ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.03.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 3-3(7)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука и образование в жизни современного общества

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2016 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 3-3(7). Наука и образование в жизни современного общества: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. Часть 3. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Matyushina E.D. Game theory as a basic element of cooperation	6
Агабекян А.С. Понимание категории правового государства в российской юридической науке: прошлое и настоящее	7
Арефьева С.А. Методика обучения орфографии: страницы истории	11
Ахметзянова Т.Л. Прагматический подход к обучению иностранному языку студентов технических вузов	12
Ачкасова Н.Г., Новикова Н.В., Селезнева Л.Н. К вопросу о создании учебника по немецкому языку для бакалавров	13
Богатова Ю.А., Бобкова А.С. К вопросу о стилистических особенностях неологизмов в современной англоязычной прессе	14
Варфоломеева Н.С., Доркин А.В. Теоретические основы исследования фразеологических единиц	17
Васин Д.В. Загрязнение водных объектов Удмуртской Республики по УКИЗВ (Удельно-комбинаторному индексу загрязненности воды).....	19
Верещагин И.В. Об эффективности комплексного использования восстановительных средств в спорте	22
Винниченко Т.А., Белова Т.Б. К вопросу тестирования с использованием системы Moodle.....	23
Возбранная Т.В., Колесова Е.А. К проблеме создания модульного учебного пособия по русскому языку как иностранному в техническом вузе.....	25
Галицкая О.А. Особенности реализации тактики Аргументация интерпретативной стратегии искусствovedческого дискурса	28
Гедыгушева Т.Х. К вопросу формирования умений и навыков в процессе учебной деятельности	31
Гильденков М.Ю. Новые данные о распространении <i>Carpelimus Leach</i> , 1819 (Coleoptera, Staphylinidae) в Восточной области	35
Гранкина И.Г., Чигвинцева А.В., Лихачева Е.В., Кононова Н.И. Развитие наглядно-образного мышления у детей младшего дошкольного возраста.....	37
Данильченко С.Л. Брежнев, Андропов, Горбачев: опыт «политической антропологии»	38
Дергачев А.Ю. Д.И. Менделеев о развитии научных обществ в России	46

Донец С.П. Особенности дифференциация уголовной ответственности и индивидуализации наказания в УК ФРГ	47
Дусева Н.Ю. Установление места и обстоятельств совершения преступления средствами информационно-коммуникационных систем, содержащих пространственно-временные данные.....	49
Еврумова А.А., Золотавина М.Л., Чернявская О.В. Особенности биохимических показателей крови у больных в разрешении некоторых форм менингита	50
Елманова И.В. Уровень развития коммуникативных умений в юношеском возрасте как фактор их социальных отношений	54
Ефремова Н.Н., Торопко Р.В. Использование элементов эмоционально-смыслового метода в обучении иностранному языку	57
Замуруева О.А., Степанова М.А. Проблема одарённых детей в современном обществе	58
Иевлева О.И. Роль двадцатипятилетних в коллективизации сельского хозяйства Сухиничского округа	61
Карпушева Г.А. Парцеллированные конструкции в монодрамах Е. Гришковца.....	64
Коржанова А.А. Анализ развития американских и российских пригородов	66
Кротова Л.А., Маркова Н.А. Озернённость колоса мутантно-сортовых гибридов яровой пшеницы	69
Кузёма Т.Б. Роль педагога в достижении научности образования в высших учебных заведениях Российской империи в конце XIX – начале XX века.....	70
Лапина Е.Ю., Ковалкина Т.П. Использование робототехники в образовательном процессе.....	71
Лебедев Н.Н., Стрелков В.И. Системный подход к понятию «Сознание»	73
Лыхман С.А. Использование ИКТ в реализации основной образовательной программы на уроках профессионального цикла.....	75
Любимова А.С. Изометрический метод развития абсолютной мышечной силы в пауэрлифтинге.....	78
Ляшенко Р.И. Признаки, по которым характеризуются Платежные системы	79
Маслов В.Г. Русская культурология	80
Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А. К вопросу о роли учителя на современном уроке английского языка.....	84
Олейник Д.С., Золотавина М.Л., Чернявская О.В. Изменения биохимических показателей сыворотки крови при формировании синдрома интоксикации у больных пневмонией.....	85
Отставнова Е.А. Права лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией в международном праве.....	88

Петрова Т.В., Черкунова М.В. Сталинградская победа как ресурс военно-патриотического воспитания	90
Пономаренко Б.К. Теоретический анализ понятия и состава дисциплинарного проступка в трудовом праве.....	91
Пономаренко Е.В. Архитектурно-градостроительное развитие казачьего яицкого городка в Среднем Поволжье	93
Рожкова Е.Г. Нравственное и эстетическое воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии	97
Садриев А.Ш., Садриев Р.Ш. Технологии виртуальной реальности в современной экономике.....	98
Самойлова В.В., Леонова Н.Ф., Бадгудинова В.Р. Автоматизация поставленных звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи	99
Серафимов М.Н., Степанова Д.Е. Язык африкаанс в современной жизни Южно-Африканской республики	101
Синявская Ю.А., Корнилов В.А. Синтез стохастической модели автопилота БПЛА с электрическим рулевым приводом в качестве подсистемы	103
Соколинская Ю.М. Экономическая эффективность управления муниципальным имуществом городского округа город Воронеж.....	105
Соловьева Н.Г. О ментальности кубанского казачества	108
Хижняк В.С. Проблема определения содержания принципа обеспечения соблюдения конституционных экологических прав человека в международном экологическом праве.....	112
Цитленок В.С. О содержании вектора инвариантно-трансформационной геоэкономической эволюции.....	114
Шемякин Г.П. Участие 1-й стрелковой дивизии войск НКВД в битве за Ленинград (июль 1941 г. – август 1942 г.)	119
Ярлыкова В.В. Организация проектной деятельности учащихся, как метод профилактики употребления ПАВ.....	122

Matyushina E.D.

Game theory as a basic element of cooperation

Northern (Arctic) Federal University, Arkhangelsk

Game theory is a branch of mathematical economics, studies the solution of conflicts between the players and their optimal strategies.

In game theory, the object of study is the game, which is a model of some situation. Game theory studies the principles of choosing under conditions of strategic interaction of multiple agents – individuals, companies or governments. The structure of game theory includes players, their preferences, their information, the strategic actions available to them, and how these influence the outcome. The problems are called games and the participants are called players.

Game theory deals with some problem in which each player's strategy depends on what the other players do. Strategy is the choice, which available to the players. If a game has moves made only once, then each player's strategy is just the single action. But if a game has not only one moves, then the action of player who moves later in the game can react to what other players have done earlier. So, each such player should make a complete plan of action.

One-shot game is a game, which occurs only once.

The prisoner's dilemma is one of the most famous games studied in game theory. The prisoner's dilemma shows why two individuals, who think rationally, can not cooperate, although it appears that it is in their interests to do so.

The prisoner's dilemma can be applied to many daily situations. For example it can be applied to competing firms. Two firms must decide how much money to spend on advertising. The efficiency of advertising and profits of each firm decreases with increasing expenditures on advertising from a competitor. Both companies make a decision to increase spending on advertising, while their market share and sales volumes didn't change, and the profit is reduced. The limit of the race of advertising budgets – profit, however, they can try to work some time at a loss. Firms can go for an agreement to reduce advertising costs, but there is always an incentive to break it.

Repeated game is a game, which will be played over and over again with the same players. I will analyze repeated game that never ends. The following “trigger” strategies in the game contain Nash equilibrium of the repeated prisoner's dilemma. This game has only one Nash equilibrium, if both players defect. If the discount factor is low, then players are interested in future outcomes of the game, and cooperation can be continued.

Figure 1. Player's payoffs in repeated games

Cooperation addicted to deviation, but players should remember that in some case deviation can be met with punishment. Player should understand that deviation followed by long-term loss from punishment. If a player's payoffs are C (cooperation), D (deviation) and P (punishment), where $D > C > P$, then player can choose (C, C, C...) or (D, P, P...) as shown in Figure 1.

Player should understand that repeated games have two-time path of payoffs. Of course, the present value of 1\$ differs from 1\$ in future. Each 1\$ every period standing tomorrow is $1/r$. The time-path of with (C,C,C...) gives a higher present value then the time-path with (D,P,P...) if $(1+1/r)C > D+1/rP$. So, $r < (C-P)/(D-C)$. The players, who are sufficiently patient, and r close to zero then it is optimal to cooperate, foregoing the short run (D-C) for the long-term gain (C-P).

If the players are patient then it is equilibrium of the infinitely repeated game. Also cooperation will be achieved in every period of the repeated game.

Агабекян А.С.
Понимание категории правового
государства в российской юридической науке:
прошлое и настоящее

Северо-Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

Научный руководитель: Воротилина Т.В.

Правовое государство является важнейшим достоянием современного демократического общества. Следует отметить, что идея правового государства зародилась еще в Древней Греции и в Древнем Риме. По мнению А.В. Васильева, начало разработки этой проблемы положили такие мыслители древности, как Солон, Платон, Аристотель. Так, Солон еще в VI в. до н.э. говорил о необходимости соединения силы государственной власти и права. Он полагал, что государство должно действовать на основе права.

Идея господства права, превалирования его над государством, присутствовала у всех более поздних мыслителей и правоведов. Термин «правовое государство» был сформулирован и утвердился в немецкой юридической литературе в первой трети XIX в. в работах К.Т. Велькера, Р. Фон Моля и др.

В последующем этот термин получил широкое распространение в разных странах, в том числе и в России. Его признавали такие ученые, как Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, П.А. Покровский, В.М. Гессен, Н.И. Палиенко и др.[1].

Однако, как отмечает В.В. Оксамытный, учение о правовом государстве в России формировались и получили развития еще в XIX в. Истоки обращения к идее об ограничении права монарха законами и конституцией встречаются у М. М. Сперанского в его «Введении к изложению государственных законов» (1809), явно навеянные концепцией о «господстве права» в изложении И. Бентама, с которым советник Александра I был в переписке. Во второй половине столетия российские изыскания в этой области ложились на труды немецких юристов о пра-

вовом государстве. Но самое главное то, что в России все же выработалась отечественная теория правового государства, которая ассоциировалась непременно с конституционным («конституционное правовое государство»), определяя искренние надежды российских правоведов на последовательные изменения в государственном устройстве путем принятия Основного закона. Так, В.М. Гессен (1868-1920), видный конституционалист, возглавлявший в 1917 г. Особую комиссию Временного правительства по составлению проекта Российской конституции, определял правовое государство как «государство, которое признает обязательную силу всех тех законов и юридических норм, которые издаются как законодательными, так и правительствами...связано и ограничено правом, стоит под правом, а не вне его и не над ним»[2].

В.М. Сырых, раскрывает нам богатство мыслей и мнений наших отечественных дореволюционных правоведов. Так, В.М. Гессен полагал, что отличительным признаком правового государства является не наличие в обществе правопорядка, а подчинение исполнительной и судебной властей законодательной.

Б.А. Кистяковский признавал правовое государство как «наиболее совершенный тип государственного бытия», поскольку государство не подавляет индивидуальность отдельного лица, а наоборот, развивает ее. Основным же признаком правового государства он видел в ограничении власти, поскольку в правовом государстве положены известные пределы, которых она не должна и правовым образом не может переступить.

По мнению С.А. Котляревского, суть правового государства выражается в его справедливости. Государство, полагал он, должно быть правовым, потому что оно должно быть справедливым. «Искание правового государства приводит нас к справедливости: если прозрачна последняя, то нет смысла и в первом».

Иной источник связанности государства правом находит Н.И. Палиенко. Это – признание государства и его велений со стороны подвластных. «Мы полагаем, – писал он, – что законы, устанавливаемые государством, являются внешними императивными нормами также и для него самого, поскольку обязательность их для государства зиждется на том психологическом факторе, который в значительной мере обуславливает и саму силу государства, его власть, – признанием со стороны подвластных»[3].

Нельзя не отметить и огромную роль Г.Ф. Шершеневича, который еще начале XX века, начал рассматривать проблемы взаимодействия и функционирования гражданского общества во взаимосвязи с правовым государством в России.

Так, А.П. Тресков, в своей статье отмечает высказывание Г.Ф. Шершеневича, который считал, что «общество оказывает сильнейшее влияние на государство» и что силой, «которой оно действует», является общественное мнение. «Государственная власть должна быть сильнее всякой другой в обществе. Но когда она становится сильнее самого общества – это опасная гипертрофия»[4].

Дореволюционные российские правоведы, несомненно, оставили огромный след в отечественной юридической науке. Их рассуждения относительно категории правового государства на наш взгляд, являются актуальными и в наши дни.

Как отмечает Ф.М. Раянов, идеи конституционализма в духе их трактовки на пути к подлинному правовому государству в России впервые получили распространение в начале XX в. "Российский конституционализм вполне может быть истолкован как внутрисистемный реформизм, имевший целью преобразование

самодержавия в правовое государство", – пишут составители сборника под названием "Конституционализм: исторический путь России к либеральной демократии". Ознакомившись с материалами этого сборника, Ф.М. Раянов, убедился в том, что в начале XX в. и Россия встала на путь ограничения самодержавия по опыту и подобию того, что происходило ранее в подобной ситуации в западных странах. Речь здесь шла не только о теоретическом осмыслении параметров конституционализма и правового государства, но и о внедрении отдельных их положений в повседневную российскую жизнедеятельность. Дело даже дошло до ограничения в определенной мере в России власти ее императора в пользу народа и представительного органа народа. С правовым государством, естественно, основанным на идеях конституционализма, тогда начали даже связывать будущее России. Так, один из ближайших соратников П.Б. Струве, участник сборника "Вехи" А.С. Изгоев в 1910 г. писал: "Неортодоксальные марксисты не делали себе кумира из пролетариата, а добросовестно искали те социальные силы, которые способны были бы перевести Россию в разряд правовых государств. Если же этот переход не удастся, если Россия не сможет превратиться в свободное правовое государство, гибель неизбежна".

В реальной жизни России так и случилось, считает Ф.М. Раянов. Россия не смогла перейти в разряд правовых государств. Более того, грянула Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Большевики официально объявили идеи, как конституционализма, так и правового государства буржуазными и буквально запретили использовать их на практике. Одновременно было жестко запрещено вести любые разговоры о правовом государстве. С тех пор Россия была выбита из русла развития по направлению формирования подлинного правового государства и до сих пор находится на обочине истинного конституционализма и идей прав человека[5].

В советский период юридическая наука хоть и находилась в определенных рамках, которые были установлены тоталитарным политическим режимом, однако следует признать, что несмотря на это, отечественная юридическая наука в советской России продолжала развиваться. Необходимо отметить таких выдающихся советских и российских правоведов, как В.С. Нерсисянц, С.С. Алексеев, А.В. Малько, В.М. Сырых, и др.

Так, В.С. Нерсисянц отмечал, что гарантией существования правопорядка и правовой государственности является развитое гражданское общество. Гражданское общество – сфера автономной активности человека, преследующего свои частные цели. При этом все участники социального общения, по мнению В.С. Нерсисянца, выступают как свободные и формально равные субъекты, реализующие и защищающие свои интересы.

Правовое государство, по слова В.С. Нерсисянца, представляет собой институцию гражданского общества. При его отсутствии государство неизбежно утрачивает правовое качество, ибо правоотношения возникают только между автономно частными лицами – свободными собственниками[6].

В современной отечественной юридической литературе, встречаются множество определений правового государства. Так, по мнению А.И. Бакалова, правовое государство есть само по себе величайшее достижение цивилизации. Правовое государство есть правовая форма осуществления государственного суверенитета народа. Это, означает, что все публично-властные полномочия находятся

у государства и его органов, а организация и функционирование самой власти строится на правовых началах. Такое государство, по убеждению А.И. Бакалова, может базироваться только на утверждении закономерного воздействия права на государство. Правление закона может быть атрибутом правового государства лишь тогда, когда сами законы адекватны необходимому правопорядку[7].

Основными и наиболее общими приоритетами современной российской правовой политики, по мнению Н.И. Матузова, являются: построение правового государства и гражданского общества; защита прав человека; разработка долгосрочной стратегии (концепции) правотворчества; совершенствование правоприменительной, а в более широком плане – правореализационной практики; механизм правового регулирования; борьба с преступностью и коррупцией; правовое обеспечение реформ; воспитание законопослушной личности; преодоление правового нигилизма и др.

А.П. Мазуренко, подробно изучив тему правовой политики в России, считает, что большинство авторов сходятся в том, что основными приоритетами современной российской правовой политики следует считать: формирование правового государства и гражданского общества; цивилизованное, основанное на праве, регулирование отношений между обществом и государством, реальное обеспечение прав и свобод человека и гражданина[8].

На наш взгляд, очень важно, что категория «правовое государство», продолжается изучаться нашими современными российскими правоведами, и продолжает оставаться стратегически важной темой в современной отечественной и юридической литературе.

...

1. Васильев А.В. Теория права и государства: учебник [электронный ресурс] / А.В. Васильев. 6-е изд. М., 2011. С. 404.

2. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права. М., ЮНИТИ-ДАНА. 2015. С. 234-235.

3. Сырых В.М. Теория государства и права: учебник для вузов. 6-е изд. перераб. и доп. М., 2012. С. 537-538.

4. Тресков А.П. Правовое государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия и функционирования // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2014. №4. С. 85.

5. Раянов Ф.М. Теория правового государства в России: состояние, пути переосмысления. [Электронный ресурс]. Доступ из БД «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.01.2016).

6. Нерсисянц В.С. Проблемы общей теории права и государства: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. С. Нерсисянца. М., Норма. 2004. С. 720-721.

7. Бакалов А.И. Правовое государство и гражданское общество: идеал и действительность // Сборник научных трудов. Серия “Право” / СевКавГТУ. Ставрополь., 1999. вып. 1. С.19.

8. Мазуренко А.П., Титенко Ю.А. Правовая политика и правовое развитие общества / Под ред. А.В. Малько. М., «Компания Спутник+». 2007. С. 39-40.

Арефьева С.А.

Методика обучения орфографии: страницы истории

Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Современная методика обучения орфографии имеет собственную историю и традиции. Большой вклад в ее становление внесли выдающиеся ученые второй половины XIX – начала XX века, но теоретические основы методики орфографии сложились лишь во второй половине XX века.

Особое место в истории методики обучения орфографии занимают профессор Н.Н. Алгазина и профессор М.Т. Баранов, раскрывшие сущность и содержание основных понятий методики орфографии.

Система понятий методики в целом и методики орфографии в частности делится на две группы: понятия, на которые опирается учитель, раскрывая содержание изучаемого раздела русского языка, и понятия, которые усваивают учащиеся как теоретическую основу формирования умений и навыков.

Основными понятиями, включенными в программу школьного обучения, являются «орфограмма», «орфографическая ошибка», «виды орфограмм», «типы орфограмм», «условия выбора орфограммы», «опознавательные признаки орфограммы».

До 1960 года понятие «орфограмма» отождествлялось с понятием «буква», что не соответствовало содержанию данного понятия, так как орфограммы могут быть буквенными и небуквенными. В настоящее время, благодаря трудам Н.Н. Алгазиной и М.Т. Баранова, утвердилось понимание орфограммы как правильного написания буквы, дефиса, использование пробела, черточки-переноса на месте затруднения.

В 1962 году М.Т. Баранов в книге «Работа над орфографическими ошибками учащихся в V-VIII классах» [5] ввел понятие «условия выбора орфограммы» (обоснование правильного написания на месте орфографической проблемы) и предложил графические обозначения условий выбора написаний: фонетические, морфемные, грамматические. Позднее они были представлены в статье «Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии» [3], что позволило зрительно воспринимать с помощью графических выделений как саму орфограмму, так и условия ее выбора.

В 1965 году Н.Н. Алгазина в книге «Предупреждение орфографических ошибок учащихся V-VIII классов» [1] ввела понятие «опознавательные признаки орфограмм», но не отграничила их от условий выбора. Это сделал М.Т. Баранов в работе «Пути совершенствования работы над орфограммой в 4-6 классах (при использовании учебников)» [4], уточнив, что опознавательные признаки орфограммы – это примета, по которой можно найти место применения орфографического правила.

В 1970 году в статье «Ознакомление учащихся 4 класса с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка» [2] М.Т. Баранов высказывает мысль о типах орфограмм: буквенных (гласная/согласная, строчная/прописная, Ъ/Ь) и небуквенных (дефис, пробел, черточка-перенос).

Таким образом, изучение орфографии в школе было поставлено на прочную понятийно-терминологическую основу, и с 1978 года в школьную программу по русскому языку стали включаться орфографические умения.

...

1. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся V-VIII классов. М. 1965. 280 с.
 2. Баранов М.Т. Ознакомление учащихся 4 класса с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка // Русский язык в школе. 1970. № 4.
 3. Баранов М.Т. Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии // Русский язык в школе. 1991. № 2.
 4. Баранов М.Т. Пути совершенствования работы над орфограммой в 4-6 классах (при использовании учебников) // Русский язык в школе. 1978. № 3.
 5. Баранов М.Т. Работа над орфографическими ошибками учащихся в V-VIII классах. М. 1962. 48 с.
-

Ахметзянова Т.Л.
Прагматический подход к обучению иностранному
языку студентов технических вузов

МГТУ, г. Магнитогорск

Сегодня исследователи, занимающиеся проблемами обучением иностранному языку студентов технических вузов, единодушно признают критическим уровень владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке. Многие стартовые тесты, предворяющие изучение иностранного языка в техническом вузе, подтверждают повторяющуюся из года в год картину: от 80 до 90 % студентов владеют различными видами речевой деятельности на иностранном языке не недопустимо низком уровне; от 4 до 8% – на допустимо низком уровне, и лишь от 2 до 7% студентов показывают относительно свободное владение иностранным языком. В результате получается, что большая часть выпускников средних школ так и не освоили различные виды речевой деятельности на иностранном языке за все годы школьного обучения и должны за два года вузовского этапа обучения иностранному языку достичь уровня свободного владения иностранным языком. Реализуемый в технических вузах подход к обучению иностранному языку не предполагает создания условий для качественного развития лингвистической и коммуникативной компетенций.

Объективными причинами критически низкого уровня владения иностранным языком студентами технических вузов можно считать неучтенность низкой языковой подготовки выпускников средних школ в количестве часов, отводимых на изучение иностранных языков в техническом вузе, а также технологическая несостоятельность методики обучения. Несостоятельность технологии обучения выражается в том, что иностранный язык изучается в большинстве российских вузов не по модульной технологии с полным погружением студентов в специфику изучаемого языка, а в двухчасовую корректировку в учебную неделю наличного уровня владения иностранным языком. В создавшейся ситуации у студентов возникает убежденность, что изучаемый иностранный язык постигнуть в короткие сроки невозможно, следовательно, нет психологических оснований для соответствующей высокой мотивации.

Решение рассматриваемой нами проблемы освоения иностранных языков студентами технических вузов связано с реализацией прагматического подхода к процессу развития и совершенствования основных компетенций на иностранном языке. Сущность прагматического подхода к процессу обучения иностранному языку студентов технических вузов заключается в концентрации усилий педагогов и студентов на тех видах речевой деятельности, которые необходимы в их профессиональной деятельности. Чтобы оставаться в курсе научных разработок в области профессиональной деятельности студент должен свободно читать, переводить научные труды, создавать тексты по интересующей профессиональной тематике. По мнению О.В.Гневэк, прагматический подход предполагает развитие способностей к текстовосприятию и текстообразованию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики и техники перевода. На технологическом уровне прагматический подход предполагает отбор текстов и тем для изучения по профессиональной тематике. На лингвистическом уровне прагматический подход проявляется преимущественно в отборе текстов научного и научно-популярного стиля [1]. Таким образом, прагматический подход ориентирован на выявление закономерностей усвоения различных видов речевой деятельности.

...

1. Gnevek.O.V., Akhmetzianova T.L. Psycholinguistic aspect of solving the problem of teaching a foreign language at technical universities / Gnevek.O.V., Akhmetzianova T.L.// Applied and Fundamental Studies: proceedings of the 5th International Academic Conference. St.Louis, Missouri, USA.2014. p.154.

**Ачкасова Н.Г., Новикова Н.В., Селезнева Л.Н.
К вопросу о создании учебника
по немецкому языку для бакалавров**

МГУДТ, г. Москва

**Achkasova N.G., Novikova N.V., Selezneva L.N.
To the Question of Writing a Textbook in the German
Language for Bachelors**

В статье речь идет о создании учебника по немецкому языку для бакалавров.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, языковой материал, учебные тексты, коммуникативные упражнения.

The article covers some aspects a researcher faces with while compiling a textbook for German learning students (bachelor degree).

Key words: communicative competence, language material, teaching texts, communicative exercises.

Большие социально-экономические изменения в обществе привели к тому, что практическое владение иностранным языком стало жизненно важным фактором для социальных групп. Сегодня молодые люди понимают, что при приёме на работу в любую более или менее серьёзную фирму они должны иметь не только профессиональные компетенции, но и определенную степень владения тем или иным иностранным языком.

Как свидетельствуют данные анализа, многие учебники по иностранному языку для неязыковых вузов не удовлетворяют современным требованиям к преподаванию иностранного языка. Большинство учебников отличает отсутствие репрезентативного в тематическом отношении текстового материала, коммуникативно-значимых заданий, отсутствие достаточного количества упражнений для формирования лексико-грамматических навыков и умений.

Для решения проблемы был составлен учебник по немецкому языку [1], который призван способствовать приобретению студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Реализация принципа коммуникативной направленности предполагает ориентацию всего учебника на формирование у обучающихся умения общения, поэтому основное внимание при создании учебника было уделено тематике, учебным текстам, языковому материалу и упражнениям.

Отобранный текстовый материал учебника, а также сборник текстов для дополнительного чтения позволяют обучающимся расширить знания о стране изучаемого языка, о её культуре, образовании, экономике, о нравах и обычаях немецкого народа. Обучающиеся знакомятся с жизнью молодёжи и её проблемами; с современной модой и с проблемами окружающей среды [2].

Цели учебника, его структура и содержание описаны в предисловии к учебнику.

При отборе текстового материала учебника учитывались его познавательность, информативность, наличие стимула для общения. Учебник содержит тексты для изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.

Большое внимание уделялось инструкциям, рекомендациям, упражнениям и заданиям, которые студенту предстоит выполнить. Задания формулируются таким образом, чтобы студент осознал целесообразность, полезность своей учебной деятельности. Это, в свою очередь, важно для обеспечения мотивации и успешности выполнения каждого учебного действия.

Подавляющее число упражнений и заданий носят условно-коммуникативный и коммуникативный характер.

Принцип коммуникативной направленности пронизывает весь учебный материал, начиная от языковых средств и заканчивая решением той или иной коммуникативно-речевой задачи.

...

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров. М.: Юнити, 2014.

2. Ачкасова Н.Г. Сборник текстов и тестовых заданий по немецкому языку для бакалавров 1-2 курсов. М.: МГУДТ 2016.

Богатова Ю.А., Бобкова А.С.
К вопросу о стилистических особенностях
неологизмов в современной англоязычной прессе

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Газетно-публицистическая разновидность языка признается нежесткой подсистемой, областью живых межстилевых взаимодействий. Отличительная

особенность газетно-публицистического стиля – упрощенный «понятийный» план, "максимально доступный вид, апеллирующий к повседневному опыту читателя и к его здравому смыслу" [1]. Специальных средств языка газеты, в узко языковом отношении, совсем немного: газетизмы – ядро общественно-политической лексики, газетные профессионализмы, клише, штампы, контекстуальные значения, не имеющие общеупотребительного значения. Значительно ярче специфика газетной речи проявляется в функционально-стилистическом аспекте. Сопряжение экспрессии и стандарта предопределяет использование ресурсов всех языковых уровней. В кругу выразительных средств, наряду с тропами, активно используются основные принципы словообразования для создания лексических единиц, например неологизмов, характерных для англоязычной прессы.

В англоязычной прессе новости дифференцируются на «жесткие» и «мягкие». Разница между этими видами новостного информирования заключается как в тематике описываемых новостей, так и в особенностях их презентации [2].

«Жесткое» информирование обычно затрагивает вопросы власти, экономики, бизнеса и т.д. Оно присутствует, прежде всего, на первых полосах газет, где часто публикуются заметки, оперативно излагающие суть происшествий в строго организованном тексте. Это прослеживается с первых строк публикации. Уже первые же предложения отвечают на ряд вопросов, а именно: «кто?» «что?» «где?» «когда?» «кем?», реже – «почему?» Говоря о «жестком» информировании, нельзя не отметить, что основными требованиями к публикациям подобного рода считаются оперативность и точность.

В «жесткой» заметке автор, акцентируя свое внимание на важности результата, чаще всего располагает факты по признаку «убывающего интереса», начиная с самого важного. Таким образом, выстраивается конструкция, известная как «опрокинутая» или «перевернутая пирамида». Принцип «перевернутой пирамиды» предусматривает, что самая важная информация (основное сообщение) располагается в начале текста. Затем, по принципу отдаления, размещается менее важная информация, детали события: *The announcements by the Department of Health that 120,000 MRI scans each year are being provided through a contract with a private company raises serious concerns*. Департамент Здравоохранения уведомляет, что ежегодный осмотр пациентов в количестве 120, 000 человек, обеспечиваемый контрактом с частной компанией, вызывает серьезные трудности.

В «мягком» варианте оперативность информации заметно ослаблена, так как в начале текста не обязательно указывается, когда и где произошло описываемое событие. Вряд ли такую новостную информацию можно назвать чрезвычайной (breaking news). В «мягком» варианте заметки нередко введен момент интриги. Композиционная организация «мягкой» новостной заметки значительно гибче, нежели «жесткой»: *In its simplest form, says psychiatrist Robert Butler of Washington, D.C. ageism is just not wanting to have all these ugly old people around* [3]. В этом примере используется понятие «ageism», которое обозначает возрастная дискриминация против пожилых людей, особенно в отношении работы. Образовано по типу racism.

... there was also a confluence of longstanding aspirations and frustrations – Democrats, baby – boomers , “new ideas” types all were hoping that their moment had finally come, that it was time to reclaim the idealism of the Kennedy years. В данном

примере используется интересное выражение «Baby – boomer». Оно обозначает человека, родившегося во время пика рождаемости в Великобритании и США.

Кроме того, сегодняшняя речевая практика демонстрирует широчайшую вариативность в употреблении языка, функционирование которого становится все более гетерогенным. Существенные изменения медийного языка в самом общем виде связывают с несколькими особенностями:

1) Употребление разностильных языковых средств. Это качество современных масс-медиа рассматривают как полистилизм языка СМИ. В живой речи процессы пересечения, совмещения, наложения различных функциональных стилей проявляются не только в сфере СМИ, но и в официально-деловом языке и в строгом профессионально-научном общении. Маркированные языковые единицы свободно используются в текстах различного предназначения, ограничительные отметки «разг», «прост.», «книжн.» означают не запрет на применение слов в той или иной сфере, но лишь указание на их особую окраску.

2) Новый виток вульгаризации, жаргонизации, как результат общего снижения речевой культуры. Foggy Bottom – ирон. государственный департамент, здание было построено в низине “Foggy Bottom”.

3) Игра со словом – речевой прием, направленный на пародирование, вышучивание, доминантой чего выступает всепоглощающая ирония и сарказм. Показательны в этом отношении газетно-журнальные заголовки, занимающие сильную позицию в тексте.

4) В настоящее время английский язык переживает неологический бум. Согласно подсчётам Р. Берчфильда, ежегодно в языке появляется около 800 слов. Научно-техническая революция, развитие средств массовой коммуникации, стремительное развитие общественной жизни привели к появлению на свет огромного количества новых слов и значений, т.е. к тому, что называется неологическим взрывом [4].

Наличие неологизмов и клише, достаточно характерны для «газетного изображения» политических деятелей. Некоторые из этих неологизмов заимствуются прессой других стран. Часто встречаются в англоязычной прессе калькированные неологизмы (например, star wars – «звездные войны»).

Огромный приток новых слов и необходимость их описания обусловили «создание особой отрасли лексикологии – неологии – науки о неологизмах». Особенно много неологизмов появляется в сфере экономики, как самой развивающейся в наши дни. Как известно, неологизмы – это слова и словосочетания, созданные для понятий политического, научного или общеупотребительного характера, образованные по действующим в языке словообразовательным моделям и законам или заимствованные из других языков.

Новые слова, как правило, возникают на базе уже существующих в языке слов и морфем. Анализ этих слов и морфем может оказать переводчику серьезную помощь в уяснении значения неологизма. Для этого необходимо хорошо знать способы словообразования в английском языке. Например, слово call в английском языке означает «называть», «вызывать, призывать; созывать», «вызов», «телефонный звонок» и др. Однако с развитием биржевого дела не так давно у него появилось новое значение, зафиксированное в словарях как «колл, опцион колл» (т.е. право купить в течение определенного срока ценные бумаги по обусловленной цене с предварительной уплатой премии), а с развитием банковского дела –

«требование банка к заемщику о досрочном погашении кредита в связи с нарушением его условий».

Таким образом, в условиях глобальной коммуникации англоязычные газетно-публицистические тексты становятся важным объектом перевода. При этом специфика массовой коммуникации обуславливает их неизбежную адаптацию в процессе межъязыкового перекодирования. Межъязыковая прагматическая адаптация газетно-публицистических текстов возможна только путем компенсирующей замены несовпадающих параметров коммуникативной ситуации.

...

1. Химик В.В. Язык современной молодежи // Современная русская речь: состояние и функционирование. СПб., 2004. С. 7.

2. Лазутина Г.В., Распопова С.С. Жанры журналистского творчества: Учеб. пособие для студентов вузов [электронный ресурс] –

URL: http://knigi.link/janryi-jurnalistiki_1292/novostnaya-jurnalistika-38493.html

3. А.А. Черкашина – Особенности новостной журналистики в печатных СМИ США А.А. [электронный ресурс] – URL: <http://knigi.link/uchebniki-jurnalistika/osobennosti-novostnoy-jurnalistiki-pechatnyih-4975.html>

4. Фрезе О.В., Федорова В.С. Особенности образования и употребления неологизмов в СМИ [электронный ресурс] – URL: <http://sibac.info/studconf>

5. Webster's Dictionary Online [Electronic resource].
URL: <http://www.webster-dictionary.org/definition>

Варфоломеева Н.С., Доркин А.В. Теоретические основы исследования фразеологических единиц

Московский Государственный Областной Университет, г. Москва

Устойчивые выражения часто вызывают трудности при переводе с одного языка на другой – нередко они не поддаются дословному переводу, а в тех случаях, когда в данных языках существуют эквивалентные выражения, смысл их не всегда идентичен. Поэтому тема данного исследования очень актуальна при переводе художественной литературы, так как в ней такого рода приёмы встречаются чаще, чем, например, в научной литературе.

Следует отметить отдельный вид фразеологизмов – «крылатые выражения», особенностью которых является то, что проследить ход мысли автора (если не в самом выражении, то в контексте), в котором оно изначально встречается довольно сложно, поэтому они зачастую переводятся дословно. Иная ситуация с фразеологизмами, авторство которых невозможно приписать какому-то конкретному человеку, в связи с чем буквальный перевод часто не имеет смысла. Однако, в разных языках можно найти фразеологизмы близкие по смыслу, но совершенно разные по составу. Например, *to fight fire with fire/combattre le mal par le mal* ~ клин клином вышибают.

Еще одной интересной особенностью является то, что между разными, но близкими по тематике фразеологизмами возникают противоречия: то есть они не выражают универсальную «истину». Например, *fight fire with fire* ~ клин клином вышибают, но *two wrongs don't make a right* ~ зло нельзя исправить злом. [2]

На наш взгляд, уместно упомянуть в данном исследовании и некоторые сложные слова, так называемые односложные идиомы. Например, *field-ash* (рябина), *chick-pea* (турецкий горох). Данные примеры не поддаются дословному переводу. Они встречаются не во всех словарях, что может вызывать дополнительные трудности при переводе. [3]

Рассмотрим некоторые примеры:

– *Between the devil and the deep blue sea/between a rock and a hard place* ~ между Сциллой и Харибдой/меж двух огней. Первые два варианта эквивалентны в английском. Первый вариант, вероятно, является более ранним – впервые упоминается Робертом Монро еще в XVII веке («*betwixt the devill and the deep sea*»), поэтому понимание смысла может быть затруднительным. Второй же вариант более поздний (предположительно начало XIX века, США) и значение понять значительно проще. Все они относятся к концепту, представленному в древнегреческой мифологии: о Сцилле и Харибде, морских чудовищах, встречающихся на пути Одиссея в поэме Гомера. В целом, представленные примеры идентичны по смыслу: они означают сложную или даже безвыходную ситуацию. Данные фразеологизмы не являются идиоматическими. Во всех случаях смысл передаётся с помощью описания фантастической, воображаемой ситуации.

– *Out of the frying pan and into the fire* ~ из огня, да в полымя. Смысл идентичен, однако английский вариант – неидиоматический, а русский – идиоматический, так как слово «полымя» в современном русском языке отсутствует. В этом случае речь также идёт о воображаемой ситуации. На наш взгляд, стоит отметить особенность употребления этого фразеологизма в английском языке – нередко он встречается частично. Например, пессимистично настроенный персонаж, выйдя из сложной ситуации, может сказать: «*Well, out of the frying pan...*» и уже будет понятно о чём идёт речь. Для русского языка такое употребление не характерно.

– *White lie* – так называемая «невинная» ложь, ложь во спасение. Интересно, что переносный смысл и передача его цветом присутствуют только в английском варианте. Должно быть связано с концептом *whitewashing*, т.е. «обелением», который в русском языке также существует, но встречается реже.

– *A rose by any other name would smell as sweet* ~ а роза пахнет розой, хоть розой назови её, хоть нет. Устойчивое выражение является цитатой из литературы, русская его версия – цитатой из художественного перевода. В данном случае буквальный перевод имеет смысл, т.к. степень образности в оригинале не высока.

– *A wing and a prayer* ~ на честном слове и одном крыле. Цитата из фильма *The Flying Tigers*. Речь идёт о самолёте. Буквально долететь на одном крыле и молитве. Естественно это выражение может быть применено и в другой ситуации, но тогда для переводчика, не знакомого с данной фразеологической единицей, правильная передача значения может оказаться затруднительной.

– *Red herring*. Идиоматическое выражение. Русского аналога в виде идиомы нет. Буквальный перевод не имеет смысла, но можно сказать: «отвлекающий манёвр». [1]

– *Black sheep* ~ «белая ворона». В данном случае конкретный цвет не играет роли. Главное то, что он выделяется из толпы. Надо заметить, что в природе действительно существуют как белые вороны, так и чёрные овцы. В одной стае со своими «обычными» сородичами они, правда, не встречаются. [1]

Таким образом, при переводе художественной литературы очень важно обращать внимание на стилистические различия фразеологизмов и на разные оттенки значения. Только тогда перевод сможет наиболее близко передать содержание оригинала.

...

1. Варфоломеева Н.С. Тематические поля фразеологии: Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. // сб. научных трудов. Выпуск №7. М.: МГОУ, 2007. С. 42-45.

2. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А.В. Кунин. М.: Рус. яз., 1984. 942 с.

3. Зарецкий, Е.В. Безличные конструкции в русском языке: культурологические и типологические аспекты (в сравнении с английским и другими индоевропейскими языками): монография / Е.В. Зарецкий. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. 564 с.

4. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А.В. Кунин. М.: Рус. яз., 1984. 942 с.

5. Хосаинова О.С. Понятие «односложная идиома». URL: http://mgimo.ru/files2/2015_07/up85/file_76b421b2819bf0f4493e9183edd6b32b.pdf

Васин Д.В.
Загрязнение водных объектов Удмуртской
Республики по УКИЗВ (Удельно-комбинаторному
индексу загрязненности воды)

Московский государственный областной университет, г. Москва

Сведения о качественном состоянии поверхностных вод суши Удмуртской республики представлены по состоянию на 2014 г.

В Государственном докладе использованы результаты анализов 136 проб воды, отобранных в 2013 г. в соответствии с утвержденной ГХИ (гидрохимический институт) программой наблюдений.

Химический анализ проб воды проводился по методикам, указанным в РД.52.18.596-96 «Федеральный перечень методик выполнения измерений, допущенных к применению при выполнении работ в области мониторинга загрязнения окружающей природной среды» в соответствии с областью аккредитации лаборатории.

В настоящем Государственном докладе в качестве норматива используют предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ для воды рыбохозяйственных водоемов в соответствии с Приказом Росрыболовства от 18.01.2010 № 20 "Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения" (вступил в силу 16 марта 2010 г.), а также наиболее жесткие (минимальные) значения из совмещенных списков, рекомендуемых для подготовки информационных документов по качеству поверхностных вод, например требования СанПиН 2.1.5.980-00 по содержанию в воде органических веществ по показателям ХПК и БПК₅. Для веществ, на которые нормативными документами предусмотрено их

полное отсутствие в воде водных объектов, в качестве ПДК условно принимается 0,01 мкг/дм³.

Комплексная оценка качества вод проведена в соответствии с РД 52.24.643-2002 Методические указания. «Метод комплексной оценки степени загрязненности поверхностных вод по гидрохимическим показателям»[1] с помощью программного средства «Гидрохим ПК» под ОС Windows.

Основным критерием оценки степени загрязненности воды является удельный комбинаторный индекс загрязненности (УКИЗ). По величине коэффициента УКИЗВ водные объекты подразделяются на 5 классов качества: 1 класс – условно чистые воды, 2 – слабо загрязненные воды, 3 – загрязненные воды, 4 – грязные воды, 5 – экстремально грязные воды. Именно УКИЗВ позволяет наиболее детально и точно дать характеристику качества и состояние водной среды.

Расчет комплексных показателей проводится по результатам наблюдений за загрязненностью рек и водоемов, выполненных по единым методикам в лабораториях оперативно-производственных подразделений УГМС (Управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды) Росгидромета [2]. Это позволяет исключить влияние различий в результатах анализа, связанных с использованием разных методов определения отдельных ингредиентов.

Данные о загрязнении водных объектов в Удмуртии представлены в таблице 1.

Таблица 1. Загрязнение водных объектов УР по состоянию на 2014 год

Район	Вещ-ва	УКИЗВ (Удельно комбинаторный индекс загрязненности воды) интервалы индекса
В замыкающем створе пункта, ниже г.Сарапула	азот нитритный, азот аммонийный, железо общее, цинк и медь	УКИЗВ = 3,53 3 «Б» очень загрязненных вод
Вода Нижнекамского водохранилища в районе с. Каракулино	медь, органические вещества по показателю ХПК и цинк, азот аммонийный	УКИЗВ = 3,47 3 «Б» очень загрязненных вод
Река Сива (сточные воды г. Воткинск) в р-не д. Гавриловка	цинк и медь повторяемость концентраций выше ПДК	УКИЗВ = 3,24 3 «Б» очень загрязненных вод
створ реки Сива ниже д.Гавриловка	цинк и медь с повторяемостью концентраций выше ПДК	УКИЗВ = 3,69 4 «А» класса грязных вод
Река Иж загрязняется сточными водами Ижевского промузла (выше г. Ижевск)	цинк, медь и железо общая повторяемость концентраций выше ПДК	УКИЗВ = 3,76 4 «А» класса грязных вод
Река Иж загрязняется сточными водами Ижевского промузла (ниже г. Ижевск)	азот нитритный, азот нитратный, цинк, железо общее, азот аммонийный и медь, фосфаты	УКИЗВ = 4,29 4 «А» класса грязных вод
р. Якшурка (р-он Якшур-Бодья)	азот нитритный, азот нитратный, цинк, железо общее	УКИЗВ=3,80 4 «а» класса грязных вод
р. Иж в черте г. Ижевск	азот нитритный, органические вещества по величине ХПК, азот аммонийный, цинк и медь, фенолы летучие	УКИЗВ = 3,86 4 «А» класса грязных вод

В верхнем течении р.Чепца у с. Полом	цинк, азот аммонийный, железо общее и медь, повторяемость концентраций выше ПДК	УКИЗВ = 3,81 4 «А» класса грязных вод
Ниже по течению, в черте г. Глазов	железо общее, цинк и медь	УКИЗВ = 3,27 3 «Б» очень загрязненных вод
река Лоза загрязняется сточными водами мясомолочной, нефтяной и лесной промышленности	цинк, медь и общее железо, повторяемость превышений ПДК	УКИЗВ = 3,68 4 «А» класса грязных вод
река Адамка в районе с. Грахово	цинк, железо общее и медь	УКИЗВ = 3,31 3 «Б» очень загрязненных вод
Приток реки Вала р.Ура (р.Ува)	азот нитритный, азот нитратный, цинк, железо общее	УКИЗВ=3,71 3 3«Б» очень загрязненных вод
Приток р. Вала р. Сюгинка (г. Можга)	цинк, железо общее и медь	УКИЗВ=3,38 3 «Б» очень загрязненных вод
Слияние рек Тойма и р. Алнашки	цинк, азот аммонийный, железо общее и медь, повторяемость концентраций выше ПДК	УКИЗВ=3,34 3 «Б» очень загрязненных вод
Река Люга	азот нитритный, органические вещества по величине ХПК, азот аммонийный, цинк и медь, фенолы летучие	УКИЗВ=3,42 3 «Б» очень загрязненных вод
Слияние рек Ува и реки Вала (р-он Вавож)	азот нитритный, азот аммонийный, железо общее, цинк и медь	УКИЗВ=4,1 4 «А» класса грязных вод
Р. Кильмез (р-он Сюмси)	железо общее, цинк и медь	УКИЗВ=3,84 3«Б» очень загрязненных вод
Приток реки Кильмез река Палвайка (р-он Селты)	медь, органические вещества по показателю ХПК и цинк, азот аммонийный	УКИЗВ=3,29 3 «Б» очень загрязненных вод
Река Киясовка (р-он Киясово)	цинк, железо общее и медь	УКИЗВ=3,27 3 «Б» очень загрязненных вод
Слияние рек Лекма и реки Юкаменка	азот нитритный, органические вещества по величине ХПК, азот аммонийный, цинк и медь, фенолы летучие	УКИЗВ=3,64 3 «Б» очень загрязненных вод
Река Вятка (г.Кез)	азот нитритный, азот аммонийный, железо общее, цинк и медь	УКИЗВ=3,72 3 «Б» очень загрязненных вод
Приток Вятки на р.Чепце (Дебесы)	железо общее, цинк и медь	УКИЗВ=3,32 3 «Б» очень загрязненных вод
р. Шаркан (г. Шаркан)	медь, органические вещества по показателю ХПК и цинк, азот аммонийный	УКИЗВ=3,44 3 «Б» очень загрязненных вод

Из таблицы видно, что поверхностные воды Удмуртии относятся к классам 3 «Б» – очень загрязненные воды и 4 «А» – грязные воды, поэтому необходимо принятие комплексных мер по снижению их загрязненности. Также необходимо отметить, что основными загрязнителями выступают тяжелые металлы и органические вещества.

...

1. В.П. Емельянова, Е.Е. Лобченко. Метод комплексной оценки степени загрязненности поверхностных вод по гидрохимическим показателям. Определение удельного комбинаторного индекса загрязненности воды (УКИЗВ) и класса качества воды, Ростов-на-Дону, 2002 .г.

2. РД 52.18.595-96 Федеральный перечень методик выполнения измерений, допущенных к применению при выполнении работ в области мониторинга загрязнения окружающей природной среды. СПб.: Гидрометеиздат. 67 с.

Верещагин И.В.

Об эффективности комплексного использования восстановительных средств в спорте

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

Исследования последних лет убедительно показали, что совершенствование восстановительных средств является одним из важнейших факторов повышения спортивного мастерства. Вместе с тем остро встает проблема научного обоснования и разработки системы комплексного использования восстановительных средств.

Среди факторов, обуславливающих необходимость разработки и использования разнообразных средств восстановления, необходимо заметить, что средства реабилитации дифференцированно влияют на восстановление работоспособности спортсмена; эффективность использования отдельных средств реабилитации зависит от характера, объема и интенсивности тренировочных нагрузок; длительное использование одних и тех же средств реабилитации малоэффективно, так как приводит к адаптации организма [2]. Комплексное влияние средств реабилитации является малоизученным, вместе с тем имеются факты, позволяющие предположить большую эффективность их системного использования.

Задача настоящего исследования заключалась в изучении вопросов управления состоянием тренированности спортсменов посредством системного использования средств восстановления. Объектом исследования были спортсмены-легкоатлеты высокого класса (КМС, МС) – около 148 человек.

В качестве восстановительных средств применялись различные виды массажа, анаболические средства, различные варианты сочетаний тренировочных нагрузок с отдыхом, психорегулирующая тренировка. Для контроля за функциональным состоянием спортсменов использовались следующие методы: пульсометрия, электрокардиография, полидинамометрия, а также педагогические наблюдения [1].

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- использование восстановительных средств способствует повышению функционального состояния нервно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы, а также спортивной работоспособности;
- в период эксперимента спортсмены успешно справлялись с выполнением объема тренировочной нагрузки, превышающего обычный на 25 – 30% при полном восстановлении изучаемых показателей к началу следующего занятия;
- темпы прироста силовых и скоростно-силовых показателей были выше на 15 – 20% у спортсменов, планомерно применявших комплексы рекомендованных восстановительных средств.

Таким образом, системное использование средств восстановления в учебно-тренировочном процессе позволяет более эффективно управлять восстановлением работоспособности спортсменов.

...

1. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки // М., 2002. 362 с.
2. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте // М., 2004. 202 с.
3. Фокин В.Н. Массаж и другие методы лечения // М., 2003. 134 с.

Винниченко Т.А., Белова Т.Б. **К вопросу тестирования** **с использованием системы Moodle**

*Российский государственный гуманитарный
университет (Филиал), г. Домодедово, МО*

Тестирование в настоящее время самая популярная и удобная форма контроля знаний, а система Moodle не только имеет обширный инструментарий для проведения тестирования, но и является бесплатной и доступной программой. Кроме того, система содержит большое количество функций, облегчающих и процесс создания тестов, и обработку результатов. Система Moodle позволяет задать шкалу оценки, которая произведет перерасчет результатов, в случае изменения преподавателем тестовых заданий. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и определения сложности отдельных тестовых вопросов для различных групп студентов. К тому же система Moodle позволяет создавать разные виды тестов. Тестовые задания могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором ответа по принципу верно или неверно, задания, предполагающие короткий текстовый ответ, задания на соответствие, задания с ответом в форме эссе и др. Все виды тестов, кроме эссе, обрабатываются и оцениваются системой автоматически. Вопросы для тестовых заданий хранятся в базе данных, так называемом Банке вопросов, и могут быть, впоследствии, использованы снова в этом же тесте или в других тестах. Прежде, чем создавать тест, нужно наполнить банк данных вопросами для этого теста. Вопросы в Банке упорядочены по категориям. По умолчанию для каждого курса создается отдельная категория, кроме того, существуют категории, совпадающие с общими категориями курсов. При желании можно создать дополнительные категории (вкладка Категории).[1]

В системе Moodle используются следующие типы вопросов тестовых заданий:

- вопрос с множественным выбором;
- вопрос с одним выбором;
- вопрос на соответствие;
- вопрос с коротким ответом;
- числовой вопрос;
- вычисляемый вопрос;
- вопрос с вложенным ответом;
- эссе.

Каждый из перечисленных типов вопросов тестовых заданий имеет свои плюсы и свои минусы. Наиболее распространенные типы вопросов – это вопросы с множественным и одним выбором, такие вопросы легче составить. В первом случае сложность составления вопроса заключается в подборе ответов. Ответы не должны быть очевидно неверными.

Могут возникнуть сложности при выборе типа вопроса, требующего короткий ответ. Поскольку ответ тестируемый студент должен будет ввести самостоятельно с клавиатуры, то в подобных вопросах необходимо предусмотреть все возможные варианты правильной формулировки ответа. Составитель теста должен записать все варианты ответа на вопрос в поле «Вариант ответа» и назначить оценку за каждый правильный вариант.

Часто возникает необходимость провести дифференцируемое или так называемое адаптивное тестирование. Адаптивное тестирование способствует эффективному индивидуальному обучению, лучше учитывает уровень подготовленности, отслеживает возможности каждого тестируемого.

Специалисты выделяют три варианта адаптивного тестирования. Первый называется пирамидальным тестированием. Вначале всем студентам дается тест средней трудности, затем, в зависимости от результатов, каждый тестируемый приступает к тестам определенного уровня. Количество набранных баллов за тест также определяется сложностью теста. Реализовать такой вариант в системе сложно, но возможно. Второй вариант адаптивного тестирования заключается в общем усложнении тестов с постепенным переходом к более высокому уровню знаний. Третий вариант адаптивного тестирования самый простой. Он заключается в дифференцированном подходе к разработке тестов. Тесты изначально разделены на определенные группы по сложности и по максимально возможным баллам.

Реализовать адаптивное тестирование в системе Moodle можно несколькими способами. Например, можно разработать тест средней трудности и дальнейшее тестирование студента будет зависеть от результатов. При выполнении теста полностью, ответив правильно на все вопросы, студент переходит к более сложному тесту. А при определенном количестве неправильных ответов студент переходит к простому тесту. Так как количество баллов различно для каждого теста и определяется сложностью теста, то студент может набрать определенное количество баллов за один сложный или за два простых. Сложность организации адаптивного тестирования заключается в том, что разработка тестов будет слишком долгим и изнурительным процессом. Проще создать большой банк вопросов, которые случайным образом формируют тест. Результат тестирования определяется

количеством правильных ответов. Можно дифференцировать вопросы, определяя разное количество баллов за правильный ответ.

В общем, система Moodle очень удобна для использования в образовательном процессе, она дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационной и образовательной среды. Интерфейс системы удобный и интуитивно понятный. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может разрабатывать тесты различной сложности, и определять систему обработки результатов.

...

1. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям. Москва, 2005.

2. Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании., Москва, Университетская книга. Логос, 2007.

3. Винниченко Т.А., Козлов В.Г. О проблемах, возникающих в организации при переходе на электронный документооборот. // Перспективы развития науки и образования: сб.науч.тр. по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015г., Часть 6, Тамбов, 2015.

Возбранная Т.В., Колесова Е.А.
К проблеме создания модульного учебного
пособия по русскому языку как
иностранному в техническом вузе

*Национальный минерально-сырьевой университет
«Горный», г. Санкт-Петербург*

На сегодняшний день в технических вузах России достаточно активно осуществляется процесс обучения иностранных студентов по различным направлениям и профилям подготовки.

По окончании изучения русского языка студенты должны владеть русским языком как иностранным в объеме второго сертификационного уровня. Для перехода учащихся с первого уровня, которого они достигают после окончания подготовительного отделения, на второй уровень требуется, согласно государственному образовательному стандарту, не менее 720 учебных часов.

Однако не всегда учебным планом предусмотрено количество часов, необходимое для достижения второго сертификационного уровня. Кроме того, зачастую наблюдается разноуровневость языковой подготовки иностранцев. В связи с этим обучение русскому языку как иностранному сопряжено с рядом проблем.

Во-первых, недостаточное количество учебных часов для достижения студентами второго сертификационного уровня. Во-вторых, разноуровневость языковой подготовки самих студентов, которые вынуждены изучать русский язык в одной учебной группе. В-третьих, необходимость объединения студентов различных технических профилей в одну учебную группу.

В связи с этим перед нами стоит задача создания учебного пособия, которое позволило бы обучить разноуровневых студентов различных профилей подготовки научному стилю речи и языку специальности за ограниченное количество учебных часов, предусмотренных программой.

Задача модульного учебника в целом – научить студентов основам научного стиля речи в соответствии с их специальностью и выработать у них навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме в коммуникативном аспекте. При этом студенты должны научиться читать литературу по специальности, извлекать из текстов новую информацию, передавать содержание прочитанного или прослушанного в сжатой и развернутой форме, формулировать основные мысли, делать выводы, составлять план и конспект изучаемого материала. В нашем случае пособие должно быть адресовано студентам различных технических профилей.

Таким образом, требуемое пособие по научному стилю речи, опирающееся на модульную технологию обучения, должно быть ориентировано на достижение результата каждым обучающимся вне зависимости от его языкового уровня; предполагать возврат к пройденному материалу на разных уровнях сложности; предназначаться студентам различных направлений подготовки.

Как представляется, в таком пособии презентация материала может осуществляться на основе логико-понятийных блоков, отражающих различные структурные и языковые способы выражения в научной речи понятий, процессов и отношений. Например, сюда могут быть включены разделы: способы выражения научного понятия; способы выражения классификации и количественной характеристики предметов; пространственные отношения и способы действия при описании процесса.

Каждый блок, сформированный на основе определенного рода логико-смысловых отношений, выраженных рядом грамматических конструкций, должен содержать перечень подобных конструкций и учебный материал, ориентированный на освоение различных видов речевой деятельности и включающий тексты для чтения и анализа, лексику для активного усвоения и систему упражнений. Все разделы (блоки) предполагают повторение ряда грамматических тем, изученных ранее, что должно найти отражение в системе лексико-грамматических заданий.

Общая система лексико-грамматических заданий может включать: предтекстовые задания; послетекстовые задания; упражнения на сжатый или развернутый пересказ текста, рассказ по таблице, аргументирование; различные упражнения по аудированию; задания на сокращение слов для обучения слушанию и записи информации (лекций); задания на самостоятельное составление плана и конспекта учебно-научных текстов; задания на аннотирование и реферирование научных текстов.

В нашей ситуации с учетом необходимости создания универсального пособия по научному стилю речи для студентов различных технических профилей данный способ подачи материала, во-первых, позволяет включить в структуру пособия, наряду с текстами по специальности, общенаучные тексты (например, тексты, посвященные научному знанию и научной мысли в целом, языку науки, проблемам исследования Земли и Вселенной) или тексты из области наук, которые изучаются всеми студентами технического вуза.

Во-вторых, данный способ подачи материала при работе с каждым логико-понятийным блоком дает возможность преподавателю индивидуализировать учебный процесс, учитывая вариативность уровней сложности предлагаемых за-

даний, выбирать и комбинировать по собственному усмотрению количество изучаемых лексико-грамматических конструкций (от простых, базовых, основных до дополнительных, повышенного уровня сложности) и систему упражнений к ним в зависимости от уровня языковой подготовки каждого студента или группы в целом. При этом основной акцент должен делаться на активность и самостоятельную работу студентов, направленную на формирование у них положительной мотивации обучения, развитие познавательных интересов, создание предпосылок для развития их творческих способностей. Подобная состыковка различных уровней иноязычной подготовки учащихся, представленная в модульной системе обучения, позволяет сократить разрыв между высокими требованиями к уровню владения русским языком иностранными студентами и ограниченным количеством учебных часов, предусмотренных учебными программами.

Предложенное включение в пособие достаточного количества упражнений, которые направлены на создание студентами различных видов компрессии текста (планов, конспектов, аннотаций и рефератов), в первую очередь, обусловлено спецификой их обучения в техническом вузе, связанной с необходимостью осваивать значительное количество текстов по специальности.

При этом в процессе изучения логико-понятийных блоков, представляется целесообразным на начальном этапе уделить больше внимания чтению студентами общенаучной литературы и литературы по специальности, извлечению из текстов новой информации, передаче содержания прочитанного в сжатой форме, умению формулировать основные мысли, делать выводы, а также составлять план и конспект изучаемого материала.

В дальнейшем, при изучении последующих блоков необходимо обратиться к таким видам компрессии научного текста, как аннотирование и реферирование. Кроме того, на завершающем этапе студентам могут быть адресованы задания, связанные с продуцированием собственных учебно-научных текстов по модели, предложенной в пособии.

Представленные в модульном учебнике тексты могут быть общенаучными и специальными, подходить как для изучающего, так и для ознакомительного чтения. Тексты каждого раздела (блока) должны предназначаться и для чтения на занятии (с возможными элементами анализа), и для самостоятельного чтения дома с последующей работой в аудитории.

При этом представляется целесообразным включение неадаптированных текстов, которое позволило бы приблизить учащихся к естественным условиям овладения ими специальностью и способствовало бы формированию у них навыков самостоятельного восприятия и продуцирования научной литературы.

Создание модульного учебного пособия по русскому языку как иностранному в техническом вузе обусловлено необходимостью обеспечения эффективного процесса обучения студентов различных направлений и профилей подготовки.

Галицкая О.А.
Особенности реализации тактики
Аргументация интерпретативной стратегии
искусствоведческого дискурса

Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Ключевые слова: искусствоведческий дискурс, прагматика, речевое воздействие, стратегия, тактика.

В рамках исследования, мы рассматриваем высказывания, продуцируемые в искусствоведческом дискурсе (особой социальной сфере речевой деятельности), как действия и фокусируем внимание на тех языковых средствах и техниках, использование которых способствует обеспечению запланированного воздействия на сознание адресата. Данные языковые средства и техники формируют особый тип коммуникативных стратегий, характерных для данного дискурсивного пространства, и направленных на достижение коммуникативной цели адресанта. В настоящей статье предпринимается попытка описать специфику реализации тактики Аргументация интерпретативной стратегии искусствоведческого дискурса.

С развитием прагматики, интерес лингвистов фокусируется на тех коммуникативных процессах и контекстуально зависимых элементах использования языковой системы, которые способны влиять на знаковую репрезентацию идей и коммуникативное взаимодействие участников речевого акта.

Речевое поведение вариативно, поскольку решение одной коммуникативной задачи допускает несколько вариантов (ходов) и зависимости от действий участников коммуникации. Участники корректируют свои действия исходя из сложившейся ситуации, оставаясь в рамках единой сверхзадачи. Сверхзадача и коммуникативные ходы соотносятся с понятиями стратегии и тактики. С лингвистической точки зрения, при наличии выбора у говорящего, выбор одного из вариантов (лексического, грамматического и т.д.) в большинстве случаев не бывает случайным и определяется стратегической либо тактической задачами [4].

В любом акте речевого общения коммуниканты преследуют неречевые цели, которые в итоге влияют на деятельность и сознание реципиента. Р. Блакар утверждал, что выразиться нейтрально невозможно, поскольку даже неформальный разговор предполагает «осуществление власти», т.е. воздействие на восприятие и структурирование мира другим человеком [1 с. 91].

Искусствоведческий дискурс представляет собой целенаправленный вербализованный тип посредничества между объектом сферы искусства и реципиентом, в основе которого лежат дескриптивная (описывает визуальную форму) и семиотическая (интерпретирует знаки и образы) составляющие, и возникающий путем транскодирования визуального/слухового образа в языковую форму.

Каждый, порождаемый в искусствоведческом дискурсе текст, рассчитан на определенный перлокутивный эффект (конкретный результат). Несмотря на то, что искусствоведческие тексты не направлены на побуждение адресата к совершению какого либо действия, они напрямую воздействуют на его знания и мнения, что позволяет говорить об их коммуникативном воздействии. Именно этим обусловлена прагматическая направленность искусствоведческих текстов. Согласно Ю.К. Пироговой, коммуникативное воздействие это воздействие на знания, отношения и намерения адресата [2].

Перлокутивный эффект достигается за счет использования различных дискурсивных стратегий. Стратегия представляет собой исходящую от адресанта сверхзадачу, направленную на достижение коммуникативной цели и реализуемую посредством тактик. Под тактикой мы понимаем речевое действие, направленное на решение одной коммуникативной задачи в рамках одной стратегической цели. Необходимо учитывать, что одна стратегия может осуществляться посредством несколько тактик [3].

Классификация коммуникативных стратегий искусствоведческого дискурса может быть основана на целях искусствоведческих текстов:

1) провести экспертную оценку произведению искусства – описать предмет искусства (определить жанр, эпоху, технику, материал, размер/продолжительность), узнать историю его создания, предоставить информацию о создателе;

2) интерпретировать замысел создателя, его идею, смысл, приводя доказательства своих гипотез, изложить результаты интерпретации в форме, приемлемой для целевой аудитории (специалистов и широкой публики).

На основании представленных целей, можно выделить 2 основополагающих стратегии искусствоведческого дискурса – **дескриптивную** стратегию и **интерпретативную**.

Так, посредством интерпретативной стратегии дискурса реализуется основная цель данного дискурсивного пространства – интерпретация замысла объекта искусства. Однако, поскольку интерпретация действительности во многом субъективна и может варьироваться в зависимости от воспринимающего ее субъекта, рассматриваемая стратегия строится на попытке адресата сообщения обосновать свои высказывания (утверждения). Стратегия реализуется посредством трех следующих тактик:

1. Аргументация;
2. Убеждение;
3. Импульс.

В основе тактики Аргументация лежит попытка адресата убедить реципиента в состоятельности/ несостоятельности некоего высказывания. Тактика базируется на выстраивание причинно-следственной связи и реализуется преимущественно на синтаксическом и лексическом уровнях.

В рамках рассматриваемой тактики, адресант либо обосновывает состоятельность, выдвинутых им самим или кем-то, утверждений, либо опровергает их. В связи с этим тактика может подразделяться на **обоснование** и **опровержение**.

Спецификой языковой реализации тактики Аргументация **на лексическом уровне** является использование:

1. лексических единиц с семами «suggestion, reason, explanation, fact, meaning», а также их производных:

– *The angle, nature and colour of the light shining on the Doge's face suggests that the sun is low in the sky (but far from setting), hinting at a time of late afternoon or early evening;*

– *One reason for this is that they are a super-complex blend of classical mythology and modern textual sources, and rank among the greatest treasures in Early Renaissance painting;*

– *Another explanation is that the painting was executed to flatter Lorenzo de' Medici, the powerful head of the Medici clan;*

– *This, despite its obviously pagan narrative and the fact it contained one of the first full length female nudes since the classical era;*

– *This means that when 15th-century Neo-Platonic viewers looked at *The Birth of Venus* they would have felt themselves being inspired to contemplate spiritual (that is, divine) love [6].*

2) лексических единиц (evident, supposedly, probably, perhaps), выражающих вероятность достоверности утверждаемого, а также их производных:

– *Some of the poses and figures are derived from Greek sculpture, although – as is evident from the slightly elongated torsos and distended stomachs – they are reworked to reflect contemporary Florentine aesthetics;*

– *The winged messenger is himself looking out beyond the canvas at the painting *Pallas and the Centaur* (c.1482, Uffizi Gallery, Florence), which supposedly hung next to *Primavera*, and which portrays the victory of virtue over lust;*

– *According to the Uffizi, it was probably painted to celebrate the wedding of Lorenzo Medici and Semiramide Appiani, which took place in May 1482.*

– *Perhaps the sea gives birth to Venus just as the Madonna gives birth to Jesus Christ [6].*

3) вводной конструкции «according to», указывающей на источник сообщения, и конструкции «for example»:

– *According to rumour, she was the mistress of Giuliano de' Medici, who himself is supposed to have been the model for Mercury;*

– *For example, the composer Edgard Varese (whose work Rothko knew) would separate a single timbre or tone in his most celebrated compositions, playing it off against various orchestrations and rhythms to bring out the nuances of its individuality [6].*

4) модальных конструкций с глаголом «may», выражающих вероятность:

– *According to one expert, *La Primavera* may be an illustration of Neo-platonic love;*

– *The figure of Venus (both in *La Primavera* and *The Birth of Venus*) may have been modelled on Simonetta Vespucci, the wife of Marco Vespucci [6].*

5) аллюзий к Библии и мифам:

– *Perhaps Fra Angelico is intimating that the birth of Christ will redeem Adam and Eve's original sin and bring us all back to brilliance.*

– *Following in the moralistic (albeit more humanistic) tradition of Bosch, Bruegel offers us a topsy-turvy world, with the Devil seen in the centre of the painting hearing confession [6].*

6) лексических единиц, обозначающих специалистов искусствоведческого дискурса, чье экспертное мнение является весомым доказательством неоспоримости высказывания, а также приборов и процессов, используемых для проведения экспертной оценки предметов искусства:

– *Art historians noticed that textural ridges in the painting, or its topography, didn't precisely relate to the contours of the shoes. When examining the work under raking light, or light that casts shadows, they observed groups of circular brushstrokes that suggested a painting underneath [5];*

– *This was not a deliberate act of the artist, as scans indicate that originally she was given both;*

– *Some experts think that Rothko's search for the universal content of human experience through an individual exploration of grand themes, allows for the theoretical possibility of a lingering figurative content* [6].

Отличительной особенностью тактики на **синтаксическом уровне** является наличие причинно-следственной связи в предложениях, благодаря которой адресат сообщения обосновывает свои утверждения:

– *The tragic hero provided a model of key interest and for Rothko so too did works of classical music, especially Mozart's operas;*

– *In order to achieve "the simple expression of the complex thought" as Rothko had expressed it in his 1943 letter to the New York Times, he relied on the large scale of the colour blocks in the works of 1949 and after to create an overpowering material presence* [6].

Таким образом, посредством выбора определенных лексических единиц и синтаксических конструкций, адресат убеждает реципиента в состоятельности своих высказываний. Несмотря на то, что в рамках искусствоведческого дискурса адресат чаще всего не предпринимает попыток склонить адресанта к свершению каких-либо действий, он воздействует на сознание реципиента через формирование и изменение его знаний, взглядов и убеждений, что позволяет говорить о манипулятивной направленности рассматриваемого дискурса.

...

1. Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987. С. 131 – 169.

2. Пирогова Ю.К. Стратегии коммуникативного воздействия и их отражение в рекламном тексте // Интертекст. Культура: сб. докладов междунар. науч. конф. М., 2001. С. 543 – 553.

3. Попова Е.С. Структура манипулятивного воздействия в рекламном тексте // Известия Уральского государственного университета. Екатеринбург, 2002. № 24. С. 276-288

4. Ярославцева А.Е. Репрезентация речевых стратегий и тактик в агитационном дискурсе. Автореферат диссертации. Томск, 2007. 18 с.

5. Masterpiece cards. URL: <http://www.themasterpiececards.com/famous-paintings>

6. Visual arts. URL: <http://www.visual-arts-cork.com/famous-paintings>.

Гедыгушева Т.Х.

**К вопросу формирования умений и навыков в
процессе учебной деятельности**

*Филиал Московского финансово-промышленного
университета «Синергия», г. Черкесск*

В настоящее время проблема сочетания интеллектуальной и прагматической, прикладной сторон обучения, повышение технологической культуры учащихся, учителей, студентов является общепризнанной и актуальной задачей. Одной из сторон технологической культуры являются организационно-практические умения. Вопросам формирования умений и навыков в процессе учебной де-

тельности посвящено немалое количество исследований, накоплен определенный фактический материал, особенно в области физиологии и психологии труда. Но формирование любых умений и навыков – процесс чрезвычайно многосторонний, который захватывает разные аспекты психической деятельности человека, различные взаимосвязанные функции центральной нервной системы, его личностных особенностей и особенностей организма. Поэтому совершенно очевидно, что необходимо проводить дидактические исследования на изучении многих сторон, характеризующих процесс и механизмы формирования практических и организационно-практических умений и навыков учащихся. Анализ исследований содержания понятия «организационно-практические умения» показал, что это понятие не исследовано в той мере, чтобы можно было говорить о точной картине возникновения, развития и закрепления этого качества личности. Но в последнее время количество публикаций по характеристике общих, интеллектуальных, практических, технологических, организационно-практических умений значительно обогатилось, что позволяет судить о различных подходах и трактовках в их характеристиках.

Для понятия «организационно-практические умения» исходным является понятие «умения». «Умение» определяется в «Психологическом словаре» как промежуточный этап овладения новым способом действия, основанного на каком-либо правиле (знании) и соответствующего правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня [1, с. 376]. В новейшем Педагогическом Энциклопедическом Словаре обращается внимание на такой сущностный признак умения, как приобретенный ранее опыт: «Умения есть освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков» [2, с. 295]. Т.С. Михальчик считает, что «под умением следует понимать такое сочетание знаний и навыков, которое обеспечивает успешное выполнение деятельности» [3, с. 92]. Большинство исследователей сходятся в том, что «Умение есть не что иное, как действие, основанное на практическом применении полученных знаний в данном виде деятельности» [4, с. 225], «Это способность человека выполнять деятельность на основе полученного ранее опыта» [5]. Приведенные определения включают, на наш взгляд, наиболее основные сущностные характеристики, так как исходят из деятельности, предполагают решение практических задач, активность человека, осваивающего определенные умения.

Нас более всего интересовали те определения, в которых умение рассматривается не только с позиций практики, деятельности (этой точки зрения придерживаются почти все исследователи), но и с позиций Организации этой деятельности. Так, И.П. Раченко [6], П.И. Пидкасистый [7, с. 188], еще ранее А.М. Кувырталов [8, с. 143], В. Оконь [9, с. 73] считают, что под умениями следует понимать точное пользование правильными руководствами при выполнении соответствующих заданий как с помощью готовых операционных схем, так и в процессе творчества. «Говоря об умении, имеют в виду ту способность, которая создается при помощи упражнений» [10].

Умения так же, как и навыки, могут находиться на разных уровнях развития. Сначала учащиеся обосновывают каждое действие, осознают все приемы и операции, а также теоретические положения, на которых они строятся. Это про-

является в развернутости суждений и действий. Поэтому специально учитель старается стимулировать учащихся развертывать рассуждения и операции, требует, чтобы учащийся «рассуждал», отвечал, почему он так делает. Поощрение свернутых суждений на данном этапе является ошибкой.

Совершенствование умений приводит к тому, что на высшем уровне отдельные звенья рассуждений выпадают, умения приобретают свернутость, не все операции осознаются. Здесь требование развернутости является неоправданным. При этом обычно различают свернутость за счет высокого уровня развития и свернутость за счет непонимания условия задачи, из-за неумения теоретически обосновать свои действия. Показателем того, что умение сформировано на высшем уровне, является его сознательный перенос на решение новых задач. Чем шире перенос, тем более высокий уровень умений проявляет учащийся.

В психолого-педагогической литературе нет единого толкования понятия «умение». Мы придерживаемся точки зрения К.К. Платонова, который считает умение высшим человеческим свойством и выделяет ряд этапов его формирования: первоначальное умение, недостаточно умелая деятельность; отдельные общие умения; высокоразвитые умения. Умение трактуется К.К.Платоновым как «способность выполнять определенную деятельность в новых условиях, образовавшуюся на основе ранее приобретенных знаний и навыков. В умениях навыки как усвоенные действия стали свойствами личности и ее способностями к новому действию» [11, с. 154].

Понятие навыка, по своей сущности, также неоднозначно. Одни исследователи считают, что навыки предшествуют умениям, другие полагают, что умения возникают раньше навыков. Причиной этих расхождений являются виды деятельности и их многообразие, в процессе которых умения и навыки формируются. Мы будем руководствоваться определением навыка, которое представлено в «Психологическом словаре» [12, с. 205]. «Навык – это хорошо сформированное действие, в динамическую структуру которого входят когнитивные компоненты, а также исполнительные компоненты, включая коррекционные процессы». Интерференция навыков состоит в том, что один тип обучения может препятствовать достижению успехов в другом типе обучения. Интерференция навыков свидетельствует о том, что следует избегать ситуаций, в которых нарушены привычные соотношения перцептивного и моторного полей, тем более ситуаций, в которых требуется переход от одного типа соотношений к другому.

Определить место организационно-практических умений помогает анализ типологий умений, имеющих в отечественной педагогике.

В.А. Ситаров [13, с. 189] выделяет систему умений и навыков как интеллектуального, так и практического характера, а также умения, специфические для того или иного учебного предмета, общие для всех, формирующиеся на базе полученных знаний и помогающие человеку сохранить и воспроизводить эти знания.

В учебном, пособии, выполненном под редакцией О.А. Абдуллиной, выделяются общие умения и специальные умения [14, с. 205]. Общие – это те умения, которые используются при изучении любой учебной дисциплины, а специальные – необходимые для овладения знаниями в какой-то определенной области. В зависимости от типа деятельности выделяют, учебные умения и умения самостоятельной работы. Организационно- педагогические могут быть отнесены и к

учебным, и к умениям самостоятельной работы. Они повышают культуру умственного труда школьников и в процессе учебных занятий, и в процессе самостоятельной работы. Среди таких умений О.А. Абдуллина называет умения рационально организовать время, строить оптимальный режим работы, вырабатывать систему в работе, содержать в порядке рабочее место, знание правил умственной деятельности, умение включаться в работу, умение сосредоточиться и внимательно работать, умения преодолевать трудности. Умения и навыки самостоятельной работы тесно связаны с НОТ школьников, с гигиеной умственного труда. Мы солидаризируемся с исследователями и также считаем, что исследуемые нами организационно-практические умения могут входить и в одну, и в другую группу и включать вышеперечисленные более частные умения.

Примерно также характеризует общеучебные интеллектуальные умения Г.Ф. Кумарина. Она пишет: «Общеучебные интеллектуальные умения – это действия умственного плана, которые связаны с процессом усвоения самых различных предметов, но, в отличие от предметных умений, имеют широкий диапазон применения» [15, с. 260]. Действительно, интеллектуальные умения определяют как готовность и способность выполнять действия в соответствии с условиями, в которых они осуществляются. Относящиеся к «метазнаниям», они предопределяют успешность учебной деятельности вне зависимости от ее конкретного вида. Вопрос об общеучебных интеллектуальных умениях становится особенно актуальным в связи с необходимостью для учащихся адаптации к условиям жизни в эпоху «информационного взрыва» – современного стремительного обновления знаний. От школы это требует формирования особой самостоятельности учащихся, приобретения ими не столько самих знаний, сколько способов и приемов добывания знаний. Значение общеинтеллектуальных умений в научной литературе раскрывается во многих характеристиках: понимать содержание прочитанного, работать с текстом и научно-популярной литературой, самостоятельно приобретать на этой основе знания, уметь работать над домашними заданиями, распределять внимание. По мнению Г.Ф. Кумариной, необходимо выделить наиболее значимые общеучебные интеллектуальные умения. В соотношении со структурой и функциями учебной деятельности роль наиболее приоритетных интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для осуществления успешной учебной деятельности, приобретают три блока умений:

I. Информационно-ориентировочная: умение видеть цели и задачи своей познавательной работы, умения видеть сущность учебного материала, ориентироваться в задании, находить средства решения или выполнения задания, умения работать со схемами, рисунками, умения наблюдать.

II. Операционально-исполнительская: умения осуществлять анализ, синтез, абстрагирование в процессе учебной деятельности, умение разграничивать данные, умение сопоставлять, сравнивать изучаемые явления, умение из частного выводить общее, классифицировать факты, идти от конкретного к более общему и от общего к конкретному.

III. Контрольно-оценочная: умения осуществлять текущий, «пошаговый» контроль, умения оценить собственную работу с двух позиций: все ли выполнил, верно ли выполнил; умения видеть и подводить итоги своей работы, умения анализировать и корректировать свои ошибки.

Мы не можем утверждать, что все эти умения носят организационный характер, но такие из них, как умения ориентироваться в задании, планировать свои действия, находить средства для решения задания, подводить итоги своей работы, безусловно, носят организационный характер.

...

1. Психологический словарь. М., 1988. С. 376.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Бим-Бада Б.М. М., 2003. С. 295.
3. Гамезо М.В., Михальчик Т.С., Конев А.Н. Возрастная и педагогическая психология. М., 1984. С. 92.
4. БСЭ Государственное научное издание. Т. 18. М., 1956. С. 225.
5. Рудик П.А. Психология. М., 1974. С. 131; Новая иллюстрированная энциклопедия. Т. 19. М., 2003. С. 253.
6. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. М., 1972. 318с.
7. Пидкасистый П.И. Процесс и структура самостоятельной деятельности учащихся в обучении. Дис. докт. пед. наук. М., 1974. С. 188.
8. Кувырталов А.М. Формирование умений рациональной деятельности у учащихся старших классов городской средней школы. Дис. канд. пед. наук. М., 1966. С. 143.
9. Оконь В. Основы проблемного обучения. М., 1968. С. 73.
10. Кувырталов А.М. Формирование умений рациональной деятельности у учащихся старших классов городской средней школы. Дис. канд. пед. наук. М., 1966. 196 с.
11. Платонов К.К. Диалектика развития и формирования личности и ее структура в работах советских психологов. (Советская психология личности в свете ленинских идей). Пермь, 1971. С. 154.
12. Психологический словарь. М., 1983. С. 205.
13. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002. С. 189.
14. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учащихся в системе высшего педагогического образования. М., 1990. С. 205.
15. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001. С. 260.

Гильденков М.Ю.
Новые данные о распространении
***Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera, Staphylinidae)**
в Восточной области

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

The new data on distribution *Carpelimus* Leach, 1819
(Coleoptera, Staphylinidae) in Oriental Region

О распространении представителей рода *Carpelimus* Leach, 1819 в Восточной зоогеографической области автором в последнее время было уже опубликовано значительное число работ (Гильденков, 2014, 2015, 2015a, 2015b; Gildenkov,

2014, 2015), наиболее полные данные содержатся в монографии (Гильденков, 2015с). При изучении материалов из коллекции Гиллома де Ружемона (сGR – private collection of Guillaume de Rougemont, Oxford), которому автор выражает сердечную благодарность, были получены новые данные о распространении *Carpelimus*.

For the first time for Thailand: *Carpelimus (Bucephalinus) foveicollis* (Kraatz, 1859): 1♂ <THAILAND Sri Satchanalai 11:III:1982 | G. de Rougemont> (сGR); *Carpelimus (Trogophloeus) makranczyi* Gildenkov, 2013: 1♂ <THAILAND Lampang, at light 18.X.2010 | G. de Rougemont> (сGR); *Carpelimus (Bucephalinus) nepalicus* (Coiffait, 1982): 1♀ <THAILAND Doi Pui 14:III:1982 | G. de Rougemont> (сGR).

For the first time for Sri Lanka: *Carpelimus* (s.str.) *planicollis* (Bernhauer, 1902): 1♀ <CEYLON Habarana 15.III.81 | Rougemont> (сGR).

For the first time for island Lombok: *Carpelimus (Bucephalinus) haraldi* Gildenkov, 2013: 1♀ <LOMBOK Sesaot 13:VI:84 | Rougemont> (сGR).

For the first time for Malay peninsula: *Carpelimus* (s.str.) *nacreus* Gildenkov, 2013: 1♂ <Malaysia Cameron Hlds 22-30.III.1984 | Rougemont> (сGR).

For the first time for the Indian state Arunachal Pradesh: *Carpelimus (Trogophloeus) denigratus* Gildenkov, 2013: 1♀ <INDIA Arunachal Pradesh, Along 30.V.2006 | G. de Rougemont leg.> (сGR).

...

1. Гильденков М.Ю. К фауне *Carpelimus* Leach (Coleoptera, Staphylinidae) Сулавеси // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов – Тамбов: Изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком». 2014. Часть 5. С. 39–41.

2. Гильденков М.Ю. К фауне *Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera, Staphylinidae) острова Борнео // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов – Тамбов: Изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. Часть 1. С. 61–63.

3. Гильденков М.Ю. Новые данные о фауне *Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera: Staphylinidae: Oxytelinae) Филиппин // Амурский зоологический журнал. 2015a. VII(2). С. 123–131.

4. Гильденков М.Ю. К фауне *Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera: Staphylinidae) острова Ява // Вестник научных конференций 3–4(3). Актуальные вопросы образования и науки – Тамбов: Изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015b. Часть 4. С. 45–46.

5. Гильденков М.Ю. Фауна *Carpelimus* Старого Света (Coleoptera: Staphylinidae) / монография – Смоленск: Изд-во СмолГУ. 2015с. 414 с.

6. Gildenkov M.Yu. On The taxonomy and distribution of the genus *Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera: Staphylinidae: Oxytelinae) of Nepal // Baltic Journal of Coleopterology. 2014. 14(1). P. 21–31.

7. Gildenkov M.Yu. New records of the genus *Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera: Staphylinidae: Oxytelinae) from Taiwan // Acta Biologica Universitatis Daugavpiliensis. 2015. 15(2). P. 395–405.

**Гранкина И.Г., Чигвинцева А.В.,
Лихачева Е.В., Кононова Н.И.**
**Развитие наглядно-образного мышления
у детей младшего дошкольного возраста**

Детский сад №11 «Звёздочка», г. Старый Оскол, Белгородская обл.

За последние десятилетия интеллектуальное и познавательное развитие у детей младшего дошкольного возраста становится одной из актуальнейших проблем современной педагогики и психологии. Развитие речи и мышления – один из важнейших разделов педагогики раннего детства, направленный на умственное развитие ребенка, которому предстоит жить в третьем тысячелетии.

Мы, педагоги и родители, должны помнить, что формирование мышления начинается с первых лет жизни. Это непрерывный процесс, в котором первые 2-4 года играют стратегически важную роль как стартовый период, период интенсивного развития мозга ребенка.

Решающую роль в формировании первых детских обобщений играет усвоение названий окружающих предметов и явлений. Характерным для детей 2 лет является то, что они мыслят, главным образом, о вещах, которые ими воспринимаются в данный момент и с которыми они действуют в настоящее время.

Целенаправленные занятия по ознакомлению с окружающими предметами приучают ребенка младшего дошкольного возраста ориентироваться в окружающем мире. Он учится выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей. Поэтому изучение этой проблемы имеет большое значение.

В детском мышлении есть особенность – синкретизм, дающая возможность ребенку мыслить целыми глыбами, не расчленяя и не отделяя один предмет от другого. Синкретический характер детского мышления, то есть мышления целыми ситуациями, целыми связными частями, настолько силен, что он держится еще в области словесного мышления у школьника и является преобразующей формой мышления у ребенка дошкольного возраста.

Отсюда вытекает проблема необходимости формирования мышления, и наглядно-образного в частности, с первых лет жизни. Значит, развитие речи ребенка влияет на мышление и перестраивает его. Главное в деятельности педагога – обогащение умственного и речевого развития детей с первых лет жизни.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать интегрированные занятия с множеством наглядных пособий – сюжетных картин и предметных картинок, дидактических игр, дидактических кукол, предметных игрушек, настоящих овощей, фруктов и их муляжей.

При подготовке к организованной образовательной деятельности нужно исходить из ведущих идей современной педагогики (речь не только служит познанию, но и является необходимым средством, орудием человеческого мышления) и современной психологии (у двух- трехлетних детей анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные операции еще неотделимы от практических действий с предметом, с реальным расчленением его на части и соединением элементов в одно целое).

Развитие мышления у детей происходит не само собой, не стихийно. Им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребенка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребенка, воспитатели и родители передают ему знания, сообщают ему понятия, до которых он не смог бы додуматься самостоятельно и которые сложились в результате трудового опыта и научных исследований многих поколений.

Дети младшего дошкольного возраста не только накапливают впечатления и расширяют свой чувственный опыт. Главное, они учатся ориентироваться в окружающем мире, у них начинает формироваться система знаний. Первые знания являются стержневыми в познании окружающего мира.

Данильченко С.Л.
Брежнев, Андропов, Горбачев:
опыт «политической антропологии»

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова (Филиал), г. Севастополь*

В 1976 году Л.И. Брежнев перенес второй инфаркт, после которого стал быстро терять рабочую форму. Он попросился в отставку, но она была отвергнута, так как могла привести к переменам в руководстве. Реальное управление перешло к группе министра обороны Д.Ф. Устинова, председателя КГБ Ю.В. Андропова и министра иностранных дел А.А. Громыко. Управляемость государства снизилась. Многочисленные отраслевые министерства, которых поддерживали отраслевые секретари ЦК, отраслевые отделы ЦК и отделы Совета министров, отстаивали свои интересы. Им противостояли в Госплане СССР только двое – председатель Госплана и заведующий Сводный отделом. Кризис управления нарастал вплоть до конца существования СССР. Курс советской элиты на стабилизацию обернулся «правлением старцев». После вторжения в Афганистан для Советского Союза наступили критические времена. В конце 1981 года на пленуме Итальянской коммунистической партии было принято постановление, осуждающее введение в Польше военного положения и по сути подводившее итоги советского проекта – революционный импульс Октябрьской революции иссяк, СССР и социалистические страны утратили способность к развитию. Мог ли Советский Союз не погибнуть? Его развал не был предопределен, но путь спасения заключался в изменении стратегии. Даже престарелый Брежнев в узком кругу говорил, что «уже 30-40 лет империализм другой, а мы все ведем свою политику, будто ничего не меняется». Но нельзя сказать, что руководство было полностью невосприимчиво к переменам. Во время чехословацкого кризиса 1968 года, афганского 1979 года, польского 1980 года в Политбюро и Генштабе высказывались мнения о непродуктивности жестких методов управления. Также было понимание, что СССР «взять Польшу на иждивение не может». Колоссальная нагрузка военных расходов уже осознавалась как неприемлемая. Огромная советская экономика – вторая в мире – могла осуществлять любые великие проекты, но вошла в противоречие с потребностями изменившегося общества. То, что оно выросло на основе достижений советского социализма, делало дальнейшее развитие драматическим – ему следовало отвергнуть своего родителя. Великая революция, создав великое госу-

дарство, продолжала воздействовать на массы, утверждая этатистское миропонимание. С другой стороны, повседневная жизнь с ее постоянными нехватками, лживостью пропаганды, ненужными ограничениями и жертвами была по этому миропониманию и требовала нового. Старая, сложившаяся при И.В. Сталине, система экономических связей, созданная в период индустриализации, изжила себя. Но, как и в 1930-е годы, по-прежнему царили валовые показатели, оплата труда зависела от выполнения объемов добытого угля или сваренного металла, а интеллектуальная и научная деятельность не входили в систему оценок трудовой деятельности человека. Ученых могли щедро наградить, могли силой принудить к активной работе, но не случайно Сталин лично занимался в «ручном режиме» вопросами научно-технического развития страны, так как внятного метода стимулирования интеллектуальной элиты не существовало. В конце концов, требования научно-технического развития поставили перед руководством вопрос о пересмотре старых показателей эффективности. Как заинтересовать образованных, творчески активных людей, чей труд в целом оценивался низко, работать с полной отдачей? В течение многих лет в Советском Союзе росли формы общественного потребления – бесплатное жилье, здравоохранения, образование, дешевая электроэнергетика и т.д. К 1980-м годам их объем в потребительской корзине превысил 50 %. Наступил предел разумности такого потребления – больше половины произведенного национального дохода распределялось бесплатно. Это означало, что заработная плата перестала быть основным мерилем жизненного уровня. Люди утрачивали стимул хорошо работать. Такая практика, в первую очередь, была по наиболее способным и активным. Поэтому уже в последующие годы брежневского периода в Госплане созрело понимание, что от уравнилельной системы оплаты труда необходимо переходить к дифференцированной, а также в дополнение к государственному сектору создать частный. Предлагалось разрешить создание частных предприятий «в сфере услуг и торговли, легкой промышленности, в передовых ресурсосберегающих отраслях, тесно связанных с научно-техническим прогрессом. Здесь новый сектор путем конкуренции быстро вытеснил бы нерентабельные госпредприятия» [1, С. 43]. Первый шаг в этом направлении был сделан в июле 1982 года, когда Брежнев подписал постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР о введении новых цен на хлеб. С 15 января 1983 года вдвое повышалась цена на хлеб и вдвое же увеличивались все зарплаты в стране. Из этого следовало, что население ничего не теряло, но более высокооплачиваемые фактически получали бы значительную прибавку. К тому же дотационное зерновое производство становилось рентабельным и должно было вытянуть и мясомолочную отрасль. Активно отстаивал это постановление М.С. Горбачев, бывший тогда секретарем ЦК КПСС по сельскому хозяйству. 10 ноября 1982 года умер Л.И. Брежнев. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран 68-летний Ю.В. Андропов, который победил в конкуренции с 71-летним К.У. Черненко, ближайшим сотрудником Брежнева. Горбачев, демонстрируя новому руководителю свою лояльность, посоветовал Андропову отложить повышение «хлебных» цен, чтобы не связывать начало деятельности со столь радикальной реформой. «Он, конечно, не мог думать в 1982 году, что собственными руками подрубает будущую перестройку» [2, С. 71]. Андропов отличался от коллег по Политбюро более широким взглядом на советскую проблематику. До и во время войны он работал в Карелии, где находился под патронажем видного деятеля Коминтерна О.В.

Куусинена, впоследствии члена Президиума ЦК КПСС. В 1956 году был послом в Венгрии, где на его глазах и при его участии было подавлено восстание, поддерживал последующую либерализацию венгерской экономики через рыночные реформы. После Венгрии работал в ЦК КПСС заведующим Отделом социалистических стран и секретарем ЦК КПСС. В 1967 году возглавил КГБ СССР, в мае 1982 года стал «вторым» секретарем ЦК КПСС, что на пленуме ЦК было принято с энтузиазмом. Партийная элита поняла, что Брежнев видит в Андропове приемника. Характерно, что среди членов Политбюро только один Андропов рекомендовал снизить пафосную пропаганду успехов советской экономики. Он начал с того, что стал увольнять знаковые фигуры предыдущего периода, «неприкасаемые» из окружения Брежнева – секретаря ЦК КПСС А.П. Кириленко, министра внутренних дел Н.А. Щелокова и др. Пограничной службе было предписано предотвращать проникновение в СССР печатных работ и магнитофонных записей, «способных нанести ущерб моральному состоянию населения». Было принято постановление ЦК КПСС «об укреплении трудовой дисциплины» и начата показательная борьба с т.н. «русской партией» – организована компания критики статьи Михаила Лобанова «Освобождение» о романе писателя Михаила Алексева «Драчуны», посвященного голоду 1930-х годов, и одновременно с этим начата операция КГБ по искоренению коррупции в Узбекистане. Укрепляя порядок, Андропов планировал в дальнейшем либерализацию в сторону рыночных реформ, что как метод было применено Дэн Сяопином в Китае. Следующей акцией нового руководителя стало ужесточение дисциплинарных наказаний за пьянство на производстве и отлучки с предприятия в рабочее время, за выпуск бракованной продукции стали штрафовать. В сфере управления Андропов предпринял попытку разделить компетенции ЦК КПСС и правительства, чтобы «избежать дублирования». На самом деле это означало возвращение к «завещанию И.В. Сталина» на XIX съезде и практике Маленкова в 1953-1954 годах. В СМИ стала регулярно появляться информация о деятельности Политбюро, чего не было никогда ранее, а также публикации об уголовных делах против коррупционеров. Внимание Андропова коснулось даже строительство дач номенклатурных работников. Но, начиная на начальство, Андропов показывал населению, что будет стимулировать частную инициативу. В августе 1983 года «Правда» в статье передовой, т.е. директивной, выступила за развитие частных хозяйств, которые теперь оценивались как серьезное подспорье семейным бюджетам и источником получения молодежью трудовых навыков. Для объективной и взвешенной характеристики Андропова надо подчеркнуть, что при нем КГБ отказался от репрессий и судебного преследования, а стал использовать профилактические предупреждения потенциальных оппозиционеров. Именно КГБ настоял на высылке Солженицына за границу взамен аресту и ссылке в северные районы Восточной Сибири. 1 сентября 1983 года произошло событие, которое сильно осложнило положение советского руководства и потрясло мир, – советский истребитель сбил над Сахалином южно-корейский пассажирский самолет, который, отклонившись от маршрута на 600 километров, пролетел над военными объектами СССР и не отвечал на запросы советских ПВО. Советское руководство имело много оснований считать разведывательным полет южнокорейского «Боинга-747» над запретной зоной в воздушном пространстве СССР, но вместо открытого объявления о случившемся и всех об-

стоятельств предпочло все замалчивать. Когда же перед лицом неоспоримых доказательств было вынуждено признать факт трагедии, то уже было поздно доказывать разведывательный характер полета. Оказалось, что традиционный, идущий еще от И.В. Сталина подход – «все решает соотношение сил», плохо работает. Когда советские генералы на пресс-конференции привели убедительные доводы в пользу своей версии, никто в мире не стал их выслушивать. Президент США Рейган заклеил Советский Союз как «империю зла». В 1993 году по указанию президента России Б.Н. Ельцина были переданы в ИКАО все материалы и документы о гибели корейского самолета, и эта международная организация официально объявила, что снимает все обвинения с Советского Союза, которые выдвигались рейгановской администрацией. На фоне трагедии с пассажирским самолетом присуждение Нобелевской премии мира руководителю польского профсоюза «Солидарность» Леху Валенсе стало еще одним ударом по Москве. Положение становилось все тревожнее. 2-11 ноября НАТО провело крупное командное учение «Эйбл Арчер-83», в ответ на которое советское командование, опасаясь ядерного удара, задействовало разведывательную операцию РАЯН (ракетно-ядерное нападение), подготовившись отражать удар. Советско-американские отношения крайне обострились. 28 сентября было опубликовано заявление Андропова, которое носило характер жесткой отповеди. Он обвинил США в провокации для нагнетаний «безудержной», «беспрецедентной» гонки вооружений. СССР прервал ведущиеся в Женеве переговоры о размещении в Европе ракет средней дальности и объявил, что разместит здесь новые ракеты СС-20. В ответ на размещение в Западной Германии ракет «Першинг» с полетным временем 5 – 6 минут Советский Союз направил к тихоокеанскому и атлантическому побережьям США стратегические атомные подводные лодки с ядерным оружием. Андропов не смог завершить свои реформы, он был тяжело болен и располагал необходимым запасом времени, к тому же в Политбюро не было единства. С Андроповым конкурировал «второй» секретарь ЦК Черненко. Чтобы укрепить свои позиции Андропов приблизил к себе секретаря ЦК по вопросам сельского хозяйства М.С. Горбачева, самого молодого члена Политбюро. 9 февраля 1984 года Андропов скончался от острой почечной недостаточности. 13 февраля Генеральным секретарем был избран Черненко, сделавший свою карьеру в партийном аппарате и обеспечивавший интересы Брежнева. Это был опытный, осторожный администратор, он был болен астмой и рассматривался как переходная фигура. Борьба за роль преемника велась между Горбачевым, который на тот момент, представлял партаппарат, и Романовым, курировавшим военно-промышленный комплекс. Романов проиграл, т.к. большинство «кремлевских старцев» не захотели усиления оборонщиков, страна и без того была достаточно милитаризована – в машиностроительном секторе объем военной продукции до 60%, доля военных расходов в ВВП – до 23%. Требовались умеренные реформаторы, Горбачев казался именно таким. 10 марта 1985 года Черненко умер. Горбачеву было 47 лет. Он родился в семье колхозного механизатора в Ставропольском крае. Один его дед был председателем колхоза, в 1937 году арестовывался и подвергался жестоким допросам, но затем отпущен. Второй дед был раскулачен. Семейные предания травмировали в детстве психику Горбачева, но в юные годы судьба улыбнулась ему. В 1948 году он работал на уборке урожая помощником у отца-комбайнера. За высокий сбор зерна в то лето

правительство стимулировало колхозников наградами. Отец был награжден орденом Ленина, сын – орденом Трудового Красного знамени. Рекордизм, награды после удачно проведенной кампании – это была обычная советская практика, начиная с 1930-х годов. Горбачев усвоил ее с юности. Закончив юридический факультет Московского государственного университета, где был активистом университетского комитета комсомола, он получил направление в Ставропольскую городскую прокуратуру. Проработав там два месяца, был избран вторым секретарем Ставропольского горкома комсомола. После этого его карьера продолжалась в комсомольских и партийных органах. В 1961 году он – первый секретарь крайкома ВЛКСМ, в 1968 году второй секретарь крайкома партии, в 1970 году – первый секретарь крайкома, в 1978 году – секретарь ЦК КПСС. Для того, чтобы так быстро подняться, надо было соответствовать кадровым требованиям того времени – быть абсолютно лояльным, не проявлять ненужной принципиальности, входить в одну из властных группировок. Горбачева патронировали член Политбюро Ф.Д. Кулаков – бывший первый секретарь Ставропольского крайкома партии, член Политбюро М.А. Сулов – тоже бывший первый секретарь Ставропольского крайкома, а также лечившийся на ставропольских курортах Андропов. Горбачев декларировал необходимость экономических перемен без изменения социального строя. Провинциализм, подчеркнутое согласие с мнениями старших, дружелюбие Горбачева создало у «старцев» представление, что этим «подлеском», по выражению Андропова, будет легко управлять. Горбачев продолжил реформы. На XXVII съезде КПСС была принята новая редакция партийной Программы, в которой основной упор делался на ускорение социально-экономического развития страны. Было заявлено об удвоении экономического потенциала СССР к 2000 году, достижении к 1990 году мирового качества продукции машиностроения. Но в действительности положение было критическим. За последние 15 лет было восемь тяжелых неурожаев, потери собранного зерна превышали 13,5 %, низкие закупочные цены не обеспечивали получения прибыли и не стимулировали развития сельского хозяйства. Рождаемость снизилась на 25 %, смертность увеличилась на 15 %, резервы пополнения рабочей силы иссякли. В два раза упала производительность труда. Темпы роста снизились с 8,4 % в конце 1960-х до 3,5 % в начале 1980-х. Страна утратила идеалы позитивного развития. Главным мотором «ускорения» должна была стать обрабатывающая промышленность в противовес экономике прошлого периода. Требовалось создать новые технологические комплексы в народном хозяйстве и за счет производства новых товаров ликвидировать товарный голод на внутреннем рынке и выйти на внешние рынки. В чем-то это напоминало политику польского руководства в 1970-е годы, закончившуюся провалом. Новое руководство предполагало быстро добиться подъема, но оказалось, что плановая система, основанная на стопроцентном госзаказе и директивном распределении ресурсов, утратила жизнеспособность. В 1985 году в одном из институтов Академии наук СССР был подготовлен доклад «На пороге третьего тысячелетия (Глобальные проблемы развития СССР)», в нем были представлены результаты компьютерного моделирования мирового развития на период 1980 – 2000 гг. и далее. В отличие от зарубежных прогнозов, которые предсказывали благополучное существование СССР в следующем веке, данный доклад называл временной отрезок «1990 – 2000» кризисным. В связи с падениями темпов эконо-

мического роста до 2 % в год, увеличением стоимости добываемых энергоресурсов и низким качеством научно-технического развития СССР не мог обеспечивать свой импорт зерна за счет увеличения экспорта энергоресурсов. Следовательно, иссякал источник дотаций из бюджета РСФСР союзным республикам – 50 млрд. долларов, а также на поддержку стран социалистического лагеря и развитие ВПК. Разработчики доклада представили сценарий ускоренного развития СССР, при котором темпы роста поднимались до 5,5 % в год. Для этого требовалось провести реформы хозяйственного механизма, введения конкуренции и рыночного регулирования. Но руководство страны не восприняло всерьез предупреждения ученых. В 1985 году началось обвальное падение мировых цен на нефть. Валютные поступления СССР, позволившие поддерживать стабильность, уменьшились в три раза. В 1986 – 1988 годах бюджет потерял около 40 млрд. долларов, экспорт советского оружия снизился на 2 млрд. долларов. Чтобы увеличить объем ресурсов, обратились к бюджетному заимствованию. Союзный бюджет в 1988 году был сверстан с дефицитом в 60 млрд. рублей, стала нарастать инфляция. Пришлось обратиться к зарубежным займам. К 1990 году государственный долг составлял 400 млрд. рублей – 44 % ВВП. Увеличилось давление на бюджет из-за государственных дотаций для поддержания низких розничных цен на основные продукты питания. В 1989 году доля дотаций на продовольственное потребление составляла около трети расходной части бюджета [3, С. 212]. Компенсировать падение нефтегазового экспорта продукцией машиностроения СССР не мог, так как конкурентоспособными были всего 12 % изделий машиностроительного сектора. При этом в 1986-1989 годах безвозмездная помощь зарубежным странам достигла 60 млрд. рублей при официальном валютном курсе 1 рубль – 0,6 доллара США. Расходы на войну в Афганистане в 1987 году составили 5,4 млрд. рублей. При этом валютные поступления в 1987 году равнялись 25 млрд. долларов. Власти оказались перед драматическим выбором – требовалось резко сократить военные расходы, снизить поставки дешевых нефти и сырья в страны СЭВ, повысить цены на продукты питания, перейти на карточную систему, сократить капитальные вложения и сократить закупки технологического оборудования на Западе. Но это означало бы моральный крах власти, сопротивлению региональных руководителей, забастовкам и новые «Новочеркасски». В 1989 году разразился валютный кризис. В начале 1990 года Внешэкономбанк СССР прекратил платежи иностранным фирмам за поставку в СССР товаров цветной и черной металлургии. 16 июня, выступая в Железноводске, Горбачев опрометчиво высказался о возможности пролонгировать возвращение внешних долгов. Это мгновенно отразилось на западных рынках, Банк Англии сразу занес СССР в «черный список» ненадлежащих должников. Кроме того, большинство западных стран стали увязывать предоставление кредитов со скорейшим принятием в Советском Союзе реальной программы перехода к рыночной экономике с четким распределением компетенции центрального правительства и союзных республик. Это был первый звонок Москве, предупреждавший, что Запад не будет церемониться в случае ослабления СССР. В январе 1990 года страны СЭВ перешли на взаиморасчеты в долларах – на этом советский мировой экономический проект закончился – товарооборот резко сократился и отлаженная система промышленной кооперации стала разваливаться. Одновременно быстро разбухали денежные накопления населения в связи с неудовлетворенным спросом на товары народного потребления. На начало

1990 года у населения была на руках около 110 млрд. рублей. Из 989 видов товаров в относительно свободной торговле находились лишь 11 % товаров. Из продаж исчезли телевизоры, стиральные машины, мебель, ученические тетради, карандаши, клеенки, лезвия для бритвы, мыло, стиральный порошок. Цепь непродуманных решений усугубляли финансовые проблемы государства. Сокращение производства спиртных напитков – в 1985 году продажа водки составляла 24 % в товарообороте, принятие закона «О кооперации», позволяющего государственным предприятиям бесконтрольно переводить деньги из безналичного обращения в наличный, разбалансировало финансовую систему. Получившие большие права предприятия поднимали цены на свою продукцию, а коммерческие банки, которых было создано свыше тысячи, бесконтрольно обналичивали деньги, выводили их из-под государственного контроля. Через коммерческие банки ежегодно «отмывалось» 70-90 млрд. рублей. Через них «теневая» экономика, в которой тогда работало около 15 млн. человек, получила возможность быстро легализоваться. На заседании Политбюро 29 января 1990 года председатель правительства Н.И. Рыжков отметил, что в Верховном Совете действуют лоббисты «теневой экономики» – «Собчак и прочие «хорошо говорящие», и заявил, что переток денег из безналичного расчета в наличный «создает мощную инфляцию» [4, С.583]. Шахтерские забастовки 1989 года поставили советское руководство в безвыходное положение – рабочие потребовали кардинального улучшения снабжения товарами, но власть могла только поднять заработную плату, что еще больше разгоняло инфляцию и обостряло проблему дефицита. На заседании Политбюро 16 февраля 1989 года председатель правительства СССР Н.И. Рыжков отметил, что превышение расходов над доходами составило 133 млрд. рублей, Эмиссия в 1988 году достигла 11 млрд. – больше, чем в любой другой год после войны. На пленуме ЦК КПСС в сентябре 1989 года министр внутренних дел СССР В. Бакатин заявил, что за 8 месяцев текущего года «совершено полтора миллиона преступлений. 240 тыс. – тяжелых. Рост на 40 % – это беспрецедентно» [5, С. 532]. СССР остро нуждался в новых источниках финансирования. Кризис платежей по внешнему долгу, а также растущее недовольство населения заставляли горбачевскую группу искать нетрадиционные решения. Была начата кампания сокрушения «противников перестройки» в лице руководителей планово-распределительных органов – министерств, старых членов ЦК, региональных руководителей. Были объявлены курс на «демократизацию» и «гласность». СМИ были переполнены развенчиванием советской истории, новой волной десталинизации. Горбачев считал, что необходимо дать «низам» право контроля над «верхами», и это приведет к устранению бюрократических «пробок». Шахтерам в Донецке он сказал: «Огонь по штабам. Вы начинайте снизу, а мы поможем». Он надеялся, организовав давление со стороны населения, преодолеть отторжение реформ значительной частью партийной элиты. Но «низы» обратили свой гнев на всю государственную систему. Неожиданно для всех по стране прокатились волнения и погромы на национальной почве – в Узбекистане, Казахстане, Грузии, Армении, Азербайджане. После XIX партийной конференции в июне 1988 года перемены резко ускорились. Начата политическая реформа, которая должна была привести к созданию новой системы власти и слома существующего порядка управления. Отныне, как сказал на конференции Горбачев, во главе системы должна была стоять не партия, а «Совет

народных депутатов как орган народовластия». Первые секретари райкомов, обкомов, ЦК должны были пройти через альтернативные выборы, чтобы возглавить Советы соответствующих уровней. Горбачев предупредил, что партия больше не будет пребывать «в условиях идеологического комфорта». В марте 1989 года прошли альтернативные выборы народных депутатов, но многие партийные руководители не были избраны. На первом Съезде народных депутатов сформировалась оппозиционная идейно сплоченная и интеллектуально сильная Межрегиональная депутатская группа (МДГ). В нее входили академики А. Сахаров, Ю. Рыжов, адвокат А. Собчак, бывший первый секретарь Свердловского обкома партии и бывший кандидат в члены Политбюро Б. Ельцина и др. Деятельность МДГ Горбачев оценивал, как разрушительную: «Эмиссары межрегиональной группы, фактически сложившейся уже в партию, начали сновать по стране, подстрекать к забастовкам железнодорожников и рабочих других отраслей. Это было в полном смысле слова удар в спину, сыгравшей роковую роль в судьбе перестройки» [6, С. 461]. На внеочередном Съезде народных депутатов СССР в марте 1990 года была отменена 6-я статья Конституции, законодательно закреплявшая руководство КПСС. Тогда же Горбачев был избран съездом Президентом СССР. Фактически произошло то, что вскоре получило название «самоубийство КПСС» – не создав действительно новой системы власти, она демобилизовалась. Это можно сравнить с отречением от престола Николая II, который глубоко заблуждался в способностях тогдашней оппозиции удержать власть. Но в случае с Горбачевым страна не находилась в длительной мировой войне, не было никакого непримиримого конфликта интересов в обществе и не было никакой «революционной ситуации». Афганская война была болезненным, но локальным явлением. Как только КПСС стала уступать власть, она превратилась в живой труп, от которой надо скорее избавиться. Последовали односторонние решения прибалтийских республик о создании независимых национальных государств. Началось бегство республиканских элит от центра, который представлялся источником слабости. 12 июня 1990 года Съезд народных депутатов Российской Федерации приняли декларацию о государственном суверенитете России и верховенстве российских законов. Борис Ельцин, избранный председателем Президиума Верховного Совета РСФСР, стал лидером оппозиции. В СССР началось двоевластие. Российские власти первыми начали рыночные реформы, приняли ряд постановлений, ограничивающих действие законов СССР на территории РСФСР. Особенно сильный удар получила союзная финансовая система после того, как российское руководство решило ограничить поступление налогов в центральный бюджет. С этого момента развал СССР был неизбежен. Вслед за Россией декларацию о независимости приняли: 20 июня – Узбекистан, 23 июня – Молдавия, 16 июля – Украина, 27 июля – Белоруссия. Карелия объявила о суверенитете 10 августа, затем Татарстан, Башкортостан, Бурятия, Абхазия. Положение союзного руководства усугублялось с каждым днем. Оно в глазах общественности превратилось в реакционеров, не желающих улучшить жизнь народа либеральными реформами. Авторитетные представители интеллигенции выступили на стороне Ельцина, который в глазах большинства стал выразителем национальных интересов России. Ельцин обещал директорам предприятий снизить налоги, если они перейдут «под знамена России». В мае 1990 года председатель правительства СССР Н.И. Рыжков на сессии Вер-

ховного Совета СССР представили Концепцию контролируемого перехода к рыночной экономике, постепенного отказа от дотаций на продукты питания. С огромным опозданием власть стала делать то, что было остановлено Горбачевым после избрания Андропова Генеральным секретарем, но было уже поздно. Односторонняя информация о повышении цен была использована против союзного правительства, которое было объявлено «антинародным». Осенью 1990 года Верховный Совет РСФСР принял решение о его отставке.

...

1. Павлов В.С. Упущен ли шанс? Финансовый ключ и рынки. М., 1995.
2. Там же.
3. Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. М., 2008.
4. В Политбюро ЦК КПСС. По записям Анатолия Черняева, Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985-1991). М., 2008.
5. Там же.
6. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х книгах, М., 1995. Кн. 1.

**Дергачев А.Ю.
Д.И. Менделеев о развитии
научных обществ в России**

СГУПС, г. Новосибирск

Российская Академия наук оказалась одним из тех российских учреждений, которых не коснулись буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Попытки пересмотра академического устава, предпринимавшиеся в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в., не увенчались успехом из-за противодействия реакционных кругов в правительстве и в самой Академии. Передовая научная общественность, включая и прогрессивную часть академиков, неоднократно критиковала высшее научное учреждение страны за приверженность «чистой науке», отрыв от практических нужд, общественной жизни России, за кастовую замкнутость. Жесткая уставная регламентация других государственных научных центров (университеты, институты) побуждала ученых вести исследования за пределами названных учреждений. Наиболее плодотворной возможностью становилась работа в научных обществах.

К одной из первых серьезных работ, где была сделана попытка по-новому осмыслить роль Академии наук и общественных форм организации научной деятельности следует отнести написанную в 1881 г. и опубликованную в 1966 г. рукопись статьи Д.И. Менделеева «Какая же Академия нужна в России?» [1, 176-198]. Коренное изменение направления, структура и стиля работы Академии видный российский ученый связывал с деятельностью научных обществ.

Д.И. Менделеев особо подчеркнул, что возникновение научных обществ в России было «необходимой потребностью». «Если научное исследование в России, совершаемые русскими у себя дома, – писал он, – начали положительно интересовать ученых всего света, то этому чрезвычайно много содействовало развитие и учреждение у нас ученых обществ». Будущее Российской Академии наук, по мысли Д.И. Менделеева, должно исходить из «действительно русского самостоятельного научного развития. Без того, чтобы принять во внимание развитие у нас ученых обществ, – отмечал он, – ... дальнейшее понимание роли Академии

наук просто невозможно. Наука есть дело вольное и совершенно свободное. Та-кой она и сложилась в ученых обществах, в значительном количестве уже обра-зовавшихся не только в столицах, но и по всем почти городам России» [1, С.182-183.].

С его точки зрения» Академия наук должна выполнять две основные функ-ции: 1) являться «центральным ученым обществом» и 2) играть роль «центрального ученого комитета», который руководил бы всеми научными учреждениями прикладного характера. Д.И. Менделеев предложил предоставить научным обще-ствам России право выставлять своих кандидатов в Академию, чтобы ни один из видных ученых страны не остался вне Академии [1, С.184.]. Академия наук, по мнению ученого, должна помогать ученым обществам в проведении самостоя-тельных исследований [1, С.186]. Для укрепления связи между Академией наук и научными обществами Д.И. Менделеев предлагал выделить первой особые сред-ства, которые бы она распределяла между обществами [1, С.190.].

Ценность работы Д.И. Менделеева состоит в том, что в ней, по-существу, впервые был сформулирован принципиально новый взгляд на будущую роль Ака-демии наук как центрального научного общества; поставлен и дан ответ на вопрос о роли ученых обществ в государственной системе научных учреждений России; подчеркнута важность неразрывной связи между обществами и Академией. Идеи, заложенные в этом трактате, оказались неустареваемыми в последующий пе-риод, а с некоторыми оговорками сохраняют свою актуальность и в наши дни.

...

1. Менделеев Д.И. Какая же Академия нужна России // Новый мир. 1966. № 12. С. 176-198.

Донец С.П. Особенности дифференциация уголовной ответственности и индивидуализации наказания в УК ФРГ

Вологодский государственный университет, г. Вологда

14 ноября 1997 г. в ФРГ был принят Шестой закон о реформе уголовного права [1, с. 164]. С 1998 г. в Германии действует новая редакция Уголовного ко-декса.[2, с. 1- 63]. Необходимо подчеркнуть, что с принятием Шестого закона кар-динально изменилась политика законодателя в отношении конструкции пример-ных правил и в связи с этим – в отношении баланса компетенции законодателя (формализации наказания) и судьи (судейского усмотрения).

Вначале в проекте этого закона планировалось довольно широко использо-вать прежние примерные правила, создать в Кодексе новые перечни, а также за-менить квалифицирующие признаки конструкцией примерных правил [3, с. 929],

Криминалист Р.П. Каллис, оценивая такое решение законодателя, утвер-ждал, что последний хотел заменить либеральное уголовное право (соответству-ющее принципам правового государства) на модернизированное уголовное право как удобный инструмент социальной политики [4, с. 930],

При широком обсуждении законопроекта была высказана критика относительно конструкции примерных правил как научными, так и практическими работниками [5, с. 636], Например, на заседании «круглого стола» научных и практических работников в Марбурге в 1997 г. [6, с. 408-413], практически все присутствующие ученые и практики негативно оценили замену квалифицирующих признаков на признаки из перечня примерных правил [7, с. 408-413], Ученые высказали предложение вернуться к градации санкции на более узкие «ступени» посредством квалифицирующих признаков. Эта позиция была поддержана и судебными работниками, которые подчеркнули, что судьи неохотно применяют примерные правила, которые казуистичны и требует дополнительной мотивировки в приговоре, а вышестоящие суды часто отменяют и изменяют такие приговоры. Кроме того, для осужденного приговор, содержащий квалифицирующие признаки, более понятен, чем мотивировка судьи об отягчающих обстоятельствах [8, с. 930], Высказанные замечания позволили исключить ряд примерных правил из уголовного закона, другие были заменены на квалифицирующие признаки (например, в составе истязания опекаемого § 223 б абз. II нов. ред., похищения ребенка § 235 абз. II и IV нов. ред., проникновение в помещение из перечня примерных правил включено в квалифицированный состав кражи § 244 нов. ред.).

Ученый Р.П. Каллис высказал предположение, что законодатель Германии в будущем вовсе откажется от примерных правил, заменив ее на перечни квалифицирующих признаков [9, с. 935]. Но пока этого не произошло и действующем УК ФРГ 1998 г. мы обнаруживаем новеллы, которые исподволь сохраняют конструкцию «добрых» старых примерных перечней. Например, в параграфах довольно часто применяется такая форма примерных правил как в ч. (3) § 250. – Разбой при отягчающих обстоятельствах: «В менее тяжких случаях, предусмотренных абз. 1 и 2, наказанием является лишение свободы на срок от одного года до десяти лет».

В результате изложенного можно прийти к следующим выводам:

1) В германском уголовном праве последнего времени наметилась тенденция ограничения судейского усмотрения законодателем.

2) В науке немецкого уголовного права проявился интерес к основам неоклассической школы с ее принципами определенности преступлений и наказаний и идеей справедливого соответствия преступления и наказания.

3) При всем сказанном нельзя абсолютизировать изложенную выше тенденцию. Так, упомянутый Шестой закон о реформе уголовного права, изменяя санкции за преступления против личности и против собственности, в ряде случаев расширил рамки санкции. Например, за особо тяжкие случаи сексуального злоупотребления в отношении детей (§ 176 ч. III) предусмотрено теперь лишение свободы на срок от 1 до 15 лет (в старой редакции – от 1 до 10 лет), за опасное для жизни телесное повреждение (§ 223 а) – лишение свободы на срок от 6 месяцев до 10 лет (в старой редакции – от 3 месяцев до 5 лет), за подделку денежных знаков (§ 146) – лишение свободы от 1 до 15 лет (в старой редакции – от 2 до 15 лет). Следовательно, следует констатировать противоположные тенденции в развитии уголовного законодательства Германии относительно дифференциации ответственности и индивидуализации наказания.

...

1. Das Seschste Gesetz zur Reform des Strafrechts // Bundesgesetzblatt. I. S 164 ff.

2. Neufassung des Strafgesetzbuchs (StGB) // Neue Juristische Wochenschrift. Beilage zu Heft 15/1998. S. 1–63.
 3. Calliess R.-P. Der Rechtscharakter der Regelbeispiele im Strafrecht. S. 929.
 4. Там же – *ibid.* S.930.
 5. Kress Cl. Das Seshste Gesetz zur Reform des Strafrechts // Neue Juristische Wochenschrift. 1998. № 10. S. 636.
 6. Dietmeier F. *Op. cit.* S. 408–413.
 7. Например, против реанимации конструкции Regelbeispiele активно выступили криминалисты Вилкитцки, Гессель, Майер-Госнер, Шнар, Хеттингер, Хирш: Dietmeier F. *Op. cit.* S. 408–413.
 8. Calliess R.-P. Der Rechtscharakter der Regelbeispiele im Strafrecht. S.930.
 9. Calliess R.-P. *Op. cit.* S.935.
-

Дусева Н.Ю.
Установление места и обстоятельств совершения
преступления средствами информационно-
коммуникационных систем, содержащих
пространственно-временные данные

*Волгоградская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации, г. Волгоград*

Место совершения преступления – это территория или место, где совершено деяние, образующее объективную сторону состава преступления, независимо от места наступления преступного результата[1].

Если преступление совершено в одном месте, а его следы обнаружены в другом, то место преступления не совпадает с местом происшествия, однако между местом происшествия и расследуемым преступлением существует неразрывная связь: преступление совершено с помощью оставшихся на данном месте или изъятых с этого места орудий; преступление направлено на один из объектов, находящихся на данном месте; на предметах остались следы действий преступника или на самом месте остались предметы, находившиеся у преступника; преступление совершено в данной обстановке, хотя она не претерпела в связи с этим существенных изменений; обстановка, ее условия могли определить способ действий преступника, повлиять на достижение им преступной цели.

Для установления связи между местом совершения преступления и местом происшествия в случае, когда они не совпадают, необходимо получение пространственно-временной информации об объектах, вовлеченных в процесс расследования. Эта информация поможет установить хронологию событий, а также все перемещения объектов в интересующий следствие отрезок времени, что и обеспечит установление данной связи.

Технические возможности ГЛОНАСС на сегодняшний день активно используются в целях фиксации материальной обстановки при производстве осмотров значительных по размерам мест происшествий. Изучение топографии обнаруженных в ходе следственного осмотра объектов (фрагментов авиационного, железнодорожного транспорта, следов применения огнестрельного оружия)[2],

расположенных на значительном расстоянии друг от друга, является трудновыполнимым при существующих методах и способах фиксации. Еще сложнее провести анализ указанной обстановки для установления обстоятельств происшествия: времени, места, механизма, последовательности развития отдельных стадий[3]. Получение изображений значительных по площади территорий с помощью аппаратуры спутниковой навигации позволит провести полноценный анализ обстановки и установить таким образом обстоятельства произошедшего [4].

...

1. Степанов В.В. О понятии места происшествия // Теория и практика криминалистики и судебной экспертизы. Саратов, 2004. С. 45, 46.

2. Кузнецов А.В., Скогорева Т.Ф., Стекольников В.А. Картографический метод фиксации следов применения огнестрельного оружия на местности // Актуальные проблемы трасологической и судебно-баллистической экспертиз: материалы межвуз. науч.-практ. конф. Волгоград: ВА МВД России, 2006. С. 65.

3. Курин А.А. Направления использования навигационной информации в раскрытии и расследовании преступлений // Использование современных информационных технологий и проблемы информационной безопасности в деятельности правоохранительных органов: межвуз. тем. сб. науч. тр. Калининград: Калинингр. ЮИ МВД России, 2008. С. 204.

4. Дусева Н.Ю. Техничко-криминалистические основы использования глобальной навигационной системы в расследовании и предупреждении преступлений: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.12 / Дусева Нина Юрьевна. Волгоград, 2015. 193 с.

Еврумова А.А., Золотавина М.Л., Чернявская О.В.
Особенности биохимических показателей крови у
больных в разрешении некоторых форм менингита

*Кубанский Государственный Университет;
Специализированная клиническая
инфекционная больница, г. Краснодар*

Во всем мире менингиты продолжают оставаться одной из самых распространенных форм нейроинфекций. В структуре общей патологии нервной системы удельный вес данного заболевания составляет около 40% [1]. Более того, актуальным является факт частого тяжелого и осложненного течения заболевания, возможностью развития эпидемий, высокими показателями летальности при некоторых нозологических формах, расширения спектра этиопатогенов, рост резистентности основных возбудителей менингитов к наиболее распространенным антибиотикам [2]. Биохимические изменения в крови у больных менингитами являются результатом различных повреждающих факторов, значительных метаболических сдвигов вследствие нарушения процессов обмена веществ, системы гемостаза, иммунной системы и т.д. Поэтому исследования биохимических показателей являются современными и эффективными методами диагностики менингита.

Целью нашего исследования являлось определение особенностей биохимических показателей крови больных гнойным и серозным менингитом.

Исследование проводилось на базе клинико-диагностической лаборатории ГБУЗ «СКИБ» г. Краснодара период с 2013 по 2015 год. Материалом исследования служила сыворотка крови 121 больных мужчин и женщин серозным и гнойным менингитом в возрасте от 18 до 75 лет. В группу сравнения вошли 10 здоровых человек. Биохимические исследования проводились на автоматическом анализаторе Beckman Coulter AU480.

Группы больных были сформированы на основании форм менингита (гнойный/серозный) и гендерной принадлежности. В таблице 1 представлено распределение больных по группам.

Таблица 1. Распределение больных по группам

Форма менингита	Мужчины (чел)	Женщины (чел)	Всего 121 человек
Серозный	33	48	81 человек
Гнойный	12	18	30 человек
Группа сравнения	5	5	10 человек

Данные таблицы 1 позволяют судить о распространенности различных форм менингита. Некоторые авторы отмечали, что среди госпитализированных больных с менингитами наибольший удельный вес составляют серозные (62%) и реже гнойные (38%) менингиты. Соотношение серозных и гнойных менингитов может меняться в разные годы и зависит от эпидемиологической обстановки местности [3]. По мнению О.Ф. Лыковой (2007), соотношение заболеваемости серозных и гнойных менингитов составляет примерно 2:1 [4]. Подобные результаты были получены в ходе нашего исследования: количество больных серозным менингитом составляло 70%, а количество больных гнойным менингитом – 30%.

Средний возраст больных менингитом составлял 30,1 года (минимальный 18 лет, максимальный 75 лет). На наш взгляд, данный факт связан с более активной социальной позицией больных данного возраста, что может служить предпосылкой заражения менингиальной инфекцией.

Спорадическая заболеваемость для обеих форм менингита наблюдалась в течение всего года, но в целом для них была характерна летне-осенняя сезонность. Данные по заболеваемости обеими формами менингита представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Заболеваемость серозным и гнойным менингитом

Результаты исследования биохимических показателей представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2. Биохимические показатели больных серозным менингитом

Биохимические показатели	Мужчины X±m	Женщины X±m	Группа сравнения X±m	Референтные значения
С-реактивный белок, мг/л	20,66±10,89	24,18±19,75	менее пяти	0,0 – 5,0
АЛТ, Ед/л	35,4±25,2	26,31±19,48	16,7±5,34	5 – 40
АСТ, Ед/л	32,4±19,1	25,62±15,85	16,2±5,92	5 – 40
Общий белок, г/л	70,65±6,45	73,55±8,48	70,1±8,54	64 – 83
Альбумин, г/л	41,75±2,55	39,21±5,15	40,28±2,96	35 – 50
Na, ммоль/л	138,63±1,49	138,81±3,7	139,3±3	135 – 148
K, ммоль/л	4,34±0,49	4,3±0,59	3,92±0,28	3,5 – 5,3
Cl, ммоль/л	103,7±2,13	103,81±3,41	101,7±2,6	98 – 107

Согласно данным, представленным в таблице 2, отмечали, что при серозном менингите значительно повышался уровень СРБ у мужчин до 20,66±10,89 мг/л, что составило повышение в четыре раза, у женщин – 24,18±19,75 мг/л – в пять раз относительно группы сравнения и референтных значений (0,0-5,0 мг/л). Остальные показатели либо находились пределах референтных значений.

В таблице 3 представлены результаты биохимических исследований у больных гнойным менингитом.

Таблица 3. Биохимические показатели больных гнойных менингитом

Биохимические показатели	Мужчины X±m	Женщины X±m	Группа сравнения X±m	Референтные значения
С-реактивный белок, мг/л	69,4±6,5	134,02±79,46	менее пяти	0,0 – 5,0
АЛТ, Ед/л	43,28±23,46	14,73±3,74	16,7±5,34	5 – 40
АСТ, Ед/л	39,14±24,6	23,2±8,67	16,2±5,92	5 – 40
Общий белок, г/л	60,65±6,25	63,81±6,58	70,1±8,54	64 – 83
Альбумин, г/л	29,62±4,99	33,85±7,07	40,28±2,96	35 – 50
Na, ммоль/л	138,37±2,4	137,75±3,03	139,3±3	135 – 148
K, ммоль/л	4,58±0,45	3,88±0,47	3,92±0,28	3,5 – 5,3
Cl, ммоль/л	103,6±3,19	105,7±51,92	101,7±2,6	98 – 107

В ходе исследования было определено, что уровень СРБ у мужчин составил 69,4±6,5 мг/л, что превышало референтные значения в 12 раз, а у женщин – 134,02±79,46 мг/л, превышая референтные значения (0,0-5,0 мг/л) в 70 раз. Показательно, что у женщин уровень СРБ был примерно в шесть раз выше, чем у мужчин, что свидетельствует о тяжелом течении воспалительного процесса и заболевания в целом. Остальные показатели находились в пределах референтных значений.

При сравнении данных таблицы 2 и таблицы 3 видно, что для обеих форм менингита было характерно повышение уровня СРБ. Но у больных гнойным менингитом СРБ был выше, чем у больных серозным. Общей чертой исследования оказался факт того, что у женщин уровень СРБ был выше, чем у мужчин.

Показатели активности АЛТ, АСТ и содержания электролитов для обеих форм находились в пределах референтных значений. Активность АЛТ составляла 43,28±23,46 Ед/л, активность АСТ – 39,14±24,6 Ед/л в группе мужчин с гнойным менингитом.

Уровень общего белка и альбуминов в группах больных серозным менингитом находился в пределах референтных значений, а в группах больных гнойным – снижены. Для вирусных инфекционных заболеваний, в том числе и серозного менингита, выход количества общего белка и альбумина за пределы референтных значений не характерен. А вот для бактериальных инфекций может служить диагностическим признаком.

Концентрация электролитов находилась в пределах референтных значений, что может свидетельствовать об отсутствии нарушения баланса электролитов и изменения количества межклеточной жидкости.

Таким образом, оценивая результаты биохимических показателей больных различными формами менингита, мы выявили основные особенности:

1. Для менингитов характерна летне-осенняя сезонность. Наибольшее количество больных серозным менингитом регистрировалось в период с июня по ноябрь, а максимально число больных гнойным менингитом – в июне.

2. Заболеваемость серозным менингитом (70 %) превышала заболеваемость гнойным менингитом (30%) почти в 2,5 раза.

3. У больных гнойным менингитом показатели СРБ превышали значения СРБ у больных серозным менингитом. У женщин обеих групп показатели СРБ были выше, чем у мужчин.

4. При серозном менингите происходило повышение уровня СРБ у мужчин в четыре раза, а у женщин в пять раз выше нормы. При гнойном менингите уровень СРБ у мужчин был выше нормы в 12 раз, а у женщин в 70 раз. Большинство биохимических показателей при обеих формах менингита не выходило за пределы референтных значений, либо изменялось незначительно. Количественные характеристики С-реактивного белка обуславливают целесообразность определения этого показателя в качестве лабораторного дифференциально-диагностического теста менингитов.

...

1. Серозные менингиты в клинике инфекционных заболеваний / Притулина Ю.Г. [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2014. № 57. С. 90-94.

2. Клинико-эпидемиологические особенности течения менингитов в Пензенской области /Мельников В.Л [и др.] // Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции, Белгород, 2015. С. 48-52.

3. Штейнберг А.В. Клинико-лабораторная диагностика и этиотропная терапия энтеровирусного менингита у детей. Автореферат диссертации. Саратов, 2009. 169 с.

4. Содержание лактоферрина в сыворотке крови и ликворе больных менингитом /Лыкова О.Ф [и др.]. // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. 2007. №2. С.80-84.

Елманова И.В.
Уровень развития коммуникативных
умений в юношеском возрасте как
фактор их социальных отношений

МГПУ, г. Москва

В настоящее время можно наблюдать постоянный рост влияния медиатехнологий на человека. Особенно сильное воздействие они оказывают на детей. Ещё лет двадцать назад ребенок предпочел бы посмотреть фильм, чем прочитать книгу. Однако сегодня под стремительным натиском информации, электронных игрушек, игровых приставок рекламы, компьютерных технологий современная молодежь все сильнее отрывается от реальности. Сегодня если обучающемуся необходимо прочитать книгу, он уже не идет в библиотеку, а скачивает ее на свой смартфон, планшет. Очень часто можно наблюдать такую картину : в школе, колледже, институте, в парке, сквере или просто на улице сидит группка молодых людей, они не общаются друг с другом, всё их внимание приковано к смартфонам, планшетам, ноутбукам. Если подобное явление будет наблюдаться и дальше, то вскоре дети полностью разучатся общаться. Министерства образования многих стран на нашей планете вместо того, чтобы развивать у обучающихся интерес к живому общению и учебе вообще, решили пойти по пути наименьшего сопротивления и дать детям то, что они хотят. Как утверждают некоторые специалисты, мозг ребенка лучше воспринимает новую информацию, если она подается в развлекательной форме, вот почему они с легкостью воспринимают предложенные на уроке данные с помощью медиасредств (в связи с этим сегодня постоянно растет использование информационно-коммуникационных технологий в сфере образования). С этим трудно поспорить, но ведь обратная сторона медали такого учебного процесса заключается в том, что обучающиеся перестают общаться друг с другом, с педагогом, а значит, снижается способность думать. Куда лучше перестроить учебный процесс, чтобы он не был скучным и всегда поддерживал в ребенке жажду новых знаний. Теряется в информационном потоке роль живого эксперимента на занятиях химии, физике, биологии. Всё чаще и чаще преподаватели на уроках, занятиях демонстрируют видеофильмы, слайды в место того, чтобы дать обучающимся самостоятельно провести опыт проявить свои коммуникативные умения. Юность – это период завершения физического развития, а также формирование личности. Старшеклассники, студенты первых курсов колледжа стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь, перед ними встаёт необходимость выбора своего жизненного пути. Большие изменения в собственном организме и внешности, связанные с половым созреванием, известная неопределенность положения (уже не ребенок, но и еще взрослый), осложнения жизнедеятельности и расширения круга лиц, с которыми личность должна соотносить свое поведение, – все это вместе взятое активизирует в юношеском возрасте ценностно-ориентационную деятельность. Здесь речь идет о познании собственных качеств, усвоения новых знаний, об отношении и общения со старшими или сверстниками, поскольку юноша особенно обеспокоен их оценке и пытается строить свое поведение на основе определённых произведенных или усвоенных норм и критериев. В этот период актуальна потребность в общении со взрослыми. Такая по-

требность, объясняется тем, что в ранней юности начинают расти проблемы самосознания и самоопределения, решить которые самому бывает трудно. Эти проблемы активно обсуждаются в кругу ровесников, но жизненный опыт является еще маленьким у всех. И тут на помощь приходят взрослые. Вместе сохраняет свое значение потребность в общении со сверстниками. Обучающиеся предпочитают проводить свой досуг, знакомят их со своими любимыми делами, с ними делятся своими мыслями. Со своими любимыми делами обучающиеся знакомят, в основном, товарищей и друзей, иногда – родителей и очень редко – педагогов. Установлено, что мнением классного коллектива очень дорожит примерно половина юношей, а мнением учителей – лишь одна треть. Общение со сверстниками полно реализует потребность в любви, так как общение с друзьями становится интимно-личностным (дружба, любовь). Старшеклассник приобщает сверстника к своему внутреннему миру, с другом обсуждаются разочарование, взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Содержанием общения становится реальная жизнь, а информация, передаваемая другу, секретная. Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения и это душевное состояние заставляет их активно искать контакты со сверстниками, которые отличаются особым доверием, интенсивностью. Поэтому становится понятным, почему так тяжело переживаются неудачи в общении. Как выяснилось при опросе, около 55 % ребят из выпускных классов считают, что настоящая дружба среди сверстников их возраста встречается часто. Юношеская дружба – первая самостоятельно выбранная привязанность, которая предшествует любви с присущей ему высокой эмоциональностью и бескомпромиссностью. Предпосылкой дружбы становится осознанная потребность в ней, обусловленные чувством одиночества и дефицитом эмоционального тепла, а иногда дружба постепенно вырастает из товарищеских отношений. Основой для выбора друга есть отражение неосознанных потребностей старшеклассника, подтверждения своего "Я" в друзьях, идентификация с другом, иногда вплоть до потери собственной индивидуальности, подтверждение в друзьях своего дополнения; поиски психологической защиты, образцов для подражания. Выбор друзей, характер взаимоотношений с ними зависит от этих неосознанных психологических потребностей. В настоящей дружбе есть один необычный признак – никогда не возникает желание переделать, перевоспитать другого человека. Друг помогает быть справедливым в отношении к собственному "Я", собственной позиции. Полное прощение – это также свойство настоящей дружбы, это проявление безграничного доверия к другому человеку. Потерянное доверие в дружбе порой не восстанавливается. Нравственная природа дружбы включает в себя преданность и бескорыстия. Друзья оценивают друг друга по нравственным законам, потому что в основе дружбы лежит свобода, то есть коммуникативные навыки в этом должны развиваться и совершенствоваться.

Был проведён эксперимент по установлению уровня развития коммуникативных умений испытуемых. В эксперименте участвовали 2 группы студентов 1 курса МУ № 21 г. Москвы. В ходе эксперимента была использована методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Это позволило выявить уровень развития коммуникативных умений испытуемых.

Группа	Тип общения в группе			Уровень коммуникативных навыков %		
	Авторитарный	Демократический	Диктаторский	Низкий	Средний	Высокий
1	75%	25%	0%	60	22	18
2	63%	38%	0%	75	10	15

В эксперименте установлено больше всего обучающихся отметили авторитарный тип общения. Установлено, что у 22% (1 группа) и 10% исследуемых выявлен высокий уровень коммуникативных навыков, то есть у них преобладают такие свойства, как: доминирование, энергичность и компетентность. В 32% (1-я группа-22% и 2-я группа-10%) исследуемых наблюдается средний, то есть эти обучающиеся являются уверенными в себе людьми, которые необязательно являются лидерами, упрямы и настойчивы, а это означает, что у них достаточно сформированы навыки общения. В группе исследуемых 1-я группа у 60% и 2-я группа у 75% наблюдается низкий уровень коммуникативных навыков, то есть с этой категорией обучающихся в нужно проводить коррекционные занятия по развитию и повышению коммуникативных навыков и умений, поскольку в дальнейшем это может привести к возникновению трудностей в приспособлении к иному коллективу, то есть к коллективу в высшем учебном заведении.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что уровень развития коммуникативных умений и навыков юношей существенно влияет на характер их социальных ориентаций в отношениях с окружающими. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность, обогатить ее новыми связями и отношениями между людьми. Другими словами, общение будет эффективно лишь тогда, когда люди, которые взаимодействуют друг с другом, компетентны в определенной ситуации. В самом общем плане компетентность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе – собственном психологическом потенциале, потенциале партнера. Компетентности в определенной ситуации вырабатываются через непосредственный контакт, установление прямых связей в определенной деятельности в данном случае в учебной деятельности.

Уровень развития коммуникативных умений старшеклассников как фактор их социальных отношений целесообразно осуществлять через:

1) выработку стратегий поведения; 2) развития коммуникативных навыков (достижения адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов); 3) снижение школьных страхов, ситуации дискомфорта ;4) закрепление положительного отношения к сверстникам, родителей и педагогам. Для формирования и развития коммуникативных навыков призываю все педагогов активнее использовать на занятиях, практиках живой эксперимент, работу в малых группах, группах переменного состава.

Использовать различные методы бучения и формы организации учебной деятельности ,дающие возможность вступить в диалог, научный спор, проявить или развить те или иные свои коммуникативные способности .

...

1. Бех И.Д. Воспитание личности: В 2 кн.: Кн. 2: Личностно-ориентированный подход: научно – практические основы. М.: Просвещение, 2003. 344 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднийчук и др.. М.: Просвещение, 2001. 416 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. Четвёртых изд. М.: Изд – во УРАО, 1998. 176 с.
4. Парыгин Б.Д. Анатомия общения: Учебное пособие. СПб.: Изд – во Михайлова В.А., 1999. 302 с.
5. Психологические тесты /Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Ефремова Н.Н., Торопко Р.В.
**Использование элементов эмоционально-
смыслового метода в обучении
иностранному языку**

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Изучение иностранного языка на новом уровне интересует многих зарубежных и отечественных педагогов, психологов и лингвистов. Выбор того или иного приема работы зависит от уровня подготовки студентов, тематики и типа практического занятия. Эмоционально-смысловой подход к обучению иностранным языкам – научное направление в лингвистике. Его автором является российский ученый – лингвист и педагог Игорь Юрьевич Шехтер. Этот метод относится к прямым интерактивным игровым методам активного обучения. Использование интерактивных игровых методов активного обучения позволяет обучающемуся в более интересной, живой, активной форме не только усваивать необходимый новый учебный материал, но и проявлять себя, мыслить творчески, нестандартно, работая в группах.

Мотивационную сторону обучения обеспечивает использование ситуаций общения, представляющих интерес для обучающихся – использование ролевых игр, музыкального фона, средств наглядности и современных технологий.

В основу обучения ставится этап актуализации, когда студенты разыгрывают этюды (ролевые игры) на изучаемом языке, это может быть просмотр фильма на английском (без дословного перевода, но с пониманием общего смысла) с последующим обсуждением, 10-15 минутные презентации студентов на заданную тему с последующим обсуждением, различные ролевые этюды, когда студенты разыгрывают диалоги на изучаемом языке и свободно общаются между собой на актуальные темы. При общении друг с другом у них не возникает психологического барьера, как при ответе преподавателю перед аудиторией. В этюдах задачи ставятся не учебные – вспомнить какие-то слова и построить из них фразы (как при традиционном обучении), а практические – сделать что-то,

пользуясь языком. Речь в этюдах – импровизация, которая обеспечивает порождение и развитие свободной речи, при этом исчезает страх говорить на чужом языке, появляется уверенность в себе, приобретается опыт общения в разнообразных ситуациях. Обучение проходит в эмоционально-окрашенной активной деятельности и подразумевает расслабленную атмосферу, отсутствие всякого напряжения и волнения. Грамматические ошибки корректируются только в тех случаях, когда они искажают смысл. Отсутствие страха сделать ошибку способствует снятию «речевого барьера». Можно сказать, что такое обучение дает сильный эмоциональный заряд, который убирает внутренний страх, раскрепощает обучающегося и приводит к желаемым результатам.

Использование элементов эмоционально-смыслового подхода побуждает студента, используя полученный речевой запас, в сценках типа «На приеме у врача», «В аптеке» и т.п., говорить так, как ему свойственно в привычных для него реальных жизненных обстоятельствах, т.е. выражать свои мысли так, «как скажется», а не по заученному тексту.

Однако, использование этого метода в обучении иностранному языку сопряжено с некоторыми трудностями, поскольку воссоздание обстановки, при которой будет происходить реализация данного метода, требует отказа от традиционного построения занятия. Мы считаем положительным введение элементов данного метода в процесс обучения иностранному языку, поскольку это способствует активизации творческих возможностей, убирает зажатость, напряжение у обучающихся, помогает преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость, продуктивно сказывается на речевом поведении обучающихся и способствует решению главной задачи преподавателя – вызвать у обучающихся устойчивый интерес к изучению иностранного языка и добиться продолженного желания научиться общаться на нем.

...

1. Школа Шехтера "Живой язык" [Электронный ресурс] URL: <http://www.shekhter.ru/>

Замуруева О.А., Степанова М.А.

Проблема одарённых детей в современном обществе

Одинцовская гимназия №7, г. Одинцово

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарных творческих личностях. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности.

Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты. В настоящее время появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей.

Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера. Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Как отмечают многие педагоги, одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников.

Важнейшей проблемой является сохранение и развитие одаренности. Многим родителям, педагогам сложно выделить основные направления работы с такими детьми, подобрать адекватные их развитию программы обучения и воспитания. Отдельной проблемой является и выявление этой одаренности в детском возрасте.

Могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная;
- в познавательной – интеллектуальная различных видов; в художественно-эстетической – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная;
- в коммуникативной – лидерская и аттрактивная;
- в духовно-ценностной деятельности мы отмечаем одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того формируется и проявляется в практическом плане (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), в познавательном (интерпретации), в коммуникативном (коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), в духовно-ценностном (придания смысла своей деятельности в качестве музыканта). Таким образом, классификация по критерию "вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики" является наиболее важной в плане понимания природы детской одаренности.

Оценка одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления о ней как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества. При этом деятельность, ее психологическая структура выступает в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, служит матрицей, формирующей состав способностей, которые необходимы для ее успешной реализации. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности.

Особо яркая одаренность или талант свидетельствуют о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных структурой деятельности, а также об интенсивности интеграционных процессов "внутри" субъекта, вовлекающих его личностную сферу.

В школе должно быть создано такое образовательное пространство, которое способно обеспечить:

- развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика;
- развитие способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе;
- развитие способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни;
- умения ставить цели и искать способы их достижения;
- реализацию потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей;
- ограждение от негативного влияния на ребенка с признаками одаренности «обычных» реакций детей;
- постоянное стимулирование позитивного проявления способностей.

Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие таланта конкретного ребенка.

1. Кара Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6 Изд.: Москва, 2011.

2. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одар. ребенок. 2010. № 6. С. 22-28.

3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2000, 136с.

Ивлева О.И.

Роль двадцатипяти тысячников в коллективизации сельского хозяйства Сухиничского округа

*Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского, г. Калуга*

В первое десятилетие господства пролетарской диктатуры зерновая проблема встала перед народным хозяйством со всей остротой. Производство зерна в 1927 г было на уровне 1913 г. На рынок поступала всего одна треть от довоенного количества товарного хлеба. Кулаки поставляли на рынок 130 млн. пудов хлеба, вместо 650 пудов, поставляемых ими до революции. Колхозы и совхозы в 1927 г. дали 35 млн. пудов товарного хлеба. Выход из создавшейся ситуации Сталин увидел в переходе от мелкого частнособственнического хозяйства к крупному коллективному, социалистическому хозяйству. О своей теории коллективизации сельского хозяйства Сталин объявил в докладе на XV съезде ВКП (б) (декабрь 1927 г.). Залог успешного развития и подъема сельского хозяйства Сталин видел «в переходе мелких и распыленных крестьянских хозяйств в крупные и объединенные крестьянские хозяйства на основе общественной обработке земли» [6, Т.10, С. 305-306].

В своих решениях съезд взял курс на коллективизацию сельского хозяйства.

Согласно сводкам и справкам Сухиничского окружкома ВКП (б) о ходе коллективизации, о проведении сельскохозяйственной кампании, поступивших в Оргбюро ЦК ВКП (б) Западной области, в Отдел по работе в деревне, в округе к 1 октября 1929 года количество колхозов увеличилось до 154. Процент коллективизации составил 1,5% [2, д. 86, л. 29].

Большая часть крестьян округа поддерживали политику партии в деревне и семьями вступали в колхозы.

Однако, в конце 1929 года ситуация изменилась. Состоявшийся в ноябре Пленум ЦК ВКП (б) одобрил план ускоренной коллективизации. Согласно планам сталинского руководства, зафиксированных в постановлении ЦК партии «О темпах коллективизации» от 5 января 1930г., коллективизация в Сухиничском округе заканчивалась осенью 1931 г., в крайнем случае – не позднее весны 1932 г [5, С. 72-75].

Выполняя постановление ЦК партии, в Сухиничском округе меньше чем за месяц (со второй половины января по 20 февраля), в некоторых районах процент коллективизации вырос до 50%. (Козельский район – 47,6%, Спас – Деменский район – 41,7%) [1, д. 58, л. 39].

Ошеломительно высокие темпы в колхозном строительстве сопровождались насилием и принуждением, запугиванием и репрессиями в отношении основной массы крестьянства. В колхозном строительстве наряду с добровольным движением части бедняцко-батрацкого крестьянства, все чаще практиковался административный нажим, «подхлестывание» середняков, которое толкало их на путь коллективизации. В округе применялось насильственное принуждение к вступлению в колхозы под угрозой раскулачивания, лишения избирательных прав и т.п.

Разгул беззакония и произвола при проведении коллективизации вызвали массовое недовольство и сопротивление основных масс крестьянства. В округе крестьяне организовано срывали собрания, на которых обсуждался вопрос коллективизации, организовывались массовые демонстрации за выход из колхозов.

По всей стране в течение первых трех месяцев 1930 г. произошло около 8 тыс. массовых крестьянских выступлений [4, С. 24-26]. Не на шутку напуганное партийно-государственное руководство вынуждено было изменить тактику [4, С. 24].

2 марта 1930 года все советские газеты немедленно опубликовали знаменитую статью Сталина Головокружение от успехов, в которой он осудил многочисленные перекосы и волюнтаризм при «приеме крестьян в колхозы», вменяя злоупотребления в вину членам комиссий по раскулачиванию и организаторам колхозов и делая их ответственными за последствия «головокружения от успехов» [7, С. 227].

Реакция на статью последовала незамедлительно. Весной 1930 года начался массовый выход из колхозов. К 11 апреля 1930 года процент коллективизации в Сухиничском округе упал с 50% до 10%.

Состояние оставшихся колхозов было критическим. Во многих совершенно отсутствовала материальная база, правильная организация и распределение труда, отсутствовали нормы выработки и учета. Часть колхозов совершенно не была охвачена соцсоревнованиями, а среди членов колхоза не проводились производственные совещания. Все это вызывало массовое недовольство среди крестьян политикой партии, подталкивало их к выходу из колхоза.

Поэтому весной 1930 г. руководство страны приняло решение отправить на село отряды "сознательных" рабочих-партийцев. Это были городские жители (партийно – хозяйственный актив, студенты), плохо знакомые с деревенской жизнью, ее экономикой, традициями, а так же тысячи рабочих. Они должны были руководить колхозами и совхозами.

По партийной разнорядке их число должно было составить не менее 25 тысяч человек. Фактически же в деревню было послано весной 1930 года более 27 тысяч человек.

В Сухиничский округ прибыло 96 рабочих двадцатипятидесятыхников. В основном, со своей работой в округе «ответственные» рабочие справлялись. Среди колхозников, единоличников, бедноты, середняков и интеллигенции двадцатипятидесятыхники пользовались авторитетом [3, д.585, л.44].

Проведенное обследование их работы показало, что «в Сухиничском округе практическая помощь рабочим была неудовлетворительна, в некоторых районах даже отсутствовала (Мещевский район). За все время работы двадцатипятидесятыхников, Окрколхозсоюз провел одно совместное совещание. Крайне редко двадцатипятидесятыхники созывали совещания в районах» [3, д.585, л.40].

12 из 96 присланных «ответственных» рабочих вскоре покинули округ. 5 выбыли из -за несоответствия выполняемой ими работы, 7, вообще, самовольно покинули округ. Осталось на местах 84 двадцатипятидесятитысячника.

Серьезной причиной, заставившей «сознательных работников» покидать село, стало их тяжелое материальное положение. Так, в Мещевском районе двадцатипятидесятитысячник не получал в течение 3-х месяцев заработной платы, в результате продал последнее пальто и уехал обратно [3, д.585, л.44].

И, действительно, обследование работы двадцатипятидесятитысячников показало, что установленную зарплату из колхозов они не получали. Кроме того, пославшие их предприятия, «высылку зарплаты затягивали». Большинство двадцатипятидесятитысячников получали денежные выплаты с опозданием на 2 месяца [3, д.585, л.44].

Продуктами двадцатипятидесятитысячники снабжались как служащие. В некоторых случаях кооперативные организации в отпуске продуктов вовсе отказывали, объясняя: «на вас сведения из района не дали» (Думиничский район).

Не менее остро стоял квартирный вопрос. Квартирами двадцатипятидесятитысячники обеспечивались мало. Имел место случай, когда «за неимением продовольствия и отсутствие денег, двадцатипятидесятитысячник Андрианов (Думиничский район) в течение двух месяцев (февраль – март) работал пастухом и поочередно ходил ночевать по дворам и питаться».

А двадцатипятидесятитысячник Куликов в колхозе «Красное знамя» Павлиновского района проживал не просто в плохой квартире, но еще находящейся за 4 км от колхоза.

Из-за отсутствия удовлетворительных квартир двадцатипятидесятитысячники не могли перевезти в округ свою семью.

Анализируя данные факты, очевидно, почему в округе были отмечены случаи дезертирства двадцатипятидесятитысячников. Так, в Мещевском районе, в Казаковском колхозе, рабочий занимал должность председателя правления колхоза, однако «дезертировал обратно на завод в г. Ярославль». Оставшиеся правленцы и все колхозники намеревались распустить колхоз, но после уговоров председателя РИКа в колхозе остались [3, д.585, л.44].

Таким образом, роль и влияние двадцатипятидесятитысячников на коллективизацию сельского хозяйства в Сухиничском округе была минимальна. «Ответственные» рабочие вынуждены были больше решать вопросы бытового характера. У них отсутствовали бытовые условия, задерживалась заработная плата, не был решен жилищный вопрос. Создается впечатление, что для местных властей двадцатипятидесятитысячники были помехой, от которой они мечтали как можно скорее избавиться.

** В рамках административно-территориальной реформы в 1929 г. была организована Западная область, в состав которой вошли Брянский, Ржевский, Великолукский и Сухиничский округа. Летом 1930 г округ был ликвидирован, однако входящие в него районы, продолжали оставаться в составе Западной области. Постановлением ЦИК СССР от 27 сентября 1937 г. Западная область была упразднена. Из состава Западной и Курской областей были образованы Смоленская, Орловская и Курская области. В 1944 г территория бывшего Сухиничского округа была передана из Смоленской области во вновь образованную Калужскую область.*

1. Государственный архив документов новейшей истории Калужской области. ГАДНИКО. Ф.П. 91. Оп.1.
 2. Государственный архив новейшей истории Смоленской области (далее ГАНИСО) Ф.Р. 29. Оп. 1.
 3. ГАНИСО. Ф.Р. 5. Оп.1.
 4. Ивницкий Н.А. Судьба раскулаченных в СССР. М., Собрание, 2004. 296с.
 5. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК./ под общ. ред. А.Г. Егорова, К.М. Боголюбова. Т.5. М, 1984. 449 с.
 6. Сталин И.В. Собрание сочинений: в 18-ти т. М.: Государственное издательство политической литературы, 1949.
 7. Стефан Куртуа, Николя Верт. Черная книга коммунизма. Преступления, террор, репрессии. М., 2001. 780 с.
-

Карпушева Г.А.
Парцеллированные конструкции
в монодрамах Е. Гришковца

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Жанр монодрамы предъявляет особые требования к языку произведения. Нацеленность на аудиальное восприятие написанного текста накладывает отпечаток на отбор автором речевых средств. Так речь героя монодрамы приближена к разговорной, она экспрессивна, выражает «неподготовленный поток мыслей». В связи с этим авторы произведений рассматриваемого жанра используют разнообразный спектр выразительных средств. Одним из них является парцелляция.

Под парцелляцией понимается «разрыв единой структуры сложного предложения на две или несколько коммуникативных единиц» [1, с. 160].

М.О. Ступкина выделяет признаки парцеллированной конструкции (далее – ПК): наличие в ПК базовой части и парцеллята (одного и более), отделение каждого значимого компонента (базовой части, парцеллятов) финальным знаком препинания, наличие у частей ПК синтаксической самостоятельности и сохранение между ними грамматической связи [6, с. 93].

Ученые выделяют разные классифицирующие параметры парцеллированных конструкций: позиционный (контактная, дистантная, абзацная, дистанцированная [3, с. 136]), степень развернутости (однозвенная, двухзвенная, многозвенная [4, с. 126]), распространенность (распространенная и нераспространенная [4, с. 127]). Также выделяют парцелляцию, основанную на выносе за рамки основного предложения отдельных его членов, и парцелляцию в СПП и ССП.

А.П. Сковородников выделяет функции ПК в тексте: экспрессивная, интонационно-позиционная, имплицитная, игровая [5, с. 86].

В художественном тексте парцелляция может также использоваться для выражения индивидуального авторского стиля писателя или поэта, идеи произведения, создания художественного образа. Нами проанализированы тексты некоторых монодрам Е. Гришковца и предпринята попытка выделить особенности функционирования в них ПК разной структуры.

ПК, построенные на основании членов предложения, в монодрамах Е. Гришковца служат для:

– пояснения, дополнения или конкретизации базового компонента: *Я уходил с корабля 27 апреля. Раз и навсегда* («Как я съел собаку»). *Просто так рады. Без причины...* («ОдноврЕмЕнно»);

– сообщения о действиях героя, которые могут происходить в одно и то же время (*А он не дает. Обижается* («Как я съел собаку»), либо последовательно (тогда парцеллят обозначает добавочное действие или результат действия) (*Вот так, шел по городу, раз и исчез. А потом снова, раз, и появился* («Планета»);

– выражения добавочного градационного значения: *Вот и я однажды защитил Родину. Один. Лично сам* («Как я съел собаку»).

ПК, построенные на основании частей сложного предложения, способствуют:

– усилению значения придаточной части (в СПП): парцеллят- обстоятельственное придаточное причины (*Но поскольку спектакля никакого не будет – пусть плавает... Потому что я ничего другого не придумал* («Дредноуты»). Парцелляция в СПП с обстоятельственным придаточным условия используется для выделения условия совершения какого-либо действия: *Если кругом враги... Тогда – огонь из всех орудий и наши комендоры – самые лучшие* («Как я съел собаку»). Здесь парцелляция в совокупности со средствами пунктуации (многоточие и тире) способствует градации экспрессивности и интенсивности отношения к сообщаемому.

– усилению соединительных (*И люди какие-то некрасивые, и одеты во что-то коричневое. И домики некрасивые, грязные* («ОдноврЕмЕнно»), противительных (*То есть, конечно, можно чего-то поправить. Но ведь я же не буду этого делать, я же себя знаю, свой характер* («ОдноврЕмЕнно»), разделительных (*А где-то там, среди огоньков, светится твое окно. Или где-то в потоке машин, горят фары твоего автомобиля* («Планета»)) отношений между частями предложения (в ССП).

ПК в монодрамах Е. Гришковца выполняют изобразительную, характерологическую и эмоциональную функции.

Использование парцеллированных конструкций в текстах монодрам помогает автору передать собственное интенсивное отношение к описываемому, привлечь внимание читателя (слушателя) на важные моменты повествования, важные мысли, определяющие личность самого героя. ПК придают повествованию черты разговорности, неподготовленности, помогают построить высказывание, легко воспринимаемое при живом исполнении монодрамы на сцене.

...

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для филологических специальностей университетов // Высшая школа. М., 1989. 800 с.

2. Гришковец, Е.В. Зима. Все пьесы. URL: <http://book-online.com.ua/read.php?book=4736>.

3. Поваляева Ю.В. Структурная организация парцеллированных конструкций // Лингвистика: Бюллетень Уральского лингвистического общества. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2003. Т. 10. С. 136-141.

4. Рысаева А.Н. Структурные и семантико-синтаксические особенности парцеллированных конструкций в современном башкирском литературном языке

// Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 3 (218), Вып. 50. С. 126-130.

5. Сковородников А.П. О функциях парцелляции в современном русском литературном языке // Русский язык в школе. 1980. №5. С. 86-91.

6. Ступкина М.О. К вопросу о разграничении парцелляции и присоединения // Acta Linguistica. 2012. Том 6, № 2. С. 93-104.

Коржанова А.А.
Анализ развития американских и
российских пригородов

*Гжельский Государственный Университет (ГГУ),
п. Электроизолятор, Московская область*

Город представляет собой сложное и многослойное пространственно-временное явление, которое находится в постоянной динамике. Несмотря на то, что между ним и окружающими его территориями существует граница, сам город по сути неограничен в своем росте. По мере развития он, достигая предела роста, просто расширяется вовне и устанавливает новые границы. С изобретением высотного строительства город стал развиваться не только в двухмерном пространстве, но также начал расти ввысь. Таким образом, существуют две основные модели территориального развития города: пространственное «расползание» вширь (urban sprawl) или рост вверх путем насаждения многоэтажной застройки. В данной статье анализируются и сравниваются две модели горизонтального пространственного развития: советские (теперь – российские) города-спутники и американские пригороды.

Пригород (suburbia) в США представляет собой малоэтажную застройку с минимально необходимой для человеческой жизнедеятельности социальной инфраструктурой, поскольку основная активность сосредоточена в центрах городов, а пригороды выполняют функцию своего рода спальных районов. Развитие пригородов в США в 50-60-х годах XX века [5, с. 82] было обусловлено рядом объективных причин, связанных с рынком недвижимости и потребительским спросом как главных регуляторов реализации данной концепции территориального освоения.

Во-первых, в это время в результате деятельности борцов за права чернокожих расистская политика слабеет, в результате чего происходит этническое смешение в городах. Процессы этнического смешения начались в американских городах с момента основания США переселенцами из Европы. С ослаблением расистской политики в середине XX века афроамериканцам был открыт доступ во многие общественные заведения белых (например, учебные заведения), в результате чего появилось больше точек коммуникации. Поскольку межрасовая коммуникация в силу устоявшихся предрассудков чаще оборачивалась негативным опытом и непониманием, росло межрасовое отчуждение. В результате этого у разных этнических групп появлялось и усиливалось желание отгородиться от других и добиться территориального разграничения.

Во-вторых, данный период ознаменовался бурным развитием городской промышленности, который вызвал рост уровня жизни рядовых горожан. США

переживали экономический бум: производственные мощности и покупательские способности быстро росли, однако негативной стороной экономического прогресса стало сильное загрязнение окружающей среды и ухудшение её состояния. Все это привело к высокому уровню автомобилизации и технического оснащения квартир рядовых американцев. Также развивалась система национального ипотечного кредитования. Поэтому именно доступность автомобильного транспорта и загородной недвижимости сделали возможной активную жизнь в пригороде. Кроме того, частные дома в пригородах олицетворяли стремление американцев к обособленности и индивидуализации [3].

Таким образом, состоятельные белые американцы, гонимые из городов расовыми предрассудками и плохой экологией, переезжали в пригороды. Исход из городов экономически активного населения привел к их упадку, стимулировав перенос части рабочих мест в пригороды [4, с.127]. Следовательно, появление и бурное развитие пригородов стимулировало деурбанизацию США.

Обособленность пригородных домов приводила к резкому сокращению контактов между соседями, что повышало уровень отчуждения в местном сообществе, понижая в то же время уровень социального доверия. В результате у молодых замужних женщин, которые не имели работы и были домохозяйками появляется чувство одиночества, приводившее к депрессии. Кроме того, расселение в пригородных зонах привело к снижению плотности населения в результате размазанности очагов урбанизации, следствием чего стала интенсификация нагрузки транспортных и инженерных сетей. Также пригороды способствовали появлению суточных мёртвых зон: днём пригороды умирали, так как жители уезжали на работу, а вечером замирал город, поскольку работники возвращались домой в пригороды [1, с. 40].

В бывшем СССР освоение пригородных территорий также было обусловлено развитием городской промышленности. Концептуальное основание для создания городов-спутников базировалось на осмысленном проектировании территорий в рамках государственной комплексной стратегии развития, которая формировалась по итогам анализа и прогнозирования промышленного потенциала городов, исходя из потребностей производства в дополнительной рабочей силе. Так реализовался принципиально иной концепт – «жилье для работающих, а не работа для живущих». Рассчитывался примерный рост уровня производства, занятости, интенсификации, текучести кадров, а также спрос на рабочие места. С поправкой на коэффициент семейности вычислялся прирост населения, а с учетом нормы жилплощади определялась потребность в строительстве новых районов [2].

Однако постоянное продуцирование новых районов перегружало инфраструктурные сети города и ухудшало местную экологию. Чтобы решить эту проблему, было решено выносить научные и производственные процессы за черту города на его периферию, то есть развивать малые города в поясе основного города (50-100 км от его границы) с населением в 20-50 тысяч жителей и высоким уровнем транспортной связности. В редких случаях города-спутники строились с нуля. Это предотвращало ежедневное перемещение работников на место приложения труда, расположенное в другом территориальном субъекте. Кроме того, концепция городов-спутников способствовала улучшению качества жизни горожан, так как сохраняла многие привилегии городской жизни в лучших экологических условиях ма-

лых городов. В связи с распадом СССР, ослаблением экономического взаимодействия между предприятиями, удорожанием сырья и самих товаров, а также ввиду высокого промышленного потенциала других государств, многие предприятия обанкротились или сократили количество рабочих мест. В то же время возникла резкая дифференциация заработной платы и уровня жизни в городах в зависимости от их величины. Данная ситуация вынудила многих резидентов городов-спутников работать в основном городе, где предложений по работе всегда больше, заработная плата – выше, а диапазон доступных профессий – шире. В связи с этим утренний входящий поток транспорта в основной город интенсифицировался, следствием которых стали транспортные пробки. Подобная же ситуация возникала вечером с исходящим трафиком. В итоге, транспортная проблема, которую были призваны решить города-спутники, была критически усугублена маятниковой миграцией в основной город работников, проживающих в пригородах. В то же самое время города-спутники потеряли свою деловую и экономическую активность, а также наиболее квалифицированные кадры, которые стал притягивать и использовать основной город. В итоге города-спутники перестали обладать экономической независимостью и, в основном, стали содержаться за счет бюджета основного города. В настоящее время города-спутники «растягивают» основной город, а также нагружают и истощают его системы, поскольку ввиду своего слабого развития они эксплуатируют инфраструктуру крупных городов и создают нагрузку на транспортную систему и социально-культурные объекты.

Итак, несмотря на общие предпосылки в виде бурного развития городской промышленности, пригородные территории в США и в нашей стране осваивались по разным сценариям, каждому из которых сопутствовал свой набор проблем. Американские и постсоветские пригороды роднит лишь существование маятниковой миграции, следствием чего являются суточные мертвые зоны в пригородах, которые фактически превращаются в спальные районы. Советская идеология планового развития выразилась в концепте города-спутника, в то время как американская либеральная философия атомарного человека воплотилась в малоэтажной пригородной застройке. В наше время города-спутники лишились своего экономического фундамента и фактически стали на путь банкротства. Сокращение мест приложения труда и ухудшение экологии привело к тому, что постсоветские города-спутники стали характеризоваться достаточно низким уровнем жизни. Американский пригород как символ свободы и индивидуальности американской культуры усилил отчужденность между людьми и разрушил соседские сообщества, поскольку его функции и структура не подразумевают активное взаимодействие. Таким образом, обе модели горизонтального территориального развития нельзя назвать оптимальными и эффективными.

Однако в свете программы развития внутреннего туризма в нашей стране, что сейчас очень актуально, города-спутники постепенно начинают возрождаться и приобретают все более привлекательный вид. Достаточно назвать такие города ближнего пояса спутниковых городов Московской агломерации как Мытищи, Люберцы, Балашиха, Подольск, Дзержинский, Королев, Пушкино и другие, которые начинают развивать свои туристские ресурсы: открывать музеи, создавать памятники, строить гостиницы, украшать свою территорию фонтанами, цветами. Хочется надеяться, что благодаря туризму все эти малые города обретут свою былую славу и красоту.

1. Глазычев В.Л. Урбанистика. М.: издательство «Европа», 2008. 220 с.
 2. Матвеев И.Д. Города-спутники Петербурга: ожерелье или удавка. [Электронный ресурс] // РосБизнесКонсалтинг [Офиц. Сайт]. URL: <http://top.rbc.ru/spb>.
 3. Никифоров А.В. Рождение пригородной Америки: социальные последствия и общественное восприятие процесса субурбанизации в США (конец 40-х – 50-е гг. XX в.). URL: <http://mx.esc.ru/-assur/ocr/suburbia/ch2.htm>.
 4. Рыбчинский В. Городской конструктор. М.: издательство «Strelka Press», 2014. 217 с.
 5. Семенов В.Т., Штомпель Н.Э. Формирование устойчивого развития мегаполисов. Урбанистические аспекты. Харьков: ХНАГХ, 2009. 335 с.
-

Кротова Л.А., Маркова Н.А.
Озернённость колоса мутантно-сортовых
гибридов яровой пшеницы

ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

В Западной Сибири урожайность яровой мягкой пшеницы находится в высокой положительной зависимости от массы зерна колоса, связь между этими показателями наиболее устойчива по годам, поэтому в селекции яровой пшеницы на высокую урожайность следует стремиться к увеличению продуктивности колоса. Наиболее высокая положительная связь наблюдается между продуктивностью главного колоса и его озернённостью, следовательно, отбор высокоозернённых форм будет вести параллельно к увеличению продуктивности колоса [1]. Комбинирование индуцированной мутационной изменчивости с гибридной способствует увеличению вариабельности некоторых ценных хозяйственных признаков и качеств, что позволяет создать ценные для селекции формы растений. Включение мутантов в программы скрещиваний с различными сортами яровой пшеницы в ОмГАУ им. П.А. Столыпина показало, что мутанты способствуют улучшению отдельных количественных признаков и продуктивности растения в целом. Использование мутантов в гибридизации позволило создать новый исходный материал для селекции яровой мягкой пшеницы [2].

В наших опытах изучение гибридов, полученных скрещиванием хемомутантов Мутант 562, Мутант 771, Мутант 772 в качестве материнских форм с сортами яровой пшеницы Терция, Нива 2, Новосибирская 15, показало, что мутанты могут быть использованы для создания нового перспективного материала яровой пшеницы по озернённости колоса.

Гибриды F_1 мутантов Мутант 562 и Мутант 771 имели количество зёрен в колосе на уровне мутантов или достоверно выше (в комбинации с Новосибирской 15), а гибриды мутанта Мутант 772 – достоверно ниже мутанта или на уровне. Больше зёрен в колосе сформировали гибриды сорта Новосибирская 15 с мутантами Мутант 562 и Мутант 771, наименьшее – сорта Нива 2 с мутантом Мутант 772. Гибриды F_2 сформировали зерна в колосе больше, чем гибриды F_1 . Особенно выделилась комбинация Мутант 772 x Терция, образовавшая зёрен достоверно больше, чем родители и стандарты (41 шт.). В комбинации Мутант 772 x Нива 2 в колосе было наименьшее количество зёрен (29 шт.). В целом более озернённым был колос комбинаций с участием сорта Терция и мутанта Мутант 772, менее – Нивы 2.

Одним из методов в селекции пшеницы является подбор пар на основе комбинационной способности родительских форм, что позволяет судить о характере взаимодействия генов, их роли в наследовании признаков и свойств организмов. Пригодность сортов или линий в качестве компонентов скрещивания зависит не только от ценности признаков самой линии или сорта, но и от способности давать при скрещивании с другими формами потомство, обладающее повышенной жизнеспособностью и урожайностью [3].

Наибольший эффект в формировании озернённости колоса у изучаемых гибридов оказал генотип, но необходимо отметить неодинаковый вклад материнских и отцовских форм в изменчивость признака – наибольший вкладнесли ОКС отцовских форм. Анализ эффектов ОКС показал, что высокую комбинационную способность среди материнских форм имели Мутант 562 (0,93), Мутант 771 (1,03), среди тестеров Терция (1,44), что говорит о том, что они могут быть использованы как доноры при селекции яровой пшеницы на увеличение озернённости колоса.

...

1. Кротова Л.А. Взаимосвязи количественных признаков у гибридов мягкой пшеницы// Вестник научных конференций. 2015. №1-1(1). С.87-88.

2. Кротова Л.А. Химический мутагенез как метод создания исходного материала для селекции мягкой пшеницы. URL: <http://ejournal.omgau.ru /2015-2/145>

3. Белецкая Е.Я. Генетико-селекционное изучение количественных признаков мутантов яровой пшеницы и их гибридов. Автореферат диссертации. Минск, 1986. 17 с.

Кузёма Т.Б.

Роль педагога в достижении научности образования в высших учебных заведениях Российской империи в конце XIX – начале XX века

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

В конце XIX – начале XX века особенно остро встал вопрос об обеспечении высших учебных заведений Российской империи компетентными и всесторонне образованными преподавателями с высоким профессиональным и культурным уровнем. К преподавателю как основному организатору научной деятельности студентов, носителю эталонных знаний и умений исследовательской работы предъявлялись определенные требования относительно личностных (дисциплинированность, открытость, справедливость, терпимость) и профессиональных качеств (владение методикой преподавания: доступность и четкость изложения информации, побуждение к познавательной активности и творческой самостоятельности студентов, стимулирование к обучению и дальнейшему самообразованию), наличие широкой эрудиции, владение глубокими знаниями по предмету преподавания, знакомство с современными научными открытиями, владение навыками научно-исследовательской работы. Были определены основные направления организации преподавательской деятельности согласно требованиям научности обучения (проявление самостоятельности и инициативности в работе; отражение в содержании образования новых научных идей, открытий и теорий; использование методов,

способствующих развитию творческой активности и познавательной самостоятельности студентов). Были обозначены пути повышения профессионального роста педагога: проведение собственных научных исследований, участие в работе научных обществ и кружков, чтение публичных лекций, участие и проведение научных экскурсий, разработка собственных методических пособий и руководств, обмен мнениями на страницах педагогической литературы. Так, повышению квалификации преподавателя способствовало наличие таких периодических изданий как, «Русский педагогический вестник», «Педагогический листок», «Воспитание и обучение», «Народное образование», «Образование», «Педагогический сборник», «Исторический вестник», «Вестник иностранной литературы». Представляется важным назвать еще один из путей повышения квалификации преподавателя высшего учебного заведения Российской империи конца XIX – начала XX века – посещение научных выставок и съездов. В аспекте исследуемой проблемы обращает на себя внимание тот факт, что важнейшим каналом, через который распространялись научные материалы для педагогов были отечественные и зарубежные выставки: Российская этнографическая выставка (Москва, 1867 г.), Выставка промышленности (Иркутск, 1869 г.), Всероссийская выставка мануфактурных и ремесленных достижений (Санкт-Петербург, 1870 г.), Всемирная выставка достижений земледелия, промышленности и искусств (Вена, 1873 г.), Всемирная выставка (Париж, 1900 г.), Всероссийская Гигиеническая выставка (Санкт-Петербург, 1913 г.). Также, большое значение для повышения уровня педагогических работников высших учебных заведений имели съезды (научные, педагогические), которые способствовали консолидации знаний из различных отраслей науки. Основные задачи съезда заключались в выявлении и укреплении новых тенденций и направлений педагогической науки; получении информации о новых достижениях в науке, технике, культуре для дальнейшей ее передачи студентам; обмену опытом; выявлении творческих возможностей преподавателей высших учебных заведений и учителей; в улучшении профессионального мастерства учителей; в содействии дальнейшему развитию педагогической мысли, в сплочении педагогов для решения важных научных и педагогических вопросов.

...

1. Кузёма, Т.Б. Реализация принципа научности в практике высшей школы Украины в конце XIX – начале XX века : дис. ...канд. пед. наук :13.00.09 / Татьяна Борисовна Кузёма. : Х., 2011. 240 с.

2. Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года / Г.И. Щетинина. М.: Наука, 1976. 232 с.

Лапина Е.Ю., Ковалкина Т.П. Использование робототехники в образовательном процессе

Лицей №4, г. Ленинска-Кузнецкого

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование.

Робототехника в школе представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Занятия робототехникой дают хороший задел на будущее, вызывают у обучающихся интерес к научно-техническому творчеству, способствуют целенаправленному выбору профессий инженерной направленности, чтобы уже в школе знакомить их с процессами, которые происходят в отдельно взятых автоматизированных технических устройствах.

В процессе изучения информатики робототехника позволяет решать задачи, стоящие перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизации и программирования, основы логики и логические основы компьютера.

Программирование роботов позволяет без усилий организовать межпредметные связи информатики с математикой, технологией и физикой.

На базе МАНОУ «Лицей № 4» г. Ленинска-Кузнецкого обучающиеся знакомятся с основами робототехники и конструируют роботы различной сложности с использованием конструктора LEGO Mindstorms.

Мозгом робототехнического конструктора является микрокомпьютер Лего. К его портам подключаются различные датчики, а также исполнительные устройства (механизмы). В зависимости от фантазии конструктора робота можно собрать в виде человека, машины, животного и так далее. При этом построенный механизм способен выполнять различные функции. Для того чтобы задать роботу поведение необходимо написать программу. Сделать это можно как при помощи самого микрокомпьютера, на котором предусмотрены клавиши, либо по средствам специального программного обеспечения на ПК. Но кроме этого, последнее время широкое распространение получило управление через приложения с мобильного устройства на основе платформы Андроид.

Образовательные конструкторы Лего очень точно вписываются в стандарты нового поколения, важнейшей отличительной особенностью которых является их ориентация на результаты образования на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у учащегося познавательных процессов. Конструирование и моделирование роботов из этих наборов способны активно развивать детей во всех направлениях, связанных робототехникой – мышление, логика, алгоритмические и вычислительные способности, а также исследовательские навыки и, самое главное, техническую грамотность.

Конструктор Лего и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность обучающимся учиться на собственном опыте. Такие знания вызывают у них желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда подросток вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом он сам строит свои знания, а учитель лишь консультирует его.

Применение возможностей робототехнических комплексов на основе LEGO® MINDSTORMS® NXT в старшей школе дает возможность одновременной отработки профессиональных навыков сразу по нескольким смежным дисциплинам: механика, теория управления, схемотехника, программирование, теория

информации. Востребованность комплексных знаний способствует развитию коммуникативных навыков между творческими командами учащихся. Результатом внедрения робототехники становятся роботы, смоделированные учащимися с возможностью участия в соревнованиях.

Лебедев Н.Н., Стрелков В.И. **Системный подход к понятию «Сознание»**

Столичная Академия Малого Бизнеса, г. Москва

Понятие «Сознание» относится к историческим понятиям и широко обсуждалось и обсуждается в философии и психологии.

Учитывая сложность понятия «Сознания», к настоящему времени не сложилось единого определения и единой точки зрения на источник и носитель «Сознания».

Содержание понятия «Сознание» зависит от воспитания, образования, от социального и политического устройства общества, от достижений науки и техники, от принципов, заложенных в систему управления Государством и др.

В эпоху становления идей социализма появился принцип «Бытие определяет Сознание». Однако, существует мнение, что «Сознание определяет Бытие».

Рассматривая «Сознание», как понятие, которое появилось на определенном уровне развития общества, следует отметить, что «Сознание» обладает информативным свойством, которое проявляется в информационном поле деятельности.

Сложность информативного свойства в том, что оно проявляется при определенных условиях и обладает свойством вероятности. Этот фактор затрудняет построение ситуационной модели для выделения информативного свойства понятия «Сознание».

Применим методологию системного подхода из области Герменевтики. В этом случае понятие «Сознание» может быть представлено как сложный объект «Со – знание», выделяющее содержание «совместные знания».

По содержанию можно выделить источник формирования понятия «Сознания» как знания, превращающие «Сознание» в самостоятельную сущность.

«Совместные знания» представляют систему знаний, получаемых из вне в процессе воспитания, обучения и знаний, заложенных на генном уровне и полученных в процессе саморазвития.

Принятый подход и выделенное содержание не противоречат представлениям Л.С. Выгодского об индивидуе, как единстве врожденного и приобретенного.

Знания, полученные на генном уровне, обладают информативным свойством и могут проявляться в форме интуиции, в форме ясновидения, в стрессовых опасных ситуациях, когда находятся выход и совершаются действия без объяснимых причин.

Знания могут фиксироваться в определенных частях мозга, а действия могут оставлять отпечаток как вид душевного, телесного или духовного чувства.

По современным представлениям мозг имеет три разновидности: головной, спинной и костный. Каждый из них может работать как автономно, так и в системе, которая подчиняется головному мозгу. С другой стороны, начиная с античных

мыслителей, выделяют три составляющие: Дух, душу и тело, которые также влияют на сознание и действуют в информационном поле.

Религия развивает духовную составляющую. Идеология, поддерживаемая в Государстве, затрагивает материальную сторону, включающую телесную составляющую. Душа и душевные качества формируются на уровне саморазвития.

Методология «системного подхода», включающая системный анализ и синтез систем, позволила создать систему «Человек – окружающая среда» на основе понятия «Информация». Понятие «Информация» явилось как продукт достижения науки и техники, которое изменило название исторической меры времени Век в 21 веке, что явилось объективным фактором показавшим изменение «Сознания» людей в связи с переходом на новый уровень знаний.

Известные названия века отражали название вещества: каменный, бронзовый, железный, золотой и т.д.

Названия века отражали достижения науки и техники и социальной политики на базе которых строились соответствующие идеологии и воспитывалось «Сознание» людей, отвечающее определенному уровню развития общества, определенной морали, определенному духовному состоянию.

Книга авторов В.И. Стрелкова, А.В. Сафошина, С.Ю. Баранкина «Воля -инновационный подход» открыла новый взгляд на «Сознание», определяя его как явление действия, носителем и источником которого является «Воля». «Воля» рассматривается как условие формирования субъекта. В отечественной психологии проблема субъекта тесно связана с деятельностью. «Воля», обладая информационным свойством дает о себе знать в проявлении действия и определяет волевые качества личности.

Психология выделяет 4 пары личностных свойств: настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание. Первые две пары направлены на создание продукта, две последующие на его реализацию.

На базе воспитания свойств, характеризующих «Волю» рождается понятие «Сознание». Поэтому акценты на развитие «Сознания» можно сместить с обучения на воспитание «Воли» по временной системе, предложенной авторами в книге «Воля – инновационный подход»: начало- настойчивость и упорство; второе – решительность и смелость; третье – инициативность и самостоятельность; четвертое – выдержка и самообладание

В указанной последовательности может строится воспитательный и образовательный процесс для развития «Сознания» как сущности, обладающей свойством совмещения знаний, полученных на генном уровне и в процессе воспитания свойств, присущих понятию «Воля».

Механизм трансформации воли с преобразованием ее в феноменологию Человека, определяемой понятием «Сознание», включается в процессе деятельности и в моменты преодоления сложностей и препятствий, возникающих на психологическом уровне.

Лыхман С.А.
Использование ИКТ в реализации основной
образовательной программы на уроках
профессионального цикла

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Белокалитвинский
технологический техникум», р.п. Шолоховский*

Процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. Компьютерные обучающие системы, электронные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это электронные образовательные ресурсы. Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов и программных продуктов, позволяют обучающимся углубить знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.[1] В последнее время получили распространение образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Использование ОМС открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета и контроле качества образованности обучающихся.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности на уроках теоретического обучения.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер. Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений. Появление и широкое распространение ИКТ позволяет использовать их в качестве средства общения, воспитания, при использовании их на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Изучение и контроль знаний любой дисциплины с использованием ОМС, созданных в игровой форме, способствуют развитию интереса обучающихся к предмету.

При использовании ИКТ должны реализоваться все потенциалы личности: познавательный, морально – нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический. И чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области информационных технологий.[2] Уровень развития ИКТ значительно расширяет обучающимся доступ к образовательным и профессиональным ресурсам, развивает умственные способности, открывает новые перспективы и направления развития. Для совершенствования коммуникативного компонента деятельности применяются различные психолого-диагностические компьютерные программы, а также иные программные средства для организации проектной деятельности обучающихся.

Текстовый редактор Microsoft Word. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. С его помощью подготавливаются наглядные пособия, разнообразные материалы учебной программы, создаются иллюстрированные тесты, ИК, ТТ/К, упражнения.[3]

Так, например, при изучении разделов изготовлены обучающие стенды по модулям:

- ПМ 01. Приготовление блюд из овощей и грибов.
- ПМ 02. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста.
- ПМ 03. Приготовление супов и соусов.
- ПМ 04. Обработка сырья и приготовление блюд из рыбы.
- ПМ 05. Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы.
- ПМ 06. Приготовление и оформление холодных блюд и закусок.
- ПМ 07. Приготовление сладких блюд и напитков.

С его помощью обучающиеся выполняют творческие проекты, задания, доклады для занятий в рамках предметной недели. Создание, развитие и применение ИКТ в профессиональном образовании, определяется рядом положительных факторов:[4]

1. Внедрение ИКТ в профессиональную подготовку обучаемых существенным образом ускоряет развитие профессиональных компетенций и накопленного педагогического и технологического опыта.

2. Внедрение технологий (ИКТ), повышает качество обучения, развивает профессиональные компетенции, позволяет выпускникам успешно адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает возможность успешно пребывать в новых социально-экономических условиях и условиях современного производства.

3. Активное и эффективное внедрение образовательных технологий (ИКТ) в профессиональной подготовке выпускников является важным фактором в процессе реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.[4]

Положительным примером является наибольший процент сохранности контингента на выпуске и продолжение обучения в ВУЗ и ССУЗ по профилю получаемой профессии. Графический редактор Adobe Photoshop. Опыт показывает, красочно иллюстрированный материал лучше усваивается и запоминается. Новые информационно коммуникационные технологии позволяют использовать такие устройства как: сканер, принтер, проектор.

Программа Microsoft PowerPoint. Созданные при её помощи электронные презентации позволяют при незначительных затратах времени подготовить наглядный материал к занятиям, они зрелищны и эффективны в работе над информацией. Но возможности ее так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией.

Обучающиеся используют презентации как одну из форм представления творческих, проектных работ.

Использование видео-уроков в образовательном процессе позволяет:

- решить задачи гуманизации образования;

- повысить эффективность учебного процесса, направленного на овладение обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- развить личностные качества обучаемых (способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению творческих способностей, умений применять полученные знания на практике);
- существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер;
- определить обучаемого в качестве активного субъекта познания, признать его самоценность;
- учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные особенности;
- осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается.

Интернет превращает человечество в единое сообщество, каждому члену которого может быть открыт доступ к источникам самой различной информации. Подключив свой компьютер к сети Интернет, можно получить практически любую информацию.

Цели использования информационных технологий

1. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

2. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным подросткам идти в ногу со временем, а так же делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной мотивации. Поэтому так важно научить детей различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы.[5] Главное в создании проекта то, что обучающимся предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации своего общего интеллектуального потенциала, вкуса и способности.

...

1. Дидактические основы компьютерного обучения – Л., 1989.

2. Петрусинский В.В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. М., 1987.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 1994.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии начального профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 года № 798 и профессиональных стандартов индустрии питания.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: национальная образовательная инициатива [утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>, свободный.

Любимова А.С.

Изометрический метод развития абсолютной мышечной силы в пауэрлифтинге

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

Физическая культура является одной из составных частей общей культуры, она возникает и развивается одновременно и наряду с материальной и духовной культурой общества. В современных условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника вуза, с высокой степенью готовности к социально – профессиональной деятельности. Такие качества, как мощь и сила всегда ценились на Руси, сегодня силовые виды спорта, (бодибилдинг, армрестлинг, пауэрлифтинг, гири) стали популярными и массовыми. Популярность пауэрлифтинга объясняется простотой, доступностью, быстрым ростом результатов и благотворным влиянием на здоровье занимающегося. Воплощение пауэрлифтингом национальной идеи оздоровления России определяет актуальность этого вида силового спорта на современном этапе развития страны.

Основными методами развития абсолютной мышечной силы в тренировочном процессе служат упражнения с отягощениями, изометрические упражнения с отягощениями, «ударный» метод и так называемые изокинетические упражнения.

Все упражнения, за исключением последних, обладают одним существенным недостатком. Он заключается в том, что мышечные напряжения будут близки к максимально возможным только в одном промежуточном положении амплитуды рабочего движения [1]. Тренировочное воздействие для развития силы при этом будет весьма локализованным.

При изокинетических упражнениях величина развиваемого усилия изменяется по всей амплитуде рабочего движения и обуславливается величиной скорости (обратная зависимость).

Рассматривая максимальные изометрические напряжения в нескольких промежуточных положениях амплитуды движения как частный случай изокинетических упражнений, можно предположить, что тренировочное воздействие

этих упражнений окажет существенное влияние на изменение уровня абсолютной мышечной силы [3].

Измерение проведено на 20 спортсменах высокого класса (КМС и спортсмены первого разряда), занимающихся пауэрлифтингом в начале основного периода. На одном тренировочном занятии испытуемые выполняли по 20 максимальных напряжений в различных по глубине позах приседа. Продолжительность напряжений 1-3 секунды, интервалы отдыха между напряжениями 1-1,5 мин. На протяжении 20 дней проведено 10 занятий.

Испытуемые экспериментальной и контрольной групп тренировались только в силовых упражнениях троеборья и совершили за период исследований одинаковое количество подходов в упражнениях.

Результаты исследований показали весьма высокую эффективность предлагаемого метода. Метод максимальных изометрических напряжений для развития абсолютной мышечной силы может быть рекомендован спортсменам других специализаций, имеющим высокий уровень квалификации.

...

1. Глядя С.А., Старов М.А., Батыгин Ю.В. Стань сильным! Книга 2: Учебно-методическое пособие по основам пауэрлифтинга // М., 2008. 33 с.
2. Кравцов В, Касатов Д. Жми за 300! // М., 2010. 138 с.
3. Остапенко Л.Н. Пауэрлифтинг // М., 2003. 331 с.
4. Шейко Б.И. Пауэрлифтинг. М., 2004. 531 с.

Ляшенко Р.И.

Признаки, по которым характеризуются Платежные системы

ПАО АКБ "Связь-банк"

Исследование научной литературы и практической деятельности платежных систем позволили определить основные признаки, по которым характеризуются платежные системы.

В зависимости от организационно-правовой формы платежной организации платежной системы

В зависимости от формы собственности и вида владельца

1. платежные системы, созданные центральными банками
 2. платежные системы, созданные другими, кроме центрального банка, учреждениями:
 - 1) частные:
 - а) созданные резидентами: созданные коммерческими банками; созданные небанковскими учреждениями;
 - б) созданные нерезидентами: созданные коммерческими банками; созданные небанковскими учреждениями;
 - 2) государственные:
 - а) созданные государственными банками;
 - б) созданные небанковскими учреждениями
- В зависимости от резидентности участников: только участники резиденты; участники резиденты и нерезиденты

В зависимости от структуры участия: платежные системы, в которых предусмотрено многоуровневое участие; платежные системы, в которых не предусмотрено многоуровневое участие.

В зависимости от особенностей расчетов в платежной системе

В зависимости от формы и сроков расчетов

1. Платежные системы валовых расчетов (брутто-расчеты) в режиме реального времени;

2. Платежные системы отложенных нетто-расчетов: расчеты на основе одностороннего неттинга; расчеты на основе многостороннего неттинга.

3. гибридные платежные системы

В зависимости от масштабов деятельности: международные; национальные.

В зависимости от кредитного механизма: с предоставлением кредита в течение дня; без предоставления кредита.

В зависимости от порядка резервирования средств: с предварительным депонированием; без предварительного депонирования.

В зависимости от средней суммы платежей и сегментов обслуживания

1. Розничные платежные системы (retail payment systems): системы перевода средств (электронные переводы); карточные платежные системы.

2. Оптовые системы (wholesale payment systems)

В зависимости от функций платежной организации по выполнению расчетов

1. Платежная организация выполняет функции только оператора платежной системы: платежные системы, в которых расчеты осуществляются центральным банком; платежные системы, в которых расчеты осуществляются коммерческими расчетными банками.

2. Платежная организация самостоятельно выполняет расчеты.

Таким образом, разработана классификация платежных систем по таким критериям, как организационно-правовая форма платежной организации платежной системы и особенности расчетов в платежной системе.

Маслов В.Г. Русская культурология

Шуйский филиал ИвГУ, г. Шуя

**Maslov V.G.
Russian cultural**

В статье анализируется специфика русской культурологии.

Ключевые слова: русская культура, западное эгоистическое мышление, индивидуализм, славянофильство, христианский мир, языковая картина мира

The article analyzes the specifics of Russian culture experts.

Keywords: Russian ukltura, Western egoistic thinking, individualism, Slavophilism, the Christian world, language picture of the world.

Русская культура корнями своими уходит в жизнь русского народа. Она развивалась из осмысления русскими людьми их христиански-православного наследия. Русские мыслители, особенно А.С. Хомяков, выступали против западного эгоистического мышления. Европейскому возвеличиванию "Я" противопоставлялось восточное укоренённое "Мы". Оно отвергает подчёркивание индивидуализма в личности и тяготеет к коллективности. А.С. Хомяков писал: "Действительно ли Западная Европа – это страна святых чудес", и в самом ли деле ныне там "ложится тьма густая" [1, с 61]. Надо ли противопоставлять Богу христианскому "русского бога", который есть "бог голодных, бог холодных, нищих вдоль и поперёк"? [2, с. 134]. Справедливо ли, что "умом Россию не понять", что благословил её Царь Небесный? Можно ли в Россию верить или – без усилий новой христианизации – на ней можно "поставить крест"? Славянофилы настаивали на самобытном развитии России, на религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии нашей страны.

Важно обратить внимание на то, что противостояние западничества и славянофильства – это органичное проявление русской культуры. Слияние и расхождение двух разграничительных мировоззренческих установок – не имеет аналогов в истории.

Крещение и принятие христианства. Помня о том, что православие, хотя и является специфической особенностью, есть всё та же европейская религия. Русь же, находясь на распутье между Западом и Востоком, Европой и Азией, могла выбрать и другую религию. Однако она обратилась к Византии, с которой её связывали торговые и культурные отношения. Отметим и то, что в те времена Византия была самой цивилизованной частью христианского мира. Крещение связало русское государство не только с Византией. Русские князья стали активнее вступать в родственные отношения с королевскими дворами христианской Европы.

В.О. Ключевский писал: "Исторически Россия, конечно, не Азия, но географически она не сосем и Европа. Это переходная страна, посредница между двумя мирами. Культура неразрывно связала её с Европой; но природа положила на неё особенности и влияния, которые всегда влекли её к Азии или в неё влекли Азию" [3, с. 168].

Татаро-монгольское завоевание Руси во многом способствовало своеобразному последующему развитию России. Славянофилы считали, что в Западной Европе история развивалась как результат совместного жительства двух племён: завоеванных и завоевателей – галлов и французов. Россия же устраивалась самобытно, на собственной основе. Если варягов пригласили на княжение сами славяне, то татар, разумеется, никто не звал.

Наши необъятные просторы поглотили татар и спасли нарождавшуюся европейскую цивилизацию. Россия оказалась разграничительной линией между степной Азией и Европой. Золотая Орда в течение нескольких столетий определяла социальные и политические отношения на Руси, наложила отпечаток на культурный облик страны. Тем самым создав для неё очередную трудность стать частью Европы.

Однако Н.Я. Данилевский [4, с.154] в книге "Россия и Европа" ставит вопрос несколько иначе, а именно: как Европа относится к России? Европа, – писал он, – не признаёт нас своими, видя в России и в славянах нечто чуждое, но вместе с тем и такое, что не может служить для неё простым материалом, из которого она

могла бы извлекать свои выгоды, полагая, что под слоем культуры лежит крепкое ядро, которое так просто уничтожить невозможно и которое определяет её независимое развитие. Это бессознательное чувство заставляет Европу не любить Россию, а всё самобытное русско-славянское кажется ей достойным презрения. Данилевский задаётся вопросом, разве Европой не выработано окончательной формы человеческой культуры, которую, казалось бы, можно распространить по лику земли? И сам себе отвечает: славянам не начертано, чтобы они обновили мир, нашли бы для человечества решения исторических задач. Они – особый культурно-исторический тип, рядом с которым могут существовать и развиваться другие народы. Славянская кровь смешалась с кровью азиатских и европейских народов, но не растворилась. И.А. Ильин писал: "Наше своеобразие от нашей природы, от климата, от равнины, от отсутствия близкого моря, от рек, от погоды, от почвы и от растительности; и от далёкого рассеяния по пространствам. Мы сами не знаем, когда и как мы вжились в нашу природу и вжили её в себя. Но получили мы от неё много: и страстность, и созерцательность, и не уравновешенность, и свободолюбие, и склонность к лени, и братскую спайку" [5, с.161].

Для нации в целом язык – главный отличительный признак. А. Битов писал, что "ничего более русского, чем язык, у нас нет".

С точки зрения русской языковой картины мира говорить по-русски – всё равно, что просто говорить. Вопрос о языке возникает лишь тогда, когда в поле зрения попадают другие языки.

Характерные особенности русского языка, хотим мы этого или нет, отражаются в ментальных признаках нашего сознания. Именно благодаря своему языку русский человек обнаруживает свой внутренний мир.

Как известно, в центре русской грамматики сосредоточено не имя, а глагол, который обозначает в высказывании действие, а в предикате то новое, что несёт в себе мысль.

Русский язык различает время внутреннее и время внешнее, иными словами, глагольный вид и категорию глагольного времени. Действие на самом деле протекает независимо от позиции говорящего, глагольный же вид передаёт различные оттенки длительности процесса. Говорящий определяет то же действие относительно момента речи: прошедшее, настоящее, будущее. Заметим, что настоящее не имеет формы совершенного вида, так как настоящее длится, а будущее не передаётся с помощью простого несовершенного вида (*читаю – прочитаю*). Субъект и объект действия разделены через глагольную форму, имя которой категория залога (*я читаю книгу – книга читается мной*).

Качество – основная категория в характеристике вещного мира. Через признак выявляется каждое новое качество, привлекая своей неповторимостью.

Связочным и предикативно осмысленным выступает глагол *быть*, а не глаголы *иметь* и *хотеть*, как во многих европейских языках. Идеально *бытие* и *быт* лежат в основе русского предикативного усилия мысли, тогда как формы владения и личного пожелания находятся на втором плане сознания.

В русском языке нет артиклей, что, как полагают, приводит к размыванию границ между употреблением имён в речи. Если англ. *a table* связано с выражением понятия о столе, то с определённым артиклем *the table* указывает конкретно на данный стол. "Определённость/неопределённость" в русском языке определяется противопоставлением двух типов прилагательных: *дом жёлт – жёлтый дом*, что то же самое различие, как и при разных артиклях.

Неопределённость высказывания. Сказать до конца ясно, прямо, значит, открыться до времени и тем самым обезоружить себя. Такое изобилие наречных и местоименных форм помогает на время спрятаться за словом.

Категория одушевлённости распространяется только на имена мужского рода. *Вижу труп* – метонимия на основе метафоры, человека сравнивают, например, с уничтоженным деревом. Русская мысль одухотворяет, оживляя всё ценное, чему придаётся особый смысл.

За словом в русском языковом сознании закрепились сфера не столько практического, сколько духовного общения, при котором обыденное сознание сплетается с мифопоэтическим, а обыденный язык – с сакральным. Сакральная сила слова начинается с имени: имя создаёт предмет и человека. Через имя можно воздействовать на его обладателя. Имя, воздействуя на своего носителя, формирует личность, его судьбу.

Русский человек верит в высшие и низшие сверхъестественные силы, в Бога, в свои физические возможности и умения, в более сильного; может быть, поэтому надеется на усилия другого, откуда приверженность к коллективу. Американцы же – индивидуалисты.

Отношение к языку у русских связано с отношением к знаниям, уму, чувствам. Корни русского языкового менталитета и самосознания очевидны: это обусловленность православными традициями, большая численность населения, носителей языка, обширная территория его распространения, близость и схожесть диалектов. В русском языковом сознании язык предстаёт как мощная самостоятельная сила, на которую трудно воздействовать и которую трудно подавить. Для русских характерно терпимое отношение к заимствованиям.

Мир европейской культуры основан на знании, факте, порядке и законе, мире науки, рационального мышления. Русский мир – алогичен и стихийен, главная его стихия – вдохновение. Противоречивость русского национального характера не только в алогизме, но и в абсурдности законов и отношении к ним. Западу противопоставляется русская смекалка, "свои правила", "народные средства". Благодаря смекалке, плутовству, ловкости русский может победить, перехитрить иностранца. Ключевым символом, сакральным образом русской культуры и литературы является образ храма.

Протестантская церковь возложила задачу религиозного спасения человека на него самого, заставив его постоянно ощущать личную ответственность перед Богом за свои дела.

В отличие от протестантского уважения к ручному труду, в православии отношение к труду неоднозначно: труд уважаем, но только бескорыстный, не подчинённый прагматическим целям, и поэтому он стоит ниже аскезы, молитвы, созерцания, поста.

...

1. Хомяков А.С. Соч.: В 8 т. М., 1994. Т. 1. С. 61.
2. Вяземский Пётр. Поэтическая Россия. М., 1978. С. 134.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. Часть I. М., 1987. С.168.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991. С. 154.
5. Ильин И.А. Основы христианской культуры // Одинокый художник: статьи, речи, лекции. М., 1993. С. 161.

Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А.
К вопросу о роли учителя на современном
уроке английского языка

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

Известно, что качество обучения определяется не столько учебником, сколько учителем, его позицией в преподавании, его методами обучения, его профессионализмом, той атмосферой, которая создается в классе, отношением между учителем и учениками и многим другим.

Без сомнения, одним из самых главных деятельностных компонентов педагогической культуры являются профессиональные знания. Кроме того, учитель должен постоянно заниматься самообразованием. Важно особо выделить самоконтроль и самооценку, т.е. рефлексия как главные составляющие портрета современного учителя.

При нынешней роли учителя как организатора деятельности учащихся на уроке возрастают требования к методической компетенции учителя. Умение спланировать свою педагогическую деятельность как в целом, так и конкретный урок, является одним из необходимейших умений в работе учителя. Умение оптимально планировать уроки, отбирать адекватные средства обучения, вовремя реагировать на изменения в учебном процессе находятся в прямой зависимости от умения учителя анализировать свою собственную деятельность на уроке и внеурочных занятиях с учащимися с точки зрения закономерностей обучения иностранному языку и своевременно корректировать ее. Урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам. Использование учителем на уроке компонентов УМК и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими. Умения провести качественный анализ и самоанализ урока выступают определенным индикатором теоретической и практической подготовки учителя.

Ни для кого не секрет, что отсутствие у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях создает большие трудности как для учителя, так и для них самих. Потребность может возникнуть только при условии такой организации учебной деятельности учащихся, которая способна вызывать высокую мотивацию, обеспечивающую не только их активность на уроке, но и сохраняющую свою воздействующую силу и во внеурочное время.

Важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании учителем личности каждого школьника.

В глазах школьников учитель – прежде всего носитель преподаваемого им иностранного языка. Следовательно, первое, что от учителя ожидают учащиеся – это хорошее практическое владение преподаваемым языком. Учитель «представляет» школьникам культуру народов стран изучаемого языка, знакомит их с традициями, памятниками культуры, выдающимися деятелями, писателями, художниками и т.д.

Учитель образует, воспитывает и развивает учащихся. Он вдохновляет школьников на изучение иностранного языка, организует процесс овладения им. Учитель создает атмосферу иностранного языка, условия для овладения им, обеспечивая ощутимое продвижение школьников вперед.

Кроме профессиональных навыков и умений, способствующих развитию современного урока английского языка, немаловажными являются и человеческие качества педагога.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что учитель всегда должен являть собой наглядный образец для подражания, быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести. И самое главное: учитель должен быть готов к своей профессии так, чтобы свою основную задачу он видел в том, чтобы учиться. Настоящий педагог – тот, кто во время урока работает и учителем, и учеником.

Олейник Д.С., Золотавина М.Л., Чернявская О.В.
Изменения биохимических показателей сыворотки
крови при формировании синдрома интоксикации
у больных пневмонией

Кубанский государственный университет

Основным направлением совершенствования методов диагностики является разработка новых, информативных методов позволяющих прогнозировать формирование синдрома интоксикации, сопровождающее пневмонию. Ввиду того, что возбудитель пневмонии определяется, по данным Г.А Мавзютовой в 54,3% случаев, а по данным сайта Medkarta.com лишь в 22% случаев, необходим поиск достоверных маркеров, способных указать на того, или иного возбудителя заболевания [1;5].

Целью работы являлось выявление зависимости между изменениями показателей сыворотки крови при формировании синдрома интоксикации у больных пневмонией разной этиологии.

Исследования проводились на базе клинико-диагностической лаборатории ГБУЗ СКИБ г. Краснодара. Материалом служила сыворотка 100 пациентов – больных пневмонией с разной этиологией за 2013-2015 года. Исследования проводились на автоматическом анализаторе BeckmanCoulter AU480, с применением унифицированных методов. Пациенты были разделены на возрастные группы, с дополнительным разделением по типу возбудителя: в группу «1» вошел 51 пациент в возрасте 18-39 лет, из них 41 пациент вошел в группу «1+» и 10 пациентов вошло в группу «1-», в группу «2» вошло 35 пациентов в возрасте 40-59 лет, из них 30 пациентов вошло в группу «2+», и 5 пациентов вошло в группу «2-» в группу «3» вошло 14 пациентов в возрасте 60-80 лет, из них 9 пациентов вошло в группу «3+», и 5 пациентов – в группу «3-».

В результате проведенных исследований было отмечена зависимость показателей мочевины, креатинина и КФК от возраста пациента и типа возбудителя (рисунок 1).

Концентрация мочевины в группе «1+» составляла 4 ммоль/л, что ниже, чем в группах «2+» и «3+». Стоит отметить, что в группах больных пневмонией, вызванной грамотрицательным возбудителем повышение показателя мочевины при формировании синдрома интоксикации в зависимости от возраста пациентов значительно более резкое, чем при пневмонии, вызванной грамположительным возбудителем.

Рис. 1. Биохимические показатели сыворотки крови

Из рисунка 1 видно, что средние значения концентрации креатинина в группах больных пневмонией, вызванной грамположительным возбудителем с возрастом увеличивалась, достигая в группе «3+» концентрации в $103 \pm 4,5$ мкмоль/л, а в случае больными пневмонией, вызванной грамотрицательным возбудителем в группе «2-» концентрация креатинина достигала $104 \pm 8,3$ мкмоль/л с последующим понижением до $9,4 \pm 4,5$ мкмоль/л в группе «3-». Это может говорить о том, что грамположительный возбудитель способен вызывать осложнения, которые тяжелее переносятся в пожилом возрасте [3].

В группах «1+» и «1-» показатель КФК равнялся $367,5 \pm 74,7$ ед/л и $253,5 \pm 31$ ед/л соответственно, что значительно выше, чем в остальных группах, однако в случае с грамотрицательным возбудителем, показатели группы «2-» (54 ± 1) и «3-» (110 ± 43 ед/л) находились в пределах нормы. По мнению С.А. Лукьянова повышение КФК может быть связано с развитием острого миокардита при пневмонии [6].

Так же для оценки воздействия разных типов возбудителя пневмонии на организм использовался расчётный показатель – лейкоцитарный индекс интоксикации. В таблице 1 представлены значения ЛИИ у женщин и мужчин с разными возбудителями заболевания.

Таблица 1. Сводная таблица значений лейкоцитарного индекса интоксикации у пациентов с различными этиологиями заболевания

Пол	Мужчины			Женщины			Контр. Груп.
Возр. группа	1	2	3	1	2	3	
Г+	$2,18 \pm 0,23$	$2,54 \pm 0,257$	$1,55 \pm 0,05$	$3,67 \pm 1,02$	$1,64 \pm 0,279$	$2,47 \pm 0,43$	$2 \pm 0,34$
Г-	$2,72 \pm 0,51$	$1,867 \pm 0,43$	$2,13 \pm 0,57$	$1,35 \pm 0,05$	$1,1 \pm 0,1$	-	
Референтные значения				1,5-2,5			

Из таблицы 1 видно, что лейкоцитарный индекс интоксикации у женщин при грамположительном возбудителе в среднем был выше, чем при грамотрицательном. Менее выраженный подъем лейкоцитарного индекса интоксикации в группах пациентов старше 40 лет говорит о пониженной реактивности организма, что соответствует мнению В.В. Медведева и Ю.З. Волчека [3]. В случае пациентов-мужчин значения варьировали: в группах «1» и «2» среднее значение ЛИИ было выше при грамотрицательном заболевании, а в группе «3» среднее значение

ЛИИ было выше при грамположительном заболевании. Это показывает влияние инфекции на интоксикацию организма, однако не говорит о возрастной специфичности реакции на интоксикацию организма у мужчин [4].

Выводы:

1) Наибольшую группу (80%) составляли больные пневмонией, вызванной грамположительным возбудителем. К группе «1+» было отнесено 51,25% от числа пациентов, больных пневмонией с грамположительным возбудителем, к группе «2+» – 37,5%, к группе «3+» – 11,25%. К группе «1-» было отнесено 50% от числа пациентов, больных пневмонией с грамотрицательным возбудителем, к группе «2-» – 25%, к группе «3-» – 25%.

2) При грамположительном возбудителе отмечалось повышение активности КФК до уровня $367,5 \pm 74,7$ ед/л в группе 1+, $221,5 \pm 50,2$ ед/л в группе 2+, 201 ± 101 ед/л в группе 3+, а так же резкое повышение ЛИИ до уровня $2,92 \pm 0,62$ в группе 1+. Остальные показатели находились в пределах нормы.

3) При грамотрицательном возбудителе отмечалось повышение уровня мочевины до $8,34 \pm 1,4$ ммоль/л в группе 3-, повышение активности КФК до уровня $253,5 \pm 31$ ед/л в группе 1-. Остальные показатели находились в пределах нормы.

4) При сравнении ЛИИ у женщин было отмечено, что при грамположительном возбудителе ЛИИ в среднем выше, чем при грамотрицательном. В группе пациентов-женщин от 18 до 39 лет, больных пневмонией, вызванной грамположительным возбудителем наблюдалось значительное повышение ЛИИ до $3,67 \pm 1,02$, в то время, как в этой же возрастной группе среди пациентов-женщин, больных пневмонией, вызванной грамотрицательным возбудителем, ЛИИ не выходит за пределы референтных значений и равен $1,35 \pm 0,05$.

...

1. Мавзютова Г.А., Фазлыева Р.М., Мавзютов А.Р. Клинические и микробиологические особенности внебольничной пневмонии // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». 2010. №2. С 97-101.

2. Медведев В.В., Волчек Ю.З. Клиническая лабораторная диагностика: справочник для врачей. СПб., 2006. 360 с.

3. Титов В.Н. Экзогенные и эндогенные патологические факторы (патогены) как причина воспаления // Клиническая лабораторная диагностика. 2004. № 5. С. 3-10.

4. Островский В.К., Мащенко А.В., Янголенко Д.В. Показатели крови и лейкоцитарного индекса интоксикации в оценке тяжести и определении прогноза при воспалительных, гнойных и гнойно-деструктивных заболеваниях // Клиническая лабораторная диагностика. 2006. №6. С. 50-53.

5. Острые кишечные инфекции (*Shigella* spp., *E. coli* (EIEC), *Salmonella* spp., *Campylobacter* spp., *Adenovirus* F, *Rotavirus* A, *Norovirus* 2 генотип, *Astrovirus*) // Medkarta.com. Режим доступа: URL: <http://www.helix.ru/kb/item/09-134> (дата обращения 7.09.2015)

6. Прогностическое значение некоторых факторов в многофакторной регрессионной модели при вирусных пневмониях во время пандемии гриппа А (H1N1) / Лукьянов С.А., Горбунов В.В., Говорин А.В., Романова Е.Н. // Бюллетень ВЦ СО РАМН. 2010. №3. С. 104-108.

Отставнова Е.А.
Права лиц с нетрадиционной сексуальной
ориентацией в международном праве

СГЮА, г. Саратов

Работа выполнена по Заданию Министерства образования и науки РФ № 2014/205 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания по проекту «Проблемы международно-правовой политики и их влияние на национальное законодательство».

Уже на протяжении многих лет в мире не прекращаются споры о правах сексуальных меньшинств. Для России это также остается нерешенной проблемой, поскольку ценности и менталитет российского общества отличается от европейского. В то же время на международном уровне принято уже значительное количество актов, которые направлены на защиту от дискриминации по признаку сексуальной ориентации. Для того, чтобы понять приемлемы ли эти правила для нашего государства и общества, необходимо провести из анализ.

Так, во Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина 1948 г. и в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г. ничего не говорится о правах сексуальных меньшинств. Следовательно, они обладают всеми правами, обозначенными в этих документах. Основным актом, касающимся данной проблемы является Декларация ООН по вопросам сексуальной ориентации и гендерной идентичности 2008 г. [1]. В Декларации осуждаются убийства, казни, аресты, лишение прав и свобод человека и гражданина, а также, притеснения, насилие, изоляция и дискриминация по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности. В Декларации содержится призыв ко всем государствам поощрять и защищать права и свободы всех людей независимо от сексуальной ориентации, принять все необходимые меры для того, чтобы этот признак не мог быть основанием для уголовного преследования. Декларация подписана 66 странами из 192 стран-участников ООН. В основном это члены Европейского Союза. Не подписали Декларацию США, исламские государства и Россия.

Хартия Европейского Союза об основных правах 2007 г. [2] в ст. 21 запрещает дискриминацию наряду с другими признаками, по принадлежности к той или иной сексуальной группе. А в ст. 9 говорится о том, что право на вступление в брак и право создавать семью гарантируются в соответствии с национальными законами, которые регулируют осуществление этих прав. Положение не конкретизирует, что такое брак и между какими лицами он может быть заключен. Это отнесено Хартией к ведению самого государства. Т.е, государство само вправе решать разрешать ли ему однополые браки. Аналогичные положения содержит Хартия основных прав Европейского Союза 2000 г. [3].

В статье 14 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. [4] закреплён принцип недискриминации по различным признакам. Но в отличие от вышеперечисленных документов Европейского Союза, в ней не указано основание сексуальной ориентации, а сформулировано в общем виде «...или по любым другим признакам». В ст. 12 Конвенции, так же не установлено,

что брак – это союз исключительно мужчины и женщины. Этот вопрос вправе решать само государство.

Россия является членом Совет Европы и в 1998 г. ею была ратифицирована Конвенция. Следовательно, Россия признала юрисдикцию Европейского Суда по правам человека на своей территории. В связи с этим интересным представляется Решение ЕСПЧ «Алексеев против России» от 21.10. 2010 г. [5] В нем заявитель жаловался на нарушение его прав запретом проведения гей-парадов в Москве. Суд признал его жалобу обоснованной и в своем решении привел в качестве одного из аргументов следующее: «Суд придает особую важность плюрализму, терпимости и свободомыслию. В этом контексте он полагает, что, несмотря на то, что индивидуальные интересы должны иногда подчиняться интересам группы, демократия не значит лишь то, что взгляды большинства всегда должны превалировать: необходимо достичь баланс, который обеспечивает справедливое и надлежащее отношение к меньшинствам и избегает любого злоупотребления доминирующим положением».

Не менее интересным является Постановление ЕСПЧ от 22.01.2008 «Дело «Е.В. против Франции» [6], где Суд признал отказ в усыновлении ребенка гражданской Франции с нетрадиционной сексуальной ориентацией, нарушающим статью 14 Конвенции. Т.е, такой отказ является дискриминационным.

Следует отметить, что 14 июля 2015 г. Конституционный Суд РФ вынес Постановление, где указал, что в случаях, когда решения ЕСПЧ расходятся с положениями Конституции РФ, они не могут быть исполнены [7]. Соответствующие изменения были внесены в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ» [8].

В 2006 году в Страсбурге Европарламентом была принята Резолюция «О гомофобии в Европе» [9], которая не только запрещает всякую дискриминацию граждан нетрадиционной сексуальной ориентации, но и противопоставляет эту группу всему обществу, большинству, а также идет вразрез с правом на свободу вероисповедания. Кроме того, резолюция призывает государства вводить уголовную ответственность за дискриминацию сексменьшинств. А также, исходя из ст. 5 Резолюции, следует бороться с гомофобией через образование, в частности через организацию кампаний против гомофобии в школах, университетах, через средства массовой информации, а также административными, судебными и законодательными методами. Европарламент приравнивает гомофобию к расизму, ксенофобии и антисемитизму.

На наш взгляд, положения Резолюции нарушают права других лиц, поскольку ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, говорит о том, что право на уважение частной и семейной жизни может быть ограничено публичной властью в интересах национальной безопасности и общественного порядка, экономического благосостояния страны, в целях предотвращения беспорядков или преступлений, для охраны здоровья или нравственности или защиты прав и свобод других лиц. Представляется, что положения Резолюции нарушают права верующих, а также, негативно влияют на воспитание нравственности у подрастающего поколения.

Таким образом, в связи с развитием демократии в мире произошла и легализация сексуальных меньшинств. Эта проблема стоит остро на сегодняшний день и связана с балансом прав и свобод лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией

и традиционной. Несомненно, умалчивать эти вопросы нельзя. Но, и навязывание европейских идей и ценностей другим государствам, ставя на первое место права одной социальной группы, может привести к дискриминации остальных.

...

1. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/890868>
2. СПС «Консультант Плюс»
3. Московский журнал международного права. 2003. N 2. С. 302-314.
4. СЗ РФ. 1998. N 20. Ст. 2143.
5. Бюллетень Европейского суда по правам человека. 2011. N 11. С. 7, 31-49.
6. СПС «Консультант Плюс»
7. СЗ РФ. 2015. N 30. Ст. 4658.
8. СЗ РФ. 2015. N 51 (часть I). Ст. 7229.
9. URL: <http://www.strasbourg-reor.org/?topicid=123>

Петрова Т.В., Черкунова М.В.
Сталинградская победа как ресурс
военно-патриотического воспитания

Гимназия №12, Краснооктябрьский район, г. Волгоград

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Проблема духовного и культурного наследия Великой Победы – это определение тех истоков, которые рождают такие феномены, как «мужество», «самоотверженность», «честь», «коллективизм», «соборность», «достоинство», «героизм» и др. В ходе Сталинградской битвы идеи чести, свободы, патриотизма, любви к Родине слились в единое целое.

Победа под Сталинградом имела грандиозные последствия для Красной Армии, советских солдат и офицеров, для всей страны. Огромный патриотический смысл победы в Сталинградской битве остается современным и сейчас потому, что выражает огромную силу духа народа, которого не только никто не может завоевать или подчинить, но который был выдвинут историей на самый передний план строительства нового мира.

Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка, начальная школа пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное

отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7-10 лет хоть какое-то представление о малой и большой родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Таким образом, воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени. Воспитывать это качество помогают уроки мужества; беседы; классные часы; конкурсы инсценированной патриотической песни; возложение цветов к памятным местам города; конкурсы чтецов и конкурсы рисунков, посвященные Сталинградской битве; конкурсы сочинений "Моя малая родина"; встречи с фронтовиками; посещение исторических мест города-героя Волгограда и области; акции «Письмо ветерану»; исследовательские работы по Сталинградской битве.

Живя на героической земле Волгоградской, мы, как никто другие, должны с малых лет прививать чувство патриотизма, основываясь на уроках Сталинградской битвы.

Таким образом, патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны – одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы обучающиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Пономаренко Б.К.

Теоретический анализ понятия и состава дисциплинарного проступка в трудовом праве

Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск

Правильное понимание содержания дисциплинарного проступка позволяет точно квалифицировать противоправное деяние работника, способствует более эффективному и справедливому применению дисциплинарных санкций.

Дисциплинарный проступок выступает разновидностью правонарушения, поэтому считаем целесообразным прежде остановиться на понятии «правонарушение». В теории права под правонарушением обычно понимают неправомерное (противоправное), общественно вредное, виновное деяние (действие или бездействие) деликтоспособного субъекта, за которое в действующем праве предусмотрена юридическая ответственность [4, с. 523]. Из данного определения следует, что основными признаками правонарушения являются: противоправность, общественная вредность, виновность деяния.

Для уяснения сущности дисциплинарного проступка обратиться в начале к нормативному материалу. В соответствии с ч. 1 ст. 192 Трудового кодекса РФ дисциплинарным проступком признаётся неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей [5]. Следовательно, с точки зрения законодателя именно такой поступок является фактическим основанием для привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Основным недостатком данного определения, по нашему мнению,

является его формальный характер, так как само определение не раскрывает социальную сущность дисциплинарного проступка.

Для того чтобы выяснить действительное содержание данной категории, следует обратиться к конструкции состава дисциплинарного проступка. Прежде определим значение понятия «состав правонарушения». В теории права состав правонарушения рассматривается как совокупность признаков, достаточных для привлечения к юридической ответственности [3, с. 14]. Состав правонарушения представляет собой единство четырёх элементов: объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны. Отсутствие хотя бы одного элемента исключает возможность наступления юридической ответственности.

Объектом дисциплинарного правонарушения выступает дисциплина труда, общественные отношения, обеспечивающие соблюдение дисциплины труда, должную организацию процесса труда, правил внутреннего трудового распорядка, а также надлежащее выполнение субъектами трудового правоотношения возложенных на них обязанностей. Поэтому, по мнению П.С. Бутова при квалификации дисциплинарного проступка целесообразно говорить о нарушении не трудовых обязанностей, а обязанностей по трудовому правоотношению [2, с. 40].

Рассмотрим теперь объективную сторону дисциплинарного проступка. Нарушение обязанностей по трудовому правоотношению возможно в двух формах: совершение запрещённых действий (противоправное действие) либо воздержание от предписанных действий (противоправное бездействие). Основными условиями привлечения лица к дисциплинарной ответственности являются противоправность совершённого деяния, наличие вредных последствий и причинной связи между ними и действием (бездействием) правонарушителя.

Стоит отметить, что признак противоправности применительно к дисциплинарному правонарушению обладает отличительными признаками: нарушение всегда связано с выполнением работником его обязанностей по трудовому правоотношению; для дисциплинарных проступков характерно отсутствие закрепления конкретных составов и привязки их к соответствующим санкциям; противоправность означает не соответствие определённого проступка составу запрещающей нормы, как это характерно для института уголовной или административной ответственности, а нарушение позитивной нормы, закрепляющей трудовые обязанности работника; на законодательном уровне не нашёл отражения вопрос, касающийся обстоятельств, исключающих противоправность дисциплинарного проступка (крайняя необходимость, обоснованный риск и др.);

В качестве субъекта дисциплинарного проступка выступает работник, т.е. деликтоспособное лицо, состоящее в трудовых отношениях с конкретным работодателем.

Субъективная сторона дисциплинарного проступка представлена виной деликтоспособного субъекта, т.е. психическим отношением лица к совершённому им дисциплинарному проступку. Стоит отметить, что в трудовом законодательстве и в теории трудового права институт вины на сегодняшний день не разработан в достаточной мере.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей в рамках трудового правоотношения признаётся виновным, если лицо действовало умышленно или по неосторожности [1, с. 142]. Умышленная вина предполагает волевое решение (действие или бездействие), направленное на нарушение установленных

правил поведения. Неосторожность имеет место тогда, когда лицо не предвидит последствий своего противоправного действия (бездействия), хотя должно было предвидеть, либо когда оно предвидит такие последствия, но легкомысленно надеется их предотвратить [2, с. 42].

Как мы уже отмечали выше, легальное определение дисциплинарного проступка носит формальный характер. Законодатель в данном случае оставляет без внимания социальную сущность дисциплинарного проступка, не указывает на его материальную сторону. Представляется необходимым рассмотреть данный аспект дисциплинарного проступка.

Дисциплинарный проступок, как и любое правонарушение, является общественно вредным деянием. Основной сферой общественных отношений, которой причиняется вред данной разновидностью правонарушений, являются отношения в сфере обеспечения дисциплины труда в пределах конкретной организации. Такие проступки фактически дезорганизуют работу предприятия, а дезорганизация в свою очередь является корпоративно вредным состоянием управленческих отношений, следовательно, можно сказать, что дисциплинарный проступок представляет собой прежде всего корпоративно вредное деяние.

На основе анализа элементов состава дисциплинарного проступка, а также характеристики его материальной стороны можно сформулировать следующее определение дисциплинарного проступка. Дисциплинарный проступок – виновно совершённое, противоправное, корпоративно вредное действие или бездействие работника, выразившееся в неисполнении либо ненадлежащем исполнении возложенных на него обязанностей.

...

1. Агапов Д.А. О качестве законодательной дефиниции «дисциплинарный проступок работника» // Юридическая техника. 2007. № 1. С. 141-144.

2. Бутов П.С. Некоторые проблемные аспекты «понятия» дисциплинарный проступок» в трудовом праве Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного университета. 2004. № 1(9). С. 39-42.

3. Великосельская И.В. Состав правонарушения. Автореферат диссертации. Казань, 2010. 28 с.

4. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник. М.: НОРМА ИНФРА-М, 2012. 560 с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

Пономаренко Е.В.
Архитектурно-градостроительное развитие
казачьего яицкого городка в Среднем Поволжье

*Центральный научно-исследовательский и проектный институт;
Научно-исследовательский институт теории и истории
архитектуры и градостроительства, г. Самара*

Первоначально казаки Среднего Поволжья являлись объединением «вольных людей», которые грабили побережье Волги, затрудняя торговлю с Персией и

другими государствами. Уже в период правления Иоанна Грозного после усмирения ряда казачьих вольниц на Волге часть казаков направилась к реке Яик (Урал).

Рис. 1. План Яицкого городка а – начала XVIII века; б – 1776 года

Место для зимовки и выбрали могучие устья Яика. Стоянка оказалась небезопасной, поэтому казаки поднялись по течению Яика вверх до столицы татарских ханов Сарайчика. Этот город являлся частью караванного пути из Средней Азии в Европу и на Кавказ. В 1530 году казаки завоевали поселение и переименовали его в Яицкий Городок. Впоследствии поселение еще раз переносили, река Яик была переименована в Урал, а город в Уральск [1, д.22712].

Яицкий городок редкий пример казачьего поселения, которое было построено вне укрепленных линий казаков.

Рис. 2. План Уральска начала XIX века

План Яицкого городка начала XVIII века представляет пример поселения неправильной формы с нерегулярной планировкой [1, д. 22840]. Такая нерегулярность определяется необычной конфигурацией русла реки Яик, на берегу которой стоит городок. Селитьба расположена между изгибающимися рукавами реки и обнесена укреплениями (рис. 1а).

Два больших жилых массива были разделены широкой улицей и повторяли направление русла реки. В целом поселение значительно вытянуто вдоль реки. В одном из массивов явно читается продольная ось – широкая улица, на которую в центре выходит большая площадь. С противоположной от улицы стороны эта площадь раскрыта на реку. Неправильной формы кварталы и сложное сочетание русла реки и протоков образовали живописную композицию городка.

Рис. 3. План Уральска 1869 года

На плане 1776 года Яицкий городок немного разросся на восток. Укрепления его уже ограничивают большую территорию. В предыдущем плане на месте этих новых кварталов были огороды (рис. 1б).

К 1822 году, как свидетельствует план, Уральск уже значительно увеличился по площади [2, 567]. В этом плане города авторы попытались придать трассировке городских улиц регулярность. Старая вертикальная улица-ось с церковной площадью продолжена через весь город. Наметившая горизонтальная ось, также, прорезает всю селитьбу. Кварталы приобрели прямоугольную форму. Тем не менее, живописность местности делает планировку интересной. Соединяющиеся рукава реки являются естественной преградой, поэтому укрепления городу нужны только с северной стороны (рис. 2).

На плане 1869 года Уральска с Окрестностями уже представлен большой регулярный город, который не имеет укреплений. Город отличается четкой прямоугольной планировкой. Кварталы состоят из одинаковых участков (рис. 3).

Эти участки, как правило, являются куренями. Казачий курень – это одновременно дом и укрепление. Он двухэтажный, но на территории Среднего Поволжья с низким первым этажом. Первый этаж хозяйственный, а второй жилой с парадным крыльцом (рис. 4а). Характерно, что в современном Уральске сохранился значительный массив этих уникальных казачьих домов в месте слияния рек Урал

и Чаган. Кроме куреней на этой территории сохранился типичный казачий православный собор Михаила Архангела. Который был построен в 1750 году в классическом стиле с декоративными элементами древнерусской архитектуры. Собор крупных размеров, он рассчитан на размеры площади казачьего круга (рис. 4б).

Рис. 4. а – курень; б, в – храм Михаила Архангела

В конце XIX века в Уральске было 15 церквей, 4 мечети и несколько молитвенных домов староверов. Мечеть Менowego двора в городе Яике зарисована в середине XVIII века П.И. Рычковым [3, с.61]. Несмотря на схематичность изображения на рисунке хорошо различимы два массивных цилиндрических с утонением минарета, диагонально встроенные в углы здания. Башни увенчаны куполами, имеют внешние консольные галереи. Купол над центральным залом, увенчан цилиндрическим барабаном с маковкой и полумесяцем на шатре. Мечети такой же купольной конструкции распространены в Азербайджане, Турции, Иране, средней Азии..., но татарские мечети отличаются приземистостью пропорций, тяжеловесностью форм и лаконичностью внешнего декора.

Под архитектурно-планировочной структурой принято понимать взаиморасположение и взаимосвязь основных территориальных зон города, имеющих различное функциональное назначение и объемно-пространственное решение. Каждый последующий этап формирования планировочной структуры должен развивать на новом уровне основные принципы, заложенные в предыдущем. Таким образом, архитектурно-планировочные структуры городов обладают инерционностью. Они сохраняются значительно дольше, чем сформировавшие их условия. Это определяет необходимость изучения процесса эволюции структур и факторов, определяющих их формирование. Практическое применение знания об эволюции планировочных структур находят в реконструкции городов, объем которой становится все больше.

В настоящее время характерно возрождение национальных традиций этнических групп региона. Этот процесс выражается в реконструкции и новом строительстве культовых зданий, национальных центров, библиотек. При постановке и выборе характера архитектуры таких зданий особенно важно учитывать исторически сложившуюся архитектурно-планировочную структуру и среду городов. Учет эволюции архитектурно-планировочной структуры города, позволяет проводить реконструкцию комплексно, наиболее полно сохраняя историческую среду и облик города.

- ...
1. Российский государственный военно-исторический архив, ф.846, оп.16.
 2. Российский государственный военно-исторический архив, ф.418, оп.1.
 3. Рычков П.И. История Оренбургская (1730-1750). Оренбург: Изд. Оренб. Губернского стат. комитета, 1896. 93с.
-

Рожкова Е.Г.
Нравственное и эстетическое
воспитание обучающихся с нарушениями
интеллекта на уроках биологии

*Дивеевская школа-интернат,
Нижегородская обл., Дивеевский р-он, п. Сатис*

Ведущей целью современного образования является воспитание личности, способной к саморазвитию, свободному определению себя в обществе, профессиональной сфере. Поэтому педагогу необходимо формировать личность ребенка, воспитывать у него правильное отношение к окружающей действительности.

На сегодняшний день одной из особенностей детей с нарушением интеллекта является недостаточная способность адекватного эмоционального отклика на явления действительности. Поэтому коррекции эмоционального развития способствует эстетическое и нравственное воспитание.

Педагогическая работа с умственно отсталыми детьми должна иметь цель – их социальную адаптацию, обеспечение безопасной и надежной работой и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не исключены из окружающей социальной среды.

Биология – наука о жизни. Изучая ее, у школьников происходит осознание того, что сохранение биосферы – неперемное условие не только существования, но и развития человечества. Биологическое образование должно формировать у обучающихся понимание жизни как величайшей ценности. Поэтому педагогу следует привлекать внимание школьников к красоте форм и разнообразию красок в живом мире, тем самым формируя высокую нравственную и эстетическую культуру.

Обучение школьников с нарушением интеллекта должно включать разнообразные формы натуралистической работы. Это могут быть различные лабораторные работы как в группах, так и индивидуально: разведение растений в школьном кабинете, их пересаживание, изучение строений организма человека, оказание первой медицинской помощи, посредством проигрывания различных ситуаций. В результате такой деятельности у обучающихся происходит формирование чувства коллективизма и дружбы, взаимопонимания, а главное – формируется любовь к труду и мотивация работать и развиваться.

На уроках биологии для детей с нарушением интеллекта эстетическое воспитание важно для всесторонне-гармоничного развития, поскольку оно стимулирует присущую им способность чувствовать и воспринимать прекрасное в природе и окружающем мире, а также учиться осознавать и понимать эту красоту и самому попытаться её создавать. Вместе с тем нравственно-эстетическое воспитание способствует тонкому пониманию закономерностей природы.

Экскурсии, в процессе которых обучающиеся могут непринужденно воспринимать и понимать красоту межсезонных изменений природы в парках, скверах, на улицах. При этом педагогу необходимо предоставить обучающимся возможность полюбоваться цветущими растениями, красотой окружающей живой природы. После чего можно поиграть с ними в спокойные игры, затем провести небольшую биологическую викторину.

Таким образом, нравственное и эстетическое воспитание школьников с нарушениями интеллекта может обеспечиваться с помощью разнообразных методов и средств обучения: метод побуждения к сопереживанию; метод поисковых ситуаций, побуждений детей к самостоятельным действиям, творчеству, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

...

1. Макаревич Е.В., Королёва Н.В. Биология. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005г.

2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 136 с.

Садриев А.Ш., Садриев Р.Ш. Технологии виртуальной реальности в современной экономике

*Набережночелнинский институт (филиал) Казанский (Приволжский)
федеральный университет, г. Набережные Челны*

К середине 90-х гг. XX в. возникает сложная ситуация, связанная с глобальным сдвигом от производства материальных благ к производству услуг и информации. Изменение общества рассматривается как структурная дифференциация системы вследствие появления в ней новых элементов – виртуальных аналогов реальных коммуникаций. На протяжении первого десятилетия XXI века технологии компьютерных сетей становятся великой силой, способствующей развитию международной торговли. Складывается новая система ценностей, адекватная социальной структуре – информационно-компьютерные технологии позволяют надолго исчезнуть в мире своих фантазий. Компьютерные миры поглощают людей, которые всё меньше времени проводят в реальном мире; это огромные виртуальные пространства, где миллионы людей живут общими фантазиями.

В виртуальных мирах столько людей, что данное явление напоминает появление новой страны. Там люди ведут активную торговлю, и количество продаваемых и покупаемых товаров и услуг поражает; этот рынок не только стабилен, но и огромен – количество реальных денег, задействованных в этой экономике, достигает миллионы долларов в год. В соответствии с теорией экономики реальному миру суждено проиграть в этой битве, или ему адаптироваться к новым обстоятельствам.

Электронная коммерция – это коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основанная на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей [2, с. 199]. В информационном обществе социально-экономическая динамика организуется по сетевому принципу. Сети образуют новую социальную морфологию – сетевая логика пронизывает

производство, создавая новые его формы (ТНК – транснациональные корпорации, ТСА – транснациональные стратегические альянсы), институты власти, торговлю, финансы, культуру, всесторонне вторгается в повседневную жизнь человека [1, с. 6]. Гражданская инфраструктура обеспечивает функциональность экономики, где человеко-сетевые комплексы производят операционную деятельность в реальном масштабе времени независимо от географического положения объекта управления. Образуется автономная система виртуального капитализма, которая подминает реальную экономику, и здесь мы имеем революционный сдвиг в стремлении к целям, которые не имеют ничего общего с человеческими ценностями.

Экономика появляется там, где есть люди; большое количество людей означает развитую экономику. Рынок виртуального мира функционирует по реальным законам: значение имеют реклама, репутация, квалифицированная работа, добросовестное заключение сделок, справедливые цены. Вместе с переходом экономики в иную реальность перейдут также политические, культурные и социальные отношения. Реальный мир понесёт потери и вряд ли сможет измениться. Насколько совершенными станут виртуальные миры в XXI веке – это вопросы недалёкого будущего.

Современная ситуация развития хозяйственного механизма требует введения концепта «информационная экономика». Ей тождествен термин «виртуализации» экономики. Информационная экономика устремлена в сферу спекулятивных техник, что подминает реальную экономику и может привести к кризису нестабильности, состоянию, способному привести к началу военных действий. В этом заключается опасность современного развития как локальных, так и глобальных экономик.

...

1. Неклесса А. Финансовый мир // МОСТ. 2000. № 40. С. 6-7.

2. Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления. 2-е изд. СПб.: Питер, 2012. 320 с.

Самойлова В.В., Леонова Н.Ф., Бадгудинова В.Р. **Автоматизация поставленных звуков у детей** **с тяжелыми нарушениями речи**

Д/с №15 «Дюймовочка», г. Старый Оскол

Автоматизировать звук – значит довести приобретенный ребенком навык до автоматизма.

Автоматизация поставленного звука у детей с речевым недоразвитием проводится поэтапно:

- автоматизация звука в отраженной речи (воспроизведение за педагогом слогов, слогов, словосочетаний, предложений);
- самостоятельное называние речевого материала с автоматизируемым звуком (слов, словосочетаний, простых предложений) с опорой на предметные и сюжетные картинки, вопросы воспитателя, опорные слова, схемы предложений;
- автоматизация в различных формах заученной речи (чистоговорки, рифмовки, стихи, небольшие рассказы);

– автоматизация звуков в самостоятельной речи (составление рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин, пересказов текстов и т.п.)

Процесс автоматизации поставленных звуков у детей с общим недоразвитием речи, часто на фоне дизартрии протекает довольно длительно. Поэтому обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи требует от педагога творческого подхода к организации коррекционного процесса, использования разнообразных наглядных средств, для привлечения внимания и поддержания интереса детей. С этой целью используются как традиционные пособия и дидактические игры, изготовленные самостоятельно, так и некоторые авторские материалы с использованием мнемотехники. К.Д.Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Первоначальная **автоматизация изолированного звука** проводится в различных звукоподражательных играх с опорой на неречевые ассоциации (с-с-с – насос свистит, течет вода из крана; свистит свисток и пр.). С этой целью используются **символы звуков, звуковые дорожки**.

Для **автоматизации звука в слогах** ребенок либо повторяет слоги за воспитателем, либо выполняет специальные упражнения (например, договаривает за воспитателем с опорой на картинки последний слог в слове: *ли...са, ве...сы, бу...сы* и т.д.

С этой целью используются наборы предметных картинок, таблицы из серии «Лото».

Для **автоматизации звука в словах** используются предметные и сюжетные картинки «Лото», «Домино» пособие «По дорожке пройди, все слова назови», «Звуковая гармошка», «Отгадай загадку», «Договори словечко» (рифмовки, чистоговорки) – с опорой на предметные картинки.

Параллельно решаются задачи развития фонематического анализа. Например, ребенку предлагается самостоятельно подобрать по картинкам (закрыть фишками, зачеркнуть) и правильно произнести слова, содержащие заданный звук: пособие «Найди и зачеркни»; дидактическая игра «Магазин», в которой «покупатели» могут приобрести товары (картинки) только на определенный звук, правильно назвав слова.

Работа по **автоматизации звука в предложениях** проводится на материале уже отработанных на предыдущих этапах слов. Работа осуществляется путем повторения ребенком предъявляемого речевого материала либо посредством упражнений на составление им предложений с опорой на предметные и сюжетные картинки, вопросы, опорные слова и схемы предложений. С этой целью могут использоваться игры «По дорожке пройди, все слова назови» с инструкцией «Придумай предложение с данным словом», «Составь предложение».

Работу по **автоматизации звука в различных формах заученной речи** рекомендуется начинать с проговаривания чистоговорок, небольших рифмовок, потешек, стихотворений. Далее переходят к заучиванию небольших рассказов с помощью опорных картинок. Использование мнемотехники (техники, облегчающей запоминание) на данном этапе давно зарекомендовало себя в логопедической практике.

Автоматизация звука в самостоятельной речи начинается с самостоятельного составления рассказов по сюжетной картинке, серии сюжетных картин,

пересказа текстов и других форм развития связной речи. Конечная цель логопедической работы по автоматизации звука – овладение ребенком способностью к правильному его произношению в спонтанной речи. Конечная цель логопедической работы по автоматизации звука – овладение ребенком способностью к правильному его произношению в спонтанной речи. Поэтому взрослым необходимо следить за его речью и требовать правильного произношения звуков во всех видах детской деятельности, во время режимных моментов, что позволит существенно повысить эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

Серафимов М.Н., Степанова Д.Е.
Язык африкаанс в современной жизни
Южно-Африканской республики

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

Среди европейских языков, имеющих хождение на территории Африки, таких как английский, французский, испанский, португальский, итальянский, язык африкаанс занимает особое положение. Дело в том, что в отличие от выше приведенных языков, которые, никогда не теряя связь с метрополией, представляют собой только территориальные варианты, история развития и формирования африкаанс полностью протекала в южноафриканских колониях Нидерландов. Оказавшись в начале XIX в. отрезанными от исторической родины, носители голландских диалектов, двинувшиеся в глубь африканского континента, в конечном счете выработали свой язык, который, несмотря на свою непосредственную генетическую связь с нидерландским языком, представляет собой уже самостоятельный язык со своей особой грамматикой. В ходе межэтнических контактов с другими народами и языками, такими как малайско-португальский креол, использовавшийся в Голландской Ост-Индии (откуда в Капскую колонию привозили рабов), и различных жаргонов и пиджинов на основе голландских диалектов, употребляемых в среде моряков, произошло упрощение системы склонения и спряжения (при том, что синтаксис остался, в основе своей, нидерландским), однако, по своим масштабам оно вполне сравнимо с тем, что случилось, например, в английском языке. Из всех западногерманских языков африкаанс является самым молодым, поскольку вся история его возникновения и развития укладывается в рамки последних трех столетий.

Африкаанс и его носители представляют собой интересную область исследования. В настоящее время это один из 11 официальных языков Южно-Африканской Республики, он также распространён в Намибии, где имеет статус национального языка. Есть небольшие языковые общины, говорящие на африкаанс, которые проживают в Ботсване, Лесото, Свазиленде, Зимбабве, Замбии. Изначально африкаанс был языком голландских колонизаторов, но позднее в связи с возникновением Южно-Африканской республики, где ведущая роль принадлежала белому населению, он превратился в один из наиболее широко используемых контактных языков на юге Африки.

Начало истории африкаанс восходит к середине XVII в., когда на юге Африки стали высаживаться первые партии голландских переселенцев. Их состав

был чрезвычайно неоднородным в диалектальном отношении – были представлены выходцы почти всех провинций Нидерландов, носители различных территориальных диалектов страны, вступившие в соприкосновение друг с другом в новых условиях на относительно небольшой территории. Помимо голландцев, составляющих к началу XIX в. около 50% от общего числа переселенцев, в Южную Африку иммигрировала довольно значительная группа немцев (27-28%), а в 1688-1690 гг. – группа французских переселенцев- гугенотов (15-17%). Кроме того, в составе переселенцев было около 4-5% представителей других национальностей: англичан, шведов, норвежцев, датчан, португальцев и пр. Несмотря на значительный процент немцев и французов в составе жителей колонии, их языки не могли составить конкуренцию нидерландскому, поскольку последний в соответствии с сознательной и достаточно жесткой языковой политикой Голландской Ост-индской компании признавался единственным языком образования, церкви, судопроизводства и официальных документов. В процессе интеграции и смешения различных нидерландских диалектов (на базе ведущего южноголландского диалекта), контактировавших с другими, преимущественно близкородственными языками (в частности, с немецким и английским). Кроме носителей европейских языков голландские переселенцы также контактировали с языками местного населения (готтентотским, бушменским и банту).

Характерной чертой африкаанс является относительно быстрый темп его формирования и развития как языка народности. Среди исследователей африкаанс нет единого мнения по вопросу о времени его образования. Многие считают, что его специфические черты сложились очень рано: еще на территории Капской колонии, задолго до «великого переселения» буров в глубь страны (1836-1839 гг.) и основания Оранжевой республики и Трансвааля (первая половина XIX в.). Так Г.Г. Клуке относит образование общенародной нормы африкаанс к очень раннему периоду колонизации бурами Капской колонии и считает, что к 1685 г. процесс ее формирования был уже в основном завершен.

В течение всего XVIII в. и первой половины XIX в. африкаанс функционировал лишь как форма устно-разговорной речи. В качестве письменного языка буров в это время господствовал литературный нидерландский язык. В этот период он был языком школы, церкви, литературы и культуры. Сам же африкаанс в данный период имел разные голландские названия: «капско-голландский» (Kaaps-Hollands), «бурско-голландский» (Boeren-Hollands), «вульгарный-голландский» (Plat-Hollands). Название «африкаанс» возникло лишь в 1875 г., когда в городе Парл в Капской колонии было основано «Общество истинных африканеров» (Genootskap vir Regte Afrikaners), выступавшие против засилья английского языка ввиду растущей «англизации» страны. В связи с ростом самосознания и образованием бурской нации нидерландский литературный язык был постепенно вытеснен из употребления и в XIX в. на базе устной формы африкаанс сложилась его письменная разновидность.

В 1909 г. была основана «Южно-Африканская академия языка, литературы и искусства» (Suid-Afrikaanse Akademi vir Taal, Lettere en Kuns), которая возглавила изучение африкаанс как литературного языка и способствовала его распространению. С образованием Южно-Африканского Союза в 1910 г. африкаанс еще не являлся официальным языком страны. Его стали преподавать в школах с 1914 г., но лишь в 1925 г. африкаанс получил статус государственного языка ЮАС.

На сегодняшний день африкаанс является одним из главных языков ЮАР и Намибии. На нем говорят не только потомки европейских переселенцев, но и значительная часть черного населения стран. ЮАР является одной из самых этнически разнообразных стран Африки. Всё население страны представлено африканцами, белыми, цветными, лицами азиатского происхождения (индийцы и китайцы) и койсанскими народами. После отмены апартеида и соответственно привилегированного положения белого населения африкаанс стал всего лишь одним из 11 официальных языков ЮАР, что, конечно же, приводит к постепенному падению его статуса и выходу на первое место в межэтнических контактах английского языка. Тем не менее, и по сей день он остается вторым по значению языком страны. С точки зрения диалектологии африкаанс имеет некоторые особенности. В отличие от родственных германских языков, в которых диалекты складывались на протяжении многовековой истории и отражали существовавшие в прошлом границы между различными государствами, феодальными землями или племенами, разновидности африкаанс являются результатом не только территориальной, но и этнической обособленности. Диалекты африкаанс указывают не только на родной город говорящего, но и на этническую группу. Так как вследствие апартеида представители разных рас проживали отдельно, то местные чернокожие жители ЮАР чаще всего имели низкий социальный статус и вплоть до настоящего времени диалект какой-либо конкретной этнической группы может указывать и на социальный статус говорящего. Таким образом, разновидности африкаанс могут быть предметом изучения не только диалектологии, но также этнографии и социолингвистики.

Синявская Ю.А., Корнилов В.А.
Синтез стохастической модели автопилота
БПЛА с электрическим рулевым приводом
в качестве подсистемы

*Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет), г. Москва*

Рассматривается задача оптимального синтеза стохастической модели автопилота (АП) и электрического рулевого привода на основе методов стохастического моделирования и методов стохастической оптимизации, решаемая на этапе определения обликковых характеристик АП и его подсистем. Стохастическая модель автопилота представлена в следующем виде:

$$\begin{aligned}\bar{x}_{АПj}(t) &= \bar{f}_{АПj}(\bar{x}_{АПj}(t), \bar{p}_{АПj}(t), \bar{u}_{3j}(t)), j = \overline{1, l}; \\ \bar{x}_{АП}(t) &= \{\bar{x}_{cy}(t), \bar{x}_{oy}(t), \bar{x}_{ny}(t)\}, \\ \bar{p}_{АП}(t) &= \{\bar{p}_{cy}(t), \bar{p}_{oy}(t), \bar{p}_{ny}(t)\},\end{aligned}\tag{1}$$

где $\bar{u}_3(t)$ - случайных вектор входных сигналов, элементами которого могут быть как случайные величины, так и нестационарные случайные процессы. Вероятностные характеристики вектора $\bar{u}_3(t)$ известны; $\bar{x}_{АП}(t)$ - случайный вектор фазовых координат АП. В общем случае элементами данного вектора будут нестационарные случайные процессы; $\bar{p}_{АП}(t)$ - случайный вектор параметров АП. Составляющими векторов $\bar{p}_{cy}(t)$ и $\bar{p}_{ny}(t)$ являются случайные вектора оптимизируемых

параметров в форме случайных величин и случайных процессов. Вектор параметров ОУ $\bar{p}_{\text{ОУ}}(t)$ может быть как детерминированным, так и случайным. Его детерминированные значения либо вероятностные характеристики известны; $\bar{f}_{\text{АП}}(\bar{x}_{\text{АП}}(t), \bar{p}_{\text{АП}}(t), \bar{u}_3(t))$ – детерминированный вектор функций модели АП, аргументами которых являются случайные величины и случайные процессы.

Критерием стохастической задачи оптимального синтеза АП будет вероятностный критерий: максимум вероятности успешного свершения событий $\bar{\theta}$:

$$P(\bar{\theta} | \bar{P}_{\text{СУ}}^*(t), \bar{P}_{\text{ИУ}}^*(t)) = \max_{[\bar{P}_{\text{СУ}}, \bar{P}_{\text{ИУ}}]} P[\bar{\theta} | \bar{P}_{\text{СУ}}(t), \bar{P}_{\text{ИУ}}(t)],$$

$$\bar{\theta} = \left\{ \begin{array}{l} \left[\bar{x}_{\text{АП}j}(t) = \bar{f}_{\text{АП}j}(\bar{x}_{\text{АП}j}(t), \bar{p}_{\text{АП}j}(t), \bar{u}_{3j}(t)), j = \overline{1, l} \right]; \\ \left[\bar{h}_{\text{АП}j}(\bar{x}_{\text{АП}j}(t), \bar{p}_{\text{АП}j}(t)) \leq 0, j = \overline{1, l} \right]; \\ \left[\min N_{\text{max}}^* \leq N_{\text{max}} + \Delta N \right] \end{array} \right\} \quad (2)$$

где $\left[\bar{x}_{\text{АП}j}(t) = \bar{f}_{\text{АП}j}(\bar{x}_{\text{АП}j}(t), \bar{p}_{\text{АП}j}(t), \bar{u}_{3j}(t)), j = \overline{1, l} \right]$ – событие, означающее функционирование стохастической математической модели (1); $\left[\bar{h}_{\text{АП}j}(\bar{x}_{\text{АП}j}(t), \bar{p}_{\text{АП}j}(t)) \leq 0, j = \overline{1, l} \right]$ – события, означающие выполнение требований, налагаемых на фазовые состояния и параметры стохастической системы (1); N_{max}^* – минимальное значение максимальной полезной мощности ИУ, полученное в результате решения детерминированной задачи оптимального синтеза АП [1]; ΔN – величина допуска при соблюдении требования близости текущего значения $\min N_{\text{max}}^*$ к значению N_{max}^* .

Задача оптимального синтеза АП заключается в следующем:

Определить такие реализации векторов параметров АП $\bar{P}_{\text{СУ}}^$ и ИУ $\bar{P}_{\text{ИУ}}^*$ модели (1), которые доставляли бы максимум критерию (2) при условии выполнения событий $\bar{\theta}$ при воздействии на систему вектора входных сигналов $\bar{u}_3(t)$ в форме нестационарных случайных процессов.*

Решение поставленной задачи выполняется на базе методов иерархической оптимизации [1] с применением метода стохастической оптимизации – неградиентного случайного поиска с непрерывной адаптацией [2].

В результате решения задачи оптимального синтеза стохастической модели автопилота, определяются оптимальные реализации векторов параметров автопилота $\bar{P}_{\text{СУ}}^*(t)$ и рулевого привода $\bar{P}_{\text{ИУ}}^*(t)$, оптимальные оценки их моментных характеристик, средние результирующие оценки $\tilde{N}_{\text{max}}^* = m_{\min} N_{\text{max}}$ и $\sigma_{\min} N_{\text{max}}$ для всех режимов функционирования автопилота, необходимые для дальнейшего проектирования подсистем рулевого привода [2].

...

1. Синявская Ю.А., Корнилов В.А. Иерархическая оптимизация в задачах проектирования систем автоматического управления // электронный журнал Труды МАИ, 2011г. № 44.

2. Синявская Ю.А. Методика определения обличковых характеристик электрических исполнительных устройств как подсистем контуров управления полетом высокоманевренных БПЛА, диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук, МАИ, 2012 год, 183 страницы.

Соколинская Ю.М.
Экономическая эффективность
управления муниципальным имуществом
городского округа город Воронеж

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж*

Муниципальная собственность наряду с местными финансами составляет экономическую основу местного самоуправления. Сейчас, несмотря на тотальную приватизацию всего, государство и муниципалитеты остаются крупными собственниками имущества.

Вопросы формирования, эффективного управления и распоряжения муниципальной собственностью, поэтому являются весьма актуальными в нынешних экономических условиях.

Экономический механизм управления собственностью города представляет собой комплекс законодательных, нормативных, административных актов и экономических действий органов власти, объединенных единой политикой и нацеленных на сбалансированное развитие жизнедеятельности городского сообщества.

Система управления муниципальной недвижимостью имеет свою специфику, определяемую в основном спецификой использования муниципальной недвижимости.

Критерием эффективности использования муниципального имущества может выступать рациональность размещения разнообразных объектов с учетом специфики положения и уровня развития различных районов города, а также сочетания общегородских и местных интересов природопользования, экологической безопасности и т.д.

Выделяют три аспекта, с позиций которых оценивается эффективность использования муниципальной недвижимости: земельный; градостроительный; природоохранный.

С позиций первого аспекта эффективность выражается максимальной суммой собираемых земельных платежей, с позиций второго – созданием пространственных условий развития материальной базы многоотраслевого комплекса города; с позиций третьего – максимальным сохранением ценных природных ландшафтов и обеспечением экологического равновесия, положительно сказывающегося, в конечном итоге, на здоровье населения.

На основании оценки эффективности использования объектов муниципальной недвижимости можно проводить планирование вариантов использования объектов недвижимости (продажа, сдача в аренду, передача в управление, передача в залог, внесение в качестве вклада в уставный капитал создаваемого общества).

Общим основанием для планирования проведения любого из перечисленных мероприятий является определение реальной рыночной стоимости объекта

недвижимости. Основным критерием отбора варианта является максимальный доход от реализации того или иного варианта использования объекта недвижимости.

Бюджетная эффективность организаций, использующих городское имущество, а также организаций, в уставном капитале которых есть доля муниципалитета, рассчитывается как отношение суммы всех поступлений в бюджет и внебюджетные фонды города за анализируемый период (за вычетом льгот) к стоимости имущества, принадлежащего муниципалитету.

Касаясь вопроса бюджета муниципального образования, необходимо отметить, что неналоговые доходы приобретают все большее значение для местных бюджетов.

За последние три года доход от сдачи в аренду составил 675,8 млн. рублей, а от реализации муниципального имущества – 1355,8 млн. рублей. Договоры аренды заключены на 57,8 тысяч квадратных метров. Средняя годовая ставка арендной платы за пользование муниципальным имуществом составила – 30,3 тыс. квадратных метров [1, с.1].

По состоянию на 01.01.2015 в муниципальной собственности насчитывалось 452 муниципальных учреждения и муниципальных предприятий, из них: 427 – муниципальные учреждения; 12 – унитарных и 13 – казенных муниципальных предприятий [2, с.3].

В результате предупредительных мероприятий в 2014 году не допущено ни одного случая банкротства муниципальных унитарных предприятий. Вместе с тем, количество муниципальных предприятий-банкротов за отчетный период сократилось с 6 до 4. Завершена процедура конкурсного производства муниципальных предприятий: МУРЭП № 47, МУП «ЖКХ Шилово».

В стадии банкротства остаются четыре муниципальных предприятия (МУРЭП-41, МУРЭП-18, МУП КБУ Левобережного района, МУП ПО «Воронежгорэлектротранс») [3, с.2].

В течение 2014 года осуществлялась разработка и реализация мероприятий по предупреждению банкротства и финансовому оздоровлению муниципальных унитарных предприятий и автономных учреждений.

Проведено 29 заседаний балансовой комиссии по контролю за финансово-хозяйственной деятельностью муниципальных предприятий и учреждений, рассмотрены итоги деятельности всех муниципальных предприятий.

В 2014 году на территории городского округа осуществляли свою деятельность более 50 владельцев рекламных конструкций [4, с.4].

В области наружной рекламы деятельность администрации городского округа была направлена на:

- улучшение внешнего архитектурного облика городского округа посредством установки рекламных конструкций в соответствии со схемой их размещения;

- реализацию программ размещения социальной рекламы и праздничного оформления городского округа;

- усиление контроля за законностью установки рекламных конструкций на территории городского округа.

В 2014 году поступления в бюджет городского округа составили:

- государственная пошлина за выдачу разрешений на установку и эксплуатацию рекламных конструкций – 2,6 млн. рублей;

– по договорам на установку и эксплуатацию рекламных конструкций на объектах муниципальной собственности – 4,4 млн. рублей.

В рамках предоставления муниципальной услуги по выдаче разрешений на установку рекламных конструкций выдано 671 разрешение на их установку [5, с.2].

В 2014 году подготовлены и направлены предписания и уведомления о демонтаже самовольно и незаконно размещенных 1 590 рекламных конструкций.

Также обеспечена непосредственная организация проведения работ по демонтажу 243 рекламных конструкций формата 3х6 м, установленных и (или) эксплуатируемых на территории муниципального образования в нарушение требований законодательства о рекламе, а также проведена работа с операторами рынка наружной рекламы на предмет самостоятельного осуществления ими демонтажа незаконно установленных и (или) эксплуатируемых рекламных конструкций на территории городского округа по результатам которой осуществлен демонтаж еще более 550 рекламных конструкций различных форматов.

Утверждена схема размещения рекламных конструкций на путепроводе Московский проспект – улица Антонова-Овсеенко; разработан проект схем размещения рекламных конструкций на территории городского округа для 40 участков городской территории и автомобильной дороги М-4 «Дон», проходящей в границах муниципального образования; разработан проект изменений в утвержденную схему размещения рекламных конструкций на территории городского округа город Воронеж для 10 участков территории.

В рамках подготовки и реализации социальных и праздничных мероприятий в городском округе в 2014 году фактически была задействована 3 481 рекламная конструкция под размещение информации социальной направленности.

С 1 января 2015 года полномочия по размещению наружной рекламы на территории городского округа город Воронеж переданы исполнительным органам государственной власти Воронежской области.

В результате проведенного анализа можно выделить следующие задачи экономического механизма эффективного управления муниципальной собственностью:

- создание благоприятного экономического климата для функционирования хозяйствующих субъектов;
- совершенствование экономических условий для развития малого и среднего предпринимательства;
- финансовое оздоровление хозяйствующих субъектов посредством предоставления ресурсов города и различных льгот;
- формирование благоприятных условий для привлечения инвестиций в реальный сектор экономики для производственного, технологического и социального развития предприятий, создания конкурентоспособной продукции и услуг;
- стимулирование прозрачности капиталов и привлечение инвестиций;
- координация деятельности предприятий, связанных технологическими цепочками;
- согласование мер государственного протекционизма и поддержки отечественного производителя с требованиями рынка и финансовыми возможностями города;
- управление долгами и правами требования города как частью нематериальных активов;

– стимулирование внутренних преобразований на предприятиях и содействие их реструктуризации, необходимой для успешной работы в условиях рыночной экономики;

– использование долей (пакетов акций), находящихся в собственности города, как эффективного средства управления хозяйствующими субъектами и источник доходов города;

– оптимизация структуры собственности города.

Итак, контроль над достижением эффективности управления может осуществляться по следующим направлениям:

– увеличение доходов местного бюджета от использования муниципального имущества;

– своевременная разработка и принятие соответствующей нормативно-правовой базы;

– сближение ставок за аренду муниципального имущества и рыночных ставок арендной платы;

– обеспечение полноты реестра объектов муниципального недвижимого имущества.

...

1. Половинкин П.Д. Управление государственной собственностью в условиях трансформации экономики: проблемы теории и практики: [Электронный документ]. URL: <http://www.rags.ru>

2. Официальный сайт администрации городского округа город Воронеж URL: www.voronezh-city.ru

3. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики URL: www.gks.ru

4. Официальный портал органов власти Воронежской области URL: www.govvn.ru

5. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс URL: www.cons-plus.ru

Соловьева Н.Г.

О ментальности кубанского казачества

*Карачаево-Черкесский институт
гуманитарных исследований, г. Черкесск*

Кубанское казачество – уникальное явление российской истории. Будучи сословием, оно имеет все атрибуты этноса: неповторимый язык, культуру и мн. др. Одной из немаловажных характеристик кубанского казачества является его ментальность, которая также идентифицирует его как самостоятельную социальную группу российского общества.

Кубанское казачество свое возникновение и развитие тесным образом связывает с историческими вехами становления и развития российского государства.

Исследовать основные тенденции развития ментальности кубанского казачества, выявить ее характерные и специфические черты – важные задачи современной науки.

Принято считать, что ментальность проявляется в действиях [1]. Наиболее близким по смыслу к термину «менталитет» является используемый в литературе термин «духовный мир» [2]. Под духовным миром человека понимается его осознанная психическая и общественная жизнь. Духовный мир больших общественных групп, отражает в целом природное и социальное бытие, отношение к миру, зданию, прошлому, настоящему и будущему, к общественным отношениям, сложившимся к определенному времени [3, с. 3].

По нашему мнению к ментальности кубанского казачества можно отнести часто не осознаваемые личностные установки, воспитываемые и культивируемые казачьим социумом и проявляющиеся в действиях индивида и социума в целом. Правовое положение казачества как сословия определенным образом повлияло на него, сформировало его сословную ментальность.

Говоря о ментальности и культуре кубанского казачества, нельзя не отметить огромную роль в процессе их формирования большой традиционной казачьей семьи. Именно в семье на ранних этапах социализации закладывались основы мировидения, формировались поведенческие доминанты и стереотипы. В восприятии казаков, по свидетельству Ф.А. Щербины, семья играла значительную роль [4, с. 594].

Сословная обособленность казачества содействовала распространению и укреплению домостроевских патриархальных нравов в быту большой казачьей семьи. Эти элементы являлись связующим звеном в процессе формирования сословной ментальности казачества. Определенная установка сознания: семья – хозяйство – служба – женщина, возникала естественно, в условиях патриархального общества царской России. При этом в семье была высока роль женщины-казачки. Казачка пользовалась уважением в казачьем обществе и служила примером для дочерей, которым передавались покорность и уважение к мужчинам-хозяевам, защитникам семьи и Родины в целом.

Казачья воинская и сословная ментальность проявлялась в первую очередь в уважительном отношении к старикам – носителям мудрости, в том числе знатокам воинских премудростей, что во многом определяло их высокий статус в семье. Воинское начало ментальности кубанских казаков красной нитью прослеживалось и в семейных отношениях, например отношение к невестке, родившей мальчика – будущего воина-казака. Она сразу приобретала особое привилегированное положение в казачьей семье, что укрепляло ментальные установки, нацеленные на формирование понятий «исключительности», то есть особого социального положения казака. Показывая особое уважение к казачке – матери казака, невесткам-иногородним в казачьих семьях выказывалось пренебрежение, что подтверждало и поддерживало сословную ментальность, определяющую только казачек к казачьему сословию.

Важнейшей особенностью ментальности кубанского казачества было традиционное разделение труда в казачьих семьях по половому признаку. В устном народном творчестве, в частности в пословицах и поговорках, отражается данное положение: «Без хозяина и двор не двор, без хозяйки – хата плаче». Казак считался хозяином, главой внешнего, так называемого «надворного» хозяйства, а жена – хозяйкой внутреннего, то есть «хатного».

Существовали определенные виды деятельности, которыми занимались исключительно женщины и исключительно мужчины. Женскими делами считались:

приготовление пищи, шитье, стирка, уборка дома и т.д. К мужским делам относили сельскохозяйственные работы – вспашка, сев, уборка урожая, кузнечное дело, ремонт утвари и мн. др. Все это также формировало основные стереотипы ментального мышления, поведенческие приоритеты и традиционные бытовые отношения в казачьей семье.

Казачий социум поощрял и стремился укреплять такие качества, как честность, мужество, добродетель, умение достойно вести хозяйство и содержать семью, трудолюбие и особое почтение к старшим. Эти качества являлись социальными нормами, поддерживались как на уровне семьи, так и на уровне станичного общества.

Процесс воспитания детей у казаков имел целую систему, основанную на сословных обычаях и традициях, что содействовало формированию сословной ментальности. Так, в казачьих войсках воспитание подрастающего поколения строго регламентировалось. Казаки-мальчики воспитывались изначально родным и крестным отцами. При этом роль дедушки, или старшего мужчины в роду, была намного выше, чем родителей. Непрекословным авторитетом пользовался станичный атаман, отдельский старшина. В этой своеобразной иерархической лестнице главное место занимал российский правитель – монарх, считавшийся отцом всем казакам. Поэтому монархическое устройство государства, изначально патриархальное, в ментальности казачества всегда ассоциировалось с устройством казачьего общества, малой моделью которого являлась казачья семья. Этим объясняется ментальность российского казачества по отношению к российской государственности, которую оно не только поддерживало, но и выступало в защиту как на ее территории, так и вне ее (участие в войнах). Данная особенность имела большое значение и для самого казачьего общества. Она определяла его специфику.

Народная педагогика кубанских казаков преследовала три основных воспитательных аспекта: военно-патриотический, трудовой и нравственный.

Военно-патриотическое воспитание было направлено на подготовку будущих казаков-воинов, которые должны иметь высокую боевую выучку и чувство патриотизма. Последнее на ранних ступенях социализации являлось главнейшей составляющей в формировании сословной ментальности казачества. Сословная ментальность заключалась в следующем: казаки осознанно выбирали призвание профессиональных воинов, гордились образом жизни, который во многом отличался от остальных (воинским мастерством, дисциплиной, специфичными обычаями и обрядами, достаточно высоким уровнем грамотности, трудолюбием). Трудовое воспитание нацеливало не только на трудолюбие, но и формировало чувство гордости о казачестве, отличающемся высоким трудолюбием. Задачи нравственного воспитания были направлены на то, чтобы вырастить молодое поколение, преданное православным идеалам и традициям, уважающее старших, имеющее чувство сословной гордости.

Формирование ментальных установок происходило посредством сложившейся образовательной системы.

Во второй половине XIX века в Кубанском казачьем войске актуальным вопросом был вопрос о расширении народной школы, о всеобщем начальном образовании. Именно в этот период образование становится официальным инструментом формирования сословной ментальности казачества, механизмом воспитания

«верноподданнических чувств». С одной стороны, происходит «навязывание» образования войсковым начальством. Образовательные цели сочетаются с воспитательными, с формированием лояльности к режиму в казачьей среде [5, с. 167-172]. С другой, некоторые рядовые казаки воспринимали образование в школе как ненужную обязанность, поскольку она отрывала детей от домашней работы и хозяйства. Это произошло, скорее всего, в результате переоценки роли и значения военной службы, повышения значения материального благополучия в условиях интенсивного развития капиталистических отношений [6].

Целостность – еще одна черта сословной ментальности кубанских казаков. Слово «станичник» было синонимом слова «товарищ», «друг», «брат» [7, с. 12]. Казаки дорожили сплоченностью общества, культивировали коллективизм. Он находил отражение во многих сферах жизни казачества и имел древние традиции. Станичники вместе уходили на службу. Часто служили в одном полку. Одно и то же подразделение войск пропускало через себя несколько поколений жителей станицы. Поэтому принцип «сам погибай, а товарища выручай» не нарушался в казачьей среде [8, с. 112].

Военная повседневность, окружающая кубанское казачество на протяжении всего его существования, формировала своеобразную ментальность. Военная служба, военное призвание виделось казаками как основное, достойное казака дело [9, с. 71-140]. Нельзя не отметить и то, что война хотя и являлась главным предназначением, но казаки были и умелыми земледельцами [10, с. 14].

Казачество отличалось от других сословий более замкнутым характером, относительной изолированностью от других классов и сословий российского общества [11, с. 14]. Казаки сами подчеркивали свое отличие в социально-экономическом плане от остального населения страны. В ответе на вопрос об их национальной принадлежности они отвечали: «Я не русский, я – казак». В станицах и хуторах и сегодня можно услышать: «Он – наш, а жена у него – русская» [12, с. 15]. Это также подтверждает наличие особой ментальности у кубанского казачества.

Таким образом, определение казачества как некой духовной общности, которая наделена своими традициями, особенным хозяйственным укладом и менталитетом, «где и войсковая элита и рядовое казачество осознавало себя частью единого организма» [13, с. 6], можно считать вполне обоснованным.

История российского государства, победы и поражения, оказали значительное влияние на ментальность и культуру кубанского казачества, наделили его своеобразием, которое и сегодня выделяет его из общей массы социальных групп российского общества.

...

1. Огурцов А.П. Трудности анализа ментальности // Вопросы философии. 1994. № 1. С. 51; Пушкирев Л.Н. Что такое менталитет? Историографические заметки // Отечественная история. 1995. № 3. С. 158-166.

2. Духовный мир личности. Баку, 1982; Духовный мир современного человека. М., 1987; Духовный мир и ценностные ориентации личности. Киев, 1988.

3. Пушкирев Л.Н. Духовный мир русского крестьянина по пословицам XVII-XVIII веков. М., 1994. С. 3.

4. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Т.1. Краснодар, 1992. С. 594.

5. Куценко И.Я. Кубанское казачество. Краснодар, 1993. С. 167-172.
 6. Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860-1914 гг.: организация, система управления и функционирования, социально-экономический статус. Краснодар, 2004.
 7. Чернышов В.Н. Казачество и его традиции. Минеральные воды, 1992. С. 12.
 8. Матвеев О.В. Враги, союзники, соседи: этническая картина мира в исторических представлениях кубанских казаков. Краснодар, 2002. С. 112.
 9. Мельников Л.М. Иногородние в Кубанской области // Кубанский сборник. Е. VI. Екатеринодар, 1900. С. 71-140.
 10. Рыжков Л.В. Казачья смеховая культура: дис... канд. филол. наук. Краснодар, 1999. С. 14.
 11. Ткаченко А.И. Отношение казаков к февралю 1917 года (на примере казаков Лабинского отдела) // Февральская революция и судьбы демократии в России. Ставрополь, 1997. С. 14.
 12. Трут В.П. Кто же они – казаки? Ростов н/Д, 1995. С. 15.
 13. Костомаров Н.И. Мазепа. М., 1992. С. 6.
-

Хижняк В.С.
Проблема определения содержания
принципа обеспечения соблюдения
конституционных экологических прав
человека в международном экологическом праве

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Работа выполнена по заданию Министерства образования и науки РФ №2014/205 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания по проекту «Проблемы международно-правовой политики и их влияние на национальное законодательство».

Принцип обеспечения соблюдения конституционных экологических прав человека закреплён в проекте Международного пакта по окружающей среде и развитию 1995 г. (в ред. 2004 г.) [1] и в науке международного права его принято считать одним из отраслевых принципов международного экологического права. Однако реализация этого принципа возможна только на внутригосударственном уровне при тесном взаимодействии международного и внутригосударственного, в первую очередь, конституционного права. Поэтому основное значение этого принципа в международном экологическом праве – создание для государств обязанности установить в своем конституционном праве экологические права человека и разработать эффективные конституционно-правовые механизмы их соблюдения и защиты на внутригосударственном уровне. Они должны включать в себя обязанности государственных органов и должностных лиц в данной области и меры ответственности за их невыполнение.

Следует отметить, что рассматриваемый принцип не конкретизирует те права человека, которые должны быть закреплены во внутригосударственном законодательстве, т. е., это остается на усмотрение самого государства. Поэтому экологические права и техника их закрепления в законодательстве могут быть различными. Таким образом, содержание этого принципа на международном уровне не определено.

В тоже время, экологические права находят свое отражение в конституционном праве. Экологические права человека являются достаточно новыми для всей системы прав и свобод человека и гражданина. Их можно отнести к третьему поколению прав и свобод, возникших в международном праве после Второй мировой войны. Установление этих прав было связано с необходимостью эффективной реализации одного из основных принципов современного международного права – принципа всеобщего уважения прав человека. Поэтому закрепление этих прав в конституции и во внутригосударственном законодательстве будет свидетельствовать о стремлении государства к демократическим идеалам и построению гражданского общества.

В Конституции Российской Федерации 1993 г. закреплены такие экологические права человека, как право на благоприятную окружающую среду, право достоверную информацию о ее состоянии, право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением (ст. 42) [2]. Хотя, указанные права и объединены в одной статье, их можно расценивать как самостоятельные, но, образующие единую группу конституционных экологических прав человека. При этом, согласно ч. 3 ст. 56 Конституции РФ эти права не относятся к тем правам человека, которые не подлежат ограничению в условиях чрезвычайного положения [2]. Этот факт указывает нам на положение экологических прав в системе прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Т. е. оно, хотя и является одним из основных конституционных прав, но ставится законодателем ниже, чем, к примеру право на жизнь, свободу вероисповедания и т. д.

Дальнейшее свое развитие эти права и внутригосударственные гарантии их соблюдения получили в российском экологическом праве. Так же, не следует забывать об уголовно-правовой ответственности за экологические преступления (глава 26 Уголовного Кодекса РФ). Установление подобной ответственности является гарантией как соблюдения, так и защиты конституционных экологических прав человека и гражданина в Российской Федерации.

На наш взгляд, государствам, все же, необходимы международно-правовые стандарты прав человека, так как они могли бы способствовать единообразию в закреплении этих прав и быть гарантией того, что эти права будут соблюдаться в большинстве государств. Это, в свою очередь, так же способствовало бы реализации принципа всеобщего уважения прав человека. Основной проблемой здесь является то, что в самом международном праве документы, затрагивающие экологические права человека носят преимущественно декларативный характер. В качестве примера международного договора в этой области, который носит обязательный характер можно привести Орхусскую конвенцию, заключенную в Дании в 1998 г. В ней закрепляется и раскрывается право человека на благоприятную окружающую среду [3]. Однако иных экологических прав человека в ней нет.

Таким образом, уточнения содержания принципа обеспечения соблюдения экологических прав человека, прежде всего, необходимо создание международно-правового стандарта экологических прав человека. На наш взгляд, в данном случае полезно было бы учесть опыт правового регулирования отношений по установлению, соблюдению и защите конституционных экологических прав человека на внутригосударственном уровне.

...

1. Международный пакт по окружающей среде и развитию 1995 г. (в ред. 2004 г.)//Draft International Covenant on Environment and Development. IUCN. URL: <https://portals.iucn.org>

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. в ред. от 30 декабря 2008 г. М., 2009 г. 64 с.

3. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды. (Орхусская конвенция). 1998 г. URL: <http://www.ecoaccord.org>.

Цитленок В.С.

О содержании вектора инвариантно-трансформационной геоэкономической эволюции

Томский государственный университет, г. Томск

По мере развития экономической формы жизнедеятельности гео-антропо-ного социума, накопления и осмысления результатов его практической деятельности растет потребность в более полном и системном научном объяснении её сущности, факторов, происходящих непрерывных изменений, причинах постоянного воспроизводства не только позитивных, но и деструктивных процессов.

Несмотря на достигнутый уровень научно-технического, социального и гуманитарного развития всех форм жизнедеятельности человечества, в целом сохраняется её спонтанный характер, прежде всего, экономической, что дает основание для доминирования в экономической теории утверждения о потенциальной многовекторности этого процесса.

Целью статьи является обоснование утверждения о существовании объективного трансформационного вектора эволюции геоэкономики, содержание которого состоит в достижении соответствия между жизненно-необходимыми потребностями глобального социума и возможностями их полного удовлетворения на основе достижения полной его независимости от действия стихийных сил биосферы.

Можно предположить, что весь период времени, начиная с выделения человеческого стада из животного мира и кончая периодом времени по созданию ресурсобездефицитного биосферонеutralного глобального производства, образует единый жизненный цикл геоантропоной экономики.

Необходимость научного обоснования содержания, движущих сил, сменяющихся глобальных этапов, институтов и организационных структур формирует потребность в создании концепции «Закономерности инвариантно-трансформационной эволюции геоантропоной экономики».

Проблема содержания и факторов экономической динамики была и остается одной из центральных в системе научно-экономического знания. Её решение, степень интенсивности обсуждения определяются состоянием геоэкономики, её различных уровней, аспектов и субъектов, степенью развития всего научного знания, прежде всего, экономического.

В системе научно-экономического знания сформировались в зависимости от содержания основной парадигмы 6 относительно самостоятельных направлений объяснения закономерностей экономической эволюции: 1) воспроизводственно-макроэкономическое, 2) эволюционно-институциональное, 3) конкурентно-институциональное, 4) институционально-циклическое, 5) экономико-синергетическое, 6) цивилизационно-циклическое.

Исторически первым возникло воспроизводственно-макроэкономическое направление, которое было представлено концепциями воспроизводства национального продукта с выделением трех видов циклов: кратко-средне- долгосрочного. [1]

В условиях доминирования крупного корпоративного капитала возросло значение норм, правил, институциональных структур, долгосрочных стратегий корпораций.

Большое влияние на формирование эволюционно-институционального направления оказала работа Т. Веблена «Теория праздного класса», изданная в США в 1899 году [2]. Её основная идея: социальная эволюция является результатом процесса естественного отбора институтов. Сами институты – это реализованные на практике сложившихся в прошлом представлений, которые не полностью соответствуют существующим в настоящее время реальным потребностям экономики. Поэтому у экономических субъектов начинают формироваться новые образы институтов, которые со временем заменят функционирующие в настоящее время.

Убеждение в решающей силе институциональных изменений в процессе экономической эволюции является центральной идеей в концепции Д.Норта. Если в работе [3] утверждается, что главными детерминантами социального и экономического развития являются «технологические и институциональные изменения» [3,с.133], то уже в монографии «Понимание процесса экономических изменений», опубликованной в 2005 году, он приходит к выводу, что институциональные изменения являются функцией тех представлений, которые существуют у субъектов экономики. «Экономические изменения по большей части являются сознательным процессом, формируемым представлениями участников о последствиях их действий. Источником этих представлений служит то, во что игроки верят: теории, предсказывающие последствия их поступков и обычно неотделимые от их предпочтений»[4,с.8-9].

Таким образом, основополагающим для сторонников эволюционно-институционального направления является убеждение, что мыслительные конструкции, создаваемые экономическими агентами, являются источником институциональных изменений, а последние – движущей силой экономической эволюции.

В конкурентно-институциональном направлении движущей силой экономической эволюции выступает процесс замещения («созидательного разрушения») используемых технологий, факторов производства новыми, более эффективными и создания на этой базе новых видов товаров, освоение новых рынков,,

использования новых ресурсов, изменения отраслевых рыночных структур. Предприниматели, которые осуществляют эти изменения, являются новаторами. Ими может быть только та их часть, которая стремится к победе над конкурентами на основе применения новых комбинаций используемых ресурсов.[5,с.169 – 170].

В начале XXI века рядом исследователей-экономистов была предложена концепция институционально-рыночной эволюции на уровне фирмы [6],[7].

Её сторонники Нельсон Р. и Уинтер С. считают конкурентно-рыночное поведение фирмы источником возникновения технических изменений и их распространения в экономике. В процессе конкуренции происходит отбор наиболее эффективных рутинных стратегий, которые затем изменяются, что означает их экономическую мутацию.

Другой сторонник эволюционной микроэкономики (Ходжсон Дж.) считает её частной формой биоэволюции. «Дарвинизм дает привлекательную онтологию..., в которой частные теории должны найти своё место» [8,с.34]. Он рассматривает конкуренцию в качестве экономической формы борьбы за существование, в ходе которой происходит отбор наиболее жизнеспособных фирм.

Институционально-циклическое направление активно развивается в работах российских экономистов. Оно стало формироваться после публикации в 1922 году монографии Н.Д.Кондратьева [9]. Особенность этого направления – убеждение в возможности формирования интегральной концепции эволюционно-неоинституциональной экономики, в которой макроэкономические изменения определяются как функции рационально-эгоистического поведения фирмы в условиях ограниченной информации.[10].

Технико-экономическая интерпретация инновационно-циклического развития при абстрагировании от закономерностей рыночного поведения фирмы развивается в работах Г.Менша [11] и С.Ю. Глазьева [11].

Экономико-синергетическое направление возникло как производное физико-химической теории самоорганизации природных процессов. Сторонники данного направления не видят принципиального отличия в содержании и действии законов самоорганизации в природе и в социуме. При объяснении закономерностей геоэкономической эволюции они абстрагируются от креативно-трансформационного свойства трудовой деятельности глобального социума [12].

Цивилизационно-циклическое направление в современном научно-экономическом знании представлено работами Ю.В.Яковца [13] и Б.Н.Кузыка [13]. Они доказывают, что, начиная с эпохи неолита, движущей силой экономической эволюции является духовная сфера цивилизации. Последняя, рассматриваемая как высшая ступень организации человечества, включает все формы его существования: индивидуальную, семейную, этнодемографическую, государственную, экономическую, политическую, духовную (науку, культуру, идеологию)[14, сс. 86 – 92]. Цивилизация, по их мнению, – сложная система, функционирующая в едином геопланетном пространственно-временном континууме. Она существует в 3-х формах: локальной, мировой и глобальной.

Авторы выделяют 12 локальных цивилизаций: западно-европейскую, восточно-европейскую, евразийскую, северо-американскую, латино-американскую, океаническую, японскую, индийскую, китайскую, буддийскую, мусульманскую, африканскую [14,сс.95,251]. Их одновременное функционирование в геопланетном пространстве характеризует мировую цивилизацию. Мировая цивилизация

существует достаточно длительный период времени. Авторы отождествляют её признаваемыми в социологии и социальной истории этапами эволюции человечества: неолитическим, раннеклассовым, античным, средневековым, раннеиндустриальным, индустриальным, постиндустриальным.

Глобальная цивилизация представляет собой мировую, в которой отсутствует деление на локальные цивилизации.

Процесс эволюции глобальной цивилизации интерпретируется авторами как последовательная смена трех уровней мировых цивилизаций, каждый из которых представляет завершённый суперцикл.

Первый суперцикл отождествляется с периодом неолита. Его продолжительность превышает 30 тысячелетий, а основными отличительными признаками являются кочевой образ жизни и кровно-родственное основание организации всех форм жизнедеятельности.

Второй суперцикл характеризуется переходом к оседлому образу жизни, появлением территориально замкнутых этногосударственных образований, активной производственной деятельностью. Переход ко второму суперциклу начался 10 тысячелетий назад. Продолжается он в настоящее время, завершится, по прогнозу авторов, в локальных цивилизациях Северной Америки, Европы, Японии к середине XXI века.

Второй суперцикл – это фаза зрелости глобальной цивилизации. Длительность его следующей, третьей фазы не превысит, по предположению авторов, шести веков, когда она будет замещена четвертой фазой – фазой «кризиса рода человеческого». «Закончится эта фаза вырождением и гибелью человечества или станет исходной базой, импульсом для нового витка его истории – на этот вопрос пока невозможно дать определенный ответ. Оставим его следующим поколениям» [14, с.120 – 121].

Анализ существующих подходов научного объяснения содержания, факторов, движущих сил, этапов и направленности геоэкономической эволюции позволяет сделать вывод о том, что каждый из них отражает определенные уровни или аспекты жизнедеятельности геоантропного социума и является, по сути, не альтернативой, а составной частью единого процесса научного познания закономерностей самоорганизации экономической формы жизнедеятельности человечества.

Однако это не означает отрицания существования иерархического порядка в процессе трансформационной эволюции, определяемого неизменной направленностью вектора жизнедеятельности геопланетного социума.

Объективно доминирующей формой его жизнедеятельности становится та, которая создает необратимые автономные самовоспроизводящиеся устойчивые функциональные структуры. Наиболее полно этой потребности соответствует экономическая форма жизнедеятельности человечества, суть которой – в достижении независимости геоантропного социума от регулирующего влияния стихийных природных. Назовем её инвариантно-трансформационным способом труда геоантропного социума, представляющего собой сложную самоорганизованную необратимо эволюционирующую производственную метасистему, функционирующую в пределах земной биосферы и обеспечивающую непрерывное накопление интеллектуально-креативного потенциала субъектов геоантропной экономики.

Весь период времени, начиная от родоплеменной самоорганизации геопланетного социума и до полной его самотрансформации в глобальную ноотронно-субъектную структуру, назовем полным жизненным циклом человечества, ядром которого является глобальный инвариантно-трансформационный способ труда, полный жизненный цикл которого состоит из последовательно замещающихся трех необратимых глобальных производственно-технологических этапов.

Первый этап – этап природо-адаптационный. Он характеризуется пассивным приспособлением геоантропа к действиям стихийных сил биосферы, а основным регулятором поведения его субъектов является биоинстинкт выживания. Продолжительность этого этапа ориентировочно определяется исследователями в 1,5 – 2 млн. лет.[15, с.60]. Начинается он с момента выделения человеческого стада из мира животных, а завершается переходом к оседлому образу жизни, появлением городских поселений и первых государств.

С момента перехода к земледелию начинается второй этап трансформационной эволюции, который продолжается в настоящее время. Это этап активного использования природных ресурсов, существенных изменений в природной и социальной глобальной средах при неизменных биоструктуре и функций самого человека. Вероятный период его существования – 600 лет. К 2600-му году начнется процесс самотрансформации глобального геоантропа в трансгеопланетного ноотехнобиотроника, сочетающего биоантропный интел-лект, естественные органы – с искусственным интеллектом и искусственными трансплантами.

Для современного этапа развития научно-экономического знания принципиальное значение имеет доказательство безальтернативности направленности эволюции геоантропной экономики на её замещение трансгеопланетной субъектно-сетевой ноотехнотронной креативной структурой.

Назовем эту неизменную направленность трансформации геоантропной экономики в ноотехнотронную субъектно-сетевую креатонику инвариантно-трансформационным вектором её эволюции.

...

1. Туган-Барановский М.И. Периодические промышленные кризисы. М.,Изд.4-е, 1913. 479 с. ; Кондратьев Н.Д. Мировое хозяйство и его конъюнктура во время и после войны. Вологда, 1922 ; Kuznets S. Secular Movements in Production and Prices: Their Nature and Their Bearing upon Cyclical Fluctuation. NY, 1930. 240 p.; Rostow W.W. The stages of Economic Growth: A-NON Communist Manifesto- NY.,1960. 180 p.

2. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.

3. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики- М.: Фонд экономической книги «Начало», 1997. 180 с.

4. Норт Д. Понимание процесса экономических изменений – М.: Изд.дом Гос.ун-та ВШЭ, 2010. 256 с.

5. Шумпетер Й. Теория экономического развития- М.: Прогресс,1983. 455с.

6. Нельсон Р., Уинтер С. Эволюционная теория экономических изменений- М.: Дело, 2002. 536 с.

7. Ходжсон Д. Экономическая теория и институты- М.: Дело, 2003. 464 с.

8. Ходжсон Д. Дарвинизм в экономике: от аналогии к онтологии // Экономическая трансформация и эволюционная теория Шумпетера (Доклады и выступления участников международного симпозиума) – М.: Наука, 2004. 380 с.

9. Кондратьев Н.Д. Мировое хозяйство и его конъюнктура во время и после войны – Вологда, 1922. 210 с.
10. Макаров В.Л. Эволюционная экономика. Некоторые фрагменты теории // Эволюционный подход и проблемы переходной экономики – М.: ЦЭМИ РАН, 1995, сс. 114 – 121; Маевский В.И. Введение в эволюционную макроэкономику – М.: Япония сегодня, 1997. 106 с.; Маевский В.И. О взаимосвязи эволюционной теории и ортодоксии // Вопросы экономики. 2003. № 11. СС.4 – 14; Клейнер Г.Б. Эволюция институциональных систем- М.: Наука, 2004. 240 с.; Попов Е.В. Эволюция институтов миниэкономики – М.: Наука, 2007. 542 с.
11. Mensh G. Das technologische Patt: Innovationen ubetwinden d.Depression- Frankfurt a Main, 1975; Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития – М.: ВлаДар, 1993. 310 с.
12. Занг В.Б. Синергетическая экономика – М.: Мир, 1999. 353 с.; Ерохина Е.А Теория экономического развития: системно-самоорганизацион-ный подход – Томск : ТГУ, 1999. 160 с.; Евстигнеева Л.,Евстигнеев Р. От стандартной экономики к экономической синергетике // Вопрросы экономики – 2001 – №6 – СС. 20 – 45; Лесков Л.В. Футуросинергетика: универсальная теория систем – М.:Экономика, 2005. 170 с.
13. Яковец Ю.В. Циклы.Кризисы.Прогнозы – М.: Наука, 1999. 448с.;
- 14.Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 2-х тт. М.: Институт экономических стратегий, 2006. 1416 с.
15. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее : Т.1 Теория и история цивилизаций – М.: Институт экономических стратегий, 2006. 768 с.
16. Яковец Ю.В. История цивилизаций : Учеб.пособие....2-е изд.,перераб. и доп. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997. 352 с.
-

Шемякин Г.П.

Участие 1-й стрелковой дивизии войск НКВД в битве за Ленинград (июль 1941 г. – август 1942 г.)

СП ВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается история создания в начальный период Великой Отечественной войны 1-й стрелковой дивизии войск НКВД СССР, а также её участие в обороне Ленинграда. Автор на основе опубликованных документов, военно-исторических трудов и научных статей показывает вклад воинов соединения в битву за Ленинград, а также прослеживает боевой путь дивизии после передачи её в состав РККА.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, битва за Ленинград, войска НКВД СССР, 1-я стрелковая дивизия войск НКВД, боевые действия, мужество, стойкость воинов.

Участие в сражениях Великой Отечественной войны является яркой страницей служебно-боевой деятельности войск НКВД. Несмотря на то, что они не были предназначены для ведения боевых действий на фронте, части и соединения войск НКВД вместе с Красной Армией с первых дней войны вступили в ожесточенные схватки с войсками агрессора. За годы Великой Отечественной войны в

боях с противником участвовали 53 дивизии и 20 бригад внутренних войск НКВД, из них 8 соединений приняли участие в обороне Ленинграда. Кроме того, за годы войны было сформировано для действующей армии или передано из состава Наркомата внутренних дел в Народный комиссариат обороны 29 дивизий [1,с.5]. Это объективно разоблачает попытки исказить роль войск НКВД в период Великой Отечественной войны, представить их как репрессивный орган советской власти. Зачастую самим фактом вхождения внутренних войск в систему НКВД необоснованно предопределяется негативная оценка всей их служебно-боевой деятельности. Однако, на наш взгляд, ведомственная принадлежность несколько не умаляет того вклада, который внесли воины войск НКВД СССР в победу над фашизмом.

Убедительным подтверждением этого тезиса является участие 1-й стрелковой дивизии внутренних войск в битве за Ленинград. Она была сформирована в июле 1941 года, когда немецко-фашистские войска находились на дальних подступах к Ленинграду. Уже в августе командир дивизии полковник С.И. Донской получил приказ занять оборону в районе поселка Мги. 31 августа части дивизии вступили в бой со 122 пехотной дивизией вермахта и задержали продвижение противника к Ленинграду. Лишь 7-8 сентября под натиском превосходящих сил 16-й армии противника части 1 стрелковой дивизии НКВД переправились на правый берег Невы и заняли рубеж обороны от платформы Теплобетон до крепости Орешек. Упорной обороной воины дивизии сорвали намерение противника форсировать Неву, чтобы по правому берегу реки двинуться в обход Ленинграда с востока на соединение с финскими войсками [2,с.91].

16 сентября 1941 года был получен приказ командующего Ленинградским фронтом Г.К. Жукова нанести контрудар на Шлиссельбург, чтобы ликвидировать сухопутную блокаду Ленинграда. В результате внезапного удара воинам передового отряда во главе с капитаном В. Дубиком удалось захватить ниже течения реки на левом берегу Невы у Московской Дубровки небольшой плацдарм, на который были переброшены два батальона 115- стрелковой дивизии, батальон из состава 1-й дивизии войск НКВД и три батальона 4-й бригады морской пехоты. Так возник знаменитый невский «пятачок», который впоследствии стал символом мужества и героизма защитников Ленинграда. Бои за него продолжались в течение семи с половиной месяцев. Лишь в апреле 1942 года, воспользовавшись внезапно начавшимся ледоходом, противник смог захватить этот плацдарм.

В сентябре 1941 года неоднократные попытки воинов 1 стрелковой дивизии НКВД вернуть контроль над Шлиссельбургом, к сожалению, не увенчались успехом. Стрелковый батальон, форсировавший 20 сентября 1941 года реку Нева в районе Марьино, был уничтожен противником. 26 сентября бойцам 2-го стрелкового полка дивизии удалось захватить пристань Шлиссельбурга, но под ударами врага погибло более половины личного состава. Боеприпасы были на исходе, и оставшимся в живых воинам пришлось вернуться на правый берег Невы. Из-за больших потерь в личном составе командиром дивизии полковником С.И. Донским было принято решение перейти к оборонительным действиям. Подразделения дивизии укрепили линию обороны на правом берегу реки и успешно отражали все попытки противника переправиться через Неву. Этому способствовала героическая оборона крепости Орешек, находящейся в устье Невы. Героический гарнизон, основу которого составляли воины 1-й стрелковой дивизии войск

НКВД, более 500 дней не только оборонялся, но и наносил врагу большой ущерб своими контрударами [3,с.130].

В феврале 1942 года войнами дивизии была вновь предпринята попытка форсировать Неву и взять Шлиссельбург под свой контроль, однако она вновь не удалась. Противник был еще силен, а в условиях блокады подготовить наступательную операцию было очень тяжело. В оборонительных боях конца 1941 – начала 1942 года дивизия потеряла до 80 процентов личного состава. Но даже в таких условиях воины-чекисты показывали образцы мужества и героизма. В частях дивизии зародилось снайперское движение, получившее потом широкое распространение на Ленинградском фронте. Лучшие снайперы дивизии старшина М.Д. Вежливовцев и рядовой П.И. Голиченко открыли счет уничтоженным врагам уже в сентябре 1941 года, а к 20 января 1942 года М.Д. Вежливовцев уничтожил 134 вражеских офицера и солдата, П.И. Голиченко – 140 врагов. В феврале 1942 года им обоим было присвоено звание Героя Советского Союза[2,с.92].

Вплоть до вывода на переформирование в августе 1942 года воины 1-й стрелковой дивизии войск НКВД героически выполняли свою главную задачу – не дать немецко-фашистским войскам форсировать Неву, выйти на правый берег реки и затем соединиться с финскими войсками, замкнув сухопутное кольцо блокады. В августе 1942 года 1-я стрелковая дивизия войск НКВД была передана в состав Красной Армии и переформирована в 46-ю стрелковую дивизию. Однако на этом не закончился ее славный героический путь. 46-я стрелковая дивизия продолжала героически оборонять Ленинград, затем участвовала в операции по прорыву блокады «Искра», в 1944 году за освобождение Луги получила почетное наименование «Лужская», участвовала в боях в Восточной Пруссии, за что была награждена орденом Суворова 2-й степени [4,с.5].

Таким образом, сформированная летом 1941 года 1-я стрелковая дивизия войск НКВД показала себя как одна из самых боеспособных соединений Ленинградского фронта. Традиции воинов-чекистов были продолжены и после передачи дивизии в состав РККА. Об этом говорят почетное наименование «Лужская» и орден Суворова 2-й степени, которых была удостоена 46-я стрелковая дивизия РККА (бывшая 1-я стрелковая дивизия войск НКВД) на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

...

1. Войска НКВД (МВД, МГБ) накануне, в годы Великой Отечественной волны и в борьбе с националистическим подпольем в послевоенные годы (в документах и материалах 1939 – 1955 гг.). Том 1. М., 2015. 352 с.

2. История внутренних войск. В 5 томах. Том 3 (1941-1945 гг.) М.,2013.456с.

3. Войска НКВД в Великой Отечественной войне: Под общ. ред. В.В. Золотова. В 3 томах. Том 2.М., 2015. 534 с.

4. Бунин С.Н. Служебно-боевая деятельность войск НКВД в годы Великой Отечественной войны// Академический вестник внутренних войск МВД России. 2015. № 1. С. 3-8.

Ярлыкова В.В.
Организация проектной деятельности
учащихся, как метод профилактики
употребления ПАВ

*Майнская средняя общеобразовательная школа,
г. Саяногорск*

Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних является существенной предпосылкой воспитания подрастающего поколения. Антисоциальные свойства личности учащегося формируются постепенно и задолго до употребления ПАВ.

Профилактика употребления ПАВ – это, прежде всего, выявление и устранение факторов, ее детерминирующих. В профилактике употребления ПАВ большую роль играет общесоциальная система профилактики и первичная профилактика.

Мы считаем, что организация проектной деятельности учащихся является методом первичной профилактики употребления ПАВ.

На первом этапе нашей проектной деятельности, мы с ребятами 8-9 классов изучили проблему: употребления ПАВ учащимися. В результате работы круглого стола выявили причины употребления ПАВ, разделив их на две группы:

Социальные :

- за компанию,
- отрицательный пример из семьи,
- стереотип поведения.

Психологические:

- депрессия,
- ощущение, что от тебя ничего не зависит (неверие в свои силы),
- безысходность,
- отсутствие поддержки в семье и в коллективе,
- ощущение «ненужности» и одиночества.

После того как мы выявили причины употребления ПАВ учащимися, мы выделили три направления работы по решению проблемы:

Борьба с проявлениями:

- внушение,
- переубеждение,
- лечение.

Изменение жизненной ситуации (создание благоприятной соц. среды):

- воспитание в другой семье,
- создание социально активных молодежных объединений, создание условий для освоения общепринятых норм поведения и психологической адаптации.

Предупреждение (воспитание):

- формирование морально-нравственных, этических и социально-ответственных убеждений,
- веры в свои силы,
- опыта самостоятельного принятия решений,

- сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- умение просить и оказывать поддержку.

Мы с ребятами пришли к выводу о том, что первичную профилактику употребления ПАВ необходимо начинать с младших классов и одной из форм работы может стать проектная деятельность. Поэтому мы с учащимися 8-9 классов выделили необходимые условия организации проектной деятельности учащихся младших классов:

- командная работа;
- иллюзия самостоятельного выбора;
- подбор социально значимых тем, вопросов, задач;
- прохождение полного проектного цикла;
- сохранение (адаптация) языка проектирования;
- отношение как к взрослым.

С группой ребят старшеклассников мы ознакомили учащихся 3-4 классов с понятием проектная деятельность, этапами данной деятельности, с методиками анализа и оценки результатов.

Под руководством старшеклассников младшие школьники разработали литературный проект. Они изучили тему: произведения А.С.Пушкина, выявили проблему, поставили перед собой цель, выделили задачи, разработали план мероприятия для учащихся 1-2 классов, как результат проектной деятельности.

- проблема: «Люди стали меньше читать, особенно сказки»
- постановка социально значимых вопросов – актуализация деятельности:

«Почему это проблема?»

«Что будет, если люди перестанут читать сказки? Чего они лишатся? Чему можно научиться в сказках?», «Кто самый известный сказочник?»

- отношение как к взрослым: «сегодня мы организуем в классе PR-компания».

- постановка социально значимых задач:
«Повысить интерес читателей к произведениям А.С. Пушкина»
- Иллюзия самостоятельного выбора

Одна из тем предложенных старшеклассниками.

В результате ребята организовали мероприятия для учащихся 1-2 классов, в котором использовали заранее подготовленные газеты, кроссворды, конкурсы, викторины по данной тематики.

Цели и задачи проектной деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Ребята старшеклассники после разработки данного проекта решили каждую четверть участвовать в проектной деятельности учащихся младших классов. Ведь организация проектной деятельности учащихся является методом первичной профилактики употребления ПАВ.

...

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: 2003.
2. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
4. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.