ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.04.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.04.03.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 4-3(4)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 декабря 2015 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 4-3(4). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 декабря 2015 г. Часть 3. 164 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.04.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.04.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 31 декабря 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Агафонова А.С. К вопросу о лингвистическом статусе реалий научной фантастики.....	7
Антонов Н.П. Проблемы трудоустройства молодежи в Республике Саха	9
Белобородов В.И. Основные концепции пространства и времени	11
Боднарчук Д.В. Основные богословские идеи трактата преподобного Никиты Стифата «О рае».....	12
Болотов А.А., Ильчук А.В. Магнитоэлектрический эффект в ферромагнитных кристаллах	13
Большаков П.А. Важность альтруизма в современном обществе	16
Варламова А-С.В. Перевод терминов анатомии человека с русского на якутский язык	17
Вязникова А.С., Филипенко Е.В. Л.Н. Толстой о сущности обучения	19
Гаврилов И.В., Изотов Н.Д., Попова М.Ю., Работягов Д.Б. Анализ причин возникновения несчастных случаев на строительной площадке и меры по предупреждению травматизма	20
Гатиатулина Г.В., Загайнова Ж.М. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению	23
Гудков В.В., Сокол П.А. Несимметричный балансирный привод ведущих колес автогрейдера	24
Демина М.И., Давлетбаев Р.Х. Сотрудничество или конкуренция	26
Дорошева Н.В., Крайнюченко Н.Ю., Канунникова Н.А. Средства выражения вежливости в немецком языке	29
Драгунова М.С. Формирование читательской компетентности у младших школьников посредством технологии продуктивного чтения	30
Дубров Д.В., Стеклянных В.Ю. К вопросу о среднесрочных перспективах развития системы СПО	32
Духненко Т.Ю., Филипенко Е.В. К вопросу о цели семейного воспитания	34
Егоров А.Л. Причины употребления алкоголя среди молодежи	36
Жаренко Т.Н. Правовое воспитание школьников.....	37
Задраускайте Н.О. Повышение эффективности лесопильных предприятий	38
Захарова О.А. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с использованием метода моделирования при рассказывании сказки.....	39

Зюкина Т.А. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста	41
Имамова А.А. Гражданско-правовая ответственность за нарушение ковенанта в кредитных договорах	42
Исаева И.Э. Специфика мобилизации как состояния системы управления	44
Ихсанов А.Г., Рахматуллин Р.Ю. Социальная революция	46
Камалетдинова Л.Н. Особенности проявления памяти у детей старшего дошкольного возраста с различным типом темперамента	47
Капралова Н.И. Имидж высшего учебного заведения в свете современных изменений	49
Каребина Е.М., Бойко О.В. Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников в процессе экспериментирования	50
Ким Ю.С. Проблема транспортной инфраструктуры Якутии	51
Кириллова Н.Ю. Предмет преступных уничтожения и повреждения чужого имущества	53
Киселёв Н.В., Родионов Ю.В. Перспективные способы защиты картофеля от колорадского жука	56
Климченко И.В. Роль педагогического контроля для оценки качества образования в ВУЗе	57
Козлов Н.П. Модульно-секционный метод формирования производственных участков сервисных организаций	60
Колычева А.В. Межэтнические конфликты в молодежной среде и пути их регулирования	62
Кравцова Н.Е., Цупор Ю.А. Фосфор в черноземах Нижнего Дона	64
Кувшинова О.И. К вопросу о признании реорганизации корпорации несостоявшейся	66
Кузёма Т.Б. Требования научности к содержанию образования в высших учебных заведениях Российской империи в конце XIX – начале XX века	69
Кусков Д.В. Проектно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов	71
Кучер М.И., Френкель Е.Э., Сорокина А.Н. Синергетические эффекты в организации образовательной деятельности при формировании профессионально-специализированных компетенций будущих офицеров	73
Лапшина О.Н. Мифотворчество в контексте рекламной коммуникации	74
Ларионова Л.А. Актуальность предмета Физическая культура при подготовке квалифицированных рабочих и служащих	75
Ле Ань Туан Перспективы внешнеэкономического взаимодействия России и АСЕАН	77

Легина А.О. Установление числовых показателей желчегонного сбора, применяемого для лечения желчнокаменной болезни	78
Лукина Г.Н. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	79
Маклакова Е.А. Коммуникативная специфика этнонимов	82
Минина Ю.В., Катаев Н.Н. Выявление психофизиологических особенностей водителей, оказывающих влияние на безопасность дорожного движения	83
Михайлов В.С., Арланов А.Н. Особенности профориентационной работы с выпускниками специальных (коррекционных) школ 8 вида	85
Молчанова Л.А., Евстюничева М.В. Информационное обеспечение оценки кредитоспособности заемщика	86
Молчанова Л.А., Коваль Н.В. Факторы, определяющие ресурсный потенциал коммерческих банков	89
Мухина В.П. Формы работы при обучении детей ПДД	90
Мышкин А.Д. Обоснование выбора языка разработки для создания мобильных приложений под IOS и Mac OS	92
Надеждин Е.Н. К вопросу оценки адекватности сетевых моделей автоматизированных информационных систем	94
Никитин А.Н. Применение виртуальных инструментов в курсе информатики	96
Никифоров Д.В. Разработка мобильного обучающего приложения для учащихся 9 и 11 класса	97
Новиков А.Б., Куцури И.А. Административная реформа: актуальность конституционно-правового исследования.....	98
Пак З.Ч., Мороз-Катышева С.В. Особенности современного рынка труда Белгородской области	101
Пак З.Ч., Перельгина А.И. Инструменты и методы разрешения конфликтов...	102
Пермякова С.П. Использование интернет-ресурсов в обучении студентов неязыковых вузов деловому английскому языку	105
Попова Р.П., Пунегова Г.В. Обучение коми языку как государственному в Сыктывкарском университете	107
Прудецкая А.В. Творческий союз писателя и переводчика – В.С. Яковлев-Далан и А.Е. Шапошникова	110
Пятибратов В.В., Рахматуллин Р.Ю. Основы прагматизма	113
Рахматуллин Р.Ю., Мигранов Р.В. Что такое наука	114
Ромашова Е.В., Плотникова Н.В. Использование устного народного творчества в художественно-эстетическом развитии детей.....	115
Русакова О.А. Роль учителя по созданию условий сохранения психического здоровья шестилетних детей при адаптации обучения в школе	117

Рыбинская Т.А. Возможности использования виброударных инструментов при упрочнении поверхностного слоя деталей	121
Рыбинская Т.А., Шаповалов Р.Г. Эстетическое развитие студентов вуза посредством конструкторско-технологической деятельности	123
Сакова Т.И., Якушева Г.И. Химический домашний эксперимент	124
Седаев П.В. Толерантность как западноевропейская ценность	126
Семенов Ю.Н., Авдеев В.Ю., Родионова С.А., Чеговец И.Ф. Возможная дислокация перехватывающих парковок на улично-дорожной сети г. Кемерово	128
Симаев Н.А. Свойства истинного знания	130
Скобцева Н.И. Этапы формирования универсальных учебных действий у младших школьников	131
Скорых Л.Н., Губарева В.Т. Адаптация овец разных генотипов к условиям различных природно-климатических зон	134
Смольникова Е.В. Профессиональные стандарты в деятельности негосударственного пенсионного фонда (НПФ)	136
Сокрута В.В. Обеспечение безопасности беспроводных сетей	138
Солдатова А.П. Актуальность развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	141
Спиридонов Е.С., Рахматуллин Р.Ю. Проблема истины в прагматизме	142
Старовойтов В.А. К вопросу об охлаждении обмотки статора криорефлективного турбогенератора	143
Суховеева А.А. Проблемы развития социальной защиты в контексте обеспечения социальной безопасности в регионе	145
Тарасова Ю.Б. Этнокультурное образование в современных условиях: культурологический подход	150
Уруджев А.К., Мамелин Ю.В., Чепрасова А.С. Обновленный каталог звезд во вселенной	153
Фиापшева Н.М. Отдельные вопросы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции животноводства	155
Хмелевская С.А. Философские основания теории пенсионного страхования	156
Хубанова Н.В. Патриотическое воспитание младших школьников через уроки литературного чтения	158
Чибаков А.С. Алгоритмы и обобщения в теоретической подготовке водителей транспортных средств	160
Шарова Л.И., Зеленцова Е.С. Анализ рисков как основной этап риск-менеджмента организаций нефинансового сектора	162

Агафонова А.С.
К вопросу о лингвистическом статусе
реалий научной фантастики

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Одним из ключевых элементов научно-фантастического произведения являются реалии научной фантастики, или квазиреалии. Это понятия, изобретенные писателем-фантастом для описания воображаемой реальности, которая должна иметь присущие только ей черты. Реалии служат средством придания тексту особой фантастичности, но при этом они делают выдуманный мир правдоподобным, позволяя читателю поверить в возможность его существования, полностью в него погрузиться и правильно понять идею произведения.

Реалии научной фантастики представляют собой совершенно особый класс лексических единиц. С одной стороны, они обладают теми же свойствами, что и существующие реалии: они называют объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому; отличаются определённым колоритом и «экзотичностью»; не имеют эквивалентов в других языках [4]. С другой стороны, как сами квазиреалии (слова/словосочетания), так и обозначаемые ими предметы и явления являются выдумкой писателя-фантаста. Это, несомненно, позволяет причислить квазиреалии к авторским новообразованиям, однако определить их конкретный лингвистический статус, т.е. принадлежность к неологизмам или окказионализмам, довольно сложно.

Изучение научной литературы обнаруживает многообразие мнений относительно трактовки терминов «неологизм» и «окказионализм». Большинство ученых (Ю.Н. Караулов, В.В. Лопатин, А.Г. Лыков и т.д.) считают, что необходимо разграничивать два этих понятия.

Согласно самому общему определению, неологизм – это «слово или оборот, созданные (возникшие) для обозначения нового (прежде неизвестного) предмета или выражения нового понятия» [2, с. 252].

Окказионализм – это «не узуальное слово, не соответствующее общепринятому употреблению, характеризующееся индивидуальным вкусом, обусловленное специфическим контекстом употребления» [2, с. 273]. Помимо этого термина также используются определения: писательские новообразования, художественные неологизмы, творческие неологизмы, авторские неологизмы, эгологизмы и т.д.

По мнению В.В. Лопатина [8], окказиональные слова отличаются от неологизмов по следующим критериям:

1. Наличие автора. Окказионализм всегда индивидуален и в своем авторстве принципиально соотносим с конкретным лицом – творцом этого окказионализма. Авторство неологизмов, напротив, разрушено, «размыто» их принадлежностью к языку.

2. Зависимость от контекста. Н.И. Фельдман пишет о таких словах: «Тесная связь слов-самоделок с контекстом, из которого они как бы вырастают, делает их уместными и особо выразительными на своем месте, однако вместе с тем, как правило, препятствует им оторваться от контекста и обрести жизнь вне его. Вот

это основное их свойство позволяет называть их, в отличие от неологизмов, т.е. новообразований, вошедших в язык, окказиональными словами» [10, с. 66].

3. Функциональная одноразовость. Окказионализмы обслуживают определенный контекст, данную речевую ситуацию, и не претендуют на то, чтобы закрепиться в языке, войти в общее употребление. В этом, согласно И.Г. Дегтярь, заключается принципиальное различие между неологизмами и окказионализмами: «потребность в неологизме – это обычная социальная потребность, в случае же с окказионализмами проявляется индивидуальная потребность, т.е. она вызвана волей отдельного индивидуума в определенном акте речи, хотя и опирающаяся на социальный опыт» [5, с. 95-96]. Именно поэтому неологизмы считаются фактами языка, а окказионализмы – фактами речи. Тем не менее, если окказионализмы характеризуются социальной необходимостью, частотностью употребления в разных контекстах и семантической емкостью, они могут закрепиться в языке.

4. Сохранение новизны. Неологизм по своему существу обязательно сопряжен с понятием временного плана. Так, А.Г. Лыков считает неологизмом «новое слово языка, слово в начальной стадии своей исторической языковой жизни» [7, с. 85]. Е.В. Розен так же подчеркивает тот факт, что слово до тех пор может считаться неологизмом, пока ощущается его дополнительная коннотация – коннотация новизны. Данную коннотацию автор понимает как преходящую, которая со временем утрачивается [9]. Для окказионализма же понятие временного плана исключено. Окказиональные слова не ограничены во времени, не способны устаревать, они всегда сохраняют свою свежесть и новизну.

5. Обязательная экспрессивность и факультативная номинативность. Окказиональные слова представляют собой экспрессивные речевые явления, для которых номинативная функция вторична. Они раскрывают какую-либо дополнительную черту явления и выявляют субъективное, авторское отношение к фактам объективной действительности, а так же выражают субъективную оценку какого-либо предмета, действия или явления. Экспрессивная функция окказиональных новообразований является ведущей, поскольку они характеризуются сильным эмоциональным значением. Что же касается неологизмов, то они создаются для номинации новых вещей и явлений действительности, и, следовательно, для них номинативная функция является основной, а не факультативной.

Е.А. Земская и А.Г. Лыков выделяют ещё один признак окказионализмов – ненормативность. По их мнению, окказионализмы – это слова, созданные с отклонениями от существующих в языке словообразовательных стандартов, с нарушением словообразовательных норм (либо с отклонением от узусных типов, либо по непродуктивным моделям и способам) [6]. Неологизмы, напротив, образуются по продуктивным моделям. Однако В.В. Лопатин не согласен с этой точкой зрения: он включает в состав окказионализмов все одноразовые слова, созданные для конкретного контекста, независимо от того, образованы они по словообразовательным стандартам или с нарушением словообразовательных норм.

Итак, в целом, реалии научной фантастики следует отнести к окказионализмам, так как у них есть конкретный автор, они обслуживают определенный контекст, редко входят в общее употребление и всегда сохраняют новизну звучания. Тем не менее, основная функция реалий научной фантастики – номинативная, так как при их создании на первый план выходит именно потребность создавать новые названия.

Номинативный характер подобных новообразований оказывает влияние на их экспрессивность: «Если неологизм употребляется только в функции номинации, например термин (в том числе в художественной, научно-фантастической литературе), то, как бы ни было метафорично его образование, экспрессивность, образность слова окажется скрытой, отодвинутой на задний план» [3, с. 113].

Таким образом, являясь стилеобразующей чертой фантастических произведений, реалии научной фантастики составляют особый класс окказиональных слов. Их можно определить как слова (словосочетания), необходимые для номинации вымышленных предметов и явлений, создаваемые автором «по существующим словообразовательным моделям (как продуктивным, так и нет) или заимствованные, обладающие абсолютной новизной формы, одноразовостью, но двойственными по природе (в силу реально существующей возможности проникновения окказионализма в язык ввиду востребованности обществом), зависимые от контекста и привлекающее внимание необычностью ... выражения мыслей» [1, с. 43-44].

...

1. Антюфеева Ю.Н. Английские новообразования в развитии: потенциальное слово, окказионализм, неологизм: дисс. ... канд. филол. наук. Тула, 2004. 184 с.

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: КомКнига, 2007. 576 с.

3. Брагина А.А. Рецензия на кн.: Лопатин В. В. Рождение слова: неологизмы и окказиональные образования // РЯШ. 1974. №3. С. 111-114.

4. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. М.: Международные отношения, 1980. 343 с.

5. Дегтярь И.Г. «Оригинальность» окказиональных слов и их информативность // Лексикология и стилистика английского языка. Пятигорск, 1976. С. 97-104.

6. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия. М., 1996. С. 90-140.

7. Лыков А.Г. Можно ли окказиональное слово называть неологизмом? // РЯШ. 1972. №2. С. 85-89.

8. Лопатин В.В. Рождение слова: Неологизмы и окказиональные образования. М.: Наука, 1973. 152 с.

9. Розен Е.В. Современные немецкие неологизмы в социолингвистическом освещении // Иностранные языки в школе. 1972. № 2. С. 2-11.

10. Фельдман Н.И. Окказиональные слова и лексикография // Вопросы языкознания. 1957. №4. С. 64-73.

Антонов Н.П.
Проблемы трудоустройства
молодежи в Республике Саха

*Северо-Восточный Федеральный университет
им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

В современном мире большая часть молодежи после окончания различных учебных заведений сталкивается с проблемой трудоустройства. Молодежь выходящая на рынок труда неизбежно сталкивается с различными сложностями.

Трудоустройство молодежи, не смотря на введение инноваций и развитие страны, является одной из актуальных проблем на сегодняшний день, остается одной из острейших проблем в сфере труда. Молодые люди на рынке труда конкурируют со старшим поколением, с людьми у которых есть трудовой стаж и опыт работы. Молодых специалистов чаще всего не трудоустраивают, ссылаясь на отсутствие опыта работы [1]. В связи с этим молодежь сталкивается с рядом проблем таких как: деквалификация молодых специалистов, не возврат финансовых средств затраченных на получения образования. В результате молодые специалисты теряют свои знания и навыки.

В Республике Саха (Якутия) ситуация с безработицей молодых специалистов становится хронической. Так, если в 2014 г. в составе безработных молодежь в возрасте 16-29 лет планка укрепилась в значении 7.3%, то в 2015 г. не наблюдается никаких серьезных изменений. При этом, следует отметить, что в наибольшей степени хронической безработицей в региональном разрезе охвачена сельская молодежь, а также трудно устроиться молодежи в возрасте от 20-24 лет из-за наличия лишь среднего образования. По мнению экспертов, высокие показатели доли молодежи в составе безработных служат индикатором критической социально-экономической ситуации и свидетельствуют о социальном напряжении в обществе [2].

Безработица оказывает резко-негативное влияние на экономику страны, так же безработица среди молодежи усугубляет и без того острые социальные проблемы, например: потеря работы наносит серьезную психологическую травму; отсутствие удовлетворяющей работы не дает молодым специалистам проявить себя и использовать свои навыки и знания в полную силу, тем самым снижая производительность организации или предприятия; отсутствие работы толкает молодежь на способы заработка нелегальным путем, в результате мы имеем повышение уровня преступности.

Эксперты форсайт- исследования прогнозируют наиболее вероятной критическую ситуацию в экономике в горизонте времени до 2020 г. и до 2030 г. – это кадровый кризис, недостаток квалифицированных специалистов для развития сырьевых и высокотехнологичных секторов [3]. Поэтому нужно организовать систематическую профориентационную и информационную работу со школьниками и студентами, которая включает в себя предоставление информации о состоянии рынка труда в области, тенденциях его изменения, профессиях наиболее востребованных на сегодняшний день, содержании этих профессий.

В заключении мы можем сделать вывод, что не следует забывать, что безработица помимо финансовой области сильно влияет и на социально-культурную область. Высокий уровень безработицы среди молодежи – это реальная угроза всему обществу, появление людей без опыта работы, более того без желания трудиться может серьезно нарушить экономическую систему и ее рост в будущем. Молодые специалисты – это будущее Республики Саха и России. Именно молодежь должна быть востребована на рынке труда, молодежь – это важнейший трудовой ресурс.

...

1. М.В. Васильева Положение молодежи на рынке труда Республики Саха (Якутия): Социологические науки -<http://novainfo.ru/archive/25/polozhenie-na-rynke-truda> (28.12.2015).

2. Данные органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия). <http://sakha.gks.ru/> (29.12.2015).

3. Борисова У.С., Попова Л.Н., Ефимов В.С. Критические ситуации будущего Республики Саха (Якутия): результаты Делфи – опроса // Экономические и гуманитарные науки. 2013. №9. С.40-50.

Белобородов В.И.

Основные концепции пространства и времени

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Пространство и время как объективные формы бытия материи отличаются от тех естественнонаучных представлений о них, которые с прогрессом естествознания и науки в целом изменяются. В связи с этим, кроме реальных пространства и времени, различают перцептуальное (психологическое) и концептуальное пространство и время. Под перцептуальным пространством и временем понимают формы чувственного созерцания, отражение реальных пространства и времени в чувственном восприятии субъекта, концептуальное пространство и время – это наши знания, представления, которые в итоге оказываются более или менее адекватным отображением реальных пространства и времени путем логического мышления. Перцептуальное и концептуальное пространство, и время являются формами отражения, материальной действительности и вместе с тем формами дальнейшего познания внешнего мира.

В истории философии и науки сложились две основных концепции пространства и времени: 1. Субстанциальная концепция рассматривает пространство время как особые самостоятельные сущности, которые существуют наряду и независимо от материальных объектов. Пространство сводилось к бесконечной пустоте, вмещающей все тела, время – к «чистой» длительности. Эта идея, в общем, виде сформулированная Демокритом, получила свое логическое завершение в концепции абсолютного пространства и времени Ньютона, который считал, что их свойства не зависят от характера протекающих в мире материальных процессов. 2. Реляционная концепция рассматривает пространство и время не как особые, не зависящие от материи сущности, а как формы существования вещей (Аристотель, Лейбниц, Гегель, Энгельс). Субстанциальная и реляционная концепции не связаны однозначно с материалистическим или идеалистическим толкованием мира, обе развивались на той и другой основе. Так если Кант считал пространство и время не свойствами самих вещей, а априорными формами человеческого созерцания, то Гегель подчеркивал, что лишь в движении духа пространство и время действительны. Диалектико-материалистическая концепция пространства и времени была сформулирована в рамках реляционного подхода.

Р.Ю. Рахматуллин выделяет субъективистскую концепцию пространства и времени, сформулированную И. Кантом. Согласно этой концепции, пространство и время не обладают объективным существованием, т.к. представляют собой формы организации информации, присущие психике [1, с. 111].

Реальные пространство и время обладают метрическими и топологическими свойствами. Первые выражают их протяженность, они связаны с измерением и характеризуют их количественный аспект. Метрическими свойствами

пространства являются гомогенность, изотропность, трехмерность, кривизна; времени – однородность, одномерность. Топологические свойства выражают пространственную и временную упорядоченность, качественный аспект пространства и времени (связность, симметричность и изотропность пространства, анизотропность, необратимость, ритм, темп времени). Общие свойства пространства и времени специфически конкретизируются, преломляются на различных уровнях организации материи, например, в неживой природе, в мега-, макро- и микромире. С возникновением живой природы возникают биологические пространство и время. Считается, что существует множество биологических пространств (например, ареалы распространения тех или иных организмов или их популяций). По отношению к обществу правомерно говорить о социальном пространстве и времени [2, с. 88].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Философия: Курс лекций. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 1998. 310 с.

2. Рахматуллин Р.Ю., Исаев А.А., Янбухтин Р.М., Сухоплюев П.А. Основы философии: Учебное пособие. Уфа: УЮИ МВД РФ, 2006. 175 с.

Боднарчук Д.В.
Основные богословские идеи трактата
преподобного Никиты Стифата «О рае»

Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица, г. Санкт-Петербург

Цель данной статьи – анализ основных богословских идей трактата преподобного Никиты Стифата «О рае»[1].

В самом начале текста трактата автор делает важное замечание о том, что Бог создал человека «двойным»[2]. Человек состоит из двух частей, одна из которых постигается умом, другая – чувствами. Эти две части также и познают окружающий мир, соответственно, одна из них познает его умом, а другая чувствами. Эта двойственность служит важнейшим для всего текста постулатом. На нём основывается утверждение преподобного о существовании двух раев. Первый из них называется «Эдем» и расположен на Востоке. Это тот самый видимый рай в котором жили Адам и Ева, находится Древо познания добра и зла. Второй рай, невидимый, находится внутри человека, потому что человек являет собой «мир в мире», а мир должен содержать в себе рай. Чудо Воскресения Христова сделало ненужным первый, видимый рай. Человек стал обладать раем собственным. Более того, этот рай для него служит вратами в Царство Небесное[3].

Никита Стифат называет также третий рай, тот, что окружает человека после того, как человек покинул Эдем. Это окружающий нас мир. Природа этого рая тоже двойственна: человек может ощутить его через прикосновение, осязать предметы, ощутить чувства, восхищаться красотой и мощью животных, природных пейзажей. В этом раю есть Древо жизни – сам Бог, Древо познания добра и зла – человек. Далее следуют рассуждения о том, что вкушать от Древа познания добра и зла, то есть плоды человеческие нельзя сразу. Человек должен укрепиться

в вере, потому как изначально он склонен приобщиться к дурному, что есть в человеке. Укрепившись в вере человек должен пытаться понять самого себя. Укрепление в вере происходит через прославление Бога – это главное делание человека в третьем рае. Познание окружающего мира тоже относится к прославлению Бога, потому что мир – творение Божие.

Во втором, внутреннем рае Древо жизни – Бог Дух Святой, Древо познания добра и зла – наши чувства. Через чувства мы познаем добро и зло. Преподобный в своём трактате познаёт, что человеку присуще желание получать удовольствия и оно нормально, естественно. Конечно, в случае, если желание человека не греховны[4]. Это то необходимое удовольствие через которое человек понимает, что такое зло, а что такое добро. Автор трактата совершенно справедливо обращает внимание на то, что нельзя в процессе познания окружающего мира делать что-либо сверх меры или противное природе. Автор трактата определяет рай как «равнину практического любомудрия»[5]. На равнине любомудрия растут добродетели, питающие человека. Древо жизни в этом раю – мистическое богословие, так как оно даёт веру в Святую Троицу, а через эту веру – Вечную жизнь и спасение души.

Главная богословская идея трактата – рай достигим уже при земной жизни человека, люди всегда им обладают, он в человеческой душе. Войти в него можно через подражание Христу и смирение.

...

1. Сидоров А.И. Путь христианского любомудрия (о преподобном Никите Стифате) // Журнал Московской Патриархии 1992. №6. С. 33–45; Плакида (Дезей), архим. "Добротолубие" и православная духовность. М., 2006.

2. Никита Стифат. Трактат о Рае // Николай (Ким), прот. Рай и человек. Наследие преподобного Никиты Стифата. СПб., 2003. С. 91.

3. Там же. С. 97.

4. Трактат о Рае... С. 109.

5. Там же. С. 123.

Болотов А.А., Ильчук А.В. Магнитоэлектрический эффект в ферромагнитных кристаллах

*КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск*

Использования материалов такого рода как кристаллы очень перспективны. Сложность магнитоэлектрического эффекта высока, а значит, имеет фундаментальность, значимость. Мы исследуем современное состояние дел в науке по этому поводу. Также займемся вычислением магнитоэлектрических коэффициентов в наиболее популярных квадратах.

Магнитоупругая энергия кристалла в кубической системе.

Магнитоупругой энергией называют разность $\Delta W_{AB} = W_{AB} - W_{AB}^{(0)}$, где W_{AB} и $W_{AB}^{(0)}$ соответственно магнитная энергия деформированной и не деформированной кубических решеток.

Дипольный член не дает вклада в часть $W_{AB}^{(0)}$ зависящую от направления намагниченности, то есть в энергию магнитной анизотропии недеформированного кристалла кубической системы. Однако этот член дает вклад в энергию магнитной анизотропии деформированного кристалла. Этот вклад является наибольшим вкладом в анизотропную часть магнитоупругой энергии ΔW_{AB} . Поэтому при расчете ΔW_{AB} мы будем пренебрегать всеми членами, кроме дипольного.

Если в кубическом кристалле имеет место деформация всестороннего сжатия, то дипольный член равен нулю, как и в недеформированном кристалле кубической системы.

Энергия взаимодействия W_{AB} пары атомов А и В зависит от расстояния r_{AB} между атомами и угла β между направлением магнитных моментов атомов μ и вектором r_{AB} и в общем случае может быть разложена в ряд по полиномам Лежандра

$$W_{AB}(r_1 \cos \beta) = g_1(r) P_2(\cos \beta) + g_2(r) P_3(\cos \beta) + \dots$$

где P_n - полином Лежандра n-го порядка g_1 и g_2 зависят только от r . Оставив в этом выражении только первый (дипольный) член, получим

$$W_{AB} = g_1(r) P_2(\cos \beta) = g_1(r) \left(\cos^2 \beta - \frac{1}{3} \right).$$

Геликоидальная магнитная структура

Особую категорию составляют магнитные структуры, в которых периоды «магнитной решетки» несоизмеримы с периодами основной, кристаллографической решетки. Возможны различные механизмы возникновения таких структур; мы рассмотрим здесь один из них, допускающий простую формулировку в макроскопических терминах. Сделаем это на конкретном примере: рассмотрим кристалл, относящийся к кубическому классу Т, причем обменное взаимодействие в нем само по себе устанавливало бы чисто ферро – магнитное упорядочение магнитных моментов.

Для того чтобы структура могла фактически существовать, она должна быть устойчива по отношению к малым возмущениям, нарушающим макроскопическую пространственную однородность кристалла.

Было установлено как первый исчезающий член разложения энергии неоднородности в кубическом кристалле по степеням производных от намагниченности M . При этом, однако, мы интересовались энергией лишь обменного происхождения. Там же было отмечено, что симметрия кристалла может допускать существование членов не обменной (релятивистской) природы, содержащих произведения производных $\partial M_i / \partial x_i$ на компоненты M_j для этого симметрия, во всяком случае, не должна содержать центра инверсии. Именно таков кристаллический класс Т; он допускает существование инвариантного по отношению к его операциям симметрии члена вида $M \text{ rot } M$. Таким образом, энергия неоднородности принимает вид:

$$U_{\text{неод.}} = \gamma M \text{ rot } M + \alpha/2[(\Delta M_x)^2 + (\Delta M_y)^2 + (\Delta M_z)^2]. \quad (1)$$

Условие, $\alpha > 0$ не обеспечивает теперь устойчивости однородного состояния.

Учтем, однако, что член первого порядка по производным в (1) содержит по сравнению со вторым дополнительную малость ($\sim V^2/C^2$) в связи со своим релятивистским происхождением; это значит, что коэффициент $\gamma \ll \alpha/a$ (где a –

постоянная решетки). Это обстоятельство позволяет найти новое устойчивое состояние, оставаясь в пределах применимости разложения (1) – простая ферромагнитная структура искажается неоднородным образом, но лишь на расстояниях, больших по сравнению с a , так что производные остаются малыми.

Величина M устанавливается основными обменными взаимодействиями (не связанными с неоднородностью). «Крупномасштабная» же структура определяется минимизацией энергии (1). При заданном M эта структура состоит в медленном изменении направления вектора M^2 .

Будем искать $M(r)$ в виде периодической функции

$$M(r) = M/\sqrt{2}(m^{eikr} - m^* e^{-eikr}) \quad (2)$$

причем для постоянства квадрата $M^2 = M^2$ квадрат комплексного единичного ($mm^* = 1$) вектора m должен быть равен нулю: $m^2 = 0$. Такой вектор можно представить в виде $m = (m_1 + im_2)/\sqrt{2}$, где m_1, m_2 – два взаимно перпендикулярных вещественных единичных вектора. Тогда

$$M(r) = M(m_1 \cos kr - m_2 \sin kr) \quad (3)$$

Подставив (2) в (1), получим

$$U_{\text{неод.}} = iM^2\gamma k [mm^*] + \frac{1}{2}\alpha M^2 k^2 = M^2\gamma k [m_1 m_2] + \frac{1}{2}\alpha M^2 k^2$$

Как функция k , это выражение минимально, если векторы k и $[m_1 m_2]$ коллинеарны (параллельны при $\gamma < 0$ или антипараллельны при $\gamma > 0$), а по величине

$$k = \gamma/\alpha \ll 1/a$$

Таким образом, наличие малого линейного по производным члена в $U_{\text{неод.}}$ приводит к возникновению геликоидальной магнитной сверхструктуры, налагающейся на основную ферромагнитную структуру: магнитные моменты атомов лежат в плоскостях, перпендикулярных к направлению k , причем направления моментов в последовательных атомных слоях медленно поворачиваются относительно друг друга; концы векторов, расположенных вдоль прямой, параллельной направлению k , описывают винтовую линию. Шаг этой линии, равный $2\pi/k$, есть период сверхструктуры; он велик по сравнению с кристаллографическими периодами и, вообще говоря, несоизмерим с ними. Фазы с такого рода сверхструктурами называют вообще несоизмеримыми.

В рамках рассмотренного приближения направление k относительно кристаллографических осей остается неопределенным. Оно определяется минимизацией суммы энергии анизотропии и релятивистской части энергии неоднородности. Мы не будем останавливаться на этом.

...

1. Ивановский В.И., Черникова Л.А., Физика магнитных явлений, изд-во Моск. ун-та, 1981, 281 с.

2. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Теоретическая физика: Учеб. пособ.: Для вузов. В 10 т. Т. VIII. Электродинамика сплошных сред. 4-е изд., стереот. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. 656 с.

Большаков П.А.
Важность альтруизма
в современном обществе

*Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск*

В современном обществе все ярче прослеживаются черты индивидуализма, обладающего достаточно сильной идеей жизни человека для самого себя. Темп усиления влияния этой идеи на людей ставит под вопрос развитие взаимодействия между ними. Общество теперь представляется группой индивидов, каждый из которых является потенциальным средством достижения цели и реализации всех планов другого человека. В связи с этим совершение действий, направленных на других, а не на улучшение собственного благосостояния, нуждается в постоянной аргументации.

Однако изначально человек обладает запасом энергии, превышающим необходимый для реализации основного набора личных потребностей. В результате всего вышесказанного напрашивается вывод о том, что энергия, неизрасходованная на себя, в лучшем случае тратится впустую, индивидуализм в душе человека запрещает ему сделать что-либо большее. В худшем случае происходит полная утрата человеком мотивации дальнейшей деятельности и последующая депрессия.

Для преодоления ограничений индивидуализма энергия человека может быть направлена на совершение альтруистических поступков. Проблема заключается в сложности точного определения того, что собой представляет альтруизм. Учитывая эту сложность, современный альтруизм можно условно разделить на эгоистический и подлинный. В первом случае творец (назовем его так) рассчитывает на любую благодарность со стороны адресата за содеянный поступок, либо на встречное проявление такого альтруизма. В случае же подлинного альтруизма наградой считается внутреннее самоудовлетворение в результате совершенного поступка.

Сложность определения альтруизма заключается также в размытости границ между альтруизмом и проявлениями рационального эгоизма, поскольку большинство людей рассчитывает на благодарность (хотя бы нематериальную) в ответ на свои поступки.

С одной стороны, повышение мотивации для совершения альтруистических поступков возможно при наличии альтруистической предрасположенности адресата, ведь в этом случае энергия творца восполнится после оказания ему встречной услуги, при том условии, что ни творец, ни адресат изначально не рассчитывают на встречную благодарность. Но с другой стороны, такая система очень сильно напоминает систему взаимодействия в рациональном эгоизме.

Поведение, позволяющее наиболее точно описать сущность альтруизма, можно назвать идеальным (или максимальным) альтруизмом. В этом случае индивид не имеет никаких собственных целей и всю свою энергию способен потратить на достижение целей адресата (или группы адресатов). Однако чрезмерная увлеченность таким стилем поведения представляет собой опасность для индивида, вплоть до летального исхода (в качестве примера можно вспомнить капитана тонущего корабля).

Альтруизм в современном обществе является средством решения трех основных проблем: направление бесконечно накапливаемой энергии в нужное русло, что, по сути, поможет избежать безумия; развитие общества и окружающей среды с точки зрения безвозмездного оказания взаимных услуг; преодоление принципов индивидуализма, разбивающего общество на отдельные микроэлементы.

Однако принуждение индивида к тому или иному поведению, «важному для общества» может не столько не решить проблему, сколько еще более усугубить ситуацию, вызывая антипатию человека по отношению к данному стилю (здесь подразумеваются сложности поведения и необходимые для их преодоления качества). Каждый человек сам устанавливает свои жизненные цели и в зависимости от них придерживается определенного стиля поведения, способствующего их достижению. Поэтому существует трудность в обществе по созданию привлекательности альтруизма и добровольном выборе его.

Варламова А-С.В. **Перевод терминов анатомии человека** **с русского на якутский язык**

СВФУ имени М.К. Аммосова, г. Якутск

По мнению российского лингвиста Реформатского А.А., «термины – это слова специальные, ограниченные своим особым назначением; слова, стремящиеся быть однозначными как точное выражение понятий и название вещей. Это необходимо в науке, технике, политике и дипломатии». Комиссаров В.Н. в свою очередь считает, что термины – это «слова и словосочетания, обозначающие специфические объекты и понятия, которыми оперируют специалисты определенной области науки или техники».

На сегодняшний день перевод якутских терминов очень популярен. Государственный статус якутского языка играет очень важную роль, и возрождение якутского языка только начинается.

В образовании терминов анатомии якутского языка особо выделяется ряд аффиксов, при помощи которых образуются слова. С аффиксом **–ыы** *Верхняя суставная поверхность – ыпсыы*. С притяжательными суффиксами **–а/-та** *Межтеменная кость – орой ыпсыыта*; *Большое отверстие – сүннэй төрдө*; *Глазничная поверхность – харах олоҕо*. С суффиксом **–лар** при образовании множественного числа *Коллатериальные связки – сутуруо силгэлэр*; *Зуб мудрости – билир балталар*.

Рассмотрим слова-термины анатомии в якутском языке, имеющие более или менее многозначное значение. Вариантные соответствия устанавливаются между словами-терминами в том случае, когда в языке перевода существует несколько слов для передачи одного и того же значения исходного слова. Даже в тех, довольно многочисленных случаях, когда русские соответствия не являются синонимами, это далеко не всегда дает основание для признания многозначности соответствующего якутского слова-термина[1].

Гречко В.А. отмечает, что «своеобразие синонимии терминов вытекает из их природы». Дефинитивность и конвенциональность термина обуславливают

многие его черты, в том числе и характер взаимоотношений между терминами-синонимами".[2]

Синонимические термины обладают одинаковым объемом значений, имеют прямые, номинативные значения. За последнее время в терминологии идет активный поиск и отбор наиболее оптимальных синонимических вариантов.

При денотате вначале устанавливается предметная соотнесенность, лишь после этого – связь с понятиями, обычно с понятием ближайшего родового термина.

Синонимы по денотату анатомической терминологической лексики, типа связка «силгэ, иҥиир», суставы «сүһүөх, ыпсыы» и т.д.

Среди подобных синонимических рядов наличествуют архаизмы, ребро «ойоҕос, көтүрүйөс», связка «байаа, была»

Подобно тому, как слова-термины, далекие по своему словарному смыслу, могут заменять друг друга по отношению к определенным жизненным ситуациям, так и слова-термины, казалось бы мало общего имеющие друг с другом, становятся близкими по условиям более или менее широкого терминологического поля, играют роль параллельных синонимических средств.

Далее рассмотрим якутские термины анатомии на уровне синтаксиса.

Adj – имя прилагательное.

N – имя существительное.

Ngen – имя существительное в родительном падеже.

N// – имя существительное в притяжательном падеже (якутский язык).

Якутские термины анатомии с примыканием:

С именем существительными:

Сутуруо силгэлэр – коллатериальные связки

N+N Adj+N

Кылыа өрүт – гребень уретры

N+N N+Ngen

Как видим имя сущ. + имя сущ. в русском языке переводится, как имя прил. + имя сущ., так и имя сущ. + имя сущ. в род. падеже.

С именем прилагательными:

Тас кырыы – задний край

Adj+N Adj+N

Хатырхай холбоһук – Бугорок ребра

Adj+N N+Ngen

С якутского языка имя прил. + имя сущ. на русский язык переводится, как имя прил. + имя сущ., так и имя сущ. + имя сущ. в род. падеже.

Якутские термины анатомии в притяжательном падеже:

Тымыр куоһабаһа – борозда сошника

N+N// N+Ngen

Төбө куйахата – сухожильный шлем

N+N// Adj+N

С якутского языка имя сущ. + имя сущ. в притяжательном падеже на русский язык переводится, как имя сущ. + имя сущ. в род. падеже, так и имя прил. + имя сущ.

...

1. Рецкер И.Л. Теория перевода и переводческая практика. М.: «Международные отношения», 1974. С.14.

2. Гречко В.А. Лексическая синонимика современного русского литературного языка. Изд-во Саратовского ун-та, 1987. С.131.

Вязникова А.С., Филипенко Е.В. Л.Н. Толстой о сущности обучения

*Стерлитамакский филиал Башкирского
университета, г. Стерлитамак*

Л.Н. Толстой вошел в историю русской педагогики XIX столетия как крупнейший мыслитель, писатель и педагог-новатор. Его педагогические идеи в области образования и обучения, воплощенные в практике Яснополянской школы не потеряли своей актуальности и до настоящего времени.

Идея свободного воспитания и образования пронизывают все творчество великого писателя. Одним из первых среди отечественных педагогов он провозгласил право ребенка на свободу, называя свободу и просвещение лучшими благами человека. Кроме того, писатель рассматривал свободу как одно из главных условий проявления любви, а в воспитании и обучении – как отсутствие принуждения, насилия и угнетения ребенка. «Образование есть потребность всякого человека,- писал Толстой,- поэтому образование может быть только в форме удовлетворения потребности. Вернейший признак действительности и верности пути образования есть удовлетворение, с которым оно воспринимается. Образование на деле и в книге не может быть насильственным и должно доставлять наслаждение учащимся» [3, с.394]. Дело же учителя – следовать и развивать природу ребенка, ориентируясь на его потребности. В связи с чем, каждому обучающемуся, по мнению Толстого, должна быть предоставлена свобода выбора «... воспринимать то учение, которое согласно с его требованием, которое он хочет, и воспринимать настолько, насколько ему нужно, насколько он хочет, и уклоняться от того учения, которое ему не нужно и которого он не хочет» [3, с. 241]. Однако, свобода – это не анархия и вседозволенность. Свобода в обучении – это, в первую очередь, создание необходимых условий, способствующих проявлению лучших сил ребенка, когда он не подвергается давлению со стороны учителя и вместе с тем находится в сфере его нравственного и интеллектуального влияния.

Для того, чтобы обучение приносило удовлетворение, а ребенок охотно учился, нужно, чтобы душевные силы его были в самых «наивыгоднейших условиях». По мнению Толстого, для создания таких условий необходимо: «1) чтобы не было новых, непривычных предметов и лиц там, где ребенок учиться; 2) чтобы ученик не стыдился учителя или товарищей; 3) чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение, то есть за непонимание; 4) чтобы ум не утомлялся; 5) чтобы урок был соразмерен силам ученика, не слишком легок, не слишком труден» [2, с. 298-299].

Коренная ошибка многих учителей, писал Толстой, заключается в том, что они «... хотят воспитывать одним разумом, как будто у ребенка только и есть один разум. И воспитывают один разум, а все остальное, то есть все главное, идет, как оно хочет» [1]. Обучение, утверждал Толстой, не должно сводиться лишь к

механическому зазубриванию готовых истин и наполнению голов учеников готовыми обобщениями. Обучение – это, прежде всего, процесс активного, сознательного и творческого усвоения знаний, процесс, содействующий раскрытию способностей и дарований ребенка, его всестороннему развитию. В связи с чем, в Яснополянской школе Толстой разработал целую систему различных методов и приемов, стимулирующих познавательный интерес, творческую активность и самостоятельность учеников. Особую роль он отводил таким методам и средствам обучения, как: слово учителя (образный и эмоциональный рассказ, беседа); наглядность (демонстрация опытов, таблиц и картин, наблюдение подлинных предметов и явлений, совместные прогулки и экскурсии, которые приучали детей к наблюдательности, развивали способность логически мыслить, делать выводы и обобщения); творческая и самостоятельная работа; пение, рисование, уроки музыки и занятие физкультурой, также были неотъемлемой частью учебного процесса. Вместе с тем Л. Н. Толстой предупреждал, что методы обучения только тогда выполняют свою роль, когда соответствуют природе детей и создают благоприятные условия для их учения. Важен, в конце концов, не тот или другой конкретный прием обучения, а дух обучения, который выражается в характере отношений ученика и учителя в процессе их совместной деятельности.

...

1. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой; под общ. ред. Е.Н. Медынского, Н.А. Константинова, Н.Н. Гусева – М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. 400 с.

2. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения [Текст] / Л.Н. Толстой. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.

3. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений: В 90 т. Т.8. Педагогические статьи 1860-1863 гг. М.: Гослитиздат, 1928-1958.

**Гаврилов И.В., Изотов Н.Д.,
Попова М.Ю., Работягов Д.Б.**
**Анализ причин возникновения несчастных
случаев на строительной площадке и
меры по предупреждению травматизма**

*Кубанский Государственный Технологический
Университет, г. Краснодар*

В настоящее время строительные площадки представляют собой высоко механизированное производство, где применяются различные виды машин и оборудования. Мы можем наблюдать интенсивный рост травматизма и несчастных случаев с летальным исходом во время проведения строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ.

Известно, что процесс строительства характеризуется высокой опасностью для рабочих. Около 35% несчастных случаев в промышленности России происходит на стройплощадке.

Для обеспечения безопасности труда, работы необходимо выполнять согласно нормативным документам. Но, несмотря на это многие подрядные органи-

зации всё чаще пренебрегают правилами с целью экономии средств, либо сокращения сроков работ. К безопасному проведению работ на стройплощадке относятся организация производственного процесса, складирования деталей и материалов, обеспечение рабочего освещения на площадке, соблюдение правил пожарной безопасности. Также нужно организовать технический надзор за специальным оборудованием и крановыми путями, используемыми при строительстве. Также для обеспечения безопасности и сокращения несчастных случаев необходимо своевременно проводить инструктажи по технике безопасности. Во избежание чрезвычайных ситуаций необходимо устанавливать ограждение на всех специальных плитах и лестницах, а также в зоне подвижных и вращающихся частей крана. Приведем статистику несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций на стройплощадке. На строительных площадках во всем мире по оценкам МОТ ежегодно происходит до 60 000 несчастных случаев со смертельным исходом. Несмотря на то, что обычно в строительной промышленности занято от 6 до 10% всей рабочей силы страны, в промышленно развитых странах количество несчастных случаев со смертельным исходом в строительстве может составлять 25–40% от всех случаев со смертельным исходом на производстве. Более 1 млн. человек, деятельность которых связана с этой отраслью, заняты на рабочих местах, не отвечающих требованиям стандартов безопасности труда. Основными травмирующими факторами при производстве строительных работ следует считать: падение с высоты 28% от общего числа случаев; машины и механизмы 14,6%, дорожно-транспортные происшествия 14,6%; обрушения, падения предметов на человека 13%; электротравмы 7,4%; температурные воздействия 6%; обрабатываемая деталь 5%; отравление, химические ожоги 3,4%; утопление 2%; иные факторы 6%. При этом велик удельный вес пострадавших, которые в момент травмирования не выполняли никакой работы, но находились на стройплощадке. Их доля составляет до 16%. В 35% всех зарегистрированных несчастных случаев пострадавшие находились в состоянии алкогольного опьянения [1].

Причины производственного травматизма при производстве строительномонтажных и ремонтно-строительных работ являются:

- нарушение рабочими дисциплины (неиспользование индивидуальных средств защиты по назначению, в частности монтажного пояса, и др.); работа неисправными инструментами и приспособлениями, неправильное использование инструментов, отходя от инструкции;

- неправильная эксплуатация монтажных кранов (перегрузка, работа при сильном ветре и др.);

- нарушение правил складирования деталей; отсутствие устройств ограждения и оборудования для безопасного производства работ; отсутствие или неправильное устройство подмостей, переходов; захламленность строительной площадки и др. Кроме того, при работе в котлованах причинами несчастных случаев чаще всего бывают: оставление неустойчивых откосов и вертикальных стенок грунта выше допускаемых;

- недостаточное крепление грунта; складирование деталей на бровках котлованов и др.

Проведем выборочный анализ ЧП на строительной площадке за второе полугодие 2015 г.

Инцидент произошел 7.11.2015 около 13:00 четверо сотрудников подрядной организации по возведению стадиона к ЧМ-2018 по футболу в Центральном районе Волгограда проводили высотные работы на высотной конструкции шахты лифта. Внезапно состоящая из арматур вышка сложилась как пружина, и мужчины упали на залитое бетоном основание. Двое рабочих 30 и 33 лет попали в реанимацию. У одного из них диагностированы перелом позвоночника и сотрясение головного мозга, состояние стабильно тяжелое. Другой арматурщик получил ушибы, переломы рук и ног. Специалисты компании «Стройтрансгаз», являющейся генеральным подрядчиком строительства стадиона к ЧМ-2018 в Волгограде, обозначили наиболее вероятную причину ЧП на стройплощадке, в результате которого пострадали двое рабочих. Представители компании заявили, что несчастный случай стал результатом нарушения работниками технологического процесса в части несоблюдения требований охраны труда [2].

6 августа 2015 года около 17 часов у строящегося здания дворца искусств Нефтяник в городе Сургут частично обрушились строительные леса. Несколько десятков рабочих упали с тридцатиметровой высоты. В результате, двое из них погибли, 17 травмированы. Руководитель проекта компании-субподрядчика признан виновным по делу о нарушении безопасности при строительстве Дворца искусств Нефтяник, где в результате обрушения лесов погибли двое рабочих [3].

В Музыкальном микрорайоне Краснодара на улице Ангарской на строительной площадке рухнул башенный кран. Пострадал оператор, который управлял техникой, он госпитализирован. ЧП произошло 28 октября 2015 года утром, когда строители приступили к работе. По предварительным данным, причиной обрушения крана стали ошибки в эксплуатации техники, рассказала начальник управления информации ГУ МВД по Краснодарскому краю Мария Пирогова. Кран упал на территорию соседнего гаражного кооператива и повредил шесть гаражей [4].

В данной статье мы привели три примера несчастных случаев на строительной площадке в нашей стране, произошедшие в 2015 году. Проанализировав также аналогичные случаи за период с 2012 года по 2015 год, выяснили, что в 63% таких происшествий происходят по вине нарушения работниками техники безопасности, а в частности, трудовой дисциплины. 34% происходят из-за халатности начальства, а конкретнее не обеспечение мер коллективной защиты. 3% – прочие причины.

На основании полученных данных, уместны следующие мероприятия:

1. защита от влияния шума: устранение причин возникновения шума или снижение его уровня в источнике; непосредственная защита органа слуха (антифоны, заглушки, беруши, наушники и др.)

2. защита от влияния вибрации: соблюдение режимов труда и отдыха; сокращение времени контакта с вибрацией; использование специальных перчаток, платформ, обуви;

3. защита от воздействия неблагоприятных температур: обеспечение достаточным количеством питьевой воды в жаркий период, а в холодное время обеспечение надлежащий температурный режим в помещениях для отдыха строителей; сокращение времени пребывания рабочих в условиях низких и высоких температурных воздействий.

Оборудование рабочих мест должно быть обеспечено местной вытяжной вентиляцией или переносными местными насосами, оборудование необходимо изолировать сплошными пыленепроницаемыми кожухами с эффективной аспирацией воздуха и др. При необходимости должны использоваться средства индивидуальной защиты органов дыхания (фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы, защитные очки, спецодежда). Предупреждение травматизма на строительной площадке и профессиональной заболеваемости включает в себя управление, прогнозирование, планирование и обязательства по предупреждению опасности, оценки риска и принятия мер до того, как произойдет несчастный случай или возникнет заболевание [5].

...

1. <http://www.vestnik.info/archive/40/article822.html>
2. <http://news.vdv-s.ru/incident/?news=269641>
3. <https://v102.ru/society/53979.html>
4. <http://www.rg.ru/2015/10/28/reg-ufo/kran-anons.html>
5. referat.bookap.info/work/86951/Analiz-proizvodstvennogo-travmatizma-i

Гатиатулина Г.В., Загайнова Ж.М. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Лицей №4, г. Ленинск-Кузнецкий

«У меня идут года... Скоро мне семнадцать! Кем работать мне тогда? Чем заниматься...» Искать ответ на этот вопрос приходится каждому человеку на определенном возрастном этапе, это является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Современному обществу нужны люди, которые способны к саморазвитию, самоорганизации, саморегуляции, самореализации.

Профильное обучение рассматривается как особая форма организации образовательного процесса на старшей ступени общего образования, выступающая средой успешного профессионального и более широкого социального самоопределения. Помогать молодому поколению в его профессиональном самоопределении необходимо всем: педагогам, психологам, родителям.

8-9 классы являются пропедевтическим этапом к выбору профиля класса, а следовательно, выбору будущей профессии. Именно в 8-9 классах идёт проектирование будущей профессиональной перспективы, поиск идеалов будущей профессии, и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней. На этом этапе ребёнку необходимо сотрудничество со взрослым, от которого ученик ждет не поучения, а откровенного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. На этом этапе необходимо использовать совместную работу как с родителями, так и с обучающими.

Организуя совместную деятельность, необходимо сначала выявить перечень профессий родителей класса. Эта информация поможет максимально использовать её в совместной деятельности.

Важно применять разнообразные разнообразные формы мероприятий, что позволит активизировать интерес подростка к профессиональному самоопределению.

Проведение пресс-конференций даст учащимся возможность проявить свои знания в нестандартной обстановке, позволит развить способность с помощью вопросов, добыть необходимую информацию.

«Деловая игра» позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. Во время проведения деловых игр обучающиеся приобретают ценный опыт будущей профессиональной деятельности, у них формируются навыки общения и взаимодействия.

При проведении «Ярмарки профессий» ребята расширяют представления о мире профессий. Часто во время беседы внимание учащихся не привлекает информация о важности будущего выбора профессии о значимости нравственных поступков людей, о социальных отношениях. На всём этом необходимо акцентировать внимание учащихся.

Экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся, могут быть проведены с целью практического ознакомления с профессиями. Проведение экскурсий должно сопровождаться ярким, эмоционально насыщенным рассказом экскурсоводом-родителем. Новая информация во время экскурсий способствует тому, что учащиеся получают большой объём экономических, исторических, географических, экологических знаний, которые могут пригодиться в будущем.

Родители, педагоги, учащиеся должны понимать, что сотрудничество, со-творчество способно помочь правильно сделать выбор будущей профессии.

Гудков В.В., Сокол П.А. **Несимметричный балансирный** **привод ведущих колес автогрейдера**

ВУНЦ ВКС «ВВА», г. Воронеж

Рассмотрим процессы, происходящие в балансирном приводе при подведении к нему момента (рисунок 1). Момент подводится обычно в точке качания балансира C . При этом момент затрачивается на создание полезной силы тяги и соответственно, тяговой мощности и преодоление посторонних сопротивлений. Подводимый момент согласно классическим представлениям может быть представлен парой сил, которые прикладываются в данном случае к осям колес балансира и воздействуют на опорную поверхность.

От опорной поверхности на балансир соответственно действуют силы реакции. При этом на колеса воздействуют моменты M_{f1} и M_{f2} , которые могут быть расложены на пару сил, но поскольку есть только одна точка взаимодействия с ОП, вторая сила проходит через ось вращения.

Рис. 1. Схема сил действующих на балансир с индивидуальным приводом

Для компенсации возникающего разбаланса сил, моментов и соответственно, мощностей разработана конструкция несимметричного балансира (патент РФ № 2563468).

Рис. 1. Схема сил действующих на балансир с несимметричным приводом

Техническим результатом изобретения является увеличение полезной мощности для создания силы тяги автогрейдеров и улучшения их эксплуатационных характеристик за счет компенсации реактивных сил, возникающих от действия крутящего момента, подводимого от двигателя, моментов сопротивления качению и исключения возникновения процесса перераспределения вертикальных реакций, действующих на ведущие колеса автогрейдеров, и появления паразитной мощности.

Полученные конструктивные отличительные свойства несимметричного балансира приводов ведущих колес автогрейдера обеспечивают новое качество, а именно компенсацию реактивных сил, разворачивающих балансир вокруг точки подвеса и ведущих к появлению паразитной циркуляции мощности.

Демина М.И., Давлетбаев Р.Х.
Сотрудничество или конкуренция

*Уральский Федеральный университет имени первого
Президента Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Аннотация: В данной статье раскрываются понятия конкуренция и сотрудничество, производится их сравнение. Рассматривается функционирование конкуренции в рыночных отношениях, а также необходимость ее взаимодействия совместно с процессом сотрудничества на примере предпринимательских сетей.

Ключевые слова: конкуренция, кооперация, сотрудничество, предпринимательские сети, рыночные отношения.

В наше время рыночные отношения очень бурно развиваются, при этом вся важность этих отношений заключается в поведении людей на разных уровнях предпринимательской деятельности. Объединения сил предпринимателей, научных работников и властей на определенной территории дает значительное преимущество им в конкурентной борьбе. Такие взаимоотношения бывают как горизонтальные, так и вертикальные между разнородными фирмами и их симбиозной взаимозависимостью, основанной на синергетическом эффекте. [1]

Многие экономисты-теоретики считают конкурентную среду необходимым условием для развития рыночных отношений. Конкуренция способствует развитию научно-технического прогресса, адаптивности субъектов к постоянно изменяющимся условиям на рынке, а также удовлетворению самых разнообразных потребностей и повышению качества уже имеющихся товаров и услуг. Не стоит забывать и о негативных последствиях конкуренции, а именно к жажде наживы, к получению наибольшей прибыли, а также власти и возможному доминированию на рынке. В экономической теории очень значимое место отводится конкуренции, в связи с этим о сотрудничестве, как о возможной форме существования экономических отношений мало что известно.

В большинстве случаев, на первом этапе развития рыночных отношений конкуренция играет основную роль. Она определяет место, поведение той или иной экономической единицы на рынке, а также прогнозирует ее дальнейшее развитие. Оптимальное функционирование происходит до тех пор, пока не наступает критическая точка, при которой одной конкуренции уже недостаточно. Именно в этот момент беспомощность одного элемента, в нашем случае конкуренции, должна заменяться поддержкой со стороны другого, сохраняя при этом независимость и самостоятельность всех элементов системы. Именно «сотрудничество» может стать той поддержкой. Возникающий эффект «синергии» приводит экономическую единицу (товар или услугу) из стадии «депрессии» или «стагнации» к «подъему». Таким образом любое поведение хозяйствующих субъектов должно включать в себе и конкуренцию, и сотрудничество.

В последнее время продолжает формироваться новое индустриальное пространство, в котором существует возможность разделения производственного процесса, при этом обеспечивая единство производства через современные коммуникационные возможности. Стремительное развитие высокотехнологичных продуктов, новых технологий, поддержание устойчивого конкурентного преимущества, высокий уровень риска вынуждают национальный крупный, средний и

малый бизнес объединяться и вступать в долгосрочные взаимоотношения друг с другом. Такое взаимодействие образует предпринимательскую сеть. Она представляет собой совокупность предприятий, связанных между собой (как по вертикали, так и по горизонтали) экономическими отношениями, целью которой является повышение общей конкурентоспособности сети и доходности.

Предпринимательскую сеть можно идентифицировать как группу организаций-участников того или иного рынка, объединившихся для эффективного использования ресурсов и специфических преимуществ для совместной реализации предпринимательских проектов. Используя преимущественно горизонтальные связи и механизмы специализации и взаимодополнения, они получают дополнительные возможности к достижению более высоких результатов. [2]

Выделяют четыре последовательно реализуемые этапы формирования предпринимательской сети:

1. Выявление проблем бизнес-единицы и создание возможностей их решения в рамках сетевого партнерства.
2. Формулировка целей вхождения в предпринимательскую сеть.
3. Подбор сетевых партнеров (или предпринимательской сети): цели которых сочетаемы или адекватны; параметры которых обеспечивают эффективную кооперацию и взаимодействие бизнес-единиц.

Таблица 1.

Признаки для сравнения	Конкуренция	Кооперация (сотрудничество)
Этимология	Столкновение	Содействовать
Что лежит в основе?	В основе процесса конкуренции лежит достижение большего вознаграждения путем устранения или опережения соперника, стремящегося к идентичным целям.	В основе любого процесса кооперации лежат согласованные действия людей и достижение общих целей.
Собственность	Раздельная	Совместная
Ориентация	На получение прибыли	На удовлетворение потребностей участников кооперации
Взаимоотношение субъектов	Конфликтное отношение	Положительное отношение друг к другу
Взаимодействие участников	Дифференциация, дезинтеграция	Интеграция участников
На что направлена?	На борьбу за доминирование над другими участниками экономической деятельности, когда их деловые интересы входят в противоречие друг с другом	На продуктивное взаимодействие с другими субъектами в процессе реализации деловых интересов участников в рамках их совместной экономической деятельности

4. Обоснование структуры формируемой предпринимательской сети и методов взаимодействия, выработки и реализации общих управленческих решений (управления и кооперации). [3]

Система экономических отношений между входящими в предпринимательские сети фирмами и компаниями носит гибкий характер и позволяет им конкурировать между собой за увеличение доли в общем объеме продаж, привлекать в случае необходимости новых участников со стороны. Участники сети проводят согласованную политику в тех видах деятельности, где они выступают как единое целое. Несмотря на взаимозависимость входящих в сеть предприятий, координация их действий, как правило, осуществляется фирмой-лидером. Невозможно и в предпринимательских сетях полностью отказаться от конкуренции, она в любом случае будет присутствовать независимо от среды, в которой она возникает. В то же время не забываем о единстве или сотрудничестве всех участников сети.

В таблице 1 представлено сравнение понятий конкуренция и сотрудничество на основе определений и этимологического происхождения слов.

На начальных этапах развития рыночных отношений происходило преобладание конкуренции, где каждый был сам за себя, в современном обществе необходимо все больше уделять внимание сотрудничеству и совместному удовлетворению потребностей. Следовательно, и наиболее эффективной системой будет являться та, где происходит одновременное взаимодействие конкурентных отношений и сотрудничества, где они должны находиться в органической взаимосвязи и взаимозависимости, при соответствующих условиях переходить друг в друга. К сожалению, в нашем обществе люди скептически относятся к отношениям в виде сотрудничества, так как среди компаний существует низкая степень взаимного доверия и готовность делиться информацией, это все приводит к невозможности тесных взаимоотношений между партнерами.

...

1. Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Ерофеев П.Ю. Организация предпринимательской деятельности // Учебник. Под ред. д. э. н., проф. А.Н. Асаула. СПб.: «Гуманистика», 2004. 448 с.

2. Безрукова, Т.Л., Морковина, С.С. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий // Учебник. Изд. «КНОРУС», 2010. 356 с.

3. Морковина С.С. Механизм сетевого развития предпринимательских структур: Монография // С.С. Морковина, Н.А. Азарова. Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2011. 116 с.

4. Хасанова А.Ш. Конкурентные отношения и их реализация в современных условиях (теоретико-методологический аспект) // Проблемы современной экономики. 2002, № 1.

**Дорошева Н.В.,
Крайнюченко Н.Ю., Канунникова Н.А.
Средства выражения вежливости
в немецком языке**

¹ МГУ путей сообщений, Калининградский
филиал МИИТ, г. Калининград

² МАДОУ ЦРР Д/с №40, г. Калининград

³ МАДОУ ЦРР Д/с №105, г. Калининград

Вежливость – достаточно интересный культурный феномен. Социологи понимают её как черту характера или поведение, которое характеризуется тактичностью, умением располагать к себе людей, давая им чувствовать себя комфортно, проявлением уважения при согласии или отказе и так далее. Вежливость подчиняет себе, поэтому ей советуют пользоваться менеджерам и другим специалистам, контактирующим с людьми. В русском языке вопросы с глаголом в настоящем времени совершенного вида являются исключительно вежливыми, в то время как в немецком дословный эквивалент «*Werden Sie die Karte nicht entwerten?*» в качестве вежливой просьбы неприемлем, так как в такой форме выражается раздосадованная, недовольная повторная просьба. В немецком языке в качестве имплицитных просьб полностью приемлемыми являются вопросы о желании адресата совершить то или иное действие (*Möchten Sie mir (bitte) das Salz reichen/geben?*) В русском же языке это не действует. Нельзя, например, сказать: «*Вы не хотели бы передать мне соль?*».

Вежливый эффект может достигаться также благодаря наречию gern: «*Wir mochten gern bestellen*». Или: «*Ich mochte gern einen Termin*».

Помимо частицы bitte просьбу смягчают частица vielleicht: «*Können Sie mir vielleicht sagen...*» Извинения в немецком языке могут состоять из одного слова Entschuldigung, и из так называемых вариантов слова «Entschuldigung», например: Verzeihung. Извинения могут состоять из предложения, речевого клише, содержащего глагол в повелительном наклонении (Entschuldigen Sie bitte, Entschuldige bitte, Verzeihen Sie или из эксплицитных перформативных форм с большой долей формальности (Ich bitte um Entschuldigung).

В немецком языке существуют некоторые клишированные выражения, в которых употребляется bitte, например, при ответе по телефону: «*Ja, bitte*», сочетание «*Moment, bitte*»-«*Moment, bitte! Ich komme gleich wieder!*». Если выражения являются клишированными, то они считаются семантически пустыми, ненаполненными и имеют только прагматическое содержание, а именно:

Ja, bitte – побуждает собеседника к коммуникации, к вступлению в разговор;

(einen) Moment ,bitte, (einen) Augenblick ,bitte – побуждает собеседника к паузе в действии.

Однако bitte и тут выполняет свою вежливую роль и выражение (einen) Moment, bitte звучит немного мягче, чем Moment mal, которое, тем не менее, сказанное в неформальной обстановке с соответствующей интонацией тоже может прозвучать негрубо.

Wie bitte? – довольно распространенный способ ухода от ответа. Можно привести большое количество примеров таких ситуаций. Интересно, что в ситуации переспроса *bitte* присутствует всегда, оставаясь маркером вежливости, в отличие от «wie», которое может изменяться.

Таким образом, интенция вежливой просьбы в немецком языке может выражаться достаточно клишировано, с участием различных языковых средств, помогающих смягчить требовательность и прямолинейность просьбы так, чтобы не возникло угрозы потери общественного лица у адресата. Говорящий, соблюдая принцип вежливости, может выбрать среди множества способов представления интенции просьбы наиболее уместные в данной ситуации речевого общения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что вежливость, несмотря на свою универсальность, имеет относительный характер. Универсальность данной категории проявляется лишь на самом общем уровне. Конкретная реализация речевых актов вежливости имеет специфические национальные черты и определяется типом культуры, языка и принципами социокультурной организации общества и межличностными отношениями. Успех в межкультурной коммуникации существенным образом зависит от понимания того, что для того, чтобы быть вежливым в межкультурном общении, недостаточно иметь языковые знания, нужно знать специфику использования вежливых формул, существующих в языке общения и уметь их правильно интерпретировать в коммуникативном контексте.

Драгунова М.С.
Формирование читательской компетентности
у младших школьников посредством
технологии продуктивного чтения

*Новолоктинская СОШ, Тюменская обл.,
Ишимский район, с. Новолокти*

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой.

Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию, часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное. Обучение приёмам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной работы, – одна из самых актуальных дидактических задач.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению информации до чтения, по мере чтения и после прочтения [13, с.18].

На мой взгляд, наиболее близка – **теория продуктивного чтения**, представленная авторами Образовательной программы «Школа 2100». Именно полноценное для конкретного читателя восприятие и понимание текста **Чиндилова О.В. и Бунеева Е.В.** (координаторы Образовательной системы «Школа 2100») называют основным продуктом любого чтения [1, с.12]. Теория продуктивного чтения (Образовательная система «Школа 2100», Чиндилова О.В. и Бунеева Е.В.) опирается на природосообразную теорию формирования типа правильной читательской деятельности, или теорию формирования читательской самостоятельности (автор: Светловская Н.Н.) [13, с.23].

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Под технологией понимаем системную совокупность приемов и средств обучения и определенный порядок их применения [9, с.27]. С позиции структуры читательской деятельности данная технология предполагает и используется в **три этапа** работы с текстом (естественные для любого читателя): работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения. [13, с.32]. Технология продуктивного чтения позволяет выработать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

Технология универсальна, может применяться на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка и математики. Она способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов обучения и воспитания, что в полной мере соответствует запросам современного общества, требованиям нового стандарта образования.

В своей педагогической практике широко использую **фонетический метод**: фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе – обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. В фонетическом подходе выделяю следующие методики: **методика внутренней фонетики** уделяет основное внимание визуальному и смысловому чтению; **методика систематической фонетики** (перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучаю звукам, соответствующим буквам и тренирую на соединении этих звуков); **методика «Зрительные диктанты» И.Т. Федоренко**. Таким образом, положительные результаты целенаправленного формирования читательской компетентности у младших школьников возможны только при систематическом использовании данных методов и приёмов.

...

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей // журнал «Начальная школа До и После». 2004. № 11. С. 3-17.

2. Образовательные технологии // Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. М.: Баласс, 2010.

3. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. М.: Просвещение, 2006.

Дубров Д.В., Стеклянный В.Ю.
К вопросу о среднесрочных перспективах
развития системы СПО

*Норильский филиал Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования, г. Норильск*

Нынешний, 2015 год – это юбилейный, 75 год для системы профессионально-технического образования. За 75 лет сфера начального и среднего профессионального образования прошла сложный исторический путь – от разрозненных мастерских и ремесленных школ к сети фабрично-заводских училищ, затем, к полноценной системе профессионально-технических училищ и техникумов и, наконец, к сегодняшней системе СПО. При этом на всех этапах своего развития система НПО и СПО формировалась в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране, обеспечивая квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена реальный сектор экономики и социальную сферу.

Современный период в развитии данной сферы образования характеризуется структурными изменениями, обусловленными переходом НПО и СПО к единому уровню – СПО и укрупнением профессиональных образовательных организаций. В соответствии со ст. 108 Федерального закона «Об образовании в РФ» не позднее 1 января 2016 г. должна завершиться процедура переименования образовательных учреждений НПО и СПО в профессиональные образовательные организации, т.е. фактически завершатся основные процессы реструктуризации региональных систем профессионального образования

В одном из своих выступлений министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов отметил, что за последнее десятилетие доля тех, кто после 9-го класса идет получать профессиональное образование, увеличилась на 11 % – с 34 до 45. При этом «чуть больше 55 % школьников выбирают траекторию «старшая школа – вуз», остальные идут в колледжи и техникумы».

В настоящее время подготовка по профессиям и специальностям СПО осуществляется примерно в 3 300 профессиональных образовательных организациях, а также в 400 вузах. Контингент студентов, обучающихся по программам СПО, составляет 2,8 млн. человек (в том числе 0,5 млн. человек в вузах), общее количество преподавателей и мастеров производственного обучения – 158 тыс. человек (средний возраст работников – 45 лет).

В среднесрочной перспективе система СПО будет развиваться по трем основным направлениям:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО;
- создание системы мониторинга качества подготовки кадров.

По выражению директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО министерства образования и науки России Н.М. Золотаревой к 2020 году в системе СПО предполагается реализация достаточно амбициозных планов:

– в половине ПОО подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями;

– 70 % руководящих и педагогических работников должны пройти дополнительное профессиональное образование и научиться учить студентов передовым технологиям в профессии;

– половина студентов СПО из всех субъектов РФ должны участвовать в региональных и национальных олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах;

– 40 % выпускников по профессиям и специальностям ТОП-50 должны иметь сертификаты квалификаций или «медаль профессионализма» по стандартам WorldSkills.

Что такое ТОП-50? В начале ноября Министерство труда и социальной защиты РФ утвердило список 50 самых востребованных профессий, требующих среднего профессионального образования. Перечень профессий был сформирован Министерством труда и социальной защиты РФ совместно с рядом организаций, таких как Министерство образования и науки РФ, Агентство стратегических инициатив, объединения работодателей, объединения профсоюзов, образовательные и иные заинтересованные организации.

В целом было рассмотрено 1620 профессий. В рамках исследования были опрошены более 13 300 организаций. Как я уже отметил, список утвержден, и планируется, что этот список будет поддерживаться в актуальном состоянии с учетом тех изменений, которые будут происходить на рынке труда.

Список ТОП-50 формировался на основе следующих критериев:

– связь профессии (специальности) с появлением принципиально новых технологий, производственных (бизнес) процессов;

– изменения трудовых функций работника в среднесрочной перспективе (не менее трех лет) в связи с обновлением техники, технологий и организации труда;

– принадлежность профессии (специальности) к сектору экономики, активно развивающемуся в мире.

Поскольку проект уже утвержден, это означает, что уже в 2016-2017 учебном году не менее 20 % ПОО должны вести подготовку по данным профессиям и специальностям. Это еще одна перспективная задача для системы СПО.

Одним из инструментов повышения престижа СПО, повышения качества подготовки с ориентацией на мировые стандарты является участие ПОО в движении WorldSkills. В августе этого года впервые российские молодые профессионалы привезли из Сан-Пауло, с международного чемпионата WorldSkills шесть медалей «За высшее мастерство» в мехатронике, электромонтажных работах, парикмахерском искусстве, поварском деле, ресторанном сервисе, сетевом и системном администрировании.

В настоящее время Министерством образования и науки утвержден план мероприятий по расширению участия субъектов РФ в чемпионатах по профессиональному мастерству WorldSkills на ближайшие три года, формируются предложения по расширению числа компетенций WSR.

В прошлом, 2014 году начата модернизация ФГОСов в соответствии со стандартами WSI. В частности уже доработан ФГОС по специальности «Сварочное производство», входящей в список ТОП-50. Говорю об этом, потому что, знаю, что у вас такая специальность есть. Изменения составили более 50%, это, по сути, новый стандарт.

Сегодня российская система профессионального образования в целом и система среднего профессионального образования, в частности, реализуют такие важнейшие функции, как

- связанную с планомерным воспроизводством трудовых ресурсов **экономическую** функцию;
- функцию **социальной защиты молодежи**, связанную с получением качественного профессионального образования на доступной или бесплатной основе;
- **образовательную** функцию, подразумевающую, в том числе, способность выпускника чувствовать себя комфортно в современной экономической и социальной ситуации и многие другие.

При этом одной из важнейших функций всегда была и остается функция **воспитательная**. Как известно, главная цель воспитания – целенаправленное формирование и развитие в воспитуемом тех личностных качеств, которые необходимы ему самому, обществу и государству. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» такими качествами должны быть: высокая нравственность, традиционные ценностные ориентации, актуальные знания и умения, способность реализовать собственный потенциал в условиях современного общества, готовность к мирному созиданию и защите Родины. И это, воспитательное направление в деятельности ПОО, является сегодня одним из ключевых.

Как видно из названия нашего учреждения, основным направлением нашей деятельности является повышение квалификации работников образования, в том числе, педагогических работников системы СПО. Активное участие в обучении по программам дополнительного профессионального образования, как правило, принимают руководители и педагогические работники Норильского педагогического колледжа и Норильского техникума промышленных технологий и сервиса. Так, за последние три года в Норильском филиале Красноярского краевого института повышения квалификации прошли обучение 154 педагогических работника этих образовательных организаций. Собственно, это и есть наш посильный вклад в общероссийскую программу развития системы СПО.

Духненко Т.Ю., Филипенко Е.В.

К вопросу о цели семейного воспитания

Стерлитамакский филиал Башкирского университета, г. Стерлитамак

Семья всегда была и остается самой главной и неотъемлемой частью жизни каждого человека. О роли семьи когда-то очень хорошо сказал В.А. Сухомлинский: «Семья – это, то место, где у ребенка формируется тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, сопричастность, проникновение в духовный мир другого – все это постигается, прежде всего, в семье во взаимоотношениях с родными». Однако, именно семья

может или «создать» или «разрушить» личность ребенка, поскольку многое зависит от самих родителей, от их отношения к маленькому человеку и к своим прямым обязанностям по его воспитанию. «Слепая» любовь, всепрощение, чрезмерная опека или, напротив, тотальный контроль, предъявление слишком строгих нравственных требований, злоупотребление наказаниями могут привести к негативным последствиям: к психологической деформации личности ребенка, формированию у него асоциальных установок, развитию отклоняющегося поведения, а в результате – к педагогической и социальной запущенности. Ученые, исследующие проблемы семейного воспитания, условно выделяют несколько групп наиболее распространенных причин, следствием которых являются ошибки и просчеты родителей в воспитании собственных детей: 1) неправильные представления об особенностях проявления родительских чувств, родительской любви; 2) недостаточный объем психолого-педагогических знаний родителей; 3) недооценка роли личного примера родителей и единства предъявляемых требований к ребенку со стороны значимых взрослых. Разумеется, данный перечень не исчерпывает все многообразие причин, которые вызывают ошибки и просчеты в семейном воспитании. Более того, можно сколько угодно рассуждать по этому поводу и давать массу советов родителям, но воспитательного эффекта так и не достичь, если не обратить внимание на самое важное – отсутствие у родителей четкой цели воспитания. По этому поводу очень хорошо написал А. С. Макаренко: «В некоторых семьях можно наблюдать полное бездумье в вопросе воспитания: просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что всё само собой получится. У родителей нет ни ясной цели, ни определённой программы. Конечно, в таком случае и результаты будут всегда случайны, и часто родители потом удивляются, почему это у них выросли плохие дети. Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть». Отсутствие у родителей четкого представления конечного результата воспитания, «программы» совместных воспитательных усилий – и есть ключевые причины воспитательной несостоятельности многих родителей, их ошибок и просчетов. С целью подтвердить сказанное, мы обратились к родителям школьников с одним вопросом: «Какую основную цель вы преследуете, воспитывая собственного ребенка»? Ответы мы получили самые разные: «дать ребенку все, что можно», «воспитать хорошего человека», «чтобы были спокойны за него в будущем» и др. Были и такие родители, которые откровенно признались, что: «никогда не задавались этим вопросом», «не знаю», «нужно обязательно подумать». В целом, мы отдавали себе отчет, что сразу ответить на данный вопрос будет достаточно сложно, да и вряд ли возможно, поскольку цели семейного воспитания во многом сопряжены с социально-экономическим, политическим, духовно-нравственным развитием самого общества и государства в целом, где семья, как неотъемлемая «ячейка общества», также претерпевает значительные изменения, в том числе и в вопросах, связанных с воспитанием собственных детей. Тем не менее, несмотря на сложность поставленного нами вопроса, простой ответ на него дал гениальный педагог прошлого столетия А.С. Макаренко, который сказал: «Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Надо отдавать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний. Хотите ли вы воспитать настоящего гражданина страны, человека знающего, энергичного, честного, преданного своему народу, трудолюбивого, бодрого и вежливого? Или вы хотите,

чтобы из вашего ребенка вышел мещанин, жадный, трусливый, какой-нибудь хитренький и мелкий делец? Дайте себе труд, подумайте хорошо над этим вопросом, подумайте хотя бы втайне, и вы сразу увидите и много сделанных вами ошибок, и много правильных путей впереди».

Егоров А.Л.
Причины употребления
алкоголя среди молодежи

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

К сожалению, в последнее время можно отметить рост заболеваемости алкоголизмом среди молодежи, средний порог возраста людей больных алкоголизмом с каждым годом становится ниже, статистика употребления алкоголя детьми еще более неутешительна. Многие родители настолько сильно заняты собственными делами, что забывают о детях, которые предоставлены самим себе и разным соблазнам окружающего мира.

В этом исследовании я проанализирую причины употребления алкоголя среди молодежи, ссылаясь на статистические данные Республики Саха (Якутия).

В Республике Саха (Якутия) эта проблема стоит особенно остро. Республика Саха (Якутия) по итогам 2014 года вошла в десятку субъектов Российской Федерации с наибольшим удельным весом преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения – 45,8%. В отчетном периоде несовершеннолетними или при их соучастии совершено 477 -16,5% преступлений [1].

Рассмотрев жизнь среднестатистического молодого человека, можем выявить основные, на мой взгляд, причины употребления алкоголя:

– Генетическая предрасположенность. К ним относят наследственную предрасположенность к алкоголизму. Дети, чьи родители зависимы от алкоголизма, находятся в зоне риска. Но это всего лишь фон, на основе которого может возникнуть зависимость;

– Традиции и стиль жизни. Можно отметить то, что без алкоголя не обходится ни один праздник, дети, смотря на это, начинают повторять и считают это приемлемым. Встреча с друзьями в ресторане или кафе тоже не обходится без кружки пива или бокала вина. Пока эти традиции есть, развиваются и крепнут, успешную борьбу с алкоголизмом можно считать невозможной[2];

– Постоянные стрессы. Жизнь в наше время течет быстро, она не предсказуема и полна страхов, а стрессы человек испытывает каждый день. Каждый переживает за завтрашний день, за будущее своих детей. Человек постоянно борется за выживание. Постоянно находится в тревожном состоянии. Успокоение находит на дне стакана. Сначала понемногу, а потом уже и развивается зависимость;

– Психологическое состояние человека. Очень часто причинами алкогольной зависимости является сам характер человека, его умственные способности и неумение приспосабливаться к жизненным ситуациям слабохарактерные и неуверенные люди пьют чаще, чем люди с нормальным характером поведения. Обычно они бывают неуверенными к завтрашнему дню, не могут налаживать отношения

с другими людьми, и заводить новые знакомые. И чтобы набраться храбрости перед важной встречей или свиданием, они выпивают несколько рюмок водки.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитию употребления молодежи среди молодежи способствуют такие важные факторы: Генетическая предрасположенность, традиции и стиль жизни, постоянные стрессы и психологическое состояние человека.

...

1. Информационно-аналитическая записка о результатах деятельности органов внутренних дел по Республике Саха (Якутия) за январь-декабрь 2014 года. 2014.

2. <http://saovxlam.ru/zdorove/prichiny-alkogolizma.html>

Жаренко Т.Н.

Правовое воспитание школьников

Средняя общеобразовательная школа №18, г. Абакан

Система мер гражданско-правового воспитания школьников направлена на повышение сознательности, призыва уважать закон и государственность.

Главными целями, которым служит правовое воспитание школьников, являются – формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений. Государство и ответственные органы власти на первое место в рамках правового образования выдвигают профилактические работы со школьниками всех возрастов.

Целью правового воспитания является сформированная правовая культура каждого школьника. Высокий уровень правовой сознательности служит гарантией поддержания законности и соблюдения правопорядка.

Правовое воспитание учащихся состоит из комплекса мер, направлено на:

1. Формирование терминологического аппарата;
2. Закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
3. Формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства – необходимая часть жизни в обществе;
4. Прививание главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
5. Формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства.

Правовое воспитание учащихся проводится для того, чтобы не только дать ученикам знания, но и научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активным гражданином.

Наиболее актуально правовое воспитание для учеников средней и старшей школы. Подростковый период – наиболее благодатное время для формирования правовой культуры – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Начало правового воспитания школьников – формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

Программа по правовому воспитанию школьников осуществляется в учебное и внеурочное время в формах пропаганды, обучения или просвещения.

Главный метод правового воспитания – беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания. Использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников – интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации. Внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний. Рекомендуется проводить тестирования учащихся средней школы на предмет склонности к правонарушениям.

Формирование правовой культуры необходимо начинать с младшей школы – формируются базовые понятия, в средней школе ученикам дают более глубокие знания, прививают активную гражданскую позицию. Старшая школа – необходимо ознакомление с работой правоохранительных органов.

Сценарий по правовому воспитанию подростков должен иметь четко сформулированные задачи и цели.

Примеры целей проведения внеклассного мероприятия на тему «Я и закон»:

1. Формирование знаний о главных видах правонарушений;
2. Формулировка базовых понятий «закон», «правонарушение», «права человека», «гражданская позиция».
3. Формирование знаний о правах человека. Нравственно – правовое воспитание учащихся проводится на уроках истории, правоведении, литературы, экономики. Рассматриваются различные аспекты правового воспитания.

Задраускайте Н.О. Повышение эффективности лесопильных предприятий

*Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова*

Лесопиление – это одна из ведущих подотраслей деревообрабатывающей промышленности. Продукция этого производства широко используется в промышленном и жилищном строительстве, при ремонте зданий, в производстве мебели и тары, машиностроении и других сферах.

В последние годы в нашей стране наблюдается тенденция увеличения объемов производства пиломатериалов во многих регионах, в том числе для поставки на экспорт. Среди стран-импортеров российских пиломатериалов можно выделить европейские страны, к примеру, такие как Великобритания, Голландия, Австрия, и другие. Экспортируются в основном пиломатериалы хвойных пород – сосна, ель, которые конкурируют с подобной же продукцией Скандинавии. В связи с этим, представляет особый интерес сравнительный анализ требований скандинавских (Nordic timber) и российских (ГОСТ 26002-83) стандартов на сортировку пиломатериалов хвойных пород. Анализ требований по качеству древесины, содержащихся в этих двух стандартах, показал, что отечественные пред-

приятия специализирующиеся на реализации пиломатериалов северной сортировки, могут выпиливать нордические пиломатериалы без изменений сложившегося технологического процесса.

В скандинавских странах существует повышенный спрос на строганные пиломатериалы с большим количеством сросшихся сучков на лицевых пластьях. При этом эти пиломатериалы используются для изготовления внутренней декоративной обшивки жилых помещений, а по российским стандартам эти пиломатериалы могут быть отнесены к низшим сортам. Зарубежные покупатели (в странах где готовы платить за более высокий сорт подороже) наслышаны о северной древесине, но как дело только доходит до качества (сортности), на этом этапе, после того как пытаются разобраться в ГОСТе 26002-83, их интерес угасает. С точки зрения сортировки «Скандинавские правила» воспринимаются потребителями проще. Если сравнивать стандарты по компактности, то можно сказать что сводная таблица показателей пороков по скандинавским правилам уместается на одной странице, что делает их простыми и удобными на практике и, что немало важно, не только для производителей, но и для покупателей. Сложившаяся ситуация является логическим следствием того, что работы по совершенствованию нормативно-технологических документов на лесные материалы были практически прекращены ещё в 90-х годах прошлого века

В современных условиях, из-за резкого роста курса СКВ лесопиление, ориентированное на экспорт, вновь превратилось из убыточной отрасли в доходную, поэтому большинство крупных лесопромышленных предприятий полностью переключились на рынки дальнего зарубежья. Многие российские экспортно-ориентированные лесопильно-деревообрабатывающие предприятия, производя качественную продукцию, сталкиваются с проблемой её сбыта на европейских рынках, что во-многом связано со спецификой сортировки пиломатериалов по ГОСТ 26002-83. Именно по этой причине переход на использование скандинавских правил сортировки стали рассматривать в качестве показателя инновационного развития предприятия. Экспортно-ориентированные предприятия могут получить существенную прибыль (порядка 3% от общей выручки) при переходе на скандинавские правила сортировки (не неся при этом больших затрат).

Подытоживая выше сказанное, хочется отметить, что скандинавские правила сортировки пиломатериалов являются необходимым инновационным звеном для эффективного функционирования российского экспорта пиломатериалов в европейские страны, т.к. необходимо использовать имеющийся международный опыт, в том числе и скандинавские правила сортировки пиломатериалов.

Захарова О.А.

**Развитие связной речи у детей дошкольного
возраста с использованием метода
моделирования при рассказывании сказки**

Детский сад №111, г. Дзержинск

Речь, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. Сегодня у многих детей уровень речевого развития ниже положенной нормы.

Связной речи отводится одно из ведущих мест в развитии ребенка. Владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. Возможность для ребенка рассказывать о чем – либо или пересказать своими словами то, что он только что услышал, сама эта возможность зависит от того, насколько удастся ребенку создать для себя наглядный образ и, так сказать, удержать его перед своим умственным взором. Это сравнительно легко удастся ребенку при наличии вспомогательного наглядного материала (картинки – модели)

Поэтому из всех существующих приёмов обучения рассказыванию самым современным и доступным для всех педагогов является метод моделирования. А самая благодатная почва – это русская народная сказка. Именно сказку с раннего детства слышит ребёнок, играет в сказку, фантазирует и придумывает сказку.

Вначале своей работы проанализировала программы дошкольного образования, так как каждая имеет свои приоритетные аспекты в речевом развитии детей.

Поставила следующие задачи:

- развивать связную речь детей среднего дошкольного возраста, используя метод моделирования.

- обучать понимать и использовать модели в процессе работы по развитию речи (над сказкой).

- развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость.

- воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способствовать чувствовать художественный образ и понимать образный язык сказок.

Мною был проведён мониторинг развития связной речи детей 4-5 лет. Делая выводы из результатов диагностики, можно говорить о том, что у детей достаточно слабо развита связная речь. Таким образом, я пришла к выводу о том, что необходима более углублённая и организованная работа над связной речью.

Определила методы и формы. Составила серию конспектов. Также разработала перспективное планирование на год (в начале года брала знакомые детям сказки и знакомила детей с методом моделирования).

Виды моделирования:

1. Сериационный ряд. Цель: развивать умение использовать заместители для обозначения главного героя, понимать текст на основе построения наглядной модели.

2. Двигательная модель. Цель: развивать умение детей подбирать заместители по заданному внешнему признаку, учить строить двигательную модель.

3. Временно-пространственная модель. Цель: учить детей выделять основную сюжетную линию сказки, развивать умение составлять временно – пространственную модель, как наглядный план для рассказывания.

Определила направления в работе:

1. Совместная деятельность с детьми. Работа велась и вне занятий.

2. Было организовано тесное взаимодействие с – музыкальным руководителем ДОУ.

3. Взаимодействие с семьёй.

4. Организация предметно-пространственной среды.

К концу учебного года провела мониторинг. Результаты мониторинга говорят о том, что детей с уровнем ниже среднего стало меньше. Рассказы детей стали последовательны, логичны и творческие.

Хорошо развитая связная речь является своего рода вершиной речевого развития. Ведь ребенок сначала учится называть отдельные предметы, затем отвечать на вопросы взрослого и лишь, потом самостоятельно строить предложения, связные между собой по смыслу в логической последовательности.

...

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1983. 143с.

2. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М., 2001.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2005. 160 с.

Зюкина Т.А.

**Влияние подвижных игр на физическое развитие
детей старшего дошкольного возраста**

Педагогический колледж №15, г. Москва

*Научный руководитель:
А.А. Орлова, магистр педагогики*

Актуальность исследования влияния подвижных игр на развитие детей заключается в том, что в детском дошкольном возрасте формируются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движения, из элементов которой впоследствии формируется вся двигательная деятельность. [2]

Игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. [1]

По данным, от 30% до 40% детей дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательного развития. Причины этого кроются в современном образе жизни. Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений – снижение двигательной активности детей (Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова, С.Б. Шарманова, А.И. Федоров), а для ребенка-дошкольника потеря в движениях – это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Не случайно в программе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях вопрос здоровья стоит на первом месте [3].

Глубокий анализ педагогической и психологической литературы показывает, что подвижные игры, несмотря на огромное разнообразие, связанное с этническими и другими особенностями, так или иначе, отражают такие общие характерные черты, присущие этой форме деятельности, как взаимоотношение играющих с окружающей средой и познание реальной действительности. В процессе подвижных игр у детей развиваются физические качества, такие как: быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила. В дошкольном возрасте характер игровой деятельности детей меняется. Их начинает интересовать результат подвижной игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт. Однако подражательность и имитация продолжают играть важную роль. Колоссальное значение имеют подвижные игры в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи надо решать в комплексе, только в таком случае каждая подвижная игра будет эффективным средством разностороннего физического воспитания детей.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств. Однако следует помнить, что при проведении подвижных игр в силу их специфики, прежде всего, решаются задачи собственно физического воспитания [2]. Правильное решение задачи развития двигательных качеств дошкольников обуславливается использованием не только различных методических приемов и средств на занятиях подвижными играми мало времени уделяется занятиям физическими упражнениями.

...

1. Бауэр, О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П. Бауэр; под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. СПб.: ВВМ, 2004. С.331-332.

2. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. М.: Просвещение, 1981. 96 с.

3. Ковалевский, А.К. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук / А.К. Ковалевский. Екатеринбург: УГПУ, 2007. 138 с.

Имамова А.А.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение ковенанта в кредитных договорах

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

В условиях финансовой нестабильности растет объем невозвратности кредитов. В связи с этим, для снижения кредитных рисков, в кредитные сделки активно включаются ковенантные условия.

Понятие ковенанта пришло из англосаксонской правовой системы. Термин ковенант с английского «covenant» – акт за печатью, соглашение или обязательство совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-

либо действия, имеющее для обязавшейся стороны юридическую силу. [3, с. 160, 5, с. 71]

Некоторые авторы утверждают, что под ковенантом следует также понимать юридический факт (в том числе неисполнение заемщиком своих обязательств), наступление которого влечет для установленной стороны договора определенные последствия [3, с. 161].

Необходимо отметить то, что для признания правомерности включения ковенанта в кредитный договор он должен соответствовать определенным требованиям:

1. Действия, которые обязался не совершать заемщик, должны быть в достаточной степени конкретизированы;
2. Обязанность не совершать указанные действия – ограничена временными рамками;
3. Принятие заемщиком на себя такого рода обязанностей должно быть связано с получением им имущественного блага – кредита [1].

Основным и самым распространенным последствием нарушения ковенанта является право кредитора требовать досрочного возврата суммы кредита. Но, далеко не каждое нарушение ковенанта влечет досрочный возврат. В судебной практике сложился подход, согласно которому суды могут отказать в досрочном возврате кредита в случае несущественности нарушения ковенанта [6, с. 96].

Ковенанты являются обязательствами заемщика, которые установлены договором. Соответственно, за неисполнение данных обязательств наступает гражданско-правовая ответственность. Под гражданско-правовой ответственностью понимают – предусмотренную законом или договором меру государственного принуждения имущественного характера, которая применяется в целях восстановления нарушенного состояния и удовлетворения потерпевшего за счет правонарушителя [2, с. 453].

Кредитор за нарушение ковенанта вправе возместить убытки, как вызванные нарушением ковенанта, так и убытки, взыскиваемые в связи с вынужденным расторжением договора. При этом должник, нарушивший ковенант, может рассчитывать на общие правила об ограничении или освобождении от ответственности [4, с. 160].

Также кредитор, пострадавший от нарушения ковенанта может рассчитывать на взыскание неустойки в размере, установленном в договоре.

Договором также может быть установлено право кредитора на увеличение процентов за пользование кредитом (процентной ставки). Многие авторы задаются вопросом о квалификации такого рода повышения процентной ставки и сходятся во мнении, о том, что «повышение процентной ставки является не мерой ответственности, а механизмом коррекции размера встречного удовлетворения» [4, с. 162, 7]. Иными словами, основная цель повышения процентной ставки – восстановление нарушенного интереса кредитора.

Также важно отметить, что несущественность нарушения ковенанта не должна лишать кредитора права взыскивать с заемщика убытки и применять к заемщику иные санкции, предусмотренные на такой случай договором.

Резюмируя изложенное, можно сказать, что на сегодняшний день банки все чаще включают в кредитные договоры ковенантные условия. Использование

ковенантов в кредитных договорах предоставляет дополнительные гарантии кредиторам, улучшает качество финансовых отношений, тем самым способствует увеличению устойчивости всей банковской системы. В связи с этим необходимо, чтобы ковенантные условия получали судебную защиту. А для этого необходимо дать законодательное определение «ковенанта», установить механизмы их использования и последствия нарушения.

...

1. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.09.2011 N 147 «Обзор судебной практики разрешения споров, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о кредитном договоре».

2. Гражданское право: Учебник: В 3 т. / Под ред. А.П. Сергеева. М.: ТК «Велби», 2008. Т. 1. С. 946.

3. Ушаков О.В., Хараева Г.Н. Ковенанты в кредитных договорах: проблемы применения в России // Закон. 2014 . №2. С. 160-162.

4. Карапетов А.Г. Правовая природа и последствия нарушения ковенантов в финансовых сделках // Частное право и финансовый рынок: Сб. ст. Вып. 1 / Ответственный ред. М.Л. Башкатов. М., 2011. С. 106-168.

5. Попкова Л.А. Ковенанты в кредитных договорах: зарубежный опыт и российская практика // Банковское право. М.: Юрист, 2013. №4. С. 68-73.

6. Морозов С. Незначительность нарушения ковенанта как основание отказа в досрочном возврате кредита // Административное право. М., 2015. №1. С. 93-99.

7. Морозов С. Ковенанты по кредиту. Что грозит нарушителю?
URL: <http://www.clj.ru/journal/350/8368/>

Исаева И.Э. Специфика мобилизации как состояния системы управления

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Для любой системы управления существует два базовых состояния – стабильное или нестабильное. Спокойное или стабильное состояние в современном обществе означает «администрирование конкурентов», [1, с.44] его осуществляет государство, в качестве своеобразного третейского судьи, фиксирующего результаты соревнования, которое инициируется и поддерживается добровольно самими участниками соревнования. Нестабильный, аварийный, кризисный режим работы, его также принято называть мобилизационным, его объявляет государство для решения своих определенных задач. Государство остается в роли третейского судьи, но судья обладает решающими полномочиями и определяет свое решение примерно, как генерал Скобелев, который за выполнение задания подчиненным командирам обещал крест, за невыполнение – арест. [1, с.45]

Термин мобилизация означает – приведение (какой-н. ценности) в подвижное состояние, с целью наибольшей ее эксплуатации (экон.), [2] приведение кого-то или чего-то в состояние, обеспечивающее успешное выполнение какой-то за-

дачи, [3] комплекс мероприятий государства по приведению в активное состояние, сосредоточению и напряжению имеющихся ресурсов, сил и средств для достижения военно-политических целей. [4]

Самым ярким примером нестабильного или мобилизационного состояния системы управления является военная мобилизация – перевод вооруженных сил из мирного состояния в полную боевую готовность; призыв военнообязанных запаса в армию во время войны; перевод на военное положение экономики и государственных институтов страны. Военная мобилизация бывает общая и частичная. [2]

В Российской Федерации мобилизационные мероприятия проводятся в случае агрессии против России или непосредственной угрозы агрессии, возникновения вооруженных конфликтов, направленных против страны. Правовое основание для проведения мобилизационных мероприятий составляют Конституция РФ, ФЗ РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ "Об обороне», от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации", от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"

Этот комплекс мероприятий включает в себя меры экономического и иного характера, позволяющие перевести экономику Российской Федерации, её субъектов и муниципальных образований, а также деятельность органов государственной власти и местного самоуправления для работы в условиях военного времени. Военное время – это период, когда государство находится в состоянии войны с другой страной. Состояние войны возникает с момента ее объявления высшим органом государственной власти либо с момента фактического начала военных действий. [5]

На условиях военного времени начинают функционировать и Вооруженные Силы РФ, другие войска и воинские формирования, органы и специальные формирования, у них меняется организация и состав соответственно условиям военного времени. Мобилизация Вооруженных Сил обеспечивается подготовкой запасов вооружения, военной техники и материальных средств, а также призывом военнообязанных. Численность Вооруженных Сил значительно увеличивается за счёт военнообязанных, призываемых из запаса; из их числа создаются новые формирования, предусмотренные планом развёртывания.

Военная мобилизация проводится с целью достижения успеха в предотвращении агрессии или угрозы агрессии против Российской Федерации. Успех военной мобилизации зависит от ряда факторов, среди которых: полнота и точность учёта материальных сил и средств, быстроты оповещения и сбора личного состава запаса, а также готовности транспортных средств к немедленному переходу на работу в условиях военного времени. В Российской Федерации фактор готовности транспортной системы является одним из ведущих, в связи с огромной территорией, расположенной в различных климатических и временных поясах. Военную мобилизацию (общую и частичную) объявляет Президент Российской Федерации. На этот случай существует специальная военно-транспортная обязанность, которая выполняется в особом порядке гражданами и организациями.

С целью осуществления мобилизационных мероприятий в органах исполнительной власти и местного самоуправления создаются специальные мобилиза-

ционные органы и устанавливается режим работы органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций в период мобилизации и в военное время.

Таким образом, в режим наибольшей эксплуатации мобилизация переводит органы государственной власти и местного самоуправления, организации и учреждения, Вооруженные Силы и другие войска и формирования, которые разворачиваются и пополняются за счет военнообязанных запаса. Все эти действия направляются и координируются государством с целью отражения агрессии или её угрозы. Государство, в этом случае выполняет функцию защиты территории, суверенитета страны и её граждан.

...

1. А.П. Прохоров. Русская модель управления. Москва, ЗАО «Журнал Эксперт», ООО «УРАЛ Пресс», 2005, с.45.

2. Толковый словарь Ожегова. <http://ачтотакое.рф>

3. Толковый словарь русского языка Ушакова. <http://ачтотакое.рф>

4. Словарь терминов чрезвычайных ситуаций.

<http://enc-dic.com/mchs/Mobilizacija-384/>

5. Юридический словарь Коллекция словарей на Все Слова.ру.

<http://www.vseslova.ru>

Ихсанов А.Г., Рахматуллин Р.Ю. Социальная революция

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Парадигмой социальной философии марксизма, является признание наличия конечной цели развития, некой абсолютной истины, потенциально содержащейся в самой объективной реальности, в ее законах. Знание этих объективных законов, по мнению марксистов, позволяет делать историю предсказуемой. Из этой идеи и родилась теория общественно-экономической формации и социальной революции, суть которой сводится к следующим положениям:

1. История представляет собой последовательную смену качественно различных *типов общества*, имеющих свои особенности. Эти типы общества называются общественно-экономическими формациями.

2. Определяющим фактором формирования общественно-экономической формации является способ производства материальных благ, детерминирующий, в свою очередь, формы собственности. Поскольку история представляет собой последовательную смену пяти способов производства, то ее можно представить в виде пяти сменяющих друг друга общественно-экономических формаций: первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической и коммунистической.

3. Существует цель истории – достижение своеобразного Царства Божьего на земле, называемого коммунизмом. Это такое общество, где полностью раскрываются все сущностные силы человека, исчезает эксплуатация чужого труда, отпадает надобность в таком политическом институте, как государство, и в таком регуляторе общественных отношений, как право.

Таким образом, *общественно-экономическая формация* – это тип общества, основанный на определенном способе производства и формах собственности.

Период перехода от одной общественно-экономической формации к другой называется *социальной революцией*. «Революция есть такое преобразование, которое ломает старое в самом основном и коренном, а не переделывает его осторожно, медленно, постепенно, стараясь ломать как можно меньше» [1, с. 222]. Главной задачей социальной революции В.И. Ленин считал завоевание власти другим классом. Социальную революцию следует отличать от социальной реформы. Социальные реформы проводятся *в рамках* общественно-экономической формации и направлены, как правило, на ее укрепление. Они характеризуют собой эволюционную форму развития общества. Социальная революция же есть радикальное изменение общества, всегда связанное с разрушением старой общественно-экономической формации с целью построения другого общества. Существует мнение, что социальные революции не нужны для преобразования общества. В частности, так полагал английский философ-позитивист Герберт Спенсер, все учение которого пронизывает идея эволюции [2]. Думается, Спенсер не прав. Дело в том, что социальная революция может совершаться как немирным, так и мирным путем. Согласно религиозной социальной философии каждое общество есть форма реализации мирового порядка, установленного Богом. Эта форма может соответствовать или не соответствовать установленному им порядку [3; 4].

...

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч.: В 55 т. Т. 44. М.: Изд-во полит. лит., 1970. 725 с.

2. Рахматуллин Р.Ю. Позитивизм как первая философия науки // Вестник ВЭГУ. 2014. № 6 (74). С. 150-159.

3. Рахматуллин Р.Ю. Генетические источники мусульманского права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2011. № 1. С. 43-47.

4. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Онтологические основания идеи федерализма в свете философии права // Вестник ВЭГУ. 2010. № 4. С. 50-55.

Камалетдинова Л.Н.
Особенности проявления памяти у детей
старшего дошкольного возраста
с различным типом темперамента

Д/с №4, г. Березники, Пермский край

Целевые ориентиры образовательной программы нового поколения являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [1]. В немалой степени успехи обучения в школе, успешного протекания периода адаптации зависят от особенностей памяти детей с различными типами темперамента.

Одним из факторов, влияющих на работу памяти, является тип темперамента. При этом дети с различным типом темперамента имеют характерные особенности в проявлении памяти [2].

Проведенное исследование с детьми старшего дошкольного возраста показало, что дети с преобладающим сангвиническим и холерическим типами темперамента легко запоминают, у них преобладают зрительная, словесно-логическая, кратковременная, произвольная и опосредованная память; процесс произвольного запоминания; у детей с флегматическим типом темперамента преобладает долговременная память и мнемические действия [3]. В исследуемой группе у детей почти по всем методикам не выявлено высокого уровня показателей памяти, кроме показателей самоконтроля и произвольного запоминания.

С целью повышения уровня памяти у детей с различным типом темперамента нами был разработан комплекс мероприятий, включающий различные виды развивающих игр, которые проводились индивидуально и в групповой форме с детьми в разные отрезки времени (утром, днем и вечером, а также были рекомендованы родителям). В коррекционную группу взяты все 20 детей трех типов темперамента, у которых выявлены низкие и средние показатели памяти. Кроме групповой формы, мы использовали индивидуальную форму работы. Также проводилась работа с педагогами и родителями. Результаты контрольного эксперимента показывают наличие изменений в характеристиках памяти, по сравнению с показателями констатирующего этапа эксперимента. В частности, у детей с флегматичным типом темперамента произошло увеличение среднего уровня самоконтроля и произвольного запоминания на 50%; у детей с холерическим типом темперамента – на 10%; у детей с сангвиническим типом темперамента увеличился средний уровень произвольной образной памяти на 12,5%; у детей с холерическим типом темперамента увеличился средний уровень опосредованной памяти на 20%, у детей с сангвиническим типом темперамента увеличился – на 12,5%. Также произошли изменения по мнемическим действиям: у детей с холерическим типом темперамента произошло увеличение данного показателя на 10%, у детей с сангвиническим типом темперамента – на 12,5%; по кратковременной и долговременной памяти у детей с холерическим типом темперамента показатели повысились на 10%, у детей с флегматичным типом темперамента – на 50%.

Также изменились показатели словесно-логической памяти, в частности, у детей с холерическим типом темперамента произошло увеличение на 10%, у детей с сангвиническим типом темперамента – на 12,5%, у детей с флегматичным типом темперамента – на 50%.

Полученные данные позволяют говорить об эффективности проведенных мероприятий с детьми, родителями и педагогами. Только целенаправленная и систематическая работа позволяет развивать память детей, которая все больше объединяется с речью и мышлением, приобретая интеллектуальный характер.

...

1. Гиппенрейтор Ю.Б., Романова В.Я. Психология памяти. М.: «Че Ро», 2012. 816 с.

2. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии. Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 2013. 448 с.

3. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Волгоград.: Учитель, 2013. 153 с.

Капралова Н.И.
Имидж высшего учебного заведения
в свете современных изменений

*Северо-восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова*

*Научный руководитель:
к.пс.н. Сидорова Т.Н.*

В современном мире, когда рынок насыщен самыми разными предложениями товаров и услуг, становится важным формирование позитивного имиджа организации. Отличаясь по своим характеристикам от бренда, который делает продукт (товар, услугу или организацию) узнаваемым и придаёт определённое значение её пользователю как в личном мировосприятии, так и в общественном статусе, имидж будет вызывать и поддерживать доверие у потенциальных потребителей. Не каждая организация (товар, услуга) имеет бренд, но каждая имеет имидж. И формирование его может быть как стихийным (то, что говорят об организации), так и целенаправленным или, по крайней мере, контролируемым.

По мнению В.И. Слободчикова, «образование и есть, прежде всего, история и путь становления «собственно человеческого в человеке» во всех его дарах и обретениях. И в то же время – способ утверждения каждым собственного образа, своего лица» [1; 48]. В современном мире репутация и общественное мнение о конкретном высшем учебном заведении приобретает всё большую важность, а значит и проблемы формирования его привлекательного образа и управления им. Это всё чаще становится предметом обсуждения в сфере образования, в СМИ, и среди сотрудников самих учебных заведений, а также студентов и их родителей.

Положительный имидж вуза усиливает не только его конкурентоспособность и перспективность, но и говорит об уровне образования в регионе и стране в целом. Очевидно, что при высоком предложении на рынке образовательных услуг, вузы конкурируют между собой различными способами. И имидж здесь играет важную роль [2; 70].

Имидж вуза, который будет эффективным, это имидж с набором позитивных характеристик об университете, который в комплексе будет работать на достижение основных целей университета и его миссии. В данном случае этот маркетинговый инструмент служит на повышение духовного блага широкого круга людей. Он будет привлекать абитуриентов и профессорско-преподавательский состав, повышая уровень преподавания, а, следовательно, и образования. И это будет облегчать доступ к финансовым, человеческим, информационным и другим ресурсам для вуза.

Нами было проведено исследование одного из высших учебных заведений г. Якутска среди учащихся выпускных классов города. Оно показало о недостаточной информированности учеников о существовании направлений обучения, которые есть в вузе, а также о более высокой приоритетности других учебных заведений, на основании многих факторов, в т.ч. климатических условий республики. Это может говорить о несформированности имиджа данного вуза, недостаточности его имиджевой политики.

По мнению авторов, вузами должна вестись качественная имиджевая политика, которая не просто создавала бы положительный образ в глазах людей, а создавала бы тот образ, который соответствует действительности и доносила его до сознания людей.

...

1. Слободчиков В.И. Новое образование как путь к новому сообществу // Новые ценности образования: образование и сообщество. М. 2006. с. 154.

2. Фими́на М.А. Имидж вуза как составляющая системы образования // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. Чита, 2011. С. 68-72.

Кареева Е.М., Бойко О.В.
Развитие познавательных-исследовательских
способностей дошкольников в процессе
экспериментирования

Детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от них требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от педагогов, от технологии педагогического процесса.

В связи с этим, одна из основных задач ДООУ поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия. Эффективным и доступным средством интеллектуального развития детей является экспериментирование. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Чтобы детский интерес к исследованиям со временем не угас, методическую работу по проведению занятий необходимо выстраивать таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, отвечать на вопросы, используя результат опытов. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группах необходимо создавать детскую научную лабораторию, где происходит развитие первичных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). При организации детских экспериментов необходимо действовать в определенной последовательности: сначала ставится перед детьми проблемная ситуация, определяется цель эксперимента, выдвигаются гипотезы. Далее идет проверка предположений – эксперимент. В заключении формулируются выводы. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на

следующие вопросы: «Как я это делаю?», «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю?», «Что хочу узнать, что получилось в результате?».

При организации исследовательской работы с детьми необходимо соблюдать определённые правила: учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций, не сдерживать инициативу детей, не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, учить прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями; формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования. В процессе экспериментирования каждый ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем. При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять свою исследовательскую активность.

Таким образом, исследовательская деятельность на протяжении всего дошкольного возраста, имеет огромное значение в развитии личности ребенка: обогащается память, активизируются мыслительные процессы, наблюдательность, расширяется кругозор. Важно вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

...

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»//. М., 2005.

2. Ковинько Л. «Секреты природы – это так интересно!»//. М.: Линка-Пресс, 2004, – 72с.

3. Поддьяков Н.Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников»//. Вопросы психологии: 1985, №2.

4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2010. 64с.

Ким Ю.С.

Проблема транспортной инфраструктуры Якутии

Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

Якутия расположена в северо-восточной части Сибири. Более 40 % территории Якутии находится за Северным полярным кругом. Вся территория Республики Саха (Якутия) относится к районам Крайнего Севера. Особенно критическим является недостаточная развитость транспортной инфраструктуры Республики, что существенно ограничивает возможности ее социально-экономического развития.

Эта тема является актуальной, т.к. данный период времени – сезон ледовых переправ: это вызывает большие неудобства. Объектом данной работы являются транспортные передвижения, а предметом – проблемы, связанные с изучением транспортной инфраструктуры. Был использован метод наблюдения за транспортной системой и за мнениями людей через СМИ.

В течение всего года возникает проблема со свободным передвижением по Республике. Так, летом невозможно переправиться по реке, потому что огромные очереди на паромы, а дороги просто в наихудшем состоянии, весной – начинается ледоход, осенью – реки ещё не покрываются льдом.

Поскольку сейчас сезон для ледовых переправ, хочется уделить внимание именно этому. Ледовая переправа – это участок дороги (зимника), проложенный по льду водного объекта, используемый для передвижения автотранспорта или гужевого транспорта, а также передвижения людей в целях обеспечения жизнедеятельности населения и работы предприятий и организаций [1, с. 15].

Вопрос о ледовых переправах стоит очень остро, потому что они поздно начинают и рано заканчивают свою работу, а передвижение по Республике является неотъемлемой частью жизни якутян, т.к. по льду осуществляется передвижение автотранспорта и передвижение людей, в целях обеспечения жизнедеятельности населения и работы организаций.

Поскольку многие транспортные средства ещё и уходят под лёд, это не только неудобно, но и опасно для жизни граждан. Переправы не успели открыться, а многие уже успели оказаться подо льдом. Исходя из наблюдений, можно сделать вывод о том, что необходимо заменять все переправы на другие способы для передвижения по Республике. Например, железная дорога, мосты через реки и т.д.

Эксперты выделяют два основных варианта будущего экономики Республики – точечное освоение и масштабное освоение территории Республики. В краткосрочной и среднесрочной перспективе должно возобладать точечное развитие; на этой основе в долгосрочной перспективе ожидается масштабное освоение территории Республики – развертывание добычи природных ресурсов, развитие транспортной инфраструктуры, создание новых поселков и городов, создание сервисных секторов бизнеса для обеспечения реализации «сырьевых проектов», привлечение коренного населения на новые рабочие места, значительный рост поступлений в бюджет и доходов коренного населения. Масштабное освоение будет оказывать заметное влияние на судьбу коренных народов Республики [2].

Крупнейшие инвестиционные проекты в республике связаны с развитием добывающей промышленности, транспортной и энергетической инфраструктуры. Это означает, что в кратко- и среднесрочной перспективе экономика республики и региональный бюджет будут в значительной степени зависимыми от состояния глобального рынка сырьевых ресурсов.

...

1. Громаковский А.А., Реховский В.Д. Ледовая переправа. М.: Эксмо, 2015.
2. Борисова У.С., Попова Л.Н., Ефимов В.С. Экономические и этнокультурные процессы Республики Саха (Якутия): настоящее и будущее // Экономическая наука в различных культурных контекстах: коллективная монография. Prague: Charles University in Prague, Faculty of social sciences. 2013. С. 6-37.

Кириллова Н.Ю.
Предмет преступных уничтожения и
повреждения чужого имущества

*Юридический институт Сибирского
федерального университета, г. Красноярск*

В ст. 167 и 168 УК РФ предусмотрена ответственность за умышленные и неосторожные уничтожение и повреждение чужого имущества. Предметом данных преступлений выступает имущество. Однако в уголовном законе определения данного понятия не содержится. Поэтому для уяснения его содержания следует обратиться к гражданскому законодательству, регламентирующему отношения, складывающиеся по поводу имущества.

Законодатель в Гражданском кодексе не раскрывает понятие имущество, однако перечисляет объекты, которые к нему относятся.

В связи с этим в доктрине гражданского права нет единства во мнении, как определять понятие «имущество».

В соответствии со ст. 128 Гражданского кодекса РФ к объектам гражданских прав относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права; результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

Как видно перечень объектов, которые относятся в гражданском законодательстве к имуществу, достаточно широкий. Возникает вопрос, все ли эти объекты будут предметом преступлений, предусмотренных ст. 167 и 168 УК РФ?

Полагаем, что в отношении этих преступлений более применима концепция трех признаков предмета, разработанная в доктрине уголовного права применительно к хищениям, поскольку рассматриваемые преступные деяния также, как и хищения являются преступлениями против собственности. Вместе с тем при определении предмета уничтожения или повреждения с использованием данной концепции нужно с учетом специфичности этих составов преступлений.

Раскроем содержание каждого из трех признаков (вещного, экономического и юридического) применительно к предмету преступлений, предусмотренных ст. 167 и 168 УК.

С точки зрения *вещного* признака, предметом уничтожения или повреждения чужого имущества может быть только имущество, имеющее материальную форму. В отличие от предмета других преступлений против собственности (кражи, грабежа, разбоя) предметом преступлений, предусмотренных ст. 167 и 168 УК, может быть не только движимое, но и недвижимое имущество. Предметом преступлений, предусмотренных ст. 167 и 168 УК, могут выступать только наличные российские либо иностранные деньги (банкноты и монеты), находящиеся в обращении.

Многие ученые в качестве предметов исследуемых преступлений не признают такие объекты гражданских прав, как информацию, интеллектуальную собственность, ценные бумаги, имущественные права.

Понятие «информация» раскрывается в УК РФ. Согласно *примечанию 1 ст. 272 УК РФ* под компьютерной информацией понимаются сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Полагаем, что умышленное уничтожение или повреждение информации не влечет за собой ответственность согласно ст. 167, а образует состав преступлений предусмотренных ст. 272 или ст. 273 УК РФ. Тем не менее, предметом данного преступления может стать материальный носитель информации, представляющий собой вещь, которая имеет рыночную или иную цену.

Интеллектуальная собственность, с нашей точки зрения, также не может выступать предметом рассматриваемых преступлений. Уничтожить или повредить интеллектуальную собственность невозможно. Интеллектуальные права не зависят от права собственности на материальный носитель (вещь), в котором выражены соответствующие результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.

Второй признак предмета- экономический. Данный признак определяет материальную составляющую предмета и характеризует предмет как «имущество». Вещь должна иметь стоимость, что является значительным составляющим предмета и устанавливается для определения материального ущерба.

По мнению Е.А. Суханова, «вещи-это материальные, физически осязаемые объекты, имеющие экономическую форму товара, являющиеся результатами труда, которые в силу этого обладают определенной материальной (экономической) ценностью»[4].

В свою очередь И.Ш. Файзутдинов, «под вещами признает предметы материального мира способные удовлетворить потребности субъектов гражданских правоотношений и представляющие ценность для человека»[5].

Отсюда следует, что вещи, не имеющие или утратившие свою ценность, не могут быть предметом данных преступлений. Вещь обязательно должна иметь стоимость, что важно для определения материального ущерба.

Уничтожение природных объектов взаимосвязано с экологическими преступлениями. Отличие состоит в том, что вложение труда человека в природные ресурсы и превращение их в материальный предмет отделяет данный объект от экологических преступлений.

По мнению А.М. Плешакова, «материальные объекты окружающей природной среды в естественном состоянии, не подвергавшиеся воздействию человеческого труда, не обладают денежным выражением и в силу этого не являются имуществом, а, следовательно, и не могут быть предметом преступлений против собственности»[7].

Данная позиция не всегда помогает разграничить преступления против собственности и экологические преступления по предмету.

Природные ресурсы, могут быть предметом данного преступления и без вложения труда человека, если природные ресурсы перешли в собственность гражданских или юридических лиц.

По мнению А.И. Бойцова, «земельные участки, обособленные водные объекты и другие природные ресурсы могут считаться предметом хищения лишь в той мере, в какой их оборот допускается законом, предполагающим свободное осуществление их собственником права владения, пользования и распоряжения

данными объектами недвижимости. Незаконное же пользование теми объектами природы, которые остаются в собственности государства, хищения не образует»[6].

Согласно ст. 75 Лесного Кодекса «по договору купли-продажи лесных насаждений осуществляется продажа лесных насаждений, расположенных на землях, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Отсюда следует, что лес продается «на корню», соответственно переходит в частную собственность без вложения труда человека»[1].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что вложение труда человека в природные объекты не всегда образует предмет преступления против собственности.

Предметом рассматриваемого преступления выступает только чужое имущество, поэтому необходимо определить юридический признак предмета.

А.Г. Безверхов, «под чужим имуществом понимает объект чужого владения, на которое виновный не имеет права собственности; чужим следует признавать также вверенное лицу имущество, а также имущество, к которому это лицо имеет доступ в связи с порученной работой, выполнением служебных обязанностей или в силу иных оснований»[3].

В данном случае бесхозные вещи не попадают под диспозицию данного преступления. Согласно статьи 225 ГК РФ, бесхозной является вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо, если иное не предусмотрено законами, от права собственности на которую собственник отказался.

Предметом данного преступления не является также имущество самого виновного. В данном случае действие является неправомерным только в случае причинения вреда имуществу, принадлежащему другим гражданам.

Полагаем, что случаи уничтожения или повреждения сособственником общего имущества, принадлежащего как на праве общей долевой, так и общей совместной могут быть квалифицированы либо по ч. 1 или 2 ст. 167 УК, либо по ст. 168 УК.

Эту позицию разделяют как ученые, так и правоприменители.

Так, В п. 8 постановления от 5 июня 2002 г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем»[2] отмечается, что, если в результате поджога собственного имущества причинен значительный ущерб чужому имуществу либо имуществу, которое являлось *совместной* собственностью виновника пожара и иных лиц, действия такого лица, желавшего наступления указанных последствий или не желавшего, но сознательно допускаявшего их либо относившегося к ним безразлично, следует квалифицировать как умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога (ч. 2 ст. 167 УК). Если лицом совершен поджог своего имущества, в результате чего причинен по неосторожности вред в крупном размере чужому имуществу либо *имуществу, которое являлось совместной собственностью иных лиц и виновного*, действия последнего следует квалифицировать как уничтожение или повреждение чужого имущества по неосторожности (ст. 168 УК).

Таким образом, предмету преступлений, предусмотренных ст. 167 и 168 УК РФ, присущи физический, экономический и юридический признаки.

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 21. 07. 2014 г.) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278; 2009. № 29. Ст. 3601.
2. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2002. № 8. С. 4 – 6.
3. Безверхов А.Г. Уголовная политика в области охраны собственности: законотворчество и правоприменительные проблемы / А.Г. Безверхов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Право. 2007. № 2. С. 44-45.
4. Гражданское право. В 2 т. Том I: Учебник / Отв. ред. проф. Е.А. Суханов. М., 1998. С. 301.
5. Гражданское право: Учебник. Том I. / Под ред. О.Н. Садикова. М.: ИНФРА-М, 2006. С. 109.
6. Бойцов, А.И. Преступления против собственности / А.И. Бойцов. СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. 450 с
7. Плешаков А.М. Экологические преступления (понятие и квалификация). М., 1994. С. 95.

Киселёв Н.В., Родионов Ю.В. **Перспективные способы защиты** **картофеля от колорадского жука**

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Уже многие десятилетия неотъемлемой составляющей при выращивании картофеля является интенсивная борьба с колорадским жуком. В основном она заключается в обработке полей ядохимикатами. Это достаточно дорогостоящая операция, к тому же, оказывающая отрицательное влияние на растения и почву, тем самым ухудшая экологическую обстановку, что сказывается на здоровье человека. Особенно это актуально для личных подсобных и небольших фермерских хозяйств. Данное обстоятельство заставляет разрабатывать альтернативные методы борьбы с жуком, более безопасные по сравнению с традиционным.

В итоге проведения литературного анализа и патентного поиска выяснилось, что уже разработаны альтернативные меры защиты картофельных полей от колорадского жука, пока ещё не получившие широкого распространения на практике [3, с. 11]. Разработчики предлагают использовать и механические устройства для сбора жука, и специальные вакуум-насосы для их удаления с растений, и аппараты, уничтожающие вредителя электрическим током высокого напряжения или определённого рода электромагнитным излучением. В результате изучения принципиальной сущности всех этих методов, стало очевидно, что наиболее приемлемым и безопасным в практическом применении является механический способ уничтожения колорадского жука. В своей основе он предполагает использование специального устройства, которое при помощи вращающихся рабочих органов механическим воздействием удаляет вредителей с кустов картофеля [1, с. 2]. Сброшенные жуки попадают на поддоны, входящие в состав предлагаемого устройства и движущиеся по междурядьям. Далее, осуществляется транспортирование жука с поддонов в бункер, наполненный раствором, который останавливает жизнедеятельность вредителя [2, с. 3].

В Тамбовском государственном техническом университете началась разработка механического устройства для борьбы с колорадским жуком. Наиболее сложным этапом в процессе проектирования оказался расчет оптимальных параметров и режимов работы приспособлений для сбрасывания жука с кустов картофеля [4, с. 184]. Было необходимо добиться эффективности процесса сбрасывания и при этом не допустить повреждения растений. С использованием разделов теоретической механики были вычислены значения основных параметров устройства. За основу была принята теория расчета параметров мотовила жатки зерноуборочного комбайна, где одним из ограничивающих факторов является отсутствие вымолота зерна при ударе планки мотовила по колосу. В нашем случае в роли этого фактора выступает отсутствие отрыва листьев картофеля под воздействием рабочих органов. В результате расчетов были получены оптимальные параметры и режимы работы приспособления. Первые испытания разрабатываемого устройства дали положительные результаты.

...

1. А.С. СССР №1782507, кл. А01М5/08, 1990.
2. А.С. СССР №1819140, кл. А01М5/04, 1991.
3. Воловик А.С. и др. Защита картофеля от болезней, вредителей и сорняков // Справочник. М.: Агропромиздат, 1989. 205 с.
4. Капустин В.П., Киселёв Н.В. Анализ средств борьбы с колорадским жуком // сб. науч. ст. международной научно-практической конференции «Составляющие научно-технического прогресса». Тамбов, 2005. С 183-185.

Климченко И.В.

Роль педагогического контроля для оценки качества образования в ВУЗе

*Государственный социально-гуманитарный университет,
г. Коломна*

Педагогический контроль, являясь необходимым звеном в процессе образования оказывает значительное влияние на его качество.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) «качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [4, с. 6].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. №1169 по направлению подготовки 43.03.01. Сервис, предусматривает, что «в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны

быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции» [5, с. 6].

Курс по выбору студента «Организация технологии турбизнеса» реализуется на 2-м курсе, в 3-м семестре. На его освоение по учебному плану отводится 36 часов, из которых 16 часов – лекционные занятия и 20 часов – семинарские занятия. После изучения курса студенты сдают зачет.

Рубежный контроль позволяет преподавателю оценить качество усвоения студентами содержания разделов учебной программы. По курсу «Организация технологии турбизнеса» он проводится в форме письменной контрольной работы. В ходе выполнения этой работы студенты оценивают качество конкретного турпродукта по туристскому каталогу на основе следующих критериев: состав турпродукта (источники); виды туров; принципы, положенные в основу тура (привлекательность, доступность, содержательность, функциональность, многовариантность, комфортность, информированность); учет обязательных требований к разработке тура (наличие путешествующих, наличие природных и (или) культурных достопримечательностей, обеспечение туристов проездными документами и организация доставки туристов к месту назначения и обратно, организация размещения, организация питания на маршруте и в местах размещения, наличие обслуживающего персонала – гидов, руководителей групп, планирование перевозок туристов по срокам, расписанию и маршрутам, составление технологической карты маршрута, разработка других документов, калькулирование стоимости туристской путевки в зависимости от заключенных договоров и предоставляемых услуг, подбор и подготовка кадров и обеспечение их необходимыми методическими материалами и реквизитами; типы туристских маршрутов; уровни турпродукта (исходя из структуры); учет совмещения видов туризма в турпродукте. Вышеназванные критерии преподаватель формирует исходя из разнообразных источников информации [1,2,3]. Выполнение студентами письменной контрольной работы преподаватель оценивает исходя из 30 баллов в рамках рейтингового контроля.

Итоговым контролем по курсу «Организация технологии турбизнеса» является зачет, который проводится преподавателем в форме тестирования. Приведем пример тестовых заданий для итогового контроля по данному курсу одного из вариантов:

1. Экономическая эффективность турфирмы – это

1) оценочный показатель результативности деятельности предприятия туризма; 2) показатель, связанный с экотуризмом; 3) разница между затратами и результатами; 4) социологическое понятие.

2. Фактор, влияющий на работу турфирмы: 1) экологический; 2) воздействие внешней среды; 3) безопасность; 4) население города.

3. Если турфирма работает эффективно, то результатом становится: 1) рост производительности труда и прибыль; 2) высокие затраты; 3) высокие издержки; 4) высокая зависимость от партнеров.

4. О финансовом состоянии турфирмы можно судить по: 1) отзывам туристов; 2) коэффициентам ликвидности; 3) количеству акций; 4) численности работников в фирме.

5. К специфическим критериям оценки эффективности деятельности туристских предприятий относят: 1) ООТУ; 2) РСА; 3) ЛС; 4) ЗК.

6. Ключевой фактор успеха турфирмы: 1) наличие всех видов туризма в работе фирмы; 2) эксклюзивные туристские услуги; 3) внутренний туризм; 4) выездной туризм.

7. Один из факторов, влияющих на стратегическое развитие турфирмы: 1) социокультурный; 2) основной; 3) дополнительный; 4) ключевой.

8. Один из критериев, определяющих основные направления работы турфирмы: 1) мнение клиентов; 2) миссия; 3) мнение конкурентов; 4) политика.

9. Один из методов стратегического анализа турфирмы: 1) матрица «продукт-рынок»; 2) анализ внешней среды; 3) анализ внутренней среды; 4) матрица Ансоффа.

10. Один из этапов разработки и реализации тура: 1) обсуждение; 2) подготовка персонала; 3) подписание договора; 4) уточнение мнений сторон.

11. Лечебно-оздоровительный туризм может сочетаться с: 1) культурно-познавательным; 2) ностальгическим; 3) спортивным; 4) деловым.

12. Основной принцип, положенный в основу тура: 1) привлекательность; 2) дальность; 3) одновариантность туристического маршрута; 4) сезонность.

13. Направление продвижения турпродукта: 1) связи с общественностью; 2) обсуждение; 3) имидж фирмы; 4) выбор маршрута.

14. Главная функция персонала турфирмы: 1) следование стратегии; 2) повышение конкурентоспособности предприятия; 3) анализ; 4) синтез.

15. Вариант нематериального стимула сотрудника фирмы: 1) подарок; 2) зарплата; 3) премия; 4) услуги такси за счет фирмы.

За выполнение каждого тестового задания студент может получить от 0 до 2 баллов. Баллы начисляются следующим образом: 2 балл – правильный ответ; 1 балл – ответ частично верный; 0 баллов – ответ неверный.

Таким образом, эффективно организованный преподавателем рубежный и итоговый контроль по курсу «Организация технологии турбизнеса» способствует качественному освоению его содержания и структуры студентами.

...

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: «Издательство дом Герда», 2008. 576 с.

2. Качмарек Я. Туристический продукт. Замысел. Организация. Управление: учеб. пособие / Я. Качмарек, А. Стасяк, Б. Влодарчик; пер. с польск. [И.Д. Рудинского]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495 с.

3. Косолапов А.Б. Менеджмент в туристической фирме: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2007. 256 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2015. 160 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 43.03.01 сервис.

URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/93>

Козлов Н.П.
Модульно-секционный метод формирования
производственных участков сервисных
организаций

*Военная Академия войсковой ПВО Вооруженных Сил
Российской Федерации им. Маршала Советского Союза
А.М. Василевского, г. Смоленск*

Для обеспечения исправности и работоспособности технических средств, используемых в различных министерствах и ведомствах (изделий военной, автомобильной техники; технологического, энергетического и другого оборудования), созданы и функционируют сервисные организации в виде комплексных центров и отдельных специализированных подразделений.

В большинстве случаев поток требований, поступающих на сервисные организации, характеризуется большой неравномерностью спроса на проведение различных видов технических воздействий. В связи с этим возникает необходимость эффективного размещения производительных сил, совершенствования их структуры, эффективного использования производственных мощностей на основе гибких технологических и планировочных систем. Кроме того, в этих условиях большое внимание уделяется сокращению затрат, необходимых для проведения различных видов работ по поддержанию и восстановлению работоспособности изделий получивших различные повреждения.

Основными структурными составляющими сервисной организации являются группы основного и вспомогательного производства (рис. 1).

Рис. 1. Общая структура сервисной организации

Правильное зонирование производств обеспечит четкую работу сервисной организации, возможность независимого формирования и функционирования отдельных производственных участков, и организации в целом.

На наш взгляд перспективным является рассмотрение сервисных центров и подразделений, как совокупности отдельных унифицированных элементов, которые остаются неизменными при делении организации на несколько частей.

Метод, базирующийся на формировании сервисных центров и отдельных подразделений из унифицированных элементов, получил название модульно-секционного.

В технологическом понятии модуль – это площадь, оснащенная необходимым оборудованием для выполнения определенного вида работ или других функций в зависимости от величины и характера потока поступающих требований. В

состав типового модуля могут входить производственные участки, рабочие посты, которые являются типовыми унифицированными элементами с определенным составом оборудования и функциями, а также склады с запасами деталей, узлов, агрегатов, блоков. Группировка модулей должна осуществляться с учетом технологической последовательности и функциональной взаимосвязи комплекса выполняемых работ.

Несколько идентичных или тесно взаимосвязанных между собой технически и функционально модулей представляют собой планировочный узел. Из таких технологически унифицированных узлов и отдельных модулей можно сформировать сервисную организацию необходимого размера, мощности и назначения. При этом внутри модулей, между входящими в его состав типовыми элементами и между модулями в узле должны быть устойчивые технологические, организационные и коммуникационные связи. Модульно-секционный метод формирования производственных участков сервисной организации предусматривает не только технологическую типизацию и унификацию составляющих ее элементов, но и пространственное их размещение.

Разрабатывая планировочное решение каждого отдельного (типового узла), необходимо функционально связать определенные посты и рабочие места между собой. Тщательно проработанные технологически они будут, в конечном итоге, унифицированными модулями. Это позволит, при необходимости, перегруппировать отдельные унифицированные модули в пределах каждого узла, не нарушая единой функциональной схемы организации. Общая структурная схема формирования производственных подразделений и сервисной организации в целом по модульно-секционному принципу показана на рис. 2.

Рис. 2. Модульно-секционный принцип формирования сервисных организаций

Таким образом, в технологическом и организационном плане отдельные технологические зоны сервисной организации формируются из типовых узлов или модулей, узлы – из типовых модулей, модули – из типовых элементов. Количество типовых элементов, входящих в состав модулей, и их характеристики определяются величиной и структурой потока требований.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что при использовании модульно-секционного метода формирования основного и вспомогательного производств имеется возможность перегруппировки отдельных модулей или планировочных узлов без нарушения организационной и производственной структуры сервисной организации.

Имея ясное представление о функции и возможностях сервисной организации, оперируя типовыми узлами, ее руководитель может компоновать их в ремонтную группу для выполнения отдельных видов работ в зависимости от места и времени. В случае увеличения потока требований, с которым сервисная организация перестает справляться, возможно увеличение ее производственной мощности до требуемой величины за счёт добавления дополнительных модулей к уже существующим. При этом увеличение мощности сервисной организации происходит за небольшой период времени и без нарушения ее функционирования.

...

1. Родионов Ю.В. Производственно-техническая инфраструктура предприятий автомобильного сервиса. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 439 с.

2. Масуев М.А. Проектирование предприятий автомобильного транспорта. М.: Академия, 2007. 224 с.

3. Козлов Н.П. Математическое моделирование функционирования системы технического обслуживания и ремонта машин и механизмов / Н.П. Козлов, Вернигор А.В. // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов 30 декабря 2013 г. в 14 частях. Часть 1 – Тамбов, 2014. с. 75-78.

Колычева А.В.

Межэтнические конфликты в молодежной среде и пути их регулирования

Башкирский Государственный Университет, г. Уфа

Современное российское общество представляет собой многонациональное пространство, что делает проблему межнациональных отношений и конфликтов актуальной по сей день.

Согласно данным ВЦИОМ, с 2006 года, значительно увеличилась доля респондентов, считающих межнациональную обстановку в стране напряженной. А именно: согласились с ответами «Отношения стали напряженнее, нетерпимее» – 49% россиян, «Какими были, такими и остались» – 39%, «Стали более терпимыми» – лишь 9% (по сравнению с 2006 годом: 36%, 40% и 17% соответственно).

Неизбежное взаимопроникновение культур, норм и ценностей в многонациональном обществе, может привести и к негативным последствиям. Это проявляется в молодежной среде, занимающей особое положение в проблематике межнациональных и межконфессиональных отношений. Поскольку, ей свойственна категоричность мышления, максимализм и «крайность» суждений и поступков, именно там проблема межнациональных конфликтов принимает наиболее острую форму.

Прежде всего, под межэтническим конфликтом следует понимать разновидность конфликта социального, стороны которого различаются, в первую очередь,

по этническому признаку, и включающий в себя различные формы противоборства: организованные действия, политические и общественные движения, гражданские войны, сепаратизм, как правило, между этническим меньшинством и этническим большинством, в руках которого сосредоточено влияние и власть над ресурсами в государстве.

В основе любого конфликта лежат как объективные, так и субъективные противоречия. Типы межэтнических конфликтов можно разделить по основным критериям:

- Экономический – борьба за ресурсы, представляющие общественную ценность и их перераспределение.

- Территориальный – борьба за формирование независимого государства, противоречия, связанные с распределением территориальных границ.

- Культурный – своего рода «ответ» на взаимопроникновение культур, отстаивание и защита родной культуры и языка.

- Исторический

- Политический и др.

Среди факторов, способных влиять на уровень конфликтности в молодежной среде, Общественная палата РФ на заседании, посвященном данной проблеме, выделила следующие: Во-первых, это неустойчивость взглядов молодых людей, обусловленная низким уровнем образованности. Во-вторых – брешь в системе законодательства, приравнивающих молодежные объединения и сообщества ко всем прочим юридическим лицам.

Низкий уровень образованности здесь проявляется как особая подверженность негативному влиянию, внушению и дезинформации со стороны СМИ и Интернета, в частности. Что касается федеральных СМИ, то здесь прослеживается явная направленность политики на гармонизацию межнациональных отношений. В региональных же СМИ сосредоточена более негативная информация, включая радикально направленные издания. Более сложную позицию в данной проблематике занимает Интернет, поскольку, данное сетевое пространство дает возможность каждому высказать свою точку зрения. Естественно, что, например, ведением различного рода блогов может заниматься и квалифицированный социолог, политолог, психолог и др., с определенным опытом и уровнем знания в области межнациональных отношений, однако, это не исключает полной «свободы слова»: будь то манипуляции фактами, оскорбительные выражения, проявления ненависти, гнева. Не исключает это и свободу выражения в комментариях, к различным новостям, статьям и видео, где даже самая отдаленная от межнациональных отношений тема, может разжечь волну распри на национальной почве.

В следствие этого, были предложены основные направления для урегулирования данного вопроса, а именно:

1. Разработка эффективной молодежной политики;
2. Создание специальной системы внутренней мобильности молодежи, для ее просвещения и ознакомления с другими этносами и культурами;
3. Разработка специальной системы господдержки молодежных объединений и сообществ;
4. Повышения уровня образованности;
5. Освещение в СМИ не только негативных, но и позитивных событий;

Следует добавить, что, основное направление регулирования межэтнических конфликтов – это воспитание толерантности и повышение уровня культуры молодежи, как на федеральном уровне (формирование общих принципов эффективности молодежной политики, создание форумов, конференций, внедрение данной проблематики в образовательный процесс и пр.), так и на региональном (повышение внутренней мобильности молодежи, создание научно-практических семинаров, праздников и пр.).

Недостаточно лишь политического и административного управления сферой межэтнических отношений, но важно формирование благоприятных условий и возможностей, своего рода вектора развития общественных отношений, наполненного содержательными принципами и доступностью их реализации.

...

1. Марутян С.Т. Профилактика межэтнических конфликтов в среде обучающейся молодежи // Всероссийский журнал научных публикаций – № 4 (19), 2013. С. 69.

2. Тишков В.А. Этнические конфликты в контексте обществоведческих теорий // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. 2. М., 1992. С. 42.

3. SaratovNews – ВЦИОМ: Межнациональные отношения стали напряженными как никогда, 2014.

4. Социально-экономические факторы межэтнической напряженности в регионах РФ // Информационно- аналитический бюллетень ИС РАН. № 3 2015. С. 32.

Кравцова Н.Е., Цупор Ю.А. Фосфор в черноземах Нижнего Дона

Южный федеральный университет

Фосфор наряду с углеродом, водородом, кислородом, азотом и серой обладает высокой реакционной способностью и относится к элементам, определяющим нормальное функционирование биосферы. Он участвует во всех жизненно-важных биохимических и физиологических процессах, начиная с клеточного уровня и заканчивая уровнем высших организмов. Концентрация фосфора в почвах – один из наиболее значимых и устойчивых признаков, определяющих ее основное и специфическое свойство – плодородие. Отсюда вытекает необходимость изучения фосфатного состояния почв. В годы интенсивной химизации содержание подвижных форм фосфора в почвах было напрямую связано с уровнем применения минеральных и органических удобрений (Минеев, 2006). Резкое снижение норм внесения фосфорных удобрений в период с 1992-2000 гг. привело к уменьшению обеспеченности почв подвижным фосфором до уровня 1984 года. В настоящее время прослеживается тенденция к стабилизации потерь подвижного фосфора в почве, но до оптимума еще далеко. По данным Международного института питания растений по Восточной Европе, Центральной Азии и Ближнему

Востоку критический уровень подвижных форм этого элемента питания составляет 25 мг/кг P_2O_5 , для Ростовской области это значение соответствует 30 мг/кг.

Значительный недостаток фосфора приостанавливает рост листьев и стеблей, сильно снижает семенную продуктивность. Отмечают тесную связь между фосфорным и азотным питанием. При увеличении степени недостатка фосфора в растительных тканях накапливается нитратный азот, одновременно замедляется синтез белков. Избыток фосфора приводит к преждевременному развитию растений, раннему созреванию плодов. В результате урожайность растений снижается.

Во время производственной практики организованы экспедиционные выезды в разные районы Ростовской области. Были заложены полно-профильные почвенные разрезы. Почвенные анализы проводились в научной лаборатории кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ. Одним из важных направлений в современном земледелии является оптимизация и регулирование фосфатного режима почв. Это предопределяет всю систему удобрений сельскохозяйственных культур в севооборотах и устойчивость их урожаев в различных почвенно-климатических условиях. Сам фосфор, как питательный элемент, определяет стратегию сельскохозяйственного производства, являясь единственным и незаменимым энергоносителем в жизнедеятельности растительных и животных организмов. Источником его служат химические соединения почвы минеральной и органической природы, а в культурном земледелии фосфорные удобрения, получаемые из апатитовых и фосфоритовых руд (Добровольский, 2003).

Исследования (Новиков, Мохова, 1935, Зуев, 1947, Фёдорова, 1975) показали, что обеспечение достаточным количеством фосфора положительно влияет на углеводный обмен, гидрофильность биокolloидов и тем самым активизирует развитие корневой системы, проникновение её в почву и усиление поглотительной способности, особенно в начальные фазы развития.

Объектом исследования явились почвы черноземного ряда Ростовской области: черноземы обыкновенные (североприазовские и предкавказские) и черноземы южные. В ходе производственной практики были заложены полнопрофильные разрезы в Ботаническом саду Южного федерального университета, в Учебно-опытном хозяйстве «Недвиговка», х. Чумбур-Коса Азовского района Ростовской области, ст. Раздорская по генетическим горизонтам отобраны почвенные образцы различных фаций чернозёма.

В ходе производственной практики были отобраны почвенные образцы различных фаций чернозёма: чернозём североприазовский среднемошный карбонатный на тяжёлых бурых глинах, черноземы предкавказские мощные слабодефлированные глинистые и тяжелосуглинистые на лессовидных глинах и суглинках.

Анализируя полученные результаты, становится ясно, что содержание подвижных форм фосфора в чернозёме УОХ «Недвиговка» больше чем в каком либо изученным мной чернозёме Ростовской области. Наиболее низкое содержание подвижных фосфатов наблюдалось в чернозёме южном станицы «Раздорская» и чернозёме северо-приазовском хутора «Чумбур – Коса». Это можно объяснить тем что станица «Раздорская» и хутор «Чумбур – Коса» находятся на более засушливых районах черноземной зоны чем УОХ «Недвиговка».

Программа мониторинга предусматривала систему наблюдений, измерений и физико-химических анализов с целью создания базы данных, характеризующих

фосфатное состояние черноземов Ростовской области для своевременного выявления негативных изменений в почвах, оценки их размеров и направленности, предупреждения негативных последствий.

В фосфатном фонде черноземов Ростовской области минеральные формы представлены на 86 % фосфатами кальция. На долю полуторных окислов приходится всего 10-15%. Вниз по профилю количество минерального фосфора увеличивается за счет фосфатов почвообразующих пород.

Содержание валового фосфора в черноземе обыкновенном Ботанического сада ЮФУ колеблется в пределах 0,18-0,20%. Вниз по профилю почвы распределение элемента неодинаково. Наибольшее количество фосфора наблюдается в верхнем пахотном слое почвы, в подпахотном отмечено меньшее содержание – 0,18% и сильное понижение к горизонту С (0,11%).

Содержание валовых, подвижных форм фосфора, и минеральных фосфатов в черноземе обыкновенном карбонатном (северо-приазовском) больше чем в чернозёме южном.

В период с 2012 по 2014 год, содержание минеральных фосфатов в Ботаническом саду ЮФУ изменялось не значительно, об этом можно утверждать по результатам анализов. Содержание легкодоступных фосфатов колебалось в пределах низкой градации.

Кувшинова О.И.

К вопросу о признании реорганизации корпорации несостоявшейся

*Юридический институт Сибирского
федерального университета, г. Красноярск*

Нормы о реорганизации юридического лица являются предметом изучения многих ученых-цивилистов. Особое внимание им уделяется и со стороны законодателя, поскольку, как показывает практика, они нуждаются в совершенствовании. Из-за значительного числа пробелов в законодательстве о реорганизации, которые описаны ниже, происходит столкновение экономических и правовых интересов участников и заинтересованных лиц по вопросам правовых последствий признания реорганизации несостоявшейся. Федеральным законом от 05.05.2014 № 99-ФЗ введена в Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) статья 60.2. «Признание реорганизации корпорации несостоявшейся» [2].

Согласно части 1 статьи 60.2 ГК РФ можно выделить следующие случаи (основания) признания реорганизации несостоявшейся: решение о реорганизации не принималось участниками реорганизованного юридического лица; документы, представленные для государственной регистрации реорганизации, содержали заведомо недостоверные данные о реорганизации.

Рассмотрим первое из них: фактическое отсутствие принятого решения о реорганизации. Нет никаких принципиальных возражений против конструкции законодателя. Однако законодатель оставил в регулировании этого вопроса один пробел: что делать, если для принятия решения о реорганизации было достаточно голосов контролирующих акционеров, а «обижены» были акционеры миноритарные, голоса которых в принципе никак не могли повлиять на принятие решения?

Ведь норма сформулирована таким образом, что охватывает и случай игнорирования воли миноритариев при принятии решения мажоритарными участниками. Появляется, таким образом, возможность для судебного усмотрения. Можно предположить, что реакция правоприменительных органов будет такой же, как и в случае признания сделок с заинтересованностью по искам акционеров. Долгое время такого рода иски были основным оружием в руках миноритарных участников для противодействия воле корпораций, направленной на совершение таких сделок. Однако в судебной практике постепенно сложилась точка зрения, согласно которой сделка не может быть признана недействительной даже при наличии формальных нарушений, если голосование участника, ее оспаривающего, не могло повлиять на результаты голосования. Позднее эта логика нашла отражение и в законодательстве (мы имеем в виду так называемый антирейдерский пакет 2009 г.); в результате возможности оспорить такие сделки со стороны миноритарных участников корпораций были практически сведены к нулю [3]. Совершенно очевидно, что и в данной ситуации мы можем столкнуться с подобной логикой. Считаем, что законодательство должно формулировать соответствующие исключения: либо однозначно исключать какую-либо двусмысленность указанием на то, что возможность признания судом реорганизации несостоявшейся не зависит от величины пакета миноритарного участника, воля которого была проигнорирована или волеизъявление которого было подделано, либо, напротив, указать, что реорганизация может быть признана несостоявшейся, за исключением случая, когда голосование участника корпорации не могло повлиять на результаты голосования (но в последнем случае – с предоставлением миноритарным участникам какой-либо компенсации) [4, с. 141].

Обратимся теперь ко второму основанию для признания реорганизации несостоявшейся. Хотелось бы отметить следующий аспект: признать несостоявшейся можно только реорганизацию корпоративных организаций. Неясно, почему законодатель так ограничил круг лиц, ведь унитарные организации также могут включить в документы, направляемые для государственной регистрации, заведомо недостоверные данные. Однако такие действия со стороны унитарных организаций не будут вести к возможности признания реорганизации несостоявшейся. С нашей точки зрения, здесь налицо некоторый пробел закона, который требует доработки. Исходя из вышеуказанного следует, что «заведомость» означает не что иное, как умысел. Однако все это не исключает одной проблемы. Включение заведомо недостоверных данных может иметь различный объем: это могут быть как существенные сведения, так и ничего не значащая информация. Суду в конечном итоге придется давать оценку этому аспекту, что при известных обстоятельствах может привести к существенному нарушению прав и интересов корпораций и их участников [5, с 855].

Часть 2 статьи 60.2 ГК РФ содержит перечень последствий несостоявшейся реорганизации.

1. Юридические лица, существовавшие до реорганизации, восстанавливаются с одновременным прекращением вновь созданных юридических лиц, о чем делается запись в Едином государственном реестре юридических лиц. Однако за простотой скрываются проблемы. Внесение записи о прекращении юридического лица означает прекращение существования субъекта права. И тут возникает про-

блема логистическая: кто, в каком порядке, в какие сроки, на каком правовом основании и с каким объемом ответственности все это будет делать? [4, с. 143]. В ГК РФ об этом не говорится. Получается, что забыли самое главное – указать субъектов, которые будут вносить записи о прекращении юридического лица, или определить механизм назначения субъектов.

2. Переход прав и обязанностей признается несостоявшимся. Закон не указывает здесь на обратное правопреемство, хотя, по сути, перед нами именно такой механизм, при котором все, что было якобы передано в рамках правопреемства при реорганизации, возвращается обратно без потери для незаконно реорганизованного лица. С этим правилом связана следующая проблема. Объем имущества воссозданного юридического лица может, очевидно, отличаться от того объема, который существовал как на момент утверждения передаточного акта, так и на момент государственной регистрации вновь созданных юридических лиц, создаваемых при реорганизации (или прекращения юридических лиц при присоединении). Часть имущества может быть продана к моменту восстановления либо оно будет перепродано неоднократно для создания цепочки «добросовестных приобретателей». Что делать с имуществом, которое было утрачено восстановленным юридическим лицом? Сделки вновь созданных юридических лиц с лицами, добросовестно полагавшимися на правопреемство, сохраняют силу для восстановленного юридического лица. Другими словами, если не будет доказана недобросовестность, все такие сделки по отчуждению имущества будут признаны действительными, а имущество будет утрачено безвозвратно. Говоря иначе, все цели недобросовестных приобретателей будут достигнуты, ценное имущество выведено [5, с. 860].

3. Правовая судьба имущества, прав и обязанностей, возникших из деятельности незаконно созданного лица. Созданное в результате несостоявшейся реорганизации юридическое лицо в течение довольно продолжительного времени будет осуществлять свою деятельность, очевидно, что у него возникнут многочисленные обязательства, им будет приобретено или создано имущество. В логике действующего законодательства ситуация с таким «благоприобретенным» имуществом решения не имеет. С одной стороны, в силу того, что одно лицо восстанавливается, а второе прекращается, все имущество этого прекращенного лица должно быть передано восстановленному. Однако никакой прямой нормы нет: закон говорит лишь о несостоявшемся правопреемстве [5, с. 857]. Между тем именно такую логику – передача всего приобретенного имущества восстановленному лицу – имеет в виду ГК РФ: об этом косвенно свидетельствуют его положения о том, что «предоставление (платежи, услуги и т.п.), осуществленное в пользу вновь созданного юридического лица должниками, добросовестно полагавшимися на правопреемство на стороне кредитора, признается совершенным в пользу управомоченного лица.

4. Статья 60.2 ГК РФ говорит: участники ранее существовавшего юридического лица признаются обладателями долей участия в нем в том размере, в котором доли принадлежали им до реорганизации, а при смене участников в юридическом лице в ходе такой реорганизации или по ее окончании доли участия участников ранее существовавшего юридического лица возвращаются им по правилам, предусмотренным п. 3 ст. 65.2 ГК. Данное правило требует уточнения, поскольку

не совсем ясно, что за момент имеется в виду при использовании слов «до реорганизации». Возможно, разработчики имели в виду день внесения записи в ЕГРЮЛ о прекращении лица и (или) создании новых юридических лиц по итогам реорганизации.

Таким образом, на наш взгляд, статья 60.2 ГК РФ несовершенна. Не до конца проработаны основания, которые выделил закон для признания реорганизации несостоявшейся, и правовые последствия, предусмотренные в случае признания реорганизации несостоявшейся.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2015) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: Федеральный закон от 05 мая 2014 г. № 99-ФЗ // СЗ РФ". 2014. № 19. ст. 2304.

3. По жалобе гражданина Саттарова Шавката на нарушение его конституционных прав положениями пункта 1 статьи 81 и пункта 1 статьи 84 Федерального закона "Об акционерных обществах: Определением Конституционного Суда от 02 ноября 2011 № 1486-О-О.

4. Габов А.В. Реорганизация, осуществляемая с противоправными целями, и ее последствия // Закон. 2012. № 12. С. 135 – 155.

5. Габов А.В. Теория и практика реорганизации (правовой аспект) М: Статут, 2014. 880 с.

Кузёма Т.Б.

Требования научности к содержанию образования в высших учебных заведениях Российской империи в конце XIX – начале XX века

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

В исследуемый период реализация принципа научности в практике высших учебных заведений Российской империи предполагала четкий отбор содержания науки для полноценного образования молодежи. Согласно потребностям научно-технического прогресса и новым образовательным реалиям, наблюдалась тенденция обновления содержания образования, усиление практического значения научных знаний, профессиональной направленности образования. Перечислим основные требования принципа научности обучения к содержанию образования.

Отметим, что принцип научности реализовывался: **при написании учебных планов, новых учебных курсов и дисциплин**, которые были основой для формирования у студентов системы теоретически-профессиональных знаний в соответствии с потребностями и достижениями промышленно-технической сферы (сельскохозяйственное машиностроение, прикладная электрохимия, гра-

фическая статистика); **при разработке авторских курсов**, как научно-теоретических (философия, политология, религиоведение) так и профессионально-технических (прикладная механика, техническая (земледельческая) химия и т.д.); **при разработке учебных программ**, что включало расширение тематики содержания учебных предметов в соответствии с новыми требованиями науки; **при создании комплекса научно-методического обеспечения** – подготовка специальной литературы по истории педагогики, школьной гигиене, по физике, логике, математике, праву; курсов лекций, монографий, вспомогательных и основных и учебников [1].

Реализация принципа научности предусматривала разнообразие организационных форм обучения и методов. Наблюдалось совершенствование традиционных и разработка новых методов обучения: изложение материала в нестандартной форме (совместная разработка тематического плана с целью изучения конкретной научной проблемы, критический разбор определенного произведения со студентами), использование научных бесед, диспутов, дискуссий, что давало возможность формировать у студентов определенные качества, умения и навыки, необходимые для их дальнейшей научно-исследовательской работы: любви к науке, научной наблюдательности, «ответственности перед научным фактом», устойчивого интереса к знаниям [2].

Установлено, что в этот период применялся широкий арсенал организационных форм обучения, которые были обязательными и использовались в соответствии с четко-прописанными требованиями, отраженными в учебно-методической документации учебных заведений и имели значительные возможности для реализации принципа научности: **лекции**, которые были направлены на ознакомление студентов с последними достижениями науки. Лекции имели логическую структуру, обязательное последовательное изложение научных фактов и освещение их с разных точек зрения, раскрывали сущность основных научных категорий, явлений в контексте истории их открытия; **научные чтения, консультации, собеседования, репетиции**, которые, в свою очередь, способствовали развитию научного мышления учащихся; **практические занятия**, которые были направлены на формирование умений анализировать научные факты и явления, исследовать проблему с разных точек зрения; **экскурсии разной направленности** (промышленно-производственные, коммерческо-экономические, культурно-просветительские, краеведческие), способствующие расширению поля научных интересов студентов, формированию умений применять знания на практике, развитию их научной наблюдательности.

...

1. Кузёма, Т.Б. Реализация принципа научности в практике высшей школы Украины в конце XIX – начале XX века : дис. ...канд. пед. наук :13.00.09 / Татьяна Борисовна Кузёма. : Х., 2011. 240 с.

2. Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года / Г.И. Щетинина. М.: Наука, 1976. 232 с.

Кусков Д.В.
Проектно-исследовательской деятельности
в профессиональном становлении студентов

Медицинский колледж №1, г. Москва

В связи с переходом на ФГОС необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между преподавателем и обучающимся.

Нужны деятельностные, групповые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Не меньшее значение имеют **проектная и исследовательская** технологии обучения.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности

Исследование и проектирование – типы мыслительной деятельности, которые различаются по ряду параметров:

- отношение к категории времени;
- отличие по продукту;
- отличие по критериям результативности;
- отличие по направленности;
- отличие по схеме организации мыслительной деятельности.

Вместе с тем в основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут занятия до нескольких недель, а иногда и месяцев (курсовая работа, ВКР)).

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов;
- презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

А для этого преподавателю необходимо:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов,
- уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя обучающихся своим авторитетом;
- устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя обучающихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Работа над проектами и исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить обучающихся с первого курса постепенно.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками.

Задачи проектной и исследовательской деятельности

Образовательная: активизация и актуализация знаний, полученных обучающимися при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

В заключение можно сказать, что при явных отличиях проектной деятельности (направленность на получение практического результата) от исследовательской (получение знаний) есть много общего в отдельных этапах их осуществления, что является причиной частого смешения этих видов деятельности и употребления термина **проектно-исследовательская деятельность**.

Кучер М.И., Френкель Е.Э., Сорокина А.Н.
Синергетические эффекты в организации
образовательной деятельности при формировании
профессионально-специализированных
компетенций будущих офицеров

Военный институт материального обеспечения, г. Вольск

Необходимость обновления системы высшего образования с целью формирования компетентности у специалистов разного профиля, в том числе у будущих офицеров по специальности «тыловое обеспечение» имеет особую актуальность [3]. В этой связи необходим поиск новых методов анализа структурной организации жизнедеятельности человека, который основан на новой парадигме психолого-педагогических исследований [1].

Актуальность исследования. Реформирование экономической, социальной и духовной жизни современного общества изменили основы существующего мира, в том числе внутреннего мира человека. В настоящее время необходимо не только разрозненное изучение мотивационной сферы, ценностных ориентаций, личностных новообразований, но и исследование человека как интегративной целостности и возможности самоорганизации механизмов в процессе психолого-педагогического взаимодействия при обучении в вузе [2, 3].

Решить эти сложные задачи позволяет теория самоорганизации систем различной природы. В образовательной деятельности необходимо формировать ценностные ориентации и высокие нравственные установки личности обучающегося, самоорганизующаяся система личности формирует компетенции, актуальные для процесса познания, профессиональной и личностной сфере.

Объектом исследования является образовательная деятельность в рамках нормативно-ценностного пространства современного общества, способствующая открытию новых возможностей личности обучающегося и формированию профессионально-специализированных компетенций.

Цель работы состоит в выявлении и обосновании синергетического механизма в организации образовательной деятельности при формировании профессионально-специализированных компетенций будущих офицеров.

Термин «*synergetikos*» предполагает значение «совместный», «согласованно действующий». Синергетический эффект способствует возрастанию эффективности деятельности в результате совместной деятельности, слияния отдельных частей в единую систему за счёт эмерджентности – системного эффекта взаимного действия компонентов. Синергетика даёт знание о работе со сложными (в том числе и социальными) системами, об эффективном управлении ими. Оказывается, главное не сила, а правильная организация синергетического механизма воздействия на сложную систему (среду). Малые, но умело организованные согласно синергетическим принципам резонансные воздействия на сложные системы чрезвычайно эффективны. В любой системе существуют точки бифуркации, вблизи которых состояние системы, под воздействием информации, становится нестабильным. Такая нестабильность приносит в систему эволюционные изменения и выход на новый уровень сложности, следовательно, рост [2].

Таким образом, синергетический эффект зависит от количества и качества информации внутри системы (энтропии) – чем выше концентрация информации, тем более инновационной становится структура.

Синергетические эффекты в организации образовательной деятельности при формировании профессионально-специализированных компетенций определяют траекторию личностного роста будущего офицера, его востребованность в профессиональной деятельности и общественной жизни.

...

1. Князева, Е.Н. Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // *Философия и синергетика*. 1997. № 3. С. 70-72.

2. Кучер М.И., Сорокина А.Н., Френкель Е.Э., Сапходоева О.И. Синергетические основы формирования воинского коллектива // *Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук*. Вольск, 2015. № 9-5-1-1. С. 89-91.

3. Френкель Е.Н., Френкель Е.Э. Компетентностный подход в профессиональном образовании и рейтинговый контроль // *Наука сегодня: проблемы и перспективы развития* : Сб. научных трудов по материалам междунар. научно-практ. конф. Научный центр «Диспут». Вологда, 2015. С. 59-61.

Лапшина О.Н.

Мифотворчество в контексте рекламной коммуникации

Техникум технологий и дизайна, г. Королев

Сегодня исследование рекламы как мифа – одна из востребованных областей научного знания. Реклама, которая способствует построению знаковой модели действительности, является некой возможностью стабилизации основных духовных ценностей.

С помощью идей, образов, мифотехнологии реклама меняет и усиливает взгляды, чувства, точки зрения и поведение потребителя, помогает ориентироваться в выборе необходимого товара, формирует потребности человека, воздействует на мотивацию и ценностные установки его деятельности, она способна формировать даже стиль жизни человека.

Рекламные символы нередко обращаются к архетипам – изначально врожденным образам, лежащим в основе сновидений, мифов, сказок представителей самых разных народов. Так, Л.Л. Геращенко в ряде своих работ утверждает, что психологическим приемом рекламного воздействия с использованием архетипов является усиление подсознательного впечатления благодаря применению архетипического кодирования – соединению конкретных признаков товара с архетипическими знаками. Архетипами, на которых основывается использование мифотехнологии в современной рекламе, являются архетип ребенка, архетип тени (или двойника), архетип души (или матери), архетип Анимус [2]. При восприятии рекламы на архетипическом уровне у воспринимающего, как правило, автоматически усиливаются все соответствующие данному архетипу эмоциональные реакции и бессознательные ожидания. Данная технология предполагает возможность

формирования изобразительного или смыслового ряда сообщения таким образом, чтобы он вызывал нужный архетип.

Модель счастливой семьи в качестве потребителя йогуртов, творожков, супов и наличие дорогого автомобиля передает и побудительный мотив к покупке. Известно, что именно такие рекламные ролики выпускает «Мерседес» и «Фольцваген». Так же рекламируется и парфюмерия, например, духи «Коко мадемуазель». Для российской аудитории образ персонажа «Мойдодыр» из одноименной сказки К. Чуковского на протяжении многих лет олицетворяет чистоту и порядок, является символом аккуратности и гигиены.

Каждому архетипу соответствуют определенная стилистика изображения, тип графики, выбор цвета, композиция, набор предметов (в визуальном ряду), стиль музыки. К архетипическим знакам также можно отнести геометрическую и цветовую символику[2]. Реклама как мифологизированная коммуникация использует и элементы устного фольклорного творчества: пословицы и поговорки, которые подобно устойчивым клишированным конструкциям лучше запоминаются. Например, многие современные слоганы лексически и синтаксически имитируют структуру народной пословицы и поговорки: «Лучше дешево говорить, чем дорого молчать» (МТС); «Чем бы клиент не тешился, лишь бы не тендерился»; «Не имей 100 рублей, а имей годовое обслуживание»; «У семи менеджеров креатив без брифа»; «Комментируй своих, чтобы чужие боялись» (пословица аккаунт-менеджеров).

Мифологическая составляющая рекламного творчества красноречиво проявляется в логике [2]. В рекламных роликах, лишенных сюжетно-событийный ряда и причинно-следственных связей, рациональная логика всегда подменяется мистической, идущей от волшебного, чудесного, необычного, например, реклама пива: «Кто идет за Клинским? Конечно, самый умный!» Так в соответствии с мифологической логикой волшебные свойства вещи распространяются на все, с чем эта вещь связана или к чему причастна.

...

1. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
2. Геращенко Л.Л. Мифология рекламы. М.: Диаграмма, 2006.

Ларионова Л.А.
Актуальность предмета
Физическая культура при подготовке
квалифицированных рабочих и служащих

*Свободинский аграрно-технический
техникум им. К.К. Рокоссовского*

Современное производство с его механизацией и автоматизацией производственных процессов, характеризуется не только уменьшением удельного веса физического труда, но и иным ритмом труда, повышением его сложности и интенсивности, повышения ответственности при работе в трудовом коллективе. При подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, для развития профессиональных функций в программе физического воспитания служит ППФП. К ППФП относят, как правило, обычные физические упражнения и виды спорта, а

сама эта подготовка является составной частью программы физического воспитания будущих специалистов ППФП проводится на основе разносторонней физической подготовки, достигаемой на учебных занятиях по физическому воспитанию.

Профессионально важные качества человека в процессе трудовой деятельности в определенной степени совершенствуются сами собой. Однако эффективность этого процесса существенно повышаются, если необходимые качества развивать целенаправленно, используя для этого средства и методы физической подготовки в период, предшествующий профессиональному обучению (лучше всего) или совпадающий с ним по времени.

В некоторых профессиях без предварительной физической подготовки вообще обойтись невозможно. Например, водители во время работы испытывают большие физические нагрузки на мышцы спины, мышцы ног, работа водителя требует большой концентрации внимания, сосредоточенности и быстроты реакции. Повара, кондитеры испытывают нагрузки на мышцы спины, мышцы ног, их работа требует адаптации к изменениям температурного режима и т.д.

Необходимо уделять внимание при подготовке будущих специалистов в процессе их физического воспитания на развитие и совершенствование профессиональных функций; статической выносливости мышц спины, плечевого пояса, адаптированного отношения к температурным изменениям.

Представленные выше примеры свидетельствуют о возможности повышения профессиональной работоспособности человека средствами и методами физической культуры и спорта, составляющими основу ППФП. Достигнутый в процессе ППФП высокий уровень профессионально важных качеств позволяет во время работы длительное время поддерживать оптимальное согласование человека и технических устройств. Объясняется это повышением резервных возможностей человека и тренировкой его компенсаторных механизмов.

Реализация ППФП в системе физического воспитания квалифицированных рабочих и служащих связана с рядом трудностей, основная из которых – существенные различия в условиях и характере труда представителей разных специальностей и специализаций на производстве.

При формировании прикладных умений и навыков в процессе ППФП студентов необходимо подбирать специальные упражнения по степени их благоприятствования в отношении достижения намеченной степени освоения профессионально – прикладных действий.

Процесс обучения прикладным умениям и навыкам целесообразно приближать к естественным условиям их применения, психологически готовя будущего специалиста к выполнению работы в производственных условиях, к работе в трудовом коллективе, быть активным членом современного общества.

Механизм воспитания здорового образа жизни у будущих рабочих и служащих должен состоять с использованием определенных подходов: личностно-личностный подход, создание атмосферы сотрудничества, сотворчества и взаимного обучения; ориентации на самовоспитание; реализации субъект-субъектной парадигмы воспитания; осуществление учебно-воспитательного процесса на основе диагностического подхода, интегрированного подхода на всех этапах процесса воспитания; форм обучения: утренней гимнастики, физкультурминут, физкультурных пауз, спортивных часов, секций, туризма, спортивных мероприятий, соревнований.

Ле Ань Туан

Перспективы внешнеэкономического взаимодействия России и АСЕАН

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

В настоящее время одним из важнейших регионов мира является Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), поскольку он превращается в центр мировой политики и экономики. Необходимо отметить, что огромный научно-технологический, финансовый, инвестиционный и ресурсный потенциал сосредоточен именно в АТР. Естественно, это приводит к становлению разного рода региональных институтов, формирующих здесь интеграционную среду. Рост внутрорегиональных торговых и инвестиционных потоков, углубление производственной специализации, повышение мобильности рабочей силы определили усиление интеграционных тенденций в Восточной Азии. Кроме того, в общем товарообороте растет удельный вес внутрорегиональной торговли.

Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) является наименее формальным и самым широким по охвату. Данный форум был создан в 1989 г., и включает в себя кроме стран АТР ряд восточного побережья Тихого океана (Мексика, Перу, Канада, Чили и США). Последние 20 лет экономика этого региона развивается опережающими темпами. Поэтому были выдвинуты идеи о том, что XXI в. – это не век Америки или Европы, а век Азии, век АТР.

Сегодня интеграционная группировка АСЕАН развивается динамично, также улучшаются социальные и экономические условия. За последние 10 лет наблюдается улучшение в показателях экономического развития (торговля товарами и услугами, уровень ВВП на душу населения, объемы экспорта и импорта) более чем в два раза. Повышаются также и основные социальные показатели, такие как: индекс развития человеческого потенциала улучшился, примерно в два раза уровень бедности снизился в АСЕАН, произошло увеличение продолжительности жизни.

В 2016 г. партнерскому диалогу «АСЕАН – Россия» исполняется 20 лет. В Азиатско-Тихоокеанском регионе один из важнейших направлений развития российской политики – это сотрудничество со странами АСЕАН.

На данный момент сотрудничество Дальневосточного федерального округа (ДФО) РФ со странами АСЕАН осуществляется преимущественно на основе внешней торговли. Со странами Восточной Азии не было заключено соглашение о свободной торговле. По уровню развития сферы услуг и отраслей обрабатывающей промышленности российская экономика пока не готова ко многим практикуемым участниками этих соглашений формам кооперации. Вместе с тем опыт азиатских партнеров показывает, что к заключению соглашений можно подходить гибко, выборочно – как по сферам охвата, так и по приоритетам. Движение по такому пути могло бы способствовать расширению возможности защиты интересов российского товаропроизводителя за рубежом, дальнейшему продвижению национальной продукции на внешние рынки и в целом реализации задачи более глубокого интегрирования в мировую и региональную экономику.

В целом можно рассматривать АСЕАН в качестве емкого рынка для российской продукции авиакосмической промышленности, оборудования

для нефте- и газодобычи, энергомашиностроения. Торговля наукоемкой и высокотехнологичной продукцией (оружия и военной техники) может открыть дорогу для расширения кооперационных связей в смежных отраслях в связи с возрастающим спросом восточных стран.

Таким образом, существуют огромные неиспользованные потенциалы в сфере инвестиционного и внешнеэкономического сотрудничества АСЕАН и Россия. Хотя торговые связи ДФО и Забайкалья с странами АСЕАН не могут являться залогом успешной интеграции. Однако, если Россия сможет использовать существующие преимущества в других сферах, то есть возможность подключиться к интенсивному экономическому развитию в АСЕАН.

Легина А.О.
Установление числовых показателей
желчегонного сбора, применяемого
для лечения желчнокаменной болезни

*Пятигорский медико-фармацевтический институт (Филиал),
Волгоградский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ, г. Пятигорск*

В концепции современных методов лечения фитотерапия занимает достойное место. Исследование лекарственных растений проходит все интенсивнее [4, с.6; 5, с.52; 6, с.132]. Эффективной лекарственной формой являются сборы [3, с.75].

Нами предложен желчегонный сбор для лечения желчнокаменной болезни следующего состава: бессмертника песчаного цветки 1 ч, зверобоя продырявленного трава 1 ч, крапивы двудомной листья 1 ч. Ранее нами в этом сборе методом капиллярного электрофореза было определено количественное содержание рутина ($0,61 \pm 0,02\%$) [3, с.78].

Установление числовых показателей желчегонного сбора проводили по методикам ГФ XI [2, с. 25, 285, 295] и ГФ XII [1, с.115]. В результате исследований были определены числовые показатели сбора, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1. Числовые показатели желчегонного сбора

Показатель	Содержание, %
Влажность	$6,78 \pm 0,23$
Зола общая	$8,11 \pm 0,30$
Зола, нерастворимая в хлористоводородной кислоте 10%	$1,07 \pm 0,01$
Экстрактивные вещества, извлекаемые водой	$21,01 \pm 0,88$

Таким образом, были определены числовые показатели: влажность $6,78 \pm 0,23\%$; зола общая $8,11 \pm 0,30\%$; зола, нерастворимая в хлористоводородной кислоте 10% $1,07 \pm 0,01\%$; экстрактивные вещества, извлекаемые водой $21,01 \pm 0,88\%$, что позволяет судить о доброкачественности сбора для лечения желчнокаменной болезни.

...

1. Государственная фармакопея Российской Федерации. 12-е изд. М.: Научный центр экспертизы средств медицинского применения, 2008. Ч. 1. 704 с.
 2. Государственная фармакопея СССР. Вып. 1: Общие методы анализа / МЗ СССР. 11-е изд. М.: Медицина, 1987. 336 с.
 3. Федотова В.В., Легина А.О. Количественное определение рутина в желчегонном сборе методом капиллярного электрофореза // Фармация и фармакология. 2015. № 3 (10). С. 75-78.
 4. Федотова В.В., Коновалов Д.А., Терехов А.Ю. и др. Определение «острой» токсичности сухого экстракта золотарника кавказского. Патоморфологические изменения в органах, вызванные введением экстракта золотарника кавказского в дозе 10000 мг/кг // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. 7 с. URL: <http://www.science-education.ru/115-11846> (дата обращения 17.03.2014).
 5. Федотова В.В., Оганесян Э.Т., Челомбитько В.А. Тритерпеновые гликозиды травы *Solidago saucasica* Kem.-Nath. // Фармация и фармакология. 2014. № 4 (5). С. 52-56.
 6. Федотова В.В., Терехов А.Ю., Кобин А.А. и др. Изучение диуретической активности экстракта золотарника кавказского // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. по материалам Междун. науч.-практ. конф. 31 окт. 2013 г.: в 26 ч. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». 2013. Ч. 6. С. 132-133.
-

Лукина Г.Н.
Современные подходы к организации
взаимодействия семьи и дошкольного
образовательного учреждения

Детский сад №462, г. Челябинск

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность*. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

- 1) взаимная связь двух явлений;
- 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неотъемлемая помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [2,с12].

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать *открытой системой*. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала *личная готовность открыть самого себя* в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

«*Открытость детского сада внутрь*» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть *эпизодическое мероприятие*, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Таким образом, *от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса*. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое, – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

«*Открытость детского сада наружу*» означает, что *детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами*, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др.

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность – в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

В условиях открытого детского сада *родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д.* Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? *«Запускается» рефлексивная деятельность:* все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться [1,с24].

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется *дифференцированным подходом*.

Есть еще одна *линия воздействия на семью – через ребенка*. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. [3,с 35].

Из сравнительно новых *форм сотрудничества* детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем, друг друга» и др

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривает семью как реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий развития и воспитания ребенка.

...

1. Лукина, Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 5. С.40.

2. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.

3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. Москва, 2006.

4. Журнал Современное дошкольное образование. Теория и практика.
<http://sdo-journal.ru/>

Маклакова Е.А. **Коммуникативная специфика этнонимов**

*Воронежский государственный лесотехнический
университет им. Г.Ф. Морозова, г. Воронеж*

К проявлению коммуникативной специфики семантики слова принято относить различия, выявляемые у межъязыковых соответствий векторного типа: когда слову одного языка могут соответствовать несколько более конкретных единиц другого языка, отличающихся друг от друга различными денотативными, коннотативными, функциональными семами.

Наглядными примерами в этом случае могут служить контрастивные пары со словом *американец* семема-1 исходного языка и этнонимами, появившимися в американском и британском вариантах английского языка как отражение особых национальных исторических и социальных традиций говорящих на них народов – *American, Westerner, Yankee, Anglo-American, Arab American, Asian-American, African American, Franco-American* и пр. Данные члены контрастивных пар фонового языка служат для обозначения или наименования лиц, которые, проживая в США и являясь их гражданами, в то же время обладают конкретными признаками национальной принадлежности. При определенных условиях эти языковые единицы, синонимический ряд из которых остается открытым, могут быть использованы в качестве переводных соответствий для одной и той же уже упомянутой семемы русского языка (также *англичанин* – *Asian British, East Asian British, British Oriental, Arab British* и др.).

Результаты контрастивного анализа данного пласта наименований лиц позволяют выявить национальную специфику семантики этих языковых единиц и рассматривать их как вербализированную форму этнического сознания отдельного народа, отраженную в отдельных фрагментах национальной языковой картины мира.

Трафаретное аспектно-структурное семное описание значения слова с последующим контрастивным анализом семем-соответствий в двух языках предоставляет возможность сопоставить национальные особенности семантики этнонимов, которые с развитием в лингвистике интереса к социальной обусловленности языка рассматриваются как специфические номинативные единицы, будучи употребленными в коммуникативной ситуации, выполняющие функции социального ориентирования: *австралиец* – *Australian* (межстилевое), *Aussie* (разговорное), *osker* (отличается плохим образованием и невежливостью в общении, разговорное); *немец* – *German* (межстилевое), *ossie* (проживает в восточных землях Германии, разговорное); *шотландец* – *Scotsman, Scot* (межстилевое), *Jock* (сленговое, неpolitкорректное, тонально-недопустимое); *японец* – *Japanese* (межстилевое), *Nip* (разговорное, неpolitкорректное, тонально-недопустимое) и т.п.

Таким образом, можно заключить, что контрастивный анализ семантики на базе трафаретной аспектно-структурной модели семного описания значения слова или словосочетания предоставляет широкую возможность правильного «прочтения» в двух языках той или иной единицы языка, используемой для обозначения наименования отдельного лица и содержащей в своей семантике национально-специфический компонент значения, вооружая занимающуюся таким «прочтением» личность, обладающую уже некоторым набором знаний и представлений о действительности, которые носят как индивидуальный, так и коллективный характер, определенным уровнем коммуникативной компетенции.

...

1. Маклакова Е.А. Наименования лиц в русском и английском языках (теоретические проблемы описания, контрастивный анализ семантики, национальная специфика). Воронеж, 2009. 353 с.

2. Маклакова Е.А. Типы семантических компонентов и аспектно-структурный подход к описанию семантики слова. Воронеж, 2013. 31 с.

3. Маклакова Е.А., Стернин И.А. Теоретические проблемы семной семасиологии, изд.2. Берлин, 2015. 457 с.

Минина Ю.В., Катаев Н.Н.
Выявление психофизиологических
особенностей водителей, оказывающих влияние
на безопасность дорожного движения

*Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

В нынешнее время на психическое состояние водителя при управлении транспортным средством (ТС) уделяется наибольшее внимание. В обязанности водителя входит не только быстрый мониторинг дорожно-транспортной ситуации, но и точное и безошибочное управление автомобилем.

Уровень безопасности дорожного движения (БДД) в современном обществе так же зависит от таких показателей, как экономический и социальный статусы каждого индивидуума в целом. С полной уверенностью можно заявить, что от возможности обучения основам вождения, приобретения современного надежного автомобиля зависит безопасность движения на дорогах страны.

Безопасность дорожного движения необходимо рассматривать в рамках функционирования системы ВАДСУ. Каждая подсистема оказывает влияние на надежность и безопасность функционирования системы в целом [2]. Залогом безопасности дорожного движения выступают такие важные параметры как: безопасность автомобиля (активная, пассивная) и надежность его эксплуатации, которая напрямую зависят от технических характеристик автомобиля.

Большое влияние на безопасность дорожного движения оказывает состояние дорожного покрытия, его содержание, обустройство. Однако, не взирая, на постоянное совершенствование автомобилей, улучшение улично-дорожной инфраструктуры, наблюдается достаточно высокий уровень дорожной аварийности. Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что наиболее весомое

влияние на уровень аварийности оказывают водители ТС. Около 75% ДТП происходят по причине неверные действия водителя в той или иной дорожной ситуации.

Невнимательность водителя приводит к ДТП. Причиной невнимательности или неверного принятия решения напрямую зависит от психофизиологических особенностей человека управляющего ТС. К психофизиологическим особенностям водителя, оказывающим влияние на безопасность дорожного движения, можно отнести: восприятие, сенсомоторные реакции, внимание, мышление, память, эмоции, воля, а также личностные качества и так далее [1].

Большое значение на безопасность дорожного движения оказывает восприятие. У каждого человека могут быть свойственные только ему особенности восприятия.

Особенности восприятия информации зависят от множества факторов, к которым можно отнести: врожденные особенности, натренированность, профессионализм и так далее.

Важно правильно дифференцировать виды восприятия и не пренебрегать ни одним из них:

- Зрительное – ухудшение возможности оценивать дорожную обстановку может повлечь за собой увеличение вероятности возникновения ДТП;
- Слуховое – дает возможность получать информацию об источниках звуков;
- Кожно-мышечное – информируют водителя о положении тела в пространстве и о взаимодействии рук и ног с органами управления автомобиля;
- вестибулярное – сигнализируют об изменении скорости и направления движения транспортного средства;
- Висцеральное – сообщает о состоянии дорожного покрытия и характере работы отдельных узлов автомобиля;
- Обоняние – может информировать о наличии в кабине паров топлива и отработавших газов [1].

Самый большой объем информации, при управлении ТС, мы получаем с помощью зрительного анализатора (около 85% от общего объема информации). Чем точнее и быстрее он сработает, тем выше вероятность принятия верного решения в нестандартной ситуации.

В последнее время большое внимание уделяется повышению безопасности движения маломобильных групп граждан, особенно детей. Повышение уровня информативности пешеходов-детей позволит уменьшить ДТП, связанные с наездом ТС на пешехода [3].

Учет психофизиологических особенностей человека при проектировании автомобилей и дорог, а также в системах организации дорожного движения позволит снизить уровень аварийности на дорогах.

...

1. Романов А.Н. Автотранспортная психология. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.

2. Семенов Ю.Н., Семёнова О.С. Моделирование системы «водитель-автомобиль-дорога-среда-другие участники движения» (ВАДСУ). // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. 2009. № 2. С. 15-20.

3. Семенов, Ю.Н. Повышение объективности дорожно-транспортной экспертизы происшествий, связанных с наездом автомобиля на пешехода в возрасте от 3 до 17 лет. Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. техн. наук. (05.22.10). Иркутск, 2010. 20 с.

Михайлов В.С., Арланов А.Н.
Особенности профориентационной работы
с выпускниками специальных
(коррекционных) школ 8 вида

ГКП, г. Похвистнево

Одним из главным направлением социализации выпускников коррекционных школ является готовность к осознанному выбору профессии. В связи с этим информированность обучающихся о спектре профессий, требований которые предъявляются к личности с точки зрения физических и психических возможностей в дальнейшем позитивно скажется на уровне освоения квалификации и дальнейшем трудоустройстве.

Профориентационная работа – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения. В ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево» прием обучающихся из числа выпускников коррекционных школ осуществляется с 2008 года. Профессиональная подготовка велась по профессиям: «Маляр», «Штукатур», «Столяр строительный». В 2015 году в целях расширения спектра предлагаемых профессий в образовательный процесс внедрена новая профессия «Плотник». Образовательная деятельность осуществляется на основе комплектов учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессиям из числа лиц с ограниченными возможностями.

Основные коррекционные школы, с которыми сотрудничает колледж, это школы- интернаты с. Камышла, с. Малый-Толкай, г. Бугуруслан.

Задачами профориентационной работы колледжа являются:

- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента колледжа;
- комплектование коррекционных групп 1 курса;
- конструирование системы профориентационной работы;
- повышение качества контингента обучающихся коррекционных групп (более высокий образовательный и воспитательный уровень);
- установление и укрепление систематических контактов с коллективами школ-интернатов и работодателями.

Профессиональная ориентация ГБПОУ «ГКП» как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- профинформация;
- профессиональная консультация.

Профориентационная работа проводится во время встреч педагогического коллектива колледжа с выпускниками школ-интернатов и их родителями или лицами их заменяющих.

Профориентация предполагает освоение учащимися школ-интернатов совокупности знаний о социально-экономических и психо-физиологических условиях получения профессий в колледже, информацию о наиболее общих признаках профессий, требований к ним, о правилах поступления в колледж. С целью знакомства с колледжем ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», мастер-классы, экскурсии по учебному корпусу и мастерским. Этап создания привлекательного образа колледжа реализуется на протяжении всего учебного года и включает в себя выступление обучающихся в спортивных, творческих мероприятиях различного уровня, выступление в местной прессе и телевидении, использовании социальных сетей.

Таким образом, организация профориентационной работы для выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов 8 вида является необходимостью формирования готовности к выбору будущей профессии, а по завершению профессионального обучения их дальнейшего трудоустройства.

Молчанова Л.А., Евстюничева М.В.
Информационное обеспечение оценки
кредитоспособности заемщика

*Белгородский государственный аграрный
университет им. В.Я. Горина, г. Белгород*

Актуальная и достоверная информация о клиенте является необходимым условием для объективного анализа кредитного риска в отношении потенциального заемщика. Условия кредитной сделки, а также лимиты и сроки кредитования определяются на базе информации, которая собирается банком о заемщике, кроме того, рассчитывается величина риска, связанного с предоставлением заемщику кредита.

Информация, используемая при проведении внешнего анализа кредитоспособности заемщика, является общедоступной, поскольку публичная отчетность открыта для всех пользователей. Для проведения внутреннего анализа кредитоспособности предприятия необходима информация, представляющая коммерческую тайну.

Анализ баланса позволяет сделать выводы о величине и структуре ликвидных активов, имеющихся у предприятия, а также о величине обеспечиваемых ими кредитов.

Особое значение в анализе кредитоспособности имеют данные отчета о движении денежных средств. Благодаря такому анализу можно обеспечить:

1. степень обеспеченности организации собственными денежными средствами;
2. суммы поступления и расходования денежных средств по направлениям и видам деятельности;
3. способность предприятия зарабатывать необходимые для осуществления текущей деятельности и погашения обязательств денежные средства;
4. эффективность использования полученных денежных средств.

В таблице 1 представлены источники информации для проведения внутреннего и внешнего анализа кредитоспособности заемщика.

**Таблица 1. Источники информации для внешнего
и внутреннего анализа кредитоспособности заемщика**

Внутренний анализ	Внешний анализ
Учредительные документы	Учредительные документы
Документы, которые удостоверяют взаимосвязь с третьими лицами (инвесторами, поставщиками, покупателями и др.)	Информация о хозяйствующих субъектах, которые непосредственно связаны с деятельностью заемщика (поставщики, покупатели, инвесторы, кредиторы, аффилированные лица)
Бизнес-план, технико-экономическое обоснование	Бизнес-план, технико-экономическое обоснование
Первичные документы, которые отражают состав, оценку основных фондов, оборотных средств, хозяйственные операции	—
Данные аналитического учета	—
Бухгалтерская отчетность (которая включает в себя все приложения и пояснения)	Публикуемая бухгалтерская отчетность. Бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках на последнюю отчетную дату
Статистическая отчетность	Статистическая отчетность
Налоговая отчетность	Налоговая отчетность
Акты ревизий, налоговых, аудиторских проверок	Итоговая часть аудиторского заключения, в случаях, если бухгалтерская отчетность подлежит обязательному аудиту
—	Сведения о деловой репутации (гудвилл) заемщика, а также о личных и деловых качествах менеджеров организации
—	Информация кредитных бюро
—	Сведения из других кредитных организаций о потенциальном заемщике
Политическая информация, которая затрагивает экономические сферы деятельности заемщика (запрет или ограничение на отдельные виды деятельности и др.)	Политическая информация, которая затрагивает экономические сферы деятельности заемщика (запрет или ограничение на отдельные виды деятельности и др.)
Макроэкономическая информация и специальная информация о деятельности заемщика (состояние и перспективы развития отрасли и др.)	Макроэкономическая информация и специальная информация о деятельности заемщика (состояние и перспективы развития отрасли и др.)
Информация об экологических аспектах деятельности заемщика, свидетельствующая о вероятности возникновения штрафных санкций, ограничения или прекращения деятельности заемщика	Информация об экологических аспектах деятельности заемщика, свидетельствующая о вероятности возникновения штрафных санкций, ограничения или прекращения деятельности заемщика

Исходя из таблицы 1, одним из важных источников в анализе кредитоспособности заемщика является бухгалтерская отчетность организации. На основе показателей бухгалтерского баланса предприятия и отчета о прибылях и убытках определяются финансовые коэффициенты, которые используются при анализе кредитоспособности заемщика.

Большую роль на всех стадиях оценки кредитоспособности заемщика играет информация о состоянии обеспечения по кредиту, позволяющая оценить возможное уменьшение потерь банка в случае невыполнения заемщиками долговых

обязательств. Информация, предоставляемая органами статистики, а также аудиторские и маркетинговые данные, техническая документация, учредительные документы наиболее востребованы банковскими аналитиками в процессе принятия решения о выдаче кредита, так как дальнейшие благоприятные взаимоотношения между кредитором и заемщиком в рамках кредитного договора во многом зависят от качества проведения предварительного анализа кредитоспособности.

На стадии ретроспективного анализа кредитоспособности заемщика оцениваются все факторы, положительно или отрицательно воздействующие на выполнение кредитором обязанностей по погашению кредита и процентов по нему. На основе анализа динамики статистической информации, данных маркетинговых исследований изучается их взаимосвязь с деятельностью потенциального заемщика в период действия кредитного договора. Анализ аудиторского заключения на стадии ретроспективного анализа позволяет сконцентрировать внимание на отдельных аспектах, которые могут указать на возможность появления каких – либо затруднений в процессе реализации кредитных обязательств, и в дальнейшем это может быть учтено банковским аналитиком при оценке кредитоспособности других заемщиков.

Полнота информации подразумевает ее достаточность для принятия обоснованных решений при оценке кредитоспособности заемщика. Практика показывает, что ни один из источников информации не является в достаточной степени полным, так как лишь на основе оценки данных разных источников информации и комплексного анализа можно сделать обоснованные выводы о возможности предоставления кредита.

Достоверность финансовой отчетности, предоставляемой заемщиком банку, зависит во многом от периодичности аудиторских проверок, проводимых на предприятии, и от фирмы, которая ее проводит. После выяснения достоверности и степени полноты информации проводится ее аналитическая обработка, т.е. группировка системы показателей по определенным критериям.

Для более полного и достоверного анализа кредитоспособности хозяйствующего субъекта кредитным аналитикам необходимо требовать от него дополнительного раскрытия информации о качественном составе показателей дебиторской и кредиторской задолженностей, которые характеризуют наиболее существенные из них. Важно получить данные о величине просроченной задолженности, которая может быть отражена в составе краткосрочной задолженности и влияет на финансовое состояние предприятия. Для объективного заключения о кредитоспособности заемщика недостаточно использовать лишь отчетные сведения, в качестве источников информации также необходимо использовать и другие.

Таким образом, при анализе кредитоспособности предприятия учитывается информация, которая получена из специализированных институтов, то есть из внешних источников. К таким источникам можно отнести:

- централизованную базу данных отчетности;
- кредитные агентства;
- кредитные бюро.

Молчанова Л.А., Коваль Н.В.
Факторы, определяющие ресурсный
потенциал коммерческих банков

*¹ Белгородский государственный аграрный
университет им. В.Я. Горина, г. Белгород*

*² Белгородский университет кооперации,
экономики и права, г. Белгород*

Ресурсная база банковской системы имеет ключевое значение для стабилизации современного социально-экономического положения и для укрепления ключевых стратегических решений относительно будущего развития каждой страны. Ресурсное обеспечение играет важную роль и для самих коммерческих банков, поскольку от структуры ресурсов и их объема напрямую зависят масштабы активных операций банков, а, следовательно, и размеры их прибылей или убытков, что является залогом успешного дальнейшего развития. Указанные процессы требуют от банков адекватного наращивания объемов ресурсной базы, оптимизации структуры и совершенствования ее организации.

Однако, современные ресурсные проблемы банков обусловлены многими факторами как внешнего, так и внутреннего характера. В частности, среди внешних факторов воздействия определены: неудовлетворительное состояние мировой и национальной финансово-экономических систем, несовершенство денежно-кредитной политики центрального банка, несовершенство законодательной базы, подорвано доверие к кредитным учреждениям, неразвитость рынка страхования и фондового рынка и т.п.

Наиболее весомым фактором внутреннего характера относительно накопления ресурсных проблем банков являются: недостаточный уровень капитализации, вследствие чего – ненадежность, нестабильность и неспособность банков приспособиться к неблагоприятным изменениям конъюнктуры рынка. Решение проблем, которые возникают под влиянием выше перечисленных факторов, требует от банков оптимизации ресурсной политики.

Процесс углубления нестабильности мирового и отечественного финансового рынка осложнил всю систему управления в банках, в том числе и систему формирования их ресурсной базы. В России в период 2012 года отношение активов банковского сектора к ВВП составляет 76%, тогда как, например, в Евросоюзе – около 300%. Совокупный капитал российских банков составляет около 10% ВВП, в Бразилии, Австрии – более 30%. Отношение активов банковского сектора к ВВП за год возросло с 79,6 до 86,0%. В 2013 году основным источником формирования ресурсной базы кредитных организаций стали средства на счетах клиентов, отношение их объема к ВВП увеличилось на 3,9 процентного пункта, до 52,3%. Отношение объема вкладов физических лиц к ВВП по итогам отчетного года составило 25,4% (прирост за год на 2,5 процентного пункта), отношение депозитов нефинансовых организаций к ВВП существенно меньше – 16,2% (прирост на 0,8 процентного пункта).

Одной из существенных причин наращивания проблем в ресурсном обеспечении банковской деятельности в России стало опережение темпов роста банковских активов относительно темпов роста уровня капитализации. При этом темпы

роста активов, кредитов, обязательств и регулятивного капитала банков значительно превысили темпы прироста валового внутреннего продукта. В этот период высокими темпами росли кредиты банков, их объемы увеличились в 8,1 раза.

Политика российских банков, была направлена на ускоренный рост кредитных операций, требовала быстрого наращивания ресурсной базы. Именно поэтому, несмотря на проблематику кризисного периода, наиболее важным в системе оптимизации общественно-экономических пропорций является, на наш взгляд, установление оптимального соотношения между темпами роста ВВП и темпами роста наиболее важных направлений работы банков, в частности, темпов роста их активов.

Причиной такого стремительного роста привлеченной компоненты ресурсной базы банков стала общеизвестна ценовая политика банков. На наш взгляд, даже при неизменности общей структуры общественно-экономического воспроизводства, наращивания ресурсной базы банков с помощью ценового инструмента рано или поздно приведет к очередному коллапсу.

Особенно проблемным как для развития банковской системы, так и всей общественно-экономической системы, является отсутствие долгосрочных ресурсов, поиск и мобилизация которых не может ограничиваться работой отдельных банковских учреждений, а предполагает макроэкономический уровень реализации комплекса важных задач, направленных на осуществление соответствующих регулятивных мер со стороны государства. К числу таких мер можно, в частности, отнести: расширение возможностей обеспечения эффективного механизма рефинансирования банков со стороны ЦБ РФ, использования механизма дифференциации отдельных нормативов регулирования деятельности банков в той части, которая касается условий организации кредитного процесса, создание специализированного банка развития, главной задачей должна стать реализация долгосрочного кредитования приоритетных отраслей экономики.

Определение условий формирования ресурсной базы банков при этом должен определяться особенностями реализации ими тех стратегических целей, которые определяются политикой государства в области финансового обеспечения инновационно-инвестиционного развития национального хозяйства.

Реализация совокупности предлагаемых мероприятий может способствовать повышению эффективности функционирования банков в сфере формирования ресурсной базы, что является необходимым условием мобилизации внутренних финансовых ресурсов страны, а, следовательно, стимулирование инвестиционных возможностей и экономического роста.

Мухина В.П.

Формы работы при обучении детей ПДД

*Детский сад общеразвивающего вида №27
«Берёзка», г. Старый Оскол*

Главной задачей дошкольных образовательных организаций является сохранение жизни и здоровья воспитанников. Обучение правилам дорожного движения (далее – ПДД) является наиболее важным направлением в работе по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности дошкольников,

так как очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся именно дети.

Задачи работы по ознакомлению дошкольников с ПДД: создать во всех возрастных группах условия для их сознательного изучения детьми; выработать привычку правильно вести себя на дорогах; воспитать грамотных пешеходов; распространять педагогические знания о ПДД среди родителей.

Основные направления и формы работы в ДОУ: организация предметно – развивающей среды; обучение детей безопасному поведению на дороге в различных видах деятельности; установление обратной связи с родителями; взаимодействие со школой, преемственность; освещение вопросов пропаганды безопасного поведения на дороге в СМИ.

Полноценную работу по формированию у детей знаний ПДД обеспечивает правильно организованная предметно – развивающая среда. Она должна включать в себя: «Уголок безопасности» (макет улицы, красочные атрибуты для сюжетно – ролевых игр: жезлы, свистки, фуражка сотрудника ДПС, транспортные игрушки, флажки для перехода улицы, светофоры, дорожные знаки нагрудные и переносные); детский автогородок на территории ДОУ; библиотеку (книги о поведении на дороге, сборники загадок о транспорте); наглядный материал в группах: транспорт различного функционального назначения; настольно – печатные и дидактические игры по ПДД; плакаты и иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; материал для работы с родителями: папки – передвижки, консультации, выставки.

Одной из наиболее эффективных форм ООД являются целевые прогулки и экскурсии. Необходимо показать детям тротуар, проезжую часть дороги, рассказать об их назначении, познакомить со значением сигналов светофора. Во время экскурсий к подземному переходу и перекрёстку важно, чтобы дети усвоили, что, если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за транспортным средством может ехать мотоцикл или легковая машина с большой скоростью, в результате чего происходят наезды. Обязательно нужно приводить примеры, когда игра на дороге закончилась бедой.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, необходимо уделять особое внимание освоению ПДД нашими воспитанниками именно через различные виды игр: дидактические, подвижные, настольно – печатные, сюжетно – ролевые: «Весёлая улица», «Транспорт», «Наш микрорайон», «Мы – автолюбители», «В автобусе», «Перекрёсток» и другие.

Такие методы работы по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, как конкурсы личного и командного первенства, проблемные ситуации, творческие игры, досуги, развлечения, викторины, просмотр мультфильмов, встречи с работниками ДПС, творческая деятельность детей, результаты которой становятся общим достоянием на выставках творческих работ, развивают у детей интерес к этой теме.

Работа по обучению детей ПДД наиболее эффективна при взаимодействии детского сада и семьи. Ведь именно родители являются для ребёнка непосредственным образцом поведения на улице. С этой целью необходимо проводить консультации, родительские собрания, КВН, круглые столы, анкетирование, конференции.

Обучение детей ПДД, безопасному поведению на дороге – сложный и многоплановый процесс, который требует организованной работы воспитателя в тесном взаимодействии с социумом.

Мышкин А.Д.
Обоснование выбора языка
разработки для создания мобильных
приложений под IOS и Mac OS

Международный Банковский Институт, г. Санкт-Петербург

Рынок мобильных устройств с каждым годом достигает новых рекордных вершин. Мобильность – это один из основных драйверов ИТ-индустрии. По оценке экспертов Gartner Group и IEEE, облачные вычисления и мобильность являются лидерами списка из 10 наиболее значимых информационных технологий настоящего времени [1]. Поэтому, несмотря на общую рецессию в сфере ИТ, на отечественном рынке R&D (Research and Development), присутствует устойчивый спрос на услуги в сфере разработки мобильных приложений, что делает актуальным вопрос выбора среды разработки и языка программирования [2]. В настоящей статье дается обоснование выбора языка разработки для создания мобильных приложений под IOS и Mac OS. Как следует из названия, за границами рассмотрения остаются open-source платформы разработки под Android и проприетарные системы, ориентированные на платформу Microsoft. Причиной ориентации на Mac OS-платформу, является учет одного из основных факторов риска, критичного для тиражируемых решений и систем заказной разработки – проработанность модели монетизации проекта [3]. Кроме того, за обоснованность этого решения говорят результаты статистики 2015 года по распространению мобильных приложений. В соответствии с этими данными, приложения под iOS уверенно занимают 1 место (1.6 млн. продаж) и только потом идут приложения под Android (1.4 млн.) и Windows Phone (300 тыс.)

В рамках сравнения рассматривались 2 альтернативных варианта языка разработки: Objective-C или SWIFT. При проведении сравнения использовалась методика выбора, на основе взвешенных оценок [4].

Летом текущего года, компания Apple выпустила крупный апдейт, для своего открытого объектно-ориентированного языка SWIFT, с релизным номером 2.0. На текущий момент, этот язык не признан «production-ready», что приводит к печальному результату – всю прикладную информацию можно разделить на два типа:

- официальная документация от самой Apple [4]
- любительские наработки, которые, несмотря на отсутствие общепринятой стандартизации, показали свою работоспособность.

Ранее компания Apple сообщила, что рассматривают SWIFT, как удобный и мощный язык, который сможет заменить не только Objective-C в экосистеме Apple, но и сам класс C в целом. Теперь это утверждено на официальном сайте с описанием SWIFT [5].

Автор настоящей статьи имеет опыт работы и с Objective-C, и со SWIFT'ом. Знакомство с последним состоялось в сентябре 2015 года. Стоит сразу отметить,

что одним из недостатков SWIFT является его однозначная привязка к операционной системе Mac OS, в частности, в интегрированной среде разработки – Xcode. Помимо этого, нормальной документации с хорошо разобранными примерами на русском языке, на конец 2015 года, чрезвычайно мало.

И все же, все эти недостатки блекнут на фоне целого ряда преимуществ:

1. SWIFT более читаемый язык, чем Objective-C.
2. SWIFT легче поддерживать.
3. SWIFT обеспечивает более высокий уровень информационной безопасности, чем конкуренты.
4. Унифицировано согласование SWIFT с управлением памятью.
5. SWIFT обеспечивает более высокое быстродействие.
6. Меньше столкновений имен с проектами открытого исходного кода.
7. SWIFT поддерживает динамические библиотеки.

И, на наш взгляд еще один важный фактор в пользу SWIFT. Это открытая система, на развитие которой вы можете повлиять. На днях, а именно 3 декабря, разработчики Apple представили исходный код SWIFT'a, а также библиотеки Foundation, в своем репозитории на github [6]. Это значит не только то, что в его доработке языка Apple стала сильнее опираться на сообщество разработчиков, но и то, что он становится мульти платформенным. Другими словами, если вы разрабатываете приложение на SWIFT'е для iOS, то вы сможете перенести его на Android без всяких проблем и без знаний языка Java, используемый операционной системой от Google.

В заключение можно констатировать, что, несмотря на перечисленные недостатки, SWIFT обладает неоспоримыми достоинствами, которые позволяют позиционировать его, как ключевого игрока на рынке языков мобильной разработки. SWIFT, действительно заслуживает внимания, как основной язык приложения как под iOS, так и под OS X.

...

1. Кокунов В.А., Соколов Н.Е., Солоненко С.В. Архитектура предприятия / В.А. Кокунов, Н.Е. Соколов, С.В. Солоненко – СПб.: – Изд-во «Скифия-Принт». 2014.

2. Кокунов В.А., Соколов Н.Е., Методология и технология проектирования информационных систем / Н.Е. Соколов, В.А. Кокунов – СПб. Изд-во «Скифия-Принт». 2014.

3. Козлова Д.В., Савичева Т.С., Соколов Н.Е. Проблемы управления рисками в банковской системе РФ / Д.В. Козлова, Т.С. Савичева, Н.Е. Соколов // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 3. С. 52-56.

4. Калязина Д.М., Соколов Н.Е., Федорова А.Е. Обоснование выбора платформы для обучения студентов экономических вузов основам Business Process Management / Д.М. Калязина, Н.Е. Соколов, А.Е. Федорова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 4 (32). С. 211-218.

5. <https://swift.org/documentation/>

6. <https://developer.apple.com/swift/>

7. <https://github.com/apple>

Надеждин Е.Н.
К вопросу оценки адекватности сетевых моделей
автоматизированных информационных систем

*Государственный научно-исследовательский институт
информационных технологий и телекоммуникаций, г. Москва*

Одним из важнейших требований к сетевым моделям автоматизированных информационных систем (АИС) является адекватность формального представления информационно-вычислительного процесса [1, 2]. Известные к настоящему времени методики оценки адекватности моделей не отвечают возросшим требованиям инженерной практики и нуждаются в дальнейшем развитии. Адекватность модели АИС традиционно определяют на основе статистической оценки соответствия её свойств (режимов работы, характеристик, показателей) реальному объекту исследования. Отличие характеристик модели и реального объекта количественно можно охарактеризовать суммой квадратов отклонений

$$R(\varphi) = \sum_{i=1}^N \beta_i \cdot [y_i - \varphi(z_i, x)]^2, \text{ где } \varphi(z_i, x) \text{ и } y_i - \text{выходные характеристики модели}$$

и объекта соответственно ($i = \overline{1, N}$); z_i – процедура вычисления i -й характеристики; β_i – весовые коэффициенты, отвечающие некоторому нормировочному условию.

Построение оператора $\varphi(\cdot)$ модели, наилучшим образом согласованного с полным описанием реального объекта и обеспечивающего минимум различия $R(\varphi)$, в классических случаях сводится к решению задачи статистической оценки вектора изменяемых параметров x модели методом наименьших квадратов. При этом принято считать, что модель с набором параметров x будет адекватной в рамках принятых дисциплинирующих условий. В качестве экспериментальной базы для нахождения различий обычно используются результаты натурных испытаний реального объекта.

Проблему создания адекватной сетевой модели АИС $P = (P_1, P_2)$ представим в виде совокупности двух компонент $P = (P_1, P_2)$. *Подпроблема* P_1 состоит в разработке корректного математического описания АИС в рамках существующих математических схем. *Подпроблема* P_2 заключается в поиске механизма формального описания функционала АИС с помощью конечного числа моделей. Применительно к типовой для системного проектирования АИС задаче анализа (функционалирования) выделим группу частных показателей эффективности $W_1, W_2, \dots, W_p$. Допустим также, что ни одному из них нельзя отдать предпочтение. Тогда задача оценки адекватности и последующей настройки по этим показателям созданной математической модели может быть интерпретирована как *задача векторной оптимизации*.

Пусть имеется p критериальных функций $W_i = \varphi_i(x_1, \dots, x_n)$, $i = \overline{1, p}$, связывающих частные показатели эффекта с конструктивными параметрами $x = (x_1, \dots, x_n)$ модели, определёнными на множестве D_x . Для определённости полагаем, что целевые функции АИС достигаются при стремлении к увеличению всех

компонентов вектора эффективности $W = (W_1, \dots, W_p)$. Компоненты вектора эффективности $W = (W_1, \dots, W_p)$ формально будем рассматривать как координаты некоторой точки C в многомерном пространстве. Сама точка C будет соответствовать конкретному варианту модели АИС. Далее воспользуемся базовым понятием современной теории принятия решений при наличии векторного критерия – *оптимальностью решения по Парето*. Напомним, что точка $x^0 \in D_x$ называется эффективной или оптимальной по Парето точкой, если не существует другой точки $x^* \in D_x$, для которой выполняются неравенства

$$W_i(x^*) \geq W_i(x^0), \quad i = 1, \dots, p,$$

причём хотя бы одно неравенство строгое. В нашем случае выделение множества Парето позволяет избежать принятия невыгодных решений при разработке или выборе базовой модели, когда улучшение адекватности модели по одним критериям производится за счёт снижения степени адекватности при определении других частных критериев. Решением задачи векторной оптимизации является нахождение всех эффективных точек области D_x . Следуя сложившейся традиции, эффективные точки назовём доминирующими, а множество всех эффективных точек $D^9 \subset D_x$ – областью доминирующих решений.

В пространстве параметров эффективности множество точек, соответствующих области Парето, образует область компромиссов W_9 , которая отражает наилучшие сочетания параметров эффективности, которые можно обеспечить выбором того или иного варианта модели. Выделение доминирующих решений значительно сокращает перечень возможных вариантов и тем самым облегчает выбор единственного решения, который проводится неформальными методами.

Таким образом, для определения адекватности сетевой модели АИС по нескольким частным показателям предложено в качестве области допуска рассматривать область компромиссов (по Парето). Добившись попадания в эту область выбранного векторного критерия за счёт настройки изменяемых параметров модели, можно обеспечить поддержание адекватности модели на различных этапах исследования. Изложенный выше подход к оценке адекватности модели АИС предполагает применение численных методов дискретной оптимизации. На практике здесь могут быть использованы известные алгоритмы метода вектора спада и дискретного случайного поиска [3, с. 208, с. 225].

...

1. Мамиконов А.Г. Оптимизация структур распределённых баз данных в АСУ / А.Г. Мамиконов, В.В. Кульба, С.А. Косяченко, И.А. Ужастов. Оптимизация структур распределённых баз данных в АСУ. М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. 240 с.

2. Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е. Метод и алгоритмы оценки адекватности сетевых моделей распределённого информационно-вычислительного процесса в автоматизированной системе управления вузом // Учёные записки ИИО РАО. М.: ФГНУ ИИО РАО 2013. Вып. 46. С. 85-101.

3. Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е. Методы моделирования и оптимизации интегрированных систем управления организационно-технологическими процессами в образовании: монография. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 250 с.

Никитин А.Н.
Применение виртуальных инструментов
в курсе информатики

*Национальный минерально-сырьевой
университет «Горный», г. Санкт-Петербург*

При изучении студентами технических специальностей информатики имеется целый ряд тем, которые каждым студентом на практике в условиях компьютерного класса проработать довольно сложно. Это и вопросы, связанные с устройством компьютера, и установка и настройка различных операционных систем, и вопросы компьютерной безопасности, и настройка сетевых служб. Если направление подготовки студентов не связано напрямую с информационными технологиями, то проведение подобных работ на всех компьютерах компьютерного класса вряд ли возможно. Однако нередко именно эти вопросы вызывают трудности при изучении.

Неплохим выходом в данной ситуации является применение виртуальных инструментов. В первую очередь – это виртуальные машины.

Наиболее известными представителями программ этого класса являются VMware Workstation, Oracle VM VirtualBox и Microsoft Virtual PC. Первая из них обладает широкими возможностями, но является платной. Последняя бесплатна, но позволяет в качестве гостевых устанавливать только операционные системы фирмы Microsoft.

Программа VM VirtualBox бесплатна для некоммерческого использования. Она позволяет сконфигурировать особенности архитектуры моделируемого компьютера такие, как количество ядер процессора, объемы оперативной памяти и накопителей, используемые интерфейсы, дополнительное оборудование (дисководы, сетевые карты и т.п.). На такую виртуальную машину можно установить любую операционную систему (ОС) как с реального CD или DVD, так и с ISO-образа. При работе с виртуальным компьютером поддерживается полноэкранный режим, что позволяет максимально «погрузиться» в гостевую ОС. При этом практически исключена возможность нанести вред реальной ОС. На виртуальном компьютере можно устанавливать любое программное обеспечение, поддерживаемое гостевой ОС [1, с.89].

Запустив такой виртуальный компьютер, на нем можно исследовать действие компьютерных вирусов, последствия этих действий и средства борьбы с ними. При этом основная операционная система изолирована от действия всех программ, запущенных на виртуальной машине. Можно осваивать основные приемы восстановления информации, включая полную переустановку ОС или восстановление ее из предварительно созданного образа или архивов [2, с.106].

Другим виртуальным инструментом является симулятор компьютерной сети Packet Tracer фирмы Cisco. Он позволяет создавать модели сетей, выполнять настройки широкого спектра различного сетевого оборудования как проводного, так и беспроводного, проверять работоспособность созданной сети. Симулятор распространяется бесплатно, правда, только среди участников Программы Сетевой Академии Cisco.

При выполнении заданий на виртуальной машине или в Packet Tracer каждый студент может сохранить результаты индивидуальной работы, которые преподаватель может проверить даже в отсутствие студента.

Таким образом, применение виртуальных инструментов позволяет существенно расширить возможности обычных компьютеров в компьютерных классах без риска потери их работоспособности в результате ошибок студентов.

...

1. Никитин А.Н. Применение Oracle VM VirtualBox в учебном процессе // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар.науч.-практ. конф. 29 октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 10. Тамбов, 2012. С. 89-90.

2. Никитин А.Н. Использование виртуальных машин для изучения основ компьютерной безопасности // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар.науч.-практ. конф. 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Том 10. Тамбов, 2015. С. 105-106.

Никифоров Д.В.

Разработка мобильного обучающего приложения для учащихся 9 и 11 класса

Педагогический институт СВФУ, г. Якутск

В нашем современном инновационном обществе практически у каждого человека есть личное мобильное устройство. Вместе с ними выпускают мобильные приложения любого назначения.

В последнее время стали пользоваться популярностью обучающие приложения. Например, приложения для изучения иностранных языков, правил дорожного движения, копилка кулинарных рецептов и т. д. Обучающие приложения помогают быстрому освоению учебного материала. Этим приложением будет удобно пользоваться в любом месте и в любое время.

Для разработки приложения, в первую очередь, было необходимо выбрать в какой операционной системе оно будет работать. На данный момент на рынке наиболее большим спросом пользуются три основные операционные системы (ОС): iOS, Android, Windows Phone.

Чтобы сузить круг исследования, мы решили выбрать одну наиболее распространенную операционную систему среди представителей молодого поколения.

Для этого мы провели опрос на тему «Выбор операционной системы», чтобы выяснить наиболее востребованную операционную систему среди молодого поколения. Опрос был проведен среди учеников Тытарасинской СОШ. Участниками опроса стали учащиеся с восьмого по одиннадцатый класс. Результаты показали, что у 91 % учеников на смартфоне стоит операционная система Android.

Таким образом, опрос показал, что наиболее востребован среди учеников ОС Android. Исходя из этого, мы выбрали для будущего приложения ОС Android.

Диаграмма 1. ОС смартфонов учащихся ТСОШ

Android приложение разрабатывается на языке Java. Чтобы писать программы на Java нужно установить специальный комплект средств. В среде разработки мы будем создавать программу, и получать на выходе готовое приложение. Сейчас существует несколько средств разработки.

Для выбора среды разработки мобильного приложения были рассмотрены несколько предполагаемых сред: Android Studio; Eclipse; Visual Studio MS. Из перечисленных сред разработки, мы остановились на Android Studio.

В главной странице при выборе ЕГЭ и ОГЭ на экране автоматически появляется страница, в которой предлагается выбрать вид обучения. Это может быть «Теория» или «Тестирование». При нажатии этих кнопок появляются список разделов для дальнейшего подробного изучения.

В кнопке ЕГЭ рассматриваются 27 вопросов в виде теории и практики, а в ОГЭ 20 вопросов.

В кнопке «О программе» разместили все необходимые данные о продукте. Здесь описывается предназначение приложения «Информатика» и информация о разработчике.

В дальнейшем мы установим это приложение ученикам с 9 по 11 класс.

Таким образом, нами было разработано мобильное приложение на платформе Android, которое в будущем поможет ученикам в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это приложение будет эффективным, потому что оно разработано в мобильной версии, что означает, всегда будет под рукой в любое время и в любом месте.

...

1. Android: Подготовка к разработке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://developer.alexanderklimov.ru/android/android1.php>

Новиков А.Б., Куцури И.А.
Административная реформа: актуальность
конституционно-правового исследования

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, г. Санкт-Петербург*

*Статья подготовлена при грантовой поддержке РГНФ,
проект № 13-02-00415.*

В настоящее время ряд ведущих отечественных правоведов высказывают мнение о том, что современная административная реформа в Российской Федерации как управленческая кампания либо завершила свой «жизненный цикл», либо,

что еще более жестко в оценках, «провалилась». Полагаем, что обе указанные позиции существенно уязвимы по двум причинам: 1) они не соответствуют реальным тенденциям развития отечественного законодательства, 2) они не соответствуют позитивным административно-правовым процессам в экономически развитых государствах Западной Европы и США, искусственно углубляя тезис об «исключительных условиях» административного развития Российской Федерации, якобы отстраняющегося от этих процессов.

Факты новейшей мировой истории таковы, что передовым державам приходится вновь и вновь доказывать правовой характер, демократичность, эффективность, социальную направленность деятельности государственной администрации. Общим местом в экономико-политических обзорах стал тезис (в общем то не оригинальный еще с времен марксистских исследований) о том, что политические элиты заняты исключительно решением своих экономических задач на широкой площадке деятельности управляемых субъектов. В сложившейся ситуации Российская Федерация имеет беспрецедентную возможность показать, что отечественное государство, в отличие наших партнеров на международной арене, идет по пути позитивных, не имитационных реформ как во внешней, так и во внутренней политике. В такой трактовке всяческие тезисы о завершении, сворачивании административных реформ выглядят нелогично и даже провокационно.

Наличие конституционно-правовых принципов реформирования государственного управления непосредственно в Конституции Российской Федерации и конституциях государств Европейского Союза отмечалось рядом ученых [например, 1, С. 29-53; 2]. Реформирование государственного управления предстает как особое свойство государственного механизма, отражающее его способность к самосовершенствованию в соответствии с меняющейся общественной средой. Процесс реформирования – специфическая часть непрерывного административного процесса. Отказ от реформ фактически означает отклонение от конституционно-правовых принципов народовластия.

С конституционно-правовой точки зрения позитивное реформирование государственного управления должно рассматриваться как современная характеристика конституционного строя Российской Федерации, а не как сиюминутные адаптационные организационно-политические мероприятия.

Реформирование государственного управления на правовой основе выступает как значимый элемент концепции правового государства [3, С. 41-43.]. Административно-атрибутивная модель правового государства предполагает четкое изложение – на какой правовой основе и в каком порядке формируются и действуют органы государства, «связанные правом», а не творящие «право для себя». Полагаем, что направления и мероприятия административной реформы, новые административные институты, развивающиеся в ходе государственной модернизации, во многом формируют указанную административно-атрибутивную модель правового государства.

Современные экономико-правовые теории реформирования государственного управления требуют своей серьезной оценки и нормативной интерпретации в свете положений Конституции Российской Федерации. Глобально вопрос ставится так: если реформа государственного управления обусловлена конституционными положениями (на чем мы настаиваем), то она подлежит неукоснительному исполнению и законодательному развитию. Противники административной

реформы должны искать обоснование своей позиции опять таки в Конституции Российской Федерации, а не в субъективных умозаключениях. Если административная реформа конституционно обоснована, то ее противники обязаны объяснять свою позицию, ссылаясь на особое содержание и порядок соблюдения иных положений Конституции Российской Федерации. По нашему мнению, оппоненты административных реформ в ряде случаев фактически ставят под сомнение однозначность и направленность отдельных конституционных положений, характеризующих Российскую Федерацию как демократическое правовое государство.

Система современных социологических, политологических и правовых концепций реформирования государственного управления с учетом отечественного и зарубежного опыта должна получить комплексную конституционно-правовую оценку в отечественном законодательстве. В этой связи осмыслению поставленных вопросов существенно способствует изложение целостной концепции менеджмента качества в идеологии административной реформы в России и европейских государствах [1]. Значимой частью административной реформы является адаптация принципов и приемов коммерческого менеджмента в системе государственного управления, что повышает эффективность государственного управления в условиях нарастания управленческих угроз и рисков при ограничении или даже сокращении ресурсов на решение социально-экономических задач.

Конституционно-правовое регулирование реформирования государственного аппарата и его деятельности на современном этапе становления Евразийского экономического союза приобретает особое значение. В интеграционном образовании государства-участники уже не могут выстраивать государственно-управленческий механизм на принципах, различающихся в своих существенных особенностях. В этой связи обретает актуальность исследование конституционно-правовых основ интеграции и модернизации государственного управления с учетом интеграционного процесса.

Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в отношении интеграционных процессов с участием Российской Федерации, а также правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в отношении процессов реализации направлений административной реформы в Российской Федерации пока не подвергались системному и комплексному анализу. Однако следует признать, что решения Конституционного Суда Российской Федерации могут и должны сыграть важную роль в осмыслении конституционно-правового содержания модернизации государственного аппарата, содержания административно-правовой политики России.

...

1. Новиков А.Б., Новикова В. Идеология менеджмента качества в концепции административной реформы: административно-правовой аспект. Saarbruecken: OmniScriptum GmbH & Co. KG, 2014.

2. Новиков А.Б. К вопросу о конституционном обосновании административной реформы в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. №10. М., 2006.

3. Дмитриев В.К., Новиков А.Б. Реализация конституционной модели правового государства в условиях интеграции // Современные тенденции в образовании и науке: сб. научн. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г.: Часть 8. Тамбов, 2013.

Пак З.Ч., Мороз-Катышева С.В.
Особенности современного рынка
труда Белгородской области

*Белгородский государственный аграрный
университет им. В.Я. Горина, г. Белгород*

В условиях современной экономики важное значение имеет воспроизводство интеллектуального потенциала общества, определяющего качественный состав рабочей силы. Проблема подготовки и сохранения потенциала высококвалифицированных рабочих кадров остается острой. В условиях спада производства предприятия покинули наиболее квалифицированные специалисты. Одновременно за годы реформ большинство предприятий практически свернули внутрифирменную подготовку и повышение квалификации своих рабочих.

Например, доля в занятом населении лиц, имеющих высшее профессиональное (полное и неполное) образование, с 2012 по 2014 годы повысилось, но не значительно с 28,4% до 29,9%. Также интересны статистические цифры по безработным с высшим профессиональным (полным и неполным) образованием:

2012 году 30,7%;

2013 году 29,5%

2014 году 25,0% из общего количества безработных по области.

Рынок образовательных услуг оказался не готов оперативно реагировать на изменение спроса и предложения, что не позволило решить проблему дефицита квалифицированных рабочих кадров, потому и получается, что столько квалифицированных работников с высшим образованием признаны безработными. Единственное, утешает то, что снижается процент безработных людей с высшим образованием: за 3 года снижение составило на 5%, для области это значительные цифры.

Главная особенность рынка труда Белгородской области, сложившаяся к 2014 году – рост числа безработных, потерявших работу в результате высвобождения и увольнения по собственному желанию, а также увеличение неконкурентоспособных групп населения на рынке труда. Так, за анализируемый период численность безработных, оставивших прежнее место работы в связи с высвобождением, сокращением штата, ликвидацией предприятия, собственного дела, увеличилась с 22,9% (в 2012) до 25,1% (в 2014), уволившихся по собственному желанию – с 27,4% до 30,5%.

Характерной чертой рынка труда в последние годы является спрос на высококвалифицированные кадры с ужесточением требований, предъявляемых работодателями к претендентам на рабочие места (по возрасту, стажу, образованию и другим критериям). Это одна из основных причин дисбаланса между спросом и предложением, что осложняет трудоустройство обращающихся в службу занятости граждан и способствует сохранению длительной безработицы. По сравнению с 2012- 6,5 месяцев годом средний период нахождения на безработице не изменился и составил к началу 2014 года 6 месяца. Доля безработных, состоящих на учете более года, за этот период сократилась с 8,9% до 8,1%. При этом у молодежи 16 – 29 лет данный показатель сократился втрое – с 12,8% до 4,3%, у женщин – с 10,0% до 9,0%, у мужчин – с 6,5% до 5,9%, у инвалидов – с 11,7% до 10,7%, у

городских безработных – с 9,4% до 8,1%, а вот у проживающих в сельской местности отмечен рост длительной безработицы – с 6,9% до 8,0%, что связано, в первую очередь, с увеличением минимального размера пособия по безработице. Анализ возрастной структуры безработных показал, что лица, не зарегистрированные в областной службе занятости населения, имеют более молодой состав: среди них 40,6% находятся в возрасте до 30 лет, среди зарегистрированных – 28,4%. Значительные различия имеются и в составе по полу. Если среди зарегистрированных безработных преобладают женщины – 69,6%, то у тех, кто не был зарегистрирован, удельный вес женщин значительно меньше – 38,9%. Различия в уровне образования зарегистрированных и незарегистрированных безработных характеризуются более высокой долей лиц с высшим образованием среди зарегистрированных безработных – 19,4% против 16,2% у незарегистрированных безработных. Численность зарегистрированных безработных на 38,2% формировалась за счет лиц, которые потеряли работу в связи с ликвидацией организаций либо сокращением численности или штата работников, и на 34,8% – за счет лиц, оставивших работу по собственному желанию. Среди безработных, не зарегистрированных в областной службе занятости населения, эти показатели составили соответственно 29,9% и 25,0%. Таким образом, за период с 2000 по 2015 год в сфере занятости и на рынке труда Белгородской области произошли количественные и качественные изменения, характеризующиеся:

- увеличением численности трудоспособного населения;
- снижением численности населения, занятого экономической деятельностью;
- перераспределением численности занятых по формам собственности в пользу отраслей непроеизводственной сферы;
- незначительным сокращением неэффективной занятости;
- активизацией процессов высвобождения работников;
- расширением занятости в неформальном секторе экономики;
- дефицитом высококвалифицированных работников;
- снижением общей численности безработных;
- ростом числа зарегистрированных безработных;
- значительной дифференциацией районов области по уровню регистрируемой безработицы;
- ростом сельской безработицы;
- снижением давления иностранной рабочей силы на рынок труда.

Пак З.Ч., Перелыгина А.И.
Инструменты и методы
разрешения конфликтов

*Белгородский государственный аграрный
университет им. В.Я. Горина, г. Белгород*

Одним из важнейших направлений по оптимизации механизмов разрешения противоречий в переходных обществах является путь институционализации конфликтов и споров.

Наиболее подробно вопросы институционализации противоречий и конфликтов разработаны Г. Дарендорфом. По его мнению, социальные системы отличаются друг от друга не наличием или отсутствием феномена конфликта, а различным отношением властей к нему. Примером общества, где созданы условия для институционализации конфликтов, он считает либеральную демократию. Институционализации конфликтов способствуют такие характеристики демократического общества: плюрализм экономической и социальной жизни; приоритетная роль гражданского общества; определенный консенсус между основными общественными структурами; наличие политико-правовых институтов, регулирующих конфликты между социальными группами и обеспечивающих правовую основу дискуссий и принятия решений; наличие в обществе базового единства, общей заинтересованности граждан в сохранении социальной организации; юридически и фактически обеспечена независимость личности.

Г. Дарендорф отмечает, что рациональное отношение к регулированию конфликтов является необходимым условием существования парламентского правления, а также свободы индивида, которую гарантирует представительное государство. Поэтому в обществе либеральной демократии конфликты с фактора подрыва социальной системы превращаются благодаря искусству управления ими в фактор стабилизации этой системы, чем обеспечивается относительное равновесие интересов различных социальных групп, создаются условия для гражданского мира.

Институционализация конфликтов создает условия для политической стабильности, если под последней понимать такую ситуацию, когда в политическом процессе борьба за ресурсы и позиции в общественной иерархии обставлена правилами, позволяющими уделять главное внимание решению не столько горизонтальных социально-политических конфликтов, которые являются составляющей частью социальной жизни, сколько вертикальных социально-политических конфликтов, то есть действий, направленных против существующего режима, которые, собственно, и приводят к нарушению политической стабильности.

Из приведенного следует, что институционализация противоречий и конфликтов – это сложный процесс, который вызывается многими факторами. Его целью является предотвращение конфликтных столкновений путем предоставления легальных каналов артикуляции конфликтных интересов, контроль за протеканием конфликтного взаимодействия, а также предотвращения наиболее разрушительных последствий социально-политического конфликта и обеспечения законности его регулирования.

Таким образом, основная идея институционализации конфликтов – избежать такого момента, когда люди будут искать удовлетворение своих требований за пределами политической системы и стремиться к ее разрушению. Если же акции сторон, которые противодействуют, будут направлены в соответствующее русло в системе политического регулирования, то контроль за ними в принципе возможен, а сами социально-политические конфликты будут решаться с меньшими затратами и не будут неожиданными для общества. В данном случае, по крайней мере, несколько возможностей:

- во-первых, запретить применять некоторые средства борьбы (например, насилие);
- во-вторых, ограничить число участников конфликта;

– в-третьих, подключить к «паре», что конфликтует, «третьих лиц» (то есть посредников, наделенных соответствующими полномочиями по урегулированию конфликта);

– в-четвертых, предоставление на арбитраж компетентных лиц требований сторон, которые конфликтуют, с целью оценки их с позиций общего блага, национальных интересов.

Другим важным направлением оптимизации механизмов разрешения противоречий, который тесно связан с институционализацией и служит его фактическим процедурным продолжением, есть легитимация. Это направление достаточно глубоко разработано, поэтому, очевидно, есть смысл привести определение легитимации, которая прошла проверку временем.

Так, по мнению Р. Дарендорфа, сущность легитимации состоит в том, что «участники соглашаются на известные «правила игры», в соответствии с которыми они желают разрешить свои конфликты». С таким подходом согласен и Л. Козер, который понимает легитимацию как заключение договора в отношении норм и правил, которые позволяют определить взаимное соотношение сил. «Общность интересов, – утверждает исследователь, – заставляет соперников применять такие правила игры, которые усиливают взаимную зависимость друг от друга ... Подобные договоренности способствуют самоликвидации конфликта; в той мере, в какой принятые правила соблюдаются, конфликт институционализируются и приобретают черты соревновательной борьбы».

Добровольное взятие участниками на себя ограничений, известных «правил игры» является важнейшим элементом любого урегулирования социально-политического конфликта. Нормы и правила, которые берут на себя стороны конфликтного взаимодействия, могут приобретать форм типовых соглашений, законов, уставов, формальных процедур, договоров и тому подобное. Но эти нормы и правила, обеспечивающие порядок урегулирования конфликта, могут быть эффективными только в том случае, если они с самого начала не дают преимущества ни одной из сторон. Наконец, все «правила игры» предполагают определение конкретных форм и методов урегулирования конфликтов. Основными формами урегулирования конфликтов в процессе легитимации является трансформация и снятие, а характерными для этих форм методами являются переговоры, посредничество, арбитраж, привлечение «третьей стороны». В некоторых случаях

государство или международные органы вынуждены легитимизировать и такие деструктивные методы урегулирования конфликтов, как применение вооруженного насилия (например, санкции ООН против Ирака в 1993 г.).

Итак, под легитимацией следует понимать добровольное принятие участниками конфликта определенных правил и процедур, кодифицируют их поведение и поступки в направлении достижения определенного компромисса.

Следующим инструментом структурирования конфликтных групп в трансформационных социальных системах является формирование массовых общественных организаций. Основными предпосылками, побуждающими людей вступать в общественные организации и движения, могут быть следующие: ухудшение их материального состояния; неудовлетворенность некоторых групп людей целями общественного развития и его результативностью; отчуждение системы власти от народа, когда люди, лишены справедливого представительства в политических структурах, чувствуют бессилие, переживают чувство отчужденности

от власти и др. Из перечисленных предпосылок понятно, что общественные движения, которые возникают независимо от идейных симпатий и антипатий их членов, пытаются решить политическими средствами заостренные противоречия, которые они не в состоянии решить без определенной формы массовости и организованности.

Таким образом, под механизмом разрешения социальных противоречий можно понимать механизм рационализации действий субъектов социальной системы посредством законов, нравственных, религиозных и культурных норм, правил, традиций, политической и экономической целесообразности и др.

Пермякова С.П.
Использование интернет-ресурсов
в обучении студентов неязыковых
вузов деловому английскому языку

Технологический университет, г. Королев

Основной целью образования является умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, чтобы рационально жить и работать в быстро изменяющемся современном мире. Студент вуза, будущий специалист, должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, в то время как задача преподавателя – дать указания и рекомендации по организации самостоятельной работы и, соответственно, выполнять функции контроля и коррекции ошибок. Применение интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы по английскому языку дает возможность студентам работать в индивидуальном режиме, в соответствии с интересами каждого студента, повысить ответственность в создании подлинно языковой среды на основе интенсивного общения с носителями языка, доступ к аутентичной литературе, прослушивание оригинальных текстов. Для использования интернет-ресурсов в процессе самостоятельной работы по английскому языку студенты должны иметь элементарные навыки работы с компьютером и веб-браузером, а также иметь базовые знания в рамках средней школы по английскому языку.

Анализируя педагогические условия, способствующие успешному внедрению информационных технологий в образовательный процесс, А.В. Багдueva выделяет их в три группы: дидактические, психолого-педагогические и организационно-методические. Дидактические условия – это те, при которых студенты овладевают теоретическими, практическими и методологическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с информационными технологиями. Психолого-педагогические условия – это те, при которых развивается положительная мотивация к работе с интернет-ресурсами, развитие творческих способностей и индивидуальный и дифференцированный подход к процессу обучения. Организационно-методические условия подразумевают создание среды, благоприятной для применения интернет-ресурсов в системе иноязычного образования, обеспечение учебных аудиторий компьютерной техникой и высокоскоростным доступом в Интернет. Однако, при отсутствии этого условия, студенты могут выполнять эту работу дома самостоятельно.

Преподавая деловой английский язык в вузе, преподавателю необходимо моделировать ситуации, в которых студент может оказаться в процессе будущей работы. Интернет служит отличным источником аутентичных материалов, которые можно использовать при обучении деловому английскому языку. Одним из таких источников являются корпоративные сайты. Даже если эти материалы предназначены для носителей языка, их можно адаптировать и упростить для студентов разного уровня владения английским языком. Преподавателю нужно сначала ознакомиться с материалами сайта, отобрать материал, связанный с учебной темой, который позволит студентам применить приобретенные знания на практике. Преподаватель готовит вопросы о содержании сайта или задания на извлечение нужной информации, при этом необходимо задать временные рамки. Например, преподаватель выбирает пять известных бизнесменов и готовит вопрос: Which business did he found?, используя сайт <http://www.biography.com>

Веб-сайты помогают преподавателям создавать деловые ситуации, например, можно смоделировать деловую поездку, используя сайт <http://www.lonelyplanet.com> или <http://www.businesstravel.com> или www.ba.com. Интернет также является хорошим ресурсом для практики письменной речи, где студенты могут практиковать навыки делового письма. При этом необходимо учитывать правильную структуру письма и деловой стиль. Есть много сайтов, которые дают полезную информацию по этой теме, например, http://owl.english.purdue.edu/handouts/pw/p_emaillett.html

Интернет – это отличный инструмент для исследований, который позволяет студентам искать, сопоставлять, анализировать материал по определенной теме и готовить презентации. Можно это делать одному, в паре или в группе. Там, где книги зачастую отстают от современной ситуации, интернет предлагает много новейшей информации о бизнесе, экономике, международных компаниях и путях ведения бизнеса в разных странах. Чрезвычайно важно развивать навыки, необходимые для презентаций того или иного материала. Для этого студентам нужно давать исследовательскую работу, связанную с поиском, сопоставлением и анализом аутентичных материалов. Студенты приобретают навыки составления презентаций и докладов и выступления с ними в аудитории. Если есть необходимость, то преподаватель может заранее отработать со студентами новую лексику и грамматические структуры, которые будут нужны для составления презентаций. Одно из важных требований к преподавателю – это ставить перед студентами конкретные цели и достижимые задачи. В этом случае презентации будут отличной кульминацией в исследовательской работе с помощью интернет-ресурсов.

Одной из задач в изучении делового английского языка с помощью интернет-ресурсов является знание интернет-терминологии. Необходимо, чтобы студент умел правильно сказать не только свой электронный адрес (объясняя, что @ произносится как at) но и мог понимать и использовать веб-сайты уверенно, преподавателю нужно уделять время на занятиях изучению студентами необходимой терминологии, связанной с интернетом. Данный веб-сайт имеет много полезной информации по данной тематике <http://www.netguide.co.nz>

Студенты, изучающие экономику, сталкиваются с такой проблемой, как анализ и сопоставление разных величин, цифровых значений и других данных. Есть сайты, например, <http://www.sony.net/SonyInfo/IR/>, предоставляющие аутен-

тичные материалы, связанные с анализом цен, ростом или спадом продаж, снижением или увеличением товарооборота и т.д. Такие сайты помогут студентам отрабатывать языковые навыки делового языка с использованием аутентичных материалов, например, <http://www.officeworld.com>

Таким образом, эффективность работы студентов с интернет-ресурсами находится в прямой зависимости от качества ее организации. Правильная организация работы студентов по изучению делового английского языка посредством использования интернет ресурсов создает оптимальные условия по формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции обучаемых за счет больших возможностей практики общения на изучаемом языке. Правильное и регулярное использование интернет-ресурсов позволяет эффективно формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, способствует совершенствованию самостоятельной творческой познавательной деятельности обучаемых.

...

1. Васляева М.Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием интернет-ресурсов. Молодой ученый. 2014. №13. С.244-250.

2. Багдугева А.В. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих специалистов с использованием интернет технологий: автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. Улан Удэ, 2006 23с.

Попова Р.П., Пунегова Г.В. Обучение коми языку как государственному в Сыктывкарском университете

¹ *Сыктывкарский госуниверситет
им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар*

² *Институт языка, литературы и истории
КНЦ УрО РАН, г. Сыктывкар*

Сохранение и развитие национального языка, культуры и традиций является главным фактором в деле укрепления национальной самобытности народов. Республика Коми, где проживают не только коми, но и народы других национальностей, является многоязычной. Сохранить право народов развиваться на родном языке считается благим делом, однако на территории титульного этноса владение их языком гражданами других наций и народностей считается актом уважения к коренному народу. Коми литературный язык ведет свою историю развития со времен Стефана Пермского, основоположника коми письменности, до наших дней. Интерес к его изучению не угасает, поскольку на территории Республики Коми он принят в качестве второго государственного языка, наряду с русским (Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28 мая 1992 г.). Коми язык как учебный предмет включен в программу общеобразовательных учебных заведений, его изучение ведется по двум программам: «Коми язык как родной» и «Коми язык как государственный».

Центром сохранения и развития регионального (коми) языка, прежде всего, является Высшая школа, ее задача сводится не только в подготовке специалистов

по коми филологии, но и в разработке методики преподавания коми языка как неродного и обучение коми языку и культуре коми народа студентов нефилологических специальностей. Одним из положительных тенденций в развитии коми языка и его функционирования является включение его в учебные планы разных направлений и специальностей Сыктывкарского госуниверситета [1]. Дисциплина «Коми язык (как неродной)» включена в учебные планы таких направлений как «Филология», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью», «Международные отношения». По данным направлениям дисциплина предусматривает: во-первых, обучение студентов теории языка, его истории; во-вторых, обучение говорению, чтению и письму; в третьих, развитие устной речи, а также выполнение студентами определенных практических действий, что, в конечном итоге, должно стать первичной базой для повседневного общения, а в дальнейшем – для возможности использования языка в профессиональной деятельности.

Курс коми языка как неродного ориентирован на ознакомление с фонетической системой языка, морфемной структурой слова, наиболее продуктивными словообразовательными моделями, со структурной организацией предложений, историей и современным состоянием коми языка, его грамматическими и лексическими особенностями.

Основными видами учебных занятий при освоении курса «Коми язык» являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания, на практических занятиях – начальные навыки произношения, чтения, перевода текстов с русского языка на коми и с коми языка на русский, составления устных и письменных сообщений на различные темы. При изучении коми языка происходит развитие связной речи, овладение умениями и навыками восприятия речи, речи-говорения, чтения, письма, логики мышления и выражения мыслей, интонации и орфоэпии. Для создания языковой среды проводятся музейные уроки, конкурсы, творческие встречи, посиделки. Наряду с аудиторными занятиями во внеучебное время курс также предполагает и культурную программу – посещение различных музеев и выставок г. Сыктывкара, знакомящих студентов с основоположниками коми языка и литературы, просветителями Коми края, культурой и самобытностью коми народа. Студентам также предоставляется возможность на основе предложенных тем по вопросам изучения и исследования коми языка выступить на различных научных студенческих конференциях, проводимых вузами г. Сыктывкара. Такие студенческие встречи, на которых затрагиваются проблемы изучения языков, позволяют обучающимся глубже узнать культуру и обычаи народов, расширяют их кругозор. А в условиях активного двуязычия на территории Республики Коми через изучаемый язык коренного народа у студентов складываются умения представлять коми народ, ценить его культуру и язык.

Для успешного изучения коми языка немаловажным фактором является наличие учебно-методической литературы. Она является одним из важных средств обучения студентов, обеспечивающая развитие самостоятельности и познавательной активности учащихся. Учебная литература по коми языку для студентов вуза готовится в основном силами преподавателей кафедры, а также сотрудниками ИЯЛИ КомиНЦ УрО РАН. Издание учебно-методической литературы осуществляется постепенно, по мере разработки учебного материала. В уни-

верситете для изучения разговорного коми языка используются учебно-методические пособия, разработанные преподавателями, в разное время работавшими в данном учебном заведении – А.Н. Кармановой [2], Н.Д. Мановой [3], Е.А. Цыпановым [4; 5], Л.А. Моториной [4], Ж.Г. Сизевой [4], Е.Н. Федосеевой [6], А.Н. Ракиным [7], Г.В. Пунеговой [8; 9] и др. Учебники помогут студентам разобраться в особенностях звукового, лексического и грамматического строя изучаемого языка. Наряду с грамматикой предполагается также изучение определенной тематической лексики, отраженной в заглавии к темам. Овладеть языком помогают тексты или словники с определенной лексикой и ее переводом, помещенные в поурочном порядке. Текстовый материал учебников, предназначенный для самостоятельного чтения, знакомит с жизнью и бытом коми, с некоторыми культурно-историческими событиями Республики Коми. Отдельные темы учебников сопровождаются списками дополнительной литературы для самостоятельного изучения тех или иных тем, к которым обучающиеся могут обратиться во внеучебное время с целью более глубокого овладения материалом. Однако необходима и другая учебная литература по коми языку, в содержательном плане направленная на изучение языка по отраслям наук, она имеет немаловажное значение при обучении студентов нефилологических специальностей, например, при освоении лексики по определенным тематическим группам: истории, географии, средствам массовой информации и т.д.

Бесспорно, учитывая требования современной системы образования, необходимо совершенствование учебных программ. Прежде всего, это достигается путем использования в учебном процессе современных информационных технологий. Так, по закреплению произносительных навыков, усвоения лексического и грамматического минимума предполагается использование видеоматериалов ГТРК «Коми гор» по изучению коми языка «Окотапырысь» (авторы М.Н. Матвеев, В. Казаковцев, М.С. Федина), диски «Коми язык» (составитель Т.Е. Дружинина), «Караоке», а также работа в компьютерном классе, где имеются материалы и развивающие игры.

Преподавание коми языка способствует формированию мировоззрения студентов, их личностных качеств, а также их развитию в процессе обучения.

...

1. Попова Р.П., Лудыкова В.М., Остапова Е.В., Пунегова Г.В., Молчанова В.А. Кафедра коми и финно-угорской филологии Сыктывкарского государственного университета в условиях меняющейся образовательной парадигмы // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник статей. Сыктывкар, 2014. С. 330-339.

2. Карманова А.Н. Современный коми язык: Учебное пособие по спецкурсу. 3-е изд., доп. Сыктывкар, 1994. 73 с.

3. Манова Н.Д. Учимся говорить по-коми. Сыктывкар, 1994.

4. Цыпанов Е.А., Моторина Л.А., Сизева Ж.Г. Рөмпöштан: Коми язык для взрослых (начальный курс). Сыктывкар: Изд-во «Пролог», 1999. 168 с.

5. Цыпанов Е.А. Видза олан! Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007. 55 с.

6. Федосеева Е.Н. Коми язык: Учеб.-метод. пособие. Сыктывкар: КРАГСиУ, 2007. 55 с.

7. Ракин А.Н. Коми кыв: Учеб. пособие. Сыктывкар:, 2011. 109 с.

8. Пунегова Г.В. Коми кыв: Учеб.-метод. пособие. Сыктывкар: КРАГСиУ, 2008. 134 с.

9. Пунегова Г.В. Сёрнитам комиён: Учебник. Сыктывкар, 2015. 352 с.

Прудецкая А.В.
Творческий союз писателя и
переводчика – В.С. Яковлев-Далан и
А.Е. Шапошникова

*Северо-Восточный Федеральный
Университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Известный переводчик, критик, журналист, Член Союза писателей России и Союза журналистов России Шапошникова Аита Ефимовна родилась в 1995 г. в с. Намцы Намского района в семье художника Ефима Шапошникова. Первая переводная книга «Спасение лебедя» И. Егорова была издана в 1981 г. Переводы Шапошниковой публиковались в республиканских газетах и журналах, в коллективных сборниках, в еженедельнике «Литературная Россия» и других центральных периодических изданиях. Ею также написаны и опубликованы критические обзоры современной якутской прозы и поэзии, литературные портреты писателей республики. Художественные переводы А.Е. Шапошниковой отличаются высоким профессионализмом, бережным сохранением всех изобразительных особенностей оригинала, глубоким знанием реалий жизни народа саха. Она одна из немногих переводчиков, в равной мере хорошо владеющей и русским и якутским языком [1, с. 247].

Аита Ефимовна начала заниматься переводами еще со школьной скамьи. После смерти мужа мать Ольга Васильевна Шапошникова, учитель русского языка и литературы, ушла из дневной школы в вечернюю. А вечерами она стала подрабатывать переводами с якутского на русский язык.

Ее подстрочники отправляли в Москву, где с них делались уже другие, литературные, переводы. Помогать маме стала Аита. Трудиться приходилось подолгу, частенько мама с дочерью засиживались до ночи. Во время этих подработок Аита так вошла во вкус, что, когда увидела объявление о наборе в Литературный институт им. Горького, сразу определилась с выбором. Ее мечта осуществилась только через год – когда она окончила среднюю школу, а в институт был объявлен повторный набор (первый не состоялся) [6, с. 27].

«Наша группа была набрана в 1974 году по настоянию всеми нами уважаемого народного поэта Якутии Семена Данилова. Первый год творческий семинар у нас вел известный якутский прозаик Николай Габышев, начинавший свою литературную деятельность как переводчик и сделавший за свою жизнь несметное количество подстрочных переводов для коллег по союзу. Позже семинар вел большой якутский поэт Петр Тобуроков. Также преподавал нам известный якутский ученый-фольклорист Иннокентий Васильевич Пухов, работавший в Институте мировой литературы», – вспоминает Аита Ефимовна [5, с. 5].

Так сложилось, что когда они закончили учебу, Семена Данилова, планировавшего создать переводческую службу при Союзе писателей, уже не было в живых.

«Иногда я думаю, что было бы с нами, если бы тогда Семен Петрович был жив. Все было бы иначе. Я ничуть не жалею, что стала переводчиком. Почти все, кто со мной учился нашло свою творческую стезю. Среди нас три члена Союза писателей России: Альбина Борисова, Мария Алексеева и я», – вспоминает А.Е. Шапошникова [3, с. 3].

По воле судьбы Аита Ефимовна попала в редакцию журнала «Полярная звезда», который, главным образом, печатал тогда переводные произведения. «Пусть взяли меня в качестве технического редактора и одновременно корректора, все равно я попала вовремя и в нужное место», – считает она [5, с. 77].

Как раз в это время в редакции «Полярной звезды» в отделе прозы работал писатель, талантливый мастер якутской прозы В.С. Яковлев-Далан. Он очень понимающе отнесся к молодому коллеге, пытавшемуся найти свой творческий путь. Однажды он попросил сделать ее подстрочный перевод северных легенд («Легенды белого севера»). В то время все произведения якутских писателей переводились с подстрочника и в Союз писателей СССР без книги на русском языке не принимали. Так началась многолетняя дружба двух творческих людей.

В 1983 году вышел в свет роман Далана «Тулаайах оҕо» («Сирота»). «Он приоткрыл долетописный период жизни якутов и помог нашему народу осознать себя субъектом истории. Однако, публикация романа вызвала разноречивые толки. Наряду с восхищенными отзывами в прессе замелькали заведомо предвзятые критические материалы. Автора обвинили в национализме и идеализации «века междоусобиц» писали, что советский писатель не должен касаться темы межплеменной борьбы», – вспоминает Аита Шапошникова [4, с. 4].

Тогда было решено перевести роман на русский язык. Председатель Правления Союза писателей Якутии Софрон Петрович Данилов попросил Аиту Ефимовну срочно сделать подстрочник. Через два месяца работа была завершена и отправлена в Москву. В 1986 году роман вышел под названием «Глухой Виллой» в переводе Лидии Лебединской в издательстве «Современник». Роман получил высокую оценку на заседании Совета по прозе и художественному переводу правления Союза писателей РСФСР 24 декабря 1987 года. Очень тепло отозвался о нем В.И. Чукреев, возглавлявший в то время в издательстве редакцию литератур народов РСФСР: «Да, у нас нет или очень мало книг о самой ранней истории наших народов. Мало развита эта тема и в русской литературе. Можно сказать, что только недавно «Русью изначальной...» Валентин Иванов начал разрабатывать... А этот роман по своему романтическому звучанию проходит на самые высокие образцы большой романтической литературы» [2, с. 89].

В конце 1990 года в журнале «Полярная звезда» вышли первые части романа «Тыгын Дархан». Аита Ефимовна напросилась Василию Семеновичу перевести роман. «Конечно, это была дерзкая идея. Далан вполне мог опять попросить меня сделать подстрочник и обратиться к услугам русского переводчика. Роман еще не был опубликован целиком. Я буквально вырывала главы романа из-под рук Валерия Луковцева, редактора отдела художественной литературы книжного издательства «Бичик», всю готовившего книгу к печати. Далан не только оказал мне полное доверие. Он всячески помогал. Если я чего-то

не понимала, не знала некоторых архаичных слов и идиом, он терпеливо объяснял»[4, с. 4].

Аита Ефимовна считает перевод романа «Тыгын Дархан» самой крупной работой, принесшей ей наибольшее удовлетворение. Для того, чтобы узнать законы жанра, понять, напитаться атмосферой архаики и обогатить словарный запас на русском языке, она прочитала произведения П.И. Мельникова-Печерского, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого, Ю.Н. Тынянова, В.Г. Яна, А.А. Виноградова и мн. др.

То время она вспоминает так: «Первое, что меня поразило – это был по духу абсолютно якутский роман. Вот это было главное, суть произведения – от чего мне следовало «танцевать». Надо было вращаться в плоть и кровь романа, проникнуться его духом, чтобы сохранить роскошный национальный букет и аромат языка Далана. Учитывая, что якутский и русский языки по семантике, фонетике, синтаксису совершенно разные языки, и помня, что сверхзадачей автора было стремление прояснить темные пятна истории якутов, используя язык и образную систему олонхо, а моей показать, что такое якутский дух, надо было выработать свой метод. Метод получился достаточно простой. Во-первых, я старалась представить каждое переводимое действие и каждого персонажа внутренним взором, а во-вторых, всякий раз проговаривать все диалоги сперва по-якутски, потом по-русски, как бы вживаясь в образы» [5, с. 77].

В 1992 году роман был опубликован в шести номерах журнала «Полярная звезда» под названием «Тревожный век Тыгына». А в 1993 году за это произведение В.С. Яковлев-Далан был удостоен Государственной премии имени П.А. Ойунского.

Союз двух творческих, преданных народу людей, результат их совместной работы – издание и перевод романа, который рассказывает о трудном процессе сложения и воссоединения народа саха, были как раз тем глотком воздуха, в котором так нуждался якутский народ в лихие 90-е годы. Это были очень важные события для определения путей развития народа, консолидации и укрепления его духа.

...

1. Кириллин Д.В., Павлова В.Н., Шевков С.Д. // Писатели земли Олонхо : биобиблиогр. справочник. Якутск, 1995. С. 445.

2. Литература Якутии на современном этапе, 1980–1990 гг.: очерки / АН РС(Я). Ин-т гуманитар. исслед. Якутск, 2001. С 282.

3. Макарова Т. Далбар Хотун сылаас холумтана // Саха сирэ. 2012. Балаҕан ыйын 12 күнэ. С. 3.

4. Шапошникова А. Незакатная звезда Далана Дархана. [В.С. Яковлев-Далан] // Якутия. 2003. 23 апреля. С. 4.

5. Шапошникова А.Е. Живой отклик в переводе // Полярная звезда. 2003. №1. С. 76–77.

6. Шапошникова А.Е. Краски жизни семьи Шапошниковых // Журфикс. 2010. №4. С. 26–29.

Пятибратов В.В., Рахматуллин Р.Ю. Основы прагматизма

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Главные идеи прагматизма изложены Ч. Пирсом и У. Джеймсом. Основу этой философии образует концепция «сомнения-веры», сформулированная Пирсом, согласно которой человек находится в двух состояниях: состоянии сомнения или состоянии веры, убежденности. В первом состоянии человек испытывает дискомфорт. Он недоволен собой, ему хочется выйти из этого неравновесного состояния. Оно может быть вызвано критикой в его адрес, неудачей, не удовлетворенными потребностями и т.д. Для того, чтобы выйти из этого состояния, нужно что-то делать, но для этого сначала нужно решиться это сделать. Поиск решения и есть познание. Оказывается, наука необходимо именно для этого: искать и находить эффективные решения. Как только удовлетворяющее решение найдено, состояние сомнения исчезает и приходит состояние веры, убежденности. Человек готов действовать, принимать решения, ибо точка опоры найдена. Индивид в этом состоянии обретает успокоение, твердость духа, уверенность. Но оно продолжается недолго: опять возникает ситуация, нарушающая внутреннее равновесие. И все начинается сначала. Таким образом, наш разум ищет не истину, а средство, которое может нас снова ввести в состояние убежденности. Устойчивость верования отдельного человека повышается, если оно поддерживается и другими людьми. Такой способ повышения убежденности человека Пирс называл *«методом авторитета»*. Но этот метод не гарантирует от ошибок, поэтому говорить об абсолютной истине нельзя. Всякое знание принципиально погрешимо. И с этим нужно смириться: допускать возможность ошибочности нашего знания, но, если пока нет оснований для сомнения, следует считать его истинным [1, с. 23-24].

Размышляя о природе человеческого знания, Пирс создает семиотику – науку о знаках; развивает семантику – учение о значении, смысле. Согласно Пирсу, каждый знак есть воплощенное значение, связанное с последствиями практического применения объекта, который он означает. То есть объект есть то, что он *для нас значит* [2, 162-176].

У. Джеймс развивает идеи Пирса. Он усилил прежде всего прагматистский аспект учения об истине. Согласно Джеймсу, всякая теория есть орудие, а не ответ на загадку [2, с. 55-56]. Поэтому она и должна оцениваться как орудие: по ее эффективности для достижения определенной цели. Если теория приводит к цели, то мы называем ее истинной, считает Джеймс.

Таким образом, истина – это то, что приносит пользу при его практическом применении. Еще больший акцент на развитие этой идеи прагматизма сделал Д. Дьюи (1859-1952). Он сравнивает науку с ящиком для инструментов. Когда человеку нужно выйти «проблематической ситуации», он ищет то, что может ему в этом помочь. Если, применив какую-то теорию, он решает свою проблему, значит, теория хорошая. Но это вовсе не означает, что эта теория подойдет другому человеку. Ибо не существует универсальных теорий, так как нет абсолютно одинаковых ситуаций. Молотком нельзя пилить доски, а ножовкой забивать гвозди. Но это вовсе не означает, что молоток плохой инструмент. Так же обстоят дела и с научными теориями: их нельзя выстраивать в колонну по одному по степени их

истинности. Теорию следует оценивать не с точки зрения ее истинности, а исходя из ее способности решать ту или иную задачу, объясняет Дьюи [3, с. 49-50].

...

1. Абдуллин А.Р., Рахматуллин Р.Ю. История и философия науки: Пособие для аспирантов. Уфа: Восточный университет, 2007. 152 с.

2. Пирс Ч.С. Избранные произведения. М.: Логос, 2000. 448 с.

3. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки: Учебное пособие. Уфа: УЮИ МВД РФ, 2005. 132 с.

Рахматуллин Р.Ю., Мигранов Р.В. **Что такое наука**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Философия науки начинается с вопроса «Что такое наука?». Несмотря на кажущуюся ясность этого вопроса, однозначного определения науки нет. Так, А.И. Ракитов предлагает определять науку через предмет ее исследования, считая, что наука есть система знаний о законах, свойствах и отношениях тех или иных объектов. Однако многие науковеды считают, что наука – это определенный вид деятельности людей, что и необходимо отразить в ее определении. Например, В.Е. Кемеров считает, что наука есть специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получение нового знания, вырабатывающая средства воспроизводства и развития познавательного процесса, осуществляющая проверку, систематизацию и распространение ее результатов. По сути такое же определение дает и В.С. Степин, понимающий под наукой особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. Этой точки зрения придерживается и ряд других известных отечественных философов. На наш взгляд, правы А.Р. Абдуллин и Р.Ю. Рахматуллин, считающие, что определение науки как специфического вида деятельности больше подходит для научного познания, которое является процессом получения знания. Но наука включает в себя и результат познания, то есть знания. Тогда лучше ее определить следующим образом: «наука – это сфера культуры, включающая в себя деятельность по производству теоретически систематизированных знаний о мире и человеке, а также результаты этой деятельности» [1, с. 6].

Ряд авторов обращает внимание и на определение науки как социального института [2]. При таком понимании науки внимание акцентируется на ее социальной природе. В этом аспекте она рассматривается как система научных организаций и сообществ людей, регулируемых определенными нормами и ценностными ориентациями. В качестве социального института наука стала формироваться в Европе Нового времени, когда занятия наукой превращаются в профессиональную сферу деятельности человека, «когда профессия ученого становится сравнимой по значению с профессией церковника и законника». Именно в XVII-XVIII вв. в европейских городах появляются первые научные сообщества, возникают академии, начинают издаваться научные журналы. К концу XX века количество занятых профессиональной научной деятельностью людей превысило в мире 5 миллионов человек. По данным ЮНЕСКО число ныне живущих ученых и

научных работников составляет свыше 90% от общего количества ученых за всю историю развития науки. Эти люди производят огромный массив научной информации, необходимой для нормального функционирования общества. Современная наука включает в себя более 14 тысяч дисциплин, ежегодно издаются миллионы научных книг, а по количеству сайтов в Интернете она нисколько не уступает таким сферам культуры, как искусство, религия и образование. Как социальный институт наука все глубже связывается с другими социальными институтами – политическими, военными, правоохранительными, экономическими и т.д.

Для успешного функционирования наука нуждается в хорошей материальной базе – лабораториях, экспериментальном оборудовании, средствах обработки и хранения информации и т.п. Кроме того, современная наука представляет собой и хорошо налаженную систему подготовки научных кадров (аспирантура, докторантура, стажировки, олимпиады, специализированные советы по защите диссертаций, гранты и т.п.).

...

1. Абдуллин А.Р., Рахматуллин Р.Ю. История и философия науки: Пособие для аспирантов. Уфа: Восточный университет, 2007. 152 с.

2. Лейман И.И. Наука как социальный институт. Л.: Наука, 1971. 179 с.

Ромашова Е.В., Плотникова Н.В.
Использование устного народного творчества
в художественно-эстетическом развитии детей

*СОШ №1 СП – Детский сад «Аленушка»,
п.г.т. Суходол, Самарская область*

Устное народное творчество – величайшее достижение национальной культуры каждого народа. Высокое художественное совершенство и доступность восприятию ребенка дошкольного возраста сделали фольклор важным средством воспитания, приобщения к народной культуре, родному языку. Приобщение детей к малым фольклорным формам начинается с колыбельных песенок, потешек, закличек. Литературным миниатюрам присущи четкость, ритмичность, выразительность. Они передают народный опыт и мудрость, обладают богатой мелодикой звучания, огромными возможностями для фиксированных диалогов (вопрос-ответ). Можно поиграть с детьми младшего дошкольного возраста в «Ладушки», вспомнить, как шагают большие ноги и топают маленькие ножки («Большие ноги...»), попросить водичку умыться личико («Водичка, водичка...»), спросить у петушка, почему он рано встает («Петушок, петушок...»). Многие народные песенки отвечают потребностям маленьких детей в игре. В этих играх могут участвовать одновременно все малыши («Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка»). Или, используя стихотворение, воспитатель может играть с желающими детьми, а дети повторяют звукоподражания, сопровождая их соответствующими движениями. С помощью песенки или потешки, легче успокоить чем-либо огорченного малыша.

Большую роль в знакомстве детей младшего возраста с потешками и прибаутками играют иллюстрации к книгам. Дети с удовольствием рассматривают яркие, красочные картинки и по памяти рассказывают знакомую потешку. Таким

образом, идёт знакомство и с литературной формой и с изобразительной деятельностью.

Для детей среднего возраста песенки и потешки используются более объемные, с более сложным языком: «Дед хотел уху сварить...», «Барашеньки крутороженки...», «Лень – потягота...», и т.д. В программный репертуар включены залички («Иди, весна, иди, красна»), считалки, загадки, скороговорки.. Умение проговаривать скороговорки только начинает формироваться. Неудачи пока не огорчают, а веселят детей, потому что воспроизвести скороговорку, не сбившись, не исказив ее слова, не получается. Дети старшего дошкольного возраста обладают достаточным литературным багажом. Он включает песенки и залички, но интерес детей к ним уже не так ярко выражен, как в предыдущих возрастных группах. Зато популярны считалки, скороговорки, загадки. Кроме того, детей старшей группы знакомят с некоторыми обрядовыми песнями, прибаутками, докучными сказками, небылицами. К небывальщине и нелепицам дети испытывают особое тяготение. У дошкольников уже имеются четкие реалистические представления об окружающем мире. В небылицах-перевертышах развиваются события, совершенно невероятные с точки зрения здравого смысла. Все действия – сплошная логическая ошибка. И детям нравится оперировать неосвязаемыми сущностями, легко представляя их в уме.

Чрезвычайно велика педагогическая ценность сказок. Детям младшего и среднего дошкольного возраста читают и рассказывают сказки о животных. В природе этих сказок – резкое разграничение положительного и отрицательного. Порожденные народной мудростью, фантазией сказочные образы неподвластны времени. В сказках встречаются образы простовато-глуповатого волка, трусливого хвастуна зайца, медведя-увальня, лукавой кокетливой лисы, воинственного петуха и т.д. Постепенно дети начинают понимать, что сказка не только развлекает, но и учит, наставляет, убеждает в том, что зло наказывается, а за правду надо бороться. Известно, что дети воспринимают сказку как реальность. Именно поэтому она оказывает огромное влияние на формирование нравственности.

Волшебные сказки ненавязчиво учат ребенка оценивать дела и поступки людей в свете правильных понятий о том, что хорошо и что плохо. В волшебных сказках не бывает непоправимых жизненных бед, а тяжелые людские страдания кончаются благодаря чуду и человеческому упорству.

Русский фольклор для детей подготовительной к школе группы представлен более сложными формами, в том числе календарными обрядами Коляда, Масленица, Покров, Петровки. Основной смысл таких народных обрядовых праздников для детей можно выразить так: «Обрядов нашей старины забывать мы не должны». Ведь это прекрасный материал для художественно-эстетического развития детей. Здесь и использование русских костюмов, и народные игры и хоры, и включение в ход праздника всех видов устного народного творчества.

Знакомство с русским народным фольклором возможно не только на специальных занятиях по ознакомлению с художественной литературой, но и в любом режимном моменте: физкультурных паузах (потешки и песенки), на прогулках (считалки, пословицы и поговорки), при проведении пальчиковой гимнастики.

...

1. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2006г.

Русакова О.А.
Роль учителя по созданию условий сохранения
психического здоровья шестилетних детей
при адаптации обучения в школе

Профессиональный колледж ДВФУ, г. Владивосток

Успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно важным и пренебрежение этими факторами неизбежно приводит к неудаче. Кроме методики обучения и воспитания, знания возрастных особенностей детей, наличного уровня развития и многих других, важнейшим фактором детского развития является сам педагог, который берет на себя роль учителя и воспитателя. В современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают недостаточно профессиональные люди, в первую очередь страдают дети, причем потери, которые здесь возникают, обычно невозполнимы.

Знания о ребенке – это сложнейшая наука, а применение этих знаний на практике – высшее искусство, требующее самоотдачи, творчества, собственных решений. Это комплекс знаний по физиологии и психологии, педагогике и психогигиене; это умение увидеть и понять в каждом, то особое «индивидуальное», что отличает его ото всех, и то «общее», что характеризует его возрастные особенности; это умение понять и принять ребенка таким, какой он есть. Учеба для ребенка нелегкий труд, утомления, а тем более переутомления можно и нужно избежать. Но возможно это только при такой организации педагогического процесса, когда учитываются возрастные особенности организма ребенка и его возможности, готовность его к обучению, состояние здоровья, все гигиенические требования к организации и режиму учебных заданий, закономерности динамики работоспособности и многое другое. Можно сделать вывод что, состояние здоровья детей, самочувствие, вхождение в учебный процесс зависит как от личности самого учителя, так и от характера учебной деятельности, которую он организует. В итоге обеспечиваются успехи в обучении и адекватная самооценка ребёнка.

Исходным содержанием проблемы явились труды выдающихся психологов В.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, и работы современных исследователей: Г.А. Цукерман, А.К. Поливанова, З.П. Шаболиной, А.А. Парамоновой и Ш.А. Амонашвили и др. Очевидна идея исследователей, что успех вхождения в учебный процесс находится в прямой зависимости от индивидуальных возможностей учителя и особенностей психологии ученика, которые педагог должен учитывать в адаптационный период.

Всемирная организация здравоохранения определила понятие *здоровья*, как состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. А не только отсутствие болезней и физических дефектов. *Психологическое здоровье* – это психическое состояние человека, характеризующееся уравновешенностью его душевных состояний, гармонией с окружающей средой и отсутствием психических

изменений. Оно представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию. Это ощущение человеком эмоционального благополучия, психологического комфорта. Психологическое здоровье является личной и общественной ценностью.

Л.С. Выготский считал, что программа дошкольного обучения, созданная взрослыми, должна быть одновременно и программой для самого ребенка. Поэтому обучение шестилеток, отвечающее этому требованию, следует понимать не как грубый нажим на ребенка или «вытеснение» детских понятий более развитыми понятиями взрослых, а как перестройку под влиянием педагогических воздействий отношений ребенка к окружающей действительности, как изменение его характера деятельности. При этом и характер воздействия на шестилетнего ребенка должен соответствовать его психологическим особенностям.

Самое существенное, что характеризует детей шестилетнего возраста, начинающих обучение в подготовительных классах, – это постепенный переход от одной ведущей деятельности к другой: от игровой к учебной. С поступлением в школу меняется социальное положение ребенка в обществе, место, занимаемое им среди окружающих людей. Это новое положение, новые требования, которые предъявляют ему, новый вид деятельности – делают шестилетний возраст своеобразным рубежом, разделяющим возраст, когда преобладают непроизвольные, импульсивные формы поведения, и возраст, характеризующийся заметным развитием произвольных форм поведения, психической деятельностью (произвольного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Если учебная нагрузка чрезмерна, а «цена» превышает предел функциональных возможностей организма, то это неизбежно приведет к нарушению состояния психологического здоровья ребёнка.

Цель нашей работы: изучение роли учителя в создании условий по сохранению и поддержанию психологического здоровья 6-летних детей при адаптации обучения в школе. Мы сделали попытку её реализовать через производственную практику будущих учителей по профессиональному модулю 4 «Классное руководство» ФГОСТ 3 – «Первые дни ребёнка в школе». В группе работали студенты 3 курса Профессионального колледжа ДВФУ в базовой школе № 56 МОУ г. Владивостока Приморского края и Гуманитарной гимназии ДВФУ в 1–х классах. Мы старались помочь ребенку – шестилетке из дошкольника стать школьником. Но так, чтобы не повредить его психическому здоровью. Студенты активно помогали учителям, организовывали работу в микрогруппах детей, способствовали созданию доброжелательной атмосферы, взаимоуважения. Одновременно студенты выявляли индивидуальные особенности детей 6-летнего и 7-летнего возраста, делали сравнительный анализ. При совместном с учителем обсуждении предлагали свои подходы к решению тех или иных проблем. На подготовительном этапе проводились психолого-педагогические исследования: беседы с будущими первоклассниками 6-летками и их родителями, изучались предметно-пространственная среда, посещались детские сады.

Следует подчеркнуть, что особенностью практики с группой студентов «Первые дни ребёнка в школе» выделяется задача научения детей навыкам учебного сотрудничества. Поэтому цель первого этапа общения учителя /студентов/ с детьми, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника» на основе личного принятия законов, норм общения, на основе диалога. Для этого наряду с уроками

вводился особый урок – «Час общения», который проводился ежедневно в течение недели последним уроком. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: умении договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. Сферу общения мы определили как два основных направления школы развивающего обучения: это – 1. душевное здоровье ребёнка, эмоциональное благополучие – является условием любой успешной деятельности; 2. умение учиться – как базис для самоизменения, саморазвития ребёнка. Ежедневно проводилась диагностика по определению эмоционального благополучия ребёнка на начало и конец урока – «Часа общения» (автор Т.И. Чиркова). Эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки сотрудничества – вот наши приоритетные ценности, и мы искали способы ввести детей в школьную жизнь, базирующуюся на этих ценностях, чтобы они почувствовали себя готовыми к такой жизни. Не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, принимать и понимать их такими, какие они есть, и помогать их личностному росту.

Тематика часов общения

День первый – Час общения «Знакомство» – детей с учителем, студентами, друг с другом, для обеспечения линии сотрудничества; образование групп – механизма поддержки. Проведение часа общения «Знакомство», «Я и Мы», «Что в имени твоём». Рассказ учителя о себе. Организация знакомства детей между собой. Обсуждение названия группы. Представление групп. Рассказы об именах, принадлежащих детям. Экскурсия по школе по маршрутному листу, по станциям: «Библиотечная», «Игровая», «Санитарная», «Три поросёнка» и т.д.

День второй – Час общения «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики». Цели: противопоставление «школьной» и «нешкольной» форм поведения; показ связи режима со здоровьем, установка на необходимость беречь своё здоровье. Ролевые игры: «Карлсон и Малыш», «Незнайка в школе», «Холодно – горячо» – на правила поведения в школе. Театрализация жизненных ситуаций. Составление «Ромашки» – правила поведения ученика на уроке, в столовой, в транспорте, на выставке, в кино. Введение схемы «Времени», знака «Я», «Вопрос», «Мы», «Звонок», схемы «Класс». Посвящение в ученики, конкурс на лучшее имя классу.

День третий. Час общения, темы: «Загляните в семейный альбом», «С чего начинается Родина», «Моя родина – Приморский край», «Моя семья в истории моей страны». Цели: продолжение научения работать в группах, где каждый слышит другого и сам рад высказаться; развитие самоуважения ребёнка, гордости за принадлежность к своей семье, народу. Утверждение нравственных ценностей, привлечение родителей к сотрудничеству. Рассказы о членах семьи, о самых счастливых событиях, пережитых семьёй; о профессиях родителей; составление «дерева жизни» (генеалогического дерева); реликвии, традиции семьи. Представление и открытие Книги «Хроники Класа». Работа с понятиями «большая и малая Родина», Отечество, Россия, наши предки и что мы о них знаем. Родословные семьи.

День четвертый. Час общения, темы: «Любимая игра и игрушка», «День творчества и волшебства», «День сюрпризов». Цели: обучение детей договариваться в игре, распределять роли, отстаивать свою точку зрения; создания условий для самовыражения, творческой самореализации детей; развитие симпатий детей друг к другу. Рассказы детей о своей любимой игрушке. Беседа – разговор игрушек. Мастерская игрушек. Представление оригинальных игрушек. Национальные игрушки. Парад игрушек. Гимн игрушке. Игрушечное ателье. Игры наших бабушек. Игры на

внимание, воображение; игры в которых дети упражняются в своей непохожести, с помощью пантомимы («Ателье», «В аквариуме»). Введение традиции – Дня добрых сюрпризов (подарок – игрушка своими руками).

День пятый. Час общения, темы: «День экологии», «Зверьё моё». Цели: расширение представлений детей о школе, введение детей в коллектив школы с помощью взаимодействия с учащимися старших классов. Демонстрация того, что добрые отношения связывают не только людей, но и весь живой окружающий мир (с животными, растениями). Организация работы по станциям, «городам», «планетам»: «Мой четвероногий друг», «Ласковая кошечка», «Золотая рыбка», «Маленькие, но очень любимые» (хомячки, черепашки), «Птичий мир». Представление животных. Парад «братьев наших меньших». Конкурс на самого лучшего друга (послушного, нарядного, усатого). Конкурс на самое оригинальное кличку – имя, на лучший рассказ. Концерт о животных. Викторина о флоре и фауне. Обсуждение проекта «Бим», патронаж брошенных животных. Информация об обществе защиты животных.

День шестой. Родительское собрание. Цели: подведение первых итогов работы по адаптации детей в школе. Выяснение проблем, с которыми столкнулись дети и родители. Ориентация родителей на психологию сотрудничества, на правильную позицию в отношении успехов и неудач детей. Содержание: "Хроника" первых дней ребенка в школе. Показ видеоматериалов. Зарисовки "Мы маленькие незнакомцы", из дневника наблюдений – размышлений. Анкетирование родителей. Рекомендации родителям. Проведение итогов практики, выводы и предложения по совершенствованию сохранения психологического здоровья у 6 и 7 – летних детей. Примерные темы для вступления на итоговой конференции: 1. Характеристика шестилетних и семилетних детей (опыт психологических зарисовок). 2. Проявление эмоции у детей в первые дни пребывания в школе. 3. Содержание работы учителя в адаптационный период по системе развивающего обучения. 4. Приёмы снятия эмоционального неблагополучия. 5. Организация работы с родителями в первую неделю. 6. Система работы, направленная на создание атмосферы сотрудничества. 7. Результаты диагностики эмоционального благополучия детей 6 и 7 лет на начало и конец практики (см. пример рис.1)

Итак, по завершению практики, мы сделали следующий вывод, что среди детей 6-летнего возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия. Шестилетние дети готовы к обучению в той же мере, что и 7-летние дети. Они могут учиться по тем же программам, и в тех же условиях и режиме.

Таблица 1. Результаты диагностики эмоционального благополучия детей 6 и 7 лет на начало и конец практики «Первые дни ребёнка в школе» в школе 56 г. Владивостока Приморского края

Занятия: час общения	возраст	«хорошее»	«нейтральное»	«плохое»
1 сентября	6 лет	64,7%	23,5%	11,8%
	7 лет	70,6%	23,5%	5,9%
6 сентября	6 лет	76,5%	17,6%	5,9%
	7 лет	88,2%	11,8%	0%

Но они значительно быстрее утомляются, у них чаще возникают нервно-психические перегрузки, а следствие возникает чувство эмоционального неблагополучия и тревожности. Мы убедились, 6-летний возраст – наиболее благоприятный (сензитивный) период для умственного развития и социальной подготовки ребенка, что в шесть лет детей можно обучать, но в более простых, доступных им формах (в частности игровых).

Особую роль в организации щадящего режима адаптации к школе играет учитель. Он тактично раскрывает перед ребятами привлекательные стороны учения, рассеивает их тревоги и опасения по поводу школьной деятельности. Настойчиво и разумно предъявлять им необходимые требования к эмоционально – волевой стороне их новой жизни. Условия, которые помогут педагогу создать благоприятную атмосферу вхождения ребенка в новую жизнь – это продуманная организация учебной деятельности школьника, особый оберегающий режим дня, обучение без домашнего задания и отметок, включение игровых форм работы, более длительное пребывание на свежем воздухе /динамические часы/, максимальная двигательная и умственная активность ребенка на протяжении дня. Доброжелательный стиль общения, обращение к ученику по имени, т.к. фамилия отчуждает и настораживает его. Помощь в налаживании отношений сотрудничества, создание эмоционального комфорта.

...

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. М., 1996.
2. Бугреченко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. М., 2004.
3. Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний. М., 1966.
4. Кушнир Н.Я., Мажимук Н.М. «Введение в школьную жизнь». Минск, 2005.
5. Степанова А.А. Школьная зрелость // Вестник России. № 5, 2004.
6. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь». М., 2012.
7. Хафизова Н.Е. Адаптация первоклассников к учебному процессу – // Журнал «Начальная школа» № 01, 2013.
8. Эмоциональная поддержка первоклассников в учебной деятельности. Н.С. Ежкова, А.Е. Ежкова // Начальная школа. № 05. 2013.

Рыбинская Т.А.

Возможности использования виброударных инструментов при упрочнении поверхностного слоя деталей

Южный федеральный университет, г. Таганрог

В современном промышленном производстве важное значение имеют методы отделочно-упрочняющей обработки поверхностей деталей [1]. Особое место среди них занимает обработка виброударным инструментом, например таким как шарико-стержневой упрочнитель (ШСУ). Использование в производстве многоинденторных систем (МИС) позволяет получать необходимый регулярный микрорельеф (РМР) на поверхности детали за счет применения гибкой связи между

источником ударных импульсов и инденторами, через уплотненную среду стальных шаров. Однако существуют в конструкциях ШСУ некоторые недостатки. И для устранения многих недостатков обработки поверхностного слоя деталей МИС была разработана улучшенная конструкция ШСУ [2]. Данная конструкция ШСУ позволяет за один проход осуществлять наложение одного регулярного микрорельефа на другой с возможностью применения оптимальных стержней из условий степени их гибкости. А также использование контактной деформирующей части с инденторами малого диаметра наилучшим образом подходит для конфигурации поверхности детали, которую необходимо обработать. Получаемая при этом система отпечатков и образуемый ею микрорельеф могут быть одинаково распределенными на любом участке поверхности, т.е. будут регулярными. Применение данной конструкции ШСУ позволяет обеспечить хорошую однородность всех геометрических параметров в процессе формирования поверхностного слоя детали при соответствующих режимах обработки. Были проведены исследования способности ШСУ к созданию стабильного состояния материала упрочненного слоя обработанной поверхности детали во времени.

Использование предлагаемой конструкции бойковой части инструмента позволяет производить предварительное нормирование параметров получаемого на поверхности детали регулярного микрорельефа (число выступов и впадин на единицу площади поверхности, радиус выступов и впадин и т. д.). Исследования различных материалов пар трения, на установках для испытания материалов на истирание и прочность [3] показали, что создание при помощи разработанного ШСУ на поверхностях деталей пар трения РМР позволяет сократить время приработки сопряженных деталей и повысить их износостойкость. Дополнительными исследованиями было установлено, что упрочнение поверхностного слоя с использованием предлагаемой конструкции ШСУ на изделиях из бронз повышает их сопротивляемость коррозионно-активным средам. Кроме того виброударные способы наклепа оказывают влияние на качество поверхностного слоя зубчатых колес, элементов болтовых, заклепочных соединений, (снижение их усталостной повреждаемости).

...

1. Бабичев А.П., Мотренко П.Д. и др. Отделочно-упрочняющая обработка деталей многоконтактным виброударным инструментом. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2003. 192 с.

2. Бутенко В.И., Диденко Д.И., Рыбинская Т.А. Устройство для поверхностной упрочняющей обработки (варианты). Патент на изобретение RUS2302330 16.12.2005.

3. Дуров Д.С., Диденко Д.И., Рыбинская Т.А. Поверхностно-упрочняющая обработка с предварительным нагревом поверхностного слоя детали // Тяжелое машиностроение. 2010. № 8. С. 38-39.

**Эстетическое развитие студентов вуза посредством
конструкторско-технологической деятельности**

Южный федеральный университет, г. Таганрог

Конструкторско-технологическая деятельность человека помимо утилитарного назначения включает элементы эстетики. Это объясняется тем, что она невозможна без образного мышления. Результат технологической деятельности в совокупности отражает духовную и материальную стороны создания предметов. Чем выше технологическая культура и технологическая образованность человека, тем активнее совершенствуется его чувственная (эстетическая) составляющая личности. В этом важную роль играет художественный фактор. Поэтому в учебной программе студентов по «Технологии художественной обработки материалов» (ТХОМ) есть целый блок дисциплин с художественной направленностью: «Моделирование и макетирование изделий ДПИ для эксплуатации в интерьере и экстерьере», «Методы художественно-конструкторского поиска», «Конструирование художественных изделий из керамики, стекла, древесины, металлов». Устранение противоречий между элементами формообразования и восприятия органично связано с технологией производства конкретного изделия. Нарушение техпроцесса неизменно искажает форму и внешний вид изделия, определяемого гармоничностью (соотношение пропорций, ритмического строя, фактуры, цвета, декора и т. д.), а также подчиненностью техпроцесса и формообразования основной идее решения (предмета). Вот почему особое внимание также уделяется таким дисциплинам технологической направленности, как «Технологии художественной обработки изделий по видам материалов», «Технологии производства и оценки художественных изделий». Таким образом, являясь одним из важнейших показателей качества, эстетический уровень находится в органической связи с общим уровнем качества изделия как совокупным результатом научно обоснованного использования законов конструктивного технологического формообразования и оптимальных технологических процессов. Деятельность по законам красоты, определяющей уровень эстетического отношения человека к конструкторскому, технологическому процессу, производимому изделию как результату своего труда, имеет целостно-ориентированный характер. Она позволяет производителю материальных ценностей достичь эстетического и функционального качества изделия. Таким образом, выпускник направления «ТХОМ» в процессе изучения вышеперечисленных дисциплин получает возможность эстетического роста в системе, в которой гармоничное развитие личности неотъемлемо от окружающего предметного мира, такое развитие имеет нравственно-мировоззренческое, эстетически гармонизирующее взаимодействие человека и окружающей среды. Создаваемые на высшем конструкторско-технологическом уровне изделия имеют уже художественную ценность, что способствует формированию мировоззрения, эстетических вкусов и идейных убеждений. Идейно-эмоциональное воздействие изделий на людей формирует эстетическую культуры их личностей, а в целом эстетическую культуру общества. Таким образом, совершенствование процесса эстетического развития и совершенствования личности студентов на занятиях, име-

ющих конструкторско-технологическую направленность, позволит сформировать в будущем толерантное, нравственное общество с высоким уровнем эстетического развития.

...

1. Рыбинская Т.А. Роль воспитательно-образовательного процесса в развитии духовно-нравственных качеств личности студентов вузов. // В сборнике: Тенденции развития современного образования: научно-образовательная практика и парадигмы воспитания Сборник материалов международных заочных научно-практических конференций. 2015. С. 119-122.

Сакова Т.И., Якушева Г.И. **Химический домашний эксперимент**

*Оренбургский государственный
педагогический университет, г. Оренбург*

Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 2-го поколения базируется на положение системно-деятельностного подхода. На уроках химии системно-деятельностный подход хорошо реализуется при использовании химического эксперимента.

Целью обучения химии является необходимость ввести учащегося в мир веществ, заложить основу понимания причин его многообразия. Учителю – предметнику необходимо сформировать как теоретические знания, так и практические умения (обращение с веществами и оборудованием).

Химический эксперимент является одним из главных путей превращения знаний в убеждения. В соответствии с ФГОС нового поколения ученик должен уметь проводить эксперименты, в соответствии с техникой безопасности, давать оценку полученным результатам и устанавливать связь между теоретическими знаниями и явлениями, происходящими на практике [1]. В данный момент, ни для кого не секрет, что в школах происходит сокращение часов. В связи с этим не хватает времени на теоретическую часть, не говоря уже о практической. Данную потерю времени можно компенсировать домашним экспериментом [4].

Домашний эксперимент представляет собой эксперимент, который учащийся выполняет в домашних условиях, без контроля со стороны учителя. Он не имеет жёсткого ограничения по времени, что способствует творческому развитию ребенка. Его проведение приучает самостоятельно применять полученные знания и умения [2]. Важно помнить, что выполнение домашнего эксперимента должно поддерживать постоянный интерес учащегося к предмету. Для достижения этого необходимо соблюдать следующие методические условия:

- тщательно продумать распределение экспериментов по темам программы;
- систематически применять домашние эксперименты наряду с другими видами домашней работы учащихся;
- обязательное и осознанное выполнение домашнего опыта и наблюдения за ним;
- непрекословное соблюдение правил техники безопасности [3].

В данной статье мы приводим несколько примеров домашних экспериментов, осуществляемые в школьной практике.

При изучении темы «Оксиды углерода», можно задать домашний эксперимент, на получение и обнаружение углекислого газа. Если растворить соду в воде и влить получившийся раствор в уксусную кислоту, то наблюдаем выделение пузырьков газа, образуется оксид углерода (IV). Углекислый газ не поддерживает горения. Что бы удостоверится, возьмите лучинку, которую можно отщепить от линейки или карандаша, закончившие срок службы. Зажгите ее и задуйте, но не полностью, а так, что бы она тлела. Тлеющий кончик лучинки опустите в сосуд, не касаясь раствора, где наблюдалось выделение газа – она сразу погаснет [3].

В теме «Получение галогенов», возможно использование следующего домашнего эксперимента. Если к йодной настойке добавить несколько капель пероксида водорода и перемешать, то спустя некоторое время из раствора выделится черный поблескивающий осадок. Данным осадком является йод кристаллический, он плохо растворим в воде. Если мы подогреем раствор, то осадок выпадет быстрее [3].

В теме «Углеводы», хорошо использовать домашний эксперимент, на наличие крахмала в картофеле. Если взять картофель и разрезать пополам и на внутреннюю часть капнуть 3 капли раствора йода, то наблюдаем появление фиолетового пятна на картофеле. Это свидетельствует о наличии крахмала в клубнях картофеля [5].

Во время изучения темы «Карбоновые кислоты», можно задать простейший домашний эксперимент (приведенный ниже). Результат этого эксперимента, аналогичен взаимодействию оксида меди с уксусной кислотой. Если потемневшую бронзовую монету положить в стакан с напитком «Кока-колы» или «Спрайта» на ночь, то утром можно увидеть блестящую монету, так как налет оксида меди в данных напитках растворился [5].

Применение домашнего эксперимента на практике в сочетании с другими видами эксперимента способствует повышению успеваемости учащихся (процент качества знания по химии возрос от 60 до 72 %). Использование домашнего эксперимента привело к повышению учебного мотива и интереса к предмету.

...

1. Габриелян О.С. Химический эксперимент в школе / О.С. Габриелян, Л.П. Ватлина. М.: «Дрофа», 2005.

2. Злотников Э.Г. Химический эксперимент в условиях развивающего обучения // Химия в школе, 2001. №1. С. 45-48.

3. Исаев Д.И. Об использовании домашнего эксперимента // Химия в школе, 2009. №9. С. 59-62.

4. Сакова Т.И., Якушева Г.И. Химический эксперимент в школьной практике обучения химии // Перспективы развития науки и образования, 2015. №2, часть 4. С. 131 – 133.

5. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Домашняя химия, химия в быту и на каждый день. М.: «РЭТ», 2001.

Седаев П.В.
Толерантность как
западноевропейская ценность

*Нижегородский лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

Сегодня принято говорить о толерантности, как неотъемлемом атрибуте либерального общества. Нашу страну часто обвиняют в отсутствии данных «цивилизованных» ценностей. На Западе, мы повсюду видим проявления толерантности по отношению к сексуальным меньшинствам, устраивающим гей-парады, к разрушению института семьи, путем введения ювенальных юстиций, замену христианских догм морали, некими универсальными «общечеловеческими» ценностями и т.д. Поэтому представляется необходимым разобраться в сути данного явления «толерантность».

Понятие «толерантность» произошло от латинского слова «tolerantia», что в переводе означает способность переносить, терпеливость. Термин «толерантность» впервые появился в медицине и обозначал «способность организма переносить воздействие определенного лекарственного вещества или яда без развития соответствующего терапевтического или токсического эффекта». Сегодня данное понятие активно используется в философии, социологии и политологии. В частности, «Новый философский словарь» однозначно указывает прямое толкование: толерантность – терпимость.

В современном мире «толерантность – терпимость» провозглашена одной из основных ценностей демократического общества. Сегодня это хорошо видно на примере стран Западной Европы, где проявляется терпимость практически ко всем социальным явлениям, даже к тем, которые считались аморальными и анти-социальными еще совсем недавно. На наш взгляд, проявление толерантности не является признаком чего-то положительно, не является благом. Более того, проявление неограниченной толерантности несет в себе целый набор рисков для данного социума.

Можно с уверенностью констатировать тот факт, что безграничная толерантность может становиться злом по отношению к тем, к проявляет излишнюю терпимость, как показывают события в Европе в отношении мигрантов. Данный тезис формулировал в середине XX века К. Поппер и обозначил его, как «парадокс терпимости». Суть данного явления заключается в том, что «неограниченная терпимость должна привести к нетерпимости». «При терпимости к нетерпимым», – говорит К. Поппер, – последние неизбежно будут одерживать верх. «Во имя терпимости следует провозгласить право не быть терпимыми к нетерпимым... Мы должны провозгласить право подавлять их в случае необходимости даже силой» [1].

Суть опасности заключается в том, что при неограниченной терпимости ко всем социальным явлениям, общество перестает отстаивать свои ценности, а значит отказывается от них, так как не видит оппонентов. Говоря более понятным языком, социум начинает отрицать свою социальную самооценку, ставя желания отдельно взятого индивида или группы индивидов выше общественного. В свою очередь, данный процесс, чреват утратой эмансипаторского потенциала

практик толерантности. Общество претендует на то, что оно толерантно, но поскольку в нем отсутствуют реальные оппоненты, толерантность превращается в апологетику статус-кво и идеологию подавления, т.к. подлинные социальные субъекты находятся вне границ дозволенного, вне толерантности. Сегодня это хорошо видно на примере стран Западной Европы, где практика толерантности полностью разрушает христианскую аксиологическую матрицу (семья, религия, христианские ценности и т.д.).

Отсюда возникает еще одна проблема, а именно соотнесение понятий «морали» и «толерантности». Считается само-собой разумеющимся, что толерантный субъект обязан исполнять моральный долг в отношении любых социально-культурных проявлений, даже вопреки своему согласию или несогласию с их взглядами, действиями и верованиями. В то же время любая моральная норма претендует на общеобязательность. Поэтому моральный субъект, имеющий собственную систему ценностей, норовит приписать всему человечеству некоторый «правильный» путь. Парадокс заключается в том, что толерантность утверждает отказ терпимого человека от распространения на всех людей тех норм, которые он сам искренне считает обязательными для всего человечества. Однако, получается некоторое противоречие: такой «моральный субъект» по определению не может являться моральным субъектом.

Возникает вопрос: Как можно сегодня преодолеть парадокс толерантности? На наш взгляд, выходом из данной ситуации было бы разделение жизненного пространства человека на две сферы: частную и публичную. Часто граница между областью морального консенсуса и проявлением толерантности по общезначимым для общества вопросам, является условной и изменчивой. Сегодня какое-либо социальное явление кажется нам не соответствующим аксиологическим критериям, а завтра это явление является общераспространенным.

Например, проблема абортов. До тех пор, пока аборт был действительно частным делом женщины, ее грехом, о котором становилось известно лишь на исповеди, прерывание беременности не была распространенным явлением. В дальнейшем, вследствие борьбы женщин за право на аборт, то есть вынесение данной проблемы в публичную плоскость, прерывание беременности становится чисто техническим вопросом, для ее осуществления организуется «индустриальный конвейер». В свою очередь, для истинно верующих людей, то есть тех, для кого религиозные ценности являются доминирующими в социальной жизни, аморальность такого порядка вещей не вызывает сомнений.

То же самое относится к такому распространенному на Западе явлению, как всевозможного рода гей и прочие парады. Такое поведение сексуальных меньшинств также вступает в конфликт с представлениями других людей о грехе отнюдь не в частном пространстве, а тогда, когда они заявляют о праве на публичную демонстрацию своих предпочтений.

Для разрешения вышеописанного противоречия в процессе аргументации теории толерантности, как правило, вынуждены подменять эту категорию каким-либо иным, близким по смыслу, но все же не абсолютно тождественным понятием. Под толерантностью они понимают, например, уважение к личности человека или к разнообразию культур, внутренняя ценность которых более очевидна, нежели имманентная благодать толерантности. Однако благодаря подмене

понятия на более широкое из отношений толерантности изымается момент морального несогласия, внутреннего неприятия неких мнений или поступков. Таким образом речь идет уже вовсе не о толерантности как одной из ценностей в ряду других социально-культурных ценностей. Очевидно, что для западного общества, толерантность является единственной ценностью.

В то же время для либерально мыслящего человека является недопустимым существование в мире каких-либо иных ценностей, кроме либеральных. В этом случае либеральная терпимость, например, не распространяется на общества, где отвергается толерантность как самоценность, в силу своих исторических, культурных, морально-нравственных особенностей. Такие общества автоматически вносятся в список «тоталитарных» режимов и проявление толерантности в отношении них не уместно. И в тех случаях, когда речь идет о «народах варварских», обществах, находящихся в «состоянии младенческом», даже апологет свободы Дж. Милль оправдывал деспотизм, ведущий эти народы к прогрессу, полагая что «деспотизм не производит обыкновенных своих самых вредных последствий, если только допускает существование индивидуальности» [2].

Более того, для западной рациональной мысли одна только невозможность поставить знак равенства между исторической правдой и либеральной истиной, тем хуже для истины. В этом случае проявления толерантности не уместны. Как итог, это неминуемо влечет необходимость политического действия, подобного «гуманитарному вмешательству» в Югославии, Ираке, Ливии, Сирии и т.д. по списку. А если, не вмешательство не получается силовым способом, то проводятся «мягкие» экономические и политические методы.

...

1. Цит. по: Толерантность против ксенофобий /Под ред. В.И. Мукомеля и Э.А. Паина. М., 2005. С. 9.

2. Милль Дж. Ст. О свободе // Утилитарианизм. О свободе. СПб., 1900. С. 316.

**Семенов Ю.Н., Авдеев В.Ю.,
Родионова С.А., Чеговец И.Ф.
Возможная дислокация перехватывающих
парковок на улично-дорожной сети г. Кемерово**

*Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

Повышение тарифов на железнодорожные перевозки привело к росту автомобильных перевозок грузов.

Исследование интенсивности движения транспортных средств (ТС) на улично-дорожной сети (УДС) города Кемерово показало высокую долю транзитного транспорта по отношению к общему числу автомобилей в транспортном потоке.

Город Кемерово является крупным транспортным и промышленным центром Сибири с развитой дорожно-транспортной инфраструктурой. Выделяют сле-

дующие основные транзитные направления, проходящие через Кемерово: Новосибирск-Москва, Новосибирск-Барнаул, Новокузнецк-Бийск-Барнаул, Красноярск-Иркутск, Томск.

Транзитные транспортные потоки подразделяются на местные и иногородние. Как правило, местный транзит представлен легковыми транспортными средствами и грузовыми автомобилями малой грузоподъемности. В составе иногороднего транзитного транспорта основную долю имеют автомобили большой грузоподъемности.

Анализ интенсивности движения транзитного транспорта на УДС города Кемерово выявил, что наибольший пик движения наблюдается утром и вечером. Большую часть транспортного потока составляют автомобили, водители и пассажиры которых въезжают в город по каким-либо делам (учеба, посещение торговых точек, работа). Интенсивность движения иногороднего транзитного транспорта в течение дня распределена достаточно равномерно.

Для снижения транспортной нагрузки на УДС города Кемерово можно предложить создание ряда перехватывающих парковок на основных, менее загруженных магистралях.

В результате исследования были выявлены участки, на которых можно разместить данные парковки. Критериями выбора участков явилось: наличие трамвайных путей сообщения и остановок общественного транспорта, свободные от застройки территории, наличие в шаговой доступности крупных торговых центров и административных зданий.

Рис. 1. Участки на УДС города Кемерово, наиболее подходящие для создания перехватывающих парковок

Использование перехватывающих парковок позволит:

- Разгрузить УДС города Кемерово, как в «час пик», так и в течение рабочего дня;
- Снизить уровень аварийности на дорогах;
- Минимизировать время нахождения ТС в пути;

Симаев Н.А.
Свойства истинного знания

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Истина – достижение единства объективного мира и познающего субъекта. Современная трактовка истины в рамках теории корреспонденции, (истина – это соответствие знаний действительности) которой придерживаются многие отечественные и зарубежные философы, состоит в следующем. Во-первых, понимание истины предполагает признание факта существования объективной и субъективной реальности. Любая истина есть результат деятельности субъекта. Объективность истины заключается в том, что она воспроизводит в сознании человека существующий вне его сознания и независимо от него объект. В этом смысле, истина не связана ни со специфическими особенностями личности, ни с методами познания – она безлична, общезначима. Но она и субъективна, т.к. зависит от особенностей познающего субъекта. Во-вторых, истина всегда имеет конкретный характер. Ее содержание обусловлено различными обстоятельствами: местом и временем, при которых дается оценка результатам познания и т.п. Конкретность истины определяется специфическими обстоятельствами, при которых она получена. Распространение истинного знания за пределы его действительной применимости неминуемо превращает истину в свой антипод – в заблуждение. Но истина и абстрактна. Её абстрактность заключается в том, что она применима в тех условиях, которые тождественны условиям ее генезиса. Например, знание о принципах работы двигателя внутреннего сгорания используемое в автомобильной промышленности, может применяться и работниками авиационного завода, и в работе цеха, производящего газонокосилки. Это связано с тем, что конкретные объекты познания не только различны, но могут быть в чем-то и тождественны, похожи друг на друга. Поэтому знания о них также тождественны, в них есть нечто общее, соответствующее природе целого класса конкретных объектов. Таким образом, истина есть единство конкретного и абстрактного знания.

В-третьих, истина и относительна, и абсолютна. Относительность истины заключается в том, что она представляет собой вид незавершенного, неполного знания об объекте, которая всегда может быть изменена, дополнена. Относительная истина это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития субъекта познания. Абсолютизация относительности истины приводит к релятивизму, который ставит под сомнение либо достоверность результатов процесса познания (скептицизм), либо саму возможность получения объективно истинного знания (агностицизм). Но в любой истине есть такое содержание, которое при дальнейшем исследовании объекта не опровергается. К примеру, если убийство гражданина К. совершено из огнестрельного оружия выстрелом в голову, то любое объективное расследование этого преступления не может не включать в свои результаты этот факт. Могут уточняться мотивы убийства, время наступления смерти, место совершения преступления и т.д., но знание о том, что М. убит выстрелом в голову, неизменно, абсолютно [1]. Свойство истины содержать в себе знание, которое в процессе познания не опровергается,

называется ее абсолютностью. Правда, в философии встречаются и другое понимание абсолютной истины. Например, под ней понимают точное, полное, завершённое знание о мире в целом. Для человека, в таком случае, она существует лишь потенциально в виде идеала. Если есть Бог, то только он обладает такой истиной [2].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Истина как гносеологическая категория // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 2-1. С. 156-157.

2. Рахматуллин Р.Ю. Генетические источники мусульманского права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2011. № 4. С. 43-47.

Скобцева Н.И.

Этапы формирования универсальных учебных действий у младших школьников

Лицей №35, г. Новокузнецк

Новый Федеральный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не только приобретение суммы знаний и умений по учебным предметам, но и овладение метапредметными умениями и способностями к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, к самовоспитанию и самореализации. [1]

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умения учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. [2]

Идея формирования учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...», состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.** [3]

Планирование и проведение урока имеет смысл рассматривать с позиции формирования УУД. Для проведения урока современного типа нужно пересмотреть деятельность учителя и учащихся. Теперь ученик на уроке – главный деятель, а учитель осуществляет скрытое управление процессом обучения.

Итак, чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие необходимо спроектировать на уроке следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе (алгоритме) выполнения действия.
3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Для прохождения учащимися **первого этапа** формирования УУД используется технология деятельностного метода обучения. Благодаря этому учитель

имеет возможность по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках математики и окружающему миру, русскому языку и литературному чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки.

Этап мотивации процесса обучения предполагает осознанное вхождение в пространство учебной деятельности по открытию «нового» универсального знания. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к УД, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны УД в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

- самоопределение (Л);
- смыслообразование (Л);
- внутренняя позиция школьника (Л);
- учебно-познавательная мотивация (Л);
- планирование учебного сотрудничества (К).

Второй этап формирования УУД – знакомство учащихся с методами исследования, алгоритмами выполнения пробного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки.

На данном этапе отрабатывается умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности, организуется подготовка учащихся к открытию нового знания (актуализация изученных способов действий мыслительных операций), выполнение ими пробного учебного действия. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- извлечение необходимой информации из текстов (П); – использование знаково-символических средств (П);
- структурирование знаний (П); – построение логической цепи рассуждений (П);
- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);
- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);
- волевая саморегуляция (Р).

На **третьем этапе** формирования УУД учащиеся выявляют места и причины затруднения, сознательно применяют полученные знания, отрабатывают и корректируют их. На данном этапе учащиеся должны:

- 1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию – где возникло затруднение;

2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

- волевая саморегуляция (Р);
- синтез, сравнение, аналогия (П);
- подведение под понятие (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- постановка и формулирование проблемы (П);
- формулирование и аргументация своего мнения;
- учет разных мнений (К);

На четвёртом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели; определяют средства, ресурсы и сроки.

Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- постановка познавательной цели (П);
- планирование, прогнозирование (Р);
- построение речевых высказываний (П);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- планирование учебного сотрудничества (К);
- разрешение конфликтов (К);
- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К).

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приёмов, методов, форм обучения, построения целостного учебно-воспитательного процесса. Овладение УУД ведёт к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, т.е. умения учиться.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Вестник образования России. Приложение №3. М.: 2010.

2. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» «От действия к мысли» / Пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. «Просвещение», -М.: 2011.

3. «Что значит «уметь учиться» / Методическое пособие для учителей под редакцией Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Е. Мазурина, И.В. Зайцева. М.:2008.

Скорых Л.Н., Губарева В.Т.
Адаптация овец разных генотипов к условиям
различных природно-климатических зон

¹ *Всероссийский научно-исследовательский институт
овцеводства и козоводства, г. Ставрополь*

² *Ставропольский институт непрерывного медицинского
и фармацевтического образования, г. Ставрополь*

Одним из ценных генетических качеств пород овец является их способность к высокой и стабильной продуктивности в различных условиях окружающей среды. При этом дальнейшая интенсификация отрасли будет основана на принципах адаптации генотипов к среде обитания, оценки адаптивной нормы животных в различных условиях кормления и содержания. Подобная оценка позволит учесть влияние взаимодействия «генотип х среда» на реализацию генетического потенциала продуктивности. Особую актуальность эта проблема приобретает в селекции овец [4]. В качестве признаков характеризующих адаптивные свойства животных, их жизнеспособность, состояние здоровья используются показатели естественной резистентности [1, 2, 3, 5].

На основании вышеизложенного в данной статье мы остановимся на материалах исследований, выполненных в хозяйствах двух природно-климатических зон Ставропольского края: III агроклиматическая зона неустойчивого увлажнения (СПК «Родина» Красногвардейского района); IV агроклиматическая зона, характеризующаяся умеренно-влажным климатом (СПК «Новомарьевский» Шпаковского района). Для промышленного скрещивания в качестве материнской основы использовалась кавказская порода овец с баранами пород отечественной (северо-кавказская – СК, эдильбаевская – ЭД) и импортной (тексель – Т, восточно-фризская – ВФ) селекции.

Анализ полученных данных у молодняка, полученного от разных вариантов подбора и выращенного в условиях III агроклиматической зоны, свидетельствует о наибольшей жизнеспособности помесных ягнят генотипов СКхКА, ТхКА, ЭДхКА, превосходящих чистопородных животных на 1,6-3,8%. Динамика массы тела в онтогенезе у молодняка разных вариантов подбора свидетельствует, что уже при рождении помеси ТхКА, СКхКА, ЭДхКА достоверно превышали по живой массе чистопородных сверстниц, к 4 месяцам увеличение изучаемого признака у помесных животных этих генотипов составило 5,9-14,9%, чему способствовали высокие среднесуточные приросты от рождения до 4 месяцев (141,7-153,4 г). В последующие возрастные периоды интенсивность роста по всем исследуемым группам снижалась, но закономерность развития животных разных генотипов оставалась прежней, то есть достоверные различия по живой массе между помесным и чистопородным молодняком составили в 12 мес. – 7,0-11,6%.

Оценка защитного потенциала овец разных вариантов подбора выявила превосходство помесного молодняка над чистопородными животными по изученным параметрам естественной резистентности: показатели гуморального иммунитета бактерицидной и лизоцимной активности сыворотки крови (БАСК, ЛАСК) были выше у помесей ТхКА, СКхКА, ЭДхКА на 1,2-3,6% по сравнению с чистопородными сверстницами. Что касается клеточной формы защиты, то максимальная фагоцитарная активность нейтрофилов была характерна для потомков ЭДхКА, по сравнению с молодняком других генотипов на 0,6-2,5%.

Анализ полученных данных у молодняка, полученного от разных вариантов подбора и выращенного в условиях IV агроклиматической зоны свидетельствует о наибольшей жизнеспособности помесных ягнят (СКхКА, ВФхКА), превосходящих чистопородных сверстниц на 2,7-3,4%. Сравнительный анализ величины живой массы животных не выявил достоверных различий по изучаемому показателю у новорожденных ягнят. Однако превосходство помесных потомков СКхКА, ВФхКА проявилось к 4 мес. и составило 1,9-5,1% по сравнению с чистопородными ярками. С возрастом выявленная закономерность помесей СКхКА, ВФхКА над чистопородными животными по живой массе сохранялась: в 12 мес. – 5,4-9,8%; в 14 мес. – 5,3-9,6%.

Сравнительный анализ уровня резистентности животных разных вариантов подбора свидетельствует, что с возрастом у опытных ярок как гуморальные, так и клеточные факторы неспецифических защитных сил организма активизировались, но закономерность превосходства помесного молодняка СКхКА и ВФхКА над чистопородным сохранялась и составляла: по уровню БАСК и ЛАСК в возрасте 4 мес. – на 1,0-3,0%, 8 мес. – на 3,2-8,6%, 12 мес. – на 2,3-12,2%. Что касается фагоцитарной активности, характеризующей уровень клеточного иммунитета, то большими значениями этого показателя отличались помеси СКхКА и ВФхКА в возрасте 4 мес. по сравнению с чистопородными сверстницами – на 1,7-2,5%. В последующие возрастные периоды у помесных ярок активность изучаемого звена иммунитета значительно возросла, достигнув максимума к 12 мес. – на 7,3-14,2%.

Рассмотренные вопросы о закономерностях роста и развития, сохранности, резистентности животных разных генотипов в условиях различных природно-климатических зон позволяют предполагать о достаточной адаптации помесного потомства, что подтверждается большей величиной живой массы и среднесуточных приростов во все изученные периоды онтогенетического развития, высокой жизнеспособностью, хорошо развитыми механизмами естественной защиты.

...

1. Абонеев, В.В. Скорых Л.Н. Естественная резистентность и гематологические показатели крови у молодняка овец разного происхождения // Овцы, козы, шерстяное дело. 2002. № 3. С. 20.

2. Абонеев В.В., Шумаенко С.Н., Скорых Л.Н., Ларионов Р.П. Возрастная динамика уровня естественной резистентности молодняка овец разных генотипов // Ветеринарная патология. 2013. №1(43). С. 58-60.

3. Ефимова Н.И., Абонеев В.В., Скорых Л.Н., Копылов И.А., Киц Е.А. Гематологический профиль, иммунная реактивность потомков от производителей импортной селекции // Ветеринарная патология. 2014. №1(47). С. 66-71.

4. Коник Н.В. Совершенствование технологии выращивания молодняка мериносовых овец в условиях Поволжья // Зоотехния. 2009. 6. С. 24-26.

5. Селионова М.И. Иммуногенетические маркеры в селекции овец // Зоотехния. 2004. №9. С. 12-14.

**Профессиональные стандарты в деятельности
негосударственного пенсионного фонда (НПФ)**

*Научно-исследовательский институт труда
и социального страхования, г. Москва*

Профессиональные стандарты начинают активно внедряться в Российской Федерации. Необходимость разработки и внедрения таких стандартов касается не только работников НПФ. С 01.07.2016 года профессиональные стандарты станут обязательными для их применения в государственных и муниципальных организациях, организациях, в уставном капитале которых доля Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований превышает 50% [1]. С 2020 года планируется сделать введение профессиональных стандартов обязательными и для организаций всех форм собственности [5, с.43]. В настоящее время в Трудовом кодексе РФ (ТК РФ) внесена статья 195.1, в которой дается определение профессионального стандарта как требуемой квалификации работника, необходимой ему для выполнения профессиональной деятельности. По сути, профессиональные стандарты представляют собой нормативные акты, в которых дается развернутая характеристика профессиональных (должностных) обязанностей работника и соответствующих требований, предъявляемых к его квалификации для выполнения данных обязанностей.

Профессиональные стандарты должны заменить ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих) и ЕКС (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих) как несоответствующих современному уровню развития профессионального разделения труда. Более того, уже утверждены Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов [3].

Профессиональные стандарты должны соответствовать «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» [4]. На 15.12.2015 Министерством труда и социальной защиты РФ зарегистрированы 678 профстандартов, а к началу 2016 года их будет 800.

После принятия профессиональных стандартов они должны использоваться работодателями в процессах управления персоналом и формировании кадровой политики, аттестации работников, организации повышения их квалификации, установлении оплаты труда. Что касается обязательности их применения в деятельности НПФ, то в настоящее время она может быть установлена только специальным законодательством, регулирующим деятельность фондов. В связи с этим представляется необходимым ввести в данное законодательство обязательность применения профстандартов не только к должностным лицам органов управления фондом, но и тем сотрудникам фонда, которые реализуют инвестирование/размещение пенсионных средств, управляют рисками, ведут работу по организации администрирования страховых и пенсионных взносов, организации персонифицированного учета прав застрахованных лиц и участников негосударственного пенсионного обеспечения, организации назначения и выплаты пенсии. Однако и до введения обязательности применения профстандартов к указанным видам дея-

тельности необходимо привести должностные инструкции в соответствие с данными стандартами. Их важно учитывать и при заключении трудовых договоров, а также при оплате труда работников.

Внедрение профессиональных стандартов в деятельность НПФ направлено на повышение профессиональной квалификации его работников, в том числе и работников, реализующих управленческие процессы в фондах. В настоящее время квалификационные требования в НПФ законодательно установлены только по отношению к лицам, осуществляющим функции единоличного исполнительного органа фонда, функции члена коллегиального исполнительного органа фонда, контролера (руководителя службы внутреннего контроля) фонда. Причем сделано это не в рамках отдельных профессиональных стандартов, а в рамках Федерального закона «О негосударственных пенсионных фондах» [2]. Вместе с тем в целях повышения качества выполнения работниками фонда профессиональных функций в рамках реализуемых базисных направлений деятельности фонда, достижения оптимальной степени упорядочения и координации всех механизмов управления фондом следует разработать и внедрить профессиональные стандарты. В данных стандартах должны быть установлены требования к квалификации работников, осуществляющих управленческую деятельность по негосударственному пенсионному обеспечению и обязательному пенсионному страхованию.

Учитывая значимость тех или иных профессиональных функций для реализации названных видов деятельности, полагаем необходимым наличие профессиональных стандартов по следующим направлениям деятельности НПФ: «Организация и администрирование страховых/пенсионных взносов»; «Организация назначения и выплаты пенсий»; «Организация персонифицированного учета пенсионных прав застрахованных лиц и участников фонда»; «Организация инвестирования/размещения пенсионных средств». «Управление рисками».

К названным профессиональным стандартам следует прибавить и те, которые специфичны не только для деятельности НПФ (стандарты, регулирующие сопутствующую деятельность фондов), но и других организаций, как то: бухгалтерская деятельность, управление кадрами, создание и сопровождение информационных систем, актуарная деятельность, аудиторская деятельность.

...

1. Федеральный закон от 02.05.2015 №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» //Российская газета. 06.05.2015.

2. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О негосударственных пенсионных фондах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) // Российская газета. №90. 13.05.1998.

3. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 №23 (ред. от 23.09.2014) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» //Консультант Плюс. 2015. 30 декабря.

4. Приказ Росстандарта от 12.12.2014 №2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ – 08)» //Консультант Плюс. 2015. 30 декабря.

Сокрута В.В.

Обеспечение безопасности беспроводных сетей

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

Ключевые слова: беспроводные локальные сети, шифрование, 802.1X, WLAN, WEP, WPA.

Аннотация: в данной статье мною были рассмотрены основные алгоритмы обеспечения безопасности в корпоративных беспроводных сетях. А также их преимущества.

Согласно собранным данным, что за 2013 год Россия вошла в первую десятку ведущих стран мира по денежным расходам на IT – оборудование, уступая Западным странам Европы [2].

Сейчас почти в каждом доме есть Интернет, и ежедневно через эту глобальную сеть проходит огромный поток информации и совершается большое количество различных операций. Большинство бизнес-процессов также осуществляются с помощью современных электронных технологий [1].

Преимущества WLAN (Wireless Local Area Network).

Основные преимущества беспроводной сети – это отсутствие затрат на прокладку кабелей, что может сэкономить средства для организации, а также свобода перемещений и возможность использовать различные мобильные устройства, что удобно для конечного пользователя.

Тем не менее, без строгой безопасности для защиты сетевых ресурсов, внедрение WLAN могло предложить ложную экономию. С Wired Equivalent Privacy (WEP), старый механизм безопасности 802.1x WLAN, мог легко поставить под угрозу сеть. Это отсутствие безопасности заставило многих осознать, что беспроводные сети могут привести к большим проблемам, чем того они стоят.

Преодоление недостатков WEP.

WEP, шифрование конфиденциальных данных для WLAN, определенным в протоколе 802.11b, не оправдал ожидания. Использование редко меняющихся статических клиентских ключей контроля доступа сделало WEP криптографически слабым. Криптографические атаки позволили злоумышленникам просматривать все входящие и исходящие данные точки доступа.

Недостатки WEP:

- Статичные ключи, которые редко меняются пользователями.
- Используется слабая реализация алгоритма RC4.
- Последовательность исходного вектора слишком коротка и довольно быстро делает “круг”. В результате происходит повторение ключей.

Решение проблемы WEP.

Сегодня WLAN созрели и получили инновационные методы и стандарты безопасности, которые будут использоваться долгие годы. WLAN сделали более

гибким, создавая решения, которые позволили быстро устранять обнаруженные недостатки. Примером может послужить добавление протокола аутентификации 802.1x к инструментам безопасности WLAN. Этот протокол предлагает способ защиты сети от вторжений, находящейся за точкой доступа, а так предоставляет динамические ключи и укрепляет шифрование WLAN.

Протокол 802.1X является гибким, так как основан на Расширяемом Протоколе Аутентификации (EAP). EAP (IETF RFC 2284) является весьма гибким стандартом. 802.1x охватывает диапазон методов аутентификации EAP, включая MD5, TLS, TTLS, LEAP, PEAP, SecurID, SIM и AKA.

Более продвинутые типы EAP, такие как TLS, TTLS, LEAP и PEAP обеспечивают взаимную аутентификацию, которая ограничивает тип атаки man-in-the-middle путем аутентификации сервера к клиенту в дополнении к аутентификации клиента к серверу. Кроме того, эти методы EAP создают основу, которая может быть использована для генерации динамических ключей WEP.

Методы туннелирования EAP-TTLS и EAP-PEAP также предоставляют взаимную аутентификацию с другими методами, которые используют знакомые способы аутентификации через ввод ID и пароля пользователя, т.е. EAP-MD5, EAP-MSCHAP V2, в целях проверки подлинности клиента на сервере. Этот метод аутентификации проходит через защищенный туннель TLS шифрования, который заимствует методы из проверенного временем HTTPS, который используется при онлайн транзакциях кредитных карт. В случае EAP-TTLS через тоннель могут быть использованы устаревшие методы аутентификации, такие как PAP, CHAP, MS CHAP и MS CHAP V2.

В октябре 2001 года Wi-Fi альянс представил новый алгоритм шифрования, который заменяет WEP под названием WPA (Wi-Fi Protected Access). Этот стандарт, ранее известный как Safe Secure Network, разрабатывался для работы с существующими продуктами, использующими стандарт 802.11 для обратной совместимости, при этом не имея недостатков предыдущего стандарта.

WPA был создан Wi-Fi альянсом, который владеет торговой маркой Wi-Fi и сертифицирует устройства, который используют их технологии. WPA использует разные случайно генерируемые ключи для разных пользователей. Так же существует режим PSK (PreSharedKey) – общий ключ на всех.

Одно из главных улучшений WPA по сравнению с WEP это система TKIP (протокол целостности временного ключа) которая динамически изменяет ключ по мере его использования. Так же используется новый алгоритм проверки целостности кода MIC, который не позволяет изменять содержимое пакетов, возможность проведения таких атак были недостатком WEP. В MIC используется счетчик кадров, который предотвращает выполнение повторных атак.

WPA 2 и WPA имеют как сходства, так и отличия. WPA 2 использует алгоритм шифрования AES. Если клиент, используя WPA устанавливал слабый пароль, была возможность подобрать его, перехватив трафик, и получить доступ к точке. В WPA 2 подобрать пароль потребует больше времени и ресурсов.

Для доступа к сети с использованием 802.1x используются три компонента:

- конечный пользователь, устройство, которое запрашивает доступ,
- устройства доступа, такие как маршрутизаторы и коммутаторы,
- сервер аутентификации (RADIUS сервер)

Эта архитектура может использоваться децентрализованно, к примеру, иметь несколько серверов аутентификации, что может быть удобно для организаций с большим парком техники.

Когда EAP используется по LAN, пакеты инкапсулируются в EAPOL сообщения. Форматы пакетов EAPOL определены в спецификации 802.1x. EAPOL сообщения передаются между конечным пользователем и беспроводной точкой доступа. RADIUS протокол используют для обмена данным между аутентификатором и сервером RADIUS.

Процесс аутентификации начинается, когда конечный пользователь подключается к сети WLAN. Аутентификатор (беспроводная точка доступа) принимает запрос и создает виртуальный порт с конечным пользователем. Аутентификатор действует как прокси для конечного пользователя и обращается с просьбой предоставить доступ к серверу аутентификации уже от своего имени. Аутентификация происходит по такому плану:

- конечный пользователь отправляет начальное EAP сообщение.
- аутентификатор EAP запрашивает у пользователя идентификационные данные.
- Ответ конечного пользователя проксируется и перенаправляется к серверу аутентификации.
- Сервер аутентификации запрашивает учетные данные у конечного пользователя, а также передает ему свои учетные данные (при использовании взаимной аутентификации).
- Клиент проверяет информацию о сервере (при использовании взаимной аутентификации), а затем отправляет свои учетные данные на сервер, чтобы идентифицировать себя.
- Сервер принимает или отклоняет запрос клиента на подключение.
- Если конечный пользователь принят, аутентификатор изменяет виртуальный порт с пользователем на полный авторизованный доступ к сети.
- При отклонении запроса аутентификатор изменяет виртуальный порт пользователя на неавторизованный доступ.

Беспроводные сети в сочетании с мобильными устройствами это правильное направление развития локальных сетей. Появление протокола WPA2 в сочетании с 802.1X приблизило уровень безопасности беспроводных сетей к приемлемому уровню для корпоративного сегмента, а также позволяет администратору сети переключиться с вопросов безопасности на более важные задачи и делает работу конечных пользователей гибкой и мобильной[3].

...

1. Мигалова К.С., Поначугин А.В. Проблема безопасности электронных платежей // Перспективы развития науки, Международная научно-практическая конференция. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2015. С. 134-137.

2. Поначугин А.В. Современные компьютерные сети в России // Наука сегодня сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 4 частях. Научный центр «Диспут». 2015. С. 58-59.

3. Keith Barker, Scott Morris CCNA Security 640-554 Official Cert Guide. 2012. P.49-62.

Солдатова А.П.
Актуальность развития элементарных
математических представлений
у детей дошкольного возраста

Детский сад №111, г. Дзержинск

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций. Эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, т.к. основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер жизнедеятельности человека. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В связи с этим интересует проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. В дошкольном возрасте основные достижения связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, и личностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками с развитием образа «Я» ребенка, его детализацией. Год от года при взрослении ребенка происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Восприятие детей становится более развитым и дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Начинает складываться произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление, воображение, увеличивается устойчивость внимания. Работа ведется по основной программе детского сада и Вераксы Н.Е. «От рождения до школы». Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Программа предполагает формирование математических представлений у детей от 2 до 3 лет. Разработчики программы указывают на важность использования материала программы для развития умения четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаться в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность, для решения различных математических проблем. Необходимое условие успешной реализации программы по элементарной математике – организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для

прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В целом программа представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у дошкольников. В программу вошло большое количество задач, это: задачи по формированию представлений об операциях с множествами; задачи на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ; задачи по развитию у детей чувства времени, обучение определять время по часам и т.п. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Спиридонов Е.С., Рахматуллин Р.Ю. Проблема истины в прагматизме

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Анализу истины посвящено большое количество работ отечественных философов [1; 2; 3 и др.]. Однако несмотря на обилие этих работ, в них, главным образом, развиваются две концепции истины – корреспондентская и когерентная. Вместе с тем, в американской философии науки значительное место занимает прагматистское толкование истины. Основу этой концепции составляет учение Чарльза Пирса, который и ввел в науку и философию термин «прагматизм» для обозначения своей философии [4]. Пирс полагал, что развитие науки происходит в силу того, что перед человеком возникает проблема, которую нужно решить. Это и служит главным стимулом для активизации познавательных способностей личности. Они же лежат и в основании появления наук: геометрия возникла из-за необходимости измерения земельных площадей, медицина – из-за необходимости лечения болезней, причиной появления агрономии является потребность повышения урожайности тех или иных растительных продуктов. Получается, что наука возникает не из-за потребности найти истину, а для решения человеческих проблем. Правда, истина имеет отношение к их решению: это такое знание, которое приводит к успеху.

Такое понимание истины было развито в работах Уильяма Джеймса. Джеймс полагал, что нужно руководствоваться знаниями, которые полезны для человека. Если, к примеру, вера Бога помогает человеку, то нужно руководствоваться тезисом «Бог есть», даже если его нет. Но если вера в Бога кому-то не приносит успеха, наоборот, вредит ему, то тезис «Бог есть» не должен восприниматься этим человеком как истинный, даже если Бог на самом деле существует. Также и категории этики – добро, зло, обязанность – не обозначают, по Джеймсу, «абсолютных сущностей» и не отражают возвышающиеся над всем законы, но являются объектами чувства и желания. Нет никаких обязанностей самих по себе, обязанностей, вытекающих из наличия некоего высшего мыслителя, например Бога. Обязанность, утверждает Джеймс, всегда существует как ответ на реальное требование.

Прагматистскую концепцию истины развивал далее Д. Дьюи. Согласно Дьюи всякая теория есть орудие, а не ответ на вопрос. Поэтому она и должна оцениваться как орудие: по ее эффективности для достижения определенной цели. Если теория приводит к цели, то мы называем ее истинной, считал он. Дьюи сравнивает науку с ящиком для инструментов. Когда человеку нужно решить проблему, он ищет инструмент, который может ему в этом помочь. Если применив какую-то теорию, он решает свою проблему, значит, теория хорошая. Но это вовсе не означает, что эта теория подойдет другому человеку. Ибо не существует универсальных теорий, так как нет абсолютно одинаковых ситуаций. Молотком нельзя пилить доски, а ножовкой забивать гвозди. Но это вовсе не означает, что молоток плохой инструмент. Так же обстоят дела и с научными теориями: их нельзя выстраивать в колонну по одному по степени их истинности. Теорию следует оценивать не с точки зрения ее истинности, а исходя из ее способности решать ту или иную задачу, объясняет Дьюи. Он считал, что истинность не главная характеристика научной теории: можно руководствоваться даже ложной теорией, если она эффективна.

...

1. Лукманова Р.Х. Истина как многомерная философская категория. Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. 232 с.
2. Рахматуллин Р.Ю. Истина как философская категория // Молодой ученый. 2014. № 13. С. 332-335.
3. Рахматуллин Р.Ю. Истина как гносеологическая категория // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 2-1. С. 156-157.
4. Пирс Ч.С. Начала прагматизма. СПб.: Алетейя, 2000. 318 с.

Старовойтов В.А.
К вопросу об охлаждении обмотки статора
криореzystивного турбогенератора

*Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

Открытие ряда высокотемпературных сверхпроводников (ВТСП) далеко отодвинуло температурную границу реализации явления сверхпроводимости и позволило на практике использовать сверхпроводящие материалы не только при температурах жидкого гелия (4,2 К), но и при температурах кипения жидкого азота (77,35 К), гораздо более дешевой криогенной субстанции.

Последнее позволяет надеяться на интенсификацию работ по созданию новых сверхпроводящих турбогенераторов, наиболее удачным из которых можно считать СПТГ 20 МВА (бывший ВНИНЭМ).

Следует отметить: никто не может утверждать, что не появятся новые материалы, проявляющие свойства сверхпроводимости при более высоких температурах, чем азотные, например, температуры порядка 195 К (диоксид углерода CO_2) или же 232 К (хладон R22 – CHClF_2).

Однако в любом случае, независимо от уровня реализации сверхпроводимости полностью обнулить потери в обмотках статора с переменным током не удастся, т.к. всегда имеет место резистивная составляющая.

Механизм сверхпроводимости в проводниках с переменным током практически не изучен, однако известные экспериментальные оценки позволяют предположить, что эффективное сопротивление переменному току промышленной частоты (50-60 Гц) из-за потерь на гистерезис и вихревые токи составляют 0,0001 или менее от эффективного сопротивления обычного проводника при комнатной температуре.

Исходя из вышеизложенного представляет несомненный интерес исследование характера низкотемпературного охлаждения обмотки статора турбогенератора при температурах 243 К ($-29,8^\circ\text{C}$) с помощью хладона R12 (CCl_2F_2).

Рис. 1. Сегментный коллектор обмотки статора для организации раздачи хладона по стержням

Рис. 2. Распределение температур по стержням обмотки статора турбогенератора: Δ – стержень 2, ○ – стержень 20

В качестве объекта исследования использовался синхронный турбогенератор ТК-3-2 с неявно выраженным ротором со штатным форсированным водо-воздушным охлаждением ($P_H=3750$ кВА, $I_H=5410$ А, $U_H=400$ В, $\cos\varphi=0,8$ и $n=3000$ об/мин). Для работы с хладоном некоторые его конструктивные узлы были существенно видоизменены (рис. 1).

На рис. 2 представлены зависимости плотности тока в обмотке с переменным током по длине диаметрально расположенных стержней обмотки с переменным током. При этом плотность тока в статоре низкотемпературного генератора $j_{\text{ХГ}}=17,1$ А/м² соответствует плотности тока в обмотке «теплого» генератора.

Суховеева А.А.

Проблемы развития социальной защиты в контексте обеспечения социальной безопасности в регионе

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ) (Филиал), г. Волгодонск*

В статье рассмотрены особенности функционирования и финансового обеспечения государственной социальной защиты населения в Ростовской области, выявлены основные причины, влияющие на уровень социальной безопасности населения в регионе.

Ключевые слова: социальная защита, бедность, категориальный подход, адресная социальная помощь, социальные трансферты.

Современный этап реализации финансовой политики России характеризуется кардинальными преобразованиями в сфере государственных и муниципальных финансов, стратегической задачей которых является построение социально-ориентированной рыночной экономики. Решение поставленной задачи требует формирования жизнеспособной системы социальной защиты, механизма полноценного финансового обеспечения социальной поддержки населения, способных обеспечивать каждому гражданину установленные стандарты жизни в условиях рыночной экономики.

Вместе с тем, как показало проведенное исследование, в России в 2014 г. насчитывалось порядка 16,1 млн. человек с уровнем дохода ниже величины прожиточного минимума[1]. Уровень бедности в отдельных регионах еще выше. Например, в Ростовской области в 2014 г. он достиг показателя 13,0%, что выше среднероссийского значения на 1,8 процентных пункта [2]. То есть, около 551,47 тыс. жителей Ростовской области находятся за чертой бедности, а это примерно каждый седьмой житель региона.

Как показывает анализ, в 2014 г. около 49,1% малоимущих граждан в Ростовской области составили граждане, проживающие в городской местности. Более 85% бедного населения в регионе – это семьи из трех и более человек. В структуре бедности по возрастным группам – 61,6% малоимущих граждан приходится на население в трудоспособном возрасте. Таким образом, для Ростовской области, как и для страны в целом, характерна тенденция смещения профиля бедности в

сторону трудоспособных граждан. К тому же по данным государственной статистики, среди субъектов Федерации Ростовская область занимает 45 место по уровню безработицы. В 2014 г. данный показатель в регионе составил 5,7%.

Представленные данные, на наш взгляд, самым непосредственным образом влияют на уровень социальной безопасности в регионе.

Одной из причин широкого распространения бедности в России закономерно выступают системные недостатки финансового обеспечения социальной защиты населения. Это, на наш взгляд, обусловлено двумя основными причинами: 1) преимущественно категориальным подходом к социальной поддержке населения; 2) слабой реализацией принципа адресности в системе социальной защиты населения.

Сложившаяся в советское время категориальная парадигма в сфере социальной защиты населения является основой финансового обеспечения социальной поддержки и в настоящее время. Проведенная в 2005 г. монетизация льгот сохранила категориальных льготников, как главный контингент получателей социальных трансфертов (рис. 1).

Участники боевых действий и приравненные к ним категории	Семьи	Несовершеннолетние граждане	Прочие категории граждан
<ul style="list-style-type: none"> Участники Великой отечественной войны; Инвалиды войны; Ветераны боевых действий; Военнослужащие, проходившие военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входившие в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года не менее шести месяцев, военнослужащие, награжденные орденами или медалями СССР за службу в указанный период; Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда» лица, работавшие в период ВОВ на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, на строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог, а также члены экипажей судов транспортного флота, интернированные в начале Великой Отечественной войны в портах других государств; Члены семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий, члены семей погибших в Великой Отечественной войне лиц из числа личного состава групп самозащиты объектовых и аварийных команд местной противовоздушной обороны, а также члены семей погибших работников госпиталей и больниц города Ленинграда; Труженики тыла; Бывшие несовершеннолетние узники фашизма 	<ul style="list-style-type: none"> Семьи, имеющие детей-инвалидов; Семьи, имеющие на попечении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Семьи, потерявшие кормильца; Многодетные семьи; Неполные семьи; Семьи несовершеннолетних родителей; Семьи с низким уровнем дохода; Семьи, имеющие в составе лиц, злоупотребляющих алкоголем, употребляющих наркотики; Одинокие матери; Семьи с детьми; Семьи вынужденных мигрантов; Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей; Молодые семьи 	<ul style="list-style-type: none"> Безнадзорные дети и подростки; Дети – инвалиды; Дети с девиантным поведением; Дети, осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей; Дети из малообеспеченных семей; Дети, испытывающие жестокое обращение и насилие в семье, оказавшиеся в условиях, угрожающих здоровью и развитию; Самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов до достижения ими материальной независимости и социальной зрелости 	<ul style="list-style-type: none"> Реабилитированные лица и лица, признанные пострадавшими от политических репрессий; Граждане, имеющие психологические затруднения, испытывающие психологические стрессы, склонные к суицидальным поступкам; Матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; Беременные женщины и кормящие матери; Граждане с хроническими заболеваниями; Граждане, попавшие в экстремальную ситуацию; Одинокие нетрудоспособные граждане; Одинокие пожилые люди; Лица с ограниченными возможностями; Недееспособные, ограниченно дееспособные

Рис. 1. Категории граждан, подлежащие социальной защите

В настоящее время насчитывается порядка 45 различных категорий граждан, подлежащих социальной защите, что делает систему социальной защиты непрозрачной, образует неупорядоченный и неструктурированный массив социальных трансфертов, формирует избыточные и неэффективные расходы государства и, самое главное, приводит к значительному снижению размеров предоставляемой помощи. Данное утверждение, наглядно иллюстрирует таблица 1, где приведены размеры отдельных государственных пособий на детей, выплачиваемых в Ростовской области.

Таблица 1. Размеры государственных пособий на детей в 2014 г.

Вид пособия	Сумма, руб.
Пособие по беременности и родам	543,67
Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности	543,67
Ежемесячное пособие на ребенка	351
Ежемесячное пособие на ребенка одинокой матери	702
Ежемесячное пособие на детей разыскиваемых родителей и военнослужащих срочной службы	527
Ежемесячная денежная выплата на детей первого-второго года жизни их малоимущих семей	700
Ежемесячная денежная выплата на детей из многодетных семей	351
Ежемесячная компенсационная выплата нетрудоустроенным женщинам, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, уволенным в связи с ликвидацией организации	50
Ежемесячная денежная выплата на полноценное питание беременным женщинам из малоимущих семей, кормящим матерям и детям в возрасте до 3-х лет из малоимущих семей:	
- женщинам, состоящим на учете в медицинских учреждениях в связи с беременностью	409
- кормящим матерям	458
- детям до 1 года	208
- детям от 1 года до 2 лет	165
- детям от 2 лет до 3 лет	214

Таким образом, существующая система социальных трансфертов в современной России в целом, и в регионе в частности, непрозрачна и фактически не выполняет функцию социальной защиты, как механизма поддержки доходов нуждающихся граждан. В этой связи, на наш взгляд, существует объективная необходимость в усилении принципа адресности в системе социальной защиты населения.

Действующая в настоящее время система социальной поддержки основана на принципе уравнивания предоставляемых объемов помощи в рамках целевой группы получателей. Между тем существует объективная необходимость в применении дифференцированного подхода к определению размера денежных выплат в зависимости от степени нуждаемости получателя. Основной проблемой здесь является то, что предоставление адресной помощи переложено на уровень субъектов РФ, подавляющее большинство из которых имеют ограниченные финансовые ресурсы.

Разное экономическое и финансовое положение субъектов Федерации предопределяет и разные права граждан (семей) на получение адресной социальной помощи, условия ее назначения, виды и размеры. В наименее финансово обеспеченных

регионах она оказывается лишь в виде единовременной выплаты и/или натуральной помощи.

В Ростовской области предоставление адресной социальной помощи регулируется Областным законом от 22.10.04 № 174-ЗС «Об адресной социальной помощи в Ростовской области» [3]. Данный закон определяет систему адресной помощи, отраженной нами на рисунке 2.

Рис. 2. Система адресной социальной помощи в Ростовской области

Основным условием предоставления адресной социальной помощи семье или одиноко проживающему гражданину в Ростовской области является размер среднедушевого дохода, который не должен превышать величину прожиточного минимума в целом по Ростовской области в расчете на душу населения.

Средний размер адресных пособий в 2014 г. по Ростовской области составил 5042,2 руб. Для финансирования предоставляемых пособий из областного бюджета Ростовской области в 2014 г. было направлено 164946,8 тыс. руб. (табл.2) [4].

Таблица 2. Расходы областного бюджета Ростовской области на финансирование адресной социальной помощи в 2014 г.

Наименование	Всего по области	В том числе	
		По городским округам	По муниципальным районам
Направлено средств на выплату пособий, тыс. руб.	164946,8	65701,5	99245,3
Количество граждан, получивших пособия, чел.	16600	6630	9970
Выдано пособий, ед.	32713	15650	17063
Средний размер пособия, руб.	5042,2	4198,2	5816,4

Таким образом, как показало исследование, в региональной практике организации адресной социальной помощи можно выделить следующие недостатки:

1) отсутствие единой методики определения финансовой уязвимости, что не позволяет качественным образом оценить степень финансовой уязвимости граждан и определить адекватные ситуации меры социальной защиты на основе дифференцированного подхода;

2) отсутствие эффективных инструментов сбора, обработки, анализа и мониторинга персонифицированной информации об участнике программы адресной помощи, что затрудняет оценку изменения их материального положения, а, следовательно, эффективности мер социальной защиты и результативности бюджетных расходов;

3) отсутствие инновационных технологий финансирования социальных услуг, реализуемых в соответствии с принципом «деньги следуют за потребителем», что снижает эффективность управления финансовыми ресурсами в системе социальной защиты населения [5].

Таким образом, решение вышеназванных проблем и недостатков в системе социальной защиты населения, на наш взгляд, позволит повысить уровень и качество жизни граждан и обеспечит социальную безопасность в регионе.

...

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

2. Регионы России: социально-экономические показатели. 2013:Стат.сб./Росстат. М., 2013.С.184-185; Регионы России: социально-экономические показатели. 2014 :Стат.сб./Росстат. М., 2014.С.164-165.

3. Об адресной социальной помощи в Ростовской области: областной закон от 22.10.04 № 174-ЗС (ред. от 14.03.2010 г.) // Наше время. 2010. № 321-329.

4. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Ростовской области. URL: <http://www.mintrud.donland.ru>

5. Суховеева, А.А. Трансформация системы социальной защиты населения в регионе. Автореферат диссертации. Ростов-на-Дону, 2013. 25 с.

Тарасова Ю.Б.
Этнокультурное образование в современных
условиях: культурологический подход

*Челябинская государственная академия
культуры и искусств, г. Челябинск*

Вопросы этнокультурного образования в России в последнее время становятся все более обсуждаемыми. Актуальность данной проблематики обусловлена многими причинами. Она связана и с необходимостью обозначить некоторые содержательные перспективы развития образования в целом, и с определением методологических основ подготовки специалистов для сферы народной художественной культуры. Востребованность тех, кто может руководить, организовывать работу этнокультурных центров и коллективов, со стороны государства гарантируется финансированием бюджетных мест. При этом желание повысить качество подготовки за счет постоянного обновления стандартов образования потенциально ведет к утрате общекультурного контекста, который, несомненно, должен всегда присутствовать и в учебных планах и программах, и в головах преподавателей и студентов.

Стереотипы об "узкой" специализации тех, кто занимается народной художественной культурой зачастую обуславливают поступление в вузы и выпуск специалистов, не ориентированных на собственно культурную деятельность, которую, мы рассматриваем как деятельность по производству, сохранению и распространению общественно значимых ценностей и норм. Некоторые вузы и факультеты продолжают выпускать хорошо подготовленных "узких" специалистов, у которых в большей не созданы установки на элитное самосознание. Следует признать, что целенаправленная подготовка культурных лидеров у нас практически не ведется. Часто вузы большее внимание уделяют поиску различных культурных форм, но наполнения их необходимым содержанием пока не происходит.

Эта ситуация вполне объяснима. Действительно, в системе специального образования, как правило, традиционно воспроизводятся уже укоренившиеся узкопрофессиональные ценности и стереотипы сознания, что является рамками, в которых может работать будущий специалист.

Истинной целью образования, как справедливо отмечают многие исследователи, является предоставление людям возможности действовать более эффективно, чем они могли бы. Поэтому предоставление возможностей для культурной самореализации должно быть обязательной идеей, в которой будут получать профессиональную подготовку будущие специалисты. Сегодня способности к оригинальному мышлению, инновациям и предпринимательству, нетрадиционному решению возникающих проблем в современном обществе приобретают решающее значение. Более всего необходимы эти качества современному специалисту

сферы культуры. Подготовка профессионала, обладающего этими характеристиками, по всей видимости, должна осуществляться в двух направлениях. Мы условно разделяем их на общекультурное и собственно профессиональное.

Большое значение для преподавателей и в первую очередь для студентов приобретает именно общекультурная подготовка, формирующая ориентацию специалистов в современном мире культуры, помогающая отбирать необходимые для саморазвития ценности. Серьезная работа в этом направлении должна детерминировать появление способности создавать, сохранять и воспроизводить культурные нормы.

Для российского образования в сфере культуры – весьма специфической области – сегодня необходимо серьезное содержательное переосмысление идеи подготовки, ибо формирование культуротворческой элиты требует несколько иных акцентов в обучении. В связи с этим представляется необходимым введение в практику образования работников сферы культуры "идеи университета", которая заявлялась Х. Ортегой-и-Гассетом, К. Ясперсом, М. Вебером и др.

Существенным отличием университетского принципа в образовании является не только совмещение обучения с исследовательской деятельностью, но прежде всего образование в контексте общечеловеческих ценностей, мировых социокультурных проблем, что существенно раздвигает горизонты сознания будущих специалистов и позволяет выстраивать свою деятельность в соответствии с потребностями социума, или, точнее, влиять на их формирование. В связи с этим большое значение приобретает развитие способностей к культурному лидерству, независимости, видению перспектив, то есть профессиональных качеств специалиста сферы культуры, что является целью работ второго направления – собственно профессионального образования.

Появление истинного профессионализма возможно только в результате качественного обучения, основанного на привитии студентам как чисто практических навыков, так и чувства исключительности профессии, ее реальной значимости, чувства престижа работы в организациях сферы культуры, что, в большой мере влияет на создание имиджа профессии в общественном мнении.

Специфика получаемой профессии подразумевает, что формирование лидерских качеств, способности оказывать влияние на деятельность других посредством отбора и трансляции культурных ценностей и норм будет возможным при условии ориентирования студентов на самостоятельную деятельность, поиски собственных вариантов решения поставленных проблем. Самостоятельность позиции специалиста неизбежно обусловит проявление способности к определению долгосрочных перспектив, прогнозированию результатов развития общества, его культуры и видение своей роли в культурных процессах.

В процессе реализации образовательной модели не следует забывать о том, что сегодня профессиональной традицией стало предоставление права принимать управленческие решения людям, проявившим себя в художественной деятельности. При этом зачастую не учитывается оргуправленческий потенциал человека, в результате чего у власти оказываются некомпетентные именно в этом отношении люди. Поэтому важной составляющей данного направления должен стать блок оргуправленческого "ориентирования", призванный сформировать и развить

у будущего работника сферы культуры способность к самостоятельному обеспечению условий своей деятельности, независимости от влияния каких-либо внешних факторов.

Способность к целеполаганию, к определению перспектив развития социокультурных процессов должны обуславливаться навыками проектной работы в сфере культуры. При этом важно помнить, что только совпадение личных и профессиональных целей обеспечивают ответственность специалиста за результаты своей работы и способы их достижения, следовательно, формированию, созданию условий такого совпадения также должно уделяться особое внимание.

Следует заметить, что осуществление описанных принципов подготовки работников сферы народной художественной культуры возможно при создании необходимых условий, которые должны обеспечить необходимый фон поддержки развития элитных групп.

Не вызывает сомнения то, что одним из наиболее важных условий реализации принципов подготовки специалистов должна стать единая идеология вуза, в контексте которой будут реализовываться учебные планы и программы. Такая идеология потенциально должна быть основана на принципах культуросообразности, что позволит обеспечивать необходимые условия функционирования и развития вузов и факультетов. Это означает, что именно культура, понимаемая нами как усвоенные, воспроизводимые и транслируемые нормы мышления и деятельности, принятые ценности, определяющие содержание жизни социальных субъектов, должна стать ведущим ориентиром для образовательной деятельности по направлению «Народная художественная культура».

Использование культурологической точки зрения на предмет в системе гуманитарных наук встречается пока редко. Это, по сути, вполне объяснимо. Культурология, как самостоятельная отрасль знания, весьма молода, и при том, что значимость феномена культуры в ней доказана и неоспорима, опыт трансляции культурологических методологий на другие науки еще невелик. При этом подход к культуре как системообразующему фактору принимается сегодня многими исследователями. Кроме того, новая культурологическая парадигма демонстрирует сегодня гораздо большую жизнеспособность, чем те, которые объясняли социокультурные явления и процессы ранее.

Признавая преимущества культурологического подхода к обществу, обратим внимание на следующее. Культурологизм не трактуется как замена всего знания теорией культуры. Сегодня значимыми становятся конкретные социальные задачи, которые может решить культурология, и притом только она. Одной из таких задач является, как мы полагаем, обеспечение культуросообразности образования выпускаемых в вузах культуры специалистов и их деятельности в дальнейшем.

Конечно, уйти от стереотипов профессионального мышления нелегко, поэтому особую роль в данном процессе должна сыграть, как нам представляется, система культурологической подготовки специалистов. Именно она позволит сформировать культурологический тип мышления социального аналитика, способного воспринимать культуру и общество как две равные в своей значительности социальные реальности.

**Уруджев А.К.,
Мамелин Ю.В., Чепрасова А.С.
Обновленный каталог звезд во вселенной**

Кубанский Государственный Университет, г. Краснодар

Звезда – массивный плазменный шар, до поры до времени находящийся в равновесном состоянии. Источником их тепловой энергии являются происходящие в их недрах термоядерные реакции. По физическому состоянию условно их можно разделить на 2 типа: *нормальные* и *вырожденные*. Звезды первого типа состоят из невырожденного идеального вещества, в недрах которых идут термоядерные реакции синтеза. У звезд второго же типа (*белые карлики, нейтронные звезды*) равновесие поддерживается давлением квантово – механически вырожденных фермионов (электронов в случае белых карликов или нейтронов у нейтронных звезд)[1].

Масса звезды – одна из важнейших ее характеристик. В отличие от светимостей и размеров, массы звезд заключены в сравнительно узких пределах: самые массивные звезды обычно лишь в десятки раз превосходят Солнце, а наименьшие массы звезд порядка 0.06 масс Солнца.

Спектры большинства звезд, как и спектр Солнца, представляют собой спектры *поглощения*: на фоне непрерывного спектра видны темные линии. Сходные между собой спектры звезд сгруппированы в семь основных спектральных классов:

O – B – A – F – G – K – M.

В основном атмосферы звезд имеют одинаковый химический состав: самыми распространенными элементами в них, как и на Солнце оказались *водород* и *гелий*. При невысоких температурах (красные звезды) в атмосферах звезд могут существовать нейтральные атомы и даже простейшие молекулярные соединения (C_2 , CN, TiO, ZrO, и др.). В атмосферах очень горячих звезд преобладают ионизованные атомы[2].

Возраст звезд оценивается теоретически, чаще всего по положению на диаграмме Герцшпрунга – Рассела, поскольку оно меняется в течении жизни звезды. В нашей галактике, как и в других, наблюдаются звезды самых разных возрастов – от находящихся еще на стадии образования до старых звезд с возрастом 10 – 13 млрд. лет.

Звезды главной последовательности – наибольшее количество звезд относится к этому классу. С точки зрения эволюции звезд, этот класс занимает основное место на диаграмме Герцшпрунга – Рассела, за счет основного этапа жизни звезды. Данный этап жизни звезды достигается компенсацией потери энергии на излучение и энергии выделяющейся за счет ядерных реакций.

Белые карлики. В звездах, масса которых не превышает 8-10 солнечных. Эволюция ядра останавливается на стадии гелиевого или углеродно – кислородного вырожденного ядра. Так как в вырожденном веществе термоядерное горение имеет взрывной характер, при возрастании температуры энерговыделение становится менее интенсивным, то есть будет восстанавливаться отрицательная теплоемкость. На стадии слоевого источника вокруг вырожденного ядра, оболочка звезды – естественно красного гиганта, отбрасывается из-за неустойчивостей, которые возникают на границе вырожденного ядра и слоевого источника. После

того как истекает оболочка, образуется планетарная туманность, подсвечиваемая горячим *прото-белым карликом*, имеющим температуру 10^5 кельвинов.

Коричневые карлики – это такой вид звезд, в которых не достигла компенсация между ядерными реакциями и потерями энергии на излучение. Еще в середине XX века, исходя из знаний о том, как формируется звезда и какие процессы в ней возникают, строились разные гипотезы. Лишь в 1995 году было объявлено об открытии первого коричневого карлика. Спектральным классом его считается класс M – T. Температура лежит в пределах 300 – 500 K.

Красные гиганты и сверхгиганты. После того, как в ядре выгорает весь водород, звезда перемещается вправо от главной последовательности на диаграмме эффективная температура – светимость (диаграмма Герцшпрунга – Рассела). При этом уменьшается ее эффективная температура, и звезда попадает в область красных гигантов.

Переменные звезды. Это звезды, блеск которых меняется в течении ее жизни. Основной причиной тому является нестабильные внутренние процессы в ее ядре[3]. Также блеск меняется при прохождении света звезды сквозь сильное гравитационное поле. В обновленной версии общего каталога переменных звезд включены следующие ее типы: эруптивные переменные звёзды, пульсирующие переменные звёзды, вращающиеся переменные звёзды, катаклизмические (взрывные и новоподобные) переменные звёзды, затменно-двойные системы.

Звезды Вольфа – Рае. Звездам данного класса свойственна высокая температура и светимость. В отличие от других звезд, в их спектре обнаружены широкие полосы излучения водорода, гелия, кислорода, углерода, азота в иных степенях ионизации. Ширина полос достигает порядка $100 \text{ \AA}$ (ангстрем). Также есть предположение о том, что ими могут быть гелиевые остатки массивных звезд, сбросивших значительную часть массы на определенном этапе своей эволюции.

Звезды типа T Тельца. Это звезды, за счет своего весьма молодого возраста не вошедшие в список звезд главной последовательности. Их обнаруживают рядом с молекулярными облаками, и идентифицируют по их нерегулярной переменности в оптическом диапазоне и хромосферной активности. Относятся к звездам спектрального класса F, G, K, M. Из-за недостаточной температуры в их ядре, термоядерная реакция возникает лишь через 100 млн лет после образования звезды. Источник энергии – гравитационное сжатие.

Новые звезды. Звезды, светимость которых повышается в тысячи и миллионы раз. Большинство новых звезд являются двойными тесными системами. Элементами данной системы является белый карлик и звезда – компаньон, находящаяся на главной последовательности, либо эволюционировавшая в красного гиганта и заполнившая полость Роша. Входе протекания вещества внешних слоев звезды – компаньона на белый карлик образуется аккреционный диск.

Сверхновые звезды. Звезда, являющаяся результатом катаклизмического процесса в конце эволюции некоторых звезд с выделением колоссальной энергии. За короткий промежуток времени яркость меняется на 4 – 8 порядков, а затем следует сравнительно медленное затухание вспышки. При взрыве выбрасывается значительная масса вещества звезды в межзвездное пространство, а оставшаяся часть вещества взорвавшейся звезды уходит на образование компактного объекта – нейтронной звезды и черной дыры[4].

Гиперновая. После того, как в тяжелой звезде не осталось источников для поддержания термоядерных реакций, она коллапсирует, иными словами, это очень большая сверхновая. При взрыве такой звезды, сила взрыва превышает мощность взрыва сверхновой порядка 100 раз, а энергия взрыва превышает 10^{46} джоулей.

...

1. Засов А.В., Постнов К.А. Общая астрофизика // Фрязино: Век 2., 2011. С. 138-139.
2. Левитан Е.П. Астрономия. 11 класс. М., 1994. 135с.
3. Сурдин В.Г. Звезды // М., Физматлит, 2009. 203с.
4. Шкловский И.С. Звезды: их рождение, жизнь и смерть. М., Наука, 1984. 163 с.

Фиापшева Н.М.
Отдельные вопросы учета затрат и
калькулирования себестоимости
продукции животноводства

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик*

Важной и ключевой проблемой управленческого учета является учет затрат и исчисление себестоимости каждого вида производимой продукции. В настоящее время современная система учета затрат не лишает возможности выбора способов и приемов бухгалтерского учета, хотя стоит отметить, что среди всех видов управленческой деятельности бухгалтерский учет является наиболее регламентированным со стороны государства.

Учет затрат на производство должен обеспечивать точное исчисление себестоимости продукции и контроль за целесообразным и экономным расходованием средств. Решение этой задачи в значительной степени обосновано установленным объектом учета издержек производства.

Совершенствование технологии и организации производства вызывают необходимость ведения учета затрат на производство продукции КРС молочного направления по следующим аналитическим счетам: «Содержание скота основного молочного стада», «Выращивание молодняка в молочный период», «Выращивание ремонтного поголовья», «Доращивание молодняка на мясо», «Откорм молодняка и взрослого скота, выбывшего из основного стада».

Необходимость исчисления себестоимости прироста и живой массы молодняка КРС в молочный период вызывается прежде всего большими затратами средств на выращивание скота в указанном возрасте. Известно, что в кормовом рационе телят молочного периода высокий удельный вес занимают дорогостоящие корма (молоко, концентраты, корнеклубнеплоды), что обуславливает и более высокую себестоимость их прироста и живой массы. Затраты живого труда в указанный период выращивания молодняка также выше, чем в более старшем возрасте животных.

Действующими положениями по калькуляции себестоимости продукции установлено, что приплод телят, полученный от телок старше двух лет, включается в общий приплод молочного стада коров. Однако затраты по содержанию телок до отела полностью включают в себестоимости прироста молодняка. В результате снижается себестоимость продукции молочного стада за счет увеличения затрат по выращиванию молодняка.

В качестве одного из главных направлений совершенствования учета затрат и исчисления себестоимости продукции животноводства предлагается оптимизация номенклатуры калькуляционных статей. Номенклатура калькуляционных статей помогает в установлении реальных причин отклонений фактической себестоимости продукции от плановой, а это в свою очередь дает возможность принимать наиболее оптимальные управленческие решения по вопросам перерасхода трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Действующая номенклатура статей затрат в животноводстве характеризуется значительным укрупнением расходов, объединение в отдельные статьи затрат, которые отражают различные производственные процессы. Так статья «Работы и услуги» собирает расходы по использованию автомобильного грузового транспорта, живой тягловой силы, тракторного парка в части выполнения транспортных работ, затраты по эксплуатации которых имеют неодинаковый удельный вес в стоимости животноводческой продукции. Таким образом, контрольно-аналитические функции учетной информации снижаются.

...

1. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельском хозяйстве. Утверждены приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 6 июня 2003 г. №792.

2. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве. Утверждены Минсельхозом РФ.

Хмелевская С.А. **Философские основания теории** **пенсионного страхования**

*Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Теория пенсионного страхования в отечественной науке еще только формируется, и можно констатировать, что в настоящее время этот процесс находится на стадии эмпирических обобщений [1]. Вместе с тем настало время представить данную теорию на более развитом, сущностном уровне. Одним из первых шагов на пути к этому является философско-методологическое осмысление феномена «пенсионное страхование» и создание на базе этого концептуальных основ названной теории.

Однако цели философского анализа пенсионного страхования несколько шире и включают в себя как разработку философских оснований теории пенсионного страхования, так и решение тех проблем в указанной области, которые выходят на философский уровень их изучения.

Теория пенсионного страхования формируется на стыке целого ряда дисциплин: экономической теории, права социального обеспечения, теории страхования, социологии и экономики труда, поэтому и философия пенсионного страхования может быть представлена как часть социальной философии, философии права, философии экономики. Задача философии пенсионного страхования – изучить смысл, основания, назначение и социальную сущность данного страхования, его общественную ценность.

Среди онтологических оснований пенсионного страхования можно выделить существование тех рисков, которые приводят к необходимости появления данного феномена в истории общественной жизни. Здесь мы используем философское понятие риска. Не вдаваясь в дискуссии по поводу разных определений этого феномена, отметим, что разделяем позицию тех авторов, которые определяют его как «возможность неблагоприятного события», «возможность потерь» и т.п.

К числу имеющих место рисков относится риск материальной необеспеченности индивидов при наступлении старости, инвалидности, потере кормильца. Его относят к социальным рискам: его источником является общество, он носит массовый социальный характер. Действительно, указанный риск имеет онтологические основания и связан с определенным устройством системы общественных отношений, при котором в большинстве случаев индивид получает материальное вознаграждение за результаты своего труда. Поэтому неспособность к трудовой деятельности в силу ряда причин приводит к наступлению состояния материальной необеспеченности. Наступление материальной необеспеченности при реализации указанного риска носит в целом массовый характер, что не исключает того факта, что кого-то этот риск может коснуться в меньшей степени или не коснется вообще (например, получение материального вознаграждения индивида связано не с его трудовой деятельностью, а с гражданско-правовыми отношениями, следующими из владения, пользования, распоряжения собственностью).

В основе теории пенсионного страхования лежит целый ряд идей, а именно: связь между трудовой деятельностью и пенсионным обеспечением, социальное партнерство между трудом и капиталом, обеспечение со стороны государства права человека на жизнь и более того на уровень жизни не ниже прожиточного минимума при реализации различных социальных рисков данного вида страхования, личная ответственность за свое обеспечение – в случаях старости, инвалидности, а также обеспечение своих близких – в случае потери кормильца.

Общество всегда искало пути защиты от негативных последствий рисков. Экономический человек в понимании современных экономистов – рационально мыслящий, способный выбирать максимизирующие модели экономического поведения. Развитие пенсионного страхования наглядно демонстрирует модель такого поведения.

Так, по мере социального развития менялись формы и способы защиты от рисков, в том числе и от рисков социальных. Первоначально помощь тому, кто столкнулся с материальной необеспеченностью при наступлении старости, болезни, потере кормильца рассматривалась как дело его семьи или милость того, кто эту помощь мог оказать. Но такая помощь была не у всех, касалась только отдельных лиц, носила нередко фрагментарный характер и ничем и никем не была

гарантирована. Постепенно формируется система пенсионного страхования, которая уже гарантировала выплату пенсий при наступлении страховых событий (старость, инвалидность, потеря кормильца). В дальнейшем в социальных государствах пенсионное страхование распространилось практически на все работающее население, то есть стало носить массовый характер, а выплата пенсий – гарантироваться государством.

И здесь мы сталкиваемся с необходимостью раскрыть аксиологические основания пенсионного страхования. С позиции философского анализа оно может быть рассмотрено как феномен, раскрывающий гуманистические начала конкретных государства и общества в целом, потому что пенсионное страхование применимо в отношении социальных групп, индивидов, которые нуждаются в помощи и поддержке. Это те группы, которые в силу разных причин (болезнь, старость, потеря кормильца, многодетность и др.) оказались в ситуации, когда они не могут самостоятельно позаботиться о своем существовании.

...

1. Каминский П.Л., Павлюченко В.Г., Хмелевская С.А. Социальное страхование. М.: Пер сз, 2003. 268 с.

Хубанова Н.В.

Патриотическое воспитание младших школьников через уроки литературного чтения

СОШ №3, г. Абакан

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет патриотическое воспитание. С самого раннего детства ребёнок учится не только ходить, говорить, но и любить. Любить родителей, семью, малую и большую Родину. Важно с малых лет прививать уважение к родному языку, к самобытной культуре, памяти своих предков, к истории родного края. Любовь к Хакасии воспитываю на уроках и во внеурочное время. Литературное чтение – один из ведущих гуманитарных учебных предметов, содействующий формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Наша Хакасия – край удивительной природы: бескрайние степи, неповторимой красоты тайга и горы [2,с.26]. Хакасия – прославилась не только своей красотой и богатством, у неё есть и отличные спортсмены, писатели, певцы, композиторы, художники и поэты. Но самое ценное, что есть на этой земле – это ее история, уходящая корнями вглубь веков.

Мне бы хотелось, чтобы ребята с начальной школы изучали историю Хакасии: традиции, обычаи хакасского народа, творчество, культуру и быт. Увидеть свои истоки, приобщиться к силе своих предков – немаловажно для современных детей. И нужно как можно раньше развивать интерес к прошлому – событиям, историческим личностям.

На уроках литературного чтения использую произведения о Хакасии. Дети знакомятся с именами хакасских писателей и поэтов, художников, музыкантов и их творчеством. Изучая тему «Сказки», мы говорим и о сказках хакасского народа, например, «Почему кулик по кривой летает», «Два брата», «Как птицы

царя выбирали», «Как ласточка огонь добывала»[3]. Знакомлю детей с произведениями хакасских писателей Котюшева И.Г, Аршанова М.А., Бурнакова Ф.Т., Кобякова В.А. Проводим конкурсы стихов хакасских поэтов Кильчичакова М.Е., Доможакова Н.Г., Килижекова А.В. [4]. Ребята пробуют сами сочинять стихи о родном крае. Произведения хакасских писателей и поэтов дают детям полезные знания о природе, учат их наблюдательности и любви к природе родного края. При изучении произведений о животных и растениях знакомлю ребят с Красной книгой Хакасии.

Интересно проходят уроки по теме «Мифы народов мира». Ребята знакомятся с хакасскими мифами и легендами «Гора семь дев», «Легенда о хакасской женщине Хуртуях-Тас», «Легенда о происхождении чатхана», «Легенда о происхождении названия реки Абакан» [1]. При этом ребята, поделившись на группы, сами изучают произведения и проводят исследовательскую работу, доказывая, что пытались объяснить люди, создавая эту легенду. Конечно, говоря о чатхане, мы слушаем удивительную музыку этого музыкального инструмента. При изучении раздела устного народного творчества знакомимся с национальными играми, песнями, с хакасским прикладным искусством.

Нестандартные уроки литературного чтения: уроки – проекты, уроки – исследования, уроки – экскурсии позволяют школьникам овладеть умениями наблюдать и осуществлять реальные действия по изучению истории, природы своего края. Использую на уроках литературного чтения интеллектуальные игры[2,с.26], всевозможные творческие проекты, такие, как создание диафильмов, сборников любимых хакасских сказок или стихов, кроссвордов, иллюстраций к изучаемым произведениям.

Младшему школьнику легче описать свой дом, свою семью, улицу, на которой он живет, свой родной город. Все эти вещи, называемые серьезным термином "малая родина", для младшего школьника являются той ключевой отправной точкой, из которой вырастает патриот. Важную роль в обучении играют картины, иллюстрации, портреты знаменитых людей нашей республики. Они несут в себе информацию, способствуют эмоциональному восприятию. Так на уроках литературного чтения используем репродукции картин художников Доможакова Н.Г., Топоева А.А., Тодыкова В.А. [5].

Поэзия периода Великой Отечественной войны воспринимается ребятами по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями героев произведений. Конечно, на таких уроках мы говорим о своих земляках-фронтовиках.

Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию на основе литературных произведений предполагает не только их прочтение, но и глубокий анализ: погружение в историческое время, проведение словарной работы, анализ поступков героев и событий.

Формирование чувства патриотизма к своей стране, к своей малой родине сложный и длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается как в школе. Задачи патриотического развития и воспитания будут решаться эффективнее, если с первых дней обучения детей в школе, давать им представление о месте и роли их региона в мире. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота. Именно

использование краеведческого материала наилучшим образом способствует созданию эмоциональной ситуации на уроке, в которой и воспитывается святое чувство – любовь к Родине.

...

1. Мифы и легенды хакасов. Сост., пер. Троякова П.А. Абакан, 1995. 184 с.
2. Сборник библиотечных уроков: к 300-летию добровольного вхождения Хакасии в состав Российского государства: сборник/ МУ «Абаканская централизованная библиотечная система». Абакан, 2007. 96 с.
3. Алтын хыс. Хакассские народные сказки (на русском и хакасском языках). Абакан: Хак. Издат., 1992. 80 с.
4. Моя Хакасия. Книга для чтения по программе “Культура, литература и история родного края”. Пособие для учащихся 1 – 2-х кл. Абакан: Хакаское книжное издательство, 2001. 208с.
5. Кызласов А.С., Тугужекова В.Н., Писатели и художники Хакасии. Пособие для учителей, учащихся. Абакан: Хакаское книжное издательство, 1997. 128 с.

Чибаков А.С.

Алгоритмы и обобщения в теоретической подготовке водителей транспортных средств

Яранский технологический техникум, г. Яранск

Примерные программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств (далее ТС) категорий «В» и «С», утвержденные Минобрнауки, предусматривают изучение 8 и 7 теоретических предметов соответственно, с общим количеством 130 и 168 часов. Из них на важнейшую для водителя дисциплину «Основы законодательства в сфере дорожного движения» (далее ОЗвСДД) отводится только 42 часа. Причем по желанию обучающегося базовые предметы, к которому относятся ОЗвСДД, могут не изучаться при наличии права на управление ТС любой категории (подкатегории).

С целью качественного обучения кандидатов в водители нами разработаны, утверждены и реализуются рабочие программы по предмету ОЗвСДД в объеме 70 часов. Кроме того, подтвердило педагогическую эффективность использование в обучении алгоритмов и обобщений при формировании представлений и образов безопасного управления автомобилем с последующим закреплением на занятиях по вождению автомобиля.

В качестве примера приведем алгоритм решения ситуационных задач с регулировщиком, которые вызывают значительные трудности по ряду обстоятельств: а) понимание сигналов регулировщика требуют большей концентрации внимания и подготовленности, чем восприятие цветовых сигналов светофора; б) сигналы регулировщика обязывают к разным действиям пешеходов, водителей рельсовых и безрельсовых ТС и требуют умений во всем разбираться оперативно; в) сигналы регулировщика и сигналы водителя рукой о намерении совершить поворот (разворот) или снизить скорость (затормозить) в чем-то схожи, а в чем-то различны, что приводит к ошибочным перекрестным ассоциациям и аналогиям.

Для решения данной проблемы мы предлагаем будущим водителям алгоритм из трех последовательных действий: 1) определение направлений движения, разрешенных сигналом регулировщика. Если регулировщик запрещает движение, то к следующим действиям переходить не нужно; 2) корректирование количества разрешенных направлений движений по правилам маневрирования из занимаемой полосы; 3) окончательное определение возможных направлений движения с учетом требований дорожных знаков (кроме знаков приоритета) и горизонтальной разметки.

Количество разрешенных направлений движения безрельсовым ТС от действия к действию может не только уменьшаться, но и увеличиваться. Использование алгоритма требует комплексного применения знаний и важных обобщений: 1) Пешеходам движение разрешается только со стороны плеч регулировщика в двух случаях – а) при вытянутых в стороны или опущенных руках, как перед регулировщиком, так и за его спиной; б) при вытянутой вперед правой руке только за спиной регулировщика. 2) Трамваю регулировщик сигналом движение либо запрещает, либо разрешает только в одном направлении (по положению рук). 3) Всем участникам запрещается любое движение – а) при направленной вверх правой руке регулировщика (возможно согнутой в локте), б) при расположении регулировщика спиной. Исключения из правила связаны со сменой сигнала, – когда а) пешеход или ТС уже находятся на перекрестке и для пешехода нет возможности остановиться на линии, разделяющей встречные потоки, б) приближающемуся к перекрестку ТС для остановки перед пересечением требуется экстренное торможение. 4) Наибольшее количество возможных движений для безрельсовых ТС предоставляет сигнал вытянутой вперед правой рукой при положении регулировщика левым плечом к водителю. 5) Из 12 сигналов регулировщика (с учетом его положений), разрешающими какие-либо движения для пешеходов являются только 3, а для водителей ТС – 4.

Подобные алгоритмы и обобщения нами разработаны по всем темам ОЗвСДД. Их применение способствует формированию алгоритмической культуры [2], повышению качества решения учебных задач, организации поисковой деятельности и применению метода аналогии [3, 6, 10], стимулированию познавательной активности [4, 7, 9], успешному овладению образами и приемами безопасного управления автомобилем и умений принимать аргументированные решения [1, 8]. А в целом профессиональная подготовка водителей автотранспорта приобретает новое качество [5].

...

1. Крылов Д.А., Чибиков А.С. Развитие аргументативных качеств обучающихся методами СПР при освоении профессиональных модулей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.

2. Чибиков А.С. Алгоритмизация профессионального обучения в современных условиях // Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке: сб. науч. тр. Тамбов, 2012. С. 155-156.

3. Чибиков А.С. Аналогия как метод профессионального обучения // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. Тамбов, 2012. С. 161-162.

4. Чибиков А.С. Методические основы развития познавательной активности учащихся VIII – IX классов на уроках технологии в сельской школе. Диссертация. Киров, 2000. 181 с.
 5. Чибиков А.С. Обеспечение качества теоретической подготовки водителей транспортных средств в новых условиях // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С. 153-155.
 6. Чибиков А.С. Поисковые задания по устройству автомобиля // Школа и производство. 2003. № 8. С. 65-71.
 7. Чибиков А.С. Стимулирование познавательной активности учащихся НПО информационной вариативностью // Образование и наука: современной состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2013. С. 136-138.
 8. Чибиков А.С. Формирование образов безопасного управления автомобилем у кандидатов в водители в процессе теоретического обучения // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. Тамбов, 2012. С. 133-135.
 9. Чибиков А.С., Крылов Д.А. Активизация профессионального обучения рабочих совокупностью вопросно-ответных отношений // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.
 10. Чибиков А.С. Развитие ситуативного ориентирования водителей автомобиля // Современные вопросы науки и образования – XXI век: сб. науч. тр. Тамбов, 2012. С. 145-146.
-

Шарова Л.И., Зеленцова Е.С.
Анализ рисков как основной
этап риск-менеджмента организаций
нефинансового сектора

*¹ Российский экономический университет имени
Г.В. Плеханова (Филиал), г. Иваново*

*² Ивановский государственный химико-
технологический университет, г. Иваново*

Риск-менеджмент представляет собой сложную систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых оказывает существенное влияние на минимизацию рисков организаций нефинансового сектора. Основные этапы управления рисками организаций нефинансового сектора отражены на рис. 1.

Начальным этапом системы риск-менеджмента организаций нефинансового сектора является анализ рисков, который включает в себя такие разделы как:

1. Выявление рисков. Данный этап предполагает идентификацию всех возможных рисков, оказывающих влияние на деятельности нефинансовой организации. Процесс выявления рисков должен проходить равномерно и постоянно, чтобы организация имела достоверную и актуальную информацию о возможном наступлении рисков ситуации, ее масштабах и последствиях.

2. Оценка уровня риска. Оценка может производиться несколькими методами: статистические, аналитические методы оценки, метод экспертных оценок, метод аналогов и финансовые методы. Наиболее часто используются финансовые

методы оценки финансовых рисков, среди которых можно выделить метод оценки финансовых рисков с помощью показателя лeverиджа, рейтинговую оценку финансового состояния и методы определения интегрального финансового риска организации. Показатели лeverиджа позволяют оценить уровень операционного, финансового и предпринимательского риска. При оценке финансового лeverиджа определяется также финансовая устойчивость организации. Поэтому в рамках данного анализа можно проследить зависимость организации от заемного капитала и эффективность его использования.

Рис. 1. Основные этапы риск-менеджмента

Рейтинговая оценка финансового состояния позволяет определить класс финансового риска организации на основе расчета бальной оценки уровня ее финансового состояния. Расчет интегрального финансового риска происходит на основе определения уровня риска по итогам расчета комплекса показателей, характеризующих конкретный вид финансового риска. Отметим, что данный метод имеет ряд недостатков: во-первых, в расчеты включаются не все финансовые риски, которые влияют на организации и во-вторых, показатель, который характеризует уровень риска, чаще всего отражает уровень финансового состояния.

3. Определение и оценка факторов, оказывающих влияние на возникновение рисков ситуаций [1, с.720]. Основные факторы, генерирующие финансовые риски и влияющих на финансовую устойчивость организаций нефинансового сектора, подразделяются на внешние и внутренние факторы. К внутренним фактором можно отнести: низкую доля собственного капитала в общем объеме источников финансирования активов организации; низкий удельный вес собственных финан-

совых ресурсов, формируемых из внутренних источников; высокий уровень инвестиционной активности; несбалансированность в определении состава и структуры активов организации; недостаточный удельный вес высоколиквидных активов организации; несбалансированность и несинхронность формирования отдельных видов денежных потоков; низкий уровень рентабельности производства и реализации продукции, рентабельности капитала и рентабельности активов; недостаточность используемой информационной базы риск-менеджмента; недостаточный уровень квалификации финансовых менеджеров. Внешние факторы представлены: снижением темпов экономического развития страны, региона, отрасли; ужесточением государственного регулирования финансовой деятельности организаций; увеличением темпов инфляции; санкциями со стороны иностранных государств и организаций; высокой колеблемостью процентных ставок за пользование заемными ресурсами; изменением конъюнктуры в отдельных сегментах рынков; уровнем криминогенной обстановки в стране (регионе); факторами форс-мажорной группы.

Таким образом, анализ рисков предполагает наличие целого комплекса мероприятий, которые позволяют проводить идентификацию и оценку рисков, а также позволяют проводить эффективную политику управления рисками организаций нефинансового сектора экономики.

...

1. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. К.: Эльга, Ника-Центр, 2012. 1330 с.