ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.02.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.02.05.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 2-5(6)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
29 февраля 2016 г.*

Часть 5

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 2-5(6). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 29 февраля 2016 г. Часть 5. 144 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.02.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.02.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 29 февраля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 9,00. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Амосова О.А. Учебные проекты в начальной школе	8
Андрианова С.С. Инструментарий обеспечения экономической безопасности предприятия в рамках реализации стратегий его развития	9
Анисимова В.А. Элективные курсы в рамках профильного обучения.....	12
Артёмкин А.Н. Царскосельский лицей, как пример элитного учебного заведения начала XIX в.	13
Арутюнян А.Р. Экономическое право	15
Архангельский Я.Л., Кулешов И.В., Москалева О.Г. Новые технологии в строительстве.....	16
Баздырева Н.С. Самоорганизаторская деятельность учителя и ученика	17
Баурина С.Б. Практический опыт внедрения политики производственной безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности	18
Башуткина Н.В. К вопросу о профессиональном самоопределении школьников	20
Бексултанова А.И., Бексултанова А.И. Назначение и анализ автокредитования в России	21
Бексултанова А.И., Бексултанова А.И. Превентивное антикризисное управление.....	22
Бексултанова А.И., Бексултанова А.И. Проблемы дефицита квалифицированных рабочих кадров в промышленном секторе экономики	23
Бицеева М.Г. Инновационные технологии – основа повышения эффективности молочного скотоводства.....	24
Бобылев Ю.П. Вселение <i>Lacerta agilis</i> на участки лесной рекультивации шахтных отвалов	26
Валиев И.Р., Кулешов И.В., Москалева О.Г. Робототехника в медицине	28
Веселова Н.А. Возможности организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе	29
Винокурова А.О. Институты коллективных инвестиций в структуре пенсионной системы РФ.....	30
Вох Е.П. Структурирование процесса самопроверки графических работ – один из аспектов формирования профессиональных компетенций будущих инженеров	31

Галиев И.С., Семенова Э.Р. Существует ли философская картина мира?	33
Гамирова Э.И., Коновалов И.Е. Физической культуры как интеграционный компонент образовательной деятельности детей дошкольного возраста	34
Гареева Г.Н. Агитационная лирика Сайфи Кудаша.....	36
Гостиева Л.К. Этнографическое изучение осетин в 50-ые годы XIX в.: Д.З. Бакрадзе	37
Грачева Л.В., Константинова Ю.В., Михайлова Е.А. Гиперактивность – как фактор риска	38
Гультияев В.Е., Гузаев А.А. Управление конфликтами в организации	39
Гультияев В.Е., Плетюхина Е.А., Пазухина Ю.П. Проблемы карьерного роста менеджера и пути их решения в настоящее время.....	40
Гультияев В.Е., Потехина О.Л., Кругликова Л.Н. Проблемы внедрения маркетинга на предприятиях	43
Гультияев В.Е., Чижова Е.С. Особенности мотивации педагогических работников	44
Гусев С.И., Спиркина О.В. Исследование сходимости алгоритма адаптации при применении предпроцессорной пространственной обработки сигналов.....	46
Гусейнзаде М.Г. Об исследованиях материальной культуры талышей	48
Демидова Н.И. Воспитание здорового образа жизни на уроках химии и биологии	49
Исхаков Э.Ф. Особенности и роль креативности в экономике современного общества	51
Каледа В.Н., Звижинский А.И., Каледа И.А. Определение кинетического момента дебаланса	52
Карташов В.А., Кулешов И.В., Москалева О.Г. Кинезиологическое тейпирование	54
Кирпичёв К.И. К вопросу о сочетании практических навыков и теоретических знаний при изучении школьного курса информатики	55
Козина Е.В. Социальное предпринимательство в России: возможности и перспективы	56
Коновалов И.Е. Актуальность разработки современной структуры физического воспитания в музыкальных ССУЗ.....	60
Корчикова М.В. Методы повышения мотивации на уроках математики.....	61
Кошелев А.А. СМИ и власть: теоретические модели взаимодействия	63
Крутова Л.Н., Марковская Н.В., Некроенко Р.П. Рационализация питания детей школьного возраста	64
Кузнецова О.В. Экологические экскурсии в начальной школе	66
Куракина М.Н. Игровые технологии как инструмент повышения эффективности учебного процесса	67

Ламонова О.В. Игровые технологии в начальной школе	70
Леванюк Е.Л. Оптимизация учебного процесса на уроках иностранного языка	71
Лялякина О.В. Умей учиться	72
Ляпич Е.Н., Абдулманапов М.А., Мохин И.Н., Кисляков Г.О. Исследование процесса движения рабочей жидкости в исполнительном механизме гидропривода тормозной системы	74
Ляпич Е.Н., Сокол П.А., Кисляков Г.О. Дизелькометрический метод определения качества тормозных жидкостей.....	76
Мамедов А.А. О внедрении идей шиизма в талышское этническое сознание.....	77
Мамоченко Н.В. Методические аспекты работы с электронным учебником	79
Маркеленкова О.Н. Особенности проведения дистанционных уроков математики с детьми-инвалидами	80
Марковская Н.В., Крутова Л.Н., Некроенко Р.П. Использование фитотерапии в современной медицине	82
Масычева Е.В. Мировая практика разработки стартапов в целях проектного инвестирования	83
Меженцева Г.Н. Об исследовании студентами особенностей эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи.....	84
Мокроусова А.А. Музыка как средство коммуникации молодежных субкультур	86
Мударисов Р.Р., Семенова Э.Р. Религиозная модель человека (на примере суфизма)	87
Насибуллин Э.Э., Семенова Э.Р. Роль визуального в научном познании.....	88
Никитина А.А., Шмат Е.В. Экспертиза колбасных изделий на содержание поваренной соли в соответствии с ТРТС	90
Орлова Л.В. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках географии через решение и составление развивающих задач.....	91
Осенкова Д.И., Коновалов И.Е. Факторы сдерживания реализации инклюзивного образования в вузах	93
Осницкий Е.М., Заров Е.А., Сартаков М.П., Чумак В.А., Новиков А.А. Ботанический и химический состав гуминовых кислот стратиграфической торфяной колонки полевого стационара Мухрино Ханты-Мансиского района.....	94
Пак М.Г., Семкина Н.С. Организация ярмарки изделий обучающимися профессиональных учебных учреждений	99
Погорелова Л.П. Формы контроля при обучении иностранному языку в школе.....	100
Раевская Л.Т. Метод case-study в преподавании механики	101

Разбегаев П.В. Компетентностный подход к подготовке эксперта-криминалиста.....	103
Расумов В.Ш. Региональная стратегия развития агропромышленного комплекса Чеченской Республики	104
Раянов Э.И. Перспективы личности в рыночном обществе	105
Романова О.В. Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе	106
Самойлова З.Д., Слепынина Н.С. Школьная геометрия – предмет общекультурного человеческого познания	107
Сартаков М.П., Осницкий Е.М., Заров Е.А., Новиков А.А., Чумак В.А. Измерение числа спинов гуминовых кислот торфов Ханты-Мансийского АО-Югры на ЭПР-спектрометре, относительно нитроксильного радикал-стандарта к числу спинов по Absolute Spins	109
Симонова К.С. Инновационная деятельность как главный фактор экономического роста	111
Скарлыгина Д.А. Использование аналитических систем для управления энергетическими затратами на предприятии	112
Ступина А.Ю., Бабичева Е.С., Горбанева Е.П. Динамика функционального состояния системы кровообращения спортсменов фитнес-аэробики в месячном цикле тренировок	113
Суфиянов М.М. Взаимосвязь философии с искусством	121
Табашникова Е.В. Изучение православных святынь и памятников родной земли в исследовательской работе с учащимися	122
Таспаева М.Г. К вопросу организации проектной деятельности студентов в рамках подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства	123
Федоров В.И. Перспективы развития посредничества как альтернативного способа разрешения правовых споров.....	125
Хабаров А.А., Кулешов И.В., Москалева О.Г. Виды рыночной конкуренции	126
Хабибуллин Р.М. Роль визуализации в исследованиях влияния БАД на показатели крови мышей	127
Хакимьянова И.И. Роль массовой культуры в жизни человека	129
Халиков И.С. Результаты определения ПАУ в донных отложениях северной части озера Байкал	130
Халиков Р., Семенова Э.Р. Наука и религия как единство противоположностей	131
Хоанг Тхань Лонг Методики поиска распределения геометрической толщины, позволяющего получить постоянный энергетический коэффициент отражения просветляющего покрытия сферической поверхности оптических деталей малого радиуса	133

Хоменко А.С. Подготовка молодежи ДВ России к межкультурному взаимодействию	134
Хотимченко Ю.А. Общество и молодежь: особенности взаимодействия.....	135
Шабанов И.М. К материальной культуре талышского народа	137
Шабаева Л.С. Роль научно-исследовательской деятельности при практико-ориентированном подходе к обучению в СПО.....	138
Шагапов А.Г. Особенности современного мировоззрения	140
Шайтор Е.С., Хриптович В.А. Использование теории игр в рамках профориентации.....	141
Эрментраут Н.В., Эрментраут Л.А. Развивающий потенциал технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» для младших школьников	142

Амосова О.А.

Учебные проекты в начальной школе

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект. Большинство лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. В современном образовании вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется: развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, а также приобретение знаний, которые помогают связать то новое, что узнают дети, с чем – то знакомым и понятным из реальной жизни. Под словом «проект» в начальной школе понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта). Метод проекта используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это повышение интереса к предмету, развитие учебной мотивации, углубление знаний по заданной теме. Выполнение проекта позволяет ученику развить виды деятельности: мышление, поиск информации, анализ, экспериментирование, принятие решения, самостоятельная работа и работа в группах, применение и углубление знаний, а также проявление и развитие творческих способностей, активности, инициативы.

Для успешных занятий проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий: желание самого ребенка; благоприятная среда; грамотный доброжелательный учитель – консультант. Конечно, в начальной школе – это обычно не индивидуальная, а семейная деятельность, так как наши дети сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому первые шаги в проектной деятельности дети делают вместе с учителем и родителями. Итак, третий субъект проектной деятельности в начальной школе, это родители. Родители могут помочь советом, информацией, проявить заинтересованность – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Они консультируют и решают оперативные вопросы, помогают составить план действий, участвуют в подготовке презентации. Совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из ее участников. Родители больше времени проводят с детьми, начинают лучше понимать проблемы своих детей. Родители и педагоги – не столько их взаимодействие, сколько взаимопонимание, сотрудничество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Учебные проекты в младших классах готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Основная помощь взрослого необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь это делать. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы. Следующий шаг – как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь

добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Работа над проектом позволяет почувствовать значимость своей деятельности, повышает социальный статус в школе, дети узнают способы взаимного сотрудничества: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнёром, как с взрослым, так и с одноклассником, взаимопомощи в группе при решении общих задач, делового партнёрского общения.

...

1. Познание и проектирование (Материалы "круглого стола") // Вопросы философии. 1985. № 6.
 2. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. // Учитель. №1. 2000.
-

Андрианова С.С.
Инструментарий обеспечения экономической
безопасности предприятия в рамках
реализации стратегий его развития

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Московский приборостроительный техникум, г. Москва*

В настоящее время проблема обеспечения экономической безопасности предприятия выходит на первый план, так как от ее решения зависит экономический рост предприятия. В результате перед большинством российских предприятий стоит проблема создания системы обеспечения экономической безопасности, способной обеспечить снижение уровня угроз деятельности предприятий от воздействия внутренних и внешних факторов.

Система экономической безопасности предприятия представляет собой совокупность элементов, защищающих многоуровневую пирамиду объектов экономической безопасности, фундаментом которой является материально-техническая база, персонал предприятия и ресурсное обеспечение. Структурное строение капитала предприятия образует его финансовое состояние, характеризующееся определенным уровнем ликвидности и финансовой устойчивости, что в свою очередь определяется зависимостью «объем-затраты-прибыль». Таким образом, пирамида представляет собой определенную архитектуру предприятия, внутри которой происходит движение материальных и финансовых ресурсов, что в свою очередь может вызывать определенные внутренние угрозы и связанные с ними риски осуществления предпринимательской деятельности.

Целевой установкой системы экономической безопасности предприятия является нивелирование негативного воздействия внешних и внутренних угроз и обеспечение сохранности имущества, она включает в себя задачи, принципы, диагностику, стратегии развития бизнеса, инструментарий и механизм обеспечения экономической безопасности.

Под угрозой экономической безопасности предприятия понимается совокупность факторов и условий, создающих опасность для нормального функционирования хозяйствующих субъектов в соответствии с их целями и задачами. Угрозы экономической безопасности предприятия имеют различную степень значимости.

Предприятие может вкладывать громадные суммы денег в обеспечение системы безопасности от внешних угроз, защиту коммерческой тайны в информационных системах, но погибнуть в силу внутренних причин, например, некомпетентности высшего руководства предприятия или из-за отсутствия взаимопонимания между коллективом и руководством. Топ-менеджмент организации формирует принципы, систему норм, правил подбора персонала, организационную структуру, корпоративный кодекс. Но сложность состоит в том, что причиной значительной части угроз такого характера является психологическая и профессиональная некомпетентность руководителей, менеджеров или их несоответствие профессионально важным требованиям.

Не менее важным фактором, влияющим на действенность политики безопасности, представляется готовность персонала к выполнению ее требований, доведение до каждого его обязанностей по поддержанию режима безопасности. Соблюдение политики безопасности должно гарантироваться наличием ответственного по каждому виду проблем.

По мере возрастания неопределенности среды неизбежно увеличиваются конкурентные и экономические риски. При этом рентабельность бизнеса может быть различной и существенно зависит от принятой стратегии действия предприятия в условиях высокой неопределенности рыночной среды. Рассмотрим шесть потенциально возможных видов стратегии развития бизнеса.

Реализация активной и консервативной стратегии возможна при покрытии собственными средствами внеоборотных активов и постоянной части оборотного капитала предприятия. Активная стратегия предполагает, что предприятие осуществляет эффективный риск-менеджмент, прогнозирует и оценивает риски и целеустремленно ищет возможности для таких изменений в поведении, которые обеспечивают возможность опережающего роста эффективности. Консервативная стратегия, напротив не приемлет риск, поэтому рентабельность бизнеса остается постоянной или же имеет тенденции к снижению, с опозданием внедряются новые технологии и передовые практики.

Стратегия интроспективного развития направлена на достижение высокой эффективности, но в основном за счет внутренних резервов и разработки адекватной сложившимся условиям системы «риск-менеджмента». При реализации пассивной и ортогональной стратегии развития у предприятий собственных источников хватает на покрытие внеоборотных средств, но недостаточно для финансирования запасов. Пассивная стратегия развития бизнеса опирается на использование «традиционных» методов организации и управления.

Стратегия ортогонального развития, направлена на достижение быстрого результата, в условиях кризисного финансового состояния, что предполагает осуществление рискованных видов деятельности с высокой рентабельностью, так как предприятие не обладает запасом времени и необходимо предпринять быстрые и наиболее значительные шаги для преодоления кризиса.

Стратегия выживания, в своей основе достаточно консервативна, так как у предприятия отсутствуют собственные средства для расширения бизнеса, уровень рентабельности неуклонно снижается, привлечение инвесторов в данном случае, скорее означает смену собственника, а эти процессы всегда происходят болезненно, поэтому не эффективный собственник пытается получить максимум от «умирающего» бизнеса.

Цель диагностики экономической безопасности бизнеса – идентификация его состояний, определение возможности возникновения угроз, а также выбор инструментов обеспечения экономической безопасности при различных стратегиях развития.

Особенности развития бизнеса на современном этапе тесно связаны с изменением стратегических и тактических ориентиров их деятельности с целью обеспечения экономической безопасности предприятия. Механизм обеспечения экономической безопасности представляет схему действий по нейтрализации внешних и внутренних угроз осуществления предпринимательской деятельности путем согласования экономических интересов собственников, персонала и внешних взаимодействующих сторон. Структура механизма направлена на практическое решение проблемы перехода на более высокий уровень экономической безопасности бизнеса, при различных комбинациях ресурсов, применения дифференцированного инструментария и реализации системы мероприятий безопасного развития бизнес. Основными принципами построения механизма экономической безопасности предприятия являются: целенаправленность, вертикальная подчиненность, учет разнообразия интересов субъектов предприятия на всех уровнях иерархической лестницы, информационная безопасность, непрерывность, обратная связь, организованность и согласованность, законность.

Практические действия по обеспечению экономической безопасности базируются на нормативно-правовой основе деятельности предприятий, мерах экономического стимулирования, методах осуществления политики экономической безопасности, административных рычагов управления, мотивации персонала, обеспечении соответствия между рентабельностью и риском, логистические цепочки, модернизация, ресурсосбережение и другие. Таким образом, успех бизнеса во многом определяется скоростью и точностью реакции предприятия на возникающие внешние и внутренние угрозы, где ключевым фактором определяющим эффективность предпринимательской деятельности является создание системы и реализация механизма обеспечения экономической безопасности предприятия.

...

1. Аникина, И. Стратегии предприятия: выбор критериев оценки Текст. /И. Аникина//Отрасли производства. 2011. №1. С.299-302.

2. Артемова, А.Н. Формирование системы обеспечения экономической безопасности на корпоративном уровне Текст./ А.Н. Артемова, В.Х. Цуканов// Микроэкономика. 2010. № 1 . С. 129-136

3. Бараненко, С.П. Риск-менеджмент Текст./ С.П. Бараненко, М.Н. Дудин, Н.В. Лясников, В.С. Михель. Изд-во: Московская типография, 2012. №2.

4. Безуглая, Н.С. Механизм создания экономической безопасности предприятия на основе принципов минимизации рисков. // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2012. №3. С. 1-10.

5. Беспалов, М.В. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности). Текст.:учебное пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. М, 2012.

6. Вишневская О.В. Подходы к формированию концепции экономической безопасности предприятия Текст. //Terra Ecomicus. 2011. Т.9. № 4. Ч. 2. С. 18-24.

7. Вотинов А.В. Баланс экономических интересов как основа экономической безопасности Текст. // Перспективы науки. 2011. №24. С.154-159.

8. Екатеринославский, Ю.Ю. Риски бизнеса: диагностика, профилактика, управление Текст./ Ю.Ю. Екатеринославский, А.М. Медведева, С.А. Щенкова. Издательство: Анкил, 2010. 279 с.

9. Живко, З.Б. Комплексный подход к управлению безопасностью предприятия: взаимодействие подсистем и роль менеджера Текст./ З.Б. Живко// Научный диалог. 2013. №1(13): История. Социология. Экономика. С. 177-187.

10. Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет Текст./ В.Э. Керимов. Изд-во: Дашков и Ко, 2013.

11. Кислощаев, П.А. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности/П.А. Кислощаев //Вестник экономист Забайкальского Государственного Университета. 2012. № 5 (электронный научный журнал). (<http://vseup.ru>)

12. Козаченко, А.В. Экономическая безопасность предприятия: сущность и механизм обеспеченияТекст. /А.В. Козаченко, В.Н. Понамарев, А.Н. Ляшенко. Киев: Либра, 2012.

13. Козырев О.Ю. Стратегия вывода предприятий на траекторию устойчивого развития в условиях высокой турбулентности внешней экономической среды Текст. /О.Ю. Козырев, Ю.Т. Рубаник, В.В. Михальченко //Вестник КемГУ. 2012. №3 (51). С.273.

Анисимова В.А.

Элективные курсы в рамках профильного обучения

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, что закреплено в Конституции РФ в Гл.2, ст. 43, п. 1: «Каждый имеет право на образование». В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, принятой Правительством РФ, предусматривается предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в

том числе профильное обучение и профессиональную подготовку. Это один из видов дифференциации и индивидуализации обучения, форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья учащихся, создаются условия для развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями.

В процессе профильного обучения в общеобразовательной школе создаются условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса. При этом построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учеников, которые сами определяют направления и углубление в конкретной предметной области. Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Кроме того, математика способствует и расширению кругозора школьников, ведь именно элементарная геометрия один из лучших полигонов для развития логики, пластичности мышления, способствует развитию пространственных представлений. Эта роль элективных курсов в системе профильного обучения, в частности, по математике, определяет широкий спектр их функций и задач.

Одна из важнейших целей проведения элективного курса (курса по выбору) по математике является развитие интереса учащихся к математике. Кроме того, разработка и проведение элективного курса (курса по выбору) по математике является прекрасным средством повышения квалификации учителей. Одной из целей элективных курсов (курсов по выбору) является расширение изучаемого материала курса математики, выходящее за рамки обязательной программы. Рассмотрение на элективных курсах таких вопросов неизбежно приводит учителя к необходимости основательного знакомства с этим материалом и с методикой его изложения учащимся.

...

1. Конституция РФ.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р, гл. III Развитие человеческого потенциала, п. 4. Развитие образования.

3. Приказ МО РФ от 18.07.2002 г. №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»// Нормативный справочник по профильному обучению. М., 2006.

4. Егорова А.М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе//Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012.

Артёмкин А.Н. **Царскосельский лицей, как пример** **элитного учебного заведения начала XIX в.**

*Московский Государственный Университет
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

В рамках системы реформ в сфере просвещения в царствование Александра I открываются специальные высшие школы, такие как Институт путей сообщения и Московское коммерческое училище. Вновь из государственного бюджета начинает субсидироваться, отменённое указом Павла I, Российская академия наук, а также выделяются денежные средства для Петербургской медико-санитарной академии. Уже с самого начала XIX века в правительстве, и в первую очередь у самого Александра I, появляется идея создания специальной учебно-воспитательного заведения для детей высшего дворянства, которые должны будут стать, по его мысли, элитой российского общества.

Результатом этих идей становится подписание 12 августа 1810 года императором “Постановления о лицее” [1, с. 130]. Согласно данному постановлению, в открывшийся в Царском Селе под Петербургом лицей принимались “отличнейшие воспитанники дворянского происхождения” в возрасте от 10 до 12 лет и в количестве 20-50 человек в год “особенно предназначенного к важным частям службы государственной” [1, с. 130]. Требования к поступающим были очень суровы: “отличнейшая нравственность”, “совершенное здоровье”, “определённые познания”, а также отдельно оговаривалось, что в лицей будут приниматься только талантливые ученики, уже имеющие определённый каркас знаний [1, с. 130]. 30 июня 1811 года после вступительных экзаменов в лицей были приняты его первые ученики, среди которых были: А.С. Пушкин, А.А. Дельвиг, В.К. Кюхельбекер, А.М. Горчаков, И.И. Пущин и другие, впоследствии ярко проявившие себя во всех сферах жизни общества.

Особое значение играло наряду с привилегиями, которые получил Лицей, место его размещения. Располагаясь в четырёхэтажном флигеле самого Царско-сельского императорского дворца, Лицей становился частым местом визитов самого императора Александра I проживающего неподалёку, хотя и часто бывающего в разъездах.

Срок обучения в Царском-сельском лицее составлял шесть лет. Обучение продолжалось с августа по июнь и делилось на два курса по три года. Июль стал для воспитанников каникулярным. Среди предметов первого курса присутствовали: русский, немецкий, латинский и французские языки, философия, логика, Закон Божий, арифметика, начала алгебры, тригонометрия, физика, история всероссийская и всеобщая, география, риторика, хронология, чистописание, рисование, фехтование, верховная езда и плавание. Во второй курс обучения входили два цикла предметов: “изящные искусства” и “гимнастические упражнения”, в том числе курсы физических, математических, исторических наук и словесность. Делался особый акцент на патриотическое и физически развитое воспитание гимназистов. Каждые полгода в Лицее проводились проверки знаний, а в конце года – экзамен для перехода в последующий класс. Данный экзамен принимала конференция профессоров Лицея, перед которой должен был отвечать каждый лицеист.

Уже через год, после того как вышло “Постановление о лицее”, при Царском-сельском лицее открывается Благородный пансион, просуществовавший до 1829 года, в который принимались дети от 8 до 10 лет. Цель данного пансиона состояла в образовательной и воспитательной подготовке к поступлению в Лицей.

Лицей в своих правах полностью приравнивался к университету. После его окончания бывшие лицеисты получали право поступать как на гражданскую службу чинами от XIV до X класса, так и на военную с правами выпускников Пажеского корпуса. Финансировался Лицей полностью из государственной казны. Особое внимание правительство уделяло и качеству преподавательского состава, который проживал на территории Лицея.

В 1822 году Лицей передаётся в ведение военного ведомства. При этом он сохраняет статус закрытого элитного учебного заведения. С 1836 года вносятся серьёзные изменения в процедуру приёма воспитанников, что позволило увеличить их число. В конце 1843 года Царском-сельский лицей переименовывается в Александровский лицей, а позже, в 1844 году, переводится в Санкт-Петербург.

Создание Царскосельского лицея стало примером для ряда других подобных заведений открывшихся после в России, среди которых: открывшаяся в 1803 году, а в 1833 реорганизованная в лицей, Демидовская гимназия в Ярославле; открытый в 1817 году Ришельевский лицей, в 1865 году преобразованный в Новороссийский университет и многие другие.

...

1. Лебедев П.А. (состав.) Антология педагогической мысли России первой половины XIX века // Постановление о Царскосельском лицее. М., 1987. С. 130-139.

2. Любжин А.И. История русской школы. М., 2015.

Арутюнян А.Р. **Экономическое право**

Казанский федеральный университет, г. Казань

Право есть совокупность (система) норм, т.е. правил поведения людей в обществе. Это определенные эталоны, модели человеческого поведения, обеспеченные принудительным воздействием государства. Характерная черта права – тесная связь и взаимообусловленность всех действующих норм, неразрывное единство последних. Одни нормы могут развивать, дополнять и конкретизировать, а другие, наоборот, сужать или расширять их смысл и сферу действия, устанавливать исключения из общих правил и т.д.

Право представляет собой действенный регулятор общественных отношений, средство установления порядка в обществе. Такое регулирование осуществляется в нескольких формах.

В основе права лежит нормативная природа общественных отношений. Право есть система общеобязательных, формально-определенных норм, которые выражают обусловленную экономическими, духовными и другими условиями жизни государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер; издаются и санкционируются государством в определенных формах и охраняются от нарушений, наряду с мерами воспитания и принуждения; являются регулятором общественных отношений.

В условиях современного экономического развития большое значение придается и **экономическому праву** как совокупности норм, регулирующих отношения между субъектами права в связи с их деятельностью в области экономических отношений. [5]

Правовое регулирование экономических отношений – это новое научное направление, в рамках которого изучаются формы взаимодействия частного и публичного права в экономической сфере и реализации экономической политики. [2]

Экономико-правовая база служит исходной точкой и непременным условием развития деловой жизни, превращения предпринимательства в источник благополучия общества и самореализации его граждан. Важными факторами эффективности использования нормативно-законодательной информации являются тенденции к устойчивому росту экономических показателей, улучшению уровня жизни российских граждан, снижению количества совершаемых экономических преступлений. [3]

Право не творец, а лишь регулятор и стабилизатор общественных отношений. Право само по себе ничего не создает, а только санкционирует общественные отношения. Законодательство всего лишь протоколирует, выражает экономические потребности.

Есть правоотношения, которые существуют только как правовые и в другом качестве существовать не могут. Например, конституционные, административные, процессуальные, уголовные и др. Именно подобные правоотношения по форме и содержанию, т.е. в «чистом виде», представляют собой действительно самостоятельный вид и тип общественных отношений. Лишь в этом смысле можно сказать, что право создает, «творит» общественные отношения, порождая новые связи.

...

1. Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М.: Юнити-Дана, 2010.

2. Хачатурова С.С. Гипертекстовая интеграция справочно-правовой подсистемы в образовательную среду. Автореферат. Москва, 2006.

3. Хачатурова С.С. Информационные технологии в юриспруденции. Фундаментальные исследования. 2009. № 9. С.8-9.

4. Хачатурова С.С. Организация предпринимательской деятельности. Создание собственного дела. Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 2. С.137-138.

5. Хачатурова С.С. Организация предпринимательской деятельности. Создание собственного дела. Учебное пособие. РАЕ. 2012.

Архангельский Я.Л., Кулешов И.В., Москалева О.Г.

Новые технологии в строительстве

Московский технологический институт (Филиал), г. Оренбург

Полистирол бетон (теплолит) производится довольно просто и не требует использования защитных костюмов, масок или других вещей защищающих человека от пагубного воздействия в результате производства строительных материалов. Этот материал не подвержен никаким внешним факторам, будь то вода, снег, огонь и др. Он не гниет как дерево, на нем не образуются трещины как на кирпиче, он не отслаивается. И имеет морозостойкость около 250 циклов.

Теплолит это новый вид легкого бетона, который состоит из вспененных гранул полистирола, цемента, базальтового волокна, специальных добавлений и воды.

При подготовке смеси базальтовые волокна под давлением в пять атмосфер равномерно распределяются по вспененной структуре гранул и получается армированный полистирол бетон. Такая структура обеспечивает высокую прочность,

устойчивость к огню а так же отличную от всех других материалов шумо и тепло изоляции. Это означает что ваш дом будет прочным и теплым.

В одном кубике готового изделия (полистирол бетонный блок) больше миллиарда волокон базальта.

Блок полистирол бетона не впитывает влагу и именно поэтому не разрушаться как обычный бетонный блок вследствие оттаивания при замерзании воды, а это означает что ваш дом, построенный по этой уникальной технологии, будет долговечен.

Пресс из изготовленной смеси за 16 секунд делает готовый блок, который после прессовки со всех сторон отправляется на сушку. Сушке уделяется в среднем около трех дней и за это время блок приобретает более 70% прочности и еще 30% в течение недели.

По этой технологии разрабатываются блоки для сейма активных зон. Такие блоки способны выдержать 7-9-ти амплитудные землетрясения.

Так же при строительстве дома термоблоками можно сэкономить до 40%, так как термоблок намного легче обычных цементных блоков, следовательно, за то же время можно выложить куда больше стену, либо вам не потребуется большое количество строителей и оборудования для подъёма блоков.

...

1. Кулешов И.В., Москалёва О.Г., Абузьяров В.Н. Связь науки и производства – основа для инноваций // Перспективы развития науки и образования. М., 2013. С. 58-59.

2. Дюкарев Д.К., Белобородов А.А., Кулешов И.В. Эволюция машиностроения // Роль технических наук в развитии общества. Уфа, 2014. С. 18-20.

Баздырева Н.С. **Самоорганизаторская деятельность** **учителя и ученика**

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Успешное овладение иностранным языком, так же как и другими учебными предметами, возможно лишь при активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Сегодня у учащихся существует ряд трудностей в освоении предметов, в том числе и английским языком, а именно: в запоминании: приходится учить уроки «сегодня на сегодня».

Из-за неконцентрированного внимания учащиеся с трудом осваивают новый материал. В связи с этим на уроках часто используется формула памяти «7+-2». Так, при работе с чтением текст делится на 7 частей, в каждой из которых надо найти основную мысль или основные понятия. Затем установить между ними связь. Из-за недостаточной работы с библиографией учащиеся не могут правильно ориентироваться в большом потоке информационного материала. Большинство учеников не умеют читать схемы, диаграммы, отсюда возникают проблемы с рациональным чтением. У многих учащихся не развита способность воспринимать информацию на слух, выделять главное из сказанного. Неумение вести наблюдения, эксперименты приводит к тому, что материал запоминается ненадолго. Суметь помочь преодолеть такие трудности – задача учителя, его работа

по развитию самообразовательной компетенции учащихся, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах. В этой связи уместно выделить этапы саморганизаторской деятельности учителя и ученика:

1. Целеполагание. Это постановка целей предстоящей работы и создание максимальных условий для самостоятельной работы ученика.

2. Планирование: индивидуальное – работа с источниками информации; коллективное – работа в факультативах, на курсах, лекториях и т.д.

3. Организация – умение учителя организовать детей на самостоятельную работу и организовать своё рабочее место.

4. Реализация. Это применение учениками общеучебных навыков и умений для получения информации.

5. Оценка. Она включает идею коррекции со стороны учителя и результативность самостоятельной деятельности ученика.

Необходимость формирования у учащихся самообразовательной компетентности обусловлена современными требованиями образовательной системы к повышению эффективности самостоятельной работы учащихся, доля которой все возрастает. Следовательно, возрастают и требования к организации учебного процесса, акценты смещаются с контроля и самоконтроля на формирование подлинного интереса к учебному материалу, активной, инициативной позиции в обучении, развиваются исследовательские, рефлексивные и самооценочные умения.

Метод проектов, как один из методов интерактивной методики, соответствует всем этим требованиям. При насыщенной программе и ограниченном количестве часов, он позволяет сделать преподавание английского языка интересным, наглядным, с привлечением большого количества учеников. А сам изучаемый материал запоминается надолго. Поэтому так часто именно этот метод используется учителями при формировании самостоятельной компетентности у учащихся.

...

1. Владимирская О.Д. Самообразование: пять шагов. СПб.: Просвещение, 2006. 210 с.

2. Гранцева А.К. Формирование у учащегося готовности к самообразованию. М.: Просвещение, 1983.

Баурина С.Б.

Практический опыт внедрения политики производственной безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Сегодня большинство российских компаний различных направлений деятельности заинтересовано в демонстрации и достижении весомого результата в рамках производственной безопасности и профессионального здоровья посредством грамотного и эффективного управления профессиональными рисками согласно политике и целям [1, с. 291]. Условиями возрастающей озабоченности заинтересованных сторон вопросами профессионального здоровья и производственной безопасности выступают меры, направленные на поддержку передового

опыта в области безопасности труда и охраны здоровья: растущие юридические требования, улучшение экономической политики и пр.

Согласно OHSAS 18001:2007 «Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования», политика в области безопасности труда и охраны здоровья – это общие намерения и направление деятельности организации по отношению к своим показателям деятельности в области безопасности труда и охраны здоровья, официально сформулированные высшим руководством. Политика компании в области производственной безопасности нацелена на создание основы для постановки и анализа целей в области безопасности труда и охраны здоровья [3, с. 368]. Данная политика документируется, внедряется и поддерживается в актуальном состоянии. Развертывание политики в области производственной безопасности предоставляет возможностям руководству компании провести оценку пригодности новых проектов к реализации, проконтролировать их выполнение и, таким образом, управлять изменениями [2, с. 39].

В рамках создания систем профессионального здоровья и производственной безопасности имеется успешный опыт внедрения политики организации в области производственной безопасности на российских предприятиях нефтегазовой отрасли промышленности. Так, руководство ОАО «Газпром нефть» (г. Санкт-Петербург) считает систему управления промышленной безопасностью, охраной труда и окружающей среды необходимым, весьма значимым элементом эффективного управления производством. Высший менеджмент компании позиционирует себя ответственным за успешное управление профессиональными рисками [4]. Безопасность труда – одна из приоритетных ценностей ОАО «Газпром нефть»; в связи с этим она рассматривается как часть единой бизнес-системы предприятия: производственная эффективность возможна только при условии обеспечения безопасности труда, и наоборот, безопасный труд способствует росту производственных показателей предприятия. Политика компании в области промышленной, пожарной, транспортной, экологической безопасности, охраны труда и гражданской защиты разработана в соответствии с требованиями национальных стандартов ГОСТ ISO 9000–2011, ГОСТ ISO 9001–2011, ГОСТ Р ИСО 14001–2007 и другими требованиями законодательства РФ. Компания стремится постоянно совершенствовать результаты в области производственной безопасности.

...

1. Баурина С.Б. Внедрение методологии OHSAS 18001:2007 в деятельность промышленных предприятий / С.Б. Баурина // Инновации: перспективы, проблемы, достижения: материалы междунаро. научно-практ. конф. М.: Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. С. 291-296.

2. Баурина С.Б., Тюрикова В.А. Особенности систем менеджмента качества предприятий нефтегазовой отрасли промышленности // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. 2014. №3. С. 37-41.

3. Баурина С.Б., Гарнов А.П. Политика организации в области производственной безопасности: понятие, необходимость, инструменты и методы развертывания, российский опыт // РИСК. 2015. № 3 . С. 367–372.

4. Сайт ОАО «Газпром нефть» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gazpromneft.dzeta.3ebra.com/social/safety/>

Башуткина Н.В.
К вопросу о профессиональном
самоопределении школьников

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Современные школьники часто озадачены тем, какую профессию им выбрать, куда пойти учиться. Рынок труда велик, но не всегда, и не всё, оказывается по душе. Когда перед человеком становится вопрос о том, чем ему заниматься в жизни, наиболее часто мы слышим три совета:

- «Задействуй свои сильные стороны!»
- «Занимайся тем, что тебе нравится!»
- «Обрати внимание на специальности, востребованные на рынке, и развивайся в этом направлении».

Вероятно, наиболее часто при выборе карьерного пути советуют задуматься о том, как соединить свои увлечения с деятельностью, приносящей доход. Несомненно, во времена трудностей и экономического спада, когда нужно бороться и трудиться каждый день, занятие любимым делом создаст меньше мыслей о том, чтобы сдаться. Примечательно, что если рассматривать каждый из этих советов по отдельности, то этих простых формулировок может быть недостаточно. Что, если ваше любимое занятие вряд ли сможет приносить доход? Или, что делать, если деятельность, в которой вы преуспеваете, не приносит удовольствие? И как поступить человеку, строящему карьеру лишь на основе тенденций рынка, если он не сможет заниматься этим долгое время ввиду постепенной потери интереса?

В действительности было бы правильно развиваться в соответствии с тремя направлениями: способностями (сильные стороны), вдохновением (увлечения) и действительностью на рынке труда. Следует, как можно раньше начать экспериментировать, иногда совершая небольшой компромисс. Например, если человек обладает даром литературного творчества, и ему это очень нравится, то в случае отсутствия прямой возможности монетизации данного увлечения, человек может найти применение своему таланту, где условия будут более выгодными, например, в бизнесе.

Но все же, важно отметить, что со временем многое меняется: у человека появляются новые сильные стороны, меняются предпочтения, а также изменяются требования рынка. Поэтому также важно часто пересматривать свои планы с точки зрения того, насколько они соответствуют текущей ситуации, потому что не существует одного правильного варианта, действительного на все время.

Если сразу сделать выбор сложно, то не стоит заикливаться на том, что нужно делать что-то определенное. Можно записаться на курсы по специальности (предмету), о котором ничего не слышал раньше. Несомненно, стоит помнить о том, что отрицательная реакция или простое слово «нет» чаще всего означает начало чего-либо нового.

Конечно же, важно как можно скорее начать поиск своего призвания и экспериментировать. Ведь, чем раньше начнешь, тем быстрее можно понять преимущества работы в конкретной сфере или понять, что нужно пробовать что-то другое. Именно поэтому в будущем не придется задавать себе вопрос: «Что, если я выберу эту сферу деятельности?» Ведь ответ будет уже очевиден: «Я уже это попробовал»!

При выборе будущей профессии школьнику могут дать советы родители, учителя, руководители различных объединений в системе дополнительного образования и т.д. Расширяя круг общения, развивая интеллект, ребёнок, особенно старшеклассник, выбирает интересующую его сферу деятельности и направляет свои усилия на достижение поставленной цели.

...

1. Кузнецова И. Вверх! Практический подход к карьерному росту. М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2009.

2. Эрминия И. Обретая Я. Неординарные стратегии, изменяющие карьеру //Стокгольмская школа экономики, 2005.

Бексултанова А.И., Бексултанова А.И. Назначение и анализ автокредитования в России

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Автокредит – это одна из форм целевого кредитования, то есть, средства выдаются банком для приобретения конкретного автомобиля. [4]

Автокредитование становится популярнее среди россиян, но банки не торопятся делать автокредитование полезным продуктом. Ориентировочно, переплата за полученный авто кредит в банке составляет около 30%. Обсудим такие виды автокредитования, как экспресс-кредит, классический кредит, беспроцентный кредит и кредит ВиуВаск. [5]

Важность темы исследования определяется необходимостью оценки и системного анализа совершенствования рынка автокредитования, кроме того выработки направлений и практических решений по развитию системы автокредитования.

Из сведений 2013-2014 гг. наблюдалось снижение продаж новых легковых и коммерческих автомобилей. По итогам 2014 года доля автомобилей, проданных в кредит, составила 40,5%, а в 2013 году данный показатель был на уровне 48%. Что касается данных за первые месяцы 2015 года, рынок автокредитования снизился еще на 15%. [1,3]

Важнейшим вопросом автокредитования доныне является сбор обязательных документов, а также время ожидания, пока банк не признает, либо отклонит запрос. Но есть и не очень заметные на первый взгляд вопросы. Во-первых, кредит на автомобиль – это ваш долг банку, который произвел оплату частичную, или даже полную продавцу. Выходит, что вы берете на себя ответственность выплачивать кредитному учреждению утвержденную им сумму. Во-вторых не все читают договор до конца, где иногда бывают сноски мелким шрифтом, в которых и скрыты все тонкости заемщика. Так кредитное учреждение может описать какие-то доплаты, которые как-бы входят в сумму. В-третьих, автомобиль, после «покупки» не является вашей собственностью, он принадлежит кредитному учреждению, которое произвело за вас оплату продавцу. Даже после конечного платежа он не будет вашим, пока вам не дадут справки о погашенном кредите. Посему если вы стали участником ДТП или настал какой-нибудь страховой случай, отмеченный в вашей страховке, вы никаких выплат не получите. Все гарантированные выплаты на ремонт получит банк, то есть «хозяин» автомобиля. По этой причине вам останется восстанавливать автомобиль своими средствами. [2,5]

Также, хотелось отметить проблему о сборе документов, которые доставляют ряд неудобств. Решением может стать возможность банкам иметь некую связь, благодаря которой, по согласию клиента, они могли брать информацию из того или иного банка о клиенте, чтобы упростить сбор справок. Например, придя в какой-нибудь салон, вы хотите получить машину, и оказывается, что салон является партнером банка, клиентом которого вы не являетесь, что обязывает вас на сбор всех нужных документов для оформления автокредита. Миновать такую ситуацию нам дало бы простое заявление, от лица покупателя, на то, что банк-партнер салона мог предоставить данные о вас у другого банка, клиентом которого вы являетесь на данный момент, тем самым миновав лишней «беготни» за кучкой бумажек. Тогда частично решается и вторая проблема. Теперь банк-партнер, зная всю необходимую информацию о вас, сможет быстрее вынести решение о выдаче автокредита.

...

1. Автостат. Аналитическое агентство. URL: www.autostat.ru

2. НБКИ Новости. URL: www.nbki.ru

3. Автокредиты разоряют россиян. Газета.КИ.

URL: www.gazeta.ru/2015/08/31_a_7731935.shtml

4. Википедия. URL: ru.wikipedia.org.

5. Научный журнал «Молодой ученый». URL: www.moluch.ru

Бексултанова А.И., Бексултанова А.И. **Превентивное антикризисное управление**

Чеченский государственный университет, г. Грозный

В нынешних условиях одним признаков удачного роста бизнеса является обеспечение его устойчивости. В первую очередь это связано с увеличением мировой конкуренции, энергичным введением новых технологий, возрастанием воздействия процессов модернизации, к тому же, кризис, который произошел в 2008-2009гг., еще больше усилил финансово-экономические конфликты.

Данное положение неблагоприятным образом влияет на финансово-экономическую ситуацию российских фирм, поэтому вопрос их устойчивого совершенствования приобретает все большую актуальность.

Устойчивость предприятия является индикатором ее зависимого положения от непредвиденных перемен конъюнктуры рынка и, таким образом, показателю зависимости кризисным ситуациям и даже банкротству.

На сегодняшний день экономика России находится в кризисном состоянии, в итоге отмечается регресс экономического состояния отечественных организаций, неуравновешенность между объемом производства, финансовыми ресурсами и рабочей силой, кроме того, на предприятиях начинается сокращение персонала. [2].

Превентивные меры дают возможность существенно снизить издержки ресурсов на осуществление поставленных задач, потому что затраты на обнаружение и ликвидацию отрицательных факторов существенно ниже, чем на ликвидацию итогов кризиса, который они могут вызвать.

Превентивное антикризисное управление опирается на следующий принцип: лучше предупредить угрозу кризиса, чем воплощать его разрешение и гарантировать нейтрализацию его отрицательных последствий. Осуществление данного принципа обеспечивается благодаря начальной диагностике предкризисного состояния организации и в свое время использованных возможностей ликвидации кризиса.

Этот вид антикризисного управления осуществляется посредством ряда методов управления предприятием:

- антикризисный мониторинг;
- анализ внутренней подверженности объекта кризису с выделением при возможности соответствующих индикаторов;
- увеличение безопасности бизнеса [1].

Представленные выше методы дают возможность в свое время обнаруживать знаки о формировании внешних и внутренних процессов и факторов, которые могут вызвать кризис, предугадать его наступление.

По итогам проведения диагностики начальством организации принимается решение о проведении превентивной санации, представляющий собой систему оздоровления экономики предприятия, который инициирован руководством для ликвидации развития локальных кризисов, обнаруженных в процессе диагностики управления деятельностью организации. [3].

В нынешних условиях обеспечение устойчивости бизнеса обязано основываться на превентивном антикризисном управлении, что представляет собой разработку системы инструментов и методов быстрого реагирования на происходящие изменения как в самой организации, так и изменений на уровне микро- и макросреды, в первую очередь, набор показателей, которые позволяют обнаружить отклонения и разработать соответствующие меры реагирования.

...

1. Официальный сайт российской консалтинговой компании «АксионБКГ». URL: http://www.bkg.ru/library/materials/?ELEMENT_ID=3815

2. Сайт «Кризис 2015». URL: <http://www.krizis-2015.ru/10-rossiyan-stolknulis-s-zaderzhkoj-ili-sokrashheniem-zarplaty.html>

3. Финансовый кризис. URL: <http://krizis-finansovyi.ru/motalin.shtml>

Бексултанова А.И., Бексултанова А.И.

Проблемы дефицита квалифицированных рабочих кадров в промышленном секторе экономики

Чеченский государственный университет, г. Грозный

На сегодня потребность в квалифицированных кадрах существует на каждом промышленном предприятии, и главная задача заключается в том, чтобы как можно эффективнее сочетать компетенции работников с интересами производства. В нынешнее время нужда в квалифицированном персонале есть на любой промышленной организации, и основная задача состоит в том, чтобы как можно действенной совмещать интересы производства с компетенциями служащих.

Решающим фактором, тормозящим успешное лидерство промышленного сектора экономики, является нехватка квалифицированного рабочего персонала.

Формирование кадрового потенциала – это комплекс взаимозависимых мероприятий, которые направлены на полное и своевременное и предоставление организации рабочими необходимых специальностей и уровня квалификации, способными действительно решать порученные им производственные задачи. [1, с. 115].

Одни специалисты полагают, что одной из главных причин дефицита высококвалифицированных специалистов является несовершенная система образования, невозможность предоставления работодателем достойной оплаты труда. [2, с.174]. Другие – несоответствующую издержкам оплату труда, уравнильность заработной платы [3, с. 62].

Отсюда следует, что на сегодня причинами возникновения дефицита квалифицированных рабочих кадров являются следующие:

- «утечка мозгов» в результате переманивания высококвалифицированных специалистов за рубежом;
- недостаточный уровень оплаты труда квалифицированных рабочих кадров, и как следствие, отток квалифицированной рабочей силы;
- низкое качество подготовки специалистов, которые оказываются не в состоянии выполнять соответствующую их образованию работу;
- непрестижность социального статуса рабочих профессий;

Особое значение имеет управление персоналом для организаций всех форм собственности, не смотря на размер организации и вида деятельности. Без необходимых людей ни одно предприятие не достигнет своих целей [4, с. 402].

Промышленное предприятие нуждается в такой системе работы с кадрами, которое даст возможность совершенствовать собственный штат квалифицированных кадров. Как показывает зарубежный опыт, большие промышленные компании создают свою эффективную сеть профессиональной подготовки и переподготовки кадров, не надеясь на систему образования.

Поэтому, для того, чтобы улучшить ситуацию в системе собственного высококвалифицированного персонала предлагается: формирование материально-аргументированного интереса для предотвращения «утечки мозгов», систематическое обучение и повышение квалификации кадров, совершенствование рационализаторства и изобретательства, модернизация производства, обмен опытом, сотрудничество с образовательными учреждениями.

...

1. Пелих А.С. Экономика предприятия. Ростов-на-Дону, 2011. 416 с.
2. Демин Ю.М. Управление кадрами в кризисных ситуациях. СПб, 2011. 219 с.
3. Щекин Г.В. Теория кадровой политики: Монография. М, 2012. 176 с.
4. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 1997. 704 с.

Бицуева М.Г.

**Инновационные технологии – основа повышения
эффективности молочного скотоводства**

*Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет, г. Нальчик*

На современном этапе развития экономики подъем аграрного сектора невозможен без применения инноваций. Активизация инновационного процесса,

представляющего собой постоянный поток превращения научных разработок в улучшенные продукты, материалы, новые формы организации и управления, и доведение их до использования в производстве, послужит одним из универсальных рычагов эффективной деятельности.

Нами были произведены вариантные расчеты эффективности производства молока при разных уровнях продуктивности коров на примере ряда предприятий Кабардино-Балкарской Республики с различным уровнем интенсивности молочного скотоводства. Расчеты осуществлены с учетом технико-организационного и экономического уровня, достигнутого в хозяйствах в 2012-2014 гг. (табл. 1).

В сельскохозяйственных организациях, где уровень интенсивности низкий, по мере того, как увеличивается продуктивность, исключается убыточность отрасли при пороге рентабельности и пределах 2080 кг молока на фуражную корову.

В хозяйствах со сравнительно низким уровнем интенсивности молочного скотоводства эффективность дополнительных затрат, связанных с инновационными процессами, значительно выше, чем в хозяйствах с высоким уровнем продуктивности коров.

Во многих сельскохозяйственных предприятиях затраты на производство молока превышают цену его реализации, а это заведомо ведет к убыточности отрасли.

На основе произведенных расчетов можно заключить, для того, чтобы молочное скотоводство преодолело нынешний кризис, необходим переход на инновационные технологии через повышение его технического потенциала.

Таблица 1. Эффективность производства молока в хозяйствах с различным уровнем интенсивности в зависимости от уровня продуктивности

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.
Высокий уровень интенсивности – ООО «Агропромсоюз «Прималкинский» Прохладненского района			
Удой на фуражную корову, кг	4380	4500	4713
Производственные затраты на корову, руб.	11378	23669	39275
Затраты кормов на 1 ц молока	1,17	1,12	0,94
Затраты труда на 1 ц молока, чел. -ч	3,69	3,32	2,77
Себестоимость 1 ц молока, руб.	1747	1702	1639
Уровень рентабельности, %	29,8	33,6	54,6
Средний уровень интенсивности – ЗАО НП «Новоивановское» Майского района			
Удой на фуражную корову, кг	3713	3985	4057
Производственные затраты на корову, руб.	14370	15419	16411
Затраты кормов на 1 ц молока, ц корм. ед.	1,17	1,12	0,94
Затраты труда на 1 ц молока, чел. -ч	3,33	3,00	2,50
Себестоимость 1 ц молока, руб.	1682	1747	1994
Уровень рентабельности, %	33,7	27,5	38,8
Низкий уровень интенсивности – ЗАО НП «Плановское» Терского района			
Удой на фуражную корову, кг	1655	1738	2081
Производственные затраты на корову, руб.	10579	12111	13806
Затраты кормов на 1 ц молока, ц корм. ед.	33,4	39,8	44,2
Затраты труда на 1 ц молока, чел. -ч	5,87	4,42	3,79
Себестоимость 1 ц молока, руб.	1693	1947	2355
Уровень рентабельности, %	-11,3	-2,4	3,6

В большинстве аграрных формирований научно-технические разработки не получают должного применения. Уровень технического потенциала снижается, происходит возврат к упрощенным технологиям 20–30 – летней давности [3, с. 75].

По нашему мнению, технический потенциал должен рассматриваться не только как планомерно организованная, но и постоянно совершенствуемая система технических ресурсов производства и форм их эффективного функционирования.

Однако необходимо всегда понимать, что инновации – это не только и даже не столько научные разработки, это, в первую очередь, новые технические средства и технологии [1, с. 318].

Дополнительные затраты, связанные с инновационными процессами в молочном скотоводстве, обеспечат повышение эффективности отрасли, и это направление имеет безусловную перспективу и практическую значимость для хозяйств Кабардино-Балкарской республики [2, с. 35]. При этом дополнительные инвестиции должны быть направлены в первую очередь на повышение молочной продуктивности коров, как наиболее важного показателя, определяющего все другие показатели эффективности производства.

...

1. Багова Д.М., Шарданова Г.Б. Проблемы и направления повышения инновационной активности предприятий аграрной сферы // Аграрная наука и образование в начале XXI века и проблемы современной аграрной экономики: Материалы международной научно-практической конференции памяти профессора Б.Х. Жерукова. Нальчик, 2013. С. 316-319.

2. Болов А.А. Инвестиции в отрасль животноводства региона // Теория и практика современной науки. 2015. №4 (4). С.33-36.

3. Шокуев М.Х. Государственная инновационная политика в АПК // Инновационное развитие экономики АПК и аграрных территорий: проблемы и решения: Материалы Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ и КБР, д.э.н., профессора Б.А. Кумахова. Нальчик, 2013. С. 74-76.

Бобылев Ю.П.

Вселение *Lacerta agilis* на участки лесной рекультивации шахтных отвалов

Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара

На участках лесной рекультивации шахтных отвалов Западного Донбасса в 1975-1980 гг. осуществлена интродукция 411 экз. прыткой ящерицы из пристенных искусственных насаждений. Лесная рекультивация проводилась Комплексной экспедицией ДНУ по изучению степных лесов путем использования шахтных пород в качестве заполнителя отрицательных форм рельефа, на поверхности которых были сконструированы антропогенные эдафотопы. Испытывалось 16 древесных и кустарниковых пород [1].

Сейчас на экспериментальных участках I (3,2 га) и II (10,0 га), благодаря подобранным вариантам древесных пород, сложился лесной тип круговорота. Ящерицы интродуцированные из в придолинно-балочного ландшафта

с плотностью 7,0-15,6 ос/га, включали размеры 70-90 мм у самцов 67,7 % и 60-80 мм у самок 75,2 %. Прыткая ящерица сформировала устойчивые группировки, распространившись на площади более 150 га. Размерно-весовые характеристики: сеголетки – $33,6 \pm 1,2$ мм, $1,2 \pm 0,4$ г; неполовозрелые – $50,5 \pm 1,1$ мм, $3,7 \pm 0,25$ г; половозрелые – $66,4 \pm 1,3$ мм, $10,4 \pm 0,8$ г соответствуют особям из пристенных насаждений [2]. Численность в 2012-2015 гг. варьировала в пределах 0,8-17,4 экз. / га на участке и 0,2-1,4 экз. / га на участке II. Несмотря на различные биогеоценотические условия участков ритмика суточной активности сходна. В 6-8 часов на поверхности почвы участка I регистрируется 0,8-4,0 экз. / га, на поверхности участка II – 0,2-0,4 экз. / га; в 11-13 часов – соответственно 9,2-16,4 и 0,7-3,0 экз. / га; к 15-17-й часам – 2,8-8,4 и 0,4-1,1 экз. / га. В период нагрева на открытой поверхности участка I находится 20,5% особей, на поверхности участка II – 11,4%, в период остывания – соответственно 43,1 и 34,3%.

Оптимальные биогеоценотические условия для прыткой ящерицы сложились на экспериментальном участке I. Участок I имеет такие зоны активности прыткой ящерицы по мере убывания освоения: вариант V (чернозем + песок + лес) > вариант II (лес + песок + шахтная порода) > вариант IV (чернозем + песок + шахтная порода) с посадкой тополя, акации белой, березы бородавчатой, можжевельника виргинского > вариант V и II с посадкой лоха узколистного и сосны крымской > вариант III (чернозем + лес + песок) и IV в центре участка с посадкой акации белой, березы бородавчатой, можжевельника виргинского. На участке II четко выделяются следующие зоны активности: вариант IV (0,3 чернозем + 0,8 супесь) с посадкой акации > вариант II (0,9 чернозем + 1,2 суглинок) с посадкой тополя, количество особей здесь в 2,1-5,5 раза меньше > вариант I (0,3 чернозем + 0,4 суглинок + 0,5 супесь) с посадкой тополя. Крайне низкая активность отмечена в центре участка с отсутствием особей в варианте II с посадкой акации и тополя. Установлена связь плотности группировок прыткой ящерицы с отличием между температурами поверхности почвы на открытых участках и под пологом кустарниковых и древесных пород. Рядовая посадка различных древесно-кустарниковых пород не обеспечивает максимально благоприятных условий развития популяции, поэтому насаждения дополнены посадкой кустарника выступлениями за ряды. Максимальная плотность популяции зарегистрирована в насаждениях участка I в варианте V, на участке II в вариантах IV и II. Благоприятные древесные породы для ящерицы на участке I – акация (краевое насаждения, сомкнутость крон – 0,3-0,4, высота травостоя – 20-30 см, с покрытием 30-50%), лох остролистный (краевое насаждения, высота травостоя – 10-20 см), сосна крымская (сомкнутость крон – 0,2-0,3), смородина золотистая. На участке II оптимальные породы – акация и тополь, краевая посадка выступами.

...

1. Белова Н.А. Экология, микроморфология, антропогенез лесных почв степной зоны Украины // Дніпропетровськ: ДДУ, 1997. С. 189-240.

2. Бобылев Ю.П. Оценка ландшафтной дифференциации популяций *Lacerta agilis* // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. Часть 1: Тамбов, 2015. С. 21-25.

Наша жизнь неразрывно связана с современными технологиями. В современное время мы с вами являемся свидетелями потрясающих изменений в применении робототехники в медицине. Согласно исследованиям, проведенным международной федерацией робототехники за 2015 год в мире было продано около 1500 медицинских роботов. Согласитесь, небольшая цифра в мировых масштабах. Если сравнить с военной отраслью, где ежегодно продается более 15000 единиц робототехники, а общее их количество во всем мире насчитывает более 50000 единиц, то мы увидим, что на долю медицины приходится крайне малая часть всех разработок в сфере робототехники.

За последние три года количество проданных медицинских роботов практически не меняется, это означает, что эта отрасль остается крайне востребованной. На сегодняшний день ежегодный оборот на рынке медицинской робототехники превышает 1,5 млрд. долларов, что практически вдвое больше, чем на оборот военной и сельскохозяйственной робототехники. Из этих цифр мы видим, что производство медицинских роботов требует больших финансовых затрат.

За последние 10 лет количество операций, сделанных медицинскими роботами увеличилось с 1000 в год, до почти 500 тысяч. Безусловно, это огромный рост, из которого видна значимость робототехники в современной медицине.

За последние 20 лет хирургическая техника и технологии претерпели революционные изменения. Был разработан новый хирургический метод, названный малоинвазивной хирургией. Лишь не многие медицинские роботы в мире позволяют осуществлять столь сложное оперативное вмешательство.

Безусловно, самым известным представителем медицинских роботов является робот – хирург Da Vinci.

Хирургическая система Da Vinci представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Хирургическая система Da Vinci

Хирургическую систему Da Vinci без преувеличения можно назвать огромным прорывом в развитии медицинской робототехники.

Лишь немногие медицинские центры в мире могут позволить такое дорогостоящее оборудование. Это единственная коммерческая технология, которая позволяет хирургу с высочайшей точностью контролировать ход любой операции через разрез длиной 1-2 сантиметра.

Области применения робота – хирурга Da Vinci:

- кардиохирургия
- онкология
- урология
- гинекология
- операции на печени и т.д.

С помощью точных камер и манипуляторов Da Vinci помог хирургам во всем мире спасти многие тысячи жизней. И это всего лишь один представитель медицинских роботов.

...

1. Кулешов И.В., Москалёва О.Г. Исследование дисперсионных явлений при импульсной томографии // Научно-технический вестник Поволжья. 2015. № 2. С. 147-150.

2. Москалёва О.Г., Кулешов И.В., Белобородов А.А. Современные технические средства автоматизации в быту. Москва, 2015. С. 45-46.

Веселова Н.А.

Возможности организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

В психологических исследованиях подчеркнута первостепенная значимость образовательной среды школы в развитии учащегося начальных классов [4,5]. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для создания комфортной образовательной среды большое внимание должно уделяться современным педагогическим технологиям и, в частности, организации проектной деятельности младших школьников. В настоящий момент в психолого-педагогической литературе раскрыт развивающий потенциал проектной деятельности младших школьников, ее содержательные и организационные аспекты [1,2,6,7,8]. Однако остаются мало освещенными возможности проектной технологии на уроках русского языка [3]. Остановимся на рассмотрении разработанных нами моделей учебных проектов младших школьников для дисциплины «Русский язык».

1. Проект «Словарик многозначных слов». Этот проект можно реализовать после изучения темы: «Однозначные и многозначные слова» во 2 классе. Учитель мотивирует детей на создание словарика многозначных слов.

2. Проект «Веселые сочинения». Этот проект можно реализовать в конце первого или во втором классе. Дети пишут небольшие тексты, где каждое слово начинается на одну и ту же букву. Затем выступают перед классом.

3. Проект «Любимая буква». В конце первого класса, когда изучены все буквы, дети ищут загадки, скороговорки, пословицы и поговорки на любую букву и создают страничку «Любимая буква». Затем презентуют свои странички перед классом. В конце можно создать книгу, где будут находиться все странички детей.

4. Проект «Король мягкости». После изучения темы мягкий знак, детям предлагается составить словарик, в котором будут находиться слова с мягким знаком в середине и в конце слова. Апробация данных проектов вызвала большой интерес у детей, позволила закрепить коммуникативные, презентационные навыки, усвоенный учебный материал.

...

1. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. М.: Аркти, 2011. 128 с.
 2. Иванова Н.В. Анализ основных проблем организации проектной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2011. №7. С. 101-105.
 3. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. 2008. №8. С. 65-69.
 4. Иванова, Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9.
 5. Иванова, Н.В. Психолого-педагогические исследования образовательной среды школы: направления и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3.
 6. Куварина Н.В. Формирование обобщенности умственных действий у младших школьников в условиях интеллектуального диалога: дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2000.
 7. Маслов П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2008.
 8. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: дис. ... д-ра. психол. наук. Брянск, 2000.
-

Винокурова А.О.
Институты коллективных инвестиций
в структуре пенсионной системы РФ

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Пенсионное обеспечение и страхование являются социально значимыми услугами. Они предназначены для обеспечения жизнедеятельности части общества, которая в силу достижения возраста становится нетрудоспособной. Отечественная практика движется к опыту развитых стран, где каждый человек несет индивидуальную ответственность по обеспечению своей пенсии [1, с. 48]. В нашей пенсионной системе пока работоспособное население несет индивидуальную ответственность не только за себя, но и за сегодняшних пенсионеров.

Советская распределительная система периода, потребовала существенного реформирования, – создания системы, обеспечивающей прирост на дополнительные пенсионные ресурсы. Их источником выступили формируемые в обязательном и добровольном порядке пенсионные накопления и пенсионные резервы.

При создании системы, государство внедрило особый институт коллективных инвестиций – негосударственные пенсионные фонды [4, с. 250]. Ранее основу процесса управления НПФ составляли инвестиционные принципы. Их средства участвовали в инвестиционных операциях на фондовом рынке. На основании оценки инвестиционных качеств ценных бумаг на биржевых торгах осуществлялись финансовые вложения, которые были способны принести инвестиционный доход [3, с. 378]. Финансовый кризис внес поправки в принципы размещения средств. Государство расширило лимиты по инструментам кредитного рынка. В

результате ресурсы НПФ, через банки, стали использоваться в разных видах кредитования [2, с. 370].

Фонды в большей части освобождены от обязательств перед гражданами. Поэтому они в базисе имеют рыночные механизмы. Научные работы по проблемам НПФ указывают, что только рыночные механизмы и инвестиционные принципы позволяют создать эффективно функционирующий механизм в пенсионной сфере. Но государство пытается разделить с фондами финансовую и социальную ответственность. Однако оно не готово чтобы негосударственные пенсионные фонды стали источником повышенных рисков для самого государства. Здесь государство готово поступиться рыночными механизмами в угоду финансово-социальной стабильности. Поэтому внедряет систему гарантий на пенсионном рынке, что, безусловно, негативно скажется на всей пенсионной отрасли [4, с. 255].

...

1. Бюджетная политика и качество жизни населения России (региональный уровень: проблемы и решения)/под ред. А.Н. Ващенко, С.П. Сазонова. Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2012. 300 с.

2. Ким Н.О., Школик О.А. Организация потребительского кредитования на примере ОАО «Уралтрансбанк» // Сборник мат. XVII Межд. науч.-практ. конференции. Екатеринбург: Издательство УИФР, 2013. 400 с.

3. Столбова Н.В., Школик О.А. Количественная оценка инвестиционных качеств акций // Сборник мат. XVII Межд. науч.-практ. конференции. Екатеринбург: Издательство УИФР, 2013. С. 377-385.

4. Школик О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты. Екатеринбург, 2014. 288 с.

Вох Е.П.
Структурирование процесса самопроверки
графических работ – один из аспектов
формирования профессиональных
компетенций будущих инженеров

*Уральский институт Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Екатеринбург*

Профессиональная деятельность будущих инженеров техносферной и пожарной безопасности связана организацией и ведением спасательной работы в аварийных ситуациях и с необходимостью использования при этом планов местности, чертежей зданий, сооружений, поэтому профессиональные компетенции [1] будущих инженеров включают в себя проектно-конструкторские компетенции. Владение данными компетенциями позволит специалистам легко решать проектно-конструкторские задачи, в частности, соблюдение противопожарных требований при экспертизе конструкторской документации на строящиеся и действующие объекты для предупреждения возможных опасных ситуаций.

Во время самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по освоению графических дисциплин происходит формирование проектно-конструкторских компетенций, одной из составляющих которых является самопроверка графических работ. Целью самопроверки является получение информации

обучаемыми об уровне своей графической деятельности, а именно, проведение анализа работы, выявление неточностей, ошибочных решений, их систематизация, своевременное внесение коррективов, исправлений, добавление или удаление изображений. Процесс самопроверки графических работ требует сосредоточенности, внимательности, т.к. при выполнении чертежей различных объектов нужно многое учитывать, например, выбор изображений и их количества в зависимости от сложности изделия, масштаб, способы выполнения, необходимые размеры, правила их нанесения, технологические обозначения. Следовательно, для успешного осуществления самопроверки, она должна быть тщательно подготовлена. Для этого студентами под руководством преподавателя отмечаются основные моменты, на которые следует обратить внимание при проверке графических работ. Постепенно в процессе работы формируется четкая структура и логическая последовательность самостоятельной деятельности по проверке чертежей, в которую вносятся дополнения или изменения по мере освоения курса «Начертательная геометрия. Инженерная графика».

Примерная обобщенная схема [3] может быть представлена в виде алгоритма проверки (самопроверки) чертежа:

1. Оформление чертежа, графической работы в соответствии со стандартами ЕСКД: оформление формата; выбор масштаба и его соблюдение; заполнение основной надписи; выполнение линий чертежа; соблюдение типа и размеров чертежного шрифта

2. Нанесение размеров: выбор технологических и размерных баз; достаточность размеров; нанесение размеров характерных элементов (окружностей, дуг, выступов, впадин), координирующих и габаритных размеров; размеры на строительных чертежах (планах, разрезах здания); указание отметок уровня на фасаде и разрезе здания; применение условностей в простановке размеров; расположение размерных линий и размерных чисел.

3. В графических работах по разделу «Начертательная геометрия» проверяется: компоновка чертежа; построение проекций точек, линий, плоскостей и поверхностей с соблюдением проекционной связи; применение методов преобразования проекций; построение аксонометрических изображений во взаимосвязи с комплексным чертежом и в соответствии со стандартом; выполнение наклона штриховки в сечении аксонометрического изображения в соответствии со стандартом.

4. В чертежах по разделу «Машиностроительное черчение» проверяется: рациональный выбор главного изображения, необходимое и достаточное количество изображений; выполнение необходимых изображений в соответствии со стандартом; обозначение видов, сечений, разрезов, выносных элементов в соответствии со стандартом; нанесение штриховки в разрезах и сечениях, которые содержат резьбу и резьбовые соединения в соответствии с требованиями ЕСКД.

5. В чертежах по разделу «Архитектурно-строительное черчение» проверяется: расположение координационных осей; выполнение конструктивных элементов на плане, фасаде и разрезе; изображение окон, дверей, лестничных клеток, сантехнического оборудования в соответствии со стандартами Системы проектной документации для строительства; выполнение штриховки материалов стен и фундамента в разрезе здания; нанесение обозначений изображений архитектурно-строительного чертежа.

Использование данной схемы позволяет систематизировать самостоятельную познавательную деятельность по проверке графических работ, осуществить ее в логической последовательности с наименьшей затратой труда, времени с целью повышения качества чертежей и графической культуры инженера.

Регулярный, систематический и структурированный характер самопроверки дает возможность найти неточности и ошибки в графических работах, проанализировать их, устранить и не допускать в будущем, что ведет к самостоятельному выбору рациональных приемов решения графических задач, тем самым способствует формированию и развитию проектно-конструкторских компетенций.

...

1. Зеер Э.Ф. Личностно развивающее профессиональное образование. Изд. ГОУ ВПО Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 170 с.

2. Подласый И.П. Педагогика. М: Высшее образование, 2006. 540 с.

3. Усова А.В. и Завьялов В.В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике. М.: Педагогика, 1984. 143 с.

Галиев И.С., Семенова Э.Р.

Существует ли философская картина мира?

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Что же такое картина мира? Большинство авторов, исследовавших этот феномен, единодушны в том, что она представляет собой вид мировоззренческого знания. Известно, что в отличие от сознания, мировоззрение не включает в себя все знания о мире, а только те из них, которые значимы для человека, являются его убеждениями. Мы солидарны с Р.Ю. Рахматуллиным, что картина мира составляет предметную сторону мировоззрения, в которой сосредоточены знания и представления о наиболее значимых для человека объектах его мира и связях между ними [1]. Признание такой жесткой связи картины мира с мировоззрением позволяет утверждать, что количество картин мира определяется количеством типов мировоззрения. Поэтому можно говорить, например, о мифологической картине мира, ибо существует мифологическое мировоззрение. Но не корректно говорить о фразеологической картине мира, ибо не существует фразеологического мировоззрения.

Историю культуры можно представить в виде последовательной смены трех типов мировоззрения: мифологического, религиозного, научного. Исходя из этого, мы полагаем, что можно утверждать о существовании трех картин мира: мифологической, религиозной, научной.

Можно ли говорить о философской картине мира, о которой пишут некоторые философы? Думаем, что если и можно, то при этом следует иметь в виду немногочисленность носителей такой картины мира. А говорить же о философской картине мира или о философском мировоззрении как общечеловеческом феномене, охватившем большую часть человечества, можно было бы если большинство землян были бы философами.

У нас существует еще одно мнение, касающегося вопроса о философской картине мира. Защитники философской картины мира утверждают, что она является высшей формой миропонимания и миропредставления. Но в этом случае

жившего в VI веке до нашей эры философа Ксенофона, нужно считать носителем более прогрессивного мировоззрения, чем, к примеру, носителя религиозного мировоззрения Фому Аквинского! В таком «табеле о рангах» древнекитайский материалист Ван Чун стоит выше Эйнштейна, а византийский философ Григорий Палама – Гейзенберга!

Существует еще одна проблема, связанная с обсуждаемым вопросом. Если на самом деле можно говорить о философской картине мира как самой совершенной, то картину мира какого философа следует считать самой совершенной: Платона, Лао Цзы, Гегеля, Декарта, ибн Араби, марксистскую, постмодернистскую?

Известно, что само понятие «картина мира» до сих пор не имеет ясного содержания. Предметом особого спора является вопрос о его соотношении с понятиями «теория» и «онтология». Одни считают ее видом теории, другие – ставят выше теории. Одни полагают, что это онтология, другие так не считают [2]. Неоднозначна и оценка «картинности» картины мира. Сначала следовало бы разобраться, что же такое образ, если он включен в картину мира [3].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Научная картина мира как особая форма организации знания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 12-2 (38). С. 166-168.

2. Рахматуллин Р.Ю., Хамзина Д.З. Соотношение понятий «мировоззрение», «картина мира», «онтология» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 1-2. С. 156-159.

3. Рахматуллин Р.Ю., Сафронова Л.В., Рахматуллин Т.Р. Образ как гносеологическая категория: трудности определения // Вестник ВЭГУ. 2008. № 3. С. 6-14.

Гамирова Э.И., Коновалов И.Е.
Физической культуры как интеграционный
компонент образовательной деятельности
детей дошкольного возраста

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

Актуальность исследования. В связи с увеличением требований к качеству образовательного процесса детей, реализуемого в рамках дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) возрастает роль всех его компонентов, включая физическое воспитание и другие виды образовательной деятельности.

В ДОУ сегодня реализуется большое количество методик и технологий, связанных с формированием у дошкольников знаний в области физической культуры и других видов образовательной деятельности как нового интегрированного направления деятельности, но практически нет конкретных программ, которые непосредственно решали бы задачи воспитания, развития и образования дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Учитывая все изложенное выше, целью нашего исследования является разработка и экспериментальная проверка эффективности программы по физической культуре.

Результаты исследования. Применение средств физической культуры в процессе воспитания, развития и образования детей является основным видом деятельности ДОУ, в рамках которой реализуется основной принцип интеграции всех видов деятельности дошкольников, что в результате позволит сформировать всесторонне развитую личность (1).

В начале эксперимента была разработана и в последующем реализована программа по физической культуре с компонентами образовательных областей (Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание, Коммуникация, Труд, Художественное творчество и др.) реализуемых в ДОУ (2,3,4,5,6).

В программе по физической культуре были определены все необходимые методологические положения: цель, задачи, тип, методические требования, период реализации, состав участников, содержание, ожидаемый результат. В содержании программы были включены традиционные (подвижные игры) и не традиционные (элементы йоги) средства физической культуры, используя которые на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста, будут решаться не только общепринятые задачи (воспитательных, развивающих, оздоровительных), но и специальные задачи (образовательные) (7).

...

1. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений : монография. М.: Флинта, 2011. 352 с.

2. Бикчиндаева Э.И., Коновалов И.Е. The use of moving games in the environmental education of children of younger of preschool age // Intellectual and moral values of the modern society. San Francisco, California: B&M Publishing, 2013. P. 15-16.

3. Коновалов И.Е., Бикчиндаева Э.И. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников // Теория и практика общественного развития. 2014. № 5. С.63-65.

4. Бикчиндаева Э.И., Коновалов И.Е. Integration of physical culture in environmental education of children of younger school age // Innovations in education: Monograph. Vienna: «East West» Association for Advances Studies and Higher Education GmbH. 2014. Vol. 2. Ch. 4. P.37-58.

5. Гамирова Э.И., Коновалов И.Е. Интеграционные возможности физической культуры в различных областях образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2014. С. 32-37.

6. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7. № 5. Ч.2. С.198-202.

7. Гамирова Э.И. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика адаптивной физической культуры – двадцатилетний путь». Санкт-Петербург: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта. 2015. Ч.1. С.17-23.

Гареева Г.Н. Агитационная лирика Сайфи Кудаша

Башкирский государственный университет, г. Уфа

В годы Великой Отечественной войны Народный поэт Башкортостана С. Кудаш выпустил пять сборников стихов («Призыв», 1942; «Любовь и ненависть», 1942; «От всего сердца», 1943; «Мой однополчанин», 1944; «Моя республика», 1945). Свои яркие впечатления из поездки в составе делегации с подарками народа на фронт к башкирским конникам, в двадцать пятую Конную дивизию генерала М. Шаймуратова поэт отразил в очерках «В донецких степях», «Файзулла батыр», «Простой джигит» и др.

В начале войны Сайфи Кудаш, отходя от песенно-лирической стихии своего творчества, обратился к народу ораторским голосом. Его книга стихов «Призыв» (1942), пронизанная мобилизационно-патриотическим пафосом, состоит из разнообразных форм агитационной лирики: поэтических призывов, обращений, слов-наказов, стихотворных посланий и т.д. Эти стихотворения насыщены лозунговыми фразами, ораторскими интонациями. Поэт настраивает свои стихотворения на мотив и стиль башкирских поговорок и пословиц:

Мы коня узнаем на подъеме крутом,
Богатырь узнается в борьбе.
Крепнет в битве джигит, поднимая свой щит,
Помогая, Отчизна, тебе.

Агитационная лирика С. Кудаша постепенно принимает форму бесед, вызывающих у читателей более глубокие эмоции, в них слышится голос сердца поэта. В стихотворениях «Ответь ты мне!», «Смелому джигиту», «Кто?». С. Кудаш размышляет о долге и ответственности, о смысле жизни. Традиции сэсэнов, нравственно-философская основа их творчества прослеживается афористичных по стилю стихах, наполненных беспокойных раздумий и глубокой верой в победу, превращающихся в разговор о чести и совести, и тем самым становящихся эмоционально более действенными.

В стихотворении-послании «Убей, джигит, фашиста!» (1942), прочитанном на фронте при вручении подарков республики своим землякам-воинам, С. Кудаш использовал традиционный поэтический образ подарка как символа непобедимости народа и священности защиты родной земли. Стихотворения «Слово матери», «Защитникам Ленинграда», «Письмо на фронт» С. Кудаша в традиционно-поэтических образах несли идею священности защиты Родины, единства фронта и тыла, глубокую веру в победу. С. Кудаш в стихотворных посланиях защитникам Ленинграда и Москвы выразил сокровенные мысли и чувства родного народа, неустанно помогающего фронту:

Мы ночью с вами стоим на постах,
Едино сердец биение.
Ударом гранат превращает в прах
Фашистов черные тени.

Расцвету военно-патриотической лирики способствовали также и песни С. Кудаша «Не отдадим Родину», «Дивизия, вперед!», «Не грусти, красавица!», «Комсомолка Гульсира», характеризующиеся психологической глубиной, образностью мысли, простотой стиля и доходчивостью языка. В них часто звучали

публицистические и лирико-романтические интонации, активизировалась роль рефренов и припевов.

В послевоенные годы С. Кудаш издал сборники стихов «Песнь сердца» (1951), «Моя любовь» (1956), «Листопад» (1960), «Золотая осень» (М., 1961), «В моем саду» (1964), «Крутизна» (1972), «Стихи» (1974), сборник стихов в трех томах (1965-1967), двухтомник на русском языке (1970). Центральной темой произведений, включенных в эти сборники, являются темы труда, любви к родине, к родной земле, к родному народу, дружбы между различными национальностями.

Гостиева Л.К. **Этнографическое изучение осетин** **в 50-ые годы XIX в.: Д.З. Бакрадзе**

СОИГСИ, г. Владикавказ

Д.З. Бакрадзе (1826–1890) – крупный российский и грузинский историк, археолог, этнограф, член-корреспондент Петербургской академии наук. Он был сотрудником Кавказской археографической комиссии. При его деятельном участии были изданы пять томов актов комиссии, в которых ему принадлежат все переводы грузинских актов на русский язык.

Д.З. Бакрадзе – автор научных трудов по истории, археологии, лингвистике, этнографии, географии Грузии и Кавказа, изданных на грузинском и русском языках. Д.З. Бакрадзе опубликовал в газете «Кавказ» и других изданиях ряд статей по этнографии Грузии, имеющих этнографическое содержание [1, с. 7]. Эти труды в 1955 г. были выявлены известным ученым-кавказоведом М.О. Косвеном [2, с. 352-353]. В 1870 г. Д.З. Бакрадзе совместно с Н.Г. Берзеновым издал в Тифлисе книгу «Тифлис в историческом и этнографическом отношении».

В 1851 г. Д.З. Бакрадзе опубликовал в газете «Кавказ» статью «Осетины-георгианцы», в которой содержатся сведения о секте георгианцев, неистово поклонявшихся святому Георгию [3]. Приверженцы религиозного движения проживали в Южной Осетии. Д.З. Бакрадзе описал действия властей, которые в 1840 г. направили земского исправника И. Гречкова в сопровождении вооруженных казаков в Корнисское ущелье Южной Осетии, где по имеющейся информации находились представители нового религиозного учения. Вначале они прибыли в селение Дзагина, где была расположена церковь посвященная святому Георгию и в которой имелаась икона святого. Застав там только следы большого пиршества, которое прошло накануне, исправник вместе со своими спутниками направились в село Корнис, куда ранее отправились георгианцы вместе с чудотворной иконой. В этом селении также находится храм великомученика Георгия.

Прибыв в село Корнис, исправник застал у церкви более семи сотен женщин и мужчин, причем некоторые женщины в знак религиозного обета были в белых одеждах. Здесь же были и жертвенные животные – пять быков, десять баранов. Далее Д.З. Бакрадзе описал действия женщин-прорицательниц, которые в возбужденном состоянии пророчествовали гибель за грехи и требовали покаяния от собравшихся людей [3]. Он привел результаты расследования исправника И. Гречкова, который пришел к выводу, что главным инициатором движения георгианцев была молодая двадцатилетняя женщина Марина. Будучи бездетной, она

обошла много святых мест и церквей, связанных с именем святого Георгия, с надеждой обрести радость материнства. После того как на нее якобы снизошло видение, она оставила семью, переделалась в рубище и стала жить в пещере.

На празднестве в честь святого Георгия 23 апреля Марина стала проповедовать, призывая к всеобщему покаянию. На протяжении трех месяцев она проповедовала по всем селениям ущелья, приобретя большое число последователей. Марина заставила жителей Корнисского ущелья дать письменное обязательство в том, что они перестанут нарушать заповеди Божьи. Свиток с обязательствами жителей был передан местному священнику и хранился в церкви села Дзагина. В заключение статьи Д.З. Бакрадзе отметил, что деятельность георгианцев была запрещена властями.

...

1. Гостиева Л.К. Традиции воспитания детей в осетинской крестьянской семье в конце XIX – начале XX века. Автореф. дисс... канд. ист. наук. М., 1981.

2. Косвен М.О. Материалы по истории этнографического изучения Кавказа в русской науке // Кавказский этнографический сборник. М., 1955. Ч. I.

3. Бакрадзе Д. Осетины-георгианцы // Кавказ. №69.

Грачева Л.В., Константинова Ю.В., Михайлова Е.А. **Гиперактивность – как фактор риска**

Д/с №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

По данным зарубежных и отечественных исследований выяснено, что данный синдром характерен в основном для мальчиков. Соотношение девочек и мальчиков 5:1. Таким детям сложно сосредоточиться на одном предмете продолжительное время. Необычное поведение таких детей не является результатом плохого характера, упрямства или невоспитанности. Можно сказать, что это – специфическая особенность психики, которая обусловлена физиологическими нарушениями в некоторых структурах мозга (патология беременности и родов, наследственность, инфекции и интоксикации первых лет жизни, так и психосоциальные факторы).

Чаще гиперактивность становится заметной в 3-4 года. Интеллект детей сохраняется, но появляются черты, характеризующие гиперактивность – беспокойство, множество лишних движений, отсутствие усидчивости, импульсивность и повышенная возбудимость, – часто сочетается с трудностями в обучении. Заметна повышенная утомляемость. Умственная деятельность гиперактивных детей характеризуется периодичностью: они могут продуктивно работать в течении 5- 15 минут, затем их мозг «отдыхает» 3-7 минут. Утомление сопровождается беспричинным раздражением, истериками. Возможны нарушения пространственной координации, проявляющиеся в неуклюжести, двигательной неловкости. Гиперактивные дети достаточно импульсивны, что проявляется в неряшливости выполнении заданий, в несдержанности в поступках, словах и действиях. Взрослый для детей не является сдерживающим фактором. Характерной особенностью детей с СГ является нарушение социальной адаптации. У таких детей более низкий уровень социальной зрелости. У ребенка легко формируется враждебность к окружающим, негативная самооценка, возникают невротоподобные и психопатологические расстройства. В психическом развитии эти дети отстают от сверстников,

ведут себя требовательно и агрессивно, но стремятся руководить. Похвала не стимулирует хорошее поведение, поэтому поощрение должно быть очень обоснованным, иначе ребенок будет вести себя еще хуже. В общении с детьми с синдромом гиперактивности – главное терпение. Правила взаимодействия родителей, педагогов, психологов в воспитании детей с гиперактивностью и повышенной тревожностью:

1. Включение ребенка в новую игру должно проводить поэтапно. Для начала он должен ознакомиться с правилами игры, посмотреть, как в нее играют другие дети, и только тогда, когда сам захочет, может стать ее участником.

2. Если взрослым вводится в программу новая игра, то для того, чтобы ребенок не ощущал опасности от чего-то неизвестного, проводить ее необходимо на уже знакомом для него материале. Лучше использовать часть правил из игры, в которую ребенок уже играл.

3. Не стоит устраивать состязания и игры, учитывающие скорость.

4. Не сравнивайте ребенка с другими. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.

5. Помогите ребенку повысить самооценку, хвалите его, но так, чтобы он знал за что.

6. Обращайтесь к ребенку по имени. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте примером ребенку.

7. Не предъявляйте к ребенку слишком завышенных требований. Если ему с трудом что-то дается, лучше помогите и окажите поддержку, а при достижении даже маленьких успехов обязательно похвалите.

8. Необходима последовательность в воспитании. Не запрещайте без причин, то, что разрешали раньше. Старайтесь делать меньше замечаний

9. Помогите ему найти дело по душе, чтобы он смог проявить себя и способности, и не чувствовать себя ущемленным.

Гультияев В.Е., Гузаев А.А.

Управление конфликтами в организации

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль*

Каждая организация это большая совокупность людей, которые имеют свое мнение, характер, амбиции. Все это может привести к возникновению конфликта в организации, чтобы это не привело к понижению трудоспособности, отказе работать или к потере кадров, необходимо знать как возникают конфликты и способы их предупреждения.

Конфликт – это прекрасная форма отношений. Конфликт создан не для разрушения, его суть иная – он выявляет ложь.

Конфликты присущи практически всем активно функционирующим и развивающимся организациям, поскольку каждый работающий в ней владеет собственными целями, стремлениями, интересами и личными качествами.

Своевременное выявление конфликта дает возможность оперативного изменения – тогда как люди, избегающие настоящего конфликта, накапливают эти разрушающие факторы в себе. В результате чего разрушения увеличиваются в разы.

Тема эта актуальна именно сегодня. Еще недавно деятельность любого государственного предприятия полностью контролировалась извне. Права работников защищал профсоюз, да и государство вело политику регулирования производственных отношений. Сегодня, в условиях рыночной экономики, когда большинство предприятий принадлежат частным лицам, и управление фирмой полностью зависит от руководителя, конфликты между администрацией и персоналом практически неизбежны. Руководитель волен поступать так, как только он считает нужным, работники, не согласные с позицией руководства, вынуждены мириться с предоставленными условиями, так как рискуют оказаться и вовсе без работы. Несомненно, мало сознавать их наличие, важно правильно устранить их последствия.

Причины конфликтов бывают разные. Большое значение имеет сама ситуация, в которой конфликты возникают и развиваются. В одних случаях она способствует конфликту, в других – тормозит его, сковывает инициативу противоборствующих сторон.

Первый шаг в управлении конфликтом состоит в понимании его источников. Менеджеру следует выяснить, это простой спор о ресурсах, недоразумение, разные подходы к системе ценностей людей или это конфликт, возникший вследствие взаимной нетерпимости или психологической несовместимости. После определения причин возникновения конфликта он должен минимизировать количество участников конфликта. Установлено, что чем меньше лиц участвует в конфликте, тем меньше потребуется усилий для его разрешения. Особую сложность для менеджера представляет нахождение способов разрешения межличностных конфликтов. В таких ситуациях существует несколько возможных стратегий поведения и соответствующих вариантов действия менеджера, направленных на ликвидацию конфликта.

К основным способам разрешения конфликтов относят:

- Приспособление – одна сторона во всём соглашается с другой, но имеет своё мнение, которое боится высказывать.
- Избегание – уход от конфликтной ситуации.
- Компромисс – приемлемое для обеих сторон решение.
- Сотрудничество – обсуждение и реализация взаимовыгодного решения.

Подводя итог, можно сказать: конфликты неизбежны в жизни организации, и нужно научиться ими управлять, полагаясь на предыдущий опыт, теоретические и практические знания. Вообще говоря, умение выявлять конфликтные моменты, основываясь на самой незначительной информации – это великое благо и сложное искусство.

Гультяев В.Е., Плетюхина Е.А., Пазухина Ю.П. **Проблемы карьерного роста менеджера и** **пути их решения в настоящее время**

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль*

Работа менеджера имеет свою специфику. Наиболее важной ее чертой является огромный объем. Чаще всего их деятельность не ограничивается рамками

официального рабочего дня и занимает весомую часть свободного времени. Подавляющее большинство работ, выполняемых менеджерами, непродолжительны, многие из них плохо структурированы. Начатое дело нередко прерывается, так как постоянно возникают другие дела, требующие немедленного решения. Ввиду этого фрагментарность работы – часто встречающийся феномен.

Работа менеджеров связана в основном с очень конкретными вещами. Поэтому они, как правило, не любят размышлять об основах организации, о ее будущем, о направлениях и проблемах развития. Из-за поглощенности текущими вопросами у менеджеров практически не остается времени для осмысления того, что они будут делать завтра [1, 4с]. По этой причине возникает замкнутый круг проблем, и попытки улучшить сложившуюся в организации ситуацию не приносят успеха. К числу таких проблем относятся [2, 4с]:

- поверхностность мышления;
- перегруженность работой в связи с отсутствием делегирования полномочий;
- ограниченность возможностей для совершенствования управленческих навыков;
- недостаточное внимание к комплексным, базовым проблемам и нехватка времени на осмысление существующей ситуации и будущего, а также на разработку долгосрочной перспективы.

Рекомендуются следующие способы решения возникающих у менеджера проблем [3, 4с]:

1) Анализ содержания своей работы. Он может выполнить эту задачу сам или воспользоваться помощью инструктора.

2) Распределение информации. Подчиненным нужна не только традиционная информация в виде распоряжений, указаний и т.п., им также необходимо знать об организационных ценностях и целях. Менеджер должен разъяснять работникам связь между прибылью компании, ее ростом, защитой окружающей среды и благосостоянием работников. Кроме того, он должен разъяснять и доводить до исполнителей план, его основные направления. В противном случае он не сможет возложить на них ответственность за какое-либо важное решение. В этой связи менеджеру следует документировать имеющуюся у него информацию, с тем, чтобы в любой момент довести ее до исполнителей. Сознательная борьба с поверхностностью, которая предполагает более широкое делегирование полномочий, привлечение подчиненных к процессу подготовки и принятия текущих управленческих решений, концентрацию внимания на вопросах реорганизации структуры, расширения компании, разрешения основных конфликтов.

3) Разделение работы, когда это возможно. Следует подумать о создании управленческих команд из двух или трех человек. В них один из менеджеров сосредотачивается на внешних функциях (связи с общественностью, номинальный глава, спикер и переговорщик), другой – занимается внутренней работой, осуществляет руководство и принимает решения. При этом члены команды должны дополнять друг друга, обладать способностью к эффективному взаимодействию, они должны иметь общие взгляды на желаемое направление развития организации.

4) Выполнение обязательств. Каждый менеджер вынужден принимать на себя большое количество обязательств. Однако эти обязательства могут выполняться по-разному. Например, формальные церемонии могут быть простой

потерей времени, а могут служить способом продвижения менеджером своих интересов. От того, умеет он или нет извлечь выгоду из своих обязательств, зависит, преуспеет он или нет.

5) Освобождение от обязанностей. Менеджеру нужно научиться освобождаться от некоторых обязанностей с тем, чтобы посвящать часть времени решению наиболее важных с его точки зрения вопросов. В то же время он должен включать эти вопросы в свое расписание. Только в этом случае можно рассчитывать, что его инициатива будет реализована.

6) Воссоздание целостной картины из деталей. Хотя работа менеджера фрагментарна, вместе с тем ему не следует упускать из вида общую картину и текущей, и перспективной ситуации.

7) Умение слушать. Большая часть общения с менеджером проходит в вербальной форме, и здесь очень важно уметь сразу же разделять нужную и ненужную информацию. Менеджеры должны слушать очень внимательно, это помогает сэкономить время и предупредить возникновение неверных выводов.

8) Использование советников для анализа, интерпретации информации и выработки предложений.

9) Обучение персонала коммуникативным навыкам. Менеджер должен учить подчиненных выражаться как можно более четко, должен показывать, как при необходимости привлекать внимание менеджера.

Таким образом, подводя итог, отметим, что нет человека, которого не заботила бы его профессиональная карьера. Кто-то, конечно, может возразить, сказав, что ему все равно. Но почему-то не верится такому ответу. Может быть человек имеет в виду то, что ему не хочется становиться начальником, получать оплеухи за промахи других [4, 4с]. Но в то же время он не против получить звание ведущего конструктора или старшего научного сотрудника. А это ведь тоже профессиональный рост. Среди лиц, желающих «приподняться» по службе, широкое распространение получило мнение, что повышение тесно связано с уровнем образования. Особенность профессиональных ресурсов состоит в том, что обладание ими не может быть врожденным, они так же не могут быть переданы менеджеру административным путем. Знания и опыт руководителя приобретаются им самостоятельно и требуют приложения определенных усилий. Менеджер может получить необходимые знания, обучаясь в специальном учебном заведении или путем самоподготовки [5, 4с]. Если накопление знаний может происходить вне рамок карьеры, то опыт руководящей работы приобретается главным образом в рамках карьеры, каждый новый этап добавляет в ресурсы менеджера новый опыт. Каждое перемещение менеджера по ступеням карьеры сопровождается обесцениванием определенной части его знаний. Этот процесс в наибольшей степени затрагивает знания и опыт, входящие в технологическую составляющую его профессиональных ресурсов.

...

1. Абрамов Р.Н. Российские менеджеры: социологический анализ становления профессии. М., 2005. 208 с.

2. Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера. М., 2005. С. 39.

3. Менеджмент / Под ред. О.С. Виханского, А.И. Наумова. М., 1999. С. 41.

4. Руденко А. Биология карьеры или Пределы роста // Бизнес для всех. 2005. № 7. С. 7-10.

Гультяев В.Е., Потехина О.Л., Кругликова Л.Н.
Проблемы внедрения маркетинга на предприятиях

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль*

Проблеме внедрения и адаптации маркетинговой службы на российских предприятиях посвящено немало статей и книг. Связано это с тем, что существует расхождение между идеальной картиной и тем, как это происходит на практике. Теоретики в поддержку своих исследований описывают успешный маркетинговый опыт, реализованный на предприятиях, однако механизмы внедрения и адаптации, к сожалению, в свои работы не включают.

На сегодняшний день менеджмент большинства российских предприятий сталкивается с проблемой «неэффективности работы и специалистов по маркетингу и в целом отделов маркетинга». Неэффективность заключается в том, что затраты на содержание отдела немалые, запасы на складе не уменьшаются, а объемы реализации продукции и прибыли предприятий не увеличиваются. Поэтому реакция на работу такого отдела со стороны руководителей предприятия практически всегда однозначная – увольнение всех сотрудников отдела и ликвидация самого отдела за ненадобностью.

Связано это с тем, что, с одной стороны, руководители не наделяют маркетинговые подразделения полномочиями по принятию решений по соответствующим направлениям деятельности предприятия и его развития. С другой стороны, руководители компаний не обладают инструментами измерения эффективности работы подразделения.

Следующий фактор связан с тем, что руководители многих организаций считают маркетинг в компании затратным подразделением, оттягивающим на себя значительное количество его ресурсов. Это происходит не потому, что эти руководители плохо учились или их плохо учили маркетингу. А потому, что маркетологи, руководители компаний и собственники (инвесторы) имеют разную мотивацию, а значит, и разговаривают на «разных языках». Маркетологи ориентированы на долгосрочную перспективу роста и процветания предприятия, увеличение его доходов. В их задачу входит исследование рынка и определение тенденций и спроса на ближайшие 7-10 лет. Решение такой задачи требует инвестиций в разработки и исследования, новые технологии производства и продвижения. Обоснованием для затрат служит получение конкурентных преимуществ компании и лояльность покупателей.

Целью руководителя предприятия является повышение благосостояния акционеров (собственников). Конечно, увеличение доходов не противоречит данной цели, однако руководитель оперирует финансовыми понятиями: объем реализации, объем производства, затраты, прибыль.

Поэтому любая попытка маркетолога инвестировать денежные средства в разработку маркетинговой стратегии руководством расценивается как затраты, уменьшающие прибыль компании текущего года, что означает уменьшение суммы дивидендов и его собственного дохода.

Следующая составляющая неуспеха маркетинга на предприятии заключается в том, что маркетологи не оперируют на сегодняшний день такими понятиями и показателями, которые бы свидетельствовали о выгодности вложений, и которые убедили бы менеджмент в их финансовой целесообразности. Поскольку отсутствует связующее звено между предложениями маркетологов по развитию фирмы в целом и его отдельных бизнес-единиц и теми финансовыми результатами, которые будут получены после реализации маркетинговых мероприятий, то нет и взаимопонимания между руководством и маркетинговой службой и нет реальных действий по укреплению этой службы на предприятии. Следствием является снижение статуса маркетолога в компании или вообще ликвидация таких подразделений.

Исходя из изложенного, можно сделать следующее заключение: маркетологи должны научиться обосновывать свои предложения, используя финансовые термины и показатели экономической отдачи. Эти показатели должны дополнять их маркетинговые стратегии – векторы развития компании и отдельных бизнес-направлений и стать инструментом для принятия стратегических решений менеджмента предприятия. Эта часть стратегического плана должна содержать прогноз спроса на ближайшие 3-5 лет в показателях потока денежных средств, прогнозный отчет о движении денежных средств и отчет о прибылях и убытках. Именно такой подход, используемый для обоснования инвестиционных проектов и составления бизнес-планов, предлагается автором и для обоснования маркетинговой стратегии и обоснования всех затрат на ее реализацию (исследование, внедрение и продвижение) в рамках предприятия, уже работающего в этом направлении. Это позволит руководителю и маркетологу общаться на «одном языке» и понимать друг друга. Исследования и разработки в области маркетинга перестанут быть обузой для руководителя и будут способствовать более детальной разработке маркетинговой стратегии компании. В свою очередь это внесет определенность и ясность в деятельность компании и повысит ее привлекательность для инвесторов. Инвесторы же, как известно, вкладывают свои деньги только тогда, когда четко представляют себе, каким образом они будут работать сегодня и завтра.

...

1. Система маркетинга на предприятии.

URL: <http://www.cfin.ru/press/practical/2000-03/01.shtml>

2. Маркетинг на предприятии. URL: <http://bibliotekar.ru/biznes-39/73.htm>

Гультияев В.Е., Чижова Е.С.
Особенности мотивации
педагогических работников

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль*

В одних и тех же условиях на одной и той же работе, одни люди работают с энтузиазмом и наслаждением, а другие вечно недовольны и постоянно ворчат. Почему для получения высочайшего результата одного сотрудника достаточно похвалить, а другому больше заплатить? Что же движет человеком?

Для действенной мотивации сотрудников, достижения собственных и общих целей на предприятии должна существовать система признания, вознаграждения и компенсации трудовых усилий, а еще создана благоприятная трудовая среда.

Рассмотрение особенностей мотивации мастеров производственного обучения проходило на примере автошколы «ЯрФинА».

Чем выше уровень мотивации, тем выше уровень эффективности работы организации, в случае автошколы, эффективностью работы будет считаться количество человек сдавших экзамен в ГИБДД с первого раза. Оценка качества работы автошколы выставляется два раза в год, когда на портале ГИБДД вывешиваются рейтинги школ. Данный рейтинг показывает общее количество человек обучаемых в автошколе и процент сдачи экзамена в ГИБДД с первого раза.

В организации работает 25 сотрудников из них 17 мастеров производственного обучения. Причем и учредитель организации, и коммерческий директор организации так же являются и инструкторами автошколы.

Исследуя работу организации, было выявлено, что в автошколе использует следующие методы мотивации: материальная мотивация (зарботная плата и премии), нематериальная мотивация (дополнительные дни отдыха, карьерный рост), положительная и отрицательная мотивация (планерки, совещания), самомотивация (интерес к работе, удовольствие от творчества, признание своей деятельности нужной для общества)

Для определения потребностей инструкторов был, проведен опрос, состоящий из пяти вопросов с выбором ответа (да или нет).

После анализа полученных данных, можно сказать следующее:

- сплоченные отношения в коллективе помогают работать лучше, с этим согласились 100% опрашиваемых инструкторов, поэтому необходимо больше мероприятий усиливающих взаимоотношения между инструкторами;

- 94,12% инструкторов подтвердили, что скидки в автосервисе мотивировали бы их работать лучше;

- для 76,47% инструкторов повышение заработной платы все же является весомой мотивацией к работе;

- чуть больше половины инструкторов, а именно 64,71% считают, что тренировки им необходимы и поэтому тренажёрный зал за счет организации был бы отличной мотивацией;

- а вот посещать тренинги отказались практически все, лишь 11,77% хотели бы посетить подобное мероприятие, что говорит о том, что инструктора не находят проблем с общением и стрессоустойчивостью.

Анализируя полученные данные можно предложить следующие улучшения: поздравления со знаменательными датами, курсы повышения квалификации, оплата посещения фитнес – центров, корпоративные мероприятия (конкурсы и соревнования) для сплочения коллектива, скидки на услуги в автосервисе.

Представленная система мотивации, используемая в автошколе, на наш взгляд является эффективной и играет большую роль. Но даже при эффективной системе мотивации, всегда есть, что улучшить. Так как чем лучше работают сотрудники автошколы, тем выше качество и результаты обучения, что обеспечивает большую безопасность дорожного движения.

Гусев С.И., Спиркина О.В.
Исследование сходимости алгоритма
адаптации при применении предпроцессорной
пространственной обработки сигналов

Рязанский государственный радиотехнический университет

В работе исследуется метод повышения скорости сходимости процесса адаптации в системе обработки сигналов с изменяемой пространственной структурой на фоне пространственно-сосредоточенных помех [1, 2] при контроле границ сходимости.

Подавление помех в пространственной области сильно зависит от свойств корреляционной матрицы помех, в частности от ее собственных значений. При большом различии собственных значений корреляционной матрицы помех уменьшается скорость сходимости алгоритмов адаптации градиентного типа, возрастает чувствительность результата обращения матрицы к ошибкам ее оценивания.

Модель системы и алгоритм обработки сигнала соответствуют изложенным в работе [1]. Рассмотрена двумерная приемная система датчиков поля, N элементов которой имеют координаты $x_n, y_n, n = 1, \dots, N$. Приемная система разбита на две подрешетки из N_1 и N_2 элементов соответственно, $N_1 + N_2 = N$. Первая подрешетка из N_1 элементов предназначена для пеленгации источников излучения и формирует основную пеленгационную характеристику. Вторая подрешетка из N_2 элементов предназначена для пространственной компенсации помех и содержит элементы, которые осуществляют адаптивную регулировку амплитуды и фазы помех. При этом координаты N_2 элементов могут изменяться для получения наилучшей помехоустойчивости и увеличения скорости сходимости адаптивного алгоритма компенсации помех.

Помеховая обстановка задается M точечными источниками помех мощностью P_m , расположенных в направлениях, задаваемых азимутом α_m и углом места $\gamma_m, m = 1, \dots, M$. Вектор комплексного наблюдаемого сигнала представляет собой совокупность комплексных огибающих сигнала и помехи на выходах N приемных элементов.

Оптимизация пространственной структуры второй подрешетки осуществляется по критерию максимума отношения минимального $\lambda_{\min}$ и максимального $\lambda_{\max}$ собственных чисел матрицы пространственной корреляции, определяющих скорость и устойчивость процесса адаптации:

$$\{x_{(N_1+1)opt} \dots x_{Nopt}, y_{(N_1+1)opt} \dots y_{Nopt}\} = \arg \max_{x_{(N_1+1)} \dots x_N, y_{(N_1+1)} \dots y_N} \frac{\lambda_{\min}(x_n, y_n)}{\lambda_{\max}(x_n, y_n)}. \quad (1)$$

В дальнейшем при анализе эффективности экстремальная задача (1) решается перебором значений координат $x_n, y_n, n = N_1 + 1, \dots, N$ элементов компенсационной подрешетки с достаточно малым шагом. При технической реализации [3] для этих целей можно использовать, например, градиентные алгоритмы с кластеризацией [4, 5].

Критерий максимума отношения собственных значений позволяет повысить эффективность подавления помех за счет решения следующих задач: увеличения скорости сходимости адаптивной подстройки весовых коэффициентов при

использовании градиентных алгоритмов, уменьшения ошибки обращения корреляционной матрицы, увеличения коэффициента подавления помех путем более точного формирования нулей диаграммы направленности.

Проведено статистическое моделирование предпроцессорной обработки с оптимизацией пространственной структуры и процессов в системе с адаптивной пространственной обработкой сигнала с различными параметрами приемной системы.

Для расчета оптимального значения вектора весовых коэффициентов используется метод наискорейшего спуска [4]. Рекуррентный алгоритм адаптации компенсатора помехи имеет вид [4]:

$$\underline{\mathbf{W}}(k+1) = \underline{\mathbf{W}}(k) + 2\chi_a e \underline{\mathbf{Y}},$$

где χ_a – коэффициент сходимости адаптации.

Вычислительный эксперимент показал, что применение предложенного метода пространственной предпроцессорной обработки сигналов позволяет увеличить скорость сходимости адаптации до 30 и более раз. Метод позволяет также предотвратить ситуации, когда незначительное повышение коэффициента сходимости адаптации χ_a в 1,5...2 раза при заданных условиях моделирования приводит к расхождению процесса адаптивной подстройки вектора весовых коэффициентов и не дает скорость сходимости, близкую к обеспечиваемой предпроцессорной обработкой.

Таким образом, показано, что предпроцессорная обработка с подстройкой элементов адаптивной системы дает возможность значительно увеличить скорость сходимости алгоритма адаптации градиентного типа, что обеспечивается уменьшением разброса собственных значений пространственной корреляционной матрицы.

...

1. Гусев С.И., Паршин Ю.Н. Повышение скорости сходимости адаптации в системе обработки сигналов с оптимизацией пространственной структуры // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2011. № 37. С. 31-34.

2. Гусев С.И. Оценка влияния взаимных импедансов элементов антенной решетки на скорость адаптации в радиосистеме с оптимизацией пространственной структуры // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2013. № 4-2 (46). С. 106-108.

3. Гусев С.И., Спиркина О.В., Хромченко Н.С. Техническая реализация пространственно реконфигурируемой радиотехнической системы // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты (Технические науки). Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов. 2015. С. 33-34.

4. Монзинго Р.А., Миллер Т.У. Адаптивные антенные решетки. М.: Радио и связь. 1986. 448 с.

5. Паршин Ю.Н., Гусев С.И., Ксендзов А.В., Колесников С.В., Жариков П.В. Реконфигурирование и адаптация пространственных структур информационных систем // Радиотехника. 2012. № 3. С. 36-47.

Гусейнзаде М.Г.
Об исследованиях материальной
культуры талышей

г. Москва

Значительный шаг в исследованиях материальной культуры талышей был сделан на рубеже XIX-XX вв. усилиями зарубежных и отечественных исследователей [5]. Большой вклад в это дело внесли французский археолог Ж. де Морган, а также отечественные ученые, работавшие в рамках различных научно-археологических и этнографических миссий. В первой половине XX века в Азербайджане были созданы первые научно-исследовательские структуры по изучению культурно-исторического наследия народов Азербайджана, в том числе талышей. Одна из них – «Общество по обследованию и изучению Азербайджана», в рамках которого появились первые научные работы в области изучения археологии Азербайджана в целом, и, Талыша, в частности (Д. Шарифов, И. Джафарзаде и др.). В 1920г. Азимбековым проводилось археологические исследования Талыша, который отмечал множество случайных находок местных жителей.

О крупном «случайном кладе» XI в. в селении Вери сообщает В.М. Сысоев. Необходимость изучения Талыша с целью восполнения многочисленных белых пятен древней истории региона привела к тому, что в 1970-1980-е гг. советскими учеными был предпринят ряд археологических экспедиций в Талыш-Муганскую область, позволивших частично охарактеризовать историко-культурное наследие талышского народа [1,2]. На базе накопленных сведений М.Н. Погребова в 1977 г. отмечала, что в конце II-начале I тысячелетия до н.э. «культура Талыша, обладавшая рядом особенностей, и служила своего рода мостом между иранскими и собственно закавказскими культурами. Один из современных исследователей истории и культуры талышского народа А.А. Мамедов назвал Талыш своеобразным «геоэтническим заповедником» [7].

Значительный интерес представляют различные образцы Талышско-Муганской культуры, такие как мечи с фольгой, оси, копья, окрашенные, декоративно оборудованные и украшенные глиняные посуды. Имеются также грубые образцы без цветов и художественного оформления, они немного старше остальных. Все эти исторические памятники имеют различные типы и использовались в домашнем хозяйстве в различных целях. Глиняные чайники и стаканы, оборудованные вокруг двумя ручками очень близки к глиняным образцам Крито-Микенской культуры. Много особенностей Талышско-Муганской культуры и археологических материалов этой культуры показывают, что они – самые старые в кавказском регионе и доказывают возможные широкие культурно-экономические отношения, которые жители Талышского региона могли иметь со странами Передней Азии (Палестина, Сирия и т. д.) и Средиземноморским регионом.

В 60-70-ые годы в зоне Талыша и сопредельной Мугани проводились археологические работы азербайджанским археологом Ф. Махмудовым. Им был выявлен ряд поселений эпохи энеолита, бронзы и раннего железа. Изучение и анализ археологических материалов показало, что здесь в период ранней бронзы имело распространение *Кура-Аракская* культура с некоторыми самобытными чертами.

...

1. Мамедов А.А. Синкретизм талышских народных верований//Апробация, 2015, №3(30). С. 82-83.
 2. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей //Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.
 3. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.
 4. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса // Апробация, 2014, №10. С. 109-110.
 5. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.
 6. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества // Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.
 7. Мамедов А.А. О талышском «геоэтническом заповеднике» // Научный взгляд на общество. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 44-46.
 8. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Талыши: мифологическая картина мира этноса // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, №2. С. 110-116.
 9. Мамедов А.А. Сакральное-символическое в талышской мифологической традиции //Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70-72.
 10. Мамедов А.А. К вопросу о талышском народном поэтическом творчестве // Вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 126-128.
 11. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.
 12. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.
 13. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания // Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.
-

Демидова Н.И.
Воспитание здорового образа жизни
на уроках химии и биологии

Приморский многопрофильный колледж, г. Партизанск

XX век – век полный событиями. Но события эти не всегда носили позитивный характер. Именно в этот период наряду с открытиями появляются серьезные и неизлечимые заболевания, такие как СПИД, РАК, наркомания. Самое страшное,

что вместе с нами эти заболевания перешли в XXI век. Особенно остро стоит проблема наркомании. Наркоманией называется болезнь, вызванная систематическим употреблением наркотических средств, проявляющаяся психической и физической зависимостью. При этом под психической зависимостью понимается неодолимое влечение человека к наркотику без серьезных нарушений в работе его организма, а физической зависимостью считается состояние, когда организм нуждается в постоянной дозе для нормальной жизнедеятельности из-за того, что наркотик встраивается в обменные процессы организма. Молодые люди имеют право знать, что употреблением наркотиков наносит вред здоровью, поэтому важнейшая цель воспитания на уроках химии и биологии заключается в формировании здорового образа жизни, ценного отношения к своему здоровью. На уроках необходимо создать положительную мотивацию изучения вреда наркотиков через ознакомление студентов с основными свойствами наркотических веществ и влиянием наркомании на жизнь человека, создать особый эмоциональный настрой для усвоения знаний, развивать воображение и память, приобщить студентов к поиску необходимой информации в интернете. Необходимо дать представление об уголовной ответственности за незаконный оборот, употребление наркотиков; ознакомить с информацией о способах конструктивного отказа от наркотиков. В процессе обучения вырабатывать у студентов негативное отношение к первой пробе любого наркотического средства; формировать умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, делать аргументированные выводы, развивать умение работать вместе над проблемой здорового образа жизни, ценного отношения к своему здоровью. Необходимо научить молодежь определять людей с преступными намерениями увлечь наркотиками, формировать навыки безопасного поведения и противостояния контактам с употребляющими наркотики; развивать сотрудничество, формировать культуру межличностного общения на примере умения слушать друг друга, анализировать ответы товарищей. Это далеко не полный перечень воспитательных задач, которые необходимо постоянно решать в процессе обучения. Форма работы может быть как фронтальной, так и индивидуальной или парной. Преподаватель может использовать различные методы и приемы. Необходимо чаще беседовать со студентами, рассказывать о данной проблеме, использовать работу с интернетом. Из практических приемов использование тестирования дает хороший результат, особенно для тех студентов, которые стесняются в беседе получить ответ на интересующие его вопросы. Тесты «Зависим ли я?» позволяют выявить существует ли проблема для данного студента. Важно вовлекать в решение этой проблемы не только самих студентов, но и их родителей. «Употребляет ли ваш ребенок наркотики?» – такие или подобные тесты можно проводить с родителями. Уроки антинаркотической направленности можно проводить при изучении многих учебных дисциплин, но химия и биология дают возможность реализовывать здоровье сберегающий компонент образования в большей степени. На этих уроках нужно заострять внимание студентов не только на своем здоровье, но и учить заботиться о здоровье будущих поколений. Рассказывать о вредном воздействии на развитие зародыша человека употребление родителями алкоголя, наркотических веществ, курение табака – ядов, которые не только подрывают здоровье взрослых людей, но и могут вызывать необратимые изменения ДНК хромосом половых клеток. Это влияет на

жизнеспособность зародыша и вызывает его ненормальное развитие. Употребление будущей матерью алкоголя, наркотиков, курение могут привести к нарушениям развития эмбриона будущего ребенка. Всероссийские интернет – уроки антинаркотической направленности «Имею право знать» помогут студентам в решении данной проблемы.

Исхаков Э.Ф.
Особенности и роль креативности
в экономике современного общества

Башкирский ГАУ, г. Уфа

*Какое множество людей!..
– Когда их много, то что еще следует сделать?
– Их обогатить, – ответил Учитель.
– А если станут и богаты,
то что еще следует сделать?
– Их обучить...
Конфуций. Изречения*

Современное общество кардинальным образом отличается от общества предыдущих эпох. Наряду с глобализацией, усложнением социальной структуры, интенсификацией социальных процессов одной из важных черт считается возрастание роли творчества во многих его аспектах, усиление значимости креативных характеристик личности. [3, с. 121-122] Несомненно, сегодня невозможно представить развитую страну без значительной доли людей, способных создавать новые знания и технологии. Высокотехнологичность предполагает интенсивное развитие. Рассмотрим, как связаны креативность и экономическая сфера.

В общем, под креативностью понимают «способность сделать или каким-либо иным способом осуществить нечто новое». [1] Экономическая сфера связана со способностью производить товары и услуги, способствующие удовлетворению потребностей человека. В ходе производства экономический субъект использует доступные ресурсы и расширяет сферу своей деятельности, осваивая как новые виды товаров и услуг, так и создавая – иногда без достаточных оснований – новые виды потребностей. Чем больше новых товаров создается и удовлетворяется потребностей, тем более развита экономика, что, как видно, соотносится с творческой способностью. Такой тип креативности, стремящийся «к расширению своего влияния на эмпирическую реальность путем ее анализа, выявления законов взаимодействия и создания новых вещей: механизмов, машин и т. п., – т. е. к изменению материального мира, созданию материальных ценностей» [4, с. 6] можно назвать экстенсивным. Именно такая логика лежит в основании современного общества потребления, стремящегося ко все более широкому освоению мировых ресурсов. Это порождает «гонку технологий», когда зачастую новаторством считается, например, простое увеличение количественных показателей товара.

Но, согласно психологической структуре личности, человек обладает сложной системой потребностей, которая схематично зафиксирована в так называемой «пирамиде Маслоу» [2], где материальные интересы относятся к базовому

уровню, а на вершине находится потребность в самореализации, т.е. в ощущении своей значимости. Это самоощущение невозможно без рефлексии над основаниями собственной личности, без создания смыслов и осознания смысла жизни. В этом случае мы можем говорить об интенсивной креативности, которая «стремится к онтологическим основам путем откровения и творению параллельного бытия и реальности». [4, с. 6]

Таким образом, связь экономики с креативностью имеет сложный характер. И через удовлетворение материальных потребностей можно достичь состояния, когда потребительство (экстенсивная креативность) может смениться экологичностью (интенсивная креативность), что позволит обрести еще большие творческие возможности, но уже без серьезных негативных последствий, что отчасти и наблюдается в развитых странах.

...

1. Креативность // Философский энциклопедический словарь. 2010. Интернет-ресурс: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/563/КРЕАТИВНОСТЬ

2. Маслоу А. Мотивация и личность. Самоактуализированные люди: Исследование психологического здоровья. СПб.: Евразия, 1999.

3. Столетов А.И. Творчество как основание личности. Уфа, 2005. 228 с.

4. Столетов А.И. Сущность креативности и ее типы // Креативность в пространстве традиции и инновации. Третий Российский культурологический конгресс с международным участием. СПб.: Эйдос, 2010. С. 6-7.

Каледа В.Н., Звижинский А.И., Каледа И.А. Определение кинетического момента дебаланса

^{1, 2} Пензенский государственный университет, г. Пенза

³ Московский университет им. С.Ю. Витте (филиал), г. Пенза

Для рассмотрения принят дебаланс – эксцентричный диск радиуса R с отверстием радиуса r (рис. 1). В работе [1] показано, что цилиндрический дебаланс имеет наименьший момент инерции при заданных значениях возмущающей силы и угловой скорости вращения дебаланса, что благоприятно сказывается в периоды пуска и остановки вибратора, уменьшая время разбега и выбега. Последнее особенно важно для машин, рабочий процесс которых сопровождается резонансными явлениями (вибровозбудители, вибраторы, грохоты, вибромельницы, виброплощадки).

Для определения кинетического момента дебаланса $M_{\partial\partial}$, Н м, в настоящее время в технической литературе [1] применяется формула, отличающаяся громоздкостью и сложностью для инженерных расчётов:

$$M_{\partial\partial} = m_{\partial\partial} g e = \gamma \delta F_2 g e = \gamma \delta g \pi (R^2 - r^2) ((R^3 - r^3) / (R^2 - r^2) - r), \quad (1)$$

где $m_{\partial\partial}$ – масса дебаланса, кг;

g – ускорение свободного падения, м/с²;

e – эксцентриситет, т.е. расстояние от оси вращения до центра тяжести дебаланса, м;

$$e = (R^3 - r^3) / (R^2 - r^2) - r,$$

здесь γ – плотность материала дебаланса, кг/м³;

δ – толщина диска дебаланса, м;

F_2 – площадь дебаланса, м²,

$$F_2 = \pi(R^2 - r^2)$$

Рис. 1. Расчётная схема дебаланса

При выводе формулы для расчёта кинетического момента дебаланса по предлагаемой методике, отверстие под вал можно не учитывать, если в качестве расчетного эксцентриситета взять расстояние d между осью вращения и геометрическим центром диска O .

Пусть в результате вырезки отверстия радиусом r центр тяжести диска C сместится на величину x от оси симметрии диска. Положение центра тяжести площади диска с отверстием может быть найдено методом отрицательных площадей. Для этого вектор F_1 надо направить в сторону, противоположную вектору $F = \pi R^2$ и $F_2 = F - F_1$ (где $F_1 = \pi r^2$).

Тогда

$$\sum M_C = -F_1(d + x) + Fx = 0,$$

откуда

$$(F - F_1)x = F_1d \text{ или } F_2x = F_1d$$

отсюда

$$x = (F_1 / F_2)d$$

Величину эксцентриситета e определим по зависимости

$$e = d + x = d + (F_1 / F_2)d = d(F_1 + F_2) / F_2 \quad (3)$$

Кинетический момент дебаланса- диска равен

$$M_{\delta\delta} = m_{\delta\delta}ge = \gamma\delta Fge = \gamma\delta\pi R^2 ge, \quad (4)$$

при $e = d$

$$M_{\delta\delta} = \gamma\delta\pi R^2 gd, \quad (5)$$

т.е. получили выражение для $M_{\delta\delta}$ таким, как если бы в диске отверстия не было.

Этот результат не должен казаться парадоксальным, если вспомнить о методе отрицательных площадей. С этой точки зрения при определении $M_{\delta\delta}$ можно

в качестве отрицательной площади взять отверстие, касающееся окружности радиуса R т.е. $r_o = R - d$. Результат будет таким же самым. Этот метод и был, видимо использован при выводе зависимости (1).

Одинаковость величин кинетических моментов дебаланса, вычисленных через e и d по зависимостям (1) и (5) видна из полученной нами формулы (3) $e/d = F/F_2$, т.е. $e = d + x = Fd/F_2$. Кинетический момент $M_{об}$ при этом пропорционален этим величинам. Поэтому уменьшение F_2 по сравнению F вызывает пропорциональное увеличение эксцентриситета e – от $e = d$ до $e = d + x$.

...

1. Эпштейн Ю.В., Штейнвольф Л.И. О наивыгоднейшей форме вращающихся противовесов // Труды института машиноведения. Семинар по ТММ, Т. XV, вып. 58. М.: АН СССР, 1955. С. 46-71.

2. Справочник по производству сборного железобетона / Под ред. Калищук А.Л. Киев: Будівельник, 1964. 348 с.

Карташов В.А., Кулешов И.В., Москалева О.Г. **Кинезиологическое тейпирование**

Московский технологический институт (Филиал), г. Оренбург

Достаточно часто на спортивных соревнованиях различного уровня, за границей, можно встретить атлета, на теле которого красуются необычные, на первый взгляд, ленты. И как уверяют сами спортсмены, это не просто внешний атрибут, а даже, своего рода, помощник. Так ли это на самом деле? Кинезиологическое тейпирование – это использование тейпов при появлении сбоя в работе опорно-двигательного аппарата, висцеральных, микроциркуляторных и неврологических изменениях. В основе этого метода лежит терапия, которая увеличивает движения, а не ограничивает их. Грамотно наложенный кинезиотейп совершенно не сковывает атлета, а порой увеличивает его подвижность. Причем, при правильно наложенном кинезиотейпе возможно его использование в течении 5 дней, и в сухом, и в мокром состоянии. Обеспечивается правильная работа мышечной ткани, лучше протекают саногенетические механизмы, уменьшается болевые ощущения, улучшается кровеносный и лимфотический ток, имеются гипоаллергенные свойства, полностью влаго- и воздухопроницаемы. Сами кинезиотейпы – это хлопковые ленты, без латекса, с наличием акрилового термоактивного покрытия, которые по своей эластичности имеют много общего с человеческой кожей. Они бывают разной ширины (2-10см) и длины (5-32см). Каким же образом он работает? С медицинской точки зрения кинезиотейп воздействует на болевую симптоматику, оказывает декомпрессионный эффект и нейросенсорную стимуляцию. Воздействие на симптомы боли приведено в воротной теории боли. Которая гласит, что импульс, исходящий от участка испытывающего болевые ощущения, просто на просто, перекрывается при воздействии на куда более большие волокна нервной ткани, не давая ему достичь центральной нервной системы. Воздействие это оказывается наклеиванием самого тейпа на кожу человека. Эффект декомпрессии достигается путем образования волнистых участков кожи после наклеивания тейпа. Создается некоторое дополнительное место для циркуляции,

снижается давление на болевые рецепторы, что в свою очередь повышает скорость работы восстановительных процессов организма. Нейросенсорная стимуляция происходит из-за действия, которое оказывает тейп на рецепторы, имеющиеся на коже. Создается расширенный поток состоящий из различных импульсов воздействия. И как итог происходит неосознанная концентрация внимания на этом участке тела. Так же не маловажную роль играет метод подсознательного внушения, при котором результативные показатели атлета возрастают. Происходит это в результате того, что наличие тейпа дает ощущение больших возможностей своего организма, что благотворно влияет на стимуляцию всего человека.

Как показывает практика, и медицина со своей стороны ей вторит, кинезиотейпирование имеет место быть в нашей жизни. И популярность данной методики постепенно набирает силу так же и в России. Сегодня, для многих спортсменов, это не просто своего рода помощники в их нелегком деле, но еще и средство с помощью которого атлеты подчеркивают свою индивидуальность. Нанося на тейпы различные логотипы, и выбирая соответствующую цветовую гамму. Что же касается тех людей, которые не так тесно связаны со спортом, то я для них тейпы не предстают уже в роли какой-то диковинки. А являют собой достаточно неплохой инструмент для лечения растяжения связок, различных мышечных болей и многих других травм и гематом.

...

1. Коц Я.М. Спортивная физиология // Физкультура и спорт. 2007. С. 200.
2. Коц Я.М. Физиология мышечной деятельности // Физкультура и спорт. 1982. С. 347.

Кирпичёв К.И.
К вопросу о сочетании практических
навыков и теоретических знаний при
изучении школьного курса информатики

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Школьная информатика является ветвью информатики и занимается исследованием и разработкой программного, технического, учебно-методического и организационного обеспечения применения компьютеров в учебном процессе, а также использованием в обучении современных информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня в центре внимания ученик, его личность, его неповторимый внутренний мир. Поэтому основная задача современного учителя – выбрать формы и методы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют развитию личности ученика. Древнейшим средством воспитания и обучения детей является игра. Игры дополняют традиционные формы обучения и способствуют активизации процесса обучения. Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения, и желание выиграть обостряет мыслительную деятельность учеников. Этим-то она и привлекает учителей в качестве одной из форм обучения, в том числе на уроках информатики.

Сейчас сложилась уникальная обстановка, когда практика опережает теорию. Техника, которую используют дети в повседневной жизни, намного шагнула вперёд по сравнению с той, что описана в учебниках. Дети пользуются этой техникой, передавая знания способом «делай как я», но при этом не вникают в смысл сделанного, главное – получен результат. Дети особенно охотно делятся друг с другом игровыми программами, различными способами поиска информации в интернете, всем тем, что вызывает у них интерес. Используя этот метод, многие из них не могут точно и правильно копировать подобные действия, не зная и не понимая их теоретической базы. В связи с этим усиливается риск возникновения и закрепления не вполне правильного навыка.

В компонентах компьютерной грамотности учащихся можно выделить умение работать на вычислительной технике. Это умение на пользовательском уровне, и включает в себя: умение включить и выключить компьютер, владение клавиатурой, умение вводить числовые и текстовые данные, корректировать их, запускать программы. Сюда относится также умение работать с прикладными программами: текстовым редактором, графическим редактором, электронной таблицей, игровыми и обучающими программами, средствами поиска данных в интернете, копирования и передачи информации. По своему содержанию эти умения доступны младшим школьникам и даже дошкольникам. Но, к сожалению, приходится сталкиваться со слабой теоретической подготовкой учащихся: то, что хорошо получается «руками», зачастую вызывает у них определённые затруднения при объяснении того, что они делают. Как найти способ заинтересовать учащихся более глубоким изучением теоретического материала? Было замечено, что при возникновении «нештатных ситуаций», когда по той или иной причине происходит сбой в работе программы или игры и нет возможности решить эту проблему «извне», дети усиленно прибегают к изучению теоретической части. Изучая и вникая в то, что становится интересным и необходимым, учащиеся более глубоко осваивают теоретический материал.

...

1. Первин Ю.А. Некоторые дидактические механизмы школьного курса программирования // Математика в школе. 1982. № 3.

2. Анастасия Янч. Уникальные методы обучения в средней школе. Litres, 2015.

Козина Е.В.
Социальное предпринимательство в России:
возможности и перспективы

Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза

В 2014 году в Государственную Думу внесен законопроект о поддержке социального предпринимательства в РФ, дающий определение самому понятию «социальное предпринимательство», что является очень важным с юридической точки зрения, также в данном законопроекте указывается перечень видов деятельности, подпадающий под данный вид предпринимательства. Это открывает новые возможности для развития деятельности социальных предпринимателей в России, так как они смогут рассчитывать на поддержку со стороны государства.

Под «социальным предпринимательством» в Федеральном законе «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» понимается социально ориентированная деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства, направленная на достижение общественно полезных целей, решение социальных проблем, в том числе оказание поддержки лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, согласно новой статье, к социальному предпринимательству можно будет отнести субъект предпринимательства, чья деятельность направлена на содействие социальной адаптации и социальной реабилитации отдельных групп граждан. [2]

Социальное предпринимательство имеет небольшую историю и является новаторской деятельностью, имеющую основную цель достижение определенного социального эффекта. На западе социальное предпринимательство как термин возникло в 1980 годах, а в России его стали использовать только в 2007 году с появлением Фонда Вагита Алекперова «Наше будущее». Эта первая русская организация социального предпринимательства, которая и по настоящее время остается основным крупным Фондом в своей сфере деятельности. Он проводит всероссийский конкурс проектов в области социального предпринимательства и выдает предпринимателям долгосрочные беспроцентные займы, помогает начинающим предпринимателям, предлагая им услуги по подготовке бизнес-плана, юридические и бухгалтерские услуги, возможность арендовать микро-офис. За 5 лет своей деятельности Фонд оказал поддержку 74 социальным предпринимателям. Фонд «Наше будущее» создал 2 первых интернет-ресурса в России, целиком посвященных социальному предпринимательству: портал «Новый бизнес: социальное предпринимательство» и портал «Банк социальных идей» [4].

Фонд «Наше будущее» имеет по России сравнительно большие объемы финансирования (см. Рис. 1): за 2013 год 1216,3 млн.руб.

Рис. 1. Источники финансирования. Фонд «Наше будущее», млн.руб.

Социальное предпринимательство США более развито и имеет значительно больше опыта в создании межсекторного взаимодействия и коалиций в целях развития местных сообществ (социального развития регионов), который весьма примечателен и заслуживает всестороннего изучения: одна из самых крупных и известных организаций, объединяющих и поддерживающих социальные предприятия в Америке – Альянс Социальных Предприятий (Social Enterprise Alliance, SEA). В SEA входят более 20 крупных социальных организаций различной направленности, Альянс за время своего существования оказал информационную

и финансовую поддержку более 380 социальным предприятиям, является организатором ежегодных, мировых, социальных форумов с 2000-ого года. Альянс предоставляет инструментарий для совершенствования работы социальных предприятий. Например, SEA может предоставить своим членам базу научных статей, бизнес-планов, шаблонов для создания и организации работы социальных предприятий. Членство в Альянсе основывается на ежегодных взносах в размерах, пропорциональных доходам организации. Возможно членство на льготных условиях при отсутствии прибыли предприятия в виду его социальной значимости. Объемы финансирования Альянса составляют более 300 млн. долл.

Социальные предприниматели в России делятся на три категории.

Первая – представители специализированных предприятий, например, «Картонажно-переплетная фабрика» в г. Волгоград, созданная на базе бывшей артели, производит картонную упаковку и обеспечивает работой инвалидов.

Вторая категория – некоммерческие и благотворительные организации, вставшие на коммерческие рельсы. Таких в России большинство. В Санкт-Петербурге работает благотворительный фонд «Надежда», выпускающий реабилитационное оборудование. «Надежда» заключила договор с Фондом социального страхования и всю продукцию люди получают бесплатно, предоставив медицинские справки о необходимости приобретения реабилитационного оборудования по медицинским показаниям.

Самая инновационная категория социальных предпринимателей -представители малого бизнеса, нового бизнеса, ставящие перед собой не цель получения прибыли, а методического решения проблем социально-незащищенных категорий граждан. В Москве успешно работает ООО «Доспехи» – организация, занимающаяся производством ортопедической системы, позволяющей людям с травмой или заболеваниями позвоночника, приведшими к параличу ног, самостоятельно передвигаться. [1]

В настоящий момент в российской практике очень мало социальных предпринимателей, которые начинали свою деятельность изначально в качестве субъекта социального предпринимательства, наиболее чаще наблюдается переход в данную сферу коммерческих организаций, занимающихся производством или оказанием услуг, удовлетворяющих первостепенные потребности социально незащищенных граждан. Большинство экспертов видит наибольший потенциал развития социального предпринимательства в некоммерческих организациях (НКО), которые, сохраняя свою социальную ориентированность, зачастую имея опыт оказания социальных услуг, уже начинают осваивать коммерческую деятельность и внедрять бизнес-технологии. Безусловным преимуществом НКО является то, что они хорошо знают социальный сектор, актуальные социальные проблемы, потребности населения. Именно поэтому основная доля социальных предпринимателей является бывшими НКО.

Общее представление о работе общественных организаций в России дает инфографика «Общественные организации» по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) за 2014 год (см. Рис. 2). Опрос населения Российской Федерации показал, что среди организаций преимущественно отсутствует элемент продвижения и рекламы своей деятельности. В первую очередь это связано с ограниченностью ресурсов и отсутствием определенных навыков.

Инфографика «Общественные организации»
по данным ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения
общественного мнения), 2014 г.

Рис. 2. Инфографика «Общественные организации»

Население России также более заинтересовано участвовать в деятельности социальных предприятий, так как люди в рамках этой деятельности являются полноценными работниками с оплатой своего труда и социальной защитой и помимо того удовлетворяют свою потребность в самореализации в моральном аспекте. Поэтому в настоящее время важно дополнительно стимулировать развитие общественных организаций и организовать инфраструктуру, способствующую эффективному и плавному переходу этих организаций в статус субъекта социального предпринимательства.

В регионах России некоммерческий сектор, а также социальное предпринимательство, развиваются более медленно, чем на федеральном уровне, и требуют государственной поддержки и финансирования. Для решения данной проблемы необходимо осуществить ряд следующих действий:

1) Определение порядка и правил присвоения статуса социального предпринимателя, формирование инфраструктуры поддержки на государственном уровне и создание инструментов контроля рациональности использования учредителями организаций государственных и сторонних инвестиций;

2) Информирование населения о возможностях форм социального предпринимательства и НКО в решении общественных проблем: информирование детей в школах в рамках курсов предпринимательства о некоммерческих и коммерческих организациях социальной направленности;

3) Создание «социальных» инкубаторов и бизнес-центров;

4) Совладельцы социального предприятия должны использовать по своему усмотрению не более 35% получаемой прибыли. Остальная часть дивидендов должна расходоваться на социально-полезные цели.

В настоящий момент времени в России формируется законодательная база социального предпринимательства, которая должна поспособствовать её ещё более динамичному развитию, сформировать отдельный юридически самостоятельный вид предпринимательства. Именно социальное предпринимательство позволит обществу решать множество проблем, сделать качество жизни населения наиболее благоприятным.

...

1. Бизнес России. Социальное предпринимательство: всё только начинается. URL: businessofrussia.com/%D0%BC%D0%B0%D0%B9/item/222-socialnoe-predprinimatelstvo.html
2. НКО. Законы развития. URL: nkozakon.ru/o-sotsial-nom-predprinimatelstve-kak-istochnike-finansovo-e-konomicheskoy-ustojchivosti-rossijskih-negosudarstvennyh-nekommercheskih-organizatsij/
3. Новый Бизнес. «Строители» социального предпринимательства. URL: nb-forum.ru/interesting/experts/subekti-soz-entre-russia.html
4. Студенческий научный форум. Перспективы развития социального предпринимательства в России. URL: scienceforum.ru/2013/14/4137

Коновалов И.Е.

Актуальность разработки современной структуры физического воспитания в музыкальных ССУЗ

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

Физическая культура (ФК) в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ) музыкального профиля, являясь частью гуманитарного цикла образования, выступает результирующей мерой комплексного воздействия различных организационных форм, методов и средств общей и специальной подготовки на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной подготовки. Физическое воспитание (ФВ) студентов музыкальных специальностей обучающихся в ССУЗ, помимо присущих ей функций, имеет потенциальные возможности решать задачу повышения качества музыкального профессионального образования [2,3,4].

Организованные формы занятий физической культурой		Самостоятельные занятия физической культурой	
1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Этап здоровьясбережения	Этап здоровьяформирования	Этап профессионального формирования	Этап профессионального становления
адаптация к изменяющимся условиям учебной деятельности, минимизация умственного, физического и психического переутомления	создание кумулятивного эффекта систематического вариативного использования средств физической культуры и спорта	формирование и развитие профессионально значимых физических качеств, функциональных способностей и психических свойств личности	достижение высокого уровня профессиональной дееспособности, психофизической и функциональной готовности к исполнительской деятельности

Рис. 1. Современная структура ФВ музыкантов ССУЗ

Проведенное нами исследование состояния физкультурного образования в музыкальных ССУЗ показывает, что существует острая потребность внедрения современной структуры ФВ в учебный процесс профильных учебных заведений (рис.1).

Результаты исследования показали, что в системе современного ФВ студентов музыкальных ССУЗ особое место занимает ее структура, которая включает в себя следующие элементы: формы занятий, период обучения, этапы и их характеристика и задачи. Занятия физической культурой (урочной и внеурочной формы) проводились на протяжении всего периода обучения, где каждому курсу соответствует определенный этап, который имеет свою направленность и решает конкретные задачи [1, 5, 6, 7, 8].

...

1. Коновалов И.Е. Эффективность внедрения системы современного физического воспитания в ССУЗ музыкального профиля // Теория и практика физической культуры. 2011. №12. С.44-47.

2. Коновалов И.Е. Основные направления формирования мотивации у студентов музыкальных ССУЗ к занятиям физической культурой // Фундаментальные исследования. 2011. №4. С.23-28.

3. Коновалов И.Е. Профессионально-ориентированное физическое воспитание студентов средних специальных учебных заведений музыкального профиля // Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки. 2011. №4. С.126-133.

4. Коновалов И.Е. Особенности физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: состояние и проблемы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. №3. С.25-30.

5. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений : монография. М. : Флинта, 2011. 352 с.

6. Коновалов И.Е. Новые формы организации процесса физического воспитания в музыкальных ССУЗ // Культура физическая и здоровье. 2012. № 6(42). С.43-45.

7. Коновалов И.Е. Модель системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С.152-155.

8. Коновалов И.Е. Организация и содержание современной системы физического воспитания музыкантов средних специальных учебных заведений. // European Social Science Journal. 2013. №8(35). Том 2. С.121-127.

Корчикова М.В.

Методы повышения мотивации на уроках математики

Аршановская средняя школа, с. Аршаново

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к психологическому развитию выпускников школы. Сегодня уже не достаточно овладеть школьниками суммой

знаний, важное значение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает – научить их хотеть учиться.

Поэтому учителю надо поставить перед собой задачу – какие именно характеристики мотивации следует формировать для возникновения нового – сознательного и целенаправленного отношения ученика к внутренним сторонам учения как общественно значимой деятельности, к содержанию своего учебного труда.

Я работаю в МБОУ «Аршановская СШ» 2 года, и за это время выявила методы и формы повышения мотивации моих учеников, а именно:

- Использование ярких, красочных и, главное, доступных в изложении презентаций. Это способствуют лучшему усвоению материала, возникновению желания разобраться и хорошо усвоить данный материал.

- Внедрение в ход урока игровых технологий, таких как «Банк», «Строитель», «Магазин», «Почта», «Конструкторское бюро» Найди ошибку, Закодированный ответ, Эстафета и многие другие. Игровые действия способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания для достижения цели игры.

- Также, широко применимы на уроках листы самооценки. Использование таких листов помогает ребенку распознать границы «знания» и «затруднения», помогает повысить стремление к более высокой оценке.

- Конечно же различные виды рефлексии незаменимы как важный фактор повышения мотивации учащихся. На своих уроках я использую такие методы, как «Шляпки настроения», «Смайлики», «Дерево чувств» и другие. Данные методы позволяют мне, как учителю, «чувствовать» своих учащихся, видеть затруднения, возникшие в ходе урока.

Выбранная тема является моей темой самообразования над которой я работаю второй год.

...

1. Петровский Г.Н. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор. Мн.: ННО, 2000. 92 с.

2. Рейнгольд Л.В. За пределами CASE – технологий // Компьютерра, 2000. № 13-15.

3. URL: <http://festival.1september.ru/articles/571607/>

4. URL: <http://www.myshared.ru/slide/186747/>

5. Задорожная Е.А. Образовательно-компьютерный проект «Математика для будущего // Математика в школе. № 5. 1994.

6. Миндюк Н.Г. Организация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики. М., «Просвещение», 1988.

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // АCADEMA, М. 2002.

Кошелев А.А.
СМИ и власть:
теоретические модели взаимодействия

*Саратовский Государственный Университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Проблематика взаимодействия средств массовой информации и власти на протяжении всей истории характеризуется крайней противоречивостью. В основном, это проявляется в попытках властных структур осуществлять контроль над контентом того или иного СМИ, с целью планирования конкретных информационных действий по предотвращению поляризации общественного мнения. Порой такая практика приводит к попыткам власти полностью подчинить деятельность журналистов, что зачастую расходится с интересами информационных агентств, работающих в интересах потребителя, и обладающих высокой степенью доверия целевой аудитории. Немаловажное значение имеет и то, в какой степени журналисты, репортеры, обозреватели, редакторы и издатели разделяют те или иные общественные ценности, идеалы, партийные ориентации и установки. Большинство средств массовой информации в развитых странах предпочитают подчеркивать свою независимость от государства, государственно-политических институтов и, прежде, всего от правительств. Из-за неоднозначности позиций средств массовой информации взаимоотношения между ними и властными структурами складывается либо «по конфликтной, либо по консенсусной, либо по консенсусно-конфликтной модели».

В этой связи, следует особое внимание уделить теоретическим моделям взаимодействия СМИ и властных структур для возможности управлять данным процессом без существенных последствий для государства и общества [1, с. 78].

В научной литературе описаны три модели взаимодействия средств массовой информации и власти.

Первую модель можно охарактеризовать, как самостоятельную информационную систему. Такая модель предполагает, что средства массовой информации полностью независимы от государства. При этом они хотели бы оперативно получать от власти максимальные данные о деятельности государственных структур, накапливать, обобщать и распределять их в соответствии с интересами читателя.

Вторая модель, основана на участии государственных структур в управлении информационными потоками. Ее особенности заключаются в том, что средства массовой информации сотрудничают с государством в той или иной степени. Обычно это сотрудничество выражается в не прямых формах датирования, через гранты, тендеры или рекомендации бизнесу либо референтным лицам, являющимися «ньюсмэйкерами» в регионе. При этом СМИ, оставляет за собой право критиковать действия чиновников, хотя зачастую, масштабы такой критики минимальны или согласовываются с соответствующими структурами в аппарате государственной службы.

Третья модель, предполагает работу СМИ полностью под контролем государства, основная задача в этом случае заключается в трактовке информационных поводов в соответствии с интересами органов управления. Как правило, такие предприятия, финансируются государственными органами, и не могут выражать собственную позицию.

Можно выделить, и четвертую модель, когда СМИ отражает интересы конкретных оппозиционных или лоббистских структур, ориентированы на критику власти, и также не имеющих собственной редакционной позиции по ключевым вопросам.

В этой связи, налицо ситуация, что в трех последних моделях из-за отсутствия объективности искажается реальная ситуация, а потребитель оказывается в какой то степени обманутым. В тоже время, казалось бы, первая, наиболее демократическая модель имеет риски просуществовать недолго, так как, зачастую, лишена государственной поддержки, что собственно и произошло с рядом издательских проектов в регионах.

Объективно, необходим поиск универсальной модели взаимодействия СМИ и власти, при этом нужно четко осознавать, что современные общественно-политические СМИ, вряд ли можно считать бизнесом. Вероятнее всего, подобная модель, должна быть ориентирована на сотрудничество, что, собственно, и диктуют нам демократические ценности. Власть, при этом не должна создавать для себя некий «свой пул» СМИ, а руководствоваться принципами популярности того либо иного информационного агентства. В тоже время журналисты критикуя, деятельность чиновников, должны руководствоваться исключительно фактами и предоставлять право властным структурам выразить свою точку зрения по тому либо иному спорному вопросу.

Будет ошибочным утверждение, что властные структуры и средства массовой информации не стремятся к консенсусу или диалогу. В качестве примера можно привести работу пресс-служб, действующих на основании Закона РФ «О средствах массовой информации». Эти подразделения призваны наладить диалог министерства или ведомства с различными СМИ, через практику, оперативного ответа на запрос редакции. В тоже время рамки этого диалога следует расширять и стремиться к созданию общего информационного пространства, функционирующего на основе принципа объективности и достоверности.

...

1. Вяткин Р. Депутат – СМИ – население: грани взаимодействия / Р. Вяткин. М.: Пресс-служба, 2009. С. 78.

Крутова Л.Н., Марковская Н.В., Некроенко Р.П.

Рационализация питания детей школьного возраста

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Рациональное питание является одной из наиболее важных и эффективных предпосылок, обеспечивающих здоровье и гармоничное развитие ребенка, оно способствует нормальному росту, правильному развитию органов и тканей, формированию скелета, ЦНС и интеллекта, повышает защитные силы организма и способствует снижению детской смертности.

На современном этапе здоровье детей школьного возраста вызывает серьезные опасения в связи с ростом функциональных нарушений и хронической патологии, которыми страдают до 70% мальчиков и девочек. В ее структуре одно из ведущих мест занимают болезни органов пищеварения, растет число детей, страдающих ожирением.

Оценка своего социального статуса, взаимоотношения со сверстниками, заинтересованность в формировании красивого тела и привлекательной внешности – все эти факторы бесспорно отражаются на характере питания учащихся. Как правило, они уделяют своему внешнему виду много внимания и нередко соблюдают различные «диеты», нарушающие нормальное питание. Особенно неблагоприятно может сказаться на состоянии здоровья девочек резкое ограничение пищи с целью формирования желаемой фигуры. Для увеличения мышечной массы мальчики нередко прибегают к различным препаратам, в том числе к стероидным гормонам.

Рациональное питание – это комплексное соблюдение принципов полноценного сбалансированного питания и оптимального режима приема пищи. Оно дает энергию, необходимые вещества для развития организма и регулирования обмена веществ, обеспечивает рост и правильное формирование организма, сохранение здоровья.

Любая пища представляет собой определённую комбинацию продуктов, состоящих из белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды. Основные требования к пище заключаются в том, что она должна быть доброкачественной, разнообразной, полноценной соответствовать энергетическим затратам конкретного человека.

Отрицательное влияние на организм школьника оказывает как недостаточная, так и избыточная калорийность пищи. Большое значение для сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности ребенка имеет правильный режим питания.

Принимать пищу следует регулярно в определённое время, что способствует улучшению аппетита и качественному усвоению пищевых веществ. Наилучшая усвояемость пищи отмечается при четырёхразовом питании: завтрак – 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 25%.

Правильное питание должно обеспечить поступление в организм всех необходимых веществ: углеводов, жиров, белков, витаминов и микроэлементов в нужных количествах и в правильных пропорциях.

При рациональном питании школьники должны получать весь набор незаменимых аминокислот, так как их недостаток в пище ведет к ослаблению важнейших функций организма, поэтому пища школьника должна быть разнообразной и содержать белки как животного, так и растительного происхождения. Наряду с основными компонентами пищи – углеводами, жирами и белками – в питании школьников необходимо предусмотреть своевременное и полное восполнение потребности организма в витаминах, микроэлементах, биологических волокнах и воде. У школьников из-за высокой умственной активности и роста организма потребности в витаминах и микроэлементах заметно увеличены.

Недостаток витаминов в пище может привести к различным заболеваниям, обозначаемым как авитаминоз, при котором нарушаются процессы роста, ухудшается память и снижается работоспособность.

Надо помнить, что правильное питание детей школьного возраста – это, прежде всего, путь к здоровью нации и залог эффективного усвоения каждым новым поколением школьников накопленных знаний.

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике преподавания «Окружающего мира» важное место занимают экскурсии в природу. Систематическое проведение экскурсий – необходимое условие формирования естественнонаучных знаний. Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественно или искусственно созданных условиях. Велико значение экскурсий. Она конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и укрепляет знания учащихся. Именно на экскурсиях воспитывается интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Пребывание на чистом воздухе, в естественной природной среде, содействует закалке и укреплению здоровья. Экскурсии способствуют формированию экологического сознания учащихся.

Единой классификации экскурсий не существует. В отдельную группу можно отнести экологические экскурсии, которые имеют свою специфику.

На экологических экскурсиях дети изучают: приспособляемость организмов к среде обитания, различные виды природных сообществ, знакомятся с природным богатством своего края, знакомятся с проблемами охраны окружающей среды.

Во время экологической экскурсии кроме образовательных задач решаются и экологические проблемы. Экскурсия в лес, на луг, водоем, поле знакомят детей с ними как с естественным биоценозом, помогает увидеть характер воздействия человека на природную среду, выявить их экологические последствия.

Перед проведением конкретной экскурсии учитель должен наметить ориентировочный план. После этого он знакомится с местом будущей экскурсии, намечает маршрут, пункты остановки. Кроме того, определяются объекты, которые будут рассмотрены на экскурсии, и составляется их описание. При составлении конспекта необходимо предусмотреть вопросы для заключительной беседы с учащимися, форму записи результатов, выводы, то есть окончательное оформление проделанной на экскурсии работы. Каждому ученику на экскурсии необходимо иметь блокнот или тетрадь, карандаш.

Перед началом экскурсии учитель предварительно в классе сообщает учащимся цель, план и маршрут экскурсии, раздает задания для самостоятельной работы, проводится инструктаж о правилах поведения в природе. Для успешного проведения основного этапа экскурсии необходимо правильно организовать показ различных объектов, беседу для объяснения причин тех или иных наблюдаемых явлений. Учебная экскурсия не должна превращаться в прогулку, поэтому необходимо приучить учащихся фиксировать свои наблюдения, а собирать только необходимые материалы. Учителю необходимо четко определить, какие объекты подлежат сбору, а какие нельзя собирать ни в коем случае. Заключительный этап экскурсии – подведение итогов. Результаты оформляются в виде выводов или кратких сообщений. Они могут быть дополнены рисунками, гербарием из собранных

растений, коллекциями насекомых, горных пород и прочее. Из собранных материалов и рисунков можно организовать выставку по теме экскурсии.

Экологические экскурсии открывают большие возможности для формирования у учащихся универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

...

1. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения. // Начальная школа. М., 1995, 6. С. 53-55.

2. Гринева Е.А. Задания экологического содержания. // Начальная школа. М., 1993, 9. С. 43-44.

3. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., 2008.

Куракина М.Н.

Игровые технологии как инструмент повышения эффективности учебного процесса

Средняя общеобразовательная школа №48, г. Тверь

За последние несколько лет система российского образования претерпела кардинальные изменения, и в жизнь всего образовательного процесса прочно вошёл Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Данный стандарт ставит перед школой новые задачи, главная из которых – повышение эффективности учебной деятельности. Важнейшим решением этой проблемы стала разработка, и внедрение новых педагогических технологий с первого года обучения и на протяжении всего образовательного процесса. Одной из универсальных технологий, которую допустимо применять для любого ученического возраста является игровая технология. Применение игровых технологий оказывает значительное влияние на повышение эффективности образовательного процесса и тренировочное воздействие на память, способствует развитию познавательной активности и коммуникативных навыков учащихся, активизации учебной деятельности, стимулирует умственную деятельность.

До недавнего времени в учебном процессе школы игровая технология использовалась крайне редко. Но в современной школе, делающей ставку на активизацию и улучшения качества учебного процесса, она находит своё активное применение. Так, в настоящее время, она может использоваться в качестве самостоятельных технологий для освоения темы или определенного раздела учебного предмета, в качестве элемента какой-либо другой технологии или самостоятельно, в качестве целого урока или его части.[3,с.201]

Само понимание термина «игровые педагогические технологии» включает большую группу приемов и методов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от обычных игр наличием четко поставленной цели обучения и соответствующим ей педагогическим результатам, познавательной направленности. В образовательном процессе игра не может проявиться в чистом виде, так как учитель должен заниматься непосредственно её организацией и координацией.

Многочисленные исследования и эксперименты показывают, что ученики запоминают лучше материал преподнесенный учителем с помощью игровых технологий. Объяснение этому в том, что в игре сочетаются с одной стороны деятельность, благодаря которой усвоение знаний в процессе обучения становится качественнее. С другой стороны занимательность, делающая процесс знакомства с новым материалом понятным и доступным для любого школьника.

Определение роли и места игровой технологии в процессе обучения, во многом зависит от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Так, учитывая возрастные особенности учащихся допустимо применять игровые технологии в начальной школе на уроках, в средней школе при занятии общественно-полезной деятельностью и в старших классах в учебно-профессиональной деятельности.[1,с.44]

Рассмотрим подробнее, как влияет применение игровых технологий на эффективность учебного процесса в каждом из образовательных периодов.

Начальная школа – время, когда к ребенку начинают предъявляться новые требования. Задача учителя в это время заключается в том, чтобы познакомить первоклассника с незнакомыми для него правилами и сделать так, чтобы учеба его не разочаровала, а, наоборот, привлекла. Отметим, что в это время ребенок ещё мыслит абстрактно и его представления о мире своеобразны. Чтобы помочь младшему школьнику освоиться в новой для него реальности и повысить уровень образовательного процесса учитель применяет наиболее близкие и понятные ребенку методы работы – игровые технологии.

Важно очень ответственно подходить к подбору игровых технологий и учитывать особенности классного коллектива, тогда они будут более эффективны. Так, с целью расширения коммуникативных способностей, а также преодоления познавательного эгоцентризма у учащихся следует применять групповые игры. Например, такие, как игра «Разброс мнений», где учитель раздаёт карточки с незаконченными суждениями по теме урока и просит каждого ребёнка по очереди прочитать то, что написано на карточке, а затем логически закончить предложение. Главное правило игры – организованность процесса и возможность высказаться всем учащимся. Трудность же для учителя состоит в том, чтобы подготовить карточки с максимально узнаваемым текстом и создать перед игрой дружественную атмосферу в классе. Данную игру рекомендуется проводить сразу после изучения новой темы, тогда учащиеся смогут ещё раз повторить и запомнить главные аспекты изучаемого материала.

В начальной школе игровые технологии можно использовать не только как отдельные элементы в урочной деятельности, но и проводить целые уроки, основанные на игровых технологиях.[2,с.97] Урок-соревнование будет интересен большинству учащихся, а если учитель грамотно его организует, то непременно понравится всем без исключения. Перед началом соревнования учитель делит учащихся на несколько команд и обязательно объясняет, что это дружеское соревнование, в котором невозможно проиграть, но зато можно выиграть. Далее он задает командам заранее заготовленные вопросы при этом, следя за реакцией учащихся и не допуская, чтобы в порыве азарта они хитрили, мешали соперникам или вовсе не принимали участия. Данную игру рекомендуется проводить после изучения какой-либо темы с целью закрепления пройденного материала. Интересны для младших школьников будут также уроки-путешествия с творческими заданиями и уроки – упражнения с решением кроссвордов и ребусов.

Игровые технологии можно применять не только во время уроков, но и во внеурочное время. Учащимся рассказывается какой-либо интересный рассказ и просят их выявить, правда, то, что там описано или нет. Как пример приведем отрывок из книги Самуила Яковлевича Маршака: «Жил когда-то богатый татарин Бабай – Ага, что в переводе означает «старый дед». Он был очень злой, и многие матери, чтобы успокоить непослушных детей, пугали их, грозя отправить к самому Бабай – Аге. Часто говорили: « Спи, а то Бабай – Ага заберет». Все это было очень давно, и люди, пересказывая друг – другу эту историю невольно изменили имя старика. Слово Бабай – Ага превратилось в слово Баба – Яга».[1,с.43] После рассказа детям предлагается поискать в книгах другую версию происхождения этого слова.

Разнообразие применения игровых технологий в начальной школе велико, но и с переходом учащихся в среднюю школу не стоит забывать об уникальных функциях игровых технологиях в учебном процессе. Благодаря их применению можно задействовать даже самых не заинтересованных в учебном процессе школьников. Игра «Вытащи вопрос» помогает учащимся правильно формулировать свои мысли и интересно задавать вопросы. Учитель просит каждого учащегося записать на небольшом листочке интересный вопрос по своему предмету, затем все вопросы перемешиваются и учащиеся, доставая по одному вопросу, дают на него ответ. Наиболее эффективно проведение данного вида работы с учащимися 6-8 классов.[5,с.148]

Для учащихся старших классов также допустимо применение игровых технологий в образовательном процессе. В гуманитарных дисциплинах порой случается, что какой-то теоретический материал учащимися усвоен не достаточно хорошо. Для устранения этой проблемы учителю рекомендуется использовать в учебной деятельности своеобразную игру «Незавершенность». Учащимся даётся ограниченное время и определенная тема, в их распоряжении находится только учебник. По истечению времени учащиеся должны сформулировать и записать несколько вопросов касающихся прочитанного текста. После этого, как и в предыдущей игре, ученики обмениваются вопросами и отвечают на них. Но на этом действие не заканчивается, так как учащиеся должны высказаться ещё и по поводу составления вопроса.

Большим плюсом игровых технологий является то, что они способствует достижению сразу двух целей: обучающей – её преследует взрослый и игровой – ради неё действует ребенок.[4,с.79] Для эффективного процесса обучения важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и способствовали развитию требуемых навыков. Так, при проведении дидактической игры учитель стремится, как достичь дидактической цели, так и сохранить и развить заинтересованность, увлеченность, самостоятельность детей.

Систематическое применение игровых технологий оказывает развивающее воздействие на учащихся. Поэтому крайне важным является целенаправленное обучение детей самой процедуре игры, объяснение педагогом ее содержания, правил, способов действий, а также приучение детей к самоконтролю в процессе игры.[2,с.98]

Метод игровых технологий в качестве средства повышения эффективности образовательного процесса прочно занял своё место среди других обучающих методов в школе. Год от года методика по организации и проведению игровых

технологий обновляется и становится более качественной. Но одно остаётся неизменным – применение игровых технологий даст хороший результат только в том случае, если педагог ясно представляет, какие задачи могут быть решены в процессе их применения и в чем особенности занятий, где данные технологии применены. Важно помнить, что эффективность применения игровых технологий возможна лишь при условии получения учащимися позитивных эмоций от проведенных занятий с их применением.

...

1. Бекиш М.А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2011. № 11. С. 43–44.
2. Заенко С.Ф. Игра и ученье. М.: Владос, 2010. 154 с.
3. Зимняя А.Н. Педагогическая психология. М.: Владос, 2006. 243 с.
4. Кукушкина В.С. Педагогические технологии. Ростов н/Д.: «Феникс», 2008. 144 с.
5. Педагогические игры. М.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2007. 238 с.

Ламонова О.В.

Игровые технологии в начальной школе

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Начало школьной жизни – это серьёзное испытание для ребёнка. За очень короткий срок первокласснику необходимо привыкнуть к новому распорядку дня, усвоить новые требования, предъявляемые к нему, наладить контакты со сверстниками. Наряду с этим ребёнок ещё должен получать определённые знания, развивая свои способности, формируя собственные ценности. А ведь совсем недавно он ходил в детский сад, где большую часть времени проводил в играх. И от того, насколько успешно и быстро он сможет адаптироваться в необычной среде, почувствовать её привычной для себя, зависит и его успеваемость.

Для лучшего усвоения учебного материала на уроках в начальной школе применяются различные игры. Наряду с трудом и учением игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания младших школьников. В игре удаётся привлечь внимание учеников к таким предметам, которые в обычных условиях им не интересны и на которых не удаётся сосредоточить их внимание. Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для учащихся. Включение в урок дидактической игры сближает новую деятельность первоклассника с привычной, делает менее заметным для ребёнка переход к серьёзной учебной работе.

Благодаря использованию игровой деятельности на уроках в начальных классах можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Каждая учебная игра должна быть направлена на решение той или иной учебной задачи. При подборе игр необходимо учитывать интерес учеников к различным играм, особенности и возможности их участия в них. Наличие разных по сложности, форме и содержанию игровых упражнений позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, повышает уровень их знаний.

На практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

1) развлекательную (развлечение, пробуждение интереса);
2) коммуникативную (освоение диалектики общения);
3) игротерапевтическую (преодоление трудностей);
4) диагностическую (самопознание в процессе игры);
5) коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);

6) межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);

7) самореализации (синтез усвоения богатства культуры, потенции воспитания и формирования личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива)

Технология проведения игры

1. Подготовка игры: тема; учебные цели; предложение основы для составления модели; определение состава участников игры, распределение ролей; проработка сценария, подбор наглядного материала, размещения участников в аудитории, определение временных границ проведения игры.

2. Проведение игры: разыгрывание учебной ситуации (действия участников направлены на взаимодействие в изучении и обсуждении проблемной информации, в принятии решений).

3. Подведение итогов игры: время; общая оценка учителем работы учащихся в целом и некоторых в отдельности; рефлексия (сами участники игры формулируют предложения по совершенствованию игровой деятельности).

...

1. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе // Завуч. 2005. №3.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008.

Леванюк Е.Л.

Оптимизация учебного процесса на уроках иностранного языка

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Оптимизация является закономерным, логическим этапом в развитии любой науки. Педагогика предполагает поиск целостной системы мер по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, развития ученика и коллектива. Каждый учитель на уроках стремится получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся. Это является сутью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Для того, чтобы преодолеть неуспеваемость, мотивировать учеников к изучению иностранного языка, устранить какие-либо методические недостатки, педагогу необходимо постоянно стремиться к оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Важно использовать на уроках различные методы для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Метод "Mind-Map" (Карта памяти) является технологией записи мыслей, идей. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинать их записывать нужно

сверху слева и заканчивать справа внизу. Метод "BrainStorming" (Мозговой штурм): путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя – роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения. Метод Cluster-Method (гроздь) служит для стимулирования мыслительной деятельности. Спонтанность, освобождённая от какой – либо цензуры. Графический приём систематизации материала. Мысли не громоздятся, а "гроздятся", т. е. располагаются в определённом порядке. Метод "Знаем /хотим узнать / узнали" применим для чтения или прослушивания лекции. Учащимся предлагается начертить таблицу из трёх колонок: "Знаем /хотим узнать /узнали". Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Различные формы уроков также способствуют оптимизации образовательного процесса. Например, урок пресс-конференция имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение работать в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Для оптимизации образовательного процесса при проведении уроков иностранного языка можно использовать различные образовательные технологии. Технология перспективно-опережающего обучения предоставляет каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата. На основе элементов этой технологии можно проводить уроки изучения нового материала с помощью консультантов и групповой формы работы. Одним из важных направлений в системе образования в школе становится разработка и внедрение педагогических технологий, соответствующих требованиям времени – это информационные технологии, соответствующих требованиям времени – это информационные технологии, внедрение которых позволяет добиваться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

...

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М., 1982.

2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М., 2000.

Лялякина О.В. **Умей учиться**

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Основная идея, заложенная во ФГОС – идея развития. В настоящее время уже невозможно дать «знания на всю жизнь», нужно «научить учиться». Единственный способ, при котором выпускник будет успешен в жизни – это если он сам обучен добывать необходимые знания. На первом месте стоит формирование у учащихся универсальных умений: самостоятельно искать информацию,

проводить анализ полученной информации, а затем на основе сформированных универсальных учебных действий получать новые знания. Таким образом, важным в новом стандарте является формирование, развитие и достижение предметных и метапредметных результатов.

В нашей школе давно ведется работа по духовно-нравственному, патриотическому, общекультурному воспитанию учащихся. А в этом учебном году мы обратились к исторически значимому событию, произошедшему на Калужской земле – пятисот тридцати пятилетию Великого стояния на реке Угре. В 2015-2016 учебном году стартовал школьный проект историко-краеведческого интеллектуального турнира «Великое стояние на Угре». Данный проект был разработан администрацией нашего общеобразовательного учреждения в целях популяризации исторически значимого события в формировании российской государственности. Реализация проекта осуществляется через систему мероприятий, к участию в которых приглашаются не только наши школьники, но и представители других общеобразовательных учреждений города Калуги. В течение 1 четверти группа школьников проходила по классам и рассказывала учащимся о событиях 1480 года. На классных часах были показаны презентации, отражающие события «Великого стояния на Угре». В конце 1 четверти мы проводили общешкольный диктант, посвященный «Великому стоянию на Угре». В этом диктанте приняли участие все учащиеся школы, начиная со 2 класса. В рамках этого проекта в декабре в школе состоялось открытое городское внеклассное мероприятие «Нет человека без Родины», которое провела библиотекарь школы. Это была музыкально-литературная экскурсия по творчеству Сергея Есенина и Павла Рыженко (автора диорамы «Великое стояние на Угре»). В октябре 2015 года учителями нашего методического объединения был дан интегрированный урок в 11 классе. Объекты интеграции: география, история, искусство, английский язык. Интегрированный урок, объединяющий в себе более учебный материал двух предметов, показал, что учащиеся, анализируя факты и явления, активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, выстраивают логические цепи. Такие уроки развивают универсальные учебные действия, так как на них используются межпредметные связи. Цель всех проводимых мероприятий: воспитание активного гражданина, развитие познавательной активности в области истории родного края, создание условий для выявления возможностей и способностей обучающихся, раскрытие и развитие личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий. Этот термин в широком понимании слова означает умение учиться, а в более узком – совокупность способов действия учащегося. Разработчики ФГОС выделили основные виды универсальных учебных действий: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные. Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, но постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации.

...

**Ляпич Е.Н., Абдулманапов М.А.,
Мохин И.Н., Кисляков Г.О.**
**Исследование процесса движения рабочей
жидкости в исполнительном механизме
гидропривода тормозной системы**

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Сложность конструкции СКШ, большое количество виброакустических источников, наличии движущихся масс, многообразие преобразование крутящего момента приводит разбалансированной работе агрегатов и увеличению механических колебаний. Данные источники механических колебаний существенно влияют на работу гидравлических приводов СКШ. Наиболее подвержены, узлы, представленные на рисунке 1: подпедальный цилиндр 2, главный тормозной цилиндр 8, колесный цилиндр 4. Снижение вибрационных явлений способствует безотказной работе гидропривода тормозной системы и улучшению её работы при экспериментальных условиях движения СКШ.

**1 – педаль, 2 – подпедальный цилиндр, 3 – тормозной кран,
4 – ресивер штуцер колесного цилиндра, 5 – главные тормозные
цилиндры, 6 – колесный цилиндр, 7 – тройник, 8 – колесо**
Рис. 1. Тормозная система специального колесного шасси МЗКТ

Это влияние особенно проявляется при критических показателях давления в гидроприводе тормозной системы СКШ (при экстренном торможении). Расчет скоростей движения тормозной жидкости в сечении исполнительного механизма показал неоднородность потока показанного на рисунке 2. В подводящей трубке 1 наблюдается ламинарный поток 2 со скоростью 5-8 м/с, а в штуцере 9-12 м/с. Полуторакратное увеличение скорости движения жидкости приводит к временной зависимости движения тормозного механизма от ее вязкости, что связано с

областью резкой остановки потока 5. Возникновение турбулентных потоков порождает область повышенного и пониженного 4 давления. Возникновение областей с низким давлением приводит к ведению парогазовой компоненты тормозной жидкости в объеме тормозного цилиндра 8. Многократное срабатывание тормоза выделяет объем газа приводящий к неправильной работе тормозного механизма. При этом механические колебания гидравлического привода в данном случае тормозного цилиндра приводит к распространению парогазовой компоненты в гидравлической жидкости и в дальнейшем к ее расслоению и фазовому переходу как показано на рисунке 2.

1 – стенка тормозной трубки, 2 – ламинарный поток тормозной жидкости, 3 – стенка штуцера, 4 – область резкого снижения давления, 5 – область резкой остановки потока, 6 – граница поршня, 7 – поток с максимальной скоростью, 8 – стенка колесного тормозного цилиндра

Рис. 2. Распределение скорости гидравлической жидкости в сечении тормозного цилиндра

Нарушение целостности потока гидравлической жидкости в гидроприводе приводит к образованию кавитационной зоны. Это происходит в тех участках потока 4, где давление, понижаясь, достигает некоторого критического значения. В потоке жидкости создается ограниченная кавитационная зона, заполненная движущимися пузырьками, которая приводит к замедлению срабатывания гидропривода СКШ. На распространение этих пузырьков по общему объему гидропривода оказывает различные виброакустические факторы. Наиболее сильно подвержен данному явлению исполнительный тормозной механизм, так как он находится в вибронагруженной зоне. Данный процесс характерен при экстренном торможении, когда давление в гидроприводе быстро достигает 12,0 МПа и резко падает при работе тормозной системы. Если в гидравлической жидкости процент содержания примесей выше критериального значения, то вероятность отказа работы тормозного привода увеличивается.

...

1. Вибрация в технике. Колебания машин. Конструкции и их элементов. Т.3. Под ред. Ф.М. Дитенберга, К.С. Колесника. М.: Машиностроение 1980. 125 с.

Ляпич Е.Н., Сокол П.А., Кисляков Г.О.
Диэлькометрический метод определения
качества тормозных жидкостей

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

На сегодняшний день главной технической проблемой является проблема повышения надежности автомобильной техники. Применение в практике средств, которые позволяют быстро и точно определить состояние тормозной системы автомобиля, даст возможность принять правильное решение о сроке и содержании профилактических работ и ремонте, а также способствуют предотвращению отказов тормозов. Диэлькометрический метод является одним из наиболее перспективных на сегодняшний день.

Диэлькометрический метод основан на измерении действительной и мнимой диэлектрической проницаемости материала на постоянном токе и переменном токе промышленной или звуковой частоты. В диэлькометрическом методе чаще всего используются средневолновой и коротковолновой диапазоны частот или сверхвысокие частоты. Поведение диэлектрика в синусоидальном электромагнитном поле характеризуется величинами комплексной диэлектрической и магнитной проницаемостями. У влажных материалов, не содержащих ферромагнетиков, и их электрические свойства в слабых переменных электрических полях можно описать двумя параметрами. При измерении влажности используются следующие пары величин: вещественная и мнимая составляющие комплексной диэлектрической проницаемости; диэлектрическая проницаемость и тангенс угла диэлектрических потерь; диэлектрическая проницаемость и удельная проводимость (ее активная составляющая). Данный метод позволяет определить качественное состояние тормозной жидкости при использовании волн, отраженных от ее поверхности трубок гидропривода. В этом случае для определения диэлектрической проницаемости используют параметры волны, возникшей в результате взаимодействия падающей и отраженной волн. Непрерывный отбор проб при измерении количества воды в потоке с учетом усреднения влажности по сечению трубы должен осуществляться при помощи ответвления части потока из трубопровода в емкостный датчик через проточный пробоотборник. В конструкции гидравлического привода тормозной системы есть возможность интегрировать данный способ. Его можно осуществить с применением влагомеров, состоящих из емкостных датчиков и измерительных блоков, преобразующих изменения электрической емкости датчика, вызываемых изменением гигроскопичности тормозной жидкости, в выходной сигнал. Узел регулировки влагомеров на тип тормозной жидкости должен обеспечивать возможность использования одной шкалы для измерения влажности тормозной жидкости с диэлектрической проницаемостью. Данный метод позволяет определить наличие пароводяной фракции в рабочей жидкости гидропривода тормозной системы.

...

1. Суслин М.А. СВЧ методы и устройства контроля состава и свойств жидких сред с ферромагнитными частицами. Диссертация. М.: МГАХМ. 1996. 186 с.

2. Суслин М.А., Герасимов Б.И., Дмитриев Д.А. Резонансные устройства СВЧ в контроле состава и свойств жидких сред // Состояние и проблемы технических измерений. М.: МГТУ им. Баумана, 1994. С. 60-61.

Мамедов А.А.
О внедрении идей шиизма
в талышское этническое сознание

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Принятие шиитской ветви ислама талышским этническим сознанием было связано, прежде всего, с протестным народным движением, охватившим Северо-Западный Иран – Талыш, Гилян и другие области [15]. Шииты, т.е. сторонники имама Али, как правило, были гонимой частью мусульманской общины, и с ними, как они полагали, обращались несправедливо. Это отчасти явилось причиной антифеодальных движений в Иране. Общая идеологическая окраска народных движений была шиитской. В XIV-XV вв. Северо-Западный Иран, в частности, Талыш, испытывающий феодальный гнет, жил в ожидании пришествия Мессии – Махди [16,17].

Опыт народных движений показал, что подавляющее большинство населения Талыша и близлежащих территорий Ирана справедливое государственное управление связывали с потомками пророка Мухаммеда, которые, как они полагали, были необоснованно отстранены от власти в мусульманском сообществе [10,14].

После утверждения на иранском престоле (1502 г.), династия сефевидов приписала себе «сеидское» происхождение, т.е. происхождение напрямую от рода пророка Мухаммеда (от седьмого шиитского имама Мусы Казима). И это привлекло много сторонников, в том числе и среди талышей. Со второй половины XV в. сефевиды отуречились и родным языком их стал тюркский. Родоначальником династии был Шейх Сефи, который являлся мюридом (послушником) выдающегося талышского общественного деятеля средневековья Шейха Захида [2]. Об этом писал сам Шейх Сефи в одном из дошедших до нас четверостиший на языке азари – древнем языке Азербайджана, очень близком к современному талышскому языку, скудные остатки которого были найдены и опубликованы замечательным персидским ученым Кесрави Табризи [3, с.119]. Сефевиды первоначально, вероятно, были связаны с народными движениями, и для укрепления своего влияния пользовались услугами местных религиозных авторитетов, одним из которых, несомненно, был Шейх Захид.

В середине XI века в Азербайджане появились тюркские племена, вышедшие из Средней Азии. Завоевание Азербайджана сопровождалось массовыми передвижениями населения. В принудительном порядке, с целью предотвращения восстаний талышей, это сделал шах Аббас I (1587-1629), еще позже Надир шах (1736-1747), переселившие в талышский регион большие группы тюрков.

Постепенно административно-торговым языком империи Сефевидов стал тюркский язык, который и большинство правителей талышских территорий, заботясь исключительно о собственном благополучии, сознательно поощряли и распространяли. С другой стороны, равнодушие талышей, как этноса оседлой земледельческой культуры, к торговле, привело к тому, что богатые купцы, уличные торговцы и мелкие собственники из тюрко-населенных районов хлынули в талышские земли. После знакомства с местными нравами и климатом, они остались здесь, открыли магазины и наладили торговлю.

Широкое распространение тюркского языка не могло не отразиться на судьбе талышского языка, не имевшего алфавита, и легко попавшего под влияние

тюркского языка, который отныне получил распространение в образовательных учреждениях – в медресе, школах, в печати, а также в государственных учреждениях. Укреплению тюркского языка и постепенному вытеснению им талышского языка способствовало также то обстоятельство, что на тюркском языке происходили все религиозные процессии, противостоять которым было невозможно.

Следует отметить, что само сефевидское государство не было ни тюркским, ни персидским; оно было государством-империей, конгломератом народов и племен, каковыми были прежние средневековые государства на территории Ирана, начиная с халифата Аббасидов.

Но более важным следствием власти сефевидов-кызылбашей стало провозглашение шиизма имамитского толка (мазхаб имама Джафара Садыка, или мазхаб 12 имамов) государственной религией Ирана. Повсюду были преданы публичному проклятию первые три халифа до имама Али. Это обстоятельство стало поворотным пунктом в развитии талышского этнического сознания [9].

...

1. Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «талыш» // Вестник научных конференций, 2015, 1-1(1). С. 103-105.

2. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества // Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.

3. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана // Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.

4. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.

5. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры // Интеграция науки и образования. М., 2014. С. 200-203.

6. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса // Апробация, 2014, №10. С. 109-110.

7. Мамедов А.А., Б.В. Миллер и современное талышоведение // Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.

8. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании // Перспективы развития науки и образования. Тамбов, 2015. С. 101-103.

9. Мамедов А.А. К феномену талышского этнического сознания // Вестник научных конференций, 2015, 2-3(2). С. 91-93.

10. Мамедов А.А. Мифолого-символическое в талышском этническом сознании // Современные проблемы науки и образования, 2015, №2-2. С. 617.

11. Мамедов А.А. «Аша» как истина бытия в талышской религиозно-философской традиции // Наука, образование, общество. Проблемы и перспективы развития. Тамбов, 2015. С. 77-79.

12. Мамедов А.А. Сакрально-символическое в талышской мифологической традиции // Вопросы образования и науки. Теоретический и методический аспекты. Тамбов, 2015. С. 70-72.

13. Мамедов А.А. О талышском «геоэтническом заповеднике» // Научный взгляд на общество. Уфа, 2015. С. 44-46.

14. Мамедов А.А. Синкретизм талышских народных верований // Апробация, 2015, №3(30). С. 82-83.

15. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания // Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.

16. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.

17. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания // Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.

Мамоченко Н.В. **Методические аспекты работы** **с электронным учебником**

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Электронный учебник – это продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен (использован) только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения и имеющий принципиально новые черты по сравнению с бумажным учебником. Электронный учебник является литературой нового поколения, которая объединила в себе достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий. На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях:

1. в центре технологии обучения – учащийся;
2. суть технологии – развитие способности к самообучению;
3. учащиеся играют активную роль в обучении;
4. в основе учебной деятельности – сотрудничество.

Эффективность применения ЭУ обусловлена следующими положительными чертами:

1) возможность динамического отображения материала (при помощи видеороликов или анимации) представляет излагаемый материал более наглядно и удобно для человеческого восприятия;

2) компактность и мобильность электронных средств обучения;

3) удобство и быстрота поиска желаемой информации;

4) возможность объективного контроля и оценки уровня знаний и навыков пользователя в изучаемой области, реализованная посредством тестирования с жестко предписанной системой оценивания.

Преимущества электронных учебников:

– использование электронных учебников помогает школам выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части развития ИОС, внедрения ИКТ в образовательный процесс и создания условий для формирования универсальных учебных действий учащихся на основе системно – деятельностного подхода к организации учебной деятельности;

– работа с электронными учебниками позволит воплотить в учебном процессе модель активно – деятельностной образовательной среды;

– электронные учебники выводят на новый уровень реализации межпредметные связи;

– наличие вариативного контента в электронном учебнике позволяет индивидуализировать учебный процесс;

– возможность поместить учебники по всем предметам в одно устройство позволяет разгрузить портфель школьника.

Этапы проекта внедрения электронных учебников

На первом этапе администрация школы определяет цели, задачи и ожидаемые результаты проекта интеграции электронного образовательного контента в информационно-образовательную среду школы. Для этого нужно провести анализ программы развития школы и разработать методы ее расширения за счет реализации данного проекта. Стартовое анкетирование учителей, учащихся и родителей в классах, которое планируется включить в проект в целях формирования пилотной команды проекта учителей и учащихся.

Выбор модели использования электронных учебников в образовательном процессе школы:

– использование электронных учебников по определенным предметам, но в разных классах (возможно использование одних и тех же технических устройств);

– использование электронных учебников по всем предметам в классе (необходимо закрепление технических устройств за классом).

...

1. Иванов В.Л. Структура электронного учебника. // Информатика и образование. 2001 – № 6.

2. Матрос Д.Ш. Электронная модель школьного учебника. // Информатика и образование. 2000 – № 8.

Маркеленкова О.Н.

Особенности проведения дистанционных уроков математики с детьми-инвалидами

Камчатский педагогический колледж, г. Петропавловск-Камчатский

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают детям с особыми потребностями множество новых возможностей в получении образования. В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получить образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования [1,с.12]. Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для детей-инвалидов выступает система дистанционного обучения, необходимая, во-первых, тем детям, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, а во-вторых, детям, вынужденно пропускающим занятия во время обострения хронических заболеваний [2].

В Камчатском крае Центр дистанционного образования детей-инвалидов действует с 2010 года. Системообразующей идея Центра заключается в следующем положении: образовательный процесс с использованием современных информационных технологий дистанционного образования детей-инвалидов стал частью более широкой образовательной среды и строиться как система гибкого

взаимодействия учащегося с учителем и другими учащимися посредством компьютера. Эта система преследует не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии. В Центре Дистанционного Обучения Камчатского края я работаю учителем математики 2010 года. В современном понимании информационная технология обучения (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. В своей практике проведения уроков математики применяю программные средства, т.е. совокупность программ, используемых при реализации современных информационных технологий на персональных компьютерах. Например, чтобы показать детям видеофильм на 10-15 мин, можно использовать программу монтажа фильмов, с помощью которой из 2-3х фильмов длительностью в общей сумме больше 3х часов, вырезаются нужные фрагменты, объединяются и записываются. Для подготовки к урокам математики, исходя из индивидуальных способностей ученика и зоны ближайшего развития, используются возможности локальной и глобальной сети Интернета, например, нахожу, копирую и отправляю по Skype тексты задач, всевозможные иллюстрации, скачиваю видеофильмы на различные темы, которые потом показываю ученикам.

Основной особенностью дистанционного обучения детей-инвалидов считаю, является акцент на самостоятельную работу обучающихся, что вызывает наибольшую трудность у школьников. Поэтому в своей работе стараюсь создавать условия для формирования у них культуры умственного труда: организую, изучение материала небольшими порциями; даю краткие и четкие инструкции по работе с материалами и выполнению заданий; привлекаю «на свою сторону», в качестве помощников и союзников родителей, обучающихся; организую постоянные, оперативные консультации. Следующее, на что обращаю внимание – это создание условий для того, чтобы каждому ребенку изучение математики было важно «именно здесь и сейчас». Для достижения этой цели даю краткую и «яркую» аннотацию курса, т.е. рассказываю, где и для чего могут пригодиться полученные знания и навыки. Показываю возможности применения полученных ими знаний на практике непосредственно в процессе обучения: участие в сетевых обсуждениях, конференциях, где ребенок может представить свою работу. С учетом возрастных особенностей школьников предлагаю интересные задания, применяю игровые технологии.

Самое трудное, по-моему мнению, в работе дистанционного педагога организовать контроль учебной деятельности, обеспечить и оценить достоверность достигнутых результатов. С целью комплексной систематической оценки достижений результатов я использую тестирование с помощью вопросов различного типа, как в виртуальной образовательной среде, так и разработанных самостоятельно. Как вариант такой работы применяю организацию телерейтинга в on-line режиме с фиксацией времени. Систематически осуществляю проверку результатов обучения с перекрестным анализом.

Дистанционное обучение детей-инвалидов с помощью Интернет-технологий помогает формировать новое образовательное окружение, в котором дети смогут реализовать свой потенциал и получить качественное образование [3]. Новая среда обучения открывает им возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что оказывает влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию.

- ...
1. Беляева М. Ребенок и компьютер. URL: <http://2mm.ru/razvitie/191/>
 2. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках // Интернет и образование. 2008. № 1.
 3. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5. URL: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
 4. Гуськова С.А. Компьютерные развивающие игры в помощь логопеду, дефектологу. М., 2003.
-

**Марковская Н.В.,
Крутова Л.Н., Некроенко Р.П.
Использование фитотерапии
в современной медицине**

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Фитотерапия, или лечение лекарственными растениями, – самая древняя наука, которая сочетает в себе большой опыт древней традиционной и народной медицины. Это особая терапия, которая при правильно подобранном лечении почти не сопровождается побочными эффектами и нежелательными терапевтическими реакциями. Но даже при приеме фитотерапевтических средств существуют противопоказания к применению: острые заболевания, требующие оказания экстренной помощи, проведения интенсивной терапии, немедленного хирургического вмешательства; наличие общесистемных заболеваний с неблагоприятным прогнозом и органическими изменениями психики: гемофилии, геморрагической и аллергической пурпury.

На протяжении многих веков накапливался опыт использования лекарственных растений при лечении различных заболеваний. Каждое растение представляет собой своеобразную фабрику, в которой происходит синтез разнообразных полезных для человека веществ. Они прочно вошли в современную медицину и продолжают лечить больных.

Изучение терапевтической активности лекарственных растений показывает, что целесообразно их использование без химической обработки в виде настоев, отваров, настоек. Обязателен индивидуальный подход к каждому пациенту при назначении фитотерапевтических средств.

По современным представлениям лекарственное растение – это цельный биогенетический сложившийся комплекс, который включает активно действующие вещества. Например, дубильные вещества, содержатся в коре дуба, калины, в траве зверобоя, шалфея и применяются в качестве вяжущих, противовоспалительных и кровоостанавливающих средств при воспалительных процессах в полости рта, заболеваниях кожи. Эфирные масла содержатся в липовом цвете, можжевельнике и используют при воспалительных заболеваниях бронхов, болезнях пищеварительной системы.

Во многих растениях содержатся витамины, оказывающие действие на процессы метаболизма, ретикулоэндотелиальную систему, кроветворение.

При назначении лекарственных средств, содержащих природные витамины, нет опасности передозировки, а их терапевтический эффект в ряде случаев высок, в отличие от синтетических аналогов.

Фитонциды – продуцируемые растениями бактерицидные, фунгицидные, протистоцидные вещества, которые обладают способностью оказывать влияние на микроорганизмы. Растения, обладающие наибольшей фитонцидной активностью: лук, чеснок, редька, мята, тысячелистник, шалфей, хвойные растения улучшают регенерацию тканей организма, способствуют процессам заживления.

Специалист по фитотерапии должен обладать многими знаниями, умениями, навыками. Он должен вполне владеть основами описательной ботаники – фитографии чтобы уверенно отличать нужные ему растения от посторонних, возможно, вредных. Так как среди лекарственных растений есть и ядовитые, поэтому необходимо знать не только какие это растения, но и уметь оказать медицинскую помощь пациентам при отравлении ими, часто принимаемыми по незнанию.

Понимание жизненного цикла и физиологии растений необходимо для правильного выбора места и времени сбора сырья. Технические навыки в изготовлении и применении лекарственных форм дают гарантию полного использования полезных свойств растений. И, наконец, самое ценное и упорно не поддающееся логическому анализу качество целителя, – «умение проникнуть в душу больного и осветить ее изнутри светом своих знаний».

...

1. Травник Золотые рецепты народной медицины, г. Москва, ООО Эксмо «Форум», 2007.

2. Справочник-лечебник по народной и нетрадиционной медицине, ООО «Ариэль», Тула, 1992.

Масычева Е.В.

Мировая практика разработки стартапов в целях проектного инвестирования

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Эпоха инноваций является следствием осознания, что мировая система перешла в новую формацию, что национальная экономическая система требует не столько количественного роста сколько качественного, в рамках тех тенденции, которые складываются на развитых рынках. Причем сроки, отведенные на этот качественный рост, весьма ограниченные. В связи с этим большую актуальность приобретает тема стартапов. Наиболее распространенный подход к интерпретации стартапов, квалифицирует данную их как высокотехнологичный бизнес, находящийся на начальном этапе своего развития, с необычайно высоким потенциалом роста в среднесрочном периоде. Вместе с тем, можно согласиться лишь с несколькими квалификационными критериями стартапов. Как показывает мировая практика, бизнес, основанный на высоких технологиях, не обладает безусловным потенциалом роста. Отсюда, стартап представляет собой предпринимательский проект с короткой историей операционной деятельности, в основе которого бизнес-модель основанная на новационном форм-факторе [3, с. 476]. Это может

быть высокотехнологичное производство или классическое производство товаров или услуг, основанное на новационной технологии, маркетинговой политике, функциональном предназначении и т.д. Начальный этап развития всегда требует масштабного финансирования, которое реализуется посредством упаковывания стартапа в инвестиционный проект [2, с. 145]. Таким образом, стартап это источник роста в публичном и частном секторе. Экономическая система получает устойчивую бизнес-единицу и новые хозяйственные масштабы [1, с. 201]. Социальная система получает новые продукты, которые удовлетворяют ее постоянно увеличивающиеся интересы [4, с. 255]. Сектор государственного управления получает новый источник налоговых доходов.

Методика разработки стартапов в национальных экономических системах определяется в разрезе национальных социально-предпринимательских аспектов: национальной культуры, психологии, традиций производства и потребления. Если систематизировать мировой опыт в сфере разработки стартапов, то станет очевидным, что он агрегируется в 3 модели. Первая модель – северо-атлантическая (США, Великобритания, страны Западной Европы). Характеризуется тем, что включает в себя полный производственный цикл бизнес-модели – от разработки идеи до запуска массового производства. Вторая модель – азиатская (Япония, Южная Корея, Гонконг), основана на заимствовании и технологической доработке бизнес-модели. Третья модель – развивающихся рынков (Китай, Тайвань, страны Восточной Европы), основана на заимствовании и распространении бизнес-модели.

...

1. Бюджетная политика и качество жизни населения России (региональный уровень: проблемы и решения)/под ред. д.э.н., проф. А.Н. Ващенко, д.э.н., проф. С.П. Сазонова. Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2012. 300 с.

2. Развитие национального финансового рынка в процессе интеграции российской экономики в мировое экономическое пространство / О.А. Школик // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2013. № 7-2. С. 144-149.

3. Финансовые рынки и институты как источники финансирования инновационных и венчурных проектов / Школик О.А. // Устойчивое развитие российских регионов. Екатеринбург: УрФУ, 2013. Т. 2. 503 с.

4. Школик О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 288 с.

Меженцева Г.Н.

**Об исследовании студентами особенностей
эмоциональной сферы детей с общим
недоразвитием речи**

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Выпускная квалификационная работа студентов демонстрирует сформированность базовых профессиональных компетенций в области научно-исследова-

тельской работы, в том числе умения разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы, анализировать и систематизировать результаты исследований.

Теоретическое и экспериментальное исследование эмоциональной сферы у детей дошкольников с общим недоразвитием речи проводилось студентами – будущими логопедами в дошкольных образовательных организациях города Смоленска. Интерес представляли определенные отклонения в развитии эмоциональной сферы, которые вели к нарушению поведения, межличностной коммуникации, препятствовали формированию личности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В результате теоретического исследования проблемы студентами было выявлено, что развитие эмоций и речи находятся в прямой зависимости. Потребности в общении влекут за собой появление и проявление у ребенка новых эмоций и способов коммуникации, в результате чего в речевом багаже ребенка появляются слова эмоциональной лексики.

У детей с общим недоразвитием речи были выделены такие симптомы нарушения эмоционального развития как тревожность, раздражительность, импульсивность, повышенная возбудимость, страхи, гиперактивность. Ребенок-логопат замкнут, агрессивен, обидчив, неусидчив, внушаем; его неуверенность в себе, нестойкость интересов, пониженная наблюдаемость, неадекватная самооценка вызывают трудности общения с окружающими. Дети не умеют различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, поэтому неадекватно сами на них реагируют.

Для диагностики эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи будущие дефектологи использовали известные проективные методики (рисунки, рассказы), беседу, наблюдение. Результаты констатирующего эксперимента по выявлению отрицательных эмоциональных проявлений подтвердили, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи чаще встречаются агрессия, импульсивность, чувство неполноценности, одиночества, враждебности к себе. Высоким оказался уровень тревожности, который проявился в наличии страхов.

Коррекционно-воспитательная работа проводилась будущими логопедами по развитию понимания эмоционального состояния, адекватного взаимодействия детей с окружающими, снятию состояния эмоционального дискомфорта. Специальная работа по коррекции эмоциональных нарушений дошкольников с общим недоразвитием речи опиралась на возрастные возможности и психофизические особенности детей; использовались сказки, игры, занимательные задания. Результаты контрольного эксперимента подтвердили некоторое снижение ярко выраженных нарушений эмоциональной сферы, хотя норма еще не была достигнута. Исследования продолжаются.

В данной статье, как и в предыдущих [1,2,3], мы рассмотрели формирование профессиональных компетенций бакалавров в области научно-исследовательской, диагностической, коррекционной деятельности.

...

1. Меженцева Г.Н. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений у подростков с ментальными нарушениями // Вестник научных конференций. 2015. № 1-4(1). С. 90-92.

2. Меженцева Г.Н. Подготовка студентов к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. Ч.1. С. 85-86.

3. Меженцева Г.Н. О профессиональных компетенциях в области диагностико-консультативной деятельности выпускника-дефектолога // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. Ч. 7. С.95–97.

Мокроусова А.А.
Музыка как средство коммуникации
молодежных субкультур

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Music is a universal means of communication; it is inherent in all world cultures, although each of them develops their own understanding of music. The impact of music on the formation of youth subcultures is obvious, since the music is a means of young people's self-expression. Emotional, accessible and integrative properties make music an indispensable mode of communication among young people. The research conducted by O.V. Chibisova [1] has established the identity of music and a number of youth subcultures, created on its basis. Straightedgers choose hardcore, funk and heavy metal; Athletes – hip-hop, rock, rhythm and blues, trance and house; Metallists – alternative rock and classical music. Punks are addicted to punk rock and hardcore, Goths listen to heavy metal and alternative rock; Emo – to club music, punk rock, drum and bass; Rappers – to reggae, rhythm and blues, soul, break beat. But to whatever genre music may belong, it forms an information medium, which represents a self-organizing interaction of a large number of issues and specific participants of communication. One of the main topics is the expression of youth sentiment's imperatives, the youth's comprehension of the surrounding reality and a protest against its specific manifestations.

This protest is manifested in a number of texts of the "Aria", expressing the position of the subculture of Metallists [2]. One of them, "What have you done with your dream?" is a rebuke to people who set out to create a "paradise on earth", but did not notice that they are controlled by "a maniac." The first part of the song creates an exaggerated dark, mythical image of the world ("You have seen hundreds of desecrated bodies // But you were too lazy to bury them"). However, the semantics of the lines "The maniac turned out to replace your father // And the people were obedient cattle" in the second verse suggests a reference to the concrete historical reality. Rappers also sing about the problems of modern society, speaking out their criticism of its vices. For example, a new political gangsta rap "Going to Magadan" of the Ukrainian group Studio Kvartal-95 is dedicated to the recent events in Ukraine [3]. It comments on the action of the current political elite: "Then the chief offered Senya a premiership / Sending a boxer to a humanitarian place"; Lutsyk thumps, Ruslan shouts. / There comes a letter from Julia: "let's join the EU!" / Dobkin shouts: "Well then, all of you will kick off!" The singers are pinning their hopes on the fact that the new elections the country's leadership will change something for the better, otherwise the Ukraine "will have Maidan again, and the whole political gang will go to Magadan!"

Music is an important factor in the regulation of relations not only between the subcultures of the region but also the whole country or even the world. In fact, thanks to the emergence of electronic media the representatives of a cultural community got a real opportunity to find each other, wherever they are. The singers are also registered on these interfaces and therefore can easily post their music online, thus breaking down the barriers between talents and their fans and establishing contacts between the like-minded people. This positive effect of music is quite appropriate in the modern world saturated with xenophobia, racist prejudices and intolerance to "the other". This gives the youth subculture special weight in the balance of forces in society. Therefore, the main purpose of the youth policy is the involvement of active talented youth organizations and young people in the process of solving actual problems, of considering the pressing issues of our time [3].

...

1. Чибисова О.В. Музыка как средство межкультурной коммуникации // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2011. Т. 27. № 3. С. 77-79.

2. Аминова В.А. Протест в субкультуре металлистов // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 2. С. 275-279.

3. Студия Квартал 95 – Еду в Магадан (новый политический гангста-рэп <http://www.gl5.ru/k/kvartal-95/kvartal-95-edu-v-magadan.html>

4. Макурина Т.О., Петрунина Ж.В. Молодежная политика в ДВФО // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-2. С. 78.

Мударисов Р.Р., Семенова Э.Р. Религиозная модель человека (на примере суфизма)

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Суфизм – мистическое течение в исламе, возникшее согласно научным источникам в VII веке. Специфика этого течения заключается в том, что в центре внимания его последователей стоит проблема человека. Они видят главную цель человека в самосовершенствовании. А самосовершенствование означает здесь возврат к состоянию первого человека – Адама. Это вытекает из известного коранического утверждения, об изначальной мусульманской сущности любого человека: согласно исламу, каждый человек рождается мусульманином, но родители и культура, в которую он оказывается «заброшенным», делают из него иудея, христианина, буддиста, русского или китайца [1]. Поэтому суфизм в оценке развития человечества придерживается инволюционной парадигмы. Но отдельный человек может идти в сторону самой первой, совершенной модели, созданной Богом, которым и является Адам.

Согласно суфиям человек состоит из трех субстанций: а) телесной; б) социальной; в) духовной. Тело человека представляет собой как бы «представительство» природы в нем. Социальное начало представлено в человеке в виде его сознания, которое является продуктом общества. Духовное начало (душа, рух) является самым важным компонентом человека ибо представляет в то, что идет от Бога [2]. Исходя из такой модели, можно разделить людей на три категории:

а) люди-животные, в которых преобладает биологическое начало. Их «Я» в большей мере зависимо от тела, телесных потребностей. Интеллектуальные потребности, нравственность, патриотизм играют незначительную роль в их жизни;

б) люди-личности, жизнь которых определяется в большей мере стремлением иметь социально значимые ценности (машину, диплом престижного учебного заведения, государственные награды и чины и т.п.);

в) святые, жизнь которых определяется нормами Священного писания (Корана). Они не отягощены заботами об удовлетворении телесных потребностей и их не волнует место в социальной иерархии.

Основная масса людей принадлежит к второй категории, и их можно называть личностями по той причине, что личность есть социальная характеристика человека. Задача человека, согласно суфизму, достичь уровня святого. В этом большую роль играет учитель, который не только указывает путь духовного роста, но и является образцом для подражания [3]. Сам путь роста, согласно суфиям братства Накшбандия, включает в себя три ступени: а) шариат. На этой ступени ученик должен следовать всем нормам Корана и Сунны; б) тарикат. Эта ступень, куда можно попасть только при помощи учителя. Находящийся на этой ступени должен соблюдать не только шариатские нормы, но и те поручения (вазифа), которые он получает от своего учителя. Как правило, на этой ступени ученик занимается психотехниками, которым его обучает учитель; в) хакикат. Это высшая ступень совершенства, которую достигают очень немногие. По сути, он тождественен восьмой ступени буддийского восьмеричного пути. Приведенная вкратце суфийской видение человека в большей мере совпадает с йогическими и буддийскими представлениями о нем. В целом его можно характеризовать как иррационалистическое.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Кораническая антропология // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 561-563.

2. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 3 (71). С. 120-129.

3. Рахматуллин Р.Ю. Личностный образец как фактор социализации // Вестник ВЭГУ. 2013. № 3 (65). С. 114-121.

4. Рахматуллин Р.Ю., Хидиятов Н.Б. Иррационалистическое направление в философии: учебное пособие. Уфа: Уфимская высшая школа МВД России, 1995. 99 с.

Насибуллин Э.Э., Семенова Э.Р.

Роль визуального в научном познании

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Стремясь понять специфику и структуру познания, мы сразу же обнаруживаем, что существуют различные типы знаний. Большинство философов Нового времени выделяли две основные формы познания: чувственное и рациональное. Рационалисты – Декарт, Спиноза, Лейбниц, Кант, Гегель – были склонны приписывать решающее значение рациональному познанию, не отрицая значения чувственного познания в качестве механизма связи разума с материальным миром.

Сторонники сенсуализма признавали чувственное восприятие главным и даже единственным источником наших знаний. В интеллекте нет ничего такого, утверждал Локк, чего бы не было в ощущениях. Но если все знания, размышляли рационалисты, формируются лишь на основе чувственного восприятия с помощью особых правил или принципов, то откуда берутся сами эти правила или принципы, ведь их нельзя воспринять с помощью органов чувств? Спор этот и в наши дни не утратил своей остроты. Он приобрел особое значение в связи с развитием исследований по созданию «искусственного интеллекта». Ряд современных ученых и философов утверждают, например, что всякое чувственное представление объекта является его поверхностным знанием, поэтому визуализация знания есть его примитивизация. Мы полагаем, что они ошибаются. Разве график функции, отражающий, к примеру, зависимость расширения металла от температуры является примитивным представлением известной физической закономерности? Как можно считать, что видеосюжет о работе двигателя внутреннего сгорания хуже, чем многостраничный текст, объясняющий этот процесс?

Мы полагаем, что разногласия по поводу роли образных представлений в познании возникают из-за неопределенности в понимании понятия «образ» [1]. Дело в том, что зрительные образы можно разделить на визуальные и визуализированные. К визуальным относятся образы, возникающие при непосредственном зрительном восприятии объекта. Например, таковым будет образ Луны, возникающий в сознании человека, наблюдающего в данный момент за ней. Визуализированные образы являются *создаваемыми* субъектом познания зрительными представлениями [2]. Например, образ Солнечной системы никто из землян пока еще со стороны не наблюдал. Но этот образ известен даже школьникам! Откуда же он появился? Его создали астрономы, исследовавшие Солнечную систему. Он представляет собой синтез астрономических наблюдений и астрофизических и математических теорий. По-другому говоря, визуализированный образ есть воплощенная в чувственную оболочку рациональная конструкция. Такая интерпретация его природы не оставляет сомнения в его необходимости в познании.

Существует еще одна функция, делающая визуализированные представления важными компонентами культуры: они выполняют функцию трансляции научного знания во вненаучные сферы культуры, прежде всего, в сферу образования [3, 4]. Это связано с тем, что они являются важнейшей частью языка науки, её семантики, помогая в простой форме донести до обучаемых смысл сложных теоретических конструкций.

...

1. Рахматуллин Р.Ю., Сафронова Л.В., Рахматуллин Т.Р. Образ как гносеологическая категория: трудности определения // Вестник ВЭГУ. 2008. № 3. С. 6-14.

2. Рахматуллин Р.Ю. Визуализация как способ трансформации и развития научного знания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-2 (53). С. 163-165.

3. Семенова Э.Р. Роль визуализации научного знания в его трансляции в сферы практики и образования // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 319-321.

4. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Образ как элемент педагогического пространства // Молодой ученый. 2013. № 10. С. 531-533.

Никитина А.А., Шмат Е.В.
Экспертиза колбасных изделий на содержание
поваренной соли в соответствии с ТРТС

*Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина, г. Омск*

Конкуренция среди мясоперерабатывающих предприятий очень высока. Производство качественной варёной колбасы требует немалых затрат для производителя, следовательно, и для потребителей такие колбасные изделия так же имеют высокую стоимость. В шкале продуктов, пользующихся постоянным спросом у населения, колбасная продукция находится на четвёртом месте. Производители, в целях экономии, изменяют рецептуру и технологические процессы производства варёной колбасы. В связи с этим появляется необходимость оценки качества выпускаемых колбасных изделий.

В качестве посолочных материалов используют поваренную соль не ниже 1 сорта, нитрит натрия, который применяют только в виде водного раствора 2,5 % – ной концентрации. Указанные ингредиенты влияют на вкус и цвет, способствуют подавлению развития микроорганизмов. Наряду с ними в состав рецептур могут входить сахар – песок, аскорбиновая кислота и ее соли, сорбит или ксилит, копильные препараты, глутаматы.

Целью нашей работы является определение содержания поваренной соли в образцах варёной колбасы «Докторская» разных производителей по методу Мора и методом ионообменной хроматографии.

Перед нами были определены задачи:

1. Изучить литературу по колбасным изделиям.
2. Изучить методики определения поваренной соли в исследуемых продуктах.
3. Провести исследования, сделать расчёты и сравнить их с стандартами, установленными по ГОСТу.
4. Сравнить качество варёных колбас по показателю соль поваренная.

Использовали метод Мора и метод ионообменной хроматографии. В качестве объектов исследования нами выбраны следующие образцы:

Колбаса варёная мясная «Докторская Стародворская», охлаждённая изготовитель: ЗАО «Стародворские колбасы». Колбаса варёная «Докторская», охлаждённая. Изготовитель ООО «Сибирские колбасы» и колбаса варёная «Докторская по-деревенски», охлаждённая изготовитель: ООО «МПК «Антяшево»».

Метод Мора основан на осаждении иона хлора ионом серебра в нейтральной среде в присутствии хромата калия в качестве индикатора. При взаимодействии иона хлора с ионом серебра образуется белый осадок хлористого серебра. Когда осаждение ионов хлора закончится, избыток азотнокислого серебра вступает в реакцию с индикатором, образуя осадок хромовокислого серебра красно-оранжевого цвета.

Для определения содержания поваренной соли методом ионообменной хроматографии фильтрат пропускают через подготовленную катионообменную колонку. Затем колонку промывают дистиллированной водой. Фильтрат вместе с

промывными водами титруют раствором гидроокиси натрия в присутствии двух капель фенолфталеина до устойчивого розового окрашивания.

Таким образом, в результате исследований установлено, что чем короче перечень ингредиентов, входящих в состав продукта и меньше в нем добавок, тем качественнее продукт. Исходя из сказанного, образцы: Колбаса варёная мясная «Докторская Стародворская», охлаждённая

Изготовитель: ЗАО «Стародворские колбасы». Колбаса варёная «Докторская», охлаждённая. Изготовитель ООО «Сибирские колбасы» выпускаются в рамках требований нормативных документов.

Содержание хлорида натрия, проведенное по методу Мора завышено по сравнению с количеством соли, определенным методом ионообменной хроматографии. По-видимому, это связано с тем, что исследуемые экстракты содержат определенное количество трифосфата, реагирующего с ионами серебра и влияющего на результаты. Для уточнения данной гипотезы необходимо провести дальнейшие исследования.

В результате проведенных нами исследований, мы делаем вывод, что Определение хлорида натрия методом Мора является методикой установленной по ГОСТу.

Определение хлорида натрия методом ионообменной хроматографии является альтернативной методикой.

Установлено, что на качество варёный колбас влияет их предприятие-изготовитель. Самую высокую оценку, по нашему мнению получила колбаса «Докторская Стародворская», производителя ЗАО «Стародворские колбасы».

Варёная колбаса «Докторская» стала настоящим брендом, которому до сих пор отдают должное предпочтение покупатели в нашей стране. По результатам исследования заключаем, что все образцы выпускаются в рамках требований нормативных документов.

...

1. ГОСТ 9957-73 // Колбасные изделия и продукты из свинины, баранины и говядины. Методы определения содержания хлористого натрия.

2. Макаров В.А., Боровков М.Ф., Ермолаев А.П. // Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе с основами технологии продуктов животноводства, 1987.271с.

Орлова Л.В.

**Активизация познавательной деятельности
школьников на уроках географии через
решение и составление развивающих задач**

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Для активизации познавательной деятельности школьников на уроках географии необходимо использовать более активные формы, методы и приемы обучения. Детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность. Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная

цель работы учителя по развивающему обучению географии – развитие их творческих способностей. Утверждение развивающей направленности школьного образования обусловило изменение в методике преподавания. Традиционные в недавнем прошлом репродуктивные методы обучения, опиравшиеся на принцип авторитарности, уже не способны сформировать у учащихся умение и навыки, которые будут им необходимы в новых общественных отношениях, условиях жизни. Школы сегодня отошли от информационной модели образования. Роль учителя существенно меняется, но нисколько не уменьшается, а даже возрастает. Для развития познавательной активности учащихся на уроках географии в старших классах можно использовать обучающие задачи, а работу по решению развивающих задач проводить с учащимися в группе. Развивающие задачи связаны с информацией о населении, ЭГП стран, природных ресурсах и др.

Учитель может сам составлять развивающие задачи. Очень важно, чтобы в задачах заострялось внимание на том, что детям дается труднее всего. В содержании задач желательно охватить все уголки и регионы мира. Особенно нужно выбирать те страны, которые имеют пять и более соседей. Следующий этап в работе с развивающими задачами – составление задач самими учащимися. Разделив учащихся на группы, каждой группе дать по одной стране, у которой как можно больше соседей. Чтобы лучше сориентировать учащихся, можно дать им примерную тематику содержания задач: 1. «Особенности ЭГП страны»; 2. «Природные условия»; 3. «Природные ресурсы»; 4. «Особенности населения»; 5. «Особенности хозяйства». Например, одной из групп учащихся дана страна Австрия. Учащиеся выписывают всех ее соседей, а это Италия, Швейцария, Лихтенштейн, Германия, Чехия, Словакия, Венгрия и Словения. Учащиеся пользуются картами атласа и обязательно настенными политической и физической картами мира, потому что, если рассматривать Ближний Восток, то здесь трудно определить пограничные государства, настолько мелкое изображение, особенно небольших стран. Постепенно появляется система в работе над развивающими задачами. Результат положительный – дети лучше ориентируются на карте, запоминают особенности стран. У них развивается логическое мышление. Но самое главное – дети делают это с удовольствием. Использование активных методов обучения приводит к изменению привычных форм общения на уроке. Дети проявляют свою активность и самостоятельность. Такие уроки – один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться, поскольку происходит не просто овладение знаниями, умениями и навыками, но и накопление опыта творчества, передачи этого опыта другим ученикам, осознание при этом потребности в приобретении знаний, обсуждение своих учебных действий с учителями, сверстниками и сотрудничество с ними. Один из способов, способствующих решению этих задач, – это внедрение в практику активной самостоятельной работы учащихся, так как она создает условия для развития умственных способностей и творческого подхода в учебной работе.

...

1. Рогачёв С.В. Обучающие задачи по странам мира: 10-11 класс: М., Чистые пруды, 2007.

2. Рогачёв С.В. Развивающие задачи на уроках географии: 8-10 класс: М., Чистые пруды, 2006.

Осенкова Д.И., Коновалов И.Е.
Факторы сдерживания реализации
инклюзивного образования в вузах

*Поволжская государственная академия физической
культуры, спорта и туризма, г. Казань*

Актуальность исследования заключается в том, что инклюзивное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья относится к категории сложнейших вопросов. Большое значение имеет создание необходимых условий, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция людей с ОВЗ в образовательную среду, что способствует дальнейшему трудоустройству инвалидов по специальности.

Учитывая изложенное выше, целью нашего исследования является выявление основных факторов сдерживающих реализацию инклюзивного образованию людей с ОВЗ в вузах.

В последнее время все высшие учебные заведения, согласно требованиям федеральных законов, должны осуществлять справедливый прием лицам с ОВЗ и обеспечить им после поступления, надлежащие условия получения высшего образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы Российской Федерации.

В рамках реализации нашего исследования было проведено интервьюирование специалистов ряда ведущих вузов Российской Федерации и Республики Татарстан. В опросе приняли участие 10 высших учебных заведения, из них 4 нефикультурных высших учебных заведения и 6 высших учебных заведения физической культуры и спорта. Респондентам было задано по пять вопросов, которые позволяли оценить организацию и содержание образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполнение программы «Доступная среда», контингент обучающихся и определение особенностей поступления в то или иное высшее учебное заведение. Все участвующие в опросе представители высших учебных заведений помимо ответа на поставленные вопросы выставляли экспертную оценку по той или иной позиции сценария интервью.

По итогам проведенного исследования были выявлены следующие факторы, которые не зависимо от организационной формы высшего учебного заведения и его отраслевой принадлежности, затрудняют вузам эффективно реализовывать инклюзивное образование студентов с ОВЗ: во-первых, недостаточное финансирование данного направления деятельности; во-вторых, отсутствия или недостаточное количество специально подготовленного работников профессорско-преподавательского состава; в-третьих, слабая образовательная подготовленность самих студентов с ОВЗ.

...

1. Осенков Д.И. Peculiarities of motivation of people with disabilities for studying at university / Д.И. Осенков, И.Е. Коновалов // Global Science and Innovation : materials of the II International Scientific Conference. USA – Chicago: publishing office Accent Graphics communications. Vol. II. 2014. P.86-88.

2. Осенков Д.И. Формирование психологической готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду Поволжской ГАФКСиТ / Д.И. Осенков, И.Е. Коновалов // материалы международной науч.-

практ. конф. «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам». Казань : Пов-ГАФСиТ, 2014. С.458-460.

3. Осенков Д.И. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенков, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 13. С.14-17.

4. Осенков Д.И. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенков, И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. 2015. № 3(54). С.54-58.

5. Осенков Д.И. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенков, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. 2015. №5. Ч.2 – С.362-366.

6. Осенков Д.И. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / И.Е. Коновалов, Д.И. Осенков, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. Электронный журнал. 2015. № 2. Ч.2. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/129-22256>

**Осницкий Е.М., Заров Е.А.,
Сартаков М.П., Чумак В.А., Новиков А.А.
Ботанический и химический состав гуминовых
кислот стратиграфической торфяной колонки
полевого стационара Мухрино
Ханты-Мансиского района**

*Югорский государственный университет,
Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск*

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (Договор № НК 15-44-00090/15) и правительства Ханты-Мансийского АО – Югры.

Для извлечения гуминовых кислот нами была отобрана стратиграфическая колонка от поверхности до материнской породы (0-470м). Все образцы разбиты по 10 см. Ботанический состав и степень разложения исследованных торфов представлены в таблице 1.

Данные исследования направлены на хронологическое изучение гуминовых кислот стратиграфических торфяных колонок. Для промышленного получения гуминовых кислот, наиболее предпочтительными видами торфа по ботаническому составу являются древесные и древесно-травяные (**Дудкин**)

Степень разложения неоднородно возрастает с ростом глубины. На глубине 380 см виден резкий скачек степени разложения до 70% с последующим ростом.

Торф от 0 до 360 преимущественно сфагновый, за редким исключением в виде шейхцериевого. Далее сфагновые мхи уступают ведущую роль гипновым, вместе с которыми появляются озёрные отложения и травы.

Таблица 1. Характеристика исследованных торфов

Глубина, см	Ботанический состав, %	R, %	Вид торфа
0	Сфагнум папиллозный (75), Сфагнум Йенсена (10), Шейхцерия (10), Сфагнум Линдберга (5)	0	Сфагновый
10	Сфагнум Линдберга (70), Шейхцерия (20), Сфагнум большой (5), Пушица (5)	0	Сфагновый
20	Сфагнум папиллозный (60), Шейхцерия (30), Сфагнум Йенсена (5) Пушица (5)	5	Сфагновый
30	Сфагнум папиллозный (55), Сфагнум Линдберга (20), Шейхцерия (15), Сфагнум Йенсена (5), Пушица (5)	5,0	Сфагновый
40	Сфагнум папиллозный (45), Сфагнум Линдберга (25), Шейхцерия (20), Пушица (10)	5,0	Сфагновый
50	Сфагнум папиллозный (40), Сфагнум Линдберга (15), Сфагнум Йенсена (15), Шейхцерия (10), Пушица (10), Гипновые мхи (5), Осока топяная (5)	15	Сфагновый
70	Сфагнум папиллозный (45), Сфагнум Линдберга (30), Шейхцерия (15), Сфагнум Йенсена (5), Осока топяная (5)	15	Сфагновый
80	Сфагнум Линдберга (35), Сфагнум папиллозный (25), Шейхцерия (25), Пушица (10), Сфагнум Йенсена (5)	20	Сфагновый
90	Сфагнум Линдберга (30), Сфагнум папиллозный (30), Сфагнум Йенсена (25), Шейхцерия (15)	20	Сфагновый
110	Сфагнум Йенсена (30), Сфагнум папиллозный (25), Сфагнум Линдберга (20), Шейхцерия (20), Сфагнум большой (5)	25	Сфагновый
120	Сфагнум Йенсена (40), Шейхцерия (30), Сфагнум папиллозный (20), Сфагнум балтийский (5), Сфагнум большой (5)	20	Сфагновый
130	Сфагнум Йенсена (30), Сфагнум папиллозный (25), Шейхцерия (25), Сфагнум Линдберга (15), Сфагнум большой (5)	25	Сфагновый
140	Сфагнум папиллозный (40), Сфагнум Йенсена (20), Сфагнум Линдберга (10), Сфагнум балтийский (10), Сфагнум большой (10), Шейхцерия (10)	20	Сфагновый
150	Сфагнум Йенсена (30), Сфагнум папиллозный (25), Сфагнум балтийский (15), Шейхцерия (15), Сфагнум Линдберга (10), Сфагнум большой (5)	15	Сфагновый
160	Сфагнум папиллозный (35), Шейхцерия (35), Сфагнум Йенсена (20), Сфагнум Линдберга (5), Сфагнум большой (5)	25	Сфагновый
190	Шейхцерия (75), Сфагнум папиллозный (10), Сфагнум Линдберга (5), Сфагнум большой (5), Сфагнум Йенсена (5)	40	Шейхцериевый
210	Шейхцерия (75), Сфагнум папиллозный (15), Сфагнум Йенсена (10)	25	Шейхцериевый
220	Сфагнум бурый (45), Сфагнум папиллозный (20), Сфагнум балтийский (15), Шейхцерия (15), Сфагнум Йенсена (5)	15	Сфагновый

Глубина, см	Ботанический состав, %	R, %	Вид торфа
230	Сфагнум бурый (90), Шейхцерия (5), Кустарнички (5)	10	Сфагновый
240	Сфагнум бурый (85), Кустарнички (10), Шейхцерия (5)	10	Сфагновый
250	Сфагнум папиллозный (25), Сфагнум бурый (20), Шейхцерия (20), Сфагнум балтийский (10), Сфагнум Йенсена (10), Сфагнум большой (5), Кустарнички (5), Осока топяная (5)	15	Сфагновый
260	Сфагнум бурый (45), Шейхцерия (15), Пушица (15), Кустарнички (15), Сфагнум папиллозный (5), Сфагнум балтийский (5)	15	Сфагновый
270	Сфагнум бурый (90), Кустарнички (10)	10	Сфагновый
280	Сфагнум бурый (65), Шейхцерия (20), Кустарнички (10), Сфагнум магелланский (5)	15	Сфагновый
290	Сфагнум папиллозный (40), Сфагнум бурый (25), Кустарнички (15), Сфагнум магелланский (10), Сфагнум балтийский (5), Шейхцерия (5)	15	Сфагновый
300	Сфагнум папиллозный (40), Сфагнум бурый (25), Шейхцерия (25), Кустарнички (10)	15	Сфагновый
310	Сфагнум бурый (70), Кустарнички (15), Сфагнум папиллозный (10), Шейхцерия (5)	10	Сфагновый
320	Сфагнум бурый (90), Шейхцерия (5), Кустарнички (5)	5	Сфагновый
330	Сфагнум балтийский (35), Шейхцерия (30), Сфагнум папиллозный (15), Сфагнум Йенсена (10), Сфагнум магелланский (5), Сфагнум большой (5)	15	Сфагновый
340	Шейхцерия (40), Сфагнум балтийский (25), Сфагнум папиллозный (15), Сфагнум большой (10), Сфагнум магелланский (5), Гипновые мхи (5)	20	Сфагново-шейхцериевый
350	Шейхцерия (35), Сфагнум балтийский (30), Сфагнум папиллозный (25), Сфагнум Йенсена (10)	30	Сфагново-шейхцериевый
360	Шейхцерия (40), Сфагнум балтийский (25), Сфагнум папиллозный (15), Сфагнум большой (10), Гипновые мхи (10)	25	Сфагново-шейхцериевый
370	Гипновые мхи (80), Шейхцерия (20)	30	Гипновый
380	Озерные отложения (60), Гипновые мхи (30), Вахта (5), Осока волосистоплодная (5)	70	Сапропелевый
390	Озерные отложения (35), Гипновые мхи (20), Шейхцерия (15), Осока волосистоплодная (10), Вахта (10), Папоротник (5), Сфагнум оттопыренный (5)	80	Сапропелевый
400	Гипновые мхи (30), Озерные отложения (30), Осока волосистоплодная (20), Шейхцерия (20)	80	Сапропелево-гипновый
410	Гипновые мхи (40), Озерные отложения (35), Осока волосистоплодная (20), Вахта (5)	80	Сапропелево-гипновый
420	Гипновые мхи (20), Осока волосистоплодная (15), Вахта (15), Озерные отложения (15), Сфагнум мезотрофный (10), Шейхцерия (10), Минеральный грунт (10), Папоротник (5)	80	Гипновый
430	Гипновые мхи (30), Осока волосистоплодная (20), Вахта (15), Минеральный грунт (15), Сфагнум мезотрофный (10), Папоротник (5), Пушица (5)	80	Гипновый
440	Гипновые мхи (20), Осока волосистоплодная (20), Вахта (20), Минеральный грунт (20), Шейхцерия (15), Папоротник (5)	80	Гипново-травяной

Глубина, см	Ботанический состав, %	R, %	Вид торфа
450	Гипновые мхи (25), Папоротник (25), Вахта (20), Озерные отложения (20), Осока волосистоплодная (5), Пушица (5)	85	Гипново-травяной
460	Озерные отложения (60), Минеральный грунт (40)	85	Сапропелевый

Таблица 2. Результаты элементного анализа

Глубина, см	R, %	Гуминовые кислоты								
		Зольность, %	C	H	N	S	O	C:H	C:O	C:N
10	0	11,24	58,27	5,90	4,16	1,31	30,37	0,83	2,56	16,34
20	5	9,65	56,99	6,07	4,89	0,94	31,11	0,79	2,44	13,59
30	5,0	8,09	58,24	5,66	3,70	1,45	30,95	0,87	2,51	18,37
40	5,0	8,09	59,30	5,64	3,93	0,88	30,25	0,88	2,61	17,61
70	15	9,80	57,80	5,40	4,40	1,02	31,39	0,90	2,45	15,34
80	20	8,36	56,99	5,80	4,59	1,09	31,52	0,83	2,41	14,48
90	20	8,38	57,46	5,60	4,03	0,94	31,97	0,86	2,39	16,64
110	25	9,93	58,75	5,46	3,52	0,95	31,32	0,90	2,50	19,49
120	20	8,96	57,18	5,78	3,81	0,66	32,58	0,83	2,34	17,52
130	25	9,04	57,72	5,55	4,68	1,75	30,30	0,87	2,54	14,39
140	20	7,52	58,35	5,77	4,86	0,99	30,04	0,85	2,59	14,02
150	15	9,99	58,97	5,86	4,73	0,86	29,58	0,85	2,66	14,55
160	25	8,14	57,63	5,91	4,83	0,88	30,75	0,82	2,50	13,93
190	40	6,18	56,41	5,32	4,60	1,80	31,87	0,89	2,36	14,30
210	25	10,99	56,23	5,61	5,04	0,86	32,26	0,84	2,32	13,01
220	15	9,50	59,12	5,50	3,96	0,57	30,86	0,90	2,55	17,42
230	10	3,47	56,62	5,23	3,27	0,65	34,23	0,91	2,20	20,23
240	10	9,81	59,28	5,45	3,35	0,63	31,29	0,91	2,52	20,67
250	15	6,62	56,67	5,57	3,95	0,55	33,26	0,86	2,27	16,73
260	15	5,92	57,61	5,62	4,50	0,27	32,00	0,86	2,40	14,93
270	10	6,69	58,66	5,57	3,73	0,48	31,56	0,89	2,48	18,37
280	15	7,00	58,07	4,92	3,18	0,65	33,17	0,99	2,33	21,31
290	15	9,34	59,02	5,16	2,91	1,04	31,87	0,96	2,47	23,67
300	15	2,43	55,18	5,03	3,53	0,41	35,86	0,92	2,05	18,24
310	10	9,39	49,49	5,34	2,69	1,09	41,38	0,78	1,59	21,43
320	5	7,00	58,75	5,39	3,02	0,36	32,47	0,92	2,41	22,66
330	15	4,99	57,49	6,00	4,42	0,10	31,99	0,81	2,39	15,18
340	20	4,70	51,50	5,32	3,98	2,84	36,36	0,81	1,89	15,10
350	30	5,08	57,12	5,37	3,87	0,51	33,12	0,89	2,30	17,21
360	25	4,19	55,76	5,09	3,37	1,62	34,16	0,92	2,17	19,27
370	30	4,74	56,05	5,23	4,01	0,85	33,86	0,90	2,21	16,29
380	70	4,68	52,44	4,68	3,62	1,15	38,10	0,94	1,83	16,90
390	80	12,08	58,15	5,77	4,43	1,01	30,63	0,85	2,53	15,30
400	80	7,94	54,03	5,01	3,90	1,19	35,88	0,91	2,01	16,17
410	80	9,48	53,87	5,17	4,12	1,16	35,68	0,88	2,01	15,25
420	80	10,96	55,16	5,24	3,87	1,37	34,36	0,88	2,14	16,62
430	80	6,62	55,41	5,64	4,94	1,24	32,78	0,83	2,25	13,09
440	80	3,60	53,60	5,75	5,17	1,47	34,01	0,78	2,10	12,10
450	85	9,35	53,29	5,70	5,20	1,08	34,73	0,79	2,04	11,94
460	85	11,86	52,19	5,77	5,18	1,83	35,04	0,76	1,98	11,76

Элементный состав

В таблице 2 представлены результаты элементного анализа гуминовых кислот. Высокие значения зольности объясняются отсутствием обезбоживания гуминовых кислот в процессе извлечения их из торфа. Элементный состав был пересчитан на беззольное, безводное вещество. Исключен образец 0, 50 из-за низкого выхода гуминовых кислот.

Значения для углерода, водорода, азота и серы были получены на элементном анализаторе, кислород рассчитывался по разности. Содержание углерода в исследованных образцах колеблется от 49 до 59%, водорода от 4 до 6%, азота от 3 до 6%, серы от 0,5 до 1%, кислорода от 30 до 41%. Согласно литературным данным Д.С. Орлова (1970), элементный состав гуминовых кислот колеблется в некоторых пределах (С – 52-62%, Н – 2,8-5,8%, О – 31-39%, N – 1,7-5%). Наши данные вполне укладываются в эти значения и сопоставимы с ранее проведенными исследованиями по элементному составу [2,3,4].

Была замечена связь между содержанием в торфе сфагнома и величиной С:Н (рисунок 1). Из графика убрана область 170 – 210 содержащая воду и шейхцериевый торф.

Рис. 1. Отношение С:Н к глубине и содержания сфагнома к глубине на одном графике

Вывод:

При увеличении содержания сфагнома в исходном торфе возрастает отношение С:Н. В области 210 – 360 см., эта зависимость не так ярко выражена, как в выше лежащих горизонтах, но все же прослеживается во всех образцах.

...

1. Дудкин Д.В., Заров Е.А., Змановская А.С., Федяева И.М. Влияние ботанического состава и степени разложения торфа на выход гуминовых кислот. Вестник Югорского государственного университета. 2014. № 3 (34). С. 32-37.

2. Рыбачук О.В., Сартаков М.П., Осницкий Е.М., Комиссаров И.Д. Специфические особенности элементного состава гуминовых и гиматомелановых кислот торфов Ханты-мансийского автономного округа – Югры. Вестник Югорского государственного университета. 2014. № 3 (34). С. 66-69.

3. Сартаков М.П., Тихова В.Д. Графостатический анализ и спектроскопия ЯМР¹³С молекул гуминовых кислот торфов Среднего Приобья. Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2009. №6. С. 76-80.

Пак М.Г., Семкина Н.С.
Организация ярмарки изделий обучающимися
профессиональных учебных учреждений

Сахалинский политехнический центр №1

С целью повышения имиджа рабочих профессий, развития профессиональных навыков и творческих способностей у обучающейся молодежи и в соответствии с планом работы министерства образования Сахалинской области ежегодно проводится в г. Южно-Сахалинске областная ярмарка изделий обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

Готовиться к ярмарке начинают с начала учебного года. По мнению организаторов, для обучающихся такие встречи являются, прежде всего возможностью заявить о себе, о своем образовательном учреждении.

Посетить это мероприятие могут все желающие. Проходит оно под открытым небом, возле культурного центра молодежи «Комсомолец». Ярмарка проходит в солнечные майские дни и посвящена Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Творческие коллективы областного центра внешкольной воспитательной работы помогают создать праздничное настроение. Ребята пели и танцевали, выступая в роли зазывал. А ведь посмотреть действительно есть на что. Юные сахалинцы привозят различные рабочие инструменты, которые пригодятся любому садоводу – огороднику. Любителей сладостей и хлебобулочных изделий ждут вкусные пирожки и пирожные. К концу ярмарки на прилавках почти ничего не осталось.

Активное участие в ярмарке приняли ребята из Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский политехнический центр №1» г. Александровск – Сахалинского.

Не первый год принимаем активное участие в подобных мероприятиях. В данном образовательном учреждении готовят поваров-кондитеров, продавцов, сварщиков, плотников, монтажников санитарно-технических и вентиляционных систем и оборудования, парикмахеров.

Кондитерские и строительные товары, изготовленные обучающимися ГБПОУ СахПЦ№1 пользуются спросом у покупателей, так как соответствуют потребительским свойствам. Кондитерские изделия раскупаются в считанные минуты. Обучающиеся по профессии «Продавец, контролер-кассир» дают консультации, рекомендации, показывают высокую технику торговли и обслуживание покупателей. Товары, изготовленные обучающимися строгое жюри всегда оценивает по достоинству. Не раз ребята получали подарки и денежные премии. Это было доказательством того, что обучающиеся овладели профессиональными компетенциями по всем профессиям и такими общими компетенциями как:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

...

1. Скамницкий А.А. Среднее профессиональное образование//Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал.2013 №10.

Погорелова Л.П. **Формы контроля при обучении** **иностранному языку в школе**

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

В практике преподавания в настоящее время учителями иностранного языка все чаще применяется устная проверка, и это надо приветствовать. Контроль должен проходить в том же плане, что и обучение, поэтому для того, чтобы проверить умения и навыки устной речи, следует применять устные приемы проверки. Однако, и понимание прочитанного материала, хотя чтение является умением в области письменной речи, тоже хорошо проверять устным путем. Это занимает меньше времени, чем письменная проверка. Устная форма способствует выработке быстрой реакции на вопрос, развитию памяти учащихся.

Следует отметить, что до последнего времени письменному контролю отводилось большое место в системе проверки знаний по иностранному языку. У письменной формы контроля имеются некоторые преимущества. Во-первых, ею можно охватить одновременно всех учащихся; во-вторых, гораздо удобнее обрабатывать письменные работы, нежели устные ответы. Ошибки в письменных работах легче квалифицировать и анализировать, поскольку действия ученика точно зафиксированы, в то время как при устном ответе учащиеся часто говорят предложение, затем тут же его исправляют, не заканчивают одно предложение и начинают другое. На их речь влияет выражение лица учителя или товарищей. Учащиеся часто начинают исправлять предложение, которое было с самого начала правильно построено. Это может происходить лишь по той причине, что кто-либо из товарищей покачал головой, или учитель нахмурился, хотя эти действия относились не к отвечающему, а к кому-нибудь из класса.

Однако, письменный контроль не может быть использован для проверки всех умений, несмотря на названные выше его достоинства. Невозможно проверить в письменной форме умение учащихся вести беседу или высказываться по определённой теме. Применяя в этих случаях письменную проверку, невозможно

проконтролировать ни произношение учащихся, ни темп их речи. Учитель не может судить о том, насколько автоматизировано учащиеся пользуются речевыми единицами, как свободно они заполняют их соответствующей лексикой. Вот почему прибегать к письменной проверке рекомендуется с целью контроля умений и навыков письма, а также для контроля умений переводить научно-популярную литературу со словарем. Для контроля правописания можно проводить короткие диктанты. Для проверки умения письменно излагать свои мысли можно давать учащимся на дом небольшие сочинения по пройденной теме, например: «опишите свой день, свою семью, чем вы занимаетесь в школе» и т.д. Письменный контроль эффективнее развивает логическое мышление, приучает к большей точности в ответах.

Различают контроль индивидуальный и фронтальный. Фронтальная форма позволяет соблюдать основные правила контроля – регулярность и максимальный охват учащихся за единицу времени. Это «дежурная» форма контроля, которая может проводиться несколько раз в течение урока. Прежде всего, ее целесообразно использовать для контроля усвоения языкового материала. Открытый фронтальный контроль можно применить при выполнении упражнений в подготовленной форме речи. Фронтальный контроль может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Устная форма контроля преобладает. Однако, имея в виду большие обучающие возможности письма, необходимо периодически проводить и письменный фронтальный контроль. Именно регулярный письменный контроль прививает лингвистическую бдительность и точность.

...

1. Клычникова З.И. Психологические основы обучения чтению на иностранном языке. М., 1983.

2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., «Просвещение», 1988.

Раевская Л.Т.

Метод case-study в преподавании механики

*Уральский государственный лесотехнический
университет, г. Екатеринбург*

Переход от классического к постклассическому образованию привел к смене целей и ценностей образования. Классическое образование – массовость, стабильность, традиционализм, нормативность, результат-знания. Постклассическое образование – индивидуальность, неустойчивость, непрерывность, инновации, творчество, результат – компетентность, самостоятельность.

Среди современных активных и интерактивных технологий и методов обучения особое место в профессиональном образовании занимает методика обучения – case-study, так называемый метод кейсов. Суть его в том, что при решении общей проблемы (ситуации – case) на занятиях общетехнических дисциплин полезным оказывается сотрудничество, которое позволяет студентам полностью усвоить учебный материал, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно. Использование этого метода не ограничивается только обучением, активно метод кейс-стади используется как исследовательская методика. Так,

например, в 2003 году в Томске была начата реализация исследовательской программы «Исследование феноменов и тенденций перехода к Открытому образовательному пространству», в рамках которой метод кейсов был использован как исследовательский метод. Первый этап реализации программы завершился выходом сборника кейсов «Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади» [1].

Использование этого метода требует от преподавателя дополнительных усилий для разработки учебно-методического материала, который бы описывал проблемную ситуацию. В качестве таких ситуаций можно использовать процесс доказательства каких-либо теорем во время лекции [2], предложив обучающимся работу в малых группах. Например, при изложении теоремы о существовании мгновенного центра скоростей при плоском непоступательном движении, декларируя существование этого центра, малым группам можно предложить самостоятельный поиск вариантов, где может находиться мгновенный центр скоростей. Эту деятельность в малых группах полезно мотивировать балльно – рейтинговой системой оценок.

В разделе технической механики «Сопротивление материалов» группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Каждой подгруппе выдается карточка с заданием. По истечении времени (20-30 мин.) представитель подгруппы выходит к доске и рассказывает о результатах обсуждения в группе и презентацией расчетов.

Пример одного из заданий для работы в малой группе приведен на рисунке 1. В задании необходимо подобрать нагрузки двух опорной балок таким образом, чтобы эпюры изгибающих моментов соответствовали схемам, показанным на рисунке 1.

Рис. 1. Эпюры изгибающих моментов

Таким образом, обучение на основе интерактивных и активных методов позволяет решить задачу формирования как общих, так и профессиональных компетенций. Для решения этой задачи большим потенциалом обладают методы кейс-стади.

...

1. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стади / под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск, 2003.

2. Сорокина Е.И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е.И. Сорокина, Л.Н. Маковкина, М.О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013. С. 167-169.

Разбегаев П.В.
Компетентностный подход
к подготовке эксперта-криминалиста

*Волгоградская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации, г. Волгоград*

Концепция модернизации российского образования, являющаяся часть общей Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [4], предполагает применение компетентностного подхода в качестве инновационного средства. Именно он, по мнению авторов Концепции, позволит обеспечить тесную взаимосвязь академических знаний и практических умений.

В рамках дисциплины «Математика и информатика» [1] предполагается формирование следующих компетенций:

– способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (в части, касающейся применения математических методов);

– способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места (кроме специализированных прикладных программных средств), автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем, баз данных и автоматизированных рабочих мест.

Использование на практических занятиях по дисциплине «Математика и информатика» ситуационных заданий, максимально приближенных к практике [2], [5], обеспечит освоение обучающимися компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации [4].

Таким образом, использование компетентностного подхода к подготовке эксперта-криминалиста позволит не только сформировать указанные выше компетенции, но и повысить общую компетентность будущего специалиста. Ведь присвоенная и отрефлексируемая им в ходе учебной деятельности система информационных компетенций будет выступать в качестве профессиональной ценности [3].

...

1. Математика и информатика. Рабочая учебная программа для образовательных учреждений МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2013. 35 с.

2. Программно-техническое обеспечение информационной деятельности ОВД: прикладной аспект (учебное пособие). Волгоград: ВА МВД России, 2010.

3. Разбегаев П.В. Информационная компетентность личности как ценность: теоретический аспект // Вестник Волгоградской академии МВД России. № 2 (9). 2009.

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года").

Расумов В.Ш.
Региональная стратегия развития
агропромышленного комплекса
Чеченской Республики

Чеченский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрено состояние агропромышленного комплекса Чеченской Республики и определены основные направления развития.

Одной из ведущих отраслей экономики республики является АПК. Агропромышленный комплекс имеет стратегическое значение для республики, с учетом того что более 60% населения проживает в сельской местности на которую приходится основной контингент безработных.

Основными приоритетными направлениями развития агропромышленного комплекса являются животноводство, растениеводство, садоводство и виноградарство, хранение и переработка сельхозпродукции, а также восстановление, развитие водохозяйственного комплекса и мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.

За последние годы индекс физического объема производства продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств (сопоставимых ценах к предыдущему году) составил в 2007 г. – 12,1 %, в 2008 г. – 114,6 %, в 2009 г. – 106,3 %, в 2010 г. – 107,6 %, в 2011 г. – 100,7 %, в 2012 г. – 101,2 %, в 2013 г. -102,1 %.

Развитие отрасли растениеводства в стратегии должно быть основано на: сохранение и восстановление почвенного плодородия земель сельскохозяйственного назначения и их рациональное использование; повышение урожайности сельскохозяйственных культур; развитие и переработка продукции овощеводства, плодоводства, виноградарства;

Развитие отрасли животноводства в стратегии должно включать: развитие животноводства с приоритетом крупно-товарного производства и поддержкой малых форм (строительство новых животноводческих комплексов, модернизация действующих молочно-товарных ферм, реконструкция ветхих построек; поддержка фермерских хозяйств; увеличение удельного веса племенного скота; развитие кормовой базы; дальнейшее развитие промышленного производства птицы; развитие овцеводства).

Развитие отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности в стратегии должно включать: создание экономических, технологических и организационных условий; увеличение объемов нового строительства, техническое переоснащение существующих производственных цехов и участков; внедрение современных технологий производства пищевых продуктов, расширение ассортимента, улучшения качества и конкурентоспособность продукции.

Исходя из выше сказанного, приоритетам региональной стратегии должно быть: повышение эффективности функционирования агропромышленного комплекса, инвестиционной привлекательности и доступности кредитов, развитие инфраструктуры; развитие овощеводство (овощеводство закрытого грунта с

использованием геотермальных вод) производство масленичных культур; развитие животноводства с приоритетом крупнотоварного производства и развитие переработки животноводческой продукции, а также развитие рыбохозяйственного комплекса.

...

1. Загайтов И.П., Половинкин П.Д., Экономическая проблема повышения устойчивости сельскохозяйственного производства. М.: Экономика, 1984.

2. Расумов В.Ш., Комплексный анализ развития АПК Чеченской Республики. Журнал ВАК «Экономика и предпринимательство» №11 .1, 2015г.

Раянов Э.И.

Перспективы личности в рыночном обществе

Башикирский ГАУ, г. Уфа

Верить, что у человека есть перспектива, значит верить, что ее имеет и человечество. Ибо только человек воплощает в себе конкретность нашей жизни, а все остальное, и живое и неживое, не обладают такой ценностью, какой обладает сам человек. И если сегодня мы любим только деньги и презрительно относимся к человеку, то это есть не только наше отношение друг к другу, а главным образом к самому себе. Как полагает Э. Фромм, человек вступил в вопиющее противоречие с самим собой и со своей общественной сущностью. [4] И история нас подвела именно к этой черте. Представления же о том, что технический прогресс безграничен, выражает лишь экономическую точку зрения, которая именно потому зашла в тупик, что она развивалась сама по себе, подавляя человека. Но это направление развития общества должно было когда-нибудь закончиться и, так или иначе, перейти на человеческую основу, на которой, напротив, самоцелью становится безграничное осуществление самого человека как саморазвивающегося существа, о котором писал А. Маслоу. [1] А этот переход и переживается как кризис, и рыночное общество потребления не столько освобождает человека, сколько манипулирует им, подменяя истинную систему ценностей ложной ради увеличения прибыли.

Поэтому многие проблемы современного общества связаны с проблемой потребительской психологии. Думать же, что существуют какие-то другие проблемы: экономические, экологические, политические и т. д., – которые в то же время не являлись бы человеческими проблемами, значит жить чем-то внешним, абстрактным и не думать о человеке и его жизни на земле. Но даже стремлением человека к свободе и нормальной жизни умудряются спекулировать и благодаря этому поработать человека. И если мир изменится, то он изменится ради человека и только с точки зрения человека.

Рыночное общество формирует человека как объект манипуляции. Оно лишает его личностного основания, которое неразрывно связано с творческим порывом и духовной деятельностью по преобразованию себя и мира. [2] Мировоззрение человека оказывается под угрозой, что происходит в результате влияния не только объективных факторов (исчерпанность потенциала индустриального общества и рыночного типа экономики с ее потребительской основой), но субъективных, как, например, страх перед свободным проявлением твоей творческой

природы, нежелание нести ответственность, непонимание необходимости гармоничного сочетания разных сторон своей личности. И многие проблемы, в частности, в нашей стране, возникают из-за недостатка настоящих личностей, способных не просто выполнять свои социальные обязанности и играть роли, но и преобразовывать жизнь и людей вокруг себя. [3] А для этого требуется не только время, но и усилия самого человека, его желание самому быть хозяином своей жизни и работа над своим отношением к миру.

...

1. Маслоу А. Мотивация и личность. Самоактуализированные люди: Исследование психологического здоровья. СПб.: Евразия, 1999.

2. Столетов А.И. Творчество как основание личности/ Монография. Уфа: Изд-во БашГАУ, 2005. 228 с.

3. Столетов А.И., Становление мировоззрения современной личности/ Монография. Уфа: УГИС, 2004. 72 с.

4. Фромм Э. Человек для самого себя. Исследование психологических проблем этики. М.: АСТ, 2010. 352 с.

Романова О.В.

Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

Понятие «технология обучения» в современном мире не является общепринятым в традиционной педагогике. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Рассмотрим технологию перспективно – опережающего обучения.

Личностный подход, нацеленность на успех (главное условие развития детей в обучении), предупреждение ошибок, дифференциация (доступность заданий для каждого), опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего) являются основными концептуальными положениями, а не работа над уже совершенными ошибками.

Чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс (С.Н. Лысенкова). Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом.

Перспективная (последующая после изучаемой темы) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5–7 мин). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

Сначала в обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

Одной из особенностей этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю, записываю.

С.Н. Лысенкова предлагает – опорные схемы, или просто опоры, – выводы, которые составляются учащимися под руководством учителя в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Ученик пользуется ими, когда отвечает на вопрос учителя, в результате применения снимаются скованность, страх ошибок.

Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей.

В нашей школе с успехом применяется технология перспективно – опережающего обучения и даёт положительные результаты. У детей увеличился интерес к учёбе, повысилась успеваемость.

...

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. 112 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

Самойлова З.Д., Слепынина Н.С.
Школьная геометрия – предмет
общекультурного человеческого познания

СПШ №33, г. Старый Оскол

*Геометрия является самым могущественным средством
для изощрения наших умственных способностей и дает
нам возможность правильно мыслить и рассуждать*
Галилео Галилей

Попытаемся посмотреть объективно на предмет геометрии. Дело в том, что школьная геометрия – предмет общекультурного человеческого познания. Суть обучения геометрии состоит не только в формировании специальных геометрических знаний, но и общем развитии личности, ее умении логически мыслить и доказательно обосновывать истинность или ложность утверждений в любой сфере деятельности.

Соприкосновение с геометрией, ее изучение носит познавательный, воспитательный, развивающий и вдохновляющий характер. Уместно вспомнить слова А.С. Пушкина: «Вдохновение нужно в поэзии как в геометрии». При логических обоснованиях различных геометрических ситуативных комбинаций, у учащихся

повышается культура речи в силу такого объективного фактора изучения геометрии, как требование корректно обосновывать любое геометрическое утверждение или его отрицание. Хорошее геометрическое образование, пространственное воображение и логическое мышление, являющиеся неотъемлемыми компонентами математической культуры личности, необходимы не только математику, но и инженеру, и экономисту, и дизайнеру, и юристу, и программисту и многим другим профессиям.

Духовно развитый человек – это человек с достаточным уровнем геометрического образования. Логическая последовательность геометрических теорем, обоснований, методы и факты исследований и открытий – все это создает цельный и гармоничный мир геометрии, способствует эстетическому воспитанию человека. В основе геометрического образования лежит один из самых нравственных принципов – принцип доказательности. Именно этот принцип и должен быть основной частью юриспруденции.

Язык математики, одной из составляющих которой является геометрия, лежит в основе языка современной науки. Этот язык является основным языком, на котором разговаривают в современном научном мире и который постоянно используется в самых различных областях человеческой деятельности. Поэтому обучение языку геометрии является одной из важнейших целей математического образования.

При этом успешно решаются такие проблемы современной мыслительной деятельности личности, как формирование и развитие ее: материального компонента (умение определять, измерять и вычислять длины, площади и объемы геометрических фигур); символического компонента (понимание символов и умение оперировать ими); интуитивного компонента (воображения-конструктивное, моделирование, индуктивное и дедуктивное мышление); логического компонента (знакомство понятиями – определениями, аксиомами, правилами логического вывода, теоремами и их доказательствами); конструктивного компонента (умение осуществлять построения изображения плоских и пространственных геометрических фигур).

Особое внимание следует уделять решению «интересных и красивых» геометрических задач, задач повышенной сложности, олимпиадных задач. Многолетний опыт работы позволяет сделать вывод: призерами математических олимпиад школьников становятся, в основном, учащиеся классов с углубленным изучением математики. Однако геометрическое образование должно осуществляться на таком уровне, чтобы выпускник учебного заведения понимал и ощущал повышение приобретенной им геометрической культуры. И помощником в этом учащимся должен стать учитель математики, являющийся творческой личностью и имеющий, в свою очередь, достаточно высокий уровень необходимой геометрической культурой.

**Сартаков М.П., Осницкий Е.М.,
Заров Е.А., Новиков А.А., Чумак В.А.
Измерение числа спинов гуминовых кислот
торфов Ханты-Мансийского АО-Югры на
ЭПР-спектрометре, относительно нитроксильного
радикал-стандарта к числу спинов по Absolute Spins**

*Югорский государственный университет,
Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск*

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (Договор № НК 15-44-00090/15) и правительства Ханты-Мансийского АО – Югры.

Определение числа спинов проводилось в образце гуминовой кислоты извлеченной из сфагнового торфа (40-50см.) на двойном резонаторе с эталоном ТЭМПО различной концентрации в Новосибирском институте органической химии (СО РАН). Навеска бралась в калиброванных капиллярах с внутренним диаметром 1 мм., стандарты – раствор НР в ацетонитриле, запаянные капилляры, число спинов в стандартах рассчитано по навеске с учетом разведения (табл. 1).

Далее удельное значение принималось как эталонное, готовились образцы большей навески в ампулах диаметром 5 мм и измерялись относительно образца №4 на двойном резонаторе. Именно эта методика измерений наиболее приемлема, поскольку дает меньшую ошибку, и возможно корректное сравнение различных образцов при сравнимой величине интегральной интенсивности сигналов (Рис. 1).

Результаты измерений числа спинов относительно образца 4 представлены в табл. 1.

Таблица 1. Определение числа спинов в образце 4 (40-50) на двойном резонаторе с эталонами ТЭМПО различной концентрации

Название образца	Номер образца	DI образца	NS образца отн. станд. НР	масса образца в капилляре, мг	NS/1mg обр. по Abs Spins	NS NR стандарта
40-50	4	12.16666	8.4375E+14	6.8	3.5912E+13	3.68503E+15
40-50	4	12.045429	8.8734E+14	6.8	3.5912E+13	9.96580E+15
40-50	4	12.161544	8.1833E+14	6.8	3.5912E+13	1.45419E+16
40-50	4	12.720212	7.7554E+14	6.8	3.5912E+13	3.68503E+15
40-50	4	14.041501	9.3800E+14	6.8	3.5912E+13	9.96580E+15
40-50	4	12.204523	8.9896E+14	6.8	3.5912E+13	1.45419E+16

NS – number of sins (число спинов)

DI –double integral (Двойной интеграл)

NR –nitroxide radical (Нитроксильный радикал – стандарт)

Усредненное удельное значение числа спинов в образце 4 – $NS(4) = 1.265 \cdot 10^{14}$ спин/мг.

Среднее по 6 измерениям соотношение числа спинов в ЯМР-ампуле №4, полученное относительно NR – стандартов к числу спинов по Absolute Spins, равно 3.523

Результаты измерений самих образцов, относительно эталона приведены в таблице 2, которые сопоставимы с результатами ЭПР спектроскопии, проведенными нами ранее [1,2] для гуминовых кислот других торфов региона по обычной методике, относительно эталона ТЭМПО.

Таблица 2. Результаты измерений числа спинов в образцах 1-8 относительно образца 4

Задний резонатор	DI эталон (4)	Передний резонатор	DI образец	NS(образец)	m образца, mg	NS/1 mg (образец)
4 (40-50)	79.85	1 (10-20)	51.1264	4.13917E+15	55.2	$0,75 \cdot 10^{+14}$
4 (40-50)	79.38	2 (20-30)	71.7234	5.84099E+15	51.0	$1.14 \cdot 10^{+14}$
4 (40-50)	78.07	3 (30-40)	61.1529	5.06374E+15	53.7	$0,94 \cdot 10^{+14}$
4 (40-50)	74.85	5 (60-70)	87.9485	7.59597E+15	50.3	$1.51 \cdot 10^{+14}$
4 (40-50)	75.44	6 (70-80)	79.1302	6.78121E+15	55.8	$1.22 \cdot 10^{+14}$
4 (40-50)	75.33	7 (80-90)	81.8748	7.02604E+15	76.6	$0,92 \cdot 10^{+14}$
4 (40-50)	74.30	8 (90-100)	59.1023	5.14250E+15	51.1	$1.01 \cdot 10^{+14}$

Рис. 1. ЭПР – спектр гуминовой кислоты сфагнового торфа Ханты-Мансийского АО – Югры

Вывод: Исследование спектров ЭПР образцов гуминовых кислот нужно проводить относительно выбранного образца на двойном резонаторе. Тогда можно будет корректно сравнивать результаты измерений парамагнитной активности.

...

1. Сартаков М.П., Миронов А.А. Электронный парамагнитный резонанс гуминовых кислот торфов среднего Приобья. Вестник красноярского государственного аграрного университета. 2008. №3 С.88-91.

2. Сартаков М.П. Характеристика гуминовых кислот торфов Среднего Приобья. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук / Тюменская государственная сельскохозяйственная академия. Тюмень, 2012, 31с.

Симонова К.С.
Инновационная деятельность как главный
фактор экономического роста

*Институт аспирантуры и докторантуры
ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Н.Новгород*

Известно, что одним из главных факторов экономического роста в различных направлениях экономики является инновационная деятельность. На сегодняшний день понятие «инновации» стало одно из самых употребляемых в экономической литературе, но до сих пор существует огромное количество мнений по значению данного понятия.

В дефиницию «инновация» различные авторы зачастую вкладывают несколько различных смыслов. Так, Д.В. Соколов, А.Б. Титов и Н.М. Шабанова под инновацией (нововведением) понимают итоговый результат создания и освоения (внедрения) принципиально нового или модифицированного средства (новшества).[3, с.32] Оно должно удовлетворять конкретным общественным потребностям и давать те или иные положительные эффекты (экономические, научно-технические, социальные, экологические и др.). Ю.П. Морозов под инновациями в широком смысле понимает прибыльное использование новаций в виде новых технологий, видов продукции, новых организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого или иного характера.[2, с.6] П.Н. Завлина, А.К. Казанцева, Л.Э. Миндели считают, что инновация – использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса деятельности или его результатов.[1, с.256] Наиболее простое и ясное определение, на мой взгляд, сформулировано Б. Твиссом, где инновации трактуются как предложение на рынке определенно нового, за что потребитель готов платить.

Рассмотренные мнения ученых-экономистов позволяют выделить четыре основных направления в понимании сущности исследуемого понятия, а именно: инновация как результат деятельности; как процесс; как изменение и как средство. Законодательное определение понятие «инновации» получило в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – ФЗ «О науке»). В этом документе дается следующее определение: «инновации – введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях».

Следует отметить, что неоднозначное трактование инноваций формирует проблему повсеместного «наклеивания нового ярлыка» на старые, чуть измененные товары и технологии, при этом роль государства в этом процессе определяющая: оно создает новую инфраструктуру и запускает денежные потоки в новую экономическую модель, а результата и ожидаемой отдачи не происходит.

...

1. Инновационный менеджмент: Справ. Пособие / под ред. П.Н. Завлина, А.К. Казанцева, Л.И. Миндели. Изд. 2 -е, переработ. и доп. М., ЦИСН, 1998. с.256.
2. Морозов Ю.П. Инновационный менеджмент. М.: ЮНИТИ. 2000. С. 6.

3. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова Н.М. Предпосылки анализа и формирования инновационной политики. СПб.: ГУЭФ, 1997, с.32.

4. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике".

Скарлыгина Д.А.
Использование аналитических систем
для управления энергетическими
затратами на предприятии

Казанский федеральный университет, г. Казань

Характерными чертами современного этапа развития экономики является усиление конкуренции, высокий динамизм и нестабильное поведение внешней среды, а также широкое применение информационных технологий в различных сферах деятельности предприятия.

Создание системы управления энергетическими затратами начинается с осознания необходимости в ней и закрепления этого понимания документально. Для начала нужно разработать положение об энергосбережении на предприятии. Этот документ должен включать декларацию энергетической политики предприятия, описывающую цели энергосбережения и задачи на каждом этапе, а также принципы распределения обязанностей и ответственности за проведение работ по энергосбережению [2, с.78].

Внедренная на предприятии система позволит автоматизировать следующие ключевые бизнес-процессы подразделения, занимающиеся энергосбережением и повышением энергетической эффективности:

1. Планирование программ энергосбережения: обеспечение планирования мероприятий, согласование и утверждение программы электросбережения, а также контроль сроков ее планирования.

2. Мониторинг и анализ программ энергосбережения, включая контроль сроков исполнения мероприятий энергосбережения и предоставления отчетной информации по программам энергосбережения.

3. Формирование оперативной и регламентной отчетности, в том числе управленческой отчетности требуемой формы.

4. Подготовка аналитических материалов для поддержки принятия управленческих решений: оперативный анализ информации по мероприятиям энергосбережения, многомерный анализ данных, оперативный мониторинг показателей мероприятий энергосбережения в виде контрольно-аналитических панелей, диаграмм, картограмм, отчетов с возможностью детализации любого показателя [1, с.62].

5. Мониторинг и анализ потребления энергоресурсов.

6. Обучение и аттестация специалистов в области энергосбережения.

7. Ведение единой базы лучших практик энергосбережения предприятий и ее использование при планировании мероприятий энергосбережения.

Эксплуатация информационной аналитической системы на предприятии позволит:

– значительно сократить время принятия управленческих решений;

– увидеть и оценить в комплексе все процессы, связанные с энергопотреблением и энергозатратами, осуществить эффективное планирование, мониторинг, анализ, оценку и контроль всех показателей энергоэффективности предприятия, получить оперативную отчетность по любому показателю / мероприятию.

– обеспечить комплексную информационно-аналитическую поддержку деятельности энергоменеджеров, топ-менеджеров предприятий и холдинга;

– единое информационное пространство позволит увеличить количество мероприятий по повышению энергоэффективности в два раза и более раз по сравнению с периодом без использования системы.

– доступ к аналитической информации, в том числе с мобильных устройств, позволит оперативно информировать всех руководителей и специалистов по вопросам энергоэффективности предприятия.

– оценка и повышение квалификации сотрудников, вовлеченных в процесс энергосбережения, будет проводиться в автоматизированном режиме.

...

1. Бодруг, Н.С. Аналитические системы – основа управления энергопотреблением. URL: http://www.amursu.ru/attachments/article/13159/11_62-63.pdf

2. Злобин А.А., Курятов В.Н. Потенциал энергосбережения и его реализация // Энергоназор и энергоэффективность. 2007. № 3. С.76-81.

Ступина А.Ю., Бабичева Е.С., Горбанева Е.П. Динамика функционального состояния системы кровообращения спортсменок фитнес-аэробики в месячном цикле тренировок

Волгоградская государственная академия физической культуры

Кровообращение представляет собой совокупность физиологических процессов, обеспечивающих непрерывное движение крови в организме, благодаря деятельности сердца и сосудов. Посредством кровообращения достигается интеграция различных функций организма и его участия в реакциях на изменение окружающей среды [11]. Известно, что направленность спортивной тренировки оказывает существенное влияние на все звенья сердечнососудистой системы, морфологию сердца и системную гемодинамику [7, 8, 9].

В последние годы важнейшими проблемами квалифицированной подготовки спортсменов являются адаптация системы кровообращения к физическим нагрузкам, оценка функционального состояния организма и обоснование эффективных способов управления тренировочным процессом [4, 8, 14]. Так как эффективность спортивной деятельности в значительной мере определяется оптимальной работой сердечнососудистой системы, то изучение влияния характера мышечной деятельности на систему кровообращения является актуальным.

Методы и организация исследования. В исследовании участвовали спортсменки специализации фитнес-аэробика 13 лет (начальный этап спортивной тренировки) I юношеского разряда, 9 человек и 17 лет (заключительный этап) I спортивного разряда, 8 человек. Исследование было организовано на базе фитнес-клуба «Нью стайл» и ВГАФК (сборная команда по фитнес-аэробике).

Для оценки функционального состояния проводилась регистрация параметров сердечнососудистой системы методом торакальной тетраполярной реографии посредством диагностического комплекса "КМ-АР-01 Диамант".

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ функционального состояния системы кровообращения спортсменок 13 лет до месячного цикла систематических тренировок показал, что частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое у 13-летних спортсменок составляет в среднем $82 \pm 2,03$ уд/мин, это соответствует нормальным значениям ЧСС от 70-90 уд/мин для детей этого возраста и согласуется с данными других авторов, которые также регистрировали средние значения на уровне $85,4 \pm 3,1$ уд./мин [3]. Средняя величина показателя систолического объема (СО) в исследуемой группе соответствовала $74,98 \pm 7,79$ мл, а минутный объем крови (МОК) у спортсменок 13 лет в среднем по группе составил $6,05 \pm 0,56$ л/мин (табл.1).

Таблица 1. Показатели производительности сердечнососудистой системы спортсменок 13 и 17 лет специализации фитнес-аэробика до месячного цикла тренировок ($M \pm m$)

Показатели	13 лет	17 лет
	(n=9)	(n=8)
СО	$74,98 \pm 7,79$	$52,25 \pm 6,56$
МОК	$6,05 \pm 0,56$	$3,48 \pm 0,3$
ЧСС	$82 \pm 2,03$	$70 \pm 2,31$
УИ	$51,68 \pm 4,45$	$37,25 \pm 4,49$
СИ	$4,19 \pm 0,33$	$2,64 \pm 0,23$
Wлев.жел.	$3,65 \pm 0,38$	$2,2 \pm 0,2$

В литературе показано, что механизмы обеспечения адекватного нагрузке МОК имеют свои возрастные особенности, а качество адаптации вегетативных функций к работе зависит как от возраста, так и от стадии полового созревания ребенка. Формирование сердечного выброса, соответствующего уровню нагрузки, в различных возрастных группах определяется, в первую очередь, функциональными возможностями сердца увеличивать УО [2]. По данным Васильевой Р.М. (2015) незначительный прирост рабочих величин УО и МОК наблюдается у девочек от 9-10 ($43,4 \pm 3,05$ мл; $3,97 \pm 0,40$ л/мин) к 11-12 годам ($48,52 \pm 2,14$ мл; $4,4 \pm 0,24$ л/мин). При этом значительно увеличивается продолжительность работы умеренной интенсивности. Наибольшее увеличение УО и МОК отмечается у девочек 13-14 лет, $69,3 \pm 1,48$ мл и $5,85 \pm 0,21$ л/мин соответственно. При этом у них наблюдается достоверное снижение темпов прироста работоспособности по сравнению с девочками более ранних стадий полового созревания [3]. Данные, полученные в настоящем исследовании, несколько превышают показатели девочек, приведенных для сравнения из литературных источников, вероятно, это объясняется адаптацией функциональных возможностей сердца к систематическим физическим нагрузкам спортивного характера, поскольку коэффициент экономичности объемно-временных параметров кровообращения (СО/ЧСС), который характеризует адаптационные изменения кровообращения в процессе тренировочной деятельности, у них выше, чем у нетренированных 0,81 у.е. [3], и составляет $0,93 \pm 0,11$ у.е.

Величина сердечного индекса (СИ), равного отношению МОК к площади поверхности тела в м^2 , у спортсменов начального этапа подготовки составила $4,19 \pm 0,33$ л/мин/ м^2 и соответствует норме (4-6 л/мин/ м^2). Показатель ударного объема, в расчете на единицу поверхности тела (УИ), у спортсменов 13 лет соответствует величине $51,68 \pm 4,45$ л/мин/ м^2 и несколько превышает диапазон физиологической нормы для не тренированных, который составляет 40-50 л/мин/ м^2 [1]. Мощность сократительной деятельности сердца у юных спортсменов в среднем зарегистрирована на уровне $3,65 \pm 0,38$ Вт.

Основные показатели работы сердца 17-летних спортсменов соответствуют нормальным возрастным значениям (табл. 1).

Так, ЧСС в среднем по группе составляет $70,25 \pm 2,31$ уд/мин, и находится в пределах нормы для взрослого человека (60-80 уд/мин). Также норме соответствуют систолический объем крови спортсменов, значение которого составило $52,25 \pm 6,56$ мл, так как в покое он составляет 50-70 мл и минутный объем кровотока (МОК) равный в среднем по группе $3,98 \pm 0,30$ л/мин. Сердечный индекс, который в среднем у здорового человека равен 2,5-4 л/мин/ м^2 , у спортсменов исследуемой группы зарегистрирован на уровне $2,64$ л/мин/ м^2 .

Ударный объем крови, который в значительной степени зависит от сократительной функции сердца, а ранний период постнатального развития в определенной мере регулируется симпатической и парасимпатической системами, вместе с тем по мере роста организма в условиях мышечной тренировки и гипокинезии данная зависимость ослабевает [1, 2]. В.Л. Карпман и Б.Г. Любина (1982) отмечали наиболее низкие величины минутного объема крови у представителей гимнастики, обладающих низкой физической работоспособностью (МОК – 4,60 л/мин) [10]. Вместе с тем, имеются данные, что многолетняя систематическая подготовка юных спортсменов, основанная на рациональном планировании тренировочного процесса и сочетании нагрузок на выносливость, обеспечивает рациональную адаптацию сердца юных спортсменов к мышечной работе, вследствие изменения регуляторных и гемодинамических факторов, вызывая экономию деятельности сердца в покое, что выражается в уменьшении частоты сердечбиений, уменьшении артериального давления, уменьшении потребления кислорода и т.д. [1, 3].

Показатели сосудистого компонента системной гемодинамики у спортсменов 13-ти и 17 лет специализации фитнес-аэробика представлены в таблице 2.

Общее периферическое сосудистое сопротивление (ОПСС) и удельное периферическое сосудистое сопротивление (УПСС) 13-летних спортсменов соответствуют нормальным величинам: 900-2500 дин/сек/см и 20-45 у.е. соответственно. Нормальному диапазону соответствует также артериальное давление (АДС, АДД) спортсменов и среднее артериальное давление ($\text{АД}_{\text{ср}}$). Пульсовое давление, оцениваемое по разнице между систолическим и диастолическим артериальным давлением, обычно составляет 35-55 мм.рт.ст, из таблицы видно, что среднее значение по группе в пределах этого интервала.

Значения артериального давления у семнадцатилетних спортсменов соответствует нормальному диапазону (где норма АДС – 100-120 мм.рт.ст, АДД – 60-80 мм.рт.ст.), ПД у спортсменов равно $39,75 \pm 2,10$ мм.рт.ст и находится ближе к нижней границе нормы (35-55 мм.рт.ст). $\text{АД}_{\text{ср}}$ у 17-их спортсменов зарегистрировано на уровне $83,13 \pm 1,63$ мм.рт.ст. в среднем по группе.

Таблица 2. Показатели сосудистого компонента системной гемодинамики у спортсменок 13 и 17 лет специализации фитнес-аэробика до месячного цикла тренировок ($M \pm m$)

Показатели	13 лет	17 лет
	(n=9)	(n=8)
ОПСС	1177,88 $\pm$ 99,82	1888,88 $\pm$ 201,81
УПСС	20,9 $\pm$ 1,27	33 $\pm$ 3,45
АДС	108,38 $\pm$ 3,37	109,63 $\pm$ 2,31
АДД	68,75 $\pm$ 3,52	69,88 $\pm$ 1,67
ПД	39,63 $\pm$ 2,06	39,75 $\pm$ 2,1
АДср	81,96 $\pm$ 3,33	83,13 $\pm$ 1,63

Параметр ОПСС, необходимый для оценки кровяного давления, который характеризует суммарное сосудистое сопротивление, у спортсменок старшей возрастной группы в пределах физиологической нормы (900-2500 дин/сек/см). УПСС, представляющее собой отношение среднего артериального давления к сердечному индексу, составило 33,0 $\pm$ 3,45 у.е, что свидетельствует о нормальных упругих свойствах периферического сосудистого русла.

Показатели физической работоспособности и аэробной производительности у спортсменок 13-ти и 17-ти лет специализации фитнес-аэробика до месячного цикла тренировок представлены в таблице 3.

При анализе физической работоспособности и аэробной производительности организма девочек 13 лет специализации фитнес-аэробика, было выявлено, что из девяти обследованных спортсменок у семи уровень физической работоспособности средний и соответствует интервалу 355,20-447,45 кгм/мин. (табл. 3), что согласуется с данными литературы о снижении прироста работоспособности в пубертатном периоде [3].

Таблица 3. Показатели физической работоспособности и аэробной производительности у спортсменок 13 и 17 лет специализации фитнес-аэробика до месячного цикла тренировок ($M \pm m$)

Показатели	13 лет	17 лет
	(n=9)	(n=8)
PWC ₁₇₀	459,92 $\pm$ 37,71	492,49 $\pm$ 32,81
Рост	154,75 $\pm$ 2,78	163 $\pm$ 1,4
Вес	48 $\pm$ 2,78	52 $\pm$ 1,26
МПК	2021,87 $\pm$ 64,11	2067,66 $\pm$ 49,24

Аэробная производительность организма, оцениваемая по параметру МПК (максимальное потребление кислорода), который отражает мощность аэробного механизма энергообеспечения, у спортсменок начального этапа подготовки составила 2021,87 мл/мин или 42,1 мл/мин/кг и соответствует норме (табл. 3). Относительная величина МПК в расчете на 1 килограмм веса детей и подростков составляет 43-52 мл/мин/кг [10]. Максимальное потребление кислорода (МПК), является показателем продуктивности кардиореспираторной системы, мерой аэробной мощности и интегральным показателем состояния системы транспорта

кислорода. МПК широко применяется для оценки физического состояния человека. Величина МПК зависит от пола, возраста, физической подготовленности. Она варьируется в широких пределах и характеризует высшую границу окислительных процессов, предельно усиленных мышечной работой [6]. МПК зависит от активной массы тела и четко отражает общую физическую работоспособность организма [13].

Анализ данных теста PWC_{170} выявил, что из восьми человек взрослой группы, у семи физическая работоспособность соответствовала низкому уровню, в связи с этим среднегрупповой показатель составил $492,49 \pm 32,81$ кгм/мин, указывающий на низкий в целом по группе уровень работоспособности. При этом показатель МПК у спортсменок был равен в среднем $2067,66 \pm 49,24$ мл/мин, что также свидетельствует о низком уровне аэробной производительности спортсменок 17 лет.

Анализ изучаемых показателей после месячного цикла специфической мышечной деятельности показал наличие определенной динамики функционального состояния системы кровообращения спортсменок фитнес-аэробики, находящихся на разных этапах спортивной подготовки.

Так, после месячного цикла тренировок у спортсменок 13 лет наблюдалось урежение частоты пульса на 8,68 % (табл.4).

Таблица 4. Динамика показателей системы кровообращения спортсменок 13 лет специализации фитнес-аэробика в месячном цикле тренировок ($M \pm m$)

Показатели	До тренировки	После тренировки	%
	(n=9)	(n=9)	
ЧСС, уд./мин.	$82 \pm 2,03$	$74,88 \pm 1,83$	-8,68
СО, мл	$74,98 \pm 7,79$	$61,38 \pm 8,23$	-18,01
МОК, л	$6,05 \pm 0,56$	$4,63 \pm 0,6$	-23,47
УИ, у.е	$51,68 \pm 4,45$	$42,39 \pm 4,84$	-17,97
СИ, у.е.	$4,19 \pm 0,33$	$3,19 \pm 0,37$	-23,86
СО/ЧСС	$0,93 \pm 0,11$	$0,83 \pm 0,12$	-10,75
АДС, мм рт.ст.	$108,38 \pm 3,37$	$100,75 \pm 3,06$	-7,04
АДД, мм рт.ст.	$68,75 \pm 3,52$	$64,13 \pm 3,28$	-6,72
ПД, мм рт.ст.	$39,63 \pm 2,06$	$36,63 \pm 2,48$	-7,57
АДср., мм рт.ст.	$81,96 \pm 3,33$	$76,33 \pm 2,98$	-6,86
Wлев.жел., Вт	$3,65 \pm 0,38$	$2,74 \pm 0,34$	-24,93
ОПСС	$1177,88 \pm 99,82$	$1609,88 \pm 281,78$	36,67
УПСС	$20,90 \pm 1,27$	$27,9 \pm 4,04$	33,49
PWC_{170} , кгм/мин	$459,92 \pm 37,71$	$502,90 \pm 21,37$	9,34

Кроме того, СО спортсменок составил 61,38 мл, что меньше значения до цикла тренировок на 18,01 %. Этими изменениями объясняется снижение МОК, равного произведению СО на ЧСС, на 23,47 %. Также выявлено уменьшение показателя экономичности работы сердечнососудистой системы (СО/ЧСС) на 10,75 %. При этом снизились ударный и систолические индексы на 17,97 % и 23,86 % соответственно, а также мощность сократительной функции сердца на 24,93 %.

После цикла тренировок наблюдалось уменьшение величин показателей артериального давления спортсменов. Так, АД_с снизилось на 7,04 %, АДД на 6,72 %, ПД на 7,57 %, АД_{ср} на 6,86 %. Такая динамика, вероятно, привела к компенсаторному изменению тонуса сосудистого русла, с целью поддержания оптимального кровотока, о чем свидетельствует увеличение показателей УПСС и ОПСС на 36,67 % и 33,49 % соответственно (табл. 4). Таким образом, используемый объём и интенсивность физических нагрузок продолжительностью один месяц у спортсменов 13 лет не способствовал развитию закономерных адаптационных перестроек системы кровообращения, необходимых для оптимального обеспечения мышечной деятельности. Выявлено снижение экономичности сердечнососудистой системы на фоне повышения тонуса периферического сосудистого русла. Вместе с тем, вероятно, использование резервных возможностей организма позволило спортсменкам добиться повышения уровня физической работоспособности на 9,34 %.

В таблице 5 представлена динамика показателей системы кровообращения, спортсменов фитнес-аэробики возраста 17 лет, в месячном цикле учебно-тренировочных занятий.

В результате цикла тренировок, частота пульса спортсменов снизилась на 11,48 % и составила $63,63 \pm 3,16$ уд/мин, что говорит о тенденции к брадикардии, которая является одним из критериев тренированности системы кровообращения. Систолический объём и минутный объём крови увеличились, по сравнению с показателями до тренировок. СО на 7,54 %, а МОК на 0,28 %. При этом отношение объёмно-частотных параметров (СО/ЧСС) возросло на 21,05 % от уровня до тренировок, что свидетельствует о формировании экономичного типа функционирования сердечнососудистой системы.

Таблица 5. Динамика показателей системы кровообращения спортсменов 17 лет специализации фитнес-аэробика в месячном цикле тренировок ($M \pm m$)

Показатели	До тренировки	После тренировки	%
	(n=8)	(n=8)	
ЧСС, уд./мин.	$70,25 \pm 2,31$	$63,63 \pm 3,16$	-11,48
СО, мл	$52,25 \pm 6,56$	$56,19 \pm 6,15$	7,54
МОК, л	$3,48 \pm 0,3$	$3,49 \pm 0,31$	0,28
УИ, у.е	$37,25 \pm 4,49$	$40,85 \pm 4,27$	9,66
СИ, у.е.	$2,64 \pm 0,23$	$2,74 \pm 0,22$	0,78
СО/ЧСС	$0,76 \pm 0,11$	$0,92 \pm 0,12$	21,05
АДС, мм рт.ст.	$109,63 \pm 2,31$	$103,50 \pm 1,43$	-5,59
АДД, мм рт.ст.	$69,88 \pm 1,67$	$66,38 \pm 1,19$	-5
ПД, мм рт.ст.	$39,75 \pm 2,10$	$37,13 \pm 1,53$	-6,59
АДср., мм рт.ст.	$83,13 \pm 1,63$	$78,75 \pm 1,05$	-5,26
Wлев.жел., Вт	$2,20 \pm 0,2$	$2,26 \pm 0,25$	2,72
ОПСС	$1888,88 \pm 201,81$	$1884,63 \pm 100,59$	-0,22
УПСС	$33,00 \pm 1,45$	$32,34 \pm 1,88$	-2
PWC ₁₇₀	$492,49 \pm 33,29$	$645,82 \pm 29,64$	31,14

Кроме того, артериальное давление спортсменов старшей возрастной группы тоже снизилось по всем изучаемым позициям, что указывает на наличие положительных адаптационных изменений под влиянием применяемых физических нагрузок. Примечательным является и реакция со стороны сосудистого русла, а именно уменьшение резистивности его стенок, поскольку выявлено снижение значения периферического сопротивления сосудов. Так, ОПСС спортсменов заключительного этапа составило $1884,63 \pm 100,59$ дин/сек/см, в то время как до тренировок соответствовало $1888,88 \pm 201,81$ дин/сек/см. Значение УПСС составило $32,34 \pm 1,88$ у.е., этот показатель снизился на 2%.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что месячный цикл тренировок оказал положительное влияние на систему кровообращения спортсменов старшей возрастной группы. При этом прирост физической работоспособности составил 31,14 %.

В результате сравнительного анализа динамики показателей сердечнососудистой системы спортсменов 13-ти и 17-ти лет специализации фитнес-аэробика в месячном цикле тренировок, были выявлены определенные особенности адаптационных процессов спортсменов разной квалификации в ответ на единую учебно-тренировочную программу (табл. 4,5).

Так, у спортсменов 17 лет после систематических тренировок наблюдался больший прирост физической работоспособности и показателей, характеризующих эффективность и экономичность функционирования системы кровообращения. Выявленная динамика указывает на повышение функциональной подготовленности квалифицированных спортсменов. Изучение динамики показателей спортсменов младшей возрастной группы выявило тенденцию к снижению функциональных возможностей системы кровообращения и не значительный прирост физической работоспособности, за счет компенсаторных механизмов организма. Это возможно объясняется не соответствием величины физических нагрузок единой тренировочной программы морфофункциональному состоянию организма юных спортсменов.

Заключение.

Таким образом, сравнительный анализ динамики физической работоспособности и параметров системы кровообращения спортсменов специализации фитнес-аэробика различного возраста и квалификации выявил следующее:

1) систематическая мышечная деятельность продолжительностью один месяц способствует увеличению уровня физической работоспособности, при этом величина прироста показателей зависит от этапа спортивной подготовки;

2) использование объёма и интенсивности физических нагрузок без учета ведущих факторов, обуславливающих физическую работоспособность на этапах подготовки, у спортсменов 13 лет не способствует развитию закономерных адаптационных перестроек системы кровообращения, необходимых для оптимального обеспечения мышечной деятельности; приводит к снижению экономичности сердечнососудистой системы на фоне повышения тонуса периферического сосудистого русла и использованию функциональных резервов для сохранения уровня тренированности;

3) динамика функционального состояния 17-ти летних спортсменов свидетельствовала о формировании экономичного типа функционирования сердечнососудистой системы на фоне существенного прогрессирования тренированности и роста работоспособности.

1. Абзалов, Р.А. Изучение некоторых функциональных особенностей детского сердца и его регуляторных механизмов в условиях различных двигательных режимов: Автореф. дисс. канд. биол. наук. Казань, 1971. 70 с.

2. Абзалов, Р.А. Адаптация детского организма к различным физическим нагрузкам и теория и практика физической культуры /Р.А. Абазов, 1985. №3. С. 43.

3. Ванюшин, Ю.С., Ситдиков Ф.Г. Адаптация сердечной деятельности подростков к нагрузке повышающейся мощности // Физиология человека. 2001. Т. 27. № 2. С. 91-97.

4. Васильева, Р.М. Функциональные перестройки центральной гемодинамики у детей в процессе полового созревания / Р.М. Васильева // Альманах «Новые исследования» – М.: Институт возрастной физиологии, 2015. № 2 (43). С. 41-55.

5. Воскресенский, С.А. Функциональные характеристики сердечнососудистой системы у спортсменов различного уровня адаптированности к специфической мышечной деятельности / С.А. Воскресенский // Физиологические и педагогические аспекты функциональной подготовки в спорте и физическом воспитании. Волгоград, 2009. С. 122-124.

6. Горбанева, Е.П. Качественные характеристики функциональной подготовленности, обуславливающие специальную физическую работоспособность спортсменов фитнес-аэробики различной квалификации // Е.П. Горбанева, М.В. Лагутина, А.Ю. Ступина // Международный научно-исследовательский журнал: Екатеринбург, 2014. № 1 (20). С. 21-24.

7. Гузенко, С.А. Эффективность прогнозирования спортивной работоспособности в борьбе дзюдо на ранних этапах подготовки / С.А. Гузенко, Ю.В. Елисеев, С.Н. Кучкин //Тезисы докладов XIX Всесоюзной конференции. Волгоград, 1988. С. 112-113.

8. Дембо, А.Г., Земцовский Э.В. Спортивная кардиология. Руководство для врачей /А.Г. Дембо // . Л.: Медицина, 1989. 464 с.

9. Земцовский, Э.В. Спортивная кардиология / Э.В. Земцовский. СПб.: Гиппократ, 1995. 448 с.

10. Карпман, В.Л. Динамика кровообращения у спортсменов/ В.Л. Карпман, Б.Г. Любина – М.,1982. 135 с.

11. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: национальное руководство / под ред. акад. РАН и РАИМН С.П. Миронова, проф. Б.А. Поляева, проф. Г.А. Макаровой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 1184 с.

12. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков ; Е.В. Сологуб. 2-е изд. М. : Олимпия Пресс, 2005. 528 с.

13. Ступина, А.Ю. Анализ факторов, определяющих физическую работоспособность спортсменов специализации фитнес-аэробика /А.Ю. Ступина //Успехи современного естествознания. 2013. № 9. С. 81-83.

14. Тихвинский, С.Б. Детская спортивная медицина / С.Б. Тихвинский, С.В. Хрущев // Руководство для врачей. М.,1991. 560 с.

15. Харитонов, Л.Г. Типы адаптации, в спорте: монография / Л.Р. Харитонов. Омск,1992. 206с.

Суфиянов М.М.

Взаимосвязь философии с искусством

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Искусство и философия – важнейшие сферы культуры, занимающие в логике культурных форм полярные места. Сходство философии и искусства состоит в том, что в творениях авторов широко представлен и ярко выражен эмоционально-личностный компонент, при этом они всегда индивидуальны. При выражении проблемы философ пользуется абстракциями и понятиями, обращаясь при этом к тонкости ума, а деятель искусства выражается через художественные образы, пробиваясь к разуму слушателя через пробужденные им чувства [1, с. 67–70] Несмотря на это, и философия, и искусство создают свою картину мира, дополняют и проникают друг в друга – если искусство «философствует», то философия, в свою очередь, становится искусством.

Говоря о сходствах и различиях искусства и философии, необходимо отметить следующее [2, с. 456–466]:

- огромная роль философии и искусства заключается в трансцендировании, т.е. в выходе за пределы объективной реальности;
- философия и искусство связаны с социальностью, с общественным, публичным существованием человека;
- искусство и философия основываются на очевидности и интуиции: для искусства – это интуиция чувственного восприятия, для философии – интеллектуальная интуиция;
- интересы искусства и философии, выступающих различными формами самосознания культуры, решающего вопрос о мире и месте человека в нем;
- философия и искусство сохраняют значимость и жизненность индивидуального, в отличие от науки, сохраняя личностное начало автора;
- взаимосвязь философии и искусства заключается в характере обсуждаемых вопросов – общих и важных, и последних, и в роли сотворчества творца и слушателя
- и философия, и искусство опираются на особый язык, который «отличается ото всех остальных случаев употребления, а в особенности – от обыденной речи» [4, с. 19];
- существенное влияние в искусства и философии человеческого самоощущения и интуиции.

Рассматривая возможные причины сходства, можно говорить, что философия и искусство соотносятся через феномен творчества. Не случайно такие имена как Тит Лукреций Кар, Августин, Ф. Ницше, В.С. Соловьев, Ж.-П. Сартр одинаково принадлежат как философии, так и литературе. Исследователи утверждают, что «существует даже определенный «синтез» философии с искусством в таком... явлении, как философская поэзия или философская лирика» [4, с. 18]

Наконец, эстетичность художественного творчества, представляющая фундаментальную характеристику искусства, присуща и философии, чье стремление к истине означает и стремление к красоте. Это стремление порождает «один из видов «пограничной ситуации», погружающей человека в полноту бытия». [3, с. 1039] Такого рода переживания составляют суть духовного усилия и рождают человеческую личность.

- ...
1. Бычков В.В., Бычков О.В. Игра // Новая Философская Энциклопедия. М.: Мысль, 2001. Т. 2.
 2. Бычков В.В., Бычков О.В. Эстетика // Новая Философская Энциклопедия. М.: Мысль, 2001. Т. 4.
 3. Лукманова Р.Х., Столетов А.И. Роль эстетического в становлении личности// Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. № 2. С. 1038-1041.
 4. Столетов А.И. Философия и поэзия: точки пересечения// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 11. С. 18-24.
-

Табашникова Е.В.
Изучение православных святынь и
памятников родной земли в исследовательской
работе с учащимися

Средняя общеобразовательная школа №28, г. Калуга

В Калужской области в городе Обнинск есть удивительный центр «Вера. Надежда. Любовь». Ежегодно сотрудники этого центра проводят для учащихся научно-практическую конференцию «Мой род – мой народ». На этой конференции рассматриваются работы, касающиеся духовной жизни и культуры русского народа, вопросы сохранения семейных традиций, любви к Родине. Учащиеся приобщаются к изучению православных святынь, в частности, Свято – Лаврентьева монастыря, расположенного на территории города Калуга.

В 2015 году православное сообщество г. Калуги отметило 500-летие со дня основания Свято – Лаврентьева монастыря. Лаврентьевская обитель сыграла важную роль в истории Калужского края. Монастырь был построен после смерти праведника по инициативе Калужского князя Симеона Иоанновича. Лаврентий Калужский начинает древний боярский род Хитрово. Симеон покровительствовал юродивому. В свою очередь Лаврентий помог князю и всей Калуге. Калужская летопись отмечает: «В лето 1512 нападоша на град агаряне, противу которых вышел он (Симеон) с своими гражданы; праведный Лаврентий внезапно возопи глаголом велиим: “дадите мне мою секиру острую; нападоша псы на князя Симеона; да обороню от псов его». Князю же Симеону, бывшуся с агаряны с насада на Оке, внезапно обретеса на насаде праведный Лаврентий, укрепляя его и все воинство ободрив, рекши: «не бойтесь!» И в тот час победы князь и прогна их». Речь здесь идёт о нашествии на Калугу крымских татар под предводительством ханов Бурнаша и Ахмат-Гиреев. Поскольку главное чудо преподобный Лаврентий совершил при обороне Калуги от татар, на древних иконах он так и изображается в рубаше, портах и овчине, с топором, насаженным на длинное топорщице. В любое время года праведник ходил босой, в рубашке и в овчинном кожухе. В доме у князя он жил только некоторое время, в основном же – в хижине. Лаврентий считал себя недостойным пребывать в церкви во время богослужений, поэтому только по ночам покидал хижину, шёл на паперть и молился. Чтобы слушать Богослужения, блаженный Лаврентий прокопал подземный ход от хижины к храму и ходил к церкви. Праведный Лаврентий преставился 10 августа 1515 года. Мощи его покоятся под спудом, в земле, под церковью Рождества Христова. Во второй

половине XVI или в первой половине XVII века чудотворец Лаврентий был канонизирован (причислен к лику Святых). В 1576 г. Иоанн IV приехал в монастырь во главе войск, так как Калугу тревожили крымские татары. По его приказу обитель была превращена в крепость, укреплена земляными валами, потому и местность возле монастыря стали называть Подзавальем. Обитель была окружена некрополем, на котором похоронены почётные граждане Калуги: Билибины и Прянишниковы, Оболенские, Золотарёвы. В 1776 г. в Лаврентьевском монастыре открыли Духовную Семинарию. В 1799 году Лаврентьевскую обитель превратили в архиерейский дом, и летом в резиденции пребывали епископы Калужские и Боровские. После закрытия монастыря в 1918 году здесь находились Калужские пехотно-командные курсы. В 1920 году был размещён лагерь принудительных работ, в котором содержались политические заключённые, уголовники. В 1991 году историческая территория монастыря была объявлена памятником природы местного значения. 6 ноября 1993 г. над предполагаемым местом погребения праведного Лаврентия был воздвигнут и освящён крест. Там оборудован домовый храм, формируется монашеская община. **День памяти праведного Лаврентия – 23 августа.**

...

1. Комиссаров В.И. Православные храмы Калуги. Калуга, 2001.
2. Ларин А. Калужский чудотворец. Калуга, 2003.
3. Малинин А.Д. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга, 1992.

Таспаева М.Г.
К вопросу организации проектной деятельности
студентов в рамках подготовки к участию в
конкурсах профессионального мастерства

*Университетский колледж Оренбургского
государственного университета, г. Оренбург*

Инновационные преобразования в российской экономике выдвинули перед работодателями требования к повышению уровня квалификации работников, их профессиональной компетентности, к совершенствованию навыков в профессиональной деятельности, что нашло отражение в распоряжении Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. Здесь же оговаривается в качестве приоритетной задача организации и проведения региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата WorldSkills Russia.

В сложившихся условиях Университетский колледж Оренбургского государственного университета ориентирован на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена, стремящегося к профессиональному и личностному саморазвитию, обладающего проектным мышлением и творческим подходом,

способного адаптироваться в современном мире информационных технологий. [1, с.291]

В рамках организации студентов к участию в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia была разработана программа подготовки по направлению «Веб-дизайн».

Программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- формирование знаний и умений по компетенции «Веб-дизайн» движения WorldSkills;

- развитие творческих способностей студентов, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора студентов;

- повышение мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту студентов;

- формирование в обществе уважительного отношения к человеку труда, популяризация рабочих специальностей.

Кроме того, целью программы является формирование общих компетенций студента.

Программа подготовки имеет блочную структуру. Каждый блок представляет собой определенный раздел направления «Веб-дизайн»: графический дизайн страниц, верстка страниц, программирование на стороне клиента, программирование на стороне сервера, анимация. Формой отчетности для отдельного блока является мини-проект, каждый из которых представляет собой часть единого проекта, разработанного студентами в рамках подготовки к региональному чемпионату.

Проекты студентов в дальнейшем оцениваются экспертной группой на квалификационном экзамене. Экспертная оценка включает в себя как объективную, так и субъективную составляющие. Для суммирования показателей по каждому мини-проекту удобно применять структурную матрицу комплексной оценки. Она может быть представлена в виде таблицы, где в столбцах указываются мини-проекты студента, способствующие формированию компетентности студента. В строках отмечаются средства измерения, применяемые для оценки студента. Структурные матрицы дают возможность соотнести содержание проектной деятельности с содержанием предметной компетентности. Только на основе комплексной оценки можно сделать вывод о сформированности компетентности студентов колледжа по выбранному направлению.

...

1. Таспаева М.Г. Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы Международной научно-практической конференции, 24 сентября 2015 г./ Уральский Федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина – Екатеринбург, 2015. [с.291-296].

Федоров В.И.
Перспективы развития посредничества
как альтернативного способа
разрешения правовых споров

*Пятигорский государственный
лингвистический университет, г. Пятигорск*

Развитие альтернативных способов разрешения правовых споров практически во всех странах рассматривается как позитивное явление, способствующее значительному облегчению бремени, лежащего на государственном правосудии в сфере разрешения гражданско-правовых конфликтов. В этом воплощается принцип экономии государственной репрессии: государство должно применять свою публичную власть лишь, в крайнем случае, когда иные средства исчерпаны, и в чрезвычайно дозированных размерах [3, с.136].

В современных правовых реалиях России наиболее интересными и перспективными, но в тоже время проблемными считается институт посредничества (медиации).

Способ посредничества является молодым и еще нетрадиционным методом разрешения споров. Не смотря на это, следует учесть, что суд обязан разъяснять сторонам, при подготовке дела к судебному разбирательству, их право обратиться на любой стадии арбитражного процесса в целях урегулирования спора за содействием к посреднику, в том числе к медиатору.

Как правило, порядок проведения посредничества стороны устанавливают самостоятельно, заключая соглашение о проведении процедуры медиации. По итогам процедуры медиации в письменной форме заключается медиативное соглашение, которое должно содержать сведения о сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, медиаторе, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения [2, с.62].

Медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством или законодательством о третейских судах, законодательством о международном коммерческом арбитраже [1, с.164].

Разрешение спора с помощью посредника также имеет ряд преимуществ, среди которых более быстрое урегулирование спора, конфиденциальность всей раскрытой в процессе урегулирования спора информации, возможность самостоятельно определить порядок взаимного исполнения обязательств, полностью урегулировать конфликт сторон. Также у сторон есть возможность самостоятельного выбора медиатора, назначения удобного для них времени и места проведения процедуры медиации. Кроме того, профессионал-медиатор оперативно поможет прийти к консенсусу и сохранить дальнейшие экономические отношения, между сторонами.

Изложенное позволяет утверждать, что институт посредничества имеет массу перспектив в связи с его удобством, практичностью и оперативной спецификой процедуры медиации.

1. Власов А.А. Арбитражный процесс. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. с.164.
 2. Калашникова С.И. Медиация в сфере гражданской юрисдикции. М.: Инфотропик Медиа. 2011. с.62.
 3. Суханов Е.А. Гражданское право в 4 томах. Том 1. Общая часть. М.: Wolters Kluwer. 2007. с.136.
-

**Хабаров А.А.,
Кулешов И.В., Москалева О.Г.
Виды рыночной конкуренции**

*Московский технологический институт (Филиал),
г. Оренбург*

Конкуренцией является соперничество между продавцами (производителями) за получение максимальной прибыли.

Конкуренция выполняет в рыночной экономике важнейшую роль: принуждение производителей учитывать интересы потребителя. В процессе из большого количества товаров и услуг остаются лишь те, которые были выбраны потребителями. Остальные же становятся невостребованными.

По методам осуществления конкуренцию разделяют на ценовую и неценовую.

Суть ценовой конкуренции – продажа товаров по более низким ценам, чем у конкурентов. Снижение цены осуществляется за счет снижения затрат на производство, либо за счет уменьшения прибыли.

Неценовая конкуренция основана на предложении товара более высокого качества, чем у конкурентов. А так же на использовании рекламы и различных методах стимулирования сбыта.

По отраслевой принадлежности конкуренцию делят на внутриотраслевую и межотраслевую.

Внутриотраслевой конкуренцией называют соперничество между предприятиями, производящими однородные товары.

Межотраслевой конкуренцией называют соперничество между предприятиями, работающими в различных отраслях производства.

По степени свободы конкуренцию разделяют на совершенную (свободную) и несовершенную (монополистическую).

При совершенной конкуренции участники рынка не оказывают решающего влияния на условия реализации товаров.

Схематично виды конкуренции изображены на рисунке 1.

Рис. 1. Классификация конкуренции

Положительные факторы конкуренции: снижение издержек, приспособление к спросу, высокое качество продукции, препятствие к завышению цен.

Отрицательные факторы конкуренции: анархия и кризис производства, чрезмерная эксплуатация ресурсов, возможные экологические нарушения.

...

1. НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАСЧЕТАМ, Кулешов И.В., Москалева О.Г., В сборнике: Образовательная среда сегодня и завтра Материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов. Ответственный редактор: Г.Г. Бубнов. 2013. С. 369-371.

2. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ, Простина В.В., Москалёва О.Г., Кулешов И.В., В сборнике: Информационно-телекоммуникационные системы и технологии Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 73.

3. ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Аврашков Л.Л. 2007. С. 670.

Хабибуллин Р.М.

Роль визуализации в исследованиях влияния БАД на показатели крови мышей

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Визуализация – способ трансформации информации в зрительно воспринимаемую форму: диаграмму, график, рисунок, эскиз, таблицу, образ и т.д. В современной науке визуализация стала активно использоваться для представления незрительной информации (температуры, инфляции, анатомо-физиологических изменений организма т.д.). Целью визуализации является целенаправленно создаваемой конструкт, облаченный в чувственно воспринимаемую форму. Визуализированное представление отличается от обычного зрительного образа тем, что в его основе лежит абстрактно-логическое знание, выражающее отдельную идею,

которую исследователь считает главной, отражающей сущность. По нашему мнению, визуализированные представления нужны как раз для выражения сущности в ясной и легко воспринимаемой форме. Именно эта функция делает визуализацию необходимым компонентом в сфере научной коммуникации. Существует достаточное количество примеров формального усвоения теоретических знаний студентами и школьниками. Это вызвано тем, что обучаемые, усваивая знаковые средства, не выделяют их репрезентативную функцию, не знают их значение [1]. Визуализация научного знания важна, по крайней мере, по двум причинам: а) она помогает пониманию сути научно-теоретического знания. Поскольку конечной целью научной теории является реализация ее результатов на практике, она должна быть трансформирована в удобный для практического применения вид; б) с помощью визуализированного представления можно в емкой форме представить результат исследования. Так, в нашем исследовании влияния БАД на кровь мышей мы разделили животных на четыре группы: 1) контрольная («К»), в которой их поили обычной водой; 2) экспериментальная («П»), в которой мышей поили водной настойкой пантокрина; 3) экспериментальная («О»), в которой они получали водную настойку овесола; 4) экспериментальная «ПО», в которой мышей поили водной настойкой из пантокрина и овесола, взятых в одинаковых пропорциях. После окончания эксперимента мышей забивали и исследовали, наряду с другими физиологическими показателями, их кровь. Результаты исследования:

	«К»	«П»	«О»	«ПО»
Лейкоциты (тыс/мкл)	2,3	2,5	1,8	1,4
Эритроциты (млн/мкл)	4,9	5,4	4,5	4,4
Гемоглобин (г/л)	88	97	75	80
Тромбоциты (тыс/мкл)	237	345	314	196
Лимфоциты (тыс/мкл)	78,2	76	83	82,3

На этой таблице хорошо видно, что наиболее впечатляющие результаты получены у мышей, которые получали водную настойку пантокрина [2]. Конечно, этот вывод гипотетичный, который нужно обосновать и другими методами [3].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Герменевтическая функция образа в процессе обучения // Вестник Карагандинского университета. 2012. № 4. С. 74-79.

2. Хабибуллин Р.М., Фазлаева С.Е. Уровень гликогена в печени животных при применении биологически активных добавок на фоне физической нагрузки // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2013. № 3 (27). С. 56-57.

3. Рахматуллин Р.Ю., Хабибуллин Р.М. Гипотеза как форма научного знания // Молодежь. Образование. Наука. Материалы VII Российской ежегодной научной конференции аспирантов и молодых ученых. Уфа: Восточный университет, 2012. С. 190-193.

Хакимьянова И.И.
Роль массовой культуры
в жизни человека

Башикирский ГАУ, г. Уфа

В современном мире массовая культура играет большую роль во всех сферах жизни человека. Массовая культура выступает средством массового воздействия, коммуникации и передачи человеческого опыта. В большинстве источников дается следующее определение массовой культуры:

Массовая культура – культура, приспособленная к вкусам широких масс людей, технически тиражируется в виде множества копий и распространяется при помощи современных коммуникативных технологий.

В современном мире различают три компонента средств массовой коммуникации: 1) средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, интернет-блоги и т.п.); 2) средства массового воздействия (реклама, мода, кино, массовая литература); 3) технические средства коммуникации (интернет, телефон)[1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что человечество все больше становится зависимым от средств массовой коммуникации и погружается в массовую форму культуры. Средства массовой информации через газеты, журналы и телевидение навязывает людям свои политические идеи, точку мировоззрения и жизненные ценности. Массовая культура основана на феномене психологии масс, усреднении личности, деиндивидуализации, в которых немалую роль играет массовое искусство, задающее подобные стандарты существования «как все». Эти процессы Х. Ортега-и-Гассет связывает с развитием научной рациональности, распространением техники, средств массовой коммуникации. [2]

Средства массовой коммуникации влияют на общество через рекламу, путем навязывания идеи приобретения какого-либо товара или пользования каким-либо видом услуг. Симулируется система ценностей, направленная на то, чтобы заработать на стремлении приобщиться к этим ценностям, как это происходит в поп-культуре.

Однако массовая культура не только негативно влияет на людей. Через массовую культуру человечество делится опытом, получает знания и самореализуется. Массовое искусство, будучи частью искусства вообще, является неотъемлемой частью общества, создавая коммуникативное поле для трансляции символических смыслов и организации общения. [4] Массовая культура помогает людям отвлечься от повседневной рутины. Ведь через массовую литературу, поп-музыку и кинематограф человек обращается и к морально-нравственным вопросам и развивается духовно. Эстетическое переживание, выход за рамки обыденности необходимы для личностного роста [2], и пусть не вся массовая культура дает основания для этого роста, но она доступна и может стать «мостиком» к высоким образцам и духовности, как это происходит, например, когда экранизируют классическую литературу.

Следовательно, массовая культура играет важную роль в жизни человека. И, с одной стороны, через массовую культуру навязываются взгляды и ценности, которые могут быть использованы в корыстных целях, а с другой стороны, человечество через массовую культуру удовлетворяет свои духовные потребности и получает возможность развиваться.

1. Массовая культура// Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовая_культура
 2. Лукманова Р.Х., Столетов А.И. Роль эстетического в становлении личности// Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. № 2. С. 1038-1041.
 3. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М.: АСТ, 2003.
 4. Столетов А.И. Искусство как парадоксальная коммуникация// European Social Science Journal. 2013. № 11-1(38). С. 255-260.
-

Халиков И.С.

Результаты определения ПАУ в донных отложениях северной части озера Байкал

НПО «Тайфун», г. Обнинск

Важной задачей комплексного мониторинга оз. Байкал, крупнейшего источника питьевой воды, является контроль содержания приоритетных загрязняющих веществ в донных отложениях (ДО) районов сильного антропогенного воздействия. Одним из таких районов является зона воздействия на севере озера трассы Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Трасса проходит по берегу оз. Байкал между городами Северобайкальск и Нижнеангарск до устья р. Кичера.

Полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) широко распространены в окружающей среде, так как существуют природные и антропогенные источники, которые способствуют их образованию. Бенз(а)пирен является общепринятым индикаторным представителем для всего профиля ПАУ, однако необходимо оценивать загрязненность донных отложений не только по этому показателю.

В этом сообщении представлены результаты определения в 2013-2014 гг. содержания ПАУ в донных отложениях (общее количество проб 26) северной части оз. Байкал. Материалом для исследований послужили пробы донных отложений, отобранные осенью 2013- 2014 г из поверхностного слоя (0-2 см) в пределах глубин отбора от 20 до 250 м во время экспедиционных работ, проводимых ФГБУ «ГХИ» (г. Ростов-на-Дону).

Район отбора ДО располагался на полигоне шириной около 1 км от мыса Котельниковский на западном берегу до Дагарской губы на севере и до устья р. Томпа на восточном берегу северной части озера Байкал.

В пробах ДО в настоящей работе были количественно определены методом ВЭЖХ в порядке выхода на хроматограммах следующие индивидуальные ПАУ – флуорен, фенантрен, антрацен, флуорантен, пирен, бенз(а)антрацен, хризен, бенз(е)пирен, бенз(б)флуорантен, бенз(к)флуорантен, бенз(а)пирен, дибенз(а,һ)антрацен, бенз(ɡ,һ,і)перилен, инден[1,2,3-с,д]пирен, антатрен и коронен. Суммарная концентрация ПАУ в работе представлена как сумма этих полиаренов (от 3 до 7 конденсированных колец).

Содержание бенз(а)пирена в донных отложениях обследуемого полигона изменялось в 2013 г от 0,6 до 10,6 нг/г (среднее 3,0 нг/г; n=11) и в 2014 г от 0,2 до 4,3 нг/г (среднее 1,5 нг/г; n=15), а сумма ПАУ варьировала в 2013 г от 24,9 до 278,6 нг/г (среднее 81,2 нг/г; n=11) и в 2014 г от 3,6 до 108,1 нг/г (среднее 35,8

нг/г; n=15) . Следует отметить, что содержание индивидуальных ПАУ в ДО зоны влияния трассы БАМ в 2014 г по сравнению с предыдущим годом было примерно в 2 раза ниже. Доля бенз(а)пирена в донных отложениях составляла в среднем около 4,0 % от суммы идентифицированных ПАУ. Максимальные концентрации бенз(а)пирена и суммы ПАУ наблюдались на авандельте р. Кичера (района г. Нижнеангарск). Выявлены прямые корреляционные зависимости концентрации органического углерода и ПАУ [1].

Содержание ПАУ в донных отложениях российскими нормативными документами не регламентируется, согласно шведским экологическим критериям большинство проб ДО относится к классу №2 с «низкими» концентрациями ПАУ. Несколько проб с «умеренными» концентрациями ПАУ относятся к классу №3, которые отбирались в северной части полигона.

Антропогенная нагрузка на экосистему оз. Байкал со стороны БАМ незначительна.

Полученная информация о содержании ПАУ в донных отложениях необходима для ведомств, ведущих государственный мониторинг на Байкальской природной территории.

...

1. Халиков И.С., Левшин Д.Г. Корреляционная зависимость концентрации ПАУ и органического углерода в донных отложениях озера Байкал // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. Тамбов, март 2015. С.161-162.

Халиков Р., Семенова Э.Р. Наука и религия как единство противоположностей

*Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа*

В истории культуры взаимосвязь науки и религии характеризуется как соперничество за лидерство в обществе. Нередко эта взаимосвязь доходила до острых конфликтов: религиозных войн, жесточайших преследований сторонников религии или науки. В Средние века в христианской Европе несогласных с Библией ученых сжигали на кострах, а в СССР священников нередко сажали в тюрьму за их религиозную деятельность. В современной Европе господствует идеология толерантности, которая предполагает мирное сосуществование этих двух феноменов культуры. Однако это не означает, что противоречия между религией и наукой исчезли. Дело в том, что они не могут исчезнуть т.к. оба этих феномена претендуют на обладание истиной.

Главной особенностью религии является то, что она считает Священное писание основой миропонимания [1; 2]. Религия выступает против любых новшеств, направленных на изменение религиозной картины мира. В этом отношении она

выступает в качестве мощнейшего фактора традиционализма в его борьбе с либерализмом [3]. Более того богословы ведут войну внутри самой религии с теми, кто пытается внести изменения в религиозную традиционную систему. Например, реакция католических богословов на появление протестантизма была крайне негативной. Сторонники традиционного ислама ныне критикуют ваххабитов, призывающих к радикальным изменениям внутри этой религии. Но сохранить любую религию в первозданном виде невозможно: существующие экономические, политические изменения, научно-технический прогресс так или иначе действуют на этот феномен культуры, который не может существовать вне социальной среды.

Наука по своей природе стремится к новшествам. Научное творчество является неперенным спутником любой науки. Если проследить историю науки, то она представляет собой перманентный процесс смен научных картин мира. И любая из этих картин исключает из своего содержания всякие знания, опирающиеся на Священное писание, представляет собой синтез достигнутых научных результатов. Но наука не может найти абсолютные начала, которые всегда интересовали человека [4].

Несмотря на долгую историю сосуществования религии и науки, ни одна из них не может полностью взять контроль над обществом. Почему? Дело в том, что религия не может ответить на вопрос о самом важном своем объекте – Боге. Надевая его свойством всемогущества, она не может объяснить, почему Бог не может остановить зло. Почему люди, творящие его, нередко остаются безнаказанными, честные люди страдают. В то же время наука не может объяснить появление сложных систем из простых. Как правило, на вопрос как возникла клетка, Солнечная система, бабочка и т.п. наука отвечает: случайно. Мол так сложились обстоятельства, что их случайное сочетание привело к появлению более развитых систем. Но, как известно, даже более простые системы, например, стол, телефон, часы не могут появиться сами по себе, даже если существуют готовые части этих систем. Поэтому и религия, и наука должны выступать в единстве как взаимодополняющие факторы человеческой культуры.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Кораническая антропология // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 561-563.

2. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 3 (71). С. 120-129.

3. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в свете философии права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 1 (52). С. 41-44.

4. Рахматуллин Р.Ю., Хидиятов Н.Б. Иррационалистическое направление в философии: учебное пособие. Уфа, Уфимский юридический институт МВД России, 1995. 99 с.

Хоанг Тхань Лонг

**Методики поиска распределения геометрической
толщины, позволяющего получить постоянный
энергетический коэффициент отражения
просветляющего покрытия сферической
поверхности оптических деталей малого радиуса**

*Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург*

Современное оптическое приборостроение направлено на увеличение качества оптических систем, уменьшения их веса и, соответственно, габаритов. С этой целью разрабатываются системы, состоящие из малогабаритных оптических элементов, к которым предъявляются высокие требования по всем параметрам [1]. Обычно в состав микро-оптических приборов входит до нескольких десятков оптических элементов малого (до 12 мм) радиуса кривизны. Развитие оптического приборостроения невозможно без новейших интерференционных покрытий и для повышения эффективности микролинз, на их поверхностях обычно наносят просветляющие покрытия, задачей которых является не только увеличение коэффициента пропускания каждого оптического элемента, но и корректировка цветопередачи всей оптической системы [2]. В работе рассматривается необходимость создавать интерференционные слои, у которых имеется некоторое распределение геометрической толщины, для максимального снижать коэффициента отражения на краю оптического элемента и увеличения относительного размера зоны просветления.

В данной работе приводится методика поиска распределения геометрической толщины, позволяющего получить равномерное распределение энергетического коэффициента отражения просветляющего покрытия по сферической поверхности малого радиуса. Показано, что при формировании просветляющих оптических покрытий с некоторым распределением толщины по поверхности оптического элемента зона минимального энергетического коэффициента отражения увеличивается для однослойных систем на 7 %, для двухслойных оптических покрытий на 13 % и для трехслойных оптических покрытий на 5% соответственно.

Соотношение между показателями преломления материалов, из которых формируются слои и из которого изготовлен оптический элемент, влияет на увеличение зоны минимального энергетического коэффициента отражения. Относительный размер зоны просветления увеличивается на 20% для однослойных просветляющих покрытий, на 4% для двухслойных оптических покрытий и на 2.5% для трехслойных оптических покрытий.

На увеличение зоны минимального энергетического коэффициента отражения влияет так же структура интерференционной системы. Это значение увеличивается на 23% для однослойных просветляющих покрытий, на 3% для двухслойных оптических покрытий и на 1% для трехслойных оптических покрытий.

С увеличением количества слоев просветляющих покрытий зона просветления увеличивается и работает в более широком диапазоне длин волн. Максимальный относительный размер зоны просветления составляет 80% для однослойных просветляющих покрытий, 82.5% для двухслойных оптических покрытий.

тий и 81% для трехслойных оптических покрытий. К краю оптической детали малого радиуса минимальный коэффициент отражения быстро увеличивается. Это явление приводит к появлению «окраски» оптического элемента.

...

1. Путилин Э.С. Оптические покрытия. Учебное пособие по курсу «Оптические покрытия». СПб: СПбГУИТМО, 2010 г.

2. H.P. Herzig, ed., Micro-Optics—Elements, Systems and Applications (Taylor & Francis, London, 1997) by CRC Press – 600 с.

Хоменко А.С.
Подготовка молодежи ДВ России к
межкультурному взаимодействию

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

This article seeks to address factors affecting the formation of tolerance among young people of the Far East of Russia. It is necessary to specify that a tolerant attitude to the "other" is not only indulgence but also understanding of the various codes of behavior and respect for different values. This is particularly important in FE, because it is the "gateway" in the Asia-Pacific region [1].

The analysis of the various interpretations of competence makes it possible to consider a cross-cultural competence as a component of professional competence of a person, which includes the following components:

- cognitive, which is the ethnic awareness of one's own and other ethnic groups, understanding of cultural differences, positive ethnic identity;
- motivational and value, which is a system of cultural values and attitudes that are internal regulators of behavior based on tolerance in a cultural environment;
- adaptive and behavioral, which is the willingness for mutual understanding and cooperation, the ability to transform the environmental situation, to fulfill non-standard tasks.

The results of modern studies have shown that the development of the ability to communicate effectively in the cultural environment is possible only during a specially organized training. The important role in it belongs to participation in lectures and seminars, in trainings of intercultural communication, in practical training in the enterprises having business ties with foreign partners, in youth forums.

The familiarity with the practice of various fields of NEA countries activity is an important process not only for the professional training, but also for the development of certain personal qualities of students, shown in a cross-cultural interaction. The psychodiagnostic indicators of intercultural competence formation are the levels of social, ethnic and personal tolerance, positive ethnic identity, direction of hetero- and autostereotypes.

The examples of youth involvement in the interaction at the international level include the Youth Forum of the Association of Asia-Pacific region universities on the basis of the Far Eastern Federal University on Russkiy island and summer youth forum "Ostrova" in an autonomous camp in Sakhalin Region, the village of Okhotsk [2]. The purpose of these forums was the creation of a strong platform for further productive interaction of students from different countries and involvement of active talented youth

organizations and young people in the process of considering sensitive issues on the territory of the Far Eastern Federal District.

Talking about self-development, one should particularly mention music, the unifying role of which is reflected in the group integration, occurring on the platform of the unification of a number of socio-cultural characteristics, closely related to musical preferences [3]. Listening to their favorite artists and performance groups from Japan, Korea or China, students master the language and cultural phenomena in these countries: various features of style of life, value ideas, moral norms and patterns of behavior.

The development of intercultural competence increases the efficiency of cross-cultural interaction through the successful execution of one's professional tasks in a foreign environment, the ability to engage oneself in constructive dialogue, including a good knowledge of the language, harmonious social relations between the guests and the representatives of the host country, the lack of stress symptoms and self-identification with the foreign-language community.

...

1. Petrunina Z.V., Chibisova O.V. Russian Far East in the System of Transportation Links between Europe and Asia // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6. No. 6. S2. P. 460-464.

2. Макурина Т.О., Петрунина Ж.В. Молодежная политика в ДВФО // *Международный журнал экспериментального образования*. 2014. № 6-2. С. 78.

3. Чибисова О.В. Музыка как средство межкультурной коммуникации // *Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств*. 2011. Т. 27. № 3. С. 77-79.

Хотимченко Ю.А.

Общество и молодежь: особенности взаимодействия

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Youth is one of the main driving factors in the development of any society. In view of its importance for the society's vital activity, the younger generation is a subject of close analysis of many experts whose studies are mainly interdisciplinary. Particular attention is paid to youth subcultures, which are an important means of socialization of youth, performing such functions as communicative, integrated and value-normative.

Meanwhile, the relationship between society and young people, due to the peculiarities of the socio-political system in a specific historical period, has never been simple. N.M. Belyaeva identifies three main stages of their development [1]. The first stage was in the first half of 1990 with the crisis of the Soviet system and the formation of a new democratic political system. The second stage of the relationship of state power and youth subcultures is associated with the Federal Law "On state support of youth and children's public associations", which was adopted by the State Duma of the Russian Federation in 1995. The third stage has its origins in 2000 and continues to this day. It is

in the third stage when youth subcultures are beginning to stand out more actively as a state policy object.

A.S. Magranov [2] notes that in recent years the community has been developing a trend of adopting the existence of youth subcultures. He distinguishes two main forms of tolerant attitude towards youth subcultural trends: tolerant-indifferent and tolerant-neutral attitude. The tolerant-indifferent attitude is characterized by the indifference to the existence of youth subcultures. It recognizes the possibility for young people to engage themselves in a variety of subcultural trends for the purpose of self-affirmation, creative self-realization, or for some other reason, but it takes no notice of the fact of young people's inclusion in the subculture. Tolerant-neutral attitude is characterized by a greater understanding of the inevitability of a certain part of the inclusion of the youth in various subcultural groups and taking them for what they are.

O.V. Chibisova [3] describes the following types of relations of youth subcultures to the society. The conformist attitude cultivates some elements of the dominant culture. The nonconformist attitude openly denies some of its elements. The indifferent attitude is unconcerned about the samples of the dominant culture. According to the degree of interaction intensity one can also distinguish between aggressive and passive subculture. But at the same time, the opposition to the existing social order and power is inherent in any subculture, and in certain circumstances a protest on the socio-psychological level can cause a positive reaction, forming the social competence of the other members of the subculture, which then will play its role at the institutional level. It is important to understand the protest nature of many subcultures, as highlighting the main causes of the negative attitude of young people it is possible to avoid many asocial phenomena and youth aggression.

Implementation of the state youth policy [4], providing support to youth subcultures, prevents social exclusion among young people included in the subculture, helping them to integrate into the socio-cultural space of modern society. One of the most striking examples of power structures actions in this direction is carrying out a variety of youth subcultures festivals, youth forums, developing youth parliamentarism and project activities in many Russian cities.

...

1. Беляева Н.М. Взаимодействие власти с молодёжными организациями и субкультурами в современной России // Вестник Пермского университета. 2009. № 4 (8). С. 29–32.

2. Магранов, А.С. Молодежные субкультуры в процессе социализации молодого поколения: структурно-векторные противоречия : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2013.

3. Чибисова О.В. Молодежные суб- и контркультуры // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 6. С. 280-283.

4. Макурина Т.О., Петрунина Ж.В. Молодежная политика в ДВФО // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-2. С. 78.

Шабанов И.М.
К материальной культуре
талышского народа

*Региональная общественная организация
«Талышское возрождение», г. Москва*

Большой научный интерес представляют талышские исследования эпохи бронзы, характеризующие раннеземледельческие поселения неолита в Талыш-Муганской зоне. Здесь на протяжении ряда лет отечественными и зарубежными учеными исследуются поселения V-IV тыс. до н.э., имеющих ряд специфических черт, особенно ярко проявляющихся в керамическом материале. В этом смысле большой интерес представляют раскопки в нынешнем Джалилабадском районе Азербайджана, которые имеют значительную научную ценность. Следует отметить, что раннеземледельческие поселения региона отражают становление и развитие производящего хозяйства у предков современных талышей – автохтонных племен Южного Кавказа [3].

Несомненно, информация, собранная в результате археологических исследований, поможет раскрыть многие тайны древних поселений Талыша и откроет еще одну страницу в изучении образа жизни наших предков в Талышском регионе. У древнеримского писателя Клавдия Элиана (II в. н.э.), содержатся сведения о рыболовстве в этой области. Рыболовством, как известно, занимались племена каспиев и кадусиев, сыгравших значительную роль в формировании современного талышского этноса [10,11]. Отмечая, что население здесь ловит «остроносых» рыб, т.е. осетровых, Элиан говорит, что «каспии ловят их, солят и сушат, затем нагружают ими верблюдов и доставляют их в Экбатаны». Упоминается также об изготовлении клея из их плавательных пузырей. Эти сведения безусловно относятся к древнему населению Талыша, т.к. для хозяйственно-культурного типа равнинной части было характерно козоводство и развитое рыболовство. Замечание о том, что каспии были «вооружены местными луками из камыша» также подтверждает то, что речь идет именно об этой зоне, в которой произрастают различные виды камыша и осоки [5,7].

Немаловажным является и то, что территория Талыш-Муганской культуры также является одной из этногеографических сфер возникновения и развития народной медицины. Это подтверждают встречающиеся в отдельных отраслях жизни и дошедшие до сегодняшнего дня богатые факты и археологические раскопки. Во время археологических раскопок в 1958 году в местожительстве Гаратепе Муганской равнины были найдены относящиеся к культурным прослойкам V-I веков до н.э. кувшины с загоревшими рутами. По мнению специалистов, жители того времени пользовались рутами в качестве лекарства. По их мнению, руту использовали для лечения ревматизма, горячки (лихорадки) и в профилактике некоторых болезней. Найденное вещество руты дает основание предположить, что древние жители Мугани пользовались им с одинаковой целью. Значит, методы народного лечения, применяющиеся с древних времен населением Азербайджана, не теряли свое место и значение в быту и в последующие времена. Интересно и то, что рута входит в мировую фармакологию, и по сей день ею пользуются в качестве препарата против простуды, ревматизма и даже средства против сглаза [9,13].

...

1. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.
2. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса//Апробация, 2014, №10. С. 109-110.
3. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.
4. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества//Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.
5. Мамедов А.А. Синкретизм талышских народных верований//Апробация, 2015, №3(30). С. 82-83.
6. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании//Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.
7. Мамедов А.А. О талышском «геоэтническом заповеднике» //Научный взгляд на общество. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 44-46.
8. Мамедов А.А. Сакрально-символическое в талышской мифологической традиции//Вопросы образования и науки. Теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70-72.
9. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Талыши: мифологическая картина мира этноса//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, №2. С. 110-116.
10. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.
11. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.
12. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.
13. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей //Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.

Шаваева Л.С.
Роль научно-исследовательской
деятельности при практико-ориентированном
подходе к обучению в СПО

КБГУ КИТиЭ ИИЭиКТ, г. Нальчик

В рамках реализации ФГОС среднего профессионального образования особая роль отводится модульно-компетентностному подходу, что предполагает:

принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работу в коллективе и в команде, брать на себя ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием [1]. Система образования в целом направлена на формирование интеллектуально развитой, высокообразованной личности, что на современном этапе развития общества невозможно без научно-исследовательской деятельности студентов. Система образования СПО делает акцент на подготовке конкурентоспособного, практикоориентированного специалиста, где практическим и лабораторным занятиям отводится 50-65%.

Выпускники СПО специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» востребованы во всех регионах страны, при этом требования к профессионализму только повышается. И одно из важных направлений при подготовке высококвалифицированного специалиста это научно-исследовательская деятельность при практико-ориентированном подходе к обучению в СПО.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности в СПО являются: развитие первоначальных навыков экспериментальных научно-исследовательских работ; развитие творческого мышления; занятие самообразованием; умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В рамках научной деятельности в колледже ежегодно проводятся научные конференции. Студенты выступают с проектами, докладами демонстрируя свой профессионализм, проявляя желание выявления склонности к научно-исследовательской деятельности и совершенствованию своего профессионализма. По итогам конференции студенты, продемонстрировавшие лучшие проекты участвуют в научных конференциях со студентами высшего образования.

Курсовой проект и выпускная квалификационная работа являются одной из форм научной деятельности студентов СПО, в которой принимают участие все студенты независимо от качества освоения общих и профессиональных компетенций.

Курсовой проект является первой научной работой студента в рамках колледжа. Самая важная задача курсового проектирования – получение навыков самостоятельной разработки программного продукта с применением знаний и умений полученных в процессе изучения дисциплины. Руководителю курсового проекта необходимо особое внимание уделить использованию студентами современных методов разработки программного продукта.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный проект на заданную тему, утвержденную ректором университета, в состав которого входит колледж. Студент по выданному научным руководителем заданию, работает самостоятельно, демонстрируя общие и профессиональные компетенции, приобретенные при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Научно-исследовательская деятельность является средством становления профессионального, компетентного современного специалиста.

...

Шагапов А.Г.
Особенности современного
мировоззрения

Башкирский ГАУ, г. Уфа

Проблема мировоззрения актуальна сегодня по причине духовного кризиса в современном обществе. Существующие способы познания мира не привели к обретению человеком свободы и счастья. Сегодня даже можно сказать, что два с половиной тысячелетия конкуренции между тремя историческими типами мировоззрения создали ситуацию растерянности и разочарования, угрозы исчезновения человечества. Оказались разорванными связи не только между мировоззрениями, но и между мировоззрением и его основами. Из-за бурного развития общества в последние два столетия исчезла связь с прошлым. [1]

В чем заключается причина этого разрыва? И чем отличается мировоззренческая ситуация в наши дни от прошлых эпох? Ведь, естественно, и раньше возникали серьезные социальные и духовные потрясения. Ответ можно найти, если взглянуть в общем на время, прошедшее с эпохи возникновения философии, науки и монотеистической религии. Мы увидим, что происходит смена приоритета в знаниях о мире. Философское мировоззрение, отличающееся очень большой пластичностью, способное творчески перерабатывать разные типы знаний [3], склоняется то к религиозной, то к научной основе, которые входят в конфронтацию друг с другом, между ними почти отсутствует диалог.

На протяжении истории вместе со сменой приоритетов в мировоззренческой системе, во-первых, происходит усиление роли творчества. [4] Сегодня можно говорить о новом – креативном – классе, особенностью которого называют создание новых технологий, инновационность как вид деятельности. Во-вторых, происходит углубление индивидуализации мировоззрения. Мы видим, каких высот достигло осознание человеком своего могущества и одновременно одиночества. Но одновременно возникает процесс усложнения общественных связей, и новая интеграция сопровождается новыми, небывалыми формами коллективизма, выражающимися в «восстании масс» по выражению Х. Ортеги-и-Гассета. [2] Для «восстания масс» характерно исчезновение иерархичности общества и мира. И этот коллективизм угрожает личностному и творческому началу.

Человечество находится на грани исчезновения. Но не будем абсолютизировать пессимистические прогнозы. Существуют и положительные тенденции. Одной из таких тенденций является «слияние разнородных элементов мировоззрений различного типа, их синтез». [4, С. 18] Люди заново открывают для себя мифы как источник знаний о мире. Религиозное мировоззрение трансформируется под воздействием современных научных открытий. Наука преодолевает свое предубеждение перед религиозными знаниями и паранормальными явлениями. Современное мировоззрение оказывается способно к синтезу различных знаний и точек зрения. Это говорит об адаптивности мировоззренческой системы.

А другой положительной чертой становится «экологизация» сознания, возникающая благодаря этому синтезу различных типов знаний. Концепции ноосферы и коэволюции, рожденные лучшими умами современности дают надежду на то, что мы сможем изменить себя и выработать новое, адекватное изменившемуся миру мировоззрение.

...

1. Бохеньский Ю. Духовная ситуация времени. Электронный ресурс: <http://www.vevivi.ru/best/Dukhovnaya-situatsiya-vremeni-ref68334.html> Дата доступа 15.02.2016)

2. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М.: АСТ, 2003.

3. Столетов А.И. Творчество как принцип мировоззрения. Дисс. ... кандидата филос. наук. Уфа, 2004. 174 с.

4. Столетов А.И. Становление мировоззрения современной личности. Уфа: УГИС, 2004. 72 с.

Шайтор Е.С., Хриптович В.А. **Использование теории игр в рамках** **профориентации**

Лепельский государственный аграрно-технический колледж, Беларусь, г. Лепель

Правильность выбора обучающимися системы общего среднего образования будущей профессиональной деятельности является значимой задачей, стоящей перед образовательной системой. Для помощи старшеклассникам в осуществлении такого выбора создана система профориентационного самоопределения. Вместе с этим существуют ресурсы, не реализуемые в рамках данной системы. Один из таких ресурсов это компьютерная игровая деятельность.

Причин этому несколько [1,2]:

1. Игра как проблема. Игры воспринимаются как причина развития игровых зависимостей, тем самым относя игру к некоторой подобласти проблем виртуальной зависимости.

2. Игра как развлечение. Сильная связь понятий игра и развлечение уменьшают количество подходов для рассмотрения игрового процесса. Игровые переживания требуют собственного исследования [3].

3. Игра, как средство обучения. Исключает многофакторность воздействия игры.

Задачами исследований становится поиск новых способов взаимодействия с постоянными пользователями игровых приложений, через систематизацию полученного ими игрового опыта и использование его части за пределами виртуальной среды. Главной целью является анализ полученных образных систем и наборов ЗУН, которых можно транслировать на общественно важные и значимые области.

Для решения этих можно воспользуемся идеями, развиваемыми в рамках культурологического подхода в работах Йохана Хейзинга [4]. Возможность заключается в том, что игроки не только реализуют собственные потребности в рамках игровой деятельности, но и являются создателями собственной виртуальной

культуры. При этом данная культура содержит свои традиции, нормы и ценности. Такой подход к игре открывает возможность изучать деятельность игрока как реализацию нераскрытых профессиональных потенциалов. Далее, согласно теории архетипов К.Г. Юнга [5], при формировании игровой культуры вместе с ней начинает формироваться и набор заложенных в неё систем коллективного бессознательного. При этом согласно той же теории, этот набор транслируется из культуры общества. Тогда для изучения игрового опыта и игровой деятельности мы, по предварительному предположению, можем использовать методики, применяемые при исследовании профессиональной деятельности человека.

Одним из возможных путей реализации данной задачи будет использование методик обобщённых характеристик (МОХ).

Мы сможем изучать не конкретного человека, а отыгрываемые им игровые образы. А затем находить их общности и строить классификацию по заданным наборам характеристик.

Формирование такой классификации позволит дифференцировать социальный опыт, получаемый в игровом процессе и использовать его в процессе оказания помощи при выборе профессии.

...

1. Полутина, Н.С. Актуальные направления исследований в психологии компьютерной игры // Интеграция образования – № 4. 2010.

2. Акопов, А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни Личности Текст. // СПб.: Речь, 2008. 224 с.

3. Аветисова, А.А. «Опыт потока» и общение в групповых ролевых Интернет-играх // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2005, № 1, с. 68 – 69.

4. Хёйзинга Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры. / Пер. с гол. Д. В. Сильвестрова – М.: Прогресс – Традиция, 1997. 416 с.

5. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. С. 105.

Эрментраут Н.В., Эрментраут Л.А.
Развивающий потенциал технологии
«Чтение и письмо для развития критического
мышления» для младших школьников

¹ *Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

² *МБОУ СОШ №20 им. В.Г. Рязанова,
Нижегородская обл., п. Б.Козино*

В настоящий момент в психолого-педагогической науке доказано существенное влияние образовательной среды школы на личностное развитие учащихся начальных классов [4, 6, 10]. В рамках психодидактического компонента образовательной среды школы большое значение для развития личности младших школьников имеют современные педагогические технологии, используемые педагогами.

В литературе достаточно широко освещены личностно развивающие возможности применения проектной технологии в начальной школе [2, 3, 5, 7,]. Остановимся на рассмотрении менее освещенной технологии – «Чтение и письмо для

развития критического мышления» (ЧПКМ) и ее развивающих функциях применительно к младшим школьникам.

Во-первых, основным функциональным назначением технологии ЧПКМ является целенаправленное развитие у школьников любого возраста критического мышления [1, 2, 9, 13]. Под критическим мышлением в технологии ЧПКМ понимается разумное рефлексивное, оценочное мышление, которое развивается путём наложения новой информации на жизненный личный опыт учащегося [1]. Это мышление, не принимающее догм, предполагающее умение выдвигать новые идеи, формулировать свою позицию относительно какой-либо информации, все это сближает критическое мышление с творческим. Однако только этим развивающие возможности технологии ЧПКМ не ограничиваются.

Практический опыт педагогов, психолого-педагогические исследования [8, 11, 12, 13] свидетельствуют о широком спектре развивающих воздействий технологии ЧПКМ на познавательную, личностную сферы младших школьников. Применение технологии ЧПКМ в практике учителя начальных классов способствует формированию у детей следующего:

- образовательной мотивации, т.е. повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма, которая выражается в формировании навыков написания различных текстов;
- информационной грамотности через развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности при формировании коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Кроме того её применение технологии ЧПКМ в педагогической деятельности позволяет развивать у младших школьников разные виды памяти, внимание, восприятие. Технология направлена на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве [8, 11].

В технологии ЧПКМ знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода в рамках современных ФГОС.

В целом, можно утверждать, что технология ЧПКМ способствует формированию разных УУД у младших школьников: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, соответствующих ключевым целям начального образования [2].

Таким образом, технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» – современная личностно-ориентированная технология, которая отвечает целям образования на современном этапе, обеспечивает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута. А, следовательно, технология ЧПКМ заслуживает более широкого внедрения в практику педагогов начального звена школьного обучения.

...

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. С. 66-72.

2. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно- методическое пособие. М.: АРКТИ, 2015. 224 с.
3. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. 2008. №8. С. 65-69.
4. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9; URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/9/psychology/ivanova.pdf
5. Иванова Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. URL: <http://www.science-education.ru/113-11029>.
6. Иванова Н.В. Психолого-педагогические исследования образовательной среды школы: направления и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13042>
7. Куварина Н.В. Формирование обобщенности умственных действий у младших школьников в условиях интеллектуального диалога: дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2000.
8. Ласкожевская Е.В. Технология развития критического мышления младших школьников // Начальная школа. 2007. № 6. С. 68-70.
9. Минаева Е.В. Динамика развития ВПД в детском возрасте. В сборнике: Приоритетные направления развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный центр "АЭТЕРНА"; Отв. редактор Сукиасян А.А. Уфа, 2014. С. 182-184.
10. Минаева Е.В. Формирование внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста: Автореферат диссертации канд. психол. наук. Н.Новгород., 2000. 22 с.
11. Садыкова, С.Н. Внедрение проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в педагогическую деятельность учителя // Начальная школа плюс До и После. 2004. №5. С.62-66.
12. Салатаева, Р.В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2008. №7. С.56-57.
13. Шамис В.А. Развитие критического мышления младших школьников: на материале сравнения традиционной и развивающей технологий обучения: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2005.