ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.01.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.01.05.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 1-5(5)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука и образование в XXI веке

*По материалам международной
научно-практической конференции
29 января 2016 г.*

Часть 5

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 1-5(5). Наука и образование в XXI веке: по материалам международной научно-практической конференции 29 января 2016 г. Часть 5. 219 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.01.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.01.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 29 января 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 13,69. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Jiang H., Kirsanov M.N. An analytical expression for the influence line of the truss	10
Zaynieva N.B. Shelley of the twentieth century	11
Абидова Г.К. История и различные понятия о «Терминологии»	12
Авдонин А.Ю. Современная школа и экологическое мировоззрение	14
Аверин С.М. Учет затрат. Организация учета затрат на предприятии	15
Авилова И.П., Наумов А.Е., Щенятская М.А. Моделирование организационно-технологического риска строительной организации	16
Анисимова М.Г. Особенности современного урока в условиях перехода на ФГОС	19
Анисимова М.Г., Переверзева И.В. Развитие исследовательской активности младших школьников.....	20
Атрощенко Н.А. Оптимальный веб-проект с точки зрения международных стандартов	21
Атшабарова С.Ш. Социально-гигиенический статус населения п. Калачи в Акмолинской области республики Казахстан	22
Ауезова Н.С. Мониторинг флоры и растительности техногенных нефтезагрязненных территорий Кызылординской области	23
Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. К вопросу о необходимости формирования форсайт компетенций учителя.....	25
Багова Д.М. Стратегическое управление процессом развития организации	26
Баранцова М.А., Якушева Г.И. Проблемный эксперимент как способ развития познавательной активности, творческой самостоятельности и мышления учащихся на уроках химии	27
Бахарева Ю.В. Коммуникативное взаимодействие в «Vocaloid»	31
Бицуева М.Г. Значение стимулирования работников в предпринимательской деятельности.....	32
Бойченко Л.Н., Переверзева И.В. Использование современных технологий обучения в условиях внедрения стандартов нового поколения	33
Борисенко И.А., Сомова Ж.П. К вопросу о необходимости изучения студентами-медиками основ медицинской терминологии.....	34
Борисов А.В., Сычёва М.В. О роли социокультурного фактора в изучении иностранных языков	35

Бочкарева М.Р. Оптимизация двигательной активности дошкольника	36
Васильева Ю.И. Коммуникативное взаимодействие в коммунальной квартире	38
Вахабова М.А. Понятия лингвокультурной специфики языковых явлений	39
Вахитов Р.Р. Учение Ф. Энгельса о движении	40
Величко В.П., Семенова Е.Ф. Исследование морфологических особенностей цветка эфирномасличных роз и витаминных шиповников	41
Велкова Н.И., Наумкин В.П. Морфобиологическая характеристика горчично-чиновых смесей	43
Виноградова А.В. Использование MultiD моделей в образовательном процессе	45
Вишневская Н.А. Особенности ролевой игры на уроках иностранных языков	46
Гайнитдинов И.Н. Учение Аристотеля о форме	47
Гладкова Н.А., Хаустова С.И. Политика Франции в Алжире в XIX веке	49
Горелова Т.А. Методы повышения учебной мотивации на уроках литературы. (Из опыта работы учителя русского языка и литературы)	51
Готина Л.Г. Экология – забота каждого	52
Гринберг И.Г. Формирование основ экологической культуры младших школьников через проектную деятельность	53
Губенко И.В., Дусева Н.Ю. Телекоммуникационные технологии в деятельности органов внутренних дел	54
Гурский В.А. Картина мира современных молодежных субкультур	56
Гусейнзаде М.Г. Некоторые замечания по грамматике талышского языка	57
Гусейнов Э.Р., Шарифова С.К., Шарифова А.К., Абдуллаева Ф.А. Метод обезвреживания сернисто-щелочных сточных вод производства этилена	59
Давлетбаев Ф.Р., Рахматуллин Р.Ю. Критерии общественного прогресса	60
Дедловская М.В., Дедловский М.А. Эстетические аспекты спорта	62
Дембовская Л.В. Санитарно-гигиенические показатели малых рек Брянской области	63
Дёминова Р.А., Крынина Г.И., Мальцева Ж.В. Наглядное моделирование и замещение как средство развития умственных способностей у детей	65
Дмитриева Д.В., Лебедева О.Ю., Торгунакова А.В., Хачатурова С.С. Плюсы и недочеты «1С: Предприятие» на примере внедрения системы в ФГБОУ ВО РЭУ имени Г.В. Плеханова	66
Дронова М.В., Сорокина Т.И. Факторы, влияющие на качество жизни сельского населения	67
Егорова А.В. Таланты будущего на кончиках пальцев	69

Ершова Ю.Н. Применение интерактивной технологии обучения на занятиях информатики (на примере создания HTML-документа)	70
Ефремова Е.В. Нейронные сети для обеспечения защиты безопасности	71
Забавникова Н.В., Микулич В.В., Шалахина Е.Н. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС	72
Залозная А.А. Коммуникативное взаимодействие соседей по общежитию	73
Зарубина Е.В. Социальные и культурные функции морали	75
Зотова Ю.М. Взаимоотношение молодежи и общества: проблемы толерантности	76
Иванова Н.Ю., Лысенков С.А. Создание модели данных для авторизации пользователей	77
Ильясова К.Х. Научно-теоретические и методологические основы налогового регулирования в секторе добычи и эксплуатации полезных ископаемых	79
Исаева И.Э., Астахов Е.О. Саморазвитие государственного служащего Российской Федерации	81
Исраилов М.Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов техникума Железнодорожного транспорта	86
Исупова Е.А. Подшивка конфиденциальных документов и формирование дел в Отделе судебных приставов по г. Нижневартовску и Нижневртловскому району	87
Ихсанов А.Г., Рахматуллин Р.Ю. Технологический детерминизм	89
Кабакова Е.В. Моделирование сингулярно возмущенных систем управления большой размерности	90
Кабулов Б.Б., Мустафаева А.К., Джилкишева А.Г., Абдилова Г.Б. Машины для предварительного измельчения сырья животного происхождения	92
Казанчева Х.К. Ретроспективный анализ концептуальных подходов управления и проблемы выбора парадигмы управления территориальным развитием	93
Казиева Ф.С., Барахоева З.У., Бидов И.Т., Бажева Р.Ч., Хараев А.М. Синтез и свойства ароматических полиэфиркарбонатов	94
Камалова Ю.И. Учение Платона об идеях	95
Камышова Г.Н., Терехова Н.Н. Теоретико-множественный подход в изучении математики	97
Карпушкина П.И., Пигачев А.В., Чапаев Н.А. Озонотерапия в лечении гнойно-некротических осложнений нижних конечностей у больных сахарным диабетом	98
Квашнина В.И., Нохрина М.Е. Методика планирования воспитательной работы педагога дополнительного образования	100

Киселев А.А. Формирование службы трудоустройства выпускников отечественных вузов как важнейшее направление в использовании их потенциала в интересах развития экономики страны	101
Клейменова К.Е. Оценка изменений основных загрязняющих веществ в сточных водах г. Омска в 2012-2014 гг.....	102
Ковалишина Н.Ю. Инновационные технологии на уроках «Охраны труда»	104
Кодиров Умид Роль художественного текста в обучении профессиональной речи студентов	105
Коренева Е.Н., Киреева Н.В., Ксенофонтова Л.С. Ситуативный метод в процессе обучения иностранных студентов	109
Кузин П.И., Карганов В.В., Парфиров В.А., Земцев И.В. Применение СВЧ диапазона в технике связи.....	111
Кулакова А.Б. К проблеме изучения лидерских склонностей школьников в образовательном процессе	112
Лещёв С.В. Референциальная рекурсия: траектории сложности	114
Лисина С.Д. Носители затрат	115
Лойко П.В. Диалектика бытия и ничто в философских построениях Ж.-П. Сартра.....	116
Магонова Н.И., Генералова Л.А. Обучение детей с ОНР составлению логических рассказов по серии картинок.....	117
Майорова А.Н. Оценка имущества и справедливая стоимость.....	118
Максимова Е.Е. Английские реципиентные глаголы ощущения и восприятия телом в морфологической форме перфекта.....	119
Маматкаримова Б.Х. Языковые реалии и национальная языковая картина мира в произведениях Ч. Диккенса.....	121
Мамедов А.А. Моральные императивы талышского земледельческого сознания	122
Мансурова Н.А. Как понять «событие» в филологическом анализе текста: на перекрестке литературоведческого и лингвистического подходов	124
Марадудин М.С., Самышын А.В. Зерновой хлеб - будущее хлебопекарного производства	125
Меженцева Г.Н. Использование краеведения в работе куратора по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов-будущих дефектологов	127
Миллер Т.А., Тюрина П.О., Чепикова А.И. Исследовательские компетенции учащихся общеобразовательных школ	128
Миллер Т.А., Тюрина П.О., Чепикова А.И. Формирование познавательного интереса школьников младшего подросткового возраста на уроках математики.....	130
Мирошниченко О.А. Способ автономии	131

Надежкин И.Н. Пути формирования положительного образа государственного служащего Российской Федерации	132
Нормуродова Н.С. Проблемы классификаций различных средств выражения искажения действительности.....	134
Оболадзе Н.В. О формировании системы качеств знаний обучающихся	135
Оганесян Л.А., Калашникова Е.Б. Конституционное развитие советского государства. Проект конституции 1936 года.....	136
Одинцова Ю.В., Сиденко И.Э., Манохина Т.И. Одаренность детей: реалии, проблемы, перспективы.....	138
Одинцова Ю.В., Сиденко И.Э., Трофанюк Н.А. Влияние ученического самоуправления на социальную активность выпускника школы	139
Орлова О.Ю. Центры ответственности. Классификация центров ответственности	140
Панишева А.А. Коммуникативное взаимодействие с гаджетами	142
Панов И.В., Бажев А.З. Занятие плаванием при нарушениях осанки у детей....	143
Петраш А.Н. Ассоциативные наименования государств	144
Петров Я.В. Носители затрат	145
Петрова М.С. «Гимн Брату Солнцу»: особенности переводов	147
Плетнев Е.А., Прокопенко В.В. Историко-педагогические предпосылки зарождения ближнего боя в России	148
Плясунова Т.Б. Универсальные дидактические игровые пособия как эффективное средство развития детей дошкольного возраста.....	149
Попов Д.А. Исследование иерархической структуры дорожной сети	151
Попова К.В. Детский труд в условиях Великой Отечественной войны	152
Попова Ю.А., Бреус Е.Д. Изучение межличностной обратной связи у студентов с различной гендерной идентичностью	154
Пятибратов В.В. Иррационализм: общая характеристика	155
Разбегаев П.В. Интерактивные методы в обучении: исторический аспект.....	156
Рахматова С. Мексикано-американская (чикано) этническая литература на пути к трансграничью.....	158
Рашидова А.Ф. Особенности перевода синонимичных однородных членов предложения с английского языка	159
Рашидова А.Ф. Фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в английском языке: трудности перевода.....	160
Рождественский К.Н. Некоторые аспекты статистики рынка недвижимости центральной России.....	162
Романов И.А. Организация учебного процесса по атлетической гимнастике для студентов	164
Рыков Р.С. Экспресс-контроль токсичности водных растворов – пример исследовательской работы школьников	165

Ряписова А.Н. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении воспитанников Центра для детей, оставшихся без попечения родителей	166
Сабириянова Л.Р. Компетенстно-ориентированные задания на уроках математики	167
Садигов А.К. Особенности территориальной организации муниципальных образований Российской Федерации	169
Садиров В.Ф., Рахматуллин Р.Ю. Субъект и объект познания	171
Силюнус И.Н., Бычкова Е.В. Поиск мероприятий по улучшению качества и конкурентоспособности швейной продукции	173
Ситникова С.П., Егорова Л.Н. Адаптация детей в детском саду	176
Скрипова Л.В., Остапенко Т.В., Алехина Н.Е. Самоактуализация личности в юношеском возрасте	177
Сластухин И.А. Выбор проектных решений по организации передачи через резервированные каналы связи	178
Смирнова И.И. АСМР: особенности коммуникативного взаимодействия	180
Соловьева А.М. Особенности современных молодежных субкультур России	181
Столбовская Н.Н., Омельянченко Т.Р. Особенности работы банков с проблемными потребительскими кредитами	182
Сурхаев Г.А., Вдовенко А.В. Оптимизация выращивания и использования интродуцентов: унаби, хурмы и граната в фитомелиорации земель Терско-Кумского междуречья	184
Тагиров С.Ф., Семенова Э.Р. Марксистская философия истории	185
Таткеев Т.А. Субъективная оценка уровня жизни г. Есиль в Акмолинской области республики Казахстан	186
Тополук В.О. Развитие околосредовых отношений в России: факторинг	188
Тяжелников И.В., Громов В.А. Влияние микроклимата на урожайность плодоносных кустарников в прибрежных зонах Южного Урала	192
Уралова Д.С. Банк аутентичных дидактических средств технологии формирования социолингвистической компетенции переводчиков	193
Фролова О.В. Формирование экологической культуры в дополнительном образовании	194
Хайруллина З.А. Разработка технологии пшеничного пива с цикорием	195
Халилова О.А. Некоторые методические проблемы при работе с кейс-стади	197
Хамидуллин Р.Г., Рахматуллин Р.Ю. Особенности научного познания	198
Хачатурова С.С. Информационные технологии в подготовке будущих экономистов	199

Хусаинов З.А. Основные компоненты формирования экологической культуры школьников.....	200
Чебаков В.Ф., Рахматуллин Р.Ю. Проблема объективности научного знания	202
Шабанов И.М. О талышских исследованиях второй половины XX-начала XXI в.....	203
Швалев В.С. Марксистская концепция общества	205
Швалев В.С. Экономический детерминизм как вид эмпиризма	206
Шереметьев А.В., Таров А.Г., Попернацкая О.С. Продвижение авторемонтных услуг на рынке: проблемы и перспективы	207
Шитов С.Б. Инженерное образование современности (социально-философский взгляд)	208
Шишлянникова Н.А. Расширение лексики русского языка за счет специальной терминологии.....	210
Шляпникова Л.Г. Детское хоровое пение как вид вокального искусства	211
Шорманова Н.С., Шорманов С.В. Алкогольная болезнь мозга	212
Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. Содержательный аспект понятий жилой и коммерческой недвижимости	213
Юдаев А.Р., Семенова Э.Р. Роль визуализации в научном познании	216
Ягафаров Б.Р. Неотомизм: общая характеристика.....	217
Янгунаев В.М., Янгунаева Е.А. Исследование средств семейства Selenium для автоматизированного тестирования веб-приложений	218

Jiang H., Kirsanov M.N.

An analytical expression for the influence line of the truss

НИУ МЭИ, г. Москва

The problem of deflection of statically determinate flat truss depending on the number of panels and location of cargo is solved. The problem is solved by induction. The development of induction method is presented in [1-3].

Fig. 1. Truss, $n=3, i=3$

Similarly, on the purpose of inducing the correlation of deflection at load point, it is necessary to induce the variation law of two parameters [4]. In the paper, the method of induction is used to find the formula of truss deflection (Fig. 1). All rods are elastic and undergo only stretching or compression. The flexibility of the supports is not taken into account. With the use of the system of computer mathematics Maple, forces in the rods are defined by cut-nodes based on algorithm [5]. In order to generalize the solution to arbitrary number of panels (the most difficult part of the task), the software package “genfunc” and operators “rgf_findrecur”, “rsolve” are utilized. Determine the deflection of the truss (in its midpoint) depending on its size and location of a cargo P , which will denote by the number i . Deflection is defined by the formula of Maxwell-Mohr. The results are as shown below

$$EF \Delta_{(i,n)} = P(A_{(i,n)}a^3 + B_{(i,n)}b^3 + C_{(i,n)}c^3) / (2b^2),$$

$$c = \sqrt{a^2 + b^2}, A_{(i,n)} = (i-1)(n^2 - i(i-2)/3), B_{(i,n)} = 1, C_{(i,n)} = i-1, i \leq n+1.$$

The expression can be applied to analyze of arbitrary distribution of forces at the bottom chord influence on deflection. For example, when half of the span is loaded the vertical deflection of the midpoint of the span (due to the linearity of the problem) can

be found by the formula $\Delta = \sum_{i=2}^{n+1} \Delta_{(i,n)}$.

...

1. Kirsanov M.N. Analysis of the deflection of a strut-type lattice girder truss. Magazine of Civil Engineering. 2015. No.5(57). Pp. 58–65.

2. Реутов Д.О. Индуктивный анализ прогиба фермы регулярной структуры в системе Maple// Международная научно-практическая конференция ИТОН-2014. IV-й международный семинар и международная школа "Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системах

компьютерной математики" // Материалы конференции и труды семинара. Казань: Изд-во ООО "Фолиант", 2014. С. 256–261.

3. Tinkov D.V. Comparative analysis of analytical solutions to the problem of truss structure deflection// Magazine of Civil Engineering. 2015. No.5(57). Pp. 66–73.

4. Kirsanov M.N. Deflection analysis of rectangular spatial coverage truss// Magazine of Civil Engineering. 2015. No.1(53). Pp. 32–38.

5. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

Zaynieva N.B. **Shelley of the twentieth century**

Samarkand State Architecture, Constructional Institute

The conflicting currents and eddies which threatened Shelley's posthumous reputation in the nineteenth century mark the scholarship and criticism of the twentieth century as well. The best and most authoritative survey, co-authored by Bennett Weaver and Donald Reiman, appears in the Shelley chapter of *The English Romantic Poets: A Review of Research and Criticism* (1972) edited by Frank Jordan, Jr. No attempt to condense or spotlight key points in that survey can do justice to their work or its subject. The authors demonstrate that the judgment of Shelley's contemporary critics still stands. For the most part one is either greatly attracted or greatly repelled by Shelley's poetry. Few readers or critics remain indifferent.

The student who wishes to pursue Shelley's fortunes and his reputation in greater detail should consult Newman I. White's *The Unextinguished Hearth* and *Shelley* as well as Sylva Norman's *Flight of the Skylark: The Development of Shelley's Reputation* and Carl Woodring's 'Dip of the Skylark'. The reaction to Shelley in America has been recounted in admirable detail in Julia Power's *Shelley in America in the Nineteenth Century*.

Twentieth-century readers of Shelley, like their nineteenth-century counterparts, face a serious difficulty in that no complete and scholarly edition of Shelley's works is available. If Neville Rogers's projected four volumes of Shelley's poetry meets expectations, part of the dilemma will be resolved. In the meantime, Thomas Hutchinson's edition (Oxford, 1904), which forms the basis for G.M. Matthews's Oxford Standard Authors Edition, and the ten-volume Julian Edition of prose and poetry edited by Ingpen and Peck are most frequently used. But none is satisfactory, for each is either incomplete or textually corrupt. For the letters, students must consult Frederick L. Jones's *Letters of Percy Bysshe Shelley*, but these volumes will have to be reedited after Kenneth Neill Cameron's *Shelley and his Circle* has been completed. As Weaver and Reiman have emphasized, 'Shelley's text is in flux.'

The twentieth century has treated Shelley as a poet, rather harshly. The wave of 'New Criticism' which began in the 1930s and crested in the 1950s attacked Shelley's poetry for vagueness and lack of organic unity, for ambiguity, tension, and irony. Typical of these judgments are T.S. Eliot's *The Use of Poetry and the Use of Criticism* (1933), F.R. Leavis's *Revaluations*, and the criticism of John Crowe Ransom and Allen Tate. Important dissenting cries were sounded by C.S. Lewis in 'Shelley, Dryden, and Mr. Eliot' (*Rehabilitations*, 1939), by Richard Harter Fogle in *The Imagery of Keats*

and Shelley (1949), and by Frederick A. Pottle in 'The Case for Shelley' (PMLA, 1952). Other works, particularly Carlos Baker's *Shelley's Major Poetry: The Fabric of a Vision* (1948), and the various studies by Earl R. Wasserman, did a great deal toward rescuing Shelley from the prejudices which marked the writing of the New Critics.

The debate about Shelley's personality which began while he still lived and which produced fourteen biographies by 1887, (no one of which, as Newman Ivey White pointed out, agreed with the other thirteen) was carried on into the twentieth century. N.I. White's *Shelley* (1940; revised 1947) still stands as one of the best biographies of literary men available, a model for all aspiring biographers. In the less objective stream of biography, both professional and amateur psychologists have applied whatever psychological theory is fashionable to explain Shelley's personality and behaviour. Carl Grabo's *Shelley's Eccentricities* (1950) tried to combat these less than fruitful endeavours by arguing that geniuses like Shelley are 'the only sane or relatively sane beings in a half-mad world.'

Shelley's ideas have been the subject of a number of significant and helpful studies and commentaries, many of which have helped to enhance his intellectual stature. The sources for Shelley's ideas in the cultural milieu of the late-eighteenth and early-nineteenth centuries have been found and this work has strengthened Shelley's reputation as a thinker. For example, A.M.D. Hughes's *The Nascent Mind of Shelley* (1947), and Kenneth Neill Cameron's *The Young Shelley: Genesis of a Radical* (1950) explore Shelley's early work, and find a significant intellectual foundation for the poems up to and including *Queen Mab*.

Абидова Г.К. История и различные понятия о «Терминологии»

Ферганский филиал Ташкентского
университета Информационных технологий

Слово *терминология* происходит от лат. terminus - «термин, предел, граница, конец» и др.-греч. logos - «слово, наука, учение». Этимология данной лексемы указывает на то, что терминология является конечной стадией осмысления человеком себя, умозрительной гипотезы, окружающего мира и прочих реальных или мыслимых денотатов. Называя терминологию языком второго порядка, Ю.В. Сложеникина указывает, что «это не просто список терминов, это семиологическая система, выражающая определенную систему понятий, отражающих определенное научное мировоззрение. Возникновение терминологии в человеческой истории возможно лишь при достаточно высокой степени развития научного мышления». Ученые противопоставляют термин не-термину тогда, когда у понятия появляется дефиниция, то есть научное определение. Научное знание становится причиной появления научной речи и ее важнейшего компонента - *терминологии*.

П.А. Флоренский в классической работе «Термин» писал: «Научная речь - выкованное из повседневного языка орудие, при помощи которого овладеваем мы предметом познания. Суть науки - в построении или, точнее, в устроении терминологии. Слово, ходячее и неопределенное, выковать в удачный термин - это значит решить поставленную проблему. Всякая наука - система терминов. Поэтому

жизнь терминов и есть история науки. Изучить историю науки - это значит изучить историю терминологии. Термины - это какие-то границы, какие-то межмысли».

Философ называл термин словом слов, соком слова, используя для характеристики термина определения «спрессованный», «существенный», «концентрированный», «синтетичный». Философское видение П.А. Флоренским когнитивной природы термина открывает сущность, качества, отношения, свойственные не отдельным видам явлений, а всеобщему бытию. Эти знания выражаются в универсальных формах человеческого мышления - понятиях, терминах. Они - итог познания мира.

Обзор литературы, посвященной изучению терминологии, позволяет полагать, что появление и развитие терминологии началось задолго до ее научного осмысления и выработки критериев отнесенности тех или иных единиц к терминологической лексике. В Германии слово *терминология* впервые было употреблено профессором Шютцем в 1786 году. Во французском языке оно также появилось в XVIII в., а в английском, по данным Большого Оксфордского словаря, впервые зафиксировано в 1801 году.

Велика роль М.В. Ломоносова в образовании русского научного языка. Всестороннее знание родного языка, обширные сведения в точных науках, прекрасное знакомство с латинским, греческим и западноевропейскими языками, литературный талант и природный гений позволили Ломоносову заложить основания русской технической и научной терминологии. Ломоносов не просто нормировал русский язык, он фактически создал язык науки, заложил основы русской научной и технической терминологии. Многие термины, созданные Ломоносовым, прочно вошли в научный обиход.

В.М. Лейчик выделял ряд этапов в развитии терминоведения. Первый, подготовительный - от античности до Нового времени. Второй - 30-60 гг. XX в., связанный с именами основателей новой науки (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Э.К. Дрезен, Т.Л. Канделаки, Л.А. Капанадзе, Д.С. Лотте, А.А. Реформатский, А.М. Терпигорев, П.А. Флоренский и нек. др.). В первые десятилетия XX в. терминология стала актуальным объектом лингвистических исследований, была создана русская терминологическая школа. Третий - 70-90-е гг. XX в., характеризующийся выделением терминологии в самостоятельный раздел лексикологии, появлением специальной литературы, объекта, методов исследования, разработкой теории термина (Н.В. Васильева, В.Г. Гак, Н.Б. Гвишиани, А.С. Герд, Б.Н. Головин, В.П. Даниленко, Р.Ю. Кобрин, Т.С. Коготкова, З.И. Комарова, С.И. Коршунов, Н.З. Котелова, К.А. Левковская, В.М. Лейчик, Г.П. Мельников, С.Е. Никитина, В.П. Петушков, Р.Г. Пиотровский, Н.В. Подольская, В.Н. Прохорова, Г.Г. Самбунова, А.В. Суперанская, В.А. Татаринов, Е.Н. Толикина, Н.И. Толстой, О.Н. Трубачев, С.Д. Шелов, Н.А. Шурыгин и др.).

Вопрос о наименовании науки - терминология или терминоведение - до конца XX в. оставался дискуссионным. Как указывал С.В. Гринев, слово *терминология* обозначало три разных понятия: 1) «система терминов определённой области знания», 2) «вся совокупность терминов языка», 3) «наука, изучающая термины».

Авдонин А.Ю.
Современная школа и экологическое
мировоззрение

Экологический центр ОВОП, г. Москва

Школьная пора (детство, а особенно подростковый возраст) – это важный и одновременно сложный период в жизни каждого человека, период становления характера. Именно в это время влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка, становление его моральных основ, его отношение к окружающему миру – внешнее проявление сложного процесса формирования его личности. Существующая образовательная система продолжает «транслировать в будущее» ценности индустриально-потребительского общества, неустойчивого образа жизни, не принимая во внимание приближение глобальной экологической катастрофы. Экологическое образование в интересах устойчивого развития (ЭОУР) в школе рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических предметов. Практически, только в школе можно «зажечь» искру любви, воспитать бережное отношение к природе, научить понимать и принимать свою ответственность за будущее нашей Планеты. Нами была разработана и апробируется система экологического воспитания и образования в школе, охватывающая (с учётом возрастных особенностей) учеников всех возрастных групп. В 1-2 классах проводится факультатив «Я познаю мир», который состоит из блоков естественнонаучных дисциплин – географии, биологии, химии, физики. Дети знакомятся с лабораторным оборудованием, правилами техники безопасности, некоторыми методами работы. В 3-4 классах содержанием экологического образования является создание внутриклассных проектов с тематикой «Человек и природа», при этом делается упор на воспитание эмоционально-позитивного, бережного отношения к природе. Примером социально значимой деятельности на данном этапе является акция «Собери желуди - спаси дубраву», в ходе которой дети собирают желуди в парках Москвы и передают их лесоводам. В 5-6 классах проводятся элективные курсы по естественно-научным дисциплинам. В летнем городском экологическом лагере «Ростки» ребята учатся выживать на природе, участвуют в интерактивных играх по спортивно-экологическому ориентированию в лесу, изучают природные сообщества, а также занимаются общественно-значимой деятельностью. В 7-9 классах ребята участвуют в семинарах, Под руководством преподавателей ВУЗов-шефов ученики создают проекты. Так, семиклассники разработали устройство для доочистки водопроводной воды в домашних условиях, а ученики 9 класса – прибор для определения толщины краски на металлических поверхностях, сконструировали умывальник для дачи из пластиковых отходов. В 10-11 классах в школе реализуется профильное направление «Биология и экология». Мы с надеждой смотрим в будущее, ожидаем увидеть повышение экологической грамотности, а для начала стараемся повысить (и привить!) её у наших учеников и их родителей.

...

1. Мамина Д.Х., Растёгина Н.В., Рыков С.В. Значение межпредметных связей в учебном процессе// Перспективное развитие науки и образования, часть 4, Сборник научных трудов. Тамбов, Юком. 2015. С.86-87.

2. Озерова Н.В., Рыков С.В., Мамина Д.Х. Расчет и проектирование систем обеспечения безопасности. ФРГ, Lambert Academic Publishing, 2013. 160 с.

3. Мамина Д.Х., Емельянов А.В., Рыков С.В. Гидродинамический эффект и аэратор водоёма на его основе // Сборник научных трудов МНПК РУДН Актуальные проблемы экологии и природопользования, часть 1. М.; РУДН. 2015. С. 216-218.

4. Растёгина Н.В., Мамина Д.Х., Рыков С.В. Эколого-гигиеническая опасность безобидной бактерии // XXVI Международная научно-практическая конференция, Экология. Производство, Общество, Человек. Пенза, ПДЗ. 2015. С. 128-131.

Аверин С.М.

Учет затрат. Организация учета затрат на предприятии

ООО «Консалт», г. Владивосток

Чтобы правильно определить себестоимость с учетом особенностей организации и технологии производства необходимо правильно установить объекты учета затрат и объекты калькулирования.

На практике применяются три варианта группировки затрат по местам возникновения:

- системно по всем структурным подразделениям предприятия с определением себестоимости продукции данного подразделения;

- по подразделениям без определения себестоимости. В этом случае прямые затраты контролируются путем сопоставления их с плановой величиной на фактический объем выпуска, а косвенные расходы – в сопоставлении с плановой сметой;

- в целом по предприятию – на основе группировки затрат сырья и заработной платы производственных рабочих по подразделениям.

На промышленном предприятии к местам возникновения затрат относятся производства, цехи, участки, отделы, бригады, другие подразделения. Исходя из целевого назначения группировки издержек по местам затрат на предприятии основными условиями для их образования являются:

1. Территориальная обособленность, при которой место расходов должно находиться в едином комплексе в пределах определенной территории предприятия и его подразделений. В иных случаях большая часть расходов окажется смежной для различных мест затрат, что приведет к неточностям при калькулировании себестоимости и условности самой группировки. Усложнится и контроль за экономичностью производства и управления.

2. Функциональная однородность, означающая, что в данном месте затрат должна по возможности выполняться одинаковая по содержанию или назначению работа, использоваться однотипное оборудование с примерно равными издержками на единицу отработанного времени. Соблюдение этого условия необходимо для установления единых методов распределения затрат по объектам калькулирования, обеспечения лучшей сопоставимости издержек с объемом производства отдельных подразделений предприятия и с нормативными расходами.

3. Возможность установления персональной ответственности за уровень расходов данного места затрат. Эффективность контроля за издержками производства и обращения во многом зависит от степени дифференциации ответственности за затраты в каждом подразделении предприятия. Область ответственности определяется уровнем руководства в соответствии с организационной схемой административного и производственного управления.

4. Соответствие единой для предприятия методологии калькулирования себестоимости продукции, т.е. возможностям разграничения расходов по установленным статьям калькуляции, использования при калькуляционных расчетах экономически обоснованных, однородных методов распределения затрат данного места на последующие и в конечном счете – на разновидности изделий и услуг.

В зависимости от последовательности группировки расходов на предприятии следует различать начальные, промежуточные и конечные места затрат.

...

1. Антипина О.В., Родзиковская Т.А. Статистика учебное пособие / Иркутский государственный технический университет. Иркутск, 2013.

2. Нечаев А.С., Кычкина О.В. Характеристики бирж и рынков производных финансовых инструментов на рынках инноваций // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2014. № 7 (67). С. 27.

3. Никитюк Л.Г., Нечаев А.С. Создание модели инвестиционно-инновационного механизма управления сферы жилищно-коммунального хозяйства // Налоги и налогообложение. 2013. № 10. С. 774-781.

Авилова И.П., Наумов А.Е., Щенятская М.А. Моделирование организационно-технологического риска строительной организации

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Инвестиционно-строительная деятельность, как и любая отрасль современной интенсивной экономики, основанная на прогнозах и предположениях подвержена воздействию неопределенности и риска. Значительный аналитический базис практическая рискология получила в области рынка финансовых инвестиций, в то время как сектор производственных (прямых) инвестиций оперирует во многом эмпирическими и субъективными методиками оценки и учета рисков контрагентов, усугубляемыми многообразием трактовок и методологических подходов к определению ключевых понятий инвестиционного анализа — ставки дисконтирования, рисковому окружению проекта и т.д., многие из которых содержат внутренние противоречия или несовместимы друг с другом [1, 9].

Основной проблемой для анализа инвестиций с использованием критериев дисконтирования денежных потоков в условиях неопределенности и неполной информации о проекте является выбор оптимальной ставки дисконтирования (СД). Распространенным методом определения значения СД является кумулятивный, в основе которого лежит эмпирический принцип назначения некоторой базовой безрисковой ставки с ее повышением на величину т.н. премии за риск. Простота использования данного метода компенсируется его главным недостатком

— высокой степенью субъективности экспертных оценок [3, 7]. Если в качестве приближенного значения безрисковой СД используются различные количественные показатели, хотя бы относительно достоверно характеризующие доходность максимально надежного альтернативного размещения капитала или требования к таковой, то наличие того или иного фактора риска и значение каждой рисковой премии определяются преимущественно качественно, с учетом большого количества специфических особенностей объекта и сегмента рынка инвестиций, поэтому величина премий за риск у разных исследователей может варьироваться в больших пределах. Очевидным следствием этого является ограниченная универсальность формализации процедуры пересчета качества рисков в количество и порождаемая этим низкая практическая достоверность получаемых результатов [4, 8].

С методологической и экономической точек зрения, по нашему мнению, наиболее содержателен и объективен метод назначения СД с опорой на альтернативную стоимость денег. От практики использования различных «премий за риск» к СД, на наш взгляд, следует полностью отказаться, а учет любых рисков и случайностей проекта вести только корректировкой числителя формулы NPV путем ввода различных вероятностных множителей, получаемых статистической обработкой реализованных проектов или на основании экспертных оценок. Такой подход универсален, математически устойчив, лишен присущего экспертным оценкам субъективизма и волюнтаризма и, в этой связи, представляется нам наиболее перспективным и целесообразным. Реализация такого подхода заключается в использовании корректирующих рискованных множителей самой величины учитываемых денежных потоков. Эти множители предлагается разделить на две обобщенные группы — устанавливающие величину рискового повышения/снижения величин денежных потоков инвестиционного проекта и количественно определяющие степень этого риска.

Большая часть организационно-технологических рисков ИСП относится к конкретным строительно-монтажным работам (СМР), имеющим различные источники рисков — определенную технологию, конкретного поставщика стройматериалов и исполнителя и т.п., и связанную с этим различную вероятность их возникновения [2, 5, 10]. Таким образом, назначение корректных рискованных множителей ИСП сопряжено с определением расчетной величины отклонения денежного потока от его нормативного значения в силу действия риска, возникающего в процессе производства СМР с приемлемой достоверностью. Поскольку организационно-технологический риск производства СМР зависит от большого количества статистически независимых и равнозначных факторов-аргументов, упрощенно вероятность его наступления можно считать нормально распределенной. Количественными характеристиками этой случайной величины являются математическое ожидание убытка (дополнительных расходов по компенсации вызванных риском негативных последствий до полного восстановления темпов и продолжения строительства по графику) от возникновения риска, выраженное в %, $M_{\text{риск}}$ и его дисперсия $\sigma^2_{\text{риск}}$. На основе этих величин составляется т.н. карта рисков в строительстве, постоянно уточняемая в процессе накопления определенной базы данных по рискам и связанными с ними убытками [6, 7].

Таким образом, непосредственный количественный учет организационно-технологических рисков ИСП осуществляется рискованными множителями, корректирующими саму величину учитываемых денежных потоков. Полученные

наборы рискованных множителей, сгруппированные по различным обобщающим критериям (сопоставимая сметная стоимость, срок реализации, функциональное назначение и т.д.), позволят определить их расчетные значения с требуемой обеспеченностью (например, 95% — в пределах 2σ , как принято при проектировании строительных конструкций), принимаемые для анализируемого ИСП. Эти величины, рассматриваемые как самостоятельно, так и в качестве первого приближения при определении экспертной оценки риска иным способом, позволяют назначить статистически обоснованное изменение денежных потоков проекта и оптимизировать процесс учета присущих ему рисков.

...

1. Авилова И.П., Рыкова М.А. Использование внутренней нормы доходности в качестве критерия экономической эффективности инвестиционных проектов // Строительные материалы. 2007. № 8. С. 77.
2. Маликова Е.В., Абакумов Р.Г. Организационно-технологические риски в строительстве // Молодежь и XXI век.. 2015. С. 295-298.
3. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41). С. 641-643.
4. Авилова И.П., Щенятская М.А. Управление эффективностью инвестиционно-строительных проектов через качественное состояние недвижимости // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 4. С. 141-145.
5. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. К вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий // Сборник научных трудов SWorld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.
6. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е. Обобщение показателей чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости инвестиционных альтернатив // Сборник научных трудов SWorld. 2014. Т. 23. № 2. С. 63-65.
7. Щенятская М.А., Наумов А.Е. Совершенствование методологии сравнительной оценки эффективности альтернативных инвестиционных проектов в жилищном строительстве // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. № 6. С. 264-268.
8. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. Успех реализации инвестиционно-строительного проекта в контексте инфраструктурных факторов // Научные труды SWorld. 2015. Выпуск 3(40). Том 9. С. 40-44.
9. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. К вопросу об учете рисков при анализе эффективности инвестиционно-строительных проектов // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. Том 1. Тамбов, 2015. С. 180-183.
10. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. Строительное инвестирование как особый вид инвестиционной деятельности // Мир науки и инноваций. Выпуск 2(2). Том 9. Иваново: Научный мир, 2015. С. 61-65.

Анисимова М.Г.
Особенности современного урока
в условиях перехода на ФГОС

Шуховский лицей, г. Белгород

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра*
Джон Дьюи

В современном стремительно изменяющемся мире репродуктивная передача подрастающему поколению суммы знаний уже не является залогом его успешной интеграции в социум. Обществу сегодня нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Поэтому главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников.

«Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется» Данные слова М.Т. Лауэ, лауреата Ноблевской премии, хорошо иллюстрирует цели образования на современном этапе развития общества. Отличительной чертой являются пути и способы достижения целей. Новое время создает новые условия жизни и обучения, поэтому требуются новые подходы учителя в учебно – воспитательном процессе.

С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией- ролью ученика, школьника.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе системно-деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме.

Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель - не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

...

1. Агафонова С.В. Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Гришова, Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения.

Анисимова М.Г., Переверзева И.В.
Развитие исследовательской активности
младших школьников

¹ Шуховский лицей, г. Белгород

² Прогимназия №51, г. Белгород

В современной школе развитие исследовательской познавательной активности является приоритетным направлением учебной и воспитательной работы с младшими школьниками. Исследование (как метод обучения) может быть использовано практически на каждом уроке. Проблема состоит в том, что у школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Кроме того, на уроке темы, по которым предлагается проводить исследование, часто неинтересны учащимся, а то, что вызывает у них желание исследовать, совпадает с программой обучения. Следовательно, необходим компромисс.

Создать проблемную ситуацию, поставить проблемный вопрос возможно на любом уроке. Сама по себе проблемная ситуация подразумевает поиск решения, а значит, и исследование проблемы с разных сторон. Например, уроки окружающего мира дают прекрасную возможность использовать приём самостоятельного поиска информации в ходе изучения нового материала. До изучения новой темы ученики получают вопросы, для нахождения ответов на которые надо прочитать текст учебника. Вопросы формируются так, чтобы школьник не просто выбирал предложение из текста и прочитывал его, а должен был рассуждать. При изучении темы заранее подготовленные ученики сообщают новое знание, а учитель должен дополнять их ответы.

В ходе работы по активизации исследовательской активности необходимо всегда позитивно принимать любую идею ученика; не отрицать категорически, т.к. это убивает желание что-либо исследовать; использовать ошибку школьника как возможность нового, неожиданного взгляда и способа поиска правильного решения; всегда давать возможность высказывать своё мнение всем желающим; создавать обстановку взаимного доверия; организовывать совместную работу, которая приводит к правильным решениям и выводам.

Так детская любознательность приобретает широкие границы и у детей возникает желание делать новые открытия.

Могут отметить для себя, что успешное применение исследования в значительной степени зависит от умения самого учителя вести диалог, слушать школьников и принимать их точку зрения не как неверную, а как одну из многих, мгновенно ориентироваться в разных ситуациях, выбирать точные слова для комментариев ответов, обобщений и выводов. Эмоции открытий могут и должны

присутствовать и в личном педагогическом труде каждого учителя, и в познавательной деятельности каждого ученика.

...

1. Загвязянский В.И. Как учителю провести эксперимент. Методическое пособие. Изд. Московское Общество России, 2008.

2. Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации//исследовательская работа школьников//, 2002.

3. Белова Е.И. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. Флинт, 2008.

4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в обучении. Москва, 2009.

5. Феактистов В.Ф. Исследовательская деятельность младших школьников. Рекомендации и проекты, 2010.

Атрощенко Н.А.

Оптимальный веб-проект с точки зрения международных стандартов

БГУИР, г. Минск

Если затрагивать тему оптимального кода на любом языке программирования, в первую очередь, необходимо отталкиваться от списка концепций, выработанных международными организациями. Так, международный консорциум W3C (World-Wide Web) и Совместный технический комитет ISO/IEC JTC 1 «Информационные технологии» утвердили пакет технологий Веб-сервисов W3C в качестве международных стандартов ISO/IEC. На основе консенсуса были разработаны специальные правила для высококачественных веб-стандартов и рекомендаций, которые должны лежать в основе индивидуального и корпоративного веб-программирования. Для создания интернет-проектов был уже разработан целый ряд стандартов программирования, регламентирующих процессы проектирования веб-приложений, критерии качества кода, уровни анализа юзабилити (usability) сайтов, стандарты безопасности. Создание интернет-продукции без опоры на общую техническую документацию, общепринятые стандарты качества, технологические, инструктивно-методические нормативные требования приведёт к тому, что на просторах интернета пользователя на каждом шагу могут поджидать досадные и неприятные «неожиданности», захламляя общее информационное пространство плохо работающей, нестабильной и небезопасной веб-продукцией. Мы все являемся прямыми или потенциальными пользователями интернета, поэтому стандарты веб-проектирования нужны не только разработчикам, но и заказчикам, и пользователям. К примеру, для пользователей такие стандарты означают, что можно легко понять, как найти элементы на сайте и на странице, чего ожидать от некой последовательности своих действий, как элементы интерфейса будут выглядеть и как ими пользоваться, как найти нужную страницу и элементы на странице и в целом на сайте, но при этом не будут озадачены назначением неизвестного им элемента веб-дизайна, не будут подвержены информационной атаке или каким-то непредсказуемым действиям в результате обычного использования давно знакомых инструментов навигации или интерфейса.

Разумеется, невозможно полностью регламентировать поведение в любой ситуации, дать рекомендации для решения любой специфической проблемы, обходя все потенциальные «подводные камни» в процессе сайтостроения. Но есть чётко документированные правила для DOM (Document Object Model (DOM) Requirements). К примеру, Стандарт DOM 2 предусматривает следующие средства поиска элемента: с помощью методов `getElementById`, `getElementsByTagName` и `getElementsByName`. Также DOM-элементы имеют свойства и атрибуты. Для тех и других определены имя и значение. Чёткие требования нужны на всех этапах создания веб-проекта, особенно на этапах проектирования и программирования. Основными требованиями выступают:

- качественная структура, логичность размещения разделов и подразделов, интуитивно понятный доступ к каждому из них, краткость и простота изложения поисковых схем, наличие гиперссылок;

- чёткая система навигации, информативное наименование разделов, современный дизайн навигации, наличие анонсирования разделов на главной странице, система поиска и её удобство и т. д.;

- современный дизайн с актуальной версией HTML, CSS, вёрстки, наличие шрифтового оформления, чёткие пропорции, комбинация цветов, наличие иллюстраций, и баннеров и др., а также универсальные требования к мультимедиа-элементам (аудио, видео, анимация).

Для успешности выполнения веб-проектов нужно опираться на чётко сформулированные международные требования, постоянно осваивать новые веб-технологии, применять актуальные инструменты проектирования и разработки.

Атшабарова С.Ш.
Социально-гигиенический статус
населения п. Калачи в Акмолинской
области республики Казахстан

*Национальный центр гигиены труда и профзаболеваний
МЗ и СР РК, г. Караганда, Казахстан*

Экологический фактор является одним из наиболее точных индикаторов, определяющих здоровье населения [1, с. 18-20]. Особое внимание, как ученых, так и работников здравоохранения, привлекают проблемы качества здоровья населения в экологически неблагоприятных регионах Казахстана. Исследованиями ведущих ученых стран СНГ доказано негативное воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье различных групп населения [2, с. 70].

Известно также, что социальная среда оказывает влияние через материальные условия жизни, также через психическое восприятие самой социальной среды, а в условиях экологического неблагополучия трудно определить преимущественное влияние отдельных ее факторов [3, с. 92-106].

Цель исследования: Оценка социально-гигиенического статуса населения п. Калачи.

Материалы и методы. Социально-гигиенические исследования были проведены у населения в п. Калачи Акмолинской области методом анкетирования. В анкетном опросе принимало участие дееспособное население в возрасте от 18 до

69 лет. Число лиц для социально-гигиенического исследования составило 10% от численности населения, соответствующего критериям включения в группы исследования. Критерием включения являлось время проживания взрослого человека в зоне экологического бедствия не менее 10 лет. Исследования были организованы сплошным методом.

Результаты исследования: Для описания социального портрета респондентов нами были использованы показатели, всесторонне характеризующие контингент населения, участвовавшего в опросе. Результаты распределения респондентов по уровню занятости показали, что среди опрошенных п. Калачи пенсионерами составляют $41 \pm 35\%$ опрошенных, рабочие $27,07 \pm 3,85\%$, безработные $19,55 \pm 3,44\%$ люди не имеющие определенного вида деятельности, служащие $11,87 \pm 1,03\%$ и другое социальное положение составляют $7,52 \pm 2,29\%$. Наибольшая группа опрошенных находилась в возрастной категории от 60 и старше $38,35 \pm 4,22\%$, наименьшая группа в возрастной категории от 18 до 29 лет - $12,03 \pm 2,82\%$. От 30 до 39 лет $15,04 \pm 3,10\%$, от 40 до 49 лет $12,78 \pm 2,90\%$ и в категории от 50 до 59 лет $21,80 \pm 3,58\%$. Основными источниками доходов респондентов п. Калачи являются социальные выплаты (пенсии, пособия, алименты) $44,36 \pm 4,31\%$, далее заработная плата $40,60 \pm 4,26\%$, доходы с личного хозяйства $9,02 \pm 2,42\%$, материальная помощь родственникам $6,02 \pm 2,06\%$, случайные заработки $4,51 \pm 1,80\%$ и собственное дело $3,76 \pm 1,65\%$.

Таким образом проанализировав ответы респондентов жителей п. Калачи было установлено, что социальные положения респондентов составляют пенсионеры и основными источниками доходов являются социальные выплаты (пенсии, пособия, алименты), что является показателем низкого уровня жизни.

...

1. Шаяхметов Н.К. // Гигиена, эпидемиология и иммунология. 2012. №1. С.18-20.
2. Зингер О.Ю., Котова А.Л. // Второго конгресса дерматовенерологов РК. сб. науч. тр. Алматы, 2000. С. 70.
3. Абдуллина З.П. // Экология и здоровье детей. Алма-Ата, 1996. С. 92-106.

Ауезова Н.С.
Мониторинг флоры и растительности
техногенных нефтезагрязненных
территорий Кызылординской области

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г. Астана

Полевые исследования состояния растительного покрова и мониторинга восстановления техногенных нефтезагрязненных территорий Кызылординской области, на месторождение Кумколь были проведены в период с 2012 года по 2014 год.

Характеристика структуры растительного покрова основана на описании и определении встречаемости растений на пробных площадках 10×5 м. Такие площадки были заложены в различных пустынных фитоценозах исследуемой территории.

Часть площадок находилась в производных сообществах зональных степей – в местах выпаса скота – и отражала развитие стадии пастбищной дигрессии. На

основании присутствия каждого вида в учетных квадратах учитывали видовой состав растений, обилие каждого вида (по Друде), его фенофазу, видовую и экземплярную насыщенность на единицу площади, количество подроста (или взрослых экземпляров) деревьев и кустарников, высоту травостоя. Для более детальной и систематической характеристики флоры виды растений, не попавшие в квадраты, регистрировали дополнительно. Названия таксонов приводятся по Флора Казахстана, Черепанова С.К [1,2].

Была проведена статистическая обработка результатов фитомелиорации на участке Козыбаевой по вариантам опыта с почвенными мелиорантами: нефтезагрязненная почва, почва без загрязнения (контроль), внесение удобрений NP, с бентонитовой глиной, с рисовой шелухой, со смесью всех мелиорантов и с биоуглем. В качестве фитомелиорантов были: изень, кейреук, чогон, терескен. Всходов на опытном участке было немного, но по ним можно было судить о степени пригодности того или иного почвенного мелиоранта и фитомелиоранта для целей фитомелиорации. На контрольном участке (таблица 6) определена точность опытов для научных целей: для всех растений она в основном меньше 5, что меньше допустимого значения для производственных целей (10), но показывает, что опыт выполнен на приемлемом статистически достоверном уровне.

Таблица 1. Количество всходов фитомелиорантов на контрольном участке (штук на 1 м²)

Вид растения	Статистические показатели			
	Среднее арифметическое и ошибка среднего, $M_{cp} \pm m$	Среднее квадратическое отклонение, σ	Коэффициент вариации, C_v	Точность опыта, P
изень	68±1,41	2	2,94	2,08
кейреук	24±0,94	1,63	6,8	3,93
терескен	40,5±2,47	3,5	8,64	6,11
чогон	16,67±0,54	0,94	5,66	3,27
саксаул	53,86±2,29	6,06	11,25	4,25

Больше всего всходов на нефтезагрязненной почве вне зависимости от почвенных мелиорантов сохранилось у изеня (84 шт.) и терескена (36 шт.), меньше – у чогона (28 шт.) и у кейреука (1 шт.). Наибольшее количество всходов оказалось на участке с биоуглем – 56 шт. и на бентонитовой глине – 25 шт., на удобрении NP – 16 шт., на рисовой шелухе – единично (4 шт.), на смеси всех почвенных мелиорантов – всходов не было.

...

1. Черепанова С.К Флора Казахстана 1-9 т.т. (1958-1966гг.).
2. Иллюстрированный определитель растений Казахстана. Алма-Ата: «Наука», 1969. Т. 1. 664 с.; 1972- Т. 2. 572 с.
4. Колесниченко А.В. Процессы биодеградация в нефтезагрязненных почвах / А.В. Колесниченко, А.И. Марченко, Т.П. Побежимова, В.В. Зыкова. Москва: «Промэкобезопасность», 2004.
5. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении/Д.С. Орлов, Л.К. Садовникова, И.Н. Лозановская. М.: Высш. Шк, 2002.

Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р.
К вопросу о необходимости формирования
форсайт компетенций учителя

*Елабужский институт (Филиал), Казанский
(Приволжский) федеральный университет*

Анализ состояния развития науки, техники и технологии позволяет утверждать, что с 70-х годов XX столетия зародилась и прогрессирует третья волна развития общества, характеризующаяся качественными изменениями в общественном производстве. Третья волна к концу XX века стала доминирующей и завершится, по некоторым предположениям к середине XXI века, а по некоторым признакам и раньше, когда общество вступит в четвёртую, кибернетическую волну, которая будет базироваться на искусственном интеллекте, а также взаимосвязи между человеческим интеллектом и электронной технологией.

На наших глазах происходит революция в системах создания, накопления и обмена информацией. Доступный каждому образовательный контент и философия образования как образа жизни, новые модели взаимодействия университетов и корпораций, мобильные технологии и геймификация образования — всё это позволяет сделать процесс обучения быстрее, увлекательнее и эффективнее.

Именно интеллектуальный прорыв, подкреплённый необходимой инфраструктурой, может стать основой нового качественного роста образовательной системы. По мнению исследователей, *образование должно соответствовать целям опережающего развития, другими словами, обеспечивать изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.*

Сейчас развитые страны находятся на 5-ом технологическом укладе и усиленно готовятся к переходу в 6-ой технологический уклад, что обеспечит им выход из экономического кризиса. Т.е. страны, которые запоздают с переходом в 6-ой технологический уклад, застрянут в экономическом кризисе и застое. Положение России, по мнению Г. Е. Кричевского, очень сложное, поскольку мы из 4-го технологического уклада не перешли в 5-ый, в связи с деиндустриализацией промышленного потенциала СССР, и вынуждены, если нам это удастся, перескочить сразу в 6-ой технологический уклад.[1]

Задача архисложная, если не сказать почти невыполнимая, если не будут пересмотрены существующие образовательные технологии. Возникает необходимость в новой парадигме образования, направленной на развитие человеческого капитала, а значит и в подготовке учителя, способного выполнять подобного рода задачи.

Сегодня в России, как во многих странах, функционирует модель непрерывной подготовки работников образования, предполагающая длинный промежуток времени от возникновения образовательных новаций, осознания потребности в новых методах и технологиях образования, формирования новых образовательных программ до подготовки и выпуска нужных профессионалов

Это создает объективное противоречие между необходимостью постоянного обновления (форсайта) компетенций учителя и сложившейся системой ориентации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, на обеспечение продиктованных реалиями вчерашнего дня текущих потребностей общества. Под форсайт компетенций учителя группа ученых из

Елабужского института КФУ понимает разработку и реализацию практических мер по развитию у учителя компетенций, направленных на удовлетворение перспективных (востребованных в будущем) образовательных потребностей личности, семьи и общества, основанных на систематической оценке долгосрочных перспектив образовательных технологий.

...

1. КРИЧЕВСКИЙ Г.Е., Технологические уклады (ТУ), экономика нанотехнологий и технологические дорожные карты нанопроодукции (волокна, текстиль, одежда) до 2015 г. URL: <http://www.nanonewsnet.ru/articles/2011/tekhnologicheskie-uklady-tu-ekonomika-nanotekhnologii-tekhnologicheskie-dorozhnye-kart>

Багова Д.М. **Стратегическое управление** **процессом развития организации**

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик*

Российский рынок переживает этап, который определяет необходимость быстрой адаптации организаций к происходящим изменениям. К числу наиболее важных причин необходимости проведения изменений в организации относятся:

- усиление конкурентной борьбы, изменение стратегии конкурентов;
- социокультурные изменения потребителей и персонала;
- рост размера организации, численности и кадрового состава сотрудников;
- появление возможностей выхода на новые рынки;
- закономерности жизненного цикла товаров, технологий и др.

Изменение размера, формы, направления деятельности и целей организации требует использования различных инструментов управления процессом ее развития:

- оперативное управление – оперативное планирование, организация, мотивация, контроль;
- управление финансовыми ресурсами – инвестиционное планирование, бюджетирование, управленческий учет;
- управление человеческими ресурсами – формирование и развитие персонала;
- стратегическое управление – стратегический маркетинг, стратегическое планирование;
- управление техническими инновациями – научные исследования, техническое проектирование, управление жизненным циклом товаров, техники и технологий.

Эффективным средством управления изменениями в современной организации является стратегическое управление, которое позволяет добиваться конкурентных преимуществ за счет ориентации производственной деятельности организации на запросы потребителей, осуществления своевременных изменений, опоры на человеческий потенциал.

Стратегическое управление включает процесс стратегического планирования и разработку методов для осуществления стратегических преобразований.

Стратегическое планирование определяет программу достижения желаемых результатов и включает в себя формулирование стратегического видения, установление целей по всем направлениям деятельности и разработку стратегии развития организации. [1, с. 366]

Стратегия развития организации должна включать, на наш взгляд, реализацию следующих направлений:

- определение стратегического положения организации в отрасли и на рынке;
- исследование возможностей роста организации и формирование вектора желаемых изменений, стратегических целей;
- разработка финансовой стратегии роста эффективности и дохода;
- использование бизнес-планирования как инструмента стратегического развития организации.

Таким образом, грамотное определение стадий жизненного цикла организации позволяет точнее определить конструктивность использования различных управленческих технологий, определить основные целевые и стратегические установки и ориентации, исходя из текущего этапа развития организации.

...

1. Кунашева З.А., Бицуева М.Г. Направления совершенствования системы стратегического планирования на предприятии // Аграрная наука и образование в начале XXI века и проблемы современной аграрной экономики: материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Б.Х. Жерукова. Нальчик, 2013. С. 365-367.

Баранцова М.А., Якушева Г.И.
Проблемный эксперимент как способ
развития познавательной активности,
творческой самостоятельности и
мышления учащихся на уроках химии

ОГПУ, г. Оренбург

Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения. Школьный химический эксперимент классифицируют на демонстрационный и ученический. В зависимости от цели и способа организации ученический эксперимент подразделяют на лабораторные опыты, практические занятия и домашние опыты. Демонстрационный химический эксперимент – это главное средство наглядности на уроке. Поэтому эксперимент занимает одно из ведущих мест. И очень важно преподнести этот эксперимент учащимся с большей или меньшей долей проблемности. Проблемный эксперимент – это форма применения химического эксперимента в обучении, дающая возможность создать проблемную ситуацию и вызвать интерес учащихся к поиску причин наблюдаемого явления. [3] Но главной задачей проблемного развивающего эксперимента на уроках химии является развитие мышления учащихся. Ведь это заставит их думать, сравнивать, анализировать.

Примером демонстрационного эксперимента может являться опыт по изучению химических свойств солей алюминия, проводимый в 9 классе при изучении темы «Металлы».

При действии кусочка натрия на раствор хлорида алюминия с несколькими каплями фенолфталеина наблюдается выделение пузырьков газа, розово-малиновое окрашивание раствора и осадка белого цвета.

Натрий - это более активный металл, чем алюминий и, следовательно, он должен вытеснять алюминий из растворов его солей по уравнению:

Но возникает вопрос: «Почему мы наблюдаем выделение газа и осадка белого цвета?» Кроме того, ни полученное по нашей схеме вещество NaCl , ни исходное вещество AlCl_3 не имеет щелочной реакции среды. То есть, активный металл натрий не вытесняет менее активный алюминий из растворов его солей? К разрешению данной проблемной ситуации можно привести учащихся, базируясь на уже имеющихся у них знания о активных металлах, в том числе о натрии. Учащиеся уже знают, что натрий активно реагирует с водой растворяющей хлорид алюминия по уравнению: $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$. Таким образом, объясняется выделение газа (водорода). Ну а выделение осадка учащиеся могут объяснить исходя из того, что все исходные вещества и предполагаемые продукты реакции растворимы в воде. Ведь все вещества находятся в одной пробирке, следовательно, вступать во взаимодействие могут не только исходные вещества, но и продукты их взаимодействия.

Дидактическая цель лабораторных опытов состоит в приобретении новых знаний, так как они проводятся при изучении нового материала. Практические работы обычно проводятся в конце изучения темы, и их целью является закрепление и систематизация знаний, формирование и развитие экспериментальных умений учащихся. [4]

Возьмем один из таких примеров для 9-го класса.

После изучения темы «Электролитическая диссоциация» ученикам можно предложить исследование по вопросу о возможности окисления серебра раствором нитрата железа(III).

Вначале, при проведении предварительной беседы, многие из них утверждают, что данная реакция протекать не будет. Такое утверждение основывается на использовании в рассуждениях таблицы «Ряд химической активности металлов». Но, прилив в пробирку с серебром (в виде серебряного зеркала) раствор нитрата железа (III), они наблюдают довольно быстрое растворение серебра. На данном этапе обучения это проблемный эксперимент, так как он дает совершенно неожиданные результаты, не согласующиеся с теоретическими представлениями учеников.

В качестве иллюстрации можно провести проблемные опыты, разработанные Ю.В. Суриным. Хорошо известно, что учащиеся часто допускают ошибки в написании уравнений реакций металлов с азотной кислотой, считая допустимым выделение водорода. Эту ошибку можно предотвратить, проведя эксперимент, включенный в беседу проблемного характера. Приступая к изучению вопроса о взаимодействии металлов с азотной кислотой, учитель сначала предлагает учащимся высказать предположение о возможных продуктах такого взаимодействия.

Учащиеся часто считают, что металлы выделяют водород не только из растворов хлороводородной и серной кислот, но и из азотной кислоты. Для создания проблемной ситуации учитель предлагает провести исследовательский эксперимент и дать объяснение результатов опыта.

В пробирку с соляной кислотой помещают несколько гранул цинка. После того как начинается реакция с выделением водорода, добавляют 1–2 капли концентрированной азотной кислоты. Учащиеся наблюдают, что выделение водорода практически прекращается, но через некоторое время возобновляется. Такой результат опыта кажется учащимся непонятным и ставит их в тупик. Эксперимент заставляет задуматься над рядом вопросов:

1. В чем причина наблюдаемого явления?
2. Почему добавление азотной кислоты влияет на выделение водорода из раствора соляной кислоты?
3. Почему через определенное время выделение водорода возобновляется?

Учащиеся выдвигают предположения, объясняющие этот необычный факт. К решению проблемы они вполне подготовлены, так как имеют достаточный запас знаний о свойствах кислот, знакомы с составлением уравнений окислительно-восстановительных реакций. Выдвигается рабочая гипотеза: водород, выделяющийся из соляной кислоты, затрачивается на восстановление азотной кислоты. Данной гипотезе учащиеся могут дать обоснование, актуализировав свои знания о восстановительных свойствах водорода. Вспомнив, что водород в момент выделения является очень сильным восстановителем, а азотная кислота – окислитель, учащиеся записывают уравнение реакции восстановления азотной кислоты:

Рассуждая дальше, ученики приходят к заключению, что образующийся аммиак связывается соляной кислотой в хлорид аммония, остающийся в растворе, поэтому выделения водорода не происходит:

То, что это действительно так, учащиеся могут доказать, проведя исследование раствора на содержание иона аммония. Полученный в ходе исследовательского эксперимента вывод ученики могут использовать для правильной записи уравнения реакции цинка с сильно разбавленной азотной кислотой:

Теперь учащиеся смогут ответить на все вопросы, поставленные при выделении рабочей гипотезы. Водород не выделяется из азотной кислоты и растворов других кислот в присутствии азотной кислоты потому, что расходуется на восстановление азотной кислоты. Возобновляется же выделение водорода в данном опыте потому, что происходит восстановление всей азотной кислоты. [2]

Примером проведения практического занятия с использованием элементов проблемного обучения может служить серия опытов для учащихся 9 классов с целью выявления зависимости скоростей химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации и температуры. При проведении каждого исследования возможно создание проблемной ситуации. Так в первом опыте под названием «Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ» можно предложить учащимся следующий вопрос: «Массы взятых веществ навесок твёрдых веществ, концентрация соляной кислоты, условия

проведения реакции одинаковы, но при этом интенсивность проходящих процессов (скорость выделения водорода) различна? Почему?»

Или в ходе следующего опыта при изучении зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ возможна следующая проблема: природа всех реагирующих веществ, условия проведения опыта одинаковы, однако интенсивность проходящих процессов (скорость выделения водорода) различна? почему скорость химической реакции разная, ведь реагируют одинаковые по химической природе вещества?

Все описанные варианты были проведены с учащимися в ходе прохождения педагогической практики.

Целью проведения экспериментов с использованием элементов проблемного обучения являлось сравнение результатов образовательного процесса по развитию познавательных интересов, творческой самостоятельности и мышления учащихся на уроках химии в экспериментальных классах.

Анализ выявленных данных свидетельствует о том, что в процессе эксперимента в экспериментальных классах происходит постепенное формирование представленных к рассмотрению способностей.

Сопоставляя полученные данные после проведения педагогического эксперимента, следует отметить, что уровень развития познавательного интереса к предмету химия у учащихся экспериментальной группы выше, чем у учащихся контрольной группы, что находит своё отражение и на качестве обучения химии.

Таким образом, использование на уроках метода проблемного эксперимента, способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности и мышления учащихся, формированию их мировоззрения, интеллектуальному развитию и как следствие этого, повышению качества знаний.

...

1. Баранцова М.А., Якушева Г.И. Проблемное обучение как средство повышения учебной мотивации, познавательной активности учащихся на уроках химии// Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 22-25.

2. Маркина И.В. Современный урок химии. Технологии, приёмы, разработки учебных занятий / И.В. Маркина - Ярославль: Академия развития, 2008. 288 с.

3. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применимости/ Н.М. Мочалова. М.: Просвещение, 1979. 385 с.

4. Молибог А.Г. Технические средства обучения и их применение/А.Г. Молибог, А.И. Тарнопольский. М.: Издательство БТУ, 1985. 174 с.

5. Чернобельская Г.М. Материалы курса «Актуальные проблемы методики обучения химии в школе» / Чернобельская Г.М. лекции - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. 68 с.

6. Якушева Г.И. Инновации в химико-педагогическом образовании / Г.И. Якушева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2001. № 11. С. 319-323.

Бахарева Ю.В.
Коммуникативное взаимодействие в «Vocaloid»

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Не стоит отрицать того факта, что большинство современных людей любят разговаривать с программами и принимают их за таких же собеседников, как живых людей. В последнее время стала популярна программа «Vocaloid», разработанная фирмой Yamaha Corporation и имитирующая поющий голос человека на основе заданной мелодии и текста. Настоящее исследование имело своей целью выявить, считают ли люди данную программу полноправным участником разговора. Оно опиралось на общенаучные принципы рассмотрения лингвистического материала [1]. Был проведен опрос 100 человек и сопоставление полученных результатов по гендерному признаку.

Хотя первые продукты проекта – Leon и Lola – были выпущены уже в 2004 году, большинство русскоязычных пользователей «Vocaloid» впервые познакомились с ней в 2014 (56%), а мужская аудитория в 2013 (16%), то есть в самый разгар усовершенствования программы. Наибольшей популярностью среди девушек пользуются Кагамине Лен (16, 2%), Кагамине Рин (15, 6%) и Камуи Гакупо (9, 6%); среди юношей Каито (11,5%), Мегпайд Гуми (9, 2%) и Мегурине Лука (6, 9%). Кагамине Рин, Мегпайд Гуми – японские женские голоса, Кагамине Лен, Камуи Гакупо, Каито – японские мужские голоса, а Мегурине Лука – это японский и английский женский голос. Это свидетельствует о том, что пользовательницы предпочитают Вокалоидов с мужскими голосовыми параметрами, а парни с женскими. Несмотря на то, что в программе разработаны Вокалоиды с английскими, испанскими, корейскими и китайскими голосами, явное предпочтение респондентов было отдано японским голосам. Кроме того, именно японский язык является преобладающим языком работы с программой «Vocaloid»: девушки – японский язык (36,9%), английский (29,7%), русский (11,7%), китайский (1,8%); парни – японский язык (35%), английский (30%), русский (10%), китайский (5%). На основе ответов можно сделать вывод, что пользователи обоих полов проявляют повышенный интерес к Японии и стараются расширить свои представления о ней. В то же время Япония сама принимает немалое участие в формировании своего образа, в том числе и через данную программу [3].

Большинство пользовательниц (33, 8%) воспринимают программу как своего действительного собеседника, в то время как пользователи (37%) считают, что «Vocaloid» – это всего лишь компьютерная программа. Из числа всех опрошенных 54,6% обращаются к Вокалоиду, как к реальному лицу, и лишь 37% – нет. При возможности общаться с Вокалоидом на различные темы большинство респондентов выбрали бы музыку, затем следуют такие темы как психология, университет, юмор и политика у девушек; одиночество, мемы, компьютерные технологии – у юношей. Хотя темы виртуальной коммуникации не отличаются от обычных тем реальной беседы, они способствуют более комфортной самоидентификации молодых людей [3]. Вдобавок, виртуальный мир зачастую становится настолько реальным для многих пользователей интернета, что они с легкостью допускают возможность посещения концерта Вокалоидов, чтобы иметь не только голосовой, но еще и визуальный и, возможно, телесный контакт (63%). Только 15% респондентов считают, что голосового контакта им достаточно.

Таким образом, коммуникация с программой «Vocaloid» по многим параметрам совпадает с коммуникацией с живым человеком.

...

1. Шунейко А.А., Матюшко А.В. Характеристика научного знания: часть I – отправные точки // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. Т. 2. № 1 (21). С. 121-123.

2. Мирошниченко М.Г., Чибисова О.В. Культурный образ Японии в межкультурной коммуникации // Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 33.

3. Шунейко А.А. ВИР – вариант мира // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2012. Т. 2. № 11. С. 120-121.

Бицуева М.Г.

**Значение стимулирования работников в
предпринимательской деятельности**

*Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет, г. Нальчик*

При рассмотрении стимулирования труда в системе предпринимательства возникает необходимость более детального осмысления места и роли наемных работников – как проводников предпринимательских идей. В системе современного предпринимательства именно элемент - стимулирование наемного труда определяет успешность функционирования и способность к качественному развитию фирмы. Для предпринимателя люди являются наиболее ценным ресурсом, поскольку именно они могут постоянно совершенствоваться. Соответственно, грамотно управляя наемными работниками, можно не только внедрять инновации в производство, но и увеличивать прибыль. Поэтому предприниматель должен хорошо разбираться в людях, знать их достоинства и недостатки, мотивы, которые побуждают их к высокопроизводительному труду.

Наиболее важный рычаг стимулирования труда работников, - удовлетворение материальных потребностей через доходы [2, с.187]. От предпринимательской структуры требуется адекватная оценка наемных работников и построение грамотной системы стимулирования и мотивации труда.

Понятие «стимулирование труда» вытекает из необходимости наращивания прибыли предпринимательской организации, как конечного финансового результата ее деятельности [1, с.216]. В этой связи, как нам представляется, стимулирование трудовой деятельности есть мера, направленная на повышение прибыли за счет роста эффективности и качества труда наемных работников. В системе современного предпринимательства стимулирование работников не должно ограничиваться только мерами материального вознаграждения, а должно быть направлено на формирование у работника заинтересованности в успехе фирмы в целом и включать в себя также другие формы, такие как моральные поощрения, гуманитарные стимулы к труду и др.

Эффективность труда работников в большей мере зависит от их личных качеств и способностей при прочих равных условиях. На сегодняшний день важно

восстановить роль материального стимулирования в предпринимательских организациях.

...

1. Багова Д.М., Буздов З.З. Тенденции и перспективы развития малого предпринимательства в региональном АПК //Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2008. Том 6. №2. с.213-217.

2. Буздов З.З. Разработка критериев оценки эффективности агробизнеса //Экономика и социум. 2014. № 3-4 (12). С. 185-188. URL: <http://www.iupr.ru>

Бойченко Л.Н., Переверзева И.В.

**Использование современных технологий обучения
в условиях внедрения стандартов нового поколения**

Прогимназия №51, г. Белгород

В концепции Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе начального обучения.

Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов предусмотрено создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие способностей обучающихся, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (СОТ) деятельностного типа. Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; внедрение в образовательные учреждения модели обучения на основе свободного выбора содержания, форм и темпов обучения. Младшие школьники отличаются огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, необходимо умелое руководство со стороны учителя. Для развития исследовательской деятельности педагогу можно и нужно искать способы создания особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса. Организация научно-исследовательской деятельности влияет на развитие профессиональных компетенций учителя, повышает его педагогическое мастерство.

Несмотря на основательную научную представленность аспектов формирования исследовательских умений у школьников, выявлено противоречие между необходимостью организации исследовательской деятельности младших школьников с учётом принципов дифференциации и недостаточным научно-методическим и организационно-педагогическим обеспечением данного процесса.

Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

...

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» . №2 2009 г.

2. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. «Начальная школа». №11 2008г.

3. Могилёв А.В. Интернет-проекты в системе образования. Справочник заместителя директора школы. №8 2008г.

Борисенко И.А., Сомова Ж.П.

К вопросу о необходимости изучения студентами-медиками основ медицинской терминологии

КубГМУ Минздрава России, г. Краснодар

Владение медицинской терминологией является неотъемлемым атрибутом профессии врача. Кафедра лингвистики осуществляет преподавание латинского языка и основ медицинской терминологии, вносит свой вклад в подготовку грамотных специалистов-медиков, формирует у студентов нравственно-эстетические ценности. Знание медицинской терминологии, необходимость улучшения и повышения терминологической грамотности будущих специалистов способствует успешному освоению профильных дисциплин, таких как: нормальная анатомия, нормальная и патологическая физиология, внутренние болезни, хирургия, фармакология и так далее.

Обучение латинскому языку на первом курсе не опирается на знание студентами – медиками основ медицинской терминологии. Студенты сталкиваются впервые с анатомическими терминами, терминообразованием в клинической терминологии и фармацевтической терминологией. На этом этапе обучения на первый план выдвигается три подсистемы терминов: анатомическая номенклатура, клиническая и фармацевтическая терминологии.

Преподавание данной дисциплины представляет собой единую систему обучения основам медицинской терминологии на базе латинской грамматики, латинско-греческого словообразовательного и лексического фонда, что является важным этапом в создании прочной теоретической базы, которая необходима для научной и практической деятельности учащихся. Студентам будет необходимо выучить латинские афоризмы, изречения, которые выражают законченную мысль. Например, *Primum noli nocere* (прежде всего не вредить), *Fortes fortuna juvat* (смелым судьба помогает). Представляют также интерес пословицы и поговорки. Например, *Alma-mater* (мать-кормилица, родной институт), *Festina lente* (спеша медленно), Многие афоризмы – это отдельные высказывания известных античных писателей, философов, политических деятелей. Например, *Alea jacta est* (Цезарь) – «жребий брошен», *Carpe diem* (Гораций) – «лови день»; пользуйся моментом. Определенное количество латинских афоризмов, изречений и пословиц, которые включены в материал занятий, являются давно крылатыми выражениями. Они часто употребляются в научной и художественной литературе.

Некоторые афоризмы и изречения, касающиеся вопросов жизни и смерти, поведения врачей, здоровья людей, представляют собой деонтологические заповеди. Например, *Summum bonum medicinae sanitas* (высшее благо медицины – здоровье), *Medica mente, non medicamentis* (лечи умом, а не лекарствами).

Во многих языках мира, в том числе и в русском языке, используются латинизмы: институт, факультет, ректор, декан, профессор, доктор, доцент и другие. За последние несколько лет в газетах, журналах и выступлениях употребляются слова латинского происхождения: плюрализм (*pluralis* – множественный), конверсия (*conversion* – превращение, изменение), ротация (*rotation* – круговое движение) и другие.

Таким образом, главной целью обучения латинскому языку является приобретение студентами первого курса умений и навыков правильно произносить, читать, понимать латинские наименования и термины, а также самостоятельно переводить их с русского языка на латинский и обратно без помощи словаря.

...
1. Кондратьева, Л.А. Иванова, Ю.И. // под ред. Т.С. Кондратьевой, М., Медицина, 1991. С. 5–17.

2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии// 4-е изд., М.: Медицина, 2002. С. 9–13.

Борисов А.В., Сычёва М.В.
О роли социокультурного фактора
в изучении иностранных языков

Пензенский государственный университет, г. Пенза

В настоящее время наше государство становится все более открытым, играет все большую роль на мировой арене. Расширяются международные связи, происходит интернационализация всех сфер жизни нашего общества. Статус иностранного языка как учебного предмета повышается, поскольку язык становится действительным фактором социально-экономического и общекультурного процесса [1, с. 5]. В связи с этим актуальным является пересмотр задач и целей обучения иностранному языку, освоение новых методов преподавания, разработка принципиально новых учебных материалов.

Основной задачей современного учителя становится обучение языку как реальному и полноценному средству общения, или коммуникации. Усилия преподавателей должны быть направлены на максимальное развитие коммуникативных способностей обучающихся, а это может быть достигнуто только при условии действенного учета социокультурного фактора.

Социокультурный аспект в изучении иностранных языков предполагает владение определенным набором социокультурных знаний о стране изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять свою страну и ее культуру. Просто знать значения слов и правила грамматики недостаточно для того, чтобы активно пользоваться языком как средством общения. Необходимо знать мир изучаемого языка, понимать особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и прочие коннотации единиц языка и речи. Особое

внимание должно уделяться реалиям, знание которых важно для правильного понимания явлений и фактов, относящихся к повседневной действительности народов, говорящих на данном языке [2, с. 79].

При изучении иностранного языка важно преодолеть не только языковой барьер, но и барьер культурный. Национально-специфические особенности разных культур коммуникантов могут затруднить процесс общения. К вышеупомянутым компонентам культуры можно отнести следующие:

- 1) традиции, обычаи, обряды;
- 2) бытовую культуру;
- 3) привычки, нормы общения, принятые в данном социуме;
- 4) национальные картины мира, отражающие специфику восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления представителей той или иной культуры;
- 5) художественную культуру, отражающую культурные традиции того или иного народа [2, с. 77].

Стоит при этом отметить, что если языковой барьер абсолютно очевиден, то барьер культур становится явным только при сопоставлении родной культуры с чужими, отличными от нее. При сопоставлении иностранного языка с родным языком и иной культуры со своей, привычной культурой познаются не только особенности другого языка и мира, но и глубже осознаются специфические черты и тонкости родного языка и культуры. Не стоит забывать, что культурные ошибки обычно воспринимаются болезненнее, чем ошибки языковые, несмотря на то, что первые гораздо более простительны: ведь различия культур не обобщены ни в один учебник или свод правил. Языковые ошибки чаще всего с добродушием воспринимаются его носителями, культурные же, как правило, не игнорируются так легко и производят самое отрицательное впечатление.

Таким образом, в условиях современного мира, его интернационализации и глобализации, становится еще более очевидной особая актуальность социокультурного фактора в изучении иностранных языков.

...

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. М., 1995.
2. Тер-Минасова С.Г. Слова, слова, слова...: Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. 2002. № 2.

Бочкарева М.Р. **Оптимизация двигательной** **активности дошкольника**

Детский сад «Рябинушка», д. Кривское

Здоровье детей в Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. Потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности достаточно высока, но не всегда реализуется на должном уровне. Современные дети, в большинстве своём, испытывают «двигательный дефицит». В образовательном учреждении и дома они большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, перед экраном телевизора, компьютера или планшета).

Основными причинами двигательного дефицита являются: отсутствие должного внимания со стороны родителей и воспитателей к двигательной активности детей; отсутствие в ДОУ необходимых условий для полноценного развития ДА.

Работа по оптимизации двигательной деятельности детей проводилась по трём направлениям:

- повышение качества воспитательно-образовательной работы педагогов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей по развитию у дошкольников ДА;
- формирование у детей интереса к движению и здоровому образу жизни.

В начале года был проведён педагогический совет, на котором были рассмотрены основные принципы развития двигательной активности дошкольников. Педагогам были предложены алгоритмы планирования двигательной активности на неделю в соответствии с возрастом детей. Для полноценной работы по развитию ДА в группах детского сада были оформлены спортивные уголки, где наряду с обычным спортивным инвентарём появилось большое количество нестандартного оборудования (массажёры из крышек от бутылок, мешочки для метания, «дорожки здоровья» и др.). Для воспитателей были созданы картотеки подвижных игр по всем возрастным группам в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. В течение года проводились мастер-классы по организации и проведению подвижных игр на прогулке в разное время года, семинары-практикумы по работе со спортивным оборудованием.

Для полноценного развития ДА нельзя обойтись без помощи родителей. Работу начали с консультации родителей о необходимости спортивной формы для занятий по физической культуре, также была проведена консультация «Водобоязнь у детей и как её побороть», оформлена папка-передвижка «Встаём на лыжи всей семьёй». В ДОУ был создан спортивный стенд «Физкульт-ура!», на котором размещается информация, интересующая родителей, а также фотоотчёты о проводимых спортивных досугах и праздниках. Для повышения педагогической компетентности родителей были организованы и проведены семинары по вопросам оздоровления детей, дни открытых дверей. Ещё одной формой работы стали совместные спортивные праздники («Мой папа самый, самый...», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Масленица»).

В основу проведения занятий по физической культуре были положены грамотный подход к организации занятий (использование упражнений поточным методом по принципу круговой тренировки) и индивидуальный подход к каждому ребёнку (учитывались темперамент, физические данные, группа здоровья). В работе с детьми стали чаще использоваться комплексные занятия («К звёздным далям», «Куда пропали книги?», «В гости к снежной королеве», «Богатыри земли русской»), разработанные совместно с воспитателями ДОУ. Особое место было отведено спортивным праздникам («Битва за урожай», «Малые олимпийские игры», «День защитника отечества», «Освоение космоса», «Праздник Нептуна»).

Вышеуказанные мероприятия позволили сделать работу по развитию ДА детей более эффективной не только на физкультурных занятиях и занятиях по плаванию, но и в течение всего дня, как в дошкольном учреждении, так и дома. Это ещё раз доказывает необходимость комплексного подхода и взаимодействия с семьёй в вопросах сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Васильева Ю.И.
Коммуникативное взаимодействие
в коммунальной квартире

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Общение в коммунальных квартирах – это особый тип искусственных коммуникативных ситуаций, которые сохранились в современном коммуникационном пространстве в качестве одного из печальных последствий советской эпохи. Исследование этого феномена на основе общенаучных принципов рассмотрения лингвистического материала [1] с учетом тактик речевого поведения [2] полезно для обнаружения характеристик искусственно-стрессовой коммуникации и предотвращения возникающих на этой почве коммуникативных ошибок [3].

Было опрошено 100 жителей различных коммунальных квартир. Большая часть жителей коммуналки отрицали, что общаются со своими соседями, потому что соседей нет (13%); соседи алкаши (19%); чужие люди (47%); неправильно ведут себя (12%); они тупые (5%). Основными положительными ответами на данный вопрос являлись следующие: общаемся, ведь не чужие друг другу (16%); приходится, потому что живем рядом, вдруг помощь понадобится (64%); живем с родней и поэтому, конечно же, общаемся (20%).

Значительная часть респондентов ответила, что если общение и присутствует, то оно чаще всего либо негативное, либо нейтральное (89%). Ответы на вопрос «Каким образом решаются проблемы общения в квартире?» были выражены следующими репликами: никак не решаем, плевать на них (15%); собираемся все на кухне (самая большая комната общего использования) и выясняем отношения (54%); выходим на улицу и там ругаемся (11%); стараемся вообще не встречаться с соседом (соседями) (13%); при любом удобном случае выясняем, кто именно не прав (любое место в квартире и вне ее) (4%); пытаемся прислушаться друг к другу, учитывать замечания (3%).

Договоренность о распределении обязанностей в квартире участники описывали следующим образом: никак не договариваемся (5%); все делаем по очереди (63%); делаем тогда, когда нам надо (10%); все делаем сами, соседи не принимают участия в «жизни» квартиры (13%); какие-либо действия производятся только в тех местах, которыми пользуемся (например: если не пользуются общей ванной, то и не производят в ней уборку) (9%).

Как преобладающими, так и нежелательными в общении являются следующие темы: как прошел день собеседника (92%); политическая обстановка в мире (93%); спорт (10%); рыболовство (15%); дети (34%); отношения в семье (46%); обсуждение соседей (78%)

База возникновения конфликтов и споров имеет наибольший спектр ответов: громко включенная музыка соседей (13%); крики, беготня детей (29%); курение в квартире (68%); разделение метров в местах общего пользования (преимущественно коридор и кухня) (71%); время пользования ванной (42%); наличие животных (шерсть, шум, порча мебели, неприятный запах) (85%); оставление грязной посуды в раковине (в следствие чего появление тараканов) (29%); неадекватное поведение в состоянии алкогольного опьянения (33%); частое употребление алкоголя с пришедшими друзьями (шум, неприятный запах) (13%); частое посещение одиноких (молодых) соседей (часто разными) представителями

противоположного пола (49%); сдача соседями комнат в поднаем без согласия остальных соседей (12%).

Таким образом, коммуникативное взаимодействие в коммунальной квартире имеет ряд особенностей, главной из которых является необходимость договариваться с соседями и соблюдать основные правила общежития.

...

1. Шунейко А.А., Матюшко А.В. Характеристика научного знания. Часть I. // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. Т. 2. № 1 (21). С. 121-123.

2. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Тактики речевого поведения // Русская речь. 2010. № 3. С. 50-56.

3. Товпик А.Ю., Чибисова О.В. Межкультурная коммуникация: коммуникативные ошибки // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 146.

Вахабова М.А.

Понятия лингвокультурной специфики языковых явлений

Навоийский государственный горно-металлургический институт

Лингвокультурологические исследования получают все более широкое распространение в современной лингвистике (справедливости ради, отметим, что они берут свое начало из этнолингвистики Э. Сэпира и Б. Уорфа, а также лингвострановедения Е.М. Верещагина и В.К. Костомарова). При этом зачастую в качестве лингвокультурологических, то есть обусловленных культурой явлений языка, в таких исследованиях описываются самые разнообразные языковые единицы и семантические сущности — значения, отдельные семы. Наблюдается тенденция подводить под лингвокультурологические особенности единиц практически все особенности их семантики, а при сопоставительных и контрастивных исследованиях — всю выявляемую национальную специфику семантики.

Такой подход представляется нам неправильным — далеко не вся национальная специфика семантики слова и языка в целом обусловлена отражением в семантике культуры народа.

Так, стилистические и шире — функционально-структурные различия языковых единиц никак не обусловлены факторами культуры, многие семантические компоненты значений слов отражают не явления культуры, которые специфичны для каждого народа, а общечеловеческие, универсальные явления материальной и духовной культуры.

Следующие фразеологические единицы русского языка и их переводные эквиваленты в английском языке различаются составом компонентов и фразеологическим образом, то есть имеют национальную специфику семантики, однако выражают одинаковые для двух культур ценности и приоритеты и не могут считаться проявлением национально-культурной специфики языка, выявляемые различия случайны и не находят конкретного культурологического объяснения: *вырос, а ума не скопил ~ better fed than taught* (откормлен, но не обучен) — о невоспитанном или необразованном человеке — неодобрительное; *ум хорошо, а два —*

лучше = *four eyes see more than two* (четыре глаза видят лучше, чем два) ~ [этим. лат. *Plus vident oculi quam oculus* — несколько глаз видят лучше, чем один] — о людях (ум, глаза), которые добьются успеха, объединив свои усилия; *притча во языцах* ~ *the talk of the town* (то, о чём говорит весь город) — предмет всеобщих разговоров, постоянных пересудов и т. п.

Полагаем, что специфика внутренней формы языковой единицы, а также дифференциация языковых средств в номинации определенной предметной области, то есть специфика состава некоторой лексической группировки, далеко не всегда автоматически должны быть интерпретированы как отражение лингвокультурной специфики языка — эти различия могут быть обусловлены чисто случайными причинами. Но если удастся мотивировать данные различия при помощи культурологического комментария, такие различия могут быть признаны национально-культурными. Если такая мотивация невозможна, то можно говорить лишь о национальных особенностях семантики, но не о национально-культурных особенностях семантики.

Чтобы признать то или иное значение, сему или языковую единицу, а также некоторую лексическую группировку в целом языковым отражением особенностей национальной культуры конкретного народа, необходимо, чтобы существование этого значения, семы, лексической единицы или группировки однозначно поддавалось лингвокультурной интерпретации, то есть могло бы быть рационально, объективно и правдоподобно объяснено конкретными культурными причинами.

Вахитов Р.Р. Учение Ф. Энгельса о движении

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Фридрих Энгельс считал, что науки можно упорядочить по их предметам, отражающим объективное восхождение человеческой мысли от более простого к более сложному. Такое познавательное восхождение отражает диалектическое развитие самой природы, порождающей более сложные формы из простых. Единство материи и монизм в науке неотделимы здесь от развития конкретных природных форм и сложной системы иерархических и генетических связей между ними. Поскольку в основе мира лежит материальное начало, то Энгельс начинает с поисков этого начала в качестве основы классификации наук. Изначально он в качестве такового выделяет энергию, и классификация изображается схемой в которой усложнение вида энергии приводит к усложнению и области исследований в науке: механическая — физическая — химическая. В результате получается целостное описание природы, в котором низшие формы движения материи являются предпосылками возникновения высших. Схема становится содержательным описанием природного бытия. При этом высшие формы не сводимы к низшим. Энгельсу на основании такого рода философских рассуждений удастся предсказать ряд научных открытий и даже появление новых отраслей знания.

Он считал, что между различными формами движения материи нет непродолимых границ. Поэтому существует нечто, находящееся между ними, относя-

щееся, например, к механике и физике, к физике и химии, к биологии и социологии. «Называя физику механикой молекул, химию – физикой атомов и далее, биологию – химией белков, я желаю этим выразить переход одной из этих наук в другую, следовательно, как существующую между ними связь, непрерывность, так и различие, дискретность обоих». Энгельс предсказывает, что в силу единства мира он необходимым образом познается как за счет изначальной дифференциации его областей, так и за счет последующей интеграции этих областей. Следовательно, чрезвычайно интересными для исследователей всегда будут выступать пограничные области наук, которые находятся на стыке двух или более предметов. Он предсказывает, что именно здесь произойдут величайшие открытия и будут созданы соответствующие науки. Когда Энгельс сделал этот вывод, данные процессы уже происходили в науках. Он предсказывает создание новой науки – биохимии. При этом опять же делает чисто философский вывод о том, что при переходах к высшим формам материи неуклонно будет нарастать скачкообразность этих переходов. Самый радикальный скачок наблюдается при переходе «от обыкновенного химического действия к химизму белков, которые мы называем жизнью». Иначе говоря, Энгельс изначально указывает на то, что жизнь – это совокупность химических и биологических процессов, которые будут поняты в связи с синтезом белка, предсказанным им, исходя из общей философской установки. «Если химии удастся изготовить этот белок в том определенном виде, в котором он, очевидно, возник, в виде так называемой протоплазмы... то диалектический переход будет здесь доказан также и реально, т.е. целиком и полностью». Ему не удалось указать носителя социальной формы движения, и эта проблема остается актуальной до сих пор. Но что интересно и важно: Энгельс, исходя из чисто философской предпосылки, однозначно определяет человека как биосоциальное существо, находящееся на стыке биологической и социальной форм движения материи. Тем самым он на многие годы опередил целый спектр научных и философских дискуссий, касающихся данного вопроса [1; 2].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Человек как предмет философского исследования. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 1997. 66 с.

2. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Онтологические основания идеи федерализма в свете философии права // Вестник ВЭГУ. 2010. № 4. С. 50-55.

Величко В.П., Семенова Е.Ф.
Исследование морфологических
особенностей цветка эфиромасличных
роз и витаминных шиповников

Пензенский Государственный Университет, г. Пенза

Эфиромасличная роза является одним из основных растений с ценным эфирным маслом, получившим широкое распространение. Витаминные шиповники также являются представителями рода *Rosa* (Rosaceae) [1, с.136; 2, с.18]. Медицинское, фармацевтическое, парфюмерно-косметическое, кондитерское производства не обходятся без использования фитопродукции, основой которой являются эфиромасличные розы и витаминные шиповники. В Болгарии на основе

розового масла выпускается препарат «Розанол», имеющий спазмолитическое действие. При воспалительных заболеваниях желчного пузыря, печени и желчных путей применяется препарат «Холосас», изготавливаемый из плодов шиповника.

Объектами исследования служили 8 видов и 6 сортов гибридного происхождения: *Rosa alba* L., *R. canina* L., *R. cinnamomea* L. (*R. majalis* Herrm.), *R. rugosa* Thunb., *R. gallica* L., *R. kamtschatica* Vent., *R. corymbifera* Borkh. (*R. dumetorum* Thuill.), *R. kazanlika* V.T., Таврида, Фестивальная, Весна, Кооператорка, Мичуринка, Кавказская Красная. Изучение проводилось на растениях, выращенных на коллекционных участках (поселок Крымская Роза Белогорского района Республики Крым). Также изучались образцы, культивируемые в условиях Ботанического сада им. И.И. Спрыгина (г. Пенза).

Цветки у роз собраны в щитковидные соцветия и их количество в среднем колеблется от двух до десяти штук. Некоторые соцветия на кусте имеют более 30 бутонов. Масса цветков, расположенных в соцветии на ветвлениях разного порядка, неодинакова. Также отличаются цветки по количеству лепестков - махровости. Цветок, как орган полового размножения, обоеполый, то есть содержит женский орган – пестик с завязью, столбиком и рыльцем – и мужской - тычинку с пыльником. Количество тычинок варьирует от 42 (Мичуринка) до 136 (Кооператорка), а количество пестиков от 18 (Украина) до 58 (Кавказская Красная) [3,с.200].

Все цветки актиноморфные, т.е. симметричные. У всех изученных образцов тип околоцветника двойной. Типы цветков простые (*R. alba*, *R. canina*, *R. majalis*, *R. rugosa*, *R. gallica*), густомахровый (Кавказская Красная), полумахровый (*R.alba*, *R.kazanlika*, Весна, Кооператорка), у остальных форм махровый. Размеры цветков варьируют от маленьких (3-4 см) до больших (9-10 см) [4,с.49]. Окраска лепестков разнообразная: от светло-розовой до ярко красной. Диаграмма цветков - *K (5) C (5) A (∞) G (∞). Цветки в основном являются одиночными, а иногда собираются в щитковидные соцветия, например, *R. canina* L., *R. cinnamomea* L., *R. majalis* Herrm.

Полученные данные по морфологическому строению цветка видов и форм роз необходимы для адаптационно-продукционной оценки растений с целью диагностики лекарственного сырья.

...

1. Семенова Е.Ф., Преснякова Е.В., Жужжалова Т.П. Репродуктивная биология видов и форм *Rosa* L. Монография. Воронеж: Изд-во ЦНТИ, 2014. 136 с.

2. Семенова Е.Ф., Преснякова Е.В. Сравнительное исследование биологии опыления и оплодотворения видов и форм розы эфирномасличной // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Серия «Естественные науки», 2014. № 2 . С. 18-28.

3. Назаренко Л.Г., Роза эфиромасличная (история, биологические особенности и селекция) / Л.Г. Назаренко. Киев : Наукова думка, 1978. 200 с.

4. Назаренко Л.Г. Сорта эфиромасличных культур селекции Института эфиромасличных и лекарственных растений / Л.Г. Назаренко // Науч. труды ИЭЛР. Симферополь, 2006. Вып. 26. С. 49–54.

Велкова Н.И., Наумкин В.П.
Морфобиологическая
характеристика горчично-чиновых смесей

*Орловский государственный
аграрный университет*

Важным способом повышения урожайности и нектаропродуктивности культур, а так же улучшение посещаемости их насекомыми-опылителями является возделывание их в смесях. Включение в кормовые смеси медоносов значительно улучшает кормовую базу пчеловодства без выделения для них специальных площадей.

Особого внимания заслуживают бобово-горчичные и бобово-злаково-горчичные смеси. Горчица белая являясь хорошим медоносом, и выполняя в смесях роль поддерживающей культуры, положительно влияет на урожайность бобовых компонентов и препятствует их полеганию. Один гектар таких посевов дает пчелам до 50 кг и больше сахара в нектаре. В хозяйствах такие посевы проводят, как правило, в разные сроки, чем создают продолжительный медосбор для пчел [1,2].

Кроме того, исследования показали, что добавление, например горчицы к бобовым эффективное средство борьбы с брухусом, гороховой плодояркой, долгоносиком, тлей и другими вредителями бобовых, поскольку за счет питания нектаром, выделяемом цветками медоносных растений, в таких посевах лучше размножаются энтомофаги, которые поражают личинок многих вредителей и способствуют их уничтожению. При раннем посеве, описанных выше смесей горчица зацветает в июне. Это заполняет обычный в этом месяце безмедосборный период и пчелы еще до наступления медосбора накапливают в ульях мед [3,4].

Особенности возделывания чины как медоносной культуры в чистых и смешанных с медоносами посевах в условиях Орловской области практически не изучены, поэтому возникла необходимость в более глубоком исследовании этой культуры в общем контексте диверсификации сельскохозяйственных культур, увеличения растительного белка и сбора меда.

Исследования выполнялись в 2012-2014 годах на опытных полях ФГБНУ ВНИИ ЗБК (г. Орел). Погодные условия были близки к среднегодовым климатическим показателям. Материалом для исследований служили сорт чины посевной- Славянка-основная культура, и горчица белая- подсев-сорт Рапсодия. Посев осуществляли в оптимальные сроки по следующей схеме: 1-контроль (чина без подсева), 2-основная культура -100%+1% горчицы белой (от нормы высева 10 кг/га), 3-основная культура – 100%+3% горчицы белой, 4- основная культура – 100%+5% горчицы белой, 5- основная культура – 100%+10% горчицы белой, 6-основная культура – 100%+15% горчицы белой, 7- основная культура – 100%+20% горчицы белой, 8- основная культура – 100%+25% горчицы белой.

В ходе исследований проводили вегетационные наблюдения, изучали морфобиологические особенности растений, согласно методике полевого опыта (Доспехов, 1985). Методическим указаниям ВИР по изучению зерновых бобовых культур (ВИР, 2010), оценивали нектаропродуктивность и посещаемость пчелами растений (Рыбное, 1984).

Результаты изучения различных вариантов показали, что фаза посев-всходы у чины составила 9 суток с колебаниями от 7 до 11 суток, всходы –цветение 30 суток, от 27 до 33 суток, цветение-начало образования бобов – 12 суток, от 10 до 15 суток, образование бобов-созревание 34 суток, от 32 до 35 суток. Общая продолжительность вегетационного периода у чины посевной 85 суток, с колебаниями в разные годы от 78 до 92 суток.

Высота растений чины в годы исследований колебалась от 50,5 см до 120,1 см, масса сухого растения от 13,7 г до 55,4 г, число непродуктивных узлов от 9,6 шт до 13,8 шт., число продуктивных узлов от 5,3 шт до 10,1 шт., число бобов на растении 13,8 шт до 63,4 шт., масса бобов на растении от 7,7 г до 36,6 г., число семян на растении от 24,5 шт до 119,4 шт., масса семян с растения от 5,4 г до 26,7 г, число семян в бобе от 1,6 шт до 2,0 шт., масса 1000 семян от 198,8 г до 253,5 г., Кхоз от 35,4 до 50,1.

Фенологические наблюдения на посевах горчицы белой показали, что фаза посев-всходы у горчицы составила 5 суток с колебаниями от 4 до 6 суток, всходы –цветение 27 суток, от 26 до 31 суток, продолжительность цветения 26 суток с колебаниями от 24 до 28 суток, общая продолжительность вегетационного периода у горчицы белой 79 суток, с варьированием в разные годы от 75 до 85 суток.

Результаты морфологического анализа горчицы белой показали, что высота растений в годы исследований изменялась от 77,2 см до 88,1 см, масса сухого растения от 14,5 г до 35,9 г, число ветвей от 4,7 шт., до 11,4 шт., число стручков от 118,3 шт. до 269,2 шт., масса стручков от 8,4 г до 18,9 г., число семян от 396,5 шт., до 1052,3 шт., масса семян с растения от 3,9 г до 8,9 г., число семян в стручке от 3,2 шт до 3,8 шт., масса семян в стручке от 0,02 г до 0,04 г, масса 1000 семян от 8,2 г до 10,1 г, Кхоз от 0,23 до 0,27.

В результате проведенных исследований: выявлены значительные колебания по годам морфологических признаков у чины посевной и горчицы белой. Подсев к чине посевной горчицы белой увеличивает число насекомых-опылителей на посевах. На вариантах с подсевом горчицы белой медоносные пчелы и другие насекомые-опылители раньше начинают посещать посевы чины посевной и позднее заканчивают лет. Горчица белая является хорошей поддерживающей культурой для посевов чины.

...

1. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) для укрепления кормовой базы пчеловодства в Орловской области/методические рекомендации, Орел, 2007. 44 с.

2. Велкова Н.И., Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию горчицы белой (*Sinapis alba* L.) как медоносной культуры/ рекомендации, Орел. 2013. 30 с.

3. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура/монография, Орел Изд-во «Картуш», 2015 . 160 с.

4. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) в условиях ЦЧР/монография, ОрелГАУ, 2009. 308 с.

Виноградова А.В.
Использование MultiD моделей
в образовательном процессе

*Череповецкий государственный университет,
г. Череповец*

Мы живем в век высоких технологий. В настоящее время в архитектуре, строительстве, дизайне широкое распространение обретает концепция MultiD, где каждое «D» (от английского «Dimension») отражает одно из «измерений» этого процесса. Это 3D модели объектов, процессов, включающие в себя также какую-либо информацию о компонентах модели, расчеты и т.п. Однако в последнее время всё большую популярность MultiD модели находят в образовательном процессе. Учебные заведения всё больше и больше подвергаются компьютеризации, поэтому такие модели становятся всё более актуальными.

Используя MultiD модели в обучении, можно повысить его качество, так как модели улучшают восприятие материала и делают сложные материалы более доступными. Также для более высокой эффективности подачи материала эти модели можно распечатать на 3D принтерах.

У MultiD моделей в отличие от плоских статических изображений и реальных объектов есть ряд плюсов:

1. Возможность выбирать любую точку обзора и легко вращать объект;
2. Возможность отображать в 3D процессы, которые нельзя отобразить в 2D либо которые нельзя или сложно увидеть у реальных объектов;
3. Возможность показывать в таких моделях какую-либо информацию о её компонентах;
4. Возможность изменять, дополнять модель, улучшать детализацию.

В образовательном процессе MultiD модели можно использовать в ряде случаев:

1. Демонстрация в 3D проходимого материала на занятиях с целью упрощения его восприятия;
2. Работа с MultiD моделями на практических и лабораторных занятиях;
3. Помощь при подготовке к экзаменам.

Существует множество различных программ по MultiD моделированию. Одним из наиболее удачных программных решений является Autodesk 3ds Max. У неё есть бесплатная версия для студентов и преподавателей. Она сочетает в себе больших функциональные возможности и простоту в использовании и освоении. Программа имеет интуитивно понятный интерфейс. Она содержит большое разнообразие модификаторов и инструментов и библиотеку стандартных материалов. Также в сети Интернет в свободном доступе можно найти много других библиотек материалов. Кроме самих 3D моделей в 3ds Max можно создавать и анимации каких-либо процессов.

Вместе с Autodesk 3ds Max полезно использовать различные движки для создания анимации и т.п.

Вишневская Н.А.
Особенности ролевой игры
на уроках иностранных языков

*Московский государственный университет
дизайна и технологии, г. Москва*

Одной из актуальных проблем современной методики является использование активных форм обучения, развивающих и исследовательских методов, позволяющих наиболее полно раскрыть способности обучающихся

Представляется важным применение с этой целью таких методов активного обучения, как ролевая игра. Ролевая игра обозначает метод симуляции отрезка реальной действительности. Ролевые игры применяются в учебных целях, где игрокам дается возможность подготовиться к комплексным реальным социологическим и техническим системам в процессе общения на уроке.

Рассматривая исследовательские, проблемные, развивающие методы и формы обучения, можно отметить, что ролевая игра в процессе обучения пробуждает у обучающихся познавательный интерес, творческие способности, обеспечивает стимулирование изучения предмета.

Серьезной проблемой при обучении иностранным языкам является отсутствие языковой среды, что вызывает в свою очередь отсутствие у обучающихся потребности общаться на иностранном языке. Особенность обучения иностранным языкам в неязыковой среде состоит в том, чтобы обеспечить у обучающихся мотивацию к общению на иностранном языке, необходимую для выполнения требований, предусмотренных программой обучения.

В связи с этим одной из главных задач преподавателя иностранных языков является такая организация учебного процесса на уроке, чтобы он стремился имитировать естественное речевое общение.

Следует отметить, что понятие игра обозначает в педагогике состязание или соревнование, направленное на достижение определенной цели и ограниченное определенными правилами игры.

Игру можно считать сильным мотивирующим фактором обучения иностранным языкам, так как она способствует поддержанию интереса, разнообразит учебный процесс и придает новизну восприятия материала, создавая более стабильные зрительные и слуховые образы и развивая память.

Ролевая игра, в ходе которой ее участниками воспроизводится практическая деятельность какой-либо группы людей реальной жизни на условном уровне, активизирует практическое овладение иностранными языками, придает уверенность обучающимся в том, что они могут общаться на иностранном языке. Обучающиеся преодолевают свою неуверенность и скованность, учатся слушать собеседника и задавать вопросы, соглашаться с чужим мнением или опровергать его. Ролевые игры помогают осознанно усвоить тот или иной иностранный язык, вырабатывают самостоятельность и инициативность в изучении иностранным языкам.

Преподавателю нежелательно прерывать обучающихся во время ролевой игры, так как это может нарушить ход и атмосферу игры, что не способствует формированию у обучающихся самостоятельности в принятии того или иного решения в мыслительной деятельности.

На уроках иностранных языков рекомендуется не только использовать игры на развитие звукового, буквенного анализа и синтеза слов, памяти и т.д., но и уделять большое внимание ролевым играм, потому что наиболее важными при изучении иностранных языков безусловно являются именно ролевые игры.

В ролевой игре должны использоваться учебные ситуации, подбором которых занимается преподаватель. При создании учебных ситуаций преподавателю рекомендуется лишь смоделировать определенные завязки или конфликтные сцены, где обучающиеся смогли бы принять эмоциональное участие и активизировать свой творческий потенциал с целью развития языковых способностей.

Ролевые игры дают возможность участникам игры безо всякого вреда попробовать себя в различных ситуациях общения и являются испытанным методом активного обучения. Целенаправленное применение ролевых игр на уроках иностранных языков приводит к положительным результатам в овладении обучающимися фактическим знанием предмета и более глубокому пониманию общественных процессов. Одновременно они могут способствовать осмыслению собственных взглядов в различных жизненных ситуациях, а также пониманию другой культуры. Ролевые игры используются как средство воспитания демократического, толерантного отношения к чужой культуре.

...

1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. М., 2004.

2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. М., 2008.

3. Семенова Т.В., Семенова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2005. №1. С. 18.

4. Klippert H. Planspiele: Spielvorlagen zum sozialen, politischen und methodischen Lernen in Gruppen. Beltz, Weinheim, 2008.

Гайнитдинов И.Н. **Учение Аристотеля о форме**

*Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа*

Аристотелевское учение явилось грандиозным универсальным синтезом всех достижений древнегреческой полисной культуры и одновременно духовной платформой культуры эллинизма. Аристотель считал, что мир изменчивых, индивидуализированных природных вещей (так же, как и мир идей) может быть предметом достоверного познания, науки. Все может быть предметом познания: и движение светил, и строение тел всех живых и растительных существ, и устройство государства-полиса, и свойства высшего перводвигателя и т.д.

Основу философских и естественнонаучных воззрений Аристотеля составляет его учение о форме. Мир состоит из вещей, каждая отдельная вещь является синтезом материи и формы. Материя сама по себе – бесформенное, хаотическое,

пассивное начало: это материал, т.е. то, из чего возникает вещь. Чтобы стать вещью, материя должна принять форму, некое идеальное, конструирующее, моделирующее начало, которое придает вещам определенность и конкретность. Как материя, так и форма вечны. По Аристотелю, каждая вещь есть соединение материи и формы. При этом материя данной вещи является в свою очередь формой для материи тех элементов, из которых эта вещь состоит. Переходя таким образом в глубь вещества, ко всем более простым телам (например, от здания к кирпичам, от глины к элементам, из которых она состоит, и т.д.), приходят к абстрактной «первоматерии».

Первоматерия лишена всякой формы, всяких свойств и качеств. Это субстанция, не имеющая определенности. Соединяясь с простейшими формами, она образует первые элементы, из которых состоят все вещи. Простейшие формы – теплое, холодное, сухое и влажное. Соединяясь с первоматерией, они образуют четыре первоэлемента: огонь, воздух, воду и землю.

Свое собственное учение о причинах и началах Аристотель начинает с закона исключенного противоречия. Это положение гласит: «Невозможно, чтобы одно и то же вместе было и не было присуще одному и тому же и в одном и том же смысле» Аристотель вводит одновременно утверждение, что вещь не может быть тем же самым и не тем же самым, существовать и не существовать одновременно и в том же самом смысле, и что таким образом нельзя ни о чем высказываться. Поэтому он не только заменяет диалектику формальной логикой, но и провозглашает всю действительность непротиворечивой, а потому по существу неизменной. Принятие Аристотелем принципа противоречия формальной логики в качестве универсального начала бытия вело к тому, что его метафизика превращается в учение о неизменной сущности мира, отличной от самого изменчивого мира. По сути, это своеобразное повторение религиозной картины мироздания, в основе которой лежит дух, а все остальное есть его трансформации [1]. И, тем не менее, поскольку Стагирит не упускает из виду движения и развития существующих вещей, это приводит его к ряду противоречий, выражающих запутанность и непоследовательность его мысли. Прежде всего, это непоследовательность в решении проблемы соотношения общего и единичного. Критика платоновской теории идей подводит к мысли, что Аристотель считает отдельные вещи тем единственным, что заслуживает имени самостоятельно существующего. «Вторичная сущность» (общее) должна с этой точки зрения оказаться «единым во многом», а не вне многого. Будучи предметом знания, общее само по себе выступает для него как нечто первичное и достоверное по отношению к единичному. С особой силой сказывается эта мысль в учении о причинах и началах.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Генетические источники мусульманского права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2011. № 4. С. 43-47.

2. Рахматуллин Р.Ю. Дух как категория религиозной онтологии // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 651-653.

Гладкова Н.А., Хаустова С.И.
Политика Франции
в Алжире в XIX веке

*Средняя политехническая школа №33,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Первые попытки французских колониальных захватов относятся к XVI в., к эпохе Великих географических открытий. Предпринимались они отдельными дельцами и компаниями на свой страх и риск, без прямой поддержки со стороны королевской власти. С XVII в. в колониальных захватах стало принимать непосредственное участие государство. В Африке активный процесс французской колонизации начался с XVII в. Первоначально колониальная деятельность сводилась в основном к прямому грабежу и к грабительской «торговле».

В ходе войн с антифранцузскими коалициями (1792-1815) почти все колониальные владения Франции были захвачены Великобританией. На Венском конгрессе 1814-15 гг. Франции удалось добиться возвращения ей значительной части колониальных владений — по Парижскому мирному договору 1814 г.

С 30-х гг. 19 в. Франция вновь вступила на путь колониальной экспансии.

Изучение отдельных аспектов внешней и колониальной политики европейских держав, и Франции в частности, ее истоков, целей и задач, характерных черт и особенностей может способствовать разрешению целого ряда международных проблем, с которыми столкнулось мировое сообщество на сегодняшний день. Распад мировой колониальной системы в 60-е гг. XX в. и появление на политической карте значительного количества независимых государств, как оказалось, стал лишь одним из этапов в развитии международных отношений.

Франция издавна проявляла интерес к странам Северной Африки, и в первую очередь к Алжиру. Уже XV в. Марсель вел с ним оживленную торговлю. При Наполеоне Бонапарте были проведены разведывательные экспедиции. Однако и после его поражения и реставрации Бурбонов интерес к Алжиру не исчез. В качестве предлога для вооруженного вторжения Франция предъявила дею Алжира ряд ничем не обоснованных требований, основанных на внутренних делах Алжира и начала военные действия в 1827 г. Выступая инициатором захвата Алжира, королевское правительство Карла X надеялось военными успехами ослабить недовольство масс. В результате удачных действий военной экспедиции Алжир был взят. Через три недели после его взятия во Франции началась Июльская революция 1830 г., свергшая власть Карла X. Таким образом, военный успех не изменил внутреннего положения Франции. Королевское правительство Карла X было свергнуто Июльской революцией через три недели после высадки. Перед новым правительством сразу же встал вопрос о будущем Алжира. Уже первые мероприятия французских властей ясно продемонстрировали подлинные цели экспедиции — в сентябре 1830 г. французское правительство объявило себя собственником доменных земель и реквизирировало владения нескольких беев. В 1834 г. в соответствии с рекомендациями «Комиссии по Африке» Луи Филипп Орлеанский объявил о присоединении Алжира и организовал гражданскую администрацию «французских владений в Северной Африке» [5, с.135]. Однако гражданского управления в Алжире фактически не было, а страну еще надо было

завоевывать. Вследствие этого, «на деле в течение 40 лет, с 1830 по 1870 годы, Алжир стал полигоном и владением армии»[3, с.152].

В первые годы колониального завоевания активная деятельность французских войск развернулась на западе, в центре и на востоке Алжира. Несколько позднее французы занялись покорением племен южных районов и присахарских оазисов труднодоступных горных областей и оазисов Сахары. В целом Алжир стал кровавой школой колониального варварства для французских генералов. Лишь в конце 1882 г. было сломлено последнее сопротивление алжирских племен. Несмотря на длительное и героическое сопротивление, алжирцы потерпели поражение. Основная причина поражения — недостаточный уровень сплоченности племен. На протяжении всего периода сопротивления западная, центральная и восточная области не сумели объединить свои усилия, что позволило французам вести с ними борьбу поочередно. Кроме того, огромное значение имело колоссальное превосходство французской армии в обученности и, главное, в вооружении. Наконец, население Алжира просто было обескровлено.

После подавления более чем полувекового сопротивления алжирцев к началу 80-х годов XIX столетия колониальная экспансия французского капитала в Алжире развивалась, не встречая серьезных препятствий. Наступил «золотой век» колонизации. Политика метрополии, имевшая целью «распространить на весь Алжир политические, экономические, юридические и культурные системы Франции» [1, с.116], привела к феномену, который многие исследователи определяют как «социальная деструктуризация, ломка социальной структуры колонии» [2, с.241]. Развитие экономики, промышленное развитие Алжира было подчинено интересам монополий Франции и ими контролировалось. Начался приток европейцев в страну, рост городского европейского населения. Политические права европейцев были значительно шире, чем у коренного населения, а «туземный кодекс» введенный в 1881 г. обрекал алжирцев на полное политическое бесправие. Все более возрастает роль «сеньоров колонизации».

И все же, несмотря на все усилия подчинить Алжир своему влиянию полностью, французские власти вынуждены были признать, что к концу века они все еще не достигли его покорности. «В Африке, — подводил итог в 1896 г. журнал «Ревю де Пари», — только наши ружья и штыки мешают туземному восстанию, такому же ужасному, как средневековая Жакерия» [4, с. 44].

...

1. Арзаканян М.Ц. История Франции. М., 2005. С.115-118.
2. Ланда Р.Г. Борьба алжирского народа против европейской колониальной экспансии (1830-1918). М., 1976. С.234-257.
3. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965. С.143-156.
4. Хмелева Н.Г. Вооруженная борьба алжирского народа за независимость в XIX веке. М., 1986. С.35-47.
5. Черкасов П.П. Судьба империи. Очерк колониальной экспансии.

Горелова Т.А.
Методы повышения учебной мотивации
на уроках литературы. (Из опыта работы
учителя русского языка и литературы)

СОШ №21, г. Балаково, Саратовская обл.

Учителя-словесники часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. И перед учителем встаёт одна из важнейших задач – повышение мотивации в обучении школьников. Решая эту задачу, необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные
- наглядные и практические методы
- репродуктивные и поисковые методы
- методы самостоятельной учебной работы.

Далее рассмотрим более подробно некоторые пути и средства повышения учебной мотивации учащихся, которые наиболее продуктивны на современном этапе развития образования.

Включение языка в деятельность речевого общения становится средством решения речевых задач. Мы считаем, что о речевой деятельности можно говорить только тогда, когда у человека есть потребность в устной или письменной форме передать кому-то свою мысль. Только создание собственного текста можно считать речевой деятельностью. Только создавая текст, ученик применяет и усваивает правила. Если дать учащимся возможность читать вслух на уроке свои работы (или их фрагменты), то произойдут очень серьёзные изменения. Иным станет отношение к своей работе: одно дело положить её на стол учителю и знать, что, кроме учителя, эту работу никто не увидит и не услышит, и совсем другое – представлять свои мысли на суд одноклассников, чьё мнение для подростков очень важно. Постепенно это приведёт к тому, что исчезнут списанные сочинения, тексты самым тщательным образом будут редактироваться их авторами, появится необходимость проверять написание многих слов и предложений.

Одним из эффективных методов повышения мотивации учения является **использование** так называемых **«контрактов»** (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися. В таком добровольном контракте, или соглашении, (после совместного обсуждения) фиксируется чёткое соотношение объёмов учебной работы, её качества и оценок. Контракты, с одной стороны, стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

Одна из составляющих мотивации – **умение ставить цель, определять зону ближайшего развития**, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приёмы.

- В начале учебного года можно попросить ребят ответить на ряд вопросов:

А. На что был похож прошлый учебный год?

На что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?

Что тебе нужно сделать для этого?

Какая нужна помощь?

Б. Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за ...четверть?

Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?

Чья помощь, и в какой форме тебе нужна?

Как ты поймёшь, что результат достигнут?

Только через признание личности ребёнка, только опираясь на его жизненный опыт, можно вызвать у школьников эмоциональный отклик и интерес к литературе как учебному предмету, повысить качество преподавания и обеспечить успешную сдачу выпускных экзаменов.

Готина Л.Г. Экология – забота каждого

Дворец творчества, г. Ленинск-Кузнецкий

Сегодня вопросы экологии, защиты окружающей среды выдвигаются на первый план среди глобальных приоритетов мирового сообщества. Осознание того, что сохранение и оздоровление среды обитания являются неотъемлемыми условиями устойчивого развития, качества жизни людей, в целом – будущего нашей цивилизации, прочно утвердилось в международной повестке дня.

Одним из решающих факторов улучшения качества окружающей среды и предотвращения экологических проблем является повышение осведомленности и информированности населения, развитие экологического образования и воспитания.

Природа вокруг нас привычна и, казалось бы, неизменна. Тем не менее, это равновесие довольно хрупкое и нуждается в постоянной защите. Человек вольно или невольно оказывает воздействие на окружающую среду и далеко не всегда безобидное. И если мы всерьёз не займемся проблемами экологии, мир может оказаться на грани катастрофы.

Проблема экологии становится все более актуальной для человечества, и если наше поколение пока получает только намеки от природы, что пора что-то менять, то следующему грозят ультиматумы. Поэтому забота о планете со стороны каждого человека, безусловно, необходима. Вот только как познакомить с проблемами экологии ребенка? Не каждый малыш сочтет эту серьезную тему интересной!

Забота об экологии – это вариация на тему «глаза боятся, голова думает, а руки ничего не делают». Можно сколь угодно осознавать серьезность экологических проблем, но бросать упаковку от чипсов мимо урны. Экологическое мышление невозможно навязать – его можно только привить, и чем раньше дети научатся заботиться о природе, беречь ее, тем больше шансов, что они продолжат это делать в зрелом, более сознательном возрасте.

Ученые всего мира ломают голову над проблемами глобального потепления, усиления радиации, изменений солнечной активности и загрязнения мирового океана. Для нас же, обывателей, «экологичное» мышление – и соответствующий «экологичный» образ жизни – включает:

– экономию природных ресурсов;

- сокращение и сортировку мусора;
- вторичное использование отходов.

Невозможно научить ребенка заботиться об окружающем мире, если он о нем ничего не знает или знает мало. Известный педагог В.Сухомлинский утверждал: «Прежде, чем давать знания, надо научить думать, воспринимать и наблюдать». Экология – это наука об эффективном взаимодействии и взаимосвязи всех природных систем, поэтому прежде чем внушать малышу, что нужно экономить воду, важно рассказать, откуда она появляется и зачем нужна. Как в интересной, игровой форме познакомить ребенка с окружающим миром, привить любовь к природе? Что может помочь родителям справиться с этой нелегкой задачей?

Когда ребенок уже знает о том, зачем нужны природные ресурсы, откуда растения получают питание, чем отличаются травоядные животные от хищников, его проще будет познакомить с важными экологическими проблемами и основными принципами заботы о природе на бытовом уровне.

Пусть изучение экологии станет для ребенка увлекательной игрой, любовь к природе – стойкой привычкой, забота о ней – естественной потребностью. И, возможно, удовлетворяя эту потребность, наши дети сумеют решить многие из существующих экологических проблем.

Следующий 2017 год в России объявлен Годом экологии. Что год грядущий нам готовит?

Гринберг И.Г. **Формирование основ экологической** **культуры младших школьников через** **проектную деятельность**

Школа №101, г. Нижний Новгород

В современном обществе многими жителями Земли всё острее ощущаются экологические проблемы. Всё чаще люди задумываются о сохранении чистоты и многообразия окружающего мира. Для решения вопросов по защите природы на научные конференции собираются учёные, за стол переговоров садятся первые лица государств. В целях привлечения внимания граждан страны к вопросам охраны природы, обеспечения экологической безопасности государства В.В.Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии.

Уберечь мир от экологических катастроф – задача важная и сложная. Одно из направлений её решения – это воспитание у подрастающего поколения не потребительского отношения к природе, а чувства единства с природой, понимания того, что человек не может существовать вне её.

Формирование ответственного отношения к природе начинается с раннего детства. Малыши воспринимают красоту окружающего мира очень живо и эмоционально. Родителям, воспитателю, учителю важно не пропустить этот период развития ребёнка. Важно, чтобы маленький человек учился не только чувствовать природу, восхищаясь её красотой, но и хотел сохранить, сберечь это богатство.

Начинаясь в дошкольном детстве, процесс воспитания экологической культуры продолжается и в школьном возрасте. Сегодня в начальной школе накоплен

богатый опыт работы по экологическому воспитанию учащихся. Есть много методов и приёмов совершенствования экологической грамотности младших школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Одним из самых интересных для наших детей стал метод проектов. Ежегодно ученики с увлечением участвуют в разных экологических проектах: «Животные и растения Красной книги», «Осторожно: первоцвет!», «Летят перелётные птицы», «Зелёные странички». Ребята изучают специальную литературу о редких животных и растениях, готовят презентации и рассказывают одноклассникам и ученикам младших классов о жизни «братьев наших меньших», составляют вопросы для проведения игр «Что? Где? Когда?», к зиме мастерят кормушки, а к весне – скворечники.

Неизменный интерес у школьников вызывает зимний проект «Сохраним зелёную красавицу». В защиту ели ребята создают очень много творческих работ, в которых выражают своё отношение к предновогодним вырубкам этих замечательных хвойных деревьев. Малыши рисуют о ёлочке яркие рисунки. Ребята постарше пишут сочинения-рассуждения и придумывают экологические сказки о величавой лесной красавице. А сколько выдумки и фантазии проявляют дети, участвуя в традиционном конкурсе «Креативная ёлка». Новогодние гости ежегодной школьной выставки бывают выполнены из самых простых или совсем необычных материалов. Но всегда – с неизменной любовью и мастерством. Лучшие из них в дальнейшем занимают призовые места на районных и городских конкурсах.

Всегда очень активно учащиеся откликаются на идею о создании плакатов в защиту ели. Подписи к рисункам сочиняют сами дети. Вот лишь некоторые из них:

Маленькой ёлочке
Холодно зимой.
Но мы погубим ёлочку,
Забрав её домой.

Живая ёлка
Во дворе растёт,
А срубленная –
Через неделю умрёт!

Если за ёлкой Придёшь с
топором –
Будешь потом Любоваться
пеньком!

Изготовленные своими руками плакаты ребята размещают на школьных стендах, на досках объявлений в своих и соседних подъездах.

Участвуя в различных экологических проектах и акциях, ребята начинают не только осознавать необходимость внимательного отношения к природе, но и свою ответственность за её сохранение. Это чувство нельзя переоценить, так как только экологическая культура людей, их активная жизненная позиция позволят сберечь красоту и богатство мира природы.

Губенко И.В., Дусева Н.Ю.
Телекоммуникационные технологии в
деятельности органов внутренних дел

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

Современные телекоммуникационные технологии обеспечивают принципиально новый уровень обобщения, передачи, трансформации, аккумулируемой

или извлекаемой из различных телекоммуникационных ресурсов информационных массивов. Цель государственной политики в сфере информатизации – построение единого телекоммуникационного пространства, в рамках которого будут реализованы в первую очередь права граждан. Правовой основой реализации прав граждан, защиты общественных и государственных интересов в сфере использования телекоммуникационных технологий являются нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, возникающие при использовании телекоммуникационных технологий в различных областях.

Для совершенствования нормативной правовой базы в отношении телекоммуникационных технологий необходимо обеспечить:

1. содержательное раскрытие положений законодательства Российской Федерации об информации как отдельном объекте правового регулирования;
2. систематизацию и унификацию терминологии, употребляемой в действующих и разрабатываемых нормативных актах, касающихся функционирования современных телекоммуникационных систем;
3. принятие нормативных актов, регулирующих отношения, касающиеся права на информацию;
4. разработка и принятие нормативно-правовых актов об электронном документообороте.

Информационное обеспечение деятельности правоохранительных органов представляет собой систему, включающую в себя два взаимосвязанных компонента, требующих постоянного внимания. Первый – это телекоммуникационное обеспечение, которое состоит в анализе телекоммуникационного спроса сотрудников ОВД, поддержании устойчивого состояния телекоммуникационных связей, сборе, накоплении, обработке, хранении и выдаче необходимой информации в максимально короткие сроки. Второй – аналитическое обеспечение, заключающееся в исследовании криминальных угроз, выявлении причин и условий, влияющих на формирование обстановки, прогнозировании ее развития, изучении проблемных ситуаций в сфере противодействия организованной преступности.

В настоящее время в органах внутренних дел России уже накоплен значительный массив оперативно-розыскной и справочной информации, необходимой работникам правоохранительных органов для проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий, а также для решения других служебных задач. Оперативный поиск аналитической информации правоохранительными органами сегодня могут обеспечить лишь современные телекоммуникационные технологии. Повышение эффективности работы правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений в настоящее время невозможно без интеграции в их деятельность новых телекоммуникационных технологий.

...

1. Бачило И.Л. Глобальная информатизация и право // Факт : информационно-аналитический журнал. 2000. № 5. С. 1-13.
2. Городов О.А. Основы информационного права России: учеб. пособие / О.А. Городов. СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. 305с.
3. Урсул А.Д. Проблема информации в современной науке. М.: Наука, 1975. 288 с.

Гурский В.А.
Картина мира современных
молодежных субкультур

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

The picture of the world is a mentally formed and verbally formulated modern system of information on different areas of life around a person. It is a holistic system of knowledge and beliefs about the world that serves as a rough basis of human actions. There can be distinguished the following criteria by which it is possible to distinguish the characteristics of a picture of the world: the scale, clearness, emotivity, presence of the past, present and future, activity, symbolicalness, reflexivity, richness of human relations; conformity; specifics of a representative system [1]. The peculiar world view is inherent in any social community: from ethnos and nation and to a social or professional group or an individual. Moreover, each segment of historical time has its own picture of the world. In other words, any sufficiently large human community has a world view which is differentiated both horizontally (different social groups of contemporaries), and vertically (the same social groups in historical perspective). Thus, the peasant's picture of the world differs from that of his contemporary - a university professor. Just as today's peasant or professor sees the world not as the representatives of the same social groups did a hundred years ago.

As far as youth subcultures are concerned, the lack of clear boundaries of each one, the tangle of social and personal relations within an age group, the difference in living conditions indicate most likely a variety then an integrity and stability. In connection with this, of course, it is difficult to talk about sustainable and holistic world view. On the other hand, how paradoxical it may sound, the stability and integrity of the youth subcultures picture of the world manifests itself in a mixture of many different beliefs, values, attitudes, styles of activity [2]. The Goths' picture of the world is characterized by a depressive gloomy outlook on life and manifests itself in the form of isolation, melancholy and increased vulnerability. Skinheads consider race to be superior to nation, and the interests of the "white world" are spread over the narrow political and narrow national interests of individual white peoples. According to their world view, the youth subcultures can be directed at expanding the boundaries of traditional ways of everyday life by escapism, the pursuit of pleasure and search of entertainment, seeking "beautiful" life through criminal means, denying the existing standards and reconstructing the society [3].

Still, all in all youth subculture has at its base a high degree of stability in reproducing cultural models without affecting the core of the picture of the world. The youth subculture collective world view is differentiated by its diversity, pronounced evaluation, separation of not only positive, but also negative phenomena. Priority is given to nature, the problems of people and their feelings, art and spirituality [4]. Less space is taken by the problems of modern cities. Young people do not strive for enrichment, fashion, and glamorous lifestyle. The spheres of the policy, employment and education are not of much interest to them either [4]. Although cultural socialization of young people is currently feeling the effects of global communication through the formation of everyday socio-cultural practices, their influence on the basic content of the youth subculture collective world view is unobtrusive.

...

1. Чибисова О.В. Взаимодействие молодежных субкультур Хабаровского края // диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии / Комсомольск-на-Амуре государственный технический университет. Комсомольск-на-Амуре, 2011.

2. Духова Л.И. Молодежная субкультура и культура современного общества // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. Т. 1. № 3 (23). С. 170-175.

3. Чибисова О.В. Молодежные суб- и контркультуры // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 6. С. 280-283.

4. Луков А.В. «Картины мира» молодежи как результат культурной социализации в условиях становления глобальных систем коммуникации http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/abstract/Lukov_AV/

Гусейнзаде М.Г.
Некоторые замечания
по грамматике талышского языка

г. Москва

Известный отечественный иранист Б.В. Миллер считал талышский язык последним сохранившимся потомком азери, на основании прежде всего двух фундаментальных составляющих: 1) наличие детерминатива –*i* у существительных (в талышском языке это показатель косвенной формы единственного числа); 2) универсальность суффикса –*an* в качестве форманта множественного числа имени[11].

Что касается языка азери (иногда его называют как азари), то он просуществовал вплоть до XVI века, а позже уступил место тюркскому языку, повсеместно распространенному по всему Азербайджану начиная с XI века – времени нашествия тюрков в Северо-Западный Иран.

Интересно, что арабские географы средневековья ясно отличали язык азери от остальных языков региона, в частности от «арранского» и армянского, и приводили его в одном ряду с «дери» и «пехлеви». Один из поздних арабских писателей Якут (1179-1229) говорил, что азербайджанцы говорят на языке, не понятном ни для кого, кроме их самих.

О связях талышского языка и азери, а также авестийского, пишет А.А. Мамедов. По его мнению, условия особого «геоэтнического заповедника» (т.е. Талышского региона – *прим. автора*), способствовали сохранению материальных и духовных ценностей древней истории Азербайджана и Ирана.

А.А. Мамедов считает, что изучение современного талышского языка может дать некоторые разъяснения относительно путей развития человеческого языка вообще, может быть, и относительно его происхождения.

По мнению, А.А. Мамедова, особые условия талышского «геоэтнического заповедника» способствовали сохранению древних традиций талышей, в том числе зороастризма в неизменной форме [7]. Он же отмечает, что зороастрийские религиозные верования и обычаи, соблюдаемые талышами и в эпоху средневековья, были «подкорректированы» нормами ислама, хотя в значительной степени

сохранили первичную форму [13,14]. Неслучайно в талышский регион ислам проник гораздо позже, чем в другие регионы Ирана. При этом, как отмечает автор, принятие исламских обычаев сопровождалось серьезным компромиссом со стороны новой религии.

Вполне возможно, что талышский язык является одним из тех языков или тем инструментом, с помощью которого могут быть решены многие проблемы не только лингвистики, топонимики, но и культурных традиций талышей, уникальным образом сохранившихся до наших дней, о чем свидетельствует ежегодно отмечаемый талышами праздник Новруз, включенный ООН в список нематериального культурного наследия человечества [15].

...

1. Мамедов А.А. Синкретизм талышских народных верований // Апробация, 2015, №3(30). С. 82-83.

2. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана // Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.

3. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.

4. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса//Апробация, 2014, №10. С. 109-110.

5. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение // Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.

6. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества//Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.

7. Мамедов А.А. О талышском «геоэтническом заповеднике» // Научный взгляд на общество. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 44-46.

8. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

9. Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «талыш» // Вестник научных конференций, 2015, №1-1. С. 103-105.

10. Мамедов А.А. Сакрально-символическое в талышской мифологической традиции //Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70-72.

11. Мамедов А.А. К вопросу о талышском народном поэтическом творчестве //Вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 126-128.

12. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании//Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.

13. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.

14. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания // Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.

15. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.

**Гусейнов Э.Р., Шарифова С.К.,
Шарифова А.К., Абдуллаева Ф.А.
Метод обезвреживания сернисто-щелочных
сточных вод производства этилена**

*^{1, 2, 4} Институт Катализа и Неорганической химии
Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку
³ Азербайджанский Медицинский Университет, г. Баку*

В последние годы проблемам экологии уделяется первостепенное внимание. Одним из важнейших аспектов этой проблемы является очистка сточных вод промышленных предприятий, которые являются загрязненными с высокими концентрациями содержащихся в них вредных и токсичных веществ, создающих неблагоприятную обстановку с экологической точки зрения.

Наиболее загрязняющим окружающую среду компонентом являются соединения серы. Для промышленных сточных вод предельно допустимые концентрации (ПДК) даются в пересчете на сульфат-ионы (SO_4^{2-}) и рекомендуются в пределах 200-500 г/м³. Более токсичным соединением серы является сероводород (H_2S), токсичность которого в 50 раз больше, чем у сульфидов щелочных металлов. Кроме высокой токсичности, сероводород является взрывоопасным газом, концентрация которого в воздухе составляет 4,5–45,5%. Сероводород может убивать все живое, так как его молекулы связываются с гемоглобином крови, образуя стойкое химическое соединение. При этом происходит необратимая реакция, и живой организм умирает от удушья. Следовательно, можно умереть даже от малой концентрации сероводорода, если действие будет продолжаться какое-то время. Существующие методы очистки сточных вод от H_2S методами окисления с помощью озона, смеси воздуха с озоном достаточно сложны и требуют значительных расходов. Поэтому разработка эффективных и недорогостоящих методов очистки сточных вод промышленных предприятий от сероводорода и других серосодержащих соединений является актуальной темой для научных исследований современной химии.

Исследован процесс обезвреживания сернисто-щелочных сточных вод производства этилена в зависимости от различных условий среды. Получены данные, указывающие на снижение токсичности сточных вод за счет окисления сульфид-ионов перекисью водорода с целью предотвращения выделения сероводорода и снижения в них концентраций токсичных веществ до предельно допустимых значений. На основе полученных результатов предложена технологическая схема десульфидизации промышленных сернисто-щелочных стоков с целью дальнейшей нейтрализации с их помощью кислых химически загрязненных сточных вод производства изопропилового спирта. В процессе нейтрализации выделяется сероводород, входящий в состав сернисто-щелочных сточных вод в виде Na_2S .

Выделение сероводорода оказывает существенное влияние на экологическую обстановку, что недопустимо, так как он относится к одним из самых токсичных газов - ПДК его в атмосфере составляет $0,01 \text{ г/м}^3$. Поэтому с целью предотвращения выделения H_2S был предложен реагентный метод обезвреживания сернисто-щелочных сточных вод, который основан на переводе сульфид-ионов путем их окисления в гораздо менее токсичные сульфат-ионы. Так как ПДК для сульфид-ионов в сточных водах составляет $0,001 \text{ г/л}$, а для сульфат-ионов - $0,2-0,5 \text{ г/л}$, то концентрация SO_4^{2-} -ионов, образующихся при окислении S^{2-} -ионов, будет значительно ниже предела допустимой концентрации. Изучение зависимости степени десульфидизации от концентрации перекиси водорода показало, что максимальная эффективность очистки сульфидно-щелочных сточных вод достигается при использовании концентрированных растворов H_2O_2 (30%). По истечении определенного количества времени, необходимого для полного установления равновесия в системе, определяли остаточную концентрацию сульфид-ионов. На основании данных по исходной и остаточной концентрации сульфид-ионов установлено, что около 99,9% S^{2-} -ионов окисляется и степень десульфидизации при этом приближается к 100%. Выявлено, что для эффективного обезвреживания сернисто-щелочных сточных вод пергидролем необходим не менее чем двухкратный избыток H_2O_2 по отношению к сульфид-ионам от стехиометрии реакции их окисления до сульфат-ионов, что исключает необходимость дополнительной биологической очистки.

Изучено влияние pH среды сернисто-щелочных стоков на окисление сульфидов 30%-ным раствором H_2O_2 . Максимальная степень окисления наблюдается в нейтральной и щелочной средах, а при значениях pH выше 8,5 происходит количественная десульфидизация сернисто-щелочных стоков и сульфид-ионы в них не обнаруживаются. Также изучено влияние количества окислителя на десульфидизацию сернисто-щелочных сточных вод производства этилена. Требования, предъявляемые к процессу десульфидизации сернисто-щелочных сточных вод заключаются в том, что для полноты протекания реакции в реактор подают перекись водорода из расчета 4,0 л на 1 м^3 сернисто-щелочных сточных вод.

Установлено, что при использовании десульфидизированных сернисто-щелочных стоков в качестве нейтрализаторов кислых химически загрязненных сточных вод производства изопропилового спирта абсолютно не наблюдается выделение сероводорода (H_2S) и других пахучих и токсичных веществ, что подтверждают экспериментальные данные о полном обезвреживании сернисто-щелочных сточных вод. Эти данные могут быть применены как исходные при конструировании установки для обработки и очистки большого объема сточных вод от примесей сероводорода и серосодержащих соединений на промышленных предприятиях.

Давлетбаев Ф.Р., Рахматуллин Р.Ю. **Критерии общественного прогресса**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Существует ли какой-то универсальный измеритель, критерий прогресса? Действительно, на каком основании можно утверждать, что данное общество является более прогрессивным, чем другое? Единства мнений на этот счет нет. Вот мнения на этот счет:

- а) критерием общественного прогресса является качество жизни, которое связано с уровнем богатства общества;
- б) таким критерием выступает степень нравственности и гуманности общества;
- в) третьи – уровень развития производительных сил;
- г) четвертые – степень просвещенности общества, степень образованности граждан;
- д) пятые – тип господствующих в обществе производственных отношений;
- е) шестые – уровень развития техники или тип технологии;
- ж) седьмые – степень свободы человека в обществе.

На наш взгляд, последний из приведенных критериев общественного прогресса заслуживает особого внимания, т.к. содержит в себе попытку синтеза ряда критериев. Здесь, во-первых, речь идет об экономической свободе человека, степени богатства общества. Бедный человек не может быть экономически свободным. Следовательно, для реализации экономической свободы своих членов общество должно быть богатым. Но история знает немало богатых обществ, в которых ущемлялись политические интересы людей, отсутствовала политическая свобода. Поэтому указанный критерий предполагает и политическую свободу человека. Поэтому прогрессивное общество должно быть демократическим. В-третьих, этот критерий предполагает наличие духовной свободы человека, доступ к духовным ценностям, возможность реализации духовных потребностей.

Существует еще один подход к решению проблемы общественного прогресса. Речь идет о концепции локальных культур и цивилизаций, выдвинутой Н.Я. Данилевским и разработанной О. Шпенглером [1]. Ее сторонники считают, что нельзя выстраивать общества в одну линию по степени их развитости, ибо каждая культура уникальна и неповторима. Человечество нужно рассматривать по аналогии с растительным или животным миром, где смородина не перерастает в дуб, а корова – в лошадь. Какое животное лучше – корова, лошадь или слон? Ответ на этот вопрос наталкивает на иную методологию истории, где каждое конкретное общество имеет свои законы и критерии развития. Как из семени пшеницы не может вырасти картофель, так же индийское общество не может быть трансформировано в китайское. Шпенглер считал, что любая попытка такой трансформации приводит лишь к болезни данной культуры. Например, он полагал, что болезнь России началась в годы царствования Петра I, который начал прививать к русской культуре голландскую и немецкую. Каждая культура замкнута на себя, ее полностью могут понять только те люди, которые в ней живут. Общего для всего человечества критерия общественного прогресса нет. Такая методологическая позиция в большей мере тяготеет к традиционализму в духе Р. Генона и М. Элиаде [2; 3].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Понятия «культура» и «цивилизация» в философии истории Освальда Шпенглера // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 23. С. 63-65.

2. Рахматуллин Р.Ю. Кораническая антропология // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 561-563.

3. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в свете философии права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 1 (52). С. 41-44.

Дедловская М.В., Дедловский М.А.

Эстетические аспекты спорта

ПГАФКСиТ, г. Казань

В последние годы все чаще высказывается мнение о том, что спорт не только может быть разновидностью искусства, но что он уже является одной из форм искусства.

Французский ученый Н. Поурет в докладе на 4-й сессии Международной Олимпийской академии обосновывал положение о том, что «Искусство – спорт, а спорт – искусство; между ними нет никаких границ или отличий. Оба они являются выражением универсального языка».

Иногда спорт связывают с определенными видами искусства. Особенно часто его сравнивают с такими разновидностями искусства, как скульптура, танец, театр. Б. Лоу сравнивает спорт с театром, а спортсмена с актером [1].

Спортивная эстетика является одной из мировоззренческих проблем, связанных с физической культурой и спортом.

Ещё в древности теме движения человеческого тела в искусстве уделялось огромное значение. Литературные, скульптурные произведения и изображения на керамических изделиях говорят нам о том, как велико было стремление человека запечатлеть занятия людей физическими упражнениями и спортом.

Искусство видит в спорте источник эстетического наслаждения. Но, движения человеческого тела нельзя выразить в категориях, связанных со спортом, а эстетику рассматривать, оперируя терминами искусства [2].

Не возможно с чёткой уверенностью сказать, что спорт 100 % связан с искусством и наоборот. Все исследования ученых, философов, социологов, культурологов, педагогов можно разделить на три группы.

Первая группа утверждает, что спорт очень тесно связан с искусством, что одно вытекает из другого. Они говорят, что спорт — искусство, а спортсмен — артист. Вторая группа исследователей считает, что спорт можно связать с определенными видами искусства (скульптура, живопись, танец и т. д.). И третья группа, это те, кто вообще не принимают связи между искусством и спортом.

Если говорить о единстве спорта и искусства, то различные точки зрения можно свести воедино и отметить следующее: искусство и спорт привлекают эстетической значимостью; спортсмены действуют по законам красоты; в спорте и в искусстве проявляется игра сил человека; для спортсмена и артиста огромное значение имеет индивидуальный стиль; и спортсмены, и представители искусства — люди творческие; для спортсмена очень важно войти в движение, как для артиста войти в образ; через спорт и искусство люди соприкасаются с прекрасным.

Единство искусства и спорта нельзя понять, не установив различий между ними. Сараф М.Я. выдвигает несколько таких отличий: спорт не является образным отражением действительности; выразительность спортивного и сценического действия не совпадают, так как выразительность в спорте — выразительность точного и эффективного исполнения технической двигательной задачи; в спорте, при всей важности зрелищной стороны, условия соревнования ориентированы всё же на субъект, то есть на спортсмена. В зрелищности же сценической, театральной условия действия ориентированы на зрителя; различия можно увидеть и в индивидуальности спортсмена и художника, артиста. Когда творит художник, то

в нём преобладают эмоции, внутренние противоречия, он ощущает определённую душевную и духовную дисгармонию как основу и фон художественного творчества. У спортсмена же его внутренний мир более уравновешен [3].

Наряду с вопросами о сходстве, различии спорта и искусства в последнее время затрагиваются и вопросы об интеграции, синтезе спорта и искусства как двух элементов культуры.

Мастерство можно считать основой эстетического восприятия. Когда выступает высококвалифицированный спортсмен, зритель получает эстетическое удовольствие от его действий. Привлекают техническая подготовленность спортсмена, объём и разносторонность технических приёмов. Следовательно, мастерство в спорте вообще, как и в отдельных его видах, доступно эстетическому восприятию независимо от вида спорта, в котором оно проявляется.

Мир эстетических явлений спорта необычайно богат. Этот мир создает огромные возможности для эстетического развития личности. Наблюдение за спортивным зрелищем, занятия спортом – обладают эстетическими качествами. Они не только дарят созерцание эстетических ценностей, но и активное, творческое участие в разнообразных формах деятельности по их созданию. Все это создает богатые возможности для приобщения человека к миру прекрасного.

Известные деятели искусства – артист Борис Чирков и киносценарист Д. Полонский заметили однажды, что современный спорт «взял на себя часть огромной ответственности за воспитание человека, «конструирование» личности, нравственности, доброты, честности, товарищества». «И здесь у спорта, – по их мнению, – может быть не меньше возможностей, чем у просвещения и искусства». Эта оценка спорта в полной мере относится и к возможности его влияния на эстетическую культуру.

Если искусство связывать с эстетическими ценностями, эстетической деятельностью, то спорт, без всяких сомнений, должен быть отнесен к сфере искусства, а спортсмен высокого класса рассмотрен как артист.

...

1. Лоу Б.К. Красота спорта: Междисц. иссл.-ие. / Пер. с англ., Под ред. В.И. Столярова. М. : РАДУГА, 1984. 256 с.

2. Питер Дж. Арнольд. Эстетические аспекты спорта. Философия спорта. Хрестоматия / А.И. Пешков – СПб. : Олимп-СПб, 2005. 233 с.

3. Сараф М.Я. Спорт и художественная культура. Философия спорта. Хрестоматия / А.И. Пешков – СПб. : Олимп-СПб, 2005. 233 с.

Дембовская Л.В. **Санитарно-гигиенические показатели** **малых рек Брянской области**

*Брянский Государственный Университет имени
академика И.Г. Петровского, г. Брянск*

В Брянской области густота речной сети наибольшая из административных образований ЦФО. Нагрузка на речные и ручьевые экосистемы с каждым годом возрастает, появляется сочетанное физико-химическое загрязнение, нарушение структуры водотоков, потеря и уменьшение биоразнообразия. В рамках развития

и модернизации системы государственного мониторинга водных объектов и информированности населения о качестве водных ресурсов необходимо вести постоянный мониторинг за малыми реками региона.

Цель работы – рассмотреть санитарно-гигиенические показатели малых рек Брянской области.

В 2015 году определяли санитарно-химические, санитарно-бактериологические, санитарно-гельминтологические показатели следующих рек Брянской области: Десна, Ипутъ, Болва, Снежеть, Карна, Унеча, Навля, Судость, Бабынец, Олешня, Московка. Устанавливали соответствие современным ПДК. Исследования проводились на 150 мониторинговых точках региона.

Результаты санитарно-гигиенических показателей некоторых рек Брянской области приведены в таблице 1.

Таблица 1. Санитарно-гигиенические показатели малых рек Брянской области (2015г.)

Название рек	Санитарно-химические		Санитарно-бактериологические		Санитарно-гельминтологические	
	всего проб	выше ПДК	всего проб	выше ПДК	всего проб	выше ПДК
Десна	150	22(14,7%)	150	10(6,6%)	50	0
Ипутъ	150	17(11,3%)	150	4(2,7%)	50	0
Болва	150	16(10,6%)	150	7(4,6%)	50	0
Снежеть	150	10(6,7%)	150	1(0,7%)	50	0
Карна	150	24(16%)	150	9(6,0%)	50	0
Унеча	150	11(7,3%)	150	4(2,7%)	50	0
Навля	150	8(5,3%)	150	2(1,3%)	50	0
Судость	150	9(6,0%)	150	3(2,0%)	50	0
Бабынец	150	29(19,3%)	150	11(7,3%)	50	0
Олешня	150	26(17,3%)	150	6(4,0%)	50	0
Московка	150	25(16,7%)	150	10(6,6%)	50	0

Случаев экстремального и высокого загрязнения рек по всем санитарно-гигиеническим показателям в регионе не зафиксировано.

Пробы воды исследуемых рек по санитарно-гельминтологическим показателям соответствовали гигиеническим требованиям.

В 2015 году реки Бабынец (Стародубский район), Олешня (Дятьковский район), Московка (Клинцовский район), Карна (Новозыбковский район), Десна (Брянский район) характеризуются самыми высокими процентами (22-29%) несоответствия гигиеническим требованиям по санитарно химическому показателю. В тоже время по санитарно-бактериологическому показателю у выше перечисленных рек также отмечали высокие проценты (4,0-7,3%) несоответствия гигиеническим требованиям по санитарно-бактериологическому показателю.

Интересно отметить, что минимальным количеством проб не соответствующих проб по санитарно-химическому и бактериологическому показателям характеризуются реки Снежеть, Навля, Судость.

В целом все исследуемые реки в 2015 году можно отнести к умеренно-загрязненным. Полученные полевые и лабораторные данные могут стать основой для эффективного экологического мониторинга водных объектов Брянской области. Рекомендуется продолжить исследования санитарно-гигиенических показателей водных ресурсов Брянской области.

Дёминова Р.А., Крынина Г.И., Мальцева Ж.В.
Наглядное моделирование и замещение
как средство развития умственных
способностей у детей

*Центр развития ребёнка детский сад №64
«Искорка», г. Старый Оскол*

Умственное развитие ребёнка — сложный и многосторонний процесс, включающий формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы обучения применяются.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства. С помощью моделей у детей развивается способность к пространственному мышлению, воображению. Дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, у них совершенствуется память, наблюдательность, речь. Одним из средств умственного воспитания является игра - специфическая детская деятельность, в которой ребёнок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Особо важное место в умственном воспитании занимают дидактические, развивающие игры обязательными элементами, которых являются познавательное содержание и умственная задача.[1] Решая умственную задачу в игре, малыш упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам. Таким образом, развивающие игры не только способствуют закреплению и уточнению знаний, но и активизируют мыслительную деятельность детей.

Исходя из этого в своей работе, мы используем эти игры для обучения детей различным способам наглядного моделирования и действиям замещения, что помогает значительно сократить время и одновременно помогает решить задачи развития умственных способностей, то есть логического мышления. Умение мыслить логически являются основой обучения моделированию. Главное, чтобы дети усвоили способ классификации, научились выстраивать логические цепочки, используя схему - модель и символы - рисунки как план своего рассказа. Затем, в играх выполнять специальные задания на: замещение предметов, анализ строения предметов, выделение пространственных отношений, использование логических отношений, создание новых образов, планирование деятельности.

Игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков из картона так далее. Основное содержание работы заключается: в освоении детьми знаковых систем, моделей, “расшифровке” их; в познании логических связей между последовательными этапами какого-либо действия; в построении и использовании моделей пошаговых действий, мнемотаблиц и схем; в переходе от предметов - заместителей к знакам, условно обозначающим предмет; в создании моделей по собственному замыслу.[2] Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется, и где формируются только исполнительные черты в ребёнке. Важно не только научить ребенка чему-либо, но

и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение. Каждая игра – это общение ребенка с взрослым и с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Важно вовремя поддержать ребенка, создать доброжелательную, радостную обстановку, поощрять выдумку и фантазию – в таком случае игры будут полезны для его развития.

...

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста, М. Просвещение, 1986.

2. Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду, Дошкольное воспитание. 2003 - №3.

**Дмитриева Д.В., Лебедева О.Ю.,
Торгунакова А.В., Хачатурова С.С.
Плюсы и недочеты «1С: Предприятие»
на примере внедрения системы в ФГБОУ
ВО РЭУ имени Г.В. Плеханова**

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва

Фирма «1С» одна из немногих, которой удалось занять нишу на отечественном рынке информационных технологий благодаря удобству и относительной легкости использования их продуктов. Например, таких, как «1С: Предприятие», «1С: Репетитор» и «1С: Образование».

Однако, несмотря на все плюсы программного обеспечения «1С», существуют и небольшие недочеты, которые осложняют труд специалистов, работающих с каким-либо решением «1С». Мы провели небольшое исследование в вузе для того, чтобы выявить некоторые из них и предложить возможные решения этих проблем.

1. Нельзя интегрировать информацию из документов офисного формата. Чаще всего опрашиваемые называли форматы *Word* и *Excel*.

Предлагаемое решение: Разработать расширение для «1С: Предприятие», аналогичное «Расширению Microsoft Office® для 1С: Предприятие» для программ «1С: Бухгалтерия 8», «1С: Управление торговлей 8», «1С: Зарплата и управление персоналом 8» и «1С: Управление небольшой фирмой 8».

2. Отображение документов, отправленных на удаление. *Суть проблемы:* Для того, чтобы удалить какой-либо файл из базы, необходимо, выполнив определённое действие, его отправить на удаление другой службе, у которой есть соответствующие права. *Предлагаемое решение:* Скрывать данные файлы или переносить их в отдельную папку.

3. Настройки проведённого документа. *Суть проблемы:* в вузе большинство документов проведённые, что позволяет пользователю видеть всю информацию других пользователей с меньшими правами доступа. *Предлагаемое решение:* Расширить возможности настройки работы с проведёнными документами.

4. Статус документа. *Суть проблемы:* в общей работе деканатов и кафедр часто необходимо согласование каких-либо документов, например, расписания или утверждения преподавателей. В таких документах есть графа, отображающая

состояние документа, возможные отображения информации: «На рассмотрении», «Отклонено», «Утверждено». *Предлагаемое решение*: Выводить напоминание об изменении статуса по окончанию работы с документом.

В заключение хотелось бы высказать пожелания сотрудников кафедр и деканатов РЭУ имени Г.В. Плеханова по работе с системой «1С: Предприятие»:

1. Предоставить инструменты по взаимодействию с принтером для вывода информации на печать нужных документов или фрагментов документов.

2. В программе в процессе работы невозможно скрыть ненужные для просмотра строки и столбцы.

3. Невозможно изменить масштаб выводимой на рабочий экран информации, вследствие чего приходится постоянно использовать бегунок, что отнимает много времени.

Все сотрудники положительно отзывались о возможности системы «1С: Предприятие» в любой момент предоставить актуальную информацию о текущей педагогической нагрузке подразделения в целом или по каждому преподавателю в отдельности.

...

1. <http://1c.ru/news/info.jsp?id=18283>

2. <http://1c.ru/rus/products/1c/predpr/compat/soft/demand8.htm>

Дронова М.В., Сорокина Т.И. **Факторы, влияющие на качество** **жизни сельского населения**

Государственный аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень

В настоящее время качество жизни сельского населения является важнейшей составляющей устойчивого развития сельских территорий. Качество жизни – это не только степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, но и уровень доходов, социальная и инженерная обустроенность жизни, экологически чистая среда и т.д. Проблема качества жизни включает в себя условия, результаты и характер труда, а также юридические и политические стороны, связанные с правами и свободами, поведенческие и психологические аспекты, общий идеологический и культурный фон.

На современном этапе развития экономики России проблемы уровня жизни населения и факторы, определяющие его динамику становятся очень важными. От их решения во многом зависит направленность и темпы дальнейших преобразований в стране и в конечном счете политическая, а следовательно и экономическая стабильность в обществе. Решение этих проблем требует определенной политики, выработанной государством, центральным моментом которой был бы человек, его благосостояние, физическое и социальное здоровье. Именно поэтому все преобразования, которые, так или иначе, могут повлечь изменение уровня жизни, вызывают большой интерес у самых разнообразных слоев населения [1].

Уровень и качество жизни – многоаспектное понятие, которое зависит от множества различных причин и факторов, начиная от территории, где проживает население, то есть географических факторов, и заканчивая общей социально-экономической и экологической ситуацией, а также состоянием политических дел в

стране, и достижений научно-технического прогресса. На уровень жизни в той или иной степени может влиять и демографическая ситуация, и жилищно-бытовые и производственные условия, объем и качество потребительских товаров. Все наиболее значимые факторы отражены на рисунке 1.

Рис. 1. Факторы, влияющие на качество жизни сельского населения

Взаимосвязь внешних и внутренних факторов оказывает непосредственное влияние на рост уровня жизни сельского населения.

Для наиболее полной характеристики понятия качества жизни сельского населения необходим анализ вышеописанных факторов. При этом необходимо учитывать следующие характеристики: характер климата, характер застройки сельского поселения, наличие магазинов с ассортиментом товаров, чистота улиц, наличие проездов и т.д., чистота (загрязненность) воздуха, чистота (загрязненность) вод, уровень социальных проблем (алкоголизм, наркомания, характер преступности и т.п.), отношения между группами людей (религиозными, политическими, этническими, национальными), наличие клубов, спортивных и детских площадок и пр.

...

1. Зиганшин А.И. Оценка качества жизни сельского населения и ее региональная дифференциация. Автореферат диссертации. Казань, 2012. С. 9.

2. Ziganshin A.I. Assessment of quality of life of country people and its regional differentiation. Abstract of the thesis. Kazan, 2012. Page 9.

Егорова А.В.
Таланты будущего на кончиках пальцев

Общеразвивающего вида детский сад №64, г. Воронеж

Tye talents of the future at their fingertips

*Таланты детей находятся
на кончиках их пальцев
М. Монтессори*

Пальчиковые игры - это упражнения, укрепляющие мелкие мышцы руки. Они необходимы не только для развития общей и мелкой моторики, но и для развития речи, интеллектуального развития, совершенствования функций коры головного мозга и в дальнейшем формирования навыка письма в школе. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Игры эти очень эмоциональные, их можно проводить как в детском саду, так и дома. Пальчиковые игры - как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы.

Пальчиковая гимнастика полезна для всех. Развивая руку ребенка, мы тем самым активизируем речевую моторику и подготавливаем руку детей к письму.

Во время пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Показателем хорошего психологического и физического развития ребёнка является развитие мелкой моторики его пальцев рук. Выполняя пальчиками определённые упражнения (игры), ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики пальцев рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Считается, что для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях - на сжатие, на растяжение, на расслабление. Для этого используются приемы:

- пальчиковая гимнастика;
- использование различных приспособлений;
- игры с мелкими предметами;
- завязывание бантиков, шнуровка,
- застёгивание пуговиц, замков; игры с нитками;
- работа с бумагой; работа с карандашом.

Все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне. Для ребенка очень важен, значим результат, достижение малыша должно быть оцененным.

Существует огромное количество игр и упражнений, развивающих мелкую мускулатуру.

Вы можете сами придумывать, фантазировать, обыгрывать любое стихотворение. Развивать мелкую моторику рук нужно с самого раннего возраста. Ловкость маленьких пальчиков напрямую связана с мозговой деятельностью малыша. Малыши, у которых лучше развита координация, лучше осваивают речь, учатся рассказывать и пересказывать. Поэтому детям полезна пальчиковая гимнастика, которую дети очень любят и с удовольствием выполняют нетрудные упражнения.

Ершова Ю.Н.
Применение интерактивной технологии
обучения на занятиях информатики
(на примере создания HTML-документа)

ЗИМИТ КНИТУ-КАИ, г. Зеленодольск

Занятие предназначено для студентов первого курса СПО, изучающих общеобразовательную учебную дисциплину «Информатика».

В ходе занятия формируются следующие личностные и метапредметные учебные умения: готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий [1].

Интерактивные методы – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, т.к. они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. [2]

В данном занятии применяются такие интерактивные технологии как работа в парах, элементы соревнования. Каждой паре дается задание: создать свой HTML-документ по готовой Web-странице, т.е. студенты должны создать HTML-код страницы, зная, как она отображается браузером [3]. В зависимости от количества студентов в группе индивидуальных заданий может быть от 4 до 9. Последняя пара размещает все созданные другими парами документы на одной Web-странице, разбивая окно браузера на фреймы. Во время занятия студенты учатся работать в паре, вместе обсуждать поставленную задачу, т.е. применяются элементы «мозгового штурма». Не возбраняется перемещение студентов по аудитории, совещания с другими парами. При этом вводится элемент соревнования, какая пара быстрее других справится со своим заданием. Воспитывается организованность и ответственность, т.к. от каждого зависит общий результат. Каждая

пара должна как можно быстрее сделать свой HTML-документ и передать последней паре для вставки в общую Web-страницу. Передача готового кода может происходить путем пересылки по электронной почте, по локальной сети с общим доступом или переносом флеш-бреломом, в зависимости от возможностей используемого компьютерного касса. Кроме того каждая пара в дальнейшем знакомит аудиторию с ходом своей работы, объясняя, почему сделали работу именно таким образом, как пришло такое решение.

...

1. Цветкова М.С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 27 с.

2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Государственного университета «Дубна». 2012 г. №2. С. 1-18.

3. Ершова Ю.Н. Лабораторный практикум: методические указания к выполнению лабораторных работ по информатике. Казань: РИЦ «Школа», 2014. 117 с.

Ефремова Е.В. **Нейронные сети для обеспечения** **защиты безопасности**

*Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова, г. Москва*

*Научный руководитель: доцент,
канд. эконом. наук, доцент кафедры
ИТ РЭУ имени Г.В. Плеханова Хачатурова С.С.*

Повышение уровня сложности и разнообразия технологий приводит к возникновению противоречий, связанных с необходимостью защиты большого объема данных. В связи с этим исследование и внедрение новейших механизмов и способов защиты очень важны для обеспечения более высокого уровня безопасности. Одним из перспективных направлений в данном вопросе является исследование и оценка эффективности искусственного интеллекта.

Учеными и исследователями разработаны различные подходы к решению данной проблемы. Одним из подходов является применение искусственных нейронных сетей.

Искусственные нейронные сети построены по принципу функционирования биологических нейронных сетей, Многослойные сети способны нелинейно анализировать информацию, чем принципиально отличаются от общепринятых экспертных систем. Этим обусловлено расширение спектра возможностей защитной системы и, как следствие, рост востребованности. В отличие от необучаемых экспертных систем, нейронные сети получают способность давать оценку о соответствии информации, заложенной в базе данных и приходящей извне. В дальнейшем система становится обучаемой. Получая все новые и новые сигналы, сначала производится анализ на основе заложенных в программу критериев, затем

происходит выделение скрытых закономерностей, и идентификация выходит на более новый уровень.

Суммируя вышесказанное, выделяют следующие преимущества применения искусственных нейронных сетей:

1. Быстрое распознавание угроз.
2. Оптимизация процесса поиска вредоносных источников.
3. Принятие во внимание тех сведений о системе, которые могут показаться несущественными неинтеллектуальной системе защиты.
4. Борьба с вредоносным ПО, которое так же является самообучающимся.
5. Вынесение определенных сведений в процессе обучения и построение на их основе более мощной системы защиты.
6. Обслуживание средств управления идентификацией и доступом к ресурсам и средств администрирования доступа.
7. Совершенствование современного антивирусного программного обеспечения.
8. Применение в средствах обнаружения атак.

В моей следующей научной работе будет приведен обзор современных программных продуктов, обеспечивающих защиту безопасности информации.

...

1. Заенцев И.В. «Нейронные сети: основные модели». М., 1999.
2. Крыжановский А.В. Применение искусственных нейронных сетей в системах обнаружения атак. Доклады ТУСУРа, 2008. № 2.
3. Слеповичев И.И., Ирматов П.В., Комарова М.С., Бежин А.А. Обнаружение DDoS атак нечеткой нейронной сетью. Известия Саратовского университета. 2009.

Забавникова Н.В., Микулич В.В., Шалахина Е.Н. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС

Абазинская средняя общеобразовательная школа №50

Сегодня одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки РФ является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. В связи с этим возникла необходимость реализации Федеральных образовательных стандартов в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

Развитие инклюзивной практики в российском образовании обеспечило равные права и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), возможность выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с инвалидностью не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив: получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Инклюзивное образование способствует формированию у обучающихся толерантного, уважительного и доброжелательного отношения к своим школьным товарищам независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. В практике нашей школы имеется опыт инклюзии детей с ОВЗ в образовательную деятельность.

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Деятельностью тьютора является успешное включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду, для реализации которой необходимо решение множества задач.

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, организация среды в соответствии с возможностями ребенка.

2. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.

4. Организация сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности специалистов в работе с ребенком.

5. Включение родителей в процесс обучения.

6. Мониторинг результатов деятельности ребенка с ОВЗ.

Таким образом, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволяет успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире.

...

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? М.: Прометей. 2005.

2. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М.: Вако. 2000.

3. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования. М.: Прометей. 2004.

Залозная А.А.

Коммуникативное взаимодействие соседей по общежитию

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Студенческое общежитие – место, где одновременно проживает вместе множество разных неопытных молодых людей. Общение в нем представляет

собой особый тип искусственных коммуникативных ситуаций, которые сохранились в современном коммуникативном пространстве. В общежитии отношения людей оголены, поэтому то, что в обычной жизни всем кажется простыми неурядицами, в общежитии становится причиной конфликта. Исследование этого феномена с использованием общенаучных принципов рассмотрения лингвистического материала [1] полезно для обнаружения характеристик общения в искусственно-стрессовой коммуникации. Было опрошено 100 жителей различных комнат студенческого общежития.

Большинство опрошенных студентов (56%) уверены, что проживание в общежитии является хорошей школой жизни; 21% считают свою жизнь в нем удовлетворительной, 14% – терпимой; 9% – ужасной. На адаптацию к жизни в общежитии 47% респондентов потребовалось от недели до месяца; 53% – от пары месяцев до года. Больше половины опрошенных (60 человек) ответили, что у них никогда не возникало конфликтов с соседом; оставшиеся 40 человек подтвердили, что у них возникали конфликты из-за несоблюдения обязанностей по комнате, громкой музыки, личных проблем, несходства характеров, домашних питомцев. Зато студент, проживающий в общежитии, имеет гораздо больше общения и знакомств, чем проживающий дома.

Что касается наличия общих тем для разговора, то они различны для юношей и девушек. Большинство девушек обсуждают одежду, парней, учебу, фильмы, косметику. Реже говорят о семье, работе, книгах, политике, рецептах еды. Многие парни обсуждают спорт, компьютерные игры, девушек, учебу, машины, музыку. Реже говорят о событиях в городе, проблемах в учебе, о вкусах, науке и досуге. 17% респондентов разговаривают на все темы со своими соседями, но есть и те, что избегают любого общения.

Основные коммуникативные ошибки [2], допускаемые жильцами общежития, включают в себя дискурсивные ошибки (энциклопедические и этикетные). Перенос своих знаний о правилах бытовой коммуникации в иную среду (общежитие) или отсутствие этих знаний ведет к непониманию и обидам. Например, на вопрос, как они называют своих соседей, 83% респондентов ответили, что обращаются к ним по имени, 17% – по кличке. 27% респондентов считают, что, если они захотят переделать что-либо в своей комнате, совершенно необязательно спрашивать разрешение у соседей по комнате.

Что касается стратегий и тактик речевого поведения [3], то они избираются в зависимости от коммуникативного события. Так, распределение обязанностей по комнате может происходить посредством договора (стратегия контактного взаимодействия), использования графика дежурств (стратегия дистантного обособления). В то время как некоторые вежливо просят соседа, если им нужна его помощь, другие заставляют силой что-то для них сделать (тактика «отморозка»). Часть парней сказала, что их сосед говорит напрямую, если что-то его в их взаимоотношениях не устраивает (тактика «рубяхи-парня»), в то время как часть девушек отметили, что их соседка выражает своё недовольство своим видом (тактика «молчальника»). Небольшое количество опрошенных сказали, что их сосед ругается, выражается нецензурной лексикой, хлопает дверью (тактика навязчивого доминирования).

...

1. Шунейко А.А., Матюшко А.В. Характеристика научного знания: часть I – отправные точки // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. Т. 2. № 1 (21). С. 121-123.
 2. Товпик А.Ю., Чибисова О.В. Межкультурная коммуникация: коммуникативные ошибки // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 146а.
 3. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Тактики речевого поведения // Русская речь. 2010. № 3. С. 50-56.
-

Зарубина Е.В. **Социальные и культурные функции морали**

УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург

Социальные и культурные функции морали – это то воздействие, которое оказывает мораль на личность, социальные группы, общество в целом. В отечественной этике список функций морали у разных авторов варьируется. Из всего многообразия социальных и культурных функций морали выделим самые главные, те, которые соответствуют социальной необходимости и сущности морали. При этом мораль мы понимаем в строгом соответствии с социально-исторической концепцией, разработанной в отечественной этике во второй половине прошлого века. В рамках указанной концепции мораль представляет собой одну из форм общественного сознания, способ нормативной регуляции сознания и поведения людей, отличающийся рядом особенностей. «Понятие нормативной регуляции является той исходной, базисной категорией, из которой можно затем вывести, вычленив понятие морали» [1, с. 2015].

Во-первых, к функциям морали относится ценностно-ориентационная функция, которая заключается в воздействии моральных норм, принципов и понятий на мотивационную сферу и формировании убеждений, мотивов и намерений личности. Во-вторых, это регулятивная функция морали, которая заключается в том, что все элементы морали через социально-психологические механизмы воздействия общественного сознания на личное и групповое (убеждение, внушение, подражание, критика, личный пример и т. д.) обеспечивают социально-приемлемое и общественно значимое сознание и поведение личности. В-третьих, это коммуникативная функция морали, которая заключается в том, что соблюдение элементарных норм морали и правил этикета создает благоприятные условия для любых межличностных контактов людей. В-четвертых, это воспитательная функция морали, которая представляет собой целенаправленное формирование в результате специального воздействия на различные социальные, профессиональные и возрастные группы значимых для общества морально-психологических качеств людей, в т. ч. качеств профессионально-нравственных.

Возникает вопрос, какая из функций морали является самой главной, определяющей. Если исходить из понимания морали как одного из способов нормативной регуляции сознания и поведения людей, сущность которого состоит в гармонизации личных и общественных потребностей и интересов, то главной функцией морали, при всей важности ее других функций, оказывается регулятивная функция [2, с.30].

Особо подчеркнем, что функции морали действуют не изолированно, они тесно переплетены друг с другом, а их воздействие на человека или социальную группу носит ярко выраженный личностный, экзистенциальный характер. «Нравственные утверждения можно считать нравственными и принимать их в прямом значении только тогда, когда тот, кто формулирует эти утверждения, формулирует их для того, чтобы примерить их на самом себе. Истинность морали совпадает с ее действенностью. Мораль – такая игра, в которой человек ставит на кон самого себя» [3, с. 126]. Нормы и принципы морали не только регулируют сознание и поведение людей, но и фиксируют несовершенство человека, его удаленность от нравственного идеала. Мораль, таким образом, функционирует как вектор разумной и целенаправленной жизни человека или социальной группы.

Таким образом, наиболее значимыми являются ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная и воспитательная функции морали.

...

1. О.Г. Дробницкий. Моральная философия. Избранные труды. Москва: Гардарики, 2002.

2. Зарубина Е.В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2012.

3. Самарин В.Г. Конформизм как социальное явление: монография. Екатеринбург: изд.-во УрЮИ МВД России, 2001.

Зотова Ю.М.
Взаимоотношение молодежи и общества:
проблемы толерантности

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Currently, the problem of tolerance is particularly acute. This is due to several reasons: a sharp separation of world civilization on the economic, social and other criteria; the development of religious extremism; aggravation of interethnic relations caused by local wars. In order to understand the nature, level, and manifestations of tolerance it is necessary, first of all, to clearly define the meaning of the term. Tolerance is a quality that characterizes the attitude to another person as an equal personality which is expressed in conscious suppression of rejection feelings caused by everything that marks difference (appearance, manner of speech, tastes, lifestyle, beliefs and so on). Tolerance implies disposition to comprehension and dialogue with others, recognition of and respect for their rights to be different.

Youth subcultures require a conscious choice of rules and guidelines different from those of the dominant culture so since the first days of their emergence they were considered by the society to be protestant (and, consequently, dangerous) and were called countercultures [1]. Though the hippie subculture was a youth movement based on the idea of pacifism, a tough confrontation with public morals led to its rapid decay. Intolerance leads only to counter intolerance. The metallists are critical or aggressive towards reality, even if they are not always able to explain exactly what is imperfect in the society and how it can be improved. It is remarkable that such a protest can be regarded not destructive, but creative, contributing to the formation of active life position of the youth [2]. National Socialist skinheads are much further - from words to action -

organizing illegal actions fraught with violence and murder. Their activities tend to be extremist and are prosecuted by the state. The representatives of youth subcultures do not get along with each other. Goths rejected rap as African-American music, there has never been no friendliness lost between punk and hip-hoppers, rap fans sharply contrasted their musical preferences to rockers; rockers are closed for other youth subcultures [3].

In recent years, the perception of youth subcultures by the society and their attitude to each other have acquired an appreciable degree of tolerance. According to the survey conducted by A.S. Magranov in 2010 [4], 40% of respondents were impartial to informal youth and 16,8% had a positive attitude towards it. 14,2% disliked the representatives of youth subcultures while 5,2% expressed radical opposition to them through using angry statements and unprintable language. Besides 7,1% indicated that they did not care about the belonging of a person to a particular subculture, the main thing for them was his / her personality. In addition, 39,1% of the respondents had friends or acquaintances among the representatives of subcultures and another 5.9% had experience of communicating with them. Thus, the results showed that in general the public was quite tolerant of youth subcultures.

Youth is the age at which there begins to develop a person's sense of cultural identity, and therefore his / her interest in the issues of cultural identity increases. At this age there are laid the foundation for further individual's social behavior, including the capacity for empathy and conflict, social isolation, positive or clearly negative attitude towards people of other nations, religions, and social environment. The problem of tolerance formation should unite, first of all, specialists in different areas and levels - psychologists, teachers, educators, managers, leaders and ordinary specialists, as well as representatives of different age groups.

...

1. Чибисова О.В. Молодежные суб- и контркультуры // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 6. С. 280-283.

2. Аминова В.А. Протест в субкультуре металлистов // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 2. С. 275-279.

3. Чибисова О.В. Музыка как средство межкультурной коммуникации // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2011. Т. 27. № 3. С. 77-79.

4. Магранов А.С. Интеграция молодежных субкультур в социокультурное пространство современного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 7-3. С. 122-126.

Иванова Н.Ю., Лысенков С.А.

Создание модели данных для авторизации пользователей

ООО «Открытый код», г. Самара

Для создания авторизации пользователей необходимо создать структуру данных, которая позволит хранить, управлять, модифицировать данные пользователей. Необходимо создать в общей сложности несколько таблиц [1, с. 453].

Самая главная таблица - таблица «Пользователи», она хранит имя пользователя, пароль и соль. В криптографии соль (модификатор) - это строка случайных данных, которая подается на вход хеш-функции вместе с исходными данными. Используется для удлинения строки пароля, что усложняет восстановление группы исходных паролей за один проход полного перебора или с помощью предварительно построенных радужных таблиц. Пароль в данной таблице хранится в зашифрованном виде.

Следующая таблица, которую нам необходимо создать это таблица «Роли пользователя». В нашей системе мы будем реализовывать ролевую систему безопасности. То есть доступный пользователю функционал в нашей системе будет определяться наличием у него определённых ролей или роли. Доступ к конкретным пунктам меню, функциям будет определяться именно наличием роли у пользователя. Таким образом мы сможем более эффективно разграничить доступ к информации, хранящейся в нашей программе.

Права пользователей в системе будут определяться не ролью, а группой ролей, ролями входящими в эту группу. Такой подход обладает преимуществом перед обычной ролевой моделью. Например, в случае добавления в систему нового функционала, нам не надо добавлять новую роль всем пользователям, который он должен быть доступен. Для решения поставленной задачи достаточно будет добавить данную роль в группу ролей данной категории пользователей. То же самое можно будет сделать и в случае, если будет принято решение ограничение какой группы пользователей в правах, в этом случае достаточно будет удалить роль из группы ролей.

Принципиально данная модель безопасности реализуется посредством связи многие ко многим, то есть один пользователь может входить во многие группы, а с другой стороны одна группа ролей может быть привязана ко многим пользователям.

Также необходима таблица, которая предназначена для реализации функции запомнить меня. При авторизации в системе пользователь может поставить галочку «запомнить меня» и уже при следующем входе в нашу систему ему не нужно будет вводить имя пользователя (логин) и пароль, авторизация произойдет в автоматическом режиме. Данная функция реализована в данный момент во многих популярных сервисах в интернете.

Авторизация в нашей системе происходит через сессию, то есть по своей сути мы используем сессионную систему авторизации. Алгоритм в этом случае такой - проверили данные, введенные пользователем (логин и пароль), сравнив их с данными хранящимися в базе данных и в случае их совпадения записали некую информацию (токен сессии) в сессию.

Таким образом мы создали всю необходимую структуру данных для создания системы авторизации пользователей в нашей системе. Отметим, что данная структура позволяет реализовать групповую политику безопасности, эффективно реализовать доступ к частям системы по ролям, а также реализовать функцию запомнить меня.

...

1. Кларенс Хо, Роб Харроп. Spring 3 для профессионалов. Москва: Вильямс, 2012. 880 с.

Ильясова К.Х.

**Научно-теоретические и методологические основы
налогового регулирования в секторе добычи и
эксплуатации полезных ископаемых**

Чеченский Государственный Университет

В современном мире обострились борьба ведущих экономических держав за ограниченные природные ресурсы. В последние 3-4 года стремительно развиваются события на Ближнем Востоке за право бесконтрольного владения энергетическими ресурсами.

Ключевые слова: Природные ресурсы, водные ресурсы, стратегия, экономика.

In the modern world has intensified the struggle of the leading economic powers over limited natural resources. In the last 3-4 years are rapidly developing events in the middle East for the right of uncontrolled possession of power resources.

Keywords: Natural resources, water resources, strategy, Economics.

Природные ресурсы всякой страны представляют собой богатство ее народа, при этом важной составной частью природных ресурсов являются природные ископаемые — то, что хранится в недрах этой страны. Стратегической целью является использование природных ресурсов страны на благо ее народа. При этом могут быть разные пути извлечения выгоды из этого богатства.

Один - просто продажа их одним разом, что называется, «на корню». Крайним случаем является продажа природных ресурсов вместе с территорией (и даже с народом, на ней проживающим). Такая продажа может быть добровольной или под давлением. Добровольная продажа - продажа Россией Аляски США. Но чаще всего уступка территорий какой-либо страной является следствием оказываемого на нее давления: военного, политического, экономического, демографического, и т.д. Примеры — отторжение от Египта зоны Суэцкого канала, создание на территории Колумбии новой страны - Панамы, и т.д. С экономической точки зрения вопрос здесь стоит в том, за какую сумму продана соответствующая территория (в деньгах или в иной форме компенсации), и как использованы полученные от такой продажи средства.

Другой путь - предоставление природных ресурсов «в пользование». Формы такого использования могут быть разные, и они определяются, в первую очередь, тем, является ли данный ресурс возобновляемым (к примеру, территория, занятая судоходным каналом, автодорогой, портом, военной базой, водные ресурсы рек и озер, ресурсы солнечной и ветровой энергии, и т.д.), или истощимым. К последним относятся как раз полезные природные ископаемые.

Третий путь - это использование природных ресурсов страны как предмета труда, условия занятости или источника, богатства для проживающего на территории этой страны ее народа. Этот последний путь открывает массу возможностей, средств и способов использования природных ресурсов именно для целей увеличения, наращивания совокупного национального богатства соответствующей страны, которое включает в себя собственность государства и собственность частных лиц.

Адекватность и вообще уместность выбора того или иного пути использования природных богатств всякой страны определяется поставленными при этом

целями. Как уже отмечалось, стратегической и вообще наиболее вменяемой целью является использование природных ресурсов страны на благо всего ее народа, но исторически могут иметь место и другие критерии и ориентиры: обогащение компрадорской буржуазии, создание касты сверхбогатых собственников, поддержание диктаторского режима, накопление фондов богатства для будущих поколений и т.д. При этом для каждого избранного пути использования природных богатств страны имеются свои экономические обоснования, которые далее облекаются в ту или иную форму правового регулирования.

Если выбрать путь - использование природных богатств страны на благо ее народа,*то экономические обоснования могут формировать свои аргументы как в пользу уступки права пользования иностранным лицам (к примеру, экспорт природных ископаемых в сыром виде — для последующей их переработки за рубежом, с использованием труда других народов), так и в пользу более глубокой, вплоть до получения конечного потребительского продукта, переработки на отечественных предприятиях, использования как предмета труда для своего народа.

В этом случае главной задачей правового регулирования является определение режима возникновения права собственности на природные ресурсы и передачи затем этого права собственности в процессе передвижения и переработки соответствующего природного ресурса.

При этом есть серьезные различия между регулированием «вечных», или регулярно возобновляемых природных ресурсов, и «истощаемых», конечных, природных ресурсов. Природные ископаемые относятся к последнему случаю, поэтому при определении экономических обоснований их разработки и использования и при формировании режима, правового регулирования этих процессов приходится учитывать такие факторы, как их истощаемость и вред, наносимый природе в ходе их извлечения. При этом под «полезными ископаемыми» обычно понимаются минеральные образования, химический и свойства которых позволяют эффективно их использовав в сфере материальной.

В мировой практике принято различать право на землю - как земную поверхность, и право на недра. Под «недрами» понимается часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, и в принципе - в сужении до центра Земли. На деле же правовым регулированием покрываются только извлекаемые природные ресурсы. Но поскольку понятие «извлекаемости» непостоянно и может расширяться с развитием науки и технологии то в настоящее время глубины земной коры до 3-7 км уже могут представлять собой объект для эксплуатации и выступать в качестве предмета правового регулирования.

Таким образом, с понятием «природных ресурсов» связаны два экономических следствия, вытекающие из возможности их эксплуатации в частных целях и к частной выгоде: доходы от их использования и ответственность за ущерб (вред), наносимый природной среде. Отсюда возникают и два основания для участия государства (общества) в разделе доходов частных лиц, получаемых от использования природных ресурсов: налогообложение получаемых доходов и компенсация ущерба природе и обществу. Это — нормальный порядок для ситуации, в которой природные ресурсы по справедливой цене передаются из собственности общественной, государственной, в частные руки (отчуждаются от сферы общественного ведения и пользования). Иначе говоря, ключевым здесь является поряд-

док и условия передачи «общественного» природного ресурса в частное пользование: за полную компенсацию его стоимости, за компенсации только части его стоимости, или вовсе без всякой компенсации. В экономической науке общественная стоимость природных ресурсов определяется понятием «природной ренты» - как дарового дохода, получаемого «приватизатором» природного ресурса без затрат своего труда и своего капитала.

Отсюда выводятся три типа платежей от деятельности, связанной с использованием природных ресурсов: рентные, налоговые и экологические. В конкретной практике государственного регулирования они часто смешиваются: либо все они предстают как налоги и налоговые платежи, либо как налоги и сборы особого, целевого, характера, либо как регулярные налоги и сборы плюс платежи паушального (разового) характера. Однако помнить о различиях между ними очень важно, поскольку от этого зависит определение полномочий государственных органов в плане определения размеров этих налогов и сборов, установления и применения разного рода льгот и скидок, уточнения условия прегрешения лицензий, контрактов и иных соглашений, действующих в этой сфере [3, с. 5].

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая и третья.

2. Федеральный закон от 21.02.1992 №2395-1 «о недрах».

3. Сулейманов Д.Н., Федоров А.Б. Основные направления совершенствования налогового администрирования в сфере нефтедобычи. М.: МНИ, 2015. 120 с.

Исаева И.Э., Астахов Е.О. **Саморазвитие государственного служащего** **Российской Федерации**

Российский университет дружбы народов, г. Москва

В проведенном эмпирическом исследовании использовался опросник «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» из главы VIII «Диагностика личностной самореализации» учебного пособия «Социально-психологическая диагностика развития личности в малых группах» коллектива авторов: Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. [1, с.421] Опросник состоит из 15 вопросов на которые можно ответить в предложенном варианте ответа. Утверждения сформулированы как утверждения человека, который занимается своим саморазвитием и стремится к максимальной оптимизации этого процесса. Саморазвитие рассматривается с точки зрения управления профессиональным развитием, удовольствия от познания нового, отношения к возрастающей ответственности, отношения к профессиональной карьере.

Варианты ответов определяют степень интенсивности и осознанности процесса саморазвития в этих направлениях до момента его отсутствия или прекращения. Диаграммы, представленные в работы, позволяют наглядно определить количество респондентов в зоне положительных ответов и в зоне отрицательных ответов, а также в зоне безразличия к предложенному утверждению. Зона положительных ответов содержит варианты ответов: полное согласие с утверждением и некоторое раздумье, выраженное словом «скорее», что говорит о возможной

нерегулярности или недостаточной интенсивности отношений и процессов, представленных в утверждении. Согласно данным в опроснике утверждениям зона отрицательных ответов «2» и «1» балл для саморазвития неблагоприятна или вообще говорит об его отсутствии. В этой зоне есть ответы, которые говорят о наличии сомнения в выборе полностью отрицательного ответа. Зона безразличия «и да, и нет» показывает присутствие сомнения, которое стало позицией между положительным выбором и отрицательным.

Выбор возможен из пяти вариантов ответов:

– 5 баллов - если данное утверждение полностью соответствует действительности.

– 4 балла - скорее соответствует, чем нет.

– 3 балла - и да, и нет.

– 2 балла - скорее не соответствует.

– 1 балл - не соответствует

Каждый ответ оценивается баллами от 5 до 1, пять баллов получает утверждение, полностью соответствующее действительности и далее до полного несоответствия. По результатам опросника проведен анализ ответов на каждый вопрос и выявлено количество респондентов, которые выбирали тот или иной ответ в группе студентов 1 курса и в группе студентов 3-4 курсов (далее «1 курс» и «3-4 курс»). Анкету заполнили 43 респондента, учащиеся 1 курса специальности «Государственное и муниципальное управление» и 58 респондентов, учащиеся третьего и четвертого курса специальности «Государственное и муниципальное управление».

Вопрос «**Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительный результат**» предоставил нам такие данные по первому курсу – 10 опрошенных ответили на «5 баллов» «полностью соответствует», 18 респондентов из 43 опрошенных ответили на «4 балла» «скорее соответствует» «скорее соответствует», 13 опрошенных дали свой ответ в «3 балла» «и да, и нет», 1 респондент дал ответ на «2 балла» «скорее не соответствует», и еще 1 респондент ответил на «1 балл».

Вопрос «**Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительный результат**» предоставил нам такие данные по 3-4 курсу – 13 опрошенных ответили на «5 баллов», 18 респондентов из 58 ответили на «4 балла», 17 опрошенных дали свой ответ в «3 балла», 6 респондентов выбрали ответ на «2 балла», и еще 4 респондента ответили на «1 балл».

3-4 курс

В сравнении, относительно небольшое количество респондентов 3-4 и 1 курсов выбрали ответ «полностью соответствует» (13 и 10), ответ «скорее соответствует» понравился респондентам 3-4 курса и 1 курса одинаково (18 и 18), разрыв значительный, на четыре респондента разница в ответах «и да, и нет» (17 и 13) в пользу 3-4 курса и ответ «скорее не соответствует» (6 и 1) в пользу 3-4 курса, «не соответствует» (4 и 1) в пользу 3-4 курса. Зона отрицания на 3-4 курсе больше. Это показывает, что по поводу положительного результата профессионального развития у 3-4 курса уже есть противоположное мнение (*я не управляю своим профессиональным развитием*) и оно сложилось у 10 респондентов из 58, тогда как на 1 курсе у двух из 43.

1 курс

Вопрос «**Я получаю удовольствие от освоения нового**» предоставил нам такие данные по 1 курсу – больше половины опрошенных ответили на «5 баллов» «полностью соответствует», 13 респондентов предпочли ответ в «4 балла» «скорее соответствует», 2 респондента ответили на «3 балла» «и да, и нет», еще 2 респондента дали свой ответ на «2 балла» «скорее не соответствует», и всего 1 респондент ответ на «1 балл».

Вопрос «**Я получаю удовольствие от освоения нового**» предоставил нам такие данные по 3-4 курсу – 22 респондента, ответили на «5 баллов», почти столько же, 21 респондент предпочли ответ в «4 балла», 13 респондентов ответили на «3 балла», еще 2 респондента дали свой ответ на «2 балла», и никто не ответил на «1 балл».

3-4 курс

В сравнении, ответ «полностью соответствует» выбрали почти половина респондентов 3-4 курса и больше половины 1 курса (23 и 25), значительно различаются результаты по ответам «почти соответствует» (21 и 13) и «и да, и нет» (13 и 2) в пользу респондентов 3-4 курса. Зона положительных ответов и безразличия у них больше, что говорит о возможной нерегулярности или недостаточной интенсивности получения удовольствия от освоения нового.

! курс

Вопрос «**Возрастающая ответственность меня не пугает**» представил нам такие данные по 1 курсу – 14 респондентов дали нам ответ в «5 баллов» «полностью соответствует», столько же респондентов (14) дали ответ в «4 балла» «почти соответствует», 9 респондентов предпочли ответ в «3 балла» «и да, и нет», 2 респондента ответили на «2 балла» «скорее не соответствует» и 4 оставшихся респондента дали ответ в «1 балл» «не соответствует».

Вопрос «**Возрастающая ответственность не пугает меня**» представил нам такие данные по 3-4 курсу – 24 респондента дали нам ответ в «5 баллов», 16 респондентов дали ответ в «4 балла», 12 респондентов предпочли ответ в «3 балла», 4 респондента ответили на «2 балла», и 2 оставшихся респондента дали ответ в «1 балл».

В сравнении, возрастающая ответственность испугала респондентов 3-4 курса и 1 курса в обратной пропорции: «скорее не соответствует» 4 и 2, «не соответствует» 2 и 4. Не пугает вообще 24 и 14(3-4 и 1 курсы).

3-4 курс

Зона размышления «скорее соответствует» 16 и 14 (3-4 и 1 курсы), и сомнения «и да, и нет» 12 и 9 (3-4 и 1 курсы). 1 курс примерно одинаковым количеством респондентов выбрал ответы «полностью соответствует» и «скорее соответствует» по 14 респондентов. Достаточно большая зона сомнения «и да, и нет» 12 и 9 (3-4 и 1 курсы), показывает, что ответственность и её нарастание не являются для этих респондентов поводом для специальной активности.

! курс

3-4 курс

Вопрос «Я положительно отнес(лась)ся бы к продвижению по службе» дал нам такие результаты по первому курсу – больше половины опрошенных (29 человек) ответили на «5 баллов» «полностью соответствует», почти в два раза меньше респондентов (13) предпочли ответ в «4 балла» «скорее соответствует»,

никто не ответил на «3 балла» «и да, и нет», всего 1 респондент решил выбрать ответ в «2 балл» «скорее не соответствует», и никто не ответил на «1 балл» «не соответствует».

Вопрос «**Я положительно отнес(лась)ся бы к продвижению по службе**» дал нам такие результаты по 3-4 курсу – больше половины опрошенных (38 человек) ответили на «5 баллов», почти в три раза меньше респондентов (13) предпочли ответ в «4 балла», 3 респондента ответили на «3 балла», никто не ответил на «2 балла», и всего 1 респондент дал ответ в «1 балл».

В сравнении, зона положительных ответов значительно превышает зону сомнения и отрицательных ответов: «полностью соответствует» 38 и 29 (3-4 и 1 курс). На 3-4 курсе 3 респондента ответили «и да, и нет», 1 курс вообще не выбрал этот ответ. Обратная пропорция в зоне отрицательных ответов 0 и 1, 1 и 0 (3-4 и 1 курс).

...

1. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.П. Социально-психологическая диагностика развития личности в малых группах // Психотерапия. М., 2009.

Исраилов М.Д. **Профессионально-прикладная физическая** **подготовка студентов техникума** **Железнодорожного транспорта**

*Нижнеудинский техникум железнодорожного
транспорта, г. Нижнеудинск*

Любой предмет учебного плана профессиональной образовательной организации направлен на профессиональную подготовку будущего специалиста.

Целью физического воспитания обучающихся Нижнеудинского техникума железнодорожного транспорта является формирование физической культуры личности, способствующей успешному освоению железнодорожной профессии и специальности. Подготовка к профессиональной деятельности проводится в течение всего периода обучения в техникуме, а совершенствование различных сторон личности средствами физической культуры и спорта - главная задача образования. Средства физической культуры направлены прежде всего на формирование профессиональных качеств будущих работников железнодорожного транспорта, таких как: устойчивость психофизических качеств, умение распределять внимание на несколько окружающих объектов, ловкость и точность, координация движений, умение ориентироваться в пространстве и во времени, способность быстро осваивать различные двигательные действия (особенно сложно-координированные) и разносторонняя физическая подготовленность. Современное состояние методики физического воспитания и спортивной тренировки позволяют реализовать в рамках типовой учебной программы развитие и совершенствование практически любых физических и психофизиологических качеств человека. Данное направление в физической подготовке специалиста должно включать в себя, как образовательный компонент (необходимый минимум теоретических и методических представлений и знаний), так и необходимую прикладную физическую подготовку и воспитание специалиста.

С помощью физических упражнений укрепляется здоровье, снижается профессиональная заболеваемость и уровень аварийности и несчастных случаев. Занятия физической культурой и спортом полезны и необходимы людям любого возраста. Из разнообразных видов физических упражнений выбираются такие, которые будут лучше всего подходить для будущих работников железнодорожного транспорта.

Например, выпускник по специальности: «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» должен быть в отличной физической форме, так как трудовые функции «Техника» отличаются большими физическими нагрузками и выполнением двигательных действий скоростно – силового характера, а так же трудовые действия с приложением мышечных усилий и большими энерготратами. Работая с выпускниками по специальности: «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам), для проверки координационных способностей и реакции используются физические упражнения: метание набивного мяча, упор присев – упор лежа за одну минуту; оценки силы разгибателей тазобедренного и коленного суставов – время удержание данной позы; выносливости – шестиминутный бег; мышц брюшного пресса – поднятие туловища из положения лёжа на спине; скоростных способностей – челночный бег 3х10 м.

Одной из основных профессий, от которой зависит качество и эффективность железнодорожных перевозок, является профессия «Машинист локомотива» и «Помощник машиниста локомотива».

Работая с выпускниками по данным профессиям, особое внимание уделяется физическим упражнениям на: координацию движения, быстроту двигательных действий, выносливость к мышечной работе, способность противостоять физическому и умственному утомлению, гибкость, устойчивость к монотонности труда и внимание.

...

1. Есвсеев Ю.И. Физическая культура. Феникс, 2005.

2. Кабачков В.А., Полиевский С.Л. , Буров Л.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи // ФиС. 2010.

3. Наскалов В.М. Педагогические технологии адаптация организма студентов к требованиям избранной специальности // Вестник Томского гос.пед. ун-та. 2014. Вып. 4.

Исупова Е.А.
Подшивка конфиденциальных документов и
формирование дел в Отделе судебных приставов по
г. Нижневартовску и Нижнеуртовскому району

*Нижневартовский государственный
университет (НВГУ), г. Нижневартовск*

Исполнительные документы с пометкой «Для служебного пользования» группируются в дела в соответствии с номенклатурой дел несекретного делопроизводства. При этом на обложках дел, в которые помещены такие документы, не проставляется пометка «Для служебного пользования», что противоречит установленным правилам [1].

Формирование дел включает группирование исполненных документов в дела в соответствии с номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела [2].

В дела помещаются только исполненные конфиденциальные документы, имеющие неснятый гриф ограничения доступа и только одного календарного года в комплекте с приложениями и всеми материалами, инициировавшими и сопровождавшими процесс исполнения документа.

При приеме конфиденциальных документов на подшивку в дело работник канцелярии проверяет правильность их оформления, наличие отметки об исполнении и направлении в дело, а также соответствие количества листов в экземпляре и номера экземпляра данным, занесенным в журнал регистрации входящих документов с грифом «Для служебного пользования».

Запрещается подшивать в одно дело конфиденциальные и открытые документы. В исключительных случаях в дело могут помещаться документы, не содержащие конфиденциальных сведений, но имеющие прямое отношение к содержанию конфиденциальных документов [3].

Формирование дела производится путем подшивки документов в обложки. Дела постоянного и долговременного сроков хранения должны иметь твердые обложки. Отдельные дела в Отделе судебных приставов формируются в папках-скоросшивателях.

Магнитные носители (дискеты и др.) с документами хранятся в специальных футлярах, лицевая сторона которых оформляется аналогично обложке традиционного дела. В футляр вкладывают: список исполнителей, допущенных к носителю, карточка разрешений и выдачи носителя, бумажный экземпляр электронной описи документов, записанных на носителе.

Оформление конфиденциального дела включает проставление на внутренней стороне обложки инициалов и фамилий лиц, допущенных к делу, заведение карточки учета выдачи дела, заполнение описи документов дела, нумерацию листов, составление заверительной надписи, прошивку и опечатывание дела [3].

В целях предотвращения утери документов в процессе хранения листы дела нумеруются при включении в него документов.

Для учета документов с пометкой «Для служебного пользования», составляется внутренняя опись документов дела. Внутренняя опись составляется на отдельном листе по установленной форме, которая содержит сведения о порядковых номерах документов дела, их индексах, датах, заголовках и номерах листов дела, на которых расположен каждый документ. К внутренней описи составляется итоговая запись, в которой указываются цифрами и прописью количество включенных в нее документов и количество листов внутренней описи.

Заверенная составителем внутренняя опись документов дела подклеивается за верхний край к внутренней стороне лицевой обложки дела.

Так как в деятельности Отдела образуется небольшое количество документов ограниченного доступа, номенклатурой дел предусмотрено заведение только одного дела под названием «Документы «Для служебного пользования»». Срок хранения данного дела не устанавливается, а в соответствующей графе номенклатуры дел проставляется отметка «ЭК». По окончании делопроизводственного года дело ограниченного доступа просматривается экспертной комиссией по листно и, в случае необходимости принимается решение о перегруппировке

документов. Содержащиеся в деле документы долговременного и постоянного хранения группируются в отдельное дело, которое получает самостоятельный заголовок и дополнительно включается в номенклатуру дел.

Дела выдаются сотрудникам в соответствии со списком лиц, имеющих доступ к данному делу. Доступ к делу других лиц может осуществляться только по письменному согласию заведующего канцелярией. За полученное дело сотрудник подает расписку, которая помещается в место хранения дела.

По окончании рабочего дня сотрудник обязан вернуть конфиденциальные документы работнику канцелярии, ответственному за документы с грифом «ДСП», так как хранение конфиденциальных документов и дел на рабочих местах работников более одного рабочего дня запрещается.

...

1. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 3 ноября 1994 г. №1233. Раздел 2. П. 5.

2. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.serti.ru/pages.php?id=3167>, свободный.

3. Алексенцев А.И. Конфиденциальное делопроизводство. М., 2003.

Ихсанов А.Г., Рахматуллин Р.Ю. **Технологический детерминизм**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Под термином «технологический детерминизм» подразумевается ряд теорий, выдвигающих идею прямой зависимости общественного прогресса от уровня развития науки, техники и технологии. К ним относятся следующие теории: единого индустриального общества (Р. Арон); теория стадий экономического роста (У. Ростоу); постиндустриального общества (Д. Белл); технотронного общества (З. Бжезинский); нового индустриального общества (Д. Гэлбрайт); постэкономического общества (Г.Канн) и др.

Появление этих теорий во второй половине XX в. связано с попыткой решения фундаментальных проблем общественного бытия, связанных с научно-техническим прогрессом. Поддерживая идею наличия единого пути в социальном прогрессе, эти теории отличаются от марксизма по крайней мере двумя признаками: 1. Тип общества, согласно сторонникам этих теорий, определяется не способом производства материальных благ, а уровнем развития техники и науки, меняющих характер труда. 2. Характерный для марксизма конфронтационный стиль мышления, оперирующий противоположностями «капитализм-социализм», «революция-эволюция», «эксплуататор-трудящийся», «капитал-труд» и т.п., заменяется синтетическим взглядом на социальный мир, как единое эволюционирующее целое.

Конечно, каждая из теорий технологического детерминизма имеет свои особенности. Рассмотрим одну из распространенных в западной социологии концепций – *теорию постиндустриального общества*. Она была сформулирована

американским ученым Д. Беллом в середине 1970-х годов. Белл считает, что историю можно рассматривать в виде последовательной смены трех типов общества: доиндустриального, индустриального и постиндустриального. В основании такого деления лежит тип труда, зависящий в свою очередь от уровня развития техники и научных знаний. «Многое в характере людей и системе их социальных отношений определяется типом их труда. Если мы берем труд в качестве градации в характере социальных отношений, мы можем говорить о доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном труде. Мы можем рассматривать этот принцип в плане его синхронности, когда его проявления сосуществуют внутри одного и того же общества, но мы также можем рассматривать их как последовательность изменений, благодаря которым общества переходят из одного состояния в другое», – пишет Д.Белл [1, с. 243]. Характерным признаком доиндустриального общества является господство в нем потребительских технологий. В середине XIX в. в ряде стран происходит промышленная революция, символизирующая переход к индустриальному обществу. В центре внимания человека этого общества оказывается технический мир. Это мир соподчинения, в котором люди, материалы и рынки взаимосвязаны для производства и распределения товаров» [1, с. 243]. Насыщение рынка индустриально развитых стран товарами повседневного спроса постепенно переместило усилия человека с технического мира на социальный мир. Здесь господствуют научные технологии, определяющее значение в нем придается теоретическому знанию, развитию сферы услуг. Начинается отток производителей и капитала в сферы, охватывающие торговлю, финансы, транспорт, туризм и развлечения, здравоохранение, образование, науку и государственное управление [2, с. 57-61].

...

1. Белл Д. Культурные противоречия капитализма // Этическая мысль. М.: Политиздат, 1990. 480 с.

2. Рахматуллин Р.Ю. Основы социальной философии: Учебное пособие. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 1996. 74 с.

Кабакова Е.В.

Моделирование сингулярно возмущенных систем управления большой размерности

Филиал РГУПС, г. Минеральные Воды

Будем рассматривать проблему стабилизации сингулярно возмущенных систем управления больших размерностей при помощи систем более низкого порядка с использованием пакетов прикладных математических программ.

Пусть дана сингулярно возмущенная система управления четвертого порядка следующего вида

$$\frac{dx}{dt} = Px + Qu$$

с матрицами

$$P = \begin{pmatrix} P_{11} & P_{12} \\ P_{21} & P_{22} \end{pmatrix}, Q = \begin{pmatrix} Q_1 \\ \frac{1}{\mu} Q_2 \end{pmatrix}, x_0 = \begin{pmatrix} x_{10} \\ x_{20} \end{pmatrix},$$

$$\text{где } P_{11} = \begin{pmatrix} 0 & 0.4 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}, P_{12} = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0.345 & 0 \end{pmatrix}, P_{21} = \begin{pmatrix} 0 & -0.5244 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}, \\ P_{22} = \begin{pmatrix} -0.465 & 0.262 \\ 0.345 & -1 \end{pmatrix}, Q_1 = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \end{pmatrix}, Q_2 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \end{pmatrix}.$$

Класс допустимых управлений задан линейной обратной связью

$$u = M_{oc}x, \quad M_{oc} = (m_1, m_2).$$

Качество стабилизации оценим при помощи функционала

$$J_{oc} = \int_{\Omega} p(x_0) dx_0 \int_0^{\infty} (x^* Ax + u^* Cu) dt$$

с матрицей

$$A = \begin{pmatrix} A_{11} & A_{12} \\ A_{12}^* & A_{22} \end{pmatrix},$$

$$\text{где } A_{11} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}, A_{12} = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}, A_{22} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}, C = E.$$

При выполнении необходимых условий оптимальной в среднем стабилизации получим следующие значения коэффициентов m_1, m_2 для значений параметра μ из интервала $(10^{-4}, 10^{-3})$:

$$\begin{aligned} m_1 &= -0.9560561370, m_2 = -0.09957193702 \\ m_1 &= -0.9560561776, m_2 = -0.09948326756 \\ m_1 &= -0.9525522225, m_2 = -0.09939553792 \\ m_1 &= -0.9508151338, m_2 = -0.09930873325 \\ m_1 &= -0.9490877793, m_2 = -0.09922283917 \\ m_1 &= -0.9473700277, m_2 = -0.09913784158 \\ m_1 &= -0.9456617505, m_2 = -0.09905372661 \\ m_1 &= -0.9439628223, m_2 = -0.09897048071 \\ m_1 &= -0.9422731207, m_2 = -0.09888809068 \\ m_1 &= -0.9405925240, m_2 = -0.09880654354. \end{aligned}$$

Рассмотрим редуцированную систему, полученную при помощи метода разделения движений,

$$\frac{dx_s}{dt} = P_s x_s + Q_s u_s$$

$$\text{с матрицами } P_s = P_{11} - P_{12} P_{22}^{-1} P_{21} = \begin{pmatrix} 0 & 0.4 \\ 0 & -0.388774 \end{pmatrix},$$

$$Q_s = -P_{12} P_{22}^{-1} Q_2 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1.94387 \end{pmatrix}.$$

Решая задачу оптимальной стабилизации для этой системы, находим значения коэффициентов усиления ($m_1 = -0.871225$ $m_1 = -0.573258$))

Полученные данные иллюстрируют монотонную сходимость при $\mu \rightarrow 0$ коэффициентов регулятора для исходной модели к предельным значениям, которые совпадают со значениями коэффициентов регулятора для редуцированной задачи.

При этом относительная ошибка $\left| \frac{m_{1,\text{ред.}} - m_{1,\text{исх.}}}{m_{1,\text{ред.}}} \right|, \left| \frac{m_{2,\text{ред.}} - m_{2,\text{исх.}}}{m_{2,\text{ред.}}} \right|$ значений коэффициентов регулятора для исходной и редуцированной задачи составляет менее 0.05 процента для данных значений малого параметра μ .

**Кабулов Б.Б., Мустафаева А.К.,
Джилкишева А.Г., Абдилова Г.Б.
Машины для предварительного измельчения
сырья животного происхождения**

Государственный университет им. Шакарима, г. Семей

В процессе измельчения на материал оказываются разные виды механического воздействия. В результате механического воздействия на продукт изменяются величины его физических свойств и технологические показатели. Для получения желаемого размера частиц при измельчении необходимо подвести к продукту определенное количество полезной энергии, которая вызывает изменение качества продукции. Другая часть энергии из общей расходуется на преодоление сил сопротивления и трения, преобразуясь в тепло [1].

Основной целью процесса измельчения является получение однородной структуры с заданной степенью измельчения продукта, обладающего максимальной влагосвязывающей способностью и обеспечивающего наилучшее качество готовых изделий.

В настоящее время для предварительного измельчения сырья животного происхождения в основном используются гильотинные машины, ленточные и дисковые пилы, механические топоры. В мясной промышленности их применяют для крупного измельчения трупов павших животных, крупных кусковых конфискатов и замороженного в блоки сырья.

Например, гильотинная машина фирмы «Сторк» (Голландия), на которой измельчают трупы павших животных, имеет сварную раму [2]. На раме закреплен прямой неподвижный нож. В направляющих, установленных на раме, перемещается V-образный подвижной нож. Подвижной нож совершает возвратно-поступательное движение с помощью кривошипно-шатунного механизма, состоящего из двух зубчатых колес, между которыми установлен кривошип. На кривошипе закреплена головка шатуна, а вторая головка шатуна зафиксирована на оси, установленной на подвижном ноже. Механизм приводится во вращение от электродвигателя через клиноременную передачу. На валу ведомого шкива передачи установлена сдвоенная шестерня. Тушу прикрепляют за заднюю ногу к тросу тельфера и загружают вертикально в горловину машины. По мере отрезания кусков необходимого размера оставшуюся часть туши опускают далее в зону резания.

Современные ленточные пилы финского производства марки КТ являются высокоскоростными машинами для предварительной разделки туш сельскохозяйственных животных, деления на части пищевых продуктов высокой прочности. Разделение происходит вертикально расположенной ленточной пилой. Для крепления продукта используется регулируемая подвижная задняя стенка (пластина), а для его перемещения специальный вращающийся толкатель. Они отличаются бесшумностью работы и минимальной вибрацией. Мощность серии варьируется от 1,1 до 3,0 кВт. Пилы изготавливаются 5 различных типоразмеров, начиная от небольших настольных моделей до крупных: КТ-210, КТ-325, КТ-400, КТ-750.

Таким образом, в результате исследований машин для предварительного измельчения сырья животного происхождения установлено, что зарубежные машины имеют высокую стоимость и не по «карману» отечественному товаропро-

изводителю. Поэтому перед нами стоит задача разработки таких высокотехнологичных машин, которые будут предназначены для отечественного потребителя и иметь более низкую стоимость.

...

1. Файвишевский М.Л., Либерман С.Г. Комплексная переработка кости на мясокомбинатах. М.: Пищевая промышленность, 1974. 92с.

2. Машины для предварительного измельчения. URL:
http://consita.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=64&Itemid

Казанчева Х.К.
Ретроспективный анализ концептуальных
подходов управления и проблемы
выбора парадигмы управления
территориальным развитием

*Институт информатики и проблем регионального управления
Кабардино-Балкарского научного центра РАН*

Опираясь на разработки теоретико-методологических основ и организационно-практического инструментария концепции восстановительного роста экономики региона методом стратегического управления [1, с. 27] можно предложить направления модернизации системы госрегулирования территориальным развитием в условиях финализации рыночно-трансформационных преобразований и алгоритма выбора парадигмы управления; провести системный мониторинг состояния экономики региона с целью разработки функционально-управленческих составляющих экономического механизма его инновационного развития.

Выявлены специфические характеристики депрессивных регионов: чередование эволюционного и радикального развития, цикличность; многофазность, иерархичность, комплексность, долгосрочность развития исследуемых депрессивных процессов, их влияние на восстановление производственных структур, возрастание сложности создаваемых рыночной средой новшеств, необходимость ускорения обновления производства и темпов развития производства [2, с. 169]. Основываясь на них целесообразно разработать предложения по реформированию системы госрегулирования приоритетных сфер экономики региона с выделением функций, принципов, задач, содержания, логической последовательности и способов взаимной увязки отраслей, нацеленные на обеспечение устойчивой положительной социально-экономической динамики и развитие интеграционных процессов в рамках регионально-экономической системы в условиях формирования рыночной экономики.

Предложение научно-методических подходов к формированию приоритетов развития науки и научного обеспечения, а также механизма оценки и выбора приоритетных проектов регулирования и развития приоритетных отраслей региона, включающий отбор системы показателей, принципиальные схемы сравнительной оценки, ранжирования и выбора, приоритетных проектов региона, содействующих его выходу на траекторию роста, позволяет построить алгоритм идентификации точек роста [3, с. 105], основанный на принципах прогнозирования оптимального объема производства по методу сопоставления валового дохода и

валовых издержек по регионам; расчета убытков от штрафных санкций как процента штрафа за каждый день недопоставки с учетом потерянной выручки; идентичности затрат стоимости резервов и запасов; коэффициента надежности.

Функциональная характеристика рыночных методов управления взаимодействием сельскохозяйственного, перерабатывающего и промышленного производств как основы системной организации региональной экономики, обеспечивающей «монорыночное управленческое пространство» в рамках региона на основе единого механизма экономического регулирования разнопрофильных и разнотатусных предприятий дает возможность предложения методологического подхода к структуризации организационных процессов в управлении производственными системами, сущность которого заключается в разработке модели управления, вырабатывающей решения, финализирующие увеличение отдачи организации.

...

1. Глазьев С.Ю. Стратегия выхода из кризиса: от потрясений к оздоровлению. М., 2015. 57 с.

2. Методологические основы формирования механизма социально-экономического развития депрессивного региона Нальчик. КБНЦ РАН, 2009, 321 с.

3. Казанчева Х.К. Концептуальные основы инновационного развития экономики малоземельных районов РФ. Новосибирск, 2015. № 9(16). Ч. 2. С. 104-107.

**Казиева Ф.С., Барахоева З.У.,
Бидов И.Т., Бажева Р.Ч., Хараев А.М.
Синтез и свойства ароматических
полиэфиркарбонатов**

*Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Поликарбонат на основе бисфенола А относится к числу наиболее применяемых конструкционных термопластов с уникальным сочетанием потребительских свойств. В литературе описаны многочисленные исследования по созданию модифицированных поликарбонатов [1-3].

В данной работе рассмотрены способы синтеза и некоторые свойства сополиэфиркарбонатов на основе 1,1-дихлор-2,2-ди(4-оксифенил)этилена. Перспективность 1,1-дихлор-2,2-ди(4-оксифенил)этилена как мономера для синтеза ненасыщенных олигоэфиров и термо-, тепло-, огнестойких полимеров в настоящее время не вызывает сомнений [4-7].

Методом акцепторно-каталитической поликонденсации на основе бисфенола 1,1-дихлор-2,2-(ди-4-оксифенил)этилена и смеси дихлорангидрида терефталевой кислоты и бисхлорформиата 4,4'-диоксидифенипропана синтезированы сополимеры по схеме (см. рис. 1).

Изменяя соотношение дихлорангидрида терефталевой кислоты и бисхлорформиата 4,4'-диоксидифенипропана получены сополимеры различного состава. Благодаря высокой реакционной способности исходных веществ поликонденсация в присутствии триэтиламина осуществляется при низких температурах. В интервале температур от 10⁰С до 40⁰С получают полимеры с высокой $\eta_{пр}$. Причем, максимальные значения приведенной вязкости достигаются при температуре 20-25⁰С.

Рис. 1

Дальнейшее увеличение температуры реакции приводит к некоторому снижению этого показателя. Реакция протекает с высокой скоростью и максимальные значения $\eta_{\text{пр}}$ достигаются через 40-45 минут. Сополиэфиркарбонаты, полученные по данному методу обладают хорошей воспроизводимостью по молекулярной массе.

Строение полученных сополимеров подтверждено методом ИК-спектроскопии, турбидиметрического титрования и рентгеноструктурного анализа. Полимеры хорошо растворимы во многих органических растворителях, таких как хлороформ, дихлорэтан, тетрагидрофуран и др.

Синтезированные сополиэфиркарбонаты обладают высокими значениями термо-, тепло- и огнестойкости.

...

1. Хараев А.М. Бажева Р.Ч., Чайка А.А. Композиционные материалы на основе поликарбоната // Пластические массы. №8. 2006. С.26-31.

2. Хараев А.М., Бажева Р.Ч., Чайка А.А. Барокова Е.Б. Химическая модификация поликарбоната //Пластические массы. №9. 2006. С.25-31.

3. Бажева Р.Ч., Казанчева Ф.К., Бегиева М.Б. и др. Полимерные композиты на основе поликарбоната. Научные труды SWorld. 2011. Т. 8. № 4. С. 73-74.

4. Лукожев Р.В., Бажева Р.Ч., Инаркиева З.И. Хараев А.М. Дихлордифенилтрихлорметилметан и его производные в качестве мономеров для синтеза олигомеров и полимеров: Химия: состояние, перспективы развития. Мат. Междунар. н-пр. конф. ЧГПИ. 2014. С. 53-57.

5. Бажева Р.Ч., Кумыков Б.А., Казанчева Ф.К. и др. Огнестойкие сополикарбонаты: Химическая наука: современные достижения и историческая перспектива. Казань, 2015. С. 6-7.

6. Патент на изобретение RUS 2413713. Бажева Р.Ч., Хараев А.М., Хараева Р.А. и др. Мономер для поликонденсации. Оpubл. 10.03.2011. Бюл.7.

7. Патент на изобретение RUS 2401826. Хараев А.М., Бажева Р.Ч., Ольховая Г.Г. и др. Мономер для поликонденсации. Оpubл. 20.10.2010. Бюл.29.

Камалова Ю.И. Учение Платона об идеях

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Учение Платона об идеях является одной из важнейших составных частей его творчества. Многие исследователи склоняются к мысли, что оно является своеобразным «ядром» всей его философской системы. Тем не менее следует

отметить, что платоновское учение об идеях не есть нечто изолированное и оторванное от всего остального им созданного.

Признав идею первопричиной всего сущего, Платон тем самым определил и основную задачу философии, и предмет науки как познание мира идей, которое возможно лишь посредством диалектического процесса мышления как процесса образования и разделения понятий, и выявление их совместимости (или несовместимости) с предметным миром. Таким образом, Платон признает два метода познания: чувственный (неподлинный) и рациональный (подлинный). У Платона этот объект распадается на два: мир изменчивых и конечных во времени предметов и мир вечных неизменных идеальных сущностей – идей (эйдосов). Происходит как бы удвоение мира.

Согласно Платону, окружающий нас видимый материальный мир является всего лишь «тенью» умопостигаемого мира «идей». «Есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы уже обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи». В то время как «идея» является неизменной, неподвижной и вечной, вещи материального мира постоянно возникают и гибнут. «Вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же, напротив, можно мыслить, но не видеть».

По Платону, кто последовательно поднимается по ступеням созерцания прекрасного, тот увидит нечто прекрасное, удивительное по своей природе. Прекрасное не предстанет перед созерцающим его «идею» в виде какого-либо облика, либо рук, либо какой иной части тела. Платоновское прекрасное есть «вид», или «идея», в специфически платоновском смысле этого понятия, т. е. истинно-сущее, сверхчувственное бытие, постигаемое одним только разумом; иными словами, прекрасное – сверхчувственная причина и образец всех вещей, называемых прекрасными в чувственном мире, безусловный источник их реальности в той мере, в какой она для них возможна. Красота эта предстанет ему не в виде какого-то лица, рук или иной части тела, не в виде какой-либо речи или науки, не в чем-то другом, будь то животное, земля, небо или еще что-нибудь, а сама по себе, через себя самое, всегда одинаковая; все же другие разновидности прекрасного причастны к ней таким образом, что они возникают и гибнут, а ее не становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий она не испытывает».

Царство «идей» Платона представляет собой определенную систему: «идеи» бывают высшие и низшие. К высшим, например, относятся идея истины и идея прекрасного. Но наивысшей, по Платону, является идея блага. «То, что придает познаваемым вещам истинность, а человека наделяет способностью познавать, это ты и считай идеей блага – причиной знания и познаваемости истины. Как ни прекрасно и то и другое – познание и истина, но, если идею блага ты будешь считать чем-то еще более прекрасным, ты будешь прав». Идея блага стягивает все множество идей в некоторое единство. Это единство цели. Порядок, господствующий в мире, есть порядок целесообразный: все направляется к благой цели. И хотя благо скрывается во мраке непостижимого, некоторые черты блага все же могут быть уловлены. В какой-то мере платоновское учение о душе как идее совпадает с суфийским представлением природы человека. Поэтому суфии называли Платона святым [1; 2].

1. Рахматуллин Р.Ю. Суфийская антропология // Исламоведение. 2013. № 1. С. 64-74.

2. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 3 (71). С. 120-129.

Камышова Г.Н., Терехова Н.Н.
Теоретико-множественный подход
в изучении математики

*Саратовский государственный аграрный
университет имени Н.И. Вавилова*

В вопросах естествознания и в жизни в целом, математика играет не последнюю роль, рассмотрим современные области науки (некоторые из них) с точки зрения теории множественного подхода в изучении математики [2]. Плоха та наука, где нет математики [2].

К сожалению математика [2], утратила лидирующие позиции в мире, такие какие она имела в 19 веке, в связи с развитием технического прогресса, хотя других инструментов в естествознании нет.

Рассмотрим некоторые сферы применения математики.

1. Элементарная геометрия (наглядная геометрия) изучает кристаллографию. Красивейшая область математики.

2. Теория массового обслуживания. Математика данной теории обширна, здесь используются методы теории вероятностей и статистики [1].

3. Теория надёжности. Интерес к данной теории проявляют экономисты, инженеры, производственники и другие.

Несмотря на всё выше изложенное фундаментом математики является теоретико - множественный подход. Теоретико – множественный подход помогает увидеть, выявить связи между различными предметами, явлениями, а главное применить теорию множеств в окружающем нас мире.

Необходимо произвести "теоретико-множественную революция" в системе школьного образования для дальнейшего совершенствования высшего математического образования, устранить развитие формальных навыков, способствующих ослаблению интеллектуального потенциала страны в различных областях естествознания.

Только определение роли, места теоретико – множественного подхода в изучении математики [2], может способствовать формированию [3], оптимизации [5], модернизации [4] развития методики преподавания и её дальнейшего практического применения в жизни.

На наш взгляд, прикладная направленность теоретико – множественного подхода способствует мотивации обучающихся к более адекватному представлению современной математической науки о её роли и месте в жизни для каждого из нас.

...

1. Волощук Л.А., Пахомова Т.В., Шибайкин А.В., Ткачев С.И., Стрелин Б.В. Учебно-практическое пособие по статистике. Саратов, 2012.

2. Захаров А., Разумовская Е. Математика должна учить рассуждать и доказывать // Практический журнал для учителя и администрации школы. 2013. № 3. С. 33-37.

3. Каневская И.Ю., Корсунов В.П. Формирование математической модели специалиста аграрного профиля // В сборнике: Аграрный сектор России: пути взаимодействия в мировом пространстве Международная научно-практическая конференция. ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова". 2014. С. 68-70.

4. Камышова Г.Н., Бось В.Ю., Терехова Н.Н. Инновационные методы обучения в высшей школе // В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 64-65.

5. Чумакова С.В. Роль индивидуального подхода в оптимизации преподавания // В сборнике: Инновационное реформирование экономики и общества в условиях глобальной нестабильности. Материалы международной научно-практической конференции. Саратов, 2015. С. 244-246.

Карпушкина П.И., Пигачев А.В., Чапаев Н.А.
Озонотерапия в лечении гнойно-некротических
осложнений нижних конечностей у
больных сахарным диабетом

МГУ им. Н.П. Огарёва, Медицинский институт, г. Саранск

Сахарный диабет (СД) - самое распространенное эндокринное заболевание в мире. На фоне диабетической микро и макроангиопатии, нейропатии и остеоартропатии развивается такое осложнение СД как синдром диабетической стопы (СДС). Это сложный комплекс анатомо-функциональных изменений, приводящих к развитию язвенно-воспалительного процесса, а в дальнейшем и гангрены стопы [1,2]. Особенностью СДС является гетерогенность, а течение характеризуется наличием различных вариантов клинических проявлений [3]. Выделяют два основных механизма нарушения микроциркуляции при СД: а) стеноз прекапилляров при потере нейрогенного контроля; и б) паралитическое расширение артериоловеноулярных шунтов стопы, приводящие к феномену «обкрадывания» капиллярной крови в микроциркуляторном русле. Озонотерапия приводит к возврату метаболизма глюкозы по аэробному пути и активации окислительно-восстановительных реакций с участием кислорода, что обуславливает инсулиноподобный эффект ее и устраняет метаболическую гипоксию тканей [4].

Целью исследования является снижение частоты высоких ампутаций нижних конечностей у больных диабетической стопой с использованием внутривенных инфузий озонированного физиологического раствора (ОФР). Озонотерапия применена у 36 пациентов (основная группа) с гнойно-некротическими поражениями нижних конечностей на фоне СД. Для получения ОФР использовался озонатор «АОТ-Н-01-Арз». Подавали смесь O_2/O_3 с концентрацией озона в смеси 2500 мкг/л. ОФР в объеме 200 мл переливали внутривенно, капельно каждый день. Курс лечения составлял 5-10 сеансов в зависимости от тяжести состояния пациента. Контрольную группу составили 40 пациентов, которым была назначена традиционная терапия. В исследуемых группах женщин было 49 (64%), мужчин 27 (36%). С легкой степенью СД поступили 2 больных (2,6%), средней степенью тяжести - 34 больных (44,4%), тяжелой степенью - 40 больных (52,7%).

С декомпенсацией углеводного обмена поступили в клинику 60 % больных. По возрасту, больные распределялись следующим образом: до 40 лет - 1 (0,16%), от 41 до 60 лет - 24 человека (40,7%), от 61 и старше - 30 человек (39,4%). Таким образом, 80% больных составили лица пожилого и старческого возраста. У 7 пациентов (9,3%) сахарный диабет выявлен впервые, до 5 лет - у 15 (19,7%), до 10 лет - у 23 (30,2%), до 15 лет - у 15 (19,7%), до 20 - у 11 (14,0%), выше 20 лет - у 5 (6,5%). Наиболее распространенными осложнениями были: диабетическая гангрена у 41 (53,9%), гнилостно-некротическая флегмона у 18 (23,6%), диабетическая язва у 17 (22,3%) больных.

Всем больным было проведено комплексное обследование, которое кроме, общепринятого, включало выполнение реовазографии и доплерографии сосудов нижних конечностей. Тактика ведения этих пациентов строилась с участием ангиохирурга, эндокринолога и кардиолога. У лиц старше 50 лет выявлена ИБС (81%), артериальная гипертензия (66%); ожирение (16%), ретинопатия (14%), патология почек (5%).

Больные получали комплексное лечение, которое включало коррекцию гомеостаза, использование спазмолитиков, средств, улучшающих реологические свойства крови, антибактериальную терапию. С первых суток они переводились на инсулины короткого действия с целью нормализации уровня глюкозы крови.

В основной группе больных к концу курса озонотерапии происходила нормализация лейкоцитарной формулы, снижение лейкоцитарного индекса интоксикации, молекул средней массы на 31,5%, бактериальной обсемененности ран в 1,5 раза, по сравнению с контролем. После первых сеансов озонотерапии отмечалось снижение интенсивности болей, снижались парестезии, уменьшались местные признаки воспаления. Использование озона позволяло ускорить сроки очищения и заживления ран. Появление грануляций и начало эпителизации отмечалось к 10-13 дню. Осложнений и побочных эффектов от озонотерапии не наблюдалось. У больных основной группы через 8 недель полная эпителизация трофических язв отмечена у 72,0%, а в контрольной у 51,0% больных. В обеих группах выполнено 56 (73,6%) различных хирургических вмешательств, из них 18 (23,6%) ампутаций на уровне бедра, которые выполнялись у больных контрольной группы. Средние сроки пребывания в стационаре у больных основной группы составили 57,8 дней, а контрольной - 64,3 дней.

Включение озонотерапии в комплекс лечебных мероприятий с СДС снижает сроки стационарного лечения, процент высоких ампутаций, ускоряет сроки заживления ран.

...

1. Акашев Р.В., Пиксин И.Н., Пигачев А.В. Классификация диабетической стопы «LANOTPAD» Медицинский альманах. 2013. № 5 (28). С. 165-168.

2. Карпушкина П.И., Пигачев А.В., Чапаев Н.А., Бякин С.П. Возможности ранней диагностики поражений артерий нижних конечностей при сахарном диабете. // Проблемы современной медицины: актуальные вопросы. Красноярск, 2014. С. 163-165.

3. Пиксин И.Н., Акашев Р.В., Давыдкин В.И., Пигачев А.В., Московченко А.С. Клинико-иммунологические аспекты синдрома диабетической стопы. Вестник Мордовского университета. 2015. Т. 25. № 2. С. 37-47.

4. Пиксин И.Н., Бякин С.П., Пигачев А.В., Карпушкина П.И., Шамрова Е.А., Дунилина Е.В. Лечение гнойно-деструктивных поражений нижних конечностей больных сахарным диабетом. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2010. № 24 (200). С. 64-66.

Квашнина В.И., Нохрина М.Е.
Методика планирования воспитательной работы
педагога дополнительного образования

Дворец творчества, г. Ленинск-Кузнецкий

Методика является частью конструктивной деятельности любого педагога, в том числе педагога дополнительного образования. Модель и стратегия воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования должна создаваться на основе концептуально видения педагогом предназначения той образовательной программы дополнительного образования детей, по которой он работает, не забывая о личности ребенка.

На наш взгляд, данные теоретические предпосылки обязательно должны быть заложены педагогом в основу методики планирования воспитательной работы в детском объединении:

- философско-мировоззренческая подготовка обучающегося, помощь в определении смысла жизни, формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в дальнейшем культурном обогащении;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общении;
- формирование общечеловеческих качеств личности ребенка, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- развитие способности к объективной самооценке, самоуважения, чувства собственного достоинства, способности и готовности к рефлексии;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание положительного отношения к труду и развитие потребности к творческому труду;
- развитие потребности в здоровом образе жизни.

При планировании воспитательной работы педагог должен учитывать совокупность таких принципов, как: целенаправленность; учет возрастных особенностей обучающихся; принимать во внимание ведущие интересы детского коллектива; преемственность, систематичность, последовательность запланированных воспитательных мероприятий; использование разнообразных форм и методов; творческий характер планирования. Планирование воспитательной работы не должно ограничиваться только составлением плана, как это иногда бывает. Это – творческий процесс, непрекращающийся на протяжении всей работы. Оно

является составной частью профессиональной деятельности любого педагога и должно основываться на сотрудничестве педагогов, обучающихся и родителей, осознавших цели и задачи совместной деятельности, и на желании сделать обучение в дополнительном образовании интересным, полезным, творческим.

Таким образом, планирование воспитательной работы в детском объединении должно проходить совместно с обучающимися, быть увлекательным для них и реализовываться в разных формах: «разведка полезных дел», «мозговой штурм», «защита проектов плана», «аукцион полезных дел» и так далее. В свою очередь, педагог определяет содержание и различные формы работы с детьми в соответствии с поставленными целями и требованиями, предъявляемыми к плану воспитательной работы.

Киселев А.А.
Формирование службы трудоустройства
выпускников отечественных вузов как важнейшее
направление в использовании их потенциала в
интересах развития экономики страны

Ярославский государственный технический университет, г. Ярославль

В настоящее время большие проблемы у выпускников отечественных вузов связаны с обеспечением их трудоустройства по специальности. Сегодня большинство выпускников вузов уверены в том, что устроиться на хорошую работу можно только по знакомству. При этом в качестве важного критерия приема выпускника вуза на работу работодателем считается опыт его работы. Но, во-первых, опыт работы выпускник вуза может получить только тогда, когда вместо учебы будет работать. Но тогда это отразится на качестве сформированных у него в стенах вуза профессиональных компетенциях. Во-вторых, если выпускник вуза будет работать там, где его примут на работу, как правило, не по специальности, то он через несколько лет потеряет сформированные у него во время обучения профессиональные компетенции.

Таким образом, мы ушли от советской практики распределения выпускников вузов, но не сформировали новой, отвечающей необходимости современной практике системе трудоустройства выпускников вузов.

А это снижает эффективность всего профессионального образования. Кроме того, такое состояние трудоустройства выпускников вузов порождает безответственность и среди преподавателей за конечные результаты своего труда. Конечно, с вузов требуют данные о трудоустройстве своих выпускников. Но этот процесс формальный. Ведь вузы не только не в состоянии «диктовать» условия по назначению выпускников вузов на определенные должности, но и трудоустраивать студентов они, опять же, имеют возможность только через использование личных контактов, то есть, опять же по знакомству.

Различные реформы вузовской системы в данном случае не решают проблем с трудоустройством выпускников вузов. Как говорится в басне Крылова, «а вы друзья как не садитесь, все в музыканты не годитесь». Нужно на государственном уровне решать эту проблему. В противном случае мы будем продолжать терять богатый потенциал выпускников отечественных вузов, что в конечном итоге

негативно отражается на развитии отечественной экономики, и эти тенденции будут усиливаться.

Изучение данных проблем показывает, что одним из путей решения данной проблемы может быть создание такой государственной структуры, как служба трудоустройства выпускников отечественных вузов. При этом в компетенции такой службы должны быть такие функции, как составление банка данных о рабочих местах в организациях, на которые могут назначаться выпускники вузов; согласование действий руководства вузов и работодателей по возможности трудоустройства выпускников; заблаговременное информирование работодателей о желающих работать у них выпускниках вузов, чтобы те своевременно могли предусмотреть возможность их трудоустройства. При этом необходимо в вузах составлять банк данных на наиболее талантливых и подготовленных выпускников, которые могли бы заинтересовать потенциальных работодателей.

Но все это будет невыполнимо, если на законодательном уровне не будет предусмотрена система мер государственного воздействия на работодателей и их поощрения, к примеру, в налоговой сфере и др.

Таким образом, сегодня пришло время, когда необходимо стабилизировать ситуацию с реформированием вузов и самое серьезное внимание уделить решению проблем трудоустройства выпускников по профессиональному предназначению. Только таким образом мы сможем максимально использовать потенциал выпускников в интересах развития отечественной экономики. В противном случае никакие реформы высшей школы не помогут нам в подготовке профессионалов для отечественной экономики. Мы будем терять «золотой запас» креативных профессионалов в виде выпускников вузов, которые после выпуска из вуза не смогут реализовать себя в той сфере профессиональной деятельности, к которой готовились.

Клейменова К.Е.

**Оценка изменений основных загрязняющих
веществ в сточных водах г. Омска в 2012-2014 гг.**

ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Мониторинг загрязнения поверхностных вод суши с использованием государственной наблюдательной сети Омской области осуществляет Центр по мониторингу загрязнения окружающей среды (ЦМС) ФГБУ «Обь-Иртышское УГМС».

**Рис. 1. Динамика концентрации нефтепродуктов
в сточных водах за 2012-2014 гг.**

В Омской области из общего количества сточных вод, сбрасываемых в поверхностные водные объекты, 133,64 млн.куб.м (86,7 % от общего объема) проходят через очистные сооружения. Основные загрязняющие вещества в сточных водах – нефтепродукты, азот аммонийный, СПАВ. Динамика значительных изменений основных загрязняющих веществ в сбрасываемых сточных водах за 2012-2014 гг. отражена в рис. 1, 2, 3.

Рис. 2. Динамика концентрации азота аммонийного в сточных водах за 2012-2014 гг.

Рис. 3. Динамика концентрации СПАВ в сточных водах за 2012-2014 гг.

Увеличение массы сброса по нефтепродуктам произошло за счет увеличения концентраций показателя в сточных водах на входе на ОСК г. Омска ОАО «ОмскВодоканал», поступающих от промышленных предприятий (несвоевременная уборка/чистка площадок/ливневых колодцев предприятий, с которых поступают ливневые стоки; наличие стоянок транспортных средств) и увеличения производственных мощностей ОАО «Омсктрансмаш». Увеличение массы сброса по азоту аммонийному объясняется отсутствием условий очистки сточных вод на городских ОСК.

Увеличение массы сброса по СПАВ связано с применением биопрепарата в цикле очистки Филиала «ОМО им. П. И. Баранова» ФГУП «НПЦ газотурбостроения «Салют».

...

1. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Омской области в 2012 году: сб./ ред. А.М. Луппов. Омск: Манифест, 2012-44 с.

2. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Омской области в 2013 году: сб./ ред. А.М. Луппов. Омск: Манифест, 2013-46 с.

3. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Омской области в 2014 году: сб./ ред. А.М. Луппов. Омск: Манифест, 2014-257 с.

Ковалишина Н.Ю.
Инновационные технологии
на уроках «Охраны труда»

*Нижнеудинский техникум железнодорожного
транспорта, г. Нижнеудинск*

*Если мы учим сегодня так, как учили вчера,
мы крадём у наших детей завтра*
Ю. Дьюи

В настоящее время в нашем обществе происходят интенсивные изменения, требующие творчески развитой, мыслящей, компетентной личности, ориентируя педагогов на новый уровень преподавания и воспитания студентов.

Для подготовки специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек.

Два слова – «образование» и «инновация» - стоящие вместе, четко соответствуют приоритетам государства и приоритетам общества.

«Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

В качестве результата инновационной деятельности рассматривается переход системы из одного состояния в другое, обеспечивающий повышения качества образования.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – студент. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Современный мир невозможно представить без компьютерных технологий, они довольно прочно обосновались практически во всех сферах деятельности человека. Образовательный процесс не является исключением. Использование современных технологий возможно и необходимо на уроках охраны труда, ведь применение мультимедийных средств, формирует условия для развития инновационного мышления студента. Кроме того обеспечивает возможность в процессе изучения дисциплины, самостоятельной работы создать предпосылки для интеллектуального и личностного развития студентов и оптимизации образовательного процесса, развитию творческой компетентности студентов.

Одним из способов развития творческой компетентности у студентов является создание цифрового образовательного продукта, используя программы PowerPoint. В программе PowerPoint преподавателем и студентами составляются презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков охраны труда, а также во внеклассной работе. Презентация позволяет преподавателю и студенту иллюстрировать свой рассказ. Очень часто на уроках охраны труда применяются такие формы работы, как подготовка студентами докладов и рефератов. Появление Интернета и наличие в нем

текстовой и иной информации позволяет студентам довольно легко получить интересующий их материал и монотонно рассказать его на уроке. При работе над презентацией в программе PowerPoint это становится невозможным. Для подготовки презентации студент должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у студента логическое мышление, формирует навыки. В процессе демонстрации презентации студенты приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку студента, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Проведение уроков охраны труда с использованием видеоматериала, компьютерных презентаций – это мощный стимул в обучении.

В связи с этим можно сделать следующие выводы и выделить ряд преимуществ такого урока по сравнению с обыкновенным:

- улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления студенты легче воспринимают подаваемую таким образом информацию;
- в ходе работы у студентов формируется пространственное и логическое мышление;
- естественным образом достигается оптимизация темпа работы студентов;
- появляется возможность с помощью компьютерной анимации создавать на уроке проблемную ситуацию, в результате чего урок приобретает характер учебной игры, и у большинства студентов повышается интерес к учебной деятельности.

Уроки с применением компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию к обучению.

Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

...

1. Никулина Н.Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя // Специалист. 2002. №12. С. 17–18.

2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании // Электронный журнал «Роно». Выпуск 16 (сентябрь 2012).

Кодиров Умид

Роль художественного текста в обучении профессиональной речи студентов

Самаркандский государственный Институт иностранных языков

Эффективность использования художественных текстов для развития русской речи обучающихся неоднократно обосновывалась в работах многих методи-

стов (К.В. Мальцева, М.А. Зальдинер, З.С. Смелкова, Р.М. Азимова, Л.М. Золотова и др.). Именно художественная литература, представленная на разных ступенях обучения студентов текстами различной сложности, обогащает их нравственно-эстетический опыт, раскрывает новые грани внутреннего мира человека, содействует реализации воспитательных и образовательных задач, поставленных перед высшими учебными заведениями.

Хорошее владение изучаемым языком невозможно без знания языка художественной литературы, его экспрессивно-выразительных средств. В практике работы по развитию профессиональной речи на материале художественных текстов более частыми являются монологические высказывания в форме сообщения, повествования, описания, рассуждения и характеристики, так как:

- сообщение, повествование, описание, рассуждение, характеристика являются основными формами экспликации мысли в литературе;
- данные типы монолога наиболее употребительны в практической деятельности учителя русского языка и литературы;
- эти типы монолога являются основными формами презентации материала, типичными видами коммуникации;
- они являются также компонентом и других типов речевых произведений.

На наш взгляд, необходимо учитывать в процессе изучения художественных текстов признаки этих типов монолога, которые присутствуют в художественных произведениях, но уже на другом более высоком уровне. Общую структурную основу типов монолога студенты должны ясно представлять себе и чувствовать. И художественный текст в данном случае может выступать как образец.

Если рассматривать художественный текст как речевое высказывание высшего уровня, то очень важно выявить способы его взаимодействия с речевыми высказываниями студентов в процессе учебного общения. В сфере коммуникации при изучении художественных текстов типы монолога как речевые высказывания непосредственно взаимодействуют с речевыми высказываниями высшего уровня, как тексты эпических, лирических, драматических произведений литературы, последовательность изучения которых определяется программой дисциплин «Методика преподавания русского языка и литературы», «История и современное состояние русской литературы» и его тематикой. При изучении и анализе (особой форме воспроизведения) художественных текстов на семинарских занятиях происходит трансформация образно-эмоциональной формы и содержания художественного текста, то есть художественная речь (язык художественной литературы как функциональный стиль, реализованный в тексте) переводится на язык (речь) учебно-речевой коммуникации (функциональные стили). Это естественное взаимодействие художественной речи с жанрами монологических высказываний с точки зрения совершенствования речи обучаемых открывает большие дидактические возможности на всех стадиях изучения художественных произведений: при изучении образца (художественный текст в первую очередь – высший образец речи); при подражании образцу (выполнение устных и письменных заданий и упражнений в ходе работы над художественным текстом); при создании собственных письменных и устных речевых произведений по поводу изучаемого текста.

Чтобы определить возможности взаимодействия изучаемых жанров художественных произведений с типами монологических высказываний, рассмотрим,

в общих чертах, что представляет собой художественная речь как функциональный стиль, обслуживающий особую идейно-эстетическую сферу общения.

Общеизвестно, что предметом художественной речи является действительность, отраженная с идейно-эстетических позиций. Ее характеризует конкретно-образный способ познания, целевая установка направлена на открытие глубинной истины и утверждение идеала прекрасного. Речевые функции обусловлены позицией автора и целевой установкой, направлены на реализацию идейно-эстетического содержания. Особенность художественной речи заключается в том, что она принадлежит двум системам – лингвистической системе и знаковой системе искусства как формы общения, что отличает ее от исходного языка общества. То есть в художественном произведении в качестве материала используется обычный язык и художественная речь. Писатель передает содержание произведения через систему образных форм, а читатель (адресат) декодирует это содержание через осмысление идейно-эстетического знания этой системы. Адресат через речевой материал проникает в мир образов, идей, но содержание, полученное из произведения, утрачивает ту первоначальную форму, в которой оно существовало в произведении. Содержание уже приобретает новую форму, которая зависит от индивидуальных особенностей адресата и соотносится с первоначальной формой. (Васильева А.Н. *Художественная речь*. 1993. 256 с.)

Например, специфические особенности эпической прозы заключаются в том, что ее предметом является внешняя по отношению к художнику действительность, которая представляется с позиции авторской объективности и воплощается в свободной прозаической речи. От стихотворной речи (законы стихового членения, рифма, размеры и т.п.) ее отличает внешняя свобода формы при внутренней необходимой обусловленности законами подтекста; от драматического подстиля отличается эпическая проза активностью речи. Характеристика основных литературных жанров представляет для нас существенный интерес, так как эти жанры включены в курс методики преподавания русского языка и литературы, истории и современного состояния русской литературы. И к тому же, художественная речь – наименее изученная область в методике преподавания русского языка и литературы, и поэтому мы обращаемся к литературоведческим понятиям с позиций их практического применения на занятиях по русскому языку и литературе. Попробуем с этой точки зрения уточнить в общих чертах характеристику каждого из изучаемых в этом курсе жанров. Каждый из этих жанров искусства отличается и по манере отражения действительности, и по способу выражения авторского сознания, по характеру воздействия на читателя и, несмотря на единство методологических принципов в их изучении, методика работы над эпосом, лирикой и драмой различна.

Эпической прозаической речи свойственны активность авторской речи, наличие диалогов, монологизированных представлений диалогической речи, восполняемой авторской, что отличает ее от драматического подстиля. В эпической прозе относительно мало изобретательно-выразительных средств (тропов), преобладают средства языкового и ритмико-интонационного оформления речи. Компонентами художественного текста, существенными для эпического рода являются:

– Тема, проблематика, сюжет. (Рассматривая их, обучающиеся осмысливают произведение как эпическую реальность, как преображенную действительность).

– Образы героев (знакомясь с ними, обучающиеся постигают разнообразие человеческих характеров и типов).

– Автор как творец, как создатель особого художественного мира данного произведения.

Общей особенностью в работе над эпическим произведением является необходимость группировать художественный текст вокруг определенных проблем и рассматривать все компоненты образной системы в их взаимосвязи и сцеплениях.

Основными в центре внимания читателя являются: события, герои произведения и автор. Рассмотрим их вкратце. **Сюжет эпического произведения** складывается из выстроенных в определенной последовательности событий, происходящих в определенном времени и пространстве, из поступков героев - персонажей; из сцеплений разнообразных обстоятельств, в которых эти герои действуют. События в произведении могут развиваться быстро или медленно, захватывать остротой или казаться монотонным, но они непременно движутся. Сюжет - это «единство, движущее во времени». (Маранцман В.Г, Чирковская Т.В. **Проблемное изучение литературного произведения в школе. М., 1976**).

Расположение событий, обусловленность их, взаимодействие образов составляют композицию произведения. Каждое произведение представляет собой неповторимый художественный мир, где существует своя система отношений автора и героев, свои законы времени и пространства. Вхождение в этот внутренний мир произведения обычно начинается с освоения сюжетно - событийной основы. Освоению сюжетно - композиционной основы и художественного мира произведения служит работа над отдельными его частями: главами, эпизодами. При этом нужно стремиться чтобы в выделенной части присутствовало всё произведение: анализируемый эпизод приближает героя и автора к читателю, позволяет в подробностях увидеть проявления отдельного характера в определенных обстоятельствах и внимательнее взглянуть в сами обстоятельства.

Литературный герой - одна из тех художественных реальностей, без которой нельзя понять ни мира произведения, ни авторской позиции, т.к. читатель любит следить не только за событиями повествования, но и действиями персонажей, за судьбами героев.

Разные стороны личности героя и его поведения отлично обнаруживаются через сопоставление персонажа с другим действующим лицом в аналогичной ситуации.

Важной стороной в работе над образом литературного героя является осознание приемов создания образа - персонажа и постепенное овладение умением самостоятельно его анализировать в процессе наблюдений, оценок, обобщений.

М.А. Рыбникова указывала на то, что целостно воспринимая героя, нужно видеть его портрет, взаимоотношения с другими персонажами, поступки, речь, пейзажные зарисовки и т.д.

Коренева Е.Н., Киреева Н.В., Ксенофонтова Л.С.
Ситуативный метод в процессе обучения
иностраннных студентов

*Белгородский государственный институт
искусств и культуры, г. Белгород*

Моделирование ситуаций, близких к реальной жизни, направлено не только на формирование навыков речевой деятельности иностранных студентов, но и на освоение жизненных ситуаций окружающей действительности, а «проблемные ситуации выступают эффективным средством развития познавательной самостоятельности» [3, с. 178]. Смоделированные ситуации осваиваются и усваиваются обучаемым контингентом тем эффективнее, чем чаще они ставятся во главу угла при использовании ситуативного метода преподавателем русского языка. Осваивая ситуацию в процессе обучения, иностранцы легче усваивают ситуативную лексику, правильность ее применения в общении.

Работе иностранных студентов в рамках смоделированной ситуации, безусловно, должно предшествовать знакомство с необходимой для ее разрешения лексикой, устойчивыми речевыми образцами, специфическими устойчивыми выражениями, характерными для каждой конкретной ситуации.

Ситуативный метод в процессе языкового погружения в конкретную область смоделированной российской действительности, как правило, интегрируется с коммуникативным методом, что позволяет говорить о коммуникативной направленной ситуации. В свою очередь, коммуникативные ситуации в процессе обучения иностранных студентов способствуют ситуативности их речевой деятельности. Практика показывает, что для достижения ожидаемого эффекта в ходе речевого освоения учебной ситуации, смоделированной педагогом, необходимо соблюдать ряд педагогически целесообразных условий, среди которых: учет степени предварительного освоения специфического лексического материала в рамках изучаемой темы; учет личностных, психологических и коммуникативных особенностей субъектов ситуативной деятельности; наличие тематического алгоритма разрешения смоделированной ситуации; наличие ключевых и вводных слов, устойчивых выражений, характерных для русского языка в рамках конкретной ситуации. Очень важно, чтобы обучаемые к моменту разрешения учебной ситуации были стимулированы на общение в рамках той или иной ситуации.

Значимость мотивационного аспекта в ходе обучения иностранных студентов, кажется, не требует объяснения. Предполагается, что сам факт обучения их в другой стране, свидетельствует о высоком уровне мотивации на изучение русского языка, как языка освоения профессии и языка общения. Вместе с тем, возникающие трудности при освоении русского языка снижают мотивационный градус многих иностранных студентов или слушателей подготовительного отделения. Этот факт необходимо учитывать при моделировании учебных ситуаций.

Так, успешность использования ситуативного метода обучения РКИ, безусловно, находится в прямой зависимости от уровня готовности субъектов к коммуникативной деятельности в рамках конкретной ситуации, а также сформированной установки на общение как таковое.

Проблемная ситуация, с точки зрения ученых исследователей, есть закономерность продуктивной, творческой познавательной деятельности [2].

Проблемные ситуации являются также эффективным средством развития познавательной самостоятельности обучающихся. А.М. Матюшкин в своих трудах рассматривает необходимость создания особых проблемных ситуаций, разрешение которых является в работе обучающегося поисковым процессом, направленном на разрешение тех или иных противоречий [1]. Это процесс творческий, поэтому его использование целесообразно на более позднем этапе освоения русского языка как иностранного. Кроме того, подобные задания желательно давать не только с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, но и при полной уверенности преподавателя, что иностранные студенты справятся с ним. В противном случае, неразрешенные проблемные задания могут породить неуверенность у обучающихся и снижению интереса к изучаемому предмету как таковому.

В работе с иностранными студентами по освоению ими русского языка целесообразно сочетать фронтальные и индивидуальные формы работы над проблемными ситуациями в ходе учебных занятий, с учетом обязательного минимума по конкретной теме, дополнительного или альтернативного запаса знаний и иллюстративного информационного материала, который был предложен преподавателем или является результатом поисковой деятельности обучающихся. Организация ситуативного обучения иностранных студентов в рамках программы РКИ в обязательном порядке требует от преподавателя полной уверенности в том, что учебный материал полностью усвоен.

Но и этого не достаточно для выполнения, например, проблемного ситуативного обучения, так как, обладая определенными знаниями, иностранный студент еще не готов к успешному разрешению учебной, а тем более проблемной ситуации. Для решения проблемной ситуации в рамках учебной дисциплины необходима специально организованная, кропотливая, постепенно подводящая студента к разрешению проблемы работа преподавателя. Это касается не только РКИ, но и любой учебной дисциплины, преподаваемой иностранным студентам.

Проблемные ситуации, как и, в целом, ситуативный подход к обучению, призваны стимулировать развитие интереса обучающихся к учебной дисциплине, повышать их активность, способствовать самоутверждению. Их использование требует деликатности и осторожности, чтобы не получить результат, обратный педагогическим ожиданиям. Это продиктовано тем, что, как сложные и непосильные задания, так и слишком легкие, неизменно ведут к негативному результату. В первом случае теряется вера в себя, во втором – интерес к предложенному виду работы, а иногда и к собственно изучаемому предмету. Отсюда следует требование к соблюдению педагогически целесообразного баланса при использовании ситуативного метода обучения.

На занятиях с иностранными студентами, особенно по гуманитарным предметам, прежде чем использовать в образовательном процессе ситуативный метод, необходимо также учитывать, что иностранные студенты еще не в полной мере владеют знаниями особенностей российской действительности, а следовательно, и многообразием возможных ситуаций, их вариативностью. Результативность применяемого в этом случае ситуативного подхода полностью зависит от предварительной подготовки обучаемых, уровня их адаптации в российской среде.

...

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика. 1972. С. 170-186.

2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение. 1977. 240 с.

3. Саблина М.А. Проблемные ситуации как средство развития познавательной самостоятельности учащихся / сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России». Новосибирск. 2011. 349 с.

**Кузин П.И., Карганов В.В.,
Парфиров В.А., Земцев И.В.
Применение СВЧ диапазона
в технике связи**

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

СВЧ диапазон электромагнитного излучения от 3 до 30 ГГц, расположен в спектре между ультравысокими телевизионными частотами и частотами дальней инфракрасной области. Этот частотный диапазон соответствует длинам волн от 30 см до 1 мм, поэтому его называют также диапазоном дециметровых и сантиметровых волн [1].

Так как по длине волны излучение СВЧ диапазона является промежуточным между световым излучением и обычными радиоволнами, он обладает некоторыми свойствами света и радиоволн. Например, он, как и свет, распространяется по прямой и перекрывается почти всеми твердыми объектами. Во многом аналогично свету он фокусируется, распространяется в виде луча и отражается. Многие радиолокационные антенны и другие СВЧ устройства представляют собой как бы увеличенные варианты оптических элементов типа зеркал и линз.

Радиоволны СВЧ диапазона широко применяются в технике связи. Кроме различных радиосистем военного назначения, во всех странах мира имеются многочисленные коммерческие линии СВЧ связи. Поскольку такие радиоволны не следуют за кривизной земной поверхности, а распространяются по прямой, эти линии связи, как правило, состоят из ретрансляционных станций, установленных на вершинах холмов или на радиобашнях с интервалами около 50 км. Параболические антенны, смонтированные на башнях, принимают и передают дальше СВЧ сигналы. На каждой станции перед ретрансляцией сигнал усиливается электронным усилителем. Поскольку СВЧ излучение допускает узконаправленные прием и передачу, для передачи не требуется больших затрат электроэнергии. Каналы этой сети способны пропускать тысячи телефонных разговоров и многочисленные телевизионные программы одновременно.

В спутниковой связи, на помощь системе ретрансляции приходят связные искусственные спутники Земли, выведенные на геостационарную орбиту, они выполняют функции ретрансляционных станций СВЧ связи. Электронное устройство, называемое активно-ретрансляционным, принимает, усиливает и ретранслирует СВЧ сигналы, передаваемые наземными станциями. Каждый спутник последних модификаций предоставляет клиентам тысячи каналов высококачественной связи для одновременной передачи телефонных, телевизионных, факсимильных сигналов и цифровых данных.

СВЧ антенны отличаются большим разнообразием необычных форм. Размер антенны приблизительно пропорционален длине волны сигнала, а поэтому для СВЧ диапазона вполне приемлемы конструкции, которые были бы слишком громоздки на более низких частотах[2].

СВЧ антенны обычно проектируют так, чтобы они были предельно направленными, поскольку во многих СВЧ системах очень важно, чтобы энергия передавалась и принималась в точно заданном направлении. Направленность антенны возрастает с увеличением ее диаметра. Но можно уменьшить антенну, сохранив ее направленность, если перейти на более высокие рабочие частоты.

К СВЧ излучению применима классическая теория радиоволн, и его можно использовать как средство связи. Но благодаря более высоким частотам оно дает более широкие возможности передачи информации, что позволяет повысить эффективность связи. Сходство СВЧ излучения со светом оказались очень полезны для радиолокационной и других областей техники связи.

...

1. Кузин П.И., Панкин А.А. Причины возникновения проблем ЭДС радиоэлектронных средств. Сборник: Наука, образование, общество проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 66-68.

2. Сазонов Д.М. и др., "Антенны и устройства СВЧ", М.: Высшая школа, 1988. 432 с.

Кулакова А.Б.

К проблеме изучения лидерских склонностей школьников в образовательном процессе

*Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук (ИСЭРТ РАН), г. Вологда*

Современное развитие российского общества характеризуется существенными преобразованиями в социально-экономической сфере, которые требуют от человека не только умения быстро реагировать на происходящие изменения, но и проявлять инициативу, обладать организаторскими и коммуникативными способностями, работать в условиях конкуренции.

В связи с этим в рамках диагностического направления работы группой психолого-педагогического сопровождения Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН г. Вологды было проведено исследование по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, направленное на изучение лидерских склонностей обучающихся.

Представим динамику показателей коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся параллели 9 классов Научно-образовательного центра в период с 2012/13 по 2014/15 уч. гг.

Сравнительный анализ результатов обучающихся параллели 9 классов выявил, что школьников, обладающих высшим уровнем развития коммуникативных склонностей, стало больше на 12% (рис. 1). В то же время количество школьни-

ков, обладающих низким уровнем, уменьшилось на 5%, а школьников, обладающих очень низким уровнем развития коммуникативной сферы, не было выявлено в 2014/15 уч. г.

Рис. 1. Динамика результатов параллели 9 классов по шкале «Коммуникативные склонности» за период 2013/14 – 2014/15 уч. гг. (в % от количества опрошенных)

Благоприятная ситуация сложилась в трех классах по шкале «организаторские склонности»: на высший и высокий уровни перешли 12% и 9% обучающихся соответственно (рис. 2). Школьников, обладающих средним уровнем развития исследуемого качества, стало на 14,5% меньше. На низком уровне остался только один человек (3,5%).

Рис. 2. Динамика результатов параллели 9 классов по шкале «Организаторские склонности» за период 2013/14 – 2014/15 уч. гг. (в % от количества опрошенных)

Таким образом, в параллели школьников 9 классов за период одного учебного года выявлена положительная динамика развития коммуникативной и организаторской сфер, что позволяет прогнозировать их успешное становление в будущем.

...

1. Королева И.А., Зябкина О.Ю. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 435-444.

2. Пейсахов Н.Н., Кашин А.П., Габдреева Г.Ш., Шевцов М.Н. Методики для изучения особенностей личности школьников. Казань. 1991. 35 с.

Лещёв С.В.
Референциальная рекурсия:
траектории сложности

НИЯУ МИФИ, г. Москва

В работах Дж. Спенсера-Брауна («Законы формы»), Э. Морена «Метод», Х.фон Ферстера («Кибернетика кибернетики») рождаются ключевые понятия дистинкции и границы, рекурсии и сложности, по-новому репрезентирующие концептуальную глубину феномена референции. Сложность референциальных связей между элементами различного бытия – сущего – определяет эволюцию сложности системы. Т.е. в ряду усложняющегося рисунка индикаций и дистинкций (в терминологии Спенсера-Брауна) сложность выказывает себя как медиум коммуникации, взаимодействия индицируемых элементов. Таким образом, комбинаторикой упорядоченных (значащих) единств порождается сущее, в то время как законы сочетания (рекурсии, референции, коммуникации, различения) определяются сложностью, или, иначе: хаос оформляется в сущее, в то время как сложность - в системе взаимодействий сущего. Индикация и дистинкция «расколдовывают» хаос до значащих тождеств на языке сложности – различении (процессуальном, референциальном различии). Будучи порожденным, сущее не может не различаться, и именно сложность позволяет различать. Однако, именно различение предполагает некую общую для различаемых компонент фоновую структуру, увязывающую их в рамках целого. Так, рождаемые виртуальные частицы или сцепленные фотоны порождаются в определенной взаимозависимости, налагаемой законами сохранения. Эта контекстуальность, предлежащая всякому сущему, создает неявный горизонт соотносимостей, интеракционных проекций частей друг в друга в рамках рекурсии. В этом отношении сущее, определяемое в контексте взаимосвязей, рождается парным своему контексту, всегда сцеплено с ним, рекурсивно означивая окружающую среду – в том же отношении, в котором Гегель утверждает нереальность единичного. Именно в таком понимании сложность является языком рекурсии, самореференции бытия. Каждое событие индикации и дистинкции определяет новый референциальный ракурс отношения бытия к самому себе, автопоэзис наблюдения. Единичное, индицированное, не может быть различным, не будучи наблюдаемым в спирали референциальной рекурсии и именно по отношению к ней:

...

1. Лещёв С.В. Разум и сложность: синергетическая оптика // Тезисы докладов VII Российского философского конгресса «Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад – диалог мировоззрений». Уфа: РИЦ БашГУ. 2015. Т. III. С. 242.

2. Семенов С.В., Александров А.В., Лещев В.А., Лещев С.В. Развитие идеи корпоративных информационных пространств как ответ на новую информационную парадигму // Программные продукты и системы. 2008. № 1. С. 35-37.

Лисина С.Д.

Носители затрат

ООО «Бухгалтерские услуги», г. Якутск

Объект калькулирования – это вид продукции, полуфабрикатов, частичных продуктов разной степени готовности, работ и услуг определенной потребительской стоимости.

Обоснованная номенклатура объектов калькулирования является непременным условием достоверности калькуляций, обеспечивает необходимую информацию о себестоимости продуктов, определяет структуру калькуляционного учета. Номенклатуру объектов калькулирования разрабатывают на каждом предприятии с учетом типа производства, ассортимента продукции, ее сложности, уровня унификации деталей и узлов в изделиях и других признаков, характеризующих принадлежность затрат. Нередко объект калькулирования называют носителем затрат.

В добывающей промышленности и энергетике отсутствует незавершенное производство и, как правило, выпускается один вид продукции, накладные расходы имеют небольшой удельный вес и потому объект учета затрат совпадает с объектом калькулирования – видом продукции. Это относится к изготовлению единичных экземпляров, небольших серий, отдельных видов изделий в массовых производствах, выполнению разовых заказов, опытно-экспериментальных и однородных работ.

Отрасли машиностроения, легкой промышленности, черной и цветной металлургии, строительных материалов, резинотехнических изделий характеризуются большой номенклатурой продукции, значительным уровнем унификации отдельных частей изделий между собой. Эти отрасли укрупняют калькуляционные объекты по признаку однородности выпускаемых изделий. Однородными считают виды продукции, которые характеризуются общностью технологии, конструкции, наличием общих деталей, узлов и полуфабрикатов, вырабатываемых из однородного сырья и материалов, примерно одинаковым уровнем материалоемкости и трудоемкости. Соблюдение принципов группировки изделий в единый объект калькулирования является основным условием, отвечающим требованиям управления себестоимостью.

Однородные группы создаются и в индивидуальных, и в мелкосерийных производствах в отношении деталей и узлов с общей применимостью в разных заказах. Причем в отдельный объект калькулирования выделяют оригинальные детали и узлы, относящиеся к конкретным заказам.

Внутри однородных групп изделий калькулируют отдельные сорта, марки, фасоны и виды изделий.

Объектами калькулирования в отраслях с длительным циклом производства крупных и сложных изделий (судостроение, турбоэнергостроение и т.п.) выступают обособленные конструкционные части этих изделий. Отрасли с физико-химическими и химическими методами переработки сырья, где процесс получения продуктов состоит из нескольких последовательных стадий производства, объектом калькулирования выбирают продукт каждого законченного передела, включая и такие переделы, в которых одновременно получают несколько продуктов.

...

1. Andreeva E.S., Nechaev A.S. The mechanism of an innovative development of the industrial enterprise // World Applied Sciences Journal. 2013. Т. 27. № 13 А. С. 21-23.
 2. Будаева М.С. Формы и источники финансирования инноваций // Путеводитель предпринимателя. 2010. № VI. С. 29-39.
 3. Basova A.V., Nechaev A.S. Taxation as an instrument of stimulation of innovation-active business entities // World Applied Sciences Journal. 2013. Т. 22. № 11. С. 1544-1549.
-

Лойко П.В.
Диалектика бытия и ничто в философских
построениях Ж.-П. Сартра

Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

Ж.-П. Сартр в своем сочинении «Бытие и Ничто» [6] предлагает феноменологический анализ ничто через экспликацию бытия. И это не случайно, так как в философской парадигме экзистенциализма ничто оказывается необходимым элементом онтологической структуры реальности [1, с. 29; 3, с. 56-57].

У Сартра вопрошание о том, что есть ничто, несет в себе потенцию смысла. Поэтому ничто предстает как нечто. В связи с этим возникает вопрос: как обнаружить Ничто?

Сартр выделяет два вида бытия: «в-себе-бытие» – это бытие вещей и «для-себя-бытие» – осознанное человеческое бытие. В отличие от бытия вещей бытие сознания предстает как «фантом бытия». Это происходит в силу того, что сознание стремится быть ежемгновенно и его отсутствие трактуется философом как отсутствие бытия, как небытие, как ничто [6].

Небытие – это неотъемлемая составляющая действительности, поэтому бытие человека окружено ничто. Бытие несет в себе определенную возможность небытия, следовательно, бытие неустойчиво, временно [6]. В связи с этим вполне закономерно, что жизнь и смерть, как индикаторы бытия и ничто, сопрягаясь в событии, рассредоточены по всему пространству и времени человеческого существования [2, с. 81; 4, с. 290; 5, с. 74].

Задавшись вопросом о первичности бытия и ничто, Сартр пишет, что небытие не является противоположностью бытия и оно вторично по отношению к бытию [6]. Соответственно, бытие первично и детерминирует ничто. Более того, Сартр утверждает: «Нет небытия иначе, как на поверхности бытия. Ничто, если оно не поддерживается бытием, рассеивается в качестве такового, и мы низвергаемся в бытие. Ничто не может себя ничтожить иначе как на фоне бытия. Если ничто может быть явлено, то не перед, не после бытия, не, вообще говоря, вне бытия, но только в самих недрах бытия, в его сердцевине...» [6].

Однако и вопрошать о бытии, считает Сартр, возможно только при условии данности ничто. Поэтому не только бытие, но и ничто наделяется онтологическим статусом, тем самым ничто выступает необходимым элементом структуры бытия.

Таким образом, в философских построениях Ж.-П. Сартра обнаруживается диалектически-субстанциональная взаимосвязь бытия и ничто.

...

1. Кленина Е.А. Отношение к смерти в системе социальных взаимодействий: дисс. ...к. филос. н. Волгоград, 2001. 157 с.
 2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 1-1. С. 79-81.
 3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Онтологические основания проблемы смертности человека в философии М. Хайдеггера // Наука: вчера, сегодня, завтра: материалы XVII Международной научно-практической конференции. Горловка, 2012. Часть 1. С. 55-58.
 4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как один из факторов культурной идентичности // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. №2 (43). С. 290-293.
 5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.
 6. Сартр Ж.-П. Бытие и Ничто. Опыт феноменологической онтологии. URL: <http://psylib.org.ua/books/sartre03/2016.01.16>.
-

Магонова Н.И., Генералова Л.А.
Обучение детей с ОНР составлению логических
рассказов по серии картинок

*Средняя общеобразовательная школа №1, структурное подразделение –
детский сад «Теремок», п.г.т. Суходол, мун.р-н Сергиевский*

Полноценная подготовка ребенка к школе предполагает умение детей работать с серией картинок, объединенных единым содержанием. При этом дошкольник должен не только самостоятельно разложить картинки в логической последовательности, но и составить по ним связанный рассказ на данную тему.

Обучение детей дошкольного возраста работе с серией картинок позволяем им: освоить логические операции воссоздания последовательности событий по отдельным кадрам; составить речевой текст как сопровождение к серии картинок; осознать последовательность этапов работы.

В результате работы с серией картинок ребенок должен научиться:

1. раскладывать отдельно взятые картинки в нужной логической последовательности на основе заданного сюжета;
2. составлять связанный краткий рассказ сюжета;
3. осознавать и озвучивать правила составления серии картинок (т.е. ребенок должен научить кого-то раскладывать картинки в правильной последовательности).

Педагог должен стимулировать детские рассуждения по поводу смысла составленного рассказа.

Начинать обучение дошкольников работе с серией картинок надо с 3-х летнего возраста. Для составления первых серий детям предлагается 2-3 картинки, к 4 годам – 4-5 картинок. Сюжеты могут отражать реальный опыт детей (процесс умывания, кормления, укладывания спать и т.д.). Детям в возрасте 5 лет можно включать до 6 картинок. Детям в возрасте 5-7 лет целесообразнее предлагать

серии из 6-8 картинок, связанных с личным опытом детей, наблюдениями, сказочными ситуациями из литературных произведений, незнакомых детям.

Прежде чем дать задание детям, педагог в отсутствие детей сам должен установить логику событий, изображенных на картинках. Не рекомендуется использовать картинки знакомые детям, так как они не самостоятельно ищут причинно-следственные связи, а вспоминают текст сказок или рассказов.

Очень важно, чтобы взрослый мотивировал деятельность детей по составлению рассказа по серии картинок.

Примеры мотивации:

– для детей 3-х лет: «порадоваться» картинкам, сложенным в нужной последовательности, пропеть песенку с картинками, проговорить рифмованный текст;

– для детей 4-5 лет: использовать мотив помощи к какому-либо герою или мотив получения приза;

– для детей 5-7 лет: мотив соревнования (работа на скорость без ошибок, подготовка к школе, игра в «Сыщиков»).

Последовательность обучения составлению рассказов по серии картинок предполагает предварительную подготовку и этапы игровых упражнений с последующей проверкой качества сформированного навыка.

Работа с серией картинок решает не только конкретные задачи: учит раскладывать последовательно серии картинок, составлять по ним рассказы, сознательно определить этапы произведенных действий с картинками, но и формирует у детей начальные навыки анализа ситуаций, что чрезвычайно важно не только для успешного обучения в школе, но в целом для подготовки детей к жизни в завтрашнем дне.

Майорова А.Н.

Оценка имущества и справедливая стоимость

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Проводимые в настоящее время в России социально-экономические преобразования требуют изменений и налогового законодательства, в частности, налогообложения имущества организаций.

Одной из важных причин низкого размера инвестиций в российскую экономику является существующий порядок взимания налога на имущество организаций, по которому инвестор вынужден платить налог за новое оборудование с момента постановки его на баланс, что обычно происходит задолго до момента, когда оно начнет приносить прибыль. Уточнение объекта налогообложения по налогу на имущество организаций должно стать основной мерой поддержки отечественного товаропроизводителя.

Проблемы теории и практики оценки имущества по справедливой стоимости в России исследовались в многочисленных научных работах [1-4].

Виды стоимостных оценок основных фондов, применяемые в отечественной практике, существенно отличаются от мировой.

В соответствии с российскими стандартами (ПБУ 6/01) первоначальной стоимостью внеоборотных активов является сумма всех затрат, связанных с поступлением этих активов. Кроме того, в учете может применяться восстановительная

стоимость как результат переоценки имущества и остаточная (балансовая) стоимость как разница между первоначальной (восстановительной) стоимостью и суммой начисленной амортизации.

По требованиям главы 30 НК РФ определяется налогооблагаемая стоимость, как Среднегодовая стоимость имущества, равная сумме остаточной стоимости на первое число / на число месяцев +1.

Переход на рыночные формы хозяйствования обуславливает своевременную и объективную оценку основных фондов, где особое место занимает оценка их реальной стоимости. В мае 2011 Совет по МСФО выпустил новый стандарт по (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости» (ред. от 17.12.2014). Установлено, что значительные отличия в принципах учета основных средств по национальным и международным стандартам сегодня не позволяют рассматривать в качестве справедливой стоимости балансовую (остаточную) стоимость основных средств [5].

Анализ существующей системы имущественного налогообложения в Российской Федерации, международного опыта существования подобных систем, общего состояния налоговой системы экономической ситуации должен послужить основой формирования концепции эффективной, стабильной и социально-справедливой системы имущественного налогообложения. Основным направлением совершенствования налоговой системы в части имущественных налогов является постепенный переход на налог на недвижимость с кадастровой стоимости имущества.

...

1. Комиссарова И.П. Оценка внеоборотных активов по справедливой стоимости: методы определения и отражения в отчетности // Научная сессия НИЯУ МИФИ-2015. Аннотации докладов. Москва, 2015. С. 218.

2. Ларионова А.А. Использование подходов к оценке рыночной стоимости гостиничного бизнеса // Сервис plus. 2014. №2. С. 85-91.

3. Майорова А.Н. От налога на имущество юридических лиц к налогу на недвижимость // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-2. С. 195-198.

4. Mayorova A.N., Mayorova E.A. The influence of property taxation on the financial mechanism of the organization // Journal of International scientific publications: Economy & Business. 2013. № 7. p. 364-374.

5. Федотова Г.А., Андреева О.В., Воронкова О.Н., Гульпенко К.В., Логина В.А., Майорова А.Н. Состояние и перспективы развития экономики (мировой, национальной, региональной). Монография. Одесса, 2015. Том Книга 1.

Максимова Е.Е.
Английские реципиентные глаголы
ощущения и восприятия телом
в морфологической форме перфекта

*Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения, г. Санкт-Петербург*

Группа английских реципиентных глаголов ощущения и восприятия телом (*ache, hurt, itch*) входит в подкласс перцептивных глаголов. Данные глаголы могут

иметь как акциональное, так и неакциональное осмысление, в зависимости от характера субъекта, актуализируемого ЛСВ лексемы и контекстуальных факторов. Соответственно, разный характер будет иметь взаимодействие актуализируемых значений реципиентных глаголов и категориальных значений морфологической формы перфекта.

Если субъект не обладает признаками *активности, волитивности, контролируемости*, то посредством данных глаголов выражаются самостийные процессы, для которых взаимосвязь *прошедшее/настоящее* не столь актуальна. Следовательно, присущие форме перфекта категориальные семы *предшествования* моменту отнесенности (моменту речи для перфекта настоящего времени) и *результативности* оказываются не задействованными, поэтому предположим, что диапазон употребления глагола в морфологической форме перфекта в данном случае достаточно узок. Если субъект вышеуказанными признаками обладает, то реципиентные глаголы обретают акциональное значение (т.е. выражают активно совершаемое действие). В данном случае семантика глагола и формы перфекта согласованы, следовательно, можно предположить, что диапазон использования глаголов в данных значениях в видовременной форме перфекта будет более широким.

В качестве примера рассмотрим ЛСВ глагола *to hurt* [2, с. 704]: 1. *to feel pain somewhere in your body*; 2. *to cause physical pain or injury, to cause emotional pain*; 3. *to cause damage or problems, or harm someone's chance to succeed at something*.

Значение (1) характеризует данный глагол как реципиентный статальный, в то время как значения (2) и (3) представляют его как глагол акциональный. Значение «*to cause emotional pain*» глагола *hurt* само по себе не относится к семантике группы глаголов, выражающих ощущения телесные. Категориальное значение *акциональности*, присутствующее в семантике в данном случае, позволяет употребить глагол в видовременной форме перфекта: *When you haven't forgiven those who've hurt you, you turn your back against your future. When you do forgive, you start walking forward*. В данном примере выражается не значение физического или эмоционального ощущения, а значение воздействия на объект (т.е. динамики): «*to cause damage or problems, to harm...*»

Значения «*to feel pain; to cause physical pain*», которые позволяют отнести глагол *hurt* к группе реципиентных глаголов ощущения, выражения в форме перфекта практически не находят. Из 56 примеров формы *have hurt* корпусных данных British National Corpus [1] представлено лишь 8 примеров перфекта настоящего времени, ни в одном из которых не встречается ЛСВ «*to feel pain; to cause physical pain*». В корпусе зафиксировано 20 примеров употребления формы *has hurt*, в каждом из которых актуализируется только (2) или (3) ЛСВ и не обнаружено ни одного примера, в котором был бы актуализирован ЛСВ (1).

Таким образом, можно сделать вывод, что в контекстах, где актуализируется статальное значение, употребление реципиентных глаголов в форме перфекта нетипично. Актуализация акционального значения позволяет использовать реципиентные глаголы в форме перфекта ввиду совместимости семантики глагола и формы (сочетанию сем *действия* и *результативности*).

...

1. Калинина (Максимова) Е.Е. Взаимодействие лексического значения глагола и категориального значения видовременной формы перфекта: Автореф. дис...кандидата филол. наук. 10.02.04 — германские языки. СПб, 2011.25с.
 2. BNC – The British National Corpus. URL: <http://corpus.byu.edu/bnc>.
 3. Macmillan. MacMillan English Dictionary for Advanced Learners (Int. student edition). Palgrave Macmillan, 2002.1692 p.
-

Маматкаримова Б.Х.
Языковые реалии и национальная языковая
картина мира в произведениях Ч. Диккенса

Навоийкий горно-металлургический институт

В современной науке о языке активным и перспективным для дальнейшего развития является направление, рассматривающее язык прежде всего как особый культурный код нации, а не в качестве лишь средства коммуникации. Такая смена системноструктурной, статической парадигмы на парадигму антропоцентрическую, динамичную, которая переключила интерес исследователей с объекта познания на субъект, послужила причиной возникновения новой отрасли лингвистики - лингвокультурологии. Идею антропоцентричности языка в настоящее время можно считать общепризнанной: для многих языковых построений представление о человеке выступает в качестве естественной точки отсчёта. Известно, что процесс межкультурной коммуникации осуществляется в условиях непрерывного взаимодействия языков и, соответственно, культур участников коммуникации. В ходе этого взаимодействия на разных уровнях возникают определенного рода несовпадения и ярко проявляются различия контактирующих языков. Применительно к несовпадениям на лексическом уровне языков учёные используют термин «безэквивалентная лексика» (далее - БЭЛ). Под БЭЛ чаще всего понимается лексика, содержащая национально-культурный компонент, в частности, национальнокультурные семы. БЭЛ - это единицы одного из контактирующих языков, которые в лексической системе другого языка не имеют ни полных, ни частичных эквивалентов. Проблема эквивалентности/без- эквивалентности не так уж проста. Нередко считается, что если взять какое-нибудь слово родного языка и найти ему буквальный эквивалент в другом языке, то это слово будет значить то же самое. Но хотя существует много пар слов, обозначающих в разных языках в целом, одно и то же, эти слова часто имеют разные оттенки и сопутствующие значения. Так, Л.С. Бархударов в статье «Двенадцать названий и двенадцать вещей» отмечает, что «русское слово дом можно считать эквивалентом английского house; однако эти слова совпадают лишь в двух значениях: «здание», «строение» (например, каменный дом - a stone house) и «династия» (например, дом Романовых - the House of Romanovs). Во всех остальных значениях эти слова не совпадают. Русское дом имеет также значение «домашний очаг», «место жительства человека», в котором оно соответствует другому английскому слову, а именно home». Между реальной действительностью и языком стоит человек. Именно человек воспринимает и осознает мир посредством органов чувств и на этой основе создает систему представлений о мире. Пропустив их через своё сознание, осмыслив результаты этого восприятия, он передаёт их другим членам своего речевого

коллектива с помощью языка. Из этого следует, что БЭЛ - это прежде всего обозначения, специфичные для данной культуры, которые являются продуктом кумулятивной функции языка и могут рассматриваться как вместилище фоновых знаний. В.А. Маслова отмечает, что национально-культурное своеобразие номинативных единиц может проявляться не только в наличии безэквивалентных единиц, но и в отсутствии в данном языке слов и значений, выраженных в других языках, т.е. *лакунах*. Носители разных языков по-разному членят окружающий мир на части и фрагменты, которые получают самостоятельное название. Такое членение зависит от того, насколько важны эти фрагменты для данного народа, какую роль они играют в его жизни. В русском языке по вполне очевидным причинам есть и *пурга*, и *метель*, и *буран*, и *снежная буря*, *вьюга*, *поземка*, и всё это связано со снегом и зимой, а в английском языке это разнообразие выражается словом *snowstorm*, которого вполне достаточно для описания всех проблем со снегом в англоязычном мире. Таким образом, слова *пурга*, *вьюга*, *метель*, *буран*, *снежная буря*, *поземка* являются безэквивалентной лексикой в русском языке и лакунами по отношению к английскому языку. Часто наличие лакуны в одном из языков объясняется не отсутствием соответствующего денотата, а тем, что культуре как бы не важно такое явление. «Так, лексемы *быт*, *сутки*, *кипяток* не имеют точных аналогов в английском, немецком и французском языках; но было бы несправедливо говорить об отсутствии соответствующего концепта в когнитивных картинах мира данных народов.

Мамедов А.А.
Моральные императивы талышского
земледельческого сознания

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Нормы Видевдата – одной из частей Авесты, регламентирующие хозяйственные вопросы, положение мужчины и женщины в семье, существенно обогатили религиозное сознание талышей [8].

Земледелием как одним из важнейших атрибутов культуры оседлых народов талыши занимались с незапамятных времен, однако его восприятие как духовно-нравственного компонента этнического сознания связано именно с зороастризмом [11]. В третьей главе Видевдата на вопрос Заратуштры о том, где на этой земле наиболее приятно человеку, Ахура-Мазда в числе прочих указывает на земледелие [9].

Занятие земледелием признавалось главнейшим долгом талыша – главы семьи: он обязывался орошать и возделывать землю, сажать плодовые деревья, обводнять безводные места, заботиться о чистоте водных источников и т.д. Земледельческий труд, с точки зрения Авесты, есть высшая добродетель. Авеста требует исключительно бережного отношения к земле: ее нужно любить, оберегать, как это делает благочестивый человек с девушкой: оплодотворяет ее, делает ее матерью. Как жена одаряет мужа ребенком, так и земля приносит богатый урожай тому, кто ее возделывает.

Женщина, как видно, уподобляется Земле: вынашивание ребенка, представляется как вариация на человеческом уровне плодородия земли. По мнению М. Элиаде, любой религиозный опыт, связанный с плодородием и рождением, имеет

одну и ту же космическую структуру. В индоевропейской культурной традиции культивирование съедобных растений осуществлялось женщиной, что было связано с особым статусом женщины. В древней талышской традиции, и позже, как это предписывает Авеста, женщина занимала высокое положение в обществе [10, 12]. Нет сомнений в том, что в домашних, хозяйственных вопросах главное слово оставалось за ней. Такая доминирующая в обществе роль женщины имеет космическую модель: образ Матери-Земли. В этом образе – сама тайна деторождения, тайна Жизни.

Тайна Жизни – в движении, в постоянном обновлении, изменении, созидании: если земля долго остается необработанной, невспаханной, она так же не удовлетворена, как не удовлетворена хорошо сложенная женщина, долго ходящая бездетной.

Указанные религиозные ценности, привнесенные в мир с изобретением земледелия и придающие женщине материнскую сакральность, связывали воедино тайну рождения, смерти и обновления. Отсюда – единство онтологии и аксиологии: поскольку жизнь человека и мир в вокруг него осмысливаются в терминах растительной жизни, постольку космический цикл осознается как бесконечное повторение одного и того же ритма: рождение, смерть, возрождение.

Согласно древним верованиям талышей, связанным с зороастризмом, на правом плече каждого человека сидит добрый ангел, который является лучшим другом человека. Он охраняет его от дурных, предосудительных поступков и грехов, склоняя его иметь чистые помыслы, совершать добрые, благочестивые дела, избегать оскорбления ближних словами и действиями. На левом же плече сидит злой демон, страшный враг человека. Он толкает его на разные проступки и преступления. Оба они ведут дневники: добрый ангел – о добрых, а злой демон – о злых делах. Эти дневники в день Страшного суда представляются самому Ахура-Мазде, который воздаст каждому по его делам: тот, кто больше сделал добра, чем зла, освободится от наказания и получит место в раю, а тот, кто совершил больше зла, чем добра, попадет в ад, и будет вечно мучиться за свои прегрешения [5].

Внедрение зороастрийских традиций не привело к принципиальным изменениям в этническом сознании талышей, поскольку они органически впитались в сложившуюся структуру мирозерцания, в которой ведущее место занимает любовь к земле и ее богатствам. Деревья, злаки, растения – все это, согласно образовавшемуся религиозному синкретизму, создано Ахура-Маздой для умножения жизненной энергии земли, и растительный мир является мощным ее аккумулятором. Поэтому человеку очень полезно находиться среди растений. Как уже говорилось ранее, талыши до недавнего времени вообще не вырубали вокруг своих жилищ деревьев, полностью отдаваясь во власть исцеляющей силы природы.

...

1. Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «талыш» // Вестник научных конференций, 2015, 1-1(1). С. 103-105.

2. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества // Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.

3. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана // Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.

4. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.

5. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры // Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.
 6. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса // Апробация, 2014, №10. С. 109-110.
 7. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.
 8. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании//Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.
 9. Мамедов А.А. К феномену талышского этнического сознания//Вестник научных конференций, 2015, 2-3(2). С. 91-93.
 10. Мамедов А.А. Мифолого-символическое в талышском этническом сознании // Современные проблемы науки и образования, 2015, №2-2. С. 617.
 11. Мамедов А.А. «Аша» как истина бытия в талышской религиозно-философской традиции // Наука, образование, общество. Проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 77-79.
 12. Мамедов А.А. Сакрально-символическое в талышской мифологической традиции // Вопросы образования и науки. Теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70-72.
 13. Мамедов А.А. О талышском «геоэтническом заповеднике» // Научный взгляд на общество. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 44-46.
-

Мансурова Н.А.

**Как понять «событие» в филологическом анализе
текста: на перекрестке литературоведческого и
лингвистического подходов**

САММИ

Реализацию методов лингвистического и литературоведческого анализа текста в последнее время можно часто встречать как тенденцию к сближению рядом к рамкам *филологического анализа текста*, объединяющего языкознание и литературоведение для комплексного исследования речевых произведений, в том числе художественных. Считается, что формированию этого вида анализа как наиболее полного, комплексного исследования текста способствовали многие факторы: поворот лингвистики к содержательной стороне языка, интерес к концептуальному смыслу целостного текста, влияние логики, когнитологии, антропологической лингвистики, лингвостилистики и появления нового раздела дисциплины - лингвистики текста. В связи с введением в учебную программу гуманитариев нового курса «Филологический анализ текста» появляются специальные учебные пособия, призванные систематизировать накопленный в филологии научный материал

и помочь в освоении научных методов аналитического исследования текста. На эти работы мы и будем преимущественно ссылаться (отдавая предпочтение методам анализа *художественного текста*), чтобы рассмотреть природу и степень взаимодействия лингвистических и литературоведческих методов анализа.

Анализируя содержание учебных пособий мы, в первую очередь, увидим неравнозначность представленности методов двух дисциплин. В работах, посвященных непосредственно проблематике *филологического анализа* текста (О.И. Ревуцкий, Л.Г. Бабенко; Н.А. Купина, Н.А. Николина, Б.Г. Бобылев и др.) методы литературоведческого анализа зачастую входят в состав общепилологических только в качестве частных, вспомогательных, несмотря на то, что *анализ художественного текста* представляет собой особую литературоведческую дисциплину как самостоятельную область литературоведческого познания. Иногда, напротив, используемый автором понятийно-терминологический аппарат позволяет говорить о преобладании литературоведческого подхода в аналитических методах. При этом учет и сположение двух разных подходов «в теории» не всегда позволяет говорить об их синтезе при непосредственном анализе конкретных текстов.

Более пристальное внимание к основным понятиям двух дисциплин позволяет обнаружить как некоторые несоответствия при параллельном рассмотрении терминов, так и глубинную общность отдельных понятий, несмотря на разницу в терминологическом оформлении. Для сопоставления подходов мы выбрали понятие *событие*, которое не является строго специальным термином для лингвистики и литературоведения, но как категория - концептуально оформлен в обеих этих дисциплинах.

Сегодня различают несколько основных видов анализа художественного текста: *лингвистический* - раскрытие значения различных элементов языка с целью полного и ясного понимания текста; *стилистический* (наиболее близкий к литературоведческому) - изучение общезыковых и индивидуальных образных средств текста; *литературоведческий* анализ - изучение художественного произведения как продукта национальной культуры.

Специфика лингвистических приемов наиболее шире освящена в специальных работах по лингвистической интерпретации художественного текста. Своеобразным переходным методом анализа можно назвать *лингвостилистический* анализ художественного текста, предметом которого «служит языковая организация текста, а именно связи и отношения единиц разных уровней, в единстве выражающих ту или иную линию эстетической концепции произведения». Основная его цель - «рассмотрение художественного произведения как организованной системы языковых средств, отражающей определенное идейно-тематическое, образное и эстетическое содержание текста в их общих и особенных чертах».

Марадудин М.С., Самышин А.В.
Зерновой хлеб - будущее
хлебопекарного производства

*Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов*

Общепризнано, что хлеб является величайшим изобретением человечества. Вследствие содержания в нем компонентов, обладающих значительной питательной

и биологической ценностью, на протяжении многих веков продукты переработки злаковых культур являются основным продуктом питания человека. Это в большей или в меньшей степени присуще странам как с развитой, так и развивающейся экономикой. В России уровень среднедушевого потребления хлеба традиционно превышает среднемировые показатели и составляет 120—125 кг в год (325—345 г в сутки), в том числе для городского населения 98—100 кг в год (245—278 г в сутки), для сельского 195—205 кг в год (490—540 г в сутки). Эти нормы определяются возрастом, полом, степенью физической и умственной нагрузки, климатическими особенностями мест проживания. [1]

Для обеспечения населения основными видами хлебопродуктов создана мощная производственная база, включающая в себя около 1500 заводов по производству хлеба и более 5000 мини-пекарен, которые обеспечивают ежегодную выработку примерно 21 млн тонн хлебной продукции, в том числе около 12,7 млн тонн вырабатывается на крупных хлебозаводах. [1]

Однако после традиционного помола и просеивания муки практически все микроэлементы и витамины попадают в отходы, называемые отрубями. Мировая наука пришла к выводу, что если хлеб выпекать из диспергированного, т.е. цельного зерна, обработанного по особой технологии, он приобретает удивительные лечебные свойства. По оценке экспертов-медиков, в нем сохраняются все ценные компоненты: пищевые волокна, белки, жиры, витамины, минеральные вещества. Кроме того, при переработке зерна по этой технологии выход муки составляет почти 100%, в то время как на традиционном производстве потери составляют 25-28 %. Именно поэтому все большую популярность приобретает сейчас технология изготовления зернового хлеба.

Важным достоинством производства зернового хлеба является высокая рентабельность и автономность:

- увеличение использования зерна пшеницы и ржи на 15-20 %;
- сокращение себестоимости конечного продукта на 30% за счет исключения технологического цикла операций по производству и хранению муки.

Исходя из анализа литературных источников, можно сделать вывод о возможности расширения ассортимента лечебных видов хлебобулочных изделий с целью выпуска полезного для здоровья продукта, имеющего меньшую себестоимость по сравнению с обычным хлебом. В тоже время все рецептуры и технологии приготовления хлебобулочных изделий, результаты многочисленных исследований и рекомендации, основанные на этих результатах, приведены, как правило, для мучных видов хлебобулочных изделий. Поскольку производство без мучного хлеба, при всех его положительных свойствах, не получило еще достаточно широкого распространения, то необходима более точная корректировка технологических параметров и режимов работы рабочих органов машин, используемых в данных процессах, которая требует дополнительных исследований особенностей структурно-механических свойств без мучного сырья и влияющих на него факторов.

Предварительными исследованиями влияния различных параметров на процесс получения зернового хлеба установлено, что оптимальные показатели без мучного хлеба имеют образцы хлеба, полученные при исходной влажности выше 40 %. [2,3]

Существующие конструкции измельчающих машин дают возможность измельчения зернового сырья с высокой степенью измельчения. Однако характерной особенностью этих машин является строгое ограничение по влажности измельчаемого продукта, которая не должна превышать 17-17,5%. В противном случае резко снижается эффективность и повышается энергоемкость процесса измельчения вследствие «залипания» рабочих органов измельчающих машин. Следовательно, исходя из условия необходимой влажности зернового сырья, в качестве измельчающей необходимо использовать машину, измельчающую на основе процесса резания. Направлением дальнейших исследований является определение оптимальных конструктивных параметров и кинематических режимов подобной машины.

...

1. Информкондитер (<http://www.conditer.ru>). «Хлебопекарная промышленность России».

2. Результаты исследований технологических параметров зернового сырья на показатели без мучного хлеба // Молодые ученые – пищевой и перерабатывающей промышленности АПК. Материалы научно-практической конференции. Саратов: КУБиК, 2011. 102 с.

3. Влияние степени измельчения зерна на качественные показатели зернового хлеба. // Технология и продукты здорового питания: Материалы У11 международной научно-практической конференции. Саратов: Буква, 2013. С. 118-123.

Меженцева Г.Н.

**Использование краеведения в работе куратора по
гражданскому и патриотическому воспитанию
студентов-будущих дефектологов**

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В конце 2015 г. Правительством Российской Федерации была утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2010 годы» (далее Программа). В ней патриотическое воспитание определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1, с.2].

Рассмотрим, как достигается в воспитательной работе преподавателей кафедры специальной педагогики и психологии Смоленского государственного университета такая важная цель Программы, как укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Город-герой Смоленск, как кладезь историко-культурного пространства, имеет безграничные воспитательные возможности, особенно в области гражданского и патриотического воспитания. Кураторская работа обязательно предусматривает использование богатейших средств воспитания, которые заложены в

городе его героической историей. Мы можем выделить два направления работы со студентами по гражданскому и патриотическому воспитанию. Первое касается организации и проведения разнообразных мероприятий кураторами из числа преподавателей со студентами. Здесь решаются следующие задачи: воспитание чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к традициям и истории России, активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества. В качестве примера можно привести участие преподавателей и студентов в траурном митинге после перезахоронения неизвестного солдата, состоявшемся 7 мая 2015 г. в парке Реадовка. Сегодня в парке находится Курган бессмертия - мемориал расстрелянным мирным жителям и военнопленным в 1941-1943 годах.

Второе направление работы – это подготовка и проведение воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Воспитательные мероприятия организуются и проводятся студентами под руководством преподавателей кафедры в различных образовательных организациях города и области. Наряду с вышеперечисленными задачами, здесь решаются такие как: углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Смоленского региона; повышение интереса к военной истории Отечества и памятным датам; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории. Примером является мероприятие «70 лет Великой Победе» для учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида, проведенное студентами 6 мая 2015г. Ежегодным стали мероприятия, посвященные Дню космонавтики и нашему земляку Юрию Гагарину, которые студенты проводят для детей с ОВЗ в разных образовательных организациях города и области.

Таким образом, с опорой на богатый краеведческий материал, традиции патриотического воспитания подрастающих поколений, осуществляется непрерывность воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономической и геополитической обстановки.

...

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Миллер Т.А., Тюрина П.О., Чепикова А.И.
Исследовательские компетенции учащихся
общеобразовательных школ

*Красноярский Государственный Педагогический
Университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

В условиях модернизации образования, когда основным способом активизации учебной деятельности школьников признается исследование и творчество, особенно актуальным в сфере педагогической теории и практики становится поиск решения проблемы развития у школьников исследовательской компетенции.

Значимыми становятся не столько приобретение учащимися готового знания, сколько их собственные усилия, инициатива, поисковая деятельность по открытию знания. В качестве основания, условия развития исследовательской компетентности рассматривается учебно-исследовательская деятельность.

В связи с этим актуальной проблемой на сегодняшний день для общеобразовательной школы становится обучение школьников способам добывания и переработки научной информации путем самостоятельной исследовательской деятельности в рамках компетентного подхода. Такая задача требует целенаправленного формирования исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы, так как данная компетентность является основанием для развития предметно-ориентированных компетенций, поскольку помогает школьнику обучаться, позволяет стать ему более гибким, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость её формирования [2, с. 27].

Согласно определению А.В. Хуторского, «исследовательская компетенция» – это знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в исследовательской компетентности в деятельностных, актуальных проявлениях» [1, с. 29].

Становление исследовательской компетенции учащихся – это процесс целенаправленного, закономерного развития навыков и умений целеполагания, выполнения целей в исследовательской деятельности. В то же время целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, а также формируется исследовательская компетентность. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию личности учащегося.

Одним из важнейших условий формирования исследовательской компетентности учащихся является ее правильная организация. Ее организация и осуществление в учебном процессе школы выступает в качестве одного из главных условий достижения высокого уровня исследовательской компетентности.

Таким образом, становление исследовательской компетенции представляет собой процесс добровольного перехода учащегося в позицию исследователя, осуществляемый через внутренний источник личностного развития, в рамках которого обеспечивается свобода выбора цели, способов и средств её реализации, ориентация на деятельность, включающую процесс рефлексии. Исследовательская компетентность проявляется в теоретической грамотности, умении статистически обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

...

1. Холодцова, И.И., Смирнов Д.В. Современные требования к компетенциям абитуриентов // Тема. 2007. № 5 (25) – С. 27-30.

2. Хуторской, А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 37 с.

3. Holodtsova, И., Smirnov DV Modern requirements for the competence of applicants // theme. 2007. № 5 (25) - P. 27-30.

4. The farm, AV Competencies in education: experience design: Sat. scientific. tr. / Ed. AV Khutorskoy. M. : Scientific Innovation Enterprise "INEC", 2007. 37 p.

Миллер Т.А., Тюрина П.О., Чепикова А.И.
Формирование познавательного интереса
школьников младшего подросткового
возраста на уроках математики

*Красноярский Государственный Педагогический
Университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Развитие познавательного интереса обучающихся является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. В педагогической науке в прежние годы разработаны достаточные основания для решения методических аспектов проблемы формирования и развития познавательного интереса школьников, но на современном этапе их соответствующая адаптация к реальным условиям.

Познавательный интерес - это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью школьника к учению; к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов. Проблема формирования познавательных интересов младших школьников - одна из важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении [1, с. 47].

Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы школьников младшего подросткового возраста характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний [1, с. 98].

Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития познавательного интереса на уроках математики, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес учащегося. Они используют различный занимательный познавательный материал и сюжетно-ролевые игры, задачи на сообразительность, занимательные ситуации. Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, использование которых в практической деятельности помогает успешному решению целей обучения и воспитания школьников [2, с.25].

Формирование познавательного интереса школьников на уроках математики, как через содержание учебного материала, так и через активизацию познавательной деятельности учащихся, сопряжено с необходимостью систематически исследовать познавательные интересы учащихся с помощью различных приемов исследования. При создании условий для формирования познавательного интереса, при регулярной, целенаправленной деятельности по его развитию у школьников действительно достигается высокий уровень познавательного интереса, что ведёт за собой рост результатов обучения.

1. Грачева Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности школьников /Н.В. Грачева. Киров, 2003, с.98.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., Педагогика, 2008, с.25.
3. Grachev NV Pedagogical conditions of activization of informative orientation / N.V school. Grachev. Kirov, 2003, p.98.
4. GI Shchukin Pedagogical problems of formation of informative interests of students. M., Pedagogy, 2008, p.25.

Мирошниченко О.А. Способ автономиации

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Представление – обязательный компонент повседневной коммуникации [1], формы которого определяются множеством факторов. Хотя теория коммуникации классифицирует эти факторы по различным группам, внутри них наблюдается высокий уровень вариативности [2], который зависит от стереотипов речевого поведения. Чтобы выявить их, нами был проведен опрос 50 парней и 50 девушек. Было выявлено, что в *повседневной жизни* по имени представляются больше девушки (40%), чем парни (12%); полным именем представляется 12% девушек, парней 7%; прозвищем представляется 2% парней, а девушек-1%; по имени и фамилии представляется 2% девушек и 1% юношей. В *интернете*, как выяснилось, своим именем представляются больше девушки (23%), чем парни (12%), но полным именем представляется как 5% парней, так и 5% девушек; девушки чаще пользуются никнеймом (11%), а парни прозвищем (2%); 2% парней и девушек никак не представляются, т.к. там уже всё написано; уменьшительно-ласкательно представляются девушки (2%); вторым именем представляется 1% парней; по имени и фамилии представляется 2% девушек и 1% парней; «как и в жизни» представляется 1% парней; иногда своим сокращенным именем представляется 2% девушек. В *официальном разговоре* полным именем представляются больше девушки (33%), чем парни (17%); своим именем представляется 13% девушек и 9% парней; по имени и фамилии представляется одинаковое количество парней и девушек (5%); по имени и отчеству представляется 3% парней и 2% девушек; по фамилии, как оказалось, любят представляться только парни (1%), 2% и парней и девушек ответили «не знаю».

На вопрос «*Как вас называют родители/друзья*» самым популярным ответом было «по имени» – у девушек 34%, а у парней 27%; уменьшительно-ласкательно называют больше девушек (7%), чем парней (3%); просто ласково называют 12% девушек и 4% парней; прозвищем называют 10% девушек а парней 7%; производным от имени называют больше девушек(9%), нежели парней (1%); «по-разному» ответило 4% парней и 2% девушек; ласковыми словами называют парней (1%). Так же был ответ «доча», который набрал 4% со стороны девушек и ответ «Долго там? Иди быстрее!», который дал 1% со стороны парней.

Большая часть девушек ответила, что им *не нравится*, когда их называют производным от имени (15%), а парни в свою очередь больше всего не любят,

когда их имя коверкают (7%) и называют прозвищами (7%); девушкам так же не нравится, когда их называют прозвищами (9%) и уменьшительно-ласкательно (11%); парням тоже не нравится, когда их ласково называют (2%); обоим сторонам одинаково не нравится, когда их называют официально (5% парней и 5% девушек); по фамилии называют 6% парней, а девушек 3%; девушкам, как выяснилось, тоже не нравится, когда их имя коверкают (3%); 1% парней ответил, что им не нравится, когда их называют по отчеству и полным именем; «спокойно отношусь, все устраивает» ответило 3% девушек и 2% парней; «такого нет» ответили как девушки (4%), так и парни (3%); «не знаю» ответило 2% парней и 1% девушек.

Проведенный опрос показывает, что в целом автономинация не зависит от гендерных характеристик лица: в суммарном виде различие предпочтений тех или иных типов именований незначительное.

...

1. Пинигина Н.В., Чибисова О.В. Межкультурная коммуникация в повседневной жизни // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 130.

2. Шунейко А.А., Матюшко А.В. Характеристика научного знания: Часть I – отправные точки // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. Т. 2. № 1 (21). С. 121-123.

3. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Стереотипы речевого поведения // Русская речь. 2011. № 2. С. 58-59.

Надежкин И.Н.

Пути формирования положительного образа государственного служащего Российской Федерации

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Предложенная тема формирует понятийное поле на основе объекта и предмета исследования. Объектом изучения является социальная группа, выполняющая профессиональные обязанности в сфере государственной службы. Предмет изучения - положительный образ представителя данной социальной группы - государственного служащего и пути формирования этого образа. Цель исследования предполагает выявление путей формирования положительного образа государственного служащего. Для достижения данной цели определяется решение следующих задач: описание специфики государственной службы РФ, выявление значения государственной службы для стабильного развития взаимоотношений государства и общества, определение основных характеристик положительного образа государственного служащего, подготовка эмпирического исследования и его интерпретация, на основе данных эмпирического исследования, создание модели положительного образа государственного служащего, выявление путей формирования положительного образа государственного служащего.

Если изучать положительный образ государственного служащего как *вещь, систему, свойство*, то понятийное поле исследования формируется исходя из ответов на следующие вопросы «Что это такое?», «Зачем это нужно?». Если рассматривать положительный образ государственного служащего как процесс его

формирования, то понятийное поле будет основываться на вопросе «Как это происходит?» и включает в себя следующие понятия: *изменения, обмен, развитие и формирование*.

Вещь – это философская категория, применяемая для обозначения любого объекта, который рассматривается как самостоятельный и отличающийся, [1, с.367] в данном исследовании вещью является положительный образ государственного служащего. В толковых словарях русского языка слово «образ» определяется как *облик, вид, подобие*, наглядное представление о ком-нибудь или чем-нибудь, обобщенное художественное отражение действительности, *тип, характер*, воплощенный в художественном произведении. [2] Формирование образа – это регулярный труд, который является обязательным для каждого человека, так или иначе присутствующего в жизни общества и имеющего контакт с окружающим миром. Формирование образов – это последовательный и обязательный процесс, который осуществляется во всех сферах общественной жизни, для данной темы более всего интересны особенности этого процесса в сфере публичной жизни, связанной с государственным управлением, государственной службой и формированием положительного образа государственного служащего.

Образ можно определить, как результат психического отражения (представления) того или иного объективного явления, в процессе этого отражения возможны преобразования исходной информации. Следовательно, образ не обязательно представляет собой точную копию отображаемого объекта. Процесс создания образа может быть активным и целенаправленным (искусство). Этот процесс может включать процедуры анализа и это позволяет отразить типичное в объекте и синтеза, благодаря которому образ обладает характеристиками индивидуального явления. [3, с.12].

Таким образом, образ является результатом отражения объективного явления. Представление есть часть индивидуальных сознаний соответствующей социальной группы, а для социальной группы, как части социальной общности присуще наличие общественного сознания, как социально-регуляционного механизма. В данной теме объективным явлением является государственный служащий Российской Федерации, образ которого формируют граждане Российской Федерации в результате восприятия явлений, связанных с практикой государственной службы транслирующей цели и задачи государственного управления. [4, с.194]

Система – это множество элементов, взаимодействующих на основе определенного отношения, делающего структуру данного множества необходимым и достаточным условием появления новой вещи (качества) – как элемента нового множества. [1, с.383] Для данной темы государственный служащий является системообразующим элементом, который позволяет создать общественную систему, объединяющую следующие элементы – граждан, государство, государственное управление, государственную службу и государственного служащего.

Свойство – это множество, которое может подвергнуться изменению или подвергается ему при взаимодействии с другим соответствующим множеством. Свойство отражает вероятность возникновения процесса определенного рода обмена элементами между соответствующими множествами. Следовательно, если предположить, что государственные служащие и граждане являются множествами, то свойство позволяет этим множествам измениться предположительно, при взаимоотношениях и взаимодействии. В данном случае важно, что предметом

исследования является положительный образ государственного служащего, в котором заинтересовано государство и его структуры, а формируют этот образ граждане и сам государственный служащий. Пути формирования положительного образа предполагается обозначить с помощью проведения эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование использует метод опроса путем проведения анкетирования двух социальных групп – граждан и студентов, обучающихся по специальности государственное и муниципальное управление, профессиональная деятельность которых будет осуществляться в системе государственной службы.

...

1. Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. М., Академический проект, ИП РАН, Екатеринбург; Деловая книга, 1990.

2. Толковый словарь Ушакова. Словари и энциклопедии на Академике. <http://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/>

3. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа. Психология имиджа. Учебное пособие/Е.Б. Перелыгина. М.: Аспект Пресс, 2002.

4. Исаева И.Э. Услуги государства гражданину как база социокультурных трансформаций общества. Закономерности и перспективы трансформации общества. Материалы к V Международной Кондратьевской конференции. Под редакцией Ю.В. Яковца. Том 3. Россия, Москва, МФК. 2004.

Нормуродова Н.С.

Проблемы классификаций различных средств выражения искажения действительности

САММИ

Ложь как многоаспектная категория находится в области исследовательских интересов современной науки и рассматривается как явление социальное, психологическое и психическое, лингвистическое, философское явления.

В зависимости от области изучения понятие ложь/обман трактуется по-разному. Философы рассматривают ложь с точки зрения морального права и дозволенности, противопоставляя её истине. Так, Аристотель рассматривал ложь как несоответствие действительности и указывает на то, что «ложное и истинное не находится в вещах, а имеются в (рассуждающей) мысли».

Касаясь нравственной стороны, Платон называл должности и профессии, оправдывающие ложь в определенных ситуациях: «...правителям государства надлежит применять ложь как против неприятеля, так и ради своих граждан», «судьи имеют право лгать, чтобы обманывать неприятеля или граждан ввиду общего интереса, подобно докторам, которые имеют право лгать в интересах своих пациентов».

Августин увидел лингвистический аспект лжи: человек совершает грех, используя язык для обмана. Фома Аквинский различал вредную, услужливую и шутливую ложь по наличию/отсутствию вреда/пользы. В своей статье «О мнимом праве лгать из человеколюбия» И. Кант настаивал на том, что ложь подрывает доверие к высказываниям, и долг каждого человека - говорить правду, даже в случае вредных последствий для самого человека.

Тем самым ученый указал на правовой аспект в понимании лжи. Философский словарь под редакцией И.Т. Фролова дает следующее определение лжи: «Ложь - высказывание, искажающее действительное положение вещей».

Философское осмысление феномена лжи остается актуальным в условиях современного информационного общества. Анализируя феномен ложь и его влияние на общество, Г.Ч. Гусейнов ставит вопрос о деформациях общественного сознания и языка под влиянием политических и идеологических факторов.

Современные исследователи феномена лжи Р.Г. Апресян, Б.Г. Капустин, А.П. Скрипник, А.В. Прокофьев, О.В. Артемьева, Э.Ю. Соловьев и др., изучая абсолютизм И.Канта, выявили концептуальные нестыковки и теоретические противоречия при попытке обоснования морального запрета «не лги», показали упрощенность в толковании Кантом утверждения о допустимости и недопустимости лжи, указали на противоречие теории фактам жизни, эмпирической действительности и природе человека. Ложь как категория нравственного сознания человека, как инструмент выживания в социуме интересует психологов, социологов, лингвистов и других ученых.

Цель данной работы - проследить, как меняется содержание, определение и классификация данного феномена в зависимости от акцента его изучения. Для иллюстрации различных классификаций были отобраны диалоги из американской художественной литературы. Поиск фрагментов текстов проводился методом сплошной выборки, восемь диалогов включены в статью.

Оболадзе Н.В.

О формировании системы качеств знаний обучающихся

Вологодский промышленно-технологический техникум, г. Вологда

Проблема формирования познавательной самостоятельности, готовность к самообразованию приобретает в современных условиях особую актуальность и значимость [3]. Социальный заказ и новый стандарт образования требуют от образовательных учреждений формирования и развития компетенций, необходимых для успешного вхождения выпускника в профессиональную деятельность. Для того чтобы реализовать поставленные задачи нужно сформировать систему качеств знаний обучающегося.

Качество знаний - это целостная совокупность относительно устойчивых свойств знаний, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности обучающихся. Общими признаками, характеризующими системный объект являются: наличие совокупности элементов; наличие определенных связей между элементами, их взаимодействие между собой; наличие у системы интегративных качеств, которые обусловлены взаимодействием элементов; наличие связей и взаимодействия с другими системами. За основу системы качеств знаний берутся три взаимосвязанные и взаимообусловленные характеристики: действенность, прочность и системность знаний.

При анализе собственной деятельности в процессе формирования системы качеств знаний нами были выявлены типичные затруднения: необходимость бес-

печения осознания цели деятельности учащихся; осознания и обоснования значимости знаний и умений в практической деятельности; составление алгоритма (плана) учебно-познавательной деятельности; развитие памяти и воли обучающихся.

При разработке уровней сформированности системы качеств знаний мы отталкиваемся от уровней усвоения В.П. Беспалько [1]. Воспроизводящий уровень предполагает прямое воспроизведение знаний и способов деятельности: учащийся распознает учебную информацию, может ее описать, дать готовое определение, применить известные ему приемы деятельности, выполнить задание по образцу. Конструктивный уровень предполагает преобразование учащимися имеющихся знаний: учащимся приходится предварительно осуществлять определенную аналитико-синтетическую деятельность по распознаванию образца с тем, чтобы в последующем применить к нему известный способ деятельности. Творческий уровень предполагает овладение обучающимися новыми способами и приемами действий: учащийся стремится применить знания в новых ситуациях, т. е. осуществляет перенос знаний в новые условия, которые до сих пор не были ему известны.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность, которая ведет к новому или необычному видению задачной ситуации, в процессе которой актуализируются новые знания или новые способы решения задачи [2]. Решение системы ситуационных задач дает возможность обучающимся подготовиться к применению знаний в решении практических проблем, а преподавателю проверить, насколько глубоко понимает обучающийся содержание предмета. Опыт работы убеждает, что многое зависит от продуманной системы обучения по дисциплине или модулю, умения прогнозировать конечные результаты.

Таким образом, сформированность у обучающихся системы качеств знаний во многом определяется их отношением к учению, так как позиция обучающегося определяет направленность и интенсивность его восприятия, мышления, действий в сфере обучения.

...

1. Беспалько В.П. Программированное обучение. М.: 1970. 300 с.
2. Митенева С.Ф. Теоретические аспекты проблемы развития творческих способностей обучающихся / Среднее профессиональное образование. 2010. №7. С.29-30.
3. Митенева С.Ф. О формировании познавательной самостоятельности студентов // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Часть 9. Тамбов, 2014. С.107-108.

Оганесян Л.А., Калашникова Е.Б.
Конституционное развитие советского государства.
Проект конституции 1936 года

СГЭУ, г. Самара

В данной статье приведено краткое содержание проекта Конституции СССР 1936 года. Отмечены необходимость и причины введения нового основного

закона в стране. Описана внутренняя структура высших органов власти и управления, действующих в соответствии с принятым законом.

Ключевые слова: конституция, Верховный совет СССР, Совет народных комиссаров, Совет народных депутатов, Президиум СССР, политическая система.

Необходимость введения новой конституции было вызвано постепенным утрачиванием черт традиционного государства и превращением в великую промышленную державу, приобретением экономики признаков социализма, окончательным укоренением капитализма, демократизацией избирательной системы, появлением колхозного крестьянства, исчезновением эксплуатации человека человеком.

Высшим законодательным органом власти стал Верховный Совет, который заменил Всесоюзный съезд советов и Центральный исполнительный комитет. Верховный совет состоял из двух палат на равноправной основе, т. е. Совет Союза (выборы депутатов проходили в избирательных округах (1 депутат на 300 тысяч жителей) и Совет национальностей (выборы проходили в автономных республиках (25 депутатов) и областях (11 депутатов), а также в национальных округах (5 депутатов). Каждая палата возглавляется Председателем и двумя его заместителями, которые следили за проведением сессий и собраний [3, с.292-293].

Следующим по значимости органом власти является Президиум верховного совета СССР, который созывался на всеобщем заседании двух палат. Состав: председатель, 15 его заместителей, секретарь и 20 депутатов. Данный орган власти полностью подотчетен Верховному Совету. [3, с. 297-298]. К компетенции Президиума относилось принятие указов и анализ уже действующих нормативных актов; проведение избирательного процесса после де активации Верховного Совета; проведение всеобщего референдума; контроль за соответствием законов Конституции; назначение и освобождение от должности министров; учреждение новых видов наград за определенные заслуги перед страной; право помилования; контроль за Вооруженными силами; введение воинских званий; объявление чрезвычайного, военного положения, в случае агрессии со стороны зарубежных государств; выполнение и ратификация международных договоров; представление интересов государства на международной арене; вопрос о приобретении и утраты (добровольно либо принудительно) гражданства.

Каждая союзная республика имела свой законодательный орган власти: Верховный совет. К функциям Верховного Совета в республиках относилось упрочение и установление преобразований в Конституции; оформление автономной республики в составе союзной; принятие экономического проекта развития, росписи доходов и расходов республики; дарование амнистии и помилования осужденным [6, с.303-304].

Совет Народных Комиссаров - основной исполнительный орган власти страны, который был ответственен перед Верховным Советом и Президиумом СССР. Формирование проходило на заседании обеих палат Верховного совета. К компетенции СНК относилось консолидация деятельности Народных Комиссариатов республик и иных институтов, подотчетных им; установление распоряжений по принятию экономического плана, бюджета, проведения монетарной и кредитной систем; защита прав граждан путем утверждения в обществе правопорядка; руководство основными методами установления связей с зарубежными странами;

руководство численностью граждан, принадлежащих призыву на военную службу; право на приостановление распоряжений СНК республик и Народных Комиссаров СССР. Данный орган власти был образован в составе председателей СНК СССР, государственной плановой комиссии, комиссии советского контроля, комитета заготовок, комитета по делам искусств, комитета по делам высшей школы и заместителей председателей СНК СССР. Также были утверждены республиканские Советы Народных Комиссаров, их деятельность была распространена не на всю территорию страны, а на отдельные республики.

Таким образом, новая конституция решала вопросы формирования, организации и деятельности высших представительных органов государственной власти союзных и автономных республик, а также определяла систему и полномочия органов государственного управления, суда и прокуратуры.

...

1. Конституция (Основной закон) Союза советских социалистических республик (5 дек. 1936 г.) // Хрестоматия по истории государства и права России: учебное пособие / сост. Ю.П. Титов. М.: Изд-во Проспект, 1997. С. 342-357.

2. Курицын В.М. О разработке проекта Конституции СССР 1936 г. // Право и жизнь. 1996. № 10.

3. Ржевский В.А., Овсепян Ж.И. Конституционные основы социалистического правового государства // Правоведение. 1990. № 1.

4. Павлова Н.В. Механизм политической власти в СССР в 1920-1930-е гг. // Вопросы истории. 1998. №11-12.

5. Сырых В. История государства и права России. Советский и современный периоды: учебное пособие. М.: Изд-во Юрист, 1999. 485с.

Одинцова Ю.В., Сиденко И.Э., Манохина Т.И. Одаренность детей: реалии, проблемы, перспективы

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны. Работа с одарёнными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одарённых детей.

1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа (Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи) определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. Это:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений, обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России.

Для учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

...

1. Азарова, Л.Н. Работа с одаренными детьми. Москва, 2010.
2. Бабаева, Ю.Д. Одаренность детей и подростков. Мысль. 2002.
3. Безрукова В.С. Педагогика и психология. М.: Мысль, 2009.

Одинцова Ю.В., Сиденко И.Э., Трофанюк Н.А.

Влияние ученического самоуправления на социальную активность выпускника школы

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

В условиях современной жизни возникает социальная потребность в формировании и развитии личности, способной решать как повседневные, так и масштабные задания, которые обеспечивают не только выживание, но и прогресс нации. Именно участие обучающихся в ученическом самоуправлении является платформой для формирования социально активной личности.

Ученическое самоуправление обеспечивает комплексное воспитательное влияние на обучающихся путем их привлечения к сознательному и систематическому участию в решении важнейших вопросов жизни класса и школы.

Ученическое самоуправление – это высокая гражданская активность и деятельность всех членов коллектива, которое является эффективным способом воспитания ответственности; это начало деятельности ученического коллектива, которое помогает развивать организаторские способности личности, учит учащихся навыкам и приемам организаторской деятельности.

Задача ученического самоуправления – формирование и развитие социально активной, гуманистически сформированной личности с сознательной гражданской позицией, чувством национального достоинства; формирование у обучающихся навыков самоуправления, овладения организаторскими умениями.

Деятельность ученического самоуправления имеет свою специфику, которая проявляется в том, что в этой деятельности следует учитывать не только возрастные и организаторские возможности обучающихся, но и интересы учебного заведения. Основными критериями развития ученического самоуправления являются приобщение к реальным функциям управления, организованность, ответственность за результаты своей работы.

Ученическое самоуправление – способ организации жизни коллектива, который предполагает активное участие детей (при взаимодействии с педагогами) в принятии и исполнении решений для достижения общественно значимых целей.

Произнося слова «ученическое самоуправление», мы часто имеем в виду особый способ воспитательной работы, при котором дети «играют в демократию». Лишь в последнее время на первый план стала выходить потребность в реальном участии общественности в управлении школой. Однако школьное самоуправление может быть и частью педагогического процесса. Исходя из темпа современной жизни, высоких требований работодателей, следует, что молодежи, которая пытается строить успешную карьеру, необходимы навыки лидера (профессионального менеджера). При этом эти навыки должны быть подкреплены практическим опытом.

...

1. Методика воспитательной работы. Под. ред. В.П. Сергеевой /учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ -М. 2010. 368с.
2. Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011-2015 годы.

Орлова О.Ю.

Центры ответственности.

Классификация центров ответственности

ООО «АудитМакс», г. Воронеж

Близким, но не идентичным месту затрат, является понятие центра ответственности. Под центром ответственности в управленческом учете понимается область, сфера, вид деятельности, сегмент организации, во главе которых находится ответственное лицо (менеджер, руководитель), наделенный персональной, личной ответственностью за результаты и затраты деятельности сегмента, в рамках которого он способен оказывать на них непосредственное управленческое воздействие в пределах предоставляемых ему полномочий.

Центр затрат (ЦЗ) представляет собой подразделение внутри предприятия, руководитель которого отвечает только за затраты. Примером может быть

производственный цех, не выпускающий конечной или завершенной продукции и полуфабрикатов, отделы заводоуправления, социальные службы и т. п. Центры затрат могут входить в состав других центров ответственности или существовать обособленно. Центры затрат обычно не измеряют и не фиксируют результаты своей деятельности.

Центры доходов (продаж) (ЦД) включают подразделения маркетинго-сбытовой деятельности, руководители которых отвечают только за доходы (выручку) от реализации продукции, товаров, услуг, за затраты, связанные с их сбытом, но не за затраты. Им предоставляется информация о наиболее рентабельных в производстве или закупках товарах, но результаты деятельности оценивают главным образом по объему и структуре продаж в натуральном и стоимостном выражении и величине издержек обращения. Основная задача центров доходов – оптимизация доходов, что достигается на основе оптимизации рынков сбыта, анализа устойчивости продаж и т.д.

Центр инвестиции (ЦИ) – это подразделение, руководитель которого отвечает за затраты и результаты инвестиционного процесса и эффективность использования капитальных вложений. Задача центра инвестиций – достижение максимальной рентабельности вложенного капитала, быстрая его окупаемость, увеличение рыночной стоимости предприятия.

Центры инвестиций представляют собой и центры затрат, и центры доходов, и центры прибыли. Управление затратами здесь осуществляется при помощи операционного бюджета, отчетности о его исполнении, информации о движении денежных потоков. Их отличительная черта состоит в том, что в разрезе центров инвестиций в полном объеме формируются показатели бухгалтерской отчетности. Это позволяет рассчитывать важнейшие показатели – рентабельности инвестиций и рентабельности активов.

Центры прибыли (ЦП) представляют собой подразделения, руководители которых ответственны не только за затраты, но и за финансовые результаты своей деятельности (доходы). Это могут быть отдельные предприятия в составе крупного объединения, филиалы, дочерние организации (торговые представительства, магазины, фирмы и т.п.). Их руководители имеют возможность контролировать все компоненты деятельности, от которых зависит величина прибыли: объемы производства и продаж, цены, затраты.

...

1. Будаева М.С. Анализ существующих источников финансирования в России // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2009. № XVII. С. 22-36.

2. Nechaev A.S. The algorithm of a comparative estimation of the basic forms of financing // В сборнике: Problems and trends of economy and management in the modern world. Proceedings of the International Conference. Болгария, г. София, 2012. С. 418-424.

3. Prokopyeva A.V., Nechaev A.S. Key features of risks of company innovative activities // Middle East Journal of Scientific Research. 2013. Т. 17. № 2. С. 233-236.

Гаджеты стали буквально частью нас. Ведущие мировые производители заполонили рынок своей продукцией, и каждые два-три месяца выпускаются апдейты, которые, по словам вендоров, быстрее, лучше и надежнее предшественников. Гаджеты стали постоянными полноправными участниками повседневной коммуникации [1], причем не только в качестве каналов по которым, эта коммуникация осуществляется, но и в качестве таких объектов, которые воспринимаются одним из собеседников активным партнером. Последнее заставляет учитывать их при исследовании особенностей речевого поведения людей в реальном и виртуальном пространстве [2].

Было опрошено 100 жителей города Комсомольска-на-Амуре разного возраста. Исследование основывалось на общенаучных принципах рассмотрения лингвистического материала [3]. Большая часть людей, отвечая на первый вопрос о том сколько гаджетов они имеют, ответило: один (48%); два (31%); три (15%); четыре и более (6%). Что касается наименования гаджетов их владельцами, то значительная часть опрошенных ответила, что они называют их соответствующими названиями для этих устройств. Остальные сказали, что вовсе никак их не называют, в то время, как малая часть опрошенных называет их по именам, и в основном, это мужские имена и ласковые прозвища. Например, телефон и ноутбук кто-то называет «Перуня и Нафаня»; телефон «Жасмин», «Анжела», «Арсений»; «Оксана и Галина»; «Петрович и Иваныч»; «Печенька»; «Пупсики»; «Котик» и «Малышки»; «Коробка».

Владельцы используют свои гаджеты для выхода в интернет и общения в социальных сетях (51%); для учебы и работы (24%); для игры, просмотра фильмов и прослушивания музыки (15%); для звонков (9%); для просмотра новостей (1%). Количество времени, проводимое за своими гаджетами, респонденты описывали следующим образом: круглосуточно (38%); каждый день (23%); несколько часов в день (21%); час в день (13%); и мало (5%).

Участники опроса считают, что они не смогут долго обойтись без своих гаджетов (42%); малая часть ответила, что, сколько потребуется, столько и смогут не проводить за ними время (6%); остальные ответы были таковы: сутки (19%); час (25%); только пока сплю (7%); 1-2 дня (1%).

Реакция на то, как их гаджеты зависают, имеет большой спектр: злюсь (20%); нервничаю (16%); бью его (23%); матерюсь (11%); раздражает, пытаюсь исправить это (7%); спокойно (5%); перезагружаю их (34%); никак (9%); не зависают вообще (17%).

Вопрос, для чего им необходимы различные устройства, вызвал удивление у опрошенных, потому что они все были уверены в очевидности ответа. Это удобно (73%); потому что без гаджетов в современном обществе не обойтись (46%); потому что мы стали зависимы от них (22%); с ними не скучно (13%); общество развивается, и человеку всегда нужен портативный источник информации (15%); они несут определенную пользу (7%); это отличная возможность для быстрого общения (5%); это круто (1%); они заменяют реальность людям (9%); потому что они обеспечивают доступ к интернету (3%); так как они необходимы в наше время (14%).

Надеемся, что наше исследование внесет свой вклад в изучение коммуникативного взаимодействия людей в реальном и виртуальном пространстве.

...

1. Пинигина Н.В., Чибисова О.В. Межкультурная коммуникация в повседневной жизни // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 130.

2. Шунейко А.А. ВИР – вариант мира // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2012. Т. 2. № 11. С. 120-121.

3. Шунейко А.А., Матюшко А.В. Характеристика научного знания: часть I – отправные точки // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. Т. 2. № 1 (21). С. 121-123.

Панов И.В., Бажев А.З. Занятие плаванием при нарушениях осанки у детей

*Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Среди важнейших проблем физического воспитания одними из основных являются формирование нормальной осанки и обучение плаванию детей [1-6].

Нарушения осанки занимают третье место в структуре заболеваемости детей старшего возраста. Чаще изменения осанки наблюдаются у школьников в возрасте 10-12 лет.

Плавание как средство коррекции нарушения осанки у дошкольников подробно описано в работе [5].

Среди причин, вызывающих нарушения осанки, называют различные факторы окружающей среды и индивидуального развития. Наиболее распространенными причинами нарушений осанки являются недостатки двигательной активности и гиподинамии, и как следствие, недостаточное развитие связочно-мышечного аппарата: слабость мышц туловища, спины и брюшного пресса. В свою очередь отмечены многочисленные взаимосвязи между функциональными нарушениями осанки и другими показателями физического состояния.

Так отмечают многие специалисты, никакой вид физических упражнений так гармонично не развивает мускулатуру тела, обеспечивая формирование полноценной осанки, как плавание.

Благотворное влияние плавания на дыхательную мускулатуру и легочную ткань отмечены многими специалистами. Как отмечает Лопухин В.Я. (1981), в результате занятий плаванием повышается устойчивость вестибулярного аппарата занимающихся. Отмечено также, что систематические занятия спортивным плаванием привели к значительному увеличению у детей мышечной силы.

По мнению Матвеева Л.П. (1991), формирование и профилактика осанки связаны не только с выработкой или закреплением навыка удержания позы, но и с воспитанием силовых качеств, статической и динамической выносливости, способности поддерживать равновесие тела.

По мнению многих специалистов, различные нарушения осанки, особенно на ранних стадиях, могут быть полностью исправлены только во время роста позвоночника [1-6 и др.].

Результаты исследований Семеновой С.С. свидетельствуют о том, что включение различных вариантов средств общей физической подготовки в воде в занятия по обучению плаванию значительно воздействуют на коррекцию осанки у детей 7-11 лет, ускоряют процесс обучения плаванию [4].

Несмотря на огромную социальную значимость плавания, работ, посвященных оздоровительному и лечебному плаванию детей, недостаточно. Традиционные методики, применяемые при обучении плаванию, не решают проблему формирования и коррекции осанки детей. И на сегодняшний день эта проблема остается одной из актуальнейших, но до сих пор нерешенной и требующая разработки.

...

1. Волгина Л.Н. Физическое состояние школьников с нарушениями осанки и его коррекция: Автореф. дис... канд. мед. наук. М., 1986. 24 с.

2. Пенькова И.В. Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста: Автореф. дис... канд. пед. наук. Омск, 1997. 24 с.

3. Полеся Г.В., Петренко Г.Г. Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе у детей. Киев, 1980.

4. Семенова С.С. Коррекция осанки в процессе обучения плаванию детей 7-11 лет: Дис... канд. пед. наук. С-Пб., 2000. 182 с.

5. Королева Т.Н. Плавание как средство коррекции нарушения осанки у дошкольников. <http://festival.1september.ru/articles/608271/>

6. Бородич Л.А., Назарова Р.Д. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. М.: «Просвещение», 1988. 78 с.

Петраш А.Н.

Ассоциативные наименования государств

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Ассоциация – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отражёнными в сознании человека и закреплёнными в его памяти. Ассоциативное восприятие и мышление человека приводят к тому, что появление одного элемента, в определенных условиях, вызывает образ другого, связанного с ним. С этой точки зрения весьма показательны ассоциации, связанные с образом той или иной страны в сознании представителей других культур [1]. Они не только отражают реальный или придуманный стереотипный имидж государства в глазах иностранцев, привлекающий внимание тысяч туристов и потенциальных инвесторов к культуре, традициям и нравам страны. Они также способствуют формированию специфических тактик речевого поведения [2], используемых при межкультурной коммуникации с представителями данного государства.

В ходе исследования, базировавшегося на общенаучные принципы рассмотрения лингвистического материала [3], было опрошено 100 жителей города Комсомольск-на-Амуре по выявлению их ассоциативного поля с названиями государств: Великобритания, США, Германия, Китай и СССР.

Были выявлены следующие ассоциации с Великобританией: Биг-Бен (40%); туман (20%); королева (15%); чай (15%); Стоунхендж (12%); Темза (10%); монархия (8%). Так же были и такие ответы как: с двойками у сына по английскому; красные кирпичные дома; мясной пирог; Крестовые походы; хиппи; виски; негры; наркотики.

Ассоциации, связанные с США, включают в себя: доллары (45%); Apple (25%); небоскребы (20%); Колумб (15%); индейцы (10%) и такие как Госдеп, казино, Эминем, Макдональдс, Линкольн, ФБР, закрепощенность, джаз; чай с молоком, Техас, Брайтон Бич, нефть и война.

С Германией респонденты связывают такие понятия как: пиво (30%); фашисты (25); война (20%); машины (20%); футбол (10) и еще шнапс, порядок, дисциплина, евреи, солдаты, свинья, Холкост, Опель, хорошие дороги, покер, сосиски.

Китай ассоциируется у комсомольчан с рисом и чаем (более 50%); Великой китайской стеной (20%); пандой (15%); драконом (10%); пинг-понгом (5%), а также с Инь Янь, перенаселением, множеством людей, спокойствием, нашим будущим, острой едой, Конфуцием, подделками, миллиардным населением, Шелковым путем, опиумом, пуховиками, боевыми искусствами, бамбуком, трудолюбием, великой культурой и веером.

Интересна реакция российских людей на название государства СССР. Они связывают его с коммунизмом (40%), очередями (30%); развалом (25%); Лениным (15%). Респонденты также отвечали: непобедимая империя, серп и молот, химия на голове, счастливое детство, хлеб по 14 копеек, очень вкусное мороженое, стабильность, уверенность в завтрашнем дне, достаток, пионеры, Комсомол, Советы, Чебурашка, ракеты, Герб, народ, Гайдай, БАМ, дефицит, милиция, поэты, товарищи, Хрущев, хорошие фильмы, уравниловка.

Как следует из полученных данных, образ страны предстает разными гранями своего объема у различных людей. Сегодня ясно, что имидж государства серьезно влияет на восприятие его мировым сообществом и согражданами этих стран. Поэтому проведенное исследование может быть полезным тем, кто занимается вопросами образа своей страны.

...

1. Мирошниченко М.Г., Чибисова О.В. Культурный образ Японии в межкультурной коммуникации // Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 33.

2. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Тактики речевого поведения // Русская речь. 2010. № 3. С. 50-56.

3. Шунейко А.А., Матюшко А.В. Характеристика научного знания: часть I – отправные точки // Ученые записки КГТУ. 2015. Т. 2. № 1 (21). С. 121-123.

Петров Я.В.

Носители затрат

ПАО «Сбербанк», г. Набережные Челны

Объект калькулирования – это вид продукции, полуфабрикатов, частичных продуктов разной степени готовности, работ и услуг определенной потребительской стоимости.

Обоснованная номенклатура объектов калькулирования является непременным условием достоверности калькуляций, обеспечивает необходимую информацию о себестоимости продуктов, определяет структуру калькуляционного учета. Номенклатуру объектов калькулирования разрабатывают на каждом предприятии с учетом типа производства, ассортимента продукции, ее сложности, уровня унификации деталей и узлов в изделиях и других признаков, характеризующих принадлежность затрат. Нередко объект калькулирования называют носителем затрат.

В добывающей промышленности и энергетике отсутствует незавершенное производство и, как правило, выпускается один вид продукции, накладные расходы имеют небольшой удельный вес и потому объект учета затрат совпадает с объектом калькулирования – видом продукции. Это относится к изготовлению единичных экземпляров, небольших серий, отдельных видов изделий в массовых производствах, выполнению разовых заказов, опытно-экспериментальных и однородных работ.

Отрасли машиностроения, легкой промышленности, черной и цветной металлургии, строительных материалов, резинотехнических изделий характеризуются большой номенклатурой продукции, значительным уровнем унификации отдельных частей изделий между собой. Эти отрасли укрупняют калькуляционные объекты по признаку однородности выпускаемых изделий. Однородными считают виды продукции, которые характеризуются общностью технологии, конструкции, наличием общих деталей, узлов и полуфабрикатов, вырабатываемых из однородного сырья и материалов, примерно одинаковым уровнем материалоемкости и трудоемкости. Соблюдение принципов группировки изделий в единый объект калькулирования является основным условием, отвечающим требованиям управления себестоимостью.

Однородные группы создаются и в индивидуальных, и в мелкосерийных производствах в отношении деталей и узлов с общей применимостью в разных заказах. Причем в отдельный объект калькулирования выделяют оригинальные детали и узлы, относящиеся к конкретным заказам.

Объектами калькулирования в отраслях с длительным циклом производства крупных и сложных изделий (судостроение, турбоэнергостроение и т.п.) выступают обособленные конструкционные части этих изделий. Отрасли с физико-химическими и химическими методами переработки сырья, где процесс получения продуктов состоит из нескольких последовательных стадий производства, объектом калькулирования выбирают продукт каждого законченного передела, включая и такие переделы, в которых одновременно получают несколько продуктов.

...

1. Будаева М.С. Существующие оценки риска и стоимости опционов, связанных с обновлением основных производственных средств // Путеводитель предпринимателя. 2009. № III. С. 81-91.

2. Нечаев А.С. Современные подходы к формированию инновационной макрологистической системы // Вестник стипендиатов ДААД. 2012. № 1 (9). С. 70-77.

3. Нечаев А.С., Никитюк Л.Г. Создание модели инвестиционно-инновационного механизма управления в сфере жилищно- коммунального хозяйства // Налоги и налогообложение. 2011. № 12. С. 26-31.

Петрова М.С.
«Гимн Брату Солнцу»: особенности переводов

*Санкт-Петербургский Государственный
Университет, г. Санкт-Петербург*

«Гимн Брату Солнцу» («Canticum Fratris Solis») - одно из известнейших произведений Франциска Ассизского. Более того, «Гимн Брату Солнцу» является первым стихотворением на итальянском языке. Значительный интерес представляют особенности синтаксиса Гимна, что нашло свое отражение в переводах этого произведения на разные иностранные языки.

Название «Гимна» в большинстве русских переводов (четырёх из семи) передано дательным падежом – «Гимн Брату Солнцу» (В.Л. Задворный, М.С. Шагинян, А.Б. Ельчанинов, Д.С. Мережковский). Однако в английских, французских и испанских вариантах мы находим в заголовке, скорее, родительный падеж: англ. «*The Canticle of Brother Sun*» (A. House) и «*The Canticle of the Sun*» (J. Slingsby Roberts), фр. «*Cantique de frère soleil ou des créatures*» (D. Vorreux, J. Green), исп. «*Cántico del hermano Sol*» (T. de Wyzewa и F. Gamissans) и «*Cántico de las Criaturas*» (L. Felipe).

Как видно, в русском варианте итальянский предлог «di» передаётся дательным падежом; в остальных же трёх языках, где падежи, как и в итальянском языке, выражаются предлогами, в названии есть предлоги «of», «de» и «de».

В русских переводах встречается также вариант «Гимн Брата Солнца» (О.А. Седакова) [1, с. 139], где употреблён родительный падеж. Такое разнообразие названий можно объяснить неоднозначностью итальянского «di» и смысла стихотворения в целом; в то время как другие языки передают название, употребляя каждый свой предлог, аналогичный итальянскому «di».

Что касается рифмы, то в русских переводах она как есть, так её и нет вовсе. В английских переводах рифма как система вообще отсутствует. Французские переводчики местами сохранили рифму. Оба испанских «Гимна» рифмованы, причём первый из них отличается очень близкой к оригиналу рифмой, а второй – более авторским переводом. Следует отметить, что русским переводам характерна большая степень свободы, чем другим. Самый же «точный» перевод, который полностью сохраняет ту же рифму и лексику, – это испанский вариант (T. de Wyzewa и F. Gamissans), что можно объяснить близким родством испанского и итальянского языков.

Одной из наиболее сложных проблем, стоящих перед переводчиком, является перевод предлога «per». Во всех русских переводах он передаётся предлогом «за» – это восхваление Господа *за* все Его творения, именно так поняли смысл произведения русские переводчики; исключением является только Мережковский, который по-иному передал смысл: это уже не благодарение, а призыв к воде, огню и др. хвалить Бога [2, с. 41]. В двух из трёх английских вариантах «per» переведён предлогом «through», который означает «через», т.е., в отличие от большинства русских значений, выражает пантеизм: Бог есть во всём. Во французской

традиции чаще звучит предлог «propter» («за») - так же, как и в русской, означающий благодарение Господу; и лишь в одном переводе употреблён предлог «pro», выражающий пассивность и творительный падеж. Испанские переводчики заменили «per» на аналогичный ему «pro», который также нельзя однозначно интерпретировать: это может быть и предлог «за», и – «через», а это уже понятие пантеизма, или же он указывает на пассивное значение.

Итак, нельзя точно и определённо сказать, каково же значение повторяющегося предлога «per»: возможно, это функция агенса, выраженного творительным падежом, т.е. «Восхвален будь, Господь, сестрой водой», возможно и выражение причины, т.е. «Хвала тебе, Господи, за сестру воду». Второе толкование по типу конструкции псалмов «Laudate Dominum in...» является сейчас общепринятым [3, с. 46]. Однако многозначность средневекового текста не исключает сознательной двусмысленности конструкции.

...

1. Писания Франциска Ассизского. // Истоки францисканства. М. 1996.
2. Русские поэты «Серебряного века». Т.1. Символисты. Л. 1991.
3. Челышева И.И. Формирование романских литературных языков. Итальянский язык. М. 1990.

Плетнев Е.А., Прокопенко В.В. Историко-педагогические предпосылки зарождения ближнего боя в России

*Санкт-Петербургский военный институт внутренних
войск МВД России, г. Санкт-Петербург*

История зарождения ближнего боя на Руси, подтвержденная древней Летописью относится к X веку, когда его основу составлял кулачный бой.

В ту пору кулачные бои «стенка на стенку» были неотъемлемым атрибутом русского быта. Эти деревенские забавы были не только суровы, но и откровенно жестоки. Но именно в кулачных боях наши предки развивали силу, ловкость, выносливость, а также формировали специфические боевые навыки.

Известный историк Н.И. Костомаров утверждал, что массовые кулачные бои «делали русских неустрашимыми и храбрыми на войне».

Сенатор В.А. Инсаров, специально изучавший кулачные бои, писал: «Прежние бои чрезвычайно развивали человека. У хорошего бойца ловкость развивалась в изумительной степени и не только становилась вровень с силой, но даже превосходила ее. Ловкий человек не будет бояться сильного, сильный должен остерегаться ловкого. Бои были самородной гимнастикой для народа».

Полезный военно-прикладной характер кулачных боев стенка на стенку не раз отмечали и побывавшие в России иностранцы [1, с. 5].

Австрийский дипломат Сигизмунд Герберштейн писал, что вся русская молодежь упражняется в играх, «весьма близких к воинской службе».

Два века спустя английский капитан Джон Перри, в петровские времена, объяснил победы над шведами, в частности, той закалкой и выносливостью, которые приобретал русский человек с юных лет, упражняя свои силы в кулачных боях. В кулачных боях применялось и распространенное оружие для ближнего

боя: меч, боевой топор, сабля, нож, копье, палица, булава, шестопер, кистень и другие предметы вооружения.

В кулачных боях соперники применяли различные ухищрения, стараясь одержать победу, начиная с личной подготовки и защитной экипировки, заканчивая тренировкой различных способов для нанесения поражения.

Само понятие «ближний бой» многогранно и сочетает в себе совокупность и динамику применения знаний, умений и навыков тактико-специальной подготовки, огневой подготовки, ножевого боя (фехтования), рукопашного боя без оружия и с оружием, психофизической подготовки.

В 1277 году митрополит Кирилл постановил «отлучать от церкви участвующих в кулачных боях и боях с кольями, а убитых не отпевать».

Так, во время правления Федора Иоанновича в 1584-1598 годах в Российском государстве не было зафиксировано ни одного кулачного поединка.

Однако, не смотря на все указы и запреты, кулачные бои продолжали существовать, и для того, чтобы как-то уменьшить их жестокость, в 1721 году император Петр II издал указ «кто упадет, лежащих никого не били бы».

В 1751 году в Санкт-Петербурге на Миллионной улице вновь прошли жестокие кулачные бои, после которых Елизавета Петровна издала новый указ, запрещающий проведение кулачных боев, но традиции кулачного боя продолжали жить среди простого народа. И не зря поэтому, еще с древних времен, зная силу наших воинов, иноземные захватчики отказывались идти с русскими воинами в рукопашную схватку [2, с. 11].

Анализируя историю русских побед в крупных сражениях начиная от Ледового побоища, можно сделать вывод, что в каждой такой победе, важную роль сыграла и высокая личная «кулачная» подготовка наших воинов, которая и была прообразом современного ближнего боя.

...

1. Анаркин Т.А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря: Весенне-летний цикл. М.: Циндрик, 2001.

2. Бои кулачные. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 томах. СПб, 1890-1907.

Плясунова Т.Б.
Универсальные дидактические игровые пособия
как эффективное средство развития детей
дошкольного возраста

АНО «Планета детства Лада», Д/с №203 «Алиса», г. Тольятти

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования [1] развивающая предметно-пространственная среда:

– должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

– быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Все образовательное пространство в детском саду необходимо организовывать с учетом обеспечения активной исследовательско - познавательной, творческой деятельности детей, самообучения, развития их самостоятельности, инициативности.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив детского сада № 203 «Алиса» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования г.о.Тольятти занимается вопросами модернизации предметно-развивающей среды детского сада в свете современных требований.

Организуя предметно-развивающую среду, важно создать условия для полноценного общения, обеспечить детям эффективное взаимодействие, сотрудничество, диалог; мотивировать на это взаимодействие, т.е. стимулировать у детей желание активно общаться со сверстниками и взрослыми. Поэтому одним из направлений модернизации предметно-развивающей среды детского сада стала разработка авторских дидактических наглядных пособий.

Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой. В игре ребёнок развивается, получает новые знания, приобретает определённый опыт. Перед педагогами встал вопрос, как же сделать дидактические наглядные пособия игровыми, интерактивными, универсальными, многофункциональными?

Творческой группой педагогов детского сада № 203 «Алиса» была разработана *серия универсальных дидактических игровых пособий «Играя вместе развиваться интереснее»*

Данные пособия изготовлены из современных материалов: пластик, сотовый поликарбонат, цветная самоклеющаяся пленка, магнитное виниловое полотно, прозрачная пленка разной толщины. Они имеют разный уровень сложности, поэтому предназначены как для детей младшего, так и старшего дошкольного возраста. Различаются по месту их использования: настольные и настенные, передвижные. Есть объемные, плоскостные, складные пособия, сюжетные («Дом гнома», «Ч ерепашка», «За штурвалом» и др.) и несюжетные («Заниматика», «Магнитоигроутека», «Калейдоскоп» и др.).

Дидактические пособия содержат два аспекта: учебный (познавательный) и игровой (занимательный). Использование этих пособий позволяет создавать условия для полноценного эффективного сотрудничества и общения детей, а также стимулировать *самостоятельную* коммуникативно-речевую деятельность детей, и делает эту деятельность образовательной и увлекательной.

Разработанные универсальные дидактические игровые пособия в большинстве своем, нацелены на то, чтобы с помощью игровых приёмов систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста по разным лексическим темам («Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Овощи-фрукты», «Профессии», «Птицы» и др.) и решать задачи из разных образовательных областей.

Во всех пособиях предусмотрен деятельностный подход, игровые манипуляции, что особенно привлекательно для детей: вращающийся диск выбора игр или партнеров для взаимодействия и диалога, детали на контактной ленте – «липучке», подвижные стрелки, привинчивающиеся картинки, скользящие бусины, примагничивающиеся детали и т.п.

В пособиях продуман стимульный или мотивационный компонент, например, «Кто первый на финише», «Кто больше наберет очков (смайликов, бусинок, цветов на клумбу и т.п.)», «Кому моргнет «Черепашка», «Кто поможет Гному», «Чья стрелка впереди» и т.п.

Многофункциональность пособий выражается в разнообразии комплекса заданий, с помощью которых можно решать разные образовательные задачи в зависимости от поставленной педагогом цели; в разнообразии картинок и их мобильности, которые можно использовать в соответствии с изучаемой темой и интересами детей, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Картинки легко снимаются и прикрепляются, дети могут сами выбирать и менять себе игровые задания.

Обязательным условием этих пособий и игр является наличие схем, алгоритмов, знаков, символов, что способствует развитию логики, аналитических процессов, творческому воображению.

Каждое из заданий в дидактических игровых пособиях побуждает к активизации речевой деятельности.

Результативность и эффективность использования в практике работы универсальных дидактических игровых пособий подтверждается повышением уровня коммуникативных навыков у детей, владения ими умениями вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, навыков культуры речевого общения, развитием у дошкольников инициативы и самостоятельности в игре и разных видах деятельности, проявлением любознательности.

...

1. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М., 2013.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября.

Попов Д.А. Исследование иерархической структуры дорожной сети

ООО “Открытый код”, г. Самара

Рассмотрим следующий наивный метод планирования маршрута:

1. выбор автодороги с максимальным приближением к цели поездки;
2. движение по автодороге до тех пор, пока цель поездки не будет максимально близко;
3. съезд с автодороги и поиск цели маршрута.

Конечно, это быстрый метод, но он не всегда дает оптимальное решение. Хотя во многих случаях, получается разумное приближение к цели. Этот наивный метод планирования маршрута основан на простом правиле, например: когда объект находится на пути следования к удаленной цели и проезжает мимо целевого города по автомагистрали, как правило, он не покидает автомагистраль для поиска быстрого пути к цели по городу; другими словами, как правило, игнорируются все «менее важные» с точки зрения объекта городские улицы, и он придерживается «более важных», таких как автомагистраль, так как по его определению, автомагистраль обеспечивает самый быстрый способ достижения цели.

С другой стороны имеется подход к поиску цели, который используется некоторыми коммерческими системами. Системы планирования маршрута на основе описанной выше идеи:

1. Производится двунаправленный поиск всех дорог от источника и целевого узла в определенном радиусе (например, 20 км).

2. Продолжается поиск с большим радиусом (например, 100 км), рассматриваются только районные дороги и областные автомагистрали.

3. Продолжается поиск и рассматриваются только областные автомагистрали.

Фактическая реализация этого подхода является более сложной. Полученный метод, является быстрым, но все еще возвращает неточные результаты, хотя и более хорошие, чем те, что могут быть получены наивным методом планирования маршрута. Гарантировать точные результаты нельзя, потому что не исключено, что иногда лучше не учитывать "более важную дорогу" (например автомагистраль), а использовать некоторую "менее важную" улицу (например, местную дорогу). Другими словами, улица, что мы считаем "менее важной" может оказаться "более важной", чем её категория это предполагает. Это наблюдение является отправной точкой предлагаемого подхода. Подобно коммерческому подходу, сначала выполняется поиск в некоторой локальной области вокруг точки отправления и цели; затем, поиск переходит к автомагистральной сети, которая значительно тоньше, чем полный граф. Решающим отличием данного подхода является тот факт, что соответствующим образом определены понятия локальной области и области автомагистралей, для того, чтобы точные кратчайшие пути могли быть вычислены. Для каждого узла u , устанавливается некоторый радиус, который определяет окрестность u (то есть, локальную область вокруг u). Область состоит из всех узлов, чьи расстояния кратчайших путей от u не превышают радиус окрестности. Для каждого узла определяется его индивидуальный радиус окрестности таким образом, чтобы каждый район содержал N ближайших узлов, где N является параметром настройки. Это является разумным, так как дороги сети обычно весьма разнородны: вряд ли можно было бы выбрать радиус фиксированной окрестности, который подходит как для центра города так и для сельской местности.

...

1. Бочкарев А.А. Планирование и моделирование цепи поставок. М.: Альфа-Пресс, 2008. 192 с.

2. Беспалов Р.С. Транспортная логистика. М.: Вершина, 2007. 384 с.

3. Джонсон Д.С., Вуд Д.Ф. Современная логистика. М., 2005. 624 с.

Попова К.В. Детский труд в условиях Великой Отечественной войны

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

В период Великой Отечественной войны страна нуждалась в рабочих, которые заменили бы, тех, кто ушел на фронт. К работе на заводах были привлечены женщины, старики, а также дети, которые трудились наравне с взрослыми.

Ребята невзирая на: возраст, страх, боль и усталость старались сделать всё, что в их силах, для того чтобы помочь Советской Армии победить.

«Дети занимались тем, что собирали средства в фонд обороны страны, работали на колхозных и совхозных полях, собирали металлолом, дикорастущие лекарственные растения, готовили и отправляли индивидуальные подарки бойцам и командирам Красной Армии». Кроме этого они помогали по дому и в школе.

Основная работа детей на благо Родины заключалась в том, чтобы постараться заменить взрослых, которые ушли на фронт. Но ребята также активно участвовали в поднятии боевого духа фронтовиков и всего остального населения. «Школьники также посещали военные госпитали. Они устраивали концерты художественной самодеятельности, дарили раненым рисунки, предметы рукоделия, чинили белье и т.д.»[1]. К примеру, Светлана Шепетовская 9 лет, отправила на фронт маленький подарок-шарф, сделанный своими руками[2].

В 1940г. А.П. Гайдар написал повесть «Тимур и его команда», которая оказала влияние на патриотический дух подрастающего поколения. Многие ребята старались равняться на Тимуровцев.

Молодые парни и девушки начинали работать с малого возраста. По воспоминаниям, **Олега Болдырева: «Мне исполнилось 10 лет, когда отец привел меня в третий цех.** На участок, где сваривали взрыватели для бомб. Мы собирали взрыватель, но, пожалуй, самое сложное для меня было это таскать ящик весом до 50 кг, но вдвоем управлялись...»[3]. Детям предписывалось работать по 4 часа в сутки, но все ребята работали целую смену, а иногда и по несколько смен[5].

Война забирала все трудоспособное население. В деревнях, селах, оставались лишь женщины, дети и старики. А работать было надо. Вот и работали ребята, старались. Тяжело было, но не жаловались.

Некоторые девчонки работали на тракторах. Это была не детская работа. Бывало, и в полях ночевали. Многого не знали, но трудились изо всех сил, понимали, что хлеб нужен всем. Опыта поначалу не хватало, но те, кто постарше и опытнее были, старались как можно больше знаний дать, чтобы легче работать с трактором было[4].

В Татарской АССР со всей ответственностью подходили к организации детского труда в колхозах. Дети выполняли различную работу, например, окучивали картофель, перелопачивали зерно и т.д. Наиболее трудоемкой работой была посадка овощей и их пролив. Поскольку оросительная система в республики пришла в негодность, воду приходилось носить вручную за 400-500 метров.

«Норма дневной выработки на ребенка в зависимости от вида работ составляли 0,15 до 0,5 гектара». Работали в любую погоду, если было необходимо, то и в выходной день. «Учащиеся оказывали посильную помощь в ремонте зданий (ферм, кузниц и т.п.), техники (комбайнов, тракторов), пахали землю и ухаживали за животными». Всего на сельскохозяйственных работах было задействовано свыше 656 тысяч учащихся.

Следовательно, немалый вклад в победу в Великой Отечественной войне внесли и дети, которые трудились наравне с взрослыми. Ребята не только работали на заводах, но и брались за любую работу, выполняя ее качественно. При этом загруженность у них была большая, но они все-таки успевали находить время для развлечений. Например, они рисовали, играли, рассказывали друг другу о войне, конечно, все игры и рисунки были связаны с военной тематикой,

где наши солдаты побеждают немецких. Победа! Только Победа! В это верили все, а иначе, и быть не могло, ведь каждый мальчишка и девчонка принимал активное участие в борьбе против немецких оккупантов. Весь народ нашей огромной страны жил под лозунгом: «Все для фронта, все для победы!».

...

1. В годы Великой Отечественной войны / Сост. И.И. Кузнецов, А.Я. Шапранова. Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирское, 1975. С.362.
2. Великая Отечественная война в письмах / Сост. В.Г. Гришин. 2-е изд., доп. М.: Политиздат, 1983. С. 185
3. Геронтиди Е. 9 мая. URL: [http:// www.pomnivoinu.ru/](http://www.pomnivoinu.ru/)
4. Дети Военной поры / Сост. Э. Максимова. М.: Политиздат, 1998. С.142.
5. Живая память: В 3 т. / Под ред. В.Л. Богданов. М.: Союз журналистов РФ, 1995, - Т. 3 – С.229.

Попова Ю.А., Бреус Е.Д.
Изучение межличностной обратной связи у
студентов с различной гендерной идентичностью

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Исследование межличностной обратной связи играет огромную роль в изучении процесса общения. Многие исследователи, такие как Петровская Л.А., 1982г., Соловьева О.В., 1992г., Бодалев А.А., 1994 г., и др. указывают на взаимосвязь форм и видов подачи обратной связи и эффективности-неэффективности общения. Также известен факт влияния гендерной идентичности на процесс и результат общения.

Поэтому целью нашей работы является изучение межличностной обратной связи у студентов с различной гендерной идентичностью. Предмет исследования: формы обратной связи, тип гендерной идентичности.

В качестве гипотезы исследования выступает предположение о том, что студенты с различным типом гендерной идентичности используют различные формы и виды обратной связи.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи: выявить формы и виды используемой обратной связи; определить тип гендерной идентичности; выявить различия в подаче форм и видов обратной связи у студентов с различным типом гендерной идентичности.

Исследование было проведено с использованием двух методик: опросника ориентации личности на гендерные роли С. Бем.; созданной нами анкеты, направленной на выявление форм и видов межличностной обратной связи.

В разработанной нами анкете представлены 10 ситуаций предконфликтного взаимодействия. Первые 5 ситуаций направлены на обвинение респондента, вторые 5 – на обвинение респондентом партнера по общению. Респондентам предлагалось ответить на них в письменной форме. Первичная обработка описанной анкеты выполнялась с помощью контент-анализа. Были выявлены следующие диагностические критерии: Я-высказывания и Ты-высказывания; наличие выражения чувств; модальность обратной связи; стратегии поведения в конфликтных

ситуациях: избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество.

В исследовании приняли участие 22 студента Академии психологии и педагогики ЮФУ в возрасте 20-22 лет.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты. Статистический анализ по критерию Манна-Уитни выявил наличие значимых различий в использовании форм обратной связи «Я-высказывания» ($Z = -3,4$ при $p\text{-level} = 0,0006$), «Ты-высказывания» ($Z = 2,53$ при $p\text{-level} = 0,01$) у студентов с маскулинными и фемининными типами гендерной идентичности. Это означает, что студенты с фемининным типом гендерной идентичности более склонны использовать форму обратной связи «Я-высказывания», чем студенты с маскулинным типом гендерной идентичности, а представители маскулинности более ориентированы на подачу формы обратной связи «Ты-высказывания», нежели представители фемининных черт. Также были обнаружены значимые различия ($Z = -2,55$ при $p\text{-level} = 0,01$) в использовании формы обратной связи «выражение чувств» у представителей разной гендерной идентичности. То есть, студенты с фемининным типом гендерной идентичности чаще в общении выражают свои чувства, чем студенты маскулинной гендерной идентичности. Что касается стратегий поведения в конфликтных ситуациях, были выявлены значимые различия в использовании стратегий «приспособление» ($Z = -3,21$ при $p\text{-level} = 0,001$) и «соперничество» ($Z = 3,45$ при $p\text{-level} = 0,0005$) у студентов с маскулинными и фемининными типами гендерной идентичности. Это свидетельствует о том, что представители фемининной гендерной идентичности более склонны применять стратегию поведения в конфликте «приспособление», а студенты маскулинной гендерной идентичности – стратегию «соперничество».

Таким образом, проведенное пилотажное исследование частично подтвердило нашу гипотезу. В дальнейшем планируется расширить выборку и продолжить более детальное изучение данной темы.

Пятибратов В.В.

Иррационализм: общая характеристика

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Под иррационализмом понимают концепции и учения, ограничивающие или отрицающие, в противоположность рационализму, роль разума в постижении мира. Иррационализм предполагает существование областей миропонимания, недоступных разуму, и достижимых только через такие качества, как интуиция, чувство, инстинкт, откровения, вера и т.п. Таким образом, иррационализм утверждает, что действительность не поддается разумному объяснению. Иррационалистические тенденции в той или иной мере присущи таким философам, Шопенгауэр, Ницше, Шеллинг, Кьеркегор, Якоби, Дильтей, Шпенглер, Бергсон.

Иррационализм в своих многообразных формах представляет собой философское мировоззрение, которое постулирует невозможность познания действительности научными методами. Как утверждают сторонники иррационализма, реальность или отдельные её сферы (такие, как жизнь, психические процессы, история и т.д.) не выводимы из объективных причин, то есть неподвластны законам и

закономерностям. Все представления такого рода ориентируются на внерациональные формы человеческого познания, которые в состоянии дать человеку субъективную уверенность в сущности и происхождении бытия. Но подобные переживания уверенности зачастую приписываются лишь избранным (к примеру, святым, «сверхчеловеку» и т. д.) и считаются недоступными для простого человека [1; 2].

Иррационализм не является единым и самостоятельным философским течением. Это, скорее, характеристика и элемент различных философских систем и школ. Более или менее явные элементы иррационализма свойственны всем тем философиям, которые объявляют недоступными для научного познания (рассудка, логики, разума) некоторые сферы действительности (Бог, бессмертие, религиозные проблемы, потусторонний мир и т. д.). С одной стороны, рассудок осознаёт и ставит подобные вопросы, но, с другой стороны, к этим сферам неприменимы критерии научности. Иногда и вовсе, большей частью неосознанно, рационалисты в своих философских рефлексиях истории и общества постулируют крайне иррациональные понятия.

Иррационалистическими, в узком и собственном смысле слова, считают такие мировоззренческие построения, которым в значительной мере свойственны указанные особенности. Научное мышление в таких системах заменяется определёнными высшими познавательными функциями, а интуиция приходит на смену мышлению вообще. Иногда иррационализм противостоит господствующим в науке и обществе воззрениям на прогресс. Наиболее часто иррационалистические настроения возникают в те периоды, когда общество переживает социальный, политический или духовный кризис. Они являются своего рода реакцией на общественный кризис, и, вместе с тем, попыткой преодолеть его. В теоретическом отношении иррационализм свойственен таким мировоззрениям, которые бросают вызов господству логического, рационального мышления. В философском смысле, иррационализм существует как реакция на ситуации общественного кризиса ещё со времён появления рационалистических и просвещенческих систем.

В европейской философии большую роль в развитии иррационализма сыграли Ф.Г. Якоби, Г.В.И. Шеллинг, Ф. Ницше. Наиболее яркой формой проявления иррационализма в XX веке выступил экзистенциализм [3].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Суфийская антропология // Исламоведение. 2013. № 1. С. 64-74.

2. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 2 (7). С. 120-129.

3. Рахматуллин Р.Ю., Хидиятов Н.Б. Иррационалистическое направление в философии. Уфа: Уфимская высшая школа МВД России, 1995. 99 с.

Разбегаев П.В.

Интерактивные методы в обучении: исторический аспект

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

Термин «интерактивный» происходит от английского «inter» - взаимный и «act» - действовать. Применительно к педагогической деятельности это означает

взаимодействовать между собой, проектировать диалог всех участников процесса, включая преподавателя.

В процессе применения интерактивных методов осуществляется взаимодействие и сотрудничество всех субъектов обучения и преподавателя. Именно интерактивные методы направлены на всестороннее взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом.

Функция преподавателя в интерактивных уроках смещается к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. На основе разработанных педагогом интерактивных упражнений и заданий происходит усвоение нового материала.

Интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия.

В отечественной педагогике применение активных и интерактивных методов осуществлялось с 1920-х гг. XX в. Это были проектный метод, лабораторно-бригадный метод, различные виды практики (производственные, трудовые), экскурсии на предприятия.

Последующее развитие указанных методов обучения осуществлялось следующими педагогами: В.А. Сухомлинским [4] (1960-е гг.), в рамках “педагогике сотрудничества” (1970-1980-е гг.) – В.Ф. Шаталовым [5], Ш.А. Амонашвили [1], С.Н. Лысенковой [2].

Зарубежный опыт использования активных и интерактивных методов интересен примерами из образовательной системы США. В последние десятилетия XX в. там проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, разработаны детальные руководства для преподавателей. Все это способствовало широкому внедрению интерактивных методов в образовательный процесс.

Основным преимуществом применения интерактивных методов, по мнению американских исследователей, является резкое увеличение процента усвоения материала. Эти данные приводит Национальный тренинговый центр (США) на основе исследований, проведенных в 1980-х годах.

Делая вывод, можно отметить, что применение интерактивных форм и методов обучения позволяет достичь главные образовательные цели: стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов [3]; повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся; развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации; саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

...

1. Амонашвили Ш.А.. В школу – с шести лет. М.: Педагогика, 1986.

2. Лысенкова С.Н. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1980.

3. Разбегаев П.В. Формирование у старшеклассников познавательного интереса к изучению и применению компьютера. Автореферат диссертации. Волгоград, 1999. 16 с.

4. Сухомлинский В.А.. Избранные произведения в пяти томах. Киев: Радянська школа, 1980.

5. Шаталов В.Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований. Минск: Изд-во Университетское, 1990.

Рахматова С.
Мексикано-американская (чикано) этническая
литература на пути к трансграничью

САММИ, Узбекистан

Сегодняшняя мексикано- американская культура отличается своим сильным оптимистическим началом, невзирая на бедность множества ее носителей. Мексикано-американцы (не афроамериканцы!) составляют ныне наибольшее по численности этническое меньшинство США (примерно около 43 млн вместе с нелегалами). Особенности культуры чикано (самоназвание пришло от *мечикано, мекхикано*) являются речевые особенности (билингвизм на основе испано-английского, иначе именуемый еще *текс-мексом* или *спэнглишем*); впрочем, ряд реалий - чисто индейские: койоте, нопаль, теколоте, астлан, как и масса других, составляет живую связь аборигенного начала с мексикано-американским.

С доколумбовым же ацтекским прошлым связывает чикано и миф об Астлане - легендарной прародине племен науа (ацтеков), пришедших, согласно их преданиям, в долину Мехико откуда-то с севера. В осмыслении современных чикано, их нынешняя миграция в США из Мексики есть не что иное как возвращение на древнюю прародину, Ацтлан.

Прежде всего, мексиканоамериканская литература опирается на культуру чикано, которая по характеру своему остается глубоко общинной и народной по духу (*фолк-калчур*), в конфессиональном же отношении консервативно-католической, в отличие от господствующей цивилизации США и той ее части, что именуется массовой культурой, а в конфессиональном отношении опирающейся на всякого рода протестантские и сектантские учения.

Таким образом, можно легко увидеть сильную аксиологическую разницу между мексикано-американской культурой и ее непосредственным окружением. Территориально она опирается на мексиканские бедняцкие кварталы - баррио, на деревенскую семейственность по обе стороны Рио-Гранде, почитает мексиканские праздники и Деву Гвадалупскую, алтарь которой имеется в каждой семье, а в быту и массу других католических святых, причем порой наряду с индейскими богами - например, Солнцем и Луной, Землей.

Художественная сфера мексикано-американской культуры откровенна в своем выражении и проявляется многогранно, охватывая обширную сферу фольклора (вербального, отчасти вербального и невербального - например, народную кухню). Активно проявляет себя в области художественного творчества традиция мурализма и визуальных искусств в целом, с сильно выраженным социально-критическим началом. Среди профессиональных искусств выделяется своей активностью именно литература: многие десятки писателей из среды чикано прочно утвердились на региональном и национальном книжном рынке, активно развивая

театр, поэзию и прозу, причем произошло это в кратчайшие исторические сроки - с конца 1960-х и на протяжении 1970-х годов.

У мексикано-американской литературы есть два примечательных основоположника. Томас Ривера прожил сравнительно недолгую жизнь (1935-1984), но его повесть (иногда именуемая, впрочем, романом) «И не поглотила его земля», впервые опубликованная в 1971 году, завоевала Первую литературную премию Кинто Соль годом ранее, став шедевром всеэтнического значения. Она представляет собой собрание из 14 новелл, связанных между собой сознанием безымянного подростка-качана, как и вся его семья, такого же батрака-сезонника. И хотя каждый из рассказов касается самостоятельных героев и имеет свой сюжет, безымянный подросток, начиная с новеллы «Потерянный год», пребывает в психологической изоляции от своего народа, испытывая жестокие муки в вопросах веры и собственной этнокультурной идентичности: он попросту бесконечно одинок.

Рашидова А.Ф.

Особенности перевода синонимичных однородных членов предложения с английского языка

Узбекский государственный университет мировых языков

Тема синонимии на протяжении длительного времени является одной из спорных в лингвистике. Филологи первой половины XIX века считали, что тождественных по значению слов в языке не существует, и определяли синонимы как «сродные по значению слова». Ими также было замечено, что синонимы могут различаться экспрессивными особенностями слова, принадлежностью к определенному стилю.

Современные лингвисты Н.Г. Гольцова, А.А. Реформатский, Д.Н. Шмелев и другие тоже занимались изучением синонимов, давая этому понятию свое определение.

В каждом языке существует множество синонимических рядов слов, включая русский и английский языки. Однако, схожие по инвариантному значению синонимические ряды в каждом языке отличаются количеством входящих в них компонентов и своеобразием их употребления. Поэтому переводчику часто бывает довольно сложно подобрать эквиваленты синонимичным словам и выполнить адекватный перевод. В частности, трудности возникают в процессе перевода однородных синонимов, поскольку перечисление соответствующих слов в языке перевода может звучать неестественно, а, следовательно, перевод не может считаться эквивалентным.

В своей деятельности переводчик использует различные приемы и методы, добиваясь соответствия перевода тексту оригинала по содержанию, форме, стилю, коммуникативной цели и т.п. При выполнении перевода используются различные преобразования исходного текста, т.е. переводческие трансформации. Целью данной статьи является рассмотрение основных переводческих трансформаций, используемых при переводе синонимов, являющихся однородными членами предложения.

Для теории перевода однородные синонимичные слова представляют особый интерес. Чтобы верно передать смысл исходного текста, содержащего

синонимы, переводчику необходимо подобрать эквивалентный синоним в языке перевода, а для этого необходимо знать весь синонимический ряд, в который входит данное слово. В каждом синонимическом ряду есть так называемая доминанта, то есть слово, которое несет основное, обобщающее значение синонимического ряда, слова в ряду могут различаться частотностью употребления, эмоциональной, стилистической окраской и некоторыми другими признаками. Так глагол *“to cry”* является доминантом в следующем синонимическом ряду: *“to cry”*, *“to weep”*, *“to keen”*, *“to whimper”*, *“to wail”*, *“to bawl”*, *“to sob”*, *“to shed tears”*.

Сходство синонимов в одном или нескольких лексических значениях может оказаться частичным или полным. Следовательно, можно говорить о существовании полных и относительных синонимов. Полных синонимов достаточно много, но, обладая тождественным денотативным значением, они имеют различие в сфере применения. Например, в синонимическом ряду: *“often”*, *“frequently”*, *“oft”*, *“oftentimes”*, слова *“often”* и *“oft”* являются полными синонимами, а различаются лишь тем, что последнее является архаичным словом и встречается в поэзии. *“Frequently”* и *“oftentimes”* являются полными синонимами, первый из которых встречается чаще в прозе, второй - в поэтических произведениях. От остальных слов данного синонимического ряда эти два синонима отличаются акцентом на повторяемость действий, которые они описывают. Любое слово в сопоставляемом значении является и полным, и относительным синонимом в зависимости от того, с каким словом соответствующего синонимического ряда оно сравнивается. Например, в ранее упомянутом синонимическом ряду слово *“W sob”* обозначает *«рыдать; всхлипывать»*, *“to cry”* - *«плакать»*. Общим в значении этих синонимичных глаголов является понятие *«плакать»*, *“to sob”* имеет большую эмоциональную окраску, таким образом, эти синонимы можно назвать частичными.

Рашидова А.Ф.

Фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в английском языке: трудности перевода

Узбекский государственный университет мировых языков

Фразеология является яркой и своеобразной частью словарного состава любого языка. Все фразеологические обороты русского и английского языков отличаются национальным своеобразием, что определяет их экспрессивную окраску в контексте. Объектом исследования данной работы является перевод английских фразеологических единиц с компонентом-зоонимом. Данная проблема выделена нами из всего многообразия проблем, возникающих при переводе фразеологических единиц (ФЕ) в силу особых сложностей при восприятии наименований животных человеком, принадлежащим к иной этнокультуре. Импликация лексического значения зоонима несёт большую коннотативную нагрузку, которая во многом сложилась благодаря традиционным представлениям народа о данном представителе фауны: трусливый зайчик, хитрая лиса, «кривляка» обезьянка и т.д. В этом смысле наиболее показательны ФЕ, используемые в литературных произведениях, поскольку их авторы достаточно свободны в выборе приемов и средств создания художественного мира. Большую роль здесь играют зоонимы, с помощью которых автору удастся не только подчеркнуть характерную черту героя, но

и придать особый колорит изображаемой реальности. Вариативность в восприятии представителей животного мира: от положительного до нейтрального и резко отрицательного и вместе с тем функционально стилистическая и эмоциональная окраска данного лингвистического феномена, делают его одним из наиболее выразительных средств языка. Ярко выраженный национальный колорит многих зоонимов, особенно тех, которые обозначают специфические для данного народа культурно-бытовые, исторические и географические реалии или содержат в составе отдельные компоненты, обозначающие такие реалии, предполагает поиск адекватных средств выражения скрытого смысла на другом языке. Несовпадение образных представлений в разных культурах при буквальном переводе искажает смысл авторского высказывания и ведёт к сбою коммуникации. Перевод любых фразеологических единиц, особенно образных, представляет большие трудности, так как многие из них являются яркими, эмоционально насыщенными оборотами, которые принадлежат к определенному речевому стилю и носят ярко выраженный национальный характер. При переводе фразеологизмов с компонентом зоонимом сложность восприятия метафорического значения данной лингвистической единицы усиливается вследствие неоднозначности трактовки коннотативной нагрузки наименования животных, сложившейся в данной этнокультуре. В соответствии с вышесказанным, цель данной работы - изучить особенности перевода английских фразеологических единиц с компонентом-зоонимом на русский язык для определения конкретных трудностей в передаче смысла и экспрессивно-коннотативной окраски данного лингвистического феномена. Материал исследования составляют фразеологические единицы с компонентом-зоонимом английского языка, иллюстративные примеры отбирались путем сплошной выборки из фразеологических словарей английского и русского языков. В силу того, что фразеологизм имеет образно выраженное значение, переводчик или составитель фразеологического словаря может попытаться информировать читателя о его смысле путём изменения фразеологизма до той степени, в которой он мог бы отражать изначальный смысл. Здесь возникает ряд сложностей: большая часть фразеологизмов, содержащих реалии в одном языке, не имеет лексически эквивалентных единиц в другом языке. Они могут совпадать или совпадают лишь концептуально. И несмотря на тождество понятийной части значения ряда фразеологических единиц, содержащих реалии, выразительный и тональный колорит не позволяет вести речь об их полной семантической эквивалентности. Например, идиома *April fish* по-русски звучит как *первоапрельская шутка*; часть зоонимов, на первый взгляд легко переводимых на русский язык, могут иметь традиционно различные ассоциации: *to drink like a fish* - *пьют как лошадь* (в этом случае ассоциации, связанные с выбором зоонима, неясны, так как ни рыба, ни лошадь современный русский читатель никак не связывает с большим потреблением алкоголя, что лишний раз указывает на традиционный характер использования зоонима в данной этнокультуре); метафорическое значение фразеологизма может быть усложнено несовпадением коннотативной нагрузки зоонима-компонента: *to lose one's goat* - *выйти из себя*. В разных языках названия одних и тех же животных имеют разные, иногда противоположные коннотации. Профессор Тер-Минасова С.Г. приводит пример, когда во время встречи Президента России и Премьер-министра Великобритании в Петербурге в марте 2000 г. В.В. Путин возмущенно сказал Тони Блэру об оскорблениях, наносимых россиянам чеченцами, и привел в качестве примера

плакат, обнаруженный в чеченском лагере: «Над нами Аллах, под нами козлы.». Действительно, в современном русском языке козел - распространенное грубое ругательство. Ситуацию смягчил переводчик: «Above us is Allah, under us are goats». Но в английском языке слово goat - нейтрально (оно имеет только устаревшее значение любвеобильный мужчина). Поэтому в английском варианте чеченцы никого не оскорбляли, а просто, живя высоко в горах, романтически констатировали, что над ними Аллах, а под ними - горные козлы. Произошел сбой коммуникации, что всегда опасно на столь высоком уровне общения. значение фразеологизма связано с популярным персонажем английской литературы или известным историческим фактом: *Cheshire cat* - вечно улыбающийся или ухмыляющийся человек, *fight like Kilkenny cats*- драться не на жизнь, а на смерть. (Килкенни - это графство в Ирландии. Жители этого графства имели прозвище «кошки». В средние века в Килкенни было два кошачьих племени, одно из которых жило в ирландском городе, а второе - в окруженном стеной английском, при этом кошки постоянно дрались друг с другом. Солдаты Кромвеля ради забавы ловили кошек, связывали их хвосты и заставляли драться. Ни одна из кошек не могла победить Килкеннских.)

Рождественский К.Н. **Некоторые аспекты статистики рынка** **недвижимости центральной России**

*Институт законовeдения и управления
Всероссийской полицейской ассоциации, г. Тула*

В решении вопросов права и управления фундаментальную роль играют статистические исследования [1-3]. В данной работе рассматриваются некоторые аспекты статистики рынка недвижимости.

Становление рынка недвижимости Российской Федерации принято делить на два главных периода: до 1998 года и после него. Рассмотрим данный процесс на примере цен на недвижимость в Туле. Первый период характеризуется тремя серьёзными скачками цен на жильё. Первый скачок – весьма быстрый рост цен со значений в 50 долларов за метр до величины порядка 200 долларов. Второй скачок характеризуется снижением цен на 20%. Третий скачок подорожания был прерван кризисом, который обрушил цены на недвижимость весьма заметно – вплоть до 40%, вернув цены на квартиры к первоначальному уровню. Из посткризисной ситуации рынок начал выкарабкиваться в начале «нулевых», когда наметилась новая волна цен на недвижимость. Отметим, что вторая волна роста цен на жильё, содержит такие же главные реперы, которые рынок уже проходил в девяностых. В результате цены на недвижимость поднимались в 2004 году к отметке около 500\$ за метр, а затем выросли еще вдвое - более чем до 1000\$ за метр. Но в итоге подорожание жилья, как и в 1991-1998 годах, было скорректировано рынком. Итоговое падение цен составило чуть менее 15%. После 2010 года цены на готовое жильё, увеличившись в 2012 году на 16,8%, достигли своего потолка и впоследствии продемонстрировали «отскок» обратно, остановившись на уровне 1500 долларов или 50000 рублей. Сегодня, по состоянию на 07 сентября 2015, средняя цена за квадратный метр квартиры на вторичном рынке Тулы составляет 51 152

руб., причём за прошедший месяц наблюдается явный отрицательный тренд. Как и в некоторых других депрессивных регионах, доходы населения в Туле растут слабо, что не позволяет обеспечивать необходимый уровень платежеспособного спроса на рынке.

Статистическая информация о ценах на жилье представляется ежеквартально юридическими лицами или их обособленными подразделениями, осуществляющими операции с недвижимостью. Представление информации о цене 1 квадратного метра общей площади квартир [4] производится на бланках формы федерального государственного статистического наблюдения № 1-рж «Сведения об уровне цен на рынке жилья» по состоянию на конец отчетного квартала.

Формула расчета средних цен 1 квадратного метра общей площади квартир на первичном и вторичном рынках жилья по федеральному округу (экономическому району) по каждому из типов квартир рассчитывается по специальной методике [5]. Аналогичным образом, исходя из данных по федеральным округам (экономическим районам), определяются средние цены 1 квадратного метра общей площади квартир на первичном рынке жилья по России в целом.

Для расчета индексов цен на рынке жилья в качестве базисной цены в течение текущего года в соответствии с действующей методологией принимается цена на конец предыдущего квартала. Ввиду того, что при расчете средних цен по типам квартир в субъекте Российской Федерации используются постоянные веса для каждого вида квартир, в течение года наблюдение должно осуществляться за этими видами квартир.

Расчет индексов цен может производиться двумя методами: базисным и цепным. Базисный метод, как правило используют в условиях стабильной динамики развития экономических процессов при устойчивом предложении на рынке жилья всех типов квартир в течение нескольких лет. Цепной метод чаще применяется при нестабильном характере предложения квартир на рынке жилья, частой смене организаций, участвующих в наблюдении за ценами, качественных изменениях объектов наблюдения.

В настоящее время, исходя из особенностей развития экономики в кризисный период, при расчете индексов цен на рынке недвижимости целесообразно применять цепной метод расчета.

...

1. Рождественский К.Н., Панфилов Е.Е. Историческая роль статистики в становлении государственного управления. // Актуальные вопросы экономики и управления на современном этапе развития общества. Тула: Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2014. С. 58-61.

2. Рождественский К.Н., Соцков Е.А.. Исторические аспекты становления российской статистики права и управления. // Статистика: история и настоящее. Тула: Тулостат, 2015. С. 65-67.

3. Рождественский К.Н. К вопросу о взаимодействии правовой статистики и государственного управления // Современные проблемы права, экономики и управления. 2015. № 1. С. 149-153.

4. Приказ Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 5 марта 2013 г. N 66/ГС // Российская газета. 2013. №6076.

5. Методологические положения по наблюдению за уровнем и динамикой цен на рынке жилья. URL: <http://www.gks.ru/>

Романов И.А.
Организация учебного процесса
по атлетической гимнастике для студентов

Южно-Уральский государственный аграрный университет, г. Троицк

Учебно-тренировочные занятия, являясь динамично развивающимся процессом, могут рационально обеспечить выполнение поставленных задач и достижение необходимого эффекта в том случае, если в эти занятия будет заложено научно обоснованная структура. В обобщенном виде процесс становления спортивного мастерства и его управления представляет собой замкнутый цикл тесно связанных действий преподавателя по выработке, реализации и контролю конкретных решений. Это предполагает в профессиональной деятельности преподавателя для управления процессом подготовки выполнения следующих обязательных технологических действий: принятия решения, организацию исполнения, сбор и обработку информации, подведение итогов[1,2].

Приведенная схема может быть использована на каждом из этапов в многолетней подготовке студентов.

Управление подготовкой атлета

Принятие решения	1. Определение цели и постановка задач 2. Отбор и комплектование групп
Организация исполнения	1. Ведущие факторы, определяющие достижение цели 2. Выбор эффективной структуры и задач планирования учебного процесса 3. Организация и проведение учебно-тренировочного процесса
Сбор и обработка информации	1. Педагогические наблюдения в учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях 2. Система контроля 3. Учет работы
Подведение итогов	1. Достижение поставленной цели и задач в учебно-тренировочном занятии 2. Рекомендации для принятия последующих решений

Первое действие связано с получением исходной информации о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности, определением сильных и слабых сторон атлета, выработкой общих и частных задач.

Второе действие направлено на ознакомление с исходными модельными характеристиками и сравнение их с полученными показателями студента.

Третье действие преподавателя, наиболее важное по уровню значимости, предусматривает выбор структуры, построения и содержания учебно-тренировочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Вопросы планирования и нормирования нагрузок, эффективность их размещения в учебном процессе, соотношение основных разделов подготовки, выбор наиболее рациональных средств и методов приобретают первостепенное значение.

Четвертое действие преподавателя связано с оценкой эффективности учебного процесса. Здесь в качестве главного критерия выступает комплексный педагогический контроль.

Пятое действие связано с обязательным анализом учебно-тренировочной и соревновательной деятельности атлета, подведение итогов и разборкой последующей программы.

Целесообразное использование этих основ в учебном процессе предопределяет необходимость применения объективных научно-методических принципов, закономерностей и установок, что позволяет избежать существенных ошибок и неверных действий в работе преподавателя.

...

1. Романов И.А. Физическое воспитание студентов с оздоровительной направленностью // Проблемы аграрного сектора Южного Урала и пути их решения: сб. научн. тр. Челябинск, 2005. С. 347-352.

2. Романов И.А., Иванов В.П. Организация и планирование занятий по атлетической гимнастике в агроколедже. Учебное пособие. Челябинск, 1995. 77 с.

Рыков Р.С.

**Экспресс-контроль токсичности водных растворов
– пример исследовательской работы школьников**

Экологический центр ОВОП, г. Москва

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов
на одарённость, кроме тех, которые проявляются в
результате активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой исследовательской работе
А.Н. Колмогоров*

Исследовательская деятельность учащихся связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Эту идеологию мы пытаемся реализовать в привлечении учеников 6-9 классов к исследовательской работе. **Цель:** Определение возможности использования комнатных растений для экспресс-контроля вредности водных растворов.

Объект исследования: листья комнатных растений, перья зелёного лука, капуста. **Предмет исследования:** Использование метода люминесценции для оценки состояния окружающей среды. Известна методика экспрессного определения токсичности воды с помощью люминесцентного бактериального теста «ЭКОЛЮМ». Но «ЭКОЛЮМ» достаточно дорогой препарат, требует особого хранения и быстро должен быть использован. **Методика исследования:** 1. Исследование свойств различных растений. 2. Выбор наиболее пригодного тест-растения. 3. Выбор объектов пробного обследования. 4. Проведение пробных экспресс-контрольных исследований. 5. Разработка методики приготовления тест-образца и проведения тест-испытаний. **Результаты:** 1. Зелёные части растений меняют свои люминесцентные характеристики после вымачивания в различных растворах. 2. Наиболее удобны для тест-контроля зелёные перья лука репчатого и листья комнатного цветка «Декабрист». 3. Если в качестве эталона (нулевая токсичность, $T=0$) использовать дистиллированную воду, то «токсичность»

растворов, содержащих различные вещества легко фиксируется. 4. Если насытить дистиллированную воду веществами, содержащимися в воздухе (барботируя, т.е. пропуская воздух через воду), то можно оценивать качественно (пока) состояние качества воздушной среды. **При исследовании были выявлены следующие закономерности:** Чем в лучших условиях находилось тест-растение, тем оно лучше «работает» в качестве тест-объекта. Исследования надо проводить в отсутствии сквозняка, при небольших колебаниях температуры в помещении (+/- 5°C) и комнатой температуре около 25 °C.

...

1. Юфит С.С. Яды вокруг нас. М: Классикс Стилль, 2002.
2. Растёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Проведение самостоятельных научных исследований учащимися / Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании, глава в монографии. Пенза, 2013. С.37 -46.
3. Мамина Д.Х., Растёгина Н.В., Рыков С.В. Значение межпредметных связей в учебном процессе // Перспективное развитие науки и образования. Ч. 4. Тамбов, 2015. С. 86-87.
4. Озерова Н.В., Рыков С.В., Мамина Д.Х. Расчёт и проектирование систем обеспечения безопасности. Саарбрюкен, Lambert Academic Publishing, 2013. 160 с.
5. Мамина Д.Х., Емельянов А.В., Рыков С.В. Гидродинамический эффект и аэратор водоёма на его основе // Актуальные проблемы экологии и природопользования. Ч. 1. М., РУДН. 2015. С. 216-218.
6. Растёгина Н.В., Мамина Д.Х., Рыков С.В. Эколого-гигиеническая опасность безобидной бактерии // XXVI Международная научно-практическая конференция. Экология. Производство, Общество, Человек. Пенза, 2015. С.128-131.

Ряписова А.Н.
Психолого-педагогическая коррекция отклонений
в поведении воспитанников Центра для детей,
оставшихся без попечения родителей

*Центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей «Гнёздышко», г. Челябинск*

В подростковом возрасте (12-16 лет) центральным психологическим процессом является процесс самосознания. Воспитание вне семьи искажает представление подростка о самом себе, он не обладает всем тем объёмом навыков социального поведения, который необходим для успешной адаптации. Подростковый возраст является переломным моментом в становлении личности, когда происходит осознание своего "Я", когда трудно приходится как взрослым, так и самому подростку.

Программа «Я и мой мир» создавалась как программа психологического развития личности ребенка подросткового возраста. Необходимость создания данной программы продиктована востребованностью ее в воспитательном процессе учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве методического пособия для реализации содержания раздела «Профилактика аддиктивного поведения». Реализация программы «Я и мой мир» обогащает единый процесс социализации и делает акцент на индивидуализацию личности через

осознание ребенком самого себя и других людей. В основу данной программы положено формирование основ эмоциональной сферы, самосознания, самоотношения, «Я» - концепции и ценностных ориентаций, способствующих формированию ориентиров социально-нормативного поведения личности подростка и гибкости в различных жизненных ситуациях. Акцентирование содержания программы на ценностно-смысловой сфере личности обусловлено тем, что именно данный компонент личности является детерминантой активности и основой жизненных выборов. Развивая социальную компетентность, как значимого фактора формирования психологической устойчивости к возникновению аддикции и формированию здорового образа жизни воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, были поставлены следующие задачи: развивать «Я» подростка, формировать жизнеспособную личность, обладающую внутренними ресурсами, достаточными для успешного взаимодействия в социуме; создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем; обеспечить необходимой информацией для формирования собственных стратегий поведения, позволяющих сохранять психологическую устойчивость. Для реализации поставленных задач была составлена программа «Я и мой мир». В основу легли следующие программы: Гущина Т.Н., Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. М., 2007. 112 с.; Емельянова Е.В., Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб., 2008. 336 с.; Юдина И.Г., Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу. М., 2007. 60 с. Программа составлена на 2 года. Основной метод работы на занятиях - тренинг. Комплекс занятий «Я и мой мир» реализуется с воспитанниками старшего школьного возраста (с 12 до 16 лет). Цель: способствовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростка в обществе, создавать условия для личностного роста подростка. Ожидаемый результат - снижение уязвимости к психотравмирующим воздействиям в общении.

В результате тренинговых занятий у подростков происходит формирование умений самоконтроля и самокоррекции поведения и эмоциональных состояний, овладение конструктивными приёмами общения и совладения со стрессом, гармонизируется Образ «Я». Происходит так же соотнесение индивидуально-психологических и личностных особенностей подростков с требованиями современной социореальности, одним из аспектов которой является ориентация на здоровый жизненный стиль, максимально способствующий самореализации человека и достижение успеха.

Сабирьянова Л.Р.
Компетентностно-ориентированные
задания на уроках математики

ООШ №3, г. Губкинский

Основной тенденцией развития и реформирования современной школы является, прежде всего, изменение сущности и качества образования. Согласно

стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным, с тем, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере.

Одним из инструментов достижения этой цели может быть компетентностно-ориентированное обучение, предполагающее систему заданий и направленное не на получение суммы усвоенной информации, а на формирование способности человека (в данном случае учащегося) действовать в различных проблемных (нестандартных ситуациях).

Одним из способов формирования и оценивания ключевых компетенций является использование компетентностно-ориентированных заданий, которые позволяют существенно изменить организацию урока через создание специально организованной деятельности учащихся, создав тем самым условия и среду для самореализации и раскрытия творческих способностей учащихся.

Целью компетентностно-ориентированных заданий является формирование ключевых компетенций, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. При выполнении компетентностно-ориентированных заданий учащимся необходимо тщательно прорабатывать теоретический материал, привлекать дополнительную литературу, что способствует усвоению не суммы готовых знаний, а методов их приобретения, более глубокому усвоению уже полученного материала. Привлечение к учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет учащимся проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат. Исследовательская деятельность закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, формирует у обучающихся готовность самостоятельно осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Компетентностно-ориентированное задание, как правило, состоит из: стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания и инструмента оценивания. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение; задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания; источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания;

При составлении КОЗадания учитель:

1. выбирает изучаемую компетентность, ее аспект, уровень.
2. формулирует задачу,
3. выбирает источник,
4. создает инструмент проверки,
5. формулирует стимул

примеры КОЗ

1. В романе Джека Уильямсона «Космический легион». Земля подвергается нападению со стороны обитателей единственной планеты звезды Бернарда — высокоразвитой расы медузиан. Предположим, что технологии медузиан, развились не так сильно и их летательные аппараты перемещаются со скоростью во много раз меньшей скорости света, и для того чтобы напасть на Землю они будут выжидать наиболее подходящего случая. Рассчитайте, в каком году, армия медузиан предпримет свой поход. **Дополнительная информация** Звезда Барнарда — звезда в

созвездия Змееносца на расстоянии 1,828 пк (5,96 светового года) от Земли. Открыта в 1916 Э. Э. Барнардом и названа в его честь. Звезду Барнарда часто называют «летащей» или «беглянкой», поскольку она обладает самой большой скоростью углового перемещения по небесной сфере среди известных звезд. Это вторая по близости к Солнцу звезда после звёзд системы Альфа Центавра. Перпендикулярная компонента скорости звезды к лучу зрения земного наблюдателя «Летающей Барнарда» составляет 90 км/с, радиальная (лучевая) скорость по измерениям доплеровского сдвига спектральных линий в спектре звезды равна -106,8 км/с, т.е. звезда приближается к нам. По расчетам минимальное расстояние звезды от Солнца составит 3,8 светового года.

2. Твои родители открыли свой мебельный салон. Мебельный салон заключает договоры с производителями мебели. В договорах указывается, какой процент от суммы, вырученной за продажу мебели, поступает в доход мебельного салона.

Фирма-производитель	Процент от выручки, поступающий в доход салона	Примечания
«Альфа»	5,5 %	Изделия ценой до 20000 руб.
«Альфа»	2 %	Изделия ценой свыше 20000 руб.
«Бета»	3 %	Все изделия
«Омикрон»	5 %	Все изделия

Фирма-производитель	Изделие	Цена
«Альфа»	Софа «Нежность»	17000 руб.
«Альфа»	Софа «Грация»	24000 руб.
«Бета»	Софа «Гармония»	21000 руб.

В прейскуранте приведены цены на четыре софы. Определите, продажа какой софы наиболее выгодна для салона. В ответ запишите, сколько рублей поступит в доход салона от продажи этой софы.

Садигов А.К. Особенности территориальной организации муниципальных образований Российской Федерации

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Местное самоуправление в Российской Федерации согласно Конституции, должно осуществляться на всей территории федерации. Для удобства организации и осуществления местного самоуправления вся территория каждого субъекта федерации (их 85 в н. в.) делится на муниципальные районы и городские округа. Территория муниципального района, в свою очередь делится на городские поселения, сельские поселения и межселенные территории. На территории городских

и сельских поселений находятся населенные пункты, которые не являются субъектами, осуществляющими местное самоуправление и не являются административными центрами. Населенные пункты имеют статус административно-территориальной единицы субъекта Российской Федерации, наравне с районом и округом. Любое территориальное деление (федеративное, административное, муниципальное) обусловлено естественно-географическими, этническими, конфессиональными, хозяйственными, культурными, историческими факторами. [1, 26]

Таким образом, территория субъектов Российской Федерации для осуществления местного самоуправления делится на четыре категории самоуправляющихся территорий у которых есть свой административный центр, осуществляющий местное самоуправление на данной территории: муниципальный район, городской округ, городское поселение и сельское поселение. Все категории территорий решают вопросы местного значения, которые не могут быть эффективно решены на уровне субъекта федерации и самой федерации. Есть круг вопросов, которые не могут быть решены на первом по территории и количеству жителей уровне – городское и сельское поселения. Для решения такого ряда вопросов устанавливается следующий уровень местного самоуправления – муниципальный район и городской округ. Особенно важна роль муниципального района в субъектах с низкой плотностью населения. При анализе установления самоуправляющихся территорий, надо учитывать, что в процесс установления территорий учитывался ряд факторов, среди которых: историческая практика складывания и осуществления самоуправления, плотность населения и площадь, на которой будет осуществляться тот или иной уровень местного самоуправления. Самостоятельность той или иной категории местного самоуправления как-то: район, округ, городское и сельское поселения гарантируются Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Административные центры выбираются исходя из местных традиций и сложившейся инфраструктуры, в котором в соответствии с законом субъекта Российской Федерации находится представительный орган соответствующего муниципального образования.[2] Так, для муниципального района важна доступность административного центра муниципального района, которая определяется «с учетом транспортной доступности до административного центра муниципального района и обратно в течение рабочего дня для жителей всех поселений, входящих в состав муниципального района». [2]. В труднодоступных местностях, на территориях с низкой плотностью это положение может не выполняться. Что касается городского поселения, то здесь фактор транспортной доступности административного центра не столь важен, поскольку городское поселение имеет более компактную территорию, высокую, по сравнению с районом, плотность населения, налаженную инфраструктуру.

Необходимо отметить, что территории, на которых осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации имеют еще одно название, употребляемое в федеральном законе – муниципальное образование. Понятие муниципальное образование введено для упрощения деления территорий первого уровня – поселений (городских и сельских), с точки зрения их статуса. На этом уровне территории или муниципальные образования, на которых осуществляется местное самоуправление делятся на: городское поселение (один город), городское поселение (один город) и населенные пункты, не имеющие статуса муниципального

образования, городское поселение (один поселок), городское поселение (один поселок) и сельские населенные пункты, не имеющие статуса муниципального образования.

Установление различий в статусе городских поселений подразумевают следующие критерии: город или поселок, наличие населённых пунктов и сельских населенных пунктов, не имеющих статуса муниципального образования. Статус для муниципального образования – это отнесение к типу муниципального образования: поселение (городское/сельское), район, городской округ, городской округ с внутригородским делением (внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения). [2]

Городские поселения, помимо статуса могут различаться по объему и характеру государственных полномочий, которыми они могут быть наделены в силу исключения общего порядка, определенного законом.

При установлении границ самоуправляющихся территорий должны выполняться основные требования, установленные федеральным законом, среди которых: оформленный документально перечень территорий, включенных в состав городского и сельского населенных пунктов (земель, водных объектов), определенная для данного субъекта федерации плотность населения (низкая/высокая), отнесение муниципального образования к труднодоступной местности), вид населенного пункта, статус муниципального образования, временная доступность административного центра муниципального образования до самого отдаленного населенного пункта (транспортная/пешая), населенный пункт в установленных границах должен полностью входит в состав муниципального образования.

...

1. Исаева И.Э. Местное самоуправление в истории отечественной государственности. «Государственное и муниципальное управление в условиях формирования гражданского общества и рыночной экономики: опыт, проблемы, перспективы». Четвертая Всероссийская научно-практическая конференция. Челябинск, 31. Россия, Челябинск: Центр анализа и прогнозирования. 2006.

2. "Собрание законодательства РФ", 06.10.2003, N 40, ст. 3822.

Садиров В.Ф., Рахматуллин Р.Ю. **Субъект и объект познания**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

В любом познавательном акте можно выделить две стороны этого процесса: субъект и объект. *Субъект познания* – это носитель познавательной деятельности. Им может быть индивид, социальная группа, или общество в целом. Нередко под субъектом познания подразумевают человека вообще, т.е. человека как родовое существо. Все это не противоречит приведенному выше определению, но при анализе субъектно-объектных отношений всегда полезно выяснить, в каком из указанных значений применяется термин «субъект».

Объект познания – это часть реальности, на которую направлена познавательная деятельность субъекта. Объектом познания может стать и субъект, если он является предметом изучения другого субъекта. Если объектом познания может быть любое материальное или духовное явление, то субъект – это всегда

сознательное существо. Субъектом не может быть камень, растение или животное. Проблема субъекта-объекта возникает в философии из-за вечного вопроса познания: как избежать заблуждений, связанных с субъективными факторами, проникающими в знание. Действительно, с одной стороны, знание объективно, так как зависимо от особенностей объекта, является его отражением. Но, с другой стороны, знание субъективно, так как является элементом сознания субъекта и по этой причине несет на себе отпечатки особенностей этого сознания [1].

Понятно стремление людей сделать всякое знание объективным, очистить его от субъективных наслоений. Одни считают это возможным и нужным. К ним, например, относится такой выдающийся ученый, как А.Эйнштейн. Другие полагают, что субъективное неотделимо от знания, всякое знание есть единство объективного и субъективного. Такой точки зрения придерживался другой знаменитый ученый – В. Гейзенберг. В философии вопрос о мере объективности знания нередко получает более острую формулировку: *существует ли объект без субъекта?* На первый взгляд, вопрос этот наивен: ну кто скажет, что если меня (субъекта) нет, то нет и книги (объекта), которую я читал? Именно так рассуждал Г.В. Плеханов, когда критиковал позитивистов, утверждавших, что нет объекта без субъекта. Плеханов писал, что Земля является объектом, но она существовала до людей (субъектов). Значит, объект может существовать и без субъекта. В доводах Плеханова есть изъян: он допускает ошибку, отождествив понятия «объект» и «объективная реальность». Объективная реальность существует и существовала до человека как субъекта. Но какая-то часть ее (Земля, Солнце и т.п.) *становится* объектом лишь тогда, когда появляется субъект, интересующийся ею. Субъект и объект – соотносительные понятия, так же, как судья и подсудимый, убитый и убийца, добро и зло. Если нет убитого, то нет и убийцы, если исчезнут подсудимые, не будет и судей, если нет субъектов, то нет смысла что-то называть объектом. Таким образом, дихотомия «субъект-объект» оказывается неразделимой [2].

Таким образом, субъективное неустранимо из знания. Знание есть синтез объективного и субъективного. Оно объективно в той мере, в какой отражает ситуацию, существующую вне субъекта. Оно субъективно в той мере, в какой отражает особенности познающего субъекта – его потребности, интересы, жизненный опыт, специфику психических, профессиональных, нравственных и других качеств. Это мнение впервые было высказано в позитивизме [3].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Особенности научного познания // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 211-213.

2. Рахматуллин Р.Ю. Проблема объективности исторического знания или как возможен единый учебник истории // European Social Science Journal. 2014. № 8-3 (47). С. 69-73.

3. Rakhmatullin R. Classical positivism: general characteristics // Nauka i studia. 2015. T. 9. С. 233-235.

Силюнус И.Н., Бычкова Е.В.
Поиск мероприятий по улучшению качества и конкурентоспособности швейной продукции

¹ МГУТУ им. К.Г. Разумовского

² Первый казачий университет, г. Москва

Изучение проблемы по улучшению качества и конкурентоспособности швейной продукции очень серьезная задача, а сейчас она особенно актуальна, после вступления России 22 августа 2012 года в ВТО.

Для успешной конкуренции отечественных товаров в индустрии моды необходимы качественные материалы по адекватной цене, а «Российский текстиль» в настоящее время находится в очень плачевном состоянии. Как пишет газета «Трибуна»: «Развал текстильной промышленности начался с разрушения сельского хозяйства. Текстильная промышленность напрямую зависит от животноводства, от разведения тонкорунных пород овец. Без государственной поддержки в этой области не обойтись. Для поддержания производства традиционных для России тканей, таких как лен, Российский союз производителей одежды принимает участие в разработке предложений в проект федеральной целевой программы «Развитие льняного комплекса России до 2020 года». Надеемся, что удастся сохранить то немногое, что еще живет и пользуется спросом не только в России, но и далеко за ее пределами» [3]. Хотя во многих странах производство текстиля очень прибыльное дело, вот некоторые цифры, которые говорят сами за себя: доля текстильной и легкой промышленности в объеме ВВП составляет в Португалии - 22%, в Китае - 21%, в Италии - 12%, в Германии - 6%, даже в США - 4%, а в России текстильная промышленность в объеме ВВП не участвует уже с 2006 года. Но потенциал впечатляющий, в соответствии с последними данными специалистов внутренний рынок России по товарам легкой промышленности сравним с автомобильным. В таблице 1 приведены данные Росстата производства основных видов текстильной и швейной промышленности за последние 11 лет с 2004 по 2014 г.г. [1].

Из таблицы видно, что особенно снизилось производство детской одежды, это сразу обострило другую проблему – выпуск контрафактной продукции. Как рассказывает член Российского союза производителей одежды, член союза дизайнеров России, генеральный директор швейного предприятия Liksty Лия Кулишова: «Рынок детских товаров сегодня – один из динамично развивающихся сегментов розничной торговли, а ткани для детской одежды Россия выпускает менее 1%. Поэтому для изготовления детской одежды швейные предприятия вынуждены использовать импортные материалы. Эти ткани выработаны главным образом из химических волокон: полиэфирных или смеси полиэфирных и вискозных волокон. Они, как правило, не соответствуют требованиям специального технического регламента «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» и создают опасность для здоровья ребенка. Кроме того, с ростом популярности индустрии детской одежды все большую актуальность приобретает проблема подделки детских товаров. Роспотребнадзор установил, что до 40% реализуемых в стране детских товаров относятся к фальсифицированным и контрафактным [2].

**Таблица 1. Производство основных видов
текстильной и швейной продукции**

Годовые данные	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ткани -всего, млн. м ²	2690	2785	2804	2700	2485	2611	3355	3609	3972	4164	3907
хлопчатобумажные	2149	2225	2222	2108	1915	1477	1542	1237	1389	1311	1187
шерстяные	36,0	30,3	29,0	28,7	23,9	18,1	15,8	19,3	14,1	12,8	11,5
шелковые	139	126	136	141	114	91,3	115	100	144	207	205
льняные	160	122	124	101	97,9	46,8	52,5	47,7	45,9	37,7	31,4
Ковры и ковровые изделия, млн. м ²	13,5	13,6	32,2	32,1	30,2	23,9	22,9	20,6	17,8	20,5	17,1
Чулочно-носочные изделия, млн. пар	242	282	325	338	319	298	305	289	279	248	207
чулочно-носочные изделия для детей	75,0	75,5	79,4	83,2	78,7	81,4	88,1	80,3	82,7	68,0	54,4
Трикотажные изделия, млн. шт.	122	116	114	111	119	120	135	140	141	147	132
трикотажные изделия для детей	51,4	53,2	49,9	52,7	60,0	63,0	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Швейные изделия, млн.штук											
Пальто, полупальто	1,8	1,3	1,2	1,0	1,3	1,2	1,3	1,6	1,5	1,3	1,2
пальто-полупальто для детей	0,4	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	2,0	2,1	1,6	1,1	1,1
Куртки	7,2	7,5	8,4	6,7	6,2	4,3	2,6	2,3	2,4	2,9	3,3
куртки для детей	4,0	4,0	5,1	3,1	2,3	1,4	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Костюмы	5,8	6,6	7,1	6,3	5,0	4,0	4,6	4,8	4,1	4,6	5,3
костюмы для детей	0,8	1,7	2,2	1,6	0,9	1,0	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Платья	3,9	3,4	3,2	3,8	3,8	4,0	3,7	4,5	6,1	8,0	8,9
платья для детей	1,2	1,0	1,1	1,1	0,8	1,0	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Брюки	16,2	16,2	17,9	15,8	16,2	13,3	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
брюки для детей	8,8	9,6	10,6	8,3	8,2	7,4	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Юбки	2,3	2,3	3,0	3,9	3,0	2,9	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
юбки для детей	0,5	0,4	0,5	1,3	0,8	0,9	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Блузки	3,2	2,6	2,1	2,1	2,3	2,3	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
блузки для детей	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Сорочки верхние	4,9	3,4	3,5	4,0	4,0	3,4	3,3	3,8	4,3	4,9	4,9
сорочки верхние для детей	1,7	0,6	0,7	0,9	0,9	0,7	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Рюкзаки, тыс. шт.	121	108	178	295	481	373	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Мешки спальные, тыс. шт.	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	42,9	79,7	78,7	60,2	н/д
Палатки, тыс. шт.	2,6	2,8	3,6	5,7	5,8	5,0	7,0	12,8	12,2	10,8	7,7

Предельно допустимое присутствие синтетики в детской одежде устанавливают Санитарные нормы и правила (СанПиН), а в одежде для взрослых нет совсем никаких норм и ограничений этих материалов, нет и других каких - либо документов регламентирующих предельные значения показателей негативных «электрических свойств» текстильных материалов для одежды. Самый доступ-

ный способ снижения последствий от повышенной электризуемости синтетических материалов можно найти за счет применения сочетаний различных тканей по сырьевому составу с целью обеспечения электростатической безопасности изготавливаемых из них предметов одежды, чтобы электростатическое поле (ЭСП), образующееся на одежде в процессе ее эксплуатации, не приносило вреда здоровью любому потребителю вне зависимости от его возраста [4].

По линии высшей школы для решения этой важной задачи целесообразно использовать дополнительные возможности, как в вопросах изучения качества текстильных материалов и швейных изделий из них на современных испытательных приборах, так и в максимально приближенных промышленных условиях на малых инновационных предприятиях при вузах во время прохождения производственной и преддипломной практик. Ведь в центральные вузы со всей страны приезжает учиться огромное количество молодежи, а это часть «внутренних мигрантов» наиболее энергична, мобильна и находится в поисках дополнительных заработков [3, с. 103].

Более того, в условиях санкций возможно использование резервов внутренней миграции для производства конкурентоспособных натуральных тканей в центральных регионах, так даже в Московской области можно с успехом заниматься овцеводством, это очень выгодное мероприятие, дающее дополнительно мясо, шерсть и рабочие места. Ведь полюсами притяжения внутренней миграции являются Москва, Санкт-Петербург, Московская и Ленинградская области, а также Краснодарский край – общий ВМП по этим субъектам составляет 277,6 тыс. чел., или 85% от суммарного по РФ показателя - 324,6 тыс. чел. в год [4, с. 149].

...

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

2. Марканова Т., Россия в ВТО: проблемы швейной промышленности // М: ЗАО Издательский дом «Трибуна», ТПП-Инфо общественно-политическая газета Трибуна, номер газеты от 12.03.2014.

3. Таточенко А.Л., Таточенко И.М. Исследование процессов внутренней миграции в РФ: о влиянии количества вузов в регионе на его миграционную привлекательность // Экономика, социология и право. М., 2014. № 4. С. 101-105.

4. Таточенко И.М., Таточенко А.Л. Анализ закономерностей внутренней миграции в РФ: влияние экономического развития региона на его миграционную привлекательность // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Тамбов, 2015. С. 147-151.

5. Таточенко И.М. Исследование влияния сырьевого состава пакета одежды на его электростатические свойства // диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Москва, 2003 С.184.

Ситникова С.П., Егорова Л.Н.

Адаптация детей в детском саду

Центр развития ребёнка - Детский сад №63 «Машенька»

Тема «Адаптация детей в детском саду» актуальна во все времена. Что же такое адаптация? Это приспособление (самостоятельное и насильственное) личности к условиям социальной среды и результат этого процесса: приспособление: привыкание к новым условиям.

Родители стоят на пороге выбора: в какой детский сад определить своего любимца? Как выбрать ясельную группу? Задача воспитателей - не обмануть их ожиданий. Встреча родителей с детским садом начинается задолго до того момента, когда они приведут сюда своего малыша. Они знакомятся и беседуют с руководителем дошкольного учреждения, узнают условия пребывания ребёнка в группе, интересуются режимом дня, особенностями правильного питания.

Процесс привыкания к условиям детского сада сотрудники считают в своей работе главной задачей.

Изучение ребёнка до поступления его в детский сад, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. Но наивно было бы думать, что малыш, оторванный от привычной среды и родных ему людей, будет чувствовать себя в детском саду очень хорошо. Если он не плачет, то это вовсе не означает, что все нормально. Он переживает не меньше плачущего, и его ответной реакцией может быть скорое заболевание.

Решение проблем адаптационного периода начинается с организации приема вновь поступающих детей. Как бы мы не готовили ребенка к детскому саду, все равно он в первые дни находится в состоянии стресса. Это проявляется в отказе от пищи, негативном эмоциональном состоянии, ухудшении самочувствия.

Как же решить проблему адаптации детей в детском саду?

Приход ребёнка в детский сад является самым главным моментом. Оттого, понравилось ему здесь или нет, зависит, с каким настроением он будет приходить в детский сад.

Считаю важным ласковое и бережное отношение к ребёнку: ведь воспитатель в группе и помощник, и защитник ребёнка.

Держась за нашу руку, чувствуя нашу поддержку, ребёнок многое сможет.

Мы не можем отказать ему во внимании. И родители, и ребёнок должны понять, что воспитатель и все остальные сотрудники всеми силами стараются окружить ребёнка добротой и заботой, заменить ему маму на время пребывания в детском саду.

Вместе с детьми тревогу испытывают и родители. В адаптационный период проводится первое собрание для родителей. Оно важно: каждому родителю полезно узнать характерные особенности для ребёнка данного возраста. В помощь родителям предлагаются консультации на важные темы.

...

1. Журнал «Обруч» 2006 год, Т. Доронова, кандидат педагогических наук.
2. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М: Академия, 2002.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. (дети раннего возраста в дошкольных учреждениях). М., 2000.

Скрипова Л.В., Остапенко Т.В., Алехина Н.Е.
Самоактуализация личности в юношеском возрасте

*Д/С №73 «Мишутка» Старооскольского
городского округа, г. Старый Оскол*

В современном мире к личности предъявляются все возрастающие требования. От человека требуется максимальное использование заложенных в нем способностей, умение подстраиваться под постоянно меняющиеся условия, совершенствовать свои умения и навыки. Неотъемлемым и важнейшим фактором человеческого развития выступает стремление человека к максимально возможному раскрытию его собственного потенциала и его реализация в практической деятельности на пользу общества. В таких условиях становятся актуальными такие категории как самовыражение, креативность, самоактуализация, развитие своих индивидуальных возможностей. Самоактуализация подразумевает реализацию человеком своих способностей наряду с реализацией личностного потенциала; она одновременно является и целью, к которой движется человек, и процессом данного движения. Стремление к самоактуализации является высшим уровнем мотивации личности, естественным, закономерным и необходимым процессом жизни. Самоактуализирующиеся люди самореализуются, наслаждаясь самой жизнью вообще и практически всеми ее аспектами, в то время как остальные люди в большинстве своем наслаждаются лишь отдельными моментами триумфа, достижения цели или высшими пиками переживаний, выбирая слишком легкие и простые цели, они ориентируются на конкретный промежуток времени. Стремление к успеху выражается в уверенности человека в возможности достичь намеченной цели. Боязнь неудачи связана с опасением, что ожидания не оправдаются, и человек испытает разочарование. В период юности у человека происходит формирование самооценки, профессиональное самоопределение, возрастает интерес к творчеству, усложняются структуры коммуникативной сферы. Одной из основных особенностей юношеского возраста является стремление личности к самореализации и личностному росту. Самоактуализация как результат - одна из вершин личностного роста, достижение наивысшего уровня личностного развития. Самоактуализация представляет собой также постоянный процесс раскрытия своих потенциальных возможностей. Это означает применение своих способностей и разума и работа ради того, чтобы делать хорошо то, что ты хочешь делать. Самоактуализирующимся личностям, в отличие от других, свойственно именно динамическое стремление к развитию, а также постоянное напряжение ради далекой и зачастую недостижимой цели, имеет высокую мотивацию развития. Она принимает свои чувства, импульсы, эмоции и желания такими, как они есть. Характеристики самоактуализирующейся личности свойственны людям с высоким уровнем притязаний. Процесс самоактуализации человека рассматривается и «изнутри» жизни человека, с его точки зрения, как определенный, сознательный выбор жизненных целей и путей их достижения, как определенная последовательность эпизодов, ситуаций, в каждой из которых человек сталкивается с определенными проблемами, принимает вызов, и, прилагает собственные усилия, по мере решения проблем, совершенствуется, развивается, сознательно выбирает для себя еще более трудные (но соответствующие силам и возможностям) реалистические проблемы.

...

1. Маслоу А. Мотивация и личность. / А. Маслоу. СПб: Евразия, 2011 г.
 2. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. / В.С. Мерлин. М.: МПСИ, 2005.
 3. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. / Е.Е. Вахромов. М.: Международная педагогическая академия, 2001.
-

Сластухин И.А.

**Выбор проектных решений по организации
передачи через резервированные каналы связи**

*Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
«Информационных технологий механики и оптики»*

Требования высокой надежности и отказоустойчивости, предъявляемые к сетям и системам связи, являются необходимыми в современных условиях их эксплуатации. Кроме того, к данным системам предъявляются требования надежности структуры и процесса передачи данных совместно с требованиями обеспечения высокой производительности при малых задержках передачи данных и низкой стоимости построения и эксплуатации.

Отказоустойчивость вычислительных систем и сетей может быть достигнута при резервировании узлов хранения, обработки и передачи данных, в том числе и магистралей (коммутаторов) [1-3] при этом повышение надежности процесса передачи данных может достигаться при резервированной передаче их копий по нескольким каналам. Однако резервированная передача копий данных по нескольким каналам приводит к техническому противоречию. С одной стороны происходит повышение надежности процесса передачи данных, с другой, происходит повышение нагрузки на каналы, снижение производительности системы связи и возникновение задержек при передаче. Разрешить данное противоречие возможно с помощью применения особых методов передачи данных.

Исследование моделей обслуживания при резервированной передаче копий запросов по нескольким магистралям с учетом повторов передач при ошибках проводилось в работе [1-3], в которой показано существование области целесообразной дублированной передачи пакетов.

Модели с резервированным обслуживанием запросов разными узлами для кластера n одноканальных систем с индивидуальными очередями, функционирующих в условиях сбоев, отказов и ошибок вычислений исследованы в работе [4-6]. В данной работе приводится описание дисциплины обслуживания с помощью копирования поступившего в систему запроса на все незанятые в данный момент времени приборы (копирование в свободные очереди). Представленные в данной работе результаты свидетельствуют о целесообразности применения подобной дисциплины обслуживания для повышения эффективности системы в условиях использования ненадежных приборов.

Модели систем с резервированным обслуживанием запросов для многоканальной системы с общей очередью, предложены в работах [7].

В моделях [7] если число занятых приборов в момент поступления запроса меньше некоторого порогового значения, то запрос копируется, а его копии обслуживаются всеми свободными приборами. Если число занятых приборов в момент поступления запроса не меньше этого порогового значения, то запрос обслуживается одним прибором. В работе [7] описана модель дисциплины обслуживания, при которой когда имеются свободные приборы (процессоры) то все они загружаются на широковещательное (резервированное) выполнение копий запроса.

Рассмотренные в работах [4-7] методы обслуживания требуют проверки применимости в системах связи при резервировании каналов связи. Предположительно применение этих методов способно повысить надежность процесса передачи данных при незначительном увеличении нагрузки на систему.

Исследования возможностей резервированной передачи пакетов представляются перспективными при консолидации ресурсов хранения и обработки данных в вычислительных системах кластерной архитектуры [8-10]

...

1. Bogatyrev V.A. An interval signal method of dynamic interrupt handling with load balancing // Automatic Control and Computer Sciences. 2000. Т. 34. № 6. С. 51-57.

2. Bogatyrev V.A. Protocols for dynamic distribution of requests through a bus with variable logic ring for reception authority transfer // Automatic Control and Computer Sciences. 1999. Т. 33. № 1. С. 57-63.

3. Богатырев В.А., Евлахова А.В., Котельникова Е.Ю., Богатырев С.В., Осипов А.В. Организация межмашинного обмена при резервировании магистралей // Научно-технический вестник СПбГУ ИТМО. 2011. No2. С. 171.

4. Богатырев В.А., Богатырев А.В., Богатырев С.В. Оценка надежности выполнения кластерами запросов реального времени // Изв. Вузов Приборостроение. 2014. Т. 57. № 4. С. 46-48

5. Богатырев А.В., Богатырев В.А., Богатырев С.В. Перераспределение запросов между вычислительными кластерами при их деградации // Изв. вузов. Приборостроение. 2014. Т. 57. № 9. С. 54–58.

6. Богатырев В.А., Богатырев А.В. Оптимизация резервированного распределения запросов в кластерных системах реального времени// Информационные технологии №7. Том 21. 2015 . С. 495—502

7. Lee M.H., Dudin A.N., Klimenok V.I. The SM/V/N queueing system with broadcasting service // Math. Probl. in Engineer. 2006. V. 2006. Article ID 98171. 18 p.

8. Богатырев В.А. Оценка надежности и оптимальное резервирование кластерных компьютерных систем // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2006. № 10. С. 18-21.

9. Богатырев В.А., Богатырев С.В., Богатырев А.В. Оптимизация кластера с ограниченной доступностью кластерных групп // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2011. № 1 (71). С. 63-67.

10. Bogatyrev V.A. On interconnection control in redundancy of local network buses with limited availability // Engineering Simulation. 1999. Т. 16. № 4. С. 463-469.

Смирнова И.И.
АСМР: особенности
коммуникативного взаимодействия

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

АСМР – автономная сенсорная меридиональная реакция – неологизм, обозначающий феномен восприятия, характеризующийся приятным ощущением покалывания в затылке, распространяющегося в виде мурашек по коже шеи и спине к конечностям. Автором этого термина является Дженнифер Аллен, одна из создателей международного АСМР-сообщества в «Фейсбуке». В настоящее время молодые люди увлекаются просмотром АСМР-видео, в большом количестве выкладываемом в Интернет такими же молодыми людьми. Особенно популярны ролики в форме ролевых игр, в которых зрителю оказывают индивидуальное обслуживание, как будто он находится в больнице, самолете или магазине, посещает парикмахерскую или косметологический салон. Настоящее исследование, опирающееся на общенаучные принципы рассмотрения лингвистического материала [1], было направлено на выявление особенностей этого типа коммуникации.

Вызывают АСМР-ощущения звуковые, зрительные или когнитивные стимулы. К звуковым стимулам относятся тихий голос или шепот, шорохи, шелест, царапанье, постукивание или поглаживание различных поверхностей. Зрительные стимулы – это плавные жесты, массаж кисточками, перебирание предметов, приготовление еды, листание книг. Когнитивными стимулами считается удовольствие от помощи человеку, искренней беседы, дарения подарка. Приведем примеры, взятые с блогов. «Я отношусь к той категории людей, которых Википедия называет “сенсуалистами“, поэтому видео типа асмр мне очень нравятся. Они меня расслабляют и успокаивают», «Еще пять лет назад я расслаблялась Новопасситом и валерьянкой, теперь необходимость в них отпала. АСМР-видео сами снимают стресс». «Примечательно, что веки тяжелеют вовсе не от скуки, а от замечательного ощущения легкости и спокойствия. Заела бессонница? Настоятельно рекомендую попробовать!»

Но коммуникативное воздействие АСМР не всегда бывает эффективным [2]: «Я посмотрела два видео, не поняла в чем прикол?», «Я сразу вспомнила видео, которое тут выкладывали с девкой блондинкой. Её голос прямо по нервам резал...», «Ооо, это ужас какой-то. Меня передергивает в плохом смысле, и я непроизвольно напрягаюсь», «Мало что меня так раздражает как эта “кайфовая“ асмр речь», «Сродни порнухе, потому что это что-то очень интимное, и у каждого свои предпочтения».

Таким образом, То есть в виртуальной реальности «действуют те же сценарии, реализуются те же стратегии и тактики», что и в реальном мире [3, с. 120]. Следовательно, ничего нового в качественном отношении во взаимодействии людей в виртуальном пространстве нет. Но в количественном плане можно говорить о таких особенностях виртуальной коммуникации как ее большей мобильности, раскрепощенности, свободе обсуждения любых тем, избирательности контактов. Все это способствует тому, что количество коммуникативных контактов между ее участниками многократно увеличивается. АСМР-коммуникация стабилизирует психику определенного типа людей и позволяет им почувствовать свою полноценность. Она также способствует увеличению объема межкультурной

коммуникации благодаря взаимопроникновению языков, так как воздействие АСМР-роликов на зрителя не зависит от языка, на котором говорят АСМР-актеры.

...

1. Шунейко А.А., Матюшко А.В. Характеристика научного знания. Часть I – отправные точки // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. Т. 2. № 1 (21). С. 121-123.

2. Краснолуцкая Ю.Е., Чибисова О.В. Эффективность межкультурной коммуникации // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 120.

3. Шунейко, А.А. ВИР – вариант мира // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2012. Т. 2. № 11. С. 120-121.

Соловьева А.М.
Особенности современных
молодежных субкультур России

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

The emergence of youth culture as a phenomenon falls on the 50-ies of the XX century. It was due to the achievement of the developed stage of industrialism by a number of countries and the beginning of their transition to the stage of post-industrialism which demanded a sharp increase in the period of training required and mandatory for mastering a future profession by almost all younger generation. The extended formal education contributed to removing young people from their families (not children) simultaneously preventing them from beginning the professional career (not adults) [1]. This rather long preservation of space-time position of youth in the life cycle allows locating the emergence of youth subculture, the function of which is that of mediating between the traditional and contemporary value systems.

Since that time there has not been any noticeable change in the situation. During this period, getting an education has been becoming main occupation for a mass of people. At that part of young people does not connect education with their future adult life and perceives it as a burden and duty. The duration of the period of education, the addition to the status and situation of a learner evolve the reluctance of young people to grow up. For them subculture is a game in the embodiment of the ideal in which there is a distancing from the existing reality to the ideal and desired. An important function in the game realization is fulfilled by the ideals of social life. Subcultural ideals include a game aspect as they relate to the field of dreams, fantasies, utopian ideas and can be expressed only in the game.

Several factors serve as the prerequisites of modern youth subcultures emergence. They can be reduced to the failure in the "normal" course of affairs in different spheres of teenager's life. A.A. Breshin [2] singles out five of them: 1. excessive parental monitoring or, and vice versa, granting a teenager redundant freedom in the family; 2. communication problems in the formal group or organization (more often at school) which a teenager belongs to; 3. gaining experience unusual for a peaceful flow of life (fear, pain, murder, blood, destruction, loss of friends); 4. killing the surplus time in the group

of unemployed, as well as temporary or part-time working young people; 5. incompatibility of a real social status and a desired one at the working place of a young person.

There can be named several key features of modern youth subcultures: the shortness of the actions; the presence of peculiar rules of behavior in the society (sometimes very positive); minimalism in the symbols; strict internal self-organizing character; the total or partial absence of any ideology; external satisfaction of the political situation in the country [3]. The latter underlines the apolitical nature of many of today's subcultures. Modern subcultures are a form of young people's self-realization and represent a unique socio-cultural and psychological formation which differs from the youth subcultures of the XX century. They are inclined to artistic and theatrical performances, dances and graffiti as a unique form of art.

Turning to literature, music, fine arts, the representatives of youth subcultures have an opportunity to go beyond their everyday life and expand their world view. From this it can be concluded that the emergence of new subcultural formations in our country is caused not by a desire of revolution upheaval of the present course of things, or completely abstraction from reality. It is the aspiration for positioning themselves as an independent and active mass of people willing to unite and maintain a favorable environment in the society.

...

1. Чибисова О.В. Взаимодействие молодежных субкультур Хабаровского края // диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии / Комсомольск-на-Амуре государственный технический университет. Комсомольск-на-Амуре, 2011.

2. Брешин, А.А. Субкультура современной российской молодежи // диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Москва, 2010.

3. Чибисова О.В. Молодежные суб- и контркультуры // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 6. С. 280-283.

Столбовская Н.Н., Омелянченко Т.Р. Особенности работы банков с проблемными потребительскими кредитами

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

В современных условиях наблюдается снижение темпов роста потребительского кредитования и рост проблемной задолженности по ним, что сказывается на финансовом состоянии банка.

В банковской среде до сих пор не выработан оптимальный механизм решения проблемы просроченной задолженности населения. Каждый банк выбирает для себя пути работы с проблемными долгами самостоятельно в соответствии с его структурой, практикой взаимодействия служб банка, объемом и спецификой кредитного портфеля, степенью его проблемности.

Особенно высокий рост просрочки выявлен в 2015 г. по потребительским кредитам до 8, % на 01.10.2015 г. (см. табл.).

**Таблица. Анализ динамики просроченной задолженности
по кредитам в банковском секторе российской экономики**

	1.01.2010	1.01.2011	1.01.2012	1.01.2013	1.01.2014	1.01.2015	1.10.2015
Просроченные кредиты всего, млрд. руб.	1014,74	1035,87	1133,01	1257,4	1398	1978	2809
Удельный вес просро- ченных кредитов, %	6,30	5,71	4,87	4,54	3,5	3,8	5,1
Просроченные кредиты нефинансового сектора млрд. руб.	769,59	748,98	836,85	939,13	933,7	1250,7	1829,1
Удельный вес просро- ченных кредитов нефи- нансового сектора, %	6,14	5,33	4,72	4,70	4,2	4,2	5,8
Просроченные кредиты физических лиц млрд. руб.	243,04	282,3	291,05	313,04	440,31	667,5	859,5
Удельный вес просро- ченных кредитов физи- ческих лиц, %	6,80	6,91	5,24	4,05	4,42	5,9	8,0

Составлено автором. Источник: Обзор банковского сектора Российской Федерации (интернет – версия) Аналитические показатели. № 157. ноябрь 2015 г. С. 61.

Ухудшение кредитного качества розничного портфеля в наибольшей степени проявилось у банков на рынке потребительского кредитования. Данная ситуация во многом стала результатом достаточно рискованной политики банков при выдаче необеспеченных потребительских кредитов.

Грамотная работа банки с просроченными кредитами является важнейшим условием устойчивости и прибыльности его деятельности. При ухудшении качества кредитных портфелей банков, на первый план выходит задача формирования адекватной процедуры по работе с проблемной задолженностью.

У каждого банка наработаны свои методы работы с проблемной задолженностью, которые можно подразделить на применяемые банками самостоятельно и применяемые банками с привлечением сторонних организаций. Нельзя не упомянуть и часто практикуемую банками продажу проблемной задолженности третьим лицам. При этом, большинство банков самостоятельно работают с просрочившими заемщиками только на ранних стадиях возникновения задолженности. В остальных случаях банки передают такую задолженность на аутсорсинг коллекторским компаниям либо продают.

...

1. Смоленская О.В. Направления совершенствования работы банков с проблемными // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014, С. 133.

2. Обзор банковского сектора Российской Федерации (интернет – версия) Аналитические показатели. № 157. ноябрь 2015 года, С.61
http://www.cbr.ru/cbr.ru>analytics/bank_system/obs_1511.pdf

3. Smolenskaya O.V. directions of perfection of work of banks with problem // Problems and prospects of economy and management: materials of III Intern. scientific. Conf. (St. Petersburg, December 2014). SPb.: Zanevsky square, 2014, P. 133.

Сурхаев Г.А., Вдовенко А.В.
Оптимизация выращивания и
использования интродуцентов: унаби,
хурмы и граната в фитомелиорации земель
Терско-Кумского междуречья

¹ Ачикулакская НИЛОС ВНИАЛМИ, с. Ачикулак

² ВНИАЛМИ, Волгоградский ГАУ, г. Волгоград

В связи с глобальным потеплением климата, охватившим и территорию Терско-Кумского междуречья, Ачикулакская НИЛОС в последние 10-15 лет расширяет исследования, по интродукции и внедрению в агролесомелиорацию аридного региона наиболее стрессоустойчивых (засухоустойчивых и зимостойких) хозяйственно-ценных субтропических плодовых культур: унаби обыкновенного, хурмы виргинской, маклюры оранжевой, граната обыкновенного, инжира и др.

Цель и задачи исследований: увеличение биоразнообразия культурной флоры аридного региона через адаптацию и внедрение хозяйственно-ценных и стрессоустойчивых субтропических многолетников.

Объектом исследований являются разновозрастные (5-25 лет) плантационные насаждения интродуцентов (унаби, хурмы, граната и стевии) на Ачикулакской НИЛОС. Площадь участков 0,5-5,0 га.

На песках и песчаных почвах Ачикулакской НИЛОС в 80-90-х годах прошлого века заложены опытные участки унаби в разных экотопах выращивания (пески с разным уровнем залегания и разной минерализацией грунтовой воды в богарных и орошаемых условиях).

Биоэкологический потенциал субтропических культур (унаби обыкновенного, хурмы виргинской и граната обыкновенного) изучался путем многофакторной оценки их роста и развития в опытных насаждениях на Бажиганских песках.

Многолетние исследования и эксперименты Ачикулакской НИЛОС в Восточном Предкавказье показывают, что термические ресурсы теплого периода (март-октябрь) вполне достаточны (3700-4100⁰С активных температур) для образования и вызревания плодов некоторых наиболее холодостойких субтропических плодовых культур в открытом грунте без зимнего укрытия (унаби обыкновенный, хурма виргинская, маклюра оранжевая, мушмула германская, айва японская), а других – более теплолюбивых растений (гранат, инжир и др.) в укрывной (земляной, траншейной) культуре. В обоих случаях, как показывает многолетний опыт, удастся получить полностью вызревший урожай плодов.

Исследуемые субтропические культуры унаби, хурма и гранат отличаются высокой биоэкологической пластичностью и ценной по составу фитомассой (плоды и листья) используемой для кормовых (листья унаби), пищевых (плоды унаби, хурмы, граната) и лекарственных (плоды и листья унаби и хурмы) целей.

В результате исследований, проведенных на станции ФГБНУ «Ачикулакская НИЛОС ВНИАЛМИ» разработаны дополнения к технологии возделывания плантаций субтропических культур: унаби, хурмы и граната на песках Северо-Восточного Предкавказья.

...

1. Ахунд-Заде И.М. Итоги интродукции и перспективы развития хурмы в Азербайджане. Баку: Изд-во: Акад. наук Азерб. ССР, 1951. 12 с.

2. Краснопольская О.П. Природные условия Ногайской степи: сб. науч. тр. Ставрополь, 1963. С. 5-18.

3. Сурхаев Г.А. Интродукция унаби и создание его многоцелевых насаждений в Западном Прикаспии /Практическое руководство. Волгоград, 1996 г., 12 с.

4. Сурхаев Г.А. Интродукция и перспективы использования унаби, миндаля и хурмы в Западном Прикаспии. автореферат дисс... канд. с.-х. наук. Волгоград, 2006. 25 с.

5. Сурхаев Г.А. Интродукция хурмы виргинской в Терско-Кумском междуречье: сб. науч. тр. М: Из-во: Вестник РАСХН, 2013. С. 211-217.

Тагиров С.Ф., Семенова Э.Р. **Марксистская философия истории**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Парадигмой марксизма является признание наличия конечной цели развития, глобальной исторической перспективы, некой абсолютной истины, потенциально содержащейся в самой объективной реальности, в ее законах. Из этой препарированной Марксом гегелевской идеи и родилась теория общественно-экономической формации, суть которой сводится к следующим положениям:

а) история представляет собой смену различных типов общества, имеющих свои особенности. Эти типы общества называются общественно-экономическими формациями;

б) определяющим фактором формирования общественно-экономической формации является способ производства материальных благ. Поскольку история представляет собой последовательную смену пяти способов производства, то ее можно представить в виде пяти сменяющих друг друга общественно-экономических формаций: первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической и коммунистической;

в) существует цель истории – достижение своеобразного Царства Божьего на земле, называемого коммунизмом. Это такое общество, где полностью раскрываются все сущностные силы человека, исчезает эксплуатация чужого труда, отпадает надобность в таком политическом институте, как государство, и в таком регуляторе общественных отношений, как право.

Таким образом, общественно-экономическая формация – это тип общества, основанный на определенном способе производства. Если бы процесс производства материальных благ состоял из десяти, а не пяти способов производства, то и история представляла бы собой последовательную смену десяти общественно-экономических формаций.

В каждой общественно-экономической формации выделяют базис и надстройку. Карл Маркс определял базис как совокупность производственных отношений, составляющих экономическую структуру общества, определяющая систему идеологических форм социальной жизни людей. Когда же говорят о надстройке, то имеют в виду совокупность идей и идеологических отношений, а также закрепляющих их учреждений и организаций (государство, политические партии, профессиональные союзы и иные общественные организации, средства массовой информации), свойственных данному обществу.

Марксисты говорят об определяющей роли базиса по отношению к надстройке. В категориях «базис» и «надстройка» показана зависимость от материальных отношений, не только всех других отношений, но и теорий, а также учреждений. Как известно, Маркс употреблял термин «базис» как образное выражение именно для доказательства того, что материальные, производственные отношения лежат в основе всех других отношений, что они определяют характер надстройки.

Период перехода от одной общественно-экономической формации к другой называется социальной революцией. Революция есть такое преобразование, которое ломает старое в самом основном и коренном, а не переделывает его осторожно, медленно, постепенно, стараясь ломать как можно меньше. Это такой период в развитии общества, когда старой общественно-экономической формации уже нет, а новой – еще нет.

Социальную революцию следует отличать от социальной реформы. Социальные реформы проводятся в рамках общественно-экономической формации и направлены, как правило, на ее укрепление. Они характеризуют собой эволюционную форму развития общества. Социальная революция же есть радикальное изменение общества, всегда связанное с разрушением старой общественно-экономической формации.

Идея наличия общих закономерностей в истории всех народов, единого пути, который обязателен для всех культур, противоречит концепции локальных культур и цивилизаций Освальда Шпенглера, имеющей много сторонников в философии [1]. Мы полагаем, что она в большей мере тяготеет к религиозной модели развития общества, в которой идеалом общественного развития является построение на земле «Небесного Иерусалима». По сути, марксистская модель устройства общества является своеобразным вариантом развития идеи традиционализма, проецированной на социальную реальность [2; 3; 4].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Понятия «культура» и «цивилизация» в философии истории Освальда Шпенглера // Сб.конф. НИЦ Социосфера. 2015. № 23. С. 63-65.

2. Рахматуллин Р.Ю. Об истоках и пределах традиционализма и либерализма: философский анализ // Вестник ВЭГУ. 2014. № 5 (73). С. 116-125.

3. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в свете философии права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 1 (52). С. 41-44.

4. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в правовом и педагогическом пространстве // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1 (12). С. 19-26.

Таткеев Т.А.

**Субъективная оценка уровня жизни г. Есиль
в Акмолинской области республики Казахстан**

*Национальный центр гигиены труда и профзаболеваний
МЗ и СР РК, г. Караганда, Казахстан*

В своевременной медицине все шире применяется термин «качество жизни, связанно со здоровьем» (helthrelated quality of life). Исследование качество жизни

является высокоинформативным методом оценки общего благополучия человека. Оно позволяет дать количественную оценку физического, психологического и социального функционирования человека, группы людей и общества в целом [1, Р. 555-558; 2, с. 136-137]. Кроме стандартных показателей, определяющих уровень жизни, показатель качества жизни включает в себя не только богатство и занятость, а также состояние окружающей среды, физического и психического здоровья населения, системы образования, организации отдыха и свободного времяпрепровождения, а также социальной принадлежности [3, р. 267–276].

Таким образом, качество жизни отражает степень удовлетворения целого комплекса разнообразных материальных, духовных, интеллектуальных, культурных, эстетических и других потребностей людей.

Цель исследования: Субъективная оценка уровня жизни населения города Есиль Акмолинской области.

Материалы и методы. Социально-гигиенические исследования были проведены у населения г. Есиль Акмолинской области методом анкетирования. В анкетном опросе принимало участие дееспособное население в возрасте от 18 до 69 лет. Число лиц для социально-гигиенического исследования составило 10% от численности населения, соответствующего критериям включения в группы исследования. Критерием включения являлось время проживания взрослого человека в зоне экологического бедствия не менее 10 лет.

Результаты исследования: Изучение распределения респондентов по длительности проживания в исследуемых районах показано, что большая часть респондентов проживала в исследуемых районах свыше 10 лет, поэтому можно полагать, что их мнения об изучении данной проблемы являются объективными. Образовательный уровень респондентов: незаконченное среднее $2,34 \pm 0,64\%$, среднее имеют $45,05 \pm 2,11\%$, среднее специальное – $35,68 \pm 2,03\%$, высшее – $16,94 \pm 1,59\%$. В населенном пункте при проведении опроса респондентов, было выявлено что, довольно таки большой процент семей, имеющих по 2-3 и 4-6 детей, соответственно $56,76 \pm 2,10\%$ и $13,51 \pm 1,45\%$. Имеющих по 1 ребенка $16,58 \pm 1,58\%$. Несмотря на общее благополучие в городе, больше половины населения $75,5\%$ указывают среднемесячный доход на каждого члена семьи до 20 тыс.тенге. Созвучно с предыдущими данными у $75,68 \pm 1,82\%$ респондентов на питание расходуется от 50% до 70% семейного бюджета, $10,45 \pm 1,30\%$ респондентов расходуют до 50% бюджета, $9,19 \pm 1,23\%$ опрошенных расходуются более 70% семейного бюджета и оставшийся часть опрошенных $4,68 \pm 0,90\%$ затруднились ответить на поставленный вопрос.

Таким образом, исследования изучения распределения респондентов по длительности проживания в исследуемых районах показало, что свыше 10 лет проживают более 80% опрошенных. Несмотря на общее благополучие в городе, одна треть часть населения указывают среднемесячный доход на каждого члена семьи до 20 тыс.тенге, что является довольно низким показателем.

...

1. Bone M. Commun: J. Epidemiol. Helth. 1992. Vol. 46. P. 555-558.

2 Аймакова Г., Айтмагамбетов О. Борьба с бедностью – важное условие социально-экономического роста страны в посткризисный период // Экономика и статистика, Агентство Республики Казахстан по статистике. 2011. №1. С. 136-137.

3. Costanza R. et al. (2007). Quality of Life: An Approach Integrating Opportunities, Human Needs, and Subjective Well-Being. Ecol. Econ., 61, р.267–276.

Тополук В.О.
Развитие околокредитных
отношений в России: факторинг

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

*Научный руководитель:
Захарова О.В.*

Мировой финансовый кризис подстегнул развитие околокредитных отношений, а в частности лизинга и факторинга. На сегодняшний день, они могут стать полноценной альтернативой банковскому кредитованию.

Однако, если лизинг – хорошо известная отечественному бизнесу услуга, используемая в России вот уже больше 10 лет, то факторинг является чем-то относительно новым.

Схема осуществления факторинговых операций крайне проста. Фирма-поставщик отгружает товары или готовую продукцию покупателю, затем обращается к фирме-фактору (организации, предоставляющей данный вид финансовых услуг) и при заключении соответствующего договора получает денежные средства за вычетом комиссии. По мере погашения кредиторской задолженности покупателем, средства возвращаются на расчетный счет фирме-фактору. Исчерпывающее определение факторинга дано в Международной Конвенции УНИДРУА, согласно которой, факторинг- это сервис, который предусматривает сочетание не менее трех услуг, состоящих из следующих четырех пунктов: финансирование под уступку денежного требования, ведение бухгалтерского учета поставщика, исключение риска неплатежей и работа с дебиторской задолженностью [7].

Таким образом, факторинг, как услуга, находится на стыке: банковского сервиса - за счет финансирования, имеет признаки страхования, за счет исключения рисков неоплат поставок и обладает свойствами коллекторских агентств - за счет управления дебиторской задолженностью.

В современной практике в системе классификации услуг факторинга принято выделять две основные его разновидности: конвенционный (открытый) факторинг и конфиденциальный (закрытый).

Оформление закрытого факторинга не предполагает оповещения дебитора о переуступке права требования его задолженности. Платежи по сделке поступают на счет продавца, который осуществляет расчет с фактором самостоятельно. Тариф использования факторинга закрытого типа обойдется клиенту несколько дороже. Так как фактор-фирма принимает на себя дополнительные риски, заключающиеся в том, что, например, платеж будет выполнен на другой расчетный счет поставщика и не будут предан фактору.

При совершении сделки по схеме открытого факторинга должник поставщика - клиента факторинговой компании официальным письмом оповещается о переуступке прав требования, и дальнейшие расчеты ведутся с использованием счета фирмы-фактора. Основным преимуществом данного вида факторингового обслуживания является то, что возникает возможность предоставлять широкий спектр аутсорсинговых услуг: бухгалтерского, сбытового, рекламного, страхового.

Таким образом, у клиентов факторинговой компаний появляется возможность отказаться от содержания собственного штата служащих, выполняющих те же функции.

На стоимость факторингового обслуживания оказывают влияние множество показателей. Методы расчета стоимости финансовой услуги отличаются от фирмы к фирме. Однако сохраняется стабильное воздействие ряда определенных параметров: выбранный вид факторинга, качество дебиторской задолженности, срок отсрочки платежа, объем поставок.

Основными потребителями услуг факторинга являются организации малого и среднего бизнеса, темпы развития которых очень высоки и которые по показателям созданных финансовых резервов не могут отвечать требованиям, установленным Центральным Банком для получения банковских кредитов. Для определения стоимости услуг факторами так же оценивается ряд дополнительных показателей, среди них: торговый оборот, вид продукции, размер акционерного капитала, финансовое положение организации- клиента, активность ведения бизнеса.

Кроме того, стоимость услуг факторинга зависит от того, будет ли клиент принимать на себя риски, связанные с возможным неплатежом дебитора. Это условие фиксируется при заключении договора и называется факторингом с правом, либо без права регресса.

Регресс - это возможность фактора вернуть то денежное требование, которое он принял от клиента назад по истечении определённого срока и потребовать от клиента возврат финансирования. Факторинг с правом регресса, прежде всего, направлен на компании, целью которых является не диверсификация риска неплатежа, а быстрое получение денежных ресурсов.

Так как риск использования данного вида факторинга значительно ниже, то пропорционально снижается стоимость оказываемой услуги. Кроме того, при осуществлении сделки факторинга с регрессом, фактор выплачивает продавцу продукции или услуг значительно больший процент сразу после того, как товар поставлен или услуга выполнена.

Отечественная практика использования регрессионного факторинга значительно отличается от общемирового понимания. Как правило российские факторы при заключении договора выплачивают поставщику лишь 90% причитающегося платежа, а остальные 10% удерживаются в качестве некой франшизы, защищающей фирму-фактор от риска получения «плохих» задолженностей. И только по исполнению долговых обязательств дебитором клиента происходит выплата оставшихся 10% за вычетом комиссии фактора. В более устойчивых, зарубежных экономиках при оказании услуги регрессионного факторинга поставщику выплачивается вся сумма сразу, за вычетом стоимости финансовой услуги. Поэтому факторинг в России с правом регресса часто называют, частичным.

Несмотря на расхождения в понимании некоторых аспектов осуществления факторинговых услуг отечественного и зарубежного бизнеса, развитие факторинга в России проходит весьма успешно. Согласно последнему отчету Ассоциации Факторинговых Компаний в России, прирост оборота факторинговых компаний на протяжении последних пяти лет в среднем составлял около 50%. (рис. 1) А тот факт, что своего максимального значения эти обороты достигли в кризисном 2014 году, говорит о перспективности развития факторинга в России и возрастающем интересе потребителей к данному виду услуг.

Рис. 1. Динамика развития факторинговых услуг в России

Несмотря на успехи развития отечественного бизнеса в этом секторе отечественной индустрии существует и ряд проблем.

Основным тормозом развития факторинга на данном этапе выступает низкий уровень знаний потребителей о возможностях факторинга. Зачастую он воспринимается либо как альтернатива получению кредита, либо как источник получения краткосрочного финансирования.

Рис. 2. Поквартальная динамика оборотов Факторов

Так, по данным Ассоциации Факторинговых Компаний России максимальных значений оборот крупнейших факторинговых организаций приходится на последний квартал каждого года, что свидетельствует о стремлении производителей- поставщиков как можно скорее высвободить денежные средства из дебиторской задолженности для покрытия предстоящих расходов. Это говорит нам о том, что потребители факторинговых услуг продолжают воспринимать их как альтернативу кредитованию.

При использовании услуг факторинга необходимо понимать, где заложена добавленная стоимость от применения данной услуги для каждой конкретной компании. Ценность использования факторинговых услуг зависит по большей мере от того, насколько грамотно экономический субъект сумеет распорядиться предоставленными ему возможностями.

Другим немаловажным препятствием на пути эффективного развития отечественного факторинга является отсутствие четкой терминологии в данной области, которая приводит к возникновению недопонимания между фирмами-факторами. Не смотря на то, что эти определения достаточно четко приведены в Международной Конвенции УНИДРУА и успешно используются во многих европейских странах, в нашей стране они не действительны, так как Российской Федерации положения данной конвенции не ратифицированы.

По мнению экспертов это мешает созданию эффективного рынка факторинговых услуг, так как отсутствуют сопоставимые отчеты фирм-факторов. К примеру, если мы возьмем статистику, представленную широко известными рейтинговыми агентствами «Эксперт Ра» или «Лайф Факторинг», то встретим там упоминание «портфеля», понятие о котором по отрасли сильно разнится. Одни эксперты будут понимать под этим объем денежных требований, которые на данный момент не оплачены, другие - оборот компании. Разницы в терминологии факторинговых определений в много раз усложняют процедуры контроля. Это в свою очередь, привело к отмене лицензирования и к разделению факторинговых компаний на банковские- лицензируемые и подотчетные Центральному Банку России, и небанковские, за которыми надзор не осуществляется. Однако, контроль государства в данной сфере ведения бизнеса крайне важен, так как в услугах факторинга заложен механизм мультипликации, что является одним из наиболее эффективных инструментов регулирования экономического развития.

Еще в период мирового кризиса 2008 года факторинг был включен в список основных мероприятий Правительства и Банка России по оздоровлению отечественной экономики, и сегодня, в условиях высокой экономической турбулентности является одним из наиболее эффективных инструментов по стимулированию развития реального сектора. На сегодняшний день на пути формирования эффективного рынка факторинговых услуг стоит ряд организационных проблем. Все эти вопросы предстоит решить в ближайшее время и от своевременности, а главное, качества их решения зависит будущее факторинга в России.

...

1. Денежно-кредитная и финансовая системы: учебник / под ред. М.А. Абрамовой, Е.В. Маркиной. М.: КНОРУС, 2014.

2. Самиев П.А. Финансовый анализ // Панельная дискуссия «Факторинг в России – 2014: ожидается похолодание». Москва, 2015.

3. Покаместов И.В. Оценка стоимости услуг компании.
URL: <http://1fin.ru/?id=677>

4. Огоньков Р.В. Факторинг в России.
URL: <http://www.raexpert.ru/project/factoring/2015/resume/>

5. Тетерин В.С упором на риски.
URL: http://www.raexpert.ru/press/articles/factoringpro_2014/

6. Ассоциация Факторинговых Компаний. Информационный обзор рынка факторинга в сфере малого и среднего бизнеса по итогам 9месяцев 2015 года.
URL: http://asfact.ru/wp-content/uploads/2015/11/AFC-9M2015_SME_open.pdf

7. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге от 28.05.1988. Оттава.

Тяжелников И.В., Громов В.А.
Влияние микроклимата на урожайность
плодоносных кустарников в прибрежных
зонах Южного Урала

¹ Южно-Уральский государственный
аграрный университет г. Челябинск

² Южно-Уральский государственный университет
(научный исследовательский университет), г. Челябинск

Биогеоценоз представляет собой естественную природную устойчивую саморегулирующуюся экологическую систему. Пермакультура гармонично возрождает потенциальные возможности Земли и рождает новое понимание неотъемлемой роли человека в природе [1, с. 4]. Основой пермакультуры является грамотный функциональный дизайн компонентов, из которых строится конкретный садовый участок, основанный на взаимосвязях наблюдаемых в естественных экосистемах. Выдвинута гипотеза: на землях малых площадей в прибрежной зоне озёр Челябинской области эффективность выращивания плодоносных кустарников в условиях полипермакультуры увеличивается. В Челябинской области находится 3 170 озёр. Проведена оценка состояния растений на садовых участках в прибрежной зоне (ПЗ) до 300 метров от озера и на участках при отсутствии водоёма (таблица 1).

Таблица 1. Распределение растений в садах ПЗ и ОЗ

Виды растений	x+m ПЗ	s	V	x+m ОТ	s	V	P
Деревья 1-го уровня	1.2±0.36	1.35	-	0.5±0.22	0.71	-	>0,05
Деревья 2 уровня	4.2±0.65	2,04	48%	2.3±0.30	0.94	41%	<0,05
Плодоносные кусты	9.3±0.59	1.80	19%	6.7±0.88	2.79	42%	<0,05

Примечание: ПЗ – прибрежная зона, ОЗ – обычная зона

Определялись следующие показатели: средняя величина показателя (M), ошибка средней величины (m), стандартное отклонение (s), коэффициент вариации (V). По плотности деревьев первого уровня (высотой более 10 м) различий не выявлено, результаты оказались не достоверными. По показателям наличия деревьев второго уровня выявлено различие при $P < 0.05$, в садах ПЗ их присутствует больше. Как следствие выявлено различие в наличии плодоносных кустов в садах ПЗ по сравнению с ОЗ в среднем на 2,6 единиц больше на садовый участок при $P < 0.05$, что подтверждает достоверность результатов исследований. В садах ПЗ и ОЗ плодоносные кусты были представлены видами - смородина, крыжовник, малина, боярышник, шиповник, жимолость, ежевика. Важно отметить величину стандартного отклонения (s) показателей деревьев первого уровня, которые отмечены значительными колебаниями в полученных результатах (таблица 1). Вызывает интерес различия в коэффициентах вариации (V) изменчивости признака в системе возможностей на садовых участках к выращиванию деревьев второго уровня и особенно плодоносных кустов в ПЗ. Объясняется это факторами: предпочтением садоводов, условиями климатической зоны, влиянием микроклимата, устоявшейся саморегуляцией полипермакультуры.

Отказ от создания монокультурных агроценозов и переход к полипермакультурным ограниченным экосистемам максимально приближенным к естественным биогеоценозам оказывается весьма продуктивным. В прибрежной зоне озёр Челябинской области естественным путём создаётся более благоприятный микроклимат (летом более влажно и прохладно), чем в садах обычного типа. При наличии на садовом участке деревьев первого уровня (берёза, ясень, тополь, рябина, ива, сосна) и второго уровня (вишня, яблоня, грушевое дерево, слива) плодовые кустарники приживаются лучше, растут и плодоносят более интенсивно.

...

1. <http://plodorodie.su/knigi/> Зепп Хольцер «Пермакультура Зеппа Хольцера», части первая и вторая.

2. Ежова А.М. Биогеоценоз системы «почва-растение-животное» в различных техногенных зонах Республики Татарстан и коррекция её местными бентонитами. Дис. ... канд. биологических. наук. М., 2006. 397 с.

Уралова Д.С.
Банк аутентичных дидактических средств
технологии формирования социолингвистической
компетенции переводчиков

Гулистанский государственный университет

Выпускник учреждения высшего образования, будущий переводчик, нуждается в востребованности и успешной личностно-профессиональной самореализации на рынке труда с учетом современных реалий. В становлении высококвалифицированного, компетентного переводчика, а также в увеличении уровня его конкурентоспособности большое значение имеет приобретение им социолингвистической компетенции.

Язык как один из основных инструментов человеческого общения по своей сути является социальным феноменом. Его функционирование обусловлено такими социальными факторами, как культурные нормы, традиции, ценности того или иного общества. Кроме того, внутри самого социума существуют различия между носителями языка: их возраст, социальный статус, уровень культуры и образования, регион проживания, а также различия в речевом поведении в зависимости от ситуации и участников общения. Социальность языка определяет языковые изменения, усваиваемые обществом и проявляемые в речи.

Человеку, изучающему иностранный язык для успешного осуществления межкультурной коммуникации, необходимо, помимо языковых знаний, научиться учитывать влияние социальных факторов на речевое поведение коммуникантов. Речь идет о социолингвистических знаниях, позволяющих успешно интегрироваться в социум страны изучаемого языка. Переводчику же, как профессионалу, являющемуся языковым посредником, в каждой конкретной коммуникативной ситуации необходимо учитывать культурные и социальные особенности партнеров по коммуникации.

Эффективным средством формирования социолингвистической компетенции, как показывает обобщение опыта использования аудиовизуальных средств в

обучении иностранным языкам, являются аутентичные материалы, позволяющие демонстрировать различные коммуникативные ситуации, наглядно представлять социо-культурную реальность, формировать у студентов устойчивые ассоциации вербального и невербального поведения в определенном ситуативном контексте.

Следовательно, технология формирования социолингвистической компетенции будущих переводчиков, под которой мы подразумеваем совокупность методов, приемов, форм и средств, оптимальных для достижения наиболее высокого результата, должна включать в себя банк дидактических средств: аутентичные материалы, а также требования их отбора в целях эффективного формирования социолингвистической компетенции.

Мы считаем целесообразным соблюдать следующие требования отбора аутентичного материала для продуктивной учебной работы преподавателя и студентов по формированию социолингвистической компетенции: функциональность, ситуативность и/или социокультурная ценность и проблематичность.

Требование функциональности заключается в соответствии содержания аутентичного материала тематике занятия, в актуальности, новизне информации и/или совпадении с интересами студентов.

Требование ситуативности состоит в отборе аутентичного материала по сфере общения (социально-бытовой, производственно-профессиональной, образовательной, общественно-политической) в заданной коммуникативной ситуации, с присущими ей местом, социальными ролями и статусом участников коммуникации, социально маркированными вербальными и невербальными средствами общения неофициального, нейтрального или официального регистров.

Фролова О.В.

Формирование экологической культуры в дополнительном образовании

Дворец творчества, г. Ленинск-Кузнецкий

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой.

Обретение экологической культуры – экологического сознания – это единственный выход из сложившейся ситуации. Воспитание экологической культуры следует начинать с раннего детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем.

Экологическое дополнительное образование детей оказывает влияние на качество окружающей среды, благодаря тому, что обеспечивает формирование здорового образа жизни. Оно должно удовлетворять запросы современного общества, быть инновационным, информационным и находиться в непрерывном качественном развитии. Перед педагогами дополнительного образования стоит цель использования в учебно-воспитательном процессе информационных технологий, потому что они позволяют увеличить наглядность на занятиях, содержательность,

логичность учебной информации, персонализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс, сделать доступными для педагогов и учащихся научные и учебно-методические материалы экологической направленности.

Ключевое значение имеет практическая деятельность учащихся. Самостоятельный или совместный труд в детском объединении по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных позволяет приобрести учащимся умения, правильные способы практического взаимодействия с природой, т.е. приобщиться к сознательному процессу.

Особое внимание уделяю такой форме работы, как экскурсии. Учащиеся знакомятся с лесом как с экосистемой, получают представление о значении леса в жизни человека. Дети узнают, что лес - это источник стройматериалов, сырье для изготовления бумаги; место отдыха и укрепления здоровья, преподносит человеку свои дары (грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы) и поэтому человек должен знать, любить его, заботиться о нем. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы педагога с учащимися - четкая последовательность вопросов, помогающая понять учащимся причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения. На экскурсии или во время наблюдений обращаю внимание на цветущие растения, занесенные в «Красную книгу», на его красоту, отмечаю, что оно охраняется, поэтому рвать его – значит нарушать закон об охране природы.

Наблюдения, опыты и практические работы способствуют умственному развитию учащихся, так как увиденное в природе или в детском объединении вызывает у них стремление не только запомнить явление, но и объяснить его. При этом учащиеся анализируют, сопоставляют, сравнивают известные факты, делают обобщения и выводы, что способствует развитию памяти, логического мышления и тесно связанной с ним речи.

Работа по воспитанию экологической культуры развивает у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Хайруллина З.А.

Разработка технологии пшеничного пива с цикорием

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет, г. Казань*

Приготовление пива осуществляли по технологии [1] с использованием светлого солода (Bielmeier, Германия), горького и ароматического хмеля и дрожжей верхового брожения Safbrew WB06 (Бельгия). Сушеный цикорий в количестве 10 % от массы затора вносили в заторный чан и далее процесс приготовления пива вели по технологии [2].

Жареный цикорий добавляли в количестве 7,5 % от массы затора в суслоторный аппарат после внесения горького хмеля и за 30 минут до окончания процесса варки [3].

Во всех пробах сусла определяли начальную и конечную экстрактивность, объёмную долю алкоголя, pH [4], цветность и горечь [5]

Результаты исследований пива с цикорием представлены в таблице 1 и показывают, что внесение цикория оказывает влияние на физико-химические показатели сусла и пива. Добавление цикория в сусло благоприятно сказывается на сбраживании сусла, жизнедеятельности дрожжей и при этом повышается содержание азота в сусле.

Таблица 1. Параметры готового пива с цикорием

Параметр	Пшеничное пиво	Пиво с сушеным цикорием	Пиво с жареным цикорием
Начальная экстрактивность	12,0	11,5	11,0
Конечная экстрактивность	3,0	2,0	2,0
pH	4,2	4,3	4,1
Горечь (IBUs)	12,2	16	13,4
Цветность (ЕВС)	8,5	16,2	32,9
Объёмная доля алкоголя, %	4,77	5,02	4,75

При кипячении сусла с добавлением жареного цикория происходит частичная потеря ароматических веществ жареного цикория и частичный гидролиз фруктанов (инулина).

Также увеличивается конечная степень сбраживания и таким образом, пиво получается с пониженным содержанием углеводов. Калорийность пива с цикорием меньше, по сравнению с контрольным образцом пива, поэтому по изменению этих показателей можно сказать о том, что пиво с добавлением цикория имеет диетическую направленность.

С добавлением цикория в сусло изменяется цветность готового пива, таким образом можно получить полутёмное или тёмное пиво, в зависимости от дозировки цикория, из светлого сусла.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что пиво с добавлением жареного цикория имеет наиболее оптимальный физико-химический состав.

По физико-химическим показателям пиво с сушеным цикорием соответствует пшеничному пиву, а пиво с жареным цикорием соответствует тёмному пиву по ГОСТ 31711-2012 "Пиво. Общие технические условия» [6].

...

1. Kunze W. Technologie Brauer und Mälzer. VLB Berlin, 2011. 1090 p.

2. Киселев И.В. Инновационная технология низкокалорийного светлого пива с использованием овса и цикория / И.В. Киселев, О.В. Беспалова, А.Д. Лодыгин, Ю.В. Руднев // Пиво и напитки, 2011 - №6. С. 28-29.

3. Доронина А.С. К вопросу о применении несоложенного сырья в пивоварении / А.С. Доронина, Л.С. Прохасько, М.А. Лиходумова // Молодой ученый, 2014. №10. С.138-139.

4. Кузнецов М.Г. Технология пива (инженерные расчеты). Учебное пособие / М.Г. Кузнецов, М.К. Герасимов. Казань: Казан. Гос. Технол. Ун-т, 2009. 176с.

5. Daniels R. Designing Great Beers: The Ultimate Guide to Brewing Classic Beer Styles. Brewers Publications, 1996. 404 p.

6. ГОСТ 31711-2012 Пиво. Общие технические условия. М.: Стандартинформ, 2013. 16 с.

Халилова О.А.
Некоторые методические проблемы
при работе с кейс стади

Каришинский инженерно-экономический институт

Исследовательская стратегия case study не является традиционной для социологической науки. Сущность такого исследования заключается в том, чтобы, детально изучив один или несколько случаев, раскрыть содержание глубинных процессов, протекающих в обществе, лучше понять изучаемое явление и предложить множественную интерпретацию. Ключевым методологическим моментом case study является опора на качественные методы сбора и анализа эмпирического материала. Речь пойдет не о специфической качественной методологии, а о некоторых методических проблемах конкретного эмпирического исследования, выполненного в рамках стратегии case study.

Case study - исследовательская стратегия, направленная на глубокий, полный и комплексный анализ социального феномена на примере отдельного эмпирического объекта (случая). Очевидным достоинством метода является возможность получения более глубокой информации о латентных процессах, скрытых механизмах социальных отношений; только с помощью такого качественного подхода можно реконструировать сферу неформальных отношений, существующих между людьми. Case study позволяет сделать это наиболее целостным образом, так как исследовательские стратегии сами по себе содержат наборы определенных техник и case study в этом смысле оснащен богаче всех других. Метод определяет необходимость работать более с конкретными вещами, нежели с сконструированными типами, что позволяет обеспечить лучшее понимание социальной реальности, уникальность каждого объекта и в то же время выделить общие черты для дальнейшего обобщения. Обоснование выбора объекта исследования.

При использовании стратегии case study одним из первых и немаловажных вопросов является выбор эмпирического объекта исследования. Это связано с фундаментальной проблемой определения того, что есть "СЛУЧАЙ". Объекты case study могут быть различны, однако основным требованием является рассмотрение данного объекта как целостности, отделение собственно "случая" от того контекста, в котором он существует.

В качественном исследовании выбор объекта полностью обусловлен обоснованием соответствия параметров объекта задачам исследования. Собственно и сама проблема обоснования выбора также зависит от задач исследования. Если задача ограничена исследованием проблем определенного предприятия или конкретного события, например забастовки, проблемы обоснования выбора не существует. Та же ситуация - если исследуемый случай уникален или задача исследования ограничивается описанием. Таким образом, проблема выбора объекта и обоснования этого выбора встает лишь в случае предполагаемого обобщения.

Логика выбора объекта в case study, естественно, отличается от логики выборки. Безусловно, все выбранные случаи должны быть теоретически обоснованы. В зависимости от задачи исследования либо обосновывается типичность данного случая, либо объясняется необходимость рассмотрения именно данного случая с точки зрения целей и задач исследования.

Фокусом нашего case study были изменения производственных отношений и управления на промышленных предприятиях. В качестве "случаев" выступали отдельные промышленные предприятия четырех регионов России. Предприятия очень разные - по величине, по ведомственной принадлежности, по характеру выпускаемой продукции, по форме собственности и т.д. Тем не менее, общие экономические и политические условия, в которые они были поставлены в последние годы, обусловили сходность происходящих на них процессов. Кроме детального описания и анализа процессов, происходящих на каждом предприятии, в наши задачи входило определение некоторых общих их черт. Таким образом, исследование носило сравнительный характер, что, несомненно, предполагало возможность некоторого обобщения. Поэтому критерии выбора предприятия должны были быть сознательно осмыслены.

Хамидуллин Р.Г., Рахматуллин Р.Ю. Особенности научного познания

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Основная задача научного познания – обнаружение объективных законов действительности – природных, социальных, познания. Отсюда ориентация исследования главным образом на общие, существенные свойства объекта, его необходимые характеристики и их выражение в форме абстрактных объектов. Если этого нет, то нет и науки, ибо она нацелена на открытие законов, выявление сущности изучаемой реальности. Ориентация науки на изучение объектов, их исследование как подчиняющихся объективным законам функционирования и составляет главную специфику научного познания.

Как отличить научную деятельность и её результаты от ненаучной? Именно при попытке ответа на этот вопрос появился позитивизм – одно из авторитетных направлений в философии науки. Основатель позитивизма О. Конт заметил, что некоторые идеи, принимаемые людьми в качестве научных, по существу таковыми не являются. Для разделения научных и ненаучных высказываний он ввел закон подчинения воображения наблюдению, больше известный в современной науке и философии под названием принципа верификации. Согласно этому принципу научными являются только такие высказывания, которые можно проверить на практике или сформулировать в виде «протокольных предложений» [1; 2]. Несмотря на отрицание возможности объективного познания мира, позитивизм не является иррационалистической философией. Она в большей мере поддерживает традиционные методы, но вносит в них существенные коррективы [3].

Другой важной чертой научного познания является системность, которая реализуется в стремлении к созданию теорий. Последние позволяют соединить в одну целостность различные знания на основе принципа детерминизма. Детерминизм входит в число идеалов научности.

К особенностям научного познания относится также интерсубъективность, то есть стремление описать объект, очищая опыт познания от субъективного содержания. Этим научное познание отличается от художественного, в котором чувственная, субъективная сторона является определяющим.

Следующей особенностью научного познания является ее репродуктивность, то есть способность к тиражированию результатов. В естественных науках это, как правило, имеет место при повторении того или иного эксперимента. Если научное исследование или его компоненты невозможно повторить, то вывести закон, который предполагает повторяемость того или иного явления, из такого исследования невозможно. Научные теории, гипотезы и идеи обладают способностью к тиражированию в сколь угодно больших количествах и без всякого ущерба своему качеству.

Научному познанию также присущи следующие особенности а) наличие особых объектов – хромосом, мутаций, экономических или психических законов, гравитации, элементарных частиц и т.п., которые находятся за пределами обыденного познания; б) наличие особых орудий познания – приборов, компьютерных программ и т.п.; в) наличие специального языка (формул, научных терминов и т.п.); г) наличие специальных методов познания.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Позитивизм как первая философия науки // Вестник ВЭГУ. 2014. № 6 (74). С. 150-159.

2. Рахматуллин Р.Ю. Аналитическая философия науки // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 209-211.

3. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в свете философии права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 1 (52). С. 41-44.

Хачатурова С.С.

Информационные технологии в подготовке будущих экономистов

*Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова, г. Москва*

Новые информационные технологии по отношению к образованию - это организация образования с использованием современных технологических средств, в первую очередь, компьютерной техники, которая оказывает заметное влияние на содержание и методы обучения, предоставляет в распоряжение участников учебного процесса новые технические средства обучения и преподавания. Недооценка значимости информационных технологий чревата экономическими катастрофами, поскольку преобразования, не подкрепленные соответствующими технологиями, зачастую приводят к результату, противоположному ожидаемому. В этих условиях широкое распространение получили информационные технологии в форме компьютерных справочно-правовых систем, традиционных научно-справочных изданий: справочников, энциклопедий, каталогов и др.

Ведущая идея, которую должны усвоить преподаватели и студенты при обучении с использованием информационных технологий состоит в умении поиска, использования и анализа данных. Выбор форм, средств и методов обусловлен задачами с целью подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Сущность профессиональной подготовки будущих экономистов заключается во владении методами решения профессиональных задач с помощью информационных технологий, в развитии интуиции, так называемом профессиональном чутье. Такие профессиональные качества всегда ценились в специалистах, а к настоящему времени их роль, в связи с широким внедрением компьютерной технологии еще более возросла. Необходимо научить их творчески использовать информацию для принятия компетентных решений с учетом экономических, и не только, но и экологических, нравственных и эстетических аспектов в процессе своей профессиональной деятельности.

Основным условием успешного обучения является использование студентом справочно-правовой информации в процессе решения задач и разработки конкретной научной работы, например, написании реферата, в подготовке курсовой или дипломной работы, что позволяет студенту пройти несколько этапов: осуществление поиска, выборки информации по разрабатываемой проблематике и применения этой информации в своей научной работе.

При проведении любого научно обоснованного экономического анализа в обязательном порядке должна решаться проблема построения эффективной технологии обработки экономической, социальной, управленческой и другой информации. Новые информационные технологии не только способствуют практической реализации предлагаемых экономических концепций и программ, но и в значительной мере оказывают на них корректирующее воздействие. Реальная отдача от работы с правовыми системами зависит от того, насколько полноценно используются все заложенные в них возможности и функции.

...

1. Новиков Д.В., Камынин В.Л. Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы КонсультантПлюс. ООО НПО Вычислительная математика и информатика. М. 1999. С. 58-62.

2. Хачатурова С.С. Необходимость использования в учебном процессе компьютерных справочно-правовых систем. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-2. С.318-320.

3. Хачатурова С.С. Информационные технологии в юриспруденции. (Учебное пособие). Фундаментальные исследования. 2009. № 9. С. 8-9.

4. Хачатурова С.С. Гипертекстовая интеграция справочно-правовой информации в образовательную среду. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М. 2006. С.44-49.

Хусаинов З.А.

Основные компоненты формирования экологической культуры школьников

КФУ

Одним из компонентов экологической культуры является экологическое сознание экоцентрического типа. Такой тип экологического сознания характеризует: ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы; восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком.

Ядром экологического сознания является экологическое мышление — умственная аналитико-синтезирующая способность человека, на основании которых возможно продуманное, научно обоснованное, взвешенное вмешательство в природу, жизнь общества отдельных индивидов, сохранение экологического равновесия.

Важную роль в экологическом сознании играет экологическое воображение. Оно позволяет человеку наделять в своем субъективном сознании чувствительностью, субъектностью природные и общественные явления, вызывающие в его душе восторженный, трагический, комический или оптимистический отклик.

Экологическое чувство основано на сознательно-бессознательном единении человека с природой, ее гармонией и целостностью, переживания, страдания, боли, мучения от ее ущербности, уничтожения в ней гармонии путем истребления красоты и загрязнения благодати. Оно проявляется как восторг, очищение и упоение, вызванное чистотой, гармонией и подлинной святостью природы.

Экологическая культура личности взаимосвязана с другими культурами. Так, интеллектуально-познавательная культура, естественнонаучная образованность обеспечивает познание закономерностей природы и закономерных взаимосвязей между нею и человеком.

Философская культура дает возможность глубоко осмыслить смысл и назначение человека как продукта природы и общества.

Политическая культура позволяет обеспечить экологическое равновесие между хозяйственной деятельностью людей и состоянием природы, ее атмосферы, литосферы, гидросферы.

Правовая культура удерживает человека в рамках, дозволенных законом взаимодействия с природой и действий, направленных на ее сохранение и воспроизводство.

Нравственная культура одухотворяет отношения личности к природе, порождает в душе нравственного человека величайшую ответственность за жизнь природы, любовь к животным и растениям, птицам и всему живому.

Эстетическая культура создает возможность эмоционального восприятия красоты и гармонии в природе, переживания восторга и наслаждения от общения с ней.

Следовательно, взаимодействие всех этих культур и порождает новое культурообразование — экологическую культуру личности, ее подлинную интеллигентность. Именно поэтому экологическое воспитание детей не может быть ограничено организацией одной только экологопросветительской или природоохранительной деятельностью.

...

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. 416 с.
2. Румбешта Е.А. Обучение по предметам естественного цикла в современной школе. М.: Просвещение, 1994. С.33-34.
3. Суравегина И.Т. Последовательность введения природных знаний. М.: Просвещение, 1981. 186 с.
4. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. Казань: Изд-во КГПИ, 1977. 232 с.
5. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры обучающихся. Монография. Palmarium Akademik Publishing. Saarbrücken, Deutschland, 2016. 182 p.

Чебаков В.Ф., Рахматуллин Р.Ю.
Проблема объективности научного знания

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Наука реализует познавательную функцию в культуре. Ученые изучают процессы и явления в их наиболее объективированной форме. Для этого они используют надежные, максимально объективные методы исследования. Ученый избегает субъективности, но полностью освободиться от нее не может. Ведь он остается человеком, субъектом, занимающим определенное положение в мире и наделенным определенными врожденными свойствами. А это накладывает определенный отпечаток на воспроизведение мира. Приведу пример: широко используется десятиричная система счета; но это следствие того, что у нас на руках 10 пальцев; если бы их было 8 или 11, то и система счета была бы соответствующей. Лишь постигая более глубокую сущность того, что изучаем, мы увеличиваем степень объективности своих знаний. С Земли кажется, что весь небосвод вращается вокруг нее; с Луны – что он вращается вокруг нее, а с Марса – что вокруг него. Лишь по косвенным показателям можно догадаться, что это не так, и «увидеть» более верную картину Солнечной системы, в которой планеты обращаются вокруг Солнца и вращаются вокруг своих осей.

В. Гейзенберг подчеркивал: бесспорно, что природа предшествует человеку; но также бесспорно, что человек предшествует естествознанию. Ведь всё изучаемое мы поневоле соизмеряем с собой. Протагору принадлежат слова, ставшие крылатым афоризмом: «Человек мера всех вещей». Бесспорно, прав Леви-Стросс, считающий, что миссия науки состоит в том, чтобы объяснять бытие по отношению к нему самому, а не по отношению к нашему «Я». Ученый стремится к тому, чтобы результат как можно меньше содержал субъективное. Однако он должен помнить о том, что в какой-то мере она всегда остается. Например, образы объектов нам сообщают об их цвете. Но известно, что цвет есть один из видов электромагнитного излучения. В реальном мире никаких цветных предметов не существует [1]. На этот факт впервые обратили внимание сторонники эмпириокритицизма, утверждавшие, что объективного знания о мире быть не может, т.к. органы чувств искажают информацию о нем. В дальнейшем проблему объективности знания исследовали представители неопозитивизма, которые усилили этот тезис тем, что язык, которым пользуется исследователь, также изменяет информацию [2].

Большую лепту в исследование проблемы объективности научного знания внесли так называемые постпозитивисты (Тома Кун, Карл Поппер, Пол Фейерабенд и др.). Отчасти соглашаясь с эмпириокритиками и неопозитивистами, они обратили внимание на роль ценностных ориентаций ученого при оценке и исследовании объекта. Т. Кун, например, полагал, что «заряженность» ученого ценностями определенного научного сообщества, сильно отражается на результатах познания. Поэтому ученые, вооруженные различными парадигмами, видят поле научного исследования по-разному. По этой причине абсолютной объективности быть не может: знание есть продукт субъекта и несет в себе отпечатки его особенностей [3]. В современной философии и методологии науки проблема объективности научного знания наиболее полно исследуется представителями позитивистского направления, которые доказывают тезис о невозможности полной объективности.

...

1. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р., Хамзина Д.З. Понятие образа // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 12-2. С. 167-170.
 2. Рахматуллин Р.Ю. Аналитическая философия науки: общая характеристика // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 209-211.
 3. Рахматуллин Р.Ю. Проблема объективности исторического знания в контексте эпистемологии Т. Куна // Перспективы развития науки и образования: сборник науч. трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 130-131.
-

Шабанов И.М.
О талышских исследованиях
второй половины XX-начала XXI в.

*Региональная общественная организация
«Талышское возрождение», г. Москва*

Важный вклад в дело изучения талышского языка в первой половине XX века внес Б.В. Миллер, создавший его полноценный научный аппарат на основе северного диалекта [1]. Он же отметил наличие тесной связи талышского языка и азари – языка древнего автохтонного населения Азербайджана [2].

Во второй половине XX века появились исследования южных диалектов талышского языка. Большая заслуга в этом деле принадлежит французскому иранисту Ж. Лазару, исследовавшему диалекты населения селения Масуле (Решт, Северо-Западный Иран). Однако полноценное исследование южных диалектов талышского языка связано с именем одного из крупнейших иранистов современности Эхсана Яршатера – профессора Колумбийского университета (США).

После работ Б.В. Миллера некоторые коррективы относительно грамматики талышского языка, в частности, системы фонем были внесены В.С. Соколовой [6]. Следует также упомянуть талышско-русский словарь Л.А. Пирейко, состоящий из 6600 слов и включающий краткий очерк грамматики талышского языка. В некоторой степени эта работа была основана на кандидатской диссертации Н.Х. Мамедова «Шувинский говор талышского языка». В Азербайджане исследованием грамматики талышского языка занимались Ш.А. Садыхзода, А.А. Раджабов и Н.Х. Мамедов. 2006 года в Баку Н.Х. Мамедовым был издан «Талышско-русско-азербайджанский словарь», включающий 10000 слов.

В талышские исследования начала XX века весомый вклад внес Ф.Ф. Абосзода, издавший в 2006-2008 гг. «Русско-талышский словарь», включающий 82000 слов, а также «Русско-талышский разговорник». В настоящее время Ф.Ф. Абосзода готовит к изданию и «Англо-талышский словарь» (250 000 слов и выражений), и завершает работу над «Грамматикой талышского языка».

Следует отметить, что изучение талышского языка неразрывно связано с изучением культуры талышского народа, его религии, истории, традиций. Большая заслуга в этом принадлежит А.А. Мамедову – автору фундаментальных работ по талышской истории и культуры, в частности, зороастризму [4,5,7].

Несомненно, талышский язык является одним из богатых и древнейших языков. Глубокое изучение этого языка может дать ключ к разгадке глубинных

тайн не только иранской, но и всей человеческой цивилизации. Будучи изначально консервативным, талышский язык выжил, несмотря на невиданные внутренние и внешние давления, сохранив тем самым и своих носителей [9]. Ученые-лингвисты, более или менее знакомые с талышским языком, сами не без удивления признают сей чудесный феномен - неизменность грамматических и фонемных особенностей этого языка еще со времен его первого письменного образца – Авесты [12,13,14].

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана//Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.

3. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.

4. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса//Апробация, 2014, №10. С. 109-110.

5. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.

6. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества//Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.

7. Мамедов А.А. Синкретизм талышских народных верований//Апробация, 2015, №3(30). С. 82-83.

8. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании//Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.

9. Мамедов А.А. О талышском «геоэтническом заповеднике» //Научный взгляд на общество. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 44-46.

10. Мамедов А.А. Сакрально-символическое в талышской мифологической традиции//Вопросы образования и науки. Теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70-72.

11. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания//Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.

12. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.

13. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.

14. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.

Швалев В.С. Марксистская концепция общества

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

К. Маркс, в отличие от сторонников исторической школы, отслеживает логику развития экономического процесса. Он был обществоведом, сумевшим создать теорию, в которой объединены экономическая, социальная и политическая стороны общественной жизни, при этом выделены значения каждой из них и их взаимосвязь в историческом процессе. Его целью было открытие закона самодвижения современного общества. По мнению Марксу, для экономического развития решающими являются два фактора: а) социальный (классовая борьба); б) экономический (изменения в органическом строении капитала). Под влиянием этих факторов осуществляется восхождение общества от одной ступени развития к другой, более высокой. Экономическому фактору принадлежит ведущее место, однако и социальный аспект играет важную роль [1, с. 4-11].

Маркс выделял пять стадий исторического процесса: 1. Первоначальное общество. 2. Античный (рабовладельческий способ производства). 3. Феодализм. 5. Капитализм. 4. Социализм (в высшей фазе – коммунизм). Развитие в рамках каждой отдельной стадии происходит не плавно и бесконфликтно, а наоборот: лишь на руинах старого общественного устройства возникает новый порядок. История всех предыдущих общественно-экономических формаций – это история классовой борьбы. Мы не останавливаемся на экономическом учении Маркса, а обратимся к содержанию экономико-социологических выводов, которые следуют из экономической теории К. Маркса. Суть их вот в чем:

В основу всех общественных и хозяйственных изменений положено сложное и противоречивое взаимодействие экономических и социальных факторов. Движущей силой исторического развития является конфликт между угнетенным и господствующим классами, т.е. постоянно воспроизводится разногласие между классами. Поэтому движущая сила процесса индустриализации и капиталистического развития в своей глубочайшей основе скрывается в социальном конфликте – в разногласии между трудом и капиталом.

Заслугой Маркса в социологии следует считать и то, что понятие «труд» и «капитал» он применяет не только как сугубо экономические категории, а как выражение определенного общественного отношения, положенного в основу капитализма.

Теория Маркса динамическая. В отличие от работ теоретиков исторической школы, в марксистской теории присуща четкая логика исторического развития. Теория Маркса имеет нормативный и одновременно телеологический характер, поскольку Маркс определяет не только направление, но и цель исторического развития. Цель эту он обнаруживает с помощью открытых им самым «объективных» законов. Нормативный элемент в марксистской теории имеет четко выраженное политическое значение – Маркс провозглашает необходимость и историческую неизбежность построения коммунистического, бесклассового общества [2].

Прогнозы Маркса относительно концентрации и централизации капитала в экономике подтвердились. Нашли подтверждение и прогнозы относительно концентрации власти в руках владельцев больших капиталов, которое отразилось на

процессах взаимодействия и взаимовлияния экономических и политических факторов, в жизни общества.

Таким образом, суть марксистской концепции общества составляют две идеи: а) история общества есть смена общественно-экономических формаций, основанных на определенном способе производства; б) экономические противоречия лежат в основании классовой борьбы, как способе смены общественно-экономических формаций.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Основы социальной философии: Учебное пособие. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 1996. 74 с.

2. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Онтологические основания идеи федерализма в свете философии права // Вестник ВЭГУ. 2010. № 4. С. 50-55.

Швалев В.С.

Экономический детерминизм как вид эмпиризма

Баширский государственный аграрный университет, г. Уфа

Сторонники концепции экономического детерминизма хорошо осознают, что техника и производительные силы общества в целом, не могут развиваться в отрыве от экономических, или производственных отношений, складывающихся в данном обществе. Поэтому в качестве определяющей силы исторического развития они выделяют экономический фактор. По их мнению, именно в зависимости от экономических отношений формируются не только политические, правовые, нравственные и другие, идеи и учреждения общества, но и характер его науки и искусства. В экономическом детерминизме нередко упрекали К. Маркса. Однако эти упреки относятся не столько ему, сколько к его последователям и особенно к комментаторам. Не избежал этого и талантливый пропагандист учения К. Маркса Поль Лафарг, которому принадлежит известная работа «Экономический детерминизм Карла Маркса», где он пытается доказать зависимость самых отвлеченных идей и понятий от общественных, классовых отношений. «Экономический детерминизм, – пишет П. Лафарг, – есть новое орудие, предоставленное Марксом в распоряжение социалистов для установления некоторого порядка в беспорядке исторических фактов, которые историки и философы неспособны были классифицировать и объяснить».

Действительно, выделив экономические отношения в качестве определяющих отношений в обществе, марксизм установил повторяемость в истории, а тем самым и закономерный характер ее развития. Опираясь на это, П. Лафарг смог показать, что такие понятия, как социальный прогресс, справедливость, свобода и другие имеют исторический характер и возникают на основе социально-экономических условий, складывающихся в данном обществе. Однако он не учитывал относительной самостоятельности развития теоретического мышления, и поэтому даже возникновение абстрактных математических понятий и аксиом пытался объяснить с помощью «фактов, взятых из опыта»; во всяком случае, он не делал никакого различия между социально-историческими понятиями и понятиями таких абстрактных наук, как математика.

Понятия прогресса, справедливости, свободы, отечества и. т.д., как и аксиомы математики, указывал он, не существуют сами по себе и вне опыта. Они не предшествуют опыту, а следуют за ним. Но неевклидовы геометрии, на которые он ссылаясь для обоснования исторического взгляда на развитие геометрического знания, как раз предшествовали опыту, а не следовали ему. На самом деле, творцы неевклидовых геометрий к новым идеям пришли не с помощью опыта, а чисто логически. Они заменили аксиому о параллельных линиях в геометрии Евклида противоположной аксиомой и вывели из вновь полученной системы аксиом все логические следствия. Конечно же, здесь нет никакого эмпиризма. Только столетие спустя неевклидовы геометрии, нашли применение в общей теории относительности и космологии, которые исследуют свойства физического пространства и материи во Вселенной. Этот пример ясно показывает, насколько несостоятельны попытки объяснения происхождения абстрактных идей из эмпирического опыта, а тем более из экономической структуры общества. Думается, экономический детерминизм является своеобразным вариантом позитивистской методологии. По сути, он является эмпиризмом, проецированным в область социального пространства [1; 2].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Позитивизм как первая философия науки // Вестник ВЭГУ. 2014. № 6 (74). С. 150-159.

2. Рахматуллин Р.Ю. Аналитическая философия науки: общая характеристика // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 209-211.

Шереметьев А.В., Таров А.Г., Попернацкая О.С. **Продвижение авторемонтных услуг на рынке:** **проблемы и перспективы**

Государственный социально-гуманитарный университет

Рынок автосервисных и авторемонтных услуг в России за последние годы подвергся бурному развитию. Отмеченное связано с ростом количества автомобилей у частных владельцев. Так в настоящее время во многих семьях имеется по два и даже три автомобиля. При этом меняется и качественный состав «частного автопарка». Если еще несколько лет назад это были в основном автомобили отечественного производства, которые достаточно просты в обслуживании и ремонте, то к настоящему времени возросло количество «брендовых» иномарок, оснащенных множеством электронных систем, регулярно требующих дорогостоящего ремонта. Отмеченное повлекло появление востребованности в новых «видах ремонта».

При этом на рынке автосервисных услуг в связи с вышеотмеченным наблюдается тенденция на укрупнение предприятий, представляющих такого рода услуги.

К преимуществам крупного сервиса в сравнении с мелкими («гаражными») сервисами можно отнести:

- высокую конкурентноспособность;
- более высокую «экономическую выживаемость» на рынке ввиду большего запаса финансовых ресурсов;

– более высокое качество предоставляемых услуг ввиду меньшей «текучки» кадров основного персонала;

– стабильный доход предприятия;

Основные же недостатки крупного сервиса в сравнении с мелкими автосервисами:

– медленное реагирование на изменение рынка;

– большие затраты на содержание и ремонт основных фондов.

В итоге на рынке автосервисных услуг начинают преобладать средние и крупные предприятия. Однако из-за постоянно возрастающей конкуренции для сохранения на рынке автосервисам необходимо прибегать к различным маркетинговым мероприятиям.

В настоящее время из огромного спектра маркетинговых мероприятий большинство автосервисов в основном концентрирует внимание на рекламе. При этом основной акцент делается на «сарафанном радио», наружной рекламе (банеры, растяжки и т.п.), и рекламе в средствах массовой информации. При этом большинство предприятий практически не уделяют внимание таким маркетинговым мероприятиям, как анализ рынка клиентов (стремясь работать с уже имеющимися), анализ рынка конкурентов и ремаркинг (анализ конкурентов с целью перенятия опыта). Хотя следует обратить внимание, что указанные маркетинговые мероприятия в «западной» модели бизнеса считаются не менее важными чем, реклама.

Исходя из изложенного можно предположить, что среди предприятий автосервиса развиваться будут те, которые будут применять в рамках своего бизнеса максимальное количество маркетинговых мероприятий, а не акцентироваться только на тех из них, которые направлены на «сиюсекундную» отдачу. К таким мероприятиям можно отнести помимо указанных:

– демонстрацию услуги (по принципу «дня открытых дверей»), когда клиенту помимо бонуса в виде скидки за услугу за обращение в автосервис, еще и проводится экскурсия по предприятию и рассказывается о технологиях, применяемых в сервисе, а так же об ее преимуществе перед технологиями конкурентов;

– развитие имиджа бренда, посредством представления фирменных сервисных книжек, в которые заносится вся «история болезни» автомобиля, что позволит значительно повысить качество предоставляемых услуг;

– индивидуальные подходы к работе с клиентами, включая бонусы, скидки, представление эксклюзивных услуг «специально для него» и др.

Шитов С.Б.

Инженерное образование современности (социально-философский взгляд)

*Московский государственный технологический
университет «СТАНКИН», г. Москва*

Характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества, базирующегося преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. Возникает необходимость опережающего развития научных направлений, исследований и технико-технологических разработок.

Особое значение приобретают технологии реализации потенциала знания, технологии внедрения новых идей и технических разработок, обеспечивающих развитие современного общества, определяя геополитические конкурентные преимущества той или иной страны. Технологические инновации, основанные на внедрении научных открытий, изменяют социальное бытие современного общества и трансформируют повседневность людей, обеспечивая опережающее развитие общества [3, с. 22-25].

Поэтому, главной составляющей инновационного образования в России является обеспечение подготовки специалистов и научных кадров на уровне мировых квалификационных требований. При этом в современных условиях большое значение в подготовке специалистов и научных кадров имеет научная инновационная деятельность, проводимая в системе образования, являющаяся важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования, и представляющая собой деятельность, направленную на получение и реализацию результатов научных исследований в образовательном процессе [2, с. 40-44].

В связи с этим в системах высшего образования необходима модернизация образовательных моделей специалистов - новой единицей образованности человека начинает выступать компетенция: умение эффективно действовать в разных проблемных ситуациях и находить адекватные решения на основе полученных знаний, умений и навыков.

В частности, подготовка современных инженеров должна предполагать не просто их адаптацию к какой-либо новой производственной и др. ситуации, а также современные инженеры должны быть способны изменять ее, при этом изменяясь и развиваясь сами, т. е. основной целью инженерного образования является не усвоение студентом суммы знаний и умений, а овладение профессиональной компетентностью в инженерной деятельности. Сегодня именно инженер как творящий предметный мир становится ключевой фигурой в развитии социально-экономической сферы общества, он должен быть не просто техническим специалистом, решающим узкие профессиональные задачи, а специалистом, который владеет глубокими профессиональными знаниями и способен к творческим действиям «не по шаблону», а инженерное образование становится областью общенациональных стратегических интересов России [1, с. 119-122].

Таким образом, в России стратегическая цель развития инженерного образования заключается в создании адаптивной, непрерывной, опережающей системы подготовки специалистов с высшим техническим образованием на основе личностно-ориентированной направленности образовательного процесса.

...

1. Шитов С.Б. Взаимосвязь высшего технического образования и технической сферы в современном обществе как философская проблема // «Вестник МГТУ «Станкин». 2015. № 2 (33). С. 119-122.

2. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. 2015. № 4. С. 40-44.

3. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. 2015. № 8. С. 22-25.

Шишлянникова Н.А.
Расширение лексики русского языка
за счет специальной терминологии

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №14, г. Воронеж

За свою многовековую историю русский язык не испытывал таких значительных преобразований, как в ХХI столетии. Это время прогресса и появления новых технологий. В связи этим происходит значительное расширение словарного состава русского языка.

Терминология является одной из самых подвижных, быстро пополняющихся частей лексики. Современные исследователи отмечают, что ускоряющиеся темпы появления новых технологий приводят к лавинообразному росту информации во всех областях знаний, производственной и научной деятельности. Это влечет за собой огромный рост новых понятий и соответственно их наименований. Специальная терминология становится главным источником пополнения словарного состава русского языка. Таким образом, литературный язык начинает заимствовать слова из терминологической системы и осваивать их, что так же расширяет словарный состав русского языка [3, с. 16].

Лингвистические исследования обычно квалифицируют лексику, употребляемую в науке, технике, ремеслах и других сферах общения, как специальную.

Специальная лексика – это слова и сочетания слов, употребляемые преимущественно людьми определенной отрасли знания, профессии: матем. *гексаэдр, логарифм, нормаль*; бот. *крестоцветные, пыльца, филлофора*; кулин. *безе, бешамель, бриошь*; спорт. *апперкот, баттерфляй, вис* и другие. Среди специальных слов выделяют термины и профессионализмы [2, с. 38].

К терминологической лексике относятся слова или словосочетания, используемые для логически точного определения специальных понятий, установления содержания понятий, их отличительных признаков. Поэтому для термина основной характерной функцией является функция определения, называемая дефинитивной (лат. *definito* – определение), а само терминологическое раскрытие содержания понятия – дефиницией. Точность обозначения понятия – очень важное условие для того, чтобы люди в процессе труда понимали друг друга [1, с. 216].

Терминам разных наук присуща системность, внутренняя и строгая зависимость единиц внутри терминологий. Каждый термин живет в замкнутой системе – терминологическом поле определенной науки, определенной отрасли техники. Процессы детерминологизации (переход термина в общеупотребительную лексику) и терминологизации (переход общеупотребительного слова в термин) свидетельствуют о взаимопроникновении терминологической и нетерминологической лексики [4, с. 509]. Примерами полностью детерминологизированных в современном языке слов и устойчивых словосочетаний могут служить такие слова и обороты, как *накал, контакт, ажиотаж, аккумулировать, задел, отдача, включиться, подключиться, спайка, размагнититься, цепная реакция, потенциал, обтекаемый, диапазон* и другие.

Таким образом, литературный язык, заимствуя слова из терминологической системы и осваивая их, расширяет словарный состав русского языка.

...

1. Дунаевская О.В. Несколько слов о современном термине // Русская речь. 1998. № 1. С. 128.

2. Современный русский литературный язык: учебник для филологических специальностей пединститутов под ред. П.А. Леканта. М., 1988. 416 с.

3. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. М.: Наука, 1973. 280 с.

4. Ярцева В.Н. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 685с.

Шляпникова Л.Г. **Детское хоровое пение как** **вид вокального искусства**

Дворец творчества детей и учащейся молодежи, г. Ленинск-Кузнецкий

Хоровое пение – искусство уникальных возможностей как исполнительских, так и образовательных. Оно всегда было, есть и будет неотъемлемой частью отечественной и мировой культуры, незаменимым, веками проверенным фактором формирования духовного, творческого потенциала общества. Хоровое пение с его многовековыми традициями, глубоким духовным содержанием, огромным воздействием на эмоциональный, нравственный строй как исполнителей, так и слушателей остается испытанным средством музыкального воспитания.

Хоровое пение как исполнительское искусство наиболее доступный и любимый вид детского творчества. Оно не требует каких-либо дополнительных затрат, так как человеческий голос универсален и общедоступен. Исполняя музыкальное произведение, ребенок не только приобщается к музыкальной культуре, но и сам создает музыкальную культуру, художественные ценности. Правильно организованный процесс хорового исполнения обнаруживает и задействует целый спектр качеств участников: это и музыкальные способности, и личные качества. Таким образом, детское хоровое творчество призвано выполнять основные воспитательные функции: познавательную, эстетическую, рекреационную, гедонистическую, коммуникативную.

Развитие музыкального слуха, чувства ритма и лада, осознание музыкальной формы и средств музыкального выражения, развитие музыкального восприятия и художественного вкуса, участия в ансамбле — всё это воспитывается с ранних лет в процессе полноценно осуществляемого хорового пения, которое является тем зерном, из которого вырастает общая музыкальная культура народа.

Именно хоровое пение в семье, детских садах и школах, учреждениях дополнительного образования основанное на народных традициях и классической музыке, создающее вокруг детей гармонично звучащее жизненное пространство. Поэтому детское хоровое пение - это **воспитательная технология** формирования в детях гармоничного строя души как способности к восприятию и сопереживанию гармоничной целостности жизни, что является, основой, краеугольным камнем строительства в человеке его человеческой сути - его нравственного сознания, его личности.

В настоящее время в образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа постепенно стала появляться структура занятий детей хоровым творчеством. Одной из широко известных форм является участие детей в детских объединениях Дворца творчества и хоровых коллективов общеобразовательных

школ города. В образовательных организациях впервые за последнее время наметился значительный рост количества таких коллективов. Они не имеют пока своей истории, традиций, объемного концертного репертуара, опыта выступлений, но у них есть главное – желание заниматься вокально-хоровым творчеством. Прошедший в этом году фестиваль хорового творчества «С любовью к родному городу», посвященный 90-летию города Ленинска-Кузнецкого дал возможность каждому коллективу раскрыть свой потенциал, предоставить возможность участия в возрождении традиций хорового творчества и обмена опытом между хоровыми коллективами. Фестиваль хоров показал все возрастающий интерес к детскому музыкальному творчеству, повышению требований к качеству репертуара и исполнительскому мастерству хоровых произведений.

Наше глубокое убеждение, что именно приобщение детей к традиционной певческой хоровой культуре — это один из основных путей оздоровления народа, возрождения национальной духовности и достижения высокого уровня общей культуры и образованности подрастающего поколения.

Шорманова Н.С., Шорманов С.В. **Алкогольная болезнь мозга**

Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль

Под алкогольной болезнью мозга принято понимать клинические проявления длительного употребления человеком этилового спирта в больших дозах. Между тем морфологическая трактовка этой патологии достаточно расплывчата. Головной мозг лиц злоупотребляющих алкоголем изучен недостаточно, а большинство опубликованных по этой тематике работ касаются морфологической оценки лишь избранных отделов этого органа и не учитывают состояние всех его тканевых компонентов.

Целью настоящего исследования является изучение 12 областей правой и левой половины головного мозга, включающих кору передней и задней центральной извилины, нижней лобной, верхней височной и верхней затылочной извилины, медиальное ядро зрительного бугра, мамиллярные тела гипоталамуса, гиппокамп, мозолистое тело, кору и зубчатое ядро мозжечка, продолговатый мозг.

Для достижения поставленной цели был исследован головной мозг двух групп мужчин в возрасте от 21 до 51 года. В первую группу вошли 32 человека с признаками хронической интоксикации этанолом. Вторую - контрольную группу составили 17 человек без признаков алкогольной патологии. Из указанных выше областей головного мозга вырезали кусочки, фиксировали в 10% нейтральном формалине и заливали в парафин. Гистологические срезы толщиной 3-5 мкм получали на санном микротоме. Изучение микропрепаратов проводили после окраски их гематоксилин-эозином, по Массону и Нисслю.

Оценка гистологической структуры мозга лиц с хронической алкогольной интоксикацией позволила выявить тяжелые изменения различных тканевых компонентов этого органа. Сосуды мозговых оболочек и церебральной ткани выглядели полнокровными. В стенках их выявлялись признаки склероза и гиалиноза. Они касались как крупных кровеносных ветвей, так и микроциркуляторного русла. Повсеместно определялись проявления периваскулярного и перицеллюлярного

отека. Иногда в ткани мозга обнаруживались мелкие кровоизлияния. По ходу многих артерий, вен и капилляров располагались инфильтраты из мононуклеарных клеток. Нейроны головного мозга характеризовались неоднородной структурой. Одни из них находились в состоянии острого набухания, вакуольной дистрофии, некробиоза или некроза, приобретая вид теней, что особенно часто наблюдалось среди клеток Пуркинье мозжечка. Другие – представлялись резко уменьшенными в размерах, т.е. имели явные признаки атрофии. Подобные клетки нередко обнаруживались в различных отделах коры полушарий и в подкорковых ядрах. Достаточно типичным признаком мозга алкоголизированных лиц было наличие в нем глиальных узелков, образующихся на месте погибших нейронов. Периодически, преимущественно в коре лобных и теменных долей, встречались нервные клетки с признаками гипертрофии тела и большим количеством толстых отростков. Кроме отмеченного выше в различных отделах головного мозга обнаруживались известковые петрификаты. Они формировались на месте ранее возникших очажков некроза церебральной ткани. Иногда такие очажки подвергались рассасыванию с образованием мелких кист. Наряду с этим мы обнаружили в мозгу исследуемых лиц очаги демиелинизации, которые располагались группами или поодиночке и представляли собой четко очерченные образования округлой или овальной формы.

Таким образом, исследование гистологической структуры головного мозга лиц с хронической интоксикацией этанолом показало, что морфологическим субстратом алкогольной болезни мозга является комплекс изменений различных его отделов, касающийся всех тканевых компонентов этого органа. Представленные нами данные могут иметь не только теоретическое, но и практическое значение. Они дают в распоряжение патологоанатомов объективные данные, позволяющие диагностировать проявления алкогольной энцефалопатии. Вместе с тем, результаты проведенного исследования могут иметь значение для организации рациональной терапии лиц длительное время злоупотребляющих спиртными напитками.

Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е.

Содержательный аспект понятий жилой и коммерческой недвижимости

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Строительная деятельность — это особый вид инвестиционной деятельности, составляющий отдельную отрасль материального производства, отличающаяся от других отраслей производства тем, что ее конечным продуктом являются различные виды недвижимости, то есть вновь созданные или реконструированные объекты, прочно связанные с землей, перемещение которых невозможно без несоразмерного ущерба их назначению [1, 4, 7]. В структуре инвестиционно-строительного проекта необходимо различать инвестиционный объект недвижимости и строительный объект.

Инвестиционный объект недвижимости может состоять из нескольких строительных объектов, причем количество строительных объектов, участвующих в формировании расходов и доходов инвестиционного объекта недвижимости,

может быть разным. Расходы на инвестиционный объект недвижимости складываются из расходов по всем строительным объектам, входящим в него. Доходы инвестиционного объекта недвижимости могут генерировать не все строительные объекты, характерным примером чему служит инвестиционный объект «жилой дом», который может состоять из нескольких строительных объектов: жилого корпуса, трансформаторной подстанции, котельной, благоустроенной территории [8, 10, 11]. Все перечисленные строительные объекты суммой затрат формируют общие расходы на данный инвестиционный объект недвижимости, в то время как доход от него генерирует только реализация квартирного и прочего фонда жилого корпуса. В то же время инвестиционный проект может представлять собой совокупность инвестиционных объектов, которые также в разном количестве и с разной удельной долей могут участвовать в формировании положительных и отрицательных денежных потоков по проекту.

При этом, на наш взгляд, следует четко различать понятия жилой и коммерческой недвижимости. В первую категорию включаются квартирный фонд жилых корпусов возводимых зданий, во вторую категорию — прочий фонд жилых корпусов и остальные объекты недвижимости, не предназначенные для проживания.

С общеправовой точки зрения, такое разделение связано с разделением жизни на сферы отдыха и труда, то есть жилая недвижимость предназначена для удовлетворения нужд объекта экономических отношений — человека, а нежилая недвижимость — для субъекта экономических отношений — профессиональной деятельности. С законодательной точки зрения, существует разграничение фонда недвижимости на жилой и нежилой, в соответствии с которым наблюдаются определенные существенные различия в правах владения, пользования и распоряжения [2, 3]. Так, например, в соответствии со ст. 288 Гражданского Кодекса РФ жилые помещения находятся в собственности граждан, использующих их для личного проживания и проживания членов их семей. Размещение собственником в принадлежащем ему жилом помещении предприятий, учреждений, организаций допускается только после перевода такого помещения в нежилое [6, 12]. С экономической точки зрения, разделение недвижимости на жилую и коммерческую продиктовано различием двух основных целеполагающих аспектов реализации вытекающих из прав собственника недвижимости полномочий — владения и управления недвижимостью. Жилая недвижимость преимущественно возводится с целью долгосрочного владения ограниченным кругом лиц с использованием по вполне определенному направлению — проживанию. Так, доля жилья, находящегося в собственности проживающих, в России в 2014 г. составила более 87% [9, 13]. Коммерческая недвижимость преимущественно предназначена к сдаче в аренду и предполагает потенциальное использование неограниченным кругом лиц по широкому числу направлений профессиональной деятельности, лимитированной лицензионными документами и действующим законодательством. Например, доля арендованных (не находящихся в собственности работников) столичных офисных помещений в их общем объеме составляет почти 70% [5, 14].

Таким образом, анализ дифференцированной эффективности инвестиционного объекта недвижимости с позиций особенностей жилой и коммерческой недвижимости позволит инвестору комплексно оценить инвестиционную привлекательность реализуемого проекта.

...

1. Авилова И.П., Рыкова М.А. Использование внутренней нормы доходности в качестве критерия экономической эффективности инвестиционных проектов // Строительные материалы. 2007. № 8. С. 77.
2. Маликова Е.В., Абакумов Р.Г. Организационно-технологические риски в строительстве // В сб.: Молодежь и XXI век - 2015 материалы V Междун. молодежной научной конференции. 2015. С. 295-298.
3. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41). С. 641-643.
4. Авилова И.П., Щенятская М.А. Управление эффективностью инвестиционно-строительных проектов через качественное состояние недвижимости // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2015. № 4. С. 141-145.
5. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. К вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.
6. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е. Обобщение показателей чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости инвестиционных альтернатив // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 63-65.
7. Авилова И.П., Жариков И.С. Методика оценки экономической эффективности реконструкции действующего производственного предприятия, расположенного в черте города, посредством его перепрофилирования в здание коммерческого назначения // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 3. С. 138-141.
8. Щенятская М.А., Наумов А.Е. Совершенствование методологии сравнительной оценки эффективности альтернативных инвестиционных проектов в жилищном строительстве // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. № 6. С. 264-268.
9. Соколова Н.Ю., Наумов А.Е., Щенятская М.А. Качественное влияние инфраструктурного насыщения территории на риски реализации жилых объектов // Наука и образование в жизни современного общества. Т. 4. Тамбов, 2015. С. 138-141.
10. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. К вопросу об учете рисков при анализе эффективности инвестиционно-строительных проектов // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 августа 2015 г. Том 1. Тамбов, 2015. С. 180-183.
11. Авилова И.П., Щенятская М.А. Управление эффективностью инвестиционно-строительных проектов через качественное состояние недвижимости // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. № 4. С. 141-145.
12. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. Успех реализации инвестиционно-строительного проекта в контексте инфраструктурных факторов // Научные труды Sworld. 2015. Выпуск 3(40). Том 9. С. 40-44.
13. Тупикина О.Н., Наумов А.Е. Типовой жилой комплекс как потребитель энергии и коммунальных услуг с точки зрения инфраструктуры // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Том 5. Тамбов, 2015. С. 139-141.
14. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. Строительное инвестирование как особый вид инвестиционной деятельности // Мир науки и инноваций. Выпуск 2(2). Том 9. Иваново: Научный мир, 2015. С. 61-65.

Юдаев А.Р., Семенова Э.Р.
Роль визуализации в научном познании

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Современное состояние науки и образования показывает, что визуализация стала широко применяться для представления изначально незрительной информации (температуры, инфляции, миграции и т.д.). В связи с развитием компьютерной техники масштабы и возможности визуализации возросли во много раз. Главной целью визуализации является целенаправленно создаваемой конструкт, облаченный в чувственно воспринимаемую форму. Под визуализацией мы понимаем способ трансформации информации в зрительно воспринимаемую форму: диаграмму, график, карту местности, рисунок, структурно-логическую схему, таблицу, онтологизированный образ и т.д. Визуализированное представление отличается от обычного зрительного образа тем, что в его основе лежит абстрактно-логическое знание, выражающее некоторую идею, которую субъект познания считает главной, существенной, отражающей сущность. Вряд ли выражение формулы функциональной зависимости $y = f(x)$ при помощи наглядной координатной сетки является примитивизацией идеи функциональной связи. По нашему убеждению, визуализированные представления нужны как раз для выражения сущности в ясной и легко воспринимаемой форме. Именно эта функция делает визуализацию необходимым компонентом в сфере как образования, так и производства. Существует достаточное количество примеров формального усвоения теоретических знаний студентами и школьниками. Это вызвано тем, что обучаемые, усваивая знаковые средства, не выделяют их репрезентативную функцию, не знают их значение [1].

Визуализация научного знания важна, по крайней мере, по двум причинам: а) она помогает пониманию сути научно-теоретического знания, что всегда актуально в сфере образования [2]; б) ее результаты, образуя промежуточное звено на пути движения теории в сторону практики, способны подсказывать способы материализации абстрактного знания [3]. Поскольку конечной целью научной теории является реализация ее результатов на практике, она должна быть трансформирована в удобный для практического применения вид. Так как между теоретической мыслью и практикой лежит обыденный слой сознания, то теория, двигаясь в сторону практики, облачается в чувственную оболочку. Первой ступенью трансформации теоретической модели является графическая наглядность. Как правило, это происходит в виде интерпретации теории при помощи чертежей, структурно-логических схем, диаграмм и т. п. Иногда на этом эволюция научной теории завершается. Как правило, это происходит в сфере образования, когда необходимо донести до обучаемых смысл научной теории. Но графическая наглядность не позволяет полностью уяснить значение теории, которое, на наш взгляд, проясняется лишь при представлении ее места в сфере человеческой деятельности. В этом отношении мы поддерживаем концепцию значения американского прагматизма, которая основывается на «принципе Пирса»: «значение есть применение». Поэтому дальнейшая эволюция теории связана с трансформацией графической наглядности в образ, который переживается человеком в виде элемента объективной реальности.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Герменевтическая функция образа в процессе обучения // Вестник Карагандинского университета. 2012. № 4. С. 74-79.
 2. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Образ как элемент педагогического пространства // Молодой ученый. 2013. № 10. С. 531-533.
 3. Семенова Э.Р. Роль визуализации научного знания в его трансляции в сферы практики и образования // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 319-321.
-

Ягафаров Б.Р.

Неотомизм: общая характеристика

*Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа*

Неотомизм – философия современной католической церкви, которая основывается на учении Фомы Аквинского. Вслед за Аквинским, провозгласившим, что философия должна быть использована для защиты и обоснования католического вероучения, неотомизм принимает утверждение «Философия – служанка богословия». По словам Э. Жильсона, философия свободна лишь в той мере, в которой она принимает контроль теологии, ее цель – интеллектуальная интерпретация истин откровения. Более того, за образец философского исследования неотомизмом принимается средневековая философия, и большое число работ неотомистов посвящено изучению средневековой схоластики, а развитие западной философии, начиная с Декарта, ими оценивается как философское заблуждение. Из учения Аквинского неотомизм заимствовал и принцип гармонии веры и разума, утверждающий, что вера и разум не исключают, а дополняют друг друга: путь разума ведет через постижение сотворенных вещей к Богу, путь веры – к познанию сотворенного мира путем божественного откровения. Вере в этом процессе принадлежит главенствующая роль. На принципе гармонии веры и разума основывается неотомистский принцип иерархии, когда система знаний представляет собой пирамиду, вершиной которой является теология, в середине находится философия, а подножие составляют все остальные науки [1].

Религиозной представляется и натурфилософия неотомизма. В ней признается факт божественного творения мира, когда все вещи в силу божественного всемогущества возникают из ничего. Богом творится и материя, поэтому ее существование не является вечным. Божественное провидение управляет развитием и изменением мира. Бог же обуславливает единство мира. С точки зрения неотомизма, «быть» – значит быть Богом или быть сотворенным Богом, и, т. к. Бог – духовная субстанция, единство мира состоит в его духовности. Человек как единственное существо, обладающее душой, занимает в мире особое, привилегированное положение. Знание единства мира, как и другие знания, дается человеку при помощи откровения. В этом неотомизм созвучен суфизму [2; 3].

Неотомизм принимает тезис Аквинского о том, что человеческое бытие отличается неполнотой т.к. деятельность его разума сопряжена с чувственно-телесным началом. Согласно католицизму, необходимо принимать мир таким, какой

он есть, принимая зло как благо, ибо благодаря страданию и жертвенности человек приближается к идеалу, становится более совершенным. Задача человека состоит в том, чтобы правильно пользоваться данной ему свободой, развивать в себе божественное начало и видеть смысл своего бытия в Боге. Неотомизм выдвигает новый тип межчеловеческой связи – солидаризм, основанный на любви к ближнему, которая вдохновляется любовью к Богу. По словам Ж. Маритена, вера в человека спасается через веру в Бога, отвечая злом за зло, человек демонстрирует тем самым свою гордыню, полагая, что он сам может творить справедливость, тогда как это лишь в божественной власти.

Необходимо подчеркнуть, что в отличие от традиционной религиозной философии, сводившей все философские проблемы к проблеме Бога, неотомизм гораздо больше внимания уделяет проблеме человека, человеческих ценностей, добрым началам человеческой сущности.

...

1. Фома Аквинский. Сумма теологии. Ч. II-II. Киев, 2011. 576 с.
2. Рахматуллин Р.Ю. Суфийская антропология // Исламоведение. 2013. № 1. С. 64-74.
3. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 2 (7). С. 120-129.

Янгунаев В.М., Янгунаева Е.А.
Исследование средств семейства Selenium
для автоматизированного тестирования
веб-приложений

Открытый код, г. Самара

В настоящее время существует ряд инструментов, представленных на рынке, позволяющих автоматизировать процесс тестирования. Эти инструменты могут быть использованы на различных этапах разработки программного обеспечения и тестирования для поддержки создания автоматизированного модульного, интеграционного, системного и приемочного тестирования.

Selenium – наиболее популярное комплексное решение с открытым исходным кодом для автоматизации тестирования веб-приложений. С помощью него можно создавать тесты путём записи действий на веб-форме приложения — такой способ не требует знания специальных скриптовых языков. Кроме того, при поддержке предметно-ориентированного языка (Selenese) можно писать тесты на самых популярных языках программирования (Java, C#, Groovy, Perl, PHP, Python, Ruby). Все тесты могут запускаться на последних версиях популярных веб-браузеров под разными операционными системами. Так же плюсом рассматриваемого инструмента является то, что Selenium – открытое программное обеспечение, и его исходный код доступен для просмотра и редактирования. Selenium включает в себя следующие модули:

– Selenium IDE. Является инструментом для первоначального создания автоматизированных тестов, который реализован в виде надстройки для веб-браузера Mozilla Firefox. Он обеспечивает простой интерфейс, который содержит функционал для записи тестового сценария. С помощью этой функции инструмент может непосредственно записывать шаги, выполняемые пользователем при использовании веб-приложения. Недостатком инструмента является то, что именно из-за простоты и связанных с этим небольшого набора функций Selenium IDE не позволяют использовать условия и циклы, необходимые для создания сложных сценариев тестирования. В то же время в тестах Selenium IDE достаточно сложно уменьшить дублирование кода и этот недостаток вызывает большие трудности в поддержке тестов.

– Selenium Remote Control (RC). Предыдущая версия Selenium API, содержит сервер, который являлся основным проектом Selenium до тех пор, пока не был объединён с Selenium WebDriver.

– Selenium 2 (WebDriver) является последней версией фреймворка семейства Selenium, полученной вследствие объединения Selenium RC и проекта WebDriver. Он имеет улучшенную поддержку для динамически генерируемых веб-страниц, которой не хватало в предыдущей версии. Основное различие заключается в подходе работы с браузером. Каждый из поддерживаемых браузеров использует специальный контроллер, используя который WebDriver может обращаться к веб-браузерам напрямую, и в отличие от Selenium RC не отправляет команды с помощью JavaScript. Ещё одно отличие заключается в том, что нет необходимости в запуске отдельного приложения Selenium RC для выполнения тестов, ввиду того, что все тесты используют только WebDriver API.

– Selenium Grid позволяет выполнять несколько тестов с использованием различных ОС и веб-браузеров параллельно. Если мы хотим использовать это преимущество необходимо использовать возможности для выполнения параллельных тестов, например, с помощью TestNG.

Таким образом, при использовании инструмента Selenium WebDriver, в совокупности с возможностями Selenium Grid, можно значительно сократить время как разработки, так и выполнения автоматизированного набора тестов.

...

1. Satya Avasarala. Selenium WebDriver Practical Guide. Amazon, 2014. P. 105.

2. Burns David. Selenium 2 Testing Tools: Beginner's Guide. Amazon, 2012. P. 24.