ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.02.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 3-2(7)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука и образование в жизни современного общества

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2016 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 3-2(7). Наука и образование в жизни современного общества: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. Часть 2. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Акпер Т.Д., Маслов В.М., Головин А.В., Солодов А.Г. Прибор автоматизированного создания индивидуального косметического средства	7
Амелина В.Л., Кизилова М.В. Нравственно-эстетическое воспитание в процессе формирования творческих умений и навыков в системе дополнительного образования юннатского профиля	8
Барчан Н.Н., Карасев В.А., Суетин С.Н. Административный механизм функции организации	9
Барчан Н.Н., Котова Л.В., Котов А.А. Технология организации выполнения решений (планов)	11
Барчан Н.Н., Чумаченко А.П., Щербаков Н.В. Модель организаторской деятельности	12
Бицуева М.Г. К вопросу об определении оптимальной структуры производства кормов	14
Бицуева М.Г. Об основных принципах организации кормовой базы	15
Бокоч А.В., Василева В.С. Благоустройство территории Храма Рождества Христового в селе Веселая Лопань как одно из направлений работы духовно-просветительского центра станции юных натуралистов Белгородского района	16
Бредихин А.Н., Литке Н.В. Профильное обучение в школе	17
Бредихин А.Н., Слепынина Н.С., Самойлова З.Д. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания, развития, образования	19
Бреус И.В., Муравская О.Н. Обучение переводу герундиальных оборотов в неязыковом вузе	20
Бреус И.В., Муравская О.Н. Специфика обучения прогнозированию при чтении студентами технических вузов	21
Валуйская Н.В., Колесникова Л.А., Шпилева Е.В. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	22
Валуйская Н.В., Колесникова Л.А., Шпилева Е.В. ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации	23
Валуйская Н.В., Шпилева Е.В. Инновационные технологии в логопедической практике	24

Головин А.В., Акпер Т.Д., Маслов В.М., Коваленко Т.А. Моделирование, как способ изучения игровых процессов	26
Громова Е.В., Кокорев А.В., Громов Н.П. Изменение биохимические показателей крови плода в зависимости от обеспеченности организма матери йодом.....	27
Громова Е.В., Котляров А.А., Кокорев А.В., Громов Н.П. Изменение показателей липидного профиля у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения	28
Жариков И.С., Гулик Ю.А. Применение композитных материалов в строительстве «зеленых» зданий.....	29
Жариков И.С., Давиденко П.В., Белых Т.В. Технический факторный анализ инвестиционной деятельности на рынке недвижимости	32
Жебраткина И.Я., Иванова Г.С. Особенности агглютинации формантов определенности в юго-западном диалекте мокшанского языка.....	35
Золотарёва Р.И. Слово – основная единица языка	37
Иванова Г.С., Жебраткина И.Я. Выпадение исторического гласного основы в глагольных формах (на примере мокшанского языка)	39
Канн С.К. Выставка новых поступлений как структурная часть информационного образа библиотечного сайта.....	41
Канн С.К. Юбилейный год Транссиба (к 125-летию начала и 100-летию завершения строительства великой магистрали).....	43
Лейс Е.В., Микитенко А.Н., Чакурин В.А. Анализ эвакуации неисправной автомобильной техники во внутреннем вооруженном конфликте	46
Лейс Е.В., Микитенко А.Н., Чакурин В.А. Основные направления организации технического обеспечения группировки внутренних войск МВД России	48
Лизенко И.И. Функционирование языковой игры в речи	51
Лобанов А.Н. Семейное предпринимательство: проблемы и перспективы развития.....	52
Лойк М.Б. Формирование патриотического отношения к малой Родине	54
Марина С.Д. Концепт как предмет лингвокультурологического исследования	56
Мартынова С.Э. Принципы обработки качественных социологических данных об удовлетворенности населения публичными услугами	59
Мартынова С.Э., Кузьмина В.Е. Данные IT-опросов в контексте принятия решений в рамках «сервисной» модели муниципального управления.....	62
Маслов В.М., Акпер Т.Д., Головин А.В., Солодов А.Г. Виртуальное моделирование места преступления.....	68
Меженцева Г.Н. Обсуждение инновационных технологий в специальном образовании с использованием интерактивных форм обучения.....	69

Меженцева Г.Н. Реализация процедуры оценки результатов обучения с применением электронных контрольно-оценочных заданий	71
Мешкова Л.Л. Кластер информационных технологий Тамбовской области: проблемы и перспективы развития	72
Михайлова Г.И. Анализ особенностей профессионально ориентированного обучения иностранному языку в строительном вузе	74
Муравская О.Н., Бреус И.В. Отличие между британским и английским	79
Муравская О.Н., Бреус И.В. Разнообразие компьютерных технологий и их применение в работе	80
Новиков А.Б. Об административно-правовом регулировании в сфере совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации	82
Новиков А.Б., Дмитриев В.К. О конституционно-правовой модели правового государства	84
Овсянников Е.С. Значение игровых методов в образовательном процессе на клинической кафедре терапевтического профиля.....	86
Овсянников Е.С. Роль спектральной туссофонобарографии в диагностике бронхообструктивных заболеваний у больных хирургического профиля	88
Рагимова Н.Д., Полухова А.А., Мамедова А.А. Комплексное лечение новорожденных с перинатальными инфекциями	89
Сарова Э.А. Риски сельскохозяйственных предприятий и пути снижения их воздействия	95
Сарова Э.А. Экономические регуляторы повышения конкурентоспособности продукции в АПК.....	96
Серёжкина Л.И., Вельмайкина И.И., Кустова О.А., Агеева Е.П. Употребление аффрикат с, с' в анлауте слов в мордовских языках	98
Ходыкина И.В., Крутилова М.О. Основные аспекты экологического законодательства Российской Федерации в сфере строительства	100
Холюшкин Ю.П. О соотношении гуманитарных исторических наук с естественной историей	102
Холюшкин Ю.П. Публикационное археологическое науковедение	104
Чернова В.В. Проблемы и перспективы развития региональной экономики.....	106
Чорная Т.Н., Вохтомина В.В. Концепция развития мероприятий по повышению энергоресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве	109
Чорная Т.Н., Силичев А.Н. Исследование рынка коммерческой недвижимости г. Череповца Вологодской области.....	110

Швец А.В., Савина В.В., Асбаутдинов Р.Г., Сопига В.А., Яковенко Т.А. Анализ рабочих органов лесных манипуляторов.....	112
Шокуев М.Х. Безработица и неполное использование рабочей силы	116
Шокуев М.Х. Неопределенность, риск и прибыль	117
Шумская С.В., Барабанова Я.М. Создание ситуации успеха для дошкольников	118
Шхагапсоева М.Х. Гражданско-правовая компетентность слушателей института повышения квалификации, сотрудников МВД России.....	120
Шхагапсоева М.Х. Деятельность сотрудников МВД в процессе освоения гражданско-правовых знаний и ценностей.....	122

**Акпер Т.Д., Маслов В.М.,
Головин А.В., Солодов А.Г.**
**Прибор автоматизированного создания
индивидуального косметического средства**

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Поиск подходящего средства по уходу за волосами является актуальной проблемой еще с давних лет. Покупка искомого «лекарства» для определенного типа волос не дает гарантию того, что кожа правильно отреагирует на данное косметическое средство и через некоторое время начнется процесс восстановления. Также процесс поиска осложняется тем, что периодичность приобретения таких средств сопровождается определенными финансовыми затратами. Поэтому косметология решила данную проблему за счет создания индивидуального косметического средства для каждого человека, которое возможно разработать, по результатам диагностики кожи головы и самих волос.

Данная процедура выполняется по средствам сканера, который показывает структуру кожи и ее составляющие на экран косметологу. Врач в свою очередь отмечает особенности структуры кожи головы и волос обследуемого, а затем предоставляет пациенту информацию о том, какие микроэлементы или витамины необходимы его организму. Пациент либо самостоятельно осуществляет приобретения рекомендованных косметологом косметических средств, либо соглашается на разработку его индивидуального комплекса для волос. На сегодняшний день созданием таких средств занимаются целые лаборатории, принадлежащие конкретным косметическим фирмам. По выделенным врачом критериям лаборатория разрабатывает индивидуальный комплекс косметических средств для волос обследуемого. Обработывая самостоятельно наиболее подходящие варианты, создают через некоторое время средство, подходящее именно под особенности конкретного человека.

В связи с довольно долгой продолжительностью изготовления таковых средств, автор предлагает создание специального автомата, который будет изготавливать небольшое количество необходимого средства по уходу за волосами.

Автомат будет представлять собой небольшой электронный «автомат для кофе». Внутри него будут присутствовать специальные емкости для основы, канистры для сыпучих ингредиентов, блок для добавления воды и других необходимых составляющих. Монитор данного устройства будет представлять собой экран электронных весов, где на картинках с подписями будут указаны различные важные элементы и добавки к создаваемому, к примеру, бальзаму. При нажатии на сенсорный дисплей, реакцией автомата будет добавление соответствующего вещества в емкость, где будут компоноваться все составляющие косметического средства. При сборе всех частей лекарства, клиенту будет выдана емкость с косметическим средством. Окончательное преобразование составных частей в конечный продукт, будет производиться за счет перемешивания его компонентов в результате встряхивания содержимого сосуда.

Автомат является выгодным оборудованием при реализации не только в изготовлении, каких-либо косметических средств для ухода за волосами, но и для

создания других косметических средств. Автомат удобен в использовании, так как он обладает понятным графическим интерфейсом. Все ингредиенты в базе автомата классифицированы по понятным для косметолога категориям. Устройство компактно, что приводит к экономии финансовых средств, так как можно отказаться от специализированной лаборатории.

...

1. Гордеева В.В., Мурашкина И.А., Васильев И.Б. Технология лечебно-косметических средств // учебное пособие Иркутск, ООО РПФ Весь Иркутск, 2013. С.64.

2. Руководство по эксплуатации. Автомат по продаже напитков// Февраль, 2012, С. 86.

3. Лаборатория индивидуальной косметики. Клиника I.C.Lab [Электронный ресурс]. URL: <http://ic-lab.ru/>

4. Gordeev V.V., Murashkina I.A., Vasiliev I.B. Technology medical and cosmetic products // tutorial Irkutsk, ООО RPF All Irkutsk, 2013. P.64.

Амелина В.Л., Кизилова М.В.
Нравственно-эстетическое воспитание
в процессе формирования творческих умений и
навыков в системе дополнительного
образования юннатского профиля

*Станция юных натуралистов Белгородского района
Белгородской области, с. Веселая Лопань*

В современных условиях дополнительное образование рассматривается как важнейший компонент образовательного пространства. Его сущность заключается в создании условий, позволяющих ребенку приобрести навыки, необходимые для успешной реализации себя как личности в меняющемся обществе. Творческая личность, как правило, всегда реализуется в жизни и занятия творчеством работают на личностный рост ребенка.

Одним из направлений деятельности МУ ДО «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» является художественное, которое реализуется в процессе работы детских объединений по общеобразовательным (общеразвивающим) программам декоративно-прикладного творчества. В условиях работы детского объединения возможно целенаправленное развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся.

Высокого уровня интеллектуальной активности, при котором возможно творческое решение задач, достигают кружковцы с определенной мотивацией и нравственными установками: чувства и навыки поведения при общении с природой формируют морально-этические взгляды и убеждения. Именно природа является первой школой эстетического воспитания.

Творческая деятельность детей в системе дополнительного образования, основанная на общении с природой, является одним из важных средств нравственно-эстетического воспитания. Встречи с природой расширяют представления обучающихся юннатских детских объединений об окружающем мире, учат

их внимательно вглядываться в различные природные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок из природного материала. Дети открывают для себя новый яркий мир: в каждой цветке, травинке они учатся видеть неповторимую красоту, образ.

Таким образом, дополнительное образование создает детям условия и возможности для эмоционального самовыражения, когда кружковцы используют такие способы, которыми они никогда не пользовались и которые не могли им предложить ни родители, ни педагоги общеобразовательной школы [2, с.7].

Общение с природой в форме экскурсий, походов, сбора природного материала, экологических акций по сохранению природных объектов, исследовательская и проектная деятельность – основа программ детских объединений юннатской направленности. Мотивация на общественно-полезную деятельность, социально значимые мероприятия в форме выставок, флешмобов, постановки экологических сказок позволяют достигнуть весомых результатов при формировании творческой личности детей. В ходе усвоения детьми содержания юннатской дополнительной общеобразовательной программы учитывается уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Дополнительное образование позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная работа, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность уберечь ребенка от страха перед трудностями, создать ситуацию успеха для каждого.

Такой характер творчества заставляет педагога объединять различные виды деятельности, соответственно перестраивая педагогические подходы, формы и методы организации образовательного процесса, преломляя в творческой деятельности свои педагогические установки.

...

1. Развитие творческой одаренности детей школьного возраста// Школьный психолог. 2001. №11, с.7.

2. Рябцева С.Л. Диалог за партой. М.: Просвещение, 1989.

Барчан Н.Н., Карасев В.А., Суетин С.Н. **Административный механизм** **функции организации**

Московский технологический институт, г. Москва

Исследования организации выполнения решений (планов) всегда вызывали интерес ученых и особенно потребность практиков.

Организация как общая функция управления представляется в двух аспектах: с сугубо организационной стороны функция проявляется при создании определенных организационных структур, другой аспект проявления функции организации – административный (организаторский), который предполагает упорядочение действий при выполнении тех или иных решений (планов) по достижению целей организации [1]. Именно с точки зрения этого аспекта рассматривается механизм организаторской деятельности органов управления (как упорядоченная

совокупность управленческих средств), сущность и содержание которой заключаются в следующем.

Целью организующих воздействий руководителя является создание, упорядочение организации таким образом, чтобы, с одной стороны, они могли функционировать самостоятельно без вмешательства руководителя до изменения задач и условий, с другой стороны, было установлено такое взаимодействие между подразделениями, органами управления и должностными лицами, которое обеспечило бы эффект синергии. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- разделение функции по горизонтали, специализация сотрудников и их объединение (кооперация) в функциональные подразделения;

- разделение функций по вертикали с определением их соподчиненности, распределением власти, полномочий;

- обеспечение ориентированных на цели функционирования организации коммуникационных связей (установление порядка обмена информацией);

- нормирование и регламентирование распорядка и правил (норм) деятельности подразделений и должностных лиц.

Заключительный элемент в организационном процессе – это координация, т.е. объединение усилий отдельных людей и подразделений организации в одно согласованное усилие, которое содействует осуществлению общей цели. Организаторская деятельность строится на основе определенных принципов. В числе общих принципов организаторской деятельности следует выделить: принцип цели, предполагающий целенаправленность деятельности; принцип комбинирования при создании (адаптации) организационной структуры, определяющий необходимость правильного сочетания централизма и самостоятельности; принцип эластичности организаторской деятельности, когда определен оптимум между свободой действий и предписаниями; принцип приоритета функций; принцип стабилизации (устойчивости) состава и структуры организации; принцип прямой соподчиненности; принцип исключения (выполнение решений повторяющегося характера поручается подчиненным) и др. [2,3].

Следует подчеркнуть, что деятельность по организации выполнения решений (планов) на основе рассмотренных задач и принципов предполагает определенную ее целесообразную последовательность на основе соответствующих методов.

...

1. Анненков В.И. Административная деятельность: организация и технологии: учебник / В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, С.Н. Баранов, А.В. Моисеев. Под общ. ред. профессора Анненкова В.И. М.: РУСАВИА. 2015. 350 с.

2. Суетин А.Н. Проведение комплексной оценки степени зависимости использования ресурсов от факторных показателей // Прикладные исследования и технологии: Сборник трудов международной конференции ART2015 (27-29 мая 2015, Москва). 2015. С. 329–330.

3. Титов С.А. Сравнительный анализ моделей зрелости управления проектами / С.А. Титов, Е.В. Борисова // Экономика и предпринимательство. 2014. № 5-1. С.654-658.

Барчан Н.Н., Котова Л.В., Котов А.А.

Технология организации выполнения решений (планов)

¹ Московский технологический институт, г. Москва

² ФГБУ «46 ЦНИИ МО РФ», г. Москва

³ Военная академия РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, МО

Организация выполнения принятых решений и планов представляет собой процесс обеспечения достижения поставленных целей. Она состоит в том, чтобы обеспечить управление с организационной стороны, т.е. создать такие управленческие отношения, которые бы обеспечили наиболее эффективные связи (в рамках решаемой задачи) между всеми элементами управляемой системы. В процессе реализации функции организации руководитель переводит абстрактное содержание образа деятельности по решению задачи в конкретную материальную форму деятельности, т.е. осуществляет согласование того, что и в каком порядке делать, с тем, где и кому делать, чем руководствоваться, что и сколько расходовать [1].

Опыт деятельности руководителей позволяет в качестве основных выделить следующие этапы выполнения решений (табл.1):

Таблица 1. Основные этапы организации выполнения решений (планов)

Этап деятельности	Применяемые способы
Доведение решения (задачи) до исполнителей	устно, письменно, передачей кратких команд, сигналов (при непосредственном общении или по техническим средствам связи)
Приспособление, адаптация (создание) организационной структуры	интеграция, реорганизация, модернизация и реформирование
Определение технологии выполнения задачи	технологизация и алгоритмизация
Уточнение (подбор) исполнителей для конкретной деятельности	собеседование, тесты специальных способностей
Делегирование полномочий	распорядительство, инструктирование
Подготовка сил и средств к решению задачи	инструктирование, тренажи и др.
Определение порядка коммуникаций при решении задачи	распорядительство, инструктирование
Контроль готовности созданной системы к выполнению решения (плана)	проверка, инспектирование, лично или по докладам и др.
Координация и регулирование деятельности исполнителей при выполнении решения (плана)	распорядительство, инструктирование

Кроме указанных этапов организации, в зависимости от цели деятельности, могут добавляться, как самостоятельные либо входить содержательно в перечисленные этапы наращивание и восстановление элементов системы в процессе выполнения задачи.

Эффективность упомянутых выше технологий напрямую зависит от принятого в них порядка коммуникаций, а также от используемых коммуникационных средств, обеспечивающих своевременность, необходимую полноту и адекватность информации в ходе выполнения решений (планов) [2,3].

Применяемые при этом методы и способы зависят от масштаба организации и выполняемых решений, обеспеченности средствами коммуникации, от соотношения централизации и децентрализации управления и других факторов.

Технология организаторской деятельности, как в целом, так и в частности, с точки зрения порядка ее осуществления при выполнении решений (планов), регламентируется положениями об организации и ее структурных подразделениях, должностными (служебными) регламентами, а с точки зрения типовых организационных решений и содержания организаторской деятельности при решении специальных задач – инструкциями, методическими указаниями, алгоритмами, соответствующими приказами.

...

1. Анненков В.И. Административная деятельность: организация и технологии: учебник / В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, С.Н. Баранов, А.В. Моисеев. Под общ. ред. профессора Анненкова В.И. М.: РУСАВИА. 2015. 350 с.

2. Карасев В.А. Совершенствование и унификация процессов управления персоналом // Образование – путь к успеху. Международный форум «YEEES 2012». Сборник научных трудов. М., 2012. С.83-85.

3. Титов С.А. Сравнительный анализ моделей зрелости управления проектами / С.А. Титов, Е.В. Борисова // Экономика и предпринимательство. 2014. № 5-1. С.654-658.

Барчан Н.Н., Чумаченко А.П., Щербаков Н.В. **Модель организаторской деятельности**

¹ *Московский технологический институт, г. Москва*

² *Академия гражданской защиты МЧС РФ, г. Москва*

³ *Военная академия РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, МО*

В современных условиях в мировой управленческой практике применяются разнообразные модели. Модели организаторской деятельности нацелены на более эффективную реализацию потенциала структурных подразделений и отдельных исполнителей в процессе выполнения решений.

При исследовании организации выполнения решений выделяют заблаговременную и непосредственную организацию (рис.1).

Итогом заблаговременной организации является то, что все организационные решения данного этапа приняты и выполнены: функции, обязанности распределены и регламентированы, штатное расписание создано, персонал подобран; определен порядок выполнения типовых задач, учредительные и регулирующие документы разработаны.

Непосредственная организаторская деятельность начинается уже после ориентирования руководителем на предстоящие действия и в полной мере осуществляется с получением соответствующих приказов, распоряжений и указаний. Её целями являются обеспечение высокого качества управления, особенно в сложных системах, и обеспечение положительной синергии, если пользоваться терминологией общей теории организации [1].

Практическая реализация решения (плана) в организаторской деятельности осуществляется при выполнении основных задач, а также при организации вопросов обеспечения, взаимодействия и управления при решении конкретных задач решения (плана). В непосредственной организации выполнения решения применяются различные способы, основными из них являются распорядительство, делегирование полномочий, инструктирование и координация. Кроме того, в процессе организации должны быть в полной мере обеспечены коммуникации [2].

Рис. 1. Модель организации выполнения решений (планов)

В процессе организации должна быть установлена ответственность каждого звена системы вплоть до каждого исполнителя; любые усилия более эффективны, когда четко определены обязанности и ответственность за их выполнение. Важно, чтобы каждое звено, каждый исполнитель знали, кто имеет право поручить, т.е. знали структуру власти и взаимоотношений.

...

1. Анненков В.И. Административная деятельность: организация и технологии: учебник / В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, С.Н. Баранов, А.В. Моисеев. Под общ. ред. профессора Анненкова В.И. М.: РУСАВИА. 2015. 350 с.

2. Суетин А.Н. Методический подход к интегральной оценке эффективности деятельности хозяйствующих субъектов // Прикладные исследования и технологии: Сборник трудов международной конференции ART2015 (27-29 мая 2015, Москва). 2015. С. 324–326.

Бицуева М.Г.
К вопросу об определении оптимальной
структуры производства кормов

*Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет, г. Нальчик*

В решении совокупности проблем, связанных с устойчивой работой аграрных формирований, немаловажную роль играет организация сбалансированной и интенсивной кормовой базы, а также ее оптимальной структуры, отвечающей наиболее эффективному использованию производственного потенциала отраслей растениеводства и животноводства.

Сложность установления оптимальной структуры производства кормов определяется многообразием видов кормовых культур и структурой стада. Повышение уровня кормопроизводства достигается посредством роста удельного веса наиболее экономически эффективных видов кормов и улучшения их качества. Для этого оценивается состояние кормовой базы путем анализа выполнения планов заготовки кормов, затрат труда и средств на их получение за последние пять лет. Изучение данных о заготавливаемых кормах по видам и классам дает возможность вскрыть причины, сдерживающие повышение их качества.

Рациональное сочетание физиологических потребностей животных, состава и соотношения кормов с экономической эффективностью включаемых в рацион кормовых средств является основой оптимизации кормовой базы. Выбор оптимального варианта развития системы кормопроизводства должен осуществляться по объективно существующему критерию, который допускает математическую форму выражения. В качестве критерия оптимальности предлагаются различные показатели: максимум конечной, чистой продукции, максимум валового и чистого дохода и другие. Оптимальность решения определяется также правильным представлением всех основных существующих условий, которые отражаются в различных ограничениях экономико-математической модели [1, с.8].

Варианты, охватывающие практически все основные условия, влияющие на структуру кормопроизводства, дают возможность обоснованно выбирать ту или иную модель по продуктивности скота, величине и продуктивности кормовых угодий в конкретных условиях производства.

Для определения оптимальной структуры производства кормов необходимы:

- данные об отраслях животноводства;
- заданные минимальные объемы производства продукции;
- наличие производственных ресурсов и нормы их затрат;
- количество побочной продукции товарных культур;
- кормовые культуры, которые рекомендуется возделывать, их урожайность и содержание питательных веществ в расчете на 1 га посева;
- корма, которые могут быть приобретены на стороне, и содержание в них питательных веществ;
- зоотехнические требования кормления и содержания животных.

На наш взгляд, проблемы оптимизации кормопроизводства следует решать, разработав базовые модели кормопроизводства для типовых сельскохозяйственных предприятий из разных природно-климатических зон, имеющих неодинаковую

структуру посевных площадей кормовых культур и отличающуюся структуру стада сельскохозяйственных животных.

...

1. Терешев М.А., Бекшоков Т.В., Шарданова Г.Б. Построение экономико-математической модели оценки // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2006. №7. С.6-10.

Бицуева М.Г.
Об основных принципах
организации кормовой базы

*Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет, г. Нальчик*

Устойчивое, экономически эффективное производство возможно только при рациональном сочетании животноводческой и растениеводческой отрасли. Кормопроизводство служит связующим звеном между растениеводством и животноводством, является составной частью системы земледелия, в то же время оно подчинено интересам животноводства.

Организация кормовой базы должна строиться на следующих принципах:

1. Соответствие зональным условиям и специализации предприятия. При выборе специализации наряду с экономическими и рыночными факторами учитывают природные, прежде всего состав и структуру сельскохозяйственных угодий, характер их хозяйственного использования. Они влияют на организацию кормопроизводства, а, следовательно, и на тип кормления сельскохозяйственных животных.

2. Опережающие темпы роста кормовых ресурсов по отношению к темпам роста поголовья животных. Такое положение создает благоприятные условия и материальные предпосылки для роста продуктивности сельскохозяйственных животных и увеличения выхода животноводческой продукции, страхует животноводство от неблагоприятного влияния погодных условий отдельных лет неравномерным [1, с.155]. С ростом продуктивности животных оплата корма продукцией повышается. Это значит, что экономически целесообразно содержать на фермах только высокопродуктивных животных. Однако оплата корма продукцией растет только до определенного уровня, что обусловлено биологическими и генетическими особенностями живых организмов. В связи с этим увеличение производства животноводческой продукции должно планироваться с учетом оптимального сочетания обоих факторов расширенного воспроизводства: количественного и качественного.

3. Экологичность и связанное с ней эффективное использование земли на основе оптимального сочетания полевого и культурного лугопастбищного кормопроизводства с природным кормодобытанием. Этот принцип позволяет рационально использовать имеющиеся ресурсы без ущерба для земли и добиваться увеличения выхода товарной продукции. Объем производимых кормов должен расти в первую очередь за счет повышения урожайности кормовых и зернофуражных, совершенствования структуры посевов, роста продуктивности природных и культурных лугопастбищных угодий, то есть на основе интенсификации.

4. Максимальная экономичность и оптимальная энергоемкость, то есть оптимальное удовлетворение потребности скота в полноценных кормах при минимальных затратах труда и капитала на их единицу при наивысшей эффективности использования биоэнергетических ресурсов. В общих издержках на производство продукции животноводства корма повсеместно занимают наибольшую долю. Поэтому решающее условие роста рентабельности отрасли – последовательное удешевление всех их видов при одновременной экономии биоэнергетических ресурсов.

5. Равномерное и бесперебойное обеспечение животных биологически полноценными кормами в течение года. Этот принцип обусловлен круглогодичным характером процесса производства в животноводстве. На практике это означает необходимость максимального сближения уровней зимнего и летнего кормления скота, как по объему, так и по полноценности. В ином случае нарушается сбалансированность рационов, снижается оплата корма продукцией, а поступление ее становится неравномерным.

...

1. Кунашева З.А., Буздов З.З. Закономерности формирования спроса на продовольствие // Экономика и управление: проблемы, опыт, решения: Сборник научных трудов. Нальчик, 2010.С. 153-157.

Бокоч А.В., Василева В.С.
Благоустройство территории Храма Рождества
Христова в селе Веселая Лопань как одно
из направлений работы духовно-просветительского
центра станции юных натуралистов
Белгородского района

*Станция юных натуралистов Белгородского района
Белгородской области, с. Веселая Лопань*

Храму Рождества Христова села Веселая Лопань в 2015 году исполнилось пятнадцать лет. В связи с таким знаменательным событием настоятель Храма попросил юннатов и их педагогов помочь благоустроить территорию Храма. Просьба была принята с воодушевлением: создана рабочая группа, составлен план проекта, а временные рамки заставили сразу приступить к его практической части. Благоустройство прилегающей территории к Храму актуально не только для прихожан, но и для всех жителей села. Важным аспектом явился факт привлечения к реализации проекта обучающихся районной станции юных натуралистов.

Для осуществления идеи проекта рабочей группой был предложен ряд декоративных многолетних красиво цветущих и декоративных лиственных растений. При создании главной композиции применялись современные нетканые материалы (агротекстиль), которые обеспечивают подавление сорняков и, в то же время, пропускают дождевую воду. Перед началом работы были временно извлечены все многолетние растения на данном участке, чтобы не было препятствий для укладки укрывного материала. Заранее была проведена сортировка имеющегося посадочного материала: определены теневыносливость, засухоустойчивость,

влаголюбивость и светолюбивость, учитывалась высота растений, пышность и раскидистость, декоративность лиственных растений и цветовая гамма цветущих кустарников. Так же учитывали декоративность композиции на протяжении всего года: окраска листьев осенью, цветение растений весной и на протяжении лета, форма хвойных растений.

Современные декоративные материалы в ландшафтном строительстве оправдали свои качества и эффективность. Использование агроспана и декоративной отсыпки в композиции и разовая высадка растений, позволили значительно сократить затраты на ежегодную закупку рассады, время на еженедельную прополку, рыхление почвы и частый полив. Метод посадки растений на декоративной отсыпке придает более эффектный вид композиции, подчеркивает индивидуальность дизайна объекта. Гравий разного оттенка создает интересное ощущение декоративного ландшафта. Обновление элементов малых архитектурных форм предало еще более яркий и преображенный вид всей композиции. Гармония между объектом озеленения и историческим парком, в окружении которого находится Храм, не только сохранена, но и приобрела выраженный акцент на территорию Храма Рождества Христова.

Дальнейший уход за высаженными растениями на территории Храма Рождества Христова участники проекта оставляют за собой. Очень важно, чтобы эта территория была привлекательной всегда. У каждого своя дорога в Храм, но если его территория притягивает взгляд даже помимо воли, это уже создает благоприятную почву для того, чтобы заинтересоваться и его содержанием.

...

1. Николаев В.А. Ландшафтоведение Эстетика и дизайн – М.: Аспект пресс, 2005.
2. Джон Брукс Дизайн сада – Дорлинг Киндерсли, БММ, 2009.
3. Вакуленко В.В. Справочник цветовода. М.: 2001.
4. Березкина И.В. Библия садовых растений. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2010.
5. Соколова Т.А. Цветовое оформление. Цветовые характеристики растений и пропорции – М.: 2002.
6. URL: <http://www.plantpro.timacad.ru/dekorat/kustar.html>
7. URL: <http://www.7dach.ru/airyheart/buddleya-cvetok-ili-kustarnik-153.html>

Бредихин А.Н., Литке Н.В. Профильное обучение в школе

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. Любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации. Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов.

Можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

1. Модель внутришкольной профилизации. Образовательная организация может быть однопрофильной (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильной (организовать несколько профилей обучения).

2. Модель сетевой организации. В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению руководства образовательной организации.

Бредихин А.Н., Слепынина Н.С., Самойлова З.Д.
Исследовательская деятельность учащихся как
средство воспитания, развития, образования

СПШ №33, г. Старый Оскол

Научно-исследовательская деятельность учащихся это процесс совместной деятельности учащегося и педагога. Исследовательская деятельность строится на важных дидактических принципах обучения, является компонентом развивающего обучения, так как способствует дисциплинированности мышления, самостоятельной организации познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами разного уровня сложности, движению индивида от абстрактного к конкретному и наоборот. Научно-исследовательская деятельность учащихся является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретенных знаний, умений, навыков и способствует выведению их на более высокий уровень усвоения. Научно-исследовательская работа позволяет организовать такую познавательную деятельность, в которой важен не только результат, но и процесс. Научно-исследовательская деятельность по своей структуре и задачам предоставляет учащимся наиболее благоприятные условия для развития дивергентного мышления, интуиции, воображения; способствует формированию положительной «Я-концепции»; помогает «запустить» механизм самообразования, самореализации; создает высокую мотивацию познавательной деятельности; формирует черты творческой личности. Исследовательская деятельность позволяет использовать разнообразные виды исследовательского творчества учащихся с широким применением информационных технологий, включая Интернет-ресурсы. Исследование подводит к одной из сложнейших категорий современности – понятию интеллектуальной собственности, то есть исследовательская деятельность учащихся выступает не как самоцель, а как средство воспитания, развития, образования. Научно-исследовательская деятельность способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся способствует развитию социально-активной личности субъектов образовательного процесса. Только в творческой деятельности, в полной мере может развиваться интеллект ученика. Именно в этой деятельности, дающей какой-то конкретный результат (например, мини-исследование или исследовательский проект) развиваются индивидуальные качества учащихся. Для занятий исследованиями необходим определенный комплекс качеств: чувство нового, самостоятельность, критичность, мышление, обладание определенным комплексом природных качеств, учащемуся необходимо время для их развития. Чем раньше мы начнем развитие индивидуальных качеств, тем раньше это развитие выйдет на высокий уровень.

Бреус И.В., Муравская О.Н.
Обучение переводу герундиальных
оборотов в неязыковом вузе

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

Как отмечает Муравская О.Н. «в наше время современный мир изменился по отношению к человеку в связи с глобальными, геополитическими и социокультурными изменениями. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких» [1, с. 88]. Одним из самых трудных аспектов при изучении иностранного языка студентами неязыкового вуза является изучение грамматики, а именно изучение неличных форм глагола, таких как герундий.

Основная трудность понимания значения герундиальных оборотов для студентов, изучающих английский, язык заключается в том, что в русском языке нет формы, которая одновременно была бы именем существительным и глаголом, выражающим различия во времени и в залоге. Для большинства герундиальных оборотов следует подыскивать другие средства осмысления и их передачи на родном языке – разнообразные придаточные предложения. Например, в предложении “I know of her having performed this order” предложный герундиальный оборот (Perfect Gerund действительного залога) включает в себе одновременно ряд таких признаков, сочетание которых в русском языке в одной грамматической форме невозможно. Предлог “of” и местоимение “her” создают представление о том, что последующая форма – имя существительное; однако форма “having performed” аналогично с временами группы Perfect, Infinitive Perfect и сложным причастием, вызывает у нас представление о глаголе, выражающем законченное действие в действительном залоге; глагольная форма усиливается прямым дополнением “this order”.

Перевод герундиальных оборотов следует развивать и практиковать. А, подбирая и накапливая соответствующие примеры (предложения и тексты), реально создать богатый банк данных, который может быть использован для последующей разработки тренировочных заданий и упражнений. Кроме того, данные упражнения могут быть хорошим материалом для самостоятельной работы студентов. Как справедливо утверждает Муравская О. Н. «учитывая ограниченное количество аудиторных часов для выработки необходимых языковых навыков невозможно обойтись без самостоятельной работы студентов в той или иной форме, ее правильная организация является необходимым элементом для достижения успеха» [3, с. 86]. И именно обучение переводу герундиальных оборотов является одним из лучших способов, представляющих огромное значение при работе в аудитории и самостоятельно.

...

1. Муравская О.Н., Бреус И.В. Особенности изучения иностранного языка во Франции, Испании, США // Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения в свете современных исследований. Махачкала: ООО «Апробация», 2015. С. 88.

2. Муравская О.Н. , Бреус И.В. Самостоятельная деятельность студентов как важнейший фактор при изучении иностранного языка // Научный журнал «Апробация».2016.№2 (41). С.86.

Бреус И.В., Муравская О.Н.
Специфика обучения прогнозированию
при чтении студентами технических вузов

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

В соответствии с требованиями программы курса иностранного языка для неязыковых вузов овладение чтением является одной из основных задач подготовки выпускника технического вуза к профессиональной деятельности [1, с. 75]. Как отмечает Муравская О.Н. «чтение остается ключевым навыком, обеспечивающим самый широкий информационный обмен в профессиональной сфере современным специалистам» [2, с. 73]. Именно поэтому обучение чтению является первостепенной задачей для неязыкового вуза. Одним из важных аспектов в процессе обучения чтению является прогнозирование. На основе сочетаемости (или дистрибуции) лексических единиц в предложении можно прогнозировать появление в последующей части предложения тех или иных слов или сочетаний. Рассмотрим следующие примеры:

People want to ... everything (facts of lives, habits) about celebrities. В данном предложении о пропущенном слове (имеется в виду глагол know) легко можно догадаться по некоторым признакам, а именно по уточнению, которое приводится в скобках, по грамматической конструкции. Далее, предложение подтверждает вышеизложенное. *Harry ... home from work yesterday and parked his car opposite his house.* После существительного, как правило, следует глагол, тем более, что во второй части предложения мы видим глагол, используемый для передачи последовательности действий. Кроме того, не трудно догадаться, что домой после работы можно прийти (arrived). Однако не всегда прогнозируемое слово так очевидно. В некоторых случаях требуется знание определенных выражений и словосочетаний, как, например, в следующем примере. *He bought a camera last week because he wanted to ... photos at your brother's wedding.* Глагол *take* требует знания устойчивого выражения *take photos* и, не зная его, студенты могут ошибиться и употребить другие глаголы, например *make*.

Прогностические способности и умения следует постоянно развивать. А, подбирая и накапливая соответствующие примеры (предложения и тексты), реально создать богатый банк данных, который может быть использован для последующей разработки тренировочных заданий и упражнений, без чего разговор о практическом умении будет неактуальным. Кроме того, данные упражнения могут быть хорошим материалом для самостоятельной работы студентов, так как при этом у студентов будет необходимый запас времени проанализировать все варианты и выбрать наиболее подходящий. Как справедливо утверждает Муравская О.Н. «учитывая ограниченное количество аудиторных часов для выработки необходимых языковых навыков невозможно обойтись без самостоятельной работы студентов в той или иной форме, ее правильная организация является необходимым элементом для достижения успеха» [3, с. 86]. И именно обучение прогнозированию чтению является одним из лучших способов, представляющих огромное значение при работе в аудитории и самостоятельно.

...

1. Программа курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей. М.: МГЛУ, 2004. С. 75.

2. Бреус И.В. ,Муравская О.Н. К вопросу формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в техническом вузе // Научный журнал «Апробация».2016.№2 (41). С.73.

3. Муравская О.Н. , Бреус И.В. Самостоятельная деятельность студентов как важнейший фактор при изучении иностранного языка//Научный журнал «Апробация».2016.№2 (41). С.86.

Валуйская Н.В., Колесникова Л.А., Шпилева Е.В. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

В Конституции РФ и во Всеобщей декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет право на образование». Задача государства реализовать эти положения в жизни, обеспечив получение образования каждому в доступном ему объёме и форме. Это относится и к тем, кто в силу различных причин имеют выраженные нарушения психофизического развития. В их число входят дети и с задержкой психического развития и умственной отсталостью (четырёх степеней), дети – инвалиды. Следует отметить, что такие дети нуждаются в социальной защите, в специальной адаптированной образовательной программе, логопедической и психологической помощи.

Возможности этих детей ограничены, тем не менее, результаты работы показывают, что при создании необходимых педагогических условий положительная динамика в их развитии может быть достигнута. Под педагогическими условиями подразумевается наличие благоприятной для ребёнка среды, научно-обоснованных программ воспитания и обучения, адекватных методов и приёмов работы, методическое и кадровое обеспечение.

Однажды на заседании Совета по делам инвалидов Президент произнёс: «Мы просто обязаны создать нормальную систему образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных школах и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества». Стратегической задачей стало создание безбарьерной образовательной среды для обучающихся разных возрастных категорий с ОВЗ. В связи с этим появились новые формы оказания образовательных услуг и коррекционно-педагогической помощи детям со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Повысились требования к профессиональной компетенции педагогов и взрослых, ответственных за воспитание и обучение детей «особой заботы».

Федеральная программа «Доступная среда на 2011 – 2015 годы» призвана обеспечить:

- создание доступной среды для детей – инвалидов и других маломобильных групп населения, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся;

- материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся;

– адаптацию зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и примыкающих территорий.

Целью программы является создание условий для полноценной жизни и интеграции в общество инвалидов и других маломобильных групп населения.

Главная задача программы «Доступная среда» – создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни. Многие общеобразовательные учреждения уже реализуют эту программу, в их число входит и наша школа МБОУ СОШ №43 города Белгорода. Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы.

...

1. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, – М., ЦППРиК «Тверской», 2010.

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Под ред. Л.М. Митиной. М.: ИЦ «Академия», 2005.

3. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М.

Валуйская Н.В., Колесникова Л.А., Шпилева Е.В. ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

*Что пользы в том, что ты многое знаешь,
раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам
Франческо Петрарка*

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда обучались мы с Вами, изменилась и действующая система образования. Соответственно возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения:

– Происходит постепенное вымывание дошкольных видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа. Сюжетно-ролевая игра не занимает в жизни дошкольника ведущего места, что приводит к трудностям развития произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивая формирование психологической готовности к школьному обучению.

– Тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению.

– Резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной.

– Современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения.

– Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов.

– Наряду с возрастающей категорией одаренных и способных детей все больше число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей.

В современном обществе все понимают, что ученику на уроке недостаточно получать только информацию. Такая пассивная позиция не принесет необходимого результата. Необходимо, чтобы ученик становился активным участником учебной деятельности, принимал её цель, понимал причины, выполнял конкретные операции, добивался результата. Таким образом, чтобы ребенок развивался необходимо организовывать его деятельность. Если ребенок просто рассматривает цифры, буквы, то он никогда не научится читать и выполнять операции с числами.

...

1. Белорукова Е.М. Краткие методические рекомендации по итогам эксперимента «Апробация механизма введения ФГОС в практику начальной школы» Ж. Муниципальное образование : инновации и эксперимент №2 – 2011г.с.73.

2. А.П. Бердашкевич Образовательные стандарты и непрерывное образование Ж. Народное образование №2 – 2011 с.16.

Валуйская Н.В., Шпилева Е.В. **Инновационные технологии** **в логопедической практике**

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

«Создавайте идеи и развивайте их. И тогда вас можно будет назвать современным педагогом» – отмечает доктор педагогических наук, профессор Е.Н. Смирнов.

В деятельности учителя-логопеда, направленной на коррекционно-развивающую работу с детьми, инновационные методы приобретают все большее значение. Эти методы, наряду с традиционными, способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Следовательно, поиски новых приемов и методик в логопедической практике коррекции речи не утратили своей актуальности.

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких детей – это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее

популярным классическим технологиям и методикам, разработанным в середине-конце XX века.

Инновационные образовательные технологии соответствуют приоритетным направлениям науки, которые определяются Государством. Переходом Российского образования на позиции личностно ориентированной педагогики, предполагающей не ограничиваться формированием программных знаний, умений, навыков, а стремиться развивать индивидуальные способности ребёнка, обусловлено стремление педагогов внедрять в свою деятельность инновации.

Появилось множество статей и разработок, посвященных инновационным методам воздействия в логопедии. Авторы по – разному трактуют данное понятие применительно к образовательной сфере. Одни определяют это как метод или прием, другие как описание процесса достижения результата. Любая инновация в логопедической практике не меняет базисную организацию коррекционного воздействия, а лишь локально изменяет методическую составляющую. Существующие виды инновационных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии;
2. Дистанционно образовательные технологии;
3. Психо-коррекционные технологии (арттерапия; библиотерапия);
4. Технологии с использованием нетрадиционных приемов (ароматерапия, хромотерапия и т. д.);
5. Здоровьесберегающие технологии;

В своей практической деятельности по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы локально используем прежде всего здоровьесберегающие: дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз.

Особое внимание мы стали уделять психо-коррекционным технологиям, что обусловлено спецификой речевых нарушений и состоянием эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией. Эти нарушения, вовремя не исправленные в детском возрасте, вызывают трудности в общении с окружающими и впоследствии приводят к определенным изменениям личности, негативным образом, отражающимся на процессе дальнейшего обучения и мешая в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Таким образом, в деятельности учителя-логопеда современные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопеды используют в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, инновационные для неё технологии, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда.

...

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. / Логопедические игры и задания / СПб; Каро / 2002.

2. Башкирова Е.Н. Библиотерапия-продуктивный метод преодоления страхов у детей / Воспитание школьников. 2014. № 7.

**Головин А.В., Акпер Т.Д.,
Маслов В.М., Коваленко Т.А.
Моделирование, как способ изучения
игровых процессов**

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Моделирование в наше время занимает важное место в процессе обучения. Когда речь заходит о наглядности можно с уверенностью сказать что необходим объект, который мы могли бы рассмотреть со всех сторон [1]. Рассмотрим моделирования в игровых процессах на примере футбола.

Построение модели футбольного матча подразумевает следующие аспекты:

- понимание системы игры: параметры, характер игровой ситуации, динамику, согласованность действий всех игроков;
- умение управлять игрой: устанавливать лучшие комбинации при заданных условиях, тем самым устанавливая свои варианты действия;
- прогнозирование последствия исполнение тактических комбинаций на результаты игры.

Предполагается с помощью специального браслета, в который встроен датчик, с его помощью замеряются, следующие параметры:

- накопление информации и обработка данных, передающих физические параметры игроков и команды в целом;
- создание базы данных каждого игрока;
- анализ и моделирование командных и индивидуальных действий;
- детальный анализ одной игры команды.

Датчик будет отправлять данные об игроке на экран монитора, за которым следит тренер команды. На основе обработанных статистических данных будет определяться уровень командной игры и влияние отдельного игрока. Что разрешит давать советы, выполнение которых позволит повысить степень технической, тактической подготовки игроков и команда в целом.

Цель разработки данной модели – обеспечение результативной игры. В результате тренер сможет разрабатывать схемы и комбинации, групповых и индивидуальных действий игроков тем самым реализовать свои тактические идеи.

Такой подход оптимален для любой команды, так как он, определяет игровые ритмы с определенным набором тактических комбинаций, учитывающие индивидуальные психологические, физиологические и интеллектуальные особенности игроков. Разбор игры будет заключаться:

- в анализе индивидуальной игры команды своей и противника;
- выявления сильных и слабых сторон игры;
- в определении роли каждого игрока в командных взаимодействиях на поле;
- в построении тактического плана предстоящей игры: включая последовательность комбинаций, вариантов ведения игры, которые позволят команде результативно играть в атаке и обороне, блокировать действия соперника;
- в определении динамики игровых ритмов, тем самым производить регулировку физических нагрузок.

Основная цель моделирования – обеспечить эффективную игру, и повысит уровень мастерства.

- ...
1. Коваленко Т.А. Моделирование как один из способов визуализации процесса обучения. /Наука и Мир. 2015 Т.2 №2(18) С 120-122.
 2. Моделирование в футболе [Электронный ресурс]. fooga.ru/treners

Громова Е.В., Кокорев А.В., Громов Н.П.
Изменение биохимические показатели
крови плода в зависимости от обеспеченности
организма матери йодом

*МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск;
 НИЯУ МИФИ, г. Обнинск*

Одной из важнейших проблем морфологических и физиологических исследований является изучение обмена веществ между матерью и плодом животных. Уровень обменных процессов в организме плода значительно отличается от таких у взрослых животных. В основе такого различия лежит наличие плацентарного барьера между организмом матери и ее плодов.

Нами проведены исследования крови эмбрионов в 60 и 90 суточном возрасте. Сравнение динамики биохимического состава крови матери и плода показывает, что содержание гемоглобина и гематокрита в крови плода меньше, чем в крови матери. Особенно эта разница наблюдается в возрасте 60 суток. В крови матери в это время содержится больше гемоглобина в 2,35 раза, гематокрита в 1,58 раза, чем в крови плода. С возрастом плода количество гемоглобина и гематокрита в его крови заметно увеличивается. Если в 60-суточном возрасте гемоглобина содержалось 40,7 г/л, то в 90-суточном уже в 6,59 г/л или возрастает в 1,62 раза, гематокрита, соответственно, 25,71% и 34,80%, то есть увеличивается в 1,35 раза (таблица 1).

В крови плода в 90-суточном возрасте гемоглобина было меньше в 1,53 раза, а гематокрита соответственно в 1,28 раза, чем у матери.

Таким образом, величина гемоглобина и гематокрита слабо зависит от физиологического состояния свиноматок и уровня йода в рационе. У плода величина этих показателей значительно ниже, чем у матери, и не изменяется при различной обеспеченности йодом.

Активность щелочной фосфатазы в плазме крови 60-суточных плодов первой группы составила 3,20 мкМ, а в 90-суточном возрасте уже составляет – 4,62 мкМ или увеличивается в 1,44 раза.

Таблица 1. Динамика биохимических показателей крови плодов при разной обеспеченности организма матери йодом

Группы	Цельная кровь		Плазма крови	
	Гемоглобин, г/л	Гематокрит, %	Щелочная фосфатаза, мкМ пнф/г/мл	Церулоплазмин, мкМ пфд/г/мл
60 суток				
I	40,7±0,41	25,71±1,91	3,20±0,44	0,80±0,14
90 суток				
I	65,9±0,42	34,80±0,47	4,62±0,24	2,50±0,21
II	67,7±0,63	34,79±0,46	3,39±0,42	2,46±0,28

Оптимальный уровень йода в рационе животных этой группы способствовал увеличению активности щелочной фосфатазы в 1,36 раза.

Активность этого фермента в плазме крови матери в 60 суток беременности была выше в 1,23 раза ($r=0,96$), а в 90 суток соответственно в 1,59 раза ($r=0,99$), чем в плазме крови плода.

Активность церулоплазмينا в плазме крови 60-суточных плодов составила 0,80 мкМ, а к 90-му дню увеличивается в 3,13 раза. При сопоставлении активности этого фермента в плазме крови свиноматок и их плодов нами установлено, что в 60 суток беременности активность церулоплазмينا в плазме крови матери была выше в 60,25 раза ($r=0,94$) и на 90 сутки супоросности соответственно в 24,83 раза ($r=0,98$) по сравнению с активностью этого фермента в плазме крови плода.

Активность церулоплазмينا и щелочной фосфатазы в плазме и пероксидазы в цельной крови была наиболее высокой у маток в последней трети супоросности. При дефиците йода специфическая активность этих металлоэнзимов достоверно снижается только у беременных животных. У йоддефицитных плодов активность щелочной фосфатазы в 1,4 раза ниже контроля, а уровень церулоплазмينا не изменяется. У плодов и их матерей активность щелочной фосфатазы в крови примерно одинакова, тогда как активность церулоплазмينا у плодов в 25-60 раз ниже, чем у матерей.

**Громова Е.В., Котляров А.А.,
Кокорев А.В., Громов Н.П.
Изменение показателей липидного
профиля у пациентов с острым нарушением
мозгового кровообращения**

*МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск;
НИЯУ МИФИ, г. Обнинск*

Острые нарушения мозгового кровообращения являются важнейшей медико-социальной проблемой. Заболеваемость инсультом составляет 2,5 – 3 случая на 1000 населения в год, смертность – 1 случай на 1000 населения в год. Летальность в остром периоде инсульта в России достигает 35 %, увеличиваясь на 12-15% к концу первого года после перенесенного инсульта. Постинсультная инвалидизация занимает первое место среди всех причин инвалидизации. Несмотря на то, что решающее значение в снижении смертности и инвалидизации вследствие инсульта принадлежит первичной профилактике, существенный эффект в этом отношении дает оптимизация системы помощи таким больным, введение лечебных и диагностических стандартов для этих больных, включая реабилитационные мероприятия и профилактику повторных инсультов.

Острые нарушения мозгового кровообращения занимают третье среди причин смерти взрослого населения. В этой связи разработка эффективных профилактических программ становится одной из наиболее актуальных задач современной ангионеврологии.

Цель наших исследований состояла в изучении влияния препаратов, применяемых при лечении пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения на показатели липидного профиля.

Материалы и методы исследования. Обследовано 25 пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения, поступивших на стационарное лечение. Больные были разделены на 2 группы. Пациенты 1 группы (n=13) получали в схеме лечения кавинтон, симвастол; 2 группы (n=12) – кавинтон, мексикор, симвастол. При поступлении и на фоне лечения определяли некоторые биохимические показатели крови: общий холестерин (ОХ), триглицериды (ТГ), холестерин липопротеинов высокой плотности (ЛПВП), Холестерин липопротеинов низкой плотности рассчитывали по формуле Friedwald (ХС ЛПНП (ммоль/л) = ОХ – (ТГ/2,18+ХС ЛПВП)). Сравнивали динамику абсолютных показателей до и после лечения, и изменение параметров в процентах от исходных значений.

Динамика параметров липидного профиля соответствовала ранее полученным данным. В 1 группе общий холестерин снижался достоверно, ХС ЛПНП на 9% ($P_1 < 0,01$), ТГ на 40% ($P_1 < 0,001$), ХС ЛПВП увеличивался на 68% ($P_1 < 0,001$).

У пациентов 2 группы также наблюдалась нормализация липидных показателей ОХ снижался на 35% ($P_1 < 0,001$), ХС ЛПНП – на 45% ($P_1 < 0,001$), ХС ЛПВП увеличивался на 28% ($P_1 < 0,01$), уровень ТГ уменьшался достоверно (табл.1).

Таблица 1. Изменение показателей липидного профиля у пациентов, анализируемых групп

	ОХ		ХЛ ЛПВП		ХЛ ЛПНП		ТГ	
	До	После	До	После	До	После	До	После
1 гр., ммоль/л	7,7±1	7,2±2	0,9±0,1	1,2±0,2	6±1	5,4±1	3,8±1	0,7±0,2
1 гр., %	100±0	90±28	100±0	168±19 $P_1 < 0,001$	100±0	91±9 $P_1 < 0,001$	100±0	60±25 $P_1 < 0,001$
2 гр., ммоль/л	8,2±1	6,6±1	0,89±0,1	0,93±0,3	6,9±6	4,7±1	1,6±0,1	1,5±0,4
2 гр., %	100±0	65±3 $P_1 < 0,001$	100±0	128±21 $P_1 = 0,03$	100±0	55±10 $P_1 < 0,001$	100±0	97±15

Таким образом, использование мексикора в схеме лечения больных с острым нарушением мозгового кровообращения позволяет потенцировать гиполипидемический эффект симвастола.

Жариков И.С., Гулик Ю.А. Применение композитных материалов в строительстве «зеленых» зданий

БГТУ им. В.Г. Шухова

При выборе жилья современный человек обычно учитывает развитость инфраструктуры, внешний вид района, расстояние до работы, количество квадратных метров и цену квадратного метра. Реже – то, из каких материалов построен дом и какие химические вещества использовались при отделке квартиры. И почти никогда не задумывается о том, какое большое количество дом потребляет ресурсов и наносит ли он вред окружающей среде.

«Зелёное» строительство, «Зелёные» здания (англ. Green construction, Green Buildings) – это практика строительства и эксплуатации зданий, целью которой является снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла здания: от выбора участка по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и сносу [1].

«Зелёное» строительство направлено на повышение качества зданий и комфорта их внутренней среды. Эта практика расширяет и дополняет классическое строительное проектирование понятиями экономии, полезности, долговечности и комфорта.

Существует три основных системы экологической сертификации зданий: британская BREEAM, американская LEED, немецкая DGMB. Каждая из них учитывает определенное число критериев: от энергоэффективности, экономии воды, использования экологических материалов до здоровья и благополучия жителей или работников здания, количества отходов, звукового и светового влияния объекта на окружающую среду. Кроме этого, рейтинг учитывает национальные особенности и местные строительные стандарты. В зависимости от количества баллов, которое получает тот или иной проект, ему присуждается один из нескольких сертификатов. По самой популярной системе BREEAM в мире сертифицировано более 200 тысяч зданий, по LEED – около 8 тысяч, по DGMB – менее 200 зданий в Германии и Австрии [2].

«Зелёное» строительство решает задачи значительнее, нежели энергоэффективность зданий. Если говорить коротко, то «Зеленые» здания являют собой самое высокое качество строительства при минимизации затрат и максимизации комфорта. Этот подход представляет Российским строительным компаниям обозначенный выше набор выгод, являет собой четкую стратегию действия на рынке недвижимости.

Очевидно, что затраты на комплексные «Зеленые» мероприятия в рамках девелопмента и строительства не велики при довольно эффективной экономии на последующей эксплуатации и общем повышении уровня качества зданий и внутреннего комфорта.

Традиционные природные и искусственные материалы всё чаще не способны отвечать современным требованиям и практически исчерпали свои возможности. При этом их подавляющее большинство уже открыто, и ждать в этом направлении огромных достижений не приходится. Им на смену приходят новейшие композиты, получаемые в результате соединения уже известных доступных материалов. Сверхвысокая прочность в сочетании с легкостью, долговечность и возможность эксплуатации в сложных условиях вместе с доступностью – соединение этих и других свойств открывает множество вариантов применения современных композитов.

Композитные материалы, как правило, состоят из пластичной основы (матрицы), армированной наполнителями, обладающими высокой прочностью, жесткостью и т.д. Композиты, в которых матрицей служит полимерный материал, являются одним из самых многочисленных и разнообразных видов. Среди них выделяют стеклопластик, базальтопластик и углепластик. По физико-химическим свойствам эти материалы во многом превосходят металл. Полимерные композиты из стекло- и базальтопластика в три раза прочнее стальных изделий и при этом в четыре раза их легче. К тому же композитные материалы химически устойчивы в агрессивных средах и экологически безопасны.

Композиты на основе углеродного волокна предлагают более эффективный метод восстановления или модернизации крупных жилых зданий, и других объектов инфраструктуры, рассчитанных на высокие нагрузки.

В целом создание композитов означает, что начался новый этап конструирования материалов под определенные условия эксплуатации, под заданную конструкцию.

В России широко представлено многообразие видов алюминиевых композитных панелей, которые благодаря стабильному качеству получили признание, а в инновациях опережают все другие.

Алюминиевые композитные панели (АКП), теперь ставшие стандартным продуктом, наравне с другими облицовочными строительными и конструкционными материалами, прошли сложный путь становления.

Достоинства алюминиево-композитных панелей (АКП) известны. Это высокая прочность и низкий вес, устойчивость к коррозии и химическим реагентам, возможность эксплуатации в широком диапазоне температур (от -50 до $+80^{\circ}\text{C}$). Листы легко режутся, фрезеруются и изгибаются и могут быть использованы как для простой облицовки поверхности, так и для изготовления объемных конструкций.

Композитные панели являются незаменимым материалом, если речь идет о реконструкции старых зданий. Здесь без привлечения больших средств и трудозатрат достигается полное обновление архитектурного облика здания в соответствии с его функциональным назначением и требованиями контекста окружающей застройки. Используя лишь несущие конструкции реконструируемого здания с помощью композитных панелей можно полностью изменить дизайн и эстетику сооружения.

Использование полимерных композитов позволяет существенно повысить коррозионную стойкость конструкций и изделий, сократить их вес (в двадцать раз легче бетонных и в пять раз легче стальных).

Композитные гибкие связи используются в строительстве, для соединения внутренней стены с облицовочным слоем через утеплитель в системе трехслойных стен.

Композитная сетка используется строителями для фиксации внутренних перегородок дома. От традиционных аналогов из стали она отличается низким весом, высокой прочностью и устойчивостью к внешним воздействиям. Срок службы композитной сетки превышает 100 лет.

Внедрение нанотехнологий в строительство позволяет добавлять к традиционным строительным материалам определенные свойства, достижение которых еще недавно считалось небывалым. Так, одним из актуальных разработок последнего времени является создание долговечного и высокопрочного бетона.

Фибробетон – представляет собой композиционный материал, включающий дополнительно распределенную в объеме фибровую арматуру. Дисперсное фибровое армирование позволяет в большой степени компенсировать главные недостатки бетона – низкую прочность при растяжении и хрупкость разрушения. Кроме прямой экономии средств, получить поверхность любого цвета и фактуры и создать каждому строению индивидуальный облик.

При этом нанотехнологии в строительстве позволяют создать на стальных конструкциях полимерные и композитные нанопокрытия: они в десятки раз повышают стойкость стали от коррозии и в несколько раз увеличивают срок службы металла, даже если ожидается работа в агрессивных средах [3].

Перспективной альтернативой привычному стальному аналогу, специалисты считают строительную, стеклопластиковую композитную арматуру. Такой наноматериал имеет целый ряд уникальных свойств. Так, стеклопластиковая композитная арматура обладает малым удельным весом, который в 4 раза меньше, чем у стали, химической стойкостью и высокой прочностью. Применение композитной стеклопластиковой арматуры увеличивает срок службы конструкций в 2-3 раза по сравнению с применением металлической арматуры, особенно при воздействии на них агрессивных сред, в том числе содержащих хлористые соли, щелочи и кислоты. При этом композитная арматура относится к диэлектрикам, имеет низкую теплопроводность и не подвержена коррозии. Такой материал можно использовать в любом виде строительства [4].

В современном строительстве, применение нанотехнологий это довольно таки эффективная стратегия и совершенный подход к процессу формирования композитных материалов. Варианты такого строительства даже предусматривают сборку некоторых элементов здания сверху вниз. Кстати, здесь можно заметить, как применяется безотходное производство и использование материалов. Как правило, наностройматериалы основаны в управляемом воздействии на структурообразование, начиная с самого первого этапа строительства [5].

Применение композитов позволяет сократить сроки возведения зданий и уменьшить их себестоимость. Использование инновационных технологий увеличивает срок службы жилых зданий на 30%. Жильцы таких домов получают дополнительное снижение затрат на отопление и электроэнергию – за счёт высокой энергоэффективности здания.

...

1. Геоника (геомиметика). Примеры реализации в строительном материаловедении: монография / В.С. Лесовик. Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. 206 с.

2. Дёгтев, Ю.В. Зеленые композиты в архитектурно-строительном материаловедении // Международная научная конференция «Эффективные композиты для архитектурной геоники» г. Белгород, 18-19 сентября 2013.

3. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

4. Жариков И.С. Комплексная реконструкция зданий, состояние и перспективы / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 3-6.

5. Авилова И.П., Жариков И.С. Методические аспекты экспресс диагностики эффективности инвестиционных процессов при реконструкции объектов недвижимости / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. № 1. С. 159-163.

Жариков И.С., Давиденко П.В., Белых Т.В. Технический факторный анализ инвестиционной деятельности на рынке недвижимости

БГТУ им. В.Г. Шухова

Недвижимость формирует центральное звено всей системы рыночных отношений. Объекты недвижимости не только важнейший товар, удовлетворяющий разнообразные личные потребности людей, но одновременно и капитал в вещной форме, приносящий доход. Вложения в них обычно представляют собой инвестирование с

целью получения прибыли. Отношение к недвижимому имуществу становится фактором, существенно влияющим на экономическое благосостояние людей, а сама недвижимость все больше вовлекается в рыночный оборот [1].

Рынок недвижимости, являясь частью инвестиционного рынка, представляет собой сферу вложения капитала в объекты недвижимости, а также систему экономических отношений, которые возникают между строителями и инвесторами при купле-продаже недвижимости, арендодателем и арендатором в процессе составления договора аренды, субъектами ипотечного жилищного кредитования [2].

Рынок недвижимости имеет ряд уникальных и специфических особенностей:

- 1) локализация рынка, поскольку его товары неподвижны, а ценность их в значительной мере зависит от внешней окружающей среды;
- 2) значительно меньшее число сделок купли-продажи;
- 3) владение недвижимостью и сделки с ней обычно предполагают четыре вида затрат: единовременные сравнительно крупные инвестиции; на поддержание объекта в функциональном состоянии (ремонт, эксплуатационные расходы); налог на недвижимое имущество; государственная пошлина и другие сборы на сделки;
- 4) сравнительно высокая степень государственного регулирования рынка законодательными нормами и зонированием территорий;
- 5) рынок недвижимости несовершенен.

Современный рынок недвижимости в нашей стране нельзя назвать не стабильным, не отлажено функционирующим. Он находится в стадии становления и постепенного развития. Важным условием его становления и развития является привлечение инвестиций – как иностранных, так и стороны российских партнёров. Таким образом, российский рынок недвижимости – молодой рынок, во многом отстающий от своих зарубежных конкурентов [3].

Инвестиции в недвижимость популярны тем, что сам объект вложения капитала обладает несомненным преимуществом перед иными формами одноименной деятельности – ликвидностью. Всегда жилье и коммерческие объекты будут пользоваться спросом. Причем это касается как продажи/покупки, так и арендных отношений. Но инвестиции в недвижимость имеют свои особенности: существует множество рисков, которые присутствуют при выборе того или иного объекта инвестирования. Чтобы разумно вкладывать деньги в недвижимость, инвестор должен иметь представления о работе рынка недвижимости, обладать специальными знаниями в сфере строительства, которые позволят ему провести технико-экономическое обоснование инвестиционного окружения объекта недвижимости и оценить его состояние [4].

Основные цели инвестиций в недвижимость:

- получение периодических потоков денежных средств, например, от сдачи недвижимости в аренду;
- прирост капитала за счет увеличения стоимости недвижимости вследствие изменения рыночных цен, реконструкции и развития объектов;
- будущая длительная эксплуатация объекта;
- получение дохода от перепродажи объекта в конце периода владения.

Выделяют три основных направления инвестирования в недвижимость: жилье, земельные участки и коммерческая недвижимость.

При вложениях в земельные участки высока зависимость от внешних факторов: решений местных властей, экологии, экономических факторов, изменений в земельном законодательстве.

Инвестирование в недвижимость, приносящую доход, является наиболее прибыльным. Привлекательность приобретения доходной недвижимости заключается в отдаче от инвестиций после погашения операционных расходов. Однако в этом случае выше риск из-за низкой ликвидности недвижимости и длительности срока окупаемости вложенных средств [5].

Инвестиционная привлекательность зданий и сооружений определяется многими факторами, классифицируемыми специалистами по различным признакам. По сферам проявления эти факторы подразделяются на политические, экономические, социальные, демографические, правовые, физические, климатические и т. д., по критерию объективности влияния – на объективные (политические, социальные и др.) и субъективные (связанные с действиями конкретного покупателя, продавца или посредника сделки).

Из всей совокупности факторов, можно выделить основные и самые главные, которые являются наиболее важными при выборе объекта для инвестиций, позволяющие в полной мере оценить рисковое окружение данного объекта недвижимости и инвестиционную привлекательность: местоположение объекта, строительный объем, его техническое состояние, архитектурно-конструктивные и объемно-планировочные решения, наличие и состояние внутренних инженерных коммуникаций и инфраструктуры, экологические факторы [6].

Именно технические факторы объектов недвижимости необходимо анализировать в первую очередь и определить их влияние на инвестиционную привлекательность объекта [7].

Главным и самым весомым фактором, оказывающим влияние на инвестиционную привлекательность и рисковое окружение, бесспорно, является техническое состояние здания или сооружения. Ведь вряд ли кому-нибудь захочется приобретать здание, находящееся в аварийном состоянии или требующее больших затрат на его модернизацию или реконструкцию. Однозначно, большей инвестиционной привлекательностью будет обладать недвижимость, находящаяся в пределах города или пригороде, нежели, расположенная за несколько десятков километров от черты города. Если в качестве инвестора будет выступать человек, желающий приобрести жилую недвижимость, то для него важным будут архитектурно-конструктивные и объемно-планировочные решения, строительный объем, а также наличие и состояние внутренних инженерных коммуникаций, развитость инфраструктуры и экологичность района застройки [8].

На инвестиционную привлекательность объекта недвижимости оказывают влияние множество именно технических факторов, а также наличие рисков. В основном инвестиционная привлекательность зависит от основных целей и направлений инвестирования, с какой целью это здание или сооружение приобретает инвестором, и что он хочет получить: хорошую прибыль или долгосрочную эффективную эксплуатацию.

Также технические факторы, оправдывают наличие рисков. Основные риски инвестирования в недвижимость заключаются в застройщике, который осуществляет строительство. По его вине может произойти: приостановка строительства и банкротство инвесторов, некачественное выполнение работ, срыв сроков строительства, приостановление строительства или снос строящегося объекта из-за отсутствия у застройщика полного пакета документации на строительство или просто из-за незаконного строительства [9].

Сопоставление инвестиционной привлекательности и рискованного окружения используется для оправдания целесообразности вложения средств в интересующий инвестора объект недвижимости.

Инвестиционная привлекательность объектов недвижимости – это достаточно сложное и подробно не изученное понятие, на которое влияет большое количество факторов как внешних, так и внутренних и нельзя достоверно идентифицировать весовой показатель рискованного окружения факторного анализа. Но, если рассматривать недвижимость как объект инвестирования, то, она является, одним из самых надежных инструментов капитальных вложений, даже не смотря на наличие большого количества рисков при строительстве и эксплуатации объектов.

...

1. Наумов А.Е. Проектирование топологии стержневых систем при физических ограничениях / Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 12. № 3. С. 81-82.

2. Авилова И.П., Жариков И.С. Методические аспекты экспресс диагностики эффективности инвестиционных процессов при реконструкции объектов недвижимости / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. № 1. С. 159-163.

3. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.

4. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта. // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова 2014. № 4. С. 133-137.

5. Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е., Козлюк А.Г. Основные технологии, применяемые в индивидуальном жилищном строительстве, их достоинства и недостатки / Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. 2014. С. 109-111.

6. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

7. Жариков И.С. Комплексная реконструкция зданий, состояние и перспективы / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 3-6.

8. Абдразаков Ф.К., Поморова А.В., Байдина О.В., Жариков И.С. Современный механизм взаимоотношений участников инвестиционно-строительной деятельности / Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-3. С. 557-561.

9. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

Жебраткина И.Я., Иванова Г.С.
Особенности агглютинации формантов
определенности в юго-западном диалекте
мокшанского языка

¹ Академия управления и права ФСИИ РФ, г. Рязань

² НИ Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

В статье рассматриваются словоизменительные, морфонологические особенности, наблюдаемые при агглютинации формантов определенности в юго-западном диалекте мокшанского языка.

В мокшанском языке три типа склонения: основное (не определенное), указательное (определенное) и притяжательное [4, с. 49; 3, с. 29]. Особенность мокшанского словоизменения по сравнению с русским заключается в том, что одно и то же существительное может склоняться по всем типам склонения, присоединяя при этом форманты определенности, или указательности (в определенном склонении), и притяжательности (в притяжательном склонении).

В литературном языке указательное склонение имеет три падежа: номинатив, генитив, датив. Форманты определенности, которые исторически восходят к указательным местоименным основам *s'...*, *t'...* – в единственном числе, *n'...* – во множественном числе [1, с. 77; 2, с. 340], присоединяясь к реляционной основе мокшанского имени, образуют словоформу со значением конкретности, например, ков «месяц»: (ед. число) номинатив *kov-s'* «этот (тот) месяц», генитив *kov-t'* «этого (того) месяца», датив *kov-t'i* «к этому (тому) месяцу; за этот (тот) месяц»; (мн. число) номинатив *kof-n'ə* «эти (те) месяцы», генитив *kof-n'ən'* «этих (тех) месяцев», датив *kof-n'ən'd'i* «к этим (тем) месяцам; за эти (те) месяцы».

В юго-западном диалекте указательное склонение насчитывает четыре падежа – прибавляется еще каузатив (из-за кого? из-за чего? за кого? за что?). Единственное число образуется с помощью формантов *-s' / -s // -c' / -c* – в номинативе; *-t' / -t* – в генитиве; *-t'i / -tî* – в дативе; *-t'ksa / -tksa* в каузативе; для образования множественного числа используются: *-t'n'e / -n'e / -ne* – в номинативе; *-t'n'ən' / -n'ən' / -nən'* – в генитиве; *-t'n'ən'd'i / -n'ən'd'i / -nən'd'i* – в дативе; *-t'n'əḡksa / -n'əḡksa / -nəḡksa* – в каузативе, например:

Ед. число

vir' «лес» *kal* «рыба» *loman'* «человек» *san* «вена» *pajge* «колокол»

Ном. *vir'-s'* *kal-s* *loman'-c'* *san-c* *pajk-s'*

Ген. *vir'-t'* *kal-t* *loman'-t'* *san-t* *pajk-t'*

Дат. *vir'-t'i* *kal-tî* *loman'-t'i* *san-tî* *pajk-t'i*

Кауз. *vir'-t'ksa* *kal-tksa* *loman'-t'ksa* *san-tksa* *pajk-t'ksa*

Мн. число

Ном. *viR'-n'e* *kaL-ne* *lomat'-n'e* *sat-ne* *pajk-n'e*

Ген. *viR'-n'ən'* *kaL-nən'* *lomat'-n'ən'* *sat-nən'* *pajk-n'ən'*

Дат. *viR'-n'ən'd'i* *kaL-nən'd'i* *lomat'-n'ən'd'i* *sat-nən'd'i* *pajk-n'ən'd'i*

Кауз. *viR'-n'əḡksa* *kaL-nəḡksa* *lomat'-n'əḡksa* *sat-nəḡksa* *pajk-n'əḡksa*

Ед. число Мн. число

todu «подушка» *mac'i* «гусь» *peš't'e* «орех»

Ном. *todu-s'mac'i-s'* *peš'-c'toduf-n'e* *mac'iJ-n'e* *peš't-t'n'e*

Ген. *todu-t'* *mac'i-t'* *peš't-t'* *toduf-n'ən'* *mac'iJ-n'ən'* *peš't-t'n'ən'*

Дат. *todu-t'i* *mac'i-t'i* *peš't-t'i* *toduf-n'ən'd'i* *mac'iJ-n'ən'd'i* *peš't-t'n'ən'd'i*

Кауз. *todu-t'ksa* *mac'i-t'ksa* *peš't-t'ksa* *toduf-n'əḡksa* *mac'iJ-n'əḡksa* *peš't-t'n'əḡksa*

В образовании форм каузатива принял участие послелог *inḡksa* «из-за; за», которому предшествует формант генитива *-t' / -t* (в единственном числе) и суффикс определенной множественности (во множественном числе): *-t'ksa / -tksa < -t' + -ksa → -t' + inḡksa*; *-t'n'əḡksa / -n'əḡksa / -nəḡksa < -t' + n'ə + -ḡksa → -t' + -n'ə + inḡksa*.

Каждый вариант суффикса присоединяется к определенным основам.

1) Мягкие варианты агглютинируют к основам: а) на гласные а, ä, е, э; б) на палатальный или палатализованный согласный; в) на гласный из дифтонгического сочетания *ij, *uv; г) на согласный с выпавшим редуцированным гласным.

2) Твердые варианты появились позже; причиной послужила веляризация фрикативного s' и аффрикаты c' после одиночных переднеязычных твердых согласных – s' → s, c' → c.

3) Аффриката в суффиксе номинатива – результат а) слияния переднеязычного смычного (d, d', t, t') и последующего фрикативного (s, s'): d+s, d+s', d'+s', d'+s, t+s, t'+s', t+s', t'+s → c' / c; б) ассимиляции фрикативного s или s' со стороны предыдущего сонанта n или n'.

4) В форме множественного числа вариант суффикса -t'n'e присоединяется к основам на гласные а, ä, э, i / î (в односложных словах) и согласные d, d', t, t', n, n'; -ne – после одиночных переднеязычных велярных согласных; -n'e – в остальных случаях; -n'e / -ne < -t'n'e.

5) В конце основы на гласные i, u перед показателем множественности восстанавливается исторический согласный из дифтонгического сочетания: i / î → ij / îj // iJ / îJ, u → uv // uf.

Итак, в юго-западном диалекте мокшанского языка падежная система указательного склонения увеличилась за счет каузатива. В образовании форм склонения принимают участие форманты определенности; многообразие их вариантов появилось в результате ассимилятивных процессов; каждый вариант присоединяется к определенной основе.

...

1. Деваев С.З. Средне-вадский диалект мокша-мордовского языка // Очерки мордовских диалектов. Т. 2. Саранск, 1963. С. 261 – 420.

2. Ломакина Т.И., Иванова Г.С. Мокшень кяль 6. Мокшень школань котоце классонди учебник, Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. 192 с.

3. Мокшень кяль. Морфология: вузонь мокшень и финно-угрань отделенинь тонафнихненди учебник / Алямкин Н.С., Ананьина К.И., Иванова Г.С. и др. / Серматф-тиф Н.С. Алямкинень кядяла. Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2000. 236 с.

Золотарёва Р.И.

Слово – основная единица языка

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Путь от внеязыковой реальности к понятию и далее к словесному выражению неодинаков у разных народов, что обусловлено различиями истории и условий жизни народов, спецификой развития их языка. Национальная культурная картина мира первична по отношению к языковой. Она полнее, богаче и глубже, чем соответствующая языковая. Однако именно язык реализует, вербализует национальную культурную картину мира, хранит её и передаёт из поколения в поколение. Язык фиксирует далеко не всё, что в национальном видении мира, но способен описать всё.

Наиболее наглядной иллюстрацией может служить слово, основная единица языка и важнейшая единица обучения языку. Слово – не просто название предмета или явления, определённого кусочка окружающего мира. Этот кусочек

реальности был пропущен через сознание человека и в процессе отражения приобрёл специфические черты, присущие данному национальному общественному сознанию, обусловленному культурой данного народа.

Слово можно сравнить с кусочком мозаики. У разных языков эти кусочки складываются в разные картины. Эти картины будут различаться, например, своими красками: там, где русский язык заставляет своих носителей видеть два цвета: синий и голубой, англичанин видит один blue. При этом и русскоязычные, и англоязычные люди смотрят на один и тот же объект реальности – кусочек спектра. Разумеется, любой человек способен при необходимости восстановить то, что есть в действительности, в том числе и англичанин, несомненно, видит все доступные человеческому глазу оттенки цвета. Ещё Чернышевский говорил: если у англичан есть только одно слово cook, то это не значит, что они не отличают повара от кухарки.

Язык навязывает человеку определённое видение мира. Усваивая родной язык, англоязычный ребёнок видит два предмета: foot – leg там, где русскоязычный видит только один- ногу, но при этом говорящий по-английски не различает цветов (голубой и синий), в отличие от говорящего по-русски, и видит только blue.

Выучив иностранное слово, человек как бы извлекает кусочек мозаики из чужой, неизвестной ещё ему до конца картины и пытается совместить его с имеющейся в его сознании картиной мира, заданной ему родным языком. Именно это обстоятельство является одним из камней преткновения в обучении иностранных языков и составляет для многих учащихся главную трудность в процессе обучения иностранным языкам. Если бы название предмета или явления окружающего мира было простым, механическим, фотографическим актом, в результате которого складывалась бы не картина, а фотография мира, одинаковая у разных народов, не зависящая от их определённого бытием сознания, в этом фантастическом случае изучение иностранных языков превратилось бы в простой процесс перехода с одного кода на другой. Однако в действительности путь от реальности к слову (через понятие) сложен, многопланов и зигзагообразен. Усваивая чужой, новый язык, человек одновременно усваивает чужой, новый мир. С новым иностранным словом обучающийся как бы транспонирует в свое сознание, в свой мир понятие из другого мира, из другой культуры. Таким образом, изучение иностранного языка (особенно на начальном, достаточно продолжительном этапе, дальше которого, к сожалению, многие изучающие язык не продвигаются) сопровождается своеобразным раздвоением личности.

Итак, одно и то же понятие, один и тот же кусочек реальности имеет разные формы языкового выражения в разных языках – более полные или менее полные. Слова разных языков, обозначающие одно и то же понятие, могут различаться семантической емкостью, могут покрывать разные кусочки реальности. Кусочки мозаики, представляющей картину мира, могут различаться размерами в разных языках в зависимости от объема понятийного материала, получившегося в результате отражения в мозгу человека окружающего его мира. Способы и формы отражения, так же как и формирование понятий, обусловлены, в свою очередь, спецификой социокультурных и природных особенностей жизни данного речевого коллектива. Расхождения в языковом мышлении проявляются в ощущении избыточности или недостаточности форм выражения одного и того же понятия, по сравнению с родным языком изучающего иностранный язык.

Форма выражения одного и того же кусочка реального мира вызовет у русского, изучающего английский язык, ощущение избыточности, а у англичанина, изучающего русский язык, – недостаточности. Хотя безэквивалентность и неполная эквивалентность достаточно распространенное явление в разных языках, предполагается, что большинство слов в разных языках эквивалентны, в их основе лежит межъязыковое понятие, то есть они содержат одинаковое количество понятийного материала, отражают один и тот же кусочек действительности. Считается, что этот пласт лексики наиболее прост для усвоения и перевода. Так оно и было бы, если бы изучение иностранного языка можно было свести к усвоению системы понятий. Но язык состоит не из понятий, а из слов, а семантика слова не исчерпывается одним лишь лексическим понятием. Семантика слова в значительной степени обусловлена его лексико-фразеологической сочетаемостью и разного рода социолингвистическими коннотациями, а случаи эквивалентности слов во всём объеме их семантики и реального функционирования в речи, по-видимому, чрезвычайно редки. Наличие межъязыковых синонимов вызывает большие сомнения. Поэтому проблема межъязыковых соответствий заслуживает тонкого и всестороннего анализа. Чрезвычайно трудно найти разноязычные слова, которые выражают одно и то же понятие и не отличаются друг от друга эмоционально-экспрессивной, стилевой или каким-либо другим видом константой знаменательной информации. Явное различие лингвистической информации, обусловленные культурой, обычаями, традициями не могут не влиять на семантику и употребления слова.

Иванова Г.С., Жебраткина И.Я.
Выпадение исторического гласного
основы в глагольных формах
(на примере мокшанского языка)

¹ *НИ Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск*

² *Академия управления и права ФСИН РФ, г. Рязань*

Выпадение исторического гласного наблюдается как в именных, но и в глагольных формах мокшанского языка [1, с. 25; 3, с. 20]. Регулярность выпадения неодинакова. Для наглядности возьмем многократную форму глагола и форму повелительного наклонения.

В обеих формах выпадает редуцированный гласный [ə], восходящий к финно-угорским *а, *е (реже к *ä), если перед ним стоит сочетание сонорный + смычный или смычный + щелевой: ф.-п. *jaksа «развязать, освободить» [4, с. 430] > м. juks(-ms – juks-s'ə-ms «освободить, развязывать» – juks-k «развяжи»; ф.-у. *kelke «надо, должно, придется» [4, с. 418] > м. kel'g(-ms «любить» – kel'k-s'ə-ms «любоваться» – kel'k-k «люби»; ф.-у. *amta «давать» [1, с. 418] > м. and(-ms «накормить» – an'-n'ə-ms «кормить» – an-k «накорми»; ф.-п. *kerpз «поднимать, легкий» [4, с. 430] > м. кер(-d'ə-ms / kip(-d'ə-ms «поднять» – кер-s'ə-ms «поднимать», но кер(-t'-k «поднимай».

Иногда гласный [ə] выпадает после одиночного глухого переднеязычного взрывного [t] или [t'], которому в суффиксальной морфеме присоединяется сонорный или такой же переднеязычный взрывной: об. мд. *putə- > м. put(-ms «поставить» – put-n'ə-ms «ставить» – put-t «ставь, поставь»; ур. *wetä- «вести» [4, с. 405]

> м. vät'ə-ms / vet'ə-ms «вести» – vät'-n'ə-ms «водить» – vät'-k «приведи»; об. мд. *sotə- «завязать, привязать» > м. sot-n'ə-ms «завязывать, привязывать» – sot-t «завяжи, привяжи»; об. мд. *sat(- «догнать» > м. sat-n'ə-ms «догонять» – sat-k «догони»; об. мд. *pet'ə- «починить» > м. pet'-n'ə-ms «чинить» – pet'-k «почини».

Перед суффиксом многократности выпадает целое сочетание. Это происходит в словах на конечный ə < *е, перед которым в языке-основе стоял одиночный j < *j, *k, *γ: *peje- > м. pi-ms «свариться», м. pi-š'ə-n'd'-ə-ms < *pij-s'ə-n'd'-ə-ms «вариться»; *mēke- > м. mi-ms «продать»; м. mi-š'ə-n'd'-ə-ms < *mij-s'ə-n'd'-ə-ms «продавать»; *toγz- > м. tu-ms, э. tuje-ms «уйти»; tu-š(-nd-(-ms < *tuj-s'ə-n'd'-ə-ms; а также м. sa-š(-nd-(-ms < *saj-s(-nd-(-ms, но t'ijə-n'd'-ə-ms, s'ijə-n'd'-ə-ms.

В группе слов конечный гласный отпадает только при образовании многократной формы глагола, выпавшим является гласный полного образования [a], закономерно это происходит после одиночного сонорного, реже после звонкого, в первом слоге стоят гласные u < *o, или o < *u, а < *a: об. мд. *mora- «петь» > mor-s'ə- «петь (длитель.)», но mora-k «пой, спой»; об. мд. *šor'a- «размешать» > šor'-s'ə- «размешивать», но šor'a-k «размешай»; об. мд. *mara- «накладывать, насыпать» > mar-s'ə- «накладывать, насыпать (длитель.)», но mara-k «наложи, насыпь»; об. мд. *para- «мычать» > par-s'ə- «мычать (длитель.)», но para-k «мычи»; ур. *nol2 «лизать» [4, с. 406] > м. nolams «лизнуть» – nol-s'ə- «облизывать», но nola-k «оближи»; ф.-у. *ода- «спать» [4, с. 419] > м. ud(- «спать» – ut-c'ə- «спать», но ud(-k «спи».

Встречаются случаи выпадения при гласных переднего ряда в первом слоге: об. мд. *per'a- «загородить, отгородить» > per'-s'ə- «загораживать, отгораживать», но per'a-k «загороди, отгороди»; ф.-у. *el'ä- «жить» [4, с. 405] > м. er'a- / er'ä- «жить» – er'-s'ə- «находиться», но er'a-k «живи»; об. мд. *vel'a- «валиться» > vel'-s'ə- «валится», vel'a-k «свались».

В форме повелительного наклонения выпадает ə < *е, *ä, а также (< *a, *2: ф.-у. *käl'ä- [4, с. 419] > м. käl'ə- «идти вброд» – käl'-t' «иди вброд»; ф.-у. *lewe- «бросать, кидать» [4, с. 421] > м. l'äc'ə- «стрелять, бросать, кидать» – l'äc'-t' «выстрели»; ф.-у. *näke- «видеть, смотреть» > м. n'äjə- «смотреть, видеть» – n'äj-t' «смотри» [4, с. 417]; ф.-у. *n'älmä «язык» [4, с. 412] > м. n'il'ə- «глотать» – n'il'-k «проглотить», э. n'il'-t'; ф.-у. *mulz- «проходить» [4, с. 419] > м. mol'ə- «идти, подойти, подходить, пойти, прийти» – mol'-t' «иди»; ур. *mos'k2- или *mus'k2- «мыть» [4, с. 406] > м. mus'k(- «стирать» – mus'k-k «стирай»; ур. *jaka- «разделить» [4, с. 406] > м. jav(- – jaf-t «раздели»; ф.-у. *walka «слезать, спускаться, сходить вниз» [4, с. 419] > м. valg(- – valk-k «слезь, спусти»; об. мд. *pezə- [2, с. 9] > м. rez(- «мыть голову» – rez-t «вымой голову»; ур. *sosk2 «кусать» [4, с. 406] > м. susk(- «откусить» – susk-k «откуси»; ф.-у. *wol2 «быть» [4, с. 417] > м. ul'ə- – ul'-t' «будь»; ур. *uj2- или *woj2- «плавать» [4, с. 406] > м. ujə- «плыть» – uJ-t' «плыви»; ур. *luk2 «считать, читать» [4, с. 407] > м. luv(- – luf-t «читай, считай»; ур. *kulk2 «плыть (по течению)» [4, с. 406] > м. kol'g(-ms «капать, течь» – kol'k-k «капай»; ф.-у. *tuŋk2 «проникать, совать» [4, с. 419] > м. toŋg(- – tonk-k «засунь».

В смешанных основах выпадает ə < *е: ф.-у. *pur2- «кусать, укусить, грызть» [4, с. 418] > м. por'ə- «грызть, глодать, жевать» – poR'-t' «жуй»; ур. *kul2 «слышать» [4, с. 407] > м. kul'ə- – kuL'-t' «услышь»; или (< *е: ф.-у. *kelke- «надо, нужно, должно, придется» [4, с. 418] > м. kel'g(- «любить» – kel'k-k «люби».

Таким образом, в результате анализа прафинно-угорского лексического пласта мы пришли к выводу, что в мокшанском языке отпадение конечных гласных глагольной основы произошло не только в *е-овых основах, как принято считать, но и в *а / ä-овых. Гласный закономерно исчезал после одиночного согласного, реже после сочетания согласных. Основная причина отпадения – его заведомо слабая позиция. Процесс отпадения продолжается до сих пор.

* М. – мокшанский язык, об. мд. – общемордовский язык, ур. – уральский язык, ф.-п. – финно-пермский язык, ф.-у. – финно-угорский язык, э. – эрзянский язык.

...

1. Иванова Г.С. Система гласных в диалектах мокшанского языка в историческом освещении: автореф. дис. д-ра филол. наук. Йошкар-Ола, 2006. 42 с.

2. Мосин М.В. Фонетическая структура финно-угорской основы слова в мордовских языках. Учебное пособие. Саранск: Изд-во Сарат. ун-та, 1989. 60с.

3. Иванова Г.С. Мокшень кялень фонетика. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. 100 с.

4. Основы финно-угорского языкознания. М.: Наука, 1974. 489 с.

Канн С.К.

Выставка новых поступлений как структурная часть информационного образа библиотечного сайта

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Выставка новых поступлений (ВНП) является наиболее важной составной частью информационного образа библиотечного сайта (ИОС). Можно сказать, что выставка новинок литературы (книг, журналов) и электронных изданий – это лицо всякой библиотеки, обращённое непосредственно к её посетителям. Помимо функции *сигнального оповещения* читателей и пользователей о поступивших изданиях посредством ВНП организуется *презентация фондов* и вновь созданных (приобретённых) электронных информационных продуктов.

Можно назвать и другие, не менее значимые функции и задачи ВНП: 1) формирование и продвижение ИОС; 2) формирование целевой аудитории, поддержание контактов; 3) изучение спроса (по тематикам, жанрам или отдельным изданиям) в интересах дальнейшего развития веб-ресурсов и услуг; 4) формирование электронного каталога библиотеки и ряд других.

Естественно, что специфика входящего потока отдельных библиотек отражается на веб-представлении их выставок на сайтах. Как известно, ВНП может носить *универсальный* характер, отражать новинки *по отраслям* знаний, *по типам и видам* изданий и т. д. [1, 2]. Разная периодичность и объёмы поступлений (от нескольких тысяч ежемесячных новинок в крупных столичных библиотеках до десятков названий – в местных) также накладывают отпечаток на особенности *технической реализации* экспозиции. Так, например, на сайте Российской государственной библиотеки (г. Москва) новые поступления представлены по отдельным коллекциям (иностранных изданий, изоизданий, новинок электронной библиотеки, etc.). В Национальной библиотеке в Санкт-Петербурге в читальных залах

демонстрируются поступления из подсобных фондов, а на сайте регулярно экспонируются лишь несколько десятков обложек самых привлекательных книг и журналов («превью» с увеличением). На сайте Публичной исторической библиотеки (Москва) выставлены «Информационные списки» новинок иностранной литературы, поступивших в фонд библиотеки за прошедшую неделю (около 50-60 названий).

Особенности ВНП на сайтах сибирских библиотек обусловлены, в первую очередь, их *внутренними возможностями*. В Алтайской краевой УНБ им. В.Я. Шишкова выставка экспонируется с 2006 г. в виде ежемесячных списков по отраслям знания – по 400-900 библиографических описаний с ключевыми словами и шифрами хранения. На сайте Кемеровской ОНБ им. В.Д. Фёдорова «Новинки месяца» носят избранный характер – на 39 html-страницах представлены некоторые издания, включённые в базу данных и снабженные небольшими описаниями и аннотациями. По выбору читателей определяется «Книга месяца». Аналогичный вид ВНП применён и в Новосибирской ОНБ, где генерируется 151 html-страница новинок и есть возможность *группировки по категориям* (художественная, научно-популярная и т. д.). На сайте Томской ОУНБ ежемесячные списки новых поступлений литературы представлены в виде отдельных *pdf-файлов* (от 100 до 250 записей в каждом списке).

На сайте Отделения ГПНТБ СО РАН www.prometeus.nsc.ru экспозиция еженедельной ВНП впервые появилась 23.10.1997 г. и к началу 2016 г. ресурс аккумулировал более 35 тыс. обложек и описаний книг и журналов (с шифрами хранения), выборочно снабжённых оглавлениями и аннотациями. Увеличение размеров ВНП на библиотечном сайте Отделения показан в *Таблице 1*.

Таблица. 1. Увеличение размеров ВНП на сайте *prometeus.nsc.ru* за 2003–2015 гг. (на конец года)

	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2015
объём (мегабайт)	53,7	62,3	68,0	170,0	126,0	165,0	228,0
количество папок (недель)	316	414	513	613	715	809	906
количество файлов	15088	18352	21745	27025	33612	40427	45407
количество html-страниц	601	699	797	2243	4625	7417	9605
графика (обложки), в том числе:	14226	17390	20681	24490	28693	32902	35689
файлы jpg	3613	3613	3613	3613	3613	3613	3613
файлы gif	10613	13777	17068	20877	25080	29289	32076

За 18 лет, прошедших со времени первой выставки новых поступлений, её вид неоднократно менялся, добавлялись новые функции. Первоначально обложки книг готовились в формате *jpg* в «оттенках серого» (с помощью чёрно-белого сканера). Затем размер графики был оптимизирован, а обложки стали более мелкими и цветными (в «классическом» для подобных изображений формате *gif*). С января 2009 г. все иностранные издания, поступавшие в фонды Отделения и институтов Новосибирского научного центра СО РАН, стали демонстрироваться отдельно от отечественных (в разных файлах) и снабжаться подготовленными «вручную»

оглавлениями, которые раскрывали содержание и наиболее спрашиваемых отечественных изданий. Добавление страниц заметно «утяжелило» ВНП, но после очередной оптимизации её вес вновь уменьшился (см. Табл. 1). С 31.08.2010 г. были добавлены еженедельные списки новых поступлений *зарубежных журналов* (с указанием веб-адресов), а с 14.04.2015 г. – аналогичные списки по *отечественным журналам*.

Некоторые специфические свойства ВНП оказывают значительное положительное воздействие на информационный образ библиотечного сайта. Постоянная актуализация выставочной информации способствует образованию устойчивой целевой аудитории регулярных посетителей. Например, по данным Яндекс-Метрики, доля новых посетителей ВНП на сайте *www.prometeus.nsc.ru* в 2015 г. была существенно ниже, чем в среднем по сайту (96,3 % против 99,8 %). Из общего количества просмотров сайта в 4,06 млн на долю ВНП пришлось 5,37 %, но показатель глубины просмотра по выставке был выше, чем в целом по сайту (1,73 страницы на визит к ВНП против 1,66 по сайту).

Таким образом, развивая выставку новых поступлений как *обязательную структурную часть сайта библиотеки* можно реально усилить эффективность библиотечной работы в новой электронной среде.

...

1. Мелентьева Ю.П. Библиотечное обслуживание. М.: ФАИР, 2006. (Специальный издательский проект для библиотек). С. 192, 197.

2. Дворкина М.Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде. М.: ФАИР, 2009. С. 60, 88–90.

Канн С.К.
Юбилейный год Транссиба
(к 125-летию начала и 100-летию завершения
строительства великой магистрали)

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Весной 1891 г. цесаревич Николай завершал «обозрение иноземных стран Востока», когда получил высочайшее поручение публично объявить о начале «постройки сплошной через всю Сибирь железной дороги». Повелением своего отца наследник престола лично участвовал в закладке магистрали и вокзала во Владивостоке. Поручение Александра III облекалось в форму высочайшего Рескрипта, утверждённого 17(29) марта [1–3], а не Именного Указа правящему Сенату. Эта деталь подчёркивала решимость власти довести до конца затеянное нелёгкое дело. Геополитические цели Транссибирской магистрали скрывались за словами о «мирном преуспевании» сибирских областей, «обильных дарами природы». Эти формулировки готовил управлявший делами Комитета министров А.Н. Куломзин, сыгравший большую роль в дальнейших событиях.

Вопреки расхожему мнению, страна узнала о царском повелении далеко не сразу, отнюдь не в марте 1891 г. Неизвестно, кто и как доставил рескрипт в руки цесаревича, но текст этого документа был «распубликован» Северным телеграфным агентством, как и оговаривалось, лишь «по вступлении наследника вновь на

Русскую землю», то есть 12 мая, когда высочайшая процессия покинула борт фрегата «Память Азова» [4]. В это время в Петербурге интенсивно готовились законодательные, финансовые и технические решения по постройке Великого Сибирского пути.

Скрытый характер подготовки, проведения изысканий и начала работ объяснялся желанием сохранить благоприятные внутренние и внешние условия для реализации проекта. Громкая реклама в условиях полной неопределённости планов могла серьёзно повлиять на рынки капитала. По словам С.Ю. Витте, «некоторая опасность» крылась уже в самой возможности «недоброжелателей России» вести агитацию, используя неблагоприятное стечение обстоятельств для временного понижения стоимости российских фондов и курса рубля [5]. Кроме того, вся предыдущая история железнодорожного строительства в 1860–1880-е гг. указывала на риски излишней «публичности», имевшей следствием взлёт спекуляции землёй, удорожание рабочей силы, припасов и пр.

Тем не менее, стремительное развитие событий и сложность задач, требовавших незамедлительных решений, насущная необходимость бороться с косностью местных чиновников вынудили правительство обратиться к силе «гласности» и поддержке печати. Были написаны тысячи книг и статей о постройке Великого Сибирского пути и мероприятиях Комитета Сибирской железной дороги (КСЖД), который координировал деятельность по изучению и освоению Сибири. За предельно сжатый срок резко повысился уровень знаний об окраинах страны, невежеству были нанесены ощутимые удары. Никто бы уже не решился предлагать полуфантастические идеи, возникавшие ещё совсем недавно, – такие, как проведение Кругобайкальского участка дороги по насыпи, устроенной в самом Байкале [6], или по прибрежной полосе, оголённой с помощью прорытия второго русла Ангары и понижения уровня озера [7].

«По мере развёртывания исследовательских и строительных работ, – резюмировал В.Ф. Борзунов, – магистраль постепенно была выведена за узкие стратегические рамки на простор экономической, колонизационной и социальной политики правительства. Это выразилось, в частности, в увеличении ассигнований на так называемые вспомогательные предприятия магистрали и усиление её пропускной и провозной способности» [8]. Если до постройки железной дороги Сибирь испытывала острый дефицит рабочих рук, а число мужчин в рабочем возрасте колебалось в пределах от 25 до 60 человек на версту пути [9], то с открытием эксплуатации первых рельсовых участков за Урал хлынул поток переселенцев, готовых братья за любую работу.

Переселенцы сознательно и добровольно шли на тяготы, ожидавшие их в пути к неведомому счастью. Летом 1896 г. А.Н. Куломзин лично отправился с осмотром в Сибирь и проехал 2200 вёрст водными и 5000 грунтовыми путями, посетив за три месяца 135 переселенческих посёлков. В Челябинске он лицезрел тысячные толпы крестьян, живших в тесных берёзовых шалашах, матерей с детьми на руках, бесконечные очереди за получением горячей гороховой похлёбки или щей. Фунт чёрного хлеба стоил копейку, белого – две, «дешевле пареной репы», – отметил статс-секретарь. Детям раздавали молоко, но не много, только два ведра в день. «Я на два рубля напоил и накормил массу детей, – писал Куломзин с дороги. – В Кургане им был суп от нашего Комитета [КСЖД. – С.К.], а дорогой мы их подкармливаем». С ужасом глядел сановник на дифтеритную

больницу в Петухово, на скопище больных корью у станций великой магистрали. «Столько отчаянных слёз, что душа переворачивается», – можно прочесть в черновике его воспоминаний [10]. Очень скоро он пришёл к убеждению, что приехал вовремя и сможет сделать «много добра, изучив сам дело и двинув его на месте. Конечно, я ничем не распоряжаюсь, – писал Куломзин, – но мои просьбы действуют магически. Кроме того, и в будущем я о многом буду иметь другое мнение и на многое буду смотреть иначе».

Постройка Транссиба на всём его протяжении была окончена после сдачи Амурского моста 5(18) октября 1916 г. Дорога изменила не только Сибирь, но и всю Россию – современники называли её «Позвоночным хребтом русского великана» [11]. Мы же отметим главное. Магистраль сблизила развитый центр страны и удалённые окраины, накрепко связала гигантские пространства, уничтожив сезонное «проклятие» осенних и весенних распутиц и паводков. Начали складываться условия для эффективного развития сибирских и дальневосточных регионов, подъёма их социально-экономического уровня.

Не менее важным представляется и мировое, геополитическое значение Транссиба. Рельсовый путь через всю Евразию более чем в два раза сократил расстояние от европейских столиц до побережья Тихого океана по сравнению с прежним кружным маршрутом, минуя моря и океаны (11 тыс. км по суше против 23 тыс. км по воде). По словам французского экономиста Леруа-Больё (*Pierre Paul Leroy-Beaulieu*), магистраль «сильно увеличила влияние Европы на Азию вообще», когда перенесла «центр политики и европейского властолюбия... от Леванта и Средиземного моря на Крайний Восток» [12].

Вглядываясь в события вековой давности, можно признать, что Транссиб оправдал все самые смелые ожидания, но сегодня нельзя не усматривать у него не только великого прошлого, но и великого будущего.

...

1. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 560. Оп. 27. Д. 3. Л. 62–62 об.

2. РГИА. Ф. 229. Оп. 3. Д. 408. Л. 76–76 об, 79.

3. Саблер С.В., Сосновский И.В. Сибирская железная дорога в её прошлом и настоящем: исторический очерк к 10-летию Комитета Сибирской железной дороги, 1893–1903 / под гл. ред. А.Н. Куломзина. СПб., 1903. С. 106.

4. Телеграммы Северного телеграфного агентства // Восточное обозрение. 1891. 19 мая, № 21. С. 1.

5. Витте С.Ю. Собрание сочинений и документальных материалов: в 5 т. Т. 1. Кн. 2, ч. 1. М.: Наука, 2004. С. 227–228.

6. Материалы Комитета Сибирской железной дороги (МКСЖД) / экз. Российской государственной библиотеки (РГБ); шифр: А306–1. СПб., 1896. Т. 11. Л. 157 об.

7. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 400. Оп. 1. Д. 2779. Л. 3 об.

8. Борзунов В.Ф. История создания Транссибирской железнодорожной магистрали XIX – начала XX вв.: автореф. дис. ... д-ра ист. наук / Том. гос. ун-т. М., 1972. С. 17.

9. Труды высочайше учреждённой Комиссии для исследования на месте дела сооружения Сибирской железной дороги / экз. РГБ; шифр: А306–2. СПб., 1895. Т. 4. Л. 915, 920, 922.
10. Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 178. М. 9803. Д. 8. Л. 6–8 (Черновик воспоминаний А.Н. Куломзина).
11. МКСЖД. СПб., 1901. Т. 22. Л. 640.
12. Кеннинггам В. Основные черты современной цивилизации. Леруа-Болье П. Великая Сибирская железная дорога. Харьков, 1899. С. 69.
-

Лейс Е.В., Микитенко А.Н., Чакурин В.А.
Анализ эвакуации неисправной автомобильной
техники во внутреннем вооруженном конфликте

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

В современной войне неизмеримо возрастает роль автомобильной техники, как одного из основных средств, обеспечивающих тактическую и оперативную подвижность войск. Что подтверждается участием внутренних войск МВД России в вооруженных конфликтах и учениях, проводимыми с войсками.

Современный характер боевых действий предполагает применение противником различных видов оружия, в том числе и высокоточного оружия, а также диверсионно-разведывательных, террористических мероприятий и акций. Проанализировав формы и способы применения сил и средств противника при ведении вооруженных конфликтов, а также его действующие и перспективные руководящие документы, можно сделать вывод, об отказе противника от линейных действий и переходе к маневренным действиям на избранных направлениях, на флангах и в тылу наших войск разнообразными тактическими группировками, одновременно действующими на всю глубину оперативного построения войск, что в свою очередь повлечет за собой поражение объектов оборонной промышленности и других военно-экономических объектов, и может снизить возможности по восполнению потерь, за счет поставки АТ из глубины страны, а также и последующую эвакуацию неисправной АТ. В таких условиях эвакуация и ремонт АТ непосредственно в войсках, будут являться одним из источников восполнения потерь и поддержания боеспособности войск.

Предполагается, что различные по составу группировки войск (сил) будут действовать в назначенных зонах ответственности автономно при наличии отрывных флангов и отсутствии соседей. Будут применяться нестандартные способы ведения боевых действий, предполагающие в рамках одного вооруженного конфликта ведение воздушных, оборонительных, наступательных, специальных, информационных и иных видах боевых действий.

По этой причине группировки войск (сил) в настоящее время не разделяется, как ранее фронтовая – на оборонительную или наступательную. Повышение роли технического обеспечения, решение задач службами технического обеспечения по восстановлению техники, потребовало в настоящее время провести анализ теоретических источников и разработать предложения по повышению эффективности функционирования эвакуации автомобильной техники и эффективному

применению эвакуационных органов группировки войск во внутреннем вооруженном конфликте.

По результатам командно-штабных учений в региональных командованиях внутренних войск МВД России, изучения опыта, накопленного в ходе проведения контртеррористической операции в Северокавказском регионе, исследовательских учений в академии, обоснована организационно-штатная структура эвакуационных подразделений при восстановлении АТ, изучались вопросы управления автотехническим обеспечением. Анализ данных материалов показывает, что ряд важных вопросов повышения эффективности использования эвакуационных органов группировки войск в ходе внутреннего вооруженного конфликта, нуждается в обосновании, а некоторые из них требуют уточнения.

В настоящее время требуют изучения и научного обоснования рекомендации по построению и применению эвакуационных органов группировки войск во внутреннем вооруженном конфликте, эффективному совершенствованию их организационно-штатной структуры. Для выбора наиболее целесообразного варианта использования эвакуационных органов, необходима разработка рекомендаций, с учетом трудоемкости ремонта техники, своевременного обеспечения ремонтных органов ремонтным фондом, производственных возможностей ремонтно-восстановительных частей. Организации взаимодействия с организациями и предприятиями местной промышленной базы.

Необходимо более четкое обоснование размещения эвакуационных органов, исходя из условий их наличия и наращивания в ходе внутреннего вооруженного конфликта, выполнения принципа приближения к ремонтному фонду и максимального его охвата, а также количество естественных зон (районов), в которых в силу действия различных факторов целесообразно размещать эвакуационные органы.

Существующие показатели оценки функционирования эвакуационных органов, не в полной мере отражают сущность их предназначения и практически исключают возможность сравнения результатов их работы между собой; особенности частей различного назначения, так как не содержат параметров, позволяющих привести в соответствие реальные условия работы к расчетным.

Усложнение задач по эвакуации АТ в связи с необходимостью осуществлять выборочную эвакуацию для обеспечения работы ремонтно-восстановительных частей по предназначению, требуют четкого планирования и постановки задач эвакуационным подразделениям. Анализ документов планирования показывает, что они не полностью отвечают требованиям, предъявляемым к планам, исключают прямую постановку задач эвакуационным частям и подразделениям.

В связи с тенденцией к сокращению времени, отводимого на сбор и обработку информации, появилась необходимость разработки методов по эффективному планированию и оптимизации плана эвакуационных работ, рациональному применению органов эвакуации и технической помощи группировки войск в ходе операции.

Вышеизложенный перечень задач составляет направление дальнейшего исследования методов повышения эффективности эвакуации неисправной АТ группировки войск во внутреннем вооруженном конфликте.

...

1. Герасимов А.Б. Методы повышения эффективности функционирования системы эвакуации автомобильной техники войск в оборонительной операции. Диссертация кандидата военных наук. СПб.: ВАТТ, 1998-200 с.

2. Чумарин В.Г. Проблемы совершенствования управления автомобильной службы фронта в операциях и пути ее решения. Диссертация доктора военных наук. Л.: ВАТТ, 1985-394 с.

3. Стативка В.С. Проблема моделирования и оптимизация функционирования системы управления автотехнического обеспечения войск в операциях. Диссертация доктора военных наук. Л.: ВАТТ, 1991-394 с.

Лейс Е.В., Микитенко А.Н., Чакурин В.А.
Основные направления организации
технического обеспечения группировки
внутренних войск МВД России

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

В структуре национальной безопасности Российской Федерации особое место занимают внутренние войска МВД России. В ходе развёртывания и применения, соединения, воинские части и подразделения внутренних войск будут выполнять служебно-боевые задачи (далее СБЗ), как в пунктах постоянной дислокации (далее ППД), так и в отрыве от них. Выполнение этих задач невозможно без всестороннего обеспечения войск, одним из основных видов которого является техническое обеспечение.

В предыдущих вооружённых конфликтах органы управления, службы, воинские части и подразделения технического обеспечения внутренних войск получили большой практический опыт организации и осуществлении технического обеспечения специальных операций по ликвидации незаконных вооружённых формирований (далее НВФ) и террористических групп.

Для обеспечения задач в ходе развёртывания соединений внутренних войск МВД России и применения войск в специальных операциях, будет создана группировка сил и средств технического обеспечения внутренних войск, которая должна включать силы и средства, действующие в интересах всей группировки; силы и средства тактических групп; штатные силы и средства воинских частей и подразделений. Все они, в свою очередь, будут иметь ремонтные органы, склады боеприпасов (далее БП), горючего и смазочных материалов (далее ГСМ), военнотехнического имущества (далее ВТИ), подразделения подвоза.

Основным вопросом деятельности системы технического обеспечения группировки внутренних войск, в ходе развёртывания группировки и применения войск, будет восстановление вышедшей из строя (повреждённой) вооружения и военной техники, обеспечение группировки военнотехническим имуществом. По опыту прошедших вооружённых конфликтов, предполагаемый среднесуточный выход ВВТ из строя по боевым повреждениям 2,3 ед. БТВТ и 4,9 ед. автомобильной техники. В ходе развития конфликта, каждая машина будет выходить из строя по различным причинам порядка 2-3 раза. При этом, 65%-85% вышедшей из строя техники, будут составлять машины, требующие текущего ремонта; 6%-12% – среднего ремонта; 4%-9% – капитального ремонта и 14% – безвозвратные

потери. В категорию безвозвратных потерь и КР будут входить, как правило, ВВТ, выведенные из строя в результате поражения боеприпасами ручных противотанковых гранатометов и подрыва на противотанковых минах.

В ходе выполнения служебно-боевых задач в составе воинских частей и подразделений группировки внутренних войск в разные периоды, будет задействовано до 60% всех артиллерийских систем, минометов, зенитного и другого группового вооружения, до 40% всего бронетанкового вооружения и техники, порядка 30% грузовых автомобилей парка вооружений внутренних войск МВД России.

Основу автомобильного парка группировки будут составлять автомобили повышенной проходимости типа «Урал» и «КамАЗ». Это обстоятельство в условиях бездорожья существенно облегчит подвоз материальных средств. Ранее для этих целей, зачастую, использовались боевые машины, которые и так эксплуатировались «на износ», отмечался значительный перерасход моторесурсов, возможности восстановления ресурса ВВТ были ограничены, обслуживание машин осуществлялось несвоевременно и не в полном объеме, что приводило к росту объема выхода ВВТ из строя по техническим причинам.

Планируется, что недостаток запасных частей значительно усложнит ремонт ВВТ. Тем не менее, благодаря хорошо продуманной организации работ ремонтных органов, отлаженной работе органов снабжения, коэффициент технической готовности ВВТ планируется в пределах 0,9-0,95.

Созданная группировка сил и средств войскового ремонта (ВР) позволит в своем составе решать стоящие перед ней задачи:

- эффективно проводить техническую разведку;
- эвакуировать максимальное количество повреждённой (неисправной) техники;
- проводить качественный ремонт в установленные сроки;
- быстро возвращать в строй восстановленные вооружение и военную технику.

Восстановление ВВТ будет являться основным способом поддержания необходимого уровня укомплектованности ВВТ войск группировки.

Основную массу отказов поврежденных машин предполагается, как и ранее, устранять в объеме текущего ремонта силами водителей и экипажей с привлечением подразделений технического обеспечения воинских частей и тактических групп. Войсковой ремонт будет осуществляться преимущественно в полевых условиях, с использованием подвижных средств технического обслуживания и ремонта, а также специализированными бригадами, созданными в группировке.

Как и в условиях повседневной жизнедеятельности, управление техническим обеспечением воинской части (соединения), при действии в составе группировки войск, осуществляет заместитель командира по вооружению – начальник технической части. Управление техническим обеспечением будет осуществляться с командного пункта воинской части (соединения), (где создается группа управления техническим обеспечением) или с пункта управления ремонтной роты, размещённых на сборном пункте повреждённых машин воинской части.

В батальонах (ротах) оперативного назначения, управление будет осуществляться через заместителей командира батальона (роты) по вооружению.

Заместитель командира батальона по вооружению будет находится с ремонтно-эвакуационной группой, ремонтной группой своего подразделения.

Одновременно будет совершенствоваться организационная структура и деятельность ремонтных органов, складов в звене «воинская часть – региональное командование», «соединение – региональное командование».

Для выполнения задач технического обеспечения в операциях, планируется действие воинских частей и подразделений технического обеспечения:

- в дивизии (отдельной бригаде) оперативного назначения – отдельный ремонтно-восстановительный батальон;
- в бригаде и полку оперативного назначения – ремонтная рота;
- в бригаде и полку внутренних войск – ремонтный взвод или отделение технического обслуживания;
- в других воинских частях (подразделениях) – мастерская по ремонту автомобильной техники или авторемонтная мастерская, или ремонтная мастерская;
- в дивизии оперативного назначения – мастерская измерительной техники;
- в батальоне оперативного назначения и батальоне внутренних войск
- отделение технического обслуживания.

Организация своевременного снабжения будет являться основной задачей технических служб группировки войск: планируется создание сводных подразделений подвоза, за счет грузовых автомобилей воинских частей и подразделений группировки.

Восполнение расхода и потерь боеприпасов, ВВТ будет решаться за счет заранее создаваемых запасов, а также дополнительной подачи транспортом воинской части в ходе специальной операции. Обеспечение войск боеприпасами предполагается осуществлять централизованно с военных баз, со складов Минобороны и окружного управления материально-технического и военного снабжения МВД России.

Задачи обеспечения войск ВТИ. Основными источниками поставок, как и ранее, будет закупка ВТИ мелкой номенклатуры, использование исправных узлов и агрегатов с техники, вышедшей в категорию безвозвратных потерь, списанных и трофейных ВВТ, а также централизованные поставки со складов и баз хранения.

Основные усилия служб технического обеспечения будут сосредоточены на организации технического обеспечения соединений и воинских частей группировки ВВ МВД России в составе Объединенной группировки войск; доукомплектовании и обеспечении боеготовности ВВТ с приоритетом разведывательных воинских частей (подразделений), а также воинских частей специального и оперативного назначения; своевременной подаче боеприпасов, ГСМ, ВТИ; обустройстве парков и складов; обеспечении сохранности оружия (боеприпасов) в местах их хранения и профилактике дорожно-транспортных происшествий; повышении качества планирования и выполнения мероприятий технического обеспечения боевой подготовки войск.

Подготовка личного состава подразделений технического обеспечения при подготовке группировки к развёртыванию и в ходе выполнения служебно-боевых задач, будет проводиться с целью организации и поддержания грамотной эксплуатации, восстановления вооружения и военной техники, и полной реализации их боевых возможностей.

Особое внимание будет обращаться на подготовку специалистов технического обеспечения после формирования внештатных органов технического обеспечения – групп технической разведки, ремонтно-эвакуационных (ремонтных) и эвакуационных групп.

Таким образом, организация системы технического обеспечения группировки внутренних войск МВД России, в ходе выполнения служебно-боевых задач, позволит качественно и на должном уровне выполнить требования поддержания достаточного уровня укомплектованности вооружением и военной техникой, обеспеченности военно-техническим имуществом и профессионального руководства службами и подразделениями технического обеспечения.

...

1. Приказ МВД России от 23.05.2005 года № 200 «Наставление по автотехническому обеспечению внутренних войск МВД России».

2. Приказ МВД России от 24.04.1997 г. № 251 «О материально-техническом и военном снабжении в системе МВД России».

3. Директива главнокомандующего внутренними войсками МВД России «Об итогах технического обеспечения в 2013 году и задачах на 2014 год».

4. Техническое обеспечение воинских частей и подразделений ВВ МВД России. Учебник. Часть 1. «Организация технического обеспечения воинской части (подразделения) при выполнении служебно-боевых задач» – «Качум пресс», Москва 2010. 544 с.

Лизенко И.И.

Функционирование языковой игры в речи

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Языковая игра является одним из средств создания комического. «Под комическим эффектом большинство ученых понимают разнообразное выражение эмоций, возникающих у человека вследствие нарушения обычного хода вещей, принятых в обществе и языке стандартов, ни для кого из участников ситуации не опасного и создающего атмосферу несерьезности» [1, с. 8].

При достаточно пристальном внимании к изучению феномена языковой игры в современной лингвистике еще не сложилась целостная и единая классификация видов и приемов языковой игры. В данной работе мы считаем наиболее целесообразным опираться на определение термина Ю.О. Коноваловой: «Языковая игра – комплекс средств, формирующих особую сферу языка; отличается специфическим функционированием в разговорной речи; имеет надсистемный характер; свидетельствует о творческих способностях говорящего; содержит разную долю «зла»; хранит фрагменты социальных и психологических черт говорящего и является знаком особой национальной народной культуры, меняющимся во времени и пространстве» [2, с. 163].

Остенсивные определения, т. е. получаемые в процессе обучения языку указания, что слова обозначают те или иные объекты, не могут связывать язык и мир. Для того чтобы постичь значение слов, нужно научиться соответствующим языковым играм. Прагматический критерий руководит суждениями, утверждениями,

высказываниями, т. е., он действует там, где есть возможность различать истинность или ложность. То, что критериальные правила постигаются и используются при конкретных обстоятельствах, существенно для витгенштейновского понимания природы критерия. В этом смысле неудивительно, что «критерии» позднего Л. Витгенштейна предлагают «привязывать» язык к миру. Он трактует понятие «правила» как особый знак, приплюсовывая практику «следования» правилу, в таком контексте практика придаёт знаку его содержательность, она связана с человеческими обычаями и установлениями. Языковая игра, поэтому есть реальный или воображаемый социальный обычай, в котором слова играют определённую роль. Описание многих реалий сегодняшней жизни, особенно из числа тех, которые заслуживают иронического к себе отношения, сопровождаются интересной игрой слов и смыслов, модификацией стандартных литературных средств выражения, то есть, помимо традиционных изобразительно-выразительных средств, активную позицию занимают приемы языковой игры.

Языковая игра рождает в рефлексивной реальности возможные миры посредством перевода речевой реальности в игровую, в широком смысле этого слова, плоскость, совершая качественный скачок на уровень эксперимента, эта новая игровая рефлексивная реальность детерминирована только осознанным созданием правил собственного языка и правил игры, вместе с тем должен соблюдаться и принцип интерпретируемости моделей порождения, имманентно присущим самой системе языка.

Изменение общественных ценностей, традиций, социальных, интеллектуальных и культурных приоритетов, когда противопоставление норме и традициям наблюдается не только в языке повседневного общения, но уже в периодике и даже в литературе, заставляет присмотреться к тому, как происходит процесс демократизации. Явления языковой игры не стихийно входят в язык художественных текстов: рождаются, функционируют и изменяются в связи с тем, как функционирует и изменяется наша культура и наша разговорная речь.

...

1. Бульина Ю.В. Языковая игра в речи студентов и преподавателей как способ создания смехового пространства в общении: Автореф. дис. канд. филол. наук. Саратов, 2011. 23 с.

2. Коновалова Ю.О. Языковая игра в современной русской разговорной речи: монография. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. 196 с.

Лобанов А.Н.

Семейное предпринимательство: проблемы и перспективы развития

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

Одной из таких сфер деятельности специалистов является организация бизнес — деятельности.

Конкуренция в этой сфере деятельности значительная, ее выдерживают и побеждают те, кто на несколько шагов впереди по знаниям, умениям, организаторским способностям сильнее своих соперников.

Бизнес – деятельность субъектов рыночных отношений дополняет возможности других сфер производственной и непроизводственной сферы по обеспечению занятости населения, снижению нагрузки государства на расходы, связанные с безработицей. Особенно это касается решения социальных проблем семьи. Президент Российской Федерации В.В. Путин в ежегодных Посланиях Федеральному Собранию страны особое внимание уделил мерам, направленных на правовое и материальное укрепление института семьи, преодоление бедности семей с детьми.

Он фактически поставил задачу: "изменения отношения всего общества к семье и её ценностям", что одновременно означает изменение государственной системы защиты детства и семьи в Российской Федерации.

В этом контексте интересна точка зрения Смирнова В.В., который считает, что «семья для подростка социально значима, ролевое отношение, поведение в семье между родителями и ребенком очень важны в момент становления подростка как личности. К сожалению, на современном этапе развития общества большинство семей разобщены в системе «родитель-ребенок» [4, с. 66].

В этом контексте исследование проблемы здоровья молодежи в сфере досуга как социально-культурного направления предопределило введения научный оборот таких понятий как: «культура здоровья», «здоровый образ жизни», «потенциал здоровья» и многих других [5]. И задача педагогов, государственных служащих, бизнесменов изменить отношение между ребенком (молодым человеком) и родителем привлекая молодежь, к семейному бизнесу используя теоретическую и практическую направленность экономического образования.

Цели семьи и предприятия сходны в том смысле, что эти системы имеют общие требования. Однако цели семьи отличаются от целей предприятия. Предприятие для своего развития должно приносить прибыль. Его промежуточные цели могут включать кредитование. Трудоспособность работников, а также стабильность или расширение рынка сбыта.

Для семейного бизнеса характерны адаптивность и устойчивость, поскольку устойчивые семейные связи накладываются на бизнес, структуру семейного предприятия, что снижает риск ведения экономической деятельности, превышает уровень мотивации всех его участников.

В связи с вышесказанным важное значение для развития семейного предпринимательства имеет подготовка кадров. Основной её особенностью выступает невозможность использовать традиционной практики профессионального образования, организованного по отраслевому признаку.

Система образования продолжает давать фундаментальные знания очень высокого уровня. Однако эти знания зачастую не являются собственно профессиональными, они носят скорее общий характер.

Бизнес до сих пор не выработал четкие прозрачные критерии к сегодняшним специалистам и не научился реально прогнозировать потребности рынка труда в конкретной отрасли» [2, с. 92].

В числе многих острых проблем, вставших перед экономической теорией в условиях формирования рыночной экономики, одной из важнейшей является проблема поиска путей, обеспечивающих рациональное использование рабочего времени, так как в этом заложен резерв повышения эффективности производства, до-

стижения качественно нового уровня жизни народа [1]. Представители работодателей могут лично выступать в учебных заведениях с лекциями и мастер-классами (особенно по вопросам бизнеса), они, как практики в данных вопросах, смогут преподнести студентам гораздо больше новой и интересной информации, чем преподаватели вуза.

Одним из конечных результатов этой деятельности должна стать подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами региона в области информационных технологий. Решение этой задачи будет свидетельствовать о достойном вхождении России в мировое экономическое сообщество [3].

...

1. Лобанов А.Н. Рабочее время и пути улучшения его использования в условиях формирования рыночной экономики: автореф. дисс. ... канд. эконом. наук. Воронеж., 1992. 3 с.

2. Мешкова Л.Л. Состояние и перспективы развития профессионально-технического образования в России/ Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: Сборник научных трудов по матер. Междунар. науч. практич. конф. 31 июля 2014 г.: в 6 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 92 с.

3. Мешкова Л.Л. Российская экономика: проблемы и перспективы (институциональный подход): Вестник научных конференций. 2015 № 1-1 (1). С. 106.

4. Смирнов В.В. Педагогические основы деятельности педагогов по профилактике пьянства и алкоголизма среди учащейся молодежи (историко-педагогический обзор)// Монография. Изд-во: Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2007. 66 с.

5. Смирнов В.В. Аффирмация здоровья молодежи: проблемы и пути решения. В сборнике: Образование и наука. Современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов 2015. С. 126-127.

Лойк М.Б.

Формирование патриотического отношения к малой Родине

СОШ №20 им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Начальная школа – это время формирования человеческой личности. Важной задачей воспитания всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Приоритетной задачей в своей работе я считаю воспитание в учениках высокой гражданственности, развитие интереса к истории и культуре своей Родины. Приобщение к культуре начинается с раннего возраста, когда ребенок стоит на пороге открытий окружающего мира.

История – это один из тех предметов, который не является обязательным в курсе начальной школы, он изучается либо на факультативных занятиях, либо в интегрированном курсе «Ознакомление с окружающим миром». Педагогически

переход от знакомства с первоначальными сведениями о природе и обществе к исторической части курса вполне логичен. Сформированные представления учащихся о жизни человека в современном обществе, экономике, взаимодействии человека с окружающей средой, нашем государстве (природе, хозяйстве, городах России), памятниках всемирного культурного наследия позволяют приступить к исторической пропедевтике.

Одна из целей исторической пропедевтики – подвести четвероклассников к пониманию истории как жизни человечества, протяженной во времени. Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась на внеклассных занятиях.

Одним из ведущих аспектов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Выбор конкретных тем по краеведению должен быть тесно связан с программным материалом по чтению, природоведению, истории, изучаемым в данный период, с памятными событиями в жизни школы и страны и зависеть от времени года.

Характерной особенностью является повторное обращение к одним и тем же объектам в разных циклах, благодаря чему ребенок имеет возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания, умения и навыки по краеведению.

А начинается все в первом классе с изучения родной школы. Для ребят все в новинку: и свой класс, и просторное, светлое здание школы, и актовый и физкультурный залы. Отправляемся в путешествие по школьным этажам, в канцелярию, медицинский кабинет, столовую, библиотеку, комнату школьника, школьный музей. Экскурсии проводят учителя – предметники, руководитель школьного музея, педагог дополнительного образования и классный руководитель. Из рассказа руководителя школьного музея дети узнали, когда открылась школа, кто был первым директором, какими традициями славится.

Много экскурсий было проведено и в общественные здания города: теплицу, почту, городское ТВ, пожарную часть, к мемориалу, в центр детского творчества, музыкальную школу, краеведческий музей.

На этих экскурсиях обязательно подчеркивалась важность труда людей, которые здесь работают, необходимость специальных знаний, умений. После экскурсии были проведены классные часы: «Какие профессии живут в нашей семье», «Может ли труд сделать человека счастливым». На школьном празднике «Разговор о профессии» четвероклассники представили проект «История пожарной охраны России».

Сплочению членов семьи, пониманию детьми, как тесно жизнь их семьи связана с жизнью Отечества, помогает работа над такими темами, как «Вклад моей семьи в дело Победы» (сбор материалов с записью рассказов; приглашение

ветеранов войны и труда на встречу; сообщения учащихся; выступление ветеранов; исполнение песен, стихов; просмотр кинофильмов); «Семейные реликвии» (демонстрация наград, памятных сувениров, книг, фотографий, писем с фронта); «Я, мое имя, его значение» (совместно с родителями идет подбор сведений и готовится короткий рассказ – сообщение каждого ученика, в результате собирается альбом имен класса.)

В акции гражданской, патриотической направленности «День птиц» дети и родители изготавливают скворечники, кормушки, собирают семена. Затем идут в парк, детские сады и на их территории развешивают «птичьи домики».

Совместная работа детей и родителей не только способствует их духовному сближению, но и является для ребенка первым шагом в познании Родины, ее истории, традиций.

Переходя в старшие классы, ребята не теряют интерес к краеведческой деятельности. Они становятся опорой классного руководителя при подготовке походов, игр, организации сопровождения групп младших школьников.

...

1. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа. 2004. № 5. С.19.

2. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. 2007. № 7. С.29-33.

Марина С.Д. Концепт как предмет лингвокультурологического исследования

*Северо-Осетинский государственный
педагогический институт, г. Владикавказ*

Лингвокультурный концепт отличается от других ментальных единиц, используемых в различных областях науки, акцентуацией ценностного элемента. Центром концепта всегда является ценность, поскольку концепт служит исследованию культуры, а в основе культуры лежит именно ценностный принцип [3: с. 14]. Осмысление понятия «концепт» осуществляется в русле нескольких направлений – когнитивном, психолингвистическом и лингвокультурологическом.

В рамках лингвокультурологического подхода концепт трактуется как сложное социопсихическое образование, которое имеет понятийный, образный и ценностный компоненты [3: с. 129].

В культурологическом направлении концепт рассматривается в рамках проблемы «язык – сознание – культура» с точки зрения его места в системе ценностей этноса, функциональной значимости вызываемых им ассоциаций, а также в историко-этимологическом аспекте. Концепт в данной трактовке предстает как посредник, осуществляющий процесс взаимодействия, между человеком и культурой. Язык служит средством кодирования определенных фрагментов когнитивного пространства, которое предполагает переработку этнокультурно-значимой информации [1: с. 35].

Ю.С. Степанов определяет культуру через концепты (явления духовной культуры), понимая их как ментальные образования, представляющие собой «сгустки культурной среды в сознании человека» [7: с. 40]. В его трактовке «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [7: с. 42].

Согласно концепции В.В. Колесова, культурные концепты представляются в виде содержательных структур национальной речемысли, имеющих отношение к концептуальному полю национального сознания [5: с. 2002].

По мнению В.А. Масловой, лингвокультурные концепты – «имена абстрактных понятий, поэтому культурная информация прикрепляется к сигнификату; т.е. понятийному ядру» [6: с.48]. Отмечается как национально-культурная, так и психологическая маркированность концептов: «концепт – ментальное национально-специфическое образование, планом содержания которого является вся совокупность знаний о данном объекте, а планом выражения – совокупность языковых средств (лексических, фразеологических, паремиологических и др.)» [6: с. 27].

В.И. Карасик представляет культурный концепт в качестве многомерной ментальной сущности, имеющей образное, описательно-понятийное и ценностное измерения [3: с. 107]. Характеризуя этот феномен, В.И. Карасик и Г.Г. Слышкин указывают на следующие принципиально значимые положения о том, что лингвокультурный концепт – условная ментальная единица, направленная на комплексное изучение языка, сознания и культуры. Лингвокультурные концепты подразделяются на универсальные, этнокультурные, социокультурные и индивидуальные [4: с. 75-80].

Общая классификация лингвокультурных концептов представляется проблематичной. Классификационные группы, возможно, выделить по различным основаниям. С точки зрения тематики, выделяются следующие концептосферы: онтологические или бытийные, связанные с реалиями бытования народа; онтологические или бытийные, отражающие способ познания и интерпретации действительности; эмоциональные; текстовые и др.

По типу своих носителей концепты подразделяются на индивидуальные, микрогрупповые, макрогрупповые, национальные, цивилизационные и общечеловеческие. По типу репрезентации значений концепты делятся на концепты – представления, схемы, сценарии, фреймы, понятия.

Выделяют предельные концепты культуры, отражающие высокую степень абстрактности актуализируемых понятий (Снитко 1999; Чернейко 1999; Слышкин 2004).

Осмысление типологии концепта осуществляется на базе большей репрезентированности одной из составляющих концепта и специфики ее содержания – концепт-понятие, концепт-идея (понятийная составляющая); концепт-образ (образно-перцептивная составляющая, по М.В. Пименовой и Т.Ю. Тамерьян), метафорический концепт (образно-метафорическая составляющая); символический концепт (символическая составляющая).

С.Г. Воркачев выделяет в структуре концепта понятийную составляющую (признаковая и дефиниционная структура), образную составляющую (когнитивные метафоры, поддерживающие концепт в сознании) и значимостную составляющую – этимологические, ассоциативные характеристики концепта, определяющие его место в лексико-грамматической системе языка [2: с. 6].

По мнению И.А. Стернина, концепт не обладает четкой структурой, что связано с его активной ролью в процессе мышления – «он все время функционирует, актуализируется в разных своих составных частях и аспектах, соединяется с другими концептами и отталкивается от них» [8: с. 58].

Любой концепт имеет базовый слой – определенный чувственный образ, кодирующий концепт как мыслительную единицу универсального предметного кода, дополненный некоторыми факультативными концептуальными признаками. Когнитивные слои отражают развитие концепта. Совокупность базового слоя, дополнительных когнитивных признаков и когнитивных слоев составляют объем концепта и определяют его структуру. Базовый когнитивный слой с чувственно-образным ядром является обязательным компонентом [8: с. 59].

Так, И.А. Стернин выделяет три структурных типа концептов:

1) одноуровневые, включающие один базовый слой (концепты – предметные образы и некоторые концепты-представления);

2) многоуровневые, включающие несколько когнитивных слоев разного уровня абстракции, последовательно наслаивающихся на базовый слой;

3) сегментные, включающие базовый уровень и окруженные несколькими сегментами, равноправными по степени абстракции [там же: 59-60].

По мнению В.В. Колесова, в структуре культурных концептов возможно выделение символического компонента, поскольку их формирование осуществлялось исторически «путем мысленного наведения на резкость понятийного объема (денотат через понятие) и содержания (сигнификат через образ и символ)» [5: с. 36].

В.И. Карасик выделяет следующие конститутивные признаки символического лингвокультурного концепта: 1) ценностная насыщенность перцептивного образа; 2) интерпретативная глубина и многомерность 3) аттрактивность для носителей культуры [3: с. 20-27].

Таким образом, универсальный концепт является сложным, четырехслойным конструктом, в структуре которого выделяются понятийная, образная, ценностная и символическая составляющие.

...

1. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. – М.: Academia, 2002. – 394 с.

2. Воркачев С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. – М.: Гнозис, 2004. – 236 с.

3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.

4. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. С. 75-80.

5. Колесов В.В. Концепт культуры: образ – понятие – символ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. Вып. 3 (№16). 1992. С. 30–40.

6. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. – М.: Наследие, 1997. 207 с.
7. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академ. Проект, 2001. 990 с.
8. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. С. 58-65.
9. Тамерьян Т.Ю., Дзедаева М.С. Числовой код осетинской лингвокультуры. / монография. Владикавказ, Изд-во СОГУ, 2011. 172 с.
-

Мартынова С.Э.
Принципы обработки качественных
социологических данных об удовлетворенности
населения публичными услугами

Томский государственный университет, г. Томск

Постиндустриальная социальность характеризуется в научных трудах, прежде всего, тем, что главенствующие позиции в ней занимает активная, креативная, суверенная личность [1], [10, с 11], [2, с.30], [4], [8]. Соответственно в центре внимания исследователя современного общества, по мнению А. Турена, должен выступать культурный актор, его самопрезентация и потребности, которые во все возрастающей степени определяют социальную жизнь [3, с.7].

Эти теоретические предпосылки определяют и методологические основы изучения новой социальности. Основные изменения в методологии социологических исследований характеризуются сдвигом «к субъективно-понимаемому» (Ж.Т. Тощенко), к приоритету качественных методов (П. Штомпка). Среди таких качественных методов, особенно применительно к массовым опросам, можно выделить вслед за О.Б. Савинской [7] неформализованные и полужформализованные интервью. Данный автор отмечает, что «в дебатах о субъективизме качественного исследования... в последнее время все большую популярность стал приобретать подход, рассматривающий эту особенность качественного исследования скорее как познавательный ресурс, нежели как методологический недостаток». Преимущества уменьшения формализации видятся в том, что свободные формулировки респондента позволяют исследователю более адекватно понять представления и ценности опрашиваемого. На необходимость проявлять внимание к лексике, выбираемой самими респондентами для описания собственного мира, указывает П. Штомпка [9]. Другие зарубежные исследователи также подчеркивают важность при обработке социологической информации «захватить богатство и широту данных» [11, p.978].

Прерогатива именно личного интервью в качестве метода сбора информации вполне согласуется с характеристиками современной социальности как поля интерактивного взаимодействия субъектов.

Обработка полученной таким методом качественной информации является собой непростую задачу. Предлагаем свой вариант ее решения на примере данных исследований удовлетворенности населения муниципальных образований Том-

ской области общезначимыми муниципальными услугами и деятельностью органов местного самоуправления. Исследования прошли в 2009-2011 гг. Появление среди данных качественной информации было предопределено наличием мотивационных открытых вопросов, призванных выявить причины удовлетворенности и неудовлетворенности граждан качеством тех или иных общезначимых услуг: медицинской помощи, образования, культурного обслуживания, жилищно-коммунального и транспортного обслуживания. Все опросы носили массовый характер, объемы выборок по каждому муниципальному образованию обеспечивали достижение точности данных с погрешностью, не превышающей 4% [подробнее о методике исследования: 6, с.117-125].

Нами был применен следующий алгоритм семантической обработки. Обобщение смыслов происходило на двух уровнях: денотативном и коннотативном, исходя из представлений современной лингвистической науки о значении слова, в котором отражаются не только предметы и понятия, но и эмоции, ассоциации, соотнесенность с определенным историческим временем и сферой употребления. Заметим, что в распространенной практике социологических исследований семантическая обработка представляет собой зачастую только анализ понятийного содержания, что мы считаем некорректным. В нашем случае внимание уделялось всем компонентам лексического значения: на денотативном уровне обобщались высказывания, имеющие тождественное или близкое понятийное значение, на коннотативном – высказывания с общими стилистическими окрасками, в частности экспрессивно-стилистическими [подробнее об экспрессивно-стилистической окраске: 5, с.12-13].

Так, при анализе формулировок о мотивах удовлетворенности и неудовлетворенности населения г.Кедрового качеством медицинской помощи, которую оказывает медсанчасть города, были обобщены с учетом близости денотативного значения следующие высказывания:

«внимательные», «отзывчивые», «хорошее отношение к людям» (о врачах)

«медленно ездит», «не вовремя приезжает» (о скорой помощи)

«тесно в больнице», «тесные помещения»

«низкий уровень обслуживания», «плохо работают», «плохое качество» (о врачах)

«в селе нужна больница», «нет больницы» (как ответ о причинах неудовлетворенности качеством медицинской помощи в селе, входящем в состав городского округа Кедровый).

Семантически близкие высказывания приведены в таблицах как однородные понятия в одной и той же строке, которой соответствует совокупный процент таких ответов, например:

внимательные, отзывчивые врачи, хорошо относятся к людям	5 чел.	1,3%
плохое, халатное отношение к больным	3 чел.	0,8%

Кроме того, обобщены высказывания, различающиеся только степенью конкретизации проблемы, например: «нет узких специалистов» и «гинеколога нет», «нет педиатра»; «нет лекарств» и «нет лекарств для диабетиков» и т.п. Такие высказывания отражаются в одной и той же строке как включенные понятия:

узких специалистов нет, в том числе гинеколога, педиатра	97 чел.	25,5%
--	---------	-------

нет лекарств: в аптеке, в больнице, по соцпакету, для диабетиков	9 чел.	2,4%
--	--------	------

В коннотативном значении было зафиксировано наличие экспрессивно-стилистической окраски, как правило – пейоративной (отрицательной) эмоциональной оценки. Такие высказывания характеризуются чаще всего общеоценочным смыслом: «безобразия», «бардак» и т.п. Ответы подобного рода обобщаются как однородные понятия и сопровождаются совокупным процентом:

безобразия кругом в больнице, бардак в стационаре, больница – забегаловка	3 чел.	0,8%
---	--------	------

При дальнейшей интерпретации данных интерес представляет степень распространенности эмоционально-резких суждений, которые свидетельствуют о накале общественных настроений.

Если денотативное содержание высказываний близко, а экспрессивно-стилистически эти отзывы различаются, ответы приводятся как включенные понятия, но с разграничением нейтральных и эмоциональных оценок. В качестве обобщающей формулировки выбирается одна из нейтральных:

плохое качество мед.помощи, в том числе:	7 чел.	1,8%
низкий уровень обслуживания, плохо работают	6 чел.	1,5%
в гроб загоняют	1 чел.	0,3%

Обратимся к интерпретации эмоциональных оценок. Отметим, что больше всего резких суждений высказано в отношении медицинского обслуживания. Однако совокупный процент таких ответов в муниципальных образованиях невысок – 0,1%-4,5%. Заметим, что больше всего резких суждений высказано в областном центре.

Мы не склонны объяснять незначительное число отрицательных эмоционально-оценочных суждений в адрес медицинской помощи корректностью респондентов. Те же опрошенные не стеснялись в выражениях, оценивая деятельность администрации района/городского округа: «волокички», «толку от них нет», «сплошные бюрократы», «разогнать всех», «воруют», «раздуты штаты», «развал кругом» и проч. Например, в одном из муниципальных районов совокупный процент подобных ответов составил 4%, в то время как в адрес медицинской помощи не было высказано резких суждений. Такие наблюдения, на наш взгляд, свидетельствуют о большем накале общественных настроений по отношению к местной власти, нежели к специалистам, непосредственно оказывающим муниципальные услуги. Возможно, так проявляется мнение об ответственности именно органов власти за функционирование различных сфер жизнедеятельности общества, смягчающее представление о личной профессиональной ответственности специалистов, работающих в этих сферах.

Подводя итог сказанному, отметим главное – обработка и интерпретация данных, полученных качественными методами, должна основываться на тщательном семантическом анализе. В ходе такого анализа учитываются все компоненты лексического значения: и денотативный, и коннотативный. Коннотативная информация позволяет уловить не только общественное мнение, но и общественные настроения.

...

1. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технологическая волна на Западе. М., 1986. С. 330–342.

2. Ефременко Д.В. [Реферат] // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература : РЖ. Сер.11, Социология. 2008. № 3. С. 30–38. Реф. ст.: Sztompka P. New perspectives on trust: Rev.essay. // American j. of sociology. Chicago, 2006. Vol. 112, № 3. P. 905–919.
3. Ефременко Д.В. [Реферат] // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература : РЖ. Сер.11, Социология. 2008. № 3. С. 5–11. Реф. ст.: Touraine A. Sociology after sociology // European j. of social theory. Brighton, 2007. № 10 (2). P. 184–193.
4. Заславская Т.И., Ядов В.А. Социальные трансформации в России в эпоху глобальных изменений // Социол. журн. 2008. № 4. С. 8–22.
5. Мартынова С.Э. Народно-поэтический стиль диалекта. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Томск, 1992. 20 с.
6. Мартынова С.Э. «Сервисная» модель муниципального управления в социологической интерпретации. СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2015. 348 с.
7. Савинская О.Б. Субъективность в качественном исследовании: новые подходы // Социс. 2007. №10. Электрон. версия печат. публ. URL: http://2008.isras.ru/files/File/Socis/2007-10/savinskaya_subyektnost.pdf.
8. Сляднева Н.А. Социально-информационные технологии как синергетический фактор эволюции сложных социальных систем // Факт. 2001. № 9. Электрон. журн. URL: <http://www.fact.ru/www/arhiv9s3.htm>.
9. Штомпка П. В фокусе внимания повседневная жизнь : новый поворот в социологии // Социол. исслед. 2009. № 8. С. 3–13.
10. Яхимович З.П. Ценностные ориентиры трансформирующегося мирового сообщества // Ценностные ориентиры и приоритеты в трансформирующемся мире. М., 2010. С. 9–28.
11. Gabb J., Fink J. Telling Moments and Everyday Experience: Multiple Methods Research on Couple Relationships and Personal Lives // Sociology. 2015. Vol. 49 (5). P. 970-987.

Мартынова С.Э., Кузьмина В.Е.
Данные IT-опросов в контексте принятия
решений в рамках «сервисной» модели
муниципального управления

¹ *Томский государственный университет, г. Томск*

² *Консалтинговый центр «Статус», г. Томск*

Развитие методов оценки удовлетворенности граждан России публичными услугами в настоящее время предусматривает проведение наравне с социологическими исследованиями методом «лицом к лицу» также опросов с применением IT-технологий. Обязательный характер для оценки услуг, предоставляемых на муниципальном уровне, IT-опросы приобрели согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 года № 1317 [1]. Указанный документ регламентирует проведение опроса с применением IT-технологий с целью выявления оценки населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления и предприятий/учреждений по оказанию услуг

теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения, газоснабжения, транспортного и дорожного обслуживания в муниципальном образовании (МО). В целом, углубление темы оценки удовлетворенности граждан публичными услугами в нормативно-правовых актах можно связать с развитием модели «сервисного» муниципального управления, подразумевающей основной задачей органов управления на местном уровне предоставление публичных услуг для удовлетворения потребностей индивидов и обществ. Указанные смыслы «публичного сервиса» раскрываются во множестве как зарубежных [7-10], так и отечественных научных работ [2-6].

Согласно указанному выше постановлению результаты IT-опросов кладутся в основу решений, поощряющих муниципальные образования и руководителей за наилучшие показатели удовлетворенности населения, а также решений, накладывающих санкции (до снятия с должности) за худшие результаты оценки удовлетворенности.

В этой связи возникает вопрос репрезентативности данных IT-исследования, чтобы его результаты были достаточным основанием для принятия таких серьезных решений. Анализ репрезентативности сделан нами на примере соответствующего Интернет-опроса жителей муниципальных образований Томской области, проведенного в 2014 г.

Во-первых, в качестве условия целесообразности использования результатов исследования с помощью IT-технологий при принятии управленческих решений рассмотрено достижение объема наблюдений, обеспечивающего стандартную погрешность (в частности, не более, чем 4-процентную). В этом отношении надо отметить, что объемы выборок IT-опросов в подавляющем большинстве муниципальных районов и городских округов были значительно меньше этой нормы (таблица 1).

Таблица 1. Соотношение объемов выборки IT-опросов и объемов нормативной выборки по муниципальным образованиям (количество человек)

Муниципальные образования	Выборка IT-опроса	Нормативная выборка
Александровский район	8	555
Асиновский район	69	589
Бакcharский район	21	568
Верхнекетский район	91	575
Зырянский район	15	572
Каргасокский район	30	580
Кедровый	113	374
Кожевниковский район	18	580
Колпашевский район	878	590
Кривошеинский район	18	571
Молчановский район	47	571
Парабельский район	38	567
Первомайский район	7	578
Северск	488	597
Стрежевой	22	590
Тегульдетский район	16	545
Томск	630	600
Томский район	196	594
Чаинский район	44	568
Шегарский район	51	579

Другое условие – это степень приближенности поло-возрастного и территориального состава респондентов Интернет-исследования к структуре генеральной совокупности «население в целом». Отметим, в первую очередь, что оценка степени приближенности затруднена в виду значительного числа пропусков в ответах и зачастую низкой статистической значимости числа ответивших (например, в Первомайском районе ответило 7 чел., и распределение выборки по подвыборкам в процентах не имеет уже статистической значимости). На основании имеющихся данных можно констатировать, что почти во всех муниципальных районах и городских округах выборка IT-опроса по половой структуре существенно отличается от нормативной (таблица 2; объемы нормативных подвыборок рассчитаны на основании статистических сведений).

Таблица 2. Соотношение объемов выборки IT-опросов и объемов нормативной выборки по муниципальным образованиям в разрезе структуры по полу (%)

Муниципальные образования	Выборка IT-опроса			Нормативная выборка	
	муж	жен	нет ответов	муж	жен
Александровский район	25%	-	75%	48%	52%
Асиновский район	40,6%	44,9%	14,5%	48%	52%
Бакчарский район	47,6%	14,3%	38,1%	48%	52%
Верхнекетский район	47,3%	38,5%	14,3%	48%	52%
Зырянский район	20%	20%	60%	46%	54%
Каргасокский район	36,7%	33,3%	30%	48%	52%
Кедровый	19,5%	53,1%	27,4%	48%	52%
Кожевниковский район	22,2%	38,9%	38,9%	47%	53%
Колпашевский район	38,3%	45,6%	16,2%	45%	55%
Кривошеинский район	38,9%	27,8%	33,3%	46%	54%
Молчановский район	25,5%	38,3%	36,2%	46%	54%
Парабельский район	26,3%	39,5%	34,2%	47%	53%
Первомайский район	14,3%	28,6%	57,1%	49%	51%
Северск	31,8%	32,6%	35,7%	48%	52%
Стрежевой	13,6%	40,9%	45,5%	47%	53%
Тегульдетский район	31,3%	43,8%	25%	48%	52%
Томск	24,8%	25,7%	49,5%	45%	55%
Томский район	23,5%	37,8%	38,8%	46%	54%
Чаинский район	38,6%	40,9%	20,5%	48%	52%
Шегарский район	35,3%	29,4%	35,3%	47%	53%

Наиболее сбалансированной (с учетом и пропусков в ответах) можно считать только структуру выборки IT-опроса в 2 районах (Асиновском и Колпашевском). В подавляющем большинстве остальных случаев приходится констатировать, что в выборке имеются существенные «перекосы»: в равной степени как в сторону увеличения доли мужчин – в 8 МО, так и доли женщин – в 8 МО. Хотя при наличии значительного числа пропусков в ответах наверняка утверждать об этом нельзя.

Отступления от возрастной структуры нормативной выборки иллюстрирует таблица 3.

**Таблица 3. Соотношение объемов выборки IT-опросов и
объемов нормативной выборки по муниципальным образованиям
в разрезе структуры по возрасту (%)**

Муниципальные образования	Объемы выборок	Выборка IT-опроса (лет)				Нормативная выборка (лет)		
		18-34	35-54	от 55	нет от- ветов	18-34	35-54	от 55
Александровский район		-	25%	-	75%	24%	42%	30%
Асиновский район		30,4%	44,9%	10,1%	14,5%	29%	38%	33%
Бакcharский район		4,8%	33,3%	23,8%	38,1%	29%	38%	33%
Верхнекетский район		29,7%	40,7%	15,4%	14,3%	30%	38%	32%
Зырянский район		6,7%	20%	13,3%	60%	22%	41%	37%
Каргасокский район		20%	46,7%	3,3%	30%	28%	39%	33%
Кедровый		23,9%	37,2%	11,5%	27,4%	28%	46%	26%
Кожевниковский район		16,7%	38,9%	5,6%	38,9%	27%	38%	35%
Колпашевский район		27,2%	37,9%	18,7%	16,2%	26%	38%	36%
Кривошеинский район		27,8%	27,8%	11,1%	33,3%	24%	38%	38%
Молчановский район		19,1%	36,2%	8,5%	36,2%	24%	39%	37%
Парабельский район		21,1%	42,1%	2,6%	34,2%	29%	38%	33%
Первомайский район		28,6%	-	14,3%	57,1%	28%	39%	33%
Северск		23,6%	30,5%	10,2%	35,7%	35%	40%	25%
Стрежевой		36,4%	13,6%	4,5%	45,5%	33%	45%	22%
Тегульдетский район		25%	50%	-	25%	24%	41%	35%
Томск		20,3%	23%	7,1%	49,5%	41%	32%	27%
Томский район		20,4%	27,6%	13,3%	38,8%	31%	36%	33%
Чаинский район		36,4%	36,4%	6,8%	20,5%	30%	38%	32%
Шегарский район		21,6%	35,3%	7,8%	35,3%	28%	35%	37%

Таким образом, во всех муниципальных районах и городских округах наблюдаются существенные отступления от возрастной структуры нормативной выборки. Можно сказать, что в выборках Интернет-опроса представлены в большей степени лица среднего и молодого возраста.

В отношении репрезентативности выборки IT-опросов по территориальной структуре отметим, что в муниципальных районах представлены не большинство, а единицы поселений, в основном, райцентры.

С точки зрения структуры выборки Интернет-опросов по роду занятий можно сказать следующее: сравнение со структурой нормативной выборки невозможно, поскольку в нормативной выборке трудно установить квоты по роду занятий ввиду того, что отсутствуют соответствующие статистические данные. Поэтому в отношении IT-опросов целесообразно говорить только о «портрете» респондентов, принявших в нем участие. В таблице 4 приведены данные о респондентах по роду занятий, первые две наиболее распространенные в МО позиции отмечены жирным шрифтом. Из таблицы видно, что самой многочисленной группой респондентов стала группа служащих (входит в число лидирующих во всех МО). На втором месте – пенсионеры (вошли в число лидирующих в 12 МО). Выход на второе место пенсионеров объясняется тем, что у лиц среднего и молодого возраста просто велика дисперсия видов занятий.

Насколько адекватна такая структура выборки IT-опроса структуре генеральной совокупности по роду занятий, можно судить лишь отчасти. Например,

известно, что каждый пятый в Томске – студент, между тем среди респондентов IT-опроса таковых оказалось только 1,3%.

Таблица 4. Объемы подвыборок по роду занятий (%)

	безработные	военнослужащие	домохозяйки	инвалиды	научные работники	пенсионеры	предприниматели	работники ЖКХ	работники органов ГМУ	рабочие, в т.ч. в с/х	руководители	служащие	студенты	другое	нет ответов
Александровский район						12,5						12,5			75
Асиновский район		5,8	4,3	1,4	1,4	5,8	4,3	4,3	15,9	4,3	8,7	18,8	1,4	1,4	21,7
Бакчарский район						14,3						47,6			38,1
Верхнекетский район	7,7		2,2			15,4	5,5	2,2	12,1	15,4	5,5	22	3,3	1,1	7,7
Зырянский район						13,3	6,7					20			60
Каргасокский район	3,3				3,3	3,3	10		10		6,7	26,7	3,3	3,3	30
Кедровый	0,9	0,9	1,8	0,9	0,9	11,5	5,3	1,8	10,6	6,2	6,2	16,8	2,7	6,2	27,4
Кожевниковский район										5,6	11,1	38,9		5,6	38,9
Колпашевский район	4,8	0,6	4,4	1	1,6	14,9	6,9	4,1				20,7	5,8	4,3	16,2
Кривошеинский район	5,6					11,1	5,6		11,1	5,6		22,2		5,6	33,3
Молчановский район	2,1		6,4			4,3	6,4		6,4	6,4		21,3		10,6	36,2
Парабельский район	5,3					2,6		2,6	5,3		7,9	36,8	2,6	2,6	34,2
Первомайский район			14,3			14,3						14,3			57,1
Северск	0,8	0,4	2	0,6	4,1	6,4	4,3	2,3	1,8	4,7	5,5	24,4	2,9	3,9	35,7
Стрежевой							4,5		9,1		9,1	22,7		9,1	45,5
Тегульдетский район	6,3					12,5	12,5			12,5		25		6,3	25
Томск			0,6	0,3	5,2	4,6	5,1	1	2,1	4,9	2,9	16	1,3	4,6	50,6
Томский район	0,5	0,5	5,1	0,5	2,6	8,2	3,1	1,5	2,6	6,1	3,1	22,4	1	4,1	38,8
Чаинский район			4,5			9,1	2,3	4,5	4,5	9,1	6,8	36,4		2,3	20,5
Шегарский район	3,9	2	2	2		5,9	9,8	5,9	9,8	2	2	13,7	2	3,9	35,3

С точки зрения всех указанных особенностей выборки IT-опросов респондентов можно охарактеризовать следующим образом: в основном, это лица среднего и молодого возраста, проживающие в городах и райцентрах, служащие.

Несмотря на то, что невозможно сравнить психографические характеристики генеральной совокупности в целом и респондентов IT-опроса, можно сделать определенное наблюдение. Так, участники IT-опроса – в основном, критически настроенные люди, поскольку в большей степени они высказывают неудовлетворенность. Это дает основания сомневаться в репрезентативности данных и полагать, что IT-опрос используется как канал выражения недовольства, а не как исследовательский инструмент. Такое предположение подтверждается высказываниями респондентов о том, что они неоднократно, но безрезультатно обращались в разные инстанции и рассматривают данный опрос как возможность привлечь внимание областной власти к бездействию или неправомерным действиям органов местного самоуправления (МСУ): «приезжайте, поспрашивайте народ, сами поймёте, увидите». Обращает на себя внимание тот факт, что значительная часть респондентов высказывают и свою гражданскую позицию, как налогоплательщики требуя должного объема и качества публичных услуг от органов МСУ. С учетом этого обстоятельства «портрет» выборки приобретает еще большие черты среднего класса, а не населения в целом.

В глазах граждан IT-опрос выполняет функцию своеобразной «электронной общественной приемной» Администрации области. В первую очередь, управленческие решения целесообразны именно в этом отношении – влияния Администрации области на деятельность органов МСУ, чтобы отсутствием реагирования не допустить дискредитации данного канала общения.

Приведенный выше анализ позволяет сформулировать вывод о том, что на основании результатов IT-опроса принимать какие-либо управленческие решения стимулирующего или ограничительного характера в отношении руководителей органов МСУ и руководителей организаций, предоставляющих услуги населению муниципальных образований, не представляется обоснованным. Результаты IT-опросов следует рассматривать как дополнительную информацию о мотивах неудовлетворенности граждан деятельностью органов МСУ и организаций, непосредственно оказывающих публичные услуги. В этом отношении полученные данные представляют ценный материал для работы над повышением качества муниципальных услуг, поскольку содержат конкретные факты и адреса, по которым необходимо принятие и реализация управленческих решений.

...

1. О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: постановление Правительства Рос. Федерации от 17 дек. 2012 г. № 1317.

2. Кириенко В.Е. «Электронный муниципалитет» как составная часть информационного общества России // Проблемы управления в социальных системах. 2009. Т. 1, вып.2. С. 93–106.

3. Мартынова С.Э. Понятие муниципальной услуги в контексте оценки удовлетворенности населения деятельностью органов местного самоуправления // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 343. С.51-54.
 4. Мартынова С.Э. «Сервисная» модель муниципального управления в социологической интерпретации. СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2015. 348 с.
 5. Маслов Д.В. Модель САФ для улучшения качества публичного менеджмента // Гос. служба. 2009. № 6. С. 67-69.
 6. Стырин Е.М. Электронное правительство: стратегии формирования и развития : дис. ... канд. социол. наук. М., 2006. 163 с.
 7. Cuadrado-Ballesteros B., García-Sánchez I.-M., Prado-Lorenzo J.-M. Effect of modes of public services delivery on the efficiency of local governments: A two-stage approach // Utilities Policy. 2013. Vol. 26. P. 23–35.
 8. Guardiola J., González-Gomez F., García-Rubio M. A. Is time really important for research into contracting out public services in cities? Evidence for urban water management in Southern Spain // Cities. 2010. Vol. 27. P. 369–376.
 9. Kruks-Wisner G. Seeking the local state: gender, caste, and the pursuit of public services in Post-Tsunami India // World Development. 2011. Vol. 39, № 7. P. 1143–1154.
 10. Purcărea V.L., Gheorghe I.R., Petrescu C.M. The Assessment of perceived service quality of public health care services in Romania using the SERVQUAL scale // Procedia Economics and Finance. 2013. Vol. 6. P. 573–585.
-

**Маслов В.М., Акпер Т.Д.,
Головин А.В., Солодов А.Г.
Виртуальное моделирование
места преступления**

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Технологии виртуальной реальности в настоящее время применяются во многих отраслях: медицина, архитектура, игры, киноиндустрия и т.д. В сфере игр данное преобразование реального мира обладает наибольшей популярностью, в связи с тем, что оно позволяет находиться непосредственно на месте действия, решая задачи головоломки в режиме online. С помощью данной технологии легче находить искомое в игре поиска вещей. Этот факт можно использовать в целях поиска необходимых и важных предметов – улики. Данную методику перемещения в виртуальное место происхождения можно взять на вооружение сотрудникам полиции.

Осмотр места происшествия дает наибольшее количество улики. Не всегда с первого раза обследование места преступления дает полноценную картину произошедшего, улики собранные в этот момент времени, могут оказаться не достаточными и в результате следствие заходит в тупик.

Возвращение на место происшествия иногда дает специалисту подсказку, в каком направлении двигаться дальше. Но бывают случаи, когда вернуться на место преступления является не возможным из-за различных факторов. Именно в

таких обстоятельствах, будет уместно использовать систему виртуального места преступления. Основной задачей предлагаемой системы является помощь полицейским службам раскрывать преступления различной степени сложности. Данная технология, в любое время, беспрепятственно, позволит следователю снова оказаться на месте преступления, в поисках новых улик, при этом, не влияя на него.

Для реализации проекта требуются: Очки виртуальной реальности, квадрокоптер, камера 360, и при необходимости несколько (4-6) широкоугольных фотокамер.

Очки VR – устройство позволяющее частично погрузиться в мир виртуальной реальности, создающее зрительный и акустический эффект присутствия. Представляет собой конструкцию снабженную экраном и акустической системой, которая одевается на голову.

Квадрокоптер – это летательный аппарат с четырьмя несущими винтами, иногда именуемый дроном.

Камера 360 – это камера, которая делает панорамные видео, или фото. Во время просмотра видео в данном формате пользователь, может направить камеру в любую сторону, в полной мере управляя ракурсом, при помощи мыши. Но при помощи очков VR, возможно "оказаться" на месте происшествия, и при повороте головы так же смотреть в разные стороны, что практически не ограничивает восприятие человека.

Основной задачей/проблемой является получение, корректной и полной зрительной информации. Решением данной проблемы является использование камеры 360 прикрепленной к квадрокоптеру, который осуществляет облет необходимой зоны, и делает видео, и панорамные снимки. Для лучшего изображения нужна камера с высоким разрешением, чтобы минимизировать различного рода артефакты на видео, или фото. После обработки полученный материал можно будет предварительно посмотреть на компьютере, а потом, уже использовать очки VR.

Меженцева Г.Н.

**Обсуждение инновационных технологий
в специальном образовании с использованием
интерактивных форм обучения**

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Целью дисциплины «Инновационные технологии в специальном образовании» является подготовка магистрантов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедическое образование» к проектированию и осуществлению инновационной научно-исследовательской деятельности в области специального образования, формирование их методологической культуры. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием иннова-

ционных технологий. Способность создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Большой интерес вызвало у магистрантов обсуждение применения в специальном образовании метода биологической обратной связи (БОС). Сначала был представлен исторический аспект зарождения, развития метода биологической обратной связи в результате научных открытий, первых опытов по применению инновационного метода в Европе, США и в России. Затем раскрыта психофизиологическая сущность метода, типы биологической обратной связи, показания и противопоказания к применению метода, его эффективность, преимущества и недостатки.

На следующих занятиях обсуждались современные программно-аппаратные комплексы биологической обратной связи: класс-комплект «БОС–здоровье», комплекс «БОС–логотерапевтический», комплекс «БОС–опорно-двигательный», комплекс «БОС–коррекции психоэмоционального состояния», комплекс «БОС–коррекция зрения», комплекс «Синхро–С».

Наибольший интерес магистрантов, уже работающих по избранной профессии, привлекли такие комплексы как «БОС–логотерапевтический» и «БОС–коррекции психоэмоционального состояния», так как они наблюдали применение этих комплексов в практике работы образовательных организаций и учреждений здравоохранения, поэтому могли дать не только теоретическую оценку, но и практическую. Главным положительным результатом обоих комплексов была высокая эффективность методики. После применения логотерапевтического комплекса 94–95% случаев показали положительную динамику, значительное улучшение речи; 88,6% случаев показали положительный клинический результат после применения комплекса коррекции психоэмоционального состояния. В обоих случаях был отмечен профилактический эффект. В первом случае: предупреждение нарушений голоса и речи, предупреждение развития психосоматических заболеваний, оздоровление организма в целом. Во втором случае: предупреждение негативных последствий стрессовых реакций и психоэмоционального перенапряжения, повышение работоспособности, улучшение умственной и психической деятельности.

Привлек интерес магистрантов комплекс биологической обратной связи для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, так как дети с церебральными параличами встречаются в практике работы логопеда все чаще. Вызвал дискуссию такой показатель как сокращение сроков лечения или восстановления в три–пять раз.

Во время занятий использовались технологии анализа ситуаций для активного обучения, такие как традиционный анализ конкретных ситуаций, метод ситуационного обучения, игровое проектирование и другие [1, с. 37-45]. Использовались также комплексные технологии интерактивного обучения, такие как различные виды групповых дискуссий [1, с. 78-87].

...

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М., 2009. 192 с.

Меженцева Г.Н.
Реализация процедуры оценки
результатов обучения с применением
электронных контрольно-оценочных заданий

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В новом ФГОС высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование записано, что при реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах [1, с. 3].

С этой целью на кафедре специальной педагогики и психологии СмолГУ разработаны контрольно-оценочные материалы по дисциплинам кафедры. В данном материале представлен вариант контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Специальная педагогика» для студентов 3 курса СмолГУ профиля «Логопедия». Данный фрагмент тестов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов после изучения материалов первого семинарского занятия по программе.

1. Одной из основных задач специальной педагогики является:

- психологическая диагностика отклонений в развитии;
- медикаментозное лечение;
- хирургическое вмешательство;
- *внедрение специальных образовательных технологий.*

2. Методом специальной педагогики, сущность которого состоит в непосредственном общении с учащимся, является:

- ранжирование;
- анкетирование;
- *беседа;*
- изучение документов.

3. К задачам специальной педагогики, решаемым совместно с общей педагогикой, относится:

- разработка диагностических методик;
- определение коррекционных возможностей человека с ОВЗ;
- *интеграция в образовании;*
- определение способов финансирования специального образования.

4. Соответствующий вид специальной школы не предусмотрен для детей с

- *нарушением эмоционально-волевой сферы;*
- *РДА;*
- заиканием;
- остаточным зрением (0,04 и ниже).

5. К задачам специальной педагогики, решаемым совместно с социальной педагогикой, относится:

- *социальная защита и социальное обеспечение;*
- изучение закономерностей специального образования;

- определение и обоснование классификации лиц с ОВЗ и жизнедеятельности;
- разработка и реализация программ компенсации и реабилитации и образовательных коррекционных программ.

Подобные тестовые материалы разработаны для промежуточной аттестации по «Специальной педагогике» и другим дисциплинам, что позволяет оценить динамику обучения студентов, осваивающих программу учебной дисциплины. Таким образом, электронная информационно-образовательная среда кафедры обеспечивает процедуру оценки результатов обучения.

...

1. Приказ Минобрнауки России №1087 от 01.10.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)».

Мешкова Л.Л.

Кластер информационных технологий Тамбовской области: проблемы и перспективы развития

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

Развитие кластера информационных технологий в Тамбовской области предполагает необходимость проведения оценки состояния профессионального образования в плане её соответствия требованиям рынка труда в этой сфере профессиональной деятельности. Потребности рынка труда всегда обусловлены особенностями развития региона. Однако, существующие в условиях региона профессиональные образовательные учреждения отраслевого профиля, в основном ориентированы на обеспечение кадрами всей отрасли народного хозяйства, часто без учета особенностей регионального рынка труда. Это приводит к противоречиям между звеньями системы профессионального образования и региональными структурами, являющимися заказчиками на специалиста.

Качество, конкурентоспособность профессионального образования имеют определяющее значение для успешного развития любой страны, в особенности России. В связи с этим уровень интеллектуального потенциала страны, напрямую определяющийся качеством и конкурентоспособностью образования, становится не только важнейшим фактором экономического и социального развития, но и ключевым условием экономической и политической самостоятельности страны. Модернизация системы образования призвана обеспечить Россию качественно новыми кадрами [1].

В то же время, распад жестких вертикальных структур, отсутствие трудоустройства по распределению выпускников профессиональной школы вызвали необходимость формирования региональных рынков труда. Наблюдающийся острый недостаток квалифицированных специалистов в регионах и отраслях экономики, вставшей на путь инновационного развития, вызвали необходимость внесения изменений в концепцию модернизации среднего профессионального образования (СПО).

Для развития экономики региона настоятельно требуется разработка координирующего механизма, позволяющего восстановить нарушенные пропорции в выпуске специалистов.

Поэтому возникла необходимость в эффективном развитии инновационной составляющей российской системы профессионального образования. Наиболее оптимально эти проблемы могут быть решены за счет объединения усилий участников образовательного процесса в единый кластер.

Одна из главных целей всех участников кластера информационных технологий – подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом требований регионального рынка труда.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. N 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»» в Тамбовской области разработана «Стратегия развития кластера информационных технологий».

В соответствии со стратегией Миссия кластера информационных технологий – развитие экспорта высоких технологий за счет раскрытия потенциала кластерной политики по модели Тройной спирали взаимодействия – средних профессиональных учебных заведений, промышленности и власти в сфере информационных технологий. Поэтому «всякий институт (если понимать эту категорию в нортоновском смысле, как правило взаимодействия агентов экономических отношений) должен решать проблему снижения совокупных транзакционных издержек» [2].

Главная цель кластера информационных технологий – создать новые возможности для граждан, бизнеса, среднего профессионального образования и региона с использованием ИКТ – информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечить технологический прорыв в использовании информации во всех сферах жизни.

Основными целями развития кластера информационных технологий являются:

- развитие отрасли информационных технологий;
- защита и представление интересов специалистов, работающих в области информационных технологий;
- разработка законодательных инициатив;
- содействие развитию добросовестной конкуренции в сфере информационных технологий;
- содействие развитию компаний, работающих в области информационных технологий, построению цивилизованных рыночных отношений;
- содействие членам в осуществлении профессиональной деятельности в сфере информационных технологий;
- инициация предпринимательства в сфере информационных технологий;
- исследование, оценка и мониторинг рынка информационных технологий;
- организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов и других общественных мероприятий;
- проведение независимых экспертиз;
- подготовка специалистов по запросам работодателей.

В рамках этих целей поставлены **три основные задачи** по формированию кластера информационных технологий:

активизировать ресурсы и компетенции в сфере информационных технологий;

- содействовать развитию инновационной деятельности;
- стимулировать формирование в регионе инфраструктуры возникающего кластера информационных технологий.

Задача активизации ресурсов и компетенций требует привлечения и установление партнерства государственных структур, учреждений науки и среднего профессионального образования, бизнеса, венчурных фондов и инвестиционных банков, а также институтов гражданского общества (экспертного сообщества, профессиональных ассоциаций и т.д.).

Одним из конечных результатов этой деятельности должна стать подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами региона в области информационных технологий. Решение этой задачи будет свидетельствовать о достойном вхождении России в мировое экономическое сообщество [3].

...

1. Мешкова Л.Л. Практика и проблемы взаимодействия работодателей и системы профессионального образования: В сборники: Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 9 частях. Тамбов, 2014. С. 103-106.

2. Мешкова Л.Л. Анализ российской экономики в контексте институционального подхода. В сборнике: Образование и наука. Современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 66-68.

3. Мешкова Л.Л. Российская экономика: проблемы и перспективы (институциональный подход): Вестник научных конференций. 2015 № 1-1 (1). С. 106.

Михайлова Г.И.
Анализ особенностей профессионально
ориентированного обучения иностранному
языку в строительном вузе

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), г. Новосибирск

Современный человек живет в открытом глобальном пространстве мирового сообщества, что предполагает, прежде всего, ситуацию общения, коммуникации, без чего невозможно ориентироваться в сложном многонациональном, многоязыковом поликультурном мире. Это значимо и само по себе, как фактор социализации, гуманизации, сосуществования в рамках межкультурного диалога. Не менее значимо умение общаться и находить общий язык в утилитарных, чисто практических целях, в частности, на профессиональном уровне. Безусловно, речь идет о некоем экстралингвистическом контексте. И здесь любой человек, в том числе и специалист, выходящий на уровень профессионального общения с иностранными коллегами, сталкивается с проблемой владения иностранным языком. Необходимость владения иностранным языком особенно возрастает в наш век

компьютерных технологий, когда расширение возможностей общения предполагает не только прямой контакт, но и оживленную e-mail переписку, и общение по Skype, и необходимость получения информации через англоязычные ресурсы. Поэтому вполне естественным является тот факт, что «независимо от уровня и направления профессиональной подготовки важная роль принадлежит дисциплинам гуманитарного цикла. Лингвистика, как и современные информационные технологии, это методология всех коммуникаций».[1, с.5]

Основы обретения навыков общения (говорения, понимания) на иностранном языке закладываются в школе, в вузе же одной из основополагающих задач становится обучение профессиональному языку, т.е. задача профессионально ориентированного обучения иностранному языку будущего специалиста. Следует отметить, что роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах постоянно возрастает. Можно назвать множество факторов и причин, определяющих тенденцию возрастания значения обучения неязыкового специалиста иностранному языку. Часть из них, таких, например, как необходимость общения в многоязыковом пространстве, умение в своей профессиональной сфере работать (а значит, опять же общаться) с иностранными специалистами, мы уже отметили в начале статьи. Не менее важным фактором при учете интеграции нашей страны в мировое пространство, в глобальные рыночные отношения является повышение конкурентоспособности наших специалистов. При этом необходимо четко осознавать, что добиться конкурентоспособности можно лишь после преодоления коммуникативных барьеров, каковыми являются, в частности, иностранные языки, поэтому иноязычная профессиональная компетентность рассматривается как важнейшее качество специалиста. И если раньше «иностранный язык рассматривался как дисциплина, целью которой было повышение уровня общей культуры, эрудиции специалиста, то в настоящее время знание иностранного языка – настоятельная потребность любого современного специалиста». [6, с. 78]

Такая постановка вопроса подводит нас к пониманию все возрастающей значимости именно профессионально ориентированного обучения, которое есть процесс «преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности». [3, с. 116] Помимо общей направленности собственно на изучение профессиональной компоненты (специализированный текст, профессиональная лексика, специальная терминология), представляется целесообразным обеспечивать по возможности более тесную интеграцию профессионально-речевого умения с другими элементами обучения иностранному языку с профессионально-речевым умением. Например, обучение навыкам деловой переписки должно исходить из условия учета специфики профилирующей специальности студентов. Закрепление фонетического материала, аудирование, изучение грамматических конструкций также должно быть подкреплено профессиональной лексикой. Мы полагаем, что и социокультурная проблематика может быть подобрана и освоена с учетом профессиональной ориентации будущих специалистов. В рамках архитектурно-строительной тематики это могут быть тексты культурологической направленности, касающиеся истории архитектурных стилей или описания традиционных типов жилищ разных народов. Например, студенты работают с такими текстами как “History of the building industry”, “Building styles” и

др. Естественно, уклон в сугубо профессиональный контекст не должен быть догматичным, самодовлеющим. В целом же можно сказать, что требование именно узко профессиональной составляющей при обучении языку определяется необходимостью «приблизить содержание и методы... преподавания к практическим нуждам обучающихся. Для этого требуется тщательное изучение задач и целей, стоящих перед определенным контингентом студентов, обязательный учет интересов и мотивации. В первую очередь это относится к отбору материала, его критическому осмыслению, учету профессиональной специфики студентов и уровню языковой компетенции».[3, с. 114]

Рассмотрим особенности работы с различными видами обучающей деятельности в неязыковом вузе. Считается, что самым необходимым навыком, приобретаемым в ходе изучения иностранного языка, является навык говорения. Безусловно, общение с коллегами важно и для узкопрофильного специалиста, работающего, например в архитектурной или строительной сфере. Однако, бесспорным является тот факт, что целью, вокруг которой должны группироваться все другие языковые навыки, будет понимание (извлечение) из чужого языка необходимой информации сугубо практического характера, касающейся, например, технико-эксплуатационных характеристик строительных объектов, проектной документации, систем, сопряженных со строительными объектами (вентиляция, отопительные системы, водоснабжение и водоотведение и пр.). И вполне ожидаемо, что такая информация будет представлена, скорее всего, в специализированном тексте. Многие исследователи подчеркивают, что «одной из целей обучения иностранному языку в высшей школе является обучение чтению текстов по специальности для получения информации и дальнейшей ее обработки (аннотирование, реферирование, конспект)». [4, с. 26)] Позволим себе немного иначе расставить акценты: основополагающей целью в неязыковом, (в нашем случае, строительном), вузе должно быть именно извлечение необходимой для специалиста информации. При этом, текст играет роль основного носителя этой информации, а используемые способы обработки информации представляются необходимыми средствами, своего рода инструментами. Однако, стоит иметь в виду, что в идеале обучение этим навыкам в дальнейшем, когда сегодняшний студент станет квалифицированным специалистом, должно привести к своего рода отчуждению от них. Умение работать с текстом для извлечения информации с помощью таких видов деятельности, направленных на понимание текста, как анонсирование, реферирование и пр. – это своего рода трамплин, первый этап, который затем должен приобрести характер автоматизма. Мы имеем здесь в виду, что обретенный в ходе обучения в неязыковом вузе навык извлечения из текста необходимой информации, должен помогать в дальнейшем делать это качественно, быстро, без «подсобных инструментов».

Качественное извлечение необходимой информации самым непосредственным образом связано с обретением студентами еще одного навыка, столь необходимого в сфере профессионально ориентированного образования. Речь идет о навыке перевода технического текста. Именно специализированный научно-технический текст, как, пожалуй, никакой другой требует точности перевода. «Под точностью следует понимать краткость, выразительность, логическую последовательность, полноту изложения содержания оригинала и соответствие нормам русского языка». [4, с. 28] На этапе освоения первичных навыков по переводу студент

работает с учебным текстом, но нельзя игнорировать и такой важный вид деятельности, как работа с аутентичным текстом. «Аутентичные материалы – это материалы, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления» [2, с. 34]. Для студента неязыкового, а в рамках нашей статьи, строительного вуза, это значимо, помимо прочего, еще и как способ обретения нового знания о технических новинках за рубежом, о передовых достижениях в сфере городского и промышленного строительства. Сложность аутентичного текста (лексическое наполнение, структурно-грамматические явления, экстралингвистические реалии и пр.) требует предварительной кропотливой работы-тренировки по переводу учебных текстов, когда студент первично обучается переводу, усваивает минимум необходимой специальной лексики, учится преодолевать в тексте грамматические сложности. В этом отношении решающее значение имеет правильный отбор текстов, используемых на занятиях, в соответствии со спецификой учебного заведения. Для многообразных специальностей студентов строительного вуза предлагаются тексты, объединенные по профессиональной тематике в отдельные сборники текстов, где предусмотрена разбивка текстов по «гнездовому» принципу в зависимости от узкого профильного контекста: “Concrete”, “Reinforced concrete”, “Composite materials”, “Modern architecture” и пр. К текстам дается перечень заданий для реферативной проработки материала; предусмотрен и словарный минимум. Декартовский метод «от простого к сложному» реализуется здесь в движении от облегченно учебных к аутентичным текстам на продвинутом этапе обучения.

Весьма интересными в отношении использования аутентичного текста для профессионально ориентированного обучения в неязыковом вузе представляются изыскания С.В. Мощевой. Помимо прочего, в ее статье, на которую мы здесь ссылаемся, отмечается, что аутентичный «профессионально ориентированный (отраслевой) текст может быть источником: 1. профессионально ориентированной лексики; 2. профессионализмов; 3. неологизмов; 4. эвфемизмов; 5. фразеологизмов» [2, с. 35].

Вообще же, говоря о профессионально ориентированном образовании, нельзя не отметить, что для выработки навыка адекватного понимания текста необходимо помнить об особенностях его лексического наполнения. Технический текст, как основной рабочий материал, на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах, – это, прежде всего, профессиональная лексика, термины, сокращения и аббревиатуры. Так, например, для текстов архитектурно-строительной тематики характерны следующие сокращения:

Sch No – индекс толщины стенки;

P. R. – "обратка", обратный сток;

NR – допустимый уровень звукового фона;

flts in dsgn – проектные недоработки.

Дополнительная сложность при переводе профессионального технического текста заключается в том, что в нем происходит конкретизация общеразговорной лексики, которая в этом случае приобретает характер специальной. И эта сложность предполагает не только тщательную работу со словарем для подбора необ-

ходимого значения слова, принципиально значимо здесь само понимание студентом различения в одной и той же лексической форме разного смыслового наполнения. Приведем ряд примеров:

fly system – система качания;

sky component – коэффициент естественной освещенности.

Особенности языка профессионального технического текста требуют и особых подходов к работе с лексикой. Так, например, психологически оправданным считается усваивать лексику, когда в процесс включается «смешанная память, сочетающая способность усваивать образы путем слухового, зрительного и моторного восприятия» [5, с. 32]. Технический текст предполагает широкое использование своего рода опорных элементов, или паралингвистических средств, помогающих в работе с лексикой (диаграммы, рисунки, схематические изображения зданий и пр.) Студенты не только с интересом работают с этими паралингвистическими средствами, но и сами включаются в творческий процесс создания подобного рода «иконических» (изобразительных) средств для подкрепления и большего раскрытия возможностей вербального компонента. С точки зрения студента это увлекательно и, помимо прочего, обладает большим потенциалом для раскрепощения в ситуации говорения: изобразив схему или план здания, студент гораздо увереннее чувствует себя в рамках устного сообщения. С точки зрения преподавателя здесь важен еще и момент интеграции получаемого студентом знания в рамках иностранного языка с профессиональными навыками, приобретаемыми на профильных занятиях. Так, например, студенты-архитекторы приносят на языковые семинары свои творческие разработки, мини-презентации, желая представить их на иностранном языке. Конечно, этот стихийный творческий порыв должен войти в русло серьезной языковой проработки, так как он не исключает поначалу довольно большого количества ошибок. Особенно страдает грамматика; студенту хочется говорить на иностранном языке о том, что ему интересно как формирующемуся профессионалу, ему нравится осваивать на чужом языке свою профессиональную лексику, и грамматика неизбежно уходит для него на второй план. Все это необходимо учитывать преподавателю. Но главная ценность такого рода занятий заключается в том, что они имеют четкую прагматическую установку, моделируя ситуации, с которыми может в будущем столкнуться молодой специалист.

...

1. Иванова Н.К. Российская языковая политика: проблемы и перспективы // Иностранный язык в техническом вузе: проблемы и перспективы преподавания: материалы научно-практической конференции (4-5 июня 2009 г.). / Сост. Н.К. Иванова; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново: 2009. 117 с.

2. Мощева С.В. Текст как источник формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции // Иностранный язык в техническом вузе: проблемы и перспективы преподавания: материалы научно-практической конференции (4-5 июня 2009 г.). / Сост. Н.К. Иванова; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2009. 117 с.

3. Мухтарова Н.Р. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. Выпуск № 2 / 2009. 135 с.

4. Пилюгина О.П. Научная обработка текстов по специальности // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах – Сборник научных статей Ульяновск: УлГТУ, 2005. 123с.

5. Плужникова Ю.А. О некоторых вопросах обучения лексике // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах – Сборник научных статей Ульяновск: УлГТУ, 2005. 123с.

6. Погорелова И.А. Практика преподавания английского языка на биолого-химическом факультете ИВГУ // Иностранный язык в техническом вузе: проблемы и перспективы преподавания: материалы научно-практической конференции (4-5 июня 2009 г.). / Сост. Н.К. Иванова; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2009. 117 с.

Муравская О.Н., Бреус И.В.

Отличие между британским и английским

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Между Американским английским и Британским английским есть бесчисленное множество интересных нюансов, которые относятся к употреблению слов. В начале семнадцатого столетия колонисты из Англии начали приносить свой язык в Америку. В 1607 и 1620 годах были основаны первые поселения: Джеймстаун и Плимут. Колонисты Джеймстауна прибывали в основном из западной части Англии с характерным для этих мест произношением (озвончение звука [s] и раскатистое произношение звука [r] после гласных). Плимутские колонисты прибывали из восточных графств Англии и Лондона, где говоры были несколько иного рода – так, звук [r] после гласных там отсутствовал. Эти звуковые различия продолжали сохраняться и в дальнейшем. В XVII – XVIII вв. Американский английский формировался под действием языков самых разнообразных наций. При этом главенствующим языком по-прежнему оставался английский, однако английский язык североамериканских колоний был существенно обогащен за счет заимствований. Поселенцы заимствовали слова из индейских языков для обозначения незнакомых им растений (например, hickory – род орешника, или persimmon – хурма) и животных (raccoon – енот, woodchuck – лесной сурок). Из французского языка заимствованы слова chowder – разновидность похлебки, prairie – прерия; из голландского – слова scow – шаланда, ялик, sleigh – сани. Кроме лексикона, появлялась разница в произношении, в грамматических конструкциях, особенно сильная – в интонации. В наше время при изучении английского языка как обращала свое внимание И.В. Бреус «Знание грамматических правил необходимо для успешного владения иностранным (английским) языком.» [1,с.80]. Проанглийски настроенные американцы осуждали всякие «американизмы», подчеркивающие разницу между ними и англичанами. В настоящее же время многие «американизмы» получили распространение даже в британском варианте английского языка и не являются жаргонизмами или просторечиями. Это важно не только для просто общения, но и для того, чтобы избежать неловких ситуаций. В Британии детская соска называется dummy, в Америке – pacifier, подгузники в первом случае – nappies, во втором – diapers. Детскую коляску британцы

называют *pram*, американцы – *baby carriage*. То, что для британцев *boot* (багажник) – для американцев *trunk*. Вследствие изучения материала были выявлены различия в орфографии, произношении, лексике и грамматике между британским и американским английским. «Таким образом, достигнутая студентами определенная «грамматическая зрелость» позволяет студентам легко ориентироваться в иностранных источниках, в том числе и по специальности, а так же способствует расширению экспрессивных возможностей речи, наряду с ее грамотностью, что приводит к расширению коммуникативных способностей и приобретению соответствующих навыков коммуникативных компетенций» [1,с.81]

...

1. Бреус И.В. Комплексный подход в процессе обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе. С34 Архитектура, строительство, транспорт [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2015. Режим доступа:

URL: <http://bek.sibadi.org/fulltext/ESD75.pdf> , свободный после авторизации.

– Загл. с экрана.

2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] : онлайн – энциклопедия / Фонд Викимедиа. 2001-2016. Режим доступа:

URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата обращения 03.03.16.

3. Algeo, John. British or American English? / John Algeo. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 362 с.

Муравская О.Н., Бреус И.В. **Разнообразие компьютерных технологий и** **их применение в работе**

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Понятие компьютерных технологий чрезвычайно обширно: оно включает в себя большое количество отдельных направлений и программ. Что не удивительно, ведь данная сфера активно связана с жизнью большинства людей на планете, более того, множество вещей существуют в своей форме именно благодаря развитию этого аспекта. Современное развитие компьютерных технологий основывается на поиске новых средств и способов передачи, обработки и хранения разнообразных данных, а также их внедрении в общество. В первой половине 19 века английский математик Чарльз Бэббидж попытался построить универсальное вычислительное устройство – Аналитическую машину, которая должна была выполнять вычисления, без участия человека. Первый компьютер, в котором были воплощены принципы фон Ньмана, был построен в 1949 году английским исследователем Морисом Уилксом. С той поры компьютеры стали гораздо более мощными, но подавляющее большинство из них сделано в соответствии с теми принципами, которые изложил в своем докладе в 1945 году Джон фон Нейман. В наше время компьютер не редкость, но ещё десять лет назад было редкостью увидеть какой-нибудь персональный компьютер – они были, но были очень дорогие, и даже не каждая фирма могла иметь у себя в офисе компьютер. Теперь в каждом

третьем доме есть компьютер, который уже глубоко вошёл в жизнь самих обитателей дома. Области применения ЭВМ непрерывно расширяются. Этому в значительной степени способствует распространение персональных ЭВМ, и особенно микроЭВМ. Компьютеры проникли во все сферы деятельности человека, начиная с начального образования и заканчивая изучением новейших технологий, изучения новых видов материи, неизвестных пока человечеству. Применение компьютерных технологий облегчает процесс образования в средних и высших учебных заведениях как самих учеников, студентов, так и рабочего персонала. Как говорила в своей статье Бреус И.В. «В связи с этим абсолютно очевидна необходимость использования универсальных, комплексных учебных действий, направленных на формирование грамматических умений и навыков» [1, с.80]. Широкое распространение ПК сыграло огромную роль в развитии рынка труда. Автоматизация обработки информации позволяет в считанные секунды проделать работу, на которую раньше терялись недели, информирование руководителей о состоянии предприятий и рабочих мест происходит мгновенно. Увеличивается экономический потенциал в области страховых и финансовых услуг благодаря возросшему обмену услуг. Внедрение компьютерных технологий для введения новых форм занятости и организации труда. ИКТ открывают огромные возможности повышения мотивации учащихся и формирования прочных языковых навыков. Современные компьютерные программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Компьютер позволяет увеличить познавательную активность студентов и поддерживает интерес к предмету, а также расширяет поле для самостоятельной деятельности учащихся, позволяет использовать Интернет как средство обучения. Оценивая мультимедийные программы, преподаватели вузов отмечают, что электронные обучающие средства оказывают огромную помощь преподавателю АЯ в развитии такого сложного навыка как восприятие иноязычной речи на слух. Сочитание аудиоматериалов с видеоприложениями создают уникальную возможность для формирования навыка понимания разговорной английской речи. Кроме того, встроенные англо-русские и русско-английские словари являются неплохой базой для расширения лексического запаса. И, наконец, лексические и грамматические упражнения представлены в привлекательной для молодых людей форме. Также как пишет в своей статье И.В. Бреус «На разных стадиях изучения грамматических явлений желательно использовать грамматические игры, которые могут сделать занятие интереснее, и повысит мотивацию к изучению грамматике иностранного языка.» [1, с.81]. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания.

...

1. Бреус И.В. Комплексный подход в процессе обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе. С34 Архитектура, строительство, транспорт:

материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2015.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : [сайт]. [2016] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии (дата обращения: 16.03.2016)

3. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно – коммуникационных технологий в обучении английскому языку. Иностранные языки в школе № 3, 2009, 45 – 49с.

Новиков А.Б.

**Об административно-правовом регулировании в
сфере совместного ведения Российской Федерации
и субъектов Российской Федерации**

*Санкт-Петербургский государственный экономический
университет, г. Санкт-Петербург*

Конституция Российской Федерации [1] устанавливает, что административное, административно-процессуальное законодательство находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (п. «к» ч.1 ст. 72). Правда, это положение уточняется иными конституционными нормами так, что административное регулирование по вопросам, входящим в предмет ведения Российской Федерации, относится к исключительным полномочиям федерального центра. Например, в соответствии с Конституцией Российской Федерации таможенное регулирование относится к ведению Российской Федерации, и таможенное законодательство четко выводится из сферы регулятивных полномочий субъектов Российской Федерации.

От вопросов, входящих в предмет ведения Российской Федерации по Конституции Российской Федерации, следует отличать «вопросы, имеющие федеральное значение». Последняя категория находит свое применение в федеральном законодательстве и объективно корректирует разграничение предметов ведения, хотя и не получает четкого обоснования в Конституции Российской Федерации.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) [2] в п. 3 ч. 1 ст. 1.3 определяет, что к ведению Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях относится установление административной ответственности по вопросам, имеющим федеральное значение, в том числе административной ответственности за нарушение правил и норм, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (курсив мой – А.Н.). А согласно п. 1) ч.1 ст.1.3_1 КоАП РФ к ведению субъектов Российской Федерации относится установление законами субъектов Российской Федерации административной ответственности за нарушения законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов органов местного самоуправления. Таким образом, в приведенной конструкции речь идет о законах субъектов Российской Федерации, не затрагивающих «вопросы, имеющие федеральное значение». И это воспринималось бы логичным, если бы федераль-

ный законодатель корректно устанавливал ответственность за нарушение «федеральных» правил. Однако КоАП РФ не всегда оперативно реагирует на общественные вызовы. Эта проблема требует своего конституционно- и административно-правового разрешения.

Представляется, что «вопросы, имеющие федеральное значение» непосредственно и существенно затрагивают публичные интересы, обнаруживаемые на уровне субъектов Российской Федерации. В отличие от вопросов, относящихся к ведению Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, они в существенной массе должны быть урегулированы на региональном и местном уровне. В случае если актуальный вопрос административной ответственности не урегулирован на федеральном уровне, возникает объективная необходимость регламентации на региональном уровне, но возможность такой регламентации наталкивается на барьер в виде проверки наличия федерального регулирования конкретного общественного отношения.

Так, статья 7_1 «Публичные действия, направленные на пропаганду мужеложства, лесбиянства, бисексуализма, трансгендерности среди несовершеннолетних» была исключена из перечня административных правонарушений, предусмотренных в Законе Санкт-Петербурга от 31.05.2010 № 273-70 (ред. от 09.03.2016) «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» [4], на основании Закона Санкт-Петербурга от 02.07.2014 № 423-84 [5]. Правовым основанием утраты силы данной статьи является конституционно-правовое толкование правил разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях (ст. 1.3 и 1.3.1 КоАП РФ).

Действительно, публичные действия, направленные на пропаганду мужеложства, лесбиянства, бисексуализма, трансгендерности среди несовершеннолетних идут в разрез с требованиями федерального законодательства, а именно – п. 4 ч. 2 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [3]. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация, отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи.

Если бы федеральный законодатель своевременно уделил должное внимание рассматриваемому вопросу, то как полагаем, законодательный орган субъекта Российской Федерации не предпринимал бы попыток урегулировать вопрос на региональном уровне. В то же время правотворческая активность субъекта Российской Федерации может оцениваться как позитивный фактор активизации федерального центра в сфере формирования качественного института административной ответственности.

...

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями на 17 февраля 2016 года) (редакция, действующая с 26 февраля 2016 года) / Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Российская газета. 2001. 31 декабря.

3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 29 июня 2015 года) // Российская газета. 2010. 31 декабря.

4. Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 г. № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге (с изменениями на 18 декабря 2015 года) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. 2010. № 21.

5. Закон Санкт-Петербурга от 02.07.2014 N 423-84 «О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге" // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга URL: www.gov.spb.ru/norm_baza/npa, 04.07.2014.

Новиков А.Б., Дмитриев В.К. О конституционно-правовой модели правового государства

*Санкт-Петербургский государственный экономический
университет, г. Санкт-Петербург*

Понятие «правовое государство» из теоретико-доктринального ныне преобразовалось в закреплённую в конституциях ряда экономически развитых стран правовую характеристику государства, в том числе в Конституции Российской Федерации. Нет необходимости обосновывать тезис о том, что речь идет о конституциях государств, а не иных общественных феноменов. Таким образом, в единую понятийную матрицу органично объединяются категории «право», «государство», «конституция». При этом существенное значение имеет то обстоятельство, что важнейшие правовые понятия (право, государство) не получили определений в текущем позитивном законодательстве и вообще не имеют общепризнанных дефиниций в условиях расширения спектра подходов к правопониманию. Соответственно, категория «правовое государство» требует современного определения через понимание как права (духовной субстанции), так и государства (материальной субстанции) в их конституционном воплощении.

В целях конституционно-правового определения понятия «правовое государство» формулируется концепция соотношения категорий «государство» и «право», основанная на системном толковании положений Конституции России в рамках ее регулятивного воздействия на всю совокупность публично-властных отношений. Положения Конституции Российской Федерации о государственной власти, имеющие естественно-правовую природу, воспринимаются как сфера права, выражающая эволюционирующую волю общества, народа как носителя суверенитета к созданию и реформированию государства. Указанная воля обуславливается наличием учредительной власти народа, не ограниченной государством.

«Правовое государство» – понятие ключевое для учредительного конституционного акта, исходящего от учредительной власти и являющегося специфическим источником права. Представляется, что специфика конституции как источника права обуславливает в настоящее время особое внимание ученых-правоведов к осмыслению содержания («духа») права, насыщающего конституцию. В предлагаемой концепции используется понятие «права конституции» как права,

воспринимаемого изначально и исключительно через конституционные положения и позиции конституционного правосудия. Право конституции выстраивается на опорах правовых аксиом «ценности человеческой жизни», «формального равенства», «свободы», «справедливости», «разумности», используемых при формулировании базовых правовых принципов. Понятие «правовое государство» проявляется как базовый элемент «права конституции» в то время, как понятия «общество», «гражданское общество» воспринимаются правом лишь косвенно – через конкретные «общественные институты» и «институты гражданского общества». При этом, как было отмечено выше, понятие «правовое государство» применяется в тексте «конституции государства», что позволяет трактовать саму конституцию как «конституцию правового государства».

Понятие «правовое государство» не получает своего прямого определения в текущем законодательстве и нуждается в конституционно-правовом толковании [1]. Правовое государство – естественно-правовая модель функционирования государственной власти, выраженная в учредительном акте (формальной конституции), прежде всего, в совокупности соответствующих конституционных принципов. Правовое государство как правовая реальность, с одной стороны, – феномен, выражающий существенное совпадение формальной и материальной Конституции, а с другой стороны, – особый субъект публично-властных правоотношений, наиболее полно и точно транслирующий «право конституции» в позитивное право и способный гарантировать реализацию «права конституции».

На основе соотношения категорий «государство» и «право» выстраивается конституционно-правовая атрибутивная модель «правового государства», позволяющая осуществлять качественный и количественный правовой мониторинг формирования правового государства как правовой реальности. Указанная атрибутивная модель объединяет конституционные принципы функционирования государственной власти в «правовом государстве» и государственно-управленческие институты, детерминированные «правом конституции» и способные реально эти принципы осуществлять. При этом преодолевается узкое понимание государственного управления как деятельности исполнительной власти. Конституционно-правовые, а также конституционно обусловленные административно-правовые атрибуты правового государства характеризуются нормативной определенностью, реальностью, системной взаимосвязью и правовыми гарантиями. Конституционные обязанности государства и гарантии их соблюдения представляются существенными элементами современной модели правового государства, отражающими «связанность» государства правом и содержание принципа «верховенства права».

Предлагается конституционно-правовое определение понятия современного глобального правового государства. Правовое государство характеризуется как юридическое лицо публичного права, формируемое «де юро» в системном единстве с другими субъектами публичной власти, определенными Конституцией Российской Федерации. Правовое государство, реализующее принцип разделения властей, выстраивает сбалансированную систему органов государственной власти (законодательной, судебной, исполнительной) и государственных органов, не входящих в состав «ветвей власти». Принцип разделения властей, изначально обращенный к власти государственной, получает новую интерпретацию в структуре

публичной власти, в которой все большую роль играет местное самоуправление и общественная самоорганизация.

Современная стадия процесса практической реализации концепции правового государства обусловлена качественно новым уровнем осуществления конституционных принципов взаимодействия государства с общественными институтами, реальностью перехода от суверенного государственного управления к партисипативному управлению.

Современная экономическая интеграция и глобализация обуславливают сложную взаимосвязь экономики как материальной основы общественной жизни и права как духовной основы развития гражданского общества, воплощенной в Конституции [2]. В этой связи бок о бок с категорией «правовое государство» следует новая категория «правовая экономика», отражающая рациональное, справедливое, разумное хозяйствование. В «правовой экономике» создаются предпосылки для обеспечения экономической самостоятельности и свободы граждан и юридических лиц частного права. Экономически и политически свободные субъекты формируют реальные институты «гражданского общества», выступающие субъектами права. «Правовая экономика» создает экономическую платформу углубляющегося позитивного взаимодействия «правового государства» с институтами «гражданского общества» (негосударственными субъектами публичной власти).

...

1. Новиков А.Б., Дмитриев В.К. Правовое государство: актуальность современного конституционно-правового исследования // Журнал правовых и экономических исследований. СПб: Изд-во ГИЭФПТ. 2015 – № 4. ISSN 1995-1248.

2. Дмитриев В.К., Новиков А.Б. Реализация конституционной модели правового государства в условиях интеграции // Современные тенденции в образовании и науке: сб. научн. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г.: Часть 8. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес, наука, общество». 2013. ISBN 978-5-4343-0427-6.

Овсянников Е.С.
Значение игровых методов в образовательном
процессе на клинической кафедре
терапевтического профиля

*Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж*

Повышение качества подготовки специалистов является одной из основных задач системы высшего образования. Медицинские вузы также не являются исключением. Особый интерес представляют активные методы обучения, среди которых выделяют имитационные и неимитационные [1]. Первые делятся на игровые и неигровые. В группу имитационных игровых методов входят деловые игры, ролевой тренинг, стажировка в определенной должности, управленческие игры и разновидности других игр. В процессе преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе наибольшее распространение получили деловые игры [2].

Деловую игру в определенном смысле можно рассматривать как репетицию будущей профессиональной деятельности. Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события. В системе активного обучения обычно используются несколько модификаций деловой игры: имитационные, операционные, исполнение ролей, метод инсценировки, психодрама и социодрама.

Программа подготовки студентов по внутренним болезням на кафедре факультетской терапии подразумевает углубление знаний, полученных на теоретических и клинических кафедрах в процессе предшествующего обучения, а также получение новых по вопросам этипатогенеза, клинической картины, принципов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

Эти вопросы освещаются в курсе лекций, практические навыки и умения приобретаются в процессе курации больных в отделениях терапевтического профиля, участия в диагностических и лечебных процедурах, при работе с медицинской документацией. Однако целый ряд вопросов требует отработки в различных ситуациях, которые не всегда есть возможность продемонстрировать студенту в реальности, а тем более обеспечить его участие в качестве действующего лица. Для решения этих проблем как нельзя лучше подходят игровые технологии. Кроме того, в ходе деловой игры можно решать не только вопросы диагностики, тактики и лечения в сложных клинических ситуациях, но и проблемы взаимодействия с другими специалистами. Опыт показывает, что учебные игры по сравнению с традиционным обучением имеют много преимуществ, особенно на практических занятиях. Обучающиеся проявляют работоспособность при изучении программного материала, так как игра занимательна и интересна для них.

Таким образом, игровые методы – эффективные методы обучения уже потому, что процесс восприятия теоретической информации осуществляется не только посредством слова, но и через организацию деятельности слушателей. Применение элементов деловых игр способствует развитию у студентов навыков в принятии решений, а также выработки индивидуальной морально-этической ответственности за принятые решения. В настоящее время на кафедре факультетской терапии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко ведется активная работа по внедрению деловых игр и их элементов в учебный процесс.

...

1. Овсянников Е.С., Дробышева Е.С. Методы активного обучения в процессе преподавания внутренних болезней // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С. 135-136.

2. Дробышева Е.С., Будневский А.В., Овсянников Е.С. Реализация компетентностно-ориентированного подхода на кафедре факультетской терапии высшей медицинской школы // Инновации в науке. 2014. № 39. С. 94-97.

Овсянников Е.С.

**Роль спектральной туссофонобарографии
в диагностике бронхообструктивных
заболеваний у больных хирургического профиля**

*Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж*

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) и бронхиальная астма (БА) являются широко распространенными заболеваниями, нередко встречаются и у больных с грыжами передней брюшной стенки, требуют четкой дифференциальной диагностики [1, 2].

Цель исследования: разработать критерии дифференциальной диагностики ХОБЛ и БА с применением метода спектральной туссофонобарографии (СТФБГ).

Материалы и методы. Обследованы 68 больных с грыжами передней брюшной стенки в сочетании с ХОБЛ 1-2 стадии (40 мужчины и 28 женщин, средний возраст $64,3 \pm 12,5$ лет) и 46 больных с вентральными грыжами в сочетании с БА средней тяжести (26 женщины и 20 мужчин, средний возраст $48,5 \pm 14,5$ лет). Помимо общеклинических методов обследования всем пациентам проводили исследование звуков кашля с помощью спектральной туссофонобарографии (СТФБГ), представляющей собой компьютерный спектральный анализ звуков кашля, основанный на алгоритме быстрого преобразования Фурье [3-6]. Оценивали временно-частотные параметры: общую продолжительность кашля, продолжительность каждой фазы в отдельности и распределение спектральной энергии по диапазонам частот.

Результаты. Отличительной особенностью звуков кашля больных ХОБЛ являлось преобладание энергии средних частот во 2-ой фазе, по сравнению с кашлем больных БА, для которого характерна большая доля энергии высоких частот; а также различная ответная реакция на воздействие ингаляционных бронходилататоров: у больных БА происходит достоверное уменьшение продолжительности кашля за счёт 2-й фазы, при ХОБЛ же продолжительность 2-й фазы остаётся неизменной; у больных БА происходит смещение частот в зону низких, а у больных ХОБЛ наоборот, происходит перераспределение частот в зону более высоких. Таким образом, критериями дифференциальной диагностики ХОБЛ и БА являются динамические изменения продолжительности 2-ой фазы и частотного распределения звуков кашля, исследуемые с помощью СТФБГ при проведении бронходилатационного теста.

...

1. Провоторов В.М., Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С. Анализ вариабельности сердечного ритма у больных хронической обструктивной болезнью легких и вентральными грыжами // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2011. № 3 (10). С. 564-566.

2. Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Дробышева Е.С., Алферова Е.Н. ХОБЛ и сердечно-сосудистая заболеваемость // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С. 96-97.

3. Овсянников Е.С., Семенова Г.Г. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь как причина хронического кашля // Consilium Medicum. 2004. № 10 (6). С.728-730.

4. Семенкова Г.Г., Провоторов В.М., Овсянников Е.С. Исследование кашля, вызванного гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, с применением методов туссографии и спектральной туссофонобарографии // Пульмонология. 2006. № 6. С. 56-61.

5. Семенкова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Болотских В.И., Кокорева Л.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. К вопросу о временно-частотном анализе звука кашля у больных бронхиальной астмой // Прикладные информационные аспекты медицины. 2002. № 1-2 (5). С. 46.

6. Семенкова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. Спектральная туссофонобарография – метод оценки обратимости бронхиальной обструкции у больных бронхиальной астмой // Пульмонология. 2003. № 6. С. 32-36.

Рагимова Н.Д., Полухова А.А., Мамедова А.А. Комплексное лечение новорожденных с перинатальными инфекциями

^{1,3} Научно-Исследовательский Институт, г. Баку, Азербайджан

² Азербайджанский Медицинский университет, г. Баку, Азербайджан

Одной из важнейших медико-социальных проблем современного акушерства и перинатологии являются перинатальные инфекции, которые сопровождаются определенными нарушениями иммунного статуса и трудно поддаются лечению [1,с.23; 2,с.166; 3,с.40; 4,с.1144]. В настоящее время традиционная антибактериальная терапия при внутриутробных инфекциях у новорожденных детей, не всегда оказывается эффективной, вызывает массу побочных эффектов, влияющих в последующем на качество жизни детей и способствующих формированию хронической патологии [5,с.4]. Учитывая, ограниченные возможности иммунной системы новорожденных, ее перенапряжение в результате инфекционного процесса терапия внутриутробных инфекций всегда представляла большие трудности. С этой целью в настоящее время используют препараты иммуноглобулинов, однако высокая стоимость и неподтвержденная эффективность этих препаратов существенно ограничивают их применение [6,с.56;7, с.32]. Однако, несмотря на это, одним из перспективных современных подходов к лечению перинатальных является включение в комплексную терапию иммунокорректирующих препаратов.

Цель исследования: оптимизация комплексной терапии на основании изучения особенностей иммунной системы новорожденных детей с перинатальными инфекциями.

Материал и методы исследования.

Нами проводилось сравнительное изучение клинических и иммунологических показателей у новорожденных с перинатальными инфекциями с учетом схемы применявшейся терапии. У 70 новорожденных, поступивших в отделения реанимации и интенсивной терапии, патологии новорожденных Научно-Исследовательского Института Педиатрии, была выявлена цитомегаловирусная (17), бактериальная (21) и смешанная вирусно-бактериальная инфекции (32). Из них (48

доношенных, 22 недоношенных). Контрольную группу составили 15 здоровых детей.

При поступлении в стационар всем больным назначалась комплексная, симптоматическая терапия (инфузионная, антибактериальная, нейротропная, витаминотерапия). Развитие генерализованных форм заболевания, тяжелое клиническое течение внутриутробных инфекций в сочетании с выраженными изменениями в иммунном статусе больных детей дали основания для включения в комплекс терапии иммуноеля и ликопида. Эффективность терапии изучалась путем сравнительного анализа клинико-иммунологических показателей.

Распределение детей на группы осуществлялось следующим образом

Больные с перинатальной инфекцией, были разделены на группы.

Первую группу (группа сравнения) составили новорожденные дети, с перинатальными инфекциями до лечения (n=27).

Вторую группу составили дети, получавшие наряду с симптоматической терапией иммунозаместительную терапию препаратом (иммунел) (n=25).

Третью группу составили дети, получавшие помимо общепринятого стандартного симптоматического лечения, иммунозаместительную (иммунел) и иммуномодулирующую (ликопид) терапию (n=18). Контрольную группу составили 15 детей без инфекции.

Иммунокоррекция проводилась на фоне комплексной симптоматической терапии (инфузионной, антибактериальной, нейротропной, витаминотерапии).

Оказалось, что включение в терапию иммуноеля позволяет достоверно снизить длительность пребывания детей в стационаре и продолжительность периода, когда состояние больного расценивалось как тяжелое. При применении ликопида и иммуноеля ни у одного из детей не было зарегистрировано нежелательных клинических эффектов. Уменьшилась длительность антибактериальной терапии при сочетании ее с иммуноелем. Лечебный эффект также проявлялся уменьшением продолжительности пневмонии, гипербилирубинемии, более быстрым переводом новорожденных на энтеральное питание. Отмечалось уменьшение длительности антибактериальной и инфузионной терапии, количество назначаемых антибиотиков, переливание свежезамороженной плазмы, реже возникали показания к использованию кортикостероидных гормонов.

Иммуноел-25 (5%-1,25 г/25мл) представляет собой иммунологически активную белковую фракцию, выделенную из плазмы крови доноров. Эффект иммуноглобулинов может объясняться не нейтрализацией вируса, а иммуномодулирующим действием. Препарат вводился в дозе 0,3-0,5 г на 1 кг массы тела через день или подряд от 3 до 5 вливаний на курс терапии. Реакции на введение иммуноэля не было отмечено ни у кого из обследованных пациентов.

Ликопид (ЗАО «ПЕПТЕК», Россия) – иммуностимулирующий препарат, действующим компонентом которого является глюкозаминилмурамилдипептид, представляющий собой синтетический аналог минимального активного компонента клеточной стенки бактерии.

В клетках врожденного иммунитета (моноцитах, лейкоцитах, дендритных клетках) найден сигнальный рецептор –белок NOD-2, который взаимодействуя внутри фагоцита с глюкозаминилмурамилдипептидом, активизирует регуляторный фактор транскрипции NF- κ B. Последний проникает в ядро и запускает синтез каскада биологических активных веществ и прежде всего, провоспалительных

цитокинов (интерферон- γ , интерлейкины -1,-6,-12, фактор некроза опухоли- α и др.). Цитокины, с одной стороны, активируют фагоциты, усиливая их микробцидные и цитотоксические свойства, с другой стороны, происходит активация зрелых и наивных лимфоцитов с дальнейшей активацией Т-эффекторов, В-клеток и восстановлением Т-хелперного дисбаланса. Ликопид, будучи природным иммуномодулятором, активизирует все звенья иммунного ответа через моноцитарно-макрофагальную систему, как это происходит в естественных условиях. Наряду с противоинфекционным, противоаллергическим действием, ликопид имеет противоопухолевое действие [7,с.32]. Ликопид может назначаться с периода новорожденности. В наших исследованиях мы применяли ликопид перорально в дозе 0,5 мг 2 раза в сутки 10 дней.

Для определения содержания в сыворотке крови специфических антител класса Ig M и G к возбудителям инфекций TORCH группы проведен иммуноферментный анализ (ИФА) стандартным методом с помощью набора реактивов «Human» (Германия) на анализаторе «Sirio» (Италия). Для уточнения этиологии врожденной инфекции проведено обследование биологических сред ребёнка (кровь, слюна, моча) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). Оценивалось содержание в крови лейкоцитов и субпопуляций лимфоцитов: CD3+(Т-лимфоциты), CD4+(Т-хелперы), CD8+ (цитотоксические лимфоциты), CD19+ (В-лимфоциты). Содержание иммуноглобулинов IgM,G в сыворотке крови определяли методом радиальной иммунодиффузии по Manchini (1969г.). Определение ИЛ-1 β , ИЛ-6, ИЛ-10 выполняли стандартным методом твердофазового («сэндвич»-вариант) иммуноферментного анализа (ИФА) с использованием диагностических тест-систем производства «Вектор-Бест» (Новосибирск).

Результаты и обсуждение

Все наблюдавшиеся новорожденные родились от матерей с отягощенным акушерско-гинекологическим анамнезом, воспалительными заболеваниями репродуктивной системы, экстрагенитальной патологией.

Среди основных клинических синдромов у обследованных новорожденных преобладали неврологические расстройства, синдром дыхательных расстройств, желтуха. Желтушный синдром отмечался у значительной части новорожденных 39(55,7%). Иктеричность кожных покровов, видимых слизистых оболочек и склер появлялась на 1-й и 2-ой день жизни и длительно сохранялась.

Дыхательная недостаточность сохранялась длительное время, и развивалась пневмония, ателектазы легких. Течение раннего периода адаптации у инфицированных новорожденных осложнялось гнойным конъюнктивитом, омфалитом, пневмонией, задержкой внутриутробного развития. У новорожденных с выявленными генерализованными инфекциями отмечалась гепатоспленомегалия (27), фетальный гепатит (8), некротический энтероколит (6).

При анализе неврологического статуса наиболее часто у новорожденных с перинатальными инфекциями у 67(95,7%) выявлено гипоксическое поражение центральной нервной, которое проявлялось синдромами: угнетения, возбуждения, судорожным, гипертензионно-гидроцефальным, комой.

При анализе характера структурных изменений в головном мозге, полученных по данным инструментальных методов исследования, у 24 (34,3%) детей преобладали внутричерепные кровоизлияния. Внутрижелудочковые кровоизлияния

(ВЖК) I степени отмечались у 21 новорожденных, ВЖК II степени у 3. У новорожденных с перинатальными инфекциями на нейросонографии встречались также такие поражения, как вентрикуломегалия и вентрикулит, минерализационная васкулопатия, кисты сосудистых сплетений, являющиеся проявлением генерализованной внутриутробной инфекции.

Формирование множественных кист и перивентрикулярной лейкомаляции (ПВЛ) чаще встречались у недоношенных новорожденных. Врожденные пороки развития были зарегистрированы у 4 (5,7)% новорожденных.

Анализ показателей состояния клеточного звена иммунной системы новорожденных, выявил достоверные различия между инфицированными и здоровыми новорожденными. Так, у новорожденных с перинатальными инфекциями наблюдалось снижение субпопуляции CD3+ (Т-лимфоцитов), по отношению к контрольной группе. Содержание Т-лимфоцитов CD3+ у новорожденных детей в I группе было в пределах $37,1 \pm 2,3\%$, тогда как в контрольной группе эти данные были достоверно выше $61,1 \pm 0,8\%$. Выявлено и статистически достоверное различие между этими детьми в отношении значений Т-лимфоцитов –хелперов/индукторов (CD4+). Так у новорожденных с инфекциями отмечался низкий уровень CD4+ $22,6 \pm 0,9\%$ по отношению к контрольной группе $41,2 \pm 1,1\%$. Сравнительный анализ выявил и существенное снижение количества Т-лимфоцитов цитотоксических–супрессоров (CD8+). Так, в I группе этот показатель составил $14,8 \pm 0,8\%$, что в 1,4 раза больше по отношению к контрольной группе.

Сравнительный анализ различных популяций Т-лимфоцитов у новорожденных при инфекциях свидетельствует о значительных нарушениях в клеточном звене иммунитета. Следует отметить, что в индукции специфического иммунного ответа важнейшая регуляторная роль принадлежит непосредственно Т-клеткам, а именно их регуляторным субпопуляциям. Уменьшение Т-лимфоцитов и их субпопуляций это адекватная реакция на инфекционный процесс.

Как известно, возрастная незрелость специфической и неспецифической защиты новорожденного, способствует генерализации инфекционного процесса. В специфической защите принимает участие гуморальное звено иммунитета, которое формируется В-лимфоцитами, синтезирующими антитела. Субпопуляция CD4+ включают CD 19+ (В-лимфоциты) в пролиферацию и дифференцировку, следовательно, усиливается синтез антител. Как показали наши исследования, низкий уровень CD4+ будет способствовать нарушению синтеза антител В-лимфоцитами.

Проведенный нами сравнительный анализ средних показателей гуморального иммунитета, выявил достоверные различия между разными группами. Так, у новорожденных с перинатальными инфекциями отмечался низкий уровень В-лимфоцитов (CD19+) 13%, что в 1,3 раза меньше показателей контрольной группы.

Сравнительный анализ выявил и существенные изменения класса Ig M и Ig G в периферической крови у новорожденных детей. Наблюдалось достоверное повышение уровня IgM. Так, в I группе IgM составил 0,75 по отношению к контрольной группе 0,26 г/л. Содержание уровня Ig G в 2,9 раза меньше показателей контрольной группы. Увеличение уровня IgM и уменьшение IgG у новорожденных с инфекциями свидетельствует о дисиммуноглобулинемии.

Общеизвестно, в регуляции иммунного ответа на инфекционный фактор цитокины играют особенно важную роль. Они вовлечены фактически в каждое звено иммунитета, включая дифференцировку предшественников клеток иммунной системы, представление антигена, клеточную активацию и пролиферацию, экспрессию молекул адгезии и острофазового ответа [13,14].

В частности, отмечено, что в I группе у новорожденных с перинатальными инфекциями у доношенных детей уровень ИЛ-1 β в 3,4 раза ($p<0,01$), ИЛ-6 в 4,2 раза ($p<0,001$) выше уровня цитокинов новорожденных контрольной группы. В то же время уровень противовоспалительного цитокина ИЛ-10 у новорожденных с инфекцией выше в 1,3 раза по сравнению с контролем.

Таким образом, оценив значения показателей клеточного и гуморального иммунитета, цитокинового статуса у обследованных новорожденных, мы пришли к выводу, что иммуносупрессия является составляющим компонентом иммунодефицита инфицированных детей, и по-видимому ограничивает компенсаторные возможности организма.

Выявленные нарушения показателей иммунного статуса у новорожденных, с инфекциями указывают на целесообразность назначения и оценке эффективности иммунокорригирующей терапии.

В нашем исследовании с целью оценки сравнительной эффективности традиционной антибактериальной терапии и ее комбинации с иммуномодулирующими средствами различного механизма действия у новорожденных, мы применяли средство заместительного действия – иммунел (иммуноглобулин для внутривенного введения) и фармакологический иммунокорректор индукторного действия ликолипид, по схемам, рекомендованным для новорожденных детей. При всех схемах терапии отмечалось достоверное снижение уровня лейкоцитоза. Однако наиболее эффективным в нашем исследовании оказалось сочетание традиционной антибактериальной терапии и иммунеля. Только в этом случае уровень лейкоцитов снижался до возрастной нормы на 7-10 сутки от начала лечения. У всех больных, получивших монотерапию иммунелем и комплексную терапию, включавшую наряду с противовирусной терапией, иммунозаместительное и иммунокорригирующее лечение, была проведена оценка иммунного статуса.

У новорожденных, получивших наряду с антибактериальной терапии, иммунел наблюдалась положительная динамика в показателях клеточного иммунитета: уровень CD3+, CD4+ и CD8+ увеличился в среднем в 1,1 раза по сравнению с показателями I группы, и в 1,5 раза с показателями контрольной группы. Использование иммунеля приводило к некоторой мобилизации В-лимфоцитов (CD19+), относительное количество которых составило $13,8\pm 1,2$ % против $13,0\pm 0,7\%$ в I группе. При лечении иммунелем у новорожденных II группы отмечается понижение уровня ИЛ-1 β в 1,7 раза ($p<0,05$), ИЛ-6 в 1,7 раза ($p<0,001$) по сравнению с новорожденными с инфекциями.

У больных, получивших иммунел и ликолипид на фоне общепринятой, отмечена нормализация большинства исследуемых показателей клеточного иммунитета: достоверное нарастание абсолютного количества CD3+, CD4+ и CD8+ после лечения и по сравнению с новорожденными контрольной группой. Установлено, что комплексная терапия способствовала также стабилизации гуморального звена иммунитета, проявляющейся в повышении относительного количества В-лимфоцитов (CD19+) по сравнению с пациентами I группы, получивших общепринятое

лечение. Активация гуморального иммунитета подтверждалась достоверным нарастанием концентрации иммуноглобулина G до $3,66 \pm 0,36$ г/л против $1,25 \pm 0,19$ г/л у новорожденных до лечения. Также отмечалось достоверное понижение концентрации иммуноглобулина M в 1,7 раза по сравнению с новорожденными I группы. Положительная динамика наблюдалась при сравнении уровня изучаемых цитокинов, их уровень после лечения приближается почти к норме.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что проведение этиотропной терапии в сочетании с иммунозаместительной и иммуномодулирующей наглядно отразилось в изменениях иммунного статуса новорожденных с инфекцией в отличие от стандартной терапии.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что проведение этиотропной терапии в сочетании с иммунозаместительной и иммуномодулирующей наглядно отразилось в изменениях иммунного статуса новорожденных с инфекцией в отличие от стандартной терапии. Проведенное нами исследование свидетельствует, что эффективность современного комплексного лечения перинатальных инфекций, с потенцированием защитных сил организма, возможно при сочетании этиотропной и иммуностропной терапии.

...

1. Гетия Е.Г. Клинические варианты течения и принципы иммунотерапии врожденных инфекций, вызванных вирусами простого герпеса и цитомегалии, у детей различного гестационного возраста. 2011 (автореф. на соиск. ст. к.м.н.).

2. Щербак В.А., Попова Н.Г., Степанова Н.Н. Современные представления о цитомегаловирусной инфекции у детей раннего возраста // Забайкальский медицинский вестник, №1, 2013, с.166-174.

3. Anzivino E., Fioriti D., Mischitelli M., Bellizzi A., Barucca V., Chiarini F., Pietropaolo V. Herpes simplex virus infection in pregnancy and in neonate: status of art of epidemiology, diagnosis, therapy and prevention. // J. Virol. 2009. V.6, №6. P.40.

4. Wang G.C., Kao W.L., Murakami P., et al. Cytomegalovirus Infection and the Risk of Mortality and Frailty in Older Women: A Prospective Observational Cohort Study. // Am. J. Epidemiol – 2010. V.171, №10. P. 1144-1152.

5. Ковальчук Л.В. Естественный иммунитет и герпетическая инфекция / Л.В. Ковальчук, Л.В. Ганаковская, О.А. Баркевич, В.Ф. Лавров // Вопросы вирусологии – 2006 – №3- С. 4-9.

6. Егорова Т.А. Сравнительная эффективность фармакологической иммунотропной коррекции пентаглобином и ликолипидом у недоношенных детей при бактериальной патологии в неонатальном периоде / И.Г. Хмелевская, Л.В. Ковальчук // III Научная конференция с международным участием «Современные медицинские технологии (диагностика, терапия, реабилитация и профилактика)». Успехи современного естествознания. М., 2006. № С. 56-57.

7. Козлов И.Г., Воронина Е.В., Валякина Т.И. и др. Ликолипид в иммунотерапии опухолей: обзор экспериментальных данных. // Вопросы гематол. Онкологии и иммунопатологии в педиатрии 2011;10:2:32-38.

Сарова Э.А.
Риски сельскохозяйственных
предприятий и пути снижения их воздействия

Кабардино-балкарский аграрный госуниверситет, г. Нальчик

Для обеспечения эффективного функционирования сельскохозяйственных организаций необходимо до начала производственно-сбытовой деятельности выявить все возможные угрозы и риски, а также разработать программу по упреждению и снижению степени их воздействия на результаты хозяйственной деятельности. Программа управления рисками должна быть встроена в бизнес-план и в общую систему принятия управленческих решений.

Эффективность управления рисками зависит от способности руководителя своевременно выявлять и классифицировать риски. Основная причина рисков – неопределенность, непредсказуемость изменений во внешней среде. Особенно это актуально для агропромышленного комплекса. Есть факторы и условия сельскохозяйственного производства, которые не поддаются воздействию человека, а определяются влиянием стихийных сил и естественно-биологических законов природы.

Главное средство производства в сельском хозяйстве – земля. Она является единственным средством производства, которое при правильном использовании сохраняет свои качества. Плодородие почвы может быть сохранено, улучшено или ухудшено. Оно поддерживается и повышается введением севооборотов, внесением удобрений, рациональной системой обработки земель. Совместное развитие отраслей животноводства и растениеводства позволяет лучше использовать земельные, трудовые, материальные и финансовые ресурсы.

Другим специфическим средством производства являются животные и растения, которые развиваются на основе биологических законов.

В сельском хозяйстве рабочий период – время, в течение которого исходный материал (предмет труда) подвергается непосредственному воздействию труда, – больше, чем в других отраслях, и не совпадает с периодом производства (сроком, в течение которого исходный материал превращается в готовый продукт), что обуславливает сезонность производства.

Сезонность производства может быть сглажена различными организационными решениями: в растениеводстве – подбором сортов и культур растений с разным вегетационным периодом и сроком созревания, в животноводстве – регулированием сроков осеменения животных для получения приплода в желаемые периоды.

Продукция с/х скоропортящаяся, малотранспортабельная, поэтому требуются особые условия ее заготовки, хранения, переработки, реализации. Плохие условия хранения продукции, болезни животных и вредители растений – все это сопряжено с прямым риском потери продукции, повышением затрат, снижением прибыли.

С/х не входит в систему крупных монопольных образований, вследствие чего подвергается воздействию конкурентных сил со стороны обслуживающих и перерабатывающих формирований. Это отрицательно сказывается на экономике предприятий отрасли. Большое число разрозненных товаропроизводителей не в состоянии влиять на рыночную цену продукции.

Для сельскохозяйственного производителя очень важна конечная цена, его доля в конечной цене. В этой связи необходимо развивать кооперацию. Большое значение имеет также регулирование торговли продовольствием и сельхозпродукцией в рамках закона о торговле. Надо в него внести соответствующие поправки, которые будут работать на повышение доли сельхозпроизводителя в конечной цене. В том числе определение надбавок для предприятий переработки и для торговых сетей в конечной цене по отношению к цене на сырье. Во многих странах такие надбавки успешно применяются.

Диспаритет цен на агропродукцию и ресурсы промышленного происхождения, потребляемые в сельском хозяйстве – один из существенных факторов риска.

Эффективным методом борьбы с межотраслевым диспаритетом, применяемым в зарубежных странах является ценовое вмешательство на рынке продовольствия путем применения системы гарантированных цен. Этот механизм реализуется через осуществление антициклических платежей на основе установления гарантированных цен. Данный вид цен распространяется на наиболее важные виды сельскохозяйственной продукции. Их размер рассчитывается таким образом, чтобы обеспечить доход аграрных товаропроизводителей на уровне, достаточном для расширенного воспроизводства. Если рыночная цена на сельскохозяйственную продукцию устанавливается ниже гарантированной цены, то фермер может в течение года реализовать свою продукцию по ценам, установившимся на внутреннем рынке, а в конце года государство выплатит разницу между гарантированной и рыночной ценой. В результате при любой ситуации, сложившейся на рынке отдельных видов сельскохозяйственной продукции, ее производители получают прибыль.

Применение антициклических платежей не только сглаживает последствия от возможных колебаний цен, но и помогают преодолению разрыва между ценами на сельскохозяйственную продукцию и продукцию промышленного производства, то есть способствует снижению диспаритета

...

1. Загоруйко А.Н. Оценка коммерческих рисков в зернопродуктовом подкомплексе.// АПК: Экономика и управление.2014. №10. С.17-21.

2. Гайдук В.И. Диверсификация как прием снижения степени риска в предпринимательской деятельности.// Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2013. №10. С.24-31.

Сарова Э.А.

Экономические регуляторы повышения конкурентоспособности продукции в АПК

Кабардино-балкарский аграрный госуниверситет, г. Нальчик

Процессы повышения качества и конкурентоспособности продукции в АПК нуждаются в определенном административном и экономическом регулировании. Одна из причин этого состоит в том, что становление рыночных отношений в агропромышленном комплексе Российской Федерации осуществляется в условиях значительной монополизации экономики. Причем наименее монополизированной отраслью вследствие объективных условий оказалось сельское хозяйство.

Монопольное давление на сельское хозяйство осуществляется как стороны предприятий, потребляющих сельскохозяйственную продукцию (перерабатывающие, заготовительные и торговые предприятия), так и со стороны отраслей, поставляющих для села средства производства и услуги.

Преодоление негативного воздействия монополизма на формирование рыночных отношений при достаточно устойчивых тенденциях спада невозможно без вмешательства органов государственной власти на местах. Для упорядочения взаимоотношений между сельскохозяйственными предприятиями и внесельскохозяйственной сферой АПК РФ необходима выработка экономических регуляторов по сдерживанию монополистических устремлений одних хозяйственных субъектов и разработка защитных мер для других.

К основным способам регулирования деятельности компаний-монополистов в условиях рынка относятся административные и экономические методы, среди которых наиболее активно используется регулирование цен и налогообложение.

Для регулирования доходов перерабатывающей сферы АПК возможны три варианта регулирования.

Первый вариант предусматривает ограничение уровня рентабельности предприятий и организаций в целом по отрасли до предельного норматива и одновременным регулированием фонда потребления путем установления норматива отчислений в этот фонд. Однако сам по себе данный вариант не позволяет в полной мере распределить доходы между различными отраслями АПК, так как у предприятий переработки остаются варианты преодоления ограничений.

При втором варианте регулирование доходов перерабатывающих предприятий предполагается осуществлять на основе предельных коэффициентов соотношений уровней цен на конечную продукцию и закупочное сельскохозяйственной сырье.

При третьем варианте регулирование доходов перерабатывающих предприятий может осуществляться на фоне одновременного применения нормативов отчислений в фонд потребления и предельных коэффициентов соотношений уровней цен конечной продукции и стоимости сырья.

В условиях региона наиболее эффективным, является второй вариант, который не предусматривает административного ограничения цен, которое в современных условиях малоэффективно.

В качестве нормативного соотношения применяется отношение стоимости сельскохозяйственного сырья и отношение стоимости переработки к оптовой цене в расчете на тонну в процентах. Нормативное соотношение должно обеспечивать перерабатывающему предприятию возмещение издержек производства и прибыль.

Оптовая цена предприятия-изготовителя определяется на основании порядка калькулирования, утвержденного отраслевыми инструкциями по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции.

Нормативы соотношений доли сырья в оптовой цене рассчитывается при формировании планово-расчетной цены по следующей формуле:

Нормативное соотношение = Стоимость сырья / Оптовая цена продукции

Нормативы соотношений между стоимостью сырья и стоимостью вырабатываемой из него готовой продукции устанавливаются в расчете на единицу готовой продукции.

Стоимость единицы основного вида сырья для производства конечной продукции определяется исходя из действующих норм его расхода и цены сырья. Цена единицы основного вида сырья устанавливается на основе расчетных данных, исходя из утвержденного норматива соотношения (доли сырья) и стоимости готовой продукции.

Комитет сельского хозяйства и продовольствия проводит анализ нормативов-соотношений по итогам работы квартала и в исключительных случаях по итогам месяца.

Величина нормативов-соотношений может изменяться в связи с удорожанием сырья, энергоресурсов, а также с изменением налоговой и кредитной политики и с учетом сезонности переработки сельскохозяйственной продукции распоряжением уполномоченных органов.

...

1. Герасименко В.В. Ценовая политика фирмы. М.:Финстатинформ, 2010г.
2. Парфенова М.Д. Управление факторами стоимости в рамках сбалансированной системы показателей // Экономический анализ. 2012. №45. с.40-48.
3. Саталкина Н.И. Мониторинг эффективности управления качеством в системе калькуляционного учета // Экономический анализ. 2012. №21. с.50-55.

**Серёжкина Л.И., Вельмаякина И.И.,
Кустова О.А., Агеева Е.П.
Употребление аффрикат с, с' в анлауте
слов в мордовских языках**

*НИ Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск*

Цель нашей статьи проследить, в каком лексическом пласте (исконном или заимствованном) в анлауте слов частотность распространения аффрикат с, с' выше. Материал для анализа взят из «Этимологиянь валкс» [2].

Из двух аффрикат (с, с'), имеющих место в современных мордовских диалектах [1, с. 17; 2, с. 13], в финно-угорском праязыке присутствовала только *с'. В своем первоначальном качестве она сохранилась в пермских языках, в южно-эстонском диалекте, в некоторых говорах марийского языка, а также в эрзя-мордовском языке.

В этимологическом словаре дается 38 слов, в анлауте которых выступают аффрикаты с', с. Все слова можно разделить на несколько групп:

1. Слова, заимствованные из русского языка (или через русский язык). Их 12: *sarad'ems* «цапнуть» → рус. *цапать*; *celkovoј* «целковый» → рус. *целковый* (< вост.-славян. *целок* «целый»); *c'il'iga* «прут» → рус. *чилига* «полевой веник»; м. *c'it' mol'ams*, э. *c'it'n'ems* «блестеть» → и.-е.: перс. *setare* «звезда»; э. *c'udavks* «призрак» → рус. *чудо*; *c'ulan* «чулан» → рус. *чулан* (< тат. *чолан*); *c'ulka* «чулок» →

рус. чулок (< тат. *colgav* «онучи»); *c'urams* «чураться» → рус. *чураться*; *c'abol* «хворостина (при молотье)» → и.-е. *цябол*; *c'apan* «ласточка» → и.-е.: нем. *sehwān*, англ. *sowan* «лебедь»; *c'apla* «плошка» → рус. *шабла* «ковш; чашка»; *c'arka* «чарка» → рус. *чарка*.

2. Слова, заимствованные из тюркских языков, таких слов 13: м. *c'ebär'* «хороший» → тюрк.: чуваш. *чинер*; *c'es'ka* «цветок» → тюрк. **čäčäk*; *c'oka* «кисть; бахрома» → тюрк.: тат. *cug*, башк. *сук* «бахрома»; *c'olak* «ленивый» → тюрк. **čolag* «однорукий, калека»; *c'omarat* «галушки» → тат. *чумар* «суп с клёцками»; *c'ora* «парень» → тюрк.: тат. *чура* «работник», чув. *чора* «раб»; *c'otmar* «молотило, било» → тюрк.: тат. *cugmag* «било», башк. *тукмак* «колотушка»; *c'il'im* «трубка» → тюрк.: тат. *чилем*, чув. *челем*; *c'iraka* «цыплёнок» → тюрк.: тат. *cebi*, *cebes* «цыпленок»; э. *c'ir'ej* «чирий» → тюрк.: тат., башк. *cir*, чув. *чир* «болезнь»; *c'ak* «еле-еле» → тюрк.: тат. *cag* «еле»; *c'atnoms* «щипать» (о морозе), цят «трескучий» → тат. *catlama* «трескучий»; *c'atordoms* «трещать» → тюрк.: тат. *сътърдав* «хрустеть».

3. Исконные слова; таких слов 13:

c'el's'a «кокетка» → ф.-у.: мар. *чилдыри* «кокетка»; э. *c'okan's'uro*, м. *c'okan's'or* «кочедык» → ф.-в.: вепс. *čoka-* «воткнуть», саам. *чōгк* «острый»; э. *c'ijnams*, м. *c'il'nams* «пищать, выть» (о ветре) → ф.-у.: саам. *чийй-* «звенеть»; *c'il'im rej* «зуб мудрости» → ф.-в.: саам. *чулмм* «кол; вежа»; м. *цильф* «тень» → ф.-у.: к., уд. *чиль* «искра, блеск», в. *csillani* «блеснуть»; *c'ilaga* «чибис» → ф.-у.: к. *сѡли*, уд. *сяла* «рябчик», х. *siwes* «ястреб»; *c'ir'n'ams* «визжать; стрекотать» → ф.-у.: ф. *sirkuttaa* «чирикать; трещать», эст. *siristama*, к. *чирзыны* «стрекотать»; *c'ir'kun* «сверчок; кузнечик» → ф.-у.: к. *чирк* «кузнечик», эст. *surts*; *c'it'är'ks* «чаща» → ф.-в.; *sorams* «парить» → ф.-у.: к. *чōвны* «лететь»; *c'arams* «хлопать» → ф.-у. **c'appe-*; *c'ar-* «грянуть» → ф.-у.: к., уд. *чард* «молния»; *c'araхтан* «град» → ф.-в.: саам. *чурмас* «град».

Анализ показал, что частотность распространения аффрикат *c*, *c'* в мордовских языках два раза выше в заимствованных словах. Исконных слов – 13; 12 из них начинаются с палатального *c'*.

* В. – венгерский, к. – коми, м. – мокшанский, саам. – саамский, уд. – удмуртский, ф. – финский, ф.-в. – финно-волжский, ф.-у. – финно-угорский, э. – эрзянский, эст. – эстонский.

...

1. Иванова Г.С. Мокшень кялень фонетика. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. 100 с.

2. Седова П.Е. Краткий курс современного мокшанского языка / П.Е. Седова, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1998. – 72 с.

3. Цыганкин Д.В., Мосин М.В. Этимологиянь валкс. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 228 с.

Ходыкина И.В., Крутилова М.О.
Основные аспекты экологического
законодательства Российской Федерации
в сфере строительства

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

На сегодняшний день экологическую ситуацию в РФ нельзя назвать благоприятной, учитывая, что на некоторых территориях она оценивается как критическая. Среди факторов, оказывающих антропогенное негативное воздействие в сфере строительства, экологический – стал одним из наиболее значимых. В законодательном порядке установлена система государственных мероприятий, закрепленных в праве и направленных на сохранение объектов окружающей среды при осуществлении строительной деятельности. Мероприятия в совокупности снижают уровень воздействия на окружающую среду (ОС), но не могут свести вредное воздействие к минимальному, а нормативно-правовая база России не обеспечивает надлежащего количественного контроля степени экологической безопасности возводимых объектов жилищного и гражданского строительства. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качество окружающей среды, необходимое для жизни [1].

Экологическая доктрина базируется на Конституции РФ, Федеральных законах и иных нормативно-правовых актах, международных договорах в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Основополагающие источники права, регулирующие экологическую ситуацию при осуществлении строительной деятельности на территории РФ [2]:

Градостроительный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ; Федеральные законы: «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об экологической экспертизе», «Об особо охраняемых территориях» и т.д. Предметом регулирования выше перечисленных источников права являются общественные отношения по сохранению объектов окружающей среды в комплексе с мерами организационного, правового, экономического и социального воздействия в условиях строительной деятельности [3]. В законодательстве содержатся правила охраны окружающей природной среды и общие положения об ответственности правонарушителей.

Действующее экологическое законодательство не обладает достаточной эффективностью, развивается без какого-либо научного обоснования принятия тех или иных нормативных правовых актов, приоритетности правового урегулирования экологических проблем [4]. К объективным причинам такого явления относятся противоречивость, динамизм, изменчивость регулируемых правом общественных отношений. Причины субъективного характера связаны с недочетами и недостатками, которые неизбежно появляются после принятия закона, при переводе теоретических положений в нормативно-оценочные суждения о возможном и должном поведении субъектов. Другим недостатком экологического законодательства следует отметить избыточную нормативность, т.е. многократное необоснованное

воспроизведение эколого-правовых и иных правовых норм. В экологическом законодательстве избыточная нормативность особенно проявляется в нормах, устанавливающих ответственность [5].

В целях охраны окружающей среды от последствий всех видов деятельности в строительстве проводятся предупреждающие мероприятия на стадии подготовки проектируемой документации для создания различных объектов (экологическая экспертиза, оценка воздействия на ОС), а также регулярный контроль деятельности этих объектов (экологический мониторинг) и экологическая оценка (экологический аудит) [6]. Данные мероприятия не обеспечивают надлежащего количественного контроля степени экологической безопасности возводимых объектов жилищного и гражданского строительства и требуют мер по совершенствованию данного аппарата [7].

В государственной системе управления природоохранной деятельностью в Российской Федерации важную роль играет формирование единой государственной системы экологического мониторинга (ЕГСЭМ). ЕГСЭМ включает в себя: мониторинг источников антропогенного воздействия на ОС; мониторинг загрязнения абиотического компонента окружающей среды; мониторинг биотической компоненты окружающей среды; обеспечение создания и функционирования экологических информационных систем [8].

При действии законов об экологической экспертизе и мониторинге не понятно отсутствие законов об экологическом нормировании и экологическом контроле. При этом в действующих законодательных актах указанные функции экологического управления не урегулированы и восполняются на подзаконном уровне.

В результате изучения экологического права в сфере строительства можно сделать вывод о необходимости совершенствования и уточнения основных принципов экологического законодательства:

- разработка и нормативное внедрение на федеральном уровне технического регламента, порядка, процедуры обязательной экологической паспортизации возводимых и реконструируемых объектов недвижимости;
- нормативное определение и институциональное закрепление в отечественном экологическом законодательстве специального органа, разрешающего споры и вопросы, связанные с экологическими нарушениями;
- расширение процедуры обязательной экологической сертификации строительных материалов, изделий и конструкций в соответствии с их «экологической стоимостью»;
- ранжирование предприятий индустрии ПСМ по критерию «производственной экологической траектории», характеризующей динамику изменения «экологической стоимости» выпускаемой продукции.

Это позволит создать комплексную и многоуровневую законодательную базу, которая позволит уменьшить экологический вред, наносимый окружающей среде строительным производством.

...

1. Крутилова М.О., Авилова И.П. Методические основы экоориентированного ценообразования в строительстве [Электронный ресурс] / VII Международный молодежный форум «Образование, наука, производство». – Белгород, 2015.

2. Боголюбов С.А. Экологическое право: Учебник для вузов. / М.: ИГ «НОРМА: ИНФРА-М», 2001.
 3. Подоскина Е.Ю., Крутилова М.О. К вопросу обеспечения эффективности экологической сертификации строительной продукции в экодевелопменте [Электронный ресурс] / VII Международный молодежный форум «Образование, наука, производство». – Белгород, 2015.
 4. Крутилова М.О., Савченко А.В. Методические подходы к оценке экологической стоимости строительных материалов / Научные труды SWorld. 2015. Т. 9. № 3. С. 58-63.
 5. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. Оценка финансово-экономических рисков инвестиционно-строительного проекта при дефиците исходных данных / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. № 1. С. 185-189.
 6. Крутилова М.О., Авилова И.П. Особенности экономической и социальной эффективности инвестиций в лофт-проекты. / Научные труды SWorld. 2014. Т. 24. № 2. С. 69-72.
 7. Авилова И.П., Щенятская М.А. Управление эффективностью инвестиционно-строительных проектов через качественное состояние недвижимости / Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. № 4. С. 141-145.
 8. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. К вопросу об учете рисков при анализе эффективности инвестиционно-строительных проектов / В сборнике: Образование и наука современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 180-183.
-

Холюшкин Ю.П.

О соотношении гуманитарных исторических наук с естественной историей

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Из приведенных фрагментов (Рис.1) видно, что науки образуют горизонтальные ряды, ориентированные по критерию аналитичности-синтетичности. Этот критерий предполагает, что законы аналитической науки обязательны для синтетической науки, например, данные абсолютной хронологии первичны по отношению к стратиграфическим данным, следовательно, хронометрия как наука об измерении времени и возраста первична по отношению к стратиграфии. Археология первична, по отношению к истории на основании письменных источников, по критерию порядка следования в истории изучаемых периодов. Стратиграфия первична по отношению к археологии, ибо по стратиграфическим данным можно более обосновано судить о возрасте археологических культур, чем путем сравнения их между собой. Аналогичные рассуждения можно привести для других горизонтальных рядов наук.

Если сравнивать вертикальные ряды наук, то в них обнаруживаются смысловые соответствия между:

- а) хронометрией, исторической геологией, науками о космогенезе и планетогенезе;
- б) палеоантропологией, науками об антропогенезе и неантропогенезе;

в) археологией, этнографией, первобытной историей, древней историей;
 г) наука о филогенезе занимая промежуточное положение между хронометрией и стратиграфией использует положения этих наук и имеет наибольшие связи с палеонтологией.

д) история средних веков занимает так же промежуточное положение. Она одинаково использует вещественные и письменные источники.

При изучении взаимодействия наук между собой следует учитывать уровень иерархии научной дисциплины. Например, есть взаимодействие естественной истории в целом и гуманитарной истории, а также взаимодействие разделов этих наук. Чем ближе на семантической карте расположены разделы наук, тем взаимодействие теснее. Так, археология наиболее тесно взаимодействует со стратиграфией, палеоантропологией, этнографией, источниковедением и письменной историей. Это не означает отсутствие связей с остальными разделами. Очевидно, что археология тесно связана с исторической геологией, палеонтологией и другими науками. Нижний горизонтальный ряд наук соответствует последовательным этапам истории природы и общества, с тем лишь отличием, что неоантропогенез – это этап естественной истории, идущий параллельно формационной истории.

Общая естественная история						Общая гуманитарная история					
Хронометрия			Стратиграфия			Археология			История		
Историческая геология		Палеонтология		Палеоантропология		Этнография		Источниковедение		Филология	
ХИГ	СИГ	ХП	ПС	ХХПА	ПАС	ЭА	ЭИ	ИВИ	ИПИ	ФМЯ	ФЖЯ
Методология естественной истории						Методология гуманитарной истории					
Наука о космогенезе	Наука о планетогенезе	Наука о филогенезе	Наука об антропогенезе	Наука о неоантропогенезе		Первобытная история	Древняя история	История средних веков	Новая история	Новейшая история	

Рис. 1. Системная классификация естественной и гуманитарной истории

ХИГ – Хронометрия исторической геологии; СИГ – Стратиграфия исторической геологии; ХП – Хронометрия палеонтологии; ПС – Палеонтологическая стратиграфия; ХПА – Хронометрия палеоантропологии; ПАС – палеоантропологическая стратиграфия; ЭА – Этноархеология; ЭИ – Этническая история; ИВИ – Источниковедение вещественных источников; ИПИ – Источниковедение письменных источников; ФМЯ- Филология мертвых языков; ФЖЯ – Филология живых языков.

Под неоантропогенезом понимается в данном случае изменение физического и психологического облика человека и его параметров, начиная с первобытности и до настоящего времени. Существует точка зрения, что Хомо сапиенс оставался оставался неизменным на протяжении всей формационной истории. Однако так называемая акселерация продемонстрировала возможность неоантропологи-

ческих изменений. Отсюда следует, что представление о неизменности Хомо сапиенса является результатом слишком узкой трактовки антропологических данных. Четвертый горизонтальный ряд образуют разделы, которые носят искусственный характер (взяты в косые скобки). Эти разделы в большей части не существуют как самостоятельные научные направления. Они приведены для того, чтобы продемонстрировать системные связи между диадными и триадными группами.

...

1. Гражданников Е.Д., Холюшкин Ю.П. Системная классификация социологических и археологических понятий. – Новосибирск: Наука, 1990а: с. 13-17.

Холюшкин Ю.П. **Публикационное археологическое науковедение**

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Идеи представления знаний базируются на понимании науки как постоянно развивающейся системы знания, в которой специальным образом закрепляются формы человеческого опыта. Каждый содержательный фрагмент этой системы может быть представлен различным образом. Его принадлежность к научному знанию определяется его связями с системой в целом, благодаря которым он может быть опознан, развернут и интерпретирован как фрагмент знания той или иной научной дисциплины.

Для того чтобы в развитии знания мог принимать участие каждый член научного сообщества, само научное знание должно быть представлено в дискретной обозримой форме, фрагменты которой «человекоразмерны». Вместилищем информации о состоянии знания, способах его обработки, о группировке и отношениях участников сообщества в работе со знанием в каждый момент времени выступает массив дисциплинарных публикаций.

Представление знания в массиве публикаций дает возможность определить как «пространственные» (связи с другими фрагментами и их объединениям), так и «временные» (расстояние во времени от переднего края исследований) координаты каждого фрагмента... (рис. 1).

Публикация					
Эмпирические публикации			Аналитические публикации		
Компилятивное [заимствованное] содержание		Совпадающее содержание		Самостоятельное содержание	
Заимствованное содержание эмпирических публикаций	Заимствованное содержание аналитических публикаций	Совпадающее содержание эмпирических публикаций	Совпадающее содержание аналитических публикаций	Самостоятельное содержание эмпирических публикаций	Самостоятельное содержание аналитических публикаций
Типы публикаций					
Рукописи	Тезисы	Статьи	Монографии	Учебники	

**Рис. 1. Классификационный фрагмент
«Публикационное археологическое науковедение»**

Среди жанров археологических публикаций легко по содержанию различаются два типа работ: эмпирические и аналитические публикации. Эмпирические публикации – это публикации, в которых автор, прежде всего, стремится познакомиться с полученной в процессе полевых исследований информацией, а так же с неизданными материалами. Аналитические публикации – аналитические работы, цель которых состоит в получении новой информации путем поиска и анализа закономерностей в эмпирических данных. Разумеется, что оба жанра могут сочетаться в одной и той же публикации. В рамках формируемого фрагмента мы попытались идентифицировать те основные стандарты, на которые опирается мышление археолога при публикации научных работ.

Поэтому в триадной группе приведены концепции, используемые археологами.

К первому понятию триады относятся заимствованные у коллег концепции, которые можно назвать компилятивными, а так же взятые на прокат концепции других наук в связи с тем, что они оказались приемлемыми для объяснения в археологии. Это и гравитационные модели, и теория «центральных мест», и «рыночный принцип Кристаллэра». Ко второму понятию триады относятся те концепции, которые первоначально были разработаны в археологии, но в дальнейшем оказались хорошо совпадающими с концепциями других наук.

К самостоятельным концепциям относятся те, которые используются только в археологии. Попытки создания таких концепций предпринимались В.А. Городцовым, но фактически они не были созданы. На сегодняшний день ряд археологов, в частности Ф. Плог, считают, что «существуют публикации, в которых собрано множество закономерностей, эмпирических обобщений, законообразных утверждений, выведенных обществоведами. Они тоже являются потенциальными законами, предположениями, ожидающими дальнейшей систематической проверки [Plog, 1973: р. 653]. Еще более отчетливо мысль о существовании археологических законов, теории и концепций высказывал Л.С. Клейн [1979: с. 39].

В качестве альтернативно-тождественного понятия выступают типы публикаций.

Пентадная группа сформирована на основе представления Э.М. Мирского об эшелонах публикаций [Мирский, 2000]. Структура массива дает возможность представить актуальное знание дисциплины, отделив его от дисциплинарного архива. Корпус актуально действующих в данный момент времени публикаций расчленен на «эшелоны», находящиеся на различном удалении от переднего края исследований.

Для учёных эти «эшелоны» выступают в виде стандартизованных жанров публикации (рукописи, тезисы, статьи, монографии, учебники). Научное знание в каждом «эшелоне» представлено специальным образом и организовано по различным основаниям. Рукописи статей на «входе» массива публикаций сообщают о результатах исследования, но отнюдь не являются исследовательскими отчетами. В статье результат представлен только той частью, которая может быть интерпретирована в понятиях данной дисциплины и претендует на статус вклада в развитие дисциплинарного знания. Тем самым ученый как бы выставляет свой вклад на разнообразную и теоретически бессрочную экспертизу (рецензирование и оценка рукописи, чтение и оценка статьи, использование ее содержания в по-

полнении или перестройке знания по какой-либо проблеме и т.д.). Правами эксперта в той или иной форме обладает любой коллега, точно так же как автор данной статьи приобретает это право относительно всех остальных публикаций дисциплины. Участие в экспертизе повышает профессиональный статус ученого (членство в редколлегиях журналов, выборные должности и т.п.). В свою очередь растет статус и увеличивается срок действия тех фрагментов знания, которые в результате экспертизы меняют форму представления, переходя из одного эшелона в другой (из статьи в обзор, из обзора в монографию и т.д.). Этот механизм превращает знание, научное по определению (результат научного исследования, находящийся в некоторой связи с другими результатами и компонентами дисциплинарного знания), в знание, научное по истине (встраивается в структуру основополагающих теоретических и нормативно-ценностных представлений данной дисциплины). В конце процесса исследовательский результат практически утрачивает свои генетические связи с исследованием, с позицией индивидуального автора или некоторой научной группировки. Он становится научным фактом (законом, эффектом, константой, переменной и т.п.), связанным только с другими элементами научной системы, элементом вечного (на сегодняшний день), точного научного знания.

...

1. Мирская Е.З. Российские академические ученые в зеркале социологии науки // Отечественные записки. №7, 2002.
2. Мирский Э.М. Массив публикаций и система научной дисциплины // Социология науки. М., 2000.
3. Хайтун С.Д. Наукометрия. – М., 1974.
4. Харвей Д. Научное объяснение в географии. – М.: Прогресс, 1974: 502 с.

Чернова В.В.

Проблемы и перспективы развития региональной экономики

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

В настоящее время процессы регионального развития можно правильно понять только в контексте общего процесса преобразований, происходящих в России в течении последнего десятилетия и нацеленных на решение двух кардинальных задач, а именно: формирование рыночных отношений и федеральной государственности. В общественном сознании, как отмечается в литературе, закрепилось представление, согласно которому оба названных процесса находятся как бы в отрыве друг от друга: первый считают проблемой сугубо экономической, а второй – правовой. Такое размежевание не только неверно, но и опасно. Ни одна федерация не может устойчиво существовать, если ее субъекты (регионы) не смогут обеспечить свою собственную экономическую безопасность.

Экономические интересы страны в социальной сфере и экономической безопасности могут быть реализованы путем воспроизводства необходимого набора благ и услуг, достаточного для обеспечения независимости страны, ее развития, даже в случае нарастания внешних или внутренних угроз. «Подлинные националь-

ные интересы каждой страны определяются, прежде всего, требованиями обеспечения государственной независимости, благосостояния и высокого качества жизни народа, сохранения его культуры и духовных ценностей». Помимо государства как выразителя экономических интересов на макроуровне, каждый хозяйствующий субъект мезо- и микро- уровней обладает собственными экономическими интересами в данной сфере, которые могут выходить за пределы национально-государственных экономических интересов и даже вступать с ними в противоречие.

Так стремление региона к максимизации уровня собственной экономической безопасности (например, за счет имеющихся в регионе природных ресурсов) может привести к росту региональной дифференциации, которая несет в себе угрозу целостности и социальной стабильности государства. Соответственно обеспечение экономической безопасности страны требует построения системы жесткой иерархии – подчиненного характера интересов регионов, фирм и личности национально-государственным интересам. Однако сохранение иерархии не отменяет взаимообусловленного характера реализации интересов более высокого уровня интересами меньшей степени общности, поскольку экономическая безопасность страны (региона) в качестве обязательной составляющей подразумевает безопасность ее граждан, предприятий (стратегического значения) [3].

Экономический интерес хозяйствующего субъекта любой степени общности в сфере экономической безопасности состоит в ее максимизации при минимизации затрат на ее обеспечение. Стремление каждого субъекта к максимальному обеспечению экономической безопасности обуславливает возникновение противоречий, которые с одной стороны несут в себе источник саморазвития хозяйственной системы, а с другой формируют угрозу ее целостности. В случае разрешения данного противоречия в пользу одного из хозяйствующих субъектов со значительным ущербом для другого это может привести к неразрешимым конфликтам деструктивного характера. Это обуславливает взаимосвязь экономической безопасности с характером реализации экономических интересов в хозяйственной системе, точнее с построением гармоничной системы реализации экономических интересов [1].

Диалектический характер взаимосвязи экономической безопасности с состоянием системы экономических интересов определяется двумя диалектически связанными аспектами:

1) гармонизация экономических интересов (в том числе и в сфере экономической безопасности) означает оптимально достижимую экономическую безопасность для хозяйствующих субъектов любой степени общности при существующем уровне возможностей системы;

2) в силу ограниченности ресурсов гармонизация экономических интересов предполагает недостижимость максимального уровня экономической безопасности для каждого отдельного хозяйствующего субъекта [1].

Изучение такого феномена как экономическая безопасность имеет относительно недолгую историю. Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы

как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого невозможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [4].

Для поиска и реализации эффективных мер обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и ее важнейшей составляющей экономической безопасности необходимо:

- сформировать перечень первоочередных направлений развития отечественной науки и производства с целью концентрации усилий государства на проблеме сохранения высоких технологий;

- ужесточить меры, направленные на пресечение нелегального вывоза капитала за рубеж;

- сохранить в ходе проводимых преобразований контроль федеральных органов исполнительной власти над деятельностью естественных монополий;

- рассмотреть возможность применения временных защитных мер в отношении товаров, импортируемых на таможенную территорию нашего государства;

- сконцентрировать внимание на обеспечении технологических прорывов и поддержке системы образования для сохранения интеллектуального потенциала и возможности решения государственных задач;

- пересмотреть подходы и уточнить количественные (пороговые) параметры критериев экономической безопасности Российской Федерации на среднесрочную перспективу [2].

...

1. Чернова В.В. Экономическая безопасность как сбалансированная система реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов //Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая Компания Юком», 2015. С. 161-162.

2. Чернова В.В. Реализация национально-государственных интересов – основа экономической безопасности страны. В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: 30 июня 2015 г.: с. 132.

3. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования: проблемы и перспективы развития: В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 74.

4. Чернова В.В. Экономическая безопасность страны в контексте национально-государственных интересов//Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 145.

Чорная Т.Н., Вохтомина В.В.
Концепция развития мероприятий по повышению
энергоресурсосбережения в жилищно-
коммунальном хозяйстве

Череповецкий государственный университет

В современных условиях для успешного функционирования энергетического сектора страны важно повышение эффективности работы как энергетической отрасли в целом, так и повышение эффективности использования топлива и энергии. Острая необходимость снижения потребностей в инвестициях и повышения народно-хозяйственной эффективности энергетики требует усиления внимания государства и энергетических компаний к проблемам энергосбережения.

В связи с этим необходимо проведение целенаправленной энергосберегающей политики, основанной на целостной системе экономических, правовых и административных мер, стимулирующих эффективное использование энергии.

Предложим пути развития мероприятий по повышению энергоресурсосбережения:

1. Экономия расходования ресурсов и снижение теплопотерь. Решение этой задачи связано с осуществлением комплекса инженерно-технических мероприятий:

– Тепловая изоляция, увеличение термического сопротивления ограждающих конструкций зданий.

– Модернизация систем тепло-, водоснабжения. К основным мероприятиям этого направления можно отнести постепенную замену ЦТП на ИТП в блок-модульном исполнении;

– Использование нетрадиционных источников энергии. Использование таких источников должно рассматриваться как одно из перспективных направлений энергоресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве, являющееся одновременно одним из аспектов решения экологических проблем.

2. Учет и регулирование потребления энергоресурсов и воды.

В этих условиях первостепенное значение имеет выбор приоритетных объектов и мероприятий по энергоресурсосбережению, дающих наибольший эффект:

– Выбор оптимальной тактики оснащения приборами учета по категориям пользователей энергоресурсов и воды.

– Обоснованный выбор номенклатуры приборов.

– Выбор оптимальных схем организации учета энергоресурсов и эксплуатации приборов. Решению этой задачи должны предшествовать мероприятия по анализу схем тепло- и водоснабжения, определению причин и источников наибольших потерь, а также обоснованных норм энергоресурсопотребления для рассматриваемого объекта.

3. Создание экономического механизма энергоресурсосбережения в ЖКХ. Для создания объективных предпосылок практической реализации проектов энергоресурсосбережения в ЖКХ необходимо выработать эффективный экономический механизм, включающий в себя устойчивые источники финансирования и четкие меры по стимулированию энергоресурсосбережения:

– Определение источников финансирования программ энергоресурсосбережения

– Стимулирование энергоресурсосбережения.

...

1. Арутюнов, А.Л. Концепция энергоэффективного потребления энергоресурсов АПК России в посткризисный период [Текст] /А.Л. Арутюнов// Экономика и мат. методы. 2011. Т.47, № 3. С.104-116.

2. Постановление Правительства Российской Федерации «О неотложных мерах по энергосбережению» от 2 ноября 1995 г. N 1087-ФЗ

3. Постановление Правительства Российской Федерации «О повышении эффективности использования энергетических ресурсов и воды предприятиями и организациями бюджетной сферы» от 8 июня 1997 г. N 832.

Чорная Т.Н., Силичев А.Н.
Исследование рынка коммерческой недвижимости
г. Череповца Вологодской области

Череповецкий государственный университет

В современных условиях мирового экономического кризиса и проявившихся на его фоне структурных проблем в российской экономике, с 2014 года на рынке недвижимости наблюдается резкое сокращение. Объем инвестиций сократился на 46,1%, до 2,81 миллиарда долларов, отток капитала из страны вырос и составил за 2015 год \$56,9 млрд, и это на фоне падения нефтяных и газовых котировок более чем в 2,5 раза относительно 2013 года. В среднем по России рынок недвижимости за два года просел на 18 – 20%. Исключением стал рынок недвижимости в Краснодарском крае и республике Крым. По итогам 2015 года более 60% всех инвестиций в коммерческую недвижимость приходилось на российский капитал, который ограничен в объеме в связи с закрытием для многих компаний выхода на зарубежные финансовые рынки. В 2016 году рынок коммерческой недвижимости продолжает испытывать давление в связи с кризисными явлениями (падение спроса, уменьшение банковского финансирования, снижение арендных ставок), доля вакантных площадей под коммерческие цели составляет в среднем 8%.

Рассматривая рынок коммерческой недвижимости города Череповец, стоит отметить, что он является первым по численности населения городом Вологодской области и одним из крупнейших промышленных центров северо-запада Российской Федерации. Доля экономически активного населения выше средней по области. Население города составляет 318 тыс. человек, площадь города 121 квадратный километр. В экономической структуре Череповца преобладают предприятия металлургической и химической промышленности (ПАО «Северсталь», ОАО «Фосагро»). На 1 января 2016г. уровень безработицы в пределах 1,5% от трудоспособного населения. Среднемесячная заработная плата по состоянию на 1 марта 2016 года 28,1 тыс. руб., оборот на потребительском рынке более 110 тыс. руб. в год на одного жителя. Объем промышленного производства 131 тыс. руб. в год. на 1 жителя (сайт <http://vologda-oblast.ru/>).

Рынок коммерческой недвижимости г. Череповца по назначению условно подразделяется на 4 сегмента: офисная, торговая, производственно-складская,

многопрофильные объекты. В основном представлен в сегменте встроено-пристроенных помещений, удельная доля данного сегмента составляет 60%. Объемы предложения в прочих сегментах рынка – как в наиболее качественных источниках предложения (торговых центрах), так и в наименее качественных объектах (низкокапитальные строения и рынки) существенно ниже, с перевесом в сторону сегмента отдельностоящих зданий. В целом рынок торговых центров Череповца представлен небольшими объектами. В настоящее время на преобладают торговые центры, площадью до 5 тыс. кв. м. Структура рынка торговой недвижимости представлена ниже на диаграмме.

Средняя стоимость продажи и аренды коммерческой недвижимости в г. Череповце представлена в таблице:

Вид сделки	Заягорбский		Зашекснинский		Индустриальный		ФМК	
	1 кв. 2014	1 кв. 2016	1 кв. 2014	1 кв. 2016	1 кв. 2014	1 кв. 2016	1 кв. 2014	1 кв. 2016
Аренда, руб. за м2 в год	5 900	4 800	8 200	6 700	8 600	7 300	4 100	3 800
Продажа, руб. за м2	58 417	44 554	62 219	59 442	59 311	56 973	24 118	23 423

На потребительском рынке города Череповца насчитывается более 1500 предприятий торговли, с общей торговой площадью около 237 тыс. кв. м., из них. 389 продовольственных магазинов; 720 непродовольственных магазинов; 445 объектов мелкорозничной уличной сети. Качественная торговая недвижимость представлена на рынке региональными и окружными торговыми центрами «Июнь», «Лента», «Северо-Западный», «Окей», «Макси», «Этажи».

**Швец А.В., Савина В.В.,
Асбаутдинов Р.Г., Сопига В.А., Яковенко Т.А.
Анализ рабочих органов лесных манипуляторов**

*^{1, 2, 3} Уральский государственный лесотехнический
университет, г. Екатеринбург*

*^{4, 5} Уральский институт Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Екатеринбург*

Сменные рабочие органы являются специализированными грузозахватными приспособлениями, предназначенными для работы с различными типами грузов, что позволяет значительно расширить области применения гидроманипуляторов и обеспечить их высокую производительность и универсальность при использовании их в различных отраслях народного хозяйства.

Фирмы, выпускающие манипуляторы, представляют на рынок различные виды рабочих органов, причем каждый из видов часто имеет несколько типоразмеров [1].

Рабочие органы могут включать в себя один элемент, например, захват (рис. 1, а), либо несколько элементов, например, захват и упор для хлыстов (рис. 1, б). Упор крепится к рукояти или стреле манипулятора и может быть либо жестко закрепленным, либо подвижным.

Грейферные захваты с перекрывающимися челюстями применяются для погрузки круглого леса (рис. 1, а). Один и тот же манипулятор в зависимости от размеров погружаемых лесоматериалов может быть оснащен одним из трех-четырех таких захватов, управляемых одной и той же гидравлической аппаратурой и различающихся, главным образом, размерами челюстей. Так, захват с площадью зева, изменяющейся от 0 до 0,4 м², используется для сбора бревен вдоль дорог и других работ, когда взятие пачки леса затруднено. Для погрузки 2 – 3-метровых балансов из штабелей на автомобили используется захват с площадью зева 0,25 – 0,5 м². Для метровых балансов предназначен грейферный захват с увеличенной до 0,6 м² площадью зева. Максимальная величина раскрытия челюстей этих захватов соответственно 1360, 1610 и 1820 мм.

Для погрузки метровых балансов из куч, а также осмола, скрапа, дров и т.п. применяются многочелюстные грейферные захваты, которые могут иметь 3, 4 и 5 челюстей (рис. 1, в). К челюстям могут крепиться так называемые «лепестки», и тогда возможна погрузка щепы и других сыпучих грузов. Привод каждой челюсти индивидуальный. Эти захваты могут подвешиваться к манипулятору как через ротатор, так и без ротатора просто к грузовому крюку, так как специальной ориентации многочелюстного захвата перед взятием груза и самого груза в процессе переноса не требуется.

Для погрузки сыпучих и небольших кусковых грузов могут быть использованы также двухчелюстные грейферные ковши. Челюсти таких ковшей бывают сплошные и сетчатые (рис. 1, г).

На погрузчиках-штабелерах и технологических манипуляторах кроме перечисленных рабочих органов для круглого леса применяются также клещевые захваты с управляемыми подвесами. Обычно эти захваты имеют гораздо большую массу, чем подобные захваты, предназначенные для работы с неуправляемыми подвесами. Клещевые захваты имеют более узкие и мощные челюсти, чем у грейферов, и челюсти обычно заканчиваются острием, что делает возможным захват

толстых бревен путем вдавливания челюстей в бревно. Клепачные захваты с управляемыми подвесами могут использоваться отдельно или в паре с упорами для хлыстов.

Рис. 1. Рабочие органы лесных манипуляторов:
а – грейферный захват; б – захват с упором для погрузки хлыстов;
в – грейферный многочелюстной захват; г – двухчелюстной грейферный
ковш; д – захват для рулонов бумаги; е – харвестерная головка;
ж – навесной древокол; з – грузовой крюк

Захваты для круглых лесоматериалов навесных манипуляторов обычно имеют более простые конструкции. Плотное сжатие взятой пачки леса или одного бревна чаще всего осуществляется перекрывающимися челюстями захвата. Перекрывание челюстей обеспечивается тем, что одна челюсть захвата выполнена короче и уже другой и может входить в прорезь большей челюсти. В отдельных случаях челюсти изготавливаются одинаковыми, и сжатие груза осуществляется обвязочным тросом. Нужное натяжение троса обеспечивают пружины. Этот способ обжатия набранной пачки лесоматериалов требует наличия дополнительных устройств, усложняющих конструкцию захвата, и поэтому не получил широкого распространения.

Для привода челюстей грейферных и клещевых захватов манипуляторов применяются гидравлические цилиндры. Так как с увеличением грузоподъемности манипуляторов требования к силовым характеристикам захватов повышаются, наблюдаются определенные различия в конструкции захватов навесных манипуляторов (с грузовым моментом до 160 кНм) и захватов более мощных погрузчиков-штабелеров. У погрузчиков-штабелеров привод челюстей, как правило, индивидуальный, т. е. каждой челюстью управляет отдельный гидравлический цилиндр, тогда как на навесных манипуляторах для этой цели используется один общий вертикально или горизонтально расположенный гидравлический цилиндр.

Вертикальное расположение гидравлического цилиндра позволяет синхронизировать движение челюстей без применения дополнительных тяг или зубчатых секторов, что облегчает захват. Кроме того, рабочие органы легко заменяются путем монтажа на имеющийся ротатор и силовой гидравлический цилиндр различных челюстей. Как недостаток следует отметить большие вертикальные размеры захвата.

Широкое распространение на навесных манипуляторах имеют захваты с горизонтальным цилиндром привода челюстей и системой перекрещивающихся тяг, благодаря которым во время поворота челюстей их ножи имеют также значительное поступательное перемещение. При этом преследуется цель получить как можно большую величину размаха челюстей и добиться в то же время минимальных площади зева и габаритов в закрытом состоянии. Также широко используются клещевые захваты с наклонным гидравлическим цилиндром привода челюстей, корпус которого шарнирно соединен с траверсой захвата, а шток – с одной из челюстей. Синхронизация движения челюстей и привод второй челюсти осуществляются с помощью наклонной тяги.

Захваты соединяются с манипулятором через шарнир, называемый подвесом. Если конструкция манипулятора предусматривает поворот захвата в плоскости рабочего оборудования с помощью силового привода, то подвес называется управляемым.

Грейферные захваты соединяются с рабочим оборудованием, как правило, посредством неуправляемого подвеса, который надежно воспринимает лишь растягивающие нагрузки. Это позволяет брать груз только в плоскости его центра тяжести. Такой способ удержания груза называют удержанием в шарнирно-подвешенном захвате. Преимуществом этого способа является уменьшение динамических нагрузок на металлоконструкции манипулятора, силовой привод рабочего

оборудования и на сам захват. Кроме того, неуправляемый подвес обеспечивает постоянство угла наклона оси захвата относительно поверхности земли, благодаря чему значительно облегчается работа оператора при наборе круглых лесоматериалов из штабеля или с разделочных площадок.

При применении вместе с захватами на неуправляемом подвесе упоров на стреле или рукояти появляется возможность брать длинные бревна и хлысты вне плоскости их центра тяжести. В этом случае груз образует с рабочим оборудованием либо жесткое звено (при наличии неприводного упора на том же элементе рабочего оборудования, где закреплен захват), либо механизм с одной степенью свободы (при использовании приводного упора).

Способ удержания бревна в захвате с управляемым подвесом менее распространен на манипуляторах для погрузочно-разгрузочных работ с лесными грузами, чем два предыдущих.

Вместе с тем управляемые клещевые захваты могут внедряться в штабель под различными углами, и поэтому их можно эффективно использовать в технологических манипуляторах, так как они позволяют точно и быстро подавать бревна на транспортер или в приемное устройство станка.

Для ориентации захвата при выполнении технологической операции применяются специальные поворотные устройства, вращающие захваты вокруг их продольной оси. Обычно они представляют собой моментные гидравлические цилиндры или высокомоментные гидродвигатели. Поворотные устройства такого назначения в зарубежной практике носят название ротаторов.

Обычно каждая фирма предлагает несколько таких устройств, различающихся углом поворота, развиваемым крутящим моментом, номинальными нагрузками и массой. Как правило, эти устройства унифицированы и могут применяться на различных моделях манипуляторов. Масса ротатора зависит от грузоподъемности манипулятора и требуемого угла поворота захвата. Как правило, неполноповоротные ротаторы проще по конструкции и легче полноповоротных. При этом угол поворота захвата, обеспечиваемый ими, колеблется в пределах $3,5 - 5,25$ рад. ($200^\circ - 300^\circ$), что в большинстве случаев удовлетворяет практическим задачам.

Кроме описанных выше рабочих органов, могут быть использованы специальные захваты для рулонов бумаги (рис. 1, д), ящиков, пакетов, досок и т.д., а также многофункциональные рабочие органы – харвестерные головки (рис. 1, е) и навесные древоколы (рис. 1, ж). Навеска на манипулятор грузового крюка (рис. 1, з) позволяет использовать данные механизмы как стреловые краны. В качестве специальных рабочих органов для лесных грузов, навешиваемых на грузовой крюк и требующих затрат ручного труда, можно назвать строповые комплекты и клещевые захваты для отдельных бревен. Эти неприводные клещевые захваты могут крепиться также к тросу лебедки манипулятора, если таковая имеется, и тогда их можно использовать для подтаскивания бревен из труднодоступных мест. К бревнам такие захваты переносятся вручную [2].

Таким образом, все производители манипуляторов создают к ним и гамму сменных рабочих органов, что является наиболее простым и эффективным путем создания универсальных систем механизмов манипуляторного типа.

...

1. Гончаренко Н.Т., Виногоров Б.Г. Зарубежные манипуляторы для лесной промышленности: обзор. – М.: ВНИПИЭНлеспром, 1978. – 48 с.

2. Добрачев А.А., Раевская Л.Т., Швец А.В. Кинематические схемы, структуры и расчет параметров лесопромышленных манипуляторных машин: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2014. – 128 с.

Шокуев М.Х. **Безработица и неполное** **использование рабочей силы**

КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Достоверные статистические данные по безработице в экономически отсталых странах имеются не всегда. Но можно полагать, что для большинства этих стран весьма характерны и безработица, и неполное использование рабочей силы. О безработице можно говорить в том случае, если человек, способный и желающий трудиться, не может найти работу. В отличие от этой ситуации неполная занятость наблюдается, если работники не имеют возможности трудиться столько времени (часов в день или дней в неделю), сколько они хотят, или же если они вынуждены трудиться на таких рабочих местах, где эффективность их труда ниже потенциально возможной.

Многие экономисты утверждают, что в быстро растущих урбанизированных зонах экономически отсталых стран уровень безработицы весьма высок. [2] Для многих таких стран характерна массовая миграция населения из сельской местности в города. Миграция мотивируется ожиданием найти более высокооплачиваемую работу, чем в сельскохозяйственном производстве. Приток населения в города в значительной мере опережает рост числа рабочих мест в городах, что ведет к очень высокой городской безработице. Таким образом, быстрая урбанизация населения приводит к тому, что уровень безработицы в городах выше, чем в сельской местности.

Также вполне очевидно, что большинству экономически отсталых стран присуще постоянное недоиспользование рабочей силы. Например, во многих из них затраты труда в сельском хозяйстве настолько велики по отношению к капиталу и природным ресурсам, что практически не обеспечивают роста сельскохозяйственного производства. [1] Часть населения – самостоятельно занятые в качестве владельцев небольших лавок, ремесленников, уличных торговцев, из-за недостатка спроса многие из них праздно проводят время в своих лавках или на улице. Хотя их и нельзя назвать безработными, их рабочая сила явно недоиспользуется.

Обычно в большинстве слаборазвитых стран производительность труда крайне низка. Там работники недостаточно обеспечены оборудованием и инструментами, и их труд обречен на низкую производительность. Кроме того, большинство бедных стран не способны вкладывать достаточно средств в свой человеческий капитал; расходы на здравоохранение и образование в этих странах весьма скудны. Низкий уровень грамотности, недоедание, отсутствие квалифицированной медицинской помощи, слабая материальная база образования – все это

делает население плохо подготовленным для экономического развития и индустриализации. Особое значение имеет отсутствие энергичного слоя предпринимателей, склонных идти на риск, накапливать капитал и создавать организационные предпосылки экономического роста. Кроме того, крайне ограничены ресурсы кадров, способных выполнять функции повседневного контроля, необходимого для любой программы развития.

Миграция населения из экономически отсталых стран, хотя и несколько смягчает последствия естественного роста населения, лишает некоторые из этих стран наиболее ценных (высокопроизводительных) работников. Зачастую наиболее квалифицированные профессионалы с высоким уровнем трудовой этики – врачи, инженеры, преподаватели, медицинские сестры – выезжают из экономически отсталых стран искать счастья в развитых государствах. Это так называемая «утечка мозгов» является фактором, снижающим общий уровень квалификации рабочей силы и производительности труда.

...

1. Повышение занятости населения на основе регулирования рынка труда
Багова Д.М. Сборник: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 13-15. [1].

2. Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю. Экономикс. Принципы, проблемы и политика. Часть 1. М., издательство «Республика» 2013 [2].

Шокуев М.Х.

Неопределенность, риск и прибыль

КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

В динамичной экономике будущее всегда неопределенно. Это значит, что предприниматель со всей необходимостью берет на себя риск. Прибыль можно рассматривать частично как вознаграждение за принятие этого риска.

Связывая чистую прибыль с неопределенностью и риском, важно разграничивать страхуемый и нестрахуемый риск. Некоторые виды риска – например, риск пожара, наводнения, кражи, несчастного случая с работниками – можно исчислить в том смысле, что страховые компании могут со значительной степенью точности оценить среднее число подобных несчастных случаев. В результате эти риски являются обычно страхуемыми. Фирмы могут избежать их или по крайней мере обезопасить себя от них, осуществляя известные затраты в виде страховых взносов. Именно взятие на себя нестрахуемого риска является потенциальным источником экономической прибыли.

Что представляют собой эти нестрахуемые риски? В основном это неконтролируемые и непредсказуемые изменения в спросе (доходе) и предложении (издержках), с которыми сталкивается фирма. Некоторые из этих нестрахуемых рисков возникают в результате непредсказуемых изменений в общей экономической конъюнктуре, или, более точно, в результате экономического цикла. Процветание несет существенные прибыли большинству фирм, а застой предполагает огромные потери. Кроме того, в структуре экономики постепенно происходят измене-

ния. Даже при полной занятости и отсутствии инфляции изменения всегда происходят в потребительских вкусах, предложении ресурсов и т.д. Эти изменения постоянно сказываются на доходах и издержках как отдельных фирм, так и отраслей, вызывая изменения в структуре деловых кругов, так как отрасли, которые испытывают благотворное влияние, расширяют производство, а отрасли, которые испытывают обратное воздействие, – сокращают производство. Изменения в государственной политике воздействуют как на то, так и на другое. Соответствующая финансово-бюджетная и кредитно-денежная государственная политика может вывести из состояния спада.

Суть в следующем: прибыли и убытки можно ассоциировать с нестрахуемыми рисками, возникающими как из-за циклических, так и структурных сдвигов в экономике.

Инновации, целенаправленно осуществляемые предпринимателями, порождают такую же неуверенность, как и те изменения в экономической конъюнктуре, над которыми не властно отдельное предприятие. В определенном смысле инновации, как источник прибыли, – это просто особый случай риска.

...

1. Багова Д.М. Основные направления формирования конкурентных преимуществ предприятия. Сборник: Наука, образование, общество проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 11-12.

2. Тогузаев Т.Х., Кунашева З.А., Бетуганова М.А. Технология определения реализации конкурентных преимуществ предприятий с учетом ограничивающих факторов. Сборник: Инновационное развитие экономики АПК и аграрных территорий: проблемы и решения. Материалы Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ и КБР, д.э.н., профессора Б.А. Кумахова. 2013. С. 34-36.

Шумская С.В., Барабанова Я.М.

Создание ситуации успеха для дошкольников

ДС №19 «Родничок», Старооскольский городской округ

Обеспечению эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников способствует *создание ситуации успеха*. Это организация условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации, а также, результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики воспитателя, семьи.

Формирование уверенности и веры в себя, в свои силы зависит от взрослых, педагогов детского сада, где дети получают первый опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, который способствует раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности.

Педагоги детских садов должны стремиться обеспечить поддержку и внимание каждому воспитаннику, способствовать высвобождению скрытых, потенциальных возможностей ребенка, положительно оценивать достижения детей (не

сравнивая их друг с другом), подкреплять свою оценку публичными поощрениями, проявлять уважение к идеям и мыслям воспитанников. Важно и то, что воспитатели в своей практической работе с детьми должны исключить отрицательную оценку любой деятельности ребенка. Обсуждение неудач и недочетов должно происходить только индивидуально.

При организации такого педагогического процесса оказывается длительное воздействие на развитие мотивов поведения, и любая деятельность дошкольника становится желанной, приносящей радость от познания нового. В процессе такого подхода формируется устойчивое чувство удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения ребенка и активизируется его внутренний потенциал.

Любая деятельность детей должна быть связана с получением радости. А испытывая радость – социальное свойство, ребенок, как правило, делится ею с другими. Очень важно, чтобы именно его успех или радость были замечены и публично одобрены. Поощрение вселяет уверенность, повышает статус личности, чувство собственного достоинства.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к познанию и обучению. Часто достижение успеха затруднено рядом обстоятельств, среди которых недостаток знаний и навыков, особенности психофизиологии или саморегуляция ребенка.

В целях реализации ФГОС необходимо обеспечение для ребенка ситуации успеха самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами. Этому могут способствовать технологические операции создания ситуации успеха, как:

- снятие страха (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);

- внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);

- авансирование успешного результата («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь...»);

- латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с ... а затем ...», «Ты конечно же не забудешь о ...» и др.);

- персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);

- мобилизация активности, педагогическое внушение («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу...», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);

- высокая оценка определенной детали («Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное в твоём ответе...», «Мне интересно твоё предположение...», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

Наш детский сад – это второй дом наших воспитанников, где их жизнь насыщена яркими и запоминающимися событиями. Поэтому мы большое внима-

ние уделяем успешности и самореализации каждого ребенка. Всевозможные мероприятия, проводимые педагогами совместно со специалистами детского сада позволяют детям повысить свою самооценку, уверенность в себе, развивают не только эмоциональную сферу дошкольников, но и формируют уверенность в своих возможностях, углубляют позитивное отношение к миру и принятие других, самостоятельность, автономность, способствуют самосовершенствованию.

Шхагапсоева М.Х.
Гражданско-правовая компетентность
слушателей института повышения
квалификации, сотрудников МВД России

*Северо-Кавказский Институт повышения квалификации (Филиал)
Краснодарского Университета МВД России, г. Нальчик*

Раскрывая глубинную связь между формированием личностных и субъектно-деятельных свойств будущего специалиста и его профессиональным становлением, все большее внимание в современной педагогической науке уделяется изучению особенностей профессионального развития в условиях образовательной среды.

Направленность на фундаментализацию образования во взаимодействии с реализацией педагогических инноваций определяет современный ресурс высшей образования, ориентированный на создание среды личностного и профессионального развития. В полной мере это относится к вузам МВД России.

В Указе Президента России о реформировании системы МВД [1], документах МВД России особый упор делается на формирование у сотрудников правоохранительных органов основополагающих мировоззренческих ценностей: гражданственности, государственности, патриотизма; развитие профессионально-значимых качеств: верности Присяге, служебному долгу, личной ответственности, самоотверженности, готовности к самопожертвованию, честности и нравственной чистоплотности, справедливости, неподкупности, взяточничество, круговая порука, пьянство и иные проявления девиантного поведения.

В оценке компетентности человека необходим комплексный подход, который предполагает учет структурных и функциональных критериев.

В профессиональной педагогике понятие «компетентность» приходит на смену понятию «профессионализм». Компетентность же подразумевает помимо собственно профессиональной, технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, непрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту.

Компетенция – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

В оценке компетентности человека необходим комплексный подход, который предполагает учет структурных и функциональных критериев.

К функциональным критериям относим процессуальные характеристики деятельности: темп, интенсивность, объем, разнообразие приёмов и действий, использованных субъектом при выполнении предлагаемых заданий, и результативные характеристики деятельности: уровень и качество результатов в целевой деятельности за установленное время.

В профессиональной педагогике понятие «компетентность» приходит на смену понятию «профессионализм». Компетентность же подразумевает помимо собственно профессиональной, технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, непрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту [6].

Профессиональная компетентность включает знания, навыки, умения, способности, готовность к профессиональной деятельности, профессионально важные качества личности, такие как самостоятельность, способность к саморазвитию, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, гибкость мышления, наличие абстрактного, системного мышления, умения диалога и сотрудничества в коллективе, общительность. Нацеленность образования на получение таких особых образовательных результатов (компетенций) и получил название «компетентностный подход»

В качестве структурных критериев компетентности выступают знания, умения, навыки, опыт деятельности (инструментальная основа компетентности), направленность личности, мотивы деятельности, способности.

К компетентности сотрудника МВД профессиональную компетентность (реализованная готовность, стремление успешно выполнять профессиональную деятельность) и компетентность социально-психологическую (психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях, социальная зрелость, коммуникативная готовность к взаимодействию с гражданскими институтами).

Требования к уровню такой компетентности у сотрудников полиции в самом общем виде отражены в Федеральном законе «О полиции», где обозначены основные задачи (поисковые, коммуникативные, удостоверительные, организационные, социальные) при решении которых сотрудник полиции должен проявлять высокий уровень профессиональных способностей и высокую личностную зрелость. Те и другие объединяются в понятие его «профессиональной компетентности», которая может быть определена как уровень эффективности выполнения оперативно-служебной деятельности (административной, оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной) в процессе решения типовых и творческих задач, основанный на владении им соответствующими знаниями, умениями и способностями.

Компетентность в организации гражданско-правовой деятельности слушателей – сотрудников МВД ориентирует на формирование личности, свободно ориентирующей в жизни гражданского общества, правильно определяющую способы своего поведения и жизненные планы в соответствии с гражданско-правовым контекстом.[4]

Включенность слушателей института повышения квалификации, сотрудников МВД в рамках образовательного процесса с гражданско-правовыми ситуациями как ситуациями выбора, анализ позиций и действий человека, являющегося их субъектом, создает условия для личностного самоопределения. Реализация гражданско-правовой компетентности в учебном заведении происходит на основе освоения учебных дисциплин: «Обществознание», «Теория государства и права», «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Менеджмент», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда». Формирование гражданско-правовой компетентности слушателей института МВД происходит в течение всего периода их обучения и социализации. Это обуславливает неизбежность приобретения гражданином сначала бытовых представлений о праве и его нормах, затем в образовательных учреждениях создается база для приобретения более глубоких знаний и умений, а в дальнейшем формирование профессионально-правовой компетентности. Этот процесс сложный и длительный, но от его качества зависит состояние всего общества, будущее правового государства.

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 февраля 2010 № 208 «О некоторых мерах по реформированию Министерства внутренних дел Российской Федерации».

2. Кикоть, В.Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России/ В.Я. Кикоть. Дис. . докт. п. н. СПб., 1998. 546с.

3. Мальцева, О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки органов внутренних дел в Учебных центрах МВД России/ О.А. Мальцева /автореф. к.п.н., Москва, 2008, – 19с.

4. Шхагапсоева, М.Х. Контекстное взаимодействие в процессе гражданско-правовой деятельности сотрудников // / М.Х. Шхагапсоева / Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2012. 135с.

5. Маздогова, З.З. Организация работы по отбору кандидатов на службу в ОВД и проблемы комплектования в современных условиях / /Теория и практика общественного развития – 2014, Вып. 17, с. 77-80.

6. Карданов, Р.Р. Соблюдение мер личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел в Северо-Кавказском федеральном округе / Карданов Р.Р. // Учеб. пособ. / Нальчик, 2015. – 66 с.

Шхагапсоева М.Х.

Деятельность сотрудников МВД в процессе освоения гражданско-правовых знаний и ценностей

*Северо-Кавказский Институт повышения квалификации (Филиал)
Краснодарского Университета МВД России, г. Нальчик*

Знания и ценности в процессе освоения гражданско-правовых знаний включает в себя два основных компонента – систему личностных смыслов и ценностные ориентации, которые неразрывно связаны с понятием личность, поскольку тесно соприкасаются с изучением человеческого поведения.

Проблемы ценностей, исследуются в нашей стране и за рубежом многие годы, и результаты показывают, что ценностные ориентации являются важнейшими компонентами структуры личности, выполняющими функции регуляторов поведения и проявляющиеся во всех областях человеческой деятельности.

Система ценностей отдельной личности или социальной группы зависит от возрастных, половых и психологических особенностей, социального, экономического, политического, профессионального, национального, этнического статуса [3]. Ценности это социальный феномен, существующий в диалектическом отношении субъект – объект, который является важным связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью [4].

Ценности носят двойственный характер, они социальны, поскольку исторически обусловлены и индивидуальны, поскольку в них сосредоточен опыт конкретного субъекта. Социальные ценности определяются как некое данное, имеющее эмпирическое содержание, доступное членам какой-то социальной группы или общества в целом, значение, соотносимое с чем-то, являющимся объектом деятельности. Ценности конкретной личности формируются под влиянием социальной среды, особенностей тех социальных групп, в которые она входит. Индивидуальные ценности являются важнейшим компонентом структуры личности, они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности.

Гражданственность как интегративное свойство личности – это воплощение гражданско-правовой культуры, которое подразумевает не только знание законов, уголовно – гражданского кодекса, но и определенную гражданско-правовую компетентность слушателей института повышения квалификации, сотрудников МВД. Деятельность по формированию этико-правовых ценностей и правовых убеждений может быть основана на субъект-субъектных отношениях участников этого процесса, что способствовало развитию правовых чувств и обеспечивало нравственную направленность гражданско-правового обучения и воспитания. Качественные характеристики слушателей – сотрудников МВД в процессе личностно – профессионального становления в жизни и деятельности характеризуются развитием универсальных способностей целенаправленности своей деятельности, определения своих гражданско-правовых позиций; ответственности за свои действия и поступки, креативность в деятельности. В качестве гражданско-правовых знаний выступают, прежде всего, нормы права, обладающие не только информативными свойствами, но и составляют гражданско-правовую компетентность сотрудника МВД: нравственно – этические нормы сотрудника как личности, как гражданина [4], в том числе в сфере обеспечения безопасности [5, стр. 54].

Вековой опыт активного исследования понятия «функция норм права» на сегодняшний день не позволяет констатировать наличие единого взгляда на эту проблему. Если обобщать многочисленные точки зрения по этому вопросу, то мы увидим, что, в конечном счете, под функцией норм права понимают либо социальное назначение норм права, либо направления правового воздействия на общественные отношения, либо и то и другое вместе взятое. Последнее связано с тем, что как социальное назначение, так и направления его воздействия на общественные отношения, взятые в отдельности, не исчерпывают собой понятия функции норм права. Если под функцией норм права понимать только его социальное назначение, то подобное понятие будет носить общий характер. При понятии

функции норм права только как направления правового воздействия на общественные отношения упускается из виду направляющий момент этого воздействия. Так следует акцентировать внимание на нецелесообразности отождествления либо противопоставления направлений правового воздействия социальному назначению права и наоборот.

Социальное назначение права формируется, складывается из потребностей общественного развития. В соответствии с потребностями, социальными необходимостями общества создаются законы, направленные на закрепление определенных отношений, их регулирование или охрану. Причем то или иное назначение права выступает тем отчетливее, чем острее ощущается потребность (необходимость) именно в соответствующей его социальной роли – закрепить, защитить или направить развитие определенных общественных отношений.

Ценностно-смысловые доминанты в культуре сотрудника МВД проявляются в формах профессиональной деятельности, в действиях, непосредственной языковой коммуникации, потреблении предметов материальной и духовной культуры, в оценке моральных поступках.

...

1. Кикоть В.Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России. Дис. докт. п. н. СПб., 1998. 546с.

2. Шхагапсоева М.Х. Контекстное взаимодействие в процессе гражданско-правовой деятельности сотрудников. Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2012. 135с.

3. Маздогова З.З. Организация работы по отбору кандидатов на службу в ОВД и проблемы комплектования в современных условиях // Теория и практика общественного развития. 2014, Вып. 17, с. 77-80.

4. Шхагапсоева М.Х. Взаимодействие сотрудников МВД на основе гражданско-правовой деятельности в системе повышения квалификации //Теория и практика общественного развития. 2014, Вып. 17, с. 80-83.

5. Карданов Р.Р. Соблюдение мер личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел в Северо-Кавказском федеральном округе. Нальчик, 2015. 66 с.