ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.02.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.02.01.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 2-1(6)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
29 февраля 2016 г.*

Часть 1

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 2-1(6). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 29 февраля 2016 г. Часть 1. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.02.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.02.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 29 февраля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Al-Shahrabi A.M., Kirsanov M.N. Line of influence of the deflection for cantilever truss.....	6
Samatova G.N. Using Native Language in the English Classroom.....	7
Voropai R.A., Kazmiruk I.Yu. Analytical study of the horizontal stiffness of the flat statically determinate arch truss	10
Баюринов А. Роль малого бизнеса в социально-экономическом развитии страны	12
Бережная Л.И., Диканова Е.Г. Комплекс ГТО – путь к физическому совершенствованию	13
Бережная Л.И., Диканова Е.Г. Реалии современного общества и их влияние на содержание подготовки специалистов по физической культуре	15
Бойтемирова И.Н., Лернер М.И., Дворядкина Я.В. Опыт применения древесины в культовых сооружениях.....	17
Бойтемирова И.Н., Любакова Д.А. Многоэтажные деревянные здания.....	19
Вайс Ю.А., Московченко Н.М. Проектирование базы данных и выбор архитектуры информационной подсистемы планирования и учета закупок отдела снабжения ПКФ «ТИТАН»	20
Гаврилова Т.П., Белых А.В. Воспитание чувства собственного достоинства старших подростков как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса	22
Гаврилова Т.П., Захарова Л.С. Интеллектуально-познавательная игра как эффективное средство формирования учебных мотивов у старших подростков.....	24
Дементьева Л.Н. Социально-педагогическая деятельность в коррекционной школе-интернате.....	25
Ерёмина С.А. Применение игровых технологий на уроках русского языка для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).....	27
Жаздыкбаева М.Б., Касымбеков Ж.А. К вопросу о концепциях, посвященных этническим стереотипам в психологической науке	29
Жигин В.И. Использование кейс-метода на лабораторном занятии по дисциплине «Инженерная графика»	30
Идигова Л.М., Аслаханова С.А. Основные формы финансирования малых предприятий в России	33

Идигова Л.М., Саджидов С.С. Применение программно-целевого метода в бюджетном планировании и прогнозировании Чеченской Республики	35
Исмаилова Г.О., Каримова Ш.Ф., Харисова И.И. Синтез аналога природного кумарина с 1,6-бензодиосоциновым фрагментом	39
Колесникова О.М., Котенёва С.Г., Образцова Г.А. Деятельностная модель урока истории и обществознания.....	41
Колесникова О.М., Котенёва С.Г., Образцова Г.А. Модульная технология как средство формирования ключевых компетенций	42
Колесникова О.М., Котенёва С.Г., Образцова Г.А. Портфолио как форма контроля и оценки достижений учащихся	43
Колесникова О.М., Котенёва С.Г., Образцова Г.А. Школьная газета как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий	44
Коновалов А.П. Состояние городской инфраструктуры и коммунального обслуживания горожан в очередном замере общественного мнения (на примере г. Семей Восточного Казахстана)	46
Коркина П.С. Формирование познавательного интереса к изучению математики с помощью системы проблемных ситуаций	55
Куралбаева А.А. Понятие интеграции в педагогическом процессе.....	63
Лялина А.А., Масалимов Р.Н. Воспитание подростков в условиях роста деструктивности.....	65
Михайлин Г.В. Колониальная политика Великобритании в последней четверти XIX века: методические рекомендации	67
Михайлин Г.В. США и СССР: взаимодействие в области музыки в начале 1930 – х годов	69
Михайлин Г.В. Французское Просвещение: методические рекомендации.....	71
Новиков И.В. Отрицательная селекция на рынке продовольственных товаров в условиях его стагнации и сокращения потребительского спроса.....	73
Рузматов Э., Кадирова З. Экологическое состояние некоторых видов рода <i>Spirulina</i> распространенных по Ферганской долине	79
Рузматов Э.Ю., Эргашева Х.Н., Юлбарсова С. Строение стебля некоторых видов рода <i>Acanthophyllum</i> С.А. Меу распространенных в разных условиях	81
Сатбекова А.А., Сугирова С., Ахантаева Г. Философские и социальные основы технологии проективного обучения казахскому языку в иноязычной аудитории	84
Сергеев Г.Г., Берестова О.А. Анализ методик организации современной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций и чемпионатов по системе WorldSkills	90

Скороходова Е.В., Щербинина И.Н., Шабанов А.А., Лисютин В.А. Интерактивные методы обучения курсантов первых курсов военного училища	94
Тагирова В.Т., Пушкина Е.А., Струкова М.А. Состояние и проблемы охраны пресмыкающихся Красной книги Хабаровского края	96
Туйчиева Д.С., Аманбаева С.С., Абдутолипов М.З. Влияние некоторых пестицидов на ультраструктуру печени беременных крыс	102
Урсу И.В., Свинарёва Е.Л. Инвестиционный климат: подходы к трактовке	103
Урсу И.В., Свинарёва Е.Л. К вопросу об анализе состояния инвестиционного климата в субъектах РФ	105
Чухлебowa И.А. Использование компьютерных технологий в учебном процессе вуза	106
Чухлебowa И.А. Использование ролевых игр на занятиях по русскому языку	108
Чухлебowa И.А. Пословицы нравственной тематики в межкультурном пространстве обучения	110
Шабанов А.А., Холевинский М.В., Соболев Р.В., Капитанюк С.А. Интенсификация обучения курсантов на практических занятиях	112
Шэнь Тао, Чжоу Сяо Символизм в народном китайском искусстве художественной вырезки узоров из бумаги	114
Щербинина И.Н., Корякин А.К., Лисютин В.А. Учебно-познавательная деятельность курсантов военного училища с применением методов активного обучения	118
Яо Линь-синь Организация занятий по аудированию на уроках китайского, как иностранного	119

Al-Shahrabi A.M., Kirsanov M.N.
Line of influence of the deflection for cantilever truss

НИУ МЭИ, г. Москва

Lines of influence deflection truss required to determine the deflection of the structure at an arbitrary load. For a truss with cross bars (Fig. 1) an analytical expression of the influence line for any number of panels is unknown.

Fig. 1. Truss, $n = 5, i = 2$

Previously similar statically determinate plane [1-5] and space trusses [6] obtained the exact expression for the deflection on the basis of induction. Here the task is complicated by the fact that induction should be carried out by two parameters – the number of panels and the number of the loaded assembly. Solution of the problem begins with the finding the analytical expressions for the forces in action on the truss the unit forces at the end of the console, where the deflection is determined, and at the node number i of the lower belt. The calculation is made by cutting out the nodes using a system of computer mathematics *Maple*. To determine the deflection the Mohr's integral is used. In the course of the decision is necessary to solve the recurrence equations. There is a special package *genfunc* and operators *rgf_findrecur* and *rsolve* in the system *Maple* for this purposes. First operator found the recurrence equations on the sequences of coefficients of factors in the solution, the second – solves this equation is the general terms of the sequences. These coefficients form the desired analytical solution. Solutions performed in numerical mode of the program solves much faster than symbol one. As a result, we obtained the following formula $\Delta_{(i,n)} = P(A_{in}a^3 + B_{in}b^3 + C_{in}c^3) / (EFb^2)$, where $c = \sqrt{a^2 + b^2}$, EF – rigidity of the rods, and the coefficients are of the form:

$$A_{in} = 2n - 1 + \sum_{j=3}^i \left[(2n-1) \left(j-1 - \left(\frac{1-(-1)^j}{2} \right) \right) - \left(j-1 - \left(\frac{1-(-1)^j}{2} \right) \right) \left(j-2 - \left(\frac{1-(-1)^j}{2} \right) \right) \right],$$

$$B_{in} = \left(\frac{1+(-1)^i}{2} \right) \left(\frac{1-(-1)^n}{2} \right), \quad C_{in} = \left(\frac{1+(-1)^i}{2} \right) n + (i-1) \left(\frac{1-(-1)^i}{2} \right).$$

Using linear problems of stress, deflection of the console from the action of any load is easy to find by summation. Since the deflection of a uniform load P in half the length of the console is determined by the formula $\Delta^{(1/2)}_n = P \sum_{i=2}^{n/2} \Delta_{(i,n)}$. Similarly, the deflection is determined by a unevenly distributed load: $\Delta^{(P_i)}_n = \sum_{i=2}^{n/2} P_i \Delta_{(i,n)}$, where P_i – the load on the node i .

1. Ларичев С.А. Индуктивный анализ влияния строительного подъема на жесткость пространственной балочной фермы// Trends in Applied Mechanics and Mechatronics. М: Инфра-М. Т. 1. С. 4-8.
 2. Tinkov D.V. Comparative analysis of analytical solutions to the problem of truss structure deflection // Magazine of Civil Engineering. 2015. No.5(57). Pp. 66-73.
 3. Тиньков Д.В. Анализ влияния условий закрепления на прогиб плоской балочной фермы с нисходящими раскосами// Trends in Applied Mechanics and Mechatronics. М: Инфра-М. Т. 1. С. 52-56.
 4. Тиньков Д.В. Анализ точных решений прогиба регулярных шарнирно-стержневых конструкций // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. 2015. №6. С. 21-28.
 5. Ахмедова Е.Р. Аналитический расчет прогиба плоской фермы со шпренгельной решеткой // Trends in Applied Mechanics and Mechatronics. М: Инфра-М. Т. 1. С. 62-65.
 6. Kirsanov M.N. Deflection analysis of rectangular spatial coverage truss// Magazine of Civil Engineering. 2015. No.1(53). Pp. 32-38.
-

Samatova G.N. Using Native Language in the English Classroom

Samarkand State Institute of Foreign Languages

There have always been contradicting views about whether to use the mother tongue of the students in the foreign language classroom. The monolingual approach suggests that the target language ought to be the sole medium of communication, implying the prohibition of the native language would maximize the effectiveness of learning the target language.

A proponent of the monolingual approach, Krashen has argued that people learning foreign languages follow basically the same route as they acquire their mother tongue, hence the use of the mother tongue in the learning process should be minimized. Authors of some introductory books on teaching EFL, such as Haycraft, Hubbard, and Harmer, do not address this issue or pay very little attention to it. This suggests either the mother tongue does not play an important role in foreign language teaching or the issue of native language use does not exist in the classrooms of these authors, since most of them are native speakers of English accustomed to working with multilingual groups of students. Professionals in second language acquisition have become increasingly aware of the role the mother tongue plays in the EFL classroom. Nunan and Lamb, for example, contend that EFL teachers working with monolingual students at lower levels of English proficiency find prohibition of the mother tongue to be practically impossible. Dörnyei and Kormos find that the L1 is used by L2 learners as a communication strategy to compensate for deficiencies in the target language. Auerbuch not only

acknowledges the positive role of the mother tongue in the classroom, but also identifies the following uses for it: classroom management, language analysis, presenting rules that govern grammar, discussing cross-cultural issues, giving instructions or prompts, explaining errors, and checking for comprehension [12, 34].

My personal experience as a learner and a teacher of English as a foreign language has shown me that moderate and judicious use of the mother tongue can aid and facilitate the learning and teaching of the target language, a view shared by many colleagues of mine. However, the value of using the mother tongue is a neglected topic in the TEFL methodology literature. This omission, together with the widely advocated principle that the native language should not be used in the foreign language classroom, makes most teachers, experienced or not, feel uneasy about using L1 or permitting its use in the classroom, even when there is a need to do so.

Should the students' L1 be used in the EFL classroom? Though its use has been defended by some language teaching specialists, little empirical research has been done to find out if it is an effective teaching and learning tool. How do students and teachers look at this issue? I used questionnaires to know it. A questionnaire was distributed to 100 students (beginners, intermediate, advanced) and another questionnaire to 20 teachers to discover their attitudes toward using native language in the English classroom. The questionnaire items focused on the subjects' opinions toward the use of L1, the various occasions when they think L1 can be used, and the perceived effectiveness of L1 in their EFL classroom.

Table 1. Results of the questionnaires on the use of L1 in the English classroom.

1. Should L1 be used in the classroom?

Students: yes 70% no 30%

Teachers: yes 72% no 28%

2. Do you like your teacher to use L1 in the class? (students only)

not at all 3% a little 45%

sometimes 50% a lot 2%

3. When do you think it is necessary to use L1 in the English classroom?

	Students	Teachers
a. to explain complex grammar points	72%	39%
b. to help define some new vocabulary items	69%	39%
c. to explain difficult concepts or ideas	48%	44%
d. to practice the use of some phrases and expressions	45%	56%
e. to give instructions	6%	6%
f. to give suggestions on how to learn more effectively	4%	11%

4. If you think the use of L1 is necessary in the classroom, why?

Students

- a. It helps me to understand the difficult concepts better. 69%
- b. It helps me to understand the new vocabulary items better. 42%
- c. It makes me feel at ease, comfortable and less stressed. 8%
- d. I feel less lost. 6%

Teachers

- a. It aids comprehension greatly. 39%
- b. It is more effective. 44%
- c. It is less time-consuming. 28%

5. Do you think the use of L1 in the classroom helps you learn this language? (students only)

not at all	3%	a little	69%
fairly much	22%	a lot	6%

6. How often do you think L1 should be used in the classroom? (students only)

never	0%	very rarely	38%
sometimes	60%	fairly frequently	2%

7. What percentage of time do you think L1 should be used in the class?

Time Response

5%	38%
10%	25%
20%	20%
30%	10%

Survey result summary: Our questionnaire shows that a high percentage of the students (70 percent) and the teachers (72 percent) who participated in the study think that L1 should be used in the classroom. The vast majority of students (97 percent) like it when their teachers use some L1. According to students, L1 was most necessary to explain complex grammar points (72 percent) and to help define some new vocabulary items (69 percent). For teachers, L1 was most necessary to practice the use of some

phrases and expressions (56 percent) and to explain difficult concepts or ideas (44 percent). Only two teachers indicated that L1 could be used to give suggestions on how to learn more effectively. In choosing the open-ended “Other” option about when it is necessary to use L1 in the EFL classroom, a few students indicated that the L1 could be used to translate well-written paragraphs and to compare the two languages.

In explaining why they think the use of native language is necessary in EFL classes, the majority of student participants (69 percent) indicate that it helps them to understand difficult concepts better. Fewer than half of the students (42 percent) answered that L1 was necessary to understand new vocabulary items better. Only six percent of the students responded that they felt less lost. Concerning why the use of L1 was necessary, teachers answered because “it is more effective” (44 percent) and “it aids comprehension greatly” (39 percent). One teacher suggested that the use of L1 helps students become more aware of the differences and similarities between different cultures. More than half of the students (60 percent) think L1 should be used in the classroom “sometimes.” Concerning how much time native language should be used in the English class, 63 percent of the students answered the amount of L1 used should range from 5 to 10 percent of class time, and 30 percent of the students answered it should be from 20 to 30 percent of class time.

The questionnaire results show that students prefer the use of L1 because it enhances their comprehension of new concepts and new vocabulary items; teachers think using L1 is more effective and can aid comprehension. The research seems to show that limited and judicious use of the mother tongue in the English classroom does not reduce students’ exposure to English, but rather can assist in the teaching and learning processes. This is not to overstate the role of the L1 or advocate greater use of L1 in the EFL classroom, but rather to clarify some misconceptions that have troubled foreign language teachers for years, such as whether they should use the mother tongue when there is a need for it and whether the often-mentioned principle of no native language in the classroom is justifiable. It is hoped that these findings will help more people to acknowledge the role of the native language in the foreign language classroom and stimulate further study in this area.

Voropai R.A., Kazmiruk I.Yu.
Analytical study of the horizontal stiffness
of the flat statically determinate arch truss

NRU "MPEI", Moscow

Calculation of truss structures is usually produce a vertical load [1-5]. Calculations for truss with horizontal load in the analytical form for an arbitrary number of panels are rare [6]. Let us consider an arched type spreader truss under the action of horizontal load (Fig. 1). We find out the horizontal displacement of the middle node. For this we use the Maple system [7] and the method of induction, well-proven in similar calculations of planar and spatial trusses.

Fig. 1. $n=2$

Displacement if looking by the formula of Maxwell-Mohr, the stiffness of the rods are taken equal. Induction at 8 farms using the computer algebra system Maple yields the following result:

$$\frac{a^3(n+1) + b^3n + Ac^3}{2a^2(n+1)^2EF},$$

where $c = \sqrt{a^2 + b^2}$, $A = \frac{1}{3}n(n+1)(2n+1)$. A graph of relative deflection (related to P/EF) from the number of panels for the truss of a constant length of half span $L = a(n+1)$ and height $H=bn$ shows the presence of extrema (Fig. 2). This fact can be used to optimize the construction. It is easy to find the horizontal asymptote of the curves: $(H^2 + L^2)^{3/2} / (3L^2)$.

Fig. 2. $L=30$ м

...

1. Кирсанов М.Н. Изгиб, кручение и асимптотический анализ пространственной стержневой консоли // Инженерно-строительный журнал. 2014. № 5 (49). С. 37–43.

2. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.

3. Кирсанов М.Н. Индуктивный анализ влияния погрешности монтажа на жесткость и прочность плоской фермы // Инженерно-строительный журнал. 2012. № 5(31). С. 38–42.

4. Кирсанов М.Н. Аналитическое исследование деформаций плоской фермы арочного типа // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова 2015. № 3 (31). С. 42–48.

5. Kirsanov M.N. Analytical calculation, marginal and comparative analysis of a flat girder// Scientific Herald of the Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering. Construction and Architecture. 2016. N 1 (29). Pp. 84–105.

6. Сайпулаев Г.Р. Расчет регулярных стержневых систем на примере арочной фермы // Актуальные вопросы образования и науки. 30 сентября 2014 г. Часть 4, С. 128–130.

7. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

Баюринов А. Роль малого бизнеса в социально-экономическом развитии страны

Российская академия предпринимательства, г. Москва

Сегодня не приходится доказывать, что малый бизнес стал одним из важнейших элементов национальной экономики и ее регионов, а также играет большое социальное значение. Малый бизнес, оперативно заполняет рыночные ниши, обслуживает узкие и специфические сегменты рынка, адаптирует товары и услуги под конкретные потребности. Он предоставляет возможности крупным предприятиям выводить непрофильные функции на аутсорсинг.

Малый бизнес почти полностью удовлетворяет потребности населения в сфере бытовых услуг и в торговле. С социальной точки зрения малый бизнес позволяет оперативно создавать новые рабочие места даже в кризисных ситуациях, частично компенсировать последствия спада в базовых отраслях и на крупных предприятиях. Кроме того, предоставляя рабочие места, малый бизнес снижает социальную напряженность и нагрузку на рынок труда.

Следует отметить, что развитие предпринимательства является неотъемлемым условием экономического роста, которое предполагает:

- формирование здоровой конкурентной среды;
- повышение уровня маневренности экономики (для большинства малых предприятий внутренне присуща способность быстрого и эффективного приспособления к экономической конъюнктуре);
- обеспечение стабильности экономики (экономические риски распределяются между большим количеством предприятий, уменьшается уровень зависимости от ограниченного числа субъектов рынка);
- развитие инновационного потенциала экономики (большинства хозяйственных субъектов внутренне присуще ускоренное внедрение инновационных идей в бизнес и их распространение в экономическом пространстве);
- выравнивание экономического развития отдельных территорий страны, так как размещение большей части участников рынка имеет тенденцию к децентрализации;
- обеспечение более эффективного использования хозяйственных ресурсов и рост специализации производства;
- сокращение сроков производства продукции, суммарных затрат на производство и насыщение потребительского рынка необходимыми товарами и услугами;

– обеспечение перелива инвестиций в сферы наиболее эффективного использования ресурсов;

– содействие ресурсосбережению производства, оперативное выполнение заказов предприятий среднего и крупного бизнеса.

Однако, несмотря на экономические функции, в политике развитых стран важное место занимает социальная компонента среднего и малого бизнеса как инструмента в решении социальных проблем. В частности, с ростом количества субъектов малого предпринимательства уменьшается социальная нагрузка на бюджет, а ключевыми индикаторами состояния развития этого сектора экономики становится количество малых предприятий (в том числе физических лиц – субъектов предпринимательской деятельности) и количество рабочих мест; доля малых предприятий в ВВП или ВРП становится производным параметром (и не является основной целью развития этого сектора экономики).

Таким образом, социальная составляющая значения СМП в экономике страны заключается в:

– демократизации общества, обеспечении занятости, участия в насыщении рынка качественными товарами и услугами, обеспечении социальной ответственности бизнеса;

– воздействию на повседневную жизнь граждан благодаря ориентированию на удовлетворение потребительского спроса населения, учитывая его интересы (определяет определенный уровень качества жизни)

– формировании внутренней и внешней среды предпринимательской деятельности, расширении социальных взаимоотношений в обществе;

– выполнении функций внутреннего (по отношению к обеспечению своих экономических интересов) и внешнего (решения задач) общественного развития, что составляет предмет заинтересованности у предприятий СМП органов местного самоуправления как экономического, организационного и социального партнера;

– активному участию в создании материальных и духовных ценностей, предпосылок и условий общественного развития;

– формировании мотивации органов местного самоуправления к выполнению социальных функций в интересах населения и обеспечении социального контроля за ее результатами и эффективностью.

Бережная Л.И., Диканова Е.Г. **Комплекс ГТО – путь к физическому совершенствованию**

*Волгоградский государственный социально-педагогический
университет (Филиал), г. Михайловка, Волгоградская область*

Изменившиеся условия и уровень жизни людей значительно уменьшили долю физически затратного труда. Повседневная профессиональная двигательная деятельность уменьшилась и не удовлетворяется естественная потребность в движении.

Учитывая это, распоряжением правительства Российской Федерации в 2014 г. был введен в жизнь граждан страны Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Для осознанного принятия и исполнения этого распоряжения правительства были предусмотрены меры постепенного вхождения различных слоев населения в процесс сдачи физкультурно-спортивных нормативов. Проведение работы запланировано в три этапа: Первый организационно-экспериментальный этап – с 2014 года до декабря 2015 года. Второй этап – 2016 год. Внедрение комплекса ГТО среди учащихся всех образовательных организаций страны, а также других категорий. Третий этап – 2017 год. Повсеместное внедрение комплекса ГТО среди всех категорий населения России [1].

Самая большая и организованно управляемая аудитория – это учащиеся образовательных учреждений. Эта категория включается в работу с первого этапа, и основную ответственность будут нести учителя физической культуры. ГТО это система оценочных нормативов и требований по физическому развитию и подготовленности населения, в основе которой лежит система физического воспитания в стране, охватывающая население, начиная с детского возраста и до преклонных лет. Комплексом предусмотрены не только практические нормативы, но и требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта. Для младших ступеней комплекса это дополнительная мотивация углубленного познания теоретических вопросов по дисциплине «Физическая культура». Взрослому человеку также необходимы знания и умения, связанные с укреплением здоровья и ведением здорового образа жизни. Подготовку школьников и студентов будут контролировать педагоги. Для взрослого населения предлагаются рекомендации к недельному двигательному режиму, которые предусматривают минимальный объем двигательной деятельности, необходимый для подготовки к выполнению тестов. Рекомендации по недельному двигательному режиму включают утреннюю гимнастику, организованные занятия в спортивных кружках, секциях и самостоятельные занятия, и др. Систематическое выполнение рекомендаций повысит физические возможности и улучшит состояние здоровья, что позволит без труда сдать тесты комплекса и получить значок о выполнении [2].

Систематическая, осознанная и ответственная подготовка к выполнению нормативов вовлечет людей в активную физкультурную деятельность, обогатит их знаниями и практическими навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями, знаниями по гигиене, питанию. Укрепить здоровье и повысить творческую и трудовую активность, будет содействовать развитию разнообразных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебы, труда, отдыха, что приведет к гармоническому физическому развитию.

...

1. Об утверждении плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 30 июня 2014 г.
URL: <http://government.ru/docs/13450/>

2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 29 августа 2014 г. N 739 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
URL: <http://www.rg.ru/2014/12/24/gto-dok.html>

Бережная Л.И., Диканова Е.Г.
Реалии современного общества и их влияние
на содержание подготовки специалистов
по физической культуре

Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Филиал), г. Михайловка, Волгоградская область

Педагогическое образование нашего времени не решает кадровые проблемы с учителями, обусловленные новыми требованиями к уровню квалификации работников. По некоторым педагогическим специализациям имеется перенасыщенность кадров. В тоже время не все выпускники педвузов могут найти работу по специальности, определить свое место в современной экономической жизни.

Модернизация профессионально-педагогического образования направлена на приведение его в соответствие с реальными запросами общества. Работает система прогнозирования потребностей рынка труда в педагогических кадрах различной квалификации. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов, что особо важно для педагогической профессии.

Критериями качества образования специалистов принято считать: развитие творческой готовности к предстоящей деятельности, умение работать, учитывая запросы и требования современного времени.

На сегодняшний день перед вузами стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры, обладающих высоким профессионализмом, и исключения ухода их в другие сферы деятельности. Мы согласны с вводами В.А. Адольфа и Н.Ф. Ильиной в том, что качество подготовки специалиста как процесса и результата состоят из: качества потенциального абитуриента; качества рабочих программ преподавания учебных дисциплин; качества образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования профессиональных компетенций; качества контроля учебного процесса; качества учебного процесса с позиции удовлетворенности студентов образовательным процессом и его результатом; качества подготовки специалистов [1, с.119].

В процессе учебы в вузе идет формирование компетентного специалиста, желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. Многолетний опыт в сфере подготовки педагогов, говорит о том, что и этого бывает недостаточно для эффективной профессионально-педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога – «это непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств педагога под влиянием внешних воздействий, профессиональной деятельности и собственных усилий личности» [1, с. 22].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по подготовке бакалавров по направлению педагогическое образование профиля физическая культура предполагает, что выпускник вуза должен осуществлять педагогическую, проектную, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность.

Все вышеперечисленные виды деятельности найдут свое отражение в качественном проведении учебно-воспитательного процесса в целом и непосредственно в подготовке и проведении каждого урока физической культуры, учебно-тренировочного и оздоровительного занятия в отдельности.

Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации», Постановление правительства о введении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, предусматривают развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми школьного возраста, обучающимися в образовательных учреждениях и широкого круга населения. Настоящие документы рассматривают физическую культуру и спорт как одно из средств, профилактики заболеваний, укрепления здоровья, воспитание патриотизма, подготовке к защите Родины.

Важнейшим направлением государственной политики в социальной сфере, в том числе в области физической культуры и спорта, является восстановление системы воспитания. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих основ, как гражданственность и патриотизм.

Проблему укрепления здоровья всех групп населения справедливо связывают с повышением качества подготовки специалистов в областях здравоохранения и физической культуры. В связи с этим можно сказать, что одной из важнейших задач, стоящих на современном этапе перед учреждениями физкультурно-педагогического образования, является подготовка будущих специалистов к осуществлению здоровьесбережения обучающихся. Педагог по физической культуре должен не только учить детей тому, как сберечь и укрепить свое здоровье, но и создавать все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей в образовательном процессе [2, с.14].

Современный специалист физической культуры должен уметь решать поставленные перед ним задачи, получив глубокие общие и специальные знания и в совершенстве владеть методологией и технологией профессиональной деятельности.

...

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. Красноярск: 2007. 204с.

2. Бережная Л.И. Организационно-педагогические основы подготовки специалистов физической культуры в педагогическом колледже на базе учебного колледжа: дис.....канд. пед. наук: /13.00.04/ Л.И. Бережная. Волгоград, 2004. 182 с.

**Бойтемирова И.Н.,
Лернер М.И., Дворядкина Я.В.
Опыт применения древесины
в культовых сооружениях**

Государственный Университет по Землеустройству, г. Москва

Начиная с древних времен и до сегодняшних дней, мы отдаем предпочтение древесине, несмотря на разнообразие альтернативных материалов, предлагаемых современным рынком.

Клееная древесина и материалы на ее основе благодаря многим достоинствам, позволяющим ей успешно конкурировать со стальными и железобетонными конструкциями, применяется в зданиях и сооружениях различного назначения, возводимых по типовым и индивидуальным проектам.

Большое число великолепных религиозных соборов и храмов выполнены из цельной и клееной древесины, наиболее интересными из которых являются: “Капелла этнического искусства Святого Генриха”, “Епископская капелла короля Эдварда”, а также “Кафедральный Собор Света” в Окленде.

Капелла этнического искусства Святого Генриха сооружена на острове Хирвенсало близ города Турку в Финляндии в 2005 г. по проекту молодого японского архитектора.

Здание представляет собой нетрадиционную для религиозного сооружения дугообразную форму с изогнутыми стенами, внешне напоминающими либо туловище огромной рыбы, либо перевернутый вверх дном корабль. В церкви много противопоставлений и контрастов: медь сливается с деревом (интерьер полностью деревянный), свет борется с тенями (особый световой акцент сделан на алтаре), а вокруг здания растут многовековые сосны и ели.

Весь интерьер часовни, площадью 300 кв. м. и высотой в максимальной точке – 12 м. сделан из соснового леса: пол, стены, алтарь, рельефные скамьи. В помещении часовни царит полумрак, но алтарь заполняется светом от двух высоких и узких цветных стеклянных окон.

Епископская капелла короля Эдварда представляет собой часовню, построенную в 2009 г на территории колледжа Ripon Theological College в Оксфорде по проекту архитектурного бюро Niall McLaughlin Architects, и предназначенную для студентов и местных монахинь. Часовня, в форме эллиптического цилиндра,

вписана в исторический облик университетского городка с постройками 19 века и является классическим образцом миниатюрной религиозной архитектуры.

Лёгкая воздушная структура из натуральной светлой древесины формирует «подкупольное» пространство капеллы. Молитвенный зал отделен от транзитной зоны с помощью деревянных конструкций, образующих решетчатый свод.

Архитекторы сумели реализовать две важные идеи: организовать пространство «на земле» для собраний общины и сконструировать хрупкую структуру, имитирующую сплетение ветвей вековых деревьев.

Конструкция здания **“Кафедрального Собора Света в Окленде”**, построенного в 2008 г. в штате Калифорния, отличается возможностью беспрепятственного проникновения света внутрь здания, что связано с идеологией архитекторов и отражено в самом названии.

Проектом собора первоначально занимался испанский архитектор Сантьяго Калатрава, а впоследствии американский архитектор Крейг Хартману в содружестве с известной высотными постройками архитектурной фирмой SOM (Skidmore, Owings & Merrill LLP).

Здание представляет собой многослойную оболочку из сборных клееных деревянных мембран, железобетона и высокопрочных стальных стержней. Затраты энергии и природных ресурсов благодаря рациональному использованию строительных материалов минимальные, поскольку, для изготовления бетона были включены побочные продукты сгорания угля при выплавки стали – зола и шлаки.

Материалами экстерьера служили: стекло и бетон, а материалами интерьера: бетон и дерево. В целом конструкция собора производит впечатление лёгкости, новаторского использования скромных строительных материалов и устойчивых стратегий дизайна.

Используя древесину в качестве конструкционного и отделочного материала можно быстро и качественно строить различные здания, такие как: спортивные сооружения, промышленные и сельскохозяйственные объекты и другие здания. Реализация формообразования деревянных систем покрытия для различных пролетов позволяет повысить технико-экономические показатели не только за счет максимального использования прочностных свойств материалов, увеличения сечений, но и за счет применения рациональных форм, обеспечения совместной работы элементов и конструкций, а также оптимизации и унификации технологии их изготовления.

...

1. Бойтемиров Ф.А. Конструкции из дерева и пластмасс: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М. : Издательский центр "Академия", 2013. 288 с.

2. Breyer D.E., Fridley K.J., Pollock D.G., Cobein K.E. (Eds.) Design of Wood Structures – Fifth Edition, McGraw-Hill, 2003, 1034 с.

3. Breyer D.E., Fridley K.J., Pollock D.G., Cobein K.E. Design of Wood Structures: ASD/LRFD – McGraw-Hill Professional, 6 edition, New York, 2007, 1096 с.

4. Coulson J. Sustainable Use of Wood in Construction – John Wiley & Sons, Ltd., 2014. XIX, 192 с.

5. Linville J.D. Timber Construction Manual – 6th Edition. John Wiley & Sons, Inc., 2012. 672 с.

Бойтемирова И.Н., Любакова Д.А. Многоэтажные деревянные здания

Государственный Университет по Землеустройству, г. Москва

Древесина традиционно является одним из важнейших строительных материалов, чему способствуют ее прекрасные декоративные свойства, легкость обработки и, что немало важно, высокие показатели прочности при малом объемном весе. Передовые технологии в сочетании с природными свойствами древесины позволяют создавать уникальные древесные строительные материалы, близкие по прочности к железобетону и металлу, но в 6 раз, превосходящие по весу железобетон и в 3-5 раз превосходящие его по теплотехническим свойствам. Такими материалами, например, являются CLN-панели – клееные деревянные стеновые панели, известные под названием «фанера на стероидах», LVL-брус, а также OSB-плиты, широко используемые в качестве несущих и ограждающих конструкций в странах Европы, Канаде, США и Австралии.

Ярким примером использования CLN-панелей является построенный в 2014 г жилой комплекс Via Cenni в Милане, состоящий из 4-х девятиэтажных башен высотой 28 м. Десятиэтажный жилой дом Forte высотой 32 м, построенный в

Австралии из тех же панелей, подкупил специалистов Мельбурнского технологического университета экологическими характеристиками нового древесного материала.

Австрийская компания KLN разработала уникальные сборные самонесущие панели из еловой древесины для облицовки фасада жилого девятиэтажного здания Stadthaus, полностью собранного из деревянных конструкций и построенного в 2008 г в Лондоне. Водонепроницаемые панели Eternit, состоящие на 70% из отходов лесопереработки и покрытые с внешней стороны слоем из алюминиевого сплава, обладают еще и достаточно высокими звукоизоляционными свойствами.

14-ти этажное жилое здание высотой 49 м, каркас которого выполнен из клееного бруса возведен в 2015 г норвежском городе Берген. Ограждающие конструкции из стекла и бетона защитят деревянные конструкции от высокой влажности, характерные для данной местности.

Офисное 8-ми этажное здание LifeCycle Tower ONE высотой 27 м возведено с использованием клееного бруса в Дорнбирне (Австрия). Секционная структура здания позволила существенно сэкономить материалы и сократить сроки монтажа.

В России производство LVL-бруса, известного под названием «Ультралам», и OSB-плит, российский аналог ориентированно-стружечные плиты ОСП, освоено более 10 лет назад, однако, современные пожарные нормы не позволяют строить в России здания из древесины выше 4-х этажей. Поэтому современные строительные материалы в качестве конструкционного материала преобладают пока в частном и малоэтажном домостроении, и мы не видим многоэтажных жилых домов и общественных центров.

...

1. Фролов В., Бауман А. Современная деревянная архитектура // NORDIC WOOD, 2013, Санкт-Петербург, С. 100-101.

2. «Химия современных строительных материалов. Современные средства огнезащиты древесины», Российский Химический Журнал. Том XLVII (2003) №4.

3. Бойтемиров Ф.А. Конструкции из дерева и пластмасс: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2013. 288 с.

Вайс Ю.А., Московченко Н.М.
Проектирование базы данных и выбор
архитектуры информационной подсистемы
планирования и учета закупок отдела
снабжения ПКФ «ТИТАН»

¹ Усть-Каменогорский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

² КГУ им. №19, г. Усть-Каменогорск

Изучение проблемы эффективного построения закупочной деятельности предприятия значительно расширяет возможности совершенствования снабжения. Ранее авторами была рассмотрена модель планирования и учета закупок отдела снабжения [1]. Для разработки существующей базы данных будет использована

реляционная модель. Предсказуемость результатов работы с данными обеспечивается математической моделью данных, лежащей в основе реляционной модели. На основании полученных в результате анализа информационных запросов пользователей данной предметной области были выбраны сущности, заданы атрибуты и проведен анализ связей между сущностями. ER-модель базы данных приведена на рис. 1.

Рис. 1. ER-модель базы данных

Для проектируемой ИС выбрана клиент-серверная архитектура (рис. 2). В данной архитектуре основным компонентом является система управления базами данных, которая состоит из SQL-сервера MySQLServer 5.0.17, установленного на сетевой операционной системе Windows.

В архитектуре «клиент-сервер», задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов) и заказчиками услуг (клиентами). В качестве среды взаимодействия клиента с сервером используется корпоративная сеть предприятия.

Рис. 2. Архитектура ИС

Разрабатываемая информационная подсистема планирования и учета закупок позволит повысить производительность труда, выполнять точный и полный анализ данных, обеспечивать получение любых форм отчетов по итогам работы.

...

1. Вайс Ю.А., Московченко Н.М. Модель планирования и учет закупок отдела снабжения в информационной подсистеме отдела снабжения ПКФ «ТИ-ТАН» / Вестник научных конференций. 2015. № 3-2 (3). С. 21-22.

Гаврилова Т.П., Белых А.В.
Воспитание чувства собственного достоинства
старших подростков как приоритетное
направление учебно-воспитательного процесса

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема воспитания у школьников такого нравственного качества, как личное достоинство. И это не случайно.

Сформированность чувства собственного достоинства является необходимым условием успешной социализации каждого человека. Особенно важным это становится в подростковом возрасте, когда моральное сознание школьника начинает проходить этап становления и закрепления, и начинается образовываться новая система ценностей с осознанием собственного «Я».

Каждая эпоха отличается своим видением этого нравственного понятия.

Так, Иммануил Кант считал, что достоинство это уважение к закону человечества в своём собственном лице, и подчёркивал, что у каждого человека есть чувство собственного достоинства, которое он тщательно оберегает. Учёный сформулировал свой закон в построении отношений между людьми: в жизни поступать по таким правилам, чтобы они имели силу закона для себя и окружающих людей; относиться к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе; ближнего нельзя рассматривать с позиций личной выгоды для себя [2].

На современном этапе развития человечества достоинство принято рассматривать как составляющую морального сознания и самосознания человека, его собственное представление о своей социальной ценности. Это предполагает в воспитании человека таких качеств, как высокий уровень самосознания, независимость суждений, готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки, следовать в своём поведении общечеловеческим нормам морали.

В результате длительного поиска нами были определены способы воспитания у старших подростков чувства собственного достоинства в процессе внеклассной деятельности по литературе.

Экспериментальная работа была проведена в общеобразовательной школе г. Лысьвы Пермского края с учащимися 9-х классов. Она включала в себя констатирующий и формирующий эксперименты.

Первый диагностический этап предусматривал проведение ряда диагностик с целью выявления представлений и суждений подростков о нравственной категории «чувство собственного достоинства», а так же определение личностной

направленности воспитанников, характера их самооценки. При подборе диагностических методик мы учитывали психолого-педагогические особенности подростков, наличие у них смысловых, эмоциональных барьеров, затрудняющих контакт воспитанников с педагогами, и поэтому постарались ввести в диагностический материал элементы эмоционального стимулирования. Методики «Антипод», «Кладезь мудрости», «Веер» [1] отличались портативностью, были несложными и интересными для восприятия. Результаты диагностического исследования позволили сделать вывод, что подростки нуждаются в углублении представлений о понятии чувство собственного достоинства, корректировке личностной направленности и выработке навыков достойного поведения.

Содержательный компонент формирующего эксперимента включал в себя внеклассные занятия по литературе, в процессе которых предусматривалась учебно-воспитательная работа в рамках трех блоков: когнитивного, мотивационного и деятельностного.

Цель занятий когнитивного блока состояла в том, чтобы углубить понимание подростками сути исследуемой категории и показать значимость чувства собственного достоинства в жизни каждого человека.

Методами работы являлись: работа со словарями, анализ проблемных ситуаций на соответствующую тему, полилог и беседа-диспут. Например, занятие «Чувство собственного достоинства – вот загадочный инструмент» предусматривало поиск учащимися в словарях определений понятия «чувство собственного достоинства», обсуждение небольших рассказов и историй, в которых проявлялось это нравственное качество. Занятие «Проверка героев на проявление чувства собственного достоинства» было проведено на материале литературных произведений, таких как «После бала» (Л.Н. Толстой), «Капитанская дочка» (А.С. Пушкин), «Класс коррекции» (Е. Мурашева) и других.

Целью занятий мотивационного блока явилось пробуждение у подростков интереса к нравственным проблемам, побуждение их к выполнению достойных поступков. Занятия включали в себя просмотр и анализ отрывков фильмов по тематике исследования, обсуждение пословиц и афоризмов, использование музыкально-поэтических эффектов при анализе стихотворений.

Участие в мероприятиях деятельностного блока способствовало овладению подростками навыками достойного поведения. Наиболее эффективными формами для этого стали театрализация, коллективно-творческие дела, интерактивные часы общения. Проведение подобных мероприятий способствовало тому, что школьники стали осознавать важность развития этого качества в личности каждого человека.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности экспериментальной работы и готовности подростков активно включаться в работу по самосовершенствованию.

...

1. Гаврилова Т.П. Диагностика личности старшего подростка в процессе формирования нравственной устойчивости: Метод. пособие. Пермь, 2002.

2. Кант И. Критика чистого разума. М.: изд-во ЭКСМО, 2006.

Гаврилова Т.П., Захарова Л.С.
Интеллектуально-познавательная игра
как эффективное средство формирования
учебных мотивов у старших подростков

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

В последнее время у многих детей, в особенности, у подростков, наблюдается снижение интереса к процессу учения. Зачастую у школьников нет ни желания, ни потребности учиться. В этих случаях мы констатируем, что у подростков не сформирована мотивация учения.

Изучив теорию по теме исследования, мы выяснили, что для формирования учебной мотивации, ученые (Н.Ц. Бадмаева, Т. Гордеева, А.К. Маркова) предлагают, прежде всего:

- выявить у респондентов уровни мотивации;
- определить задачи формирования мотивации в подростковом возрасте с учетом его перспектив, ориентируясь на «завтрашний день развития»;
- организовать виды активной деятельности школьника.

Определив для себя наиболее эффективные методы диагностического исследования, на этапе констатирующего эксперимента мы провели такие диагностики, как «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна [4], «Методика для изучения познавательной потребности» О.П. Морозовой [5], «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой [3], методику для диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной [2], а так же методику для определения уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой [3].

Анализ результатов констатирующего эксперимента, позволил выявить, что наименьшее внимание ученики уделяют географии, литературе, химии, истории и ОБЖ. Ученикам не нравятся эти предметы, потому что они трудны для изучения. 12 человек имеют средний уровень познавательной потребности, 3 – низкий. Сниженный и низкий уровни мотивации учения зафиксированы у 7 подростков.

На основе изученной литературы и полученных диагностических данных, мы разработали программу формирующего эксперимента, целью которого явилось повышение мотивации учения у учащихся девятых классов.

В качестве средства повышения учебной мотивации у старших подростков мы выбрали интеллектуально-познавательную игру. Наш выбор обусловлен тем, что, по мнению ученых, именно интеллектуальные игры занимают одно из важнейших мест для развития у учащихся процессов, способствующих усвоению учебной информации, развитию познавательного интереса [6].

Для систематической и последовательной работы по формированию у старших подростков учебных мотивов мы решили организовать кружок интеллектуально-познавательной направленности. С целью ознакомления и вовлечения старших подростков в кружковую деятельность мы провели для учащихся 9 классов ознакомительную встречу с проведением интеллектуально-познавательных игр («Верю, не верю», «Путешественники») и беседы («Хорошо ли быть любознательным»), подготовили красочную презентацию нашего кружка, в увлекательной форме ознакомили учащихся с предстоящей деятельностью, обозначили

перспективы работы кружка. В результате ознакомительной встречи, желание принять участие в деятельности кружка выразили 20 подростков девятых классов. Школьники приняли активное участие в разработке программы кружка: предлагали включить в нее известные им интеллектуально-познавательные игры, придумали название «От простого – к сложному, от незнания – к знанию».

Проведение интеллектуально-познавательных игр осуществлялось в два этапа.

Целью игр первого этапа явилось развитие психических процессов старших подростков, лежащих в основе познавательной деятельности, таких как внимание, память, мышление, творческие способности. Для этого мы использовали такие игры, как «Круговорот цифр», «Опечатка», «Федот, да не тот» и так далее [1].

При проведении занятий кружка на втором этапе особый акцент был сделан на комплексные игры, способствующие развитию познавательного интереса (одного из мотивов учения) к тем предметам, которые, по мнению учащихся, являлись очень трудными, неинтересными. Предметные игры проводились в рамках разработанной нами сюжетно-ролевой игры «Форт Боярд», участвуя в которой подростки преодолевали различные препятствия для его покорения. Так, в качестве формирования мотивации к изучению литературы мы провели игру «Эрудит-лото», географии – «Пентагон», химии – «Алфавит-аукцион», истории и ОБЖ – «Своя игра», МХК – «За семью печатями». Игры были разработаны или модифицированы авторами статьи.

Результаты итоговой диагностики позволили судить об эффективности интеллектуально-познавательных игр, проведенных нами на занятиях кружка, и наметить перспективы дальнейшей экспериментальной работы по формированию у школьников мотивации учения.

...

1. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога: Программно-методические материалы / Перм.гос.пед.ун-т; Автор-сост. Т.П. Гаврилова. Пермь, 2007.

2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников/ М.В. Матюхина. М.: Педагогика, 2004.

3. Научная библиотека Гумер.

URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/05.php

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство Питер, 1999.

5. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. М.: Вако, 2005. 208 с.

6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М., 1996 г. 240 с.

Дементьева Л.Н.

Социально-педагогическая деятельность в коррекционной школе-интернате

*Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат, Московская обл., г. Павловский Посад*

Потребность и необходимость в социально-педагогической деятельности в школе-интернате постоянна в силу наличия у воспитанников широкого спектра

социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и отсутствия у детей должного социального опыта. Цель деятельности – социализация ребенка. Объектами, на которые направлена социально-педагогическая деятельность, выступают воспитанники интерната: каждый индивидуально и весь коллектив воспитанников в целом.

Деятельность социального педагога начинается с определения социального статуса ребенка. Путем изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить. Социальный педагог собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение, родителях ребенка, наблюдает за его успеваемостью, оказывает помощь в обучении воспитанника и т. д. Воспитание ребенка в школе – интернате происходит в коллективе, поэтому наряду с изучением каждого ребенка социальный педагог изучает и детский коллектив в целом.

Следующая задача социального педагога – составить индивидуальную программу развития воспитанников, т. е. фактически представить, каким должен быть выпускник интерната, учитывая, какой он сейчас. Одна из главных задач при этом – формирование гуманных отношений, которые выражаются в бескорыстной моральной помощи всем, кто в этом нуждается; в уважении другого человека, в чуткости, эмоциональности, отзывчивости на чужое горе и чужую радость, на переживание другого; в бережном отношении к достоинству человеческой личности.

Проблемы адаптации ребенка, попавшего в интернат, реабилитации детей девиантного поведения, интеграции воспитанников в общество являются важными в деятельности социального педагога.

Еще одна важная задача, которую выполняет социальный педагог – представление интересов ребенка в правозащитных и административных органах. Реализуя эту посредническую функцию, социальный педагог охраняет и защищает права воспитанника, обозначенные как в международных актах, так и в наших отечественных федеральных и региональных законодательных актах. Так, социальный педагог занимается жилищными проблемами ребенка, его трудоустройством и продолжением его дальнейшего обучения.

Эти общие положения деятельности социального педагога конкретизируются в зависимости от возрастной категории детей, их медико-социально-психолого-педагогических проблем.

Социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребёнку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных в школе, в обществе.

В современных условиях в работе различных структур в области социальной защиты определились основные направления социальной работы, которой занимается и социальный педагог. Это оказание материальной помощи (денежная, пособия и льготы, помощь в быту); организация социальной заботы (работа с людьми, подбор сотрудников, проверка, пропаганда лучшего опыта); влияние на человека.

Процесс влияния на человека – это процесс педагогического и психологического воздействия. Этим занимается социальный педагог.

Учителю чаще всего приходится работать с классом или группой, и, в основном, его методы направлены на работу с коллективом. Социальный педагог работает с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, подростком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то и здесь с каждым в отдельности. Социальный педагог работает в области защиты ребёнка, подростка, оказывает ему социальную или медицинскую помощь; он должен уметь организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в школе или в семье. Это больные дети, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщались к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным. Но в том и другом случаях от социального педагога требуются чуткость и сердечность.

Ерёмина С.А.

Применение игровых технологий на уроках русского языка для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

*Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат, Московская обл., г. Павловский Посад*

Во все времена учитель, который стремился к тому, чтобы его ученики хорошо знали предмет, применял элементы игры в процессе обучения. Ведь принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике, а это так важно при обучении детей с ОВЗ (ЗПР). К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Их задачи будут заключаться в следующем: сделать уроки русского языка интересными, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Использовать игровые технологии можно не только в 5 – 6 -ых классах, но и на любой ступени обучения. Конечно же, в старших классах подготовка такого урока потребует от учителя больших затрат времени. Но это оправдается, когда учитель увидит, с каким азартом работают дети. Мои задачи как педагога, работающего уже много лет в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), следующие: раскрыть особенности педагогических игр, показать возможную методику организации уроков с использованием игровых технологий, определить, какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе. В современной школе, делающей ставку на активизацию и творчество учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), как технологии внеклассной работы.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Педагогические игры имеют следующие классификации: по виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические. По характеру педагогического процесса: 1 группа – обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; 2 группа – познавательные, воспитательные, развивающие; 3 группа – репродуктивные, продуктивные, творческие; 4 группа – коммуникативные, диагностические.

По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные.

По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО, комнатные (классные) и на природе. Игра состоит из следующих основных этапов: ориентировочный (для учителя), подготовительный, игровой, заключительный, анализ результатов (рефлексия). Требования к подбору игр следующие:

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.

2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности обучающихся и их психологических особенностей.

3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности обучающихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность обучающихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Обучающиеся соревнуются, разделившись на команды.

Игры на уроке русского языка – это преодоление познавательного эгоцентризма и расширение коммуникативных способностей обучающихся. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся с ОВЗ (ЗПР) выработать речевые умения и навыки. Игра стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к предмету. В играх, используемых мною на уроках русского языка, всегда стараюсь задействовать собственную активность ученика. Прочно усваиваются только те знания, которые «добыты» самостоятельно. Иными словами, то, что школьнику просто сообщают, может пройти мимо его сознания: но то, до чего он додумался сам – это собственное «открытие» – остается навсегда. Чтобы открытие состоялось, я стараюсь направить активность обучающихся на анализ учебного

материала. Их мыслительная работа на уроке должна проходить в наиболее естественной форме – «игре по правилам», а условием выигрыша станет понимание и верное использование правил игры, ведь правило – это как раз тот учебный материал, который требуется усвоить. Главная цель игры на уроке русского языка – показать красоту и богатство русского языка, преодолеть представление о нём как о формальном и скучном предмете, пробудить интерес у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) к самому главному и прекрасному учебному предмету, изучаемому в школе.

Жаздыкбаева М.Б., Касымбеков Ж.А.
К вопросу о концепциях, посвященных этническим
стереотипам в психологической науке

*Международный Казахско-Турецкий
Университет имени Ходжи Ахмеда Ясави*

В современном Казахстане исследование этнических стереотипов, особенно социально-психологических аспектов данной проблемы, является весьма актуальным. Поэтому в настоящее время возрос интерес к проблемам этнической психологии. Особого внимания требует изучение этнических стереотипов как разновидности установки.

Неразрывная связь прослеживается в особенностях проявления этнических стереотипов и уровня тревожности, что влечет за собой определенные трудности в жизни, в общении, в восприятии других людей, влияет на процесс деятельности. В юношеском возрасте ярко проявляется восприимчивость к социальным изменениям и именно в этом возрасте идет проявление стереотипов, в частности, этнических стереотипов. Следует отметить, что именно в этот возрастной период происходит определение своего места в обществе, трудность перед выбором – все эти процессы вызывают у молодых людей тревожность. Мы думаем, что эти два структурных компонента личности взаимосвязаны, и возможно, что этнические стереотипы, как установки личности определенным образом влияют на уровень тревожности и сказываются на деятельности. Вышеизложенное явилось основанием в определении темы нашей исследования, так как существующие исследования не исчерпывают содержания данных проблем, и остается еще много вопросов, которые требуют более детального их рассмотрения в теоретическом и практическом аспекте [1, с. 45].

Исследования, посвященные изучению этнических стереотипов, показывают ее сложную структуру и взаимосвязь с другими личностными образованиями. Необходимо подчеркнуть, что при условии изучения этого механизма можно решить вопрос о том, чем же конкретно регулируется поведение и деятельность человека. Для того чтобы понять, что предшествует разворачиванию реального действия, необходимо, прежде всего, проанализировать потребности и мотивы, побуждающие личность к деятельности. В общей теории личности рассматривается именно соотношение потребностей и мотивов для уяснения внутреннего механизма, побуждающего к действию. Однако при этом остается еще неясным, чем определен сам выбор мотива. Этот вопрос имеет две стороны: почему люди в определенных ситуациях поступают, так или иначе? Чем они руководствуются, когда выбирают именно данный

мотив? Понятие, которое в определенной степени объясняет выбор мотива, есть понятие социальной установки (Обуховский К.) [2, с. 77].

Установки мы изучаем по внешним проявлениям, и они подобно другим образцам поведения, действия, выражающим установки, подвержены внешнему влиянию. [3, с. 103].

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод: наши установки предопределяют отношение к другим представителям этнической общности, если: другие влияния уменьшены; установка соответствует действию; ситуация активизирует бессознательную установку, которая незаметно направляет наше восприятие событий и реакцию на них. Представленное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблем установки личности, этнических стереотипов, а представляет собой один из вариантов подхода к ее разрешению.

...

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти тома // М.: Педагогика, 1983. Т.3. С.75.

2. Обуховский К. Психология влечений человека. Пер. с польск. // М.: Изд. «Прогресс», 1972.

3. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. // Л.: ЛГУ, 1960, 426 с.

Жигин В.И.

Использование кейс-метода на лабораторном занятии по дисциплине «Инженерная графика»

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова (РВВДКУ), г. Рязань

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Главным условием использования кейс–метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения обучаемыми.

Обучаемый оказывается в состоянии затруднения, вызванного осознанием этого противоречия, в его мышлении зарождаются вопросы, отражающие суть возникших проблем. Разрешить возникшие трудности он может лишь в результате собственной познавательной или исследовательской активности.

Использование кейс–метода позволяет ввести студента в состояние интеллектуального напряжения, вызывающего потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу инженерной графики, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию.

Использования кейс–метода при обучении инженерной графике можно применять для решения задач различных уровней сложности в зависимости от

мыслительных операций, которые будут выполнять студенты при решении данных задач. Например:

- детализирование сборочного чертежа, определение неисправности технического состояния механизмов на основе анализа их устройства по чертежам и схемам (задачи на ситуацию анализа);

- вычерчивание сборочного чертежа или чертежа общего вида по чертежам деталей (задачи на ситуацию синтеза);

- сопоставление машин и их составных частей с изображением на чертежах и схемах (задачи на ситуацию сравнения);

- вычертить чертежи деталей или сборочных единиц по определенному признаку (задачи на ситуацию классификации);

- самостоятельное вычерчивание чертежа или схемы на основе описания нового технического устройства, его принципа действия (задача на ситуацию сравнения, аналога),

- постановка конструктивно–технических задач на изменение конструкции (задача на ситуацию аналога).

Конкретный способ создания проблемной ситуации и организация самостоятельной работы зависит от ряда факторов: степени сложности учебного материала, бюджета учебного времени, особенности конкретного контингента обучаемых и других условий.

Методика преподавания лабораторной работы по кейс–методу

Средством для достижения поставленных целей преподавания инженерной графики является кейс, как пакет документов для работы студентов.

Структура кейса:

- предъявление темы программы и урока, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно–методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации “Как работать с кейсом”;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы по кейс – методу

№ п/п	Наименование этапа	Время, мин
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса	10
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации	20
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10
5	Работа студентов в микрогруппах	20
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление итогов работы. Защита работы	100
8	Подведение итогов преподавателем	5

Пример работы с кейсом для темы: «Соединения деталей машин», занятие 2: лабораторная работа №1 «Соединения деталей машин».

Раздел программы – Раздел 2. Машиностроительное черчение.

Тема программы – Тема 4. Соединения деталей машин.

Тема занятия – Занятие 2-лабораторная работа №1 Соединения деталей машин

Цели занятия:

- углубить знания студентов по машиностроительному черчению;
- развивать навыки применения измерительного инструмента при определении действительных размеров параметров крепежной резьбы;
- воспитывать у обучаемых внимание, развивать пространственное мышление, умение самостоятельно докладывать определения и выводы правильными техническими терминами.

В результате проведенного занятия студент должен:

- а) знать параметры стандартных крепёжных деталей с резьбой;
- б) уметь определять действительные параметры резьбы с применением измерительного инструмента;
- в) иметь навыки самостоятельной работы со справочно-технической литературой.
- г) проводить анализ соответствия действительных размеров параметров крепежной резьбы стандартным.

Алгоритм работы над заданием

1. Ознакомиться с целью и методикой проведения лабораторной работы.
2. Получить деталь с резьбовыми поверхностями.
3. Ознакомиться с конструкцией детали (валика).
4. Определить при помощи резьбомера типы резьб и шаг резьбы для двух резьбовых поверхностей детали.
5. Измерить штангенциркулем номинальные диаметры резьб и определить их стандартные значения по справочной таблице.
6. Определить стандартный шаг резьбы для действительных диаметров (мелкий или крупный).
7. Определить визуально направление нарезки резьбы (левое или правое).
8. Определить наличие элементов резьбы (фасок, недорезов, проточек) и их стандартные размеры по справочным таблицам.
9. Измерить штангенциркулем остальные размеры детали (длину резьбовых поверхностей, диаметр гладкой поверхности, общую длину валика).
10. Вычертить изображение детали (валика) в масштабе 1:1, располагая ось вращения горизонтально.
11. Нанести необходимые размеры и обозначения резьб. Проточку оформить выносным элементом.
12. Характеристику обеих резьбовых поверхностей валика расположить над основной надписью.
13. Оформить отчет.

Для самостоятельной подготовки к занятию кейс включает:

- теоретический материал по теме 4. «Соединения деталей машин»;
- тестовые задания для самостоятельной проверки усвоения изученного материала;

– предлагаются вопросы для дискуссии;- содержание учебного и справочного материала для выполнения лабораторной работы №1 «Соединения деталей машин»;- образец оформления отчета по лабораторной работе.

На занятии студенты, имея пакет (кейс) необходимого теоретического и справочного материала, работают в микрогруппах, участвуют в дискуссии, выполняют задание лабораторной работы, оформляют отчет и предоставляют его на проверку преподавателю.

Преподаватель для оценки работы обучаемого на занятии может использовать специальную, например десятибалльную шкалу. Данный способ является эффективным средством для стимулирования познавательной деятельности студентов.

...

1. Преподавание графических дисциплин в современных условиях// сборник научных трудов 43-й Межвузовской методической конференции; Томский политехнический университет. Томск: Изд. Томского политехнического университета, 2013. С.5-8, 19-26, 60-64, 77-82.

2. Усольцев А.П. Использование различных методов обучения с целью активизации познавательной деятельности на уроках технологии // Екатеринбург: Обл.тип., 2004. С.11-46.

Ресурсы удаленного доступа Методы активного обучения.

URL: <http://ru.wikipedia.org/>

3. Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность // Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов.

URL: <http://vinogradenko66.rusedu.net/post/2666/22290>

3. «Психология мотивации студентов».

URL: http://fictionbook.ru/author/andreyi_aleksandrovich_verbickiy/psihologiya_motivacii_studentov/read_online.html?page=4.

Идигова Л.М., Аслаханова С.А. Основные формы финансирования малых предприятий в России

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс финансирования малых предприятий в Российской Федерации. Определяются их основные формы и составляющие. Раскрывается характеристика каждой из представленных форм финансирования, а также сведения к целесообразности использования того или иного в экономике.

Ключевые слова: экономика, формы, финансирование, малый бизнес.

В отличие от крупного бизнеса, который привлекает дополнительные источники финансирования деятельности в основном для расширения и развития предприятия, на малых предприятиях вопрос поиска и привлечения финансовых ресурсов возникает как в процессе развития, так и в процессе текущей деятельности. Нехватка оборотных средств является одной из наиболее распространенных

проблем на малых предприятиях. В связи с этим, предприятия малого бизнеса испытывают более высокую потребность в привлечении дополнительных источников финансирования.

Источниками формирования оборотных активов часто служат заемные средства и кредиторская задолженность. Основными источниками заемных средств являются коммерческие банки. С точки зрения банков, положительными моментами сотрудничества с малыми предприятиями являются достаточно небольшие сроки окупаемости ссуд, гибкость малого бизнеса, позволяющая реагировать на изменения рыночной конъюнктуры, а также способность малых предприятий к внедрению новых технологий. Однако, в то же время существует ряд серьезных проблем с получением кредита предприятием малого бизнеса. К примеру, большинство банковских программ кредитования малого бизнеса предполагает предоставление обеспечения по кредиту в виде залога и/или поручительства. Причем залоговым обеспечением должны выступать (автотранспорт, недвижимость). Далеко не все предприятия малого бизнеса имеют данные активы в собственности. [1]

Процесс формирования собственных источников средств предприятия неразрывно связан с эффективным управлением и функционированием организации в целом. В данном случае предприятию необходимо максимизировать свою прибыль, с тем, чтобы иметь возможность формировать собственный капитал. [2]

Лизинг, или финансовая аренда, является наиболее удобной формой финансирования для производственных предприятий.

Другим источником финансирования малых предприятий является факторинг. Факторинг – это финансовая комиссионная операция, при которой клиент переуступает дебиторскую задолженность факторинговой компании с целью незамедлительного получения большей части платежа, гарантии полного погашения задолженности, снижения расходов по ведению счетов. [3]

Таким образом, анализ показывает, что, при наличии широкого спектра различных форм финансирования, для наиболее эффективной работы предприятия необходимо выбирать формы финансирования, отвечающие одновременно потребностям и возможностям данного предприятия в текущий момент. Все эти методы являются действенными в той или иной ситуации, в зависимости от обстоятельств. И правильный выбор и подход к данному процессу может существенно ускорить и облегчить процесс становления и развития предприятий.

...

1. Батяев А.А., Дудкина М.Г., Нурушева Л.К. Кредиты для малого бизнеса в условиях кризиса – М., Научная книга, 2010. 84 с.

2. Идигова Л.М., Батаева А.Д., Батаева Я.Д. Ключевые показатели экономической активности региональной экономики // Материалы II Всероссийской конференции «Молодежь, наука, инновации». Грозный, 2013.

3. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.

Идигова Л.М., Саджидов С.С.
Применение программно-целевого
метода в бюджетном планировании и
прогнозировании Чеченской Республики

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы программно-целевого метода в бюджетном планировании, как одного из решающих научных факторов формирования стратегии и тактики развития страны и регионов. Авторами отмечено, что программно-целевое планирование должно осуществляться по нескольким направлениям и охватывать как можно больше сфер жизни общества.

Совершенствование применения программно-целевого метода в бюджетном планировании и прогнозировании является инновационным методом управления развитием социально-экономической сферы региона [1].

Программно-целевой метод включает взаимосвязанную совокупность следующих элементов:

- 1) мероприятия (действия) и их исполнители;
- 2) цели и параметры, выраженные в конкретных результатах (количественных и качественных) реализации программы;
- 3) ресурсы – финансовые средства и другое имущество, трудовые ресурсы;

Программно-целевой метод является одним из наиболее распространенных и эффективных методов государственного регулирования экономики, применяемых в большинстве развитых стран. Этот метод предполагает разработку плана исходя из целей развития экономики при дальнейшем поиске и определении эффективных путей и средств по их достижению и ресурсному обеспечению.

Сущность программно-целевого планирования состоит в отборе основных целей социального, экономического и научно-технического развития, разработке взаимоувязанных мероприятий по их достижению в намеченные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами и эффективном развитии производства.

Программно-целевое планирование – это один из видов планирования, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей. По сути, любой метод планирования направлен на достижение каких-либо конкретных целей. Но в данном случае в основе самого процесса планирования лежит определение и постановка целей и лишь затем подбираются пути их достижения [3].

Программно-целевое планирование построено по логической схеме «цели – пути – способы – средства». Сначала определяются цели, которые должны быть достигнуты, потом намечаются пути их реализации, а затем – более детализированные способы и средства. В конечном итоге, поставив перед собой какие-то цели, организатор разрабатывает программу действий по их достижению. Программно-целевой метод планирования «активен», он позволяет не только наблюдать ситуацию, но и влиять на ее последствия, что выгодно отличает его от большинства других методов. Программно-целевой метод управления есть способ решения крупных и сложных проблем посредством разработки и проведения системы мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем [4].

Условия применения программно-целевого метода свидетельствуют о при-
сущих ему классических принципах, обозначенных в Бюджетном кодексе РФ, а
именно:

1) принцип единства и целостности обеспечивает единство экономических
и социальных целей, единство подходов к планированию, организации и кон-
тролю исполнения, финансированию бюджетных расходов;

2) принцип целевого характера и адресности – вся деятельность органов
управления раскладывается на понятные и конкретные цели, задачи, мероприятия
и показатели их реализации, бюджетные средства доводятся до конкретных полу-
чателей бюджетных средств с указанием цели их использования;

3) принцип достоверности и обоснованности – означает обоснованную воз-
можность и ресурсную обеспеченность достижения поставленных целей, а также
обоснованность показателей, пороговых значений показателей, используемых в
процессе бюджетного планирования;

4) принцип внутренней сбалансированности – означает согласованность ос-
новных элементов системы государственного стратегического планирования
между собой, т.е. сроки, ожидаемые результаты реализации мер государственной
политики, установленные в документах государственного стратегического плани-
рования, параметры их ресурсного обеспечения увязаны с мерами государствен-
ного регулирования в бюджетной сфере, в том числе с долгосрочной бюджетной
стратегией, на весь период долгосрочного государственного стратегического пла-
нирования;

5) принцип результативности и эффективности – выбор способов и методов
достижения поставленных целей основывается на необходимости достижения за-
данных результатов с рациональными затратами ресурсов;

6) принцип полноты – означает необходимость отражения всех расходов по
программам в расходах бюджета на очередной финансовый год и плановый пе-
риод;

7) принцип самостоятельности выбора путей достижения поставленных це-
лей – участники бюджетного процесса в пределах своей компетенции самостоя-
тельны в выборе путей и методов достижения целей и решения задач социально-
экономического развития [5].

Программно-целевой метод планирования и управления предполагает опре-
деленную документальную базу. Основным документом, характеризующим со-
циально-экономические процессы в Чеченской Республике с точки зрения плани-
рования и определяющим регулируемую роль государства, являются прогнозы
социально-экономического развития на соответствующие периоды. Более кон-
кретными плановыми документами являются комплексные целевые программы.
Целевая комплексная программа – это документ, в котором отражаются цель и
комплекс производственных, научно-исследовательских, организационно хозяй-
ственных, социальных и других заданий и мероприятий, направленных на реше-
ние наиболее эффективным путем экономических проблем и увязанных по ресур-
сам, исполнителям и срокам осуществления.

По содержанию целевые комплексные программы можно разделить на не-
сколько видов.

1. Социально-экономические программы – предусматривают решение про-
блем социального характера и повышение материального уровня жизни населения.

2. Научно-технические программы – направлены на решение научных и технических проблем, ускорение внедрения в производство достижений науки и техники, позволяющих обеспечить в ближайший период значительный положительный эффект. Перечень научно-технических программ формируется исходя из приоритетов развития экономики.

3. Производственно-экономические программы – предназначены для решения крупных межотраслевых проблем в области производства, способствующих повышению эффективности действующих и развитию новых производств.

4. Территориальные программы – направлены на преобразование регионов, комплексное освоение новых территорий и решение других задач в регионах.

5. Экологические программы – представляют собой комплекс мероприятий природоохранного характера.

6. Организационно-хозяйственные программы – направлены на совершенствование организации управления экономикой [6].

Целевые комплексные программы различаются также по своей временной продолжительности. Они могут быть долгосрочными, разрабатываемыми на период свыше пяти лет, и среднесрочными – продолжительностью до пяти лет.

Разработка ЦКП с использованием программно-целевого метода осуществляется в определенной последовательности.

1. Составляется перечень важнейших проблем.

Выделяется определенная проблема и выдается исходное задание на разработку программы для ее решения, в котором определяются цели программы, лимиты ресурсов, участники реализации программы и другая необходимая информация.

2. Выдается задание на разработку программы для решения определенной проблемы.

В нем отражаются цели программы, лимиты ресурсов, участники и сроки реализации программы. На этом этапе конкретизируются параметры, характеризующие цели программы и определяются задачи ее реализации по отдельным периодам.

Генеральная цель разбивается на подцели.

3. Формируются состав заданий и комплекс мероприятий для реализации программы.

Состав основных заданий программы устанавливается исходя из построенной иерархии целей. По каждому из заданий разрабатываются последовательные этапы их выполнения.

4. Расчет основных показателей и ресурсного обеспечения программы.

Определяются затраты материальных, трудовых, финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы. Формируются перечни материальных ресурсов с указанием поставщиков и получателей. На этом этапе производится расчет эффективности реализации программы.

5. Заключительный этап.

Он связан с формированием программных документов, согласованием и, при необходимости, с утверждением программы [7].

Применение программно-целевого планирования на уровне субъекта Российской Федерации:

Закон Чеченской Республики от 26 июля 2011 года № 26-РЗ «О прогнозировании и планировании социально-экономического развития Чеченской Республики» определил правовые и организационные основы в области прогнозирования и планирования социально-экономического развития Чеченской Республики, а также общий порядок разработки и реализации программ социально-экономического развития Чеченской Республики, государственных и республиканских целевых программ [6].

В целях реализации статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, повышения эффективности использования бюджетных средств, внедрения программно-целевых принципов организации деятельности органов исполнительной власти Чеченской Республики, было принято Постановление Правительства Чеченской Республики №217 от 03 сентября 2013 года «О Порядке разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики».

Главная задача среднесрочного периода состоит в активизации действий всех факторов, обеспечивающих условия для устойчивого экономического роста, в целях повышения уровня благосостояния населения Чеченской Республики. Прогнозируемые показатели будут обеспечены в результате реализации мер экономической и социальной политики Главы и Правительства ЧР по следующим приоритетным направлениям:

- рост инвестиционной привлекательности и формирование положительного имиджа Республики;
- обеспечение эффективного использования природно-ресурсного потенциала;
- диверсификация структуры экономики в пользу обрабатывающих и высокотехнологичных отраслей, а также сферы услуг;
- повышение конкурентоспособности продукции, производимой в Республике, обновление основных фондов;
- реализация крупных инфраструктурных проектов, развитие транспортной системы, обеспечивающее возрастающие потребности хозяйствующих субъектов и населения;
- создание оптимальной структуры сельскохозяйственного производства;
- увеличение вклада малого предпринимательства в экономику Республики;
- улучшение здоровья и социально-психологического состояния населения;
- повышение культурного и образовательного уровня населения;
- рост эффективности программ социальной защиты населения;
- обеспечение доступности и повышение качества социальных услуг для населения;
- улучшение жилищных условий населения;
- повышение эффективности, устойчивости и надежности функционирования коммунальных систем жизнеобеспечения населения;
- снижение преступности и повышение степени социальной безопасности населения;
- улучшение экологической обстановки [7].

Реализация мероприятий государственных программ и максимальное привлечение внебюджетных источников финансирования должны способствовать планомерному достижению вышеуказанных результатов.

Важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического развития Республики в долгосрочной перспективе явится реализация мероприятий Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Чеченской Республики №185-р от 20.06.2012 года, актуализированная с учетом мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года [8].

...

1. Домбровская И.А., Чернышева В.М. Применение программно-целевого метода в бюджетном планировании и прогнозировании в муниципальном образовании. Фундаментальные исследования. 2014. № 12-5. с. 1017-1021.

2. Идигова Л.М., Таймасханов И.М. Приоритеты формирования инновационного потенциала региона//Научно-экономический журнал. Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. №6. 2013 Москва, с. 17-21.

3. Идигова Л.М., Умаев М.А. Тенденции развития производственной инфраструктуры в программах социально-экономического развития ЧР//Агропродовольственная политика России, №2, 2013г. С.43-49.

4. Приказ Минэкономразвития России от 20.11.2013 № 690 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации».

5. Голубков Е.П. Программно-целевой метод планирования. М.: Изд-во МИНХиГП, 1979, с. 54.

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 15.02.2016).

7. Закон Чеченской Республики от 26 июля 2011 года № 26-РЗ «О прогнозировании и планировании социально-экономического развития Чеченской Республики» (ред. от 20.11.2013 г.).

8. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 20 июня 2012 года № 185-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития до 2025 года» (ред. От 09.11.2015 г.).

Исмаилова Г.О., Каримова Ш.Ф., Харисова И.И. Синтез аналога природного кумарина с 1,6-бензодиосоциновым фрагментом

*Ташкентский педиатрический медицинский
институт, Республика Узбекистан*

В настоящее время большой интерес представляют аналоги природных биологически активных веществ, которые обладают собственной флуоресценцией, чувствительной к изменению условий внешней среды. К ним принадлежат кумарины, обладающие широким спектром биологической активности.

Ранее нами были синтезированы 3-арил-4Н-кумарины с 1,3-бензодиоксоловым, 1,4-бензодиоксановым и 1,5-бензодиоксепановым фрагментами [1, с. 326].

При проведении с полученными соединениями первичного скрининга на антимикобактериальную активность в работе [2, с. 523] было отмечено, что незамещенный 3-гетероарил-4Н-кумарин с 1,5-бензодиоксепановым фрагментом был более активен (86%), чем с 1,3-бензодиоксоловым и 1,4-бензодиоксановым фрагментами. Из полученных результатов видно, что именно эти соединения могут быть модифицированы до достижения антимикобактериальной активности до 90% и более, они являются перспективными в плане синтеза на их основе противотуберкулезных препаратов.

Так, наличие в структуре синтетических аналогов кумаринов незамещенного гетарильного фрагмента способствовало предпринять поиск получения аналога 3-гетероарил-4Н-кумарина с расширением размера гетероцикла в кольце В, чувствительного к изменению условий внешней среды.

Более удобным и эффективным способом получения этого соединения является синтез в условиях реакции Кневенагеля, протекающая в более мягких условиях и с более высокими выходами [1, с. 326].

Смесь 10 ммоль гетероарилацетонитрила (1), 10 ммоль незамещенного альдегида (2), 0,12 мл пиперидина и 10 мл 95% этанола кипятили в течение 6 ч. Затем реакционную смесь гидролизовали 5 мл 2 н. соляной кислоты в течение 1 ч. После охлаждения осадок отфильтровывали и промывали 1% водным раствором NaHCO_3 . Остаток кристаллизовали из этилацетата.

Контроль за ходом реакции и определение индивидуальности синтезированного соединения (3) осуществляли методом ТСХ на пластинках Silufol UV-254 (элюент – бензол : этанол, 9 : 1).

Соединение 3-гетероарил-4Н-кумарин с 1,6-бензодиоксоциновым фрагментом (3) – бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в большинстве органических растворителях и нерастворимое в воде. Легко обнаруживается по голубой флуоресценции в УФ-свете.

Спектр ^1H -ЯМР регистрировали на приборе Unity-400+ (Varian, USA, 400 МГц) в CDCl_3 . Выход составил 1,90 г (80%).

Таким образом, синтезировано новое соединение 3-гетероарил-4Н-кумарин с 1,6-бензодиоксоциновым фрагментом, расширенным размером гетероцикла в кольце В, что в перспективе может послужить основой противотуберкулезного препарата.

...

1. Исмаилова Г.О. Синтез аналогов природных кумаринов и кумаринолигнанов // Биоорганическая химия. 2005. Т. 31. № 3. С. 326-330.

2. Исмаилова Г.О., Юлдашев Н.М., Каримова Ш.Ф., Султанходжаев У.Л., Арифджанов С.З. Антимикобактериальная активность синтетических аналогов 3-гетероарил-4Н-кумаринов // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3(4). С. 523-525.

Колесникова О.М., Котенёва С.Г., Образцова Г.А.
Деятельностная модель урока истории и
обществознания

Средняя общеобразовательная школа №21, г. Старый Оскол

Роль учебных предметов «История» и «Обществознание» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько они помогают им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов. Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Реализация метапредметного подхода требует от учителя блестящего знания своего предмета, умения свободно ориентироваться в учебном материале, причём не только в материале сегодняшнего урока. В рамках нового ФГОС предполагается, что формирование учебной деятельности, как способа активного добывания знаний, является одним из направлений развития личности обучающегося. Одним из важнейших направлений управлением качеством исторического образования является процесс освоения учащимися общеучебных и специальных умений, которые включают в себя информационные и интеллектуальные. Информационные умения представлены общими способами деятельности, связанные с поиском и приобретением знаний из различного вида источников (письменных, изобразительных, вещественных) и письменной их фиксацией (составление общего плана, опорного конспекта, тезисов). К интеллектуальным умениям можно отнести способности учащихся реконструировать и интерпретировать исторические события и процессы на основе данных многих источников; сравнивать и анализировать их, выявлять сущность, причины, последствия явлений прошлого и осуществлять их инверсию на настоящее, делать прогноз на будущее. Технологии творческого уровня не ограничивают работу с источниками только аналитикой. Современные учебники истории предлагают довольно большое количество документальных источников, которые могут активно использоваться педагогом в ходе обучения детей навыкам работы с текстами. В монологическом объяснении учителя обязательно должна содержаться ссылка на цитируемый документ и его краткая характеристика. Краткий анализ приведенного документа придаёт изложению учителя достаточно аргументированный характер. Почти во всех документах, включённых в школьные учебники, есть более или менее сложные элементы. Более сложную часть текста учитель разъясняет сам или разбирает в ходе беседы с классом. А более легкие абзацы предлагает учащимся прочитать и разобрать самостоятельно. Особую роль в работе с источниками играет домашняя работа по заданию учителя. На дом могут быть даны задания различного характера: подготовка небольших сообщений, докладов на уроке по определенному материалу на основании текста учебника, иллюстрации или схематичного плана в учебнике и

документа сочинение или рассказ на основании имеющегося в учебнике документального материала. Выполнение таких заданий способствует созданию у учащихся ярких и образных представлений. Они как бы вживаются в определенную эпоху. Важно привить им интерес к данной работе, интерес к историческому документу как к памятнику эпохи и источнику новых знаний. Поэтому каждый раз необходимо обращать внимание школьника на то, кем был составлен документ, каким годом или числом он датирован, каково было положение страны в данное время (или международное положение), что узнавали люди нового из содержания данного документа. Таким образом, работа с историческим источником важна не только тем, что повышает эффективность уроков истории, но и тем, что включает в себя элементы воспитания на уроке, способствует формированию воспитывающих ситуаций.

Колесникова О.М., Котенёва С.Г., Образцова Г.А.
Модульная технология как средство
формирования ключевых компетенций

Средняя общеобразовательная школа №21, г. Старый Оскол

Одним из средств формирования ключевых компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС является модульная технология обучения, которая способствует глубокому усвоению базовых знаний школьного курса и умению анализа и обобщения изучаемого материала. При модульном обучении каждый ученик включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Модульное обучение основано на следующей идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. Только то, что сделано самостоятельно, остается в памяти надолго и активно развивает мышление.

Множество модулей предназначенных для изучения относительно автономной темы образуют блок.

При изучении материала крупными блоками необходимыми условиями являются четкая организация всего учебного процесса, постановка целей, задач обучения для всего блока, сочетание словесных и наглядных методов, широкое вовлечение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности, комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль, вера учителя в способности ученика.

В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей.

Система работы по блочно-модульной технологии строится по следующим модулям: модуль актуализации, теоретический модуль, практический модуль, модуль ошибок, модуль контроля.

Модуль актуализации предполагает входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому

модулю. Теоретический модуль представляет устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий, используя различные типы уроков. На уроках практического модуля особое внимание отводится на разнообразие форм заданий для самостоятельной работы учащихся, которые предполагают разные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы, заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий и т.д. Уроки модуля ошибок направлены на работу по предупреждению ошибок, текущую или совместную работу над ошибками. Проведение уроков контроля предполагает обязательное выполнение учащимися контрольного теста или контрольной работы, т.е. своеобразный выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля.

Надо признать, что преподносить учащимся готовый материал по учебнику гораздо проще, чем организовывать класс и отдельно каждого ученика на творческую работу. Применяя данную технологию в обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

...

1. Анисимов Н.М. Современное представление об изобретательской и инновационной деятельности / Школьные технологии, 1999. 58 с.

2. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: практико – ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. М.: Новая школа 2001. 128 с.

3. Шевченко Н.И. Технологии обучения истории в старшей школе / Методические рекомендации. М.: Академия АПК. 246 с.

**Колесникова О.М.,
Котенёва С.Г., Образцова Г.А.
Портфолио как форма контроля и
оценки достижений учащихся**

Средняя общеобразовательная школа №21, г. Старый Оскол

В последнее время вместо традиционного понятия «контроль», все чаще стали использовать понятие мониторинг. Мониторинг – это непрерывные контролируемые действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе [1, С.1516-1519].

Ведение портфолио в основной школе рассчитано на пять лет и спланировано по этапам, что позволяет составить «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе учащегося на следующий уровень общего образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам основного образования.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфель достижений содержит следующие разделы: «Кто я и чего хочу», «Мои достижения в учебе», «Копилка достижений», «Я – здоровый человек», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь».

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений и Портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов основного образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка, как отдельных составляющих Портфеля достижений, так и Портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе с применением уровня подхода к построению измерителей и представлению результатов.

...

1. Шейхмамбетов С.Р. Современная методика оценки результатов обучения // Молодой ученый. 2015. №11. С. 1516-1519.

Колесникова О.М., Котенёва С.Г., Образцова Г.А. Школьная газета как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Средняя общеобразовательная школа №21, г. Старый Оскол

Мобильность, активность, успешность – эти понятия прочно вошли в нашу жизнь. Выпускники школы не только знакомы с этими определениями, но и осознанно стремятся к их воплощению в жизни. Обществом востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, адекватно ориентирующиеся во всех сферах социальной жизни. Воспитание такого профессионала предполагает содействие

самостоятельному развитию личности, ее готовности к самореализации в профессии, адаптации в социуме. На такой подход к образованию направлен новый ФГОС. Стандарт устанавливает три основные группы результатов образования – личностные, метапредметные и предметные. Среди метапредметных учебных действий особое внимание следует уделить коммуникативным, т.к. в основе понимания лежит адекватное восприятие и переработка информации. Современная жизнь быстро увеличивает объем информации. Человеку трудно иногда даже уследить за ней. В связи с этим одна из задач современной школы – научить ребенка владеть информацией, осмысливать и творчески выбирать ее. Следовательно, представитель СМИ – школьная газета сегодня может рассматриваться как один из факторов, способствующих формированию коммуникативных универсальных учебных действий

Подросткам всегда хочется восполнить недостаток общения. О том, что это актуальная проблема даже сегодня, наглядно свидетельствуют бурно развивающиеся социальные сети. Свои странички «В контакте» имеют миллионы российских школьников, которые создают тысячи групп «по интересам» (в том числе – и сообщества учеников и выпускников школ), площадки для обмена мнениями и информацией. Такой площадкой в школе является общешкольная газета.

Кроме того, развитие школьного самоуправления требует создания единого информационного поля, в котором не пропадут ни важнейшие решения школьных советов, ни маленькие успехи каждого конкретного участника школьной жизни. Система самоуправления призвана связать учеников, педагогов и родителей в единый организм. Без школьных СМИ, осуществляющих коммуникативную функцию, просто не обойтись. Налаживание контакта, диалога, поиск точек соприкосновения интересов, обсуждение важных и не очень вопросов – это можно делать не только на собраниях, но и на страницах школьной газеты.

Работа над выпуском газеты помогает учащимся формировать следующие коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Возможности школьной периодической печати обеспечивают условия осуществления собственного выбора, принятие самостоятельных решений, выбора путей и средств реализации имеющихся возможностей и удовлетворения имеющихся потребностей.

...

1. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики; Феникс – Москва, 2009. С. 352.
2. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994.
3. Гонне Жак. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции // Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. М.: ЮН-ПРЕС, 1994. С.10-13.

Коновалов А.П.
Состояние городской инфраструктуры и
коммунального обслуживания горожан
в очередном замере общественного мнения
(на примере г. Семей Восточного Казахстана)

Государственный университет имени Шакарима, Казахстан, г. Семей

Как известно, г. Семипалатинск (ныне – Семей) берет свою историю с 1718 года – с основания одноименной крепости на правом берегу Иртыша, напротив небольшого поселения кочевников (левый берег), где находились развалины семи сооружений, которые в записках путешественников обозначались под названием «палаты».

К началу XX века в Семипалатинске насчитывалось более тридцати тысяч душ обоего пола, как сказывается во всех источниках. Самой значительной частью населения являлся торговый люд. В городе на тот период проживало более 50-ти купцов, состояние которых составляло 500,0 тыс. рублей и более. Но самыми богатыми были купцы – Плещеевы, Мусины, Красносельские и др. Заметим, что Плещеевы, Мусины, Красносельские входили в двадчатку самых богатых людей России.

Именно с именами этих купцов связаны значительные строительные проекты конца XIX – начала XX веков. К примеру, Плещеев Прокопий подготовил и построил первый водопровод в Семипалатинске. А братья Мусиновы в 1890 году ввели в эксплуатацию самую крупную в Казахстане паровую мельницу. До наших дней в городе сохранилась водонапорная башня и 3-х этажное здание паровой мельницы.

Крупные строительные проекты, начавшиеся в XIX веке, благодарны новому статусу Семипалатинска, образовавшемуся в 1854 году в связи с утверждением города в качестве областного центра. Именно это обстоятельство отложилось в таких архитектурных памятниках как Воскресеновский собор, двухминаретная и две одноминаретные мечети, дом губернатора, женский и мужской лицей, десятки оригинальных купеческих домов и др.

В годы Советской власти архитектура города получила широкое развитие. Достаточно только сказать, что здесь построены дома, в которых к 1989 году проживало 350 тыс. горожан. Здесь созданы уникальные архитектурные комплексы. Один из них – комплекс социальных зданий (областной драмтеатр, центральная гостиница, областная и городская мэрия, здание профсоюзов и др.) вокруг центральной площади, который в 1990 году представлен на соискание государственной премии СССР. Развал СССР не позволил осуществить замыслы архитекторов города.

С 1991 года городская архитектурно-строительная инфраструктура не получила фундаментальных изменений. Если не считать сотни средних и мелких торговых объектов, заполнивших придорожные, жилые, парковые, детские и иные зоны, скорее напоминающие о том, что здесь не город, а большая ярмарка. Но для справедливости нужно заметить, что в 2002 году через реку Иртыш построен уникальный подвесной (вантовый) мост, являющийся сегодня визитной карточкой города.

В г. Семей более 700 улиц и площадей, 30 процентов из которых имеют твердое покрытие. Из которых, в свою очередь, только на 40 процентах ежегодно ведется «ямочный» ремонт.

Далее. По данным жилищно-коммунального отдела г. Семей, 63,3% многоэтажных жилых домов города находятся в аварийном положении, нуждаются в капитальном ремонте. Именно эти и другие обстоятельства, в том числе и то, что по улицам Семей сегодня передвигаются почти 40,0 тыс. автомобилей, явились основаниями для регулярного замера общественного мнения среди горожан и выяснения, насколько городская архитектурная, коммунальная, жилищная и строительная инфраструктура отражается на социальном самочувствии семейчан, их жизненном уровне и развитии.

В последнем социологическом исследовании, в конце 2015 года, приняли участие 804 жителя г. Семей, в возрасте – от 14 лет и старше, проживающие на 94-х улицах, проспектах, микрорайонах, кварталах города.

Цели очередного среза общественного мнения основывались на прикладном интересе:

1. выявить наиболее острые места;
2. определить причины обострения;
3. сформулировать меры по ослаблению, снятию напряжений, для их предупреждения в перспективе и др.

В задачи исследования входило выявление оценок и суждений по комплексу городских проблем:

- материальное благополучие и уровень жизни;
- занятость населения;
- экологическая ситуация, состояние придомовых территорий;
- состояние рекреационной зоны и дачных массивов;
- улицы и дороги, тротуары, площади и площадки, парки и скверы;
- уборка городских территорий, культура содержания;
- здоровье, качество медицинского обслуживания и лечения;
- образование, уровень профессионализма учительских и преподавательских кадров, качество обучения и воспитания;
- здоровый образ жизни, физическая культура, спортивная инфраструктура;
- общественный транспорт: достаточность и качество обслуживания;
- содержание и качество сферы культуры и оказания услуг;
- информационная активность и культура, работа СМИ;
- межнациональные и межконфессиональные отношения, языковая ситуация, мир и спокойствие;
- работа госструктур и госслужащих, распространение коррупции и др.

По итогам исследования получена обширная информация, которая оказалась полезной по следующим направлениям. Разумеется, после того, как мы ее разместили на сайте акима города, презентовали на совете общественности, опубликовали в СМИ, обнародовали на телевидении и др.

Первое. Результаты опроса мы ориентировали прежде всего для самого населения города. Считаем, что все что исходит от населения должно возвращаться к нему в виде обработанной информации о состоянии общественного бытия и проблемах его улучшения. Поскольку, как известно, в руках самих жителей, по большому счету, находится судьба условий, в которых они живут. Без понимания, осознания собственной роли в удовлетворении собственных же потребностей невозможно ожидать прогресса в жизни любого полиса. Однако, чтобы население «узнало лучше о самом себе» не обойтись без средств массовой информации, без

их компетентной подачи знаний о городской общности, об отношении горожан к своей жизни, собственному бытию.

Второе. В городе функционируют органы исполнительной и представительной государственной власти, которые, согласно статей 3 и 87 Конституции Республики Казахстан, призваны отражать законные интересы граждан на закрепленных территориях. То есть акимат, его отделы, совместно с городским маслихатом не могут эффективно справляться со своими конституционными обязанностями, не владея полной и системной информацией о состоянии инфраструктуры, о самочувствии жителей, о том, что их больше всего волнует, с целью снятия возникающих социальных и политических напряжений и не допущения их разрастания до критического уровня, когда отношения и поведения массы людей приобретают непредсказуемый характер.

Третье. Функционирование городской инфраструктуры обеспечивается качеством работы массы конкретных субъектов – предприятий жилищно-коммунального комплекса, учреждений образования, медицины, культуры, административных и иных органов. Именно их роль позволяет слаженно работать городской инфраструктуре, удовлетворять повседневные интересы горожан, заботиться об их социальном самочувствии. В этой связи трудно переоценить значения той информации, которая исходит от массы конкретных потребителей – пользователей коммунальными услугами. Тем более, что такая информация является систематизированной и содержит конструктив.

Четвертое. Такого рода исследования становятся по-настоящему полезными только в следующих случаях:

- при регулярном, периодическом изучении темы (показывают динамику, развитие событий);
- если результаты (информация) становятся доступными для широкого круга заинтересованных лиц;
- если на полученный срез общественного мнения возникла профессиональная реакция, приняты определенные меры, проведены необходимые мероприятия;
- если обнаруженная ситуация находится под государственным и общественным контролем и др.

Ограниченные рамки настоящей статьи позволяют рассказать только о нескольких, на наш взгляд, самых актуальных инфраструктурных сторонах жизни Семейского полиса, отразившихся в срезе общественного мнения.

В таблице 1 систематизированы оценки 804 горожан по наиболее актуальным общим проблемам в жизни современного Семей. Мы показали только первые десять, из более тридцати отмеченных респондентами, в сравнении с данными аналогичного опроса, проведенного в 2014 году.

Как видим, сегодня семейчан больше всего беспокоят проблемы: состояние улиц и дорог, рост цен, платное медицинское обслуживание и образование, безработица, качество, медобслуживания, коррупция, экология, качество образования и языковые проблемы.

Социологи имеют возможности сравнивать полученные результаты с аналогичными данными опроса, проведенного в 2014 году (по ОЗП). Эти данные показаны в отдельной колонке и позволяют нам провести некоторые сопоставления.

Таблица 1. Рейтинг общественно-значимых проблем (ОЗП) (в целом по городу, в разрезе возрастов и в сравнении с данными опроса 2014 г.), %

Перечень проблем	Всего по городу		В том числе						
	2015г.	2014г.	14-17 лет	18-23 лет	24-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и > лет
Прежде всего отметьте не более 5-ти вариантов общих проблем, которые беспокоят Вас больше других...									
Состояние улиц и дорог	60,9	45,5	66,7	60,7	56,7	62,9	61,4	59,6	58,0
Рост цен	52,7	69,6	58,3	44,3	51,7	50,0	54,4	57,7	54,0
Платное медобслуживание	33,1	28,3	21,7	23,0	31,7	37,1	35,1	38,5	48,0
Безработица	32,3	38,9	26,7	29,5	36,7	45,2	28,1	30,8	28,0
Платное образование	26,1	22,2	41,7	39,3	20,0	24,2	21,1	23,1	10,0
Качество медобслуживания	25,6	24,8	15,0	19,7	33,3	32,3	22,8	19,2	38,0
Коррупция	21,6	22,7	8,3	24,6	33,3	22,6	22,8	23,1	16,0
Состояние экологии	19,4	31,1	13,3	26,2	23,3	19,4	17,5	19,2	16,0
Качество образования	19,2	18,6	31,7	19,7	15,0	16,1	21,1	7,7	22,0
Языковые проблемы	15,7	16,4	16,7	16,4	18,3	19,4	7,0	17,3	14,0

Например, в 2014 году первым в рейтинге ОЗП находился рост цен, в 2015 году – состояние улиц и дорог. О чем это может говорить? – безусловно об обострении проблемы. И прежде всего о том, что скорее общее состояние улиц и дорог ухудшается. Имеется ввиду, что ремонт и новое строительство дорог в определенной мере отстают от потребностей растущего потока автомобильного транспорта в городе. Судя по многочисленным замечаниям респондентов, а также по тому, что проблема дорог вышла в лидеры среди ОЗП, можно утверждать, что темпы приведения в порядок проезжей части для автомобилей отстают от масштабов ее разрушения. Кстати, масштабы критического состояния дорог обрели такого уровня, что данная проблема уже в ближайшей перспективе будет определять политические настроения среди населения города. То есть именно от состояния дорог прежде всего будет зависеть доверие к органам государственной власти и управления. Именно от содержания дорожного покрытия, наличия пешеходных тротуаров, мест для парковки автотранспорта, в конечном счете, будет зависеть культура проживания семейчан. Другие ОЗП, разумеется, тоже будут влиять на социально-политические настроения горожан: обострять или ослаблять их.

По характеру проблем нетрудно заметить, что большая часть населения города сегодня переживает серьезные материальные затруднения. Об этом говорят такие ОЗП, как рост цен, платное медобслуживание, безработица и платное образование. То есть, к примеру, человек вряд ли отметит проблематичность необходимости оплачивать медицинские услуги, если у него для этого имеется достаточно средств. Аналогичные затруднения испытывают семьи, которым придется оплачивать дальнейшее, более качественное образование детей, внуков.

Что касается безработицы, то ответы респондентов мы читаем прежде всего в контексте трех известных составляющих:

- наличие работы как таковой;
- уровень оплаты;

– соответствие характера предлагаемой работы уровню подготовки и интересов потенциального работника.

Трудно спорить с тем обстоятельством, например, что школьный учитель сможет неплохо подметать улицы, но не каждый, кто подметает – может высоко-профессионально учить детей грамоте. Данное замечание приведено для тех оппонентов, которые мало верят в безработицу как серьезную социальную проблему. По их мнению, проблем безработицы нет, а есть только нежелание устраиваться на работу, которую предлагают многочисленные объявления.

Далее, дифференциация результатов опроса по актуальности ОЗП в разрезе возрастов дает новый пласт знаний о заботах и жизненном бытии многих социальных групп населения города. В частности, вот как выглядит рейтинг первых десяти ОЗП среди двух крайних социально-демографических категорий опрошенных – среди самых юных (14-17 лет) и самых старших (кому 60 и более лет).

№№ п.п.	Для 14-17 летних Наименования ОЗП	№№ п.п.	Для тех, кому 60 и >лет Наименования ОЗП
1.	Состояние улиц и дорог	1.	Состояние улиц и дорог
2.	Рост цен	2.	Рост цен
3.	Платное образование	3.	Платное медобслуживание
4.	Качество образования	4.	Качество медобслуживания и слабое здоровье
5.	Безработица и недостаточное внимание к молодежи	5.	Безработица
6.	Платное медобслуживание	6.	Качество образования
7.	Хроническая нехватка средств и работа общественного транспорта	7.	Коррупция и состояние экологии
8.	Языковые проблемы	8.	Языковые проблемы и нарушения прав человека
9.	Качество медобслуживания	9.	Слабая работа госорганов
10.	Состояние экологии	10.	Преступность

По представленному анализу видно, что является общим, а что – специфическим для каждой из демографических групп. К примеру, для самых молодых более актуальным является платное образование, для самых старших – платное медобслуживание. Понятно, что в медобслуживании больше заинтересованы пожилые люди, из-за слабости здоровья, что логично наступает с возрастом у человека.

Актуальность качества и платность образования для пожилых людей следует рассматривать опосредовано – прежде всего через имеющих у них внуков.

Информация, полученная с помощью социальной дифференциации имеет важное прикладное значение. Поскольку позволяет четче опредмечивать социальные интересы и методы их удовлетворения.

Каждая из проблем – это предмет деятельности какой-то из городских инфраструктур. Следовательно именно конкретная служба может с помощью общественного мониторинга получать подробную информацию по курируемому вопросу. В связи с чем социологи предложили отделу внутренней политики города рекомендовать соответствующим отделам и предприятиям города с заинтересованностью отнестись к выявленным проблемам, обрешим статус общественно-значимых.

Что касается качества коммунальных услуг, то оценки на этот счет распределились следующим образом (по ответам «удовлетворены»). Значения по убывающей): отводом канализационных стоков удовлетворены 91,6%, подачей тепла – 91,5, подачей холодной воды – 91,5, услугами лифтов – 88,2, вывозом твердых бытовых отходов – 85,5, услугами почты – 85,3, работой общественного транспорта – 75,9, работой КСК – 73,8, подачей горячей воды – 68,7, санитарной обработкой подвалов – 63,5 и отловом бродячих собак – 41,4.

Социологи выяснили, что 91 процент жителей города, по их мнению, проживает в удовлетворительном жилье, что большинство из тех, кто привел негативные оценки на сей счет живет в домах с двумя и более квартирами. О чем это может свидетельствовать? – прежде всего о том, что проживающие в таких домах (многоквартирные) не располагают достаточными возможностями влиять на состояние строений, в отличие от многоквартирных домов. Что подтверждается и другими данными наших опросов (о работе КСК, об отсутствии средств, о пассивности жильцов, о задолженности в оплате за содержание кондоминиума и др.). То есть в городе сохраняется такая серьезная проблема как наличие средств на капитальный ремонт многоквартирных домов. Считаем, что в ближайшей перспективе данная проблема будет только обостряться.

Социологам удалось выяснить процент тех жильцов, которые не пользуются некоторыми видами коммунальных услуг (данные приведены по нарастающей):

- общественным транспортом – 12,4%;
- вывозом твердых бытовых отходов (ТБО) – 17,7%;
- подачей холодной воды в дома, квартиры – 27,1%;
- централизованным отводом канализационных отходов – 37,6%;
- отловом бродячих собак – 39,3%;
- централизованной подачей тепловой энергии – 47,5%;
- услугами КСК – 52,5%;
- санитарной обработкой подвалов – 55,0%;
- подачей горячей воды – 55,5%;
- услугами почты – 61,2%.

При внимательном прочтении указанных данных возникают некоторые интересные вопросы. К примеру, можно понять, почему многие жители не пользуются общественным транспортом: имеется личный, но отчего же 17,7% из них не пользуются услугами по вывозу ТБО? Нам представляется, что в этом вопросе, как раз и содержится «корень зла». Речь идет о тех семьях, которые живут прежде всего в частных домах. Таких, как мы видели выше, – 37,7%. Собственно тот удельный вес, который нами был выявлен еще в 2013 году, по итогам исследований качества функционирования жилищно-коммунального хозяйства города. Получается, что именно 37,7% жильцов частного сектора не имеют договоров на вывоз ТБО. Однако это вовсе не означает, что в таких домах не бывает ТБО. Это хорошо видно, если пройтись по улицам с частными домами, особенно в зимнее время. К тому же, если обратить внимание на горы золы и мусора, которые часто появляются на проезжей части, напротив частных домов. В итоге становится ясно, что «не пользование услугами по вывозу ТБО» – это ответственность и самих хозяев домов, а также ответственность услугодателей, санэпидемиологов и других структур, призванных следить за порядком и призывать к ответственности нарушителей в содержании городских территорий.

Следующим сюжетом из сферы услуг являются суждения горожан об обоснованности цен на коммунальные услуги. Вопрос этот не праздный, если учитывать актуальность недостатка материальных средств, о чем мы уже говорили выше. Однако оказалось, например, что нет ни одной услуги, цена на которую удовлетворяла бы всех респондентов в равной мере. Конечно, надо понимать, что вряд ли когда появится случай, чтобы всех пользователей устраивали цены на коммунальные услуги. Однако разброс отклонений, разница между оценками позволяет нам засомневаться в правомерности цен на некоторые коммунальные услуги. К примеру, посмотрим на оценки «стоимость завышена» в разрезе следующих коммунальных услуг и убедимся, что наши сомнения небезпочвенные:

1. по канализации считают цены завышенными 23,5% опрошенных;
2. по работе лифтов – 25,0;
3. по вывозу мусора – 25,4;
4. по холодной воде – 31,1;
5. по услугам общественного транспорта – 37,8;
6. по КСК – 42,9;
7. по горячей воде – 45,3;
8. по телефонной связи (мобильная) – 45,7;
9. по тепловой энергии – 58,3;
10. по электроэнергии – 59,0.

Исследователи получили подробные данные о недостатках в оказании коммунальных услуг. Обо всех из них невозможно рассказать в настоящей статье. Поэтому мы приводим материалы только по работе общественного транспорта, см. таблицу 2.

Таблица 2. О недостатках в работе общественного транспорта, в %

Вопросы и ответы	Всего по городу	В том числе						
		14-17 лет	18-23 лет	24-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и > лет
Основные недостатки в работе общественного транспорта...								
общественным транспортом не пользуются	12,4	8,3	11,5	15,0	9,7	15,8	13,5	14,0
Из тех, кто пользуется								
перегруженность пассажирами	38,4	38,2	40,7	45,1	30,4	45,8	37,8	30,2
мало автобусов на линиях	33,2	27,3	35,2	37,3	33,9	27,1	35,6	37,2
несоблюдение графика движения	25,9	12,7	31,5	31,4	25,0	25,0	28,9	27,9
сходят с линии раньше графика	23,6	27,3	22,2	15,7	25,0	31,3	22,2	20,9
недостатков нет	22,4	29,1	22,2	21,6	19,6	16,7	22,2	25,6
слишком высокая стоимость	16,2	20,0	16,7	19,6	8,9	16,7	22,2	9,3
не объявляются остановки	15,1	20,0	7,4	5,9	12,5	25,0	15,6	20,9
грубость кондукторов	13,1	25,5	9,3	7,8	16,1	12,5	8,9	9,3
другие	6,5	5,5	3,7	5,9	7,1	6,3	13,3	4,7

Значительное место в исследованиях занял вопрос о содержании территорий города. Жителям предложено оценить его по следующим критериям: наличие твердого покрытия на проезжей части; имеются ли тротуары, убирается ли снег зимой и чистятся дорожки от льда; запыленность в теплое время года; состояние зеленых насаждений; освещенность улиц; уборка от мусора и др. Что в итоге социологи получили, отражено в таблице 3.

Таблица 3. Основные недостатки в содержании территорий города, в %

Вопросы и ответы	Всего по го- роду	В том числе		
		частные дома	в домах от 2 до 8 кв.	в домах, где бо- лее 8-ми кв.
Основные недостатки в содержании улицы, микрорайона, квартала, где Вы проживаете...				
недостатков нет	14,9	12,0	11,6	18,7
отсутствие асфальта. Полностью, ча- стично	53,9	61,2	51,2	46,8
отсутствие тротуаров. Полностью, ча- стично	25,4	23,5	51,2	21,1
не убирается снег	12,6	18,6	4,7	8,2
гололед в зимнее время	8,3	4,9	2,3	13,5
запыленность в теплое время года	17,6	16,9	14,0	19,3
отсутствие, недостаток зеленых насаждений	20,9	15,3	20,9	26,9
много мусора	29,5	24,6	30,2	34,5
нет освещения. На части, всей терри- тории	30,0	36,6	27,9	23,4

Разумеется, в таблице 3 приведены лишь обобщенные значения основных недостатков. На самом деле социологи получили полное описание имеющихся проблем по девятисто четырем улицам, проспектам, кварталам и микрорайонам города и передали их акимату, отделу ЖКХ, другим заинтересованным структурам Семей, для работы.

Завершающим блоком вопросов нашей анкеты являлся раздел об эффективности работы органов государственной власти по управлению городской инфраструктурой. Некоторая информация на сей счет сосредоточена в таблице 4. Что в ней привлекательного? Во-первых, мы получили рейтинг уровня работы госструктур, по пятибалльной шкале. Из которого видно, что «тройку» за работу получили только служба ЧС и участковые инспектора полиции. Остальные – «не дотянули» даже до «тройки». Это печально.

Таблица 4. О работе органов госвласти и управления г. Семей

Наименования	Средний балл
Оценки уровня работы органов госвласти и управления г.Семей, по пятибалльной шкале...	
1) служба «ЧС»	3,28
2) участковые инспекторы полиции	3,10
3) отдел архитектуры и застройки	2,91
4) санэпидемнадзор	2,82
5) представители акима в округах	2,79
6) отдел ЖКХ города	2,70
7) акимат города	2,68

Во-вторых, самыми распространенными недостатками в работе органов власти и управления, по мнению респондентов, оказались: очереди; волокита; обслуживание «по-знакомству»; недостаток информации и профессионализма сотрудников; невнимательность к посетителям; коррупция; грубость; плохая организация обслуживания и др. В-третьих, респонденты назвали госструктуры, где чаще всего встречались с перечисленными недостатками: «ГАИ», медучреждения, ЦОНЫ, акимат, управление госдоходов, УВД, выплатной центр, воинские структуры, КСК, структуры ЖКХ, прокуратура и др.

Конечно же социологи не обошли вниманием такой важный вопрос общества как потенциальная способность жителей к социальным конфликтам. В таблице 5 приведены некоторые результаты опроса не сей счет.

Таблица 5. Об уровне потенциальной конфликтности среди жителей г. Семей

Наименования	%
Как Вы себя поведете, если будут затронуты Ваши национальные, религиозные или социальные интересы...	
улажу ситуацию беседой	36,3
постараюсь не обратить внимания	27,4
при необходимости вступлю в конфликт	14,4
затрудняюсь ответить	10,9
обращусь в органы правопорядка	10,4
другое: зависит от обстоятельств	0,5

Как видим, 14,4 % респондентов отметили, что «при необходимости вступят в конфликт». Для сравнения, в 2007 году такой процент равнялся – 3,7. Что не может не свидетельствовать о важности мониторинга общественного мнения, а главное – о необходимости принятия мер к тому, чтобы у населения не появились желания добиваться реализации социальных интересов с помощью «кулаков».

Таким образом срез общественного мнения позволил социологам предложить следующие рекомендации.

Первая. Результаты опроса должны быть изучены руководством и отделами акимата, а также во всех структурах, чья работа являлась предметом оценки горожан.

Вторая. Необходимо проведение общегородского актива, с участием представителей жилищно-коммунальной сферы, а также структур здравоохранения, образования и тех, кто координирует работу по содержанию городских территорий и контролирует состояние порядка на них. Именно актив, с участием СМИ, придаст результатам опроса организационное движение и явится первым ответом госструктур на проявленное мнение горожан, на их заботу по поводу наведения порядка в инфраструктуре Семей.

Третья. Рекомендовать предприятиям, поставляющим горожанам тепло, воду, электроэнергию, обеспечивающим утилизацию отходов, организующим перевозку населения общественным транспортом, а также учреждениям образования и здравоохранения и другим поставщикам жизненно важных услуг населению предусмотреть организационные меры на устранение частных недостатков, на которые указали жители города в ходе проведенного среза общественного мнения.

Четвертая. Предложить заместителю акима города, курирующему предприятия и учреждения инфраструктуры организовать более системную и целенаправленную деятельность по содержанию территорий, по учету пожеланий и замечаний населения, в частности, направленного на очистку многочисленных мелких улиц, на организацию договоров на вывоз ТБО из частного сектора. Организовать регулярный обход жилых секторов представителями акима в муниципальных округах, участковыми инспекторами, работниками санитарной и экологической служб, сотрудниками отделов ЖКХ и автомобильного транспорта, архитектуры и застройки.

Пятая. Отделам ЖКХ и автомобильного транспорта, архитектуры и застройки, образования, представительству областного департамента здравоохранения, предприятиям – услугодателям инициировать собственные срезы общественного мнения, позволяющие усилить связи между организацией и качеством коммунальных услуг, по наведению порядка в городе, по улучшению жизненного уровня населения и повышению культурного облика Семей.

Коркина П.С.

Формирование познавательного интереса к изучению математики с помощью системы проблемных ситуаций

Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск

В настоящее время одной из важнейших задач школы является привитие учащимся умений, позволяющих им самостоятельно добывать знания и активно включаться в творческую познавательную деятельность. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что школьников можно научить самостоятельности и творчеству, включая их в специально организованную деятельность, позволяющую вырабатывать мотивы, цели, обучить способам реализации этой деятельности. В связи с этим актуальной проблемой становится поиск и внедрение в процесс обучения технологий, способствующих решению задач, стоящих перед общеобразовательной школой на современном этапе ее развития.

Одной из таких эффективных технологий является проблемное обучение.

Как показывают исследования проблемность является важнейшим стимулом формирования у учащихся познавательного интереса к предмету. Рассмотрим влияние проблемности на познавательный интерес к математике.

При этом познавательный интерес к математике понимается нами как направленность личности на овладение и постоянное совершенствование математических знаний. То есть можно говорить об интересе учащегося к математике, если он хочет, стремится и умеет самостоятельно добывать глубокие математические знания, замечать непонятное, ставить вопросы и не успокаиваться, пока не найден на них ответ.

Для возникновения у учащегося интереса учитель должен так построить учебный процесс, чтобы при усвоении школьником определенной системы знаний в определенный период обучения предложенная педагогически обязательная учебная задача, принималась им, как самостоятельно выбранная, как субъективно

значимая. Возбудив же у учащегося интерес необходимо постоянно поддерживать его, особенно на начальном этапе его становления, на более высоких уровнях своего развития познавательный интерес самоподкрепляется.

Следовательно, формирование познавательных интересов к изучению математики связано с решением следующих основных вопросов:

1. Способствовать наиболее полноценному отражению в сознании учащихся содержания школьного курса математики.
2. На этой основе возбуждать и поддерживать у школьников состояние заинтересованности в получении математических знаний.
3. Всей системой обучения и воспитания целенаправленно формировать интерес как ценное качество личности, способствующее ее гармоничному развитию.

Основными источниками стимулирующего воздействия на познавательные интересы учащихся являются: содержание учебного материала, организация и характер познавательной деятельности школьников; а также отношения между участниками учебного процесса.

Среди множества стимулов воспитания познавательного интереса к математике значительное место занимает проблемность. Проблемное обучение заключается в создании перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, "принятии" и разрешении возникающих проблем в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего.

Проведенное нами исследование показало, что основной движущей пружиной в развитии познавательного интереса учащихся в условиях проблемного обучения является система проблемных ситуаций, возникновение которых есть следствие цепи осознанных познавательных противоречий, действительно, как указывает В.И. Загвязинский "...снятие основного противоречия в учебном познании (как и в научном) всегда лишь относительно. Разрешением того или другого конкретного противоречия мы создаем отправную точку для постановки нового противоречия" (2, с. 60).

Такая система проблемных ситуаций создается путем постановки перед учащимися проблемных задач в определенной последовательности. Под системой проблемных задач будем понимать такую их совокупность и последовательность (учитывавшую индивидуальные различия учащихся), которая при успешном их решении обеспечивает развитие усваиваемой системы знаний и способствует формированию творческой личности. Построенная система проблемных задач должна полностью охватить изучаемую тему.

Рассмотрим систему проблемных задач по теме "Параллельность в пространстве" в 10-ом классе. Данная тема включает в себя следующие основные вопросы:

1. Понятие параллельных прямых в пространстве.
2. Понятие прямой, параллельной плоскости.
3. Признак параллельности прямой и плоскости.
4. Транзитивность параллельных прямых.
5. Понятие параллельных плоскостей.
6. Признак параллельности плоскостей.
7. Теоремы о параллельных плоскостях.

1. Взаимное расположение прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.

В начале урока повторяется взаимное расположение двух прямых в пространстве, определение параллельных прямых. Сделав соответствующее обобщение учитель ставит проблему: как могут быть расположены прямая и плоскость?

К этому моменту учащиеся уже знают, что прямая может лежать в плоскости (аксиома A_2), прямая, не лежащая в плоскости, может пересекать плоскость ровно в одной точке (следует из аксиомы A_2). Возможен ли третий случай взаимного расположения прямой и плоскости (по аналогии с прямыми на плоскости): прямая не пересекается с плоскостью.

Для разрешения проблемы рассматривается задача 1: Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Как расположены плоскость ABC и прямые, которым принадлежат ребра DD_1 , AB и $D_1 C_1$? Ответ обосновать.

Рис. 1.

Учащиеся легко доказывают, что:

1. $DD_1 \cap (ABC) = D$
2. $AB \subset (ABC)$

Выдвигается гипотеза, что прямая $D_1 C_1$ не имеет с плоскостью ABC общих точек, но обоснование вызывает у учащихся затруднение. Тогда учитель вызывает их на дискуссию:

«А что, если в какой-нибудь точке M они пересекутся?» (рис.1). Начинаются бурные обсуждения. Учащиеся приходят к выводу, что прямые $D_1 C_1$ и DC параллельны по свойству куба. Поэтому точка M не может лежать на прямой DC . Но тогда по признаку скрещивающихся прямых прямые $D_1 C_1$ и DC скрещиваются. Пришли к противоречию: прямые $D_1 C_1$ и DC одновременно параллельны и скрещиваются. А значит, прямая $D_1 C_1$ и плоскость ABC не имеют общей точки.

Выделяется свойство куба, которое помогло в доказательстве гипотезы: прямая D_1C_1 была параллельна прямой DC , лежащей в плоскости ABC .

Таким образом доказано существование прямой и плоскости, не имеющих общей точки. Решение задачи готовит учащихся к доказательству признака параллельности прямой и плоскости.

Подводя итоги решения задачи, приходят к выводу, что возможны три случая взаимного расположения прямой и плоскости:

Рис. 2.

Учитель:

- как можно назвать в последнем случае прямую и плоскость?
- их можно назвать параллельными.
- Верно, такие прямая и плоскость называются параллельными.

Ученики дают определение прямой параллельной плоскости.

Задача 2. На рисунке изображена четырехугольная пирамида $SABCD$. Ее основанием является параллелограмм $ABCD$. Точка M – середина SC . Построено сечение BMD .

Найти точку пересечения прямой AS с плоскостью BMD .

Рис. 3.

Чертеж предъявляется на интерактивной доске.

Выполняя построение, учащиеся убеждаются, что прямая AS не пересекает плоскость BMD , то есть, параллельна ей.

Ставится вопрос: случайно это или закономерно, нельзя ли было сразу сделать вывод о параллельности данных прямой и плоскости?

Создалась проблемная ситуация, в результате анализа которой, выделяется проблема: по какому признаку можно судить о параллельности прямой и плоскости?

Пока учащиеся думают над решением проблемы, учитель проходит по классной комнате и делает небольшие подсказки отдельным учащимся: обращает внимание слабых на взаимное положение прямых AS и MO , средним ставит дополнительный вопрос: нет ли чего-нибудь общего у этой задачи с предыдущей?

Ученики приходят к выводу, что как и в предыдущей задаче, прямая AS параллельна прямой MO , лежащей в плоскости BMD , поэтому данные прямая и плоскость параллельны. Учитель просит обосновать выдвинутое утверждение по аналогии с только что рассмотренной задачей, учащиеся легко это делают.

Таким образом подходят к формулировке признака параллельности прямой и плоскости и доказывают его самостоятельно.

Задача 3, Прямая параллельна плоскости, что можно утверждать о взаимном положении данной прямой и прямых на плоскости?

Учащиеся обосновывают, что прямая не может пересекать ни одну из прямых, лежащих в плоскости, в противном случае она имела бы с плоскостью общую точку, а значит, не была бы ей параллельна, что противоречит условию задачи.

Далее утверждают, что в плоскости есть такие прямые, которым данная прямая параллельна. Учитель просит объяснить, на основании чего они пришли к такому выводу. Ответ: "По признаку параллельности прямой и плоскости". По просьбе учителя ученики читают признак и убеждаются, что они воспользовались предложением, обратным данной теореме, таким образом, приходят к выводу необходимости доказательства обратной теоремы: если прямая параллельна плоскости, то на плоскости имеется, по крайней мере, одна прямая, параллельная данной. Выделяется условие и заключение теоремы, но при попытке доказать ее ученики делают вывод, что надо найти эту прямую из бесконечного множества прямых плоскости. Проведя цепочку логических рассуждений, приходят к иной формулировке теоремы:

«Если плоскость проходит через прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения параллельна данной прямой». Теорему доказывают самостоятельно.

2. Транзитивность параллельности прямых

Задача 3. Дана трапеция $ABCD$, где $(AB) \parallel (CD)$ и точка M , не принадлежащая плоскости трапеции. Постройте линию пересечения а) плоскостей MAD и MBC ; б) плоскостей MCD и MAB .

С первой задачей учащиеся справляются быстро, а вторая ставит их в затруднительное положение. Так как данные плоскости имеют общую точку M , то они имеют и общую прямую, проходящую через эту точку. Проводится беседа.

Рис. 4.

– Сколько прямых может проходить через точку M ?

– Какая же прямая из бесконечного множества прямых, проходящих через точку M , является искомой линией пересечения?

Выдвигается гипотеза, что эта линия пересечения параллельна прямым AB и CD . Доказательство ее учащиеся проводят сами методом от противного. Действительно, если бы линия пересечения пересекала прямую AB , то она пересекала бы и плоскость MCD , а это невозможно, следовательно, искомая линия пересечения параллельна прямой AB . Аналогично доказывается, что линия пересечения параллельна прямой CD . Таким образом, решение задачи свелось к построению прямой, параллельной данной прямой и проходящей через данную точку.

Отвлекаясь от частного случая, учащиеся формулируют теорему: «Если через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость, причем эти плоскости пересекаются, то их линия пересечения параллельна каждой из данных прямых». Доказательство ученики проводят самостоятельно так же, как и в задаче.

Задача 4. В основании четырехугольной пирамиды $SABCD$ лежит трапеция $ABCD$, причем $AB \parallel CD$. M – середина ребра SA (рис. 4). Построить сечение пирамиды плоскостью, проходящей через точку M и параллельно прямым AD и BS . Установите вид четырехугольника, полученного в сечении.

Задача не вызывает у учащихся затруднений. При доказательстве того, что в сечении получается трапеция, одни ученики использовали теорему, обратную признаку параллельности прямой и плоскости. Другие рассуждали так: поскольку прямые NP и MK строили параллельно одной и той же прямой AD , то по известной теореме из 7 класса эти прямые параллельны между собой.

Учитель спрашивает, все ли согласны с таким доказательством. Возражений не было, ученики не замечают пробелов в этих рассуждениях.

Тогда организуется беседа.

– Прочитайте еще раз теорему, которой вы воспользовались при доказательстве.

– для какого случая мы доказывали эту теорему?

Ребята вспоминают, что теорема доказывалась для случая, когда все три прямые лежат в одной плоскости.

Рис. 5.

Можно ли применить эту теорему в данной задаче.

– Нет, так как прямые лежат в разных плоскостях.

Интерес разгорается, учащиеся утверждают, что и для пространства теорема справедлива. Учитель дает им полную свободу в доказательстве утверждения. Ученики доказывают методом от противного его истинность, в учебнике же дан другой способ доказательства, в котором предлагается разобраться дома.

3. Взаимное расположение двух плоскостей. Признак параллельности плоскостей.

Перед изучением нового материала учитель ставит проблему: "Мы уже знаем, каково взаимное расположение двух прямых, прямой и плоскости в пространстве, а как могут быть расположены относительно друг друга две плоскости?"

На основе уже усвоенных знаний учащиеся заключают, что две плоскости: 1) совпадают, если имеют по три общие точки, не принадлежащие одной прямой; 2) пересекаются, если они различны и имеют общую точку. На модели параллелепипеда демонстрируют взаимное расположение двух плоскостей и приходят к гипотезе, что плоскости, которым принадлежат параллельные грани, не имеют общей точки. Учитель вызывает у них сомнение: «Вдруг эти плоскости где-нибудь пересекутся» и делает чертеж.

В ходе беседы учащиеся доказывают возможность третьего случая взаимного расположения плоскостей. Делается обобщение, ученики формулируют определение параллельных плоскостей и приводят примеры из окружающей действительности.

Затем учитель показывает школьникам брусок и ставит перед ними задание: требуется распилить брусок так, чтобы плоскость распила была параллельна данной плоскости (основанию бруска). Учащиеся убеждаются, что воспользоваться определением параллельных плоскостей здесь невозможно. Создалась проблемная ситуация. Ученики не могут выполнить поставленного перед ними задания, так как для этого недостаточно знаний.

Они предлагают провести прямые, параллельные прямым a , b , c , d и пилить по ним, но, осознав несостоятельность такого подхода, приходят к выводу, что надо вывести признак параллельности двух плоскостей. Начинается рассмотрение самого простого случая.

Рис. 6.

Известно, что прямая a , лежащая в плоскости α параллельна плоскости β . Будут ли плоскости α и β параллельны? Рассматривая модель стереометрического ящика, наглядно убеждаются, что α не параллельна β . Рассуждая аналогичным способом, приходят к гипотезе; если две пересекающиеся прямые одной плоскости, соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны. Для нахождения доказательства этого утверждения обращаются к рассмотренной ранее задаче и аналогично доказывают признак, записывая кратко доказательство в тетради. После этого выясняется вопрос с распилом бруска.

4. Свойства параллельных плоскостей

Задача 5. Построить сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через точки $M \in AA_1$ и $N \in DD_1$ и K – внутреннюю точку грани $BB_1 C_1 C$ (рис. 7).

Учащиеся не могли выполнить построение, так как для этого нужны новые знания. Тогда учитель обращается к ученикам с вопросом: как могут быть расположены линии пересечения плоскостей $AA_1 D_1$ и $BB_1 C_1$ с плоскостью сечения.

Рис. 7.

Они делают заключение, что эти линии не могут пересекаться, так как лежат в параллельных плоскостях, но не могут быть и скрещивающимися, потому что принадлежат одной плоскости, то есть они параллельны. Строится сечение и выдвигается гипотеза: если две параллельные плоскости пересечены третьей плоскостью, то линии пересечения параллельны.

Как показал эксперимент, при помощи такой системы проблемных ситуаций у учащихся постепенно расширялись знания по теории параллельности, по

мере приобретения которых они проникали в суть изучаемого материала, у них формировалось и развивалось стремление к познанию.

Противоречия между требованиями и возможностями школьников выполнять эти требования являлись источником возникновения состояния озадаченности, чувства удивления, что вело к развитию любознательности, пытливости.

При решении проблем учащимся приходилось рассматривать обсуждаемый вопрос с разных сторон. Это вызывало активное стремление к всестороннему познанию сущности изучаемого материала, то есть разгорался интерес в направлении более полного и основательного изучения данного вопроса, что приводило к выделению новых проблем. Источником познавательного интереса в этом случае являлся сам познавательный процесс.

А возникший познавательный интерес способствовал более глубокому пониманию рассматриваемого учебного материала, помогал преодолевать трудности, встречавшиеся на пути познания. Процесс исканий сопровождался и сомнениями мысли, но, выйдя на правильный путь, учащиеся испытывали прилив новых творческих сил. Следовательно, познавательный интерес – основной стимул решения проблемы, в процессе которого он усиливался. Проблемное обучение становится средством удовлетворения этого интереса.

Достижение цели вызывало чувство восхищения, удовлетворения, ведь этот результат достигнут усилиями собственной умственной работы, благодаря чему интерес укреплялся.

Таким образом, система проблемных ситуаций постоянно активизировала познавательный интерес учащихся.

...

1. Геометрия 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М.: Просвещение, 2013. 255 с.

2. Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1971. 183 с.

3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. 175 с.

4. Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений с углубл. и профильным изучением математики. М.: Дрофа, 2012. 223 с.

5. Шарыгин И.Ф. Геометрия 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2013. 241 с.

Куралбаева А.А.

Понятие интеграции в педагогическом процессе

*Международный Казахско-Турецкий
Университет имени Ходжи Ахмеда Ясави*

На сегодняшний день проблема интеграции в педагогическом процессе изучена с различных позиций – это общетеоретический и педагогический аспекты интеграции, вопрос интеграции и дифференциации научного знания, проблема практического синтеза, а также протекание интеграционных процессов в профессиональном образовании.

Процесс интеграции требует выполнения определённых условий: объекты исследования совпадают, либо достаточно близки; в интегрируемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследования; они строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях. Например, в процессе обучения информатике младших школьников целесообразно организовывать связи между такими предметными областями как русский язык, математика и другие. Интеграция совершается на основе широкого охвата жизненных явлений. Точками соприкосновения разных учебных предметов становятся важные нравственные положения, которые помогают формированию мировоззрения ученика, его отношения к окружающему миру, природе, обществу, самому себе.

«Интеграция – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разносторонних частей и элементов». Такое определение даёт «Философский словарь» и дополняет следующими признаками: «Эти процессы могут иметь место как в уже сложившейся системе (в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов» [14].

Интеграция – объединение разных наук в формировании педагогической целостности и системности знания [15].

А.А. Бейсенбаева: – основными признаками межпредметных интеграции как важнейшего средства формирования познавательного интереса у школьников являются интегративность, избирательность, изменчивость; межпредметная интеграция – это относительно устойчивый педагогический феномен организации и взаимодействия элементов, в результате которого проявляются новые качества, рождается некое новое целое, в частности, такое личностное качество, как познавательный интерес; в составе целой межпредметной интеграции выполняет множество функций, такие, как: образовательные, развивающие, воспитывающие, конструктивные [13].

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что на сегодняшний день сложилась определенная система взглядов и подходов в определении понятия интеграции в педагогическом процессе, раскрывающая различные аспекты его содержания. В целом, в педагогике под интеграцией понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результатом функционирования которых является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений. Всестороннее изучение проблемы интеграции в образовании подтвердило ее значимость и положительное влияние на педагогический процесс, выразившиеся в стремлении развития современной личности, обладающей системным мышлением, способностью к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, а также приобретению новых знаний и умений.

...

1. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 710 с.

2. Педагогика и психология. Научный толковый словарь. /сост. А.К. Кусайынов, К.Б. Жарыкбаев, С. Калиев и др. Алматы. Мектеп. 2002. 256 с.

3. Бейсенбаева А.А. Организация учебного процесса на основе межпредметной связи. Алматы. Республиканский типографический кабинет. 1995. 117 с.

Лялина А.А., Масалимов Р.Н.
Воспитание подростков в условиях
роста деструктивности

¹ СОШ №2, п. Пурпе, ЯНАО

² Башкирский государственный университет, г. Бирск

В наше непростое время педагоги и психологи часто обращаются к проблеме деструкции в среде подростков и молодёжи как отклонения от социально одобряемого поведения [1; 2; 3; 4]. Деструктивное поведение в психологии понимается как отклоняющееся от нормы проявление действий личности: нельзя делать в обществе то, что неприемлемо традиционно, что вызывает осуждение как порок, невоспитанность, хамство, унижение других и т.п. Деструктивное поведение затрагивает и дурные привычки, которые наносят вред не только конкретному индивидууму, но и окружающим лицам, которым неприятно находиться рядом с таким человеком. Среди специалистов принято считать, что деструктивное поведение обусловлено, прежде всего, психологическими особенностями индивида. В одних и тех же условиях люди ведут себя по-разному. Более того, деструктивное поведение может проявляться не только в «плохой» среде, но и в обычных и даже благоприятных, «высококультурных» условиях, в благоприятных семьях. Кроме того, известно, что в одной и той же семье могут быть дети с совершенно противоположной направленностью, так сказать, «в семье – не без уроды». Дети, имеющие проблемы в развитии нервной системы, могут вести себя различно в разных ситуациях, то есть нервно-психические расстройства в одних случаях приводят к деструктивному поведению, а в других нет. Естественно, деструктивное поведение можно рассматривать с разных точек зрения, в различных теоретических контекстах.

Мы, как педагог и как психолог, избрали контекст социально-бихевиоральный. Понятие «поведение» изначально было объектом изучения у бихевиористов. Его основатели – американские педагоги-психологи Э.Л. Торндайк и Дж.Б. Уотсон, – а также последующие психологи поведения делали акцент на научении, при котором вырабатываются навыки. Деструкция – это отсутствие навыков, необходимых для преодоления проблем в жизни. Но даже «плохое» поведение происходит при выработке навыков, но «неправильных», ошибочных. Для того, чтобы появилось желательное поведение, необходимо социальное научение, которому можно и нужно научить.

Главная роль в решении этой проблемы, как правило, отводится социальной и возрастной педагогике. Конечно, решить её можно только комплексно, с привлечением других дисциплин, всех сил образовательной и воспитательной сферы общества. Необходимо исследовать причины, источники, условия отклонения поведения, правонарушения и на этой основе построить такую систему воспитательно-профилактической работы, которая обеспечила бы постепенное сокращение правонарушений и преступности.

Важным направлением в системе предупреждения правонарушений и преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики девиантного поведения подростков. Предупредить деструктивное поведение подростков можно, если к воспитательно-профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Многие полагают, что существенной причиной девиант-

ного поведения детей являются недостатки в их нравственно-этическом воспитании. Значит, по их мнению, предупреждение деструктивного поведения детей лежит, прежде всего, в педагогизации и гуманизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания [7, р. 24]. Популярная телеведущая Тута Ларсен (Татьяна Романенко), ставшая уже в третий раз мамой и успешно совмещающая воспитание детей с работой над новыми телепроектами, заявила: «В нашей семье действует принцип «не навреди». А ещё мне очень нравится фраза «Детей нужно баловать, тогда из них вырастут настоящие разбойники». Если честно, я не верю в эффективность строгого воспитания. Считаю, что дети уже рождаются личностями. Каждый ребёнок – именно личность, а не пластилин, из которого можно слепить всё, что угодно. И задача родителей – помочь детям реализовать себя, состояться в жизни, помочь развить имеющиеся таланты, которые, я уверена, есть у каждого ребёнка» [6, с. 10].

Девиантное поведение не появляется вдруг и не является неизбежным, то есть обязательно должно проявиться в процессе развития каждой личности. Чтобы понять причину этого, следует обратиться к выяснению связи биологических, естественных, врождённых свойств личности и приобретённых, культурных, социальных. Ещё в советские времена психологи обратили внимание на соотношение биологического и социального в личности [См.: 2].

Характеризуя естественное, наследственное в развитии личности, следует раскрыть многие понятия, на которые опираются врождённые качества. Различные авторы в различных контекстах дают неоднозначные определения развития, созревания, становления, формирования и других. Философский контекст подчёркивает направленное закономерное изменение. Согласно Норе Ньюкомб, это выглядит так: «Развитие – регулярные и относительно стойкие изменения в строении тела и нервной системы в процессах мышления и поведении» [5, с. 573]. Другие авторы подчёркивают последовательные прогрессирующие изменения, включающие и элементы регресса. К сожалению, у нас здесь нет возможности подробно остановиться в разборе остальных понятий, но для нас важно, что понятие «психическое развитие» органично связано с другими, например, такими, как «созревание», «рост». В дошкольном возрасте закладываются все взрослые формы поведения. К концу дошкольного возраста ребёнок проходит этап социализации детского возраста.

Итак, социальная жизнь начинается у индивида, как только он попадает в социальную среду с её правилами и законами. Причём их надо успеть научиться выполнять ещё до совершеннолетия. В целом, можно заключить, что врождённые факторы, то есть психофизиологические, вступают во взаимодействие с приобретёнными, социально-культурными, психологическими. Особенно сильнейшее влияние, как доказывает жизненная практика, на процесс психического развития оказывает обучение в школе.

...

1. Адлер Альфред. Наука о характерах: понять природу человека. 5-е изд. М.: Академический проект, 2015. 243 с.

2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

3. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка: учебное пособие. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. 200 с.

4. Миннегалиев М.М. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта. М.: ВЛАДОС, 2013. 283 с.
 5. Ньюкомб Нора. Развитие личности ребёнка. СПб.: Питер, 2003. 640 с.
 6. Синегорье. 2015. 30 сентября. № 39. С. 10.
 7. Salmon Lisa. Fun Daddy Not Fair // The Irish News. 2014. July 1. No 43. P. 23-24.
-

Михайлин Г.В.
Колониальная политика Великобритании
в последней четверти XIX века:
методические рекомендации

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

В XIX веке колониальная политика ведущих государств Европы была важным компонентом их внешней политики за пределами европейского континента. Студент, приступая к работе над выше указанной темой, должен твердо знать, что к началу XX века окончательно сложилась мировая колониальная система. Именно в последней четверти XIX века Африка стала главным объектом колониальной экспансии европейских государств, в которой более всех преуспела Великобритания, и студент должен найти ответ на вопрос «Почему?».

Вплоть до середины XIX века этот огромный материк представлял в глазах европейцев как одно большое «белое пятно», так как знания о нём были минимальны. Захвачены были лишь отдельные территории на его побережье, во внутренние районы Африки европейцы долгое время не решались проникать. Но экспедиции англичан Дж. Спика, Р. Бёртона, Д. Ливингстона, который практически всю свою сознательную жизнь провёл в Африке и уже тогда стал легендой, француза П. де Бразза, американца Г. Стэнли и других исследователей, осуществленные в третьей четверти XIX века существенно расширили их знания о том, что собой представляет «черный континент», какие богатства таятся на необъятных просторах Африки. Следует иметь в виду, что во многих случаях экспедиции финансировались правительствами соответствующих стран. А успехи в области медицины и судостроения, достигнутые к этому времени, сделали более безопасным процесс её колонизации. Студенту следует подумать, какие ещё факторы влияли на активизацию этого процесса.

Наибольшую активность в разделе «старого незнакомца» – Африки и строительстве своих колониальных империй проявляли Англия, которая, как истинный лидер, задала тон в этом деле, и Франция. Объектом французской экспансии стала, прежде всего, Северо-Западная, Западная и отчасти Центральная Африка. Англичане же сосредоточились на том, чтобы выстроить цепь своих владений от Каира до Кейптауна. Германия явно проигрывала в этом соперничестве (подумать: почему?) и чувствовала себя обделенной. Этот фактор добавлял напряженности в общий комплекс европейских межгосударственных отношений в конце XIX – начала XX вв.

Анализируя колониальную политику Великобритании, студент должен вскрыть причины её активизации в конце XIX века, выявить и охарактеризовать

методы и приемы, которые использовали правящие круги страны. При этом ему надо показать связь колониальной экспансии Англии с теми социально – экономическими и политическими процессами, которые протекали внутри страны (*какими? почему?*).

В целом расширение своей колониальной империи мыслилось государственными деятелями страны, прежде всего консерваторами, как магистральный путь сохранения Великобританией статуса великой державы в условиях утраты ею промышленной монополии в мире.

Далее студенту необходимо назвать и охарактеризовать основные направления британской колониальной экспансии, выявить основные силы, которые были сторонниками того или иного направления, и объяснить почему. Более подробно следует остановиться на характеристике политики Лондона в Африке, показав при этом формирование соответствующей идеологии в английском обществе, роль прессы и художественной литературы (произведений Р. Киплинга, за которым закрепилась репутация «барда империализма», А. Конан Дойла, Г. Хаггарда, Г. Уэллса) в этом деле.

Надо иметь в виду, что в результате имперские идеи стала разделять значительная часть английского общества. Пожалуй, ни в одной европейской стране в обществе не было такого консенсуса по этому вопросу, как в Англии, а это важно, так как его не было у ее соперников по колониальным захватам. А правящие круги практически всех крупных европейских государств должны были считаться с новой реальностью – общественным мнением, и, если это возможно и выгодно им, использовать в своих целях. К тому же внутри политической элиты Великобритании практически не было крупных политиков, активно выступавших против колониальной экспансии. Всё это положительно влияло на результативность её внешней политики. Нуждается во внимательном рассмотрении роль миссионерских обществ в подготовке и реализации британской колониальной политики.

Студент может выделить этапы этой политики, дать характеристику ряду выдающихся колониальных администраторов, «строителей Империи» (например, лорда Кромера, лорда Милнера), остановиться на анализе приемов и методов, которые использовали британские колонизаторы. Ему следует подробно осветить столкновение интересов Франции и Великобритании в Судане в 1898г. (знаменитый «фашодский инцидент», который поставил эти страны на грань войны) и показать чем оно закончилось и почему именно так, а не иначе. Во время этой войны Р. Киплинг, будущий Нобелевский лауреат, делал всё возможное, чтобы поднять боевой дух Империи.

Необходимо особо остановиться на анализе деятельности С. Родса, одного из самых убежденных и ярких сторонников активной колониальной политики Англии, «африканского Наполеона», создателя величайшей монополии, наверное, всех времен – алмазную компанию «Де Бирс», вот уже более ста лет контролирующую большую часть добычи алмазов в мире. Далее надо охарактеризовать причины, повод, ход и итоги англо-бурской войны, показать отношение к этой войне, как в английском обществе, так и со стороны европейского общественного мнения. Может быть заслушано сообщение «Англо – бурская война и российское общество». Любопытно, что в этой войне участвовали такие известные в дальнейшем политики, как У. Черчилль, А.И. Гучков, Махатма Ганди.

Затяжная англо-бурская война показала, что Великобритания, которая одно время была, выражаясь современным языком, единственной сверхдержавой, утратила свое могущество. Результаты войны привели к серьёзному пересмотру внешнеполитических императивов в правящей элите страны, и Англия пошла на заключение Договора о взаимопомощи с Японией (1902г.) и «Сердечного соглашения» с Францией (1904г.). Политика «блестящей изоляции», проводимая Лондоном после Венского конгресса, уходила в прошлое.

В 1880г. Британская империя занимала территорию в 20 млн. кв. км. с населением 200 млн. человек. В 1900г. она расширилась до 33 млн. кв. км с населением 370 млн. человек. Это был период её высочайшей колониальной активности. Вот хроника основных захватов британского льва: 1877г. – о. Борнео; 1882г. – Египет; 1884г. – северная часть Сомали, юго – восточная часть Новой Гвинеи; 1885г. – Бирма, Бечуаналенд, 1887г. – раздел с Францией архипелага Новые Гебриды, 1889г. – Самоа, Родезия; 1893г. – Соломоновы острова; 1894г. – Уганда; 1898г. – Судан; 1902г. – республики Трансвааль и Оранжевая.

Размышляя о последствиях колониальной политики Великобритании, студент должен знать, что никто иной, как К.Маркс, выдвинул своё вполне убедительное толкование цивилизаторской миссии развитых европейских стран в Азии и Африке, которое замалчивалось в учебной литературе для вузов. По его мнению, восточный мир увяз в прошлом, у него отсутствуют внутренние стимулы, чтобы привести в движение диалектику истории, требовался внешний фактор. Европейский колониализм, разрушая враждебные прогрессу социальные структуры восточного общества, стал необходимым условием азиатской революции первой половины XX века. Вместе с тем точка зрения К. Маркса может стать предметом дискуссии для студентов. Хотя, конечно, никто не ставит под сомнение наличие и отрицательных последствий колониальной политики.

Михайлин Г.В.
США и СССР: взаимодействие
в области музыки в начале 1930 – х годов

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

Тема культурных связей между Соединенными Штатами и Советским Союзом в предвоенные годы далеко не исчерпана в современной отечественной американистике. Впервые вводимые в научный оборот документальные материалы позволяют внести новые штрихи в освещение развития этих отношений.

В начале 30-х годов XX века в США продолжается формирование образа российской музыкальной культуры. Именно в это время музыкальная общественность Америки открыла новые грани в имидже российской музыки: черты новаторства, развивавшиеся наряду с традиционными формами. В эти годы музыка российских и советских композиторов прочно вошла в репертуар ряда американских симфонических оркестров.

С.С. Прокофьев отмечал в 1933 г.: « нигде произведения советских композиторов не исполнялись так часто и в таком большом количестве, как именно в концертах Чикагского оркестра. В репертуаре Фредерика Стока – все симфонии

Мясковского, многие сочинения Д. Шостаковича, Мосолова, Р. Глиэра и др. композиторов»(7, 26 ноября).

Ряд произведений советских композиторов исполнялся знаменитым Филадельфийским оркестром под управлением известного дирижера Л. Стоковского, много сделавшего для взаимного культурного сближения двух народов. Так, 10 – 11 ноября 1933 г. этот оркестр исполнил 1 – ю симфонию Д. Шостаковича, которая была очень хорошо принята публикой (1, л.61). Американский режиссер обращался в музыкальную секцию ВОКСа с просьбами выслать ему партитуру 11 – ой симфонии Н.Я. Мясковского и другие интересные произведения советских композиторов, чтобы исполнять их.(2, л.23).

В 1932 – начале 1933 г. в Филадельфии и Нью – Йорке с большим успехом исполнялись «Песни и пляски Гетто» А. Веприка; произведение Мосолова «Завод» было исполнено в Бостоне, Голливуде, Чикаго, Филадельфии. В двух последних городах прозвучали некоторые произведения Н.Я. Мясковского. В ряде американских городов исполнялись 1-я и 3-я симфонии Д. Шостаковича. (2,л.33-34). В Нью – Йорке громадное впечатление на аудиторию произвело исполнение ораторий композитора Шейфера (2,л.34;6, с.173).

Профессор Генри Коуэлл, руководитель музыкального отдела Новой школы в Нью – Йорке, совместно с Рабочей музыкальной лигой организовал серию концертов советской музыки(2, л.35).

Струнный оркестр при клубе им Джона Рида в Лос – Анжелесе включил в свой репертуар не только лучшие образцы русской музыкальной классики, но и современную советскую музыку. Один из членов этого клуба в своем письме в Международное музыкальное Бюро при МОРТ отмечал большой интерес американской общественности к советскому музыкальному творчеству (2, л.45;6,с.177).

С исполнением своих произведений неоднократно выступал и С.С. Прокофьев. Например, только в начале 1933 г. он дал шесть концертов в Чикаго и Нью – Йорке, где исполнил 3-й и 5-й фортепьянные концерты.

Можно с полным основанием констатировать, что исполнение произведений российских и советских композиторов стало постоянным фактором музыкальной жизни США.

В 30 – гг. контакты американских и советских музыкантов становятся более разнообразными. Многие композиторы, дирижеры, певцы музыкальные критики посещают Советский Союз, причем не только с чисто профессиональными целями, но и для личного ознакомления с жизнью этой страны в целом. Вот что писала о цели своего приезда сюда известная оперная певица Эмма Ределл: «Экономические преобразования Советского Союза... чрезвычайно меня интересовали. Искусство не может процветать без экономической стабильности, без грамотности масс, воспитанных в любви к прекрасному...». Во время своего пребывания в России она убедилась, что «в процессе индустриализации... не забывают о культурном развитии»(8, с. 151 -152).. Вернувшись на родину многие американские гости часто выступали в печати, а также перед своими коллегами со своими впечатлениями о том что они увидели в новой России.

Так, дирижер Э. Петтис поместил в журнале « Нью – Мэссис» большую статью о музыкальном творчестве в Америке и Советском Союзе. Он дал высокую оценку увиденному в Москве: «Спектакли... в театре Станиславского и в Большом театре являются несравненным совершенством и великолепием с точки зрения

певцов, ансамбля, оркестра, сценических эффектов и костюмов...Каковы бы ни были экономические достижения и недостатки советской системы, практический интерес СССР к музыкальному искусству является единственным в истории всех народов»(3, л. 61 – 61.). Не менее восторженный отзыв о музыкальной жизни в новой России содержался в его публикации на страницах авторитетного либерального журнала «Нэйшн» (5, с.148).

Во время пребывания в Москве авторитетного музыкального критика, редактора соответствующего отдела газеты « Нью – Йорк таймс» Эдвина О. Доунса в 1932 г. для него была устроен встреча с советскими музыкальными деятелями, среди которых были Р.М. Глиэр, А.Б. Гольденвейзер, Г.Р. Гинзбург и другие видные представители музыкального мира. Выступая на этом вечере, американский критик сказал: «В Америке наблюдается большой интерес к русской музыке, советскую там еще знают мало, но за последнее время мы, специалисты, вполне оценили образцы новой советской музыки и сделали все возможное, чтобы она скорее зазвучала в американских концертах» и пообещал, что, вернувшись на родину, он будет писать с советской культуре, читать лекции и доклады, « чтобы максимальное количество людей знало *все то новое и хорошее, что у вас делается* (курсив мой – Г. М.)» (4, 21 июня).

Таким образом, несмотря на трудности, вызванные отсутствием нормальных дипломатических отношений между США и СССР, интерес различных групп американской общественности к культуре Советской страны был значительным, что не могло не способствовать углублению плодотворного диалога культур и нормализации межгосударственных отношений.

...

1. ГАРФ. Ф. 5283. Оп.9. Д.115.
2. ГАРФ. Ф.5283. Оп.21. Д.11.
3. ГАРФ. Ф.5283. Оп.3. Д.457.
4. Вечерняя Москва. 1932.
5. Интернациональная литература. 1933. № 2.
6. Советская музыка. 1933. №3.
7. Советское искусство. 1933.
8. Советский Союз глазами американцев.1917 – 1977./ Сост. И.М. Краснов. М.: Мысль, 1979. 354с.

Михайлин Г.В.
Французское Просвещение:
методические рекомендации

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

Развитие общественно – политической мысли, которое происходит постоянно, отмечено отдельными этапами, характеризующимися особо впечатляющими достижениями. Таким этапом был XVIII век – век Просвещения. Практическое занятие, посвященное изучению вынесенной в название статьи теме, имеет особое значение из-за большой роли идеологической борьбы в предреволюционной Франции. Наибольшее развитие идеи европейского Просвещения получили

именно в этой стране. Выдающиеся учёные, писатели, философы, публицисты (Д'Аламбер, Бюффон, Вольтер, Вольней, Гельвеций, Гольбах, Дидро, Кондильяк, Кондорсе, Ламетри, Монтескьё, Рейналь, Руссо и др.) образовали здесь такую блестящую плеяду просветителей, которой не было равных ни в одной стране Европы. Не случайно В. Гюго дал образную и ёмкую характеристику этому явлению в духовной жизни континента: «Господа, великие люди редко появляются одни: высокие деревья кажутся ещё выше, когда они поднимаются верхушкой над лесом; там они в своей сфере. Вольтер был окружен лесом умов; этот лес был восемнадцатый век. Среди этих умов выделялись: Монтескьё, Бюффон, Бомарше и еще двое, самые великие после Вольтера, - Руссо и Дидро. Эти мыслители научили людей рассуждать...».

С 1752г. Дидро стал издавать знаменитую многотомную «Энциклопедию», вызвавшую огромный интерес во многих странах Европы и за её пределами. Многочисленные авторы «второго плана» активно занимались популяризацией идей корифеев французского Просвещения, благодаря чему новая система ценностей получила в обществе широкое распространение. Студент должен понимать, что этому способствовало то обстоятельство, что во Франции во второй половине 18 века были достигнуты значительные успехи в деле распространения грамотности среди населения Франции. К 1789г. процент грамотных среди мужчин составлял 42%, а среди женщин – 27%. К тому же в предшествующие Революции три – четыре десятилетия печатное слово стало проникать в те слои общества, где раньше почти не было его потребителей. И новые идеи, распространяемые посредством печатного слова постепенно завоёвывают умы, готовя их к принятию мысли о необходимости кардинальных перемен в обществе.

Содержание темы позволяет построить занятие в форме заслушивания и последующего обсуждения подготовленных отдельными студентами сообщений, просмотренных накануне занятия преподавателем, об основных теоретических концепциях Вольтера, Монтескьё и Руссо.

При рассмотрении социально – политических воззрений крупнейшего мыслителя Франции Ф. Вольтера – «короля философов», писателя, поэта, историка, который воевал против феодальной реакции, говоря словами В. Гюго, «с оружием, в котором легкость ветра сочеталась с мощью грома. С пером!», студент должен уяснить двойственность и определенную противоречивость его взглядов и доказать, что несмотря на это, его роль в интеллектуальной подготовке Французской революции оказалась огромной. «Вольтерьянство» оказало большое влияние на формирование революционной идеологии во многих странах Европы, в том числе и в России.

При анализе воззрений Ш. де Монтескьё, идеолога, наряду с Вольтером, просвещенного абсолютизма», студенту надо показать, что нового внес этот глубокий мыслитель, автор фундаментальной работы «О духе законов» в разработку концепции разделения властей в сравнении со своими предшественниками (какими?). необходимо также проанализировать его концепцию географического детерминизма. Любопытно, что Л.Н. Толстой в студенческие года проводил сравнительный анализ «Наказа» Екатерины Великой и названного выше труда Монтескьё. Впоследствии он отмечал, что это дало толчок его дальнейшему умственному развитию.

Далее следует проанализировать воззрения Ж.-Ж. Руссо, оригинального мыслителя, который «первый во Франции назвал себя гражданином, и в плодотворный восемнадцатый век олицетворял Народ» (В. Гюго). Особого внимания студента заслуживает его теория общественного договора. Надо также показать наличие различных подходов к оценке идейного наследия Руссо. Предметом для дискуссии может стать утверждение некоторых ученых, что Руссо – это «аутсайдер» среди прочих просветителей. Лев Толстой хорошо знал его творчество и очень ценил этого блестящего философа.

Просвещение своими идеями представило максимальное воплощение духа времени, требований эпохи. Оно – настоящий гимн творческой силе мысли Человека. Французское просвещение в конкретных исторических условиях стало и идеологическим выражением интересов новых классов, совпадавших с направлением общественного прогресса; в результате идейные устои Старого порядка были подорваны, что оказало соответствующее воздействие и на сдвиги в сфере социальной психологии и подготовило Революцию 1789г. В ходе самой революции наиболее популярными окажутся проекты Монтескье (1689 – 1755) и Руссо (1712 – 1778).

Можно согласиться с мнением британского историка Лоуренса Стоуна, которое разделяет и авторитетный французский исследователь Роже Шарнтье, руководитель исследований в Высшей школе социальных наук в Париже, – «Не бывает настоящей революции без питающих ее идей – в противном случае, это не революция, а мятеж или государственный переворот, поэтому интеллектуальные и идеологические основания для недовольства существующим режимом очень важны» (цит. по: 1, с.183). Французский учёный совершенно справедливо, на наш взгляд, полагает, что «далеко не все причины Революции коренятся в философии эпохи Просвещения, но без преобразований в «общественной мысли», произведенных «мыслителями», это событие не произошло бы в тот момент, когда оно произошло(1, с.12).

...

1. Шарнтье, Р. Культурные истоки Французской революции / Пер. с фр. О.Э. Гринберг. М.: Изд. дом «Искусство», 2001. 256с.

Новиков И.В.

Отрицательная селекция на рынке продовольственных товаров в условиях его стагнации и сокращения потребительского спроса

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

В статье анализируются причины и формы проявления отрицательной селекции на современном российском рынке продовольственных товаров в условиях сокращения потребительского спроса. Охарактеризованы проблемы формирования рыночных сигналов, используемых для снижения уровня асимметричности информации на рынке продовольственных товаров.

Ключевые слова: рынок продовольственных товаров, асимметричность рыночной информации, отрицательная селекция, рыночные сигналы.

Особенностью развития современных рынков потребительских товаров и услуг является повышение уровня асимметричности распределения информации, которой располагают субъекты хозяйственных отношений.

На рынке с высоким уровнем информационной асимметрии средняя цена товара имеет тенденцию снижаться даже для товаров, отличающихся высоким качеством. В этом случае по данной цене владельцы лучших товаров откажутся их продавать. Через некоторое время товары низкого качества вытеснят с рынка высококачественную продукцию. Так формируется процесс *отрицательной селекции* (ухудшающего отбора) товаров. В результате весьма высокой становится вероятность деградации и полного распада тех рынков, на которых уровень информационной асимметрии особенно высок. К числу таких рынков относится, в частности, рынок продовольственных товаров.

Сказанное позволяет понять, насколько важно получить точное представление о том, каковы масштабы информационной асимметрии на рынке продуктов питания. Необходимо знать, насколько активно развивается здесь процесс отрицательной селекции, какие меры должны быть предприняты для снижения уровня информационной асимметрии и сокращения её отрицательных последствий.

Следует отметить, что точная характеристика информационной асимметрии на рынке продуктов питания представляет собой весьма сложную задачу. Это обусловлено значительными масштабами и неоднородностью рынка, нестабильностью его функционирования. Однако некоторые особенности и тенденции могут быть, тем не менее, выявлены. К числу наиболее значимых относятся:

– *усиление уровня информационной асимметрии, обусловленное снижением реальных доходов населения и снижением потребительского спроса.*

По данным Федеральной службы государственной статистики число живущих ниже уровня бедности в России выросло с 18,9 млн. в первом полугодии 2014 г. до 21,7 млн. в первом полугодии 2015 г. (с 13,1 до 15,1% населения). Реальные располагаемые доходы населения РФ в октябре 2015 г. составили лишь 94,4% по сравнению с аналогичным периодом 2014 г. [9]

Сокращение реальных доходов обусловило существенное изменение структуры спроса домохозяйств на продукты питания. Снижается спрос на дорогие и качественные товары. В то же время растёт спрос на низшие (низкокачественные) продовольственные товары. Вследствие этого расширяются рынки таких товаров, возрастает объём сделок на этих рынках.

В частности, по оценкам экспертов Центра исследований кондитерского рынка за восемь месяцев 2015 г. потребление шоколада в РФ снизилось на 8,4% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года. Значительно сократился спрос на кондитерские изделия с недлительными сроками хранения. Так, если в 2014 г. средний объём потребления был равен 2,5 кг. тортов или пирожных в год на человека, то в августе 2015 г. этот показатель (в пересчете на год) составил уже 2,1 кг.

В то же время значительно возрос спрос на более дешёвые виды кондитерских изделий: карамель, мучные продукты с длительными сроками хранения. Так, потребление сахаристых кондитерских изделий выросло на 6% до 1,36 кг. в год на человека. [3]

Указанные изменения потребительских предпочтений происходят не только на рынке кондитерских изделий. Они характерны для рынка продовольственных товаров в целом, что приводит к его вынужденной адаптации к новым условиям. При этом приспособление, в большинстве случаев, выражается, не только в росте предложения и расширении ассортимента низших товаров, но и в снижении их качества и изменении потребительских свойств. Всё это дезориентирует покупателя, усиливает дефицит рыночной информации, асимметричность её распределения.

– возрастание уровня информационной асимметрии, обусловленное снижением эффективности государственного регулирования российского рынка продуктов питания.

Основным инструментом государственного регулирования в данной сфере является ужесточение стандартов качества и системы контроля над их выполнением. Однако деятельность органов контроля относительно легко нейтрализуется недобросовестными товаропроизводителями.

Так, в настоящее время производители колбасы широко используют государственную маркировку «ГОСТ» для информирования покупателей о высоком качестве своей продукции. Однако результаты экспертизы свидетельствуют о том, что использование указанной маркировки в большинстве случаев лишь маркетинговый ход, призванный скрыть тот факт, что качество продукции не соответствует требованиям государственного стандарта. Так, из 27 популярных наименований колбас с маркировкой «ГОСТ», проверенных экспертами, 18 образцов не прошли даже первый этап проверки (гистологическими методами). Это означает, что наряду с натуральным мясом колбасы содержали в недопустимых количествах такие продукты, как соевый белок, растительная клетчатка, фосфаты, эмульгаторы и стабилизаторы, красители и консерванты.

За несоответствие состава заявленному на этикетке (в случае, если данный факт доказан), производители принуждаются к выплате штрафа в размере 500 тыс. руб. Однако, как свидетельствует опыт, это наказание не способно заставить товаропроизводителей отказаться ни от выпуска фальсификата, ни от незаконного использования государственной маркировки. [8]

Как правило, низкой эффективностью отличаются попытки оказать воздействие не только на производителей, но и на продавцов некачественной продовольственной продукции. Закон предписывает в случае выявления на прилавках фальсифицированных товаров штрафовать торговые сети, реализующие товар. За фальсифицированную продукцию на своих полках магазины подвергаются штрафу на сумму от 100 тыс. до 300 тыс. руб. Если эта продукция повлекла ущерб для здоровья – на 600 тыс. руб. [1] Однако такие санкции не оказывают заметного воздействия, в особенности – на руководителей крупных торговых сетей. Более того, у них имеется возможность избежать выплаты даже таких незначительных штрафов. Представители проверяющих органов нередко возбуждают дело о реализации фальсифицированной продукции не в отношении торговой сети как юридического лица, а в отношении кладовщиков, администраторов магазина и т.д. В этом случае штраф составляет от 10 тыс. до 20 тыс. руб. [6]

– возрастание уровня информационной асимметрии, обусловленное появлением на российском рынке новых видов товаров вместо продукции, ввоз которой ограничен экономическими санкциями со стороны ряда зарубежных стран.

После введения запрета на ввоз на территорию России ряда иностранных продуктов отечественные товаропроизводители столкнулись, в частности, с дефицитом молока-сырья. Это привело к росту объёмов импорта заменяющего молоко продукта – пальмового масла – на 31,7% за 9 месяцев 2015 года. [4]

Имеется информация о расширении масштабов ввоза в Россию (в частности, через территорию Украины) семян для выращивания генно-модифицированных растений, влияние которых на организм человека до сих пор не изучено. [7]

По данным исследовательского центра «Ромир» 39% россиян отметили ухудшение качества продуктов в течение 2015 года. При этом число российских потребителей, отметивших исчезновение из продажи продовольственных товаров привычных продуктовых марок, выросло до 43% (в 2014 году этот показатель был вдвое меньше). [2]

– владельцы крупных торговых сетей, стремясь в условиях кризиса сохранить маржинальность, оказывают давление на поставщиков, принуждая их к снижению цен на реализуемую продукцию (либо, в крайнем случае, запрещая повышать цены на неё). В ответ на это поставщики продовольственных товаров (в особенности – мелкие), стремясь сохранить имеющиеся каналы реализации через крупных ритейлеров, вынуждены уступать их требованиям и уменьшать себестоимость товара. Зачастую – за счет снижения качества. С данной проблемой особенно часто сталкиваются поставщики продовольственных товаров в российских мегаполисах. В частности – руководители Пискаревского молочного комбината и компании «Невские сыры» в Санкт-Петербурге. [2]

– снижение качества и эффективности рыночных сигналов, призванных снижать уровень информационной асимметрии на рынке продуктов питания.

Под рыночными сигналами понимается информация о высоком качестве товара, посылаемая его продавцом в адрес потенциального покупателя. Чтобы выполнить свою функцию, сигнал должен быть эффективным, то есть надёжным и достоверным. Фирмы-конкуренты не должны иметь возможность подделать или сфальсифицировать рыночные сигналы добросовестных товаропроизводителей.

К числу наиболее распространённых сигналов, используемых на рынке продовольственных товаров, относятся:

– информация о результатах заслуживающих доверия, объективных *экспертиз* качества продукции;

– предоставление фирмой-производителем долгосрочных *гарантий* качества продукции;

– хорошая *репутация* фирмы;

– *стандартизация* производимой продукции – в случае, если рыночная ситуация не позволяет фирме сформировать хорошую репутацию (например, при отсутствии постоянных покупателей).

Использование данных сигналов позволяет добиться существенного сокращения уровня информационной асимметрии. Однако проблема состоит в том, что качество и эффективность самих сигналов зачастую зависят не только от товаропроизводителя, но и от внешних по отношению к его фирме факторов. В частности, в условиях экономического спада и сокращения потребительского спроса возможности формирования качественных рыночных сигналов уменьшаются, поскольку:

– стандартизация и создание положительной репутации фирмы требуют длительного времени и значительных финансовых ресурсов. В кризисных условиях ни тем, ни другим большинство фирм не располагает;

– сложная экономическая ситуация благоприятствует выходу на рынок продавцов с неизвестной репутацией, стремящихся к снижению издержек за счёт использования некачественного сырья, нарушений технологии производства и т.д.

Основная же причина состоит в том, что продавцы низших продовольственных товаров, удельный вес которых на рынке существенно возрастает, не проявляют заинтересованности в подаче рыночных сигналов. Сигналы предназначаются для информирования покупателей о высоком качестве товаров. А качество низших товаров, как правило, невысокое.

В результате рынок продуктов питания развивается по весьма неблагоприятному сценарию. Ухудшение рыночной конъюнктуры и снижение качества продукции сокращает потребность в использовании эффективных рыночных сигналов. Это, в свою очередь, повышает уровень информационной асимметрии и активизирует процесс отрицательной селекции, что ещё более сокращает заинтересованность в использовании рыночных сигналов и т.д.

– активизация отрицательной селекции на рынках не только низших, но и нормальных (высококачественных) продовольственных товаров. Прежде всего – тех, которые не относятся к разряду дешёвых и спрос на которые характеризуется высоким уровнем эластичности по доходу.

Рынки таких товаров обладают потенциалом быстрого восстановления в посткризисный период. Однако в период спада ситуация на данных рынках особенно резко ухудшается, поскольку соблазн их захвата недобросовестными товаропроизводителями чрезвычайно велик.

В данном случае весьма показательным является рынок натурального мёда. Фальсификация этого продукта является хронической проблемой. И не только в России, но и в странах с развитой рыночной экономикой. Так, удельный вес фальсификата среди образцов мёда, направляемых из-за рубежа для тестирования в лабораториях ФРГ, достигает 80%. В США среди семи наиболее часто фальсифицируемых продуктов мед занимает третье место – после оливкового масла и молока (к числу наиболее часто фальсифицируемых сладких продуктов в США относится также кленовый сироп, розничная цена которого близка к розничной цене натурального мёда). В целом руководители Международной организации экспортеров мёда считают, что доля фальсифицированного мёда на мировом рынке составляет от 30 до 50%. [5]

В современной России массовая фальсификация продукции характерна не только для столь традиционных, как рынок мёда, но и для относительно новых рынков дорогих продовольственных товаров. Примером может служить рынок так называемых «экологически чистых фермерских» продуктов. С одной стороны, его популярность быстро растёт. В особенности – в крупных российских городах, страдающих от массовой фальсификации поставляемого в мегаполисы продовольствия. С другой стороны, на рынке «фермерских» продуктов уровень информационной асимметрии особенно высок. Доказательства того, что данная продукция произведена или выращена при полном соблюдении высоких экологических стандартов может дать только тщательная экспертиза. Однако организационно-правовые условия для проведения таких экспертиз – тем более в массовых

масштабах – отсутствуют. Конкретные меры для того, чтобы изменить положение дел не предпринимаются пока ни государством, ни общественными организациями, ни товаропроизводителями. А, следовательно, вероятность исчезновения с данного рынка по-настоящему качественной продукции чрезвычайно высока. В конечном итоге, весьма сомнительны перспективы сохранения самого этого рынка, потребность в существовании, которого очевидна.

Таким образом, в условиях спада производства, существенного сокращения реальных доходов домохозяйств и потребительского спроса возрастание уровня асимметричности информации характерно для большинства рынков потребительских товаров и услуг. Особенно ярко данная тенденция проявляется на рынке продовольственных товаров.

Процесс вымывания качественных товаров с продовольственного рынка чрезвычайно опасен не только потому, что он может повлечь за собой негативные последствия в виде усиления социальной напряжённости, снижения продолжительности и качества жизни. Весьма значительны и собственно экономические последствия. Отрицательная селекция оказывает негативное воздействие на систему производства. Вымывание с рынка качественных продуктов питания приводит к утрате опыта их производства, соответствующих технологий и наиболее квалифицированных кадров. Восстановление производства продовольственных товаров высокого качества в посткризисный период в ряде отраслей агропромышленного комплекса (животноводство, виноделие и др.) требует весьма значительных средств и длительного времени.

Исследование факторов, действие которых приводит к повышению уровня информационной асимметрии, имеет большое практическое значение. Оно позволяет определить комплекс мер, направленных на противодействие негативным тенденциям на рынке продовольственных товаров. К числу таких мер следует отнести повышение эффективности государственного регулирования продовольственного рынка. Прежде всего – снижение уровня информационной асимметрии на основе создания системы маркировки продукции, государственных стандартов качества и проведения жёстких мер контроля за соблюдением установленных стандартов. В данном случае может быть весьма полезен зарубежный опыт разработки и применения стандартов качества продовольствия, накопленный в странах Европейского союза, в системе ВТО.

Особого внимания заслуживает проблема использования эффективных рыночных сигналов, призванных сократить асимметричность информации в сфере производства и реализации продуктов питания (создание системы сертификации, стандартизации продукции и т.д.). Инициатива в данном случае может быть отдана лидерам агропромышленного бизнеса и владельцам крупных торговых сетей, заинтересованных в сохранении и развитии производства качественных товаров для российского продовольственного рынка.

...

1. Федеральный закон "О техническом регулировании" N 184-ФЗ.

2. Кизыма Р. Фальсификат захватил треть всех магазинных полок.

URL: <http://www.rbc.ru>

3. Кубединов И. Эксперты: в РФ снизилось потребление шоколада из-за роста цен и падения доходов населения. URL: <http://tass.ru/ekonomika>

4. Минсельхоз РФ предлагает ужесточить ответственность за фальсификацию продуктов. URL: <http://tass.ru/ekonomika>
 5. Мир пчеловодства. Масштабы фальсификации меда.
URL: <http://www.apeworld.ru>
 6. Рангаева А., Кизыма Р. В петербургские сети хлынуло разбавленное молоко и фальшивое масло. URL: <http://www.rbc.ru>
 7. Россию заражают генно-модифицированными семенами.
URL: <http://www.pravda.ru>
 8. Садкова Е. Какие цифры скрывают буквы. URL: <http://ok-inform.ru>
 9. Федеральная служба государственной статистики.
URL: <http://www.gks.ru>
-

Рузматов Э., Кадирова З.
Экологическое состояние некоторых
видов рода *Spirulina* распространенных
по Ферганской долине

*Андижанский государственный университет,
Узбекистан, г. Андижан*

Спирилуна относится к семейству *Assilatori*, классу *Gormogoni*, к отделу синезеленых водорослей низших растений. Среди групп этого семейства *Spirulina*, являясь представителем отряда синезеленых водорослей как наконителей наиболее большого количества органических веществ в естественной среде, стала объектам разностороннего глубокого изучения.

Размножение, выявление водоемов с их распространением, всё это стало в Узбекистане одной из актуальных проблем времени. Формирование, разнообразия прогрессивных закономерностей, изменения, классификация, эволюция, экология и взаимосвязь с компонентами оболочек растений изучены учеными Музаффаровым, Эргашевым, Халиловым, Олимджановой, Таджибаевым с морфологического аспекта. Распространение разновидностей отряда *Spirulina* в условиях долины, которые мы изучаем не рассмотрены этими авторами.

Синезелёные водоросли, к числу которых относится представители видов *Spirulina*, имеют простое нитевидное строение. Тело *Spirulina* – это редко или плотно закрученная спираль. Строение клеток нитевидного тела *Spirulina* распространенной в водоёмах долины, в том числе и Андижанского вилоята различаются от других водорослей начальной, конечной или срединной частей тела. Различие в том, что последняя клетка нити не связанная с соседней клеткой выделяется рыхлостью. Также отличается тёмно – зелёным цветом, зависящим от среды. Эти виды встречаются в водоёмах, чаще в прудах со слабым течением, в бассейнах, где редко меняют воду, также в небольших озёрах и лужах.

Ниже приводим список видов *Spirulina*, встречающиеся в водах Андижанской области:

1. *Spirulina gomonata* (Setech) -Этот вид плавает на поверхности воды озёр Андижанской области, имеет серо-зелёную окраску. Трихомы светлого синезелёного окраски шириной в 2,5 – 3 мкм., образуют ровную спираль с заострённой головкой длины 16 – 18 мкм, между клетками есть зернистые преграды.

2. *Spirulina jenneri* (Hass) – данный вид распространен на поверхности бассейнов, в озёрах города Андижана. Отдельные из них тоненькие, ярко синезелёной окраски. Трихомы синезелёной окраски шириной 6 – 8 мкм, 2 головки незаострённые, шарообразные, до последних клеток. Этими признаками они выделяются от других водорослей. Длина 21 – 31 мкм., они в основном встречаются среди бентосов, планктонов и водорослей.

3. *Spirulina platensis* (Nort) – Этот вид распространен в водных средах города Андижана, на влажных местностях, на бетонированных берегах озёр и прудов. Свойственнке признаки: темно-зелёная окраска и сильно напряжённым спирализацией нити водоросли.

4. *Spirulina flavovirens* Wisl – желто – зелёной окраски плавает на поверхности тины в хаузах неподалёку от города Андижана. Ширина трихом 2,6 – 3 мкм., длина 100 – 200 мкм, у некоторых достигает 450 мкм. Тело её в виде продолговатой спирали, клетки нити выделяются мелкой зернистостью.

5. *Spirulina tenessima* Kuetz. – этот вид можно обнаружить в водах, где растут высшие растения, распространенных в арыках. Этот вид водоросли отличается от других видов зелёным цветом и ровной окружностью спиралевидных клеток.

6. *Spirulina labyrinthiforme* (Menegh) – этого вида, светло зеленой окраски, выявлен в стоячих и текущих арыках Андижанской области, клетки расположены в виде прямой спирали. Этот вид отличается от других видов распространенных в Андижанской области своими маленькими или же небольшими размерами.

7. *Spirulina agilla* Kuf.,- образцы этого вида обнаружили в городах Андижан и Наманган, на участках позеленевших хаузов парков. Эти водоросли характеризуются спиралеобразной строением клеток.

8. *Spirulina major* Kuitz –вид выявлен в берегах вытекающих от бассейнов вод, где образуется пленка синезеленого цвета. Большая *Spirulina* отличается от других видов толстыми клетками образующие нити, ярко зеленым цветом, а также обитанием только в теплых водах с температурой 24⁰С .

9. *Spirulina laxa* Smith. – вид выявлен из образцов взятых из бассейна Шахрихансая Андижанской области. Этот вид отличается от других видов синезеленоватым цветом спиралевидной нити, а также продолговатой фигурой.

10. *Spirulina schroederi* Koppe. – этот вид выявлен из опытных образцов взятых из водоёма Андижанского гидролизного завода. Было установлено, что у нити этого вида имеются по одной клетки с неясновыраженные спирали, а также незакрученностью двух концов нити.

Таким образом, в Андижанской области выявлено 10 видов рода *Spirulina*, отличающиеся друг от друга экологическими, систематическими и анатомо-морфологическими признаками, а также адаптированными к среде обитания.

Рузматов Э.Ю., Эргашева Х.Н., Юлбарсова С.
Строение стебля некоторых видов рода
***Acanthophyllum* С.А. Меу распространённых**
в разных условиях

Андижанский государственный университет, Узбекистан, г. Андижан

Литературные сведения об анатомическом строении стебля исследуемых родов немногочисленны и фрагментарны. Строение годичного побега некоторых видов изучены такими учеными как О.Н. Радкевич (1928), Б.Н. Ниязов (1956), Б.Быкова, Д.Ю. Турсунов (1981), М.Мусаева и К.З. Закиров (1987).

Годичные стебли большинства видов опущены простыми и железистыми стебельчато-головчатой формы или обоими типами трихом различной длины и густоты. Очертание поперечного сечения слегка продолговато-овальное. Эпидерма стебля у всех изученных видов однослойная, ее клетки слегка тангентально продолговатые, овальные или округло-овальные. Под эпидермой находится 1-3 (4) слоя клеток паренхимы коры, которые, как правило, содержат мелкие хлорофилловые зерна, что говорит в пользу участия этой ткани в фотосинтезе.

Под паренхимой коры рода *Acanthophyllum*, относительно происхождения которой среди исследователей нет единого мнения, расположены многослойные перивоскулярные волокна.

Наиболее часто склеренхимные клетки делят на волокна и склереиды. При этом волокна описывают как длинные клетки со слабо заметными порами различной конфигурации – щелевидные, крестовидные, треугольные и другие, а склереиды – как относительно короткие.

Волокна делят на две большие группы – ксилемные (либриформы) и экстракцилярные (различные системы тканей вне ксилемы)

В работах, посвященных анатомическому строению стебля отдельных видов исследуемых нами таксонов, перивоскулярные волокна, расположенные между паренхимой коры и флоэмой, одни авторы (Быкова, Турсунов, 1981) называют многорядным перициклом, волокнами с утолщенными лигнифицированными стенками, другие – перициклическими, лубяными волокнами (Мусаева, Закирова, 1987), волокнистыми элементами (Metcalfea. Chalk, 1950), перивоскулярными волокнами (Домак, 1949).

Анализ литературных данных показывает что, среди исследователей семейства гвоздичных, нет единого мнения по вопросу происхождения этой ткани.

Иногда экстракцилярные волокна объединяют в одну группу – лубяные волокна, полученные из находящейся снаружи от камбия, т.е. экстракамбиальной области стеблей двудольных (Haberland, 1914), которая в большинстве случаев состоит из волокон флоэмы. В своей работе мы используем термин «перивоскулярные волокна», расположенные по периферии проводящего цилиндра от самого внутреннего слоя коры, и «лубяные (флоэмные) волокна», возникающие в первичной или вторичной флоэме.

Внутри от паренхимы коры расположены 5-13 (17) слоев перивоскулярных волокон прокамбиального происхождения, 2-5 наружных слоев которых состоят из более мелких, но очень толстостенных клеток. Внутренние слои образованы более крупными клетками, толщина стенок клеток которых в направлении снаружи-внутри уменьшается.

Как известно, феллоген – это меристема, образующая перидерму, которая состоит из феллемы, обычно называемой пробкой и откладываемой феллогеном по направлению кнаружи, и феллодермы, откладываемой также феллогеном по направлению кнутри, и напоминающей корневую паренхиму.

1. *A. pungens*. Наружные стенки эпидермальных клеток годичного стебля из Каракумов слегка утолщены, покрыты тонким (0,2-0,3 мкм) слоем бороздчатой кутикулы, стебель опушен простыми мелкими и стебельчато-головчатыми железистыми волосками. Последние в систематических сводках в диагнозе вида не указаны. Волоски в основном 1-, редко 2-3-клеточные. Под эпидермой находятся 3 (4) слоя тонкостенной паренхимы коры, граничащей с 10-13 слоями перивоскулярных волокон, 4-6 наружных слоев которой мелкоклеточные и толстостенные. Клетки внутренних слоев по направлению к флоэме увеличиваются в размерах, а толщина стенок, наоборот, уменьшается. Феллоген закладывается непосредственно над флоэмой в виде сплошного однослойного кольца.

С появлением первых клеток феллемы начинается разрушение стенок перивоскулярных волокон, расположенных непосредственно над ее клетками. Дальнейшее разрушение идет по направлению к периферии. Наблюдается также разрушение отдельных или групп клеток снаружи, расположенных под паренхимой коры. При разрушении клеток их стенки превращаются в очень тонкие зигзагообразные нити фибрилл, местами прерывистые.

Следует заметить, что у некоторых экземпляров растений этого вида разрушение клеток этой ткани под корой сильнее, чем у описанного выше растения.

Степень развития феллемы и разрушения перивоскулярных волокон зависят от условий местообитания. Например, у растений из Каракумов (из окрестностей Репетека) эти процессы начинаются рано – до цветения. У растений же с южных склонов Джунгарского Алатау первые клетки феллемы формируются в июле, а разрушения клеток перивоскулярных волокон не наблюдается, что обусловлено, по-видимому, поздним началом вегетации в здешних климатических условиях.

В первый год вегетации внутренний камбий не возникает. Он не возникает и у многолетних растений из Бухарской области и Памиро-Алая. Однако в условиях Ташкента в начале вегетации на второй год он формируется в перимедулярной зоне сердцевины, которая образует внутреннюю ксилему флоэмы (Мусатова, Закиров, 1978). Внутренний камбий работает в течение 3 лет и каждый год вегетации формируется по бокам по одной группе ксилемы дуговидной формы.

На поперечном срезе четырехлетнего побега у растений в естественных условиях ксилема состоит из сплошного кольца ксилемы первого года вегетации, второго года – из двух боковых пучков (по одному с каждой стороны) дуговидной формы, а с 3-го и дальнейших годов она имеет пучковое строение и состоит из 8 длинных радиальных обратноконусовидной формы пучков, которые разъединены паренхимными лучами различной ширины и содержат много друз.

Молодая флоэма и ее старая часть (наружная) у многолетнего стебля превращается в колленхиматозные волокна. Над феллемой (3-4 – слойной) располагаются отдельные полосы из 2-4 слоев клеток перивоскулярных волокон дуговидной формы. Снаружи от них находится разрушенный слой этой ткани в виде пробки, за которой снова следуют полосы (дуговидной формы) перивоскулярных волокон. Далее их чередование повторяется.

2. *A. Lilacinum*. Годичный стебель опушен сравнительно редкими 1-2-клеточными простыми и стебельчато-головчатыми железистыми волосками, очертание поперечного среза продолговато-четырёхгранное. Коровая паренхима 2-слойная, с зеленым оттенком; механическая ткань состоит из 5-8 слоев перивоскулярных волокон, 2-4 наружных слоя которых состоят из мелких толстостенных клеток. В фазе бутонизации уже заложен внутренний камбий, который даёт внутреннее флоэму и ксилему дуговидной формы. Сердцевина сохраняется в виде щели. Феллоген закладывается в первый год вегетации и формирует 1-2 слоя феллемы, однако, в отличие от *A. pungens* разрушения клеток склеренхимы не наблюдается. У 2-летнего стебля эпидерма вместе с корой вышелушиваются. Кольцо флоэмы очень широкое, в его середине формируются 1-2 ряда крупных клеток с друзами. Снаружи от феллемы сохраняется 2-3-слойная механическая ткань, за ней – снова 2-3-слойная феллема из разрушенных клеток перивоскулярных волокон и т.д. В отличие от *A. pungens* механическая ткань имеет непрерывное кольцо. На 2-й год вегетации закладываются внутренние ксилема и флоэма. Ксилема на второй год сохраняет сплошную дуговидную форму. В строении ксилемы первого и второго года изменений не наблюдается. К сожалению, из-за отсутствия материала многолетних (3-4 летний) стебель нами не был изучен.

Таким образом, по строению перивоскулярных волокон и ксилемы данный вид резко отличается от *A. pungens*.

3. *A. Subglabrum*. Годичный стебель голый или почти голый. Очертание поперечного среза округлое, паренхима коры 2-3-слойная, перивоскулярные волокна 4-6-слойные, 2-3 наружных ее слоя мелкоклеточные и толстостенные. Феллоген имеется, но феллема еще не образована и разрушения стенок клеток склеренхимы, расположенных над феллогеном, не наблюдается.

У многолетнего (6-летнего) стебля ксилема на первом году, как и у других видов, кольцевая. Начиная со второго строение ксилемы каждого года состоит из 2 дуговидных пучков, разъединенных широкими паренхимными полосами на полюсах (на концах)

С 5-года вегетации ксилема каждого года образована уже 4-мя тангентальными рядами, разъединенными радиальными полосками паренхимы.

Таким образом, у 6-летнего стебля ксилема состоит из одного внутреннего кольца и 20 узких дуговидных пучков. Годичные пучки ксилемы более или менее заметно очерчены, просветы сосудов расположены по радиусу. Флоэма развитая, кольцевого строения. Эпидерма, паренхима коры и пробка выше улучшились. Снаружи от флоэмы расположены 3-4 годичных кольца мелкоклеточных, толстостенных, перивоскулярных волокон, совершенно не похожих на таковые первого года. Сердцевина узкая, щелевидная.

Пучки по мере удаления от центра к периферии, естественно, расширяются и продольно разъединяясь, увеличивают их количество.

1. В роде *Acanthophyllum* в годичном стебле закладывается нетипичный феллоген, а пробка (в флоэме типичной) формируется из перивоскулярных волокон, что повторяется и у многолетнего стебля.

2. Проводящая система у видов одно- и многолетнего стебля видов сек. *Turbinaria* и *A. Sordidum* из сек. *Pleiosperma* сплошного кольцевого строения с ясными границами годичных приростов, характерного для древесных. У остальных видов

кольцевое строения нарушается и переходит к пучковому строению со 2-5 года вегетации в зависимости от вида и группы видов.

3. В стебле видов рода *Gypsophila* феллоген (нетипичный) формируются лишь у 2 видов – *G. Diffusai* G, *kraschennikovii* – только на 2-году жизни, у других видов феллоген отсутствует, чем резко отличается от рода *Acanthophyllum*, но превращением перивоскулярных волокон в пробку похож на другие изученные роды.

**Сатбекова А.А., Сугирова С., Ахантаева Г.
Философские и социальные основы технологии
проективного обучения казахскому языку
в иноязычной аудитории**

*Казахский государственный женский
педагогический университет, г. Алматы*

**Satbekova A.A., Sugirova S., Ahantayeva G.
Philosophical and social bases of the Kazakh language
project teaching in an alien auditorium**

Kazakh State Women's Teacher Training University, Almaty city

Аннотация

В данной статье определены философские и социальные основы усвоения казахского языка как неродного студентами гуманитарного профиля высших учебных заведений на основе проективных технологий обучения, конкретизированы философские, антропологические принципы.

Технология проективного обучения – в условиях реализации кредитной системы обучения способствует успешному усвоению казахского языка как неродного. Приоритетными в технологии проективного обучения являются возможности самостоятельного поиска, реализации познавательно-практических способностей. Эти качества имеют особое значение в формировании познающей личности согласно запросам современного общества.

Комплекс философских, психологических и педагогических основ технологии проективного обучения позволяет развить методическую систему успешного обучения казахскому языку, направленную на формирование коммуникативных и межкультурных компетенций студента.

Только при условии организации учебного процесса на основе технологии проективного обучения казахскому языку возможно системное научное, учебно-познавательное, воспитательное развитие и обучение студентов.

Annotation

This article is devoted to the methodology of project technology and education from philosophical point of view and based on the great educators' works such as Komenskii Ia. A, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, Gelvetskii K.A., Herbart J.

Philosophical foundations as a methodology of project technology in learning the Kazakh language can teach students to think, speak and precisely learn techniques of perception of the real world. The linking unit of the Kazakh language and features of

spoken language, as well as existence of the Kazakh spoken language, interdependence of the genesis of educational content and development, philosophical foundations give direction to students to transit their cognitive acts in a constructive form, to form a new content of their thinking.

In teaching Kazakh as the state language to the students who study in another language, for such audience those methodological frameworks are taken as key elements that we call philosophical and social foundations, normative and descriptive foundations in the Kazakh language teaching methodology.

The philosophical nature of language depends on it; the basics of education and philosophical foundations occupy a special place in educational methodology.

Ключевые слова: казахский язык, технология проективного обучения, философские основы, социальные основы, знание.

Key words: the Kazakh language, technology projective teaching, philosophical bases, social bases, knowledge.

Introduction

It is commonly known that education and upbringing (pedagogy) have long been an integral part of philosophy. All great philosophers openly expressed their opinions and viewpoints on education and upbringing of the young generation, on special importance of its place in the human life. Even despite the fact that pedagogy got recently separated from philosophy, the great educators such as Komenskii Ia.A. [1], John Locke [2], Jean-Jacques Rousseau [3], Gelvetskii K.A. [4], Herbart J. [5] wrote their classic works from a philosophical point of view. This all proves that the root of education and upbringing lies in philosophy. In fact, any branch of pedagogical thought (didactics, theory of education) cannot go far from philosophy.

In the course of the Kazakh language learning for high-quality education of students and also in the endeavor to contribute to development of the Kazakh language, in the course of development of Kazakhstan's education system through formation of search for own subject and profession, in the ability to achieve tasks ahead, the most important thing is to determine the level of foundation, education from philosophical and social points of view [6].

As a value of the Kazakh language for the Republic of Kazakhstan, for development as the state language, for solution of such problem use of a new technology is one of the priority tasks.

The process of transition of concepts of philosophical foundations from abstraction to accuracy is understood as a single system. In summary, saturation during the Kazakh language teaching, organization of comprehensive and complete language acquisition, as well as the quality of the dominant technological system can be noted. Since in any cognitive activity a developing link of thinking is a creative process, students in the course of language study should master analysis and synthesis, deduction and induction, linguistic experiment, modeling, logical operations skills. With such knowledge, the student will learn not only the principles and rules of the Kazakh language, but also actual perception of the world, recognition skills.

Main part

Philosophical foundations as a methodology of project technology in learning the Kazakh language can teach students to think, speak, and precisely learn techniques of perception of the real world. The linking unit of the Kazakh language and features of spoken language, as well as existence of the Kazakh spoken language, interdependence

of the genesis of educational content and development, philosophical foundations give direction to students to transit their cognitive acts in a constructive form, to form a new content of their thinking.

By defining new channels of learning the Kazakh language, as well as attaching innovations to the traditional channels, we can say that the Kazakh language itself and views on learning the Kazakh language are developing in qualitative terms. Moreover, formation of point of view of assigning to the Kazakh language a state symbol develops patriotic, respectful, tolerant, and human qualities. In turn, such qualities, when summarized, are the basis for understanding the meaning of life, peaceful existence, thus creating a conscious citizen. In solving these fundamental problems, the most important thing is to undoubtedly determine the level of foundation, education from philosophical and social points of view.

Among key philosophical problems, consciousness and language take a special place – special cognitive forms coming from times immemorial and studied from all aspects [7]. Development of science, including rapid development of natural science, had a strong multifaceted influence on development of perspective on consciousness and language. In philosophy no concept of consciousness and language was formed. Spirkin A.P. believed that consciousness and the objective world constitute integrity of two different opposites. Considering consciousness in such terms, Spirkin A. P. believed that support of the integrity is practice, if you regard it as a sensuously objective activity of people, then radiation of consciousness (reflection) is perceived by him as a splendid opportunity to understand the world, as a special property [8].

If you take the knowledge as information emitted in the human mind to understand the world, the feature of such process will also take a special place in the course of education. A man's place in the world and an important function of human consciousness are the forms to be achieved for educational purposes. During education, radiated information in the human mind helps shape his perception of the world.

Today's time in the Kazakh sector of higher education will be marked by new concepts through which a new special social status is formed. Committed actions, experiments to achieve standards of advanced countries in the system of higher education affect the fundamental change in the system of higher education, i.e. in other words, lead to establishment of a strong link between science and practice.

Only taking as faith and basics the humanistic ideas, the teacher can help to master its subject; it is not only the students, but also educators of the students themselves, who need to understand it. Lying at the very core of Kazakhstan's higher education system, the humanistic ideas from a philosophical point of view run the process of training specialists of the Kazakhstani higher education. Therefore, the modern student should be able to clearly analyze the point of view of the teacher of higher education on child educating. That's why a place occupied by subject "Kazakh Language" among other courses is so great. In the process of studying subject "Kazakh Language", students, for purposes of formation of their cognitive views on the world, should pay attention to objectives of teaching the Kazakh language, content of the knowledge gained, ways and methods of teaching, view from the perspective of the world perception combined into one channel. How proposed major didactic categories coincide with purposes of the Kazakh social system, its future, how future teachers master necessary professional skills in training of future citizens of Kazakhstan. Generally, efficiency of achieving such compatibility and arrangement is determined by an order given to higher education

institutions, and for solving this problem by combining theoretical and practical standards of education of necessary knowledge into a single channel; practical solutions, in their turn, follow this path.

The Kazakhstani society is a fruit of the activities aimed at development of welfare of its people. The Kazakhstani education system helps to understand that in the social system of the people there is a growing need of quality in the education sector, that it is a key reason. Quality indicators of education of students studying at higher education establishments are indicators taken in the average by dividing the total number of all subjects studied. We can say that, among these subjects in the study of the state language, marking individual indicators and selecting the best methods to study the state language are an important task to solve; and laying aside such tasks may be fraught. Because an important lever for formation of human values in the future teacher is knowledge of the Language, helping to understand the state quality, respect, to be an example for its student, competent and fluent in the Kazakh language, acquisition of spelling rules, to explain students that becoming a full-fledged citizen of Kazakhstan depends on quality of learning the Kazakh language.

One of the social activities of the student and the main thing for this time is to obtain higher education. In the process of obtaining higher education, depending on the major studied the student learns not only a system of knowledge, but also at this time in the mind of the student, in himself there form his own material and spiritual values, which are necessary for this force, what opportunities, what abilities to do so he has and how he can target these abilities, what human positions in life he will further adhere to, – the student learns all this in the process of higher education. In the course of study of the teacher profession, including acquisition of a particular system needed for teachers of one subject, the students absorb in their consciousness the education contents previously collected and combined according to state standards, and again such knowledge is processed. This process brings the student to a new qualitative level – to the level of highly educated citizens. A student growing up to this level should become a subject which can realize, observe the process of conversion, which can open a possibility of self-correction, along with professors, into a subject who should in learning activities express its civic position and as a specialist has to "summarize" its appearance.

A person can also act as an indicator of social development. If relying on the concept of Al-Farabi, who believed that only a human can perform sane activity, then you can imagine how difficult sometimes for a person to acquire knowledge. In the course of education, its interest and control, beginning with acquisition of simple information, form of the way of knowing this are considered a scientific cognitive process. Subject "Kazakh Language" studied by students in many cases is considered a practical subject; it gives us a very clear understanding that you cannot be limited to the use of empirical methods in learning the subject. The student's view on subject "Kazakh Language" regarding perception of linguistic materials as theoretical knowledge and exercises as practical knowledge is wrong from a methodological point of view. Because the student not knowing any grammatical rules cannot understand how any endings are formed, now to carry on grammatical, stylistic actions.

In teaching Kazakh as the state language to the students who study in another language, for such audience those methodological frameworks are taken as key elements that we call philosophical and social foundations, normative and descriptive foundations

in the Kazakh language teaching methodology. The feature of the normative methodology is its dependence on solution of constructive tasks in the Kazakh language teaching methodology. The feature of the descriptive methodology is that the methodology of the Kazakh teaching in the classroom for foreign audience depends on the analysis of retrospective features. Based on the foregoing, Professor B.Hasanuly in the writings of study of the social laws of the Kazakh language and its features, the key element is the beginning of a particular methodological foundation [9.,10.]. The social feature of the language in language teaching is closely linked with social features.

Professor B.Hasanuly in his work "Mother Tongue – Legacy of Generations" revealed 14 basics for defining the place of the state language in the social relations [11]. Today it can be noted in terms of realities of life that these basics despite their low-intensity are embodied. Such basics are:

1. Whatever the language, if it is declared the state language, it is considered **the main language** of the country.
2. All the citizens **have to know** the declared state language **in an obligatory manner**.
3. The state language is **the national symbol** along with the flag and emblem.
4. The state language is an **effective means of combining the multinational people in the socio-cultural unit**.
5. The state language shows a **linguistic entity** of the state.
6. The state language is **the main language used in many places** in countries around the world.

Along with the said, in today's social linguistics the term "State Language" is also used in concepts such as "Majority Language", "Constitutional Language", "Associative Language", "National Majority Language", "Working Language", "Local Language".

The Majority Language is the state language, the language declared the national regional unit. For example, the majority language of our country is considered the Kazakh language.

The Constitutional Language is a specific status of the language supported by the Constitution itself. For example, in 1965 in India such status was awarded to English.

The Associative Language is the language that has been assigned with a special political and legal status by certain legal acts. This language belongs to a language group or association, united by common functional features. For example, you can call in this way the status of English, which it acquired in 1965 in India.

The Working Language is the language which was given a status through various international treaties. In 1945, with creation of the United Nations Organization, English, Spanish, Chinese, Russian, French were declared its working languages. Then in 1973 this status was given to Arabic, as well.

Various international summits, conferences, conventions and seminars define their working language. In some cases, such decisions are made through a diplomatic agreement.

The Local Language is the language, the status of which is not fixed by regulations, only limited to application in the area of certain ethnic groups. Local languages are used in the primary school, local radio, television, newspapers, and magazines. In Kazakhstan, the local languages are Uighur, Korean, German and Polish. Being the key value, learning of the Kazakh language in a foreign audience through a new system of

social technologies is the social need of time and assonant direction of the technological and didactic needs.

Beginning of the XXI century for the Republic of Kazakhstan was start in the study and development of a new image of THE TEACHER for younger generation. Whatever the subject is taught, the most important quality of the teacher is humanity, not going with a variable time and a particular perception of the world through scientific and educational pedestals. This permanency depends on the constancy of the human consciousness of the teacher and the student.

In accordance with modern requirements, the thought or opinion in the field of self-knowledge occupies a special place in the science. Sometimes one or more ideas are implemented together, forming one channel of the new idea. The branch of science can only evolve by solving its tasks. In its development the branch of science, on the one hand, begins to delve internally and, on the other hand, begins to converge with other kinds of science. It is common knowledge that both selection and convergence is typical for our generation. During the selection, way of knowledge of a single object is determined and then, in the course of convergence, common points of the sciences, far from one another at the first sight, can be observed.

In educating the Kazakh language, these two trends are also used in the methodology. In the course of studying the Kazakh language as a mother tongue, many changes and innovations resulted from such development. For example, we can say that studying the Kazakh language as a mother tongue, learning the Kazakh language as a second language, learning the Kazakh language as a foreign language pose major challenges, such as internal selection of the branch of science "Methodology of the Kazakh Language Teaching", then the process of technologizing, psychologizing, optimizing the Kazakh language teaching issues of links with cybernetics show integration of the branch as well.

The development of self-education of the student in learning the Kazakh language does not mean the simplest practical skill of learning the Kazakh language, its education. The external form and internal content of the speaker's speech in the Kazakh language show existence of practical and theoretical knowledge of the Kazakh language.

The methodological bases of the project technology of the Kazakh language learning through individual development of skills of studying the Kazakh language are as follows:

1. The project technology of the Kazakh language learning is a concept which can become a scientific form.

2. The development of independent research by students in the study of the Kazakh language, opening of innovations, technology of development of qualities in addressing the key tasks is a complete system of specific features in the structure.

3. The technology of quality development to achieve results and independent research by students in the study of the Kazakh language is a holistic measure of education and upbringing in acquisition of linguistic events, so it is assumed to be a known and complex branch in the methodology of the Kazakh language learning in addressing the challenges of development of theoretical thinking. In addition, the philosophical nature of language depends on it; the basics of education and philosophical foundations occupy a special place in educational methodology.

4. The principles of humanity are taken by students for a basis in the Kazakh language learning, since the ability to personally make decisions and technology of development of thought are considered a component of the general cognitive process aimed at friendly education.

5. Through the project technology of the Kazakh language learning, students acquire, in the course of formation of themselves as individuals, the integrity of project technology of education and turn it into the studying process.

Conclusion

In addition to the traditional methods of teaching of Kazakh language there are some specific peculiarities and ways of teaching. Project technology of the Kazakh language learning by the students is targeted to develop students' speaking and writing abilities under the control of teacher in the process of preparing project works. The ways and direction of developing of internal and external opportunities of project based learning Kazakh languages defines by the special investigations.

...

1. Komenskii, Ia.A., 1981. The Great Didactics. Selected Pedagogical works. Moscow, pp: 472.

2. Locke, J., 1988. Selected works. Moscow: Mysl', pp: 668.

3. Rousseau, J.-J., 1979. Emile, or On Education. New York: Basic Books.

4. Gelvetskii, K.A., 1956. About human, their mental abilities and brining up. Moscow, pp: 300.

5. Herbart, J., 1940. Selected pedagogical works. Moscow, pp: 215.

6. Satbekova, A.A., 2011. Scientific-methodical bases of the kazakh language project teaching in an alien auditorium. Almaty, pp: 263.

7. Large encyclopedic dictionary. (Philosophy, sociology, religion, esotericism, political economy), 2002. Minsk: MFCHP, pp: 1008.

8. Spirkin, A.G., 2004. Philosophy. Handbook. Moscow: IPL, pp: 736.

9. Hasanuly, B., 2005. Regional tactics and strategy of developing of state languages. President's Message it's social, linguistic, psycho-linguistic report. Ural, pp: 62.

10. Hasanuly, B., 2007. State personals language and language of environ. Astana, pp: 28.

11. Hasanuly, B., 1992. Mother tongue is heritage. Almaty, pp: 272.

Сергеев Г.Г., Берестова О.А. Анализ методик организации современной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций и чемпионатов по системе WorldSkills

Химкинский техникум, г. Химки, Московская область

Опыт развитых стран показывает, что рост их экономик строится преимущественно на основе внедрения изобретений, современных технологий и инноваций. Сегодня во всём мире ведётся активный поиск технологий, обеспечивающих существенное снижение времени на зарождение идеи, сжатие периода от её внедрения до получения высокого результата. Бесспорно, при внедрении инноваций,

выявленных в других странах, проходит этап их адаптации. Происходящие изменения в сфере российского образования определяют необходимость его обновления, в том числе в системе подготовки рабочих кадров. Глобализация экономики предопределяет новые вызовы в области повышения требований к качеству образовательных услуг, поиска методологически выверенных путей, средств, условий внедрения инновационных технологий, повышающих эффективность подготовки рабочих.

В настоящее время реализуется программа по реструктуризации и оптимизации образовательных организаций, активное внедрение дуальной системы профессионального образования [1, с. 35], на очереди открытие центров сертификации профессиональных квалификаций. Справедливости ради надо отметить, что эти шаги по модернизации отечественного профессионального образования экономически обоснованные и в перспективе принесут положительный эффект.

К сожалению, нельзя не обратить внимание на тот факт, что в современный период российское профессиональное образование модернизируется исключительно на нормативно-правовом уровне, без глубокой методической основы, анализа путей его реформирования, издержек, положительного результата. По ряду вопросов мы «ходим по кругу», внедряя зарубежный опыт, в то время как отечественная система профессионального образования имеет не только глубокую историю, но и богатый опыт. [3, с.34]. Мы являемся законодателями многих её направлений. Большинство развитых стран ещё в конце XIX века успешно внедрили у себя «русскую систему» профессионального образования, конечно, творчески модернизируя её под свои экономические условия.

В настоящее время всё чаще на уровне Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ поднимается вопрос о проведении итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций по методикам WorldSkills. Однако для отечественного профессионального образования этот вопрос не является новым и мало известным. Не углубляясь далеко в историю, можно вспомнить, что Министерство образования РФ приказом № 563 от 01.11.1995 г. утвердило «Положение о итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования», в котором была прописана методология проведения аттестации будущих рабочих через реализацию их практических навыков [2, с. 646-652]. За прошедшие двадцать лет в образовательных профессиональных организациях по данному вопросу накоплен богатый практический и методический опыт. Для дальнейшего развития и совершенствования сложившейся системы итоговой аттестации выпускников образовательных профессиональных организаций предлагаем сравнить её с методикой, разработанной в WorldSkills. Данный анализ поможет выявить инновационные направления и рационально включить их в действующую модель.

**Сравнительная таблица показателей проведения
действующей системы итоговой аттестации студентов СПО и
участников чемпионатов по системе WorldSkills**

№ п/п	Показатель	Действующая система итоговой аттестации в СПО	Система WorldSkills
1.	Ответственные за организацию итоговой аттестации; чемпионата	Профессиональная образовательная организация	Бизнес и профессиональное сообщество

№ п/п	Показатель	Действующая система итоговой аттестации в СПО	Система WorldSkills
2.	Место проведения	Как правило, два объекта: профессиональная образовательная организация и предприятие	Выставочные павильоны
3.	Подготовка материалов	Разрабатывает педагогический коллектив профессиональной образовательной организации и согласовывает тематику с руководством предприятия	Разрабатывают эксперты по конкретной компетенции и направляют на согласование с главным экспертом чемпионата
4.	Состав комиссии	Представители предприятий, педагоги. Председательствует представитель предприятия.	Группа аттестованных экспертов по компетенции. Председательствует главный эксперт.
5.	Роль председателя комиссии, главного эксперта	Имеет независимое от членов комиссии мнение в оценке уровня квалификации выпускника. Подписывает протокол по итоговой аттестации.	Независимый от комиссии экспертов. Перед началом чемпионата совместно с экспертным сообществом вносит до 30% изменений в примерное задание чемпионата по компетенции. Подписывает протокол итогов по компетенции. Размещает результаты на официальном сайте WorldSkills
6.	Вид выдаваемого задания	Задание на выпускную квалификационную работу	Техническое описание
7.	Подготовка к итоговой аттестации, чемпионату	Выполнение письменной экзаменационной работы (дипломной) по итоговой аттестации	Изучение технического описания компетенции, примерных заданий и чертежей по компетенции на официальном сайте WorldSkills
8.	Этапы выполнения полученного задания	Как правило, четыре этапа: – исследовательский по сбору информации о технологии, оборудовании, инструменте, организации труда, охране труда и т.п.; – написание письменной экзаменационной работы (дипломной) по итоговой аттестации; – выполнение квалификационной работы (практического задания); – защита письменной экзаменационной работы (дипломной) по итоговой аттестации.	Как правило, два этапа, где основная часть времени отводится на выполнение практического задания (в условиях, приближенных к производству).

№ п/п	Показатель	Действующая система итоговой аттестации в СПО	Система WorldSkills
9.	Самостоятельность выполнения задания	Работа выполняется лично студентом на штатном рабочем месте в условиях реального производства под контролем наставника. Степень самостоятельности определяется наставником, который несёт ответственность не только за выполнение данной работы, но и за технику безопасности, сохранность оборудования.	Работа выполняется конкурсантом самостоятельно под контролем технического эксперта, который имеет право дать ограниченное количество подсказок (за подсказки снимаются баллы с участника). Не препятствует поломке оборудования и инструмента.
10.	Время на изготовление детали	Определено технологическим процессом изготовления данной детали на предприятии	Определено в объёме, указанном в техническом описании. Может корректироваться главным экспертом по компетенции.
11.	Вид выполняемой работы	Практическая выпускная квалификационная работа и письменная экзаменационная работа	Конкурсная работа в виде выполнения практического задания
12.	Практическая значимость выполняемой работы	Данная деталь или вид работ изготавливается, выполняется на конкретном предприятии по отраслевым стандартам качества.	Отвлечённая деталь, вид работ разработанных в соответствии со стандартами WorldSkills.
13.	Оценка работы	На основании закона «Об образовании» по пяти бальной системе	По 100 бальной системе, что даёт возможность более точной диагностики конкретных трудовых умений и навыков.
14.	Критерии оценки	В учебном процессе все практические работы, в том числе связанные с итоговой аттестацией сопровождаются контрольно – измерительным материалом с таблицей критериев оценки. Выпускники до выполнения итоговой аттестации имеют полный доступ к таблице критериев оценки.	Критерии оценки находятся в оценочном листе. Конкурсантам известны только измерительные области трудовых умений и навыков. «Цена» в баллах за каждый элемент детали известна только главному эксперту.
15.	Вид документа по итогам аттестации, чемпионата	Диплом государственного образца	Диплом победителя и призёра чемпионата, сертификат участника чемпионата.
16.	Правовая значимость документа	Документ установленного образца. Статус закреплён в Трудовом кодексе РФ, квалификационных характеристиках. Даёт право выполнять работы по полученной профессии, специальности.	Не является официальным документом при трудоустройстве или выполнении работ. Обладатель диплома, сертификата может рассчитывать на 5% к полученной сумме баллов по

№ п/п	Показатель	Действующая система итоговой аттестации в СПО	Система WorldSkills
		Принимается всеми работодателями.	ЕГЭ при поступлении в ВУЗ.
17.	Механизм подведения итогов	Путем открытого голосования членов ГЭК	Компьютерный метод (согласно разработанной программы World Skills)
18.	Учет и хранение результатов	Заносятся в протокол итоговой аттестации, который хранится в профессиональной образовательной организации. Указываются в приложении к диплому.	Результаты отборочных, финальных и международных чемпионатов заносятся в международную компьютерную систему World Skills (CIS)

Проведенный анализ наглядно показывает, что в двух методиках имеются свои преимущества и недостатки. Однако, на наш взгляд, ряд направлений, установленных методикой WorldSkills и изложенных в пунктах 1,3,5,12,13,14 данной таблицы являются инновационными и при проработке их правовой и организационно-методической базы они могут быть внедрены в практику проведения итоговой аттестации выпускников профессионального образования образовательных организаций России.

...

1. Берестова О.А. Внедрение дуального обучения в России: первые шаги./ Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени № 2(7), часть 5, 2015 г.

2. Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы: В 2-х т. Т.2: Систематизированный сборник нормативных документов (1888-1999) / Сост. Ю.А. Якуба; Науч. ред. И.П.Смирнов. М.: ИРПО; Изд. центр "Академия", 1999.

3. Сергеев Г.Г. Некоторые аспекты развития моделей профессионального обучения в России и Германии./ Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени № 2(7), часть 6, 2015 г.

**Скороходова Е.В., Щербинина И.Н.,
Шабанов А.А., Лисютин В.А.
Интерактивные методы обучения курсантов
первых курсов военного училища**

*Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала
Советского Союза К.К. Рокоссовского МО РФ, г. Благовещенск*

В настоящее время организация учебного процесса заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Основным источником обучения является опыт педагога. Обучающийся в большей степени во время занятия пассивен.

Ориентация на новые цели образования требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

На первых курсах военного училища обучаются курсанты с 17 летнего возраста. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте является личностное общение со сверстниками, учеба занимает второстепенную роль в их жизни, перестает быть главной и самой важной задачей. Снижена продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление замещено логическим. Поэтому целесообразно использование интерактивных методов обучения, которые бы заставляли обучающихся активно взаимодействовать с преподавателем и аудиторией [2].

В современной педагогике существует несколько интерактивных подходов, позволяющих осуществлять полноценное обучение обучающихся. Например, к ним относятся:

1. *творческое задание* (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

2. *Просмотр и обсуждение видеофильмов*. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучающимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

3. *Обратная связь* позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. Участникам (в произвольном порядке) предлагается высказаться по поводу решенной задачи, информационного блока.

Таким образом, интерактивное обучение курсантов первых курсов позволяет решать несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы учебных занятий [1].

...

1. Двучичанская Н.Н. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж – вуз». Монография. М., 2010. 254 с.

2. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха. СПб., 2000. 382 с.

Тагирова В.Т., Пушкина Е.А., Струкова М.А.
Состояние и проблемы охраны пресмыкающихся
Красной книги Хабаровского края

*Педагогический институт «Тихоокеанский
государственный университет», г. Хабаровск*

Первые сведения о пресмыкающихся южной части Хабаровского края (амуро-уссурийского бассейна) известны с середины 19 в., с времен путешествий Р. К. Маака [11,12]. Впервые в своем труде «Путешествие на Амур...» [11] появились названия 7 видов рептилий не в современной транскрипции: один вид черепахи рода *Trionyx*, два вида ящериц двух родов соответственно *Zootoca* (*Lacerta*) и *Eremias* и четыре вида змей трех родов – *Coelopeltis*, *Vipera*, *Trigonocephalus*. С переводом на современную транскрипцию это были виды: дальневосточная черепаха (*Pelodiscus sinensis*), из ящериц – живородящая ящерица (*Zootoca vivipara*) и амурская долгохвостка (*Takydromus amurensis*) (вместо быстрой ящурки, обитающей большей территорией в Средней Азии). Среди трех родов змей четырех видов на сегодняшний день нетрудно узнаваемы узорчатый полоз (*Elaphe dione*), гадюка сахалинская (*Vipera sachalinensis*) и два вида щитомордников – средний (вместо обыкновенного) и уссурийский, относящиеся к современному роду *Gloydus* Hoge et Romano – Hoge, 1981 [Атлас пресм-ся северной Евразии].

На территории Хабаровского края в естественных условиях достоверно известно 11 видов пресмыкающихся трех отрядов. Из отряда Черепахи (*Testugines* Batsch, 1788) – один вид дальневосточная черепаха семейства Трехкоготные черепахи. Из отряда Ящерицы *Sauria* Mccarthy, 1822 два вида – живородящая ящерица *Zootoca vivipara* и амурская долгохвостка *Takydromus amurensis*. В отряде Змеи *Serpentes* Linnaeus, 1758 – восемь видов змей двух семейств и 6 родов: пять видов семейства Ужеобразные *Colubridae* – японский уж *Amphiesma vibacari*, узорчатый полоз *Elaphe dione*, амурский полоз *Elaphe schrenckii*, краснопинный полоз *Oocatochus rufodorsatus*, тигровый уж *Rhabdophis tigrina*; три вида семейства Гадюковые змеи *Viperidae* двух родов: сахалинская гадюка *Vipera sachalinensis*, уссурийский и средний щитомордники *Gloydus ussuriensis* и *G. intermedius*. Шесть видов занесены в Красную книгу Хабаровского края [1,19], что составило 54,4% от видового состава пресмыкающихся края.

Во время путешествия по долине реки Уссури [11], более южной части сегодняшней территории края, исследователями были отмечены дополнительно виды, как амурский уж (в современной транскрипции амурский полоз), новый вид щитомордника *Trigonocephalus vitatus* nov. sp., который описал по обитанию и некоторым признакам поведения близкого к среднему щитоморднику: «Эта змея встречается на Уссури чаще всех других. Они живут между камнями, у подножья скалистых стен долины, где в теплые солнечные дни, попадались в таком множестве, что во многих местах трудно было сделать шаг не наступивши на землю...нередко попадались нам на реке, быстро плавая вниз по течению» [11, с. 152].

По первым давним находкам путешественников можно предположить, что в первую очередь встречались численно преобладающие виды, которые и по настоящее время держат статус биоценотически значимых, но их численность продолжает снижаться, испытывая мощный антропогенный пресс. К их числу

можно отнести живородящую ящерицу, два вида щитомордников. Такие виды, как дальневосточная черепаха, амурская долгохвостка, однажды упомянутая в первом путешествии, гадюка, не значатся в видовом составе японский и тигровый ужи, нуждаются в защите от трансформации мест обитания, сильнейшего пресса на их популяции.

Для шести видов, находящихся в Красной книге Хабаровского края определена низкая численность, спорадическая распространенность на периферии ареала. Пяти видам из шести присвоены категория и статус по шкале «3», что означает «вид редкий», встречающийся на ограниченной территории, для выживания которого необходимо принятие специальных мер охраны. Дальневосточная черепаха значится в категории и статусе «2» как таксон с сокращающейся численностью, находящегося на краю ареала.

Материалы и методы. Полевыми работами были охвачены южные и центральные районы Хабаровского края. Территория расположена в бассейне среднего и нижнего течения реки Амур протяженностью 300 км с запада на восток и 600 км с севера на юг. Проводились экскурсионные, периодически экспедиционные и стационарные исследования с неоднократными выходами на маршруты со второй половины мая по август с 1966 года, более систематические с 1974 –го, с участием студентов, аспирантов во время полевых работ. Основные работы проводились в природных комплексах, в долинах рек Амура, Уссури, Амгуни, Анюя и их притоков, по склонам хребтов Сихотэ-Алиня, Мяо-Чана, Хехцира, Буреинского и др. Главные стационары: хребет Хехцир с выраженной высотной поясностью и прибрежной частью реки Уссури и Амурской протоки, в радиусах до 50 – 100 км вокруг городов Хабаровск, Комсомольск, Николаевск, Вяземский, Бикин. Использовались традиционные методы количественных учетов и статистической обработки материалов по змеям и ящерицам по методике, предложенной А.П. Кузьякиным для птиц [10]. Пройдено линейными маршрутами около 5000 км, зарегистрировано около 2000 особей пресмыкающихся 11 видов с численным преобладанием узорчатого полоза; дальневосточную черепаху учитывали в прибрежной части водоемов и водотоков по особям, кладкам и следам деятельности по долинам рек бассейна Амура.

Результаты. Дальневосточная черепаха. *Pelodiscus sinensis* (Wiegmann, 1835) – единственный вид из семейства трехкоготных черепах (*Trionychidae* Fitzinger, 1826) в нашей стране, обитает в реках и озерах бассейна Амура (Приморский и Хабаровский края, Еврейская автономная и Амурская области). Занесена в Красные книги «приамурских» краев и областей и Российской Федерации. Встречается неравномерно по рекам Амура, Уссури, Биджана и их крупных притоков со средним течением, не избегая озер, стариц [14]. Крупные особи проникают к северу до устья Амура. Осенью 2006 г. впервые была добыта в сентябре у г. Николаевска-на-Амуре. Наибольшая численность отмечена на оз. Гасси. В 1970 – х гг. во время откладки яиц на отдельных участках прибрежной акватории собиралось до 7 особей на 10 – 100 кв. м. В 1990-е годы на тех же местах отмечались одиночные выходы. В отдельные годы на площади до 300 м² встречалось до 100 кладок, разрушенных на 98-100%. В 2014 г. на прежних «пляжах» не была встречена. На территории, прилегающей к Большехехцирскому заповеднику, на линейном маршруте протяженностью 30 км в 1974-75 гг. было обнаружено 25 кладок (84% разрушенных). По данным А. П. Казаринова [6, с. 21], «ранее в большом

количестве встречалась по всей Амурской протоке, теперь же в связи с обжитостью берегов здесь уже не отмечается». С 1990-х гг. по настоящее время на тех же песчаных пляжах черепахи не стало. Редка она и на территории Большехехцирского заповедника [5]. На песчаных пляжах Петропавловского озера в 1966 – 70 гг. на 3-х километровом маршруте встречалось до 3-5 особей и не менее 103 кладок; позже встречи единичны [18]. По берегам реки Уссури отдельные концентрации черепах в период откладки яиц (июнь – июль 2005 – 2006 гг.) отмечены в окрестностях сел Шереметьево, Лончаково, Покровка, устье р. Бикин и др. рек (опросные сведения), но они редки и с каждым годом сокращаются.

Заселяет неглубокие озера и водотоки, на зимовку уходит с середины – второй половины сентября; зимует в непромерзающих водоемах основных русел рек, закапываясь в донный ил, песок. Основные лимитирующие факторы – уничтожение кладок хищниками, воронами, вылов черепах рыболовными сетями, сбор яиц, загрязнение водоемов, движение водно-моторного транспорта, фактор беспокойства. В последнее десятилетие черепаха испытывает дополнительный интенсивный пресс: крупные особи стали объектом нелегального рынка.

Слабо охраняется в Большехехцирском государственном природном заповеднике, единичные заходы в воды Комсомольского природного заповедника [21]. С 1979 г. озеро Гасси – место обитания дальневосточной черепахи утверждено памятником природы краевого значения. В 2015 г. часть территории озера вошла в состав Ануйского национального парка.

Рекомендации по охране: 1) полный запрет отлова особей и сбора яиц; 2) строгий контроль за состоянием популяции и охраны; 3) в местах размножения создать заповедные участки (озера Гасси, Петропавловское, Большие Уссурийские острова, устье р. Бикин); 4) создание ферм для искусственного разведения черепах с последующим выпуском на волю [4, 16, 18, 20]. Подана заявка для включения вида в список Конвенции о международной торговле видами дикой флоры и фауны (Приложение Ш) [2].

Амурская долгохвостка *Takydromus amurensis* Peters, 1881. Очень редкий вид на периферии ареала. В России известна только в Приморском и Хабаровском краях. В Хабаровском крае единичные особи встречены в окрестностях г. Бикин: поселков Лесопильное и Покровка. С 1968 года в Бикинском районе встречено 3 особи [18,19]. Возможно обитание по западным отрогам хребта Сихотэ-Алинь [8,9]. Биология не изучена.

Предпочитает широколиственные леса, поселяясь на солнечных участках – редицах, опушках, обочинах дорог, каменистых россыпях и пологих склонах сопкок. На территории Хабаровского края низкая для вида теплообеспеченность. Для охраны: 1) необходимы поиски новых мест обитания; 2) разъяснительная работа среди широких кругов населения.

Амурский полоз. *Elaphe schrenckii* (Strauch, 1873). Вид на периферии ареала с сокращающейся численностью. В России отмечается в Приморском и Хабаровском краях, Еврейской автономной и Амурской областях. На территории Хабаровского края неравномерно встречается в южной части, проникая к северу до Ульчского района (окрестности села Сусанино) [3,18]. В пределах ареала стал редким, в отдельных очагах, особенно в старых строениях, концентрируются по 5 – 8 особей. В окрестностях села Петропавловка Хабаровского района за 12 лет

исследований на общей площади 120 га было отмечено 36 особей. Средняя плотность населения по десятилетиям с 1960 по 1996 гг. составляла соответственно 3,7 – 2,0 особи на 10 га [18]. В 1974-1996 гг. в предгорной части Хехцира плотность оценивалась в 0,9 особей на 10 га. В окрестностях села Полетное района им. Лазо в 1960-е и 1970-е гг. за час пешего хода в среднем встречалось 1,3-1,0 особей. За последние годы численность сократилась более чем в 10 раз. В большинстве мест бывшего обитания полоз исчез.

Населяет в основном широколиственные леса, предпочитая пойменные и антропогенные участки. В качестве убежищ часто использует старые деревянные постройки. Нередки встречи отдельных особей в центре крупного города [13]. Основные лимитирующие факторы –

истребление человеком (в т.ч. бесконтрольный отлов), антропогенная деградация и сокращение местообитаний, гибель на автотрассах, раздробленность ареала, низкая экологическая устойчивость в экстремальных условиях. Чаше встречается в Большехехцирском; редко в Комсомольском заповедниках [5, 22,17].

Рекомендации по охране: 1) сохранение естественных местообитаний; 2) жесткий запрет отлова; 3) организация природоохранных участков; 4) мониторинговые изучения в системе государственных природоохранных служб.

Красноспинный полоз. *Oocatochus rufodorsatus* (Cantor, 1842). В Хабаровском крае спорадически распространен в южной части. В разные годы был отмечен в Большехехцирском заповеднике, около села Полетное в районе им. Лазо, в бассейнах рек Манама, Анюя и Хара в Нанайском районе [5, 15, 16,18]. За пределами края обитает в Приморском крае и Еврейской автономной области [9].

В крае очень редок. На учетных маршрутах и площадях в оптимальных местах обитания до 2000 года встречали не более 2 – 4 особей. Всего с 1968 г. было встречено 25 особей. На территории Большехехцирского заповедника отмечен нами с 1974 г. В отдельных местах встречались от 1 до 3 особей. В 1990-е годы встречи единичны. В 2013 – 2015 нами не отмечался. В 1995 – 1996 гг. на территории модельного леса «Гассинский» в Нанайском районе на маршрутах протяженностью 5 – 7 км встречали до 12 особей. В последние годы встречи единичны (опросные сведения).

Основные места обитания – долинные широколиственные и вторичные леса, чередующиеся с открытыми участками и водоемами, предпочитая берега озер и рек.

Лимитирующие факторы: антропогенное воздействие, осушение и загрязнение водоемов, деградация мест обитания, бесконтрольный отлов.

Рекомендации по охране: 1) необходимы поиски новых мест обитания; 2) полная охрана и контроль за состоянием популяции; 3) разъяснительная работа среди населения.

Тигровый уж. *Rhabdophis tigrina* (Boie, 1826). Узкоареальный вид, единичные встречи на границе с Приморским краем. В Хабаровском крае, вероятно, обитает лишь на самом юге Бикинского района, где вблизи поселка Лесопильного в 1978 г. была добыта одна особь [18]. Характер обитания остается не выясненным. Возможны встречи по долине реки Уссури [9]. Вне края основная часть ареала расположена в Приморье – в долинах рек Большой Уссурки, Уссури, Бикина. Биология не изучена. Обитает в разреженных пойменных широколиственных лесах с

увлажненными участками, по берегам водоемов [2, 9, 18, 19]. Находится в пессимальных условиях (низкая для вида теплообеспеченность), Единичная встреча. Лимитирующие факторы – отлов, истребление людьми (опросные сведения). Рекомендации для сохранения: 1) поиски новых мест обитания; 2) разъяснительная работа среди населения.

Японский уж. *Amphiesma vibakari* (Buie. 1826). Очень редкий вид, не изученный на территории ареала. В крае известны две «точки» находок: в окрестностях села Омми Амурского района [7] и на территории Большехехцирского природного заповедника [5]. За многие годы исследования герпетофауны в Приамурье нами был встречен единично в Хинганском заповеднике [17].

Обитает на разряженных участках припойменного вторичного широколиственного леса [1,5, 17]. Биология не изучена. Видимо, испытывает климатические «неудобства» из-за низкой теплоемкости природной среды. Рекомендации по охране: дальнейшие поиски новых мест обитания.

Заключение. Несомненно, все 6 видов пресмыкающихся, включенные в Красную книгу Хабаровского края (2008), заслуживают пристального внимания и должны быть сохранены:

1. Для дальневосточной черепахи, прежде всего, определить «хозяина» в лице Большехехцирского заповедника и взять под контроль ее места обитания, ежегодно численное состояние отражать в Летописи Природы;

2. Ввести трехмесячник охраны дальневосточной черепахи на период ее размножения (июнь – август);

3. Объявить места обитания, выходов особей на прибрежную часть водоемов и водотоков строго контрольными и непосещаемыми;

В отношении «краснокнижных» видов змей:

4. Необходимы поиски новых мест обитания и разъяснительная работа среди населения; у большинства людей сохраняется пренебрежительное отношение к этой группе животных; многие виды змей беспричинно гибнут;

5. Для очевидного сохранения офидиосообществ необходима ежегодная инвентаризация на постоянных площадках, линейных маршрутах, тщательные фенонаблюдения, учеты численного состояния в течение сезона и по годам;

6. Для всех видов «приамурских» пресмыкающихся разработать проект сохранения как животных, требующих защиты.

...

1. Аднагулов Э.В. Японский уж // Красная книга Хабаровского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Хабаровск: издательский дом «Приамурские ведомости», 2008. С. 511-512.

2. Ананьева Н.Б., Орлов Н.А., Халиков Р.Г., Даревский И.С., Рябов С.А. Барабанов А.В. Атлас пресмыкающихся Северной Евразии (таксономическое разнообразие, географическое распространение и природоохранный статус). Зоологический институт. С-Пб. 2004. 232 с.

3. Боркин Л.Я., Орлов Н.Л. Новые данные по распространению амфибий и рептилий Дальнего Востока // Вопросы герпетологии. Авторефер. докл. 1У Всесоюз. герпетол. конф. Л.: Наука, 1977. С. 45-47.

4. Булдовский А.Т. О биологии и промышленном использовании уссурийской (амурской) черепахи (*Amyda maakii* (Brand)). Тр. ДВ филиала АН СССР. Владивосток, 1936. № 19. С. 62-102.

5. Долгих А.М. Земноводные и пресмыкающиеся // Флора и фауна заповедников. Позвоночные животные Большехехцирского заповедника. Вып. 53. М.: ИЭМЭЖ, 1993. С. 45-55.
6. Казаринов А.П. Фауна позвоночных Большехехцирского заповедника // Зоогеография. Хабаровск, 1973. С. 3-29.
7. Кистяковский А.Б., Смогоржевский Л.А. Новые данные о распространении рептилий и амфибий в Приамурье // Вопросы герпетологии. Л.: изд-во ЛГУ, 1964. С. 34.
8. Коротков Ю.М. Материалы по экологии амурской долгохвостки – *Tachydromus amurensis* Peters // Фауна и экология наземных позвоночных юга Дальнего Востока. Владивосток, 1974. С. 167-171.
9. Коротков Ю.М. Наземные пресмыкающиеся Дальнего Востока СССР. Владивосток: Дальневосточное кн. изд-во, 1985. 136 с.
10. Кузякин А.П. Зоогеография СССР // Уч. записки МОПИ им. Н. К. Крупской. М., 1962. С. 3-182.
11. Маак, Р.К. Путешествие на Амур, совершенное по распоряжению Сибирского отдела Императорского Русского Географического общества в 1855 г. СПб: 1859. 320 с.
12. Маак, Р.К. Путешествие по долине реки Уссури. СПб, 1861. Т. 1. 203 с.
13. Тагирова В.Т. Распространение и численность дальневосточной черепахи в Приамурье // Герпетофауна Дальнего Востока и Сибири. Владивосток, 1978. С. 33-34.
14. Тагирова В.Т. Распространение и биологические особенности дальневосточной черепахи // Экология животных юга Дальнего Востока. Благовещенск: изд-во Б ГПИ, 1981. С. 50-64.
15. Тагирова В.Т. О находках красноспинного полоза в Приамурье. У1 Всесоюз. герпетол. конф. Вопросы герпетологии. Л.: Наука, 1985. С. 203.
16. Тагирова В.Т. Современное состояние дальневосточной черепахи и экспериментальные работы по ее сохранению и разведению // Первое Всесоюз. совещ. по проблемам зоокультуры/АН СССР. М. 1986. С. 38-40.
17. Тагирова В.Т. Находка японского ужа (*Amphiesma vibakari*) в Хинганском заповеднике. Тр. Зоол. Ин-та АН СССР. Систематика и экология амфибий и рептилий. Л., 1986. Т. 157. С. 201-202.
18. Тагирова В.Т. Пресмыкающиеся Хабаровского края. Учебное пособие. Хабаровск, 1997. 86 с.
19. Тагирова В.Т. Дальневосточная черепаха. Амурская долгохвостка. Тигровый уж. Красноспинный полоз. Амурский полоз // Красная книга Хабаровского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Хабаровск: издательский дом «Приамурские ведомости», 2008. С. 509-516.
20. Тагирова В.Т., Макаров Ю.М. Опыт создания водоема для искусственного разведения дальневосточной черепахи // Дичефермы и зоопитомники. М.: ЦНИИЛ Главохоты РСФСР, 1991. С. 48-56.
21. Харченко В.А., Лазарева О.Г., Колбин В.А. Земноводные и пресмыкающиеся. Позвоночные животные Комсомольского заповедника (Флора и фауна заповедников. Вып. 57). М.: ИЭМЭЖ, 1994. С. 11-13.
22. Штильмарк Ф.Р. Наземные позвоночные Комсомольского-на-Амуре заповедника и прилежащих территорий // Зоогеография. 1973. С. 30-117.

**Туйчиева Д.С.,
Аманбаева С.С., Абдутолипов М.З.
Влияние некоторых пестицидов на
ультраструктуру печени беременных крыс**

Андижанский государственный университет, г. Андижан, Узбекистан

Многим пестицидам свойствен гепатотоксический эффект. Это объясняется тем, что клетки печени, осуществляя метаболизм ксенобиотиков, становятся мишенью исходных препаратов и реакционноспособных метаболитов. Согласно многочисленным литературным данным, при действии ядохимикатов на организм наиболее быстрые и обширные изменения структуры и функции отмечаются на субклеточном уровне, уровне ядер, митохондрии, микросом, причем степень выраженности зависит от дозы и срока отравления. Это послужило поводом для морфологического исследования цитоультраструктуру гепатоцитов при отравлении организма пестицидами.

Наши электронно-микроскопические исследования показали степень токсического влияния пестицидов – бутылкаптакса и дротпа на ткани печени крыс. Показано, что при отравлении пестицидами на 3, 13 и 19 дни беременности наблюдаются нарушения в структуре митохондрии, эндоплазматического ретикула и других субклеточных структур, характеризующихся как полиморфизм митохондрий, они набухшие с помутнением матрикса, редукция крист. Наблюдается также, фрагментирование гранулярного эндоплазматического ретикула, их резкая очаговая гиперплазия и повышения свободных рибосом и полисом. Отмечается появление в цитоплазме липидных капель и других качественных и количественных сдвигов в цитоплазматических и ядерных структурах. По мнению С.Б. Бурлаковой Л.Т. жировые капли в цитоплазме, это результат нарушения метаболических процессов перекисного окисления липидов.

Фрагментация гранулярного эндоплазматического ретикула свидетельствует о низкой активности субклеточного органоида. Надо подчеркнуть, что наиболее глубокие нарушения в цитоультраструктуре гепатоцитов крыс наблюдается при бутылкаптаксом отравлении на 3 день беременности (эмбрионального развития).

Исследования же биохимических и функциональных параметров митохондрий и микросом, изолированных и печени беременных крыс и их эмбрионов при описанных выше сроках служат подтверждением взаимосвязи между структурной организацией и функциональной активностью мембран митохондрии и микросом. По данным ряда авторов, показано, что эти нарушения приводят к ингибированию окислительного фосфорилирования, инактивации ферментов дыхательной цепи и нарушению транспорта электронов в дыхательной цепи.

Таким образом, пестициды – бутылкаптакс и дропп вызывают ультраструктурные, а следовательно функциональные изменения в субклеточных компонентах печени плода и беременных крыс и в основном изменения органов. Все это снижает защитное и адаптационно – приспособительные возможности целого организма. Отмеченное, диктует необходимость разработки мероприятий по защите окружающей среду и особенно людей, женщин и детей, от попадания в их организм ядохимикатов – пестицидов.

Урсу И.В., Свинарёва Е.Л.
Инвестиционный климат:
подходы к трактовке

БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород

В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года одной из основных тенденций, определяющих развитие российской экономики в долгосрочной перспективе, провозглашается «усиление зависимости платежного баланса и экономического роста от притока иностранного капитала и состояния инвестиционного климата» [6, с. 51].

Проведенное исследование относительно трактовки категории «инвестиционный климат» позволило заключить о неоднозначности ее понимания и выделить пять подходов.

В рамках первого (утилитарного) подхода под инвестиционным климатом подразумевается «характеристика условий». В частности, А.С. Куренкова определяет инвестиционный климат как «интегральную характеристику совокупности социальных, экономических, правовых, политических условий, которые обуславливают необходимость инвестирования в ту или иную хозяйственную систему (экономику страны, региона, отрасли)» [5, с. 35].

Второй подход (факторный) предполагает толкование инвестиционного климата как фактора. Так, И.П. Авилова считает, что «мотивация контрагентов к инвестированию и сбережению во многом определяется как макроэкономическими и политическими факторами окружающей среды, так и доступностью инвестиционного инструментария, действенных и эффективных механизмов размещения и управления инвестициями. Все эти факторы оперируют такими понятиями, как рискованность и доходность операций, иначе, вероятность максимизации возможного дохода при минимизации сопряженных с этим рисков, и, в совокупности, именуются инвестиционным климатом» [1, с. 7].

Третий подход исходит из благоприятной направленности инвестиционного климата. Ряд авторов, к примеру, отмечает, что понятие «инвестиционный климат» отражает «степень благоприятности ситуации, складывающейся в том или ином регионе по отношению к инвестициям, которые могут быть осуществлены в его социально-экономическую систему» [8, с. 540].

Четвертый подход (системный) основывается на том, что «инвестиционный климат» – это экономическая система. Так, И.Г. Кормилицына раскрывает содержание понятия «инвестиционный климат» посредством «идентификации трех системообразующих блоков – входа, выхода и структуры системы» [4, с. 88].

В пятом подходе (средовом) инвестиционный климат рассматривается как «среда». В частности, А.Н. Говоров считает, что инвестиционный климат – это «среда, искусственно созданная или естественно сформировавшаяся на территории страны, региона, отрасли, предприятия под воздействием ряда факторов: социально-культурных, финансово-экономических, географических и экологических, политических и правовых, которая или способствует инвестиционной деятельности инвесторов (максимальный инвестиционный потенциал), или препятствует ей (высокий уровень инвестиционного риска)» [3, с. 5].

Таким образом, как видно, каждый из пяти подходов к определению понятия «инвестиционный климат» фокусирует внимание лишь на какой-то одной его характеристике. В целом же инвестиционный климат является довольно противоречивым явлением. Это связывается нами, в первую очередь, с тем, что он может быть благоприятным, характеризующимся «политической устойчивостью, наличием законодательной базы, умеренными налогами, льготами, представляемыми инвесторам» [7, с. 144] и неблагоприятным, который наоборот повышает риск для инвесторов и связывается «с дестабилизацией экономики» [2, с. 91].

С нашей же точки зрения инвестиционный климат – это совокупность благоприятных и неблагоприятных инвестиционных условий, свойственных той или иной хозяйственной системе.

Многие как зарубежные, так и отечественные исследователи подчеркивают важность формирования благоприятного инвестиционного климата, что, конечно же, весьма затруднительно «в условиях рыночной неопределенности и рисков, связанных с транзитивным характером развития экономики» [9, с. 85]. Следует полагать, что успешная реализация ряда проектов и программ по созданию условий для обеспечения благоприятного инвестиционного климата послужит действенным фактором на пути его формирования, что, в свою очередь, положительно отразится на инновационном экономическом развитии страны.

...

1. Авилова И.П. Теория и практика инвестиционной деятельности на современном этапе: учебное пособие. Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. 96 с.

2. Галкин Л.Г., Урсу И.В. К исследованию социально-эколого-экономической безопасности и факторов прогрессивного развития экономики // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2007. № 4. С. 90-95.

3. Говоров А.Н. Привлекательный инвестиционный климат России в формах и способах его создания // Транспортное дело России. 2009. № 8. С. 5-7.

4. Кормилицына И.Г. Инвестиционный климат: системный подход к исследованию // Известия Сочинского государственного университета. 2013. № 4-1 (27). С. 87-98.

5. Куренкова А.С. Составляющие инвестиционного климата и методы его оценки // Российское предпринимательство. 2011. № 6 (1). С. 32-36.

6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

URL: <http://government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf>.

7. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2005. 480 с.

8. Синявин В.Ю. Инвестиционный климат как фактор роста инвестиционной активности в России и регионах // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 540-543.

9. Чижова Е.Н., Урсу И.В., Аркатов А.Я. Инновационное развитие: проблема единства понимания // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2012. № 2. С. 85-88.

Урсу И.В., Свинарёва Е.Л.
К вопросу об анализе состояния
инвестиционного климата в субъектах РФ

БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Положение о том, что состояние инвестиционного климата региона оказывает значительное влияние на его экономическое развитие, осознается и принимается сегодня как теоретиками, так и представителями государственных структур.

В этой связи одной из актуальных проблем инновационной экономики является анализ состояния инвестиционного климата региона.

Чтобы определить качество инвестиционного климата того или иного региона, «требуется оценить факторы, составляющие инвестиционный потенциал и инвестиционный риск, а также установить уровень инвестиционной активности» [4, с. 127]. Для этого следует руководствоваться «основными методами не качественного, а количественного анализа инвестиционного климата региона, поскольку в основе количественных методик всегда лежат четкие математические и статистические модели» [4, с. 127].

Анализу состояния инвестиционного климата в субъектах РФ отводится существенное внимание. В частности, Агентство стратегических инициатив на протяжении уже нескольких лет осуществляет Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ, целями которого являются оценка усилий региональных властей по созданию благоприятных условий ведения бизнеса и выявление лучших практик. Результаты данного рейтинга стимулируют конкуренцию в борьбе за инвестиции на региональном уровне.

Рейтинг состоит из 50 показателей, которые группируются в 18 факторов, которые, в свою очередь, систематизируются в 4 направления:

«А. Регуляторная среда (сроки и количество процедур для регистрации предприятий, получения разрешений на строительство, подключение к электросетям);

Б. Институты для бизнеса (эффективность работы организационных и информационных механизмов поддержки бизнеса, степень административного давления);

В. Инфраструктура и ресурсы (качество территориального планирования, дороги и телекоммуникации, доступность трудовых ресурсов);

Г. Поддержка малого предпринимательства» [3].

Результаты Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ, проводимого в 2015 г., по регионам-лидерам представлены в таблице 1.

Следует заметить, что вне рамок рейтинга проводится сбор данных по дополнительным показателям в целях анализа их применимости для рейтингов будущих периодов, а также для выявления лучших практик в регионах по показателям, не включенным в рейтинг.

Сложившаяся политическая ситуация в мире негативно отразилась в том числе и на развитии экономики региона. Введение санкций со стороны европейских государств привело к «снижению реальных объемов инвестиций» [2, с. 85].

Таблица 1. I группа. Регионы-лидеры [3]

Субъект РФ	Рейтинг по интегральному индексу	Рейтинг по направлениям			
		Регуляторная среда	Институты для бизнеса	Инфраструктура и ресурсы	Поддержка малого предпринимательства
Республика Татарстан	I	A	A	A	B
Калужская область	I	A	A	C	A
Белгородская область	I	C	A	A	B
Тамбовская область	I	B	A	B	C
Ульяновская область	I	B	A	C	C

Несмотря на это, «чрезвычайно важно формировать благоприятный климат для притока внутренних и внешних инвестиций (стимулировать их в целях постоянной модернизации и обновления производства» [1, с. 92], так как формирование именно такого климата является одним из определяющих условий эффективного развития экономики региона, в частности, и страны, в целом.

...

1. Галкин Л.Г., Урсу И.В. К исследованию социально-эколого-экономической безопасности и факторов прогрессивного развития экономики // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2007. № 4. С. 90-95.

2. Галкин Л.Г., Урсу И.В. Системный подход в анализе факторов экономического развития организаций // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 3. С. 82-86.

3. На ПМЭФ-2015 представлены результаты Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в регионах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.asi.ru/>

4. Сергеева О.А., Щетинина Е.Д., Щенятская М.А. К вопросу о трактовке понятия инвестиционного климата // Наука и образование в жизни современного общества: сб. научн. трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 125-128.

Чухлебowa И.А. **Использование компьютерных технологий в учебном процессе вуза**

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Среди инновационных образовательных технологий особое место занимают компьютерные технологии, позволяющие по-новому организовать работу с информацией, обеспечить распределенный доступ к удаленным источникам знания. Выделим основные направления использования компьютерных технологий для активизации и модернизации учебного процесса.

Первое. Создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин, включающих электронные учебные и методические пособия, комплексы для промежуточной и окончательной проверки знаний, указания для самостоятельной работы и углубленного изучения предмета. Они могут использоваться обучаемыми для реализации индивидуальных программ обучения, обслуживая гибкие и многоуровневые образовательные траектории [1]. Электронная система набора баллов за успешно выполненные учебные задания позволяет контролировать скорость и объемы усвоения учебного материала, дает возможность разнообразить набор заданий и упражнений для каждого направления профессиональной специализации и разного уровня подготовки иностранных военнослужащих. Электронные версии учебных дисциплин способствуют визуализации многих теоретических положений, что помогает их лучшему усвоению и пониманию возможных способов практического применения. Компьютерное моделирование процессов и явлений способствует развитию прагматической ориентированности обучения, дает возможность контролировать качество образования через реализацию практических проектов.

Второе. Создание качественно новой инфраструктуры образовательного пространства. Современные информационные технологии позволяют перейти к совершенно новым формам организации учебных занятий и проверки знаний и результатов обучения. Мультимедийные классы дают возможность использовать и самостоятельно создавать видео- и фотопродукцию для изучения социальных процессов, готовить презентации с виртуальным моделированием реальных явлений, овладевать различными видами социальных коммуникаций в ходе речевой подготовки иностранных военнослужащих [2].

Учебный процесс с применением информационных технологий нуждается в обеспечении качественно новыми учебными пособиями. Не случайно огромное внимание уделяется сейчас созданию электронных учебников, реализующих различные компьютерные технологии, позволяющие осуществить новые формы доступа к инновационным методам педагогической поддержки обучения. Электронные учебники нового поколения не только обеспечивают равные возможности овладения учебным материалом иностранными военнослужащими с различными уровнями речевой подготовки, интеллектуального развития, но и учитывают психологические и даже гендерные особенности обучаемых. Каждая тема в таком учебнике представлена несколькими вариантами изложения учебного материала по степени сложности, что расширяет функции преподавателя, который не только регулирует информационное насыщение изучаемой проблемы, но и обеспечивает постоянное обновление и методическую реорганизацию содержания электронного учебника на основе анализа результатов обучения иностранных военнослужащих.

Таким образом, новые информационные технологии способствуют разработке инновационных интерактивных возможностей моделирования и изучения социальных процессов с использованием медиатехнологий. Использование информационных технологий трансформирует образовательное пространство и способствует формированию компьютерных технологий тестирования и контроля знаний, созданию электронных лабораторных практикумов, программ для моделирования реальных процессов, тренажерных комплексов для самостоятельной

работы, медиатеки как средства разработки и тиражирования электронных учебных материалов, пособий для индивидуальной и коллективной работы и подготовки к занятиям, а также расширению форм и границ профессионального общения и образования.

...

1. Чухлебowa, И.А. Обучение письменной речи в военном вузе [Текст] / И.А. Чухлебowa // Моделирование систем и информационные технологии: Межвуз. сб. научн. тр. Вып. 2. Воронеж: Издательство «Научная книга», 2005.

2. Чухлебowa, И.А. К вопросу о содержании обучения языку специальности на подготовительном курсе вузов [Текст] / И.А. Чухлебowa // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век: Материалы международной научно-практической конференции. Москва: МГПУ, 2005.

Чухлебowa И.А. Использование ролевых игр на занятиях по русскому языку

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Игровые формы учебных занятий как полигон коммуникативных и управленческих инноваций. Творческому подходу к решению нетривиальных задач способствуют моделирование различных ситуаций в учебной аудитории и попытка путем метода воображения и реальной кооперации усилий участников семинара предложить решение проблемы, найти выход из сложной ситуации. Игровые формы учебных занятий раскрепощают личностные силы иностранных военнослужащих, помогают почувствовать и реализовать партнерские отношения со всеми участниками семинара, включая преподавателя, учат действовать в ситуациях неопределенности, требуют проявления активности и заставляют искать выход из ситуации здесь и сейчас для решения конкретной проблемы. Поэтому в практике современной высшей военной школы игровые методики получают все большее распространение.

Серьезным достижением игровых учебных занятий является не просто обучение действиям в стрессовых обстоятельствах, а освоение новых форм деятельности, связанных с мозаичным восприятием действительности, когда необходимо учитывать разные факторы, исходя из многообразия возможных решений. Игровые занятия, используя коллективные формы обсуждения и командную соревновательность, оттачивая механизмы деятельности малых групп, в том числе, ответные реакции на внешнее давление и неблагоприятные окружающие факторы, учат важным поведенческим навыкам и социальным технологиям. Это позволяет готовить обучаемых к будущей деятельности, где возможны непредвиденные и часто дискомфортные ситуации, формировать специфические навыки решительных действий в экстремальных обстоятельствах, нередко возникающих в общении [1].

Иностранному военнослужащему прививается вкус к интеллектуальным состязаниям и инновационным подходам как к традиционным ситуациям, а также интерес к участию в проектировании социокультурной среды, которая зависит от

активности действующих субъектов. Игровые формы проведения занятий способствуют развитию самостоятельности, ответственности, активности в обсуждении проблем и принятии решений.

На таких семинарах формируются навыки командной работы, группообразования, лидерства, формальных (с преподавателем) и неформальных (с коллегами) взаимоотношений в ходе решения проблем, осуществляется обучение психологическим приемам саморегуляции и воздействия на других, снятия стрессов, вырабатывается «дух победителей», спортивный азарт, что помогает обучаемым и в обычной жизни. Развиваются также интеллектуальные способности иностранных военнослужащих, умение быстро и эффективно принимать решения, чувствовать и понимать других людей, ориентироваться на общие цели. Обучаемые после окончания учебы психологически адаптируются к состязательности и конкуренции. У них вырабатывается привычка мыслить и действовать в экстремальных ситуациях, емко и четко выражать свои мысли, проявлять инициативу, что пригодится в их будущей профессиональной деятельности [2].

Игровые формы учебных занятий резко повышают интерес к иностранному/русскому языку, помогают более глубоко осваивать курс, поскольку вынуждают использовать для подготовки многообразную информацию, личностно переживать усваиваемый материал, применять его для решения пусть учебной, но вполне конкретной задачи. При этом повышается уровень общего развития иностранных военнослужащих, сплоченности группы, психологического комфорта и понимания, что влияет на взаимопомощь и поддержку в учебном процессе и частной жизни, а также социальная фасилитация коллектива, способствующая усилению положительной мотивации и росту достигательных ориентаций: стимулируются изучение дополнительной литературы, посещение библиотек, развивается интерес к изучаемому предмету, облегчается подготовка к контрольным работам и экзаменам, упрощаются итоговая аттестация, вносится разнообразие в повседневную жизнь обучаемых, что существенно повышает интерес к учебе и жизни в целом.

Любое общение на иностранном/русском языке для иностранных военнослужащих носит стратегический характер, потому что имеет определенную цель, которая мотивирует участников общения достичь речевых действий. Каждая коммуникативная стратегия характеризуется набором коммуникативных тактик. Речевую или коммуникативную стратегию мы рассматриваем как некий план речевого поведения участников ролевой игры. Для этого необходимо помнить, что предлагаемые преподавателем роли практически всегда ассиметричны (педагог – иностранный военнослужащий). Они продиктованы сюжетом ролевой игры. Среди принципов организации и проведения ролевой игры можно выделить такие, как: полное погружение в роль, проблематика игры, постепенное вхождение в ситуацию. При конструировании игровой модели необходимо, с одной стороны, придерживаться правдоподобия, а с другой – соблюдать чувство меры. Принцип полного погружения в игровую ситуацию означает, что участники игры в течение всего времени ее проведения должны заниматься только вопросами, касающимися игры. Вся организационная деятельность, в том числе образовательная, должна помогать ходу игры, служить материалом для выбора речевой практики участников игры. Игровая технология, как прием, служит большим стимулирующим потенциалом для использования русского языка.

1. Чухлебowa, И.А. Обучение русскому языку в военном вузе / И.А. Чухлебowa // Высш. образование в России. 2007. № 3. С. 174-176.

2. Чухлебowa, И.А. Концепция обучения иностранных военнослужащих русскому языку: методологические подходы: монография / И.А. Чухлебowa. Воронеж: Истоки, 2010. 178 с.

Чухлебowa И.А.
Пословицы нравственной тематики в
межкультурном пространстве обучения

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Работа с пословицами занимает большое место в межкультурном пространстве обучения иностранных военнослужащих. Так, сопоставления русских, корейских, китайских пословиц на занятиях с иностранцами наполняют работу особым смыслом: позволяют формировать у обучающихся культуру толерантности, взаимоуважения, признания общечеловеческих ценностей.

Восприятие паремий иностранцами осуществляется в рамках учебного процесса и зависит: от 1) соответствия паремий необходимым для их адекватного восприятия критериям; 2) методической организации работы; 3) индивидуально-психологических особенностей учащихся (прежде всего от способности к рефлексии), от разновидности образного мышления, образной и эмоциональной памяти; 4) уровня сформированности навыков и умений, позволяющих воспринимать смысл паремий, толковать их значение, делать вывод на основе полученной информации, сопоставлять факты культуры страны изучаемого языка с фактами родной культуры, выражать свое отношение к национально-культурному содержанию языковых единиц.

Сравнивая пословицы, иностранные военнослужащие убеждаются, что они совпадают семантически, а иногда и лексически. Например, при плохих отношениях между людьми, при непонимании друг друга по-русски говорят: «Два медведя в одной берлоге не живут». Так может сказать и казах: «Екі кой дын басы бір қазанға сыймайды», т.е. «Головы двух баранов не поместятся в один казан» (казан – это посуда, в которой варят мясо). Это же значение имеет и китайская пословица, которая дословно переводится так: «На одной горе не уживутся два тигра». Кроме цифровой особенности, на передний план выходит лингвокультурологическая информация – названия животных в сопоставляемых культурах. Достаточно только вспомнить популярное на западе выражение «русский медведь». У казахов вся жизнь была связана со скотоводством, степью и четырьмя видами животных: лошадью, быком, коровой и бараном. У китайцев тигр – это символ могущества, силы, власти и бесстрашия.

Однако надо заметить, что китайские и русские фразеологизмы сильно отличаются друг от друга своей структурой, что затрудняет перевод. Понимание формирования, происхождения, особенностей структуры и стилистического оттенка помогает разобраться в значении фразеологизмов и точно их переводить. В процессе перевода необходимо и обеспечить точность перевода, и учитывать кон-

нотативное значение, историю, традицию, обычай, привычку, стилистический оттенок, эмоционально-экспрессивную окраску и функциональный стиль исходного языка.

Каждый человек может согласиться с тем, что иметь близкого и преданного друга сравнимо со счастьем. Настоящий друг и в радости, и в печали всегда будет рядом. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», – гласит русская пословица. На самом деле, деньги не вечны, они могут закончиться.

Рассматривая на занятиях с иностранными военнослужащими русские пословицы нравственного содержания, можно выявить их смысловое сходство с корейскими пословицами, хотя их предметное содержание отличается.

Иностранные военнослужащие убеждаются в том, что и русские, и корейские, и китайские пословицы имеют национально-культурный колорит, который выражен через наименования предметов народного быта, уклада жизни, нравственных оценок, орудий труда и распространённых там растений. Например, кореец говорит: «Где посеешь бобы, там вырастут бобы, а где посеешь фасоль, там вырастет фасоль». Этой пословице по смыслу в данном случае соответствует русская пословица – «Что посеешь, то и пожнёшь». Обе пословицы выражают народную мудрость: чуда не бывает, в любом деле результат зависит от вложенного труда. Культурологические представления иностранных военнослужащих обогащаются в процессе сравнения пословиц. «Не учи учёного» (русская) – «В хороший барабан не надо бить с силой» (китайская) – «От хамья только хамства и жди» (русская) – «Во рту собаки не могут вырасти зубы слона» (китайская).

Совпадает народная точка зрения в пословицах разных языков на такие этические понятия, как трудолюбие, лень, честность. Это и понятно: общечеловеческие ценности едины.

Народы придают большое значение отношениям с ближайшим соседом, который может оказаться дороже родни. Перевод корейской пословицы «Близкий сосед лучше дальнего родственника» созвучен русской пословице «Прежде чем купить дом, приобрети хорошего соседа».

Есть русские пословицы «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Чужими руками жар загребать». В этом ряду стоит и корейская пословица «Ленивый учёный только перелистывает книгу». Понимать её надо так: нельзя добиться успеха без усилий, без приложения собственных сил.

Русские пословицы не только отражают мировоззрение народа, его менталитет, обычаи, традиции, нормы поведения, но и знакомят иностранцев с другой лингвокультурологической информацией, связанной с наименованиями русских топонимов (*Москва, Тула*), предметами народного быта (*самовар, сани, коромысло, конская упряжь*), традиционной народной кухней (*каша, хлеб, щи, квас, грузди*), ремёслами и оружием (*ковка железа, меч, стрела*), денежными единицами (*алтын, рубль, копейка*) и др. На языковом материале пословиц на нравственную тему иностранные военнослужащие лучше постигают не только строй русского народного мышления, но и формы русской речи.

Вместе с тем на занятиях могут возникать непонимание и, вследствие этого неприятие семантики русских пословиц и поговорок. Так, например, ситуации их употребления в речи, вызывает определенные трудности для иностранцев, поскольку существующие реалии русского общества могут быть им не свойственны в силу различий образа жизни этих народов. Определенные трудности вызывает

отсутствие у иностранцев и переводчиков достаточных сведений по истории и культуре, обычаям и нравам русского народа, что приводит к затруднению понимания некоторых фразеологизмов, в которых ярко отражено различие реалий, которые имеются в различных культурах [1].

Надо серьёзно относиться к переводу фразеологизмов, потому что они занимают довольно важное место в языках. Фразеологизмы являются итогом и плодом умов человечества в процессе их производственной деятельности, их жизненных опытов. Они могут образно и логично выражать идеи людей и глубокий смысл жизни. В связи с различием конструкции между китайскими и русскими фразеологическими единицами придаётся большое значение разбору в особенностях как смысловой, так и структурной конструкции обоих языков, что способствует правильному пониманию значений фразеологизмов и их точному переводу. Чтобы гарантировать как можно более правильный перевод, нужно учитывать как культуру, историю, традицию, обычаи и нравы народа, владеющего данным переводимым языком, так и стилистические и экспрессивные окраски самых языковых единиц и др.

«Не красна изба углами, а красна пирогами», «Любишь в саночках кататься – люби и саночки возить», «Взялся за гуж, не говори, что не дюж», «На миру и смерть красна» – эти и многие другие мудрые изречения являются предметом сопоставительного исследования на занятиях по русскому языку. Таким образом, овладение русским языком как средством межкультурной коммуникации позволяет иностранцам изучать русский язык, соотносить свою культуру с культурой изучаемого языка, помогает стать равноправным участником в диалоге языков и культур.

...

1. Чухлебова, И.А. Особенности работы над лексикой / И.А. Чухлебова // Военная электроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов: Тезисы докладов Межвузовской научно-технической конференции. Воронеж: ВИРЭ, 2005.

**Шабанов А.А., Холевинский М.В.,
Соболев Р.В., Капитанюк С.А.
Интенсификация обучения курсантов на
практических занятиях**

*Дальневосточное высшее общевойсковое
командное училище, г. Благовещенск*

В современных условиях значительно возросли темпы роста объема учебной информации, которую необходимо успеть передать курсантам военно-учебных заведений за время их обучения. Стремление воплотить это на практике, без снижения требований к качеству знаний, побуждают преподавателей искать выход из создавшегося положения за счет новых педагогических приемов. Одним из таких приемов является интенсификация обучения. Перспективным и достаточно интересным способом реализации этого приема является совершенствование средств обучения, применяемых в ходе практических занятий.

Из всех информационных каналов человека визуальный по праву считается самым мощным, поэтому его использование в области образования является наиболее привлекательным. В связи с этим фактом следует отметить, что применение современных визуальных средств обучения существенно влияет на усиление мотивации обучаемого и способствует активизации его познавательной деятельности.

В настоящее время визуальные средства обучения, применяемые на практических занятиях, по способу представления учебного материала можно условно разделить на традиционные и технические. В свою очередь, к традиционным визуальным средствам обучения относятся всевозможные технологические и операционные карты, а к техническим – различного рода интерактивные обучающие программы, тренажеры и симуляторы.

Одно из направлений совершенствования визуальных средств обучения на кафедре бронетанкового вооружения и техники является разработка компьютерных обучающих программ для проведения практических занятий. Современные технологии программирования позволяют сделать программные продукты образовательного характера не только внешне привлекательными, но и удобными в обращении. Кроме того, не всегда представляется возможным, продемонстрировать все изучаемые процессы непосредственно на технике, в этом случае применение визуальных средств обучения является на сегодняшний день единственно возможным решением этой задачи.

На кафедре разработана обучающая программа, обеспечивающая проведение практических занятий по дисциплине «Эксплуатация БТВТ». Рабочее название программы – «Электронная операционная карта». Программа предназначена для оказания помощи курсантам военно-учебных заведений в изучении порядка выполнения наиболее сложных операций по техническому обслуживанию и ремонту сборочных единиц вооружения и военной техники.

Работа с «Электронной операционной картой» включает в себя три этапа.

Первый этап – пользователю предлагается ознакомиться с порядком использования обучающей программы

Второй этап – на экран монитора выводится основное интерактивное окно программы, разделенное на две рабочих панели. На первой рабочей панели отображаются ячейки с номерами. На второй рабочей панели в случайном порядке отображаются, представленные в виде графических слайдов, операции технического обслуживания либо ремонта сборочных единиц. На этом этапе пользователю необходимо расставить на первой панели графические слайды, соблюдая последовательность выполнения операций на технике. После этого, нажатием кнопки, обучающийся проверяет правильность их расстановки. Если последовательность составленных графических слайдов не соблюдена, то «Электронная операционная карта» выдаст сообщение об ошибке, которую для продолжения работы обучающей программы необходимо найти и исправить. В том случае, если графические слайды расставлены правильно, пользователю будет предложено перейти к третьему, заключительному этапу.

Третий этап – пользователю демонстрируется правильный порядок выполнения работ пооперационно в виде графических слайдов.

Коллективом кафедры предлагается следующий порядок организации практических занятий с применением «Электронной операционной карты». Работу на

учебном месте, курсанты начинают с ознакомления с порядком использования обучающей программы (этап № 1 – только для работы на первом учебном месте). После чего, применяя программу, курсанты осуществляют самоконтроль по знанию порядка выполнения работ, предусмотренных на учебном месте (этап № 2). Затем приступают к выполнению практических работ непосредственно на технике, контролируя правильность своих действий, сравнивая их с порядком выполнения работ, демонстрируемым в виде графических слайдов на экране монитора компьютера (этап № 3). Необходимо заметить, что использование данной обучающей программы не должно носить преобладающий характер, скорее выполнять вспомогательную роль, составляя лишь небольшую часть времени практического занятия.

«Электронная операционная карта» позволяет сделать практические занятия не похожими друг на друга, тем самым резко повысить активность обучающихся в ходе занятий. Курсанты положительно воспринимают электронные обучающие средства, работают активно и заинтересованно. Анализ показывает, что применение подобных обучающих программ на практических занятиях существенно влияет на интенсивность занятия и, как следствие, на качество подготовки будущих военных специалистов. Однако следует помнить, что использование компьютерных обучающих программ не должно исключать подготовку специалистов в реальном предметном окружении, то есть недопустима замена всех реальных физических явлений только модельным представлением последних на экране монитора компьютера.

...

1. Военная педагогика. Учебник для вузов/ Под ред. О.Ю. Ефимова, СПб., 2015. 640 с.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для педагогических вузов. М., 2012. 447с.

Шэнь Тао, Чжоу Сяо

Символизм в народном китайском искусстве художественной вырезки узоров из бумаги

*Ляонинский университет науки и технологий
Институт архитектуры и искусств, Китай, г. Аньшань*

Народная китайская вырезка из бумаги (здесь и далее цзяньчжи) это облечение символов в художественную форму. В данном виде искусства очень тесна взаимосвязь между создателем и создаваемым им символами. Это очень тонкое искусство, когда созданный единый образ таит в себе много пластов с отдельными, сложными смыслами. Это значит, что знаки в цзяньчжи несут смысловую нагрузку, что природа этого искусства является символической.

Chinese folk art of Paper Cuttings is a transformation of a symbol into an art form. In this form of art relationships between creator and created image are very close. This is a very intricate art, one image has a lot of separate layers with multiple meanings. Thus, we can conclude, that symbols in this form of art convey meanings, that means that nature of this art is symbolic itself.

Ключевые слова: народный искусство цзяньчжи, символическая система, означаемое, означающее, дискурсивная символизация, экспозиционная символизация.

Key words: folk paper-cut, symbolic system, signified, signifier, discursive symbols, non discursive symbols.

1. Территориальные и стилистические особенности цзяньчжи

Цзяньчжи – самый популярный вид китайского народного искусства. Обычно, в орнаментах цзяньчжи заключен символический смысл. В цзяньчжи ярко выражены этнические и территориальные особенности. Не важно, север это или юг, ханьская народность или национальные меньшинства, везде можно увидеть, характерные и многообразные отличия в искусстве цзяньчжи. На севере орнаменты более грубоваты и просты, к югу от Чанцзяня орнаменты цзяньчжи более изящны и красивы. Т.к. женщины и девушки создают орнаменты вручную, способов создания цзяньчжи довольно много. Чаще всего используются следующие два: вырезание ножницами и вырезание ножом. Как следует из названия, при вырезании ножницами несколько листов бумаги накладываются друг на друга, после чего, при помощи ножниц вырезается рисунок. При вырезании ножом, листы бумаги складываются, последовательно, один за другим, после чего помещаются на мягкую подложку из пепла и животных жиров, после чего, при помощи маленького ножа, на бумаге тщательно вырезают узор. Обычно, узор наносят при помощи трафарета вертикально удерживаемым ножом. По сравнению с вырезанием ножницами, использование ножа является более совершенным методом. За один раз можно нанести сразу несколько узоров. Искусство цзяньчжи в провинции Шэньси необычайно богато: животные, цветы, птицы, персонажи национального китайского театра, фольклорные сказания, местные легенды, народный быт и обычаи и многое другое. Орнаменты этого стиля выражаются в пленительной красоте, жизнерадостности, гладких штрихах, оригинальных и простых композициях. В районе Фупин любят использовать форму полумесяца, в районе Лочуань отдают предпочтение одноцветному тигру и девочке с двумя пучками (прическа девочек и прислуги), в районе Фэнсян полоскам красной бумаги с оригинальной узорчатой вырезкой. Пользуются большой популярностью орнаменты из провинции Шандунь. На них искусно передается замысел произведения. В округе Биньчжоу орнаменты цзяньчжи просты, лаконичны, жизнерадостны; внешние контуры, по большей части грубы, внутренние контуры просты и содержательны, что усиливает чувство целостности. В общем, высокая плотность цзяньчжи «плотный, даже иглу не воткнешь» или цзяньчжи Биньчжоу «просторный, можно ехать верхом на коне», не имеют значения «плотный» или «просторный» все стремится к гармоничным пропорциям и перспективе. Цзяньчжи провинции Цзянсу отличается искусностью, тщательностью, склонностью использовать тончайшие линии для создания картины. Хотя индивидуальный подход, стиль и процесс создания образа отличается от местности к местности, темы, по большей части, используются однородные. Причиной этому служит то, что все они, напрямую, берут свое начало в народных традициях. Народное искусство цзяньчжи никогда не копировало напрямую природные явления, а всегда делала упор на авторском восприятии. Как только ножницы начинают движение, так формируется образ и проявляются характерные особенности. Это подобно символам отгоняющим злую силу,

тигру защищающему жизнь, а также является причиной почему в разных районах авторы используют бесконечно разнообразные стили орнамента.

2. Символизм в цзяньчжи

Соссюр писал: «Мы называем знаком комбинацию понятия и акустического образа... и (предлагаем) заменить термины понятие и акустический образ соответственно терминами означаемое и означающее»^①. Ролан Барт писал: «Подобно модели символов в лингвистике, символы в семиотике также образуются и делятся на «выражающий компонент» и «выражаемый компонент»^②. Природа цзяньчжи берет корни в первобытном искусстве, она включает в себе яркие и субъективные ощущения. Его яркими характеристиками являются: 1) орнаменты цзяньчжи обладают свободой выражения, имеют обобщающий характер, являются символическими, плоскостными и абстрактными; 2) Темы орнамента, материалы и цвет являются относительно устойчивыми и однородными. Это значит, что в цзяньчжи обязательно должна была сформироваться своя система знаков (символов) несущих точный смысл.

Концепция создания цзяньчжи заключается в объединение индивидуального и коллективного сознания. Коллективное сознание, это вид сознания, при котором знания постоянно передаются из поколения в поколение. Оно способствует тому, что объективные предметы связанные с личными интересами людей, постепенно заменяются концепцией, которая выражает эти интересы, они, в свою очередь, отображаются определенными символами в искусстве цзяньчжи. Например: рыба означает размножение, зажиточность; тигр несет в себе смысл – защита от злых духов, защиту жизни; персик – защита от нечистой силы, долголетие; пион или бергамот – богатство; красный цвет изгоняет зло; зеленый цвет – долголетие; пять цветов (желтый, красный, синий, белый, черный) – изгоняют зло, просят благословения богов; символ креста – вселенную, инь и ян (небо и земля); символ 卐 обозначает из поколения в поколение, без конца и т.д. Эти знаки не соответствуют их первоначальному значению, они сформировались из концепции замен, т.е. это *означающие* символы. Эти заменители – обобществление смысловой системы, вид коллективного договора, который не может быть изменен или создан отдельной личностью. Здесь символ это выражаемый компонент передающий, т.е. *означаемое*. Для примера возьмем тигра в цзяньчжи, он не является заменителем своего истинного прообраза, в цзяньчжи это символ выражающий компонент (означающее), его выражаемый компонент (означаемое) – защита от злых духов, защита жизни. Эта семиотическая система, еще до использования при создании предмета, уже является одним видом существующего символизма. Она проявляется через ее составные элементы, *означающее* это образ коллективного сознания, его составной элемент *означаемое* указывает на волю коллективного сознания. Например, на деревенских свадьбах, орнаменты в основном вырезают женщины и девушки, они вырезают орнамент селезня с уткой который является символом супругов, орнамент лотоса символизирующий удачный брак (муж в почете, жена в достатке), орнамент золотой рыбки подразумевающий богатство (золото и драгоценные камни). У них, заранее, уже есть концепции супругов живущих в гармонии, удачном браке, материальном достатке, это *означаемое* существующее в коллективном сознании, сформировало *означающее* существующее в коллективном сознании – селезень с уткой, лотос, золотую рыбку. Поэтому, ор-

наментами цзяньчжи можно украшать стены, окна, колонны, зеркала, светильники и зеркала и т.д. Однако, символы укоренившиеся в коллективном сознании, отнюдь не являются окончательными формами в искусстве. С одной стороны, им не достает индивидуального содержания с другой стороны идея не возникает сразу, как только возникает форма. Поэтому, при использовании индивидуального сознания при создании образа, его (означающее) смысл играет роль очень далекую от коллективного сознания. Каждый человек видит мир по своему, встречается со своими насущными проблемами, отличными от других. Вследствии этого определяются и развиваются личные ощущения, требования, надежды, интересы, чувства и идеалы. Что естественно отражается на произведениях, придавая им индивидуальную окраску. Когда, при создании произведения, возникает необходимость, создатель может субъективно расположить и объединить идею символа (означаемое), также, по отношению к форме символа (означающее) может провести комплексный отбор по своему усмотрению.

Когда коллективное и индивидуальное сознание проникло в процесс творчества, выражающий компонент (означающее) и выражаемый компонент (означаемое) сформировали символику в традиционном китайском искусстве цзяньчжи. Для удобства изложения мы применим термины используемые Сюзанной Лангер «дискурсивная символизация» и «экспозиционная символизация» (3). «Дискурсивная символизация» использует смысловую систему определенную априори, которая используется в произведении для передачи смысла. Является распространенным видом символизации. «Экспозиционная символизация» заново конструирует смысловую систему информационных носителей в «дискурсивной символизации». Таким образом, придавая индивидуальность изображаемым символам. Т.е. является демонстрационной формой. Конечно, создаваемая символика в цзяньчжи, это не простое соответствие выражающего компонента (означающее) и выражаемого компонента (означаемое), система цзяньчжи формируется совокупностью множества выражающих компонентов и многоплановыми выражаемыми компонентами. В этой системе, на одном произведении может присутствовать совокупность выражающих компонентов – девочка с пучками, сорока, пион, им соответствующие им выражаемые компоненты, т.е. это поздравление с рождением ребенка, что является многоплановым, сложным значением. На орнаменте, где вместо глаз девочки с пучками, изображена пара сорок или пионов, выражаемым компонентом, переносным смыслом, является радость от увиденного или виды богатства и роскоши. Использование символики при анализе китайского искусства цзяньчжи, помогает нам познакомиться с особенностями и изобразительными законами этого искусства и его произведениями.

3. Заключение

Женщины вырезающие узоры цзяньчжи говорят «цветы без истинного цвета, птицы без настоящего названия», «достаточно просто передать идею». Это означает, что в цзяньчжи не придают значения механической передаче природных явлений. Создание форм орнамента в цзяньчжи сформировало логический подход – «достаточно просто передать идею», передачи субъективных логических символов. В результате, в произведениях цзяньчжи мы заметили, что в нем не придается значения точной имитации конкретных объектов, при этом выявили источники и основание символизма в орнаментах цзяньчжи. Выяснили, что про-

изведения цзяньчжи обладают целостным смыслом с широкой его интерпретацией, распространенностью, открытостью и долговечностью. Что сделало цзяньчжи настоящим народным искусством, одним из способов, которым обычный рабочий выражает свое видение и познание мира.

...

1. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики» (Швейцария), перевод Гао Мин Кай, Пекин, издательство Shangwuyinshuguan, 1980 год, стр. 102.

2. Роланд Барт «Семиотика» (Франция), перевод Дун Вэнь Сюэ, Ван Куй, Ляонин, издательство Liaoning renming chubangshe, 1987 год, стр. 36.

3. Сюзанна Лангер «Проблемы искусства» (США), перевод Тэн Шоу Яо, Чжу Синь Юань, Пекин, издательство Zhongguo Shehui Kexue Chubanshe, 1983 год, стр. 133-134.

Щербинина И.Н., Корякин А.К., Лисютин В.А.
Учебно-познавательная деятельность курсантов
военного училища с применением методов
активного обучения

*Дальневосточное высшее общевойсковое
командное училище, г. Благовещенск*

Учитывая современные условия, связанные с глобальными и локальными изменениями в политике, экономике, сфере образования, предъявляются требования к подготовке офицеров, которые включают не только владение необходимыми знаниями и навыками, но и способности к непрерывному развитию, готовности к самообразованию.

Учебно-познавательная деятельность предполагает процесс по решению реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению. Одним из способов решения поставленной задачи является использование активных методов обучения, строящихся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризующихся высоким уровнем активности курсантов. Перед преподавателем ставится задача заинтересовать курсантов, создать условия на занятиях для осуществления познавательной деятельности и проявления творческих способностей каждого курсанта.

Использование такой системы методов обучения направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, а на самостоятельное овладение курсантами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Активные методы обучения (по Смолкину) можно разделить на: не имитационные (проблемная лекция, лекция-вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, эвристическая беседа; учебная дискуссия и др.) и имитационные (деловая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инициирования различной деятельности; коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ работа).

В процессе изучения дисциплины «Материаловедение» применяются следующие методы активизации: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, дискуссии, самостоятельная работа с литературой, деловые игры. Особое внимание заслуживает проблемная лекция. Так, например, при проведении лекции «Способы упрочнения материалов» проблема начинается с описания ситуации использования деталей машин и брони в бронетанковой техники, выполненных из не упрочняющих материалов. Износостойкость, надежность и срок службы деталей танков, БМП, БТР были не значительны. Чем это было вызвано? Как добиться высокой износостойкости деталей, как улучшить их качество? В процессе поиска поставленных вопросов и изучается новый учебный материал. Другим из эффективных активных методов обучения является деловая игра. Она проводится с целью активизации мышления курсантов, повышения самостоятельности будущего офицера, подготовки к профессиональной практической деятельности, вносит дух творчества в обучение. Так, при изучении дисциплины «Материаловедение» по теме «Броневая защита» курсанты делятся на группы. Им ставится задача атаковать условного противника на заданном расстоянии, зная тактико-технические характеристики бронетанкового вооружения и техники. При этом курсанты должны применять знания о различных способах защиты бронетанковой техники от средств поражения, о материалах, применяемых при производстве брони танков, БМП, БТР. Деловая игра строится на принципах коллективной работы, практической полезности, гласности, соревновательной, максимальной занятости курсантов.

Таким образом, умелое применение активных методов обучения в учебном процессе выводит на новый качественный уровень профессиональной подготовки курсантов в военном училище.

...

1. Военная педагогика / Под ред. О.Ю. Ефимова. СПб., 2015. 640 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д., 2011. 541с.

Яо Линь-синь

Организация занятий по аудированию на уроках китайского, как иностранного

*Международный образовательный институт
Ляонинского научно-технического университета*

На разных этапах преподавания аудирования применяются разные методы обучения, и аудирование является очень важным при изучении китайского как иностранного. Целью обучения языку является повышение способности учащихся к выражению и коммуникации, поэтому в процессе обучения преподаватель должен чётко знать цель обучения. Цель обучения аудированию состоит не только в том, чтобы студенты слушали много, но и в том, чтобы они могли применять полученные знания в реальной жизни.

Variety of teaching methods can be used to illustrate Chinese Listening as a Foreign Language at different teaching stages. However, it is very important to stay with the main purpose of this course. As a language-teaching course, the primary goal is to improve the learner's own expression and communication skills. Listening is never just about listening. Leading the students to express themselves in Chinese is the ultimate goal. Encouraging students to speak up when listening, meanwhile check their listening results by their expression. Only in this case, the integration of listening and speaking can be satisfied. Never blindly pursuing the maximization of listening materials. Help the students understand the materials deeply and be able to apply what they learn in real life is the most important.

Ключевые слова: урок аудирования, мультимедиа, преподаватель, учащиеся, коммуникация, объект, упражнение, жизнь.

Key words: listening course, multimedia, teacher, students, communication, object, exercise, life.

В последние годы всё больше и больше граждан разных стран приезжает в Китай для изучения китайского языка.

Для этого курс китайского как иностранного разделён на несколько направлений: комплексный китайский язык, устная речь, письмо, аудирование, иероглифика. Каждый предмет имеет свою роль и цели для повышения уровня китайского языка в процессе обучения. Чтобы добиться хорошего результата, преподаватель должен хорошо методически подготовиться. Обычно люди считают, что преподавание аудирования является относительно лёгким, но в реальности, это далеко не так.

Для начинающих пиньинь является очень важным основным этапом, необходимо основательно знать его. Если они не могут хорошо использовать пиньинь, это может повлиять на произношение, интонацию и тон, впоследствии это может негативно сказаться на способности к коммуникации и комплексному выражению. На уроках аудирования преподаватель иногда может произнести по частям, применяя разные методы, контролировать произношение студентов, так им будут более понятны основы произношения. Например, в кругу преподавателей почти все знают, что объясняя разницу между «b» и «p», используют тонкий лист бумаги, потом произносят «b» и «p», дуя на этот лист, таким образом можно добиться хорошего результата.

На уроке студенты должны слушать большое количество разнообразного материала. Выполняя специальные упражнения, студенты будут практически замечать основы произношения и закладывать хорошую основу китайского языка. Упражнение в пиньине должно быть неоднократным, это полезно студентам. Из-за лени или страха студенты не всегда старательно практикуются в произношении, они не любят многократно слушать и боятся допускать ошибки. Поэтому, преподаватель должен найти хороший метод для исправления ошибок. Необходимо подстроиться под способности каждого к восприятию нового материала, к их характеру, даже настроению. Через серьёзную тренировку у студентов можно заложить хорошую базу, что способствует дальнейшему успешному обучению.

В процессе дальнейшего обучения учащиеся начинают соприкасаться с основными типами предложений. Например, «Что это», «Что то» и так далее. В процессе обучения преподаватель должен обратить внимание на сочетание основного материала и темпа изучения. Хотя эти предложения не сложные, но на уроке

общение со студентами представляет определенную сложность, потому что в этих предложениях только простой вопрос и ответ и между этими предложениями нет никакой связи. Но студенты должны многократно слушать и говорить по-китайски, и если они допускают ошибки, преподаватели исправляют ошибки, поэтому преподаватели должны хорошо организовать обучение, поднять активность учащихся, создать благоприятную атмосферу и вовлечь студентов в учебный процесс. Например: учащиеся могут используя дидактические карточки, спрашивать других: «Что это» или учащиеся перед классом составляют свои диалоги, таким образом преподаватель постепенно сочетает «аудирование» вызывая активное вовлечение учащихся в учебный процесс, с разными методами добиваясь того, чтобы учащиеся многократно слушали и говорили. В процессе преподавания преподаватель может использовать некоторые слова и предложения, которые часто применяются в повседневном быту и которыми учащиеся очень хотят овладеть. Например, «Здравствуйте», «До свидания», «Поесть», «Мясо в кисло-сладком соусе» (Многие учащихся любят есть мясо в кисло-сладком соусе), преподаватель может показать учащимся карточку с изображением, т.о. студенты видят визуальный образ, они понимают о чем идет речь, что существенно облегчает процесс запоминания. Некоторые слова и предложения, вызывают положительные эмоции, если студенты могут выразить их на китайском языке. Например: «Я люблю тебя!», «Подруга», «Друг». Преподаватель уже объяснял значение слова «Друг» и применял его на уроках аудирования, что значительно упрощает запоминание данного слова и применения его быту. В данном случае не нужно объяснять учащимся грамматику, достаточно понять, что это значит и в каких ситуациях можно применять. На этом этапе на уроке учащиеся должны слушать звукозапись, сочетая это с ударениями в фонетике и интонации. Что является очень важным этапом в подготовительном процессе. Иногда, преподаватель может использовать диктанты, студенты при этом прописывают звуки и слоги. Учитель, может разбить учащихся на группы и проводить между ними соревнования. В общем, преподаватель должен разными способами вызывать интерес у учащихся и создавать благоприятную атмосферу. На начальном этапе обучения аудированию, кроме изучения пиньиня, учащиеся часто слушают простые предложения, которые затрагивают такие знания, как ориентировка на местности, дни недели, время, цифры, деньги и т.п. Каждый урок имеет свою, определенную тематику. При подготовке к лекциям преподаватель должен отталкиваться от этой тематики, чтобы добиться поставленной учебной задачи. На начальном этапе упражнения заключаются в: «Прослушайте звукозапись и определите, какие предложения вы слышали, предложение **А** или **В**», «Прослушайте звукозапись и заполните пробелы», «Выберите подходящий ответ». В процессе обучения преподаватель должен обратить внимание студентов на важные моменты и следить за тем как проявляют себя студенты. Если преподаватель замечает ошибки у учащихся, то ему следует своевременно их исправить и объяснить природу ошибок. В дальнейшем, сложность материала постепенно повышается. Расширяется разнообразие тем, новых слов становится все больше, увеличивается количество упражнений. Помимо таких упражнений, как «Прослушайте звукозапись и определите, какие предложения вы слышали, предложение **А** или **В**», «Прослушайте звукозапись и заполните пробелы», «Выберите подходящий ответ» добавляются «Быстро ответьте на во-

прос». «Соедините линиями подходящие слова по содержанию текста». «Перекажите услышанный текст, используя выученные китайские слова». На этом этапе требования к учащимся повышаются. Теперь, простого механического повторения становится недостаточно. Если учащиеся слушают звукозапись, а затем отвечают на вопросы, то это помогает им лучше усвоить материал.

На среднем этапе обучения аудированию, повышается количество прослушиваемой информации. По сравнению с начальным обучением, методы обучения становятся более разнообразными. Учащиеся, которые имеют хорошую базу, с интересом участвуют в обучении, стараясь передать услышанное. А студенты, у которых нет хорошей подготовительной базы, считают прослушанный материал трудным и непонятным. Преподаватель должен обратить внимание на это и принять меры. Для студентов, с хорошей базовой подготовкой, преподаватель может давать дополнительные задания. Преподаватель должен основательно готовиться к урокам, применяя разные учебные методы, организовать учебный процесс так, чтобы вызвать интерес у учащихся. После прослушивания текста, учитель может задать вопросы студентам, делая так, чтобы каждый мог высказаться. При этом, он должен учитывать разный уровень владения китайским языком студентами. При выполнении упражнений, преподаватель должен четко знать для чего эти упражнения делаются. Целью преподавателя, должно быть, активное вовлечение студентов в учебный процесс и серьезное их отношение к материалу.

На высшем этапе аудирования простые диалоги заменяются на полноценные тексты. Они закладывают хорошую основу студентам, которые будут продолжать свое обучение в Китае. Иногда, эти тесты довольно длительные и тематика их является очень разнообразной. Учащиеся должны выполнять все упражнения в книге. На уроке учащиеся иногда слушают только один сравнительно длинный текст, и поэтому преподаватель должен разным типом упражнений проверить, как студенты поняли материал. Например, пересказ прослушанного. Также, преподаватель, может разбить студентов на группы и устроить диспут по заданной им теме. В процессе обсуждения каждый учащийся должен думать, как выразить свою мысль, как сотрудничать с другими. Они могут задавать вопросы участникам другой группы. Конечно, всё вращается вокруг прослушанного текста. Т.о. можно проверить, как студенты усвоили материал, их навыки аудирования и говорения. Данный процесс повышает коммуникативные возможности учащихся. По окончании урока, учитель может подвести итог.

Обучение китайскому языку, требует от преподавателя умения вызывать заинтересованность у студентов, использования им разнообразных техник и материала. Его целью является научить студентов выражать свои мысли разными способами и вызвать у них желания к общению. Целью преподавания аудирования является повышение способности к коммуникации. Поэтому если преподаватель только подчёркивает важность слушания, это ошибочно. Хороший преподаватель, должен знать, как создать нужную атмосферу, как вызвать интерес, как сочетать слушание и говорение. Ошибочно, уделять внимание только к прослушиванию. Это не является единственной целью курса аудирования. Хороший преподаватель должен фокусироваться на студентах, знать их достоинства и недостатки. Он должен быть способен раскрыть их потенциал, вызвать их активное вовлечение в учебный процесс, добиться, полноценного с ними сотрудничества.

Результаты обучения, зависят от способностей учителя организовать учебный процесс.

Для любого преподавателя организовать урок является нелегкой задачей. Любое звено обучения: подготовка к лекциям, изложение материала, ответы на вопросы является крайне важным. Мы абсолютно не преувеличиваем, когда сравниваем его с конструктором, учитель также «конструирует» каждый отдельный урок.

Мы можем привести примеры разных типов звеньев, которые затрагивают различные аспекты обучения. Например, объяснение значения слов. Существует распространенное мнение, что на уроках аудирования, не следует много времени посвящать объяснению слов. Что заставляет преподавателя основательно продумывать как подавать материал. Например, имя существительное. Если это слова, часто употребляющиеся в быту, такие как: растения, фрукты, животные и т.п. то можно использовать дидактические карточки с их изображением. Это метод является простым, но крайне эффективным. Но данный метод нельзя использовать для абстрактных понятий. Преподаватель, при подготовке, должен составить предложения с этими словами, которые раскрывают их суть в разных контекстах. Для экономии времени, преподаватель может использовать мультимедийные материалы. Что приводит не только к экономии времени, но и повышает эффективность подачи материала. При объяснении новых слов, преподаватель может подчеркнуть некоторые относительно трудные предложения в тексте, тогда при объяснении слов лучше писать такие предложения, потому что это играет две роли. Во первых, это помогает учащимся лучше понять новые слова, во вторых, снижает уровень сложности при прослушивании текста и повышает навык понимания на слух.

Когда учащиеся слушают диалоги или микротексты или относительно длинные тексты, преподаватель может использовать мультимедийные материалы, на экране показывать учащимся вопросы. Сложность вопросов при этом меняется. Вначале, можно показать студентам не трудные вопросы, и учащиеся слушают звукозапись, уже зная вопросы. Если первый раз учащиеся не отвечают на все вопросы правильно, преподавателю не нужно объяснять учащимся, почему не правильно. Когда учащиеся слушают звукозапись во второй раз, тогда показаны на экране относительно трудные вопросы, в этот раз учащиеся могут проверить, почему первый раз они ответили неправильно. При обычных обстоятельствах, студенты слушают запись два раза. Если существует необходимость прослушать запись в третий раз, учитель задает наводящие вопросы, затрагивающие ключевые места в тексте, грамматические конструкции, сложные слова. При использовании мультимедийных материалов повышается восприятие материала и повышается общий учебный эффект. В общем говоря, преподаватель, используя разные методы, способствует пониманию студентами прослушанного материала.

Следует ли студентам предварительно знакомиться с новыми уроками? Это зависит от сложности материала отдельного урока. Если преподаватель считает, что это необходимо, то он должен их подготовить. Нельзя, просто дать домашнее задание, самостоятельно подготовиться к материалу следующего урока. Например, если преподаватель хочет, чтобы учащиеся предварительно ознакомились с новыми словами, преподаватель может рассказать студентам, какие слова важны, какие слова достаточно читать и понимать, что они значат и как используются.

Учащиеся должны составить предложения с этими словами. Конечно, на разном этапе поставленные задачи разные. Существует мнение, что учащимся не нужно делать домашние задания после урока аудирования. Но это не истина в последней инстанции. Типы домашних заданий могут быть разными. Например, слушать уже прослушанное на уроке, переписать текст, прослушать его. В общем, главной целью является повышение уровня коммуникации учащихся.

Преподаватель должен тесно связать обучение аудированию с обучением другим предметам. Преподаватель аудирования может узнать программу других предметов, сочетать знания со знаниями других предметов, таким образом можно добиться максимального успеха при минимальной затрате сил. Жизнь студентов тесно связана с учебой. Преподавателю, следует узнать их хобби, увлечения, познакомиться с ними. Это, также, является важным в преподавании. Хороший учитель, должен обобщать свой преподавательский опыт, использовать опыт коллег, он должен постоянно учиться и совершенствоваться. Это способствует эффективной организации учебного процесса.

Аудирование играет важную роль в обучении китайскому языку. Преподаватель должен уделять обучению аудированию большое внимание, он должен раскрыть таланты обучаемых им людей, научить их слушать, писать и говорить на китайском языке. Эти люди играют все более важную роль в сотрудничестве между странами. И все это и является тем результатом, который мы хотим увидеть у учащихся и который они хотят достигнуть.

...

1. Lixin Yao, Female, Born in 1968. Studied in Russian LANGUAGE AND Literature in the Department of Foreign Language in Liaoning University from 1986 to 1990 and was awarded a Bachelor's Degree in 1990.

2. Lixin started working in University of Science and Technology Liaoning right after she graduated from Liaoning University in 1990. In addition to lecturing Russian language to the college and graduate students, Lixin also teaches Chinese language to the International students in her University.

3. Lixin has been teaching in University of Science and Technology Liaoning for 25 years, and published numerous papers about education. As an associate professor, Lixin is well regarded by her students and colleagues due to her wide language and literature knowledge, and excellent teaching skills.