ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.04.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.04.01.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 4-1(4)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 декабря 2015 г.*

Часть 1

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 4-1(4). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 декабря 2015 г. Часть 1. 164 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.04.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.04.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 31 декабря 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абаев У.Э. Некоторые особенности развертывания партизанского движения на Северном Кавказе в годы Великой отечественной войны.....	7
Абдуллаева Н.Ф. Биозащита пищевых продуктов с использованием бактериоцинов молочнокислых бактерий	9
Арасланова Н.С. Особенности развития коммуникативных умений у подростка с ранним детским аутизмом	10
Базанов С.В., Потапенко Л.В. Значение практической подготовки фельдшеров в улучшении качества оказания скорой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	11
Байкова Е.А. Особенности социализации одарённых детей в современной школе	12
Баходирова Д., Назарбаева Г., Раджапова С., Ажиев А.Б. Семейство <i>Fabaceae</i> – бобовые во флоре Каракалпакстана	14
Березовская Н.В., Жердева Е.А., Шуляренко Е.Ж. Игровые технологии	15
Блягоз С.Р. Менеджмент библиографической деятельности библиотек.....	18
Бондаренко С.И., Козлова Т.А. Особенности социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра	20
Буй Ван Шон, Ле Ван Туан, До Тхи Зунг, Хо Ван Кунь Диагностирование двигателя внутреннего сгорания ВАЗ-2106 при анализе сигналов вибрации	21
Буй Ван Шон, Ле Ван Туан, До Тхи Зунг, Хо Ван Кунь Определение гармонических составляющих и их частот в зашумленном сигнале на основе частотно-временной автокорреляционной функции	23
Булаева Н.Е., Борткевич А.В. К вопросу о рассмотрении структурно-семантических особенностей экспрессивных лексических единиц в англоязычных СМИ	25
Буторова О.Ф., Сапрыгина С.А., Врублевская О.А. Интродукция видов рода <i>Lonicera</i> L. В ботаническом саду им. Вс.М. Крутовского.....	28
Ветров Ю.В., Илларионова И.Н., Лепёхина Т.А. Преподавание латинского языка в медицинском вузе: сопоставительный структурно-семантический анализ медицинских и немедицинских терминов как средство общеобразовательного и общекультурного развития студентов	29
Ворона О.В. Постановка проблемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе	33

Галиуллин Т.Т. Местное самоуправление в России: национальные особенности и зарубежный опыт	34
Галкин А.А. Развитие системы, позволяющей симулировать и визуализировать жидкость в режиме реального времени	37
Гарькуша И.Н. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации	38
Глушченко О.А., Эргашев Ф. Студенческая мобильность. Опыт, проблемы, перспективы.....	42
Головин В.А. Реализация алгоритмов шифрования с помощью алгебраических и геометрических фракталов	44
Гончарук М.В. Активные методы обучения на уроках русского языка	46
Горач Н.Н. Развитие интереса к педагогическому знанию у курсантов вузов МВД России	47
Дадашева З.П. К вопросу о методах обучения младших школьников английскому языку.....	49
Данильченко С.Л. Политические идеи И.В. Сталина – квинтэссенция правового традиционализма, государственного прагматизма и революционного национал – большевизма	52
Долгих А.Г., Ефремова Д.В. Позитивизм и литературная критика	57
Донец С.П. Понятие, правовая природа квалифицирующих (привилегирующих) признаков	61
Ермолаев В.П., Федоров В.В. Воздухопроницаемость ограждающих конструкций	64
Ерошкина Г.Р., Фадеева Ю.Р. Расчет риска инвестиционного проекта вероятностными методами	66
Жаппарбергенов Р.У., Дильманова З.Б., Аппазов Н.О. Микроволновая активация в синтезе этилового эфира масляной кислоты	68
Жудес Д.О., Франк Е.В. Пути повышения эффективности деятельности промышленного предприятия на примере ЗАО «ГК «Электроцит» – ТМ Самара»	71
Журавлева Л.М. Обезвреживание и утилизация сточных вод натрий-катионитных установок	75
Игнатова М.В., Козлова Т.А. Особенности образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра	76
Кашуба В.В. Ежедневно заглядывать в будущее интерьеров	78
Келбиева С.А., Гасанова С.А., Гулиева С.М., Ганбаров Х.Г. Образование наночастиц серебра у пигментообразующих актиномицетов	86
Колосов Н.А. Горизонтальное смещение опоры арочной фермы, загруженной по верхнему поясу	87
Комкова Г.А. Особенности применения наглядности при обучении математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....	88

Кружков Е.П. Горизонтальное смещение опоры плоской арочной фермы с треугольной решеткой в зависимости от числа панелей	90
Крылова Л.В. Значение словарной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида	91
Кузьмина А.Н. Представление студенческого общества о профессиональном успехе	93
Куломаева В.В. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	95
Литке Н.В. Проблемное обучение как тип развивающего обучения на уроках химии и биологии	98
Лихачева Т.Н., Хаустова Г.И. Трудовые ресурсы и основные производственные средства как составляющие ресурсного потенциала сельскохозяйственной организации.....	99
Ляпина Л.Е., Сокурова О.Б. Итоги Года литературы на Международной конференции в Уфе	103
Мальцева И.Г. Особенности бухгалтерского учета при обучении учащихся по профессиям сельскохозяйственного профиля.....	105
Меженцева Г.Н. О системе общепрофессионального роста студентов – будущих учителей	106
Мельникова И.А., Султанов Д.И., Соловьев Д.С. Расчет скоростей приводных механизмов аэродромных пожарных автолестниц и коленчатых автоподъемников	108
Микрюкова Л.М. Индивидуализация обучения на уроках русского языка и литературы	111
Миронова Н.В. Влияние эмоциональных факторов и факторов контроля в организации психологических защит	113
Михайлевич Р.Н., Камардина И.С., Бондарева И.Г. Индивидуально-личностный подход к обучающимся II ступени	123
Моисеенко В.Н., Баталов А.Е., Попов О.Н., Моисеенко М.О. Опыт и перспективы применения деревоклееных конструкций.....	124
Мустаева А.С. Методологические аспекты экспериментального исследования в этнопедагогике.....	126
Мытько Н.В. Понятие «чтение»: подходы к определению	128
Назарбаева Г., Баходирова Д., Раджапова С., Ажиев А.Б. Общая характеристика семейства <i>Asteraceae</i> в каракалпакстане	130
Николаенко Т.Г. Собственность как философско-правовая категория	132
Орлова М.М., Халтурина Т.И. Исследование влияния присадочного материала – вермикулита на свойства осадка маслоэмульсионных и кислотно-щелочных сточных вод	134
Осипов Е.Б., Осипова Н.А. Модель зонной структуры гексагональных полупроводников	136

Остренко К.С., Сардарян И.С. Определение подострой токсичности аскорбата лития на крысах линии Вистар	138
Петрова И.И. Инновационная модель деятельности образовательного учреждения – Вилуйского педагогического колледжа	139
Полывянный Э.Я. Информативность нотаций, используемых при ER-моделировании.....	140
Полывянный Э.Я., Акентьев Д.А. К вопросу правовой основы информационной безопасности Республики Казахстан	142
Пчелкина Е.В. Осуществление контроля за деятельностью уголовно-исполнительной системы Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации	144
Пчелкина Е.В. Уровень образования «заключенности»: результаты эмпирического исследования	147
Селифанова А.И., Посохова Н.В., Широких Н.И. Формирование качеств делового человека через развитие и обогащение общетрудовых и общеучебных знаний и умений учащихся.....	151
Сметанин Д.А. Анализ решения задачи о прогибе арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу.....	152
Ткаченко Т.В., Богданова Е.А. Тайна усыновления	153
Ткаченко Т.В., Зимина Н.А. Усыновление иностранными гражданами российских детей в современной России	158
Филипенко Е.В. К вопросу о причинах возникновения трудновоспитуемости несовершеннолетних	162
Филипенко Е.В. Роль семьи в первичной социализации ребенка.....	163

Абаев У.Э.
Некоторые особенности развертывания
партизанского движения на Северном Кавказе
в годы Великой отечественной войны

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ*

Партизанское движение на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны явилось одной из форм вооруженного сопротивления врагу. Партизанские отряды создавались решением республиканских, краевых, областных, городских и районных органов власти, бойцами и командирами Красной Армии, оказавшимися в тылу врага после окружения и органами НКВД. Эти отряды создавались для осуществления диверсионно-разведывательной деятельности и ведения боевых действий.

Организация партизанского движения носила целенаправленный характер. Директива ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 29 июня 1941 г., постановление ЦК партии от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу германских войск» являлись основополагающими документами, определившими широкий круг задач по развертыванию всенародной борьбы в тылу захватчиков. Особо подчеркивалось, что теперь задача «заключается в том, чтобы создать невыносимые условия для германских интервентов, дезорганизовать их связь, транспорт и сами их воинские части... уничтожать захватчиков и их пособников»[2, с.41, 50, 60].

На Северном Кавказе подготовка к созданию партизанских отрядов началась летом 1942г., когда фашистские войска стали быстро продвигаться к берегам Дона и Волги. В Постановлении бюро Северо-Осетинского обкома ВКП (б) от 6 августа 1942 г. были определены мероприятия по развертыванию партизанского движения, обеспечения партизан вооружением, продовольствием, обмундированием. Были утверждены состав и дислокация партизанских отрядов, их командиры и комиссары[3, с.152].

В Кабардино-Балкарии областным комитетом партии в июле -августе 1942 г. было сформировано 8 партизанских отрядов. Для координации действий этих отрядов постановлением Нальчикского комитета обороны от 17 октября 1942г. был создан подпольный обком партии[3, с.161]. Постановлением Государственного Комитета обороны от 3 августа 1942 г. был образован высший руководящий орган по управлению партизанскими формированиями Северного Кавказа – Южный штаб партизанского движения (ЮШПД). Этот штаб состоял при Военном Совете Северо-Кавказского фронта[5, с.206]. Одной из проблем в организации партизанского движения на Северном Кавказе стало то, что создание ЮШПД затянулась до 30 августа 1942 г., до выхода приказа командующего фронтом С. М. Буденного. Таким образом, в этот период партизанские отряды действовали, не имея централизованного руководства. Всего в дни битвы за Кавказ на территории региона, действовали 179 партизанских отрядов общей численностью более 11 тыс. чел. Из них в Краснодарском крае (по данным на сентябрь 1942 г.) – 75 партизанских отрядов с численностью (5742 чел); в Чечено-Ингушетии – 28 парти-

занских отрядов (1087 чел.); в Северо-Осетинской АССР – 11 партизанских отрядов (750 чел.), в Кабардино-Балкарии 14 партизанских отрядов с численностью – 700 чел[1, с.197].

Процесс формирования партизанского движения на Северном Кавказе имел свои особенности, которые были обусловлены рядом факторов:

1. Своеобразная оккупационная политика проводимая нацистами в регионе. Здесь не было масштабных репрессий по отношению к местному населению, показательных казней и многого другого, присущего поведению фашистов в захваченных ими западных центральных регионах СССР.

2. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Северного Кавказа с особым менталитетом. Это использовалось врагом в решении своих оккупационных задач, в том числе борьбы с партизанами.

3. Географическое положение региона не позволило вести широкомасштабную партизанскую борьбу. Значительная часть партизанских отрядов из-за быстрого продвижения немецких войск так и не сумела выйти в намеченные районы и базировалась в советском тылу, эпизодически осуществляя операции против гитлеровцев.

4. Предвоенная национальная политика советского государства, характеризующейся процессами расказачивания, насильственной советизацией горских народов, неуважением их обычаев, традиций, борьбой с религией ислама [1, с.194-196].

Таким образом, все эти факторы влияли на становление и развитие партизанского движения на Северном Кавказе, негативно влияли на этот процесс. Формы и методы оказания вооруженного сопротивления врагу не отличались от тех, что которые были в других оккупированных регионах страны.

Для координации действий партизанских отрядов в конце декабря 1942 года ЮШПД создал штабы-опергруппы по руководству деятельностью партизанских отрядов во всем регионе. Наиболее слабым звеном в деятельности партизанских отрядов Северного Кавказа были разведывательная деятельность и связь, нехватка оружия и боеприпасов. Это существенно влияло на эффективность партизанской борьбы. По мнению исследователей С.И. Линеца и С.В. Януша [4, с.152-153] причина такого положения заключалась в том, что советское руководство партизанское движение на Северного Кавказа не включало в перечень главных партизанских сил, действовавших в тылу врага. Одной из проблем для партизанского движения на Северном Кавказе был кадровый вопрос. В отрядах находилось крайне малое количество бывших военнослужащих. Поэтому и результаты партизанских отрядов региона в борьбе с оккупантами были более скромными.

Таким образом, партизанское движение на Северном Кавказе оказалось недостаточно организованным. Лишенное поддержки местного населения, оставшись без баз продовольствия, испытывая нехватку боеприпасов и вооружения, партизанское движение региона оказалось малоэффективным. Тем не менее, партизанские отряды региона внесли определенный вклад в дело разгрома фашистского агрессора.

...

1. Журавлев Е.И. О некоторых проблемах и особенностях партизанского движения на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны

(1941-1943). Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2012. Т. 21. № 1 (120). С. 191-197.

2. Коммунистическая партия в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Документы и материалы. М., 1970. С. 41.

3. Кулаев Ч.С. Военно-организаторская и политическая работа местных партийных организаций в годы Великой Отечественной войны. С. 152-153.

4. Линец С.И., Януш С.В. Оборона Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны. С. 477.

5. Народный подвиг в битве за Кавказ. Собрание статей. М., 1981.

Абдуллаева Н.Ф.

**Биозащита пищевых продуктов с использованием
бактериоцинов молочнокислых бактерий**

Бакинский государственный университет, г. Баку

Биозащита пищевых продуктов безопасными и натуральными консервантами в настоящее время является одной из актуальных проблем пищевой промышленности. Обеспокоенность потребителей вредным воздействием химических консервантов, добавляемых в ферментированные продукты, требует разработки новых безопасных методов биозащиты, которые позволили бы увеличить сроки хранения и качество пищевых продуктов [2, с.83; 5, с.197]. В качестве биозащиты пищевых продуктов используют три подхода в применении бактериоцинов: 1.инокуляция пищи молочнокислыми бактериями, продуцирующими бактериоцины; 2.добавление очищенных или получищенных бактериоцинов в качестве консервантов пищи; 3.использование продуктов предварительно ферментированных бактериоцинов продуцирующим штаммом в качестве ингредиента в пищевой ферментации [1, с.2847; 4, с.67-68].

Альтернативным способом применения бактериоцинов в биозащите пищевых продуктов является включение их в биофильмы (упаковочные плёнки). Используется два метода подготовки упаковочных плёнок. В первом методе бактериоцины непосредственно включаются в состав полимера, другой метод – включение бактериоцинов в упаковочные плёнки посредством покрытия или адсорбции их на поверхность полимеров. Такие биофильмы были изготовлены с использованием *низина* и *педиоцина* [1, с.2849; 6, с.567]. Низин является единственным бактериоцином одобренным в США для пищевого применения. Он используется в качестве пищевого консерванта более чем в 50 странах, главным образом в сырах, консервированных овощах, различных пастеризованных молочных продуктах и приправах к салату. Эффективно ингибирует рост *L.monocytogenes* и спор *Clostridia*, типа *Clostridium tyrobutyricum*. Сроки годности пастеризованных низин-содержащих (301 и 387МЕ низина/г) сыров значительно выше, чем в случае с контрольным вариантом сыра [3, с.15-17; 4, с. 65; 6, с.581].

Большой потенциал в пищевом применении имеют бактериоцины класса II, поскольку ингибируют рост *L.monocytogenes* и *Listeria innocua* в пищевых продуктах. Большинство исследований прикладного использования бактериоцинов II класса сконцентрированы на применении бактериоцинов-продуцирующих культур

или бактериальных ферментатов для контроля роста организмов, вызывающих порчу пищи [2, с.84; 6, с.564].

...

1. Biet F., Berjeaud J., Worobo R. et al. Heterologous expression of the bacteriocin *mesentericin Y105* using the dedicated transport system and the general secretion pathway // J. Microbiology, 1998, v. 144, p. 2845–2854.

2. Chen H., Hoover D. Review: Bacteriocins and their food applications // J. Food Science and Food Safety, 2003, v. 2, p. 82-100.

3. Cleveland J., Montville T., Nes I. et al. Bacteriocins: safe, natural antimicrobials for food preservation // J. Food Microbiology, 2001, v. 71, p. 1-20.

4. Daeschel M. Applications and interactions of bacteriocins from lactic acid bacteria in food and beverages. J. Applied and Environmental Microbiology, 1993. P. 63-91.

5. De Vuyst L., Messens W. Bacteriocins from lactic acid bacteria: production, purification and food applications // J. Molecular Microbiology and Biotechnology, 2007, v. 13, p. 194-199.

6. Drider D., Fimland G., Héchard Y. et al. Review: The continuing story of class IIa bacteriocins // J. Molecular Microbiology, 2006, v. 70, № 2, p. 564-582.

Арасланова Н.С.

**Особенности развития коммуникативных
умений у подростка с ранним детским аутизмом**

*Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко, г. Глазов*

Коррекционная педагогическая помощь аутичным детям сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и проявляется в уменьшении речевого контакта.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 5 города Глазова Удмуртской Республики».

В эксперименте участвовал один испытуемый, женского пола, 13 лет.

Основная часть констатирующего эксперимента заключалась в точном определении группы РДА из классификации О.С. Никольской. В ходе наблюдения было выяснено, что испытуемая относится ко 2 группе РДА. В связи с этим было подобрано содержание работы.

К апробации была выбрана психолого-педагогическая программа развития коммуникативных умений у подростков с РДА (на основании программы индивидуального обучения И.В. Ковалец).

Данная программа была дополнена коррекционными играми для детей с аутизмом психологического центра «Просвет» (г. Москва).

Программа развития коммуникативных умений у подростков с РДА использовалась в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса

ежедневно. Таким образом, общее количество часов, на которых была использована программа развития коммуникативных умений у подростков с РДА составляет 373 часа.

В результате наблюдения за испытуемой были выявлены изменения.

Девочка более спокойно ведет себя при нежелательных поведенческих реакциях (не разбрасывает и не раскидывает школьные принадлежности), проявляется более уверенное использование речевой деятельности. Испытуемая стала более понятно выражать свои желания, использует в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Стала увереннее взаимодействовать в различных организационно-коммуникативных формах деятельности с классом.

Таким образом, после проведенной работы по развитию коммуникативных умений наблюдается положительная динамика в развитии общения. Однако она недостаточно высокая, что определяется спецификой РДА, а также ограниченным сроком коррекционной работы, которая проводилась во время учебно-воспитательного процесса в школе.

Базанов С.В., Потапенко Л.В.
Значение практической подготовки фельдшеров
в улучшении качества оказания скорой
медицинской помощи пострадавшим
в дорожно-транспортных происшествиях

*Территориальный центр медицины катастроф
Ивановской области, г. Иваново*

Несмотря на достигнутые положительные результаты в совершенствовании оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) [1], транспортный травматизм остается серьезной социальной и медицинской проблемой, как в Российской Федерации в целом, так и в Ивановской области [2]. Социально-экономический ущерб от гибели пострадавших в ДТП в Ивановской области только за последние пять лет составил 7 782,88 млн. рублей [3]. Ключевым звеном в снижении бремени травматизма является своевременность и качество оказания скорой медицинской помощи (СМП) пострадавшим. В последние годы наблюдается тенденция увеличения фельдшерских бригад СМП за счет сокращения врачебных и специализированных [4], в связи с чем, фельдшерам СМП приходится чаще оказывать помощь пострадавшим в ДТП. К сожалению, уровень знаний и практической подготовки фельдшеров СМП значительно ниже уровня врачей СМП, что подтверждается проведенным анализом качества оказания СМП пострадавшим в ДТП. В составе ГКУЗ ИО «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области» в марте 2005 года создан и функционирует учебно-образовательный центр, который оснащен современным учебным оборудованием и имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности [5]. На базе центра успешно проходят обучение работники скорой медицинской помощи [6], в том числе и по программам оказания СМП пострадавшим в ДТП с использованием симуляционных технологий [7]

При прохождении интенсивного практического обучения, качество оказания СМП пострадавшим в ДТП увеличивается почти на 37%.

Таким образом, для улучшения качества оказания СМП пострадавшим в ДТП, необходимо внедрение системы непрерывного обучения (повышения квалификации) фельдшеров с акцентом на интенсивную практическую подготовку. При этом следует учитывать уровень «затухания» некоторых практических навыков, что требует проведения практической подготовки не реже чем 1 раз в полугодие.

...

1. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Совершенствование трехуровневой системы оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №11 (часть 5). С.696.

2. Базанов С.В. Сравнительный анализ основных целевых показателей оказания скорой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области в 2010-2011 годах // Международный журнал экспериментального образования. 2012. №5. С. 83.

3. Базанов С.В. Социально-экономический ущерб от гибели пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №11 (часть 5). С.649-650.

4. Потапенко Л.В., Базанов С.В. Кадровый потенциал скорой медицинской помощи в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №11 (часть 5). С.657-658.

5. Белоусов А.И., Базанов С.В., Потапенко Л.В. Опыт работы Территориального центра медицины катастроф Ивановской области // Медицина катастроф. 2006. №1-2. С.12-13.

6. Базанов С.В., Белоусов А.И., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Применение инновационной методики интенсивного практического обучения при подготовке специалистов скорой медицинской помощи //Фундаментальные исследования, 2007. №10. С.7.

7. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Симуляционные технологии в обучении фельдшеров скорой медицинской помощи // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №11 (часть 5). С.679-680.

Байкова Е.А.

Особенности социализации одарённых детей в современной школе

Лицей «Дубна», г. Дубна, Московская область

Лицей «Дубна»- общеобразовательное учреждение, ориентированное на подготовку к занятиям интеллектуальным трудом, то есть на развитие интеллектуальной одарённости путём дифференциации обучения с обязательным введением практикумов и спецкурсов по профильным учебным дисциплинам, вовлечением учащихся в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность. Наш девиз: «К тебе обращаю слова признанья, мальчик с книжкой на фоне синем. Человек, постигающий тайны познания, Гордость лицея – надежда России».

В лицее активно проводятся инновационные преобразования педагогической практики на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, разработка образовательных моделей, ориентированных на максимальное развитие способностей и образовательных потребностей одарённых детей с учётом их индивидуальных особенностей. Особое внимание педагогическим коллективом уделяется процессу социализации одарённых лицеистов, что особенно актуализируется в подростковый период. Ролевая структура личности лицеистов 9-11 классов очень разноплановая:

1. «...Сфера труда: Социальная роль «работник», Социальная роль «Субъект профессионального самоопределения»
2. Общественно-политическая сфера – социальная роль «Гражданин»
3. Семейно-бытовая сфера – социальная роль «Семьянин»
4. Сфера познания – социальная роль «Субъект непрерывного образования»
5. Сфера общения – социальная роль «Субъект общения»
6. Сфера жизненного самоопределения – социальная роль «Субъект жизненного самоопределения...».[1, с.133]

Таким образом, лицейская система работы с одарёнными детьми, открытая социуму, во главу угла ставит личностные ориентиры, учёт потребностей и возможностей каждого учащегося в отдельности. Организация учебной деятельности происходит таким образом, что учение становится не самоцелью, а средством становления человека, что несколько не уменьшает значимости процесса обучения, а, наоборот, способствует его эффективности. Как результат работы системы, учащиеся лицея «Дубна» демонстрируют высокие показатели:

– качества образования

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% показатель	74	71	71

- количества победителей и призёров в олимпиадах различных уровней

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Муниципальный уровень	63 уч.	80 уч.	65 уч.
Региональный уровень	2 уч.	2 уч.	2 уч.
Федеральный уровень	2 уч.	1 уч.	1 уч.

- количества победителей научно-практических конференций

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	23	24	16

Главной ценностью педагогической культуры школы XXI века является обучающийся как субъект социальных отношений, жизни, культуры, самообразования и саморазвития. Поэтому, в лицее определена следующая Модель Выпускника – это творческая личность, преобразующая окружающую действительность и саму себя. Это личность, владеющая компетенциями, поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности, способная: анализировать нестандартные ситуации, делать правильный нравственный, социальный и политический выбор, самообразовываться, адаптироваться в быстро меняющемся мире. Это успешный выпускник.

...

1. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А., Сечкарева Е.В. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика // «Феникс» Ростов-на-Дону. 2011. С. 133-145.

**Баходирова Д., Назарбаева Г.,
Раджапова С., Ажиев А.Б.
Семейство *Fabaceae* – бобовые
во флоре Каракалпакстана**

*Нукусский государственный педагогический институт
им. Ажинияза, Республика Каракалпакстан,
г. Нукус*

В последние десятилетия проблема развития природных систем аридных территорий, в частности растительного покрова, в условиях дестабилизированной среды выдвинулась на первый план. Это обусловлено, прежде всего, особенностями структурно-функциональной организации природных систем пустынь, отличающихся повышенной ранимостью.

Проблема сохранения биологического разнообразия нашей планеты входит в число приоритетных направлений международных исследований, так как она требует принятия решений не только на локальном и региональном, но и на глобальном уровне. Это делает особо значимым изучение биоразнообразия различных биомов суши и в особенности экологически кризисных регионов, к которым относится Южное Приаралье, той ролью, какую играет этот регион в глобальных биосферно-геосферных процессах, все возрастающими темпами развития опустынивания и исчезновения многих видов животных и растений.

За последние десятилетия в результате резкого увеличения антропогенной нагрузки на тугайные и луговые экосистемы, естественные пастбища и сенокосы, произошло значительное сокращение их площадей и понижение биологической продуктивности, нарушение экологической устойчивости экосистем.

В связи с этим особой актуальностью выделяются исследования направленные на изучение современного состояния растительного покрова и изменения его структурно-функциональной организации, разработки научных основ его сохранения и восстановления в условиях экологически дестабилизированной среды.

Территории Южного Приаралья по физико-географической структуре резко подразделяется на равнинную часть, возвышенность плато Устюрт и низкогорье (останцовые возвышенности), и совершенно новое образование – это огромная территория бывшего дна Аральского моря, которая в настоящее время именуется Аралкум. По этим параметрам определяется существование пяти биогеографических зон, выделяемых в соответствии с определенными различиями основных характеристик их экологических условий и состава флоры и фауны

Особое место среди растительного мира нашей родины занимает семейство бобовых (*Fabaceae*). Более 95 % представителей этого семейства имеют важнейшие народно хозяйственные значения являясь в основе своей не только хорошими кормовыми растениями но и имея клубеньковые бактерии играют огромную роль в улучшении качества почвы. Некоторые виды родов являются медоносами и ценными лекарственными растениями

Семейство бобовых в Каракалпакстане представлено 24 родами из которых 17 родов (70,1 %) представлены по 1 виду (1,54%), 4 рода (16,6%) по 2 вида (3,07), 1 род (4,16%) представлен 4 (6,15%) и 1 род *Astragalus* L. 35 видами что составляет 53.85 % от всего количества видов (табл.).

Количество родов и видов семейства *Fabaceae* в Каракалпакстане

№	Род	Количество видов	%
1	<i>Astragalus</i> L. – Астрagal	35	53.85 %
2	<i>Ammodendron</i> Fisch. – Песчаная акация	4	6.15 %
3	<i>Medicago</i> L. – Люцерна	2	3.075 %
4	<i>Melilotus</i> Mill. – Донник	2	3.075 %
5	<i>Glycyrrhiza</i> L. – Саолodka	2	3.075 %
6	<i>Alhagi</i> Gagneb. – Верблюжья колючка , янтak	2	3.075 %
7	<i>Cercis</i> L. Багрянник	1	1.54 %
8	<i>Gleditsia</i> L. – Гледичия	1	1.54 %
9	<i>Goebilia</i> Bunge – Талхак	1	1.54 %
10	<i>Ammothamnus</i> Bunge – Аммотамнус	1	1.54 %
11	<i>Trigonella</i> L. – Пажитник	1	1.54 %
12	<i>Trifolium</i> L. – Клевер	1	1.54 %
13	<i>Lotus</i> L. – Лядвенец	1	1.54 %
14	<i>Robinia</i> L. – Робиния	1	1.54 %
15	<i>Eremosparton</i> Fisch. et Mey. – Эремоспартон	1	1.54 %
16	<i>Sphaerophysa</i> DC. – Круглоплодник	1	1.54 %
17	<i>Smirnovia</i> Bunge – Смирновия	1	1.54 %
18	<i>Halimodendron</i> Fisch. – Чумыш	1	1.54 %
19	<i>Caragana</i> Fabr. – Карагана	1	1.54 %
20	<i>Meristotropis</i> Fisch. et Mey. – Раздельно- лодочник	1	1.54 %
21	<i>Eversmannia</i> Bunge – Эверсманния	1	1.54 %
22	<i>Onobrychis</i> Mill. – Эспарцет	1	1.54 %
23	<i>Cicer</i> L. – Нут	1	1.54 %
24	<i>Vicia</i> L. – Вика	1	1.54 %
Jami	24	65	100 %

...

1. Коровина О.Н., Бахиев А., Сарыбаев.Б., Таджитдинов М. (1983) Иллюстрированный определитель высших растений Каракалпакии и Хорезма Т-2 том, Изд. «Фан» Уз ССР Ташкент.

Березовская Н.В., Жердева Е.А., Шуляренко Е.Ж. Игровые технологии

ООШ №37, г. Ленинск-Кузнецкий

В настоящее время главными задачами учителя начальной школы является развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
3. Учебный материал используется в качестве ее средства;
4. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Обучающие игры выполняют несколько основных функций:

1. Обучающая – закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие памяти, внимания, мышления;
2. Развлекательная – создание благоприятной атмосферы на занятии;
3. Коммуникативная – объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов;
4. Релаксационная – снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
5. Психотехническая – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Классификации игр.

Группы игр, используемых в учебно-воспитательном процессе

1. Дидактические.
2. Сюжетно-ролевые.
3. Подвижные

В целях обучения и воспитания детей в педагогической практике чаще всего используется дидактическая игра.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на:

1. Предметные (с дидактическими игрушками и материалами),

2. Настольно-печатные, основанные на подборе картинок по принципу сходства (лото, домино) или по принципу сложения целого из частей (типа разрезных картинок),

3. Словесные.

К дидактическим играм относят: игры на внимание, развитие чувства времени, тренировку наблюдательности, на быстроту реакции, развитие творческих способностей.

Классификация игр, используемых в учебно-воспитательном процессе:

1. обучающие игры – это игры, способствующие усвоению текстовой информации, развитию умений и навыков, обходимых для оптимального обучения, развивающие восприятие, внимание, память;

2. игры подвижные в помещении и на воздухе – это игры для психофизиологической разгрузки, стимулирующие творческую активность, коллективную деятельность;

3. социально-психологический ролевой тренинг – игры, направленные на отработку навыков выполнения тех или иных социальных функций, социокультурных норм;

4. психотехнические игры – процедуры группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций: внимания, памяти, воображения, эмпатии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо – поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебного материала. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс

...

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Екатеринбург, 1993.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

3. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика. 1991.

5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966. № 6.

6. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М., 1996.

7. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М., 1994.

10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.

Блягоз С.Р.
Менеджмент библиографической
деятельности библиотек

Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар

Менеджмент или управление – функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию ее программы, цели. Основные этапы процесса управления: сбор и обработка информации; ее анализ, диагноз и прогноз, систематизация (синтез), установление на этой основе цели; выработка решения, направленного на достижение цели; последовательная конкретизация общего решения в виде планирования, программирования, проектирования, выработки конкретных (частных) управленческих решений; организация деятельности для выполнения решения; контроль за этой деятельностью; сбор и обработка информации о результатах деятельности; и новый цикл этого непрерывного в идеале процесса [2, с.6].

Менеджмент информационно-библиографической деятельности – это совокупность принципов, методов, функций и структуры руководства этой деятельностью, обеспечивающая ее эффективность, корректировку и регулирование, исходя из основных направлений развития страны.

Следует отметить, что проблеме изучения управления библиотечной деятельностью посвящено много научных работ, а вопросами изучения менеджмента библиографической деятельности занимаются эпизодично.

Библиотека не может функционировать без производства и распространения библиографической информации.

Как считает Ю.В. Гушул, справочно-библиографическое обслуживание (СБО) – другой важный процесс в библиографической деятельности, предусматривающий общение специалиста, осознающего свою информационную потребность и возможность ее удовлетворения, и библиографа, способного эту потребность удовлетворить средствами библиографии, – начинает осуществляться при появлении в библиотеке этого специалиста как активного заинтересованного читателя. Увеличение объема СБО, усложнение запросов влечет за собой необходимость выделения в библиотеке специализированной библиографической службы, наличие которой делает процесс СБО организованным, целенаправленным и планомерным. Библиографическая служба осуществляет и координирует всю библиографическую деятельность в библиотеке, таким образом, ее функционирование определяется как закон развития библиотеки [1, с.18].

Основные методы управления библиографической деятельностью: планирование, методическое руководство, координация и кооперация деятельности [2, с.8].

Планирование библиографической деятельности считается трудно прогнозируемым, что обусловлено непредсказуемостью, неожиданностью большинства запросов.

Ю.В. Гушул выделяет четыре аспекта планирования СБО: количественный, содержательный, качественный, организационный.

Количественные показатели объема СБО обычно определяются в сравнении с результатами предшествующего года. Изучение содержания СБО, особенно долговременное, подсказывает несколько направлений его планирования. Важно

планировать, полагает исследователь, повышение качества СБО. С этим связаны мероприятия по совершенствованию СБА, повышению библиографической квалификации сотрудников. Планирование совершенствования организационно-управленческих форм и факторов СБО может включать в себя: изменение структуры справочно-библиографической службы; информирование потенциальных абонентов о системе СБО; устранение недостатков учета справок; выбор наиболее рационального режима дежурства библиографов на пунктах СБО, в отделах обслуживания и т. п. [2, с.20].

Все большую роль в повышении уровня библиографической работы играет методическое руководство внутри библиотечных систем. Методические центры анализируют и обобщают опыт библиотек, готовят и распространяют методические рекомендации, организуют курсы и другие формы повышения квалификации.

Если структура библиотеки включает несколько подразделений, то возникает необходимость координации информационно-библиографической работы. Основой ее является изучение библиографических ресурсов всех подразделений. Одним из результатов такого изучения должна стать паспортизация всех каталогов, картотек, баз данных.

Координация деятельности обеспечивается с помощью организационно-распорядительных методов управления путем создания внутренней организационно-технологической документации.

Применение управленческого метода кооперации деятельности позволяет библиографическим службам объединять свои материальные и интеллектуальные ресурсы с целью более рациональной организации определенных процессов, устранения дублирования.

Создание корпоративных объединений библиографических служб, если не всех, то хотя бы нескольких близлежащих территорий вполне реальная задача на ближайшее будущее. Это позволит сэкономить много сил и средств и поможет обеспечить более качественное обслуживание пользователей на базе объединенных ресурсов в едином информационном пространстве [2, с.11].

Д.Я. Коготков считает, что эффективным инструментом для достижения главной цели библиотеки – удовлетворения информационных потребностей пользователей – является создание системы менеджмента качества [5, с.264].

Проблема управления качеством библиографического обслуживания находится в непосредственной зависимости от уровня доступности информационных ресурсов, обеспеченности библиографической службы профессионально подготовленными кадрами и финансово-экономическими возможностями конкретной библиотеки.

Современный менеджмент направлен на достижение наибольшего социального эффекта с наименьшими экономическими затратами и нацеливает библиографическую службу, как утверждает И.Г. Моргенштерн, на решение следующих задач: повышение качества предоставляемых информационных продуктов и услуг и удовлетворенности ими пользователей и абонентов; изучение потребностей персонала по профессиональным и социальным аспектам; повышение производительности и эффективности труда путем сокращения затрат на оказание услуг; укрепление имиджа высоконадежного учреждения, уверенности и автори-

тета у пользователей и в профессиональных кругах; увеличение заинтересованности персонала в качестве оказываемых услуг, повышение профессиональной культуры, ориентация коллектива на долгосрочную перспективу [4, с.540].

Современная библиотека представляет собой сложную систему, развивающуюся под воздействием многих внутренних и внешних факторов. Библиографическая деятельность выступает в ней в качестве одной из важных подсистем. Управление библиографическими процессами требует учета их специфики, которая проявляется, прежде всего, в творческом характере данной работы.

...

1. Гушул Ю.В. Становление библиографических служб библиотек: поиск закономерностей (к постановке проблемы периодизации истории библиографических служб) // Вестник Челябинской академии культуры и искусств. 2009. №4. С. 17-31.

2. Управление информационно-библиографической деятельностью библиотек: метод. рекомендации. сост. Е.М. Дьяконова. Пермь, 2008. 55с.

3. Решетникова О.В. Управление производством библиографической продукции // Библиография. 2006. № 4. С. 3–11.

4. Моргенштерн И.Г. Управление библиографической работой библиотеки // Справочник библиографа. СПб, 2006. С. 531–546.

5. Коготков Д.Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление: учебник. СПб, 2003. С. 263–293.

Бондаренко С.И., Козлова Т.А. **Особенности социализации ребенка с** **расстройствами аутистического спектра**

¹ *Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Воронеж*

² *Государственный педагогический университет Воронеж*

При рассмотрении технологий социализации особенного ребенка, акцентируется внимание на семейной социализации. Родители прежде всего, должны принять собственного ребенка таковым, особенным. Медицинские работники и психологи уже на протяжении длительного времени свидетельствуют о необходимости контакта родителей, близких людей с детьми, требующими особой заботы и внимания для их личностного развития. Несомненно, что родителям также необходима помощь, подсказка в поведении с таким ребенком. Психолого-педагогические исследования (Е.П. Арнаутовой, А.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой и др.) показали, что семья нуждается в помощи специалистов на всех этапах, особенно дошкольного пути. Насколько будет успешным взаимодействие в семье, настолько будет эффективнее семейная адаптация, а затем и социализация. Ребенок знакомится с ролями в семье, с компетенциями родителей и близких; с семейными ценностями. В мировом сообществе общепризнано, что таким детям необходим физический контакт и с животными, что расширяет кругозор, общение и конечно домашние животные терапевтически влияют на психическое состояние. Работая с детьми с РАС, в особенности хочется обратить внимание на нравственно-психологический климат семьи, слагаемый из множества компонентов, например, личностные качества супругов, уровень их общей духовно-нравственной

культуры, характер эмоциональных контактов, отношения к детям, формы общения. Исполнение предписывающих нормативных документов, должно сопровождаться просвещением родителей, действенной помощью. Для детей с РАС, как правило, процесс социализации затрудняется и проходит более длительный путь. Это объясняется как многогранностью процесса социализации, так и психо-физиологическими особенностями ребенка. От семейной социализации в детстве зависит следующий этап социализации, так называемая вторичная социализация. Социализация направлена не только на вхождение ребенка в социум, среду и пользоваться их благами, но и на развитие способности участвовать в социальной жизни, способствовать духовно-нравственному и материальному обогащению среды. На наш взгляд, значительную и весомую роль в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями играют сначала микрофакторы. Но это вовсе не означает какую то очередность микрофакторов, мезофакторов, макрофакторов. Возможно их влияние в совокупности в большей или меньшей степени одних или других; как преднамеренно и целенаправленно, так и опосредованно. Создание определенных условий для удовлетворения особых индивидуальных образовательных потребностей детей становится важной задачей и в тоже время проблемой системы современного обучения. Ведь особые образовательные потребности возникают у детей в процессе их обучения, возникают трудности несоответствия возможностей детей социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от учебного заведения предоставления дополнительных или особых условий (программ, услуг) и даже особых педагогов.

В образовательных учреждениях должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка с особыми образовательными потребностями и на желании ему помочь.

...

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.

2. Березнякова О.Н. и др. Формирование специального пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно практического семинара. Ростов н/Д.: 2012. 47с.

3. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., Владос – Пресс., 2006 г.

**Буй Ван Шон, Ле Ван Туан,
До Тхи Зунг, Хо Ван Кунь**
**Диагностирование двигателя внутреннего сгорания
ВАЗ-2106 при анализе сигналов вибрации**

*Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время наблюдается значительный рост числа автомобилей. В этой связи остро встаёт ряд проблем, связанных с загрязнением окружающей

среды, выбросами двигателей внутреннего сгорания (ДВС), безопасности эксплуатации, экономии топлива и т.д [1]. Со временем в процессе эксплуатации из-за износа и возникновения различных неисправностей параметры работы ДВС начинают превышать эксплуатационные пределы. Для диагностики неисправностей ДВС используются различные методы, в том числе частотного анализа сигналов вибрации. Применение этого метода имеет свои ограничения из-за ряда особенностей работы ДВС – сигналы вибрации сильно зашумлены. Разработка новых и совершенствование известных методов для анализа таких сигналов была приведена в работах [2-3].

В данной работе приведен пример использования частотно-временного автокорреляционного подхода при диагностике ДВС ВАЗ-2106 на основе анализа сигналов вибрации. В данной работе эксперимент был приведен на двигателе ВАЗ-2106. Сигналы вибрации были получены в штатном состоянии и с неисправностью двигателя. Частота вращения коленчатого вала была равна 5250 (об/мин). Датчик вибрации был расположен в зоне первого цилиндра. В этом эксперименте было отключено зажигание цилиндра 4.

При нормальном состоянии вид частотно-временной корреляционной функции показан на рис. 1. В этом случае отчетливо видны 4 момента воспламенения смеси в цилиндрах. При отключении зажигания цилиндра 4 на картинке частотно-временной корреляционной функции (рис. 2) отчетливо видно, что второй, третий, четвертый моменты воспламенения смеси сильно отличаются от первого момента.

Рис. 1. Частотно-временная АКФ сигнала при отключении зажигания в четвертом цилиндре

Рис. 2. Частотно-временная АКФ сигнала в штатном режиме

Таким образом, полученный результат является примером, который предполагает для диагностики состояния двигателя внутреннего сгорания при нормальном состоянии и с неисправностью системы зажигания, конкретно при отсутствии искры.

Вывод

В данной работе рассмотрен способ применения частотно-временного автокорреляционного анализа при исследовании сигналов вибрации ДВС. Проведен эксперимент для проверки возможности использования этого подхода на двигателе ВАЗ-2106 на примере определения неисправностей.

...

1. Серия: слесарь по ремонту автомобилей. Двигатель внутреннего сгорания, Часть 2. «Ремонт двигателя внутреннего сгорания. Диагностика».

URL: www.rtsh.ru/doc/gas_engin.pdf (дата обращения: 20.02.2014).

2. В.С. Аврамчук, В.П. Казьмин Анализ сигналов вибрации двигателя внутреннего сгорания// Известия Томского политехнического университета. 2013. Т. 323. № 5. С. 69–73.

3. Аврамчук В.С. Определение наличия гармонических составляющих и их частот в дискретных сигналах на основе автокорреляционной функции // Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 321. № 5. С. 113–116.

**Буй Ван Шон, Ле Ван Туан,
До Тхи Зунг, Хо Ван Кунь**

**Определение гармонических составляющих и
их частот в зашумленном сигнале на основе
частотно-временной автокорреляционной функции**

*Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург*

Обработка сигналов имеет долгую и богатую историю. Обработка сигналов используется во многих областях, в том числе в технической диагностике, развлечении, коммуникации, космических исследованиях, медицине, археологии и т.д.. Быстрое развитие цифровых компьютеров и микропроцессов вместе с важными теоретическими достижениями типа быстрого преобразования Фурье привело к существенному изменению в цифровых технологиях – возникновению направления ЦОС (цифровой обработки сигналов) [1]. Основным при обработке сигналов является анализ, представление и преобразование сигналов и информации [2].

Всегда бывает необходимо определить степень независимости одного процесса от другого или установить сходство одного набора данных с другим. Этот искомый процесс называется корреляцией процессов, которая занимает значительное место в обработке сигналов [3]. Существует две формы корреляции: автокорреляция и взаимная корреляция. В этой работе рассматривается автокорреляционная функция (АКФ) и её применение.

На практике часто используется следующее выражение АКФ с использованием преобразования Фурье:

$$B(\tau) = F^{-1} \left[F(x_i) F^*(x_i) \right],$$

где F – прямое дискретное преобразование Фурье сигнала x_i , F^* – комплексно-сопряженное значение результатов прямого дискретного преобразования, F^{-1} – обратное дискретное преобразование Фурье.

Согласно [4] перед вычислением произведения $F(x_i)F^*(x_i)$ предварительно формируют m его копий M^k , $k=0, \dots, m-1$, обнуляя весь спектр, кроме k -этой части. Результатом обратного преобразования Фурье каждой из этих копий является автокорреляционная функция на соответствующих участках. Таким образом определяется так называемая частотно-временная автокорреляционная функция.

Рис. 1. Зашумленный сигнал

Рис. 2. Поверхность частотно-временной автокорреляционной функции

Рис. 3. Линии уровня частотно-временной автокорреляционной функции

Формульная запись имеет следующий вид:

$$B(f_k, t_i) = Z_i^k,$$

$$Z^k = F^{-1} [M^k],$$

$$M_j^k = \begin{cases} P_j, & \frac{k}{m} \leq \frac{j}{2^{n-1} + 1} < \frac{k+1}{m}, \\ 0, & \text{иначе,} \end{cases}$$

$$P_j = F(x_i)F^*(x_i),$$

где x_i – дискретные отсчёты анализируемого сигнала, $i=0,1,\dots,2^n-1$, $j=0,1,\dots,2^{n-1}+1$, $k=0,1,\dots,m-1$, $m=1,2,\dots,2^{n-1}$, $n=2,3,\dots$

Рассмотрен пример определения гармонических составляющих в зашумленном сигнале на рисунке 1. Гармоники, присутствующие в полезном сигнале – 1, 5, 10, 15 кГц имеют 1-ую амплитуду. Частота дискретизации сигнала $f_d = 44100$ Гц, ширина окна БПФ $N = 16384$.

Присутствующие гармоники и их частот с ярким цветом в шуме видно наблюдать на рисунке 3.

Вывод

В данной работе была представлена частотно-временная АКФ для определения гармонических составляющих в зашумленном сигнале. Полученный результат имеет большое значение для решения задач обработки сигналов, именно при диагностике машин и механизмов.

...

1. А. Оппенгейм, Р. Шафер Цифровая обработка сигналов. Москва: Техносфера, 2006. 856 с.

2. Генкин М.Д., Соколова А.Г. Виброакустическая диагностика машин и механизмов. М: Машиностроение, 1987. 288 с.

3. Айфичер Э.С., Джервис Б.У. Цифровая обработка сигналов: практический подход. 2-е изд.: Пер. С англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. 992 с.

4. Аврамчук В.С. Определение наличия гармонических составляющих и их частот в дискретных сигналах на основе автокорреляционной функции // Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 321. № 5. С. 113–116.

Булаева Н.Е., Борткевич А.В. К вопросу о рассмотрении структурно-семантических особенностей экспрессивных лексических единиц в англоязычных СМИ

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

В условиях современной мировой политической ситуации, обострившихся отношений России с одной стороны и США и ЕС – с другой, вопрос об экспрессивной лексики в медиатекстах и ее структурно-семантических и функционально-стилистических особенностях представляет особый интерес. В фокусе внимания многих российских исследователей на сегодняшний момент находится политическая коммуникация. Согласно определению А.П. Чудинова, политическая коммуникация – это «речевая деятельность, ориентированная на пропаганду тех или иных идей, эмоциональное воздействие на граждан страны и побуждение их к политическим действиям, для выработки общественного согласия, принятия и обоснования социально-политических решений в условиях множественности точек зрения в обществе» [3, с. 6]. Изучение средств и способов воздействия на получателей, используемых в СМИ, тесно связано с понятием медиатекста.

Г.С. Мельник под медиатекстом понимает «конкретный результат медиа-производства, медиапродукт – сообщение, содержащее информацию и изложенное в любом виде и жанре медиа (газетная статья, телепередача, видеоклип, рекламное сообщение, фильм и пр.), адресованное массовой аудитории» [2, с.27]. Таким образом, политический медиатекст – медиапродукт, ориентированный на пропаганду идей или убеждений, созданный с целью воздействовать на получателей и изложенный в любом виде медиа. Согласно Е. И. Шейгал, изучение политических медиатекстов позволяет проанализировать, как политическая реальность конструируется и репрезентируется в средствах массовой информации [4]. В свою очередь, «конструирование политической реальности» и воздействие на реципиента невозможно без лексических средств выражения экспрессивности. Изучение экспрессивных средств англоязычных газет и их структурно-семантических особенностей дает материал для изучения особых законов языковой системы, а также позволяет систематизировать пути развития и обогащения языка. В данной статье рассматриваются некоторые примеры из англоязычной прессы и анализируются их структурно-семантические особенности, принимая за основу классификацию способов образования лексических единиц, предложенную И.В. Арнольд [1].

Материалом исследования являются статьи о взаимоотношениях России и мира с декабря 2015 года в американской газете *The Washington Post*. В ходе проведенного исследования методом сплошной выборки были отобраны единицы, являющиеся средством выражения экспрессии на лексическом уровне. Рассмотрим некоторые из них.

Статья *Russia's TV talk shows smooth Putin's way from crisis to crisis* американского издания *The Washington Post* от 12 декабря 2015 года посвящена критике российских СМИ, которые, по мнению журналистов, делают все возможное, чтобы представить Владимира Путина и его политику в самом выгодном свете, тем самым вызывая у общественности нужную реакцию [5]. В частности, речь идет о ток-шоу на центральном телевидении, на которых обсуждается российская кампания в Сирии.

*Other opponents of Putin consider them **whipping boys**, props in a nationally televised affirmation of Russia's righteousness* [5].

По мнению журналистов издания, консервативные оппоненты считают многочисленных иностранцев, поддерживающих политику РФ, «мальчиками для битья, козлами отпущения». *Whipping boys* – экспрессивная фразеологическая единица, относящаяся к группе качественных (квалитативных), так как ее значение создается при помощи дополнительных оттенков смысла, которые вытекают из специфики образа. *Козел отпущения* – тот человек, на котором срывают свой гнев, «крайний».

Относящееся к театральной лексике существительное *props*, употребленное в переносном и ироническом смысле по отношению к участникам ток-шоу, отражает резко отрицательное отношение американских журналистов к этим людям. Оно обладает сверхсильной коннотативностью, так как сравнивает людей с вещами, декорациями, бутафорией. Данное существительное образовано способом сокращения от *property* (усечение конца слова).

Кроме того, в анализируемом отрывке используется контекстуальный интенсификатор – прилагательное *nationally*, которое усиливает значение глагола *to*

televise. Оно образовано морфологическим способом суффиксации путем прибавления суффикса *-ly* к прилагательному *national*.

В статье *Putin's Syrian folly* этого же американского издания от 11 декабря 2015 года приведены рассуждения американского журналиста о российских действиях в Сирии [6]. По его мнению, Россия не добилась желаемых результатов, а лишь усугубила ситуацию.

*The last time **Putin was backed into a corner** from an ill-advised foreign policy gamble, he doubled down on his strategy* [6].

To be backed into a corner – экспрессивная фразеологическая единица. Ее можно отнести к группе качественных ФЕ, так как смысл данной ФЕ содержится в семе «быть в тупике, в безвыходном положении», т. е. называет определенную качественную характеристику – состояние субъекта.

В словосочетании *ill-advised gamble* оба компонента имеют высокую коннотативность. Существительное *gamble* принадлежит лексико-семантическому полю азартных игр, его употребление сравнивает политику РФ с очень рискованной, ничем не оправданной авантюрой. Существительное образовано при помощи конверсии от глагола *to gamble*.

Негативную экспрессивную окраску этому существительному добавляет прилагательное *ill-advised*, образованное путем сложения двух основ и суффиксации (прибавление суффикса *-ed*).

Для закрепления уже созданного впечатления «политики-игры», ставки в которой порой высоки и ничем не оправданы, журналист использует фразовый глагол из того же лексико-семантического поля азартных игр – *to double down*. Автор статьи видит в президенте РФ азартного игрока, готового играть «по-крупному».

Таким образом, в современных зарубежных СМИ появляется тенденция сравнивать политику, проводимую российским президентом, с азартной игрой и театральным действием.

В заключении необходимо отметить, что изучение структурно-семантических особенностей политических медиатекстов представляет интерес не только потому, что дает возможность сделать прогнозы о дальнейшем развитии и обогащении языка. Их исследование позволяет аудитории распознать осуществляемое на нее воздействие, а журналистам сделать вывод об эффективности использования тех или иных экспрессивных средств для убеждения адресата.

...

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: ФЛИНТА, 2012. 376 с.

2. Мельник Г.С. Медиатекст как объект лингвистических исследований // Журналистский ежегодник. № 1. Томск, 2012. С. 27-30.

3. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб.пособие. М.: Флинта, 2006. 256 с.

4. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М., 2004. 440 с.

5. Russia's TV talk shows smooth Putin's way from crisis to crisis // The Washington Post, 2015.

6. Drezner D.W. Putin's Syrian folly // The Washington Post, 2015.

Буторова О.Ф., Сапрыгина С.А., Врублевская О.А.
Интродукция видов рода *Lonicera* L. В
ботаническом саду им. Вс.М. Крутовского

*Сибирский государственный технологический
университет, г. Красноярск*

Род Жимолости (*Lonicera* L.) насчитывает около 200 видов, среди которых есть декоративные и садовые. Декоративные виды используются для одиночных и групповых посадок, живых изгородей, дают обильную поросль. Среди них наиболее распространенной является жимолость татарская [3]. В Ботаническом саду им. Вс.М. Крутовского произрастают 17 видов жимолости, являющихся представителями европейской, дальневосточной, североамериканской флор. Нами проанализированы биометрические показатели, и особенности репродуктивного развития жимолости мелколистной и жимолости Рупрехта в возрасте 18 лет.

Жимолость мелколистная (*Lonicera microphylla* Willd. ex Schult.) – декоративный вид, имеющий много форм, различающихся размером и формой листьев, длиной и положением цветоносов, с оранжевыми, красными плодами. Высотой до 2,0 м. Произрастает на Алтае, в Средней Азии, Казахстане, Китае, Монголии [2, 3].

Жимолость Рупрехта (*Lonicera ruprechtiana* Rgl.) – декоративный кустарник высотой до 3 м с оранжево-красными плодами. Светолюбива, засухо-, газоустойчива. Хороший медонос, мало повреждается вредителями. Произрастает на Дальнем Востоке, в Китае, Корее [3].

Установлено, что в Ботаническом саду им. Вс. М. Крутовского среди сравниваемых видов большую высоту и диаметр кроны имеют растения жимолости мелколистной. По диаметру ствола различия незначительны ($t_{\phi} < t_{05}$). Уровень варьирования – низкий и средний (таблица 1).

Таблица 1. Биометрические показатели видов жимолости

Вид жимолости	min	max	X	±m	V, %	t_{ϕ} при $t_{05} = 2,07$
Высота, м						
Мелколистная	2,7	3,5	3,0	0,05	7,0	-
Рупрехта	1,8	2,9	2,4	0,13	15,4	4.31
Диаметр ствола, см						
Мелколистная	2,4	3,2	2,8	0,06	8,9	-
Рупрехта	2,0	3,2	2,6	0,14	15,4	1.31
Диаметр кроны, м						
Мелколистная	1,5	2,3	1,9	0,06	13,2	-
Рупрехта	1,1	2,0	1,6	0,11	20,0	2.39

По данным Т.Н. Встовской [1], в дендрариях Горно-Алтайска, Томска жимолость Рупрехта имеет высоту 3,0-3,7 м.

Более крупные листья формируются у жимолости мелколистной: по длине различие составило 30,0 %, по ширине – 25,0 % при низком и среднем уровнях варьирования. Размеры плодов не имеют существенных различий (таблица 2).

Таблица 2. Размеры листьев и плодов видов жимолости

Вид жимолости	min	max	X	±m	V, %	t _ф при t ₀₅ = 2,01
Длина листьев, см						
Мелколистная	5,3	8,4	6,5	0,14	11,8	-
Рупрехта	3,6	6,6	5,0	0,14	15,4	7.58
Ширина листьев, см						
Мелколистная	2,1	4,4	3,5	0,10	16,3	-
Рупрехта	2,0	3,8	2,8	0,09	17,8	5.20
Диаметр плодов, см						
Мелколистная	0,5	0,9	0,6	0,02	16,7	-
Рупрехта	0,4	0,8	0,6	0,02	16,7	0

Оба вида жимолости характеризуются высокими баллами (I-II) зимостойкости (в соответствии с семибалльной шкалой ГБС РАН), цветут и обильно плодоносят.

Как показали результаты исследований, данные виды жимолости имеют хорошее состояние, что позволяет использовать отселектированные экземпляры для выращивания адаптированного посадочного материала и внедрения в озеленительные посадки в условиях Сибири.

...

1. Встовская Т.Н. Древесные растения – интродуценты Сибири. Новосибирск, 1986. 287 с.

2. Погиба С.П. Жимолость. М., 1987. 48 с.

3. Рябова Н.В., Рябова Н.В. Жимолость. Итоги интродукции в Москве. М., 1980. 160 с.

**Ветров Ю.В., Илларионова И.Н., Лепёхина Т.А.
Преподавание латинского языка в медицинском
вузе: сопоставительный структурно-семантический
анализ медицинских и немедицинских терминов
как средство общеобразовательного и
общекультурного развития студентов**

Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль

Курс латинского языка в медицинском вузе является не общеобразовательной, а профилирующей дисциплиной, главная цель которой – подготовка терминологически грамотного специалиста, способного активно, сознательно, грамотно пользоваться профессиональной терминологией, поэтому лексика и грамматика изучаются лишь в объёме, необходимом для достижения поставленной цели.

Латинский язык изучается на 1 курсе одновременно с иностранными языками. В качестве языка-посредника выступает русский язык, и это даёт возможность проводить сопоставительный анализ: выявлять общие связи, закономерности, различия латинского, русского и иностранных языков, устанавливать межпредметные связи. Процесс усвоения лексики и грамматики становится более

осмысленным, развивается память, вырабатывается языковое мышление, повышается мотивация, прививается интерес к изучаемому предмету. Как следствие, кроме чисто профессиональной, решаются задачи общеобразовательного и общекультурного характера, формируется гуманитарное сознание.

Большинство медицинских терминов строится на греко-латинской основе.

Одной из важнейших задач курса латинского языка и медицинской терминологии является задача научить студентов разбираться в структуре и семантике медицинских терминов, самостоятельно конструировать термины по заданным значениям. Это особенно важно при изучении клинической терминологии, где преобладают сложные термины, искусственно созданные по терминообразовательным моделям. Знание структуры и семантики таких моделей даёт возможность понимать образованные по ним термины не только в медицинской терминологии, способствуя тем самым усвоению терминов и обогащению словарного запаса обучающихся.

Основным методом обучения клинической терминологии является метод морфемного членения слов. Такие частотные морфемы и группы морфем с закреплённым специальным значением называются терминологическими элементами (ТЭ). На их усвоение, а также на анализ готовых терминов и направлены основные усилия при обучении клинической терминологии. С помощью частотных ТЭ конструируются многочисленные однотипные по структуре и семантике термины.

Большинство изучаемых клинических ТЭ входят также в состав немедицинских терминов, заимствованных русским языком и широко представленных в средствах массовой информации, в научно-популярной и художественной литературе. Сопоставление медицинских и немедицинских терминов с общими словообразовательными компонентами, лексических параллелей, способствует лучшему пониманию и усвоению изучаемого материала, грамотному и осознанному использованию многочисленных греко-латинских заимствований в русском языке, расширению кругозора и в конечном итоге формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Но обучение терминологии на 1 курсе ещё не может опираться на знание студентами клинических дисциплин, поэтому упор делается на структурную характеристику терминов, изучение модели конструирования терминов, их исходное, этимологическое значение. И здесь как раз сопоставительный структурно-семантический анализ медицинских и немедицинских терминов позволяет обеспечить более лёгкое и сознательное усвоение студентами изучаемых ТЭ, одновременно проследить, как те же ТЭ используются в иной, не профессиональной терминологии, а также в других языках. На данном этапе обучения от студентов не требуется давать строго научное, медицинское, энциклопедическое толкование термина (это станет возможным только на последующих курсах – в процессе изучения клинических дисциплин), достаточно проанализировать термин, вычленив частотные ТЭ, указать их исконное значение и извлечь общий смысл путём сложения значений терминологических элементов.

Например, в термине *phytotherapia* главный словообразовательный компонент – *therapia* (нехирургическое лечение), *phyto-* (растение); лечение чем? Общий смысл: лечение (лекарственными) растениями.

При таком подходе снимается психологический барьер: нет необходимости давать научную дефиницию термина (при желании, можно воспользоваться

специальными словарями, справочниками, энциклопедиями для выяснения строго научного толкования термина).

Так как изучаемых, базовых ТЭ, включая префиксы и суффиксы, около 400, а сконструированных на их основе терминов как в медицинской, так и в других областях знания – тысячи, становится очевидной практическая ценность такого вида работы.

Рассмотрим несколько примеров.

При введении на занятии терминоэлементов – *lógia* (наука, учение; раздел медицины), – *lógus* (специалист в какой-либо области) от греческого *lógos* (слово; речь; рассказ; суждение; учение; понятие) сравниваем медицинские и немедицинские термины, например:

медицинские: *cardiológia* (наука о сердце и о лечении сердечно-сосудистых заболеваний), *cardiólogus* (специалист по лечению заболеваний сердца), *stomatológia* (наука о лечении заболеваний ротовой полости), *stomatólogus* (специалист по лечению заболеваний ротовой полости), *etc.*;

немедицинские: геология, диалог, монолог, полилог, некролог, пролог, эпилог, логика, логотип и т. д.

Студенты самостоятельно под контролем преподавателя анализируют немедицинские термины с точки зрения их этимологии.

При изучении ТЭ –*gramma* (буква; запись; изображение), например, *roentgenogramma* (рентгеновский снимок) сравниваем с **немедицинскими** терминами с тем же компонентом: программа, телеграмма, фонограмма, эпиграмма, грамматика, граммофон и т. д.

При рассмотрении ТЭ –*graphía* (в медицине: рентгенологическое исследование; графическая регистрация сигналов в процессе исследования) мы говорим о значении греческого слова *grápho* (пишу; рисую; черчу; изображаю) и сравниваем **медицинские** термины, например, *cardiographía*, *tomographía*, *topographía* *etc.* и **немедицинские**, например, био*gráфия*, гео*gráфия*, орфо*gráфия*, топо*gráфия*, фильмо*gráфия* и т. п.

Во всех случаях студентам предлагается привести свои примеры с тем же общим словообразовательным компонентом. При таком сопоставлении студенты имеют возможность убедиться в том, что изучаемый материал может им пригодиться и для понимания терминов из других областей знания, а этимологический анализ немедицинских терминов позволит их лучше понять и правильно использовать.

В анатомической терминологии, где исторически преобладают латинские слова и в меньшей степени греческие, проводится морфологический анализ термина.

И здесь есть возможность для сопоставления медицинских и немедицинских терминов.

При изучении слова *caput, itis, n* (голова) приводятся примеры немедицинских терминов, образованных от этого слова и заимствованных прямо или косвенно русским языком: *капитал, капитан, капитуляция, капитель*; от латинского слова *facies, ēi, f* (лицо; сторона; поверхность; внешность; образ, подобие) в русский язык через французский вошло слово «*фасад*», во французский и английский языки – *face* (лицо; сторона; поверхность); от латинского *senex, senis, m, f* (старик, старуха) в испанский – слово «*сеньор*», в итальянский – «*синьор*».

Таким образом, можно использовать для сравнения не только латинские и русские, но и английские, французские, немецкие, испанские, итальянские слова.

В медицинской терминологии исконное, этимологическое значение слова не всегда совпадает с профессиональным, терминологическим. Например, греческое слово *chirurgia* состоит из двух ТЭ: *chir-* (рука) и *-urgia* (дело; работа; действие), то есть этимологически термин «хирургия» означает «ручной труд; заниматься ручным трудом», а латинское слово *doctor* этимологически вовсе не «врач», а «учитель, преподаватель», так как происходит от латинского глагола *docēre* (учить, обучать кого-либо), появление же значения «доктор, врач» связано с тем, что в XII веке в Болонском университете впервые стали присуждаться учёные степени доктора наук;

вначале доктором называли только доктора медицины, а потом этим словом стали называть всякого врача, и в таком значении оно существует до сих пор во многих языках.

Пояснения историко-этимологического характера об изучаемых терминах способствуют расширению кругозора, повышению культурно-образовательного уровня студентов, привитию интереса к изучению языка, повышению мотивации, способствуют лучшему усвоению материала.

В секции латинского языка Ярославского государственного медицинского университета составлены «Словарь-справочник греческих терминологических элементов в немедицинских терминах» и «Краткий словарь латинских заимствований в русском языке (на базе изучаемой лексики)», которые используются как дополнительный справочный материал к основному учебнику «Латинский язык и основы медицинской терминологии» для лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, составленному профессором М.Н. Чернявским (Москва, 2012).

Сопоставление медицинских и немедицинских терминов может осуществляться не только при введении новой темы занятия, но и при выполнении письменных и устных упражнений на закрепление материала.

Сопоставительный структурно-семантический анализ медицинских и немедицинских терминов включён в виде специального задания в рубежный контроль, а также в ежегодную внутривузовскую олимпиаду по латинскому языку.

Образцы некоторых заданий:

– Используя знание греческих ТЭ, объясните значение немедицинских терминов: *метафора, филантроп, полифония, диалог*.

– Какие латинские слова легли в основу русских? Напишите словарную форму слов-источников: *лингвистика, фолиант, корпорация, аббревиация*.

Роль древнегреческого и латинского языков по-прежнему остаётся чрезвычайно актуальной при создании научной терминологии в различных областях знания. Многочисленные заимствования из латинского и древнегреческого языков обогатили как русский, так и многие европейские языки. Без латинского языка невозможно было бы становление и развитие европейской культуры. Знание элементов латинской грамматики, латинско-греческого словообразования намного облегчает студентам чтение и понимание литературы по специальности на любом европейском языке.

К сожалению, важность изучения латинского языка в медицинских вузах, в силу разных объективных причин, начинает подвергаться сомнению. Это

выражается и в сокращении выделяемых часов, и в снижении статуса латинского языка (переход от экзамена в предыдущие годы к зачёту в последние несколько лет).

В настоящее время даже во Франции, чей язык сформировался на базе латинского, всё чаще возникают разговоры о ненужности изучения древних языков в современную эпоху и предпринимаются попытки отменить преподавание латинского языка в школе.

В эпоху терроризма и уничтожения памятников древней культуры особенно важно изучение латинского и древнегреческого языков. Лишив себя этого знания, можно прийти к отсечению всего предшествующего, к незнанию того, откуда мы пришли, кто мы и где мы находимся.

Ворона О.В.
Постановка проблемы формирования
универсальных учебных действий на уроках
русского языка в начальной школе

*Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул;
Украинская СОШ Косихинского района*

Качество усвоения знаний в современной школе определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Это позволяет учащемуся повысить эффективность и продуктивность процесса обучения.

«Универсальные учебные действия» (далее УУД) в широком смысле этого термина означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1, с. 7].

Одним из основополагающих предметов в начальной школе является «Русский язык». Успехи в изучении именно этого предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Русский язык как учебный предмет – основа образования школьника. Открывая доступ к получению знаний по всем другим предметам школьного курса, формируя необходимые для образования и самообразования умения и навыки [2, с. 46].

В прежней уже и, как теперь её называют, традиционной образовательной школе приоритетной задачей обучения русскому языку считалась передача ученикам глубоких знаний, умений и навыков. Сегодня же в соответствии со стандартами второго поколения задачи носят принципиально иной характер: это формирование личностных, регулятивных коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, которые должны приобрести учащиеся в процессе получения языкового образования.

В учебных программах, в различной методической литературе ясно определена необходимость развития личностных УУД. Общеизвестное мнение состоит в том, что на уроках русского языка и литературы личностные УУД развиваются сами по себе, без целенаправленной работы.

На сегодняшний день насчитывается достаточно большое количество различных программ по русскому языку, одной из приоритетных целей которых является развитие личностных универсальных учебных действий. Однако эта цель не всегда реализуется в практике обучения, так как работа над личностным развитием учащихся идет вообще без знания системы необходимых приемов и технологий, без знания их содержания и последовательности формирования. В результате получается, что развитие личностных УУД в большей части идет стихийно, это ведет к провалу в овладении начальными элементарными качествами и умениями большинством учащихся. Последствием этого становится то, что не происходит полноценного развития младшего школьника и формирования у него личностных универсальных действий.

В итоге возникает противоречие между требованиями, которые предъявляются в стандарте начального общего образования к уровню развития личностных универсальных учебных действий и недостаточным арсеналом методических средств, которые используются в практике обучения. Появляется проблема исследования: выбор эффективных средств формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий.

...

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М., 2011. 165 с.

2. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования /; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2011. 197 с.

3. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. М., 2000. 151 с.

Галиуллин Т.Т.

Местное самоуправление в России: национальные особенности и зарубежный опыт

*Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан, г. Уфа*

Анализируя мировой опыт развития местного самоуправления, можно с уверенностью утверждать, что местное самоуправление явление сложное и проблемное. Во многом это обусловлено историческими особенностями развития того или иного государства, принципами организации государственной власти, формой правления и т.д. В отдельных странах местное самоуправление централизовано, а его деятельность жестко регламентирована государством. В других странах местное самоуправление представляет собой автономную систему, лишь косвенно контролируемую государством.

Например, французская система местного самоуправления по Конституции 1958 г. централизована. Тем не менее, органы местного самоуправления во Франции (особенно коммуны) обладают достаточной автономией и отделены от государственной власти, что подтверждается принятыми впоследствии соответствующими национальными законами. При этом совет коммуны, вышедший из под контроля префекта (фактически представляющего государственную власть), по-преж-

нему обязан передавать принятые решения, а решение совета считается вступившим в силу лишь после передачи его префекту и последующего обнародования. Вопросы юридического статуса коммуны – название, территориальная целостность, численность населения и т.д. – находятся в ведении Президента страны. Однако собственность коммун является неотчуждаемой и совет вправе распоряжаться ею по собственному усмотрению. Более того, развитие интеграционных процессов в Европе, позволило коммунаам проводить самостоятельно определенные мероприятия с представителями органов местного самоуправления других стран.

Завершающим этапом юридического оформления местного самоуправления во Франции стало принятие в 1985 году международного документа – Европейской хартии о местном самоуправлении, которую на сегодняшний день ратифицировали 44 страны Совета Европы. В Хартии изложены основные принципы местного самоуправления; здесь же определяется, что оно должно основываться на конституционной и юридической базе. В ряде статей предусмотрено право органов местного самоуправления на собственные территориальные границы и определение своих административных структур. В двух статьях ограничивается административный контроль над деятельностью органов местного самоуправления и обеспечивается выделение им достаточных финансовых средств. Также важный пункт Хартии относится к сфере компетенции местных органов власти, делая ее более обширной и целостной. При этом ограничения деятельности местной власти государственными органами устанавливаются законодательно. Более того, Хартия предусматривает соотношение различных форм местного самоуправления и систем муниципальной службы, что обусловлено историческими, географическими и демографическими особенностями.

Таким образом, заложенные еще Революцией 1789 г. принципы самостоятельности и независимости местной власти гармонично сочетаются с прямым управлением государства. Нормативный контроль государства за органами местного самоуправления сохраняет их определенную автономию. Однако такая паритетная система складывалась на протяжении более чем двух столетий и идеологически не изменялась ни при жирондистах, ни при якобинцах, ни при Наполеоне, ни при де Голле.

Развитие местного самоуправления носило постепенный и эволюционный характер и в США, где идеологические основы местного самоуправления были заложены еще в середине XIX века. Закон 1868 г. Положение о деятельности местных органов закрепил принципы формирования местного самоуправления за штатами, предоставив последним возможность самостоятельно определить основы формирования власти на местах. Полномочия местных органов власти в штатах достаточно широкие и представляют разные формы организации. Отметим, что степень регулирования различных аспектов местного самоуправления и деятельности муниципальных служащих в разных штатах различается. Например, в северо-восточных штатах полномочия органом местного самоуправления ограничены, в то время как южные штаты обладают большей автономией в возможности принятия решений. В настоящее время в органах местного самоуправления США работают около 10 млн. человек. Таким образом, на 32 гражданина США приходится 1 муниципальный служащий. Отметим и высокий процент социальной активности населения на местах на выборах шерифов и мэров, а также в местные советы (общественные, попечительские и т.д.).

Историческое развитие местного самоуправления в странах Европы и США, сопровождающееся постоянной идеологической аргументацией, поспособствовало отделению государственного управления от местного. Прежде всего, это проявилось в перераспределении полномочий между центральными и местными властями в области налогообложения, бюджетной политики, принятия решений и т.д. Это позволило вывести местное самоуправление на новый этап взаимоотношений с населением: с одной стороны повышается уровень ответственности муниципальных органов за проведение мероприятий на местном уровне, с другой стороны местное самоуправление становится привлекательным для самого общества, которое теперь заинтересовано в эффективной работе муниципальных органов власти. Проще говоря, органы местной власти и население заключают между собой некий договор, предусматривающий двусторонние обязательства и высокую ответственность. Партнерский принцип отношений, предусмотренный таким договором, позволяет создать во многих европейских странах некий баланс взаимоотношений местной власти и населения, что способствует значительному повышению эффективности местного самоуправления в западных странах.

Уже прошло более десяти лет с момента принятия ФЗ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», который явился новым этапом реформирования местного самоуправления в нашей стране, начавшегося еще в 90-е годы XX века. Закон заложил и определил направления муниципальной реформы в России, основной целью которой, является формирование реального интереса у местного сообщества максимально развивать и использовать все возможные ресурсы для решения вопросов местного значения.

В итоге ФЗ-131 позволил сформировать правовую базу местного самоуправления, создать стройную систему муниципальных образований, четко распределить полномочия между различными акторами местного самоуправления, заинтересовать муниципальные образования в максимальном использовании собственных ресурсов и т.д.

Однако, на наш взгляд, реформа местного самоуправления была реализована не в полной мере и не привела к тем результатам, которые потенциально были в ней заложены. Более того, даже если представить идеальную реализацию и исполнение закона о местном самоуправлении, вряд ли в нашей стране появится эффективная и самодостаточная система местного самоуправления. Попробуем найти этому объяснение.

В первую очередь нужно отметить, что принятый в 2003 г., закон в практику был внедрен лишь в 2007-2008 гг., поскольку необходимо было создать соответствующие организационные, правовые, управленческие, финансово-материальные условия. В итоге муниципальные образования, которые естественно уже существовали и до принятия закона, получили новые названия, выстроилась правовая система взаимоотношений между муниципалитетами и государством, а также между обществом и муниципальной властью, появились местные бюджеты. Но заработала ли система в управленческом аспекте, стало ли общество полноценным актором системы местного самоуправления, выстроилась ли органичная система взаимоотношений муниципальных органов с населением? Скорее всего, нет. Более того, ситуация видится простым примером когда, предположим, долголетний фанат хоккейной команды, знающий про свою команду абсолютно все и представляющий элементарные правила игры, выходит играть за свою команду. У

него профессиональная и дорогая экипировка, представления о тактике игры команды, именная клюшка и т.д. Разве после этого он стал играть как Овечкин, или хотя бы игрок молодежной лиги. Конечно, нет! Он прекрасно знает технологию игры, но не владеет этой технологией. Для этого нужны годы тренировок и оттачивания мастерства.

Управленческие законы – не физические, на их практическую реализацию значительное влияние оказывает временной фактор. К сожалению, за двадцать пять лет новой истории нашей страны, не получилось подготовить общество к принятию основ местного самоуправления. Стоит отметить, что в современных условиях и за сто двадцать пять наше общество не будет к этому. Здесь и появляется вторая причина низкой эффективности реализации реформы местного самоуправления – идеологическая.

Галкин А.А.
Развитие системы, позволяющей
симулировать и визуализировать жидкость
в режиме реального времени

ЗАО «Восточный ветер», г. Екатеринбург

В настоящее время одна из популярных проблем в компьютерной графике – симуляция жидкости. Во многих областях потребность в реалистичном и честном, с точки зрения физики, поведении жидкости очень высока. Симуляцию жидкости используют в очень разных областях, начиная от игровой индустрии и киноиндустрии, заканчивая геофизикой, где пытаются смоделировать прогноз погоды. Так же симуляция жидких сред важна для различных инженерно-прикладных задач.

В нашей работе нами была выбрана игровая индустрия, исходя из того факта, что в киноиндустрии, в этой области было предпринято больше усилий и успешных реализаций симуляций жидкостей. Связано это в первую очередь с тем, что для создания спецэффектов не нужна интерактивность в сцене. Именно поэтому для создания кинематографических сцен можно применять более сложные методы для моделирования жидкостей и в настоящее время стало сложно отличить настоящую жидкость от той, которая была бы смоделирована на компьютере. В таких популярных на сегодня программных продуктах, таких как 3DS Max, Maya и даже в бесплатном Blender, есть опции по симуляции жидкости, так что любой начинающий аниматор сможет использовать их и получить в итоге реалистичную сцену с реалистичным поведением воды.

В игровой индустрии с симуляцией жидкости все несколько иначе и сложнее. В первую очередь эта сложность обусловлена обязательным условием интерактивности в игре [3, с. 2]. На данный момент решение этой проблемы очень актуально, готовых решений не так много и все они имеют свои недостатки.

Как мы уже отметили, симуляция жидкости является очень важной областью в компьютерной графике.

Сама же симуляция жидкости связана с решением дифференциальных уравнений, которые не имеют аналитического решения, а для того чтобы найти решение используются численные методы. Выбор определенного численного метода

зависит от того, для какой конкретно области мы пытаемся смоделировать жидкость, будь то киноиндустрия, игровая индустрия или метеорология.

Наше решение, направленно в первую очередь на то, чтобы ускорить процесс просчета дифференциальные уравнения с помощью GPU адаптера, вследствие того, что на сегодняшний день мощность, которую способны выделить ресурсы GPU адаптера, много раз больше чем те ресурсы, которыми обладает центральный процессор.

Одними из основных уравнений движение вязкой, не сжимаемой и не нагреваемой жидкости, являются уравнения Навье–Стокса [2, с. 2].

Они являются важнейшими в гидродинамике и применяются в математическом моделировании многих природных явлений.

Уравнения Навье–Стокса это система дифференциальных уравнений, которая описывает течение жидкости. Система состоит из уравнения неразрывности и уравнения движения сплошной среды.

...

1. Matthias Müller, David Charypar, Markus Gross Particle-based fluid simulation for interactive applications URL: <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=846298>

2. А.П. Потапов, С.И. Ройз, И.Б. Петров, “Моделирование волновых процессов методом сглаженных частиц (SPH)”, Матем. моделирование, 21:7 (2009), 20–28.

3. Michael J. Gourlay Fluid Simulation for Video Games URL: <http://software.intel.com/en-us/articles/fluid-simulation-for-video-games-part-1/>

Гарькуша И.Н. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации

Нижневартовская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №1, г. Нижневартовск

По статистическим данным, число лиц со слуховой депривацией как во всем мире, так и у нас в стране постоянно увеличивается. (Н.А. Stevart, D. Mitchell). Согласно прогнозу специалистов, в начале века число лиц с социально значимыми дефектами слуха увеличивается на 20 %. Сотрудники Российского центра аудиологии и слухопротезирования Минздрава России (РНЦА и С) говорят о том, что у нас в стране учет лиц с пониженным слухом, делается выборочно, они предполагают, что на сегодняшний день в России насчитывается 12 млн. больных с нарушением слуха, в том числе более 600 тыс. детей и подростков.

В настоящее время РНЦИ и С разработана единая система ранней диагностики нарушения слуха у детей начиная с периода новорожденности.

На основании разработок центра, Минздравом России изданы указы №103 от 05.05.1992, а также приказ Минздравмедпрома России «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни» №108 от 29.03.1996. С целью эффективного внедрения и функционирования системы свои усилия объединили неонатологи, врачи-сурдологи, педиатры и оториноларингологи.

При выписке ребенка из родильного дома врач неонатолог отмечает наличие у него фактора риска тугоухости или глухоты. В России процент таких детей

в 1997 году составил 23,3%, 1999 – 25%. Внедрение скрининга реализуется в рамках программы «Дети инвалиды» и Президентской программы «Дети России».

С 1991 года РНЦА и С приступил к программе проведения кохлеарной имплантации – единственного метода реабилитации детей и взрослых с тотальной глухотой. С 1997 года кохлеарная имплантация проводится в Санкт – Петербургском НИИ уха, горла, носа и речи, а с 1999 в клинике болезней – уха, горла и носа Московской медицинской академии им. Н.М. Сеченова.

В рамках программы «Дети инвалиды» осуществляется бесплатное оснащение специализированных детских учреждений современной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой.

Задача взрослых – специалистов, врачей, родителей, как можно раньше обеспечить ребенку с нарушенным слухом возможность слышать. И сегодня это реально.

Родители очень нуждаются в помощи специалистов. Многие из них, узнав, что ребенок не слышит, испытывают состояние шока. Возникают вопросы: Почему так случилось именно с ними? Как помочь ребенку? Как с ним общаться? Будет ли он говорить?

Кохлеарная имплантация (КИ) – это вживление многоканальных электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной стимуляции сохранных волокон слухового нерва.

Эффективность проведенной операции во многом определяется возрастом ребенка, чем раньше она проведена, тем более вероятность успешного овладения речью ребенка в последующем. Но нельзя конечно и забывать о способностях ребенка к обучению, его интеллектуальных возможностях, успех обучения будет зависеть от своевременного и комплексного восстановительного лечения.

Успех в реабилитации детей с КИ заключается в скоординированной работе врачей специалистов, сурдопедагогов, психологов и конечно семьи.

КИ позволяет координально изменить развитие ребенка с потерей слуха и позволяет ему полностью социализироваться.

Как правило, первое включение и настройка процессора КИ происходит через месяц после операции, когда заживают швы.

КИ не восстанавливает слух полностью, звуки, воспринимаемые через имплант и речевой процессор отличаются от звучания речи и звуков через слуховой аппарат, или от восприятия нормально слышащего уха.

Требуется время для того, чтобы научиться слышать и различать речь и окружающие звуки, у ребенка это вызывает интерес и становится стимулом к развитию.

Главная цель реабилитации детей с КИ – научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи(О.В. Зонтова, 2010).

Ребенок приобретает способность воспринимать широкий спектр окружающих и речевых звуков на достаточном расстоянии, постепенно у него формируются предпосылки к спонтанному овладению речью в процессе деятельности, появляется возможность быть интегрированным в общество нормально слышащих людей.

Дети с кохлеарной имплантацией быстро обучаются имитировать отдельные звуки речи, слова и даже короткие фразы в процессе занятий. Во всех

заданиях по развитию слухового восприятия должны быть две стадии: сначала сигналы предъявляются ребенку слухо-зрительно, так чтобы он видел действия, вызывающие звук, далее он воспринимает их только на слух.

При развитии слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации необходимо помнить, что: перед предъявлением сигнала надо обязательно привлечь слуховое и зрительное внимание ребенка; в первое время до достижения достаточного уровня настройки процессора КИ дети не слышат тихих звуков и надо использовать звуки достаточной громкости, чтобы вызвать реакцию, у них увеличен латентный период реакции на звуки, поэтому после подачи звука надо оставить паузу и дать время для ответной реакции, при ее отсутствии повторить сигнал, у детей нередко быстрее вырабатывается реакция на время подачи стимула, чем реакция на звук, поэтому при выработке двигательной реакции на звук надо менять длительность интервала между сигналами.

При систематической работе педагогов и родителей слуховые возможности у маленьких детей после кохлеарной имплантации развиваются намного быстрее, чем с обычными слуховыми аппаратами. Это особенно характерно для детей, потерявших слух в период овладения речью и имеющих слуховой опыт. Быстрое развитие слухового восприятия резко контрастирует с более медленно развивающейся способностью детей формировать устойчивые связи между звуковым образом слова и обозначаемым им предметом явлением (ребенок может повторять разные слова, не осознавая их значения).

В течение первого месяца после первого включения речевого процессора и занятий большинство детей может различать на слух такие качества звука как 'один-много', 'тихий-громкий', 'длинный-короткий', слова, различающиеся общим количеством слогов.

Для того, чтобы ребенок смог понимать речь, недостаточно научить его обнаруживать, различать, опознавать и распознавать речевые сигналы. Ребенок должен овладеть языковой системой, т.е. овладеть значением множества слов, их звуковым составом, правилами изменения и соединения слов в предложении и использования языковых средств для общения. Цель этих занятий – овладение значением слов и накопление словаря. После включения речевого процессора эта работа продолжается с активным вовлечением слухового анализатора.

В накоплении словаря ведущая роль принадлежит родителям и в самом начале важно объяснить им значение этой работы для развития понимания речи. С ребенком нужно как можно больше общаться, оречевляя все увиденное вокруг, все бытовые действия, увиденное на улице, в процессе игры и занятий. Речь должна быть четкой и ясной, понятной ребенку. В отличие от тугоухих детей с обычными слуховыми аппаратами слуховые возможности ребенка с кохлеарными имплантами в целом позволяют ему воспринимать наиболее тихие части речевых сигналов – окончания слов, приставки, предлоги, которые являются формообразующими элементами и определяют синтаксическую структуру высказывания. Это обеспечивает возможность овладения ребенком правилами морфологии и синтаксиса уже на ранних этапах работы, особенно при работе с детьми, имеющими слуховой опыт.

Собственная речь маленьких детей на момент проведения кохлеарной имплантации в большинстве случаев либо полностью отсутствует, либо это неосознанный лепет. Работа по формированию устной речи после включения речевого

процессора ведется на основе быстро развивающегося слухового восприятия, развития представлений об окружающем мире (представлений о различных предметах и явлениях, их свойствах и функциях) и формировании у ребенка способности к голосовым и артикуляторным имитациям. В процессе формирования слухо-зрительного внимания к обращенной речи, узнавания и понимания различных речевых единиц педагог многократно произносит слова, соотнося их с соответствующими предметами. Постепенно ребенок пытается повторить за педагогом произносимые звуки, начиная с артикуляции наиболее простых.

В первую очередь необходимо сформировать у ребенка необходимость в речевом общении. В процессе обучения используется письмо и чтение (глобальное, послоговое). Результаты развития устной речи у детей различны. Однако, при условии интенсивной помощи родителей к концу первого курса обучения, ребенок начинает активно имитировать речь окружающих людей. У большинства детей удастся сформировать через 1,5 года с момента проведения операции умение строить высказывание из нескольких слов, экспрессивный словарь ребенка при этом составляет не менее 50 слов. Через 2 года после операции у ребенка формируется связная речь, позволяющая детям общаться в быту, рассказывать об увиденном, читать стихи, петь песенки. Это опережает сроки формирования речи у тугоухих детей раннего возраста.

Развитие речи и слуха ребенка напрямую зависит от его психофизического уровня развития. Поэтому с маленькими детьми после кохлеарной имплантации необходимо проводить занятия по развитию невербальных функций. Невербальное развитие детей после кохлеарной имплантации основано на возрастных и программных требованиях массового детского сада и включает в себя развитие:

а) двигательной активности (крупная и мелкая моторика, предметная деятельность);

б) восприятия окружающего мира (представления о свойствах и функциях предметов и их частей, представления о явлениях, пространственных и временных отношениях предметов и явлений);

в) внимания (зрительного, слухового, произвольного, непроизвольного, развитие таких свойств внимания как объем, устойчивость, переключаемость);

г) памяти (слуховой, зрительной, двигательной);

д) воображения;

е) мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного мышления с использованием заданий по конструированию, составлению целого из частей, подбору и сортировке объектов в соответствии с размером, цветом, формой, количеством и др., заданий по невербальной классификации, составлении серии сюжетных картинок и пр.);

ж) эмоционально-волевой сферы (формирование умения доводить дело до конца, преодолевать трудности, сдерживать свои желания и считаться с интересами других и др., что необходимо для процесса обучения ребенка).

Дети с врожденной глухотой и дети, потерявшие слух в период овладения речи (1-5 лет), прооперированные в раннем возрасте являются одной из наиболее перспективных групп с точки зрения слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации. Маленькие дети после кохлеарной имплантации нуждаются в послеоперационной реабилитации, которая включает точную настройку речевого процессора, развитие коммуникативных навыков, развитие слухового восприятия

окружающих звуков и речи с помощью аппарата, развитие языковой способности, развитие устной речи, развитие невербального интеллекта и других психических функций и моторных навыков, психологическую помощь ребенку и его близким. Подготовку к послеоперационной реабилитации необходимо начинать на дооперационном этапе и как можно раньше. Реабилитация маленьких детей с КИ продолжается 3-5 лет, и ее конечной целью для большей части детей можно рассматривать подготовку к массовой школе. Это требует совместных усилий специалистов центра кохлеарной имплантации, специалистов на местах и близких ребенка.

...

1. Королёва И.В, Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Спб: КАРО 2008, 112с.

2. Шматко Н.Д, Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. М: Просвещение. 1995, 126 с.

3. Зонтова.О.В. Коррекционно- педагогическая помощь детям после КИ: Методические рекомендации. Спб: Из- во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007, 43с.

Глущенко О.А., Эргашев Ф. Студенческая мобильность. Опыт, проблемы, перспективы

Псковский государственный университет, г. Псков

На данном этапе развития высшего образования одной из приоритетных задач становится обеспечение преподавателей и студентов условиями, позволяющими участвовать в программах академической мобильности. Во многих вузах созданы департаменты по международной деятельности, международные отделы, курирующие в том числе и вопросы обучения своих студентов в зарубежных университетах, языковые центры, дающие возможность совершенствовать владение иностранными языками и получение языковых сертификатов международного образца. Практика обучения в течение одного-двух семестров в зарубежном университете раздвигает географию обучения, знакомит с иными подходами, стратегиями и тактиками обучения, повышает профессиональные компетенции. Не только сам процесс обучения вооружает профессионально, но и иная среда общения задает новые векторы развития личности профессионала. Проведя исследование, мы можем сказать, что респонденты (студенты нашего вуза) в большинстве случаев отмечают необходимость обучения в зарубежных образовательных учреждениях, склонны рассматривать такое обучение как положительное для своей будущей профессиональной деятельности. Некоторые студенты считают, что западное (европейское и американское) образование является более практико-ориентированным, тесно связано с работодателем, более четко выстроен учебный процесс. Однако они также отмечают, что качество обучения в зарубежных университетах во многом зависит от конкретного заведения, его имиджа на международной образовательной арене. По мнению студентов причины, которые мотивируют их пройти академическую программу зарубежом, следующие: совершенствовать владение иностранным языком, языковая практика, возможность применения языка в профессиональном контексте, повысить свои знания, получить

опыт, возможность узнать другую страну, менталитет, культуру и традиции, престижность обучения за границей, расширение кругозора. Некоторые студенты склонны видеть больше плюсов в отечественной системе образования, отмечая ее стабильность, наличие бюджетных мест, достаточный уровень качества преподавания. Одно из препятствий для принятия решения по участию в программе академической мобильности – это выезд без получения стипендии. Многие студенты отмечают финансовую как одну из главных причин, не позволяющих им принимать участие в программах академической мобильности, так как далеко не все университеты готовы к финансовой поддержке принимаемых студентов. Среди других причин студенты называют недостаточный уровень информированности о различных возможностях по участию в академической мобильности, недостаточный уровень владения иностранным языком, недостаточный уровень подготовки, низкий уровень знаний о жизни в другой стране, недостаточное информирование о подобном опыте других студентов. Студенты, имеющие опыт участия в программах академической мобильности, отмечают следующие отличительные черты европейского образования: строгая приверженность процесса обучения плану, демократичность учебной среды, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, менее формализованная система обучения, приверженность к промежуточному и итоговому контролю в виде тестовых заданий, языковая практика, совершенствование навыков речи, возможность изучения дополнительных иностранных языков, более толерантное отношение преподавателей к ошибкам в речи студентов-иностранцев, мультикультурное общение, возможность свободного передвижения в зоне ЕС с образовательными и культурными целями. Как негативные черты студенты выделяют отсутствие анализа ошибок, допущенных студентами, меньше контактных форм обучения. Хотелось бы отметить возрастающую роль профессорско-преподавательского состава в союзе с представителями университетских департаментов по международной деятельности, отделов академической мобильности, центров языковой подготовки, призванных мотивировать студентов к участию в академических программах университетов других стран. Информирование студентов о перспективных международных образовательных предложениях, индивидуальное сопровождение, реклама направлений обучения, помощь при поиске программы в зарубежном образовательном заведении, пояснение формата составления документов, организация брифингов по обмену опытом со студентами, уже имевшими опыт такого обучения. Все образовательные структуры университета должны придерживаться конкретной стратегии стимулирования студентов к участию в программах академической мобильности и сопровождения перспективных студентов. На наш взгляд, следующие мероприятия могут принести положительные результаты: 1. Проведение внутривузовского тестирования на уровень владения иностранным языком студентов нелингвистических направлений первого курса. 2. Разноуровневое обучение иностранному языку. Формирование групп Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate. 3. Обеспечение методического сопровождения учебного процесса по изучению иностранного языка в выделенных группах. 4. Разработка курса иностранного языка для выделенных групп (адаптивный, курс английского языка для академической мобильности, варианты...) 5. Своевременное информирование перспективных студентов о возможностях участия в между-

народных академических программах, студенческих научных конференциях, семинарах 6. Мотивирование перспективных студентов к сдаче экзаменов TOEFL, IELTS, ESOL. 7. Консультативное сопровождение студентов при оформлении пакета документов по участию в международных программах и научных мероприятиях для аспирантов и студентов. 8. Оказание индивидуальной помощи студентам в оформлении документов; пояснение формата Motivation Letter/Covering Letter, предоставление Reference Letter/Letter of Recommendation. 9. Информирование и привлечение перспективных студентов к участию во внутривузовских и региональных олимпиадах по иностранным языкам. 10. Привлечение перспективных студентов к научно-исследовательской работе в формате иноязычного обеспечения курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Головин В.А.

Реализация алгоритмов шифрования с помощью алгебраических и геометрических фракталов

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Фрактальная криптография – это система для создания передовых и надёжных систем передачи сообщений, используя многомерные фрактальные пространства. Технология фрактальной передачи ключей находится до сих пор в ранней стадии развития. В настоящее время она использует стандартные концепции XX века для шифров и кодов. Можно использовать фрактальные алгоритмы, чтобы скрывать данные внутри данных.

Само слово фрактал было предложено Мандельбротом, автором книги о природе фрактальной геометрии: "Фракталом называется структура, состоящая из частей, которые в каком-то смысле подобны целому". Поэтому знакомство с фракталами начнем с так называемыми множествами Мандельброта и Жюлиа.

В этой статье рассмотрим пример кодирования информации с использованием алгебраического фрактала Жюлиа.

Для начала ограничим комплексную плоскость (мнимые числа ось Y) квадратом размером 4. Затем к каждой точке, которая попадет в изображение этого квадрата применим рекурсивную формулу:

$$Z^{(n+1)} = Z^{2n} + C$$

Последовательность вычисляется до тех пор, пока очередное $Z^{(n+1)}$ не вышло за пределы определенного круга, например, радиуса 2, или не превышен предел итерации, который также устанавливается нами. После этого нам остается лишь отобразить этот квадрат на область изображения или экрана. Число итераций для каждой точки можно использовать в качестве индекса цвета в палитре.

Если мы зафиксируем $Z(0)=0$ и будем менять C , то получим множество Мандельброта. Если же мы зафиксируем C и будем менять $Z(0)$, то получим множество Жюлиа.

Визуальный вид фрактала зависит от цветовой палитры, вместимость информации – от размерности алгоритма. Пример построенного алгоритма Жюлиа приведен на рисунке 1.

Рис. 1. Фрактал Жюлиа

Фракталы Ньютона – разновидность алгебраических фракталов.

Области с фрактальными границами появляются при приближенном нахождении корней нелинейного уравнения алгоритмом Ньютона на комплексной плоскости (для функции действительной переменной метод Ньютона часто называют методом касательных, который, в данном случае, обобщается для комплексной плоскости).

Рассмотрим уравнение:

$$p(z)=z^3-1$$

Применим метод Ньютона для нахождения нуля функции комплексного переменного, используя процедуру:

$$Z_{(n+1)} = Z_n - \frac{f(Z_n(x))}{f'(Z_n(x))}$$

При выборе различных z_0 процесс будет сходиться к различным корням (областям притяжения). Границы этих областей имеют фрактальную структуру.

Подставив $p(z)$ в формулу метода, получим итерационную формулу для построения фрактала:

$$Z_{(n+1)} = Z_n - \frac{Z_n^3 - 1}{3Z_n^2}$$

Итерационный процесс останавливается при:

$$|Z_{k+1}^3| \leq r_{\min}$$

Для построения графической интерпретации также как и для фрактала Мандельброта, используется матрица, элементы которой равны номеру итерации, на которой остановился процесс. Пример фрактала Ньютона приведен на рисунке 2.

После того как определили алгоритмы построения фракталов Жюлиа и Ньютона можно зашифровать в них изображение.

На вход поступает незашифрованная информация. Шифруем любым известным алгоритмом DES или AES и формируем ключ.

Рис. 2. Бассейн Ньютона

Advanced Encryption Standard (AES), известный как Rijndael – симметричный алгоритм блочного шифрования (размер блока 128 бит, ключ 128/192/256 бит), Data Encryption Standard (DES) – алгоритм для симметричного шифрования, разработанный фирмой IBM и утверждённый правительством США в 1977 году как официальный стандарт (FIPS 46-3). Размер блока для DES равен 64 бита. В основе алгоритма лежит сеть Фейстеля с 16-ю циклами (раундами) и ключом, имеющим длину 56 бит. Алгоритм использует комбинацию нелинейных (S-блоки) и линейных (перестановки E, IP, IP-1) преобразований.

Затем шифртекст раскладываем по битам и при помощи алгоритма LSB (наименьший значащий бит) изменяем последние биты некоторых точек получившегося фрактала.

Данный метод послужит дополнением к стеганографии и использованию алгебраических и геометрических фракталов. Степень защиты такого подхода достаточно высок поскольку сложен алгоритм построения фрактала Жюлиа и Ньютона, неизвестности изначальной функции и неузнаваемостью последних изменённых бит.

...

1. Кроновер Р. Фракталы и хаос в динамических системах. М.: Постмаркет 2000 г. 352 с.

2. Шредер М. Фракталы, хаос, степенные законы. Миниатюры из бесконечного рая. Ижевск: «РХД», 2001.

3. Морозов А.Д. Введение в теорию фракталов. Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2002, 109–111. Yuval Fisher. Fractal Image Compression. IEEE SIGGraph Course Notes, 1992.

Гончарук М.В. **Активные методы обучения** **на уроках русского языка**

Ериковская ООШ, г. Белгород

Современный урок невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Во всём их многообразии учитель выбирает ту, которая помогает реализовать задачи образования и воспитания в конкретном, определённом классе с учётом возрастных и психологических особенностей.

Одним из путей активизации познавательной деятельности школьника, развития его интеллектуального потенциала являются новые системы, технологии и методы обучения; в дидактике они получили название “активных” (АМО).

Активные методы обучения (АМО) – такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. АМО строятся: в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения; интерактивности, разнообразных коммуникациях, на использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации работы, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Для каждого этапа урока применяются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи данного этапа. Познакомлю с некоторыми из них, которые считаю наиболее приемлемыми на уроках русского языка.

Для этапа инициации чаще всего использую метод «Пусть говорят».

Этот метод позволяет динамично начать урок, обеспечить рабочий настрой и создать хорошую атмосферу.

На этапе вхождения или погружения в тему очень нравятся такие задания, которые позволяют учащимся самостоятельно сформулировать тему. Это АМО «Разгадывание кроссворда». Очень эффективен метод «Творческий эксперимент», который вызывает у учащихся большой интерес. Благодаря данным методам, учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, повышается мотивация у учащихся.

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Море волнуется», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

На этапе передачи и объяснения информации можно использовать такой метод как интерактивная лекция, «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка», «Светофор», «Мозговой штурм», «Спаyderграмма» и др.

Для этапа проработки содержания темы, используются методы «Аукцион», «Светофор», «Картинная галерея», «Турне», «Радио передача». Эти методы подходят как для организации фронтальной работы, так и для работы в группах.

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать активные методы: «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Итоговый круг», «Комплименты», «Ресторан», «Смайлик». Этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Применение технологии АМО в образовательном процессе позволяют:

стимулировать рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения; согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся; обеспечивать приобретение обучающимися не только предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств; воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

Горач Н.Н.

Развитие интереса к педагогическому знанию у курсантов вузов МВД России

*Московский областной филиал Московского университета
МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Руза*

В современной России предъявляются высокие требования к выпускнику вуза МВД России как квалифицированному специалисту. Сегодня требуется профессионально компетентный сотрудник правоохранительных органов, который

умеет ставить профессиональные цели и выполнять определенные задачи для их достижения.

Профессиональная деятельность сотрудника полиции приобретает характер педагогической деятельности, когда профессиональные знания из средства деятельности переходят в цель деятельности. На протяжении всей профессиональной деятельности человек либо учится, либо обучает. Поэтому особенностью процесса педагогической подготовки курсантов заключается в их ориентации на развитие профессиональной компетентности, под которой понимается способность решать типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Успех в обучении наиболее высок, когда используются педагогические технологии подготовки к педагогической деятельности, направленные на развитие у курсантов интереса к педагогическому знанию. Этот интерес проявляется в развитии самоорганизации и саморазвития курсантов в процессе обучения; творческом подходе к выполнению заданий самостоятельной работы; умении работать в команде; умении сотрудничать с преподавателями и другими обучаемыми в образовательном процессе.

В педагогике высшей школы разработано немало педагогических технологий, способствующих достижению этой цели [2]. По классификации А.М. Столяренко существует множество интенсивных педагогических технологий [4].

Рассмотрим технологии, которые успешно используются с целью развития у курсантов интереса к педагогической деятельности.

Технология развития профессиональной позиции. В рамках этой технологии предполагается последовательное формирование у каждого курсанта целостной профессиональной, а в идеале и творческой, позиции на основе разработки «Портфолио образовательных достижений» [3, с. С. 10-13]. Организация работы в рамках портфолио-процесса развивает профессиональную позицию, способствует повышению уровня творческой самореализации и формированию системы позиций личности в конкретном способе деятельности или ее организации.

Технология сотрудничества в процессе профессионального становления. Технология сотрудничества выстраивается на изменении позиции преподавателя внутри системы учебной деятельности. Здесь педагог выступает в основном как организатор среды обучения, консультант. В этой технологии используются приемы, позволяющие увеличить число «степеней свободы» учебного процесса. Например, курсантам предлагается прием свободного выбора темы проектной деятельности в рамках курса [1, с. 83-87.].

...

1. Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н. Портфолио-процесс и метод проектов в образ среде ведомственного вуза МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах – 2015, № 3(62). С. 83-87.

2. Михайлова В.К., Мальцева Т.В. Использование активных методов обучения в профессионально-психологической подготовке личного состава подразделений полиции: учебно-методическое пособие. Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015.

3. Сепиашвили Е.Н., Мальцева Т.В. Портфолио как способ развития исследовательских навыков у студентов. Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2015. Т. 4. № 1. С. 10-13.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 323 с.

Дадашева З.П.
К вопросу о методах обучения младших
школьников английскому языку

КГУ сш. гимназия №9 им. Некрасова, Туркестан, Казахстан

В современный период происходит формирование единого мирового образовательного пространства посредством, в частности, гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, классификаторов специальностей в разных странах мира.

В условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации, невозможно научиться на всю жизнь, важно развивать интерес к получению знания, к непрерывному самообразованию. Интенсивные преобразования в обществе, вызванные развитием современных образовательных технологий, обусловили потребность в изменении системы образования. Главной задачей обучения является достижение нового, современного качества образования.

В настоящее время, общество предъявляет всё более инновационные требования к каждому поколению. Постоянно идут изменения в сфере образования, её содержания, установок, организации и процесса обучения. Современному обществу нужна всесторонне развитая личность с активной жизненной позицией, в котором имеются такие качества как, самостоятельность, инициативность, гибкость, творческое мышление, развитое воображение. Личность, которая способна быстро всё усваивать, правильно и компетентно применять свои знания в деле.

Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Имитационные способности ребенка, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, а также языкового барьера способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом “иностранному языку”.

Приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет, с одной стороны, осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Специалисты из разных стран выдвигают единые требования к обучению иностранному языку: язык должен усваиваться ребенком осознанно, обучение ни в коем случае не должно превращаться в имитативный процесс, дети должны овладевать языком как средством общения. Признается также необходимость развивающего обучения, в том числе развитие и формирование новых психических качеств ребенка.

Реализация этих задач требует от учителя знания психологических особенностей детей младшего школьного возраста, чтобы методически грамотно организовать учебно-воспитательный процесс на данном этапе обучения.

Учитывая психологические особенности младших школьников при обучении иностранному языку, я использую “активные методы обучения” (АМО).

Основой АМО является активное групповое взаимодействие, в центре которого находится свободное самовыражение и самораскрытие. Эффективность такого обучения выше индивидуального.

Применение АМО на уроке повышает, во-первых, у учащихся готовность к сотрудничеству и открытию, консолидации с группой, во-вторых, способствует развитию творческой активности, а также стремлению регулировать свое поведение и влиять на других. Причем отмеченные явления достаточно типичны для большинства участников такого обучения и протекают довольно интенсивно в сравнительно короткий период времени.

Поэтому основной формой обучения иностранному языку детей младшего возраста является игра. Общение на чужом языке – всегда условность, всегда “как будто”, и чем точнее здесь будут соблюдаться условия игры и ее законы, тем эффективнее будет иноязычное общение.

Для ребенка игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором высказывания определенного типа диктуются внутренними потребностями игры. Разумеется, не всякая игра годится для этой цели. Можно сформулировать следующие требования к игре как к приему обучения.

Требования к игре как к особому виду детской деятельности:

- обязательное осознание детьми игрового результата. Таким результатом может быть создание при помощи слов необычных комических или фантастических образов: летающие предметы, говорящие звери и т.п.

- осознание детьми правил, соблюдение которых поможет достичь данного результата;

- возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры. (Например, выполняя задание накормить кого-нибудь, каждый ребенок предлагает свой “продукт”, свою “еду”: “Do you like milk?”, “Do you like sweets?” and so on).

Не нужно забывать, что игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Требования к игре как способу достижения задач обучения:

- необходимо точно знать, какой именно навык, умение тренируются в данной игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры. Если в игре ребенок повторяет песни и стихотворения, воспроизводит заученные диалоги, то новых умений и навыков в игре он не приобретает. Если же он научился изменять слова, подбирать нужное по смыслу слово, строить самостоятельно словосочетание или текст или только фразу, тогда ребенок приобретает новые навыки;

– игра должна поставить ребенка перед необходимостью мысленного усилия, хотя бы даже крошечного. Не обязательно давать детям правила игры в строгих формулировках, можно использовать любую схему или рисунок.

В обучении младших школьников я не всегда пользуюсь системой оценок. Правила игры продумываю так, чтобы ошибка в речевом действии приводила бы к проигрышу в игре.

Остановлюсь на отдельных видах игр, используемых мной на различных этапах урока в процессе обучения английскому языку учеников мини-центра в составе сш.гимназии № 9 им.Некрасова, групп «Болашак», «Шолпан», «Балауса».

Урок всегда начинается с фонетической зарядки, так как очень важно заставить речевой аппарат функционировать в рамках изучаемого языка, ведь каждому языку присуща своя артикуляция, своя система звуков. Стараюсь провести ее в занимательной форме, для этого использую считалки, имитационные песенки, часто в гости к детям приходят сказочные персонажи и проводят свои фонетические упражнения, например: *She sells sea-shells on the sea-shore. The shells that she sells are sea-shells, I'm sure.*

Весь класс с учителем повторяет эту скороговорку в различном темпе: быстро, медленно, акцентируя звуки [s] и [S].

Для закрепления и контроля знаний я опять же использую игру. Игра “Who is this?” Цель: Отработка вопросительного предложения “Is this...?”, ответ на вопрос. Ход игры: Выбирается один учащийся по считалке, которую учащиеся произносят хором. Он поворачивается спиной к классу, а ученики по знаку учителя здороваются с ним или произносят условную фразу на иностранном языке, меняя голос. Учащийся должен узнать, кто ему задает вопрос “Is this Vova?”, класс отвечает: “Yes./No.” Игра “Цвет, цвет, выходи!” Цель игры: Отработка лексики по теме “Цвета”. Ход игры: Учащиеся встают в круг. Водящий называет цвет, например “red”. Участники игры должны быстро найти одежду или какой-либо предмет в классе этого цвета и показать его. Кто первым это сделает, тот становится водящим. Игра возобновляется.

Игра “The Chain of Words”. Учитель бросает мяч одному из учеников и говорит: “One.” Ученик ловит мяч и, бросая его другому ученику, говорит: “Two.” И т.д. Когда ученики доходят до последней цифры, которую они знают, счет начинается сначала. Допустивший ошибку “платит фант”. Вместо числительных можно использовать названия времен года, месяцев, дней недели. Игра “One Fox, Two Foxes...” На столе учителя много игрушек разных видов. Каждый вид представлен несколькими экземплярами. Дети по очереди подходят к столу и быстро их считают: “One fox, two foxes” и т.д. Нельзя считать уже посчитанные игрушки.

Я тщательно готовлюсь к игре, учитывая особенности темперамента и характера каждого ребёнка. В начале игры ученикам-лидерам я даю роли инициативных и активных персонажей, дети же застенчивые получают роли ведомых. Постепенно подбираю роли, противоположные индивидуальным особенностям ребёнка, т.е. занимаюсь психокоррекцией их поведения.

В целях знакомства детей с традициями страны изучаемого языка, развития интереса к иностранному языку, воспитания навыков культуры мы проводим праздники на английском языке.

Большое значение для детей имеет поощрение учителя, но нужно помнить, что его похвала стимулирует ребенка лишь в том случае, когда он рассматривает

выполненное им задание как достаточно трудное. Очень важно, чтобы учитель сравнивал успехи учащегося не с успехами его товарищей, а с его прежними результатами.

В заключении хочу отметить, что до детей младшего возраста гораздо быстрее доходит то, что произносится с добрым юмором, а не в виде скучных нравов-учений. В создании на уроках непринужденной, доброжелательной, “юморной” атмосферы помогает смех, который снимает у детей напряжение, усталость.

...

1. Дьяченко В.К. Развивающее обучение и развитие личности // Школьные технологии. 1997.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.

Данильченко С.Л.
Политические идеи И.В. Сталина – квинтэссенция
правого традиционализма, государственного
прагматизма и революционного
национал – большевизма

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова (Филиал), г. Севастополь*

Для И.В. Сталина ни социализм, ни даже государство не являлись ценными сами по себе. Советский лидер рассматривал их в качестве инструментов, которые должны были обеспечить главное – национальную независимость России через духовное освобождение социума. Социализм, по мысли И.В. Сталина, должен был покончить с социальным разделением внутри нации, сделать ее монолитной и единой перед всеми возможными внешними вызовами. Кроме того, социализм ликвидировал стихийность в экономической жизни, делал возможным планомерное развитие народного хозяйства.

29 января 1941 года на встрече с авторским коллективом нового учебника политэкономии Сталин говорил о том, что «первая задача состоит в том, чтобы обеспечить самостоятельность народного хозяйства страны от капиталистического окружения, чтобы хозяйство не превратилось в придаток капиталистических стран, если бы у нас не было планирующего центра, обеспечивающего самостоятельность народного хозяйства, промышленность развивалась бы совсем иным путем, все начиналось бы с легкой промышленности, а не с тяжелой промышленности, мы же перевернули законы капиталистического хозяйства, поставили их с ног на голову, вернее с головы на ноги, на первых порах приходится не считаться с принципом рентабельности предприятий. Дело рентабельности подчинено у нас строительству, прежде всего, тяжелой промышленности».

Налицо именно политическая мотивация. Рентабельность, прибыль, выгода – все это отходит на второй план, подчиняясь соображениям национально-государственного суверенитета страны. Отныне стихийность экономического развития, инстинктивное наращивание производительных сил сменялись волевым ру-

ководством всеми хозяйственными процессами. Незыблемые объективные законы, торжествующие при рынке, преодолевались субъективной волей государственныхников. И это шло вразрез с классическим марксизмом, хотя И.В.Сталин никогда официально не отказывался напрямую от учения Маркса и Энгельса, используя его как некое прикрытие для своих политических взглядов. Здесь можно провести некоторые параллели с правым традиционализмом, который всегда ставил политику выше экономики, резко отличаясь тем самым как от либералов, так и от марксистов. Последние хотели достигнуть заоблачного уровня развития производительных сил, Сталин же стремился соотнести их уровень с политическим суверенитетом нации. Понятно, что достичь такой цели можно было только при опоре на мощное централизованное государство.

С мыслью о несокрушимости страны И.В.Сталин засыпал и просыпался. Особенно ярко она была выражена в его знаменитой речи, произнесенной 4 февраля 1931 года на I Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности. Сталин заявил о том, что «задержать темпы – значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться отсталыми. Нет, не хотим. История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беи. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били японские бароны. Били все – за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную. Били потому, что это доходно и сходило безнаказанно». В этой речи И.В.Сталин сознательно провоцировал национальное самосознание. Его слова были призваны мобилизовать нацию на великие свершения во имя будущего. Сталин вызывал у соотечественников чувство здоровой досады, которая ведет не к капитуляции, а к наступлению. Причем И.В. Сталин апеллировал не к марксистским догмам, а к образу сильной России, которая теперь не хочет отставать и которая отныне никому не даст себя бить. Кстати, подход Сталина очень сильно напоминает подход немецких национал – большевиков, или, как их еще называли, правых большевиков – Эрнста Никиша и др., которые восхищались не социальными целями большевизма, а тем, что он давал в руки нации сильнейшие рычаги – монолитную партию, плановую экономику, героическую этику. В смысле идеологии национал-большевизм настаивает на социальной революции, чтобы освободить немецкого рабочего от класса эксплуататоров, подчеркивая, что социальная революция может осуществиться только в контексте национальной революции и лишь в том случае, если она поставит своей политической задачей создание принципиально нового типа государства. Только воля к социальной борьбе как политический орган и национальное вместилище воли к жизни освободит народы. Самым ярким следствием такого подхода, его наиболее потрясающим воплощением стал сплав национализма и большевизма в одну идеологию, утверждающую единство народа, нации и государства. Немецкие национал-большевики могли излагать собственные взгляды открыто, тогда как русские вынуждены были маскироваться, используя марксистскую терминологию. Однако на практике именно они реализовали национал – большевистские идеалы, сохранив независимость России и превратив ее в сверхдержаву.

Государственнику Сталину никак не могли импонировать идеи отмирания государств и наций. Еще в 1929 году он заявил, что строительство социализма не

только не ликвидирует национальные культуры, но напротив – укрепляет их. И.В.Сталин был категорическим противником марксистского положения об отрицании наций при коммунизме. В 1950 году в работе «Марксизм и вопросы языкознания» он констатировал: «нация и национальный язык являются элементами высшего уровня, поэтому они не могут быть включены в систему классового анализа, следовательно, находятся над классами и не подчиняются диалектическим изменениям»; «именно нация сохраняет общество, раздираемое классовой борьбой. Лишь благодаря нации классовый бой, каким бы острым он ни был, не приводит к распаду общества»; нация и язык связывают в одно целое поколения прошлого, настоящего и будущего, поэтому они переживут классы и благополучно сохранятся в бесклассовом обществе».

И.В. Сталин неоднократно полемизировал с классиками марксизма. Так, выступая с отчетным докладом на XVIII съезде ВКП (б) в 1939 году, он заявил, что Маркс и Энгельс лишь заложили краеугольный камень теории о государстве, которую надо двигать дальше. Кроме того, Сталиным были замечены просчеты основоположников – Энгельс совершенно отвлекается от такого фактора, как международные условия, международная обстановка. Этот фактор, согласно И.В. Сталину, и был главным препятствием на пути отрицания государственной организации. Сталин заявил и о том, что государство сохранится даже при коммунизме: «Мы идем дальше, вперед, к коммунизму. Сохранится ли у нас государство также и в период коммунизма? Да, сохранится, если не будет ликвидировано капиталистическое окружение, если не будет уничтожена опасность военного нападения извне, причем понятно, что формы нашего государства вновь будут изменены сообразно с изменением внутренней и внешней обстановки».

То есть И.В. Сталин понимал, что капитализм так и не будет ликвидирован во всемирном масштабе. А это было уже прямое расхождение с классиками марксизма. По сути, Иосиф Виссарионович выступал против какой-либо глобальной модели. Он считал, что некоторым нациям подходит один социальный строй, другим – иной, поэтому всемирный социализм (коммунизм) воспринимался им как вредная утопия, реализация которой только ослабит СССР с его «реальным» социализмом. На протяжении 1930-1950-х годов И.В. Сталин сделал все для того, чтобы сдержать революционное движение в Европе, он отказался от поддержки революций в Австрии и Испании (провинция Астурия) в 1934 году и повстанческой борьбы греческих коммунистов во второй половине 1940-х годов, свел к минимуму участие СССР в гражданской войне в Испании – на стороне республиканцев воевали всего две с половиной тысячи советских граждан, приказал французским коммунистам поддерживать Шарля де Голля в послевоенный период, вождю китайских коммунистов Мао Цзэдуна рекомендовал договориться с националистом Чан Кайши, был против коммунизации и советизации Восточной Европы, подчеркивая, что там более уместна самобытная демократия нового типа. Так, на встрече с польской делегацией в мае 1946 года он заявил о том, что Польше не нужна диктатура пролетариата, что строй, установленный в Польше, – это новый тип демократии.

Все изменила холодная война, которая потребовала политической консолидации как внутри СССР, так и в соседних с ним странах.

И.В. Сталина часто пытаются представить стопроцентным этатистом, который только и думал о том, как узурпировать власть и ужесточить государственный контроль на всех уровнях. В реальности же картина получается намного более сложной. Идеалом государственного устройства России для Сталина была трехсоставная политическая система «парламент-партия-правительство». По мысли вождя, средоточием государственного управления должен выступать Совет народных комиссаров – правительство, работающее в тесном взаимодействии с Верховным Советом – парламентом – источником народной воли. Правительство должно подчиняться парламенту и обладать достаточно широкой автономией. При таком раскладе Верховный Совет подпирает бы СНК с одной стороны, а ВКП (б) – с другой. Партия рассматривалась И.В. Сталиным не как верховный администратор, а как идейно-политический авангард, воспитывающий народ и оказывающий на него, в первую очередь, духовное влияние. Подобная система воспроизводила бы на новом уровне реалии традиционных сообществ, основанных на взаимодействии трех сословий – духовенства, дворянства и занимающегося хозяйством народа. Духовенству соответствовала партия, дворянству – правительство, а народу – Советы.

Себя же И.В. Сталин видел не столько лидером партии, сколько формальным главой государства – председателем Совнаркома и неформальным вождем советского народа, возвышающегося над всеми тремя институциями, воспроизводя архетип монарха. Между тем стать главой правительства Сталин смог только в мае 1941 года, накануне войны. До этого он был сосредоточен на руководстве партией, точнее, партийным аппаратом. И этот партийно-номенклатурный статус тяготил его, делая до известной степени заложником разбухшей и закоренелой комбюрократии. Показательно, что во многих своих письмах тех лет И.В. Сталин именовал себя «секретаришкой», в чем выражалась досада по поводу того, что ему необходимо заниматься партийной канцелярщиной.

После завершения коллективизации и первых успехов индустриализации Сталин задумался над тем, как бы перенести центр власти в госструктуры. Иосиф Виссарионович предложил провести действительно соревновательные выборы в Верховный Совет. Сохранились проекты бюллетеней, которые планировалось ввести на выборах 1937 года, а также образцы протоколов голосования, в которых утверждался принцип альтернативности будущих выборов. Очевидно, что на таких выборах выдвиженцам от партийных организаций нужно было выдержать серьезную конкуренцию со стороны беспартийных кандидатов. Однако партийная олигархия крайне обеспокоилась этими планами. Первые секретари открыто заявили о том, что в стране множество врагов народа и потому выборы на конкурентной основе преждевременны. Сталин же по этому поводу отвечал региональным руководителям, что если народ и изберет враждебных людей, то это будет означать, что агитационная работа в партии поставлена плохо, а большевики заслужили такой позор.

Разные подходы к реформированию страны демонстрируют и материалы февральско-мартовского 1937 года Пленума ЦК. И.В. Сталин и его ближайшие соратники – В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. выступили на нем с умеренными речами, уделяя значительное внимание подготовке и проведению выборов. И напротив, чрезвычайно агрессивными были речи региональных руководителей – Станислава Викентьевича Косиора (Компартия Украины), Роберта Индриковича

Эйхе (Западно-Сибирский крайком) и многих других. Результатом жесткого политического противоборства стали массовые репрессии, инициированные на разных уровнях. Намечавшиеся преобразования были сорваны, но И.В. Сталину удалось достичь некоторых реформаторских успехов. Так, по декабрьской Конституции 1936 года были сняты ограничения в правах, наложенные на отдельные социальные категории, причисленные к эксплуататорам. Кроме того, И.В. Сталин существенно повысил роль правительства в государственно-политической системе. В СНК стали формироваться различные оперативно-координационные структуры – Комитет обороны и Экономический совет, слитые затем в единое Бюро, было увеличено количество зампредов СНК, при каждом наркомате ввели должность зама по кадрам.

После войны И.В. Сталин поручил А.А. Жданову подготовить проект новой программы ВКП (б), которую планировали принять на партийном съезде в 1947 году. Проект предусматривал осуществление целого комплекса мер, призванных радикально преобразовать жизнь в стране: предполагалось включить в управление СССР всех его граждан, которые должны были по очереди выполнять государственные функции, одновременно не прекращая трудиться в собственной профессиональной сфере; любая государственная должность в СССР могла быть только выборной, причем следовало проводить всенародное голосование по всем важнейшим вопросам политики, экономики, культуры и быта; гражданам и общественным организациям планировалось предоставить право непосредственного запроса в Верховный Совет.

Но в 1947 году съезд так и не состоялся, а реформы были отложены. Началась холодная война, что потребовало от И.В. Сталина исключительной политической стабильности. Сталин понимал, что русский советский патриотизм не разрушает Советскую державу, а, напротив, укрепляет ее. Русские признавались государствообразующим народом, о чем было заявлено после войны. Еще в 1930-е годы И.В. Сталин значительно увеличил удельный вес русских в партийно-государственной элите, а еще раньше, в 1920-е годы, им был инициирован так называемый ленинский призыв в партию, призванный увеличить долю русских в партии. На XIII съезде в мае 1924 года И.В. Сталин говорил об этом открыто: «Великороссов в партии к XIII съезду – 72 процента, очевидно, после ленинского призыва процент должен увеличиться».

1930-50-е годы с благословения Сталина начались масштабные разработки в области русской истории, многие выдающиеся государственные деятели, в том числе русские цари, оказались реабилитированными. Наряду с культом самого вождя возник культ русской литературы и вообще русской культуры. Сам И.В. Сталин стал проявлять большой интерес к некоторым дореволюционным идеям и проектам. Так, во время войны он задумал возродить славянофильство на новом уровне. 28 марта 1945 года на обеде в честь чехословацкого президента Эдуарда Бенеша Сталин признался в том, что является новым славянофилом: «Были старые славянофилы, одним из руководителей которых являлся известный русский публицист Аксаков. Они выступали во времена царизма, и эти славянофилы были реакционерами. Они выступали за объединение всех славян в одном государстве под эгидой русского царя. Мы, новые славянофилы, стоим за союз независимых славянских государств. Первая мировая война разыгралась на спинах сла-

вянских народов. Мы видим, что и Вторая мировая война идет на спинах славянских народов. Англия и Германия дерутся, а славянские народы проливают свою кровь». И.В. Сталин считал, что, усиливая советское влияние в Восточной Европе, он создает союз славянских государств, о котором мечтали многие панслависты. Сталину в результате победы над Германией удалось вернуть утраченные территории, принадлежавшие некогда России, более того, ему удалось сделать то, о чем в свое время мечтал Данилевский – о создании всеславянского союза во главе с Россией. И.В. Сталин полагал, что создание такого союза сделает Россию непобедимой. И Сталин создал этот союз в своеобразной форме стран социалистического содружества. Это сразу резко изменило геополитическое положение СССР и сделало нашу страну более неуязвимой, если говорить о внешней опасности.

Взгляды И.В. Сталина были чужды идеям марксистского глобализма. Именно поэтому государственнику Сталину симпатизируют многие националисты и правые консерваторы, весьма далекие от марксизма и левизны. Вот почему «культ личности» с такой легкостью был развенчан «доморощенными» марксистами на XX съезде КПСС в 1956 году. Сегодня остается только предполагать – почему И.В. Сталин в последние годы своей жизни не переломил ситуацию и не отказался от марксизма? В этом случае СССР как национально-государственное образование до сих пор существовал на геополитической карте мира, был бы совсем другим государством, а вместо КПСС появилась бы совершенно иная политическая партия. Однако путь кардинальных преобразований был прерван смертью государственника и прагматика Сталина. В любом случае, очевидно, что Советский Союз изначально создавался И.В. Сталиным по схемам, отличным от марксистско-ленинских идей пролетарского глобализма.

Долгих А.Г., Ефремова Д.В. **Позитивизм и литературная критика**

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

Позитивизм был не только философским направлением но и общекультурным явлением. Специалисты его характеризуют как «идеологическую установку западного сознания» в процессе замены феодализма капитализмом. В XIX веке он (позитивизм) был очень популярным в интеллигентских кругах не только западного общества. Немало отечественных ученых испытали его влияние. Среди них были апологеты, порицатели и такие, которые сумели критично подойти к этому направлению, увидеть в нем хорошее и плохое и дать реальную оценку. К последним, например, относились российские филологи и искусствоведы Ф.И. Буслаев, А.Н. Пыпин, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня, Н.С. Тихонравов, Д.Н. Овсянко – Куликовский и некоторые другие. Всех их объединяет еще и то, что они были прекрасными литераторами и литературными критиками.

Литературная критика находится на пересечении литературного творчества и науки о литературе, а своим основанием имеет теорию и историю литературы. Современная европейская критика возникает в XVII – XVIII веках, а литературная критика как особый вид литературы оформляется в первой половине XIX века. В России, к примеру, это связано с именем В.Г. Белинского, во Франции – с именем

Ш. Сент – Бева. Критика почти всегда выступает на злобу дня, подается в жанре публицистики, связана с процессами санации, оздоровления того, на что направлена. Она всегда оценочна и должна быть ответственной (безответственная критика – огульная критика), что связано с аналитической установкой. Литературная критика оказывает влияние на общественное сознание, культуроведение, философию, эстетику. С.П. Шевырев, Н.И. Надеждин, А.В. Никитенко и некоторые другие являются яркими примерами создания литературной критики и ее влияния на философию.

В России одну из первых и не плохую оценку позитивизму дает В. Г. Белинский в 40 – х годах XIX века (за антирелигиозную направленность и обостренный интерес к науке), а первую солидную философскую критику в своей диссертации высказал В.С. Соловьев в 1874 году. Немного ранее критическое отношение к этому направлению складывается у представителей отечественного сравнительно – исторического литературоведения. Особое положение в этом ряду занимает лидер российской «сравнительно – исторической школы» А.Н. Веселовский. Специалисты считают его ученым – позитивистом. Это верно. Питерский ученый опирался на его идеи. Достаточно сослаться, к примеру, на методологическую операцию в изучении художественной образности (мотивы и сюжеты). Здесь прослеживаются параллели между литературой и естественными науками. Академик хотел разрешить все проблемы поэтического языка и содержания с помощью механического соединения элементарных поэтических схем и формул. Или его идея исторической эволюции, которую он переносит на литературу. Однако, изучение художественного мышления, его истории, полемический характер научной деятельности помогли петербуржцу во многом преодолеть недостатки этого направления.

Во-первых, к такому интеллектуальному явлению он всегда относился осторожно и критично. Во-вторых, позитивизм, в основном, опирался на позитивное знание (прежде всего знания о природе) и позитивную методологию (преувеличенное влияние природных условий на развитие искусства), а А.Н. Веселовский – на гуманитаристику (литературоведение, история, эстетика) и сравнительно – исторический метод. В – третьих, в позитивизме превалирует факт над теорией (хотя имеют место теоретические рассуждения, обобщения), а у Веселовского – теория над фактом (дело всей его жизни – теоретическое обоснование истории литературы как науки, но используется и огромный фактический материал). У русского ученого позитивистская подпитка не стояла на первом месте и не была вседавлеющей. Его научная деятельность опиралась, прежде всего, на изучение литературы (поэзии, мирового фольклора и т.д.) и ее истории, затем на классиков этнографии, а потом и на принципы позитивизма. Таков расклад источников отечественного стилиста.

Автор «Исторической поэтики» был одним из самых оригинальных компаративистов второй половины XIX века и сумел придать яркий, самобытный характер своим исследованиям. Положительные оценки в адрес классического позитивизма и этнографии вовсе не означали, что он всецело разделял их принципы. Переосмысление, творческий подход, острые обсуждения тех или иных положений, ироничные и меткие рецензии – вот, что характеризует его ученость. Однако, имеет место и то, что во многом процесс становления учения А.Н. Веселовского

проходит на базе критики позитивизма и западноевропейской культурно – исторической школы.

Критическая установка, воистину, стала опорой русского литературоведа при создании истории литературы как науки. Данную проблему он решал в условиях кризиса западной исторической мысли и острой полемики с отечественными и западноевропейскими эстетическими концепциями. Можно вспомнить, например, о его ученом споре в 50 – х годах XIX века с С.П. Шевыревым (русский критик, историк литературы, поэт, академик, учитель нашего героя). Первый защищает идеалистическую эстетику, идею «искусства для искусства», поэзию отрывает от общества. Второй выступает с позиций материализма и демократии, искусство отражает жизнь, общество рождает поэта. Или его споры с немецким ученым В. Шерером по вопросам первобытной народной поэзии, немецкой идеалистической эстетикой по вопросам красоты и многое другое. Примеры можно продолжать, но не ошибемся, если сделаем вывод о том, что российская сравнительно – историческая школа оформлялась и закаливалась в острых дискуссиях и проложила свой оригинальный путь развития в науке.

Во второй половине XIX века большое влияние на российскую гуманитарную науку оказали взгляды И. Тэна, в том числе и на компаративистику А.Н. Веселовского. Французский теоретик искусства был крупнейшим представителем классического позитивизма, ввел в историю литературы и искусства позитивистскую методологию, делал ударение на ее научном характере. Он был оригинальным и интересным исследователем, известным гуманистом в Европе. Трудно было устоять перед его учением и популярностью. Но его оппонентом был ученый – энциклопедист (специалисты отмечают, что по широте научного кругозора отечественный филолог не имел соперников в мировой литературе), основоположник сравнительно – исторического литературоведения в европейской науке, родоначальник «исторической поэтики». Опираясь на все положительное в учении французского эстета, отечественный ученый обратил внимание и на недостатки его концепции, порой, существенные.

Главное отличие отечественного сравнительно – исторического исследования от западного культурно – исторического анализа (а, стало быть, западного позитивизма от российского) заключается в «материалистически толкуемом позитивизме, влияние на него взглядов В.Г. Белинского, удачно сочетающих в исследовании исторический принцип с художественно – эстетическим на материалистической основе. И далеко не последнюю роль в этом сыграла его литературная критика. Обращение русских гуманистов к деятельности ведущего критика в изданиях Н.И. Надеждина («Телескоп» и «Молва») во многом помогла им преодолеть недостатки теории И. Тэна.

Основная задача, которую поставил перед собой российский академик, состояла в построении истории литературы как науки на основе обнаружения общих закономерностей исторического и литературного процессов. Причем его культурно – исторический принцип, с помощью которого он решал эту задачу, означал связь литературного развития с развитием общества в целом. Эта идея связывала Веселовского с позитивизмом, но принял он ее также оценочно. Подверглись критике биологизаторство (Конт и др.), гипертрофированное влияние расы и климата на искусство у И. Тэна и теория буржуазного прогресса английских позитивистов.

По сравнению с ними, у отечественного ученого культурно – исторический принцип приобретает более проработанный характер (отрицает априоризм немецкой философии, историю литературы рассматривает как историю культуры и отмечает, что в широком смысле история литературы есть история общественной мысли). Изучение истории общественной мысли дополняется сравнительным методом.

Сравнительно – исторический метод российский ученый начал разрабатывать в начале 80 – х годов XIX века. Его историческая поэтика, где в общих чертах оформляется этот метод, является первой и успешной попыткой создания сравнительно – исторической поэтики в мировой литературе. Данный метод предполагал работу с огромным объемом фактического материала, изучение различных исторических периодов в литературе (сравнения, сопоставления), анализ диалектики старых форм и нового содержания или решение вопроса об изменчивости форм общественной мысли и духовной устойчивости. У родоначальника исторической поэтики он носил универсальный характер. И. Тэн опирался на позитивистскую методологию, а А.Н. Веселовский (как и другие отечественные культурологические школы) – на иную, базой которой являлся сравнительно – исторический метод. Французская культурно – историческая школа оказала влияние на отечественную гуманитарную методологию, но фактом является и то, что в теории культуры сравнительно – исторический метод был новым словом.

Российский академик критикует И. Тэна за непоследовательное применение исторического метода и отрыв исторического развития от географической среды, расы художника и его характера. В рецензии на книгу «Философия искусства» А.Н. Веселовский критиковал его исторический метод за чрезмерное преувеличение психологических причин в объяснении больших общественных явлений по сравнению с экономическими, социальными и политическими факторами.

Вообще западноевропейская культурно – историческая школа очень часто прибегала к аналогиям с естествознанием. Представители этой школы (И. Тэн, Г. Бокль и др.) обильно ссылались на Ч. Дарвина, Ж. Сент – Илера. Основоположник российской сравнительно – исторической школы критично относился к классическому позитивизму в том числе и за то, что он переносил биологические закономерности на исторический процесс (общественный организм О. Конта и Г. Бокля, чрезмерное влияние природных условий на развитие культуры у И. Тэна). В 1863 году он категорично заявил, что историю нельзя сводить ни к физики, ни к физиологии. И еще один существенный недостаток был связан с тем, что «тэнизм» в художественных произведениях видел только исторические памятники, которые фиксировали те или иные события в обществе. Для истории это было важно, а для исследования творческого процесса в искусстве – мало. Вот почему в российской теории культуры встала проблема новой методологии, которую и решил академик, создав «сравнительно – историческую» школу (продолжение следует).

...

1. «История русской литературной критики: советская и постсоветская эпохи». Под ред. Евгения Добренко и Галина Тиханова. Москва. Новое литературное обозрение. 2011.

2. «История русской литературной критики». Под ред. В.В. Прозорова. Москва. Издательский центр «Академия». 2009.

Донец С.П.
Понятие, правовая природа квалифицирующих
(привилегирующих) признаков

Вологодский государственный университет, г. Вологда

По установившемуся мнению в российской науке уголовного права, для выявления юридической природы квалифицирующих и привилегирующих признаков как функционального комплексного института, необходимо определить не только генезис и пути развития этого понятия, но и строение, место и связи данного явления в системе средств уголовно-правового воздействия как одного из составляющих процесса интеграции правовой материи [1, с. 230-231].

Посредством анализа существующей нормативной базы квалифицирующих и привилегирующих признаков в уголовном законодательстве мы можем сделать вывод о правовой природе исследуемых признаков исключительно в представлении законодателя, упуская наличие вероятных расхождений между истинной правовой природой понятия и тем, как эту природу определил законодатель [2, с.12]. При этом крайне важно различать правовую и законодательную природу квалифицирующих и привилегирующих признаков так, как различают право и закон, уголовное право и уголовный закон, уголовно – правовую норму и статью уголовного закона [3, с.7].

Для того, чтобы не допустить подобных ошибок недопустимо ограничиваться лишь одной точкой зрения на исследуемую проблему, как и не следует впадать в другую крайность, абстрагируясь от действующего уголовного законодательства в поисках решения поставленной задачи.

Следовательно, *правовая природа квалифицирующих и привилегирующих признаков*, может быть выведена посредством целого комплекса методологических приемов, в том числе диалектического, логико-юридического, сравнительно-правового анализа позиций по данному вопросу философии, науки уголовного права, законодателя и правоприменителя, включая широкий круг субъектов судопроизводства на всех стадиях уголовного процесса.

Выявление природы любой вещи отражает и, прежде всего, проявляет ее происхождение, что дает возможность проникнуть в суть предмета или «вещи в себе», проанализировать, понять перемены, происходившие с ней ранее, осмыслить процессы, происходящие в настоящем, а также спрогнозировать направления развития в будущем.

Чтобы выявить истинную природу «вещи – в – себе» важно исследовать ее в динамике развития и в статике, то есть рассмотреть состав предмета, его структуру, методы и функции, связи и место в окружающей среде [4, с. 33-34].

Правовая природа феномена и представление о ней со стороны законодателя могут значительно различаться, так как сущность («вещь – в – себе») и проявление («созерцаемое явление предмета») правовой природы могут и зачастую действительно не совпадают. В таком случае, по общему правилу, предпочтение отдается правовому содержанию перед его формой.

В качестве предмета анализа и изучения правовой природы квалифицирующих и привилегирующих признаков мы признаем происхождение и развитие исследуемых признаков как «вещи – в – себе» в тесном единении со «средой обита-

ния» в виде уголовного права и формирующимися под ее влиянием в данной отрасли права общественными уголовно-правовыми отношениями. Саму динамику развития, по научному правилу, следует дополнить статикой правового феномена (явления), то есть анализом структурного построения, поэлементного и системного состава, а также функций квалифицирующих и привилегирующих признаков [5, с.8].

Познание правовой природы квалифицирующих и привилегирующих признаков, по мнению диссертанта, предусматривает системный подход, то есть одновременное рассмотрение развития законодательной формы исследуемых критериев и изучение правовой сущности факторов уголовного права, претендующих на роль существенных обстоятельств, отражающих типовую и значительно измененную в сравнении с основным составом преступления степень общественной опасности содеянного и личности виновного и влияющих на законодательную оценку (квалификацию) содеянного и меру ответственности [6, с. 40].

Правовую и законодательную природу квалифицирующих и привилегирующих признаков, по нашему мнению, возможно выявить через анализ указанных критериев в качестве определенного правового комплекса [7, с.9]. Мы считаем, что правовой комплекс (функциональный комплексный институт) квалифицирующих и привилегирующих признаков является продуктом функциональной дифференциации уголовного права, необходимой, по выражению Т.А. Лесниевски-Костаревой для «сквозной» регламентации отдельных операций в правовом регулировании, касающихся многих разновидностей отношений, уже регламентированных предметными институтами» [8, с. 231].

Системный подход при изучении категории (гр. *kategoria* – суждение, определение; разряд, группа однородных предметов или лиц, объединенных по какому – либо признаку) [9, с. 45] квалифицирующих и привилегирующих признаков предполагает построение соответствующих определений, каковыми являются, прежде всего, определения целостности, связи и элемента [10, с. 22]

Мы разделяем мнение А.Ю. Бабайцева относительно определения системы: это «...категория, обозначающая объект, организованный в качестве целостности, где энергия связей между элементами системы превышает энергию их связей с элементами других систем, и задающая онтологическое ядро системного подхода» [11, с. 619].

Как известно, исходным пунктом любого системного исследования выступает принцип целостности, состоящий в принципиальной несводимости свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и невыводимости из свойств целого; зависимости каждого элемента от его места в системе и выполнения функций внутри целого. Таким образом, понятие целостности выражает интегрированность, самодостаточность, автономность объекта, его противопоставленность окружению, связанную с его внутренней активностью. Целостность характеризует качественное своеобразие объекта, обусловленное присущими ему специфическими закономерностями функционирования и развития. С учетом целостности системы необходимым становится выявление внутренней детерминации ее свойств и недостаточность объяснения ее специфики внешними воздействиями.

Принцип целостности предполагает рассмотрение объекта не только в соотнесении со средой, но и с точки зрения его внутреннего строения, что предусматривает введение таких понятий, как «элемент» и «структура».

В качестве вывода. Интегративным элементом института квалифицирующих привилегирующих признаков, как считает автор, является основной систематизирующий признак исследуемой системы – функция дифференциации уголовной ответственности, чем и определяется приведенная выше «сквозная» регламентация в ряде предметных институтов Особенной и Общей частях УК. Например, норма, определяющая квалифицированное убийство, входит в структуру предметного института преступлений против жизни, так как имеет юридические конструкции составов убийства (основного и квалифицированного), во-первых. Во-вторых, через имеющиеся в ней квалифицирующие признаки она относится к комплексному институту квалифицирующих признаков. В-третьих, с созданием законодательной базы института квалифицирующих и привилегирующих признаков в Общей части УК предметные институты Общей части (преступления, вины, стадий преступления, соучастия, обстоятельств, исключающих преступность деяния, назначения наказания) также являются базой функционального института квалифицирующих и привилегирующих признаков, так как последние «обладают единой функцией – дифференцировать ответственность в уголовном законе путем изменения рамок типового наказания» [12, с. 231].

...

1. Лесниевски – Костарева Т.А. Дифференциация уголовной ответственности: Теория и законодательная практика. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Изд – во «НОРМА», 2000. С. 230 – 231.

2. Кругликов Л.Л. Правовая природа смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств // Уголовное право. 1999. №4. С. 12.

3. Костарева Т.А. Квалифицирующие обстоятельства в уголовном праве. Ярославль, 1993. С. 7.

4. Кругликов Л.Л. Генезис правовой природы обстоятельств дела, смягчающих и отягчающих наказание // Вопросы совершенствования уголовно-правовых мер борьбы с преступностью. Свердловск, 1983. С. 33 – 34.

5. Там же. С. 8.

6. Костарева Т.А. Квалифицирующие обстоятельства в уголовном праве. С. 40.

7. Там же. С. 9.

8. Лесниевски-Костарева. Т.А. Дифференциация уголовной ответственности. Теория и законодательная практика. С. 231.

9. Большой толковый словарь иностранных слов в трех томах. Т.2. / Под ред. М.А. Надель – Червинской, П.П. Червинского. Ростов-на Дону, 1995. С. 45.

10. Ширяев В.Ф. Наказание в системе мер уголовно-правового воздействия: содержание, проблемы совершенствования. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2001. С. 22.

11. Бабайцев. А.Ю. Система // Новейший философский словарь // Сост. А.А. Грицанов. Минск, 1998. С. 619.

12. Лесниевски-Костарева. Т.А. Дифференциация уголовной ответственности. Теория и законодательная практика. С. 231.

Ермолаев В.П., Федоров В.В.
Воздухопроницаемость ограждающих конструкций

*Северо-Восточный федеральный университет,
Инженерно-технический институт*

Исходные данные

1) Здание из 5 этажей

Слои наружной стены:

1. керамзитобетон: $\rho = 1000 \text{ кг} / \text{м}^3$ $\delta = 0,120 \text{ м}$

2. пенополистерол: $\rho = 40 \text{ кг} / \text{м}^3$ $\delta = 0,05 \text{ м}$

3. керамзитобетон: $\rho = 1000 \text{ кг} / \text{м}^3$ $\delta = 0,08 \text{ м}$

2) Район строительства – с. Джалинда

$t_n = -56^\circ \text{C}$ $t_e = 20^\circ \text{C}$ $v = 5 \text{ м} / \text{с}$

3) Параметры внутреннего воздуха:

– вл. режим: норм

– зона влажности: сухая

– усл. эксплуатации: А

– высота здания: 3 м

Расчет воздухопроницаемости ограждающих конструкций

Разность давлений воздуха на наружной и внутренней поверхностях ограждающих конструкций Δp следует определять по формуле:

$$\Delta p = 0,55 \cdot H(\rho_n - \rho_e) + \rho_n \cdot 0,03 \cdot v^2$$

где H – высота здания (от уровня пола первого этажа до верха вытяжной шахты), м

ρ_e и ρ_n – удельный вес соответственно внутреннего и наружного воздуха, Н/м³, определяемый по формуле:

$$\rho_e = \frac{3463}{273 + t_e} = \frac{3463}{273 + 20} = 11,82 \text{ Н} / \text{м}^3 \quad \rho_n = \frac{3463}{273 + t_n} = \frac{3463}{273 - 56} = 15,96 \text{ Н} / \text{м}^3$$

v – максимальная из средних скоростей ветра по румбам за январь, повторяемость которых составляет 16 % и более, принимаемая по табл. 1[2, с. 26]

Тогда разность давлений воздуха на наружной и внутренней поверхностях ограждающих конструкций составляет:

$$\Delta p = 0,55 \cdot 5 \cdot 3(15,96 - 11,82) + 15,96 \cdot 0,03 \cdot 5^2 = 46,13 \text{ Па}$$

Сопротивление воздухопроницанию ограждающих конструкций, за исключением заполнений световых проемов (окон, балконных дверей и фонарей), зданий и сооружений R_{en}^{ϕ} должно быть не менее нормируемого сопротивления воздухопроницанию R_{en}^{mp} :

$$R_{en}^{mp} = \frac{\Delta p}{G_n} = \frac{46,13}{0,5} = 92,26 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{ч} \cdot \text{Па}}{\text{кг}}$$

где G_n – нормируемая поперечная воздухопроницаемость ограждающих конструкций, кг/(м²·ч)

Сопротивление воздухопроницанию многослойной ограждающей конструкции R_{en}^{ϕ} следует рассчитывать как сумму сопротивлений воздухопроницанию отдельных слоев по формуле:

$$R_{\phi}^{\phi} = \sum R_{\phi ni} = R_{\phi n1} + R_{\phi nym} + R_{\phi n3} = 6,2 + 98 + 4,2 = 108,4 \frac{m^2 \cdot \mu \cdot Pa}{\kappa z}$$

В случае $R_{\phi}^{\phi} \geq R_{\phi}^{mp}$ выбранная ограждающая конструкция удовлетворяет требованиям СП 50.13330.2012 по сопротивлению воздухопроницанию:

$$108,4 \geq 92,26$$

Конструкция соответствует требованиям СП.

Сопротивление воздухопроницанию выбранного типа светопрозрачной конструкции определяют по формуле:

$$R_{\phi}^{mp} = \frac{1}{G_n} \cdot \left(\frac{\Delta p}{\Delta p_o} \right)^n = \frac{1}{6} \cdot \left(\frac{46,13}{10} \right)^{2/3} = 0,46 m^2 \cdot \mu / \kappa z$$

где G_n – воздухопроницаемость светопрозрачной конструкции, $\kappa g / (m^2 \cdot \mu)$, при $\Delta p_o = 10 Pa$, полученная в результате испытаний

n – показатель режима фильтрации светопрозрачной конструкции, полученный в результате испытаний.

Находим поперечную воздухопроницаемость ограждающих конструкций:

$$G_n = \frac{\Delta p}{R_{\phi}^{\phi}} = \frac{46,13}{108,4} = 0,43 \kappa z / m^2 \cdot \mu$$

Рассчитываем влияние инфильтрации на температуру внутренней поверхности:

$$\tau_n^H = t_n + (t_s - t_n) \frac{e^{c_s G_n R_{xi}} - 1}{e^{c_s G_n R_o} - 1} = -56 + (20 + 56) \frac{e^{1,005 \cdot 0,43 \cdot 1,94} - 1}{e^{1,005 \cdot 0,43 \cdot 1,98} - 1} = 17,73^{\circ}C$$

где R_{xi} – требуемое сопротивление от наружного воздуха до сечения толщи ограждения:

$$R_{xi} = R_o^{\phi} - \frac{1}{\alpha_n} = 1,98 - \frac{1}{23} = 1,94 m^2 \cdot \mu / \kappa z$$

Температура внутренней поверхности ограждающей конструкции без влияния инфильтрации:

$$\tau_s = t_s - (t_s - t_n) \frac{n \cdot R_s}{R_o^{\phi}} = 20 + (20 + 56) \frac{1 \cdot 0,115}{1,98} = 15,59^{\circ}C$$

c_s - удельная теплоемкость воздуха, $\kappa Дж / (\kappa г \cdot ^{\circ}C)$

Сравниваем и находим разность температур:

$$\tau_s < \tau_n^H$$

$$15,59 < 17,73 \Delta t = 2,14^{\circ}C$$

Определяем коэффициент теплопередачи с учетом инфильтрации находим по формуле:

$$k_n = \frac{c_s \cdot G_n \cdot e^{c_s G_n R_o^{\phi}}}{e^{c_s G_n R_o^{\phi}} - 1} = \frac{1,005 \cdot 0,43 \cdot e^{1,005 \cdot 0,43 \cdot 1,98}}{e^{1,005 \cdot 0,43 \cdot 1,98} - 1} = 0,75 Bm / (m^2 \cdot ^{\circ}C)$$

Коэффициент теплопередачи без учета инфильтрации находим по формуле:

$$k = \frac{1}{R_o^{\phi}} = \frac{1}{1,98} = 0,51 Bm / (m^2 \cdot ^{\circ}C)$$

Сравниваем:

$$k_n > k$$

$$0,75 > 0,51$$

Значение коэффициента теплопередачи при инфильтрации больше чем без учета инфильтрации. А температура внутренней поверхности ограждающей конструкции без влияния инфильтрации меньше чем без учета инфильтрации.

...

1. Цветков В.Н., Быстров В.А. Методические указания к курсовой работе по строительной теплофизике «Расчет тепловой защиты помещения» //М.: Санкт-Петербург, 2000.

2. СП 131.13330.2012 «Строительная климатология» // М.: Стройиздат, 2012.

Ерошкина Г.Р., Фадеева Ю.Р.
Расчет риска инвестиционного проекта
вероятностными методами

Институт экономики, управления и права, г. Казань

В данной работе исследуется инвестиционный проект по производству промышленных автоматических ворот и рольставен, принятый к реализации в 2016 – 2018 годах производственной фирмой ООО «Форто». Расчет риска данного инвестиционного проекта проводился в настоящем исследовании двумя методами – с помощью стохастического имитационного моделирования (метода Монте-Карло) и с применением распределения вероятностей Шарлье. Сначала было произведено 25000 стохастических имитаций ключевых параметров проекта – цены за единицу продукции P со средним значением $\bar{P} = 43000$ руб., условно-переменных затрат V с $\bar{V} = 32000$ руб. и числом изделий Q с $\bar{Q} = 850$ шт. в год. Имитации проводились в программе Microsoft Excel с помощью инструмента «Генерация случайных чисел» дополнения «Анализ данных» в предположении, что ключевые параметры распределены по нормальному закону. Остальные параметры проекта предполагались неизменными и равными следующим значениям: первоначальные инвестиции $I_0 = 9,2$ млн. руб., постоянные расходы $F = 230000$ руб., норма дисконта $r = 0,18$ (18 %), амортизация $A = 180000$ руб., налог на прибыль $T = 0,2$ (20 %), срок проекта $n = 3$ года. Результатом имитаций явились 25000 значений чистого дисконтированного дохода NPV, причем 1065 значений из них оказались меньше нуля. Как известно из основных положений инвестиционного менеджмента, если $NPV > 0$, то инвестиционный проект является доходным и его следует принимать к внедрению; если $NPV < 0$, то проект убыточен и его нужно отвергнуть. Таким образом, риск исследуемого проекта равен $(1065 : 25000) \cdot 100\% = 4,26\%$ и, следовательно, ввиду незначительности риска проект нужно принимать к реализации. Далее с помощью инструмента «Описательная статистика» было установлено, что гистограмма NPV имеет явную левостороннюю скошенность, а выборочные оценки основных параметров распределения NPV оказались равными следующим значениям: среднее значение $\mu^* = M(NPV) = NPV^* = 7041253,432$; стандартное отклонение $\sigma^* = \bar{\sigma}^* = 3266357,704$; коэффициент асимметрии $\gamma_1^* = -0,830243$ и коэффи-

ент эксцесса $\gamma_2^* = 0,95133$. Анализ выборочных оценок этих параметров свидетельствует о том, что хотя ключевые параметры проекта распределены по нормальному закону, однако NPV этому закону не подчиняется. В качестве закона распределения NPV было выбрано распределение вероятностей Шарлье, которое, как было установлено в исследовании, проведенном в работе [1], может служить распределением вероятностей любого инвестиционного проекта. Основной причиной такого выбора явился тот факт, что распределение вероятностей Шарлье является четырехпараметрическим распределением, где в качестве параметров выбраны среднее, стандартное отклонение и коэффициенты асимметрии и эксцесса.

Итак, функцию распределения чистого дисконтированного дохода NPV исследуемого проекта будем рассматривать в виде $F(x) = P\{NPV < x\} = \frac{1}{2} +$

$$+ \Phi_0\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right) - \varphi\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right) \cdot \left\{ \frac{\gamma_1}{6} \left[\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right)^2 - 1 \right] + \frac{\gamma_2}{24} \left[\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right)^3 - 3 \cdot \left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right) \right] \right\} =$$

$$= \frac{1}{2} + \Phi_0\left(\frac{x-7041253,432}{3266357,704}\right) - \varphi\left(\frac{x-7041253,432}{3266357,704}\right) \cdot \left\{ \frac{-0,830243}{6} \left[\left(\frac{x-7041253,432}{3266357,704}\right)^2 - \right. \right.$$

$$\left. \left. - 1 \right] + \frac{0,95133}{24} \left[\left(\frac{x-7041253,432}{3266357,704}\right)^3 - 3 \cdot \left(\frac{x-7041253,432}{3266357,704}\right) \right] \right\} \quad (1)$$

где μ – параметр положения, математическое ожидание (среднее значение) случайной величины NPV; σ – параметр масштаба, стандартное отклонение; γ_1 – параметр формы, асимметрия; γ_2 – параметр формы, эксцесс;

$\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2 \cdot \pi}} \cdot e^{-\frac{x^2}{2}}$ – плотность вероятности (функция плотности) стандартного

нормального распределения; $\Phi_0(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} \cdot dt$ – функция Лапласа [2].

В формуле (1) в качестве статистических оценок четырех параметров μ , σ , γ_1 и γ_2 взяты их значения из электронной таблицы «Описательная статистика» (выборочные оценки μ^* , σ^* , γ_1^* и γ_2^* , приведенные выше).

По функции распределения $F(x)$ можно вычислить риск проекта, который равен вероятности того, что NPV окажется меньше нуля:

$$P\{NPV < 0\} = F(0) = 0,040376 \text{ или } 4,0376 \%, \text{ т. к. } \frac{0 - 7041253,432}{3266357,704} = -2,15569 ;$$

$$\varphi(-2,15569) = 0,0387 ; \Phi_0(-2,15569) = -0,4846 [2].$$

Сравнивая полученную с помощью распределения Шарлье вероятность риска проекта 4,0376 % с вероятностью, полученную выше методом Монте-Карло (4,26 %) приходим к заключению, что обе вероятности практически совпадают, т. е. теоретическое распределение вероятностей Шарлье достоверно сгладило эмпирическое распределение чистого дисконтированного дохода NPV. Кроме того, в данной работе по формуле (1) были найдены вероятности:

$P\{NPV > 5 \text{ млн. руб.}\} = 0,78443$ или 78,443 %; $P\{NPV > 8 \text{ млн. руб.}\} = 0,4213$ или 42,13 %; $P\{NPV > 12 \text{ млн. руб.}\} = 0,03635$ или 3,635 %.

Найденные вероятности снабдят инвестора дополнительной информацией о будущих денежных поступлениях от проекта и о целесообразности инвестирования в данный проект.

...

1. Рабинович Л.М., Фадеева Е.П. Инвестиционному процессу – научное управление // Актуальные проблемы экономики и права, №4. Казань : Познание, 2014.

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 5-е, стер. М. : Высш. шк., 2000. 400 с.

**Жаппарбергенов Р.У.,
Дильманова З.Б., Аппазов Н.О.
Микроволновая активация в синтезе
этилового эфира масляной кислоты**

^{1, 3} Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата

² Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического
направления, г. Кызылорда, Казахстан

Микроволновое облучение успешно применяется в органической химии. Были зарегистрированы эффективные ускорения, в более мягких условиях реакции и более высокие чистоты продукта [1].

Сложные эфиры являются важным промышленным продуктом, как правило, синтезированные путем этерификации карбоновых кислот, переэтерификации метиловых или этиловых эфиров, и алкилированием карбоксилат-анионов [2].

Первые работы по применению микроволновой активации в органическом синтезе опубликованы в 1986 году. В них были изучены реакции Дильса-Альдера, Кляйзена, окисления, этерификации и др. и установлено, что время этих реакций в условиях микроволнового облучения уменьшаются [3].

В большинстве случаев использование микроволнового нагрева приводит к значительному (до тысячи раз) увеличению скорости реакции по сравнению с традиционными способами нагрева, что позволяет уменьшить продолжительность процесса от нескольких часов или суток до нескольких минут, т.к. при этом чистота продуктов обычно также выше, то и общее время эксперимента значительно уменьшается [4].

Этилбутаноат – сложный эфир, ароматизатор, имеет характерный запах ананасов. Применяется для ароматизации кондитерских изделий и безалкогольных напитков. А также в качестве отдушек и усилителей запаха в пищевой и парфюмерной (изготовление мыла, духов, кремов) промышленности [5, 6].

Для проведения исследований использовали бутановую кислоту, этанол и серную кислоту (в качестве катализатора). Эксперименты проводили на бытовой СВЧ-печи компании SAMSUNG Smart Oven (модель MC32F604TCT).

Для получения этилбутаноата были проведены серия экспериментов для определения оптимальных условий, т.е. воздействие мощности облучения на выход продукта, продолжительность процесса, соотношения реагирующих веществ и катализатора от общей массы реагирующих веществ.

Выход продукта определяли хроматографированием на хромато-масс спектрометре Agilent 7890A/5975C (США).

Условия хроматографирования: подвижная фаза (газ носитель) – гелий; температура испарителя 165°C, сброс потока (Split) 500:1; температура термостата колонки, начало 40°C (1 мин), подъем температуры 5°C в минуту, конец 185°C, при этой температуре удерживается 1 мин, общее время анализа 27 мин; режим ионизации масс-детектора методом электронного удара. Капиллярная хроматографическая колонка HP-FFAP, длина колонки 30 м, внутренний диаметр 0,25 мм, неподвижная фаза – нитротерефталевая кислота, модифицированная полиэтиленгликолем. Время удержания этилбутаноата составляет 3,95 мин (рис. 1).

Рис. 1. Хроматограмма этилбутаноата, полученного сверхвысокочастотным облучением

Нахождение оптимального условия для получения этилбутаноата методом микроволнового облучения приведена в Таблице 1.

В целях нахождения оптимального условия в стеклянную емкость помещали бутановую кислоту и этанол в молярном соотношении 1:1, с добавлением концентрированной серной кислоты соотношением от общей массы реагирующих веществ 1%. Реакционную смесь облучали микроволнами мощностью 450, 600 и 900 Вт в промежутке времени 3 минут.

Таким образом, нами был проведен синтез этилбутаноата прямой этерификацией бутановой кислоты этанолом в условиях сверхвысокочастотного облучения в присутствии серной кислоты (1 % от общей реагирующих веществ).

Таблица 1. Нахождение оптимального условия для получения этилбутаноата

№	Молярное соотношение	Мощность	Продолжительность, мин	Катализатор, % рт	Выход
---	----------------------	----------	------------------------	-------------------	-------

	реагирующих веществ		облучения, Ватт		общей массы реагирующих веществ	
	Бутановая кислота	Этанол				Этилбутанат
1	1	1	450	3	1	69,24
2	1	1	600	3	1	93,43
3	1	1	900	3	1	88
4	1	1	600	1	1	95,54
5	1	1	600	2	1	97,52
6	1	1	600	4	1	97,83
7	1	1	600	5	1	95,68
8	1	0,8	600	4	1	63,57
9	1	0,9	600	4	1	94,02
10	1	1,1	600	4	1	98,34
11	1	1,2	600	4	1	94,59
12	1	1,1	600	4	0,5	35,39
13	1	1,1	600	4	1,5	92,32

Полученный продукт был идентифицирован с помощью газового хроматографа с масс-селективным детектором. Оптимальным условием проведения процесса молярное соотношение веществ и катализатора [бутановая кислота]:[этанол]:[серная кислота]=1:1,1:1%, мощность облучения=600 Вт, продолжительность t=4 мин. При этом максимальный выход продукта составляет 98,34%.

Предлагаемый нами способ получения этилбутаната, по сравнению с известными способами позволяет существенно сократить продолжительность процесса.

...

1. Antonio de la Hoz, Angel Díaz-Ortiz, Andres Moreno. Microwaves in organic synthesis. Thermal and non-thermal microwave effects. // Chemical Society Reviews. 2005. 34. P. 164–178.

2. J. March. Advanced Organic Chemistry. 4th edition. // Wiley, New York. 1992. P. 393.

3. С.Ю. Шавшукова. Интенсификация химических процессов воздействием микроволнового излучения. Дис. на соиск. уч. степ канд. техн. наук. Уфа. 2003. С. 139.

4. А.С. Ванецев, Ю.Д. Третьяков. Микроволновый синтез индивидуальных и многокомпонентных оксидов. // Успехи химии. 2007. Т. 76 (5). С. 435–452.

5. Химический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1983. С. 717.

6. Д.А. Васильев, Л.П. Пульчаровская, Г.Н. Зеленов. Терминологический словарь-справочник по пищевым добавкам и специям. Ульяновск. 2006. с. 78.

Жудес Д.О., Франк Е.В.
Пути повышения эффективности деятельности
промышленного предприятия на примере
ЗАО «ГК «Электрощит» – ТМ Самара»

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Рассмотрены некоторые способы повышения эффективности функционирования производственной системы предприятия, представлен анализ составляющих бережливого производства, изложены методы минимизации издержек на конкретном производстве с целью повышения эффективности его деятельности и преодоления кризисной ситуации.

Ключевые слова: эффективность, инновации, бережливое производство, издержки, система TPS.

ЗАО «ГК «Электрощит» – ТМ Самара» – высокотехнологичная производственная компания с семидесятилетней историей и безупречной репутацией, крупнейший отечественный производитель электротехнического оборудования 0,4-220 кВ, обладающий знанием специфических потребностей российского рынка и условий эксплуатации выпущенных изделий.

Период 2013-2015 год для ЗАО ГК Электрощит ТМ Самара оказался переходным и совсем нелегким. В связи с объединением компании с Schneider Electric в 2013 году, на заводе произошел ряд изменений, среди которых трансформация заработной платы, введение новых программных продуктов, строительство дополнительного офиса, закупка нового оборудования и многие другие, на что компания естественным образом затратила немалые инвестиции. Основной целью союза было непосредственное знакомство с мировым опытом энергомашиностроения, внедрение самых передовых технологий, открытие новых возможностей в создании востребованных инноваций. При этом локализация высокотехнологичного производства в Самаре должна была способствовать сокращению сроков поставок, повышению уровня сервиса, организации новых рабочих мест и увеличению налоговых отчислений в госбюджет.

В первую очередь, заимствование при интеграции инноваций рассматривалось руководством предприятия как единственный способ повышения конкурентоспособности производимых товаров, поддержания высоких темпов развития и уровня доходности [5]. Но не смотря на ряд перечисленных положительных тенденций в работе предприятия, многие произошедшие изменения столкнули компанию с чредой трудностей. Например, недовольство работников новой системой оплаты труда, и, как следствие, глобальное увольнение, продолжительное осложненное освоение персоналом высокотехнологичного оборудования, являющееся затратным и трудоемким процессом, неспособность рабочих динамично адаптироваться к обновленной системе управления и т. д. можно безусловно причислить к негативным последствиям. Также необходимо отметить, что учащаются случаи аварий, поломок дорогостоящего спецоборудования, увеличиваются затраты на его ремонт, что отрицательно сказывается на деятельности предприятия в целом (задержка отправки заказов, срыв сроков по договорам и т.п.). Анализ работы цехов показал, что на предприятии завышены издержки на производство продукции, идет большой перерасход материалов, электроэнергии, что увеличивает себестоимость продукции. Все это, впоследствии, привело компанию к глобальной

проблеме – уменьшению количества заказов выпускаемой заводом продукции, увеличению ее себестоимости а, следовательно, уменьшению товарооборота и минимизации прибыли.

Для выхода из сложившейся сложной ситуации, возвращения своей устойчивой позиции на отраслевых рынках и дальнейшей успешной работы предприятия, высшим органам управления необходимо провести ряд мер, которые позволят выйти из текущего кризиса. Факторами повышения эффективности производства могут быть следующие: снижение издержек производства, повышение технического уровня производства, повышение качества продукции, улучшение маркетинговой кампании, улучшение системы управления, экономия рабочего времени, повышение квалификации работников, совершенствование организационной структуры и многие другие [2]. Отметим, что эффективность, является индикатором развития предприятия, а в качестве целевой ее функции выступает максимизация стоимости компании [3]. При стремлении ее повысить определяются поэтапные меры, которые в общем случае будут способствовать определению правильного вектора развития конкретного предприятия.

Направления и резервы повышения эффективности функционирования промышленных структур выявляются по итогам оценки практического опыта работы на исследуемых предприятиях, основываясь на преимуществах мобильного производства. Среди них можно выделить повышение производительности труда за счет применения новых технологий, внедрения новой техники и автоматизированных линий; выпуск больших объемов продукции за счет повышения производительности труда; возрастание объемов производства за счет расширения ассортимента выпускаемых изделий и в результате перехода к узловой обработке деталей; внедрение инновационных конструкторских решений; рост объемов валовой продукции в результате увеличения фонда рабочего времени в связи с сокращением его потерь; возрастание среднечасовой выработки за счет совершенствования организации производства (устранение причин нестабильной поставки сырья, комплектующих, недостатка энергоресурсов и др.) и рабочей силы; повышение объемов производства продукции за счет увеличения времени работы оборудования; снижение объемов складских запасов продукции; сокращение себестоимости продукции и увеличение прибыли за счет улучшения качества выпускаемой продукции [4].

Сопоставляя все перечисленное, напрашивается вывод, что одним из очевидных простейших действенных методов преодоления кризиса и повышения эффективности производства для ЗАО «ГК Электрощит» – ТМ Самара» в общем случае можно считать снижение издержек. В возникших реалиях, сокращение издержек – наиболее результативный инструмент, к которому предприятие может прибегнуть для стабилизации и улучшения финансового положения. Издержки производства и реализации продукции (себестоимость сырья, товаров, работ и услуг) – это стоимостная оценка природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на производство и реализацию. Для применения данной возможности снижения затрат можно выполнить ниже представленные процедуры.

1. Оптимизация и автоматизация технологических процессов при условии, что затраты на автоматизацию не будут завышенными, так как на данный момент

предприятие не располагает большими финансовыми ресурсами для крупных капиталовложений.

2. Сокращение издержек на оплату труда. Необходимо пересмотреть организационную структуру на предмет исключения лишних должностей, а также провести оптимизацию кадров. На данный момент штат компании 7 000 человек. Многие позиции явно являются лишними, и то, что делает несколько человек, с успехом может делать один.

3. Внедрение на предприятии тотального “бережливого производства”.

Существуют различные системы снижения издержек и организации бережливого производства продукции, но, на наш взгляд, наиболее прогрессивной системой сегодня является система Toyota Production System (TPS). В рамках данной концепции различается множество методов, но для ЗАО «ГК «Электроцит» – ТМ Самара» будем использовать следующие: система 5s, система Канбан, TPM. Рассмотрим их более подробно, а также прикладной аспект на примере производственного участка исследуемого предприятия.

Система 5s – современная технология создания эффективного рабочего места. Реализация методики 5S подразумевает выполнение 5 шагов:

Seiri – сортировка и удаление ненужного. Т.е. все предметы в рабочей зоне подразделяют на две категории – необходимые и ненужные, а затем производят удаление не первостепенных вещей, что в результате приводит к повышению уровня культуры на рабочем месте и обеспечению его наибольшей безопасности;

Seiton – соблюдение порядка, самоорганизация, определение для каждого предмета своего места. Вещи должны располагаться в рабочей зоне так, чтобы они были легко доступны;

Seiso – систематическая уборка рабочего места, регулярное тщательное обследование и уход за оборудованием;

Seiketsu – фиксация в письменной форме предыдущих три шага;

Shitsuke – необходимость соответствия повседневного состояния рабочего места каждого сотрудника в соответствии с установленными компанией стандартами, которые также следует совершенствовать непрерывно [1].

В рамках данной системы, на примере участка ошиновки цеха гальванопокрытий предполагается отладить и автоматизировать технологический процесс путем приобретения конвейерных линий и перестановкой технологического оборудования в порядке, соответствующему алгоритму выполнения работ. Две конвейерные линии, средняя стоимость которых 300 000 рублей за штуку, помогут уйти от использования пяти кран-балок для перемещения изготавливаемой продукции по технологическому маршруту. Использование кран-балок, стоимостью от 800 000, потребуется только в зонах загрузки-разгрузки материалов и продукции, то есть две штуки. В данном случае будут сокращены издержки на электроэнергию, так как конвейерные линии, которые включаются в строго определенное время для перемещения продукции к следующей операции, затрачивают энергии в разы меньше, чем постоянно перемещающиеся кран-балки. Так же сокращаются амортизационные затраты, так как данное дорогостоящее оборудование можно либо продать, либо сдать в аренду. Перестановка станков из хаотичного порядка в порядок строго определенной последовательности выполнения операций также позволит лучше контролировать рабочий процесс и повысит его безопасность. В

данном случае также снизятся затраты на оплату труда стропальщиков, так как будет достаточно только одной рабочей единицы, вместо трех.

Система Канбан – метод, который позволяет управлять производственными линиями, при помощи использования специальных информационных карточек для передачи заказов на изготовление следующего процесса. Данный метод является составной частью системы Just-in-Time, предполагающей синхронную поставку необходимого в производственном процессе материала: «поступление непосредственно в производство на рабочее место к необходимому времени, в необходимом количестве, с предписанным качеством и в соответствующей потребности упаковке». В качестве способа информирования используются бирки, карточки, тара, электронное сообщение, карточки (по-японски «канбан»). Результативность данных методов можно определить рядом факторов: повышается эффективность производства за счет сокращения запасов, отходов и косвенных издержек, уменьшаются прямые затраты труда на переделку. Также, снижаются потребности в складских помещениях, оборудовании, механизмах, рабочей силы, затраты на транспортировку грузов, потребности в контроле и бухгалтерском учете, в обработке информации.

В связи с фактической агрессивной средой и повышенным износом оборудования, проблема эффективности технического обслуживания стоит на одном из лидирующих мест для цеха гальванопокрытий. Для решения данной проблемы предлагаем воспользоваться системой ТРМ.

ТРМ (англ. – Total Productive Maintenance, всеобщий уход за оборудованием) – концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания. Метод всеобщего ухода за оборудованием построен на основе стабилизации и непрерывном улучшении процессов технического обслуживания, системы планово-предупредительного ремонта, работы по принципу «ноль дефектов» и систематического устранения всех источников потерь.

Результатом внедрения ТРМ может являться устранение хронических потерь, таких как выход из строя оборудования, высокое время переналадки и юстировки, холостой ход и мелкие неисправности, снижение быстродействия (скорости) в работе оборудования, дефектные детали, потери при вводе в действие оборудования [1].

Таким образом, существует масса способов повышения эффективности деятельности промышленного предприятия. Руководству ЗАО «ГК «Электрощит» – ТМ Самара» необходимо лишь выбрать те методы, которые будут способствовать его развитию и помогут преодолеть кризисную ситуацию, связанную с объединением компаний и внедрением инноваций. Несомненно, с одной стороны, инновационная активность составляет основу поддержания и повышения конкурентоспособности современных предприятий, является движущей силой развития национальной и мировой экономики, но с другой – любые инновации предполагают инвестиции, сопряженные с возникновением новых рисков, являясь причиной экономического кризиса [6]. На наш взгляд, применение методов системы Toyota Production System (TPS) на примере цеха гальванопокрытий, показывает, насколько можно повысить эффективность производства с помощью снижения издержек. Если данные системы применить к заводу в целом, то предприятие непременно сможет преодолеть все трудности и выйти из кризисной ситуации.

1. Бережливое производство. Проблемы внедрения // ЮНИДО в России: Вестник центра организации объединенных наций по промышленному развитию. 2012. №6. С. 60-76.
2. Ермолина Л.В. Эффективность организации: современная оценка // Экономика и управление: современное положение. Самара. 2012. С. 83-87.
3. Ермолина Л.В. Управление стоимостью компаний и стратегическая эффективность // Основы экономики, управления и права. Самара: Институт анализа экономики города и региона. 2012. №4 (4). С. 45-49.
4. Ермолина Л.В. Направления совершенствования организационной структуры промышленных предприятий // Основы экономики, управления и права. Самара: Институт анализа экономики города и региона. 2012. №2(2). С. 37-41.
5. Франк Е.В. Экономические закономерности инновационно-технологического процесса развития // Известия института систем управления СГЭУ. 2014. № 1-2 (9-10). С. 180-183.
6. Франк Е.В., Ермолина Л.В. Программно-целевая стратегия корпоративного управления инновационной активностью промышленного предприятия // Казанский экономический вестник. 2015. №3 (17). С. 59-67.

Журавлева Л.М.

Обезвреживание и утилизация сточных вод натрий-катионитных установок

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Производственные и отопительные котельные, использующие натрий-катионирование для умягчения воды, сбрасывают в природные водоемы сточные воды, образующиеся при регенерации катионитных фильтров. Концентрация солей жесткости в регенерационных сточных водах во много раз превышает их содержание в исходной природной воде. Для уменьшения экологического воздействия производственных и отопительных котельных на окружающую среду и сокращение потребления свежей воды целесообразно регенерационные стоки подвергать обработке с целью их обезвреживания и утилизации. Одним из вариантов утилизации регенерационных сточных вод и сокращения потребления свежей воды является использования схемы умягчения регенерационных стоков смесью реагентов гидроксида натрия NaOH и углекислого натрия Na₂CO₃ [1].

Соли кальция и магния выпадают в виде осадков, обессоленная вода выводится из бака кристаллизатора и может использоваться для промывки фильтров, приготовления свежего раствора хлорида натрия или других целей.

Одним из наиболее перспективных методов умягчения воды является реагентный метод, основанный на использовании комплексонов (комплексонатов) [2, 3]. Комплексоны представляют собой растворимые в воде органические вещества, образующие комплексные соединения с ионами кальция, магния и другими металлами. Они адсорбируются на поверхности зародышей кристаллизации солей жесткости, тем самым блокируя центры роста кристаллов и препятствуя образованию осадков в виде накипи и шлама. В настоящее время в тепловых сетях

наибольшее применение нашли соли оксиэтилендифосфоновой и нитрилотриметиленфосфоновой кислот, промышленное производство которых освоено в России. Важным фактором использования этих реагентов является их безвредность для микроорганизмов и человека. Применение комплексонов в системах теплоснабжения позволяет отказаться от традиционной ионообменной технологии умягчения воды, что значительно сокращает потребления свежей воды, т.к. расход воды на собственные нужды в ионообменных установках умягчения воды составляет от 20 до 35 % от всей воды, пропущенной через ионообменные фильтры. Использование комплексонов в процессах водоподготовки позволяет также обеспечить безнакипный режим работы оборудования и трубопроводов на воде с различным химическим составом.

Для одной из котельных Самарской области выполнены расчеты затрат на подготовку одного кубометра воды по ионообменной технологии и технологии на основе использования комплексонов.

Использование комплексонов для умягчения воды уменьшает затраты на подготовку одного кубометра воды сравнению с ионообменным методом в ~ 1,3 раза и существенно сокращает потребление свежей воды.

...

1. <http://www. antinakipin. ru /Primenenieantinakipinov / Sistemyteplosnab-zheniya-i-GVS/Opyt-primeneniya-stabilizacionnoj-obrabotki-vody-reagentom-SK-110-na-kotelnyh.html>

2. Чуркина А.Ю. Анализ вариантов создания малоотходных и ресурсосберегающих систем очистки гальванических сточных вод (на примере предприятий Самарской области) // Стратегия устойчивого развития регионов России: Сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 116-122.

3. Чуркина А.Ю. Современные направления совершенствования систем водопотребления и водоотведения гальванических производств // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г. Том 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 160-162.

Игнатова М.В., Козлова Т.А.

Особенности образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра

¹ *Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Воронеж*

² *Государственный педагогический университет Воронеж*

Для развития детей с ОВЗ, необходима соответствующая образовательная среда. Остановимся на особенностях образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Психофизические особенности ребенка с РАС, включающие в себя недоразвитие познавательной сферы, стереотипность поведения, проблемы в формировании коммуникативных навыков, трудности социальной адаптации вызывают у него в учебной ситуации определенные трудности. Поэтому для успешной адаптации учащегося с РАС к ситуации обучения необходима четко структурированная среда обучения.

Согласно требованиям ФГОС для детей с РАС, рабочее место учащегося должно быть создано с учетом его индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей. Для этого помещение класса, где обучается такой ребенок разделяется на зоны, которые обеспечивают проведение классно-групповых занятий, индивидуальных занятий, а также выделяют зону отдыха. Внеучебное пространство должно содержать как комнату для релаксации, так и двигательную зону. Учитывая, что ребенок с РАС с трудом воспринимает информацию на слух, необходимо чтобы в классе, находились в поле зрения ребенка расписание занятий на весь день (уроки и внеурочные занятия), правила поведения на уроке и перемене и т.п. Такие подсказки организуют ребенка с РАС и делают его деятельность более предсказуемой; способствуют выработке четкого алгоритма подготовки к урокам. Для размещения визуальных подсказок можно использовать ковролиновые или магнитные доски, фланелеграфы и др. При наличии у учащегося нарушения зрения необходимо использовать материал для тактильного восприятия, а также аудиозаписи и другие адекватные средства.

Однако применение внешних подсказок не должно приводить к механическому выполнению действий ребенком. Каждый шаг учащегося должен комментироваться, проговариваться, чтобы учебные навыки, знания осваивались осмысленно, иначе ребенок никогда не сможет воспользоваться ими на практике. Обучение детей с РАС, согласно СФГОС, предусматривает формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, которые отрабатываются в течение всего времени пребывания ребенка в школе. Поэтому помещения, где формируются данные навыки (например, раздевалка, туалет, раковины для мытья рук, столовая, спальня) должны находиться в доступности.

Как показывает практика, использование учителем различных технических средств в образовательном процессе формирует мотивацию к обучению; способствует адаптации детей с РАС к образовательной среде и др. Образовательная среда по мере адаптированности к ней детей должна расширяться; становиться все более многообразной, что помогает таким детям социализироваться. Без социализации такие дети не станут счастливыми.

В связи с особенностями взаимодействия с окружающим миром, особенные дети испытывают весьма значительные трудности в освоении социального пространства и среды. Таким детям необходима социально-психологическая поддержка взрослых (близких и конечно же профессионалов).

...

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., и др. Помощь ребенку в дифференциации и осмыслении картины мира в контексте новых стандартов образования детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. //Альманах Института коррекционной педагогики №17/2013.

2. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник// Под. ред. Е.В. Самсоновой. Москва.: МГППУ, 2012. 56 с.

3. Никольская, О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] : проект / О.С. Никольская. Москва.: Просвещение, 2013. 29 с. (Стандарты второго поколения).

Кашуба В.В. Ежедневно заглядывать в будущее интерьеров

*Международное бюро интерьера
и архитектуры «KASHUBA DESIGN»*

*Заглянуть в завтра!
Look in tomorrow!*

Элитный, роскошный, высокохудожественный интерьер, это всегда сегмент будущего (1,2,5,7). Лучшие интерьеры прошлого, для своего времени обязательно были самыми передовыми, инновационными, «умными», создавались талантливыми, прогрессивными художниками, архитекторами, инженерами того периода. Их творения смогли пережить столетия, восхищают людей и сейчас. Появление современного передового направления в архитектуре и градостроительстве с новыми терминами – «умный», «пассивный» дом, вызвало и дополнительные термины «умный» дизайн, «умный» интерьер, которые часто не совсем адекватны для понимания специалистами, поскольку в высокохудожественных элитных интерьерах всегда применялась самая передовая техника и технологии. Происходит это и сейчас. Однако, актуальные высокие технологии всё активнее выходят на первый план при создании инновационных интерьеров. Очень стремительное развитие новейших технологий, влияющих на протекание процесса жизнедеятельности людей в интерьерах, очевидно, требует своего адекватного терминологического отражения и комплексного решения (1-3,5,7,13). Поскольку в основе развития направления лежат инновации, то мы считаем нужным это главное обозначать – **инновационный интерьер**. А далее, его можно сочетать, например, «умный» инновационный интерьер, т.е., интерьер, в основе которого инновации и новые функции – автоматизация (IoT/ M2M).

Инновационный интерьер – результат комплекса взаимосвязанных творческих действий, нацеленных на достижение или поддержание необходимого уровня жизнеспособности, комфорта, безопасности, высокохудожественных интерьеров, отвечающих лучшим потребностям дня сегодняшнего и будущего. Инновационный процесс – это процесс создания, освоения, распространения и использования инновации. Можно сказать, процесс последовательного превращения передовых идей дизайна, науки и техники в инновационный результат, через этапы фундаментальных и прикладных исследований, конструкторских разработок, маркетинга и пр. Инновационная деятельность и создание инновационной среды, позитивные результаты и нововведения – это для нас не отдельный ресурс, а самостоятельный, гибкий процесс со своим разноуровневым управлением и бюджетом, технологическим, информационным и кадровым обеспечением, в том числе научным и инженерным. Инновационные интерьеры требуют от дизайнеров и архитекторов обширных знаний и умений, способности работать со специалистами разного профиля, учитывать их новые требования для разрабатываемых пространств.

Фантасты утверждают, облик жилищ, соответственно и интерьеров, в течение 100 лет изменится до неузнаваемости. В Международном бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» считают, что в XXI веке не только пришло и

настало время, а может и эпоха, иного прочтения и изучения, осмысления и развития дизайна интерьера на новом научно-техническом уровне, более того, активно приближают инновации будущего (1-15). Многие прогностические модели вполне можно выстраивать и наблюдать, виртуально опробовать. В этом плане интересны передачи на ТВ «Взгляд в будущее», архитектурная футурология А. Скижали-Вейса («Технологии строительства», 2015, №1-2). Специалисты прогнозируют, лет через 30, количество людей на Земле может сравняться с количеством роботов. «Умных» домов станет много, комфорт и жизнеобеспечение в них будут автоматизированы, поручены компьютерам, обслуживать их будут роботы, занявшие рабочие места.

Дизайн интерьера многопрофильная дисциплина прикладного характера и мы не «ждем своего часа», постоянно делаем конкретные инновационные шаги в будущее и внедряем его достижения в объектах своих заказчиков и коллег (1-15). В Международном бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» давний вектор на инновации, оно оснащено самым современным и высокотехнологичным оборудованием, лучшими кадрами. Например, учитываются новомодные облачные решения для задач автоматизации и интернет вещей – IoT, ключевой тренд мировой экономики на ближайшее десятилетие. Важны межмашинные коммуникации M2M, где контроль информационных потоков обеспечивают высокоскоростные сети, системы IoT/ M2M. Очень полезным и нужным приемом, способным обеспечить коммуникацию, повысить эффективность и облегчить жизнь хозяина объекта, является изучение связи подсистем интерьера и аппаратуры между собой, интеграции различных компонентов. В своих публикациях на профильном сайте www.kashubadesign.ru, также и в научной печати, в гляцевых журналах, на серии проводимых семинаров и конференций (около 20 только в этом году), на стендах международных выставок и пр., часто указываем, что Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» то или иное достижение создало впервые в мире (1-15). Мы сегодня создаем передовые инновационные интерьеры, в которых люди будут жить завтра!

Откинув ложную скромность, перечислим только последнее, *разработанное нами впервые в мире*. В данном случае, многие передовые технологии становятся для Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» уже рутинными, обычными в повседневной практике, где действует правило: семь раз отмерь, один раз построй (1). Заказчики, избегая риски и профессионально экономя деньги, знакомятся с нашими инновационными возможностями, используют их как свой оптимальный и безопасный шанс (1-4,9,15). И так, отметим новации...

– В современном цифровом проектировании с высоким уровнем сложности и разнородности, даже на ранних стадиях, важны промежуточные операции, например, моделирование, создание 3D прототипа, прообраза будущей системы инновационного интерьера, максимально соответствующего конечному продукту. Доля инвестиций на проектирование 1-2% от общей стоимости объекта, а наличие серьёзных огрехов может поднять итоговый ценник в разы, снизить доходность объекта. Наше бюро, создавая авторские *инновационные интерьеры по заданию, первым в мире* начало полностью **печатать 3D макеты интерьеров на 3D принтере**, превращая будущие интерьеры в осязаемую реальность (1,3,9,12, 15). Это также позволяет протестировать его функции, определить «узкие места»,

выявить ошибки и недостатки не очевидные изначально. 3D макетирование удобно в работе и упрощает взаимодействие с заказчиком и контрагентами, некие тестовые испытания учитывают возможности и ограничения опыта человека, повышают качество управления бюджетом. В частности, от выбора срока жизни интерьера (здания) будет учтен цикл жизни предметов и оборудования в нем, эксплуатационные показатели (длительность и надежность их работы в конкретном месте и условиях), включая ремонтный, модернизационный потенциал (1,11). Создание компьютерной модели проектируемого нового здания, по данным прессы («РГ» от 22.10.15), позволяет сократить: на 15% общие расходы по проекту и на 25% сроки реализации, на 80% подготовку смет.

– Создано *впервые в мире* уникальное, стильное **портфолио** высокохудожественных инновационных интерьеров **VR 360°**. Это новая визуальная возможность виртуальной реальности – VR, позволяющая заказчику, зрителю – увидеть «себя» в трёхмерном пространстве интерьера, смотреть и видеть желаемое, учиться думать образами, лучше понимать передовые идеи и концепты дизайнеров, иную схему демонстрации мыслей. Для бюро, это ещё один способ и метод реализации эксклюзивных личных потребностей и желаний своих заказчиков, выдачи результатов, понятных любому человеку (1,3,4,6).

– **Впервые в мире** по теме стратегии дизайна интерьера **издана книга** (3) – Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., Черный В.В., Мелешенко С.В., Александров Д.Ю. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна., М.: Изд. «К. – Д дизайн». 2011. 156 с., прил., илл. (имеется в 15-ти странах мира – от США до Ирана, с 2013 года её скачивают из интернета бесплатно. Сайт www.kashubadesign.ru).

– Тема безопасности традиционно в основе деятельности бюро (1-15). *Впервые в мире изданная книга* Валерия Кашуба «Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат» (М.: Изд. «К. – Д дизайн», 2015, – 79 с., 4 прил., 52 илл., ISBN 918-5-906766-79-3), именно данному направлению посвящена (2,1,14).

– *Впервые в мире* создана Коллекция поздравительных разноцелевых **символических открыток** (художественных бланков телеграмм), **марок, с видами эксклюзивных инновационных, красивых и безопасных интерьеров** помещений, населенных не столько людьми, сколько сказочными персонажами, в том числе, куклами, роботами, животными (1,2,10). Они способствуют вовлечению в конвергенцию с передовыми технологиями и стремлению к безопасности, улучшению жизни вокруг себя. Открытки и марки в виртуальной реальности VR – это ещё одно абсолютно инновационное направление нового жанра искусства, который нами успешно создаётся и развивается.

– Давным – давно с партнерами, трудимся над **созданием** нашим заказчикам – «**умных**» **домов**, над системой «**интернет вещей**», исключая из части действий и операций необходимость участия человека (1,2,4,6,7,9,12,15). Роботы уже работают в помещениях, например, роботы – пылесосы, мойщики – окон, стен, на территории – охранные роботы (1,2). Традиционный девиз бюро «Сделать красивое доступным для всех!» уже может звучать видимо и так: «Сделать роботов – доступными для всех в красивых интерьерах!».

В основе деятельности Бюро «KASHUBA DESIGN» инновационный и системный подходы, помогающие решать потребности и нужды заказчиков, потребителей. В проектах малых и средних зданий, квартир (виллы, офисы, рестораны

и пр.) давно занимаемся использованием электронных систем в создании безопасных, комфортных и практичных условий для человеческой жизнедеятельности в разных сферах (1,12). Наши заказчики, пользуясь интерьером, не должны и не думают как дизайнеры и инженеры, ибо они главные фигуры в своем интерьере, в процессах взаимодействия с ним, имеющим большое количество компонентов и подсистем, исполняющих нужные людям функции. На стадии проектирования мы заглядываем в будущее (in tomorrow), обсуждаем с заказчиками и специалистами комплексные аспекты и функциональные возможности оборудования, эксплуатационные проблемы, скрупулёзно в деталях учитываем все пожелания и вносим изменения, делая проект инновационных интерьеров, по сути, максимально безопасных, эффективных для заказчика.

Бюро «KASHUBA DESIGN» уже давно сдает заказчикам «под электронный ключ» «умные» объекты (дома, квартиры), где все вещи связаны между собой через Сеть, понимают друг друга, взаимодействуют с внешней средой, работают и управляют объектом совместно, в кооперации (1). Интернет вещей – концепция вычислительной сети физических объектов (вещи), позволяющая контролировать имеющееся в доме оборудование. Для этого нужна единая компьютерная, интернет платформа. При новых встроенных технологиях, множество датчиков (биометрических), видеокамер, домофонов (интегрированных с различными системами), смартфонов, беспроводных онлайн замков и исполнительных устройств, объединенных через радиоканалы (с частотной идентификацией), беспроводные сенсорные сети, обеспечивают ситуационное понимание и изменяют традиционные схемы бытовой жизни конечных пользователей.

Среди проектируемой нами интеллектуальной, инновационной окружающей среды: системы управления «умный дом», домашние системы комплексной автоматизации, комфорта, мультимедийные системы и устройства – акустические и видеосистемы, мультирум, домашние кинотеатры; климат контроль, системы освещения (биологически и эмоционально эффективное), универсальные пульта, привычные, но «поумневшие» устройства, типа холодильников, телевизоров, кофеварок и пр. (1). В жилых пространствах «умного» инновационного интерьера дома, квартиры (детская комната, спальня, гостиная, кухня), действуют самые современные устройства и технологии – аудиовизуальные (ТВ, шторы, свет, музыка, вплоть до балдахина над кроватью), инженерные системы – электро-, и водоснабжения, климат контроля (батареи, теплые полы, вытяжки, кондиционеры), защиты от протечек, обеспеченные голосовым и сенсорным управлением (с клавишных и сенсорных выключателей, гаджета, iPad, медиаплеера). Производят впечатление инновационные технологии с акцентами на эстетическое восприятие – дисплейные, от гибких видеоэкранов до построения тонких бесшовных видеостен (smart panel), имеющие малую теплоотдачу и энергозатраты, бесшумность. Базовые настройки могут легко меняться, аппаратура долговечна, не требуют постоянного контроля и обслуживания. При этом, предлагается широкий спектр услуг, от гарантий, проектирования и монтажа, до сервисного обслуживания (дистанционная техническая поддержка). Как быть с устройствами, которые лишены возможности подключения к миру IoT?

Система безопасности – элемент искусства дизайна интерьера дома, основная тема для бренда Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» (1-15). Безопасность отражает потребность каждого человека сегодня и

завтра, носит комплексный, разносторонний, междисциплинарный характер, ей посвящены международные стандарты. Особое место в отрасли дизайна инновационных интерьеров, проектировании, занимает видеоохрана и наблюдение (машинное зрение, Intelligent Video 2.0), пожарная сигнализация, грозозащита, физическая и техническая, материальная безопасность, в том числе и виртуальной среды (1). В системе индустрии безопасности и IT – технологий, IP систем телевизионного направления, контроля и управления доступом – СКУД (можно работать с любой точки мира), охранной сигнализации, много новинок в разных ценовых сегментах. К примеру, в защите рубежей охраны (периметра) интересны интеллектуальные системы, средства обнаружения, работающие на различных физических принципах. В том числе, дискретные сенсоры (вибрационные датчики), включаемые в общую линию и в системы управления, вплоть до построения траектории перемещения нарушителя (1). Автоматизированные IT – системы безопасности (физической, пожарной) более эффективны и функциональны в системе комплексного контроля (1). Повторим, важна безопасность в помещении *изнутри*, она обеспечивается иначе, например, невидимая пленка исключает возможность случайно разбить стекло окна, двери или перегородки (особенно в ванных комнатах) и пораниться, а специальные замки (фурнитура) берегут от случайного их открытия детьми (2,14). Стекло способно обеспечить защиту от проникновения *снаружи* (фурнитура), явиться альтернативой решеткам. К примеру, в помещениях, прозрачность окон, интенсивность света успешно регулируется и управляется дистантно. Нравится проекционная стена или экран с любыми изображениями, в том числе на потолке, создающими психологический комфорт и т.д. Перспективны светодиодные полы и периметр, светодиодные видео пилоны и стены. Можно отметить, меняется визуальная культура в РФ (1).

Продолжаем подчеркивать, инновационный интерьер, создание инновационной среды, это не только система «умный» дом (IoT/ M2M), где ещё нет стандартизации и много иных проблем. Поэтому, немного о новациях в покрытиях, дающих невероятные декоративные эффекты, которые способны изменить и представления о предметах, интерьерах. Например, органические и неорганические пигменты на поверхности материалов изменяют свои свойства, в частности, меняют цвет в зависимости от угла зрения, толщины, освещения, окружающей температуры. Т.е. утром цвет в интерьере синий, а вечером оранжевый, или для сидящего слева – шкаф зелёный, а для сидящего справа – красный и т.д., и т.д. Стабильная цветовая гамма, как ориентир и критерий многовековых оценок, может оказаться не достижимой. Широкий ассортимент стёкол, являющихся уникальным материалом, облекающим в любую форму смелые идеи архитекторов и дизайнеров, в том числе в декорировании, меблировке, отвечает высоким стандартам и экологичности. Оконное стекло обеспечивает звукоизоляцию, энергосбережение, солнцезащиту, в том числе и в конструкциях входных групп, созданы стекла для торговых витрин (охлаждаемых), из ударопрочного стекла можно делать скамейки. Важно оптимальное сочетание свето- и цветопередачи, теплоизоляционных-, шумо- и солнцезащитных свойств. Звукопоглощение у спецстекло может достигать величин до 42дБ, т.е. шумоизоляция в 4 раза эффективнее обычных окон. Шум машин снижается до уровня шепота.

Уже созданы здания с нулевым энергетическим балансом, т.е. потребности в отоплении, охлаждении, искусственном освещении сведены к минимуму. Большую роль в этих экологических проектах играли высокотехнологичные стекла, в том числе, с улучшенными экологическими свойствами, сохраняющимися в течение всего срока службы. Понимание меняющихся реалий и потребностей, в том числе, учет изменяющегося климата, влияет на инновационную активность. Еще 10 лет назад, многое из нынешнего ассортимента рыночных товаров, существовало в виде прототипов, а по имеющимся прогнозам, ещё через 10 лет, можно будет приобрести продукты, о красоте и функциональности, гармоничности с окружающим пространством, сейчас можно только мечтать.

Понимаем, что новые передовые технологии дороги и представляют высокий порог для некоторых представителей дизайнерского сообщества, стараемся помочь коллегам в формировании основополагающих знаний, важных для современных циклов проектирования инновационных интерьеров (smart innovation design). В бюро реализованы, накоплены и имеются в реальной жизни, включая стройплощадки, примеры решения сложных задач, тонкие моменты, порой не учитываемые зрителями на выставках, пользователями сайтов. Ежегодно, на стендах и мероприятиях Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» на крупнейших международных выставках, например, «Batimat Russia», «MIFS», «НОМИ», «Garden Build», в Крокус Экспо, на ВДНХ - «Экспокамень», в Сокольниках «Print Expo», в Санкт-Петербурге «Design Decor», Волгограде «СтройЭКСПО. ЖКХ», в ЮАР, в рамках итогов НИОКР и проектов бюро, мы демонстрируем результаты использования в дизайне инновационных интерьеров новых высоких технологий, в том числе, созданных нашими партнерами, специалистами разных дисциплин (1,2,4,12,15). В некоторой степени представляем элементы, оборудование безопасного «умного» дома. Наше Hi-tech бюро даже показывало коллегам несколько экспонатов из систем – многофункциональной сантехники, экономящей воду, охраны ценностей и людей, включая сейфы с «умными» средствами защиты от проникновения. Реализуем и другое направление своей насыщенной программы, проводим целую серию креативно – деловых мероприятий в виде семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, вплоть до «выставок в выставках». Для нас важен процесс обмена мнениями и идеями, особенно в высокотехнологичных секторах экономики. Бюро открыто для всех. А впереди управление техникой силой мысли...

Таким образом, мы способны сдать и сдаем «под ключ» инновационные, современные, высокотехнологичные, энергоэффективные и безопасные здания, квартиры, помещения и окружающую территорию с системой мониторинга среды + обеспечиваем сервисное обслуживание. Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN», как сильный коммуникатор и транслятор прогрессивных идей, не только смотрит в будущее, но и приближает его, ничего не скрывая от россиян и зарубежных коллег, активно демонстрируя достигнутые результаты социуму, популяризируя достижения современного научно-технического прогресса, в первую очередь, инновационные интерьеры в VR 360°, напечатанные на 3D принтерах, «умные» дома, робототехнику, безопасные Детские комнаты, менеджмент и т.д. (1-15). Уверены, прилагаемые нами усилия для популяризации передовых высоких технологий и тенденций, поддерживают уровень

интереса аудитории, важны для отрасли дизайна интерьера. При этом, не рекомендуем забывать, без настоящей красоты, глубины её ощущений – нет будущего в мире. Какой красота станет в будущем? (1,2,5).

Новации и передовые технологии, как правило, могут принести и новые риски в защите физических и логических ресурсов, поскольку нарушается привычное представление и мировосприятие окружающего нас пространства, предметов, интерьеров и экстерьеров, общепринятые критерии, вплоть до цвето – и светохарактеристик. Важен учет уровня паразитарных электромагнитных излучений, наводок, излучаемых во внешнюю среду, плюс рост электромагнитного фона в городе. Необходимо решение вопросов защиты человека и аппаратуры от электромагнитных помех и полей электронного быстродействующего оборудования. Инновации – это повод для глубоких размышлений. Новые измерения капитала, а именно человеческий, культурный капитал, должен формировать инновационные ценностные предпочтения, их совокупность. Молодым специалистам надлежит чувствовать время, создающее условия для развития дизайна интерьера на каждом новом научно-техническом витке. Им нужны глубокие новые знания, умения и способности открывать новые возможности и пространство их использования, решать всё более амбициозные задачи в сфере инновационного дизайна интерьера и архитектуры. Настало время, у архитекторов и дизайнеров должно быть много новых идей и реализаций, причем позитивная реализация творческих идей – самый дефицитный ресурс современной России.

...

1. Профильный информационно-творческий портал kashubadesign.ru (сайт www.kashubadesign.ru): Инновационная деятельность бюро «KASHUBA DESIGN», Будущее дизайна интерьера?, В будущее интерьеров с «KASHUBA DESIGN», На международных выставках Hi – tech Building и Integrated Systems Russia 2015, Интернет вещей – IoT и межмашинные коммуникации M2M в интерьере, Интерьеры от «KASHUBA DESIGN» в разряде инновационных художественных, дизайнерских явлений., Дизайн интерьера. Учет природных факторов и анализаторы человека, О системе «умного» дома., Умный комфорт интерьера, С победой во 2-ом Всероссийском конкурсе архитектурных..., Интерьеры от «KASHUBA DESIGN» в разряде инновационных художественных, дизайнерских явлений., Дизайн интерьера, как виртуально – визуальное искусство? (часть 1,2)., Robotics Expo 2014 и дизайн, Услуги дизайнеров в сфере удовлетворения важнейшей потребности людей в безопасности.

2. Кашуба В.В. Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат. М.: Изд. «К. – Д дизайн», 2015, -79 с., 4 прил., 52 илл.
3. Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., с соавт. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна. М.: Изд. «К. – Д дизайн». 2011, 156 с., прил., илл.
4. Кашуба В.В. Портфолио интерьеров – VR360° // В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», 30.06.15. Тамбов, 2015, том 10, с. 37-40.
5. Кашуба В.В. Элитный дизайн красивых эксклюзивных интерьеров // «Современные гуманитарные исследования», 2015, №4, с. 97-102.
6. Кашуба В.В. Дизайн интерьера, как область виртуального, визуального искусства // Научный альманах. 2015, № 1 (3), с. 237-241. Электронный журнал <https://ukonf.com/doc/na.2015.01.pdf>.
7. Кашуба В.В. О повышении конкурентоспособности российского дизайна интерьера // В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества». 29.11.13. Тамбов, 2013, часть 4, с.63-67.
8. Кашуба В.В. О XXV Всемирном конгрессе Международного союза архитекторов в Южно-Африканской республике // В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование: Проблемы и перспективы развития», 30.08.14. Тамбов, 2014, часть 2, с.75-79.
9. Кашуба В.В. Интерьеры, напечатанные на 3D – принтере // Актуальные проблемы современной науки. 2014, №3, с.110 -114.
10. Кашуба В.В. Два инновационных жанра – символические разносмысловые поздравительные открытки с авторскими интерьерами и баннеры выставок // «Современные гуманитарные исследования», 2015, №1, с. 108 -113.
11. Кашуба В.В. Сколько жить интерьерам? // «Вопросы экономических наук». 2014, №5, с.6-10.
12. Кашуба В.В. «KASHUBA DESIGN» на BATIMAT RUSSIA 2015 // В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», 30.04.15. Тамбов, 2015, том 13, с. 72-75.
13. Кашуба В.В. О некой системе новых понятий и терминов XXI века, введение их в российский оборот // «Современные гуманитарные исследования», 2015, №1, с. 114-120.
14. Кусакина К.О. Отзыв на книгу рекомендаций В.В. Кашуба «Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат» // В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», 31.03.15. Тамбов, 2015, часть 13, с. 83-85.
15. Кувшинова А. Семинары в «MIFS 2015» и на «Экспокамне 2015» // «PRO Интерьер. Дизайн и декор» (лето-осень), 2015, с.40.

**Келбиева С.А., Гасанова С.А.,
Гулиева С.М., Ганбаров Х.Г.
Образование наночастиц серебра у
пигментообразующих актиномицетов**

*Бакинский Государственный Университет,
г. Баку*

О бактерицидных свойствах металлического серебра и его соединений известно с незапамятных времен. В небольших концентрациях оно безопасно для человеческих клеток, но губительно для большинства бактерий и вирусов, поэтому получило широкое распространение для обеззараживания воды и пищи в быту и в борьбе с инфекциями при лечении людей. К настоящему времени уникальные антимикробные и противовирусные свойства соединений серебра всесторонне изучены, и этому вопросу посвящено несколько исчерпывающих обзоров. Представляется маловероятным, что микроорганизмы в процессе мутаций способны вырабатывать резистентность к серебру (кроме тех случаев, когда она существует *a priori*), так как его ионы атакуют большое количество разнообразных белковых объектов в клетке. Это ценное свойство стало особенно актуальным в настоящее время с появлением все большего количества штаммов болезнетворных бактерий, устойчивых к антибиотикам узкого действия и представляющих серьезную угрозу для жизни и здоровья людей.

Целью нашей работы было исследование образования наночастиц серебра культурами пигментообразующих актиномицетов. Были исследованы образование наночастиц серебра у восьми культур актиномицетов (BDU-C19, BDU24, BDU8, BDU-D3, BDU12, BDU27, BDU37, BDU41), взятых из коллекции кафедры микробиологии. Выращивание актиномицетов проводили на питательной среде Гаузе в течение 14 дней при температуре 28-30°C. Затем отделяли культуральную жидкость от мицелия. Далее для исследования формирования наночастиц серебра были взяты культуральная жидкость и биомасса актиномицета. К 50 мл культуральной жидкости добавляли 50 мл 1 мМ AgNO₃, а к биомассе 100 мл 1 мМ AgNO₃ и помещали в термостат при температуре 28-30°C. Полученные данные показали, что образование наночастиц серебра наблюдается как в биомассе так и в культуральной жидкости в зависимости от штамма актиномицета. Из 8 исследуемых штаммов только у четверых наблюдалось изменение цвета раствора с желтого до коричневого. Результаты спектрофотометрического анализа показали кривой на длине волны 400-430 нм, что указывает на возможность наличия наночастиц серебра в растворе.

У штаммов BDU-C19, BDU12 и BDU37 наночастицы были образованы при исследовании биомассы, а у штамма BDU 27 наночастицы были образованы при исследовании культуральной жидкости.

Горизонтальное смещение опоры арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу

НИУ МЭИ, г. Москва

В арочных фермах с достаточно высоким подъемом (рис. 1), в отличие от балочных ферм, возникает значительное перемещение подвижной опоры. В [1] получено аналитическое решение для вертикального арочной фермы такой же конструкции под действием распределенной по нижнему поясу нагрузки. Был использован метод индукции, хорошо зарекомендовавший себя при выводе аналитических формул для различных плоских и пространственных структур [2-8]. В качестве инструмента для символьных преобразований выбрана система Maple [9]. В этой системе методом вырезания узлов находились усилия в стержнях, решение для прогиба обобщалось на произвольное число панелей.

Рис. 1. Ферма при $n=3$.

Рис. 2. Зависимость прогиба от числа панелей

Найдем смещение подвижной опоры фермы. Воспользуемся интегралом Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i N_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия внешней нагрузки, N_i – усилия в стержнях от действия единичной (безразмерной) горизонтальной силы, приложенной к подвижной правой опоре, l_i – длины стержней. В результате обобщения последовательности решений десяти ферм выводится формула $EF \Delta = P(A_n a^3 + B_n b^3 + C_n c^3) / (6ab)$, где $c = \sqrt{a^2 + b^2}$, а коэффициенты имеют вид: $C_n = n(n-1)(5n^2 + 9n + 1)$, $B_n = n(n-1)(5n^2 + 7n - 4)$, $A_n = (5n^2 + 10n - 6)(n+1)^2$. Введем безразмерный прогиб $\Delta' = EF \Delta / P_0$, где $P_0 = (2n+3)P$ – суммарная нагрузка на ферму. Зафиксируем пролет фермы и ее высоту $L = an, b_0 = bn$. Зависимости прогиба от числа панелей отображены в графиках на рис. 2 при $L = 30$ м.

...

1. Волостнов Д.К. Формула для прогиба балочной фермы, нагруженной по нижнему поясу //Вестник научных конференций. 2015. № 2-2(2). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Часть 2. С. 39-40.

2. Тиньков Д.В. Сравнительный анализ аналитических решений задачи о прогибе ферменных конструкций //Инженерно-строительный журнал. 2015. №5(57). С. 66–73.
 3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет, предельный и сравнительный анализ плоской балочной фермы// Научный вестник ВГАСУ. Строительство и архитектура. 2015. №3(39). С. 86-93.
 4. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет прогиба плоской решетчатой фермы треугольного очертания// Trends in Applied Mechanics and Mechatronics. М: Инфра-М, 2015. Т. 1. С. 28-30.
 5. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2. С. 2–6.
 6. Кирсанов М.Н. Дискретная модель свайного фундамента // Инженерно-строительный журнал. 2015. №3(55). С. 3–9.
 7. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.
 8. Кирсанов М.Н. Жесткость торсионной подвески микромеханического волнового твердотельного гироскопа // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2015. № 3. С. 18–22.
 9. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.
-

Комкова Г.А.
Особенности применения наглядности при
обучении математике в специальной
(коррекционной) школе VIII вида

Дивеевская школа-интернат VIII вида, п. Сатис Дивеевского района

Наглядное преподавание математики, в частности геометрии, было одним из важнейших требований на протяжении всех этапов развития методической науки вплоть до настоящего времени. Опираясь на результаты психологических исследований особенностей усвоения знаний умственно отсталыми учащимися, педагоги видят цель использования наглядности на начальном этапе обучения в создании представлений о геометрических формах, то есть прочной предметной основы геометрических понятий. В дальнейшем, во избежание утраты материальной основы и образования словесных стереотипов у умственно отсталых школьников, наглядность рекомендуется применять, как средство конкретизации знаний.

Все исследователи отмечают, что при изучении элементарной геометрии целесообразно применять как демонстрационный, так и дидактический раздаточный материал различных размеров. Современные педагоги рекомендуют как можно чаще привлекать учащихся к самостоятельному «извлечению» знаний при работе с наглядным материалом.

Немаловажным моментом в использовании наглядных пособий на уроках геометрии является варьирование несущественных признаков при сохранении существенных как самим учителем, так и учащимися, особенно в старших классах.

Вместе с такими полезными являются упражнения в изменении существенных признаков геометрических фигур, использование приемов перегибания листа бумаги, деления фигуры на части, составления фигуры из данных частей, конструирования фигур, изменения величины их элементов при помощи проволочных моделей и т.д. Эти приемы приводят к замене вида фигур.

Известно, что освоение умственно отсталыми детьми пространства, формирование пространственных представлений становится успешным только при наглядном обучении. Было выявлено, что понимание умственно отсталыми учащимися пространственных отношений, изображенных на рисунке, ниже, чем при работе с натуральными предметами. Поэтому ознакомление с объектом было предложено начитать с последней, а не по иллюстрациям.

Педагоги различных поколений подчеркивали, что существенное значение в работе с наглядным материалом имеет использование приемов сравнения, классификации и моделирования геометрических фигур. Оно способствует усвоению и выработке у умственно отсталых учащихся системных знаний, составляющих содержание геометрических понятий. Такая работа с наглядностью позволяет находить в изучаемых геометрических формах известные формы и, таким образом, обеспечивает установление связи в знаниях учащихся.

Использование таких наглядных пособий, как памятки, образцы алгоритмов, схемы анализа геометрических форм, план сравнения фигур и т.п. позволяют формировать у учащихся приемы учебной и познавательной деятельности.

В работах большинства ученых подчеркивается, что эффективность преподавания элементов геометрии зависит от рационального сочетания наглядных, словесных средств обучения и практической деятельности учащихся. Обязательным условием, иллюстрирующим полученные знания, является самостоятельное оперирование учащимися фигурами и телами, их обводка, раскрашивание, вычерчивание, измерение, лепка, аппликация, работа с конструктором и другие ручные работы, так как одной из задач изучения геометрического материала является вооружение учащихся практическими навыками. Подчеркивается тесная связь урока геометрии с трудовым обучением.

При изучении геометрического материала, как никакого другого учебного материала в специальной коррекционной школе, учащиеся с нарушением интеллекта сталкиваются с необходимостью усваивать абстрактные понятия и оперировать ими. Поэтому на уроках по изучению элементов геометрии, как ни на каких других, открываются широкие возможности для коррекции и развития отвлеченного мышления у умственно отсталых учащихся.

...

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя-дефектолога / О.А. Бибина. М.: Владос. 2005. 136 с.

2. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Классмкс Стиль, 2005. 176 с.

Кружков Е.П.
Горизонтальное смещение опоры плоской
арочной фермы с треугольной решеткой
в зависимости от числа панелей

НИУ МЭИ,
Москва

Исследуемая ферма (рис. 1) статически определима. Для нахождения формулы прогиба на основе алгоритма [1] определим усилия в стержнях фермы от действия нагрузки и усилия от действия вспомогательной единичной (безразмерной) силы, приложенной к ферме по направлению искомого перемещения в правой опоре. Особенностью расчета является его аналитический характер – ставится целью получение *формулы* для прогиба в зависимости от *числа панелей* и размеров конструкции. Для этого используется метод обобщения решений для ферм с различным числом панелей (метод индукции [2-6]). Все расчеты проводятся в системе аналитических вычислений Maple [1]. Аналогичная задача для фермы под действием распределенной нагрузки решена в [7].

Рис. 1. Ферма с четырьмя панелями
в половине пролета ($n=4$)

Прогиб определяем по формуле Максвелла-Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i N_i l_i}{EF}$, где l_i – длины стержней, EF – их жесткость, S_i – усилия в стержнях от действия нагрузки P , N_i – усилия в стержнях от действия единичной горизонтальной силы, приложенной к подвижной опоре. Результатом анализа последовательности решений десяти ферм явилась формула: $EF \Delta = P(A_n a^3 + B_n b^3 + C_n c^3) / (ab)$, где $C_n = n(4n^2 + 3n - 1) / 3$, $B_n = 2n$, $A_n = 2n(1 + 2n)$, $c = \sqrt{a^2 + b^2}$. Графики полученной зависимости при $L = an = 10$ м даны на рисунке 2. Обозначено $\Delta' = EF \Delta / P$.

Рис. 2. Зависимость прогиба от n . Размеры даны в метрах

...

1. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

2. Кирсанов М.Н. Учет строительного подъема в аналитическом расчете пространственной балочной фермы // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2014. Т. 4. № 2 (20). С. 36-39.

3. Кирсанов М.Н., Андреевская Т.М. Анализ влияния упругих деформаций мачты на позиционирование антенного и радиолокационного оборудования // Инженерно-строительный журнал. 2013. № 5 (40). С. 52-58.

4. Кирсанов М.Н. Сравнительный анализ жесткости двух схем арочной фермы // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2015. 9(36). С. 44-55.

5. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.

6. Кирсанов М.Н. Аналитическое исследование деформаций плоской фермы арочного типа // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова 2015. № 3 (31). С. 42-48.

7. Тарасюк Ю.О. Формула для горизонтального смещения опоры арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу // Вестник научных конференций. 2015. №2-6(2). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Часть 6. С. 133-134.

Крылова Л.В. Значение словарной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Дивеевская школа-интернат VIII вида, п. Сатис Дивеевского района

Учебный предмет «Русский язык» в школе является не только предметом, дающим знания, необходимые для практической деятельности, но и предметом, формирующим ребенка как «человека».

Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова содержится 57 тысяч слов, в семнадцатитомном «Словаре современного русского литературного языка» – около 130 тысяч слов. Это – общеупотребительная лексика. Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее

направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Программа по русскому языку в специальной коррекционной школе для каждого класса предусматривает обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами. Прочное усвоение обучающимися их написания достигается путем употребления в различных заданиях и упражнениях, связанных с изучаемой темой.

Словарная работа проводится на всех уроках русского языка и способствует развитию лексической стороны речи учащихся, грамматическому ее оформлению, развитию орфографической зоркости. Она является одним из видов закрепления знаний на уроке.

Учитель определяет количество новых слов и слов для повторения на каждый урок, ориентируясь на учебную программу, а также исходя из реализации принципа расширения межпредметных связей в обучении и связи с жизнью, - это слова, необходимые для изучения математики, географии, истории и т.д., современная лексика из газетных и журнальных статей. Все слова, изучаемые на уроке, должны быть отработаны в лексическом и грамматико – орфографическом плане. Систематическая словарная работа способствует формированию не только общеучебных и специальных умений и навыков, но и коррекции речи, мышления, внимания, памяти и т.д.

Особенно велико значение словарной работы в специальной(коррекционной) школе VIII вида. Учитывая основные недостатки лексической стороны речи детей, программа по русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида определяет следующие задачи словарной работы.

1. Обогащение словаря обучающихся. Систематическое ознакомление обучающихся с новыми словами и устойчивыми словосочетаниями. Эта работа проводится в связи с наблюдениями окружающей действительности, на уроках чтения, географии, естествознания, математики, истории, труда и рисования, а также на всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Обучающиеся с интеллектуальным недоразвитием нуждаются в неоднократном повторении нового слова для его запоминания. Поэтому необходимо, чтобы слово, встретившееся на одном уроке, употреблялось бы учащимися в новой ситуации, на других уроках.

2. Активизация словаря. Происходит увеличение количества активно используемых слов, смысл которых хорошо и точно понимается учащимися. Данные задачи реализуются на всех уроках письма и развития речи, но в зависимости от специфики предмета (чтение, грамматика и правописание, развитие речи) и от этапа урока та или иная задача может становиться ведущей, выступать на первый план.

Центральное место в словарной работе принадлежит лексическим упражнениям. Так как значение слов и их форм можно уточнить только в словосочетаниях и в связи с другими словами, с помощью которых они включаются в предложения и служат выражением определенной мысли. В ходе проведения словарной работы можно использовать следующие приемы: упражнения и дидактические игры, загадки, сравнение предметов(по зрительному восприятию и по памяти). Большой эффект для обогащения словаря имеют показ кинофильмов, чтение художественных произведений. Значимым методом активизации словаря является дидактическая игра.

Учитель обязан повседневно заботиться об увеличении активного словаря учащихся, накапливать этот словарь из урока в урок. Рекомендуется слова из активного словаря записывать в орфографические словарики. Слова, не предусмотренные программой, нужно тоже записывать в словари и вести с ними работу

Задача не в том, чтобы научить обучающихся употреблять красивые слова и обороты речи, взятые из стихотворений, а в том, чтобы они могли использовать простые и точные слова для ясного выражения своих мыслей и чувств.

...

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. М.: Просвещение, 2011. 335 с.

2. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977. 200с.

Кузьмина А.Н.

Представление студенческого общества о профессиональном успехе

*Московский областной филиал Московского университета
МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Руза*

В процессе профессионального становления личности встречается значительное количество сложных ситуаций, характеризующихся столкновением между интересами субъекта и необходимостью соблюдения им социальных требований, возникших при овладении профессией [3, с. 16.]. Они могут быть или эпизодическими, т.е. связанными с переходом от одной стадии профессионального становления личности к другой, или затяжными (случайный выбор профессии, трудности профессиональной деятельности и т.д.). Универсальной реакцией личности на возникшее противоречие в самой себе является не всегда оптимальное преодоление этой дисгармонии, что реально ограничивает нормальное функционирование личности и возникает внутриличностный конфликт [2, с. 8.]. Зачастую этот конфликт может привести к отказу от дальнейшего обучения, так как он перестает воспринимать профессиональное обучение как успешное.

Успех – мировоззренческая категория, с помощью которой человек определяет свою успешность и успешность окружающих его людей. С помощью этого понятия у каждого из нас в сознании формируется образ успешного человека, причем формируется он в разных аспектах, так как каждая личность имеет свое представление об успешности, зависит это от индивидуальных качеств, взглядов и интересов [1, с. 205-209.].

В настоящее время образ успешного человека нам рисуют СМИ. Бизнесмены и звезды шоу-бизнеса пользуются большей популярностью, чем ученые-математики или известные инженеры (имена последних мы слышим реже). Все это потому, что большая часть общества считает достижением успеха – материальное состояние и безусловно связывает это с профессиональным успехом. А что понимает под профессиональным успехом студенческое общество?

«Доля населения, имеющего высшее образование, сейчас вдвое больше, чем в советское время. Втрое выросло количество студентов вузов,- говорит Константин Лайкам, руководитель Росстата» [5]. Это говорит о том, что выпускники школ и колледжей не останавливаются на достигнутом, они мечтают о получении той или иной профессии, стремятся расти в этом направлении, самосовершенствуются, стараются стать высококвалифицированными работниками и достичь «высшего пилотажа» в своей профессии независимо от материальной составляющей.

В подтверждение вышесказанного мы провели опрос среди учащихся ВУЗов. Было опрошено 37 человек. Сущность опроса состояла в определении понятия «профессиональный успех». Анализируя полученные ответы, и учитывая, что каждый студент приводил несколько составляющих этого понятия, получился такой результат: достижение поставленных целей – 37%; карьерный рост – 35%; высокие результаты – 24%; признание коллегами – 24%; моральное удовлетворение 20%; материальное положение – 20%; самообразование и самосовершенствование – 11%; общественное признание – 8%; реализация себя – 3%; признание близкими людьми – 5%; удача (фортуна) – 3%.

Делая вывод можно сказать, что не смотря на глубокие социально-экономические изменения, материальное положение молодежь отодвигает на второй план, на первое место ставятся достижение поставленных целей, карьерный рост, высокие результаты, признание коллег. У России инициативные, творчески активные молодые люди, обладающие высокой личностной культурой, ориентированные не только на личный, но и социально-значимый успех и самореализацию, способных адаптироваться к окружающему миру и преобразовывать его, так как будучи только такими можно достичь вышеуказанных критериев профессионального успеха, выдвинутых студенческим обществом.

От чего же зависит профессиональный успех? На наш взгляд, ответ на такой вопрос – 1% везения и 99% старания, студенты поддерживают такое мнение, они считают необходимо: – обладать целеустремленностью и выполнять поставленные задачи – 41%; – «учиться, учиться и еще раз учиться» – 29%; – заниматься саморазвитием и самосовершенствованием – 10%; – всегда следовать предписаниям закона, быть честным – 13%; – быть трудолюбивым – 7%; – «связи»- 1,5%.

Анализируя ответы на данный вопрос, можно сказать, что молодое поколение в современном обществе руководствуется законом и моральными нормами в достижении своего профессионального успеха. Поступая в ВУЗы они ставят перед собой цель – приобретение необходимых знаний и выработку профессиональных навыков. Так как выбранная профессия является одним из способов ответить на вопрос: где мое место в этом мире; зачем я в нем? – ответы на них тесно связаны с развитием профессионального самосознания, которое является важным в обеспечении профессионального развития, роста и функционирования профессионала. [4, с. 123].

Но, кроме везения и старания должно быть желание работать в данной сфере, человек должен любить свою профессию.

Что касается желания, здесь существует несколько проблем.

Родительская помощь в выборе профессии может обернуться для подростка проблемой в будущем. Сейчас часто встречаются такие ситуации, когда настоя-

чивые родители прирожденному математику или врачу внушают, что преподавание и врачебное дело не престижные и низкооплачиваемые профессии, после чего «сажают» свое чадо на готовое место.

По этому, профессиональный выбор – серьезный шаг в жизни подростка, еще на школьной скамье у детей формируют определенный набор знаний о профессиях и помогают определиться с ним с помощью дисциплины «Профессиональная ориентация» и профильных классов.

Как учащаяся молодежь представляет свое профессиональное будущее? Среди 31 студента 70% будут работать по профессии, 17 % учатся, чтобы получить диплом о высшем образовании, 13% затрудняются ответить на заданный вопрос.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что большая часть современной молодежи осознано и самостоятельно принимает решение о дальнейшем обучении, а, следовательно, и профессиональном будущем.

Можно с уверенностью сказать, что Российская Федерация имеет огромный потенциал, который представляет собой молодое поколение, осознающее то, что стать успешным человеком в профессиональной деятельности сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками личностного и профессионально саморазвития, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть мобильным специалистом.

...

1. Деева Е.В. Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи // Социально-экономические явления и процессы. № 6 (052). 2013. С. 205-209.

2. Мальцева Т.В. Внутриличностные конфликты и пути их преодоления: учебное пособие – Руза, 2012. С.16.

3. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие – Москва, 2012. С.8.

4. Сепиашвили Е.Н. Форсайт в педагогической карьере у студентов-будущих бакалавров педагогики. Теория и практика общественного развития. 2014. №3. С.122-124

5. Российская газета / Я начальник, а кто ты? / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/11/laikam.html>

Куломаева В.В.

Художественно-эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

СОШ №3, г. Абакан

Художественно-эстетическое воспитание на уроках музыки и внеурочной деятельности имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наше подрастающее поколение должны не только обладать должным объемом знаний, но знать свою культуру, свой язык, поэтому я в своей статье считаю нужным;

1) рассмотреть возрастные особенности младших школьников;

2) раскрыть этнокультурное содержание как средство формирования эстетических представлений детей в традиционной хакасской культуре;

3) Проанализировать возможности и использование этнокультурного содержания образования в художественно-эстетическом воспитании младших школьников во внеурочное время ;

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

конкретизированы сущность и содержание художественно-эстетического воспитания средствами этнокультурного содержания;

определены возможности использования этнокультурного содержания как средства развития эстетического отношения к действительности у младших школьников в современной школе.

1. Особенности художественно-эстетического воспитания в младшем школьном возрасте

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент многих психических качеств личности, нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, а также успешно происходит и художественно-эстетическое развитие детей. Конечно, течение жизни что-то меняет и вносит свои коррективы. Но именно в младшем школьном возрасте эстетическое воспитание является основой всей дальнейшей воспитательной работы.

Характерная особенность обучающихся младших классов – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь учащиеся воспринимают те объекты или их свойства, признаки, особенности, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение.

В процессе обучения восприятие перестраивается, оно поднимается на более высокую ступень развития, становится целенаправленной и управляемой деятельностью. Все это проводим в школе и на экскурсиях в природе, и в школе при демонстрации различных наглядных пособий, при организации практических работ, на уроках музыки, во внеклассной работе.

Дети очень интересуются рисованием, лепкой, пением, музыкой; на основе соответствующей деятельности и восприятия художественных произведений (стихотворений, музыки, картин, скульптур) у них формируются эстетические чувства.

С интересов и склонностей начинают формироваться и способности школьников. Как правило, в этом возрасте еще рано говорить о сложившихся способностях, но уже выделяются ученики, проявляющие относительно высокий уровень способностей в области музыки, рисования. Основной путь развития способностей в младшем школьном возрасте – школьников я привлекаю в кружки, которые работают у нас в школе №3 в г.Абакане это вокально-хоровая студия «Капельки», а также театральная студия «Мы таланты».

Следует специально отметить возможности младших школьников в области творчества. Дети младшего возраста легко откликаются на различные творческие задания. Они могут импровизировать на заданный или придуманный ими самими словесный образ; могут создавать ритмические и мелодические импровизации на музыкальных инструментах на домре, балалайке, а также на чатхане.

Таким образом, младший школьный возраст – это особенный возраст для художественно-эстетического воспитания, где главную роль в жизни школьника играет учитель.

2. Этнокультурное содержание как средство художественно-эстетического воспитания.

Наша третья школа – это некий этнокультурный центр, обеспечивающий условия самоидентификации учащихся в соответствии со своей этнической принадлежностью. Здесь учатся дети различных национальностей; хакасы, русские, киргизы, узбеки, азербайджанцы и другие. Через погружение в русскую, хакаскую культуру, ребенок формируется как личность, готовится к жизни в современном поликультурном обществе.

В МБОУ «СОШ №3» дети изучают хакасский язык путем внеурочной деятельности, что это значит? Это кружковая работа, где по расписанию отводится час в неделю т.к я сама работаю в МБОУ «СОШ №2» знаю насколько тяжело научить и «удержать» интерес к данному предмету. Поэтому на занятиях внеурочной деятельности в третьей школе мы разучиваем песни на хакасском языке, ставим сказки на хакасском языке. Дети быстро запоминают и разучивают свои партии, понимают о чем поют или говорят, поэтому изучение традиционной хакасской культуры является одним из приоритетных направлений работы нашей школы.

Особенную роль для музыкального воспитания и развития в младшем школьном возрасте играет музыкальный репертуар, который использует в своей работе учитель музыки. Всем самым высоким требованиям и художественно-эстетического, и интеллектуального, и нравственного воспитания отвечает русское и хакасское народное музыкально-поэтическое творчество. Обязательным требованием к музыкальному репертуару является его доступность для детского восприятия и исполнения. Художественные образы, выражающие близкие детям чувства и мысли, понятная тематика должны соответствовать объёму представлений о жизненных явлениях, которыми располагает ребенок младшего школьного возраста. Народные песни, танцы, мелодии, сказки не только способны повлиять на формирование эстетического вкуса младших школьников, но и на их духовное развитие, на процесс социализации в условиях межнациональной напряженности.

Дети очень любят рассказывать про свои национальные праздники и мифы. На праздниках мы обязательно готовим свои интересные номера ;сказки, песни и т.д.

С помощью народных музыкальных сказок осуществляется взаимосвязь внешней среды с внутренним миром ребенка, потому что этническая общность предоставляет личности один из необходимых для нее способов существования, самореализации. Народную сказку нельзя ничем заменить, особенно на начальном этапе воспитания ребенка. Сказки и песни должны присутствовать в воспитании детей вплоть до их подросткового и юношеского возраста. Только в этом случае ребенок вырастает здоровым нравственно. Песни, сказки, игры готовят ребенка к жизни. Традиции русского и хакасского народов их историческое прошлое, национально-психологические черты объединяют детей. Музыкальный репертуар на хакасском и русских языках обеспечивает полноценное музыкальное развитие каждого ученика, но в то же время он не только повышает музыкальную культуру детей, но и в значительной мере способствует их нравственному и эстетическому

воспитанию, формирует их вкусы и взгляды, укрепляет чувство любви к своей Родине и народу, повышает ответственность перед коллективом и товарищами.

Пение, родное слово, игра на чатхане, балалайке, национальный костюм, игровые и танцевальные элементы – все это комплексно используется на занятиях внеурочной деятельности.

Важно подчеркнуть, что музыкальное воспитание детей на культуре русского и хакасского народа должно вести не к изоляции, не к разъединению с другими нациями, но, напротив – к умению эмоционально откликаться на инонациональные духовные ценности. Духовное совершенствование каждого ребенка в процессе приобщения его к богатствам иных культур. Знание, любовь и уважение к искусству своего народа смогут быть основой для воспитания уважения к культуре других народов мира.

Заключение

Важным этапом в освоении музыкальных традиций народа является начальная школа. Младший школьник более свободен в творческой, художественной деятельности, более эмоционален. Этот период в жизни оптимален для овладения своеобразной «азбукой» художественно-творческого саморазвития. У детей есть огромное желание попробовать себя в разных видах деятельности, особенно в музыкальной. Своеобразие народной музыки, заключающаяся в интонационной природе, требует изучения народных музыкальных традиций. А это ярко проявляется в способе исполнения, традиционных формах: коллективное пение, актерское мастерство, пение в сопровождении народных музыкальных инструментов, игровые песни.

Литке Н.В.

Проблемное обучение как тип развивающего обучения на уроках химии и биологии

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

Построение проблемного обучения на широкой интегративной основе позволяет устранить такой недостаток, как сравнительно большие затраты учебного времени на усвоение школьниками материала в условиях проблемно-поисковой деятельности.

Внутрипредметные проблемные ситуации создаются на «химическом материале» и направлены на усвоение той или иной химической информации. Ведущим средством создания проблемной ситуации выступают внутрипредметные связи – средство и механизм внутрипредметной интеграции.

Межпредметные проблемные ситуации строятся на материале смежных дисциплин, взаимосвязанном с содержанием предмета «Химии» и «Биологии». При этом создаются условия для всестороннего рассмотрения изучаемых на уроке объектов. В этом случае в качестве средства создания проблемной ситуации в обучении используются межпредметные связи (часто в единстве с внутрипредметными связями).

Комплексные проблемные ситуации реализуются в обучении чаще других и строятся одновременно на внутрипредметном и межпредметном материале. Та-

кие проблемные ситуации гарантируют комплексное рассмотрение и обеспечивают системное усвоение фактов, понятий, теорий, законов и другого предметного материала, способствуют формированию обобщенных и общепредметных знаний, а также умений и навыков.

Преимущества проблемно-интегративного обучения химии:

- Ориентировано на формирование диалектического стиля мышления школьников, что достигается на основе творческого подхода к познанию окружающего мира;

- Наиболее адекватно научному познанию, а значит, только в его условиях учебный процесс наиболее полно включает в себя специфическую для познания наук научно-исследовательскую деятельность учащихся;

- Ведущим видом деятельности является самостоятельная проблемно-поисковая деятельность учащихся, занимающая основную часть времени урока;

- Делает изложение материала курса более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения и формированию научного мировоззрения;

- Более эмоционально, чем другие типы обучения, способствует повышению интереса к предмету, что обязательно для целенаправленного формирования эмоционально-мотивационной сферы учащегося и ее ориентировочных основ;

- Характеризуется динамичностью учебно-воспитательного процесса, т.е. подвижной взаимосвязью всех его структурных элементов.

Недостатки проблемно-интегративного обучения химии:

- Сложность организации и управления ходом мыслительной деятельности учащихся (по сравнению с объяснительно-иллюстративным и программированным обучением);

- Некоторая растянутость во времени на первоначальных этапах обучения.

Названные недостатки могут быть устранены или, во всяком случае, значительно уменьшены за счет использования в системе проблемно-интегративного обучения различных средств рационализации и четкого управления познавательной деятельностью учащихся, например, алгоритмов, заданий тестового типа и др.

Лихачева Т.Н., Хаустова Г.И.

Трудовые ресурсы и основные производственные средства как составляющие ресурсного потенциала сельскохозяйственной организации

Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I

Земельные, трудовые ресурсы и основные производственные средства как взаимосвязанные составляющие ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций являются необходимым условием выполнения производственной программы. Важным фактором увеличения объемов производства продукции является обеспеченность предприятий трудовыми ресурсами. Анализ их использования приобретает в современных условиях особое значение.

Трудовые ресурсы представляют собой такую часть населения страны, которая в силу психофизических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги.

Степень использования рабочей силы можно оценить по эффективности использования рабочего времени, уменьшение потерь которого является резервом увеличения производства продукции.

Нами были проведены исследования по предприятиям Калачеевского района, одним из которых является ООО «Нива». За исследуемый период с 2009 по 2013 годы численность работников всех категории в ООО «Нива» увеличилась, но в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий почти не изменилась и составила 1,1 человека в 2013 году. В среднем по району этот показатель составил 1,9 человека.

В ходе анализа использования трудовых ресурсов выявлены резервы рабочего времени, использование которых позволит увеличить выпуск продукции на 508 тыс. руб. в 2013 году.

Таблица 1. Использование трудовых ресурсов в ООО «Нива»

Показатели	Годы					2013г. к 2009г., %	В среднем на 1 предприятие в районе
	2009	2010	2011	2012	2013		
1. Среднегодовое число работающих, чел.	67	109	98	109	98	146,3	63
2. Отработано – всего, тыс.чел.-час.	100	195	172	170	169	169,0	118,1
3. Отработано одним среднегодовым работником, чел.-час.	1493	1789	1755	1560	1724	115,5	1875
4. Расчетный годовой фонд рабочего времени, тыс. чел.-час.	131	214	192	214	192	146,6	123
5. Использование рабочего времени, % (стр.2:стр.4)	76,3	91,0	89,6	79,4	88,0	-	96,0
6. Произведено валовой продукции на 1 чел.-час., руб.	16,7	5,5	17,0	16,6	22,1	132,3	10,1
7. Произведено валовой продукции на одного среднегодового работника, занятого в с.-х. производстве, руб.	34781	12684	43649	37129	49197,4	141,4	21582
8. Подсчет резерва: а) рабочего времени, тыс.ч-час. (стр.4-стр.2)	31	19	20	44	23	74,2	4,9
б) валового производства, тыс.руб.(стр.8а x стр.6)	518	105	340	730	508	98,1	49,5

Потери рабочего времени могут возникнуть по различным причинам: по болезни, простои из-за отсутствия материалов и поломок техники, неблагоприятные метеоусловия, из-за прогулов. Необходимо проанализировать каждый вид потерь и обратить внимание на те виды, которые можно отрегулировать на уровне предприятия.

Одним из показателей, характеризующих эффективность использования персонала является производительность труда, темпы роста которой необходимо сравнивать с темпами роста заработной платы. Данные таблицы свидетельствуют о росте часовой и годовой производительности труда на 32,3% и 41,4% соответственно и довольно высоком уровне этих показателей по сравнению со среднерайонными данными. Однако, анализ показал, что более быстрыми темпами растет заработная плата по сравнению с ростом производительности труда. Несмотря на это, уровень оплаты труда в сельском хозяйстве значительно ниже уровня в промышленности и не обеспечивает стимулирующую роль повышения производительности труда.

Часто трудоемкость отдельных видов продукции превышает запланированный уровень, что отрицательно сказывается на конечных результатах производства. Перемножив валовой выход продукции на превышение трудоемкости относительно плана можно определить резервы рабочего времени, на величину которых можно было бы снизить количество отработанного времени на предприятии. [3, 4] В результате проделанных расчетов резервы снижения трудоемкости в ООО «Нива» составили 12,3% от годового фонда рабочего времени, а производительности труда можно повысить на 23%.

Для повышения эффективности использования рабочей силы необходимо совершенствование материально-технической базы, механизация и автоматизация процессов производства, повышение профессионально-квалификационного уровня работников, развитие социальной инфраструктуры и повышение оплаты труда.

Наряду с эффективным использованием трудовых ресурсов, обеспеченность предприятий основными производственными средствами, более полное и эффективное их использование является непременным условием успешной деятельности организаций. Повышение эффективности производственного потенциала связано с улучшением использования всех видов ресурсов овеществленного труда на основе всемерной интенсификации, прежде всего, повышения эффективности основных производственных средств, более полной отдачи производственных мощностей. [3] Наличие основных средств, энергообеспеченность и энерговооруженность представлены в таблице 2.

Стоимостная оценка основных средств не представлена, так как из-за роста цен в динамике она приводит к искажениям и росту показателей фондообеспеченности в 4-5 раз, в то время как натуральные показатели свидетельствуют о снижении оснащенности техникой, так число тракторов уменьшилось за период с 2009 по 2012 годы и только в 2013 году возросло на 18,5%, причем в среднем по району их меньше, чем в ООО «Нива» более, чем в 2 раза. Возросла нагрузка сельскохозяйственных угодий на 1 трактор на 37,8%, уборочной площади на 1 комбайн зерновых – на 21,9%, силосных – на 59,8%.

Таблица 2. Наличие основных средств, энергообеспеченность, энерговооруженность ООО «Нива»

Показатели	Годы					2013г. к 2009г., %	В среднем по району на 1 предприятие
	2009	2010	2011	2012	2013		
Энергетические мощности – всего, л.с.	4080	5061	5085	5222	11781	288,8	4750
Наличие тракторов, ед.	27	28	26	21	32	118,8	15
Энергооснащенность на 100 га с.-х. угодий, л.с.	75,0	51,3	57,2	58,7	132,5	176,7	146,8
Энерговооруженность на 1 среднегодового работника, л.с.	60,9	47,0	51,9	47,9	120,2	197,4	76,6
Приходится с.-х. угодий на один трактор, га	201,6	352,3	342,0	423,4	277,8	137,8	215,7
Приходится уборочной площади на 1 комбайн, га:							
зерновых	361	168	390	390	440	121,9	377
силосных	532	252	1031	750	850	159,8	1472
сахарной свеклы	330	250	485	250	300	90,9	116

Низкая техническая оснащенность агропроизводства тормозит рост производительности труда, приводит к нарушению оптимальных сроков проведения сельскохозяйственных работ и потере урожая, которая составляет по подсчетам специалистов 25-30%. [1]

Показатели состояния движения и использования основных средств приведены в таблице 3.

Таблица 3. Состояние, движение и использование основных средств

Показатели	Годы					В среднем на 1 предприятие в районе
	2009	2010	2011	2012	2013	
Коэффициент роста	1,87	2,14	1,34	1,47	1,57	1,11
Коэффициент обновления	0,50	0,61	0,27	0,36	0,41	0,18
Коэффициент выбытия	0,06	0,17	0,02	0,06	0,08	0,09
Коэффициент износа на конец года	0,11	0,09	0,01	0,17	0,18	0,39
Коэффициент годности на конец года	0,89	0,91	0,9	0,83	0,82	0,61
Фондоотдача – стоимость валовой продукции в сопоставимых ценах на 1 рубль основных средств с.-х. назначения, руб.	0,0969	0,0305	0,0518	0,0354	0,0307	0,0263
Фондоёмкость – стоимость средств на 1 рубль валовой продукции, руб.	10,32	32,79	19,30	28,25	32,57	38,09

За исследуемый период наблюдается тенденция ухудшения состояния и использования основных средств, так коэффициенты роста, обновления и годности

снизились, хотя и превышают среднерайонные показатели. Снижение фондоотдачи и роста фондоемкости также свидетельствуют о снижении эффективности использования основных средств.

Одним из главных условий эффективного использования производственных средств является оптимальное соотношение основных и оборотных средств. Большинство экономистов считают, что на один рубль основных должно приходиться не менее 0,5 рубля оборотных средств. В Калачеевском районе этот показатель составил 1:0,78, что положительно влияет на воспроизводственные процессы.

Таким образом, одним из главных направлений воспроизводства основных средств должна стать поддержка государством технического перевооружения сельского хозяйства, рост инвестиций, субсидий на покупку сельскохозяйственной техники.

...

1. Барышников Н.Г., Черданцева Е.А. Анализ и оценка воспроизводства основных средств в сельскохозяйственных организациях // Экономический анализ: теория и практика. Москва, 2009. С.22-28.

2. Журкина Т.А. Поэтапное определение резервов повышения эффективности использования трудовых резервов // Альманах современной науки и образования. 2012. №8. С.56-57.

3. Панина Е.Б. Формирование и использование производственного потенциала сельскохозяйственных предприятий в рыночных условиях хозяйствования //ФГОУ ВПО ВГАУ, Воронеж, 2009. С.190.

4. Сурков И.М., Коротеев В.П. Резервы повышения эффективности сельскохозяйственного производства // ФГОУ ВПО ВГАУ, Воронеж, 2009. С.227.

Ляпина Л.Е., Сокурова О.Б. Итоги Года литературы на Международной конференции в Уфе

*¹ Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

*² Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

12 ноября 2015 г. в Уфе состоялась Международная научно-практическая конференция, посвященная Году литературы и организованная Институтом развития образования Республики Башкортостан. Как участники и докладчики, мы, доктора наук из Санкт-Петербурга, хотим поделиться своими впечатлениями об этом событии, которое представляется нам значительным и вдохновляющим.

Тема конференции – «Русская и мировая литература в современном образовательном пространстве» – была заявлена масштабно, но вполне адекватно реальной программе, с учетом определяющей ее идеи: выявить и продемонстрировать возможности и формы обучения литературе в системе школьного и вузовского образования в связи с научно-исследовательской практикой ученых-литературоведов. Соответственно был определен контингент участников: учителя русского

языка и литературы городских и сельских школ, гимназий, колледжей, лицеев; вузовские преподаватели из Башкирского государственного университета, Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Московского государственного областного университета им. М.А. Шолохова; сотрудники издательств, выпускающих учебную литературу; зарубежные филологи, наконец, сами организаторы – сотрудники Института развития образования Башкортостана. В конференции приняли участие около 300 человек, включая выступивших на пленарном заседании и на круглых столах (их было более 70) и многочисленных гостей из разных уголков республики. Таким образом, проблемы обсуждались профессиональным филологическим сообществом – многосоставным, но единым в стремлении поделиться опытом, обозначить «узкие места» и насущные проблемы в преподавании литературы.

Все научные доклады и сообщения, а также обсуждение проблем преподавания литературы на шести «круглых столах», опирались на творческий, глубокий анализ художественных текстов и имели в качестве главной цели пробуждение в юном читателе интереса и любви к книге, формирование умения внимательно вчитываться в ее содержание, понимать ее художественные достоинства.

Материалы конференции впечатлили нас своим тематическим и методологическим многообразием – от монографического анализа небольшого стихотворения до историко-литературного обзора многовекового масштаба.

Разговор получился неформальным, живым, заинтересованным и, безусловно, очень полезным. В этом несомненны заслуги членов оргкомитета конференции: сотрудников Института развития образования РБ проф. Т.Н. Дорожкиной, доцентов Ю.А. Жуковой, Ю.В. Ошеевой, Л.В. Першиной; доцента О.А. Давыдовой (МГГУ им. М.А. Шолохова), зарубежных партнеров – доцента В. Хантова (Болгария, Великотырновский университет им. Святых Кирилла и Мефодия), Ренаты Эфферн (Германия, Тургеневское общество Баден-Бадена). И, конечно, дело не только в продуманной и безукоризненной по четкости организационной подготовке конференции. Профессиональный разговор такого масштаба не смог бы состояться без многолетней систематической и успешной работы Института. Эта работа – прежде всего с учителями школ – определила высокую степень взаимопонимания и доверия, атмосферу плодотворного сотрудничества, обмена опытом. Можно сказать, что конференция стала форумом единомышленников.

Ректор ИРО РБ Рамиль Гиниятович Мазитов не только руководил подготовкой конференции, радушно приветствовал ее участников, но и лично председательствовал на пленарном заседании, проявив неподдельный интерес к прозвучавшим докладам. Хочется искренне поблагодарить Институт развития образования Республики Башкортостан и пожелать коллективу дальнейших успехов!

Желающих познакомиться с материалами конференции отсылаем к сборнику «Русская и мировая литература в современном образовательном пространстве: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году литературы в России. Уфа, 12 ноября 2015 г.» Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015.

Мальцева И.Г.
Особенности бухгалтерского учета
при обучении учащихся по профессиям
сельскохозяйственного профиля

*Губернский колледж,
г. Похвистнево*

Современное развитие экономики страны невозможно без эффективного развития и ведения сельского хозяйства России.

Сельское хозяйство как вид экономической деятельности имеет ряд особенностей, которые оказывают существенное влияние на ведение бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях. Эти особенности связаны со спецификой производства. Поэтому важно учитывать эти специфики в процессе обучения учащихся.

В ГБПОУ «ГКП» осуществляется подготовка таких учащихся, основной профессиональной образовательной программы «Хозяйка (ин) усадьбы», в рамках данной профессии выпускникам присваивается квалификация «Учетчик». При изучении междисциплинарного курса «Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций», проведении учебной практики, учащиеся осваивают профессиональную компетенцию в сфере данной профессии. Так как ГБПОУ «ГКП» имеет сельскохозяйственную специфику, соответственно и бухгалтерский учет в учебном заведении будет непосредственно связан с изучением бухгалтерского учета в сельском хозяйстве, который как и многие другие имеет ряд особенностей. Это вызвано естественным фактором: процесс производства связан с землей и живыми организмами, а также социальным фактором, поэтому в сельском хозяйстве возможны разные организационно-правовые формы предприятий.

Система бухгалтерского учета сельскохозяйственных предприятий находится в зависимости от организации аграрного производства, организационно-правовой формы и специализации хозяйства, но при этом ей свойственны общие черты, характерные для учета в любой отрасли народного хозяйства: учет строится по единому унифицированному Плану счетов (План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утвержденные приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94н), применяются типовые регистры бухгалтерского учета и формы, а также методы организации учетных работ.

Основным документом организации, определяющим порядок ведения бухгалтерского учета при отражении хозяйственных операций, является учетная политика. Согласно ПБУ 1/98 «Учетная политика организации» основными задачами сельскохозяйственного предприятия являются: формирование набора четких инструкций, положений и методов, которые позволят упорядочить, унифицировать, регламентировать основные участки учета, создать единую схему документооборота, систему оценки активов предприятия, сформировать отчетность, верно отражающую имущественное положение хозяйства. Эти задачи решаются путем применения множества способов ведения бухгалтерского учета, к которым относятся: способы группировки и оценки фактов хозяйственной деятельности, погашения стоимости активов, организации документооборота, инвентаризации,

применения счетов бухгалтерского учета, системы регистров бухгалтерского учета, обработки информации.

К особенностям бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях можно отнести:

- важность обеспечения точного учета земельных угодий и вложений, осуществляемых в землю;
- в качестве специфических средств производства в сельском хозяйстве выступают живые организмы – животные и растения;
- бухгалтерский сельскохозяйственный учет должен применять свой арсенал средств, отличный от соответствующих приемов в других отраслях народного хозяйства;
- бухгалтерский учет должен обеспечить достоверный учет весьма специфичной деятельности всего многообразного арсенала мобильных машин и механизмов в современном сельскохозяйственном производстве;
- в бухгалтерском учете на сельскохозяйственных предприятиях возникает необходимость разграничивать затраты по производственным циклам, которые не совпадают с календарным годом: затраты прошлых лет под урожай текущего года, затраты текущего года под урожай будущих лет и т.п.;
- необходимость организации в бухгалтерском учете четкого отражения движения продукции на всех стадиях внутрихозяйственного оборота;
- отражение сезонности работ и затрат в бухгалтерском учете.

Таким образом, при обучении учащихся сельскохозяйственного профиля основам бухгалтерского учета необходимо учитывать специфику сельского хозяйства, как одной из отраслей экономики страны.

...

1. Стефанова С.Н., Ткаченко И.Ю. Бухгалтерский учет на сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях. Феникс, 2008, 224 с.

2. Кабылова Н. Особенности организации бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях // Бухгалтер и налоги. №10, 2005 г.

3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. Учебное пособие 5-е изд. Инфра-М, 2008 г., 717 с.

Меженцева Г.Н.

О системе общепрофессионального роста студентов – будущих учителей

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 г. президент В.В. Путин попросил Правительство разработать и внедрить общенациональную систему профессионального роста учителей. Было отмечено, что на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба – сделать российскую школу одной из лучших в мире. Сегодня требования к профессии учителя многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы

общего образования. Президентом было выделено несколько направлений создания общенациональной системы профессионального роста учителей. Первое из них – это внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям. Надо расширять участие в этой работе вузов, исследовательских институтов, использовать уникальных опыт лучших учителей и ведущих школ страны [1].

Успешное решение задачи формирования у студентов – будущих учителей профессиональных компетенций, воспитание профессионально значимых личностных качеств невозможно без формирования потребности к постоянному общепрофессиональному росту, или самосовершенствованию. Проблема самосовершенствования студентов – будущих педагогов достаточно полно разработана в отечественной педагогике высшей школы.

Самосовершенствование в педагогике рассматривается как сознательная целенаправленная деятельность человека по изменению своей личности. Потребность в самосовершенствовании возникает у студента по мере того, как он осознает, что ни одна предметная учебная программа не может предусмотреть и учесть все особенности личности человека, возможности его развития. Возникает задача постоянного углубления рефлексивных потребностей, проявления собственной инициативы и овладения профессиональными приемами педагогической деятельности, самостоятельного поиска нестандартных решений новых проблем.

Профессиональное самосовершенствование студентов происходит под влиянием различных факторов. Решающие факторы связаны с рефлексивными процессами, которые пронизывают профессиональную деятельность педагога. В педагогике высшей школы определены основные задачи руководства профессиональным самосовершенствованием студентов – будущих педагогов. Сюда относятся педагогическое просвещение, ознакомление с идеями самосовершенствования, психологией личности; диагностика уровня профессиональной подготовки студентов и побуждение их к самооценке. Организация и стимулирование индивидуального и коллективного самосовершенствования студентов, что предполагает помощь в составлении индивидуальных планов или программ профессионального и личностного роста, индивидуальные консультации, во время которых осваиваются методы и приемы самосовершенствования, оказывается помощь студентам в работе над собой. Необходим систематический контроль осуществления студентами намеченной ими программы самосовершенствования, периодическое подведение итогов этой работы, обсуждение ее результатов.

Результативность профессионального самосовершенствования будущих педагогов зависит от следующих факторов: степени овладения теорией и методикой профессиональной педагогической рефлексии; уровня сформированности профессиональной самооценки у будущего учителя как одного из ведущих элементов профессиональной педагогической рефлексии; наличия положительной установки на работу по совершенствованию профессионально значимых качеств своей личности и обеспечение систематической и последовательной работы над собой.

...

1. Президент России – <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001>

Мельникова И.А., Султанов Д.И., Соловьев Д.С.
Расчет скоростей приводных механизмов
аэродромных пожарных автолестниц и
коленчатых автоподъемников

*Ульяновское высшее авиационное училище
гражданской авиации (институт), г. Ульяновск*

В современном развитии авиации происходит активное внедрение в эксплуатацию высоко фюзеляжных воздушных судов, в которых возможно возникновение пожара на различных высотах. И при тушении пожаров на данных воздушных судах есть необходимость использования пожарных автолестниц и коленчатых автоподъемников для тушения очага пожара и последующей эвакуации пассажиров из мест потенциальной опасности.

При проведении боевых действий в случае пожара на воздушном судне используются немеханизированные и механизированные средства. К первым относятся стационарные и переносные пожарные лестницы, надувные и амортизирующие устройства и т.д. Ко вторым относятся пожарные автолестницы (АЛ) и пожарные автоподъемники коленчатые (АПК). Автолестницы состоят из несущих сварных металлоконструкций, механических агрегатов, имеющих соединенные между собой неповоротную и поворотную части.

Рассмотрим механизированные средства спасания и описание поворотно-подъемных механизмов.

АЛ – это пожарный автомобиль со стационарной механизированной выдвижной и поворотной лестницей.

АПК – пожарный автомобиль со стационарной механизированной поворотной коленчатой, телескопической или коленчато-телескопической подъемной стрелой, последнее звено которой заканчивается люлькой.

АЛ и АПК являются передвижными средствами спасания: ими укомплектовываются службы СПАСОП аэродрома.

Подъемно-поворотное устройство предназначено для подъема-опускания комплекта колен в вертикальной плоскости, выдвигания их, поворота вокруг вертикальной оси на 360° и бокового выравнивания колен лестницы.

При использовании для выдвигания колен лестницы лебедки с приводом от гидромотора подъемно-поворотное устройство имеет вид, показанный на рис. 1.

Рис. 1. Подъемно-поворотное основание

На поворотном круге 1 установлен механизм поворота 2 и поворотная рама 3. С нею соединен комплект колен 6. Поворотная рама и поворотный круг соединены цилиндром подъема поворотной рамы 3, на которой крепятся колена АЛ. На

поворотной раме крепится также гидропривод 5 механизма выдвижения колен лестницы.

На рис. 1 обозначено: 1 – поворотный круг; 2 – механизм поворота; 3 – поворотная рама; 4 – гидроцилиндр подъема; 5 – механизм выдвижения колен лестницы; 6 – комплект колен лестницы.

Привод предназначен для поворота АЛ или АПК. Он обеспечивается двумя редукторами: червячным и зубчатой передачей с внутренним зацеплением. При вращении шестерни она будет перекатываться по зубчатому венцу, поворачивая плиту вокруг оси.

Червяк приводится во вращение аксиально-поршневым гидромотором со скоростью $n_{\text{ГМ}}$, об/мин. Скорость вращения червячного колеса и шестерни равны $n_2 = n_3 = \frac{n_{\text{ГМ}}}{u}$, об/мин, где u – передаточное число червячной передачи.

Линейная скорость, м/с, оси колеса (рис. 2) равна

$$v_3 = \omega \frac{d_3}{2}. \quad (1)$$

Рис. 2. Схема расчета скорости поворота АЛ:
– шестерня привода поворота

Угловая скорость $\omega_3 = \frac{\pi n_3}{30} = \frac{\pi n_{\text{ГМ}}}{u \cdot 30}$, с^{-1} , тогда

$$v_3 = \frac{\pi n_{\text{ГМ}}}{u \cdot 30} \frac{d_3}{2}. \quad (2)$$

Ось шестерни 3 со скоростью v_3 будет перемещаться по окружности, указанной пунктиром, тогда можно записать

$$v_3 = \omega_{\text{АЛ}} \frac{D_7 - d_3}{2} = \frac{\pi n_{\text{АЛ}}}{30}. \quad (3)$$

Приравняв правые части формул (1) и (2), после преобразований получим

$$n_{\text{АЛ}} = \frac{n_{\text{ГМ}}}{u \left(\frac{D_7}{d_3} - 1 \right)} = \frac{n_{\text{ГМ}}}{u \left(\frac{z_7}{z_3} - 1 \right)} = \frac{n_{\text{ГМ}}}{u(u_{\text{зп}} - 1)}, \quad (4)$$

где z_3 и z_7 – число зубьев шестерни 3 и зубчатого венца, соответственно;
 $u_{\text{зп}}$ – передаточное число зубчатой передачи с внутренним зацеплением.

На АЛ $u = 79$, $z_3 = 17$ и $z_7 = 137$. На современных АЛ $u = 48$, $z_3 = 13$ и $z_7 = 137$. Во всех случаях при скорости

$n_{\text{ГМ}} = 500 - 560$ об/мин скорость вращения лестницы равна $60 - 65$ с.

В качестве приводов механизма поворота АЛ и АПК применяют аксиально-поршневые гидромоторы типа МГП (мотор гидравлический планетарный). В большинстве случаев используются гидромоторы МГП-80. На некоторых подъемниках, например АПК-50(6923), установлены МГП-315. Некоторые параметры их характеристик приведены в табл.1.

Таблица 1.

Наименование показателя	Размерность	Тип мотора	
		МГП-80	МГП-315
Рабочий объем	см ³	80,5	314,9
Частота вращения			
$n_{\text{ном}}$	об/мин	345	88,8
n_{max}	" "	810	210
n_{min}	" "	10,2	10,2
Давление на входе			
$P_{\text{ном}}$	МПа	16	16
P_{max}	МПа	21	21
Потребляемая мощность	кВт	6	3
Общий КПД	-	0,76	0,76

Сравнивая данные из таблицы 1 можно сделать вывод, что тип мотора МГП-315 наиболее эффективен для проведения аварийно-спасательных работ, так как он имеет наибольший рабочий объём, а следовательно имеет больший рабочий ресурс эксплуатации и большую мощность по сравнению с МГП-80.

...

1. Приказ МВД РФ от 24.01.1996 г. № 34 Наставление по технической службе в подразделениях Государственной противопожарной службы МВД России. Москва, 1996.

2. Приказ МЧС РФ от 31.12. 2002г. № 630 Правила по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России (ПОТРО-01-2002). Москва, 2002.

3. Автолестница пожарная АЛ-30(131) модель ПМ-506В. Техническое описание и инструкция по эксплуатации. ИПАД.634251. 501 ТО (ПМ-506В.00.000 ТО). Торжок.: ПО «Противопожарная техника», 1995.

4. Автолестница пожарная высотой 30 м АЛ-30(131) модель ПМ-506В. Техническое описание и инструкция по эксплуатации. Альбом электрических схем. ПМ-506 ОП. Торжок.: ПО «Противопожарная техника», 1988.

Микрюкова Л.М.
Индивидуализация обучения
на уроках русского языка и литературы

Черногорский механико-технологический техникум, г. Черногорск

На протяжении нескольких лет в своей работе я использую технологию личностно-ориентированного обучения. Данная технология была выбрана неслучайно, потому что в нынешнее время приходится работать со студентами, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности, и основной упор делается на индивидуальную работу. Как правильно организовать дифференцированный подход, чтобы получить желаемый результат?

Успешность любой учебной деятельности (т.е. темп овладения учебным материалом, прочность, осмысление знаний, уровень развития учащихся) зависит не только от деятельности преподавателя, но и познавательных возможностей и способностей студентов, которые обусловлены многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому студенту, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам; разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика. Суть любой индивидуализации в систематической самостоятельной работе. Каждому предоставляется возможность развиваться в своём темпе, исходя из особенностей заложенных в нём природой.

Возникает вопрос – как дифференцировать студентов, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный уровень от которого нужно отталкиваться, организуя индивидуальную работу. Для себя условно выделила следующие критерии дифференциации: Обучаемость – общие умственные способности, в том числе особенности развития внимания, памяти, самостоятельности, темп работы и т. д.

Уровень обучаемости определяю по следующей методике:

– Преподаватель выбирает небольшой по объёму новый учебный материал, изложение и представление которого займёт 10-15 мин. Работа ведётся в разных модальностях, чтобы создать разные условия для «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков».

– Затем в форме беседы или фронтальной работы проводится первичный этап закрепления новой информации.

– После первичного этапа преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в ходе которой предлагает ответить на 5 вопросов:

1. Напишите, что нового вы узнали на уроке.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, формулу и т. д.)
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в изменённой ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью. (решите задачу)

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о третьем творческом уровне обучаемости. Если студент справился с четырьмя заданиями, то это говорит о втором прикладном уровне обучаемости. Если выполненными оказываются три первых задания – этот студент демонстрирует первый репродуктивный уровень обучаемости.

0 уровень – случай когда студент не может на уроках данного предмета проявить даже минимальной возможности (группа учебного риска).

1 уровень – позволяет понимать и запоминать новую информацию, применять её по алгоритму.

2 уровень – высокий (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации).

3 уровень – наиболее высокий, творческий (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умений проектировать новые способы решения и т. д.)

I. Учебные умения – общеучебные и специальные умения и навыки самоорганизации, в том числе способность к самообразованию и самоконтролю. Для проверки использую простой анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, вывод.

1. Простой анализ. (Выбери из списка слов те, которые относятся к Выбери из списка героев тех, которые... Подчеркни в предложении слова с ... Сопоставь даты и события и т.д.)

2. Синтез. (Назови одним словом... Какому процессу или объекту соответствуют эти характеристики. К каким частям речи относятся эти группы слов?).

3. Сравнение. (Сравни два объекта, две личности, два события, два процесса. Что общего между... В чём разница между...).

4. Установление причинно-следственных связей. (Расположи в логической последовательности Продолжи ряд... Вставь недостающее слово... Напиши маленький рассказ на тему, используя предложенный ряд слов...)

5. Вывод. (Сделай вывод на основании представленных результатов. Решаю задачу... Проделай мысленный опыт и сделай вывод...)

Уровень владения учебными умениями можно оценить в баллах: 2- оптимальный уровень, нет затруднений; 1,5 -навыком владеет, но бывают ошибки; 1,0- есть резерв в развитии навыка; 0,5- навык практически не сформирован.

II. Обученность – объём и глубина знаний студента по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками.

Обученность оценивается в баллах (отметка по дисциплине) по результатам выполнения разноуровневых тематических зачётных работ, по качеству и содержанию устных ответов, подготовленных рефератов.

На основании результатов обследования, студентов можно разделить на 3-5 групп

1-я группа – студенты характеризуются слабой обученностью. Познавательных интересов нет. Мотивы деятельности соответствуют возрасту.

2-я группа – достаточная обученность. Общеучебные навыки сформированы слабо. Познавательные интересы возникают спонтанно.

3-я группа – хорошая обученность. Общеучебные навыки сформированы слабо. Есть устойчивые познавательные интересы.

4-я группа – хорошая обученность. Общеучебными навыками владеют в полном объеме. Умеют работать творчески. Имеют устойчивые познавательные интересы.

5-я группа – высокая обученность. Общеучебные навыки сформированы. Способны интегрировать содержание и методы различных предметных областей.

Работа с учащимися каждой группы имеет свою специфику. Студентам, входящим в 5-ую группу представлена наибольшая самостоятельность, они получают наиболее трудные задания.

В 3-ей группе работа направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Контроль носит консультативный характер. Количество систематического контроля умеренно. Студенты 1-2 группы нуждаются в постоянном текущем контроле, повторении и активном консультировании.

Таким образом, использование дифференциации в процессе обучения создаёт возможность для развития целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи учебной деятельности. Основной целью индивидуализации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности студента, а учебная деятельность будет эффективной только тогда, когда она будет соответствовать уровню развития каждого ученика.

...

1. <http://pandia.ru>

2. <http://pismoref.ru>

Миронова Н.В.

Влияние эмоциональных факторов и факторов контроля в организации психологических защит

г. Пушкин, Санкт-Петербург

Роль эмоциональных факторов в организации психологических защит.

Было проведено экспериментально-психологическое исследование на базе психологической консультации. Обследование проводилось в малых группах (по 5-7 человек). В исследовании приняли участие 60 подростков мужского пола в возрасте от 16 до 18-ти лет. В результате обработки эмпирических данных, были дифференцированы следующие группы, отличающиеся по степени выраженности эмоциональной близости между родителями и детьми: «эмоциональное отвержение», «принятие» и «симбиоз», А так же был проведен сравнительный анализ предпочитаемого выбора психологических защит между группами, отличающимися по степени эмоциональной близости между родителями и детьми, по критерию Манна – Уитни. Ведущими психологическими защитами являются, такие как **Вытеснение**. «Не забудь не что ты это сделал, а почему» [2,128]. Вытеснение может быть использовано против таких сильных влечений, которые не поддаются иным защитами. Когда инстинктивная энергия достаточно велика, другие формы защиты должны приводиться в действие многократно, а вытеснение может действовать однократно. Вытеснение направлено на то, что раньше попало в память, и было осознано хотя бы частично, а запрещенным стало вторично. Вытеснение

приводит к исключению (выводу из сознания) внутреннего конфликта путем забывания не всей информации о случившемся, а только наиболее травматичной ее части. Обычно информация о событии включает мотив события и его содержание. Вытесняемая (блокируемая) часть – истинный, но неприемлемый мотив личного поведения, при этом содержание события или поступка сохраняется в памяти в исходном виде. Однако любой поступок без мотива не осуществляется, и поэтому, забыв истинный мотив, для сохранения понимания своего поведения человек заменяет его на ложный мотив. Тем самым в сознание не проникают мотивы и желания, идущие вразрез с нравственными ценностями личности, для поддержания ею представления о своем приличии и благоразумии. Информация, вытесненная в подсознание, сохраняет эмоциональный энергетический заряд, потому постоянно ищет возможность пробиться в сознание. Для удержания ее в подсознании требуется непрерывный расход энергии. Если вытеснение частично пробивается в сознание, то человек ощущает это как тревогу и беспричинный страх.

Отрицание. «Не замечай этого» [2, 119]. **Регрессия.** «Не плачь об этом или вернись к старому» [7,35]. «Регрессия – возвращение к первоначальным примитивным способам мышления и поведения, к ранее пройденным этапам психосексуального развития, к более упрощенной манере самовыражения» [3, 657]. **Замещение.** «Найди для нападения замещающую мишень» [2, 156]. «Замещение – защита от травмирующей ситуации путем переноса реакции с «недоступного» объекта на другой – «доступный» или замены неприемлемого действия на приемлемое» [2, 156]. **Компенсация.** «Попытайся вновь приобрести это» [7, 34]. «Врожденные конституциональные аномалии нельзя считать лишь проявлением дегенерации и что они часто дают толчок к компенсаторной деятельности и достижению сверх результатов, а также к имеющим большое значение явлениям корреляции, возникновению которых во многом способствует усиленная психическая деятельность. Это компенсаторное душевное напряжение, чтобы иметь возможность справиться с жизненными проблемами, часто принимает другие, новые формы, демонстрируя наблюдателю свою необыкновенную гибкость и самым удивительным образом достигая своей цели – восполнения ощущаемого дефицита. Наиболее распространенная форма, в которой возникающее в детстве чувство неполноценности пытается избежать разоблачения, заключается в возведении компенсаторной душевной надстройки, помогающей вновь обрести устойчивость и добиться превосходства в жизни с помощью тренировки и средств защиты, в чувстве общности или в невротическом образе жизни» [1, 41 – 42]. **Реактивное образование.** «Переверни это» [7, 35]. «Реактивное образование предполагает предотвращение проявления неприемлемых желаний, особенно сексуальных и агрессивных, благодаря развитию противоположных этим желаниям установок и форм поведения» [6, 39]. Этот механизм состоит в преувеличении какого-то одного эмоционального аспекта ситуации, чтобы с его помощью подавить противоположную эмоцию. С неприемлемыми импульсами справляются путем привлечения противоположного стремления; забота как реакция на бессердечие, жалость как бессознательная жестокость. «Реактивное образование – это подмена поведения или чувства прямо противоположным действительному желанию. Главная черта реактивного образования – преувеличение и экстравагантность» [7,39]. Реактивные образования можно видеть в любом преувеличенном поведении. Оно

свойственно слишком сострадательным и слишком мягким людям, матерям, чересчур озабоченным опасностями, которые, по их мнению, угрожают их детям. Этот механизм влечет за собой деформацию социальных отношений с окружающими, поскольку отличиями этого поведения является демонстративность в преувеличенных формах и ригидность. **Проекция.** «Припиши свои недостатки другому» [2, 140]. **Рационализация.** «Найди этому оправдание» [2, 133]. Рационализация меняет значение мотивов на те, которые в большей степени согласуются с представлением о себе. В той мере и в той форме, в которой достигнуто согласование, достигнуто и осознание. Таким образом, рационализация связана с осознанием и использованием в мышлении только части информации, совместно с другой, введенной дополнительно благодаря которой собственное поведение предстает как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Происходит замена мотива. По отношению к памяти рационализация находится в зоне частичного доступа, поскольку исходный, реальный мотив после рационализации становится недоступен воспоминанию, Суть рационализации – не столько эмоциональное, сколько логическое преобразование наличной информации. «Рационализация – это защита, позволяющая человеку дать логически связное и морально приемлемое объяснение установке, поступку или чувству, подлинный мотив которых остаются в тени» [2, 134]. Первая причина утверждения (описание самого поступка) верна, вторая (причина поступка) – нет. При соединении их в одном утверждении они как бы уравниваются в истинности, что и обуславливает субъективную уверенность в том, что истинна и вся совокупность. «Можно сказать, что рационализация – это выдача себе индульгенции, оправдательное отношение к своему уже случившемуся поведению (постфактум) путем изменения смысла (мотива) события» [2, 135]. Противоречие с обычной логикой при рационализации не обязательно, главное в том, что объяснительный мотив деятельности не подлинный. Главная цель – достижение гармонии между реальным поведением и его системой ценностей – представлением о должном. Гармония может быть достигнута двумя путями: либо понижением ценности поступка, который совершить не удалось, или результата, который, не достигнут, это вариант рационализации «зелен виноград» («Не очень-то и хотелось!»), – либо повышением ценности уже имеющегося блага, значимости достигнутого результата – «сладкий лимон» («Наше – самое лучшее!»). «Рационализация ведет к обесцениванию противника, снижению значимости недоступной цели и постановке непосильных задач (которых не стыдно и не достичь) или преуменьшение своих целей (что позволяет легко их превзойти). Она делает возможным превращение собственных недостатков в достоинства, позволяя облагородить свои цели и оправдать методы их достижения» [2, 138].

Эмоциональная близость является одним из важнейших показателей, отражающих характер субъективных отношений ребенка и родителя. Как видно из результатов (Таблицы 1-3), можно предположить, что эмоциональная близость оказывает существенное влияние на структуру психологических защит. Был проведен сравнительный анализ предпочитаемого выбора психологических защит между группами, отличающимися по степени эмоциональной близости между родителями и детьми, по критерию Манна – Уитни.

**Таблица 1. Сравнительный анализ между группами
«эмоциональное отвержение» и «принятие»**

Психологические защиты	Группа 1		Группа 2		U эмпирическое
	Среднее	Сигма	Среднее	Сигма	
Реактивное обр.	5,9	2,14	5,0	1,73	343
Отрицание	5,8	2,19	4,7	1,8	318
Замещение	5,7	2,1	5,5	1,69	413
Регрессия	5,7	2,05	5,2	2,12	382
Компенсация	5,2	1,91	4,6	1,79	405
Проекция	5,5	2,06	4,9	1,96	402
Вытеснение	5,3	1,87	5,1	1,73	433
Рационализация	5,1	2,04	5,8	1,36	356

Группа 1 – «эмоциональное отвержение»; группа 2 – «принятие».

Достоверность различий при $p < 0,05$; Укритическое = 331 (по Манна – Уитни).

Показатели выше в первой группе.

При **эмоциональном отвержении** подросток постоянно ощущает, что им тяготеются. Ситуация еще более усугубляется, когда рядом есть кто-то другой – брат или сестра, отчим или мачеха, кого больше любят и дорожат. Эмоциональное отвержение часто состоит в том, что родители сами себе не сознаются, что тяготеются своим ребенком, гонят от себя подобную мысль. Силами разума и воли подавленное эмоциональное отвержение обычно гипертрофируется подчеркнутой заботой. Однако подросток чувствует искусственную вымученность такой заботы и ощущает недостаток искреннего эмоционального тепла.

В группе **«принятие»** – взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. При таких условиях между родителями и детьми возникает эмоциональная близость, не затрагивающая суверенитет подростка, сохраняющая межличностную дистанцию в общении.

Дети используют психологические защиты либо в силу идентификации с родительским поведением, либо как помощь от деструктивного влияния, обусловленного защитными стратегиями родителей [4].

При эмоциональном отвержении предпочитаемые виды защит: реактивное образование ($M=5,9$), отрицание ($M=5,8$), замещение ($M=5,7$) и регрессия ($M=5,7$) (Таблица 3.1.). Можно предположить, что подростки подавляют ответные агрессивные чувства, путем привлечения противоположного стремления, надеясь таким образом заслужить поощрение и внимание, так как еще эмоционально зависимы от родителей. Отрицание защищает подростка от травмирующих ситуаций, от тревожащего смысла событий. Избыток агрессии подросток переносит либо на доступный, более слабый объект, либо погружается в утешительный мир фантазий. Жесткие требования реальности вырабатывают у подростков зависимость и беспомощность, так такое поведение снижает тревогу.

В группе **«принятие»** предпочитаемый вид защиты – это рационализация ($M=5,8$). Этот вид защиты считается одним из зрелых форм защиты, проявление такой формы защиты увеличивается с развитием и усложнением личности. То есть, можно предположить, что удовлетворяющая эмоциональная близость между детьми и родителями способствует формированию у подростков развитию зрелой, гармоничной личности.

В группах «эмоциональное отвержение» и «принятие» достигнута достоверность различия при $p < 0,05$ ($U_{\text{эмп.}} = 318$) в использовании такой формы защиты, как отрицание.

В случае эмоционального отвержения подростки чаще используют отрицание, как способ психологической защиты, чем подростки с достигнутой удовлетворяющей эмоциональной близостью с родителями. Можно предположить, что фрустрированные потребности в эмоциональном тепле, стойко отрицались. Отрицание травмирующих факторов, их тревожащего смысла служило барьером, не допускающим в сознание нежелательных факторов. Вероятно, подросток, выросший в гармоничной семье, не избегает информации, не совместимой с представлениями о себе, анализирует и корректирует ее, а отвергаемый подросток, необратимо теряет информацию, что обедняет представление о себе и мире, делая их однобокими.

**Таблица 2. Сравнительный анализ между группами
«эмоциональное отвержение» и «симбиоз»**

Психологические защиты	Группа 1		Группа 3		U эмпирическое
	Среднее	Сигма	Среднее	Сигма	
Реактивное обр.	5,9	2,14	4,7	1,54	262
Отрицание	5,8	2,19	4,5	1,72	247
Замещение	5,7	2,1	4,7	1,72	264
Регрессия	5,7	2,05	4,5	2,35	258
Компенсация	5,2	1,91	5,3	1,27	363
Проекция	5,5	2,06	5,5	2,25	358
Вытеснение	5,3	1,87	5,7	1,93	334
Рационализация	5,1	2,04	5,5	2,01	329

Группа 1 – «эмоциональное отвержение»; группа 3 – «симбиоз»

Достоверность различий при $p < 0,05$; $U_{\text{критическое}} = 275$ (по Манна – Уитни).

Показатели выше в первой группе.

Симбиотические отношения отражают межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с сыном единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей в жизни. Взрослый постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным, Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда[6]. В группе «симбиоз» предпочитаемый вид защиты – вытеснение ($M=5,7$) (Таблица 2). Вытеснение используется против сильных влечений, которые не поддаются иным защитами. Вытеснение связано с избеганием внутреннего конфликта, его провоцирует неблагоприятное сравнение мотивов идеального «Я» с мотивом реального поступка, вследствие которого реальный мотив вытесняется. Вместе с информацией вытеснение погружает в бессознательное энергетический заряд, который ведет к росту общей тревожности, вытеснение может сопровождаться также психосоматическими заболеваниями. «Поведение, определяемое вытеснением, приводит к бессознательному избеганию ситуаций, которые могут обнаружить страх, выявить неспособность отстоять свою позицию в споре, соглашательство, покорность, робость, забывчивость, боязнь новых знакомств»[2,133]. Возникает порочный круг: тесная

эмоциональная близость, по-видимому, порождает как сексуальные, так и агрессивные импульсы, информация о которых вытесняется, порождая рост общей тревожности, психосоматические заболевания, а такой подросток нуждается в опеке и контроле, что соответствует устремлениям родителей. Круг замыкается. Вероятно, подростковые стремления к самостоятельности могут провоцировать агрессию в адрес родителей, но чувство беспомощности, страх перед пугающим миром принуждают подростка смириться с потерей автономии, оставить надежду отстаивать право на самостоятельность, что провоцирует вытеснение информации об агрессивных импульсах. Человек, в связи с пробелами в воспоминаниях, меняет логику при объяснении причин своих поступков, таким образом, искажается оценка действительности, затрудняются адаптационные процессы к социуму. Подросток, не способный справиться с властными инстинктивными влечениями, не сможет освободиться от влияния окружающих, не достигнет стабильной идентичности, не сможет сформировать интегрированную взрослую личность. Таким образом, симбиотические отношения между родителями и ребенком могут привести к инфантилизации личности последнего.

В группах «эмоциональное отвержение» и «симбиоз» достигнута достоверность различия при $p < 0,05$ в использовании таких форм защиты, как реактивное образование ($U=262$), отрицание ($U=247$), замещение ($U=264$) и регрессия ($U=258$) (Таблица 2.).

При симбиотических отношениях не характерно применение реактивного образования: неприемлемые желания, особенно сексуальные и агрессивные, не обращаются в противоположные, а вытесняются. Вероятно, потребность в эмоциональном тепле не терпит пустоты (вытеснение), эмоционально отвергнутые экспериментируют с чувствами, пытаясь получить хоть какой-то отклик, заработать хоть малую толику внимания (активной агрессии или любви, но не безразличия!). А подростки, испытывающие тесную эмоциональную близость, пытаются оттолкнуться от этой близости, спрятаться (но, не отказаться!), так как она социально неприемлема.

Отрицание, также незначительно представлено в репертуаре применяемых форм психологических защит, у лиц с тесными эмоциональными связями с родителями. Возможно, родители стараются всеми возможными способами оградить ребенка от психотравмирующих ситуаций, оказываются рядом в сложных жизненных ситуациях, вовлекаются в разрешение запутанных конфликтных проблем. При таких условиях, подростку легче использовать реальную помощь от родителей (которые к тому же появляются по первому зову своего чада), чем простое игнорирование проблемы, в дальнейшем усугубляющее ситуацию. Эмоционально отвергнутые же, зачастую не имеющие ни внутренней, ни внешней опоры, вероятно, предпочитают закрывать глаза на жизненные невзгоды («не вижу, значит, этого нет»), чтобы сохранить эмоциональную стабильность, чувство самоуважения.

Замещение также редко используется подростками, при симбиотических отношениях с родителями, как психологическая форма защиты. Вероятно, чрезмерно любящие родители способны принять различные, эмоциональные состояния ребенка, поддержать его, проявить эмпатию, пережить его чувства вместе с ним, хотя истоки многих чувств оказываются сокрыты от понимания участников,

но достигается совместный катарсис, облегчающий состояние. Эмоционально отвергнутые же, по-видимому, обеспокоенные окончательным лишением «внешней опоры», страхом наказания предпочитают освободиться от негативных импульсов путем передачи их незначимым для себя фигурам, либо уходом в утешительные фантазии.

Такую психологическую защиту, как регрессия, чаще используют эмоционально отвергнутые. Подростки предпочитают подменять решение сложной задачи на более легкую, так как, по-видимому, не сформировалась уверенность в собственных силах.

Симбиотические отношения способствуют инфантилизации, не формируют зрелую личность, но вряд ли такие подростки откажутся от своих желаний, приемлемых в социуме. Они, вероятно, будут добиваться своих капризов посредством своих опекунов. В качестве оправдания своей несостоятельности будут активно применять рационализацию, как способ психологической защиты, объясняя свою несостоятельность душевной тонкостью, чрезмерной чувствительностью, принципиальностью.

Сравнительный анализ по критерию Манна – Уитни не показал достоверность различий применения психологических защит между группами «принятие» и «симбиоз». У подростков обеих групп удовлетворена потребность в эмоциональной близости, отличающаяся только по степени выраженности (Таблица 3).

Таблица 3. Сравнительный анализ между группами «принятие» и «симбиоз»

Психологические защиты	Группа 2		Группа 3		U эмпирическое
	Среднее	Сигма	Среднее	Сигма	
Реактивное обр.	5,0	1,73	4,7	1,54	295
Отрицание	4,7	1,8	4,5	1,72	286
Замещение	5,5	1,69	4,7	1,72	222
Регрессия	5,2	2,12	4,5	2,35	247
Компенсация	4,6	1,79	5,3	1,27	253
Проекция	4,9	1,96	5,5	2,25	239
Вытеснение	5,1	1,73	5,7	1,93	251
Рационализация	5,8	1,36	5,5	2,01	264

Группа 2 – «принятие»; группа 3 – «симбиоз». Достоверность различий при $p < 0,05$; Укритическое = 206 (по Манна – Уитни).

Таким образом, результаты исследования показали, что отсутствие эмоциональной близости между ребенком и родителем предполагает формирование специфических форм защит, отличных от защит подростков, удовлетворяющих потребность в эмоциональной близости. Различная же степень близости (умеренная или чрезмерная) не порождает различия в организации психологических защит. Вероятно, лица с фрустрированной потребностью в эмоциональной близости, нуждаются в принципиально иных видах психологической защиты, чем лица, удовлетворяющие свою потребность в эмоциональном тепле.

Роль факторов контроля в организации психологических защит.

В результате обработки эмпирических данных были дифференцированы следующие группы, отличающиеся по степени выраженности контролирующего фактора со стороны родителей» «отсутствие контроля», «умеренный контроль» и «тотальный контроль».

Родительский контроль включает в себя требования и запреты, поощрения и наказания. Они должны выполнять определенные функции: «формировать цель развития и воспитания, предоставлять образцы и правила поведения, создавать условия для формирования способности ребенка произвольно регулировать свою деятельность и общение в соответствии с заданными нормами и правилами»[6,109]. Был проведен сравнительный анализ предпочитаемого выбора психологических защит между группами, отличающимися по степени интенсивности родительского контроля, по критерию Манна – Уитни. Как видно из результатов (Таблицы 4-6), родительский контроль, различной степени выраженности, оказывает существенное влияние в организации психологических защит.

Отсутствие контроля у родителей, по отношению к подросткам 16-18 лет, может служить залогом того, что родители доверяют своим детям, предоставляют им максимальную степень свободы, так как считают, что те сами способны к разрешению своих жизненных задач. Как видно из таблицы 4., предпочитаемый вид защиты у подростков группы «отсутствие контроля» – это рационализация (M=6). Отсутствие контроля, у еще недостаточно зрелой личности, может спровоцировать у подростков импульсивность и непредсказуемость в поступках, непоследовательность и неупорядоченность в мыслях, обусловленные возрастом или, наоборот, полное бездействие, как реакция на неразрешимость сложной жизненной задачи. Рационализация может подтолкнуть к компромиссу между необходимой мерой логичности и соблюдением собственных интересов. Эмоциональная несдержанность может приводить к конфликтам в общении и тогда, по-видимому, молодые люди рационализируют ее, представляя как, например, артистизм или как нежелание перекладывать свои беды на плечи близких, как своеобразный вид альтруизма. Тоже бездействие, подросток может объяснить, понижением ценности поступка, который совершить не удалось. И тогда будет достигнута гармония, упорядоченность, как во внутреннем, так и внешнем мире.

Таблица 4. Сравнительный анализ между группами «отсутствие контроля» и «умеренный контроль»

Психологические защиты	Группа 4		Группа 5		U эмпирическое
	Среднее	Сигма	Среднее	Сигма	
Реактивное обр.	5,2	1,92	5,6	1,86	402
Отрицание	5,3	1,97	5,3	1,76	455
Замещение	5,0	1,58	4,9	1,95	445
Регрессия	4,9	2,3	5,1	2,14	424
Компенсация	5,5	1,37	5,4	1,63	440
Проекция	4,8	1,89	5,4	2,31	380
Вытеснение	5,0	1,54	5,5	2,09	363
Рационализация	6,0	1,37	5,5	1,21	397

Группа 4 – «отсутствие контроля»; группа 5 – «умеренный контроль».

Достоверность различий при $p < 0,05$; Укритическое = 345 (по Манна – Уитни).

В группе «умеренный контроль» можно выделить ведущую защиту – реактивное образование. (Таблица 4.) **Умеренный контроль** способствует формированию самостоятельности и ответственности за самого себя у подростка. Неприемлемые желания, особенно сексуальные и агрессивные, которые активно дают о себе знать в подростковый период, по мнению молодых людей, по-видимому, должны быть сокрыты, не представлены на обозрение широкой общественности.

Одним из видов борьбы с неприятными импульсами и желаниями является развитие противоположных установок и форм поведения. Этот механизм состоит в преувеличении какого-то одного эмоционального аспекта ситуации, чтобы с его помощью подавить противоположную эмоцию. Таким образом, возможным, оказывается, взять ситуацию под контроль, чтобы заслужить одобрение окружающих. Понимая, что проявление неодобряемых чувств может изменить оценку окружающих и повлиять на самооценку, подросток изменяет отрицательные чувства на противоположные, для получения одобрения и сохранения самооценки.

Достоверность различий в предпочитаемом выборе психологических защит не была достигнута между группами «отсутствие контроля» и «умеренный контроль». (Таблица 4.). Таким образом, выбор психологических защит, как показали результаты исследования, только с учетом показателя «отсутствие / наличие контроля» – равновероятный.

**Таблица 5. Сравнительный анализ между группами
«отсутствие контроля» и «тотальный контроль»**

Психологические защиты	Группа 4		Группа 6		U эмпирическое
	Среднее	Сигма	Среднее	Сигма	
Реактивное обр.	5,2	1,92	5,2	1,88	418
Отрицание	5,3	1,97	5,3	2,18	415
Замещение	5,0	1,58	5,7	1,92	333
Регрессия	4,9	2,3	5,7	2,23	328
Компенсация	5,5	1,37	5,0	1,72	353
Проекция	4,8	1,89	5,7	1,92	313
Вытеснение	5,0	1,54	5,4	2,06	385
Рационализация	6,0	1,37	4,9	2,23	283

Группа 4 – «отсутствие контроля»; группа 6 – «тотальный контроль»

Достоверность различий при $p < 0,05$; Укритическое = 312 (по Манна – Уитни). Показатели выше в четвертой группе.

Тотальный контроль охватывает практически все сферы жизнедеятельности ребенка. Родитель стремится быть в курсе чувств, переживаний, а не только поступков ребенка. Результатом подобного контроля становится утрата ребенком чувства безопасности и интимности собственного внутреннего мира, переживание зависимости от родителя, чувство подчинения и беспомощности. Предпочитаемые виды защит при такой форме контроля: замещение ($M=5,7$), регрессия ($M=5,7$), проекция ($M=5,7$)(Таблица 5).

Вероятно, единственным способом сохранения своей автономии, при тотальном контроле, – это погружение в мир фантазий (замещение), только этот мир можно сохранить от посторонних вмешательств. Ощущая на себе постоянный контроль, сравнимую с агрессией, может, по-видимому, развиться склонность к иррадации – восприятие всего окружающего мира как источника угрозы. В таком случае подростки переносят собственные недостатки, на которые постоянно указывают родители, вовне – на эмоционально неприятных для них людей (проекция). Такие подростки могут проявлять жестокость, что является результатом пониженной самооценки. Жестокость и насилие (замещение) в поведении подростков, испытывающих тотальный контроль со стороны родителей, могут выступать как незрелые способы восстановления самоуважения. Постоянный внешний контроль не способствует формированию внутреннего контроля. Такая

личность не может взять ответственность за себя, пасует при принятии ответственных решений, демонстрирует свою беспомощность (регрессия),

В группах «отсутствие контроля» и «тотальный контроль» достигнута достоверность различий при $p < 0,05$ в предпочтении такой психологической защиты, как рационализация ($U=283$) (Таблица 5.). Рационализацию чаще применяют подростки из группы «отсутствие контроля». Отсутствие контроля, у еще недостаточно зрелой личности, может спровоцировать импульсивный тип реагирования («сначала делаю, потом – думаю») на события, либо, наоборот, полное бездействие или отказ от действия, в случае не разрешимой, для подростка задачи. А рационализация позволяет подростку дать логически связное и морально приемлемое объяснение поступку. При тотальном контроле со стороны родителей, вероятно, все поступки, мысли, переживания подростка анализируются самими родителями. А перед детьми ставятся иные задачи: приспособиться или освободиться от «всевидящего ока», а для решения этих задач избираются иные формы защиты, чем рационализация.

Достоверность различий между группами «умеренный контроль» и «тотальный контроль» в предпочтительном выборе психологических защит (Таблица 6). не была достигнута. Таким образом, выбор психологических защит подростками, как показали результаты обследования, только с учетом наличия контроля родителей разной степени интенсивности (умеренный / тотальный) – равновероятный.

**Таблица 6. Сравнительный анализ между группами
«умеренный контроль» и «тотальный контроль»**

Психологические защиты	Группа 5		Группа 6		U эмпирическое
	Среднее	Сигма	Среднее	Сигма	
Реактивное обр.	5,6	1,86	5,2	1,88	461
Отрицание	5,3	1,76	5,3	2,18	523
Замещение	4,9	1,95	5,7	1,92	417
Регрессия	5,1	2,14	5,7	2,23	445
Компенсация	5,4	1,63	5,0	1,72	470
Проекция	5,4	2,31	5,7	1,92	491
Вытеснение	5,5	2,09	5,4	2,06	484
Рационализация	5,5	1,21	4,9	2,23	431

Группа 5 – «умеренный контроль»; группа 6 – «тотальный контроль»

Достоверность различий при $p < 0,05$; Укритическое = 401 (по Манна – Уитни).

Таким образом, экспериментальные данные подтвердили, что в зависимости от степени эмоциональной близости и контроля, подростки предпочитают выбирать различные виды психологических защит

...

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический Проект, 2007, 240 с.

2. Грановская Р.М. Психологическая защита. СПб.: Речь, 2007, 476 с.

3. Лейбин. В. Постклассический психоанализ: энциклопедия. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009, 1022 с.

4. Маликова Т.В., Михайлов Л.А., Соломин В.П., Шатровой О.В. Психологическая защита: направления и методы: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2008, 231 с.

5. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под. Ред. А.А. Реана. М.: АСТ; СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008, 124 с.
6. Подольский А.И., Идобаева О.А., Идобаев Л.А. Подросток в современном мире: Заметки психолога, – СПб.: КАРО, 2007, 272 с.
7. Тулупьева Татьяна Васильевна / Психологическая защита и особенности личности в юношеском возрасте: дис. канд. психол. наук // Тулупьева Т.В. Санкт-Петербургский государственный университет. СПб. 2001, 173с.
-

Михайлевич Р.Н., Камардина И.С., Бондарева И.Г.
Индивидуально-личностный подход
к обучающимся II ступени

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

Нынешний этап развития общества характеризуется коренными, качественными преобразованиями, которые затрагивают все стороны современной действительности, стимулируя и определяя становление новых ценностных отношений. Решение глобальных проблем, отражающих реалии времени, зависят от того, какой тип человека сформирует школа. Совершается переход от репродуктивной модели образования, работающей на воспроизводство и стабильность имеющихся общественных отношений, к гуманистической школе, ориентированной на человека, стремящегося к совершенно новым, не свойственным репродуктивным, отношениям.

Для оптимизации механизма педагогического воздействия на ученика необходим индивидуально – личностный подход на уроке.

В современной школе навязывать чье – то или даже собственное мнение, точку зрения, убеждение, то есть формировать сознание – бесполезно: сегодняшние школьники не верят навязанным образцам. Иное – проходить путь познания вместе с ними, но не вместо них и за них, то есть нужно создать условия, чтобы качество влияния учителя и учебного материала развивало сознание обучаемого за счет «включения» его личностных структур: критичности, мотивирования, то есть самоорганизуемой работы в целом.

Литература – это единственный урок, на котором ведется особый разговор – разговор о человеческой душе, смысле жизни, поиске правды, реализации себя как личности. Но эти и многие другие вопросы дают книги писателей разных эпох и поколений. Чтобы найти на них ответы, нужно научиться быть внимательным и вдумчивым читателем, этому также обучает преподаватель. На уроках литературы проявляется индивидуальная особенность личности каждого ученика, и необходимо учитывать это, выслушивая мнение ребенка, чтобы сформировать личностное восприятие каждого прочитанного текста, пробудить потребность в общении, включить в процесс самопознания, а потом суметь изложить все, что передумано, прочувствовано, в устных и письменных работах, творческих отчетах. данная тема находит и в творческих письменных работах (сочинениях, рефератах, докладах, сообщениях), что и будет являться вторым этапом в работе по данной теме. При этом необходима индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей

и интересов каждого школьника. Используются такие системы обучения, при которых на основании каких – либо особенностей объединяются в более или менее гомогенные (относительно однородные группы), либо в малые группы внутри класса – внутренняя дифференциация, либо в целые классы – это внешняя дифференциация – для отдельного обучения по разным специальностям для каждой группы (эти группы, как правило, мобильны, гибки, подвижны). Индивидуально – личностный подход к учащимся предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определения характера и степени дозировки помощи со стороны учителя.

Формы работы не навязываются, исключаются методы принуждения и формы подавления достоинства ученика, дается возможность каждому ребёнку продвигаться к решению проблемы своим путём, отдается предпочтение процессу познания; дети имеют право на ошибку, ошибка считается закономерной ступенькой процесса познания, признаётся сотрудничество, «сотворчество», совместный поиск. Также применяются разноуровневые задания. Таким образом идёт обучение и развитие как «сильных», так и «слабых» учащихся. Уместно использовать задания для детей с разным уровнем подготовки: для «слабых» учеников ограничивается объем задания, упрощается его сложность, - в таком случае на результат обучения детей влияет эмоционально – педагогический настрой ребенка, который с большим вниманием берется за выполнение задания, а похвала учителя стимулирует это рвение.

**Моисеенко В.Н., Баталов А.Е.,
Попов О.Н., Моисеенко М.О.
Опыт и перспективы применения
деревоклееных конструкций**

*ТГАСУ,
г. Томск*

В работе [1] отмечено: «Самое основное, что не скинешь с чаши весов, древесина – единственное сырье, самовозобновляемое на поверхности Земли под действием колоссальной энергии Солнца». Древесина относится к одним из первых строительных материалов, который применял человек при строении своего жилища. В настоящее время деревянные конструкции широко применяются во всех областях строительства.

Деревянные сооружения строятся из ошкуренного или оцилиндрованного бревна, обычного и клееного бруса.

Клееные конструкции за рубежом нашли широкое применение.

В Европе более 70% спортивных залов и крытых стадионов строится с применением таких конструкций. О широком применении клееных деревянных конструкций в общественных зданиях говорит тот факт, что в Германии 66% спортивных зданий и 25% зданий павильонного типа возводится с использованием та-

ких конструкций. Такое же соотношение спортивных зданий и павильонов отмечается в Швейцарии [2]. В разных странах Европы успешно функционируют несколько сотен деревянных мостов, несущими элементами которых является клееная древесина с соединениями на металлах.

Основным недостатком оцилиндрованного бревна и обычного бруса является то, что при дальнейшей эксплуатации материал деформируется, на боковых поверхностях появляются трещины. А, следовательно, дом из вышеперечисленных материалов, можно обшивать лишь через некоторое время после усадки. Плюсом является низкая стоимость. Неоспоримым преимуществом деревянных конструкций является их экологичность.

Главное преимущество клееного бруса – высокая устойчивость к деформациям. Благодаря предварительной сушке материала при изготовлении уменьшается усадка строения и снижается вероятность появления трещин. Стены не растрескиваются при деформации. Принцип многослойности придаёт клееному брусу уникальные физико-механические свойства. Склеивание древесины снижает материалоемкость изготавливаемой продукции за счет рационального использования пиломатериала, повышает формоустойчивость, жесткость и прочность изделий. Клееные деревянные конструкции могут перекрывать пролеты, недостижимые для конструкций из обычного бруса.

Клеевое соединение позволяет изготавливать стеновой брус шириной отвечающей требованиям строительной теплотехники.

К недостаткам клееного бруса относится его высокая стоимость. Также некоторые изготовители используют не слишком качественный клей, в результате чего их продукт становится экологически небезопасным.

Объемы применения деревянных конструкций различного назначения в России точно определить не возможно. В начальный период становления отрасли по производству деревянных клееных конструкций в России было ориентировано на строительство малопролётных сельскохозяйственных зданий. В последнее время наблюдается существенное расширение области применения деревянных клееных конструкций. Строятся спортивные комплексы, промышленные объекты, общественные сооружения [2].

Таким образом, на основании исследований применения деревянных клееных конструкций, можно сделать следующие выводы о том, что: в настоящее время внедрение деревянных конструкций в мире идет бурными темпами и постоянно совершенствуется; богатая сырьевая база в России позволяет расширить объемы производства конструкций и элементов на основе деревоклееных материалов.

...

1. Серов Е.Н., Б.В. Лабудин. Клееные деревянные конструкции: состояние и проблемы развития // Лесной журнал. 2013. №2/322. с.137-145.

2. Коккинаки И. «Деревоклееные конструкции. К состоянию вопроса». // «Архитектурный вестник», № 5 (92), 2006 г.

Мустаева А.С.
Методологические аспекты экспериментального
исследования в этнопедагогике

*Пятигорский государственный
лингвистический университет, г. Пятигорск*

Ключевые слова: методология, эксперимент, этнопедагогика, методологическое познание, закономерности этнопедагогического процесса, форма этнопедагогического знания.

Любое научное исследование в этнопедагогике начинается с разъяснения следующих вопросов: под влиянием, каких исторических факторов возникла и развивалась данная отрасль педагогической науки, каковы ее методологические, мировоззренческие и теоретические основы, а также методы ее исследования. Для качественного и результативного проведения этнопедагогического исследования необходимо четкое определение методологических позиций, которая дает возможность овладеть способностью к научному обоснованию, творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления и конструирования.

С точки зрения общей методологии наук в настоящее время понятие «методология» означает философскую исходную позицию научного познания, общую для всех научных дисциплин. Методология в широком смысле слова – это совокупность наиболее общих, и, прежде всего, мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, чем обусловлена мировоззренческая позиция исследователя. Под методологией В.А. Сластенин понимает учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности [1, с. 93].

Методология этнопедагогики это целостная система об основах и структуре этнопедагогики, о мировоззренческих позициях, принципах подхода и способах добывания знания, которая образует этнопедагогическую действительность определенного народа.

Ученый внесший большой вклад в развитие методологии этнопедагогики Г.Н. Волков писал: «Любая отрасль знаний представляет собой метод исследования явлений окружающей действительности. Наука сильна методологией, сильна как метод познания. Этнопедагогика есть надежный инструмент проникновения в глубины народной жизни с точки зрения выяснения места воспитания в ней. В этом и только в этом смысле этнопедагогика есть эффективный метод познания многообразных явлений жизни народа и роли воспитания подрастающего поколения в общественном процессе» [2, с. 70].

Существуют различные методологические аспекты этнопедагогического исследования, выделяемые авторами К.Ж. Кожаметовой, В.В. Краевским и Е.В. Бережновой. Согласно заключению К.Ж. Кожаметовой, структура методологии этнопедагогического знания включает в себя следующие аспекты: 1) законы этнопедагогики; законы и закономерности материалистической диалектики; логики: исключенного третьего, закон тождества, достаточного основания; 2) концепции: педагогики, этнопедагогики, этнокультурного образования, поликультурного образования, гуманитарного образования, социокультурного развития, формирования менталитета социума, межкультурного двуязычного образования,

формирования государственной идентичности, государственной политики в области образования, языковой политики, становления исторического сознания, формирования нового социоэкономического поведения граждан; 3) теории: педагогики, этнопедагогики; 4) принципы: материалистической диалектики, логики, педагогики, этнопедагогики; 5) гипотезы как способы научного познания; 6) методы; 7) факты: научный, педагогический, этнопедагогический; 8) категории: материалистическая диалектика, педагогика, этнопедагогическое науковедение, этнопедагогический принцип, этнопедагогика, этнопедагогическая идея, этнопедагогическая парадигма, этнопедагогическое источниковедение, этнопедагогическое обучение, этнопедагогическое воспитание, этнопедагогическая действительность, этнопедагогический менталитет, методологическая закономерность; 9) терминология: этнопедагогическая концепция, этнопедагогическое мышление, этнопедагогическая ценность, народное воспитание, национальное воспитание, этнокультурное образование. Этнопедагогическое исследование, критерии оценки этнопедагогического исследования.

Другие методологические аспекты, которые выделяют В.В. Краевский и Е.В. Бережнева:

1) обзор постоянных элементов и требований к ним; 2) план осуществления исследования. Включающий конкретные действия: определение исходного факта, формулирование идеи, выделение этапов, работа с научной литературой, выбор способов накопления научной информации, изучение известного об объекте исследования, изучение истории и современного состояния проблемы, работа с понятийным аппаратом, подготовка материальной базы для выполнения эксперимента, его реализация, описание характеризующих определенные закономерности явлений и процессов обучения и воспитания, выбор средств и процедур решения проблем, апробация результатов, определение критериев успешности опытно-экспериментальной работы и факторов риска, описание ожидаемых результатов, оценка и интерпретация результатов, определение сферы применения найденного решения; 3) план изложения хода и результатов исследования, их публикация в сборниках научных трудов; 4) подготовка документов для защиты диссертации, изучение процедуры защиты. [3, с. 239-241].

Этнопедагогическое исследование представляет систематический и целенаправленный характер, которое направлено на решение определенных проблем, таких как, воспитание нравственности на материале устного народного творчества, обучение национальному этикету, родной литературе, народному танцу, художественным промыслам. Народно – педагогическое опытное познание направлено на получение эмпирического материала для практической воспитательной или обучающей деятельности для перспективного научного исследования.

Обращают на себя внимание формы этнопедагогического знания. К ним относятся: 1) *обыденно-практическое знание* сообщает элементарные сведения о природе и окружающей действительности, а его основой является опыт повседневной жизни, имеющий разрозненный. Несистематический характер, набор сведений;

2) *игровое познание* конструирует заданную реальность, носит обучающе – развивающий характер, способствует развитию коммуникации;

3) *личностное*, которое акцентирует зависимость от когнитивных способностей того или иного субъекта;

4) *народная педагогика* (сохраняемая в социальной памяти обряды, ритуалы, рецептурно – рутинный комплекс сведений) существует в бесписьменной форме и транслируется от наставника к ученику [4, с. 78].

Итак, методологические аспекты экспериментального исследования включают в себя исследовательскую процедуру, план, закономерности и формы этнопедагогического знания.

...

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. М.: Академия, 2002.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Под ред. Чл.-кор. АПН СССР, проф. И.Г. Огородникова. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1974. 376 с.

3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пос. для студ. выс. учеб. завед. М., 2008.

4. Полани М. Личностное знание. М., 1985.

Мытько Н.В.

Понятие «чтение»: подходы к определению

Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар

Одной из наиболее распространенных форм опосредованной коммуникации в современном мире является чтение – способ языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов. Несмотря на широкую распространенность дефиниции «чтение» ее трактовки в науке чрезвычайно разнообразны.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определяет чтение, как «то, что читается, читаемое произведение, сочинение», но предлагает более расширенную трактовку глагола «читать»: 1) воспринимать написанное, произнося или воспроизводя про себя; 2) воспринимать зрительно и интеллектуально какое-либо произведение; 3) воспринимать, угадывать что-либо по внешним проявлениям (например, читать мысли); 4) произносить, декламировать какой-нибудь текст [1, с.756].

Из приведенного определения видно, что чтение, как вид деятельности может рассматриваться с разных точек зрения. Не случайно в Большом толковом словаре Д.Н. Ушакова чтение определяется как «действие по глаголу читать» [2, с.1014].

В Большом толковом словаре В. Чернышева «чтение рассматривается как форма восприятия (потребления) печатной информации человеком», при этом основу процесса чтения составляет смысловое восприятие субъектом (читателем) информации (сведений, знаний, ценностей, норм, оценок и т. д.), заключенной в письменных текстах.

Концепция смыслового восприятия, как сложной перцептивно-мыслительной мнемической деятельности впервые была разработана И. А. Зимней, рассмотревшей его как единый процесс взаимодействия восприятия и понимания, как «процесс приема (рецепции) и осмысления, результирующего в понимании (или непонимании) коммуникативного сообщения (речевого, текстового и др.).

Практически все исследователи смыслового восприятия отмечают его уровневый характер. Так, по И.А. Зимней оно включает три уровня: побуждающий,

формирующий и реализующий. Побуждающий – объединяет ситуативно-контекстуальную сигнальную (стимульную) информацию и мотивационную сферу; формирующий – содержит четыре взаимосвязанные и взаимовключающиеся фазы: 1) фазу смыслового прогнозирования; 2) фазу вербального сличения; 3) фазу установления смысловых связей между словами и между смысловыми звеньями и 4) фазу смыслоформулирования и, наконец, реализующий уровень представляющий собой установление общего смысла воспринятого [3].

Трактовка смыслового восприятия как процесса была воспринята в психологии и социологии чтения, раскрывающих чтение как трехуровневый процесс включающий побуждение к чтению; контакт с текстом; оценку достигнутых результатов.

Смысловое восприятие – важнейшая особенность присущая чтению, как одной из форм коммуникации, которая и есть по сути «смысловый аспект любого социального взаимодействия».

Достаточно подробно сущность понятия «чтение» рассматривается в «Новейшем философском словаре»: совокупность практик, методик и процедур работы с текстом, возникшим одновременно с появлением письменности. При этом чтение обладает рядом особенностей, в частности, предполагает активное взаимодействие между коммуникаторами (создателями текста) и реципиентами (читателями).

Отличается чтение от других видов коммуникации и спецификой текста как знаковой системы. Части данной системы существуют в стационарной пространственной форме, которая позволяет их дальнейшее зрительное восприятие, но есть возможность фиксирования, хранения, распространения информации в таком виде, при котором процессы потребления не совпадают по времени с их производством, а могут длиться на протяжении веков.

Чтение не только коммуникационный процесс, но и сложная социальная практика, при этом выделилось несколько подходов к ее пониманию. Функциональный подход основывается на представлениях Дюркгейма, полагавшего, что объяснение категории надо искать в свойствах самой категории, то есть, иными словами, именно функции самой категории дают понимание того, что она собой представляет. С позиций этого подхода чтение представляет собой деятельность, реализующую познавательную, регулятивную и ценностно-ориентационную функции. Познавательная функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности (читаю, чтобы знать). Регулятивная функция направлена на развитие опыта. Ценностно-ориентационная функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

С позиций функционально-структурного подхода чтение рассматривается как деятельность, ориентированная, с одной стороны на смысловое восприятие и интерпретацию системы языковых элементов разной степени сложности, комплексности и значимости (с точки зрения передачи основной идеи), а с другой стороны на реализацию определенной функции (т.е. осуществляется для данной конкретной цели/целей). Такой подход позволяет значительно расширить представление в том числе и о функциональной стороне чтения.

Интересна трактовка чтения Национальным институтом грамотности США (National Institute for Literacy). Под чтением понимается сложная система извлечения информации из напечатанного, которая требует: знаний и навыков, способствующих пониманию звуков речи; умения расшифровать неизвестные термины; навыков плавного чтения; определенного уровня словарного запаса; поддержания интереса к чтению.

Нельзя не упомянуть и о появлении принципиально новых подходов к трактовке чтения. Например, в работе Н.А. Стефановской чтение рассматривается как феномен духовной жизни не сводимый ни к распознаванию каких либо знаков и символов, ни к реализации социального заказа на обмен информацией. Чтение как дистантная духовная коммуникация, по мнению Н.А. Стефановской, представляет собой важнейшую сторону антропогенеза, выражающую необходимость коммуницирования, как условия выживания и духовного продления рода. Чтение напрямую не связано только с появлением письменности и, тем более, книгопечатания. Письменность – это особый этап, характеризующий состояние чтения [4, с.14].

Несмотря на то, что Н.А. Стефановская рассматривает преимущественно культурологические аспекты чтения, само появление новых определений чтения и читательской деятельности достаточно симптоматично и связано оно, прежде всего, с расширением практик чтения в условиях информатизации общества. На протяжении нескольких столетий со времен появления первых печатных изданий и вплоть до недавнего времени чтение рассматривалось как деятельность в диаде «человек – книга». Развитие теории коммуникаций, появление новых носителей информации, расширение форм чтения привело к новому его теоретическому осмыслению.

...

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений. М., 1994. 928 с.

2. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М., 2007. 1150 с.

3. Зимняя И.А. Психология чтения как вида речевой деятельности // Психолого-педагогические проблемы обучения технике чтения, смысловому восприятию текста. М., 1989. С. 123-126.

4. Стефановская Н.А. Экзистенциально-коммуникативные основы чтения: теория, методология и методика социологического исследования: дис. ... д-ра социол. наук. Тамбов, 2009. 363 с.

**Назарбаева Г., Баходирова Д.,
Раджапова С., Ажиев А.Б.
Общая характеристика семейства
Asteraceae в каракалпакстане**

*Нукусский государственный педагогический институт
им. Ажинияза, Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

Растительность Южного Приаралья отличается высокой продуктивностью и выполняет важную роль в поддержании природного и водного баланса регионов

с засушливым климатом. В результате интенсивного хозяйственного использования сократилось ее биологическое разнообразие, понизилась ресурсная значимость и функциональная роль в биосфере. В этих условиях очень важное значение приобретают исследования современного флористического разнообразия, поскольку оно наиболее наглядно отражает основные изменения, которые произошли в последнее время и служит своеобразным индикатором определяющим тенденции развития растительного покрова. При этом процессы опустынивания получившие наиболее быстрое и широкое развитие в последние десятилетия кардинальным образом изменили естественный ход сукцессий растительных сообществ.

Целенаправленные экологические и геоботанические исследования, выполненные в рамках поставленных задач, охватили широкий круг вопросов и позволили с новых позиций системного подхода осветить закономерности флористического разнообразия и пространственного распределения, эколого-фитоценотические особенности и современное состояние растительного покрова. Необходимо также отметить, что выполненные исследования основываются и дополняют крупномасштабные национальные, региональные и международные усилия, направленные на преодоление Аральского экологического кризиса и имеют прочную взаимосвязь с другими региональными и национальными инициативами обеспечивающих решение проблем сохранения биоразнообразия Южного Приаралья.

Выполненные исследования могут служить основой для принятия управленческих решений, мониторинга состояния растительности, оценки биоразнообразия, организации охраняемых территорий и представлять большой интерес при создании базы данных и геоинформационных систем, поскольку от степени научного познания флористического разнообразия, качества ее инвентаризации и анализа пространственно-временной структуры зависит не только выбор путей рационального использования растительных ресурсов, но и во многом эффективность мер по сохранению и повышению биологического потенциала растительного покрова.

Республика Каракалпакстан богата своим растительным миром. Флора Каракалпакстан представлена 1110 видами высших растений [1]. Одним из наиболее отличающихся по количеству родов и видов семейств является семейство *Asteraceae*-астровые.

В семействе Астровых или сложноцветных по данным некоторым данным [1] имеется 61 род и 118 видов. Из них родов имеющих более 2-х видов 18, и имеющие только одного представителя 43 рода (табл. 1).

Из 18 родов наиболее большее количество видов имеет род *Artemisia* L., 20 (40%). За ним с большим отрывом идет род *Cousinia* Cass. (1,64%) который представлен 9 видами что составляет 18%. Далее род *Scorzonera* L. имеет 6 представителей (12%). По 5 видов имеют роды *Taraxacum* Wigg., и *Lactuca* L. (по 10% каждый), 4 вида у рода *Jurniea* Cass. (8%). Род *Koelpinia* Pall. и *Tragopogon* L., имеют по 3 представителя, что составило по 6% на представителей каждого рода. 10 родов *Filago* L., *Inula* L., *Pulicaria* Gaertn, *Helianthus* L., *Tanacetum* L., *Echinops* L., *Centaurea* L., *Amberboa* Less., *Epilasia* Benth. ET Hook и *Chondrilla* L. представлены двумя видами (4%) что составило 16,4% от количества всех родов (табл. 1).

Таблица 1. Процентный показатель количества родов и видов семейства *Asteraceae* в Каракалпакстане

№	Количество родов	%	Количество видов	%
1	1	1,64	20	40
2	1	1,64	9	18
3	1	1,64	6	12
4	2	3,27	5	10
5	1	1,64	4	8
6	2	3,27	3	6
7	10	16,4	2	4
8	43	70,5	43	2
Всего	61	100	50	100

Таблица 2. Жизненные формы и основные хозяйственные значения представителей семейства *Asteraceae*

Роды	Жизненные формы			Всего видов	Основное значение
	полукустарники	однолетние	многолетние		
61	5	57	56	118	Декоративные, лекарственные, медоносы, кормовые

Из 2 таблицы видно состояние жизненных форм представителей видов семейства астровых. Основными жизненными формами в Каракалпакстане представители семейства являются травы 113 из них многолетние травы 56 видов и однолетние представлены 57 видами.

Основные представители семейства являются дикими растениями, многие сорничают. В хозяйственном значении некоторое количество являются хорошими медоносами а также лекарственными растениями. Также некоторые используются как декоративные растения.

Семейство астровых в Каракалпакстане имеет огромные потенциалы, свойства которых до сих пор полностью изучены.

...

1. Коровина О.Н., Бахиев А., Сарыбаев.Б., Таджитдинов М. (1983) Иллюстрированный определитель высших растений Каракалпакии и Хорезма Т-2 том, Изд. «Фан» Уз ССР Ташкент.

Николаенко Т.Г. Собственность как философско-правовая категория

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Философствованием о собственности и выявлением ее специфических особенностей занимались многие мыслители от времен античности и до наших дней. Но лишь начиная с XVIII в. феномен собственности перемещается в центр социально-политического философствования.

Так Гегель рассматривает человека как личность в неразрывной связи с принадлежащей ему собственностью [1, с.13]. Собственность любого человека, гражданина является предпосылкой его свободы, развития способностей. Общественные отношения собственности формируют феномен личности. «Лишь в собственности, – писал Гегель, – лицо выступает как разум» [2, с.16]. Он выявляет роль права и государства в реализации свободы человека через собственность.

«Начало собственности, – писал выдающийся русский философ Н.А. Бердяев, – связано с бессмертием человеческого лица, с правами его над материальной природой и после его смерти». Н.Н. Алексеев в этой связи указывал на тот факт, что среди явлений права именно в собственности выражены качества личности, что «собственность, строго говоря, есть некоторое свойство самой личности». Поэтому, надо полагать, собственность и занимает центральное место среди других экономических и правовых категорий.

В.С. Соловьев, определяя сущность собственности, как проявление в ней лица, подчеркивал, что «собственность есть идеальное продолжение личности в вещах, или ее перенесение на вещи».

Самостоятельность человека возможна лишь тогда, когда человек стоит на собственных ногах, что означает существование, обязанное самому себе. И никому другому. Собственность – это решающее условие сохранения индивидуальности каждого человека, его бытия, его присутствия в этом мире как личности. Самореализация, самоутверждение есть принцип жизни всего живого во имя выживания вида. Реализация этой природной заданности осуществляется собственностью.

С А.В. Венедиктовым не соглашается другой известный цивилист В.П. Грибанов. Он считает, что в определении собственности А.В. Венедиктовым речь идет только о собственности как условии производства, о собственности как основе производственных отношений. Следовательно, это определение может быть отнесено лишь к собственности на средства производства. С этой критикой следует согласиться.

Ю.К. Толстой, в отличие от предыдущих исследователей, ведет речь о собственности как об отношениях. Собственность есть отношение индивида или коллектива к принадлежащей ему вещи как к своей. Собственность это общественное и одновременно это имущественное отношение, которое выражается во владении, пользовании и распоряжении ею [3, с.16].

Таким образом, собственность в себе изначально несет свободу ее обладателя, свободу от вмешательства других во взаимоотношения собственника со своими вещами. Из этой экономической свободы проистекают все другие свободы.

...

1. Скловский К.И. Собственность в гражданском праве. М., 2012. 573 с.

2. Бакланов И.С. Философия права. Курс лекций. Ставрополь, ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2008.

3. Лукьянов Г.И. Чередниченко И.А. Противоречия развития отношений собственности в социальной системе переходного типа // Теория и практика общественного развития. 2014. № 11. С. 26.

Орлова М.М., Халтурина Т.И.
Исследование влияния присадочного
материала – вермикулита на свойства
осадка маслоэмульсионных и
кислотно-щелочных сточных вод

*СФУ ИСИ,
г. Красноярск*

Для интенсификации процесса обезвоживания осадков промышленных сточных вод известно применение вспомогательных веществ, которые создают крупнопористую структуру [1-3]. На территории Красноярского края находится Размановское месторождение вермикулита, который и был использован для исследований. Химический анализ вермикулита представлен в таблице 1.

Таблица 1. Химический анализ вермикулита

Наименование параметра	Химический состав вещества в % соотношении					
Химическое вещество	SiO ₂	TiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	FeO	CaO
Содержание вещества в %	34,06	1,00	13,38	5,72	0,61	14,25
Химическое вещество	MgO	MnO	Na ₂ O	P ₂ O ₅	H ₂ O	
Содержание вещества в %	22,31	0,60	0,65	0,42	7,00	

Определение фракционного состава осуществлялось методом ситового анализа. Результаты исследований представлены в табл. 2.

Таблица 2. Фракционный состав вермикулита

Наименование параметра	Фракционный состав в % соотношении						
Калибр сита, мм	30	25	20	15	10	8	5
Содержание фракции, %	2,3	3,6	1,9	2,5	3,3	7,5	8,4
Калибр сита, мм	3	2,5	1,25	0,5	0,3	0,14	
Содержание фракции, %	7,8	6,3	10,1	18,6	16,8	10,9	

Для исследований был взят вермикулит с d=2,5 мм

Результаты экспериментальных исследований по обработке осадка вермикулитом и изучению его влияния на изменение удельного сопротивления осадка фильтрации в зависимости от его дозы представлены на рисунке 1.

Как видно из рис.1 зависимость носит нелинейный характер, что позволяет определить оптимальное значение по дозе присадочного материала.

Рис. 1. Зависимость удельного сопротивления фильтрации от дозы вермикулита

Был проведен дифференциально-термический анализ для изучения состава исходного осадка и обработанного вермикулитом на приборе NETZSCH STA 449 F1, в диапазоне 30/20,0 (к/мин)/1000 в режиме ДСК–ТГ.

Термограммы осадков исходного и обработанного вермикулитом представлены на рис.2 и 3.

Рис. 2. Термограмма исходного осадка

Рис. 3. Термограмма осадка, обработанного вермикулитом

При сопоставлении термограмм исходного осадка и осадка обработанного вермикулитом эндоэффекты при $t=121,2^{\circ}\text{C}$ и $t=116,6^{\circ}\text{C}$ показывают удаление слабосвязанной воды, при $t=293,3^{\circ}\text{C}$ (рис.2) и $t=310^{\circ}\text{C}$ (рис.3) эффекты характерны для дегидратации, то есть потери сорбционной воды при нагревании $\text{Al}(\text{OH})_3$ и переход его в бемит AlOOH (рис.3). Экзоэффекты при $t=355,8^{\circ}\text{C}$ и $t=408,1^{\circ}\text{C}$ указывают на полиморфный переход оксигидратных форм алюминия, термоэффект при $t=242,4^{\circ}\text{C}$ соответствует кристобалиту SiO_2 . Термогравиметрические кривые (ТГ) показывают, что все основные тепловые эффекты сопровождаются изменением массы образцов осадка. Для осадка, обработанного присадочным материалом – вермикулитом наблюдается термический эффект при $t=749,9^{\circ}\text{C}$, характерный для разложения карбонатов, в отличие от исходного осадка. Остаточная масса осадка обработанного вермикулитом составляет 48,3%, в то время как для исходного осадка – 60,83%, что указывает на изменение его свойств.

Установлено, что применение вермикулита позволяет снизить удельное сопротивление осадка ~ в 2,6 раз при добавлении оптимальной дозы 110 мг/дм³, что объясняется изменением структуры осадка, позволяющей создать жесткий скелет на фильтровальной перегородке, приводящей к увеличению скорости фильтрации и улучшению условий отделения обезвоженного осадка.

...

1 Туровский И.С. Обработка осадков сточных вод//М. Стройиздат, 1988, с.146.

2. Большаков А.А. Использование местных минеральных и органических ресурсов в водоподготовке и очистке сточных вод//Журнал «Известия ВУЗов», сер. «Строительство», №8, 2002, с.80-84.

3. Халтурина Т.И. Интенсификация процесса обезвоживания осадков металлообрабатывающих предприятий//Журнал «Известия ВУЗов», сер. «Строительство», №12, 2004.

Осипов Е.Б., Осипова Н.А. Модель зонной структуры гексагональных полупроводников

¹ ЧВВИУРЭ, г. Череповец

² ЧГУ, г. Череповец

В гексагональных кристаллах со структурой вюрцита валентная зона легких и тяжелых дырок расщеплена кристаллическим полем при $\kappa = 0$ [1]. Параметр расщепления ε_0 имеет величину порядка 0,005-0,02 эВ. Спин-орбитальное взаимодействие в гексагональных структурах определяется двумя параметрами Δ и Δ_1 . На основе феноменологических параметров к-р взаимодействия и спин-орбитального расщепления в гексагональных полупроводниках производится расчет зонного спектра и эффективных масс носителей.

Введем параметры спин-орбитального расщепления

$$\Delta = \frac{i\hbar}{4m^2c^2} \langle X | \frac{\partial V}{\partial x} \hat{p}_y - \frac{\partial V}{\partial y} \hat{p}_x | Y \rangle \text{ и } \Delta_1 = \frac{i\hbar}{4m^2c^2} \langle Y | \frac{\partial V}{\partial y} \hat{p}_z - \frac{\partial V}{\partial z} \hat{p}_y | Z \rangle = \gamma \Delta$$

Для кубического кристаллического поля параметры Δ и Δ_1 совпадают, для структуры вюрцита они различны. Параметры к-р взаимодействия имеют вид

$$P = \langle S | \hat{p}_x | X \rangle = \langle S | \hat{p}_y | Y \rangle \text{ и } P_z = \langle S | \hat{p}_z | Z \rangle$$

Выберем систему восьми базисных функций с учетом спина в виде

$$\begin{pmatrix} S \\ 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} X \\ 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} Y \\ 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 \\ Z \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 \\ S \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 \\ X \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 \\ Y \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} Z \\ 0 \end{pmatrix}$$

Матрица гамильтониана на этих функциях имеет вид (отсчитываем энергии от вершины валентной зоны, E_g – ширина запрещенной зоны)

$$\begin{bmatrix} E_g - E & k_x p & k_y p & 0 & 0 & 0 & 0 & k_z p_z \\ k_x p & -E & -i\Delta & \gamma\Delta & 0 & 0 & 0 & 0 \\ k_y p & i\Delta & -E & -i\gamma\Delta & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & \gamma\Delta & i\gamma\Delta & \varepsilon_0 - E & k_z p_z & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & k_z p_z & E_g - E & k_x p & k_y p & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & k_x p & -E & i\Delta & -\gamma\Delta \\ 0 & 0 & 0 & 0 & k_y p & -i\Delta & -E & -i\gamma\Delta \\ k_z p_z & 0 & 0 & 0 & 0 & -\gamma\Delta & i\gamma\Delta & \varepsilon_0 - E \end{bmatrix}$$

Секулярное уравнение для зонного спектра имеет вид:

$$(E_g - E)(E - \Delta)[(\varepsilon_0 - E)(E + \Delta) + 2\gamma^2 \Delta^2] - k_z^2 p_z^2 (E^2 - \Delta^2) + (k_x^2 p^2 + k_y^2 p^2)[E(\varepsilon_0 - E) + \gamma^2 \Delta^2] = 0$$

При $k = 0$ оно дает дно зоны проводимости, вершину зоны тяжелых дырок, легких дырок и спин-орбитальной отщепленной зоны:

$$1) E_c = E_g$$

$$2) E_{v1} = \Delta$$

$$3) E_{v2} = \frac{\varepsilon_0 - \Delta}{2} + \sqrt{\left(\frac{\varepsilon_0 + \Delta}{2}\right)^2 + 2\gamma^2 \Delta^2}$$

$$4) E_{v3} = \frac{\varepsilon_0 - \Delta}{2} - \sqrt{\left(\frac{\varepsilon_0 + \Delta}{2}\right)^2 + 2\gamma^2 \Delta^2}$$

Используя уравнение для зонного спектра, определяются эффективные массы носителей вдоль полярной оси и в перпендикулярном направлении. Для зоны проводимости

$$m_{cz}^{-1} = \frac{2P_z^2}{\hbar^2 E_g}, \quad m_{c\parallel}^{-1} = \frac{2P^2}{\hbar^2 E_g}$$

Зона тяжелых дырок приобретает поперечную эффективную массу, обусловленную к-р взаимодействием

$$m_{v1\perp}^{-1} = \frac{P^2}{\hbar^2 E_g}$$

...

1. Агекян В.Ф. Основы фотоники полупроводниковых кристаллов и наноструктур. СПб.: КМЦ ФФ, 2007. 133 с.

Остренко К.С., Сардарян И.С.
Определение подострой токсичности
аскорбата лития на крысах линии Вистар

¹ ВНИИ физиологии, биохимии и питания животных,
г. Боровск, Калужская область

² ГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный
педиатрический университет, г. Санкт-Петербург

Изучение параметров токсичности является одним из требований для доказательства безопасности лекарственного средства и его регистрации. Допуск лекарственного сырья и лекарственных средств на его основе к промышленному производству и медицинскому применению осуществляется после подтверждения безопасности и биодоступности новых веществ.

Целью настоящего исследования было определить подострую токсичность аскорбата лития коэффициент кумуляции.

Материалы и методы исследования: Подострая токсичность определялась на 35 крысах самцах линии Вистар массой 200-250 г. Животные были подобраны и распределены по группам по принципу парных аналогов, содержались в идентичных условиях кормления и содержания. Перед началом исследований животных выдерживали на карантине в течение 12 дней, до введения препарата.

Препарат вводили ежедневно в дозе 1/3 ЛД₅₀ 20 крысам линии Вистар в течение 21 дня, контрольная группа препарат не получала. На третий день было отмечено снижение суточного потребления корма опытной группы по сравнению с контролем. Крысы опытной группы больше потребляла воды, была менее подвижной. Сниженное суточное потребление корма крысами опытной группы оставалось в течение 2 недель наблюдения.

Это не могло не отразиться на прирост массы тела (м.т.). За первые трое суток крысы контрольной группы прибавили в массе 59,1 г, а крысы опытной группы теряла в среднем 68 г. У опытной группы крыс выделялись разжиженные каловые массы, температура тела составляла 39,7-40,8°C. Три крысы пали на 6 день потеряв до 80 г. Две крысы пали на 8 и 9 день опыта, потеряв 84 и 76 г. Две крысы пали на 12 день потеряв в среднем 94 г. Одна крыса пала на 13 день потеряв 102 г. Пять крыс пали на 14 сутки, потеряв за время опыта в среднем 94,7 г. За 2 часа до гибели температура тела снижалась до 37,6°C.

Семь крыс адаптировались в разной степени к подострой интоксикации лития аскорбатом и выжили, но в характере их реакции были существенные отличия. Крысы на протяжении 21 дня не прибавляли в массе тела, трудно приспосабливались к действию лития. Четыре крысы в первые 2 дня потеряли в среднем 27 г, в последующие двое суток одна из них прибавил 12 г, остальные по 4-6 г. Это минимальное увеличение позволило к 21 дню прибавить массу тела на 38-43 г. Оставшиеся 3 головы отличались лучшими адаптационными возможностями. Одна крыса только первые 4 дня имел снижение м.т., а затем, как и другая, у которого м.т. увеличивалась постоянно по мере роста, и прирост м.т. за время опыта составил 79 г.

Павшие крысы к моменту смерти теряли в среднем 50% исходной массы, уменьшались весовые коэффициенты сердца, селезенки и имела тенденция к снижению этих показателей желудка.

Расчетные весовые коэффициенты печени, поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки, слепых и прямой кишок имели тенденцию к увеличению под влиянием лития.

Расчет коэффициента кумуляции (К_{кум}) при определении подострой токсичности проводили по формуле (К.К. Сидоров, 1973) (1):

$$K_{\text{кум}} = \frac{D_k}{LD_{50}}$$

где: D_к – суммарная доза, полученная крысой;

LD₅₀ – среднелетальная доза.

$$K_{\text{кум}} = \frac{93,58}{6,333} = 14,8$$

Выводы. В ходе проведенного эксперимента было установлено, что аскорбат лития в дозах 1/3 LD₅₀ (2,11 г/кг) (2) живой массы тела оказывает отрицательное воздействие на крыс. Но части животным удаётся адаптироваться и выжить. Расчет коэффициента кумуляции равен 14,8. По классификации химических веществ, что говорит о низком ккумулятивном эффекте и низкой токсичности.

...

1. Сидоров К.К. О классификации токсичности ядов при парэнтеральных способах введения // Токсикология новых промышленных химических веществ. 1973. Вып. 13, Москва, С. 47.

2. Березовская И.В. Классификация химических веществ по параметрам острой токсичности при парэнтеральных способах введения // Химико-фармацевтический журнал. 2003, №3 (Том 37). С. 32.

Петрова И.И.

Инновационная модель деятельности образовательного учреждения – Вилуйского педагогического колледжа

Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского, г. Вилуйск

Инновационность заключается в комплексном подходе к решению проблем деятельности учреждения среднего профессионального образования и как следствие в высоком качестве предоставляемых образовательных услуг.

Целью данной работы является представление инновационной деятельности образовательного учреждения – Вилуйского педагогического колледжа в виде инновационной модели.

Ожидаемые результаты:

1. Обновление содержания предоставляемых образовательных услуг согласно требованиям ФГОС, запросам работодателей и населения.

2. Модернизация материально-технической базы колледжа, способствующей реализации целей образования.

3. Создание гуманной воспитывающей среды для развития и саморазвития личности.

4. Подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям информатизации образовательного процесса.

5. Совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания обучающейся молодежи.

6. Обеспечение условий для получения качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Развитие механизмов и системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг с использованием новейших достижений науки.

Критериями оценивания результатов являются:

1. Инновационное содержание представленных направлений модели.

2. Адекватность и результативность используемых инновационных технологий.

3. Вклад инновационного образовательного учреждения в подготовку специалистов для сельских школ и арктических местностей.

Инновационная модель реализуется по следующим направлениям: учебное, воспитательное, маркетинговое, научно-методическое, социальное, информатизация, тьюторское сопровождение, кадровое обеспечение.

При обучении студентов во время учебных, внеклассных и внеурочных занятий используются разнообразные инновационные технологии. Наиболее значимые результаты достигнуты при использовании следующих технологий: проектная деятельность, модульная технология, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, рейтинговые и контроль знаний, исследовательская деятельность.

...

1. Педагогика №4, 2004: Периодическое издание / В.С Лазарев, Б.П Мартиросян. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. С. 12-14.

2. Пидкасистый И.И. Педагогика: Учебное пособие / И.И. Пидкасистый. Москва: Российское педагогическое агенство, 1995 – С. 49-54.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. Москва, 2000. книга 1. С. 210-212.

4. Профессиональное образование №1 2006: Периодическое издание / В.Г. Казаков – Новое время – новые технологии профессиональной подготовки. С. 12.

Полывянный Э.Я. Информативность нотаций, используемых при ER-моделировании

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Усть-Каменогорский филиал, г. Усть-Каменогорск*

Первый вариант модели сущность-связь, как известно, был предложен Питером Пин-ШэнЧеном [2]. Используя сравнительно небогатый набор графики, затруднительно добиться выразительности построенной модели. Что особенно важно на начальной стадии получения исчерпывающей информации при проектировании системы их баз данных. В дальнейшем многими авторами были разработаны свои варианты подобных моделей (нотация Мартина, нотация IDEF1X,

нотация Баркера и др.). По сути, все варианты диаграмм сущность-связь исходят из одной идеи – рисунок всегда нагляднее текстового описания. Все такие диаграммы используют графическое изображение сущностей предметной области, их свойств (атрибутов), и взаимосвязей между сущностями.

Существующие стандарты для выполнения курсовых и выпускных работ различных ВУЗов требуют представление результатов проведенных исследований в одной нотации. В связи с этим актуальной задачей для обучающего и обучаемого является выбор набора нотаций, позволяющего повысить информативность полученной модели. Для решения этой задачи необходимо выявить и сравнить сильные и слабые стороны различных нотаций. По-видимому однозначного ответа не найти и поэтому в каждом конкретном случае должен быть индивидуальный набор нотаций, позволяющий визуализировать разработанную ER-модель.

А так как различные программные средства, реализующие одну и ту же нотацию, могут отличаться своими возможностями постараемся разобраться какую из нотаций целесообразнее использовать при обучении проектированию информационных систем и, в частности, баз данных как основной компонентой всех типов систем.

Основными компонентами ER-диаграмм являются:

- сущность – это класс однотипных объектов, информация о которых должна быть учтена в модели. Каждая сущность в модели изображается в виде прямоугольника с наименованием;
- экземпляр сущности – это конкретный представитель данной сущности;
- атрибут сущности – это именованная характеристика, являющаяся некоторым свойством сущности;
- связь – это некоторая ассоциация между двумя сущностями;

При выборе графической нотации необходимо учитывать две группы требований: 1) возможность представления ER-диаграммы; 2) представление атрибутного состава сущностей. Рассмотрим наиболее известные графические нотации, используемые при создании ER-моделей (Таблица 1).

Таблица 1. Анализ свойств нотаций

Возможность представления в графической нотации:	Чена	Баркера	Мартина	IDEF1x	ARIS	BPMN	UML
Сущность	+	+	+	+	+	+	+
Связь	+	+	+	+	+	+	+
Тип связи	-	+	+	+	+	+	+
Атрибуты	-	+	-		+	+	+
Декомпозиция					+	+	+

Проведенный сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- 1) полный перечень особенностей описания ER-модели ни один из известных нотаций не обеспечивает;

2) наиболее информативны нотации Баркера, так как возможно графическое отображение не только связей, а и атрибутного состава рассматриваемых сущностей,

3) для учебных целей может быть рекомендован симбиоз существующих нотаций, исключая нотации ЕРС как имеющих наиболее полное представление для моделирования протекающих процессов на предприятии;

4) нотации ARIS, BPMN, UML в основном предназначены для моделирования бизнес-процессов используются квалифицированными разработчиками систем.

...

1. Калянов Г.Н. CASE структурный системный анализ (автоматизация и применение). М.: Лори, 1996.

2. Смирнова Г.Н. Проектирование экономических информационных систем: учебник / Г.Н. Смирнова, А.А. Сорокин, Ю.Ф. Тельнов. М.: Финансы и статистика, 2001.

3. ARIS Platform. URL: http://www.softwareag.com/corporate/products/aris_platform/default.asp.

Полывянный Э.Я., Акентьев Д.А. **К вопросу правовой основы информационной** **безопасности Республики Казахстан**

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Усть-Каменогорский филиал, г. Усть-Каменогорск*

Информационная безопасность является важным институтом личной, общественной и государственной жизни. Ее сущность просматривается посредством анализа различных аспектов информационной безопасности. Их многообразие позволяет понять разносторонность и специфику данного явления, роль и ценность обеспечения защиты информационных ресурсов в процессе жизнедеятельности человека, а также общественных и государственных образований. К международным договорам в области информационной безопасности можно отнести: Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области защиты информации, постановление Межпарламентского комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан от 15 октября 1999 г. №9-9 "О модельном законе "О безопасности"", постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 18 ноября 2005 г. №26-7 "О гармонизации законодательства государств – участников СНГ в области информатизации и связи", Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в области обеспечения информационной безопасности от 20 ноября 2013 г., Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области защиты информации, и т.д.

Информационная безопасность обладает различными аспектами своего значения: социальный аспект; нормативно-правовой аспект; экономический аспект;

финансовый аспект; военный аспект; экологический аспект; программно-технический аспект.

Социальный аспект информационной безопасности представляет собой сложный сегмент. Причем ее значимость является разносторонней, начиная с необходимости наличия информации и заканчивая тем, что в информационном секторе работает достаточно большая часть населения. Так, в экономически развитых обществах примерно 2% населения заняты в сельском хозяйстве, 12% в промышленном секторе, 70% – в информационной сфере. В Казахстане цифра работников информационного сектора ниже – 25% (сельском хозяйстве – 46; в промышленном – 19). И эта цифра является значительной. В связи с этим, развитие информационного сектора, обеспечение его безопасности и стабильности является одной из первоочередных задач, как экономики Казахстана, так и национальной безопасности страны.

Концепция информационной безопасности РК, разработанная в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законами Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан», «О государственных секретах», «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», «Об информатизации», «О техническом регулировании», «О лицензировании», «О средствах массовой информации», «О связи», раскрывает отдельные аспекты содержания информационной безопасности [1].

Отдельные правовые нормы по вопросам защиты информации содержатся в Гражданском и Уголовном кодексах Республики Казахстан, указах Президента, постановлениях Мажилиса, нормативных правовых актах министерств и иных республиканских органов государственного управления. Однако, не смотря на внушительную правовую обеспеченность, приходится осознать, что на современном этапе становления информационного общества социум в целом не готов к безопасному функционированию в информационной среде. К этому же выводу приходят и социологи: «В целом приходится осознать, что наше общество не вполне готово существовать и нормально функционировать в условиях возможных негативных и деструктивных информационных воздействий, информационно не защищено» [3, 45]. Развитие информационных отношений, появление новых технологий информационного обмена, возрастание роли информации в жизни личности, общества и государства, развитие информационного инструментария государственного управления и регулирования – все это требует создания и постоянного совершенствования нормативно-правовой базы. В республике Казахстан, несмотря на наличие существенного нормативного сегмента, не достаточно уделяется внимания научному обоснованию и анализу. Анализ действующего законодательства в области информационной безопасности позволяет выстроить их единую систему, которая и является нормативно-правовой системой информационного права Республики Казахстан.

Таким образом, можно говорить, что нормативная база Казахстана не является достаточной для обеспечения всеобъемлющей правовой основой информационной безопасности. Необходимость полноправного членства в информационном обществе, помимо свободного доступа и обмена информацией, соответствующей технической и образовательной базы, требует высокоразвитой и гибкой правовой базы.

На наш взгляд, первоочередными задачами законодателей Казахстана в области информационной безопасности являются: 1) разработать национальное законодательство по вопросам правовой регламентации обращения с информационными ресурсами, установления правового статуса пользователей открытых систем, в частности Интернета; 2) продолжать активную работу по разработке и принятию специальных законодательных и подзаконных актов по вопросам информационного обмена и защиты информации; 3) активно участвовать в разработке и заключении международных договоров и соглашений, а также нормативов обеспечения функционирования открытых сетей.

Настало время, используя информационные технологии информационных хранилищ, обобщить интересующую информацию, находящуюся, как минимум в трех источниках (конституционные нормы, Законы Республики и подзаконные акты), относящиеся к обеспечению информационной безопасности. Что в значительной мере снизит временные затраты юристов практиков и разработчиков проектов на поиск необходимой информации. Кроме того, используя инструментальный электронный правительства принимать активное участие в развитии правового обеспечения информационной безопасности.

...

1. «О Концепции информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 года». Указ Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2011 года № 174. Астана, 2011.

2. Куприянов А.И. Основы защиты информации: учеб. пособие для студ. Высш. Уч. заведений/ А.И. Куприянов, А.В. Сахаров, В.А. Шевцов. 3-е изд, стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Почепцов Г.В. Информационные войны. М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер». 2000.

Пчелкина Е.В.
Осуществление контроля за деятельностью
уголовно-исполнительной системы
Уполномоченным по правам человека
в Российской Федерации

*Международный юридический институт,
Астраханский филиал, г. Астрахань*

В условиях актуализации правозащитной проблематики, реализация гуманистических ценностей в уголовном и уголовно-исполнительном праве является объектом пристального изучения. Ситуация с правами осужденных достойна особого внимания, поскольку именно в местах лишения свободы при отсутствии функциональных механизмов общественного контроля положение с правами человека вызывает наибольшее беспокойство.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ (далее по тексту – УИС) до 2020 г. предполагает дальнейшую гуманизацию условий содержания лиц, заключенных под стражу, и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышение гарантий соблюдения их прав и законных интересов [1]. В

данном контексте, курс УИС основан «...на том, что при всей тяжести вины осужденного нельзя забывать того, что это гражданин государства, а наказание – это не столь месть и кара, сколько его воспитание и исправление. Осужденные только на определенное время теряют право на свободу и ограничиваются в других правах в соответствии с законодательством государства. Пройдет время, и человек вновь обретет свободу. Но каким он будет и что принесет с собой?» [2, с. 3]. Поиски путей совершенствования УИС, ее социальная переориентация обуславливает обращение, в том числе, к контролю со стороны института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации (далее по тексту – Уполномоченного в РФ).

Учитывая сложность и многогранность исследуемой проблематики, ее изучение проводилось на междисциплинарном уровне. Эмпирическая база исследования включает: результаты анализа правоприменительных и иных документов; данные анкетирования за октябрь-ноябрь 2006 г. 174 осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях (далее по тексту – ИУ) Астраханской области; материалы докладов и специальных докладов Уполномоченного в РФ и Астраханской области, правозащитных организаций; публикации в средствах массовой информации и сети Интернет.

В соответствии с п. а ч. 1 ст. 24 Уголовно-исполнительного кодекса РФ [3] Уполномоченный в субъектах РФ при исполнении служебных обязанностей без специального на то разрешения имеет право посещать учреждения и органы, исполняющие наказания. Таким образом, институт Уполномоченного в Астраханской области (далее по тексту – Уполномоченный), руководствуясь Конституцией РФ [4], законодательством РФ, Уставом Астраханской области, Законом Астраханской области «Об организации и осуществлении деятельности Уполномоченного по правам человека в Астраханской области, а также об отдельных вопросах правового регулирования его назначения на должность и освобождения от должности», иным законодательством Астраханской области, является важнейшим публично-правовым установлением, представляющим собой дополнительный институт правовой защиты граждан от неправомерных действий государства в лице его органов управления, прежде всего органов исполнительной власти субъекта Федерации.

Одним из инструментов контроля Уполномоченного за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание является механизм реализации принципа гуманизма, представляющий собой комплексное осуществление целей, задач, правовых и организационных форм, методов и средств деятельности субъектов реализации (осужденных, учреждений и органов, исполняющих наказание) принципа гуманизма, обеспечивающих путем использования и выполнения своих правообязанностей соблюдение непричинения физических страданий и унижения человеческого достоинства осужденных [5, с. 127-149].

Благодаря контролю за деятельностью ИУ со стороны Уполномоченного выявляются такие нарушения прав и законных интересов лиц, лишенных свободы, как: право на личную безопасность; на вежливое обращение со стороны персонала ИУ и следственных изоляторов; на охрану здоровья, в том числе бесплатное и квалифицированное лечение; на питание, достаточное для поддержания здоровья и сил; пользоваться индивидуальным спальным местом (отдельной кро-

вацию) в течение восьми часов в ночное время; получать от администрации постельные принадлежности (матрас, одеяло, подушку, наволочку, простыни); право на санитарную норму жилой площади и др. [6, с. 150-156].

Названные обстоятельства имеют результатом нестабильное положение с обеспечением основных гражданских, социальных и культурных прав спецконтингента, о чем, в частности, несмотря на тенденцию к снижению количества обращений из учреждений пенитенциарной системы, свидетельствуют 20,0% индивидуальных и коллективных обращений по обозначенной тематике, поступивших к Уполномоченному в 2012-2014 гг. (в 2010 году – 24,0 %, в 2011 – 22,0 % в общем количестве). В основном неизменен и круг поднимаемых заявителями проблем, так в 47,8% указанных жалоб содержатся претензии в связи с нарушениями режима содержания, несвоевременным и некачественным оказанием медицинской помощи, неправомерными, по мнению заявителей, действиями сотрудников исправительных колоний (далее по тексту – ИК) и следственных изоляторов, а также разного рода просьбы, в том числе оказать помощь в получении копий процессуальных документов, обеспечении юридической литературой [7, с. 7].

Так, 23.03.2012 г. Уполномоченный А. В. Спицын посетил Федеральное казенное учреждение «ИК №6 УФСИН России по Астраханской области», где совместно с помощником прокурора по надзору за соблюдением законов в ИУ Астраханской области провел прием осужденных, отбывающих наказание в ИК. Проблемы, с которыми они приходили на прием к Уполномоченному, типичны для обращений, поступающих из ИУ. Прежде всего, это несогласие с вынесенным обвинительным приговором суда. Одному из осужденных, который считает приговор суда несправедливым, уполномоченный разъяснил порядок его обжалования. Волнуют осужденных и проблемы, которые ждут их после освобождения. Так, один из осужденных сообщил о предстоящих трудностях с обеспечением жильем, в связи с явно неправомерными, по его мнению, действиями в отношении его недвижимости. Двое осужденных сообщили о наличии у них проблем, связанных с определением гражданства. Уполномоченным были даны конкретные рекомендации по оформлению документов для признания лицами без гражданства и разъяснено, какими правами обладают лица без гражданства в соответствии с действующим законодательством [8].

В заключение необходимо отметить, что для недопущения нарушений уголовно-исполнительного законодательства, носящих системный характер, автор считает целесообразным:

1. Уполномоченному в рамках своей компетенции содействовать УФСИН по Астраханской области и прокуратуре по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в Астраханской области в целях защиты прав и законных интересов осужденных (во исполнение соглашения о взаимодействии между прокуратурой Астраханской области и аппаратом Уполномоченного от 24.08.2010 г.) в аспектах: регулярного информационного обмена; взаимной помощи при проверке массовых и грубых нарушений прав и свобод, имеющих особую общественную значимость; выработке согласованных предложений по совершенствованию законодательства; совместной работы по правовому просвещению;

2. рекомендовать проведение конкретных мероприятий, позволяющих избежать нарушений прав и условий содержания спецконтингента в местах лишения свободы;

3. назначить во все ИК, расположенные на территории региона, общественных помощников Уполномоченного.

...

1. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23.09.2015) // СЗ РФ. 25.10.2010. N 43. ст. 5544.

2. Борсученко С.А. Контроль за соблюдением прав и законных интересов осужденных к лишению свободы уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. Автореферат диссертации. М., 2004. С.3.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. 13.01.1997. N 2. ст. 198.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 26.01.2009. N 4. ст. 445.

5. Пчелкина Е.В. Принцип гуманизма и проблемы его реализации при исполнении наказания в виде лишения свободы: монография. Астрахань, 2012. С. 127-149.

6. Губенкова Е.В. Теоретические и практические проблемы реализации принципа гуманизма в пенитенциарных учреждениях (по материалам Астраханской области) // Право и политика. 2009. № 1 (109). С. 150-156.

7. Доклад о положении с правами человека в Астраханской области в 2014 году. Астрахань, 2015. С. 7.

8. Уполномоченный по правам человека в Астраханской области посетил исправительную колонию №6. [Электронный ресурс] / Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Астраханской области. Режим доступа: http://fsin.su/news/index.php?ELEMENT_ID=32170&sphrase_id=157248, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус.

Пчелкина Е.В.

Уровень образования «заключенности»: результаты эмпирического исследования

*Международный юридический институт,
Астраханский филиал, г. Астрахань*

Весьма значимой составляющей социально-демографической характеристики осужденных является образовательный уровень, обуславливающий формирование жизненных ценностей и приоритетов. Действительно, образование, будучи одним из инструментов накопления социального опыта, является лишь частью, хотя и значительной, тех условий, которые прямо или косвенно определяют весь процесс формирования личности. Он учитывается при выборе форм и способов индивидуального воздействия в процессе отбывания наказания, прогнозиро-

вании поведения в постпенитенциарный период, имеет неразрывную связь с интеллектом, волевыми качествами личности. Более высокому уровню образования, на наш взгляд, должна соответствовать и более твердая воля. В массе наблюдений это положение проявляет себя как аксиома.

Так, многие исследователи (Н.Ф. Кузнецова, Н.П. Лебедев, Н.В. Васильчикова и др.), считают, что уровень образования осужденных, как правило, ниже, чем у законопослушных граждан. Например, в 1970 г. с высшим образованием в населении РСФСР (старше 10 лет) было 4,4%, в 1979 г. – 7,1%, тогда как среди спецконтингента соответственно 0,7 и 0,8%; со средним специальным и незаконченным высшим образованием за те же годы в населении – 8,6 и 13,1%, среди осужденных – по 3,7% [5, с. 27; 1].

Подтверждением изложенного служат и данные восьмой специальной переписи в исправительных учреждениях (далее по тексту – ИУ) России осужденных к лишению свободы и лиц, содержащихся под стражей (12-18 ноября 2009 г.) [2, 3]. В ходе переписи собиралась информация о социально-демографических и уголовно-правовых показателях. Отдельно проводились социологические исследования в отношении находящихся в местах лишения свободы женщин, несовершеннолетних, ВИЧ-инфицированных и пожизненно осужденных. Была зафиксирована дальнейшая десоциализация личности осужденных, утрата ими социально-полезных связей, 52,9% осужденных не учились и не работали до осуждения, большинство из них вели паразитический образ жизни, не имея трудовых навыков. Между тем, образовательный уровень осужденных достаточно высок: неполное среднее образование имеют 22,6% осужденных, среднее общее – 52,8%, среднее профессиональное – 15,8%, высшее – 3,3%. С другой стороны, впервые за время проведения специальных переписей осужденных (с 1970 г. по настоящее время) появилась категория осужденных, не имеющих образования, иначе говоря, не грамотных – 1,8% (среди осужденных пожизненно -1,9%).

Уровень образования осужденных

№ п/п	Образование на момент заполнения анкеты	Количество осужденных, %
1.	начальное (ниже 7 классов)	5,7
2.	неполное среднее (7 классов до 1961 г., 8,9 классов)	6,9
3.	общее среднее (10, 11 классов)	21,3
4.	ПТУ без среднего образова- ния	5,7
5.	ПТУ со средним образова- нием	12,1
6.	среднее специальное образова- ние	25,3
7.	незаконченное высшее (3 курса и больше)	4,6
8.	полное высшее образование	4,0
9.	не могу точно сказать	5,2

Установленную зависимость между уровнем образования и противоправным поведением, выражающаяся в том, что чем выше уровень образования, тем меньше вероятность девиантного, в том числе преступного поведения подтверждает и исследование автора, проведенного в октябре-ноябре 2006 г. 174 осужденных к лишению свободы в ИУ Астраханской области. Полученные в ходе исследования автором данные приведены в табл. [4, с. 115-117].

Из чего можно сделать вывод о том, что степень образованности в будущем, может стать одним из ключевых факторов, не позволяющим лицу совершить преступление.

Для подтверждения авторской гипотезы о влиянии на становление личности преступника уровня образования, в рамках проводимых практических занятий по дисциплине «Криминология», с 19 по 31 января 2015 г. было проведено прикладное, местное криминологическое исследование по теме «Уровень образования и преступность». Методом анкетирования было опрошено 45 представителей всех возрастных и социальных групп граждан, постоянно проживающих на территории Астраханской области. Респонденты имели право не отвечать на какие-либо вопросы. Анализ подвергалось общее количество лиц, ответивших на каждый конкретный вопрос. Мониторинг проводился в рабочие дни в дневное время с 10.00 до 17.00 часов, а в выходные дни с 14.00 до 18.00 ч.

Задачами исследования явились:

1. определить перечень вопросов для местного криминологического исследования;
2. разработать анкету для исследования (окончательный вариант анкеты состоял из 23 вопросов);
3. опросить неопределенный круг лиц;
4. провести анализ полученных данных;
5. дать заключение о проблеме, поднимаемой в исследовании

Результаты исследования.

99,0% опрошенных лиц с высшим образованием волнует состояние преступности в России. Лица с неоконченным высшим образованием показали аналогичные результаты (95,0%).

35,0% лиц с высшим образованием указали, что совершали правонарушения, 10,0% – совершали не единожды, а 55,0% подчеркнули, что никогда подобного не совершали. У лиц же с неоконченным высшим образованием сложилась иная картина результативности: 50,0% респондентов показали, что совершали правонарушения, 8,0% совершали и не раз, а 42,0% ответили, что никогда не совершали правонарушений.

В 7 вопрос анкеты автор включал задачу: «Проедете ли Вы на красный сигнал светофора, не дождавшись зеленого?» Среди лиц с высшим образованием 13 человек ответили «нет»; «да» ответил 1; среди обучающихся 15 ответили «нет», 10 ответили «да», и 6 сказали, что проедут, если вокруг никого не будет.

2 респондента указали, что совершали преступления, ведь «так было надо» и так же потенциально могли совершить преступление в будущем; среди лиц с неоконченным высшим образованием 100,0% указали, что судимость отсутствует. При этом из 12 несудимых лиц с высшим образованием уточнили, что могли бы совершить преступление, если ситуация будет угрожать либо им самим, либо их

близким, среди опрошенных обучающихся картина аналогична: из 100,0% опрошенных 40,0% показали, что гипотетически могли бы совершить преступление. У 75,0 % опрошенных есть знакомые с судимостью, у 15,0% таковых нет, 10% респондентов затруднились ответить.

70,0% опрошенных считают, что осужденные, находящиеся в местах лишения свободы отбывают справедливое наказание, а 30,0% респондентов сожалеют им.

Кроме того, 85,0% всех опрошенных, считают, что преступления чаще всего совершают лица без образования, а уровень образования влияет на личность преступника. 74,0% законопослушных граждан, принимавших участие в анкетировании показали, что получение образования в местах лишения свободы способствует исправлению осужденных, 3,0% опрошенных считают, что «их ничего не исправит».

30,0% отметили готовность принять на замещение вакантной должности лиц, имеющих судимость, 25,0% указали на необходимость выяснения причин и условий совершения преступления.

Резюмируя изложенное отметим, что проведенное автором прикладное, местное криминологическое исследование показало: уровень образования по мнению опрошенных граждан действительно влияет на становление личности преступника и в дальнейшем, его отсутствие, способствует совершению лицом преступления. В свою очередь высокий образовательный уровень проявляется как сильный антикриминогенный фактор.

...

1. Гишинский Я. Демография «заключенности». Официальный сайт ДЕМО-СКОП. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2009/0361/tema06.php>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус.

2. Матюкова Н. Составлен социально-демографический портрет пожизненно осужденного в России. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dp.ru/>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус.

3. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы в РФ: доклад Селиверстова В.И. (05.02.2011 г. на заседании Союза криминалистов и криминологов в Московской государственной юридической академии). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус.

4. Пчелкина Е.В. Принцип гуманизма и проблемы его реализации при исполнении наказания в виде лишения свободы: монография. Астрахань, 2012. С. 115-117.

5. Численность и состав населения СССР: По данным Всесоюзной переписи населения 1979 г. М.: Финансы и статистика, 1984. С. 27.

Селифанова А.И., Посохова Н.В., Широких Н.И.
**Формирование качеств делового человека через
развитие и обогащение общетрудовых и
общеучебных знаний и умений учащихся**

*Терновская основная общеобразовательная школа,
Яковлевский р-н, Белгородская обл.*

Изменившиеся социально-экономические условия диктуют необходимость внесения существенных корректив в подготовку учащихся к жизни и труду. Основное требование – развитие качеств делового человека. Преуспеть в условиях рыночных отношений сможет тот, кто научится четко определять цель деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, выбирать наиболее рациональный и нравственно оправданный из них, анализировать ход работы и результаты, преодолевать трудности. Целый комплекс личностных качеств – деловых, волевых, нравственных необходим молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, чтобы быть жизнестойким и конкурентоспособным.

Над этой задачей уже несколько лет работает педагогический коллектив нашей школы. Анкетирование учащихся 7 – 9 классов показало, что среди мотивов будущей трудовой деятельности они отдают предпочтение профессиональному росту, хорошему заработку, а такие факторы, как руководство людьми, проявление инициативы и принятие самостоятельных решений их мало привлекают. Учителями было проведено анкетирование среди учащихся старших классов, где они попытались охарактеризовать понятие «деловые качества личности». Более половины учеников с 7 по 9 класс указали на такие нравственные качества, как *честность, порядочность, благородство*, но лишь 3 девятиклассника назвали *трудолюбие*, двое – *пунктуальность и четкость* и ни один из опрошенных не вспомнил об *ответственности*.

Задачи воспитания деловых качеств на каждом этапе школьного образования были определены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Для учеников начального звена общей целевой установкой является формирование умений и нравственно-волевых качеств, определяющих успешность деятельности: познавательной, игровой, творческой, досуговой. Из общетрудовых умений заложить начала общих ориентировочных основ деятельности: умения планировать работу, определять условия ее выполнения, находить рациональный способ решения задачи, изготавливать изделия, контролировать ход выполнения задания, оценивать результаты, а из общеучебных – овладение техникой чтения, осознанной логикой арифметических действий. Есть ряд нравственно-волевых качеств, которые могут быть сформированы только в начале процесса обучения: усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Отличительной особенностью подростков является потребность в самостоятельности, признании их сверстниками и взрослыми. Поэтому в 5 – 9 классах упор сделан на развитие и обогащение общетрудовых знаний и умений, способствующих проявлению самостоятельности, инициативы, познавательной и творческой активности учащихся. Особое внимание уделяется формированию умений самостоятельной работы с источниками информации. Особое внимание уделяется

реализации принципа практической ориентации, поскольку только в реальной созидательной деятельности формируется опыт применения приобретенных знаний и умений, воспитывается готовность к трудовому взаимодействию. Имитация жизненных и производственных ситуаций, тренинги, ситуативные и сюжетно ролевые игры – все это способствует формированию у школьников организованности, дисциплинированности, четкости и оперативности в решениях, инициативности, готовности к сотрудничеству.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по развитию у учащихся деловых качеств, начиная с раннего возраста и до момента выхода выпускников из стен школы, положительно сказывается на уровне их познавательной активности и экономической воспитанности.

Сметанин Д.А. Анализ решения задачи о прогибе арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу

НИУ МЭИ, Москва

Аналитические решения задачи о прогибе фермы арочного типа и смещении подвижной опоры методом индукции [1-5] с использованием процедур системы компьютерной математики Maple [6] получены в [7-9].

Для определения прогиба фермы (рис. 1) определим (в аналитической форме методом вырезания узлов) усилия S_i в стержнях от действующей нагрузки и усилия N_i от действия единичной вертикальной силы, приложенной к среднему узлу фермы и воспользуемся интегралом Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i N_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней, l_i – их длины. Индукцией по десяти фермам получим:

$EF \Delta = P(A_n a^3 + B_n b^3 + C_n c^3) / (2b^2)$, где обозначено: $c = \sqrt{a^2 + b^2}$. Коэффициенты $A_n = 8n^3$, $B_n = 4n(n+1)$, $C_n = n(7n-7-8n^2+20n^3)/6$ определены из решения рекуррентных уравнений с помощью оператора `rsolve` [1-5].

Рис. 1. Ферма ($n=4$)

Рис. 2. Прогиб при $L = 2an = 10\text{м}$

Построим графики зависимости относительного прогиба $\Delta' = EF\Delta / P$ от числа панелей при фиксированной длине пролета (рис. 2, размеры в метрах).

Графики имеют точки пересечения, свидетельствующие о неоднозначности решения, характерной для нелинейных (по числу панелей) задач.

...

1. Кирсанов М.Н. Расчет жесткости стержневой решетки // Вестник машиностроения. 2015. № 8. С. 49-51.

2. Кирсанов М.Н. Жесткость торсионной подвески микромеханического волнового твердотельного гироскопа // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2015. № 3. С. 18–22.

3. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.

4. Кирсанов М.Н. Сравнительный анализ жесткости двух схем арочной фермы // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2015. 9(36). С. 44–55.

5. Кирсанов М.Н. Аналитическое исследование деформаций плоской фермы арочного типа // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова 2015. № 3 (31). С. 42–48.

6. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

7. Трунов П.В. Аналитический расчет прогиба симметричной арочной фермы, нагруженной по нижнему поясу // Вестник научных конференций. 2015. №2-3(2). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Часть 3. С. 142-143.

8. Смирнов М.Д. Аналитическое определение горизонтального смещения опоры арочной фермы, нагруженной по нижнему поясу // Вестник научных конференций. 2015. № 2-3(2). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Часть 3. С. 129-130.

9. Кунов И.М. О жесткости арочной фермы треугольного очертания // Вестник научных конференций. 2015. № 1-4(1). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. Часть 4. С. 86-88.

Ткаченко Т.В., Богданова Е.А.

Тайна усыновления

Южный Федеральный Университет (ЮФУ), г. Ростов-на-Дону

Забота о детях, охрана их интересов является главным принципом, закрепленным в действующем законодательстве. Механизмы реализации данного принципа закреплены в нормах права. Система защиты детства предполагает комплекс мероприятий, направленных на защиту семьи в целом, матери и ребенка, на определение места ребенка и отношения к нему в семье и обществе.

Институт усыновления, как наиболее предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей во всех современных правовых системах, является одним из самых старейших.

Благодаря усыновлению дети приобретают новую семью или его семья становится полной, в связи с этим усыновление рассматривается как средство удовлетворения интересов несовершеннолетних детей. Данное положение подтверждает глава 19 Семейного кодекса РФ (СК РФ) [1], которая начинается со слов «усыновление допускается только в их интересах».

Специфической особенностью современного усыновления в Российской Федерации является наличие охраняемой законом тайны усыновления, без учета возраста усыновляемого ребенка, что не согласуется с российской практикой усыновления. Кроме того, в Российской Федерации не выработано надлежащих правовых процедур, позволяющих усыновленному ребенку установить при желании свое происхождение, получив соответствующую информацию; причем это касается также и лиц, достигших совершеннолетнего возраста, поскольку в отношении тайны усыновления не существует каких-либо сроков[2].

Тайне усыновления ребенка и способам ее обеспечения посвящены ст.135-139 СК РФ. Проанализировав данное положение можно выделить ряд способов, обеспечивающих тайну усыновления.

Во-первых, это изменение фамилии, имени, отчества ребенка, места и даты рождения (но не более чем на три месяца); также законом допускается внесение сведений в актовую запись об усыновителях как о родителях ребенка.

Во-вторых, закрытая форма судебных заседаний, при условии желания самих усыновителей. А в случае разглашения сведений об усыновлении должностным лицам грозит уголовная ответственность, штраф в размере до 80 тысяч рублей, либо исправительные работы до одного года или лишение права занимать определенные должности сроком до трех лет (ст.155 УК РФ).

К уголовной ответственности на практике привлекается лишь незначительный процент должностных лиц, но в случае возмещения причиненного морального вреда, необходимо наличие неоспоримых доказательств подтверждающих причинно-следственную связь между разглашением тайны усыновления и душевными страданиями.

«Усыновление или удочерение считается юридическим актом, в результате которого между усыновителем (усыновителями) и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным – с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению (ст. 137 СК РФ)». При этом процедура усыновления одновременно приводит к прекращению правовой связи ребенка с биологическими родителями и другими родственниками по кровному происхождению.

Тайна усыновления, в свою очередь, реализует способ защиты прав и законных интересов ребенка от незаконного разглашения конфиденциальной информации, в случае несоблюдения данной процедуры, ответственность возникает с момента вступления судебного решения об усыновлении в законную силу.

Источниками, регулирующими порядок усыновления, являются основной нормативный акт – Семейный кодекс РФ. Правила передачи детей на усыновление закреплены постановлением Правительства от 29.03.2000 №275. Согласно положению постановления осуществляется контроль условий проживания и воспитания детей в семье. Порядок государственной регистрации усыновления детей устанавливается ФЗ «Об актах гражданского состояния»[3]. В случае обнаружения состава преступления при осуществлении прав и законных интересов ребенка

на нарушителей будет распространяться соответствующая статья Уголовного кодекса РФ.

Любые сведения, связанные с усыновлением (имя ребенка, место рождения и др.) составляют тайну усыновления. Защита прав и законных интересов ребенка, является основной задачей, направленной на сохранение тайны усыновления (ст.124 СК РФ).

Нарушение тайны усыновления может быть вызвано как жизненными обстоятельствами, так и носить умышленный характер. От данных причин будут зависеть правовые последствия. В первом случае, разглашение может быть осуществлено, если ребенок помнит своих родителей или он достиг 10-летнего возраста и был участником судебного процесса о его усыновлении, также усыновитель из педагогических соображений может сам сообщить ребенку о том, что его усыновили. При умышленном разглашении происходит передача конфиденциальной информации третьим лицам без согласия усыновителя, а также разглашение сведений из корыстных побуждений.

Субъектами разглашения тайны усыновления могут быть судьи и работники аппарата суда, должностные лица, осуществляющие регистрацию усыновления, сотрудники органов опеки, медицинские работники, родственники усыновителя, а также иные лица. К примеру, по результатам многих социологических опросов в 47% случаев источником разглашения тайны усыновления являются родственники и знакомые, как усыновителя, так и усыновляемого. Около 16% случаев приходится также на самих усыновителей и столько же на учителей [4]. В соответствии со статистикой, к уголовной ответственности были привлечены лишь несколько человек из общего количества нарушителей, чаще всего нарушители отделываются всего лишь штрафами. Таким образом, можно сделать вывод о том, что на данный момент в России аспект по борьбе с разглашением тайны усыновления еще недостаточно развит.

Если оценивать зарубежный опыт, то можно видеть, что в большинстве стран нет такого понятия, как тайна усыновления. К примеру, в США существует полная открытость процесса усыновления, но это не препятствует доверительным отношениям между усыновителями и усыновленными детьми[5]. В Канаде и Великобритании также закреплён открытый порядок усыновления, благодаря которому биологические родители принимают посильное участие в жизни усыновленного малыша. Американские социологи выявили, что душевное состояние детей, знающих о своем усыновлении намного лучше, чем, у тех малышей, которые узнают об этом от посторонних людей [6].

Анализируя нормы семейного законодательства, позволяющие сохранить тайну усыновления, можно выделить положительные и отрицательные моменты данного института. Так, например, к преимуществам относят возможность ребенка ощущать себя полноценным членом семьи, а также защиту законных интересов несовершеннолетнего ребенка, путем изменения имени, отчества, фамилии или даты его рождения. Что же касается минусов, то тут выделяют ограничение прав ребенка на получение информации о родителях, уголовное преследование третьих лиц за разглашение тайны и психологический стресс для ребенка в случае отмены усыновления.

Споры о возможности отмены тайны усыновления актуальны и сегодня. Ориентиром для совершенствования семейного законодательства РФ сегодня

являются «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» и «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», где, как отмечает О.Ю. Ильина, сформулированы основные направления изменения семейного законодательства [7], нашедшие пока лишь частичное законодательное отражение в Семейном кодексе РФ. Критики ссылаются на юридическую практику стран Евросоюза и Америки, в которых усыновители стараются помогать совершеннолетним детям, найти своих биологических родителей. Эту точку зрения подтверждает анализ Конвенции о правах ребенка, в которой сказано, что дети имеют право знать своих родителей [8]. Сторонники данной идеи настаивают на полной отмене уголовной ответственности за разглашение тайны усыновления, указанные требования нашли свое отражение в Указе президента от 01.06.2012 №761[9].

В Национальной стратегии предлагается идея отмены тайны усыновления, что является предметом особого исследования. Современное понимание тайны усыновления и предложение перейти на открытую систему усыновления не поддерживается многими авторами, прежде всего из-за неопределенности содержания данного понятия, которое нуждается в достаточно серьезной разработке[9].

На наш взгляд, раскрытие тайны усыновления возможно лишь при условии осведомленности об этом усыновленного, а не в порядке реализации усыновителем такой обязанности. Но в тоже время полагаем возможным согласиться с мнением Смолиной Л.А., что разглашение информации должно касаться сведений о генетических характеристиках ребенка, а сведения о личности биологических родителей могут быть раскрыты только по желанию усыновителей [11].

В ходе исследований было выявлено, что около 56% опрошенных специалистов, работающих с детьми, против отмены тайны усыновления, так например лишь 42% опрошенных поддержали[12]. Многие из респондентов высказали мнение о том, что отмена тайны усыновления может привести к сокращению количества усыновлений. В противоречие к этому за последние годы наблюдается увеличение количества заявлений со стороны усыновленных детей, в которых они просят помочь найти своих родителей.

В связи с тем, что к ответственности за разглашение тайны усыновления привлекают крайне редко, но все-таки подобная судебная практика существует. Закон не устанавливает сроков давности в отношении тайны усыновления, однако, общий срок исковой давности необходимо привязать к наступлению совершеннолетия усыновленного ребенка. Разглашение тайны усыновления без согласия усыновителя допускается лишь только после его смерти (ст. 124 СК РФ). Таким образом, в настоящее время тайна усыновления действует до наступления совершеннолетия ребенка или до вступления судебного решения об отмене усыновления в законную силу.

Существует множество проблем сохранения тайны усыновления и одной из таких является коллизия законодательства. Расхождения в законодательных актах России и, например, США приводит к тому, что российские суды, вынося решения об усыновлении ребенка иностранными гражданами, грубо нарушают отечественное законодательство. Об этом свидетельствует закрытый характер судебных заседаний данной категории дел (ст.273 ГПК РФ). Мотивом является сохранение тайны усыновления ребенка, но усыновители иностранцы не скрывают этот факт от третьих лиц.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы о том, что институт усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей, остаются актуальным и востребованным, что подтверждает практика. Например, за последние 10 лет было усыновлено 65 тысячи российских детей, из них 46 тысяч вывезены за рубеж данные показатели подтверждают, что эта тенденция будет не только сохраняться, но и усиливаться[13].

...

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015)// Собрание законодательства РФ. 1996. №1. ст.16.

2. Татаринцева Е. Особенности современного усыновления в Российской Федерации и странах общего права. Гражданское законодательство. Статьи. Комментарии. Практика. Выпуск 39 (Алматы, 2012)// http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31510014#sub_id=7 Дата доступа 16.12.2015.

3. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. N 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» // Собрание законодательства РФ, 10.04.2000, N 15, ст. 1590.

4. Крапивенская Е.А. Роль органа опеки и попечительства при усыновлении детей иностранцами// "Российская юстиция", 2006, №12. С.65.

5. Марышева Н.И. Семейные отношения с участием иностранцев. Правовое регулирование в России// Волтерс Клувер – 2007. С.87.

6. Завражнов В. Усыновление иностранцами детей – российских граждан //Российская юстиция. №7. июль 2003. С.57.

7. Ильина О.Ю. Концепция совершенствования семейного законодательства как инструмент гармонизации частных и публичных интересов// Семейное и жилищное право. 2014. №6. С.87.

8. Ткаченко Т.В. Защита прав и интересов ребенка в процессе его усыновления/ Международная научно-практическая конференция «К 20-летию Конституции Российской Федерации. Конституционные права и свободы в Российской Федерации. Ростов н/Д, 2013. 355-356.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы: утвержденная указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761// Собрание законодательства РФ. 2012. №23.

10. Левушкин А.Н. Правовые последствия усыновления и тайны усыновления //Российская юстиция. 2011. №6. С.27., Кривошеева М.А. О некоторых аспектах отмены тайны усыновления в России // Адвокат. 2012. №4. С.48., Садеева Г.М. Проблемы и пути совершенствования правового регулирования тайны усыновления по законодательству Российской Федерации// Семейное и жилищное право. 2014. №6. С.25-28 и др.

11. Смолина Л.А., Задесенская Я.В. Усыновление (удочерение) в Италии и Франции: возможность использования зарубежного опыта отечественным законодателем // Семейное и жилищное право. 2014. №3. С.33-35.

12. Левушкин А.Н., Серебрякова А.А. Семейное право: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2012. С.345.

13. Крапивенская Е.А. Роль органа опеки и попечительства при усыновлении детей иностранцами// "Российская юстиция", 2006, № 12. С.65.

Ткаченко Т.В., Зимина Н.А.
Усыновление иностранными гражданами
российских детей в современной России

Южный Федеральный Университет (ЮФУ), г. Ростов-на-Дону

В последние годы получила распространение практика усыновления российских детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранными гражданами. Наличие иностранного элемента осложняет процесс усыновления, так как это связано с законодательством нескольких государств.

В Семейном кодексе РФ (далее – СК РФ), ст. 124, говорится о том, что усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства возможно лишь в случаях, если не представляется возможным передать их на воспитание в семьи граждан Российской Федерации либо родственникам, независимо от места их проживания [1]. С момента разрешения международного усыновления (с 1993 года по настоящее время), по разным оценкам, иностранными гражданами было усыновлено около 90 тысяч российских детей (только за 2014 год эта цифра составила 1038 детей-сирот) [2], так как на практике передать детей, оставшихся без попечения родителей, родственникам или российским гражданам «не представляется возможным».

Вывоз российских детей в иностранные государства связан, прежде всего, с социально-экономическими условиями Российской Федерации: отсутствие жилья, неудовлетворительное материальное положение и минимальная государственная поддержка многодетных и бездетных семей.

Конвенция о правах ребенка в ст. 21 закрепляет международные стандарты в отношении усыновления. Исходя из них, 29 мая 1993 года была принята Гагская Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления [3]. Она вступила в силу 01 мая 1995 года. Гагскую конвенцию о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления (удочерения) 1993 года можно с уверенностью назвать наиболее значимым и универсальным международным договором в области, регулирующей аспекты усыновления в целом и иностранного усыновления в частности. Участниками данной Конвенции являются 85 государств. Россия так же подписала Конвенцию 7 сентября 2000 года, но до сих пор не ратифицировала ее [4].

Согласно первому пункту ст. 2 Конвенции, ее нормы применяются к тем случаям, когда ребенок постоянно проживает в одном Договаривающемся государстве, но при усыновлении переехал, переезжает или должен переехать в другое Договаривающееся государство. Стоит отметить, что действие Конвенции распространяется только на те случаи усыновления, результатом которых является возникновение постоянной связи между сторонами как между родителями и детьми, о чем сказано в пункте два ст. 2. Таким образом, в странах, где действующим законодательством закреплено существование двух форм усыновления –

простое и полное – закрепленные в Гаагской Конвенции положения будут применяться только в тех случаях, когда усыновление является полным, то есть таким, в результате которого полностью утрачиваются какие-либо правовые отношения с кровными родителями, но одновременно с тем такие отношения возникают между иностранными усыновителями и усыновленным ребенком.

Исчерпывающий список целей данной Конвенции закреплен в ст.1:

создать гарантии того, чтобы иностранное усыновление осуществлялось в наилучших интересах ребенка и при соблюдении его основных прав, признанных международным правом;

создать систему сотрудничества между Договаривающимися государствами для обеспечения действенности таких гарантий и посредством этого предотвратить похищение, продажу детей или торговлю ими;

обеспечить признание усыновлений в Договаривающихся государствах, совершенных в соответствии с Конвенцией.

Все названные выше цели поставлены с учетом основополагающих принципов в области международного усыновления. Все они подробно изложены в Декларации ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровне (принята Резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН на 95-ом пленарном заседании от 3 декабря 1986 года), а также Конвенции ООН о правах ребенка 1989 года.

Несмотря на то, что Конвенция регулирует отношения в области семейного права, осложненные наличием иностранного элемента, она не содержит коллизионных норм. В основе ее значимости лежит то, что она закрепляет несколько принципиальных и обязательных положений. Их соблюдение является основополагающим фактом при установлении усыновления. К ним следует отнести следующее:

первое и основное требование – ребенок может быть усыновлен;

нет возможности устройства ребенка в семью в государстве его происхождения;

заинтересованные лица (такие, как родственники ребенка) информированы о правовых последствиях подобного усыновления;

полученное согласие на усыновление дано добровольно и без получения за это какой-либо материальной выгоды;

обязательно учтено желание и мнение самого ребенка, подлежащего усыновлению, его согласие, если оно требуется, было получено добровольно;

если этого требует закон, согласие матери было получено только после рождения ребенка, подлежащего усыновлению.

Полный и исчерпывающий список принципов закреплен в ст. 4 Конвенции.

Компетентные и уполномоченные на то органы принимающего государства (то есть, государства, гражданами которого являются усыновители или усыновитель) определяют, что предполагаемые приемные родители, прежде всего, имеют право на усыновление и подходят для этого по всем критериям, установленным законом, что они в необходимой мере проконсультированы по вопросам усыновления ребенка – гражданина иностранного государства и, что ребенку разрешается или будет разрешено беспрепятственно въезжать в это государство и постоянно проживать в нем (ст. 5).

Помимо указанного выше, Конвенция подробно определяет обязанности центральных органов участвующих в ней стран и уполномоченных ими организаций, а также непосредственно саму процедуру усыновления (глава IV).

В ст. 23 Конвенции сказано, что усыновление производится компетентным органом государства и в полном соответствии с ней, лишь тогда оно имеет законную силу в других Договаривающихся государствах. В ст. 24 же отмечено, что «в признании усыновления может быть отказано в Договаривающемся государстве только тогда, когда усыновление явно противоречит его государственной политике, принимая во внимание наилучшие интересы ребенка».

Помимо прочего, Конвенция определяет правовые последствия признания усыновления в Договаривающихся странах. Такое признание, согласно перечню, представленному в ст. 26, предполагает также признание:

правовых взаимоотношений, возникающих между ребенком и его приемными родителями (иностранными усыновителями);

ответственности приемных родителей за усыновленного ими ребенка;

прекращения ранее существовавших правоотношений между ребенком и его кровными родственниками, если усыновление имеет такие последствия в Договаривающемся государстве, в котором оно имело место.

Вопрос о ратификации Гаагской Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления рассматривается в нашей стране с момента ее подписания. Еще в 2009 году Министерство образования и науки РФ указывало на необходимость ее ратифицировать. Во время своего выступления на заседании Координационного совета уполномоченного по правам человека в РФ, А.А. Фурсенко, будучи действующим Министром образования и науки РФ, отмечал следующее: «Конвенцию надо подписывать, она ничем не грозит нашим детям, а, наоборот, защищает их права и вынуждает наших партнеров более скрупулезно относиться к своим обязанностям». По его словам, в этом международном документе достаточно четко оговорены важнейшие для России позиции. Одной из таких позиций можно назвать то, что первично национальное усыновление. Она четко закреплена в СК РФ и в ст. 4 Конвенции. Кроме того, Конвенция дает возможность узаконить все те международные усыновления, которые уже имели место быть в России [5]. Но все это до сих пор не привело к ратификации Конвенции в нашей стране. Несмотря на это, участие Российской Федерации в Гаагской Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления активно поддерживается и в доктрине.

Однако же, российские ученые-юристы неоднократно высказывались критично по вопросу ратификации Конвенции в Российской Федерации. В правовой литературе отмечается, что это может заметно ослабить и тем самым нарушить контроль за системой вывоза детей – граждан России из страны, что приведет к негативным последствиям, поэтому она не соответствует интересам детей-сирот [6].

Несмотря на двойственность мнений, многими научными учреждениями Российской Федерации были даны компетентные заключения о желательности и целесообразности ратификации Россией рассматриваемой Конвенции [7].

Такое мнение имеет под собой несколько оснований. Во-первых, Российская Федерация является участницей Конвенции ООН о правах ребенка, на чьих

общих и специальных принципах, касающихся усыновления, и базируется Гаагская Конвенция 1993 года. Во-вторых, Гаагская Конвенция устанавливает субсидиарный характер иностранного усыновления, то есть, такой характер усыновления детей-сирот – граждан Российской Федерации иностранными гражданами, при котором оно становится возможным только в том случае, если не удалось устроить ребенка в семье российских усыновителей. В-третьих, рассматриваемая Конвенция закрепляет такие обязательные требования, как получения согласия ребенка на усыновление, в любом случае учет его мнения при установлении, а также согласие матери, когда это является необходимым, и ряд других требований, которые должны быть соблюдены при установлении усыновления иностранными гражданами. В-четвертых, закрепляется, что осуществление дополнительных процедур для признания усыновления, произведенного и признанного в одном Договаривающемся государстве, не требует на территории другого Договаривающегося государства, являющегося участником Конвенции. В-пятых, на центральные органы, назначенные в иностранных государствах компетентными и уполномоченными осуществлять усыновление, возлагаются, в том числе, и обязательные функции контроля за тем, как протекает не только сам процесс усыновления, но и усыновление после переезда усыновленного ребенка – гражданина Российской Федерации в страну, гражданами которой являются усыновители (усыновитель).

В своей статье, затрагивающей вопрос международного усыновления, опубликованной в Журнале российского права от 2012 года, Н. И. Марышева, один из ведущих специалистов в области международного семейного права, замечает, «что Конвенция не занимается вопросами права, подлежащими применению при усыновлении российских детей. Эти вопросы будут решаться, как и сейчас, российскими судами, выносящими решения об усыновлении и оценивающими все обстоятельства конкретного дела с позиций и иностранного, и российского права. Таким образом, действие правил российского законодательства, защищающих интересы детей, не будет умалено» [8].

...

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 20.05.2015 г.) //Рос. газ. 1996. №17 : 2015. №85.

2. Усыновление в России [Электронный ресурс] – Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей – URL: <http://www.usynovite.ru/>

3. «Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления» (заключена в г. Гааге 29.05.1993 г.)// Международное частное право. Сборник документов. М.: БЕК, 1997. С. 712 – 720.

4. Распоряжение Президента РФ от 26.06.2000. №241-рп О подписании Российской Федерацией Конвенции о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления (удочерения) // СЗ РФ. 3.07.2000. №27. СТ.2844.

5. Марышева Н.И. Международная унификация в области семейного права: вопросы усыновления //Журнал российского права. 2012. №5.

6. Lex Russica. 2006. N 2. С. 413 – 415.

7. Марышева Н.И. Международная унификация в области семейного права: вопросы усыновления //Журнал российского права. 2012. №5.

Филипенко Е.В.

**К вопросу о причинах возникновения
трудновоспитуемости несовершеннолетних**

*Стерлитамакский филиал Башкирского
Государственного университета, г. Стерлитамак*

Проблема трудновоспитуемости несовершеннолетних была и остается одной из центральных в педагогической науке и практике. Ее огромная социальная значимость становится особенно очевидной в период духовно-нравственного кризиса всего российского общества. Учитывая, что трудновоспитуемость является объектом исследования не только педагогов, но и психологов, социологов, философов и т.д., единого определения данному явлению в науке нет, поскольку исследуется оно в рамках того или иного научного направления. Вместе с тем необходимо отметить, что все ученые сходятся в одном – важнейшей характеристикой трудновоспитуемости является поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным или правовым нормам. Как правило, отклоняющееся поведение является следствием неблагоприятного социального развития и нарушенной социализации. Отметим, что социализация – это процесс овладения и усвоения индивидом культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, необходимых для успешной адаптации в обществе и дальнейшего функционирования в нем. Традиционно к агентам первичной социализации относят ближайшее окружение, оказывающее на личность непосредственное воздействие: семья, родители, учителя, друзья и т. д. Известно, что влияния этих агентов могут носить как позитивный, так и негативный характер «... и придавать процессу развития ребенка различную направленность, в том числе и асоциальную» [3]. Поэтому чаще всего трудновоспитуемость несовершеннолетних объясняют неблагоприятными условиями семейной социализации, влиянием на подростка группы асоциальных сверстников и очень редко появление трудновоспитуемых связывают с педагогическим непрофессионализмом отдельных учителей. Ни для кого не секрет, что в школах до сих пор нередки случаи проявления бестактности педагогов, сознательное провоцирование конфликтов с учениками, проявление вербальной агрессии к некоторым из них, «навешивание ярлыков» и т.д. Не случайно многие ученые, исследующие проблему отклоняющегося поведения подростков, указывают, в первую очередь, на роль эмоционально-оценочного отношения учителя к ним, которое, как правило, носит негативный характер и во многом определяет уровень самооценки ученика, его статус в детском коллективе, отношение к нему одноклассников и учителей. Так, изучая эмоциональную жизнь школьника, П. М. Якобсон отметил, что дети, отверженные коллективом, находятся в состоянии дискомфорта, настороженности, готовности к агрессивным реакциям. «Переживание психологического дискомфорта в учебном социуме приводит подростка к ситуации самоизоляции, к отчуждению социально-позитивных связей и отношений, что в свою очередь затрудняет реализацию потребности в

самовыражении, в социально одобряемой деятельности, общении, взаимоотношениях и т.д.» – пишет Е.В. Кудряшова [3, с.10]. Изоляция в классе, подчеркивает М.А. Алемаскин [1], является одной из основных причин становления подростка на путь правонарушений. Ученик, который год за годом живет и учится в коллективе, который в нем не нуждается, ищет возможность выбыть из него, а выбыв, как правило, попадает под влияние улицы и таких же «изгоев» – сверстников, как и он сам, отмечает Я.Л. Коломинский [2]. Вместе с тем хорошо известно, что одной из задач школы и классного руководителя – это создание сплоченного детского коллектива и обеспечение благоприятного психологического климата в нем. Почему же подобное происходит с нашими детьми? Безразличие учителя? Или элементарное незнание того, как предупредить, урегулировать сложившуюся ситуацию? Думается, что эти вопросы каждый педагог должен задать, прежде всего, самому себе. И вполне может статься так, что не столько семья или улица виновны в появлении «трудных» подростков, сколько непрофессионализм и нежелание самого педагога что-либо менять.

...

1. Алемаскин М.А. Психологическая характеристика личности подростка-правонарушителя// Вопросы изучения детей с отклоняющимся поведением. М., 1968.

2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск.: Народная асвета, 1976. 350 с.

3. Кудряшова Е.В. Педагогические условия социализации учащихся начальной профессиональной школы с девиантным поведением [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.00) / Инст-т среднего проф. образования РАО. Казань, 2000. С. 10.

Филипенко Е.В. Роль семьи в первичной социализации ребенка

*Стерлитамакский филиал Башкирского
Государственного университета, г. Стерлитамак*

Неоспоримо велика и уникальная роль семьи в жизни каждого человека. «Семья как первичная социальная группа, – пишет Е.В. Кудряшова, – является своеобразным связующим звеном между ребенком и социальными микро- и макроструктурами. Усвоенные в детстве социально-нравственные ценности, нормы и правила поведения экстраполируются в дальнейшем на все типы взаимодействия ребенка с другими людьми, социальными структурами, а также на концепцию собственного поведения. Следовательно, можно говорить о том, что именно семья закладывает в сознание ребенка основы «образа мира». Однако необходимо учитывать, что семья как фактор социализации, может придавать процессу развития ребенка различную направленность, в том числе и асоциальную» [1, с.10]. Как ни парадоксально, но именно семья, пример родительских взаимоотношений, система мер воспитательных воздействий, ошибки и просчеты, «допущенные в процессе семейной социализации, могут в определенной степени способствовать раз-

виту дезадаптации» [1, с.10] ребенка в различных сферах его дальнейшей жизнедеятельности: в условиях учебного процесса, в общении, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. В этой связи становится актуальным высказывание профессора А.А. Реана о том, что почти все социальные и психологические проблемы детства и молодежи замыкаются на проблеме семейного неблагополучия [2]. Необходимо отметить, что в научной литературе нет однозначного определения понятию «семейное неблагополучие», поскольку, ученые исследующие данную проблему, рассматривают это явление в различных аспектах – социологическом, психологическом, юридическом, педагогическом. В целом данный термин можно трактовать как комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих его к асоциальному поведению. Причин, по которым семья не выполняет (или выполняет, но не в полной мере) возложенную на нее функцию по воспитанию детей, очень много. Это и кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью, снижая ее воспитательный потенциал. Это и причины, связанные с внутрисемейными отношениями, когда, например, родители, пребывающие в условиях затяжного конфликта или развода не уделяют должного внимания ребенку. Усугубляет семейное неблагополучие и такое распространенное явление, как низкий уровень общей и педагогической культуры родителей. Отсутствие элементарных знаний в области физиологии и возрастной психологии, использование преимущественно авторитарных методов воздействия, физические наказания детей, неумение разрешать возникшие конфликты и неспособность продуктивно общаться – делает семейное воспитание малоэффективным. Оказать действенную помощь родителям призвана школа. В связи с чем необходимо сосредоточить внимание на реализации следующих психолого-педагогических условий: 1. организации и проведении информационно-просветительской работы с родителями в основе которой лежит профилактика возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности; 2. оказание родителям психологической и психотерапевтической помощи, включающей: индивидуальные беседы, семейное консультирование, поведенческие тренинги, элементы поддерживающей терапии и т.д.; 3. привлечение родителей к активному участию в жизнедеятельности школы и детского коллектива; 4. проведение профилактической и коррекционной работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска». В заключении считаем необходимым отметить, что достижение положительного результата будет всецело зависеть не только от прилагаемых усилий со стороны школы, но и самое главное – от желания самих родителей.

...

1. Кудряшова Е.В. Педагогические условия социализации учащихся начальной профессиональной школы с девиантным поведением: автореф. диссертации. Казань, 2000. С. 10.

2. Реан А.А. Семья как фактор деструктивного развития личности.
URL: <http://ks-er.ru/psixologiya-i-pedagogika/psixologiya-i-pedagogika-razvitiya-lichnosti/rean-a-a-semya-kak-faktor-destruktivnogo-razvitiya-lichnosti/>