ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.06

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.06.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 3-6(7)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука и образование в жизни современного общества

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2016 г.*

Часть 6

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 3-6(7). Наука и образование в жизни современного общества: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. Часть 6. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.06

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллова Н.В., Ашихмина Н.А. Круговой метод тренировки в специальных группах	6
Аванесян Ж.Г. Фразеологические единицы сравнения в английском и русском языках (опыт сопоставительного исследования)	7
Агибалова Л.С., Колупаев А.А. Проблема казачества в Гражданской войне в России	9
Алешина И.Н. О некоторых проблемах российского PR	10
Арсентьева Ю.А., Гаврилко Л.В. Идея патриотизма в молодежной среде	12
Бадюлин А.Н. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся СПО	14
Бакшеев А.А. Критическое мышление, как инструмент социального развития человека	15
Беседина Л.М., Бондарева Е.В. Проблемы одаренных детей	16
Ванин М.В., Каганович А.Ф. О жесткости простой балочной фермы с произвольным числом панелей	18
Ветров В.С. Анализ ситуации на валютном рынке Российской Федерации	20
Власова С.А. Методы стратегического управления персоналом	22
Гамирова Э.И., Коновалов И.Е. Интеграция формирования элементарных математических представлений с физическим воспитанием детей дошкольного возраста	23
Гнездина Д.А. Разработка экстремального тура «На плато Мань-Пупу-Нёр»	24
Головушкина М.В. Грамматические трансформации в современном переводоведении	25
Гостиева Л.К. Этнографическое изучение осетин в 60-ые годы XIX в.: К.И. Красницкий	27
Григорьева В.В. Решение задач с практическим содержанием как одна из форм работы по осуществлению профессиональной направленности преподавания математики в средних профессиональных учреждениях	28
Гультяев В.Е., Бочарова Н.В., Нечаева О.Э. Повышение конкурентоспособности предприятия на основе внедрения инноваций	29
Густов В.В. Распространённость рентгенологических признаков ЛОР-патологии у детей с аномалиями окклюзии	31
Деревцова С.Н. Индексная оценка пропорциональности телосложения	31
Долинская Р.А. Административная ответственность за нарушения в сфере избирательных правоотношений	35

Доманов Е.В. Прогиб упругой симметричной арочной фермы под действием сосредоточенной нагрузки в середине пролета	37
Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Прокофьева Ю.В., Мансимова О.В., Конопля Е.Н. Изучение использования антиоксидантов у пациентов с ишемической болезнью сердца	38
Дудниченко Н.А. Универсальные учебные технологии в рамках предмета английский язык как средство формирования УУД и развития личности.....	39
Евтушенко Е.В., Бых Г.М. Роль личной продажи в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций ресторанов.....	43
Жмайлик А.В. Роль преподавателя в формировании моральных качеств студента в процессе приобретения профессионального высшего образования	45
Игошев Г.М. О физических механизмах усвоения двигательного навыка	46
Игошев М.В. К вопросу об изучении заболеваемости (на примере исследования о частоте ЭКГ признаков дистрофии миокарда у спортсменов, подлежащих диспансерному наблюдению).....	48
Ильющенко Н.С. Сравнительный анализ фразеологических единиц и межкультурная коммуникация (на материале ФЕ со значением «clever/stupid», «умный/глупый» в английском и русском языках).....	50
Имкина Е.С. Движение «зеленых» в период Гражданской войны	52
Качаев Р.Н. Формирование интонационного мышления будущего учителя в процессе музыкально- исполнительской подготовки	53
Кириянова А.В., Сидорова И.В. Медицина в годы Великой Отечественной войны	56
Киселева Е.А. Формирование самооценки учащихся начальной школы в проектной деятельности	57
Климова Е.Н. Духовное нравственно-эстетическое развитие учащихся на уроках изобразительного искусства.....	58
Козлов А.Я. Информация и знания.....	60
Коновалов И.Е., Коновалова Ю.Н. Развитие внимания у музыкантов средствами физической культуры.....	61
Корельская Е.А. Arctic policy of the Russian Federation	62
Кузьменко Г.Н., Евреева О.А. Инновационный потенциал современного гуманитарного знания.....	63
Кузьмин К.И. Модель уровней проблемных ситуаций и изобретательских задач	65
Логвинова Е.Н., Логвинов А.А. Изучение гидрологии города Калуга как аспект исследовательской деятельности школьников	66
Лысенко А.С. Компоненты содержания дисциплины «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды»	67

Малютина Е.Л. К вопросу об антикоррупционном потенциале присяги государственного гражданского служащего	69
Маслова А.В., Веселова Н.Н. Развитие орфографической зоркости у учащихся начальных классов	72
Мордовченков Н.В., Кузьмичев С.В. Современные методы маркетинговых исследований рынка транспортных услуг	76
Нагоева М.А. Доказывание как способ установления объективной истины в уголовном процессе	79
Никитина А.В., Веселова Н.Н. Формирование навыка чтения у младших школьников посредством дидактических игр	82
Ордоков М.Х. Некоторые особенности оказания государственных услуг в области оборота оружия органами внутренних дел Российской Федерации	86
Пасечников А.С. О необходимости повышения эксплуатационных свойств малолитражных кухонь для приготовления пищи при выполнении специальных задач в особых условиях	89
Полчанинова Т.В. Применение нестандартных уроков в педагогической деятельности	91
Рудзина Т.Н. Анализ обученности математики студентами колледжа и методы ее повышения	93
Сорокина Е.А., Смальченко А.А. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста путем изобразительной деятельности	102
Тирских О.В. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-логопеда ДООУ	103
Трошина М.О. Семантика побуждения и средства ее выражения в современном русском языке	104
Трубникова А.А., Колупаев А.А. Периодизация Гражданской войны 1917-1922 гг.	106
Туприна Л.П. Диктант с изменением текста в системе работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка	108
Фитузов В.В. Снижающаяся рыночная ликвидность в условиях обильной ликвидности, предоставляемой Мировыми центральными банками	110
Фурсова Н.А., Моисеенко М.О., Ячменев А.Е., Кутырин В.С. Анализ изменения внутренних усилий в плоских фермах при узловом и внеузловом приложениях нагрузки	113
Хадилов Р.Ш. Основные подходы к проведению занятий по огневой подготовке со слушателями профессионального обучения	115
Черкесов С.Х. О реализации Подпрограммы Кабардино-Балкарской Республики «Профилактика терроризма и экстремизма в 2013-2020 гг.» .	117
Шурупова М.В., Бирюкова А.Д. I hear international branding, but can I say it? ...	120
Яхнеева О.И. Современные проблемы кадровой логистики предприятия	123

Абдуллова Н.В., Ашихмина Н.А.
Круговой метод тренировки
в специальных группах

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

Специфическая трудность в организации занятий по физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп состоит в том, что состав занимающихся в группе неоднороден по медицинским показателям, физической подготовленности, полу, возрасту и количеству. Индивидуализация дозировки физических упражнений в этих группах разработана недостаточно [3].

Применен круговой метод тренировки в проведении учебных занятий со студентами специальных групп с целью разработки индивидуальной дозировки физических нагрузок и изучение их влияния на состояние здоровья и физическую подготовленность. Сущность метода круговой тренировки состоит в том, что оборудуются 8-10 станций, обычно по кругу, имеющие определенные снаряды и приспособления для индивидуального и дозированного воздействия на различные мышечные группы и отработку технических навыков программного материала [1]. Студент на каждой станции находится 1-2 минуты и выполняет физическую работу, равную «интенсивной интервальной работе». Дозировка упражнения обычно соответствует минимальному тесту.

Объектом наблюдения были 149 студентов (46 мужчин и 103 женщины), занимающиеся 2 раза в неделю по 2 часа в течение 2014 – 2015 уч/года в специальных медицинских группах. Все испытуемые в начале и конце учебного года проходили медицинское обследование в объеме ф.227, определялась физическая подготовленность по бегу на 30 м, прыжкам в длину с места, метанию набивного мяча весом 3/2 кг. В процессе учебных занятий проводились врачебно-педагогические наблюдения с определением внешних признаков утомления, частоты сердечных сокращений, артериального давления и пневмотахометрии в отдельных частях урока выполнения физических упражнений на каждой станции. Разработано и применено восемь комплексов круговой тренировки по технике игры в волейбол, настольный теннис, с применением общеразвивающих упражнений и упражнений с отягощениями.

Установлено, что в конце учебного года по сравнению с началом занятий, показатели, характеризующие функциональное состояние организма и физическую подготовленность, улучшались. Средние показатели метания набивного мяча увеличились на 15%, прыжки с места на 7%, динамометрия рук - на 20%. Частота пульса в покое стала реже, функциональная проба 20 приседаний за 30 секунд свидетельствовала о лучшей адаптации к физическим нагрузкам. Не отмечено ухудшений в состоянии здоровья у занимающихся.

Опыт применения круговой тренировки в подготовительной или основной части урока позволяет проводить индивидуальную тренировку с учетом состояния здоровья и степени физической подготовленности занимающихся, что в свою очередь способствует наиболее эффективному решению задачи по развитию двигательных качеств [4]. Занятия с включением круговой тренировки повышают самостоятельность, активность, сознательность, целеустремленность и дисциплину занимающихся.

Круговой метод тренировки может быть рекомендован для занятий с лицами, отнесенными по состоянию здоровья и физическому развитию к специальной медицинской группе.

...

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. М., 2003. 418 с.
2. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. М., 2000. 240 с.
3. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. М., 2003. 325 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М., 2002. 480 с.

Аванесян Ж.Г.
Фразеологические единицы сравнения
в английском и русском языках
(опыт сопоставительного исследования)

Российский Православный Университет, г. Москва

«В настоящее время фразеологические единицы представляют большой интерес не только с точки зрения языка, но и с точки зрения истории, философии, культурологии, психологии» [2 с. 112]. Исходя из этого сегодня изучение национальной специфики и универсальных свойств фразеологических единиц различных языков приобретает особую актуальность в связи со стремлением многих лингвистов объективно определить границы межъязыковых связей.

Исследуемые в работе фразеологические единицы сравнения в английском и русском языках – она из самых интересных областей фразеологии, так как они выражают понятие очень емко и образно. Как отмечают многие исследователи, «сопоставительный анализ фразеологических систем разных языков представляет значительный интерес как с точки зрения разработки общей теории фразеологии, так и для изучения общих и отличительных признаков исследуемых языков» [1, с. 1].

В нашей работе была предпринята попытка классификации английских и русских фразеологических единиц сравнения, используя метод **структурно-семантического моделирования**, базирующийся на общности значения внутренней формы и синтаксической структуры ряда ФЕ при частичном различии их компонентного состава в пределах тематической однородности соотносимых компонентов. Сопоставительное изучение ФЕ было проведено по таким параметрам, как структура, значение (прямое и переносное) и компонент сравнения. Такой подход позволил нам выявить три типа ФЕ: (1) **эквивалентные** ФЕ, совпадающие по всем параметрам (по значению, структуре и компоненту сравнения); (2) **специфические** ФЕ, совпадающие по значению, но различающиеся по структуре и компоненту сравнения; и (3) **уникальные** ФЕ, которые не имеют аналогов с сопоставляемых языках ни по структуре, ни по значению.

Итак, в группу **эквивалентные** ФЕ мы включаем следующие английские фразеологизмы: *as pretty as a picture* – *красивый как картинка*, *as ugly as a sin* –

страшен как (смертный) грех, as black as coal – черный как уголь, as stupid as a goose – глуп как гусь, as poor as a church mouse – беден как церковная мышь, as silent as a grave – нем как могила, as mute as a fish – нем как рыба, as stubborn as a mule – упрямый как осел as brave as a lion – смелый как лев и т.д.

В группу **специфические ФЕ** мы включаем фразеологические единицы, тождественные по значению и структуре, но имеющие различные компоненты сравнения. Приведем несколько примеров: *as stupid as an owl – глуп как пробка, as red as a turkey-cock – красный как рак, as red as fire red – красный как рак, as artful as a cart-load – хитрый как муха, as stupid as an owl – глупый как пень, as stupid as a goose – глуп как пробка, as stupid as a donkey – глуп как баран, as drunk as a lord – пьян как сапожник, as deaf as a post – глухой как пень, as cold as charity – холодный как лед, as sound as a bell – здоров как бык, to sleep as a dog – спать как убитый и т.д.*

В группу **уникальные ФЕ** входят фразеологические английские фразеологические единицы сравнения, не имеющие эквивалентов в русском языке и русские фразеологические единицы, не имеющие эквивалентов в английском. ФЕ данной группы не имеют соответствий в виде фразеологических единиц сравнения в русском языке, например: ФЕ *as the crow flies (напрямик, по прямой линии)* не имеет эквивалентного фразеологизма в русском языке и используется для обозначения расстояния, непосредственно от одного пункта до другого, не принимая во внимание обходные пути, подъемы, спуски или изгибы дорог; *as cool as a cucumber – спокойный, невозмутимый, as dead as a doornail – не подающий признаков жизни, as bare as the palm of one's hand – хоть шаром покати, true as steel – абсолютно преданный, верный, as large as life – собственной персоной, во всей красе, as good as gold – наивный, неопытный человек.*

Таким образом, проведенный анализ фразеологических единиц английского и русского языков позволяет сделать следующие выводы:

– в языке закрепляются и фразеологизируются именно те образные выражения, которые ассоциируются с культурно-национальными эталонами, стереотипами, мифологемами и т.п. и которые при употреблении в речи воспроизводят характерный для той или иной лингвокультурной общности.

– взаимная связь языка и культуры является очевидной. Каждый язык неотделим от культуры, которая составляет его содержательный аспект. Язык не только сиюминутно отражает современную культуру, но и фиксирует ее предыдущие состояния и передает ее ценности от поколения к поколению.

...

1. Ильющенко Н.С. Семантические корреляции в системе английских и русских антропоморфных фразеологизмов: Автореферат диссертации. М., 2011. 24 с.

2. Ильющенко Н.С. Сравнительный анализ фразеологических единиц с компонентом-числительным в английском и русском языках // Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации. М.: ТрансАрт, 2015. С. 112-123.

3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. 4-е изд. М.: Рус. язык, 1984. 944 с.

4. The Oxford Dictionary of Current Idiomatic English / A.P. Cowie, R. Mackin, Oxford, 1984.

Агибалова Л.С., Колупаев А.А.
Проблема казачества
в Гражданской войне в России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Одним из центральных вопросов в истории Гражданской войны является проблема казачества. Отношение большевиков к казачеству определилось, буквально, в первые часы существования нового режима. В работе Ленина, «Советы постороннего», написанной в дни октябрьского переворота, вождь революции назвал казачий край Вандеей. С весны 1918 года курс социальных преобразований, проводимых руководством Советской России, напрямую коснулся казачества: началась подразверстка, последовали репрессии против них [1].

Однако казачество не могло остаться единым, революции и война так же как и все население России поделило казаков на «белых», поддержавших добровольческую армию и в целом Белое движение в их борьбе с Советской властью, и на «красных», выступивших на стороне Советской власти [2, с. 629-634].

Широкие слои казачества долго колебались в выборе между красными и белыми. Однако некоторые большевистские лидеры считали, что все казачество обладает контрреволюционной силой, враждебной остальному народу. В отношении казаков были проведены репрессивные меры, получившие название "расказачивание" [3, с. 140-150].

В ответ вспыхнуло восстание в Вешенской и других станицах. Реввоенсовет Южного фронта приказал войскам разгромить восстание путем применения самых суровых мер вплоть до сожжения восставших хуторов, беспощадного расстрела всех участников выступления, расстрела каждого пятого взрослого мужчины, массового взятия заложников. По приказу Троцкого для борьбы с восставшими казаками был создан экспедиционный корпус. Эти события заставили большевиков пересмотреть политику в отношении казачества. На базе экспедиционного корпуса был сформирован корпус из казаков, находившихся на службе в Красной Армии. Его командиром был назначен пользовавшийся большой популярностью в среде казачества Ф.К. Миронов. В августе 1919 г. Совнарком заявил, что не собирается никого расказачивать насильно, не идет против казачьего быта, оставляя трудовым казакам их станицы и хутора, их земли, право носить какую хотят форму (например, лампасы). Большевики заверяли, что не будут мстить казакам за прошлое. В октябре по решению Политбюро ЦК РКП(б) Миронов обратился к донским казакам. Призыв популярнейшего среди казаков деятеля сыграл громадную роль, казачество в основной своей массе перешло на сторону советской власти.

С завершением в 1921 г. Гражданской войны в стране начал разрастаться глубокий общественно-политический и экономический кризис. Увеличивались крестьянские волнения, забастовки рабочих, усиливалось брожение в армии и на флоте. Волнения прокатились и по казачьим областям, в которых возродившаяся Советская власть вернулась к проведению антиказачьей политики [4, с. 165-173]. Все бывшие войсковые казачьи земли были безоговорочно национализированы Советской властью, а в наказание за участие в Белом движении на станицы накладывались чрезвычайные продовольственные налоги, велась поголовная реквизиция лошадей и

скота [5, с. 247-252]. Казаки такие действия считали несправедливыми, разрушающими традиционный уклад их жизни. Уравнивание казаков в правах и обязанностях с крестьянами воспринималось еще более болезненно [6, с. 181-187].

Таким образом, после Гражданской войны в России Советская власть утвердилась на всей территории страны; были созданы условия для укрепления диктатуры пролетариата и осуществления социалистических преобразований. Конечно, самым ужасным последствием этой войны стали огромные людские потери, массовая эмиграция населения, экономическая разруха и кризис [7, с. 229-235].

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>

2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Алешина И.Н.

О некоторых проблемах российского PR

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

Становление PR как науки проходит в России довольно болезненно и без значительных видимых успехов. О том, что наука не устоялась, свидетельствуют различные факты, к которым в первую очередь относятся: отсутствие четкого определения понятия самой науки, ее предмета и объекта, путаница в направлениях и характере деятельности, противоречие в этических нормах теории и практики, а так же отсутствие четкого терминологического аппарата, без которого у исследователей отсутствует возможность говорить на одном языке и понимать друг друга (с чем связаны множества недоразумений, например, необходимость

усваивать сленговый понятийный аппарат при каждом перемене мест работы, т.к. у каждой региональной «школы» свое понимание терминов).

Если охарактеризовать каждую проблему отдельно, то крайне серьезной представляется общеизвестная путаница понятий PR-мэн и специалист по связям с общественностью. Первый является политтехнологом, ориентирующимся на манипуляционные технологии, второй – генетически связан с «отделом по работе с населением», который существовал еще в советские времена и занимался скучной рутинной работой по приему граждан и ответам на письма. Проблема взаимосочетаемости в науке таких противоположных видов деятельности уже неоднократно поднималась, однако разрешения ее не видно до сих пор.

Отсутствие у PR точного определения дает возможность некоторым исследователям относить ее в разряд вспомогательных наук или, еще хуже, технологий маркетинга, менеджмента или рекламы. Что, естественно, накладывает существенные ограничения на развитие науки. Причина этого как раз ясна, так как российский PR развивался как раз на политической почве и переход в сферу бизнеса – это дань западной традиции. Именно поэтому он с таким трудом приживается в коммерческой среде, становясь «костылем» маркетинга и рекламы.

Проблема определения PR не так проста, как это может показаться с первого взгляда. Отсутствие точного определения накладывает серьезные ограничения как на саму PR-деятельность, задавая ей определенные жесткие рамки, так и на определения предмета и объекта науки, что, собственно, и определяет круг ее интересов, основные парадигмы и гипотезы, поиски закономерностей и перспектив. Например, маркетинговый PR не имеет ничего общего – даже этических принципов! – с политическим PR.

В то же время, представляется так же крайне серьезной проблема отделения выборных технологий от PR-деятельности. В действительности, это довольно искусственное разграничение, связанное, на мой взгляд, со стремлением вывести этически сомнительные методы работы из сферы PR, тем самым, уводя политтехнологов от ответственности и перед PR-сообществом, и перед обществом в целом. Однако и от этого они не перестают быть PR-мэнами. Им отказывают только в «гордом звании специалистов по связям с общественностью».

Подобная двусмысленность не только наносит существенный вред репутации самой науки и ее представителям, но и делает крайне затруднительным формирование единого взгляда на PR. Но еще более серьезным представляется отсутствие положительной репутации у самой науки, которая ставит одной из своих задач создание и поддержание положительного образа в глазах общественности. Негативная репутация PR наносит мощный удар и по профессии и ставит под сомнение само понятие профессионализма ее представителей. Действительно, что это за специалисты, которые собственной профессии не в состоянии создать положительную репутацию?

Путаница основных понятий крайне затрудняет процесс понимания сущности деятельности PR, что подтверждает незрелость PR как науки. Например, понятие «имидж» периодически заменяется на понятия «репутация» или «образ». Признание за имиджем определения его как наиболее удачного сознательного воплощения идеальной социальной роли того статуса, на который претендует носитель, частично сняло бы данную проблему. Репутацию, возможно, следует определять как отражение в общественном сознании и вербально формализованное в

общественном мнении общего впечатления от субъекта имиджа. Под образом же следует определить стихийно сложившееся общественное отношение к субъекту имиджа до начала его формирования.

Следовательно, имидж может быть только положительным, а репутация и образ могут менять знаки отношения к ним общественности с «плюса» на «минус» – и обратно – в зависимости от правильности выбранных критериев определения и построения модели идеальной социальной роли желаемого статуса для субъекта имиджа.

Так же большие сложности возникают и с определением сущности, структуры имиджа, и его составляющих. Но особенно большая проблема – в технологиях и методах формирования имиджа, что требует отдельного и тщательного изучения и разработки.

Методы и формы взаимодействия с общественностью и воздействия на общественное мнение – видимо, наиболее болезненная тема для представителей PR-профессии. Вопросы этичности использования в PR манипулятивных технологий пока оставлен на совести каждого практика и в ближайшее время, скорее всего, решен не будет.

Вопросы определения PR как науки – это единственно возможный способ определить не только этические принципы PR-деятельности, которые на сегодняшний день выглядят довольно натянутыми и искусственными, так как существенно расходятся с практикой, но и возможность четко сформулировать задачи науки и круг ее интересов. Скорее всего, наиболее удачным будет выглядеть поиски определения PR как науки управления информацией в обоюдных интересах клиента и целевой аудитории, при котором клиент получает нужный имидж, а общественность – уважение ее мнения.

Арсентьева Ю.А., Гаврилко Л.В. **Идея патриотизма в молодежной среде**

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

В настоящее время патриотизм – неотъемлемый компонент национальной стратегии России, а культивирование идеи патриотизма в молодежной среде – одна из основных задач современного образования.

Патриотизм – это прежде всего преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, и проявляется он в активной самореализации личности на благо Отечества.

Почему же такие понятия как «патриотизм» и «гражданственность» не обрели свой смысл среди поколения, рожденного в начале 90-х гг.? Это, на наш взгляд, в первую очередь, связано с тем, что радикальная трансформация ценностных ориентаций российской молодежи в последние 20 лет идет преимущественно в направлении вытеснения общественно значимых ценностей сугубо индивидуалистическими. Современная молодежь (поколение начала 90-х гг.) родилась уже в совершенно новом государстве, не имеющего определенной идеологии, а образовавшийся вакуум стал быстро аннигилировать национальное самосознание и

заменяться «массовостью». А «человек-масса», как известно, теряет чувство собственного «Я», власть над собой, его поведение становится непредсказуемым [2, с. 80]. Более того, в течение длительного времени в сознании людей насаждался законодательный нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной [1, с. 100; 7, с. 46]. Поэтому налицо «дефицит» патриотизма и гражданственности.

«Дефицит» патриотизма в молодежной среде проявляется и в отказе от службы в Вооруженных силах, в массовом распространении отношений «дедовщины» в армии, в проявлении фашистской и националистической идеологии [4, с. 99]. А ведь именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития национальных традиций и гражданской солидарности [5, с. 49; 8, р. 340]. И от российской молодежи во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как правового и демократического государства [3, с. 110; 6, с. 183].

Заметим, что у молодежи в последние десятилетия получил распространение так называемый «реактивный патриотизм» как ответная реакция на различного рода ущемление (национальное, культурное, религиозное и др.). Этому способствовал ряд факторов: Распад СССР, падение авторитета России на международной арене в 90-е годы, локальные военные конфликты. Все это стало питательной средой для появления такой защитной реакции, породившей образы врагов, предателей, диссидентов и т.д.

Патриотизм – это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек в целом. Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну. Но субъективная реальность не может сформироваться без наличия дополнительного условия, без «внешнего другого» [9, р. 94]. Поэтому на уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа. Цель патриотического воспитания должна состоять, прежде всего, в воспитании граждан, наделенных позитивными ценностями и качествами, которые способны участвовать в созидании и укреплении государства.

Таким образом, задача государства и системы всех уровней образования заключается не в том, чтобы молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма, а в том, чтобы целесообразность такого личностного качества как патриотизм у молодого поколения не вызывало сомнений.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантичности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. 2012. № 2 (54). С. 78-86.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

4. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов // Вестник РАН. 2005. № 2 (75). С. 99-102.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. №1 (1). С. 183-187.

7. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. №5 (13). С. 43-47.

8. Klenina E.A., Peskov A.E. Problemi di identità nazionale nel mondo moderno con dicotomia nazionalismo – cosmopolitismo [Electron resource] // Italian Science Review. 2014. № 5 (14). PP. 339-340. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Klenina.pdf> (дата обращения 10.03.2016).

9. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attivita come condizione di genesi di dell'opinione pubblica [Electron resource] // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). PP. 94-97. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina.pdf> (дата обращения 12.03.2016).

Бадюлин А.Н.

Контроль и оценка знаний и умений обучающихся СПО

Шушенский сельскохозяйственный колледж, пгт. Шушенское

Деятельность студентов СПО характеризуется показателем успеваемости в учебе и активностью в общественной жизни коллектива. Контроль успеваемости – это система мероприятий для определения уровня знаний, умений, полученных обучающимся в процессе обучения; результатом контроля является оценка.

Контроль и оценка знаний, умений являются важнейшими факторами, влияющими не только на усвоение учебного материала, но и на различные характеристики личности студента: характер, морально-нравственные качества, объективность и т. д. Контроль и оценка успеваемости в учебе, организованные с погрешностями и действующие в течение длительного времени, могут оказать пагубное влияние на становления личности обучающегося.

Завышенная оценка (знания, умения оцениваются выше, чем следует) порождает безответственность, снижает трудоспособность студента. Результатом завышенной оценки может быть неправильное представление обучающегося о его положительных и отрицательных поступках, недооценка предъявляемых к нему требований, усиление склонности к развлекательным мероприятиям и ослабление трудовой деятельности с более высокими затратами энергии, времени, средств.

Заниженная оценка (знаний больше, отметка ниже) является причиной недовольства студента: раздражает его, приводит к апатии и равнодушию в учебе, в некоторых случаях вызывает конфликтные ситуации.

Таким образом, контроль успеваемости является ответственным видом учебной деятельности. Он организуется в форме устного опроса, письменных

контрольных работ, выполнения лабораторных работ и практических занятий и т.д. Оценка успеваемости производится в дискретной форме – по пятибалльной шкале.

Устный опрос – наиболее распространенная форма контроля знаний обучающихся. Его преимущества состоят в высокой оперативности использования, независимости от обстоятельств, наличии непосредственного контакта преподавателя со студентами. Такой опрос стимулирует образное мышление и развитие речи, оказывает сильный воспитательный эффект, наиболее полно выявляет уровень теоретической и практической подготовленности студента по рассматриваемым вопросам. Устный опрос подразделяется на выборочный и полный. Выборочный опрос обладает узким диапазоном действия – за определенное время можно опросить только одну часть группы (4-8 человек), а другая контролю не подвергается. Эта особенность отрицательно влияет на студентов, приучает их к бездеятельности, притупляет чувство ответственности и т.д. Кроме того, возникает проблема «накопляемости» оценок в журнале. Этого можно избежать путем соответствующей методики: объявляется вопрос, дается время всем подумать и затем вызывается кто-либо к доске.

Письменные контрольные работы подразделяется на текущие, промежуточные и итоговые. К текущим относятся кратковременные работы, в которых предлагается теоретические вопросы или задачи, подробно характеризующие учебный материал отдельных тем. Постепенно таких вопросов накапливается очень много, поэтому время от времени необходимо исключить вопросы с новым содержанием или узко отражающие какую-либо часть учебного материала, и включать вместо них вопросы с новым содержанием. В результате появляется новая форма контрольной работы – промежуточная, затрагивающая ряд тем. Незадолго до завершения темы или раздела более рациональной формы является итоговая контрольная работа; в ней содержится вопросы (задачи) пройденных тем.

Бакшеев А.А.

Критическое мышление, как инструмент социального развития человека

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

В наш век человек вынужден подвергаться воздействию большого количества информации. Для того, чтобы не повергнуться на пути социального развития, требуется развитие такого навыка, как критическое мышление.

Каждый из нас наделен способностью мыслить, благодаря чему нам предоставлена возможность развиваться всевозможными способами. Все мы имеем запас определенных знаний, умений, на основании которых выносим собственные суждения. Одни из них помогают подняться на новый уровень, другие ведут к заблуждению, в таком случае на помощь приходит критическое мышление.

Самое главное, на что следует обращать внимание, когда вы слышите или читаете какую-либо информацию, это на то, как происходит ее восприятие. Если человек на веру принимает любые суждения, то стоит отметить недостаточное развитие такого навыка, как критическое мышление. Нужно уметь оценивать ситуацию, с помощью имеющегося багажа знаний.

Проблемой современного общества является отсутствие этой базы, информации, на основании которой можно сформулировать действительно верные суждения. Для устранения данного пробела требуется наращивать свой потенциал, а именно, читать научную, художественную и другую литературу, постоянно задавать себе вопросы, для ответов на которые приводить логические аргументы.

Практикуя критический анализ событий, происходящих в нашей жизни, нужно помнить о таких понятиях, как предубеждение, предрассудки, возможности совершения ошибки, которые могут негативно повлиять на результат умозаключения.

Каждый, кто будет развивать и использовать критическое мышление, ощутит неоценимый вклад в социальном развитии. В последствии повысится уровень самостоятельности и способность принимать правильные решения.

Каждый день мы читаем газеты, смотрим телевидение, интересуемся социальными сетями, подвергаемся воздействию рекламы. Если мы просто будем воспринимать все как данное, то обязательно окажемся в ситуации, в которой будем подвергнуты обману и манипулированию. Ведь все те, кто передает нам эту информацию имеют свои взгляды на мир, кто-то может поддерживать определенные позиции в политической, социальной, экономической и духовной сферах. На первый план выходит коммерческая выгода, для чего используются преднамеренные слова, привлекающие наше внимание. Основываясь на этом, перед принятием решения относительно тех или иных событий, каждый должен задать себе вопросы, привести те или иные доказательства, принимая во внимание собственные предубеждения. Только так мы сможем добиться обсуждения насущных проблем, основанного на здравом смысле, благодаря возрастающему количеству критически мыслящих людей.

Все это не означает, что мы должны отказываться воспринимать информацию. Наш мир полон разнообразных событий, мы можем придерживаться одной точки зрения, при этом не забывая о том, что бывают и другие. В различные периоды нашей жизни может произойти нечто такое, что повлияет на парадигмы, которые мы принимаем как должное.

В заключении стоит отметить, что вышерассмотренный навык необходим каждому из нас. Нам следует знать не только свои предубеждения, предрассудки, но и вместе с тем главные источники наших взглядов на мир, каналы информации, используя которые мы выстраиваем свой внутренний мир. Критическое мышление не появляется просто так, оно требует упорного труда и умения признавать свои ошибки. Учебные заведения должны поддерживать студентов на их пути социального развития. Важно понимать, что каждый из нас, действуя на благо всего человечества, должен попробовать сделать необходимые шаги, которые приведут к увеличению тех, кто думает критически.

Беседина Л.М., Бондарева Е.В. **Проблемы одаренных детей**

Лицей №3, г. Старый Оскол

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой

личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и себя в частности. Талантливые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего. Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом.[1]

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении “неодобряемых”. В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции, и, прежде всего, это связано с подготовкой самих педагогов.

В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, все они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время, когда информация меняется каждые пять лет, а порой и чаще. Нынешним школьникам приходится вмещать столько в свою память, что порой их молодая неустойчивая психика не выдерживает таких нагрузок. Отсюда эмоциональные срывы, подавленность. Тут уже не приходится говорить о развитии творческого потенциала, требующего бережного, вдумчивого отношения, происходит непрерывная гонка за количеством и качеством знаний.[3]

В этой связи хочется отметить работы известного психолога, доктора психологических наук Н. Лейтеса. Его работы по изучению психики одаренных детей занимают видное место в русской психологии. Многие психологические

принципы развития творчества у детей младшего школьного возраста выдвинули Н.Н. Поддьяков, Д.Н. Узнадзе. др.

И, наконец, можно отметить великолепную исследовательскую работу доктора психологических наук Ю.З. Гильбуха. Вместе с группой ученых им была разработана дифференцированная система обучения, дающая больше возможности для проявления индивидуальности ребенка.

Воспитание и обучение одаренных детей – трудная и широкомасштабная задача, тут и соответствующее воспитание, и просвещение родителей, тут и соответствующая подготовка учителей – подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами. Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества.

Нужны специальные школы для одаренных детей, специально подготовленные учителя, специальные учебники – но прежде всего, нужно признание самого факта, что они есть и что они другие – не только по своим интеллектуальным и творческим возможностям, но и личностным особенностям. Ведь одаренность – не только подарок судьбы для отмеченных ею, но еще и испытание.[2]

...

1. Лейтес Н. Бывают выдающиеся дети... // Семья и школа, №3, 1990.
2. Лейтес Н. С Воспоминания, размышления, беседы... // Психологический журнал. № 1, 1992.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991.

Ванин М.В., Каганович А.Ф. О жесткости простой балочной фермы с произвольным числом панелей

НИУ МЭИ, г. Москва

Рассмотрим плоскую упругую статически определимую балочную ферму с параллельными поясами (рис. 1). Выведем формулу прогиба такой фермы, воспользовавшись методом индукции, развитым для плоских [1-4] и пространственных [5,6] ферм. В [7] решена подобная задача для фермы с восходящими раскосами, в [8] – для несимметричной фермы с раскосами, направленными в одну сторону. Расчет прогиба начинается с вычисления усилий в стержнях методом вырезания узлов. Использован алгоритм [9], записанный на языке символьной математики Maple [10]. Величина прогиба для каждой конкретной фермы с заданным

числом панелей определяется по формуле Максвелла-Мора $\Delta = P \sum_{i=1}^{8n+1} S_i^2 l_i / (EF)$,

где EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия нагрузки $P=1$, l_i – длины стержней. Результатом индукции явилась следующая общая формула:

$\Delta EF = P(Ana^3 + n(c^3 + b^3)) / (2b^2)$, $A = n(2n^2 + 1) / 3$. $c = \sqrt{a^2 + b^2}$. На графике (рис. 2, $\Delta' = \Delta EF / P$) отметим эффект пересечения кривых при различных высотах фермы,

что дает возможность оптимизировать размеры конструкции, выбрав из двух решений с одним прогибом наиболее выгодное по расходу материала.

Рис. 1. Ферма ферма $n=3$

Рис. 2. Прогиб при $L = 2an = 20\text{ м}$

...

1. Кирсанов М.Н. Точные формулы для расчета прогиба и усилий в стержнях типовой фермы «Молодечно» с произвольным числом панелей // Инженерно-строительный журнал. 2016. №1(61). С. 33–41.

2. Kirsanov M.N. Analytical calculation, marginal and comparative analysis of a flat girder// Scientific Herald of the Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering. Construction and Architecture. 2016. N 1 (29). Pp. 84-105.

3. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.

4. Кирсанов М.Н. Индуктивный анализ влияния погрешности монтажа на жесткость и прочность плоской фермы // Инженерно-строительный журнал. 2012. № 5(31). С. 38-42.

5. Кирсанов М.Н. Изгиб, кручение и асимптотический анализ пространственной стержневой консоли // Инженерно-строительный журнал. 2014. № 5 (49). С. 37-43.

6. Кирсанов М.Н., Андреевская Т.М. Анализ влияния упругих деформаций мачты на позиционирование антенного и радиолокационного оборудования // Инженерно-строительный журнал. 2013. № 5 (40). С. 52-58.

7. Сагаян М. М. Прогиб балочной фермы с параллельными поясами и восходящими раскосами в зависимости от числа панелей // Вестник научных конференций. 2015. № 2-3(2). С. 118-119.

8. Бадертдинов Р.Р. Формула для прогиба плоской балочной фермы// Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. с. 21-22.

9. Кирсанов М.Н. Решебник. теоретическая механика / Под ред. А.И.Кириллова – М.: Физматлит, 2008. 382 с.

10. Дьяконов В.П. Maple 10/11/12/13/14 в математических расчетах. М.: ДМК Пресс, 2011. 800 с.

Ветров В.С.

Анализ ситуации на валютном рынке Российской Федерации

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Как известно, все валюты мира последние 2 года ослабляются к доллару, рубль же ослабляется ко всем валютам, за исключением гривны и венесуэльского боливара.

Сравнение динамики курса рубля за 2 года показывает, что крах рубля является всеобъемлющим. Это выражается не только в проблемах с долларом и евро. Рубль упал в отношении как сырьевых валют Канады, Австралии и Чили, так и нефтегазовых валют.

В отличие от высокоразвитых стран, например Японии, в России обвал рубля автоматически влияет на инфляцию. Цены в Японии нейтральны к изменению иены, что обуславливается структурой потребительского и корпоративного спроса. Если японцам после девальвации не хватает денег на технику Samsung, LG или машины Ford, BMW, то они пересаживаются на Sony, Panasonic и Suzuki, Toyota, а компании меняют иностранные станки и оборудование на национальное, причем не худшего качества. В России в силу отсутствия товаров заменителей сопоставимого качества, девальвация национальной валюты прямо или косвенно переводит все в потребительскую и производственную инфляцию. Прямо, это когда импорт дорожает на величину, близкую к девальвации, а косвенно, это когда отечественные производители при значительной зависимости от иностранных комплектующих и компонентов вынуждены перекладывать рост производственных издержек в конечные цены.

Умеренная и правильно организованная девальвация может и должна влиять положительно на национальный бизнес, опять же, как в Японии. Ранее приводил тенденции в корпоративном секторе Японии. Ослабление иены позволило экспорто-ориентированным компаниям Японии существенно улучшить финансовые показатели.

В России все наоборот. Как правило, при девальвации непропорционально растут издержки бизнеса. В Японии они тоже растут, у них под 55% импорта – это сырье, однако сырье в структуре конечной стоимости продукции достаточно ничтожно. Япония высокотехнологичная развитая страна, где производство с очень высокой добавленной стоимостью, высокого передела. Доля сырья в конечной стоимости товаров в Японии разнится, но редко превышает 3-5%. Даже, если иена упадет в два раза, эффект на конечные цены составит около 2-3%. С учетом остальной продукции еще около 3%. В России норма иностранной продукции высока и на каждые 10% девальвации повышательный потенциал для цен составляет около 2% с точки зрения российского бизнеса. То есть падение рубля в два раза приведет к накопленному инфляционному эффекту в 20%, что в 4 раза больше, чем в Японии.

Японский бизнес может фондироваться под ставки близкие к нулю, имея целый спектр финансовых инструментов – от денежного рынка до акций и облигаций, хеджируя риски через деривативы. Девальвация теоретически повышает инвестиционный потенциал японской экономики, так как японские товары становятся конкурентоспособными на мировом рынке, а под дополнительный спрос

рентабельно разворачивать производственные мощности в условиях нулевых ставок и расширенных финансовых лимитов.

В России ничего этого нет. Банк России заблокировал возможность для инвестирования, сделав деньги критически дорогими, недоступными и короткими. Банки в России сейчас практически не выдают кредитов сроком больше 3 лет, за исключением приближенных структур. Лимиты на всех закрыли, перекредитоваться даже сложно, не то, что взять новый кредит, да и если дадут, то кому нужен кредит под 18-25%? Бизнес в России не имеет такую рентабельность, чтобы обслуживать долг по ставкам 18-25% для малого и среднего бизнеса.

Также девальвация национальной валюты положительно влияет на счет текущих операций (по платежному балансу), заглушая импорт и повышая инвестиционную привлекательность страны для прямых инвестиций в первую очередь через снижение внутренних издержек на рабочую силу, транспорт, логистику, аренду. Когда иностранным компаниям становится выгодным открывать производство в стране, где сильная девальвация.

Но пока девальвация в России не привела ни к чему хорошему. Нет ни внутренних инвестиций/роста производства, нет ни иностранных инвестиций, нет улучшения конкурентоспособности российских товаров, так как финансово-экономические обстоятельства и заблокированные рынки капитала для российских компаний мешают реализовать девальвационные возможности. В России девальвация привела к рекордной с 2001 года инфляции, рекордному с 1998 года обрушению доходов и расходов населения, самому мощному кризису за последние 15 лет.

Компании в России имеют до 50% депозитов в иностранной валюте, а население до 30%. От 2013 года доля депозитов в иностранной валюте выросла.

Уровни вовлечения в иностранную валюту близки к рекорду. Казалось бы, в условиях санкций должна происходить дедолларизации экономики, но все ровно наоборот.

Все провалили, сделали рубль самой слабой валютой в мире, за исключением гривны и заблокировали феерический инвестиционный потенциал, который мог возникнуть на траектории импортозамещения. Попробуйте открыть бизнес по ставкам 18-25% и посмотрим, что от вас останется.

Самое главное то, что Россия может быть лучше Японии. У страны невероятный потенциал, что доказывают успехи в космосе, ВПК, ядерной энергетике. Все это является высокими технологиями, даже более. Ни Нигерия, ни Саудовская Аравия никогда не создадут ничего подобного. Но черед системных ошибок в финансово-экономической политике, откровенное вредительство и в некотором роде антинародная и антиэкономическая деятельность приводит к тому, что по ряду финансово-экономических показателей мы опускаемся до худших представителей Африки, тогда как можем быть на уровне лучших.

...

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) – Режим доступа: www.cbr.ru

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: www.gks.ru

3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Режим доступа: www.imf.org

Власова С.А.
Методы стратегического
управления персоналом

Курский государственный университет, г. Курск

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Иванова Л.А.*

Стратегия управления персоналом предполагает поиск, отбор и привлечение сотрудников, являющихся новаторами и обладающих инициативой и хорошим уровнем контактности, которые готовы к риску и не боятся ответственности. Для учета стратегических аспектов управления персоналом целесообразно использовать следующие методы.

Метод структуризации целей предполагает построение «дерева целей» и количественно-качественное обоснование каждой цели организации в системе управления персоналом с точки зрения их соответствия главной цели. Анализ каждой позволяют построить рациональную систему управления персоналом.

Метод обеспечивает полноту, сопоставимость целей разных уровней управления персоналом.

Метод декомпозиции позволяет расчленить сложные явления на более простые.

Экспертно-аналитический метод основан на привлечении высококвалифицированных специалистов по управлению персоналом, формулировании мнений и заключений их как экспертов. С помощью этого метода выявляются основные направления совершенствования управления персоналом, оценки результатов анализа и причины недостатков. Однако в связи с тем, что у экспертов нет единых критериев оценок, он не всегда обладает высокой точностью и объективностью. Этот метод целесообразно использовать при многоэтапной экспертизе.

Метод последовательной подстановки позволяет изучить влияние на формирование системы управления персоналом каждого фактора в отдельности, исключая действия других факторов.

Метод функционально-стоимостного анализа (ФСА) дает возможность выбрать вариант построения системы управления персоналом с наименьшими затратами и является наиболее эффективным с точки зрения конечных результатов. Позволяет выявить лишние или дублирующие функции управления персоналом, вскрыть причины невыполнения отдельных функций, определить степень их централизации и децентрализации. ФСА системы управления персоналом предоставляет возможность применять другие методы. Он включает подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедренческий этапы. ФСА показал на практике высокую эффективность, однако для его применения необходима специальная подготовка персонала.

Таким образом, подводя итоги статьи выше сказанное позволяет отметить, что аналитическая работа в различных областях знаний: психологии, социологии, философии, экономики, права, истории позволяет сформировать каждый раз новые методы построения стратегии управления персоналом.

...

1. Белоусов В.В. Стратегия развития персонала как фактор повышения конкурентоспособности промышленного предприятия. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Ижевск, 2011. С. 26-27.
 2. Богдан Н.Н. Кадровый менеджмент в вузе. Монография. Владивосток: ВГУЭС, 2012. 244 с.
 3. Бузырев В.В. Кадровые стратегии в управлении персоналом. СПб: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. 128 с.
-

Гамирова Э.И., Коновалов И.Е.
Интеграция формирования элементарных
математических представлений с физическим
воспитанием детей дошкольного возраста

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

С введением в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в работе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) необходимо руководствоваться принципом интеграции всех образовательных областей [5,6].

Одним из эффективных путей педагогического воздействия на ребенка является организация и проведение занятий по физической культуре с элементами интеграции, охватывающих все виды деятельности детей в ДОУ [1,2,3,4,7]. Так согласно принципу интеграции, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей необходимо осуществлять не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и при реализации их физического воспитания.

На занятиях физической культурой во время подвижных игр развиваются умения отличать и сравнивать предметы, дети измеряют расстояние между предметами, воспроизводят счет, большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей, для этого используются ролевые игры.

Вывод. Интеграция образовательных областей необходимо рассматривать с нескольких сторон деятельности. При этом переход от одного вида деятельности на другой вовлекает детей в активный процесс, позволяющий решать основные задачи ДОУ: воспитание, развитие и образование.

...

1. Бикчиндаева Э.И. The use of moving games in the environmental education of children of younger of preschool age / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Intellectual and moral values of the modern society. San Francisco, California, USA : B&M Publishing, 2013. P.15-16.

2. Коновалов И.Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников // Теория и практика общественного развития / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева. 2014. № 5. С.63-65.

3. Бикчиндаева Э.И. Integration of physical culture in environmental education of children of younger school age / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Innovations in education: monograph. Vienna: «East West» Association for Advances Studies and Higher Education GmbH. 2014. Vol. 2. Chapter – 4. P.37-58.

4. Гамирова Э.И. Интеграционные возможности физической культуры в различных областях образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // IV международная науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2014. С.32-37.

5. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7. № 5. Ч.2. С.198-202.

6. Гамирова Э.И. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Всероссийская науч.-практ. конф. «Теория и практика адаптивной физической культуры – двадцатилетний путь». Санкт-Петербург: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта. 2015. Ч.1. С.17-23.

7. Гамирова Э.И. Интеграция физической культуры в образовательные области, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гаминарова, И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. 2015. № 9. С.66-73.

Гнездина Д.А. Разработка экстремального тура «На плато Мань-Пупу-Нёр»

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

В последнее время туристские фирмы частично переориентируют свою деятельность на российские регионы [3]. Ведь на фоне событий последних двух лет такой отдых среди жителей России стал популярнее почти в 2 раза [4].

Северный Урал, обладает природным потенциалом и находится вдали от основных туристских потоков, исторически здесь развивался активный туризм. Скалы, высотой до 42-х метров, на плато Мань-Пупу-Нёр на Северном Урале стали победителем всероссийского конкурса «7 чудес России». Оптимальный вариант для любителей активного отдыха из России, и не только [1].

Предлагаемое туристское путешествие по таинственным местам Урала – перевал Дятлова, гора Отортен, Холатчахль, и останцы плато Мань-Пупу-Нёр, является пешим походом продолжительностью 16 дней и 15 ночей, рассчитанным на группу из 10 участников и начинается в г. Ханты-Мансийск. Предполагаемое начало тура – 11.07.2017, окончание – 26.07.2017.

Туристическая группа выезжает в июле на автобусе. Через 3,5 часа они прибывают на станцию Нягань. В 22:11 поезд отправляется, на станции Ивдель-1 он будет 12 июля. Группу встречает автомобиль «Урал-4320» и забрасывает к подножию гор; длительность поездки – 7 часов, 200 км бездорожья.

От брода реки Ауспии, туристам нужно будет пройти 6 км до удобного места для отдыха. Прибыв, группа ставит лагерь, а проводник готовит ужин. После ужина участники занимаются личной гигиеной, подготовкой к ходовому дню и сну. Так будет заканчиваться каждый ходовой день туриста [2].

Третий день, как и все последующие активные дни, начинается с завтрака, инструктажа и сбора лагеря. Группе предстоит переход до стоянки «Вилка-ложка», где будет горячий обед. А после – один из ключевых объектов – перевал имени группы Дятлова. Ужин и ночевка ждет туристов в долине под горой Холатчахль. За день пройдено 22 км. В четвертый день планируется радиальный выход на г. Холатчахль (расстояние 5 км). На пятый день туристы должны сделать траверс хребта Поясовой Камень к северу, с восхождением на гору Отортен, спустившись с хребта, туристы обедают и направляются в долину реки Темпья (25 км). Шестой день: дневка в долине р. Темпья; Завтрак, обед и ужин по расписанию. Седьмой день: траверс хребта к северу г. Яны-Вондер-Сяхл; 29 км. Восьмой день: завтрак, переход к истоку р. Печора; обед. Переход к границе Печоро-Илычского заповедника; ужин и ночевка – 29 км.

На девятый день туристы совершают заветный радиальный выход на плато Мань-Пупу-Нёр. 6 км.

Все последующие дни группа возвращается уже по известному пути. Четырнадцатый день является запасным на случай непогоды, при хорошей погоде – дополнительная дневка.

Пятнадцатый день, 25 июля, участники идут до брода Ауспии (6 км), там их ждет «Урал». Все обедают, а посленазначается выброска до ст. Ивдель-1. По приезду будет поход в магазин, потом – ужин и отправление в г. Нягань на поезде. 26 июля – 16-й день, участники прибывают в Нягань, и далее на микроавтобусе они выезжают в Ханты-Мансийск. Путешествие завершено.

Себестоимость тура от 24 801 до 27 209 рублей.

В стоимость тура входят: все трансферы (переезд на автобусе, ж/д переезд, заброска/выброска на машине «Урал», 3-х разовое питание на маршруте; работа гида-проводника, прокат группового снаряжения; страховка группы (обязательная и неотъемлемая часть). В стоимость тура не входят: прокат личного снаряжения; питание во время авто- и ж/д-переезда.

...

1. Большаник П.В. География туризма. Учебное пособие / П.В. Большаник. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. 304 с.

2. Бутко И.И. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристических маршрутах: Учебное пособие / В.А. Ситников, Г.И. Ляшко, И.И. Бутко, П.П. Маркин. Ростов-на-Дону. :МарТ, Феникс, 2010. 336 с.

3. www.moluch.ru – научный журнал «Молодой ученый».

4. www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму.

Головушкина М.В.

Грамматические трансформации в современном переводеведении

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Проблема грамматических трансформаций – одна из актуальных в современном переводеведении. Грамматические трансформации – это преобразования формальной структуры высказывания при неизменном наборе сем, конструирую-

щем его смысл в соответствии с нормами в языке перевода [1, С.92]. Переводческие трансформации происходят по причине неполной общности или различия русского и английского языков. Для английского языка характерно преимущественное использование глагольных форм, а русскому языку, свойственно более широкое использование опредмеченных действий и признаков.

Сложное подлежащее – это конструкция, выполняющая функции подлежащего английского предложения при сказуемом, наиболее часто выраженной глаголами *say, presume, report, announce*, глаголами восприятия *see, hear, know, think, consider*, а также сочетаниями с глаголом *to be*, выражающими возможность или вероятность наступления действия (*to be likely, to be sure, to be certain*). Сложное подлежащее переводится на русский язык с помощью синтаксической трансформации, когда простое предложение преобразуется в сложноподчиненное. [2, С.10] Глагол-сказуемое английского предложения преобразуется в главное неопределенно-личное или безличное предложение, а синтаксический комплекс – в придаточное дополнительное с союзом *что*. *The court is sure to consider all relevant factors.* – Несомненно, что суд рассматривает все относящиеся к делу обстоятельства. Возможен и другой вариант перевода, при котором именная часть конструкции становится подлежащим, а инфинитив-глагольная часть преобразуется в причастие несовершенного или совершенного вида в зависимости от вида инфинитива. *The prosecution is said to have begun when information, charging the commission of the crime, is laid before a magistrate.* – Судебное преследование считается начавшимся после того, как информация о предполагаемом совершении преступления представлена судье.

Факторами, предопределяющими выбор конструкции со сложным подлежащим, являются: 1) характер глагола-сказуемого: с глаголами *to say, to hint, to intimate, to bill, to paint* употребляется только сложное подлежащее. *The product is billed to be the finest in its class. She is painted to be a real villain.*

2) семантическая несовместимость глагола-сказуемого и какого-либо члена сложного дополнения: в предложениях со сложным подлежащим глагол сказуемое менее тесно связан по смыслу с другими членами предложения, что уменьшает возможность смысловых противоречий между ними. О слабости этой связи свидетельствует синонимичность предложений со сложным подлежащим и предложений, которые содержат синтаксические единицы, связанные с предложением в целом, а не с его отдельными членами. *I can't seem to do it. – I seemingly can't do it.* 3) трудность подбора неопределенно-личного подлежащего: *She is believed to be reading a bid for The House of Commons, and is known to be the favorite of the Labour party; in fact, she is considered to be in the top spot for endorsement by the Central Committee.* Употребление данной грамматической конструкции не требует поиска подходящего неопределенно-личного подлежащего. 4) возможность с помощью предложения со сложным подлежащим лучше выделить основную информацию за счет того, что начальные члены предложения несут лишь вспомогательную информативную нагрузку. [3, С.180-182]

Таким образом, сложное подлежащее употребляется в английском языке чаще, чем сложное дополнение и синонимичные сложноподчиненные предложения, переводится на русский язык с помощью синтаксической трансформации, когда простое предложение преобразуется в сложноподчиненное.

...

1. Левитан, К.М. Юридический перевод: основы теории и практики: учебное пособие. Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2011. 352 с.
 2. Головушкина, М.В. English Law translation Handbook: учебное пособие / сост.: М.В. Головушкина, О. С. Воячек. Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. 108 с.
 3. Вейхман, Г.А. Новое в грамматике современного английского языка: Учеб. пособ.для вузов / Г.А. Вейхман – 2-е изд.,дополн. и испр. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. 544с.
-

Гостиева Л.К.
Этнографическое изучение осетин
в 60-ые годы XIX в.: К.И. Красницкий

СОИГСИ, г. Владикавказ

К.И. Красницкий – автор статьи по этнографии Осетии. Крупный российский этнограф М.О. Косвен в разделе об авторах, писавших в 60-е годы XIX в. по этнографии Осетии, дал небольшую справку о биографических данных и статье К.И. Красницкого, которая содержала общие сведения об округе, административном устройстве, религии, сословных и классовых отношениях, легенд о происхождении отдельных сословий, данные по земельному вопросу [1, с. 226].

В 1861 г. К.И. Красницкий служил в Куринском пехотном полку. В июне 1862 г. майор К.И. Красницкий стал председателем Комиссии по разбору личных и поземельных прав туземцев Владикавказского округа. В этой должности он пребывал до августа 1863 г., когда Комиссия вместе с комиссией Чеченского округа и комитетами Кабардинского и Кумыкского округов была преобразована в общую Комиссию для определения личных и поземельных прав туземного населения Терской области под председательством коллежского советника Д.С. Кодзкова. В 1870-х годах Красницкий был командиром 2-го Кавказского линейного батальона.

В начале статьи «Кое-что об Осетинском округе и о правах туземцев его» [2, с. 160–178], опубликованной в 1865 г. в газете «Кавказ», К.И. Красницкий остановился на религиозных отношениях у осетин. Он описал в статье административное устройство Владикавказского (Осетинского) округа, которое подразделялось на 3 участка (Тагауро-Куртатинский, Алагиро-Наро-Мамисонский и Дигорский), в которые входили осетинские общества.

К.И. Красницкий рассмотрел генеалогические предания о родоначальнике дигорских феодалов Баделе и сословные отношения в Дигории. Далее он остановился на генеалогических преданиях о родоначальниках тагаурских и куртатинских феодалов Тага и Куртата, и сословных отношениях в Тагаурском и Куртатинском обществах. Затем он обратился к сословным отношениям в Алагирском, Нарском, Мамисонском, Закинском и Зругском обществах.

К.И. Красницкий кратко остановился на деятельности многочисленных сословно-поземельных комитетов и комиссий, изучавших общественные и поземельные отношения осетин по заданию кавказского командования. Свой обзор он начал с работы Комитета под председательством генерал-майора П.П. Нестерова (1846 г.). По мнению Красницкого, из всех комитетов только два комитета

«значительно продвинули вперед разъяснение вопроса о правах туземцев» [2, с. 173]. Первым из них он считал Комитет по разбору личных и поземельных прав жителей Владикавказского округа под председательством генерал-майора И.А. Вревского (1851 г.), проводивший межевание в равнинной части Осетии, вторым – комитет 1859 г., который собрал много данных для разрешения сословных и поземельных прав осетин.

К.И. Красницкий подробно остановился на деятельности комитета Вревского, который в 1856 г. провел межевание в равнинной части Тагаурии по принципу раздельного поселения и наделения земель крестьян и феодалов. Он указал на недостатки как проекта, подготовленного Вревским, так и на решение поземельного вопроса в Дигории. В конце статьи майор К.И. Красницкий осветил работу Комиссии по разбору личных и поземельных прав туземцев Владикавказского округа, которую он возглавил в июне 1862 г.

...

1. Косвен М.О. Материалы по истории этнографического изучения Кавказа в русской науке // Кавказский этнографический сборник. М., 1958. Ч. II.

2. Красницкий К. Кое-что об Осетинском округе и о правах туземцев его // Периодическая печать Кавказа об Осетии и осетинах / Сост. Чибиров Л.А. Цхинвали, 1981. Т. I.

Григорьева В.В.

Решение задач с практическим содержанием как одна из форм работы по осуществлению профессиональной направленности преподавания математики в средних профессиональных учреждениях

Шушенский сельскохозяйственный колледж, пгт. Шушенское

Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, личности, обладающей профессиональными компетенциями и конкурентоспособностью. Прикладная направленность обучения математике предполагает ориентацию его содержания на тесную связь с жизнью и основами других наук, на подготовку обучающихся к использованию математических знаний в предстоящей профессиональной деятельности. Практико-ориентированные задачи (или задачи профессионального направления) – это задачи, условие и требование которых представляют собой модель ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, а исследование этой ситуации осуществляется средствами математики. Назначение практико-ориентированных задач – «окунуть» в решение «жизненной» профессиональной задачи.

Практико-ориентированные задачи имеют следующие особенности, отличающие их от стандартных математических задач: по структуре эти задачи – нестандартные, т.к. в условии задачи неопределенны некоторые из ее компонентов; наличие избыточных или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке условия; наличие нескольких способов решения

(различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны студентам, и их потребуется сконструировать.

Практико-ориентированные задачи подразделяются на три уровня сложности: первый – уровень воспроизведения; второй – уровень связи; третий – уровень размышления.

Практико-ориентированные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью: они могут заинтересовать или мотивировать, развивать умственную деятельность, формировать практические умения и профессиональные компетенции, объяснять соотношение между математикой и другими дисциплинами. Решение задач с практическим содержанием могут быть предложены студентам на различных этапах обучения. Решение задач на этапах восприятия и осмысления нового материала имеет целью пробудить у обучающихся потребность в расширении знаний, познавательный интерес и научить их методам самостоятельного приобретения знаний. Решая и анализируя задачи на этапах закрепления и повторения учебного материала, студенты овладевают способами применения знаний на практике и вместе с тем более глубоко усваивают его содержание. При проверке усвоения программного материала решение задач с производственным содержанием позволяет установить, насколько прочно и глубоко его усвоили.

Решение практико-ориентированных задач на занятиях – это использование дополнительных возможностей изучаемого материала, адекватных способов организации изучения традиционного программного материала. Практика показала, что систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов дает положительные результаты. Рациональное использование сочетания задач различного уровня сложности на занятиях способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету (в данном случае математике), мотивации и побуждению к более глубокому изучению «слабыми» студентами, и в тоже время поддержание должного уровня в обучении у более сильных детей. При этом наблюдается положительная динамика по уровню качества обучения, т.к. проявляется «профессиональный» интерес. Изучение сложного математического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Гультяев В.Е., Бочарова Н.В., Нечаева О.Э.
Повышение конкурентоспособности предприятия
на основе внедрения инноваций

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского*

В нашей жизни ежедневно происходят удивительные перемены. Российское общество осуществляет исключительно трудную, во многом противоречивую, но исторически неизбежную и необратимую перестройку.[1]

Инновационный менеджмент имеет такое огромное значение для развития деятельности фирмы и нормального функционирования ее в условиях рыночной

экономики, что нет необходимости это доказывать. Инновационный менеджмент является частью стратегического управления.

Для поддержания конкурентоспособности компаниям необходимо проводить активную инновационную деятельность и планомерно выводить на рынок новые товары и услуги.

На современном этапе развития НТП, усиления конкуренции кардинально меняет подход к осуществлению инновационных действий внутри корпоративных процессов. [2]

Определение инновационной деятельности включает в себя весь комплекс работ и мероприятий по разработке (созданию), приобретению, распространению и освоению в производстве новых или усовершенствованных продуктов (услуг) и технологий, а также методов организации производства и управления. Залогом успеха инновационной деятельности является правильный выбор стратегии. Именно от ее реализации зависит конкурентоспособность предприятия на современном рынке. В условиях рыночной экономики руководителю недостаточно иметь хороший продукт, он должен внимательно следить за появлением новых технологий и планировать их внедрение в своей фирме, чтобы не отставать от конкурентов. Стратегия может быть объединена с процессом принятия решений. Четко сформулированная стратегия важна для продвижения новшеств. Так как инновационная деятельность подразумевает внедрение новшеств во всех сферах, то не остались без внимания организационные изменения. Этому призвана служить реорганизация управления компанией и переход на процессную модель управления. Она подразумевает ликвидацию многоступенчатой и бюрократической системы управления, выстраивание двухуровневой вертикально интегрированной системы с бизнес-центрами. Также не малую роль и влияние на успех оказывает сотрудничество с университетами и НИИ, с целью использования результатов фундаментальных исследований и создания базы для результативных исследований прикладного характера. При реализации инновационных проектов активно использовать внутренний источник – интеллектуальный потенциал персонала, а также создать атмосферу благоприятную для работы (медицина, тренинги, спорт и корпоративные мероприятия). [3]

Мы считаем, что при соблюдении всех вышеперечисленных рекомендаций, за счет всестороннего мониторинга своей деятельности, предприятие имеет реальные шансы не только получить потребителя в условиях жесткой конкуренции, но, возможно, и задавать направление движения в своей отрасли.

...

1. Бендиков М.А., Хрусталева Е.Ю. Методологические основы исследования механизма инновационного развития в современной экономике. [Текст] // Менеджмент в России и за рубежом, 2015. №2. С.3-14.

2. Гохберг Л.М. Национальная инновационная система в России в условиях инновационной экономики. [Текст] // Вопросы экономики, 2014. № 3. С.31-37.

3. Иванов В.В. Национальные инновационные системы: опыт формирования и перспективы развития [Текст] // Инновации, 2014. № 4. С. 13-17.

Густов В.В.
Распространённость рентгенологических
признаков ЛОР-патологии у детей
с аномалиями окклюзии

Ивановская государственная медицинская академия МЗ РФ, г. Иваново

При ротовом дыхании формируется «аденоидный» тип лица, готическое небо, узкая верхняя челюсть, деформация нижнего зубного ряда, блокировка нижней челюсти в дистальном положении, развивается мышечный дисбаланс, асимметричный рост правой и левой половин лица, дисфункция ВНЧС, шея смещается вперед, нагрузка на позвоночник увеличивается.

Цель работы – изучить распространённость рентгенологических признаков ЛОР патологии у детей при различных аномалиях окклюзии.

Материалы. Проведено анкетирование, осмотр и анализ телерентгенограмм головы в боковой проекции у 238 детей. Первую группу составили дети 6-9 лет (42 мальчика и 86 девочек), вторую – 10-12 лет (34 мальчика и 76 девочек). Изучали вид окклюзии, скелетный класс по Энгля, тип роста лицевого скелета и наклон резцов.

Результаты. Среди первой группы детей распространённость ЛОР патологии (по данным телерентгенограмм) составляет 85,94%, из них 1 степень сужения дыхательных путей в 58,18% случаев, 2-3 степень – 41,82%.

Среди обследованных второй группы распространённость ЛОР патологии составляет 73,64%, из них 1 степень сужения дыхательных путей в 74,07% случаев, 2-3 степень – 25,93%.

В первой и второй возрастной группе преобладает II скелетный класс окклюзии (65,62% и 65,45% соответственно). При этом классе ЛОР-патология выявлена у 86,90% детей 6-9 лет и у 73,61% 10-12 лет.

У пациентов с ЛОР-патологией превалирует гипердивергентный тип роста лицевого скелета – 43,64% и 43,21% соответственно первой и второй группы. В первой группе обследованных преобладает ретроклинация резцов, а во второй – проклинация.

Выводы. Среди детей с ЛОР-патологией преобладает II скелетный класс окклюзии и гипердивергентный тип роста лицевого скелета. В возрастной группе 10-12 лет встречаемость зубочелюстных аномалий остаётся на прежнем уровне, что говорит об их закреплении.

Деревцова С.Н.
Индексная оценка пропорциональности
телосложения

*КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, г. Красноярск*

Визуальное определение веса и формы тела очень субъективно из-за большой изменчивости длины и поперечников тела – периметров и диаметров. Высокие долихоморфные люди обычно кажутся худощавыми, а низкорослые брахиморфные – полнотелыми. Коэффициенты соотношения проекционных размеров

человеческого тела и отдельных его частей, можно использовать при оценке физического развития человека [2, 3].

В современной антропологии при характеристике пропорций тела широко используются различные индексы [5]. Метод индексов позволяет использовать один размер, обыкновенно меньший, в процентных долях другого. В настоящее время метод индексов получил широкое применение не только в антропологии, но и в других областях человеческого познания [4, 8].

Цель исследования: изучение пропорциональности телосложения человека индексными методами.

Материал и методы исследования

Проведены антропометрические исследования 1059 практически здоровым людям. Мужчины составили 39,4% (417 человек) и 60,6% женщины (642 человека). Мужчины и женщины распределены по группам согласно рекомендациям возрастной периодизации [7]. Первую группу (139 человек) составили мужчины юношеского и I периода зрелого возрастов. Во вторую группу вошли мужчины II периода зрелого возраста (140 человек). Мужчины пожилого возраста определены в третью группу (138 человек). Среди обследованных женщин самая многочисленная первая группа – женщины юношеского и I периода зрелого возрастов (334 человека). Вторую группу (165 человек) составили женщины II периода зрелого возраста. Пожилые женщины сгруппированы в третью группу (143 человека). Определены габаритные размеры тела по методике В.В. Бунака (1941) [1]. При помощи антропометра Мартина измеряли высоты анатомических точек, установленные на различных выступах скелета, с последующим определением продольных размеров тела: длины тела, длины туловища и корпуса, длины руки и ее сегментов (плеча, предплечья и кисти), длины ноги и ее сегментов (бедр, голени и высоты стопы); широтных размеров: диаметров плеч и таза. Измеряли только правые конечности. Для характеристики пропорций тела рассчитывали индексы пропорциональности: индексы относительной ширины плеч, таза; тазоплечевой указатель и относительные величины (длина корпуса, туловища, ноги, руки относительно длины тела) [9]. Изучаемые количественные учетные признаки оценивались по критерию Шапиро-Уилкса. Определяли средние выборочные показатели измеряемых параметров, ошибку среднего. Различия считали значимыми при $p < 0,05$ (по t-критерию Стьюдента) [6].

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что мужчины первой группы в сравнении с мужчинами второй и третьей групп высокорослые, преимущественно за счет больших показателей длины корпуса и длины ног ($P < 0,001$) (табл. 1).

Длина правой руки у мужчин юношеского и I периода зрелого возрастов была наибольшей в сравнении с мужчинами других возрастных групп и такая длиннорукость у них определяется за счет большего размера длины предплечья. У мужчин первой группы показатели длины бедра и голени достоверно больше аналогичных показателей мужчин II периода зрелого и пожилого возрастов, вследствие чего показатель длины ноги у мужчин юношеского и I периода зрелого возрастов оказался наибольшим при одинаковых значениях высоты стопы ($P < 0,001$).

**Таблица 1. Антропометрические показатели,
характеризующие пропорции тела мужчин**

Параметры	Антропометрические показатели в группах ($\bar{X} \pm S\bar{x}$)		
	Мужчины юношеского и I периода зрелого возраста ($n_1=139$)	Мужчины II периода зрелого возраста ($n_2=140$)	Мужчины пожилого возраста ($n_3=138$)
1	2	3	4
1. Длина тела, см	178,20±0,55 ^{3,4}	172,34±0,49 ²	172,72±0,57 ²
Диаметры (см):			
2. плеч	39,59±0,24 ^{3,4}	37,91±0,27 ²	38,39±0,20 ²
3. таза	28,32±0,21 ^{3,4}	29,77±0,25 ²	29,33±0,21 ²
Длина (см):			
4. корпуса	88,80±0,41 ^{3,4}	85,89±0,37 ²	86,52±0,42 ²
5. туловища	55,21±0,38	54,86±0,35	55,18±0,29
6. руки	79,18±0,37 ³	77,25±0,21 ^{2,4}	78,56±0,28 ³
7. плеча	31,73±0,20	31,96±0,13	31,74±0,15
8. предплечья	27,44±0,17 ^{3,4}	25,86±0,13 ^{2,4}	26,54±0,13 ^{2,3}
9. кисти	19,99±0,17	19,43±0,10 ⁴	20,28±0,10 ³
10. ноги	94,55±0,48 ^{3,4}	92,56±0,33 ²	92,37±0,28 ²
11. бедра	45,32±0,32 ^{3,4}	43,51±0,25 ²	43,84±0,37 ²
12. голени	42,51±0,24 ^{3,4}	41,57±0,21 ^{2,4}	40,36±0,14 ^{2,3}
13. Высота стопы, см	7,03±0,11 ^{3,4}	7,48±0,07 ^{2,4}	7,87±0,07 ^{2,3}
14. Индекс отн. ширины плеч, %	22,22±0,13	22,02±0,17	22,24±0,11
15. Индекс отн. ширины таза, %	15,89±0,11 ^{3,4}	17,29±0,15 ²	17,00±0,13 ²
16. Тазо-плечевой указатель, %	71,71±0,53 ^{3,4}	78,92±0,73 ^{2,4}	76,45±0,43 ^{2,3}
Длина: %			
17. корпуса	49,83±0,17	49,84±0,16	50,07±0,13
18. руки	44,43±0,15 ^{3,4}	44,84±0,10 ^{2,4}	45,50±0,12 ^{2,3}
19. плеча	40,08±0,18 ³	41,37±0,13 ^{2,4}	40,41±0,11 ³
20. предплечья	34,67±0,17 ^{3,4}	33,47±0,13 ²	33,78±0,11 ²
21. кисти	25,23±0,16 ⁴	25,16±0,12 ⁴	25,81±0,09 ^{2,3}
22. ноги	53,05±0,21 ³	53,71±0,13 ²	53,51±0,13
23. бедра	47,97±0,28 ³	47,00±0,19 ²	47,44±0,34
24. голени	45,06±0,29 ⁴	44,91±0,15 ⁴	43,70±0,12 ^{2,3}
25. Высота стопы, %	7,42±0,11 ^{3,4}	8,10±0,08 ^{2,4}	8,53±0,08 ^{2,3}

Примечание: ($\bar{X} \pm S\bar{x}$)^{2,3,4} – различия между группами значимы при $P < 0,05$

Пропорциональность телосложения определяется соотношением поперечных и продольных размеров. Индекс относительной ширины плеч у мужчин в исследуемых возрастных группах определяет пропорциональное соотношение диаметра плеч и длины тела. Индекс относительной ширины таза (15,89±0,11%), как и тазо-плечевой указатель (71,71±0,53%) указывают на узкий таз у мужчин юношеского и I периода зрелого возрастов. У мужчин II периода зрелого и пожилого возрастов тазо-плечевой указатель больше среднестатистических размеров (73,3-74,8%) [9] – они широкобедрые и туловище их в виде трапеции, широкое основание которой обращено вниз. Относительная длина корпуса у мужчин всех возрастов составляет примерно половину длины тела, что определяет пропорциональность длины корпуса к длине тела обследованных. Относительная длина руки у мужчин первой и второй групп не превышала 45% от длины тела (составила 44,43±0,15%

и $44,84 \pm 0,10\%$ соответственно), что указывает на пропорциональное соотношение руки относительно длины тела. Мужчины юношеского и I периода зрелого возрастов имеют относительно короткие ноги, так как относительная длина ноги от длины тела у них составила $53,05 \pm 0,21\%$, что меньше среднестатистических значений ($53,4\% - 53,8\%$) [9].

Женщины юношеского и I периода зрелого возрастов в сравнении с женщинами второй и третьей групп имели наибольшие значения длины корпуса и длины ног, вследствие чего показатели длины тела их были наибольшими ($P < 0,001$) (табл. 2).

Таблица 2. Антропометрические показатели, характеризующие пропорции тела женщин

Параметры	Антропометрические показатели в группах ($\bar{X} \pm S\bar{x}$)		
	Женщины юношеского и I периода зрелого возраста ($n_1=334$)	Женщины II периода зрелого возраста ($n_2=165$)	Женщины пожилого возраста ($n_3=143$)
1	2	3	4
1. Длина тела, см	$164,77 \pm 0,32^{3,4}$	$161,95 \pm 0,39^{2,4}$	$159,94 \pm 0,40^{2,3}$
Диаметры (см):			
2. плеч	$33,00 \pm 0,16^4$	$32,76 \pm 0,20^4$	$34,04 \pm 0,30^{2,3}$
3. таза	$26,95 \pm 0,13^{3,4}$	$29,36 \pm 0,24^2$	$29,74 \pm 0,26^2$
Длина (см):			
4. корпуса	$80,78 \pm 0,20^{3,4}$	$79,53 \pm 0,27^{2,4}$	$78,32 \pm 0,20^{2,3}$
5. туловища	$50,97 \pm 0,19^3$	$51,61 \pm 0,22^{2,4}$	$50,82 \pm 0,26^3$
6. руки	$72,97 \pm 0,23^4$	$72,79 \pm 0,21^4$	$71,17 \pm 0,22^{2,3}$
7. плеча	$29,94 \pm 0,16^{3,4}$	$29,12 \pm 0,12^2$	$29,05 \pm 0,15^2$
8. предплечья	$24,40 \pm 0,11^{3,4}$	$25,09 \pm 0,12^{2,4}$	$23,88 \pm 0,09^{2,3}$
9. кисти	$18,69 \pm 0,10$	$18,59 \pm 0,09$	$18,41 \pm 0,08$
10. ноги	$89,33 \pm 0,25^{3,4}$	$88,30 \pm 0,29^{2,4}$	$86,85 \pm 0,34^{2,3}$
11. бедра	$43,07 \pm 0,18^{3,4}$	$41,20 \pm 0,16^2$	$41,39 \pm 0,17^2$
12. голени	$39,10 \pm 0,18^4$	$39,41 \pm 0,19^4$	$37,91 \pm 0,20^{2,3}$
13. Высота стопы, см	$7,12 \pm 0,07^{3,4}$	$7,64 \pm 0,06^2$	$7,55 \pm 0,07^2$
14. Индекс отн. ширины плеч, %	$20,04 \pm 0,09^4$	$20,24 \pm 0,13^4$	$21,28 \pm 0,17^{2,3}$
15. Индекс отн. ширины таза, %	$16,36 \pm 0,08^{3,4}$	$18,14 \pm 0,15^{2,4}$	$18,61 \pm 0,17^{2,3}$
16. Тазо-плечевой указатель, %	$82,09 \pm 0,47^{3,4}$	$89,65 \pm 0,47^{2,4}$	$87,61 \pm 0,54^{2,3}$
Длина: %			
17. корпуса	$49,03 \pm 0,09$	$49,11 \pm 0,13$	$48,98 \pm 0,10$
18. руки	$44,29 \pm 0,11^3$	$44,95 \pm 0,08^{2,4}$	$44,55 \pm 0,09^3$
19. плеча	$41,00 \pm 0,15^3$	$39,99 \pm 0,11^{2,4}$	$40,81 \pm 0,14^3$
20. предплечья	$33,47 \pm 0,13^3$	$34,46 \pm 0,14^{2,4}$	$33,59 \pm 0,15^3$
21. кисти	$25,61 \pm 0,12$	$25,55 \pm 0,11^4$	$25,87 \pm 0,09^3$
22. ноги	$54,21 \pm 0,10$	$54,52 \pm 0,11$	$54,29 \pm 0,12$
23. бедра	$48,23 \pm 0,15^{3,4}$	$46,68 \pm 0,14^{2,4}$	$47,68 \pm 0,13^{2,3}$
24. голени	$43,79 \pm 0,16^3$	$44,62 \pm 0,13^{2,4}$	$43,63 \pm 0,13^3$
25. Высота стопы, %	$7,97 \pm 0,07^{3,4}$	$8,66 \pm 0,07^2$	$8,69 \pm 0,08^2$

Примечание: ($\bar{X} \pm S\bar{x}$)^{2,3,4} – различия между группами значимы при $P < 0,05$

У женщин первой и второй групп длина руки наибольшая, показатели длины плеча и предплечья достоверно отличаются от аналогичных показателей у пожилых женщин ($P < 0,001$).

Индекс относительной ширины плеч у женской половины обследованных указывает, что женщины имели непропорционально развитые плечи по отношению к длине тела – были узкоплечими. Индекс относительной ширины таза, как и тазо-плечевой указатель, свидетельствуют, что все женщины имели широкий таз и туловище в виде трапеции, обращенной широким основанием вниз. Обследуемые женщины имели длину корпуса непропорциональную длине тела, короткие руки (среднестатистический размер 45,0-47,0%), но при этом имели длинные ноги (53,4-53,8%).

...

1. Бунак В.В. Опыт типологии пропорций тела и стандартизации главных антропометрических размеров // Ученые записки МГУ. 1937. Вып. 10. С. 7–102.

2. Деревцова С.Н. Антропометрическая характеристика пропорциональности телосложения жителей г. Красноярска // Морфология. 2010. № 1(137). С. 48-53.

3. Деревцова С.Н. О пропорциях тела студентов-медиков 2 курса ФФМО // Актуальные проблемы морфологии: сб. науч. тр. (Под редакцией Н.С. Горбунова). Красноярск : Изд-во КрасГМА, 2007. С. 46-48.

4. Деревцова С.Н. Соматометрические особенности пропорциональности телосложения женского населения Красноярска // Сибирский медицинский журнал (г. Томск). 2011. №1-1(26). С. 164-169.

5. Деревцова С.Н. О пропорциональности телосложения юношей и девушек 16-17 лет г. Красноярска // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2010. №3(89). С. 80-83.

6. Наследов А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных // СПб. : Питер, 2011. 399 с.

7. Рекомендации VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии АПН СССР. М., 1965.

8. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. // Антропология. М. : Изд-во МГУ. 1999. 400 с.

9. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. // Антропология. М. : Изд-во МГУ. 2005. 400 с.

Долинская Р.А.

Административная ответственность за нарушения в сфере избирательных правоотношений

*Волгоградский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Волгоград*

В последнее десятилетие выборы в РФ стали реально функционирующим институтом демократического государства. Именно при реализации избирательного права и возникают избирательные отношения, которые подразумевают процесс организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Особая важность этих отношений состоит в том,

что они связаны с реализацией конституционных прав граждан. Статья 32 Конституции РФ закрепляет право граждан участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через представителей [4].

Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права включает в том числе и административную ответственность. Именно административная ответственность является одним из самых распространенных видов юридической ответственности. В сфере избирательных отношений она призвана реагировать на нарушения со стороны граждан, должностных лиц, государственных органов и органов местного самоуправления.

Наиболее распространенными правонарушениями в сфере избирательных отношений являются следующие: 1. нарушение порядка и условий проведения предвыборной агитации [2, с. 102; 3, с. 195; 5; 6, с. 55, 75]; 2. подкуп избирателей в ходе избирательной кампании [1, с. 105; 7, с. 44]; 3. сбор подписей избирателей в запрещенных местах. Субъектами привлечения к административной ответственности за совершение правонарушений в сфере избирательных правоотношений могут быть как физические, так и юридические лица. Административная ответственность за нарушения норм избирательного права наступает при совершении противоправного действия (бездействия) физического или юридического лица, нарушающего избирательные права граждан. При этом заметим, что практически за все избирательные правонарушения в качестве меры наказания предусмотрен только административный штраф. Более того, такого понятия как «избирательное правонарушение» в законодательстве пока нет, и даже в научной сфере его определение не является однозначным.

Таким образом, делая вывод, мы можем констатировать, что построение гражданского общества и проведение честных и легальных выборов невозможно без должной правовой гарантии реализации избирательных прав и юридической ответственности за их нарушения.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. 2011. № 2 (52). С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. № 1 (53). 2012. С. 100-104.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Стратегия и тактика избирательной кампании: региональный аспект (на примере выборов в Волгоградской области) // Ответственные науки. 2010. № 4. С. 193-198.

4. Конституция РФ. М.: Эксмо, 2016. 32 с.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Деструктивные технологии избирательных кампаний // Вестник ВолгГАСУ. Серия «Гуманитарные науки». Выпуск 10 (25). Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2007. С. 78-83.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

7. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

Доманов Е.В.
Прогиб упругой симметричной арочной
фермы под действием сосредоточенной
нагрузки в середине пролета

НИУ МЭИ, г. Москва

Самый простой способ оценить прогиб фермы – это найти ее прогиб под действием сосредоточенной силы. Безусловно, более точной оценкой деформативности конструкции будет ее расчет на реальную проектируемую нагрузку, например, на равномерно распределенную по узлам фермы. Однако аналитические решения в этом случае сложнее и для их получения потребуются проанализировать большее число ферм. Рассмотрим плоскую безраспорную арочную ферму под действием сосредоточенной силы (рис. 1). Определим зависимость прогиба от размеров и числа панелей в половине пролета. Воспользуемся методом индукции, хорошо зарекомендовавшим себя в решении как плоских [1-5], так и пространственных задач [6-8]. На основе программы [9] определим усилия в стержнях фермы. Прогиб фермы с конкретным числом панелей найдем по формуле Максвелла – Мора. Обобщая решения ряда ферм (потребовалось восемь ферм с числом панелей от 1 до 8), получим оценку прогиба Δ : $EF\Delta = P(A_n a^3 + nb^3 + C_n c^3) / b^2$, где EF – жесткость стержней, $c^2 = a^2 + b^2$. Для нахождения коэффициентов $A_n = 3n(2n-1)$, $C_n = n(2n^2 - 3n + 4) / 3$ средствами Maple были получены рекуррентные уравнения, которым удовлетворяла последовательность коэффициентов в выражении для прогиба. Решение этих уравнений оператором `rsolve` и дало искомые зависимости. Сравнивая решение с [1,3-5], отметим, что для данной конструкции эти кривые не обнаруживают минимума (рис. 2, $H = 2bn$).

Рис. 1. Ферма при $n=2$

Рис. 2. Прогиб при $L = 2an = 30$ м

...

1. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.
2. Тиньков Д.В. Сравнительный анализ аналитических решений задачи о прогибе ферменных конструкций // Инженерно-строительный журнал. 2015. №5(57). С. 66–73.
3. Кирсанов М.Н. Анализ прогиба решетчатой балочной фермы распорного типа // Инженерно-строительный журнал. 2015. №5(57). С. 58–65.
4. Кирсанов М.Н. Аналитическое исследование деформаций плоской фермы арочного типа // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова 2015. № 3 (31). С. 42–48.

5. Кирсанов М.Н. Точные формулы для расчета прогиба и усилий в стержнях типовой фермы «Молодечно» с произвольным числом панелей // Инженерно-строительный журнал. 2016. №1(61). С. 33–41.
6. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2. С. 2–6.
7. Кирсанов М.Н., Андреевская Т.М. Анализ влияния упругих деформаций мачты на позиционирование антенного и радиолокационного оборудования // Инженерно-строительный журнал. 2013. № 5 (40). С. 52–58.
8. Кирсанов М.Н. Напряженное состояние и деформации прямоугольного пространственного стержневого покрытия // Научный вестник ВГАСУ. Строительство и архитектура. 2016. №1(41). С. 93–100.
9. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.
-

**Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н.,
Прокофьева Ю.В., Мансимова О.В., Конопля Е.Н.
Изучение использования антиоксидантов у
пациентов с ишемической болезнью сердца**

*Курский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ, г. Курск*

Современный образ жизни с его стремительным темпом, высоким нервно – психическим напряжением предъявляет к сердечно – сосудистой системе значительные требования, вызывает большую, нередко чрезмерную нагрузку. Поэтому, несмотря на существенные успехи современной медицины, заболевания сердечно – сосудистой системы встречаются очень часто и являются наиболее серьезными.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) в течении многих лет является главной причиной смертности населения во многих экономически развитых странах. Основным клиническим проявлением ИБС является стенокардия.

Цель: изучение терапевтической эффективности и переносимости антиоксидантов, в качестве препарата – Мексикор, целесообразности его применения у пациентов со стабильной стенокардии II – III ФК по данным кардиологического отделения НУЗ ОБ на ст. Курск ОАО «РЖД» за период с 2013 года по 2014 год.

Материалы и методы. В исследование было включено 40 пациентов (18 мужчин и 22 женщины) в возрасте от 40 до 65 лет (средний возраст 52 года), находящихся на стационарном лечении в кардиологическом отделении НУЗ ОБ ст. Курск ОАО «РЖД» с диагнозом «ИБС: стабильная стенокардия напряжения II – III ФК».

Все пациенты до включения в исследование подписали добровольное информированное согласие. Включенные в исследование пациенты исходно и через 10 дней терапии проходили комплексное клиничко-лабораторное и инструментальное обследование, включавшее выяснение жалоб и анамнеза, физикальное обследование, клинический и биохимические анализы крови. В динамике учитывали количество приступов стенокардии за сутки.

Пациенты, включенные в исследование, прошли обследование с учетом данных анамнеза. Учитывались следующие показатели: возраст, пол, вес, рост, наличие факторов риска развития ССЗ, длительность заболевания, предшествующая терапия, сопутствующие заболевания и сопутствующая терапия, уровень артериального давления и частота сердечных сокращений.

Результаты исследования: На фоне терапии увеличение толерантности к физической нагрузке при ВЭМ было достигнуто у 60% пациентов; уменьшение или исчезновение депрессии сегмента ST при суточном мониторинге ЭКГ отмечалось 50%; количество приступов стенокардии по окончании терапии уменьшилось на 20%; побочных реакций на однократное и курсовое применение препарата не обнаружено. Всё перечисленное выше говорит в пользу применения препаратов с эффектами кардиопротекции и метаболизма – антиоксидантной фармакологической направленностью – МЕКСИКОРА в комплексном лечении ИБС.

...

1. Эффективность метаболической терапии в комплексном лечении инфаркта миокарда /Н.Н. Ярошно, А.А. Рифель, А.А. Бураков и др. // Бюллетень СЦ РАМН. 2006. №3 (121). 107-111.

2. Савельева В.В., Михин В.П., Григорьева Т.В. Эффективность кардиопротектора мексикора в комплексной терапии хронической сердечной недостаточности / В.В. Савельева, В.П. Михин, Т.В. Григорьева // Мед. Академ . журн. 2006. Т.7, №1. С. 96-97.

3. Мансимова О.В., Конопля Е.Н., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н. Антиоксиданты в программе лечения ИБС // International Scientific and Practical Conference «World science». 2016. Т. 3. № 2 (6). С. 39 – 42.

Дудниченко Н.А.

**Универсальные учебные технологии в рамках
предмета английский язык как средство
формирования УУД и развития личности**

Рыбаловская СОШ, Томский р-н

В контексте современного образовательного стандарта формирование ИКК (иноязычной коммуникативной компетенции) является основной целью изучения иностранного языка в школе, а развитие личности согласно базисному тезису ФГОС обеспечивается формированием УУД (универсальных учебных действия), выступающих в качестве образовательного и воспитательного процесса.

В данной статье речь пойдет об обучающих возможностях Универсальных Игровых Технологий, их практическом применении для развития коммуникативных УУД в рамках школьного предмета английский язык и их существенном значении для развития личности.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных технологий обучения. Применительно к предмету «английский язык» это должны быть такие технологии, которые направлены на достижение главной цели – коммуникативной компетенции, которая может быть сформирована лишь на основе лингвистической компетенции. Язык – эле-

мент культуры, он функционирует в рамках определенной культуры. Следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями функционирования языка в этой культуре, а выбранная нами технология должна помочь в этом.

Использование Универсальных Игровых Технологий предлагает чёткую проработку операций и действий в игровой форме, в определенной логике их выполнения и направленных на развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух, письме, а также на развитие познавательной деятельности, что в совокупности и определяет формирование ИКК. Универсальные Игровые Технологии не исключают творческого подхода, развития и совершенствования применяемых технологий.

Основными УУД в рамках предмета иностранный язык являются коммуникативные УД, которые обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций для других людей. Коммуникативные УД делятся на следующие блоки:

1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
2. Выявление проблемы, поиск, оценка способов решения, принятие решений;
3. Управление поведением партнера;
4. Сотрудничество, определение цели, функции, способов взаимодействия;
5. Инициативное сотрудничество в поиске и сбор информации;
6. Владение монологическими и диалогическими формами речи.

Применение Универсальных Игровых Технологий на практике предполагает такие действия и операции, в которых можно проследить наличие вышеперечисленных умений.

Об обучающих возможностях игры известно давно, так как она может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчить сложный процесс учения, создать условия для формирования творческой активности обучающихся.

С древних пор игра использовалась как метод обучения и передачи опыта старших поколений младшим. В современной школе игровая деятельность используется для освоения определенной темы, в качестве целого урока или его части (введение, объяснение, закрепление, контроля или упражнения), а также при организации внеклассных мероприятий. При использовании Универсальных Игровых Технологий задача учителя состоит, прежде всего в том, чтобы организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, особенно творческие.

Игра всегда предполагает определенное напряжение эмоциональных и умственных сил, а также умение принимать решения (как поступить, что сказать, как выиграть?), желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Положительным является то, что при этом ученик ещё и говорит на иностранном языке. Значит, игровые технологии имеют богатые обучающие возможности. Ученики, естественно, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего, увлекательное занятие. Но значение игры не ограничивается только её развлекательно-рекреативными возможностями. В этом и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, труд и творчество.

Использование Универсальных Игровых Технологий делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и более качественным, так как, во-первых, игра вовлекает в активную познавательную деятельность каждого ученика в отдельности и всех вместе и тем самым является эффективным средством управления учебным процессом, во-вторых, обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, в ходе которой усваивается до 90 % информации, и, в третьих, игра – это свободная деятельность, которая дает возможность выбора, самовыражения, самоопределения для ее участников. Кроме того, игра всегда имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победы) и осознанию пути достижения цели. Состязательность – неотъемлемая часть игры – сама по себе очень притягательная для учащихся, а удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках английского языка и усиливает желание изучать предмет. Добавим, что в игре всегда есть некое таинство – неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа. Итак, игра является одновременно и методом и формой организации активного обучения.

Как правило, использование Универсальных Игровых Технологий предполагает участие и взаимодействие всех учащихся независимо от уровня их знаний. Случается, что слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре благодаря своей находчивости и сообразительности, которые порой бывают важнее, чем знания по предмету.

Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, чувство равенства помогают ученикам преодолеть психологический барьер, который мешает говорить на чужом языке, снимается боязнь сделать ошибку, благоприятно сказывается на результатах обучения. Языковой материал усваивается незаметно, а вместе с тем возникает чувство удовлетворения, что ученик может говорить наравне со всеми. Следовательно, применение Универсальных Игровых Технологий способствует выполнению важных методических задач, таких как:

1. Создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
2. Обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;
3. Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Универсальные Игровые Технологии сочетают в себе различные целевые ориентации:

- дидактические (т.е. служат для расширения кругозора и познавательной деятельности);
- воспитывающие (воспитывают самостоятельность, волю, сотрудничество, общительность, формируют нравственные и мировоззренческие установки);
- развивающие (развивают мотив учебной деятельности, внимание, память, речь, мышление, воображение, творческие способности, рефлексию, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогию);
- социализирующие (приобщающие к нормам и ценностям общества, адаптирующие к условиям определенной среды, обучающие общению).

По определению Выготского Л.С.: «Игра – пространство внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок».

Одной из трудностей изучающих иностранный язык являются идиомы и поговорки, сложные в своем понимании и употреблении. Попробуем воспользоваться игровыми технологиями для решения данной проблемы и проведем наше занятие в форме игры – соревнования между командами (группами), после выполнения каждого задания будем подводить итоги, а в конце всей игры выявим команду – победителя. Назовем наше занятие «Magic Fish». Коротко охарактеризуем задания, а в презентации представим наглядно, обозначив главное.

Задание №1. Чего бы попросил у Magic Fish изучающий английский?

I wish I knew all the words of the English Language!

Предложим учащимся игру по типу «Снежный ком», каждый участник команды должен заменить в данной фразе «*the words*» любым подходящим по смыслу словом, как бы расшифровывая повторить сказанное предыдущим участником и добавить своё.

St.1 *I wish I knew all the words of the English Language!*

St.2 *I wish I knew all the words of the English Language: proverbs and sayings.. (proverbs, saying, idioms, expressions, word combinations, question- words .professional words, exclamation words ,etc)*

Выигрывает команда, игроки которой назвали самое длинное предложение.

Задание №2. Вот бы наше желание

I wish all the words of the English Language!

исполнить с помощью Magic Fish. Желание есть, но рыбка никак не ловится в нашу сеть. Попробуем собственными силами разобраться со словосочетаниями, которые называются идиомами, или фразеологизмами. Смысл идиомы – особый, он не соответствует значению тех слов, из которых идиома состоит.

Задание: заполнить словарную сетку Word Web, в которой ключевое слово- FISH.

Кто быстрее? И правильнее? (задание в презентации)

Now let's go to the Temple of Art to watch miracles we lack in our everyday life.

А теперь отправляемся в храм искусства посмотреть чудеса, чего нам так не хватает в нашей повседневной жизни.

Задание №3. The Magic Fish Tragic Comedy

Каждой команде предлагается озвучить хорошо известный всем сюжет сказки «Золотая рыбка» на английском языке, выбрать актерский состав, обыграть, используя тонкости актерского мастерства.

1 команда – разыграть сценку 1;

2 команда – сценку 2,3.

Жюри подводит итоги и называет команду лучших актеров.

Задание №4. Как известно, в театре должен быть антракт. Используем его с пользой дела. Кстати, англичане называют антракт «interval», а американцы «intermission». Shall we share our impressions during the intermission? Поделимся впечатлениями?

Задание: Закончить предложения английскими идиомами и составить диалог. Можно начать ‘What do you feel about the tragic comedy?’

Задание №5. Конкурс капитанов. *Captains' Contest.*

Переведите вопрос. Назовите в нем идиому. Ответьте на вопрос.

Learning English is no picnic, is it?

Задание №6. A Present from Magic Fish.

1. Match the English idioms and their Russian equivalents.

В презентации английские идиомы в картинках, а на карточках (раздаточный материал для учащихся) их русские эквиваленты.

2. Назовите по памяти идиомы. Участвуют все члены команды.

Жюри подводит итоги и называет победителя.

Итак, опыт убеждает, что использование Универсальных Игровых Технологий способствует развитию познавательной активной деятельности учащихся в изучении языка. Игра несет в себе также немалое нравственное начало, так как делает труд овладения иностранным языком радостным, творческим и коллективным. Ведь цель использования данной технологии – способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Возможность проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная реализация речевых навыков – характерные качества речевого умения как раз и проявляются во время игры. Легко проследить, что посредством Универсальных Игровых Технологий формируются коммуникативные УД всех 6 блоков, о которых говорилось выше. Они, в свою очередь, создают лингвистическую и социальную компетенции и умение учитывать позиции других людей, т. е. выступают в качестве определенного инструмента образовательного и воспитательного процесса, а значит, играют существенную роль в развитии личности.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Мин-во образования и науки Росс. Федерации. М.: Просвещение, 2011;

2. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка Москва.: Просвещение, 2012.

Евтушенко Е.В., Бых Г.М.

Роль личной продажи в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций ресторанов

¹ РАНХиГС НИУ, г. Нижний Новгород

² НГИЭИ ИПТД, г. Нижний Новгород

Одна из основных коммуникационных тенденций последнего десятилетия заключается в более активном использовании **интегрированных маркетинговых коммуникаций (ИМК)** [1,2]. Понятие ИМК объединяет в себе все инструменты маркетинговых коммуникаций – от рекламы до упаковки, предназначенные для формирования обращений, направляемых целевой аудитории и служащих для продвижения товаров и услуг фирмы к потребителю, обеспечения ясности, последовательности и максимального коммуникационного воздействия на него.

Рост значения ИМК связан со многими факторами и в частности с признанием важности **маркетинга взаимоотношений**, особенно в **сфере общественного питания** [5, 6]. Рестораторы пришли к пониманию того, что в условиях перенасыщенных рынков и жесткой конкуренции завоевание новых потребителей обходится намного дороже, чем сохранение взаимоотношений со старыми потребителями. Понимание этого определяет, прежде всего, **структуру ИМК**.

С развитием рынка роль отдельных коммуникационных средств, входящих в состав основных элементов комплекса продвижения, может меняться. Хотя реклама и стимулирование сбыта традиционно привлекали основное внимание, **личные продажи** на самом деле являются самой важной маркетинговой коммуникацией. [2, 3, 4]. Так, в последние годы, роль личных продаж значительно возросла на рынке общественного питания.

Какие же **проблемы** сегодня мешают предприятиям общественного питания сделать этот **коммуникационный канал эффективным**, способствующим достижению синергического эффекта ИМК?

Первая проблема – работа в общественном питании воспринимается исключительно как временная. **Вторая проблема** – официантами очень часто идут работать люди с неустроенной жизнью. **Третья проблема** – в общественном питании работает много людей, у которых принципы, нормы морали и необходимые понятия о честности и порядочности просто отсутствуют. **Четвертая проблема** – трудности нахождения на рынке труда настоящих профессионалов.

Таким образом, все эти проблемы являются проблемами **кадровой политики**. Для того чтобы они были разрешены, необходимо, прежде всего, **маркетинговое отношение к персоналу** фирмы, оказывающей услуги питания. Это обуславливается несколькими причинами. Во-первых, исследования показывают, что персонал, удовлетворенный своей работой, легче усваивает заданные стандарты оказания услуги и более качественно обслуживает внешних потребителей. Во-вторых, товарные свойства услуги, такие как неосвязаемость и одновременное производство, и потребление, превращают персонал, находящийся в непосредственном контакте с внешними потребителями, в фактор успешного внешнего маркетинга. Поэтому эффективный **внутренний маркетинг** [7] становится, чуть ли не решающим фактором в конкурентной борьбе на рынке услуг общественного питания. Суть его определяют как привлечение, обучение, мотивирование и удержание квалифицированного персонала посредством создания таких рабочих условий, которые удовлетворяли бы нужды персонала (комплекс маркетинга – **4Р: фронт работы, система компенсаций, технологические условия труда, коммуникации, возможности роста, развития**).

Для измерения удовлетворенности персонала своей работой, а также для определения критериев подбора персонала можно рекомендовать фирмам проводить **анализ «важность–исполнение» в сочетании с теорией мотивации труда Ф. Герцберга** [7].

Данный метод способен указать на проблематичные аспекты продукта «работа» и обеспечить высшее руководство стратегической информацией для принятия решений в контексте внутреннего маркетинга. Более того, результаты такого анализа предоставляют руководству фирмы уникальную информацию для возможного сегментирования внутренних потребителей и выработки индивидуального подхода к персоналу с разными предпочтениями. Например, исследование мотивации персонала фирм, оказывающих различные услуги в Нижнем Новгороде (рекламные услуги, продажа продовольственных товаров, услуг общественного питания и др.), показало, что вопрос о заработной плате оказался по степени важности примерно на десятом месте (среднее значение), значительно уступая таким факторам, как «хорошие рабочие условия» и «делать стоящую, интересную,

и качественную работу». Это нарушает традиционные стереотипы менеджеров о мотивационной всесильности денег.

Таким образом, **эффективность интегрированных маркетинговых коммуникаций** во многом зависит от персонала фирм, от понимания, что от каждого из них зависит общий результат. Ключевым элементом, обеспечивающим это понимание, является **маркетинговое отношение к персоналу фирмы**.

...

1. Котлер, Филип. Маркетинг менеджмент Ф. Котлер, К.Л. Келлер; [пер. с англ. С. Жильцова, М. Жильцова, Д. Раевской; науч. ред. А.М. Немчин, В.А. Дуболазов]. 12-е изд. Москва [и др.]: Питер, 2012.

2. Бабурин В.А. Маркетинговая концепция как методологическая основа развития рекламы и PR в сфере бизнеса. В кн. Рекламные технологии маркетинговой деятельности в сфере сервиса/Коллективная монография – СПб.: Изд-во СПб ГУСЭ, 2012., – 196 с.

3. Мак-Дональд М. Сфера услуг. Полное пошаговое руководство по маркетинговому планированию / М. Мак-Дональд, Э. Пэйн; (пер. с англ. А.Н. Назайкина; под ред. С.М. Кировой). М.: Эксмо, 2009. 448с.

4. Марвин Б. Маркетинг ресторана: как привлечь клиента и удержать его в вашем ресторане. М.: Издательство Жигульского (ООО «Современные розничные и ресторанные технологии), 2002. 216с.

5. Милл, Р.К. Управление рестораном: учебник: рекомендовано УМЦ = Restaurant management : Customers, Operations, and Employees / Р.К. Милл; пер. с англ. Е.Э. Лалаян. 3-е изд. М.: ЮНИТИ, 2009. 517, [1] с.

6. Сала Юзеф. Маркетинг в общественном питании. М.: «Финансы и статистика», 2006. 237с.

7. Новаторов Э.В. Аудит внутреннего маркетинга.

Жмайлик А.В.

**Роль преподавателя в формировании моральных
качеств студента в процессе приобретения
профессионального высшего образования**

*Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники, г. Томск*

Процесс получения высшего образования является ответственным шагом для любого человека, избравшего такой путь.

В процессе обучения студент приобретает профессиональные навыки в сфере, связанной со своей специальностью, формируя вектор развития собственной личности. Основопологающим элементом в этом векторе является развитый интеллект: ясность и чёткость формулируемых мыслей, способность оперировать профессиональными категориями. Однако помимо интеллектуальной силы, которую приобретает студент при помощи преподавателей, последние также оказывают воспитывающие воздействие на обучаемого.

Роль преподавателя с такого ракурса заключается в том, что преподаватель в процессе обучения делится своим переживанием и выражает своё отношение к вещам, которые могут интересовать студентов. Важен добровольный обмен

информацией, а не его навязывание. Под авторитетом преподавателя происходит суггестивное воздействие на психику студента, перемены в его субсенсорных способностях восприятия окружающего мира. Последнее не всегда заметно для обучающегося, но всегда выражается в виде правил поведения, которые избирает для себя студент в будущем.

Разумеется, приобретение позитивных моральных качеств может происходить только при наличии взаимоуважения и заинтересованности обеих сторон в саморазвитии. Для этого преподаватель должен иметь такое сложное качество, как самоформирование, а студент в свою очередь, должен иметь развитые коммуникативные способности.

Особняком стоит роль преподавателей „советской закалки“ в этом процессе: их учёная степень и высокие моральные принципы, заложенные духом прошедшей эпохи, оказывают позитивное мировоззренческое влияние на обучающегося.

Если же преподаватель относится к „новому поколению“, то в круг его преподавательского арсенала также должна входить способность воспитания в студенте высоких моральных и этических ценностей, соответствующих человеку, который претендует на звание человека с высшим образованием.

Исследуя вопрос о функциях морали, выделяют регулятивную, воспитательную, познавательную, оценочно-императивную, ориентирующую, мотивационную, коммуникативную, прогностическую и некоторые другие ее функции[1]. Все перечисленные функции являются неотъемлемо важными в сегодняшней сложной переменяющейся общественно-политической обстановке. И именно преподаватель, несмотря на название своей профессии (преподаватель от слова преподавать) воспитывает, а не преподаёт, студентов, задаёт им те моральные установки, которые позволяют „сохранить человека в себе“ в этих тяжёлых изменяющихся условиях.

...

1. Архангельский Л.М. Курс лекций по марксистско-ленинской этике. М., 1974. С.37–46.

Игошев Г.М.

О физических механизмах усвоения двигательного навыка

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

В процессе запоминания двигательного комплекса, участвуют все виды рецепции: 1) экстероцептивная рефлекторная дуга: экстероцепторы – афферентные нервы – центральный отдел анализатора – ассоциативные и комиссуральные связи с моторными, вегетативными и другими анализаторами; 2) проприоцептивная рефлекторная дуга: проприоцепторы и другие миорецепторы – афферентные нервы – центральный отдел моторного анализатора – ассоциативные и комиссуральные связи с экстероцептивными и вегетативными центрами; 3) интероцептивная импульсация включается вторично: возбуждение вегетативных центров и вегетативных органов – интероцептивная – обратная афферентация к вегетативным центрам и вторичная координация их работы по типу висцеро-висцерального рефлекса [2].

Соотношение рецепций в интегративной деятельности центральной системы не одинаково: ведущая роль при объяснении и демонстрации упражнения принадлежит экстероцепции, при выполнении движения доминирует проприоцепция. Вторично возникающая реакция вегетативных аппаратов обеспечивает интероцептивную афферентацию, поддерживающую «трофический фон» двигательного акта.

Под воздействием экстероцептивных импульсов в центральном отделе моторного анализатора формируются представления о будущем движении «акцептор действия» [1]. В этот период еще не происходит формирования вегетативного обеспечения локомоции. При выполнении упражнения «акцептор действия», закрепленный проприоцептивной афферентацией, уточняющей и утончающей двигательное чувство, образует единый комплекс локомоторного акта – «двигательную энграмму». Последняя по принципу моторно – висцеральных рефлексов формирует «трофический фон» обеспечения движений. Но еще долго в процессе освоения упражнения вегетативный компонент отстает от локомоции: задержка дыхания, слишком учащенные сердцебиения и др.

По мере закрепления двигательного акта изменяется и психологический фон в области эмоциональной сферы: появляется уверенность при выполнении упражнения. Тормозится комплекс защитно – ориентировочных безусловных рефлексов и сопровождающих их отрицательных эмоций.

Сформированная и закрепленная двигательная энграмма уже на основе экстероцепции обеспечивает включение всех компонентов интегративного локомоторного комплекса. В привычной обстановке спортивного зала или стадиона у спортсмена отмечаются повышение тонуса мышц, увеличение обмена веществ, учащение сердцебиения и дыхания. Такое предстартовое состояние есть «предвосхищение» в обеспечении вегетатикой будущего движения, а включение проприоцепции и других мышечных афферентов во время локомоции полностью вводит в действие вегетативные центры [3]. Формируется двигательно-вегетативный стереотип, значительно обеспечивающий выполнение упражнения. Основную роль играют проприоцептивные энграммы в корковой части двигательного анализатора. Моторная память зависит от кинезофилии и других врожденных индивидуальных особенностей центральной нервной системы. Одни схватывают движения «на лету», другие осваивают их мучительно долго, а у третьих при всей «двигательной сообразительности» не хватает «физических данных и требуется длительная тренировка по «накачиванию силы», т.е. повышение деятельности вегетативно – моторного комплекса обеспечения локомоции [4].

Спортивный опыт показывает, что локомоторная память хорошо поддается тренировке и бывает очень прочной.

Знание физиологических механизмов образования двигательного стереотипа позволит тренеру и спортсмену сознательно подойти к тактике и стратегии формирования локомоторного навыка, учитывая все три звена двигательной памяти: экстеро – проприо – и интероцепции в их диалектическом единстве и детерминированности.

...

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания. М., 2000. 288 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет. СПб., 2003. 160 с.
 3. Пермяков Е.С. Физкультура и спорт. М., 2000. 648 с.
 4. Теория и методика физической культуры: Учебник под ред. Ю.Ф. Курамшина. М., 2003. 320 с.
 5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М., 2003. 480 с.
-

Игошев М.В.
К вопросу об изучении заболеваемости
(на примере исследования о частоте ЭКГ
признаков дистрофии миокарда у спортсменов,
подлежащих диспансерному наблюдению)

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

Снижение заболеваемости спортсменов является критерием деятельности лечебно-физкультурных учреждений, качества и эффективности диспансеризации. За последнее время в литературе появилось значительное количество работ, посвященных изучению различных отклонений в состоянии здоровья, заболеваний, связанных с нерациональными занятиями спортом, однако эти сведения отрывочны, номенклатура заболеваний произвольна, что не позволяет сравнивать и обобщать имеющиеся материалы [1].

В лечебно-профилактических учреждениях заболеваемость изучается по обращаемости населения за медицинской помощью. При изучении заболеваемости все больше используются данные профилактических осмотров различных групп населения. Именно профилактические осмотры, осуществляемые в последние годы во все возрастающих масштабах, с одновременным повышением их качества, становятся важнейшим средством для выявления наиболее ранних форм заболеваний, очагов хронической инфекции, что имеет огромное значение во лечебно-спортивной практике. С внедрением в практику работы лечебно-физкультурных учреждений установленных форм учета заболеваемости, их статистической разработки появляется возможность единого подхода к изучению заболеваемости у спортсменов [3].

Как показал опыт изучения заболеваемости спортсменов по данным медицинских осмотров и диспансеризации Пермского краевого лечебно-физкультурного диспансера в 2013 – 2015 гг., целесообразно разработку заболеваемости проводить не по всем видам спорта, а по группам спорта в соответствии с классификацией А.Г. Дембо, в основу которой положены критерии, характеризующие тренировочную нагрузку: преимущественная мощность работы, характер выполняемых движений, преимущественное развитие качеств – быстроты, силы, ловкости, выносливости [2].

Данное статистическое исследование показало, что до 25,6% всех обследованных спортсменов имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья и этот процент у юных спортсменов увеличивается до 31,2% за счет увеличения хронических ЛОР – заболеваний, кариозных зубов, нарушений опорно-двигательного аппарата и др., не являющихся следствием занятий спортом, а плохого отбора в

детско-юношеские школы и недостаточного лечения острых заболеваний, переходящих в хронические формы. С возрастом спортсменов частота этих заболеваний снижается, что происходит, вероятно, как результат отсева хронических больных в процессе занятий спортом и эффективности проводимых лечебно-профилактических мероприятий.

В то же время с возрастом частота сердечно-сосудистых заболеваний у спортсменов, состояний перетренированности, нервных заболеваний увеличивается. Проведен анализ электрокардиограмм 1973 спортсменов, занимающихся различными видами спорта, находящихся на диспансерном наблюдении в краевом врачебно-физкультурном диспансере. По спортивной квалификации было: мастеров спорта – 264; кандидатов в мастера спорта – 244; спортсменов первого разряда – 794; второго и третьего разрядов – 449, юношеского – 102 и 123 человека без разрядов.

Из общего количества обследованных у 116 спортсменов, что составило 5,9%, обнаружены дистрофические изменения миокарда, как результат физического перенапряжения. Дистрофические изменения в миокарде чаще встречались у мужчин – 6,8% против 2,9% у женщин.

Не установлено четкой зависимости перенапряжения миокарда от вида спорта. Патологические изменения в миокарде обнаружены у 8,8% случаев всех лыжников, 4,6% – легкоатлетов; 4,8% – велосипедистов; 5,7% – конькобежцев; 6,3% – боксеров; 5,4% – борцов; 9,2% – футболистов; 5,2% – пловцов.

Наибольший процент перенапряжений миокарда отмечен у спортсменов без разрядов и имевших юношеский разряд – 7,1%; у перворазрядников и кандидатов в мастера соответственно 6,6% и 6,8%, у мастеров спорта – 4,9%. Очевидно, у новичков и юных спортсменов выполняемые физические нагрузки превышали их физиологические возможности.

Наиболее ранимый возраст 16-18 лет. Дистрофические изменения в миокарде определены у юных спортсменов в 64% случаях и 36% – у взрослых, что обязывает врача-диспансеризатора и тренера вести постоянный медицинский контроль в процессе учебно-тренировочных занятий.

Клиническое обследование спортсменов, имевших дистрофические изменения миокарда, выявило наличие хронических очагов инфекции у 65% обследуемых. Дистрофические изменения миокарда, выявляемые с помощью электрокардиографии, преобладали у спортсменов, имевших хронические очаги инфекции, выполнявших большие тренировочные нагрузки на учебно-тренировочных сборах и ответственных соревнованиях, то есть при перенапряжении моторно-кардиальной регуляции [5].

Наиболее высокий уровень этих заболеваний наблюдался в группах спорта, где преобладало развитие качества выносливости, куда входят такие виды спорта, как лыжи-гонки, лыжное двоеборье, велоспорт, гребля и другие.

Таким образом, проведенное исследование выявляет определенную зависимость заболеваемости спортсменов от направленности тренировочного процесса, что подтверждает необходимость тщательного медицинского отбора в спорте, особенно в видах спорта, тренирующих качество выносливости, регулярного медицинского обследования спортсменов, индивидуализации методики тренировки.

...

1. Кулиненко О.С. Фармакология спорта. Клинико-фармакологический справочник для спортсменов. М., 2001. 200 с.
 2. Макарова Г.А. Спортивная медицина. М., 2003. 408 с.
 3. Орловская Ю.В. Теоретико-методическое обоснование профилактическо-реабилитационного направления в системе подготовки спортивных резервов (на примере специализации «баскетбол»). М., 2000. 375 с.
 4. Профилактика и реабилитация в медицине и спорте // Материалы обл. науч.-практ. конф. Челябинск, 2001. С. 66.
 5. Сторожаков Г.И., Горбаченков А.А. Руководство по кардиологии. М., 2008. 672 с.
-

Ильющенко Н.С.
Сравнительный анализ фразеологических
единиц и межкультурная коммуникация
(на материале ФЕ со значением «clever/stupid»,
«умный/глупый» в английском и русском языках)

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Картина мира любого лингвокультурного общества формируется языком в процессе взаимодействия мира и человека. Каждый язык, по-своему складывая языковую картину мира, является средством воплощения тех или иных национально-культурных норм, стереотипов, эталонов и символов, отражающих народный менталитет и организующих данный социум в сообщество. По мнению С.Н. Курбаковой, «исследования разных культурных общностей через сравнение образов их языкового сознания является особенно актуальным в настоящее время, когда расширяющиеся межэтнические контакты обнажают различия в сопоставляемых фрагментах образа мира народа» [5, с. 154].

«Национальная специфика фразеологизмов наиболее ясно выявляется при сопоставлении разных языков и обуславливается объективным (закключающимся в природных и культурных реальностях, свойственных жизни данного народа и не существующих в жизни другого) и субъективным (состоящим в произвольной избирательности, когда слова, отражающие одни и те же реальности, представлены различно во фразеологии разных языков) факторами» [1, с. 162].

В нашей работе мы остановимся на сопоставительном изучении фразеологических единиц, содержащих в своей структуре компонент «clever/stupid», «умный/глупый» в английском и русском языках. Фразеологические единицы данной группы – она из самых интересных областей фразеологии, так как в современном мире мы постоянно сталкиваемся как с человеческой глупостью, так и с различными проявлениями ума и мудрости. Поэтому наш интерес к данной теме связан с тем, что изучение фразеологизмов со значением «clever/stupid», «умный/глупый» позволит нам выявить особенности значения и употребления ФЕ в речи, обозначить их актуальность в межкультурной коммуникации в настоящее время.

Материал для исследования извлекался путем сплошной выборки из одноязычных и двуязычных фразеологических словарей, а также из толковых словарей английского и русского языков [2, 4].

Рассмотрим следующие примеры: “as sly as a fox” – «хитрый как лиса»; “as wise as an owl” – «мудрый как сова» (где *лиса* является аллегорией ума, хитрости, а сова – мудрости); “a clear head” – «светлая голова»; “have a head on one’s shoulders” – «иметь голову на плечах» (быть смысленным, сообразительным) переосмысливается *голова/head* как носитель ума.

При сравнении русской ФЕ «винтиков не хватает» (ненормальный, тронутый) и английских ФЕ: “to be a button short”, “to have a screw loose”, “to have bats one’s the belfry”, “to have lost a button”, “not to get one’s button on” можно сделать вывод, что обе ФЕ имеют одинаковое значение, но различаются по лексическому составу. Здесь интересно отметить, что если в русском языке переосмысление строится на сходстве с внешним видом человека; то в английском языке – на сходстве с каким-либо устройством.

Выражение “he will never set the Thames on fire” служит для описания человека, который не отличается выдающимися способностями. В русском языке есть подходящие для перевода фразеологизмы «звёзд с неба не хватает» *разг. неодобр.*, или «он пороку не выдумает», которые совпадают по значению с английским аналогом. Здесь лексемы *звезда* и *порох* переосмысливаются как символ большого ума, таланта и гениальности.

ФЕ “on the ball” *амер.; жарг.* (быть очень способным, изобретательным) связана с национальной американской игрой – бейсболом.

Таким образом, «отражаясь в образных пословицах, поговорках и идиомах, ФЕ играют большую роль в жизни человека, помогая выявить общие черты и особенности языков различных типов и создавая целостную картину мира лингвокультурного общества и национальной окраски в английском и русском языках» [3, с. 182].

Выводы, полученные в данной работе, могут быть использованы при составлении учебников, пособий и справочников для студентов филологических отделений университетов, педагогических институтов, институтов иностранных языков. Результаты исследования могут повысить качество преподавания, а также являться вкладом в сопоставительное изучение языков и культур.

...

1. Арутюнян В.С. Об особенностях менталитета и национального характера этноса сквозь призму национальной фразеологии // Известия МГТУ «МАМИ». 2014. №4 (22). Том 5. С. 161-165.

2. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник / СПб.: Фолио-Пресс, 2008. 928 с.

3. Ильющенко Н.С. Сравнительный анализ фразеологических единиц, содержащих компонент-зооним в английском и русском языках // Сборник научных трудов: Коммуникация в современном поликультурном мире: прагматика лингвистического знака / Вып. 3. М.: Pearson, 2015. С. 180-188.

4. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. 4-е изд. М.: Рус. язык, 1984. 944 с.

5. Курбакова С.Н. Этнопсихолингвистические исследования способов формирования образа мира // Язык, литература и культура как грани межкультурного общения. Материалы международного научного семинара. Москва, 2015. С. 149-155.

Движение «зеленых» в период Гражданской войны

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

В России жестокость Гражданской войны была обусловлена сломом традиционной русской государственности и разрушением вековых устоев жизни. В тех сражениях не было побежденных, а были только уничтоженные. Именно поэтому сельские люди целыми деревнями, а то и волостями стремились любой ценой защитить островки своего мирка от внешней смертоносной угрозы, тем более что у них был опыт крестьянских войн. Это явилось самой главной причиной появления третьей силы в 1917-1923 годах – «зеленых повстанцев» [1].

"Зелёное" движение в годы Гражданской войны – это массовые выступления крестьян, направленные против основных претендентов на захват власти в стране – большевиков, белогвардейцев и иностранных интервентов. Как правило, руководящими органами государства они видели свободные Советы, сформированные в результате независимого волеизъявления всех граждан и чуждые любым формам назначения сверху [2, с. 629-634].

Движение "зелёных" имело огромное значение в ходе войны, уже потому, что его основная сила – крестьяне – составляли большинство населения страны. От того, кому из противоборствующих сторон они окажут поддержку, часто зависел ход Гражданской войны в целом [3, с. 140-150]. Это прекрасно понимали все участники боевых действий и по мере сил старались привлечь на свою сторону многомиллионные крестьянские массы. Однако далеко не всегда это удавалось, и тогда противостояние принимало крайние формы [4, с. 165-173].

Социально чуждое крестьянам белогвардейское движение также редко находило у них поддержку. Несмотря на то, что в рядах белой армии служило много селян, большинство из них было набрано силой. Об этом свидетельствуют многочисленные воспоминания участников тех событий. Кроме того, белогвардейцы нередко принуждали крестьян к исполнению различных хозяйственных повинностей, ничем не компенсируя затраченное время и силы. Это также вызвало недовольства [5, с. 247-252].

"Зелёное" движение в Гражданской войне, направленное против большевиков, как было уже сказано, вызывалось главным образом недовольством политической продразвёрстки, обрекавшей на голодную смерть тысячи крестьянских семей. Неслучайно поэтому основной накал страстей пришёлся на 1919-1920 год, когда принудительное изъятие сельхозпродуктов приняло самый широкий масштаб [6, с. 181-187]. Среди наиболее активных выступлений, направленных против большевиков, можно назвать движение "зелёных" в Ставрополье, начавшееся ещё в апреле 1918 года, и последовавшее через год массовое восстание крестьян в Поволжье. По некоторым данным, в нём приняли участие до 180 000 человек. В целом же за первую половину 1919 года произошло 340 вооружённых выступлений, охвативших более двадцати губерний [7, с. 229-235].

Итак, «зеленое» движение не было политически организовано, так как ее вожди не имели четкой программы, но у них преобладали эсеровско-анархистские взгляды. Оно было жестоко подавлено. Большевики установили режим жесточайшего контроля, и в этих районах закрепились советская власть.

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>
 2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.
 3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.
 4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.
 5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.
 6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.
 7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.
-

Качаев Р.Н.

**Формирование интонационного мышления
будущего учителя в процессе музыкально-
исполнительской подготовки**

ДГПУ; Гимназия №17, г. Махачкала

Проведение урока музыки в общеобразовательной школе нельзя представить без широкого использования различных форм исполнительства: пения, дирижирования, исполнения на музыкальном инструменте, аккомпанирования, музицирования и т.д. Однако более всего музыкально- исполнительская подготовка в ВУЗе связана с игрой на музыкальных инструментах.

Инструментальная подготовка обладает особыми резервами для формирования интонационного мышления будущего педагога-музыканта. Соприкосновение будущего учителя с музыкальным материалом посредством его исполнения на инструменте (фортепиано, баян и др.) помогает связывать систему представлений и понятий с реальными интонациями, что создает необходимую базу для различных музыкальных мыслительных операций, способствует их успешному протеканию и формированию интонационного мышления. Индивидуальная форма занятий особенно перспективна для личностного воздействия на будущего педагога музыканта, для использования в процессе творчества диалогического общения и адекватных ему индивидуальных методов обучения в соответствии с особенностями студента и задачами формирования его интонационного мышления.

Музыкально-исполнительская подготовка связана с исполнением произведений различного стиля и формы, с раскрытием художественного образа музыкального произведения на основе точного прочтения текста, с владением навыками самостоятельной работы над музыкальными произведениями, включенными в школьные программы по слушанию музыки и т.д. Специфика инструментального исполнительства в том и состоит, что все связанные с постижением музыкального произведения мыслительные операции возникают из переживания исполняемого и неотделимы от него. Поскольку инструментальное исполнительство является фундаментом, раскрывающим личность будущего педагога-музыканта, то интонационное мышление, через свои механизмы, способствует решению как музыкально- познавательных, так и педагогических задач в процессе музыкально- исполнительской подготовки.

В содержательной структуре интонационного мышления педагога- музыканта можно выделить ряд компонентов: эмоциональный, художественно-образный, художественно-практический, музыкально- языковой и музыкально-речевой, каждый из которых (согласно классификации Н.Е.Высочкиной), наделен специфическими функциональными особенностями.

Эмоциональный компонент связан с умением педагога-музыканта связывать выразительный смысл определенных интонаций изучаемого произведения с их эмоционально-психологическим подтекстом, подбирать адекватные педагогические средства для восприятия учащимися эмоционального содержания музыкального произведения. В составе художественно-образного компонента следует выделить способность раскрывать художественный образ музыкального произведения посредством точного интонированного, что в свою очередь, является основой педагогической работы по формированию у учащихся способности мыслить художественными образами, понимать и переживать их интонационную природу. Художественно-практический компонент включает умения реализовать в индивидуальном звуковом воплощении интонационно-стилевых особенности музыкального произведения на основе использования адекватных исполнительских средств, умения создавать у учащихся целостный интонационно-звуковой образ воспринимаемого произведения, стимулировать собственным творческим показом поиски учащимися музыкальных интонаций, соответствующих семантике художественного образа. Музыкально-языковой компонент проявляется в совокупности навыков теоретического анализа музыкального языка, направленных на обогащение интонационного кругозора учащихся. Музыкально речевой компонент проявляется в способности устанавливать взаимосвязь языковой и речевой интонирования как основы для понимания учащимися музыкально- художественного образа и средств его исполнительской интерпретации.

Наш многолетний опыт работы со студентами показывает, что успешное формирование интонационного мышления будущего педагога-музыканта в условиях его музыкально-исполнительской подготовки во многом зависит от того, какие методы работы будут задействованы с этой целью. Особым потенциалом в этом плане располагают специальные творческие задания, связанные с воплощением художественного образа произведения. Творческие задания предполагают опору не только на осознаваемый, но и на бессознательный опыт, на интуицию, а также требует наличия эмоционально- ценностного отношения к исполняемому произведению и реализации механизмов творчества.

Таким образом, формирование интонационного мышления организуется как поисковый творческий процесс. Принципиально важно, что формирование интонационного мышления происходит одновременно и во взаимосвязи с образовательными задачами и пронизывает весь процесс обучения.

Проблемные ситуации, реализуемые через систему творческих заданий, направлены на ознакомление со всеми элементами музыкальной предметности в их взаимосвязи. Осмысление всего бесконечного разнообразия музыкальных интонаций в их индивидуальной неповторимости мы сводим к следующим действиям: *осмысление* восходящего и нисходящего движения мелодии, ее интервального строения, ладового наклонения, тембровой окраски, штриховой характеристики; *осмысление* метроритмического рисунка (движение одинаковыми длительностями, замена крупных длительностей мелкими и наоборот, что свидетельствует об активизации движения или его успокоении); *осмысление* гармонии, которое выражается в ощущении консонантности и диссонантности, тяготения и модуляций; *осмысление* разномасштабных структурных построений,

В этой логике познание семантики интонаций и осмысление особенностей развития формы обусловлено восприятием элементов музыкального материала в их целостности и взаимосвязи. Механизм процесса познания реализуется посредством своеобразного алгоритма действий интонационного мышления. Основу алгоритма интонационного мышления составляет совокупность операций сравнения, обобщения и предположения, при помощи которых осуществляются сенсорные, перцептивные и интеллектуальные действия мышления.

Так, сравнительные операции, выполняющие анализирующую функцию, представляют собой поиск различных звучаний между отдельными тонами, аккордами, мотивами, ритмическим рисунком. Именно различие, проявляющееся вследствие каких-либо звуковых и ритмических изменений, обладает потенциальной возможностью связывать интонации, ибо позволяет осознать их, как движение, реализуемое в последующих операциях обобщения и предположения.

Операции сравнения дают информацию, необходимую будущему педагогу-музыканту для сопоставления воспринимаемой музыки с хранящимися в его тезаурусе сенсорными образами-эталоны. На этой основе он имеет возможность услышать в «незнакомом» – «знакомое», опознать стереотипный интонации.

Операции обобщения, выполняющие синтезирующие функции интонационного мышления, связаны, по сути, с поиском и обнаружением связи между музыкально-смысловыми интонациями. Посредством этих операций осуществляется осмысление семантики мотивов, фраз и других структурных элементов: разрозненные ладовые, гармонические, ритмических признаки обобщаются в стереотипные музыкально-смысловые и образно-семантические представления.

Операции предположения – это слуховые предвосхищения, направленные на построение и развертывание во времени дальнейшего течения музыки. Способность «предслышать» развитие формы именуется антиципацией (Г. Орлов) и является неотъемлемым свойством развитого интонационного мышления. По мнению Б.В. Асафьева, осмысленное восприятие музыкального произведения должно быть антиципирующим, поскольку «вторично организует организованное (композитором) движение».

Сам алгоритм действий сравнения, обобщения и предположения можно рассматривать в качестве системы, обусловленной психическими процессами

построения образа, и, следовательно, предполагающей данную последовательность и взаимосвязь действий и операций.

Творческий уровень интерпретации начинается с момента, когда сенсорные интонации-эталоны обогащаются субъективным переживанием. Это создает для будущего педагога-музыканта возможность постановки и решения педагогических задач по определению путей интонационного освоения музыки учащимися, выбора исполнительского репертуара, адекватного интересам учащихся определенного возраста, в конечном счете, решения воспитательных и образовательных задач на конкретном уроке музыки.

Таким образом, интонационное мышление помогает педагогу-музыканту «соединить» собственные намерения с замыслом композитора, сделать трактовку музыкального произведения индивидуальной и убедительной. Этому способствует и творческая природа музыкального искусства, которая открывает большие возможности для формирования интонационного мышления в исполнительском процессе и предоставляет педагогу-музыканту возможности для профессионального совершенствования.

Кирьянова А.В., Сидорова И.В. **Медицина в годы Великой Отечественной войны**

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

Героические поступки медицинских сотрудников в годы Великой Отечественной войны вызывают чувство удивления и бесконечной благодарности. Спасибо труду медицинских работников! Было спасено больше 17 млн. бойцов, по иным сведениям 22 млн. человек (около 70% покалеченных были спасены и возвратились к жизни).

Основным принципом здравоохранения в СССР являлись: централизация управления, государственное финансирование и государственное планирование программ здравоохранения. Государственное здравоохранение предусматривает бесплатную и общедоступную медицинскую помощь всему населению страны [3, с.400]. Вспомним, что в годы войны медицина столкнулась с обилием проблем. Не хватало обученных врачей, мест в лазаретах, медикаментов. Раненных, врачи оперировали в полевых условиях, полевые лазареты размещались в палатках, в лесу, землянках. Одной из самых весомых специальностей медицины всякий раз была хирургия. Имена опытных докторов звучат до сих пор. В те годы на помощь медикам, приходит новое лекарство. К концу 1941 года советский пенициллин начал применяться для лечения. Широкое промышленное производство пенициллина началось в 1943 году.

В книге маршала Мерецкова К.А. «На службе народу» о работе медиков на фронте можно прочитать следующие интересные строки. «Следует сказать, однако, что с появлением «тигров» у нас на фронте вдруг резко увеличилось число раненых. Но медико-санитарная служба успешно справилась со своими обязанностями. Преобладающее большинство раненых возвращалось в строй. А объясняется это отличной работой наших военных врачей, фельдшеров и санитаров и стройной системой оказания помощи пораженным на поле боя.» [2, с.152]. Изучение медицины того времени очерки, архивные документы, статьи и т.д. исследуются и анализируются

до сих пор. Ведь одной из трудностей того времени, являлось отсутствие информации в том объеме, в котором требовала ситуация.

В Очерках истории советской военной медицины предоставленном исследовании в первый раз был применен широкий и многообразный круг архивных источников. До издания сего фундаментального труда, размещенные в периодической печати источники, не имели возможность предоставить целого представления о развитии военно-медицинского дела на протяжении ряда десятков лет. Обозначенные «очерки» явились итогом изучения целого авторского коллектива, при этом практически все создатели были не только очевидцами, но и конкретными членами постройки русской военной медицины [1, с.234]. В 1945 г. выходит сборник «Военная медицина в Великую Отечественную войну», в котором представлены уникальные заметки и рефераты по грядущим разделам, военная гигиена, полевая терапия, хирургия, врачебная экспертиза, организация и стратегия медицинской службы, противозидемическое обеспечение войск.

Невозможно переоценить героические подвиги медицинских работников, в годы Великой Отечественной Войны. И в годы войны и сейчас, эти отважные люди спасают жизни, не щадя своей! Но нельзя забывать, что итоги, которыми мы законно гордимся, были достигнуты ценой огромных усилий и потерь. Мы не должны об этом забывать. Никогда!

...

1. Кувшинский Д.Д. Очерки истории советской военной медицины. М.: Медицина, 1968. 520 с.
2. Мерецков К.А. На службе народу. М.: Воениздат, 1983. 430 с.
3. Сорокина Т.С. История медицины: учебник. М.: Academia, 2004. 560с.

Киселева Е.А.

Формирование самооценки учащихся начальной школы в проектной деятельности

Средняя общеобразовательная школа «Авторская академическая школа» №186, г. Нижний Новгород

В современных психолого-педагогических исследованиях доказано, что наиболее значительное влияние на личностное развитие учащихся начальных классов (как положительное, так и отрицательное) оказывает образовательная среда школы [1, 2, 5, 7]. Особое воздействие на развитие личностных образований, качеств, характеристик младших школьников оказывают педагогические технологии, применяемые учителями. Одной из личностно-ориентированных технологий в настоящий момент в отечественном образовании признана проектная технология [3, 4, 6, 8]. Однако, как показал анализ психолого-педагогических публикаций,

В рамках дипломного проекта на базе Авторской академической школы №186 нами было выполнено экспериментальное изучение формирования самооценки младшего школьника в проектной деятельности (под руководством доцента НГПУ Н.В.Ивановой). Эксперимент реализовывался в течение учебного года, в нем приняли участие ученики двух третьих классов (один класс – экспериментальный, другой – контрольный). На этапе формирующего эксперимента в

экспериментальном классе был реализован с детьми комплекс проектов различной типологии (от кратковременных минигрупповых и индивидуальных проектов к долговременным коллективным проектам). В процессе выполнения детьми проектов использовались специальные приемы по оптимизации детской самооценки в определенной логике усложнения: алгоритмы для развернутой устной самооценки, таблицы для экспресс-самооценки, бланки для письменной самооценки (по принципу закрытых тестов, незаконченных предложений, открытых вопросов).

В рамках заключительного этапа исследования (контрольный эксперимент) в экспериментальном классе, в отличие от контрольного, по итогам диагностики (методики Т. Дембо и С. Рубинштейн, В.Г. Щур и другие) выявлена существенная позитивная динамика в развитии самооценки. Это свидетельствует об эффективности системы приемов, апробированных нами в проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

...

1. Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 168 – 179.

2. Захарова А.В. Генезис самооценки: Автореф. дис. д-ра. психол. наук. М., 1989. 44 с.

3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. №9. С.84 – 90.

4. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. 2008. №8. С. 65-69.

5. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С.232-235.

6. Иванова Н.В. Организация разновозрастной проектной деятельности с участием младших школьников // Начальная школа. 2012. №7. С. 63-66.

7. Иванова Н.В., Сорокина Т.М. Психодидактический компонент образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 8. Том 2. С. 93-99.

8. Мотылева И.В. Проектная деятельность в начальной школе // Воспитание школьников. 2011. №5. С.41-45.

Климова Е.Н.

**Духовное нравственно-эстетическое развитие
учащихся на уроках изобразительного искусства**

СШ №19 – корпус кадет «Виктория», г. Старый Оскол

В современных условиях развития российского образования повышается роль учителя как организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса.

Педагогическое мастерство всегда состоит в том, чтобы найти решения для развития всей совокупности качеств личности, начиная от тончайших черточек и кончая глобальными достоинствами человека.

Процесс воспитания – это образующая единства нравственного, умственного, эстетического, трудового, физического воспитания. Связи между отдельными видами воспитания сложные. Отдельно существующего вида эстетического или физического воспитания, изолированного от нравственного или умственного, быть не может.

Во-первых, потому что все виды воспитания подчинены формированию человеческой личности, её духовному миру. Во-вторых, если в одном из видов теряется связь с другим видом воспитания, то непременно нарушается гармония, непременно разрушается целостность. То, есть, если эстетическое воспитание идёт в ущерб нравственному и физическому развитию, то в какой-то мере утрачивается его педагогическая значимость.

Доказано и проверено на практике, что без связи с искусством не может полноценно развиваться ни одна из сторон человеческой личности. Искусство формирует эмоциональный строй души, развивает творческое воображение, способно придать трудовому и умственному воспитанию высокую творческую одухотворённость.

Ребёнок не увидит красоты в малом, он не научится видеть прекрасное в большом. В связи с этим у школьников воспитывается стремление и умение вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против всего уродливого, безобразного, низменного, а также готовность к сильному проявлению себя в искусстве. Если школьник способен чувствовать красоту положительного поступка, поэзию творческого труда – это говорит о его высоком уровне эстетической культуры. Человек по натуре своей – художник. Он всюду, так или иначе, стремится вносить в свою жизнь красоту. Другими словами, человек выступает художником не только тогда, когда он непосредственно создаёт произведения искусства, но и посвящает себя поэзии, живописи или музыке.

Эстетическое развитие личности средствами искусства принято в педагогике называть художественным воспитанием.

Одним из средств приобщения учащихся к художественной культуре является изобразительное искусство. Оно призвано развивать у школьников художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления, изобразительные способности. Это в свою очередь требует научить детей основам изобразительной грамоты, сформировать у них умения пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства.

Основами реалистического изображения ученики овладевают благодаря обучению их таким средствами художественной выразительности, как фактура материала, цвет, линия, объем, светотональность, ритм, форма и пропорция, пространство, композиция.

В раннем возрасте для ребёнка является проблемой овладения элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, палочкой и тушью, углем и грифелем, восковыми мелками, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы. Живописное же освоение листа большого формата гуашевыми красками и широкой кистью помогает раскрепоститься и учит легко работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Дети эмоционально делают интересные попытки передать в листе пространство в любой технике (что ближе, что дальше).

Козлов А.Я.

Информация и знания

Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат

Человек получает информацию из окружающего мира с помощью органов чувств, анализирует её и выявляет существенные закономерности посредством мышления, хранит полученную информацию в памяти. Процесс систематического научного познания окружающего мира приводит к накоплению информации в форме знаний (фактов, научных теорий и т.д.). Таким образом, с точки зрения процесса познания информация может рассматриваться как знания.

Существуют различные виды носителей информации: жесткие диски (предназначенные для хранения и обработки информации внутри компьютера), гибкие и CD-ROM диски (внешние носители информации, предназначенные для внешнего обмена информацией между компьютерами). CD-R и CD-RW, записывающие информацию на пустые CD-ROM диски и перезаписывающие информацию на специальные диски CD-RW.

Накопители на гибких магнитных дисках (НГМД) позволяют переносить документы и программы с одного компьютера на другой, хранить информацию, делать архивные копии программных продуктов и др. Наибольшее распространение получили дискеты размером 5,25 и 3,5 дюйма, то есть 133 и 89 мм в диаметре.

Жесткий диск предназначен для хранения информации внутри компьютера. Он представляет собой маленькую герметичную коробку, внутри которой находится специальный очищенный воздух, чтобы даже мельчайшие пылинки не мешали работе. Также там находятся два маленьких диска из стекла или керамики и совсем миниатюрные головки для считывания и записи информации. На диск нанесен тонкий слой магнитного материала. Головки перемещаются над этой поверхностью на очень маленьком расстоянии, тоньше человеческого волоска, и считывают нули и единицы. Так что если винчестер выполняет записи, то в отдельной таблице запоминается, на каком диске, на какой дорожке и в каком секторе записан тот или иной файл.

Кодирование информации. В процессе преобразования информации из одной формы представления (знаковой системы) в другую осуществляется кодирование. Средством кодирования служит таблица соответствия, которая устанавливает взаимно однозначное соответствие между знаками или группами знаков двух различных знаковых систем.

В процессе обмена информацией часто приходится производить операции кодирования и декодирования информации. При вводе знака алфавита в компьютер путем нажатия соответствующей клавиши на клавиатуре выполняется его кодирование, т. е. преобразование в компьютерный код. При выводе знака на экран монитора или принтер происходит обратный процесс – декодирование, когда из компьютерного кода знак преобразуется в графическое изображение.

Дискретизация – это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений, каждому из которых присваивается значение его кода.

Память компьютера. Для характеристики объёма хранимых данных используют понятие – ёмкость памяти. Бит – минимальная единица количества ин-

формации. Величина количества информации в 8 бит называется байтом. При работе с большими объемами информации удобнее пользоваться более крупными единицами:

1 килобайт (Кб) = 2^{10} = 1024 байта;

1 мегабайт (Мб) = 2^{20} 1 млн. байт;

1 гигабайт (Гб) = 2^{30} 1 млрд. байт.

Байтом можно закодировать 2^8 = 256 различных символов. Одна страница машинописного текста занимает примерно 4 Кб в памяти компьютера.

Коновалов И.Е., Коновалова Ю.Н. Развитие внимания у музыкантов средствами физической культуры

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

В профессиональной деятельности музыканта чрезвычайно важное значение имеет психическая подготовка. В процессе профессионального обучения музыканта в ССУЗ психическая подготовка не реализуется, отсутствуют методики целенаправленного воздействия на развитие внимания средствами физической культуры [1,2,3,4].

В музыкальной деятельности внимание занимает ключевое место. На этапах профессиональной подготовки развитию внимания, ее объем, распределение, устойчивость и переключаемость придается важное значение.

Занятия физической культурой в ССУЗ проводятся на 1-3 курсах (1-6 семестр), а также в первом семестре 4 курса. В процессе занятий в ЭГ целенаправленно использовались средства для развития внимания [6,7,8].

При проведении исследования показателей внимания мы использовали тест «Шульте» (объем и распределение внимания). Статистические показатели результатов в тесте на первом этапе исследования у девушек составили ЭГ $34,9 \pm 5,6$ и КГ $34,8 \pm 5,5$ с. Дальнейшие исследования изменения данного показателя у девушек позволили выявить следующую динамику результатов: в ЭГ – 2 этап – $33,81 \pm 5,78$ с, 3 этап – $31,84 \pm 4,65$ с, 4 этап – $27,9 \pm 3,8$ с; и в КГ – $33,63 \pm 5,74$, $31,97 \pm 4,70$ и $30,03 \pm 4,2$ с соответственно. Прирост за период исследования в ЭГ составил 6,94 с, а в КГ – 4,76 с. Разница в результатах является достоверной ($p < 0,05$) [5].

Вывод. Прирост показателей психического качества «внимание» произошел во всех исследуемых группах, однако в экспериментальных группах более выражено, это связано с применением широкого арсенала средств физической культуры в учебном процессе ССУЗ.

...

1. Коновалов И.Е. Эффективность внедрения системы современного физического воспитания в ССУЗ музыкального профиля / И.Е. Коновалов // Теория и практика физической культуры. 2011. №12. С.44-47.

2. Коновалов И.Е. Основные направления формирования мотивации у студентов музыкальных ССУЗ к занятиям физической культурой / И.Е. Коновалов // Фундаментальные исследования. 2011. №4. С.23-28.

3. Коновалов И.Е. Профессионально-ориентированное физическое воспитание студентов средних специальных учебных заведений музыкального профиля / И.Е. Коновалов // Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки. 2011. №4. С.126-133.

4. Коновалов И.Е. Особенности физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: состояние и проблемы / И.Е. Коновалов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. №3. С.25-30.

5. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений : монография / И.Е. Коновалов. М. : Флинта, 2011. 352 с.

6. Коновалов И.Е. Новые формы организации процесса физического воспитания в музыкальных ССУЗ / И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. 2012. № 6(42). С.43-45.

7. Коновалов И.Е. Модель системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С.152-155.

8. Коновалов И.Е. Организация и содержание современной системы физического воспитания музыкантов средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. 2013. №8(35). Том 2. С.121-127.

Корельская Е.А. **Arctic policy of the Russian Federation**

Северный (Арктический) Федеральный Университет

While a century ago the mysterious ice expanse in the Far North only attracted adventurers, today the Arctic and its unexplored riches have become of keen interest to more pragmatic types: businessmen and politicians.

The purpose of Arctic Russian Federation Strategy is realisation of national interests, as well as achievement of overall objectives of state policy of Russian Federation in Arctic Regions by the way of the decision of basic tasks in view of strategic priorities determined in Bases supplying national safety and steady socio economic development of Arctic zone of Russian Federation.

In the development of the Arctic zone and national security, Russian Federation adheres to a few priority areas: complex socio economic development of Arctic zone of Russian Federation; development of science and technologies; creation of modern information-telecommunications infrastructure; supplying of ecological safety; international co-operation in Arctic Regions; supplying of military safety, protection and protection of state border of Russian Federation in Arctic Regions.

Sharpening of international competition for control above Arctic Regions promoted formation of international legal requirements of countries of Arctic region on the territories of Far North, in particular in the area of continental shelf and delimitation sea boundaries.

The shelf was the focus of attention of international community from the very beginning twenty first centuries, from creation of the Commission of UN on the

boundaries of continental shelf (CLCS). The commission is very essential, as continental shelf occupies a much higher proportion of Arctic Ocean, as compared with other oceans. Though increased economic interest in Arctic Regions calls coastal states to state claims to sovereignty, all will realise importance of international law at the permission of its jurisdictional disputes.

A large part of bilateral disputes between states concern delimitation an exclusive economic zone. There are 8 disputes between the countries which concern an EEZ in Arctic Regions: the first between USA and Canada concern Bofort Sea (bone of contention is differentiation of waters rich with hydrocarbon lying between Yukon an Alaska); the second is between Canada and Denmark/Greenland because of Davis straight (question was resolved in 1973, in spite of continued disagreements to Hans Island); the third dispute between Denmark / Greenland and Iceland because of Fram-a's strait (settled in 1997); and still between Denmark / Greenland and Norway because of Spitsbergen (settled in 2006). The fifth dispute between Iceland and Norway on Jan-Mayen (settled in 1993-95); and one between Denmark/Greenland and Norway on Jan-Mayen (settled in 1981). Soviet Union / Russia was related with two disputes: one with USA because of Bering Sea; and still with Norway because of Barents Sea and on Spitsbergen.

Russia asserts that the ridges of Lomonosov and Mendeleeva are both geological extensions Russian continental Siberian shelf and, if it so, then a part of the Central Arctic ocean, as well as a part of Barents sea, Bering sea, and Sea of Okhotsk, Russia jurisdiction is qualified for.

For Russia in her present condition peaceful decision of the problems of Arctic Regions is the best outcome. However, such approach is possible only in the case of a real ability to protect its national interests. Arises at home to development of own operations united by uniform purpose and concept.

Supplying of politics-diplomatic interests is creation of states coalition, ready to participate together with Russia in development and protection of arctic resources and Northern seaway. It is, first of all, China, India, Japan, possibly, Germany.

Кузьменко Г.Н., Евреева О.А.
Инновационный потенциал современного
гуманитарного знания

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Говоря о специфике гуманитарного знания, нельзя не отметить тот факт, что познавательная деятельность, направленная на человека, фактически, тождественна самопознанию. Такова особенность гуманитарных наук: если для естествознания интерес представляет природа как некоторый отдельный объект, то в гуманитарных – человек как субъект и виды субъект-субъектных связей. Различия предмета исследования предполагает различие методов. Основой естественных наук является *наблюдение* и *эксперимент*. Гуманитарное же знание рождается, прежде всего, как результат *истолкования*, *понимания* значимых для исследователя феноменов человеческой жизни.

Место, занимаемое человеком в мире, уникально. В результате антропогенеза актуализировались механизмы подавления генетически запрограммированных моделей поведения. Место целесообразной активности заняла целенаправленная деятельность. На смену природной детерминации пришел свободный выбор, возможность которого дает человеку общество – через передачу отсутствующего на генетическом уровне опыта поколений по освоению мира: знаний и ценностей, умений и навыков. Благодаря этому окружающие человека вещи приобретают опосредованные знаковой системой (языком) смыслы.

Обладая свободой выбора, человек становится способным к нравственному поступку, входя, тем самым, в особую сферу деятельности – пространство морали. Действуя, ориентируясь на нравственные ценности, человек создает уникальные ситуации, «входя», тем самым, в историю.

Наконец, человек, в отличие от ограниченных инстинктом животных, способен создавать новое, тем самым становясь причастным к творчеству.

Творчество – атрибутивный признак личности. Утверждая инновационный потенциал гуманитарного знания – истории, религии, литературы, искусства, мы говорим лишь о разных формах творчества личности. За выдающимся историческим явлением, художественным произведением, другим творческими свершениями стоит «реформатор культуры», впитавший ее достижения и понявший ее на новую высоту.

Постигая смысл того или иного результата творческого процесса человека, мы открываем, прежде всего, его внутренний мир. Для подрастающего поколения, для учащихся особенно важен такой «заочный диалог», такой процесс открытия души одаренного человека. Через погружение, через осмысление произведений творчества других происходит невидимая работа созидания личности ребенка. Этот процесс позволяющий учащемуся оценить свои собственные творческие возможности.

Особенно очевиден инновационный потенциал гуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Новые уровни коммуникации, позволяющие выйти за локальные культурные рамки, получить доступ к любому ресурсу с помощью информационных технологий существенно расширяют спектр выбора.

Рассмотрению отдельных аспектов данной проблемы посвящены многие исследования [1, 2, 3].

...

1. Коваль Т.И. Ценностные ориентиры современного научного знания // Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник. 2015. С. 89-91.

2. Меликов И.М. Социальная сущность науки и ее духовные проблемы // Ученые записки Российского государственного социального университета. М. 2012. С. 48-53.

3. Отюцкий Г.П Лекция 12. Антропология Интернет // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2015. С. 98-110.

Кузьмин К.И.
Модель уровней проблемных ситуаций и
изобретательских задач

*Национальный минерально-сырьевой
университет «Горный», г. Санкт-Петербург*

Решение проблемных задач привлекает внимание учащихся, повышает их мотивацию, активизирует имеющиеся у них знания и стимулирует изучение нового материала. Для организации проблемного обучения требуется подбор задач по сложности. Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного [1].

В качестве проблемных ситуаций удобно использовать изобретательские задачи, часто имеющие необычную, парадоксальную формулировку [2]. Проблемные ситуации содержат противоречия и требуют изобретательского подхода, поиска новых знаний или нового применения имеющихся знаний. Новые знания должны быть в зоне ближайшего развития ученика. Ученик должен знать приемы и правила переформулировки задачи, приемы оперирования с неизвестным, отделения его от всех несущественных элементов ситуации [1, с.110]. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера описывает методы анализа проблемных ситуаций и методы решения проблем-антиномий: приемы разрешения технических и физических противоречий, вепольный анализ и пр.

При подборе задач и планировании занятий интуитивного представления о том, что одна задача сложнее другой, может оказаться недостаточным. В ТРИЗ имеется система разделения задач на уровни по сложности. Выделяют пять уровней, различающихся как соотношением проблемы и области решения (прием в пределах одной профессии; прием, известный применительно к родственным системам, в пределах одной науки, в смежных науках и т.д.), так и количеством неудачных проб [1, с.49-55].

В ТРИЗ по количеству проб выделяют 1 уровень (порядка десятка проб), 2 – десятки, 3 – сотни, 4 – тысячи и десятки тысяч. История науки и техники содержит примеры, когда разработчик фиксировал количество проб. Например, Эдисон сделал около 6000 опытов при поиске материала нити накаливания лампы, П.Эрлих удалось получить препарат 606 (сольварсан) и препарат 914 (новарсенол). Однако при практическом применении количественная оценка уровня задачи вызывает критические вопросы: как определить число проб, как учитывать мысленные опыты и т.п.

Для оценки уровня изобретательской задачи или проблемной ситуации предлагается следующая модель. Количество N испытаний случайного эксперимента до наблюдения первого успеха (количество проб при поиске решения) – дискретная случайная величина, описываемая геометрическим распределением. Пусть p – вероятность успеха в одном эксперименте, а $q=1-p$ – вероятность неудачи. Тогда вероятность $P(N)$ достичь успеха на N -той попытке равна: $P(1)=p$, $P(2)=qp$, $P(3)=q^2p$, ..., $P(N)=q^{N-1}p$. Математическое ожидание числа проб $M(N)=1/p$. Таким образом, можно по количеству опытов оценить вероятность успеха $p=1/N$. Модель предполагает, что вероятность успеха в одном эксперименте не зависит от предыдущих экспериментов. Поэтому модель лучше будет

описывать результаты методов типа мозгового штурма (слепой перебор вариантов), чем применения многошаговых методик поиска решения типа алгоритмов решения изобретательских задач (АРИЗ).

Дисперсия равна $D(N)=q/p$. Зная дисперсию можно оценивать статистическую значимость гипотез на основе экспериментальных данных и проверять эффективность как методики обучения, так и предлагаемых методов и приемов поиска решения.

...

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М. 1977. 240 с.

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Петрозаводск. 2003. 240 с.

Логвинова Е.Н., Логвинов А.А.
Изучение гидрологии города Калуга как аспект
исследовательской деятельности школьников

¹ СОШ №28 г. Калуги

² ИЕ КГУ им. К.Э. Циолковского

Учащиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Калуги – члены школьного научного общества «Родник» на протяжении многих лет занимаются исследованием гидрологических объектов нашего города. Первые исследования были проведены в 1999 году. Членами школьного экологического отряда впервые был исследован родник № 39, расположенный в микрорайоне школы. Были изучены: история родника, химический и бактериологический составы воды, а также учащимися был установлен аншлаг, на котором указывалось, что воду из родника можно пить только в кипячённом виде. Именно тогда, в 1999 году, было принято решение о названии экологического отряда, а впоследствии школьного научного общества, «Родник». К настоящему времени при поддержке кафедры географии ИЕ КГУ им. К.Э. Циолковского учащимися уже исследовано 26 родников города Калуга и близлежащих деревень. Получены координаты нахождения родников с помощью GPS-навигатора, данные о дебитах, температурных показателях воды, описаны местонахождения родников и их флористические характеристики, произведено картографирование. Результаты этой исследовательской работы ученицей 8 класса Пытиной Анастасией в мае 2015 года были представлены на Всероссийской открытой конференции учащихся «Шаги в науку – Калуга». Работа была удостоена звания лауреата I степени и признана лучшей на секции «Экология». Исследования планируется продолжать, так как и учащиеся, и их научные руководители осознают значимость мониторинговых исследований родников, а также необходимость создания общей базы данных о родниках нашего города и его окрестностей.

К исследованию прудов города Калуга учащиеся приступили в 2007-2008 учебном году. Водное растение ряска малая послужило объектом для биоиндикации загрязнения пруда, расположенного в микрорайоне нашей школы по улице Первых Коммунаров. Известно, что этот водоём имел стратегическое значение для воинской части, история которой восходит к 1812 году. В результате прове-

дённного исследования было установлено, что вода в пруду «умеренно загрязнённая» (по 5-бальной шкале – балл «3»). Был выработан и осуществлён ряд мероприятий: силами учащихся – членов экологического отряда была произведена расчистка прибрежной зоны водоёма; отправлено письмо командованию ФГУП «Арсенал» с просьбой об организации рекреационной зоны на берегу пруда; проведена разъяснительная работа среди жителей микрорайона и владельцев автокооператива «Звезда» в целях поддержания надлежащего порядка на берегу водоёма.

В настоящее время учащимися ведётся сбор материалов об истории калужских прудов. Установлено, что истари жители пользовались в качестве питьевой воды водой из родников (крупцов), колодцев и прудов. По историческим данным, в Калуге в XIX веке было достаточно много прудов, и они имели большое практическое или эстетическое значение. Из описания и планов Калуги и по сведениям горожан в городе к 1929 году насчитывалось до 40 прудов. К настоящему времени по данным экологических служб нашего города в городской черте и пригороде насчитывается около 20 прудов. Старых прудов, сохранившихся с XIX века, практически не осталось. Изучение исторических документов, описывающих места расположения этих прудов, исследование качества воды и состояния береговой зоны ныне существующих прудов вызывает большой интерес у учащихся и является целью будущего исследования.

Возрастающий в последние годы поток информации заставляет жителей городов всё больше задумываться о качестве питьевой воды. Вполне понятно, что сохранение таких важных источников питьевой воды, как родники и пруды, – это задача всего населения нашего города. Учащиеся нашей школы – члены школьного научного общества «Родник» стараются внести свой посильный вклад в это важное и благородное дело.

Лысенко А.С.
Компоненты содержания дисциплины
«Нормирование и снижение загрязнения
окружающей среды»

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Учебная дисциплина «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды» является важнейшим предметом среди дисциплин профессионального цикла в учебных планах бакалавриата, профили и направления которых связаны содержательной областью «экология и природопользование».

Особое место данной дисциплины среди прочих предметов (таких, например, как «Охрана окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск») определяется в значительной степени практическим, прикладным характером ее содержания, включающим, прежде всего нормативно-методические и технические аспекты.

В содержании дисциплины совмещаются различные содержательные элементы: с одной стороны, организационно-правовое и нормативно-методическое содержание, а с другой – содержание, связанное с различными направлениями,

методами и средствами защиты человека и окружающей среды от неблагоприятных антропогенных воздействий (прежде всего, от различного типа загрязнений).

Содержание программы дисциплины, в соответствии с поставленными задачами, может включать в себя следующие основные вопросы: понятие экологического нормирования, его история в России и за рубежом, виды экологических нормативов, правовая и нормативно-методическая база экологического нормирования, загрязнения окружающей среды и их виды, понятие антропогенного загрязнения, источники и виды антропогенного загрязнения, защита атмосферы от антропогенных аэрозольных и газообразных загрязнений, защита среды от вредных физических воздействий (вибро-шумовых, электромагнитных полей, ионизирующих излучений), проблема загрязнений поверхностных и грунтовых вод, методы очистки сточных вод (механические, химические, физико-химические, биологические), проблема загрязнения окружающей среды твердыми бытовыми отходами, методы разделения, обогащения и переработки ТБО, вторичная переработка и рециклизация твердых бытовых отходов.

Следует отметить, что данная дисциплина является весьма информационно насыщенной и предполагает изучение достаточно значительного объема нормативно-правовых, экологических и технических вопросов, анализа большого числа законов, нормативов, правил, методических рекомендаций, а это ставит перед преподавателем задачу рациональной организации аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Аудиторная составляющая курса предполагает лекционные и практические занятия; на практических занятиях конкретизируется и дополняется лекционный материал, студенты работают с правовой и нормативно-методической базой: федеральными законами и постановлениями Правительства, государственными нормативами, СанПиНами, ГОСТами и другими документами, относящимися к нормированию и защите окружающей среды, учатся их анализировать, сравнивать содержание. Предварительная самостоятельная подготовительная работа студентов с документами позволяет детально изучить их содержание.

Осуществление контроля за качеством усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Написание небольших по объему тестовых или письменных работ в сочетании с различными формами устного текущего контроля позволяет оценить степень усвоения отдельных компонентов содержания.

Итоговая аттестация может быть осуществлена на основании обобщения данных по различным видам деятельности студентов на практических занятиях и во время зачета или экзамена, в зависимости от того, какую форму предполагает учебный план. Более предпочтительной все же следует считать экзамен в связи с серьезной информационной насыщенностью дисциплины «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды».

**К вопросу об антикоррупционном потенциале
присяги государственного гражданского служащего**

Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна

Одной из важнейших проблем, которую пытается решить современное российское государство, является противодействие и эффективное предотвращение коррупции в целом и в частности среди государственных служащих. Особая озабоченность государства уровнем коррумпированности современных российских чиновников, чьи знания, умения и навыки были сформированы в иной общественной среде, требовавшей иных личностных и деловых качеств [1], представляется весьма обоснованной, учитывая антигосударственного и асоциальный характер коррупции. Негативные последствия, порождаемые этим явлением, не только препятствуют прогрессивному, поступательному развитию общества, но и представляет серьезную угрозу интересам национальной безопасности страны [2].

В Федеральном законе РФ «О противодействии коррупции» коррупция определяется как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды.

Началом активной фазы борьбы с коррупцией в нашей стране можно считать 2008 год. Именно в этом году, фактически впервые за весь постсоветский период, была предпринята попытка серьезного, фундаментального поворота в сторону системной и всесторонней борьбы с коррупцией. На основании Указа Президента был образован Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции; разработан и утвержден Национального плана противодействия коррупции, а также принят основной законодательный акт в системе мер борьбы с коррупцией – федеральный закон «О противодействии коррупции», устанавливающий основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

На протяжении всех последующих лет велась активная работа по формированию правовой и организационной основ противодействия коррупции в России. Результатом этой работы стала выработка комплекса конкретных мер, призванных уменьшить коррупционные проявления в государстве и обществе, выявить и наказать лиц, замешанных в коррупции.

Очередной Совет по противодействию коррупции, на котором обсуждались дальнейшие шаги по совершенствованию государственной антикоррупционной политики, состоялся в январе 2016 года. По его итогам Президент России В. В. Путин поручил своей администрации «представить в установленном порядке предложения о введении процедуры принятия присяги государственными гражданскими служащими и дисциплинарной ответственности в случае установления фактов её нарушения [3]».

Таким образом, решение о создании присяги для чиновников было принято в первую очередь в целях борьбы с коррупцией. В этой связи вполне оправданным видится выявление сути присяги и ее антикоррупционного потенциала.

Присяга – это юридический факт, представляющий собой принятие официальной клятвы (торжественного обещания) соблюдать и исполнять права и обязанности в соответствии с принимаемой должностью, определяющий момент изменения специального правового статуса субъектов и осуществляемый в особом ритуальном порядке на основе специализированных символических действий [4].

Отметим, что принятие присяги – давняя традиция, изначально существовавшая в форме клятвоприношения, имевшего религиозный, сакральный характер. Сопровождалась такая клятва соответствующим ритуалом и имела обязательную силу. Так, например, в архаическом Риме все первоначальные обязательства основывались на клятве, приносившейся богам. Клятвой скрепляли заключаемые договоры, союзы, ее произносили в суде.

Как чистое правовое действие присяга возникла с появлением развитого права. В отличие от клятвы, которая всегда была связана с каким-либо божеством, присяга приносилась государству или его институтам. Именно с этим периодом связано появление таких специфических форм присяги, как, например, присяга военная, судебная присяга и т.п.

В России статус государственного закона присяга приобрела с появлением Указа Петра I от 26 апреля 1715 г., в котором повелевалось «... всем обще нашим генералом, штаб, обор и ундер-офицерам и салдатам, как подданным, так и чужестранным, в службе нашей пребывающим, покорным и послушным быть по своей должности, и все пункты сего артикула право исполнять, и всякому особо высокого и низкого чина без всякаго изъятия нам, яко государю своему, присягу чинить...[5]».

Согласно российскому законодательству в XIX веке присяга представляла собой клятву именем Божиим, которую произносили в установленной законом форме перед св. крестом и Евангелием. В государственной и общественной жизни она считалась необходимой для поддержания взаимного доверия между людьми и рассматривалась как необходимое условие правосудия. Основными видами присяги, существовавшими в Российской империи, были присяга как особый вид доказательства в гражданском процессе и уголовном суде, присяга на подданство российскому Государю и присяга на верность службы [6].

История принятия присяги на верность службы государственными служащими берет свои начала с петровских времен, с которыми, стоит сказать, связаны первые попытки осмысления нравственной сущности государственной службы. Согласно указу Петра Великого 1719 года «О присяге на верность службы» к присяге следовало привести чиновников Сената и коллегий, губернаторов, воевод и других. Присяга являлась гарантией преданности, верности Государю и Отечеству и закрепляла определенные требования к государственным служащим.

После октябрьской революции российская государственная служба, складывавшаяся в течение нескольких столетий, была упразднена, а вместе с ней и присяга государственных служащих. На долгие годы особенностью государственной службы советского периода стала обязательная приверженность служащих коммунистической идеологии.

Сегодня в условиях взятого российским руководством курса на искоренение коррупции в аппарате государственного управления институт присяги российского чиновничества переживает новый этап своего развития. Одной из задач нового национального плана противодействия коррупции на 2016–2017 годы,

обозначенных Президентом России, должно стать усиление влияния этических и нравственных норм на соблюдение госслужащими запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции [2]. Очевидно, что процедуре принятия присяги госчиновниками в этом вопросе принадлежит одна из ведущих ролей.

Принятие присяги – это добровольное обязательство служащего поступать этично (соблюдать установленные этические требования), что свидетельствует об осознании им своего нравственного долга, а потому означает включение личностного механизма самоконтроля – сознательной воли государственного служащего как внутреннего контроллера поведения. Поступая на государственную службу и подтверждая это присягой, чиновник тем самым провозглашает смыслом своей профессиональной деятельности службу на благо общества. Это означает, что его выбор является осознанным и внутренне мотивированным.

Таким образом, присяга выступает этико-психологическим средством борьбы с коррупцией. Являясь концентрированным выражением моральных обязательств государственных служащих, она способна послужить оздоровлению моральной обстановки в сфере государственной власти и управления и тем самым способствовать уменьшению вероятности совершения коррупционных действий.

Бесспорно, эффективность присяги как антикоррупционного барьера для госчиновников обуславливает и тот факт, что она является правовым феноменом, а акт ее принесения порождает наступление определенных юридических последствий, в том числе и наказание за ее нарушение.

В завершении хотелось бы отметить, что разработка и юридическое принятие присяги государственных служащих станет еще одним шагом на пути создания в нашей стране этической инфраструктуры государственной служб, без которой, по мнению ряда специалистов, невозможно добиться ощутимых результатов в деле борьбы с коррупцией в органах власти и управления.

...

1. Ларина, Н.А. Организационная культура в органах государственной власти и местного самоуправления // Наука и образование: проблемы и перспективы развития : сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 30 августа 2014 г. Часть 2. Тамбов, 2014. С. 91 – 93.

2. Федоров, А.Ю., Алимбиев С.А. Коррупция в России: общественная опасность, проблемы противодействия // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. №1 (12). С. 235 – 238.

3. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Совета по противодействию коррупции 26 января 2016 г.

URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51361>.

4. Русакова, Н.Г. Присяга как юридико-символическое отражение культурных традиций // Юридическая техника. 2016. № 10.

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prisyaga-kak-yuridiko-simvolicheskoe-otrazhenie-kulturnyh-traditsiy>.

5. Артикул воинский [1715]. URL: http://militera.lib.ru/regulations/russr/1715_artikul/pre.html.

6. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Эфрона. Санкт-Петербург, 1891. Т. 49. С. 255 – 257.

Маслова А.В., Веселова Н.Н.
Развитие орфографической зоркости
у учащихся начальных классов

Педагогический колледж №15, г. Москва

«Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности» [2]

Изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. [1.]

Как известно, орфографическая грамотность должна закладываться в младших классах. Однако во время обучения в 1-4 классах у большей части детей она не формируется. Лингвисты, психологи, методисты подчеркивают зависимость результатов обучения орфографии от его первоначального этапа, от того, насколько развита у учащихся способность обнаруживать в словах орфограммы.

Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографической зоркости.

Орфографическая зоркость – это способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определить их типы. Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие).

Известно, что орфограмма, как научное понятие, исследовалась в работах методистов (М.В. Ушакова, Н.С. Рождественского, Н.Н. Алгазиной, М.Т. Баранова, М.М. Разумовской, Г.Н. Приступы). В работе Л.Б. Селезневой, посвящённой системному анализу русского письма, орфограмма рассматривается как единица орфографической системы, поэтому овладение понятием «орфограмма», по её мнению, будет способствовать постижению орфографии как системы: «Обучение основам правописания не может быть эффективным без понимания сущности того минимального звена, которое позволяет охватить всю систему во всех её взаимосвязях и отношениях. Таким звеном в процессе преподавания орфографии является орфограмма».[3]

Под орфографическим действием в современной психологии понимается действие, направленное на «определение письменных знаков для передачи соответствующих значений», а в более узком смысле – на установление буквенного состава слов и морфем.

Любое орфографическое действие начинается с поиска точки применения правила, то есть с обнаружения орфограммы и определения её типа. Следовательно, это умение является основополагающим в обучении грамотному письму. Научить детей видеть орфограммы – значит, сформировать орфографическую зоркость.

Учащиеся обнаруживают орфограммы по их опознавательным признакам: – фонетические признаки, включающие фонетическую позицию в слове, когда нельзя доверять произношению, например: для гласных – положение в

безударном слоге, для согласных – положение в абсолютном конце слова или парными согласными:

1) к фонетическим признакам относятся звуки, звуко сочетания, буквы, буквосочетания, содержащие возможность выбора верного нормативного написания из графически возможных, например: гласные А-О, Е-И-Я, пары звонких и глухих согласных Б-П, Г-К, В-Ф, Д-Т, З-С, Ж-Ш; сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; сочетания СТН(СН), ЗДН(ЗН);

2) словообразовательные признаки учитывают положение звука или буквы в слове по отношению к морфеме, место «опасных» звуков и звуко сочетаний, букв и буквосочетаний в приставке, в корне, суффиксе или в окончании;

3) морфологические признаки указывают на положение звука или буквы в слове определённой части речи, например: безударное падежное окончание имени существительного;

4) семантические признаки выделяют собственные имена и наименования;

5) структурные признаки помогают переносить слова с одной строки на другую.

Следует заметить, что работа над первой группой опознавательных признаков орфограмм – это фонетический уровень орфографической подготовки, направленной на формирование языкового чувства, интуиции, на развитие речевого слуха у учащихся. Работа над второй группой опознавательных признаков орфограмм, ориентирующих школьников в звуко – буквенном составе слов, в большей степени направлена на запоминание, своего рода бдительность в отношении орфограмм.

Усвоение третьей группы опознавательных признаков происходит в процессе словообразовательной работы.

Работа над четвёртой группой опознавательных признаков – это грамматический уровень орфографической подготовки, направленной на усвоение основных грамматических категорий.

Семантические признаки усваиваются в процессе наблюдения над собственными и нарицательными именами существительными. Оперирование структурными признаками вызывается необходимостью переносить слова с одной строки на другую при письме.

Знание учащимися опознавательных признаков орфограмм обеспечивает ориентировочную основу орфографического действия – обнаружение орфограммы и определение её типа

Младшие школьники часто не видят существенных признаков, выделяют второстепенные черты. Поэтому важно обучать детей такой мыслительной операции, как сравнение. Сравнение позволяет выделить отличительные признаки орфограмм, например, предлога и приставки, что предупреждает орфографические ошибки.

Приёмами сравнения дети начинают овладевать с периода обучения грамоте: учащиеся сравнивают на слух звуки, различают гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные.

Приёмом, помогающим дифференцировать орфограммы, является противопоставление. Так, С.Ф.Жуйков предлагает сопоставлять слоги жи-ши и слоги же-ше, чтобы дифференцированно подходить к этим слогам и предупреждать

ошибки. Если после Ж, Ш идёт ударный, то пиши И, если гласный безударный, например: живот, жалеть, шестёрка – проверь ударным.

Чтобы увидеть, опознать орфограмму, ученик должен овладеть мыслительной операцией – конкретизацией. Легче распознаются орфограммы на правила, в которых даются конкретные отличительные признаки (например: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода). Ученик должен слышать шипящий звук, опознать имя существительное, определить род (для этого он должен обладать определёнными грамматическими знаниями), а после уже применить правило. Операция конкретизации работает, например, при выполнении такого задания: подобрать свои примеры на определённое правило.

Орфографическая зоркость наряду с обнаружением орфограмм предполагает их дифференциацию и классификацию. От овладения умением классификации языковых явлений зависит и уровень овладения навыками грамотного письма.

Важное значение имеет и использование приёма систематизации – группировки явлений по частным признакам в соответствии с теми или иными учебными задачами. Систематизация фактов по целенаправленным заданиям готовит учащихся к самостоятельным выводам, облегчает усвоение, в частности, запоминание материала, а значит, и его воспроизведение. Овладение всеми мыслительными операциями готовит детей к обобщению, умение пользоваться которыми характеризует высокий уровень аналитико-синтетического мышления.

В начальной школе изучаются орфографические правила, относящиеся к следующим разделам орфографии: обозначение звуков буквами, употребление больших букв, слитные и раздельные написания слов, перенос слов. В русском письме для передачи устной речи используются не только буквы, но и некоторые небуквенные графические средства: дефис, пробел (например, по дороге), контакт (например, побежал), чёрточка между слогами при переносе слова с одной строки на другую.

Группы слов с большими буквами различаются на основе семантического принципа русской орфографии. Соответственно данному принципу в методике орфографии сложился принцип сопоставления собственного имени и наименования и нарицательного имени.

Слитные, раздельные и дефисные написания определяются лексико-морфологическим и семантико-синтаксическим принципами русской орфографии, то есть учитываются особенности как структуры слова, принадлежащего к той или иной части речи, так и его синтаксическая позиция в словосочетании и предложении. Соответственно в методике орфографии действуют следующие принципы обучения детей дефисным, слитным и раздельным написаниям: «сопоставление семантики слова и структуры слова, сопоставление части речи и члена предложения».

Таким образом, развитию орфографической зоркости на уроке способствуют различные методы и приёмы работы:

Словарная работа. Виды словарных работ самые разнообразные. Работа со словами даёт возможность расширить активный словарный запас учащихся, углубить их знания о значении слова, научить употреблять слово в контексте, повысить грамотность. Чтобы привести работу в систему ведётся тематический сло-

варь, где слова делятся на темы, например: животные, посуда, школьные принадлежности. Упражнения по тематическому словарю разнообразны: словарный диктант, диктант по памяти, подобрать синонимы:

1. Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.

Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.

2. Подберите синонимы к данным словам:

Скупой, кидать, очи, спешить, неприятель, товарищ.

3. Составьте из слов синонимические ряды:

Грустный, слабый, ломкий, стремительный, печальный, унылый, хрупкий, быстрый, скорый.

Проводятся разные виды словарных диктантов:

1. Словарный диктант с элементами игры. « Кто быстрее » , «Зоркий глаз » .(кто найдёт в тексте словарного диктанта самое большое количество орфограмм).

2. Словарная работа на основе загадок.

3. Словарный диктант с самопроверкой (формирует у детей навык самоконтроля, дети учатся находить ошибки)

4. Словарный диктант с использованием сигнальных карточек.

6. Выборочный словарный диктант (дисциплинирует внимание учащихся).

Зрительные диктанты: подбираются слова на определённое правило.

Диктант «Проверяю себя» – одно из средств развития орфографической зоркости учащихся. Этот диктант позволяет предупредить ошибки во время письма. Дети получают установку: задавать вопросы после написания каждого слова, орфограммы, в которых они сомневаются пропустить. Так осуществляется и предупреждение ошибок. Такой диктант можно проводить после изучения нового материала, на уроках закрепления, при подготовке к контрольной работе.

На уроках применяются и другие виды диктантов, чтобы активизировать деятельность учащихся и выработать навык письма, умение анализировать, мыслить.

– устный диктант (показывают карточки)

– картинный диктант

– свободный диктант

– диктант на замену «Замени одним словом»

– слуховой диктант (со слуха определяют орфограмму)

– диктант по аналогии.

Непосредственно учителем применяются и упражнения для развития зрительного восприятия : зрительные диктанты ; нахождение в тексте слов с определённым составом, состоящих из данного количества букв, слогов, с ударением на определенном слоге ; «Расколдуй слово» (гамазин –магазин, чекали – качели) и др. Упражнения для развития слухового восприятия: слуховые диктанты; «Снежный ком»; «Считаем буквы» (называется слово и порядковый номер любой буквы этого слова, дети записывают букву, из записанных букв составляют слова.) Упражнения для развития кинестетического восприятия: изображения слова с помощью пантомимы, постукивание ритмического рисунка слова, запись слов в воздухе (игра «Угадай слово»)

Только организованная и целенаправленная работа на протяжении всех уроков поможет учащимся сформировать привычку видеть главное и писать грамотно, будет залогом успешного овладения орфографической зоркостью.

- ...
- 1.Бондаренко А.А. Русский язык для современного ученика // Начальная школа, 2006 №1.
 2. Климанова Н.Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте// Начальная школа, 2010 №8
 3. Савельева Л.В. Орфограмма как объект изучения в начальной школе// Начальная школа, 2008 №10.
-

Мордовченков Н.В., Кузьмичев С.В.
Современные методы маркетинговых исследований рынка транспортных услуг

*Волжский государственный университет
водного транспорта, Н. Новгород*

Современные маркетинговые исследования рынка транспортных услуг неразрывно связаны с индикативным планированием экономически обоснованными методами анализа и прогнозирования, а также методическими подходами к трансформации существующей системе грузовых и пассажирских линий (рейсов, маршрутов, направлений и т.д.) на смежных видах транспорта.

На первом этапе управляющий по маркетингу и исследователь должны четко определить проблему и согласовать цели исследования. Это связано с тем, что рынок можно исследовать по множеству различных параметров. Если от конкретных исследований ожидают полезности для потребителей транспортных услуг, они должны иметь непосредственное отношение к проблеме, стоящей перед транспортным предприятием и требующей решения. Сбор информации – это весьма дорогостоящая процедура, поэтому неправильное или расплывчатое определение проблемы ведет к непроизводительным затратам.

Методы маркетинговых исследований в зависимости от способов сбора информации классифицирую на:

- кабинетные;
 - полевые;
- (рис. 1).

Рис. 1. Классификация методов маркетинговых исследований

Кабинетные маркетинговые исследования включают изучение внешней и внутренней информации.

Внешняя маркетинговая информация – это повседневная информация о событиях, происходящих на рынке транспортных услуг. Исследователь собирает внешнюю маркетинговую информацию, читая книги, газеты, специализированные издания, беседуя с клиентами и прочими физическими или юридическими лицами, не относящимися к штатным работникам транспортного предприятия, а также обмениваясь сведениями с управляющими и другими сотрудниками данного предприятия.

Внутренняя информация – это отчетность фирмы, отражающая показатели текущего сбыта, суммы издержек, объемы материальных запасов, движение денежной наличности и др.

Полевые методы исследования делятся на:

- наблюдение;
- эксперимент;
- опрос.

Опрос – это выяснение позиций моделей или получение от них справки по определенному вопросу.

В маркетинге опрос – распространенная и важная форма сбора данных. Опрос находится между наблюдением и экспериментом, он может быть письменным, телефонным или устным. Опросы проводятся для того, чтобы получить информацию о знаниях, убеждениях и предпочтениях людей, о степени их удовлетворенности совершенной покупкой (в т.ч. приобретением пассажирского билета или туристской путевки).

Различают источники и потоки маркетинговой информации.

Так, любая судоходная компания действует в условиях сложной, изменчивой маркетинговой среды. Если она желает выжить, ей следует оказывать те транспортные услуги, которые необходимы для той или иной группы потребителей. Это связано с тем, что только посредством координации взаимодействия с потребителями компания осуществляет производственный контроль для дальнейшего функционирования.

Вместе с тем важнейшим инструментарием для проведения МИ является анкета.

Анкетный опрос может проводиться в устной форме, когда регистратор сам заполняет бланк (форма интервью) и в письменной форме (корреспондентский способ – бланк анкеты заполняется самим респондентом). Особой формой анкетирования являются «панельные обследования». Лица и семьи, включенные в панель, регулярно ведут записи и заполняют соответствующие бланки по определенной программе. Панельное обследование проводится при изучении доходов и расходов семей, видов покупок и цен на них. Самостоятельным видом анкетирования являются экспертные оценки – опросу подвергаются квалифицированные специалисты, которые не только дают какие-либо сведения, но и высказывают свои оценки, мнения, характеристики по изучаемым явлениям.

Структура анкеты состоит из 3 элементов:

– Целевые переменные – содержат данные анкеты, которые непосредственно связаны с главной целью исследования. Они обычно описывают отношение, знание надежности и комфорта транспортного средства (услуги) и поведение потребителя.

– Классификационные переменные – включают данные, описывающие респондентов.

– Управляемые переменные – используются для того, чтобы помочь исследователю провести анкетирование.

Классификация вопросов анкеты:

А. по степени свободы ответа:

1. Открытые – предполагает ответ в свободной форме без каких-либо ограничений.

2. Закрытые – респонденту предлагается перечень вариантов ответов:

– альтернативные (из двух возможных);

– множественные (из целого списка возможных).

3. Шкальные – «шкалирование» отражает попытку определить количественные измерители субъективных и иногда абстрактных понятий. Виды шкал:

– графические рейтинговые шкалы – респондент должен выбрать точку на графике, соответствующей его отношению к объекту исследования;

– точечная рейтинговая шкала – респондент выбирает ответ из ограниченного числа порядковых категорий.

Б. По форме вопросов:

1. О фактах или действиях. Вопросы, характеризующие экономическое, демографическое, социальное положение опрашиваемого лица, вопросы об уровне тарифов и возможных маршрутах, стоимости транспортной услуги.

2. О мнениях или намерениях. Мнения меняются очень быстро, важно сочетать открытые и закрытые вопросы.

В. По характеру вопросов:

1. Исследовательские – непосредственно связаны с объектом исследования;

2. Фильтрующие – не относятся ко всем опрашиваемым.

3. Контрольные – для проверки достоверности ответов.

Проверка первоначального плана анкеты осуществляется по следующим направлениям:

1. Необходимость всех вопросов.

2. Емкость анкеты.

3. Достигается ли цель с помощью этих вопросов.

4. Отвечают ли анкеты техническим требованиям.

Таким образом, авторы статьи на основе мирового опыта, существующих принципов, форм и методов проведения маркетинговых исследований на речном транспорте с использованием инструментария анкетного опроса, считают целесообразным анкетирование, ретранслировать и трансформировать современные программы мезомаркетинга как важнейшую организационно-экономического механизма в условиях госрегулирования рынка транспортных услуг.

...

1. Абрамов А.П., Галабурда В.Г., Иванова Е.А. Маркетинг на транспорте. Под общей редакцией д-ра экон. наук, проф. В.Г. Галабурды. Учебник для вузов. М.: Желдориздат, 2010. 329 с.

2. Каменева Н.Г., Поляков В.А. Маркетинговые исследования: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник, 2007. 439 с.

3. Просветов Г.И. Маркетинговые исследования: задачи и решения. М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. 240 с.
 4. Токарев Б.Е. Маркетинговые исследования: учебник. М.: Экономистъ, 2007. 624 с.
 5. Шкурин М.И., Маркетинг на транспорте. Гомель.: БелГУТ, 2003. 223 с.
-

Нагоева М.А.
Доказывание как способ установления
объективной истины в уголовном процессе

СКИ(ф) Кр У МВД России

Современное состояние уголовно-процессуального законодательства характеризуется гуманистической направленностью в области обеспечения прав и интересов личности. Приоритетный учет социальных ценностей актуализирует вопросы обеспечения интересов доказывания по уголовным делам.

Особое значение имеет анализ нормативной правовой базы основ уголовно-процессуального доказывания. Связано это с формальным подходом законодателя к регламентации правил сбора и оценки доказательств по уголовному делу. Однако, далеко не всегда порядок деятельности должностных лиц органов предварительного расследования прописан в УПК РФ надлежащим образом.

В научной литературе приблизительно выработано единое понятие доказательства как относящихся к уголовному делу сведений, облечённых в требуемую законом процессуальную форму. И поэтому, доказательство, в соответствии и уголовно-процессуальным законом должно отвечать таким его правовым требованиям, как: относимость, допустимость, достоверность и достаточность. По логике законодателя необходимо последовательно определять сначала относимость, затем – допустимость, а только потом – достоверность доказательств. «Полагаем, что законодатель избрал наиболее оптимальный порядок оценки свойств доказательств, что во многом обуславливает их взаимосвязь» .

Специфика уголовно-процессуального доказывания по уголовному делу в отличие от других видов познания, прежде всего научного, заключается в: наличии уголовно-процессуальных сроков (сроков предварительного расследования и судебного разбирательства и др.); противодействии установлению истины некоторыми участниками уголовного процесса; производстве доказывания уполномоченными уголовно-процессуальным законом органами и должностными лицами; использовании указанных в уголовно-процессуальном законе средств доказывания; производстве доказывания в порядке и формах, установленных уголовно-процессуальным законом; необходимости принятия итогового уголовно-процессуального решения.

Специфика уголовно-процессуального доказывания в значительной мере обусловлена регулирующими его нормами уголовно-процессуального законодательства, составляющими доказательственное право[3].

Доказательственное право (уголовно-процессуальный институт доказывания) – часть уголовно-процессуального права, состоящая из совокупности норм, регулирующих процесс доказывания в сфере уголовного судопроизводства.

Институт доказывания является самостоятельным уголовно-процессуальным институтом, так как, во-первых, представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих качественно однородные общественные отношения, связанные с доказательствами и доказыванием в уголовном судопроизводстве. Во-вторых, он является составной и неотъемлемой частью уголовно-процессуального права и как институт права не имеет тенденции к выделению в самостоятельную отрасль, и не может быть выделен в таковую.

Нормы института доказывания неразрывно связаны с иными процессуальными нормами и применяются практически во всех стадиях уголовного судопроизводства, в том числе и в стадии исполнения приговора при разрешении вопросов, возникающих во время отбывания наказания, назначенного судом.

Институт доказывания исследуется теорией уголовно-процессуального доказывания, которая является частью науки уголовного процесса и соотносится с ней как часть и целое, в том числе и с точки зрения предмета познаваемых явлений.

Институт доказывания и теория доказывания связаны между собой, так как институт доказывания является правовой, а теория доказывания – теоретической основой доказывания. Теория уголовно-процессуального доказывания – система идей, взглядов, концепций, отражающих природу, характер, содержание доказательственного права и практики его применения.

В правовой литературе совершенно справедливо утверждается: «Интересы публичные, интересы правильного отправления правосудия требуют достижения материальной истины, которая является целью процесса». С позиций теории доказывания, целью уголовно-процессуального доказывания как формы познания в уголовном процессе является установление истины, которая носит объективный характер[1].

Понятие объективной истины неразрывно связано с понятиями обоснованности, вероятности и достоверности. Обоснованность выводов в уголовном процессе означает их соответствие имеющимся в уголовном деле доказательствам. Степень обоснованности выводов по уголовному делу может быть вероятной и достоверной. Вероятностные знания в уголовном процессе – отражающие действительность предположительные знания и выводы органов предварительного расследования и суда, допускающие сомнение в их истинности. Достоверные знания в уголовном процессе – однозначно отражающие действительность знания и выводы органов предварительного расследования и суда, характеризующие полное и несомненное доверие к их истинности.

Поскольку уголовно-процессуальное доказывание базируется на логике и гносеологии, постольку в правовой литературе дискутируется вопрос о характере объективной истины по уголовным делам. Отдельные авторы пытались обосновать неприменимость философских категорий к разрешению вопроса о характере истины в уголовном судопроизводстве, что совершенно неверно.

Другие процессуалисты, признавая применимость философских категорий для разрешения рассматриваемого вопроса, высказали следующие точки зрения: истина в уголовном процессе носит абсолютный характер; истина в уголовном процессе носит относительный характер; истина в уголовном процессе по отдельным делам бывает абсолютной, а по другим – относительной; истина в уголовном процессе всегда одновременно является и абсолютной, и относительной.

Истина в уголовном судопроизводстве носит относительный характер, так как фактические обстоятельства преступления устанавливаются не во всех их связях и опосредствованиях, а только в рамках, необходимых для правоприменения по конкретному уголовному делу.

В то же время каждая относительная истина в силу ее объективности содержит частицу абсолютной истины. «Частицы» абсолютной истины находятся во всех обстоятельствах, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Совокупность «частиц» абсолютной истины образует фактическое основание, достаточное для применения норм различных отраслей права в сфере уголовного судопроизводства.

Это предложение обусловлено следующими обстоятельствами: уголовно-процессуальное доказывание – основной, определяющий, но не единственный вид познания в уголовном судопроизводстве; в доказывании по уголовному делу нередко применяются предусмотренные уголовно-процессуальным законом презумпции, преюдиции и общеизвестные факты. Кроме того, в доказывании широко используются правила, обусловленные презумпцией невиновности (например, все сомнения толкуются в пользу обвиняемого, постановление приговора допускается только на основании доказательств, исследованных в судебном разбирательстве, и т. д.), связанные с наличием в уголовном процессе свидетельского и иного иммунитета, и т. д.

Таким образом, истина в уголовном процессе – это соответствие выводов органов предварительного расследования и суда о фактических обстоятельствах совершения преступления обстоятельствам, которые реально существовали в действительности.

В содержание истины, т.е. того, что обязан установить и исследовать следователь, дознаватель, прокурор или судья, входит соответственно:

- познание фактических обстоятельств совершенного деяния;
- правильная юридическая квалификация фактических обстоятельств дела (т.е. связь между совершенным деянием и нормой права) для обоснования уголовного преследования или реабилитации лиц, необоснованно подвергнутых уголовному преследованию[2].

Таким образом, цель доказывания состоит в установлении истины по уголовному делу, а именно в познании фактических обстоятельств совершенного деяния и в правильной его юридической квалификации для обоснования уголовного преследования или реабилитации лица .

...

1. Вандышев В.В. Уголовный процесс. Курс лекций. СПб., 2002.

2. Нагоева М.А. Судебный контроль при производстве предварительного следствия. // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов. 2013. Часть 8. С.85-89.

3. Нагоева М.А. Особенности профессиональной психологической подготовки сотрудников полиции к действиям в горной местности // Современное общество, образование и наука. Тамбов. 2015. Часть 6. С.88-91.

4. Ордоков М.Х. Использование специальных познаний при расследовании преступлений против собственности. // Теория и практика общественного развития. 2015. № 7. С. 105-107.

Никитина А.В., Веселова Н.Н.
Формирование навыка чтения у младших школьников посредством дидактических игр

Педагогический колледж №15, г. Москва

Одной из актуальных проблем современной школы является формирование навыков чтения учащихся.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует функциональную грамотность, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе его процесса, как пишет Б.Г. Ананьев, лежат "сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем" [1]

В сложном процессе чтения можно различить три основных момента:

1. Восприятие данных слов. Уметь читать – это значит, прежде всего, уметь по буквам догадываться о тех словах, которые ими обозначаются.
2. Понимание содержания, связанного с прочитанными словами. Каждое слово, прочитанное нами, может вызывать в нашем сознании какие-нибудь изменения, которыми определяется понимание нами этого слова.
3. Оценка прочитанного.

М.Р. Львов характеризовал навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность. [3]

Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

1. Искажение звукобуквенного состава:
2. Наличие повторов.
3. Нарушение норм литературного произношения.

Говорить о правильности и беглости как качествах навыка чтения имеет смысл только в том случае, если чтец понимает текст, который им озвучивается. Однако учитель должен знать специальные приемы, направленные на отработку правильности и беглости. Здесь имеют место два направления:

- 1) использование специальных тренировочных упражнений, совершенствующих зрительное восприятие, развитие артикуляционного аппарата, регуляцию дыхания;

2) применение при чтении художественных произведений принципа много-чтения.

3) Развитие механизма антиципации, смысловой догадки (текстуального угадывания).

4) Создание ситуации успеха для поддержки даже малого продвижения ребенка в скорости чтения.

Чтобы формирование правильности чтения было эффективным, учитель должен определить специальный режим чтения:

1) каждодневность упражнений (специальные тексты, скороговорки, заучивание наизусть стихов и прозы);

2) предупреждение ошибок чтения: подготовка к чтению, вводная беседа, разбор трудного слова по составу, хоровое чтение вслух трудных слов (по слогам, частям, целиком). Также на правильность чтения влияет: поза при чтении, нормальное расстояние между глазами и текстом, предварительное чтение «про себя», образцовое чтение учителя.

Для развития сознательности чтения:

1. беседа по прочитанному;

2. работа над планом прочитанного произведения;

3. различные виды словарной работы;

4. творческий пересказ;

5. работа с деформированными текстами и неоконченными рассказами.

Т. Г. Егоров выделил следующие ступени («стадии») формирования деятельности чтения: овладение звукобуквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение. Каждая из них характеризуется своеобразием, качественными особенностями, своими задачами и трудностями. [2]

I. На ступени овладения звукобуквенными обозначениями, ребенок остается в течение всего добукварного и букварного периода. Дети анализируют речевой поток, делят слова на слоги и звуки. Ребенок сначала выделяет звук, соотносит его с графическим изображением (буквой), а затем в процессе чтения он осуществляет синтез букв в слоги и слова, соотносит прочитанное слово со словом устной речи.

Важно также отметить, что буква будет правильно и успешно усвоена лишь в следующих случаях: когда ребенок дифференцирует звуки речи; когда у него имеется представление об обобщенном звуке речи, о фонеме.

Усвоив букву, он читает слоги и слова с ней. Однако читающий зрительно воспринимает сразу не целое слово или слог, а лишь отдельную букву, т. е. зрительное восприятие побуквенное. Темп чтения, соответственно, очень медленный, а осознание слова осуществляется лишь после того, как оно произнесено вслух. Кроме того, наблюдаются особенности и при чтении предложений – каждое слово на данном этапе читается изолированно, смысловая догадка почти не используется, поэтому их понимание чаще всего затруднено.

II. Следующая ступень – слогового чтения, на которой обычно не встречается трудностей в узнавании букв и слиянии звуков в слоги. Единицей чтения является слог, темп чтения еще довольно медленный, однако уже имеет место смысловая догадка, особенно при чтении конца слова. Также характерным для данной

«стадии» является стремление повторить прочитанное слово, благодаря чему ребенок пытается узнать его (путем соотнесения с определенным известным ему словом устной речи). Что касается процесса понимания текста, то он отстает во времени от процесса зрительного восприятия читаемого. Таким образом, на данной ступени еще остается трудность синтеза, объединения слогов в слово, трудность в установлении грамматических связей между словами в предложении.

III. Третья ступень – становление целостных приемов восприятия, которое является переходным этапом от аналитических к синтетическим приемам чтения. На данной ступени знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по звуко-слоговой структуре – по слогам. На этапе становления целостных приемов восприятия значительную роль играет смысловая догадка, более зрелым становится синтез слов в предложении, темп чтения возрастает.

IV. Последняя «стадия», выделяемая Т.Г. Егоровым – ступень синтетического чтения, характеризующаяся целостным чтением. Техническая сторона теперь уже не затрудняет чтеца, а главной задачей становится осмысливание читаемого. Смысловая догадка определяется не только содержанием прочитанного предложения, но и смыслом рассказа, темп чтения достаточно быстрый.

Такой путь – от аналитического этапа до этапа автоматизации – может быть пройден ребенком в рамках начальной школы при условии, если учитель обеспечит в классе определенный режим работы:

- 1) упражнения в чтении должны быть каждодневными;
- 2) отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов;
- 3) учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;
- 4) учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;
- 5) специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, “тихое чтение” (в плане внутренней речи), собственно чтение «про себя».

Методы обучения чтению:

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе – обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. В фонетическом подходе есть два направления:

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ – умение манипулировать фонемами.

Метод внутренней фонетики уделяет основное внимание визуальному и смысловому чтению. То есть детей учат узнавать или идентифицировать слова не с помощью букв, а посредством рисунка или контекста. И уже потом, анализируя знакомые слова, изучаются звуки, обозначаемые буквами. Ученые выяснили, что

способности к чтению напрямую связаны со знанием букв и звуков, способностью выделять фонемы в устной речи. Эти навыки при начальном обучении чтению оказываются даже важнее, чем общий уровень интеллекта.

Лингвистический метод. Лингвистика – это наука о природе и о строении языка. Часть ее используется при обучении чтению. Дети приходят в школу с большим запасом слов, и это метод предлагает начинать обучение на тех словах, которые часто используются, а также на тех, которые читаются так, как пишутся. Именно на примере последних ребенок усваивает соответствия между буквами и звуками.

Метод целых слов. Здесь детей обучают распознавать слова как целые единицы, не разбивая на составляющие. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков. Ребенку показывают слово и произносят его. После того как выучено 50-100 слов, ему дают текст, в котором эти слова часто встречаются.

Метод целого текста. В чем-то схож с методом целых слов, но больше апеллирует к языковому опыту ребенка. Например, дается книга с увлекательным сюжетом. Ребенок читает, встречает незнакомые слова, о смысле которых ему нужно догадаться с помощью контекста или иллюстраций. При этом поощряется не только чтение, но и написание собственных рассказов.

Метод Монтессори. Мария Монтессори давала детям буквы алфавита и учила узнавать их, писать и произносить. Позже, когда дети научались соединять звуки в слова, она предлагала соединять слова в предложения.

Система тренировочных упражнений по формированию навыка чтения целыми словами.

1. Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

Формировать навык владения дыханием и голосом предлагается с помощью следующих упражнений:

«Задуйте свечу», «Выдох со счетом», «В цветочном магазине».

2. Чтение блоков.

Материал для упражнений – это наиболее часто встречающиеся в русском языке парные буквосочетания и слова с такими буквосочетаниями. Он распределен по группам таким образом, чтобы строго последовательно соблюсти основной принцип обучения от простого к сложному. Объем материала к уроку составляет 20-25 буквосочетаний и увеличивается соответственно возрастанию размера самих буквосочетаний.

3. Отработка дикции.

Умение отчетливо выговаривать звуки и их сочетания достигается в процессе работы над скороговорками. Методика работы со скороговорками достаточно известна: от отдельного, отчетливого проговаривания до максимально четкого, быстрого.

4. Интонационная разминка.

5. Развитие поля зрения.

Темп чтения ребёнка во многом зависит от величины поля зрения, т. е. от количества слов, воспринимаемых им во время одной остановки глаз и числом остановок. Быстрее читать – значит «шире смотреть», т. е. захватывать в поле зрения как можно больше слов.

Одним из средств развития поля зрения является игровой дидактический материал, а именно, числовые и буквенные карточки. Сначала для расширения

поля зрения детей можно использовать таблицы Шульте. Работа с таблицами ведётся в определённой последовательности: от простой к сложной. Скорость считывания таблиц тоже должна быть разной. Сначала таблицы считываются медленно, затем скорость увеличивается. Главное правило работы по таблице таково: глаза не должны блуждать по таблице, они смотрят только на выделенный квадрат, букву, круг или движутся в определённом направлении, одновременно стараясь, увидеть справа, слева, или всё вокруг.

6. Развитие оперативной памяти.

Реализация данной системы упражнений позволяет нам полноценно осуществить процесс формирования навыка чтения у младшего школьника.

...

1. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей – СПб.: МиМ, 1997.

3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах – М.: Просвещение, 1987.

Ордоков М.Х.

Некоторые особенности оказания государственных услуг в области оборота оружия органами внутренних дел Российской Федерации

СКИ(ф) Кр У МВД России

В соответствии с решением Правительственной комиссии по проведению административной реформы с 1 января 2014 года Правила оценки гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти с учетом качества предоставления ими государственных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2012 года № 1284, распространяются и на услуги, оказываемые подразделениями лицензионно-разрешительной работы.

В связи с этим, на данном этапе функционирования лицензионно-разрешительной системы, граждане имеют возможность по пятибальной шкале оценивать эффективность оказания услуг в сфере оборота оружия, а результаты данной оценки (негативной) будут являться основанием для принятия решения о досрочном прекращении руководителем того или иного подразделения своих должностных обязанностей.

Правилами определено, что основными направлениями достижения качества оказания государственных услуг являются: обеспечение надлежащего уровня комфортности мест приема граждан, обратившихся за получением государственных услуг в органы внутренних дел Российской Федерации; сокращение времени предоставления государственной услуги и ожидания в очереди при получении государственной услуги; вежливость и компетентность сотрудника, взаимодействующего с заявителем; доступность информации о порядке предоставления государственных услуг.

Основными задачами органов внутренних дел для повышения качества предоставления услуг гражданам в области оборота оружия являются:

- снижение числа обращения граждан и представителей юридических лиц для получения одной государственной услуги;
- сокращение времени ожидания в очереди;
- повышение количества обращений в электронном виде;
- снижение бумажного документооборота за счет автоматизации большинства административных процедур.

Ежегодно количество владельцев оружия увеличивается в среднем на 5-7% и имеет тенденцию к дальнейшему росту, что соответственно обуславливает рост количества обращений граждан по вопросам получения государственных услуг в подразделениях лицензионно-разрешительной системы. Процедуры предоставления указанных государственных услуг нормативно закреплены в административных регламентах, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МВД России.

Все необходимые проверочные мероприятия проводятся сотрудниками полиции самостоятельно, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия. В подразделениях лицензионно-разрешительной системы используется один программный продукт, что позволяет сократить время на обработку документов по одной государственной услуге до пяти раз, значительно уменьшить бумажный документооборот и сократить время на прием и выдачу документов. Так же учитывается вопрос удобства для граждан графика работы данных подразделений. Установлены требования по оснащённости мест предоставления государственных услуг и ожидания заявителей в очереди. Например, наличие систем кондиционирования воздуха в выше указанных помещениях, удобства посещения людям с ограниченными возможностями, системы регулирования электронной очереди, удобных столов и стульев для оформления заявлений, достаточного количества канцелярских принадлежностей и доступность к нормативно-правовым документам.

В сущности, лицензионно-разрешительную деятельность полиции следует рассмотреть с двух позиций. Во-первых, с точки зрения исполнения государственных функций (контроль, инспектирование, обследование объекта и надзор), в целях обеспечения безопасности, проведения профилактической работы, разрешения на дальнейшую деятельность или установления ограничений и запретов. Во-вторых, в форме предоставления госуслуги физическому или юридическому лицу для удовлетворения их обоснованных потребностей (на право владения, пользования и распоряжения с тем или иным лицензируемым объектом с ведома органов внутренних дел).

В итоге, задачи органов внутренних дел на данном этапе и других федеральных органов в области осуществления лицензионно-разрешительной работы вытекают из общих вопросов их деятельности. Это: предупреждение случаев утери предметов (веществ), подпадающих под действие лицензионно-разрешительной системы, и недопущение их использования при совершении проступков или преступлений либо не по назначению; пресечение нарушений правил изготовления, приобретения, перевозки, хранения и использования предметов (веществ) данной категории; выявление и устранение причин и условий, способствующих наступлению вредных последствий, принятие к нарушителям правил лицензионно-разрешительной системы мер, предусмотренных законом; выдача лицензий, разре-

шений и сертификатов и т. п. В связи с вышеизложенными особенностями, основными задачами полиции являются: осуществление в пределах своих полномочий лицензирования отдельных видов деятельности, контроля за оборотом оружия, взрывчатых веществ, пороха, пиротехнических изделий промышленного невоенного назначения в соответствии с действующим законодательством; участие в обеспечении лицензионно-разрешительной работы органов внутренних дел на основании ведомственных нормативных правовых актов; формирование учетов данных на оружие и его владельцев, получивших лицензии (разрешение) в территориальном органе внутренних дел Российской Федерации; инспектирование (проверка) на предмет соблюдения правил и мер безопасности лицами, имеющими (владельцами) прямое отношение к гражданскому, служебному, боевому ручному, стрелковому и холодному оружию[3].

Характерными мероприятиями планов работы лицензионно-разрешительных подразделений являются: совершенствование организационной структуры и штатов в государственном органе; повышение уровня исполнительской дисциплины и недопущение коррупции; оказание практической помощи соответствующим подразделениям; комплексный подход к вопросам инспектирования, улучшение методов оказания государственных услуг в своем направлении; обследование объекта и контрольных проверок; осуществление комиссионных инвентаризаций оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ (лицензируемых объектов); подготовка и принятие методических рекомендаций с учетом истекающих прав и обязанностей; проведение профилактических и иных мероприятий; проведение совместных публичных форумов, совещаний, заслушиваний (правовое воспитание); периодическое изучение исполнителями (уполномоченными лицами) нормативных правовых актов.

Для качественного решения вышеуказанных норм еще на этапе рассмотрения Федерального закона «О полиции» следовало бы рассмотреть вопрос о целесообразности передачи лицензионно-разрешительных (и контрольно-надзорных) функций из общего ведения полиции в ведение подразделений полиции по охране объектов собственности (т.е. вневедомственной охраны полиции).

Можно предположить, что для оптимизации некоторых государственных функций исполнительной власти 05.04.2016 года Президент Российской Федерации подписал Указ «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации», в соответствии с которым функции нынешней лицензионно-разрешительной системы органов внутренних дел Российской Федерации переходят Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, осуществляющим также функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности и в сфере вневедомственной охраны[1].

Централизация лицензионно-разрешительных вопросов на федеральном (правительственном) уровне в будущем позволит разрешить следующие наиважнейшие государственно-управленческие вопросы: урегулировать коррупциогенные вопросы; сократить количество нормативных правовых актов, регулирующих данные вопросы; централизовать решение финансовых вопросов; улучшить контрольно-надзорные вопросы за счет сокращения субъектов исполнителей; улучшить качество информационного обеспечения и создать соответствующие

базы данных; наладить осуществление контроля и надзора над субъектами, обладающими лицензионно-разрешительными полномочиями.

...

1. Указ Президента РФ № 157 от 05.04.2016 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».

2. Нагоева М.А. Судебный контроль при производстве предварительного следствия. // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов. 2013. Часть 8. С.85-89.

3. Нагоева М.А. Особенности профессиональной психологической подготовки сотрудников полиции к действиям в горной местности // Современное общество, образование и наука. Тамбов. 2015. Часть 6. С.88-91.

4. Хараев А.А. Противодействие терроризму уголовно-правовыми способами: что нового? // Теория и практика общественного развития. 2014. № 19. С. 98-100.

5. Ордоков М.Х. О некоторых проблемных вопросах огневой подготовки сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органах внутренних дел // Современное общество, образование и наука. Тамбов. 2015. Часть 6. С.91-94.

Пасечников А.С.
О необходимости повышения
эксплуатационных свойств малолитражных
кухонь для приготовления пищи при выполнении
специальных задач в особых условиях

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Реформирование специальных частей было выполнено с учетом опыта их применения в локальных войнах и конфликтах, в том числе и при проведении контртеррористической операции в Чечне. Значительные изменения коснулись и всей системы материально-технического обеспечения. Проведенный анализ изменения технической оснащённости продовольственной службы, показал, что она в целом значительно возросла. В то же время, номенклатура средств приготовления пищи в подразделениях значительно сократилась и в настоящее время представлена лишь кухнями автомобильными ПАК-200М-03 и кухнями прицепными КПБМ-150.

С одной стороны это позволило уменьшить количество техники, что повышает мобильность продовольственной службы, упрощает организацию технического обслуживания и ремонта. С другой стороны опыт Афганистана, Чеченской кампании, выполнение задач в Сирии показал необходимость наличия в подразделениях кухонь переносных, кухонных наборов, комплектов средств жизнеобеспечения военнослужащих специальных войск (сил). В связи с этим целесообразно провести исследования по определению оптимальной номенклатуры средств приготовления пищи, для специальных подразделений исходя из специфики выполнения ими боевых задач.

Разработка и совершенствование технических средств для специальных войск должно проводиться в направлении создания оптимальной номенклатуры

и типажа, которые без лишнего количества могли бы гибко обеспечивать войска горячей пищей в любых условиях тактико-тыловой обстановки [1, 2, 3].

Рациональность номенклатуры и типажа технических средств подтверждается способностью их выполнять задачи продовольственного обеспечения войск во всем диапазоне функционального назначения и зависит от конкретной оперативно-тыловой обстановки и конкретной структуры парка техники.

Таким образом, степень рациональности номенклатуры и типажа технических средств – величина непостоянная, динамическая, управление которой возможно не только за счет «вмешательства» в изменение числа типоразмеров (типажа), но и путем своевременной утилизации технических средств (реализации устаревших и излишествующих образцов) в сочетании с оптимальными объемами разработки, производства и закупок новых образцов технических средств.

Необходимо исходить из того, что в прогнозируемый период характер задач, решаемых с помощью технических средств продовольственной службы, существенно не изменится. Они, по-прежнему, будут использоваться для приготовления и транспортирования пищи в полевых условиях.

Для приготовления пищи в любых условиях боевой обстановки, учитывая каждого военнослужащего, самым простым решением являются индивидуальные средства приготовления пищи. Однако это решит лишь проблему технического обеспечения, породив много других проблем, связанных с безопасностью продовольственного обеспечения и выполнением тактико-тыловых нормативов.

Исходя из общих задач специальных подразделений необходимо иметь номенклатуру технических средств в виде:

- 1) для подразделений (батальонов, рот) в целом – кухня автомобильная или прицепная (по числу питающихся + % для приданных подразделений);
- 2) для отдельных команд (подразделений) при выполнении задач отдельно от батальона – малолитражные кухни или кухонные наборы;
- 3) для отдельных военнослужащих или групп военнослужащих – миникомплекты или комплекты средств жизнеобеспечения [4, 5].

Для определения перспективных направлений развития ТПС необходимо оценить степень их соответствия предъявляемым требованиям. В ходе Чеченской кампании значительно были пересмотрены требования к технике, так как опыт её применения показал, что она морально устарела, а принципы комплектования ею частей и подразделений не соответствуют реальным потребностям войск. В ходе Чеченской кампании были уточнены требования к тактико-техническим характеристикам техники тыла в целом и специальному оборудованию полевых кухонь.

Современные малолитражные кухни должны удовлетворять следующим общим тактико-тыловым требованиям [1, 4]:

конструкция ТС должна быть по возможности простой в эксплуатации и обеспечивать удобный доступ ко всем агрегатам, узлам и деталям для проведения технического обслуживания и ремонта в полевых условиях;

для выполнения крепежных, регулировочных, смазочных и других работ ТС должен придаваться комплект запасных частей, инструментов и принадлежностей (ЗИП);

место размещения ЗИП должно быть удобным для его эксплуатации; демонтаж не менее 75 % основного оборудования должен производиться без предварительной разборки узлов и агрегатов;

наружные поверхности ТС должны быть окрашены в камуфлированный защитный цвет, внутренние – в краски светлых тонов;

обладать работоспособностью в различных климатических условиях в любое время года и суток, они должны надежно работать при температуре окружающего воздуха от минус 45 до плюс 50 градусов С и влажности воздуха 95 %;

степень защиты от внешних воздействующих факторов технологического оборудования, размещенного на базовом шасси, должна быть не ниже, чем у последнего;

материалы, применяемые при изготовлении ТС, не должны являться опасными источниками наведенной радиации и соответствовать санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям;

материалы и защитные покрытия должны быть устойчивы к воздействию отравляющих веществ и допускать 4-х кратную обработку рабочими растворами; при увеличении долговечности должно обеспечиваться разумное сочетание используемых материалов; конструкция ТС должна отвечать эргономическим требованиям.

Таким образом, даже без детального анализа видно, что по большинству характеристик серийные малолитражные кухни не удовлетворяют полному сектору предъявляемых общих тактико-тыловых требований, для удовлетворения потребности специальных подразделений, в особых условиях.

...

1. Булгаков Д.В. Экономические проблемы совершенствования технического оснащения Тыла // Военно-экономический вестник Тыла. 2002. № 2. С. 95–98.

2. Приказ НТ ВС – ЗМО РФ 1991 г. № 28. Руководство по организации эксплуатации и ремонту техники продовольственной службы.

3. Указ Президента РФ от 11 марта 2003 года «Основы военной-технической политики РФ на период до 2015 года и дальнейшую перспективу» – М. 2003 г.

4. Комплексная программа оснащения (переоснащения) соединений и воинских частей Вооруженных Сил РФ на период 2006-2015 г.г.

5. Технические средства продовольственной службы. Учебник. СПб.: БАТТ, 2005. 323 с.

Полчанинова Т.В.

Применение нестандартных уроков в педагогической деятельности

Общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Ставрополь

Эффективность образовательного процесса во многом определяется технологией учебного занятия. Не подлежит сомнению, что учебное занятие в профессиональной школе, урок в средней общеобразовательной школе являются основной формой обучения, поскольку именно они позволяют за относительно короткое время решить сразу несколько задач, организуя разнообразную деятельность учащихся.

На современном этапе социально-экономического развития российского общества в отечественной школе обнаружилась опасная тенденция снижения интереса учащихся к занятиям. Отчуждение субъектов учебного процесса от познавательного труда педагоги пытались остановить различными способами. Нестандартные уроки, имеющими главной целью возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду стали решением вышеизложенной проблемы.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную, неклассическую) структуру. Мнения педагогов относительно нестандартных уроков расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

Нестандартные уроки вводятся в педагогический процесс как альтернатива традиционным, следовательно, они позволяют посмотреть на ученика с позиций личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Типология уроков остается спорной проблемой в современной дидактике. Есть несколько подходов к их классификации, в каждом из них можно выделить какой-то определяющий признак.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах и методике проведения таких занятий. Перечислим наиболее распространенные типы нестандартных уроков: уроки-«погружения», уроки – деловые игры, уроки-пресс-конференции, уроки-соревнования, урок-КВН, театрализованные уроки, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки – творческие отчеты, бинарные уроки, выпуск «живой газеты», комплексно-творческий урок, урок-путешествие, устный журнал, семинар, конференция, урок-диалог, уроки-концерты, урок-дискуссия, учебная встреча, уроки- ролевые игры, урок-суд, урок-лекция, урок-презентация, интегральные уроки, уроки – «круговая тренировка», межпредметные уроки, уроки-экскурсии, уроки-игры «Поле чудес» и множество других форм организации учебного занятия.

Легко заметить, что в разряд нестандартных уроков попали некоторые типы занятий, которые в прежних классификациях фигурировали как вспомогательные, внеклассные и внеурочные формы организации учебной работы. Нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

Помимо организации и форм проведения, которые заинтересовывают учащихся более обычных уроков, необходимо отметить, что нестандартные уроки, выполняют несколько функций: развивают и поддерживают интерес обучающихся к учебе, помогают реализовать их склонности и возможности; позволяют сочетать различные виды групповой и коллективной учебной работы учащихся; развивают творческие способности учащихся; способствуют лучшему пониманию и осмыслению изучаемого материала; являются хорошим средством от информационной перегрузки.

Такой урок должен удовлетворять всем требованиям к нему предъявляемым, т.е. быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. Безусловно, нельзя считать нестандартные уроки единственной формой реализации процесса обучения, но вместе с тем они стимулируют познавательную активность, эмоционально заряжают и позволяют учащимся самореализоваться, поэтому практиковать такие уроки следует всем педагогам в своей деятельности.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки в передовом опыте учителей, я активно и целенаправленно направила свою деятельность на организацию, подготовку и внедрению нестандартных уроков географии.

Использование нестандартных уроков, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развивать стремление к знаниям, создавать мотивацию к обучению. Такая работа учителя и ученика имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. При применении нестандартных уроков географии у школьников развивается образное, систематическое и логическое мышление, способствующее формированию представлений и понятий.

Таким образом, использование нестандартных уроков в преподавании географии является важным средством для получения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

...

1. Никишина И.В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
2. Щербакова Т.К. Игровые технологии для формирования экономического мышления школьников //Профильная школа, 2004. №5 – С. 50-56.

Рудзина Т.Н.

Анализ обученности математики студентами колледжа и методы ее повышения

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина, г. Москва

Представить учителя (преподавателя), который не задумывался, хотя бы раз, в своей преподавательской деятельности об улучшении преподавания своего предмета или отдельных его тем, практически невозможно. Естественно, в своих мыслях и обсуждениях с коллегами, учителя затрагивают и обсуждают всю систему образования, более эффективные методики обучения. И это происходит на протяжении всего существования педагогики и образовательного процесса.

Было бы логично, естественно и целесообразно, исходя из данного факта, задаться вопросом, а **какой период за все время существования преподавательской деятельности человека** (его многовековую историю, тысячелетиями уходящую в прошлое) **можно назвать «образцовым», «эталонным периодам**

образования» и, соответствующие ему методы обучения и применяемые методики?

Думаю, что **вряд ли найдется специалист, который определит, «обозначит» этот период в образовании и соответствующие ему методики.**

Безусловно, это можно много и долго обсуждать.

Для меня самой примером образовательной системы и педагогики является школа-государство Пифагора с его «Пифагорейским союзом». Но в данном случае важно, что **образовательная система и вся педагогика постоянно развиваются, «двигаются вперед», постоянно совершенствуются.** И пределов этому развитию не видно, что несомненно хорошо.

В данной статье я не вижу необходимости обсуждать сам процесс образования. На мой взгляд, необходимо отметить, что у нас в стране действительно формируется хорошее демократическое общество, в котором можно обсуждать и находить решения, в том числе и в системе образования.

Данной статьей я ставлю следующие **цели:**

1. Выявить основные проблемы и их причины при обучении студентов колледжа математике;

2. Выработать подходы и методы решения выявленных проблем и причин.

Для этого было бы явно некорректно и слишком мало делать общие выводы из личного опыта, тем более, что в итоге в них обязательно присутствовала бы большая часть эмоциональной составляющей.

Предлагаю проанализировать данные, полученные при проведении диагностических работ по математике в формате ЕГЭ со студентами групп, в которых веду математику, и данные, в этом же формате, которые любезно предоставили мне знакомые преподаватели математики других колледжей. Работы студентов выполнены в телекоммуникационной системе сбора учебной статистики СтатГрад в одни и те же периоды и систематизированы по принципу этой же системы. Задания и рекомендации по проверке работ разработаны ФИПИ. Для обобщения полученных данных – суммировали полученные данные всех студентов в две группы (по двум специальностям)).

Необходимо сразу отметить, что полученные данные нельзя рассматривать как реальный итог состояния уровня знаний учащихся в городе и, тем более в стране, ввиду небольшого количества участников (258 студентов). Тем не менее, это дает общее представление о состоянии обученности студентов 1-го курса ссуз (ГБПОУ) на момент проведения диагностических работ. Более того, к анализу данных проведенных диагностических работ, я думаю, можно (будет полезно) приобщить высказывания многих преподавателей (учителей) на различных форумах работников образования в сети Интернет.

Составим диаграммы результатов диагностических работ по математике с помощью и по методике телекоммуникационной системы СтатГрад, разделив всех участников диагностических работ на 2 группы: **группа А** и **группа Б** исключительно ориентируясь на обучаемую специальность (различный спрос у обучающихся на эти специальности, соответственно – различен уровень подготовки при поступлении в ссуз).

Приведу ниже полученные диаграммы.

Группа А

Начало 1 семестра

Окончание 1 семестра

Группа Б

Начало 1 семестра

Окончание 1 семестра

Продублируем легенду диаграмм:

Группа А

отметки за работу в начале семестра				отметки за работу в конце семестра			
"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"
0,0%	8,0%	8,0%	83,0%	8,0%	13,0%	79,0%	0,0%

Группа В

отметки за работу в начале семестра				отметки за работу в конце семестра			
"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"
0,0%	6,0%	22,0%	72,0%	6,0%	39,0%	56,0%	0,0%

Проанализируем полученные диаграммы.

1. Прежде всего обращает на себя внимание **«схожесть» диаграмм** – полученных результатов при диагностической работы с той лишь разностью, что группа **Б** имеет лучшие результаты, но **по своей структуре и содержанию** диаграммы групп схожи.

2. Диаграммы «Начало 1 семестра» в обеих группах показывают низкую (слабую) базовую подготовку обучающихся на начало семестра (обучения в ссузе). О низкой подготовке обучающихся очень много говорится в высказываниях преподавателей (учителей) на различных форумах работников образования в чети Интернет.

3. Диаграммы «Окончание 1 семестра» в обеих группах показывают:

А) Способность студентов (обучающиеся способны) овладевать знаниями в необходимом (базовом) объеме. [Практическая 100% успеваемость при окончании 1-го семестра].

Б) Обучающиеся знают (правильно сказать «знакомы») с необходимыми базовыми знаниями на начало обучения, но владеют ими слабо, «неуверенно».

Иными словами, нет твердых, уверенных знаний за 9 и 11 класс. (Ведь все прекрасно понимают, что за один семестр невозможно дать знания за 9 или 11 классов средней школы).

4. Сравнение диаграмм «Начало» и «Окончание 1 семестра» в обеих группах указывает на **наличие в системе образования талантливых, способных качественно обучать, инициативных преподавателей (учителей)**, которых подавляющее большинство в «преподавательском корпусе».

5. Выделяем «основные группы» учащихся на каждой диаграмме по принципу полученных оценок (баллов):

А. На начало семестра

Группа А: «2» – 83% + «3» – 8% = **91%**

Группа Б: «2» – 72% + «3» – 22% = **94%**

Б. В конце семестра

Группа А: «3» – 79% + «4» – 13% = **92%**

Группа Б: «3» – 56% + «4» – 39% = **95%**

В итоге получаем «**основную**» (доминирующую) группу на «**Начало семестра**» – это группа обучающихся, получивших «2» и «3», соответствующую в группе А – **91%**, а группе Б – **94%**. А на «**Окончание семестра**» «**основная**» (доминирующая) группа стали обучающиеся, получившие «3» и «4» (в группе А – **92%**, в группе Б – **95%**).

С определением «**основных**» групп обучающихся, по итогам диагностической работы (итоги за период обучения), становится ясно владение обучающимися пройденным материалом, необходимыми навыками и умениями, а также «на кого» и «что» необходимо направить свои педагогические усилия, чтобы устранить (как минимум) неуспеваемость по предмету и получить наиболее высокие результаты обученности.

6. Из диаграмм видно (как визуально, так и в числовом выражении), что «**основные группы**» («2» и «3») в начале семестра «**перетекают**» в другое качество в конце семестра («3» и «4»), при определенном на них педагогическом воздействии. Иными словами, в каждой группе студентов (группа А, группа Б) как и классе (средней школы) есть основная, доминирующая группа обучаемых (учащихся), которая составляет основу (большинство) **группы А и группы Б** (равно и в классе средней школы и т.д.), которую можно назвать «**плавающей группой**», переходящей с одного уровня знаний на другой, более высокий уровень «внутри» самой группы при определенном педагогическом воздействии на нее.

На мой взгляд осознание наличия и понимания «плавающих групп» в студенческих (обучающихся) группах (учебных классах) весьма важно и при определенных педагогических усилиях дают очень хорошие результаты в образовании (в успеваемости, как показатель в овладении навыками и умениями). Прежде всего, это подтверждает, доказывает, говорит о том, что **образовательной программой ФГОС могут овладеть все обучающиеся** при определенном педагогическом воздействии и методах обучения.

В данных группах А и Б существует и **вторая «плавающая группа»**, но отличающаяся от первой своим качеством и количеством.

А. На начало семестра

Группа А: «5» – 0% + «4» – 8% = **8%**

Группа Б: «5» – 0% + «4» – 6% = **6%**

Б. На конец семестра

Группа А: «5» – 8%

Группа Б: «5» – 6%

В данной группе хорошо заметно, что при **количественно постоянной величине**, в ней **произошли качественные изменения** – повышение успеваемости. Иными словами, в количественном отношении число более способных обучающихся предмету не увеличилось, но значительно повысился их уровень знаний, более раскрылись их способности. Естественно, все это стало возможным при определенном педагогическом подходе и усилии со стороны преподавателей. Иными словами, количество наиболее способных учеников не увеличилось, а улучшилось их качество знания и понимания предмета. При этом ту «нишу», которую они занимали – стала занята среднестатистическими обучающимися.

Следует еще раз отметить, что это всего лишь небольшая статья и никак не может ни претендовать, ни подменять глубокие и полные исследования. Необходимо также отметить, что данный анализ проводился за небольшой период (в рамках одного семестра) и весьма специфичных условиях: 1 семестр 1-го курса, т.е. начало обучения студентов (после их поступления в колледж) и заканчивается окончанием 1-го семестра. При анализе более длительного периода изменяется динамика в самих «**плавающих группах**», связанная с педагогическим подходом преподавателя, хотя сама суть не изменяется. Это же остается справедливым и при большем охвате обучаемых, при том, что сами данные могут (да и будут) отличаться (могут появиться или остаться к концу периода «2» и другое количество получивших «3»), но сама суть «**плавающих групп**» и доминирующее значение одной из них остается таким же.

На основании данного анализа, можно сделать **выводы**.

1. Обучающиеся на 1 курсе колледжа слабо владеют базовыми знаниями, полученными в школе (за 9 или 11 классов, в зависимости от того, после какого класса они поступили в колледж).

2. Одной из основных причин слабых базовых знаний – отсутствие постоянных самостоятельных занятий, что, в свою очередь, вызвано непониманием или незнанием важности самого предмета и отсутствием к нему интереса; пропуск по каким-то причинам или непонимание отдельных тем предмета и дальнейшее «наслоение» последующего учебного материала, морально-психологическое воздействие окружающей среды учащегося, невнимания и отсутствия своевременной помощи со стороны родителей и преподавателей и, как результат, все это приобретает форму «лени», причем не «врожденную» – присущую многим людям и, которую, довольно успешно они преодолевают в течении всей своей жизни, а «приобретенную», преодолеть которую возможно, прежде всего, почувствовав себя «победителем», способным добиваться успеха прежде всего при изучении предмета и т.д.

3. Наличие «плавающих групп» в каждой из обучающихся групп (в каждом классе) и понимание ее специфики и потребности, при правильном педагогическом подходе, подборе методов и приемов обучения позволяют:

- искоренить (ликвидировать) неуспеваемость в группе (классе);
- значительно повысить успеваемость обучаемых и овладение знаниями, умениями и навыками преподаваемого предмета;

4. Основная, доминирующая «плавающая группа» в учебной группе (классе) создает морально-психологическую обстановку, «задает тон» всему образовательному процессу обучающихся. Поэтому требуется уделять особое внимание этой группе, для «перетекания» ее на более высокий уровень и, как минимум, устранение неуспеваемости и «удержание» этого результата. Необходимо отметить, что «удержание» результата – значительно труднее и малоэффективно по сравнению постоянного повышения уровня знаний и успеваемости.

Перед тем, как подвести итог своей статьи, сделать вывод, считаю необходимым рассмотреть некоторые исследования, аналитические данные, учесть ряд фактов и обстоятельств.

Прежде всего мне хотелось бы сослаться на диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (на правах рукописи) Ситниковой М.А. «Методика организации самостоятельной работы по математике студентов колледжа с использованием информационных технологий» (Чебоксары – 2015).

Приведу результаты анализа мотивации студентов колледжа, выполненного по результатам анкетирования в группах на 1-ом курсе.

Анализ ответов показал следующие результаты:

72 % студентов обучение в колледже считают **очень сложным**; **83%** опрошенных в числе **наиболее сложных предметов** для изучения назвали предметы **естественно-научного цикла** (математика, физика, химия); **тригонометрия – самый сложный раздел** по математике для **65%** студентов I курса, из которых только **5%** не изучали **тригонометрию** в школе (сельское обучение); только **3%** считают, что они **будут применять тригонометрию** в дальнейшем; **90%** ребят надеются, что с помощью различных педагогических приемов **тригонометрию можно сделать доступной**; **85%** студентов **используют информационные технологии** при изучении математики (решебники, калькуляторы, презентации); только **52%** пользуются дополнительными источниками в Интернете, а дополнительная литература нужна **13%** ребят.

Мнения студентов I курса по поводу осуществления эффективного усвоения разделов математики разделились следующим образом: **20%** студентов выступают за **введение дополнительных занятий** по математике; **31%** – за **занятия с репетитором** индивидуально; **34%** считают, что необходимо **больше использовать средства ИКТ** в изучении разделов математики; **15%** за **регулярное выполнение домашних заданий**.

Среди преподавателей также было проведено опрос, который позволяет сделать следующие выводы.

Преподаватели ссузов не имеют достаточного количества аудиторного времени для обучения студентов, так как **большая часть времени** предоставлена для **самостоятельной работы**, а **остаточные знания имеют очень большие пробелы**, на ликвидацию которых также не хватает времени.

Данный анализ послужит дополнением доказательной базы к выводам статьи и описанной (предложенной мною) далее методике в образовательном процессе. Тем не менее, хотелось бы **обратить особое внимание** в анализе на следующие данные:

– **72 %** студентов обучение в колледже считают **очень сложным**;

– **83%** опрошенных в числе наиболее сложных предметов для изучения назвали предметы естественно-научного цикла и, в частности, – математику;

– **65%** студентов считают тригонометрия – самый сложный раздел по математике;

Это прямо или косвенно подтверждает и дополняет сделанные ранее анализ и выводы из него. Дает более четкое понимание причин, в следствии которых анализ анкетирования студенты колледжа показал такие результаты:

– прежде всего это – **слабая** (низкая) **подготовка** студентов (а это студенты 1-го курса – «вчерашие» выпускники 9 и 11 классов), отсутствие «базы знаний» и системного подхода при обучении (72 % студентов обучение в колледже – очень сложно);

– отсутствие знаний (пропуски, непонимания...) за определенный период обучения (отдельных тем и т.д.) в числе самых сложных предметов указывают предметы ЕН цикла и, в частности, – математику (83%), изучение которой базируется как минимум на материале (базе) с 5 – 6 классов («проценты» и т.д.), т.е. за продолжительный период, и тригонометрии (65%), которая начинается с 8 класса и продолжается все последующие года обучения, базируясь на пройденном (предшествующем) материале.

Естественно, непонимание какой-либо темы или ее раздела, а равно как пропуск раздела в изучении темы и не восполнения этого «пробела» своевременно, дают, в итоге, непонимание (недопонимания) отдельной темы, отсутствие интереса у обучающегося, нежелание изучения вплоть до всего предмета. Как правило при отсутствии знаний материала обучающиеся стараются «запомнить» какой-то «отдельный элемент», но это малоэффективно – они быстро забывают и продолжают испытывать трудности в данных вопросах.

Считаю обязательным пояснить и обратить внимание, что слабые знания выпускников 9 и 11 классов общеобразовательной школы абсолютно не говорит о некомпетентности или плохом преподавании своего предмета учителями средней школы. Вовсе нет. Более того. Просматривая рабочую тетрадь одной из отстающих учениц 9 класса средней школы, увидела в ней полные, очень хорошие и понятные конспекты занятий по всем темам. Кроме как восхищения и уважения преподавателем (учителем) у меня других эмоций не появилось.

При этом **20%** студентов выступают за введение дополнительных занятий по математике; **31%** – за занятия с репетитором индивидуально; **34%** считают, что необходимо больше использовать средства ИКТ в изучении разделов математики (**итого 85%** – сопоставимо с выявленными ранее «плавающими группами» !!!). Особое внимание обращает на себя и тот факт, что **лишь 15% за регулярное выполнение домашних заданий**. И это на 1-ом курсе, что уж говорить о студентах других курсов.

Следующее, на что мне хотелось бы обратить внимание, – статья в «Известиях» от 26 ноября 2013 об успешном эксперименте, проведенном в московских школах: «**перевернутые уроки**».

Суть эксперимента с проведением «**перевернутых уроков**» – когда **школьники выполняют домашние задания непосредственно на занятиях**, под надзором учителя, а **новый материал проходят самостоятельно**, просматривая видеозаписи лекций дома.

Эксперимент был проведен сразу в нескольких школах и **показал эффективность этого метода** обучения, получив высокую оценку как самих непосредственных участников, так и со стороны департамента образования и департамента

информационных технологий Москвы. Директор лицея НИУ ВШЭ Наталья Любомирская сказала: *«Этот эксперимент был признан крайне удачным, он показал, что так материал усваивается лучше, к тому же дает детям навыки самостоятельной работы. Ребенок может посмотреть запись два-три раза, если что-то недопонял, то легко может отправить вопросы учителю. Причем «перевернутые уроки» можно проводить по всем предметам».*

Если я первоначально отнеслась к этой идее, точнее ее применению при обучении студентов колледжа по математике, настороженно и с недоверием, то в последующем, применяя этот метод (на отдельных учебных темах) в комплексе с традиционными занятиями, убедилась в ее эффективности и целесообразности ее применения. Повторюсь: применение на отдельных, продуманных заранее темах учебного плана.

Считаю важным упомянуть еще об одном успешном эксперименте, проведенном нашими коллегами из Германии. Речь идет не столько о методе, сколько о нетрадиционном подходе (приеме) при подготовке студентов школы-интерната к занятиям.

Немецкие преподаватели школы-интерната предварительно разделили всю учебную группу на несколько «равнозначных» по своей успеваемости группы (подгруппы). При этом оценивая ответ того или иного студента, ставили полученную им оценку всей подгруппе (группе, в которой он находился). Не смотря на «жесткое» противостояние и отрицания данного приема преподавателями «традиционной школы», результаты контрольных тестирований и проведенных в конце периода обучения экзаменов показали, что успеваемость в данных экспериментальных группах была значительно выше по сравнению с группами из других образовательных учреждений. (Нечто напоминающее из СССР, когда к отстающему ученику «прикрепляли» хорошо успевающего... Правда, этот «прием» не дал столь успешных показателей, а лишь редкие, единичные случаи).

Собственно, в рамках этой статьи достаточно, на мой взгляд фактов и аналитических данных, чтобы сделать вывод, относительно целей статьи. Но, по моему мнению, будет большой ошибкой, если не учитывать роль семьи (родителей) при обучении их детей математике и не только.

Пытаясь найти исследования по вопросу, сколько времени современные дети и родители проводят вместе, я с удивлением и разочарованием обнаружила, что таких данных очень мало и они крайне скудные. Тем не менее, все-таки удалось найти пусть и противоречивые, но все же данные.

Недавнее исследование показало, что **среднестатистический американец** проводит **в личном общении с детьми менее одного часа в неделю!!!** То есть в среднем около **8 минут в день!!!**

В СМИ в середине марта 2016г. прозвучала другая цифра – 15 минут в день (на одном общероссийском канале ТВ).

Удалось найти и еще данные (вероятнее всего результаты исследования можно отнести к российским ученым). Результаты исследования показали, что современная семья проводит вместе около 8-ми часов в неделю. В будние дни на общение родителей с детьми отводится примерно 36 мин. На выходных дети и родители в среднем общаются 2 часа 20 мин. (из расчета на каждый из 2-х дней). Но ученые тут же отмечают, что время, которое проводят дети и родители якобы вместе, – для 7 из 10 семей это чаще всего молчаливое сидение перед телевизором,

за компьютерными играми или просто отдых в тишине из-за усталости (статья за 2013г.).

В 2010г. исследователи Чикагского университета установили, что количество времени, которое родители уделяют знакомству детей с математикой, имеет большее значение, чем считалось ранее, для того, как они будут осваивать эту науку в дальнейшем. Но, это уже относится, скорее, к более раннему возрасту – дошкольному, что для обсуждения данной темы не столь важно. В любом случае, какое бы исследование не брать за основу – того времени, которое родители уделяют своим детям в день, катастрофически мало. Это без учета того, чтобы выделить время на обсуждение (помощь) в учебе ребенка, не говоря уже о конкретном предмете, тем более таком, как математика.

Поэтому, хочу подчеркнуть важность и незаменимость активного участия (помощи) родителей при обучении обучающихся. Я глубоко убеждена, основываясь в том числе и на своем 30-ти летнем опыте преподавания как в школе, так и в колледже, что независимо от того, имеют ли родители соответствующее образование или нет, один родитель воспитывает ребенка или у него полноценная семья, для успешного освоения как школьной программы, так и программы обучения в вузе, необходима ежедневная поддержка родителей, проверка и настрой «на успех» ребенка, доверительные отношения и совместная работа (борьба) с приобретенной ленью и эмоционально-психологическими «внешними» вызовами, которые испытывает каждый учащийся.

Проанализировав все вышеизложенное, я пришла к выводу:

К традиционной форме обучения, которая, несомненно, будучи основной формой, прогрессивной и современной, позволяющей постоянно улучшать и совершенствовать как весь процесс образования, так и отдельные элементы образовательного процесса **необходимо «добавлять», интегрировать в нее разрабатываемые методики**, которые представляют собой **совокупность дифференцированного подхода к обучению с применением информационно-коммуникационных технологий и элементов дистанционного обучения**.

Один из вариантов метода, представляющей синтез дифференцированного подхода в обучении студентов колледжа с применением ИКТ и дистанционного обучения будет описан и предложен мною в следующей статье.

...

1. Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ // Телекоммуникационная система сбора учебной статистики СтатГрад. СтатГрад, 2006 – 2016 МЦНМО.

2. Ситникова М.А., Методика организации самостоятельной работы по математике студентов колледжа с использованием информационных технологий: дис. ...канд. пед. наук // М.А. Ситникова. Чебоксары, 2015, 206 с.

3. А. Семенова, М. Шаталова, Перевернутые уроки // «Известия», 2013, <http://izvestia.ru/news/561316#ixzz44ZwZqwxq>

4. Франклин Ю.Й., Великая Эпоха (The Epoch Times) // Исследования Чикагского университета, 2010г. / <http://www.epochtimes.ru/>

5. Коротыч Е., Сколько времени современные дети и родители проводят вместе? // <http://www.moirebenok.ua/news/skolko-vremeni-sovremennyye-deti-i-roditeli-provodyat-vmeste/#comments>, 2010г.

Сорокина Е.А., Смальченко А.А.
Развитие творческого воображения
у детей дошкольного возраста путем
изобразительной деятельности

Педагогический колледж №15, г. Москва

Воображение играет в жизни ребенка важную роль, чем в жизни у взрослого, проявляется гораздо чаще и допускает значительно более легкое отступление от действительности, нарушение жизненной реальности. Работа воображения – это один из путей, ведущих к познанию и освоению детьми небольшого личного опыта.

Воображение тесным образом связана с творчеством. Воображение формируется в процессе творческой деятельности. Воображение играет важную роль в каждом творческом процессе. Она сильно влияет на художественное творчество

Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме, возможно, автора, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию.

Воображение – это психическая деятельность по созданию чего-то нового в форме образа, идеи, представления, впоследствии в материальной или практической деятельности человека. В воображении неповторимым отражается внешний мир, происходит образное предвосхищение результатов, посредством тех или иных действий.

Творческое воображение от произвольного к произвольному, и от воссоздающего к творческому.

Начальные формы проявления воображения у ребенка связаны с самостоятельным созданием первых образов рисунка и представляют собой отдельные воображаемые признаки, элементы, дополняющие графические структуры рисунка.

В воображении есть все виды и уровни направленности личности; они порождают и различные уровни воображения. Различие этих уровней определяется, прежде всего, тем, насколько сознательно и активно отношение человека к этому процессу.

В психологии выделяют **виды воображения**:

Пассивное или Непроизвольное: галлюцинации, грезы, сновидения

Активным – направлено на решение личностной или творческой задачи. В активном мало воображение и фантазии

Пассивным – образы направлены на усиление и сохранение положительно окрашенных эмоций и на вытеснение, редукцию отрицательных эмоций и аффектов.

Активное или Произвольное воображение: репродуктивное или воссоздающее и творческое.

Продуктивное воображение – создание новых представлений, не имеющих образца, когда действия творчески преобразуются по-новому, а не просто копируются или повторяются.

Репродуктивное воображение – создается определенный образ предметов, явлений. Реальность воспроизводится по памяти в своем изначальном виде

Творческого воображения – мечтательность или фантазия. Здесь будущее не связывается с настоящим. К образам фантазии относят научно-фантастические образы и сказочно-фантастические. В фантазии представлены объекты и явления, которых не существует в природе. Сказки, и научная фантастика – это результат творческого воображения.

На занятиях изобразительной деятельностью осуществляются и задачи всестороннего развития личности ребенка: эстетическое отношение к действительности, умственное развитие и нравственное воспитание. В первой половине дошкольного детства у ребенка преобладает репродуктивное воображение, полученные впечатления в виде образов.

В старшем дошкольном возрасте, появляется произвольность в запоминании, воображение воспроизводящего превращается в творческое преобразующее. Воображение из пассивного становится активным, постепенно превращается из непосредственного в опосредованное, причем основным орудием овладения им со стороны ребенка являются сенсорные эталоны.

Помимо своей интеллектуальной функции воображение у детей выполняет еще одну, аффективно-защитную роль:

Познавательное воображение формируется благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова.

Аффективное воображение складывается в результате образования и осознания ребенком своего собственного «Я», психологического отделения себя от других людей и от совершаемых поступков.

По Л.С. Выготскому, воображение ребенка развивается постепенно, в процессе накопления его жизненного опыта, и все образы воображения, причудливы они не, основываются на впечатлениях реальной жизни.

...

1. Дуэцкий А.Я., Юлустина Е.А. Психология воображения (фантазия). М., Смоленск, 1997.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2001.

Тирских О.В. **Здоровьесберегающие технологии** **в коррекционной работе** **учителя-логопеда ДООУ**

Детский комбинированного вида №35 «Радуга», г. Саянск

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения [2, с 8]. В нашем ДООУ данная проблема является актуальной, поскольку лишь 8% детей имеет 1 группу здоровья, а подавляющее большинство имеет 2 и 3 группы здоровья. Сохранение устойчивой тенденции к увеличению количества детей, имеющих нарушения речи различной этиологии и степени выраженности, осложнение речевых проблем требует поиска новых организационных форм помощи и приемов обучения для них.

В своей практической деятельности применяем следующие здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика, кинезологические упражнения, самомассаж, Су-Джок терапия.

Наиболее эффективными являются Су-Джок терапия. В работе с детьми применяются Су-Джок – массажеры в виде шариков в комплекте с металлическими кольцами. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Су – Джок терапия используется в логопедической работе: в автоматизации звуков, совершенствовании лексико-грамматических категорий, для развития памяти и внимания, для звукового анализа слов, совершенствовании навыков употребления предлогов и т.д.

Массажа рук осуществляется через прокатывание шарика между ладонями, дети массируют мышцы рук, педагоги повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

Массаж пальцев осуществляется эластичным кольцом. Дети (либо педагог) поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Применение Су – Джок шаров в автоматизации звуков производится при работе с определённым звуком во время массажа. Педагоги поочередно надевают массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая слоги, слова, стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

Все вышеперечисленные компоненты проводятся ежедневно, в соответствии с лексической темой и меняются в течение всей недели, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками дает положительные результаты: снижение уровня заболеваемости, повышение работоспособности, выносливости, улучшение зрения, формирование двигательных умений и навыков, развитие общей и мелкой моторики, повышение речевой активности. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей [1, с 14].

...

1. Мальгавко Н.В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР – ж/л Логопед, №1, 2012 г.

2. Панфёрова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике – ж/л Логопед, №2, 2011 г.

Трошина М.О.

Семантика побуждения и средства ее выражения в современном русском языке

Мичуринский государственный аграрный университет

Изучение категории побуждения и функциональный подход к нему подразумевает рассмотрение взаимосвязей разных уровней языковых средств, которые

выражали бы это значение, и поэтому такой подход предполагает обращение к понятию функционально-семантического поля.

Важность изучаемой темы определяется семантическим многообразием частных значений императивных форм, по-разному реализующихся в текстах различных жанров. Она связана и с национально-и социокультурным компонентом материала исследования, в котором отражаются менталитет, культура, социальные отношения, особенности мировосприятия носителей языка и т.д.

Изучению данной темы положили начало такие лингвисты как В.В. Виноградов, А.В. Бондарко, М.В. Всеволодова, Г.А. Золотова и др. К настоящему времени наметилось два основных подхода к категории модальности: узкий и широкий; или формальный (то есть осуществляемый в направлении от формы к содержанию) и семантический (от содержания предложения к формам его выражения).

Побудительная модальность, объединяя круг определенных языковых явлений, имеющих значение побудительности, входит в ФСП прагматической (в иной терминологии, гносеологической, коммуникативной) модальности. Принадлежность побудительной модальности к прагматической сфере языковой системы подтверждается анализом средств ее выражения в языке современных СМИ. Прямые побудительные акты в русском языке составляют большую долю примеров: 53 %. Косвенные способы выражения побудительных речевых актов составляют значительную долю в корпусе зафиксированных примеров на русском языке (около 47%).

Побудительная модальность является важным структурно-содержательным компонентом функционально-семантической категории модальности, устанавливающей живую связь между высказыванием и внеязыковой действительностью. Обращенная к прагматическому аспекту предложения (высказывания), она непосредственно участвует в формировании его коммуникативной перспективы.

Директивные или побудительные речевые акты – это специфические типы речевых образований, отличающиеся от остальных разновидностей высказываний своей специфической интенцией (коммуникативным, речевым намерением, целью высказывания коммуникантов), волеизъявлением пишущего, направленным на то, чтобы совершилось или не совершилось определенное положение дел.

Они характеризуются наличием волевой составляющей в семантике и направленностью на управление поведением адресата. Действительность в данном случае должна быть приведена в соответствие с высказыванием.

Входя в состав прагматической модальности, раскрывающей коммуникативную перспективу высказывания (его цель, степень достоверности, субъективно-модальную оценку), побудительная модальность выступает в ней в качестве модального микрополя, поскольку данное образование обладает всеми критериями полевого структурирования.

Если попытаться обобщить суждения ученых по поводу разграничения видов побуждения, то становится ясно, что в современном русском языке найден комплекс дифференциальных признаков, выделяемых на основе анализа коммуникативной ситуации побуждения.

...

1. Маслова А.Ю. Специфика косвенного выражения побуждения // НДВШ. Филологические науки. 2007. № 6. С.51 – 59.

Трубникова А.А., Колупаев А.А.
Периодизация Гражданской войны 1917-1922 гг.

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Гражданская война – это вооруженная борьба между различными группами населения, имевшая в своей основе глубокие социально-экономические, политические, национальные и психологические противоречия, которые и стали ее причинами.

В отечественной историографии вопрос о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны до сих пор остается неоднозначным [1].

В.И. Ленин определил четыре периода Гражданской войны (с октября 1917-1922гг.):

- политический: с октября 1917 г. до 5 января 1918г. (до роспуска Учредительного собрания);
- Брестский мир;
- Гражданская война с 1918г. по 1920г.;
- вынужденное прекращение Антантой интервенции и блокады.1922 г. [2, с. 629-634].

Существует также разделение Гражданской войны рядом историков на три периода:

Первый: лето 1918 – март 1919г. – начало вооружённого выступления сил внешней и внутренней контрреволюции и широкомасштабная интервенция Антанты. Второй: март 1919 – апрель 1920г. – решающие сражения на фронтах Гражданской войны. Третий: апрель 1920 – ноябрь 1920г. – завершающий [3, с. 140-150].

Современный историк Л.М. Спирин выделяет две Гражданские войны:

Первая. Июль 1917 – октябрь 1917г. (до взятия большевиками власти);

Вторая. Октябрь 1917 – 1922г. При этом выделяется период с лета 1918 до конца 1920г., как наиболее острый. Затем с 1921г. – период наивысшего противостояния [4, с. 165-173].

Современный российский историк академик Ю.А.Поляков дал следующую периодизацию Гражданской войны 1917-1922гг.:

- февраль – март 1917г. – насильственное свержение самодержавия, открытый раскол общества главным образом по социальному признаку;
- март – октябрь 1917г. – неудача российской демократии в попытке установить гражданский мир, усиление социально-политического противостояния в обществе, эскалация насилия;
- октябрь 1917г. – март 1918г. – свержение большевиками Временного правительства, установление Советской власти, новый раскол общества, распространение вооруженной борьбы (в т. ч. и Брестский мир как один из факторов раскола);
- март – июнь 1918г. – локальные военные действия, формирование белых и красных вооруженных сил, террор с обеих сторон, дальнейшая эскалация насилия;

– лето 1918г. – конец 1920г. – «большая гражданская война между массовыми регулярными армиями, иностранная интервенция, партизанская борьба в тылах, милитаризация экономики и т.д. (это собственно гражданская война в полном смысле этих слов, хотя точнее называть это время – этапом «большой» гражданской войны);

– 1921-1922гг. – постепенное затухание гражданской войны, ее локализация на окраинах и полное окончание [5, с. 247-252].

В.Н. Бровкин, современный американский историк, предлагает следующую периодизацию:

– 1918г. Распад империи. Борьба большевиков и социалистов (меньшевиков и эсеров). Начало интервенции, выступления крестьян против комбедов.

– 1919г. Год «белых». Наступление армии Деникина, Колчака и др. Крестьянство опять качнулось в сторону большевиков из-за угрозы «белых» конфисковать земли в пользу помещиков.

– 1920 – 1921гг. Годы «красных» и «зелёных». Победа большевиков в Гражданской войне. Под давлением «зелёных» – отмена продразвёрстки и введение свободной торговли [6, с. 181-187].

Таким образом, мы видим, что существуют различные способы периодизации Гражданской войны 1917-1922 гг. Возможно, более совершенный вариант будет предложен молодыми учеными-историками, изучающими сейчас этот важный и интересный период развития нашей страны [7, с. 229-235].

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>

2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Диктант с изменением текста в системе работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка

*Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

Развитие речи школьников является проблемой с непреходящей актуальностью. Различные аспекты этой сложной междисциплинарной проблемы рассматриваются в трудах видных ученых-методистов, известных психологов и психолингвистов (М.Т. Баранов, Н.И. Жинкин, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, А.А. Леонтьев, З.С. Смелкова, Н.И. Пленкин, А.В. Текучев и др.).

Развитие речи учащихся – важнейшая задача обучения русскому языку. В процессе обучения русскому языку развитие речи осуществляется на всех уровнях языка: произносительном, лексическом, грамматическом, текстовом. Для развития речи школьников применяется система упражнений, включающая: 1) языковые упражнения на отработку отдельных речевых действий и операций на материале звуков, слов, словосочетаний; 2) предречевые упражнения на отработку речевых действий на материале предложения, упражнения рецептивно-продуктивного характера на материале связных текстов; 3) речевые упражнения продуктивного характера на развитие умения создавать устные и письменные связные высказывания [2]. Таким образом, системная работа по развитию речи проводится в трех направлениях, взаимосвязанных и взаимообусловленных: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением, работа над текстом. Работа над словом дает материал для предложений и текстов, а при подготовке к пересказу текстов (изложение), к созданию собственных текстов (сочинение) проводится работа над словом и предложением [1].

В практике обучения русскому языку в целях развития речи учащихся особое внимание уделяется таким видам письменных работ, как изложение, сочинение, но, на наш взгляд, недостаточно учитываются возможности в этом направлении некоторых видов диктанта. Как правило, на уроках русского языка в 5-9 классах применяются диктанты, служащие только целям правописания, проверяющие сформированность орфографических и пунктуационных навыков. Но некоторые виды диктанта обладают хорошим потенциалом в плане развития речи на всех уровнях языка и могут решать эти задачи одновременно с задачами формирования и контроля навыков грамотного письма. К таким видам упражнений относятся разные виды диктанта с изменением текста (рис.1.).

Все эти виды диктанта требуют при записи изменения содержания диктуемого материала по заданию учителя и способствуют развитию речи учащихся. Так, диктант с продолжением представляет собой диктант с элементами сочинения. Для такого диктанта используются тексты, которые обрываются, и учащимся предлагается написать дальнейшее развитие действий, продолжить рассуждение и сделать вывод, завершить начатое описание. Также даются тексты, которые заключают в себе вопрос или предполагают его постановку, и, отвечая на этот вопрос, учащиеся должны продолжить текст. Как видно, данный вид диктанта позволяет формировать правописные и собственно речевые – коммуникативные умения.

Рис. 1.

Подразумевает развитие связной речи и восстановленный диктант, в процессе которого школьник прослушивает целиком предложенный отрывок, затем пишет по нему выборочный диктант и, наконец, восстанавливает связный текст по выписанным категориям.

К упражнениям творческого характера, развивающим речевые умения и навыки, относят диктант по аналогии, когда ученик прослушивает читаемый учителем текст, затем записывает самостоятельно составленный связный текст, сходный с продиктованным по композиции и грамматической структуре, но отличающийся от него по содержанию.

Задачи развития речи на лексическом, грамматическом уровне призван решать свободный диктант, который позволяет непосредственно перейти от диктанта к изложению, являясь промежуточной работой между ними. При свободном диктанте текст прослушивается учащимися не только целиком, как в изложении, но и по частям, и текст записывается не под диктовку, а пересказывается свободно. Данный вид диктанта тренирует ученика в использовании синонимов, отработывает грамматические навыки построения словосочетаний и предложений, грамотного употребления словоформ.

Способствует развитию речи учащихся творческий диктант, в процессе выполнения которого производится переделка текста, его изменение. Задания, связанные с изменением текста разнообразны. Для диктанта с заменами предлагаются следующие задания, выполняемые в процессе записи текста: заменить некоторые слова однокоренными словами с приставками или суффиксами с той или иной орфограммой; заменить слово (словосочетание, предложение) лексическими синонимами или заменить одну грамматическую форму, категорию или конструкцию другой (например, глаголы прошедшего времени заменить глаголами настоящего или будущего времени). Для диктанта на соединение текста можно дать задание заменить нескольких простых предложений одним с однородными членами, объединить простые предложения в сложные и т.д. При выполнении диктанта на разделение текста требуется заменить диктуемое сложное предложение простыми. Диктант на сужение текста предполагает сокращение

прочитанного текста, пропуск некоторых частей предложения, что должно сопровождаться необходимой стилистической правкой. Для диктанта на расширение текста предлагаются задания: вставить в текст подходящие по смыслу слова; дописать слова автора к собственно-прямой речи; продолжить некоторые предложения, вводя придаточную часть и т.д. Такой диктант можно проводить с привлечением картины, ученику дается время ее рассмотреть, потом читается текст. Картина, наглядно иллюстрирующая содержание текста, помогает ученику найти нужное слово, словосочетание и предложение. Во всех случаях изменения диктуемого записанный учениками текст должен быть связным.

Таким образом, диктант с изменением текста дает возможность учащимся овладеть разнообразными языковыми средствами, закрепить навыки правописания, навыки связной речи. Такой вид диктанта требует от школьников сознательности при письме, большой самостоятельности. Являясь относительно легким и доступным видом упражнения (в сравнении с изложением и сочинением), диктант с изменением текста активизирует речетворческую деятельность учащихся. Применение этого диктанта позволяет создать систему работы, обеспечивающую выработку орфографических и пунктуационных навыков одновременно с развитием речи на разных уровнях языка.

...

1. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1980. 240 с.

2. Олесева А.П. Методика преподавания русского языка в национальной школе (в структурно-логических схемах и таблицах): Учебное пособие. Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2007. 126 с.

Фитузов В.В.

Снижающаяся рыночная ликвидность в условиях обильной ликвидности, предоставляемой Мировыми центральными банками

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

В результате мирового финансово-экономического кризиса 2008 года, для преодоления его последствий, большинство крупнейших центральных банков приняли различные нетрадиционные меры денежно-кредитной политики, которые включали программы выкупа активов или так называемые программы количественного смягчения (QE), и расширение списка активов, которые могут выступать обеспечением по кредитам, предоставляемым ЦБ. Как следствие, резервы центральных банков резко увеличились с 2009 года, однако несмотря на это, опасения по поводу шоков сжатия рыночной ликвидности возросли.

Одним из основных механизмов воздействия мягкой кредитно-денежной политики на рыночную ликвидность явилось снижение издержек для маркетмейкеров и смягчение условий для маржинального кредитования всех участников финансового рынка. Экономия на затратах «маркет мейкинга» увеличивалась в периоды снижающейся неопределенности. С другой стороны, нетрадиционные меры, принимаемые ЦБ, имели дополнительные, не всегда очевидные, эффекты на ликвидность финансовых рынков.

В целом, предоставление кредитной ликвидности со стороны центральных банков воздействовало на ликвидность различных финансовых активов по следующим 3 каналам:

1. Канал фондирования банков. Покупка центральными банками долгосрочных ценных бумаг обеспечила приток денежных средств к коммерческим банкам, и увеличила их резервы. Приток средств к частным банкам позволил им продолжать осуществлять торговлю на различных финансовых рынках, что в свою очередь поддержало рыночную ликвидность. Одновременно, косвенно, расширение банковской ликвидности позволило банкам увеличивать маржинальное кредитование трейдеров и других участников финансового рынка, что также повысило краткосрочную ликвидность рынка ценных бумаг. Однако связь между денежной ликвидностью и рыночной ликвидностью не является прямолинейной и устойчивой. В 2014 году проявилось некоторое снижение участия банков экономически развитых стран в операциях РЕПО. Данная тенденция может быть обусловлена возрастающим уровнем совокупной макроэкономической неопределенности или необходимости самострахования против предполагаемых шоков фондирования.

2. Канал рыночного функционирования (транзакционных издержек). Прямое участие ЦБ на открытом рынке напрямую воздействует на ликвидность ценных бумаг, покупаемых центральным банком, посредством уверенности в существующем уровне спроса на данные бумаги и сокращения издержек на поиск контрагентов по сделкам. Одновременно идеальный платежеспособный покупатель в лице ЦБ снижает риски ликвидности, и поддерживает дополнительный «маркет мейкинг» со стороны частных финансовых институтов что также положительно воздействует на функционирование рынка, и как следствие снижается премия за риск. Важно отметить, что канал рыночного функционирования работает только в течение программы QE, или если инвесторы считают, что ЦБ будет проводить ее в ближайшем будущем.

С другой стороны, когда объем свободного рыночного обращения некоторых активов сокращается, в результате покупок ЦБ, возрастают издержки поиска данных и аналогичных по свойствам активов, и их рыночная ликвидность снижается. В частности, прямые закупки высококачественных государственных долговых ценных бумаг могут сократить общее количество коллатеральных ценных бумаг и приводить к снижению ликвидности на рынке РЕПО.

3. Канал аппетита к риску. Мягкая кредитно-денежная политика способствует увеличению аппетита к риску со стороны всех участников финансового рынка. Когда возрастает уровень аппетита к риску со стороны маркетмейкеров, они начинают долгосрочно удерживать некоторую часть ценных бумаг в своих собственных портфелях, что снижает объемы торгов и общую рыночную ликвидность. Однако с другой стороны, повышение аппетита к риску формирует более высокую склонность к участию в торгах со стороны других участников рынка.

Длительный период мягкой денежно-кредитной политики и низких процентных ставок в развитых странах индуцировал процесс поиска инвесторами большей доходности посредством инвестирования в менее ликвидные и более рискованные ценные бумаги. Данная тенденция в определенной мере привела к более однородной и более концентрированной структуре портфелей рыночных участ-

ников. Таким образом была ослаблена рыночная способность эффективного распределения капитала. Со снижением премии по кредитному риску и по срочности, цены активов возросли, но с меньшей ценовой дифференциацией, что привело к повышению корреляции цен между основными классами активов. В данных условиях снизилось внимание инвесторов к разнообразию фундаментальных факторов, и поведение стало более двоичным – инвесторы стали находиться в одном из двух состояний: или в состоянии «risk on», или «risk off».

Подобная «бинарность» состояний приводит к тому что в момент перехода центральными банками от стимулирующей к рестрикционной кредитно-денежной политике для предупреждения инфляционных рисков и рисков формирования «финансовых пузырей», рыночная ликвидность сокращается более резкими темпами по всему спектру финансовых активов. Некоторое сокращение ликвидности с конца 2014 года можно проследить на рисунке 1, где изображен спред цены спроса и предложения (Bid-Ask) корпоративных ценных бумаг инвестиционной категории, в экономически развитых и развивающихся странах. Можно отметить резкое повышение спреда, начавшееся в 4 квартале 2014 года, которое обусловлено сворачиванием ФРС США программы QE 3 и комментариями комитета по открытым рынкам и председателя ФРС Джаннет Йелен, относительно будущих темпов повышения процентных ставок по федеральным фондам.

Рис. 1. Бид-Аск спред корпоративных облигаций инвестиционного класса в развитых и развивающихся экономиках
Источник: составлено автором, на основании данных размещенных на официальном сайте МВФ
<http://www.imf.org/external/russian/>.

Одновременно мягкая кредитно-денежная политика США помогла сохранить, и даже, снизить премию за кредитный риск, при устойчивом росте доли корпоративного долга в ВВП после 2009 года.

Таким образом мягкая монетарная политика имела в целом положительное влияние на рыночную ликвидность в период после Мирового финансового кризиса 2008 года. Однако, такая политика одновременно привела к структурным изменениям, действующим в обратном направлении и сокращающим рыночную

ликвидность. Комбинация данных факторов во многом обуславливает смешанную картину рыночной ликвидности, наблюдаемую в настоящее время на мировом финансовом рынке, в условиях высокой волатильности нефтяных и товарных цен в целом, и обозначением ФРС перехода к постепенному ужесточению денежно-кредитной политики.

...

1. Market Liquidity and Funding Liquidity. Markus K. Brunnermeier, Lasse Heje Pedersen. NBER Working Paper No. 12939, 2007.

2. Global financial stability report, October 2015– Washington, DC, URL: <https://www.imf.org/External/Pubs/FT/GFSR/2015/02/index.htm>

**Фурсова Н.А., Моисеенко М.О.,
Ячменев А.Е., Кутырин В.С.**
**Анализ изменения внутренних усилий
в плоских фермах при узловом и
внеузловом приложениях нагрузки**

ТГАСУ, г. Томск

При изучении раздела, посвященному расчету ферм в дисциплинах теоретическая механика, строительная механика, в основном рассматриваются фермы с узловым приложением нагрузки.

Рассмотрим пример расчета плоской фермы на внеузловую нагрузку. Как известно, основное преимущество фермы перед балкой – это возникновение в фермах лишь продольных сжимающих или растягивающих усилий. При узловом приложении нагрузки в фермах отсутствует изгиб [1].

Однако, на практике, встречаются случаи, когда нагрузка прикладывается на стержни между узлами фермы (рис.1). В таких случаях фермы подвергаются совместному действию продольных и поперечных сил. Напряжения при таком случаи приложения нагрузки определяются по формуле для сложного сопротивления:

$$\sigma = \pm \frac{N}{A} \pm \frac{M}{W}.$$

Проведем анализ изменения продольных усилий в верхнем и нижнем поясах ферм: при узловом (рис.1,а) и внеузлом (рис. 1,б) приложении нагрузки. Определение усилий ведется с использованием способа вырезания узлов и метода сечений. При расчете ферм с внеузловым нагружением раскладываем силу F , приложенную к панели на две составляющие (в левый и правый узел) и обычным путем определяем все усилия в стержнях. В случаях, когда нагрузка прикладывается на стержни между узлами фермы, дополнительные усилия, возникающие от изгибающего момента, определяем как в простой балке (рис. 2). Полученные результаты продольных усилий приводятся в таблице 1.

Выводы:

– определены внутренние усилия (нормальные силы, изгибающие моменты) при узловом и внеузловом приложениях нагрузки в плоской ферме;

– от совместного действия продольной силы и изгибающего момента в стержнях при внеузловом приложении нагрузки возникают большие по абсолютной величине усилия, чем в стержнях при узловом приложении нагрузки.

Рис. 1.

Таблица 1.

№ стержня	Продольные усилия в ферме			
	Нижний пояс		Верхний пояс	
	Сила в узлах	Сила внеузла	Сила в узлах	Сила внеузла
1-2	-15	-11,25	-25	-15
2-3	19,22	14,39	19,22	14,42
1-3	0	0	0	0
2-4	-15,77	-11,83	-10,51	-11,83
3-4	-1,54	7,5	11,54	-8,65
4-5	1,7897	1,3423	2,08	1,15
3-5	15,38	3,8462	15,38	11,53
4-6	-17,08	-12,81	-17,1	0
6-5	7,5	5,62	-2,49	-7,5

Рис. 2.

...

1. И.М. Рабинович. Основы строительной механики стержневых систем. Изд-е 2-е, перераб., Гос. Изд-во литературы по строительству и архитектуре. Москва. 1956. С. 454.

Хадилов Р.Ш.
Основные подходы к проведению занятий
по огневой подготовке со слушателями
профессионального обучения

СКИ(ф) Кр У МВД России

Объективная потребность в занятиях по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел обусловлена необходимостью борьбы с преступностью, значительно возросшей в связи с обострением криминогенной обстановки в нашем обществе. Обозначился рост преступности как в количественном, так и в качественном отношении. Особенно наблюдается отчетливый сдвиг в сторону усиления ее профессионализма, организованности и вооруженности. Оказывается ожесточенное сопротивление правоохранительным органам, растет число преступлений, связанных с посягательством на жизнь сотрудников органов внутренних дел. Все это значительно усложняет стоящие перед огневой подготовкой задачи, повышает ее значение в деле профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Повышение эффективности обучения огневой подготовке сотрудников ОВД может осуществляться в различных направлениях. Это увеличение объема стрелковой подготовки, усложнение стрелковых упражнений и соответствие условий учебных стрельб реальным условиям оперативной обстановки, разработка новых средств и методов обучения, совершенствование организации и методики проведения занятий и т.д. Однако следует иметь в виду, что увеличение объема стрельбы ограничено нормативными документами, профессиональной занятостью сотрудников ОВД и, к тому же, не приносит желаемого результата в формировании необходимых навыков огневой выучки. Усложнение условий стрельбы возможно лишь после этапа базовой подготовки, которая предполагает формирование устойчивых навыков владения оружием.

Разработка новых средств, методов и методики обучения в сложившейся системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД является наиболее актуальным и значительным направлением.

Оптимизация методики преподавания огневой подготовки должна осуществляться с учетом требований жизни – поиска эффективных способов использования стрельбы для повышения уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел МВД России.

Техника стрельбы включает в себя много приемов и большое количество отдельных элементов, которые при выстреле нужно выполнять слитно, как единый процесс. Особенно при выполнении скоростной стрельбы по нескольким мишеням со сменой положения для стрельбы. Это требует большой сосредоточенности и хорошей координации движений. На огневой рубеж обучаемые должны выходить, твердо зная, какие движения он будет выполнять, принимая то или иное положение для стрельбы. При таком подходе больше времени будет уделено непосредственно выполнению стрельб.

Осваивая технику стрельбы из пистолета, следует соблюдать следующие принципы: наглядность, систематичность, последовательность, доступность (от простого к сложному).

Доступность, или от простого к сложному, является наиболее важным принципом, который должен соблюдаться при обучении. Естественно, что начинающий стрелок на первых занятиях и стрельбах допускает значительное количество ошибок, и если их вовремя не исправить, они будут повторяться и могут превратиться во вредные навыки, от которых в дальнейшем трудно будет избавиться. Поэтому особое внимание следует обратить на начальную подготовку стрелка, которая включает в себя навыки изготовления, прицеливания, обработки спуска без ограничения времени. Являясь основой искусства меткой стрельбы, эти элементы дают базу для совершенствования скоростной стрельбы во всех ее вариантах.

Применение огнестрельного оружия сотрудниками ОВД необходимо для качественного выполнения возложенных на полицию задач.

Современная практика показывает, что применение табельного огнестрельного оружия в огневых контактах с нарушителями правопорядка происходит на дальностях до 20 метров и менее, при этом время, отводимое для принятия решения, на открытие огня и стрельбу у сотрудника полиции составляет всего несколько секунд.

Поэтому, обучение сотрудника органов внутренних дел должно строиться на формировании у него навыков меткой стрельбы из пистолета в ограниченное время, т.е. скоростной стрельбы из пистолета.

Боевая стрельба заключается в технике производства выстрела, связанной с конструктивными особенностями боевого оружия, внезапности возникновения и экстремальности боевой обстановки, скоротечности огневого контакта, необходимости быстро идентифицировать цель, находить и использовать окружающие предметы для укрытия, ведя при этом прицельный огонь, стрельбе в движении, необходимости учитывать правовой аспект применения оружия.

Анализ проведенных инструкторско – методических занятий, наблюдения за методикой отработки учебных вопросов, дает основание полагать, что многие руководители относятся поверхностно не только к общим мерам безопасности, но и к собственной безопасности.

Универсальность подготовки профессионала в стрельбе очевидна. Конечная цель подготовки сотрудника полиции заключается в том, чтобы сформировать у него психологическую готовность для встречи с преступником и научить его метко поражать любые цели в самых сложных условиях оперативной обстановки.

Формирование устойчивых навыков в стрельбе из пистолета проводятся на занятиях, изучающих приемы и правила стрельбы, и от того, как правильно сформированы навыки у обучаемого. Такие результаты в стрельбе он будет показывать.

Необходимо всегда помнить, что научить человека значительно проще, чем переучивать у него неверно сформировавшиеся навыки.

Обучение сотрудников полиции скоростной стрельбе из пистолета заключается в психологическо-эмоциональной устойчивости, в эффективности производства выстрела и доведении до автоматизма всех действий с оружием.

Приступать к изучению техники стрельбы необходимо только после того, как обучаемым будет изучено устройство оружия и явления выстрела и отдачи, чтобы уяснить влияние этих факторов на точность выстрела. Лишь затем можно изучать технику стрельбы в такой последовательности: прицеливание – подготовка

– хватка – дыхание – спуск курка. Главное, чтобы обучаемый уяснил свои потенциальные возможности до начала занятий, а затем их максимально реализовал на практике.

Рассмотрение предложенных вариантов организации занятий и использования активных методов в обучении не должно останавливаться в своем развитии. Освоение одного нового метода обучения создает предпосылки к поиску новых, более совершенных и эффективных методов, стимулирует познавательный интерес преподавателя.

Внедрение рассматриваемых методов должно носить индивидуальный характер. Целесообразно внедрять новые методы обучения и новые формы организации занятий в ходе проведения показных, пробных, открытых занятий лучшими методистами кафедры.

...

1. Сорокин В.В. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях внутренних дел: Методические рекомендации для руководителей стрельб. М., 1987.

2. Нагоева М.А. Судебный контроль при производстве предварительного следствия. // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов. 2013. Часть 8. С.85-89.

3. Нагоева М.А. Особенности профессиональной психологической подготовки сотрудников полиции к действиям в горной местности // Современное общество, образование и наука. Тамбов. 2015. Часть 6. С.88-91.

4. Ордоков М.Х. Использование специальных познаний при расследовании преступлений против собственности. // Теория и практика общественного развития. 2015. № 7. С. 105-107.

5. Ордоков М.Х. О некоторых проблемных вопросах огневой подготовки сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органах внутренних дел // Современное общество, образование и наука. Тамбов. 2015. Часть 6. С.91-94.

6. Хадилов Р.Ш. Некоторые особенности подготовки сотрудников специальных подразделений // Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 136-139.

7. Хадилов Р.Ш. Особенности расследования преступлений террористической направленности // Теория и практика общественного развития. 2015. № 12. С. 214-216.

Черкесов С.Х.
О реализации Подпрограммы Кабардино-
Балкарской Республики «Профилактика
терроризма и экстремизма в 2013-2020 гг.»

СКИ (ф) КрУ МВД России

Международный и отечественный опыт противодействия терроризму свидетельствует о том, что силовые методы решения данной проблемы способны лишь временно локализовать конкретную угрозу совершения террористических

актов. В целом такие угрозы будут сохраняться до тех пор, пока существует система воспроизводства инфраструктуры терроризма. Ключевые звенья этой системы – идеология терроризма и экстремизма, ее вдохновители и носители, а также каналы распространения указанной идеологии.

Практика борьбы с терроризмом и экстремизмом требует консолидации усилий органов государственной власти Кабардино-Балкарской Республики, органов местного самоуправления, общественных движений и всех граждан. Коренного перелома в решении вопросов профилактики терроризма и экстремизма можно добиться только путем комплексного подхода, подкрепленного соответствующими финансовыми и материально-техническими средствами.

Все это обуславливает острую необходимость решения проблемы программными методами, что позволит обеспечить должную целеустремленность, организованность, наступательность и последовательность мер по профилактике терроризма и экстремизма, адекватную оценку их эффективности и контроль за результатами.

В связи с этим Правительством КБР 2 сентября 2013 года было принято постановление № 240-ПП «О Государственной программе КБР «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы» (в ред. Постановлений Правительства КБР от 18.03.2014 №33-ПП, от 24.07.2014 №162-ПП, от 26.12.2014 №306-ПП).

В указанном документе в числе приоритетных направлений была обозначена профилактика терроризма и экстремизма, особенно, в молодежной среде, так как специальный анализ проблемы показывает, что экстремизм в России «молодеет», наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет. В этой связи в Программу в числе наиболее приоритетных включена подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в 2013-2020гг». В целях реализации мероприятий, регламентированных данной подпрограммой правоохранительными органами Кабардино-Балкарской Республики во взаимодействии с заинтересованными министерствами и ведомствами, проводится комплекс оперативно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику религиозного экстремизма, предупреждение противоправного поведения учащихся и студентов в образовательных учреждениях республики, конфликтов на межнациональной почве, совершенствованию правосознания и правовой культуры, формированию у молодёжи толерантности.

В целях предупреждения распространения религиозно-экстремистских идей в общеобразовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики и вовлечения несовершеннолетних в преступную, в том числе экстремистскую деятельность за каждым образовательным учреждением, расположенным на обслуживаемой территории, закреплены сотрудники органов внутренних дел, которыми организована целенаправленная работа на получение упреждающей информации о негативных процессах, происходящих в подростковой среде, выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и течение экстремистской направленности, для исключения фактов их вовлечения в различные группировки экстремистского толка.

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях республики проводятся конкурсы и викторины профилактического характера под названиями: «Рыцари закона», «Урок мужества», «Здоровая семья», «Мир без наркотиков», где глубоко освещаются проблемы, связанные с терроризмом и экстремизмом.

Достигнуты соглашения о сотрудничестве и осуществляются рабочие встречи правоохранительных органов КБР с Духовным управлением мусульман КБР и Министерством образования, науки и по делам молодёжи КБР. Проводятся проверки объектов торговли, занимающихся продажей печатной продукции на предмет наличия литературы экстремистского содержания. Осуществляются мероприятия, направленные на выявление и пресечение незаконной деятельности юридических и физических лиц, осуществляющих изготовление, транспортировку и распространение печатной, аудио и видео продукции экстремистского содержания и по выявлению документированию и пресечению противоправной деятельности лидеров и активных участников радикальных организаций, объединений, движений и групп, в том числе незарегистрированных в установленном законом порядке, занимающихся распространением экстремистской идеологии, совершающих правонарушения экстремистского характера.

В соответствии с заключённым Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики и ОАО «Ростелеком» контрактом доступ в сеть Интернет школ республики контролируется также централизованной системой контентной фильтрации. Не исключая возможности появления новых сайтов, содержащих нежелательную информацию, но не внесенных в перечень блокируемых, в общеобразовательных учреждениях усилен контроль со стороны педагогов за работой учащихся с ресурсами Интернет. Систематически осуществляется мониторинг сайтов, посещаемых учащимися.

Профилактическая работа по противодействию экстремизму и терроризму, пресечению распространения деструктивной идеологии и выработке толерантных установок у молодежи проводится во взаимодействии с органами государственной власти. Основной акцент делается на проработку возможных вариантов упреждающих действий. Таким образом, перекрытие каналов финансирования экстремизма и терроризма остается одной из главных задач, равно как и реализация комплекса мер, направленных на пресечение социальной подпитки бандподполья, выявление лиц, вовлекающих молодежь в экстремистскую деятельность, развертывание широкомасштабной контрпропагандистской работы с использованием всех имеющихся информационных ресурсов.

...

1. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии экстремистской деятельности».

2. Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму».

3. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. №116 "О мерах по противодействию терроризму" С изменениями и дополнениями от: 2 августа 2006 г., 4 ноября 2007 г., 29 февраля, 8 августа 2008 г., 4 июня, 10 ноября 2009 г., 22 апреля, 8 октября 2010 г., 2 сентября 2012 г., 26 июня 2013 г., 27 июня 2014 г.

4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753).

5. Постановление Правительства КБР от 3 марта 2011 г. №55-ПП «О Республиканской целевой программе "Профилактика терроризма и экстремизма в Кабардино-Балкарской Республике на 2011 – 2015 годы (в ред. Постановлений Правительства КБР от 31.05.2011 №157-ПП, от 13.06.2012 №152-ПП, от 30.10.2012 №255-ПП).

6. Постановление Правительства КБР № 240-ПП «О Государственной программе КБР «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы» (в ред. Постановлений Правительства КБР от 18.03.2014 №33-ПП, от 24.07.2014 №162-ПП, от 26.12.2014 №306-ПП).

Шурупова М.В., Бирюкова А.Д. **I hear international branding, but can I say it?**

*Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево, Московская область*

Английский язык по праву считается языком международного общения и делового мира. Сейчас этот язык можно встретить везде: его изучают, используют в рекламе, слушают музыку и смотрят фильмы на английском. Популярность языка обусловила его повсеместное изучение. В России уже вошло в привычку покупать или использовать товары зарубежных марок, т.е. с уверенностью можно сказать, что английский язык полностью вошел во все сферы нашей жизни.

Наибольшей популярностью в мире обладают марки потребительских товаров – в первую очередь разнообразной бытовой и офисной техники, аудио- и видеоаппаратуры, автомобилей, одежды, пищевых продуктов, бытовой химии, косметической продукции. Такие бренды, как Apple, Epson, Sony, Bosch, Siemens, Panasonic, Kodak, Nike, Reebok, McDonald's, Lancome и многие другие, знакомы потребителям во всем мире. Известность зарубежных (чаще американских) брендов обусловила частое употребление их названий в речи, однако далеко не всегда иностранные потребители (в частности, в России) произносят их корректно.

История мирового нейминга ((от англ. "name" – «имя») – это процесс создания названий компаний и торговых марок (брендов) с использованием инструментов лингвистики, фоносемантического и психоанализа [1]) знает немало случаев, когда при выходе продукта на международный рынок ему приходилось срочным образом менять наименование из-за неблагозвучности или из-за некорректного перевода имени бренда на язык новой страны продаж. Еще одной проблемой, которая довольно часто возникает, но на которую мало обращают внимание, является удобство произношения иностранного названия для неносителя языка.

Рассмотрим несколько примеров правильного произношения самых популярных в России американских брендов, представленных в статье "I hear American branding" [2]:

1. LEVI. Существует мнение, что существуют некие разночтения при произнесении названия этой марки одежды. Однако все настоящие американцы называют этот бренд LEE-vahyz (близко к ЛИ-вайз).

2. Nike. Греческая богиня победы по-английски называется [NAHY-kee], идя в этом случае вразрез со всем, что мы можем знать о словах, оканчивающихся в английском языке на -ike. Неправильное в сущности название не только прижилось и закрепилось, но и используется в названии официального представителя компании в России.

3. Marlboro. В отличие от русского варианта «Мальборо», в американском варианте звук [ahr] доминирует, приводя, таким образом, к иному варианту прочтения на языке оригинала – [MAR-bur-oh].

4. Jardin. Если посмотреть рекламу данной кофейной марки, то можно заметить, что его произносят там как «Жардин». Однако, слово “Jardin” французского происхождения и произносится как что-то среднее между «Жардан» или «Жардэн».

5. Clarins. У нас многие произносят название бренда-производителя декоративной косметики как «Кларинс» или «Кларин». Однако, правильно произносить его как «Кларанс» потому, что эта марка является французской и произношение у нее именно такое.

6. Garnier. Изначально данную марку косметических средств произносили как «Гарнье», однако сейчас популярен вариант произношения «Гарньер». Таким образом, компания официально отказалась от своего корректного произношения в угоду потребителям, которым легче произносить «Гарньер».

7. Moët Chandon. Вопреки распространенному в России мнению, в имени всемирно известной марки шампанских вин при произнесении убирается не «т» в слове “Moët”, а «н» в слове “Chandon”. Союз «и», представленный в имени амперсандом, читается, как и положено по-французски, – [э].

8. Hennessy. Во Франции его произносят как «Энси» по правилам французской фонетики, и многие в России начинают придерживаться этого произношения. Создатель коньячного дома Ричард Хеннесси был ирландцем по происхождению, поэтому правильное произношение бренда – это «Хеннесси».

9. McDonald’s. Это обманчивое слово, где сначала следует быстро произнести две первых буквы, затем идет видоизмененный гласный и, наконец, отличный от привычного для русского человека последний слог. Американцы произносят это слово [m’k-DAH-nldz] – без паузы между слогами.

10. ASUS. Название этой IT-компании известно русскоязычной публике как «Асус». Вероятно, при знакомстве с этим словом кто-то предположил, что опущение трех первых букв в названии крылатой лошади Pegasus (PEG-uh-suhs) заставит американцев (почти инстинктивно) произносить это слово как [ah-SOOS]. Тем не менее, именно [ah-SOOS] является наиболее предпочтительным вариантом произношения названия этого бренда – а не “asses”, что можно перевести как «ослы» или «ягодицы» (в последнем случае это звучит грубо).

11. Samsung. В России название этого бренда произносят как «Самсунг», но более правильное его произношение – «САМсон», с ударением на первом слоге.

12. Lamborghini. Этот бренд представляет достаточно дорогие спортивные автомобили. Стоит отметить то, что их производят в Италии, поэтому особое внимание стоит обратить на произношение. Согласно правилам чтения в итальянском языке, если после “g” стоит “h”, то оно читается как [г]. Однако в России

настолько распространено неверное произношение «Ламборджини», что даже система автопоиска Google выдает именно его.

13. Hyundai. Если посмотреть российскую рекламу, то можно заметить, что название стараются не произносить, ограничиваясь лишь англоязычным написанием. Правильная русская транслитерация этого слова – «хёндэ» с ударением на последнем слоге. В народе же корейского автопроизводителя именуют и «Хёндай», и «Хюндай», и даже «Хундай».

14. Chevrolet. У многих наших соотечественников есть проблема при произнесении названия этого фирменного знака компании “General Motors”, т.к. мы заведомо неправильно стали произносить конечных слог в этом слове – [yeh]. Американцы произносят “shev-roh-LAY” – и “SHEV-ee” в сокращенной форме.

15. BMW. Некоторые люди уверяют, что правильно произносить «Би-Эм-Дабл-Ю». Однако это совсем не так, потому как «Бэ-Эм-Вэ» – это абсолютно адекватное произношение для аббревиатуры “BMW”. В немецком языке буквы, вошедшие в название, называются именно так, и “W” – это «Вэ».

16. Porsche. Название представленного автомобильного бренда произносится «Порше» с ударением на первый слог по имени основателя компании Фердинанда Порше. У нас могут перепутать ударный слог или вообще потерять окончание.

17. Mitsubishi. Есть несколько вариантов произношения данного автомобильного бренда среди наших соотечественников: кто-то произносит как «Митсубиши», а кто-то как «Мицубиси». Но большинство японистов и переводчиков с японского языка настаивают именно на последнем варианте произношения как единственно правильном.

Исходя из изложенного выше материала, мы можем утверждать, что сегодня названия иноязычных марок могут встречаться не только на страницах печатных средств массовой информации и рекламе, но и в повседневной речи русскоговорящего населения. Это может быть объяснено тем фактом, что продвижению и популяризации представленных брендов в речи способствует телереклама, воздействующая на человека уже не как читателя, а как на зрителя. Однако, согласно материалу статьи, это нередко приводит к искажению звуковой формы слова и в ряде случаев может выставить говорящего на иностранном языке в невыгодном свете. Таким образом, материал вышеизложенной статьи является полезным как с точки зрения уяснения семантики иноязычных слов, так и правильного их произнесения. При этом неноситель английского языка может не только отдать дань моде на иноязычные вкрапления в своей речи, но и продемонстрировать межъязыковую компетенцию, что является одной из составляющих современного диалога культур.

...

1. Нейминг // Marketopedia – Онлайн энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]. URL: <http://marketopedia.ru/114-naming.html>

2. Teeter M.H. I hear American branding [Электронный ресурс]. URL: http://www.themoscownews.com/extreme_english/20121001/190303263.html

3. Бренды по-русски [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/brendy-po-russki-219355/>

Яхнеева О.И.
**Современные проблемы кадровой
логистики предприятия**

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Современное управление персоналом является наиболее остроактуальной темой для обсуждения в настоящее время. Поскольку деятельность кадров образует прибыль, то ключевым моментом в найме сотрудников является уровень квалификации потенциального работника, однако на практике тяжело найти действительно ценного и уникального работника в свою компанию в короткие сроки и в те же короткие сроки за счет его квалифицированности и грамотности действий получать значительный доход и шанс на долгосрочный успех в целом. Вместе с тем, именно руководство может повлиять на эффективность деятельности персонала и увеличить его работоспособность.

В настоящее время на место понятия «управление персоналом» приходит более современное – кадровая логистика – занимающая особое место в разделе логистики, направленная на оптимизацию потоков трудовых ресурсов.

Кадровая логистика построена на базовом правиле «7 Н»: нужные кадры, необходимой квалификации; в нужное время; в необходимом количестве; в нужном месте, необходимыми структурным подразделениям фирмы с наилучшими затратами.

В рамках современного менеджмента кадровая логистика занимает наиболее приоритетную позицию, подлежащую постоянному контролю, поддержке, координации, стимулированию и модификации. Персонал является значимым ресурсом жизнеобеспечения фирмы.

Деятельность современной компании можно сравнить с общим состоянием современного общества. Каждый человек имеет свой темперамент, характер, потребности, интересы, ценности, жизненные установки, а также компетентность и опыт в отношении конкретной работы. Работник компании рассматривается не как инструмент или механизм деятельности, а как сознательный индивид. Он должен подстраиваться к требованиям окружающих, а окружающие, в свою очередь, уметь подстраивать к нему. Так происходит и в организации работы в компаниях: руководству необходимо прибегать к разработке специфических приемов и методов управления человеком, программам стимулирования его работы и соответствующую теорию мотивации, а персоналу необходимо грамотно оценивать предъявляемые к нему требования, четко выполнять распоряжения руководства, организовывать свой труд таким образом, чтобы способствовать развитию и процветанию своей компании, а не препятствовать и не тянуть ее ко дну. В связи с тем, что работники организации оказывает непосредственно прямое воздействие на ее деятельность как в микро, так и макросреде, компании приходится прикладывать немало усилий для эффективного управления персоналом.

Поэтому, в современном менеджменте претерпевают ряд проблем, связанных с организацией кадровой логистики. Особенно эти проблемы явно проявляются на крупных предприятиях, имеющих сложные и многочисленные связи с огромным количеством иерархических уровней. Это вызывает определенные затруднения в координации деятельности структурных подразделений, контроле

результатов, приводит к дополнительным затратам на содержание аппарата управления.

Однако эти проблемы, возможно, решить, оперативно реагируя на усложнение задач, структурные изменения, способствуя динамичности компании в целом, контролируя деятельность всех подчиненных через непосредственных руководителей подразделений.

Стандартные проблемы, с которыми сталкиваются многие предприятия, связаны именно с работоспособностью руководства и их подчиненных. Среди них можно выделить такие, как:

– Некорректное восприятие назревающей проблемы. В практике, на самом деле, невозможно обойтись без технических непредвиденных трудностей. Как правило, руководители воспринимают это как «само собой разумеющееся», «без трудностей работы не бывает», машут рукой в их сторону и откладывают решение проблем «на потом».

– Применение мер наказания к персоналу. Многие фирмы считают, что повышения эффективности от деятельности персонала можно добиться, удерживая их в стрессовой ситуации. То есть сотрудники как бы заранее знают, чем обойдется им ошибка в выполнении работы, поэтому с особой ответственностью подходят к заданию. В действительности же это работает с точностью да наоборот. Стрессовые ситуации допускают совершение ошибок, можно сказать даже способствуют этому.

– Принятие необдуманных решений руководителями подразделений. Руководитель подразделения – ведущий специалист, профессионал своей отрасли и наставник своим подчиненным. От его формулировки задач и будет складываться в дальнейшем командная работа, где распределяются обязанности между работниками в соответствии с их компетенцией. Вообще в крупных организациях ошибка отдельного подразделения отражается на всей организационной структуре предприятия. Поэтому, хоть и каждое обдуманное решение стоит значительной затраты времени, – лучший способ не разрывать организационную связь с другими подразделениями.

Помимо общепринятых, свойственных каждой фирме проблем, существует ряд других немаловажных трудностей, с которыми сталкиваются в вопросе кадровой логистики.

Таким образом, кадровая логистика является важнейшей составляющей эффективного менеджмента. И если правильно управлять персоналом со знанием и пониманием его психо-социального аспекта, то можно повысить результативность деятельности как отдельно взятого сотрудника, так и функционирование компании в целом.

Каждая организация по-своему подходит к определению эффективности своего менеджмента, разрабатывая свою программу действий, специальные методы и приемы логистического управления персоналом.