ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.01.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.01.03.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 1-3(5)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука и образование в XXI веке

*По материалам международной
научно-практической конференции
29 января 2016 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 1-3(5). Наука и образование в XXI веке: по материалам международной научно-практической конференции 29 января 2016 г. Часть 3. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.01.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.01.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 29 января 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абакарова С.М. Психологические особенности музыкальной одаренности	6
Акинфеева Е.А. Применение мультимедийных технологий в решении прикладных задач как способ мотивации к профессиональному обучению..	8
Арутюнян О.Л. Потенциал развития религиозного туризма на Северном Кавказе.....	10
Афанасьева О.Н. Сопоставительное исследование английских глаголов движения	12
Барыбина И.А. Формирование некоторых общекультурных компетенций будущего педагога при помощи информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения бакалаврами алгебры и теории чисел	13
Бахаева Г.Г., Анохина Е.М. Интенсивные технологии в работе преподавателя..	17
Боднар Е.Н. Использование на уроках химии расчетных творческих задач с экологическим содержанием для активизации познавательной деятельности учащихся	19
Бойко З.В., Говорухина А.В., Ерофеева Ю.В. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку	20
Буйлушкина Л.Н. Формирование готовности выпускников по применению информационных технологий	21
Вавин В.С., Чирвина С.В. Повышение экологической и эстетической ценности защитных лесных полос	24
Вафина Г.Н. Психологическая адаптация ребенка к школе	26
Высоцкая А.А., Воробьева Е.Н., Болдырева О.Н., Красницкая Н.Н. Духовно-нравственное воспитание – основа образовательного процесса ...	27
Дашенко Л.Г. Формирование креативных способностей младших школьников	29
Дворянских Л.З. Развитие профессионально значимых качеств будущих воспитателей средствами театрализованной деятельности.....	31
Дедусенко Е.А. Гостиничный бизнес и инвестиционная среда	32
Дусева Н.Ю. Системы видеофиксации и системы фиксации фактов обращения и персонализации как источники криминалистически значимой информации	33
Жамборов А.А. Некоторые этапы развития института руководителей (глав) территориально-публичных образований в истории России (до Городового положения (Жалованная грамота городам) от 21 апреля 1785 г.)	34
Жамборов А.А. Современный экстремизм как идеологическая основа терроризма.....	39

Кравцова И.В., Лопина С.В., Скворцова Е.В. Развития творческих способностей учащихся на уроках географии.....	43
Креницкая Т.В. Дифференциация учебной работы как средство развития младших школьников	44
Кулакова И.В., Серкова Н.В. Определение мотивационной задачи в математике и информатике.....	45
Левандовская Е.Л. Технология развития критического мышления как средство формирования познавательных учебных действий на уроках математики	47
Лифанов А.А., Салахияев Р.Р., Фомина Е.В. Влияние гребного вида спорта на организм студентов	48
Лысенко А.С. Содержание вузовской дисциплины «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности».....	51
Мотайленко Л.В., Романов Н.А. MOLAP – концепция как метод агрегирования многомерных данных.....	52
Муленко Е.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей личности кадет на уроках русского языка	53
Муравченков Д.А. Пути совершенствования механизма закупок на предприятиях минерально-сырьевого комплекса	55
Некрылова Р.И. Совершенствование профессиональной компетентности педагогические работников колледжа как условие качественной подготовки специалистов	56
Нечаева Л.И. Применение метода проектов на уроках истории и обществознания	58
Новикова Т.Л. Информационные аспекты внутреннего аудита информационной безопасности образовательной организации	59
Новикова Ф.Ш.Ж. да К., Путенихина А.В., Мельников А.В. Интегральные критерии для оценки повреждений машинных агрегатов в нефтегазовой отрасли	61
Норкулов Д.Н. Особенности применения стандарта 6 «Геологоразведка и оценка минерально-сырьевых запасов»	63
Олейник В.В. Принципы медиации при разрешении корпоративных споров	65
Орлова Е.В. Влияние настольных игр на различные познавательные процессы подростков	73
Осипова И.В. Педагогические основы организации совместной деятельности учащихся и родителей	77
Остапчук О.Ю. Специфика налогообложения некоммерческих организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность	79
Охапкина Л.П., Горячева А.А. Оценка и выявление факторов риска заболеваний сердечно-сосудистой системы у студенческой молодежи.....	81

Панова А.Ю. Инвестиционный климат Санкт-Петербурга: социально-экономические составляющие	83
Папшева Г.О. Методические аспекты проектной деятельности в курсе «Русский язык как иностранный» в медицинском образовательном учреждении.....	86
Переверзева А.В. Элементы мотивации к изучению иностранных языков в рамках реализации ФГОС II поколения	88
Побединский В.В., Сопига В.А. Нечеткое моделирование повреждений лесонасаждений при пожарах	90
Распопова И.А., Шушарин Д.В. Измерение эффективности и качества основных элементов транспортно-логистического сервиса.....	92
Роговицкая Е.В., Белянина Л.А. Определение проблем внутренней и учебной мотивации учащихся 8-х классов на уроках биологии и пути их решения ..	93
Рыжкова С.А. Хоспис как альтернатива эвтаназии	97
Саитова Н.А. Необходимость учебного перевода в овладении иностранным языком.....	98
Сайченкова Л.Н., Орлова Н.А. Формирование УУД младших школьников через решение межпредметных проектных задач.....	100
Титухина В.Р. Проблема правового регулирования эвтаназии: парадоксы современного законодательства	105
Тосуниди Н.В. Организация урока на основе принципов здоровьесбережения	107
Филимонова Н.Н. Совершенствование методов оценки устойчивости и надежности предприятий реального сектора экономики	109
Хахалева О.В. Формирование межпредметных умений на уроках информатики	110
Цегельник С.В. Интеллект как базовая составляющая процесса учения в образовательной организации	112
Чебодаева О.Г. Проблемное обучения на уроках производственного обучения	114
Чубарева Т.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе	116
Чумакова С.В. Вариативность исследований педагогических объектов с точки зрения математических и статистических методов	117
Чучулина Е.В. Влияние санкций запада на Мировую экономику	118
Шабалкина Т.В., Лузгинов А.В. Младший школьный возраст и техническое творчество	120
Шумакова О.В., Залазаева Л.В., Кожихова О.Н. Повышение качества образования в системе методической работы МО начальных классов	121
Шумская Г.В. Формирование творческой деятельности учащихся в процессе решения творческих задач	123

Абакарова С.М.
Психологические особенности
музыкальной одаренности

ДГПУ, г. Махачкала

Б.М. Тепловым была дана классификация понятий «способности», «одаренность» и «талант» по единому основанию – успешности деятельности. «Способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого в основном такие, какие имеют отношение к успешности выполнения той или иной деятельности, а одаренность – как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических способностей), от которого также зависит возможность успеха в деятельности». [4, с. 42]

Одаренность – это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях.

Различают **общую и специальную одаренность**, или общие и специальные моменты в одаренности. Общая умственная одаренность проявляется в овладении всеми видами деятельности, для успешного осуществления которых необходимы определенные умственные качества.

Специальная одаренность связана с различными видами деятельности, в которых она более всего раскрывается (одаренность математическая, техническая, музыкальная и т. д.).

«Музыкальная одаренность – это то качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность успешного занятия музыкальной деятельностью» [5, с. 24].

Основной признак музыкальности – переживание музыки как выражение некоторого содержания. Абсолютная не музыкальность (если такая вообще возможна) должна характеризоваться тем, что музыка переживается просто как звуки, решительно ничего не вызывающие.

В музыкально-педагогической практике под основными музыкальными способностями подразумеваются обычно следующие три: музыкальный слух, чувство ритма и музыкальная память.

В термин музыкальный слух вкладывается обычно очень широкое и недостаточно определенное содержание. Теплов Б.М. в своей работе делит понятие музыкальный слух на понятие звуковысотный слух и тембровый слух. Так как в музыке основным носителем смысла является звуковысотное и ритмическое движение, а тембровый элемент имеет хотя и очень важное, но подчиненное значение, то в качестве основных музыкальных способностей, образующих ядро музыкальности, автор принимает те, которые связаны с восприятием и воспроизведением звуковысотного и ритмического движения. Таковыми являются музыкальный звуковысотный слух и чувство ритма. О важной роли музыкальной памяти во временном искусстве музыки говорил Р. Дрейк. Музыкальная память, по его мнению, самостоятельная музыкальная способность.

Б.М. Теплов считал, что «способность к слуховому представлению» образует «основное ядро музыкальной памяти и музыкального воображения».

Л. Мейер говорил о значении музыкальной памяти в предвосхищение процесса развития музыкального образа. Б. Гордон, А. Бентли, В. Янг, включая музыкальную память в структуру музыкальности, разделили феномены звуковысотной и ритмической памяти.

В отечественной музыкальной психологии все большее внимание уделяется **музыкальному мышлению** (М.Г. Арановский, А.Н. Сохор и др). В нем выделяют два основных компонента **репродуктивный**, связанный с мыслительными актами, обслуживающими восприятие уже существующей музыки, и **продуктивный**, творческий, ответственный за создание новой музыки.

Б.В. Асафьевым, Б.Л. Яворским были выдвинуты идеи актуальности всестороннего формирования личности учащихся посредством активизации их творческого музыкального мышления в ходе исполнения и сочинения музыки [1, с. 55]. Для достижения успеха в развитии творческих способностей детей, Б.Л. Яворский считал, что необходимо организовать музыкальную деятельность в разнообразных формах: хоровое пение, слушание музыки, игра на несложных музыкальных инструментах, ритмика, детское музыкальное сочинительство (импровизация). При этом элементы творчества рассматривались ученым как неотъемлемая часть любой исполнительской деятельности.

Подлинная одаренность проявляет себя через творческое мышление и творческие способности. Иначе говоря, всякая одаренность есть, прежде всего, творческая одаренность. Ни феноменальные способности, ни яркая и неповторимая индивидуальность сами по себе не определяют музыкальной одаренности, если её обладатель не заявил о себе выдающимися творческими результатами.

Музыка, будучи не только искусством, но и особой психологической культурой чувствования, мышления и движения, формирует человека, усиливая одни его качества и смягчая, маскируя другие. Здесь возникают особые, часто сугубо личностные проблемы, способ разрешения которых открывает или затрудняет дальнейшее музыкальное и профессиональное развитие. Поэтому именно на педагога ложатся самые ответственные моменты в музыкальном развитии ребенка. Педагог должен привлечь ребенка, а не отпугнуть его.

Винтин А.И. провел анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической, музыкальной литературы по проблемам музыкальной одаренности и музыкальности [2]. Были выявлены следующие особенности одаренности и музыкальности:

1. Комплекс музыкальности представляет собой многоуровневую систему собственно музыкальных общих и частных способностей, ответственных за формирование художественного музыкального образа. К **общим** относятся те, которые необходимы для формирования данного образа в любом виде музыкальной деятельности; к **частным** – помогающие решению этой задачи лишь в отдельных ее видах.

2. Структура общих музыкальных способностей может быть представлена как состоящая из двух основных подструктур:

– Эмоциональной отзывчивости на музыку – главного показателя музыкальности;

– Познавательных музыкальных способностей сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти.

К общим сенсорным музыкальным способностям могут быть отнесены музыкальный слух (мелодический, тембровый, динамический и гармонический) чувство ритма; к общим интеллектуальным музыкальным способностям -музыкальное мышление (в единстве его репродуктивного и продуктивного компонентов) и музыкальное воображение.

Частным музыкальным способностям соответствуют абсолютный слух и различного рода исполнительские данные сенсорные, моторные, сенсомоторные.

3. Комплекс музыкальности развивается в онтогенезе как система во взаимодействии входящих в него общих и частных музыкальных способностей. Этот процесс имеет определенные возрастные закономерности, но детерминируется главным образом социальными, обучающими воздействиями в их широком значении.

4. Каждая музыкальная способность, в свою очередь, представляет системное образование, состоящее из компонентов различной сложности; она формируется от элементарных ко все более сложным составляющим.

Исследования показывают, что интенсивность обучения музыке сказывается не только на музыкальном, но и на общем уровне развития ребенка, в том числе и на ребенка обладающего яркими музыкальными способностями. Дети быстрее сосредотачиваются, становятся более внимательными, более выносливыми, лучше координированными. Что же касается музыкально одаренных детей, то в их развитии это очевиднее всего. Музыка, являясь с ранних лет органичной частью развивающей личностно значимой среды, сопутствует развитию и оказывает прямое воздействие на него, обогащая и связывая психический опыт ребенка в единое целое.

...

1. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. 2-е изд. Л.: Музыка, 1973. 144 с.

2. Винтин А.И. Понятие музыкальной одаренности // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 8.

3. Тарасова К. Онтогенез музыкальных способностей. М.: Педагогика, 1988. 176 с.

4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1985. Т.1. 328 с.

5. Цыпин, Г.М. Проблемы развивающего обучения в преподавании музыки: Автореф. дис. ... доктора пед. наук., 1977.

Акинфеева Е.А.

**Применение мультимедийных технологий в
решении прикладных задач как способ мотивации
к профессиональному обучению**

Образовательный комплекс «Юго-Запад», г. Москва

В наш век информатизации большое количество пособий, видеоуроков и методических материалов, находящихся в едином информационном пространстве упрощает практическое обучение профессий, связанных с информационными технологиями, дополняя его большим количеством примеров. Это побуждает

учащихся при решении поставленной задачи обращаться к информационным ресурсам.

В случае, если ресурс является алгоритмом решения поставленной задачи, обучающиеся его с удовольствием используют, но это сводится лишь к отработке навыка, и не мотивирует на изучение дополнительных функций программы.

Очень много поурочного материала, направленного на отработку определенных функций программ, но, если обучающиеся не видят применения этой функции при решении поставленной задачи, то такой ресурс остается без внимания. Изучать возможности программы, не зная для чего они пригодятся, обучающимся не так интересно, поэтому иногда слышен вопрос: «Зачем это нужно?».

Каким же образом пробудить интерес к изучению, как мотивировать обучающихся?

По словам Леонтьева А.Н.: "...Чем интереснее для ребенка учебный материал, тем легче он усваивается им и тем лучше запоминается...."[2]

При профессиональном обучении интерес будут вызывать те задачи, которые приближены к реальной практике и могут встретиться в работе. Таким образом, такие задачи и являются мотивацией для профессионального совершенствования.

«Успешность учебной деятельности напрямую зависит от мотивации. В учении как познавательной деятельности обнаруживается некий дополнительный мотив. Он связан с возможностью получения результата, который является основным продуктом «делового» действия» [1]

Леонтьев А.Н. писал, что «нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося. Даже в обучении навыкам, обыкновенным двигательным навыкам, это тоже так». [2]

Исходя из этого, на занятиях по изучению мультимедийных технологий, а именно: графических редакторов, видеопрограмм, текстовых и прочих приложений обучающиеся активнее и более увлеченно изучают возможности программы, когда целью является не отработка навыка, а выполнение реального проекта. Например:

- применения инструментов рисования и команд блока «Формирование» в программе CorelDraw вызывает большой интерес при создании пазла, который можно распечатать и который может являться подарком;

- оформление цветом открытки, которая не имеет практического значения не так интересно, как открытки, которая будет распечатана и использована в качестве поздравительной;

- применение видеопрограмм при создании фильма, который будет показан на значимом для обучающихся мероприятии вызовет большой энтузиазм в изучении функций редактора, чем изучение возможностей программы в общем;

- возможности текстового редактора будут интереснее при создании документов, которые имеют место в документообороте, чем являются упражнениями;

- создавать сайт, который будет, например, интернет-магазином, интереснее, чем тот, который никто не увидит.

При обучении информационным технологиям «потрогать» продукт сложнее, он, в основном, носит виртуальный характер. Но все-таки обучающиеся гораздо охотнее решают задачи, цель которых имеет практическое применение.

Таким образом, поставленные задачи, которые находят отражение в жизни, решаются более увлеченно, чем задачи, направленные на отработку навыков.

И мультимедийные технологии, обладающее набором команд, функций и не требующее дополнительных ресурсов, становятся неотъемлемой частью, помогающей в решении таких задач.

Таким образом, при обучении профессиям, связанным с информационными технологиями, возможности мультимедийных технологий, являются инструментом и стимулом при решении прикладных задач.

...

1. Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа // Монография, М., 2009. Р.2.3.

2. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для всех форм обучения // Direct MEDIA, Москва-Берлин, 2015. С.251.

Арутюнян О.Л.

Потенциал развития религиозного туризма на Северном Кавказе

Русская Христианская Гуманитарная Академия, г. Санкт-Петербург

Говоря о роли религии в политической идеологии общества и государства, следует отметить, что Россия входит в то большое число стран, где идеология страны является светской, но влияние религии на народные массы и элиту оказывается немаловажным. Несмотря на более чем семидесятилетнюю историю Советской власти, в России так и не произошло отделения религии от политики. Религиозные традиции в идеологии и массовом сознании отдельных этносов представляют один из элементов синтеза традиционного и современного, который происходит во всех сферах общественного развития. Наиболее ярко этнорелигиозные процессы проявляются в национальных республиках Северного Кавказа, и они обусловлены целым рядом факторов и причин. Общим знаменателем кавказских культур, несмотря на их несомненные различия, является то обстоятельство, что все они оказались вращенными в самом тесном взаимосплетении, в условиях поликультурного, многоязычного сотрудничества всех народов этого региона, открытости сторонним воздействиям. (<http://www.uecs.ru>). Можно сказать, что в каждом кавказском народе можно найти отголоски идей, ценностей, идущие из глубины веков, несущие в себе печать традиционности. Религиозный туризм экскурсионно – познавательной направленности в этом регионе просто необходим. Живущие территориально рядом люди, нуждаются в познание культуры своего соседа. А также, это сыграет большую роль в социальной стабильности региона. Каждый год большое количество людей с нашего региона отправляются во все точки земного шара, с целью совершить паломничество, или увидеть своими глазами святыне места, объекты религиозного туризма. Но далеко не все из них знают, что религиозные объекты, насчитывающие не одно столетие, имеются и на Северном Кавказе. В этом регионе сосредоточены исторические места поклонения, удовлетворяющие духовные потребности людей, исповедующих мировые религии. К сожалению, они не являются собой объекты, популярные среди туристов нашего времени. Эти места несут не только святое начало, но и показывают историю и культуру того времени, времени так популярного для изучения туристов в наши дни.

Поддержку развитию религиозного туризма на Северном Кавказе окажет руководство СКФО, заявил полпред президента РФ в округе Александр Хлопонин на встрече с архиепископом Владикавказским и Махачкалинским Зосимой, епископом Ставропольским и Невинномысским Кириллом и епископом Пятигорским и Черкесским Феофилактом.

«Нам с вами необходимо возрождать духовные святыни, чтобы их знали, чтобы к нам сюда на Кавказ приезжали со всех уголков России – надо развивать так называемый религиозный туризм», – сказал архиепископ на встрече. По словам Зосимы, здесь «христианство зародилось много тысячелетий назад».

Как рассказали в аппарате полпреда в СКФО, участники встречи вспомнили об уникальных памятниках христианства, которыми может гордиться Кавказ – это и аланские храмы Карачаево-Черкесии, и христианские храмы в Ингушетии. (<http://skfo.pro>)

Проводя краткий анализ можно выделить плюсы и минусы региона в этом отношении. К благоприятным критериям и преимуществам можно отнести:

1. Северный Кавказ один из исторических регионов на территории России.
2. В этом месте происходит тесное сплетение двух мировых религий.
3. Сохранились древнейшие памятники архитектуры.
4. Привлекательные природные и климатические условия.
5. Регион на сегодняшний день развивается быстрыми темпами.
6. Финансовый эквивалент тура, будет сравнительно не высокий.
7. Кавказские народы славятся гостеприимством.
8. Высокий уровень чтимости и сохранение традиций у народов.

Но также следует учитывать некоторые недостатки:

1. Имидж региона, который складывается в виду малой безопасности.
2. Труднодоступность объектов (некоторые расположены высоко в горах).
3. Малое освещение региона СМИ, как потенциальный центр религиозного туризма.
4. Не развитая инфраструктура.

Из вышесказанного можно сделать вывод что, Северный Кавказ как один из самых исторических регионов нашей страны, богат не только всеми известными природными объектами, но и духовными. На сегодняшний день нельзя сказать, что туризм в этом регионе не развивается. Наоборот, проводятся масштабные работы для качественного отдыха жителей и его гостей. Следовательно, предпосылки для развития религиозного туризма есть и очень большие. Для его развития требуется качественные туры, достойное и частое упоминание в СМИ, и также необходимо желание самих жителей реализовать туризм свой регион в этом русле. Ведь развивая его в масштабе края, есть все шансы что, этот вид туризма как многие другие станет популярным и во всей стране.

...

1. Портал Северо – Кавказского Федерального округа. URL: <http://skfo.pro/>
2. Современные научные исследования. URL: <http://wvww.uecs.ru/>

Афанасьева О.Н.
Сопоставительное исследование
английских глаголов движения

Магнитогорский государственный технический университет

Под семантикой перемещения в пространстве следует понимать изменение положения человека относительно ориентира в пространстве, по отношению к которому совершается перемещение человека. Например: He walked away from me without saying a word, «удаление от ориентира»; I walked into the pool of water «движение внутрь ориентира».

По характеру перемещения относительно источника движения глаголы делятся на субъективные и объективные. Например: They go by plane. The children were running in the yard.

В первом примере перемещается субъект */they/* «люди», источник движения *plane* находится вне субъекта и перемещается вместе с людьми, в нём находящимися. Во втором примере перемещается человек */children/* «дети», источник движения в самом человеке. Такие глаголы относятся к субъективным глаголам движения или собственно глаголам движения. Оба предложения не допускают пассивную трансформацию. Семантика вышерассмотренных глаголов более абстрагирована, чем у глаголов лексико-семантической группы, таких как *to stride* «ходить длинными шагами», *to stroll* «ходить неспеша для удовольствия», *to saunter* «прогуливаться, прохаживаться, фланировать» и т.д. У многих глаголов данного ряда можно выделить несколько семантических признаков: направление действия, способ действия, объект действия, субъект действия. Например, у глагола *to stroll* прослеживаются семы «действие + манера + цель». Например: They were strolling through the park. Выделяем семы – движение, манера движения «неспеша», цель движения «отдых, развлечение или моцион». У глагола *to march* прослеживаются семы «действие + манера + направление», например: The troops marched into the town- выделяем семы «действие» (движение, манера движения «меленный размеренный шаг», направление движения) *into the town* «в город».

Объектные глаголы в английском языке более многочисленны. Среди них можно выделить ряд тематических групп: глаголы конкретного физического действия, глаголы речевой деятельности, глаголы, обозначающие перемещение и воздействие на него и т.д. Например:

He was carrying the box on his shoulder.

He threw the ball to his sister.

В приведённых примерах функционируют глаголы, выражающие направленное действие, в семантической структуре которых имплицитно представлена сема «направление». Оба предложения допускают пассивную трансформацию.

Выявление семантических особенностей слова в языке во многом зависит от системных отношений, которые существуют между словами. Их взаимодействие лексико – семантической системе является сложным и разносторонним.

Анализ семантических отношений конкретных лексических единиц имеет актуальное значение не только для установления типа семантического взаимодействия и его отличительных признаков, но и для выяснения того, какую роль играют эти отношения в системе языка, каким образом характеризуют семантическую структуру слова. По характеру конкретного лексического значения слово

выстраивается в синонимические ряды, лексико-семантические группы и семантические поля. Синонимический ряд слов составляет набор слов – синонимов, объединённых инвариантным лексическим значением и относящихся к одной части речи. Каждый член ряда объединён с остальными тесными смысловыми связями.

Таким образом, одной из необходимых стадий любого семантического описания является объединение всех слов данного языка, группирующихся вокруг одного значения.

Объективным критерием выделения лексико – семантической группы глаголов пешего перемещения является семантический дифференциальный признак, входящий как один из компонентов в семантическую структуру глагольной лексемы. Дифференциальный признак носит двойственный характер, т.е. может служить как целям отождествления, так и целям дифференциации понятий. Анализ составляющих семантических компонентов даёт возможность выявления главного семантического признака у нескольких слов лексико – семантической группы.

Среди глаголов пешего перемещения можно выделить ряд крупных лексико- семантических групп, объединённых каким-либо семантическим признаком: медленный темп перемещения, быстрый темп перемещения, перемещение определённым способом, например: ползком, спотыкаясь, шаркая ногами; перемещение горизонтальное, вертикальное, перемещение относительно ориентира, перемещение в одном направлении, в двух направлениях, колебательные движения, например: *oscillate*; не колебательные движения (*track*); вращательное движение, движение без перемещения (*circle, turn*).

Между единицами языка существуют определённые связи и зависимости. Каждый глагол ряда отличается от других слов каким – либо признаком или признаками. В то же время, все глаголы ряда связаны друг с другом одним инвариантным семантическим признаком. Все рассматриваемые глаголы объединены в определённый лексико – семантический ряд, обозначающий перемещение человека в пространстве.

Барыбина И.А.
Формирование некоторых общекультурных
компетенций будущего педагога при помощи
информационно-коммуникационных
технологий в процессе изучения
бакалаврами алгебры и теории чисел

Московский государственный областной университет

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [1] требует реализации *компетентного подхода* к образованию. В его рамках конечная цель образования состоит не в том, чтобы человек получил некий набор знаний и умений, а в том, чтобы по окончании обучения он владел не только знаниями и умениями, но такими знаниями, умениями,

формами поведения и личностными характеристиками, которые необходимы для успешной деятельности на выбранном им поприще.

«**Компетенции** – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться...» [2, стр. 3]

Необходимые выпускнику бакалавриата компетенции сформулированы во ФГОСЗ в соответствии с профилями образования. Компетенции поделены на 3 группы: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. Итак, цель образования в современном понимании – это овладение выпускником неким, определенным ФГОС, набором компетенций. И, следовательно, при попытке определить, достигнута ли данным образовательным учреждением поставленная перед ним цель, необходимо установить, овладели ли выпускники необходимым набором компетенций. Такая задача должна решаться на итоговых итоговых аттестационных мероприятиях (госэкзамены, защита диплома). И окончательно она решается, когда выпускник приходит на работу и приступает к выполнению своих профессиональных обязанностей. На работе становится сразу видно, овладел ли он необходимым набором компетенций. Но, если он ими овладел недостаточно, то ГОУ ВПО уже ничего не может изменить. Очевидно, ГОУ ВПО должно в процессе учебы отслеживать формирование необходимых компетенций, с самого первого курса вплоть до последнего.

Всего общекультурных компетенций (ОК) в результатах освоения программ бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 по ФГОСЗ сформулировано 9 [1] . Но ряд из них (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9) могут формироваться только при изучении других областей знания – социогуманитарных и правовых, поэтому в данной работе речь пойдет только о формировании в процессе изучения базовых дисциплин будущего учителя математики общекультурных компетенций ОК-3 , ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Как сформулировано во ФГОСЗ, компетенция **ОК-3** – это способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; компетенция **ОК-4** – это способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; компетенция **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; компетенция **ОК-6** – способность к самоорганизации и самообразованию.

Данная работа посвящена условиям формирования указанных компетенций у студентов-заочников. Эти условия, на наш взгляд, следует разделить на две группы: технические условия и методические условия.

В первой группе главные: наличие у всех студентов персональных компьютеров, электронной почты, доступа в Internet, регистрации на виртуально-образовательном сайте VOS2.MGOU.ru [3] и навыков работы в них.

Вторая группа включает в себя:

1) Обеспечение студентов всеми методическими материалами (в электронном виде) по дисциплине: РПД, список литературы, конспекты лекций, планы семинарских занятий, домашние задания по темам, контрольные работы, семестровые задания, вопросы для зачетов и экзаменов, и др.

2) Подготовка адекватных контролирующих заданий по всем видам работ по дисциплине, в большой степени обеспечивающих самопроверку и самоконтроль.

3) Обеспечение быстрой реакции преподавателя на ошибки студентов при выполнении самостоятельных работ (электронная почта, сайт VOS2.MGOU.ru).

4) Обеспечение быстрой реакции студентов на собственные ошибки (электронная почта, сайт VOS2.MGOU.ru).

5) Обеспечение всех студентов необходимой информацией об успехах и неуспехах в их обучении (и их сокурсников), информацией о требуемой от них дополнительной работе по ликвидации недочетов и неудач.

6) Проведение мониторинга знаний (количественного) и степени сформированности компетенций (качественного) в процессе обучения при текущем и промежуточном контроле.

Образовательные программы бакалавриата направлений 44.03.01 и 44.03.05 – «педагогическое образование» по профилям «математика» и «математика и информатика» [4] включают в себя курсы «Линейная алгебра», «Алгебра» и «Теория чисел», на изучение которых в совокупности отводится 540 часов. Из них на контактную работу студентов с преподавателем на заочном отделении отводится 64 часа, на самостоятельную работу 476 часов. Из этих цифр ясно, какое колоссальное значение имеют умения студентов самостоятельно изучать математические теории и самостоятельно выполнять математические упражнения и решать математические задачи. К ним «относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий » [5, с.205].

Понятно, что при таком большом (86 %) количестве часов на самостоятельную работу потребности студентов в умелом педагогическом руководстве этой работой и в инновационных методах обучения очень велики. В качестве инструмента мы выбрали систему дистанционного обучения Moodle на платформе Wiziq, которая на сайте нашего университета называется VOS2.MGOU.

Виртуальная образовательная система VOS2.MGOU – «совокупность субъектов образования, информационного содержания и коммуникационных возможностей локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей всех участников системы

обучения” [4]. В частности, из всех методических возможностей системы VOS2.MGOU мы выбрали: модуль *Книга* (с возможностью создания гиперссылок из Глоссария), элемент *Лекция* (позволяющий осуществлять самоконтроль в процессе самостоятельного обучения), а также традиционную форму промежуточного контроля – тест, практические и домашние задания в виде PDF-документа.

В «Ознакомительном курсе по работе в ВОСМГОУ» [3] для создателей обучающих курсов и в пособии [6] довольно обще расписаны основы создания и использования практических возможностей системы. При применении же их выясняется, что имеющихся рекомендаций может быть недостаточно, т.к., во-первых, пользователь может не обладать знанием технических тонкостей, и, во-вторых, не все возможности расписаны. Поэтому мы расскажем о тех трудностях, с которыми сами столкнулись при создании своего курса, и как мы их преодолели.

После добавления любого элемента или ресурса курса необходимо зайти в *Настройки управления курса* (выдвижная панель слева) и открыть *Настройки фильтров*. В них надо выключить все фильтры и не забыть сохранить эти изменения. Без этого невозможно создать ни одной формулы. Повторять это нужно каждый раз при создании нового элемента. Для того, чтобы записать материал, используется встроенный текстовый редактор. Если необходимо ввести только текст (без картинок и формул), то достаточно скопировать и вставить его из Word-файла. Если же надо вставить формулы, то можно это сделать несколькими способами.

Первый способ: конвертировать формулы в виде картинок. Для этого весь текст вместе с формулами нужно набрать в MS Word, затем сохранить документ в виде web-страницы. Так будет создана одноименная папка *.files, куда попадут все формулы, преобразованные в формат .gif. Затем нужно открыть созданную web-страницу, используя Блокнот (инструмент Windows). Полностью скопировать полученный текст. После этого возвратиться к встроенному редактору элемента. На развернутой панели нажать на кнопку *Управление вложенными файлами*, затем перетащить содержимое папки в открывшееся окно и сохранить. Теперь нажать на панели кнопку *Редактировать html-код* и вставить в открывшееся окно скопированный текст. Нажать на клавишу *Обновить*. Формулы в тексте появятся в виде пустых рамок. После нажатия на первую рамку, она выделится синим цветом. Потом следует нажать на панели кнопку *Вставить/редактировать изображение*. В открывшемся окне появится адрес изображения (необходимо запомнить его номер) и надпись *Найти или загрузить изображение*. Нажать на эту надпись. Во вновь открывшемся окне выбрать файл изображения с нужным номером. Нажать на него, а затем на кнопку *Обновить*. Формула создана. Недостатки способа: нет возможности вставить формулу в ответ теста, изображение формул может быть недостаточно четким.

Второй способ: набрать формулы, используя систему компьютерной верстки TeX. Для этого нужно знать язык TeX. Текстовое представление формулы на TeX вставляется в текст и с двух сторон обрамляется символами $$$$. Такое текстовое представление формул будет автоматически преобразовано в рисунок. В режиме редактирования сообщения мы опять увидим текстовое представление формулы в TeX (вставку нужно производить в текстовом режиме, а не в html-редакторе). Недостатки: необходимо знать синтаксис языка TeX, т.к. незначительная ошибка (например, лишний пробел) превращает формулу в набор бессмысленных символов.

Третий способ: воспользоваться онлайн-сервисами для набора формул и/или перевода в нужный формат. Этот способ подходит для тех, кто не знает языка TeX. Наиболее удобный, по-нашему мнению, редактор можно найти по адресу [7]. Этот редактор позволяет набрать формулы, используя панель шаблона, откорректировать их, вводя нужные символы и цифры. Полученный код можно скопировать и вставить в текстовый редактор. Этот способ мы считаем наиболее удобным, и именно его использовали при создании курса.

При создании ресурса *Книга* мы считаем целесообразным использовать *Глоссарий*, который позволяет установить *автосвязывание* (например, определения или теоремы, пройденные ранее, будут связаны в курсе со словом или фразой, в которой они упоминаются).

Если разработчик обучающего математического курса обратит внимание на указанные нами «подводные камни», то он сможет создать полезное пособие.

Заметим в заключение, что из группы общекультурных компетенций, кроме указанных выше (в учебном плане 2015-2016 для дисциплин «Линейная алгебра», «Алгебра» и «Теория чисел») можно утверждать, что наша методика дистанционного управления деятельностью студентов помогает также формировать у них ещё и следующие общепрофессиональные компетенции: «владение основами речевой профессиональной культуры» (ОПК-3); «способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности» (ОПК-4); «способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания» (ОПК-5), а из области педагогической деятельности: «способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); а также компетенции (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4); (ПК-5); (ПК-6); (ПК-7); (ПК-8) [1].

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. М., 2015. URL: www.минобрнауки.рф

2. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения. М., РГГУ, 2013.

3. <http://vos2.mgou.ru/>

4. <http://mgou.ru/2011-04-15-12-19-1?layout=edit&id=6588>

5. Маркова Н.Ю. Формирование умения самоконтроля у учащихся: Методические рекомендации [Текст] /Н.Ю. Маркова. М.: Просвещение, 2010. 154с.

6. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ: учебно-методическое пособие. М.: Издат. МГОУ, 2008. 142с.

7. <http://primat.org/mathred/mathred.html>

Бахаета Г.Г., Анохина Е.М.

Интенсивные технологии в работе преподавателя

Колледж «Угреша», г. Дзержинский

Сегодня мы живем в условиях постоянной информационной перегрузки, а мир вокруг нас меняется с ошеломляющей скоростью. Работодатели повышают

требования к выпускникам учебных заведений и обучение стало естественной и неотъемлемой частью жизни современного человека. Именно поэтому, проблема внедрения в современную систему обучения, интенсивных технологий, не теряет своей актуальности.

Основу интенсивных технологий обучения составляет методика, обеспечивающая преодоление психологических барьеров, усвоения большого объема информации в процессе обучения. При этом повышение темпов обучения возможно двумя путями:

совершенствование содержания учебного материала	совершенствование методов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - рациональный отбор - перераспределение во времени - многоуровневая проработка новой информации - логическая преемственность новой и уже усвоенной информации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная познавательная деятельность - проблемное обучение - педагогическое общение - индивидуализация обучения - результативность подготовки - достижения педагогической и психологической науки - современные технические, наглядные, информационные средства обучения – ТСО, НСО, ИСО и др.

К интенсивным интерактивным технологиям относятся: различные игры, тренинги, групповые дискуссии, активные учебные лекции, интеллект-карты (технология Тони Бьюзена), кейсы, творческая мастерская, мозговой штурм и многие другие приемы, которые развивают умения, навыки и компетенции студентов.

Эффективность работы преподавателя в режиме интенсивного обучения зависит от следующих условий:

Плюсы интенсивных методов:

1. Самостоятельное освоение нового материала студентами
2. Междисциплинарные интеллектуальные умения и навыки
3. Коммуникативные умения и навыки
4. Повышение учебной мотивации
5. Формирование компетенции обновления компетенций.

Педагог колледжа, понимающий динамику существующего мира («все течет, все меняется»), будет развивать у будущих специалистов творческие способности к выработке новых решений, которые применимы к изменяющейся реальности.

- ...
1. Дьячкова С.А., Луховицкий В.В. Использование активных методов обучения // Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии // Издательский центр «Академия», 2013.
-

Боднар Е.Н.
Использование на уроках химии расчетных
творческих задач с экологическим содержанием
для активизации познавательной
деятельности учащихся

Основная общеобразовательная школа №6, г. Старый Оскол

*Не мыслям надобно учить, а мыслить
И. Кант*

Современное человечество, вооруженное техникой и использующее огромное количество энергии, представляет очень мощную силу, воздействующую на природу Земли. Эти воздействия не учитывают природных законов и разрушают установившиеся за миллионы лет связи. Люди уже столкнулись с целым рядом природных катастроф, вызванных их деятельностью. Для экологически грамотного хозяйствования на Земле нужно знать очень много. В наш бурный, стремительный век человек за свою жизнь должен усвоить огромный объем информации. Он черпает ее из книг, с телеэкрана, из Интернета, в процессе общения с людьми.

Для детей важнейшим источником информации является школа. Каждый школьный предмет сконцентрировал в себе знания, накопленные человечеством на протяжении многих тысячелетий. И все это ребенку необходимо понять, осмыслить и научиться применять на практике. Часто учащийся оказывается неподготовленным к восприятию этой лавины фактов и законов. При чем знания должны усваиваться не путем заучивания, а путем их сознательной переработки. Опыт педагогической работы привел к убеждению: чем больше ученикам надо запомнить, тем больше необходимость в рассуждении, размышлении. Это пробуждает интерес к знаниям, а значит, требует активизации деятельности. Поэтому, ставлю перед собой цель – активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках химии. Мыслительная работа и познавательная самостоятельность – залог успешного обучения.

На уроках химии поднимаю многие экологические проблемы, обсуждаю вместе с учащимися возможные пути их решения. В условиях экологизации химического образования возрастает роль *расчетных творческих задач с экологическим содержанием*. Использование на уроках химии таких задач способствует пониманию сущности экологических проблем и гуманитарному воспитанию.

Предлагаю задачи, которые решаем в соответствующих разделах курса химии.

1. В стратосфере на высоте 20-30 км находится слой озона, защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли

и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Старого Оскола в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного старооскольца?

2. Накопление углекислого газа в атмосфере становится опасным загрязнением – приводит к парниковому эффекту. Какой объем CO_2 попадает в атмосферу Старого Оскола при сжигании 100 г полиэтилена?

3. Большой ущерб водным организмам наносят соединения мышьяка. Особенно ядовиты соединения мышьяка (III). Предложите способы очистки сточных вод Староосколья от арсенатов и арсенитов, принимая во внимание, что мышьяк является аналогом фосфора.

...

1. Безуевская В.А. Химические задачи с экологическим содержанием //Химия в школе. 2000. № 3.

2. Кровельщикова Т.Н., Коршунов А.В. Из опыта реализации экологического подхода к обучению химии //Химия в школе. 2002. № 8.

Бойко З.В., Говорухина А.В., Ерофеева Ю.В. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку

ПГУТИ, г. Самара

Современные методы преподавания иностранного языка связаны с процессом обучения при помощи мультимедийных средств.

Мультимедийные средства – это совокупность компьютерных технологий, которые используют и воспроизводят все виды информации.

Новые инфокоммуникационные технологии позволяют студентам изучать предмет на более современном и качественном уровне.

Интернет и видеоматериалы наглядно демонстрируют различные схемы и таблицы, которые удобно использовать для экономии времени, такие таблицы доносят информацию до студента доходчиво и позволяют быстро и эффективно восстановить необходимую информацию в памяти.

Их использование оказывает новые возможности в изучении иностранного языка. С развитием интернета появились новые способы получения знаний. Высокие технологии раскрывают перед преподавателями возможности для повышения качества изучаемого предмета. Использование мультимедийных средств позволяет создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках.

Применение мультимедийных средств в обучении иностранному языку предоставляет возможность студенту принимать активное участие в процессе обучения, в то время как преподаватель является лишь помощником. Этот тип деятельности помогает развить самостоятельность у студентов. Использование преподавателями компьютерных технологий в обучении иностранному языку позволяет найти индивидуальный подход к каждому студенту.

Наряду с простыми учебниками стали применяться электронные учебники и обучающие тренинг-программы.

Электронный учебник представляет собой программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или большого раздела. В учебниках обучаемому предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста со статичными рисунками и схемами. Создается среда с наглядным представлением информации, программа требует активного участия студента, активации его слуховой, визуальной и ассоциативной памяти.

Обучающие тренинг-программы – это учебные пособия, предназначенные для самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, улучшенная обучающая программа имеет ряд достоинств по сравнению с традиционными занятиями. Кроме тренинг-программ и электронных учебников для улучшения знаний языка (разговорной речи) стала возможна связь с людьми, для которых этот язык является родным. Также доступно преподавание онлайн – уроков, проведение онлайн- конференций. Это позволяет преподавателям обмениваться информацией на расстоянии.

В ходе написания данной статьи, мы провели опрос среди студентов. Считают ли они, что внедрение мультимедийных средств и различных программ помогает и в обучении иностранному языку?

По результатам опроса мы выяснили, что студенты считают, что использование мультимедийных технологий повышает эффективность преподавания и способствует улучшению восприятия учебной информации.

С развитием компьютерных технологий и интернета открылись новые пути и возможности получения знаний. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями иностранного языка широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу.

Всё приведённое выше позволяет сделать вывод, что мультимедийные программы помогают решить основную задачу языкового образования и формируют у студентов желание к самостоятельному изучению иностранного языка.

...

1. Дьяконова О.О. «Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам» // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 58–61.

2. Коренькова М.М., Малинина И.А. Использование мультимедийных средств обучения английскому языку.

3. Кривенок О.И. Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков.

4. Малюкова Г.Н., Соломахина И.А. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку.

Буйлушкина Л.Н.

**Формирование готовности выпускников по
применению информационных технологий**

*Южно-Уральский государственный университет
(Филиал), г. Нижневартовск*

В педагогике понятие «готовность» определяется как сложное личностное образование, включающее в себя мотивационный, содержательно-деятельностный,

интеллектуальный, результативный, прогностический и коммуникативно-методический (технологический) компоненты.

При характеристике понятия «готовность» современные исследователи выделяют: психологическую и практическую готовность (Васильев Ю.К., Гоноболин Ф.Н.); функциональную и личностную (Гецов Ф.Т., Пуни Б.Ф.); общую и специальную (Ананьев Б.Г.); моральную и профессиональную (Низманов Р.А.); временную (ситуативную) и долговременную (устойчивую) готовность (Нерсисян Л.С., Пушкин В.Н.). [5, с.2]

В понятии «готовность» выделяются несколько смысловых оттенков:

1) наличие у человека необходимых для успешного выполнения действий знаний, умений и навыков;

2) готовность к экстренной реализации имеющейся программы действий в ответ на появление определенного сигнала;

3) согласие на решимость совершить какое-то действие. [5, с.2]

Анализ научных источников позволяет нам констатировать, что единого понимания в определении понятия «готовность» в науке пока не определено. Также не прослеживается факт определения данного термина и в федеральных государственных образовательных стандартах.

Предполагается, что в рамках образовательного процесса мы должны стремиться к формированию у выпускников практической и долговременной готовности. Сформировать долговременную готовность представляется возможным через призму формирования информационной культуры, которая тесно связана с информационным ракурсом жизни. Значение этого ракурса в социуме систематически возрастает. В условиях постоянно развивающегося технического прогресса совокупность информационных потоков в социуме достаточно велика и многогранна, что требует от него познания законов и правил информационной среды и четкого умения по ориентированию в информационных ресурсах. Развитие информационного общества несколько отстает от стремительного роста технического прогресса. Учитывая, что все социальные структуры в своей трудовой деятельности используют информационные технологии и являются непосредственными участниками информационных потоков, очевидно, что без определенных знаний человеку будет сложно адаптироваться к ритму современной жизни, что повлечет за собой снижение показателей результативности профессиональной деятельности.

С позиции Э.П. Семенюк «информационная культура представляет собой информационную компоненту человеческой культуры, объективно характеризующую уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений». [1, с. 1-2]

А.Н. Григорьев считает, что «формирование информационной культуры качественно влияет на развитие мышления учащихся, способствуя умению мыслить категориями, отделять главное от второстепенного, анализировать ситуацию и делать выводы, развивая его образную, абстрактную и творческую направленность». [2, с. 3]

Учитывая мнение А.Н. Григорьева можно говорить о том, что деятельность, формирующая информационную культуру у обучаемых должна являться частью образовательного процесса.

В.Ф. Сухина считает, что «информационную культуру должны вырабатывать в себе, прежде всего, специалисты, имеющие дело с информацией и

информационно-вычислительной техникой. Проблема информационной культуры включает и информационные потребности, и ограничения (так как возможности человека по освоению информации не безграничны), и вопросы обучения и переподготовки специалистов. Являясь пока показателем не общей, а скорее профессиональной культуры человека, информационная культура со временем станет важным фактором развития каждой личности. Основой информационной культуры могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках». [2, с. 2]

Становление информационной культуры базируется на законах информационной среды, а знание и владение законами информационной среды напрямую зависит от уровня компьютерной грамотности. Однако, доступность информационных ресурсов толкает некоторую часть современного социума не к освоению компьютерной грамотности, а к интуитивному поиску, отбору, переработке и оценке информации. Но необходимо понимать, что интуитивный поиск информации не является самообучением, так как при последнем виде деятельности, как правило, используются методические материалы.

Информационная подготовка является обязательной частью образовательного процесса, направленной на подготовку бакалавров, способных результативно применять средства информационных и коммуникационных технологий в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

С позиции Г.С. Абагаян термин «готовность студентов к использованию информационных технологий» трактуется как интегративное, динамично развивающееся явление, имеющее сложную структуру. В структуру такой готовности входят мотивационный, деятельностный и когнитивный компоненты. Их специфика определяется своеобразием управления с использованием информационных технологий.[3, с. 9]

По мнению Груздевой М.Л. в настоящее время бакалавру недостаточно только умения выполнять отдельные операции с помощью компьютера, ему необходим такой уровень владения информационными и коммуникационными технологиями, который дает возможность использовать глобальные и локальные информационные потоки для анализа информации, и как следствие, принятие определенных, верных управленческих решений [4, с.3].

Действительно, использование персонального компьютера в профессиональной деятельности не должно сводиться к выполнению тривиальных технических функций. Обучаемые должны уметь правильно «добывать» требуемую информацию. Учитывая стремительность развития информационных технологий, в частности изменения операционных систем, офисных приложений, интерфейса справочно-правовых систем, информационно-поисковых систем и др. владеть актуальными методами создания, обработки, поиска, хранения информации невозможно. В связи с этим, перед педагогами ставится конкретная задача – сформировать долговременную готовность по использованию информационных технологий, которая обеспечит поддержание освоенных компетенций не только в процессе обучения, но и после его окончания.

...

1. В.А. Кравец, В.Н. Кухаренко, «Вопросы формирования информационной культуры»). http://www.e-joe.ru/sod/00/4_00/ku.html

2. Григорьев А.Н. Информационная культура в образовательной деятельности высшей школы МВД России // Вестник РУДН. 2010. № 2.

3. Абагаян Г.С. «Формирование готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности будущего менеджера» автореферат кандидатской диссертации по педагогике.

4. Груздева М.Л. «Методическая система формирования информационной культуры студентов вуза экономического профиля» автореферат докторской диссертации по педагогике.

5. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза – Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Электронный ресурс: <http://studik.net/professionalnaya-gotovnost-i-kompetentnost-sovremennogo-uchitelya-sushhnost-struktura-i-soderzhanie/>

Вавин В.С., Чирвина С.В.
Повышение экологической и эстетической
ценности защитных лесных полос

*Каменно-Степное опытное лесничество,
Воронежская область, Таловский р-он*

В научной литературе последних лет серьёзное внимание уделяется вопросам использования гигиенических и экологических свойств древесно-кустарниковой растительности для оздоровления окружающей среды.

Доказано, что средством предотвращения отрицательных последствий человеческой деятельности является лес, а в степных и лесостепных районах эти функции выполняют защитные лесные полосы (ЗЛП). Они не только защищают агроландшафты, но и выполняют санитарно-гигиеническую роль – могут быть использованы как зоны рекреации, способствуют полноценному отдыху населения и играют огромную роль в биологическом благоустройстве территории. Одним словом, лесные полосы, наряду с естественными лесами, стали необходимым природным компонентом, способствующим удовлетворению эстетических потребностей человека. Применение разнообразных приёмов, сочетающих выращивание лесных полос с привлечением растительности, обладающей полезными декоративными качествами повышает экологическую значимость ЗЛП. Древесные и кустарниковые породы с ажурными листьями, яркими плодами, изменяющейся по сезонам года окраской листьев, а также травянистые растения с яркими крупными соцветиями, нарушают монотонность агроландшафта и улучшают эстетические свойства насаждений. Исследования показывают, что даже самые небольшие изменения монотонности сельскохозяйственного ландшафта способны обогатить самые скучные экосистемы [1].

Особое внимание необходимо обратить на широкое распространение медоносных травянистых растений: клевера, люпина, шалфея, фацелии, примулы, медуницы. Все медоносные растения обладают ароматно пахнущими ярко окрашенными соцветиями. Опушки лесных полос и приопушечная зона могут быть базой для выращивания этих растений; их внедрение в опушечную зону лесных полос рассматривается как важный фактор стабильности насаждений, усиливает защитные свойства лесных биоценозов, способствует развитию саморегуляции лесных полос [2].

Но опушки, как правило, заселяются сорными растениями: древесными или травянистыми. Опыт Каменной Степи показал, что сорную травянистую растительность угнетают плотнокронные деревья, посаженные в крайних рядах, под их

влиянием уменьшается вероятность разрастания сорняков в защитной зоне лесных полос. Но последние годы лесные полосы всё чаще повреждаются пожарами [3]. Горельники являются не только очагами размножения вредителей и болезней древесных пород, но и ухудшают эстетику лесоаграрного ландшафта. Для оптимизации лесных полос, особенно насаждений, требующих санитарных и лесовосстановительных рубок [4], мы изучаем возможность выращивания лекарственных и декоративных растений в опушках лесных полос. На опытных участках высажены однолетние и многолетние травянистые растения. Результаты опытов показывают, что отличной выживаемостью и хорошим ростом обладают корнеотпрысковые растения и однолетники, которые размножаются самосевом. В лесных опушках хорошо приживаются и долго цветут лекарственные растения: водосбор, василёк, сентябрины, энотера, георгины, календула. Они выглядят привлекательно даже в период летней засухи и не требуют особого ухода.

В опушках лесных полос успешно произрастают фитонцидные кустарники, такие как черёмуха, скумпия, жимолость татарская, лох серебристый, а также медоносные кустарники лещина, боярышник, ирга, смородина золотистая, магония падуболистная, бирючина. Эти кустарники повышают эстетическую и экологическую ценность насаждений, при этом препятствуют заселению нежелательных сорных растений.

Анализ состояния лесных полос Каменной Степи позволяет рекомендовать ввод в состав насаждений растений с ароматными соцветиями и яркими крупными плодами: смородину золотистую, черёмуху обыкновенную, калину, рябину, снежноягодник, боярышник крупноплодный. В приопушечной зоне лесных полос можно рационально использовать орехоплодные и плодово-ягодные деревья и кустарники: груши, яблони, орех чёрный, лещину, иргу, шелковицу, жимолость, а также медоносные растения, такие как клён татарский, акация жёлтая [5].

Мы предлагаем в опушках лесных полос высаживать почвопокровные, многолетние и однолетние лекарственные растения: горец птичий, барвинок малый, очиток едкий, будру плющевидную, живучку ползучую, лапчатку прямостоячую, шалфей, люпин, фацелию пижмолистную, мальву лесную, астильбу, георгины, золотарник (солидаго). Они легко размножаются самосевом и быстро захватывают свободные территории.

Таким образом, можно оптимизировать лесные полосы любого возраста.

...

1. Бобров Р.В. Благоустройство лесов. М., 1977. С. 5-10, 84-91, 97-103.

2. Лазарев М.М., Крючков Е.И. Агроклиматические ресурсы и сельскохозяйственная продуктивность лесоаграрного ландшафта // Экология лесоаграрного ландшафта: Сб. науч. тр. ВНИАЛМИ, Волгоград, 1986. С. 150-157.

3. Вавин В.С., Попов А.В. Рациональное использование древесины клена остролистного, поврежденного низовым пожаром в защитных лесных полосах // Лесное хозяйство, 2013. № 1. С. 35-36.

4. Е.С. Павловский. Развитие защитных лесных экосистем и методы их изучения / Е.С. Павловский, В.С. Вавин, А.Г. Ахтямов, В.Д. Тунякин. Воронеж: Кварта, 2014. 76 с.

5. Вавин В.С., Ахтямов А.Г. Видовое разнообразие деревьев и кустарников в Каменной Степи и их использование в защитном лесоразведении. // Защитное лесоразведение в Российской Федерации.: Сб. науч. тр. Волгоград, 2011. С. 25.

Вафина Г.Н.

Психологическая адаптация ребенка к школе

*Первомайская средняя общеобразовательная школа,
п. Первомайский, Тамбовская обл.*

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Учебная деятельность носит коллективный характер, именно поэтому ребенок должен обладать определенными навыками общения со сверстниками.

Большинство детей быстро знакомятся, осваиваются в новом коллективе, работают вместе, но некоторые долго не сближаются с одноклассниками, чувствуют себя одиноко, неуютно, на перемене играют в сторонке или жмутся к стенке. В формировании отношений между детьми важную роль играет учитель. Именно он должен познакомить ребят друг с другом, создать атмосферу общей работы, сотрудничества.

Ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе.

А от негативного отношения учителя ребенок страдает вдвойне: учитель относится к нему «плохо», и так же относятся к нему дети; поэтому лучше стараться избегать отрицательных оценок поведения ученика и его школьных успехов.

В классе разные дети, учитель не должен выделять кого-то из них, подчеркивать чью-то привлекательность, показывать, что кто-то нравится ему больше других. Нельзя сосредотачивать внимание ребят на ошибках, недостатках работы и поведения отдельного ученика. У некоторых учителей с первых дней выделяются любимчики. Дети все это видят, замечают. Происходит расслоение класса, которое отнюдь не способствует установлению дружеских взаимоотношений между всеми учащимися.

Учитель должен поддерживать дружбу ребят по интересам, формировать эти интересы. От отношения учителя к ученикам во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения учитель – ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка в школе. Учитель не просто взрослый, а авторитетный наставник, требующий выполнения определенных правил поведения, пресекающий их нарушения. И ученики, как правило, очень хорошо понимают это. Правда, есть дети, не осознающие специфическую позицию учителя и свое положение ученика. В этих случаях бесполезно приказывать, наказывать: ведь нужно завоевать доверие и уважение ребенка; поэтому важно проявить терпение, доброжелательность, расположить к себе малыша. Можно привлечь на помощь, не жалуясь на ученика, родителей. Через некоторое время (если нет других отклонений в поведении) все уладится.

Не должны использоваться отметки для оценки успехов малышей (рисунки, звездочки, значки), потому что отметка может быть постоянной психотравмирующей ситуацией, затрудняющей адаптацию ребенка к школе.

Конечно, учитель должен оценивать успехи своих учеников. Более того, успех каждого обязательно должен быть замечен, пусть даже небольшой, много меньший, чем у других. Но обязательно он должен быть отмечен всеми, а вот

неудачи, неуспехи и недостатки совсем не нужно замечать и – лучше поговорить с ребенком о них наедине.

...

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? // М. Просвещение, 1991. с.56-64.

2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников // М., 2002.

3. Венгер, А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников // М., 2003.

**Высоцкая А.А., Воробьёва Е.Н.,
Болдырева О.Н., Красницкая Н.Н.
Духовно-нравственное воспитание – основа
образовательного процесса**

Воронежский базовый медицинский колледж

Мы живем в сложное время, когда в стране существует множество проблем – социальных, политических, духовных. Нравственные ценности, характерные для нашей народной культуры и таких ее составляющих, как милосердие, доброта, отзывчивость, жертвенность, благотворительность, постепенно угасают. На первый план выходит новый человек – успешный, финансово-независимый, и при этом гордый, презирающий бедных, немилосердный и бесчувственный. Постепенно стираются границы между добром и злом, и то, что вчера еще считалось плохим, сегодня многими воспринимается за норму. Христианские идеалы пытаются пересмотреть или отодвинуть в сторону. В такое время, как никогда, актуальны вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи, в особенности студентов-медиков. Для того, чтобы они состоялись в профессии, им необходим высокий уровень духовности. Только он позволит им достичь успеха в работе, поможет найти правильный подход как к пациентам, так и к коллегам.

Настоящая духовность – это то, что существует в самом человеке и является его достоянием, это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными (по определению С.И. Ожегова – толковый словарь русского языка).

Необходимо отметить, что духовно-нравственное воспитание – двухсторонний процесс. С одной стороны, он заключается в воздействии преподавателя на учащихся, а с другой стороны, и в их ответных действиях, то есть в усвоении ими нравственных понятий, осмыслении этих понятий, и что самое главное – превращении их в моральные убеждения.

Перед преподавателем стоит очень важная и непростая задача, целью которой является формирование не только компетентного специалиста, но и духовно развитой личности.

Кроме этого необходимо понимать, что процесс духовно-нравственного воспитания длительный и непрерывный, а результаты его нередко отсрочены во времени.

Воспитательный процесс будущих медиков имеет свои особенности. Специальность медицинского работника требует от него таких качеств личности, как милосердие, доброта, отзывчивость, порядочность, честность, сострадание,

терпение. Именно эти качества являются фундаментом христианской морали и имеют первостепенное значение в процессе духовно-нравственного воспитания медицинских сестер.

В нашем колледже мы стараемся так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы он развивал интерес учащихся к профессии, формировал у них чувство ответственности за свои поступки, побуждал к самопознанию, способствовал развитию таких качеств, как доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание. И, конечно, главным средством, которым преподаватель располагает для воспитания своих студентов – это личный пример поведения и отношения к студентам.

Помимо каждодневной воспитательной работы на семинарских и практических занятиях, в колледже проводятся различные мероприятия: кураторские часы, круглые столы, конференции. Обсуждение ведется по многим важным темам: «Нравственность и медицина», «Священный дар жизни», «Не убий» (о вреде абортов), «О христианском взгляде на эвтаназию», «О милосердии», «Медицинские и нравственные аспекты зависимостей (алкоголизм, наркомания, табакокурение)», «Проблемы биомедицинской этики». Проводятся уроки, посвященные памяти павших в годы Великой Отечественной войны. На встречи со студентами приглашаются православные священнослужители для проведения бесед на духовно-нравственные темы. Большое внимание уделяется и волонтерскому движению. Волонтерское движение охватывает несколько направлений: оказание помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам. Также проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ для молодежи города, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом, борьбы с курением. Ежегодно осуществляется сбор денежных средств тяжелобольным детям в рамках акции «Белый цветок» и детям-сиротам в рамках акции «Рождественское чудо». Опыт участия в волонтерской деятельности помогает воспитывать у студентов сострадание и любовь к ближнему, сформировать активную жизненную позицию, приобрести позитивный опыт участия в решении важных социальных проблем.

Подводя итоги, можно сказать, что без родной культуры не может быть воспитан человек, как не может быть он воспитан без родной семьи. Сегодня многие средства массовой информации находятся в руках людей, которые разрушают духовно-нравственные ценности. И задача педагога заключается в том, чтобы не только дать необходимый объем знаний и умений, но и воспитать молодежь в духе милосердия, любви к ближнему, самопожертвования и других качеств, в полной мере раскрывающихся в христианстве. Воспитание и обучение, выстроенные на фундаменте православных ценностей и традиций, позволило бы выработать у многих молодых людей духовно-нравственный иммунитет против постоянно обрушающегося на них зла.

И в наше время по-прежнему актуальны слова великого педагога К.Д. Ушинского: «Образование, даже самое прекрасное, само по себе еще не гарантирует нравственное, духовное, да и просто нормальное человеческое воспитание. Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов».

В связи с этим хочется призвать всех педагогов к объединению усилий в духовно-нравственном воспитании молодёжи, ведь от нас с вами зависит будущее нашей молодёжи.

1. Стельмах Т.И., Япина М.И. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского техникума. Омск, 2015. С.86-91.
 2. Проблемы современного православного воспитания схимитрополит Иувеналий (Тарасов)// Доклады, выступления, размышления, КГУ, 2008.
 3. Черкасова А.Е. Взаимодействие медицины и религии на примере российской медицины и русского православия//СофтИздат Москва, 2004 С. 87-96.
 4. Демкина Е.В. Педагогические принципы и закономерности как основные методологические ориентиры в профессиональном воспитании будущего специалиста. URL: [http:// grani.vspu.ru/files /publics/1352378312.pdf](http://grani.vspu.ru/files/publics/1352378312.pdf)
-

Дашенко Л.Г.

Формирование креативных способностей младших школьников

Абазинская образовательная школа №50, г. Абаза

Любая школа начинается с начальной школы. Маленький человечек первый раз идёт в школу. На его лице счастливая улыбка, в его глазах радостное, волнующее ожидание. Можно ли надолго удержать в ребёнке чувство радостного удивления перед школой? Как развить у него интерес к учёбе? Эти вопросы, наверное, не раз задавал себе каждый учитель. Ребёнок, отправляясь в школу, ждёт чего-то нового, радостного для себя, надеется на успех и одобрение учителя. И эти ожидания должны оправдаться.

В ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования очень часто возникает разговор о том, что в образовательном процессе необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, которая связана с развитием индивидуальных особенностей учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать проблемные вопросы. Учителю удобнее работать с детьми, похожими друг на друга. Работать с разными детьми мы, чаще всего, просто не умеем. И учителей этому нигде не учат.

Успешность обучения напрямую зависит от познавательной активности учащихся. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы его уроки были ярче и увлекательнее, а сам он интересен ученикам.

Очень важен первый контакт педагога с учениками. В этот момент закладывается основа их будущей совместной деятельности, задается характер взаимоотношений, определяется уровень познавательной активности группы. Можно условно выделить четыре ступени: на первой стоят ученики, которые обычно с трудом включаются в учебную деятельность; на второй – те, кто проявляет заинтересованность только в определенных учебных ситуациях; на третьей – учащиеся, обладающие стабильным интересом к учению (они являются главной опорой учителя на уроке); на четвертой – одаренные ученики, нередко выступающие в роли соучителя, помогающие одноклассникам, особенно при изучении сложного учебного материала.

Постоянный учет различий в уровне интеллектуального потенциала, темпа учебной работы – обязательное условие личностно-ориентированного подхода в обучении. В основе творчества лежит система творческого воспитания, которая обусловлена двумя основными принципами: индивидуальной заинтересованностью и социальной значимостью.

Для решения цели и задачи развития креативных способностей младших школьников нужно учитывать и исходные принципы:

1. Знания – фундамент творчества, так как творческая деятельность ученика не может выйти за пределы имеющихся у него знаний.

2. Строгий отбор учебного материала.

3. Многократность повторения по-разному организованного изучаемого материала.

4. Разностороннее развитие ученика.

5. Формирование устойчивого интереса к учению.

6. Обучение грамотному выполнению заданий.

7. Индивидуальный подход.

Большое значение в своей работе уделяю мотивации учебной деятельности. Очень часто ученики, обладающие объективно меньшими способностями, но благодаря повышенному интересу к знаниям и усердию добиваются лучших результатов в учебе.

Важная задача учителя – способствовать развитию познавательной активности каждого ученика. Для этого необходимо пробуждать не только любопытство к изучаемому материалу, но и добиваться, чтобы любознательность переросла в познавательный интерес. В своей деятельности стремлюсь к тому, чтобы обучение было увлекательным для детей, помогало их самоутверждению и нравственному становлению. На своих уроках я стараюсь пробуждать заложенное творческое начало, учить трудиться, помогаю ребенку понять и найти себя для радостной, счастливой и наполненной жизни, сделать первые шаги в творчестве.

Это желание и потребность ребят в творческой деятельности достигается благодаря предоставленной свободе для самовыражения. Интересные рассуждения детей, их эмоциональность, самостоятельность в высказываниях говорят о том, что они действительно “творцы”.

Особенность моих воспитанников – выдумывать, творить. Детей привлекают темы “Мы исследуем, изобретаем, конструируем”. Важно поддержать эмоциональный настрой. Это возможно, когда в классе идет живая беседа. Именно в процессе беседы рождаются мысли, возникает желание поделиться чувствами, переживаниями. Дети активно включаются в работу, обобщают, оценивают, делают выводы, делятся мыслями, рассуждают. Дети стремятся сами подготовить творческое домашнее задание (например, подбирают загадки к теме урока, ребусы, составляют кроссворды, вопросы по теме, рисуют проект изделия). Им нравится быть в роли автора. Ребята развиваются в поисковой деятельности. Много работают с дополнительной литературой.

Свои креативные способности дети активно используют на уроках. У ребёнка есть возможность почувствовать себя создателем, творцом, выполняя творческие задания.

Благодаря познавательной активности учащихся, реализованной именно на творческих достижениях, удаётся добиться устойчивого интереса учащихся к урокам, развития творческого потенциала и как конечная цель – воспитание

личности по-настоящему творческой, ведь каждый человек должен побывать в ситуации успеха. И я стараюсь в этом помочь своим ученикам.

...

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. // Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 1999.

2. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся. // Начальная школа. 2001, № 10 с. 34-37.

Дворянских Л.З.
Развитие профессионально значимых качеств
будущих воспитателей средствами
театрализованной деятельности

Югорский политехнический колледж, г. Югорск

Происходящие в настоящее время перемены в дошкольном образовании требуют качественно иных педагогических кадров – с более высоким уровнем профессиональных знаний и умений, коммуникабельных, инициативных, самостоятельных в мышлении и творчестве, с высокой педагогической культурой, хорошо подготовленных к воспитанию и обучению дошкольников.

Будущий воспитатель должен быть нацелен на выработку в себе таких личностных качеств, которые позволили бы не только успешно общаться с другими людьми, но и обогащать этот процесс новым содержанием, т.е. обладать творческими способностями.

Педагогическое творчество эффективно, если оно основывается на высокой профессиональной компетентности. Работая над проблемой междисциплинарных связей и путей их реализации, перед нами встала проблема, какой вид творческой деятельности взять за основу развития профессионально значимых качеств студентов специальности «Дошкольное образование»? Этот вид деятельности должен был совместить в единое целое отдельные виды творчества, а так же сотрудничество, проявление индивидуальности каждого, его опыта, дарований, способностей, воображения многое другое.

Необходимость ориентации педагогического образования на развитие творческих способностей будущего воспитателя привело к изменению организации учебного процесса. На основе профессионального анализа системы подготовки педагогических кадров и взаимодействия с работодателями в вариативную часть учебного плана специальности «Дошкольное образование» были внесены изменения.

Способом совершенствования педагогической практики стало введение программу обучения специалистов дошкольного образования нового междисциплинарного курса «Методика организации театрализованной деятельности с практикумом».

Театр – один из самых доступных видов искусства, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии. Именно в театрализованной деятельности человек чувствует себя свободно и естественно. Театрализованная деятельность позволяет решить многие педагогические задачи, касающиеся выразительности речи, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, являясь неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий.

Обучающиеся с воодушевлением отнеслись к введению нового междисциплинарного курса, ведь театрализация позволяет стать более раскрепощённым, коммуникабельным, развивает творческое мышление, правильную и грамотную речь, так же формирует волевые качества и позволяет постепенно избавиться от застенчивости.

Главным мероприятием уже не первый год становится новогодняя театрализация для детей дошкольного и младшего школьного возраста, организуемая студентами специальности «Дошкольное образование» в стенах колледжа. Для написания сценария и успешного проведения праздника студенты самостоятельно изучают художественную и методическую литературу, подбирают музыку, изготавливают атрибуты, декорации и костюмы. Происходит интеграция театральной, музыкальной, изобразительной и других видов деятельности и общения. Подготовка театрализаций осуществляется студентами с желанием и удовольствием, что стимулирует активность, самостоятельность и инициативность, раскрывает потенциал личности.

Таким образом, полученный будущими воспитателями опыт показывает эффективность практикуемых форм аудиторной и внеаудиторной театрализованной деятельности, а так же актуален для работы с дошкольниками в современном детском саду.

Дедусенко Е.А.

Гостиничный бизнес и инвестиционная среда

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Развитие гостиничного бизнеса тесно связано с формированием инвестиционной среды в конкретном регионе. Когда речь идёт о создании благоприятного инвестиционного климата в регионе, важно понимать, что существует рынок инвестиционных ресурсов, на котором есть спрос и предложение, и в настоящее время международные тенденции показывают усиление конкурентной борьбы между странами с развивающимися экономиками за привлечение инвестиционных ресурсов. Также следует принимать во внимание и другие факторы, влияющие на движение инвестиционных ресурсов, например, экономическую цикличность и инвестиционные риски, связанные с определённой стадией развития экономики. Анализ инвестиционного риска включает в себя макроэкономический и отраслевой анализы. В макроэкономическом анализе имеет значение исследование общих экономических тенденций [1].

Гостиничный бизнес относится к капиталоемким видам предпринимательства, и наличие инвестиционных ресурсов является основным фактором развития данной сферы. Основными объектами инвестирования в гостиничном бизнесе являются земля, здания и оборудование. Это показывает взаимосвязь инвестиционного рынка с другими рынками: земельным рынком, рынком недвижимости или нового строительства, а также рынком технологического оборудования. Для данного бизнеса также характерна цикличность, отражающая общую макроэкономическую ситуацию: изменение спроса на гостиничные услуги зависит от стадии экономического цикла. Исследования показывают, что данные изменения проявляются примерно через 3-6 месяцев после начала экономического спада [2].

Кроме того, региональные рынки обладают своими внутренними колебаниями экономической активности, которые также отражаются на общем инвестиционном климате в регионе.

Положительной стороной изучения колебаний в экономике является возможность определения благоприятных и неблагоприятных периодов инвестирования в отрасль: периоды спада вызывают отток капитала, но, с другой стороны, во время рецессии строительство гостиничных предприятий продолжается, хоть и не такими быстрыми темпами, как в периоды роста. Вероятно, строительство новых гостиничных предприятий целесообразно осуществлять в периоды спада, а открывать их лучше в начале периодов оздоровления экономики. Важно понимать, что периоды экономических спадов, обычно сопровождающиеся оттоком капитала и сокращением инвестирования, в некоторых отраслях имеют свои особенности и положительные тенденции. Например, из таких особенностей гостиничного бизнеса, как его капиталоемкость, цикличность, долгосрочность стадии создания гостиничного предприятия следует, что строительство нового предприятия целесообразно осуществлять на стадии спада или рецессии, а его запуск – в период экономического подъёма. При этом важно помнить, что поддержка гостиничного бизнеса региональными властями особо актуальна именно в неблагоприятные периоды. Благоприятным же условием для эффективного взаимодействия между региональными властями и инвесторами в гостиничный бизнес в регионе является то, что этот бизнес, как отрасль, в большинстве регионов нашей страны ещё далёк от зрелости, а значит, у них сохраняется значительная потребность в новых гостиничных предприятиях.

...

1. Дедусенко Е.А. Об инвестиционной среде и гостиничном бизнесе в российских регионах // Самоуправление. 2015. №3. С.31-32.

2. Bodie Z., Kane A., Marcus A. Investments and portfolio management. 9th ed. Global ed. Boston: IRWIN /McGraw-Hill. 2011. p.749.

3. Powers T., Barrows C.W. Introduction to the hospitality industry. John Wiley & Sons, Inc. 1999. p.311.

Дусева Н.Ю.
Системы видеофиксации и системы
фиксации фактов обращения и персонализации
как источники криминалистически
значимой информации

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

На современном этапе развития общества человек сталкивается с необходимостью установления времени и места очень часто, причем эти две характеристики объекта или события зачастую неразрывно связаны между собой и используются в совокупности.

Установление пространственно-временной информации, характеризующей событие преступления, является обязательным при расследовании преступления и проводится на его первоначальном этапе. Ранее сведения о месте и времени

совершения преступления устанавливались из показаний свидетелей произошедшего, заявлений потерпевших либо других документальных источников.

В настоящее время необходимые для эффективного решения задач, связанных с расследованием и предупреждением преступлений, пространственно-временные данные могут быть получены с помощью информационно-коммуникационных систем, функционирующих в различных сферах деятельности.

Системы фиксации фактов обращения и персонализации, которые накапливают пространственно-временные данные о лицах, обращавшихся в учреждения, оснащенные данными системами, являются источником информации, которую можно считать относимой к указанным лицам. Требование относимости будет обеспечено обязательным предъявлением удостоверяющих документов в процессе получения услуг. Таким образом, информация, полученная из систем фиксации фактов обращения и персонализации, может быть использована в качестве доказательства.

Системы видеофиксации, являющиеся потенциальным источником пространственно-временной информации об объектах, попавших в зону их контроля, на сегодняшний день широко используются в целях охраны. Для обеспечения относимости информации, полученной из систем данного вида, к конкретным объектам, необходимо обеспечить непрерывность видеозаписи, а также исключение «мертвых зон» на месте контроля.

...

1. Белкин, А.Р. Теория доказывания / А.Р. Белкин. М.: Норма, 2000. С. 23.
2. Некрасов, С.В. Юридическая сила доказательств в уголовном судопроизводстве / С.В. Некрасов. М.: Издательство «Экзамен», 2005. С. 17.
3. Смирнов, А.В., Калиновский, К.Б. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Смирнова. СПб.: Питер, 2004. С. 185.
4. Курс советского уголовного процесса. Общая часть / Под ред. Бойкова А.Д., Карпеца И.И. М., 1989. С. 553
5. Уголовный процесс России. Общая часть: Учебник для студентов юридических вузов и факультетов / Под. ред. В.З. Лукашевича. СПб., 2004. С. 195.
6. Золотых, В.В. Проверка допустимости доказательств в уголовном процессе / В.В. Золотых. Ростов-на-Дону, 1999. С. 6.

Жамборов А.А.
Некоторые этапы развития института
руководителей (глав) территориально-публичных
образований в истории России (до Городового
положения (Жалованная грамота городам)
от 21 апреля 1785 г.)

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(Филиал) Краснодарского университета МВД России*

Проведен анализ российского законодательства и определяет основные тенденции развития института руководителей (глав) территориально-публичных образований в истории России (до Городового положения (Жалованная грамота городам) от 21 апреля 1785 г., периода правления Екатерины II).

Ключевые слова: местное самоуправление, вече.

Глава муниципального образования в качестве публично-властного института в системе местного самоуправления в том его виде, в котором мы наблюдаем в современной России, возник не так давно, уже в новейшей российской истории, а само наименование «глава муниципального образования» нашло нормативное закрепление лишь в принятом в 1995 г. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»[1], что в свою очередь подтвердило выбор западноевропейской модели развития местного самоуправления. В тоже время, на протяжении всей истории российского государства на нижнем уровне территориально-публичного образования всегда прослеживается наличие должности его руководителя, обладавшего в разные эпохи различным правовым статусом и конечно различными полномочиями.

Рассмотрим основные этапы развития законодательства о главном должностном лице местного самоуправления в истории России. Так, в Древнерусском государстве местное самоуправление развивалось в следующих основных формах: вече; слободское самоуправление; крестьянское общинное самоуправление[2]. В качестве формы народовластия вече сохранялось в Новгороде, в Пскове, Вятской земле до конца XIV в., которое, однако, с течением времени превратилось из органа прямой демократии в орган представительной власти[3]. Здесь важно отметить, что в том же Великом Новгороде территориальные руководители (князь, тысяцкий, сотский, десятский и др.) определялись путем выборов, хотя, разумеется, сословно-неравных. Вместе с тем в других княжествах «наместники» и «волостели» назначались, однако достаточных сведений о процедуре назначения и полномочиях не сохранилось. Соответственно отсутствовала и какая-либо правовая база в формировании руководителей на местах. В Московском государстве общая тенденцию в этом отношении можно охарактеризовать сужением самоуправленияческих начал, и такая тенденция сохранялась а протяжении достаточно длительного периода времени в истории Российского государства, хотя признаки самоуправляемых сообществ обнаруживались и в более позднее время. В целом же в качестве наиболее распространенных форм местного самоуправления в России средних веков можно выделить самоуправление городских слобод, а также крестьянское общинное самоуправление.

Далее, правительство, отчетливо понимая необходимость проведения реформ в системе местного управления, осуществляет ряд мероприятий в этой области: проводит сначала губную, а затем и земскую реформы.[4] Губное самоуправление в дальнейшем способствовало укреплению дворянства, занявшего ведущие позиции в губных органах, и организовывалось в уездах. Первоначально губные органы занимались сыском преступников, то есть, осуществляли полицейские функции. Однако со временем компетенция их начинает все более расширяться. Свободное население выбирало губного старосту из дворян и детей боярских, целовальников – из черносошных крестьян или посадских. В тоже время на практике в комплектовании аппарата часто допускались определенные отступления: неудовлетворение итогами выборов, отсутствие в округе служилых людей могли повлечь назначение старосты приказом, в ведении которого находился уезд, сильное влияние на формирование старост имел воевода – представитель государственной властной вертикали того времени[5]. Поэтому, как видно, имевшие место демократические принципы в нужных властям случаях ограничивались.

Тем не менее, должность губного старосты можно, очевидно, считать прообразом высшего должностного лица местного самоуправления (хотя и в меньшей степени, чем земский староста, о котором речь пойдет несколько ниже). При этом должность губного старосты, возникнув в ходе губной реформы 1538-1541 гг., окончательно оформилась земской реформой 1551-1555 гг. Круг обязанностей и полномочия губного старосты определялись губными грамотами, после 1556 г. - Уставной книгой Разбойного приказа и рядом указов. Вероятно, первоначально губные старосты подчинялись городovým приказчикам, после 1556 г. - Разбойному приказу; в период «больших сысков» (начало XVII в. - 1627, 1669-1679, 1683-1684 гг.) еще и уполномоченным центральной власти на местах - сыщикам. Должность возникла как земская привилегия преследовать и судить разбойников на территории своего округа, но уже с середины XVI в. государство начало рассматривать ее не как привилегию, а как составную часть государственной службы. Все это делалось по решению центральной власти.

Вновь избранный губной староста должен был отправиться в Москву и лично представиться в Разрядном приказе, который окончательно утверждал избрание, приводил избранного к присяге и вручал ему наказ. Срок, на который избирался губной староста, не регламентировался - он мог быть отставлен (из-за старости или по жалобам жителей его округа) либо сменен по чрезвычайным обстоятельствам (в 1627 г., например, правительство предписало провести новые выборы в губные старосты повсеместно), однако четкое регулирование этих вопросов отсутствовало, на что обращалось внимание в литературе различными авторами[6]. Помимо губного старосты формировались земские старосты.

Земские старосты в рамках земской реформы были закреплены прежде всего в Уставной земской грамоте 1551 г.[7] Реформа предусматривала возможность осуществления самоуправления непосредственно путем проведения сходов, на которых крестьянские общины выбирали должностных лиц местного самоуправления, и прежде всего земского старосту, который возглавлял земскую избу, которая была представлена земским дьячком и целовальниками, выбираемых из числа наиболее зажиточных посадских людей и государственных (черносошных) крестьян сроком на 1-2 года. Земские избы обеспечивались за счет денег местного населения. В их ведении находились решение земельных вопросов, суд, полиция, управление населением и сбор податей с него[8]. В отличие от губного института, земство снабжало своих избранников более разнообразными полномочиями, оставляя за собой право контроля за их деятельностью, осуществляя пере-выборы земских властей и утверждая их отчеты, а также осуществляя текущий контроль при рассмотрении наиболее важных вопросов на местных сходах. Земские старосты также находились в зависимости от воевод и приказов[9]. В целом же центральная власть, хотя и упразднила наместников и волостелей, использовала при учреждении новой системы управления на местах некоторые элементы уже существовавшей организации внутреннего общинного управления, расширив круг выборных властей с возложением на них нового круга обязанностей.

Мы полагаем, что земские старосты, а также губные старосты были прообразом нынешних глав муниципальных образований в системе местного самоуправления. В этой связи следует заметить, что с начала XVII в. принципы выборности и относительной автономности земских и губных старост все более вытеснялись аппаратно-бюрократическими, и это было связано с развитием института

воевод[10]. Все воеводы назначались Разрядным приказом, утверждались царем и Боярской думой и подчинялись тому приказу, в ведении которого находились город с уездом. Вместе с тем в ХУП в. продолжали существовать обе формы самоуправления – губная и земская. Однако в это время губное управление переживало кризис. Воеводы часто использовали губные избы в качестве дополнительного административного аппарата, и по факту губные старосты находились под надзором, а позже – в полном подчинении у воевод. Воевода становится начальником губного суда, а губной староста – его помощником[11]. Земские старосты фактически находились у него в подчинении.

В период правления Петра I в системе местного самоуправления произошли изменения противоречивого характера. Так, 30 января 1699 г. был издан Указ «Об учреждении в городах земских изб для ведомства всяких расправных дел между посадскими и торговыми людьми, для управления казенными с них сборами и градскими повинностями и об исключении торговых и посадских людей из ведомства воевод и приказов»[12], согласно которому произошло преобразование земских изб в органы преимущественно городского управления с достаточно ограниченной степенью самостоятельности. Последние состояли из выбираемых посадскими людьми бурмистров и подчинялись Бурмистрской палате в обход воевод и приказов. В результате воеводы, потеряв судебную и административную власть над торгово-промышленным городским и свободным сельским населением, остались управителями лишь служилых людей и их крестьян. В этой связи в историко-правовой литературе отмечается, что переход на бурмистрское управление был направлен на принижение значимости приказов и укреплял собственно местные органы управления, формируемые теперь снизу. Иначе говоря, здесь можно проследить тенденцию на некоторую децентрализацию управления[13]. Указом Петра I от 10 марта 1702 г.[14] упразднились губные старосты. Губное управление на местах заменяется элементом нового местного управления, то есть в каждом уезде при воеводах формируются дворянские советы (на выборной основе), которые управляют уездом совместно с воеводой и при этом воеводы обязаны согласовывать свои решения по основным вопросам с этими советами.

Как видно, создав сначала условия для участия общества в делах областной администрации в начале реформ, Петр I закончил удалением общества от дел местного управления и отдал его под опеку приказной администрации и военной силе. Вместе с тем данный подход вполне вписывался в правящий курс, который был направлен на укрепление абсолютистской власти в стране. В дальнейшем наблюдаются очередные ограничения компетенции органов местного самоуправления. Так, в 1720г. в Санкт-Петербурге Бурмистрская палата была заменена на учрежденный «Главный магистрат», а в других городах – подчиняющиеся ему магистраты и ратуши в соответствии с принятым 27 февраля 1720 г. Генеральным регламентом[15]. Во исполнение этого решения в 1721-1724 гг. вместо земских изб появляются ратуши и магистраты. Городовые магистраты были коллегиальными учреждениями, состоявшими из президентов, двух – четырех бурмистров и двух – восьми ратманов.

Магистраты не подчинялись губернаторам и воеводам, но последние принимали прямое участие в их образовании. Принцип выборности членов магистратов также не всегда соблюдался: иногда их назначали царскими и сенатскими указами, а выборные члены утверждались Главным магистратом.

Такая структура (коллегия, президент) в некоторой степени напоминает советские исполкомы Советов и их председателей. Однако системной правовой основы в регулировании института руководителя местной власти тогда еще не было. Элементы такой системности стали появляться лишь в период правления Екатерины II, и прежде всего речь идет о Городовом положении (Жалованной грамоте городам) от 21 апреля 1785 г.[16], объединившим в себе производственный и территориальный принципы становления самоуправления в городах.

...

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28. 08.1995 г. № 154-ФЗ // Российская газета. 1995. 1 сентября.

2. Мулукаев Р.С., Яковлева Е.И., Яковлев К.Л. Развитие организационных форм местного самоуправления в России (X-XIX вв.) // Местное самоуправление: теория и практика. М., 1998. С.129-130.

3. Кононов А.М. Местное самоуправление в Российской Федерации. Саратов, 1997. С. 43-44.

4. Максимова Н.А. Местное самоуправление в России в 16-17 в.в. (историко-правовое исследование). Автореф. дис. Саратов, 1996. С. 14.

5. Там же. С. 69.

6. Чичерин Б.Н. Областные учреждения России в XVII в. М., 1856; Градовский А.Д. История местного управления в России. М., 1868. Т. I; Голомбиевский А.А., Ардашев Н.Н. Приказные, земские, таможенные, губные, судовые избы Московского государства: Обзор документов XV-XVII вв. в делах XVIII в., переданных в Московский архив Министерства юстиции из упраздненных в 1864 г. учреждений. Записки Московского археологического института. 1909. Т. 4. Вып. 1.; Сыромятников Б.И. Очерк истории суда в древней и новой России (до издания Свода Законов Суд. реформа. М., 1915. Т. I; Зенченко М.Ю., Эскин Ю.М. и др.

7. Уставная земская грамота 1551 г. // Хрестоматия по истории России. М., 1994. С. 35-36.

8. Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России: Изыскания о земской реформе Ивана Грозного. М., 1969. С. 81.

9. Загоскин Н.П. Наука истории русского права. Казань, 1891. С. 163.

10. Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. М., 1993. С. 22.

11. Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России. Новосибирск, 1997. С.27.

12. Указ «Об учреждении в городах земских изб для ведоства всяких расправных дел между посадскими и торговыми людьми, для управления казенными с них сборами и градскими повинностями и об исключении торговых и посадских людей из ведоства воевод и приказов» от 30. 01. 1699 г. // ПСЗ-1. Т. 3. № 1675.

13. Еремян В.В., Федоров М.В. Местное управление в России XII–XX века. М., 1998. С. 100.

14. ПСЗ-1. Т. 4. № 1899.

15. Генеральный регламент от 27.02. 1720 г. // Законодательные акты Петра 1. М., 2000. С. 411-447.

16. Городовое положение (Жалованная грамота городам) от 21.04.1785 г. // Законодательство Екатерины II. В 2 т. Т. 2. М.: Юридическая литература, 2000. С. 77-177.

17. Пажитнов К.А. Земское и городское самоуправление. СПб., 1913. Т. 1. С. 42.
18. Ефремова Н.Н., Немытина М.В. Местное самоуправление и юстиция в России (1864–1917 гг.) // Государство и право. 1994. № 3. С. 129.
19. Городовое положение от 11.06. 1892 г. // ПСЗ-3. Т. 12. № 8708.
20. Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 01.01.1864 г. // ПСЗ-2. Т. 34. № 40457.
21. Жамборов А.А. Конституционно-правовой статус главы муниципального образования // Теория и практика общественного развития. 2015. № 3. С. 77-79.
-

Жамборов А.А.
Современный экстремизм
как идеологическая основа терроризма

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(Филиал) Краснодарского университета МВД России*

Данная статья рассматривает современный экстремизм как идеологическую основу терроризма, что в свою очередь создает прямую угрозу основам конституционного строя России. Устанавливается, что основным объектом современного экстремизма является внутренняя и внешняя безопасность государства, конституционные основы общественного и государственного строя, а главной целью – дезорганизация государственного управления, нанесение значительного экономического ущерба и дестабилизация военно-политической обстановки.

Ключевые слова: проявления экстремизма, экстремистская деятельность.

Политизация национальных противоречий, недальновидная политика в решении межгосударственных и внутригосударственных разногласий способствовали тому, что в последнее время как отдельные страны, так и все мировое сообщество всерьез столкнулись с проблемами экстремизма и терроризма. Отведение террористической угрозы является одной из приоритетных задач национальных систем профилактики правонарушений в различных странах.

На сегодняшний день проблема экстремизма является одной из наиболее сложных и значимых для Российской Федерации, как многонациональной и многоконфессиональной страны. В настоящее время в мировом сообществе нет таких стран, в которых бы различного рода конфликты не рассматривали как проявления экстремизма, как правило, на религиозных или этнических основаниях.

Это связано с тем, что после кардинальных политических и экономических реформ конца XX века обострились процессы социальной стратификации: усилились этнические, религиозно – идеологическое разнообразия. Проявления экстремизма, стало следствием увеличения террористических актов во многих странах мира.

В большинстве энциклопедических словарей дается определение экстремизма как приверженность к крайним взглядам и мерам. В психологических словарях, понятие экстремизм определяется как склонность и приверженность личности или группы лиц к крайним взглядам или действиям. Экстремизм вырастает на почве переоценки личностью своего «Я», роли и заслуг группы, утраты ими реального понимания обстановки, свидетельствует о пренебрежении к нормам обще-

ственного поведения, о готовности использовать насильственные меры для удовлетворения своих интересов и потребностей. В словарях по политологии под экстремизмом понимается приверженность в политике к крайним взглядам и мерам.

В 2005 году Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ) дала определение понятию: «экстремизм – это такая форма политической деятельности, которая прямо или косвенно отвергает принципы парламентской демократии. Таким образом, ПАСЕ под экстремизмом понимает не весь объем этого общественно-опасного явления, а лишь отдельный его вид – политический экстремизм. Такая точка зрения не относит к экстремизму другие противоправные деяния (расовые, религиозные и др.)»

На международном уровне действует Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. В ней под экстремизмом понимается какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а так же на насильственное изменение конституционного строя государства, посягательство на общественную безопасность, в том числе в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований и участия в них.

В законодательстве РФ определение «экстремизм» приравнено к понятию «экстремистской деятельности» и рассматривается в двух нормативно-правовых актах: в Федеральном законе от 25 июля 2002 года № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и в Уголовном кодексе РФ. В соответствии с федеральным законом к экстремистской деятельности (экстремизму) отнесены организации, подготовка, подстрекательство, финансирование совершение насильственных действий по изменению основ конституционного строя, нарушению целостности Российской Федерации, нарушению прав и свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от расовой, национальной, религиозной языковой принадлежности, а так же пропаганда, публичные призывы возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни и терроризма.

Проведенный социологический опрос студентов, факультета истории и права Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова с целью детерминаций общественного мнения в среде молодежи об экстремистских организациях России. Респондентам был задан открытый (предполагающий ответ в свободной форме вопрос: «Какие экстремистские организации Вы знаете?»). Было опрошено 100 респондентов. Ответили на него только 63 опрошенных студента, остальные затруднились с ответом.

Анализ ответов показал, что большинству молодых людей известны следующие организации: «Исламисты ваххабиты»-48%, «Свидетели Иеговы»-7%, «Северное братство» -1% «Скинхеды»-3%, «Благородный орден дьявола» -2% «Национал-большевистская партия» -2%. Данный опрос позволяет сделать вывод, что к наиболее распространённым формам проявления экстремизма относятся: религиозно-политическая, религиозная, национальная. В свою очередь, ученые выделяют следующие формы экстремизма, которые порождаются общественными противоречиями между большими и сверхбольшими группами людей, такими как: межрелигиозные и межконфессиональные; межэтнические и культурно-этнические; межрасовые; политические (между силами, борющимися за власть в государстве); религиозно-политические; межнациональные (межгосударственными, международные); межклассовые; рыночно-экономические (между

представителями различных отраслей современной экономики и различными глобальными игроками современного рынка); идеологические (между приверженцами различных идеологических течений и доктрин, предлагающими различные формы и способы разрешения всех социальных противоречий).

Из социологического опроса студентов ТГПИ имени А.П.Чехова видно, что понятие экстремизма применительно к радикальным религиозным течениям. Это связано в первую очередь с событиями, которые произошли в нашей стране, а в частности с террористическим актом в городе Волгограде 21 октября 2013. В результате взрыва в волгоградском автобусе, который совершила смертница из Дагестана, недавно обращенная в радикальную секту, погибли шесть человек, а также сама смертница. Пострадали 33 пассажира. Возбуждено три уголовных дела, в том числе по статье «теракт».

«Исламский радикализм» (исламизм) как идеологическая доктрина и основанная на ней политическая практика реализуется в деятельности различного рода исламистских организаций, в своей совокупности образующих радикальное исламское движение.

Это движение – одно из проявлений тенденции реисламизации общества и политизации ислама, фиксируемой в последние десятилетия во многих регионах мира, в том числе и в России. Иначе говоря, исламизм представляет собой крайний, агрессивный «исламский экстремизм» проявления которого на деле выливаются в терроризм.

Российский институт стратегических исследований дал определение этому явлению. «Исламский экстремизм» понимается исследователями как «использование различными исламистскими группировками, ставящими своей целью захват политической власти, таких методов борьбы, которые выходят за рамки законных с точки зрения международного права».

В настоящее время в мире существуют сотни исламистских террористических организаций и группировок. В целом исламский экстремизм несет ответственность за 80 процентов террористических актов в мире, и в конце XX века на мировой арене действовали почти 150 исламских организаций террористической направленности.

Угрозы воинствующего исламизма национальной безопасности России вытекают из распространения идей об исламском порядке и «справедливом» построении общества, что находит определенный отклик у части мусульманского населения нашей страны. На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности РФ. Рост количества преступлений экстремистского характера значительно увеличился в сравнении с предыдущими годами. Как отмечается в ежегодном докладе госдепартамента США, о распространении террора в мире именно с Северного Кавказа насилие распространяется в другие регионы страны. Самым ужасающим терактом в 2011 году американское внешнеполитическое ведомство называет январский взрыв в аэропорту Домодедово, ответственность за который взял на себя тогда террорист Доку Умаров. Жертвами теракта стали 37 человек, ранены были 148. В докладе отмечается и произошедший месяцем позже теракт на горнолыжном курорте недалеко от горы Эльбрус в Кабардино-Балкарии. Тогда жертвами теракта стали 5 человек, 8 ранены.

Последние террористические акты в нашей стране, напомнили, что терроризм это потенциально страшная угроза национальной безопасности. В связи с

этим был подписан Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений». Данный федеральный закон принят в целях укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений, предотвращение дискриминации по признакам национальной, языковой или религиозной принадлежности, социальная и культурная адаптация мигрантов. По мнению автора, данный закон, позволит снизить уровень растущего экстремизма в стране.

Президент Владимир Владимирович Путин внес в Государственную Думу РФ законопроект, расширяющий круг лиц, которым придется расплачиваться за ущерб, причиненный терактом. По данному закону ответственность будут нести не только сам террорист, если он остался жив, но и его близкие и дальние родственники, а также люди, которые дороги террористу «в силу сложившихся личных отношений».

Устранения пробела в законодательстве по вопросу экстремизма и терроризма, в ст. 205 УК РФ позволит дать надлежащую уголовно-правовую оценку террористическому акту, который совершается по экстремистским мотивам и не сопровождается целями воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями. Устранения экстремистских взглядов, снизит количество террористических актов. Тем неимения законодательство нашей страны направленное на борьбу с терроризмом необходимо совершенствовать, и своевременно в законодательном порядке реагировать на угрозы терроризма.

Актуальность проблемы экстремизма, и как следствие данного явления совершение террористических актов, обострились в последние годы. Требуя неотложных мер по снижению их деструктивного влияния на государственную и общественную безопасность. В связи с этим требуется дальнейшее повышение эффективности не только государственной национальной политики, но и институтов гражданского общества, представлений научного сообщества и конфессиональных лидеров, так как эффективное решение проблем и снижение угроз в указанной сфере в значительной степени определяет стабильность всего российского общества.

...

1. Истомин А.Ф., Лопаткин Д.А. К вопросу об экстремизме // Современное право. 2010. №7 Кудрявцев А.В. Исламский терроризм: история болезни. URL:http://religion.ng.ru/problems/2002-06-19/8_terrorism.html

2. Жамборов А.А. Конституционно-правовые основы противодействия экстремистским проявлениям // Пробелы в Российском законодательстве. 2014. №4.

3. Кузнецов Ю.П. Террор как средство политической борьбы экстремистских группировок некоторых государств. СПб., 2008. С. 3.

4. Мельков С.А. Исламский фактор в современной России. М., 2011. С. 15.

5. Леньшин Д.И. К вопросу о классификации преступлений экстремистской направленности // Евразийский юридический журнал. 2010. №7.

6. Калинин Б.Ю., Хрыков В.П. Терроризм в России в конце XX – начале XXI века: политико-правовой анализ // Законодательство и экономика. 2007 г. N 11.

7. Волеводз А. Уголовно-правовое противодействие международному терроризму // Уголовное право. 2014. № 2.

Кравцова И.В., Лопина С.В., Скворцова Е.В.
Развития творческих способностей
учащихся на уроках географии

СОШ №49, г. Белгород

Вопросом творческих способностей занимались многие психологи, философы, педагоги. Достаточно назвать таких авторов, как Л.Н. Коган, Л.С. Выгодский, Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачёв, А.С. Каргин, В.А. Разумный, О.И. Мотков и другие. Сначала творческие способности отождествлялись с интуицией, затем прямое отождествление было с интеллектом. От отождествления с интеллектом перешло к противопоставлению.

Богданова Т.Г.[2] выделяет совокупность множества способностей: способность рисковать; дивергентное мышление; гибкость в мышлении и действиях; быстрота мышления; способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое; богатое воображение; восприятие неоднозначных вещей; высокие эстетические ценности; развитая интуиция.

Моделью, по которой строятся методы измерения творческих способностей, должны стать не тесты, а акты творчества сами по себе.[3]

Развитие творческих способностей – важнейшая задача образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

У каждого ребёнка есть разного рода дарования. Для их развития необходимы стимулы.

Каковы же способы стимулирования творческих способностей?

Обеспечение благоприятной атмосферы; доброжелательность со стороны учителя; обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности; поощрение высказывания оригинальных идей; обеспечение возможностей для практики; использование личного примера творческого подхода к решению проблем; предоставление детям возможности активно задавать вопросы. [3]

В своей практике для развития творческих способностей обучающихся мы используем нетрадиционные уроки или их элементы.

Нетрадиционные формы урока реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока географии при обязательном участии всех учеников класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных

целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку; предусматривается минимальное участие на уроке учителя. [4]

...

1. Витейко Т.В., Сдасюк Н.Н. Проблемные и творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся в современном уроке. География в школе №1-2.2009.

2. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе №3.2001.

3. Душина И.В., Летягин А.А., Беловолова Е.А. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников. География в школе №1.2009.

4. Крылова О.В. Современный урок. География в школе № 2.2006.

Креницкая Т.В.

Дифференциация учебной работы как средство развития младших школьников

СОШ №8, г. Ленинск-Кузнецкий

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен.

Нельзя не отметить тот факт, что уровень готовности учащихся к обучению в школе (учебному процессу) не одинаков. В классе собраны учащиеся вместе только по возрастному принципу, без учёта интеллектуальных и индивидуальных способностей, следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Это приводит к неуспеваемости. Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

Готовность к обучению используется для деления детей на группы, только поступивших в школу (важно использовать как предметную готовность, т.е. наличие определенных знаний и умений, так и психологическую).

Группы обучающихся различаются:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;
- уровнем работоспособности и темпом работы;
- особенностями восприятия, памяти, мышления;
- уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

Дифференцированную учебную деятельность можно разделяют на способы:

- по содержанию учебных заданий;

– по способу организации деятельности.

По содержанию учебных заданий можно дифференцировать:

– по уровню творчества;

– по уровню трудности;

– по объему.

По уровню творчества задания делятся на:

– репродуктивные (например, перескажи сказку «Лиса и журавль»);

– творческие (например, выполни пересказ сказки от лица лисы, журавля.

Перескажи сказку кратко. Сделай иллюстрацию к понравившемуся эпизоду).

Задания, которые можно дифференцировать по уровню трудности могут быть:

– на увеличение количества действий в выражении, в решении задачи;

– использование обратного задания вместо прямого;

– выполнение операции сравнения в дополнение к основному;

– использование букв вместо чисел или отдельных цифр;

– усложнение материала, который использовался в задании.

Дифференцирование можно использовать по степени самостоятельности во время исполнительского этапа. 1 группа работает с учителем, 2 группа – сначала с учителем, затем самостоятельно. 3 группа – самостоятельно.

Задания по выбору учащихся оказывают влияние на становление положительной мотивации. Варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объемом. Применяются игровые приемы, с помощью которых задается уровень сложности (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять карточку другого варианта).

Проводя контроль, педагоги обязательно должны сделать анализ работ, довести его до учащихся, выполнить работу над ошибками. Виды дифференцированных заданий зависят от цели, которую ставит учитель. Диагностика позволяет учителю проследивать не только успешность усвоения знаний, но и проследить динамику развития каждого обучающегося и на этой основе восполнять пробелы знаний.

Кулакова И.В., Серкова Н.В. **Определение мотивационной задачи** **в математике и информатике**

*Хоперская средняя школа Урюпинского муниципального
района Волгоградской области, х. Криушинский*

Целью современной школы, переходящей на обучение учащихся по ФГОС, является формирование компетенций учащихся, то есть владение изученным материалом, умение применять его в нужной ситуации. Следовательно, самостоятельность учащихся в деятельности приветствуется, а значит основной задачей учителя, является создание условий для мотивированной, целенаправленной, самостоятельной деятельности детей на уроке.

Важным этапом обучения является мотивация. Этот этап необходим с точки зрения деятельностного подхода. Вместе с важностью этап мотивации остается

самым трудным. Поэтому и по сей день остается актуальной проблема организации мотивации учащихся при обучении математике и информатике.

Основной деятельностью при обучении математике и изучении некоторых разделов информатики является решение задач. В педагогической практике задачи классифицируют по их роли в учебном процессе на средство обучения и цель обучения. Задача как средство обучения выполняет различные функции [1, с.105] в том числе и мотивационную. Поэтому представляется возможным проводить мотивацию учащихся с помощью задач.

В методиках преподавания математики и информатики понятие «мотивационная задача» пока не определено, хотя используется в речи методистов. Часто мотивационную задачу называют проблемной и наоборот, подменяя одно понятие другим. Необходимо выяснить, как же соотносятся два этих таких близких, но между тем разных вида задач. Для этого необходимо выделить существенные признаки понятий «проблемная задача» и «мотивационная задача». Термин «проблемная задача» было введено Фридманом Л.М. [3] и основным и самым важным признаком данного понятия является наличие противоречия. Так же проблемная задача должна создавать посильную трудность и вызывать интерес у учащихся.

Анализ научно-методической литературы позволяет так же выделить существенные признаки понятия «мотивационная задача»: содержит проблему (задача, для решения которой у учащихся не достаточно знаний или умений); побуждает к деятельности; является личностно-значимой для учащихся; вызывает интерес и создает посильную трудность.

Таким образом, «мотивационная задача», на наш взгляд, более широкое понятие чем «проблемная задача». То есть мотивационная задача может содержать в себе проблему и являться, таким образом, проблемной, а может быть просто интересной, с фабулой интересной для учащихся, личностно – значимой для них.

Из всего выше сказанного мы можем сформулировать понятие мотивационной задачи следующим образом: задача, личностно-значимая для учащихся, в результате решения которой, получается не только удовлетворение познавательного интереса, но и математический результат.

Как же мы можем выяснить, является ли данная конкретная задача мотивационной? Для ответа на этот вопрос нам необходимо сформировать критерии понятия мотивационная задача: задача, являющаяся личностно-значимой для учащихся; задача, вызывающая удовлетворение познавательного интереса: задача с интересной фабулой или занимательным сюжетом, либо с практическим содержанием, либо проблемная для учащихся.

...

1. Стефанова Н.С. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2005. 416 с.
2. Шапиро, И.М. Педагог // Сибирский межвузовский журнал. 1998 г., № 4.
3. Фридман Л.М. Дидактические основы применения задач в обучении. Автореферат диссертации. М.: МГУ. 1971. 54 с.

Технология развития критического мышления как средство формирования познавательных учебных действий на уроках математики

Основная общеобразовательная школа №3, г. Ленинск-Кузнецкий

На современном этапе развития общества отмечается стремительный рост информационных технологий, которые кардинальным образом преобразуют жизнь каждого человека. Темпы обновления знаний возрастают с каждым годом, в результате чего человеку приходится в процессе жизни много учиться, овладевать новыми знаниями, умениями и навыками. Все это приводит к тому, что непрерывное образование становится нормой и диктует новые требования к образованию уже на начальном этапе.

Сегодня функция школы заключается не в простой передаче знаний, умений и навыков, а в овладении обучающимися способами образовательной деятельности, которые необходимы для самостоятельного обучения, приобретения новых знаний, умений, для применения этих знаний в жизненных ситуациях. В связи с этой приоритетной целью школьного образования на этапе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в основной и средней школе выступает развитие у обучающихся способностей самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути и способы их реализации, осуществлять контроль и оценку собственных достижений. Этому в полной мере способствует технология развития критического мышления (ТРКМ).

Именно сейчас, в период перехода на новый ФГОС, изменяются требования к организации самой учебной деятельности, поэтому требуется новый, более конструктивный подход к процессу обучения. Использование на уроках математики ТРКМ развивает математическую речь и интуицию, логическое и пространственное мышление, способствует овладению способами работы с информацией и символическим языком математики, структурированию материала, развитию умений задавать вопросы, преобразовывать «сухие» математические темы в эффективные для понимания, способствует формированию познавательных интересов, созданию атмосферы творчества и партнёрства, открывает возможности для индивидуализации обучения и развития коммуникативной культуры обучающихся.

Ценность данной технологии в том, что она учит детей слушать и слышать, активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию мотивации, вовлекая всех в образовательную деятельность, тем самым побуждая к действию. Создаётся атмосфера психологического комфорта, повышается ответственность обучающихся за свой ответ, учитель и обучающиеся вместе участвуют в поиске знаний.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов – осмысление – рефлексия.

Первая стадия – вызов – помогает вспомнить обучающемуся, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизировать информацию до её изучения, задать вопросы, на которые хотел бы получить ответы, побуждает к работе с новой информацией, стимулирует интерес к новой теме. Этого можно достичь путем вовлечения учащихся в деятельность по выдвижению гипотез, предположений, иногда – путем формулировки вопросов разного уровня.

Применяются следующие приёмы: «Перепутанные логические цепочки», составление кластеров, «Корзинка идей», «Маркировка списка».

Вторая стадия – осмысление. На этой стадии идёт непосредственная работа с новой информацией: делаются пометки на полях, ведётся запись в таблицах, сохраняется интерес к изучаемой теме. Для этого можно использовать приёмы: «Пометки на полях», «Тонкие» и «толстые» вопросы, «Ромашка вопросов», «7 уточняющих вопросов», «Мозговой штурм», «Кубик», таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнали».

Третья стадия – рефлексия (размышление), которая помогает проанализировать полученную информацию, соотнести «новую» и «старую» информации, выработать собственную позицию. Для этого применяются эссе, написание синквейна, приём «Карта познания», приём «РАФТ».

Выбор приёмов зависит от типа урока, от цели урока и содержания изучаемого материала, уровня подготовки обучающихся и их возрастных особенностей.

Применение ТРКМ позволяет развивать умения анализировать, обобщать, классифицировать, логически мыслить, которые являются составляющей частью познавательных универсальных учебных действий, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте, поэтому применение приёмов ТРКМ помогут реализовать системно – деятельностный подход в образовательной деятельности в условиях реализации стандартов нового поколения.

...

1. Алексеева, Е.С., Антонова, И.Н. и др. Методический конструктор для развития предпринимчивого мышления и поведения. Часть 1. Псков, 2013. 304 с.

2. Алексеева, Е.С., Антонова, И.Н. и др. Методический конструктор для развития предпринимчивого мышления и поведения. Часть 2. Псков, 2013. 190 с.

3. Ефимова, Г.Н. Технология развития критического мышления как средство формирования универсальных учебных действий на уроках естественнонаучного цикла // ЭКСТЕРНАТ. РФ. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/126-2012-06-17-18-16-01/6927-2015-01-13-16-41-50.html>

4. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроках. / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011. 220 с.

5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб: «КАРО», 2009, 144 с.

Лифанов А.А., Салахиев Р.Р., Фомина Е.В.

Влияние гребного вида спорта на организм студентов

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань

Благодаря воздействию на все механизмы кислородного обеспечения организма гребля является универсальным видом аэробики с выраженным закаливающим эффектом. Ритмичные движения и дыхание, воздействие солнечной радиации и аэрозолей водно-воздушной среды стимулируют рефлекторные терморегуляционные механизмы, мобилизуют иммунные процессы, повышают стресс-устойчивость организма.

Гребля развивает специфическую координацию, в основе которой лежат особые виды глубокой мышечной чувствительности: «чувство» воды, лодки, упора весла в воде, темпа, ритма, дистанции движения. Они позволяют быстро перестраивать движение при возникновении сбивающих внешних факторов – волны, ветра, течения, препятствий, а также в условиях решения тактических соревновательных задач.

Длительные однотипные нагрузки вырабатывают устойчивость нервной системы к монотонности и ощущениям усталости, формируют волевые механизмы самомобилизации, самоприказа, самоконтроля. Они способствуют повышению эмоциональной устойчивости и уравновешенности.

Находясь в лодке и взаимодействуя с внешней средой, спортсмен совершает комплекс движений, которые обеспечивают перемещение лодки. Эти движения характеризуются высокой координационной сложностью. Несмотря на их очевидные отличия в различных видах гребли можно выделить некоторые общие закономерности, составляющие основу двигательной деятельности гребца.

Цикличность – в ходе тренировочной и соревновательной деятельности гребец выполняет множество циклов движений. Благодаря этому достигается высокая степень их автоматизации, обеспечивается высокая стабильность спортивной техники, воспроизводимость всех составных частей и элементов цикла.

Непрерывность последовательных движений – важнейшая особенность рациональной техники всех видов гребного спорта. Движения рук и весла совершаются по плавным эллипсическим траекториям; смена направления движений сегментов тела и весла должна выполняться без остановки. Таким образом достигается слитность и взаимная согласованность движений.

Чередование напряжения и расслабления мышц является важнейшим условием сохранения высокой работоспособности при циклической работе. Правда, полного расслабления всех мышечных групп при занятиях гребным спортом быть не может, так как постоянно необходимо поддерживать напряжение мышц, обеспечивающих сохранение позы и удержание весла.

Сохранение динамического равновесия на неустойчивой опоре – специфический компонент двигательной деятельности в гребном спорте. Сохранение баланса в лодке обеспечивается за счет постоянного контроля и регуляции позы. По мере технического совершенствования навык сохранения равновесия автоматизируется; сознание спортсмена освобождается для контроля над важными характеристиками техники (темп, ритм, амплитуда гребка, усилия), а также для решения тактических задач.

В процессе гребли мышцы спортсмена сокращаются в динамическом преодолевающем режиме (все мышечные группы, обеспечивающие перемещение весла в воде и по воздуху), а также в изометрическом режиме (мышечные группы, обеспечивающие сохранение позы и удержание весла). Напряжение мышц в динамическом уступающем режиме менее выражено, однако оно имеет место и может использоваться в специальной физической подготовке гребца на суше.

В классификации физических упражнений по их главным требованиям к двигательным качествам гребля относится к группе видов, требующих преимущественного проявления выносливости в движениях циклического характера.

Гребля, как вид спортивной деятельности, предъявляет целый ряд требований к проявлению различных двигательных способностей. Занятия греблей

развивают силовые, скоростные, координационные способности, а также выносливость.

Формы проявления силовых способностей человека многообразны. В гребном спорте основными из них являются: собственно силовые способности (максимальная мышечная сила); скоростно-силовые способности и силовая выносливость.

Собственно силовые способности могут проявляться в условиях, когда необходимо развить максимальное (предельное) мышечное напряжение. В гребном спорте подобные условия могут создаваться при выполнении первых стартовых гребков на дистанции, при значительном отягощении лодки и при максимально напряженной работе в гребном бассейне.

Упражнения, направленные на повышение максимальной мышечной силы, – неотъемлемый компонент тренировки гребцов. Важным следствием их систематического применения является увеличение мышечной массы. Собственно силовые способности гребца могут оцениваться по величине максимальной изометрической силы, развиваемой при имитации гребка на суше, а также по результатам в неспецифических силовых испытаниях (тяга и жим штанги лежа и т. п.).

Скоростно-силовые способности проявляются в следующих формах: максимальная концентрация силы при выполнении захвата, обеспечивающая быстрое нарастание усилия на лопасти весла; достижение максимального темпа гребли при сохранении высоких усилий на лопасти весла..

Силовая выносливость – способность противостоять утомлению при выполнении продолжительной нагрузки, требующей проявления значительных по величине усилий. В зависимости от характера напряжения мышц различают статическую и динамическую силовую выносливость. Во всех видах гребли обе эти разновидности проявляются в комплексе: статическая силовая выносливость необходима для удержания весла и сохранения рабочей позы, динамическая силовая выносливость – для выполнения на дистанции большего числа гребков без снижения вкладываемых в них усилий.

Координационные способности проявляются в гребном спорте в следующих основных формах: при овладении новыми движениями или их разновидностями; при необходимости быстрой перестройки движений из-за внезапных изменений внешних условий (порыв ветра, волна и т. п.); при сохранении равновесия и достижении согласованности в действиях партнеров по экипажу.

Развитие чувства равновесия – неотъемлемый компонент двигательной деятельности гребца. По мере совершенствования техники навык сохранения равновесия автоматизируется и не требует постоянного осознанного контроля. Достижение согласованности в действиях партнеров по экипажу представляет собой координационную задачу, специфическую для гребного спорта.

Таким образом, гребля может быть отнесена в число самых полезных видов физических нагрузок. Систематические занятия этим спортом положительным образом сказываются на всём организме, улучшая здоровье и самочувствие, повышая порог выносливости. Плавание на вёслах относится к аэробному спорту, приводящему к увеличению концентрации кислорода как в крови, так и в каждом органе. Благодаря занятиям греблей у спортсменов сжигается жир, активизируется работа мышц всего тела.

Систематические занятия греблей укрепляют мышцу сердца и снижают возможность развития всех сердечных заболеваний. В результате занятий греблей кровь обогащается кислородом, повышается уровень выработки эритроцитов, улучшается циркуляция крови и снижается кровяное давление.

...

1. Гребной спорт: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений// Т.В. Михайлова, А.Ф. Комаров, Е.В. Долгова под ред. Т.В. Михайловой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. <http://www.allwomens.ru/19833-polza-dlya-zdorovya-razlichnyh-vidov-fizicheskikh-nagruzok.html>

3. <http://www.offsport.ru/greblya/harakteristika-grebnogo-sporta.shtml>

Лысенко А.С.

Содержание вузовской дисциплины «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Определение содержания дисциплины «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности» обусловлено в первую очередь тем, что данная дисциплина находится на стыке двух важнейших содержательных областей – области «безопасность жизнедеятельности» и экономика, сочетая в себе элементы разного типа: с одной стороны, нормативно-правовое и экономическое содержание, а с другой – содержание, связанное с различными направлениями безопасности и защитой человека в чрезвычайных ситуациях, рассматривая экономическое и организационно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в рамках программно-целевого метода.

Среди задач дисциплины следует отметить формирование следующих знаний, умений и навыков:

- знание основ государственной политики в области безопасности жизнедеятельности;
- знание основных особенностей программно-целевого метода;
- знание роли федеральных, региональных, ведомственных и муниципальных целевых программ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- знание структуры и содержания федеральных и региональных (выборочно) целевых программ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- знание механизмов создания, принятия и исполнения федеральных и региональных целевых программ;
- умение анализировать содержание программ в области безопасности жизнедеятельности;
- умение сравнивать различные программы между собой, определять их значимость в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- навыки по сбору и анализу информации о целевых программах в области безопасности жизнедеятельности.

Логика освоения содержания данной дисциплины можно представить как последовательность тем, начиная с общих вопросов и истории применения

программно-целевого метода (ПЦМ), заканчивая анализом конкретных федеральных, региональных, а также ведомственных и муниципальных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Содержание курса можно представить в виде следующих тем.

Тема 1. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Программно-целевой метод и его особенности в управлении различными сферами деятельности государства и общества.

Тема 3. История применения программно-целевого метода в России и за рубежом.

Тема 4. Федеральные целевые программы: их структура, механизмы создания, принятия, реализации.

Тема 5. Многообразие федеральных целевых программ в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Региональные целевые программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Прочие типы целевых программ (межгосударственные, ведомственные, муниципальные) и их роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Помимо изучения теоретических вопросов программно-целевой организации такой сферы как безопасность жизнедеятельности, данная дисциплина требует не только рассмотрения многообразия программ, но и детального их анализа, осуществляемого на практических занятиях.

Мотайленко Л.В., Романов Н.А. **MOLAP – концепция как метод** **агрегирования многомерных данных**

Псковский государственный университет, г. Псков

В процессе своей работы промышленные предприятия, корпорации, ведомственные структуры, органы государственной власти и управления обрабатывают большие объемы информации. Информация хранит в себе потенциальные возможности для использования в аналитических информационных системах, на основе которых можно выявлять скрытые тенденции, взаимоотношения закономерностей.

Существующие информационные хранилища относятся к слою детализированных данных и их структура, в большей степени, формализована для поиска информации.

Один из современных подходов к агрегированию таких детализированных данных является OLAP (On-Line Analytical Processing) концепция – оперативная аналитическая обработка. OLAP – это класс приложений и технологий, предназначенных для оперативной аналитической обработки многомерных данных.

Для того чтобы существующие хранилища данных способствовали принятию управленческих решений, информация должна быть представлена пользователю в нужной форме, то есть он должен иметь развитые инструменты доступа к данным хранилища и их обработки [2]. Комплексный взгляд на собранную в хранилище данных информацию, ее обобщение и агрегация, гиперкубическое

представление и многомерный анализ являются задачами систем оперативной аналитической обработки данных. В рамках OLAP можно ориентироваться на специальные многомерные системы управления базами данных (СУБД), или оставаться в рамках реляционных технологий. Общеизвестным языком для управления реляционными БД является SQL. Более предпочтительным для многомерных СУБД является использование специальной концепции MOLAP (multi-dimensional OLAP) – многомерная оперативная аналитическая обработка [1,3].

Результат использования MOLAP представляет собой множественную перспективу, состоящую из нескольких независимых измерений, вдоль которых могут быть проанализированы определенные совокупности данных. Одновременный анализ данных по нескольким измерениям определяется как многомерный анализ данных. В специализированных СУБД, основанных на многомерном представлении данных, данные организованы не в форме реляционных таблиц, а в виде упорядоченных многомерных массивов, т.е. многомерных гиперкубов. Все хранимые в БД ячейки гиперкуба должны иметь одинаковую мерность, то есть находиться в максимально полном базисе измерений [2,3].

Осями многомерной системы координат служат основные атрибуты анализируемого бизнес – процесса. На пересечениях осей – измерений (Dimensions) – находятся данные, количественно характеризующие процесс – меры (Measures). Измерения представлены на определенных уровнях детализации данных.

Подводя итог всему вышесказанному, OLAP – это не отдельно взятый продукт, не язык программирования и не конкретная технология, это совокупность концепций, принципов и требований, лежащих в основе ПО для создания многомерных массивов и баз данных, облегчающих доступ к данным.

...

1. Кодд Э.Ф. OLAP для пользователей аналитиков; каким он должен быть. 1993. 106 с.

2. Барсегян А.А., Куприянов М.С., Степаненко В.В., Холод И.И. Методы и модели анализа данных: OLAP и Data Mining. СПб.: БХВ-Петербург, 2004. 336 с.

3. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7 изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001. 719 с.

Муленко Е.А.

Воспитание духовно-нравственных ценностей личности кадет на уроках русского языка

СОШ №45, г. Белгород

Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира, но в современном обществе культура пользования языком засорена средствами массовой информации, политической и экономической жизнью. В связи с этим особое внимание следует уделять предметам гуманитарного цикла, в частности, урокам русского языка и литературы. Именно учителя-словесники могут «проникнуть» в душу ребенка и добраться до самого потаенного уголка.

След, который должны оставлять мы, учителя, – это доброе слово, посеянное в душах учеников. Нужно только умело преподнести его, через учебный диа-

лог учителя и ученика происходит культурное, нравственное, духовное обогащение учащихся и преподавателя. В силу специфики предметов на преподавателя русского языка и литературы ложится большая ответственность в деле обучения и воспитания личности кадета. Русский язык отличается метапредметностью в системе учебных дисциплин, уровень владения им является ярким показателем общей образованности и культуры человека. Сегодня, когда так часто говорят о патриотизме, просто необходимо обращать внимание кадет на состояние родного языка, его историю, потому что история языка тесно связана с историей народа. Не это ли один из методов воспитания любви к стране в целом, к Родине и гордости за неё?

На уроках русского языка я часто использую для рабочего материала тексты Д.С. Лихачёва. На основе текстов Д.С. Лихачёва можно говорить не только о нравственных проблемах, о милосердии и гуманности нашего общества, о чести и достоинстве, но и патриотизме, о любви к Родине. В 9 классе на уроке русского языка для комплексного анализа я люблю брать текст Д.С. Лихачёва «Память культуры». Занимаясь синтаксическим, морфемным, морфологическим анализом текста, много внимания уделяю лингвистическому анализу текста. Определили ключевые слова, отражающие тематику текста: *память, безответственность, совесть*. Вот как прокомментировала одна ученица: «Совесть – это стыд человека, который совершил плохой поступок, это черта характера, которая заставляет человека думать о своём поступке, если тот обращён был кому-либо во вред». Как видно, эта ученица не только хорошо усвоила нравственный смысл слова-понятия *совесть*, но и сам текст заставил подумать, поразмышлять о соотношении памяти и совести. Почему память – одно из свойств бытия? Почему память – это важнейший творческий процесс? Почему противостоит уничтожающей силе времени? В результате анализа текста приходим к выводу, что благодаря памяти прошедшее входит в настоящее. Память – это преодоление времени, смерти. В этом, действительно, величайшее нравственное значение памяти. Ребята соглашались с автором, что «беспамятный» – это прежде всего неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки человек. Тема чести и долга затронута автором достаточно широко. Данный текст Д.С. Лихачёва заставляет задуматься ребят над многими важными вопросами, например: к чему приводит безответственность, почему память будет хранить недобрые поступки? Автор текста считает: «Совесть – это память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого». Анализируется размышление автора о Пушкине. У Пушкина роль памяти в поэзии огромна, утверждает Д.С. Лихачёв. Дети приводят свои примеры из русской классической литературы. Высказав различные версии, приходим к выводу, что память – основа совести и наша нравственность, основа культуры, память – одна из основ поэзии, эстетического понимания культурных ценностей. Высказывания ребят разные, но видно, что текст затронул своей тематикой: «Совесть – это чувство ответственности за своё поведение, поэтому она всегда волнует память...», «Совесть – человеческое качество (к сожалению, у некоторых отсутствующее), позволяет оценивать свои поступки».

Я пришла к выводу, что духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка является важным средством формирования у учащихся доброты, щедрости души, уверенности в себе, умению наслаждаться окружающим миром. Специфика такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они не

вдруг. Иногда, к общей нашей печали, не прорастают совсем. Но если после уроков станут хоть немного добрее друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, порядочность не останутся для них фразой, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью. Уроки русского языка всегда были, есть и будут уроками нравственности, добра и красоты.

Муравченков Д.А.

Пути совершенствования механизма закупок на предприятиях минерально-сырьевого комплекса

Российский Государственный Геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, г. Москва

В июне 2015 года Председателем правительства подписано распоряжение, согласно которому единственным исполнителем госзакупок отрасли геологоразведки полезных ископаемых на 2 следующих года назначена "Росгеология". Статус единственного исполнителя дает госкомпания монопольные права на выполнение госзаказов Роснедр подпрограмм «Воспроизводство минерально-сырьевой базы, геологическое изучение недр», а также «Воспроизводство и использование природных ресурсов» [1]

В целях реализации поставленных целей и повышения прозрачности расходов поручено принять стандарты закупочной деятельности, в том числе обеспечить определенную долю закупок у малого и среднего бизнеса.

Как показал анализ, действующий стандарт закупок на предприятиях минерально-сырьевого комплекса (МСК) в отдельных случаях показывает несовершенство системы госзакупок и закупок отдельных юридических лиц, что становится одной из причин низкой степени эффективности использования бюджетных и собственных средств предприятий. На многих предприятиях МСК только вводятся свои отдельные подзаконные акты федерального закона N 223-ФЗ [2], по которым проводятся закупки. Однако отсутствует такой инструмент, как общая централизованность. Из-за этого может возникать большое количество проблем связанных с качеством, сроками выполнения поставок/работ/услуг, что в свою очередь ведет к экономическим потерям.

Представляется целесообразным использовать накопленный ГК Росатом опыт организации госзакупок на основе Единого отраслевого стандарта закупок, разработанного Департаментом методологии и организации закупок госкорпорации, показавшей достаточную эффективность в более чем 400 предприятий и организаций различных организационно-правовых форм.

Предлагается внедрить данный стандарт с адаптацией отдельных подзаконных актов в привязке к разным предприятиям отрасли МСК. Стандарт должен базироваться как на законе 223-ФЗ, так и на законе 44-ФЗ [3], что будет способствовать повышению уровня контроля за закупками в отрасли. Предлагается также ввести программный продукт, по которому можно отследить полный цикл конкретной закупки, начиная с потребности заказчика и оканчивая заключением договора. Это повысит прозрачность закупок, а благодаря системе отчетности также повысит эффективность контроля, экономию денежных средств.

...

1. Единый отраслевой стандарт закупок Госкорпорации "Росатом". URL.: <http://zakupki.rosatom.ru/?mode=CMSArticle&action=siteview&oid=68&node=af23>
 2. Назарова З.М., Ястребинский М.А., Заернюк В.М. Методологические подходы к оценке кредитоспособности геолого-разведочных организаций – корпоративных эмитентов // Экономический анализ: теория и практика. 2015. № 39(438), С.21-31.
 3. Заернюк В.М., Черникова Л.И. Каурова О.В. Международные стандарты финансовой отчетности (подготовка финансовой отчетности по МСФО организациями и предприятиями сферы услуг) // М., издатель Степаненко, 2012. 204 с.
 4. Назарова З.М. Создание механизма управления затратами-основа повышения эффективности деятельности предприятий МСК // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. 2013. № 4. С. 78-82.
 5. URL: <http://torg94.ru/stat/5214.html>
 6. Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц".
 7. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".
-

Некрылова Р.И.
Совершенствование профессиональной
компетентности педагогические работники
колледжа как условие качественной
подготовки специалистов

Ногинский колледж, г. Ногинск

В обеспечении функционирования системы управления качеством профессионального образования важная роль принадлежит тщательно спланированной работе по повышению уровня профессионального мастерства преподавателей.

Требования сегодняшнего дня заставляют по-новому взглянуть на деятельность педагога как ключевую фигуру образовательного процесса. Профессиональная компетентность преподавателя рассматривается сейчас, с одной стороны, как критерий качества профессионального обучения, а с другой -как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы.

Все компетенции педагога можно условно разделить на профессиональные (деятельностная составляющая) и личностные (личностная составляющая).

Если мы говорим о высокой педагогической квалификации преподавателя, то предполагается высокое качество его труда. Категория качества в педагогике довольно спорная, трактуется неоднозначно не только в механизмах выявления, но и в предназначении. Давайте представим, сколько надо ума, мудрости, мастерства, чтобы, войдя в аудиторию понять, что из заготовленного будет воспринято, а что нет.

Работа по повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей в ГБПОУ МО "Ногинский колледж" строится на основе модели

системы повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников перспективной программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, ежегодных планов повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников. Настоящая структура включает в себя обучение преподавателей с отрывом от работы, обучение без отрыва от работы, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

При планировании работы по повышению педагогической компетентности на учебный год учитываются мнения преподавателей, для чего проводится анкетирование. В большинстве своем преподаватели удовлетворены системой повышения квалификации, существующей в колледже. Подавляющее большинство выбирает в качестве ежегодного повышения своей квалификации постоянно действующие методические семинары, посещение открытых занятий и внеклассных мероприятий своих коллег, участие в семинарах и научно-практических конференциях, проводимых на областном, региональном, всероссийском, международном уровнях. Повышение квалификации на курсах в институтах повышения квалификации преподаватели планируют не чаще одного раза в пять лет.

Обучение без отрыва от работы предусматривает коллективные и индивидуальные формы. Самообразование является важнейшим звеном в системе повышения профессионализма преподавателей. Индивидуальное повышение квалификации планирует ежегодно каждый преподаватель согласно плану работы по повышению педагогического мастерства. При составлении индивидуальных планов соблюдаются следующие основные требования: учет уровня собственной профессиональной подготовки и педагогического мастерства; взаимосвязь с планом работы предметной (цикловой) комиссии и планами воспитательной, методической работы колледжа; четкие формулировки и конкретный характер мероприятий с указанием сроков их исполнения.

Важной составляющей в организации работы по повышению квалификации преподавателей в колледже является проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, мастер-классов. Они проводятся с целью распространения передового педагогического опыта; помогают определить и показать на конкретных примерах, какие формы, методы и примеры целостного применять при изучении наиболее сложных тем программы, как лучше использовать технические средства обучения и как при минимальной затрате учебного времени добиться хорошего усвоения учебного материала. После проведения открытых занятий, внеклассных мероприятий, классных часов проводятся семинары – практикумы.

Поскольку современное учебное заведение профессионального образования - это сложное высокоорганизованное учреждение, то для успешного решения поставленных задач, в том числе и по повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей, необходим постоянный мониторинг и анализ полученных результатов. В Ногинском колледже мониторинговые мероприятия проводятся согласно Положению о системе внутриколледжного мониторинга профессионально-педагогической компетентности педагогических работников, схеме проведения мониторинговых мероприятий, плану комплексно-обобщающего мониторинга деятельности предметной (цикловой) комиссии. Оценка уровня проведенного преподавателем учебного занятия определяется по методике и технологии системного анализа урока.

Целостная систематическая работа в колледже по повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей приводит к положительным изменениям в личностно-профессиональной сфере педагогов, к переходу их на более высокий уровень профессионального самосознания.

Нечаева Л.И.
Применение метода проектов
на уроках истории и обществознания

Средняя общеобразовательная школа №5, г. Абакан

Метод проектов был разработан во второй половине 19 века в США. Автором данного метода является Д. Дьюи, Э. Дьюи, Х. Хилпатрик и др. В основе данного метода лежит идея – «обучение посредством делания» [2, с. 31].

При использовании метода проектов я учитываю индивидуальные особенности ребят, использую деятельностный подход в обучении. Выбор вида проекта зависит от возраста учащихся и темы. Тема задаёт общее направление проектирования, определяет основное содержание работы. Необходимо, чтобы формулировка темы привлекала учащихся, была неординарной, запоминающейся.

В своей деятельности на уроках истории и обществознания я использую следующие виды проектов:

- 1) Исследовательские («Столыпинская аграрная реформа в Минусинском уезде»; «Развитие Японии и Китая в 19 веке: сравнительный анализ»);
2. Информационные («Курсы валют на мировом рынке», «Демографическая ситуация в России в 19 веке»)
3. Ролевые – игровые (деловая игра «Выборы Президента»)

Выделяют следующие этапы работы над проектом: сначала выявляется проблема исследования, затем ставится цель, определяются задачи, объект и предмет исследования, затем формулируется гипотеза, проводится исследование для ее проверки и в дальнейшем оформляются, обсуждаются и транслируются результаты исследования[3 с.10].

Самым сложным во время работы над проектом является организация деятельности учащихся особенно – подготовительный этап, поэтому первые этапы подготовки и планирования мы проходим совместно с учащимися, затем они работают самостоятельно.

Преимущества метода проектов заключается в том, что он позволяет повысить мотивацию обучающихся, так как перед детьми ставится такая проблема, которая будет интересна для каждого участника проекта. Кроме того, реализуется принцип личностно-ориентированного обучения, когда дети становятся участниками проекта в соответствии со своими интересами и способностями [1 с.63].

Вместе с тем, трудности у ребят вызывает постановка целей и задач, выдвижение гипотезы, поиски путей решения существующей проблемы, аргументация, проведение сравнительного анализа, соотнесение полученного результата с требуемым, а также объективная оценка своей деятельности.

Таким образом, проектная деятельность позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и воспитательные, так как учащиеся могут по новому взглянуть на себя, историю и культуру своей страны. Всё это в совокупности

позволяет формировать активную гражданскую позицию и максимально развивать индивидуальные качества каждого учащегося.

...

1. Васильева Т.В. Интерактивный и компетентностный подход в современных уроках истории и обществознания. URL: <http://som.fio.ru/>

2. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся//Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9. С. 69-75

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. М.АРКТИ. 2010. 112 с.

Новикова Т.Л.

Информационные аспекты внутреннего аудита информационной безопасности образовательной организации

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя

Важным составным компонентом системы управления информационной безопасностью (ИБ) образовательной организации (ОО) является внутренний аудит [1]. Внутренний аудит информационной безопасности (АИБ) проводится, как правило, штатными сотрудниками в интересах выявления и анализа уязвимостей элементов сетевой инфраструктуры ОО и оценки соответствия используемых механизмов защиты информации установленным требованиям корпоративной политики безопасности [4].

Как показал анализ, привлечение собственных сотрудников ОО для реализации задач внутреннего АИБ способствует повышению глубины, конкретности и достоверности результатов обследования защищённости активов ОО, а также сохранению конфиденциальности полученных результатов. В то же время, ограниченность привлекаемых ресурсов и лимит времени, выделяемого на проверку оборудования и анализ документации без приостановки процесса функционирования сетевых сервисов, существенно ограничивает масштаб проводимых работ. Как свидетельствует статистика, внутренний АИБ проводится в ускоренном режиме и нередко носит локально-избирательный характер. В ряде случаев негативное влияние на качество результатов и обоснованность выводов и рекомендаций оказывает отсутствие у привлекаемых для АИБ штатных сотрудников ОО достаточного опыта в проведении подобных исследований.

Формально цели, задачи, содержание и регламент внутреннего АИБ определяются приказом ректора в зависимости от специфики и уровня автоматизации деятельности ОО, актуальных угроз ИБ и состояния служб внутреннего контроля. В функционале внутреннего АИБ особое место занимают следующие нетривиальные задачи, связанные с процедурами сбора, обработки и интеллектуального анализа больших массивов информации и требующие соответствующей методической и информационно-аналитической поддержки [2, 4]:

- количественная оценка показателей существующей системы защиты АИС с применением сертифицированных технологий и инструментов;
- идентификация рисков информационной безопасности для конкретных условий, дестабилизирующих факторов и угроз;

- анализ и прогнозирование рисков информационной безопасности для критичных информационных ресурсов;
- разработка предложений по корректировке политики безопасности и вариантов её практической реализации через комплекс организационных мероприятий и обновление программно-аппаратных средств.

Решение перечисленных задач должно опираться на априорно разработанные унифицированные методики и модели. На практике это означает необходимость систематического использования в процессе АИБ специализированных инструментальных программных средств, организационно представленных в виде автоматизированного рабочего места (АРМ) аудитора ИБ. Функционал указанного АРМ аудитора должен в полном объёме поддерживать информационно-аналитические действия аудиторов на всех этапах процесса внутреннего АИБ, начиная с составления плана и сетевого графика аудита и заканчивая документированием выходных данных и результатов аудита.

На рынке программных продуктов сегодня представлены различные средства информационной поддержки процесса АИБ: Cobra, Software Tool, Risk Advisor, RiskWatch и др. Однако, унифицированных инструментальных средств, ориентированных на задачи идентификации рисков и оценки защищённости ресурсов, выявление уязвимостей и обоснование мер защиты в сфере сетевой безопасности ОО, явно недостаточно [2, 3].

Для осуществления определённых в стандарте CobiT 4.1 критериев ценности аудиторского заключения (достоверность, актуальность, ясность, полезность) требуется создать АРМ аудитора, оснащённого набором специализированных инструментальных программных средств. С одной стороны, включение АРМ аудитора в контур сетевой инфраструктуры ОО не должно нарушать работоспособность и снижать производительность используемых информационных подсистем и, с другой стороны, операции контроля, тестирования и анализа функциональности сегментов сети должны быть скрыты для рядовых пользователей. В этой связи наряду с традиционными для информационных систем принципами построения и функционирования программные средства АРМ аудитора должны использовать принципы теории «обманных систем» [3].

Автоматизация ключевых компонентов поддержки принятия решений в процессе внутреннего АИБ на основе применения АРМ аудитора, позволит значительно повысить оперативность сбора и обработки информации и обоснованность формируемых предложений.

Таким образом, в современных условиях при наличии соответствующего информационного и методического обеспечения внутренний АИБ может рассматриваться как перспективный способ получения конкретных данных о текущем состоянии системы защиты информации. Результаты внутреннего АИБ, будучи использованными в контуре системы управления рисками ИБ, будут способствовать полной реализации миссии образовательной организации в условиях информационного общества.

...

1. Курило А.П., Зефилов С.Л. Аудит информационной безопасности. М.: БДЦ Пресс, 2006. 304 с.
2. Надеждин Е.Н. Проблемные вопросы управления рисками информационной безопасности в сфере образования // Научный поиск. 2012. №2.6. С.50-56.

3. Надеждин Е.Н., Малышев В.А., Шептуховский В.А. К вопросу обеспечения информационной безопасности ресурсов корпоративных сетей науки и образования / Институт информатизации образования РАО. г. Москва, 2010. 14 с., Библ.: 14 назв. Рус. Деп. ВИНТИ 24.02.2011 г. № 80-В2011.

4. Шершакова Т.Л. Задачи внутреннего аудита информационной безопасности университета в контексте реализации системы менеджмента качества образовательных услуг // Научный поиск. 2013. № 2.5. С. 31-33.

**Новикова Ф.Ш.Ж. да К.,
Путенихина А.В., Мельников А.В.
Интегральные критерии для оценки повреждений
машинных агрегатов в нефтегазовой отрасли**

УГНТУ (Филиал), г. Салават

Отказ машинных агрегатов на предприятиях нефтегазового производства приводит к созданию аварийных ситуаций, сопровождающихся значительным ущербом как экономическим, так и экологическим. Значительная часть возгораний на предприятиях нефтегазовой отрасли происходит из-за неисправностей электрооборудования, агрегатов с электроприводом, также перерывов электропитания.

В современных условиях задача обеспечения промышленной безопасности на предприятиях требует использования интегральных критериев, позволяющих идентифицировать текущее техническое состояние и прогнозировать остаточный ресурс машинных агрегатов с электроприводом [1, с. 15]. Наиболее перспективным методом для идентификации технического состояния является метод искусственных нейронных сетей [2, с. 505].

Экспериментальные исследования показали, что изменения режимов работы и изменения технического состояния машинных агрегатов отражаются в изменении параметров спектра гармонических составляющих напряжений и токов, генерируемых двигателем электропривода, изменении температуры обмотки статора электродвигателя и подшипников агрегата. На рисунке 1, представлены лепестковые диаграммы, которые отражают взаимосвязь технического состояния машинного агрегата со значениями диагностических параметров – коэффициентов 3, 5, 7, 9 и 11 гармонических составляющих токов K_{In} , температуры изоляции обмотки статора электродвигателя $T_{изол}$, температуры подшипников агрегата $T_{подш}$ при различных повреждениях [3, с. 14].

Для определения уровня поврежденности машинного агрегата в целом предложен интегральный критерий, формируемый искусственной нейронной сетью I

$$I = \sum_{i=1}^N \frac{(\delta^J \cdot D_{\Sigma i} + g^J \cdot r_i + q^J \cdot K_{пви})}{N}, \quad (1)$$

где D_{Σ} – интегральный диагностический параметр поврежденности, формируемый из коэффициентов 3, 5, 7, 9 и 11 гармонических составляющих токов и напряжений, углов между соответствующими гармоническими составляющими, значений температуры подшипников и изоляции обмоток статора двигателя; r – показатель ве-

сомости рекомендации по эксплуатационным мероприятиям, учитывающий трудоемкость операции технического обслуживания и ее категорию (дополнительный контроль без / с отключением агрегата, ремонт/замена узла или всего агрегата); $K_{пв}$ – коэффициент значимости пожаро- и взрывоопасности оборудования; δ^J – весовой коэффициент учета важности D_Σ для машинного агрегата J-го вида; g^J – весовой коэффициент учета важности рекомендации для агрегата J-го вида; q^J – весовой коэффициент учета важности $K_{пв}$ для агрегата J-го вида.

Рис. 1. Диаграммы взаимосвязи технического состояния насосного агрегата K80-50-200 и значений диагностических параметров

Значения интегрального критерия I , по аналогии с методом экспертных оценок, соответствуют шести уровням: в интервале $0...5\%$ соответствуют уровню «Отличное» (ухудшений не обнаружено), в интервале $6...15\%$ – уровню «Очень хорошее» (незначительное ухудшение состояния отдельных деталей и узлов), в интервале $16...30\%$ – уровню «Хорошее» (ухудшение состояния отдельных деталей и узлов), в интервале $31...50\%$ – уровню «Нормальное» (значительное ухудшение состояния отдельных деталей и узлов), в интервале $51...70\%$ – уровню «Плохое» (существенное ухудшение агрегата), в интервале $71...100\%$ – уровню «Очень плохое» (обширное повреждение агрегата) [4, с. 161].

Данный интегральный критерий позволяет присвоить отдельному виду машинных агрегатов сопоставимый показатель, по которому можно ранжировать оборудование.

...

1. Прахов И.В. Методы оценки технического состояния нефтегазового насосно-компрессорного оборудования / И.В. Прахов, М.Г. Баширов // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2010. № 3. С. 12 – 17.

2. Прахов, И.В. Применение искусственных нейронных сетей в спектральном методе диагностики машинных агрегатов / И.В. Прахов, А.Г. Бикметов // Фундаментальные исследования. 2015. № 9-3. С. 502 – 506.

3. Прахов, И.В. Разработка программно-аппаратного комплекса для определения технического состояния и прогнозирования ресурса безопасной эксплуатации насосно-компрессорного оборудования с электрическим приводом / И.В. Прахов, М.Г. Баширов, А.В. Самородов // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2011. № 3. С. 12 – 16.

4. Максютов, Р.Р. Выбор интегральных критериев для определения технического состояния машинного агрегата с электрическим приводом / Р.Р. Максютов, И.В. Прахов, А.В. Самородов // Повышение надежности и энергоэффективности электротехнических систем и комплексов: межвузовский сборник научных трудов. Уфа: Из-во УГНТУ, 2014. С. 160-162.

Норкулов Д.Н. Особенности применения стандарта 6 «Геологоразведка и оценка минерально-сырьевых запасов»

*Российский государственный геологоразведочный
университет имени Серго Орджоникидзе, г. Москва*

Стандарт МСФО (IFRS) 6 «Геологоразведка и оценка минерально-сырьевых запасов» (Exploration for and Evaluation of Mineral Resources). предназначен для компаний добывающих отраслей. В нем рассмотрены некоторые вопросы, не охваченные МСФО (IAS) 16 «Основные средства» (Property, Plant and Equipment) и МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» (Intangible Assets). Стандарт применим только к затратам, возникшим в процессе геологоразведки и оценки минерально-сырьевых запасов.

Приведем некоторые особенности относительно применения некоторых положений вышеуказанного Стандарта.

1. Геологоразведочные организации (предприятия) могут формировать собственную учетную политику в части активов, относящихся к геологоразведке и оценке минерально-сырьевых запасов. При этом требования параграфов 11 и 12 МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в расчетных оценках и ошибки» (Accounting Policies, Changes in Accounting Estimates and Errors) не подлежат обязательному учетыванию. То есть, при переходе на МСФО (IFRS) 6 организации (предприятия) могут продолжать использовать учетную политику, которая применялась непосредственно перед применением стандарта, включая подходы к признанию и измерению, являющиеся частью этой учетной политики.

2. Геологоразведочные организации (предприятия), признающие активы, относящиеся к геологоразведке и оценке минерально-сырьевых запасов, должны проводить тест на обесценение активов в том случае, если факты и обстоятельства указывают на возможность того, что балансовая стоимость таких активов превышает возмещаемую сумму в случаях, например, когда было:

– принято решение о прекращении процесса геологоразведки по причине неудовлетворительных (с коммерческой точки зрения) результатов геологоразведки;

– дано заключение о том, что хотя разработка месторождения и продолжится, возмещение балансовой стоимости активов, относящихся к геологоразведке и оценке минерально-сырьевых запасов, является маловероятным.

3. Измерение убытка от обесценения осуществляется в соответствии с МСФО (IAS) 36 "Обесценение активов" (Impairment of Assets), но его признание имеет ряд отличий от МСФО (IAS) 36.

4. МСФО (IFRS) 6 не применим к затратам, возникшим до этапа геологоразведки и оценки минерально-сырьевых запасов, например, он не применяется к затратам, имевшим место до получения официального разрешения на геологоразведку в определенной местности. Компаниям требуется сформировать учетную политику в части состава затрат, которые могут быть признаны активами, относящимися к геологоразведке и оценке минерально-сырьевых запасов, и применять ее последовательно. При первоначальном измерении активов, относящихся к геологоразведке и оценке минерально-сырьевых запасов, могут учитываться следующие затраты:

- на приобретение прав на геологоразведку недр;
- на топографическую съемку, геологические, геохимические и геофизические изыскания;
- на бурение разведочных скважин и др.

5. Компания должна раскрывать:

- учетную политику в части затрат на геологоразведку и оценку минерально-сырьевых запасов, включая признание соответствующих активов;
- величину активов, обязательств, доходов и расходов, относящихся к геологоразведке и оценке минерально-сырьевых запасов, а также операционные и инвестиционные потоки денежных средств;
- активы, относящиеся к геологоразведке и оценке минерально-сырьевых запасов, как отдельный вид активов, руководствуясь требованиями МСФО (IAS) 16 или МСФО (IAS) 38 в зависимости от того, к каким активам они отнесены.

...

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Маутина А.А. и др. Экономика геологоразведочных работ. М, 2012. 264 с.

2. Дружиловская Э.С. Системы российских и международных стандартов финансовой отчетности, их современное соотношение и перспективы развития // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 45. С. 38-56.

3. Заернюк В.М., Каурова О.В., Черникова Л.И. Международные стандарты финансовой отчетности (подготовка финансовой отчетности по МСФО организациями и предприятиями сферы услуг) // М., издатель Степаненко. 2012. 204 с.

4. Заернюк В.М., Назарова З.М., Ястребинский М.А. Методологические подходы к оценке кредитоспособности геолого-разведочных организаций – корпоративных эмитентов // Экономический анализ: теория и практика. 2015. № 39(438), С.21-31.

5. Заернюк В.М. Анализ влияния основных социально-экономических показателей на развитие региональных рынков банковских вкладов // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 21 (159). С. 17-22.

6. Черникова Л.И., Заернюк В.М. О некоторых проблемах корпоративного управления в кредитных организациях // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет». № 5. 2010. С.38-42.

7. Шуков Л. Отчетность по МСФО.

8. A.N. Ananiev and V.M. Zaernjuk Procedural support of assessment of stability of non-bank crediting organizations in Russia // Life Science Journal. 2014. 11 (8s). С. 243-245.

Олейник В.В.
Принципы медиации при разрешении
корпоративных споров

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Для юристов медиация – это альтернативный способ урегулирования споров и конфликтов. Медиация – процесс, в котором человек имеет возможность реализовать свои права и обязанности как свободная личность. Поэтому на словах они поддерживают медиацию, а на деле не понимают, что это такое. Медиация – это структурно организованный процесс группового взаимодействия между двумя и более людьми, в котором один из участников взаимодействия облегчает коммуникацию между двумя (и более) участниками, которые находятся в эмоциональном противостоянии друг к другу и не способны самостоятельно осуществить конструктивную коммуникацию.

Медиация сходна с групповыми тренинговыми технологиями, но у медиации есть существенные и значительные отличия от тренинга и консультирования. Ведь сама по себе процедура медиации направлена не на разрешение психологических проблем участников, сколько на урегулирование проблем взаимодействия, в котором ущемлены реально или предполагаемо интересы участников.

Групповой психологический тренинг, как известно, направлен либо на разрешение внутриличностных конфликтов, что, как показывает опыт, облегчает общение людей с другими в жизни. Или тренинг направлен на формирование каких либо навыков и умений, например, "социально-психологический тренинг – модель для изучения и практическая лаборатория для формирования коммуникативных умений, средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и навыков и опыта в области межличностного общения и профессиональной деятельности, или алгоритмов поведения, как например, "тренинг влияния и противостояния влиянию – это тренинг четких алгоритмов, последовательных шагов и формализуемых операций", которые являются инструментом для развития определенных психологических реакций. Результатом такого тренинга будет облегчение поведения в трудных жизненных ситуациях, что помогает драму превратить в проблему, проблему в задачу, а задачу уже можно попробовать решить. Аналогично, тренинг ассертивного поведения развивает навыки уверенного поведения и т.п. По окончании тренинга участники чувствуют себя удовлетворенными, более уверенными, у них улучшаются контакты с другими людьми, они лучше понимают других. И в этом смысле тренинг похож на медиацию – он тоже дает эмоциональное удовлетворение.

Но в медиации происходит более важное событие для участников. Каждый из участников конфликта реально удовлетворяет свои интересы и потребности, которые ранее не могли быть удовлетворены. Таким образом, медиация – это общение, в результате которого снижается не только эмоциональное и когнитивное напряжение конфликтантов, но участники получают удовольствие "в терминах удовлетворения потребностей" (Маслоу, 1997) не только духовных, психологических, но и "материальных". Более того медиации как процесс переговоров и как ситуация психологического взаимодействия является реальностью жизни человека, находящегося в конфликте. Медиация – это значимая часть жизни людей, находящихся в состоянии противостояния, борьбы и негативного отношения друг

к другу (что редко бывает в тренинге, только если тренер специально не создает такую игровую ситуацию противостояния). Цель медиации – снять негативное противостояние, помочь сторонам наладить конструктивную коммуникацию, подвести людей к осознанию своих интересов, снять психологические барьеры противостояния и увидеть в другой стороне не врагов или оппонентов, а партнеров для совместного поиска взаимоприемлемых решений – договоренностей по урегулированию ситуации [2, с. 19].

Так, с 1 января 2011 г. вступил в силу ФЗ от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1, ст. 4162], который призван стимулировать процессы развития посредничества в России. Законом регулируются отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.

Что касается сферы корпоративных споров, то однозначно существует потребность в лицах, осуществляющих на профессиональной основе посредническую деятельность, которые были бы независимыми от руководства АО и в то же время ориентировались бы в особенностях разрешения корпоративных конфликтов. Для этого закон предусматривает необходимость создания саморегулируемых организаций, осуществляющих деятельность, в том числе в сфере акционерного права [3, с. 26-27].

В постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 18 июля 2014 г. № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе» даны разъяснения в целях обеспечения единообразных подходов к применению примирительных процедур [5, ст.8].

Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.

Предлагается рассмотреть более широкий спектр принципов медиации:

- Добровольность
- Конфиденциальность
- Сотрудничество (а не состязательность)
- Равноправие сторон
- Профессиональность
- Нейтральность медиатора
- Ответственность сторон за принятие решения
- Беспристрастности и независимости медиатора
- Принцип равенства перед законом
- Принцип состязательности сторон
- Принцип законности

Все принципы медиации основываются и базируются на общих принципах конституционного и гражданского судопроизводства.

Процедура медиации является сугубо добровольной. Стороны никто не может заставить воспользоваться медиацией или хотя бы попытаться это сделать. Медиация – добровольный процесс, он основан на стремлении сторон достигнуть честного и справедливого соглашения.

Добровольность выражается в том, что:

- ни одну сторону нельзя принудить к участию в медиации. Выйти из процесса на любом этапе или продолжать медиацию личное дело каждого участника.
- согласие с результатом процесса медиации также сугубо добровольно.
- стороны сами контролируют свое будущее, а не подвергаются контролю третьей стороны, такой как судьи или арбитры, которые, конечно, не обладают полными сведениями и представлениями обо всех фактах и подоплеке сторон и спора.

- услуги того или иного медиатора на какой-то части процесса или в течение всей процедуры принимаются обеими сторонами также добровольно.

В качестве медиаторов могут выступать, кто угодно. Существуют, однако, группы людей, которые, в силу их статуса, практически относятся к медиаторам:

- межгосударственные организации (ООН);
- государственные правовые институты (арбитражный суд, прокуратура);
- государственные специализированные комиссии (например, по урегулированию забастовок);
- представители правоохранительных органов (участковый в бытовых конфликтах);

- руководители структур по отношению к подчиненным;
- общественные организации (профсоюзы);
- профессиональные медиаторы-конфликтологи;
- социальные психологи;

Неофициальные медиаторы, к которым можно обратиться за помощью в силу их образования или большого опыта:

- представители религиозных организаций;
- психологи;
- социальные педагоги;
- юристы.

Медиатор должен обеспечить разумные ожидания сторон в отношении конфиденциальности.

Конфиденциальность зависит от обстоятельств медиации и любого соглашения, к которому придут стороны. Медиатор не должен разглашать ход и результаты медиации, если на это нет разрешения всех сторон или если этого не требует Закон.

По отношению к конфиденциальности стороны могут разработать свои правила, или заранее договориться с медиатором, или офис может предложить уже имеющиеся определенные правила. Так как гарантия конфиденциальности является важной для сторон, медиатор должен обсудить ее с конфликтующими сторонами.

Если медиатор проводит приватные заседания со сторонами, содержание таких заседаний, с точки зрения конфиденциальности, должно быть обсуждено со всеми сторонами предварительно.

В целях защиты целостности процесса медиации, медиатор должен избегать передачи кому-либо информации о поведении сторон во время процесса медиации, качестве дела или предлагаемых решениях. Если это необходимо, медиатор может сообщить о причине неявки одной из сторон.

Если стороны договорились, что вся или часть выявленной информации во время процесса медиации является конфиденциальной, такое соглашение сторон должно являться для медиатора обязательным.

Конфиденциальность не может быть истолкована как ограничение или запрет на мониторинг, научные исследования или оценку программ медиации ответственными людьми. При соответствующих обстоятельствах, научным работникам может быть разрешен доступ к статистическим данным и, с разрешения сторон, к зарегистрированным делам, присутствие на процессе медиации, интервью участников медиации.

Посредник, стороны и другие лица примирительного производства берут на себя обязательство по неразглашению сведений, ставших им известными в процессе медиации. Принцип конфиденциальности предполагает и ограничения использования информации в судебном и третейском разбирательстве.

Принцип сотрудничества сторон вытекает из сути примирительного производства. Предполагается, что вся примирительная процедура должна строиться на взаимных договоренностях, уступках и при этом должна поддерживаться атмосфера доверия и взаимного уважения".

Стороны равноправны. Ни одна из них не имеет процедурных преимуществ. Им предоставляется одинаковое право высказывать свои мнения, определять повестку переговоров, оценивать приемлемость предложений и условий соглашения.

Медиации применяется только к тем отношениям, в которых стороны равны. Правовое положение сторон одинаково и ни одна из них не может принуждать другую к каким-либо действиям. Стороны равны и рассчитывают найти решение, которое будет выгодно для них обеих.

Медиатор не вправе ставить своими действиями какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права и законные интересы одной из сторон.

Принцип равноправия сторон примирительной процедуры. Говоря о принципе равноправия сторон при использовании примирительной процедуры, необходимо отметить, что в медиации он становится наиболее актуальным, поскольку сама процедура возбуждения примирительного производства может быть осуществлена исключительно при взаимном волеизъявлении сторон, в отличие от процедуры судебной, а прекращена – в одностороннем порядке без объяснения причин. То же касается и процессуальных прав сторон уже непосредственно при проведении примирительной процедуры. Две стороны пользуются равными правами, и им предоставлены абсолютно равные процессуальные возможности.

Принцип профессиональности заложен в законе о Медиации. Там определены требования, предъявляемые к медиатору.

В юридической среде вызывает споры сама фигура медиатора. По закону в качестве посредника на непрофессиональной основе может выступать дееспособный человек, достигший восемнадцатилетнего возраста и не имеющий судимостей. А вот профессиональные медиаторы – это лица, достигшие 25 лет и прошедшие курс обучения в порядке, установленном Правительством РФ.

Что интересно, никаких требований к образованию закон не устанавливает. То есть медиатором может стать и врач, и косметолог, и физик. Профессия медиатора по закону значения не имеет.

"Медиатор – это то лицо, которое выбирают стороны для урегулирования своего спора. Не всегда это спор исключительно юридический. Может быть, это спор пациента с врачом по поводу некачественного оказания услуг? И тогда,

возможно, действительно лучше в качестве медиатора выступить медику, который разбирается в ситуации и может найти компромисс между пациентом и лечебным учреждением.

Нейтральность медиатора оказывает существенное влияние на конструктивный ход переговоров, поскольку:

1) в присутствии постороннего лица стороны спора, как правило, более сдержанны по отношению друг к другу, контролируют свое поведение и воздерживаются от деструктивных методов общения;

2) стороны склонны более конструктивно обсуждать свою проблему с посторонним лицом, чем с другой стороной спора;

3) каждая сторона имеет возможность обсудить самые трудные, болезненные или уязвимые для неё вопросы в индивидуальной беседе с медиатором на условиях полной конфиденциальности, не раскрывая их другой стороне. В свою очередь, это позволит медиатору увидеть такие точки соприкосновения сторон, которые они скрывают по иррациональным причинам, например, из-за страха сделать первый шаг навстречу;

4) нейтральное лицо помогает сторонам увидеть свою проблему действительно нейтральным взглядом, во всех подробностях, включая те, которые не замечаются или подсознательно игнорируются стороной спора.

Нейтральность медиатора выражается в том, что:

1) медиатор обязан быть беспристрастным и независимым по отношению к каждой из сторон спора, не допускать каких-либо действий или высказываний, которые могут создать впечатление предвзятости, дискриминации или отсутствия справедливости;

2) медиатор не является в переговорах представителем или консультантом какой-либо стороны (например, стороны, которая обратилась с инициативой проведения медиации, или слабой стороны спора); он не вправе собирать информацию, вести переговоры или консультации в пользу или против одной из них;

3) медиатор не является в переговорах арбитром или судьей и не вправе давать оценку правильности или справедливости действий какой-либо стороны, выражать свое субъективное мнение или заключение по существу спора и о способе его урегулирования, навязывать его или подталкивать к нему стороны;

4) медиатор обязан обеспечить равенство сторон в процедуре медиации, в том числе равные права на выражение своего мнения, участие в определении повестки переговоров, оценку приемлемости вариантов разрешения спора, на равное время участия в индивидуальных беседах с медиатором.

Нейтральность медиатора обеспечивается тем, что:

1) стороны выбирают медиатора для проведения медиации по обоюдному согласию. Сторона, приглашенная в медиацию другой стороной, не обязана выбирать того же медиатора, который был выбран стороной, инициировавшей медиацию;

2) медиатор не вправе начинать переговоры или продолжать их при наличии обстоятельств, которые могут повлиять на его независимость или вызвать конфликт интересов. Если ему известны такие обстоятельства, он должен сообщить о них сторонам, чтобы они приняли решение о возможности проведения им медиации;

3) если в ходе медиации у стороны появились сомнения в нейтральности медиатора, она вправе обсудить их с медиатором, и если это обсуждение не

помогло устранить сомнения стороны, она вправе в любое время прекратить медиацию и выйти из переговоров;

4) если в ходе медиации у медиатора появится собственная оценка правильности или справедливости поведения какой-либо стороны, симпатии или предубеждения либо он иным образом ощутит утрату нейтральности по отношению к сторонам, он должен отказаться от дальнейшего проведения медиации.

Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять, то или иное решение по существу конфликта.

В процессе медиации именно стороны несут ответственность за принятие решения, для чего им необходимо четко представлять суть дела, предлагать возможные варианты решения и в конце концов принимать это решение. Таким образом, обязанность и ответственность за принятие решения лежит полностью на сторонах. Роль же медиатора в этом процессе во многом похожа на роль штурмана: зная определенные приемы и техники, он ведет стороны по процессу выработки решения и в конце подводит к совместно принимаемому ими соглашению.

Медиатор должен проводить медиацию беспристрастно и справедливо. Идея беспристрастности медиатора является центральной в процессе медиации. Медиатор должен проводить медиацию только тех дел, в которых он может оставаться беспристрастным и справедливым. В любое время, если медиатор не способен проводить процесс в беспристрастной манере, он обязан прекратить медиацию.

Медиатор должен избегать такого поведения, которое давало бы повод почувствовать пристрастность по отношению к другой стороне. Качество процесса медиации повышается, когда у сторон есть уверенность в беспристрастности медиатора.

Когда медиатор назначается судом или другим институтом, то такая организация должна приложить разумные усилия по обеспечению беспристрастности услуг медиатора.

Медиатор должен остерегаться пристрастности или предубеждений, основанных на личностных характеристиках сторон, их социального происхождения или поведения на медиации.

Обратной стороной беспристрастности является отсутствие заинтересованности в конфликте:

Медиатор должен раскрыть все имеющиеся или потенциальные собственные интересы в конфликте, в той или иной степени известные ему. После обнаружения таковых, медиатор должен отказаться от медиации, или же получить согласие сторон на проведение медиации. Необходимость защиты от пристрастности медиатора в конфликте может влиять также на поведение сторон во время и после медиации.

Интерес медиатора в конфликте порождает сделку или такие отношения, которые могут создать впечатление предубеждения. Основной подход к вопросу о заинтересованности медиатора в конфликте согласуется с понятием самоопределения. Медиатор несет ответственность за обнародование всех имеющихся или потенциальных конфликтов, которые в той или иной мере ему знакомы и которые могут породить вопрос о беспристрастности. Если все стороны согласятся на

медиацию после того, как были проинформированы о конфликте, медиатор может продолжить медиацию. Однако, если интерес в конфликте порождает ряд сомнений целостности процесса, медиатор должен отказаться от процесса.

Медиатор должен избегать проявления заинтересованности в конфликте как во время, так и после медиации. Без согласия всех сторон, медиатор не должен впоследствии устанавливать профессиональные отношения с одной из сторон по касающемуся или не касающемуся делу при условии, если это может поднять законные вопросы целостности процесса медиации.

Практическое значение принципа равенства всех перед законом заключается в том, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, имущественного, должностного положения и т.д. Применительно к проблеме медиации данный принцип означает обеспечение возможности каждому гражданину, лицу без гражданства, предпринимателю или организации воспользоваться правом на примирительную процедуру.

В примирительной процедуре состязательность сторон имеет специфическое содержание. С одной стороны, предполагается, что стороны примирительной процедуры имеют те же права, что и стороны судебного процесса, т.е. также могут представлять свои доводы, соображения, доказательства, давать пояснения и пр. С другой стороны, непредставление доказательств при медиации не влечет неблагоприятных правовых последствий для спорящей стороны. Посредник, действуя добросовестно, независимо, беспристрастно и имея соответствующий опыт и знания, может весьма эффективно использовать принцип состязательности, ориентируя стороны спора на возможный судебный исход.

На практике он должен будет сводиться к общеправовому принципу: разрешено все, что не запрещено законом. Посредник и стороны, в отличие от суда, не связаны необходимостью разрешения спора исключительно на основании Конституции РФ, законов, нормативных актов. Более того, стороны примирительной процедуры и посредник могут сами вырабатывать некие правила поведения, которые обязаны соблюдать, например, порядок проведения примирительной процедуры. При заключении сторонами соглашения об урегулировании спора должны быть исключены случаи, когда такие соглашения нарушают требования закона, ограничивают права сторон (т.к. такие соглашения будут ничтожными), касаются прав и интересов третьих лиц. Во всех остальных случаях подписываемое по результатам рассмотрения соглашение об урегулировании спора может не содержать ссылки на нормы права (в отличие от судебного решения).

Помимо основополагающих конституционных принципов, которые возможно использовать в процедуре медиации, существуют организационные принципы примирительного производства.

Принцип добровольности. Суть данного принципа заключается в том, что примирительная процедура не может быть возбуждена при отсутствии согласия всех сторон и может быть прекращена на любой стадии по желанию хотя бы одной стороны. При этом соглашение должно быть выражено в письменной форме.

Важно отметить, что на сегодняшний день медиаторы (нейтральные лица) при выполнении своей работы придерживаются данных принципов.

К сожалению, иногда менеджмент компаний не понимает того, как именно и почему процедура медиации работает эффективно и чем она выгодна. Они убеждены, что передача спора на рассмотрение в суд или арбитраж является чуть

ли не единственным эффективным выходом в случае неудачных переговоров. На самом деле неудача в процессе медиации не равнозначна неудаче в досудебном мирном урегулировании спора, если попробовать иные методы. Сторона на переговорах не всегда имеет возможность отойти от своей позиции и попытаться увязать свои интересы с интересами оппонента, иногда у переговорщиков просто нет для этого надлежащих полномочий. А вот третье, нейтральное лицо – медиатор исследует их реальные интересы, на основе которых и может сформироваться взаимоприемлемое решение.

В рамках пятого года действия Федерального закона № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 в обзоре судебной практики о применении процедуры медиации на этапе судебного производства имеются следующие успешно проведенные процедуры медиации в рамках судебного процесса.

Судом утверждено медиативное соглашение между ООО «Торговый дом «Меркурий» и ЗАО «Колос Приазорья» по спору о взыскании задолженности за поставленную продукцию.

Источник: Постановление 15 Арбитражного апелляционного суда от 21.07.2011 по делу № А32-35925/2010.

По итогам проведенной процедуры медиации между Компанией «Лисмор пропертиз», ООО «ЖК «Никольское», «Благотворительным фондом поддержки детей сирот», ОАО «Агрокомплекс Дмитровский», ООО «ИП «Белый Раст», ООО «Логистический центр «Никольское», ООО «Земельная компания «Никольское» по спору о признании недействительным договора и решений общего собрания судом утверждено мировое соглашение.

Источник: Постановление 10 Арбитражного апелляционного суда от 31.08.2011 по делу № А41-12288/2008.

Судом утверждено медиативное соглашение между ООО «Сибтранс-сервис» и ООО «Мортэк» по спору о взыскании договорной неустойки.

Источник: Определение Арбитражного суда Приморского края от 19.02.2015 по делу № А51-32834/2014.

По результатам проведенной процедуры медиации между Министерством лесного хозяйства Республики Башкортостан и ООО «Залирский союз лесопромышленников» судом принят отказ от иска.

Источник: Постановление 18 Арбитражного апелляционного суда от 20.11.2014 по делу № А07-4691/2014.

Судом утверждено медиативное соглашение между К.И.С. и С.Ю.Д. по спору о сносе незаконно возведенных построек.

Источник: Определение Таганрогского городского суда от 06.03.2015 по делу № 2-107/2015.

Судом утверждено медиативное соглашение между Общеобразовательным учреждением Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа № 4 и ООО «Каталина» по спору о расторжении контракта (44-ФЗ).

Источник: Решение Арбитражного суда Ростовской области от 30.12.2014 по делу № А53-21811/2014.

Судом утверждено медиативное соглашение между ООО «Основа» и ООО «Комуналсервис» по спору о взыскании неосновательного обогащения (договор аренды).

Источник: Решение Арбитражного суда Ростовской области от 22.12.2014 по делу № А53-18666/2014.

Судом утверждено медиативное соглашение между М.Д.П. и М.А.А. по спору о взыскании ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия.

Источник: Определение Бийского городского суда от 15.01.2015 по делу № 2-97/2015 [4, <http://caselaw.today/blog/40>].

Таким образом, в качестве резюме следует заметить, что разрешение корпоративного спора по принципам медиации более предпочтительный вариант по сравнению с судебным решением.

...

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31, ст. 4162.

2. Аллахвердова О.В. Медиация (пособие для посредников-медиаторов) / Межрегиональное общественное движение «Конфликтологический форум». СПб., 1999. С. 19.

3. Иншакова А. О. Вклад примирительных процедур в дело урегулирования корпоративных споров // Законы России: опыт, анализ, практика. 2011. № 8. С. 25-28.

4. Медиация на этапе судебного производства. Обзор судебной практики по ФЗ № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» Автор Владимир Ефремов, 27.04.2015 <http://caselaw.today/blog/40>

5. О примирении сторон в арбитражном процессе: постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 N 50// Вестник ВАС РФ. 2014. №9, ст. 8.

Орлова Е.В.

Влияние настольных игр на различные познавательные процессы подростков

Средняя общеобразовательная школа №8, Московская обл., г. Королёв

В рамках работы исследовательской площадки с октября 2014 года по март 2015 года была организована работа кружка для учащихся среднего и старшего звена школьного обучения. На кружке учащимся предлагали поиграть в различные настольные игры, а после 6 месяцев работы было изучено влияние настольных игр на различные познавательные способности.

Перед началом игрового процесса была проведена диагностика на изучение визуального интеллекта, самостоятельность мышления, дивергентного мышления, творческого воображения, интеллектуальной лабильности, скорость переработки информации и внимательность.

Далее, приходя на занятие, ребята сами выбирали в какую игру они будут играть, и кто конкретно будет играть в ту или иную игру. Среди предлагаемых игр были следующие: шакал, нефариус, сопротивление, абракадабра, компарити кино, держи пари.

Отметим результаты входящей диагностики, которая была проведена до начала исследования (см. Рис. 1). Далее, на протяжении 6 месяцев, учащиеся посещали занятия, на которых играли в вышеуказанные настольные игры. После, в конце экспериментального периода, учащимся дали пройти методики, аналогичные тем, которые были при входящей диагностике. После обработки результатов итоговой диагностики, были выявлены следующие особенности (см. Рис. 2).

Психологические качества	Уровень выраженности			
	слабый	средний	хороший	высокий
Визуальный интеллект: структурный	18,8	31,2	27,5	22,5
динамический	43,8	6,2	48,8	1,2
комбинаторный	15,1	34,9	47,5	2,5
абстрактный	54,1	45,9	-	-
образный синтез	52,4	46	1,6	-
пространственный анализ	15,1	52,3	27,7	4,9
Самостоятельность мышления	47,6	29,9	23,5	-
Дивергентное мышление	50	37,9	7,3	4,8
Скорость переработки информации	41,1	36,3	15,3	7,3
Внимательность	(8,1) 25,7	37,1	25	4,1

Рис. 1: Результаты входящей диагностики на изучение интеллектуальных способностей участников эксперимента

Психологические качества	Уровень выраженности			
	слабый	средний	хороший	высокий
Визуальный интеллект: структурный	20,2	24,2	28,3	27,3
динамический	29,1	11,2	55,6	4,1
комбинаторный	8,1	29,1	52,4	10,4
абстрактный	35	58,9	6,1	-
образный синтез	40,4	55,6	3,2	0,8
пространственный анализ	3,2	46,8	40,3	9,7
Самостоятельность мышления	48,4	31,2	20,4	-
Дивергентное мышление	57,2	24,2	9,7	8,9
Скорость переработки информации	35,5	20,9	42,7	0,9
Внимательность	9,7	33,1	33,8	23,4

Рис. 2: Результаты диагностики интеллектуальных способностей учащихся в конце исследования

Анализируя динамику по различным показателям интеллектуальных способностей, отметим следующее.

Визуальный структурный интеллект

До проводимого эксперимента у большинства учащихся 31,2% отмечался средний уровень выраженности. Данный уровень характеризуется тем, что ученик может понять смысл схематического рисунка, поясняющего условие задачи или изложение текстового материала, но затрудняется с переводом вербальной информации в визуально-графическую. После эксперимента данный показатель изменился. У большей части учащихся 28,3% отмечается хороший уровень выраженности. Данный уровень характеризуется тем, что ребенок без затруднений, самостоятельно может пользоваться графическим материалом, прибегать к использованию рисунков для более полного усвоения и понимания информации. Изменение по данному показателю способствовало игра Компарити кино.

Структурно-динамическое визуальное мышление

До эксперимента у большей части учащихся отмечался либо хороший, либо слабый уровень выраженности (48,8% и 43,8% соответственно). Слабый уровень характеризуется тем, что ребенок не умеет «читать» таблицы, не понимает смысл информации, представленной в табличном виде. Если таблица содержится в тексте, то ребенок ограничивается чтением поясняющих к ней фраз. Мышление в целом может оставаться статичным, описательным. После эксперимента распределение по данному показателю значительно изменилось: менее 30% учащихся имеют слабый уровень выраженности, а у большей части учащихся отмечается хороший уровень – 55,6%. Изменение по данному показателю способствовала игра Компарити кино.

Комбинаторное визуальное мышление

До эксперимента у 15,1% учеников отмечался слабый уровень выраженности, а после эксперимента данный показатель уменьшился почти в 2 раза, и составил 8,1% учеников. Также стоит отметить, что показатель хорошего уровня выраженности по данному критерию вырос с 47,5% до 52,4% учащихся.

Абстрактное мышление

По итогам первичной диагностики у большей части учащихся – 54,1% отмечается слабый уровень выраженности абстрактного мышления, после проводимого исследования результат значительно улучшился. Слабый уровень выраженности отмечается у 35% учеников, а у большей части учеников – 58,9% отмечается средний уровень выраженности. Слабый уровень выраженности свидетельствует о том, что ребенок оперирует только конкретными (качественными представлениями) образами, предметами или их свойствами и пока не способен выделять и оперировать их отношениями. Повышение общего уровня выраженности среди учеников с слабого до среднего уровня выраженности способствовали игры Компарити кино и Деру пари.

Образный синтез

По итогам первичной диагностики у большей части учащихся – 52,4% отмечается слабый уровень выраженности образного синтеза, а после проводимого исследования результат значительно улучшился. Слабый уровень выраженности отмечается у 40,4% учеников, а у большей части учеников – 55,6% отмечается средний уровень выраженности. *Образный синтез* – способность к формированию целостных представлений на основе последовательно поступающей, несистематизированной, разрозненной или отрывочной информации. Целостность возникает на основе образного синтеза, а не логического структурирования. Формируется именно общее представление, образно объединяющее всю необходимую информацию и поэтому нуждающееся в дальнейшем логическом анализе своего осмысления. Образный синтез является одной из основных операций системного мышления, которое необходимо в эмпирических исследованиях (для осмысления разнообразной и разрозненной информации), при работе по новым направлениям и на стыке наук. Он также является одним из основных компонентов практического интеллекта, позволяющим быстро понимать ситуацию в целом и выбирать оптимальное направление для дальнейших действий. Повышение общего уровня выраженности среди учеников с слабого до среднего уровня выраженности способствовали игры Держу пари и Сопротивление. Также, кроме вышеуказанных игр, развитию данной способности может способствовать игра Эволюция.

Пространственное мышление

По итогам входящей диагностики у большей части учеников – 52,3% отмечается средний уровень выраженности пространственного мышления, у 27,7% – хороший уровень и у 4,9% высокий уровень выраженности. После эксперимента распределение было следующее: средний уровень – 46,8%, хороший уровень – 40,3%, высокий – 9,7%. *Пространственно мышление* – способность к вычленению пространственной структуры объектов и оперированию уже не образами объектов и их «внешними» свойствами, а внутренними структурными элементами. Повышению общих показателей уровня выраженности пространственного мышления способствовала игра Шакал. Также развитию данного показателя могут способствовать такие игры как Уникуб, Кирпичики, Кубики для всех, предложенные Б.Н. Никитиным, а также более сложные игры-конструкторы и компьютерные игры типа Тетрис.

Самостоятельность мышления

Показатели по данному критерию в ходе проводимого эксперимента значительно не изменились, распределение уровня выраженности до эксперимента: у большей учеников 47,6% отмечается слабый уровень, у 29,9% средний, у 23,5% хороший уровень выраженности. Распределение по уровням выраженности по результатам итоговой диагностики: у большей части учащихся – 48,4% слабый, у 31,2% средний, у 20,4% хороший уровень выраженности.

Слабый уровень самостоятельности мышления характеризуется тем, что ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ученику сказали, что надо делать, но не объяснили как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ученик может не испытывать затруднений. Если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнил недавно. Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже не справиться. Если ребенок сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у сверстников или учителя.

Дивергентное мышление

По результатам проводимого эксперимента сильной динамики изменения процентного распределения ответов по уровням выраженности не наблюдается. По результатам входящей диагностики распределение ответов по уровням выраженности следующее: слабый уровень – 50%, средний уровень – 37,9%, хороший уровень – 7,3%, высокий уровень – 4,8% учеников. По результатам итоговой диагностики распределение по уровням выраженности следующее: слабый уровень – 57,2%, средний уровень – 24,2%, хороший уровень – 9,7%, высокий уровень – 8,9% учеников. *Дивергентное (творческое) мышление* характеризуется широтой умственного поиска, умением использовать отдаленные аналогии и ассоциации, находить нестандартные, оригинальные решения, преодолевая привычные шаблоны и устоявшееся мнение. Часто данное свойство определяется как гибкость мышления, способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем, готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения.

Слабый уровень выраженности свидетельствует о том, что мышление конвергентно, линейно (противоположное дивергентному). Ребенок не может выйти

из привычных шаблонов мышления, взглянуть на ситуацию по-новому. «Он убежден», что каждая задача имеет только одно правильное решение. Всегда нацелен на поиски этого правильного результата, не умеет пробовать и варьировать различные варианты решений, алгоритмы деятельности. Развитию дивергентного мышления может способствовать игра Абракадабра, Нефариус, Имаджинариум.

Скорость переработки информации

Стоит отметить существенные положительные изменения по данному качеству, которые были выявлены в ходе проводимого эксперимента. По результатам входящей диагностики у 41,1% учеников наблюдался слабый уровень выраженности. После проводимого эксперимента слабый уровень выраженности сохранился у 35,5% учеников, а у большей части учащихся – 42,7% отмечался хороший уровень выраженности. Развитию навыка скорости переработки информации способствовали игры Держу пари и Соппротивление.

Внимательность

По итогам входящей диагностики у большей части учеников – 37,1% отмечается средний уровень внимательности, у 25% – хороший уровень, у 4,1% – высокий уровень, также у трети учащихся уровень внимательности был на крайне слабом уровне выраженности (25,7% – слабый уровень и 8,1% – уровень патологии). После эксперимента уровень внимательности существенно вырос, слабый уровень отмечался только у 9,7% учащихся (уровень патологии не был выявлен), средний уровень – 33,1%, хороший уровень – 33,8%, высокий уровень у 23,4% учеников. Развитию внимательности способствовали игры Держу пари, Соппротивление, Шакал.

За 6 месяцев работы исследовательской площадки в ней приняли участие свыше 120 подростков в возрасте 13-19 лет. Стоит отметить общее положительное влияние проводимого исследования на социально-психологическое благополучие учеников: общение со сверстниками в неформальной обстановке, занятость учащихся во внеурочное время, нахождение новых знакомых в кругу сверстников, снятие психологического напряжения, эмоциональная разгрузка, выплеск негативного напряжения в социально приемлемой форме, так и положительное влияние настольных игр на различные познавательные процессы, о чем свидетельствуют результаты описанные выше.

Осипова И.В.

Педагогические основы организации совместной деятельности учащихся и родителей

ТПИ им. Д.И. Менделеева, г. Тобольск

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы. На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным. Проблема организации взаимодействия школы с семьями учащихся – одна из наиболее важных проблем, которые приходится решать учителю. Практика показывает, что именно эта работа является слабым звеном в системе образования. Выстраиванием «партнерских отношений» в учебно-воспитательном

процессе не довольны как учителя, так и родители. Учителя жалуются на пассивность родителей и отсутствие у них времени и желания принимать участие в школьной жизни ребенка. Родители в свою очередь жалуются на учителей, которые ограничивают их участие в образовательном процессе лишь материальной помощью. Вместе с тем большинство родителей беспокоится об уровне образования детей.

Образовательное пространство ребенка делится на школу и дом. Источником всякого развития является общение. Благодаря взаимодействию сначала с близкими взрослыми, а потом с общественно-значимыми взрослыми и сверстниками, совместному проживанию важных событий ребенок развивается. Никакая, даже самая квалифицированная, педагогическая деятельность учителя, проводимая без поддержки родителей, не может быть эффективной. В вопросе привлечения родителей к участию в образовательном процессе не следует полагаться на их инициативу и сознательность в силу их педагогической некомпетентности. Взаимодействие школы и семьи должно осуществляться с целью образования не только детей, но и родителей [1]. Включение родителей в организацию жизнедеятельности детей в образовательном учреждении – хорошо продуманная система мероприятий. Основная составляющая этой целостной системы – организация событийной жизни в образовательном учреждении [2]. Содержание сотрудничества взрослого и ребенка составляет событие. Событие – это и значительное явление в жизни человека, и совместность переживания происходящего. Вокруг события организуется вся деятельность детей и взрослых.

Организация событийной жизни образовательного учреждения может быть построена на организации совместной общественно полезной деятельности учителей, учащихся и их родителей, например, сбор материалов для создания музея природы родного края. Событийная жизнь должна касаться тех сфер жизнедеятельности подростка, которые являются для него наиболее значимыми.

Формы привлечения родителей к участию в школьной жизни могут быть разными. Школа привлекает родителей к проведению внеурочной работы с учащимися: проведению походов, экскурсий, занятий, кружков. Родительские собрания и родительские комитеты служат реализации этих задач. Включенность родителей в жизнь школы позволяет им увидеть своего ребенка в различных ситуациях общения и со взрослыми, и со сверстниками; лучше узнать друг друга. Родительские собрания можно проводить в форме тренинга, деловой игры или дискуссии на темы: «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Способности и роль семьи в их развитии», «Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе».

Работа по привлечению родителей к участию в школьной жизни может быть ситуативной, а может носить долгосрочный характер.

Содержание воспитательной работы, программы семейного воспитания определяются, с одной стороны, возрастом и развитием ребенка, с другой – общими педагогическими целями. Необходимо в комплексе физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. В семьях многое из названного осуществляется стихийно, но игры, литература для детей и родителей помогают это делать осознанно и целенаправленно. Главные методы воспитания в семье – это пример, совместные с родителями занятия, беседы, поддержка

ребенка в разных делах, в решении проблем, вовлечение его в различные виды деятельности в семье и вне ее. Ребенок, особенно в раннем детстве, подражает родителям, поэтому так важно, чтобы они подавали пример достойного поведения во всем. Важная задача родителей – организация жизни ребенка: обустройство комнаты для занятий, выполнение установленного режима дня, помощь в индивидуальной самоорганизации времени. Совместная деятельность детей с родителями: чтение, работа по дому и вне его, игры, занятия спортом, посещение музеев, театров – все это сближает детей и родителей, повышает результативность воспитания. Отношения родителей с ребенком, их позиции с возрастом меняются: ребенок становится все более самостоятельным. Методы воздействия родителей на детей, их общение должны меняться. Подросток осваивает социальные связи и роли в мире, становясь старше, он все больше ориентируется на сверстников и социальные институты. Родители, предоставляя ему относительную свободу, должны быть надежным тылом для него, создавать ему чувство уверенности, что его поймут и поддержат в трудной ситуации. Родителям для правильного воспитания детей часто не хватает психолого-педагогических, медицинских и других знаний. Этому их следует обучать.

Совместная деятельность взрослых с детьми, насыщенная различными событиями, может стать предметом содержательного общения и взаимодействия родителей с детьми и благоприятной средой для развития самостоятельной, зрелой личности.

...

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г., Ховрина Г.Б. Между детством и отрочеством. М.: Левъ, 2010.

Остапчук О.Ю.

Специфика налогообложения некоммерческих организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность

*Северо-Кавказская государственная гуманитарно-
технологическая академия, г. Черкесск*

Некоммерческие организации, как субъекты экономических отношений, участвуют в производстве и потреблении ВВП, а также в перераспределении доходов. Соответственно, участие в общественном воспроизводстве накладывает на них определенные обязательства перед обществом, в том числе по уплате налогов и других обязательных платежей [1].

Как владельцы имущества и получатели доходов некоммерческие организации должны уплачивать налоги на доходы и налоги на имущество. Как работодатели – выполнять функции налоговых агентов при уплате налога на доходы физических лиц. Как страхователи в сфере обязательного социального страхования – уплачивать обязательные страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Следовательно, некоммерческие организации вступают в финансовые отношения с органами государственной власти и местного самоуправления по

поводу уплаты различных налогов и сборов, а также взносов по обязательному социальному страхованию.

С другой стороны, социальная мотивация деятельности некоммерческих организаций изначально определяет лояльное отношение к ним государства, которое наделяет последних различными налоговыми льготами и преференциями. Можно отметить, что концепция налогообложения некоммерческих организаций как в России, так и за рубежом, направлена на снижение налогового бремени, но в то же время не освобождает их от выполнения обязательств перед обществом [2].

Непосредственно механизм налогообложения регламентируется Налоговым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, устанавливающими порядок исчисления и уплаты отдельных налогов, в рамках принадлежащих им полномочий, Постановлениями Правительства РФ.

Согласно российскому законодательству, некоммерческие организации обязаны осуществлять уставную деятельность, а также в некоторых случаях могут вести предпринимательскую и иную деятельность, приносящую доходы. При этом, ведение предпринимательской деятельности и деятельности, приносящей доходы, ничем не отличает их от коммерческих организаций. Такая «двойственность» и определяет специфику налогообложения российских некоммерческих организаций [2].

Если некоммерческая организация осуществляет только уставную деятельность, то она не может получать доходы от продажи товаров, работ и услуг, так как передает созданные услуги потребителям бесплатно. И в дополнение к уплачиваемым налогам она станет плательщиком налога на прибыль и НДС.

Некоммерческие организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность обязаны, уплачивать следующие налоги: налог на имущество организаций, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, госпошлина, налог на прибыль, НДС.

Обложение теми или иными налогами некоммерческих организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность, осуществляется на тех же условиях, что и коммерческих, и зависит от объекта налогообложения, налогооблагаемой базы, ставки и налоговых льгот, установленных для отдельных некоммерческих организаций.

Специфика налогообложения российских некоммерческих организаций связана с воздействием ряда факторов, среди которых можно выделить организационно-правовую форму и сферу деятельности.

От принадлежности некоммерческой организации к той или иной сфере деятельности зависит наличие налоговых льгот, предоставляемых законодателем. Как правило, наибольшие льготы получают некоммерческие организации, функционирующие в сфере образования и здравоохранения, науки и культуры. Например, освобождается от уплаты НДС реализация медицинских товаров, услуги в сфере образования, услуги по уходу за больными и т.д. [2].

Влияние организационно-правовой формы на налогообложение некоммерческих организаций выражается в возможности получения дополнительных льгот по некоторым налогам и в источниках финансирования и порядке их использования.

Статус плательщика по налогу на прибыль организаций некоммерческая организация приобретает с момента государственной регистрации в качестве юридического лица и осуществления деятельности, приносящей доход. Налогообложение по налогу на прибыль регламентируется гл. 25 НК РФ.

Ставки по налогу на прибыль устанавливаются ст. 284 НК РФ, если иное не предусмотрено п.п. 2-5 она составляет 20%. При этом законами субъектов Российской Федерации эта ставка может быть понижена для отдельных категорий, но не менее 13,5%.

Особое внимание следует уделить внимание ряду доходов, выводимых из налогообложения. Это доходы в виде имущества, полученного в рамках целевого финансирования; гранты; бюджетные ассигнования и т.д.

Порядок исчисления и уплаты НДС регламентируется гл. 21 НК РФ. Некоммерческие организации признаются плательщиками НДС согласно ст. 143 НК РФ. Для некоммерческих организаций не установлены специальные правила обложения НДС, в данном случае действуют правила обложения НДС установленные для коммерческих организаций. Это относится к организациям, применяющим упрощенную систему налогообложения.

Некоммерческие организации, перешедшие на упрощенную систему налогообложения, не признаются плательщиками НДС.

Таким образом, возможная предпринимательская деятельность осуществляемая некоммерческими организациями, предопределяет набор налогов, уплачиваемый НКО.

Некоммерческие организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность в ряде случаев признаются плательщиками НДС и налога на прибыль организаций.

...

1. Киселева Т.Ю. Многоаспектный подход к пониманию финансовой системы // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. 2014. №2 (20). С. 22-28.

2. Фрумина С.В., Киселева Т.Ю., Дзусова С.С. Особенности налогообложения некоммерческих организаций в Российской Федерации//Налоги и налогообложение. Научно-практический журнал. 2014. №9 (123). С. 838.

Охапкина Л.П., Горячева А.А.
Оценка и выявление факторов риска
заболеваний сердечно-сосудистой системы
у студенческой молодежи

*Смоленский Государственный медицинский
университет Минздрав РФ, г. Смоленск*

Особую тревогу современного общества вызывает высокое распространение артериальной гипертензии (АГ) среди лиц молодого возраста. В настоящее время прослеживается устойчивая тенденция к увеличению доли лиц молодого возраста в структуре АГ. Распространенность АГ среди молодых людей до 30 лет варьирует от 3,4% до 40,7% [1]. Возраст дебюта АГ, считавшейся ранее свойственной только взрослым, значительно понизился, и АГ регистрируется в более

ранних возрастных группах [2]. Данные исследований, проведенных в Смоленской области, свидетельствуют о том, что у 38,2% обследованных выявлены различные уровни повышенного артериального давления (АД), причем в трудоспособном возрасте (от 20 до 30 лет) – около 10% [3].

Темой данной работы явилось изучение состояния здоровья будущих врачей, студентов медицинской академии. На протяжении ряда лет нами были проведены комплексные медицинские осмотры студентов, из них первокурсников было осмотрено 1816 человек, студентов 2 курса – 1796. По показаниям выполнялись рентгеноскопия, ЭКГ, биохимические и другие исследования. Оценивалось функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, проводилась антропометрия в полном объеме.

Анализ данных углубленных медицинских осмотров студентов первых и вторых курсов показал, что в основную медицинскую группу вошло 50,9% студентов I курса, 44,9% студентов II курса; в подготовительную медицинскую группу – 21,6% и 18,1%; в специализированную медицинскую группу – 15,6% и 19,1% соответственно; освобождено от занятий – 0,9% на I курсе и 1,4% на II курсе.

В изучении состояния здоровья обычно используется два показателя – физическое развитие и заболеваемость. Средний уровень физического развития имели 59,4% обследованных студентов, выше среднего – 6,2%, высокий – 2,6%, ниже среднего – 24,5% и низкий – 5,3%.

Нарушения в состоянии здоровья соматического характера выявлены почти у двух третей студентов. В структуре заболеваемости ведущее место занимала миопия. Далее следовали болезни сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания. Полость рта оказалась санированной лишь у половины первокурсников.

Из факторов риска развития АГ выявлены: избыточный вес и ожирение различной степени – у 22,8% первокурсников и 21,1% второкурсников. Курили 14,3% первокурсников и 29,7% студентов второго курса; хронический стресс регистрировался у 11,4% и 8,7%; состояние здоровья ухудшается с переменой погоды у 14,6% обследованных, а у 8,6% – со сменой сезона года. При этом 52% студентов оценивали состояние своего здоровья как удовлетворительное и только 9,3% как отличное.

Среднее офисное систолическое АД (САД) в основной группе здоровья среди студентов 1 и 2 курсов составило $122,4 \pm 2,72$ мм рт.ст, диастолическое АД (ДАД) – $73,5 \pm 2,14$ мм рт.ст. В специальной группе здоровья: САД – $140,1 \pm 2,72$ мм рт.ст, ДАД $82,3 \pm 2,72$ мм рт.ст. Таким образом, студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, имели более высокие цифры САД на 13,9% ($p < 0,05$), и ДАД на 10,7% ($p < 0,05$) по сравнению с основной группой.

Как и следовало ожидать, среди студентов I и II курсов наиболее часто выявлялось высокое нормальное АД и АГ I степени (20,9 % и 18,6% соответственно), у 3,6% студентов выявлена АГ II степени. Согласно данным многочисленных исследований, наибольшую опасность в отношении развития осложнений представляет именно гипертония I степени, поскольку у лиц с таким уровнем АД жалобы, как правило, малочисленны или их нет вообще, они считают себя совершенно здоровыми и могут выполнять тяжелую физическую работу. У этих пациентов

возможны кратковременные повышения АД, приводящие к стабилизации гипертонии и поражению органов-мишеней.

Электрокардиографическое исследование показало, что у подавляющего числа студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специализированной медицинской группе как I, так и II курса (с наличием сердечно-сосудистой патологии), синусовый ритм регистрировался только у 74,5% обследованных. У остальных студентов встречались следующие изменения: неполная блокада правой ножки пучка Гиса (7,4%), выраженная синусовая дыхательная аритмия (6,6%), синдром ранней реполяризации желудочков (6,2%), миграция суправентрикулярного водителя ритма (3,8%), наджелудочковая экстрасистолия (2,1%) и желудочковая экстрасистолия (0,9%).

Представленные данные свидетельствуют о настоятельной необходимости профилактики основных неинфекционных заболеваний в высших учебных заведениях, улучшении и совершенствовании организации труда, быта и отдыха студентов в соответствии с принципами здорового образа жизни современного человека. Важнейшей задачей является также первичная и вторичная профилактика факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, и в первую очередь, артериальной гипертензии.

...

1. Абраменкова Н.Ю. Влияние факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний на уровень артериального давления и степень атеросклеротического поражения сонных артерий у больных артериальной гипертонией // Автореф. дисс. ...канд. мед. наук. Смоленск, 2002. 21 с.

2. Кисляк О.А., Петрова Е.В., Чиркова Н.Н. Особенности эссенциальной артериальной гипертензии в подростковом возрасте // Сердце. 2006. Т. 5. № 4. С. 16–19.

3. Marco M., Chinali M., Roman M. et al. Predictors of Four-Year Incident Arterial Hypertension From Initial Prehypertension: The Strong Heart Study // Circulation. 2007. № 116. P. 833–835.

Панова А.Ю.

Инвестиционный климат Санкт-Петербурга: социально-экономические составляющие

*Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого;
Санкт-Петербургский государственный
торгово-экономический университет*

Активная роль в стратегическом развитии региона принадлежат инвестиционной политике, которая включает в себя не только такие основные элементы как выбор источников и методов финансирования инвестиций, определение сроков реализации проектов, но и создание благоприятного инвестиционного климата. Под инвестиционным климатом принято понимать среду, в которой протекают инвестиционные процессы. Среди факторов, формирующих благоприятный инвестиционный климат, все большее значение приобретает улучшение собственной среды обитания, т.е. развитие уровня благосостояния людей проживающих в

регионе присутствия, путем вклада части полученной прибыли в решение наиболее значимых социальных проблем региона.

Для характеристики социально-экономической привлекательности региона используют:

1. Демографический подход, рассчитывающий ожидаемую продолжительность жизни населения.

2. Благосостояние населения, в данном контексте заключающееся в анализе:

– покупательной способности денежных доходов населения (отношение денежных доходов к прожиточному минимуму);

– доли денежных доходов населения без расходов на продовольственные товары в общей сумме доходов;

– доли населения с доходами выше прожиточного минимума.

3. Социальные аспекты, которые можно описать с помощью:

– расходов консолидированного бюджета на социальную сферу;

– состояния рынка труда, и в частности числа занятых в общей численности экономически активного населения;

– анализа криминогенной обстановки в регионе.

4. Экономические характеристики, такие, как ВРП на душу населения.

Санкт-Петербург как субъект РФ по данным рейтингового агентства «Эксперт» устойчиво, с 2011г., имеет рейтинговый индекс 1 А, что означает высокий потенциал – минимальный риск [3]. Доля инвестиционного потенциала региона составляет 4,780 % от общероссийского потенциала, по данным за 2014г., однако изменение доли региона в потенциале за 2013 – 2014 гг. составило -0,685 п.п. [5], таким образом, регион имеет возможность потерять свои позиции. Пока, по данным Рейтинга социально-экономического положения субъектов РФ по итогам 2014 года, он оставляет за собой второе место в рейтинге по РФ, уступая только Москве [4]. Прочная фундаментальная экономическая база позволяет Санкт-Петербургу удерживать высокое место по большинству показателей, которые входят в расчет рейтинга.

Рассмотрим социальную составляющую социально-экономической привлекательности Санкт-Петербурга. В структуре платежей, произведенных в течение периода с января по август 2015 года, значительная доля расходов приходится на отрасли социально-культурной сферы (67,4% всех расходов бюджета). Уточненный план по расходам на образование, здравоохранение, социальную политику исполнен с превышением средних показателей и составил 61-65%.

Основными направлениями расходов бюджета Санкт-Петербурга в структуре финансирования за семь месяцев 2015 года являются: образование – 26,9%; здравоохранение – 18,3%; социальная политика – 16,0%; национальная экономика – 17,0%; жилищно-коммунальное хозяйство – 9,1%; общегосударственные вопросы – 5,1%. Это свидетельствует о регулярном финансировании законодательно установленных социальных гарантий населению, а также о предоставлении субсидий государственным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и на иные цели.

В январе – августе 2015 года по итогам обследований населения по проблемам занятости 65,7 тыс. человек или 2,2% экономически активного населения,

классифицировались как безработные (в соответствии с методологией Международной Организации Труда). На конец августа 2015 г. в государственных учреждениях службы занятости населения состояло на учете 24,1 тыс. не занятых трудовой деятельностью граждан из них 12,0 тыс. человек имели статус безработного, что на 41% больше, чем на конец августа 2014 года. Уровень регистрируемой безработицы составил 0,4% экономически активного населения, на конец августа 2014 года – 0,3%. К концу августа 2015 года нагрузка незанятого населения, состоящего на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, на одну заявленную вакансию составила 0,4 человека против 0,2 человека в конце августа 2014 года.

В январе-августе 2015 года в Службу занятости от граждан поступило 238 601 заявление о предоставлении государственных услуг, в том числе по профессиональной ориентации – 40 639 заявлений; по информированию о положении на рынке труда – 102 821 заявление. За рассматриваемый период в Службе занятости зарегистрированы 79 216 человек, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, из них – 60 593 незанятых граждан, 634 человек – иностранные граждане и лица без гражданства. Из числа обратившихся в Службу занятости за содействием в поиске подходящей работы в январе-августе 2015 года трудоустроены 37 660 человека (в январе-августе 2014 года – 40 705 человек). По данным Петростата задолженность по заработной плате на 1 сентября 2015 года по сравнению с 1 августа 2015 года уменьшилась на 62% и составила 42,2 млн. руб. перед 281 работником [1].

В Санкт-Петербурге по итогам 2014 года зафиксирован небольшой рост количества зарегистрированных преступлений на 2,5% [2]. Общая раскрываемость преступлений по городу значимо не изменилась.

Таблица 1. Сравнительные показатели социально-экономического положения Санкт-Петербурга и Российской Федерации в январе-августе 2015 года (в % к январю-августу 2014 года) [1]

Наименование показателя	Санкт-Петербург	Российская Федерация
Индекс промышленного производства, %	91,5	96,8
Индекс потребительских цен, % к декабрю предыдущего года	110,1	109,8
Динамика оборота розничной торговли, %	89,6	91,8
Динамика объема платных услуг населению, %	98,0	98,3
Реальные денежные доходы населения (январь-июль 2015 года к январю-июлю 2014 года), %	93,9	96,9
Номинальная средняя начисленная заработная плата одного работника, руб. (январь-июль 2015 года)	42523	33513

Сократилось количество преступлений экономической направленности. Возрос удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений (до 42,4%). Сократилось количество таких тяжких преступлений против личности, как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (-9,3%) и изнасилования (-17,1%) при возросшем количестве убийств (+6,6%). Значительно возросло количество зарегистрированных краж и хищений транспортных средств. Сократилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии. Сохранилась тенденция роста уровня преступности мигрантов и в отношении мигрантов.

При сравнении социально-экономического положения Санкт-Петербурга по показателям благосостояния населения со средними значениями по стране, (см. табл. 1), можно видеть, что реальные денежные доходы населения уменьшились на 6,1%, что выше среднего снижения по России, которое составило 3,1 %.

Наступившая кризисная ситуация в стране неизбежно будет усиливать риски привлечения инвестиций в регионы. Однако негативный экономический фон открывает перед регионами и новые возможности. Государственные инвестиции в реализацию масштабных проектов и сырьевая рента, конвертируемая в рост потребительского спроса, в течение последнего десятилетия формирующие фундамент экономического благополучия регионов в настоящее время не являются источником развития. В этих условиях значительно повышается значимость социальных аспектов инвестиционной привлекательности региона.

...

1. Итоги социально-экономического развития Санкт-Петербурга за январь-август 2015 года.

2. Правопорядок и общественная безопасность в районах Санкт-Петербурга: по итогам 2014 года.

3. Рейтинговое агентство Эксперт РА.

URL: <http://www.raexpert.ru/database/regions/spb/>

4. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ по итогам 2014 года: РИА Рейтинг.

URL: <http://riarating.ru/infografika/20150616/610658857.html>

5. Столбова А., Гайван Е. Инвестиционная привлекательность регионов: время управления.

URL: <http://www.raexpert.ru/docbank/ec2/7a3/66f/c70746c2331c44d9ec2c127.pdf>

Папшева Г.О.

**Методические аспекты проектной деятельности в
курсе «Русский язык как иностранный» в
медицинском образовательном учреждении**

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Система проектного работы заслуженно считается одной из эффективных форм развивающего обучения. Важным фактором является совместная творческая поисковая деятельность студентов и преподавателя в разных формах; и общение, направленное на выполнение профессионально ориентированного проектного задания. Особую роль в решении поставленных задач должны играть

творческие проекты, на основе которых не только совершенствуется профессиональная и коммуникативная компетенция, но становится ощутимым личностное развитие индивида, его социальная и профессиональная адаптация к новым условиям жизнедеятельности[4, с.5].

Значительную роль проектное обучение играет в методике преподавании РКИ, сопутствуя процессу обучения иностранных студентов, приезжающих в Российскую Федерацию для получения образования. Проектная деятельность способна успешно решать проблемы по преодолению языковых барьеров, созданию мотивации к обучению, формированию коммуникативной и межкультурной компетенции, психологического комфорта и групповой сплоченности, необходимых при изучении иностранного языка.

При организации проектной работы с иностранными студентами, обучающимися в медицинском учреждении, следует принимать во внимание основные аспекты коммуникативной компетенции[4, с.8].

Когнитивный аспект работы предполагает медицинскую направленность тематики и проблематики проекта, его познавательную ценность для будущих врачей. Также плодотворным может стать этнографическое исследование, базирующееся на методе сравнения и сопоставления различных культур, носителями которых являются абитуриенты (значения и символика имен, национальные традиции, блюда, обряды), что в свою очередь способствует успешной адаптации студентов.

Психосоциальный аспект требует принимать во внимание разницу менталитета и культурных обычаев в диалогическом взаимодействии «студент-студент» и «студент-преподаватель», различную интенсивность восприятия новой информации, существующие запреты на обсуждение отдельных тем мировоззренческого и этического порядка. Следовательно, при создании микрогрупп на отдельных этапах проекта рекомендуется формировать состав из представителей различных национальностей, избегая моноэтнических образований, препятствующих активной коммуникативной среде.

Поведенческий аспект учитывает необходимость мотивации при выполнении той или иной проектной работы в частности и при изучении русского языка в целом, а также предполагает наличие навыков самоорганизации студентов при работе в микрогруппах, обучение координации действий и равномерному распределению работы между участниками проекта.

Избрав в качестве примера проект «Музыкотерапия», выполненный иностранными студентами 1 курса лечебного факультета, можно выделить основные методические аспекты работы – функционирование в рамках четырех ведущих видов деятельности предмета РКИ: чтение, письмо, говорение, аудирование.

В рамках первого вида деятельности осуществляется отбор информации, касающейся развития музыкотерапии в зарубежной и российской медицине и психологии, систематизация полученных данных и компиляция текстов для устных выступлений, работа микрогрупп по разработке одного из аспектов влияния музыки на человека: «Музыка на работе», «Музыка в обучении», «Музыка в торговле», «Музыка в спорте» [1,с.17].

В рамках второго вида деятельности функционировала оценочная комиссия, фиксирующая промежуточные результаты проекта: качество выступлений участников и информативность докладов, итоги голосования в конкурсе

музыкальных композиций в нескольких номинациях, а также медицинские показатели тонометра избранной «фокус-группы»: частоту пульса и величину давления, менявшиеся при прослушивании различных мелодий.

Говорение получило реализацию в виде одного из жанров публичного выступления: презентации деятельности микрогруппы.

Ведущим родом деятельности стало аудирование, ввиду того, что тематика выбранного проекта предполагала прослушивание большого количества музыкальных композиций, обсуждение, выбор и фиксирование возникающих при прослушивании ассоциаций, использованных при дизайне информационного буклета и стенда в финальном этапе проекта.

Подводя итоги, следует отметить успешную реализацию в рамках проектной деятельности трех аспектов коммуникативной компетенции: когнитивного, психоэмоционального, поведенческого; отбор и обработка информации, совместная групповая работа представителей различных национальностей, развитие риторических навыков в ходе устных публичных выступлений студентов. В методическом плане в ходе работы были выделены характеристики и дидактические возможности проектной деятельности в обучении русскому языку как иностранному.

Таким образом, следует признать актуальность проектной работы как особой формы организации процесса обучения иностранному языку, активизирующей различные формы деятельности, способствующей эффективному комплексному формированию речевых навыков и умений и овладению речевым общением на изучаемом языке.

...

1. Брусиловский Л.С. Музыкотерапия /Руководство по психотерапии. М., 2009. 354с.

2. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку // Ин. яз. в школе. 2005. № 3. С.24-28.

3. Леви В.Л. Музыка и мозг // Знание-сила. 2004. №9. С. 17-18.

4. Тюрина Е.А. Применение проектной технологии в курсе русского языка как иностранного на подготовительном отделении российского вуза. Автореферат диссертации. М., 2012. 23 с.

Переверзева А.В.

Элементы мотивации к изучению иностранных языков в рамках реализации ФГОС II поколения

СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева, г. Белгород

ФГОС второго поколения строится на системно-деятельностном подходе и ориентирован не на то, чтобы сформулировать какое-либо понятие, а применить эти знания на практике. Реализация ФГОС предполагает использование творческого подхода к выбору форм и методов организации учебного процесса при изучении школьных предметов. Учитель имеет возможность самостоятельно определять и формулировать информационное, эмоциональное наполнение урока. Большая роль в этом отводится мотивации учебной деятельности школьников.

Традиционная диагностика детей, определяющая уровень адаптации первоклассников к школе показала, что у большей части нынешних детей отсутствует учебная мотивация. Так, например, у 79% учащихся учебная мотивация находится на стадии формирования (то есть преобладают игровые элементы), у 1% – не сформирована, и только у 20% сформирована. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное внутреннее пробуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трех блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования остальных блоков.

Главная задача *эмоционального блока* состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса. Игра – один из компонентов данного блока. Имеется несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную деятельность ребенка: грамматические, лексические, фонетические, орфографические, творческие.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Если учащиеся не видят картин общественной жизни, культур, стран, людей, то усваивают только словесные формулировки, лишённые жизненного содержания, которые быстро забываются. Наибольший интерес вызывают коммуникативные задания, связанные с иноязычным общением. Дети лучше запоминают слова, если приходится употреблять их в речи. Диалог на уроке английского языка служит для них мотивом усвоения новых слов.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приемами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Исходя из психологических особенностей младшей школьной группы, акценты в оценивании смещаются на неформальное, самооценивание, групповое (или оценка одноклассников), формальное.

Таким образом, чтобы заинтересовать детей изучением иностранного языка, следует организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на уроке. Перечисленные методы и приемы способствуют развитию широких познавательных мотивов в младшем школьном возрасте. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для развития познавательных способностей, формированию УУД, чего требуют стандарты II поколения.

Побединский В.В., Сопига В.А.
Нечеткое моделирование повреждений
лесонасаждений при пожарах

¹ *Уральский государственный лесотехнический
университет, г. Екатеринбург;*

² *Уральский институт Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Екатеринбург*

Ежегодно огромные территории лесных насаждений гибнут от пожаров, поэтому в регионе бедствий наносятся колоссальные убытки экономике и экологической обстановке. Решение проблемы лесных пожаров в рамках лесной пирологии носит комплексный характер и охватывает различные направления борьбы с пожарами и устранения их отрицательных последствий. Одним из важных направлений является обоснование и оптимизация лесохозяйственных мероприятий на пройденных пожаром площадях. Для определения комплекса мероприятий важнейшей исходной характеристикой является степень повреждения лесонасаждений от огня. Однако в этих вопросах возникает ряд сложностей. Так для определения сезонности заготовок поврежденной древесины необходимо прогнозировать ее биологическое состояние. Если дерево повреждено огнем незначительно и осталось живым, то оно может быть оставлено для дальнейшего роста. При повреждениях, вызывающих гибель дерева, оно подлежит немедленной рубке. Из-за неправильной оценки большое количество деревьев, которые получили критические повреждения оставляются на подрост, но в летний период они погибают, повреждаются древесными вредителями, теряют техническую ценность, а к зиме связанная и свободная влага не снижаются, как у здорового дерева, и замерзает зимой. Заготовки такой древесины чрезвычайно сложные. Таким образом, для лесозаготовок на площадях, пройденных пожарами, необходима точная оценка состояния древесины. Однако достоверно спрогнозировать дальнейшее развитие состояния дерева не представляется возможным из-за влияния многих факторов. В некоторых работах [1, 2] предложены таблицы с данными послепожарного отпада, но в ограниченных пределах и полученные на основании статистических данных.

Вместе с тем в науке лесной пирологии накоплен большой потенциал знаний, который на базе современных информационных технологий может и должен дать развитие новым методам научных исследований. В этом смысле можно привести уже достаточно развитое в мировой практике направление приложений теории нечетких множеств (ТНМ) – нечеткое моделирование, которые позволяют более эффективно решать задачи в условиях неопределенности, недостаточности или даже отсутствия информации в любых сферах деятельности человека.

Практические приложения алгоритмов нечеткого вывода уже доказали свою эффективность широчайшим спектром их применения, однако в области пирологии, где они с успехом могут проявляться, ТНМ не используется. Основной причиной сложившегося положения можно считать недостаточность исследовательских работ, посвященных вопросам моделирования таких объектов, что не позволяет в полной мере реализовать достижения прогресса.

Таким образом, разработка новых методов моделирования и оценки степени повреждений древостоев от пожаров позволяет решить важную практическую задачу обоснования и оптимизации лесохозяйственных мероприятий на пройденных пожаром площадях и является актуальной.

Целью нашей работы является получение функциональной зависимости повреждений лесонасаждений после пожаров на основе нечеткого моделирования и реализации модели в программной среде MatLab.

Для достижения цели решаются следующие задачи: выполнение содержательной постановки задачи моделирования повреждений лесонасаждений после пожаров; выполнение практической реализации задачи нечеткого вывода функциональной зависимости повреждений лесонасаждений после пожаров, включающей определение основных параметров с характеристиками нечеткости, обоснование выбора соответствующих функций принадлежности для входных и выходных переменных задачи (приведение к нечеткости); разработка и оптимизация базы правил нечеткой продукции; синтез нечеткой модели средствами Fuzzy Logic Toolbox приложения MatLab.

В методике выполнения нечеткого вывода содержательная постановка задачи используется для того, чтобы представить эмпирические данные состояния объекта в форме определенных эвристических правил. В этом случае выполняется словесное описание задачи состояния объекта, в данном случае, величины отпада коры в зависимости от заданных параметров. Так же в содержательном описании задачи определяются наиболее специфические особенности оценки состояния лесонасаждений.

Общие представления о характеристиках лесонасаждений и влияния различных параметров, типа лесов на состояние деревьев и связи с рассматриваемыми параметрами приведены в работах [1, 2], на которых базируются настоящие исследования. Развивая положения указанных работ, в рамках нечеткого моделирования появляется возможность обобщения разрозненных статистических и экспертных данных, и получения более полной картины потенциального отпада коры в зависимости от сочетаний параметров, на основе которых выполняется оценка.

Величина отпада коры является достаточно информативным диагностическим параметром, который прямо пропорционален вероятности гибели дерева [2]. Если сопоставить величину отпада с высотой нагара на стволе и толщиной дерева, то при различных сочетаниях указанных параметров величина отпада принимает разные значения.

Дадим самые основные достаточно достоверные зависимости величины отпада от толщины ствола и высоты нагара в описательном виде, аналогично правилам теории нечетких множеств («если $A=B$ и $C=D$ и ... то $m_i=n_j$ b ...») [3], используя ранее проведенные исследования, лесохозяйственную практику, а также известные статистические данные и экспертные оценки: если «толщина ствола» = «минимальная» и «высота нагара» = «минимальная», то «отпад» = «малый» и т.д.

Аналогично выводятся правила для других сочетаний лингвистических соотношений входных характеристик и выходной величины, например, «малый», «большой», «средний».

Для вывода функции примем величину потенциального послепожарного отпада коры O , измеряемой в процентах в диапазоне от 0 до 100%. Эта величина тесно коррелирует с толщиной ствола и высотой нагара на дереве. Исходя из этого, для моделирования примем диаметр $D_{1,3}$ элементов леса на высоте 1,3 метра, величина которого изменяется в основном диапазоне заготавливаемой древесины от 12 до 60 см и величину высоты нагара. Параметр высоты нагара на

стволе h может быть представлен в виде лингвистической переменной, на универсуме которой он принимает числовые значения от 0 до 4,5 м. Степень отпада оценивается по запасу O_3 и отпад по густоте O_2 .

В качестве дополнительных условий определим тип пожара – низовой, поскольку низовые пожары самые распространенные. Их количество в среднем достигает 98%, а площадь около 90% всех зарегистрированных.

Предложенные решения носят универсальный характер, что позволяет обобщить ранее полученные теоретические и экспериментальные данные по проблеме моделирования послепожарного отпада.

...

1. Шубин Д.А. Анализ горимости лесов и послепожарные последствия в сосняках Приобского водоохранного сосново-березового лесохозяйственного района Алтайского края: автореф. дисс. На соискание ученой степени канд. сельскохозяйственных наук 06.03.01. Екатеринбург, УГЛТУ, 2009. 16с.

2. Шубин Д.А., Залесов С.В., Послепожарный отпад деревьев в сосновых насаждениях Приобского водоохранного сосново-березового лесохозяйственного района Алтайского края // Аграрный вестник Урала. №5 (111). 2013. С. 39-41.

Распопова И.А., Шушарин Д.В.

Измерение эффективности и качества основных элементов транспортно-логистического сервиса

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
Балтийская академия туризма и предпринимательства, г. Санкт-Петербург*

Одним из важных аспектов функционирования коммерческой организации является степень эффективности ее логистической деятельности. Логистика – одна из самых важных и объемных статей затрат компаний, которая рассматривается в призме общих логистических издержек, производительности, возврата на инвестиции и сервиса. Перечисленные элементы возможно оценить, как количественно, так и качественно, и реализовать в виде ключевых показателей деятельности (KPI) [3]. Но если логистические издержки, производительность и возврат на инвестиции можно измерить количественно, то сервисная составляющая является качественной характеристикой, а не количественной. К тому же устоявшихся единых и комплексных подходов в оценке эффективности и качества логистического сервиса в процессе исследования научных источников выявлено не было.

Распространенным методом, который используют для оценки качества логистического сервиса, является процент совершенных заказов (Perfect Order), который представляет собой отношение идеально выполненных заказов по отношению к их общему объему за период [2, с. 11]. Отечественные и зарубежные авторы изучают логистический сервис через призму исследуемых организаций, объединенных по отраслевому признаку [1, 4]. С одной стороны, это правильно, так как набор предпочтений клиентов в области логистического сервиса в пределах одной отрасли могут быть похожими.

Традиционно выделяются три элемента обслуживания – до продажи, во время заключения сделки и после реализации [1, с. 439]. Отдельной категорией выделяют производственный логистический сервис, предполагающий

обслуживание выпускаемой продукции (сортировка тары, подача тары на линию, ремонт поддонов и др.). При прочих равных условиях (финансовые условия сделки, стоимость продукции, информационная поддержка) потребитель сравнивает поставщиков по уровню логистического сервиса.

Ключевым моментом при определении перечня комплекса услуг являются потребительские ожидания, исходящие из личных потребностей клиента, информации, которую клиент узнает от других потребителей услуги, опыта потребления услуг; внешней информации (реклама и СМИ). В качестве основных принципов логистического сервиса, влияющих на его конкурентоспособность, следует отметить обязательность предложения, гибкость, технологическое соответствие и возможность выбора уровня сервиса.

Среди актуальных проблем логистического сервиса выделяются следующие проблемы: разница между восприятием поставщиком и покупателем уровня сервиса, между восприятием потребителя и реальным качеством услуг, между рекламируемым и реальным сервисом.

Таким образом, восприятие потребителя формируется не только по качеству и цене приобретаемого товара, но и по уровню логистического сервиса, благодаря которому формируется окончательное мнение о компании-поставщике у клиента. В связи с этим, актуальным считается исследование взаимодействия функциональных служб в процессе формирования логистического сервиса; изучение степени вклада логистического обслуживания в восприятие клиента фирмы-поставщика.

...

1. Дыбская В.В. Логистика складирования. М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Сергеев В.И. Процедура оценки качества логистического сервиса // «Логистика сегодня», №1, 2010.
3. Beniusiene I., Petukiene E. The Indicators of Service Quality Measurement of Logistics Services // Socialiniai tyrimai/Social Research. 2012. №. 2. С. 27.
4. Lisińska-Kuśnierz M., Gajewska T. Customer satisfaction with the quality of the logistic services // LogForum. 2014. Т. 10. №. 1. С. 13-19.

Роговицкая Е.В., Белянина Л.А.
Определение проблем внутренней и учебной
мотивации учащихся 8-х классов на уроках
биологии и пути их решения

АГУ, г. Астрахань

Биология, как наука является неотъемлемой частью учебного процесса. Изучение биологии несёт в себе богатый материал для формирования у детей научной картины мира и строит представление о кардинальных вопросах мировоззрения. Именно поэтому так важна мотивация и внутреннее стремление учеников развиваться и познавать мир вокруг себя.

В настоящее время можно наглядно проследить, как изменяется личность ученика из года в год. Это, прежде всего изменение, которое заключается в отсут-

ствии интереса к обучению [5, с. 32]. Давно замечено, что если учащиеся действительно стремятся овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает.

В настоящее время у школьников снижается познавательная активность и постепенно падает интерес к предметам. Домашние задания зачастую не выполняются, на уроках учащиеся пассивны и невнимательны. Одновременно проявляться возрастные особенности, внимание школьников переключается с учебной деятельности на другие дела. Это нарушает дисциплину на уроке, а попытки восстановить её оказываются малопродуктивными. Подобное происходит и с природной любознательностью человека. Она характерно уменьшается при переходе из класса в класс. Учащиеся всё чаще не хотят идти на занятия, а впоследствии пропускают их, как итог – уровень полученных ими знаний оказывается низким.

Проблемы внутренней и учебной мотивации также связаны характером, уровнем психического и физического развития учащихся. Одним всё дается легко, они буквально схватывают все на лету, а другим для усвоения даже базового уровня знаний требуются очень большие усилия. Есть дети, для которых процесс обучения оказывается слишком трудным, они не могут прочно усвоить те основы, которые необходимы для дальнейшего обучения, и с этим теряют веру в свои силы.

Учащиеся, которые работают на занятиях медленно, сами того не желая, нарушают школьную дисциплину, получают много замечаний и отрицательных оценок. В результате появляются раздражительность и нервозность, чувство неуверенности в себе, страх перед плохой оценкой. Это приводит к нежеланию учиться и тормозит процесс усвоения знаний. Таким образом, ощущение постоянного отсутствия успеха приводит ученика к потере всяческого интереса к учебе [2, с. 26].

Среди многих причин нежелания школьников учиться вызывает недостаток внутренней мотивации [3, с. 23]. Недостаток учебной мотивации так же является одной из причин слабой успеваемости учащихся.

Исходя из вышеизложенного, одной из главных задач учителя становится создание у неуспевающих школьников устойчивой мотивации достижения успеха. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе и классе, а также установление отношений сотрудничества между учителем и учеником.

В школьной практике диагностика мотивации может успешно осуществляться методом наблюдения. В педагогической психологии существуют специальные методики по выявлению школьной мотивации.

Под руководством школьного психолога нами была исследована школьная мотивация ребят 8-х классов разных школ. Была выбрана возрастная категория от 14-15 лет, характеризующаяся проявлением пограничного состояния между ребенком и подростком. Всего было исследовано 90 человек. Исследования проводились среди мальчиков и девочек по методике диагностики направленности мотивации изучения предмета [4, с. 42]. Цель данной методики – выявление уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов, в нашем случае биологии.

Рис. 1. Уровни внутренней мотивации исследованных учащихся

По результатам первичной диагностики было выявлено:

1. Низкий уровень внутренней мотивации – 12%.
2. Средний уровень внутренней мотивации – 67%.
3. Высокий уровень внутренней мотивации – 21%.

По результатам было выявлено преобладание среднего уровня внутренней мотивации, но есть учащиеся, испытывающие недостаток внутренней мотивации. Стоит отметить, что наблюдается преобладание детей с высоким уровнем внутренней мотивации. Рекомендовано стимулировать познавательную активность, повышать школьную мотивацию.

Далее использовалась модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной [1, с. 149]. Количественный анализ результатов основывался на определении уровня мотивации учащихся к обучению в целом.

Рис. 2. Уровни учебной мотивации исследованных учащихся

При вторичной диагностике результаты следующие:

1. Низкий уровень учебной мотивации – 0%
2. Средний уровень учебной мотивации – 43%
3. Высокий уровень учебной мотивации – 57%

После повторной диагностики было выявлено, что большинство учащихся имеет высокий уровень учебной мотивации. Так же на высоком уровне

сохраняется и средний уровень учебной мотивации. Удивительным оказался тот факт, что низкий уровень учебной мотивации не имеет ни один из учащихся.

На основании проведенных исследований можно сказать, что уровень учебной мотивации достаточно высок. Но уровень внутренней мотивации отстает от учебной. Это говорит о том, что у школьников недостаточно внутренних мотивов. Возможно, дети учатся лишь потому, что это надо, а не, потому что они желают получить знания. Именно это проблема является очень острой и её необходимо решать, в т.ч. подобрать комплекс методов и методических приёмов для повышения внутренней мотивации.

Мы полагаем, что в преподавании биологии должны быть использованы специальные средства и меры, направленные на стимулирование учебной деятельности детей, повышению внутренней мотивации и их многостороннему развитию. Человек включается в любую деятельность именно тогда, когда у него имеются важные мотивы. А мотив отражает наличие некоторых потребностей. Чтобы вызвать и удержать, а также усилить мотив, надо актуализировать связанную с ним потребность. Именно на этом основано стимулирование познавательной и любой другой деятельности.

Анализ методической литературы и опыта педагогов показал, что стимулировать учащихся можно различными методами. Одновременно необходимо использовать намерения и учитывать интересы и склонности определенной возрастной категории детей.

Очень важной деталью стимулирования учеников является признания их достоинств. Одобрение успехов и похвала за проделанную работу учеников усилит их стремление учиться лучше. Поддержка соперничества в учебе и демонстрация достижений также позволяет замотивировать учащихся.

Таким образом, определив проблемы внутренней и учебной мотивации, мы пришли к выводу о целесообразности использования всего комплекса методических средств, которые позволят добиться положительных результатов в планомерном развитии мотивации учащихся.

...

1. Бадмаева Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников. // Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. Улан-Удэ, 2004. С.149-150.

2. Гликман И.З. Почему школьники не хотят учиться. // Химия в школе. 2003. № 7. С. 26-29.

3. Гликман И.З. Стимулы обучения. // Химия в школе 2003. № 8. С. 23.

4. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42–45.

5. Скворцов П.М. Биологическое образование: Современные проблемы // Биология в школе. 2002. № 1. С. 32-35.

Рыжкова С.А.

Хоспис как альтернатива эвтаназии

Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

Современная медицина с внедрением новых лекарственных средств, методик реанимации и поддерживающей интенсивной терапии позволяет продлевать жизнь даже самых безнадежных больных. Речь, конечно же, идет о пациентах, жизнь которых превратилась, по сути, в отсроченную смерть. Для тяжелых больных, состояние которых является необратимым, возможностью уйти из жизни с достоинством могла бы стать эвтаназия. Но кто в этих случаях может взять на себя ответственность за принятие решения об эвтаназии, тем более в большинстве государств мира эвтаназия официально запрещена законом? К тому же, эгоцентризм современного человека обуславливают наиболее болезненное восприятие и переживание всего того, что связано со смертью [3, с. 75; 5, р. 161].

Альтернатива эвтаназии – система паллиативной помощи, которую может и должен обеспечивать хоспис. Символ хосписа – угасающая свеча в руках. Этот символ очень точно отражает суть помощи, оказываемой безнадежно больным: бережное, трепетное отношение к умирающему, сопереживание и сострадание. Философия хосписа сводится к следующему утверждению: нельзя предотвратить смерть, но и не следует ее приближать. Главная цель хосписа – обеспечить достойный уход из жизни без боли. В связи с этим следует особо подчеркнуть милосердный характер хосписного движения, в котором участвуют не только медики, но и волонтеры. И это объяснимо, так как жизнь и смерть входят в человеческое бытие как опорные «точки отсчета» всех ценностей [1, с. 79]. Более того, только опора на гуманистические традиции может способствовать выработке отношения к событиям смерти и умирания как к событиям, обладающим специфической человеческой значимостью [2, с. 52].

Первые хосписы не были специально предназначены для ухода за умирающими, однако пациенты здесь были окружены заботой и вниманием до конца жизни: здесь в большей мере заботились о душевном покое пациентов. В 1842 г. во Франции был открыт первый приют для умирающих. Он был назван хосписом. В 1879 г. в Дублине основали хоспис уже для умирающих. С тех пор идея хосписного движения начала распространяться по всему миру. Первый хоспис в России был открыт в 1990 г. в Санкт-Петербурге, а в 1994 г. был открыт и Первый московский хоспис. В РФ паллиативная медицинская помощь выделяется в отдельное направление и определяет характер помощи и категорию обслуживаемых больных – «неизлечимо больные» [4, ст. 36].

Таким образом, смысл хосписа в отличие от эвтаназии в том, что с человеком будут рядом до конца его жизни. Сама идея хосписа «мы будем с тобой до конца» не может быть воплощена в отделении больницы. Поэтому именно хоспис должен стать «домом полноценной жизни до конца».

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. №1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. С. 79-82.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в русле рационально-конструктивного подхода // Вестник АГТУ. 2014. № 1 (57). С. 52-54.
 3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.
 4. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. 46 с.
 5. Klenina E.A., Peskov A.E. Atteggiamento costruttivo a morte come esistenziale paradigma [Electron resource] // Italian Science Review: on-line journal. 2014. 4(13) (April). PP. 160-162.
-

Саитова Н.А.
Необходимость учебного перевода
в овладении иностранным языком

*Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина, г. Омск*

Новый федеральный государственный стандарт высшего образования имеет целью выработать у студентов навыки владения иностранным языком для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Данная компетенция не может быть сформирована, если в учебном процессе не задействован такой фактор обучения как перевод.

Вся история человечества демонстрирует, что народы, осуществляющие коммуникацию на разных языках, вынуждены непрерывно вступать в различные политические, экономические, культурные отношения друг с другом, а, следовательно, пользоваться переводом. Перевод выступает одним из видов языкового посредничества, как людей разных государств, так и населения многонационального государства.

Работы целого ряда авторов посвящены проблеме обучения переводу. Каждый из них по-своему трактует этот вид деятельности. Некоторые исследователи отмечают, что система языка реализуется в речи, в ее функциональных стилях. При обучении чтению и пониманию, а также переводу текстов на иностранном языке требуется научить учащихся не воспроизводить языковые единицы, а только распознавать их в тексте и находить для них соответствующие эквиваленты в родном языке. Поэтому очень важно вооружить обучающихся знаниями признаков, которые помогут им правильно ориентироваться в иностранном тексте.

Такие авторы как В.Н. Комиссаров, Я.Н. Рецкер, Тархов В.И., еще в середине XX века предложили для обучения переводу, тренировку на достаточно большом количестве предложений, которые бы включали необходимые грамматические или лексические явления, с целью выработки навыков верного понимания текста и нахождения эквивалентов в родном языке. Они указали на то, что освоение однозначных соответствий еще не означает умения переводить. Ведь иногда при переводе просто невозможно избежать лексической и грамматической трансформации текста, чтобы перевести его достойно и адекватно [1].

Мы полагаем, что перевод это трансформация, при которой смысл переводимого должен оставаться неизменным при возможном изменении формы. А способам, которые помогают этого добиться стоит уделять должное внимание при формировании переводческих навыков.

Необходимо различать профессиональный и учебный перевод. Учебный перевод способствует обучению иностранному языку посредством расшифровки иноязычного текста и его пониманию. Данный вид перевода преследует цель помочь овладеть знаниями по иностранному языку и углубить их.

Под профессиональным переводом понимают особую языковую деятельность, именно переводческую деятельность, которая направлена на воспроизведение оригинального текста посредством родного языка. Для данного вида деятельности важна профессиональная языковая подготовка, расширенное овладение языковыми знаниями и умениями. Переводческая деятельность претендует на высокий совершенный уровень языковой подготовки не только в иностранном, но и в родном языке, прекрасное знание его стилистических особенностей.

Углубленное знание иностранного языка, фразеологизмов, современной технической терминологии оригинального и родного языков, компетентное владение письменной формой переводимого языка, филологическая грамотность, компьютерная грамотность, владение Интернетом, умение работать с различными словарями и справочниками, вот тот неполный перечень, который требуется от профессионального письменного переводчика технических текстов.

Неязыковой вуз не ставит целью обучить профессиональных переводчиков. В силу объективных причин, среди которых и соответствующая сетка часов, и профессиональная направленность вуза, невозможно включить предмет практики перевода в список изучаемых дисциплин. Но вооружить студента набором определенных знаний, умений и практических навыков и приемов перевода технической литературы должен вуз. Ведь в будущей профессиональной деятельности чаще всего именно перевод специальных профессиональных текстов может пригодиться выпускнику. Профессии технической направленности особенно тесно связаны с умениями получать дополнительную новейшую информацию из иностранных источников.

Человек, который успешно выполняет учебный перевод, сможет легко извлечь в реальности интересующую его информацию. Учебный перевод помогает формировать у студента неязыкового вуза знания умения и навыки на начальном этапе переводческой деятельности.

У учебного перевода есть свои недостатки. Среди них оторванность от реальности. Невозможно предвидеть те области информации, которые потребуются и заинтересуют будущего специалиста, обладающего определенными знаниями и навыками перевода. Для учебного перевода обычно выбирают тексты меньшей сложности, а незнакомые лексические единицы и термины обычно заранее уточняются. Для выполнения перевода не устанавливают жесткие сроки и слишком высокие требования к его качеству, что, несомненно, снижает ценность данного вида учебной деятельности.

Следует сказать, что учебный перевод дает возможность первоначальной переводческой практики и простых навыков письменного перевода иноязычных текстов. Задача обучающего научить основам и помочь обучаемому овладеть определенными навыками перевода с целью их использования в профессиональной деятельности. Задача преподавателя предостеречь и научить студента справляться с возможными трудностями, возникающими при переводе посредством выполнения различных упражнений.

Одна из основных трудностей при переводе состоит в подыскании соответствующего иноязычного эквивалента. Огромное количество слов многозначны, а значит, имеют несколько значений, поэтому необходимо в соответствии с контекстом выбрать тот вариант слова, который бы полностью подходил данному тексту. Если же найденный вариант неточно отражает смысл переводимого отрезка надо поискать синоним, опираясь на собственное знание языка и смысловое соответствие оригиналу. Нами было отмечено, что большинство студентов, справляясь о значении слова по словарю, берут при переводе первое слово, упуская из внимания его многозначность. Одна из задач преподавателя привить навык проверять и выбирать из многообразия, существующих значений нужное, полностью соответствующее контексту.

Необходимо обращать внимание на встречающиеся в тексте неологизмы и реалии. Если данное понятие в реальной жизни еще не нашло точного обозначения, при переводе можно прибегнуть к транслитерации, калькированию или к приему описательного перевода, но до того времени пока это слово или понятие не закрепилось в родном языке.

Именно такие тексты должны уметь переводить студенты неязыкового вуза, дальнейшая успешная профессиональная деятельность которых будет в частности зависеть и от умения совершенствовать свои компетенции через умение работать с иноязычной научно-технической литературой. Ведь невозможно остановить бурное развитие науки и техники, да это и не в интересах современных прогрессивно думающих специалистов.

Правильно выполненный перевод это перевод, который не только в полной мере воспроизводит содержание иноязычного текста, сжато и лаконично передавая авторскую мысль, но и не нарушает при этом стиль и нормы родного языка.

Нам представляется абсолютно очевидным, что при имеющихся недостатках у данного вида переводческой практики есть целый ряд неоспоримых достоинств. Учебный перевод как необходимый компонент обучения иностранному языку вырабатывает у студентов хорошую память, усидчивость, мыслительную деятельность, формирует внимание, работоспособность. Данный вид деятельности служит выработыванию таких личностных качеств как терпеливость, находчивость, собранность, ответственность, целеустремленность, эрудированность и самокритичность.

...

1. Комиссаров В.Н., Рецкер Я.Н., Тархов В.И. // Пособие по переводу с английского языка на русский. Лексикофразеологические основы перевода. М. Издательство литературы на иностранных языках. 1960. 132с.

Сайченкова Л.Н., Орлова Н.А.
Формирование УУД младших школьников через
решение межпредметных проектных задач

Гимназия №29, г. Томск

За последние десятилетия мир очень изменился. Сейчас эти изменения настолько быстро происходят, что не всем удастся подстроиться и жить в созвучии с новым миром, который кардинально отличается от того, в котором мы жили

ещё двадцать лет назад. Перемены, происходящие в современном обществе, потребовали ускоренного совершенствования образовательного пространства. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

Дети от природы – народ любознательный и интересующийся. Однако, как показывает практика, очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится всё менее и менее заметным, потому что на протяжении обучения в школе детям твердили, что может быть только один ответ и он в конце учебника, и его подсмотреть нельзя, и списывать нельзя, потому что это нечестно. Вообще-то за пределами школы то же самое называется сотрудничеством.

С внедрением ФГОС начального общего образования произошли кардинальные изменения в представлении о целях, задачах и результатах образовательной деятельности. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, пришло понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, формирования у них готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе. Получить эти знания ученики могут, если в обучении активно используются инновационные педагогические технологии. Одна из таких технологий – решение проектных задач.

Определяя понятие «проектная задача», согласимся с точкой зрения А.Б. Воронцова, что проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно, качественное самоизменение учащихся. То есть это перенос общих способов, средств действия в квазиреальную модельную ситуацию, итогом которой будет реальный детский продукт. А также умение детей действовать в малых группах в нестандартной ситуации.

Проектные задачи делятся на предметные и межпредметные, разновозрастные и разновозрастные, по продолжительности краткосрочные (1-2 урока) и длительные до одной недели.

Предметные проектные задачи нацелены на использование предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации, лежащей в основе изучения одного предмета. Выполняя такие задания, учащиеся приобретают опыт получения, преобразования и применения предметных знаний.

Межпредметная проектная задача составлена из заданий, выполнение, которых способствует развитию метапредметных универсальных действий – центральной составляющей, которых является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать), а также формирование компетентности в решении проблем, принятии решений; ответственности и инициативности.

В нашей гимназии в начальной школе на протяжении четырёх лет успешно реализуется инновационная технология – решение разновозрастных межпредметных и предметных проектных задач. Опыт работы в этом направлении позволяет говорить, о методе межпредметных проектных задач как эффективном пути формирования познавательных УУД. Эти учебные действия включают в себя как общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, так и логические действия. Они обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. С нашей точки зрения, участвуя в решении таких задач, с одной стороны ученики имеют возможность в квазиреальной (модельной) ситуации осуществлять пробы, поиски, испытания способов и средств действия, конструируемых в ходе решения системы межпредметных проектных задач в разных специально созданных ситуациях. И с другой стороны ученики фактически осваивают способы проектирования как основы для будущей проектной деятельности в основной и старшей школе.

В структуре образовательного пространства гимназии решение межпредметных проектных задач реализуется через интеграцию базового образования и систему внеурочной деятельности, в рамках развивающих программ: «Юным умникам и умницам (развитие познавательных способностей)», «Речь и культура общения». В рабочих программах учителей начальной школы отведено определённое количество часов. Как правило, на решение одной межпредметной проектной задачи требуется не менее двух уроков.

Нами реализуется инновационный образовательный проект «Проектная задача как средство формирования и оценки УУД младших школьников». В рамках этого проекта разработаны и реализованы межпредметные проектные задачи «Секрет успеха фирмы «Мурка»», «Аукцион знаний» и др., опубликованные в методическом сборнике «Предметные и межпредметные проектные задачи». Они ориентированы на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, а приближенных к реальным жизненным ситуациям. Остановимся подробнее на двух из них. При решении задачи «Секрет успеха фирмы «Мурка»» центральным действием является создание, и презентация новой продукции фирмы «Мурка». Для того, чтобы прийти к конечному «продукту», учащимся необходимо решить серию компетентностно – ориентированных заданий по математике и информатике обучающего характера. Задания выстроены в системе таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся должны обращаться к текстам и результатам других заданий, а также к справочному материалу для получения необходимых данных, т.е. объединены общей сюжетной линией. А в задаче «Аукцион знаний» предлагается набор заданий из разных предметных областей повышенного уровня, т.е. творческие, олимпиадные. Результат решения заданий отдельных предметных областей является основой для создания элементов общего итогового продукта проектирования.

Особое значение имеет то, что в процессе работы над этими задачами объяснительно- иллюстративный метод обучения сведён «на нет», а используются деятельностные методы обучения в рамках ФГОС (проблемный, проектный, исследовательский) посредством решения заданий, а также интерактивные приёмы работы с разными источниками информации. Следует отметить, что в приобщении детей к работе над межпредметными проектными задачами – необходимо

нацеливаться не на результат, а на процесс. Главное заинтересовать ребёнка, вовлечь его в исследование, побудить к самостоятельному поиску и тогда цель – развития познавательных учебных действий у обучающегося в потребности саморазвития – будет достигнута. При решении задачи используется групповая форма работы, а также парная форма работы в рамках малой группы, т.е. каждый ученик познаёт мир, делает для себя открытия, приобретает опыт общения через коммуникативную технологию.

Успех решения межпредметной проектной задачи зависит от чётко сформулированных этапов работы над ней.

1 этап мотивационный

– Постановка социально значимой проблемы. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было несколько. Погружение в проблемную ситуацию задачи «Секрет успеха фирмы «Мурка»» начинается с отрывка из мультфильма «Простоквашино», в котором кот Матроскин предлагает решить ряд проблем по улучшению эффективности работы его фирмы. В задаче «Аукцион знаний» перед детьми ставится проблема экономического плана заработать своими интеллектуальными способностями как можно больше «тангангов» (денежная единица) и не остаться банкротом

– Формулирование целей своей деятельности. Что необходимо сделать для решения проблемы?

2 этап деятельностный

– Планирование действий по разрешению проблемы (моделирование самого проекта и определение конечного вида продукта)

– Поиск средств, возможных путей решения. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

– Выбор средств решения проблемы (Что будем делать? И каким будет результат?)

– Решение проблемы. Создание реального «продукта», который можно представить публично и оценить. В задаче «Секрет успеха фирмы «Мурка»» дети представили рекламу нового продукта – мороженого. А в аукционе знаний продуктом стали созданные газеты «Калейдоскоп заданий» по разным предметным областям.

Во время этого этапа дети в группе фиксируют цель и план своей деятельности.

3 этап рефлексивно – оценочный

– Представление полученного результата («продукта») в виде различных текстовых, знаковых, графических средств (творческое проявление) с использованием ИКТ.

– Анализ полученного результата (рефлексия).

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия по решению проектной задачи с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Рефлексия осуществляется после каждого этапа решения проектной задачи.

Данный алгоритм позволяет сохранять самостоятельность ученика и стимулировать его мотивацию на всех этапах работы.

На каждом этапе работы над проектной задачей формируются следующие познавательные УУД.

1 этап. Постановка задачи (мотивационный). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.

2 этап. Выполнение заданий (деятельностный). Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; установление причинно-следственных связей; Овладение действием моделирования; умение сравнивать данные, находить отличия; умение структурировать знания; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

3 этап. Представление результатов (рефлексивно – оценочный). Учащиеся учатся строить и представлять сообщения в устной форме; проводить рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты продуктивной деятельности.

Для того чтобы проверить как сформированы познавательные УУД при решении межпредметных проектных задач можно использовать разный инструментарий, но наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

Мониторинг – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Результаты мониторинга в первую очередь дают возможность учителю:

- определить, насколько эффективно решение проектных задач влияет на формирование метапредметных результатов;

- скорректировать собственную деятельность по формированию познавательных УУД и содержание проектных задач, как средства по достижению этих результатов, т. е. вносить элементы развития и коррекции, в том числе и в традиционное обучение через урочную деятельность.

Основной оценочной процедурой при решении наших проектных задач является встроенная экспертная оценка наблюдателя (учителя, родителей и т.п.). Оценивание со стороны экспертов происходит через разные аспекты деятельности учеников в малой группе в ходе непосредственного решения проектной задачи.

Данный метод имеет ряд преимуществ:

- позволяет получить первичную информацию о сформированности познавательных УУД за относительно короткий период времени. Возможности ИКТ позволяют это делать координатору, организатору проектной задачи, если речь идёт о небольшом составе (4-5 групп) что может составить основу для их более углубленного исследования

- метод экспертных оценок более доступен для диагностики по сравнению с другими методами.

Во время решения межпредметных проектных задач оценивание происходит через экспертную позицию взрослых внутри малой группы. В каждой группе учащихся на протяжении всех этапов решения проектной задачи эксперт

наблюдает и с помощью специальных экспертных листов описывает и оценивает действия группы и каждого члена группы. На последнем рефлексивно-оценочном этапе решения задачи кроме оценки эксперта добавляется самооценка ученика и взаимооценка всей группы через листы рефлексии.

В мониторинге принимали участие обучающиеся двух классов 4в и 3в. Анализ результатов исследования сформированности познавательных УУД показал, что после каждого решения проектной задачи прослеживалась положительная динамика. Увеличилось количество школьников с высоким уровнем познавательных УУД (54%-76%). Сократилось количество учащихся с низким уровнем сформированности УУД (21% -13%).

По итогам решения межпредметных проектных задач мы увидели, что обучающиеся 4в и 3в классов гимназии умеют видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности; ставить и достигать цели; планировать свою деятельность; моделировать (представлять способ действия в виде модели, выделяя главное); проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; отстаивать своё мнение и работать в сотрудничестве.

Из выше сказанного следует вывод о том, что технология – решение разновозрастных межпредметных и предметных проектных задач в начальной школе является эффективной и инновационной. Она даёт возможность для обучающегося максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектную задачу можно считать надёжным и эффективным инструментом формирования познавательных и других УУД младшего школьника.

...

1. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов и др. М.: Просвещение, 2011. 176 с.

2. Егорова А.В., Вандышева И.В., Сайченкова Л.Н., Орлова Н.А. Предметные проектные задачи в начальной школе: Методическое пособие для учителя образовательных учреждений. Томск, 2014. Ч.2 – 80с.

3. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников. Учебно-методическое пособие для учителя. Глазов, 2012. 144с.

Титухина В.Р.

**Проблема правового регулирования эвтаназии:
парадоксы современного законодательства**

Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

Проблема эвтаназии довольно сложная и включает в себя следующие аспекты: медицинский, научный, морально-нравственный, правовой и др. В настоящее время эта проблема вышла за рамки медицины и создает основу для дискуссионных споров [1, с. 88]. К тому же, «избыточная» субъективность и эгоцентризм современного человека обуславливают наиболее болезненное восприятие и переживание всего того, что связано со смертью [4, с. 75; 7].

В правовом аспекте эвтаназия рассматривается как совершение уголовно-правового деяния. Поэтому все государства в мире можно условно разделить на две группы: 1. государства, которые не исключают возможности применения

эвтаназии (Нидерланды, Япония, Швейцария, отдельные штаты США и др.); 2. государства, которые однозначно трактуют эвтаназию как убийство (Великобритания, Испания, Германия и др.). Российская Федерация относится ко второй группе государств, так как законодательно закрепила запрет на осуществление эвтаназии. И это объяснимо, так как «жизнь и смерть входят в человеческое бытие не только как принципиальные и неповторимые ценности, но и как опорные "точки отсчета" всех ценностей» [2, с. 79].

Однако, если говорить о правовом регулировании эвтаназии в России, то тут существует парадокс. В УК РФ не предусмотрено отдельной статьи регулирующей ответственность за совершение эвтаназии, она рассматривается как убийство [6, ст. 105]. В «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан» также запрещается осуществление эвтаназии [5, ст. 45]. Но помимо статьи 45 имеется и статья 33, в которой прописано право на отказ от медицинского вмешательства или требование его прекращения на любом этапе [5, ст. 33]. Получается, что эвтаназия одновременно разрешается и запрещается (конечно же, речь идет только о пассивной эвтаназии).

Безусловно, проблема регулирования эвтаназии в современном мире достаточно сложная, так как приходит понимание того, что «право на смерть» легко может обернуться угрозой для жизни пациентов. Поэтому согласимся с мнением, что только опора на разум и гуманистические традиции может способствовать выработке отношения к событиям смерти и умирания как к событиям, обладающим специфической человеческой значимостью [3, с. 52].

Таким образом, не оспаривая необходимости дискуссий по проблеме эвтаназии, заметим, что они могут быть конструктивными и приводить к желаемым результатам только тогда, когда будет признаваться безусловность гуманистических ценностей и правовых норм.

...

1. Кленина Е.А. Отношение к смерти в системе социальных взаимодействий: дисс. ...к. филос. н. Волгоград, 2001. 157 с.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. №1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. С. 79-82.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в русле рационально-конструктивного подхода // Вестник АГТУ. 2014. № 1 (57). С. 52-54.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.

5. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. 46 с.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект; Кнорус. 2015. 240 с.

7. Klenina E.A., Peskov A.E. Atteggiamento costruttivo a morte come esistenziale paradigma [Electron resource] // Italian Science Review: on-line journal. 2014. 4(13) (April). PP. 160-162.

Тосуниди Н.В.

Организация урока на основе принципов здоровьесбережения

ГБС(К)ОУ школа №9 VIII вида, г. Новороссийск

Учебно – воспитательный процесс должен построен так чтобы максимально эффективно обеспечить не только умственные , нравственные, индивидуальные качества личности ребенка, но и его физическое психическое здоровье . Институт возрастной физиологии РАО выявил и проанализировал следующие школьные факторы риска, негативно влияющие на здоровье детей:

- стрессовая педагогическая практика
- интенсификация учебного процесса
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям воспитанников
- нерациональная организация учебной деятельности

Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения перегрузок, перенапряжения и обеспечения условий успешного обучения школьников , сохранения их здоровья. Поэтому основная задача педагогов комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепления здоровья учащихся. Важными показателями рациональной организации учебно- воспитательного процесса являются :

- организация уроков на основе принципов здоровьесбережения
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий
- организация и проведение двигательных перемен

От правильной организации урока , уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности возможность поддерживать работоспособность , предупреждать наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока которые влияют на состояние здоровья воспитанников. Анализ научно- методической литературы и практический опыт педагогов позволяют выделить основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих прав.

Правильная организация урока : это учёт всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне, где целью учителя должно быть – формирование интереса , мотивации к познанию обучению у учащихся, развитию у них коммуникативных навыков.

Здоровьесберегающий урок:

Построен с учетом базовых потребностей детей

Характеристика класса

1. Потребность в саморазвитии
2. Потребность в игре
3. Потребность в подражании
4. Приобретение опыта

(на примере класса с глубокой умственной отсталостью)

При планировании учебной нагрузки на уроке необходимо учитывать зоны работоспособности учащихся. Экспериментально доказано , что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики с спады в течении учебного урока, дня и разные дни учебной недели. Работоспособность

зависит и от возрастных соматических и психологических особенностей учащихся. При организации урока необходимо дозировать продолжительность этапов, объём нагрузки и смену различных видов деятельности. Практические исследователи сходятся во мнении, что урок организованный на основе принципов здоровьесбережения не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления. Утомления возникающее в результате работы временное ухудшение функционального состояния человека, выражающиеся в снижении работоспособности, в изменениях физиологических функций и субъективном ощущении усталости. Утомление это – защитная, охранительная реакция организма.

Задача педагогов снижать уровень утомления, поддерживая и восстановления работоспособности учащихся контролируя её изменения в ходе процесса обучения.

О развитии утомления у школьников свидетельствуют:

- снижение продуктивности труда
- проявление чувства усталости

Диаграмма уровня работоспособности детей на уроке на примере класса с глубокой умственной отсталостью

Учитель всегда заметит:

нетерпеливое ерзание, динамизм телодвижений, вегетативные реакции (потливость рук, бессвязная речь, покачивание) жалобы на головную боль.

У школьников с проблемами здоровья и утомления наступает быстро из-за неблагоприятных гигиенических условий в классе даже при умеренной учебной нагрузки. Это нарушение температурного режима в помещении (слишком жарко или холодно): сухость воздуха, особенно в зимнее время (неблагоприятный состав воздуха, плохо проветренные помещения), воздействия постороннего шума (вплоть до ламп дневного освещения), недостаточность освещения, физиологический дискомфорт.

Из этого вытекает что обязательным этапом урока является физминутка, а для классов с.с.д. и г.у.о 2 динамические паузы, которые положительно влияют на дыхательную и сердечно-сосудистую деятельность и улучшают кровоснабжение внутренних органов а так же работоспособность нервной системы ребенка. Время начала физ-минутки определяется учителем в зависимости от состава, времени проведения урока, и его темы. Длительность физ. минутки имеет до 5 минут: различные формы проведения – комплекс упражнений танцев, движения сопровождаемые стихотворным текстом.

Физ. минутки могут быть различных видов:

- локального плана
- упражнения для кистей рук
- гимнастика для глаз
- гимнастика для слуха
- упражнения, корректирующие осанку
- дыхательная гимнастика

Выбор вида физ. минутки в зависимости от преобладающей деятельности учащихся на уроке. Один из инновационных подходов к решению здоровьесберегающих проблем в школе предполагает технологический подход. Он, также как

и традиционный основывается на педагогической теории, методике, планировании обучающей деятельности учителя, но вместе с тем ему присущее:

- конкретное целеполагание, то есть моделирование диагностируемого конечного результата

- достижение прогнозируемого результата осуществляется в заранее определенные сроки и с заранее определенным уровнем затрат ресурсов физического и психического здоровья учителя и учащихся

- неразрывная связь с теорией деятельностного подхода в обучении

Технологический подход в современной дидактике предполагает использование образовательных технологий, так как в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержания обучения.

Филимонова Н.Н.
Совершенствование методов оценки
устойчивости и надежности предприятий
реального сектора экономики

Российский Новый Университет, г. Москва

В последние годы в качестве методов оценки устойчивости и надежности предприятия наряду с традиционными инструментами оценки, получили широкое практическое применение методы стресс-тестирования. Инструментом защиты от банкротств организаций реального сектора наряду со стресс-тестированием, по нашему глубокому убеждению, является внедрение как непосредственно в предприятиях, так и у регулирующих органов, системы мониторинга финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов. Это поможет предприятиям обезопасить своих клиентов от возможных проблем и завоевать их доверие, а как следствие – увеличить продажи товаров и услуг. Система мониторинга финансовой устойчивости организаций, на наш взгляд, должна основываться на поиске косвенных признаков неблагополучия предприятий реального сектора, таких, например, как снижение качества выполнения договорных обязательств, качества сервисного обслуживания, несвоевременность выплаты зарплаты сотрудникам, растущие долги перед контрагентами, налоговыми органами и банками и т.д. Анализ этих данных позволит с высокой долей вероятности определить приближающееся банкротство предприятия реального сектора.

Стресс-тестирование как механизм оценки финансового состояния организации и присущих ей рисков актуален как для самих производственных компаний, так и для органов регулирования и надзора сферы их экономической деятельности. Стресс-тестирование, как показал анализ, имеет кроме всего прочего качественный и количественный аспект. При этом качественный аспект состоит в выявлении возможных рисков сценариев, а также в осмыслении возможных предупредительных мероприятий, а количественный – в оценке влияния рассматриваемых сценариев на параметры капитала, ликвидности, и прибыльности.

Внедрение стресс-тестирования в практику должно пойти по двум путям: «bottom-up» – если предприятия сами начнут внедрять стресс-тестирования в систему риск-менеджмента компании, разрабатывать собственные сценарии и

методики их оценки; и «top-down» – в случае, если подобная инициатива будет исходить от надзорных органов и рынок пойдет по пути внедрения единой методики стресс-тестирования предприятий, которая будет обязательна для всех компаний, присутствующих на рынке.

...

1. Ananiev A.N., Zaernjuk V.M. Procedural support of assessment of stability of non-bank crediting organizations in Russia // Life Science Journal. 2014; No 11 (8s). URL.: http://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1108s/052_24905life1108s14_243_245.pdf.

2. Заернюк В.М. Анализ зависимости между индикаторами социально-экономических показателей и кредитной активностью в российских регионах // Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 21. С. 46-52.

3. Филимонова Н.Н., Заернюк В.М. Актуальные направления совершенствования методов оценки устойчивости и надежности туристических организаций // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. № 17(251). С. 37-46.

4. Филимонова Н.Н., Заернюк В.М. Стимулирование инвестиционной активности в туристическом комплексе России // Сервис в России и за рубежом. 2013. № 3 (40). С. 53-64.

5. Leonova V.P., Zaernjuk V.M., Integration of foreign capital into Russian bank sector: mechanisms of entering, approaches to regulation // Life Science Journal. 2014. T. 11. No SPEC. ISSUE 7. pp. 343-345.

6. Черникова Л.И., Заернюк В.М. Новые механизмы финансирования российского образования // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2011. № 1(16). С. 52-57.

Хахалева О.В.

Формирование межпредметных умений на уроках информатики

Средняя общеобразовательная школа №47, г. Белгород

ФГОС устанавливает требования к результатам образования, называя их личностными, метапредметными и предметными. К группе метапредметных результатов относятся универсальные учебные действия (общеучебные умения), межпредметные умения и навыки и надпредметные умения и навыки. В данной статье мы хотим рассмотреть аспект формирования межпредметных умений на уроках информатики как одного из компонентов метапредметных результатов образования по ФГОС.

Поташник М.М. и Левит М.В. под межпредметными понимают «умения, необходимые для обеспечения связей между группами предметов, умения, обслуживающие два (и более) предмета (но не все!) в их взаимодействии» [1, с.56]. Авторы отмечают, что специфичным для межпредметных умений является познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия их применения (по-другому, использование знаний в частично новой или полностью новой, незнакомой жизненной реальной ситуации). Такие умения в своей содержательной основе опираются на знания из разных учебных предметов и обобщенные идеи.

В формировании последних особую значимость приобретает подготовка обучающихся в области информатики и ИКТ.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения информатике.

Осуществление межпредметных связей делает знания практически более значимыми и применимыми. Знания и умения, которые приобретают учащиеся при изучении одних предметов, могут быть использованы при изучении других. Учащиеся должны научиться связывать между собой и обобщать предметные знания математики, физики, химии, истории, экономики, литературы, русского языка и информатики. Это дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, готовя учеников к будущей жизни.

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Совокупность формируемых общеучебных умений на уроках информатики может быть перенесена на изучение и других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

Приведем примеры заданий, которые можно предложить ученикам на уроке информатики при изучении темы «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах»:

1. Мяч брошен под углом 30° к горизонту с начальной скоростью 10 м/с. Постройте траекторию движения мяча. По графику определите высоту подъема и дальность полета.

2. Пользуясь данными, приведенными в таблице, постройте диаграмму, отражающую сведения о приросте населения в Белгородской области за 1985 – 2000 годы. Какой тип диаграммы следует выбрать, если необходимо сравнить несколько величин в разных точках?

3. Постройте круговую диаграмму, отображающую структуру земельного фонда Белгородской области. Данные приведены в таблице.

4. Страна N производит только два продукта: танки и велосипеды (данные прилагаются в таблице). Постройте по данным таблицы кривую производственных возможностей и ответьте на вопросы. Сколько велосипедов может быть произведено при производстве 4 тыс. танков? Можно ли произвести 3 тысячи танков и 55 тысяч велосипедов?

5. В результате самоизреживания елей в густых посадках число деревьев на 1 га составляло: в 20-летних насаждениях – 6720, в 40-летних – 2380, в 60-летних – 1170, в 80-летних – 755, в столетних – 555, а в 120-летних – 465. Начертить график уменьшения стволов елей в лесу, при увеличении возраста.

6. Найти приближенно корни уравнения $x^3/10+1-\sin x=0$ графическим методом.

Думаю, что приведенные примеры наглядно демонстрируют тот факт, что информатика обладает очень широким диапазоном межпредметных связей, позволяет формировать умения, обслуживающие общие для родственных предметов виды деятельности учащихся, – измерительные, конструктивно-технические, измерительно-вычислительные, графические, проекционно-изобразительные и др., специфические умения оперирования конкретным содержанием, лежащим на стыке смежных учебных предметов, позволяет обобщать знания по различным предметам, чтобы видеть физический объект или текст в единстве его многообразных свойств и отношений.

Таким образом, реализация межпредметных связей создает благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся, повышает эффективность практической направленности обучения.

...

1. Поташник М.М., Левит М.В. Новое в работе российских учителей (начало)// Управление современной школой. Завуч. 2014. № 5. С. 49 – 57.

2. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования.// Москва: Педагогическое общество России, 2015. 320 с.

Цегельник С.В.

Интеллект как базовая составляющая процесса учения в образовательной организации

Владивостокское ПКУ, г. Владивосток

*Для того, чтобы усовершенствовать ум,
надо больше размышлять, чем заучивать*
Рене Декарт

В современном обществе признаком прогресса является существенная интеллектуализация практически во всех сферах деятельности. Общество как исторически сложившаяся совокупность граждан обладает определенным интеллектуальным уровнем развития. Мировые аспекты интеллектуализации направлены на прекращение войн и терроризма. Современная цивилизация сформировала новый социум, насыщенный сложной техникой, интенсивными потоками информации, высоким уровнем межличностного взаимодействия. Это привело к тому, что доля интеллектуальной деятельности в жизни человека всё возрастает и становится преобладающей. Можно констатировать тот факт, что новый век – век интеллектуализации нашего общества.

Современные социальные вызовы приводят к тому, что интеллектуальные способности людей начинают рассматриваться в качестве ключевого фактора прогрессивного развития общества. Конкурентная борьба за людей с высокими интеллектуальными ресурсами реализуется в виде масштабных национальных

образовательных проектов, ориентированных на повышение интеллекта всех слоев населения.

В настоящее время общеобразовательная школа выступает в качестве того общественного учреждения, которое самым непосредственным образом отвечает за качество человеческой истории. И от того, как будет функционировать школа, зависят не только настоящие, но, в первую очередь, будущие условия жизни людей. Общеобразовательная школа является важнейшим социальным институтом, в рамках которого воспроизводятся, восстанавливаются и качественно улучшаются интеллектуальные ресурсы общества. Поэтому задача формирования интеллектуальных способностей подрастающего поколения в процессе школьного обучения относится к числу национальных приоритетов.

Сегодня базовыми направлениями образовательной организации должно быть развитие интеллектуальной личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов. Поэтому учителям просто необходимо решать следующие задачи:

- стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;
- развивать в каждом ребенке ключевые компетентности, необходимые им для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно:
 - принимать и порождать перемены,
 - учиться приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни,
 - критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор,
 - ставить и решать проблемы,
 - заботиться об обществе, стране, окружающей среде,
 - заботиться о своем здоровье.

Помочь в решении этих задач должен прежде всего учитель, он должен стоять наравне со своим учеником «стоять не над, а рядом». Поэтому сегодня меняется и его роль. Из транслятора знаний, единственного носителя истины он должен стать педагогом эрудиционного типа, которого отличают интеллект, ярко выраженные способности, который создает исследовательское образовательное пространство.

Школа сегодня рассматривается как проект по созданию интеллектуальной среды для воспитания и обучения. Исходя из этого образование наряду с познавательной функцией (передача ребенку системы научных знаний об окружающей действительности) должно реализовывать психологическую функцию (создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей каждого ребенка). Целью образовательного процесса является не просто усвоение материала по предмету, но скорее расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности средствами разных предметов.

Под интеллектом мы понимаем «форму организации индивидуального ментального (умственного) опыта, особенности состава и строения которого определяют свойства интеллектуальной деятельности и, как следствие, продуктивность интеллектуального поведения» [2].

По своему назначению интеллект – это общая познавательная **способность**, которая проявляется, во-первых, в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, во-вторых, в том, какие решения он принимает и, в-третьих, в том, насколько эффективно он действует в тех или иных конкретных ситуациях (прежде всего новых, сложных, необычных).

Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта:

- повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика (формирование способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения, порождать новые идеи и т.д.

- рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания и т.д.)

Уровень усвоения ЗУН – важная сторона тех изменений, которые происходят с обучающимися на всем протяжении обучения в училище, но для реализации задач интеллектуального воспитания учащихся не достаточно только уровня усвоения знаний, умений, навыков. Интеллектуальное воспитание помогает человеку изменить характер познавательного отношения к миру: то как он воспринимает, понимает и объясняет происходящее. Таким образом, интеллектуальное воспитание заключается не только в формировании системы знаний, умений, навыков или развитии теоретического мышления, но и в обогащении индивидуального ментального опыта ребенка.

Поэтому образовательный процесс рассматривается нами как специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение образовательных задач, которые предполагают взаимное саморазвитие.

...

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. 320 с.

2. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп.. СПб.:Питер, 2002. 272с.

3. Холодная М.А. Задачи интеллектуального воспитания учащихся в современной школе // Ред. В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. Психология в XXI столетии. М.: ПЕР СЭ, 2003.

Чебодаева О.Г.
Проблемное обучения на уроках
производственного обучения

Профессиональное училище №18, респ. Хакасия, Аскизский район

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного

заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Одним из видов современных образовательных технологий является метод проблемного изложения учебного материала. Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством мастера производственного обучения проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. Мастер производственного обучения не только организует передачу информации, но знакомит обучающихся с процессом поиска решения той или иной проблемы, показывает движение мысли от одного этапа к другому, иллюстрирует логику этого движения, возникающие противоречия. Иначе говоря, мастер производственного обучения ставит проблему, сам ее решает, т.е. показывает образцы научного познания, а обучающиеся контролируют убедительность и логику этого процесса, усваивают этапы решения проблем. Для проблемной ситуации надо подвести обучающегося к постановке задачи и самостоятельному решению. Еще лучше, когда проблемная ситуация возникает как бы без участия мастера производственного обучения, обучающиеся сами наталкиваются на нее. Решение не должно быть чрезмерно сложным или наоборот слишком примитивным. Если задача проста, то обучающиеся теряют интерес, а если сложна, то они не могут ее решить, что вызывает неуверенность в своих силах. Особенно ценно, когда инициатива исходит от самих обучающихся, а мастеру лишь превратить возникший у них вопрос в проблемную ситуацию. Достоинство такого приема заключается в том, что обучающиеся не только приобретают знания, но и приучаются творчески подходить к специальности, механическое запоминание заменяется сознательным изучением курса, подтверждаем межпредметную связь. Проблемная ситуация должна логично входить в план урока, быть его организационной частью, а не чужеродным элементом. Наличие мотива активной познавательной деятельности, необходимого для решения проблемы. Надо доказать конкретными примерами, из жизни базового предприятия, из практики работы выпускников училища, что именно молодым специалистам, окончившим начальное профессиональное образование, предстоит решать сложные проблемы. Успешное решение проблемных ситуаций возможно только при наличии интереса обучающихся к проблеме. Для того чтобы проблемное изучение было эффективным необходимо соблюдать ряд правил. Во-первых, задания должны соответствовать интеллектуальным возможностям обучающихся. Не следует ставить задачи, которые по плечу только особенно способным обучающимся. Во-вторых, для решения проблемы у обучающихся должен быть необходимый запас знаний. В-третьих, необходимо подвести их к постановке и решению задачи либо путем предшествующего объяснения, либо выполнением самостоятельного задания.

1. Атеаскина Ю.В., Богословец Л.С. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПб: Детство-Пресс, 2011.
 2. Дусовицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М, 1996г.
 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М, 1998г.
-

Чубарева Т.С.
Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе

СОШ №3, г. Абакан

Когда ребёнок, впервые переступает порог школы, он попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности – это одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей каждого ребёнка. [1, с. 110]

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной начальной школы. [2, с. 58]

Современный процесс обучения, в котором мы используем информационные технологии, помогает нам, справиться с этой задачей. Во многих образовательных учреждениях нашей страны созданы все условия для нестандартной подачи материала и проведения уроков, на которые дети идут не из-под «палки», а с удовольствием и интересом. Основная задача учителя начальных классов увлечь ребёнка, сделать так, чтобы он сам хотел получать новые знания, не боялся трудностей, уверенно шел к своей цели. [3, с. 13]

Используя на уроках, и во внеурочное время ИКТ, я увидела, что дети идут на мои уроки с радостью и энтузиазмом и каждый раз с воодушевлением открывают для себя что-то новое. По-моему, это самая достойная награда для учителя.

Первоначальное знакомство младших школьников с компьютером, как правило, осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, обучающих и тренажёрных программ. В процессе работы с такими программными средствами учащиеся не только отрабатывают основные пользовательские навыки и навыки самостоятельной работы, но и повышают качество знаний по важнейшим школьным дисциплинам.

Например, при изучении новой темы, я создаю электронное сопровождение в виде презентации, на которой, отражаются основные понятия, схемы, алгоритм применения данного правила.

На уроках закрепления, использую электронные тренажеры, графический или интерактивный планшет, что позволяет в более увлекательной форме закрепить материал.

На уроке контроля, организовываю проверку изученного материала, с помощью комплекса оперативного контроля знаний, что позволяет провести такую работу в игровой или занимательной форме.

Но нельзя забывать и о том, что нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Анимационная физминутка

способна отвлечь ребёнка, переключить его внимание, снять усталость, восстановить силы и даже обучить основам здорового образа жизни.

Слайды сопровождаются музыкой, которая внедрена в презентацию. Упражнения, предложенные в презентациях, сохраняют зрение, помогают настраивать ребят на учебную деятельность, вызывают приятные эмоции. Дети слушают музыку и следят за движением объектов, при мигании моргают глазками.

Используя в своей работе ИКТ, я пришла к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое педагогов. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, учитель современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

...

1. Довыденко Л.П. Использование ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы //Педагогический советник. 2015 № 6. С.108-115.

2. Дмитриева Л.Ф. Образовательные методики и технологии XXI века // Методист.2013 №10. С 57.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.

Чумакова С.В.
Вариативность исследований педагогических
объектов с точки зрения математических и
статистических методов

*Саратовский государственный аграрный
Университет им. Н.И. Вавилова, г. Саратов*

В настоящее время достаточно актуальным остается вопрос о методах исследований в педагогике. Как правило, эти исследования дают возможность сделать выводы о результативности, эффективности педагогической деятельности различных участников педагогического процесса. Это касается, как отдельных преподавателей или воспитателей, так и индивидуальной оценки результатов каждого ученика, а так же работы воспитательно-педагогических учреждений. Часто возникает проблема оценивания методик с точки зрения их актуальности, совершенности, степени валидности, или других показателей. Здесь же можно говорить и об изучении оптимальности того или иного педагогического процесса.

Исследования педагогических процессов и педагогических объектов проводятся различными способами, часто используя математический аппарат. В частности, широкое применение получило использование статистических методов, позволяющих оценить педагогические практики с точки зрения количественных критериев, которые, в свою очередь, интегрируя с методами педагогики, а так же психологии можно перевести в качественные.

Математические методы, применяемые в исследовании педагогических процессов очень разнообразны, и используют различные области математики: элементы математического анализа, системного анализа, теорию множеств, математическую логику, теорию устойчивости, теорию вероятностей, математическую статистику, математическое моделирование и т. д.

При этом возникает ряд вопросов:

- нужно ли такое многообразие подходов к исследованиям?
- какой из этих методов предпочтительней?
- какой метод выбрать в каждом конкретном случае?

На вопрос о многообразии методов можно однозначно дать ответ: да, так как наличие выбора позволяет:

- 1) осуществить выбор того метода, который максимально точно может решить поставленную проблему;
- 2) возможность варьирования методов;
- 3) применить интеграцию различных методов для уточнения результатов исследования или прогнозирования.

Однозначного ответа на вопрос, какой метод лучше – нет. Здесь нужно отталкиваться от постановки цели и формулировки проблемы в каждом конкретном случае. Наиболее точный результат даст, безусловно, применение одновременно нескольких подходов, так как это даст возможность подойти к проблеме с различных сторон.

Вариативность математических методов и методов статистической обработки дает возможность подойти к педагогическому процессу с точки зрения инновационного подхода [1], что позволяет говорить об усовершенствовании педагогического процесса в целом.

Применение математических методов и методов статистики дает возможность более полно провести анализ предмета исследования, подвести доказательную базу под тем или иным педагогическим процессом или сделать наиболее точный вывод о конкретной методике.

...

1. Бось В.Ю., Камышова Г.Н., Терехова Н.Н., Инновационные методы обучения в высшей школе // Наука и образование в XXI веке сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 64-65.

2. Ительсон Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике. М., 1964. 247 с.

3. Чуйко Л.В., Математические методы в педагогике, как условие совершенствования качества образования. Автореферат диссертации. Смоленск, 2006. 19 с.

Чучулина Е.В. **Влияние санкций запада** **на Мировую экономику**

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, г. Пермь*

Мировая экономика сегодня терпит огромные убытки от введения санкций. Мир не может существовать без России. Россия – экономический партнер всего мира и пытаться вычеркнуть ее из мирового экономического пространства бесполезно и бессмысленно.

Актуальность темы обусловлена увеличением влияния политических факторов на мировую экономику и формирование ложных экономических интересов

разных стран. Мировая экономика получает огромный урон от введения санкций, а положительного эффекта мы так и не увидели.

По мнению ряда аналитиков, экономические санкции, наложенные на Россию, нанесли больший ущерб тем, кто их ввел, чем самой России. Старейший в Британии центр стратегических исследований Bow Group опубликовал недавно доклад шести восточноевропейских аналитиков, посвященный эффекту антироссийских санкций на страны Восточной Европы и в целом на Запад. В докладе указано, что приблизительный объем финансовых издержек от введения санкций для Запада превысил 755 миллиардов долларов, что приблизительно равно годовому военному бюджету Соединенных Штатов[1].

Доклад подробно анализирует и потенциальные издержки: Британия потеряет 9,6 миллиарда долларов из-за сокращения экспорта, около 119 тысяч рабочих мест и 41 миллиард долларов российского капитала, инвестированного в страну. Экономику США, согласно оценке экспертов, ожидают убытки в объеме 137 миллиардов от сокращения торговли, в том числе 38 миллиардов потерь по экспорту и около 30 миллиардов из-за американских капиталов, замороженных в России[1].

Россия стремится создать противовес европейским странам организациям. БРИКС – является успешным экономически выгодным проектом, который не зависит от санкций, а наоборот развивается благодаря им. Появляются новые мировые рынки, партнеры, потребители, рождаются новые бизнес проекты.

Конечно, введение санкций окажет и негативное влияние на экономику России и Мировую экономику в целом. Снижение цен на нефть будут напрямую влиять на ВВП страны. Но направление развития экономики России – ориентация на импортозамещение и развитие национального рынка продуктов и промышленности. Россия ввела также ответные санкции, что негативно отразилось на темпах роста Мировой экономики. Развитие и поддержка отечественных производителей сможет значительно снизить цены на привычные для россиян продукты.

Причина введения санкций странами запада – это стремление оказать прямое воздействие ряда стран на экономику других, менее развитых стран и Мировую экономику в целом. Это нечестная конкурентная борьба за рынки сбыта при помощи политического давления на мировую экономику. Данная ситуация может привести к ряду негативных последствий для развития Мировой экономики. Только независимая и объективная оценка странами будет способствовать сбалансированному экономическому росту и многополярности политической картины мира. Перед правительством РФ стоит задача – выработать грамотные управленческие решения для реализации международных экономических и политических взаимоотношений.

...

1. URL: <http://matveychev-oleg.livejournal.com/2691712.html>

Шабалкина Т.В., Лузгинов А.В.
Младший школьный возраст и
техническое творчество

*Центр детского юношеского технического
творчества №2, г. Старый Оскол*

Педагогам дополнительного образования, работающим с детьми начальной школы, необходимо знать азы возрастной и педагогической психологии. Вопросы возрастной и педагогической психологии интересовали многих учёных, в их числе признанные во всем мире наши соотечественники: Л.С. Выготский, Д.В. Эльконин, В.В. Давыдов. Ими проведено большое количество научных исследований, в которых заложен теоретический фундамент для педагогической психологии. Задача педагогов – практиков использовать научные знания непосредственно в своей работе при написании авторских программ, подборе объектов труда, планирования структуры занятия.

Только знание возрастных особенностей учащихся позволяет сделать обучение интересным для детей, развивающим по своей сути, при выборе практических занятий педагогом должны подбираться не слишком тяжелые и не слишком легкие задания, то есть они должны быть ориентированы на ближайшую зону развития ребенка. В возрасте 7 лет на активное внимание детей данной возрастной группы приходится всего 10 – 15 минут. Это необходимо учитывать при объяснении нового материала. Чем младше учащийся, тем больше требуется опора на наглядность при объяснении нового материала. В этом возрасте так же необходим пооперационный контроль при выполнении любого задания, а не контроль по конечному результату.

Необходимо помнить, что внимание детей младшего школьного возраста отличается способностью к отвлечению. Объясняется это тем, что в данном возрасте в нервной системе преобладает процесс возбуждения. Реакция на всё новое и яркое очень сильное, что необходимо использовать при подборе объектов труда. Объекты труда должны быть яркими, простыми в изготовлении, чем младше ребенок, тем объект проще. Практическая работа должна выполняться с обязательным перерывом, по возможности с переключением с одного вида деятельности на другой.

Следует отметить, что внимание в младшем школьном возрасте тесно связано с эмоциями и чувствами. Всё что вызывает у детей переживания и эмоции, привлекает их внимание, что необходимо использовать при объяснении нового материала. Внимание учащихся этого возраста постепенно приобретает произвольный целенаправленный характер, память становится более интеллектуальной.

Основным новообразованием к концу начальных классов является произвольность, когда ребёнок может управлять процессом восприятия, памяти, то есть может концентрировать внимание на малоинтересных объектах, запоминать то, что нужно.

В этом возрасте активно используются все операции мышления: анализ, синтез, абстракция, конкретизация. Особо важным для развития любого вида мышления является воображение. Воображение – это создание новых образов на основе переработке прежнего опыта. При решении технических задач бывает так,

что не хватает многих данных. В данном случае логическое мышление бессильно без активной работы воображения. Л.С. Выготский считал, что именно воображение характеризует умственную деятельность ребенка. Педагогу, который занимается техническим творчеством с учащимися начальных классов, необходимо использовать разнообразные упражнения и развивающие игры для развития воображения и фантазии детей. Используя, это в своей работе при построении занятий педагоги дополнительного образования значительно улучшат, восприятия новых тем и качественного выполнения заданий.

...

1. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология // Электронный учебник
http://krip.kbsu.ru/eluch/vozt_r_psih.doc

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте // Просвещение.1967.

Шумакова О.В., Залазаева Л.В., Кожихова О.Н. **Повышение качества образования в системе** **методической работы МО начальных классов**

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

В последнее время широко обсуждаются вопросы качества образования, которое напрямую зависит и от качества квалификации учителей, и от качества методической работы, и от качества внутришкольного управления. Каждая из этих составляющих имеет своё значение. В данный момент мы хотели бы остановиться на работе учителей начальных классов.

Каждый учитель пытается решить одну из важнейших проблем на сегодня – как сделать так, чтобы обучение для ребёнка было не в тягость, а в радость. Как сделать так, чтобы ребёнок не утратил своей эмоциональности, непосредственности, не стал пассивным и равнодушным, а стремился к знаниям, был активной, творческой личностью на протяжении всего обучения в школе? Что же способствует этому успеху?

Во-первых, необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальной школе, внедрение различных технологий, реализация модели личностно – ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации, посещая курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, занимаясь самообразованием.

Во-вторых, система мониторинга как средства повышения качества образованности младших школьников – система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса. Значение контроля знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения школьниками программного ма-

териала в своём классе, а администрации школы вести наблюдение и анализировать усвоение программного материала школьниками во всей начальной школе. По результатам срезовых работ составляются таблицы, в которых наглядно показан рост и понижение качества того или иного отслеживаемого объекта, помогают наглядно увидеть, где нужно принимать неотложные меры по изменению возникшей ситуации, кому из учителей необходима помощь. Эта система даёт хорошие результаты. Но останавливаться на достигнутом нельзя. В этом направлении продолжается вестись совместная работа всего педагогического коллектива начальной школы.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы мониторинга: поиск новых, эффективных методов и приёмов работы учителей; внедрение их в свою работу; в системе использование различных видов, методов и форм контроля; самостоятельность учащихся; обеспечивает объективную ценность результатов.

Задача учителя – научить ребёнка оценивать свои действия, результаты, своё продвижение вперёд. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контакт знаний, который выполняет роль обратной связи в системе “учитель-ученик”, обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определённых способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьёт остроту ума и гибкость мышления, потребует от ученика предельной внимательности и собранности. Тесты помогут младшему школьнику не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности. При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений учащихся и должен быть использован наряду с теми традиционными формами проверки результатов обучения, которые сложились в начальной школе и оправдали себя в практике её работы.

Так же мы не должны забывать о системе поиска и поддержки талантливых детей, и их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Для решения этой задачи учителями нашего МО создана творческая группа «Интеллектуал», руководитель Ананько Л.А. Основная цель группы заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с интеллектуальной одарённостью, а также в создании возможностей, способствующих формированию и реализации творческих способностей в различных областях.

Результативность – активное участие школьников в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах разных уровней; активное участие школьников во внеклассной деятельности; тематические классные часы, КВНы, викторины, предметные недели. Участвуя в таких играх, ученики могут попробовать свои силы и применить полученные в школе знания в новых нестандартных ситуациях. Ребята приобретают ценный опыт выполнения олимпиадных заданий и достигают высоких результатов.

Шумская Г.В.
Формирование творческой деятельности учащихся
в процессе решения творческих задач

*Средняя общеобразовательная школа №8 с УИОП,
г. Вологда*

Основным направлением формирования творческой деятельности учащихся является включение учащихся в процесс решения творческих задач. Обучение через задачи – важнейший метод обучения, а умение решать задачи способствует сознательному и прочному овладению системой знаний и навыков самостоятельной работы [1].

Задачи, выполняющие функции обучения, могут способствовать формированию у учащихся различных мыслительных умений, таких как: умение переключаться с прямого хода мысли на обратный; умение находить различные способы решения одной и той же задачи; умение находить более рациональные способы решения; умение строить умозаключения по аналогии.

Очень важно подбирать задачи, имеющие трудность, адекватную возможностям учащихся. Если задача слишком трудная, ученик потеряет надежду выполнить задание. Наоборот, если задача слишком легкая, ученик не делает никаких усилий при ее решении. В обоих случаях интерес к решению задач теряется [2]. Важно организовать познавательную деятельность учеников так, чтобы они уже с первых же шагов имели хотя бы небольшие успехи.

Формирование творческой деятельности может проходить на всех этапах решения задачи. При этом для успешного протекания каждого из них необходимо сформировать соответствующие умения. Так, на первом этапе происходит осознание учеником проблемы, содержащейся в решаемой задаче. Целесообразно учить учащихся составлять план решения задачи, выделяя при этом что дано и что надо найти, выстраивать последовательность действий и продумывать формы проверки, позволяющие исключить посторонние решения. Затем происходит выдвижение гипотезы. Умение выдвигать гипотезы является важным умением, которое способствует формированию творческой деятельности. Особую роль при этом играют наводящие вопросы. Наводящие вопросы должны иметь характер регулирования мыслительным процессом учащихся, помогая им отказаться от побочных гипотез и решений. При этом любой наводящий вопрос как способ управления мышлением учащихся не должен являться подсказкой. На последующем этапе решения задачи важным умением является теоретическая или практическая проверка учащимся высказанной гипотезы. Таким образом, в процессе решения задач можно выделить следующие основные моменты: распознавание ситуации, ее упорядочивание; выделение неизвестных элементов; понимание проблемы, выделение главного; построение гипотезы решения, нахождение метода решения; осуществление решения на основании выдвинутой гипотезы; проверка соответствия результатов исходным данным задачи.

Также при решении задач немаловажным является эмоциональное восприятие решаемой задачи, которое оказывает активное воздействие на творческое воображение учащегося. Воображение, возникая в ответ на стремление и побуждение учащихся, реализуется в их творческой деятельности. Большое значение

имеет эффективно организованное управление творческой деятельностью учащихся. В педагогических исследованиях рассмотрены различные теоретические модели обучения и управления мыслительной деятельностью учащихся. В них можно выделить то общее, что лежит в основе формирования творческой деятельности при решении задач, а именно: систематическое включение учащихся в решение творческих задач; развитие у учащихся представлений об основных этапах процесса решения творческих задач и сознательное выполнение этих этапов; создание мотивации к этому виду деятельности.

Таким образом, процесс активизации творческой деятельности основан на включении учащихся в решение творческих задач, к которым можно отнести: задачи на выявление и формулировку некоторой закономерности; поиск общих закономерностей и различий в свойствах фигур; исследование объекта с целью установления его характерных признаков; проведение лабораторно-практических занятий по изготовлению наглядных моделей с целью выявления свойств объектов; задачи, предусматривающие различные способы решения; задачи, предполагающие самостоятельную формулировку вопроса по заданному условию; задачи по изготовлению собственной модели объекта; составление задачи.

Так как решение задач является неотъемлемой частью процесса обучения математике, то уровень математической подготовки учащихся до тех пор нельзя считать удовлетворительным, пока учащиеся не смогут применить полученные знания к решению текстовых задач, представляющих собой модели реальных жизненных ситуаций и явлений, которые окружают учащегося [3].

Всякое решение новой задачи, как известно, строится, опираясь на уже решенные задачи. Перенос решения предполагает аналитико-синтетическую деятельность. В основе переноса лежит обобщение, которое является следствием анализа, вскрывающего существенные связи между объектами [4].

Таким образом, постоянное включение в учебный процесс творческих задач стимулирует формирование творческой деятельности учащихся и, как следствие, развитие их творческих способностей.

...

1. Митенева С.Ф. Формирование творческих способностей обучающихся при изучении математики // Среднее профессиональное образование. 2010. №5. С. 14-15.

2. Митенева С.Ф. Нестандартные задачи как средство развития творческих способностей учащихся // В мире научных открытий. 2015. №3.1 (63). С. 706-715.

3. Митенева С.Ф. Методика составления алгебраических задач, приводящих к линейным уравнениям // Современная система образования: теория и практика: монография // под ред. И.В. Ткаченко. Ставрополь: Логос, 2015. С. 148-164.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1998. 288 с.