ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.04.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 3-4(7)

***Bulletin of
Scientific Conferences***

Наука и образование в жизни современного общества

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2016 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 3-4(7). Наука и образование в жизни современного общества: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. Часть 4. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абраменко С.А. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках истории	6
Андреева Л.Н. Технологии профориентации школьников	7
Басва Н.В., Гафарова Е.И. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОНР в процессе коррекционной работы воспитателя	8
Березина Н.Н., Борисова Е.А. Экологическое воспитание как одно из направлений социального развития учащихся	10
Бойтемирова И.Н., Лернер М.И., Дворядкина Я.В. Уникальные деревянные здания и сооружения	11
Брагина Т.С. Влияние кризисных явлений на совершенствование клиентоориентированности банковской отрасли	14
Бутакова М.В. Проблемы осуществления в школьной практике исследовательской и проектной деятельности	18
Бутова А.С. Курская битва. Слава навсегда	19
Бычкова С.А. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов и руководство ею посредством Интернет-технологий	21
Везиров Т.Г., Идрисова Ж.В. Социальные сервисы web 2.0 в познавательной активности студентов бакалавриата	23
Виноградова К.В. Актуальные вопросы устойчивого развития региона	25
Воронина М.В. Растить нравственного человека	26
Глухова С.А., Анциферова Е.А. Электронное дидактическое пособие как форма организации коррекционно-развивающей работы родителей с детьми с ОВЗ	28
Грамм-Осипова В.Н., Сафонова И.В. Производство флотского мазута методом компаундирования	29
Григорян С.А. Проблемы и перспективы микрофинансирования в России	31
Грушко Г.И. «Песнь девушки» (слова А. Кольцова, музыка О. Пожарского) как гармония совершенства: традиционный и нетрадиционный подходы в курсе «Анализа музыкальных произведений»	34
Губанкова М.Л., Ламанова Р.В. Цветочные культуры открытого грунта на искусственных основаниях	39
Гусамов Р.В., Сивкова Г.А. Анализ воды рек Караидель и Урюш Караидельского района РБ	41

Гуськова О.А., Суроткина Н.А. Организация разновозрастного общения у старших дошкольников	43
Демеуф З.М. Фразеологизмы с компонентом голова в семантической структуре русского языка	45
Долгих А.В., Федотова К.А. Импортозамещение как ответный шаг на санкции в нефтегазовом комплексе России.....	47
Долгополов Н.С. Совершенствование прокладки нефтегазопроводов через водные преграды в условиях Крайнего Севера	50
Дроздова Н.В. Групповая работа – средство эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса	55
Евтушенко Ж.В. Использование приёмов мнемотехники и моделирования в развитии связной речи детей дошкольного возраста	56
Егорова Л.Н., Грецова Ю.Ю., Зверева Д.П. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления	58
Еликова Н.С. Понятия «компетентность» и «компетенция» в образовании	59
Ефорова А.Р. Профессиональная мобильность в современном мире	62
Жданова Т.Н. Духовно-нравственное воспитание в семье.....	65
Иваненко С.С., Карабанов А.В., Василенко А.А., Ефанова Ю.А. Применение цеолита SBA-16 в качестве носителя для катализатора синтеза углеводородов.....	66
Ильиных Т.В. Формирование межкультурной компетенции в поликультурной образовательной среде	68
Кабакова Ю.С., Акмалов А.Ю. Особенности развития воображения у дошкольников в процессе игровой деятельности	70
Карабицкая Е.И. Влияние иностранных инвестиций на национальную экономику	72
Кознова О.А. Изучение особенностей юмора в контексте двух культур	73
Кузьминова И.Б. Групповая работа на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	76
Кулешова В.Н. Развитие исследовательской и творческой работы студентов с целью повышения качества подготовки специалистов	77
Кулиев И.Б. Предупреждение преступлений среди несовершеннолетних	78
Кутовой А.А., Шмановская А.Л., Алексенко К.Н., Ягмуров В.Ю. Влияние режима термообработки на свойства катализаторов	79
Леонидова Г.Ф. Публичная защита проекта как важнейшая интерактивная форма освоения учебной дисциплины «Технологии формирования баз данных»	81
Липатникова И.Г., Бойчук В.Н. Обоснование необходимости формирования умения у учащихся 5-ых классов принимать решения в процессе обучения математике	82

Логинов С.В., Манохин А.Е., Нуртаева Л.Н. Формирование маскирующей адаптивной помехи	84
Марданова Е.У. Тайм-менеджмент для педагогов.....	86
Мироненко В.В. Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки «менеджмент» в процессе изучения иностранного языка	89
Мишина Е.Н. Финансовая грамотность студентов колледжа как актуальная задача современного образования.....	90
Недова Л.И. Правовые основы организации и проведения местных референдумов в субъектах Российской Федерации	92
Никишин А.Ф. Мобильная коммерция как перспективное направление развития торговли	96
Носкова Л.Ю., Фомина Е.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на базе музея	99
Нутрякова С.В., Пасюга Н.Г. Здоровьесозидающая среда учебного процесса как основа эффективности обучения учащихся начальной школы при внедрении требований ФГОС	100
Охотникова А.Ю., Акмалов А.Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на современном этапе	101
Паюнова А.О. Проблемы в управлении земельными ресурсами на территории муниципальных образований	103
Полякова Е.В. Роль федерального бюджета в финансировании сферы образования в России.....	105
Стукалова Е.А. Особенности воспитания ребенка в неполной семье	108
Терентьева Е.В. Этногенез енисейских кыргызов: опыт историографического анализа XIX век.....	109
Тимченко В.В. Основные особенности внутригородских вооружённых столкновений во Флоренции XIII-XIV вв.....	112
Трикашная Л.В., Буняева Н.А., Власов П.В. Современные методы оценивания обучения.....	114
Филатова Е.В. Характер отношений родителей к детям	115
Ходырев И.Н. Посев озимых злаковых культур как средство повышения производственного долголетия посевов многолетних бобовых трав	118
Цапко А.А., Попова О.В. Развитие профессиональной компетенции педагога.....	122
Шмановская А.Л., Алексенко К.Н., Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю. Биметаллические катализаторы синтеза углеводородов из СО и Н ₂ на основе кобальта	123

Абраменко С.А.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках истории

Валентиновская ООШ, с. Валентиновка, Воронежская обл.

Принцип деятельности системно – деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Деятельностный подход на моих уроках осуществляется через:

- Анализ жизненных ситуаций и их моделирование на занятиях;
- Использование активных и интерактивных методик;
- Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.

- Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность – обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Обучающиеся работают с современными средствами коммуникации; критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников; формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации; анализируют современные общественные явления и события; осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Использование системно- деятельностного подхода ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Его преимуществом является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся таких как: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

Сегодня каждый учитель может использовать деятельностный метод в своей практической работе, т. к. все составляющие этого метода общеизвестны. Поэтому достаточно лишь осмыслить значимость каждого элемента и использовать их в работе системно. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию,

помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание).

...

1. Сарапулов В.А. Дидактика: теория и практика обучения //Чита, 2000г., стр.28.

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода// Москва, 2006 г., стр. 9-11.

3. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>

Андреева Л.Н. **Технологии профориентации школьников**

Воронежский ГАСУ (Филиал), г. Борисоглебск

Правильный выбор профессии школьниками является первым и наиболее значимым шагом на пути карьерного роста.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить проблему выбора будущей профессии еще в период школьного обучения.

Преподавателями кафедры организована выездная профориентационная работа в школах города, Борисоглебского городского округа, Тамбовской, Саратовской областях.

С этой целью учащимся школ города Борисоглебска и Борисоглебского городского округа было предложено посетить день открытых дверей филиала Воронежского государственного архитектурно-строительного университета в городе Борисоглебске, который проводится ежегодно [2].

Здесь учащиеся школ не только узнали об особенностях специальности, которую собираются изучать, но и познакомились со многими преподавателями. Чтобы вызвать у абитуриентов интерес к профессии архитектора-дизайнера, был организован мастер-класс по изготовлению глиняной игрушки (свистульки) д.п.н., профессором Губановой Е.Н.

Не остались равнодушными гости и к мастер-классу по 3D моделированию, проводимому студенткой 3 курса направления подготовки «Дизайн архитектурной среды» Андреевой Л.Н. Каждый ребенок и родитель изготовил и взял себе на память оригами – кусудам.

Произвело впечатление на учащихся и их родителей «Он-лайн» рисование, выполненное студенткой 4 курса направления подготовки «Дизайн архитектурной среды» Крыловой Л.В., когда зрители наблюдали «рождение» шедевра за достаточно короткий промежуток времени.

Помимо подготовительных курсов для старшеклассников в филиале организованы подготовительные курсы для младших школьников. Программа курсов

для младших школьников нацелена на дизайнобразование и предполагает следующие направления: изучение основ рисунка и живописи, скульптурно-пластического моделирования, макетирования, декоративно-прикладного искусства.

Авторская программа, разработанная к.п.н., доцентом кафедры дизайна Ожерельевой О.В. и старшим методистом кафедры дизайна Романцовой Е.Б., знакомит детей с различными техниками и материалами. Особый интерес у детей вызывает работа с глиной, а наибольшую сложность – работа с бумагой. На занятиях дети знакомятся с видами дизайна и особенностями профессии архитектора-дизайнера.

Профориентационная работа, организованная в филиале Воронежского ГАСУ в городе Борисоглебске достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

...

1. <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>

2. <http://edu.vgasu.vrn.ru/borisoglebsk>

Баева Н.В., Гафарова Е.И.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОНР в процессе коррекционной работы воспитателя

Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга», г. Саянск

Значение мелкой моторики очень велико. Она напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры головного мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что число детей имеющих речевые нарушения, увеличивается с каждым годом. Учеными доказано, что в России последние 10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. У нас в Иркутской области также наметилась тенденция к ухудшению в речевом развитии детей. Наше дошкольное учреждение имеет две группы компенсирующей направленности с нарушением речи, в которых прошли комиссию ПМПК 34 ребенка. Обследования помогло выявить следующие закономерности: мелкая моторика тесно связана с речевой моторикой; у детей с ОНР затруднено воспроизведение артикуляционных укладов, язык ограничен в движениях, из-за чего страдает звукопроизношение. Дошкольники с ОНР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется в слове.

Конечно, развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи, поэтому необходимо развивать речь ребёнка в комплексе. [3]

По оптимизации коррекционной работы была создана полноценная предметно-развивающая среда в группе, которая предусматривает наличие пособий, оборудования и инвентаря, способствующих формированию мелкой моторики у детей дошкольного возраста. В группе имеются: «логический кубик», мозаики

разного размера, «волшебная шнуровка», мелкие игрушки, конструкторы разных видов, трафареты, счетные палочки, пуговицы, бусины, проволока, нитки, пальчиковый бассейн, массажные мячи «Су-Джок», настенное панно по мелкой моторике, пазлы, пластилин; природный и бросовый материал, пробки от пластиковых бутылок, прищепки бельевые, шаблоны (лекала) по лексическим темам, моталки, разрезные картинки, рабочие тетради, «прописи».

Очень важной частью коррекционной работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. [1]

Важную роль в создании современной образовательной среды выполняют инновационные технологии. Неоценимую помощь дошкольникам с ОНР оказывают логопедические занятия с применением тестопластики. [2]

Работа с тестом – это упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений, необходимых в работе с детьми.

Для успешного решения коррекционной деятельности по развитию мелкой моторики выступает совместная деятельность детей с родителями: семинары-практикумы «День за днем говорим и растем», «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР», тренинг для родителей «пальчиковая гимнастика».

В целях улучшения качества коррекционной работы в группе был создан мини-музей «АБВГ Дейка», в котором представлены экспонаты букв, игр, упражнений, азбук и букварей. Он является действенной моделью интерактивной среды, в нём созданы условия для творческого общения и сотрудничества педагогов, детей и родителей.

Для оптимизации мелкой моторики реализованы педагогические образовательные проекты: «По дороге в школу», «Секреты волшебницы речи», «Здравствуй буква».

Для молодых педагогов был подготовлен цикл педагогических мероприятий и выступлений: «Игра, как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста», «Для чего нужна мелкая моторика рук, и как ее развивать», «Ум ребенка – на кончиках пальцев», «Использование устного – народного творчества у детей с нарушением речи».

Все вышеперечисленные коррекционные мероприятия способствовали положительной динамике в развитии мелкой моторики у воспитанников. Вследствие чего – улучшилась артикуляция звукопроизношения, язык стал более подвижен, расширился сенсорный опыт детей.

...

1. Краузе Е.Н. Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения. Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. С. 24-26.

2. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. М., 2002. с. 72.

3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: Эксмо, 2010. с. 64.

Березина Н.Н., Борисова Е.А.
Экологическое воспитание как одно из
направлений социального развития учащихся

¹ *Центр эколого-биологического образования*

² *Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол*

Проблемы воспитания особую актуальность приобрели в период социальных и экономических изменений. В педагогической науке «Экологическое воспитание» обозначает формирование взвешенного отношения к окружающей среде, которое основывается на базе экологического сознания человека. Соотношение понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание» остается в педагогике равноценными и самоценными категориями. Экологическое воспитание – направленное воздействие на духовное развитие учащихся, формирование у детей установки нравственно-экологической позиции, умения и навыков экологически проверенного взаимодействия с природой и социумом. Процесс экологического воспитания – это процесс экологизации человека, сформировать ее как носителя определенного типа культуры взаимодействия с окружающей средой можно под воздействием всех факторов окружающей среды и внутренней природы человека. В настоящее время усиливается тенденция, выражающаяся в появлении у людей более всестороннего интереса к истории России, к ее культурному наследию, в кардинальном изменении отношения к роли церкви в деле укрепления государственности и в воспитании подрастающего поколения. Неотъемлемой частью этого наследия является духовно-нравственное учение Преподобного Сергия Радонежского – величайшего подвижника и просветителя 14 века. В педагогике Сергия Радонежского духовное первично, потому что формирует основу для развития целостной личности, одухотворяет, создает внутренний мир человека. Поэтому преимущество в становлении учащегося отдавалось не интеллектуальным, рациональным началам, а развитию его духовной души, которая определяет нравственные рамки деятельности человека. Воспитание нравственности – не простой процесс, и чтобы его осуществить, необходимо иметь образец духовной жизни, реализующийся в мыслях, словах, действиях. Воспитание и обучение наследственности является важнейшим педагогическим условием формирования духовно целенаправленного человека. Приемственность может плодотворно использоваться и в наши дни. Одна из задач стоящих перед современными педагогами-новаторами – сохранить и передать свой наработанный опыт. Наследие Сергия Радонежского требует в современном обществе высококвалифицированных специалистов, которые используют инновационные направления в педагогике, одним из которых является приобщение учащихся к исследовательской деятельности в образовании эколого-биологической направленности, позволяющей наиболее полно определять и развивать экологическое воспитание.

...

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся//Исследовательская работа школьников. 2002. №1 с 24.
2. Лествичник. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. 224 с.

3. Маригодов В.К. Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности / В.К. Маригодов, С.Е. Моторная. К.: ИД «Профессионал», 2005. 188 с.

4. Смолич И.К. Русское монашество / И.К. Смолич. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 1997. 376 с.

Бойтемирова И.Н., Лернер М.И., Дворядкина Я.В. **Уникальные деревянные здания и сооружения**

Государственный Университет по Землеустройству, г. Москва

Древесина, обладающая разнообразными физическими и механическими свойствами, широко используется в строительстве с древних времен. Этому немало способствуют ее уникальные декоративные свойства (цвет и текстура), легкость обработки и самовозобновляемость, а также высокие показатели прочности при малом объемном весе. Применение высокопрочных водостойких клеев в сочетании с древесиной позволило получить материал, конкурирующий по прочности с железобетоном и металлом, но превосходящий эти материалы по эксплуатационно-техническим свойствам (теплотехническим, экологическим, эстетическим и др.)

Наиболее крупными объектами, поражающими своей масштабностью, являются: “Metropol Parasol” (Испания) и “Музей Хрустальных Мостов” в штате Арканзас (США).

“Metropol Parasol” арх. Й. Майер-Херманна, возведён в 2011г. в г. Севилье – представляет собой комплекс конструкций общей площадью 5000м², выполненных в форме гигантских зонтов, которые опираются на огромные, сообщающиеся между собой и разделенные по высоте на четыре уровня, колонны. Высота постройки 26м и длина 150м, при ширине 70м, делают её самой большой деревянной структурой в мире.

Сотовая конструкция покрытия, состоящая из множества клееных деревянных панелей, защищает пешеходную зону и культурно-общественный центр комплекса от палящего солнца. Культурно-общественный центр сооружения включает археологический музей, небольшой рынок, ресторан, а на самом верху – смотровую площадку с извилистыми дорожками.

Основной материал конструкций покрытия «зонтика» – панели Kerto-Q, выполненные из многослойного клееного шпона финской ели (Ультралам) общей толщиной от 68 до 311мм. На «зонтик» ушло 3400 фигурных пластин-панелей.

Пересечения деревянных панелей насчитывают порядка трех тысяч соединительных узлов.

“Музей Хрустальных Мостов” в штате Арканзас – это масштабный проект, представленный в ноябре 2011г. арх. М. Сафди. Комплекс представляет собой восемь крытых павильонов округлой формы.

Конструкция павильонов состоит из несущих стен из монолитного бетона с деревянными структурными вставками. Основные несущие конструкции –балки покрытия, выполнены из ламинированной клеёной древесины.

Современные здания и сооружения из дерева поражают не только размерами, им свойственна оригинальность исполнения и особая связь с природой.

Оригинальная смотровая башня Баумвипфельпфад арх. Й. Штёгера, построенная в 2009г. в Национальном парке Баварии (Германия) завоевала огромную популярность. Яйцевидная форма башни, выполненная из дерева и стали, привлекает посетителей своим плавным подъемом по спирали на 44-х метровую высоту башни, откуда открываются великолепные виды. Кроме того, выполненные из дерева и приподнятые при помощи свай над землей на высоту до 25м тропинки, общей протяженностью более 1000м, позволяют туристам почувствовать себя ближе к природе и при этом предохраняют почву парка от вытаптывания, сохраняя уникальную природу Национального парка.

Еще одна деревянная башня, расположенная на территории выступающего полуострова Грасвардер в Германии, предназначена для наблюдений за птицами и осмотра окружающей местности при помощи телескопа. Постройка реализована арх. М. Герканом, в виде башни высотой 12,5м и выполнена из древесины сибирской лиственницы. Она создана при помощи балок с диагональными креплениями и представляет собой стилизованную фигуру сидящей птицы.

В 2008г. в живописном местечке близ г. Сунчхон (Япония) по проекту арх. бюро SKM Architects было возведено здание гольф-клуба. Большая часть строений в г. Сунчхон сохранили свои исторические корни, поэтому архитекторы решили использовать местный колорит и следовать традиционной корейской архитектуре. В частности, архитекторы применили современные большепролётные деревянные клееные конструкции, воспроизводя по диагонали изогнутые крыши. При проектировании также был принят во внимание рельеф местности и рельеф поля для гольфа возле здания.

Для ресторана гольф-клуба также были использованы большепролётные деревянные клееные конструкции, которые выступали не только в качестве несущего материал, но и для отделки внутреннего интерьера. Нагрузки от здания распределялись как на деревянные, так и на бетонные конструкции. Для наружных отделочных работ были использованы каменные материалы, традиционно используемые в корейской архитектуре.

Ресторан высокой кухни “Yellow Treehouse” в Окленде (Новая Зеландия) – уникальная конструкция, расположенная на стволе секвойи внешне напоминает гнездо.

Ресторан “Yellow Treehouse” – совместный проект двух бюро: Pacific Environment и Yellow Pages. Заведение расположено на 12 метровой высоте. Общая площадь обеденного зала: 9м в ширину и 12м в высоту. Основание ресторана – 1,1м, крепится к стволу дерева стальными креплениями. Округлая конструкция стен выполнена из тополиных планок.

Используя цельную и клееную древесину в качестве конструкционного и отделочного материала, можно быстро и качественно строить здания различного

назначения. Формообразование деревянных систем покрытия для зданий больших пролетов позволяет повысить технико-экономические показатели не только за счет максимального использования прочностных свойств материалов, увеличения сечений, но и за счет применения рациональных форм, обеспечения совместной работы элементов и конструкций, а также оптимизации и унификации технологии их изготовления.

...

1. Бойтемирова И.Н., Лернер М.И., Дворядкина Я.В. “Опыт применения древесины в культовых сооружениях” Вестник научных конференций. 2016. № 2-1(6). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 29 февраля 2016 г. Часть 1. 17-19 с. ISSN 2412-8988.

2. Breyer D.E., Fridley K.J., Pollock D.G., Cobeen K.E. (Eds.) Design of Wood Structures – Fifth Edition, McGraw-Hill, 2003, 1034 с

3. Coulson J. Sustainable Use of Wood in Construction – John Wiley & Sons, Ltd., 2014. XIX, 192 с.

4. Linville J.D. Timber Construction Manual – 6th Edition. John Wiley & Sons, Inc., 2012. 672 с.

Брагина Т.С.

**Влияние кризисных явлений на совершенствование
клиентоориентированности банковской отрасли**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Александрова Л.С.*

В современных кризисных условиях российская экономика ощущает на себе разнообразные негативные течения: волатильность на финансовых рынках, которая привела к оттоку 20% депозитных средств банков, внеплановые скачки ключевой ставки, что подорвало доверие населения к банковской системе в целом, а также внешнеэкономическая ситуация вокруг России, негативным образом влияющая на возможности привлечения иностранных средств. Потребители вынуждены приспосабливаться к сложившимся условиям, а банки прибегают к различным способам удержания клиентов. В такой ситуации на первый план выходит качественная клиентоориентированность, направленная на поддержание потребительской лояльности и рассчитанная на долгосрочный период. Возможно ли банкам сегодня в кризисный период выстроить грамотную политику по поддержанию ценности клиента?

Актуальность данного исследования не подлежит сомнению, ведь российским банкам необходимо направить свою деятельность на удовлетворение потребителей даже в условиях экономической турбулентности. Научная новизна работы заключается в самой тематике исследования банковской клиентоориентированности в условиях глобальной нестабильности. Для достижения поставленных целей, была выбрана следующая методика: 1) анализ имеющейся литературы и

других источников информации, содержащих теоретические положения и практические советы; 2) изучение статистической информации и на её основе выявление проблем и тенденций; 3) исследование зарубежного и исторического опыта; 4) обобщение и систематизация материала.

В последние десятилетия потребительской лояльности было уделено немало внимания. Потребительская лояльность проявляется лишь при повторной покупке тех или иных услуг и степень вероятности того, что потребитель порекомендует данный бренд своим знакомым. Данный термин неразрывно связан с дистрибуцией, которая в свою очередь является основой стабильности продаж.

Под дистрибуцией понимается наличие товара или услуги в том же месте при повторной покупке. Основой дистрибуции является желание покупателя сэкономить своё время, а не деньги, поэтому с развитием банковских услуг и изучением конъюнктуры рынка потребителей, кредитные организации стараются сэкономить время своих клиентов. Например, Тинькофф Банк, Citi bank, Банк Москвы и многие другие предлагают доставку кредитных карт на дом, а также создают различные приложения для смартфонов, так называемый, интернет-банкинг, в котором можно проверить количество безналичных средств на счету, узнать курс валют, ближайшее расположение банкоматов, выполнить перевод средств другому клиенту, оплатить те или иные услуги. Все это несомненно не оставит равнодушным безразличного потребителя.

В зарубежном опыте есть множество примеров построения эффективной стратегии лояльности потребителя. В Америке еще в 1970-х годах авиакомпания American Airlines придумали замещать скидки на мили, которые в дальнейшем можно использовать при повторном приобретении билета на самолет этой компании. В Европе на данный момент существуют коалиции потребительской лояльности, когда несколько компаний, для того, чтобы удерживать значительную долю рынка, объединяются под эгидой предоставления выгодных условий совершения покупок. В России мы можем увидеть немало успешных примеров коалиционных банковских программ «Польза», «МДМ Бонус» и «Спасибо от Сбербанка». Программа лояльности от Сбербанка за 4 года существования накопила 17 миллионов клиентов и развитую партнерскую сеть. В России такие предложения пользуются популярностью, согласно исследованиям EPSI Rating (независимый проект по измерению Общеввропейского Индекса Удовлетворенности Потребителей) в России уровень лояльности составляет не менее 70%, конечно, по сравнению с развитыми странами это не такие внушительные цифры, в Великобритании 94%, в Канаде – 80%, в США 75%. [1]

Выделяют прямые и косвенные методы увеличения потребительской лояльности. [2] К прямым методам относятся постоянная финансовая стимуляция клиентов при помощи создания различных бонусов и акций. К косвенным методам относят выстраивание межличностных отношений между клиентами, данное явление базируется на основах психологии, каждому клиенту приятно, когда о нем помнят, например, поздравление с днем рождения от различных организаций. Одним главенствующим способом является повышение качества и заинтересованность продавца в продаже.

Большинство банков ежеквартально проводят анализ клиентских данных по продуктам, платежам и индикаторам лояльности. Среди основных показателей уровень удовлетворенности клиента.

В декабре 2015 года в России был проведен всероссийский опрос НАФИ (Национального агентства финансовых исследований), респондентами которого были 500 руководящих сотрудников малого, среднего бизнеса и крупного бизнеса в 8 федеральных округах России. Опрос показал, что большинство предпринимателей довольны качеством обслуживания в своем банке, но лояльность проявляют не высокую. Индекс потребительской лояльности NPS (англ. Net Promoter Score) был впервые представлен в 2003 году американским бизнес-стратегом Фредериком Райхельдом. Данный показатель считается очень просто. Респондентов просят указать в анкете степень удовлетворенности выбранным товаром от 0 до 10.

0 – очень низкая удовлетворенность, 10 – очень высокая. После подсчета данных все отвечающих разбивают на три группы. 1) «Промоутеры» от 10 до 9 баллов – лояльные клиенты, готовые порекомендовать товар или услугу знакомым; 2) «Пассивные» от 8 до 7 – в целом удовлетворенные товаром или услугой, но не готовы рекомендовать; 3) «Недовольные» от 6 до 0 – не удовлетворены и не готовы рекомендовать. Индекс NPS рассчитывается как разница в относительном числе промоутеров и недовольных. Чем оно больше, тем выше лояльность потребителей.

Среднее значение NPS составляет 26%: именно столько респондентов удовлетворены работой кредитно-финансового учреждения, но не спешат советовать его другим. Этот показатель свидетельствует о средней позиции. Рекомендовать свой основной банк готов каждый второй опрошенный (50%). Еще 24% респондентов рассматривают альтернативного поставщика финансовых услуг. Больше всего промоутеров оказалось среди компаний, основанных в период с 1991 по 2000 года и представителей среднего бизнеса. В свою очередь, нейтральную позицию чаще занимают предприятия, созданные в 1990 году и раньше. NPS является относительно недорогим и простым в обработке инструментом, обеспечивает оперативные данные и вовремя сигнализирует о недостатках, которые в срочном порядке нужно откорректировать, или успехах, которые обязательно стоит закрепить и тем самым вывести компанию на новый уровень.

Российские банки на данном этапе развития совершают одну стратегически важную ошибку. Не происходит развития отношений с уже существующими клиентами, например, продажа одному потребителю двух продуктов по средствам перекрестных или дополнительных продаж. Кредитные организации уделяют больше внимания новым клиентам, расширяя клиентскую базу, а не поддерживая связи со старыми клиентами. Тенденции 2015 года показывают, что все больший акцент необходимо делать на поддержании отношений с существующими клиентами и продаже им большего числа продуктов. Если раньше в розничном кредитовании значительные расходы по невозврату задолженности новым клиентам можно было компенсировать высокими ставками по выдаваемым кредитам, то сегодня опережающий рост просроченной задолженности должен побудить банки больше сконцентрироваться на удержании «хороших» клиентов. Увеличение продаж по существующей клиентской базе уже сейчас достигается меньшими затратами.

Ориентация на удовлетворенность и лояльность клиентов показывает, что существует прямая зависимость между удовлетворенностью клиента и лояльностью к банку. Формирование у клиента лояльности не может произойти само по

себе, оно зависит от удовлетворенности различными аспектами. Проведение банком исследований степени удовлетворенности, свидетельствует о заинтересованности в удержании клиентов.

Рис. 1. Рейтинг банков, составленный на основании проекта «Банк глазами потребителей» на 01.02.2016 г.

Источник: составлено автором на основании данных агентства «Прайм»

Для исследования были взяты 10 банков, который заняли десять первых мест. Как показано на рисунке 1, первое и второе места занимают те банки, которые ведут активную рекламу в СМИ. [3]

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что Российским банкам предстоит многое сделать, чтобы добиться европейского уровня лояльности клиента, где в одном банке обслуживаются целые поколения. Кризис значительно повышает актуальность программ лояльности на высококонкурентных рынках, переживающих финансовые трудности. Разумеется, кризис оказывает влияние на содержание программ лояльности. Банки признают, что в текущих экономических условиях уменьшатся возможности по скидкам и другим бонусам для клиентов. Так, изменения на валютном рынке серьезно отразились на банковских программах по накоплению миль: многие банки были вынуждены привести условия начисления миль в соответствие с новыми курсами валют. Комплексное удовлетворение клиентских потребностей на основе всех данных рекомендаций будет способствовать повышению эффективности и конкурентоспособности кредитных организаций в условиях экономической нестабильности.

Развитие банковского кредитования невозможно без расширения банковского бизнеса, без внедрения новых продуктов. И если банк принимает принципиальное решение о расширении или внедрении, например, программ кредитования физических лиц, то ему следует решить вопросы о том, кому и где предоставлять свои услуги, какие для данной группы клиентов подходят кредитные программы. [4, с.31]

...

1. Бланшар, Кен. Как добиться лояльности клиентов в сфере услуг / Кен Бланшар, Джим Биллард, Фред Финч. М.: Эксмо, 2014. 189с.

2. Скляр Е.Н., Менькова В.А. Формирование программ повышения потребительской лояльности в сетевом маркетинге. URL: <http://old.orelgiet.ru/monah/49sm.pdf>

3. Банки глазами потребителей. URL: <http://1prime.ru/projects/banks/%20>

4. Александрова Л.С. Кредитование населения как направление реализации потенциала банковской сферы. //Банковские услуги, 2015, №4, С. 28-32.

Бутакова М.В.
Проблемы осуществления в школьной практике
исследовательской и проектной деятельности

Вологодский государственный университет

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта, учителю необходимо четко ориентироваться на такие формы работы, которые позволяют достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения. Метапредметные результаты понимаются как способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить уже полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Проект как технология может стать инструментом оценивания личностных и метапредметных результатов, так как его организация (самостоятельная индивидуальная или групповая работа), в процессе которой проявляются личностные позиции учащихся и их умения работать с различного вида информацией могут быть адекватно оценены, а критерии оценивания напрямую связаны с новыми планируемыми результатами обучения. Коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия хорошо проявляются в ходе работы на разных этапах и в защите проекта. Проектная деятельность способствует развитию и формированию многих компетенций, прежде всего регулятивных умений (самостоятельное определение целей, постановка задач, планирование пути их достижения, определение способов действий, выбор методов). Другие группы компетенций связаны с овладением познавательными умениями (производить анализ и синтез, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы) и коммуникативными умениями (организовать сотрудничество, отстаивать свою точку зрения, корректно вести диалог, использовать информационные технологии, работать в группе единомышленников для достижения общей цели). Облегчить и оптимизировать организацию проектной деятельности по биологии могут общешкольные учебные проекты, темы которых позволят привлечь к совместной деятельности заинтересованных школьников и учителей других предметов [1, 2]. Проектная работа всегда завершается практическим результатом, проектировщик знает, что он планирует получить в результате, т.е. работа направлена на создание конкретного продукта. Но не каждый проект является исследовательской работой. Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и состоит из этапов, присущих научной работе. Исследовательская работа, как правило, имеет традиционную структуру, включающую аргументацию актуальности темы; определение проблемы исследования, его объекта и предмета; обозначение цели и задач исследования; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотезы; подбор методов и методик; этапы работы; сбор собственного материала; обсуждение полученных результатов; оформление результатов; собственные выводы; презентация и защита. В биолого-экологических проектах наибольшей популярностью пользуются темы, связанные с выяснением влияния

различных экологических факторов на окружающую среду и здоровье населения (42%); с комплексной оценкой состояния природных объектов (12%); с характеристикой памятников природы (10%); с применением методов биоиндикации и биотестирования для оценки состояния популяций растений и животных (6%); с оценкой качества продуктов питания (5%). В последние годы увеличилась доля проектов валеологического содержания и проектов по экологии человека (с 18 до 22%). Учебно-исследовательская деятельность подразумевает, в первую очередь ознакомление учащихся с различными методиками выполнения работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а так же направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результаты. При проведении исследовательских работ подразумевается, что учащийся уже познакомился с основными принципами и методами сбора и обработки данных, освоил их, и в состоянии сам оценить свои возможности в выполнении темы. Приведем пример интегрированной исследовательской работы по биологии и химии. Тема: «Исследование амилазы слюны». Цель работы: изучение влияния различных факторов на активность амилазы слюны. Задачи: установить влияние концентрации слюны на активность фермента амилазы; определить влияние долей некоторых металлов на активность амилазы, установить влияние на активность амилазы никотина, спирта и антибиотиков. Объект исследования: ферменты слюны. Предмет исследования: активность амилазы слюны в различных условиях. Какие основные ошибки допускаются в исследовательских работах учащихся? Это неправильная формулировка названия работы, когда тема обозначена очень широко. Либо противоположный вариант, когда содержание намного шире темы. Часто встречается отсутствие контрольной группы или неправильный ее подбор, отсутствие статистической обработки полученных данных, неверная интерпретация полученных результатов; несоответствие выводов и результатов исследования. Исследовательские и реферативные работы не одно и то же. Исследовательская работа не может состоять из реферативного текста. Работы флористического и фаунистического характера должны иметь «документальное» подтверждение в виде гербария, коллекции или фотоотчета.

...

1. Степанова Н.А., Павлова О.М. Особенности организации и проведения общешкольных учебных проектов по биологии//Актуальные проблемы и результаты исследований в области биологического и экологического образования. СПб., 2015. С.178-183.

2. Степанова Н.А. Учебный информационно-ролевой проект «Ихтиология» // Биология в школе, №4. 2015. С. 72.

Бутова А.С.

Курская битва. Слава навсегда

Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова, г. Ростов-на-Дону

Весь мир знает о Сталинграде. Это здесь, на Волге, была разгромлена 6-я немецкая армия, лучшая армия германских вооруженных сил во Второй мировой войне. Это здесь в конце 1942 – начале 1943 годов героические советские воины остановили поход Германии на Восток. Но надо понимать, что в Сталинграде

Гитлер потерял хотя и очень большую и сильную, но лишь одну армию. И проиграл лишь одно, хотя и великое сражение, но не всю войну. Судьба войны решилась пятью месяцами позже, когда состоялась еще более грандиозная битва, вошедшая в историю как битва на Курской дуге.

Вот как все начиналось. Сразу после победы на Волге Ставка Верховного Главного командования приступила к работе над планом стратегического наступления. Его цель состояла в том, чтобы разгромить основные силы немцев на гигантском участке фронта от Смоленска до Чёрного моря. Предполагалось, что советские войска первыми перейдут в наступление. Однако в середине апреля наша разведка установила, что враг сам развернул подготовку к наступательной операции под кодовым названием «Цитадель». Ставилась задача нанести два мощных удара по Курску из Орла и Харькова, окружить и уничтожить советские части, после чего овладеть колоссальной территорией к югу. Первым намечалось захватить выступ фронта, линия которого напоминала огромную дугу.

Учитывая разведданные, наше командование отказалось от первоначального замысла идти в наступление. Был тщательно разработан принципиально другой план: сначала обескровить гитлеровскую армию в тяжелых оборонительных боях, а уже затем начать контрнаступление. Идея будто бы простая, но вместе с тем и совершенно гениальная. План сработал блестяще, как показала сама Курская битва.

Для осуществления своего замысла противник сосредоточил ударные группировки в составе 900 тыс. солдат и офицеров, до 10 тыс. орудий и минометов, около 2, 7 тыс. танков и свыше 2 тыс. самолетов. Наша разведка знала не только эти цифры, но и многое другое. И что особенно важно, знала день и час начала «Цитадели».

Рано утром 5 июля 1943 года, за два часа до наступления вермахта, на его позиции обрушилась стена свинца и огня. По всей линии фронта немцам был нанесен сильнейший артиллерийский удар, сыгравший еще и важнейшую психологическую роль, на которую особенно рассчитывало наше командование. Как и ожидалось, немецкие войска пошли в атаку, но они уже были психологически не в лучшей форме. Задуманные ими первоначальные удары оказались несколько ослабленными. За первый день упорных боев немцы смогли продвинуться всего на 5-6 километров. Каждый метр, каждый сантиметр советской земли давался им с невероятными потерями. За шесть дней наступления на Курской дуге враг продвинулся всего на 12 километров.

Оборона дуги возлагалась на войска Центрального и Воронежского фронтов. Оба фронта насчитывали более 1, 3 миллиона человек, до 20 тысяч орудий и минометов, более 3, 3 тысяч танков и САУ (самоходных артиллерийских установок), 2, 65 тысяч самолетов. Войска Центрального фронта (пять общевойсковых армий, одна танковая и одна воздушная, два отдельных танковых корпуса) под командованием генерала К. К. Рокоссовского отражали наступление противника со стороны Орла. Перед Воронежским фронтом (пять общевойсковых армий, одна танковая и одна воздушная, гвардейские стрелковый корпус и два танковых), которым командовал генерал Н. Ф. Ватутин, ставилась задача отразить наступление противника со стороны Харькова. В тылу Курского выступа был развернут Степной фронт (пять общевойсковых армий, гвардейская танковая и воздушная армии, один стрелковый, три танковых, пять моторизованных и три кавалерийских

корпуса), являвшийся стратегическим резервом Ставки Верховного главного командования. Общее руководство возглавили Маршалы Советского Союза Г.К. Жуков и Л.М. Василевский.

К 11 июля в наступлении противника явно назрел кризис. Поэтому было принято решение нанести контрудар из района железнодорожной станции Прохоровка с целью окончательного разгрома вклинившейся группировки противника. С утра 12 июля войска Воронежского фронта начали контрудар. Основные события развернулись у Прохоровки, где произошло самое крупное встречное танковое сражение второй мировой войны. С обеих сторон в нем одновременно участвовало до 1,2 тысяч танков и самоходных орудий. Мощную поддержку нашим танкистам оказывала авиация, в том числе авиация дальнего действия. За день боя немцы потеряли около 400 танков и штурмовых орудий, свыше 10 тысяч человек. Под Прохоровкой лоб в лоб встретились лучшие танковые модели 2-й мировой войны. Ставший легендарным советский Т-34 схлестнулся со знаменитым немецким «Тигром» – и победил его в смертельной схватке.

Вскоре началось наше контрнаступление. Советские воины взяли укрепления и совершили прорыв немецкой обороны. Сражение на Курской дуге длилось 49 дней. За это время Красная армия уничтожила 30 немецких дивизий, в том числе 7 танковых, 3500 самолетов. Людские потери вермахта составили 500 тысяч человек.

В итоге Курская битва сломала становой хребет немецко-фашистской армии, сорвала её попытки взять реванш за поражение под Сталинградом. Советские Вооружённые Силы прочно захватили стратегическую инициативу. Завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в пользу СССР.

За проявленные отвагу и героизм в курской битве более 100 тысяч солдат, офицеров и генералов Красной Армии было награждено орденами и медалями, 180 особо отличившихся воинов удостоились звания Героя Советского Союза.

...

1. Маршал Советского Союза Москаленко К.С. На юго-западном направлении // Воениздат 1979.

2. Соловьев Б.Г. Битва на Курской дуге // Воениздат 1970.

3. Под общ. ред. Ржешевского О.А. Сост. Жигунов Е.К. Краткий ист. Справочник // М. Политиздат 1990.

4. Под ред. Кляцкина С.М., Сеницына А.М. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945. (Краткая хроника) // М., Военное издательство минобороны СССР, 1970.

5. Данные научно-исследовательского института (военной истории) Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

Бычкова С.А.

**Активизация самостоятельной познавательной
деятельности студентов и руководство ею
посредством Интернет-технологий**

Черногорский механико-технологический техникум, г. Черногорск

Реализация образовательных стандартов третьего поколения предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки кадров, но и

подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов. Общая тенденция совершенствования методов и форм обучения состоит в активизации познавательных интересов и самостоятельности обучаемых, использовании технических средств.

Для организации самостоятельной работы студентов мною создан персональный сайт, который стал своего рода диалоговой стеной, на которой студенты находят интересные советы, просматривают лучшие работы, задают вопрос преподавателю и получают рекомендации, советы. При создании сайта учла пожелания студентов по вопросам организации внеаудиторной самостоятельной работы, которые показали, что интерес к данному виду учебной деятельности снижается из-за монотонности в работе (например, бесцельное списывание первоисточников, написание рефератов по малоинтересным темам и др.).

Структура моего сайта разработана в соответствии с технологическими принципами (модульность, медиаресурсность, распределенность).

Образовательный блок состоит из теоретического, практического, ресурсного модулей.

В *теоретическом модуле* представлены теоретические сведения, даны методы решения типовых задач с целью изучения и повторения базового теоретического материала, для углубленного изучения теории.

Практический модуль состоит из модуля «Практика», модуля «Самостоятельная работа».

Модуль «Практика» представлен лабораторными или практическими работами с заданиями разного уровня сложности.

Модуль «Самостоятельная работа» позволяет организовать индивидуальную работу с каждым студентом, реализовать различные типы самостоятельной работы, создает возможность поэтапного обучения студентов.

Ресурсный модуль представлен коллекциями Интернет-ресурсов, тестовых, графических, анимационных, видео-, аудио-материалов, которые студенты могут использовать в ходе выполнения самостоятельной работы.

Контролирующий блок, состоящий из тестового модуля, модулей самоконтроля знаний, предназначен для осуществления контроля, самоконтроля и рефлексии знаний студентов.

Модуль «Самоконтроль знаний» позволяет студенту самостоятельно учиться решать задачи, оценить степень своей подготовки, а преподавателю, отслеживать успехи студентов и при необходимости вовремя корректировать их обучение.

Коммуникационный блок (доска объявлений, электронная почта) осуществляет обеспечение информационного обмена между участниками учебного процесса.

Практическая реализация рассмотренной модели осуществлена при разработке электронного учебно-методического комплекса для студентов 2,3-х курсов, обучающихся по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Коммерция». Такая организация позволяет оптимизировать весь процесс обучения, организовать самостоятельную работу на различных этапах дидактического цикла, с учетом формирования и роста степени самостоятельности студентов. Опыт показывает, что эти формы оперативного общения

очень эффективны и принимаются студентами позитивно. Конечно, такая форма общения создает дополнительную нагрузку для преподавателя (звонки во «внеурочное время», хотя временные рамки оговариваются; необходимо регулярно просматривать электронную почту; давать детальный ответ на вопрос студента; активнее следить за развитием конкретной темы; накапливать новый актуальный материал). Все это требует времени, но положительные результаты очевидны.

Преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов с помощью ИКТ. Степень руководства преподавателя зависит от подготовленности студента к самостоятельной работе. За обучаемым сохраняется свобода выбора и возможность управления самостоятельной работой. Он может обратиться за консультацией к преподавателю, либо воспользоваться образовательным контентом.

Взаимодействие обучаемого с образовательным контентом осуществляется в диалоговом или интерактивном режиме, позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Изменяется деятельность студента. Обучаемый может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать её, имеет возможность автоматизировать её обработку, моделировать процессы, быть самостоятельным в учебных действиях. В режиме контроля и самоконтроля происходит своевременная коррекция обучения. Оперативная обратная связь (акцентирование внимания студента на допущенных ошибках, осуществление разного рода подсказок, рекомендаций по исправлению ошибок, возможность исправить ошибки) со стороны образовательного контента позволяет реализовать результативную самостоятельную работу.

...

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 224 с.

2. Роберт, И.В., Панюкова, С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. / Под ред. И.В. Роберт. М.: ИИО РАО, 2006. 374 с.

Везилов Т.Г., Идрисова Ж.В. **Социальные сервисы web 2.0 в познавательной** **активности студентов бакалавриата**

¹ *Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала*

² *Чеченский государственный университет, г. Грозный*

В настоящее время, когда происходит в профессиональном образовании двухуровневая система подготовки (бакалавриат и магистратура), качество профессиональной подготовки бакалавра зависит от самостоятельного способа организации познавательного поиска, поддерживающий и развивающий познавательную активность студентов бакалавриата. Активная учебная деятельность студентов бакалавриата является важным условием творческой и полноценной их жизни.

В исследованиях И.Я. Лернера [2], Р.А. Низамова [3] и И.Ф. Харламова [4] познавательная активность рассматривается как динамический процесс

дидактического взаимодействия обучаемого с объектами познания, направленный на овладение опытом социальной культуры и расширение системы личностных ценностей. Это общее педагогическое положение имеет особую значимость для системы высшего образования.

Такой процесс приводит к формированию у студентов бакалавриата умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации, связанные с развитием современных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Авторы монографии [1] Т.Г. Везиров и А.В. Бабаян средства ИКТ определяют, как современные средства информационного обмена и организации информационных процессов, а также возможность доступа к информационным ресурсам Интернет.

Одним из современных средств ИКТ являются социальные сервисы web 2.0, которые являются востребованным инструментом электронного обучения. В настоящее время существует несколько инструментов и сервисов различных социальных сетей, предназначенных для общения, обучения, размещения портфолио.

Технологии web 2.0 трансформируют формы, методы обучения, механизмы доставки и размещения контента. Эти технологии делают учебный процесс эффективней, интересней, ярче и доступней, позволяют приобретать знания более простым и понятным для обучающихся способом, а также повышают их мотивацию, познавательную активность и степень вовлеченности всех участников в образовательный процесс.

Сетевые сервисы web 2.0 обеспечивают педагога и обучаемого доступом через интернет к образовательным сайтам.

Мы в учебном процессе бакалавриата используем инструментальный сайт 4portfolio.ru, который позволяет:

- использовать богатый арсенал средств ИКТ для наглядного представления достижения студентов в цифровом формате;
- повысить открытость и объективность оценки результатов учебной деятельности студентов;
- проводить всевозможные конкурсы, проектную деятельность;
- вступать в педагогические сообщества для обмена мнениями, создавать виртуальные объединения студентов.

Нами для развития познавательной активности студентов бакалавриата используется отечественная специализированная социальная сеть 4portfolio.ru, предназначенная для конструирования веб-портфолио, которое выступает современным инструментом взаимодействия в сетевом сообществе. Веб-портфолио в социальной сети обеспечивает доступ к персональной информации педагога и студента вне зависимости от места работы или учебы, который представляет собой многостраничный сайт, размещенный на одной платформе с сайтами других пользователей.

Цели использования веб – портфолио в образовании зависят от используемых технологий, сервисов и инструментов. По нашему мнению, наиболее общими чертами веб – портфолио в образовании являются создание и ведение личного сайта – портфолио студента, организация дистанционного образовательного процесса, взаимодействие участников образовательного процесса, расширение

информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и профессиональное развитие будущего бакалавра.

Студентам бакалавриата предоставляется все меньший объем аудиторной работы, наряду с увеличением нагрузки в процессе самостоятельной работы. Преподавателям приходится использовать различные способы для повышения познавательной активности их. Одним из таких способов, который применяется нами в учебном процессе, является технологии «перевернутой аудитории», где для выполнения учебных заданий и проектов производится предварительная самостоятельная подготовка. Обсуждение этих заданий и проектов студентами завершается в аудиторном режиме с более высокой интенсивностью, глубиной понимания и темпом работы.

...

1. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения. Монография. Ульяновск: Зебра, 2015. 140 с.

2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

3. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Изд-во Казанского университета. 1995.

4. Харламов И.Р. Педагогика. Краткий курс. Минск: Изд-во Университетское, 2002.

Виноградова К.В. **Актуальные вопросы** **устойчивого развития региона**

Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва

Теоретические и практические основы региональной политики связаны с понятием «устойчивое развитие» – это стабильное социально-экономическое развитие, обеспечивающее непрерывный прогресс общества, имеющее конечной целью экономический подъем и одновременно защиту ресурсной базы и окружающей среды [2, с.652].

Устойчивость, с одной стороны, предполагает стабильность экономического развития (уровень определенных экономических и социальных показателей), а, с другой стороны, постоянный прирост, поступательное динамичное развитие всех сфер общества. Каждый регион в нашей стране (отдельный субъект Федерации) имеет специфические особенности, связанные с географическим положением, ресурсным потенциалом (производственным и человеческим), уровнем развития экономики, менталитетом населения и т.д.

Для управления устойчивым развитием региона необходима выработка стратегии его развития, как в целом, так и по отдельным приоритетным сферам [3]. На федеральном и региональном уровнях законодательно утверждаются: Миссия, Стратегия и Основные цели и задачи развития конкретного региона, Федеральные целевые программы и другие документы, направленные на поддержку определенных отраслей в данном субъекте Федерации. На сегодняшний день главная проблема в нашем государстве заключается в нехватке бюджетных средств, при том, что большая часть регионов России являются дотационными.

Для независимого устойчивого социально-экономического развития регион должен по возможности опираться на свои ресурсы и возможности. Это связано, в первую очередь, с финансовой и инвестиционной деятельностью в конкретном субъекте Федерации [4].

В то же время, главным условием устойчивости развития во всем мире выступает воспроизводство человеческого (в том числе трудового) потенциала. Повышение качества жизни населения и наращивание человеческого капитала наталкиваются на одну из самых актуальных нерешенных проблем в сегодняшнем региональном развитии России – глубочайшее неравенство: в доходах, в доступности к качественным услугам здравоохранения, образования, в жилищных условиях и т.д.[1].

Подводя итог, следует подчеркнуть, основу формирования концепции устойчивого развития должна составлять идея сбалансированного взаимодействия экономической, социальной и экологической сфер общественного развития. Устойчивое развитие как ключевое понятие включает, во-первых, выживание и длительное успешное развитие общества, и, во-вторых, сохранение окружающей природной среды [5, с.81-68]. Различия в экономическом и социальном состоянии регионов России определяют необходимость поиска эффективных решений наиболее приоритетных проблем в условиях кризиса и бюджетного дефицита.

...

1. Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. М., Независимый институт социальной политики, 2010. 160 с.

2. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. М.: ИНФРА, 2006. 810 с.

3. Ярашева А.В. Теоретические и методологические основы обеспечения устойчивого регионального социально-экономического развития (на примере субъектов Южного федерального округа). Диссертация на соискание уч. степ. доктора экономических наук // ФГОУ ВПО «Всероссийская государственная налоговая академия». М., 2008.

4. Ярашева А.В. Финансовая и инвестиционная деятельность в обеспечении устойчивости социально-экономического развития региона (на примере Краснодарского края) // Аудит и финансовый анализ. М., 2008. № 5. С. 283-294.

5. Ярашева А.В., Цыренов Д.Ц. Проблемы сохранения регионального природного потенциала // Экономика. Налоги. Право. 2012. № 3. С. 81-86.

Воронина М.В.

Растить нравственного человека

Д/с №38 «Зоренька», г. Сургут

Еще только ожидая ребенка, мечтают матери и отцы о том, каким он вырастет. Им хочется видеть своего сына или дочь добрым, честным, трудолюбивым человеком, готовым постоять за товарища, умеющим жить в коллективе, жизнерадостным, доброжелательным в отношении к людям...

У ребенка все эти качества начинают проявляться очень рано. Главные линии развития личности намечаются в дошкольном детстве, и тем успешнее идет развитие, чем сознательнее относятся взрослые к воспитанию малыша. Дети

очень рано проявляют эмоциональную отзывчивость, тонко улавливают искренность или фальшь в тоне разговора, в поведении взрослых. Об этом надо хорошо помнить родителям, всем воспитателям вообще. Чтобы потом не пришлось испытывать чувство глубокого разочарования, чрезвычайно важно в этот период жизни ребенка быть особенно требовательным к себе, к своему поведению. Личный нравственный пример взрослых должен быть безупречен.

Решая задачи нравственного воспитания, важно учитывать возрастные особенности ребенка. Дети-дошкольники, как мы знаем, чрезвычайно восприимчивы. Психика малыша очень пластична, податлива. Все, что ребенок воспринимает, становится предметом его пристального внимания и прочно запоминается им. А как отзывчив малыш на эмоции других! На улыбку он отвечает улыбкой, радостным возбуждением, нахмуренные брови взрослого вызывают спад его настроения, настороженность, беспокойство. Спокойное, уравновешенное состояние родителей сообщается (передается) и малышу. А чувство страха, возникающее у взрослого по какому-то поводу, которое он не может скрыть, вызывает у ребенка боязливость, скованность, желание спрятаться, прижаться к взрослому. Говоря об эмоциональной отзывчивости дошкольника, следует упомянуть и о склонности его к подражанию – отдельным поступкам окружающих, их речи – содержанию и тону, даже характеру движений. Конечно, на склонность подражать, можно надежно опереться в том случае, если взрослый подает положительный пример для подражания. Но эта же особенность ребенка может обернуться и другой своей стороной в том случае, если ребенок видит отрицательные примеры для подражания. Сам он не всегда может разобраться в том, чему следует, а чему не следует подражать. Особенно тревожат отрицательные примеры, которые воспринимают дети до пяти лет, когда уровень их сознания еще не обеспечивает возможности самостоятельно анализировать поступки других, оценивать, что достойно, а что недостойно подражания. Именно в дошкольном возрасте закладываются прочные основы заботливого, доброго, внимательного отношения к людям. Эти моральные чувства, служащие основой нравственного воспитания дошкольников, несовместимы с равнодушным, безразличным отношением к радостям и огорчениям сверстника, печальному настроению взрослых. Умение деликатно проявлять внимание требует особого такта взрослых, с которых дети берут пример в искреннем проявлении чувств по отношению к другим людям.

Интересные данные, полученные рядом исследователей, которые наблюдали, как действует на эмоциональное развитие дошкольников мимика, интонация речи, взрослых. Оказалось: если эмоциональные проявления взрослых скупы, то дети часто безразличны к тому, что вокруг них происходит, стремление к общению со сверстниками и со взрослыми выражено слабо. Это плохо не только само по себе – отсутствие ярких эмоций задерживает нравственное, речевое, умственное и физическое развитие детей.

В соответствии с установившимися традициями дошкольной педагогики можно сформулировать следующее правило, выполнение которого должно стать неукоснительным: «В нравственном воспитании маленьких детей должны быть созданы такие условия, при которых дети могли бы полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых». Только в этом случае у ребенка возникает состояние эмоционального благополучия.

Глухова С.А., Анциферова Е.А.
Электронное дидактическое пособие как
форма организации коррекционно-развивающей
работы родителей с детьми с ОВЗ

Детский сад №69 «Веточка», г.о. Тольятти

В воспитании детей с ОВЗ особое значение имеет ответственный союз педагогов и родителей, когда и воспитательные, и образовательные, и коррекционные воздействия осуществляются в одном ключе, интенсивно и постоянно. Родители нуждаются в дидактических материалах, которые бы организовали и направили их воспитательную активность, сделали бы работу системной и понимаемой, а результат – понятным и достигаемым. Родители детей с ОВЗ нуждаются в дидактических материалах, соответствующих ряду требований: *валидность* дидактических материалов (соответствие материалов именно тем проблемам, которые имеет ребенок, и использование которых обеспечит достижение результата коррекции); *удобство и методическая понятность использования* (материалы должны предполагать отсутствие у родителей специального образования, и несмотря на это выполнять все свои развивающие функции); *современность и увлекательность* дидактических материалов.

Именно это побудило нас разработать собственную подборку дидактических материалов, методических рекомендаций к ним. Материалы электронного пособия помогут структурировать и организовать самостоятельную работу родителя и ребенка, добиться планируемых результатов коррекции. Наш детский сад специализируется на легких ортопедических патологиях детей (сколиозы, дисплазии), т. е. дети с сохраненным интеллектом, но с группой сопровождающих логопедических и психологических диагнозов (СДГВ, гиперактивность и расторможенность, тревожность, агрессивность, снижение произвольности познавательных процессов, снижение продуктивности внимания и памяти, нарушения мелкой моторики, продуктивности и точности движений и проч.) Кроме того, в семьях детей с ОВЗ, с проявлениями гиперактивного типа, зачастую нарушены внутрисемейные отношения, существует напряженность в коммуникации. И предоставление родителям материала для полезной работы и продуктивного эмоционального общения.

В рамках нашего проекта по работе с родителями детей с ОВЗ мы создали электронный сборник – пособие для родителей «Развивайка», который помогает решить все означенные проблемы. По сути – это сборник игр из 20 разделов («Вычеркивание», «Лабиринты», «Мемори», «Что перепутал художник» и др.). Частично это готовые игры, которые представлены на детских сайтах (мы используем их с разрешения сайтов, с соответствующим оформлением ссылок), частично разработанные нами под потребности детского развития.

Каждый раздел начинается с пояснительной записки, в которой родителям в понятной форме объясняется суть заданий подобного вида, значимость их для психического развития, некоторые особенности проведения. Далее раздел содержит набор до 20 заданий. Каждое из них удобно размещено на отдельном листе, сопровождается текстом, форматировано для распечатывания. Родителям остается только распечатать задание или сесть рядом с ребенком за компьютером (в

зависимости от типа). По способу предъявления ребенку все наши задания делятся на следующие типы:

- задания, которые можно выполнить на экране или распечатать и выполнить с помощью карандаша в руках (лабиринты, путаницы);
- задания выполняемые в программе Paint, связанные с раскрашиванием частей изображения;
- задания, предъявляемые как образец для выполнения, модель действия (оригами)

Порядок работы с пособием мы объяснили родителям на собрании: пригласили психолога, еще раз обсудили психологические трудности детей, проблему построения развивающего процесса дома. Родителям представили «обучающий курс» по пособию (как грузить, как работать с методическими рекомендациями к заданию, как отбирать для ребенка). Далее мы разъяснили родителям технологию работы с пособием: Мотивация ребенка (предложение совместной деятельности)→Организация условий (рабочее место, загрузка материалов, распечатка)→Сговаривание по поводу времени работы →Самостоятельное выполнение ребенком (или соревновательный момент со взрослым)→Работа с результатом каждой игры (оценка со стороны взрослого).

Наша практика показала, что такая форма работы с родителями по организации коррекционно- развивающего процесса в группе очень продуктивна. Дети, зная что принесен диск, сами организовывали родителей на работу. Стало очевидно, что задания развивающего типа на диске, выданные в детском саду, способствуют формированию детской инициативы.

Это побудило нас к использованию пособия в ином формате – в качестве основы для конструирования интеллектуально- сенсорного тренинга как одной из продуктивных форм культурной практики дошкольников. Из многообразия видов и типов заданий пособия отбирается некоторая последовательность игр, объединяется сюжетом – и представляется коллективу детей в качестве тренинга- развлечения.

В заключении отметим, что электронные дидактические пособия – это хороший способ организации и управления и образовательным, и коррекционно- развивающим процессом. Создание такого пособия с учетом потребностей развития детей группы повышает его надежность, создает для детей и родителей дополнительную мотивацию.

Грамм-Осипова В.Н., Сафонова И.В. **Производство флотского мазута** **методом компаундирования**

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Неоднородность состава мазута (переменная вязкость и плотность перекачиваемой среды) является причиной нарушения не только гидродинамических, но и тепловых процессов, происходящих в теплообменных аппаратах, работающих на мазутном топливе, повышенной коксуемости мазута, снижения качества его распыливания, ухудшения функционирования горелочных устройств, снижения

качества процесса горения топлива в топках котлов. Это в конечном итоге приводит к снижению экономичности, надежности, загрязнению окружающей среды, уменьшению межремонтного цикла котельного агрегата в целом.

Таким образом, наиболее актуально для решения данной проблемы – изготовление высококачественного маловязкого мазута марки Ф-5 с низкими показателями вязкости, серосодержания, коксуемости, зольности и температуры застывания, т.к. данный вид топлива отличается от других марок мазута высокой энергоэффективностью, минимизирует негативное воздействие на котельные агрегаты и установки, а также менее агрессивно воздействует на окружающую среду.

Целью работы является: исследование процесса компаундирования нефтепродуктов для получения флотского мазута марки Ф-5 нормативного качества.

В результате анализа, имеющихся нормативных документов о качестве топлива выявлены основные физико-химические свойства, которые необходимо учитывать при приготовлении товарного нефтепродукта: вязкость, температура застывания, температура вспышки, содержание воды, зольность, коксуемость, механические примеси, содержание серы.

Компаундирование – один из важных процессов заключительной стадии производства товарных нефтепродуктов.

В работе применен метод непрерывного автоматизированного смешения с помощью блендерной установки Go4 Flexblender, страна производитель – Дания. Принцип ее работы – регулирование нескольких потоков продукта в один. При неуправляемом смешении значения показателей качества нефтепродукта в потоке нестабильны во времени и варьируются вследствие реализации разных режимов перекачки. При управляемом смешении характерную нестабильность потока сглаживают путем дозированной подкачки подготовленных к компаундированию исходных нефтепродуктов в общий поток. Для обеспечения данного режима регулирования контролируются следующие параметры: физико-химические показатели нефтепродукта в потоке (плотность, серосодержание, вязкость и пр.), температура нефтепродукта и расход нефтепродукта в потоке.

Для эксперимента в производственной лаборатории было отобрано пять видов мазута различных производителей и СМТ (DMA) вид I с истёкшим сроком годности и изменёнными показателями качества, не соответствующими требованиям ГОСТ Р 54299. Основным показателем при выборе мазута является вязкость, т.к. чем меньше вязкость мазута, тем меньше требуется топлива судового маловязкого. При этом учитывалось, что, чем меньше вязкость мазута, тем выше содержание керосино-газойлевых фракций, которое регламентируется для флотского мазута по ГОСТ 10585-2013 и не должно превышать 22% в полученном продукте. По номограмме Райта (ASTM D 7152-11) производился расчет процентного содержания каждого из двух смешиваемых компонентов для получения топливной смеси необходимой вязкости.

Полученные смеси проанализированы на соответствие качества ГОСТ 10585-2013. Результаты эксперимента позволили выделить образцы смесей требуемого товарного качества.

Григорян С.А.
Проблемы и перспективы
микрофинансирования в России

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

В данной статье описываются проблемы функционирования микрофинансовых организаций и перспективы развития рынка микрофинансирования. На сегодняшний день роль рынка микрофинансирования повышается, который дополняет предложения банковских услуг в сегментах кредитного рынка, в развитии которого не заинтересованы коммерческие банки.

Ключевые слова: микрофинансовые организации, риски, банк, займы, заемщик, кредитование, мегарегулятор, банковская система, банковская инфраструктура, рынок.

Банковская система России является центральным звеном всей финансовой системы государства. Тенденции развития банковского сектора России характеризуется расширением рыночного предложения финансовых услуг и продуктов, а также появлением на рынке новых финансовых организаций, которые работают в сфере розничного финансирования. Среди таковых в последние годы широкое развитие получили микрофинансовые организации.

Микрофинансирование – вид деятельности, связанный с оказанием финансовых услуг, как правило, начинающим субъектам малого предпринимательства, физическим лицам, и является эффективным инструментом в достижении более свободного доступа малых предприятий к источникам финансирования и, что особенно важно, позволяет многим стартующим предприятиям начать с нуля свой собственный бизнес. Деятельность микрофинансовых организаций регулируется Федеральным Законом № 151-ФЗ от 02.07.2010 «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»[1]. В соответствии с законом, под микрофинансовой деятельностью следует понимать предоставление юридическими лицами – микрофинансовыми организациями – займов, ограниченных по сумме до 1 млн. руб, индивидуальным предпринимателям и представителям малого бизнеса. Цель закона – легализовать микрофинансовую деятельность, ввести механизмы ее госрегулирования, определить порядок предоставления организациям статуса микрофинансовых. Т.е. есть речь идет создании в стране легальных, надежных и удобных механизмов кредитования малого бизнеса на относительно небольшие суммы. [2, с.10]

Главной целью микрофинансирования является удовлетворение малых предприятий в финансовых ресурсах, которые не могут воспользоваться банковскими услугами и других кредитных учреждений, не заинтересованных работой с мелкими заемщиками. Для микрофинансирования характерны следующие особенности:

- целевая аудитория, то есть мелкие и малые предприниматели и необеспеченные слои населения;
- мелкие размеры займов;
- небольшие сроки по кредитованию;
- гибкость в подходах по обеспечению возвратности займов;

– более высокие процентные ставки по кредитам в сравнении с банковскими.

Микрофинансирование как новая форма кредитования физических и юридических лиц выступает инструментом по поддержке начинающего и малого бизнеса, а также дает возможность решать социальные проблемы, сглаживая социальное неравенство, преодолевая бедность и безработицу, так как микрофинансирование бизнеса способствует открытию собственного дела, развитию деловой инициативы и самостоятельности.

Не так давно был принят ожидаемый Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка и о внесении изменений в статьи 2 и 6 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Это означает, что в случае членства МФО в рядах саморегулирующихся организаций, будут выдвинуты единые стандарты ведения деятельности. Это в свою очередь позволит наладить связь и создать единую площадку для взаимодействия микрофинансовых организаций и ЦБ РФ, который как мегарегулятор сможет отдать часть функций на уровень участников рынка.

Центральный банк Российской Федерации (далее ЦБ РФ) на своем сайте приводит следующие данные, характеризующие динамику роста зарегистрированных и ликвидированных МФО в 2011–2015 годах, позволяющую сделать нам вывод о тенденциях на рынке микрофинансирования, начиная с года, когда первые правовые аспекты регулирования данной сферы вступили в силу, и заканчивая фактически сегодняшним днем (рисунок 1).

Рис. 1. Количество регистрируемых и ликвидируемых МФО [3]

Таким образом, можно заметить, что пик роста МФО приходился на 2013 год, и, несмотря на видимое изменение их числа, МФО до сих пор остается одним из самых быстрорастущих и имеющих перспективу дальнейшего развития рынков (по сравнению с рынком банковских услуг). Увеличение числа ликвидируемых МФО можно связать с тем, что на определенном этапе произошло насыщение рынка данными организациями, а также ужесточение контроля над их деятельностью, в том числе передаче надзора ЦБ РФ, которая прихлась на сентябрь

2013 года, в связи со слиянием с Федеральной службой по финансовым рынкам (ФСФР).

Тем не менее, изменение числа МФО не является показателем эффективности их деятельности, а лишь свидетельствует о самоочищении рынка и усилении позиций более крупных игроков. В перспективе это может привести к тому, что прозрачность и открытость рынка микрофинансирования станет на порядок выше, что облегчит и правовое регулирование данной сферы. Исходя из результатов оценок экспертов, объемы рынка МФО в 2013 году выросли на 77 % – до 85 миллиардов рублей по сравнению с 48 миллиардами рублей в 2012-м, а уже в 2014 году объем кредитования бизнеса и граждан через МФО превысил 100 миллиардов рублей [4].

Проблемами развития рынка микрофинансирования являются:

1. Недостаточное развитие нормативно-правового регулирования микрофинансовых организаций. Банк России обсуждает вопросы о разделении рынка микрофинансовых организаций на кредитование юридических и физических лиц и о предоставлении микрофинансовым организациям доступа к государственным ресурсам.

2. Поиск фондирования. Банковские кредиты являются основным источником фондирования для микрофинансовых организаций. Если сопоставлять структуру фондирования банков и микрофинансовых организаций, то главным источником привлеченных средств для банков это вклады населения, а для микрофинансовых организаций – кредитные линии банков. А источниками фондирования являются: облигации, продажа портфелей, векселя, собственные средства, кредиты банков, средства физических лиц и займы от аффилированных лиц.

3. Недостаточный уровень грамотности заемщиков микрофинансовых организаций. Причина недостаточного уровня грамотности населения приводит к тому, что люди принимают нецелесообразные решения. Увеличение неплатежа по микрозайму заемщика приводит к увеличению риска и тем самым заставляет микрофинансовые организации повышать процентные ставки на микрозаймы. Однако это не является основной и главной причиной невозвратов заемных средств. Следовательно, рост уровня финансовой грамотности заемщиков привел бы к понижению рисков МФО и более низким процентным ставкам. Центральный банк, институты гражданского общества, участники рынка пробуют повысить финансовую грамотность граждан, формируя, таким образом, корректный образ отрасли в СМИ и работая с потребителями услуг: открываются горячие линии, на которые можно обратиться с вопросом или жалобой на действия микрофинансовых организаций, издаются просветительские печатные материалы. Аналитики проводят уроки в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», а также сами в инициативном порядке[5].

4. Признания банкротом гражданина. Данный порядок введен Федеральным законом от 29 декабря 2014 г. № 476-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»[6]. Процедура банкротства предоставляет должнику срока для погашения долгов. Для того чтобы признать гражданина банкротом, необходимо комплекс следующих факторов: существования у должника неисполненных финансовых обязательств на сумму, которая не может превышать 500 000 рублей; неисполнение этих обязательств на протяжении более чем 3 месяцев с момента, когда они обязаны были быть исполнены.

Перспективы развития рынка микрофинансирования

1) Развитие операций МФО по выпуску своих облигационных займов с целью привлечения капитала. Сегодня на рынке МФО появляется и такой инструмент привлечения капитала, как выпуск облигаций. Однако, этот инструмент все еще будет развит только в среднесрочной перспективе.

2) Спрос на небольшие кредиты. Большинство клиентов, которые пользуются такими услугами, не хотят или не имеют возможности обращаться в банки. Таким образом, микрофинансовые организации являются дополнением и не занимают место банковских услуг.

3) Финансовые услуги по выдаче микрозаймов будут доступными в каждом регионе страны. Развитие банковской инфраструктуры приведет к росту доступности банковских услуг для физических лиц.

В целом рынок микрофинансовых организаций имеет неплохие перспективы развития. В условиях экономической нестабильности рынок микрофинансирования будет развиваться, так как потребность населения в кредитах не пропадет, а с помощью банковского сектора невозможно будет обеспечить все слои населения, и тогда микрофинансовые организации смогут укрепиться на рынке.

...

1. Федеральный закон от 13.07.2015 г. N 223-ФЗ "О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка и о внесении изменений в статьи 2 и 6 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Александрова Л.С., Захарова О.В., Шакер И.Е. Развитие микрокредитования в России. //Экономика. Бизнес. Банки. 2012, №7, с. 4 – 19.

3. Официальный сайт Банка России www.cbr.ru

4. Канкулова Л.А. Проблемы и перспективы развития деятельности микрофинансовых организаций [Текст] // Экономика, управление, финансы: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Зебра, 2015. С. 79-82.

5. Гладкова В.Е. Методологические особенности развития микрофинансирования с учетом принципов либерализации кредитной инфраструктуры: Монография. М.: АП «Наука и образование», 2013. 200.

6. Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 476-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)».

Грушко Г.И. «Песнь девушки» (слова А. Кольцова, музыка О. Пожарского) как гармония совершенства: традиционный и нетрадиционный подходы в курсе «Анализа музыкальных произведений»

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей, г. Воронеж

Сегодня эволюционно-синергетический подход с успехом используется как в естественнонаучной, так и в гуманитарной сферах научного знания. Он оказывается «востребованным» в искусствоведении, а также в музыковедении – в научно-практической и педагогической деятельности музыкантов-профессионалов. Например, в курсе «Анализа музыкальных произведений» с его помощью можно

проследить за динамикой изменений музыкальной формы и выявить основные стадии ее развития как нелинейного процесса.

Каждая музыкальная форма бесконечно повторяет сама себя, допуская появление тех или иных изменений, действующих в границах мира человеческих смыслов. При сохранении внешней схемы она постоянно обновляется, поскольку реагирует на непрерывную эволюцию интонационного содержания. Такими свойствами обладает, например, *куплетная* (строфическая) форма, основанная на неоднократном проведении одного и того же музыкального материала с новым текстом (схема: ААА...). Строфическая структура стиха служит ее основой и определяет границы частей, отделяемых каденциями. Наряду с куплетной, широкое распространение получают ее разновидности – куплетно-вариационная и куплетно-вариантная формы.

В куплетно-вариационной форме, при сохранении структуры куплета, варьируется сопровождение, а также вносятся незначительные изменения в вокальную партию (схема: А1А2А3...). В отличие от нее, в куплетно-вариантной форме обновления касаются, прежде всего, ее мелодико-интонационных и тонально-гармонических сторон (вариантность «тождественного» типа; вариантность типа «прорастания»), то есть каждая строфа получает новое музыкальное воплощение.

Кроме того, на основе куплетной может возникнуть смешанная, сквозная или синтетическая форма, с ярко выраженными признаками иных форм. Согласно И. Лаврентьевой, такие формы обладают «богатейшими возможностями», поэтому столь широка сфера их применения «...от незамысловатой сольной песни до развитой и значительной в драматургическом отношении хоровой оперной сцены» [8, с. 50]. К такого рода сочинениям относится «Песнь девушки» (1983) воронежского композитора О. Пожарского на стихи А. Кольцова «Грусть девушки».

«Воронежский соловей» поэт А. Кольцов – фигура знаковая не только для Воронежа, но и для всей России [1, 5]. Его стихи легли в основу множества песен, романсов, хоров, вокальных циклов, музыкально-литературных и театрализованных представлений, а также драматического, оперного и балетного спектаклей [10]. Некоторые из них – в репертуаре обучающихся в Воронежском музыкальном колледже имени Ростроповичей на отделении «сольного народного пения» (руководитель отделения народная артистка РФ Е. Молодцова). Нет сомнения, что «русские звуки поэзии» А. Кольцова обладают *особой* притягательностью и сегодня – приобщают к национальным ценностям и пробуждают патриотические чувства.

Национальная стихия «живого» слова А. Кольцова в полной мере воплощается в «Песне девушки» О. Пожарского, органично сочетающего универсальные и индивидуальные, национальные и интернациональные, традиционные и новаторские принципы музыкального мышления. Такой подход, в большей степени, свойственен композиторам-новаторам, нацеленным на выход за пределы типичного, а главное – на создание музыкального произведения как художественного совершенства.

Эта проблема – в центре внимания С. Скребкова, который на основе анализа творчества грузинских композиторов приходит к *обобщающему* выводу: «...национальная специфика в искусстве – это значительно больше, чем только

форма. Это – особенное...выявление общечеловеческих принципов демократического художественного мышления» [2, с. 75]. Поэтому, музыка, созданная великими творцами, независимо от их национальности, воспринимается как «родная» и самая «человечная».

Напомним, на стихи А. Кольцова «Грусть девушки» написан одноименный романс А. Гурилева. Однако автор не стремится передать тонкости душевной жизни героини, поэтому, на протяжении романса выдерживает единый, несколько аффектированный, эмоциональный тон (минорная тональность, скачки в мелодии, особенности фразировки, обилие пауз), что восполняют исполнительские интерпретации. В нем всего четыре куплета, по две строфы каждый. Увеличение масштабов куплета происходит и за счет добавления нового текста в третьем куплете («Ах, не птица там летит по небу: то печальных слух об нем носится...») и повторений начальных строк в конце четвертого куплета («Отчего, скажи, мой любимый серп, почернел ты весь, что коса моя?»), что образует текстовую репризу.

По сравнению с ним, в «Песне девушки» О. Пожарского передаются тревога, сомнение, робкая надежда, сожаление, мрачные предчувствия, покорность судьбе – сменяющие друг друга психологические состояния героини, предельно сдержанной в выражении своих чувств. Неизвестно, что случилось с ее возлюбленным? Или забрали его в рекруты, или он отправился на заработки в далекие края? Почему пропал? Погиб? Нет ответа. Чрезмерная опустошенность, и, вследствие этого, стремление к обретению покоя через воссоединение со своим возлюбленным, приводят девушку к мысли о смерти. Жизнь (на земле) и смерть (на небе), в ее представлении, становятся неразделимыми.

Формально «Песнь девушки» состоит из восьми куплетов (восьми строф), отделенных друг от друга интонационными и гармоническими каденциями: первый («Отчего, скажи, мой любимый серп») и второй («Иль, обрызган ты в скуке-горести») завершаются *g* (a-moll), третий («В широких степях Дона тихого») – *c* (a-moll), четвертый («На селе косцы давно женятся») – *f* (d-moll, a-moll), пятый («Иль он бросил дом») – *d* (a-moll), шестой («Ах, не птица там летит по небу») – *g* (a-moll), седьмой («Не к добру ж тоска давит белу грудь») – *h* (B-dur, a-moll), восьмой («Отчего, скажи, мой любимый серп») – *a* (a-moll). Безусловно, композитор сохраняет опору на строфичность стиха, но функции куплетов, отнюдь, неравнозначны, что и приводит к возникновению формы «второго плана». Первому, второму, шестому и восьмому куплетам (структура: такты 5+5) противопоставляются третий, четвертый, пятый и седьмой куплеты, отличающиеся большей неустойчивостью – тональной, гармонической, структурной (структура: такты 4+4, 4, 5+3, 4+3).

Кроме того, возникает устойчивая тенденция к *вариантному* обновлению темы (тональному, гармоническому, мелодическому, ритмическому) на фоне фактурно однородных «серебряных» мелодико-гармонических фигураций сопровождения. В качестве ее мелодических «ячеек» выступают *мотивы* примы, восходящих и нисходящих секунд, чистых кварт, малых и больших секст, октав, которые «прорастают» в различных контекстах. Они комбинируются самым причудливым образом и образуют трихордные обороты, которые и становятся «кирпичиками» музыкальной формы (ступени: III – IV – V; VII – I – II; I – IV – II; I – VII – V; IV – III – I; II – I – V; II – VII – VI; VII – V – IV).

О. Пожарский использует различные приемы вариантного развития: насыщает мелодику хроматизмом и обогащает ее новыми интонациями. Так, в процессе восхождения к кульминации возникает интонация увеличенной секунды (на словах «ясна-сокола»), а затем – увеличенной квинты (на словах «плакать хочется»), что создает ощущение *безмерной* напряженности. Однако, изменяясь от куплета к куплету, тема или ее фрагменты не перестают быть узнаваемыми.

Известно, такое обращение с темой нередко в народной и профессиональной музыке. К примеру, как «бесконечность возобновлений» и «бесконечность поворотов и освещений» видит путь развития своей темы Г. Малер, приверженец «песенного симфонизма». В процессе вариантного развертывания в ней обновляется каждая «клеточка», что подобно росту живого организма. Тема предстает прорастающим «зерном», несущим в себе «печать врожденного характера», и постепенно приближается к «идеальному облику» [3, с. 406–408].

Итак, в процессе развития, основанном на чередовании неизменных (в главной тональности) и «прорастающих» (в новых тональностях), или стабильных и мобильных проведений темы, О. Пожарский *целенаправленно* раскрывает ее мелодическую сущность. Неслучайно, он выбирает адекватную *особого* рода куплетно-вариантную с чертами рондо смешанную форму (схема: вступление AAA1BA2AB1A coda). Существенным признаком такого рода форм становится «композиционная модуляция» [4, с. 26–27].

Однако, в обработке Е. Молодцовой «Песнь девушки» приобретает иную образно-смысловую направленность. В отличие от образной концепции, предложенной О. Пожарским, певица старается философски осмыслить такие полярности, как девушка – юноша, счастье – несчастье, добро – зло, жизнь – смерть, земля – небо. Через осознание единства противоположностей она стремится приблизиться к *совершенному*, к самой сущности эстетического – прекрасному. Ибо, нет ни первого, ни второго, все – Едино.

Поэтому, в текст песни вносятся коррективы: вторая строфа стиха отсутствует, а также происходит замена некоторых слов, что, в свою очередь, влечет за собой изменения в области тонального развития *f-moll – As-dur – d-moll – g-moll* (опорные точки: g, f, c, as, d, as, g), гармонии, фактуры, а также структуры куплетов (такты: 4+5, 1; 4+4; 4+7; 4+4; 4+4; 4+7) и формы в целом (Пример 1).

Вместо «давно скошена» – «в пояс клонится», вместо «ах, не птица там летит по небу: то печальный слух об нем носится...» – «то не птица там летит по небу, то печальный стон об ней носится», вместо «ах, не к радости» – «нет, не к радости». В результате, музыкальная форма О. Пожарского в трактовке Е. Молодцовой трансформируется в *открытую* (с разомкнутым тональным планом), обогащенную признаками сквозной, форму (схема: вступление AA1BA2B1A2).

Вместе с тем, с позиций эволюционно-синергетической парадигмы музыкальную форму можно представить структурой/процессом в их взаимодействии и развитии, основанном на закономерном чередовании стадий порядка и хаоса, что можно запечатлеть графически [6]. Благодаря новому подходу, выявляется *общее* – то, что свойственно самоорганизующимся системам самого различного происхождения (нелинейность, обратные связи, диспропорциональность действия и причины, наличие бифуркаций) [7]. Например, присутствие сходных фракталов-процессов начальной, средней и конечной стадий развития или, согласно синергетической терминологии, стадий *порядка – хаоса – нового порядка*.

**Пример 1. О. Пожарский. «Песнь девушки» на слова А. Кольцова.
Обработка Е. Молодцовой (первый и начало второго куплета)**

Согласно «Закону Структурной Гармонии Систем» в процессе самоорганизации любая система переходит из одного «гармоничного» состояния, через «дисгармоничное», в – другое «гармоничное» состояние, что соответствует структурным инвариантам 0, 618, 0, 682, 0, 724...[9].

**Пример 2. График бифуркаций.
«Песнь девушки» как нелинейный процесс**

В таком случае, стадии метаморфоз в развитии образа девушки, можно обозначить следующим образом: первая стадия – состояние тоски (порядок); вторая стадия – напряжение ожидания, переломный момент (хаос); третья стадия – состояние обреченности и оцепенения (новый порядок), что отражает график бифуркаций (Пример 2). Точка Золотого сечения находится между пятым и шестым куплетами песни (такты: 40–41), соответствует кульминационному моменту в развитии образа и свидетельствует о красоте и совершенстве музыкальной формы как целого.

Пронизанная щемящим чувством одиночества и печали, «Песнь девушки» О. Пожарского поражает глубоким слиянием с текстом стихотворения А. Кольцова. Однако, в ней, остается много *недосказанного*, что дает повод для размышлений. Поскольку «движению» содержания в полной мере соответствует «движение» музыкальной формы, можно говорить о единстве поэтического, композиторского и исполнительского как о *гармонии совершенства*.

...

1. Акаткин В. Восхождение (духовный и творческий подвиг А. Кольцова) / В. Акаткин // А. Кольцов вчера, сегодня, завтра. Воронеж: ВГУ, 2009. С. 7–44.

2. Аракелов Х. С.С. Скребков и грузинская музыкальная культура / С.С. Скребков. Статьи и воспоминания. М.: Советский композитор, 1979. С. 67–92.

3. Барсова И. Симфонии Густава Малера. М.: Советский композитор, 1975. 493 С.

4. Бобровский В. О переменности функций музыкальной формы. М.: Музыка, 1970. 227 С.

5. Воронежцы: знаменитые биографии в истории края / ред. Ю.Л. Полевой. Воронеж: Кварта, 2007. 520 С.

6. Грушко Г.И. Музыкальная форма как нелинейный процесс // Музыковедение / Г.И. Грушко. 2013. № 11. С. 3–10.

7. Князева Е. Сложные системы в природе и обществе // Вопросы философии. 1998. № 49. С. 138–143.

8. Лаврентьева И. Вокальные формы в курсе анализа музыкальных произведений. М.: Музыка, 1978. 79 С.

9. Сороко Э. Золотое сечение, процессы самоорганизации и эволюции систем. М.: КомКнига, 2009. 264 С.

10. Трёмбовельский Е., Шалагина А. Территория творчества. Воронеж: Кварта, 2010. 240 С.

Губанкова М.Л., Ламанова Р.В.
Цветочные культуры открытого грунта
на искусственных основаниях

Уральский государственный архитектурно-художественный университет, г. Екатеринбург

Многоуровневые урбанистические структуры формирующиеся сложными переплетениями архитектурных, транспортных, инженерно-технических, информационных и др. компонентов создают проблемы и ставят новые задачи в сфере создания зеленой природы города. В частности возникает необходимость устройства

озеленения на искусственных основаниях, таких как конструкции кровли, инженерных сооружений, стилобатов и т.п. При разработке предложений по озеленению на искусственных основаниях необходимо учитывать не только климатические условия места проектирования, но характер и особенности растений.

Для озеленения кровли и стилобатов на Урале, в течение вегетационного периода, могут быть использованы многолетние цветочные культуры различных сроков цветения. Это рационально при формировании небольших садов на крышах и стилобатах. Многолетние цветочные растения закрепляются на одном месте на несколько лет, следовательно на их содержание требуется меньше затрат времени и средств, чем на одно и двулетние культуры. Различные сроки цветения позволяют иметь яркое убранство территории с весны до осени. Продуктивность цветочных многолетников, т.е. количество цветов одного растения, пышность цветения, зависят от условий произрастания и принятой агротехники, отвечающей требованиям оптимального ухода за выращиваемой культурой. Многолетние цветочные растения различаются по декоративности и устойчивости к низким температурам. На Урале целесообразно выращивать только морозоустойчивые многолетники, которые зимуют без укрытия или с соответствующим укрытием в первый и второй год жизни. К таким культурам относятся: гайлардия дельфиниум, нарциссы, невяник крупноцветковый, пиретрум, пионы, флоксы и др. Названные растения удобно использовать т.к. они могут расти на одном месте без пересадки 3-5 и более лет. С возрастом растения увеличивается масса, улучшается декоративность и пышность цветения. Однако следует учитывать, что этот процесс заканчивается периодом старения растений и они быстро теряют декоративность. С началом увядания требуется замена стареющих растений. Два эти периода у разных видов различны и это следует учитывать при выборе сочетаний растений для озеленения объекта.

Декоративность, устойчивость и продолжительность жизни многолетников зависят прежде всего от качества почвы в месте произрастания. Почва для многолетних растений должна быть подготовлена особенно тщательно, с учетом необходимости сохранности хороших физических и плодородных качеств в течение длительного периода. Лучшими по физическим свойствам являются почвы легкосуглинистого механического состава, где создаются оптимальные условия газового и водного режимов. Почва должна быть плодородной, содержащей в достаточном количестве основные элементы питания и на всю глубину залегания корневой системы растений. Эти условия активно влияют на внешний вид растений, их цветение и плодоношение. Не следует использовать городские почвогрунты, так как они безструктурны, содержат мало гумуса, сильно уплотнены, иногда содержат включения строительного мусора, имеют различную реакцию среды. Такие почвогрунты можно использовать, улучшив их физические свойства.

При строительстве цветников обязательно должна быть предусмотрена полоса газона между поребриком и цветочным полем. Ширина полосы газона может быть 30-50 см, что зависит от размеров и площади цветочного поля. В цветниках при создании сложных композиций могут быть использованы инертные материалы (песок, керамзит, фаянсовый бой, кирпичная крошка и т.д.) Сложные орнаменты на фоне газона могут быть выполнены из одних инертных материалов. На

искусственных основаниях удобнее располагать небольшие цветочные фрагменты на фоне газона, красиво будут смотреться свободные группы из многолетников или в сочетании с однолетними культурами.

Современные материалы и технологии в сочетании с элементами городского ландшафтного дизайна создают возможности для использования компонентов зеленой природы в формировании системы озеленения города. Цветочные культуры – наиболее интересные и впечатляющие представители системы озеленения могут быть использованы как элементы, помогающие наметить членение пространства и образующие переход от интерьеров зданий к внешней среде. Принцип функционального дифференцирования пространства используется как источник новых художественно-композиционных возможностей разнообразных форм благоустройства в сочетании с озеленением и декоративными покрытиями цветного бетона

Цветочное оформление является трудоемким и дорогостоящим видом озеленения объектов, требующим постоянных затрат по поддержанию хорошего состояния растений (полив, подкормка). При проектировании цветников на искусственных основаниях следует учитывать не только их эстетическую эффективность, но и оправданность экономических затрат.

...

1. Иконников А.В. Архитектура города. Эстетические проблемы композиции. М. : Стройиздат, 1972 г. 215 с.

2. Князева Т.П. Газоны. М. : ЗАО « Фитон +», 2000. 112с.

3. Регель А.Э. Изящное садоводство и художественные сады. По изданию Г.Б. Винклера, Санкт – Петербург 1896 год. М. : ЗАО « Фитон +» , 2007. 312 с.

Гусамов Р.В., Сивкова Г.А. Анализ воды рек Караидель и Урюш Караидельского района РБ

Бирский филиал Башкирского государственного университета, г. Бирск

Вода – основа жизни, ей принадлежит важнейшая роль в геологической истории Земли, возникновении жизни, в формировании климата на планете. Вода рек и озер является средой обитания многочисленных видов растений и животных. Поэтому оценка экологического состояния рек и определение качества природной воды по основным физико-химическим показателям, в том числе республики Башкортостан, на сегодняшний день является актуальной задачей.

Значимость воды велика, потребность огромна. В зависимости от назначения и потребности вода должна соответствовать определенным требованиям соответствующим нормативам ПДК и СанПин.

Нами был сделан химический анализ воды рек Караидель и Урюш Караидельского района РБ. Для проведения измерения массовых концентраций алюминия, железа, кадмия, кобальта, марганца, меди, мышьяка, никеля, свинца, серебра, хрома и цинка в пробе воды применялся атомно-абсорбционный спектрометр «КВАНТ-Z.ЭТА» с электротермическим атомизатором и зеемановской коррекцией фонового (неатомного) поглощения резонансного излучения. Измерение

массовой концентрации нефтепродуктов в пробах и содержание анионных поверхностно-активных веществ (АПАВ) проводили флуориметрическим методом на анализаторе жидкости «Флюорат-02». Результаты исследования по основным физико-химическим показателям представлены в таблице 1.

Таблица 1. Физико-химические показатели воды рек Караидель и Урюш Караидельского района РБ

Показатели качества воды	Результаты анализа (мг/л)		ПДК (мг/л)
	Река Караидель	Река Урюш	
рН	7,52	7,43	6,5-8,5
Фенолы	<0,005 мг/л	< 0,005 мг/л	0,25
Нефтепродукты	<0,005 мг/л	< 0,005 мг/л	0,1
АПАВ	< 0,25 мг/л	<0,25 мг/л	0,5

Результаты химического исследования воды природных источников рек Караидель и Урюш Караидельского района РБ показали, что данные показатели не превышают ПДК.

Таблица 2. Содержание тяжелых металлов в воде рек Караидель и Урюш Караидельского района РБ

Металл	Результаты анализа (мкг/л)		ПДК, мкг/л
	р. Караидель	р. Урюш	
Медь	42,425	39,22	1,0
Цинк	0,1415	0,0146	10,0
Ртуть	не обнаружено	не обнаружено	
Свинец	3,1218	1,6119	6,0
Кадмий	0,1236	0,1423	1,0

По результатам химического анализа наблюдалось превышение предельно-допустимых концентраций тяжелых металлов в пробах воды исследуемых рек по следующим показателям: в реке Караидель содержание меди более чем в 42 раза, а в реке Урюш в 39 раз превышает ПДК. По сравнению с р. Урюш в воде р. Караидель почти в 10 раз выше цинка, но не выше значений ПДК, тогда как по свинцу, наоборот, вода в 3 раза чище, нежели вода р. Караидель. Кроме того, определены показатели фоновых концентраций АПАВ, фенолов и нефтепродуктов, результаты показали, что они не превышают ПДК, и были обнаружены только их следовые количества. В воде исследуемых водоемах нами не была обнаружена ртуть.

Таким образом, вода рек Караидель и Урюш Караидельского района республики Башкортостан не пригодна для питья и использования для пищевых целей.

Гуськова О.А., Суроткина Н.А. Организация разновозрастного общения у старших дошкольников

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №203 «Алиса»

В Концепции модернизации российского образования преобладает «ориентация не только на усвоение ребенком определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Как показал анализ литературы, проблемы в учебе младших школьников обусловлены не достаточным осознанием ими сути своей деятельности, в том числе учебной. В частности, младшие школьники испытывают трудности при самостоятельном определении цели деятельности, путей ее достижения, последовательности действий для решения учебной задачи, а также при использовании имеющегося опыта познавательной деятельности в реальной жизни. Следовательно, уже в дошкольном периоде необходимо обеспечить детям оптимальные условия для развития предпосылок осознанности деятельности.

В настоящее время, в целом ряде психолого-педагогических работ говорится о позитивном значении кооперированной деятельности дошкольников друг с другом для их познавательного развития саморегуляции. В решение проблемы организации разновозрастного общения в детском коллективе большой вклад внесли отечественные педагоги (Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, О.М.Дьяченко). По их мнению, разновозрастная организация даёт хороший воспитательный результат, она создает наиболее узкое взаимодействие возрастов и является естественным условием постоянного накопления опыта и передачи опыта старших поколений. Младшие дети получают разнообразные сведения, они усваивают привычки, отражают поведение, приучаются уважать старших и равняться на их авторитет. У старших ребят проявляется забота о младших, воспитываются внимание к человеку, великодушие и требовательность, а также, качества будущего семьянина.

Разновозрастное общение обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения и взаимодействия старших и младших дошкольников способствуют развитию у детей контактности и коммуникабельности, обеспечивают формирование социальной ответственности у более старших детей, способности чувствовать и понимать других.

Исследования В.В. Гербовой убедительно показали, что разновозрастное общение создает благоприятные условия для развития речи и у старших и у младших детей, а при правильно организованной педагогической работе общение детей разных возрастов оптимизирует процесс формирования культуры речевого общения.

Объединение в одной группе детей разного возраста требует от педагога особого внимания к организации их взаимодействия. В детском саду организуется взаимодействие детей подготовительной группы с детьми младшего и старшего возраста. В нашей подготовительной группе в мини-музее «Русская изба» для младших гостей, организовывалась экскурсия. Экскурсоводами были сами дети. В создании музея принимали участие педагоги, воспитанники группы

и их родители: совместно собирали экспонаты, оформляли экспозиции, выполняли разные поделки, готовили пригласительные билеты, составляли путеводитель. В нашем мини-музее каждый экспонат доступен ребёнку-посетителю. Он может его не только рассматривать, но и трогать и играть с ним. Работа в музее очень увлекает детей, она естественно стимулирует их творческую мысль, укрепляет и развивает познавательные интересы детей. Некоторые дети из других групп, после посещения музея, решили дополнить его сувенирами и поделками, выполненными вместе с родителями.

Периодически осуществляется сотрудничество между группами в рамках семейных конкурсов «Картины из осенних листьев», «Потеряшки», «Ёлочка», «Кормушка для птиц». Дети соседней старшей группы приглашали поучаствовать наших детей в оценивании конкурсных работ: они представляли свою работу, рассказывали об её оформлении, делились опытом совместной деятельности с родителями, а наши дети голосовали за понравившуюся им работу.

Дети младшего дошкольного возраста с удовольствием играют с детьми старшего дошкольного возраста, прислушиваются к их советам, наблюдают за их действиями, пытаются подражать поведению. Старший ребенок подключает младшего к второстепенной роли, поясняет ему в ходе игры, как надо вести себя соответственно смыслу игры, а при возможности переключает его на игру с сюжетной игрушкой, чтобы он был занят, никому не мешал, но и не чувствовал себя ущемленным.

Дети нашей группы провели социальную акцию для малышей «Подари книгу». Дети подарили книги со сказками, потешками, стихотворениями, рассказали о своих любимых книгах. Кроме, того, мы организовали выставку-презентацию книжек-малышек, сделанных руками детей и их родителей по разным лексическим темам: «Зима», «Новый год», «Дикие и домашние животные», «Мебель» и т.д. Дети представили книги, рассказали о том, как они были изготовлены, повторили правила обращения с книгой. А в конце встречи была показана инсценировка произведения «А что у Вас?» С.В.Михалкова.

В результате проведенной работы по организации совместных игр с детьми других групп, у наших детей подготовительной группы, повысилась степень выполнения нравственных норм, норм культуры речевого общения, усвоения положительных форм общения с окружающими.

Разновозрастное общение у наших детей, способствовало развитию функции мышления, разносторонних представлений об окружающем мире, способностей к самостоятельному решению познавательных задач и нахождению путей преодоления возможных проблемных ситуаций.

Таким образом, организация разновозрастного общения позволяет в рамках дошкольных образовательных организаций оптимизировать всестороннее развитие детей и повысить возможности их подготовки к школе.

...

1. Князева Е. Организация разновозрастного взаимодействия дошкольников в познавательной деятельности // Дошкольное воспитание. 2013 №10. С. 10-11.

2. Князева Е.С. Исследование предпосылок познавательной рефлексии у детей дошкольного возраста // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 2. С. 15.

3. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. М.: ЦСПиМ, 2010. С. 11-12.

4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. М., 2002. С. 20-23.

5. Смирнова Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Вопросы психологии. 2004. №4. С.19-23.

Демеуф З.М.

Фразеологизмы с компонентом голова в семантической структуре русского языка

*Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург*

Целью данной статьи является выявление семантической организации фразеологизмов с компонентом *голова* русского языка. Актуальность вопроса объясняется тем фактом, что, несмотря на стремительное распространение научных работ, их семантическая структура до сих пор остается недостаточно изученным.

Согласно определению В.Н. Телия, фразеологический состав языка – это «зеркало, в котором лингвокультурологическая общность идентифицирует свое национальное самосознание» [1, с. 82], именно фразеологизмы как бы навязывают носителям языка особое видение мира, ситуации. Например, сведения о трудовой деятельности русского народа, о быте, об этикетном поведении, о обычаях, о культуре и так далее. Во внутренней форме большинства фразеологизмов содержатся такие смыслы, которые передают культурно-национальный колорит. Культурную информацию можно извлечь из внутренней формы фразеологизма, в которой наличествует «следы» культуры (мифы, обычаи, традиции), отражающие исторические события и элементы материальной культуры.

Таким образом, в самом формировании фразеологизмов, то есть в отборе образов прослеживается их связь с культурно-национальными стереотипами и эталонами. Эта информация затем как бы воскрешается в коннотациях, которые отображают связь ассоциативно-образного основания с культурой (эталонами, символами, стереотипами) [1, с. 84].

Фразеологизмы прямо или опосредованно несут в себе культурную информацию о мире, социуме. Поэтому фразеологические единицы – своего рода «кладёзь премудрости» народа, сохраняющий и воспроизводящий менталитет, его культуру от поколения к поколению [1, с. 88].

Анализ отобранных фразеологических единиц с компонентом *голова* показал, что они актуализируют значения, характеризующие интеллектуальные свойства и состояния, обусловленные индивидуальными способностями мышления. Проведенный анализ позволил выделить две семантические группы.

К первой группе «положительная характеристика умственных способностей человека» относятся такие фразеологизмы: *голова варит* – кто-либо сообразителен, догадлив, понятлив [4, с. 111], *на голову выше* – намного умнее, опытнее,

осведомленнее [4, с. 100], *голова на плечах* – кто-либо достаточно умен, сообразителен, толков [3, с. 71], *с головой* – умный, толковый человек, *с царем в голове* – сообразителен, смел [65], *светлая голова* – очень умный, ясно, логично мыслящий человек [4, с. 113].

На основе выделенных семантических признаков большинство фразеологических единиц со значением «умный человек» обладают положительной коннотацией. В русском языке значение «слишком умный, самоуверенный человек» выражается лексико-стилистически с помощью существительных *умник*, *всезнайка*, *зазнайка*. В структуре компонента нами выделены следующие значения: «восстанавливать способности мыслить», «становиться благоразумным», «отучаться от плохой привычки», «становиться умным», «сохранять рассудок».

Ко второй группе «отрицательная характеристика умственных способностей человека» мы отнесли следующие ФЕ: *без головы* – неумный, туповатый, несообразительный [4, с. 114], *без царя в голове* – очень глуп, недалек [4, с. 513], *еловая голова* – глупый, бестолковый человек [4, с. 111], *голова садовая* – несообразительный, нерасторопный, неловкий человек [4, с. 112], *голова соломой набита* – кто-либо глуп, бестолков, несообразителен [4, с. 112], *дурья голова* – глупый человек, дурак [4, с. 112], *дырявая голова* – человек с очень плохой памятью, рассеянный, забывчивый [4, с. 112], *ветер в голове* – кто-либо легкомыслен, несерьезен [4, с. 62], *пустая голова* – глупый человек [4, с. 113].

По данным нашей картотеки, подавляющее большинство в языке представляют собой ФЕ, обозначающие глупого, несообразительного человека, нежели умного, сообразительного. Это универсальное свойство языка. В содержательной стороне исходных фразеологических единиц, обозначающих глупого человека, нами выделены такие семантические группы, как «отсутствие вместилища ума», «отсутствие мозгов во вместилище ума», «древесное значение», «сравнение с предметом посуды», сравнение с животными», «отходы, отбросы в голове».

Таким образом, анализ языкового материала позволяет сделать вывод о том, что фразеологизмы с компонентом *голова* представляют собой сложную семантическую организацию. Их семантика связана с особенностями русского менталитета. Фразеологизмы с компонентом *голова* отличаются высокой степенью распространенности и универсальности, поскольку используются в речи в качестве образной характеристики умственных способностей человека, ситуации, обладают высоким оценочным потенциалом.

...

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: словарь. М., 2004.
2. Телия В.Н. Русская фразеология. М., 1996.
3. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. Л.: Просвещение, 1984. 217с.
4. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И. Молоткова. М.: Советская энциклопедия, 1962. 543с.

Долгих А.В., Федотова К.А.
Импортзамещение как ответный шаг
на санкции в нефтегазовом комплексе России

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, г. Пермь*

В марте 2014 года в связи с событиями на Украине и вхождением Крыма в состав Российской Федерации США и Европейский союз приняли первый пакет санкций против России, после которого добавлялись поэтапно дополнительные ограничения. В международном праве санкции определяются как односторонние или коллективные принудительные меры, применяемые к государству другими государствами или международными организациями [3]. Принятые санкции затронули нефтегазовую отрасль, финансовый сектор, оборонно-промышленный комплекс, ограничили развитие телекоммуникаций и инфраструктуры Севастополя и Крыма, персональные ограничения коснулись отдельных организаций России и ряда лиц. В дальнейшем к введенным санкциям ЕС и США присоединились в той или иной степени другие страны, например, Норвегия, Канада и Япония. Вопросы об условиях и сроках снятия ограничений с России до сих пор остаются открытыми.

Введенные санкции нанесли существенный ущерб нефтегазовому комплексу, основному источнику доходов государства. В отношении крупнейших игроков российского нефтегазового бизнеса, таких как ПАО «Газпром», ПАО «Газпром нефть», ПАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «НК «Роснефть» и т.д., были введены ограничения на экспорт товаров, услуг и технологий, предназначенных, прежде всего, для разработки трудноизвлекаемых запасов на арктическом шельфе, глубоководных участках и в сланцевых пластах [9]. Так, под санкции попали мобильные буровые вышки, плавучие буровые платформы, морские платформы, услуги по геофизическим исследованиям, бурению и управлению, геологические и логистические услуги, услуги и оборудование для моделирования и построения карт и др. Основной целью таких ограничений являются те месторождения, на которых природные ресурсы могли бы добываться в ближайшем будущем, замещая на традиционных месторождениях снижающуюся добычу.

При этом важно отметить тот факт, что нефтегазовый комплекс России сильно зависит от поставок импортного оборудования и технологий. Так, доля зарубежного оборудования, используемого при добыче трудноизвлекаемых запасов углеводородов, составляет 50%, на традиционных месторождениях – около 20%, в производстве сжиженного природного газа – 80%, при разработке запасов на шельфе – более 80 процентов [4]. Данная проблема давно требовала внимания со стороны руководства нашего государства. Приобретая оборудование и технологии за границей, нефтегазовые предприятия стали зависимыми от других агентов мирового нефтегазового бизнеса. Инвестируя денежные средства в экономики других стран, мы способствовали отставанию отечественных высокотехнологических отраслей промышленности. Данный процесс затормозил осуществление в стране научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Промышленные предприятия потеряли конкурентные преимущества, выпуская продукцию с низкой добавленной стоимостью, что в целом привело к ограничению

возможностей национальной промышленности конкурировать на мировом экономическом пространстве.

Только после введения санкций руководство страны стало предпринимать активные действия. Государство провозгласило курс на импортозамещение, которое предполагает процесс замещения импортных товаров и услуг товарами и услугами, произведенными внутри страны [2]. В рамках задачи снижения критической зависимости от импортного оборудования и технологий в нефтегазовой отрасли Министерство энергетики РФ совместно с Министерством промышленности и торговли РФ разработали целостную отраслевую программу. Настоящая программа охватывает двенадцать приоритетных направлений, которые подразделяются на срочные (необходимо реализовать к 2016 году), среднесрочные (до 2018) и долгосрочные (к 2020 году). Первоочередные мероприятия связаны с технологиями гидроразрыва пласта и наклонно-направленного бурения, на которые прежде всего направлены санкционные ограничения. В этих сферах доля импортного оборудования составляет 90% и 83% соответственно. В целом к 2020 году планируется снизить долю импортной продукции нефтегазового машиностроения с 60% до 43% [4].

При этом для поддержания добычи углеводородов на прежнем уровне необходимо обеспечить нефтегазовые компании России новым оборудованием и материалами. Такая среднегодовая потребность состоит из 15 флотов гидроразрыва пласта, 48 насосов высокого давления, 150 роторно-управляемых систем, необходимы катализаторы нефтепереработки для базовых процессов в размерах 16,5-26,5 тонн, катализаторы нефтехимии для базовых процессов (15,0-18,5 тонн), а также 90 систем каротажа [4]. Для удовлетворения данных потребностей требуются огромные инвестиционные ресурсы. Так, объем инвестиций к 2020 году может достичь 15 триллионов рублей [8].

Существенные результаты реализации данной программы можно ожидать только через несколько лет. Сейчас же многие нефтегазовые компании переориентировались на других поставщиков, например, из Китая. Тому подтверждение является запланированный в Москве 21 апреля 2016 года III Российско-китайский саммит, в ходе которого будет обсуждаться дальнейшее расширение сотрудничества в области инвестиций и технологий для нефтегазовой отрасли. Тем самым просто происходит смена полярности зависимости. Также важно отметить, что часто провозглашенное импортозамещение упирается в того же импортного производителя комплектующих [7]. В силу этого «корень» проблемы не решается.

Также в ходе осуществления политики импортозамещения в июле 2015 года правительство утвердило новый инструмент промышленной политики «Специальный инвестиционный контракт» (СПИК), который позволяет мотивировать бизнес на создание новых производственных мощностей на территории России. Он предполагает фиксацию привлекательных условий осуществления проекта в течение 10 лет. Данной формой контракта уже воспользовались многие компании. Так, в ноябре 2015 года между правительством Пермского края и промышленными предприятиями этого края (Лысьвенским металлургическим заводом, «Протоном – Пермскими моторами», «Содой-хлоратом») был подписан СПИК о реализации трех инвестиционных проектов, которые позволят создать порядка 2 тысяч рабочих мест в регионе в течение 6 лет, пополнить бюджет края

почти на 20 млрд рублей и привлечь инвестиций на общую сумму свыше 40 млрд рублей [5].

Политика импортозамещения начинает постепенно осуществляться. В рамках данной программы предприятиями Башкортостана разрабатывается и производится высокотехнологическое оборудование для нефтяной и газовой промышленности. Консорциум "Русская факторинговая компания" совместно с ОАО "Сургутнефтегазом" ведется строительство комплексов гидроразрыва пластов. ПАО "Уралмашзавод" разрабатывает систему привода для установок бурения вторых и горизонтально направленных стволов. На площадке Первоуральского новотрубного завода по заказу ПАО "Газпром" намерены освоить производство обсадных и насосно-компрессорных труб из высоколегированных сплавов на основе хрома и никеля, обсадных труб большого диаметра с приварными соединениями, резьбовых соединений класса "премиум" второго и третьего поколения, труб OCTG высоких групп прочности [8].

Если же рассматривать первые итоги реализации программ импортозамещения в целом в промышленности, то можно заметить, что за первые 10 месяцев 2015 года импорт промышленных товаров сократился почти на 40%, а физический объем экспорта вырос на 5,6% [6]. В первую очередь этому способствовало слаженное взаимодействие государства и бизнеса.

Реализация программ импортозамещения положительно повлияет на экономику России в целом. Постепенно будут создаваться новые предприятия, рабочие места, снизится уровень безработицы, увеличится деловая активность предприятий, улучшится инвестиционный климат в стране, повысится уровень научно-технического прогресса и, как следствие, уровень образования. Также импортозамещение способствует укреплению безопасности страны, расширению производственных мощностей, увеличению спроса на товары внутреннего производства, сохранению валютной выручки внутри страны и, как следствие, росту валютных резервов и улучшению торгового баланса страны [1, с. 301].

Таким образом, можно сделать вывод, что только совместные усилия предприятий нефтегазовой отрасли и государства смогут привести к осуществлению оптимальной стратегии импортозамещения в российской промышленности. А она, безусловно, положительно повлияет на внутренний рынок страны, приведёт к совершенствованию человеческого капитала и повышению общей конкурентоспособности отечественных предприятий на мировом рынке.

...

1. Бурко Р.А. Роль импортозамещения в экономике России // Молодой ученый. 2013. №11. С. 301-303.

2. Википедия. Импортозамещение.

URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Импортозамещение>

3. Википедия. Санкция. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Санкция>

4. Импортозамещение в нефтегазовом комплексе России.

URL: <http://www.oilandgasforum.ru/data/files/Files%200315/Novak.pdf>

5. Министерство промышленности, предпринимательства и торговли Пермского края. URL: <http://www.minpromtorg.permkrai.ru>

6. Министерство промышленности и торговли РФ. URL: minpromtorg.gov.ru

7. Науменко А.И., Хамедова О.А. Санкции и инвестиции для нефтегазовой отрасли // Инновации, инвестиции и образование. №5. 201. С. 121-128

8. Перепелица О. Пласт на разрыв // Российская газета. №6705 (134). 2015
9. Савинцев Ф. Все санкции Запада против России Информационное агентство России «ТАСС». URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1055587?page=7>
-

Долгополов Н.С.
Совершенствование прокладки
нефтегазопроводов через водные
преграды в условиях Крайнего Севера

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Improving laying oil and gas pipelines
across water obstacles in the Far North

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные методы прокладки нефтегазопроводов через водные преграды в условиях Крайнего Севера на современном этапе. Автор предлагает новый усовершенствованный метод прокладки с дополнительной балластировкой, а также дает расчетно-экспериментальное обоснование ее эффективности. Также автор определяет основные проблемы прокладки нефтегазопроводов через водные преграды в условиях Крайнего Севера.

Ключевые слова: прокладка нефтегазопровода, водные преграды, Крайний Север, новый метод, балластировка.

Abstract

This article discusses the basic methods of laying oil and gas pipelines across water obstacles in the Far North at the present stage. The author proposes a new improving method with additional ballasting, as well as provides settlement and experimental substantiation of its efficiency. The author also defines main problems of laying oil and gas pipelines across water obstacles in the Far North.

Keywords: laying oil and gas pipelines, water obstacles, Far North, new method, ballasting.

В настоящее время нефтегазодобывающий комплекс последовательно смещается все дальше к северу, все более дорогим становится углеводородное топливо и возрастает цена ошибок планирования, проектирования и инженерно-строительных решений, в том числе прокладки нефтегазопроводов через водные преграды в условиях Крайнего Севера как с точки зрения затрат, так и в плане экологических последствий освоения. В этих условиях требуется отход от привычных стереотипов технологии нефтегазового строительства, поиск нестандартных технических и организационных решений, учитывающие с максимальной полнотой специфику экосистем и экстремальных условий Крайнего Севера.

Половина территории России охвачена вечной мерзлотой, и магистральные трубопроводы на тысячи километров пересекают заболоченную тундру. Несущие свойства многолетнемерзлых грунтов после перехода в талое состояние снижа-

ются во много раз. На газопроводах Европейского Севера и Западной Сибири частыми являются аварии и отказы, которые происходят вследствие потери трубопроводами продольной устойчивости и последующего их всплытия [6].

Задачи определения оптимальной прокладки нефтегазотрубопровода и оптимальных параметров продольного профиля трубопровода приобретают особенно важное значение в связи с проектированием и строительством трубопроводов в районах со сложными природно-климатическими условиями.

Особенностями строительства переходов через водные преграды в условиях Крайнего Севера являются:

- территориальная удаленность объекта строительства, отсутствие развитой инфраструктуры;
- неблагоприятные географо-климатические условия рассматриваемой территории, выражающиеся в суровом климате, большом количестве рек и озер, высокой заболоченности, что затрудняет проходимость техники и ведение строительно-монтажных работ;
- сложные инженерно-геологические условия наличие многолетнемерзлых пород, пучинистых и просадочных грунтов.

В настоящее время существует множество методов прокладки трубопроводов через естественные и искусственные препятствия и конструкций водных переходов. Выбор конкретного метода (или конструкции) в каждом конкретном случае должен основываться на рассмотрении совокупности условий прохождения и требований к переходу – технических, экономических, экологических и др.

Опыт многих стран, например, Германии, Японии, Великобритании доказывает, что метод традиционной прокладки трубопроводов на водных переходах – дорогостоящий [8], а косвенные убытки от строительства водных переходов традиционными способами значительны [9].

Основной недостаток отечественных и зарубежных моделей и методов заключается в том, что они не рассматривают вопросы оптимизации затрат на прокладку трубопровода и не учитывают ограничений, характеризующих напряженно-деформированное состояние трубопровода на этапе эксплуатации в условиях Крайнего Севера.

Кроме того, в данных методах сказывается отсутствие комплексного подхода к рассмотрению нефтегазопровода как единой системы, находящейся под влиянием различных климатических нагрузок и воздействий. Более того, выявляются проблемы при строительстве и прокладке нефтегазопроводов через водные преграды в условиях Крайнего Севера [7].

Тем не менее, внедрение новых технологий в нефтегазовую отрасль происходит с очень большой инертностью. Тем не менее, необходимо делать шаги в этом направлении, накапливать доказательную базу, проводить соответствующие исследования, разрабатывать необходимые документы [2].

При наземной прокладке трубопровода на переходе через водный переход из подземного в наземный способ и наоборот необходимо осуществлять по кривым поворота с минимальным допустимым из условия прочности начальным радиусом упругого изгиба трубопровода [3]. Кривые поворота нужно расположить в слое земли и обеспечить совмещение их начала с краями земли. В горизонтальной плоскости трубопровод следует уложить по поверхности болота под насыпью

также с искривлением продольной оси упругим изгибом трубы по большему радиусу с расположением вершины поворота посередине перехода через реки, болота[4].

В программной системе конечно-элементного анализа ANSYS были смоделированы модели: трубопровод, залегающий по-новому способу прокладки, и труба, залегающая в водной преграде прямолинейно на переходе в минеральный грунт (рис.1).

Рис. 1. Модель нефтепровода: А – расчетные напряжения по Мизесу нефтепровода с использованием традиционного способа прокладки при водных преградах Б)- расчетные напряжения по Мизесу нефтепровода с использованием нового способа прокладки при водных преградах в условиях Крайнего Севера

Подсчитанные напряжения по Мизесу трубопровода при водных преградах в программе ANSYS представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты расчетов напряжений и деформация нефтепровода через водные преграды в ANSYS

Модель трубопровода	Максимальные напряжения, МПа
Трубопровод с использованием традиционного способа прокладки	420
Трубопровод с использованием нового способа прокладки	382

Напряжения трубопровода, проложенного новым способом прокладки меньше, чем у трубопровода, проложенного традиционным способом. Данные таблицы 1 меньше предела текучести $\sigma_T = 460$ МПа стали класса прочности К60, принятой за материал трубопровода. Следовательно, предлагаемый новый способ

прокладки является более рациональным для снижения напряженного состояния нефтегазопроводов при водных преградах.

С учетом условий Крайнего Севера, дополнительно к данному способу прокладки предлагаем применять балластировку в виде применения комплекта железобетонных утяжелителей.

Следует отметить, что величина балластировки (количество утяжелителей или расстояние между ними на газопроводе) определяется исходя из действия выталкивающей силы, а также воздействия температуры и внутреннего давления. В этом случае для прямолинейных участков согласно требованиям СНиП 2.05.06-85 учитываются возможные искривления газопровода в горизонтальной плоскости, связанные с допусками на производство работ с помощью условного радиуса начального изгиба, равного 5000 м [5]. При этом составляющая балластировки, связанная с воздействием эксплуатационных патрубков, может составлять до 40% от общей величины необходимого балласта.

Например, для газопровода диаметром 1420 мм с рабочим давлением 7,4 МПа величина балластировки для погашения выталкивающей силы составляет ориентировочно 1,1 т/м, а для ограничения перемещений от расчетного температурного перепада и внутреннего давления – 0,5 т/м.

Тогда, при общей величине балластировки, равной 1, 6 т/м, расстояние между устанавливаемыми утяжелителями типа УБО (шаг установи) составляет по расчету 2,3 м.

Объемы балластировки при ремонте прямолинейных участков газопроводов в условиях, болот и вечной мерзлоты могут быть значительно уменьшены за счет использования синусоидальной схемы укладки газопровода [1].

Данная схема прокладки газопровода предполагает подземную прокладку с минимальной глубиной не менее 1,0 м над верхней образующей трубы в грунтах.

Конфигурация газопровода в плане представляет собой очертание синусоиды (типа волны).

Для прочностного расчета газопровода уравнение его кривой выглядит следующим образом:

$$y=f\cdot\sin(\pi\cdot x/L) \quad (1.1)$$

где f – максимальная стрелка прогиба газопровода; L –длина волны.

Исходя из решения уравнения (1.1) выполняется детальная разбивка кривой газопровода. Радиус оси изгиба газопровода на основании (1.1) может быть определен по формуле

$$p_x=L^2/(\pi^2\cdot f\cdot\sin(\pi\cdot x/L)) \quad (1.2)$$

Минимальный радиус оси изгиба газопровода имеет место в середине волне (при $x=L/2$) и вычисляется по выражению

$$P_{\min}=L^2/(\pi^2\cdot f). \quad (1.3)$$

Для предварительных расчетов соотношение между длиной волны и стрелкой прогиба можно принимать из условия, что $p_{\min}=1500\cdot D_n$. Тогда при заданной длине волны стрелка прогиба будет равна

$$f=0,7\cdot 10^{-4}\cdot L^2/D_n, \quad (1.4)$$

где D_n – наружный диаметр газопровода.

Напряжение от упругого изгиба, возникающие в крайних волокнах горизонтального сечения трубы при укладке газопровода, определяются по формуле

$$\sigma=\pm(0,5\pi^2\cdot E\cdot D_n\cdot f/L^2)\cdot\sin(\pi\cdot x/L), \quad (1.5)$$

где E – модуль упругости металла.

Максимальные напряжения от упругого изгиба при $\sin(\pi \cdot x/L)=1$ составят

$$\sigma = \pm 0,5\pi^2 \cdot E \cdot D_n \cdot f/L^2. \quad (1.6)$$

При этом толщина стенки трубы и допустимый температурный перепад принимаются такими же, как и для традиционных схем прокладки нефтегазопроводов.

Величина балластировки для волновой схемы укладки газопровода определяется из условий прокладки нефтегазопровода и восприятия выталкивающей силы среды по формуле

$$B = K_m \cdot (K_{н.в} \cdot q_n + B_{изг} \cdot q_{тр} + 0,3 \cdot B_{пр.с}), \quad (1.7)$$

где B – вес балласта под водой, приходящийся на единицу длины рассчитываемого участка газопровода; K_m – коэффициент безопасности по материалу, принимаемый равным 1,05 для железобетонных утяжелителей; $K_{н.в}$ – коэффициент надежности против всплытия, принимаемый равным 1,05 до газопроводов на переходах через водные преграды; $q_{тр}$ – расчетный вес одного погонного метра нефтегазопровода в воздухе; q_v – выталкивающая сила среды; $B_{изг}$ – вес балласта (под водой) на единицу длины, необходимый для упругого изгиба газопровода в вертикальной плоскости по заданной кривой дна траншеи.

В этом контексте данный способ укладки позволяет за счет обеспечения соответствующего очертания оси нефтегазопровода в плане рассчитывать и назначать величину балластировки. Установка утяжеляющих грузов на газопровод осуществляется групповым методом. При этом общее количество устанавливаемых утяжелителей и шаг их установки должен соответствовать требованиям проекта.

В заключение отметим, что данный новый комбинированный метод прокладки с дополнительной балластировкой с помощью железобетонных утяжелителей является эффективным и надежным способом прокладки нефтегазопроводов через водные преграды в районах Крайнего Севера.

...

1. Айнбиндер А.Б. Расчет магистральных и промысловых трубопроводов на прочность и устойчивость. М.: Недра, 1991. с.134.

2. Алексеев А.В. Разработка бестраншейной технологии восстановления изношенных трубопроводов установкой внутренней оболочки. Автореферат диссертации на соискание кандидата технических наук. Уфа.2013.

3. Богушевская Е.М., Димов Л.А. Магистральные трубопроводы в условиях болот и обводненной местности. М: Горная книга, 2010 г. 387 с.

4. Пат. 2117846 Россия МКИ 6 F 16 L 1/028 №96121264/06. Способ прокладки трубопровода на заболоченной местности Вершинин В.Н., Димов Л.А., Богушевская Е.М. Заявлено 30.10.1996; Опубл. 20.08.1998, Бюл. №23.

5. СНиП 2.05.06. 85 . Магистральные трубопроводы. Госстрой СССР. М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1985. 52 с.

6. Создание и реализация инновационных технологий строительства в проектах развития нефтепроводной структуры Западной Сибири (Проекты «Пурпе – Самотлор», «Заполярье – Пурпе») // Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. №4(12) 2013.

7. Федосенко В.Б. Особенности строительного производства в регионах Крайнего Севера и Дальнего Востока. // Жилищное строительство. 2003. № 8.

8. Wilshire H.G. Environmental impact of oil and gas pipelines 11 US Geol. Surv. Circ., 1995. №1108. P.1 17-118.

9. Holt J. B. Drag reducing boost crude line through put // Oil and Gas Journal. 1990. №10. P. 272-272.

Дроздова Н.В.
Групповая работа – средство
эффективного взаимодействия всех
участников образовательного процесса

Владивостокское ПКУ, г. Владивосток

В современном мире все более и более доминирующим становится взаимодействие между людьми, построенное на сотрудничестве, кооперации, партнерстве. Способность работать в команде, согласовывать и соотносить свои цели, действия и профессиональное поведение с целями, действиями и поведением других членов команды является ключевой профессиональной компетенцией специалиста XXI века, и современная школа должна отвечать данному социальному запросу.

Именно в школьные годы начинает формироваться способность к сотворчеству, установлению положительных межличностных отношений, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, критически и адекватно оценивать свои возможности. Задача преподавателя – помочь раскрыться личности ребенка, выработать столь необходимые навыки успешного существования в нашем стремительно развивающемся мире. По словам Э. В. Ильенкова, «надо организовать процесс усвоения знаний, процесс усвоения умственной культуры так, как организует его жизнь – лучший учитель, а именно: так, чтобы в ходе этого процесса ребенок постоянно был вынужден тренировать не только и не столько память, сколько способность самостоятельно решать задачи, требующие мышления в собственном смысле слова, требующие самостоятельного суждения» [1].

Суть данного высказывания выдающегося философа прошлого в полной мере реализуется в использовании новых форм и методов работы, одной из которых является совместная деятельность учащихся.

Групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Ее уникальность обеспечивается такими признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Об этом говорит Е.Я. Винокурова, которая считает, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей» [3]. Педагог руководит работой всей группы в целом: предъявляет ей задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты труда группы. Руководство же деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми внутри группы. В связи с этим значение групповой работы трудно переоценить. Она активизирует процесс обучения школьников, создает широкую базу для тео-

ретических обобщений, обеспечивает условия для овладения обучающимися такими сложными регулятивными универсальными учебными действиями, как постановка целей, контроль, оценка.

В ходе совместной деятельности формируются коммуникативные УУД: совершенствуются умения полно и точно выражать свою мысль, отрабатываются навыки владения монологической (презентация итогов работы группы) и диалогической (обсуждение в парах, группе) речью, умения общаться с аудиторией. Кроме того, развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы. В результате межличностного познавательного общения и взаимодействия учащихся в группах происходит наиболее качественное восприятие и усвоение учебного материала. Групповые формы работы способствуют развитию критического мышления и адекватной самооценки, развивают самостоятельность и ответственность, способность к сотрудничеству. Г. А. Цукерман подчёркивает, что «...такое объединение учащихся действует по правилу неаддитивности: эффективность работы группы больше, чем сумма индивидуальных достижений каждого её участника» [2].

Итак, в ходе активного взаимодействия учащихся в группе:

- повышается учебная и познавательная мотивация;
- снижается уровень тревожности учащихся;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- улучшается психологический климат в классе;
- происходит взаимное обогащение учащихся;

Умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» [2]. Поэтому, безусловно, в рамках современного урока использование технологии групповой работы очень эффективно и крайне необходимо.

...

1. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить // Хрестоматия по педагогической психологии – М.: Международная педагогическая академия, 1995. С. 284-312.

2. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни – М.: Московский центр качества образования, 2010. С. 8-29.

3. Винокурова Е.Я. Опыт организации групповой работы на уроке – М.: Народное образование, 1998.

Евтушенко Ж.В.
Использование приёмов мнемотехники и
моделирования в развитии связной речи
детей дошкольного возраста

Д/с №38 «Зоренька», г. Сургут

Последние десятилетия характеризуются тем, что с каждым годом увеличивается число детей, не готовых к школьному обучению с точки зрения речевого

развития. В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей, лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее важный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают наше дошкольное учреждение и родители. Проблемы речи детей дошкольного возраста: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;

неспособность грамматически правильно построить предложение; недостаточный словарный запас; употребление нелитературных слов и выражений; неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами; отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов; отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является использование мнемотехнических приемов.

Мнемотехника – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем-памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Хорошо известно, что язык мозга – это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом и будут кодировать телефоны, даты, номера автомобилей на его образный язык? Мнемотехника и является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удастся «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. Использование приёмов мнемотехники, способствует увеличению объёма памяти. Всё это достигается путём образования ассоциаций. Большинству людей сложно запомнить слова с неизвестным, абстрактным значением. Зазубренная ин-

формация, исчезает из памяти через несколько дней. Для прочного и лёгкого запоминания следует наполнить слово содержанием (с помощью приёмов мнемотехники), Связать его с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями. Приёмы мнемотехники не совершенствует память, только облегчает запоминание.

Егорова Л.Н., Грецова Ю.Ю., Зверева Д.П.
Социально-коммуникативное развитие
ребенка дошкольного возраста как
аспект личностного становления

Детский сад №63 «Машенька», г. Старый Оскол

В стандарте дошкольного образования одной из приоритетной области личностного развития ребенка дошкольного возраста определяется область – социально-коммуникативного развития. Реализация данной области в программном содержании воспитания и образования ребенка дошкольного возраста направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В условиях современного личностно-ориентированного образования развития личности ребенка понимается как развитие субъектности, вхождение ребенка в образ своего «Я», в данном подходе детство воспринимается как самоценность, а образовательный процесс рассматривается как деятельность взрослых направленная на сохранение, оберегание детства [1,с.43]. Связующим звеном между ребенком и социальным миром является взрослый, который выступает по отношению к ребенку носителем социального опыта, взрослый включает дошкольника в пространство общения. Собственная активность ребенка есть необходимое условие процесса самопознания. Уже в дошкольном возрасте, по мнению многих отечественных и зарубежных психологов, развивается такой механизм социальной перцепции, как эмпатия. Ребенок приобщается к переживаниям других людей, представляет мир переживаний другого отличный от его собственного. Именно в дошкольный период происходит зарождение и развитие способности к пониманию своей личности, которая включает не только умение оценивать свои личностные качества, но и предположить, что думают и как оценивают его окружающие [3,с.82]. Педагогический процесс социально-коммуникативного развития направлен на формирование ценностей, ценностных отношений и ценностных ориентаций. Для реализации задач социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста необходимо создать среду (специально организованную, педагогически целесообразную и адаптированную к современным детям), в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки. Педагогическая деятельность может быть представлена в виде реализации последовательных циклов, по принципу того, как ребенок открывает для себя социальный мир: ребенок – взрослый , ребенок – ребенок (сверстник); ребенок – общественная норма, ценность. Социально-педагогическими средствами могут выступать: игровая ситуация – игра способствует гармоничному включению детей в мир ценностей и человеческих отношений, дает навык совместной деятельности. Материальные и духовные объекты культуры и социума (устное

народное творчество, искусство, детская литература) – русские народные сказки оказывают педагогическое воздействие на развитие у детей нравственных чувств. Использование художественных средств познания мира обогащает нравственное сознание, чувства и стимулирует преобразование поведения ребенка [4,с.36]. Таким образом, каждый этап должен выводить ребенка на соответствующий уровень социально-личностного развития. Реализация этапов коммуникативно-личностного развития направлена на отвлечение детей от фиксированности на собственном «Я» и сосредоточенности на отношении к сверстнику.

...

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. М., 2006. 504с.
2. Корепанова М.В. Особенности становления образа «Я» ребенка. Известия Саратовского университета. 2009. С.74-79.
3. Шарапова Э. И. Формирование социально-ценностного поведения детей 5– 7 лет. Волгоград, 2008. 208с.
4. Запорожец Л.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М., 1985.

Еликова Н.С.
Понятия «компетентность» и
«компетенция» в образовании

*Атамановская средняя общеобразовательная школа,
с. Атаманово, Кемеровская область*

Человечество сегодня претерпевает глобальные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному (информационному). Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество неизбежно ведет к глубокому реформированию образования.

Изменения в отечественной системе образования нашли свое отражение в Федеральном законе «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Стратегии модернизации содержания общего образования.

В качестве главного результата современной системы образования рассматривается формирование высокообразованной, свободной и духовной личности, способной к самоорганизации, самоопределению, самообразованию и самоактуализации в динамично развивающемся мире. Востребованными становятся такие качества личности, как самостоятельность, готовность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, конкурентоспособность [3].

Одним из важнейших направлений обновления содержания образования является широкое использование компетентностного подхода. Основным образовательным результатом должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, социальной, информационной и других областях.

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» появилось в конце 1960 – начале 1970-х гг. Именно в это время в западном образовании появляется особое направление – компетентностный подход. В отечественном образовании понятие «компетентность» появилось позже – в 1980-х гг.

В современной энциклопедии по педагогике понятие «компетентность» рассматривается, как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных умений и знаний, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [4].

В энциклопедии по психологии «компетентность» рассматривается в трех аспектах: первый относится к степени овладения нужными умениями и навыками; второй – к юридическому соответствию; третий – к вопросу, достаточно ли опытным является тот или иной специалист, чтобы заниматься профессиональной деятельностью [5].

Ю.А. Тихомиров в своей работе «Теория компетенции» определяет компетентность, как умелое и квалифицированное выполнение лицом возложенных на него публичных обязанностей. С его точки зрения, понятие компетентности включает в себя три аспекта. Во-первых, глубокое знание гражданами своих служебных и государственных функций. Во-вторых, правильное понимание задач, возложенных на соответствующий орган. Предметы ведения соответствующего государственного органа распадаются на отдельные задачи должностей и занимающих их работников. Понимание задач, прав, обязанностей входит в состав понятия компетентности. В-третьих, компетентность в общегражданском смысле означает действия служащего, работника в интересах государства и общества [8].

Часто понятие «компетентность» отождествляют с понятием «компетенция». Некоторые авторы (Ю. Вооглайд, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) справедливо разделяют эти два понятия. «Компетентность» – от лат. *competentia* – принадлежность по праву, круг полномочий. Согласно Ю. Вооглайду, именно это второе значение выражает слово «компетенция» в строгом, узком смысле, а лицо, соответствующее по своим качествам этим полномочиям может быть названо компетентным (*competens*).

О компетентности субъекта можно говорить при условии уверенной положительной характеристики по каждому из 7 следующих параметров: квалификация, ориентация, мотивация, эрудиция, аффилиация, достоинство, интуиция, стиль.

1) Квалификация – подготовленность индивида к профессиональной деятельности, наличие у него знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенной работы.

2) Ориентация отображает направление деятельности руководителя или организации, приоритет одних целей над другими.

3) Мотивация – внутреннее побуждение к деятельности.

4) Эрудиция – обладание достаточной широтой кругозора.

5) Аффилиация – чувство сопричастности к делам и ценностям некой группы в сочетании с уверенностью в том, что ты принят ею.

6) Достоинство – развитое чувство собственного достоинства, уважение чувств чужого достоинства.

7) Интуиция – чутье, способность принимать решение и действовать без рассуждения.

8) Стилль – это манера, почерк деятельности.

По мнению Ю. Вооглайда, в случае отставания по какому-либо параметру от уровня, принятого за эталон, можно сделать вывод о некомпетентности субъекта [9].

В Стратегии модернизации содержания общего образования понятие «компетентность» также включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационно-ценностную, этическую, социокультурную, творческую, поведенческую. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценностных ориентаций, привычки и др. Компетентности формируются и развиваются не только в школьной среде, но и под воздействием семьи, друзей, политики, культуры, религии и др. [6].

В области образования большое признание получило определение «образовательной компетенции» А.В. Хуторского. Образовательная компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [9].

А.В. Хуторской предлагает трехуровневую иерархию образовательных компетенций:

- ключевые – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [9].

Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Термин «ключевые» подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе [5].

Разработчики «Стратегии модернизации содержания общего образования» предлагают разграничение компетентностей по сферам, определяя следующие ключевые компетентности [6]:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, целесообразно разделение понятий «компетенция» и «компетентность». «Компетенция задает круг предназначений, обязанностей, ролей, комплекс задач, которые человек должен решать. Под компетенцией понимается наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке специалиста, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в соответствующей сфере» [9]. В то же время под компетентностью понимается «актуальное, формируемое личностное качество, как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество» [1].

...

1. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования [Текст] / И.А. Зимняя // Россия в Болонском процессе : тр. методолог.семинара. М., 2005. 156 с.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапоцевич. МН.: «Современное слово», 2005. 720 с.

4. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2006. 1096 с.

5. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. 132 с.

6. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.

7. Теория компетенции/Ю.А.Тихомиров.М.,2001.355 с.

8. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 188с.

9. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58.

Ефрова А.Р.

Профессиональная мобильность в современном мире

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Социально-экономическая ситуация в России, демократизация общества, становление рыночных отношений, вхождение экономики страны в мировой рынок, проводящиеся в ней реформы выдвигают новые требования, предъявляемые обществом к человеку, становящемуся сегодня основным ресурсом экономики. В соответствии с этим ставится задача подготовки кадров высокой квалификации, конкурентоспособных, но, что еще более важно, способных и готовых быстро

приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, выстраивать линию своего профессионального развития.

Тип общественного сознания, воспитанного на постулатах социалистической экономики, характерные для него социальные ожидания (всю жизнь человек работает на одном месте) в настоящее время препятствуют возможности людей улучшать свою жизнь, менять место и/или вид профессиональной деятельности. Тем не менее, мобильные специалисты, готовые к вертикальным и горизонтальным социальным перемещениям, сегодня как никогда востребованы в России и во всем мире. Государство заинтересовано в трудовой самореализации граждан и должно стимулировать их активную экономическую жизнедеятельность. Именно мобильность трудовых ресурсов способна помочь увеличить конкурентоспособность экономики и сгладить социальные различия между регионами по мере встраивания России в глобальную экономику. Кроме того, мобильность населения необходима и для предоставления адекватных стимулов региональным и местным властям, так как обеспечивает наличие конкуренции между регионами и между муниципалитетами. Только в ее результате предоставление общественных благ будет наиболее точно соответствовать потребностям жителей данной территории.

В связи с этим необходимо принимать конкретные меры для повышения географической и профессиональной мобильности ее населения. Переход к политике «открытых дверей», включение России в международный рынок рабочей силы, формирование рыночной экономики постепенно приводят к повышению территориальной мобильности трудовых ресурсов. По данным департамента внешней трудовой миграции Федеральной миграционной службы Министерства внутренних дел Российской Федерации, на заработки за границу через различные компании и организации, имеющие лицензию на этот вид деятельности, в год отправляется примерно 50 тысяч россиян. По оценкам экспертов, реальная цифра в два-три раза больше. По официальным сведениям, в последние годы за границей работают примерно 500 тысяч наших граждан (по неофициальным – около 3–4 миллионов), из них 360 тысяч в Европе. В качестве страны применения своего трудового потенциала россияне чаще всего выбирают Кипр, Грецию или Великобританию, а также Германию, Японию, США, Нидерланды, Испанию, Ирландию, Италию и Португалию. Наиболее перспективными сферами, с точки зрения трудоустройства, по-прежнему остаются морской транспорт и строительство, а также сфера обслуживания. За границу едут ученые, артисты, программисты и специалисты в области ИТ (информационных технологий), математики, рабочие строительных специальностей, разнорабочие и домработницы (4, 5). Однако в сравнении с развитыми странами население России может считаться низкомобильным. Официальные данные о миграции населения по разным странам свидетельствуют о том, что население в России меняет место жительства в 2–3 раза реже, чем в большинстве развитых стран [1]. В соответствии с этим повышение мобильности населения – как внешней, так и внутренней является одной из стратегических целей современной государственной политики.

Профессиональная мобильность рассматривается как качественная характеристика специалиста, способность (выраженная в умениях) личности быстро и эффективно реагировать на изменения в профессиональной сфере его жизнедеятельности, перестраивать (корректировать) сообразно этому свои действия. Она

позволяет направить внутренние личностные ресурсы на решение актуальных профессиональных задач в соответствии с быстро меняющимися запросами современного производства и тенденцией интеграции в мировое экономическое и образовательное пространство [2, с. 6]. Данная психологическая готовность специалиста позволяет решать широкий круг производственных задач, оперативно, быстро перестраиваться в зависимости от ситуации. Профессиональная мобильность зависит от подготовленности специалиста не к одному виду деятельности, а к различным; к участию в деятельности различных социальных общностей с существующими в них правилами; к координации различных типов деятельности при сохранении своего «я» одновременно в различных социальных общностях и, в конечном счете, влиянию на развитие этих общностей; к созданию в случае практической необходимости новых социальных общностей и проектированию соответствующих им видов деятельности [3, с. 481].

Возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда предполагает владение системой обобщенных профессиональных способов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных областях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Кроме того, необходим также высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии для совершения оптимальных действий по преобразованию общества или его сферы средствами ведущей деятельности в соответствии с содержанием профессиональной ситуации [2, с. 8]. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста [3, с. 482]. В связи с этим профессиональная мобильность включает развитое аналитическое мышление, политехнизм деятельности, умение выделить значимое в результате труда, перенести ранее известный способ деятельности с типовыми объектами на конкретные рабочие ситуации или из одной ситуации в другую, а также стремление к глубинному знанию основ явлений, процессов, умение действовать обобщенно (с типовыми процессами) и с конкретными объектами, эффективно и полезно. Содержательно-деятельностная специфика профессиональной мобильности определяется направлением и квалификацией, которую специалист получает в вузе (экономист, медик, юрист, инженер и др.), и должна отвечать социальному запросу [2, с. 3; 3, с. 481].

...

1. Андриенко Ю., Гуриев С. Географическая мобильность населения в России // Служба занятости. 2005. С. 66-74.

2. Меркулова Л.П. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 /Л.П. Меркулова; Самарский государственный университет. Самара, 2008.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Минск: Современное Слово. 2005.

4. <http://vakant.ru/article/92.html>

5. <http://www.hrm.ru/db/hrm/61863D5C56D0DDC6C3256CF700333D0D/category.html>

Жданова Т.Н.
Духовно-нравственное воспитание в семье

Д/с №38 «Зоренька», г. Сургут

В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Слово Божие спокон веков звучало на Руси как-то по особенному. Недаром Русь часто называли Святой. Тогда ещё не существовало такой организационной системы дошкольного образования, которую мы имеем сегодня. А религиозное самосознание формировалось в таком нежном возрасте только в семье. И в данный момент, поворачиваясь лицом к не проходящим духовным идеалам, мы обязаны сохранить и передать Божественный огонь Православия следующим поколениям. Именно первые шаги духовного воспитания дошкольников – это радость приобщения к Православным традициям нашего народа. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Многие тщетно пытаются найти выход из создавшегося положения.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования..

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается – так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество

и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

В заключение хотелось бы сравнить каждого ребенка с цветком.

Смотреть, как растет маленький человек, – все равно, что наблюдать, как из крошечного бутона распускается цветок. Никто не знает точно, каким он будет, когда расцветет, – можно только мечтать и надеяться. Но тем больше наша гордость и радость, когда ты видишь, каким замечательным человеком становится ребенок.

**Иваненко С.С., Карабанов А.В.,
Василенко А.А., Ефанова Ю.А.**

**Применение цеолита SBA-16 в качестве носителя
для катализатора синтеза углеводов**

*Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск*

Синтез Фишера-Тропша (СФТ) является перспективным процессом для получения альтернативных экологически чистых топлив. В процессе синтеза Фишера-Тропша углеродсодержащее сырье (уголь, природный газ или синтез-газ (смесь CO/H_2), полученный из биологической массы) перерабатывается в жидкие углеводороды, которые могут быть использованы в качестве заменителей ценных нефтепродуктов из-за их высокого цетанового числа и низкого содержания серы и ароматических соединений.

Для низкотемпературного процесса синтеза Фишера-Тропша применяют кобальтовые катализаторы [1, 2]. Их каталитические свойства сильно зависят от дисперсности кобальта. Высокая дисперсность металла предполагает более высокую долю восстановленного металла в катализаторе и более низкий средний размер наночастиц. Это может быть достигнуто за счет оптимизации текстуры катализатора [3], добавок органических соединений [4] [5] или промоторов [6] на стадии приготовления катализатора. Одним из недостатков кобальтовых катализаторов является его дезактивация [7]. Для того, чтобы максимально увеличить срок службы катализатора, причины его дезактивации должны быть устранены. В реакции синтеза Фишера-Тропша дезактивация катализатора объясняется сочетанием явлений, таких, как отравление, спекание, формирование поверхностного углерода, коксование, реконструкция поверхности, механическое разрушение путем истирания и т.д. Скорость и степень дезактивации также связаны с условиями процесса, такими как температура, давление, конверсия CO , частично давление синтез-газа и пара, а также зависят от типа реактора [8].

В работе [9] исследована каталитическая активность катализаторов $\text{Co}/\text{SBA-16}$ и Co/SiO_2 в реакторе с неподвижным слоем в типичных условиях синтеза Фишера-Тропша (210°C , $1,0\text{ МПа}$, $\text{H}_2/\text{CO} = 2:1$, $\text{ОСТ}=0,6\text{ л}/(\text{г}\cdot\text{ч})$). Изменения активности этих катализаторов со временем показаны на рисунке 1 [9]. Высокая активность и стабильность синтеза Фишера-Тропша наблюдались на катализаторе с носителем SBA-16. В отличие от двуокиси кремния, носитель кобальтового катализатора SBA-16 может эффективно предотвратить агрегацию и спекание наночастиц кобальта.

**Рис. 1. Активность синтеза Фишера-Тропша со временем катализаторов Co/SBA-16 и Co/SiO₂.
Условия реакции: 210⁰C, 1,0 МПа, ОСГ=0,6 л/(г·ч), H₂ / CO = 2:1**

Приведенные высокие показатели катализатора на носителе SBA-16 свидетельствуют о его применимости в промышленном процессе синтеза углеводородов.

...

1. M.E. Dry, Catal. Today 2002, 71, 227 –241.
2. A.Y. Khodakov, W. Chu, P. Fongarland, Chem. Rev. 2007, 107, 1692 – 1744.
3. A.Y. Khodakov, A. Griboval-Constant, R. Bechara, V.L. Zholobenko, J. Catal. 2002, 206, 230 –241.
4. N. Koizumi, T. Mochizuki, M. Yamada, Catal. Today 2009, 141, 34–42.
5. J. Hong, E. Marceau, A.Y. Khodakov, A. Griboval-Constant, C. La Fontaine, F. Villain, V. Briois, P.A. Chernavskii, Catal. Today 2011, 175, 528 –533.
6. D. Schanke, S. Vada, E.A. Blekkan, A.M. Hilmen, A. Hoff, A. Holmen, J. Catal. 1995, 156, 85– 95.
7. J. van de Loosdrecht, B. Balzhinimaev, J.A. Dalmon, J.W. Niemantsverdriet, S.V. Tsybulya, A.M. Saib, P.J. van Berge, J.L. Visagie, Catal. Today 2007, 123, 293 – 302.
8. N.E. Tsakoumis, M. Running, O. Borg, E. Rytter, A. Holmen, Catal. Today 2010, 154, 162 –182.
9. Y. Zhao, Y. Zhang, J. Chen, J.Li, K. Liew, M.R.B. Nordin, ChemCatChem 2012, 4, 265 – 272.

Ильиных Т.В.
Формирование межкультурной компетенции
в поликультурной образовательной среде

*Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет
Профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

В эру глобализации происходит воспитание нового человека с глобальным мышлением. К основным характеристикам глобального мышления относятся целостное и объективное восприятие мира, осознание места человека в нем, гибкость и критичность мышления, а также рефлексивное осмысление собственного опыта в контексте общечеловеческих ценностей. Поэтому задача вуза – воспитание человека, понимающего сложные предшествующие исторические процессы, касающиеся развития цивилизаций и их культур. [6]

Межкультурная компетенция представляет собой свойство личности, включающее в себя наличие знаний о различиях культур, умения в применении этих знаний, опыт и готовность к общению в различных коммуникативных ситуациях (в том числе, на иностранном языке). Переживание удовлетворения от общения как ценности и умение соответствовать нормам международного общения в нестандартных ситуациях. [4]

Межкультурная компетенция понимается как часть коммуникативной компетенции языковой личности. Ее сформированность при развитии прочих компонентов коммуникативной компетенции обеспечивает продуктивность взаимодействия коммуникантов на межкультурном уровне, их взаимопонимание в аспекте учета взаимодействия их родных культур при использовании одним или обоими участниками МКО английского языка как средства общения. [3]

Под поликультурной компетенцией мы понимаем знание правил и норм социального поведения и культурно-исторического наследия носителей разных языков, осознанное восприятие другой культуры как части глобальной при условии сохранения национальной самоидентификации. [7]

В понятии «поликультурная образовательная среда гуманитарного вуза» определяющей является категория «культура», ибо среда любого образовательного учреждения представляет собой пересечение взаимодействующих субкультур (разновозрастных, разносоциальных и др.) как структурных единиц культуры, а потому, ее следует рассматривать как поликультурную. [2]

Принцип обучения в контексте диалога культур создает условия для обучения культуре страны изучаемого языка с опорой на мировую культуру и определение в ней места родной культуры. Принцип обучения в контексте полилога культур способствует обучению культурам стран изучаемых языков (более двух) с опорой на глобальную культуру, частью которой является родная культура. [7]

Можно обладать знаниями об особенностях культурных ценностей, выражаемых изучаемым языком, и о том, как необходимо себя вести в соответствии с ними, и при этом продолжать оценивать их с позиций привычных культурных представлений. [3]

Поликультурная образовательная среда гуманитарного вуза служит перспективным способом реализации полипарадигмальности в условиях модернизации высшего профессионального образования, т.к. во-первых, ей свойственна: открытость; способность оперативно реагировать на возникающие

образовательные потребности социума и человека; кроме того, такая среда призвана помогать и не только учитывать особенности студентов в их культурной идентификации, но и способствовать их более успешной адаптации к инокультурным условиям посредством образования; во-вторых, являет собой упрощенную/усеченную модель всего поликультурного социума, в которой студент гуманитарного вуза, встречаясь, общаясь, взаимодействуя с представителями других этносов, получает информацию о нормах, правилах, обучается межкультурному взаимодействию, проявляет толерантность, т.е. происходит его профессиональная подготовка к деятельности поликультурном социуме. [2]

Лингвокультуроведение наиболее точно отражает взаимосвязь языка и культуры. Кроме того, понятие, обозначаемое им, включает культуру как объект обучения иностранным языкам. Таким образом, в лингвокультуроведении культура становится одним из компонентов содержания обучения иностранному языку. Данный аспект обучения иностранным языкам не только повышает культурный уровень учащихся, но совершенствует их иноязычные знания и умения, одновременно превращая их в межкультурных коммуникантов или медиаторов культур – языковую личность, познавшую посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенности их культур взаимодействия. [5]

При формировании фоновых знаний об иной культуре целесообразно использовать такие формы работы, как анализ и обсуждение программ зарубежного телевидения, обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение иностранных фильмов. При обсуждении необходимо проводить культурологический анализ передач, фильмов или книг. Данный вид деятельности будет направлен на формирование контрастивных знаний о культурах. Проектная работа, а также подготовка выступлений и презентаций будет способствовать развитию таких компонентов межкультурной компетенции, как сравнительные и аналитические умения, а также все виды знаний, входящих в состав межкультурной компетенции личности. [4]

Эти виды работ способствуют развитию компонентов межкультурной коммуникации. Социолингвистическая компетенция проявляется в виде способности узнавания и использования социолингвистических и стилистических вариаций для переработки содержащейся информации. Страноведческая компетенция реализуется в виде способности узнавания и интерпретации страноведческой и лингвострановедческой информации текста. [1]

...

1. Башмакова Н.И. Типология языковых тестов и методика посттестового анализа (на материале британских и американских тестовых систем). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2003.

2. Башмакова Н.И. Поликультурная образовательная среда гуманитарного вуза как основа полипарадигмальности современного образования в условиях глобализации. Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт. Материалы международной научно-практической конференции. Алтайская государственная педагогическая академия. Барнаул, 2014, С. 32-36.

3. Волкова Е.В. Особенности формирования межкультурной компетенции студентов гуманитарного вуза (специальность «актер драматического театра и

кино») Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2009, С. 88-92.

4. Волкова Е.В. Формирование межкультурной компетенции средствами интерактивных технологий в клубной общности лингвокультурной направленности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2013, 38 с.

5. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку, Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2001.

6. Ильиных Т.В. Влияние глобализации на процесс образования. Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С.53.

7. Ильиных Т.В. Диалог и полилог культур в обучении иностранным языкам. Вопросы образования и науки в XXI века. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Тамбов, 2013. С.70.

Кабакова Ю.С., Акмалов А.Ю.
Особенности развития воображения у
дошкольников в процессе игровой деятельности

Челябинский государственный университет

Большое значение в современном мире, отводится развитию детей дошкольного возраста. А в последнее время все более остро встает вопрос о воспитании творческой личности. Необходимость развития творческих способностей детей обусловлена тем, что в процессе творчества ребенок раскрывается, реализует свои потребности в общении, выражении эмоций, самореализации. Воображение широко включено в творческую деятельность человека на различных этапах его жизни. Однако особенно значимым является выявление специфики воображения и его закономерностей при изучении дошкольного детства, когда, как говорил Л.С. Выготский, закладываются основы развития этого процесса. [3, с. 214]

Проблема творчества вызывала огромный интерес исследователей во все времена. Ещё античные философы, такие как Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель изучали данный вопрос. Более основательные и глубокие исследования творческих способностей приходятся на XX век. П. Торренс, Дж. Гилфорд, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и многие другие внесли огромный вклад в расширение теоретической базы данной темы. [1, с. 11]

В современных условиях появляются различные специальные программы обучения творчеству, разрабатываются методики и технологии, при помощи которых можно было бы прививать дошкольникам навыки творческого труда, вкус к творчеству.

Значение развития творческих способностей представляется актуальным потому, что в процессе творческой деятельности дошкольники начинают стремиться к самообразованию, воспитывают в себе любовь к серьезному, вдумчивому труду. Развитые творческие способности занимают центральное место в

формировании волевой, целенаправленной, всесторонне развитой личности, в характере которой объединены творческое воображение и воля, мысль и действие. [2, с.57]

В целом развитие воображения ребенка обусловлено развитием его деятельности и, прежде всего, игровой. Играя, ребёнок познаёт окружающий мир, преобразая его, развивая все присущие ему способности. Игра вызывает существенное изменение в его психике.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации проигрываемые ребёнком, воображаемые, но чувства, переживаемые им, реальны. «В игре нет людей серьезнее, чем маленькие дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают».[4]

Эта специфическая особенность игры несет в себе большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, педагог может программировать определенные положительные чувства играющих детей.

Можно сказать, что игра – это метод познания действительности. Он направляется внутренними силами и позволяет ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры.

При изучении развития детей, видно, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Обусловленные игрой изменения в психике ребенка настолько существенны, что в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Запорожец и др.) утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность в дошкольный период, а также не исчезающую деятельность в младший школьный период.

Таким образом, игра является средством развития воображения ребенка – дошкольника, потому как в процессе игры он действует в воображаемой ситуации, оперирует предметами заместителями, принимает на себя роли взрослых, действует во внутреннем плане, фантазируя и опираясь на накопленные представления окружающей жизни. Неустанная работа воображения – это один из путей, ведущих к познанию и освоению детьми окружающего мира, выходу за пределы узкого личного опыта. Но эта работа требует постоянного контроля со стороны взрослых, под руководством которых ребенок овладевает умением отличать воображаемое от действительности.

...

1. Акмалов А.Ю., Гатауллина Е.Ф. Специфические особенности развития творческих способностей младших школьников //Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 11-14.

2. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. Выготский. М., 1984.

3. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. №2. С. 114-123.

4. Дьяченко О.М., Кириллова А.И. О некоторых особенностях развития воображения детей дошкольного возраста //Вопросы психологии. 1987. №1. С. 44 -51.

5. Кравцова Е. Развитие воображения //Дошкольное воспитание. 2005. №12. С. 11-19.

Карабицкая Е.И.
Влияние иностранных инвестиций
на национальную экономику

Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны

Научный руководитель – доцент, к.э.н. Фаттахова А.Р.

Одним из важнейших показателей уровня развития государства и его платежеспособности являются количество и размер вложений иностранных инвестиций в ценные бумаги, национальную валюту, предприятия, инфраструктуру, страны. Развитие государства не возможно без притока зарубежных инвесторов.

Любая страна сталкивалась с трудностями привлечения иностранных инвестиций. На плохую инвестиционную привлекательность влияет множество факторов, например, большое количество законов, регулирующих инвестиционную деятельность, политическая нестабильность, административные барьеры и другое.

Наиболее положительно на социально-экономическое развитие страны влияют прямые иностранные инвестиции, они способствуют росту производственного капитала и капитала сферы услуг, нововведениям (передовые технологии, методы управления персоналом, предприятием и т.д.), не увеличивают внешний долг государства, обеспечивают наиболее эффективную интеграцию национальной экономики в мировую [1, с. 7]. В таблице 1 представлены основные страны-инвесторы прямых иностранных инвестиций [2].

Таблица 1. Прямые иностранные инвестиции в Россию
по странам-инвесторам, млн.долларов США

Страна	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	9 мес. 2015 г.
Всего, в т.ч.:	55 084	50 588	69 219	22 891	1 344
Австрия	1 563	1 135	-326	840	51
Багамы	1 829	2 111	2 791	3 764	3 776
Бермуды	594	-320	404	535	740
Венгрия	454	683	736	534	-570
Германия	2 234	2 265	335	349	971
Кипр	12 999	1 985	8 266	5 874	-3 796
Люксембург	4 106	10 814	11 638	-693	-4 178
Нидерланды	7 383	10 330	5 716	1 239	-429
Великобритания	2 007	46	18 927	111	645
Франция	1 107	1 232	2 121	2 082	1 174
Швейцария	741	401	1 086	2 472	-622
Швеция	2 025	1 322	-1 203	166	-71

Многие инвесторы, которые на протяжении нескольких лет являлись постоянными инвесторами – отказались от нас. В их числе такие страны как, Кипр, Люксембург, Нидерланды, Швейцария. Лидером по прямым иностранным инвестициям в экономику России на сегодняшний день являются Багамы и Франция. Общее число накопленных иностранных инвестиций не утешает, с 2013 года наблюдается тенденция быстрого снижения. В первую очередь, такое резкое падение инвестиционной привлекательности вызвано объявленными санкциями

против России и накаленной геополитической обстановкой. Иностранные инвесторы готовы инвестировать, но только после того как санкции будут отменены.

На основании данных А.Т. Kearney, Россия уже в 2014 году потеряла доверие иностранных инвесторов. Индекс доверия прямых иностранных инвесторов представлен в таблице 2.

Таблица 2. Индекс доверия прямых иностранных инвесторов

Страна	2015 г.	2014 г.	2013 г.	Страна	2015 г.	2014 г.	2013 г.
США	1	1	1	Италия	12	20	-
Китай	2	2	2	Нидерланды	13	22	-
Великобритания	3	4	8	Южная Корея	16	-	21
Канада	4	3	4	Австрия	21	-	-
Германия	5	6	7	Турция	22	24	-
Бразилия	6	5	3	Норвегия	24	-	-
Япония	7	19	13	Финляндия	25	-	-
Франция	8	10	12	Россия	-	-	11

Уже на протяжении трех лет США является лидером по привлечению иностранных инвестиций, на втором месте находится Китай. По данным А.Т. Kearney, самые оптимистичные оценки российской экономике дают азиатские компании, самые негативные оценки – у американских компаний [3]. Однако, по данным Американской торговой палаты, 87% компаний из США, работающих на российском рынке, не собираются закрывать свой бизнес в России. В первую очередь это связано с большой популярностью рынка недорогого фастфуда в России.

Таким образом, если введенные санкции не будут отменены, отток капитала с каждым годом будет усиливаться, доходы населения сокращаться, иностранные инвестиции упадут до минимума. Доверие иностранных инвесторов с каждым годом возвращать будет сложнее, а полноценное развитие страны без притока иностранных инвестиций невозможно.

...

1. Костюнина Г.М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран): Учебное пособие / Г.М. Костюнина. М.: ИНФРА-М, 2014. 304 с.

2. Прямые инвестиции в Российскую Федерацию по странам-партнерам // Центральный Банк РФ. URL: <http://www.cbr.ru>

3. Connected Risks: Investing in a Divergent World // ATKearney. URL: <https://www.atkearney.com>

Кознова О.А.

Изучение особенностей юмора в контексте двух культур

Чистопольский филиал «Восток» КНИТУ-КАИ, РТ, г. Чистополь

Ни для кого не секрет, что любой из нас предпочел бы общаться с человеком, у которого отменное чувство юмора. Ведь нельзя всегда и всё воспринимать серьёзно. Часто в жизни бывают такие моменты, когда без шутки просто не обой-

тись. Ведь если мы перестанем шутить, то наша жизнь станет скучна и однообразна, юмор – может оказаться спасательным кругом на волнах жизни. Несомненно, юмор – неотъемлемая часть культуры, народа и отношение к нему в разных языках и культурах неоднозначное. Анализируя значение юмора в жизни людей и представителей разных культур, и их отношение к нему, мы пришли к выводу, что английский юмор ближе всего к нашей культуре. Именно поэтому, мы остановим своё внимание на нём.

Сравнивая культуру Англии и России, а именно, ценности и убеждения одного национального сообщества с другим. Пытаясь понять, во что общество верит, что оно ценит, изучая их историю и традиции, можно с уверенностью сказать, что, несомненно, в наших культурах есть сходства и различия, и, именно они отражаются как в поведении представителей данных сообществ, так и в языках, ими используемых.

Англия и Россия имеют важную общую характерную особенность – это их возраст. История обоих государств исчисляется веками, обе страны пережили времена подъема и упадка, социальных коллизий [1, с. 48]. Поэтому и русские, и англичане стойко, терпеливо и даже с чувством юмора относятся с происходящими с ними не всегда благоприятными событиями. Одним из ярких примеров английской терпеливости является английская очередь, которую можно наблюдать в часы-пик на автобусных станциях. Они, как правило, ожидают своей очереди без суеты, не делая попыток влезть без очереди или нарушить ее порядок.

Кейт Фокс приводит замечательный пример того, как англичане относятся к сбоям в работе железных дорог. Когда к мужчине с большой окладистой бородой, читающему газету на вокзале в ожидании поезда, обратились с вопросом, сколько он ждет поезда, он самым серьезным видом отметил, что когда он приехал на вокзал, то был чисто выбрит [2, с. 57].

В качестве подтверждения характерной для англичан сдержанности, стоицизма, а также способности преуменьшать значимость ситуации, можно привести следующий пример. Англичанин, выслушав жалобы эмоционального иностранца на безобразное обслуживание и качество еды в ресторане, глубокомысленно замечает: "So you would not recommend this restaurant to friends?" [2, с. 62]

Отличительной чертой английского юмора является не слишком серьезное, самоироничное отношение к самому себе, а также способность не драматизировать ситуацию. Его можно подразделить на: 1) ситуативный, когда смешна сама ситуация; 2) словесный. К первому типу можно отнести комедии. Роуэн Аткинсон в роли мистера Бина типичный представитель английского темперамента, поэтому комедии с его участием пользуются большой популярностью, и он очень любим королевской семьей.

Следующий пример, как нельзя лучше иллюстрирует словесный юмор, и является типичным для английской культуры. Профессор Джон пришёл в университет и хотел сообщить студентам, что занятие не состоится и написал на доске: "I will not be able to meet my classes today". Когда студенты пришли на занятие и увидели надпись, они решили подшутить над профессором и стёрли букву "с" в слове «classes». И получилась следующая надпись: " I will not be able to meet my lasses today ". Что означает, что он не сможет встретиться со своими девушками, так как «lasses» – архаическое значение (девушки). На другой день, когда профессор пришел и увидел надпись, он не растерялся и продолжил шутить. В слове

«lasses» он стёр букву “l” , таким образом, надпись приобрела следующий вид: " I will not be able to meet my asses today ". И надпись уже стала означать, что он не сможет встретиться с ослами.

В отличие от англичан, русские – это, пожалуй, единственная нация, готовая шутить на любые темы. У русских есть необыкновенная способность смеяться даже в самые тяжёлые минуты жизни. Мы искренне смеёмся над нашим правительством, культурой, собственными проблемами, семейной жизнью, бытом, качеством медицинских услуг, нашими пороками: ленью и невежеством.

Вот примеры, способные пролить свет на все вышесказанное. Подобное объявление можно увидеть только в русских газетах: «Продам автомобильную сигнализацию Starline A9, не распечатанная, в упаковке, не дорого! PS: Не успел поставить» [3]. Запись в ежедневнике: «Сегодня ровно полгода, как я завтра утром выйду на пробежку» [4].

Разница между нашими культурами заключается в том, что англичане, как правило, предпочитают не жаловаться в случае возникновения в их жизни некоторых неприятных обстоятельств, так как они признают личную ответственность человека за все, с ним происходящее. В то время как для русского человека, все, что с ним происходит, непосредственно связывают с судьбой, или тем, что предначертано свыше. Иногда мы бываем слишком серьезными.

Во время пребывания в Англии, хозяйка дома, в котором я проживала, заметив, что я о чем-то думаю и переживаю, сказала, что нельзя так серьёзно ко всему относиться. Иначе, повторяла она нельзя полностью насладиться всеми радостями жизни, и в том числе пребыванием в Англии, а ей бы очень хотелось, чтобы у меня остались самые приятные и положительные эмоции от поездки. Сама же она не боялась быть смешной, и повторяла, что нужно быть «a little bit crazy».

Для нее, как и для большинства англичан, юмор – вместо революционных и социальных потрясений. Так или иначе, именно, сдержанный оптимизм и терпение отличает англичан от русских. Поэтому, думается, что от среднестатистического англичанина мы вряд ли дождемся драматически эмоциональной оценки происходящих событий, а скорее наоборот.

В своей статье мы большее внимание уделили английскому юмору, так как он, как нельзя лучше поможет понять культуру и быт страны изучаемого языка, ее традиции и, соответственно, их отражение в языке.

...

1. Самохина Т.С. Они и мы. Америка, Англия, Россия // Сравнительный анализ культур и коммуникативного поведения. Пособие по межкультурной коммуникации. М.: Р. Валент, 2012. С. 48.

2. Bryson B. Notes from a Small Island. Lndn: Black Swan, 1998. P.57, 62.

3. <http://www.psyllive.ru/anecdote/Default.aspx?id=23285>

4. <http://anekdotnow.ru/funny.php?k=13320&t=segodnya-rovno-polgoda-kak-ya-zavtra>

Кузьминова И.Б.
Групповая работа на уроках английского языка в
условиях реализации ФГОС

Гимназия №1, г. Люберцы, МО

На протяжении долгого времени основной задачей школьного образования являлось овладение определенным набором знаний, умений и навыков как основных составляющих процесса обучения. В настоящее время в условиях постоянной модернизации ключевых сфер жизнедеятельности общества повышение эффективности отечественного школьного образования представляет собой одну из приоритетных задач государства. Именно с этой целью были приняты Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы).

Данные стандарты ставят в центре процесса обучения ребенка в школе развитие его личности. При этом стандартный итог образовательной деятельности учащегося в школе в виде знаний, умений и навыков во ФГОСах заменяется на конкретные виды деятельности, которыми он должен овладеть в процессе обучения. Они представлены в виде требований, сгруппированных следующим образом: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

В группе личностных результатов обучения хорошо прослеживается направленность на социализацию, формирование необходимых качеств и умений для адаптации и нормального функционирования человека в обществе. Учитывая это, работа на уроках в группе является неотъемлемым условием для развития данных социальных компетенций.

Современный урок английского языка должен представлять собой взаимодействие учителя с учениками и учеников между собой, чтобы создать такую коммуникативную среду, в которой они могли бы получить все необходимые условия для реализации деятельностного подхода к обучению, т.е. возможности побудить их интерес к получению знаний и активного участия в этом процессе. Согласно ФГОС «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, считается важнейшей ключевой задачей современной системы образования» [1]. Именно это и обеспечивается путем групповой деятельности учащихся в рамках образовательной деятельности.

На уроках английского языка посредством участия в играх, постановки различных ситуаций из жизни, живого общения друг с другом, выполнения заданий в группах происходит осознание учащимися своей деятельности, самого процесса получения и овладения знаниями, а также устанавливается связь между всеми участниками образовательного процесса, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

Таким образом, в свете реализации ФГОСов меняется само представление об уроках как основных площадках образовательного процесса, о роли учителя и ученика в нем. «Ученик перестаёт быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и дея-

тельности одноклассников» [2]. Посредством групповой работы на уроках английского языка можно добиться не только результатов в области метапредметных и предметных требований ФГОС, но и развить необходимые личностные компетенции ученика, тем самым охватив полный спектр актуальных для развития личности человека аспектов.

...

1. Непейкова И.В. Новые подходы к организации коммуникативного развития обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://open-lesson.net/1745/> (дата обращения: 02.10.2015).

2. Конюхова А.В. Современный урок в свете Федеральных государственных стандартов начального общего образования. Применение современных технологий в обучении английскому языку в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ (из опыта работы МБОУ СОШ №117, №121, №135). Снежинск, 2014 – С. 10-14.

Кулешова В.Н.

Развитие исследовательской и творческой работы студентов с целью повышения качества подготовки специалистов

Медицинский колледж №1, г. Москва

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов.

Она повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности.

Для того, чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен обучить его методам, формам и способам научного исследования, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач.

Поэтому основными задачами учебно-исследовательской работы являются:

- оказание помощи студентам в овладении профессией.
- развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач.

- развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремление находить нестандартные решения профессиональных задач.

- углубленное и творческое освоение учебного материала.

Но основной задачей исследовательской работы является все-таки обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы.

В процессе выполнения учебных исследований будущие специалисты учатся самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач, то есть исследовательская работа позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения

при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет востребованность будущего специалиста, готовность к инновационной профессиональной деятельности, а это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

Применяя на своих практических занятиях проблемное обучение, ставлю перед студентами проблемную задачу, которую они должны выполнить экспериментальным путем, то есть вовлекая их в исследовательскую работу. Например: Установить состав неизвестного вещества. К решению такой задачи студенты подходят творчески, прежде чем начать исследование, они тщательно обсуждают ход проведения исследования, вспоминают какими методами можно решить поставленную задачу, используя теоретические знания.

Вывод.

Таким образом студенты, на практических занятиях приобретают навык и умение в проведении исследовательской работы, которые им пригодятся как будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Кулиев И.Б.

Предупреждение преступлений среди несовершеннолетних

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(Филиал) Краснодарского университета МВД России*

Аннотация: Статья раскрывает проблему преступности среди несовершеннолетних: состояние, динамику преступности; основные факторы риска, влияющие на подростковую преступность, а так же меры, проводимые по профилактике правонарушений. Изучение подростковой преступности, которая была всегда актуальной, в настоящее время приобрело особую значимость. Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Также следует принять во внимание тот факт, что в подростковом возрасте обостряются имеющиеся внутренние противоречия.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетний, профилактика преступлений, личность преступника.

Многочисленные исследования и многовековая история показывают, что преступность, по сути, неискоренима и бороться с ней, известными на сегодняшний день методами невозможно, ведь она так же естественна как человеческая природа. Явление, которое сегодня тревожит современное общество-преступность среди несовершеннолетних, ее масштабы и криминализация подростковой среды [1].

Постоянный мониторинг оперативной обстановки на территории республики или округа играет важную роль при изучении состояния преступности [2]. На данном этапе необходимо проанализировать статистику подростковой преступности в определенном регионе с учетом предпосылок, способов, мотивов и других обстоятельств совершенных преступлений. Только принимая совместные меры, обсуждая их, исключая неэффективные и вырабатывая новые более эффективные, мы достигнем результатов в борьбе с «подростковой» [3] преступностью.

Правоохранительные органы должны более тесно взаимодействовать с работниками учебных заведений. Совместно осуществлять контроль посещаемости занятий, устанавливать причину отсутствия и систематических пропусков, так как прогулы могут быть связаны с вовлечением несовершеннолетнего в преступность [5]. Требовать от родителей усилить контроль в семье, так как роль семьи в формировании личности играет ключевую роль[4]. Поэтому возникает необходимость в создании социальных механизмов, которые бы компенсировали дефекты родительского воспитания. В данном случае создание школ, различных спортивных секции, кружков, семейных, детских домов и т.п. Есть и положительные шаги в данном направлении, например закрепление сотрудников ФСКН РФ за учебными заведениями. Целью таких мер является отслеживание наркоситуации в учреждениях. Однако работа в данном направлении должна быть эффективнее, не ограничиваться документированием преступлений и сбором информации.

...

1. Шхагапсоев, З.Л. Информационно-аналитическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений // З.Л. Шхагапсоев, Р.Р.Карданов. Судебная экспертиза, 2014. № 1 (37). С. 84-91.

2. Машекуашева М.Х. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. Материалы международной конференции «Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России». Краснодар: Краснодарский университет МВД России. 2010. 159с.

3. Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х., Геляхова Л.А. Вопросы правомерного психологического воздействия в профессиональной деятельности сотрудников ОВД / Научный журнал. Теория и практика общественного развития. Краснодар, ХОРС. №12. 2014. 208 с.

4. Терроризм как угроза национальной безопасности. Машекуашева М.Х.В сборнике: Современные проблемы уголовной политики материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией А. Н. Ильяшенко; Министерство Внутренних Дел РФ, Краснодарский университет МВД России. 2012. с. 107-112.

5. О некоторых вопросах противодействия преступности Машекуашева М.Х., Жашуев Р.А. В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 116-119.

**Кутовой А.А., Шмановская А.Л.,
Алексенко К.Н., Ягмуров В.Ю.
Влияние режима термообработки
на свойства катализаторов**

*Южно-Российского государственного политехнического
университета (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск*

Производство синтетического топлива путем синтеза Фишера – Тропша привлекает значительный интерес в связи с высоким октановым числом и низким содержанием серы. Известно, что каталитический синтез Фишера – Тропша является ключевым процессом в технологии газ-жидкость. Ограниченные нефтяные

запасы и высокие цены на нефть делают технологию газ-жидкость привлекательной альтернативой для устойчивого развития [1]. Многие исследователи сообщают о гетерогенных катализаторах для синтеза Фишера-Тропша, среди которых катализаторы на основе кобальта показали себя более эффективно. Кобальтовые катализаторы имеют преимущества по сравнению с железными катализаторами, например, высокую степень превращения, длительный срок службы и повышенную селективность по отношению к тяжелым углеводородам. Активность и селективность катализаторов синтеза Фишера-Тропша на основе кобальта зависит от количества активных участков, расположенных на поверхности кристаллического металла, а также от других факторов, таких как: размер частиц, природа носителя, наличие промоторов, а также способов получения, включая условия предварительной обработки [2].

Для того, чтобы разработать эффективные катализаторы синтеза Фишера-Тропша, с оптимальными размерами активных частиц кобальта с высокой восстановимостью и низкой скоростью дезактивации, необходимо использовать соответствующие носители, такие, как Al_2O_3 , TiO_2 , и SiO_2 [3]. Дезактивация катализатора может быть вызвана агрегацией активных металлов, образованием неактивных алюминатов кобальта из-за формирования сильных взаимодействий металл-носитель и тяжелых восковых отложений внутри пор носителя. Была исследована модификация носителей с использованием различных добавок металлов на поверхность катализатора для повышения дисперсности активного металла, а также для предотвращения сильных взаимодействий металл-носитель путем поддержания стабильности катализатора [4].

Модифицированные фосфором кобальтовые катализаторы на Al_2O_3 показали более высокую каталитическую активность, вплоть до температуры прокаливания 700°C , без существенной потери каталитической активности по сравнению с характеристиками не модифицированных катализаторов $\text{Co} / \text{Al}_2\text{O}_3$. Предполагается, что фосфаты алюминия взаимодействуют с металлом путем формирования термически стабильных М-Р соединений на поверхности Al_2O_3 , причем эти образованные частицы могут сильно взаимодействовать с частицами кобальта уменьшая миграцию кобальта. Миграция частиц кобальта к внешней поверхности катализатора существенно снижается, что способствует более высокой каталитической стабильности и активности. Настоящий способ получения кобальтового катализатора на Al_2O_3 , модифицированном фосфором может быть применен для разработки высокоактивных и стабильных катализаторов синтеза Фишера-Тропша, даже после термической обработки при температуре превышающей температуру регенерации отработанных катализаторов [5].

...

1. Kang J.S., Awate S.V., Lee Y.J., Kim S.J., Park M.J., Lee S.D., Hong S.-I., Moon D.J. . Nano-sized cobalt based Fischer-Tropsch catalysts for gas-to-liquid process applications. *Journal of Nanoscience and Nanotechnology* Volume 10, Issue 5, May 2010, Pages 3700-3704.

2. Davis B.H.. Fischer-Tropsch synthesis: Comparison of performances of iron and cobalt catalysts. *Industrial and Engineering Chemistry Research* Volume 46, Issue 26, 19 December 2007, Pages 8938-8945.

3. Bezemer G.L., Bitter J.H., Kuipers H.P. C.E., Oosterbeek H., Holeywijn J.E., Xu X., Kapteijn F., J.van Dillen A., P. de Jong K.. Cobalt Particle Size Effects in the

Fischer–Tropsch Reaction Studied with Carbon Nanofiber Supported Catalysts J. Am. Chem. Soc. 2006, 128, 3956–3964.

4. Oukaci R., Singleton A.H., Goodwin J.G.. Comparison of patented Co F-T catalysts using fixed-bed and slurry bubble column reactors. Applied Catalysis A: General Volume 186, Issue 1-2, 4 October 1999, Pages 129-144.

5. Woo M.H., Cho J.M., Dr Jun. K.W., Lee Y.J., Dr. Bae J.W.. Thermally Stabilized Cobalt-Based Fischer–Tropsch Catalysts by Phosphorous Modification of Al₂O₃: Effect of Calcination Temperatures on Catalyst Stability. Volume 7, Issue 9 May 4, 2015 Pages 1460–1469.

Леонидова Г.Ф.
Публичная защита проекта как
важнейшая интерактивная форма освоения
учебной дисциплины «Технологии
формирования баз данных»

Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата на основе ФГОС ВПО является широкое применение в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Современная педагогика предлагает достаточно большой спектр различных интерактивных форм обучения. Важнейшей интерактивной формой освоения студентами направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиля «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем» учебного материала дисциплины «Технологии формирования баз данных» является публичная защита проектов, направленных на формирование следующих компетенций:

- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способность формировать документные фонды, базы и банки данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность (ПК-3).

Состав компетенций и содержание учебной дисциплины обусловили выбор базы данных в качестве проектного продукта. Тематика баз данных ориентирована на профессиональную сферу: «Публикации сотрудников библиотеки», «Программные средства библиотеки», «Музейные экспонаты», «Город в лицах», «Герои Великой Отечественной войны», «Старопечатные книги», «Мероприятия библиотеки», «Памятники Героям Великой Отечественной войны» и др.

Оценка конечных результатов проектной деятельности осуществляется в ходе публичной защиты проектов, на которой студент демонстрирует свои достижения в знании теоретических положений предмета, в практической деятельности по проектированию и созданию базы данных, в умении представлять результаты выполненной работы. Процедура защиты сопровождается демонстрацией электронной презентации, обсуждением присутствующими лицами достоинств и недостатков представляемого проекта, оцениванием по заданным критериям, перечисленным в оценочном листе.

Первая группа критериев позволяет оценить представляемую базу данных. Среди них: адекватность (соответствие базы данных реальной предметной области), завершенность (отсутствие ошибок и дефектов, работа без сбоев); эффективность схемы данных; удобство интерфейса (комфортность для пользователя в работе с базой данных, интуитивная ясность, удобство навигации); полнота (возможность удовлетворения существующих и новых потребностей пользователей), защищенность (способность предотвращать неавторизованный доступ к данным) и др.

Вторая группа критериев направлена на оценку доклада и презентации: умение ясно, убедительно изложить содержание работы и представить её результаты, умение лаконично, аргументированно ответить на вопросы, способность вести дискуссию, дизайн презентации (гармоничность сочетания текста/шрифтов, цветовой гаммы, фона, наличие тематических рисунков) и др.

На наш взгляд, публичная защита проектов является наиболее эффективной интерактивной формой освоения дисциплины «Технологии формирования баз данных»: с одной стороны, публичная защита проектов позволяет преподавателю и студентам оценить конкретный, «видимый», результат проектной деятельности, а с другой – метод проектного обучения формирует и некий «скрытый» результат – повышение активизации и самостоятельности студентов в процессе обучения, мотивация к стремлению почувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Все это в конечном итоге создает основу для подготовки конкурентоспособного выпускника, сочетающего профессионализм, исследовательские навыки, умение работать в коллективе, творческую инициативность, самостоятельность, способность к самооценке.

Липатникова И.Г., Бойчук В.Н.
Обоснование необходимости формирования умения
у учащихся 5-ых классов принимать решения в
процессе обучения математике

*Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург*

Коренные изменения, происходящие в политике государства, существенным образом повлияли на требования к подготовке выпускника общеобразовательной школы. Умение определять цель будущей деятельности, осуществлять прогнозирование конечного результата, выстраивать план действий с целью решения проблемы, осуществлять рациональный выбор из ряда альтернатив становятся основными качествами современного выпускника школы. Указанные требования представляют собой структурные характеристики умения принимать решения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в контексте метапредметной составляющей результатов обучения основной образовательной программы [4].

Понимание значимости системно-деятельностного подхода к процессу обучения, определенного в качестве его методологической основы, предполагает создание специальной образовательной среды, где учащиеся становятся активными субъектами учебной деятельности.

Сенситивным периодом формирования и развития умения принимать решения является обучение учащихся в 5-ом классе. Согласно В.В. Давыдову [1], данному возрастному периоду характерно формирование теоретического мышления, потребности и мотивов к обучению, способности к рефлексии, анализу, мысленному планированию. Перечисленные возрастные особенности позволяют создать условия для решения стандартных и нестандартных предметных ситуаций в различных областях знаний, в том числе, и математике.

Учебный материал по математике в 5 классе направлен на обобщение и систематизацию знаний. Такая структура учебника позволяет сформировать способности учащихся к использованию приемов и средств математической деятельности, а также, умения осуществлять выбор оптимального решения математической задачи. Раскрывая резерв содержательного потенциала математики 5-го класса, можно сделать вывод о возможности формирования на его основе умений учащихся принимать решения [3].

Умение принимать решения является интегративным умением, которое предполагает построения плана поиска информации, необходимой для решения задачи; генерирование ряда альтернатив информации, ее оценку, согласно условиям и требованиям задачи; установление приоритетов методов решения задачи; выбор рационального способа действия [2].

Представленная структуризация умений позволяет раскрыть связь личностного опыта учащихся с открытой реальной информацией, интерпретация которой предусматривает развитие у них изобретательских способностей. Под изобретательскими способностями понимаются способности к выявлению и решению проблем, для устранения которых нет готовых средств; к исследованию проблемы с использованием имеющегося опыта знаний, к генерированию идей и их оценке, принятию решений по поиску новых средств преодоления возникшей ситуации.

Одним из видов изобретательской деятельности является ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая позволяет обеспечить нестандартность мышления и формирование умения у учащихся принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, изменить отношение учащегося к существующему миру.

Основу ТРИЗ составляет продуктивная деятельность самого ученика, которая направлена не только на приобретение суммы знаний, но и на мотивированную переработку объективной информации, результатом которой становится значимый интеллектуальный продукт, обеспечивающий развитие личности ученика в целом. При этом знания и умения принимать решения выступают в качестве механизма познания.

Изобретательскую деятельность с позиции формирование умений принимать решения предлагаем осуществлять по следующим этапам.

1. Систематизация, актуализация информации, целью этапа является восприятие бессистемной и не актуализированной внешне объективной информации, выделение ее функционально значимого ядра.

2. Анализ проблемной информации, целью этапа является трансформирование бессистемной информации в актуальную проблемную ситуацию.

3. Вычленение корневой задачи и уточнение постановки цели, целью этапа является выбор стратегии решения задачи.

4. Синтез решения корневой задачи, целью этапа является выбор тактики решения задачи.

5. Рефлексивный анализ хода решения задачи, целью этапа является проверка полученного решения, его эффективности.

Такая модель обучения максимально приближена к реальной жизни, где постоянно человеку приходится разрешать различные противоречия и принимать решения посредством анализа конкретных ситуаций.

...

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

2. Липатникова И.Г. Создание индивидуальной образовательной траектории как один из способов обучения студентов приёмам принятия решений // Фундаментальные исследования. 2009. №5. С. 108 – 110.

3. Липатникова И.Г., Косиков А.В. Развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе по алгебре и началам анализа // Педагогическое образование в России. 2012. №5. С. 208 – 212.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/938>

Логинов С.В., Манохин А.Е., Нуртаева Л.Н.

Формирование маскирующей адаптивной помехи

*ИРИТ-РТФ УрФУ им. первого Президента
России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Маскирующая адаптивная помеха является эффективным средством обеспечения безопасности при защите средств вычислительной техники от перехвата противником побочных электромагнитных излучений.

В основу формирования маскирующей помехи может быть положен алгоритм формирования адаптивных моделей случайных процессов, в котором находится решение уравнения Винера-Хопфа для вектора весовых коэффициентов по критерию наименьшего среднеквадратического отклонения полезного сигнала от его оценки [1, с. 2].

В данной статье решается задача поиска оптимальных входных параметров алгоритма формирования сигналоподобных помех, позволяющих повысить эффективность защиты от перехвата сообщений.

Критерием эффективности маскировки сигналоподобными помехами цифровых сигналов является вероятность ошибки. В нашем случае – это количество одноименных ячеек двух массивов с различными результатами относительно общего количества результатов:

$$p_e = N[y'(t) \neq s(t)] / N_{\text{общ}} \quad (1)$$

где $N[y'(t) \neq s(t)]$ – количество несовпадающих дискрет полезного сигнала $s(t)$ и сигнала $y'(t)$, полученного путем проведения зашумленного последнего через ФНЧ, пропускающий только диапазон частот полезного сигнала; $N_{\text{общ}}$ – количество отсчетов.

Чем больше полученная вероятность ошибки, тем больше эффективность данной помехи, что обеспечит наибольшую сложность распознавания полезного сигнала при перехвате.

Оптимальный размер фильтра выбирается по наибольшей вероятности ошибки сигнала на выходе устройства оценки эффективности. График зависимости вероятности ошибки от длины фильтра представлен на рисунке 1.

Рис. 1. Зависимость вероятности ошибки от длины фильтра

Как видно из рисунка 1, с увеличением длины адаптивной модели сигнал-подобной помехи вероятность ошибки возрастает. Предельная длина модели составляет 1024 коэффициента. Ее превышение не дает увеличения вероятности ошибки, поскольку в этом случае затрачивается больше времени на адаптацию весовых коэффициентов фильтра и, как следствие, возникают затруднения в отслеживании динамики изменений полезного сигнала устройством формирования помехи. Кроме того, для обеспечения такой ширины полосы пропускания адаптивного фильтра, которая бы соответствовала ширине полосы сигнала (определяемого минимальной длительностью импульса цифрового полезного сигнала), число весовых коэффициентов фильтра должно быть равным отношению половины частоты дискретизации к полосе сигнала ($f_d/2\Delta F_c = 131072/(2 \cdot 800) = 819$ весов) [1, с. 3]. Это значение является предельным для воспроизведения помехой полосы сигнала.

В результате тестирования при длине фильтра 256 и различных значениях коэффициента адаптации были получены значения вероятности ошибок, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Зависимость вероятности ошибки от коэффициента адаптации

μ	$3 \cdot 10^{-5}$	$1 \cdot 10^{-5}$	$3 \cdot 10^{-6}$
Pe	0,399	0,418	0,416

Как видно из полученной таблицы при уменьшении μ увеличивается вероятность ошибки. С одной стороны, из этого следует, что необходимо использовать меньший из возможных коэффициент адаптации, но, в свою очередь, это приводит к увеличению времени адаптации. При значении μ больше $3 \cdot 10^{-5}$ происходит срыв адаптации. Таким образом, выбран максимально возможный коэффициент адаптации из допустимых μ .

В качестве формирующего шума, используемого в алгоритме адаптации, было принято взять белый гауссов шум. Выбор типа распределения определялся по выигрышу в мощности. В сравнение были взяты энтропии шума с гауссовой плотностью распределения и равномерно распределенного в определенном интервале шума. Искомый выигрыш при использовании белого гауссова шума составляет 42% [2, с. 119].

При поиске оптимального значения отношения сигнал/формирующий шум были взяты значения в диапазоне минус 30 ÷ 20 дБ с шагом 10 дБ. При значении $q = -30$ дБ, оптимальном значении коэффициента адаптации и оптимальной длине фильтра процесса адаптации не происходит.

Рис. 2. Зависимость вероятности ошибки от входного отношения сигнал/шум при различном отношении сигнал/формирующий шум

Основываясь на теоретических и практических результатах (рис. 2), оптимальное отношение сигнал/формирующий шум на входе алгоритма адаптации должно быть минус 20 дБ.

...

1. Манохин А.Е. Формирование сигналоподобных помех на основе адаптивных моделей случайных процессов / Специальная техника, №6 – Москва, 2011, с. 36–39.

2. Дмитриев В.И. Прикладная теория информации: Учебник для студентов вузов по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления». М. : Высшая школа, 1989. 320с .

Марданова Е.У.

Тайм-менеджмент для педагогов

Лицей №2, г. Альметьевск

Луций Анней Сенека сказал: «Большая часть нашей жизни уходит на ошибки и дурные поступки; значительная часть протекает в бездействии, и почти всегда вся жизнь в том, что делаем не то, что надо».

Тайм-менеджмент для педагогов является осознанной необходимостью, поэтому следует организовывать обучение управлению временем педагогического коллектива через администрацию образовательного учреждения, через управление образования. Сейчас масса курсов и тренингов по тайм-менеджменту. Возможно очное и дистанционное обучение.

Тайм-менеджмент – это наука об управлении временем как важнейшим жизненным ресурсом. Управление временем – это действие или процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность. Управление временем может помочь рядом навыков, инструментов и методов, используемых при выполнении конкретных задач, проектов и целей. Этот набор включает в себя широкий спектр деятельности, а именно: планирование, распределение, постановку целей, делегирование, анализ временных затрат, мониторинг, организация, составление списков и расстановка приоритетов. Изначально управление приписывалось только бизнесу или трудовой деятельности, но со временем термин расширился, включив личную деятельность с таким же основанием. Система управления временем составляет сочетание процессов, инструментов, техник и методов. Обычно управление временем является необходимостью в развитии любого проекта, поскольку определяет время завершения проекта и масштаб. Временем, как объективной реальностью, управлять невозможно. Поэтому тайм-менеджмент – это наука и искусство об эффективном управлении человеком собой, о рациональном использовании своего времени и времени других. Изучение этой науки является необходимостью для педагогических работников всех должностей, так как это напрямую отражается на работе, как администрации образовательных учреждений, педагогов, так и учащихся. Тайм-менеджмент – это искусство всё успевать. Но самое главное, для чего он необходим – это достижение своих жизненных целей, реализации своих потребностей и истинных желаний. Изучение тайм-менеджмента требуется тем, кто хочет, чтобы его жизнь была достойной: интересной, полной событиями, безбедной. Люди часто перегружены работой, семейными, личными делами и не видят выхода из такой ситуации, думая, что ничего нельзя изменить. Но, по мнению психологов, выход из вечного цейтнота – нехватки времени есть: надо изменить себя и своё отношение к времени.

В XX веке говорили «Время – деньги». Так было в индустриальном обществе. Но времена меняются. Последствия прихода информационного общества мы ощущаем ежедневно – резко возрос темп жизни. И главной проблемой деловых людей, в том числе и педагогов, стало время, а точнее, его дефицит. И сейчас выражение «время – деньги» стало неточным, так как время дороже денег, ведь всякая экономия сводится к экономии времени.

Сравнение времени и финансов – очень яркий образ. Люди вкладывают, инвестируют деньги. То же со временем. Всегда ли люди удачно тратят свои деньги? Разбрасываются ли люди деньгами? Раздаривают ли люди деньги всем, кто в них нуждается? Стоит заменить слово «деньги» на «время». И сразу проявится картина бессмысленной траты времени, то есть жизни.

Многие учителя, если проведут анализ прожитых дней, придут к неприятным выводам: растрата времени на мелочи; позволение отнимать у себя время другим людям, эмоциям, обстоятельствам; неумение хорошо планировать и создание дополнительных трудностей и потери времени; цели не достигаются в поставленные сроки; из-за суеты мало уделяется времени важным и значимым делам (здоровье, воспитание детей, отдых, собственное развитие и прочее); постоянное чувство неудовлетворённости из-за хронического цейтнота и невозможности изменить уклад жизни и так далее.

Настало время педагогам учиться тайм-менеджменту. Ведь умение управлять своим временем – это путь профессиональной и личностной успешности учителя. Слово «успех» произошло от «успевать», а педагоги всегда очень заняты. Также успех стимулирует развитие учителя в информационном обществе. И только успешный педагог может обеспечить успех всей системе образования и ученикам, помогая детям и родителям принять новое качество жизни.

Сейчас в мире разрабатываются разные направления тайм-менеджмента. В управлении временем можно выделить следующие процессы:

1. Анализ.
2. Моделирование стратегий с учётом проведённого анализа.
3. Целеполагание: постановка цели или определение ключевого направления развития. Определение и формулирование цели.
4. Планирование и расстановка приоритетов. Разработка плана достижения поставленных целей и выделение приоритетных задач для выполнения.
5. Реализация – конкретные шаги и действия в соответствии с намеченным планом и порядком достижения цели.
6. Контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам. Также в случае, если лицо или группа лиц, которые практикуют управление временем, планируют и далее осуществлять проекты, то целесообразно вести хронометраж и фиксировать результаты анализа хронометража в виде «карточек проекта» (запись по параметрам различного характера показателей расходов времени на отдельные задачи) для их дальнейшего применения в процессе любых проектов или программ.

Но универсальных навыков тайм-менеджмента не существует. Умение управлять собственным временем – жизненно важный навык, для развития и совершенствования которого требуется время, усилия и индивидуальный подход. Поэтому каждый создаёт для себя уникальную систему управления временем. Тогда в итоге можно получить не только роста в карьере, но получить удовлетворение от каждого дня, сделать режим своей жизни и работы привычным и ожидаемым.

Психологи отмечают, что способность управления временем люди начинают развивать только по необходимости, тогда, когда уже трудно избавиться от дурных привычек и от неорганизованности. Потратив время и силы на изучение способов управления временем, можно достигнуть положительных результатов, таких как: перестать откладывать дела и уклоняться от исполнения своих обязанностей; возможность быстрее и точнее оценивать заданную работу и свои возможности; меньше беспокойства о сроках выполнения работы; повышение результативности своей жизни и деятельности; больше времени для саморазвития, занятий спортом и отдыха.

Вот несколько рекомендаций, сформулированных ещё в первые десятилетия новой эры Луцием Аннеем Сенекой: вести письменный учёт всего времени; производить деление времени на хорошо потраченное, дурно потраченное и потраченное на безделье; оценивать жизнь по наполненности прожитого времени; планировать время, ведь «удержишь в руках сегодняшний день – меньше будешь зависеть от завтрашнего»; использовать один из приёмов управления временем – ввести жёсткий режим дня.

...

1. Архангельский Г. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005.
 2. Минский А.Т. Что двигает нами, чтобы двигать могли мы. URL: <http://career.ru/>
 3. Психологические тренинги для деловых людей. URL: <http://www.60minut.info/>
 4. Роберт Кални. Профессионалы в сфере образования. <http://chelnro.ru/>
 5. Стивен Кови. Главное внимание – главным вещам. СПб.: АРТ-масс, 2009.
 6. Федорец Н.А. Тайм-менеджмент для педагогов: наука, искусство или осознанная необходимость? Всё для администратора школы – М.: ИГ «Основа», 2013, №3.
-

Мироненко В.В.
Научно-исследовательская работа студентов
направления подготовки «менеджмент»
в процессе изучения иностранного языка

*Севастопольский экономико-гуманитарный институт (Филиал)
Крымского федерального университета, г. Севастополь*

В последнее время возрос интерес к содержанию профессиональной подготовки специалистов в сфере менеджмента как в учебном процессе, так и в научно-исследовательской работе. Большинство преподавателей высших учебных заведений пришли к пониманию того, что именно научно-исследовательская работа способствует привитию интереса у студентов к избранной профессии, развивает умения и навыки самостоятельной работы, стимулирует их стремление к творческому поиску, формирует исследовательские умения и способности, самостоятельность, профессионально-квалификационный рост, повышает уровень знаний. Именно поэтому необходимо привлекать студентов высших учебных заведений к научно-исследовательской работе, которая оказывается одним из главных факторов подготовки высококвалифицированных кадров в сфере менеджмента.

Выполнение научно-исследовательской работы студентами направления подготовки «менеджмент» в процессе изучения иностранного языка происходит при оптимальном соотношении репродуктивных и творческих задач, индивидуальных и коллективных форм организации учебного процесса. В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык по профессиональному направлению» студентам специальности «менеджмент» следует помнить, что иностранный язык как учебный предмет имеет свою специфику, которая требует от студентов напряженной умственной деятельности, внимания, способности осмысливать абстрактные понятия, умений обобщать. Кроме того, специфика данного предмета заключается в формировании у студентов коммуникативной компетенции, которая позволяла бы им осуществлять общение в устной и грамотной форме. План практического занятия по иностранному языку необходимо строить таким образом, чтобы происходил последовательный переход от простого к сложному. В конце

занятия, когда студенты в определенной степени овладеют новой лексикой, следует переходить к применению метода анализа конкретных ситуаций или проблемной ситуации.

На практических занятиях, студентам могут изучать фрагменты или полные аутентичные тексты на иностранном языке из периодических изданий профессиональной направленности, выделять главную и второстепенную информацию, определять проблему, основные положения автора, кратко их формулировать, аргументировать собственное мнение. Таким образом, система профессиональной подготовки должна быть направлена на подготовку нового типа мышления студента-исследователя, для которого главным является культ поиска познания, а не только культ знания. Учитывая кардинальные изменения в учебно-воспитательном процессе, важной задачей научно – исследовательской работы студентов направления подготовки «менеджмент» является формирование высококультурной иноязычной речи, образного мышления, высоких интеллектуальных и моральных качеств, лингвистических знаний и высокого уровня коммуникативных умений и навыков, языкового чутья эстетической ценности иностранного языка.

Таким образом, студенты специальности «менеджмент» должны уметь постоянно и систематически пополнять и обновлять свои знания в процессе изучения иностранного языка, ориентироваться в большом объеме современной научной информации, решать профессиональные, познавательные задачи, то есть обладать высоким уровнем информационной культуры.

...

1. Гончаренко С. Наука и учебный предмет / С. Гончаренко // Путь образования. 2006. № 1. С. 114.

2. Овакимян А.С. Научно-исследовательская деятельность студентов как компонент содержания профессиональной подготовки / А.С. Овакимян // Вестн. Междунар. славян. ун-та. Т.6. 2003. № 2. С. 3-5.

Мишина Е.Н.

**Финансовая грамотность студентов колледжа как
актуальная задача современного образования**

*Павлово-Посадский техникум,
г. Павловский Посад*

Необходимость обучения финансовой грамотности стала как никогда острой. Это обусловлено более высоким уровнем безработицы, повышением индивидуальной ответственности за инвестиционные решения и появлением на рынке все более сложных финансовых инструментов.

Финансовая грамотность – это мера степени, в которой человек понимает ключевые финансовые понятия и имеет возможность и уверенность для управления личными финансами через принятие соответствующих решений, долгосрочного финансового планирования, осознавая жизненные события и меняющиеся экономические условия [1, 2].

Остро встает необходимость обучения финансовой грамотности в молодом возрасте, растущее требование на ключевые квалификации, такие как бюджетирование, ценообразование, управление проектами и увеличение числа личных предприятий, все это требует финансовой грамотности от молодежи.

Однако, даже самые лучшие учебные программы не подчеркивают насколько важны аспекты преподавания финансовой грамотности.

Цель программы формирования финансовой грамотности – изменить отношение студентов к личным финансам. С одной стороны для достижения этой цели необходимо научить студентов пользоваться так называемым финансовым портфелем, реальный инструмент, который поможет студенту составить личный финансовый план, который будет включать в себя научную работу, резюме, личные финансовые размышления, студенческие сбережения и активы. С другой стороны важные ценности и навыки в управлении финансовыми ресурсами в раннем возрасте могут снизить социальную и финансовую уязвимость молодежи в будущем [2].

Среднее профессиональное образование является наиболее эффективным для формирования финансовой грамотности студентов и эффективной площадкой для воспитания здоровой финансовой культуры и поведения молодежи в обществе.

В программу формирования финансовой грамотности необходимо вовлекать и студентов, и родителей, помогая им сосредоточиться на реальных жизненных ситуациях всякий раз, когда это возможно. Основное внимание в программе повышения финансовой грамотности необходимо обратить на актуальность, полноту и ценность финансовых знаний и навыков.

Результатом будут экономически образованные граждане, способные принимать рациональные решения на личном, профессиональном уровне и интересах страны в целом.

Значение финансового образования невозможно переоценить, без умения читать и писать невозможно преуспеть в современном мире, так же, как невозможно добиться успеха в современной финансовой системе без «Азбуки экономики и финансов»: финансовой грамотности [1].

В то время как финансовое образование касается всех возрастов, воспитания подрастающего поколения по финансовым вопросам становится все более важным, поскольку они будут сталкиваться с все более сложными и изощренными финансовыми продуктами, и будут более подвержены финансовым рискам, чем их родители.

...

1. Пилотный выпуск Информационного бюллетеня Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/news/index.php>

2. Human Resources Development Working Group [Электронный ресурс] URL: http://hrd.apec.org/index.php/Education_Projects

Недова Л.И.
Правовые основы организации и
проведения местных референдумов
в субъектах Российской Федерации

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Ныне действующая Конституция Российской Федерации (далее по тексту – РФ) в статье 3 провозглашает народ носителем суверенитета и единственным источником власти в стране, а референдум – одной из высших форм непосредственного выражения этой власти. Институт народовластия, в частности непосредственное участие населения в управлении делами государства и решении вопросов местного значения, – есть неотъемлемый признак демократического правового государства, каковым является Россия в соответствии с частью 1 статьи 1 Конституции РФ.

Правовую основу института референдума в России помимо Конституции РФ, составляет также Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации». Однако этот нормативный правовой акт регулирует только вопросы, связанные с подготовкой и проведением общегосударственного референдума – «всенародного голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения» [2].

Основные условия, правила и процедуры, обеспечивающие реализацию конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдумах любого уровня установлены ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». В упомянутом законе закреплено общее легальное определение понятия «референдум», как формы «прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме» [3]. Помимо этого, в законе установлены принципы организации и проведения выборов и референдума на территории России. К их числу относятся: принципы всеобщего, равного, прямого, свободного избирательного права и права на участие в референдуме, принцип тайного голосования и принцип гласности. Указанные принципы, а также основные термины и понятия содержатся в вышеупомянутом федеральном конституционном законе и в законах субъектов РФ, непосредственно регулирующих порядок организации и проведения референдумов, и применяются в одинаковом значении.

В современной России референдум является конституционно-правовой формой, институализирующей волю как всего многонационального народа РФ, так и народов и национальностей, проживающих в отдельных субъектах РФ, а также жителей муниципальных образований по наиболее важным вопросам общественной жизни и государственного строительства [12, с. 10]. Однако практика применения данного института на территории России наглядно демонстрирует,

что референдум как одна из форм прямого волеизъявления граждан наиболее активно применяется на муниципальном уровне. Обусловлено это различными факторами, как политико-правового, так и социально-экономического характера.

Нормы, регулирующие порядок организации и проведения местных референдумов, закреплены в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с этим законом, местный референдум проводится в целях решения непосредственно населением вопросов местного значения, главным образом, связанным с изменением границ, преобразованием и упразднением муниципального образования, определением структуры органов местного самоуправления вновь образованного муниципального образования, а также по вопросам самообложения граждан. Помимо этого, в статье 22 рассматриваемого закона, регламентирован общий порядок назначения и проведения местных референдумов. Более подробно эти вопросы урегулированы в законах субъектов РФ о местных референдумах, с учетом присущих им особенностей.

В каждом субъекте РФ имеются нормативные правовые акты, регулирующие порядок организации и проведения местного референдума. В большинстве случаев это специальные законы (например, Областной закон Ленинградской области «О местном референдуме в Ленинградской области», Закон Республики Татарстан «О местном референдуме»), в некоторых субъектах РФ приняты единые законы, регулирующие вопросы регионального и местного референдумов (например, Закон г. Москвы «О референдумах в городе Москве»), также имеются субъекты РФ, в которых вопросы проведения местных референдумов урегулированы наряду с вопросами по проведению выборов в едином кодифицированном акте (например, «Избирательный кодекс Белгородской области»).

Проанализировав законы шести субъектов РФ (города Москвы, Ленинградской области, Республики Татарстан, Еврейской автономной области, Тюменской области и Ямало-Ненецкого автономного округа), можно выделить особенности в рассматриваемой сфере правового регулирования. Главным образом они касаются количественного состава инициативных и агитационных групп по проведению местного референдума, а также сроков проведения тех или иных процессуальных действий. Обусловлено это, прежде всего, социально-экономическими и географическими факторами, и в меньшей степени политическими.

Так, например, в соответствии с ч. 1 статьи 36 Федерального закона № 67-ФЗ, минимальная численность указанных групп для местных референдумов составляет 10 человек. Эта норма отражена в законах Республики Татарстан, Тюменской области и Ямало-Ненецкого автономного округа. В Законе Ленинградской области количественный состав инициативной группы равен 20 человек, в Законе Еврейской автономной области – 10. В Законе «О референдумах в городе Москве» численность инициативных групп зависит от числа зарегистрированных участников местного референдума: не менее 50 человек – в муниципальном образовании, в котором зарегистрировано до 50 тысяч участников референдума; не менее 75 человек – от 50 до 100 тысяч участников референдума; не менее 100 человек – свыше 100 тысяч участников референдума [8].

Применительно к срокам действия регистрационного свидетельства, в Ленинградской области, городе Москве и Ямало-Ненецком автономном округе он

истекает в момент окончания кампании местного референдума, в Тюменской области – в момент представления инициативной группой в муниципальную комиссию местного референдума итогового финансового отчета, в Республике Татарстан – в момент официального опубликования (обнародования) общих результатов референдума либо в момент принятия решения об отказе в проведении референдума, в Еврейской автономной области – по истечении 30 дней с момента регистрации инициативной группы.

Отличия имеются и в сроках сбора подписей в поддержку инициативы проведения местного референдума. В городе Москве, Тюменской области и Ямало-Ненецком автономном округе сбор подписей осуществляется в течение 20 дней со дня, следующего за днем регистрации инициативной группы, в Ленинградской области, Республике Татарстан и Еврейской автономной области – в течение 30 дней.

В отличие от остальных рассматриваемых субъектов, в статье 9 Закона Республики Татарстан «О местном референдуме» закреплена норма о языке его проведения. Все действия, связанные с назначением, проведением и исполнением решений, принятых на местном референдуме осуществляются «на государственных языках Республики Татарстан, а в необходимых случаях – на языках, которыми пользуется население на территории его компактного проживания» [6]. Наличие данной нормы обусловлено особым правовым статусом республики (государства) как субъекта РФ, образованного по национальному признаку. Право устанавливать свои государственные языки республикам гарантировано Конституцией РФ (ч.2 ст. 68).

Наиболее общие вопросы финансирования местных референдумов регулируются в рассматриваемых субъектах РФ одинаково. Отличия можно выявить в источниках формирования этих фондов, в размерах допустимых пожертвований и перечислений, в предельных размерах расходования средств фонда, в сроках предоставления итоговой финансовой отчетности, а также в сроках предоставления отчетов о поступлении и расходовании средств бюджета муниципального образования, которые выделены на проведение местного референдума (в городе Москве – в течение 40 дней со дня голосования, в Еврейской автономной области – в течение 30 дней, в Республике Татарстан – в течение 10 дней). Эти вопросы регулируются законами о местном референдуме субъектов РФ.

Анализ федерального законодательства и законодательства рассмотренных субъектов РФ, регламентирующих порядок организации и проведения местных референдумов, подтверждает тезис, о том, что в данной сфере правового регулирования положения федеральных законов являются рамочными, ввиду того, что практически в полном объеме имплементируются в законы субъектов РФ, конкретизируются и дополняются ими.

Проведенный анализ также приводит к выводу, что сама процедура инициирования местного референдума достаточно усложнена. В подавляющем большинстве случаев перед инициативной группой по проведению референдума стоят серьезные препятствия. Главным образом, речь идет о необходимости сбора подписей в поддержку инициативы о проведении местного референдума. Точное количество таких подписей устанавливается законами субъектов РФ, но оно не должно превышать 5%. По мнению И.В. Гранкина, это «создает условия для того,

чтобы субъекты РФ могли легко заблокировать проведение местных референдумов в городах-миллионниках или других крупных городах» [11, с. 46]. Что собственно говоря и делают субъекты РФ (в том числе и рассмотренные в данной работе), сохранив в региональном законе необходимость сбора 5% подписей от числа участников референдума, для того чтобы считать, что инициатива проведения местного референдума поддержана гражданами. При этом срок сбора подписей в поддержку этой инициативы крайне ограничен (как правило он составляет 20 дней). В определенной степени такие ограничения оправданы, каждая форма непосредственной демократии имеет собственное предназначение в системе народовластия, реализация одной из них не должна препятствовать осуществлению других, необоснованно замещать их.

Обращаясь к статистике проведения местных референдумов, следует отметить, что за последние 10 лет в России было проведено около 750 местных референдумов [13]. При этом основные вопросы, выносимые на референдум касались территориального преобразования и введения самообложения. За этот же период времени в городе Москве, в Тюменской области, в Еврейской автономной области и в Ямало-Ненецком автономном округе не было проведено ни одного местного референдума. В Республике Татарстан 6 марта 2016 года состоялись 88 местных референдумов по вопросу введения самообложения граждан. В Ленинградской области всего два: 14 сентября 2014 года по вопросу закрытия полигона твердых бытовых отходов, расположенного на территории муниципального образования; и 13 сентября 2015 года по преобразованию муниципального образования.

Анализ института местного референдума в субъектах РФ позволяет сделать вывод, что имеется достаточно широкая нормативная база, регламентирующая порядок организации и проведения местных референдумов, однако использование данного института в реальной конституционной практике весьма затруднено. Во-первых, ввиду имеющихся пробелов и противоречий в правовом регулировании этого института, а во-вторых, нежелание органов государственной власти и органов местного самоуправления идти на уступки и самим инициировать проведение референдума.

...

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

2. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ "О референдуме Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".

4. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

5. Закон Еврейской автономной области от 25.02.2004 г. N 261-ОЗ «О местном референдуме в еврейской автономной области».

6. Закон Республики Татарстан от 24.03.2004г. №23-ЗРТ "О местном референдуме".

7. Закон Тюменской области от 5 ноября 2004 г. № 234 "О местном референдуме в Тюменской области".

8. Закон г. Москвы от 18 апреля 2007 г. N 11 "О референдумах в городе Москве".

9. Областной закон Ленинградской области от 09.06.2007 N 93-оз "О местном референдуме в Ленинградской области".

10. Закон ЯНАО 5 октября 2007 года N 90-ЗАО «О местных референдумах в Ямало-Ненецком автономном округе».

11. Гранкин И.В., Законодательное обеспечение прямой демократии на муниципальном уровне // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 7.

12. Толстик В.А, Трусов Н.А, Референдум в России: основы, опыт, критика // Вестник Нижегородской академии МВД России, 2013, № 24, С. 9 – 13.

13. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ.

Никишин А.Ф.

Мобильная коммерция как перспективное направление развития торговли

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Современный уровень развития вычислительной техники характеризуется широким распространением мобильных устройств, что оказывает большое влияние на различные сферы хозяйственной деятельности организаций торговли. Наибольшее влияние развитие мобильных технологий наблюдается в области электронной торговли.

Проблеме развития электронной торговли в настоящее время посвящен ряд работ. Так, в работе Солдатовой Н.Ф. [1] и Лебедевой И.С. [2] рассматриваются перспективы развития рынка потребительских товаров в Российской Федерации, в работе Попенковой Д.К.[3] инновации в современном ритейле, в работе Магомедова Г.Д.[4] – перспективы развития товарного франчайзинга. Современные тенденции развития дистанционной торговли в России в условиях кризиса анализируются в работах Ильяшенко С.Б. [5,6], преимущества внедрения услуги самовывоза – в работе Никишина А.Ф. [7].

Для торговых организаций большое значение оказывает программа стимулирования продаж[8]. В этой связи большим потенциалом обладают социальные сети, что рассматривается во многих работах, в частности, в работе Ильяшенко С.Б. [9]. В современных условиях использование социальных сетей все больше происходит с использованием мобильных устройств. Этому способствует снижение тарифов на сотовую связь[10,11], более того, услуга передачи информации зачастую является бесплатной и предоставляется в дополнение к основному тарифному плану. В Российской Федерации начинают появляться сотовые сети, где стандарт GSM реализуется в виде 3G/4G. В таких сетях обеспечивается высокая скорость передачи информации, что способствует внедрению мобильных технологий электронной торговли. Также использование мобильных технологий пользователю удобно либо в отрыве от стационарного компьютера, либо на работе при наличии ограничений на использование Интернета в личных целях. Таким образом, поддержка мобильных устройств ведет к увеличению конкурентоспособности электронной торговли[12].

Известно, что сам сайт торговой организации в сети Интернет, а также его позиции в поисковых системах являются важным нематериальным ресурсом торговой организации [13-16]. Для использования в мобильных устройствах, обладающих большой вариативностью как программного обеспечения, так и характеристик средств вывода информации, большое значение оказывает использование специальных средств навигации по сайту, поиска информации в сети Интернет [17]. При этом наличие таких средств упрощает покупателем процесс выбора товара, что оказывает положительное влияние на лояльность покупателей. Дальнейшим направлением увеличения использования потенциала мобильных устройств является разработка мобильных приложений, что также упрощает процесс покупки товаров.

Использование мобильных устройств оказывает положительное влияние на социальную ответственность торговли, позволяя сильно сократить временные затраты покупателей [18].

Современный рынок характеризуется большой степенью интеграции традиционной и электронной форм [19]. Использование мобильных средств в хозяйственной деятельности традиционных организаций торговли позволяет произвести оптимизацию ассортимента [20], реализовать продажу товаров на заказ, произвести резервирование товара, предложить покупателю другие услуги [21]. При первоначальном посещении магазина мобильное приложение может подсказать покупателю оптимальный маршрут, при последующих покупках – произвести поиск наиболее удобной для него торговой точки, с учетом месторасположения покупателя.

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время многие торговые организации ограничиваются лишь наличием сайта и стандартного функционала Интернет-магазина. Отсутствие оптимизации под использование мобильных устройств ведет к снижению конкурентоспособности таких организаций на рынке.

...

1. Солдатова Н.Ф., Ильяшенко С.Б. Инновационные приоритеты модернизации потребительского сектора экономики // Экономика и управление в машиностроении. 2014. № 6. С. 68-71.

2. Лебедева И.С. Актуальные вопросы эффективной организации бизнеса в розничной торговле // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2010. № 5. С. 65-72.

3. Попенкова Д.К. Инновации в сфере ритейла // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4-1 (45-1). С. 755-758.

4. Magomedova N.G., Kakhrimanova D.G., Magomedov G.D. Role of goods franchising in trade. В сборнике: Интеллектуальный и научный потенциал XXI века Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 5-7.

5. Ильяшенко С.Б. Особенности и тенденции развития дистанционной торговли в России. В книге: современные тенденции и перспективы развития торговой отрасли Российской Федерации Уфа, 2016. С. 167-185.

6. Ильяшенко С.Б., Солдатова Н.Ф. Инструменты повышения продаж в электронной торговле в период кризиса // Экономика и управление в машиностроении. 2015. № 6. С. 50 -52.

7. Никишин А.Ф., Панкина Т.В., Шипилова С.С. Услуга самовывоза как фактор развития электронной торговли // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. № 10 (50). С. 36-39.
8. Ильяшенко С.Б. Актуальные вопросы оценки эффективности рекламных каналов в электронной торговле. В сборнике: Интеграционные процессы в науке в современных условиях Сборник статей Международной научно – практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 38-41.
9. Ильяшенко С.Б. Социальные сети internet как инструмент повышения эффективности электронной торговли. В сборнике: Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 105-107.
10. Митяева О.А. Методические аспекты анализа мотивационного профиля потребителя на рынке услуг сотовой связи // Международная торговля и торговая политика. 2011. № 4. С. 142-147.
11. Митяева О.А. Сегментация рынка услуг сотовой связи на основе анализа мотивационного профиля потребителей/Аудит и финансовый анализ, 2011, № 3. С. 353-359.
12. Алексина С.Б., Шипилова С.С. Повышение конкурентоспособности в электронной торговле // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 (58). С. 429-432.
13. Майорова Е.А. Нематериальные активы как конкурентные преимущества организаций розничной торговли // Сервис в России и за рубежом. 2014. № 5 (52). С. 3-17.
14. Майорова Е.А., Никишин А.Ф., Панкина Т.В. Нематериальные активы и их влияние на социально-экономическую эффективность торговли // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-1 (66-1). С. 1133-1136
15. Майорова Е.А. Методика оценки эффективности структуры нематериальных ресурсов // Экономика и предпринимательство. 2015. № 3 (56). С. 733-736.
16. Майорова Е.А. Оценка влияния нематериальных активов на эффективность работы торговых организаций на основе факторных моделей // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-2 (66-2). С. 541-543.
17. Magomedova N.G., Kakhrimanova D.G., Magomedov G.D. Search optimization as a way of increasing sales in internet trade. В сборнике: The Tenth International Conference on Economic Sciences Proceedings of the Conference. 2015. С. 125-128.
18. Никишин А.Ф., Алексина С.Б. Интеграция электронной и традиционной форм в современной торговле В сборнике: Современные концепции развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 105-108.
19. Иванов Г.Г., Майорова Е.А. Корпоративная социальная ответственность в торговом бизнесе // Российское предпринимательство. 2015. Т. 16. № 20. С. 3569-3582.
20. Mayorova E.A., Nikishin A.F., Pankina T.V. Potential of the Internet network in formation of the assortment of the trade organizations // European science review. 2016. № 1-2. С. 208-210

21. Ильяшенко С.Б. Дополнительные услуги как фактор увеличения продаж в электронной торговле. В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно – практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 60-62.

Носкова Л.Ю., Фомина Е.В.
Проектно-исследовательская деятельность
учащихся на базе музея

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Проектно-исследовательская деятельность учащихся на базе музея сейчас во многом строится не на анализе и систематизации письменных источников, уже ранее кем-либо написанных, а на изучении устных рассказов непосредственных носителей информации, участников событий. Ребенок должен сам обозначить круг интересов, собрать доказательства, представить результаты. Детей легче увлечь работой, если она касается лично их самих, затрагивает непосредственно их интересы, будь то история семьи или история дома, или история улицы.

Проектно-исследовательские работы, основанные на личностном аспекте, дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, культурной, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, города, страны в целом.

Работая с устными источниками – воспоминаниями и рассказами самих людей, дети учатся вести беседу, брать интервью, просто слушать рассказ. Ведут записи, правильно их оформляют, работают с архивными документами. Работа с документами формирует у учащихся умение сравнивать, выявлять главное, умение различать позиции, оценивать объективность информации.

Навыки, полученные школьником в процессе исследовательской работы, остаются с ними на всю жизнь, поэтому статья в газете или передача по телевидению не будут единственно верным суждением. Они сами смогут в процессе познания, изучения, анализа определить свою точку зрения, сформулировать свое суждение, свое мнение по поводу того или иного события, факта, высказывания.

Личностный аспект в проектно-исследовательской работе очень важен и выступает как средство воспитания гуманных отношений к сверстникам, младшим, взрослым и людям пожилого возраста; создание условий обогащения духовной жизни ученика; развитие умения жить в мире с собой, окружающими людьми, природой. История родного края рассматривается нами как часть отечественной истории, а местные события – как проявление закономерностей исторического процесса.

Основной прием сбора информации – интервьюирование живых свидетелей изучаемых событий. В музее школы хранятся фотографии и предметы, воспоминания, богатый материал о развитии школы, города; оформлена экспозиция, собран материал о Великой Отечественной войне: её участниках, тружениках тыла, людях, живших в оккупации.

Активисты музея занимаются проектно-исследовательской деятельностью, используя материалы школьного музея.

Абсолютно беспроблемным средством вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую работу, является использование краеведческого материала. История родного города, края, семьи не оставляет равнодушными ни детей, ни взрослых, и является прямым путем к уму и сердцу ребенка. Для этого надо организовать какое-либо событие, которое произведет на школьника сильное впечатление. Опыт показывает, что такое воздействие оказывают экскурсии в музеи, архивы, выставочные залы, где ученик знакомится с подлинными экспонатами. Вокруг нас живет много людей с интересными судьбами, все являются свидетелями разных исторических событий.

Для того чтобы учащийся, проявив любопытство, а именно с него начинается процесс познания, приступил к изучению того, что его заинтересовало, надо грамотно определить направление исследования. Анализ работ школьников, представленных на конференциях различного уровня, выявил, что учащиеся охотно занимаются изучением историй своих семей, школ, населенных пунктов, судеб выдающихся государственных деятелей страны и края, и гораздо меньше уделяют внимания культурному наследию своего региона. А именно изучение культурного наследия открывает широкий простор для научного поиска.

Нутрякова С.В., Пасюга Н.Г.
Здоровьесозидающая среда учебного процесса
как основа эффективности обучения
учащихся начальной школы
при внедрении требований ФГОС

*Средняя общеобразовательная школа №14
им. А.М. Мамонова, г. Старый Оскол*

В настоящее время Российское государство предъявляет всё более высокие требования к здоровью человека. В последнее время и учителей волнует проблема здоровья детей. Многолетние наблюдения говорят об увеличении количества детей различными заболеваниями за период обучения в школе.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса: безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещённости и температурного режима помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения.

Развитие здоровья в образовательном пространстве – это организованный целенаправленный педагогический процесс, который обеспечит комфортную жизнедеятельность младших школьников и учителей в условиях их взаимодействия в течение каждого учебного дня. В здоровьеразвивающем образовательном пространстве школы осуществляется работа, обеспечивающая взаимосвязь всех участников образовательного процесса, постоянное повышение профессиональной здоровьетворческой компетентности педагогов, культуры здоровья родителей.

Исследования педагогического моделирования с точки зрения системы, деятельности и преобразования позволило выделить следующие направления, необходимые для оздоровления образовательного пространства:

- создание комфортной культурно- образовательной среды;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- подготовка учителя к здоровьесберегающей деятельности в образовательном пространстве, формировании соответствующих компетенций.

У учащихся начальных классов нервная система является особенно чувствительной, поэтому особенно важно во время урока смена учебной деятельности, режима работы, проведение физических минуток. На практике доказано, запоминание нового материала в сочетании с двигательной активностью происходит гораздо быстрее. Поэтому введение и закрепление нового материала происходит в игровой форме с использованием движения как верхних, так и нижних конечностей, что повышает работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволяет отодвинуть утомление и избежать переутомления. Для создания оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в своей работе использую разнообразные приёмы:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
3. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.
4. Упражнения на развитие слуховой памяти, механической зрительной памяти, ассоциативной памяти.
5. Физкультминутки.
6. Точечный массаж рук.
7. Игры, связанные с перемещением по классу.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе снижает утомление, повышает эмоциональный настрой ученика и его работоспособность, а это способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка.

Здоровье молодого поколения – основа жизни, залог счастливого будущего, всестороннего развития личности. Оздоровление общества должно начинаться в региональном образовательном пространстве, в образовательном пространстве школы, здесь формируется основа дальнейшей полноценной жизни.

Охотникова А.Ю., Акмалов А.Ю.

**Активизация учебно-познавательной деятельности
обучающихся на современном этапе**

Челябинский государственный университет

Современная социально-педагогическая ситуация в России предусматривает обращение к сфере личных интересов и потребностей обучающегося. В настоящее время обучающийся должен получить возможность персонального образовательного маршрута, выбора индивидуальной траектории в образовании. Таким образом, приоритетной задачей современного образования становится развитие личности обучающихся, выработки компетенций по умению оперировать

новой информацией, анализировать ее и на этой основе принимать соответствующие решения, гибко адаптироваться, отличаться мобильностью к изменяющимся условиям и запросам жизни. Только тогда можно говорить о качестве современного образования [1, с. 736].

Любое объединение людей представляет собой сложную систему, состоящую из собственных механизмов и связей, систему, требующую особого подхода во взаимодействии, а также в решении различного рода ситуаций и сложностей. Иногда заинтересовать группу бывает сложно, потому что, чаще всего, при обучении педагоги стараются придерживаться определенной системы, что, несомненно, является плюсом. Школа дает знания в системе, в этом ее главная ценность, и потому она не может выбирать лишь то, что интересно: никакого учения не получится в таком случае [3].

Но там, где есть система, не всегда есть место творчеству. А творчество является одной из наиболее сильных причин познавательного интереса. Именно поэтому для преподавателя особенно важно умение разнообразить учебную деятельность так, чтобы это было чем-то запоминающимся и не таким, как обычно, чтобы на урок или классный час дети бежали с мыслью: «Интересно, а что же будет сегодня?», а не с мыслями о том, что опять нужно идти и делать что-то обычное.

Но могут ли быть все учебные предметы в школе интересными? Могут! Учение с увлечением – это вовсе не учение с развлечением. Школа – труд, серьезный, долгий, иногда тяжелый умственный труд [3]. Но это не мешает школе быть местом свободного пространства и развития. Нужно играть с детьми и учить их трудиться. Знания должны даваться им и легко, и трудно [4].

Активизация познавательной деятельности – это создание особой атмосферы учения, при которой учащиеся вместе с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, опровергают или расширяют свои знания, идеи и мнения об окружающем мире. Одной из важнейших задач преподавателя в этом случае является умение сформировать у учеников положительное отношение к обучению.

В современных образовательных учреждениях, делающих ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в качестве отдельного учебного занятия или его части, технологии внеклассной работы или технологии для освоения раздела учебного предмета. Игра – это особая форма жизни, которая способствует усвоению человеком накопленных знаний, имеет содержание и целевую направленность в зависимости от психолого-педагогических и возрастных способностей человека.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора, элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации. В игровых формах присутствует главный фактор успешного обучения – активность учащегося, а также сопутствующий фактор – общение на заданную тему. Использование игровых форм занятий способствует повышению творческого потенциала обучаемых, что ведет к более глубокому и осмысленному освоению изучаемой дисциплины.

Практическая ценность игрового обучения обеспечена многовековым опытом, начиная с развития в детском саду и заканчивая программами ускоренной подготовки и переподготовки во всех сферах человеческой деятельности.

Также в развитии познавательного интереса немаловажен яркий, образный учебный материал. Учащимся должна предоставляться возможность проделывать определенную творческую работу.

Например, создание учеником креативного задания для всего класса заставляет учащегося искать различные варианты выполнения учебных заданий. При выполнении такого задания каждый ученик будет стремиться к нахождению своего метода решения задачи, таким образом, работа в креативном поле будет являться пространством для свободной творческой деятельности.

Примерами технологий и методов, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся являются: дискуссионные клубы, работа в группах, метод взаимной проверки заданий. Эти методы преследуют следующие цели: развитие познавательных способностей, эрудиции, памяти, расширение кругозора, воспитание чувства взаимопомощи и умения работать в коллективе. Однако какая-либо одна технология не может являться универсальной, их разнообразие делает образовательный процесс оптимальным [2].

...

1. Акмалов А.Ю. Современные аспекты личностно ориентированных образовательных технологий. Сборник международной научной конференции SCIENCE, TECHNOLOGY AND LIFE – 2014. 2015. С. 736-741.

2. Петровец Э.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. URL: <http://festival.1september.ru/articles/583097/>

3. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. М., 2012. 222 с.

4. Соловейчик С.Л. Воспитание школы: Статьи для своей газеты. М., 2002. 184 с.

Паюнова А.О.

**Проблемы в управлении земельными ресурсами
на территории муниципальных образований**

*Московский педагогический государственный
университет (Филиал), г.о. Егорьевск*

Сегодня земля крайне востребована, с каждым годом растёт готовность граждан приобретать её, строить на ней дома, вести бизнес. Но конкретные люди, физические лица, компании постоянно сталкиваются с необоснованным бюрократизмом. Письма об этом потоком идут и к Президенту, и в Правительство РФ. Люди пишут, что невозможно найти информацию о свободных землях, что они находятся в положении бесправных просителей, что с их запросами и потребностями никто не считается и что надо помучиться от 3 и более лет, прежде чем получить участок. В результате земля остаётся нереализованной и не работает в полную силу. Очевидно, что здесь необходимо принимать дополнительные меры, устранять барьеры, которые мешают гражданам свободно и без волокиты получать земельные участки, пользоваться ими.

Следующая проблема в управлении земельными ресурсами – это категоричность земель. Она относится к проблемам не на муниципальном уровне, а на государственном. В марте 2012 г. были приняты основы госполитики использования

земельного фонда на 2012-2017 гг., которые предусматривают исключение из законодательства принципа деления земель по целевому назначению. Очевидно, что действующая система устарела, необходимо создать прозрачную и удобную для бизнеса и граждан модель использования земли. Должно быть чёткое понимание того, где и что можно строить, какие есть ограничения по использованию того или иного участка, нужно предусмотреть институты, которые обеспечат защиту особо ценных и заповедных земель, а также сельхозугодий.

Вопрос использования сельскохозяйственных земель по назначению в настоящее время является одним из основных. Инвесторов в эту отрасль сегодня привлечь довольно сложно. Поэтому одной из эффективных мер будет разработка муниципальных программ, предусматривающих субсидии сельхозпроизводителям.

Существует проблема и с землями лесного фонда. Основными проблемами лесного хозяйства являются: 1. Самозахваты земель лесного фонда и лесных земель на иных категориях, что диктует необходимость проведения межевых работ и приведения лесов в известность на землях различных категорий. 2. Накопление спелых и перестойных лесов, их захламленность, а также низкий уровень воспроизводства лесов. 3. Массовая гибель лесов от вредителей, болезней и последствий лесных пожаров года.

Поэтому основной задачей ведения лесного хозяйства на территории муниципальных образований должна стать реализация принципов устойчивого управления лесами: 1. Поддержание и сохранение продуктивной способности лесов. 2. Поддержание удовлетворительного санитарного состояния и жизнеспособности лесов. 3. Сохранение и поддержание защитных функций лесов. 4. Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов и их вклада в глобальный углеродный цикл.

Есть проблема с неиспользованием участков в садоводческих некоммерческих товариществах. Их изъятие производится в установленном порядке, но есть проблема с повторным предоставлением: не разработан соответствующий механизм.

Актуальной проблемой остается использование участков без наличия документов, удостоверяющих право собственности.

Следующий важный вопрос – это справедливое определение платы за использование земельных участков. В связи с этим особую актуальность приобретает совершенствование методик и процедур кадастровой оценки и системы налоговых и арендных платежей за использование земельных участков. За последние 2 года регулирование кадастровой оценки получило существенное развитие. Предусмотренное создание фонда данных государственной кадастровой оценки призвано обеспечить максимальную открытость процесса определения кадастровой стоимости и работы оценщика.

С научной точки зрения проблемы рационального землепользования возникают на стыке взаимодействия двух способных к самовосстановлению систем – экологической (земли) и социально-экономической. Однако решить их можно и нужно, прежде всего, в плоскости совершенствования управления именно социально-экономической системой, поскольку она более изучена и понятна.

Поэтому приоритетной задачей в научном плане является поиск адекватной комплексной системы оценок эффективного управления использованием и охраной земельных ресурсов. Такой поиск целесообразно проводить в рамках совершенствования управления процессом землепользования.

...

1. Белых Д.В. Проблемы, связанные с бесплатным предоставлением земельных участков в собственность граждан в муниципальных образованиях Иркутской области // Молодой ученый. 2014. №9. С. 259-260.

2. Васин В.В. Стратегия управления собственностью муниципального образования: механизмы разработки и реализации // Изв. Урал. гос. эконом. ун-та. 2012. № 1. С. 116-123.

3. Сысоева В.И. Экономика муниципальной собственности / В.И. Сысоева. М. Лаборатория Книги, 2013. 131 с.

4. Belov D.V. Problems associated with the provision of free land in the property of citizens in the municipalities of the Irkutsk region // Young scientist. 2014. №9. 259-260.

5. Vasin V.V. property management strategy of the municipality: the mechanisms of development and implementation // Math. Urals. state. Economy. Univ. 2012. № 1. P. 116-123.

6. Sysoev V.I. Economy municipal property / VI Sysoev. M. Laboratory Books, 2013. 131 p.

Полякова Е.В.

Роль федерального бюджета в финансировании сферы образования в России

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

В современном обществе все большее значение приобретает социальная роль образования. Именно образование становится одним из важнейших критериев для формирования качественно новой экономики и общества. От направленности образования, качества и его эффективности в большей степени зависит прогресс развития человечества.

В настоящее время вопросы развития образования, форм его финансирования входят в число приоритетов экономической и бюджетной политики государства, что является свидетельством достигнутого в обществе общего мнения относительно роли образования в социально-экономическом развитии страны. Возникает качественно новая реальность, в которой важным производственным ресурсом становится знания и информация.

К числу основных задач образования в настоящей период развития российского государства можно отнести:

1. организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

2. непрерывность образования в течение всей жизни человека;

3. создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

4. подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

5. противодействие негативным социальным процессам; [3]

Таким образом, внутри самой системы отечественного образования сложились предпосылки для перехода к новым моделям образовательной политики (взаимодействие образовательной, экономической, политической, духовной и других сфер жизнедеятельности общества).

Основу в новой образовательной стратегии составляет инновационная система образования. В новых социально-политических и экономических условиях целесообразно управление с опорой на гибкие стандарты образования и гарантированные бюджетные нормативы, развернутое прогнозирование специальностей и направлений подготовки, востребованных на рынке труда, стратегическое финансовое планирование, повышение эффективности расходов бюджетных средств, широкое сотрудничество центра с регионами, новые информационные технологии. Без реализации указанных позиций невозможно осуществлять эффективное управление системой интенсивно обновляющегося образования.

Важную роль в этом процессе играет наука как инновационный резерв развития системы образования. Отечественная наука должна решать задачи по осуществлению программы переподготовки и повышения квалификации педагогов, обеспечить реальную базу для фундаментализации подготовки преподавателя, развития мотивации педагогических кадров. [4]

Повышение качества образования – актуальная задача современного этапа социально-экономического развития России. Одним из ключевых вопросов ее решения остается уровень финансирования всех ступеней образования.

Следует отметить, что расходы на образование являются важнейшим показателем социально-экономического развития государства, а инвестиции в образование – это улучшение перспектив социально-экономического развития, приращение человеческого капитала, обеспечение возможности самореализации индивида. Однако динамика расходов федерального бюджета на образование свидетельствует о планомерном их снижении.

Таблица 1. Динамика расходов федерального бюджета на образование

Расходы федерального бюджета РФ – всего в млрд. руб.	2011		2012		2013		2014		2015	
	млрд. руб	% к расхо- дам федераль- ного бюд- жета РФ	млрд. руб	% к расхо- дам федераль- ного бюд- жета РФ	млрд. руб	% к расхо- дам фе- дераль- ного бюд- жета РФ	млрд. руб	% к расхо- дам федераль- ного бюд- жета РФ	млрд. руб	% к расхо- дам федераль- ного бюд- жета РФ
всего	11022, 5	100	12745, 1	100	13387 ,3	100	13960, 1	100	15215 ,0	100
в т. ч. на образова- ние	552,4	5,0	614,8	4,8	681,5	5,1	640,2	4,6	602,4	3,96

Проанализировав данные, представленные в таблице 1, можно заключить, что бюджетное финансирование образования снижается. Это также можно сказать, если посмотреть на удельный вес расходов на бюджетное финансирование образования в общей сумме расходов бюджета. Основным фактором, повлиявшим на снижение объемов бюджетных ассигнований федерального бюджета по разделу "Образование", является завершение ряда проектов, в том числе уменьшение расходов федерального бюджета, предоставляемых в виде межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации. Снижение расходов федерального бюджета будет компенсировано за счет собственных средств регионов. Так, например, на образование в 2013 году из федерального бюджета было выделено 681,5 млрд рублей, то в 2016 году объем финансирования снизится до 600,6 млрд.

Рис. 1. Динамика расходов Российской Федерации на образование по отношению к ВВП, %

Из графика следует, что в Российской Федерации за последние 10 лет уровень расходов на образование не уменьшается, учитывая особенности экономической ситуации. Кроме того, расходы на финансирование образования в процентах к ВВП находятся значительно ниже, чем норма, утверждённая мировой практикой, поэтому можно смело утверждать, что нынешняя система образования нуждается в финансировании для нормального функционирования. Это и является одной из главных проблем всей системы образования.

Таким образом, финансирование российского образования является важнейшим аспектом деятельности государства, поскольку нехватка собственных финансовых ресурсов в образовательных учреждениях отрицательно сказывается на развитии материальной базы и качестве подготовки специалистов, вызывает отток наиболее одаренной части научно-педагогического персонала, снижает уровень социально-экономического развития регионов страны, их конкурентоспособности на мировом рынке.

...

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 15.02.2016).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".

3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О Национальной доктрине образования в Российской Федерации".

4. Калининская С.Б., Фортова Л.К. Образование и современное общество:
URL: http://pravmisl.ru/index.php?id=1749&option=com_content&task=view

5. Карепина О.И., Меликсетян С.Н. Теоретико-методологические подходы к управлению финансами высших учебных заведений// Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. №38 (276). С. 15-29.

Стукалова Е.А. **Особенности воспитания ребенка** **в неполной семье**

СОШ №22, Ставропольский край, Курский район, х. Зайцев

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Структурные изменения в семьях – увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментаскас, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Чешский психолог З. Матейчек считает, что воспитание в неполной семье – это такое же обычное, нормальное воспитание, только оно осуществляется в более трудных условиях. Он утверждает, что более всего следует учитывать особенности личности того человека, который остается с ребенком один. Способность этого воспитателя соответствовать всем требованиям играет в формировании личности ребенка значительно, большую роль, чем тот факт, что семья неполная.

Неполная семья – это не только семья разведённых родителей, но и семья, потерявшая кормильца, семья матери-одиночки, а также женщины, которая решилась взять ребёнка из детского дома. И каждая ситуация отличается своими психологическими особенностями и трудностями, с которыми сталкивается одинокая мать (реже одинокий отец).

Во все времена школа не оставляла без внимания работу с семьей и социальным окружением своих учеников. Но это, как правило, происходило от случая к случаю, чаще всего по каким-то чрезвычайным поводам. Сейчас в учебных заведениях появились специальные люди, призванные постоянно и целенаправленно заниматься с детьми, испытывающими трудности в процессе социализации, попадающими под негативное влияние.

Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских непол-

ных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

Смысл социально-педагогической работы в самом общем виде состоит в создании условий для относительно направляемой социализации личности вопреки складывающейся стихийности и неорганизованности этого процесса. Процесс социального взросления подрастающего поколения вообще необычайно противоречив и сложен, а в случае с детьми и подростками из так называемой группы риска вдвойне, а то и втройне сложнее.

...

1. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. М., Владос, 2006. 159 с.
2. Смирнова, Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин // Вопр. психол. 1999. №6. С.18–28.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М., Владос, 2003. 272 с.

Терентьева Е.В. **Этногенез енисейских кыргызов: опыт** **историографического анализа XIX век**

СОШ №3, г. Абакан

Конец XX века был отмечен ростом национального самосознания, возникает интерес к истории отдельных регионов России. В некоторых случаях не удалось избежать искажения истории. В то время как значимость правильного решения сложных вопросов кыргызской истории очевидна для понимания исторических судеб всей кочевой цивилизации Центральной Азии.

Во второй половине XVIII века исследованием сибирских древностей занимались П.С. Паллас, И.Г. Георги, И. Сиверс, И. Фишер [5, с.9-10].

В 1826 году археологические исследования на Алтае проводил Карл Фридрих Ледебур. Им были найдены предметы, относящиеся к эпохе средневековья.

В 1847 году Маттиус Кастрен раскопал и исследовал несколько средневековых курганов Минусинской котловины.

В начале XIX века активно занимался научной деятельностью русский востоковед, основатель российской школы китаеведения, автор первых учебников и словарей китайского языка, член-корреспондент Российской академии наук, член азиатского общества в Париже – Никита Яковлевич Бичурин. Его труд впоследствии стал источником в исследованиях многих русских и советских ученых -В.В. Радлова, Н. Веселовского, В.В. Бартольда, Г.Е. Грум-Гржимайло, Е.К. Яковлева, Н.Н. Козьмина и многих других.

Н.Я. Бичурин переводил китайские летописи. Ученые сопоставляли данные переводчика с археологическим материалом, в результате чего складывалось представление о формировании кыргызского этноса.

Н.Л. Бичурин пишет, что в конце III в. до н.э., кыргызы были покорены завоевателем Центральной Азии Шаньюем Модэ [4, с.50]. Жители государства Гяньгунь перемешались с динлинами, которые, как поясняет Бичурин, были монгольского происхождения [4, с. 350]. Бичурин переводил китайский текст таким, каким его находил, иногда сокращая его по разным соображениям, но не подвергал оригинал критическому разбору, чтобы установить первоначальную редакцию.

Первым исследователем в области тюркского языкознания, фольклористики и этнографии был В.В. Радлов. В построении своей концепции о формировании кыргызского этноса он изучил переводы Иакинфа Бичурина, дополняя их этнографическим и археологическим материалами.

В 1883 году вышел его труд под названием «Этнографический обзор турецких племен Сибири и Монголии). Н.Н. Козьмин, являясь переводчиком этой работы, отметил, что каждому «кто начинает работу по изучению народностей Сибири... должен, прежде всего, проштудировать «Этнографический обзор» Радлова». [9, с.3] Эта работа уже была переведена и издана в Томске в 1887 году, без обозначения переводчика и издателя, второй перевод принадлежит Н.Н. Козьмину.

Ученый писал, что на территории Саяно-Алтая в древности протекали сложные этнические процессы, в которых значительную роль играли кетоязычные племена. [10, с. 440] Вокруг Алтая, в Западной Монголии, на Тарбагатае, в Восточной киргизской степи и в Южной Сибири жили народы енисейской группы, отличавшиеся типом лица от соседних народов урало-алтайской семьи. Енисейцами Радлов называл этнические группы, говорящие на кетских языках. Процессы тюркизации аборигенных племен в Минусинской котловине были начаты кыргызами. «Благодаря многократным скрещиваниям – пишет Радлов – все племена енисейского происхождения к XVI в. давно утратили свои расовые признаки (светлые волосы, голубые глаза)» [10, с. 440]. Говоря о последних, В.В. Радлов придерживался точки зрения, что прямыми предками кетоязычных племен были динлины. [4, с. 351].

Для исследования древней истории Сибири важны были не только археологические исследования, но и работы, основанные на данных языка, фольклора и на исторических документах. Исследуя их в конце XIX века, к интересным выводам пришел Н.А. Аристов в своих статьях «Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей» [2] и «Опыт выяснения этнического состава киргиз-казахов Большой Орды и каракиргизов» [3].

Согласно его представлениям, происхождение енисейских кыргызов идет «от смешения тюрков с древними обитателями Монголии и Южной Сибири – динлинами», которые имели светлую окраску волос и глаз. Потомки динлинов обитали на Енисее, к северу от кыргызов. К сожалению, Н.А. Аристов в достаточной степени не осветил тот материал, который привел его к выводу, что кыргызы явились продуктом метисации тюрков с енисейскими динлинами. [3, с.427]

В исследовании этногенеза обращают на себя внимание заметки П.Е. Островских, где он попытался выяснить происхождение енисейских кыргызов на основе фольклорных данных".[8, с.297- 348] Рассказ известного по всей Качинской степи сказочника Аголя Тоборова позволил ученому отнести хакасов (кыргызов) к татарам хана Кучума.

А.В. Адрианов в работе «Очерк о Минусинском крае» предположил, что этот народ был смешанного происхождения. В своих соображениях учёный использовал китайские сведения, по-видимому, это переводы Иакинфа Бичурина, а также исследовательский материал академика Радлова, дополняя его своим археологическим материалом[1, с. 7].

Д.А. Клеменц допускал смешение представителей различных рас (енисенско-остяцкой и тюркской). Учёного смущали известия китайских источников, что у хакасов (енисейские кыргызы) рыжие волосы и голубые глаза. По этой причине он относил их к финнскому или индоевропейскому племени. Несмотря на то, что хакасские названия, сохранившиеся в китайских источниках, указывают на тюркский язык.[6, с30]

В XIX веке ученые, обращаясь к проблеме этногенеза, ориентировались на умозаключения академика В.В. Радлова, и переводы Н.Я. Бичурина. В решении вопроса оставалось много спорного. Ясно было лишь то, что кыргызы образовались в результате взаимодействия представителями енисейско-остяцкой и тюркской рас. Более глубокое изучение этого вопроса было продолжено в XX веке, это было связано с ростом объема археологических исследований во всех областях Сибири, с выделением отдельных археологических культур, этнографических явлений.

...

1. Адрианов А.В. Очерк Минусинского края. Томск, 1904. С. 7.

2. Аристов Н.А. Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей// Живая старина. СПб., 1896. Вып. 3 и 4.

3. Аристов Н.А. Опыт выяснения этнического состава киргиз-казахов Большой орды и каракиргизов на основании родословных сказаний и сведений о существующих родовых делениях и родовых тамгах, а также исторических данных и начинающихся антропологических исследований// Живая старина. СПб., 1894. Вып. 3 и 4.

4. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. М.-Л.: Наука, 1950. С50.

5. Бутанаев В.Я., Худяков Ю.С. История енисейских кыргызов. Абакан, 2000. С. 9-11

6. Клеменц Д.А. Историко-этнографические исследования в Минусинском крае. Иркутск, 1916. С. 30.

7. Козьмин Н.Н. Хакасы. Историко-этнографический очерк Минусинского края. Иркутск, 1925

8. Островских П.Е. Этнографические заметки о тюрках Минусинского края (отчет о поездке 1894 г.)//Живая старина. СПб., 1895. Вып. 3-4. С. 297-348.

9. Радлов В.В. Этнографический обзор турецких племен Сибири и Монголии. Иркутск, 1929. С.3.

10. Радлов В.В. Из Сибири. Страницы дневника. М.: Наука, 1989. С.440.

Тимченко В.В.
Основные особенности внутригородских
вооружённых столкновений
во Флоренции XIII-XIV вв.

*Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования*

В указанный период этот город был подвержен перманентным конфликтам между грандами [6, р. 118] и пополанами [2, с. 312], гвельфами и гибеллинами, фракциями и кланами, осуществлявшими кровавые вендетты по нормам родового права [9, р. 72-78]. Так, флорентийский купец, хронист и государственный деятель Джованни Виллани (1274-1346) сообщал, что противостояние между знатными родами Орланди и Буондельмонти в 1215 г. «подняло на ноги весь город... хотя и до того хватало раздоров» [1, с. 131]. Из приведённого отрывка следует, что вооружённые столкновения между различными группировками были важным явлением в социальной жизни города на Арно XIII в. Следовательно, для наиболее полного её изучения представляется полезным охарактеризовать их основные черты.

Прежде всего, это не были хаотичные уличные бои. Дж. Виллани, например, описывая изгнание из Флоренции гвельфов в 1248 г., отмечал следующее: «во всех концах города вспыхивали стычки. Самым главным из таких мест были дома семьи Уберти... Другое место было у ворот Сан Пьеро, во главе гибеллинов стояли тут Тедадьдини, у которых были самые укрепленные дома и башни» [1, с. 152-153]. Таким образом, главными точками приложения сил в рамках этого конфликта были «укреплённые дома и башни», штурм, осада, оборона и снабжение которых требовали определённого уровня организации и специализации сторонников враждовавших фракций.

Далее о ходе данного конфликта автор пишет: «и мессер Рустико Мариньолли, несший гвельфский штандарт... был смертельно ранен стрелой» [1, с. 153]. То есть, в ходе этого конфликта использовались стрелки. Кроме того, наличие, по крайней мере, с одной из сторон знаменосца — мессера Мариньолли свидетельствует о достаточно высоком по тем временам уровне организации её последователей.

Ещё больше нас в этом убеждает фрагмент «Новой хроники», говорящий о завершающем этапе исследуемых событий: «Гибеллины к тому же использовали такой тактической прием: они собирали свои главные силы у дома Уберти, а потом вместе выступали в каждый из кварталов» [1, с. 155]. Осуществление подобных манёвров требовало организации сторонников императора по отрядам установленной численности, слаженности их действий, а, значит, и централизованного руководства ими.

С использованием стрелков во внутригородских конфликтах также было связано наличие на той или иной стороне щитоносцев-павезьеров (ит. — *palvesiari*, лат. — *pavezarii*), чьей основной функцией было обеспечивать им прикрытие [8, р. 102]. Например, флорентийский Аноним, освещающий в своём «Дневнике» (ит. — *Diario*) события, произошедшие между 1358 и 1389 гг., пишет о том, что в 1378 г., во время восстания чомпи щитники имелись среди «соседей и слуг», защищавших дом некоего Антонио [6, р. 359].

В вооружённых столкновениях XIII-XIV вв. на территории Флоренции также участвовали пешие рыцарские слуги. Последние упоминаются, например, в завершённой к 1312 г. «Хроникетте» (ит. — *cronicetta* — маленькая хроника) Нери Дельи Стринати. По словам автора, в 1301 г., во время переворота, совершённого Чёрными гвельфами [5, р. 111, 223], именно такие воины, подчинявшиеся фамилии дела Тоза, «пришли в наш дом на Старом Рынке ночью, где обитали все три сына Маработтино и я, Нери, и разграбили указанный наш дом, взяв все, что они там нашли» [5, р. 116].

«Эти стычки, — повествует Дж. Виллани об уже упоминавшихся событиях 1248 г., — продолжались довольно долго и по всему городу построили баррикады, с которых соседние кланы днем и ночью обстреливали друг друга из баллист ((ит. — *balestra*, *mangonel*, лат. — *balistarum*) — двухплечевая машина торсионного действия, принцип действия которой был известен с Античности [3, р. 280-281] — В.Т.) и других метательных машин» [1, с. 154]. Как видим, не только пешие воины, но и метательные машины могли широко использоваться в крупных городских конфликтах.

Помимо пехоты и механической «артиллерии» [8, р. 292], фиксируется также участие в них тяжёлой кавалерии, например, в связи с изгнанием в 1248 г. гвельфов из Флоренции: «В разгар уличных боев император Фридрих (германский император Фридрих II Гогенштауфен (1194-1250) — В.Т.) отправил туда (во Флоренцию — В.Т.) шестнадцать тысяч немецких рыцарей» [1, с. 154-155].

В рассматриваемый период во внутригородских конфликтах на Флоренции отмечается наличие лёгких конников [8, р. 292]. Их, например, упоминает Дж. Виллани в связи с восстанием 1343 г. против власти Готье VI де Бриенна, герцога Афинского (1302-1356): «Более тысячи хорошо вооруженных горожан скакали на... лошадях, а десять тысяч с лишком нарядились в шлемы и латы, как рыцари» [1, с. 415]. То есть, в данном случае на лицо чёткое разделение автором участвовавших в этом конфликте тяжёлой и лёгкой кавалерии.

Таким образом, на основе вышеизложенного мы можем сделать вывод, что, являясь важной частью социально-политической жизни города на Арно, ряд крупных конфликтов внутри его стен не носил характера стихийных столкновений.

Судя по сведениям письменных источников, прежде всего, хроник, важной их частью были осада и оборона укреплённых жилищ влиятельных родов, что требовало определённого уровня централизации и подготовки участников. Кроме того, например, в ходе борьбы между гвельфами и гибеллинами имело место разделение приверженцев той или иной партии на отряды, действовавшие в заранее определённых оперативных секторах. Данная тенденция свидетельствует о наличии у сторон конфликта централизованного руководства и определённого уровня коммуникаций.

Кроме того, по «Дневникам» и историческим сочинениям прослеживается наличие в числе участников подобных столкновений стрелков, составлявших главную силу итальянской пехоты XIII-XIV вв [4, р. 15]. В их числе фиксируются также щитоносцы. В таких событиях определённую роль играли и пешие рыцарские слуги. Письменными источниками подтверждаются активные действия в рамках некоторых внутригородских вооружённых конфликтов представителей других известных в этот период родов войск [8, р. 9-11]: рыцарей, лёгкой кавалерии и метательных машин.

...

1. Виллани Дж. Новая хроника или история Флоренции / пер. с ит. М.А. Юсима. М., 1997. 579 с.

2. Краснова И.А. Должности и потестарные институты во Флоренции // Антонов В.А., Варьяш И.И., Воскобойников О.С., Краснова И.А. и др. Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время. М., 2011. С. 302-332.

3. Cantorowicz E. Federico II imperatore. Milano, 1976. 537 p.

4. Cardini F. Le battaglie campali // Guerra e guerrieri nella Toscana medievale. Firenze, 1990. P. 11-27.

5. Cronicchetta di Neri di Alfieri di Ctrinato di Ramingo degli Strinati // Storia della Guerra di Semifonte scritta da mess. Pace da Certaldo e cronicchetta di Neri degli Strinati. Firenze, 1753.

6. Diario d' anonimo fiorentino dall' anno 1358 all' 1389. Per cura di A. Gherardi // Documenti di storia italiana. A cura di R. Deputazione di storia patria. Firenze, 1879.

7. Salvemini G. Magnati e popolani in Firenze dal 1280 al 1295. Torino, 1974. 448 p.

8. Settia A.A. Comuni in guerra. Armi ed eserciti nell'Italia delle città. Bologna, 1993. 347 p.

9. Zorzi A. L'amministrazione della giustizia penale nella Repubblica fiorentina: Aspetti e problem. Firenze, 1988. 278 p.

Трикашная Л.В., Буняева Н.А., Власов П.В. Современные методы оценивания обучения

*Терновская основная общеобразовательная школа
Яковлевского р-на, Белгородская обл., с. Терновка*

Со вступлением России в 21 век, начался образовательный эксперимент по введению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в системе общего образования. Экспериментировать начали сразу в нескольких регионах России в 2001 году, и это вызвало массу дискуссий среди педагогической и научной общественности в связи с внедрением тестов. Школы и ВУЗы откликнулись на эти инновации, разрабатывая и активно применяя педагогические тесты. Данная практика в применении тестов соответствует периоду интенсивного внедрения в учебный процесс сети Интернет, персональных компьютеров, открывающих новые возможности для контроля, самоконтроля и самооценки обучающихся на основе программно-инструментальных средств и контрольно-обучающих программ.

В общем, современный педагогический контроль – это совмещение уже привычных нам оценочных средств с новыми, использующими мультимедийные и Интернет-технологии без анализа многих дидактических, технологических и психологических проблем.

С введением ЕГЭ в 2001 году, произошло и опровержение несколько идеализированных представлений о качестве российского образования. Объективные данные ЕГЭ по большинству регионов России показали, что существующая граница между «двойкой» и «тройкой» намного ниже, чем субъективные представления о ней, так как вместо абсолютной успеваемости, во многих школах появилось до 20% «двоечников». В целом опыт ЕГЭ можно оценить как позитивный.

На сегодняшний день в сфере образования существует определенная типология портфолио, представленная в отечественных и зарубежных работах. Формы представления материалов портфолио могут быть различными. Часто используются аудиовизуальные средства, такие как фотографии, видеозаписи, электронные версии работ обучающегося.

Тем не менее, портфолио, как и тесты, не решают всех проблем оценивания качества образования, ведь и они имеют недостатки. Они дороги, требуют больших временных затрат при использовании по сравнению с тестами, а также вызывают сомнения в надежности.

К числу новых видов измерителей относятся также тесты, которые разработаны для оценки практической деятельности обучающегося. Такие тесты позволяют выявить уровень освоения практических навыков с помощью экспериментальных заданий деятельностного характера, в результате выполнения которых получается некоторый материальный продукт, который соответственно, оценивается экспертами в стандартизированной шкале баллов. Экспериментальные задания обычно применяются во время текущего контроля, но не влияют на принятие административных решений в образовании, поэтому низкая точность оценок не является проблемой. В случае неудачи обучающийся может заново выполнить тесты и получить положительный результат.

Таким образом, когда мы отдаем предпочтение тем или иным инновациям в сфере контроля качества обучения, мы должны всегда стремиться к разносторонней оценке качества результатов обучения, пониманию сущности и целесообразности новшеств.

...

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. // С-П., 2014. 65 с.

2. Голованова Н.Ф./ Педагогика/ Учебник для студентов Высшего профессионального образования./М., 2013. 50 с.

Филатова Е.В.

Характер отношений родителей к детям

Майнская средняя общеобразовательная школа, г. Саяногорск

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе – главная

социальная задача, решаемая обществом и семьей. Одной из основных задач семьи является обеспечение детям соответствующих условий для их роста, развития и воспитания в общественную жизнь, т. е. их социализации.

Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предлагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Сила влияния родителей – в вере в них ребёнка, в его убеждении, что близкие, любимые им люди всегда равны, а решения и поступки справедливы. Дети хотят походить на родителей и бессознательно им подражают. Они гордятся своим сходством с матерью и отцом, общность характеров, склонностей. Это стремление походить на родителей – сильнейшая движущая сила семейного воспитания. Чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребёнка в семье.

Что же это за условия?

– Прежде всего, та семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей.

– Источником благополучия ребёнка в семье, условием его правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Такая любовь создаёт чувство защищённости, душевного комфорта. При этом ребенок активнее постигает мир, легче овладевает знаниями, выбирает друзей.

– Важным условием успешного воспитания в семье является авторитет родителей. Без авторитета – без несомненного достоинства отца, матери – нельзя воспитывать ребёнка, формировать в нём качества хорошего человека.

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями.

В каждой семье свои подходы к воспитанию, развитию и образованию своих детей. В зависимости от того, какой у родителей взгляд на воспитание, можно выделить такие отношения между родителями и детьми, как:

Родители – тираны

Они пытаются подчинить себе детей при помощи тотального контроля над их жизнью, прикрываясь любовью и заботой.

Родители превращаются в следователей. Встречают из школы, контролируют каждый шаг, засекают время прихода от друзей. Излюбленная фраза этих родителей: «Нам лучше знать, мы жизнь прожили».

Смотреть за ребенком, конечно, нужно, но без фанатизма. Выйдя из семьи с таким воспитанием, ребенок оказывается совсем неподготовленным к суровой жизни, за них всё решали родители. Этих детей жизнь ломает, они убегают из дома или вырастают алкоголиками и наркоманом.

Бесхарактерные родители

Они сами ничего не добились в жизни, не реализовали свои мечты. И теперь перекладывают их на детей, считая, раз у них не получилось, у детей получится. К сожалению, так бывает не всегда.

Бесчувственные родители

Со стороны такие родители выглядят жестокими. Бесконечные и эгоистичные упреки: «Всё из-за тебя», «От тебя одни проблемы» и самая страшная фраза: «Лучше бы тебя не было». Дети таят глубокую обиду, и даже ненависть на родителей. Во взрослой жизни они могут подсознательно построить свои отношения с детьми таким же образом. Или, другой вариант, – стать сильной личностью, и добиться того, чтобы у него в семье были другие отношения родителей и детей. Правда, дети, когда вырастают, как правило, не хотят общаться с такими «бесчувственными родителями».

Родители – друзья

В отношениях между детьми и родителями есть доверие. У детей полная свобода в действиях и самостоятельность. Единственное, чтобы родители сами не чувствовали себя сверстниками детей, а оставались взрослыми друзьями.

Родители – наставники

Самый лучший вариант в развитии отношений родителей и детей. Такие родители занимаются своими детьми. Они искренне помогают детям найти свой путь в жизни и принять правильное решение, общаются с ними на уровне доверия и понимания, одобряют их выбор. Но, к сожалению, их очень мало.

В семье складываются необходимые предпосылки для формирования коллектива как группы высокого уровня развития. Недопустимо, если в семье существуют постоянные разногласия взрослых в оценке поступков детей в тех или иных педагогических ситуациях. Ребёнок, подобно самому чуткому прибору, реагирует на малейшее рассогласование позиции взрослых.

Единство требований к ребёнку, единодушие в оценке его поступков – важнейший принцип воспитания в семье, существенная характеристика семьи как коллектива.

От того, каковы отношения между родителями и детьми, во многом предопределяется дальнейшая жизнь детей.

Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главные ошибки семейного воспитания.

Ошибки, допущенные в воспитании ребёнка в раннем детстве, накладывают нередко отпечаток на всю последующую жизнь. К сожалению, родители не всегда замечают отрицательные проявления в поведении ребёнка. А замечая дурные привычки, не придают им значения.

Чаще всего они считают, что ребёнок ещё мал, ничего не понимает. Подрастёт – научится и исправится. При таком отношении к воспитанию создаются условия, когда на первый взгляд «безобидные» недостатки ребёнка, повторяясь многократно, по мере его взросления перерастают в устойчивые привычки, проявляющиеся в виде различных отклонений в поведении ребёнка. Нередко причина трудности видится взрослыми в самом ребёнке, а не в условиях воспитания, в сущности, во взаимоотношении его с окружающим миром.

Там, где складываются неправильные взаимоотношения между родителями, выливающиеся в постоянные оскорбления друг друга, где царит явно нездоровая нравственная атмосфера, наносится большой вред делу воспитания. Нередко в таких случаях родители вовлекают в личные отношения и детей, которые ввиду своего малого жизненного опыта не могут ещё разобраться в причинах семейных конфликтов, дать правильную оценку происходящему. Они занимают по-

зицию отца или матери, часто злоупотребляют отношениями родителей. В результате сложившейся обстановки дети выходят из подчинения родителей, становятся лицемерными, лживыми, грубыми.

Таким образом, воспитательное воздействие семьи на детей оказывается наиболее эффективным при знании и соблюдении определённых условий.

...

1. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. 191 с.

2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуни-
кабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов \ Ярославль: «Ака-
демия развития», 1997. 240 с.

3. Рождественская Н.А., Разумова А.В. Негармоничные стили семейного
воспитания и восприятие родителями своих детей. // Вестник Московского Уни-
верситета. Психология. 2002. №2. С. 48-5.

4. Макаренко А.С. О воспитании. М., Полит. литер., 1988.

Ходырев И.Н.

**Посев озимых злаковых культур как средство
повышения производственного долголетия
посевов многолетних бобовых трав**

Вятская ГСХА, г. Киров

В условиях современного состояния кормопроизводства одним из направ-
лений ресурсосбережения является увеличение производственного долголетия
старосеянных травостоев. Одним из факторов, оказывающих на это отрицатель-
ное влияние, является естественный процесс старения растений, обусловленный
их биологическими особенностями. Так, у тимopheевки и овсяницы луговой про-
дуктивность снижается, начиная с 3-4-го года, у ежи сборной – с 5-го, лядвенец
рогатый держится в травостое от 8 до 10 лет, а клевер луговой при самых благо-
приятных климатических условиях выпадает из травостоя на 3-4-й год жизни. Та-
ким образом, с течением времени растения постепенно стареют, ослабевают и от-
мирают, что приводит к изменению видового состава травостоя, снижению про-
дуктивности и ухудшению качества корма.

Проблему продления производственного долголетия решают множество
приемов поверхностного улучшения почвы, такие как внесение удобрений, из-
весткование, механическая обработка, подсев трав, проводимые отдельно и в ком-
плексе. Увеличить продуктивность угодий и сбалансированность получаемых
кормов по содержанию белка возможно подсевом семян трав в дернину, что по-
вышает жизнеспособность травостоя за счет появления новых молодых растений.
Что касается механической обработки почвы, то в настоящее время кормовые уго-
дия в основном улучшают методом и техническими средствами минимальной об-
работки, при котором происходит уменьшение числа и глубины обработок, сов-
мещение операций в одном рабочем процессе. Применение комбинированных
почвообрабатывающих агрегатов, позволяющих в одном рабочем процессе осу-
ществить несколько технологических операций, эффективно как в агротехниче-
ском, так и в экономическом плане.

Среди таких агрегатов в сельских хозяйствах Кировской области наиболее распространена сеялка полосного посева СДК-2,8 [1], на раме на которой расположена фрезерная секция, семенной ящик с высевальными аппаратами и прикатывающие катки. Фрезерная секция имеет почвообрабатывающие органы в виде двух дисков с Г-образными ножами и закрыта кожухом.

Для создания компактной сеялки СДК-2,8 с низкой энергоемкостью, металлоемкостью, с высоким качеством равномерного рыхления почвы и уплотнением почвы в полосах после посева, для обеспечения наиболее приемлемого роста и развития семян трав нами были разработаны усовершенствованные L-образные ножи почвенной фрезы (рисунок 1), где крыло имеет вырез металла с образованием тыльной кромки с отогнутой частью под углом α в продольно-вертикальной плоскости стойки крыла в форме трапеции и боковой кромки, вдоль которой жестко закреплен рыхлительный элемент в форме пластины [2].

Рис. 1. Схема усовершенствованного L-образного ножа: 1 – стойка ножа; 2 – крыло; 3 – отогнутая часть крыла; 4 – рыхлитель; 5,6 – режущая часть

Для повышения производственного долголетия посевов многолетних бобовых трав нами предложен следующий способ [3], при котором в последний год производственного долголетия после первого укоса в механически разрушенную дернину многолетних бобовых посевов полосным способом подсевают озимые злаковые зерновые культуры. Одновременно с посевом семян озимых злаковых зерновых культур в полосы механически разрушенной дернины многолетних бобовых трав вносят фосфорно-калийные минеральные удобрения. На следующий год обновленные посевы убирают на кормовые цели (рисунок 2).

Рис. 2. Способ продления производственного долголетия посевов многолетних бобовых трав

Для изучения данного способа выбран участок, находящийся на территории Кировской области. В ходе проведения исследований, в старосеянный клевер на глубину 40...60 мм были высеяны семена озимой ржи сорта Фаленская 4 с минеральным удобрением диаммофоска $N_{10}P_{26}K_{26}$ и без удобрений. При определении физико-механических свойств дернины на момент посева относительная влажность почвы составила 14,9 %, твердость почвы – 23,98 кг/см², связность дернины – 10,08 кН/м². Ширина механически разрушаемых полос l_2 равна 110 мм, глубина составила 60...80 мм, ширина полос, оставшихся под клевером l_1 , также равна 110 мм. Затем, обработанные и засеянные полосы были уплотнены. При таком расположении полос засеивается 50 % площади зерновыми культурами, остальная часть остается под клевером.

Для посева семян трав в дернину мы использовали сеялку СДК-2,8 с установленными на ее почвенных фреззах усовершенствованными L-образными ножами. Для определения оптимальных параметров ножа был реализован трехуровневый план эксперимента Бокса-Бенкина второго порядка для трех факторов. В качестве факторов были приняты значения высоты рыхлителя h , мм, величины отгиба крыла ножа фрезы b , мм, угла отгиба крыла ножа фрезы α . В качестве критериев оптимизации приняты степень крошения фракции 0...0,03 м Y_1 , %, степень крошения фракции более 0,03 м Y_2 , % и тяговое сопротивление машины Y_3 , кН.

После реализации плана эксперимента и обработки результатов с помощью программы Statgrafics Plus 5,1 получены следующие математические модели критериев оптимизации:

$$Y_1 = 73,05 + 1,7325X_1 - 1,13625X_2 - 0,68125X_3 - 0,275X_1^2 - 0,0075X_1X_2 - 0,0025X_1X_3 - 0,0475X_2^2 - 0,34X_2X_3 + 0,0325X_3^2$$

$$Y_2 = 26,95 - 1,7325X_1 + 1,13625X_2 + 0,68125X_3 + 0,275X_1^2 + 0,0075X_1X_2 + 0,0025X_1X_3 + 0,0475X_2^2 + 0,34X_2X_3 - 0,0325X_3^2$$

$$Y_3 = 1,20333 + 0,08125X_1 + 0,05375X_2 + 0,0325X_3 + 0,00083X_1^2 + 0,0025X_1X_3 + 0,00083X_2^2 + 0,0125X_2X_3 - 0,00167X_3^2$$

В результате проведенного многофакторного планирования эксперимента было выявлено, что оптимальные условия рабочего процесса почвенной фрезы с усовершенствованным L-образным ножом достигаются при следующих значениях параметров ножа: высота рыхлителя ножа $h=10$ мм, величина отгиба крыла ножа фрезы $b=10$ мм, угла отгиба крыла ножа фрезы $\alpha=30^\circ$. При этих значениях факторов степень крошения фракции 0...0,03 м находится в пределах $Y_1=73,00..74,49$ %, степень крошения фракции более 0,03 м $Y_2=25,51..26,25$ %, а тяговое сопротивление машины $Y_3=1,13..1,21$ кН.

В ходе проведения опытов мы изучали динамику появления всходов семян озимой ржи, посеянных в дернину клевера, и их всхожесть [4]. Основная масса посеянных семян всходит в течение месяца после посева, при этом всходы озимой ржи, посеянной с минеральными удобрениями, появляются интенсивнее, и полевая всхожесть ее семян оказались существенно выше, чем при посеве семян озимой ржи без минеральных удобрений. Как показывают результаты, интенсивность появления всходов семян после посева комбинированной дернинной сеялкой СДК-2,8 с усовершенствованными L-образными ножами выше, чем на опытных участках, где для обработки почвы использовались Г-образные ножи (рисунок 3). Так на тридцать шестой день появления всходов их количество составило

87 %, что на 11 % больше, чем при посеве просто с Г-образными ножами. При этом итоговая всхожесть составила 90 %, то есть больше на 21 %.

Рис. 3. Динамика появления всходов озимой ржи с минеральными удобрениями: 1 – усовершенствованные L-образные ножи; 2 – Г-образные ножи

Как показывают результаты, комбинированная дернинная сеялка СДК-2,8 с усовершенствованными L-образными ножами создаёт лучшие условия для прорастания семян, что благоприятно влияет на получение дружных всходов, повышение полевой всхожести и развитие растений.

На следующий год мы получили травостой совместного посева клевера лугового и озимой ржи. После чего был произведен сбор урожая и анализ на биохимический состав травосмеси. Средняя урожайность (рисунок 4) предложенным нами способом за 2012-2015 гг. составила 5,41 т/га сухого вещества (СВ), что выше средних значений урожайности при одновидовом посеве бобовых культур.

Рис. 4. Урожайность улучшенного луга:
1 – клевера лугового в период 1..3 год;
2 – клевера лугового в период 3..4 год;
3 – клевера лугового с подсевом озимой ржи

На основании проведенных опытов, можно сделать вывод, что предложенный нами способ продления производственного долголетия посевов многолетних бобовых трав позволяет повысить среднюю урожайность травостоя в последний год производственного долголетия на 18 % в том числе за счет предложенного нами конструктивного решения усовершенствованного L-образного ножа, поскольку его применение позволяет улучшить степень крошения почвы и уменьшить тяговое сопротивление в сравнении с Г-образными ножами, что в свою очередь также влечет повышение энергоэффективности всего рабочего процесса. Кроме этого, такая технология поверхностного улучшения почвы позволяет: повысить урожайность трав; улучшить кормовую ценность травостоев; уменьшить водную эрозию почв; экономить семена трав и удобрения; в 2,5...3,0 раза уменьшить энергозатраты и расход топлива по сравнению с традиционными способами сплошного поверхностного улучшения естественных кормовых угодий. Таким образом, способ полосного посева озимых зерновых культур в старосеянные посевы бобовых трав на пашне позволяет еще на 1 год продлить сроки производственного использования этих посевов с высокой продуктивностью.

...

1. Патент № 2283565 РФ, МПК A01C 7/00, A01B 49/06. Сеялка полосного посева./Сысуев В.А., Ковалев Н.Г., Кормщиков А.Д., Курбанов Р.Ф., Кобзин А.Г., Шулаков П.А., Помаскин А.С., Храмцов С.С. (РФ).

2. Курбанов Р.Ф., Ходырев И.Н. Сеялка для полосного посева семян трав в дернину. Заявка на изобретение № 2016105039 от 15.02.2016. 27 с.

3. Курбанов Р.Ф., Ходырев И.Н. Способ продления производственного долголетия посевов многолетних трав. Заявка на изобретение № 2014146154 от 19.11.2014. 6 с.

4. Курбанов Р.Ф., Ходырев И.Н. Пермский аграрный вестник: Научно-практический журнал №2 (10) 2015. «Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова», г. Пермь, 2015. С 45-50.

Цапко А.А., Попова О.В.

Развитие профессиональной компетенции педагога

КС №54, г. Москва

Образование как одна из ведущих сфер жизни общества идёт по пути интеграции с мировым образовательным пространством, развиваясь в соответствии с требованиями новой образовательной парадигмы. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Современный педагог, свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс является гарантом достижения поставленных целей. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. Поэтому, чтобы

управлять развитием личности ребёнка, нужно самому учителю быть компетентным. Следовательно, понятие профессиональной компетентности педагога это: единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности; совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Можно сказать, что развитие профессиональной компетентности педагога – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, развитие способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Хочется заметить, что развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Можно выделить следующие этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание его необходимости; планирование саморазвития (постановка цели и задач, определение пути решения); самопроявление, анализ, самокорректировка. Учитывая, что формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, (т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма), то каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога-воспитателя. Учителя-мастера выгодно отличает от других, прежде всего характер его деятельности, которая, строится с учетом ближних и дальних перспектив развития. Так, при разработке урока по конкретной теме учителя имеют в виду и всю систему знаний учащегося, и тот результат, который они хотят получить через несколько лет. Продиктованный потребностями сегодняшнего дня высокий уровень требований к образованию может быть реализован только тогда, когда учитель будет высокопрофессиональным, компетентным специалистом в своей области. Такому специалисту просто необходимо: осознавать цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования, быть профессионально мобильным, то есть гибко реагировать на изменения социальной ситуации развития учащихся; овладевать современными инновационными педагогическими технологиями и новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу. Это значит, что современный педагог – это творческий субъект профессиональной педагогической деятельности.

**Шмановская А.Л., Алексенко К.Н.,
Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю.
Биметаллические катализаторы синтеза
углеводородов из СО и Н₂ на основе кобальта**

*Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск*

В современной нефтехимической промышленности широкое применение нашли каталитические процессы переработки углеводородного сырья. Для совершенствования технологических процессов и повышения их эффективности необходимо разрабатывать и внедрять в практику новые катализаторы, которые

обладают высокой активностью и селективностью в процессе синтеза углеводородов. В настоящее время широко применяются катализаторы на основе кобальта и других металлов, а также металлических смесей двух или нескольких компонентов. Биметаллические Co-катализаторы имеют преимущество по сравнению с однокомпонентными системами. В таких катализаторах можно в широких пределах изменять активность и селективность [1].

Биметаллические катализаторы, содержащие кобальт и никель, нанесенные на глинозем, показали высокую селективность по легким углеводородам по сравнению с Co-катализаторами. Результаты температурно-программированного восстановления позволяют предположить, что катализатор $10\text{Co}-10\text{Ni}/\text{Al}_2\text{O}_3$ восстанавливается при более низкой температуре (при 383°C) по сравнению с монометаллическим катализатором. Он также проявляет пониженную селективность по CO_2 и относительно высокую селективность по фракции C_5+ , что отличается от показателей смешанных катализаторов $20\text{Co}/\text{Al}_2\text{O}_3$ и $20\text{Ni}/\text{Al}_2\text{O}_3$. Температура реакции значительно влияет на распределение продуктов синтеза при селективности по отношению к CH_4 , которая достигает 15.96% при 250°C [2].

Взаимодействие кобальта и железа в биметаллических катализаторах приводит к различной дисперсности и восстановимости кобальта. Co восстанавливается сложнее в присутствии железа, а наличие кобальта улучшает восстановление железа. Такие биметаллические катализаторы имеют промежуточную производительность по сравнению с кобальтовыми и железными аналогами. Формирование биметаллических частиц железа кобальтом приводит к повышению селективности по олефинам и снижению степени конверсии окиси углерода [3].

Катализаторы, содержащие кобальт и родий восстанавливаются при более низкой температуре. При этом размер частиц и количество поверхностного кобальта не отличается от монометаллического Co-катализатора. Добавка небольшого количества родия повышает степень конверсии CO на 50% без изменения селективности. Авторы предполагают, что повышенная активность биметаллических Co-Rh-катализаторов обусловлена переносом водорода от родия к кобальту на поверхности катализатора [4].

Применение биметаллических катализаторов открывает широкие возможности для оптимизации технологических параметров и технико-экономических показателей производства углеводородов путем синтеза Фишера-Тропша.

...

1. Лapidус А.Л., Цапкина М.В., Крылова А.Ю., Тонконогов Б.П.. Биметаллические кобальтовые катализаторы синтеза углеводородов из CO и H_2 . Успехи химии 74 (6) 2005. С.634-645.

2. Yu H. , Zhao A., Zhang H. , Ying W., Fang D.. Bimetallic Catalyst of Co and Ni for Fischer-Tropsch Synthesis Supported on Alumina. Energy Sources, Part A: Recovery, Utilization, and Environmental Effects. Volume 37, Issue 1, 2015.

3. Griboval-Constant A., Butel A., Ordonsky V. V., Chernavskii P. A., Khodakov A.Y. Cobalt and iron species in alumina supported bimetallic catalysts for Fischer-Tropsch reaction. Applied Catalysis A: General Volume 481, 5 July 2014, P. 116–126.

4. Yan Z., Bukur D.B., Goodman D.W.. Silica-supported rhodium-cobalt catalysts for Fischer-Tropsch synthesis. Catalysis Today Volume 160, Issue 1, 2 February 2011, P. 39–43.