ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.03.06

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.03.06.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 3-6(3)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Актуальные вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2015 г.*

Часть 6

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 3-6(3). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г. Часть 6. 184 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.03.06

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.03.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 11,50. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абатурова С.В., Пышнограева Е.Б. Организация выполнения домашнего задания как одна из форм самостоятельной работы учащихся	8
Азаугильдина Р.А. Проблема объективности научного знания в истории философии	9
Аксенов А.С., Виноградова Л.Н., Мартюгов А.С. Роль облачных технологий в разработке образовательных систем и алгоритмов тестирования.....	10
Алёхин Д.Е. Анализ процессов обеспечения горючим ВС РФ	12
Александрова С.Ю. Интонационно-информационные шаблоны как средство толерантного обучения на уроках сольфеджио для групп разного уровня (ИИШ)	14
Арзуманова Е.В. Некоторые аспекты становления и развития шеффенского суда.....	15
Аслаханова С.А. Ялмаев Р.А. Информационная война как вид оружия	18
Бабжанова Г.Ж., Тогузбаева Г.М. Связь языка и культуры	20
Березницкий А.В., Назарян А.И. Анализ применения трубопроводного батальона	22
Бескараева О.И., Волынец Л.А., Красовская М.Г. Игровые технологии во внеурочной деятельности	24
Блохина О.В. Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	25
Борина И.Г. Уровни сформированности учебных действий	26
Бредихин А.Н., Провоторова Е.В. Проектная технология	27
Вазякова И.М. Игра как средство формирования коммуникативных УУД	28
Верболоз Е.И., Николук О.И. О способах повышения пищевой ценности макаронных изделий.....	29
Вожжова А.А. Бедность в России: Новые бедные	32
Волкова С.В. Педагогическая технология и проблема ее выбора	33
Вторникова В.Г. Гендерный подход в современном образовательном процессе младших дошкольников	34
Вялкова Н.С. Применение модернизированной энергоэффективной системы отопления зданий	35
Гаджиев З.Х., Симонян Д.А., Уруджев А.К. Геотермальная энергия как основа «зеленой» энергетики Краснодарского края.....	38

Гайнетдинова О.Р. Единство диалектики, логики и теории познания	40
Голин К.С. Причины и последствия либерализации цен в нач. 1990-х гг. в России.....	42
Горбатовская И.Н. Контроль знаний на уроках математики	43
Горячкова Ю.М. Взаимосвязь правосознания и правовой культуры	44
Губайдуллина Р.В. Специализация туристического кластера	46
Дегтярев А.Н., Стулов С.В. Применение комбинатов ФАГР в интересах материально-технического обеспечения ОДКБ	47
Джуха В.М., Кокин А.Н. Ключевые аспекты устойчивости инфраструктурного предпринимательства.....	49
Диданова Е.Н., Ауносова М.И., Езиев М.Х. Агроэкологический мониторинг состояния структуры луговых почв	50
Екушов Е.Н. Проблемы и перспективы развития краудсорсинга в РФ	51
Елакова А.А., Юсупова Г.Ф. Возможности оптимизации стоимости процессов при подготовке производства.....	55
Заикин В.М. Особенности организации внеклассной работы школьников по праву	56
Захарова В.В. Реализация плана реструктуризации научных организаций на территории, находящейся под научно-методическим руководством Уральского отделения Российской академии наук	57
Зорина Н.В., Шпортко Л.Л. Нейронные сети в медицине	58
Иванова Э.С., Платинин П.С., Родионов Ю.В. Применение жидкостнокольцевых вакуум-насосов в процессах пневматического транспортирования	59
Идигова Л.М., Вахабова М.Х. Пути повышения конкурентоспособности предприятия.....	61
Исаева И.Э. Реализация государственной оборонной политики во внешней политике государства	62
Карачевцева А.Н., Шевченко О.В. Народные подвижные игры в системе физического воспитания школьников	64
Кирсова Н.В. Обращения граждан как способ информационной открытости органов государственной власти: некоторые проблемы документирования	66
Киселев А.А. Современные подходы к формированию региональных вузов: теория и практика	67
Козлова С.В. К вопросу о проблемах выращивания высокопродуктивных кроссов птиц.....	68
Кокин А.Н. Регулирование ценообразования как механизм развития рынка инфраструктурных сервисов	69
Колобов А.Н. Программы магистратуры в образовании.....	70

Коржанова А.А. Формирование имиджа туристских дестинаций	72
Костяева М.А., Ковалёва В.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	74
Кривов А.А. О вопросах рационального варианта процесса доставки горючего при территориальной обороне	75
Лебедев О.В., Морозов Р.М. Информационная модель функционирования Управления планирования тылового и технического обеспечения регионального командования	77
Леонова Ю.Г. Ключевые особенности опыта противодействия коррупции в экономике зарубежных стран	79
Линник В.Ю., Степанова В.В. Волонтерское движение в спорте	83
Мельник Я.Н. Проблемы трудовой миграции в Астраханской области	85
Морозова Н.Т., Глушко Е.В., Гречанов С.В. Использование новых технологий для соединения элементов судовых турбоприводов	86
Назина Н.В. Социальное творчество как одно из направлений развития личности в образовательном пространстве ЦТЭК	87
Ненахова О.А. Особенности товарищества собственников жилья как субъекта предпринимательского права	89
Николаева Н.В. ГТО: за или против?	90
Носик О.В., Ушаков С.А. Концепция перспективного развития элективного курса «Оздоровительная аэробика» и спортивного отделения по фитнес-аэробике в РХТУ им. Д.И. Менделеева	92
Оболдина Т.А. Педагогические условия совершенствования подготовки будущих учителей математики	95
Павлушин А.А., Плачев Е.А. Применение демократического метода управления в сложной экономической ситуации	97
Пеева М.В., Тебенихина С.В. Школа гражданственности	98
Перегуда Е.С. Методика расчета налоговой нагрузки сельскохозяйственного предприятия при разных системах налогообложения	99
Плачев Е.А., Рогайда В.В. Влияние оценки удовлетворенности потребителей на развитие компании	106
Попова Л.Е. Толкование права – необходимый и важный элемент правореализационного процесса	107
Праскунова Е.А., Медведева Н.А. Экспертный лист оценки образовательного учреждения в коммерческом секторе экономики	110
Расумов В.Ш. Зарубежный опыт государственной поддержки регионального АПК	112
Рева Н.Н. Разработка информационной подсистемы формирования бюджета движения денежных средств предприятия	113

Риттер М.С. Повышение экологической компетентности студентов в процессе обучения биологии на основе интерактивных методов	114
Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Каримов Р.Д., Сысоева М.В. Расчет основных параметров комплексных электротехнологических установок с индукционным нагревом с добавочной проводящей средой	115
Секова Ю.А. Проблемы отбора языкового материала для начального обучения русскоязычных студентов якутскому языку (на неязыковых подразделениях СВФУ)	118
Семашко А.В., Карелин О.И. Совершенствование процедуры оценки структурных сдвигов в экономике Красноярского края	120
Семенова Е.Г. Проблемы глобализации в современном мире	121
Семыкина Л.В. Проблемы, выявленные при анализе потребительской корзины жителей РФ	123
Сеньков А.В., Марголин М.С. Способ построения нечеткой когнитивной модели оценки рисков региональных информационных ресурсов	125
Сергеева Н.А. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества знаний	130
Сидоров Н.А. О понятии государственно-частного партнерства	132
Сизикова Л.В. Значение музыки в экологическом воспитании дошкольников	135
Ситникова О.В. Выявление и развитие у обучающихся одаренности	137
Слепцова С.Н. Частные детские сады в г. Якутске	140
Соколов В.Д., Никулин Е.Ю. Электронное будущее войсковых столовых	141
Соловьев В.А., Шемякина А.К. Разведка в открытых источниках как первый этап кибер-атаки в модели cyber Kill Chain	143
Спирина К.И., Плачев Е.А. Необходимость внедрения системы менеджмента качества на предприятиях	144
Теселкина Е.Н. Профилактика тревожности у младших школьников	145
Тешев И.А. Направления повышения эффективности производства зерновых	146
Томский С.Н. О бедности в Якутии	148
Тюрина Н.А. Проблема мотивации при изучении иностранного языка в неязыковом вузе	149
Тютюник О.Д. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере управления многоквартирными домами	151
Уфимцева Л.И., Сёмкина А.А. Приложения теории графов в курсе экономико-математических методов	152
Фарвазетдинова А.И. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности	154

Федоров М.А., Кудрин Е.П., Борохин М.И. Спортивная секция как альтернатива занятий по физической культуре в высшем учебном заведении	155
Феоктистова В.И. Об эффективности индустрии гостеприимства	157
Ханмагомедов Р.Н. Пути повышения эффективности функционирования системы материального обеспечения объединенной группировки войск (сил)	160
Харитонов А.В. Подходы к продовольственному обеспечению населения региона	162
Хаустова С.Д. Экология и дошкольник	166
Химич О.В., Петрова Е.И., Попова Е.В. Проблемы подтверждения соответствия продукции	168
Холдаенко О.К., Петранина Е.А., Абросимова Ю.А. Оценка общего уровня и сравнительный анализ тревожности среди студентов лечебного факультета и факультета клинической психологи СГМУ им. В.И. Разумовского и по гендерному признаку	169
Храмов Д.В., Сафиханов М.А. Ретроспективный анализ закупок вещевого имущества для нужд Вооруженных Сил	171
Цыпандина А.М., Давыдова В.Я. Факторы качества жизни студенческой молодежи	173
Чеканов Н.А., Ставров Е.А., Бондаренко В.Ю., Титков А.А., Чеканова Н.Н. Модель атомов Дж. Дж. Томсона до открытия квантовой механики	175
Явкина Т.А. Проблемы и перспективы человечества в философии истории Ф. Фукуямы	181
Яковлева А.В., Афанасьева О.А. Логистический фактор стоимости бизнеса	183
Самарин Д.А. Инновации в содержании общего правового образования в условиях ФГОС	184

Абатурова С.В., Пышнограева Е.Б.
Организация выполнения домашнего задания как
одна из форм самостоятельной работы учащихся

Россошанский колледж мясной и молочной промышленности, г. Россошь

Мы живем во время стремительного развития науки и техники, быстрого обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, важно заронить в нем интерес к накоплению знаний, научить его учиться. Поэтому сегодня большое внимание уделяется самостоятельной познавательной работе. Различные виды самостоятельной деятельности учащегося, его самоорганизация, самоуправление и самостоятельная работа становятся темами специальных исследований. При этом способность к самостоятельной деятельности как черта личности обучающегося составляет цель всего учебно-воспитательного процесса. Для ее формирования используется прямое воздействие преподавателя (сотрудничество) и косвенное (создание предпосылок для самостоятельной работы учащегося).

Известно, что знания, полученные самостоятельно, путем преодоления сильных трудностей, усваиваются лучше, чем полученные в готовом виде. При данном виде работы идет формирование познавательной активности обучающихся, их инициативы, стремления добывать знания.

Одним из основных видов самостоятельной работы является домашнее задание, которое относится к числу познавательных задач, выполняемых в коммуникативных целях.

При разработке домашних заданий необходимо учитывать конкретные виды речевой деятельности и характер информации. Принимая во внимание языковой и речевой опыт учащихся, в заданиях должны быть требования самостоятельного комбинирования и применения творческих элементов деятельности.

Исходя из компонентов содержания учебной дисциплины «иностраный язык», можно выделить две группы домашнего задания:

1. Коммуникативно-познавательные – задания по извлечению информации, смысловую обработку информации, направленные на творческую переработку информации.

2. Познавательно-коммуникативные – задания на обобщение и систематизацию языковых явлений.

Образовательный эффект и практическое владение языком не может быть достигнуто без теоретических и практических знаний. При этом очень важно соблюдать системность обобщения усвоенных языковых факторов для построения «целого». Именно на среднем этапе обучения осмысление лексико-грамматических структур языка происходит в результате систематизации. Задания, направленные на систематизацию и обобщение изученных грамматических явлений, углубление знаний и совершенствование лексических навыков важны для развития практических умений и навыков, для расширения кругозора учащихся. Структурные компоненты домашнего задания включают в себя: 1. Формулировка и указания по его выполнению. 2. Исполнение. 3. Контроль или коррекция, в случае необходимости. Мотивационный компонент домашнего задания может составлять само содержание задания либо включение в ситуацию возможного применения. В структуру задания могут входить такие компоненты как памятка,

инструкция по выполнению задания, указание на обязательность или необязательность выполнения домашнего задания.

Таким образом, рассмотренные в статье домашние задания, как одна из форм формирования творческого опыта учащихся, играют роль управления самостоятельной деятельностью в целом.

...

1. Китайгородская Г.А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам. ИЯШ №6, 1988.

2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения английскому языку. Учебное пособие. Издательский центр «Академия», Москва, 2000.

3. Рабинович Ф.М. Самостоятельная работа учащихся. // ИЯШ №4, 1998.

4. Харченко Т.И. Организация деятельности учащихся по выполнению домашних заданий. // ИЯШ №4, 1990.

5. Шошина М.Ю. Формирование познавательных мотивов на уроках иностранного языка, ИЯШ №8, 2008.

Азаугильдина Р.А.

Проблема объективности научного знания в истории философии

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Проблема объективности знания имеет очень древние корни в истории философской мысли. Во все времена вопрос сводился не только к познанию этого мира, но и обоснованию достоверности результатов познания. Вопрос об объективности знания не только не снимался с повестки дня, а, наоборот, все больше и больше обретал ярко выраженный проблемный характер. Особенно ясное осознание этой проблемы и ее научной значимости происходит в период демаркации философии и науки, становления науки на самостоятельный путь развития как системы обоснованных и объективных истин. Понимая, что основной целью научного познания является «производство» объективных, достоверных и доказуемых знаний, многие ученые этого и последующих периодов, безусловно, были озабочены проблемой объективности научных представлений о мире. Это настроение нашло отражение в работах ученых Нового времени Г. Галилея, Ф. Бэкона, Т. Гоббса и др. Особую остроту проблеме придал Дж. Локк в своем учении о первичных и вторичных качествах [1]. Позднее появляются работы Дж. Беркли, Д. Юма и И. Канта, заложившие основы неклассической философии, поставившей субъекта познания в центр познавательного процесса.

В наиболее концентрированном виде эта парадигма неклассической философии была сформулирована и развита в позитивистской философии. Профессор Р.Ю. Рахматуллин называет позитивизм первой философией науки, в центре которой находится проблема объективности научного знания [2]. Во второй половине XIX века и начале XX века проблема доверия научному знанию приобрела новую остроту с появлением и распространением идей эмпириокритицизма. Э. Мах обратил внимание на роль органов чувств в трансформации информации об объекте. Позднее, представители философии лингвистического анализа

(Л. Витгенштейн, Б. Рассел) наши еще один «фильтр», трансформирующий научную информацию – язык, которым пользуется ученый при научном исследовании [3].

Значительный рост интереса к проблеме объективности, отождествляемой с научностью, наблюдается в связи с активизацией исследовательской деятельности логического позитивизма, для которого важнейшим стало различение научного и ненаучного знания. Существенный вклад в исследование феноменологической природы объективного знания вносит Э. Гуссерль.

В фундаментальных работах выдающихся физиков-теоретиков Н. Бора, М. Борна, А. Эйнштейна, М. Планка, В. Гейзенберга эта парадигма приобрела научное одеяние: неклассическая философия была синтезирована с неклассической наукой. Принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга на научном языке показал зависимость научного знания от наблюдателя-исследователя.

Под разными углами зрения проблема объективности научного знания разрабатывалась и в отечественной философской литературе. В многочисленных работах В.С. Степина тема объективности знания осмысливается в связи с анализом специфики построения естественнонаучной теории и конструирования методов получения научного знания, взаимосвязи опыта и научной картины мира, теории и научной картины мира. Л.А. Микешина обращает внимание на влияние социокультурного пространства на естественнонаучные исследования.

...

1. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Сочинения. В 3 т. Т. 1. М.: Мысль, 1985. С. 78-582.

2. Рахматуллин Р.Ю. Позитивизм как первая философия науки // Вестник ВЭГУ. 2014. № 6 (74). С. 150-159.

3. Рахматуллин Р.Ю. Аналитическая философия науки // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 209-211.

Аксенов А.С., Виноградова Л.Н., Мартюгов А.С. Роль облачных технологий в разработке образовательных систем и алгоритмов тестирования

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

В последнее время наблюдается тенденция к росту сетевого трафика и в этих условиях для вузов остро встает вопрос построения информационно-образовательных систем, поскольку зачастую вследствие недостаточного финансирования у них нет средств обеспечения необходимой пропускной способности каналов связи. В данной работе представлено исследование роли облачных вычислений в решении вышеуказанной проблемы.

Под облачными вычислениями понимается система предоставления компьютерной инфраструктуры, сервисов и программного обеспечения конечным пользователям по сети Интернет. Выделяют три уровня облачных вычислений [2]: «инфраструктура как услуга» (пользователи получают базовые вычислительные ресурсы и используют их для приложений), «платформа как услуга» (пользователи могут устанавливать собственные приложения на платформе, предостав-

ляемой провайдером услуги), «программное обеспечение как услуга» (пользователям позволено хранить данные, связанные с ними приложения, конечному пользователю для работы требуется только браузер). Наибольший интерес для предлагаемой концепции построения такой системы вызывают два последних уровня.

При разработке концепции системы такого портала необходимо решить, какими средствами будет реализовано приложение, как будет представлена облачная часть приложений, какие хранилища данных будут использованы и как максимально использовать общедоступные облачные ресурсы и решения.

В качестве провайдера облачных услуг целесообразно использовать платформу Microsoft Azure. Она позволяет удаленно выполнять программы, написанные на C#, JavaScript, Java, Python и других языках. Azure реализует подход «плати только за то, что используешь», позволяя изменять масштабы вычислительных ресурсов и баз данных по мере необходимости. В качестве хранилища документов предлагается использовать такое, которое оснащено средством просмотра, а также предоставляет сетевые адреса для доступа к этим документам.

Образовательный портал сложно представить без системы контроля знаний. Для организации тестирования образовательному учреждению необходимо иметь мощный и гибкий инструмент, позволяющий преподавателю самостоятельно вносить тестовый материал и выставлять критерии оценки. Применение облачных вычислений позволяет переложить работу по созданию экземпляров теста и обработке результатов на облако. В начале работы с системой преподаватель собирает набор тестовых вопросов по конкретной тематике учебного курса. Каждый вопрос будет иметь: код предмета, вектор с кодами групп, варианты ответа с метками верно – неверно. Ввод вопросов будет осуществляться при помощи стандартных форм. После ввода тестового материала, преподаватель может приступить к формированию теста: он вводит код предмета, по которому проходит тестирование, указывает код группы, которая будет проходить тестирование и устанавливает количество вопросов в тесте. После этого сервис самостоятельно формирует тест индивидуально для каждого студента, руководствуясь установленными преподавателем параметрами. При этом стоит отметить, что единая база вопросов позволит преподавателям, которые используют сервис в первый раз, не вводить вопросы в базу самостоятельно, а воспользоваться уже размещёнными его коллегами материалами, при условии, что эти данные открыты для общего доступа. После составления теста, тестовый материал размещается на сайте с возможностью прохождения тестирования с использованием любого устройства, имеющего доступ к сети Интернет и браузер. Такое решение не только экономит компьютерный ресурс, но и преподавательский, и материально-технический, поскольку, в отличие от традиционных систем тестирования, когда студенты рассаживаются в дисплейные классы, которые в достаточном количестве имеются не в каждом вузе, данная система не предполагает специальной инфраструктуры, а также экономит время преподавателей и выполняет большую часть рутинной работы сама.

Разработка такого нересурсоёмкого облачного образовательного портала с системой тестирования и аттестации способна в значительной степени решить проблему предоставления образовательных услуг учебными заведениями с ограниченным бюджетом. В то же время, такая концепция предполагает современное, защищенное, технологичное и экономичное средство предоставления

образовательных услуг, в максимальной степени использующим общедоступные облачные технологические решения, что и позволяет минимизировать затраты учебного заведения на собственную компьютерную инфраструктуру.

...

1. Лаврентьев В.С., Прокимнов Н.Н., Сергеев К.М. Ресурсосберегающее тестирование знаний на основе облачных технологий / В.С. Лаврентьев, Н.Н. Прокимнов, К.М. Сергеев // Прикладная информатика. 2014. № 4. С. 41–48.

2. Пастущак Т.Н., Соколов С.С., Ковальногова Н.М., Маньковская А.В. Приоритетные направления развития электронной информационно-образовательной среды отраслевого университетского комплекса / Т.Н. Пастущак, С.С. Соколов, Н.М. Ковальногова, А.В. Маньковская // Информационные технологии. 2014. № 9. С. 40–45.

3. Склейте Н. Облачные вычисления в образовании // Аналитическая записка – М. 2010.

4. Тельнов В.П., Мышев А.В. «Кафедра онлайн»: облачные технологии в высшем образовании / В.П. Тельнов, А.В. Мышев // Программные продукты и системы. 2014. № 4. С. 91–99.

Алёхин Д.Е.

Анализ процессов обеспечения горючим ВС РФ

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Анализ системы обеспечения горючим Вооруженных сил Российской Федерации (далее ВС РФ) показал, что в первые годы становления (1936 – 1948 гг.), служба горючего, в основном, оснащалась техникой из народного хозяйства. Так, для перекачки горючего, использовались модернизированные пожарные насосные установки типа БМП-ВС-М, БМП-80 и др., а самыми мощными средствами перекачки того времени, были, созданные по типу пожарных машин, бензоперекачивающие станции БПС-ПД и БПС-4АД-90, имевшие подачу до 70 м³/ч. Для заправки техники горючим и маслом, применялись бензозаправщики БЗ-35, БЗ-38 и маслозаправщик МЗ-38 на базе автомобилей ГАЗ-Аи ЗИС-5 [2].

В ходе Великой Отечественной войны, накопился богатый опыт обеспечения войск горючим, на основе которого в послевоенный период, были разработаны и приняты на вооружение средства перекачки и заправки второго поколения: бензомотопомпы – БМП-М-52, БМП-С-52фс, БМП-П-51М, МПГ-30; маслomotопомпы – ММП-С-53, ММП-П-54; бензоперекачивающая станция – БПС-51; топливозаправщики – ТЗ-150, ТЗ-151, ТЗ-200, ТЗ-16; маслозаправщики – МЗ-51, МЗ-150, ВМЗ-151; централизованный заправщик ЦЗ-1. Служба стала располагать такими средствами транспортирования горючего как полевые магистральные трубопроводы [2].

В 60–70-х годах на оснащение службы горючего поступили технические средства заправки и транспортирования третьего, а с начала 80-х годов – четвертого поколения. В течение этих лет были полностью заменены устаревшие и приняты на вооружение высокоэффективные технические средства. Этому, в не малой степени, способствовало появление более мощных современных двигателей и автомобилей.

В настоящее время, служба горючего располагает техническими средствами заправки и транспортирования, которые по своим основным параметрам не уступают аналогичным зарубежным образцам, а в ряде случаев и превосходят их. Однако работы по совершенствованию технических средств не прекращаются. Ведется активная работа по созданию технических средств, способных выполнить задачу в Арктической зоне РФ и в районах с жарким климатом.

Развитие мировых отношений в современных условиях, характеризуется новыми подходами во взаимоотношениях между государствами. Происходят серьезные изменения в отношениях между государствами. Данное обстоятельство влияет на изменение хода реформирования ВС РФ и предъявляет высокие требования ко всем видам и родам войск, их боеготовности и боеспособности.

Служба горючего, является неотъемлемой частью системы материально-технического обеспечения ВС РФ (далее МТО), выполняет сложные задачи по своевременному, надежному и полному обеспечению горючим группировки войск (сил) в любой обстановке, что невозможно выполнить без применения современного комплекса технических средств, составляющих материально-техническую основу службы.

Достижения науки и техники имеют определяющее значение в процессе создания новых и модернизации существующих видов оружия и военной техники. При этом качественные изменения вооружения и техники, а также специфический комплекс задач, выполняемых войсками, вызывают дальнейший рост потребления горючего. Только за последние годы удельный расход горючего на единицу военной техники возрос в 1,5 – 4 раза, что привело к увеличению массы заправки частей в среднем в 2,5 раза. Намечалась тенденция к дальнейшему росту потребности в горючем, своевременное и бесперебойное обеспечение которым, занимает одно из центральных мест в общей системе МТО группировки войск (сил) и, является существенным (фактором поддержания их высокой боевой готовности) [1].

В настоящее время с изменением характера военной доктрины, предъявляются более высокие требования к боевой, технической и мобилизационной готовности службы горючего. Поэтому особое место должно отводиться техническому оснащению, модернизации технических средств, их устойчивости от боевого воздействия противника, усилению ремонтных возможностей техники службы.

Первостепенной задачей технического прогресса в службе горючего, должно стать создание новых технических средств службы, на основе новейших достижений науки и техники, на тех же технических и технологических идеях, на которых осуществляется развитие современных и перспективных образцов вооружения и военной техники. В результате такого подхода, технические средства должны более полно соответствовать по основным функциональным характеристикам (подаче, вместимости, живучести, тонкости фильтрации, проходимости, времени развертывания и т.д.), обеспечиваемой ими технике, иметь простую конструкцию, высокую ремонтпригодность, расширенные области применения.

Существенное внимание должно уделяться унификации и стандартизации технических средств. Номенклатура образцов и комплектующих изделий технических средств, должна значительно сократиться за счет унификации типажа применяемых базовых шасси, что позволит повысить надежность и упростить эксплуатацию совокупного парка технических средств, уменьшить сроки разработки новых образцов техники.

Перечисленные задачи по совершенствованию технических средств, могут быть решены только специалистами с высокой научной, профессиональной и инженерной подготовкой.

Таким образом, процесс обеспечения горючим группировки войск (сил) ВС РФ в современных условиях, требует постоянного и бесперебойного совершенствования и внедрение новых, прогрессивных методов и способов его реализации.

...

1. Организация технического обеспечения по службе горючего. Учебное пособие. СПб.: ВАМТО, 2014.

2. Руководство по эксплуатации технических средств перекачки, заправки и транспортирования горючего. М.: ВИ, 2008.

Александрова С.Ю.
Интонационно-информационные шаблоны
как средство толерантного обучения на уроках
сольфеджио для групп разного уровня (ИИШ)

Детская музыкальная школа №3, г. Набережные Челны

Актуальная проблема современного обучения детей заключается в их достаточной загруженности, нехватке времени и огромного обилия информации. В этих условиях даже обычный урок по сольфеджио в ДМШ с его относительно небольшим объёмом теоретических знаний становится проблематичным для учащихся при выполнении домашнего задания. Прослушав тему на уроке и приступив через неделю к выполнению **домашнего** задания, ученик может допустить ряд ошибок, обусловленных нижеперечисленными причинами, как-то: забыл порядок действий, неправильно использовал правило, перепутал и т. п. Проверка и разбор такого домашнего задания с ошибками отнимает много времени от урока и задерживает его ход. С другой стороны, возвращение к данной теме в следующей учебной четверти снова вызывает затруднение у учащегося, так как пройдены другие темы и снова «надо вспоминать».

Разберём конкретный пример. Чтобы построить и спеть три вида минора, нужно повторить теорию. Для этого педагог задаёт вопросы по данной теме, многие ученики при этом остаются пассивными, отвечают, как правило, те, кто и так знает. После этого заданное надо написать в тетради, пропеть нотами (интонировать), что тоже вызывает затруднение и в проговаривании нот, и в пении, и так далее. А что, если совместить вышеперечисленные действия в одно? Определим поставленные перед учащимся задачи: твёрдо знать теорию, уметь построить на практике нотами заданную гамму, чисто интонировать, различать на слух виды минора и т. д. Задачи педагога в данный момент не менее сложны, как-то: затратить на повторение уже пройденного материала минимальное время, обеспечить одновременное активное участие всех присутствующих на уроке учеников, даже тех, кто не владеет в данный момент материалом (по разным причинам).

Таким «средством совмещения» и являются разработанные самим педагогом шаблоны информационного интонирования (ИИШ) на каждую востребованную тему. Повторяемые периодически, (занимая не более пяти- семи минут от урока), они разгружают время ученика, закрепляют его знания, оставаясь в памяти

не только в виде готовых правил, но и слуховых клише. При этом материал сугубо информативен, даже «сух», но легко применяется в любую минуту, освобождая педагога от очередного, повторного объяснения.

Для примера рассмотрим **шаблон трёх видов минора**: *натуральный лад минорный, ключевые знаки ровно; гармонический минорный, в нём седьмую повышаем; в мелодическом повысим шесть и семь, потом понизим*. Данный шаблон поётся на ступенях ре минора, не называя самих нот, при этом интонируем, слышим движение ступеней. При повторе поём уже нотами, «на ходу» повышая седьмую ступень. После такого распевания хорошо «укладываются» в голове пропеты слова и звуки. Целый год применения подобных шаблонов даёт хороший результат, так как **повторение одного и того же шаблона в разных тональностях** способствует чёткому, методичному закреплению конкретной темы. **Многократное** повторение шаблона способствует также более активному слуховому восприятию нужной темы. Излишне, очевидно, говорить, что подобные шаблоны может разработать каждый педагог на любую конкретную тему, применяя их по мере надобности. Польза их заключается ещё и в том, что пропущенный учеником материал усвоится без проблем за счёт многократного повторения шаблона данной темы (пения группой на уроке) в течение учебного года.

Разработка подобных шаблонов довольно занимательна для людей, увлечённых своим делом, и приносит несомненную практическую пользу и ученикам, и педагогам, заставляя последних находиться в постоянном творческом поиске.

Арзуманова Е.В. Некоторые аспекты становления и развития шеффенского суда

Международный инновационный университет, г. Сочи

Происхождение судебной коллегии шёффенов в Германии связано с реформой Карла Великого, относящейся к 70-м годам VIII века. Институт не успел тогда же пустить прочные корни повсюду [5, с. 496-497] Классической страной Шёффенов были земли франкского права; в районе действия алеманнского и баварского права этот институт либо совсем не привился, либо исчез, вытесненный другими судебными институтами; в странах саксонского и фризского права Шёффены появились не скоро после введения института; в северной Голландии их не знали до XIII-XIV вв. Возглавляемое «железным канцлером» Бисмарком прусское дворянство было опьянено победой, всячески возвеличивало «немецкий дух» и с шовинистическим усердием старалось вытравить все следы французского влияния в правовой и культурной жизни. Поэтому при обсуждении вопроса об организации суда был выдвинут проект об упразднении института суда присяжных как французского учреждения, чуждого германскому национальному духу. Взамен этого института предлагалось возродить старонемецкий суд шеффенов. В некоторых государствах Германии уже в 50-х годах XIX в. были введены суды шеффенов, состоявшие из смешанной коллегии, в состав которой входило несколько коронных судей и несколько заседателей [2]. Им были подсудны дела о преступлениях меньшей, а в Саксонии и средней тяжести. Однако суд присяжных пустил довольно глубокие корни в ряде немецких государств со времени, когда он

впервые был принесен в Германию на штыках наполеоновских армий. Этот суд, естественно, имел много сторонников среди буржуазии. В развернувшейся по вопросу о судебной организации оживленной теоретической полемике выявилось два направления. Первое, возглавляемое Шварце, который сам называл себя «отцом шеффенского суда», ратовало за широкое введение шеффенов и за упразднение суда присяжных. Главнейшими основаниями замены присяжных заседателей шеффенами были названы следующие. 1) Институт присяжных в Англии, где он действует удовлетворительно, стоит в такой тесной связи с политическим и социальным строем этой страны, что перенесение его в другое государство представляется невозможным. Германия заимствовала его из Франции, законодательство которой совершенно исказило этот институт во вред задачам уголовного процесса. Если Германия 1848 года могла согласиться на подобное чуждое заимствование, то объединившаяся и победоносная Германия 1871 года обязана дать ход своим национальным учреждениям, каким представляется суд шеффенов. 2) Институт присяжных заседателей введен во имя допущения народного элемента к участию в уголовно-судебной деятельности. Но так как суд присяжных требует для каждого дела слишком много лиц, то на практике их участие ограничивается наиболее важными делами. Осуществить вполне идею народного участия в суде без крайнего обременения общества может только институт шеффенов. 3) В суде с присяжными две отдельные коллегии – коронная и народная – совершенно изолированы друг от друга; при французской же обрисовке этого института они стоят в неправильных и враждебных отношениях друг к другу. Присяжные, являясь пассивными зрителями судебного следствия и постановки вопросов, в то же время облечены самым широким правом бесконтрольного решения этих вопросов. Коронные же судьи, которые устранены от оценки фактической стороны дела, по вынесении присяжными вердикта должны без участия присяжных определить размер наказания, то есть дать оценку виновности подсудимого, от установления которой они устранены. Кроме этих соображений, отраженных в официальной объяснительной записке к проекту закона о шеффенском суде, в литературе усиленно подчеркивалась недопустимость передачи решения основного вопроса уголовного дела людям, не обладающим ни профессиональным опытом, ни чувством служебного долга. Но за «патриотическими» лозунгами о введении немецкой формы суда довольно явно сквозило желание подчинить «представителей народа» в суде руководству судей-чиновников. Против других доводов противников суда присяжных были выдвинуты исчерпывающие доводы его сторонников. Сторонники суда присяжных, среди которых были крупные ученые, Глазер, Вальберг, Гнейст, – явно отражая настроения буржуазных кругов, подчеркивали, что суд присяжных уже пустил корни в Германии и пользуется доверием народа, что шеффенская форма участия народа в суде полностью подчиняет заседателей судьям-чиновникам, что отдельные недостатки французской формы института суда присяжных легко поддаются исправлению и частично уже устранены в законодательстве отдельных государств. Суд присяжных был сохранен для рассмотрения дел о наиболее тяжких преступлениях; дела о преступлениях средней тяжести были отнесены к подсудности коллегиального суда, состоявшего из одних коронных судей; и лишь дела о незначительных правонарушениях были отнесены к подсудности шеффенского суда, организованного в составе участкового судьи, назначаемого правительством, и двух очередных заседателей-шеффенов.

Выполнение обязанностей шеффенов, как и присяжных, было объявлено почетным. Избранными в состав шеффенов могли быть все граждане, достигшие 25 лет, неопороченные по суду, проживавшие не менее двух лет в общине, где происходит избрание, и не пользовавшиеся в течение последних трех лет пособиями по бедности из общественных сумм. В списки не включались также лица, находившиеся в личном услужении. Шеффенами, как и присяжными, не могли быть судьи, прокуроры, священнослужители и воинские чины. Составленные общинными представителями списки шеффенов проверялись участковым судьей, и на их основе составлялись комиссиями из представителей общин и местной администрации под председательством судьи годовичные списки. Из этих списков участковый судья в публичном заседании составлял по жребию списки очередные. Шеффены не подчинены судье. Если думать, что влияние юриста имеет такое роковое значение для не юриста, то надо было бы опасаться такого влияния и на суде присяжных со стороны председателя суда. Некоторое увеличение числа шеффенов могло бы действовать на них оживляющим образом.

Число шеффенов, в согласии со старой традицией, было установлено чаще всего в семь человек; но бывало, что коллегия их состояла из 12 или 14 заседателей.

Шеффены приглашались к исполнению обязанностей на пять дней. Они участвовали вместе с участковым судьей в решении всех возникающих в ходе уголовного дела процессуальных вопросов, а по окончании судебного разбирательства выносили вместе с судьей решение о виновности и наказании подсудимого. Судебная система Германии была организована законом 27 января 1877 г. (Gerichtsverfassungsgesetz). Эта судебная система отражала стремление прусского господствующего класса, крупных землевладельцев (юнкеров) усилить влияние имперского правительства во всех входящих в Германскую империю государствах.

К достоинствам шеффенского суда относят обновление состава заседателей для рассмотрения каждого нового дела, численное преобладание народных заседателей над профессиональными судьями в единой коллегии, что позволяет представителям общественности решить исход дела, равенство прав заседателей и судьи, включая право зафиксировать свое особое мнение [1]. Меньшее количество представителей общественности, призываемых для решения одного дела, соответственно, возможность шире использовать институты народных заседателей при рассмотрении различных категорий уголовных и гражданских дел, лучшее знакомство с материалами дела, возможность для заседателей уточнить по ходу рассмотрения юридические вопросы.

Отрицательными сторонами шеффенского суда считаются возможное доминирование мнения профессионального судьи (судей) в коллегии с заседателями ввиду его юридических знаний и опыта в судебных делах, небольшое число заседателей, не позволяющее в достаточной мере отражать общественное мнение. Современный опыт таких стран, как, например, ФРГ и Франция, показывает, что шеффенский суд ничуть не уступает суду присяжных ни по демократизму, ни по эффективности. Вообще выбор той или иной формы организации суда с участием профессиональных судей и представителей общественности во многом связан с историческими традициями страны.

Таким образом, закрепление в конституционном законодательстве принципов организации и деятельности судов направлено на обеспечение независимости судебной власти, создание надлежащих условий работы судей.

- ...
1. Автономов А.С, Сивицкий В.А., Чарексов А.И. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. М.: Издательство, Юриспруденция, 2012.
 2. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1969.
 3. Дружинина А.В. Формирование компетенций в процессе обучения студентов-бакалавров в юридической клинике // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 8 (12). С. 78-82.
 4. Руденко В.Н. Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения академии наук. 2010. № 10. С. 420-426.
 5. Чельцов-Бебутов М.А. Курс советского уголовно-процессуального права. Очерки по истории суда и уголовного процесса в рабовладельческих, феодальных и буржуазных государствах. М., 1957. С. 496-497.
-

Аслаханова С.А. Ялмаев Р.А.
Информационная война как вид оружия

Чеченский Государственный Университет, г. Грозный

В данной статье рассматривается такое понятие как информационная война. Рассматриваются основные ее составляющие, а также анализируется состояние дел информационной борьбы России и Америки. Просматриваются основные ключевые моменты в этой борьбе.

Ключевые слова: информация, война, соперничество, оружие, СМИ.

Информационная война – это, а первую очередь управление информацией и их потоками, руководство явное и скрытое, для получения определенных итогов. Целью, изложенной идеологами может быть что угодно: поражение конкурента, экономическая и геополитическая экспансия, и так далее.

Очень детально ведется на сегодняшний день Информационная война. Нынешняя Россия – которая занимает одну восьмую часть суши Земли, и имеющая вторую по силе армию в мире – втянута в серию информационных столкновений с различными государствами. Главными оппонентами в то же время называются "западные страны", среди которых можно выделить США и Великобританию. Кроме своих средств массовой информации, и других специфичных организаций в информационной войне с Россией эти государства в последние годы, динамично применяют силы как подпитываемые внутри России (несистемной оппозиции, русофобских СМИ), также и антироссийская суперэлита, средства массовой информации отдельных соседских с Россией государств. (Польша, Украины, Эстонии, Латвии, Литвы, Грузии).

Ядерная война между Россией и Китаем, нескрываемая мечта американцев, чтобы решить свои основные геополитические проблемы: они разом отделиваются от экономической и политической основы своих конкурентов. Это предоставляет им шанс быть единственным плацдармом стабильности в мире и поддерживать свое первенство даже после назревшего финансового кризиса.

Второй важной проблемой Белого Дома является воспрепятствованию содействию между Россией и Европейским Союзом. Прерывания взаимоотношений между ЕС и Россией предоставляет шанс Штатам заставить Европейский Союз подписать контракт ТТИР и таким образом разорвать его через этот контракт.

Западная пропаганда – как и популяризация Вашингтона, и промоушн других государств, недоброжелательных России – как обычно акцентирует свои усилия на нескольких опорах. Разжигание ненависти: Прежде всего этнической и религиозной; подстрекательство враждебности к евреям, людям с Кавказа и из среднеазиатских республик, к ненависти к православию, мусульманству, иудаизму, разведение отвращения к власти: прежде всего к сотрудникам полиции, правоохранительных органов и высокопоставленным лицам, намеренная травля российского президента и его доверенных соратников. Реклама, нацеленная на распад России идеи "Хватит кормить таких-то": "Хватит кормить Кавказ", "Хватит кормить украинцев». Главная задача придать образ России в западных государствах, коварного и враждебного государства, с которым вы не можете иметь ничего общего. [2]

Противостояние между США и Россией растет во всех областях и отраслях. Географически, она тянется от Латинской Америки до Донбасса. Венесуэла, Боливия, Эквадор и Никарагуа, не говоря уже о Кубе, тесно привязаны к России. С российской стороны плацдарм участия в этих информационных стычках, очень разнообразен. Это и телевизор и радио, и социальные сети. В первую очередь, они способствуют возможности управлять мышлением населения, чтобы вдохновлять любовь к "партии и правительству", а также установить образ недоброжелателя. [3]

В качестве обратной реакции на успехи западной пропаганды внутри России начали набирать силу пророссийские сообщества и СМИ. Россияне начали не только массово интересоваться политикой, но и оценивать политическую ситуацию со строго пророссийских позиций.

Дальнейшие события 2014 года – начало гражданской войны на Донбассе, введение санкций против России, взятие Соединёнными Штатами ответственности за обрушение курса рубля – только ослабили позиции западной пропаганды. [4]

Соединенные Штаты проигрывают информационную войну России, «Исламскому государству» и другим конкурентам, говорится в докладе для Совета управляющих по вопросам вещания США (Broadcasting Board of Governors, BBG), сообщает Reuters, журналисты которого видели документ. [5]

Согласно федеральному бюджету на 2015 год и 2016–2017 годы, российские власти увеличат расходы на внешнюю информационную политику. Телеканал Russia Today в 2015 году получил из федерального бюджета на 41% больше ранее планировавшихся средств – субсидии автономной некоммерческой организации «ТВ-Новости» (телеканал Russia Today) составил 15,38 млрд руб.

Таким образом, информационная война это не менее опасное и затратное дело, чем вооруженное столкновение. Уберечься от этого в современном мире просто невозможно. Остается только искать пути защиты своих интересов, интересов своих граждан. Россия сегодня активно действует в этом направлении, пытаясь сохранить свои позиции на мировой платформе. Насколько эффективными будут эти меры сказать пока сложно, потому что Америка также активно работает против России. Однако отметить переменные победы России все же стоит.

...

1. Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.: ИЦ Гарант, 2008. 453 с.
2. Техника дезинформации и обмана. М.: Слово, 2008, – 139 с.
3. http://allconspirology.org/books/Igor--Panarin_Pervaya-mirovaya-informatsionnaya-voyna--Razval-SSSR/2
4. http://www.lib.ru/SECURITY/kvn/shafran.txt_with-big-pictures.html

Бабжанова Г.Ж., Тогузбаева Г.М.

Связь языка и культуры

*Казахский Гуманитарный Юридический
Университет, г. Астана, Казахстан*

Связь языка и культуры осуществляется посредством некоторого промежуточного образования – идеального, реализуемого в языке как значение. «Такой промежуточный элемент, обеспечивающий...единство языка и культуры, имеется – это идеальное, входящее в язык в виде значения языковых знаков и существующее в культуре в форме предметов культуры, то есть в опредмеченной форме...» [2]. Описанная связь языка и культуры определяет тесное взаимодействие и взаимосвязь наук, изучающих данные категории: лингвистики и культурологии.

Язык не только отражает реальность, но интерпретирует ее, создавая особую реальность, в которой живет человек. Именно поэтому философия рубежа тысячелетий развивается на базе использования языка. А.М. Хайдеггер [3], выдающийся мыслитель нашего времени, назвал язык «домом бытия». Поэтому и лингвистика, наука о языке, занимает авангардные методологические позиции в системе всякого гуманитарного знания и обойтись без ее помощи при изучении культуры невозможно.

Известно, что человек только тогда становится человеком, когда он с детства усваивает язык и вместе с ним культуру своего народа. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем. Например, нельзя перевести на близкородственный нашему языку чешский название известной книги Б. Пастернака «Сестра моя жизнь» [4], так как в чешском языке «жизнь» – мужского рода.

Идея о национально-культурном своеобразии языков находит своеобразное преломление в работах некоторых исследователей, трактующих перевод как исключительно культурологический процесс. Несомненно, то, что, обслуживая те или иные культуры, языки отличаются друг от друга национально-культурными чертами, например, в содержании языковых единиц. Мысль о кросс-культурном характере межкультурной деятельности в некоторых работах высказывается довольно категорично. Так, Дж.Б. Касагранде считает, что «в действительности переводят не языки, а культуры». Такая глобальная трактовка культуры лишает язык какой-либо самостоятельности, язык принимается за сущность, полностью лишенную своих индивидуальных особенностей которые оказываются «размытыми» в общем понятии культуры. Однако следует иметь в виду, что языку принадлежит одна из ведущих ролей. Лишь овладевая языком, человек становится субъектом мышления [5, с. 37], «человек не был бы человеком, если бы ему было отказано в том, чтобы говорить», а все «мы существуем,..., прежде всего, в языке и при языке» [3, с. 259]. Если понимать язык как достояние культуры, то следует признать, что это одна из величайших и неотъемлемых ее частей. Подтверждением является, например то, что человек как представитель той или иной из культур «не может полностью отвлечься от языка, даже когда реально им не пользуется» [5, с. 24].

Язык не просто достояние культуры, это – предусловие культуры, что позволяет рассматривать язык не как пассивное отображение или зеркало культуры, а как отчасти автономную сущность. В пользу самостоятельности языка свидетельствует тот факт, что один и тот же язык может обслуживать совершенно различные этносы (например, такова ситуация с английским языком, скажем, в Великобритании и Индии: если культура Великобритании – это типичная англосаксонская культура, то культура Индии кардинально отличается от культуры Великобритании). С точки зрения субъекта ни язык, ни культура не обладают приоритетностью, поскольку субъект усваивает культуру вместе с усвоением языка, вместе с текстами [6]. Кроме того, язык помогает «нам видеть, замечать и понимать то, чего мы без него не увидели бы и не поняли», он открывает нам окружающий мир. «Явление, которое не имеет названия, как бы отсутствует в мире» [5, с. 5].

За языком следует признать самостоятельность также в том смысле, что языковая форма выражения познавательной деятельности создает условие для выполнения отдельных ее процессов уже только в языковом (речевом) плане [5, с. 40]. Это свидетельствует о том, что сам по себе язык информативен и представляет когнитивную ценность, поскольку является хранилищем социального опыта. Интересно в этой связи следующее высказывание: «Всякий язык историчен,.... Язык как информация ...историчен сообразно смыслу и ограниченности нынешней эпохи, которая не начинается ничего нового, но лишь завершает,...., уже начертанное содержание Нового времени» [3, с. 271].

Язык есть постоянное действие языковых возможностей всех членов языковой общности. Язык дается изначально, а не подключается там, где процесс созидания культуры уже закончен. В этом несложно убедиться, если исключить язык из той или иной предметной области. При этом окажется, что утрачено крайне важное условие. Имеет место даже такая точка зрения, согласно которой язык и культура взаимодействуют как две равноправные сущности, при этом признают, что язык не признает себя в культуре, а культура не познает себя в языке. Их взаимодействие – это диалог. Язык и культура развиваются параллельно.

Однако язык и культура различаются в некоторых базовых характеристиках. Так, язык и культура обладают разной способностью к диффузии, распространению. Например, язык может иметь богатую историю и богатую литературную традицию. На нем может говорить огромное число людей, для которых этот язык является родным. Классические произведения, написанные на этом языке, могут быть известны, хотя и в переводах, во всем мире. Когда говорят о таком языке, прежде всего, имеют в виду китайский. Однако диффузия китайской культуры не настолько внушительна, как скажем, англосаксонской, несмотря на то, что китайская культура – значительно более древняя и богатая в плане памятников философской мысли. Это не означает, что китайская культура не диффузна вообще. Она имеет распространение, но меньшее, нежели англосаксонская. Нет диффузных культур. Кроме того, распространение культуры – явление непрерывное, правда, ареал распространения может быть большим или меньшим.

Ни одна культура не существует без языка. Более того, культура представляет собой полиглотический механизм, поскольку одной из особенностей ее существования как целого является то, что внутренние связи, обеспечивающие единство культуры, реализуются с помощью языков. Причем ни одна культура не может удовлетвориться одним языком. Минимальную систему создает набор из

двух параллельных языков, например, словесного и изобразительного [1]. Есть культуры, использующие несколько словесных языков, как в ряде государств СНГ или в Швейцарии, пользующиеся четырьмя словесными языками (немецкий, французский, итальянский, ретороманский).

Однако чаще бывает, что отдельный этнос пользуется одним словесным языком. Этнос выступает как языковой коллектив, как общество людей, создающих культуру и пользующихся тем или иным языком. Так же, как в мире имеет место ситуация плюрализма культур, так и плюрализм языков и языковых коллективов – ситуация реальная. К множественности языковых коллективов следует подходить как к продуктивному многообразию, необходимому для развития культурного творчества.

...

1. Лотман Ю.М. Слово и язык в культуре Просвещения // Лотман Ю.М. Избранные статьи: В 3 т. Т. I. Таллинн, 1992. С. 216–223.
2. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М., 1985.
3. М. Хайдеггер. Язык. Время картины мира. СПб., 1987.
4. Б. Пастернак. Сестра моя жизнь. М., 1968.
5. Леонтьев А.А. Психолингвистический аспект языкового значения // Принципы и методы семантических исследований. М., 1977.
6. Касевич В.Б. Язык и знание // Язык и структура знания. М., 1990. С. 51–60.
7. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996.

Березницкий А.В., Назарян А.И. **Анализ применения трубопроводного батальона**

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Применение трубопроводного батальона горючего от складов и баз горючего, нефтеперерабатывающих предприятий, комбинатов Федерального агентства по государственным резервам (ФАГР), стационарных магистральных нефтепродуктопроводов (МНПП) до стационарных и полевых складов и баз горючего; рассредоточения запасов горючего и их эвакуации при угрозе уничтожения (захвата противником); подачи горючего через барьерные рубежи при разрушении на них стационарных транспортных коммуникаций; технического прикрытия стационарных МНПП; подачи воды в районы аварий и катастроф, обеспечения работы банно-прачечных отрядов.

Батальон способен развернуть и эксплуатировать одну или несколько линий полевого магистрального трубопровода общей протяженностью до 150 км. В благоприятных климатических условиях на среднeperесеченной местности, среднесуточный темп развертывания одной линии может составлять 50–60 км. Производительность перекачки горючего для трубопровода ПМТП-150 может составлять до 2600 т/сут, для трубопровода ПМТП-100 – до 1000 т/сут. Конкретная величина производительности трубопровода зависит от физико-химических свойств перекачиваемого горючего, климатических условий, рельефа местности и определяется гидравлическим расчетом.

В зимних условиях в лесисто-болотистой местности, горных и пустынных районах, темп развертывания полевого магистрального трубопровода снижается на 20 – 30% [1].

Исходя из обстановки, трубопроводному батальону может быть поставлена задача на подачу горючего на расстояние 50 км с производительностью перекачки не менее 300 т/сут. и обеспечить работу двух отделений склада горючего по 300 м³ в начальном и конечном пункте трубопровода из состава отделения приема-выдачи горючего и материальных средств. В конечном пункте трубопровода (второе отделение склада) обеспечить выдачу горючего в автомобильный транспорт с использованием комплекта массовой выдачи горючего КМВ-6. На трассе трубопровода имеются водные преграды и участки труднопроходимой местности.

Возможности *тпб*, в соответствии с существующим штатом и его реальной укомплектованностью, позволяют выполнить поставленную задачу, только с привлечением дополнительных технических средств.

В частности, штатом не предусмотрено наличие в отделении (приема и выдачи горючего и материальных средств) *тпб* технических средств хранения (резервуаров) и комплектов массовой выдачи горючего в автомобильный транспорт, хотя такие предложения были разработаны.

Необходимость наличия указанных технических средств в трубопроводном батальоне обусловлена следующим:

Для содержания запасов горючего, в целях повышения живучести и устойчивости работы полевого магистрального трубопровода, отделение приема и выдачи горючего и материальных средств разворачивает две промежуточные резервуарные группы (ПРГ) .

Одна ПРГ развертывается в начальном пункте, для обеспечения работы трубопровода горючим, вторая – в конечном или промежуточном (на стыках эксплуатационных участков рот), для приема горючего; перекачиваемого по трубопроводу. Если в начальном пункте ротного эксплуатационного участка, расположен склад горючего, то ПРГ здесь не развертывается.

При развертывании ПРГ для содержания запасов горючего, наибольший интерес представляют передвижные горизонтальные металлические и эластичные резервуары, как наиболее транспортабельные и быстро сооружаемые технические средства.

Из металлических горизонтальных резервуарах, исходя из габаритных размеров и штатного автомобильного транспорта, способного доставить их к месту применения, следует рассматривать только резервуар Р-25.

Учитывая, что на трубопровод ПМТП-150 будут работать спаренные насосные установки ПНУ-100/200М, а на трубопровод ПМТП-100 – ПНУ-75 необходимо на насосных станциях иметь резервуары вместимостью 4 м³ (Р-4), которые способны обеспечить их трехсуточную работу. Технические характеристики металлических резервуаров Р-4 и Р-25 [2].

В вопросах транспортабельности, несомненное преимущество перед металлическими резервуарами имеют резинотканевые резервуары, которыми ранее укомплектовывались склады промежуточных резервуарных групп. На сегодняшний день, эти резервуары выслужили установленные сроки службы и больше не выпускаются. В место них настоящее время налажено производство передвижных эластичных резервуаров (ПЭР).

Таким образом, одной из задач трубопроводных батальонов, что подтверждается настоящими учениями, является обеспечение горючим войск (сил) на маршрутах выдвижения и перегруппировки, за счет имеющихся запасов на промежуточных резервуарных группах, организовав при этом пункты выдачи горючего в автомобильный транспорт.

...

1. Организация технического обеспечения по службе горючего. СПб.: ВАМТО, 2014.

2. Руководство по эксплуатации технических средств перекачки, заправки и транспортирования горючего. М.: ВИ, 2008.

Бескараваева О.И., Волынец Л.А., Красовская М.Г. Игровые технологии во внеурочной деятельности

ООШ №7, г. Ленинск-Кузнецкий

Человек может быть счастливым лишь тогда, когда он ощущает благополучие в отношениях с окружающими его людьми. Но достигнуть этого, как показывает опыт (нередко довольно горький), не так просто. Человек может эффективно сотрудничать в разных областях деятельности, только если у него развиты соответствующие умения. Оба эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости уже в школе уделять специальное внимание подготовке детей к общению.

Учитывая возрастные особенности младшего школьника можно сказать, что наилучшим способом организации обучения умениям и навыкам общения является сюжетно-ролевая игра.

Чему же в первую очередь надо учить школьника, и какие возможности для этого представляет жизнедеятельность коллектива?

Первое – это необходимость прививать школьникам навыки речевого общения. Это предполагает наличие большего запаса слов, образность и правильность речи. Конечно, свободное владение речью формируется согласно учебным программам во всех классах в процессе обучения. Но особую роль в этом могут сыграть занятия детей во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности можно использовать такие игры, как «Волшебный сундучок», «В гостях у волшебного зеркала», «Сказка на новый лад» и др.. Систематическое проведение игр даёт положительные результаты в общении детей.

Эффективным способом развития речи может стать анализ классных и школьных мероприятий или анализ жизни коллектива за определённый отрезок времени. Поначалу эти собрания ведёт учитель, он задаёт довольно простой и жёсткий стандарт анализа. Фактически надо обсудить три вопроса: что было хорошо, а что плохо в проведённом деле и как можно сделать лучше.

Эффективным способом развития речи также является и коллективное планирование, требующее импровизации. Так в предновогоднее время можно организовать игру «Вереница добрых дел». Это может быть оформление класса своими силами в мастерской Деда Мороза.

Наряду со свободным владением речью важно развитие у детей и коммуникативных умений. Ребятам надо учить воспринимать окружающих людей. Умение

понимать характер и настроение человека, верно его истолковывать позволяет сопереживать людям, давать им более правильную оценку.

Суть ролевой игры как средство обучения общению состоит в том, что та или иная коммуникативная задача (научиться «завязывать» контакт, правильно вести беседу) решается участниками путём импровизированного разыгрывания определённой ситуации. Одна и та же ситуация проигрывается несколько раз. Это позволяет участникам поменяться ролями, предложить свои варианты поведения. Затем полезно обсудить, какие варианты были наиболее удачными.

Из вышесказанного можно выделить отличительные особенности сюжетно-ролевой игры.

Ролевая игра выступает в роли неигровой деятельности воспитанников. Функции данной игры заключаются в том, что позволяют детям занимать новые эмоционально-привлекательные позиции и этим облегчать себе выполнение реальной деятельности, в которую они вводятся. Такое использование ролевой игры важно для воспитания, поддержания чувств, положительных переживаний, связанных с ролевыми действиями.

Блохина О.В.

**Военно-патриотическое воспитание детей
старшего дошкольного возраста посредством
проектной деятельности**

*Детский сад общеразвивающего вида №27
«Березка», г. Старый Оскол*

Военно-патриотическое воспитание, как одно из направлений патриотического воспитания, позволяет воспитать личность с сформированным понятием о принадлежности к истории, традициям, культуре, героическим достижениям своей Родины. Сохранить память о героических днях войны сегодня актуально как никогда, особенно в свете акцентирования внимания общества на сохранении народной памяти и уважения к воинской доблести предков, в боях отстоявших право на жизнь и свободу для своих потомков.

В настоящее время проблема патриотического воспитания находит свое отражение в современных психолого-педагогических исследованиях. Вопросы патриотического воспитания дошкольников освещены в научных трудах Н.В. Алешиной[1], М.Ю. Новицкой[7]. Авторы определяют содержание основных понятий, целей и задач современного дошкольного учреждения в этой области.

А.А. Аронов[2], О.Ф. Борисова[3], М.Б. Зацепина[6] рассматривают патриотическое воспитание дошкольников сквозь призму военно-патриотического воспитания, через такие понятия, как «защитник Отечества», «боевые традиции», «героическое прошлое и настоящее народа». Они подчеркивают, что без формирования у граждан с раннего возраста патриотических чувств, неразрывной связи с народом, страной, готовности к реализации функции защиты Отечества не может быть сильного государства.

Большое значение для развития теории и практики патриотического воспитания, обоснования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и разработки региональных программ по патриотическому воспитанию

имеют научные статьи и учебно-методические пособия Е. Евдокимовой[5], Л.А. Грибовой[4]. Авторы этих работ особо подчеркивают необходимость создания научно обоснованной системы патриотического воспитания и разработки региональных программ для образовательных учреждений.

Творческая группа ДООУ №27 в своей совместной работе по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста использует метод проектной деятельности, так как именно он является одним из инновационных направлений в современной дидактике и позволяет короткими путями достичь эффективных результатов. В результате реализации проекта у детей расширился запас знаний о Великой Отечественной войне, сформировалось представление детей о Российской армии, о родах войск, об истории родного города Старого Оскола – города воинской славы, проявилось внимание и уважение к ветеранам, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны.

...

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В. Алёшина. М.:2005.

2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. М.: Просвещение, 1989.

3. Борисова, О.Ф. Развитие гражданской компетенции дошкольников / О.Ф. Борисова // Начальная школа плюс до и после. 2008. №10. с. 57-59.

4. Грибова, Л.А., Комратова, Н.Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. 2006. № 5.

5. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. 2005. № 3. с.6-14.

6. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников./М.Б.Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.

7. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./ М.Ю. Новицкая. М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.

Борина И.Г.

Уровни сформированности учебных действий

*Средняя общеобразовательная школа №20
имени В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-раздельной и самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания.

Функция действия контроля в учебной деятельности – обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих коррективов в действие. Диагностируются такие характеристики контроля как мера самостоятельности выполнения учеником, автоматизированность, направленности на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля – констатирующий, сопровождающий действие, опережающий.

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная).

В целом можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

- отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);

- выполнения учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Бредихин А.Н., Провоторова Е.В. **Проектная технология**

СПШ №33, г. Старый Оскол

В условиях модернизации российского образования, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования и определяющей в качестве одного из направлений формирование ключевых компетентностей учащихся, особо остро встает проблема реализации поставленных задач в школе. Одной из важнейших проблем обучения является снижение учебной мотивации учащихся, что особенно заметно в подростковом возрасте. 15% успешно обучающихся детей в школе – это дети послушные, добросовестно выполняющие домашние задания, все требования учителя. Они ценой своего здоровья добиваются максимально возможных для себя успехов, а 85 % учащихся остаются вне школьного образования. Многие педагоги задают вопрос: "Почему не все дети включаются в учебный процесс?" Одна из причин этого – индивидуальность каждого ребенка, которая и определяет индивидуальный путь к познанию. Использование различных современных педагогических технологий позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлекать в активный процесс познания большее количество учащихся. Одной из таких технологий является «Метод проектов». Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний и повышения качества обучения.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Под методом проектирования понимается обобщённая модель определённого способа достижения поставленной цели, система приёмов, определённая

технология познавательной деятельности. Метод проектов один из главных методов, так как позволяет ученику стать субъектом обучения и собственного развития. Возьмем на себя смелость высказать суждение о том, что метод проектов, методика сотрудничества при организации работы учащихся в значительной мере соответствуют обозначенным положениям. Изучая и анализируя результаты работы коллег, мы попытались организовать и провести подобную работу на уроках математики. Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Этапы работы над проектом: организационно-подготовительный (выбор темы проекта, определение его цели и задач, сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах), выдвижение и проверка гипотезы (оформление проекта, подготовка к защите, оформление макета и стендового доклада), самоконтроль (разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп), поисковый, итоговый (оценка своей деятельности «Что дала мне работа над проектом?»), рефлексия.

Вазякова И.М.
Игра как средство формирования
коммуникативных УУД

*Белореченский лицей, п. Белореченский,
Усольский р-н, Иркутская обл.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям, формируемым в младшем школьном возрасте относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основные виды коммуникативных действий, естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность. В начальном образовании доступны следующие направления внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение); художественно-эстетическое творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Игра – это искусственно создаваемая жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим тем самым, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. По мнению психологов – игра, на сегодняшний день, является одним из главнейших средств развития коммуникативных способностей. Рассмотрим более удачную классификацию игр для развития коммуникативных действий: подвижные игры; игры – состязания; драматические игры; хороводные игры; групповые игры; командные игры; игры – эстафеты; игры на развитие внимания; музыкальные игры.

Возможно проведение таких игр: «Найди меня»; «Давайте познакомимся!»; «Ладонь в ладонь»; «Клубочек»; «Картонные башни»; «Небоскреб»; «Давай поговорим»; «Изобрази предмет»; «Испорченный телефон»; «Общение – это...»; «Понимание»; «Другой акцент»; «Имя как оракул»; «Опасность»; «Солнце светит для тех, кто...»; «Вавилонская башня»; «Многоножка»; «Сквозь кольцо»; «Посчитай»; и т.д.

При постоянном использовании этих и других игр у детей успешно формируются и закрепляются коммуникативные универсальные учебные действия.

Овладение обучающимися коммуникативными УУД – ресурс эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

Верболоз Е.И., Николюк О.И. **О способах повышения пищевой** **ценности макаронных изделий**

Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург

Важной задачей Правительства Российской Федерации (далее РФ) в современных условиях, является развитие производства пищевых продуктов, обогащённых незаменимыми компонентами, продуктов функционального назначения, диетических (лечебных и профилактических) изделий. Решение данной задачи

способствует увеличению доли производства продуктов массового потребления, обогащённых витаминами, минеральными веществами и другими незаменимыми нутриентами [2].

Макаронные изделия, являются наиболее «удобным» продуктом, с помощью которого можно, в требуемом направлении, корректировать пищевую ценность любого рациона питания [2]. Большим спросом у потребителей, в настоящее время, пользуются макаронные изделия с различными добавками. Производители макаронных изделий ведут активную работу по запуску и внедрению в производство макаронных изделий с обогащающими добавками: мясо кур (грудная часть тушки) и телятина (I категории); мука соевая дезодорированная полуобезжиренная, гороховая и чечевичная; изоляты растительных белков: гороха, сои, кукурузы; дрожжи сушёные, прессованные и пивные, и другие продукты категории «Здоровое питание».

Создание продуктов питания лечебного и профилактического назначения, комплексное использование пищевого сырья, повышение качества, пищевой и биологической ценности вырабатываемой продукции, является важным составляющим звеном «Концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ».

Добавки, применяемые в макаронном производстве, делятся на обогатительные, повышающие биологическую ценность макаронных изделий; вкусовые и ароматические добавки (овощные или фруктовые соки и пасты, ароматические вещества); улучшители (поверхностно-активные вещества – ПАВ); витаминные препараты и др.

Современное производство макаронных изделий с добавками предусматривает применение 5-7 % добавок от общей массы макаронного теста, а их применение для изготовления макаронных изделий отрицательно влияет на химические, структурно-механические свойства макаронных изделий, существенно снижает сроки хранения и свойства продукции [2].

Основным видом обогатительных добавок, являются белковые обогатители. Наиболее целесообразно обогащение макаронных изделий быстрого приготовления, которые не требуют длительной варки или используются в виде супов и каш. При этом способе, особое значение приобретают изделия для диетического питания.

Комплексный подход к разработке макаронных изделий повышенной пищевой ценности, основывается на теоретически и экспериментально обоснованном выборе таких обогащающих добавок и нетрадиционных видов основного сырья, которые способствовали бы повышению пищевой ценности макаронной продукции; обеспечивали бы стабильность качества макаронных изделий из хлебопекарной муки или придавали бы им специальные физико-химические характеристики, способствующие выработке высококачественной продукции, а также не снижали бы сроков хранения.

Способ производства макаронных изделий повышенной пищевой ценности, был предложен авторами заявки на изобретение [4] и отвечает требованиям изложенным выше, основывается на производстве макаронных изделий в поле ультразвука. Полезное использование вибраций, в частности, ультразвука, является прогрессивным направлением [1].

Исследования, проведенные в последние годы в нашей стране и за рубежом, показали большие преимущества виброметода с точки зрения снижения усилий и затрат энергии, повышения производительности оборудования, снижения пористости и увеличения прочности изделий [1, 2]. Проведенные ранее исследования показали, что вибрации перспективны и в технологических процессах производства макаронных изделий. В частности, имеются исследования по применению вибраций с частотой 50 Гц [1].

Исследования, по разработке макаронного пресса с ультразвуковым устройством, проведены на кафедре «Техника пищевых производств и торговли» НИУ ИТМО ИХ и БТ, и показали, что данный метод прессования позволяет уплотнить макаронное тесто и организовать производство доброкачественные макаронных изделий с добавками [3].

Проведенный анализ показал, что аналогов технологии прессования макаронных изделий в поле ультразвука, в данное время не обнаружено. Результаты проводимых экспериментов показала, что ультразвук, является эффективным способом воздействия на структуру деформируемого теста с целью улучшения его свойств.

Обработка опытных данных показывает, что использование ультразвука существенно снижает затраты энергии и необходимое давление при формировании вязко-пластичных материалов, повышает производительность оборудования и улучшает качество изделий.

Проведенные эксперименты позволили сделать вывод, что при прессовании макаронного теста, проявляются эффекты в различной степени в зависимости от влажности материала, частоты и амплитуды колебаний, способа подведения вибраций к матрице или к шнековой трубе макаронного пресса.

Проведенный эксперимент прессования макаронного теста с добавками в поле ультразвука, позволил обосновать способ производства макаронных изделий повышенной пищевой ценности в соотношении 55:15:30 (мука пшеничная 1 сорта, мясо говядина сублимационной сушки, мука овсяная) [4].

Предлагаемая технология менее требовательна не только к качеству муки, но и позволяет использовать растительные добавки без снижения потребительских свойств изделий.

Таким образом, запатентованный макаронный пресс, позволил повысить качество макаронных изделий и существенно продлить срок хранения макаронных изделий, позволяет снизить затраты электроэнергии на 15-20% и увеличить рабочий ресурс пресс-формы на 30-40%.

...

1. Иванов В.С. Сверхвысокочастотный пресс макаронных изделий // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства». Выпуск 14. Йошкар-Ола: Марийский ГУ, 2012.

2. Осипова Г.А., Корякина С.Я., Волчков А.Н. Способы повышения биологической ценности макаронных изделий: монография – Орёл: ОрёлГТУ, 2010.

3. Романчиков С.А., Верболоз Е.И., Макаронный пресс, патент РФ на изобретение № 2530999, опубл. М.: Бюл. 29, 2014 г.

4. Романчиков С.А. и др. Способ производства макаронных изделий, заявка на изобретение № 2013128514, М.: опубл. 2014 г.

Вожжова А.А.
Бедность в России: Новые бедные

*Северо-Восточный Федеральный
Университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

В России, на сегодняшний день, бедные – это не только инвалиды, одинокие пенсионеры, алкоголики, но и молодые, здоровые и работающие граждане.

Бедностью называют состояние нужды, невозможность обеспечивать простейшие и доступные условия жизни, нехватку жизненных средств. Также под бедностью понимается нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека, семьи за определенный период, который обеспечивает физический прожиточный минимум.

В современном обществе бедность считается одной из наиболее острых социальных проблем. Практически триста тысяч жителей нашей страны в этом году вошли в список бедных, говорит Росстат. В целом их стало около двадцати миллионов. Эксперты говорят, каждый третий житель России относится к бедным. По меркам Росстата среднедушевой ежемесячный доход равняется в 7915 руб. Но социологи заявляют: если доход человека превышает прожиточный минимум в 1,5-2 раза, то он – бедный. [1]

Выделяют два вида бедности:

1. Абсолютная бедность связана с нуждой в жизненных ресурсах, которые обеспечивают человеку биологическое выживание.

2. Относительная бедность определяется путем сравнения с общепринятым, считающимся «нормальным» в данном обществе уровнем жизни.

Почему же преобладающим количеством населения в России являются бедные и почему их количество увеличивается, если уровень безработицы низкая, зарплата увеличивается? Плата за коммунальные услуги растёт быстрее заработной платы, утверждают социологи. На них из своего бюджета тратят около 40%, даже больше, экономия на питание. Если не платить судебные приставы могут списать долги с банковских карт, зарплаты и пенсионных. В большинстве случаев, если бедность длится больше трех лет, то становится хроническим. Сами они не смогут выкарабкаться из нищеты, не дадут своим детям хорошее образование, т.к. не хватит средств. Бедность родителей передастся их детям, а бедность детей к их детям и т.д. В таких семьях есть алкоголизм, преступность, наркомания.

Государство как бы борется с бедностью, есть пособия для детей, инвалидов, малоимущих. Но эти пособия такие маленькие, что не изменят ситуацию. Надо обратить внимание на семьи с детьми, ввести бесплатное питание в школе, дать образовательные преференции.

Т.А. Федотовская, автор аналитического вестника Совета Федерации РФ по проблеме бедности, выделяет следующие направления борьбы с бедностью:

– создание условий для самообеспечения нормального уровня благосостояния всех семей с трудоспособными взрослыми на трудовой основе;

– формирование системы эффективной поддержки уязвимых групп населения и гарантий недискриминационного доступа к бесплатным или дотационным ресурсам;

– должна быть повышена роль профсоюзов и государства в обеспечении трудовых прав работников;

– в сфере оплаты труда главным фактором сокращения бедности должен стать рост минимальной оплаты труда, сокращение числа малооплачиваемых работников;

– увеличение занятости населения; [3]

...

1. Журнал «Аргументы и Факты»,
<http://www.aif.ru/money/mymoney/1360302>

2. Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ (ред. от 03.12.2012) "О прожиточном минимуме в Российской Федерации.

3. Пути решения проблемы бедности в Российской Федерации.
<http://pda.iam.duma.gov.ru/node/2/4508/15099>

Волкова С.В.

Педагогическая технология и проблема ее выбора

Детский сад №27 «Берёзка», г. Старый Оскол

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России затрагивают активно и образование, которое меняется, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. Традиционные способы информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. В настоящее время весьма важным оказывается понимание того, что развитие человечества существенно зависит от уровня образования, что переход в режим последовательного развития общества предполагает внедрение новых образовательных технологий с расчётом на два-три поколения вперёд. Системы образования, которые медленно меняют и развивают свой уклад, становятся тормозом развития общества.

Для решения современных психолого-педагогических задач, стоящих перед обновляющейся системой образования, необходимо кардинально менять приоритеты целей обучения, на первый план следует выдвигать развивающую функцию, в большей степени обеспечивающую становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной и творческой активности, что является важным условием их психологической подготовки к труду как умственного, так и физического. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свой труд, умение его организовать, критически осмыслить и оценить.

Педагогические технологии в настоящее время базируются на теориях психологии, кибернетики, управления и менеджмента и понимаются как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного

педагогического процесса. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющие форму конкретного ожидаемого результата. Однако любые образовательные технологии – еще не гарантия успеха.

Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Еще раз следует подчеркнуть, что при новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

...

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учебное пособие. / В.И. Загвязинский. М. 2001- 124 с.

2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения/ Я.А. Коменский. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982. 56 с.

Вторникова В.Г.

Гендерный подход в современном образовательном процессе младших дошкольников

Детский сад №27 «Берёзка», г. Старый Оскол

В настоящее время проблема гендерного воспитания, начала приобретать актуальность, и все больше педагогов и психологов сейчас понимают о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, начиная уже с дошкольного возраста. Сразу после рождения девочки и мальчики начинают приобретать разный опыт, как члены семьи и члены общества. Межполовые стереотипы входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение поведения мужчин и женщин, он начинает их вносить в сюжет игры.

Наблюдая за детьми в дошкольном учреждении можно отметить, что многие девочки не умеют разрешать конфликтные ситуации, они лишены скромности, нежности, терпения, становятся агрессивными и грубыми. Мальчики наоборот перенимают женский тип поведения, они слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей тоже вызывает тревогу: дети не умеют договариваться в игре, модели поведения не соответствуют полу ребенка.

Половая идентификация происходит уже к 3-4 годам, т.е. ребенок усваивает свою половую принадлежность, но еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик», «девочка», и она чаще всего ассоциируется с одеждой и прической. Сюжетно-ролевые игры знакомят детей с женской и мужской одеждой. К игре «Оденем Катю на прогулку» добавляется игра «Оденем Сашу на прогулку». К сюжетно-ролевой игре «Уложим Таню спать», добавляется «Уложим Мишу спать» и т.д.. Рядом с куклой-девочкой, одетой по сезону, появляется кукла-мальчик. Мальчики начинают проявлять инициативу, активность, соревновательность. Появляются первые представления о социальных ролях

мамы и папы. Игра «Семья» объединяет детей разного пола для выполнения «обязанностей», присущих родителям.

С помощью игр с явной гендерной направленностью вырастит культура поведения и общения детей, мальчики станут более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети станут оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности, научатся понимать и уважать друг друга, выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

...

1. Мухоморина Л.А. Полороевое воспитание детей дошкольного возраста. Крымское уч. гос. издательство, 2001. С. 92.

2. Третьякова А.С. Мальчик и девочка // Семья и школа. №2. 1995.

Вялкова Н.С.

Применение модернизированной энергоэффективной системы отопления зданий

Тульский государственный университет, г. Тула

В предлагаемой статье рассмотрены вопросы, связанные с поиском рационального инженерного обеспечения тепловоздушного режима здания с точки зрения улучшения распределения воздуха по помещениям здания, решением проблемы энергоэффективности при работе систем отопления зданий различного назначения, в том числе энергетически пассивных.

Для решения существующей проблемы энергоэффективности при работе систем отопления зданий различного назначения, в том числе энергетически пассивных, предложена математическая модель нестационарного теплового режима, позволяющая определить рациональные режимы работы энергоэффективной системы водяного и воздушного отопления (расчетная схема представлена на рис.1).

Рис. 1. Расчетная схема тепломассообменных процессов здания

Для трех основных режимов функционирования энергоэффективной системы водяной и воздушной систем отопления математическая модель представлена следующим образом:

в режиме притока

$$\left\{ \begin{aligned} c_T m_T \frac{d\tau_{CP(Z)}}{dz} &= c_T 2G_K [\tau_{1K(Z)} - \tau_{CP(Z)}] - \alpha_1 A_1 [\tau_{CP(Z)} - t_{CT(Z)}] \\ c_{CT} m_{CT} \frac{dt_{CT(Z)}}{dz} &= \alpha_1 A_1 [\tau_{CP(Z)} - t_{CT(Z)}] - \alpha_2^K A_2 [t_{CT(Z)} - t_{int(Z)}] - \\ &- \alpha_2^{\text{л}} A_2 [t_{CT(Z)} - t_{CTR(Z)}] \\ c_{int} m_{int} \frac{dt_{int(Z)}}{dz} &= \alpha_2^K A_2 [t_{CT(Z)} - t_{int(Z)}] - \alpha_{int}^K F_{3K} [t_{int(Z)} - t_{3K(0,Z)}] - \alpha_{int}^K F_{BK} * \\ &* [t_{int(Z)} - t_{BK(\delta/2,Z)}] - \alpha_{int}^K F_{MK} [t_{int(Z)} - t_{MK(Z)}] + c_{int} G_{in} [t_{in} - t_{int(z)}] + Q_{int}, \end{aligned} \right. \quad (1)$$

отсутствие притока

$$\left\{ \begin{aligned} c_T m_T \frac{d\tau_{CP(Z)}}{dz} &= c_T 2G_K [\tau_{1K(Z)} - \tau_{CP(Z)}] - \alpha_1 A_1 [\tau_{CP(Z)} - t_{CT(Z)}] \\ c_{CT} m_{CT} \frac{dt_{CT(Z)}}{dz} &= \alpha_1 A_1 [\tau_{CP(Z)} - t_{CT(Z)}] - \alpha_2^K A_2 [t_{CT(Z)} - t_{int(Z)}] - \\ &- \alpha_2^{\text{л}} A_2 [t_{CT(Z)} - t_{CTR(Z)}] \\ c_{int} m_{int} \frac{dt_{int(Z)}}{dz} &= \alpha_2^K A_2 [t_{CT(Z)} - t_{int(Z)}] - \alpha_{int}^K A_{3K} [t_{B(Z)} - t_{3K(0,Z)}] - \alpha_{int}^K A_{BK} * \\ &* [t_{int(Z)} - t_{BK(\delta/2,Z)}] - \alpha_{int}^K A_{MK} [t_{B(Z)} - t_{MK(Z)}] + c_{int} G_{inf} [t_{3(z)} - t_{int(z)}] + Q_{int}, \end{aligned} \right. \quad (2)$$

рециркуляция

$$\left\{ \begin{aligned} c_T m_T \frac{d\tau_{CP(Z)}}{dz} &= c_T 2G_K [\tau_{1K(Z)} - \tau_{CP(Z)}] - \alpha_1 A_1 [\tau_{CP(Z)} - t_{CT(Z)}] \\ c_{CT} m_{CT} \frac{dt_{CT(Z)}}{dz} &= \alpha_1 A_1 [\tau_{CP(Z)} - t_{CT(Z)}] - \alpha_2^K A_2 [t_{CT(Z)} - t_{int(Z)}] - \\ &- \alpha_2^{\text{л}} A_2 [t_{CT(Z)} - t_{CTR(Z)}] \\ c_{int} m_{int} \frac{dt_{int(Z)}}{dz} &= \alpha_2^K A_2 [t_{CT(Z)} - t_{int(Z)}] - \alpha_{int}^K F_{3K} [t_{int(Z)} - t_{3K(0,Z)}] - \alpha_{int}^K F_{BK} * \\ &* [t_{int(Z)} - t_{BK(\delta/2,Z)}] - \alpha_{int}^K F_{MK} [t_{int(Z)} - t_{MK(Z)}] + c_{int} [G_{in} (t_{in} - t_{int(z)}) + G_{inf} [t_{3(z)} - t_{int(z)}]] + \\ &+ Q_{int}, \end{aligned} \right. \quad (3)$$

где $2c_T G_K [\tau_{1K(Z)} - \tau_{CP(Z)}]$ – тепловая энергия, поведенная к теплоносителю, заполняющему отопительный прибор; G_K – расход теплоносителя в тепловой сети (до теплового пункта здания); c_T – теплоемкость теплоносителя системы водяного отопления; τ_{1K} – температура теплоносителя в подающем трубопроводе тепловой сети; $\alpha_1 A_1 [\tau_{CP(Z)} - t_{CT(Z)}]$ – тепловая энергия, отводимая от теплоносителя к стенке отопительного прибора; α_1 – коэффициент теплообмена на внутренней поверхности стенки эквивалентного отопительного прибора; A_1 – площадь внутренней поверхности эквивалентного отопительного прибора; $c_T m_T \frac{d\tau_{CP(Z)}}{dz}$ – теплота, аккумулированная теплоносителем, m_T – масса теплоносителя системы отопления; $d\tau_{CP(Z)}$ – приращение температуры теплоносителя; $\alpha_2^K A_2 [t_{CT(Z)} - t_{int(Z)}] - \alpha_2^{\text{л}} A_2 [t_{CT(Z)} - t_{CTR(Z)}]$ – тепловая энергия, поступающая в помещение от стенки отопительного прибора, путем конвективного теплообмена и излучения; $c_{CT} m_{CT} \frac{dt_{CT(Z)}}{dz}$ – теплота, аккумулируемая материалом стенки прибора; $\alpha_2^K, \alpha_2^{\text{л}}$ – коэффициент конвективного и лучистого теплообмена на внешней поверхности отопительного прибора; A_2 – площадь внешней поверхности эквивалентного отопительного прибора; t_{CTR} – среднерадиационная температура поверхностей, окружающих внешнюю поверхность системы отопления; c_{CT}, m_{CT} – соответственно теплоемкость и масса стенки эквивалентного отопительного прибора; $dt_{CT(Z)}$ – приращение температуры стенки эквивалентного отопительного прибора; $\alpha_{int}^K A_{3K} [t_{int(Z)} - t_{3K(0,Z)}] + \alpha_{int}^K A_{BK} * [t_{int(Z)} - t_{BK(\delta/2,Z)}] + \alpha_{int}^K A_{MK} [t_{int(Z)} - t_{MK(Z)}]$ – тепловая энергия,

подводимая от стенки отопительного прибора к воздуху помещения и отводимая от него к внешним, внутренним и малотеплоемким ограждающим конструкциям, посредством конвективного теплообмена; α_{int}^K - коэффициент конвективного теплообмена на внутренних поверхностях ограждающих конструкций; A_{3K}, A_{BK}, A_{MK} - площадь соответственно внешних, внутренних и малотеплоемких ограждающих конструкций; $t_{3K(o,z)}, t_{BK(b/2,z)}, t_{MK(z)}$ - температура на внутренних поверхностях соответственно внешних, внутренних и малотеплоемких ограждающих конструкций; Q_{int}^K - внутренние тепловыделения в помещении; $c_{\text{int}} G_{\text{in}} [t_{\text{in}} - t_{\text{int}(z)}]$ - тепловая энергия, подводимая в помещение приточным воздухом; $c_{\text{int}} G_{\text{inf}} [t_{\text{ext}(z)} - t_{\text{int}(z)}]$ - тепловая энергия, подводимое воздухом, инфильтрирующимся через наружные ограждения; $c_{\text{int}} m_{\text{int}}$ - тепловая энергия, расходуемая на нагревания воздуха помещений; m_{int} - масса внутреннего воздуха отапливаемых помещений.

Для определения температур на внутренних поверхностях ограждающих конструкций система уравнений (1)-(3) дополнена системами уравнений теплового баланса: малотеплоемких ограждающих конструкций, теплоемких внешних и внутренних ограждающих конструкций.

Основные допущения:

- температура воздуха постоянна по всему объему помещения;
- поверхности отдельных ограждений являются изотермическими;
- потоки тепла в ограждениях являются одномерными;
- теплофизические свойства материалов не зависят от температуры.

Кроме того, считаем, что внутренние массивные ограждения являются однородными по теплофизическим свойствам, коэффициенты теплообмена на поверхностях ограждающих конструкций в рабочем диапазоне температур постоянные; теплоаккумулирующая емкость малотеплоемких ограждающих конструкций (окна, двери) равняется нулю.

Так как в рабочий период при работе системы происходят колебания параметров микроклимата, а наибольшей изменчивости подвержены температура воздуха и концентрация углекислого газа, то управление процессом режимов работы вентилятора следует вести на основе контроля этих двух параметров.

Условиями выбора рационального режима работы воздушной системы отопления являются: поддержание температуры внутреннего воздуха t_{int} в нерабочий период не ниже 12 °С; в рабочий период, температура внутреннего воздуха $18 \leq t_{\text{int}} \leq 20$ °С; соблюдение условий не превышения допустимой концентрации углекислого газа в помещении.

В режиме притока:

$$\begin{aligned} z &\in (8; 18); \\ t_{\text{int}} &\leq 20 \text{ °С}. \end{aligned} \quad (4)$$

Приток присутствует:

$$\begin{aligned} z &\in (18; 8 - \Delta z); \\ t_{\text{int}} &\geq 12 \text{ °С}. \end{aligned} \quad (5)$$

Рециркуляция:

$$z \in (8 - \Delta z; 18). \quad (6)$$

Для расчета концентраций углекислого газа в воздухе помещений система уравнений дополнена дифференциальным уравнением вентиляции.

Система уравнений (1)-(3) решена численным методом Рунге-Кутты, который позволяет получить решение поставленной задачи при использовании нескольких видов ограждающих конструкций. Температуры поверхностей теплоемких конструкций определялись в результате решения уравнений нестационарной теплопроводности методом конечных разностей. На основании полученного решения составлен алгоритм расчета нестационарного теплового режима общественного здания с энергоэффективной системой водяного и воздушного отопления.

Результаты расчета приведены на рис.2.

Рис. 2. Результаты математического моделирования для недельного цикла работы комбинированной системы на основе водяного и воздушного отопления

...

1. Чистович С.А. Автоматизированные системы теплоснабжения и отопления // Л.: Стройиздат, 1987. С. 248.

2. Калинкина В.Н., Панкин В.Ф. Математическая статистика // М.: Высш. шк., 1998. С. 336.

3. Э.М. Соколов, В.М. Степанов, Н.С. Вялкова, С.А. Солодков Патент №36042 РФ, МПК7, F 24 F 7/06, 03 на полезную модель «Система вентиляции и отопления» // №2003124889; заявл.19.08.03; опубл.20.02.04. Бюл. №5.

Гаджиев З.Х., Симонян Д.А., Уруджев А.К. Геотермальная энергия как основа «зеленой» энергетики Краснодарского края

Кубанский Государственный Университет, г. Краснодар

По всему миру возобновимые источники энергии начинают играть все большую роль в общем объеме энергетики. И это неудивительно, учитывая быстрый рост численности населения нашей планеты. В 1960 году численность населения Земли составляла три миллиарда человек, в 1987 году – пять миллиардов, а в 2012 году был преодолен барьер в семь миллиардов человек. На данный момент на Земле насчитывается около 7,3 миллиардов, и по прогнозам ученых, отметка в восемь миллиардов будет достигнута уже в 2020 году. В связи с этим перед человечеством остро стоит вопрос о снабжении тепло- и электроэнергией все население, ведь запасы традиционных видов энергии (нефть, газ, уголь и т.д.) не бесконечны и рано или поздно подойдут к концу.

Как сказал один ученый и публицист: «За альтернативными источниками энергии будущее энергетики земли». И с этим нельзя не согласиться.

Особое место в мире альтернативной энергетики занимает геотермальная.

В России использование геотермальных источников также является достаточно перспективным направлением.

Запасы геотермальной энергии в России чрезвычайно велики, по оценкам они в 10-15 раз превышают запасы органического топлива в стране. Практически на всей территории страны есть запасы геотермального тепла с температурами в диапазоне от 30 до 200^оС. Сегодня на территории России пробурено около 4000 скважин на глубину до 5000 м, которые позволяют перейти к широкомасштабному внедрению самых современных технологий для локального теплоснабжения на всей территории нашей страны. С учетом того, что скважины уже существуют, энергия, получаемая из них, в большинстве случаев окажется экономически выгодной.

Особенно актуальным представляется использование геотермальной энергии в отдаленных регионах России, в частности, на Камчатке.

Однако, на современном этапе развития данного вида, Камчатка не единственный регион России, где используется геотермальная энергия. Она давно стала неотъемлющей частью энергетики Дагестана, Ставропольского и Краснодарского краях.

Краснодарский край в этом отношении – третий регион в стране по потенциалу после Камчатки и Дагестана. В крае разведано 18 геотермальных месторождений с потенциальной мощностью 258 МВт, пробурено 79 скважин глубиной два-три километра. В лучшие времена в крае добывалось до десяти миллионов кубометров воды с температурой до 120 градусов по Цельсию.

В настоящее время подготовлен ряд инвестиционных проектов по освоению геотермальных месторождений. И все же, внимания этому виду ВИЭ в крае уделяется пока недостаточно, а от имеющегося потенциала используется лишь 20-30%.

Главная проблема, в первую очередь, в расположении. Геотермальные месторождения имеются только в районах предгорья, где проходит тектонический разлом и магма поднимается на глубину 3,5 километра, нагревая подземные воды. Осваивать их довольно сложно и очень дорого – бурение одной только скважины обходится более чем в 60-70 млн рублей. Но недооценивать перспективы, конечно же, не стоит.

Не так давно в Лабинском районе была введена в эксплуатацию экспериментальная станция мощностью 5 МВт, использующая для отопления и горячего водоснабжения поселка Розового геотермальные скважины. На первом этапе к сети были подключены десять жилых домов и два административных здания. Проект финансировался из краевого фонда энергосбережения, однако в итоге комплекс перешел на баланс поселковой администрации, где всегда присутствует дефицит бюджета. Следует отметить, что 1 Гкал тепловой энергии в поселке Розовом стоит сегодня 340 рублей. К сравнению: в Краснодаре стоимость достигает 1 500, а по краю – 5 000 рублей за 1 Гкал тепла от газовых котельных. Выгодно или нет, судите сами. [4]

Главная проблема развития альтернативной энергетики и в Краснодарском крае, и в целом в России состоит в том, что энергетическая отрасль земли по-прежнему в значительной степени зависит от традиционных ресурсов (нефть и газ). Мир в нашем привычном понимании стал таким благодаря углеводородному топливу.

Но насколько же хватит землянам «черного золота»? Точное количество запасов углеводородных ресурсов Земли, конечно же, сказать нельзя, но по прогнозам, их хватит всего лишь на 50 лет. Запасы нефти России составляют около 80 млрд баррелей, что можно израсходовать менее, чем за 20 лет. [3]

Конечность природных ресурсов не единственная угроза. Традиционная энергетика губительно сказывается на экологическом состоянии планеты. Огромные количества углекислого газа, вызывающего парниковый эффект, выбросы оксидов серы и азота, приводящие к образованию кислотных дождей, лишь малая толика глобального вреда. Отдельной строкой идут атомные электростанции, переработка и хранение отработанного топлива которых остается большой проблемой. И это не считая риск аварий на АЭС, которые уже неоднократно становились причиной экологических катастроф.

В итоге альтернативная энергетика становится чуть ли не единственной возможностью не совершить трагический поворот к каменному веку, а заодно и спасти нашу порядком уставшую от человека планету.[1]

Сейчас это направление не сильно популярно, потому что в мире, как было уже сказано ранее, господствует нефтяная и газовая промышленность и крупные компании не спешат вкладывать средства в развитие столь необходимой отрасли промышленности. Поэтому для дальнейшего прогрессирования геотермальной энергетике необходимы инвестиции и поддержка государства, без которой осуществить что либо в масштаб всей страны просто невозможно. Введение геотермальной энергетике в энергобаланс страны позволит:

Во-первых, повысить энергетическую безопасность, с другой – снизить вредное воздействие на экологическую обстановку по сравнению с традиционными источниками.

Во-вторых, более динамично развить экономику, потому что высвободившиеся денежные средства можно будет вкладывать в другие отрасли промышленности, социальное развитие государства и т. д.

...

1. Баева А.Г., Москвичёва В.Н. Геотермальная энергия: проблемы, ресурсы, использование: изд. М.: СО АН СССР, Институт теплофизики, 1979. 350 с.

2. Шетов В.Х., Бутузов В.А. Геотермальная энергетика // Энергосбережение. 2006. № 4. С.70–71.

3. Геотермальная энергетика России.

URL: <http://www.gisee.ru/articles/geothermic-energy/24511/>

4. Развитие геотермальной энергии в Краснодарском крае.

URL: <http://rao-ees.ru/ru/news/gazeta/162-2004/show.cgi?program30.htm>

Гайнетдинова О.Р.

Единство диалектики, логики и теории познания

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Характеризуя марксизм и его научный метод, его философию, В.И. Ленин писал, что нужно признать, что диалектика и есть теория познания марксизма. Ленин показывал, что в «Капитале» Маркса применена в одной науке (политической экономии) логика, диалектика и теория познания материализма в их

единстве и тождестве. Применение диалектики в исследовании процесса отражения и процесса развития познания составляет сущность диалектической логики. Единство диалектики, теории познания и логики означает, что в марксистской философии любой вопрос должен освещаться исходя из одновременного учета требований и диалектики, и материализма и логики; при этом недопустимо ни в коем случае ограничиваться рамками лишь одной из перечисленных трех сторон. Любые вопросы: об истине, единстве мира, законах природы, приемах и способах научного исследования не могут даже ставиться в рамках исключительно одного метода (диалектики), или одной теории познания, или логики. Все теоретические проблемы ставятся и решаются в марксистской философии исходя из учета, во-первых, того, что наше сознание отражает независимо от него существующий внешний мир в форме научных понятий, категорий, гипотез, теорий, систем, идей, учений и т.д.), и, во-вторых, того, что как сам внешний мир, так и его отражение в сознании, находятся в беспрестанном движении, изменении, развитии. Соответственно этому и сами формы нашего мышления находятся в изменении и развитии, переходят и превращаются друг в друга [1].

Принцип единства диалектики, логики и теории познания имеет и тот смысл, что последовательное проведение материалистической концепции необходимо приводит логически к признанию диалектического взгляда на мир, последовательное проведение принципов диалектики и принципов материализма приводит с неизбежностью к диалектическому материализму, к материалистической диалектике и вместе с тем к марксистской диалектической логике.

В статье «Карл Маркс» (1914) Ленин дал известную формулировку единства диалектики и теории познания, как включение второй в первую. Здесь Ленин уже прямо формулирует положение о единстве диалектики и того, что называют гносеологией, поскольку эта последняя входит в диалектику и поглощается ею. Ленин указывает, что такова позиция Маркса, а также и Гегеля.

В наброске «План диалектики (логики) Гегеля» Ленин расширил формулу о единстве диалектики и теории познания материализма, присоединив сюда диалектическую логику. Именно здесь сказано, что не надо употреблять трех различных слов, чтобы выразить то, что вкладывается марксизмом в понятие диалектики, логики и теории познания, поскольку это одно и то же. Иначе говоря, Ленин отверг представление о диалектике, логике и теории познания как о каких-то трех самостоятельных отдельно существующих составных частях марксистской философии и показал, что они лишь различные стороны единого философского учения марксизма, в котором они все неразрывно связаны между собой и органически слиты воедино.

В современной философии вопрос о единстве объективного и субъективно, абсолютного и относительного, трансцендентного и трансцендентального стало уже нормой научного исследования [2].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Об онтологических основаниях логического мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 9–2 (47). С. 148–150.

2. Рахматуллин Р.Ю. Особенности научного познания // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 211–213.

Голин К.С.
Причины и последствия либерализации
цен в нач. 1990-х гг. в России

БашГУ, г. Уфа

В 1960 -1980-е гг. экспорт нефти и нефтепродуктов СССР вырос почти в три раза. Приобретенная выручка с экспорта направлялась на приобретение высоких технологий, переоснащение оборудования, на импорт продовольствия и товаров народного потребления. Но в марте 1986 г., происходит резкое падение цен на нефть (с 30\$ за баррель до 10\$), повлекшее дефицит бюджета на сумму почти в 50 млрд. рублей [1]. Последовавшая денежная эмиссия, сбой поставок продовольствия, в том числе и продуктов первой необходимости, приводят к невиданному дефициту на потребительском рынке.

Правительство, во главе с Е. Т. Гайдаром разработало программу радикальных реформ, так называемые меры «шоковой терапии», которые были нацелены на переход с административно-командной экономики страны к рыночной.

В начале 1992 г. вступает в силу Указ Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». Буквально в первые месяцы после подписания рынок наполняется потребительскими товарами, но гиперинфляция, вызванная либерализацией цен, привела к увеличению цен в стране на потребительские товары в 26 раз, что повлекло за собой снижение зарплат, пенсий, обесценивание банковских накоплений и прекращение выплат гражданам их денежных сбережений, уровень жизни резко упал. Гиперинфляция вызвала диспропорцию стоимостных соотношений цен на продукцию некоторых отраслей, бюджетной и кредитно-денежной системы. Разница доходов и расходов достигла такого уровня, что механизм платежей перестал справляться с его сбалансированием.

Идеология реформ в России состояла из стереотипов предполагающих максимально быстрый уход государства из экономики, не были четко определены приоритеты экономического развития и промышленной политики, разрушался госсектор, реализовывались экономические интересы конкретных групп лиц, но не общества [2, с. 90].

Наряду с либерализацией цен была проведена либерализация внешней торговли, следствием которой стал дешевый поток импортных потребительских товаров на рынок, как раз он привел к обрушению легкой промышленности, которая стала производить меньше на 90%(продукции) от уровня до начала реформ. В результате чего в стране резко снизился ВВП, промышленное производство упало более чем на 20%, как и все инвестиции на 70% [3].

Путем либерализации ценообразования была устранена проблема товарного дефицита конца 80-х., она дала толчок к радикальным реформам. Однако был снижен жизненный уровень большинства населения. К середине 90-х гг. после приватизации начала формироваться многоукладная рыночная экономика. В результате политики Ельцина и реформаторов сформировался «олигархический капитализм». Разрушительное влияние реформ периода 90-х гг. сказывается на отечественной экономике по настоящее время. Реформы были вызваны политической и экономической ситуацией сложившейся на тот период времени, они позволили насытить рынок товарами народного потребления, дефицит которых образовался в результате административно-командной экономики.

...

1. Экономика переходного периода. Очерки экономической политики пост-коммунистической России (1991-1997) / Под ред. Е. Гайдара. М., 1998.
 2. Каюмова А.Ф., Каюмова А.Р. Роль государства в развитии экономики знаний. / Проблемы формирования экономики, основанной на знаниях: объективная необходимость, воспроизводственные условия и факторы. Краснодар: ЦНТИ, 2014. С.89-95.
 3. Либерализация цен в России. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
-

Горбатовская И.Н.

Контроль знаний на уроках математики

Кемеровский горнотехнический техникум

Усвоение курса математики в настоящее время требует уровневой дифференциации в обучении. В основе которой, во-первых, обязательное достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, во-вторых, создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми, кто проявляет интерес к математике и желание освоить больше. Как осуществлять контроль знаний при этом? Учителя математики используют все виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный, итоговый. Какие формы контроля знаний и умений наиболее приемлемы для уроков математики?

Индивидуальная форма контроля целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные способности и возможности отдельных студентов. Это смотр знаний, олимпиады, выполнение студентами презентаций и рефератов. На индивидуальный опрос требуется много времени, поэтому нет возможности проводить его часто. Он целесообразен для студентов, пропустивших много занятий или показавших результат контрольной работы не соответствующий его текущим оценкам.

Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала при выделении приёмов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т.п. Показательна в этом случае устная контрольная работа по карточкам, она позволяет повторить довольно быстро какую-то небольшую тему и оценить её усвоение большим количеством учащихся или для получения обратной связи. Её можно проводить по окончании изучения определённой темы.

Математический диктант также можно использовать как для контроля пройденного материала, так и для актуализации прежних знаний. В этом случае хорошо включить один из вопросов по ещё не пройденному материалу. Обязательно поощрить того, кто даст на него правильный ответ.

Фронтальный контроль полезен для проверки правильности восприятия и понимания учебного материала, качества словесного, предметного графического оформления, степени закрепления в памяти. Для первых курсов можно рекомендовать работу с таблицами, геометрическими материалами, графические диктанты, работа с учебником (по плану, составление плана ответа, составление опорных конспектов, проверка внимания при чтении). Для старшекурсников

подойдут тематические беседы и опросы. Фронтальный контроль в той или иной форме можно использовать на каждом уроке.

Текущий контроль важен в течение всего обучения, на каждом уроке, причём на каждом его этапе. Это самостоятельные работы, тесты, устные опросы; математическое лото, кроссворды и ребусы; задания «Найди ошибку», «Истинно – ложно» с использованием сигнальных карточек, система плюсов-минусов, проверка самоподготовки. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика, поспешно выставленная – задержать, затормозить. Так оценку правильнее ставить за работу в течение всего урока, а не за единичный ответ.

Тематический контроль в виде контрольных работ по вариантам, тестирования по индивидуальным тестам, зачёт по карточкам или билетам служит для выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год. На зачётном уроке сочетаются индивидуальная и групповая формы работы. Основное преимущество бригадного способа зачёта – чёткая схема опроса: понятно кто и кого должен опрашивать. Кроме того, менее успевающие ученики имеют возможность прослушать отчёт бригадира и одной – двух пар. При этом ученики опрашивают даже строже, чем учитель.

Каким бы ни был контроль, он должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним и регулярным.

Горячкова Ю.М.

Взаимосвязь правосознания и правовой культуры

Белгородский университет кооперации, экономики и права, г. Белгород

Как известно, правосознание и правовая культура занимают одно из ключевых мест в механизме реализации правовых предписаний и определяют сущность правовой системы страны и опосредованной ею юридической деятельности. Сегодня формирование и повышение правовой культуры населения, чиновников, студентов стало не просто государственной задачей, но и некой «притчей во языцех». При этом в большинстве случаев сложно понять, собственно, а что есть правосознание, правовая культура?

Так, в учебной литературе указывается, что правосознание включает в себя правовую психологию (как комплекс эмоциональных отношений и переживаний индивида по поводу права и правовых явлений) и правовую идеологию (как систему идей, взглядов, концепций и теорий, выражающих видение должного в праве, правовой действительности и их качественную оценку) [1, с. 400]. Отмечается, что правосознание формируется путем повышения уровня правовых знаний (посредством профессионального образования, самообразования, пропаганды правовых знаний и проч.), выработки ценностных ориентиров правового характера и стереотипов законопослушного поведения (посредством воспитания), а также выработки навыков и привычки критичной оценки своего поведения на предмет соответствия праву, закону.

Уровень и качественное состояние правосознания личности, социальной группы, общества влияет на их правовое поведение, придавая ему качества правомерного либо противоправного. Безусловно, помимо правовых знаний,

правовых идеалов, стереотипов правового поведения, на конечный результат (соблюдение закона или правонарушение) влияют и случайные факторы (настроение, стечение обстоятельств, чужие действия и т.п.). Например, в качестве юридически значимых для оценки поведения и отдельных действий личности являются некоторые из таких факторов, выступающие в юридической науке в качестве самостоятельных категорий – «аффект», «эксцесс исполнения» и др.

И если с правосознанием все более-менее понятно: определена структура явления, его уровни, признаки, взаимосвязь с иными компонентами, то другая, упомянутая нами категория – «правовая культура» – представляет собой весьма «аморфное» явление, о котором в лучшем случае говорится, что оно очень сложное, качественно характеризующее состояние правовой жизни общества, правовой действительности и самого права, тесно примыкающее к правосознанию.

Как отмечает Н.Н. Вопленко, правовая культура выступает разновидностью культуры вообще, пронизывает все явления правовой жизни общества, не имея при этом самостоятельной предметности [2]. Безусловно, такое качество обусловлено сложностью родового понятия, которое по мысли Ю.В. Бромлей включает в себя не только положительный опыт человечества, но и негативный (ошибки, отклонения как свидетельство неэффективности избранного ранее пути) [3].

В большинстве определений их авторы подтверждают, что правовая культура – это часть культуры общества, охватывающая все ценности, идеалы, образцы и навыки поведения в области права [4]. Правовая культура тесно связана с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры общества, а также с правовым воспитанием, в результате которого она формируется

Полагаем, что правовая культура – это система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к праву (содержательная сторона), особое социальное явление, которое может быть воспринято как качественное правовое состояние и личности, и общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правового регулирования и правового поведения (ценностная сторона). На правовую культуру общества большое влияние оказывают уровень правосознания и активности людей, живущих в обществе, уровень развитости права, юридической техники и законодательства, уровень юридической деятельности в области правотворчества, правоприменения, толкования и т.д. Исследуя феномен правовой культуры, отметим, что вопрос о ее структуре весьма дискуссионен, но чаще всего в ней выделяют знания о праве, отношение к праву и навыки правового поведения. В научной и учебной литературе выделяют ее уровни (обыденный, профессиональный, доктринальный), виды (личностная, групповая, общественная) и функции (праворегулятивную, познавательно-преобразовательную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую).

Таким образом, правовая культура общества обусловлена и взаимосвязана с правосознанием личности. Уважительное отношение общества и индивидов к праву, обширные правовые знания и привычка к законопослушному поведению обуславливает качественно развитое правовое состояние общества.

...

1. Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Эксмо, 2007. 528 с.
2. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2000. 52 с.
3. Этнознаковые функции культуры / Отв. Ред. Ю.В. Бромлей. М.: Наука, 1991. 226 с.

Губайдуллина Р.В.
Специализация туристического кластера

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь*

Недостаток современного кластерного подхода при планировании развития туризма в российских регионах состоит в том, что внимание акцентируется на развитии единичных территорий с высоким уровнем туристского потенциала, в то время как многие другие части региона остаются за пределами проектов.

По нашему мнению, в туристские проекты может быть вовлечена вся территория региона без исключения. За счет единичных, даже очень ярких туристских объектов, невозможно выйти на качественно новый уровень туристского движения. Включить регион в международные туристские процессы можно только с помощью возможностей всего региона. Через развитие системы туристских объектов, выражающих возможности всех территорий, можно выйти на принципиально иные масштабы этой деятельности. Для этого можно использовать кластерный подход.

Кластерный подход в туризме – это подход с позиции туристского бизнеса и рекреационного девелопмента. Это подход предпринимателя, организатора объектов сервиса, инфраструктуры. Рекреационный девелопмент, как развитие территории посредством проектирования предприятий туризма и рекреации, заинтересован в переходе от создания единичных объектов к формированию их связанной совокупности в форме кластеров.

Традиционно под кластером понимается временное взаимодействие предприятий, пространственно соподчиненных и конкурирующих на одном рынке. Доминантой туристского кластера может быть как объект инфраструктуры (средство размещения), так и объект туристского интереса (горнолыжный комплекс), но в любом случае главное условие развития туристского кластера – это наличие или появление маршрутов и туристских потоков.

Яркими примерами возникающих туристских кластеров является активизация туризма на территории в связи с культурным событием, вызывающим событийные туристские потоки.

Кластерный подход применительно к развитию туризма в регионе заключается в следующем.

1. Необходимо определить основные конкурентные туристские преимущества региона среди других в России, возможно, и мире, и обозначить территории, где выделенные преимущества проявляются наиболее ярко.

2. Затем следует провести туристское районирование, при котором необходимо интегрировать подходы и принципы природного и социально-экономического районирования.

3. На следующем этапе в каждом протокластере необходимо выделить доминанту, объект который способен своим появлением и развитием структурировать пространство вокруг себя.

1. Александрова А.Ю. Туристские кластеры: содержание, границы, механизм функционирования // Экономические проблемы развития сервиса и туризма. 2007. № 1. С. 51- 61.
 2. Портер М. Конкуренция: пер. с англ. М.: Вильямс, 2007. С. 22.
 3. Пилипенко И.В. Конкурентоспособность стран и регионов в мировом хозяйстве: теория, опыт малых стран Западной и Северной Европы. М.-Смоленск: Ойкумена, 2005.
 4. Рябцев, А.А. Стратегический подход к управлению развитием сферы туристско-рекреационных услуг в территориальных комплексах // Эффективные механизмы инновационно-технологического развития современного общества: Мат-лы III Всеросс. науч.-практ. конф. Сочи: Стерх, 2009.
-

Дегтярев А.Н., Стулов С.В.
Применение комбинатов ФАГР в интересах
материально-технического обеспечения ОДКБ

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Изменения в законодательстве Российской Федерации (далее РФ), касающиеся государственного материального резерва, установили общие принципы формирования, хранения и использования запасов государственного материального резерва [3]. А принятые поправки в Федеральный закон «О государственном материальном резерве», значительно расширяли полномочия Росрезерва. Изменения направлены на совершенствование норм, регулирующих работу системы государственного материального резерва, и приведение их в соответствие с новыми экономическими условиями и нормами современного законодательства [2].

Федеральное агентство по государственным резервам неоднократно принимало участие в событиях государственного и мирового масштаба. Высокая организованность, работоспособность, оперативность и надежность, позволила решать все поставленные задачи. А главное решать острые проблемы, которые граничат с жизнеспособностью человека, общества, государства. И такие решения принимались в последние годы не раз. Достаточно вспомнить август-сентябрь 2013 года, когда в связи с катастрофическим наводнением, Росрезерв в сжатые сроки направил на Дальний Восток со своих складов беспрецедентный объем грузов из них только продовольствия 784 тонны. Не один десяток колонн с гуманитарной помощью были направлены в Донбас, преимущественно с основными продуктами питания. Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации, продолжается выпуск из государственного материального резерва товаров гуманитарного назначения, для оказания помощи населению Сирийской Арабской Республики, пострадавшему от вооруженного конфликта. В октябре 2015г. комбинатами Росрезерва отгружены 20,5 тонны продовольствия и средств жизнеобеспечения. В состав очередной партии гуманитарной помощи вошли 4 тонны сахара, 14,5 тонны мясных, молочных и рыбных консервов на сумму 5,3 млн. рублей. Грузы доставляются к месту бедствия самолетами МЧС России. Всего в 2014-2015 гг. в ходе акций по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии, Росрезерв предоставил около 340 тонн гуманитарных грузов на сумму 86,8 млн. рублей [1].

На современном этапе развития ВС РФ, неоценимый вклад в обороноспособность нашего государства, внес факт организованного и систематического взаимодействия МО с ФАГР. Содержание объема продовольствия скрупулёзно рассчитано с таким заделом, что позволяет обеспечить мобилизационные нужды на случай внешней агрессии и непредвиденных обстоятельств.

В настоящее время на складах-комбинатах Росрезерва, расположенных по всей территории нашей страны, хранятся сотни наименований стратегически важных товаров. Все товары, поступающие на хранение в государственный резерв, проходят тщательный контроль качества при приемке, в процессе хранения и обязательно при выпуске. Так что все, что выпускает Росрезерв, пригодно к применению и отличного качества. На место выбывших из государственного резерва запасов, тут же закладываются новые в тех же объемах и в кратчайшие сроки.

Росрезерв ориентирован на работу с отечественными производителями, при этом к ним предъявляются повышенные требования. Прежде всего, предприятия должны обеспечивать производство продукции в полном соответствии с ГОСТом. Соответствие ГОСТу – это обязательный минимум для товаров, поставляемых в государственный резерв. Закон позволяет предъявлять к качеству поставок в государственный резерв специфические требования, потому что продукция, составляющая стратегические запасы страны, наряду с высокими потребительскими свойствами, должна быть пригодной к длительному хранению. То есть должна быть изготовлена из более качественного исходного сырья, иметь более высокие показатели сортности, более надежную упаковку. Наряду с этой широкомасштабной работой, проводятся совместные межведомственные учения для слаженного взаимодействия и отработки вопросов реального отпуска материальных ценностей с баз Росрезерва. Так в Оренбургской области прошли совместные учения Росрезерва и МО по организации выдачи товаров государственного материального резерва для обеспечения группировки ВС.

Мероприятие стало частью комплексных специальных учений системы материально-технического обеспечения МО РФ, которые проходили с 24 августа по 28 августа на территории РФ. Целью которых, являлась отработка всестороннего обеспечения группировок войск на Центрально-Азиатском стратегическом направлении. В ходе учений отрабатывались совместные действия работников комбинатов Росрезерва и подразделений МО РФ при массовой отгрузке и отправке в войска продовольствия, горючего и вещевого имущества от двух комбинатов Росрезерва, в условиях нападения разведывательно – диверсионных групп условного противника. Попытки диверсантов сорвать получение войсками материальных средств были пресечены.

По завершении мероприятия, Заместитель МО РФ отметил, что "проведенные совместные учения еще раз доказали эффективность межведомственного взаимодействия при выполнении задач государственной важности" [3].

Таким образом, система государственных резервов имеет богатый исторический опыт, неразрывно связанный с ВС и гражданским населением по обеспечению всеми жизненно необходимыми материальными ценностями.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ "О государственном материальном резерве.

2. Совместный приказ Министерства обороны Российской Федерации и Федерального агентства по государственным резервам от 14 марта 2013 г.

3. За межведомственное взаимодействие-пять баллов. Газета «Красная звезда»/ Р. Бирюлин № 130. 2015.

Джуха В.М., Кокин А.Н.
Ключевые аспекты устойчивости
инфраструктурного предпринимательства

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Результатом развития инфраструктуры является обеспечение долговременной устойчивости функционирования экономики и именно эта цель является важнейшей для функционирования системы предпринимательства, достижение которой требует применения самых современных приемов и методов, прежде всего, в сфере обеспечения устойчивости развития.

Применительно к отечественной инфраструктурной сфере можно утверждать, что она достаточно устойчива, но больше по инерции, накапливая проблемы и противоречия, которые еще не привели к значимым негативным последствиям, но продолжают накапливаться. Поэтому управление устойчивостью должно основываться на долгосрочных и стратегических устремлениях органа экономического регулирования.

Для предпринимательства обеспечение устойчивости является одним из ведущих направлений управления, поскольку непосредственно связано с определением целей функционирования хозяйственной системы. Система может обладать сложным поведением и некоторые элементы могут изменяться, сохраняя при этом ключевые хозяйственные свойства. То есть, важнейшие хозяйственные свойства системы будут неизменными, несмотря на ее непрерывное изменение. В этом реализуется устойчивость системы, которое также может обозначаться как стабильность и характеризоваться равновесием, стационарностью и т. д.

Устойчивость системы инфраструктурного предпринимательства обозначает определенный вид поведения агентов рынка, когда она при движении находится в определенных рамках, обеспечивающих нормальное воспроизводство всех участников рынка. Формируясь из действия множества рыночных агентов вся система предпринимательства устойчива, если все образующие ее линии поведения устойчивы.

Стабильность и непрерывность развития системы инфраструктурного предпринимательства определяются совокупностью параметров всех ее элементов и связей, которая оценивается как устойчивость. Нарушение параметров функционирования и связей между компонентами рыночной системы ведет к ее дестабилизации и является ключевым фактором перехода всей экономики от безопасного состояния к опасному.

Устойчивость системы инфраструктурного предпринимательства определяется, прежде всего, комплексом свойств его информационной достаточности и ресурсной доступности, обеспечивающих способность выполнять заданные функции в установленных пределах в условиях изменения параметров внешней и

внутренней среды. Устойчивое функционирование системы инфраструктурного предпринимательства предполагает стабильность всего комплекса рыночного обеспечения – информационного, товарного, складского, транспортного, финансового и т.д. Таким образом, рыночные механизмы взаимосвязи производителя и потребителя товаров обеспечивают не только линейную координацию двух экономических агентов, но и формируют устойчивый сетевой конгломерат разнообразных хозяйственных связей, достигая мультиплицирующего эффекта повышения устойчивости взаимодействия рыночных агентов. На практике это выражается в совершенствовании норм и правил регулирования хозяйственной деятельности, рыночных институтов, финансовых условий осуществления коммерческой деятельности, повышении прозрачности и информированности рынка.

Разработка методологических основ данной работы – важная исследовательская задача, решение которой значимо не только для инфраструктурной сферы, но и для обеспечения устойчивого роста всей российской экономики.

Диданова Е.Н., Ауносова М.И., Езиев М.Х.
Агроэкологический мониторинг состояния
структуры луговых почв

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик*

Традиционная агрофизическая оценка почв основана на получении разно-сторонних фундаментальных сведений (качественных и количественных) об особенностях исследуемой почвы, на обобщающем анализе полученной информации и интерпретации результатов путем их сравнения с оптимальными параметрами отдельных физических свойств. Сложность в том, что физические свойства почв изменяются в агроландшафте, нередко плохо коррелируя со структурой почвенного покрова, т.к. они являются результатом не только почвенно –генетических, но и разнообразных технологических, агрохимических и других воздействий[1,с.161].

Характеризуемые почвы сформировались на первой надпойменной террасе р.Урвань и р.Черная. Среди почв этой группы большое распространение получили луговые орошаемые маломощные слабогумусированные среднесуглинистые на древних аллювиальных отложениях. Наличие орошения оказали влияние на состав и свойства почв. Эти почвы отличаются от неорошаемых наличием наилка с поверхности, повышенной влажностью и уплотнением в гумусовом профиле. Плотность почвы в верхнем горизонте изменяется от 1,2г/см³ в разрезе 34 до 1,5г/см³ в разрезе 41.Оптимальными значениями плотности почвы для большинства культур являются 1,1-1,3г/см³.Оценка структурного состояния луговой почвы по результатам микроагрегатного и гранулометрического (таблица 1) анализов выявила низкую водопрочность агрегатов. Значения фактора дисперсности по Качинскому высокие от 63,5% в верхнем горизонте почвенного разреза 34 до 136,6 в разрезе 35.

Вовлечение луговых почв в обработку привело к ухудшению структурного состояния, уплотнению верхнего горизонта и низкой порозности(44-53%)

Таблица 1. Гранулометрический (числитель) и микроагрегатный (знаменатель) состав луговых почв

№ почвенного разреза	Горизонт	Глубина, см	Содержание (%) частиц размером (мм)						
			1-0,25	0,25- 0,05	0,05- 0,01	0,01- 0,005	0,005- 0,001	<0,001	<0,01
Луговые орошаемы среднемощные слабогумусированные поверхностно-слабогалечни- ково-слабокаменистые на древних аллювиальных отложениях									
41	АВ _п	0-35	$\frac{12,9}{15,2}$	$\frac{33,8}{32,0}$	$\frac{17,4}{22,4}$	$\frac{6,3}{8,9}$	$\frac{12,7}{14,1}$	$\frac{9,9}{7,4}$	$\frac{35,9}{30,4}$
	В	35-70	13,6	32,8	20,6	4,5	11,8	16,7	33,0
	С	74-84	17,3	36,8	16,7	4,1	10,8	14,3	29,2
	С ₁	94-104	15,9	38,5	19,5	4,9	6,5	14,7	26,1
	С ₂	130-140	13,2	44,2	17,3	6,4	5,3	13,6	25,3
Луговые слабосолончаковатые маломощные слабогумусированные на древних аллюви- альных отложениях									
35	АВ _п	0-35	$\frac{17,5}{20,0}$	$\frac{40,6}{33,4}$	$\frac{8,4}{23,0}$	$\frac{7,8}{7,7}$	$\frac{11,6}{10,3}$	$\frac{4,1}{5,6}$	$\frac{33,5}{23,6}$
	ВС	39-49	44,1	39,1	10,4	4,1	коагуляция		6,4
	С	54-64	15,6	30,3	25,6	7,4	12,5	8,6	28,5
	С ₂	71-81	2,9	23,3	41,4	5,8	24,6	2,6	32,4
Луговые орошаемые карбонатные среднемощные малогумусные поверхностно-слабокаме- нистые на древних аллювиальных отложениях									
34	АВ _п	0-27	$\frac{5,7}{7,9}$	$\frac{35,5}{40,4}$	$\frac{28,4}{29,1}$	$\frac{6,7}{9,7}$	$\frac{15,4}{14,9}$	$\frac{12,3}{8,0}$	$\frac{34,4}{32,6}$
	АВ _п	27-44	5,9	32,7	27,6	6,2	15,0	12,6	33,8
	ВС	47-57	4,6	31,8	24,6	8,3	12,8	17,9	38,0
	С	78-80	13,4	22,8	25,7	6,7	19,6	11,8	38,1

...

1. Шеин Е.В., Тымбаев В.Г., Дембовецкий А.В. Современные подходы к оценке пространственного распределения почвенно-физических свойств в агроландшафте // Ресурсосберегающие технологии земледелия: сб. науч. тр. Курск 2005. С. 161-164.

Екушов Е.Н. Проблемы и перспективы развития краудсорсинга в РФ

Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет, г. Санкт-Петербург

Краудсорсинг – это термин, который образовался от двух английских слов "толпа" и "аутсорсинг" – термин, обозначающий передачу части бизнес-процессов организации на обслуживание другой компании. Краудсорсинг – это мобилизация ресурсов людей посредством информационных технологий с целью решения задач, стоящих перед бизнесом, государством и обществом в целом. [3] Основой

всех проектов краудсорсинга являются талантливые люди, молодые ученые, которые готовы ради общего дела, тратить свое время. Занимаясь краудсорсингом, люди часто стремятся не деньги заработать, а больше получить моральное удовлетворение от своей работы. Главной целью краудсорсинга является найти лучшие идеи, найти человека с самой узкой и редкой компетенцией. С помощью краудсорсинга можно решить следующие задачи:

- Улучшение продуктов, создание инноваций;
- Оптимизация бизнес-процессов;
- Общественная экспертиза масштабных инициатив;
- Отбор и комплексная оценка сотрудников (краудрекрутинг).

Впервые о методе краудсорсинга было упомянуто в 1714 году в Великобритании. Правительство предложило награду за поиск конкретного метода нахождения долготы на море. Вместо того чтобы заплатить деньги одному ученому, Правительство Великобритании предложило попробовать решить задачу тем, кто на это был способен. В 2003 году Луис фон Ах (Luis von Ahn) вместе со своими коллегами впервые предложил понятие "человеческих вычислений" (human computation), которое оперирует возможностями человека для выполнения вычислительных задач, неподвластных компьютеру. Позже в 2006 году термин "Краудсорсинг" (crowdsourcing) был сформулирован редактором журнала "Wired" Джеффом Хау (Jeff Howe) в статье под названием "Восход Краудсорсинга" (The Rise of Crowdsourcing).

В Российской Федерации краудсорсинг появился относительно недавно, но уже в настоящее время по информации Карты краудсорсинга, в нашей стране действует больше 200 проектов. Владимир Путин про краудсорсинг сказал: «Вы наверняка будете встречаться со специалистами, они вам всякие словечки будут называть – краудсорсинг и так далее. Это действительно эффективные вещи».[5] По карте видно, что в периферии региональные краудсорсинговые проекты развиваются активнее, чем федеральные. Соотношение главных инициаторов краудсорсинговых проектов являются: (рис.1).

Рис. 1. Главные инициаторы краудсорсинговых проектов в РФ

Многие идеи краудсорсинговых проектов в России, взяты по аналогии с западных площадок. Проанализируем аналогичные российские и зарубежные площадки краудсорсинга. (табл.1)

**Таблица 1. Наиболее востребованные российские
и зарубежные площадки краудсорсинга**

	Название зарубежной площадки	Название российской площадки	Цели и описание проекта
1	99designs	GoDesigner	Самые популярные площадки для краудсорсинга в сфере дизайна. Компании размещают свои заказы, а квалифицированные специалисты предлагают им сотни и тысячи дизайнерских решений. Приз обязательно выигрывает дизайнер, чья работа будет выбрана как победившая.
2	стартап Foursquare	Яндекс.Пробки.	Пользователи, использующие сервис, могут узнать, какие интересные места есть поблизости или в выбранном регионе, узнать какая сейчас ситуация на дорогах, а также добавлять новые при помощи мобильных устройств. В качестве награды пользователи собирают бейджи, которые дают им определенные преимущества в работе над проектом.
3	Yahoo!Answers	Ответы@Mail.Ru	Благодаря сервису любой пользователь может создать вопрос, а все добровольцы из сообщества, у которых есть несколько баллов за предыдущую активность – попытаться ответить на него. Если хотя бы один из ответов помог решить проблему, пользователь задававший вопрос может отметить его как лучший и присвоить ему оценку, которая повышает авторитет пользователя.
4	Digg- это новостной сайт	Социальным новостным порталом СМИ2	Сегодня эти два проекта предлагают большое количество свежих новостей со всех уголков мира, разделенных по категориям, а пользователи могут общаться между собой и делиться ссылками на статьи Digg-a и СМИ2 на своих страницах в социальных сетях. Часть дохода от размещения на сайте рекламы, получают пользователи: чем популярнее новость или чем больше друзей пользователь приведет на сайт, тем больше его доход.

Классифицировать краудсорсинговые проекты очень сложно. Они все разные и далеко не всегда говорят о себе с помощью термина, и похожи на другие формы сотрудничества. Но главное в проектах остается одно: краудсорсинг задействует время, знания, таланты и способности множества людей ради решения конкретных задач.

Каждый из типов краудсорсинга имеют свои уникальные положительные стороны. Попытаемся выделить все преимущества, которые дает краудсорсинг:

1. Большой охват потенциальных исполнителей
2. Вовлечение пользователей в проекты
3. Большое количество вариантов и разнообразие выбора для решения задач
4. Быстрое решение вопроса, в фиксированные временные ориентиры
5. В большинстве случаев результаты достигаются с меньшими затратами

Существуют и недостатки краудсорсинга:

1. Один из недостатков по мнению противников Краудсорсинга считается, что толпа, не может быть разумна.
2. Следующим недостатком является несправедливый принцип вознаграждения.
3. Краудсорсинг не всегда оказывается самым дешевым способом.
4. Еще одним недостатком необходимо назвать утечку информации. Даже соглашение о конфиденциальности не всегда спасает.

Краудсорсинг дает возможность самореализации, применение своего опыта и знаний в профильной или новых областях. Повышает профессиональные ценности для работодателей и налаживает деловые контакты среди единомышленников.

Интерес к понятию краудсорсинг в России сейчас как никогда высок. В сети публикуется масса материалов, проводятся семинары и конференции. Государственные власти и бизнес-компании при реализации краудсорсинга привлекают необходимую им аудиторию – потребителей государственных услуг, к решению приоритетных проблем социально-экономического развития. Заинтересованные люди посредством Интернета получают задание на осуществление, которого тратят свое свободное время, практически работая бесплатно[2].

Реализация проектов краудсорсинга в регионе или городе РФ помогут решить следующие задачи:

- Оперативно узнавать и решать проблемы, привлекая самих жителей;
- Собирать в одном месте проекты для улучшения жизненной среды и проводить онлайн-голосования;
- Получать аналитические данные о городской ситуации по выбранным сервисам;
- Привлекать волонтеров к решению социально значимых задач;
- Формировать группы лояльных пользователей, создавать иные тематические сервисы.

Краудсорсинг в РФ все чаще реализуют частные бизнес-компании, органы государственной власти и некоммерческие организации. Наблюдаются успешно реализованные проекты с применением метода краудсорсинга от разработки законопроектов и программного обеспечения до создания мороженого.

...

1. Анохин А.Б. Аутсорсинг в государственном управлении зарубежных стран и России. М.: ИНФРА-М, 2009. 320 с.
2. Дорофеев Н. В. Регионы осваивают новые управленческие технологии // Российская Федерация сегодня. 2012. № 12.
3. Хау, Джефф. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса. М.: Альпина Паблишер, 2012. 288 с.
4. Сайт президента РФ – <http://kremlin.ru/events/president/news/19480>
5. Скороход А.Ю. Перспективы использования инновационных инструментов привлечения финансовых ресурсов российскими банками // Россия и Санкт-Петербург: экономика и образование в XXI веке. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2013 год. Март-апрель 2014 г. СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014.

Елакова А.А., Юсупова Г.Ф.
Возможности оптимизации стоимости
процессов при подготовке производства

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Набережночелнинский институт (Филиал)*

Современная ситуация на предприятиях связана с несогласованностью требований стандартов в плане оптимизации стоимости процессов при подготовке производства, со сложностью определения плановых потерь, а также необходимостью систематизации причин потенциальных потерь на каждом этапе планирования производства. Российские стандарты, в отличие от международных, дают лишь общие рекомендации, не давая четких пояснений к возможным действиям.

Как известно, приоритетная задача любого современного предприятия – выявление и снижение потерь, так как это является основой успешной деятельности. Один из основных путей – анализ структуры производственных расходов. В любой организации потенциально может быть большое количество потерь, приводящих к снижению эффективности работы. Если организация выявит и устраним такие потери, то это позволит ей снизить стоимость продукции для конечного потребителя и тем самым повысить эффективность. Это позволит значительно уменьшить производственный цикл и снизить конечную стоимость продукции.

В настоящее время становится невозможным для предприятий выполнение огромного объема текущих работ по прежней схеме нормирования труда. Наличие комплекса информации о каждой выполняемой операции (производственной, обеспечивающей, управленческой) дает возможность исключить противоречия и упущения в информационных цепочках, управлять системой процессов производства, а также наладить контроль за выполнением управленческих функций [1, с.27].

Интересен опыт оптимизации стоимости процесса путем реализации метода микроэлементного нормирования труда, применение которого позволит снизить производственные затраты и потери, повысить эффективность деятельности предприятия [3, с.53].

Важен выбор методики расчета трудоемкости, основанной на структурировании технологического процесса, применение которой позволит оптимизировать уровень норм труда на предприятии, повысить эффективность труда и управления производственным процессом [2, с.53].

Таким образом, современная ситуация требует необходимости оптимизации стоимости процессов при подготовке производства, определения плановых потерь, а также систематизации и упорядочения причин потенциальных потерь на каждом этапе планирования производства.

...

1. Касьянов С.В., Юрасова О.И. Дифференциальное планирование комплекса количественных показателей процессов производства автокомпонентов на стадии технологического проектирования // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. Издательство: Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (Набережные Челны) 2015. Т. 1. № 2 (65). С. 27-32.

2. Сафаров Д.Т., Кондрашов А.Г., Юрасова О.И. Особенности планирования трудоёмкости технологических операций в современном автомобилестроении // Теория и практика общественного развития. 2014. №16. с. 72-76.

3. Юрасова О.И., Паутов Г.А. Повышение эффективности деятельности машиностроительного предприятия за счёт оптимизации стоимости процесса // Теория и практика общественного развития. 2015. №9.

Заикин В.М.
Особенности организации внеклассной
работы школьников по праву

Мордовский государственный педагогический институт, г. Саранск

Внеурочная деятельность школьников занимает особое место в содержании правового образования. Основными направлениями, которой являются приобщение школьников к пониманию права, обогащение их знаниями, расширение кругозора и содействие росту школьника. Поэтому внеурочная деятельность объединяет разнообразные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Вне зависимости от реализуемого педагогом направления, внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. Выбор содержания и организационных форм работы, как правило, определяет педагог исходя из его компетентности, круга увлечений. При этом педагог учитывает как интересы и возрастные особенности школьников, так и ресурсы образовательной среды, особенности образовательной организации.

По своему содержанию можно выделить следующие формы внеурочной деятельности по праву: соревновательные, средства массовой информации, культурно-массовые, политико-массовые [1, с. 132].

Каждая группа указанных форм предусматривает конкретные мероприятия. Так, например, мероприятия соревновательного характера это: правовой конкурс, игра, олимпиада, викторина, суд. Мероприятия средств массовой информации это: правовая стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, выставка-викторина. Мероприятия культурно-массового характера: тематический вечер, правовая дискотека, вечер-встреча с интересными людьми, вечера-хроники в связи со знаменательными событиями. Мероприятия политико-массового характера: правовой форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности и др. [1, с. 133].

Следует обратить внимание на то, что в процессе организации внеурочной работы по праву необходимо учитывать и психологические особенности личности и коллектива. Это и уровень его развития, степень организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства, а также направленность деятельности коллектива на отношения между его членами, эмоциональное состояние класса во время выполнения задач по внеклассной работе.

Внеклассные мероприятия по праву позволяют всем участникам образовательного процесса:

– резко расширить горизонты учебной деятельности, преодолеть замкнутый характер правового образования и доминирование традиционных методов обучения и воспитания;

- получить более реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления;
- осуществлять связь теории с практикой;
- получить эмоциональный заряд, вызвать живой интерес к учебной деятельности;
- обогатить внутренний мир, познакомить с уникальным жизненным опытом других людей, воспользоваться дополнительным источником знаний;
- создать условия для их профессиональной ориентации и социализации [2, с. 72].

...

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003. 400 с.
2. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. 166 с.

Захарова В.В.

Реализация плана реструктуризации научных организаций на территории, находящейся под научно-методическим руководством Уральского отделения Российской академии наук

Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук, г. Екатеринбург

The implementation of the restructuring plan of scientific organizations in the territory under the scientific supervision of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

The reform of the Russian Academy of Sciences for almost two years now has been particularly evident in more intense work of structuring the scientific organizations network. It is evident from the press that a generally accepted position of academic community on the reform is lacking. All scientific organizations of the Russian Academy of Sciences, the Russian Academy of Medical Sciences, and the Russian Academy of Agricultural Sciences were moved under the new Federal Agency of Scientific Organizations. At the same time the scientific supervision of these organizations is now produced by “big” Russian Academy of Sciences. One of the authorities of the Federal Agency of Scientific Organizations is to work out the proposals for the Government of the Russian Federation on the establishment, reorganization and liquidation of organizations subordinated to the Agency, taking into account the position of the Russian Academy of Sciences.

For the first time information on the development of scientific organizations network appeared on the official website of the Federal Agency of Scientific Organizations on September 9, 2014.

More than a year of productive coordinated work of the Russian Academy of Sciences and the Federal Agency of Scientific Organizations leads to the approved Plan of structuring the scientific organizations network, signed by the Arkady Dvorkovich, the Deputy Prime Minister of Russia. According to this plan 115 scientific organizations

from all the territory of Russia are integrated in 23 projects. Each project has its own roadmap to be realized.

Three branches of the Russian Academy of Sciences are closely involved in the work of structuring the scientific organizations network: one third of 115 organizations are under the scientific supervision of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, 4 organizations are under the scientific supervision the Far Eastern Branch of Russian Academy of Sciences and 5 organizations are under the Ural Branch of Russian Academy of Sciences. It has been reported that the first project of the UB RAS is connected with very serious and actual issue: the question of study of the Arctic and includes scientific organizations: Arkhangelsk Scientific Centre of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Federal State Budgetary Scientific Institution Institute of Environmental Problems of the North of the Ural Branch of Russian Academy of Sciences, The Institute of Environmental Physiology of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Federal State Budget Scientific Institution «Arkhangelsk research Institute of agricultural» and Federal State Scientific Institution «Naryan-Mar Agricultural Experimental Station».

Certainly, it is not the only project under the scientific supervision of the Ural Branch of Russian Academy of Sciences: a protocol on the establishment of the Federal Research Center of the Perm scientific center UB RAS was signed on November 26, 2015. The new structure will include leading research organizations in the Perm region.

Зорина Н.В., Шпортко Л.Л. **Нейронные сети в медицине**

Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники, г. Москва

Данные медицинских исследований представляют собой огромный пласт разнородной и плохо структурированной информации, так называемые Big Data (рус. Большие данные). Медицинские данные могут быть собраны из различных источников в виде данных медицинских карт пациентов, наблюдений лечащего врача, данных лабораторных исследований различных изображений. Все эти данные могут влиять на диагностику, прогноз и лечение больного. Для интеллектуального анализа собранных данных перспективной является технология Data Mining (рус. добыча данных, интеллектуальный анализ данных, глубокий анализ данных)

Рассмотрим одну из технологий Больших данных, используемую при анализе медицинской информации.

Искусственные нейронные сети – это искусственная вычислительная система. Они могут быть представлены, как взвешенные ориентированные графы.

По структуре различают:

- Сети прямого распространения (невозможны обратные связи)
- Рекуррентные сети (обратное распространение)

Слои пронумерованы от 0 до m (0- входной слой). n_k - количество нейронов в слое k . Нейроны соединены между собой и с нейронами смежных слоев (определен вес этой связи- w_{ij}).

Выход нейрона $x_i^{(k)}$ (т.е. i -ый нейрон слоя k). Эта величина рассчитывается по формуле:

$$x_i^{(k)} = f(S_j^{(k)})$$

$$S_j^{(k)} = \sum_{i=1}^{k-1} x_i^{(k-1)} * w_{ij}^{(k)}$$

Процесс обучения нейронной сети заключается в том, что нужно так подобрать значения весов, чтобы результаты на выходе отличались незначительно от требуемых.

Мера ошибки:

$$E = \frac{1}{2} \sum_{p=1}^n (x_p^m * -d_p)^2$$

Алгоритм обучения нейронной сети еще называется алгоритмом обратного распространения ошибки (метод градиентного спуска). Величина весов на каждом шаге немного сдвигается к антиградиенту функции E :

$$w_{ij}^{(k)} = w_{ij}^{(k)} + \Delta w_{ij}^{(k)}$$

$$\Delta w_{ij}^{(k)} = -\varepsilon \frac{\partial E}{\partial w_{ij}^{(k)}}$$

Обучение завершается от различных факторов. Обучение требует значительного времени.

Диагностика является частным случаем классификации событий. Преимущество нейросетевых технологий – они способны осуществлять такую классификацию, обобщая прежний опыт и применяя его в новых случаях. Нейросетевые программы подчас крайне дороги для широкого внедрения в клинику, а врачи довольно скептически относятся к любым компьютерным инновациям. Заключение, выданное с помощью нейронной сети, должно сопровождаться приемлемыми объяснениями или комментариями. Для создания нейросетевой медицинской системы требуются не годы, а месяцы...

...

1. Степанов Р.Г. Технология Data Mining: Интеллектуальный Анализ Данных/Казань, 2008. 58с.

Иванова Э.С., Платинин П.С., Родионов Ю.В.
Применение жидкостнокольцевых вакуум-насосов
в процессах пневматического транспортирования

ТГТУ, г. Тамбов

Пневматические транспортные установки – это комплекс устройств, позволяющих перемещать сыпучие материалы при помощи сжатого или разреженного газа. В большинстве случаев в качестве газа используется воздух. Движение материала осуществляется по трубопроводам за счет действия сил давления. По способу создания в транспортном трубопроводе разности давления эти установки

подразделяются на: всасывающие, нагнетательные и всасывающе-нагнетательные. Нагнетательная пневмотранспортная установка работает при избыточном давлении, а всасывающая – под вакуумом. Установки всасывающего типа обладают преимуществами перед нагнетательными – узлы приема проще и не требуют герметизации; отсутствует пыление через неплотности материалопроводов на стыках; устройство создания разницы давления в трубопроводе установки может быть расположено в достаточном удалении от нее самой, и это мало отражается на общей энергоемкости, так как потери давления в вентиляционной части пневмосети малы.

В пневмотранспортных установках всасывающего действия для создания разности давлений на конце и начале материалопровода используют центробежные вентиляторы, воздуходувки и вакуум-насосы, при чем выбор типа воздуходувной машины зависит от физико-механических свойств перемещаемого материала, геометрии транспортной трассы и требуемого давления. Для всасывающих установок с низким вакуумом (до 90 кПа) рекомендуется применять центробежные вентиляторы, со средним вакуумом (до 70 кПа) – воздуходувки, с высоким (до 40 кПа) – водокольцевые вакуум-насосы.

Применение водокольцевого вакуумного насоса позволяет отказаться от пылеулавливателя, т.к. его конструкция позволяет пропускать через себя частицы пыли. При перемещении различных видов сыпучих материалов целесообразно использовать жидкостнокольцевой вакуумный насос (ЖВН) с автоматическим регулируемым размером нагнетательного окна, разработанного на кафедре "Техническая механика и детали машин" Тамбовского государственного технического университета (рисунок 1) [1].

**Рис. 1. ЖВН с автоматическим регулируемым размером нагнетательного окна: а) внешний вид ЖВН; б) боковая крышка ЖВН
1 – ЖВН; 2 – система автоматического регулирования размера нагнетательного окна; 3 – поршень; 4 – нагнетательное окно**

Данный вакуумный насос позволяет за счет изменения размера нагнетательного окна поддерживать заданное остаточное давление в пределах от 90 до 10 кПа в системах материалопровода. Кроме этого, при возникновении небольших утечек в системе, вакуум-насос автоматически стабилизирует давление, что позволяет завершать операцию перемещения материала без потери производительности.

...
1. Пат. 2303166 Российская Федерация, МПК F04C 15/00. Жидкостно-кольцевая машина с автоматическим регулированием проходного сечения нагнетательного окна / Волков А.В., Воробьев Ю.В., Никитин Д.В., Попов В.В., Родионов Ю.В., Свиридов М.М.; заявитель и патентообладатель ГОУ ВПО Тамб. гос. техн ун-т. № 2005116616/06; заявл. 31.05.2005; опубл. 20.07.2007, Бюл. № 20. 6 с.

Идигова Л.М., Вахабова М.Х.
Пути повышения конкурентоспособности
предприятия

Чеченский государственный педагогический университет

В современном мире, мире информационных революций, качество товара не всегда определяет его конкурентоспособность. В наши дни одним из главных становится правильная подача и своевременная. Возможность «беспроводного» получения товара, возможность электронного заказа и просмотра является самым востребованным критерием любого предприятия.

Конкурентоспособность не имманентное качество. Это означает, что она может быть оценена исключительно в рамках групп предприятий, которые относятся к одной отрасли, либо выпускают аналогичные продукты (услуги). Одним из методов ее выявления является сравнительный анализ этих групп между собой как в масштабах одной страны, так и в масштабах мирового рынка [1].

Оценка конкурентоспособности необходима для:

1. Разработки мероприятий, направленных на ее повышение;
2. Определения контрагентов для осуществления совместной деятельности;
3. Разработки программ выхода предприятий на новые рынки сбыта;
4. Осуществления инвестиционной деятельности. [3]

Кондитерский цех «Свежесть» г. Аргун, Чеченской Республики является одним из первых кондитерских в Республике. Несмотря на его более, чем 20-летнюю историю, цех не утратил свой качественный показатель. Продукция цеха до сих пор является одной из самых востребованных. Однако, в мире современной индустрии необходима постоянная автоматизация рабочего процесса, в частности рекламных кампаний, ведь всем известно правило «реклама двигатель торговли».

Многие магазины приобретают продукцию цеха на перепродажу, однако имя самого остается в тени.

Конкурентоспособность товара можно и нужно управлять, так как это имеет значение в обеспечении конкурентоспособностью предприятия в целом.

Кондитерская имеет своих постоянных покупателей и это является его основным доходным инструментом. Однако «старая» клиентура не всегда дает прогресс, а для привлечения молодежи необходим выход кондитерской в «мировую сеть – интернет», ведь в наше время новое поколение отдает предпочтение интернет – магазинам, возможности просмотра и выбора на электронной площадке.

Следовательно, увеличение рекламных кампаний и автоматизация процесса «исполнитель – купля-продажа – заказчик» приведет к росту покупателей [2].

Проведя сравнительный анализ кондитерских по Республике, и проанализировав основные пути повышения конкурентоспособности предприятий, выбраны те, по которым можно оценивать кондитерский цех:

1. Рост объемов реализации продукта;
2. Улучшение качества выпускаемой продукции;
3. Постоянная аккумуляция;
4. Бенчмаркинг;
5. Спрос-предложение;
6. Рекламные кампании и электронные площадки

Исходя из проведенной работы, сделан вывод, что предприятие имеет большой % конкурентоспособности почти по всем пунктам, кроме пункта №6. Данный пункт нужно проработать по следующим этапам:

1. Создать страницу в инстаграм;
2. Создать электронную площадку «интернет-кондитерская»

Что позволит расширить диапазон заказов не только в черте города или Республики, но и за ее пределами.

...

1. Трахтенгерц Э.А. Компьютерные методы реализации экономических и информационных управленческих решений. Методы и средства. М.: СИНТЕГ, 2009.

2. Идигова Л.М., Амадаев А.А., Исмаилов А.С., Юсупова А.Ш. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 г.

3. Управление производством – <http://www.up-pro.ru/encyclopedia>

Исаева И.Э.

Реализация государственной оборонной политики во внешней политике государства

Российский университет дружбы народов

Любая деятельность по осуществлению государственного управления подразумевает наличие цели. Выявление проблемы, которая определяет предмет для управленческого воздействия государства является необходимым, но недостаточным действием, за ним следуют формулирование цели, постановка задач и осуществление общего руководства деятельностью, а также принятие стратегических и оперативных решений. Общее руководство необходимо для облегчения достижения целей, именно поэтому понятие *политика* тесно связано с управлением и присутствует в сфере государственного управления как важнейшая характеристика осуществляемого государством воздействия. Наличие государственной политики в той или иной сфере общественной жизни дает возможность придать управленческому воздействию определенные характеристики, отличающие это воздействие от других возможных и обозначающие его конкурентность, открытость и ориентированность на результат. Эти характеристики включают в себя не только меры административно-правового и экономического воздействия, но и такой важный ресурс как потенциал гражданского общества. Конкурентность, открытость и ориентированность на результат, являясь основными принципами

государственной политики, позволяют использовать потенциал влияния заинтересованных и равнодушных граждан и их объединений, превращая внешние политические и экономические факторы, влияющие на формирование и реализацию государственной политики в используемый государством ресурс. В ряду таких факторов можно перечислить, группы влияния, политические партии, средства массовой информации, общественное мнение, ценности и традиции, сформированные в обществе.

Реализуемая государством политика становится средством, которое государство использует для достижения определенных целей в какой-либо сфере общественной жизни. Государственная внешняя политика или внешняя политика государства – это комплекс мер, применяемых государством по управлению влиянием органов государственной власти в сфере международного сотрудничества и обороны, а государственная оборонная политика предназначена для оптимизации этого процесса с целью защиты суверенитета и оборонной целостности государства.

Военная доктрина Российской Федерации является основным документом стратегического планирования в Российской Федерации. Военная политика Российской Федерации формируется на основе военной доктрины, которая является официальным документом и утверждается Президентом Российской Федерации.[1] Военная политика подразумевает деятельность государства по организации и осуществлению обороны и обеспечению безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников.[1] Оборона – это система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.[2] Осуществление государственной оборонной политики или политики государства в сфере обороны позволяет не только выстроить и поддерживать военную организацию государства, организацию обороны и осуществлять военное планирование, но и сделать это непрерывным процессом, в котором заинтересованы граждане государства.

Реализация государственной оборонной политики невозможна без включения её во внешнюю политику государства. Суверенитет и целостность государства обеспечиваются не только мерами по организации обороны, но деятельностью по осуществлению двустороннего или многостороннего военно-технического сотрудничества, участия в международных организациях и союзах, которые включают в себя военный компонент. Военная доктрина Российской Федерации обозначает организацию и осуществление обороны Российской Федерации, а также обеспечение интересов союзников Российской Федерации. Обеспечение интересов союзников возможно в процессе деятельности международных организаций, заключения соответствующих двусторонних и многосторонних договоров о военно-политическом союзе. Дальнейшая реализация условий договоров и соглашений возможна при наличии военной организации и организации обороны государствами, заключившими договор или соглашение о военно-политическом союзе.

Российская Федерация участвует в международных организациях, имеющих военную составляющую, например, Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Российская Федерация взяла на себя определенные союзнические обязательства согласно пунктам договора, об ОДКБ. Выполнение этих

обязательств зависит от осуществляемой в Российской Федерации государственной оборонной политики в том числе. Двухсторонние договоры о военно-техническом сотрудничестве опираются на возможности оборонного промышленного комплекса Российской Федерации, а его возможности, в свою очередь, определяются усилиями государства и поддержкой общества, трезво оценивающего необходимость достаточного развития этой сферы народного хозяйства.

...

1. "Военная доктрина Российской Федерации"(утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976. "Российская газета", N 298, 30.12.2014.

2. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 12.02.2015) «Об обороне»" Российская газета", N 106, 06.06.1996.

Карачевцева А.Н., Шевченко О.В. **Народные подвижные игры в системе** **физического воспитания школьников**

Начальная школа – детский сад №44, г. Белгород

В детстве ребенку свойственно неутолимое желание играть. Ребенок, не испытывающий этого желания, по меткому определению Н.К. Крупской, «или болен или перепедагогизирован». Подвижная игра составляет обширный, многообразный и вполне самостоятельный мир ребенка. Немецкий поэт Иоганн Ф. Шиллер писал: «Человек играет тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет». Голландский историк культуры Йохан Хёйзинга называет современного человека «гомо луденс» – «человек играющий». Подвижная игра не только культурная ценность, но и создатель культурных ценностей. Причем культуры разных народов отражают в игре сходство и неистощимое многообразие. Подвижная игра является важным воспитательным институтом. В ней не только развиваются физические и умственные способности, но и изучаются и осваиваются общие правила поведения в коллективе, усваиваются этические ценности общества. Она развивает фантазию и воображение, формирует духовное богатство человека. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие. Они отражают все области материального и духовного творчества людей.

Начальный этап становления подвижных игр характеризуется подражательными действиями, имитирующими собирательство и охоту (как наиболее древние формы человеческой деятельности). Поэтому характерным является то, что фольклорные фонды всех народов содержат подвижные игры, связанные как с образами и повадками птиц, животных, так и с ловлей их. Как показывают исследования, проведенные многими специалистами, общим для всех народов, живущих в одном регионе, является влияние природных, климатогеографических, производственных и других особенностей, в том числе этнических. Как показывает анализ фольклорного фонда всех народов, дети в своих играх не только подражают действию, поведению старших, но и используют инвентарь, весьма сходный с обычным, применяемым в повседневной жизни. При этом в подавляющем большинстве случаев в игры включаются уже готовые предметы, т. е. дети стараются найти их, приспособить к требованиям игры соответственно собственной

фантазии. Это не исключает, конечно, и того, что они весьма искусно, в меру своих сил, изготавливают этот инвентарь по совету, а иногда и под руководством старших. Таким образом, родившись на основе различных трудовых операций и отображая их, используя в качестве инвентаря приближенные копии орудий труда, игры способствуют формированию действий, которые необходимы для самостоятельного изготовления игрового инвентаря. Поэтому в народных подвижных играх с использованием предметов ярче всего проявляется взаимосвязь прикладности с трудовым воспитанием. Любая народная игра, попадая в иную – среду, в зависимости от условия бытования либо получает дальнейшее развитие, либо трансформируется в новый вариант с сохранением основного сюжета. Убедительным примером, отражающим исторический ход развития игры, является русская игра «Городки». В сущности, под этим названием понимается множество игр с метанием биты в деревянные чурки, имеющих целью захват «городов» (очерченной площадки). У разных народов наблюдается большое количество однотипных игр, представляющих модификации, которые складывались применительно к локальным условиям (например, «Русская лапта», сходная с мордовской «Чийнема Оскасо»). Благодаря этому у многих из живущих поблизости сохранились формы подвижных игр и физических упражнений, дающие возможность проследить за отдельными этапами развития той или иной игры.

Однако такое разностороннее воздействие не препятствует избирательной направленности в использовании народных подвижных игр. Широта воспитательного воздействия народных подвижных игр, естественно, предъявляет и определенные методические требования к их проведению. Наиболее общими из них являются: соответствие игр образу жизни людей, их психическому складу, уровню культуры, традициям; соответствие сложности сюжета и содержания уровню развития, уровню знаний, умений, навыков и физических качеств занимающихся, их возрасту; соответствие задачам воспитания, образования, развития и, наконец, условиям, отвечающим успешному осуществлению педагогического процесса. Наши педагогические наблюдения и эксперименты, заключавшиеся во включении в школьную программу преимущественно народных подвижных игр, физических упражнений и проведении уроков на их основе, показали активизацию отношения учащихся к этим занятиям, более быстрое овладение двигательными навыками, улучшение дисциплины, повышение заинтересованности родителей в школьных занятиях детей физической культурой и спортом в целом. Тесное сотрудничество с родителями учащихся – это одна из составляющих успеха воспитательной деятельности учителя.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Систематическое привлечение родителей к жизни класса поможет сделать их полноправными участниками совместной деятельности, а не просто сторонними наблюдателями и критиками. В нашей школе проводятся совместно с родителями различные подвижные и спортивные игры, марафон: «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья и т.д.

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны для семейной физкультуры.

Роль подвижных игр в системе физического и спортивного воспитания огромна. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно – нравственного воспитания и приобщения человека к обществу. Национальные подвижные игры прививают ребенку культурное наследие его окружающего общества, подготавливают к выходу в большой мир.

Киросова Н.В.
Обращения граждан как способ информационной
открытости органов государственной власти:
некоторые проблемы документирования

*Сыктывкарский государственный университет имени
Питирима Сорокина, Научно-образовательный центр
«Управление документацией в организации», г. Сыктывкар*

Эффективность работы органов государственной власти во многом зависит от современных подходов, в том числе связанных с использованием информационных технологий. Одним из каналов информационного взаимодействия с населением является интернет. Сегодня уже имеется определенная наработанная практика, достаточно регламентированная законными и подзаконными актами, локальными нормативными документами.

Информационная открытость государственных структур безусловно влияет на совершенствование системы доступа к информации. Нормы федеральных законов «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [1] и «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [2] предусматривают не только возможность, но и обязанность разработки официальных сайтов, веб-приемных и др. Электронная почта, упоминаемая в десятках федеральных, региональных нормативных актах, фактически признается законодательством одним из распространенных каналов связи. Более того, на современном этапе институт обращений граждан претерпевает серьезные изменения, связанные с реализацией права граждан на подачу обращений в электронной форме.

В связи с чем, возникает необходимость акцентировать внимание на некоторых проблемных моментах. Во-первых, электронная почта – это не вид документа, а способ доставки обращения гражданина. В целом, на практике складывается ситуация, когда подобного рода обращения распечатываются, и далее с ними идет работа в соответствии с принятыми нормами делопроизводства. Технология регистрации и обработки документов традиционна, и как правило регламентируется локальными актами. Однако следует учитывать специфику данной технологии, например, предусмотрев строго контролируемый перечень официальных электронных адресов, порядок регистрации вложенных файлов, их архивирования в специализированных программах, в системах электронного документооборота и др. Второй, на наш взгляд более серьезной, проблемой является соблюдение требований законодательства к оформлению важнейшего удостоверяющего реквизита любого документа – подписи. Направив обращение по электронной почте, граждане в абсолютном большинстве не имеют возможности

подписать его, и таким образом, лишают свой документ юридической силы. Заметим, что отправляя обращение по электронной почте или через веб-приемную, мы используем лишь канал связи, как это было бы при отправлении письменного обращения через почтовые отделения. Обращение в электронной форме – это альтернатива обращению в форме бумажного документа, которая позволяет сократить временные издержки, а по сути является письменным обращением, к которому предъявляются требования законодательства.

Таким образом, назревает необходимость дальнейшего правового обеспечения информационного взаимодействия органов государственной власти с населением через такой важнейший институт как обращения граждан.

...

1. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ. Ст. 2060.

2. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.09 № 8-ФЗ. Ст. 776.

Киселев А.А.

Современные подходы к формированию региональных вузов: теория и практика

Ярославский государственный технический университет, г. Ярославль

Сегодня важнейшим условием повышения эффективности деятельности государственных вузов в Ярославской области отдельными руководителями образования видится задача создания опорных региональных вузов, что предлагается и Министерством образования и науки [1]. Однако задача эта достаточно проблемная, о чем свидетельствуют сопротивление к этому сотрудников самих вузов и общественности. Во-первых, администрация, курирующая высшее профессиональное образование, пытается в срочном порядке вынудить проголосовать сотрудников профессиональных вузов: педагогического и технического за их присоединение к определенному администрацией вузу. При этом присоединяемые вузы должны «исчезнуть» как таковые. А это ключевые вузы, которые обязаны быть в регионе, претендующему на крупный промышленный центр. Кроме того, нет четких правил такого «реформирования» вузов, но уже понятно, что многие работники присоединяемых вузов будут уволены. Кто будет увольняться, как будут соблюдаться условия контрактов, никто об этом ничего не знает. При этом в области и так уже увеличивается число людей, потерявших работу, например, в связи с развалом такой структуры, как «Славянка». Все это создает определенную напряженность в обществе. А Президент РФ всегда требует подходить к реализации различных проектов взвешенно и учитывая их социальную составляющую. В-вторых, сегодняшний опыт объединения различных по профилю вузов, например, в Вологодской области, не дает повода полагать, что он может быть положительным примером для других вузов. При этом это послужило поводом для того, что многие молодые люди с Архангельской области выбирают для обучения именно педагогический и технический вузы г. Ярославля, так как это самые ближние для них профильные вузы.

В результате проведенного анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод, что реализация идеи о создании региональных вузов в настоящее время проработана очень слабо [2]. Нужно отметить, что и необходимых регламентирующих документов по такому реформированию нет. А в результате «силового», административного давления по проведению такого реформирования вузов высшего профессионального образования понесет невосполнимые потери, о чем свидетельствует опыт реформирования военных вузов «по-сердюковски». И сегодня военные вузы перестраивают свою работу уже не с оглядкой на иностранный опыт, который для нас не всегда является положительным в силу объективных причин, о чем говорит пример «уничтожения» Ярославского высшего военного финансового училища, а опираются на свой прошлый опыт, что начинает давать уже положительный результат, о чем свидетельствует пример Ярославского военного зенитно-ракетного училища ПВО, командование которого ценой огромных усилий сумело «воздержаться» от предлагаемых реформ и сегодня успешно готовит современных военных профессионалов.

Таким образом, все это позволяет считать, что создание опорных региональных вузов необходимо просчитать не с позиции необходимости сокращения государственных вузов «любой ценой», а с позиции потребностей развития экономики страны и всего общества в целом. При этом нельзя использовать в данном случае принцип: «разрушим все до основания, а потом» создадим новое. Весь подсоветский период развития говорит, что мы разрушаем созданное, а новое уже не создается или созданное по «иностранным лекалам», не работает.

...

1. Киселев А.А. Компетентностный подход в отечественном образовании: проблемы и перспективы // Научный альманах. 2015. № 9(11). С. 473-476.

2. Киселев А.А. Создание «опорных» региональных вузов: проблемы и перспективы / Образование: традиции и инновации. Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2015. С. 244-245.

Козлова С.В.

К вопросу о проблемах выращивания высокопродуктивных кроссов птиц

ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

Генетический потенциал современных кроссов сельскохозяйственной птицы значительно увеличен. Так среднесуточные приросты бройлеров могут составлять 60 г, что позволяет сократить сроки выращивания до 35 дней. У кур-несушек пик яйценоскости превышает 97%.

Но селекция, направленная на получение высоких показателей продуктивности и оптимизацию кормления не способствует усилению защитных механизмов организма. Доказано наличие противоречия между интенсивными процессами метаболизма, формирующими высокие продуктивные показатели птицы (масса, яйценоскость) и процессами обеспечивающими жизнедеятельность организма. Поэтому современные высокопродуктивные кроссы имеют повышенную чувствительность к негативным факторам внешней среды и низкую резистентность. Так же значительную роль в формировании здоровья птицы играют

факторы эндоэкологии организма. Именно они могут вызывать метаболический стресс и как следствие развитие метаболического синдрома, характеризующего комплексом всевозможных нарушений.

Развитие любой патологии является следствием избыточного образования свободных радикалов и это неблагоприятно отражается на обмене веществ организма птицы, ее здоровье, продуктивности и качестве продукции. Накопление свободных радикалов в организме приводит к расстройству функций пищеварительной, иммунной, эндокринной, сердечно-сосудистой, нервной систем и снижению общей естественной резистентности организма. Свободные радикалы могут также вызвать цепное окисление липидов, что в свою очередь ведет к развитию деструкции клеточных мембран и в частности гепатоцитов. Итог деструктуризации клеток печени – разрушение ткани органа. Данный процесс вызывает метаболические сдвиги в организме, которые чаще наблюдаются у высокопродуктивных особей, при этом характеризуются интенсивностью и скоротечностью.

На сегодня возникают сложности при осуществлении ранней диагностики и лечебно-профилактикой коррекции патологических состояний, причиной которых являются нарушения метаболизма организма птицы, особенно бройлеров.

Сложность ранней диагностики определяется отсутствием корректного подхода к мониторингу обменных процессов организма, спецификой зоотехнического и ветеринарного обслуживания птицы при интенсификации промышленного ее выращивания.

Затруднения в профилактике и терапии связаны с возросшими требованиями к качеству и безопасности самой продукции, и ее экологической безопасности.

Выше изложенные проблемы при выращивании высокопродуктивных кроссов указывают на необходимость детального изучения вопросов метаболизма их организмов в условиях интенсификации и оптимизации птицепроизводства и разработки лечебно-профилактических схем с включением в них веществ восстанавливающих метаболизм и печени, и всего организма. И это подтверждает актуальность научных работ в данных направлениях.

...

1. Донкова Н.В. Особенности морфофункционального развития цыплят-бройлеров // Ветеринария. 2004. №10. С. 48-50.

2. Хуснутдинова Р., Волкова Е. Морфология печени кур при высокопротеиновом рационе // Птицеводство. 2007. №7. С. 22.

3. Чеснокова Н.П., Понукалина Е.В., Бизенкова М.Н. Механизмы структурной и функциональной дезорганизации биосистем под влиянием свободных радикалов // Фундаментальные исследования. 2007. №4. С. 7-18.

Кокин А.Н.

**Регулирование ценообразования как механизм
развития рынка инфраструктурных сервисов**

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Рынок инфраструктурных сервисов отличается от большинства типов рынков, в том числе и от сильно зарегулированных рынков. На рынке инфраструктурных

сервисов используется широкий спектр воздействий: устанавливаются правила и принципы ценообразования, вводятся предельные уровни рентабельности и тарифов. Кроме того, на рынке инфраструктурных сервисов реализуется специальный порядок прямого государственного регулирования в виде деятельности тарифных комиссий федерального и регионального уровня.

Причины столь высокого уровня регулирования достаточно – значительное число монополистов, поставщиков инфраструктурных сервисов, а также то, что инфраструктурные услуги определяют масштаб цен во всей экономике и социальную защищенность отдельных групп населения.

Регулирование цен на инфраструктурные сервисы нацелено на решение социальных задач, но сдерживает свободу предпринимательской деятельности, ограничивает инвестиционные возможности. Поэтому в инфраструктурной сфере рыночный механизм ценообразования должен гибко сочетаться с механизмом регулирования цен на отдельные сервисы. Такое сочетание позволяет государству с помощью цен определять и реализовывать цели и приоритеты экономического развития и формировать существующие пропорции, а предпринимателям – обеспечивать удовлетворение своих бизнес-интересов.

Совершенствование ценообразования в инфраструктурной сфере, должно осуществляться постоянно и нуждается в научной основе, требующей концептуального и операционализированного (более детального и количественно измеримого) изучения вопросов формирования ценовой политики на предприятиях инфраструктуры и в целом на рынке.

Важность формирования самостоятельной ценовой политики предприятиями инфраструктурного сервиса определяется тем, что она выражает четкую стратегическую ориентацию рыночной деятельности на формирование устойчивого ценового поведения субъекта хозяйствования, рассчитывающего на расширение своей доли рынка. Формирование ценовой политики в данном контексте заключается не только в планировании систем и уровней цен на поставляемые инфраструктурные сервисы, но и в использовании кредитов, скидок и других финансовых регуляторов (дифференцированных тарифов, ценовых льгот, плавающих цен, специализированных кредитов и пр.).

Расширение и дополнение инструментария ценообразования на рынке инфраструктурных сервисов представляется крайне важным направлением исследований, нацеленных на развитие существующих методик ценообразования применительно к задачам развития рынка инфраструктурных сервисов. Разработка новых подходов позволит не только качественно обновить рыночные механизмы инфраструктурной сферы, но и обеспечить устойчивый и непрерывный рост всей отечественной экономики.

Колобов А.Н.

Программы магистратуры в образовании

ОГПУ, г. Оренбург

Приобретение магистерской степени после обучения в магистратуре необходимо тем студентам, которые желают получить новые возможности и приобрести более углубленные знания или новую специализацию. Такая форма обучения

способствует его саморазвитию и характеризует обучающегося положительным образом. Магистратура необходима и востребована для людей, которые стремятся к получению новых знаний и развитию, а также для тех, кто хочет продолжить образование в аспирантуре и посвятить свою жизнь науке.

Для получения более высокого уровня квалификации по выбранной вами профессии или специализации, вам непременно понадобится магистерский уровень образования. Помимо фундаментальных знаний, которые студент получает и на уровне бакалавриата, магистерские программы детализируют учебные курсы. Уделяется больше внимания практической деятельности, привлечение студентов реальной деятельности. Расширение их знаний в сфере управления в данных областях.

Выпускник вуза с дипломом магистра, как правило, имеет больше шансов на успешное трудоустройство, чем человек, прошедший обучение только по программе бакалавриата. Так, например, для того, чтобы претендовать на руководящую должность в соответствующих учреждениях, человек должен окончить магистратуру или специалитет. С дипломом бакалавра перерасти уровень рядового сотрудника во многих организациях может быть очень сложно [1, с.81].

Особенность магистратуры в том, что программа обучения, выбранная студентом, может совершенно не совпадать со специализацией, освоенной в бакалавриате. Однако перед тем как поступать на магистра, человеку в любом случае следует успешно отучиться на бакалавра. На руках должен быть соответствующий диплом. Разумеется, подойдет и документ, свидетельствующий об успешном прохождении программ в вузе в форме специалитета.

Итак, что дает магистратура бакалавру прежде всего, мы уже знаем – это более высокий уровень профессиональной подготовки, а также перспективы карьерного роста. Мало того это реальная возможность сменить направление и получить еще одну профессию:

Конечно существуют тонкости поступления на различные направления и если после бакалавриата поступать студент может только по тому же направлению, но с изучением другого профиля, то специалисты и магистры могут получить полноценное второе высшее образование, закончив магистратуру по другому направлению деятельности. В любом случае существует возможность получить две специализации, расширив свои возможности по окончании.

Многие эксперты отмечают, что диплом специалиста, полученный в России, часто не слишком котируется в зарубежных странах. Магистерский диплом более привычный в их понимании документ конечно, если он был должным образом переведен на язык страны, в которой хочет трудоустроиться его обладатель.

После окончания магистратуры у выпускника появляются новые перспективы развития и карьерного роста. Квалификация магистра подтверждает высокий уровень компетенций выпускника и дает право на его участие в руководящем составе предприятия или организации. Нормативный срок обучения по программам магистратуры составляет два года, в соответствии с государственным стандартом [2, с.107]. Примечателен тот факт, что в соответствии с Российским законодательством обучение по программам магистратуры, после получения диплома специалиста, является, по факту, вторым высшим образованием. Благодаря этому, желающие получить второе высшее образование имеют возможность сделать это всего за более короткий срок.

1. Колобов А.Н. Информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. // «Актуальные проблемы развития современной науки и образования». Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.. М.: «АР-Консалт», 2015 г. с. 80-82.

2. Прояева И.В. Об образовании Оренбургского учебного округа. // История математического образования в России XVIII-XX вв. Сборник научных статей и очерков. Оренбург: ОГПУ, 2013. с. 106-114.

Коржанова А.А.

Формирование имиджа туристских дестинаций

*Гжельский Государственный Университет (ГГУ),
п. Электроизолатор, Московская область*

Имидж является одним из определяющих факторов продвижения региона, так как инвестиционная, общественно-политическая и культурно-историческая привлекательность дестинаций является следствием сформированного имиджа. Каждый регион представлен в массовом сознании потенциальных туристов образом, наделенным уникальными характеристиками.

Положительный имидж – это не модный атрибут, это жизненная необходимость в современных условиях глобализации и информатизации общества.

Термин «имидж» сейчас достаточно популярен и присутствует во многих словарях. В настоящее время сформировалась особая область знаний – имиджеология, которая изучает закономерности формирования, функционирования и управления имиджем человека, организации, территории, товара или услуги.

При грамотно сформированном имидже одно лишь упоминание названия дестинации у туристов рождает определенные ассоциативные образы этого региона, и возникает желание отправиться в путешествие. Фактически активируется положительный образ, что вызывает положительные эмоции и инициирует посещение территории. Как правило, имидж тщательно продумывается и конструируется, и им можно управлять.

Имидж любой туристской дестинации не является неизменным, представления о ней могут меняться, особенно под воздействием экономических, политических и иных факторов. Самыми эффективными пропагандистскими средствами, способными сформировать позитивный имидж, являются реклама и грамотная пропагандистская политика.

Чтобы иметь успех в современном мире, региону нужно быть позитивным и ярким и уметь показать это. Само по себе наличие туристских ресурсов в регионе не делает его автоматически привлекательным для туристов. Во-первых, на основании имеющихся ресурсов необходимо сформировать выгодный, качественный туристский продукт, а затем этот продукт следует продвигать на рынок. Одной из возможностей для этого является формирование положительного имиджа туристской дестинации.

В современном понимании имидж страны или региона – это не просто результат или следствие многих факторов регионального развития (политического, экономического, социально-культурного и пр.), но и активный инструмент

преобразований, направленных на повышение статуса и престижа данной дестинации, в том числе ее инвестиционной привлекательности.

Для формирования и продвижения имиджа территории прежде всего необходима его полная и всесторонняя диагностика, которая опирается на методологию социологических исследований. Также, формируя привлекательный имидж, лучше всего ориентироваться на самые притягательные для туристов объекты, событийный календарь региона и уже хорошо известные региональные бренды.

Особую роль следует отвести СМИ, так как именно средства массовых коммуникаций способны эффективно воздействовать как на широкую публику, так и на определенные целевые группы, создавая благоприятный образ региона. Однако далеко не все дестинации России способны грамотно организовать паблисити, так как это требует серьезных затрат. Сегодня, пожалуй, только Краснодарский край и, в частности, широко известный курорт Сочи достаточно успешно представляются в федеральных СМИ.

Важным аспектом продвижения регионов в глобальном информационном пространстве является совершенствование и развитие электронных ресурсов и модернизация официальных сайтов, которые могут стать ключевым маркетинговым инструментом, направленным на формирование позитивного имиджа туристской дестинации.

Вместе с тем необходимо реально оценить потенциал регионов в области организации массового туризма, что предполагает выявление сильных и слабых сторон, а также существующих возможностей и угроз.

При этом сам формируемый и продвигаемый образ региона должен быть грамотно позиционирован, и такое имиджевое позиционирование должно опираться не только на традиционные ресурсы территории, но и подчеркивать уникальность дестинации, или так называемую «изюминку». Следует отметить, что имиджевое позиционирование некоторые регионы России применяют весьма успешно, например, «Нижний Новгород – Третья столица, карман России» или «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» и др. Каждый регион должен и может найти свою уникальность, выделиться из многих и запомниться потребителям. Позиционирование территории должно базироваться не только на объектах культурно-исторического наследия, но и на возможностях организации приключенческого, активного отдыха, а также на культурных событиях, праздниках, проводимых в регионах. Туристские продукты эколого-рекреационной направленности будут позиционироваться как «первозданные, неизведанные, уникальные» природные достопримечательности. Важен акцент на эмоции, которые образ территории способен вызвать у потребителей. Сформированный имидж позволит занять любому региону особое место среди других туристских дестинаций, а, главное, подчеркнет его уникальность.

...

1. Кору Николас. В поисках имиджа. Пакет. №26. 2004.
2. Панкрухин А.П. Маркетинг территорий. Спб.: Питер, 2010.
3. Почепцов Г. Имеджиология. М., 2012.
4. Чижов Дмитрий. Имидж регионов: стратегия и методы продвижения // Publicity. №1. 2006. С. 15-18.
5. Шабунин А. Брендинг территории. Российская специфика // Publicity. №1. 2006. С. 118-121.

Костяева М.А., Ковалёва В.В.
Нравственно-патриотическое
воспитание дошкольников

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №28
«Ладушки», г. Старый Оскол*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка дошкольника – сложный педагогический процесс. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. И наша задача – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, труд людей, традиции дома (детского сада, родного края), общественные события и т.д.

Опыт лучших дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что эффективно процесс нравственно-патриотического формирования происходит при комплексном использовании средств патриотического воспитания дошкольников: народного искусства, фольклора, детской литературы, музыки, игры и т.д.

А чтобы воспитать любовь к родному краю, сформировать активную жизненную позицию – неравнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем проводятся экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, мини-походы, маршрутные игры-путешествия.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы деятельности.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Педагогам и родителям необходимо помнить, что полученные в детстве впечатления и чувства нередко остаются определяющими на всю жизнь. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – всё это в своей работе мы стараемся передать нашим детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных, духовных и патриотических чувств подрастающего поколения.

Кривов А.А.
О вопросах рационального варианта процесса
доставки горючего при территориальной обороне

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Обеспечение горючим региональных войск в начальный период территориальной обороны, планируется осуществлять в пределах выделенного ресурса на проведение операции за счет запасов, созданных в войсках, стационарных базах и складах военного округа, и комбинатах Росрезерва.

Опыт боевых действий объединенной группировки (ОГВ) в контртеррористической операции в Чеченской республике показывает, что ежедневно с центральных баз горючего, подавалось железнодорожным транспортом в зоны боевых действий «Север», «Запад», «Восток» до 2.5 – 3.0 тыс. т горючего. С восстановлением работы железнодорожного направления Моздок – ст. Червленая, горючее стало подаваться железнодорожным транспортом на развернутое подвижное отделение склада горючего (ст. Червленая) и, непосредственно, в войсковой транспорт. При этом возникли трудности в согласованности прибытия в район передачи горючего железнодорожного и автомобильного транспорта, определении вместимости резервуарной группы полевого склада горючего. Поэтому передача горючего через склады горючего, склады (базы) нефтепродуктов, временные перегрузочные районы в операции, приобретает особое значение, что вызвало необходимость обоснования рациональной технологии перевалки горючего [1].

Обоснование рациональной технологии перевалки горючего во временных перегрузочных районах горючего, представляет собой комплексную военно-техническую задачу по определению варианта, обеспечивающего заданную пропускную способность складов горючего, в условиях воздействия противника при возможно меньших потерях, предполагает выбор наиболее прогрессивных и эффективных технологических схем, которые характеризуются составом сливо-наливных и транспортных средств, их взаимного расположения и взаимодействия в процессе перевалки горючего [3].

В зависимости от взаимного расположения и развития путей сообщения на подходах к складу горючего во временных перегрузочных районах горючего, количества горючего, подлежащего перевалке, могут применяться различные технологические варианты перевалки горючего: железнодорожные цистерны – автомобильный транспорт; железнодорожные цистерны – склад горючего; железнодорожные цистерны – склад горючего – автомобильный транспорт; автомобильный транспорт брмо – склад горючего – автомобильный транспорт абрмо (бо(мт)) [2].

Применение того или иного варианта будет, в основном, диктоваться создавшейся обстановкой и наличием во временных перегрузочных районах

горючего сил, и средств для перевалки горючего, и транспортных средств соответствующих частей. Выбранные технологические варианты по перевалке горючего, должны обеспечивать перевалку горючего в минимально короткий срок; перевалку горючего, минуя склад горючего; временное хранение горючего.

Технология перевалки горючего по 1-2 вариантам, дает возможность сливать прибывшее горючее из железнодорожного транспорта на склад горючего и заливать в автомобильный транспорт, что требует минимальных затрат времени при перевалке горючего. В то же время, недостатком 1-го варианта, является то, что для его осуществления требуется большое количество автомобильного транспорта. Вместе с тем, транзитный вариант перевалки горючего, требует четкой согласованности во времени работы железнодорожного транспорта с автомобильным транспортом во временных перегрузочных районах горючего [3].

Кроме того, в результате воздействия противника по ВАД оперативно-стратегического объединения (АВАД) и железнодорожным коммуникациям, возникнут перерывы как в работе склада горючего, так и перебои в подаче железнодорожного транспорта и порожнего автомобильного транспорта. Поэтому для обеспечения непрерывности приема-передачи горючего, необходимо чтобы принятые технологические варианты, обеспечивали возможность «временного хранения» горючего [4].

В этой связи целесообразно осуществлять перевалку горючего по 3-4 вариантам (складской вариант). При складском варианте, дополнительно появляется еще одно перевалочное звено (складское) и участок транспортировки горючего (железнодорожные цистерны – склад горючего – автомобильный транспорт, автомобильный транспорт брмо – склад горючего – автомобильный транспортбрмо (бо(МТ)), что требует дополнительных сил и средств службы горючего.

Таким образом, целесообразно содержать в ВПР силы и средства для обеспечения перевалки горючего по 3 варианту. Так как данный вариант, из всех приведенных в тексте, в лучшей степени обеспечивает следующие операции: перевалку горючего в минимально короткий срок; временное хранение горючего, что позволяет в случае изменения численности автомобильного транспорта, избежать потерь объема резервуарных емкостей и др. изменений обстановки, своевременно и оперативно решать поставленные задачи; прямую перевалку горючего из ж/д цистерн в автотранспорт в необходимых случаях обстановки.

...

1. Доклад бывшего Начальника штаба СКВО генерал-лейтенанта Потапова В.С. «Действия соединений, частей и подразделений Сухопутных войск при проведении специальной операции по разоружению НВФ в 1994-96 гг. на территории Чеченской республики».

2. Наставление по обеспечению военных действий ВС РФ ракетным топливом, горючим и техническими средствами службы горючего. М: МО РФ, 2012.

3. Основные положения по организации воинских перевозок в 2012 году. М.: У ВОСО, ДТО МО РФ, 2011.

4. Обеспечение горючим ВС РФ. Учебник. СПб.: ВА МТО, 2012.

Лебедев О.В., Морозов Р.М.
Информационная модель
функционирования Управления планирования
тылового и технического обеспечения
регионального командования

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Существует много методов определения степени влияния показателей на организацию управления тылом (далее ОУ) (математический, сравнительных оценок, экспертных оценок и т.д.). В данном исследовании, мы используем наиболее распространенный метод экспертных оценок.

Для проведения экспертного опроса нами были пройдены следующие основные этапы: определение основных показателей, формирование группы специалистов-аналитиков, организующих и непосредственно производящих экспертизу; формирование опросных листов, разработка методики проведения; экспертизы и последующей обработки полученной информации; отбор и формирование достаточно представительной по численности группы экспертов, оценка уровня их компетентности; проведение экспертного опроса или анкетирование; статистическая обработка и анализ информации, полученной от экспертов; приведение информации к форме, удобной для принятия решения.

Для достижения цели исследования, необходимо определить состав показателей, определяющий вероятность своевременного выполнения поставленной задачи к заданному сроку.

В настоящем исследовании, таковыми являются численность должностных лиц органа военного управления; объем задач, решаемых тылом; количество задач, решаемых должностными лицами органа военного управления; производительность труда должностного лица по обработке поступившей информации и разработке нового информационного продукта; продолжительности рабочего времени; объем перерабатываемой информации; оснащенность техническими средствами управления; соответствие норме управляемости; условия дислокации.

Для проведения эксперимента была сформирована группа специалистов в области управления, из которых отобрано десять экспертов. При осуществлении экспертного опроса, каждому из участников экспертизы было предложено пройти анкетирование с целью определения степени компетентности.

Так, информированность экспертов определялась посредством самооценки по десятибалльной шкале. Аргументированность суждений определялась посредством заполнения экспертом эталонной таблицы анкеты [1].

Для определения компетентности каждого эксперта был использован коэффициент компетентности ($K_{\text{комп}}$) [2]:

$$K_{\text{комп}} = \frac{K_{\text{инф}} + K_{\text{арг}}}{2}, \quad (1)$$

где $K_{\text{инф}}$ – коэффициент информированности эксперта по решаемой проблеме, определяемый путем деления данных анкеты на десять;

$K_{\text{арг}}$ – коэффициент аргументированности суждений участника экспертного опроса, определяемый путем суммирования соответствующих баллов эталонной таблицы анкеты [3].

Компетентность эксперта считается высокой, если $K_{\text{комп}}$ находится в интервале от 0,8 до 1, средней – от 0,5 до 0,8 и низкой – от 0 до 0,5 [3]. Согласно теории обработки измерений увеличение количества экспертов, ведет к монотонному возрастанию достоверности экспертизы [4].

Из этого следует, что привлечением к участию в экспертизе от пяти до десяти экспертов гарантируется ее достоверность на уровне 0,9, что является вполне достаточным для данного исследования [3].

Основными задачами проведения экспертизы, явились оценка весомости показателей и их ранжирование. Рассмотрим задачу ранжирования, под которым понимается расположение показателей в порядке возрастания, исходя из оценки их свойств. Каждый эксперт расположил показатели по порядку возрастания их важности, исходя из собственной индивидуальной оценки, в ранжированной последовательности, согласно приданного порядкового номера:

В результате места между показателями распределились следующим образом: на первом месте второй показатель, на втором первый показатель, на третьем – четвёртый и далее в порядке возрастания суммы рангов и уменьшения коэффициента весомости [1]. Для оценки согласованности мнений экспертов в задачах ранжирования, применяется коэффициент конкордации W , который определяется по формуле 2:

$$W = \frac{12S}{m^2 \times n \times (n^2 - 1)}, \quad (2)$$

где S – сумма квадратов разностей между индивидуальными значениями оценок

и средним значением;

m – количество экспертов;

n – количество показателей.

Статистическая значимость согласованности ранжировок была проверена исходя из предположения о том, что величина $m(n-1)W$ имеет χ^2 распределение с $(n-1)$ степенями свободы. Задавшись уровнем значимости равной 0,05 по таблице для χ^2 – квадрат [4] распределения при пяти степенях свободы найдено значение $\chi^2_q = 11,1$.

$$\text{Если } W > \frac{\chi^2_q}{m \times (n - 1)}, \quad (3)$$

то согласованность мнений экспертов считается статистически значимой. По формуле 3 определено:

$$\frac{11,1}{10 \times (6 - 1)} = 0,222$$

Таким образом, $W = 0,94 > 0,222$, следовательно, полученная ранжировка статистически значима, а величина коэффициента конкордации свидетельствует о достаточно высокой степени согласованности экспертов, что позволяет принять их оценки рангов для практического использования.

Для систематизации информационно-документационных и материально-вещественных результатов управленческой деятельности, выполняется самостоя-

тельный исследовательско – аналитический этап, который включает анализ потоков информации и математическое моделирование функционирования ОУ, являющихся элементами организационной структуры системы управления [4].

Информационная модель реализуется при наличии информационной базы, обеспечивающей процесс управления подчиненными частями и организациями тыла. Она представляет собой совокупность информационных единиц.

Таким образом результаты экспертной оценки, разработанные оперативно-тыловая и информационная модели, позволяют сделать вывод о том, что при расчете требуемого состава УПТ и Тех.О необходимо исходить из объема перерабатываемой информации, производительности труда должностного лица по обработке поступившей информации и разработке нового информационного продукта, продолжительности рабочего времени.

Для того чтобы систематизировать этапы выполнения управленческих работ и более оперативно проанализировать и обработать объём информации необходимо разработать технологию реализации управленческих работ, выполняемых УПТ И Тех.О.

...

1. Отчет о КНИР /Совершенствование состава и структуры органов управления военными округами вооружённых сил российской федерации. СПб.: ВАМТО, 2013. 179 с.

2. Молоков И.Е. /Модели и методы информационно-деятельностной концепции осуществления управленческих функций должностными лицами органов управления тылом. Дисс... докт. воен. наук. СПб., 2004. 343 с.

3. Ничипорец И.С. /Методика обоснования рационального варианта состава и действий оперативной группы управления тыла военного округа (оперативно-стратегического командования). Дисс... канд.воен.наук. СПб., 2010. 175 с.

4. Нагорный Е.А. /Методика обоснования рационального варианта состава штаба тыла оперативно-стратегического командования и модели его функционирования. Дисс... канд.воен.наук. СПб., 2010. 163 с.

Леонова Ю.Г.

Ключевые особенности опыта противодействия коррупции в экономике зарубежных стран

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

В настоящее время к числу наиболее злободневных вопросов развития социально-экономической жизни относится проблема противодействия коррупции. В силу тотального по масштабам характера распространения и проникновения практически во все сферы политики и бизнеса коррупция усугубляет кризисные явления в экономике, тормозит развитие цивилизованной коммерции [4] и, таким образом, может представлять собой угрозу национальной безопасности. Так, по опубликованным данным ФСБ, доля теневого сектора экономики России составляет от 20 до 40% ВВП. [2]

Однако, несмотря на достаточно высокий уровень теоретико-методической составляющей противодействия коррупции в России (в т.ч. ратификация международных конвенций, принятие Федерального Закона РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ

«О противодействии коррупции», ужесточение уголовной и административной ответственности за взяточничество), проблемы, к сожалению, возникают в процессе внедрения антикоррупционных механизмов в повседневную жизнь. [3, 4]

Поэтому, в условиях отсутствия отечественного реально действующего механизма борьбы с данным феноменом, существенный интерес и перспективы для заимствования представляет позитивный опыт ряда зарубежных стран. К странам с низким уровнем коррупции, входящим в первую двадцатку по критерию сформированности на государственном уровне антикоррупционной стратегии, относятся Финляндия, Дания, Новая Зеландия, Исландия, Сингапур, Швеция, Канада, Нидерланды, Люксембург, Норвегия, Австралия, Швейцария, Великобритания, Гонконг, Австрия, Израиль, США, Чили, Ирландия, Германия, Япония. Коррупция осознается правительствами этих стран как серьезная угроза национальной безопасности, рассматривается как внешняя и внутренняя проблема и поэтому антикоррупционные программы в них достаточно масштабны. [2]

При этом обширна и многоаспектна во многих зарубежных странах нормативно-правовая база борьбы с коррупцией. Внимания заслуживает система антикоррупционных правовых актов США, регламентирующая различные виды деятельности (лоббистскую, банковскую, биржевую и другие). И хотя само по себе это не является панацеей, налицо тот факт, что уровень коррупции в США гораздо ниже, чем в других странах. [3] В американском законодательстве хорошо проработан понятийный аппарат коррупции, определены меры по ее предупреждению, установлена обязательная отчетность некоторых категорий служащих за их финансовое положение. Имеет место целая система федеральных законов о борьбе с рэкетом, давлением, коррупцией, организованной преступностью (так называемые законы РИКО), суть которых состоит в активном применении института конфискации у членов преступных организаций, коррупционеров и применении уголовной ответственности к юридическим лицам. [5]

Следует заметить, что для антикоррупционного законодательства США характерна чрезвычайная жесткость. Так, за различные виды коррупции (взятка, "беловоротничковая преступность", «кикбэкинг», махинации и пр.) предусмотрены штрафы в тройном размере взятки, тюремное заключение до 15 лет, либо то и другое одновременно, а при отягчающих обстоятельствах – лишение свободы на срок до 20 лет. Дача и получение вознаграждения за услуги, входящие в круг обязанностей должностного лица, наказываются штрафом или лишением свободы до двух лет либо применением обеих мер ответственности. Сделки по поводу устройства на федеральную государственную службу также считаются коррупционными проявлениями. При этом борьба с коррупцией в США облегчается отсутствием иммунитета для должностных лиц: чиновник любого уровня, включая президента, конгрессменов и сенаторов, может быть привлечен к уголовной ответственности. [1, 3, 6]

Наряду с репрессивными средствами, ключевым направлением антикоррупционной политики США являются профилактические меры в системе государственной службы, базирующиеся на разработке и внедрении моральных и дисциплинарных норм поведения должностных лиц. [5] Данные этические нормы с 1978 г. имеют высший правовой статус (форму закона), а с 1989 г. их действие распространяется на все ветви федеральной власти (законодательную, исполни-

тельную и судебную). [1] Сенаторы, кандидаты, баллотирующиеся в Сенат, чиновники различных рангов, служащие Сената обязаны регулярно декларировать свои финансовые расходы и доходы. [3] Действуют правила, ограничивающие получение государственными служащими подарков от физических и юридических лиц. [6]

Таким образом, в США исторически сложился и функционирует многосторонний антикоррупционный механизм, подтверждающий свою целесообразность на практике. Его этическая составляющая, направленная на регулирование конфликта государственных и личных интересов, представляется, на наш взгляд, весьма интересной и перспективной для российской действительности. Разработка и реализация ценностных этических кодексов ответственных должностных лиц также характерна для практики борьбы с коррупцией и в других странах (например, в Канаде, Германии, Великобритании). При этом следует отметить, что существенные запреты и ограничения, связанные с деятельностью чиновников в Германии, компенсируются высоким размером их жалования, выплатами и гарантиями, обеспечивающими государственным служащим стабильность, карьерный рост и достойный уровень жизни. В совокупности это способствует эффективности проводимой в стране антикоррупционной политики. [3, 6]

Комплексное сочетание как репрессивных, так и профилактических мер воздействия на коррупцию характерно не только для США и Европы, но и для ряда азиатских стран, в том числе для таких динамично развивающихся, как Сингапур, Япония, Республика Корея. Несколько отличается от них Китай, где преобладают репрессивные инструменты борьбы (смертная казнь как высшая мера наказания). [6] Однако, подобную жестокость антикоррупционного воздействия сложно признать целесообразной в условиях многозвенных коррупционных цепочек взаимодействия заинтересованных лиц. Ведь, говоря простыми словами, «всех не перестрелять» и, более того, исключительное право правоохранительных органов принимать подобные решения может способствовать их резкому корпоративному усилению и, в свою очередь, коррумпированности. [2]

Удачным примером является опыт наименее коррумпированной в настоящее время азиатской страны – Сингапура. Успех антикоррупционной стратегии, в свою очередь, стал одним из ключевых факторов экономического развития страны, ведь в 1965 г., когда Сингапур приобрел независимость, там был очень высокий уровень коррупции. Для того, чтобы свести к минимуму условия, создающие как стимул, так и возможность склонения личности к совершению коррупционных действий, там применяется целый ряд антикоррупционных приемов. В их числе: оплата труда госслужащих в соответствии с уровнем заработной платы лиц, успешно работающих в частном секторе экономики; ежегодное декларирование госслужащими своего финансового состояния; право прокуратуры осуществлять проверки денежных счетов лиц, подозреваемых в нарушении антикоррупционного законодательства; особенная строгость в делах о коррупции в отношении высокопоставленных чиновников для поддержания авторитета добросовестных политических лидеров; снижение административных барьеров для развития экономики. [2]

Образцовым, заслужившим международное признание является закон «О борьбе с коррупцией» Южной Кореи (2002 г.), согласно которому право инициировать дело о коррупции фактически предоставлено любому совершеннолетнему

гражданину страны (антикоррупционный государственный орган обязан начать расследование обвинений по любому заявлению). [2]

В целом, опыт многих зарубежных государств демонстрирует значительное количество результативных рычагов борьбы с коррупцией и ее профилактики, а также активность и успешность практического применения существующих мер.

В силу того, что важнейшим сдерживающим фактором коррупции традиционно является риск разоблачения и наказания, в правовом механизме противодействия коррупции большинства стран существенную роль играют именно запреты. Вместе с тем, снизить коррупционный порог исключительно с их помощью не представляется возможным. Запреты могут лишь в определенной степени сдерживать коррупционную составляющую в действиях должностных лиц, но они не мотивируют последних к повышению эффективности и активности своей служебной деятельности, которая должна быть направлена на удовлетворение не своих собственных интересов, а интересов общества и государства. [3]

Эффективная система мер по борьбе с коррупцией должна быть построена на балансе как репрессивных, так и превентивных правовых средств. Обобщая результаты краткого анализа зарубежного опыта, можно выделить следующие ключевые ее элементы:

- формализация антикоррупционных требований в виде четких правовых и административных норм, что в том числе предполагает развитие уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции, широкое использование инструмента антикоррупционного декларирования;

- культивирование антикоррупционных этических норм путем разработки и внедрения стандартов поведения, регулирующих конфликт интересов государства и личности, в отношении ответственных должностных лиц;

- формирование высокой степени вероятности применения санкций в процессе проведения служебных разоблачений и выявления коррупционных преступлений;

- формирование материальных стимулов некоррупционного поведения.

Для успешной имплементации вышеназванных антикоррупционных правовых средств в современную российскую практику необходимо, чтобы нетерпимость к коррупции стала неотъемлемым элементом отечественной общенациональной культуры. А эта задача, в свою очередь, представляется чрезвычайно сложной и комплексной, требующей одновременно совершенствования законодательства, правоохранительной и судебной систем, контроля за правильным практическим внедрением антикоррупционных инструментов и прозрачностью действий должностных лиц на всех уровнях и звеньях власти, правового просвещения граждан и даже социально-духовного воспитания молодежи. И прежде всего для ее решения необходимы серьезная политическая воля и целенаправленные государственные усилия.

...

1. Айрапетян С.Д. Зарубежный опыт противодействия коррупции в органах государственной власти и полиции // Современные научные исследования. 2012. № 15. С. 2.

2. Кузнецова О.А. Противодействие коррупции как цель правоохранительной политики: отечественный и зарубежный опыт // Вестник Тамбовского Университета. Серия: гуманитарные науки. 2014. № 1. С. 147-157.

3. Лалаян К.Д. Зарубежный опыт противодействия коррупции // Налоговая политика и практика. 2011. № 7. С. 40-44.

4. Никишин А.Ф., Панкина Т.В. Проблема коррупции с современной торговле // Вопросы эволюции правовой мысли человечества: сб. трудов конференции. Уфа, 2015. С. 97-100.

5. Усова Е.В. Зарубежный опыт противодействия коррупции // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2011. № 1. С. 57-60.

6. Противодействие коррупции в Российской Федерации: проблемы, приоритеты, технологии // под ред. А.П. Кошкина. Вып. 3. Москва: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015. С. 23-40.

Линник В.Ю., Степанова В.В. **Волонтерское движение в спорте**

ИСОuП (ф) ДГТУ, г. Шахты

Один из видов волонтерства, динамично развивающийся в последнее время, – спортивное волонтерство. Волонтеры – один из крупнейших организационных столпов, на которых стоит сегодняшний спорт, без них невозможно вообразить любые крупные соревнования от континентальных чемпионатов до Олимпийских и Паралимпийских игр.

Современная модель спортивного волонтерства сформировалась в процессе подготовки к Олимпиадам в период с 1980 по 1992 год – от Лейк-Плэсида до Барселоны. Уже в начале 80-х годов XX века спортивные волонтеры были признаны официальными помощниками оргкомитетов международных соревнований. На Зимних Олимпийских Играх в Турине 2006 года трудились 20 000 волонтеров, в Ванкувере в 2010 – 29 500, а на Летних Олимпийских Играх в Пекине в 2008 году уже в 25 раз больше.

Спортивное волонтерство представляет собой серьезное экономическое подспорье организаторам соревнований, инструмент сокращения расходов, эффективный способ коллективного взаимодействия большой группы людей на бескорыстной основе, их гражданского участия в полезной деятельности. Стоит отметить высокое качество работы волонтеров, их ответственность, так как добровольцы мотивированны не деньгами, а вовлеченностью в важный и интересный процесс. Самим волонтерам эта деятельность приносит немало пользы: позволяет расширить круг знакомств, попрактиковаться в иностранном языке; дает возможность участия в событиях городского, российского и мирового масштаба и чувство причастности к развитию спортивного движения.

К основным сферам деятельности спортивных волонтеров относятся: транспорт; медицина; допинг-контроль; технологии; церемонии; обслуживание делегаций и команд, лингвистические услуги; коммуникации и пресса; административная деятельность и аккредитация; сервис; паралимпийская специфика; работа со зрителями. Всех волонтеров культурно-спортивного направления можно подразделить на три основные категории: волонтеры общего профиля, которым не требуются какие-либо специальные умения; волонтеры-специалисты (им необхо-

димы специальные знания и навыки, например, медицинские, знание иностранного языка.); спортивные волонтеры (задействованные непосредственно в проведении соревнований). К последним могут предъявляться требования, связанные со знанием правил соревнований, умением использовать спортивное оборудование и инвентарь. К этой категории относится и часть помощников судей [1, с. 82].

Говоря о волонтерском движении в спорте, нельзя не упомянуть участие добровольных помощников в Зимней Олимпиаде 2014 г. и Универсиаде в Казани в 2013 г. Программа подготовки волонтеров – один из самых масштабных и инновационных проектов Оргкомитета «Сочи 2014». Согласно официальным статистическим данным, численность волонтеров на Играх в Сочи соответствовала общемировой практике Зимних Олимпийских Игр [2]. В подготовке Игр и их проведении приняли участие 25 тыс. волонтеров Оргкомитета «Сочи 2014», более 3 тыс. городских волонтеров, подготовленных городом Сочи, трудились на городских объектах и спортивных площадках.

В июле 2010 года, по инициативе Оргкомитета «Сочи 2014», законодательством РФ было закреплено понятие «волонтер Игр», что позволило урегулировать административные вопросы, связанные с работой добровольцев. Набор и подготовка волонтеров осуществлялись на базе специализированных волонтерских центров, в 26 учебных заведениях. Волонтерские центры приступили к реализации проектов с середины 2011 г [2].

Образовательные программы для волонтеров разрабатывали международные компании: упражнения на развитие управленческих и коммуникационных способностей, программы обучения английскому языку и самая важная часть подготовки – работа в команде на олимпийских объектах. После Сочинской олимпиады в России была создана Ассоциация волонтерских центров, объединившая 45 организаций.

В настоящее время в России ведется предварительная работа по отбору волонтеров для Чемпионата мира по футболу 2018. Уже определены 15 вузов, при которых будут организованы центры привлечения волонтеров для Чемпионата мира 2018 года и Кубка конфедераций 2017 года [3]. В их числе и Донской государственный технический университет, на его базе планируется подготовить 1 300 человек.

Концепция официальной волонтерской программы Оргкомитета «Россия-2018» обещает стать одной из самых масштабных в истории чемпионатов мира по футболу: общая численность волонтеров турнира составит около 20 000 человек. Программа предполагает создание волонтерских центров в городах-организаторах турнира, отбор и обучение и организацию работы волонтеров.

Несомненно, что, сформированная олимпийским проектом и программой Чемпионата мира, мощная база спортивного волонтерства найдет свое применение в будущих мероприятиях и будет способствовать дальнейшему развитию спорта в России.

...

1. Санина, М.К, Палаткина, Г.В. Функции этнокультурных знаний в деятельности волонтеров культурно-спортивной направленности // Известия ВГПУ. 2011. № 1(55). С. 81-84.

2. Волонтеры Сочи. Официальный сайт олимпийского движения. URL: <http://olympic.org/news/sochi-2014-volunteers-helping-special-atmosphere/224780>

Мельник Я.Н.
Проблемы трудовой миграции
в Астраханской области

*Астраханский Государственный
Технический Университет, г. Астрахань*

Астраханская область является одной из самых стабильных с точки зрения социально-экономического развития территорий юга России. На протяжении последних лет регион демонстрирует устойчивые темпы роста ВВП и других важнейших показателей социально-экономического развития. Выгодное географическое положение, растущий экономический потенциал определили геополитическую значимость и важную роль Астраханской области, привлекающую большое число трудовых мигрантов. [1]

Международная миграция рабочей силы – межстрановое перемещение трудоспособного населения по причинам, не предполагающим окончательное местожительство. При этом обеспечивается перераспределение трудовых ресурсов в соответствии с потребностями общества. Происходит движение денежных переводов иммигрантов родственникам в покинутую страну, , приводящее к увеличению объема ВВП в стране иммиграции и его уменьшение в стране эмиграции. [2, с. 290]

По данным миграционной службы Астраханской области, максимальный поток (37–38 тыс. человек ежемесячно) прибывает в Астраханскую область с апреля по август, к сентябрю-октябрю он спадает до 24 тыс человек. Чуть менее половины прибывающих — граждане Таджикистана, подавляющее большинство которых приезжает в поисках временной работы. От четверти до трети прибывает из Узбекистана. Для них в большей степени характерен «челночный» бизнес, работу, судя по их собственным записям в миграционных картах, ищут лишь 13–15%. Жителей Казахстана среди приезжих по железной дороге — 14–16%, большая их часть едет к родственникам или занимаются куплей-продажей

Основная часть мигрантов прибывает в регион с целью заработка. Так, в 2005 году на ее территорию из разных стран въехало более 427 тысяч иностранных граждан, в 2006 году – почти 453 тысячи, за 11 месяцев этого года – около 403 тысяч. За последнее время число иностранцев, вставших на миграционный учет, выросло вдвое и составляет 54 тысячи человек. В связи с этим меняется и этнический состав населения Астрахани. За последние четверть века доля этнических русских сократилась почти на 5 процентов, растет число представителей этносов среднеазиатских и южных стран СНГ.

Мигранты занимают свободные ниши в строительстве, сельском хозяйстве. Тем более что нужда в трудовых ресурсах, особенно в строительной сфере, все время растет. Комплекс мероприятий, связанных с празднованием 450-летия Астрахани, привел к строительному буму в городе.

Не менее важный аспект – информационная политика администрации Астрахани, направленная на смягчение межэтнических трений и ассимиляцию мигрантов. Разъяснение необходимости терпимого отношения к мигрантам, той

пользы, которую они приносят городу, и борьба с заблуждениями, что они – рассадник преступности и наркомании. При этом, освещая отношения между коренным населением и мигрантами, СМИ должны быть политкорректны.

Весьма важный канал работы с мигрантами – взаимодействие администрации города с национальными землячествами и диаспорами (а всего их около 50). Ими инициируется создание общественных организаций, призванных способствовать адаптации и вращению мигрантов в социально-экономическую и культурную жизнь региона. [1]

Миграционная политика должна проводиться только в контексте созидательной деятельности по развитию региона, направленной на обеспечение экономического роста, более полной занятости, достойного уровня личных доходов, широкого спектра социальных ролей и устойчивого роста благосостояния всего населения.

...

1. Эл. статья. Астраханская область в контексте развития Евразийского союза. <http://rosvesty.ru/2084/internacionalnaya-rossiya/8216-prikaspiyskiy-region/>

2. Эл. статья. Миграция в Астраханской области <http://demoscope.ru>

3. Николаева И.П. Мировая экономика// уч. пособие. Москва 2011. С.290.

Морозова Н.Т., Глушко Е.В., Гречанов С.В. **Использование новых технологий для** **соединения элементов судовых турбоприводов**

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

В настоящее время одна из актуальных задач – это совершенствование малорасходных осевых турбоприводов. Малорасходные турбоприводы широко применяются на судах как вспомогательные двигатели, а также в качестве главных двигателей автономных морских подводных аппаратов [1]. Совершенствование малорасходных осевых турбин необходимо рассматривать комплексно с вопросами производства. Точность обработки и сборки деталей турбоприводов влияет на КПД ступени. Необходимы исследования и разработка эффективных способов производства и сборки отдельных узлов малорасходных турбоприводов с целью повышения качества и производительности производства.

Резьба является самым распространенным видом соединений. Практически нет отраслей промышленности, в которых резьбовые соединения не находили бы применения. Они служат для крепления между собой отдельных деталей и узлов, арматуры и трубопроводов, используются для передачи значительных осевых нагрузок и крутящих моментов, осуществляют относительные перемещения звеньев в механизмах узлов, машин и агрегатов. Использование точных резьбовых соединений при сборке узлов турбоприводов влияет на КПД ступени и производительность труда.

Авторами предлагается способ изготовления резьбовых поверхностей фрезерованием, в основе которого применяется теория взаимоогibaемых поверхностей. Нарезание винтовой поверхности на детали осуществляется только при попутном фрезеровании цилиндрической однозаходной червячной фрезой. При получении резьбы методом фрезерования угловые скорости червячной фрезы и

детали, на поверхности которой нарезается резьба, связаны угловым передаточным отношением, равным числу заходов нарезаемой резьбы. Винтовые линии на резьбовой поверхности и винтовой поверхности фрезы имеют в точке резания общую касательную плоскость. В точке резания производящая поверхность (описывается режущими кромками зубьев фрезы) и огибаемая (резьбовая) поверхности скользят друг относительно друга [2].

Другими словами, при попутном резьбофрезеровании имитируется правильное зацепление двух винтов при параллельных осях или пересекающихся осях. При этом один винт – червячная фреза, другой винт – резьбовая поверхность.

При взаимном огибании двух профилей (профиля зуба фрезы и профиля поверхности нарезаемой резьбы) при параллельных и пересекающихся осях сопряженных винтовых поверхностей форма этих профилей (в любом из сечений) неодинакова. Если, например, фрезеруется на детали метрическая резьба с прямолинейным профилем в осевом сечении, то профиль зуба червячной фрезы в этом же сечении будет иметь какую-то криволинейную форму. Отсюда следует, что предлагаемый способ резьбофрезерования предполагает профилирование червячной фрезы по заданному профилю резьбовой поверхности.

Рассматриваемый способ резьбофрезерования прост, высокопроизводителен, не требует высокой квалификации рабочего. Способ позволяет изготавливать наружные и внутренние, цилиндрические и конические, однозаходные и многозаходные винтовые поверхности.

...

1. Морозова Н.Т., Симашов Р.Р. Математическая модель малорасходной турбины на основе прямой задачи турбинной ступени. // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2015. № 1 (36). С. 133-140.

2. Глушко Е.В. Технологическое обеспечение резьбофрезерования методом огибания в условиях производства. // Исследование по вопросу повышения эффективности судостроения и судоремонта. Владивосток, 2005. С. 7-12.

Назина Н.В.

Социальное творчество как одно из направлений развития личности в образовательном пространстве ЦТЭК

Центр туризма, экологии и краеведения, г. Георгиевск

Центр туризма, экологии и краеведения – это многопрофильное учреждение, в котором получили развитие физкультурно-спортивное, туриско – краеведческое, художественное, естественнонаучное, социально-педагогическое направления дополнительного образования детей. Многообразие направленностей обучения и воспитания порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности детей, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер.

Естественнонаучная направленность Центра позволяет учащимся приобрести – профессиональную ориентацию в области медицинских, эколого-биологических специальностей, сельского хозяйства, химического производства,

ландшафтного дизайна. Индивидуальная работа с детьми в объединении, имеющих высокую познавательную активность в области естественных наук позволяет социализировать ребенка, а результатом творчества является участие в интеллектуальных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня. Неотъемлемой частью деятельности МУДО ЦТЭК по данной направленности является проведение городских экологических акций. Организуемые нами конкурсы плакатов, рисунков, листовок, презентаций, журналистских статей позволяют школьникам научиться мыслить не только категориями экологии, но и чувствовать гармонию природы, поступать в соответствии с ее законами.

Туристско-краеведческая направленность Центра— представлена объединениями учащихся "Историческое краеведение", "Краеведы географы", "Туристы краеведы", "Школа безопасности". Это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых. Отличительными признаками туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности ("Юные туристы-многоборцы», "Спортивное ориентирование") являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда. Туристско-краеведческая деятельность детей, подростков относится к видам деятельности, интенсивно развивающим в ее участниках такие качества, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

Программы художественной направленности "Радуга творчества", "Природа и фантазия" МУДО ЦТЭК ориентированы на развитие творческих способностей, художественного вкуса, эстетического восприятия окружающего мира. В процессе обучения создается специальное образовательное пространство, в котором созданы условия для творческого активного освоения знаний в области природы. Работая с природным материалом, ребенок получает возможность выразить свое отношение к природе. Создавая прекрасное своими руками, он не сможет оставаться равнодушным к неблагоприятной экологической обстановке, к погибающей природе.

Также надо отметить, что в учреждении активно развивается социально-педагогическое направление, ориентированное на коррективную и развитие психических свойств личности, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Многопрофильное образовательное пространство ЦТЭК, позволяет выбрать школьнику разнообразные варианты и траектории развития личности соответственно его индивидуальных особенностей развития природных задатков.

...

1. Балясной. Л.К. Воспитание школьников во внеурочное время. М.: Просвещение, 2009. 78 с.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 128 с.

Ненахова О.А.
Особенности товарищества собственников жилья
как субъекта предпринимательского права

*Донской государственный технический
университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону*

Товарищество собственников жилья (далее ТСЖ) является одной из распространенных форм управления многоквартирными домами. Создание и функционирование ТСЖ как добровольного института осознанной самоорганизации собственников жилья обеспечивает широкие возможности по повышению качества жизни многоквартирного дома. Анализ правовых норм о создании и деятельности ТСЖ показывает, что действующее законодательство, предоставляя определенную свободу действий, позволяет собственникам жилья находить оптимальные решения для каждого конкретного дома, с учетом именно его особенностей. В тоже время, как отмечают многие исследователи, деятельность ТСЖ сталкивается с рядом проблем, решение которых связывается не только с дальнейшим совершенствованием законодательства, но и с развитием теоретико-правовых представлений о данной форме самоорганизации собственников жилья. В частности, актуальным являются вопросы о том, является ли ТСЖ субъектом предпринимательского права, может ли оно осуществлять предпринимательскую деятельность, направленную на извлечение прибыли. В науке предпринимательского права встречаются диаметрально противоположные взгляды на обозначенную проблему.

Так, например, В.В. Казаков, В.А. Нефедов отмечают, что уставная деятельность ТСЖ осуществляется не на основе договоров с собственниками помещений, а на основе закона и устава. Во взаимоотношениях товарищества с собственниками помещений отсутствуют продажи работ, услуг. Следовательно деятельность ТСЖ нельзя рассматривать как предпринимательскую [2, с. 180].

Однако следует учитывать, что Жилищный кодекс РФ предоставляет право ТСЖ заниматься хозяйственной деятельностью, для достижения целей, предусмотренных его уставом (ч. 1 ст. 152 ЖК РФ). Согласно ч. 2 ст. 152 ЖК РФ ТСЖ может осуществлять:

- 1) обслуживание, эксплуатацию и ремонт недвижимого имущества в многоквартирном доме;
- 2) строительство дополнительных помещений и объектов общего имущества в многоквартирном доме;
- 3) сдачу в аренду, внаем части общего имущества в многоквартирном доме.

Таким образом, ЖК РФ напрямую не дает ответа на вопрос о том, может ли ТСЖ осуществлять предпринимательскую деятельность. Легальное определение предпринимательской деятельности содержится в ст. 2 ГК РФ, в котором одним из главных признаков таковой является извлечение прибыли. ТСЖ является некоммерческой организацией (ст. 135 ЖК РФ), создается и действует в соответствии с законом о товариществах собственников жилья (п. 2 ст. 291 ГК РФ). ТСЖ как некоммерческая организация не может осуществлять виды деятельности иные, чем установлены в пункте 2 статьи 152 ЖК РФ. Таким образом, следует согласиться с мнением Е.А. Загарских, что ТСЖ может осуществлять предпринимательскую деятельность только в том случае, если это служит достижению ее

целей, которые указаны в Уставе ТСЖ, и соответствует этим целям [1, с. 60]. В частности, ТСЖ вправе осуществлять предпринимательскую деятельность в целях содержания, сохранения и приращения общего имущества в многоквартирном жилом доме, предоставления коммунальных услуг лицам, пользующимся помещениями в данном доме, и в целях управления многоквартирным жилым домом (ч. 1 ст. 135 ЖК РФ). ТСЖ может выполнять работы для собственников жилья и предоставлять им различные услуги, в том числе продажу, обмен, передачу во временное пользование имущества, которое принадлежит ТСЖ.

Особенностью предпринимательской деятельности ТСЖ является и тот факт, что товарищество не может распределять между своими членами полученную в результате своей хозяйственной деятельности прибыль.

...

1. Загарских Е.А. Товарищество собственников жилья как субъект предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы предпринимательского права и арбитражного процесса: материалы ежегодной науч.-практ. конф. молодых ученых (г. Пермь, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 8 мая 2014 г.) / отв. ред. Д.Н. Латыпов. Пермь, 2014, с. 57-64.

2. Казаков В.В., Нефедов В.А. Актуальные аспекты бухгалтерского учета при организации финансирования и развития уставной деятельности товарищества собственников жилья // Вестник Томского государственного университета, 2008, №317, с. 180-194.

Николаева Н.В. ГТО: за или против?

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак, Башкортостан*

*Научный руководитель:
Салеев Э.Р.*

Возродить сдачу норм ГТО – это в некоторой степени возродить здоровый дух граждан России. В марте 2013 года на совещании по развитию детско-юношеского спорта Президент РФ Владимир Путин подписал указ о возвращении Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». Согласно приказу, внедрение нормативов ГТО должно быть произведено с 1 сентября 2014 года. Планируется, что интеграция будет проходить до января 1917 года.

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки, увеличить количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом детей и молодежи, обеспечить сдачу ими нормативов и тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Принципы – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей. [1] Если посмотреть на нынешнюю молодежь, то можно сделать весьма очевидный вывод. Большинство пассивно относятся к вопросу о здоровом образе жизни и отказываются вовсе заниматься спортом. Создается вопрос, почему происходит такое отношение к собственному здоровью? Ведь, казалось бы, все знают, что спорт – это жизнь, и он, несомненно, ее продлевает при условии регулярных занятий, а так же физическое воспитание является важнейшим элементом в системе воспитания человека. [2] Ответ на данный вопрос никогда не зафиксирован точно. Для каждого человека найдется своё оправдание. Самое главное в данной ситуации – это изменить сознание граждан. Сейчас проводится много собраний, выступлений и агитаций здорового образа жизни. Это непременно положительно влияет на людей, их отношение к физической культуре, многие даже увлекаются идеей спорта и после этого начинают серьезно им заниматься, но опять же, лишь малая доля.... Только когда человек САМ осознает пользу спорта, его благо и необходимость вести здоровый образ жизни при современных условиях, проблема исчезнет. Поэтому, на мой взгляд, нормы ГТО призывают нас активно заниматься физической культурой, чтобы в дальнейшем в нашем обществе увеличился уровень жизни, снизилась доля смертности, и в целом нация процветала.

В рамках рассмотрения данной проблемы мною был проведен социологический опрос 65 респондентов, занимающих разные возрастные категории. Им был задан вопрос: «Что вы знаете о нормах ГТО и как относитесь к данной реформе?» Среди опрошенных были школьники, студенты и люди среднего возраста. Каждая группа дала разные результаты. Например, в категории школьников только 11% знали о существовании ГТО и могли четко пояснить, что это такое. Остальные ученики либо совсем ничего не знали о данной реформе, либо сомневались в ответе. В категории студентов результат опроса был более обнадеживающим. 78% опрошенных отлично разбираются в понятии ГТО и могут правильно разъяснить суть проводимой реформы. В категории респондентов среднего возраста 50% знают о введении норм ГТО. На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что необходимо проводить более активную работу по популяризации и пропаганде здорового образа жизни, идей внедрения норм ГТО в жизнь. Лучше с раннего возраста заботиться о своем здоровье, чем потом всю жизнь пытаться его восстановить!

Поэтому я – за ГТО!

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <http://gto.ru/>

2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2004. 576 с.

Носик О.В., Ушаков С.А.
Концепция перспективного развития
элективного курса «Оздоровительная аэробика»
и спортивного отделения по фитнес-аэробике
в РХТУ им. Д.И. Менделеева

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Развитие студенческого спорта в РХТУ им. Д.И. Менделеева и модернизация проведения занятий по физической культуре на основании нормативно правовых актов и федеральных законов «О физической культуре и спорту в Российской Федерации», (ФГОСОВ), является составной частью Стратегии развития физической культуры и спорта в РХТУ. Концепция отражает систему взглядов на развитие студенческого спорта в вузе, определяющую цели, задачи, основные направления и этапы реализации в перспективе на 2015-2018 уч. г.

Физическое воспитание студентов, студенческий спорт – представляет собой достаточно сложный и разносторонний процесс. Отдельные составляющие этого процесса рассматриваются в социально-экономическом, спортивном, образовательном, правовом, научном аспектах. Надежды, возлагаемые на студентов современным обществом, определяющим в них будущих конкурентоспособных специалистов, могут осуществиться, только если они будут нравственно и физически здоровы. Эффективное развитие студенческого спортивного движения на современном этапе, характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшей школе, нацеленных на развитие физических качеств у студентов, стимулирование их интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование ценностей здорового образа жизни, и решению задач по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде. Наблюдается возрастание запросов и расширение прав личности молодежи на занятия избранными видами спорта и участие в соревнованиях, с определением социального и правового статуса студенческого спорта в физкультурно-спортивном движении страны. Существовая неотъемлемо от экономической системы страны, высшая школа ощущает на себе все принципиальные изменения в экономике. На сегодняшний день проблемой стал дефицит бюджетного финансирования на развитие и содержание физической культуры и студенческого спорта и как следствие – организация и развитие студенческого спорта в вузах на низком уровне. В данной ситуации особенно приоритетным условием развития спорта среди студентов является государственная поддержка вузов.

Последние годы отмечены существенной динамикой оздоровительной физической культуры, появление новых форм нетрадиционных видов физкультурно-спортивной деятельности, рассматривающей здоровье человека в тесной взаимосвязи с уровнем его двигательной активности, образом жизни, генетическими факторами, «энергетическим потенциалом». Одним из таких видов деятельности в РХТУ им. Д. И. Менделеева стала аэробика. Данный вид физкультурной деятельности вызывает повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий, а так же большим разнообразием средств и направлений аэробики. Данная концепция

разработана с учётом перспектив развития элективного курса по «Оздоровительной аэробике» и спортивного отделения по фитнес – аэробике в РХТУ и рассматривает занятия по данным направлениям в общем курсе занятий физической культурой и спортом как часть комплексной системы высшего образования в университете и укрепления здоровья студентов.

Основными целями Концепции являются:

- создание условий, обеспечивающих эффективное использование «Оздоровительной аэробики» фитнес – аэробики для студенческой молодежи в качестве средства оздоровления, улучшения физической подготовленности и физического развития, формирования здорового образа жизни, повышения качества образования;

- успешное выступление сборных команд РХТУ им. Д. И. Менделеева по фитнес – аэробике и хип-хопу на студенческих, городских, Всероссийских и международных соревнованиях;

Основными задачами Концепции являются:

- формирование у студентов основных навыков спортивно – оздоровительной работы, навыков саморазвития и самосовершенствования;

- развитие творческих способностей через музыку, танец, ритмичные движения аэробики, формирование эстетических навыков, культуры движений телом;

- привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом студенческой молодежи, создание условий для занятий избранными видами спорта;

- совершенствование спортивной базы университета;

- развитие научно-методического обеспечения студенческого спорта в РХТУ;

- осуществление мер социальной защиты и поощрения за высокие достижения спортсменов-студентов, тренеров, преподавателей РХТУ им. Д. И. Менделеева;

- осуществление пропаганды студенческого спорта;

- воспитание положительных качеств личности, эстетическое и нравственное воспитание норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Основными пунктами целевой направленности концепции развития являются:

- 1) увеличение численности студентов, занимающихся на специализации «Оздоровительная аэробика» на 33% в одном учебном семестре, по отношению к текущему периоду (ожидаемое количество 400 человек за семестр).

- 2) привлечение к занятиям в группах оздоровительной аэробикой со сниженной нагрузкой на 10% больше числа студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, чем в текущем периоде (до 70 человек за семестр).

- 3) увеличение числа спортивных стартов, в которых сборные команды спортивного отделения университета по фитнес – аэробике примут участие.

- 4) увеличение количества призовых мест (медалей), завоеванных спортсменами-студентами сборных команд спортивного отделения по фитнес – аэробике.

5) усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования средств, методик и физических упражнений оздоровительной и фитнес – аэробики в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и занятиях спортивно – оздоровительной деятельности.

Направлениями перспективного развития и мерами их реализации являются:

а) Учебно-методическая работа:

- корректировка учебно-методических материалов и разработка новых учебно-методических комплексов (УМК) для элективного курса по оздоровительной аэробике в соответствии с новой программой ФГОС;

- издание учебно-методических пособий по оздоровительной аэробике для студентов РХТУ;

- разработка методических рекомендаций по подготовке к сдаче контрольных нормативов учебного курса оздоровительной аэробики.

б) Информационные технологии образования:

- создание электронных версий методических указаний и информационных материалов для студентов по элективному курсу оздоровительная аэробика регулярное обновление информации о достижениях спортивного отделения по фитнес – аэробике;

в) Кадровый потенциал и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава специализации:

- повышение квалификации преподавателей специализации оздоровительная аэробика на обучающих курсах в различных образовательных организациях г. Москвы, курсы внутри университета;

- участие в семинарах, фитнес – конвенциях, научно-практических конференциях;

г) Спортивная, воспитательная работа:

- выявление наиболее спортивно одаренных студентов на этапе их поступления в РХТУ и формирование из их числа сборных команд по фитнес – аэробике (ежегодно);

- формирование интереса к физическому совершенствованию через развитие массового студенческого спорта, организация и проведение Первенства РХТУ по оздоровительной и танцевальной аэробике, создание для участия команд на факультетах, подготовка и обеспечение их участия в соревнованиях;

- внедрение в практику современных методик, программ и технологий физического воспитания и спортивной тренировки студентов;

- организация и проведение учебно-тренировочных сборов в каникулярный период, на базе университета или на выезде;

- включение первенства РХТУ по оздоровительной и танцевальной аэробике в программу Спартакиады РХТУ, с учреждением кубков для команд занявших призовые места.

- выполнение и присвоение членами сборных команд занявших призовые места на соревнованиях, спортивных разрядов в соответствии с ЕВСК;

- обеспечить показательные выступления сборных команд РХТУ по фитнес – аэробике и хип-хопу на спортивных вечерах, культурно и спортивно-массовых мероприятиях университета, а также церемонии награждения победителей и призеров спартакиады РХТУ 2015/16 уч. г.

– включить в план соревнований для участия: Чемпионаты ВУЗов в рамках студенческих игр, Всероссийские соревнования для студентов по фитнес – аэробике в рамках Кубка России, Кубок и Чемпионат г. Москвы по фитнес – аэробике, Фитнес – фестивали и традиционные турниры.

– осуществление мер социальной защиты и поощрения за высокие достижения спортсменов-студентов, тренеров и преподавателей курса.

Результатом решения поставленных задач станет высокая мотивация повышения физической подготовленности молодежи, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, повышения уровня качества образования, поднятия статуса физической культуры и спорта в современном обществе. Развитие направления оздоровительная аэробика и увеличение в РХТУ им. Д.И. Менделеева числа студентов занимающихся оздоровительной аэробикой. Усиление профессиональной подготовленности и социального статуса преподавателей физической культуры в вузе. Повышение степени информированности и уровня знаний студенческой молодежи по вопросам физической культуры и спорта, здорового образа жизни. Увеличение числа студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом и участвующих в спортивно-массовых мероприятиях.

Оболдина Т.А.

Педагогические условия совершенствования подготовки будущих учителей математики

ШГПИ, г. Шадринск

В «Национальной доктрине образования РФ до 2025 года» обоснованно подчеркивается, что российскому обществу требуются специалисты, обладающие самостоятельностью, готовые включаться в инновационные процессы, заинтересованные в саморазвитии и самосовершенствовании.

Эти качества формируются не только под влиянием социально-экономических условий настоящего времени, но и, прежде всего, под действием профессионализма преподавателей уже в стенах вуза. В настоящее время одной из приоритетных задач профессионального образования, в том числе и педагогического, является подготовка профессионально-компетентного специалиста.

Компетентностный подход предполагает не только трансляцию знаний преподавателем, а еще и формирование профессиональной компетентности через личную активность и деятельную позицию самого студента.

Большая роль в этом, на наш взгляд, принадлежит педагогическим условиям совершенствования подготовки в вузе будущих учителей.

Практика показывает, что проведением отдельных, разрозненных действий педагогические вузы не могут решить эту проблему. Необходим научно-обоснованный комплекс педагогических условий, способствующий разрешению данного вопроса.

В философии понятие «условие» понимается как отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Комплекс условий определенного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития.

В педагогике понятие «условие» используется при характеристике целостного педагогического процесса, отдельных его сторон и составных частей. В педагогических исследованиях выделяют две группы условий действия педагогической системы:

- внешние (общественные, культурные, производственные и т.д.);
- внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические т.д.).

В педагогической практике рассматриваются дидактические условия, представляющие собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организованных форм обучения для достижения дидактических целей.

Для подготовки профессионально-компетентного учителя математики необходима совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающая эффективность его осуществления. Данные условия выделяются нами с учетом приоритетной задачи высшего образования – подготовки профессионально-компетентного специалиста-профессионала.

В процессе рассматриваемой подготовки основные виды деятельности могут реализоваться при выполнении следующих педагогических условий: обеспечения профессионально-педагогической направленности специальной подготовки учителя математики; организации профессионально-ориентированной учебной деятельности студентов и совместной деятельности преподавателя и студентов в процессе решения математических задач.

В процессе профессионально-педагогической направленности специальной подготовки учителя математики происходит познание закономерностей, принципов, способов организации педагогического процесса.

Профессионально-ориентированная деятельность студентов предполагает выполнение практических заданий на основе применения теоретических знаний, полученных в процессе подготовки. Структура учебной деятельности студентов, как указывает Л.В. Шкерина [2], имеет четыре составляющих: академическую, исследовательскую, квазипрофессиональную и профессионально-педагогическое общение. При организации такой учебной деятельности будущий учитель математики становится активным участником педагогического процесса и может реализовать свои потребности и возможности на доступном для него уровне получаемых знаний и умений.

Совместная деятельность преподавателя и студентов в процессе решения математических задач предполагает развитие взаимодействия от максимальной помощи преподавателя студентам к последовательному нарастанию собственной активности студентов. Важным при этом является обеспечение будущих учителей математики целостной системой знаний, необходимых для рассматриваемого вида деятельности, что достигается реализацией профессионально-педагогической направленности специальной подготовки учителя математики.

На основании теоретического анализа и практического использования рассматриваемых педагогических условий для совершенствования процесса подготовки будущих учителей математики, мы считаем существенно важным использование данных педагогических условий в комплексе [1]. Необходимость ком-

плексной организации деятельности студентов в процессе педагогической подготовки отмечается рядом исследователей, как необходимое условие ее эффективности.

...

1. Оболдина Т.А. Условия совершенствования процесса обучения будущих учителей информатики // Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании: сб. науч. раб. Екатеринбург, 2009. С. 79-85.

2. Шкерица Л.В. Теоретические основы технологий учебно- познавательной деятельности будущего учителя математики в процессе математической подготовки в педвузе: монография, -2-е изд., доп. и перераб. Красноярск, 2013. 420 с.

Павлушин А.А., Плачев Е.А.
Применение демократического метода управления
в сложной экономической ситуации

*Сибирский федеральный университет
Политехнический институт, г. Красноярск*

Для руководства многих предприятий актуальным является проблема выбора методологии для управления компанией. При внедрении методов всегда отталкиваются от внешних и внутренних факторов, таких, как общее состояние экономики, внутреннее законодательство, а так же от вида деятельности компании, количества сотрудников, объемов производства.

Сегодня в развитых странах многие компании предпочитают демократический стиль управления. Он имеет ряд преимуществ, связанных с процессом вовлечения сотрудников во внутренние дела компании, таких, как улучшение качества выпускаемой продукции, сокращение издержек, увеличение производительности труда, поднятия мотивации за счет личной заинтересованности сотрудников в успехе компании. Такие компании стараются уменьшить давление и снять ограничения с сотрудников предоставляя им больше свободы действий и больше личной ответственности. Как следствие, результатом является удовлетворение от своей деятельности, поднятие инициативности, формирование нацеленности на успех компании. Но так ли хорош демократический метод? Стоит ли применять его повсеместно?

Эффективность применения демократического метода во многом зависит от внешних факторов. Таких как степени демократизации общества, от эффективности работы государственной системы (законодательной, исполнительной, судебной) и от общего состояния экономики. Многие из тех крупных компаний Запада и Японии которые успешно практикуют применение демократического метода управления, не сразу пришли к его применению. Большинство прошли долгий путь становления через применение других методов, местами более жестких и менее свободных, но в тех экономических условиях более эффективных нежели демократический метод. Тем не менее, впоследствии постепенное развитие экономики и ее стабилизация, эффективность работы государственных органов привели во многих странах Запада и Японии к условиям для успешного применения демократической системы результатом чего стал мощный импульс для дальней-

шего экономического роста. Данный опыт многих компаний стран Запада и Японии задает определенный вектор для развития в данном направлении. Но является ли он приоритетным в трудных экономических условиях?

На этот вопрос трудно однозначно ответить. Конечно в неблагоприятных экономических условиях, находясь под давлением государства, при отсутствии экономической стабильности, возникает множество локальных проблем, несовместимых с эффективным применением демократического метода управления и стоит задуматься о других методах, которые в кризисных ситуациях могут работать более эффективно и давать положительный результат для компании в краткосрочной перспективе. Ведь именно на краткосрочную перспективу идет ориентирование, в первую очередь, в условиях, когда государство не в состоянии поддерживать стабильное состояние экономики и вести единую целенаправленную политику, понятную для участников рынка. В такой ситуации эффективность демократического метода управления резко падает, так как данный метод сильно зависим от внешних условий, а так же из за разделения ответственности процесс принятия решений при использовании данного метода несколько замедляется, что недопустимо в условиях отсутствия стабильности и быстроизменяющихся условий. Выходом из данной ситуации может служить ориентирование компании на использование другой концепции управления с возможным внедрением некоторых элементов демократического метода.

Пеева М.В., Тебенихина С.В. **Школа гражданственности**

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми (Пирогов). А где, как не в семье, ребенок учится быть человеком. И вряд ли кто-нибудь возьмется оспаривать утверждение, по которому естественно необходимый для полноценного воспитания детей педагогический союз семьи и школы приобретает особое значение при формировании у школьников гражданской позиции.

Для того чтобы этот союз был продуктивным, первое, что необходимо сделать учителю, – это познакомиться с жизненными установками семьи, проанализировать и оценить ее характеристики, чтобы именно с их учетом и осуществлять педагогические взаимодействия. Важно не упустить ни один фактор, раскрывающий особенности отношений в семье. Хотим мы этого или не хотим, детей учит не столько воздействие на них с целью воспитания, сколько общий настрой, тон, стиль жизни семьи, нравственные устои родителей, их поведение, критерии оценок окружающего мира. Все это откладывается в детских умах, душах и становится основой формирования характера.

Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения места, где ждут, любят, понимают, защищают. Именно поэтому учитель должен достаточно хорошо знать не только стандартную информацию о семье (ФИО, род занятия и т.п.), но и образование членов семьи, их интересы и хобби, наличие и объем домашней библиотеки, что из нее читают дети,

имеет ли место обсуждение прочитанного, каковы семейные традиции и праздники, каковы устойчивые склонности и способности, проявляемые детьми дома.

Очень полезно разобраться во взаимоотношениях членов семьи друг с другом. Особое внимание следует уделить неблагополучным семьям, характеризующимся той или иной степенью дезорганизации семейных связей. Однако хотелось бы напомнить, что внешне вполне благополучные семьи также могут оказаться неблагополучными в отношении к своим детям, если в них процветает потребление и бездуховность.

Зачастую за внешним благополучием семейного поведения скрываются низкие реальные воспитательные возможности семьи. Так, взрослый член семьи, который имеет размытый родительский авторитет, но достойную материальную обеспеченность, рискует потерять уважение собственного ребенка и, главное, честность дочери или сына в отношениях с ним. Недостаток внимания, а порой слепое обожание ребенка приводят к тому, что молодое поколение охотно и часто сознательно демонстрируют в школе одно, в семье – другое, а на улице – вообще третье, ничуть не похожее на первое и второе. Это первый звоночек, указывающий на отсутствие принципиальной жизненной позиции, ответственности за суждения и поступки, низкое доверие взрослым. А ведь многообразие отношений между ее членами, непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благоприятную среду для эмоционального, нравственного и духовного формирования личности.

Конечно, доверие необходимо всем. Не меньше, чем детям, оно нужно и взрослым, для того, чтобы налаживать необходимый обмен информацией между школой и семьей, так как даже сами педагоги нередко констатируют, что в реальности отношения учителей и родителей сводятся к эпизодическим встречам, чаще по просьбе педагога, а содержание этих встреч редко бывает позитивным. Между тем тесная «информационная» дружба двух важнейших в жизни школьников сторон просто необходима, в том числе и для того, чтобы преодолеть возможную односторонность, узость взглядов на конкретных детей и взаимоотношений с ними. В данной ситуации необходимо помнить о единстве воспитательных воздействий не только родителей в частности, но школы и семьи в целом.

Перегуда Е.С.
Методика расчета налоговой нагрузки
сельскохозяйственного предприятия при
разных системах налогообложения

*Азово-Черноморский инженерный
институт, Донской ГАУ, г. Зерноград*

При применении общей системы налогообложения у сельскохозяйственных предприятий может возникнуть обязанность по уплате федеральных налогов, региональных и местных налогов, не считая взносов во внебюджетные фонды социального назначения.

Для расчетов используем данные отчетности ОАО «Учхоз Зерновое» Зерноградского района Ростовской области, которое является типичным предприятием для данного региона.

В числе федеральных налогов: налог на добавленную стоимость; налог на доходы физических лиц; налог на прибыль организаций; водный налог; государственные пошлины. Некоторые хозяйствующие субъекты должны также уплачивать акцизы, налог на добычу полезных ископаемых, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Однако большинство сельхозпредприятий последних трех налогов не уплачивало бы в любом случае. У них не сформировалась бы соответствующая налоговая база. В числе региональных и местных налогов: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог [1].

Каждый налог имеет собственный объект обложения. Без доступа к необходимой первичной информации, в которой должны накапливаться сведения о налоговой базе по соответствующим объектам, рассчитать суммы налогов, которые должно было начислить и уплатить предприятие, вряд ли возможно.

Справка о налогах и сборах хозяйствующего субъекта АПК (справка 4 формы № 6-АПК «Отчет об отраслевых показателях деятельности организаций агропромышленного комплекса за отчетный год») неполная. К тому же имеются сомнения в ее достоверности. Как выяснилось, при сдаче годовой отчетности вышестоящим организациям и органам госстатистики данную справку не проверяют.

В связи с этим целесообразно сравнить налоговую нагрузку рассматриваемого предприятия не по всем налогам, а только по тем из них, по которым имеется разница между начисляемыми суммами налогов при разных системах налогообложения.

При применении единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН) вместо общей системы налогообложения ОАО «Учхоз Зерновое» все равно будет начислять и перечислять налог на доходы физических лиц, взносы во внебюджетные фонды социального назначения, транспортный налог и земельный налог. Налог на прибыль предприятие платить не будет. Во-первых, от его уплаты освобождает применение ЕСХН, во-вторых, в сегодняшних условиях прибыль от продажи сельскохозяйственной продукции освобождается от обложения у всех сельскохозяйственных товаропроизводителей. Но в отличие от плательщиков ЕСХН, они должны уплачивать налог на прибыль, полученную от продажи несельскохозяйственных товаров. Однако прибыль от них настолько незначительна, что при расчетах ею можно пренебречь.

Таким образом, выясняется, что единственные два налога, от которых в сегодняшних условиях освобождаются плательщики ЕСХН в отличие от сельхозпроизводителей на общей системе налогообложения, – это налог на добавленную стоимость по реализуемым товарам, продукции, работам и услугам, а также налог на имущество организаций.

При освобождении от обложения НДС на обороты по реализации плательщики ЕСХН, в соответствии со статьей 170, пункт 2, подпункт 3 НК РФ, обязаны учесть НДС по приобретенным ценностям (дебет счета 19) в стоимости приходящих ценностей, включая основные средства, материалы, работы, услуги. То есть они должны оприходовать их по стоимости, включающей «входной» НДС.

То есть плательщики ЕСХН, в отличие от хозяйствующих субъектов, применяющих общую систему налогообложения, не имеют права уменьшить свои налоговые обязательства по НДС на сумму «входного» НДС, уплаченного ими поставщикам. Поэтому все приобретаемые ими ценности оказываются для них существенно дороже, примерно на 18%, так как подавляющая часть приобретаемых ими производственных ресурсов облагается НДС по ставке 18%.

Поэтому при решении вопроса о том, что выгоднее – оставаться на специальном налоговом режиме (ЕСХН) или возвратиться к общей системе налогообложения, разрешающей налогоплательщикам вычитать «входной» НДС из своих налоговых обязательств, нужно выполнить дополнительные расчеты. В ходе таких расчетов требуется выяснить:

1) какую сумму НДС на обороты по реализации своей продукции (товаров, работ, услуг) уплатило бы анализируемое предприятие, если бы оно применяло общую систему налогообложения, а не специальный налоговый режим;

2) какую сумму НДС по приобретаемым ценностям (дебет счета 19) предприятие, перейдя на общую систему налогообложения, имело бы право предъявить бюджету к вычету или на какую сумму оно уменьшило бы свои затраты (себестоимость произведенной и реализованной продукции), если бы не было обязано включить величину «входного» НДС в стоимость приходуемых основных средств, материально-производственных запасов, работ и услуг сторонних организаций;

3) какую сумму налога на имущество должно было бы уплатить предприятие, перешедшее со специального режима на общую систему налогообложения.

Выручка от продаж приводится в строке 2110 формы 2 «Отчет о финансовых результатах организации», а также в форме № 6-АПК «Отчет об отраслевых показателях организаций агропромышленного комплекса», расшифровка показателей формы 2. Здесь приводятся данные о выручке по видам деятельности, продукция которых облагается НДС по ставке 10% или 18%. Показатели выручки следует умножить соответственно на ставки НДС, что и даст величины этого налога, начисленного на обороты по реализации (Дт90 Кт68).

Расчет налога на имущество будет менее точным, чем при реальном его исчислении по ставке 2,2% на остаточную стоимость основных средств нарастающим итогом с начала года. Однако большого расхождения не будет, если сумму налога на имущество рассчитать на основе информации бухгалтерского баланса (форма 1, строка 1150) об остаточной стоимости основных средств по состоянию на конец отчетного и конец предыдущего года. Сложив указанные величины и разделив их пополам, получим среднегодовую стоимость основных средств в отчетном году, лишь немногим отличающуюся от рассчитанной способом, указанным в НК РФ.

Далее необходимо рассчитать величину «входного» НДС, который плательщик ЕСХН включает в свои затраты, и который оно могло бы предъявить бюджету к вычету при применении общей системы налогообложения. С определенной неточностью эту величину можно определить расчетным путем из следующих данных:

1) из стоимости поступивших основных средств. Для этого можно использовать данные формы 5 «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах», раздел 2;

2) из списанных на производство материальных ценностей (кроме ценностей собственного производства). Для этого можно использовать данные отчетной формы №8-АПК «Отчет о затратах на основное производство». Из соответствующих величин необходимо выявить включенные в них суммы «входного» НДС по ставке 118/18, то есть сначала соответствующие суммы нужно разделить на 118, а полученные частные от деления умножить на 18. Это и даст суммы «входного» НДС.

Используя указанные выше методические подходы рассчитаем величину НДС, которую ОАО «Учхоз Зерновое» должно было бы начислить на обороты по реализации своей продукции, работ и услуг, если бы оно не было плательщиком ЕСХН. Для этого из формы № 6-АПК (из расшифровки показателей выручки в форме 2 «Отчет о финансовых результатах предприятия») за 2012 – 2014 годы используем показатели выручки, приходящейся на сельскохозяйственную продукцию, облагаемую НДС по ставке 10%, и на остальную продукцию, облагаемую НДС по ставке 18%. Расчет представлен в таблице 1.

Таблица 1. Расчет предполагаемой суммы НДС ОАО «Учхоз Зерновое» при общем режиме налогообложения, тыс. руб.

Показатели	2012 год	2013 год	2014 год	В среднем за три года	Сумма НДС
Выручка, облагаемая НДС по ставке 10%	185641	217455	268831	223976	20361
Выручка, облагаемая НДС по ставке 18%	6073	4910	4243	5075	774
Общая сумма НДС	х	х	х	х	21135

Таким образом, если бы обследованное предприятие применяло общую систему налогообложения, тогда в среднем за три года оно было бы обязано начислить на обороты по реализации продукции, товаров, работ, услуг 21135 тыс. руб. НДС

В учете делается следующая бухгалтерская запись:

Дт 90 «Продажи» Кт 68 «Расчеты по налогам и сборам» / НДС 21135 тыс. руб.

В реальной практике НДС начислялся бы ежеквартально (налоговый период), а не сразу за год. При этом при расчете НДС решили взять среднюю выручку за три года, поскольку она по годам значительно колебалась.

Далее рассчитана сумма налога на имущество, который ОАО «Учхоз Зерновое» не платит, а если бы оно перешло на общую систему налогообложения, то вынуждено было бы начислять и перечислять.

В данном случае решили взять наибольшую налоговую базу, то есть наибольшую величину остаточной стоимости основных средств предприятия, так как обычно эта величина по годам сильно не меняется, но имеет тенденцию к увеличению. Так, в конце 2012 года остаточная стоимость основных средств в хозяйстве составляла 105990 тыс. руб., а в конце 2014 года – 121552 тыс. руб. В среднем за 2014 год она составила 130438 тыс. руб. Эту величину получили сложением остаточной стоимости основных средств на конец 2013 года и остаточной стои-

мости основных средств на конец 2014 года с последующим делением полученной суммы на 2. Исходные данные об остаточной стоимости основных средств взяли из строки 1150 бухгалтерского баланса хозяйства за 2014 год.

Налоговая база по налогу на имущество (130438 тыс. руб.) умножена на ставку налога, принятую в Ростовской области на уровне 2,2%. В итоге получена сумма налога на имущество, которую хозяйство должно было начислить и перечислить в региональный бюджет, если бы оно не применяло специального налогового режима, освобождающего хозяйствующих субъектов от обязательств по уплате налога на имущество. Эта сумма составляет 2870 тыс. руб.

При этом в бухгалтерском учете делается запись

Дт 91 «Прочие расходы» Кт 68 «Расчеты по налогам и сборам»/НИ.

Вместе с обязательством по НДС, начисленным на реализацию продукции, сумма двух налогов составила бы:

21135 тыс. + 2870 тыс. = 24005 тыс. руб.

Теперь требуется выяснить, в какой степени возникшее налоговое обязательство величиной 24005 тыс. руб. могло бы быть покрыто уменьшением расходов хозяйства, связанных с отнесением дебета счета 19 (то есть НДС по приобретенным ценностям) на увеличение стоимости всех приходуемых основных средств, материалов, работ и услуг сторонних организаций. Поставщики и подрядчики, выставляя хозяйству свои счета-фактуры, указывали в них не только основную стоимость соответствующих ценностей, но и НДС по ставке, обычно равной 18% («входной» НДС).

Чтобы выявить общую величину «входного» НДС, который значительно увеличивает расходы хозяйства, так как включается в стоимость приобретенных ценностей, необходимо определить, насколько его сумма сделала дороже приобретенные предприятием основные средства. За основу при расчете также берется их средняя трехлетняя стоимость, так как сумма поступивших основных средств в хозяйстве по годам колебалась. Как видно из формы 5 отчетности «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах» за три изученных года, величина стоимости поступивших ценностей была равна: в 2012 году – 8935 тыс. руб., в 2013 году – 50917 тыс. руб., в 2014 году – 418 тыс. руб. При этом из стоимости основных средств необходимо исключить стоимость земельных участков, так как НДС по ним не начисляется. Тогда стоимость, принимаемая к расчету, по годам составит: в 2012 году – 6908 тыс. руб., в 2013 году – 50679 тыс. руб., в 2014 году – 268 тыс. руб.

В среднем за три года стоимость поступивших основных средств составила 19285 тыс. руб.

$(6908 + 50679 + 268) : 3 = 19285$ тыс. руб.

По правилам налогового учета, принятым для ЕСХН, в этой величине содержится сумма НДС по приобретенным ценностям. Она может быть рассчитана умножением рассчитанной величины на ставку 18/118. То есть в данном случае «входной» НДС принимается равным 3065 тыс. руб.

$19285 \text{ тыс. руб.} : 118\% \times 18\% = 2942$ тыс. руб.

«Входной» НДС также содержится в стоимости приобретенных материалов, полученных услуг, выполненных для предприятия работ. Для определения его суммы использованы данные формы № 8-АПК «Отчет о затратах на основное

производство». Из этой формы выбраны те показатели, которые вместе с основной стоимостью материалов, услуг или работ должны включать определенную величину «входного» НДС. К ним можно отнести: покупные семена; минеральные удобрения; химические средства защиты растений; электроэнергию; топливо (газ); нефтепродукты; запасные части и ремонтные материалы; услуги и работы, выполненные по заказу хозяйства сторонними организациями. Кроме того, в состав рассматриваемых ценностей решено отнести 60% прочих затрат. Предположительно часть так называемых прочих затрат могла быть связана с услугами по управлению, оказанными службами самого хозяйства. Поэтому НДС на них начисляться не должен. Однако наибольшая часть прочих расходов, скорее всего, была связана с внешними организациями (услуги связи, по противопожарной безопасности, коммерческие услуги и т. п.). К основной стоимости этих услуг их подрядчики должны были добавить НДС. Расчет суммы «входного» НДС по приобретенным материальным ценностям можно представить в виде таблицы 2.

Таблица 2. Расчет НДС по приобретенным материальным ценностям в ОАО «Учхоз Зерновое» в 2012 – 2014 годах, тыс. руб.

Показатели	2012 год	2013 год	2014 год	В среднем за 3 года
Семена покупные	7560	7790	7933	7761
Удобрения	31182	31329	23315	28609
Средства защиты растений	14641	16379	18458	16493
Электронергия	2653	2270	2145	2356
Топливо (газ)	328	269	341	313
Нефтепродукты	19101	23219	25349	22556
Запасные части	18812	17960	17885	18219
Услуги и работы сторонних организаций	14400	14648	11751	13600
Прочие расходы (60%)	13070	12179	11333	12194
Итого расходов с НДС (ставка 18%)	х	х	х	122101
Сумма «входного» НДС	х	х	х	18626

Сумму входного НДС определили по расчетной ставке 18/118

122101 тыс. руб. : 118 x 18 = 18626 тыс. руб.

Общая сумма НДС по приобретенным основным средствам и материальным ценностям составила:

2942 тыс. руб. + 18626 тыс. руб. = 21568 тыс. руб.

Сравним полученную сумму возмещаемого НДС с суммой НДС по реализации и налога на имущество.

24005 тыс. руб. – 21568 тыс. руб. = 2437 тыс. руб.

Таким образом сумма налогов к уплате больше суммы возмещаемого НДС на 2437 тыс. руб. То есть расчеты показывают, что предприятию невыгодно переходить на общую систему налогообложения. Однако есть условия, при которых это становится экономически целесообразным.

Большая часть «входного» НДС образуется из приобретенных основных средств и материальных затрат. Данные годовой отчетности свидетельствуют о

том, что материальные затраты в течение анализируемого периода меняются незначительно, тогда как разница в стоимости приобретенных основных средств существенная. В 2013 году поступление основных средств (без стоимости земельных участков) составило 50679 тыс. руб., в 2014 году – лишь 268 тыс. руб. Поэтому целесообразно провести такой же расчет по данным 2013 года, чтобы оценить влияние данного факта на эффективность применяемого спецрежима.

Сумма НДС по реализованной продукции в 2013 году составила 20513 тыс. руб.:

– по ставке 10%

$217455 \text{ тыс. руб.} : 110\% * 10\% = 19764 \text{ тыс. руб.}$

– по ставке 18%

$4910 \text{ тыс. руб.} : 118\% * 18\% = 749 \text{ тыс. руб.}$

$19764 \text{ тыс. руб.} + 749 \text{ тыс. руб.} = 20513 \text{ тыс. руб.}$

Сумма налога на имущество в 2013 году равна 2698 тыс. руб.

$122657 \text{ тыс. руб. (среднегодовая стоимость)} * 2,2\% = 2698 \text{ тыс. руб.}$

Общая сумма налогов к уплате составляет:

$20513 \text{ тыс. руб.} + 2698 \text{ тыс. руб.} = 23211 \text{ тыс. руб.}$

Сумма «входного» НДС по приобретенным основным средствам в 2013 году:

$50679 \text{ тыс. руб.} : 118\% * 18\% = 7731 \text{ тыс. руб.}$

Сумма «входного» НДС по материальным затратам в 2013 году:

$126043 \text{ тыс. руб.} : 118\% * 18\% = 19227 \text{ тыс. руб.}$

Общая сумма «входного» НДС в 2013 году:

$7731 \text{ тыс. руб.} + 26958 \text{ тыс. руб.} = 26958 \text{ тыс. руб.}$

Разница между суммой налогов к уплате и возмещением НДС составляет 3747 тыс. руб. в сторону возмещения. То есть по данным 2013 года применение общей системы налогообложения для предприятия выгодно. Таким образом можно сделать вывод, что применение ЕСХН становится невыгодным при значительном поступлении основных средств. Однако далеко не всегда у сельскохозяйственных предприятий имеются достаточные средства и необходимость для приобретения основных средств в большом количестве.

Это свидетельствует о необходимости совершенствования поддержки сельскохозяйственных предприятий и применяемой в аграрной сфере системы налогообложения. Поэтому актуально обоснование предложений, направленных на совершенствование системы налогообложения субъектов аграрных предприятий [2, с. 100].

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5.05.2000 г. №117-ФЗ в ред. 320-ФЗ от 23.11.2015 г.

2. Перегуда Е.С., Желтобрюхова А.Н. Совершенствование налогообложения сельхозпроизводителей // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С.100-102.

Плачев Е.А., Рогайда В.В.
Влияние оценки удовлетворенности
потребителей на развитие компании

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск

В 21 веке организации вкладывают значительные средства для удержания потребителей, так как от именно от них зависит сохранение и увеличение прибыли компании. Для успешной деятельности и развития организации необходимо точно представлять потребности своего клиента и степень его удовлетворенности. Серия стандартов ISO 9000 системы менеджмента качества подразумевает регулярное проведение оценки удовлетворенности потребителей, будь то внешних или внутренних. Измерение удовлетворенности потребителей позволяет: 1) определить требования и ожидания потенциальных покупателей; 2) понять, соответствует ли продукция и деятельность организации запросам; 3) определить приоритетные для улучшения области, которые дадут прирост в числе потребителей; 4) выявить ошибочно расставленные приоритеты клиентов персоналом организации; 5) увеличить или стабилизировать прибыль за счет увеличения лояльности потребителя и его сохранения.

Практика успешно работающих на рынке компаний показала, что обеспечение удовлетворенности потребителей сегодня приносит большие дивиденды в будущем. Так, специалисты IBM установили, что рост коэффициента удовлетворенности их потребителей на 1% приносит 500 млн долларов от дополнительных продаж в течение следующих 5 лет. Японский автоконцерн «Toyota» обнаружил различия финансовой деятельности между лучшими и худшими дилерами по критерию удовлетворенности потребителей. Было выявлено, что организации, уделяющие внимание запросам потребителей, имеют показатели финансовой деятельности существенно выше, чем у дилеров, недостаточно работающих на имидж компании.

Удовлетворенные потребители крайне выгодны компании, так как, во-первых, высока вероятность того, что они станут постоянными клиентами, что повлияет на экономию средств на привлечение новых покупателей, во-вторых, постоянные клиенты готовы приобретать продукт по немного более высоким ценам, так как они уже уверены в качестве продукции, в-третьих, потребители приведут с собой знакомых, готовых купить вашу продукцию. Новые потенциальные покупатели, появившиеся в результате таких рекомендаций, очень выгодны, поскольку вы не тратите средств на их переманивание.

Компании ежегодно теряют от 10 до 30% своих потребителей прежде всего из-за несовершенства системы удовлетворения их запросов. Существует теория, что один разочарованный покупатель может отпугнуть в среднем еще 35 потенциальным клиентов компании, и этот вторичный эффект способен разрушительно повлиять на будущие продажи. И это немало, ведь каждый из недовольных покупателей расскажет об этом своим знакомым. В результате, количество потенциальных клиентов, получивших отрицательный отзыв о компании, возрастет по экспоненте. Недовольный клиент наносит компании урон, намного превышающий те деньги, которые он больше не принесет компании.

Для повышения конкурентоспособности своих товаров, для сохранения клиентов и достижения их лояльности прежде всего необходимо наладить систему оценки удовлетворенности потребителей. По данным Американского общества потребителей, удержать старого клиента в 5 раз дешевле, чем приобрести нового. Многие покупатели недовольны качеством отдельных отечественных товаров, а производители продолжают их выпускать без существенного улучшения качества в течение длительного периода. Более того, проблема усугубляется нежеланием покупателей проходить анкетирования. Часть покупателей так и остаются недовольными товарами или услугами. Хуже того, большая часть таких покупателей предпочитают не жаловаться – либо потому что не знают куда, либо не хотят зря тратить силы. В настоящее время многие отечественные компании начинают заявлять, что приоритет отдается на максимальное удовлетворение потребителя. В большей степени, это слова, выброшенные на ветер, так как невозможно предприятию существовать на рынке, не стараясь удовлетворить своих потребителей.

Самый яркий пример влияния удовлетворенности потребителя на позиции на рынке – отечественная автомобильная промышленность. Недовольство потребителей качеством выпускаемых российскими производителями автомобилей привело к уменьшению доли их рынка с 68% в 2004 г. до 22,6% в 2009 г., тогда как доля импортных автомобилей возросла с 22 до 51,2%. Игнорирование требований потребителей всегда заканчивается одинаково – крахом бизнеса. Если бы в свое время российские производители сделали упор на выяснение потребностей и недовольств клиентами, то, скорее всего, такого провала можно было избежать, либо свести до минимума.

Если отечественные производители начнут активно перенимать опыт зарубежных коллег в области маркетинга и исследования потребностей потребителей, регулярно проводить опросы, наладят обратную связь и извлекут правильные выводы, то и уровень продаж, и имидж всего отечественного производства удастся поднять на должный уровень.

Попова Л.Е.

**Толкование права – необходимый и важный
элемент правореализационного процесса**

Кубанский государственный университет, г. Тихорецк

Толкование права – это сложная и многогранная деятельность различных субъектов, представляющая собой интеллектуальный процесс, направленный на познание и разъяснение смысла правовых норм.[1, с.72-76]. Прежде чем применить ту или иную норму права, надо уяснить ее подлинный смысл.

Толкование правовых норм – это сложный волевой процесс, направленный на установление точного смысла содержащегося в норме права предписания, обнародование его для всеобщего сведения. Данный процесс состоит из двух частей (элементов): толкующий субъект (интерпретатор) вначале уясняет содержание правовой нормы для себя, решает, как он будет действовать, а затем в целях установления одинакового понимания и применения разъясняет смысл и содержание правового предписания всем заинтересованным лицам.

Первая часть этой деятельности – уяснение. Толкование – уяснение выступает как внутренний мыслительный процесс, происходящий в сознании субъекта, применяющего норму права. Это уяснение для себя и внутри себя, поэтому оно не имеет внешних форм выражения. В ходе уяснения интерпретатор использует различные способы и приемы толкования, которые обеспечивают процесс познания. Здесь используется грамматический (филологический), логический, историко-политический и систематический способы толкования. Уяснение является необходимым условием реализации права во всех формах: при соблюдении, исполнении и использовании. Оно всегда предшествует разъяснению.

Разъяснение – вторая часть единого процесса толкования права. Оно не всегда следует за уяснением, однако является продолжением мыслительной деятельности на первом этапе. Эта сторона деятельности по толкованию адресована уже не себе, как при уяснении, а другим участникам отношений. Уяснение и разъяснение представляют собой две диалектически взаимосвязанные стороны процесса толкования, в котором используются различные способы и приемы познания (уяснения) и объяснения (разъяснения) правовых норм.[2, с.78].

Способ толкования представляет собой совокупность приемов и средств, позволяющих уяснить смысл и содержание нормы права и выраженной в ней воли законодателя. Каждый из них отличается от других своими специфическими особенностями и средствами уяснения правовой нормы. К ним относят [2, с.78] грамматический (филологический) и языковой способ толкования разграничительных и разделительных союзов; совершенных и несовершенных форм глаголов и причастий; строгих идентичных формулировок, правила обращения с терминами, правило сокращения излишней информации, правило соответствия значения слов фактору времени.

Грамматический способ толкования представляет собой уяснение смысла правовой нормы на основе анализа текста какого-либо нормативного акта. Устанавливаются грамматические связи слов, определяется семантическая структура предложений.

Языковой способ предшествует всем остальным и во многом предопределяет их результаты. Однако следует учесть, что ни один из приемов немислим изолированно, вне связи с другим.

Логический способ толкования договора (процедуры логического преобразования, выведение норм из норм (вторичных норм), умозаключения степени, выводы из понятий, по аналогии, вывод от противного, доведение до абсурда). Если буквальное, а затем и логическое толкование договора не позволяют определить его содержание, подлежит выяснению действительная общая воля сторон с учетом цели договора.

Систематический способ включает анализ структурных и функциональных связей между нормами права; анализ связи интерпретируемой нормы с оперативными нормами, с актами, изданными дополнить, изменить или уточнить содержащуюся в ней норму; анализ связей отсылочных статей, выполняющих функцию заместителей недостающей части или признака норм права. Интерпретируемая норма может быть сконструирована, все ее необходимые элементы установлены только на основе отсылочной статьи и тех статей, к которым она адресуется. Большое значение имеет установление связей, общих и специальных норм, общих и исключительных норм; коллизионных норм и коллидирующих, вытекающих из

функциональной специализации норм. Также необходим анализ связей бланкетных норм; способов толкования норм и принципов права. Если на основе языковых правил толкования возникает сомнение в отношении значения нормы права, то следует выбрать такое решение, которое согласуется с принципами системы права, к которой принадлежит интерпретируемая норма. В случае противоречия нормы принципу права следует так установить значение интерпретируемой нормы, чтобы оно не противоречило этому принципу». [3, с.62-7].

Исторический способ толкования, под которым понимается такое уяснение смысла норм права, при котором интерпретатор опирается на факты, связанные с историей возникновения толкуемых норм (исторические условия издания акта; его цель; сравнение с недействующими нормами).[4, с.125-128]. Историко – политический способ толкования помогает выявить смысл правовой нормы, обращаясь к истории ее принятия, целям и мотивам обусловившим введение ее в систему правового регулирования.

Специально – юридическое толкование основывается на профессиональных знаниях юридической науки и законодательной техники. Такое толкование предусматривает исследование технико-юридических средств и приемов выражения воли законодателя. Оно раскрывает содержание юридических терминов, конструкций и т. д. Это обусловлено тем, что в области законодательной стилистики существует свой язык законов, как особый стиль речи и в связи с этим имеются термины и конструкции, специфичные для законотворчества. Поэтому, чтобы правильно осуществить правовую квалификацию обстоятельств дела, дать им юридическую оценку, необходимо раскрыть своеобразие языка законов, то есть уяснить смысл непосредственно юридических понятий, категорий, конструкций и т. д.

Этот способ обусловлен и тем, что наука может формулировать новые юридические понятия и категории, используемые законодателем. Интерпретатор вынужден обратиться к научным источникам, где находит готовый анализ тех или иных терминов норм права, оценочных понятий (тяжкие преступления, существенный вред, неустойка, штраф и т. д.), которые влияют на практику решения конкретных дел. [1, с.72].

Функциональный способ толкования представляет собой анализ функционального контекста факторов и условий, в которых функционирует, действует и реализуется толкуемая норма, и которые влияют на ее содержание. При этом способе устанавливается непосредственная связь с оценочными терминами (ситуации и состояния; действия; результатов действия; мотивов и побуждения действия, причин и способов действий; предметов и вещей и их свойств) и производится их замещение точными терминами, обозначающими эмпирические свойства конкретных явлений и предметов; использование при толковании аргументов практики.

Уяснение, разъяснение, толкование являются основными звеньями процесса юридической интерпретации, составляют его логический и познавательный остов. Толкование всегда несет в себе элемент нового понимания его в связи и применительно к конкретному факту, либо группе фактов, из которых складывается юридическая практика. Одним из средств новизны и является конкретизация и детализация структуры правовых норм, выяснение соотношения их формы и содержания». [5, с.69].

Результатом толкования является текст толкования (интерпретации) как объективированное понимание законодательного текста.

...

1. Логико-языковые феномены в праве, юридической науке и практике. Екатеринбург.1993. С.72-76.

2. Попова Л. Е. Юридический дискурс как объект интерпретаций: Семантический и прагматический аспект: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.19 Краснодар, 2005. С.78.

3. Рузавин Г.И. Герменевтика и проблема интерпретации, понимания и объяснения//Вопросы философии. №10. С.62-71.

4. Попова Л.Е. Актуальность понимания юридического текста // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. в 17 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014-С.125-127.

5. Вопленко Н.Н. Официальное толкование норм права. М., 1976-С.69.

6. Logico-linguistic phenomena in law, jurisprudence and praktike. Ekaterinburg.1993. S.72-76.

7. Popova L.E. Legal discourse as an object of interpretation: semantic and pragmatic aspect: the dissertation ... The candidate of philological sciences: 10.02.19 Krasnodar, 2005,S .78.

8. Ruzavin G.I. Hermeneutics and the problem of interpretation, understanding and explaining // Questions filosofii.№10. S.62-71.

9. Popova L.E. The relevance of understanding the legal text // Science and education in the twenty-first century: a collection of scientific papers on materials of the international scientific-practical conference of October 31, 2014 in 17 parts. Part 1: Tambov LLC "Consulting company Ucom" 2014 S.125-127.

10. Voplenko NN The official interpretation of the rules prava. M., 1976, S.69.

Праскунова Е.А., Медведева Н.А.
Экспертный лист оценки образовательного
учреждения в коммерческом секторе экономики

Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (Филиал)
Тюменского государственного университета, г. Тобольск

Современная ситуация развития общества, мировые тенденции изменили содержательный статус системы образования. Сегодня принято говорить об «образовательных услугах». Основные характеристики должны быть, на наш взгляд, включены в экспертную составляющую образовательных организаций как условие оценки конкурентоспособности учреждения на современном рынке. Ниже предлагается разработанная нами экспертная анкета, включающая анализ имиджа, бренда и позитивной репутации организации.

Уважаемый эксперт! В процессе экспертизы Вам предстоит оценить образовательное учреждение. Информационными источниками могут служить: анализ имиджа учреждения, его бренда, репутация учреждения в коммерческом секторе экономики, собеседование с руководителем (заместителем руководителя)

образовательного учреждения и другие источники. Оценка осуществляется по 5-балльной шкале:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики («да»).

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в привлекательности имиджа учреждения («скорее да, чем нет»).

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых положениях имидж и бренд соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют («среднее значение»).

2 – слабая степень выраженности характеристики. Позитивная репутация и имидж лишь иногда соответствуют утверждению («скорее нет, чем да»).

1 – характеристика не представлена в оцениваемой составляющей учреждения («нет»).

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Анализ имиджа учреждения	1	2	3	4	5
Взаимодействие заведения с окружающей социальной и природной средой, образ выпускника школы					
Образ персонала (квалификация, личные качества, половозрастной состав, внешний облик)					
Комфортность среды учреждения, наличие яркой внешней символики					
2. Анализ бренда учреждения					
Востребованность и конкурентоспособность учреждения на рынке, популярность бренда потребителями					
Разработанность бренда учреждения, его программы					
3. Анализ репутации учреждения					
Стиль и репутации качества услуг учреждения					
Психологические, социальные и экономические механизмы стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа учреждения					
Материально-техническая база, соответствующая требованиям. Использование современных технологий обучения					
4. Анализ деятельности руководителя учреждения					
Образ лидера, способного вдохновить коллектив на достижение высокой цели					
Оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в учительском и детском коллективах					

...

1. Ибрагимова В.А. Практическое использование методов анализа с целью повышения эффективности деятельности негосударственных образовательных учреждений. Автореферат диссертации. М., 2013. 41 с.

2. Пашкус В.Ю. Конкурентоспособность учреждений общественного сектора в новых экономических условиях (на примере вузов). Автореферат диссертации. СПб., 2012. 47 с.

Расумов В.Ш.
Зарубежный опыт государственной
поддержки регионального АПК

Чеченский Государственный университет

Сегодня на государственном уровне когда решился вопрос о вхождении Российской Федерации в ВТО, сельхозтоваропроизводителю придется принимать условия жесткой конкуренции со стороны производителей сельхозпродукции стран – членов ВТО, важно, чтобы республиканский сельхозпроизводитель продукции, максимально использовал современные технологии производства продукции. Крайне важно, чтобы продовольственная безопасность республики и страны находилась в руках отечественного сельхозпроизводителя. Для наращивания мощной базы, нужно привлечь в сельское хозяйство всех заинтересованных людей, обеспечить их современной высокопроизводительной техникой, рассказать о новых достижениях, помочь им построить отвечающие современным технологиям здания и сооружения для содержания животных и оснастить их высокотехнологичным оборудованием.

Необходимость государственного регулирования аграрного сектора большинство ученых связывают с диспаритетом цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию, а также с существенным влиянием природно-климатических условий на эффективность сельскохозяйственного производства. Существуют значительные различия в уровне государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей по странам мира. В США уровень государственной поддержки сельского хозяйства составляет 40% от стоимости произведенной сельскохозяйственной продукции, в странах ЕС – 35%, а в Японии и Франции – 72%.

Финансирование аграрного сектора России с 2008 года осуществляется в соответствии с Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы. За эти годы предусмотрен рост расходов федерального бюджета на программы «янтарной корзины» на 89.2%.

В Европе под государственное регулирование подпадает 90% цен на сельскохозяйственную продукцию в виде субсидий для поддержки аграриев из-за высоких цен на средства производства. Доля сельского хозяйства в структуре ВВП ЕС составляет почти 3%, на сектор приходится 6% занятого трудоспособного населения. Аграрные расходы в ЕС включают расходы на системы регулирования рынка, а также прямые расходы сельскому хозяйству в Европейском фонде ориентации и гарантирования.

Аграрный бизнес США составляет 19% ВВП и около 20% всего занятого населения, при этом доля самой продукции сельского хозяйства США составляет всего 1,5% ВВП, а численность занятого населения в сельском хозяйстве – всего 3%.

Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в развитых странах Запада является мощным рычагом проведения экономической и финансовой политики в сельском хозяйстве. Механизм государственного регулирования сельскохозяйственного производства отличается большим разнообразием

использования экономических и финансовых инструментов. Кроме этого, целесообразно обратиться к опыту развитых стран, который предусматривает финансирование производства отдельных культур, а не предприятий. Кроме того выплачивать средства тем хозяйствам, которые выводят землю с оборота (при перепроизводстве продукции) под пар, облесение, охраняют окружающую среду, контролируют вывоз на поля органических удобрений и т.д.

...

1. Аграрная политика ЕС и ее влияние на международную торговлю // АПК: Экономика и управление. 2006, №2, с.23-25.

2. Росстат. Основные показатели сельского хозяйства в России, – М.: Статистика России, 2009.

Рева Н.Н.

**Разработка информационной подсистемы
формирования бюджета движения
денежных средств предприятия**

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Для успешной деятельности предприятия необходимо иметь положительный баланс средств расчета с контрагентами. Этот фактор позволяет заключить, что бюджет движения денежных средств является одним из главных в системе бюджетирования организации. Целью бюджета движения денежных средств является устранение кассовых разрывов, что является актуальной проблемой в сегодняшней экономической ситуации.

Исследование возможностей существующих на российском рынке информационных систем (продукты 1С) позволило сделать вывод, что данные системы не в полной мере удовлетворяют потребностям с точки зрения планирования бюджета движения денежных средств и последующего его анализа. Разрабатываемая информационная подсистема должна обеспечить оперативную обработку первичных документов, тем самым, повысить эффективность работы предприятия. Для реализации информационной подсистемы выбрана система «1С: Предприятие 8.3». Имеющиеся возможности разработки прикладных решений, а также простота использования инструментального средства определило выбор данной платформы как средство разработки.

При разработке информационной подсистемы были решены следующие задачи:

- изучены теоретические аспекты формирования бюджета движения денежных средств предприятия;
- обоснован выбор инструментального средства;
- определены требования к информационной подсистеме;
- разработаны инфологическая и даталогическая модели;
- определены программно-технические требования к средствам разработки;
- разработаны формы ввода и обработки данных, отчеты;
- произведен расчет экономической эффективности при внедрении программного средства.

Внедрение разработанной информационной подсистемы позволит:

- контролировать возможность появления «кассовых разрывов»;
- планировать денежные потоки;
- сократить время обработки данных и формирования отчетов.

Оценка годового экономического эффекта и срока окупаемости разработки и внедрения информационной подсистемы показала, что ее внедрение эффективно и окупаемо.

...

1. Баронов, В.В. Информационные технологии и управление предприятием // Москва. ДМК. 2013. 328с.

2. Карпов А.Е. Бюджетирование как инструмент управления // Москва. Результат и качество. 2005. 379с.

3. Тюнин Е.Б. Интеграция оперативного и управленческого учета в сельхозпредприятиях на основе информационно-аналитических систем // Молодой ученый. №12 (47). Москва. 2012 . С. 280-282.

4. Тюнин, Е.Б. Распределенные информационные системы в управлении сельскохозяйственным предприятием // Ежемесячный журнал «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов» №11. Курск. 2012.

5. Тюнин, Е.Б. Математическое моделирование производственных процессов в агропромышленном предприятии// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Спб. 2008. № 67. С. 291-295.

6. Тюнин, Е.Б. Совершенствование оперативного управления в сельхозпредприятиях на основе математических и инструментальных методов // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Адыгейский государственный университет. Майкоп, 2008.

Риттер М.С. Повышение экологической компетентности студентов в процессе обучения биологии на основе интерактивных методов

Шушенский сельскохозяйственный колледж, п. Шушенское

В условиях компетентного подхода образовательный процесс предполагает создание ситуаций и выполнение действий, которые могут привести к формированию той или иной компетентности, в том числе и экологической. При этом предложенные ситуации должны быть жизненно важными для личности.

Под компетентностью понимаем интегративную характеристику качеств человека, ориентированных на решение реальных актуальных задач, определяемых потенциальной, желаемой должностью [1, с. 30]. Уровнем компетентности является характеристика результатов образовательной практики для отдельного человека.

По мнению, Д.С. Ермакова [2, с. 90] одним из способов формирования и развития компетентностей является использование интерактивных методов обучения. Под интерактивными методами обучения понимаем методы, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса.

Тестирования студентов 1 курса колледжа до проведения эксперимент показало, что уровень экологической компетентности экспериментальной группы

составляет: низкий 52% (13 человек), средний уровень у 8 человек (32%), показатель высокой экологической компетентности у 4 человек (16%). Это связано с малой осведомленностью об экологической обстановке на земной поверхности и не заинтересованностью экологическими проблемами.

С целью устранения проблемы формирования экологической компетентности и уровнем экологической компетентности студентов 1 курса колледжа разработаны и проведены занятия по биологии с использованием методов и методических приемов интерактивного обучения (интерактивные лекции, дискуссии, работа в малых группах, «мозговой штурм», «анализ конкретных ситуаций»).

Результат повторного тестирования показал, что количество студентов с высоким уровнем экологической компетентности в экспериментальной группе увеличилось на 8% (6 человек), со средним уровнем – на 24% (14 человек), с низким уровнем – уменьшилось на 32 % (5 человек).

Таким образом, интерактивные методы и методические приемы обладают достаточным дидактическим потенциалом, являются одним из эффективных средств формирования и развития экологической компетентности студентов. Различные виды интерактивных методов обучения обладают неодинаковыми возможностями. Составление, решение и анализ практических ситуаций, позволяет развивать высокий уровень экологической компетентности. Участие в дискуссиях, мозговых штурмах, анализе конкретных ситуаций, ролевых играх, способствуют интеллектуальному развитию студентов, развитию интереса к проблемам взаимодействия с окружающей средой, формированию готовности применения полученных знания в реальных жизненных ситуациях. Студентов с низким уровнем экологической компетентности активизировались на интерактивных лекциях, в которые были включены фрагменты фильмов, демонстрация слайдов.

...

1. Алексеев С.В. Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность. Материалы V Всероссийского научно-методического семинара. СПб., 2006. С. 11-18.

2. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. М., 2009. 180 с.

**Рогинская Л.Э., Горбунов А.С.,
Каримов Р.Д., Сысоева М.В.
Расчет основных параметров комплексных
электротехнологических установок
с индукционным нагревом
с добавочной проводящей средой**

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа*

Комплексные электротехнологические установки, характеризующиеся возможностью объединения ряда технологических процессов в одном устройстве, постепенно находят все большее применение в производственной деятельности

человека [1]. В работах [1, 2] приводятся схема и математическая модель таких систем при различных конфигурациях добавочной проводящей среды.

В связи с этим имеется задача определения сравнительно несложной инженерной методики, позволяющей с достаточной степенью точности осуществлять расчет основных параметров рассматриваемых установок. В известной литературе, например, в [3] приводятся выражения при помощи которых определяются параметры лишь определенных более простых вариантов электротехнологических установок.

В труде [2] были получены выражения, позволяющие рассчитывать основные параметры комплексных установок, например, магнитные потоки в элементах комплекса и напряжение, подводимое к индуктору.

Для подтверждения возможности применения данных формул при проектировании комплексных электротехнологических установок целесообразно произвести подтверждение их правильности путем расчета основных (интегральных) параметров комплекса.

Ниже приведен расчет одного из вариантов комплексной установки с добавочной проводящей средой с прорезью со следующими параметрами: внутренний радиус индуктора $R_{\text{И}}=0,45$ м, частота тока 50 Гц, внешний радиус добавочной среды $R_1=0,35$ м, внутренний радиус промежуточной среды $R_2=0,25$ м, внешний радиус детали $R_{\text{Д}}=0,1$ м длина индуктора $l_{\text{И}}=1,43$ м, число витков обмотки индуктора $w=36$, ток индуктора $I_{\text{И}}=1000$ А, напряжение, подводимое к индуктору $U_{\text{И}}=220$ В. На рис. 1 показан внешний вид индуктора комплексной электротехнологической установки с добавочной проводящей средой с прорезью. На рис. 1 обозначены: 1 – индуктор, 2 – промежуточная среда, 3 – прорезь, 4 – нагреваемая деталь.

Рис. 1. Индуктор с добавочной проводящей средой с прорезями

Определим значения магнитных потоков в основных зонах комплекса, а также напряжение, подводимое к индуктору. Максимальное значение напряженности магнитного поля, создаваемого индуктором

$$H_{me} = \frac{\sqrt{2} \cdot w \cdot I_{\text{И}}}{l_{\text{И}}} = \frac{\sqrt{2} \cdot 36 \cdot 1000}{1,43} = 3,56 \cdot 10^4 \text{ А/м.} \quad (1)$$

Магнитный поток, протекающий в воздушном промежутке между индуктором и промежуточной проводящей средой

$$\Phi_{\text{м.пл}} = \mu_0 \cdot H_{\text{ме}} \cdot S_{\text{hl}} = 4 \cdot 3,14 \cdot 10^{-7} \cdot 3,56 \cdot 10^4 \cdot 0,25 = 0,0112 \text{ Вб} \quad (2)$$

где $\mu_0 = 4 \cdot \pi \cdot 10^{-7} \text{ Гн/м}$ – магнитная постоянная; $S_{\text{hl}} = 0,25 \text{ м}^2$ – площадь воздушного зазора между индуктором и добавочной проводящей средой.

Магнитный поток, проходящий через сечение добавочной среды

$$\begin{aligned} \dot{\Phi}_{\text{м.с.}} &= 2 \cdot \pi \cdot \mu_0 \cdot \mu \cdot \int_{R_2}^{R_1} \left[c_1 \cdot J_0 \left(\frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt{-j} \cdot R}{\Delta} \right) + c_2 \cdot N_0 \left(\frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt{-j} \cdot R}{\Delta} \right) \right] \cdot R \cdot dR = \\ &= 2 \cdot 3,14 \cdot 4 \cdot 3,14 \cdot 10^{-7} \cdot 1 \cdot \int_{R_2}^{R_1} \left[(-2,846 \cdot 10^6 + j \cdot 1,654 \cdot 10^6) \cdot J_0 \left(\frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt{-j} \cdot R}{\Delta} \right) + \right. \\ &\quad \left. + (1,652 \cdot 10^6 + j \cdot 2,845 \cdot 10^6) \cdot N_0 \left(\frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt{-j} \cdot R}{\Delta} \right) \right] \cdot R \cdot dR = 0,0078 \cdot e^{-j \cdot 17,985} \text{ Вб}, \end{aligned} \quad (3)$$

где $\mu = 1$ – относительная магнитная проницаемость материала немагнитной стальной промежуточной среды [1]; $c_1 = -2,846 \cdot 10^6 + j \cdot 1,654 \cdot 10^6$, $c_2 = 1,652 \cdot 10^6 + j \cdot 2,845 \cdot 10^6$ – постоянные; J_0 – функция Бесселя первого рода, нулевого порядка; N_0 – функция Бесселя второго рода, нулевого порядка; Δ – глубина проникновения тока в материал добавочной проводящей среды, м; R – радиус промежуточной среды, м.

Дальнейшие расчеты производились аналогично, в соответствии с [2] и [3], было получено амплитудное значение полного магнитного потока внутри индуктора $\dot{\Phi}_{\text{м.с.}} = 0,028 \text{ Вб}$, а соответствующее ему, с учетом рассчитанного магнитного потока, проходящего через поперечное сечение обмотки индуктора, напряжение, подводимое к индуктору $U_{\text{и}} = 221,2 \text{ В}$, что соответствует реальному заданному значению для применяемой комплексной электротехнологической установки с индукционным нагревом.

Таким образом, в ходе расчетов была подтверждена применимость и правильность полученных в ходе исследований выражений для расчета основных параметров комплексных электротехнологических установок с индукционным нагревом.

...

1. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Шуляк А.А. Расчет параметров комплексной электротехнологической установки, включающей индукционный нагрев деталей // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.

2. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Расчет электромагнитного поля в комплексных электротехнологических установках для индукционного нагрева // Вестник УГАТУ. 2014. Т. 18. № 2 (63). С. 61–68.

3. Слухоцкий А.Е., Рыскин С.Е. Индукторы для индукционного нагрева. Л., 1974. 264 с.

Секова Ю.А.
Проблемы отбора языкового материала
для начального обучения русскоязычных
студентов якутскому языку
(на неязыковых подразделениях СВФУ)

*Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт языков и культуры народов северо-востока РФ, г. Якутск*

Содержание учебного предмета, являясь одной из наиболее существенных составляющих системы обучения языкам, подвержено воздействию других элементов этой системы, и в первую очередь целей обучения. Цели обучения и проблема содержания профессионально-ориентированного обучения русскоязычных лиц якутскому языку в нашем университете тоже подвержены изменениям, исходя из деятельности специалиста-выпускника неязыкового подразделения или института. Поскольку сфера общения (официальная/неофициальная, деловая, профессиональная) определяет характер деятельности коммуникантов, влияя как на нормы общения, так и выбор языковых средств, правомерно рассматривать сферу общения как компонент содержания обучения якутскому языку, также как и к любому другому иностранному языку.

Как считает Т.И. Петрова, цели обучения якутскому языку русскоязычных лиц в условиях совместного проживания с коренным населением, которое практически полностью владеет русским языком, должны исходить из реальной ситуации и этапа обучения. Для начального этапа они могут быть определены следующим образом:

а) владение якутским языком на уровне понимания в пределах изученной тематики, что дало бы якутоязычным, коренным студентам возможность общаться между собой на родном языке.

б) По мере возможности и в силу способностей обучающихся формирование у них навыков элементарного говорения в повседневных ситуациях.

в) Умение понимать (узнавать) основное содержание несложной письменной информации: названий книг, статей в газете, текстов на знакомые темы, объявлений, записок и пр.

Таким образом, на первоначальном этапе обучения русскоязычных студентов наиболее целесообразным считается обучение разговорному якутскому языку на ситуативной профессиональной основе. Профессионально-ориентированное общение может происходить как в официальной, так и неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде бесед с якутоязычными коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, семинарах, при обсуждении договоров, проектов и.т.д. кроме того общение на якутском языке может происходить и в сфере быта, и в сфере культурной (социально-культурной, игровой, зрелищно-массовой), а также в сфере общественно-политической жизни. В рамках определенной сферы и ситуации коммуникация разворачивается, как правило, на определенную тему, которая выступает в качестве важного компонента ситуации общения и следовательно содержания обучения якутскому языку русскоязычных студентов.

Принято считать, что для элементарного владения неродным языком требуется 3% лексики, 50% грамматических форм, и 100% фонетического материала. Хотя первоочередной и более реальной целью обучения русско-язычных студентов якутскому языку считается усвоение разговорной речи, для достижения этой цели необходимы:

- 1) Знание определенного количества слов, словосочетаний и готовых фраз;
- 2) Усвоение основных фонетических особенностей якутского языка;
- 3) Знакомство с наиболее употребительными грамматическими формами имен и глаголов.

Исходя из вышеизложенных принципов были сформированы следующие цели освоения дисциплины «Якутский язык для начинающих (для не владеющих)» и определено, что студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

- иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;

- владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;

- знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;

- уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

Таким образом, исходя из целей и задач, курс построен на принципах учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов, коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала, речевой направленности обучения, привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

Учитывая короткий срок обучения (1 семестр), будущую профессию обучающихся, и то, что материал должен носить коммуникативную направленность с учетом круга профессиональных интересов и возможностей специалистов на изучаемом языке, мы считаем, что главным в отборе грамматического материала для обобщенной программы разных специальностей является принцип необходимости грамматической формы для построения предложений. При этом, учитывая, что освоение грамматических явлений и закономерностей в активной речи происходит только на конкретном языковом материале в пределах довольно узкой лексической базы, слова и тексты следует отбирать по принципу их употребительности их в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности студента.

На основании вышеизложенного, в активный грамматический материал подпадают такие грамматические формы, как имена существительные в дательном падеже, глаголы первого и второго лица настоящего времени единственного и множественного чисел, имена прилагательные, количественные и порядковые числительные, наречия места, времени и образа действия, аффиксы принадлежности и обладания, а также форма второго лица повелительного наклонения глагола. Введение такого языкового материала облегчается тем, что в якутском языке имена прилагательные и наречия не изменяются, нет родовых окончаний, вместо предлогов в, на, за употребляются в основном аффиксы дательного падежа, а

имена существительные в отличие от русского языка сочетаются с числительными и некоторыми другими словами в именительном падеже.

Используя эти грамматические формы, можно образовывать небольшие тексты, опираясь на релевантные для профессионально-ориентированного обучения видам речевой деятельности принципы: ситуативности, контрастивности, профессиональной значимости и информативности. Эти тексты должны обладать также определенной спецификой и терминологией в зависимости от типа учебного подразделения или института СВФУ.

...

1. Потарая Е.С. Модернизация содержания профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых вузов // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2007. С. 131-145.

2. Слепцова Ю.А. Принципы отбора лексико-грамматического материала для начального обучения якутскому языку на заочном отделении ПНО ЯПИ / Наука сайдар саҕахтара: научнай ыстатыйа хомуурунньуга. Дьокуускай: СГУ изд-вота, 2002. С. 37.

3. Т.И. Петрова, Л.К.Избекова. Начальное обучение русскоязычных лиц якутскому языку. Методическое пособие. Якутск: Изд-во ЯГУ, 1998. С. 58.

Семашко А.В., Карелин О.И.
Совершенствование процедуры
оценки структурных сдвигов
в экономике Красноярского края

¹ *Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

² *Красноярский государственный аграрный
университет, г. Красноярск*

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и спецификой экономико-географического положения Красноярского края, одним из основных направлений социально-экономического развития региона до 2020 г. является структурная диверсификация экономики на основе инновационного технологического развития [1]. В настоящий момент реализуется комплекс мероприятий по формированию инновационного сектора экономики. Такие изменения неизбежно приведут к структурным сдвигам в валовой добавленной стоимости Красноярского края, а, следовательно, и реструктуризации территориально-экономической системы региона в целом.

Ввиду наметившихся изменений вновь возникнет необходимость в разработке комплекса мер по управлению структурными сдвигами. Однако в настоящее время одной из наиболее актуальных проблем оценки структурных сдвигов в экономике остается отсутствие пошаговой процедуры оценки и инструментария, адекватно описывающего происходящие и/или уже произошедшие изменения структуры территориально-экономической системы как Красноярского края в частности, так и России в целом.

Для проведения анализа структурных изменений в экономике Красноярского края была разработана унифицированная процедура оценки структурных сдвигов территориально-экономических систем:

Этап 1. Формирование (корректировка) и обоснование системы показателей, используемых в качестве индикаторов для оценки структурных сдвигов в экономике территории, с учетом цели и задач проведения оценки.

Первоначальные (базовые) показатели: структура валовой добавленной стоимости по видам экономической деятельности, распределение численности занятых в экономике территории по видам экономической деятельности, структура инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности.

Этап 2. Использование графического метода для выявления наличия структурных изменений в экономике посредством сопоставления соответствующих структур за рассматриваемые периоды.

Этап 3. Использование инструментария математико-статистических методов для расчета показателей, позволяющих оперативно оценить структурные изменения в экономике.

Базовые (основополагающие) индикаторы: линейные коэффициенты абсолютных и относительных структурных сдвигов Л. Казинца, квадратические коэффициенты абсолютных и относительных структурных сдвигов Л. Казинца, интегральный коэффициент структурных сдвигов К. Гатева, индекс структурных различий А. Салаи, индекс В. Рябцева.

Этап 4. Сопоставление результатов использования графического и математико-статистических методов структурного анализа. Экономическая интерпретация полученных выводов.

Предложенная унифицированная процедура оценки структурных сдвигов в экономике представляет собой открытую систему индикаторов, инструментов и методов анализа структурных изменений, обладающую свойствами комплексности, репрезентативности, полноты, точности и объективности, а также возможностью добавления и исключения отдельных элементов.

...

1. Красильников О.Ю. Проблемы структурных преобразований в экономике // Экономист. 2005. № 8. С. 52-58.

Семенова Е.Г.

Проблемы глобализации в современном мире

БашГУ, г. Уфа

Сегодня можно смело говорить о том, что процесс современной глобализации в мире породил кризис небывалых масштабов, он буквально раскалывает мировую общественность. Возникшие на фоне этого новые слои и группы по отношению к происходящим в мире процессам и изменениям являются не чем иным, как островами борьбы различных интересов. В зависимости от итогов этой борьбы мы будем иметь тот или иной мир, в котором придется жить нам всем [1, с. 37].

На сегодняшний день присутствуют все признаки того, что глобализация усиливается искусственным путем. Доказательством этому является нарастающий кризис в общемировом масштабе. Справедливое поддержание мирового порядка с каждым днем становится слабее, те механизмы сдерживания общественных волнений, которые были достигнуты во второй половине XX века, теряют свою силу. Доказательством этому являются события, произошедшие на мировой арене: угрозы законным правительствам Сирии, Ирана и главам других государств; последние события, связанные с украинским кризисом и многое другое. Это ужасающая нарастающая тенденция и является признаком системного антропологического кризиса [2, с. 58].

Сейчас на Западе широко разворачивается обсуждение планов по превращению НАТО в военно-политическую основу так называемого союза демократий, целью которого станет усиление позиций либерально-демократических стран перед лицом нового молодого «авторитарного», по их словам, капитализма, олицетворяемого Китаем и Россией. Еще одной целью этого «союза» является придание ему энергетической составляющей, выражающейся в обеспечении безопасного доступа к ресурсам других стран.

Это означает, что воздействие на Российскую Федерацию и другие страны будет только возрастать. А природные ресурсы не только энергетического, но иного назначения – редкоземельные элементы, сверхтермостойкие материалы и иные ресурсы, размещение которых в мире неравномерно, станут объектом борьбы за их обладание. Это обяжет государственные институты быть готовыми к дипломатическим и силовым методам нейтрализации чрезмерных требований [3, с. 344].

Открыто демонстрируемый контроль за поведением ресурсообеспеченных стран со стороны более сильных государств и применение концепции «золотого миллиарда» является доказательством этому. Ведущие страны нацелены поддерживать дальнейший экономический рост за счет неадекватного объема изымания ресурсов в условиях их невосполнимого сокращения. Развивающимся странам и странам с переходной экономикой останется только найти способ вписаться в экономику так, чтобы не оказаться в числе обреченных на вечное отставание.

Вышеописанная картина сегодняшнего мира дает понять, насколько шатко положение мировой общественности и как непредсказуем ход дальнейшей истории. Сегодня как никогда затуманено геополитическое «завтра» человечества. Именно поэтому будущее России в определенной степени зависит от того, насколько грамотно и быстро решится вопрос ее самоидентификации в мировом сообществе, насколько будет сближена модель ее развития с цивилизационной спецификой.

...

1. Бондаренко В.М. Глобалистика как наука и глобализация как прогресс // Глобализация: сущность, проблемы, перспективы. М., 2013.

2. Геополитические вызовы и внешнеполитическая деятельность России / под общ. ред. С.А. Проскурина. М., 2013.

3. Каюмова А.Ф., Каюмова А.Р. Переход к экономике знаний в России: региональный аспект // Экономика и предпринимательство. 2014. №6 (47). С. 343-347.

Семыкина Л.В.
Проблемы, выявленные при анализе
потребительской корзины жителей РФ

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск

*Научный руководитель:
Говорина О.В.*

На территории РФ прожиточный минимум и потребительская корзина являются важными экономическими индикаторами, которые отражают стандарты, позволяющие определить реальные потребности людей, рассчитываемые по установленной методике и закреплённые нормативно.

Согласно положениям закона РФ от 24.10.97 №134., прожиточный минимум (ПМ) – это стоимость (ценовой эквивалент) потребительской корзины (ПК) и обязательных к уплате сборов и платежей.

В более широком смысле, ПК – это комплекс, который на 48% состоит из продуктов питания, 24% в ПК занимают непродовольственные товары и 28% услуги. Основная задача ПК – быть достаточной для сохранения нормального здоровья индивида и обеспечения его жизнедеятельности. В структуре ПК продукты питания являются базой для определения стоимости остальных элементов в соответствии с процентным соотношением.

Первая проблема, выявленная при анализе ПК и ПМ – это их ценовая несоответственность. Не смотря на то что по законодательству прожиточный минимум определяется на основании стоимости потребительской корзины, в настоящее время стоимость ПК и ПМ существенно различаются. Так по данным Федеральной службы государственной статистики стоимость фиксированного набора ПК в октябре 2015 года в г. Красноярске равняется 13592 рублям, что на 2747 рублей больше, чем сумма ПМ равная 10845 рублей [2].

Проблема несоответствия стоимости категорий, напрямую связанна с, постоянным изменением цен, и невозможностью, в рамках нынешней экономической ситуации, предугадать размер их увеличения или уменьшения. В результате данная проблема затрагивает около 11% жителей Красноярского края находятся за чертой бедности, по данным Росстат, так как они не имеют возможности приобретать полную ПК за 13592рублей, так как их заработок меньше ПМ равного 10845 рублям. Исходя из понятия ПК, следует что данный слой населения не имеет нормальных условий для поддержания здоровья и обеспечения жизнедеятельности.

Очевидное решение проблемы ценовой несоответственности ПК и ПМ состоит в увеличении прожиточного минимума, в совокупности с попытками заморозок цен на социально- значимые продукты для населения.

Вторая проблема, выявленная при анализе это – проблема методологии определения состава потребительской корзины. Нормы потребления задавались и разрабатывались еще в СССР, но правительство и различные институты до сих пор ориентируются на них при составлении ПК. Так ощутимой критике поддаётся структура новой ПК утвержденной сроком на 5 лет, начиная с 1-го января 2014 года.

До 2013 года на территории Красноярского края действовал закон от 8 ноября 2007 года № 3-692 «О потребительской корзине в Красноярском крае», в соответствии с которым можно было определить структурный состав, как продовольственных товаров, так и услуг[3]. Начиная с 2013 года систему расчета ПК упростили, заменив ранее разработанную структуру объема потребления на процентное соотношение. Так при расчете потребительской корзины стоимость потребительских товаров составляет 50% от стоимости продуктов питания, которые исчисляться в натуральном выражении. Услуги составляют 60% от стоимости продуктов питания, соответственно. В действующей потребительской корзине на долю продуктов питания приходится 48%, на непродовольственные товары 24% и на услуги 28%.

Начиная с 1-го января 2014 года, на территории РФ была утверждена новая потребительская корзина сроком на 5 лет. Основные изменения коснулись увеличения объема некоторых продуктов питания. Потребление мяса увеличилось на 57,53% (с 37,2 до 58,6 кг.), объем фруктов вырос на 160% (с 23 до 60кг.), так же увеличились объемы потребления молочных продуктов на 22%, рыбы на 12%, овощей на 18% и кондитерских изделий на 7,3%. При изменении структуры продуктовой корзины наблюдается, не только увеличение, но и уменьшение объема потребления на отдельные продукты. Так отрицательная динамика составляет 5,5% на хлеб, 6,7% на картофель и 20% на масло.[3]

Третья проблема, выявленная при анализе – это рост цен. Для примера рассмотрим один из социально-значимых продуктов. Так максимальная цена за сахар в 1 квартале 2015 года равняется 64 руб., для сравнения в то же время в 2014 году цена равнялась 37 руб. [2]. Повышение цены на 76% за год обусловлено инфляцией, которая в 2014 году составила более 11%. Данная инфляция опасна для экономики и называется галопирующей инфляцией. Такая тенденция наблюдается со всеми продуктами из потребительской корзины. Так с января по апрель 2015 года рост цен на картофель составил 6,87 руб. (24%), цены на яблоки тоже стабильно повышаются, за тот же период на 11,5 руб. (10,1%).

Возможным решением данной проблемы является контроль и поддержка со стороны власти и министерства промышленности в частности. Необходимо развивать систему заморозки цен на социально-значимые продукты для населения.

...

1. Центральная база статистических данных, Федеральная служба государственной статистики.

URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi?pl=1921001>

2. Официальная статистика об уровне цен в Красноярском крае.

URL:http://krasstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krasstat/ru/statistics/standards_of_life/

3. Закон от 24 октября 2013 года N 5-1683 «О потребительской корзине в Красноярском крае».

Сеньков А.В., Марголин М.С.
Способ построения нечеткой когнитивной
модели оценки рисков региональных
информационных ресурсов

*Национальный исследовательский
университет «МЭИ» (Филиал), г. Смоленск*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 15-41-03259-р_центр_а.*

Одним из факторов, присущих сложным организационно-техническим системам, работающим в условиях неопределенности является риск. Краеугольным камнем процесса управления рисками в СОТС является задача оценки рисков, которая, зачастую, позиционируется как творческий процесс, плохо поддающийся формализации. Одной из основных причин такого позиционирования является имеющийся разрыв между реальными процессами, протекающими в СОТС и моделями, применяемыми для оценки рисков. Большинство источников [1-3] предлагают обширный набор моделей и способ, предназначенных как для оценки рисков, так и для целого ряда этапов процесса управления рисками: дерево отказов, дерево событий, анализ вида и последствий отказа, анализ видов, последствий и критичности отказов и т.д. Достоинством таких моделей является возможность получения оценки рисков на основании известных сведений о системе. Однако, как правило, способы построения таких моделей либо плохо детерминированы, либо являются творческими (отдаются на откуп аналитиков), либо требуют значительных трудозатрат, зачастую, превосходящих своими финансовыми потребностями возможные последствия рисков. Таким образом, оценка характеристик риска с применением перечисленных моделей может быть построена исключительно на основе результатов работы риск-аналитиков, учитывающих некоторый накопленный опыт по оценке рисков подобных ресурсов, обеспечивающих технических систем и результатов предыдущих проектов разработчиков. При этом, риск-аналитикам приходится манипулировать качественной информацией в виде гипотез, интуитивных понятий и смысловых образов, при этом количественные показатели становятся вторичными, что может привести к значительному искажению полученных таким образом количественных характеристик рисков [4].

Другая часть способов оценки рисков [2, 5], как например матрицы оценки рисков, достаточно эффективны при наличии некоторых базовых оценок рисков и позволяют выполнять отдельные этапы оценки рисков (например, сравнительное оценивание). Такие способы требуют получения базовых оценок рисков.

То есть, с одной стороны, существует значительное количество моделей, участвующих во всех этапах оценки рисков, применение которых затруднено в связи с необходимостью применения творческого подхода к их построению, либо

требующие значительных трудозатрат, а с другой – модели, отличающиеся простотой построения, но применимые только в частных задачах оценки рисков.

Всё перечисленное выше приводит к необходимости обобщения и развития существующих моделей оценки рисков, и, в особенности, способов их построения и применения. Значимой при этом является задача разработки способа построения моделей оценки рисков, минимизирующей трудозатраты риск-аналитиков на построение таких моделей.

Ключевой особенностью управления рисками достаточная определенность условий появления рисков, к которым можно отнести:

1. бездействие элементов системы, в ситуации, требующей действия;
2. действие элементов системы, в ситуации, требующей бездействия;
3. некорректное действие элементов системы.

Таким образом, любой риск связан с некоторым действием (которое совершается, либо не совершается, либо совершается не правильно), причем значимым является момент совершения действия.

Следовательно, управление рисками должно базироваться на анализе процессов функционирования системы как цепочки действий этой системы.

В случае с региональными информационными ресурсами могут быть рассмотрены:

1. процессы функционирования информационного ресурса (алгоритмы);
2. процессы, связанные с работой пользователей с ресурсами (бизнес-процессы);
3. процессы, связанные с технологическим оборудованием (регламентные работы, алгоритмы работы техники и т.д.).

Таким образом, для повышения качества управления рисками, необходимо рассматривать работу системы в динамике. При этом, само поведение систем, как правило, достаточно детально описано. Алгоритмы функционирования систем описываются на этапе проектирования (либо могут быть автоматически восстановлены на основании исходных кодов), процессы, связанные с работой пользователей с ресурсами, детально описываются в руководствах оператора или администратора, процессы, связанные с техническими средствами – в регламентах эксплуатации и т.д.

В качестве примера, рассмотрим способ построения модели оценки рисков на основе сведений о бизнес-процессах. При этом, в качестве базового, выберем подход к оценке рисков, основанный на риск-ситуациях [6, 7], позволяющий учесть комплексный характер и неопределенность рискообразующих факторов.

При рассмотрении бизнес-процессов, в качестве источников рисков могут выступать артефакты бизнес-процесса (документы, роли, окружающая среда) и события (табл. 1).

Таким образом, при анализе бизнес-процессов может быть выделен ряд взаимосвязанных этим процессом концептов, влияющих на возможность появления риск-событий. Для получения оценки рисков в таком случае необходимо увязать артефакты и события бизнес-процесса с риск-событиями, служащими базовыми элементами при построении модели риск-ситуаций, обеспечивающей оценку рисков. Таковую связь можно определить с использованием многослойной нечеткой когнитивной модели (МНКМ).

Таблица 1. Источники рисков, характерные для бизнес-процессов

№ п/п	Элемент	Сопутствующие риск-события
1	2	3
1	Событие	1. Ошибочное определение наступившего события (идентификация не наступившего события, а какого-либо другого) 2. Несвоевременная идентификация события (идентификация не в момент появления, а раньше или позже)
2	Организационная единица (группа)/роль	1. Отсутствие исполнителя (временное или постоянное) 2. Недостаточная квалификация исполнителя (исполнитель делает либо не то, либо не так, либо с низким качеством, либо с низкой скоростью)
3	Документ	1. Утерян, либо отсутствует 2. Содержит недостоверную информацию, либо информацию, не подлежащую интерпретации
4	Прикладная система	1. Не работоспособна (вышла из строя / закончился срок действия лицензии). 2. Алгоритмы, заложенные в систему не актуальны (устарели в связи с изменением процесса) 3. Алгоритмы, заложенные в систему выдают недостоверный результат
5	Местоположение (рабочее место)	1. Не соответствует стандартам/ не обеспечено необходимой техникой/сырьем/материалами /оснасткой). 2. Не позволяет соблюсти временной регламент выполнения работ (некорректно организовано / территориально распределено).

Первый слой такой модели должен отражать артефакты бизнес-процесса, второй – события бизнес-процесса, которые могут оказать влияние на возникновение риск-событий, третий слой – непосредственно риск-события, включаемые в модель риск-ситуаций. В качестве влияний в соответствии с подходом к оценке риск-ситуаций может применяться оценка степени воздействия отдельного артефакта или события бизнес-процесса на возможность реализации указанного риск-события в ходе выполнения такого бизнес-процесса.

Построение МНКМ может быть осуществлено в соответствии со следующими этапами.

Этап 1. Определение набора концептов МНКМ для оценки рисков.

Шаг 1. Задание множества концептов, характеризующих артефакты рассматриваемого бизнес-процесса.

$$K^{art} = \{K_1^{art}, K_2^{art}, ..., K_I^{art}\},$$

где K_i^{art} – концепт, характеризующий i -й артефакт рассматриваемого бизнес-процесса ($i = 1, ..., I$).

Шаг 2. Задание множества концептов, характеризующих события бизнес-процесса:

$$K^{ent} = \{K_1^{ent}, K_2^{ent}, ..., K_J^{ent}\},$$

где K_j^{ent} – концепт, характеризующий j -е событие бизнес-процесса ($j = 1, ..., J$). В качестве событий бизнес-процесса могут рассматриваться как непосред-

ственно события, упоминаемые в бизнес-процессе, так и события, не присутствующие в нем явно (ошибочно идентифицированные события, или события, идентифицированные не своевременно).

Шаг 3. Формирование множества концептов риск-событий:

$$K^{risk} = \{K_1^{risk}, K_2^{risk}, \dots, K_L^{risk}\},$$

где K_l^{risk} – концепт риск-события, характеризующий l -й риск системы ($l = 1, \dots, L$). Причем формирование такого множества с применением сведений, отраженных в табл. 1, может быть в значительной степени автоматизировано.

Этап 2. Определение согласованных отношений влияния (причинности) концептов, характеризующих артефакты и события бизнес-процесса на концепты риск-событий K^{risk} .

Шаг 1. Задание отношений влияния концептов из множеств K^{art} и K^{ent} на концепты множества K^{risk} .

Отношения влияния концептов из множеств K^{art} и K^{ent} на концепты множества K^{risk} представляются в виде весов $w_{ij}^{risk} \in [-1, 1]$ и рассматриваются как элементы нечеткой матрицы смежности W^{risk} :

$$W^{risk} = \begin{bmatrix} w_{11}^{risk} & w_{12}^{risk} & \dots & w_{1I}^{risk} & w_{1I+1}^{risk} & \dots & w_{1I+J}^{risk} \\ w_{21}^{risk} & w_{22}^{risk} & \dots & w_{2I}^{risk} & w_{2I+1}^{risk} & \dots & w_{2I+J}^{risk} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ w_{L1}^{risk} & w_{L2}^{risk} & \dots & w_{LI}^{risk} & w_{LI+1}^{risk} & \dots & w_{LI+J}^{risk} \end{bmatrix}.$$

Эти отношения, отображаемые в виде дуг ориентированного графа, описывающего нечеткие оценки влияния связи между концептами, могут быть положительными, отрицательными или нейтральными, характеризующими соответствующее влияние концептов друг на друга [9].

Шаг 2. Формирование когнитивной матрицы влияний концептов из множеств K^{art} и K^{ent} на концепты множества K^{risk} .

Так как веса между концептами множеств K^{art} , K^{ent} и K^{risk} могут быть отрицательными, а операции над нечеткими множествами определены для функций принадлежности на $[0, 1]$, то существует проблема обработки отрицательных влияний. В нечеткой когнитивной карте рассматриваемого типа она решается за счет удвоения мощности множества концептов и отдельной обработки положительных и отрицательных влияний.

Для определения взаимовлияния концептов от исходной нечеткой матрицы смежности W^{risk} с положительно-отрицательными нечеткими связями нужно перейти к нечеткой матрице положительных связей V^{risk} размером $2L \times 2(I+J)$, элементы которой определяются из матрицы W^{risk} размером $L \times I+J$ путем следующей замены:

$$\begin{aligned} \text{если } w_{ij}^{risk} > 0, \text{ то } v_{2i-1, 2j-1}^{risk} &= w_{ij}^{risk}, \quad v_{2i, 2j}^{risk} = w_{ij}^{risk}, \\ \text{если } w_{ij}^{risk} < 0, \text{ то } v_{2i-1, 2j-1}^{risk} &= -w_{ij}^{risk}, \quad v_{2i, 2j}^{risk} = -w_{ij}^{risk}. \end{aligned}$$

Остальные элементы принимают нулевые значения.

В случае амбивалентности в исходной матрице положительно-отрицательная пара весов влияния преобразуется по аналогичному алгоритму, только вместо нулей на диагоналях ставятся определенные значения. В случае учета мнений не-

скольких экспертов по вопросам воздействия артефактов и событий бизнес-процессов на риск-события, результирующие связи в исходной карте получаются в соответствии с используемой процедурой отдельно для положительных и отрицательных связей с учетом значимости каждого эксперта.

Шаг 3. Согласование отношений влияний концептов из множеств K^{art} и K^{ent} на концепты множества K^{risk} .

Согласованные отношения взаимовлияния концептов определяются в результате транзитивного замыкания V^{risk} :

$$\widehat{V}^{risk} = V^{risk} \vee V^{risk2} \vee V^{risk3} \vee \dots$$

где степени нечетких матриц вычисляются на основе операции max-T-композиции:

$$V^{risk^k} = V^{risk^{k-1}} \circ V^{risk}$$

После чего результат представляется в виде матрицы модифицированной матрицы, состоящей из положительно-отрицательных пар весов $W^{risk} = \|(w_{ij}^{risk}, \bar{w}_{ij}^{risk})\|$, полученных по следующему правилу:

$$w_{ij}^{risk} = \max(v_{2i-1, 2j-1}^{risk}, v_{2i, 2j}^{risk}),$$

$$\bar{w}_{ij}^{risk} = -\max(v_{2i-1, 2j}^{risk}, v_{2i, 2j-1}^{risk}).$$

В результате выполнения этапа 2 формируется нечеткая когнитивная карта, отображающая взаимосвязанные артефакты и события бизнес-процесса, а также риск-события модели риск-ситуаций. На рис. 1 показан пример такой нечеткой когнитивной карты.

Рис. 1. Пример нечеткой когнитивной карты, отображающей взаимосвязанные артефакты и события бизнес-процесса, а также риск-события модели риск-ситуаций

С использованием предложенного способа построения может быть построена когнитивная модель оценки влияния артефактов и событий бизнес-процессов

на возникновение риск-событий, описанных в рамках модели риск-ситуаций, отличающаяся, во-первых, высокой степенью автоматизации процедуры построения самой модели, поскольку большая часть модели может быть получена на основе автоматического анализа диаграмм бизнес-процессов, алгоритмов, либо регламентов, во-вторых – возможностью получения первичных характеристик рисков на основе анализа характеристик артефактов и событий бизнес-процессов – сущностей, имеющих физическое воплощение, характеристики которых могут быть легко оценены или измерены, в-третьих – возможностью гибкой структурной и параметрической настройки и адаптации.

...

1. Надёжность технических систем и техногенный риск / Электронное учебное пособие. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/nad>

2. Калькис В., Кристиныш И., Роя Ж. Охрана труда. Основные направления оценки рисков рабочей среды. Рига: SIA «Jelgavas tipogrāfija». СПб, 2006.

3. Сеньков А.В. Анализ рисков в опасных производственных объектах на основе нечёткого дерева отказов // Тезисы доклада Конференции конкурса научных работ студентов «Росэнергоатом: знания молодых ядерщиков – атомным станциям». Обнинск, ИАТЭ, 2008. С. 48-49.

4. Авдеева З.К., Коврига С.В., Макаренко Д.И. Когнитивное моделирование для решения задач управления слабоструктурированными системами (ситуациями) // Управление большими системами: сборник трудов. 2006. №16. С. 26-39.

5. Booth B. Practical Risk Assessment // Tampere University of Technology, Occupational Safety Engineering, Seminar, 1994.

6. Борисов В.В., Сеньков А.В. Интеллектуальное управление рисками в сложных организационно-технических системах // Информационные технологии, 2011, № 10. С. 47-51.

7. Борисов В.В., Сеньков А.В. Комплексное управление рисками в сложных организационно-технических системах [Электронный ресурс] // Математическая морфология. Электронный математический и медико-биологический журнал. Т. 9. Вып. 4. 2010. URL: Режим доступа к журн.:

8. <http://www.smolensk.ru/user/sgma/MMORPH/N-28-html/TITL-28.htm>

9. Силон В.Б. Принятие стратегических решений в нечеткой обстановке. М.: ИНПРО-РЕС, 1995.

Сергеева Н.А.

**Организация самостоятельной деятельности
учащихся на уроках как эффективное
средство повышения качества знаний**

Борисоглебская ООШ №11

Вопросу формирования самостоятельной и творчески активной личности уделяется много внимания в психолого-педагогической литературе, новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) [1].

Самостоятельная работа учащихся может быть организована на различных этапах учебного процесса.

Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь:

1. Конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.
2. Соответствовать учебным возможностям ученика, постепенно переходить от одного уровня сложности к другому.
3. Минимум шаблонности, т. к. основная ее задача – развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.

В практике можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с книгой (рисунок, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана,).
2. Упражнения (ответы на вопросы, тренировочные упражнения).
3. Решение задач и выполнение практических работ.
4. Различные проверочные самостоятельные работы .
5. Доклады, презентации.
6. Индивидуальные и групповые задания.
7. Техническое моделирование и конструирование.

Развитие приемов работы с книгой начинается уже с первого класса. Необходимо учить учеников внимательно читать определения, задавать вопросы при затруднениях, мысленно выделять по совету учителя главные мысли, работать с рисунками, схемами, таблицами, публикуемыми в учебнике.

При подготовке к урокам учу использовать различные источники информации. Ребята приносят книги соответствующие теме урока, используют Интернет, делают небольшие сообщения, выполняют презентации [2].

На протяжении многих лет работы в начальных классах я наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Нежелание заниматься порождает неграмотность.

С первых дней пребывания ребёнка в школе использую различные дидактические игры. Игровая деятельность является ведущей в этом возрасте. Игра – главное условие развития воображения и самостоятельности, формирует познавательную активность, позволяет развивать внимание, память, мышление. Задача учителя – сделать плавным переход детей от игровой деятельности к учебной. Урок, включающий слайды презентации, вызывает у всех детей эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание [2].

Очень интересны игры-путешествия, которые проходят с использованием карты, глобуса, иллюстраций, заочные игры-экскурсии (например, «В музее», «Экскурсия по родному городу» и другие). Интересно проходят и игры на основе литературных произведений – разыгрывание отрывков из сказок, рассказов, драматизация стихотворений, народных песенок, потешек. На уроках повторения изученного провожу игры КВН. Организуя индивидуальную самостоятельную работу, я обычно предлагаю дифференцированные задания.

Таким образом, применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и повышает качества знаний ученика.

...

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2010.

2. Ремезова Н.В. Познавательная самостоятельность и её развитие у учащихся начальных классов // Начальная школа. №11. 2011.

О понятии государственно-частного партнерства

Санкт-Петербургский институт (Филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

В современной правовой практике Российской Федерации значительная востребованность проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) сочетается с недостаточной разработанностью правовых аспектов такого сотрудничества, несмотря на имеющуюся правовую базу и известные труды российских специалистов в этой сфере (И.Н. Бернштейн, В.Г. Варнавский, М.В. Виллисов, С.В. Генералов, И.А. Дроздов, Л.И. Ефимова, Ю.В. Зворыкина, В.В. Котов, Н.И. Свитунов, С.А. Сосна и другие).

Принятие Федерального закона от 21.07.2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» [2] дало лишь частичный результат. Рамочный характер этого закона обусловил то, что для реального развития концессионных проектов требуется принятие группы законов и иных нормативных актов.

До сих пор специалисты отмечают не достаточную содержательную определенность понятия ГЧП, а также ограниченность тех толкований рассматриваемого феномена, которые исключают из круга участников взаимодействия органы местного самоуправления. Действительно, само базовое понятие, которое активно используется в официальных документах международной организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), «Public-private partnership – PPP» переводится как «публично-частное партнерство» [8, С. 6].

Современное понятие ГЧП имеет «широкое» и «узкое» значение. «Узкое» – строго экономическое значение, увязанное с инвестиционной деятельностью, распространено и укоренилось в законодательстве субъектов Российской Федерации [6, С. 15]. Полагаем, что на современном этапе развития общественных отношений в Российской Федерации укрепление материальной базы для осуществления конституционных ценностей представляет первоочередную задачу. В последствии придет и осознание необходимости расширения правовых границ понятия ГЧП.

В «широком» смысле ГЧП означает взаимодействие власти и частных лиц (гражданского общества) в политике, управлении, экономике, науке, культуре, в сфере социального строительства и т. д. В таком толковании через правовой институт ГЧП открывается возможность раскрыть важнейшую конституционную характеристику Российской Федерации как правового государства, формирующегося в зрелом гражданском обществе.

«Широкое» понимание ГЧП позволяет формулировать удачные универсальные дефиниции. Так, ГЧП определяется как юридически оформленное на определенный срок взаимовыгодное сотрудничество органов и организаций публичной власти и субъектов частного предпринимательства в отношении объектов, находящихся в сфере непосредственного государственного интереса и контроля, предполагающее объединение ресурсов и распределение рисков между партнерами и осуществляемое в целях реализации проектов, имеющих важное государственное и общественное значение[4, С. 110].

В настоящее время проявляются новые особенности отношений собственности, заключающиеся, с одной стороны, в разделении функций использования

собственности между разными субъектами, а, с другой стороны, в возникновении различных хозяйственных структур, основанных на сочетании разных форм собственности, функционирующих как на договорных, так и закрепленных нормативно-правовыми актами условиях. Формируются сложные финансовые и административные структуры в целях получения наибольшего эффекта.

В политико-правовом аспекте ГЧП выступает как альянс между государством и частным инвестором, в том числе иностранным, в целях реализации разных по уровню социально-значимых проектов: от развития стратегически важных отраслей промышленности и до реализации публичных услуг, удовлетворения обычных жизненных потребностей местного значения.

Через ГЧП приобретает и экономическое, и конституционно-правовое содержание понятие «социальная ответственность бизнеса»: «концепция социальной ответственности бизнеса плавно переродилась в форму частно-государственного партнерства. И стало очевидным, что для эффективного партнерства нужны специальные механизмы» [7]. ГЧП определяется как механизм «предоставления частным сектором инфраструктурных услуг общественной/государственной значимости, основанный на эффективном распределении рисков, обязательств и полученной выгоды между государством, частным сектором и пользователями» [11]. Одним из ключевых принципов в данном определении является эффективное распределение рисков государственного управления, основанное на принципе отнесения риска к тому субъекту, который может его контролировать наилучшим образом.

С формально-юридической точки зрения, ГЧП ныне представляет собой особый комплексный правовой институт (публичного и частного права), предмет регулирования которого являются отношения государства и частного инвестора по поводу создания (реконструкции) и эксплуатации объекта государственной или муниципальной собственности и/или участия в монопольных видах экономической деятельности. Комплексность рассматриваемого правового института вытекает из возможности диспозитивных отношений власти и бизнеса в тех пределах и на той основе, которая определена публично-правовым регулированием. Однако подчеркнем, речь здесь идет о диспозитивности двоякого свойства – обнаруживаемой как в сфере гражданско-правового, так и в сфере административно-правового регулирования. При этом указанные сферы правового регулирования относятся к различным предметам ведения согласно Конституции Российской Федерации.

ГЧП, являясь формой управления государственным имуществом (собственностью и Российской Федерации, и субъектов Российской Федерации), не должно становиться ни формой приватизации государственной собственности, ни деприватизацией [10, С.48-49]. ГЧП заключается в координации частных и государственных интересов, соединении ресурсов, в частичной передаче управленческих функций в отношении государственных хозяйственных структур частному субъекту (аутсорсинг публичных функций) при сохранении ресурсов в государственной собственности. При развитии ГЧП складываются отношения не субординации, а координации, основанные на договорных началах, взаимной ответственности участников, но при строгом соблюдении административного законодательства. В связи с этим, по нашему мнению, возникает необходимость рассмотрения соглашений о ГЧП как административных договоров.

Определение содержания ГЧП зависит от ограничения возможных сфер его функционирования. До недавнего времени существовало представление о том, что ГЧП возможно только в случаях исключительного государственного права собственности, то есть в тех сферах, где запрещена приватизация имущества. В настоящее время встречается и «адаптивный» подход к этому вопросу [12, С. 17], который предполагает, что ГЧП возможно в любых сферах деятельности, в том числе и сферах обороны и безопасности, – везде, где присутствуют ограничения в обороте.

К сфере ГЧП отечественная доктрина с большими сомнениями относит поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд, но законодательные инициативы последних двух десятилетий позволили «привлекать частные компании и для оплаты таких работ» [12, С. 18] и услуг. Считается, что впервые такой подход был применён в Великобритании (Закон о частной финансовой инициативе 1992 г. – Private Finance Initiative, PFI), где местные органы власти получили полномочия на осуществление инвестиционных проектов на договорной основе в области производственной и социальной инфраструктуры (в том числе в правоохранительной и частично военной сфере). Такие проекты обеспечили почти 20 % экономии государственного бюджета [5].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в российской правовой науке нет единства в понимании правовой природы ГЧП.

В научной литературе ГЧП может рассматриваться как форма сотрудничества между публичными и частными лицами при реализации инфраструктурных проектов, как механизм финансирования инфраструктурных проектов, способ организации государственного управления и разделения полномочий между публичным и частным сектором, реструктуризация предоставления услуг в области инфраструктуры, форма приватизации, а также стратегия развития государственного управления.

Среди основных правовых признаков отношений ГЧП могут быть выделены: разграничение полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в регулировании отношений ГЧП, специфический субъектный состав, формализация публичного интереса и вовлечение в проект самых разных объектов публичной собственности, долгосрочность, проектно-договорный характер, взаимовыгодность и распределение рисков, а также процедурная обеспеченность проектов ГЧП [1, 3, С. 8-11; 9, С. 28-35] .

...

1. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2015, № 0001201507140006; Российская газета. 2015. 17 июля; Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 29 (ч.1), Ст.4350.

2. Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» // Российская газета. 2005. 26 июля.

3. Антипова Ю.А., Новиков А.Б. О проекте федерального закона «Об основах государственно-частного партнерства в Российской Федерации» // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 августа 2013

г.: в 5-ти частях. Часть 4; Мин-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес, наука, общество». 2013.

4. Белицкая А. Перспективы развития законодательства о государственно-частном партнерстве // Хозяйство и право. 2010. № 6.

5. Ефимова Л.И. Некоторые модели государственно-частных партнерств: тенденции и зарубежный опыт. М, 2005.

6. Игнатюк Н.А. Государственно-частное партнерство в России // Право и экономика. 2006. № 8.

7. Концессия станет реальностью // Эксперт Online. 2006г., 9 ноября.

8. Литягин Н.Н. О некоторых аспектах государственно-частного партнерства // Российская юстиция. 2012. № 7.

9. Новиков А.Б., Антипова Ю.А. Совершенствование законодательства о государственно-частном партнерстве: новые инвестиционные механизмы развития инфраструктуры в Российской Федерации // Ученые записки юридического факультета. Вып. 30 (40) / Под ред. А.А. Ливеровского. Спб: Изд-во СПбГЭУ, 2013.

10. Особенности инвестиционной модели развития России. М: Наука, 2005.

11. Саркисян Г.. ГЧП в России: опыт и роль Всемирного банка в контексте возможных вызовов. // Сб. материалов конференции Инвестиционные возможности в России: принципы и риски ГЧП в России. М., ноябрь 2006.

12. Сулакшин С.С., Виллисов М.В., Хрусталева Е.А. Государственно-частное партнерство в дорожной сфере // Недвижимость и инвестиции. 2005. №5(24).

Сизикова Л.В.
Значение музыки в экологическом
воспитании дошкольников

*Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

Одна из важнейших задач экологического воспитания в ДОУ заключается в том, чтобы не только познакомить детей с явлениями и предметами окружающей их природной действительности, но и научить видеть ее красоту, сформировать уважительное и бережное к ней отношение. Многие исследователи утверждают, что основы экологического мировосприятия закладываются уже в раннем детстве. Приобщение дошкольников к природе способствует как экологическому, так и эстетическому, духовно-нравственному их развитию.

Одним из эффективных средств экологического воспитания выступает искусство, которое, как отмечает Г.М. Синдикова, «Несет в себе духовные ценности, представленные в художественных символах и ярких эмоциональных образах» [3, с.5]. В музыкальном искусстве представлен широкий диапазон образов и явлений природы. В силу своей эмоционально-образной сущности музыка очень близка и понятна детям, она способна вызвать сильное сопереживание и ненавязчиво, без морализаторства приобщать к духовным ценностям.

Знакомство с разными домашними и дикими животными, птицами, насекомыми, своеобразием их образа жизни может осуществляться посредством различных методов: пластических этюдов, пластического интонирования, музыкально-образных движений, художественного и словесного иллюстрирования. Как пишет Г.М. Синдикова, «Давая детям задание нарисовать картину на тему программного музыкального сочинения, следует обратить их внимание на изображение характерных персонажей, поиск выразительности колорита, линий и штрихов рисунка, композиции. Темами такого рода картин могут стать пьесы из «Детского альбома» П. Чайковского – «Зимнее утро», «Песня жаворонка», из «Детской музыки» С. Прокофьева – «Шествие кузнечиков», из детских пьес Д. Кабалевского – «Ежик», и др. [2, с.101].

Посредством ритмопластических движений дошкольники развивают способность передавать музыкальные образы в движении, пластике (качающаяся ветка, умывающаяся кошечка, прыгающие кузнечики, порхающие птицы и т.п.). Данные музыкальные упражнения развивают творческие способности детей, воспитывают аксиологическое отношение природе, формируют навыки правильного поведения в природе.

В процессе вокального исполнения песен экологического содержания у ребят не только формируются основы певческой культуры, но и культуры экологической. Примерами таких произведений могут быть «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова, «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, сл. Яхнина Л, р.н.п. «Два весёлых гуся» и др.

Инструментально-исполнительская деятельность дает возможность выявить и применять различные способы звукоизвлечения для воспроизведения звуков природы (шелест листвы, журчание ручья, стук дятла, пение кукушки и т.п.). Таким образом, художественное сопереживание образам природы, воплощенным в музыкальных произведениях во многом способствует решению задач экологического воспитания дошкольников.

...

1. Методические разработки по организации художественно-эстетического воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности/Авт. сост. Л.М. Александрова, Р.Ф. Берзина, Р.С. Гайсина, Т.И. Петрова, Г.М. Синдикова. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. 116 с.

2. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16с.

Выявление и развитие у обучающихся одаренности

Средняя общеобразовательная школа №10, г. Абакан

Работу с одарённым ребёнком нужно начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе. Основной формой диагностики в начальных классах является наблюдение. После того как заметили яркие способности ученика, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одаренности», методику оценки общей одарённости и др. После выявления обязательно надо согласовать свои дальнейшие действия с родителями ученика, администрацией. После этого составить план работы с одарённым ребёнком. Он может включать в себя не только темы, которые необходимо изучить в ходе работы, но и предусматривает сотрудничество с педагогическим коллективом. Психолог должен провести диагностику, тестирование, выявление, помочь составить план работы с учётом психологических особенностей ученика. Учителя начальных классов оказать помощь друг другу в организации совместных мероприятий, предметных олимпиад, выборе наиболее результативных форм и методов работы, делиться опытом, который принёс результат. Администрация руководит, согласует, анализирует деятельность учителей и учеников. Ежегодно подводить итоги работы, и в план работы вносить соответствующие коррективы. Детский коллектив может и должен в некоторой степени влиять на развитие высокомотивированных учеников через дружеское соперничество на уроках, при проведении игр клуба знатоков, на внеклассных мероприятиях. Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Задача моя как учителя – во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во-вторых, умело их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Очень часто, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечаю быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоминание

полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс. Для эффективного выявления одаренных детей необходим комплексный подход к процедуре исследования. Центральные фигуры в педагогическом процессе – педагог и ребенок. Исходя из этого, наблюдения педагога, его критерии выявления одаренных детей наиболее ценны. В педагогическом процессе возрастает роль педагога как диагноста, где самый главный его инструментальный педагогическое чутье, интуиция и опыт.

Одаренность бывает:

1. Академической (способность учиться): у детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью, легко и быстро схватывают школьный материал.

2. Интеллектуальной (умение анализировать, мыслить): задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное.

3. Художественной (музыкально-художественной): дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунка и лепки пытаются выражать свои эмоции и чувства» с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства.

4. Творческой (не шаблонное мышление): дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели.

5. Психомоторной (спортивная): дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляют со скакалками и мячами. Одаренный, талантливый ребенок – это, прежде всего ребенок. Как и другим детям, ему нужны ласка, любовь, внимание и помощь близких. На своих уроках создаю среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, любопытства, поощрение его интересов, даже если эти интересы не всегда понятны взрослым, – задача педагогов и родителей. Всегда стараюсь найти время радоваться ребенку. Не стоит забывать о том, что одаренному ребенку нужен тот же опыт в общении и деятельности, что и всем, но только в большей мере. Одаренному ребенку нужна и дисциплина, и возможность делать ошибки и брать на себя ответственность. Следует помнить, что одаренный ребенок уже в очень раннем возрасте склонен к очень серьезным размышлениям, интересуется глобальными проблемами, о которых часто говорят взрослые, устанавливает для себя высокие критерии, стремится к совершенству, в любом вопросе доходит до самой сути. Одаренный ребенок проявляет понимание к другим людям, очень чувствителен к несправедливости, крайне критичен к взрослым, которые идут на компромисс с совестью во избежание конфликтов, склонен к самонаблюдению и постоянно оценивает, что хорошо и что плохо в нем самом. Одаренный ребенок не вы-

носит глупости, особенно когда она маскируется чьим-то авторитетом. Он стремится быть творческим, изобретательным и, как результат, ищет необычные, новые способы выполнения обычных дел. Такой ребенок, конечно же, проявляет склонности к занятиям наукой и искусством.

Портрет одаренного ребенка:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Творческие способности учеников особенно проявляются при проведении предметных недель, которые регулярно проводятся в нашей школе, при организации литературных гостиных. Большинство детей моего класса принимают активное участие в различных предметных и интеллектуальных конкурсах уже с 5 класса. Дети моего класса также активно участвуют и в исследовательской работе. Конечно, это не научные открытия учащихся, а развитие у них соответствующих личностных качеств, приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Учебная исследовательская деятельность – специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности. Считаю, что чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

...

1. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1989. 256 с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М. Воронеж, 2003. 464 с.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2010. 320 с.
4. Одаренные дети Бурменской Г.В., Слуцкий В.М./М.: Прогресс, 1991.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М.: Академия, 2012.

Слепцова С.Н.

Частные детские сады в г. Якутске

*Северо-Восточный Федеральный Университет
им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

В наше время очень остро стоит вопрос детских садов, в частности в г. Якутске. Многие родители выбирают между частным и государственным детскими садами. По данным из мэрии, численность населения растет, рождаемость растет, за счет программы «Материнский капитал». В связи с ростом рождаемости, места в государственных детских садах ограничены. Но есть выход – это частные детские сады. В нашем городе все больше и больше стали открываться, сейчас их можно посчитать в порядке 60 на 299169 чел.

Частные сады очень выручают многих семей, когда пора уже выходить на работу, можно ребенка временно определить его в частный детский сад, пока ребенок стоит в очереди на государственное дошкольное учреждение. Но многие семьи, просто не могут оплачивать, мы позвонили в несколько из садиков и выяснили примерную сумму на одного ребенка – эта сумма колеблется от 10000 до 15000.

Теперь посмотрим этот вопрос с другой стороны. Если основная цель руководителя или заведующего – «развести на деньги» родителей воспитанников. Многие предприниматели, открывшие частные сады, так и делают, думают только о прибыли и на этой почве пытаются сэкономить на любые возможные расходы: на питание, на хороших квалифицированных педагогов, на учебники, на различные развивающие пособия, на игрушки и т. д. В детских садах с малым количеством воспитанников, в большинстве случаев, нет постоянной медсестры. Во времена активности различных вирусов и инфекций детей по утрам не осматривают, как это делают в государственных учреждениях.

Большим минусом во многих садах такого типа является отсутствие собственной огороженной детской площадки для прогулок. Детей из частных садов нередко выводят гулять на ближайшие детские площадки, которые не всегда расположены рядом с садом. Как правило, платные детские сады образованы в форме ООО или ИП. Контроль за их деятельностью со стороны государственных органов обычно не такой строгий. В детских садах такого типа все решения по заявлениям родителей принимает директор. Это все может плохо влиять на развитие ребенка.

Но все же можно и найти хорошие частные сады и можно будет избежать вышеуказанные проблемы. Во-первых, благодаря более щедрому финансированию они обеспечиваются современной и качественной материально-технической базой: игрушками, развивающими комплексами, удобной мебелью, хорошей посудой и т.п. Кроме того, группы в большинстве частных садов комплектуются значительно меньшим количеством малышей, чем в государственных, что обеспечивает индивидуальный и внимательный подход к их развитию и обучению. Нельзя не сказать и о питании: если в государственном саду ваш ребенок будет есть «то же, что и все», то в частном для него будет продумано наиболее подходящее и полезное меню. Помимо этого, ассортимент предлагаемых блюд в коммерческих учреждениях значительно более широк.

Также стоит помнить о том, что частные детские сады должны предоставлять и этнокультурное воспитание и образование – это органическая составная часть общего государственного образования России, основой которого является творческое освоение этнокультурных ценностей: языка и литературы, истории и культуры, духовного наследия народа саха.

...

1. URL: <http://www.kakprosto.ru>

2. Борисова У.С. Этнокультурное образование: историко – социологический анализ (на материалах Республики Саха (Якутия). Автореферат диссертации. СПб., 2006. 24с.

Соколов В.Д., Никулин Е.Ю. **Электронное будущее войсковых столовых**

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Концепция электронного правительства включает электронное взаимодействие на самых разных уровнях. В том числе это взаимоотношения между государственными организациями и их сотрудниками (*G2E – government-to-employee*). По нашему мнению, это может напрямую касаться предприятий аутсорсеров, оказывающих услуги воинским частям по организации питания личного состава (назовём это электронной войсковой столовой) [1].

Основные задачи электронной войсковой столовой: контроль и рационализация деятельности столовой; улучшение качества обслуживания личного состава воинской части; предотвращение хищений и прочих злоупотреблений со стороны работников столовой; увеличение производительности труда персонала; анализ и планирование дальнейшего совершенствования своей деятельности.

Автоматизация и электронное оснащение обеденного зала и раздаточного помещения столовой. Например, вместо того, чтобы ждать официанта столовой, который запишет заказ в блокнот и потом доведёт его на кухню (раздаточное помещение или какой-то цех), просто необходимо выбрать понравившиеся блюда из электронного меню на сенсорном экране монитора, расположенного прямо на обеденном столе посетителя, соединенного с кухней посредством беспроводного интерфейса *Bluetooth* [2].

Существуют и другие системы цифровых заказов, когда, поверхности обеденных столов не только являются сенсорными экранами, при помощи которых можно сделать заказ, не дожидаясь официанта, а также наблюдать за работой поваров или выбрать виртуальную «скатерть», или музыку из представленного *playlist*. Также, пройдясь по виртуальному электронному меню, можно рассмотреть изображения блюд, которые планируете заказать или даже посмотреть живой репортаж о том, как повара готовят выбранное посетителем блюдо. В данном случае это (в отличие от классического варианта) приведёт к сокращению количества официантов, что позволит сэкономить текущие расходы.

Автоматизация и электронное оснащение производственных помещений столовой – ещё одно направление электронной начинки войсковых столовых.

Данная технологическая разработка позволяет контролировать сотрудников, она самостоятельно регистрирует моменты нарушения, «увидев», когда персонал будет работать без перчаток или головных уборов при обработке продуктов и приготовлении пищи. Благодаря такой технологии, у руководящего персонала столовой сложится правильное представление об уровне подготовки своих подчинённых. Это поможет руководителю определить, нуждаются ли его подчинённые в дополнительном воздействии (обучении). Данная инновация поможет не только соблюдать в войсковых столовых санитарные требования, но и исключить попадание в пищу бактерий, посторонних предметов при приготовлении пищи.

Следующее направление. Компьютеризация рабочего места повара состава.

Персональный компьютер определённо необходим повару в работе, поскольку позволяет создать оперативную электронную картотеку рецептов и справочной (учебной и т. п.) литературы. Посредством такой картотеки можно с высокой скоростью и очень эффективно обрабатывать большой объём информации: справок, рекомендаций, рецептурных данных, описаний свойств продуктов, ссылок на первоисточники, личных примечаний и заметок. Рациональное распределение информационного ресурса чрезвычайно полезно для повара, которому приходится иметь дело с большим количеством цифр, количественных величин, всевозможных показателей. Посредством унифицированного каталога легко отыскивается по ключевому слову или по тематике нужный рецепт или справка. На компьютере, используя древо каталогов, можно проследить хронологию определённых кулинарных изделий, генетические связи между ними, построить полную систему вариантов одного и того же блюда и просчитать допустимые комбинации продуктов при импровизации. Такие системы удобно выносить в электронные таблицы, которые приспособлены для решения математических задач. Можно всегда задать удобную для проведения расчётов функцию поиска режима приготовления того или иного блюда.

Попутно можно перевести в электронную версию технические сведения о газовом и электрическом оборудовании горячего цеха, чтобы рассчитать оптимальный режим работы этих устройств с целью экономии времени при приготовлении блюд, а также способствовать улучшению комфорта своего рабочего места [3].

Таким образом, в соответствии с современными руководящими документами, регламентирующими обеспечение воинских частей материальными ценностями, ПЭВМ и программные продукты к ним отнесены к имуществу продовольственной службы. Это означает то, что их широкое применение в войсковых столовых разрешат инновационные проблемы – автоматизации обслуживания посетителей, ведение контроля материальных потоков в столовых, контроля безопасной и санитарно-гигиенической работы персонала и др.

...

1. Что такое – электронное правительство [Электрон. ресурс].
<http://www.mosuruslugi.ru/articles/444/>

2. Основы понятий об инновациях [Электрон. ресурс].
<http://refdb.ru/look/1092639.html>

3. Организация рабочего места повара [Электрон. ресурс]. <http://business-obshchepit.ru/proizvodstvennye-pomeshheniya-oborudovanie/rabochee-mesto-povara>

Соловьев В.А., Шемякина А.К.
Разведка в открытых источниках как первый
этап кибер-атаки в модели cyber Kill Chain

Омский государственный технический университет

Термин «разведка» у большинства людей попадает под понятия «шпионаж», «кража информации», «агентура», что по своей сущности представляет собой нелегальный метод сбора информации. Однако 80% информации получается легальным способом, например, прослушиванием радиоканалов, наблюдение при помощи разведывательных спутников, пресса и др. Одно из направлений, в котором нашли широкое применение методы разведки – это сбор информации из открытых источников [1].

В разведках многих стран есть отделы, осуществляющие данную деятельность. В России такая деятельность является одной из функций управления «К» БСТМ (Бюро специальных технических мероприятий) МВД; в США на этом специализируются ФБР, в американской разведке существует отдельная дисциплина OSINT, включающая в себя поиск, сбор, выбор и анализ информации, полученной из общедоступных источников; в Израиле это Шин Бет (с иврит. Служба Безопасности) или Шабак (с иврит. Служба Общей Безопасности), где на этой деятельности специализируется 10 отделение Шин Мем; в Германии – Федеральная разведывательная служба (БНД) (нем. Bundesnachrichtendienst, BND); в Англии – MI5 и MI6.

Огромную роль в разведке из открытых источников играет сеть Интернет. С тех пор как всемирная «паутина» стала неотъемлемой частью современного общества большую часть информации о человеке можно узнать из его блога, социальной сети и т.д. Люди открыто делятся своей контактной информацией, высказывают свои взгляды и мнения, делятся чувствами, переживаниями и убеждениями.

Основной задачей такой разведки является обработка и анализ данных, выделение из него достоверной информации. Так при разведке для определения характеристик цели перед началом реальной атаки злоумышленники занимаются сборкой и изучением информации, расположенной в открытом доступе.

Модель Cyber Kill Chain была разработана корпорацией оборонного комплекса США – Lockheed Martin – и применяется для описания этапов и структуры кибер-атак [2]. Cyber Kill Chain предполагает семь этапов: 1) разведка; 2) вооружение; 3) доставка; 4) исполнение эксплойта; 5) установка; 6) командование и управление; 7) достижение целей.

В модели большое внимание уделяется вторжению (этапы 1-6), поскольку Cyber Kill Chain полностью ориентирована на предотвращение проникновения вредоносных программ. Специалистами корпорации ведется разработка техники защиты от вторжений, в которых используются уязвимости нулевого дня или как еще их называют 0-day [3].

Поскольку активность киберпреступников растёт год за годом, то сейчас можно говорить о настоящей «гонке технологий».

...

1. Шемякина А.К. Моделирование графа социальной сети с помощью булевозначного представления для построения сценария поиска конкурентно-значимой информации в сети Интернет [Текст] // Радиоэлектроника и молодежь в XXI веке: материалы XIX международного молодежного форума. Харьков, 2015. С. 60-61.
 2. Cyber Kill Chain [Электронный ресурс]. 2015. 15 ноября. URL: <http://www.lockheedmartin.com/us/what-we-do/information-technology/cybersecurity/tradecraft/cyber-kill-chain.html>
 3. Способы проникновения вредоносных программ в систему [Электронный ресурс]. 2015. 15 ноября. URL <https://securelist.ru/threats/sposoby-proniknoveniya-vredonosnyx-programm-v-sistemu/>
-

Спирина К.И., Плачев Е.А.
Необходимость внедрения системы
менеджмента качества на предприятиях

*Сибирский федеральный университет,
Политехнический институт, г. Красноярск*

Внедрение системы менеджмента качества является очень важным направлением деятельности на всех без исключения предприятиях, где решено ее использовать. Необходимость внедрения определяется целым рядом причин. Первая – это повышение доверия потенциальных потребителей к продукции данного предприятия. Вторая – это шанс укрепить свое положение, а так же расширить сферы влияния на российских и зарубежных рынках. И третья – это большое повышение производительности промышленной организации, на котором полностью внедрена и действует СМК.

Требования стандарта ISO 9001 универсальны и в соответствии с этими требованиями СМК возможно внедрить в любой компании, независимо от сферы ее деятельности, количества персонала, структуры управления, количества филиалов или подразделений.

Очевидным плюсом является то, что процессы управления ресурсами позволяют оптимально распределять имеющиеся у предприятия ресурсы. Дополнительно определяется механизм выбора поставщиков, и, соответственно, предприятие обеспечено своевременными поставками.

Так же повышается эффективность управления организацией. Сокращается процент бракованной продукции, налаживается документооборот, определяются маршруты движения документов. А самое главное – вводится обязательный механизм постоянного и непрерывного улучшения СМК для оптимизации всех работ, что приводит к повышению эффективности и результативности от деятельности всего предприятия.

Необходимо понимать, что внедрение СМК представляет собой целый комплекс работ, который затрагивает все аспекты деятельности организации, и, естественно, процесс внедрения достаточно длительный и трудоемкий, поэтому данная система должны вводиться в предприятие несколькими шагами. Для этого оформляется проект с четкими сроками выполнения конкретных задач. Но после

внедрения всех этапов системы предприятие получает огромный список преимуществ.

Необходимость внедрения СМК является очевидной. В итоге потребители получают продукты, которые удовлетворяют их требованиям, являются безопасными. Сотрудники получают лучшие условия труда, стабильность в работе, большее удовлетворение от работы. А владельцы заметят повышение доходов, получают стабильных поставщиков и рост предприятия в целом.

...

1. Необходимость системы менеджмента качества.

URL: <http://www.iksystems.ru/articles.php?id=166>

2. Выгоды от внедрения системы менеджмента качества.

URL: <http://www.certicom.kiev.ua/wygody-QM.html>

Теселкина Е.Н. Профилактика тревожности у младших школьников

*ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Колледж педагогического
образования, информатики и права, г. Абакан*

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования.

В “возрастные пики тревожности” тревожность выступает как неконструктивная, которая вызывает состояние паники, уныния. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах. Но тревога дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры. Поэтому знания причин возникновения повышенной тревожности, приведет к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей младшего школьного возраста. Работы, посвященные сравнительному проявлению тревожности в разные периоды детства, единичны (В.М. Астапов, А.И. Захаров, В.Р. Кисловская, Б.И. Кочубей и Е.С. Новикова и др.).

Для профилактики школьной тревожности нами была составлена психокоррекционная работа. На первом этапе нашей работы мы провели диагностики для определения уровня школьной тревожности. По результатам «Опросника школьной тревожности Филипса» выявили наибольшие показатели тревожности по следующим факторам: фактор «Переживание социального стресса»: количество учащихся с высоким уровнем – 33%; фактор «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих»: высокий уровень – у 40%; фактор «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу»: высокий уровень – у 51%. По результатам Проективной методики школьной тревожности А.М. Прихожан явно повышенная тревожность выявлена у 30%; очень высокая тревожность – у 25%.

В ходе работы были использованы следующие методы: ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия; психотерапевтические приемы (вербализация, «вентиляция чувств», визуализация, обратная связь, арт-терапевтические, психодраматические и сказкотерапевтические техники); групповое обсуждение как особая форма работы группы, направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы; ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбора ведущим информации о ходе работы группы; психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.

По окончании психокоррекционной работы мы провели контрольный этап с целью проверки эффективности нашей работы. По результатам «Опросника школьной тревожности Филипса» количество учащихся по фактору «Переживание социального стресса» с высоким уровнем снизилось на 20%; по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» – на 25%; по фактору «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» – на 35%. По результатам Проективной методики школьной тревожности А.М. Прихожан явно повышенная тревожность выявлена у 10%; очень высокая тревожность – у 6%. Таким образом, своевременная организация психокоррекционной работы по профилактике школьной тревожности у младших школьников является эффективной.

...

1. Айзенк, Х., Психологические теории тревожности [Текст]: учебник для вузов/ Под ред. В.М. Астапова. СПб.: Питер, 2001. 247с.

2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.с.47.

Тешев И.А.

Направления повышения эффективности производства зерновых

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик*

Резервы роста урожайности и валового сбора зерна имеются на всех предприятиях. Основными источниками резервов увеличения производства продукции растениеводства являются:

- рост урожайности, расширение посевных площадей за счет более полного использования земель;
- недопущение гибели посевов вследствие несвоевременных агротехнических приемов ухода за посевами и уборки зерновых культур;
- внедрение интенсивной технологии возделывания сельскохозяйственных культур, улучшение плодородия земель, освоение севооборотов, применение передовой технологии, сокращение сроков полевых работ, рациональное использование минеральных и органических удобрений, мелиорации земель, улучшение семеноводства.

Урожайность – основной источник резерва увеличения производства валовой продукции растениеводства. Большое влияние на урожайность сельскохозяйственных культур оказывает рациональное использование удобрений и ядохимикатов. По данным научных учреждений применение одной тонны минеральных удобрений (в условных единицах) дает возможность получить дополнительно, в среднем, свыше 1 тонны зерна. Для эффективного использования удобрений необходимо применять их в соответствии с рекомендациями агрономической службы (дозы и сроки внесения, соотношение питательных веществ во вносимых минеральных удобрениях в зависимости от возделываемых сельскохозяйственных культур и плодородия почв), проводить известкование почв. Органические удобрения необходимо применять совместно с минеральными. При использовании гербицидов для борьбы с сорняками, затраты труда на прополку посевов снижаются во много раз, сокращаются сроки выполнения работ. Большое значение для сокращения сроков проведения работ и роста урожайности имеет комплексная механизация рабочих процессов, поточный способ выполнения работ. Большой экономический эффект достигается при уборке урожая в оптимальные агротехнические сроки. Ликвидация потерь урожая достигается при уборке зерновых в 7-8 рабочих дней.

Важное условие, оказывающее влияние на урожайность сельскохозяйственных культур, – степень освоения принятых севооборотов. Рациональные севообороты обеспечивают наилучшую структуру посевных площадей и использование в производстве наиболее эффективных культур, способствуют внедрению передовых приемов агротехники.

Одним из резервов повышения урожайности и валовых сборов зерновых культур является правильное использование орошаемых земель. Мелиорация представляет собой широкий комплекс технических, агрохимических, организационно-хозяйственных мероприятий по коренному улучшению земель с неблагоприятными водными и воздушными режимами, химическими и физическими свойствами. На современном этапе развития зернового хозяйства, мелиорации земли придается первостепенное значение, как одному из факторов для повышения плодородия почвы и получения, устойчиво возрастающих урожаев на больших массивах. При правильном ведении хозяйства на орошаемых землях хозяйство может получить дополнительно до 5 ц зерна с гектара [1].

Таким образом, проблему повышения эффективности производства необходимо решать комплексно, на основе практического использования достижений науки, техники и передового опыта в общественном производстве, более активного использования выделяемых ресурсов.

...

1. Бицуева М.Г. Совершенствование механизма развития инновационных процессов в зерновом хозяйстве // Инновационное развитие экономики АПК и аграрных территорий: проблемы и решения: сб. науч. тр. Нальчик, 2013 г. С. 80.

Томский С.Н. О бедности в Якутии

*Северо-Восточный Федеральный Университет
им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Республика Саха (Якутия) входит в группу из 30 экономически развитых регионов России и в группу экономических лидеров Дальневосточного федерального округа. В 2010-2012 гг. в Республике сложилась сравнительно благополучная ситуация по показателям социально-экономического развития (Республика входила в первую 20-ю регионов РФ). Критическими значимыми для региона являются следующие экологические и социальные характеристики: значительные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу; низкая ожидаемая продолжительность жизни населения; высокий уровень бедности; значительные миграционный отток населения; высокий уровень безработицы в Республике Саха имеются значительные запасы различных природных ресурсов – регион традиционно характеризуется высоким уровнем природно-ресурсного экономического потенциала. Регион занимает ведущие позиции, в первую очередь, в добывающих отраслях: добыча алмазов (1 место в РФ), добыча угля (6 место), по объему ВРП на душу населения (5 место), по инвестициям в основной капитал на душу населения (5 место) [1].

Но тем не менее, в рейтинге проекта «Дальневосточные рейтинги», составленного на основе данных Росстата за 2014 год, Якутия заняла второе место по «бедности». Каждый шестой житель Якутии – 17,8% – вынужден выживать на доходы, которые ниже прожиточного минимума, составляющего 12 879 рублей, то есть не в состоянии оплатить даже минимальный набор питания и услуг, необходимых для жизни [2].

Но почему тогда, среднемесячная заработная плата в Якутии высокая? Из-за большого расслоения жителей республики по доходам. Существует два вида экономики: ресурсно-экспортная и аграрная. К первой экспортной экономике относятся алмазодобывающие отрасли, отрасли добывающие уголь и золота. Занятость в управлении также обеспечивает гораздо более высокий уровень заработка. Вторая – безнадежно убыточная аграрная экономика сельской местности и "бюджетная" экономика неблагоустроенных поселков с гораздо более низким уровнем и качеством жизни населения, преимущественно титульного и коренных малочисленных народов Севера. Поэтому к средним показателям нужно относиться с большой осторожностью, они скрывают огромное неравенство доходов, которое очевидно при сравнении заработной платы по отдельным отраслям.

Наш суровый климат и отдаленность населенных пунктов – это еще одни факторы бедности. Из-за большого размера республики населенные пункты разбросаны слишком далеко друг от друга. Чтобы достичь определенные населенные пункты нужны дороги, а состояние наших дорог желают лучшего. Тем самым цены становятся выше (еще из-за экономического спада страны), препятствует сельскому населению развиваться. Более того большое количество людей (большинство молодых), стремятся в столицу. Хотя и в столице контрасты уровня жизни огромны.

Как бороться с бедностью? В условиях экономического спада успешно это сделать невозможно. А стагнация в российской экономике затянется на длительный срок. Единственное, что может сделать правительство, – сдержать рост «новых бедных», увеличивая выплаты от государства. Строительство химического завода, которого мы всеми силами помешали, мог бы сократить безработицу, повысить производство страны, тем самым улучшить состояние нашей экономики.

...

1. Борисова У.С., Попова Л.Н., Ефимов В.С. Критические ситуации будущего Республики Саха (Якутия): результаты Делфи-опроса // Экономические и гуманитарные науки. 2013. №9 (260). С.40-50.

2. Дальневосточные рейтинги. URL: <http://dvrates.ru/rejtingi/114-rejting-urovnya-bednosti-v-regionah-dalnego-vostoka.html>

Тюрина Н.А.

Проблема мотивации при изучении иностранного языка в неязыковом вузе

Самарская государственная сельскохозяйственная академия, г. Самара

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации при изучении иностранных языков становится очень актуальной. Международное сотрудничество, использование сети Интернет в профессиональной деятельности способствует расширению научных и профессиональных контактов, открывает возможность обучения за рубежом и иноязычное общение становится неотъемлемым компонентом деятельности студентов неязыковых вузов.

При всех неоспоримых преимуществах и важности иностранного языка, студенты неязыковых специальностей, в большинстве своем, не рассматривают его как необходимый к изучению предмет, считая, что иностранный язык не понадобится им в профессиональной деятельности, что он им не нравится своей сложностью и т.д. В итоге происходит снижение мотивации изучения иностранного языка. Учитывая вышесказанное, стоит уделить внимание проблеме мотивации при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.

Для дальнейшего рассмотрения вопроса изучим термин «мотивация». Мотивация – это побуждение к действию. Именно мотивация стимулирует человека идти к той или иной цели и достигнуть её. Мотивация изучается в самых разных аспектах и в связи с этим понятие трактуется по-разному. Проблема мотивации является сложной, а потому имеется огромное количество подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. По Х. Хекхаузену мотивация не является единым процессом, равномерно от начала и до конца пронизывающим поведенческий акт. Она, скорее, складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции на отдельных фазах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия.[3]

Мотивация способна выполнить несколько функций, а именно она побуждает, направляет и организует учащегося, придает учебной деятельности личностный смысл и значимость. Наличие всех этих функций одновременно способны обеспечить регулируемую роль мотивации в поведении.

При изучении того или иного языка можно выделить два типа мотивации – внутреннюю и внешнюю, для достижения успеха лучше бы развить оба типа мотивации у студента. Рассмотрим данные типы мотивации: если мотивы, побуждающие деятельность не связаны с ней непосредственно, то их называют внешними по отношению к этой деятельности. Если же мотивы связаны с этой деятельностью, то их называют внутренними.

Внешняя мотивация может быть далёкой мотивацией, рассчитанной на достижение конечного результата учения. Внутренняя мотивация является близкой и актуальной, и весь учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы на каждом занятии учащиеся испытывали радость от удовлетворения потребностей, специфичных для изучаемого ими предмета, которым в нашем случае является иностранный язык.[2]

Хочется отметить тот факт, что основная мотивация формируется в вузе именно благодаря преподавателю. Любой преподаватель должен стремиться к тому, чтобы у студентов развивался интерес к его предмету, чтобы они занимались с удовольствием, а не из-под палки.

Многие специалисты убеждены в том, что когда студент имеет четкую профессиональную направленность, он, более мотивирован, и движется к своей цели с большим энтузиазмом и удовольствием.

Ещё одним аспектом формирования положительной мотивации при изучении иностранного языка в вузе является учёт особенностей будущей профессиональной деятельности, в основе чего лежит формирование профессиональной мотивации.

Остро встает вопрос «Как же повысить мотивацию студента к изучению иностранного языка?». Наиболее значимыми при преподавании иностранного языка в неязыковом вузе являются следующие условия, способствующие формированию внешней мотивации: формирование ситуации успеха, поощрение за успешно выполненное задание, убеждение студентов в том, что в них есть потенциал и они должны верить в себя и свои силы; «авторитарные требования», под которыми подразумевается установление чётких сроков преподавателем, в течение которых студент должен выполнить все задания, это необходимо для того, чтобы в каждом формировалась личная ответственность.

Условия, способствующие формированию у студентов положительной мотивации в целом, были выделены А.И. Гебос: осознание ближайших и конечных целей обучения; осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения материала; демонстрация «перспективных линий» в развитии научных понятий; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; наличие любознательности и познавательного климата в учебной группе.[1]

Исходя из вышеизложенного материала, мы можем сделать предположение о том, что мотивация учебной деятельности будет более устойчивой и высокой у студентов, имеющих хорошо сформированные жизненные планы как необходимые инструменты самоконтроля, организации во всех сферах жизнедеятельности и побуждающие концентрировать свои стремления и действия для достижения ведущих потребностей и интересов.

...

1. Гебос А.И.: Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тез. докл. к V Всесоюз. съезду психологов. Ч. 1. М.: Знание, 1977.
 2. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. М.: Педагогика, 2003.
 3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, М.: Смысл, 2003.
-

Тютюник О.Д.
Правовое регулирование предпринимательской
деятельности в сфере управления
многоквартирными домами

*Донской государственный технический
университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону*

Реформирование и модернизация жилищно-коммунального хозяйства с неизбежностью вызывают необходимость совершенствования правового регулирования в этой сфере. Важным этапом развития правового регулирования предпринимательской деятельности в сфере управления многоквартирными домами стало принятие Федерального Закона от 21.07.2014 г. № 255-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» (далее ФЗ № 255-ФЗ) [1] и Постановления Правительства от 28.10.2014 г. №1110 «О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами» (далее – Постановление Правительства от 28.10.2014 г. №1110) [2].

Федеральным Законом № 255-ФЗ в ЖК РФ включена глава 19 регулирующая порядок лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами. Согласно п. 51 ч. 1 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 04.05.2011г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» предпринимательская деятельность по управлению многоквартирными домами внесена в перечень видов деятельности, на которые требуется лицензия.

Таким образом, в настоящее время деятельность по управлению многоквартирными домами осуществляется управляющими организациями на основании лицензии на осуществление предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами, выданной органом государственного жилищного надзора на основании решения лицензионной комиссии субъекта Российской Федерации. При этом под деятельностью по управлению многоквартирным домом ЖК РФ понимает выполнение работ и (или) оказание услуг по управлению многоквартирным домом на основании договора управления многоквартирным домом (ч. 2 ст. 192 ЖК РФ).

Порядок лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами, требования к лицензиатам, порядок принятия лицензионной комиссией решения о предоставлении лицензии детально урегулированы Постановлением Правительства от 28.10.2014 г. №1110.

Следует также отметить, что ФЗ № 255-ФЗ отменен государственный жилищный надзор в отношении управляющих организаций, осуществляющих деятельность по управлению многоквартирными домами на основании лицензии на ее осуществление. В тоже время указанным законом органам государственной власти субъектов РФ предоставлено право наделять соответствующими законами субъектов РФ уполномоченные органы местного самоуправления отдельными полномочиями по проведению проверок при осуществлении лицензионного контроля в отношении хозяйствующих субъектов, осуществляющих деятельность по управлению многоквартирными домами на основании лицензии.

Введение лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами обусловлено тем фактом, что, как управляющие организации не могут эффективно самоорганизоваться в рамках саморегулируемых организаций, так и собственники не могут самостоятельно организовать процесс управления домом [3, с. 938].

Как представляется введение лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами, замена государственного жилищного надзора лицензионным контролем являются прогрессивным шагом в сфере правового регулирования сферы жилищно-коммунального хозяйства. Оценка лицензиатов на этапе выдачи лицензии и последующий лицензионный контроль позволит выявить и отсеять с рынка недобросовестных игроков, повысит качество управления многоквартирными домами.

...

1. Федеральный закон от 21.07.2014 N 255-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2014, №30 (Часть I), ст. 4256.

2. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2014 г. №1110 «О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, №44, ст. 6074.

3. Масленникова Л.В., Копыл Ю.В. Лицензирование деятельности управляющих организаций // Научный журнал КубГАУ, 2015, №107(03), с.939-954.

Уфимцева Л.И., Сёмкина А.А.
Приложения теории графов в курсе
экономико-математических методов

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Математика широко используется во всех сферах человеческой деятельности, как в практической, так и в научной, среди них экономические науки. Поэтому современные экономисты должны уметь применять экономико-математические методы. Для этого в курсе математических дисциплин рассматриваются экономические приложения основных математических понятий и экономико-математические методы решения экономических задач. Одним из таких методов является теория графов. В экономической сфере задачи теории графов применяются

для принятия локально оптимальных решений на каждом этапе. Для решения экономических задач чаще всего используют сетевой граф. Рассмотрим применение сетевого графа на примере нахождения пути с минимальными затратами времени в процессе реализации готовой продукции. Пусть в таблице задан список работ, которые необходимо выполнить для реализации готовой продукции, и указана последовательность их выполнения и продолжительность.

Наименование работы	Обозначение работы	Предшествующая работа	Длительность (дн.)
Заключение договора с поставщиком	(0,1)	-	5
Оформление доставки готовой продукции транспортом поставщика	(1,2)	(0,1)	2
Оформление доставки готовой продукции транспортом посредника	(1,3)	(0,1)	1
Доставка готовой продукции в магазин на транспорте поставщика	(2,4)	(1,2)	10
Доставка готовой продукции в магазин на транспорте посредника	(3,4)	(1,3)	7
Доставка готовой продукции в магазин на транспорте заказчика	(1,4)	(0,1)	6
Проведение рекламы	(4,5)	(2,4) (1,4) (3,4)	15
Продажа готовой продукции	(4,6)	(2,4) (1,4) (3,4)	35
	(5,6)	(4,5)	10

На основе таблицы составляем сетевой граф

Обозначим $C(t)$ – длину кратчайшего пути из вершины 0 в вершину t .

Рассматриваемая задача состоит в вычислении $C(6)$ и указании пути, на котором этот минимум достигается.

Произведем расчеты: $C(1) = 5$ $C(2) = 2 + C(1) = 7$ $C(3) = 1 + C(1) = 6$ $C(4) = \min\{6 + C(1); 10 + C(2); 7 + C(3)\} = \min\{11; 17; 13\} = 11$, $C(5) = 15 + C(4) = 26$ $C(6) = \min\{35 + C(4); 10 + C(5)\} = \min\{46; 36\} = 36$

Получаем оптимальное решение:

Подводя итог можно сказать, что требуется 36 дней для полной реализации готовой продукции.

...

1. Экономико-математические методы и модели //Учебное пособие под ред .Макарова С.И. Р.И. Горбунова, С.И. Макаров М.В. Мищенко А.П. Сизиков, Л.И. Уфимцева В.И. Фомин, Б.П. Чупрынов, Т.Н. Черкасова –М. Кнорус, 2007 . с 232.

Фарвазетдинова А.И.

Формирование ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

Ценностные ориентации – одна из ведущих характеристик личности человека, форма осознания им своей социальной среды, духовного «Я», которые определяют характер мировосприятия и мироотношения человека. Актуальность данной проблемы отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1].

Нами был разработан цикл внеурочных занятий «Путешествие в страну добродетелей», занятие проводились один раз в неделю по 45 минут. Каждое занятие было посвященное определенной нравственной категории: доброте, уважению, толерантности, дружбе, щедрости, правдивости и т.д. В рамках внеурочной формы работы мы использовали такие средства нравственного воспитания, как сказки, пословицы, стихи, музыкальные произведения и т.д.

Аксиологическое содержание данных произведений транслируют общечеловеческие ценности, приобщение которым способствует формированию ценностных ориентаций у младших школьников. Например, анализ русинской народной сказки «Честности хитрость не нужна», сказки А. Исаакян «Чистый родник», рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»; бенгальской поговорки «Правдивое слово Бога радует, а человека гневит», «Правдивое слово не ушибет», ингушской поговорки «Все, что правдиво, красиво на диво», болгарской поговорки «Бесчестье мылом не отмоешь», загадки «В огне не горит, в воде не тонет, в земле не гниет» позволяет охарактеризовать такую нравственную категорию, как правдивость. Основная цель данного занятия связана с выявлением и раскрытием значения

«правды» как общечеловеческой ценности; развитием у учащихся стремления к осмыслению себя, своих поступков.

Аксиологический анализ курдской притчи «Кто добрее», арабской притчи «Доброта»; чечено-ингушской поговорки «Делай добро своему недругу, пусть он увидит и смутится», пьесы М.П. Мусоргского из симфонической сюиты «Картинки с выставки» – «Два еврея – богатый и бедный», потешки «Доброта» (Вчера решил я добрым быть, всех уважать и всех любить. Подарил я Свете мячик, подарил я Пете мячик, Коле отдал обезьянку, мишку, зайца и собачек. Шапку, варежки и шарф подарил я Гале... И вот за доброту мою меня же наказали); исполнение вокального произведения «Песня о доброте» сл.В. Шульжика, муз. В. Львовского; игра «Сказочный герой – добрый или злой?» раскрывает такую универсальную ценность, как добро, поощряет стремление младших школьников совершать добрые поступки.

«При анализе музыкальных произведений, – согласно Г.М. Синдиковой, внимание должно акцентироваться на раскрытии духовно-ценностного содержания музыкально-художественных образов как высших концептов бытия» [3]. Приобщение к нравственным ценностям посредством сопереживания художественным образам искусства позволяет, как пишет Г.М. Синдикова, «Сформировать у школьников основы для дальнейшего духовного развития через понимание и принятие общечеловеческих ценностей, развивать в детях потребность в реализации этих ценностей при общении с окружающим миром» [2, с.13].

...

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.

2. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16 с.

3. Синдикова Г.М. Актуализация аксиологического потенциала музыки в профессиональном становлении студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15609> (дата обращения: 27.11.2014).

Федоров М.А., Кудрин Е.П., Борохин М.И. **Спортивная секция как альтернатива занятий по** **физической культуре в высшем учебном заведении**

*Северо-Восточный федеральный университет, институт
физической культуры и спорта, г. Якутск*

Социально-экономические процессы, происходящие в нашем обществе, ведут к отказу от узкопрофессиональной жесткой системы высшего образования, также к переходу к гибкой подготовке специалистов, способной обеспечить их высокий профессионализм, общую физическую культуру с учетом личностных

качеств и спортивно-ориентированного выбора обучению двигательной деятельности физического воспитания молодежи (М.И. Борохин, 2010; В.К. Бальсевич, 2008; М.Я. Виленский, 2005; Л.И. Лубышева, 2005; С.А. Моисеенко и др.).

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и как важнейший компонент формирования целостного развития личности студента. Являясь составной частью общей культуры, она входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил [1, 2, 3,].

Исходя из выше изложенного, важнейшей проблемой высшей школы является поиск новых путей педагогического воздействия, организационных форм, содержания занятий. С учетом желания студентов, возможностей материально-технической базы университета и опыта преподавателей.

На основании этого провели мини анкетирование среди первых курсов горного института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. В анкете приняли участие 133 студента, из них 26 девушек и 107 юношей. Средний возраст 18 лет. Выпускники из двадцати пяти регионов нашей северной Республики. Проведя анализ анкетирования, мы выявили следующие выводы. Таким образом:

1. 95 % студентов желают вместо физической культуры посещать различные спортивные секции по желанию, 5 % студентов не желают заниматься вместо физкультуры в спортивных секциях, потому, что нет желания заниматься, и не позволяет здоровье.

2. На основании анкетирования рекомендуем кафедре физического воспитания увеличить набор студентов по следующим видам спорта: вольная борьба, национальная борьба «хапсагай», легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, аэробика, плавание, бокс, кик-боксинг, муай-тай, настольный теннис.

3. Оптимальным временем тренировочных занятий студентов является промежуток времени с 16.00 по 20.00 часов. Связи с этим нужно оптимально распределить время тренировки.

4. Данный анализ исследования одного института выявил желания подавляющего большинства студентов (95%) заниматься секциях по выбранному виду спорта и для полного удовлетворения пожеланий студентов в университете выявились не достаточность спортивных объектов.

...

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2-8.

2. Борохин М.И. Методика использования двигательных средств коренных народов Якутии в физическом воспитании студентов территориальных вузов // Методические рекомендации. Издательство ЯГУ, 2010. С. 55.

3. Лубышева Л.И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов // Теория и практика физической культуры. 1993. № 3. С. 19-21.

Феоктистова В.И.

Об эффективности индустрии гостеприимства

*Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

Устойчивость экономической системы обеспечивается доходностью и эффективностью ее составляющих. Требование обеспечения эффективности хозяйствования предприятий в рыночных условиях является объективно необходимым, вытекающим из действия объективных экономических законов. Достигаемая при этом эффективность производственно-коммерческой деятельности создает условия для самофинансирования и формирования необходимых инвестиционных ресурсов.

В сфере экономики, когда ставится проблема обеспечения эффективности деятельности, речь идет, главным образом, об отраслях сферы материального производства. Применительно к данным отраслям все представляется достаточно очевидным, поскольку в них создается база для развития производственной и непроизводственной сферы. Обязательным ли является данное требование и для сферы обслуживания, в состав которой входит индустрия гостеприимства? Ответ зависит от места индустрии гостеприимства в системе общественного разделения труда, ее составляющих и их функций.

Индустрия гостеприимства, в соответствии с общим теоретическим толкованием, представляет собой сферу предпринимательства, объединяющую ресторанный, гостиничный, туристический и некоторые другие виды бизнеса, опирающиеся на принципы гостеприимства, характеризующиеся такими понятиями, как приветливость, доброжелательность и уважительность.

Из этого следует, что предприятия индустрии гостеприимства являются коммерческими предприятиями, культурологические характеристики которых важны и необходимы для привлечения потребителей, роста прибыли и обеспечения эффективности деятельности.

Эффективность деятельности предприятий индустрии гостеприимства, учитывая их коммерческую направленность и непосредственную связь с потребителями, может оцениваться системой экономических и социальных параметров. К числу социальных параметров можно отнести имидж данных предприятий, общественную признательность и привлекательность, социальные программы их развития, участие в благотворительной деятельности. Все названные социальные характеристики предприятий индустрии гостеприимства есть следствие и результат их потенциальной экономической эффективности, которая может оцениваться такими показателями, как производительность труда, рентабельность, оборачиваемость капитала и многими другими.

Обращаясь к экономической эффективности предприятий индустрии гостеприимства, следует отметить, что полностью оценить экономическую деятельность всех составляющих структур системы, таких, как туристический бизнес или ремонтных бытовых служб, не представляется возможным из-за отсутствия необ-

ходимой статистической информации, поэтому ограничимся информацией о деятельности гостиниц и ресторанов, как наиболее типичных и массовых представителей индустрии гостеприимства.

Базовым фактором экономической эффективности деятельности предприятий индустрии гостеприимства являются темпы роста производительности труда и соотношение их с темпами роста средней заработной платы работников данных предприятий. Характер изменения данных показателей показан в таблице 1.

Таблица 1. Темпы роста производительности труда и средней заработной платы работников гостиниц и ресторанов за 2005-2014 гг. в % к предыдущему году [1, с. 106; 2, с. 125]

№ п/п	Показатели	2005	2010	2011	2012	2013	2014	Отклонение	
								2014г. от 2005г.	2014г. от 2010г.
1	Производительность труда	108,5	101,7	102,3	100,8	100,6	102,2	-6,3	+0,5
2	Среднемесячная начисленная номинальная заработная плата	107,4	107,9	109,1	113,2	110,1	108,9	+1,5	+1,0

Низкие темпы роста производительности труда и отставание их от темпов роста средней заработной платы есть результат переплетения сложнейших экономических факторов внешнего и внутреннего характеров, вызвавших снижение одних показателей и рост других.

Влияние этих факторов на товарооборот и затраты предприятий столь значительно, что это неизбежно отражается на финансовых результатах предприятий, что и произошло в реальной действительности.

Сальдированный финансовый результат деятельности гостиниц и ресторанов за анализируемый период с 2010 г. по 2014 г. непрерывно снижался. В 2010 году он был равен 10235 млн. руб., в 2013 году – 10079 млн. руб., а в 2014 имел место убыток в размере (-6519) млн. руб. [2, с. 408].

Низкий уровень доходности и эффективности деятельности гостиниц и ресторанов подтверждается и показателями рентабельности этих предприятий, приведенными в Таблице 2.

Фактические статистические показатели свидетельствуют о том, что экономические усилия гостиниц и ресторанов по наращиванию их производственных мощностей, совершенствованию технологии производства и обслуживания на базе принципов гостеприимства не привели к повышению эффективности их деятельности. Отдача прибыли с каждого рубля товарооборота снизилось с 11,6 копеек в 2005 году до 5,8 копеек в 2014 году, а с одного рубля активов и того более.

**Таблица 2. Уровень рентабельности оборота и активов
гостиниц и ресторанов за 2005, 2010-2014 гг. [2, с. 420]**

№ п/п	Показатели	2005	2010	2011	2012	2013	2014	Отклонение	
								2014 г. от 2005 г.	2014 г. от 2010 г.
1	Рентабель- ность обо- рота, %	11,6	6,2	5,9	5,9	6,0	5,8	-5,8	-0,4
2	Рентабель- ность акти- вов, %	9,3	4,0	3,4	3,2	2,1	-1,6	-10,6	-5,6

Оценивая сложившуюся экономическую ситуацию в данном виде бизнеса, следует обратить внимание на тот факт, что в числе гостиниц и ресторанов высока доля частных предприятий, составившая в 2014 году 93,4% [2, с. 198], которые считаются наиболее эффективными по сравнению с государственными предприятиями, однако это не подтверждается цифрами.

Не спасают экономическое положение предприятий индустрии гостеприимства и малые предприятия, которых в системе большинство. Доля малых предприятий в общем числе гостиниц и ресторанов составляет около 60% [1, с. 194, 311], а удельный вес микропредприятий в составе малых предприятий (гостиниц и ресторанов) выше 82% [1, с. 311].

Малые предприятия считаются более эффективными по сравнению с крупными, что не подтверждается их тяжелым финансовым положением, которое проецируется на систему предприятий индустрии гостеприимства в целом, осложняя ее. Цивилизационные характеристики экономической системы по мере ее развития побуждают к развитию индустрии гостеприимства и преодолению ее сложного финансового положения. Можно ли в настоящее время возлагать надежды на то, что решению проблемы по оздоровлению финансового положения предприятий индустрии гостеприимства и повышению их эффективности могут способствовать многократно высказываемые ранее предложения об облегчении порядка регистрации малых предприятий, об установлении льготного кредитования и облегчения налогового бремени? На данный момент это представляется невозможным из-за сложной экономической ситуации в стране. Внимание следует переключить на внутренний менеджмент предприятий индустрии гостеприимства, управленческие решения которого должны быть нацелены на механизм управления доходами за счет гибкой ценовой политики, на механизм управления затратами по центрам ответственности, на оптимизацию кадровой политики и кадрового состава на предприятии.

Названные мероприятия не исключают возможности применения государственных инструментов для облегчения финансового положения предприятий индустрии гостеприимства, но внутренние средства должны быть использованы максимально.

...

1. Российский статистический ежегодник. Росстат. 2014.
2. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2015.

Ханмагомедов Р.Н.
Пути повышения эффективности
функционирования системы
материального обеспечения
объединенной группировки войск (сил)

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

В настоящее время развитие мировой цивилизации характеризуется новыми подходами во взаимоотношениях между государствами. Происходят глубокие изменения геополитического состояния мира, особенно среди развитых стран. Это напрямую повлияло на изменение роли, задач и характера реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации (далее ВС РФ), что, в свою очередь, предъявляет более высокие требования к боеготовности и боеспособности системы материально-технического обеспечения ВС РФ (далее МТО).

Служба горючего, являясь неотъемлемой частью материально-технического обеспечения ВС РФ (далее МТО), выполняет сложные задачи по своевременному, надежному и полному обеспечению горючим, которое возможно без широкого применения комплекса технических средств, составляющих материально-техническую основу оснащения службы.

Достижения науки и техники имеют определяющее значение в процессе создания новых и модернизации существующих видов оружия и военной техники. При этом качественные изменения вооружения и техники, а так же специфический комплекс задач, выполняемых войсками, вызывают дальнейший рост потребления горючего. Только за последние годы удельный расход горючего на единицу военной техники возрос в 1,5 – 4 раза, что привело к увеличению массы заправки частей в среднем в 2,5 раза. Наметилась тенденция и к дальнейшему росту потребности в горючем, своевременное и бесперебойное обеспечение которым, занимает одно из центральных мест в общей системе МТО войск (сил) и, является существенным (фактором поддержания их высокой боевой готовности. При этом эффективность обеспечения войск горючим, зависит не только от общей организации МТО, но и от технической оснащенности службы горючего и смазочных материалов [3].

С изменением характера военной доктрины РФ, предъявляются более высокие требования к боевой, технической и мобилизационной готовности службы горючего. Поэтому особое место должно отводиться техническому оснащению, модернизации технических средств, их устойчивости от боевого воздействия противника, усилению ремонтных возможностей техники службы в интересах группировки войск (сил) [2].

Основной задачей технического прогресса в службе горючего, является создание новых технических средств службы на основе новейших достижений науки и техники, на тех же технических и технологических идеях, на которых осуществляется развитие современных и перспективных образцов вооружения и военной техники. В результате такого подхода, технические средства должны более полно соответствовать по основным функциональным характеристикам (подаче, вместимости, живучести, тонкости фильтрации, проходимости, времени развертывания и т.д.), обеспечиваемой ими технике, иметь простую конструкцию, высокую ремонтпригодность, расширенные области применения.

Одним из путей выполнения этих требований, представляется создание технических средств на блочно-модульной основе. Модули, связанные технологически между собой при различных сочетаниях, формируют изделия комбинированного (многофункционального) назначения (хранения, перекачки, заправки, транспортирования, очистки, подогрева и т. д.). При этом габаритные и весовые характеристики выдерживаются кратными возможностями основных транспортных средств (шасси) военного назначения [1].

В развитии технического оснащения службы ГСМ, важным является создание образцов, отвечающих условиям их использования в районах Крайнего Севера, Арктической зоны РФ, Дальнего Востока и Забайкалья, Средней Азии, для качественного и полноценного выполнения поставленных задач группировкой войск (сил.)

Выявлена необходимость изменить качественные характеристики автомобильных средств заправки и транспортирования горючего. Они должны иметь в 1,5-1,8 раза большую вместимость и пропускную способность до 1500 л/мин. В качестве транспортной базы, необходимо применять шасси автомобилей КамАЗ, КрАЗ, а для работы в Арктической зоне РФ на гусеничной базе, с высокой проходимостью и маневренностью [1].

Требуется проведение работ по созданию и обеспечению авиационных частей групповыми войсками (сил) средствами заправки горючим тяжелых самолетов, с расходом раздаточной системы 3000 – 4000 л/мин, а так же по созданию и обеспечению ВВС авиатранспортабельными, в заполненном состоянии автотопливозаправщиками.

Одним из основных направлений в развитии техники службы ГСМ, является модернизация серийных образцов, положительно зарекомендовавших себя в эксплуатации в особых условиях.

Существенное внимание должно уделяться унификации и стандартизации технических средств службы ГСМ. Номенклатура образцов и комплектующих изделий технических средств, должна значительно сократиться за счет унификации типажа применяемых базовых шасси, что позволит повысить надежность и упростить эксплуатацию современного парка технических средств, уменьшить сроки разработки новых образцов техники.

Таким образом, интересы поддержания в постоянной боеготовности ВС РФ, требуют постоянного и бесперебойного обеспечения их горючим. Поэтому, вопросы совершенствования системы обеспечения горючим соединений и частей группировок войск, и использования технических средств службы горючего, имеют важное значение.

...

1. Организация технического обеспечения по службе горючего. Учебное пособие. СПб.: ВАМТО, 2014.

2. Технические средства и имущество тыла ВС РФ и железнодорожных войск. М: ВИ, 2008.

3. Руководство по эксплуатации технических средств перекачки, заправки и транспортирования горючего. М.: ВИ, 2008.

Харитонов А.В.
Подходы к продовольственному
обеспечению населения региона

*Сибирский научно-исследовательский институт экономики
сельского хозяйства, Новосибирская обл., р.п. Краснообск*

Продовольственное обеспечение населения является одной из стратегических задач и важнейших составляющих внутренней политики как страны в целом, так и отдельных ее регионов. Обеспечение населения продуктами питания в соответствии с научно-обоснованными нормами качества и количества, гарантированное наличие стабильности и эффективности использования продовольствия дает основание считать продовольственное обеспечение совокупностью специфических экономических отношений в обществе.

Кроме того, решая задачу устойчивости отношений, складывающихся в процессе продовольственного обеспечения населения региона, следует иметь в виду, что на нее оказывает основное влияние состояние сельского хозяйства, его возможности производить такое количество сельскохозяйственной продукции, которое давало бы основание считать выполнимой данную проблему. Современное развитие научно-технического прогресса, производительные силы сельского хозяйства как отрасли, имеют такой уровень, который способен в полной мере обеспечивать продовольствием население.

Характеризуя уровень продовольственного обеспечения Кемеровской области, можно отметить, что по итогам 2014 года объем продукции сельского хозяйства по всем категориям хозяйств в фактически действующих ценах составил 49652 млн. рублей, или 145,1% к уровню 2010 года. При этом, основной объем продукции производится в хозяйствах населения и занимает 51%. На долю сельскохозяйственных организаций приходится 40,3%, крестьянских фермерских хозяйств – 8,7% в 2014 году[1].

Как показывают приведенные данные, основная доля производства сельскохозяйственной продукции смещается в личные подсобные хозяйства населения, для которых доставка продовольствия до потребителя сталкивается с отсутствием сбытовых организаций, которые могли бы взять на себя решение данного вопроса.

Сельское хозяйство – это та отрасль экономики региона, которая сочетает в себе систему функций, дающих право на признание ее приоритетным направлением в развитии экономики Кемеровской области. Именно сельское хозяйство выступает основой поддержания продовольственного обеспечения населения на уровне, обозначенном в Стратегии национальной безопасности РФ [2, с.158].

Следует подчеркнуть, что сельское хозяйство, как отрасль экономики региона и сектор системы продовольственного обеспечения населения, является ресурсообразующей сферой Кемеровской области. Оно является единственным источником продовольственной самообеспеченности населения региона. Объемы сельскохозяйственного производства в основном и формируют уровень продовольственной самообеспеченности населения региона.

Оценивая уровень продовольственного обеспечения населения региона за пятилетний период (2010-2014гг. включительно), следует отметить, что произошло увеличение потребления на душу населения: мяса и мясopодуkтов на 8 кг

(12,3%); яиц на 12 шт. (на 4,6%); овощей на 7 кг. Произошло незначительное увеличение потребления масла растительного, картофеля, фруктов и ягод. За анализируемый период уменьшилось потребление молока и молокопродуктов на 12 кг. (5,3%); хлеба и хлебобудовых продуктов на 12 кг. (9,1%) [1, с.124].

В тоже время, по сравнению с рекомендациями по рациональным нормам потребления пищевых продуктов наблюдается несбалансированность питания. Так потребление в 2014 году хлеба превышает норму на 20 кг.; картофеля на 31 кг; яиц на 10 шт. Ниже нормы население потребляет молока и молочных продуктов на 105 кг; овощей на 60 кг. Общее количество белка в рационе питания населения ниже физиологически допустимой границы и составило в 2014 г. 76,5 г в сутки, в том числе белка животного происхождения – 30,2 г, что на 4,7% ниже нормы [3].

Приведенные данные свидетельствуют о том, что недостаточное потребление продуктов животного происхождения, овощей, фруктов ведет к разбалансированности питания, низкому содержанию в нем витаминов и микроэлементов, йода и животного белка. Несбалансированное, недостаточное питание может привести к диетологическим ограничениям и появлению дисбаланса в рационе питания кузбассовцев, несоответствие объемов калорийности в жизненно-необходимой потребности человека. Это также может привести к несоответствию установленного размера величины прожиточного минимума истинным его параметрам [4, с.87].

При решении проблемы продовольственного обеспечения населения региона важным моментом является прогнозирование взаимодействия таких процессов как производство и потребление. Сущность производства – удовлетворение потребления продуктов питания. Тщательная оценка динамики и структуры среднедушевого потребления является основой при построении прогнозов и определении прогнозных показателей в оперативной, краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. Современные методы статистического прогнозирования позволяют с достаточно высокой точностью прогнозировать и выявлять закономерности различных показателей, в том числе, социально-экономических, делать обоснованные прогнозы и оценивать вероятность их выполнения.

На основе проведенных расчетов для продовольственного обеспечения населения региона по рациональным (научно – обоснованным) нормам к 2020 г. необходимо достигнуть в год: производства хлеба и хлебобудовых продуктов 277 тыс. т, производства мяса и мясопродуктов – 198 тыс. т, молока и молочных продуктов – 898 тыс. т, яиц – 687 млн. штук, картофеля – 264 тыс. т, овощей – 370 тыс. т. [5, с.73-82].

Для продовольственного обеспечения населения большое значение имеет комплекс мер по выводу агропромышленного комплекса из кризиса за счет структурной его перестройки, перехода на новые технологии, прежде всего в базовых отраслях АПК региона. Такие меры означают: обеспечение сбалансированного функционирования аграрной сферы и ее важнейшей отрасли – сельского хозяйства, расширенного воспроизводства в ней [6, с.354].

Обеспечение сбалансированного функционирования аграрной сферы и ее основных составляющих – сельского хозяйства, и как следствие, решить проблему продовольственного обеспечения населения региона, по нашему мнению можно осуществить, используя синергетический, кластерный и системный подходы.

В центре внимания синергетического подхода находятся качественные изменения в сложных системах с многофакторным поведением элементов и субъектов, к которым в полной мере относится система продовольственного обеспечения. Синергетический подход предполагает исследование физических, биологических и социально-экономических процессов на основе сложных неравновесных и самоорганизующихся систем [6, с.79].

Данный подход основывается на использовании положительных синергетических эффектов региональной агломерации, т.е. максимальной приближенности производителей сельскохозяйственной продукции и потребителей, который возможен при формировании интегрированных агропромышленных структур.

Создание интегрированного агропродовольственного формирования повлечет за собой изменение в структуре институциональных отношений в АПК региона, включая налоговую составляющую [7, с.113].

На наш взгляд, наиболее приемлемой интегрированной структурой, которая позволит решить обозначенные проблемы, восстанавливающей управляемость предприятиями агропромышленного комплекса региона, может стать агропродовольственный кластер. Агропродовольственный кластер можно рассматривать как один из инструментов создания высокоэффективных производств, для обеспечения населения продовольствием и устойчивого развития агропромышленного сектора региона.

Формирование и развитие агропродовольственного кластера в Кемеровской области позволит за счет использования синергетического эффекта повысить эффективность деятельности агропромышленного комплекса в целом. В агропродовольственной сфере кластерный подход предполагается реализовать в отраслях, осуществляющих производство, переработку сельскохозяйственного сырья и продовольствия.

По нашему мнению, применение кластерного подхода в регионе может быть применено для развития сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, продовольственного рынка, и как следствие, повышения продовольственного обеспечения его населения в форме регионального хозяйственного комплекса. Использование кластерного подхода в значительной степени соответствует требованиям, предъявляемым к продовольственному обеспечению населения региона, и позволит значительно повысить качество продуктов питания.

Наряду с другими преимуществами при формировании агропродовольственного кластера, совершенствование налоговых отношений позволит высвободить часть финансовых средств, которые могут быть направлены на общее развитие компании, и как следствие, на решение проблемы повышения продовольственного обеспечения населения региона [8, с.29].

Продовольственное обеспечение населения – это состояние, характеризующееся соответствующим уровнем здоровья и способностью к активной трудовой, творческой деятельности. Оно зависит от множества условий и факторов: экономических, социальных, политических, производственно-технологических, организационных, которые в совокупности представляют *систему продовольственного обеспечения* [9, с.243].

Нормальное функционирование системы продовольственного обеспечения населения региона определяется целями, которые исходят из самой основы его

развития. Приоритетной и на отдаленную перспективу такой целью является достижение рационального и сбалансированного питания населения при таком уровне продовольственного обеспечения, который соответствовал бы научно-обоснованным нормам для разных групп населения.

В данном случае решением обозначенной проблемы может стать применение системного подхода к продовольственной обеспеченности населения, предполагающих «... формулирование и количественное выражение конкретных целей, которые ставятся перед данной системой, и нахождение наиболее оптимальных экономических методов их достижения. Последнее обеспечивается разработкой и оценкой различных вариантов построения тех или иных процессов» [10, с.303].

Применение системного подхода к продовольственному обеспечению населения может стать основой для стратегического планирования социально-экономического развития региона и опираться на социальные стандарты, учитывающие половозрастные группы и доходы населения.

Территориальную составляющую экономики Кемеровской области можно рассматривать не только как существенное преимущество, но и с обратной точки зрения: отсутствия возможности развития у сельхозпроизводителей, расположенных на отдаленных территориях (особенно это касается домашних подворий), альтернатив при выборе рынков сбыта. А ведь именно личные подсобные хозяйства продолжают производить около 50% сельхозпродукции и являются основой для сохранения сельского образа жизни населения [11, с.210].

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что для решения проблемы продовольственного обеспечения населения региона необходимо принятие комплекса мер и направление усилий региональной власти и предприятий сельского хозяйства всех форм собственности на использование преимуществ системного, кластерного и системного подходов, которые позволят повысить прибыльность сельскохозяйственного производства, создать условия, обеспечивающие взаимовыгодное сотрудничество всех сельскохозяйственных товаропроизводителей. Предлагаемые решения послужат не только улучшению продовольственного обеспечения населения, но и основой для формирования аграрной политики, направленной на развитие сельского хозяйства и АПК в целом.

...

1. Сельское, лесное и охотничье хозяйство Кемеровской области. 2010-2014: Стат. сб. /Кемеровостат-Кемерово, 2015. 142с.

2. Косинский П.Д., Бондарев Н.С., Бондарева Г.С. Продовольственное обеспечение региона: вопросы теории и практики: ГНУ СибНИИЭСХ Рос. акад. с-х. наук. Новосибирск, 2015. 397 с.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 2 августа 2010 г. № 593н г. Москва «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания».

4. Бондарева Г.С., Бондарев Н.С. Проблемы продовольственного обеспечения населения промышленного региона //Научный альманах. 2015. №8(10). С.85-91.

5. Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Методика прогнозирования потребления продуктов питания // Экономист, 2014. № 8. С.73–82.
6. Косинский П.Д. Роль продовольственной самообеспеченности в повышении качества жизни населения// Проблемы современной экономики. 2006. № 1-2. С. 351-354.
7. Чуньков Ю.И. Экономическая теория: учебное пособие. В 3ч. Ч.1. Социально-экономические системы. М.: Изд – во ИТРК, 2013. 488с.
8. Лейбутина Е.В. Роль сельского хозяйства в устойчивом развитии сельских территорий региона// Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С.109-113.
9. Бондарев Н.С. Совершенствование налоговых отношений в агропродовольственном кластере региона / П.Д. Косинский, Н.С. Бондарев, Г.С. Бондарева // Региональная экономика: теория и практика. 2013. №5 (284). С. 22-29.
10. Косинский П.Д. Продовольственная самообеспеченность региона как экономическая система // Проблемы современной экономики. 2012. №3(43). С. 243-247.
11. Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Системный подход к управлению продовольственной самообеспеченности региона // Проблемы современной экономики. 2012. № 1 (41). С.303-305.
12. Чупрякова А.Г., Косинский П.Д. Роль сельского хозяйства в реализации политики импортозамещения и поддержании продовольственной безопасности региона //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №12.Ч.2. С.208-211.

Хаустова С.Д.
Экология и дошкольник

*Детский сад №27 «Березка»,
г. Старый Оскол*

*Природа – единственная книга, на всех своих
страницах заключающая глубокое содержание
Иоганн Вольфганг Гетте*

Каждому из нас важно понимать, что человек неразрывно связан с природой и зависит от неё, как дитя от своей матери. Поэтому необходимо обратить внимание на ухудшающееся экологическое состояние нашей планеты. Ученые утверждают, что примерно с 1960-70-х гг. изменения окружающей среды под воздействием человека стали всемирными, глобальными. Это и изменение климата Земли, и загрязнение воздушного бассейна, и загрязнение земель, разрушение почвенного слоя и др.

Экологические проблемы и поиск путей их преодоления дали начало новому направлению в образовании – экологическому.

Цель экологического образования – формирование в подрастающем поколении определенного экологического мышления, которое поможет ребенку осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей природе, научить жить в гармонии с окружающей его средой.

Будучи дошкольником, ребёнок начинает усваивать основы экологических знаний наиболее продуктивно. В этом возрасте ребёнок обращает внимание на такие особенности природы, которые не заметит взрослый человек. Ребёнок любопытен, сопереживает животным, растениям, чувствует себя с ними наравне. Именно на этом возрастном этапе необходимо формировать у ребёнка представления о человеке не как о потребителе, хозяине природы, а как о ее части.

Большинство детей дошкольного возраста делят животных на плохих и хороших, злых и добрых. Этому способствуют книги, фильмы, мультфильмы, сказки, где хищники изображены нехорошими, злыми. Добрый Зайчик побеждает злого Волка, остается победителем, его все любят, жалеют, радуются за него. Дети убеждаются в том, что хищник – это зло, он плохой и не нужен природе. Но мы знаем, что в природе нет хороших и плохих. Каждое животное, каждое растение выполняет свою работу, играет свою роль. Учитывая это, мы убеждаемся, что одна из важнейших задач экологического воспитания – выработка одинаково бережного отношения ко всему живому на планете, не смотря на то, нравятся они нам или нет.

Необходимо воспитывать в детях заботу о родной природе, её богатствах. Научить с добротой относиться к растениям и животным, раскрывая их суть, свойства, повадки. Ребёнок должен понимать, что нельзя рвать цветы, разорять птичьи гнёзда, дергать за усы кошек и привязывать к хвостам собак консервные банки. Он должен научиться испытывать любовь ко всему, что его окружает.

И самое главное – невозможно научить ребенка тому, чего не выполняешь сам. Дети считают, что их родители всегда поступают правильно, а если взрослые загрязняют природу на глазах у своих детей, то добиться от ребенка этого не делать будет очень сложно. Родителям всегда необходимо интересоваться у своего ребенка, чему его учили в детском саду. Если требования, предъявляемые ребенку в детском саду, не совпадают с домашними, то велика вероятность, что это приведет к растерянности в выборе правильной позиции. Только выполняя эти правила можно сформировать верный подход экологическому воспитанию ребенка.

...

1. Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей. М.: Просвещение, 2004. 141 с.

2. Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте // Тезисы докладов участников конференции Ломоносов-2001. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001.

3. URL:<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/globalnye-ekologicheskie-problemy.html>

Химич О.В., Петрова Е.И., Попова Е.В.
Проблемы подтверждения
соответствия продукции

ОмГАУ им. Столыпина, г. Омск

На современном этапе развития экономики подтверждение соответствия продукции является необходимым условием выпуска качественной продукции и защиты потребителя от приобретения фальсифицированной продукции [1]. Такой подход к оценке продукции предоставляет производителям не только оценивать в полной мере интересующие их сегменты рынка, но и укрепляться в них [3].

Подтверждение соответствия является средством ознакомления производителей с предъявляемыми к их продукции новыми требованиями, иначе можно не только не успеть за развитием рынка, но возможно даже и в результате потерять связь с потребителями, которые все больше нуждаются в том, чтобы получать оперативную информацию о безопасности и качестве продукции [2]. Отсутствие на упаковке знака обращения товара на рынке и знак соответствия может вызывать сомнение у потребителей по поводу фактического качества товаров и возможности их безопасной и длительной эксплуатации вполне [3].

Стремление многих стран к соответствию европейской модели в подтверждении соответствия, а также по введению в действие новых категорий обязательных документов, которые имеют как международные, так и европейские аналоги, несомненно, оправдано. Однако построение европейской системы основано на совершенно ином менталитете производителей, осознающих, что в их интересах выпускать на рынок качественные и безопасные товары, – иначе они могут понести как финансовые убытки, так и необходимость принимать впоследствии действенные меры для ликвидации последствий после использования таких видов продукции [2].

Однако на сегодняшний день существует ряд проблем, возникающих при подтверждении соответствия. Так, законодательством некоторых стран, в том числе и России, не гарантируется наказание производителя при достаточно серьезных нарушениях требований по обеспечению безопасности продукции [2]. При угрозе серьезных финансовых потерь на ликвидацию последствий и выполнение страховых обязательств производитель вёл бы борьбу исключительно за качественную продукцию. Судебной системой Российской Федерации не обеспечивается в полной мере действенная и своевременная защита интересов потребителей, несмотря на случаи массовых отравлений и даже гибель людей в результате использования некачественных продуктов.

Российский рынок сертификационных услуг характеризуется на сегодняшний день недобросовестной конкуренцией между действующими испытательными лабораториями и органами сертификации, что вызывает появление сертификатов, не подкрепленных испытаниями.

Декларирование продукции также проводилось безответственно, поэтому потребители не воспринимали декларации о соответствии в качестве полноценного документа, подтверждающего качество продукции, – предпочтение отдавалось сертифицированной продукции. Потребители привели изготовителей к

мысли о недостаточно полной уверенности процедуре декларирования и предпочтительности сертификации.

Таким образом, для решения указанных проблем необходимы инновации в процедурах декларирования и пересмотр схем по обязательному подтверждению соответствия при оценке рисков, что позволит решить проблемы с корректным принятием деклараций по соответствию и сформировать требуемую доказательную базу соответствия. Существующие противоречия можно решить только при непосредственном участии сертификационных органов.

Модель сертификации, которая существует сейчас, частично дискредитировала себя. Решить этот вопрос может Федеральное агентство технического регулирования и метрологии, разработав и внедрив в практическое применение «кодекс этики» по образцу уже существующего на международном уровне документа. Схема СБ МЭКСЭ дополняет деятельность испытательных лабораторий органов и сертификационных органов[2].

...

1. Палева С.Е., Кононенко Е.В. Организация процедуры подтверждения соответствия. Электронный источник.

http://study.urfu.ru/Aid/Publication/9520/1/Paleeva_Kononenko.pdf

2. РОСТЕСТ: Подтверждение соответствия на современном этапе: участники и проблемы. Электронный источник.

<http://rosquality.ru/page112.htm>

3. Подтверждение соответствия продукции, работ и услуг на современном этапе: участники и проблемы, цели и принципы.

<http://fgutmv1.ru/info/ser24.09.14-2>

**Холдаенко О.К.,
Петранина Е.А., Абросимова Ю.А.
Оценка общего уровня и сравнительный
анализ тревожности среди студентов лечебного
факультета и факультета клинической
психологии СГМУ им. В.И. Разумовского и
по гендерному признаку**

*Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского, г. Саратов*

Актуальность. Тревожность – личностная черта, отражающая уменьшение порога чувствительности к различным стрессорным агентам. Тревожность выражается в постоянном ощущении угрозы собственному «я» в любых ситуациях; тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий. Тревожность характеризуется лёгким возникновением, сравнительно быстрым закреплением, малой чувствительностью к процессам переучивания. В результате исследований было установлено, что благодаря ей могут вырабатываться как положительные качества, так и отрицательные, такие как агрессия или чрезмерная зависимость. В настоящее время интерес к дан-

ной проблеме значительно возрос, в связи с глобальными изменениями жизни социума и нестабильной ситуации в мире, что вызывает неопределённость будущего и как следствие тревожность.

Цель. Целью данного исследования явилось изучение уровня тревожности среди студентов лечебного факультета и факультета клинической психологии СГМУ им. В.И. Разумовского.

Материалы и методы. Для проведения настоящего исследования мы использовали опросник Дж. Тейлора и шкала Спилберга-Ханина. В ходе исследования проанкетировано 26 студентов лечебного факультета и 9 студентов факультета клинической психологии.

Результаты. Исследованию по опроснику Дж. Тейлора показало, что среди студентов лечебного факультета уровень низкой тревожности был выявлен у 6 человек (23 %); уровень средней тревожности – 11 человек (42 %); уровень высокой тревожности – 9 человек (34%). Среди студентов факультета клинической психологии факультета уровень низкой тревожности не был выявлен; уровень средней тревожности – 4 человек (44 %); уровень высокой тревожности – 5 человек (56%). Шкала Спилберга-Ханина включает в себя 2 параметра: реактивная и личная тревожность. Реактивная тревожность низкого уровня на лечебном факультете выявлена у 17 человек (65%), среднего уровня – у 6 (23%), высокого уровня – у 1 (4%). На факультете клинической психологии низкий уровень данного параметра выявлен у 5 человек (56%); средний уровень – у 2 (22%), высокий уровень у 2 (22%). Личная тревожность низкого уровня на лечебном факультете выявлена у 10 человек (38%), среднего уровня – у 8 (31%), высокого уровня – у 8 (31%). На факультете клинической психологии низкий уровень данного параметра не выявлен; средний уровень – у 3 (33.3%), высокий уровень у 6 (66.7%). При сравнении результатов по гендерному признаку были получены следующие результаты. По опроснику Дж. Тейлора низкий уровень тревожности выявлен у 2х девушек(9%) и у 4х парней (33%); средний уровень тревожности у 9ти девушек(39%) и у 6ти парней(50%); высокий уровень тревожности у 12ти девушек(52%) и у 2х парней(17%). По шкале Спилберга-Ханина реактивная тревожность низкого уровня наблюдалась у 13 девушек(57%) и у 9 парней(75%); среднего уровня у 6ти девушек(26%) и у 2х мужчин(17%); высокого уровня у 3х девушек(13%), в мужской группе не выявлена. Личная тревожность низкого уровня у 5ти девушек(22%) и у 5ти парней(42%); среднего уровня у 5ти девушек(22%) и у 6ти мужчин(50%); высокого уровня у 13 девушек(57%) и у 1го парня(8%). Таким образом в результате исследования по опроснику Дж. Тейлора из выше приведённых данных видно, что уровень высокой тревожности значительно преобладает на факультете клинической психологии; уровень средней тревожности незначительно преобладает на факультете клинической психологии, при этом уровень низкой тревожности на лечебном факультете преобладает. Так же выявлено преобладание уровня высокого уровня тревожности у женщин, при преобладании среднего и низкого уровней тревожности у мужчин. Проанализировав шкалу Спилберга-Ханина можно сделать следующие выводы: реактивная тревожность низкого и среднего уровня преобладает на лечебном факультете, в то время как уровень высокой тревожности преобладает на факультете клинической психологии; личная тревожность среднего и высокого уровня преобладает на факультете клинической психологии, тревожность низкого уровня превалирует на лечебном

факультете. Реактивная тревожность среднего и высокого уровня у женщин выше чем у мужчин, тогда как уровень низкой тревожности выше в мужской половине группы. Личная тревожность низкого и среднего уровня преобладает у мужчин, высокая характерна для большинства женщин.

Выводы: 1. Исходя из вышеприведённых результатов можно сделать выводы о том, что уровень высокой тревожности значительно преобладает на факультете клинической психологии. 2. Так же просматривается зависимость уровня тревожности от гендерного признака: у женщин уровень высокой тревожности превалирует над мужчинами, тогда как уровень низкой тревожности у них заметно ниже.

...

1. Доскин В.А. Профилактика экзаменационного стресса. // Школа и психическое здоровье учащихся. М.: Медицина, 1988. С.147-160.

2. Каплан Г.И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия. т. 1, М: Медицина, 1994. 671 с.

3. Макдауголл У. Различение эмоции и чувства //Психология эмоций : Тексты. М.,1984. 287 с.

Храмов Д.В., Сафиханов М.А. Ретроспективный анализ закупок вещевого имущества для нужд Вооруженных Сил

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Способы заготовок вещевого имущества формировались вместе с развитием вещевой службы и усовершенствованием организации интендантства, а позднее – органов тылового обеспечения. Сдача поставок с торгов, закупка через комиссионеров, арендная сдача, закупка интендантством от непосредственных производителей, заготовление попечением самих войск – все эти способы практиковались как по отдельности, так и одновременно.

Несмотря на существование в течение XVIII – начала XX веков целого ряда разноименных, но близких по сути способов заготовок, все их разнообразие может быть сведено к четырем принципиальным вариантам: подряды с торгов; коммерческое заготовление; комиссионерское заготовление; наличные покупки и заказы на срок [1].

К концу XIX века доминирующим способом заготовок вещевого имущества для армии являлись подряды с торгов. Торговый или подрядный способ состоял в том, что частное лицо (т.е. лицо, не обязанное исполнять заготовление как служебное дело), по соглашению с правительственным учреждением, обязано было поставить определенное вещевого имущества заданного качества, в условленном количестве и к назначенному сроку по заранее установленной цене. Желавшие принять на себя обязанность по заготовлению с подряда вызывались на торги, и из них по конкуренции избирался тот, с кем казне выгоднее заключить договор [2].

Такой способ обуславливал крайнюю медлительность осуществления заготовительных операций и не всегда обеспечивал экономию денежных средств (особенно – при закрытых торгах). Если он и был достаточно приемлем в мирное

время, то в военное время, как показала русско-японская война, оказался совершенно непригоден. Вместе с тем, этот способ заготовок имел ряд несомненных достоинств, в т.ч. наличие конкурентной борьбы между поставщиками за военный заказ и вытекающую из этого возможность для военного ведомства приобретения вещевого имущества по более низкой цене (при открытых торгах).

Коммерческий способ закупок состоял в добровольном исполнении операций заготовления каким-либо служащим. Цены при этом оговаривались заранее. Заготовитель не был обязан подробно отчитываться за израсходованные деньги, но непременно должен был к указанному сроку, в требуемом количестве, необходимого качества и по заранее указанной цене закупить вещевого имущества для нужд армии. Если заготовление обошлось исполнителю дешевле назначенных цен, то весь "барыш" поступал в его пользу; с другой стороны, если заготовление не было исполнено в соответствии с указанными ценами, сроком или качеством предметов, то заготовитель подвергался служебной и денежной ответственности. Однако для приобретения вещевого имущества этот способ широко не применялся.

Попытка снабжения через комиссионеров также не подтвердила своей эффективности. Большая степень финансовой свободы часто приводила к злоупотреблениям, несвоевременным и некачественным закупкам, что вызывало перебои в обеспечении войск.

Наличная закупка вещевого имущества от непосредственных производителей и размещение заказов на срок являлись более современными формами, необходимость их использования была обоснована Главным Интендантским Управлением в 1906 году [2]. Новый порядок, опирался на интенсивное развитие промышленности в стране и предполагал наличие крупных мастерских по производству вещевого имущества. Наличные закупки производились по действующим рыночным ценам. При размещении заказа на срок предметы заказывались конкретному производителю, условия поставки и цены в этом случае определялись контрактом.

В течение последующего десятилетия промышленная база по производству вещевого имущества укрупнялась, увеличивалась производительность предприятий, что позволило перед началом Первой Мировой войны довести мобилизационные запасы вещевого имущества до 2,5 млн. комплектов [3]. О возможностях страны по производству вещевого имущества (в 1916 году) свидетельствует статистика выпуска готовой продукции [4]: обмундирование – более 1 млн. комплектов; обувь – более 2 млн. пар.

В Гражданскую войну Красная Армия практически не вела закупок вещевого имущества. Обслуживание войск было эпизодическим. Порядок обеспечения был самым разнообразным, единых норм снабжения не было. В условиях военного времени роты довольствовались самостоятельно.

После Великой Октябрьской социалистической революции был не только разрушен хозяйственный механизм в промышленности, но и растеряны накопленные ранее запасы вещевого имущества. Вместе со становлением власти Советов возник и просуществовал вплоть до конца 1980-х годов способ заготовки вещевого имущества, который характеризуется жесткой централизацией в планировании, размещении и распределении заказов на производство.

В период 80-90-х годов XX века объемы производства стали отставать от объемов потребления. Устоявшаяся схема планирования и поставок вещевого имущества стала давать сбои в работе, что незамедлительно вызвало трудности в обеспечении войск. Основная причина этого явления крылась в изменении экономической ситуации в стране, институциональному преобразованию модели хозяйствования.

В современных условиях значение вещевого обеспечения войск непрерывно возрастает. От полного и своевременного вещевого обеспечения войск в значительной мере зависит их боевая готовность и способность решать задачи согласно предназначению. Для обеспечения потребности ВС государством выделяются определенные финансовые, имущественные и технические средства.

...

1. Газенкамф М. Военное хозяйство. Курс старшего класса Николаевской академии генерального штаба. СПб., 1890. 275 с.

2. Янушкевич В.А. Разбор кампаний в интендантском отношении. СПб., 1914. 129 с.

3. Шигалин Г.И. Основы экономического обеспечения первой мировой, гражданской и Великой Отечественной войн. Калинин: ВАТиС, 1954. 605 с.

4. История тыла и снабжение русской армии. Калинин: ВАТиС, 1955. 327 с.

Цыпандина А.М., Давыдова В.Я.

Факторы качества жизни студенческой молодежи

*Северо-Восточный Федеральный
Университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Качество жизни людей является одним из важнейших показателей, характеризующих уровень развития страны, который можно описать исходя из уровня жизни разных слоев населения. По мнению Л.А. Беляевой, качество жизни – это целый комплекс параметров жизнедеятельности человека (группы людей или населения в целом). Как она отмечает, это объективно-субъективная характеристика условий существования человека, которая зависит от развития потребностей и оценок своей жизни[1].

Целью исследования явилось изучение качества жизни студенческой молодежи. Выборку составили 60 студентов в возрасте от 18 до 23 лет, 30 юношей и 30 девушек гуманитарных и технических специальностей.

По результатам исследования, средний показатель качества жизни студентов составил 26,71%, у юношей 24,57%, у девушек 28,85%, что соответствует низкому уровню. Выявились гендерные различия в оценке своего здоровья, у девушек 9,05 % из 20 возможных, юноши менее озабочены своим здоровьем 6,45%. Однако юноши более высоко оценивают свои перспективы 6,81 %, по сравнению

с девушками 5%. Студенты технических специальностей более высоко оценивают свою нужность людям, индекс составил 8,05 %, у студентов гуманитарных специальностей 5,2%, однако индекс оценки удовлетворенности жизнью (удовлетворенности прошлым) у студентов технического направления ниже, чем у гуманитариев 6,3% и составляет 3,65 %.

На вопрос «Какой критерий качества жизни Вы считаете наиболее важным?» 40% девушек отметили психологический фактор, 20% уровень независимости, по 17 % набрали критерии физический и окружающей среды, и 6% общественная деятельность. 34% юношей считают, что наиболее важным критерием качества жизни является уровень независимости, 31 % отметили физический критерий, по 14 % критерии психологический и общественной деятельности, критерий окружающей среды 7%.

В данный период времени наиболее важными факторами для девушек являются: образование – 19%; жилищные условия – 17%; здоровье и питание по 15%. Для 16% опрошенных юношей одними из важных факторов на сегодняшний день являются питание и здоровье, достаток для 15 %, и образование для – 14%. Среди критериев качества жизни 30% опрошенных студентов-гуманитариев ответили, что выбирают уровень независимости, 27% психологический фактор, 23% физический фактор, 13 % набрал критерий окружающей среды, и 7% общественная деятельность. 28% опрошенных студентов технических направлений считают, наиболее важным критерием психологический фактор, по 24 % физический и фактор независимости, 14% набрал критерий «общественная деятельность», и критерий окружающей среды, 10%.

На вопрос «Как Вы сегодня себя ощущаете в жизни в целом?» 43% опрошенных студентов-гуманитариев считают, что мечты сбудутся, но они волнуются за то, что обстоятельства могут этому помешать, 40% «смотрят на жизнь с оптимизмом и уверены, что в будущем все будет хорошо».

58% студентов-технического направления смотрят на жизнь с оптимизмом и уверены, что в будущем все будет хорошо, 26% опрошенных «в целом считают, что все мечты сбудутся», 10% «особо в жизни ни на что не рассчитывают – пусть все идет своим чередом» и 6% боятся, что многие планы могут не реализоваться.

Таким образом, было выявлено, что для студентов важнейшими факторами качества жизни на сегодняшний день являются питание, здоровье, образование и жилищные условия. Для девушек наиболее важны образование, жилищные условия и здоровье, для юношей питание, затем здоровье и достаток. Предположение о том, что для студентов основным фактором качества жизни является достаток, подтвердилось частично. Однако этот фактор относится к тем, который бы они хотели улучшить.

...

1. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблема измерения и интерпретации // Социальная политика. Социальная структура. 2009. С 33-42.

**Чеканов Н.А., Ставров Е.А.,
Бондаренко В.Ю., Титков А.А., Чеканова Н.Н.
Модель атомов Дж. Дж. Томсона
до открытия квантовой механики**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Если бы в результате какой-то мировой катастрофы все накопленные научные знания оказались бы уничтоженными и к грядущим поколениям живых существ перешла бы только одна фраза, то какое утверждение, составленное из наименьшего количества слов, принесло бы наибольшую информацию? Я считаю, что это – атомная гипотеза (можете называть ее не гипотезой, а фактом, но это ничего не меняет): все тела состоят из атомов – маленьких телец, которые находятся в непрерывном движении, притягиваются на небольшом расстоянии, но отталкиваются, если одно из них плотнее прижать к другому [1, с. 23-24].

Модель атомов Дж. Дж. Томсона, в частности, атома водорода, представляет собою шар, объем которого заполнен положительным электричеством постоянной плотностью и где находится единственный электрон. Суммарный положительный заряд равен абсолютному значению заряда электрона, поэтому в целом такой атом нейтральный. Целью данной статьи является теоретическое описание атома водорода на основе фундаментальных положений классической физики до открытия законов квантовой механики.

Это описание атома водорода в модели Дж. Дж. Томсона будем производить в следующей последовательности. Вначале найдём напряженность $\vec{E}$ электрического поля, которое создаётся равномерно заряженным положительным электричеством шаром радиусом R , внутри и вне шара.

Затем, перемещая электрон из бесконечности во внутрь шара и вне его, найдем потенциальную энергию их взаимодействия, допуская, что эта энергия при их бесконечном удалении друг от друга равна нулю.

Следуя этой последовательности, вначале найдём напряжённость электрического поля $\vec{E}$, создаваемого равномерно заряженным положительным шаром.

**Рис. 1. Схема атома водорода
в модели Дж. Дж. Томсона**

Пусть ρ – плотность положительного заряда шара, а величина $e > 0$ равна абсолютному значению заряда электрона. Тогда, очевидно, имеет место равенство

$$\rho \cdot \frac{4}{3} \pi R^3 = e, \quad (1)$$

откуда находим постоянную плотность положительного электричества внутри шара

$$\rho = \frac{3e}{4\pi R^3}, \quad (2)$$

В силу симметрии геометрии шара, в котором положительный заряд распределен равномерно заключаем, что вектор напряжённости $\vec{E}$ электрического поля в произвольной точке поверхности произвольной сферы, геометрический центр которой совпадает с центром заряженного шара, будет перпендикулярен к её поверхности и иметь одно и тоже абсолютное значение (или это сфера 1, или 2 на Рис. 1).

На поверхности таких концентрических сфер выберем элементарную её часть площадью dS с единичным нормальным вектором $\vec{n}$ к этой поверхности и обозначим такую ориентированную элементарную площадку как вектор $d\vec{S} = \vec{n} \cdot dS$. Тогда очевидно, что скалярное произведение $(\vec{E}, d\vec{S}) = (\vec{E}, \vec{n}) dS$ просто равно $E \cdot dS$, что будем использовать далее.

Согласно электростатическому аналогу теоремы Остроградского-Гаусса поток Φ вектора напряжённости $\vec{E}$ через всю поверхность, в частности, концентрической произвольной сферы равен всему заряду q , который находится в объеме, который эта сфера обхватывает, т. е.

$$\oint_S (\vec{E}, d\vec{S}) = \frac{q}{\varepsilon_0}, \quad (3)$$

здесь величина ε_0 есть электрическая постоянная, которая появляется при использовании системы измерений СИ ($\varepsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Ф/м}$).

Применяя теорему Остроградского-Гаусса (3), для модуля вектора напряжённости электрического поля внутри шара легко получается выражение

$$E = \frac{ke}{R^3} r, \quad k = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}, \quad (4)$$

из которого видно, что абсолютное значение вектора напряжённости растет прямо пропорционально удалению от центра положительно заряженного шара. Выражение (4) можно записать и в векторном виде

$$\vec{E} = \frac{ke}{R^3} \vec{r}, \quad (5)$$

т.е. вектор $\vec{E}$ направлен в ту же сторону, что и радиус-вектор $\vec{r}$ (это следует из определения, согласно которому силовые линии напряжённости электрического поля начинаются с положительного заряда и идут к отрицательному заряду или к бесконечности, если отрицательный заряд отсутствует).

Используя теорему Остроградского-Гаусса для модуля вектора напряжённости вне положительно заряженного шара, получаем следующее выражение

$$E = \frac{ke^2}{r}, \quad (6)$$

которое в векторной форме записи имеет вид

$$\vec{E} = \frac{ke^2}{r^2} \frac{\vec{r}}{r} = \frac{ke^2}{r^3} \vec{r}. \quad (7)$$

Таким образом, во всем пространстве напряженность электрического поля, создаваемого заряженным положительным электричеством шаром, определяется как

$$\vec{E} = \begin{cases} \frac{ke}{R^3} \vec{r} & \text{при } r \leq R \\ \frac{ke}{r^3} \vec{r} & \text{при } r \geq R. \end{cases} \quad (8)$$

Из формулы (8) видно, что на поверхности положительно заряженного шара напряженность электрического поля как функция переменной r является непрерывной (Рис. 2). Сразу же можно заметить, что возникают достаточно большие значения для напряженности электростатического поля.

Знание распределения напряженности электростатического поля (8) внутри положительного и равномерно заряженного шара, вполне достаточно, чтобы описать движение электрона, помещенного внутрь этого шара.

Рис. 2. Зависимость модуля вектора напряженности E электрического поля (в ГигаВольтах/м, ГВ/м), создаваемого равномерно распределенным положительным зарядом, от радиального расстояния r (в нм).

Радиус шара $R = 0,3 \text{ нм}$

В самом деле, на электрон внутри шара действует сила равная

$$\vec{F} = -e\vec{E}, \quad e > 0, \quad (9)$$

знак «—» отражает то, что на электрон, имеющий отрицательный заряд, действует сила в направлении противоположном вектору $\vec{E}$.

Согласно второму закону Ньютона уравнение движения электрона следующее:

$$m\ddot{\vec{r}} = \vec{F}, \quad (10)$$

где точками над радиус-вектором обозначена вторая производная по времени, а величина m — масса электрона. Для простоты предположим, что в начальный момент времени электрон, помещённый не в центр шара, не имеет скорости.

Тогда его движение будет проходить только в радиальном направлении*, и уравнение движения (10) (одномерное движение) примет вид

$$m\ddot{r} = -eE \quad (11)$$

или, учитывая явное выражение (8) для напряженности электрического поля, следующий вид

$$m\ddot{r} = -\frac{ke^2}{R^3}r. \quad (12)$$

Представим уравнение (12) в виде

$$\ddot{r} + \omega^2 r = 0, \quad (13)$$

где введена всегда положительная величина

$$\omega^2 = \frac{ke^2}{mR^2}, \quad (14)$$

имеющая размерность частоты.

Уравнение (13) является однородным линейным дифференциальным уравнением с постоянным коэффициентом (14). Как известно, для нахождения общего решения этого уравнения составляем характеристическое уравнение

$$\lambda^2 + \omega^2 = 0, \quad (15)$$

из которого находим два корня

$$\lambda_1 = i\omega, \quad \lambda_2 = -i\omega, \quad (16)$$

где $i = \sqrt{-1}$ – мнимая единица.

Тогда общее решение уравнения (13) можно записать в виде

$$r(t) = C_1 e^{i\omega t} + C_2 e^{-i\omega t}, \quad (17)$$

где C_1, C_2 – произвольные постоянные.

Для физического анализа общее уравнение (17) не совсем удобное. Но если использовать формулы Эйлера

$$e^{i\omega t} = \cos \omega t + i \sin \omega t, \quad e^{-i\omega t} = \cos \omega t - i \sin \omega t, \quad (18)$$

то общее решение (17) можно записать в действительном виде как

$$r(t) = \bar{C}_1 \cos \omega t + \bar{C}_2 \sin \omega t, \quad (19)$$

где $\bar{C}_1, \bar{C}_2$ – новые произвольные постоянные. Как известно из тригонометрии решение (19) можно представить также в виде

$$r(t) = A \cos(\omega t + \varphi), \quad (20)$$

где постоянные интегрирования A и φ выражаются через величины $\bar{C}_1, \bar{C}_2$ и имеют ясную физическую интерпретацию: A – амплитуда колебаний, φ – начальная фаза.

Из решения, например (20), следует, что электрон совершает колебания с частотой ω . При этом электрон движется с некоторым ускорением, и согласно законам классической электродинамики он должен излучать электромагнитные волны с частотой ω , и теряя при этом свою энергию, переходить в основное состояние в центр положительно заряженного шара.

Во времена Дж. Дж. Томсона экспериментально были известны четыре спектральные линии водорода из серии Бальмера, лежащие в оптической области: красная (H_α), синяя (H_β) и две фиолетовые (H_γ и H_δ) с длинами волн в нм, соответственно, равными 653,3; 486,1 и 434,0; 410,2. Поэтому из формулы (14) можно вычислить, а точнее говоря, оценить размер, например, атома водорода. Действительно, используя известное соотношение

$$\omega = \frac{2\pi c}{\lambda}, \quad (21)$$

где λ – длина электромагнитной волны и c – скорость света, из формулы (14) находим выражение для радиуса атома водорода в модели Дж. Дж. Томсона:

$$R = \left(\frac{ke^2\lambda^2}{4\pi^2 m\tilde{n}^2} \right)^{\frac{1}{3}} \quad (22)$$

Для длины волн $\lambda_1 = 656,3 \text{ нм}$ и $\lambda_2 = 410,2 \text{ нм}$ из выражения (22) находим соответствующие значения для радиусов атома, соответственно, $R_1 = 0,23 \text{ нм}$ и $R_2 = 0,31 \text{ нм}$, которые дают правильную оценку размеров атома, достаточно точно измеренных к настоящему времени.

Для полноты описания атома водорода в рассматриваемой модели вычислим потенциальную энергию взаимодействия электрона и равномерно заряженного положительным электричеством шара. Для этого вычислим работу по перемещению электрона из бесконечности в точку, которая находится на произвольном расстоянии r от центра шара.

Так как электрическое поле, создаваемое заряженным шаром, является потенциальным, то работа не зависит от пути перемещения электрона, поэтому выбираем прямой путь вдоль радиального направления. В силу того, что напряженность электрического поля не имеет единого аналитического выражения (см. (8)), то и для потенциальной энергии следует рассмотреть два случая: 1) $r \geq R$ и 2) $r \leq R$, где R – радиус атома в модели Дж. Дж. Томсона.

Пусть $r \geq R$, тогда работа определяется следующим интегралом

$$A_1 = -ke^2 \int_{\infty}^r \frac{dr}{r^2} = -ke^2 \left(-\frac{1}{r} \right) \Big|_{\infty}^r = \frac{ke^2}{r}, \quad (23)$$

а если $r \leq R$, то работа равна

$$A_2 = A_1(r=R) - \frac{ke^2}{R^3} \int_R^r r dr = \frac{ke^2}{R} - \frac{ke^2}{2R^3} (r^2) \Big|_R^r = \frac{3ke^2}{2R} - \frac{ke^2}{2R^3} r^2. \quad (24)$$

Учитывая, что совершенная работа равна потенциальной энергии U с противоположным знаком, и объединяя выражения (23), (24), получим формулу для потенциальной энергии в виде

$$U(r) = \begin{cases} -\frac{ke^2}{r}, & \text{если } r \geq R \\ -\frac{3ke^2}{2R} + \frac{ke^2}{2R^3} r^2, & \text{если } r \leq R \end{cases}, \quad (25)$$

изображенной на Рис. 3 (сплошная линия). По современным представлениям радиус атомного ядра можно вычислить по формуле $R_{\text{я}} = 1,2 \cdot A^{1/3} \cdot 10^{-15} \text{ м}$, где A – массовое число (суммарное количество протонов и нейтронов), который примерно на пять порядков меньше, чем радиус самого атома, $R_{\text{я}} \ll R$. Поэтому потенциальная энергия вплоть до атомного ядра определяется, в частности для атома водорода, по формуле

$$U(r) = -\frac{ke^2}{r}, \quad (26)$$

и ее зависимость от расстояния на Рис. 3 показана при $r \leq R$ штриховой линией, а при $r \geq R$ – сплошной.

Рис. 3. Зависимость потенциальной энергии U (в электронвольтах, эВ) от радиального расстояния r (в нм) ($U(r=0) = -6,9$ эВ, $U(r=R) = -4,6$ эВ)

Атомы других элементов, кроме рассмотренного атома водорода, в предложенной Дж. Дж. Томсоном в 1903 году модели, также имели форму равномерно положительно заряженного шара, внутри которого в зависимости от конкретного элемента находилось определенное число электронов, причем общий заряд атомов равен нулю. Это была первая модель атома в определенной степени обоснованная экспериментальными фактами, в частности, открытием первой элементарной частицы – электрона, сделанным самим Дж. Дж. Томсоном в 1897 году. В 1906 году Дж. Дж. Томсону «В знак признания заслуг в области теоретических и экспериментальных исследований проводимости электричества в газах» была присуждена Нобелевская премия по физике.

Модель атома Дж. Дж. Томсона широко использовалась, по крайней мере, до 1911 года, когда она пришла в противоречие с результатами опытов по рассеянию α -частиц, проведенных Г. Гейгером и Д. Марсденом – сотрудниками Э. Резерфорда. Э. Резерфорд на основе этих опытов пришел к заключению, что весь положительный заряд атома сосредоточен в очень малой области – атомном ядре, и предложил планетарную модель атома. А позже в 1913 году Э. Резерфорд предсказал новую частицу – протон, который является ядром атома водорода. Однако сам протон впервые был обнаружен П.М.С. Блеккетом только в 1925 году.

Н. Бор в 1913 году предложил квантовую модель атома, которая также находилась в противоречии с фундаментальными положениями классической электродинамики и не признавалась до тех пор, когда в середине 20-х годов 20 столетия была открыта квантовая механика.

* Если электрон в начальный момент имел некоторую скорость, то в радиальном направлении он будет двигаться ускоренно, а в других направлениях – по-прежнему с постоянной скоростью.

...

1. Thomson J. On the Structure of the Atom: An Investigation of the Stability and Periods of Oscillation of a Number of Corpuscles Arranged at Equal Intervals around the Circumference of a Circle with Application of the Results to the Theory of Atomic Structure. Phil. Mag. 1904. V. 6. 7(39). P. 237 – 265.

2. Zaizkis H. Thompson Atom. Am. J. Phys. 1958. V. 26. P. 635-638.
 3. Томпсон Дж. Дж. Электричество и материя // Москва – Ижевск. НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2004. 264 С.
 4. Э.М. Казарян, В.А. Шахназарян, А.А. Саркисян, А.А. Гусев. Квантовая модель томпсоновского атома гелия // письма в ЭЧАЯ. 2014. №2(186). С. 177–185.
-

Явкина Т.А.
Проблемы и перспективы человечества
в философии истории Ф. Фукуямы

МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Фрэнсис Фукуяма – американский мыслитель, философ, политический деятель, впервые заявивший о себе в работе «Конец истории и последний человек». Это исследование явилось началом развития его творчества и по-своему ознаменовало эпоху идей Ф. Фукуямы в 90-е годы 20 столетия.

Свое историко-философское исследование будущего мыслитель начинает с выделения основных этапов, целей развития и направленности истории. По мнению мыслителя, на каждой стадии развития, в каждой идеологии есть свой смысл, но не каждая не каждый строй, не каждая форма правления, как показывает практика, явились, действительно, стабильными и сильными. И тогда возникает мысль, что какая-то иная форма государственного устройства должна быть единственной и наилучшей, выступая в качестве политического, экономического и идеологического рычагов правления. Этой проблеме посвящается его работа «Конец истории и последний человек» [2, с.29-80]. Мыслитель считает, что либерально-демократический режим набирает высокий темп, подтверждая свою стабильность и успешное развитие. История, утверждает Ф. Фукуяма, носит универсальный характер, когда наступает такая ее стадия, что все народы направляют свои усилия на построение единой формы жизни, рыночного механизма, политической организации и, главное, выбирают индивидуальный подход к реализации свободы всех и каждого с учетом представлений об этом отдельных личностей. Этот период в развитии человечества связан с либерально-демократическим строем. По мнению автора, благодаря возможности реализовать предпочтения каждого человека, признать его права и свободы, помочь во всех его замыслах либерально-демократический строй в будущем будет выбираться государствами [2, с.227-306; 1, с.212-230].

Но можно ли рассчитывать на подобные перспективы, игнорируя один из важнейших моментов развития сценария истории – путь так называемого сильного государства? В работе «Сильное государство: Управление и мировой порядок в XXI веке» Ф. Фукуяма утверждает, что слабость государства влечет за собой проблемы, без которых не может стабильно развиваться экономика, социальная политика. И снова автор возвращается к выдвигаемой им идее в его работе «Конец истории» – государство должно поддерживать порядок на своей территории, гарантировать условия реализации прав, одинаковых для всех. Сильное государство должно поддерживать и те государства, которые нуждаются в его политической, экономической и социальной помощи [4, с.9-14]. Для указанных целей, а также для

совершенствования сотрудничества между национальными государствами, современному миру необходимы сильные международные институты. Автор подчеркивает, что государства способны объединить и разместить силы обеспечения мирового порядка. Для этого, по мнению Ф. Фукуямы, и нужна стратегия сильного государства, построение которого является настоящим искусством и ключевой составляющей национальной силы, которая важна как способность разворачивать традиционную военную мощь для поддержания мирового порядка [4, с.55-64].

Историко-политические перспективы развития мира Ф. Фукуяма дополняет рассуждениями о важности и необходимости, сложности и противоречивости применения и влияния на человека биотехнологий в работе «Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции». Ссылаясь на христианского автора К. С. Льюиса, Ф. Фукуяма выражает основную идею работы его словами: «Человек отменяется», что означает – идет против воли Божией, постепенно замещая биотехнологическим вмешательством в собственную природу веру в бога. Мыслитель настаивает на том, что опасность могут представлять любые процессы в развитии биотехнологий [3, с.13-129]. Сценарии прогнозов биотехнологий различны: от развития лекарственных биотехнологий, когда знание геномики позволит изготавливать лекарства, благодаря которым общество будет абсолютно счастливым, до рождения детей путем искусственного оплодотворения в соответствии с желаниями родителей. Автор говорит о поколении людей, чья природа запрограммирована, чьи мысли продуманы за них заранее. Сохраняется ли тогда вообще человек как личность, творец мира? Ф. Фукуяма рассуждает о необходимости применения правил биотехнологического воздействия на человека, позволяющих биотехнологии быть служанкой, а не госпожой человека. Ф. Фукуяма утверждает, что самый сложный вопрос – создание законов на международном уровне, выработка консенсуса среди стран с различной культурой и взглядами на основные вопросы этики по проблемам производства биотехнологий [3, с.255-305].

Постчеловеческий мир – это мир, где важнейшую роль играет политика сильного государства, которое, прежде всего ориентируется на интересы людей, их свободу, благополучие и процветание. С одной стороны, автор описывает мир будущего, где динамика развития истории ведет мир к либерально-демократическому режиму, в котором каждая личность чувствует себя самодостаточной, с другой, предупреждает, что в перспективе необходимы разработки мировых стандартов «общезития», законов и правил, которые не дадут усугубиться негативным факторам развития цивилизации и в то же время тотальному контролю над человечеством. В соответствии с позицией Ф. Фукуямы, «конец истории» – это всего лишь время, когда человечество сможет ощутить возможность реализовать свое будущее так, что оно станет будущим счастливого большинства на планете.

...

1. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. 730 с.

2. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. 592 с.

3. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. 349, с.

4. Фукуяма, Ф. Сильное государство: Управление и мировой порядок в XXI в. М: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006. 220 с.

Стоимость бизнеса, определяемая эффективностью процессов формирования дохода и увеличения его стоимости в рамках оцениваемой организационно-правовой формы, во многом определяется логистическими факторами, связанными с организацией управления материальными потоками на предприятии и на региональном уровне.

Затраты на товародвижение в цепях поставок, начиная с исходного звена получения сырьевых ресурсов для производства запланированной продукции до поступления готового товара до потребителя составляют около 60% в конечной стоимости товара. Управление материальными потоками направлено на снижение нерациональных затрат фирм путем сглаживания противоречий между подразделениями закупок, производства, маркетинга, финансов и продаж на предприятии, а также координации взаимоотношений с поставщиками, потребителями и логистическими посредниками на основе согласования взаимовыгодных компромиссов на региональном уровне [1, 149], повышения клиентоориентированности предприятий-поставщиков при оказании логистических услуг предприятиям – покупателям. Каждый участник бизнеса стремится максимизировать свою прибыль, но максимизация прибыли возможна при качественном удовлетворении требований потребителей, удержании клиентуры и обеспечении рационального соотношения между качеством продаваемых товаров и оказываемых услуг и затратами на их осуществление [2].

В условиях рыночной экономики бизнес является не только видом трудовой деятельности, направленной на получение прибыли, но и товаром, по которым заключаются сделки по купле – продаже на рынке бизнеса, на финансовом рынке через организованный рынок ценных бумаг или рынке недвижимости. Собственник бизнеса осуществляет управление стоимостью бизнеса в стремлении повысить его стоимость, привлекательность. Бизнес как товар имеет затратную основу и может быть оценен в стоимостном выражении на основе использования действующих научных подходов и применения затратного и сравнительного методов оценки бизнеса. Потребительная стоимость бизнеса как товара заключается в его привлекательности для собственника и потенциальных покупателей бизнеса – инвесторов, заключается в способности бизнеса осуществлять конкурентоспособную деятельность (производить конкурентоспособную продукцию и услуги для удовлетворения требований потребителей при оптимальном соотношении «цена – качество»), обеспечивающих возможность получения целевой прибыли.

Целевой функцией управления стоимостью бизнеса является увеличение его стоимости, которое не противоречит интересам ни одной из сторон участников бизнеса, сопровождается увеличением налоговых поступлений в бюджеты различных уровней. Рост стоимости бизнеса свидетельствует о повышении надежности компании, что создает предпосылки для укрепления деловых связей между партнерами, повышения эффективности их деятельности, укрепления положительных тенденций в социально-экономическом развитии страны.

...

1. Яковлева А.В., Соколова Г.Н. Эффективность логистической координации участников товародвижения // Современные тенденции развития науки и технологий. Белгород, 2015. С. 148-151.

2. Прокопьева И.Э., Яковлева А.В. Формирование логистического сервиса клиентоориентированной фирмы // Модернизация экономики и развитие инновационных отраслей как фактор роста экономического, научно-технического и кадрового потенциала России. Чебоксары, 2014.

Самарин Д.А.
Инновации в содержании общего
правового образования в условиях ФГОС

Мордовский государственный педагогический институт, г. Саранск

В содержании современного образования приоритетным становится деятельностный подход. Именно активная деятельность учащихся в процессе изучения материала обеспечивает формирование умений по использованию полученных знаний. Это особенно важно при изучении обществоведческих дисциплин. Изучая право в школе, ученики должны получить не некоторую сумму знаний о правах, свободах, обязанностях, отраслях права и законах, но и уметь самостоятельно ориентироваться в правовом пространстве.

Наиболее эффективно показали себя такие формы, как работа с источниками, деловые игры, практические занятия, семинары, «круглые столы», конкурсы. Обычно педагоги ориентируются на применение перечисленных форм занятий в старшей школе, когда учащиеся уже имеют фактический и теоретический знаниевый багаж. Однако желаемый результат, может быть, не достигнут, если на протяжении трех-четырех лет правовой материал (фрагментарно изучаемый в рамках курса обществознания) в традиционной форме начинает казаться учащимся скучным и «чужим» [1, с. 75].

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность таких методических приемов и средств воздействия на ученика, которые являются новыми для современной школы. Они становятся весьма результативными в школах и образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются не знакомые для массового обучения педагогические технологии.

Таким образом, учитель-профессионал, используя современные инновационные подходы, заимствуя передовой педагогический опыт, должен уметь разобратся в рациональности его использования в конкретной работе со своими учениками. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом, те, которые используются сейчас в системе обучения другим наукам, а также те, которые не свойственны системе российского образования, но заимствованы нашими коллегами путем изучения ретроспективы и современного состояния обучения за рубежом.

...

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. 2010. № 1. С. 81-89.