ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.03.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.03.04.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 3-4(3)

***Bulletin of
Scientific Conferences***

Актуальные вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2015 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 3-4(3). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г. Часть 4. 184 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.03.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.03.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 11,50. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абубакирова А.А., Рысбекова Ф.Ш., Мамырбекова А.К. Определение видового состава и биологических особенностей возбудителей болезней в агроценозе сои	8
Адоньева Н.И., Мишустина С.И., Нестеренко О.А. Эмоциональная сфера младших школьников.....	9
Архипова А.А. К вопросу о развитии у детей познавательной активности	11
Атрощенко Н.А. К вопросу о технической оптимизации веб-сайтов на разных платформах	14
Ащеулова Е.В., Канавина Е.В. Из опыта работы по введению ФГОС по математике в 5 классе	16
Башкеева Н.Н. Актуальность проведения профилактических осмотров у детей врачами-психиатрами	17
Безносова Г.О. Эстетическое воспитание обучающихся на уроках технологии. Ремесло художника.....	19
Бексултанова А.И. Проблема финансирования – один из путей развития малого предпринимательства	20
Бекурина Ю.С. Факторы формирования жизненных стратегий современной российской молодежи	23
Бешенцева Т.А. Функционирование слов «ангел» и «архангел» в православном речевом этикете.....	23
Боярко Е.А. Развитие профессионально-личностной компетентности воспитателей ДОУ	25
Бурмистрова Е.Н. Особенности применения методических приемов обучения при изучении профессиональных модулей 04.01 и 05.01 в ГБПОУ «Колледж связи 54» имени П.М. Вострухина	26
Вагнер С.А., Шенкнехт И.А. Мониторинг морфометрических показателей обской и енисейской нельмы <i>Stenodus Leucichthus Nelma</i> в условиях прудового фермерского хозяйства Аскизского района республики Хакасия.....	30
Виноградова Д.И., Жариков И.С. Ранжирование рискованного окружения инвестиционно-строительных проектов.....	31
Власова И.Ю., Никитина Е.Г. Значение, виды и формы контроля, навыков и умений в иностранном языке	34
Володина О.В., Постоленко Л.Н. Необходимые условия для эффективной проектной деятельности учащихся	37

Воскобойникова И.В. Состояние напочвенного покрова в связи с рекреацией в лесах сочинского национального парка	38
Гаджиева В.А., Чамян О.П., Тубова М.С., Ивлева О.А., Данилина Т.П. Ролевые игры для детей.....	42
Галяутдинова З.Р. Деятельность педагога-психолога в условиях современного образования	44
Гильденков М.Ю. К фауне <i>Carpelimus</i> Leach, 1819 (Coleoptera: Staphylinidae) острова Ява.....	45
Головина А.В., Свиридова В.П. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога	47
Горохов В.Н. Финансовый контроль в области таможенного дела в ЕАЭС	48
Дадашева Э.М. Актуальные проблемы народно-инструментальной педагогики	51
Денежкина Е.О., Колинко Н.С. Формирование профессиональных умений у педагогов в условиях современной дошкольной образовательной организации	53
Емельянова Н.Д., Халина М.О. Реализация метода проектов на уроках английского языка в условиях внедрения ФГОС.....	55
Еремина А.С., Шишлова Т.М. Компьютерные технологии на уроках химии	56
Ерзылева И.А. Проблемы управления государственной гражданской службой Российской Федерации.....	57
Железнова Т.К., Железнов-Чукотский Н.К. Классификация птиц Северо-Западного Подмосковья по степени эвритопности.....	59
Загоровская Л.В. Значение изучения традиционной народной культуры на уроках изобразительного искусства.....	60
Заячковская Т.В., Федорова М.И., Степанов В.А. Перспективные ms и mf линии редиса для селекции на гетерозис	62
Иванова Н.В., Круглова Н.А. Психолого-педагогические аспекты работы с планом урока в начальной школе	63
Ивкина М.С. Аспекты разработки обучающе-контролирующих программ	65
Какалюк Г.А., Меркель А.В., Тубова М.С., Шенцова Г.А. Содействие саморазвитию личности средствами программы внеурочной деятельности «Занимательная лепка»	66
Каракаш Ю.Ю. Изучение произведений дагестанского фольклора в школе	68
Качаев Р.Н. Музыкально-творческая деятельность как фактор активизации личностного роста школьников.....	69
Кашуба В.В. К некоторым итогам мебельного салона «MIFS 2015». Перспективы на 2016 год.....	71
Керефова З.Ш., Айбазова И.Н., Кишева С.Р. Медико-социальные и клинические аспекты болезней органов дыхания (БОД).....	75
Кирик О.Б. Направления развития промышленного комплекса Вологодской области	79

Кисленко О.Б., Щетинина О.И. Роль традиционной народной куклы в воспитании ребёнка.....	80
Кожокина О.М., Колмыкова М.Р., Гладнева В.П., Джахпаров А.С., Ряскин К.А. Влияние геомагнитных факторов на эмоционально- психическое состояние студентов.....	82
Козлова О.С., Кузубов С.И. Проектная технология на уроках физкультуры	83
Колесникова И.Д., Волкова Е.С. Профилактика эмоционального выгорания будущих педагогов	84
Комиссарова Т.Л., Слепов А.В. Образовательный веб–квест на тему: «Автоматизированные системы управления»	86
Корнева М.К. Обработка результатов наблюдений радиационного фона	87
Крылова Л.В. Разработка дизайн-проекта по благоустройству территории МБОУ СОШ №9 в г. Борисоглебске.....	88
Кошина В.А. Журнал «Иртыш, превращающийся в Иппокрену»: жанрово-тематический репертуар издания	89
Кузьмина И.А. Проблемы и пути их преодоления при проведении антикризисного мониторинга в организации	91
Кулиш А.В., Иванова И.В. Негативные стороны применения межсетевых экранов.....	92
Литвиненко В.С., Колпакова Т.С. Риск-менеджмент как составная часть системы управления предприятием	94
Логвинова А.Н. Система управления адаптацией персонала в организации	95
Макарова М.В. Сохранение здоровья младших школьников во внеурочной деятельности	98
Мамедов А.А. К специфике философского образования	100
Масягин В.А., Сипров А.В., Вашуркина И.М. Влияние ксимедона на терапевтический эффект циклофосфана у мышей с карциномой легких Льюис	101
Меледичева Т.С., Здорик М.В., Гордеев С.В. 3D-моделирование и возможности 3D-визуализации GeoSpatial Portal 2014	103
Москвичев М.А. Национализм и экстремизм как деструкции современного общества	104
Мухамадеев И.Г., Латыпов Э.Р. Педагогические основы контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.....	105
Мухамадеев И.Г., Якупов Р.Р. Технология модульного обучения и самостоятельная работа студентов	107
Набиева И.П. Информационные технологии как эффективный инструментарий бюджетного управления.....	108

Неведрова В.В., Ковалёва И.В. Использование химического и физического тренажера как средства организации адаптационно-развивающих диалогов на уроке	109
Непокрытая И.А. Правовая культура в современной России	110
Новиков А.В. Религиозный ресурс в исцелении психических болезней.....	112
Нюничкина Т.А., Глинина А.Г. Изучение процесса взаимодействия антигипоксанта с ионами меди (II) спектрофотометрическим методом в водной растворе	114
Парамонова В.В. Использование инновационных технологий на уроках истории при подготовке к ЕГЭ	116
Полякова Э.В. Годонимы в испанском языке	118
Пономарева Л.П. Оценка экологического состояния водохранилищ Карагандинской области по фитопланктону	121
Поротникова Е.А. Воспитание у детей дошкольного возраста культуры труда.....	122
Правдина А.Н. Повышение уровня компьютерной грамотности выпускников образовательных учреждений	124
Пыжев А.И., Гордеев Р.В. Новый подход к оценке регионального социо-эколого-экономического благополучия Красноярского края.....	126
Рыжова Л.И. Вопросы формирования управленческих документов в части затрат и калькулирования себестоимости сельскохозяйственной продукции.....	128
Саморокова Ю.А. Семантическое поле фамилий в пьесах В. Розова.....	130
Сарварова Р.Р., Гатауллина А.А. Правовое регулирование инвестиционной деятельности предприятия	133
Сиско Н.О. Использование компьютерных технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ	134
Слюсаренко А.И. Конституционный контроль и его роль в сохранении законности и правопорядка в современном российском обществе	135
Соснина И.А., Суздалева С.Д. Создание презентаций с помощью программы MS PowerPoint	137
Суринова Р.Ф. Наблюдение природы младшими школьниками как способ активизации учебной деятельности	138
Сухачева Н.С. Перспективы развития торгово-экономических отношений России и Китая в условиях глобализации	139
Тарасова И.А. Историко-правовые исследования малоизученных сфер деятельности министерства внутренних дел Российской Империи как научно-исследовательская основа формирования содержания дисциплин историко-правового цикла	143
Тарасова И.Н. Сравнительная оценка урожайности и качества плодов тыквы, выращенной в условиях Липецкой области.....	146

Тихонов В.А., Тихонова Н.В., Шаркова Н.Т. Особенности работы классного руководителя по адаптации первокурсников к обучению в колледже	148
Тихонова А.В., Ильина М.А. Система дисконтирования по простым процентам. Наращивание сумм при методе простых учётных ставок.....	149
Фахретдинова Э.Н. Новый сбор с автовладельцев – порядок расчета и уплаты	150
Федонькина С.К. Некоторые замечания к положительному эмоциональному настрою магистрантов при изучении инострannого языка в техническом вузе	151
Халиков И.С. Определение формальдегида и уксусного альдегида в воде с помощью дериватизации и метода ВЭЖХ-УФД	152
Харыбин А.Ю., Носов В.П. Применение технологии открытых данных в сфере образования	154
Хасанова В.Н., Авдеев А.С. Стандартизация как инструмент обеспечения качества жизни устойчивого развития	156
Черепанов Д.М., Колоскова Н.В. Особенности питания спортсменов- тяжелoатлетов	158
Чибугаева С.Г., Сулиманова А.Р. Способы минимизации рисков.....	159
Чумакова Н.В., Краснов В.С. Методы определения типа финансовой устойчивости предприятия	160
Шаваева Л.С. Применение современных инфoкоммуникационных технологий в подготовке к занятиям специальных дисциплин СПО	164
Шаваева Ф.И. Формирование мотивации достижения в учебной деятельности.....	165
Шагивалеева Г.Р. Выраженность стресса и методы его оптимизации	167
Шарановская О.В., Агеева Ю.В. Эмоционально-поведенческие личностные особенности лиц молодого возраста при бруксизме.....	168
Шарифуллина Г.Л., Романовская А.Э. Подходы к анализу инвестиционной среды	171
Шевченко А.В., Долженко А.В., Наумов А.Е. Исследование прочности трубобетона в пластмассовых трубах на центральное сжатие	172
Шишова С.В., Жемчужникова О.С. Евангелие и современная семья	175
Шубин Л.Л., Попова Н.М. История становления здравоохранения Удмуртской республики	176
Шульгина Л.Н., Толкачева И.В., Кулабухов А.С., Николаева И.А. Историческое влияние этики на развитие сестринского дела	178
Юсупов М.Р. Народные университеты в социально–культурном пространстве России и Урала на рубеже XIX–XX вв.	180

**Абубакирова А.А.,
Рысбекова Ф.Ш., Мамырбекова А.К.
Определение видового состава и
биологических особенностей возбудителей
болезней в агроценозе сои**

¹ Южно-Казахстанский государственный университет
им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан

^{2,3} Международный казахско-турецкий университет
им. Х.А. Ясави, г. Туркестан, Республика Казахстан

Проблема повышения производства белка для питания человека и кормления сельскохозяйственных животных приобретает первостепенное значение. В последнее время наблюдается дефицит растительного белка. В этой связи для решения данного вопроса необходимо наращивание производства зерна бобовых культур, особенно сои [1, с. 257]. Соя – одна из самых распространенных культур, являющаяся одновременно продовольственной, технической и кормовой культурой. Большое влияние соя оказывает на формирование плодородия почвы, обогащая ее азотом, улучшая структуру. При выращивании сои, в ней накапливается 50 – 80 кг/га биологического азота, при благоприятных условиях – до 320 кг/га. Получение экологически чистой и качественной продукции ограничивается рядом лимитирующих факторов, одним из таких факторов являются вредные организмы. Сою поражает целый комплекс вредных организмов, который насчитывает около 120 видов грибных болезней, более 20 видов вирусных и 17 – бактериальных, 310 видов фитонематод, которые могут быть очень вредоносными в различных природно-климатических зонах возделывания, нанося ощутимый вред ее производству и качеству зерна [2, с. 32]. В этой связи, целью наших исследований являлось определение видового состава и биологических особенностей возбудителей болезней в агроценозе сои.

Для проведения исследований были взяты семена сои различных сортов. Для установления состава возбудителей болезней сои пораженные органы растения закладывали в стерильные чашки Петри на среду Чапека со стрептомицином. Идентификацию грибов проводили спустя 7 дней инкубации по соответствующим определителям. Радиальную скорость роста *Fusarium sp.* и *Ascochyta sojicola* определяли в чистой культуре на различных средах, мм/сутки: агар Чапек, картофельно-глюкозный агар, крахмально-кислый агар, картофельный агар. Определение вели в течение 7 суток (3, 4, 5, 6 и 7 суток). Фитотоксические свойства фитопатогенных грибов – возбудителей корневой гнили сои, изучали методом биопроб на семенах [3, с. 330]. В результате исследований впервые в Курганской области было обнаружено в ризосфере сои 3 вида гриба рода *Fusarium* – возбудителей корневой гнили и фузариозного увядания. На семенах сои, а также листьях, кроме возбудителей корневой гнили, ежегодно обнаруживался возбудитель аскохитоза – *Ascochyta sojicola*. При фитопатологическом анализе листовой поверхности были определены и изучены биоэкологические особенности возбудителей: бактериального ожога (бактериальная угловатая пятнистость) – *Pseudomonas glycinea*; пероноспороза – *Peronospora manshurica*; альтернариоза – *Alternaria alternata*. В

отдельных сортах отмечалось появление церкоспороза (округлая серая пятнистость) – *Cercospora soja* и септориоза (ржавая пятнистость) – *Septoria glycines*. Фузариоз – Класс *Deuteromycetes (Fungi imperfecti)*, группа порядков *Hyphomycetales*, порядок *Moniliales*, семейство *Tuberculariaceae*, род *Fusarium*. В условиях эксперимента обнаружено было 3 вида данного гриба: *Fusarium sporotrichiella*, *F. oxysporum*, *F. solani*. Источники инфекции – зараженные почва, семена и растительные остатки. Исследования показали, что *Fusarium sp.* оказывал фитотоксическое действие не только на ход прорастания семян, но и ингибирующее действие на длину проростков.

...

1. Жернов Г.О. Видовой состав, биологические особенности возбудителей болезней в агрофитоценозе сои и агроэкологическая оценка приемов защиты в Курганской области// Автореф. дис... канд. биол. наук. Курган. 2014. 30 с.

2. Вардания Л.Я. Устойчивость сои корневым гнилям и увяданию//Защита растений. 1975. №2. С. 32.

3. Мукашева Т.Д. Практические занятия по микробиологии. Алматы: Изд-во КазГУ. 1991. 432 с.

Адоньева Н.И., Мишустина С.И., Нестеренко О.А. **Эмоциональная сфера младших школьников**

СОШ № 27 с УИОП, Белгородская область, г. Старый Оскол

Поступление в школу изменяет эмоциональную сферу ребенка в связи с расширением содержания деятельности и увеличением количества раздражителей. Те раздражители, которые вызывали эмоциональные реакции у дошкольников, у школьников младших классов уже не действуют. Вследствие этого наблюдается отрыв экспрессии от переживаемой эмоции как в ту, так и в другую сторону: он может как не обнаруживать имеющуюся эмоцию, так и изображать эмоцию, которую он не переживает.

Д.И. Фельдштейн отметил, что детей 10-11 лет отличает весьма своеобразное отношение к себе: около 34 % мальчиков и 26 % девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70 % детей отмечают у себя и положительные черты. Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон.

Итак, эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- непосредственностью выражения своих переживаний;
- готовностью к аффекту страха;
- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к кратковременным и бурным аффектам.
- эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;
- свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; Школьники младших классов, как показано Т.Б. Пискаревой, легче понимают эмоции,

возникающие в знакомых им жизненных ситуациях, но затрудняются облечь эмоциональные переживания в слова. Лучше различаются положительные эмоции, чем отрицательные. Им трудно отличить страх от удивления. Неопознанной оказалась эмоция вины.

У младших школьников возникает способность к сопереживанию при восприятии тягостных сцен и драматических конфликтов.

В младшем школьном возрасте особенно ярко видна социализация эмоциональной сферы. К третьему классу у школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться любовь к Родине, чувство национальной гордости, формируется привязанность к товарищам.

Т. Риццо и В. Корсаро отмечают, что дети имеют о дружбе гораздо более полное представление, чем могут о ней рассказать. Чаще всего детская дружба прерывается: друзья могут перейти в другую школу или уехать из города. Тогда оба испытывают чувство настоящей потери, чувство горя, пока не находят новых друзей.

Друзья есть не у всех детей. В таком случае возникает опасность столкнуться с проблемами социальной адаптации таких детей со стороны других детей.

Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Различные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и д. р.) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека.

Выделяют такие виды чувств, как нравственные, интеллектуальные и эстетические. По классификации, предложенной К. Изардом, выделяются эмоции фундаментальные и производные. К фундаментальным относят: 1) интерес-волнение, 2) радость, 3) удивление, 4) горе-страдание, 5) гнев, 6) отвращение, 7) презрение, 8) страх, 9) стыд, 10) вину.

Остальные – производные. Из соединения фундаментальных эмоций возникает такое комплексное эмоциональное состояние, как тревожность, которая может сочетать в себе и страх, и гнев, и вину, и интерес-возбуждение.

«Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий».

Мотивация достижения успехов преобладает у низкотревожных людей. Обычно она перевешивает опасение возможной неудачи. Для высокотревожных людей большей стимулирующей силой обладает сообщение об успехе, чем о неудаче. Низкотревожных людей больше стимулирует сообщение о неудаче.

Личностная тревожность предрасполагает индивида к восприятию и оценке многих, объективно безопасных ситуаций как таких, которые несут в себе угрозу.

Деятельность ученика в конкретной ситуации зависит не только от самой ситуации, но и от ситуационной тревожности, возникающей у данного человека в данной ситуации под влиянием складывающихся обстоятельств.

Та же когнитивная оценка ситуации одновременно и автоматически вызывает реакцию организма на угрожающие стимулы, что приводит к появлению контрмер и соответствующих ответных реакций, направленных на понижение

возникшей ситуационной тревожности. Итог всего этого непосредственно сказывается на выполняемой деятельности. Таким образом, деятельность ребенка в порождающей тревожность ситуации непосредственно зависит от силы ситуационной тревожности, действенности контрмер, предпринятых для ее снижения, точности когнитивной оценки ситуации.

...

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование. Л.И. Божович – М, «Просвещение», 2008. 255с.

2. Данилова Е.А. Особенности поведения школьников 3 и 4 классов в ситуации фрустрации .Е.А. Данилов – М, ЭКСМО 1989. № 2.

3. Коссов Б.Б. Психомоторное развитие младшего школьника Б.Б. М . «Педагогика», 1989.

Архипова А.А.
К вопросу о развитии у детей
познавательной активности

Детский клуб «Кенгуру», г. Тольятти

Данная проблема занимает особое, значимое место в трудах различных ученых. Такие исследователи как: Г.Н. Щукина, Л.С. Выготский, Н.Н. Подъяков, М.И. Лисина, Д. Годовикова и др. выдвигают эту проблему на приоритетное место в становлении личности ребенка. Развитие познавательных интересов ребенка, является одной из главных составляющих в становлении полноценно развитого ребенка. Вовсе времена, эта тема была актуальна. Современное общество диктует ряд требований, предъявляемых к дошкольнику, по развитию у него познавательных интересов и познавательной активности.

Д. Годовикова выдвигает следующие показатели познавательной активности:

- особый интерес к предмету и внимание;
- эмоциональное отношение к предмету (разнообразные эмоции, вызываемые предметом);
- действия, направленные на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения [2, с.12]. Общее количество этих действий – свидетельство интенсивности исследования. Но особенно важно качество действий, прежде всего их разнообразие;
- постоянное стремление к предмету, даже когда его нет.

Важнейшим условием для повышения познавательной активности ребенка на более высокий уровень – это практико-исследовательские действия ребенка. Особое место занимает, завершение практико-исследовательских действий ребенка, положительным результатом. Вследствие этого, появляются новые значения, выраженные яркими эмоциями[1, с.20] .

На основе соответствующих диагностик, можно выделить три уровня развития познавательной активности старшего дошкольника.

Первый уровень. Дети стремятся к игрушкам, отличающимся яркими перцептивными свойствами, а также к тем, что знакомы по своему функциональному назначению; отсутствует интерес к предметам неясного назначения. Регуляция

поиска внешняя; предметы господствуют над активностью. (Уровень интереса к внешним свойствам предмета, определяется самим предметом).

Второй уровень. Данный уровень, включает в себя содержание познавательной потребности и уровень самоорганизации. Дети стремятся ознакомиться с игрушками и с другими предметами, имеющими определенные функции. Привлекает возможность различного их использования, опробование функциональных свойств, стремление проникнуть в скрытые свойства предмета. Однако регуляция поиска подчинена эмоциям. (Уровень интереса к функциональным качествам предмета и регуляция поиска определяются с помощью взрослого).

Третий уровень. Этот уровень заключается в – новом содержании. Интерес и активность вызывают скрытые, внутренние свойства предмета, так называемые тайны, и в еще большей степени – внутренние, понятийные образования; понятия о хорошем и плохом, оценки поступков людей, особенно сверстников. Активность направляется целью – достичь желаемого результата. Цель может быть, и не достигнута, но стремление к успеху сохраняется надолго. Вариант этого уровня: цель должна быть достигнута. (Уровень интереса к внутренним свойствам предмета, к понятиям и поиску – это самоорганизация) [3, с.18].

Формирование познавательной активности ребенка на высокий уровень включает:

- создание у ребенка такого отношения к предмету, которое отвечало бы содержанию познавательной потребности следующего, более высокого уровня;
- создание условий, при которых ребенку необходимо осуществлять действия более высокого порядка, регулируемые не предметами, а его собственными намерениями.

Эти задачи можно решить с помощью специально организованной деятельностью и правильным включением в нее.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок резко меняется: совершенствуются психофизические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении умениями, навыками и знаниями [5, с.12].

Основой для формирования познавательных мотивов является любознательность и познавательный интерес, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию всего нового. Это качество, может перерасти в познавательную активность ребенка, потребность к познанию. Мастерство воспитателя лежит в пробуждении и направлении самодвижения, саморазвития, самостоятельной деятельности ребёнка, его познавательной активности, творческой инициативы в решении как жизненных, так и специально созданных взрослым ситуаций [5, с.23]. В дошкольном детстве познавательный интерес возникает и развивается не сам собой, а лишь при условии общения с близкими взрослыми, которые являются примером к подражанию.

Специальные исследования показывают, что важнейшим психолого-педагогическим моментом, определяющим познавательную активность детей и отношение их к заданиям и занятиям, является та атмосфера, которая сопровождает весь ход занятия, от его начала и до конца. Дружное сотрудничество снимает напряжение у детей, помогает установить с ними тесный контакт, предвидит совместный поиск неизвестного. Используя вопросы, разнообразные ситуации,

взрослый направляет поисковую деятельность ребёнка, корректирует её. Тут играет роль всё – мимика, жесты, эмоции [2, с.27]. Педагог ведёт детей, но они не должны замечать этого, иначе авторитарное общение возьмёт верх и активность будет проявляться только на репродуктивном уровне (ребёнок будет иметь нестойкий интерес к познанию, легко отвлекаться, повторять всё за образцом, а от самостоятельного поиска отказываться).

И ещё, необходимо знать, что нельзя отрицательно оценивать дошкольника, результаты его деятельности. Ребёнок имеет право на ошибку, т.к. он только учится, и учится на своих ошибках, а не на чужих. Наше задание – выяснить. Установить причины ошибок, чтобы находить возможности их исправления.

Пытливость мысли и интересы ребёнка проявляются в его вопросах, они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребёнка сомнение, удивление, недоумение [1, с.22]. К ним необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребёнка. При этом следует помнить мудрый совет В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» [2, с.32]. Встречный вопрос взрослого: «А как ты думаешь?» – побуждает ребёнка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы. Проведённые исследования показали, что, задавая вопросы и получая на них ответы, ребёнок анализирует те сложные факты жизни, с какими он встречается.

Познавательная активность ребёнка побуждает взрослого разъяснить ему, показывать имеющиеся в жизни зависимости между явлениями. Удивление – важная способность ребёнка: оно питает его познавательный интерес. Чувство удивления можно вызвать новизной, необычностью, неожиданностью, несоответствие чего-то предыдущим представлениям ребёнка. Интерес как стимул познавательной деятельности является своеобразным трамплином к познавательной активности, опорой для эмоциональной памяти, стимулом для повышения эмоционального тонуса, способом мобилизации внимания и волевых усилий ребёнка.

Необходимо обращать внимание на то, способны ли дети удивляться, находить самостоятельные решения в нестандартных условиях, экспериментируют ли они; вариативны или однообразны их поисковые действия, в какой мере они последовательные, продуктивные, точные, оригинальные. Важно, чтобы о каждом ребёнке можно было сказать, как он себя ведёт, когда у него возникают проблемы, какие эмоциональные, словесные, поведенческие реакции типичны для него. Зная это, можно подобрать эффективные способы и приёмы педагогического влияния. К примеру, можно ненавязчиво создать в группе атмосферу «мозгового штурма», побуждать детей к анализу и оценке выдвинутых идей, стимулировать их фантазию, воображение как творческую деятельность, что строится на комбинированных способностях вызывать познавательный интерес [5, с.27].

Для оптимизации познавательной активности необходимо в работе с детьми использовать конструктивные, дидактические игры. Они помогают наглядно ощутить динамику решения практической задачи, апробировать разные способы, варьировать замысел, соотносить его с практическим результатом.

Повышению познавательной активности на занятиях способствует обучение детей умение ставить вопросы [3, с.17] . Умение задавать вопросы, грамотно их формулировать характеризует уровень понимания, осознания познавательного материала, степень заинтересованности и развития любознательности.

На развитие познавательной активности влияет организация и проведение мини-исследований с предметами, в процессе которых уточняли «У тебя получается лучше всех?»; «С твоим мнением считаются другие дети?», «Ребята прислушиваются к твоим высказываниям?», «Ты смог увлечь других детей своими предположениями?»; «Что помогло тебе добиться результата?»; «Как ты думаешь, правильно ты поступил, когда взял ответственность на себя?»; «В какой ситуации важно быть первым?» [4, с.201].

Все это конечно вызывает познавательную активность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, в случае, если проявил догадку, получил одобрение взрослых – создают у ребёнка уверенность в своих силах.

...

1. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития. М., 2006.

2. Бояринцева А. На пути к «самости», или педагогическая поддержка саморазвития ребенка // Директор школы. 2006. №9. С. 72-77.

3. Дыбина О.В. Развитие у старших дошкольников осознания своих умений в учебных ситуациях // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее. Тамбов, 2012. С. 50-56.

4. Дыбина О.В. Развитие у старших дошкольников лидерского потенциала в познавательно-исследовательской деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. С. 196-203.

5. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Еник О.А., Анфисова С.Е. Интегрированные формы взаимодействия педагога и детей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 1 (27). С. 224-230.

Атрощенко Н.А.

**К вопросу о технической оптимизации
веб-сайтов на разных платформах**

БГУИР, г. Минск

С момента возникновения многообразия веб-технологий для создания интернет-приложений не прекращаются споры о том, какой способ создания веб-приложений доминирует на данный момент: ведётся статистика, сравнивается скорость обработки запросов, развёртывания веб-страниц, нагрузка на сервер, возможности seo для сайтов и их поисковая оптимизация. Существует множество причин, по которым создатели веб-сайтов выбирают готовые CMS (content

management system), а стабильная динамика роста их использования подтверждает тот факт, что готовый инструментарий имеет положительную отчётливую тенденцию. Тем более, что нет недостатка в разнообразии готовых систем, предназначенных для быстрого и необременительного создания практически любого веб-ресурса, будь то онлайн-магазин, сайт-визитка, социальная сеть, информационный портал, галерея, блог или форум. Достаточно быстро находят популярность бесплатные CMS, имеющие достаточно сильные «комьюнити», дающие основу постоянному развитию CMS и пополнению их различными интересными возможностями. По данным международной статистики на январь 2015 года наиболее популярной являлась система WordPress. Очевидно благодаря тому, что она имеет мультязычность, разнообразный набор тем, плагинов, виджетов для форумов, галерей, различных каталогов, шаблонов для магазинов. CMS Joomla – с более широкими возможностями для разработки, обладает дружественным интерфейсом, является полноценным инструментом для разработки, обеспечивает гибкую и богатую структуру, располагает удобной админ-панелью с богатой линейкой функций: шаблоны и стили, управление меню, другими веб-элементами, и т.д.. Третьей по популярности CMS является Drupal. Именно эта система является наиболее надёжной, мощной, универсальной, которая в состоянии обеспечить практически любое требование к веб-ресурсу. Для создания крупных проектов, веб-порталов, веб-сервисов, облачных хранилищ и других серьёзных веб-разработок нужны мощные платформы, реализующие многозадачность, и неизвестно, какие основные требования может выдвинуть заказчик: кроссплатформенность, распределённые транзакции, высокая производительность, масштабируемость, интеграцию с реляционными и документо-ориентированными СУБД. Для решения подобных задач требуется основа как для серьёзных архитектурных построений, так и постоянно обновляющаяся библиотечная поддержка, комьюнити, гибкость процессов встраиваемых серверных и клиентских систем. Такими возможностями на сегодняшний день обладают по-прежнему, по сути, только две платформы: Java и .NET (ASP.NET). Возможности Java без преувеличения можно назвать безграничными: кроссплатформенность и JVM, качественно и чётко работающие ORM-системы и интеграция с любыми СУБД, продуманные веб-фреймворки с чёткой документацией, а масштабируемость проектов заложена в самой основе: работает только один клиентский процесс (в PHP нужен на каждого клиента новый процесс). ASP.NET даёт ряд преимуществ: расширяемость, чёткое отделение логики от представления (MVC), стандартизация кода HTML и HTTP, кэширование данных, встроенная поддержка AJAX, расширяемые модели обработки запросов, серверных элементов управления, событийной модели. Многие положительные аспекты этих масштабных платформ заранее исключают те факторы, от которых надо избавляться вручную в веб-проектах, сделанных на связке HTML-PHP-JavaScript-MySQL, это: удаление дублей страниц, настройка кэширования, удаление избыточного HTML, JavaScript кода, дополнительная масштабируемость, оптимизация кода под модульное программирование, оптимизация на клиентской стороне и оптимизация запросов к серверу. Но для работы с ними требуются глубокие знания, командная работа, высокое техническое оснащение. Вероятно, в этом кроется причина того, что по-прежнему среди языков для веб-программирования лидером является PHP.

Ащеулова Е.В., Канавина Е.В.
Из опыта работы по введению
ФГОС по математике в 5 классе

ООШ №7, г. Ленинск-Кузнецкий

Качество образования определяется его функциональностью, способностью ученика применять свои знания при решении практических проблем. Если выпускник имеет знания, но не может их применить, не может решать проблемы практической деятельности, то его образование некачественное. В условиях введения новых стандартов смысловым ориентиром становится развитие личности ребенка, а не «получение знаний». Это в корне меняет целевые ориентиры деятельности. Приоритетным становятся: достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребенка к образованию; достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение задач учебной и социальной направленности; достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Основная проблема, связанная с изучением и введением нового стандарта – научить учителя строить новые взаимоотношения между детьми, партнерские отношения между учителем и ребенком. Роль учителя – создать условия, чтобы дети добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Деятельностный подход в обучении – необходимое условие овладения знанием. Для организации деятельности учащегося учитель переходит с позиции носителя знаний на позицию организатора познавательной деятельности. Современная школа требует, чтобы у ребенка была сформирована не система знаний, умений сама по себе, а ключевые компетенции в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и информационной сферах. На самом деле учителю трудно резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать ее. Это длительный процесс. Принципиальное изменение целей приводит к появлению ориентира на достижение личностных результатов, таких как личностная и социальная зрелость, проявляемая ребёнком в индивидуальной и совместной деятельности, в социальном поведении. Теперь мы можем выстроить новый образ результата, а в отличие от требований, выдвигаемых в прежней системе целевых ориентиров, мы будем действовать в логике «от успешной школы – к успехам ребёнка».

Под влиянием возрастающих требований жизни увеличивается объем и усложняется содержание знаний подлежащих усвоению в школе. Но при традиционной системе обучения не каждый школьник способен освоить программу. Много зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации. Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Как сформировать интерес к предмету у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока. Важно сделать учащихся 5 класса участниками научного поиска: рассуждая вслух, высказывая предположения, обсуждая их, доказывая истину. Учащиеся включаются в деятельность, которая носит

исследовательский характер. Инструментом активизации мыслительной деятельности учащихся является и рефлексия, т. е. контрольно-оценочное, критическое рассмотрение человеком особенностей своих мыслительных действий, направленных на поиск решения задач. Ее желательно проводить на различных этапах урока. Необходимо учить обучающихся реализации рефлексивного алгоритма. Умение пользоваться алгоритмом помогает школьникам приобретать личностный опыт, развивает их индивидуальность.

Башкеева Н.Н.
**Актуальность проведения профилактических
осмотров у детей врачами-психиатрами**

*Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина
Департамента здравоохранения города Москвы (Филиал),
Психоневрологический диспансер №17, г. Москва*

Психическое здоровье в значительной мере отражает общее состояние развития общества и является важным индикатором социального благополучия. По прогнозам Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), к 2020 году психические расстройства войдут в первую пятерку болезней, ведущих к потере трудоспособности. Эпидемиологические исследования свидетельствуют об ухудшении состояния психического здоровья подрастающего поколения. Увеличивается рост числа людей, с острыми психотическими состояниями, а показатель инвалидности, не только не уменьшается, но и имеет устойчивую тенденцию к возрастанию.

Обращаемость населения за психиатрической помощью в лечебные учреждения страны ежегодно ниже фактической распространенности психических заболеваний, поэтому так важно проведение профилактических осмотров детей с последующим проведением реабилитационных мероприятий. Большинство пациентов живет в социуме и то, как общество к ним относится, во многом определяет успех реабилитации.

Главная цель осмотров – выявление у ребенка признаков задержки или отставания в психическом развитии; искаженного психического развития (аутистического спектра), чтобы оказать раннюю медицинскую помощь с организацией коррекционно-развивающего обучения. Родителям разъясняются особенности психического развития ребенка, чтобы исключить последствия неправильного семейного воспитания. Основная цель осмотра детей в раннем возрасте – оценить его эмоциональную и коммуникативную сферы. О них можно судить по поведению ребенка при установлении контакта с ним, по выполнению заданий при диагностике познавательной сферы.

Одной из основных систем мер предупреждения возникновения заболеваний является первичная и вторичная профилактика, проводимая в государственном масштабе и направленная на раннее выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, именно достижения этой цели был разработан Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012г №1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». В соответствии с этим документом организуется календарь проведения

периодических профилактических осмотров детей в возрасте от 0 до 17 лет специалистами различного профиля. В соответствии с нормой приказа врач-психиатр участвует в медицинских осмотрах детей в возрасте 1 года, 3 лет, 7 лет, 10 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 17 лет, а так же при оформлении ребенка в образовательные учреждения.

В результате первичного осмотра детей в возрасте 1 года, в основном, задержки психического и моторного развития выявляются редко. Как следует из положений Приказа Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012г №1346н, во второй раз врач-психиатр участвует в осмотре детей в возрасте 3 лет. На этом этапе при профилактическом осмотре уже возможно установление наличия негативных тенденций в психическом развитии и но и дать предварительную оценку варианта дизонтогенеза, каждый из которых требует разработки программы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения.

В возрасте 3 лет выявляется большое количество детей с задержкой речевого и психического развития, которым требуются коррекрующие занятия с логопедом и дефектологом. С родителями детей из «группы риска» проводится психообразовательная работа, разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения. Выявление психического заболевания позволяет установить клинический диагноз с назначением дифференцированной медикаментозной терапии. В зависимости от полученных результатов, определяется периодичность наблюдения на 4-ом году жизни, с целью оценки успешности проводимого лечения.

В последнее время у большого числа детей в возрасте 3 лет отмечаются проявления аутистического спектра. В процессе диагностики наиболее сложным является отграничение аутизма от других состояний, характеризующихся похожими симптомами. Мы как врачи – психиатры знаем, что проявления аутистического спектра, такие, как задержка развития, становятся заметны с полутора лет. Поэтому считаю целесообразным предложить проводить первичный профилактический осмотр у врача-психиатра в возрасте не года, а двух лет.

...

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 1977. С. 15-17.

2. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. М., 1995. С. 20.

3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 12.

4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. М.: Просвещение, 2005. С. 3 – 20.

5. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М.: Издательство «Экзамен», 2004. С. 23.

Безносова Г.О.
Эстетическое воспитание обучающихся
на уроках технологии. Ремесло художника

ШИСП, г. Ленинск-Кузнецкий

Если внимательно посмотреть вокруг, то можно увидеть не только красоту природы, но и красоту, сотворенную руками человека. Ведь красота нужна человеческой душе как воздух! Без нее невозможно представить себе жизнь.

Краски осеннего леса, рассветы и закаты, морозные узоры на стеклах, цветы и бабочки, снежинки и сверкающие на зеленых листьях капли росы пробуждают у нас чувство радости и восхищения, показывают. На сколько совершенен и гармоничен мир природы.

Художники, скульпторы, писатели, музыканты, актеры своим творчеством открывают нам новые грани прекрасного, делают нашу жизнь богаче, интереснее и ярче. С их произведениями мы знакомимся в музеях, галереях, библиотеках и концертных залах.

Но если присмотреться повнимательнее, то можно заметить, что красота нас окружает и дома. И чашка, и тарелка, и ковер, и занавески на окнах украшены нарядными орнаментами и узорами.

Декоративно-прикладное искусство возникло очень давно. Слово «декоративное» означает «служащее для украшения», а «прикладное» – «имеющее применение в быту». Получается, что декоративно-прикладное искусство – это художественное изготовление предметов быта, домашней утвари, хозяйственных вещей.

Так же, как и другие виды искусства, декоративно-прикладное искусство уходит корнями в далекое прошлое. Стремление к красоте всегда живет в душе человека. В старину на Руси и в богатом княжеском тереме и в избе бедного крестьянина предметы домашней утвари – посуда, прялки, веретена – были украшены росписями и резьбой, а занавески, полотенца, скатерти – причудливой вышивкой. Зимними вечерами при свете лучины женщины пряли, ткали, шили и вышивали, а мужчины резали по дереву и кости, плели лапти и корзины, пояса и туески.

А если представить себе, что в какой-то деревне появился искусный мастер, вырезающий из дерева ложки, миски, забавные фигурки зверей и птиц. Своим мастерством он щедро делился с земляками, и скоро многие жители этой деревни стали умелыми мастерами – резчиками. Свои изделия они продавали на ярмарках в городах и больших селах, и люди охотно приобретали их. Секреты мастерства народные умельцы передавали из поколения в поколение. От деда к сыновьям и внукам. Так и появились народные промыслы.

Дымковская игрушка – это веселые фигурки из обожженной и раскаленной глины. Здесь и свистульки, и петушки, и лошадки, и молодые краснощекие красавицы, и brave солдаты, и добры молодцы. А называются эти игрушки «дымковскими», потому что впервые их стали делать в селе Дымково.

А в небольшом поселке Палех возникла миниатюрная народная живопись особыми красками и золотом на лаковых шкатулках.

Деревянную посуду – солонки, лотки, блюда, а также мебель – детские столики, стулья и табуретки, расписанные алыми и золотыми узорами, воздали мастера из села Хохлома.

Фарфоровая посуда, расписанная синим кобальтом и золотом, – творение народных художников из деревни Гжель. Этот бело – синий фарфор с тех пор так и называется «гжельский».

Из Павлова Посада появились нарядные, с кистями и бахромой. Платки и шали, из Жостова – подносы, расписанные то алыми маками, то пышными розами, то выющимися ветками и листьями. Из Вологды – снежно-белые ажурные кружева.

Мастера декоративно-прикладного искусства часто используют в своих работах природные материалы: соломку, ивовые прутья, бересту, скорлупу орехов, шишки, сухие травы, колосья, засушенные листья и цветы.

В первой половине XX века расписные ткани украшали крестьянский быт. Обычно народные умельцы расписывали холст масляными красками.

Но и в наши дни существует особый вид росписи, который называется «батик». Некоторые участки ткани покрывают особым составом, через который не проникают красители. Этим составом на ткань (шелковую, хлопчатобумажную, синтетическую) наносится рисунок, а затем его раскрашивают анилиновыми красками.

В начальной школе обучающиеся на уроках технологии мастерят немало различных поделок: вырезают снежинки, складывают забавные фигурки, изготавливают аппликацию, склеивают рамку для открытки и т. д. Самое главное – чтобы поделка получилась красивой и аккуратной. Здесь даже неважно, доделана ли она до конца. Главное, что ребенок очень старался. Важно научить его ценить и понимать красоту.

Занятия декоративно-прикладным искусством развивают маленького человека, помогают воспитывать в нем самые лучшие качества, учат выдержке и усидчивости. Декоративно-прикладное творчество может быть использовано при индивидуальной и коллективной формах обучения.

Бексултанова А.И.

**Проблема финансирования – один из путей
развития малого предпринимательства**

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Нынешний этап совершенствования экономики России предлагает новые требования не только в отношении качества управления отдельным предприятием и максимально эффективного использования всех его ресурсов, но и в отношении к мобильности субъектов хозяйствования – их умением сразу отвечать на изменяющуюся рыночную ситуацию. В наибольшей степени подходящей в этом смысле сферой бизнеса является малый бизнес.

Малое предприятие является субъектом малого бизнеса. В последние два года в российской экономике и политике можно отметить благоприятные тенденции, которые внушают надежду на совершенствование общей среды деятельности субъектов малого предпринимательства.

Однако возможны и отрицательные случаи, которые замедляют положительные процессы и к тому же создают новые затруднения. К ним можно отнести, в первую очередь, неполную результативность государственной политики по части малого предпринимательства, продолжающуюся – под флагом «облегчение налоговой нагрузки» на малый бизнес – политики фискального подавления малого предприятия, недостижимость имущественных и финансово-кредитных ресурсов.

В практической деятельности хозяйства финансы небольших предприятий реализовывают свои функции главным образом благодаря финансовому механизму, под которым может пониматься утвержденная нормативными и законодательными актами единая система мер, которые направлены на использование объективно существующих денежных отношений для того, чтобы добиться целей деятельности[1].

Следовательно, если финансы – объективная экономическая разновидность, которая отражает реально существующие денежные отношения, тогда финансовый механизм – это метод влияния на финансовые отношения или порядок управления финансами отношения посредством финансовых рычагов при помощи финансовых методов[2].

Главной целью управления финансами небольших организаций, является обеспечение их стабильного функционирования.

Стабильность функционирования субъектов малого предпринимательства позволительно охарактеризовать, как умение хозяйствующего субъекта постоянно исполнять свойственные ему функции при влиянии разных факторов и гарантировать при этом соответствующие финансово-хозяйственные показатели[4].

Предпринимательство представляет собой имманентный элемент, который объективно свойствен любой хозяйственной системе, своеобразный механизм перехода людских материальных и финансовых ресурсов в круг завышенного спроса и нормы прибыли.

В нынешнее время большинство проблем в совершенствовании малого предпринимательства вызваны особенно нехваткой государственной экономической политики, устанавливающие основные показатели внешней среды, в которой возникает совершенствование малого бизнеса.

Нехватка ресурсной базы, как финансовой, так и материально-технической представляет собой основную проблему малых предприятий. По существу говорится о формировании просторного сектора народного хозяйства на пустом месте. В нашей стране этот сектор в течение последних десяти лет в значительной степени не существовал. Это, к примеру, значило и нехватка организованных предпринимателей. У значительной массы жителей не могло возникнуть резерва средств, который необходим для того, чтобы положить начало собственному делу. Для того, чтобы приобрести дорогостоящее качественное оснащение у малых предприятий нет средств.

Не решена проблема предоставления предприятиям малого бизнеса государственных и муниципальных заказов.

Следующей основной проблемой являются кадры.

Часто начинающие бизнесмены стремятся к непрерывному безоглядному росту, что в большинстве случаев может привести к крушению.

Во-первых, повышать какое-нибудь бизнес-направление нужно только в той ситуации, если оно приносит прибыль на малых объемах. В случае, если оно ущербно для предприятия – наращивать его просто небезопасно.

Во-вторых, быстрое развитие требует регулярной перестройки бизнес-процессов, что требует управленческих и финансовых ресурсов, а также времени на внедрение новых процессов и проверку обновленного бизнеса на наличие прибыли. Во-вторых, для быстрого развития необходима регулярная перестройка бизнес-процессов, что в свою очередь требует финансовых и управленческих ресурсов, а также необходимого количества времени на внедрение новых процессов и проверку обновленного бизнеса на наличие прибыли[3].

Синтезируя выше сказанное, можно сделать вывод, что для решения проблем финансирования малого предпринимательства нужно в первую очередь:

- упростить доступ предпринимателей к кредитным ресурсам на законодательном уровне, давать банкам налоговые льготы, которые кредитуют субъекты малого бизнеса;

- законодательно утвердить деятельность обществ взаимного кредитования, приняв закон «О кредитной кооперации», которая регулирует объединение субъектов малого предпринимательства для разрешения проблем финансирования своими усилиями;

- совершенствовать налогообложения малого предпринимательства, чтобы налоговая ноша не была поводом уничтожения деятельности субъектов малого бизнеса.

- оптимизировать деятельность лизинговых компаний, давать налоговые и иные льготы тем из них, которые оказывают свои услуги по низким процентным ставкам небольшим организациям;

- завлекать службы занятости для финансирования малых организаций, чтобы их средства шли не только на выплату пособий по безработице, но и на льготное кредитование тех предпринимателей, помогающие разрешить вопрос занятости населения;

- увеличивать число государственных заказов, которые предоставляются малым предприятиям, вместе с тем придать этому решению форму закона и осуществлять контроль за его исполнение;

Таким образом, управление финансами малого бизнеса – это очень важная часть такого типа бизнеса, так как вложено не очень огромное количество денег и, чтобы иметь прибыль, нужен жесткий контроль над каждой копеей, только в этом случае у нас будет реальная прибыль.

Реализация этих мероприятий поможет решить одну из важнейших проблем совершенствования малого предпринимательства – проблему финансирования, а, следовательно, даст возможность малому бизнесу занять достойное место в экономике нашей страны и региона.

...

1. Булгакова Л.Н. Формирование финансового механизма и системы управления инвестиционной деятельностью предприятия // Финансы и кредит. 2010. № 16. С. 41-49.

2. Афанасьева Т.П., Буев В.В., Пуденко Т.И. Анализ состояния внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести плотных регионов). М., 2009. 94 с

3. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. М.: Финансы и статистика, 2011. 560 с.

4. Теоретические аспекты финансов малых предприятий: проблемы развития малого предпринимательства. URL: <http://www.ufk-invest.ru/statyi/?statiya=66>

Бекурина Ю.С.
Факторы формирования жизненных стратегий
современной российской молодежи

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Преимущественным условием для формирования жизненных стратегий являются стартовые позиции. Успешность жизненного старта опосредуется влиянием целого ряда объективных факторов. Например, отношения в семье, воспитание, религиозные взгляды, получение образования, взаимодействия с другими индивидами.

Стартовые позиции, достигнутые в самом начале жизненного пути молодого человека, являются предпосылкой для его дальнейшей самореализации. Низкие достижения в какой-то отдельно взятой сфере жизнедеятельности могут существенно затянуть статусные переходы и в других сферах жизни [1].

Рассмотрев различные элементы социальной среды, можно выделить следующие факторы формирования и реализации жизненных стратегий:

- исторический фактор (демографическая ситуация и социально-экономическое и политическое положение страны);
- социальный фактор (социальный статус семьи и национально-религиозные особенности);
- рынок труда и занятости.

Демографическая ситуация в нашей стране неоднократно менялась, трансформируя и жизненные ориентации молодежи. Данный фактор имеет весомое значение, так как формирует конкурсную ситуацию на получение высшего профессионального образования. Обстановка в стране также определяет модели жизненного проектирования индивидов.

Структура рынка труда и потребность в определенных профессиях изменяются в зависимости от экономического развития и общественно-политической ситуации в стране, а также от экономического и научно-технического прогресса. При построении профессиональной карьеры молодым людям необходимо учитывать структуру рынка труда, которая существует в конкретный период.

Таким образом, формирование жизненных стратегий современной российской молодежи напрямую зависит не только от личностных особенностей и предпочтений индивида, но и от его окружения.

...

1. Константинова Е.Б. Вторичная занятость студентов как фактор формирования жизненных стратегий. Автореферат диссертации. Екатеринбург, 2006. 22 с.

Бешенцева Т.А.
Функционирование слов «ангел» и «архангел»
в православном речевом этикете

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Определение речевого этикета с точки зрения известного языковеда Формановской Н.И. звучит так: «Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных,

устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» [1, с. 12].

Православный речевой этикет может быть охарактеризован, как система языковых средств употребляемых в церковной среде в той или иной ситуации, согласно заповедям Божиим.

Рассмотрим более подробно лексемы «ангел» и «архангел» и их использование в речи верующих. В Библии слово «Ангел» встречается более 400 раз, не учитывая ангельских чинов бесплотных сил. Слово «ангел» с греческого «ἄγγελος» переводится как «вестник, посланец», прямой перевод с древнееврейского מַלְאָךְ – «мал'ах» с тем же значением, от архаичного корня שָׁלַח – «посылать». На иврите вместо слова «ангелы» во множественном числе используется слово «малахим». Слово «малахим» – «послание», может употребляться в двояком значении. С одной стороны, это послание Бога, адресованное человеку, с другой стороны, словом «малах» может обозначаться живое существо, дух, который это послание передает.

Таким образом, мы видим, что при переводе на русский язык, как с греческого, так и с еврейского слово «ангел» обозначает «послание» или «посылать» и имеет общее смысловое значение.

Слово «Архангел» в переводе с греческого «ἀρχάγγελος» – «главный вестник». Архангелы укрепляют в людях святую веру, просвещая ум их светом познания Святого Евангелия и открывают таинства благочестивой веры.

Каждому человеку при крещении дается один Ангел-хранитель, поэтому обращение в молитве употребляется в единственном числе – «Святой Ангеле», «Ангеле Христов». Обращение к Ангелу-хранителю кратко может звучать: «Ангеле Божий, хранителю мой святой, моли Бога о мне!» или «Святой Ангеле Господень, хранителю мой, помоги мне!»[2].

В церковнославянском языке, на котором написаны книги, используемые в богослужении и верующими в домашней молитве, обращение к Ангелу употребляется в звательном падеже, поэтому в молитвах мы видим обращение с окончанием «е»: «Ангеле».

Поскольку архангелы и ангелы ближе всего к людям и помогают им, то верующие к ним обращаются в своих молитвах и в течение всего дня: «О великие Архангелы и Ангелы Божии, молитесь Бога о нас!»; «О святые Архангелы и Ангелы Божии, помогите спасению нашему!»; «О бессмертные Архангелы и Ангелы Божии, даруйте нам ваше небесное здравие!»; «Богу нашему слава и хвала, Ангелам святым честь и поклонение, а вам, братья и сестры, здравие, радость, мир и благословение. Аминь».

Молитвы написаны святыми, которые молились за весь мир, поэтому чаще в них употребляется обращение к Архангелам и Ангелам во множественном числе, так как церковь – это община, и в ней молятся обо всех.

Примером речевого этикета верующих могут послужить формулы пожеланий, приветствий, прощаний, которые представляет собой информативный речевой акт в различных жизненных ситуациях с употреблением лексем «ангел», «архангел» [3, с. 9-10]:

– при пожелании помощи в любом добром деле: «Желаю вам помощи Архангела Михаила, всех Архангелов и Ангелов и ваших Ангелов-Хранителей!»;

- если человек отправляется в путешествие, мы желаем особой заботы ангела о нем: «Ангела в пути!»;
- уходящих из дома на учебу детей или уезжающих в поездку напутствуют словами: «Ангела-хранителя тебе!» и перекрещивают;
- застав ближних за трапезой, принято пожелать им: «Ангела за трапезой!»;
- при пожелании «Спокойной ночи!» верующие добавляют «Ангела-хранителя».

Таким образом, православный речевой этикет, которому отводится важная роль, неразрывно связан с речевым этикетом. В данной статье мы рассмотрели, как употребляются лексемы «ангел», «архангел» в молитвах и повседневной жизни верующих. Единицы православного этикета подчеркивают уважительное отношение к адресату и благотворно воздействуют на него.

...

1. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. – М., 1987. 160 с.

2. Полный Православный молитвослов URL:
<http://www.molitvoslov.com/text5.htm>

3. Агаркова О.А. Прагматические аспекты комплимента как формы речевого этикета: Автореферат диссертации канд. филол. н. Челябинск: ЧелГУ. 2004. 24 с.

Боярко Е.А.

Развитие профессионально-личностной компетентности воспитателей ДОУ

*Муниципальное бюджетное детское
образовательное учреждение №52, г. Шахты*

Учитывая необычайно возросшие требования к педагогам дошкольного образования, сегодня необходимо ориентироваться на создание таких условий ДОУ, которые бы способствовали осознанию сотрудниками необходимости самостоятельного приобретения и модернизации знаний, упорной работы по развитию профессионально-личностной компетентности.

Профессионально-личностная компетентность воспитателя состоит из следующих компонентов: функционально-когнитивного (знания, умения и навыки); личностного (профессиональная мотивация, рефлексивные способности, коммуникативные способности); функционально-практического (опыт деятельности, поведения и общения).

Функционально-когнитивный компонент отражает уровень обладания воспитателем обширными знаниями, в первую очередь – профессиональными. Именно на основе знаний развивается профессионально-личностная компетентность. В воспитателе должны быть такие качества профессиональной личности, как нацеленность на успех, инициативность, научная система взглядов на окружающий мир, а также профессиональные знания, умения и навыки, понимание культурной идентичности в поликультурном мире, креативность на поприще профессионального труда. Этот компонент характеризуется постижением профессиональной направленности личности и адекватностью самооценки.

Личностный компонент обеспечивает развитие рефлексивной и коммуникативной способностей воспитателей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирует профессиональную мотивацию.

Функционально-практический компонент отражает поведенческую готовность при субъект – субъектной установке к другому на диалогическое общение, готовность к профессиональному самоопределению, конкурентоспособность, социальную и профессиональную мобильность, гибкость поведения, готовность к профессиональной деятельности в избранной сфере, социально значимую целеустремленность; потребность в здоровом образе жизни; способствует формированию и развитию у воспитателей творческих способностей, оригинальных подходов к решению профессиональных задач, необходимых для самореализации личности в различных видах профессиональной деятельности.

В каждом из выделенных компонентов профессионально-личностной компетентности проявляются вполне конкретные доминирующие способности, определяющие профессиональную подготовку воспитателей. Учитывая особенности профессиональной подготовки воспитателей, следует подчеркнуть, что особое значение приобретает в процессе развития профессионально-личностной компетентности:

- активная жизненная позиция;
- самостоятельность в принятии решений и ответственности за них;
- целеустремленность;
- профессиональная мобильность.
- социальная ответственность.

Таким образом, в ДООУ необходимо предоставлять воспитателям условия для личностного роста, непрерывного образования, постоянного повышения профессиональной квалификации.

Бурмистрова Е.Н.
Особенности применения методических
приемов обучения при изучении профессиональных
модулей 04.01 и 05.01 в ГБПОУ «Колледж связи 54»
имени П.М. Вострухина

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина

Задания, выполняемые студентами Колледжа связи 54 на практических занятиях, по профессиональным модулям 04.01 «Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения» и 05.01 «Продвижение услуг телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи» носят научно-исследовательский, поисковый и аналитический характер и выполняются разными методами и способами.

Интересными для студентов являются задания, выполняемые посредством «Метода кейсов» (англ. Casemethod, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), когда обучающиеся используют описание реальных производственных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций, предлагаемых преподавателем; или анализируют ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Например, в практической работе № 6 была дана ситуация, которую необходимо было проанализировать. Предлагалось открыть новую подрядную организацию по предоставлению телекоммуникационных услуг, планировалось предоставлять услуги по проектированию и монтажу компьютерных сетей различной сложности; комплексное обслуживание компьютерной техники и сетевого оборудования; консультации по электронным торговым площадкам (ЭТП) и аукционам; помощь в настройке ПК для работы на ЭТП и др. Проводимые опросы среди организаций и среди жителей города показали, что большинство отдают предпочтение недорогим, но качественным услугам. Основным требованием являлась архитектура проектируемой локальной или телефонной сети, приемлемая цена за услугу, качество используемого оборудования. Перед началом деятельности организации необходимо было найти помещение и провести ремонт в арендуемом помещении, закупить офисное оборудование, набрать персонал, определить первых потребителей, закупить первую партию необходимых материально-технических ресурсов для реализации услуг. Предполагаемая организация общей площадью 40 кв. м. и штатом сотрудников – 6 человек должна была быть открыта в Москве, около станции метро «Площадь Ильича». Проанализировав ситуацию, необходимо было выполнить *задание*:

1) Разработать и составить календарный план мероприятий, связанных с открытием предприятия по таблице:

№ п/п	Наименование мероприятий	Длительность (дни)	Дата начала	Дата окончания	Ответственные лица или организации

2) Используя Интернет, описать конкурентов предприятия по таблице и сделать вывод:

№п/п	Наименование конкурентов	Местонахождение	Качество реализуемой продукции	Уровень цен	Качество обслуживания	Рекламные мероприятия	Сильные стороны	Слабые стороны
1								
2								

3) Сформулировать и рассчитать основные затраты и ожидаемую прибыль.

Студенты представляют результаты данного задания по разному, но, заслушав друг друга, проанализировав различные возможные решения по открытию организации, выбирают лучшие из них.

Другой метод – это «Система маркировки текста «ИНСЕРТ» (чтение с пометками):

«v» (галочка) – этим знаком помечается информация, которая уже известна обучающимся;

«-» (минус) – помечается то, что противоречит представлению студентов;

«+» (плюс) – помечается то, что является для обучающихся интересным и неожиданным;

«?» (вопросительный знак) – ставиться, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

После прочтения текста обучающимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу: «v – + ?», где каждый знак занимает свою колонку.

v	-	+	?

Для прочтения и анализа предлагаются статьи разных авторов из серии «Экономика и бизнес», «Наука и технологии», «Телекоммуникационные системы и информационно-коммуникационные сети связи».

Выполняя задания, прибегая к данному методу, студенты узнают много нового, например, о том, что маркетинг в сфере услуг отличается от маркетинга в промышленности и торговле, что позволяет рассматривать сферу услуг как самостоятельное направление на товарном рынке. Существуют определенные методы формирования услуг, их планирования, развития, что позволяет предприятиям сферы услуг решать текущие и перспективные задачи, осваивать новые рынки и создавать новый вид услуг в соответствии с растущими требованиями рынка и другое.

Например, в практической работе №3 было два задания. В задании 1 необходимо было ознакомиться со статьей «Рынок телекоммуникационных услуг в России: проблемы и перспективы развития», в задании 2 – изучить статью «Российский рынок телекоммуникаций: динамика роста». Статьи необходимо было проанализировать, выделить ключевые моменты и дать ответы на вопросы, которые вписать в таблицу «v – + ?»:

1. Какие услуги занимают особое место среди всех услуг связи в России?
2. Как структурируют множество операторов сотовой связи (ПСС)?
3. Кто является *Общероссийскими операторами* ?
4. Каких операторов относят к *межрегиональным операторам*?
5. Какой тип ПСС называют *виртуальными операторами*?
6. Какими специфическими особенностями отличается Телекоммуникационный рынок?

В задании 2:

1. Когда стартовала и в чем заключалась крупнейшая по масштабу и срокам проведения структурная реформа Ростелекома?
2. Каких двух операторов объединили в 2010 году, и какова была основная задача преобразований?
3. Каковы объемы рынка фиксированной телефонной связи по итогам 2012г.?
4. Каковы перспективы развития Интернет?
5. Какой прогноз в исследовании аналитического агентства iKS-Consulting о Российском рынке телекоммуникаций в 2015-2018гг.?

Изучив Российский рынок телекоммуникаций обучающиеся узнали, что 80% российского рынка телекоммуникаций формирует "большая четверка" ("Ростелеком", МТС, "ВымпелКом" и "МегаФон"), присутствующая во всех основных сегментах отрасли связи. Были выявлены мероприятия, которые привели к современному состоянию услуг связи и информатизации.

При выполнении данных заданий, чаще всего обучающие применяют пометки «+» (плюс) и «?» (вопросительный знак), что означает интерес и желание узнать больше об изучаемой теме.

Собирая и анализируя информацию в процессе исследований, студенты применяют метод «Фокус-группа» (*фокусированное интервью в группе*), при котором обучающийся по специальным критериям выбирает небольшую группу студентов (чье мнение по обсуждаемому вопросу интересно), и «фокусирует» участников на интересующих вопросах, с целью получения от них информации по заданным темам. Например, в практической работе № 9 было дано задание проанализировать спрос на услуги сотовой телефонной связи в своей учебной группе. На 1-м этапе студенты определяли свою клиентскую базу – количество человек из группы, которых будут опрашивать. На 2-м этапе проводили опрос и получали ответы на вопросы:

1. Как часто одноклассники покупают новый сотовый телефон, и когда последний раз был куплен новый телефон?

2. Услугами какого оператора связи пользуются одноклассники, и сколько они тратят на услуги сотовой телефонной связи: в день/ неделю/ в месяц / в год?

3. На что конкретно тратят денежные средства и много это или мало по их мнению?

4. Как изменился спрос по сравнению с прошлым годом?

На 3-м этапе студенты составляли сравнительную таблицу, диаграмму и проводили маркетинговый анализ спроса на услуги сотовой телефонной связи, чтобы представить выводы на 4-м этапе.

Для первичного усвоения учебного материала на занятиях по ПМ 04.01 и 05.01 применяются *информационно-развивающие методы* (устное изложение преподавателя, беседа, работа с книгой); *эвристические* (поисковые) методы обучения (эвристическая беседа, диспут) и *исследовательский метод*. Например, при подготовке к практической работе № 14 обучающиеся исследовали материалы Интернета и подготовили доклад и презентацию «Об истории развития телекоммуникационных компаний в разных странах».

Каждый студент самостоятельно выбрал для себя телекоммуникационную компанию, по которой провел исследование, собрал, структурировал и оформил материал, переложил на презентацию и подготовился к выступлению. Компании для исследования были разными: Американская телефонно-телеграфная компания (American Telephone and Telegraph Company – AT&T); Национальный оператор Японии (Nippon Telegraph and Telephone – NTT); Национальный телекоммуникационный оператор в Великобритании (British Telecom); Национальный оператор Германии (Deutsche Telekom) и др. В результате исследования был собран интересный материал и раскрыты вопросы об истории развития и современном состоянии исследуемой зарубежной телекоммуникационной компании; о качестве предоставляемых услуг; о применяемых технологиях; о системе обслуживания потребителей; о предоставляемых услугах и др.

Выполненные работы были распечатаны и подкреплены презентацией.

Каждому студенту отводилось не более 3-5 мин. за которые он должен был изложить суть материала и сделать основные выводы.

В практической работе №4, анализируя материалы, обучающиеся должны были определить в процентном соотношении и составить секторную диаграмму по

итогах 2014г. как четыре Российских лидера совместно контролируют рынок телекоммуникаций и конкретизировать по доходам от разных рынков услуг связи. По-разному выглядели секторные диаграммы, но большинство студентов пришли к одинаковым выводам о том, что четыре лидера ("Ростелеком", МТС, "ВымпелКом" и "МегаФон") совместно контролируют 89% рынка сотовой связи, 78% рынка местной телефонной связи, 90% рынка междугородной и международной связи, 58% рынка широкополосного доступа в интернет и 38% рынка платного ТВ.

Эвристические задания, выполняются студентами, при подготовке к деловым играм. Деловая игра максимально приближает обучение к реальным, научным или производственным условиям. Эвристическое погружение позволяет студентам разработать модели фирмы с различными структурными подразделениями. Студенты создают творческие проекты небольшого объема за короткие промежутки времени, моделируют деятельность структурных подразделений организации. Модель созданной фирмы представляется на этапах деловой игры и при проведении тендера бизнес-планов.

Вагнер С.А., Шенкнехт И.А.
Мониторинг морфометрических показателей
обской и енисейской нельмы *Stenodus Leucichthys*
***Nelma* в условиях прудового фермерского хозяйства**
Аскизского района республики Хакасия

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Сельскохозяйственный колледж, г. Абакан

Постоянное ухудшение состояния экологии водоемов планеты приводит к ощутимому снижению улова промышленной рыбы. Прудовое рыбоводство помогает частично решить эту проблему, восполняя недостаток рыбы в мировом рыбном хозяйстве. Прудовое рыбоводство – это разновидность хозяйственной деятельности, которая использует высокопродуктивные виды рыб для выращивания в специально оборудованных естественных и искусственных водоемах с целью получения всевозможной рыбной продукции. В одном и том же водоеме можно содержать как одну разновидность рыбы, так и несколько видов рыб. При этом учитываются особенности каждого из видов и их взаимную совместимость.

Роль антропогенного фактора на численность нельмы связана со снижением чистоты воды [1, 2]. В середине 90-х годов прошлого века резко возросло незаконное изъятие нельмы из фауны Енисея. Из-за высокой потребительской стоимости нельмы, как, впрочем, и других полупроходных рыб, и её доступности для промысла с каждым годом стали возрастать масштабы изъятия из популяции особей всех возрастов и в особенности зрелых производителей, а также уничтожение разновозрастной молодежи. На сегодняшний день актуальным становится выращивание нельмы в прудовых хозяйствах. Работы по искусственному воспроизводству и выпуску молодежи в естественные водоемы находятся на стадии экспериментов и осуществляются в малых объемах.

Проведения мониторинга морфометрических показателей нельмы обской и енисейской *Stenodus leucichthys nelma* в условиях прудового фермерского хозяйства Аскизского района республики Хакасия. За период четырех полевых сезонов (с 2012-2015 г.) было изучено 240 экземпляров обской и енисейской нельмы, в

возрасте от сеголеток и годовиков. В результате исследования мы получили данные о возрасте, массе тела и темпа роста обской и енисейской нельмы. Анализируя размерно – весовые различия, мы видим, что вес тела увеличивается с увеличением длины тела и это прослеживается из года в год (см. Табл.1)

Таблица 1. Результаты измерений обской и енисейской нельмы *Stenodus leucichthys nelma* в период с 2012 по 2015 года

Годы	Обская нельма		Енисейская нельма	
1	2	3	4	5
	Средняя длина тела (L,см)	Средняя масса тела (W,гр)	Средняя длина тела (L,см)	Средняя масса тела (W,гр)
2012	28.54	270.53	27.37	264.7
2013	49.18	918.66	45.57	827.36
2014	33.88	347.43	29.76	342.13
2015	48.84	1054.33	42.99	695.1

Оценивая темп роста енисейской и обской нельмы мы видим, что не смотря на одни и те же условия из года в год обская нельма растет лучше, чем енисейская. Сопоставив результаты морфометрических показателей енисейской и обской нельмы говорит о том, что наиболее перспективна выращивать обскую нельму в условиях прудового фермерского хозяйства Аскизского района республике Хакасия, что возможно позволить в короткие условия получить хорошие результаты.

...

1. Белов М.А., Заделенов В.А. Научно-исследовательский институт экологии рыбохозяйственных водоемов Красноярск, Россия. ФГНУ, 2013. С. 87.

2. Заделёнов В.А. Характеристика структуры нерестового стада и условий воспроизводства енисейской нельмы: Проблемы и перспективы рационального использования рыбных ресурсов Сибири. Красноярск: КГПУ, 1999. С. 136-137.

Виноградова Д.И., Жариков И.С. Ранжирование рискованного окружения инвестиционно-строительных проектов

БГТУ им. В.Г. Шухова

Жизненный цикл инвестиционно-строительного проекта состоит из нескольких стадий – предпроектная, проектная, строительство, эксплуатация и ликвидация. Каждая из этих стадий подвергается влиянию различных рисков. Риск – это возможная опасность чего-либо. Целью реализации инвестиционно-строительного проекта является прибыль. Таким образом, одним из путей максимизации доходов – это уменьшение расходной части. Как правило, важной составляющей затратной части является негативное воздействие рискованного окружения инвестиционно-строительного проекта. Затраты на компенсацию этого воздействия могут составить значительные суммы. Таким образом, чтобы избежать значительные затраты, следует производить детальный анализ возможных рисков, оказывающих влияние на разные этапы жизненного цикла проекта.

Риск присутствует почти во всех сферах деятельности человека, поэтому точно и однозначно его нельзя сформулировать, так как определение риска зависит от среды его использования. При рассмотрении процесса реализации инвестиционных строительных проектов в аспекте рискованности данной деятельности, возникает необходимость изучения такого понятия как «риск инвестиционно-строительного проекта». В своей диссертационной работе А.А. Артамонов приводит определение данному понятию: «Риск реализации инвестиционного строительного проекта определяется как возможность возникновения в процессе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий» [1].

Рассмотрим классификацию рисков инвестиционно-строительного проекта.

По причинам возникновения и по стадиям, на которых они возникают, риски подразделяются на финансовые, строительно-монтажные и эксплуатационные.

По сферам проявления инвестиционные риски можно классифицировать на технико-технологические, экономические, политические, социальные, техногенные, природно-климатические, социально-бытовые, законодательно-правовые.

По формам проявления инвестиционные риски подразделяются на риски реального инвестирования и риски финансового инвестирования [2].

Также существуют различные виды рисков, возникающих на разных стадиях жизненного цикла проекта.

Одним из основных направлений повышения устойчивости процесса строительного-монтажных работ является снижение организационно-технологических рисков. Проявляются организационно-технологические риски на всех стадиях строительных работ под воздействием факторов неопределенности. Комплекс СМР является сложной и динамически меняющейся системой. Значительное влияние на стабильность процесса строительного-монтажных работ оказывают те риски, которые возникают по организационным и технологическим причинам [3]. Выявление, оценка и классификация строительных рисков, а также определение методов управления такими рисками дадут возможность повысить устойчивость процесса строительного-монтажных работ. Выделим виды рисков, возникающих на стадии строительства инвестиционного проекта: платёжеспособность заказчика, непредвиденные расходы на строительные-монтажные работы, превышение сроков строительства и стоимости оборудования, несвоевременные поставки оборудования, невыполнение подрядчиками контрактных обязательств [4].

Причины возникновения строительных рисков и последствия которые сопровождаются наличием данных рисков рассмотрены в таблице 1.

Чтобы предотвратить риски, необходимо производить полноценный анализ факторов провоцировавших их возникновение [5]. Целью анализа рисков – дать потенциальным участникам проекта необходимые сведения для принятия решений о целесообразности участия в инвестиционно-строительном проекте и о мероприятиях по защите от финансовых потерь [6]. Таким образом, уменьшить негативное воздействие строительных рисков можно двумя способами. Первый из способов – это анализ и локализация возможных рисков. В практике существует два метода анализа возможных рисков: качественный и количественный. Качественный анализ риска представляет собой идентификацию риска и определение его показателей, этапов работ и потенциальных зон его возникновения. Количественный метод, в свою очередь, представляет собой численное определение размера отдельных рисков, а также рисков проекта в целом.

Таблица 1. Причины возникновения строительных рисков и их последствия

Причины	Последствия
Нарушение договоров поставок сырья, материалов, комплектующих; нарушение сроков субподрядчиками; несоблюдение общих сроков строительства	Увеличение сроков строительства
Повышение цен на сырье и электроэнергию; увеличение стоимости оборудования из-за валютных рисков	Увеличение стоимости строительства
Неправильный выбор товара, ценовой политики; выпуск товара низкого качества или морально устаревшего; неточный расчет емкости рынка; слабое развитие сбытовой системы на сбытовых рынках	1. Невозможность реализации продукции в рассчитанные сроки в определенном ценовом диапазоне 2. Отсутствие доходов для погашения кредита

Вторым путем является страхование рисков – компенсация затрат за счет страховых компаний. А.С. Миллерман предлагает прежде всего страховать сам объект строительства. События, которые происходят на стройплощадке и которые могут привести к материальному ущербу, могут быть застрахованы [7]. Таким образом, можно сказать, что риски инвестиционно-строительного проекта можно избежать, тем самым уменьшив непредвиденные затраты. Основным условием прогнозирования и построения модели рискового окружения инвестиционно-строительного проекта является правильный подход, детальный анализ и качественная оценка возникновения и развития возможных рисков, которые могут существовать на всех стадиях жизненного цикла проекта.

...

1. Артамонов А.А. Функции управления рисками в процессе реализации инвестиционных проектов: дисс. на соиск. учен. степ. к.э.н.: Спец. 08.00.05.; СПбГАСУ. Спб., 2003.

2. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. 2015.

3. Жариков И.С., Шарапова А.В. Современный механизм концепции технико-экономического обоснования инвестиционно-строительного проекта // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 58-62.

4. Авилова И.П., Жариков И.С. Методика оценки экономической эффективности реконструкции действующего производственного предприятия, расположенного в черте города, посредством его перепрофилирования в здание коммерческого назначения / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 3. С. 138-141.

5. Жариков И.С., Вирина Т.Д. Рисковое окружение инвестиционно-строительных проектов. В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. 2013. С. 33-34.

6. Асаул А.Н. Инвестиционный анализ: учебное пособие / А.Н. Асаул, В.В. Биба, В.Л. Буняк, А.С. Скрыльник, Р.А. Фалтинский, В.Я. Чевганова; под ред. заслуженного деятеля науки РФ А.Н. Асаула. СПб.: АНО «ИПЭВ», 2014. 288 с.

7. Миллерман А.С. Страхование. Всероссийский отраслевой журнал «Строительство». 2007. №4.

Власова И.Ю., Никитина Е.Г.
Значение, виды и формы контроля,
навыков и умений в иностранном языке

*Пашковский Сельскохозяйственный Колледж,
г. Краснодар*

Различают: а) текущий, б) тематический, в) периодический, г) итоговый контроль.

Каждый из указанных выше видов контроля и учета имеет место также в учебном процессе по иностранному языку и проводится в соответствии со спецификой иностранного языка.

Наряду с текущим проводятся также другие виды контроля.

Тематический контроль.

Тематический контроль имеет широкое распространение в практике обучения иностранному языку в силу того обстоятельства, что основным принципом организации материала является тематический.

Тематическое планирование материала предусматривает контроль степени усвоения и овладения изучаемым материалом и соответствующими навыками и умениями после изучения каждой темы на повторительных уроках.

Периодический контроль.

Как правило, каждое полугодие проводится подведение итогов, контроль навыков и умений в различных видах деятельности. В учебниках немецкого и английского языка приводится лексический материал, который должны усвоить студенты за полугодие, в ряде случаев контрольные упражнения для проверки степени овладения соответствующими навыками и умениями.

Итоговый (заключительный) контроль.

К итоговому контролю относится контроль навыков и умений в конце года, проводимый в разной форме. Как известно, содержание и форма проведения этого заключительного экзамена определяется соответствующими документами.

В содержание итогового контроля входят задания на проверку основных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (говорение, чтение вслух и про себя и аудирование). Главное требование к выбору формы и приемов контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем навыкам и умениям, т.е. видам речевой деятельности, которые они должны проверять.

Известны следующие формы контроля:

а) индивидуальные или фронтальные, б) устные или письменные, в) одноязычные и двуязычные.

Все эти виды и формы проверки взаимосвязаны и характер этой взаимосвязи определяется характером видов речевой деятельности.

Рассмотрим каждую из возможных комбинаций приведенных выше форм и видов контроля в зависимости от вида речевой деятельности.

1. Виды и формы контроля устной экспрессивной речи (говорения).

Наиболее адекватной формой контроля умений и навыков говорения является устная форма, что не требует особых доказательств.

положительным сторонам устной формы проверки можно отнести то, что она позволяет выявить наиболее важные для данного вида речевой деятельности

качества: речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок, ситуативность речи.

Отмечая эти положительные стороны устной формы проверки, следует указать и на некоторые трудности фиксации объема высказывания и ошибок, которые могут быть случайными, в силу “спонтанности”, “непродуманности”, экспромтности речи. Для выяснения степени случайности и возможного анализа устно-речевой продукции целесообразно использовать звукозаписывающие средства.

Устный контроль навыков и умений говорения может быть либо фронтальным, либо индивидуальным, либо групповым.

Фронтальная устная проверка наиболее удобна для текущего учета состояния и выявления степени усвоения или автоматизации материала, выявления общей картины успеваемости. Эта проверка носит целенаправленный характер, проводится под руководством преподавателя осуществляется в виде вопросо-ответного упражнения, в котором ведущую роль играет преподаватель, кроме тех случаев, когда проверяется диалогическое умение студентов, особенно умение начинать и поддерживать беседу.

Контроль может быть групповым, если в беседу вовлекается группа студентов. В этом случае проверяется умение поддерживать беседу нескольких (более двух) лиц.

Для выявления уровня владения монологической и диалогической речью отдельными студентами используются индивидуальные виды контроля: в монологических высказываниях и в парном диалоге. Этой же цели могут служить и письменные работы речевого характера. К таким речевым письменным заданиям можно отнести, например, следующие: а) ответы на коммуникативные вопросы по таким опорам, как ситуация, изученная тема, по тексту или в связи с прочитанным текстом, б) постановка вопросов по тем же опорам, в) составление воображаемого диалога между заданными партнерами по тем же опорам, г) монологическое письменное высказывание по тем же опорам (т. е. по теме, по ситуации, по тексту, по картинке и т. п.)

Следует, однако, иметь в виду, что письменные формы, проверки для студентов являются более трудными, чем устные, потому что предполагают наличие у студентов графических и орфографических навыков письма.

2. Виды и формы контроля аудирования.

Можно назвать следующие виды и формы контроля аудирования: по участию родного языка – одноязычные и двуязычные, по форме – устные и письменные, по функции – констатирующие, обучающие, стимулирующие, с использованием ТСО и без применения их.

Наиболее эффективным видом контроля понимания устно воспринимаемого текста, материал которого сложен для воспроизведения, является передача основного или всего содержания (в зависимости от цели проверки) на родном языке. В этом случае снимаются трудности активного употребления иноязычного материала в экспрессивной речи и, следовательно, ограничения в изложении содержания прослушанного текста.

Одноязычными формами контроля являются ответы студентов на вопросы преподавателя по прослушанному тексту (фронтальная форма проверки) или к отдельным студентам (индивидуальный вид контроля).

Вполне возможна фронтальная письменная форма проверки понимания (на родном языке), которая более всего отвечает задачам периодического или заключительного вида контроля, устная форма – для текущего контроля.

3. Виды и формы контроля чтения.

Можно назвать следующие виды контроля чтения: устная речь (монологическая и диалогическая), чтение вслух, перевод.

Устная речь независимо от ее вида (диалогическая или монологическая) относится к одноязычным средствам контроля. Она предполагает активное владение материалом настолько и в таком объеме, чтобы достаточно полно и правильно передать содержание прочитанного текста. Этот вид контроля может быть фронтальным и индивидуальным, в зависимости от цели и условия контроля. Чтение вслух может быть устной формой контроля, при этом имеется в виду выразительное чтение вслух. Следует отметить, однако, что даже текст на родном языке студенты не умеют, как правило, выразительно читать и в чтение предавать степень понимания его ими, тем более это им непосильно на иностранном языке.

В практике используются также письменные формы проверки чтения, чаще всего на родном языке, как способ фронтальной проверки. Этот способ имеет ряд достоинств, но и свои слабые стороны, а именно фактор времени: письменный перевод занимает больше времени, чем устная – одноязычная – проверка. Наиболее рациональным следует считать тот способ, который учитывает основную и побочную (обучающую) цель, степень адекватности, условия, в которых эта проверка проводится и т. д. Так, на начальном этапе в силу простоты содержания и языкового материала, которым студенты должны овладеть активно, наиболее приемлемой формой являются одноязычные устные фронтальные формы проверки, на среднем этапе возможны и целесообразны другие виды проверки, в том числе письменные фронтальные переводы тех мест текста, в правильности понимания которых учитель сомневается. На старшем этапе может использоваться выборочный устный перевод в связи с анализом трудных мест, использованием словаря, разумеется, письменный перевод отдельных мест, а также устные формы проверки: ответы на вопросы и постановка вопросов, пересказ содержания.

Контроль письменной речи проводится только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных работ: диктантов, письменных упражнений на списывание, на проверку орфографических навыков.

Выводы:

1. Контроль и учет в учебном процессе по иностранному языку играют важную обучающую, воспитывающую и контролирующую роль, являясь органической частью этого процесса.

2. Главным объектом контроля предмета “иностранный язык” являются речевые навыки и умения и лишь в незначительной мере – теоретические знания студентов (в соответствии с особенностями целей и задач обучения иностранного языка).

3. Различают тематический, текущий, периодический и итоговый контроль. По форме контроль может быть устный или письменный, по виду – индивидуальный или фронтальный, по способу проверки – одноязычный и двуязычный; выбор формы, вида и способа контроля зависит от характера речевых навыков и умений, подлежащих проверке, от его целей и условий проверки.

Володина О.В., Постоленко Л.Н.
Необходимые условия для эффективной
проектной деятельности учащихся

*Начальная общеобразовательная школа №31,
г. Старый Оскол*

1. Провести подготовительную работу.
 2. Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:
 - а) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
 - б) презентационные: построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
 - в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
 - г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
 - д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
 - е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
 3. Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:
 - материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
 - кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
 - информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.).
 - информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
 - отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещением с необходимыми ресурсами и оборудованием).
 4. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
 5. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектной задачей – мотивацию.
- Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проектную задачу, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.
6. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. При необходимости его нужно корректировать.

7. Создавать группу не более 5 человек.

8. Учесть и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Третья опасность – переоценка результатов проектной задачи и недооценка её процесса.

Воскобойникова И.В.
Состояние напочвенного покрова
в связи с рекреацией в лесах
сочинского национального парка

*Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт
имени А.К. Кортунова, Донской государственный
аграрный университет, г. Новочеркасск*

В Сочинском национальном парке в рекреационных целях в основном используются леса низкогорий (дубняки, каштанники, дубово-грабовые и буково-грабовые леса на высотах до 600 м над уровнем моря). Рекреационное использование этих лесов приводит к дигрессии ландшафтов, в первую очередь за счет деградации лесной подстилки и живого напочвенного покрова [1, с. 99].

Состояние напочвенного покрова (лесная подстилка, живой напочвенный покров) исследовались многими авторами [1, с. 105; 2, с. 11; 3, с. 98; 4, с. 15]. Однако обобщенного анализа состояния напочвенного покрова представлено не было. В связи с этим возникла необходимость анализа исследований для лесов низкогорий (дубняки, каштанники, дубово-грабовые и буково-грабовые леса), что и сделано нами в настоящей работе. Исследования проводились в Сочинском национальном парке (СНП) с 1997 по 2013 г. Показатели объектов исследований приведены в таблице 1, а таксационные характеристики лесов на этих объектах – в таблице 2 (пробные площади закладывали по ОСТ 56-84-85).

По данным таблицы 2, пробы 1 и 3 характеризуют одноярусные, а проба 2 – двухъярусное насаждение. Запас древесины в возрасте насаждения 120–130 лет в пробе 1 составляет 339 м³/га, пробе 2 – 402 м³/га, пробе 3 – 404 м³/га.

В исследуемых лесах на всех участках по вариантам опытов имитировали рекреационные нагрузки, по вычисленным значениям рекреационных плотностей (согласно ОСТ 56-100-95) и определяли воздушно-сухую массу лесной подстилки (лп) и живого напочвенного покрова (жнп) (согласно ОСТ-56-100-95).

Результаты исследований показывают, что рекреационные нагрузки на лесные почвы прежде всего проявляются в деградации лесной подстилки (лп) и живого напочвенного покрова (жнп) (табл. 3).

Таблица 1. Характеристика объектов исследований

Номер пробы	Крутизна склона	Группа типов леса	Порода	Подлесок	Материнская порода
1	2	3	4	5	6
Проба 1 – квартал 51, выдел 2, вогнутый склон ЮЗЭ, бурые лесные, маломощные, щебенистые почвы					
1.1-1.7	23-26°	СВДС (проба 1)	ДС, БК, Г	ПДБ, ЛВШ, ЕЖВ	глинистые стланцы и песчаники
Проба 2 – квартал 48, выдел 20, вогнутый склон СЭ, темно-бурые лесные, среднемощные, щебенистые почвы					
2.1-2.7	20-26°30'	СВКШС (проба 2)	КШС, ДС, БК, Г, ЛП	РДД, АЗЛ	мергели
Проба 3 – квартал 47, выдел 14, прямой склон ЗЭ, желто-бурые лесные, маломощные, щебенистые почвы					
3.1-3.7	19-21°30'	СВБК (проба 3)	КШС, БК, Г, ДС	РДД	мелкозернистые песчаники и стланцы
Примечание – ДС – дуб скальный; БК – бук восточный; Г – граб кавказский; КШС – каштан съедобный (посевной); ЛП – липа кавказская; ПДБ – падуб; ЛВШ – лавровишня; ЕЖВ – ежевика; РДД – рододендрон; АЗЛ – азаля.					

Таблица 2. Таксационная характеристика лесов

Номер пробы	Состав	Возраст, лет	Среднее		Объем модели, м³	Количество стволов, шт./га	Запас древесины, м³/га
			h, м	d, см			
Проба 1							
1.1-1.7	2 ДС	130	25.8	40.2	1.3243	49	64
	2 БК	100	20.7	23.9	0.5760	147	84.7
	6 Г	50	17.5	23.3	0.3394	559	189.7
Проба 2							
2.1-2.7	1-й ярус:						
	8 КШС	120	26.0	38.0	1.3454	215	289.3
	1 Г	120	24.0	32.0	1.0250	29	29.7
	1 ЛП	120	24.0	52.0	2.7100	6	16.3
	+ПЛ	120	22.0	37.5	1.4100	6	8.5
	2-й ярус:						
	4 КШС	53	14.0	18.0	0.330	67	22.1
	5 Г	53	14.8	18.0	0.330	81	26.7
	1 ЛП	53	14.5	18.3	0.340	19	6.5
	+ПЛ	53	14.0	18.0	0.330	10	3.3
Проба 3							
3.1-3.7	9 БК	130	17.6	25.5	0.4061	914	371.2
	1 ДС	130	22.6	28.9	0.7053	46	32.4

Данные таблицы 3 позволяют полагать, что на склонах крутизной от 19 до 26° рекреационные нагрузки более 5–7 чел./га приводят к полной минерализации поверхности почвы. При этом деградация подстилки и живого напочвенного покрова происходит не только за счет их растирания, измельчения и втапывания в почву, но и за счет передвижения вниз по склону под воздействием шагов рекреантов. При этом чем круче склон, тем больше масса напочвенного покрова,двигающегося вниз по склону при рекреационных нагрузках.

**Таблица 3. Характеристики лесной подстилки
и живого напочвенного покрова**

Номер пробы	Rd, чел./га	Характеристика поверхности почвы	Воздушно-сухая масса, т/га		
			ЛП	ЖНП	ЛП+ЖНП
1	2	3	4	5	6
Проба 1					
1.1	0.0	Сухие листья, желуди и сережки	20.4	1.4	21.8
1.2	1.0	Целые и измельченные листья, желуди и сережки	8.3	0.1	8.5
1.3	3.0	Фрагменты листьев и желудей втоп-таны в почву	0.4	0.0	0.4
1.4	5.0	Минерализованная поверхность	0.0	0.0	0.0
1.5	7.0	То же	0.0	0.0	0.0
1.6	9.0	То же	0.0	0.0	0.0
1.7	11.0	То же	0.0	0.0	0.0
Проба 2					
2.1	0.0	Сухие листья, плюски и плоды каш-тана, вади папоротника, ветви, ва-лежник	21.3	0.7	22.0
2.2	1.0	Целые и измельченные листья, фраг-менты вади, ветви	15.7	0.5	16.2
2.3	3.0	Фрагменты листьев и ветви втоптаны в почву	5.5	0.0	5.5
2.4	5.0	Минерализованная поверхность	0.0	0.0	0.0
2.5	7.0	То же	0.0	0.0	0.0
2.6	9.0	То же	0.0	0.0	0.0
2.7	11.0	То же	0.0	0.0	0.0
Проба 3					
3.1	0.0	Сухие листья, плоды бука, кусочки коры, ветви и валежник	18.7	0.0	18.7
3.2	1.0	Целые листья и плоды бука и их фрагменты, втоптаные ветви	13.3	0.0	13.3

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
3.3	3.0	Остатки подстилки втоптаные в почву	1.9	0.0	1.9
3.4	5.0	То же	0.8	0.0	0.8
3.5	7.0	Втоптаные фрагменты листьев	0.1	0.0	0.1
3.6	9.0	Минерализованная поверхность	0.0	0.0	0.0
3.7	11.0	То же	0.0	0.0	0.0

Регрессионный анализ данных таблицы 3 привел к получению уравнения связи рекреационной плотности (Rd , чел./га) и воздушно-сухой массы ЛП + ЖНП (m , т/га):

$$m = 0,352 \cdot Rd^2 - 5,423 \cdot Rd + 18,71 \text{ при } r^2 = 0,904, \quad (1)$$

где r^2 – коэффициент детерминации.

Уравнение (1) имеет предел применения рекреационной плотности $Rd = 5$ чел./га. Это подтверждается его графическим решением (рис. 1).

По уравнению (1) и рисунку 1 можно определить среднее значение воздушно-сухой массы лесной подстилки и живого напочвенного покрова в исследуемых лесах (без рекреационных нагрузок), оно равно 18,7 т/га.

Рис. 1. Связь воздушно-сухой массы лесной подстилки и живого напочвенного покрова с рекреационной плотностью

Заключение

1. В лесах низкогорий Сочинского национального парка основными факторами предупреждения эрозии почв во время интенсивных ливней являются мощная лесная подстилка (ЛП), живой напочвенный покров (ЖНП), соответствующий типам лесов, и физико-механические свойства лесных почв. При возрастании рекреационных плотностей и уклонов местности лесная подстилка и живой напочвенный покров деградируют, их остатки передвигаются вниз по склону (под шагами туристов), а поверхность минерализованной почвы уплотняется.

2. Среднее значение воздушно-сухой массы лесной подстилки и живого напочвенного покрова в исследуемых лесах (без рекреационных нагрузок), оно равно 18,7 т/га.

...

1. Ивонин, В.М. Рекреационная экология горных лесов российского Причерноморья: моногр. / В.М. Ивонин, В.Е. Авдонин, Н.Д. Пеньковский. Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ ВШ, 2000. 271 с.

2. Воскобойникова И.В. Деградация напочвенного покрова в рекреационных лесах // Актуальные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса. Том IV Материалы Международной научно-практической конференции. пос. Персиановский, ДонГАУ, 2005. С. 11-12.

3. Воскобойникова И.В. Состояние напочвенного покрова в связи с рекреацией в буковых лесах // Научная мысль Кавказа. 2005. № 53. С. 98-99.

4. Ивонин, В.М. Рекреация и почвозащитная роль субальпийских пихтарников Западного Кавказа / В.М. Ивонин, И.В. Воскобойникова, А.А. Багдасарян // Лесное хозяйство. 2008. № 3. С. 15-17.

**Гаджиева В.А., Чамян О.П.,
Тубова М.С., Ивлева О.А., Данилина Т.П.
Ролевые игры для детей**

*^{1,3,4} СОШ №20, г. Ленинск- Кузнецкий
^{2,5} Гимназия №18, г. Ленинск -Кузнецкий*

Психологи многих стран обращают внимание современного общества на то, какое большое влияние оказывают на формирование личности ребенка ролевые игры. Последние позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Наверняка многим людям приходилось сталкиваться с явлением, когда молодой, рослый мужчина ярко проявляет в своем поведении женские манеры, и, наоборот, привлекательная женщина ведет себя как-то по-мужски. Нередко такие люди в детстве в ролевых играх выбирали персонажа, противоположного их полу. Ролевые игры имеют важное значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем, и родители в первую очередь должны позаботиться о том, чтобы ребенок правильно выбирал ролевые игры и активно выступал в различных ипостасях. Как правило, если мальчик с машинкой, а девочка пеленает кукол, можно с уверенностью сказать, что этот мальчик в дальнейшем станет настоящим мужчиной и будет выполнять все положенные функции семьянина, а из девочки вырастет отличная хозяйка, мать. Следовательно, когда мальчик только-только научился ходить, необходимо учесть и включить в повседневный досуг ролевые игры.

Если ребенок в ролевой форме принимает образ недовольного клиента в магазине, школьного педагога, уставшего после работы, родителей или строго начальника, на это нужно обратить пристальное внимание. В том случае, когда мальчик неплохо "вживается" в роль строго начальника, значит ему присущи лидерские качества. Однако возможно и такое: "начальник" слишком долго бурчит, и в итоге его сверстники теряют желание играть дальше. При таких вариантах целесообразно вмешаться в игровую ситуацию и как-то изменить ее. Ролевые игры для детей являются своего рода разнообразными "фрагментами" из жизни взрослых, а также сказок, фильмов, книг. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных моментов, поддерживать дружелюбную атмосферу. Играя в ролевую игру, вживаясь в какой-то образ, ребенок воспроизводит свои впечатления, переосмысливает и раскрывает их. Понимая, что игровая ситуация воображаема, дети тем не менее испытывают вполне реальные чувства и переживания и тем самым обогащают свой внутренний мир.

К сожалению, в последнее время игры все больше вытесняются из жизни детей – родители, ссылаясь на занятость, стремятся занять ребенка телевизором, компьютером или развивающими играми, не требующими их присутствия. В детском саду часто заменяют игру различными формами обучения. Во дворе многие дети играют в игры, которые раньше передавались одним поколением другому. Необходимо помочь детям овладеть ролевыми играми. Для начала нужны несложные сюжеты игр, поощрять в ребенке все проявления инициативы и фантазии. Детям младшего школьного возраста близки и понятны сказки о взаимодей-

ствиях животных с людьми, дети этого возраста охотно берут на себя роль животных. В дальнейшем детям более интересен мир человеческих отношений, дети с удовольствием играют в сказочных принцесс и принцев, становятся интересны волшебные сказки.

Через ролевую игру педагог или родитель выводит ребенка во взрослую жизнь, учит думать, чувствовать, действовать, адаптироваться к меняющимся условиям, принимать решения в незнакомой обстановке. Наблюдая за детской игрой можно сделать определенные выводы об особенностях развития и психического состояния ребенка, о его чувствах, настроении и темпераменте.

В процессе игры дети показывают свое отношение к окружающему миру – ведь в игре ребенок наделен силой, которой лишен в реальном мире. Наблюдая за игрой ребенка, можно увидеть его страхи, боль, обиды, которые он по каким-то причинам не может или не хочет показать взрослым. Зачастую не зная, как относиться к какой-либо ситуации, ребенок проигрывает эту ситуацию снова и снова, пытаясь принять ее на себя. С помощью игры можно воздействовать на мироощущение ребенка, бороться со страхами, преодолевать неуверенность. Управляя игрой детей, можно влиять на их отношения и мировоззрение.

Большое место в игре занимает воображение, которое позволяет создать игру, то есть вообразить игровую ситуацию. Игровая ситуация в сочетании с игровым действием придает игре своеобразный самостоятельный характер. В игре ребенок живет как в настоящей жизни, является активным ее деятелем. В этом и заключается привлекательность игры для детей. Игра не остается неизменной – она развивается и усложняется по мере расширения связей ребенка с окружающим миром и расширения круга представлений под влиянием воспитания и обучения. В игре дети глубже усваивают то, что они отражают, у них появляется необходимость в расширении знаний. В процессе игры дети учатся организовываться, учатся изучать жизнь.

Игра представляет особую деятельность, которая расцветает как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника, младшего школьника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок посвящает ей, а тем, что: она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка. Детские игры – явление неоднородное. Они разнообразны по содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет – игры- это та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. В зависимости от этого сюжетно – ролевые игры подразделяются на: игры на бытовые сюжеты (в "дом", "семью", "праздник", "дни рождения"); игры производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт, поезд, самолет, корабль), игры на героико-патриотические темы, отражающие подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты), игры на темы литературных произведений, героев мультфильмов(в "летчиков", "моряков"...)Режиссерские игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу.

У младших школьников складывается интерес к определенным сюжетам. Дети живо откликаются на новые впечатления, вплетая их, как сюжетные линии, в знакомые игры. Обогащению содержания помогает взаимодействие детей в игре, когда каждый вносит что-то новое, свое индивидуальное. Содержание сюжетно-ролевой игры воплощается ребенком с помощью роли, которую он берет. Роль появляется в игре на границе раннего дошкольного и младшего школьного возраста. Для ребенка роль – это его игровая позиция: он отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

На протяжении дошкольного детства развитие роли в сюжетно-ролевой игре происходит от исполнения ролевых действий к ролям образам. Взятая роль придает особую направленность, смысл действиям с предметами. У младших школьников смысл игры в отношениях между персонажами. Поэтому ребенок охотно берет на себя те роли, отношения в которых ему понятны.

Хочется отметить, что сюжетно-ролевая игра, как всякая творческая деятельность, эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим процессом.

В любых сложных ситуациях человеку в первую очередь необходимо оставаться человеком. И ролевые игры позволяют с ранних лет, как бы корректировать поведение в различных формах взаимоотношений.

Галяутдинова З.Р. **Деятельность педагога-психолога** **в условиях современного образования**

*Бакирский государственный педагогический
университет им. Акмуллы, г. Уфа*

В России в настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты, предъявляет жесткие требования к работе детских садов, школ, вузов, и конечно в том числе требования к преподавателям и к педагогам – психологам. После введения стандартов ФГОС изменились и требования к педагогу – психологу. Например, в соответствии со стандартами педагог должен обеспечить каждому ученику индивидуальную образовательную траекторию.

До перехода на ФГОС в деятельность педагога-психолога входила: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и другие.

Педагог-психолог может и должен играть ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных стандартов. Целостный и непрерывный комплекс мер предполагает психологическое сопровождение, которое предусматривает применение адекватных методов, форм и приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основная цель работы педагога-психолога – это методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями.

Основным предметом деятельности педагога-психолога становится психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Основные задачи педагога-психолога:

- Ведения новых стандартов в образовательный процесс
- Формирование основных критериев и методов оценивания сформированности личностных компетенции
- Каждодневное взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траекторий образовательного учреждения
- Непосредственная разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенции

Существую, конечно, определенные проблемы в организации деятельности педагога-психолога:

- Слабая просвещенность педагогов-психологов в вопросах обновления содержания психологического сопровождения детей в соответствии с требованиями
- Недостаток системного подхода к мониторингу психического развития обучающихся школы
- Отсутствие определенной системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности

Не надо забывать об одном из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога должно стать сотрудничество с родителями.

Таким образом, в связи с переходом на новые стандарты перед психологической службой в системе образования возникают новые задачи. Чтобы решить эти проблемы педагогу-психологу необходимо в первую очередь повышать свою профессиональную компетентность.

...

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. С.4 – 8.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение. 2010. 45 с.

Гильденков М.Ю.
К фауне *Carpelimus* Leach, 1819
(Coleoptera: Staphylinidae) острова Ява

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В соответствии с каталогом мировой фауны Staphylinidae [5, с. 1631–1710] для острова Ява указывается 14 видов, из них 1 в настоящее время переведен в другой род – *Mendaxinus megacephalus* (Cameron, 1945), а *Carpelimus nigrita nigrita* (Wollaston, 1857) рассматривается как эндемик Мадейры. Из оставшихся 12 видов, с учетом синонимии [1, с. 299, 301, 306; 2, с. 242], наши исследования подтверждают для фауны Явы 10 видов: *Carpelimus* (s.str.) *indicus* (Kraatz, 1859); *Carpelimus* (s.str.) *peregrinus* (Cameron, 1919) [= *Carpelimus tagus* Herman, 1970]; *Carpelimus* (s.str.) *planicollis* (Bernhauer, 1902) [= *Trogophloeus javanus* Cameron, 1936];

Carpelimus (s.str.) *rufoniger* (Cameron, 1945); *Carpelimus* (s.str.) *siamensis* (Fauvel, 1886); *Carpelimus* (s.str.) *splendidus* (Bernhauer, 1915) [*Trogophloeus nigrorufus* Cameron, 1945]; *Carpelimus* (*Bucephalinus*) *chagosanus* (Bernhauer, 1922) [*Trogophloeus javanicus* Cameron, 1936]; *Carpelimus* (*Trogophloeus*) *terminalis* (Cameron, 1945); *Carpelimus* (*Troginus*) *louwerensi* (Cameron, 1938); *Carpelimus* (*Bucephalinus*) *foveicollis* (Kraatz, 1859). Указание для Явы вида *Carpelimus* (*Troginus*) *exiguus* (Erichson, 1839) мы считаем ошибочным, так как вид, по современным представлениям [3, с. 129; 4, с. 26], распространен только в Палеарктике. Вид *Carpelimus* (*Trogophloeus*) *simplex* (Motschulsky, 1857) в настоящее время [3, с. 130] известен только из Индии и Мьянмы и его указание для Явы мы также считаем ошибочным. Изученный материал известных музеев (места хранения обозначены общепринятыми аббревиатурами) позволяет впервые представить сведения еще о 6 видах, обитающих на острове Ява. Мы приводим данные только для некоторых экземпляров, так как список всех этикеток весьма большой. 1. *Carpelimus* (s. str.) *elegantus* Gildenkov, 2012: 1♂, 2♀♀ <JAVA: Bogor. 15.IX.1954 A.H.G.Alston B.M. 1954-414> (BMNH). 2. *Carpelimus* (s. str.) *papuensis* (Fauvel, 1879): 3♂♂, 1♀, 5 ex. <JAVA (E) Baluran N.P. 15 km N OF Wonorejo 24.-28.Jun 2001 Bolm lgt., 50 m> (SMNS). 3. *Carpelimus* (s.str.) *sadiyanus* (Cameron, 1945): 1♂ <Java> <indicus> <ex. col. Klima> <ex. coll. Scheerpeltz> (NHMW). 4. *Carpelimus* (*Trogophloeus*) *palitans* (Cameron, 1930): 1♂ <Coll. R. I. Sc. N. B. Java “Java” ex coll. Fauvel> <Coll. et det. A. Fauvel *Trogophloeus siamensis* Fauv./ R.I.Sc.N.B. 17.479> (IRSNB). 5. *Carpelimus* (*Troginus*) *atomus* (Saulcy 1864): 1♂ <minimus Kr./ Java, Batavia, Decemb. 1880, Grabowsky> (NHMW); 41 ex. <INDONESIA, E JAWA Baluran Nat. P. 50 m Wonorejo 24.-25.2. BOLM lgt. 1994> (SMNS). 6. *Carpelimus* (*Troginus*) *minusculus* (Motschulsky, 1861): 1♂, 1♀, 4 ex. <INDONESIA: JAVA: Pangandaran Natural Preserve, ex leaf litter in lowland rain forest, 11.IV.1988> <D.E. Johnston & D.L. Wrensch leg., OSUAL 3660 FIELD MUS. NAT. HIST.> (FMNH).

Таким образом, для Явы достоверно известно 16 видов рода *Carpelimus*.

...

1. Гильденков М.Ю. Новая синонимия и номенклатурные типы для видов рода *Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera, Staphylinidae, Oxytelinae) // Известия Смоленского государственного университета, 2014. № 1(25). С. 296–314.

2. Гильденков М.Ю. Пять новых видов рода *Carpelimus* Leach, 1819 из Восточной области и Палеарктики (Coleoptera, Staphylinidae, Oxytelinae) // Известия Смоленского государственного университета, 2014. № 2(26). С. 232–244.

3. Гильденков М.Ю. Новые данные о фауне *Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera: Staphylinidae: Oxytelinae) Филиппин // Амурский зоологический журнал, 2015. VII (2). С. 123–131.

4. Gildenkov M.Yu. On The taxonomy and distribution of the genus *Carpelimus* Leach, 1819 (Coleoptera: Staphylinidae: Oxytelinae) of Nepal // Baltic Journal of Coleopterology, 2014. 14(1). P. 21–31.

5. Herman, L. H. Catalog of the Staphylinidae (Insecta: Coleoptera). 1785 to the end of the second Millennium. III. Oxytelinae Group // Bulletin of the American Museum of Natural History, 2001. 265. P. 1631–1710.

Головина А.В., Свиридова В.П.
Педагогическое мастерство и профессиональная
компетентность педагога

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец

Профессия педагога – это одна из самых важных и самых старых профессий человека. Ведь именно педагог, воспитывая и обучая детей в своем классе, формирует их личность. Поэтому крайне важно, чтобы педагог был профессионально компетентным и являлся мастером своего дела. К сожалению, не все педагоги являются мастерами педагогического труда и могут грамотно организовать свою педагогическую деятельность и себя в ней, а это вызывает сложность в процессе образования. Данная проблема будет важна и актуальна в педагогике во все времена, пока существует профессия «педагог».

Эта тема заинтересовала многих ученых в области образования. Над ней работали такие ученые, как, например, Т.А. Воробьева, Ф.Н. Гоноболин, Л.П. Добраев, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков и другие.

Определенных требований для учителя-мастера не существует, они постоянно меняются в зависимости от времени и целей образования. И разными учеными были сформулированы различные определения понятию «педагогическое мастерство».

Так, например, Блонский, Крупская и Шацкий понимали под педагогическим мастерством комплекс знаний, умений и навыков.

Бондаревская, Кузьмина, Сластенин, Щербаков обращали особое внимание на личность педагога, ими было предложено следующее определение: «Педагогическое мастерство – это комплекс научных знаний методического искусства, педагогических умений и личных качеств учителя». [2, с.13]

Особое внимание педагогическому мастерству в своей книге «Единство цели» уделял Ш.А. Амонашвили. Он дал несколько трактовок понятие «мастера педагогического труда». Вот, например, одно из них: «Быть мастером педагогического труда – значит уметь предугадывать возможные осложнения в педагогическом процессе и своевременно предугадывать их, уметь незамедлительно и правильно разрешать сложные педагогические ситуации, обладать педагогическим чутьем, уметь управлять педагогическим процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но нужным и любимым для детей человеком, вселяющим в них радость, заботу, уверенность и оптимизм». [1, с.13]

Мастер педагогического труда обязательно должен быть профессионально компетентен. Рассмотрим понятие «компетентность» подробнее.

В.Г. Суходольский считал, что «профессиональная компетентность педагога – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности». [3, с.74]

Важно учитывать, что педагогическая компетентность зависит от индивидуальных качеств личности педагога, а также от опыта. Компетентный педагог всегда желает самосовершенствоваться, старается получить новые знания и умения, а также обогатить свою деятельность.

Таким образом, для современного образования очень важно, чтобы учитель был квалифицированным специалистом, являлся мастером своего дела и профессионально компетентен. Только тогда образование будет двигаться вперед, а его качество будет улучшаться.

...

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Посobie для учителя. М.: Просвещение, 1998. 208 с.
2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. М., 1986.
3. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 159 с.

Горохов В.Н. **Финансовый контроль** **в области таможенного дела в ЕАЭС**

*Северо-Кавказский филиал Российский государственный
университет правосудия, г. Краснодар*

На сегодняшний день финансовый контроль пронизывает различные сферы общественных отношений. В зависимости от объекта контроля выделяют налоговый контроль, бюджетный, в области страхования, таможенный и другие его виды.

Классификацию видов финансового контроля в области таможенного дела можно провести по разным основаниям. Так, в зависимости от времени проведения, финансовый контроль подразделяется на предварительный, последующий и текущий.

Предварительный финансовый контроль в области таможенного дела – направлен, в первую очередь, на предупреждение возможных нарушений и наступления негативных последствий. Данный вид контроля выражается в проведении различных профилактических, предупредительных и разъяснительных мероприятий:

- 1) предварительное декларирование товаров;
- 2) принятие предварительного решения по классификации товаров и стране их происхождения;
- 3) предварительное информирование.

Необходимо отметить, что согласно п. 1 ст. 193 Таможенного кодекса Таможенного союза (далее – ТК ТС) [1] и ст. 211 Федерального закона РФ от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (далее – Закон «О таможенном регулировании в РФ») [2], таможенная декларация может быть подана в отношении иностранных товаров до ввоза их на таможенную территорию Таможенного союза. Положительным в этом случае является то, что при предварительном декларировании в таможенной декларации могут отсутствовать сведения, которые по своему характеру не могут быть известны декларанту до ввоза товаров на таможенную территорию Таможенного союза или до их предъявления таможенному органу.

К предварительному финансовому контролю в области таможенного дела относится также принятие предварительного решения по классификации товаров и стране их происхождения. В этом случае таможенным органом, на основании

поданного заявления заинтересованным лицом, и согласно ст.ст. 53-57 ТК ТС, а также ст. 108 Закона «О таможенном регулировании в РФ», может быть принято предварительное решение по классификации товаров по ТН ВЭД. Согласно ст. 111 Закона «О таможенном регулировании в РФ» и на основании запроса, может быть принято предварительное решение о происхождении товара из конкретной страны.

Таможенные органы Российской Федерации в последние годы осуществляют обмен предварительной информацией с таможенными органами и службами иностранных государств в соответствии с международными договорами и ст. 42 ТК ТС. Данная информация используется:

- 1) для её детального изучения;
- 2) для анализа и проведения проверочных мероприятий до представления товаров в таможенные органы в целях выбора объектов контроля и осуществления выпуска товаров;
- 3) для принятия иных обязательных решений в отношении товаров, не являющихся объектами контроля в соответствии с системой управления рисками.

Однако, в настоящее время, предварительный контроль применяется необоснованно редко, хотя его эффективность намного выше, чем последующий контроль. Но таможенные органы больше отдают предпочтение последующему контролю, так как он связан с меньшим риском ошибок и меньшей ответственностью за принимаемые решения.

Текущий финансовый контроль в таможенной сфере наиболее применим к внутреннему финансовому контролю, поскольку ежедневно осуществляется финансовой службой таможенных органов. Данный вид контроля предупреждает возможные злоупотребления и способствует соблюдению финансовой дисциплины, но отличается от предварительного тем, что осуществляется непосредственно в момент совершения финансовых операций.

Последующий финансовый контроль проводится, как правило, после совершения хозяйственных или финансовых операций. Данный вид контроля, являясь наиболее распространенным, осуществляется всеми субъектами финансового контроля в области таможенного дела. Но здесь необходимо отметить, что на стадии проведения последующего финансового контроля очень затруднительно участникам ВЭД внести какие-либо изменения, даже если они были ими самостоятельно обнаружены. Хотя ТК ТС и разрешает вносить данные изменения, но они очень сильно ограничены решением Коллегии Евразийской Экономической Комиссии от 18.06.2013, и осуществляются только при соблюдении определенных условий согласно п. 2 ст. 191 ТК ТС.

Вид финансового контроля представляет собой составную часть финансового контроля, обладающую всеми характерными чертами целого, но отличающуюся от других частей целого в зависимости от выбранного критерия классификации.

Форма финансового контроля представляет собой способ осуществления определенного вида финансового контроля. Способ выражается в конкретных контрольных действиях, к которым можно отнести проверку, обследование, ревизию и т.д.

Финансовый контроль в области таможенного дела осуществляется на всех трех уровнях власти – законодательном, исполнительном и судебном. В зависимости от вида власти, органами которой осуществляется контроль в области таможенного дела, выделяют:

- финансовый контроль, осуществляемый законодательными органами власти;
- финансовый контроль, осуществляемый исполнительными органами власти;
- финансовый контроль, осуществляемый судебными органами;
- президентский контроль, т.к. Президент РФ является самостоятельным субъектом финансового контроля и не относится ни к одной из выше перечисленных ветвей власти.

В зависимости от того, как рассматривается контроль, объект контроля будет разным. Если контроль рассматривается как функция финансов, то его объектом выступают отношения. Если контроль рассматривается как функция управления, то его объектом выступают проверяемые субъекты.

Финансовый контроль в области таможенного дела выступающий как функция финансов, можно разделить на две группы – внешний и внутренний.

Объектом внутреннего контроля являются бюджетные средства, предоставленные таможенным органам, как распределителям и получателям бюджетных средств.

Внешний финансовый контроль подразделяется на:

- контроль правильности исчисления и своевременности уплаты таможенных пошлин, налогов и таможенных сборов, осуществляемый таможенными органами;
- контроль обоснованности применения нулевой ставки и налоговых вычетов при экспорте товаров, осуществляемый налоговыми органами;
- валютный контроль уполномоченными банками при проведении валютных операций своими клиентами, а также своевременность и полноту поступления валютной выручки на счета в уполномоченные банки Российской Федерации;
- ведомственный контроль, осуществляемый вышестоящими таможенными органами и вышестоящими должностными лицами в отношении деятельности нижестоящих таможенных органов и их должностных лиц по различным направлениям финансового контроля в области таможенного дела.

Внутренний контроль целевого и эффективного использования бюджетных средств, в зависимости от осуществляющих его органов, подразделяется на:

- ведомственный внутренний контроль, осуществляемый внутри системы таможенных органов собственной службой финансового обеспечения;
- вневедомственный контроль распорядителей и получателей бюджетных средств. Его осуществляют Счетная палата РФ, Федеральное казначейство, Прокуратура РФ, Служба финансово-бюджетного мониторинга и другие.

Если контроль рассматривается как функция управления, а его объектом выступают проверяемые субъекты, то разделить его можно на:

- контроль участников ВЭД, осуществляемый различными контролирующими органами – такими как таможенные органы, налоговые органы и уполномоченные банки;
- контроль таможенных органов, осуществляемый различными контролирующими органами, в состав которых входят Счетная палата РФ, ФТС России, Федеральное казначейство и т.д.

Необходимо отметить, что в зависимости от компетенции органов осуществляющих контроль, можно выделить:

- контроль органов общей компетенции. К ним относятся законодательные и исполнительные органы власти;

– контроль органов специальной компетенции. К ним относят ФТС России, налоговые органы, банки.

В последнее время особое место занимает контроль, осуществляемый при принятии нормативно-правовых актов, объектом которого являются внешние и внутренние финансовые потоки.

Такой контроль осуществляется как законодательными, так и исполнительными органами власти в процессе принятия нормативно-правовых актов в области таможенного дела, предусматривающих расходы, покрываемые за счет федерального бюджета или влияющих на финансирование и исполнение государственного бюджета.

...

1. Таможенный кодекс Таможенного союза. Ст. 6615.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации». Ст. 6252.

Дадашева Э.М.
Актуальные проблемы
народно-инструментальной педагогики

ДГПУ, г. Махачкала

В настоящее время в области народно-инструментального искусства успешно работают тысячи специалистов – исполнителей, дирижеров, педагогов, методистов, артистов ансамблей и оркестра и концертмейстеров.

Самые достойные из них отмечены высокими почетными и учеными званиями. Практические успехи исполнительства и педагогики постепенно создали основу для обобщения накопленного опыта в разного рода учебных и методических пособиях. Характерно, что наиболее значительные работы стали появляться, начиная с 60-х годов, когда звено высшего музыкального образования достаточно окрепло, и можно было приступить к изучению и обобщению педагогических и методических проблем.

Система музыкального образования для исполнителя на народных инструментах стала формироваться в конце 20-х – начале 30-х годов нашего века.

Это важное начинание горячо поддержали крупнейшие деятели народного просвещения и искусства А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.К. Глазунов, М.Н. Ипполитов-Иванов, В.Э. Мейерхольд и многие другие.

Талантливые музыканты различных специальностей бескорыстно передавали свой профессиональный опыт исполнителям на народных инструментах и в короткие сроки помогли им войти в мир большой музыки. Актуальность тем настоящего исследования состоит в том, что поиск комплексного подхода к проблеме музыкального развития учащегося в народно-инструментальном классе чрезвычайно важен в ряду задач оптимизации музыкально-педагогического процесса в меняющихся условиях совмещенной музыкальной жизни.

Совершенствование системы музыкального образования – не только задача педагогов-практиков, но актуальная проблема фундаментальной педагогической науки, положения которой составляют теоретическую базу музыкально-педагогической практики. Эта теоретическая база имеет ряд научных достижений – итогов

многолетних изысканий исследователей прошлого, – поныне значимых, но требующих дальнейшего совершенствования в современных условиях, определяющих особенности существования культурных ценностей.

Чрезвычайно важной представляется цель разработки новых форм обучения, способствующих решению острейшей проблемы современности – проблемы подготовки профессиональных музыкантов. С другой стороны, очерчивается не менее сложный круг задач так называемого «массового» музыкального образования в плане его целевой направленности на формирование концертной аудитории музыки, «академических жанров» интерес к которой весьма невысок.

Сама проблемы при этом давно влекла исследователей. Еще четверть века назад ее общие контуры отчетливо фиксировались на страницах научных изданий. Использование данного термина представляется более уместным, чем широко распространенных – «серьезная музыка» или «музыкальная классика» имеющих порой неоднозначное смысловое наполнение.

Вопросы современной культуры, искусства в частности музыки, в значительной мере освещены в трудах и исследованиях И.Е. Рогалева, Ю.В. Капустина, С.Г. Махлина и другие. Проблема музыкального развития учащихся занимает важное место в современной музыкальной и педагогической литературе.

Вопрос об инновационных методах музыкального развития, адекватных современному состоянию музыкальной жизни общества, постоянно затрагивается в трудах ученых, музыкантов, педагогов-практиков. Эта тема регулярно поднимается в журналах «Педагогика», «Народник», «Музыкальная жизнь», «Художественное образование в вузе культуры».

Музыкальное развитие ребенка тесно связано с вопросами творческого развития личности с формированием всесторонне развитого эстетического сознания учащихся. В этой связи мы и решили уделить внимание вопросам комплексного развития, которое предполагает включение в учебный процесс, помимо музыкально-инструментальных в традиционном виде, обогащение их спектром музыкально-теоретических знаний, подкрепленных возможностью индивидуальной работы с учеником.

Принцип художественного синтеза практикуемых методов музыкально-инструментального и историко-теоретического воздействия на музыканта в начальный период обучения должен выступить как ведущий в музыкально-педагогической практике.

Практическое решение предполагает, во-первых, разработку новых направлений подготовки студентов высших учебных заведений, ориентированных в своей будущей деятельности на работу в сфере музыкального образования учащихся. А также предложение новой модели обучения, которая направлена, в основном, на обучение «среднего» ученика, посредством народных инструментов. Разработка методики комплексного обучения учащегося в народно-инструментальном классе посредством диагностики и развития его индивидуальных творческих задатков, внедрение в процесс музыкального обучения как принципиально новых, так и достаточно известных, вполне апробированных, но мало используемых форм и методов воспитания творческой индивидуальности. Обогащение разработанных в современной музыкально-педагогической науке форм и методов обучения на основе комплексного развития как способа активизации творческого мышления и творческой самореализации.

Денежкина Е.О., Колинко Н.С.
Формирование профессиональных умений
у педагогов в условиях современной
дошкольной образовательной организации

Тольяттинский государственный университет, г.о. Тольятти

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Сидякина

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе образования, в том числе и к дошкольному образованию. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одним из требований к реализации программы дошкольного образования является требование к кадровому составу и его профессиональной компетентности.

В век модернизации образования, педагог активно принимает участие в реализации стратегии развития ДОО, готов к изменению условий профессионально-педагогической деятельности, участвует в подготовке и проведении педсоветов, в работе методических объединений, в творческих группах, постоянно совершенствует свои знания, овладевает прогрессивными педагогическими технологиями, соединяет в своей работе традиционные формы с инновационными, а также разрабатывает рабочую общеобразовательную программу. Можно сказать, что педагог выступает как субъект собственной деятельности. На первый план выходит непрерывное самообразование и повышение уровня своей профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность выступает как неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога. Педагог, выступая как субъект собственной деятельности, самостоятельно проходит несколько этапов формирования своей профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости саморазвития; планирование саморазвития (ставит перед собой цели, задачи, ищет пути решения); самопроявление, анализ, корректировку.

Анализ понятия «профессиональной компетентности» в педагогическом словаре, теоретико-методологических исследованиях (В.А. Сластенин, А.В. Баранок, Е.А. Панько и др.) позволил определить, что развитие профессиональной компетентности – это постоянная модернизация профессионального опыта, а также динамичный процесс усвоения, который ведет к развитию индивидуальных профессиональных качеств педагога, накоплению профессионального опыта, непрерывному развитию и самосовершенствованию.

Профессиональную компетентность педагога ДОО можно оценить уровнем сформированности профессионально-педагогических умений.

Существует много разных определений профессионально-педагогических умений. Разные исследователи трактуют данное понятие по-разному, но у всех имеется определенная схожесть.

Согласно Е.А. Панько каждый педагог характеризуется личностными и профессиональными качествами, а также обладает рядом умений, которые свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции. Профессионально-педагогические умения делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные [1].

Гностические умения помогают педагогу лучше изучить детей, коллектив в целом, педагогический опыт других воспитателей. Конструктивные умения помогают педагогу спроектировать педагогический процесс и процесс воспитания детей. Эти умения он использует при планировании своей работы, при составлении конспектов образовательной деятельности, при написании сценариев мероприятий и т.п. Коммуникативные умения помогают педагогу установить взаимоотношения с разными людьми в различных ситуациях, в педагогическом коллективе. Организаторские умения помогают педагогу правильно спланировать и организовать свою собственную деятельность, деятельность коллектива, родителей и детей. Специальные умения педагога помогают ему в творческой деятельности (например, изготавливать игрушки из разных материалов, демонстрировать кукольный театр и др.).

В исследованиях В.А. Сластенина под педагогическим умением подразумевается, совокупность последовательно развертывающихся действий основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности. По его мнению, педагог в первую очередь должен обладать определенными теоретическими знаниями, которые он должен использовать в своей теоретической и практической подготовке, и возможностью их постоянного совершенствования. Также он классифицирует умения: на умение соотносить содержание учебного процесса с поставленными педагогическими задачами, которые необходимо решить педагогу; на умение использовать свои профессиональные знания в педагогическом процессе; на умение понимать педагогический процесс во всех его взаимосвязях.

На основании, исследований А.В. Баранок, А.С. Дьяченко можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений: гностические, идеологические, дидактические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские, прогностические, рефлексивные, организационно-педагогические, общепрофессиональные, конструктивные, технологические, производственной-операционные, проективные, специальные умения [3]. В основном данные умения выделяются в школьном образовании. Рассмотрим некоторые умения, которые можно выделить у педагогов дошкольного образования [2].

Под гностическими умениями они подразумевают, что каждый педагог обладает познавательными умениями в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний. В процессе обучения педагог получает определенную информацию, выделяет в ней главное, обобщает и систематизирует собственный педагогический опыт, опыт новаторов и рационализаторов производства.

Важную роль играют дидактические, организационно-методические и организационно-педагогические умения. Педагог должен уметь ставить конкретную цель обучения, выбрать адекватные формы, методы и средства обучения, также планировать грамотно свое занятие, создавать педагогические ситуации, грамотно и доступно объяснять учебно-производственный материал, демонстрировать технические объекты и приемы работы. Должен правильно спланировать воспитательный процесс, смотивировать воспитанника на обучение, организовать его учебную деятельность.

Коммуникативно-режиссерские умения подразумевают общепедагогические умения, где педагог выступает в роли оратора и режиссера. Прогностические

умения. Педагог должен уметь успешно прогнозировать учебно-воспитательный процесс, проводить диагностику личности и коллектива воспитанников, проводить анализ педагогических ситуаций и т.д.. Педагог дошкольного образования должен также обладать рефлексивными умениями (способностью к самопознанию, самооценкой профессиональной деятельности и профессионального поведения).

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что современный педагог ДОО это разносторонняя и мобильная личность, готовая быстро адаптироваться к любым изменениям, происходящим в образовании. Он обладает такими профессионально-педагогическими умениями, которые позволяют ему беспрепятственно решать все поставленные перед ним интеллектуальные, творческие задачи и проблемы. Актуальность данного исследования была обусловлена в потребности современного общества в высокопрофессиональном мобильном специалисте.

...

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера. 2008.

2. Майер А.А., Богословец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. М. : Сфера. 2012. 123 с.

3. Макарова А.Е., Сидякина Е.А. Проблема педагогического проектирования в управлении дошкольной образовательной организации // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества. М.: Институт стратегических исследований. 2014 . С. 176-181.

Емельянова Н.Д., Халина М.О.

Реализация метода проектов на уроках английского языка в условиях внедрения ФГОС

Основная общеобразовательная школа №8, г. Старый Оскол

Главной задачей в обучении детей становится сегодня формирование способности учащихся самостоятельно мыслить, анализировать, проектировать собственную деятельность, то есть передача знаний не является первостепенной задачей сегодня. Согласно требованиям ФГОС, на первое место выдвигается личность ученика, немаловажным становится формирование у учащихся универсальных учебных действий [1, с. 18]. В связи с этим, появляется необходимость постоянного поиска эффективных методик, приемов и технологий.

Использование проектной технологии предполагает развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, воображение, креативность и многие другие. Овладевая культурой выполнения проектных работ, учащиеся начинают самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач. Эта технология подразумевает совокупность исследовательских, поисковых методов[2, с. 23].

В настоящее время в программе по английскому языку достаточное количество уроков отводится изучению отечественной культуры и культуры стран изучаемого языка. В рамках изучения каждой темы детьми проводится сопоставление традиций и обычаев разных народов. Целью таких уроков становится не только расширение лингвистического кругозора, но и воспитание толерантного отношения к культуре народов изучаемого языка. А это очень важно, ведь

формирование личности учащегося, как достойного представителя своей страны, является одной из важнейших задач школы.

Выполнение проектных работ значительно пробуждает интерес к предмету, дети учатся корректно задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию. Это в большой степени способствует развитию творческих способностей и побуждению учащихся к действию [3, с. 74].

Сегодня все большую популярность приобретает такой метод работы с информацией, как веб-квест. Школьники учатся не только анализировать и структурировать предложенную информацию, но также дополнять ее посредством изучения интернет ресурсов. Безграничное поле деятельности позволяет школьникам в наибольшей степени раскрыть свой творческий потенциал. Проектные работы такого рода отличаются большей самостоятельностью, оригинальностью, новизной.

Таким образом, посредством выполнения проектных работ происходит формирование у учащихся большой группы универсальных учебных действий, а это главное условие достижения метапредметных образовательных результатов. А так как в настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения, внедрение проектной деятельности в методическую систему можно считать обязательным условием педагогической деятельности.

...

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения// Педагогика. М., 2009.

2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. ИЯШ. 2003. № 5.

3. Часовникова О.Б., Гибина Ю.И., Лисица А.Б., Гусельникова Е.В. Использование новых информационных технологий обучения в школе. // Английский язык в системе “Школа – Вуз”. Новосибирск, 2003.

Еремина А.С., Шишлова Т.М. **Компьютерные технологии на уроках химии**

ДВФУ, Школа педагогики, Приморский край, г. Уссурийск

Химия как наука XXI века тесно связана с новыми информационными технологиями, которые являются средством развития познавательной компетентности школьников [2].

В соответствии с авторской программой О.С. Gabrielyana, знакомство с химией начинается с теории строения атома, периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, химической связи, с модулей, в которых отсутствует демонстрационный эксперимент, лабораторные опыты, практические работы, что порождает не только затруднения в усвоении курса химии, но даже неприязненное отношение к предмету.

Изучение данных тем связано с процессами, скрытыми от непосредственного наблюдения и потому трудно воспринимаемыми детьми, поэтому возникла острая необходимость повышения наглядности, использования на уроках в качестве источников информации различных электронных средств, в первую очередь сети Интернет, мультимедийных интерактивных курсов, компьютерных презентаций и анимационных иллюстраций, что является неотъемлемой частью современного естественнонаучного образования.

Уроки с компьютерной поддержкой обладают явными преимуществами, так как вся необходимая информация имеется на экране, учащиеся легче воспринимают трудные разделы программы [2].

Для получения высокого обучающего эффекта мы используем компьютерную поддержку как на стадии изучения нового материала и на уроках обобщения, когда сталкиваемся с проблемой большого объема информации, которую необходимо систематизировать, так и на стадии оперативного контроля за усвоением знаний, применяя компьютерное тестирование.

Компьютерное тестирование развивает интеллектуальные способности учащихся, регулярное проведение тестирования снижает негативное отношение к контролю, так как результат можно узнать сразу, пробелы в знаниях восполнить и вернуться к тестированию на следующем уроке [3].

Использование компьютерных технологий в курсе химии средней школы позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, воплотить в жизнь принцип наглядности, является эффективным средством повышения уровня химического образования учащихся, если применение компьютера разумно сочетать с традиционными формами и методами обучения. Критерии отбора содержания для курса химии можно свести к следующим положениям: отбираемое содержание должно способствовать созданию потока информации; отбираемый материал должен быть адаптирован для учащихся соответствующего возраста; отбираемый материал должен включать различные виды наглядности; отбираемое практическое содержание должно способствовать построению моделей объектов разного рода и выявлению закономерностей их функционирования; конструкция содержания должна способствовать классификации и систематизации потока информации, предъявляемой учащимся.

Конечным результатом внедрения информационных технологий в процесс обучения химии, является овладение учащимися компьютером в качестве средства познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности [1].

...

1. Нечитайлова Е.В Информационные технологии на уроках химии // Химия в школе. 2005. №3 С. 13-15.

2. С компьютером на урок: с чего начинать / О.Л. Колпаков, В.П. Жуланова, В.Н. Борздун, Е.О. Казадаева. Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2004. 53 с.

3. Щелканова Г.В. Использование информационных технологий на уроках химии // Химия: методика преподавания в школе. 2004. №8 С. 68-71.

Ерзылева И.А.

Проблемы управления государственной гражданской службой Российской Федерации

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Одной из самых важных задач для любого современного государства является создание эффективного механизма государственного управления. Таким механизмом является государственная служба. Только она может обеспечить любому государству стабильное функционирование и развитие. В настоящее время

в законодательной и нормативной базе Российской Федерации создана современная основа для успешного функционирования данной сферы. Но не смотря на это, все еще существует огромное количество вопросов касательно гражданских служащих, которые остаются не решёнными.

Одним из ключевых вопросов в системе государственной гражданской службы, является ее численный состав. Обратимся к данным Росстата за несколько последних лет.

Численность работников, замещавших должности гражданской службы в федеральных государственных органах, на конец декабря 2013г. составила **38,7** тыс. человек или 79,6% от общей численности работников этих органов.

Численность работников, замещавших должности гражданской службы в федеральных государственных органах, на конец марта 2014г. составила **39,2** тыс. человек или 79,8% от общей численности работников этих органов.

Численность работников, замещавших должности гражданской службы в федеральных государственных органах, на конец марта 2015 г. составила **39,8** тыс. человек или 80,6% от общей численности работников этих органов [2].

На основании этих данных идет рост численности кадрового состава государственной гражданской службы. Рост числа чиновников в нашей стране приводит к проблеме бюрократизации в государственных органах. С ростом бюрократии развиваются и негативные стороны управления. Чем больше становится бюрократический аппарат, тем ниже качество принимаемых решений, тем медленнее осуществляется их претворение в жизнь. Различные ведомства нередко преследуют противоположные цели; их работники часто дублируют работу друг друга. Устаревшие программы не отменяются, издаются все новые и новые циркуляры, увеличивается документооборот. В результате решение простых вопросов требует огромных средств.

Укрепление бюрократии усиливает неэффективность её работы. В частной фирме простым критерием эффективности является рост прибыли. В государственном аппарате такой четкий критерий отсутствует. Обычной реакцией на провалы принятых ранее программ является увеличение ассигнований и рост штатов сотрудников. Все это способствует разбуханию государственного аппарата.

Последняя попытка сократить чиновников предпринималась в 2010 г. Тогда Министерство финансов РФ выступило с инициативой сократить 120 507 работников федеральных органов (20% численности), чтобы сэкономить 43,4 млрд. руб. Однако существенного уменьшения числа чиновников не произошло. Министерства и ведомства сократили только пенсионеров и убрали из штатного расписания вакансии.

Сейчас из 1000 работающих россиян 25 – это чиновники, в 2000 г. их было 18, а в 1994 г. – 15. Все эти цифры подтверждают, что в России численность госслужащих избыточна. Только на оплату их труда бюджеты всех уровней тратят около 67 млрд. руб. в месяц, или 804 млрд. руб. в год. Если сократить эти средства хотя бы до уровня 2000 г., экономия может составить примерно 240 млрд. в год [1].

Эксперты приводят аналогию с США: там на 1000 жителей приходится в 4 раза меньше налоговиков, чем в России, и в 2,5 раза меньше таможенников.

Для решения данной проблемы необходимо регламентировать состав чиновников на государственной службе, т.е. необходимо следить за количественным и качественным составом государственных служащих.

Остро стоит вопрос по заработной плате госслужащих. По данным Росстата к I кварталу 2013г среднемесячная начисленная заработная плата гражданских служащих в федеральных государственных органах составила 75,1 тыс.рублей (117,8%), а к I кварталу 2014 г среднемесячная начисленная заработная плата гражданских служащих составила 77,1 тыс. рублей (102,6%) [1].

Размер окладов чиновников зависит от ранга ведомства и от занимаемой должности. Например, на начальных должностях государственной службы очень низкий размер окладов, что отталкивает молодежь от работы в государственных структурах.

Следовательно, для повышения эффективности государственного управления необходимо ввести стимулирующую систему оплаты труда госслужащих.

...

1. Корчемский М.К. Проблемы эффективности государственного управления в России.[Электронный ресурс] URL:

<http://www.scienceforum.ru/2013/142/4453>(дата обращения 25.04.2015)

2. Сайт Росстата .[Электронный ресурс] URL:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/(дата обращения 25.04.2015).

Железнова Т.К., Железнов-Чукотский Н.К. Классификация птиц Северо-Западного Подмосковья по степени эвритопности

*Российский государственный аграрный университет –
МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва*

Анализ степени эвритопности птиц выполнен по материалам маршрутных учётов в Северо-Западном Подмоскowie в мае-июне 2014-2015 гг. в 18 ландшафтных урочищах: водно-болотных, селитебных, лесных и полублесённых. Суммарная протяженность пеших и лодочных маршрутов составила около 300 км. Всего отмечено 120 видов птиц. К *стенотопам* относятся виды, встреченные менее, чем в 20 % местообитаний; к *гемистенотопам* – 21-40, *гемиевритопам* – 41-60, *эвритопам* – 61-80 и *убиквистам* – более 80 % [1]. Названия видов птиц даны по [2].

В Северо-Западном Подмоскowie убиквисты не отмечены. К *эвритопам* относится всего 8 (6.6 %) видов птиц: белая трясогузка *Motacilla alba*, зяблик *Fringilla coelebs*, садовая славка *Sylvia borin*, чёрный стриж *Apus apus*, сорока *Pica pica*, садовая камышевка *Acrocephalus dumetorum*, обыкновенная чечевица *Carpodacus erythrinus*, пеночка-весничка *Phylloscopus trochilus*.

Группу *гемиевритопов* составляют 15 (12.5 %) видов птиц: серая ворона *Corvus cornix*, скворец *Sturnus vulgaris*, обыкновенный соловей *Luscinia luscinia*, большая синица *Parus major*, галка *Corvus monedula*, рябинник *Turdus pilaris*, сизый голубь *Columba livia*, иволга *Oriolus oriolus*, щегол *Carduelis carduelis*, серая славка *Sylvia communis*, озёрная *Larus ridibundus* и сизая *L. canus* чайки, обыкновенная кукушка *Cuculus canorus*, зеленушка *Chloris chloris*, полевой воробей *Passer montanus*.

В обширный перечень *гемистеномопов* входит 38 (31.7 %) видов птиц. По своим экологическим особенностям это, с одной стороны, синантропы и антропо-толерантные птицы, которые заселяют и природные, и антропогенные ландшафты при наличии там соответствующих условий: кряква *Anas platyrhynchos*, вяхирь *Columba palumbus*, деревенская ласточка *Hirundo rustica*, воронок *Delichon urbica*, ворон *Corvus corax*, грач *C. frugilegus*, обыкновенная каменка *Oenanthe oenanthe*, домовый воробей *Passer domesticus*, а также птицы кустарникового яруса и дендрофилы, которые проникают из естественных биотопов в населённые пункты по участкам древостоев: малый пёстрый *Dendrocopos minor* и большой пёстрый *D. major* дятлы, лесной конёк *Anthus trivialis*, сойка *Garrulus glandarius*, зелёная пеночка *Phylloscopus trochiloides*, пеночка-теньковка *Ph. collybita*, славка-черноголовка *Sylvia atricapilla*, мухоловка-пеструшка *Ficedula hypoleuca*, луговой чекан *Saxicola rubetra*, варакушка *Luscinia svecica*, поползень *Sitta europaea*, московка *Parus ater*, лазоревка *P. caeruleus* и др.

Почти половина видов птиц Северо-Западного Подмосковья (59 – 49.2 %) относятся к группе *стеномопов*. Это специализированные птицы, адаптированные к обитанию в узком диапазоне условий среды: аквафилы (чомга *Podiceps cristatus*, малая поганка *Tachybaptus ruficollis*, большая выпь *Botaurus stellaris*, красноголовый нырок *Aythya ferina*, камышница *Gallinula chloropus*, перевозчик *Actitis hypoleucos* и др.), лесные птицы (рябчик *Tetrastes bonasia*, белоспинный дятел *Dendrocopos leucotos*, желна *Dryocopus martius*, лесная завирушка *Prunella modularis*, кедровка *Nucifraga caryocatactes*, малая мухоловка *Ficedula parva*, певчий дрозд *Turdus philomelos*, деряба *T. viscivorus* и др.), обитатели луговых биотопов (полевой лунь *Circus cyaneus*, серая куропатка *Perdix perdix*, перепел *Coturnix coturnix*, полевой жаворонок *Alauda arvensis*, жёлтая трясогузка *Motacilla flava* и др.).

...

1. Блинова Т.К. О степени эвритопности птиц в южнотаёжном Причудльмье // Актуальные проблемы изучения и охраны птиц Восточной Европы и Северной Азии. Казань, 2001. С. 97 – 98.

2. Коблик Е.А., Редькин Я.А. Архипов В.Ю. Список птиц Российской Федерации. М: Товарищество научных изданий КМК, 2006. 256 с.

Загоровская Л.В.

Значение изучения традиционной народной культуры на уроках изобразительного искусства

Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Человека окружают вещи. Всюду – дома, на улице, на работе. Это «вторая природа», созданная творческим гением человека, отражает уровень развития общества. В то же время весь предметный мир – от детской игрушки до гигантского промышленного комплекса – влияет на формирование духовного облика человека. Вот почему далеко не безразлично, какие именно вещи нам служат.

Мы с вами свидетели научно-технической революции. Удивительно ли, что окружают нас в основном вещи, изготовленные на заводах и фабриках громад-

ными партиями и поэтому неотличимые друг от друга. Стандарт. Массовое машинное производство приводит к снижению духовного начала в жизненном окружении человека. И люди вновь обратились к традиционному творчеству народа, которое всегда умело сочетать полезное духовным и эстетическим. Одна из главных особенностей народного декоративно – прикладного искусства рукотворность произведений. Каждое изделие народного мастера неповторимо, оно как бы хранит частицу его души, тепло его рук.

Показателем результативности воспитательных усилий школы является гражданская зрелость выпускника, разносторонность его интересов, умение правильно воспринимать и оценивать сложнейшие жизненные процессы, вносить в них новое. В современном мире крайне важной становится задача сохранения в человеке человеческого. Нам надо воспитывать у школьников твердые убеждения, выработать четкие нравственные критерии, которые им нужны в анализе современной обстановки, преодоления жизненных противоречий.

Общеобразовательная школа не ставит задачу сделать каждого ученика специалистом в области какого-либо художественного творчества, но воспитать слушателя, читателя, зрителя она обязана, также как она должна научить школьника не останавливаться на достигнутом, постоянно стремиться к самосовершенствованию, к преобразованию мира по законам красоты. Важную роль здесь играет приобщение школьников к традиционному искусству народных художественных промыслов. Занятия декоративно – прикладным искусством в общеобразовательных школах не носят ярко выраженный профориентационный характер. Основная цель таких занятий – нравственно-эстетическое и трудовое воспитание учащихся.

Детское творчество, как и народное искусство, является проявлением эмоциональной сферы человека. Чем богаче и сильнее эмоции, тем плодотворнее они себя здесь выявляют. И чувства, которые испытывает ребенок, как, впрочем, и народный мастер, преображают натуру, представляют ее в условно – перевоплощенном виде, сообщают ей особое очарование, сказочные, поэтические и романтические черты. При взгляде на такие произведения ощущаешь отношение маленького художника, настроения и чувства, которые им владели, – радость, восторженность, изумление, восхищение, озорство, нежность и т. п.

Характер творчества детей обусловлен их психологическими и возрастными особенностями. В поведении ребят в самом раннем детстве во всей их духовной жизни преобладают произвольность и непосредственность. Внимание их неустойчиво, притягивается всем ярким и необычным. В процессе восприятия существенную роль играет воображение, а также впечатлительность, которая дает себя знать и в обостренной наблюдательности. Создавая оригинальное произведение, полезную вещь собственными руками, украшая свое жилище, ребенок чувствует себя значимым в этом мире, вносит в него частичку своего «я». Возможность творить – главное условие для гармоничного развития личности ребенка в целом. Такие декоративные изделия могут служить не только украшением дома, но и станут прекрасным подарком.

**Перспективные ms и mf линии редиса
для селекции на гетерозис**

Всероссийский научно-исследовательский институт селекции и семеноводства овощных культур, Одинцовский район, пос. ВНИИССОК

Целью исследований является создание перспективных ms и mf линий для получения гибридов F₁ редиса. В России селекционная работа проводится в ФГБНУ ВНИИССОК, ВНИИ овощеводства и на селекционной станции им. Н.Н. Тимофеева. В ФГБНУ ВНИИССОК созданы ms и mf линии с использованием ЦМС-Ogura на основе сортопопуляций Моховский, Фея и гибридных популяций Дабел F₁ и Донар F₁. Основным методом получения mf линий – инбридинг с последующей их оценкой по закрепительной способности в подобранных комбинациях скрещиваний. Ежегодно проводится анализ более тысячи растений 160-200 потомств – инбредные потомства I₄-I₆, комбинации скрещивания (msxmf) и бек-кроссы (BC₁-BC₂), а также изучение морфобиологических параметров листа, листовой розетки, корнеплода и их изменчивость (C_v%).

Маточные корнеплоды выращиваются по общепринятой методике. Для скрещиваний отбираются хорошо развитые семенные растения, которые изолируются в фазу бутонизации; опыление проводится вручную. Оценка потомств по признаку стерильности проводится в период массового цветения. Стерильность определяется числом стерильных растений (в %) от их общего количества.

Степень стерильности изученных 120 потомств составляла 6 – 100%, из них у 19 потомств уровень стерильности 50-100%.

Потомства сортопопуляции Моховский характеризовались 100% ms – 16% из числа изученных. Выделено три комбинации скрещивания №382 (11-3мсх25-1мф), №383 (12-4мсх25-1мф), №388 (12-5мсх25-2мф) со 100%-ной ms и закрепитель стерильности 25-1мф (№ 384). Растения этих потомств (№№382, 383, 388) характеризуются листовой розеткой, высотой 18-26см, степень варьирования этого признака C_v%=5,3-18,5; листья рассеченные 1-3 пары долей, корнеплоды белой окраски, округлой формы I=0,9-1,3, изменчивость формы корнеплодов слабая C_v%=5,8-21,9. Закрепитель стерильности, потомство №384, характеризуется листовой розеткой высотой 19см с коэффициентом вариации этого признака 6,6%, корнеплодами белой окраски округло-овальной формы I=1,4; изменчивость формы корнеплода C_v% =24,7.

Как видно из данных параметров морфо-биологических признаков потомства сортопопуляции Моховский не выровнены, особенно по форме корнеплода, что свидетельствует о необходимости создания сибс групп опылителя 25-1мф.

Степень стерильности потомств гибридных популяций (Дабел F₁ и Донар F₁) №№ 431, 433, 438, 439, 445 составила 26%. Комбинации скрещивания получены с использованием инбредной линии опылителя 17/14 сортопопуляции Фея. Все потомства гибридных популяций, кроме №431 характеризуются листовой розеткой 18-20см; варьирование этого признака C_v%=5,3-11,3; листья рассечены на 1-3 пары долей, корнеплоды красной окраски округлой формой I=0,97-1; изменчивость признака C_v%=5,8-13,2. Потомство №431 отличается высокой листовой розеткой (21см) с сильно рассеченными листовыми пластинками (2-4 пары долей). Инбредная линия I₃ 17/14 сортопопуляции Фея для потомств со 100%-ной ms является

закрепителем в ряде последних поколений. Она отличается небольшой листовой розеткой – 18,8см, рассеченными листьями (1-3 пары долей) корнеплодами красной окраски округлой формы ($I=1$), изменчивость признака $Cv\%=13,4$.

Таким образом, создан перспективный материал – линии со 100%-ной *ms* сортопопуляции Моховский (№№382, 383, 388) и гибридных популяций Дабел F_1 (№№ 431, 433, 439) и Донар F_1 (№№ 438, 445); подобраны опылители 25-1мф (№384) и 17/14, закрепляющие *ms* в ряде поколений.

Иванова Н.В., Круглова Н.А.
Психолого-педагогические аспекты работы
с планом урока в начальной школе

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования большое внимание должно уделяться формированию у младших школьников метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Особое место среди УУД занимают регулятивные, составляющие основу умения учиться. Их формирование неразрывно связано с целенаправленной работой педагога над навыками прогнозирования и планирования учениками своей учебной деятельности [1, 5, 6, 7], с совершенствованием внутреннего плана действий у младших школьников [8, 9], с развитием проектировочных умений в проектной деятельности [2, 3, 4]. В рамках статьи рассмотрим апробированные нами приемы работы с планом урока в начальной школе и их развивающие возможности для регулятивных УУД.

1. Моделирование различных этапов урока и сигналов их характеризующих.

Данная работа может проводиться с первых дней поступления детей в школу. Соотнося ту или иную модель, символ с определенным этапом урока учитель раскрывает для первоклассников содержание, сущность этапа и его значение. Сами модели могут быть более или менее абстрактными и обобщенными, что зависит от реального уровня готовности к школьному обучению детей конкретного класса. Символические изображения этапов урока и видов детской деятельности сначала могут предлагаться самим педагогом, а затем разрабатываться совместно с детьми. В качестве знаков-сигналов, используемых для характеристики этапов урока, можно использовать такие, как: интересно, сложно, легко, самое важное, новое, требует особого внимания.

2. Восстановление деформированных планов уроков.

Этот прием может применяться в работе с младшими школьниками сначала в упрощенной форме – в первом классе, а затем в более сложных, комбинированных вариантах – с учащимися вторых-четвертых классов.

Данный прием включает в себя следующие задания и их комбинации:

- 1) Добавление к плану урока недостающего необходимого.
 - 2) Исключение из предложенного плана лишнего или неподходящего.
 - 3) Перестановка местами этапов урока с обоснованием целесообразности.
- 3. Совместное с детьми составление плана урока.***

Данный прием предполагает вариативность применения в зависимости от возраста детей и их опыта работы с планами уроков. В нашей практике доказал свою эффективность следующий алгоритм работы.

1) Учитель сообщает детям тему и цель предстоящего урока.

2) Педагог предлагает детям всем вместе составить план урока, ориентируясь на его тему и (или) цель.

3) Организуется коллективное обсуждение самих этапов (видов деятельности, заданий), их последовательности, приоритетности и количества. Возможно первоначальное составление плана урока в группах учащихся с последующим фронтальным выбором наиболее удачного варианта.

4. Самоконтроль и самооценка учащимися процесса и результатов деятельности на уроке с опорой на план.

План урока, определяющий содержание и последовательность различных видов деятельности детей на уроке является зрительной опорой при самоконтроле и самооценке, способствует дифференцированности, обоснованности построения самооценочных суждений.

Следует отметить, что описанные нами приемы работы с планом урока в начальной школе легко адаптируются к различному предметному содержанию, не требуют значительных и специальных временных затрат и органично вписываются в структуру любого урока. Необходимо особо подчеркнуть, что привлечение младших школьников к планированию своей учебной деятельности перечисленными способами способствует эффективному решению целого спектра важнейших задач.

Во-первых, систематическая работа учителя начальных классов с детьми над планами уроков оптимизирует реализацию одного из важнейших дидактических принципов – осознанности в обучении. С помощью описанных нами приемов достигается понимание младшим школьником целесообразности и значимости видов деятельности, заданий, осуществляемых на уроке, неслучайности их последовательности, приоритетность одних упражнений относительно других. Во-вторых, создаются условия для становления субъектности учащегося начальных классов в учебной деятельности, поскольку ребенок имеет возможность принять участие в планировании предстоящего урока или модернизации планов, предложенных учителем. В-третьих, целенаправленное обращение внимания младшего школьника к плану урока способствует более эффективному формированию у учащегося регулятивных УУД, что было доказано нами с помощью специально разработанной диагностической программы, при сравнении показателей развития и особенностей самоконтроля и самооценки у детей экспериментального и контрольных классов. В-четвертых, следует отметить, что все описанные и апробированные нами приемы работы с планом урока в начальной школе вызывают положительный эмоциональный отклик у детей и способствуют становлению познавательной мотивации. Таким образом, можно говорить о полифункциональности и о существенном развивающем потенциале для младшего школьника предложенных нами вариантов организации работы с планом урока в начальной школе.

...

1. Булыгина Т.Б. Прогнозирование в учебной деятельности и нравственном поведении младших школьников: Автореферат дис. канд. психол. наук. СПб., 1996. 24 с.

2. Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников // Начальная школа: плюс до и после. 2010. №1. С. 16-18.
 3. Иванова Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6.
 4. Иванова Н.В. Организация разновозрастной проектной деятельности с участием младших школьников // Начальная школа. 2012. №7. С. 63-66.
 5. Колесова О.В. Развитие информационной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения // Нижегородское образование. 2015. №1. С. 64-69.
 6. Колесова О.В. Развитие речи младших школьников на функционально-стилистической основе // Начальная школа: плюс до и после. 2008. №3. С. 16-19.
 7. Колоскова И.П. Формирование регулятивных учебных действий при обучении решению текстовых задач // Начальная школа. 2012. №1. С. 69-73.
 8. Минаева Е.В. Формирование внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста: Автореферат. Н. Новгород., 2000. 22 с.
 9. Минаева Е.В., Казакова М.В. Особенности развития внутреннего плана действий на разных возрастных этапах // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 14.
-

Ивкина М.С.
Аспекты разработки
обучающе-контролирующих программ

Рязанский государственный радиотехнический университет

В современной образовательной системе все большую актуальность приобретает использование тестового контроля, данная форма контроля знаний позволяет оперативно проверить качество усвоенного материала и выявить в результате выполнения заданий вопросы, в которых допущены ошибки, а так же дать возможность их исправить [1, 2]. Наличие в программе не только контролирующей, но и обучающей части позволяет лучше усваивать материал по выбранной теме. Логика таких программ заключается в следующем.

1. Выбор режима работы (ученик или преподаватель).
2. Вывод теории и текстов заданий тестов.
3. Выбор пользователем изучаемой темы.

Для ученика программа должна осуществлять следующие действия.

1. Выбор режима и темы тестирования.
2. Осуществление регистрации по определенным данным.
3. Вывод выбранного случайным образом вопроса на экран.
4. Запрос ответа на поставленный вопрос.
5. Анализ ответа ученика.
6. Возможность пропуска вопроса и возвращения к пропущенному вопросу.
7. Ознакомления с результатами тестирования.

Для преподавателя программа должна осуществлять следующие действия.

1. Просмотр тестов данных по тестируемым темам, и их редактирование.
2. Просмотр результатов тестирования любого ученика.

Возможности обучающе-контролирующих программ

1. Прохождение обучения и тестирования.
2. Просмотр и редактирование теории и вопросов.
3. Просмотр результатов тестирования.

Достоинства обучающе-контролирующих программ:

1. Повышение эффективности занятий и качества усваиваемого материала.
2. Возможность индивидуальной работы преподавателя с учеником.
3. Не требуют профессионального знания языков программирования.
4. Автоматический подсчет правильных ответов и выставление оценки.

Общая структура обучающе-контролирующих программ.

При запуске программы на экране должно появиться главное окно, на котором осуществляется выбор режима работы. В режиме преподавателя должна быть возможность просмотра и удаления результатов тестирования. Так же должна быть функция редактирования вопросов и теории по контролируемой области. В режиме ученика необходимы два вида тестирования: обучение и контроль. В обучающем режиме сначала должна выводиться теория по выбранной теме, а потом тест. Контролирующий тест не имеет доступа к теоретическому материалу. В каждом тесте должна быть возможность пропуска вопроса и возврата к предыдущим вопросам. После прохождения теста нужно выводить результат пройденного тестирования, а также давать возможность ученику сравнить свои ответы с эталонными вариантами. Также должна быть возможность просмотра результатов всех пройденных тестов. В этом режиме необходимо реализовывать функцию по изменению данных пользователя при ошибочном вводе данных.

Работа с обучающе-контролирующими программами позволяет не только эффективнее оценить знания ученика и упростить процесс проверки ответов, но и представить материал в более наглядном виде.

...

1. Ларюков А.А. Современные обучающие и контролирующие средства и педагогические аспекты их использования в процессе преподавания информатики // Информационные технологии в образовании (ИТО-2006). С. 1.

2. Тангиров Х.Э. Дидактические условия использования электронных средств обучения в информационном образовательном процессе // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме, 2012. С. 96-97.

**Какалюк Г.А., Меркель А.В.,
Тубова М.С., Шенцова Г.А.**
**Содействие саморазвитию личности средствами
программы внеурочной деятельности
«Занимательная лепка»**

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как лич-

ность. Программа поможет каждому школьнику познать и улучшить окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется индивидуальная работа, направленная на успех будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. Главное во внеурочной деятельности – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем. Вашему вниманию предоставляется рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Занимательная лепка». Лепка – это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объёмные (иногда рельефные) образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна даже маленьким детям. Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества, она развивает наблюдательность, воображение, эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности. Занятия лепкой дают обучающимся хорошую возможность в овладении навыками работы с различными материалами и инструментами, развивают мелкую моторику, воображение ребенка, учат планировать работу и достигать задуманного, развивают чувство материала, совершенствуют глазомер и тренируют способность к тонкой ручной работе. Цель программы: развитие творческих способностей, художественного вкуса обучающихся через обучение основам лепки и декорирования изделий из пластилина, солёного теста, глины. Задачи программы: пробудить интерес к искусству керамики; создать мотивацию для развития у обучающихся фантазии, воображение ребенка, наблюдательности и художественного вкуса, учить планировать работу и достигать задуманного; развивать мелкую моторику пальцев у детей; формировать у обучающихся уважительное отношение к труду, к народным традициям; воспитывать чувство ответственности ребёнка за качество своего труда. Особенностью данной программы является то, что художественно-эстетическое и трудовое воспитание обучающихся происходят в тесной взаимосвязи в процессе пошагового освоения навыков лепки изделий из пластилина, солёного теста, глины. Программа предназначена для детей 7-11 лет. Рассчитана на 4 года обучения: 1 год обучения – пластилин; 2 год – солёное тесто; 3 и 4 года обучения – глина. Объем программы: 1 год обучения – 32 часа; 2,3,4 года обучения – 34 часа. Программой предусмотрены различные методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, практические, эвристические. Отличительной особенностью программы является использование нестандартных материалов для работы, кроме этого программа дает возможность применять этот материал для разработки оригинальных интерьерных решений. Актуальность программы «Занимательная лепка» – это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни. По окончании 1-го года обучения обучающиеся знают и умеют: как правильно организовать рабочее место; инструменты и приспособления, необходимые для лепки пластилина; правила

техники безопасности при работе с пластилином; пользоваться специальными инструментами для лепки, декорирования в соответствии с их назначением и требованиями техники безопасности; выбирать технику лепки и декорирования в соответствии с собственным творческим замыслом при лепке изделий из пластилина. По окончании 2-го года обучения обучающиеся знают и умеют: как правильно организовать рабочее место; инструменты и приспособления, необходимые для лепки; правила техники безопасности при работе с глиной; основы композиции, пропорции; свойства теста, материалы для декорирования; способы ручного формования и декорирования изделий из теста; подготавливать пластические массы к работе; пользоваться специальными инструментами для лепки, декорирования в соответствии с их назначением и требованиями техники безопасности; выбирать технику лепки и декорирования в соответствии с собственным творческим замыслом при лепке глиняных изделий. После 3 и 4 года обучения, ожидаемый результат: А) Знают: правила Т.Б. на занятиях; могут правильно оборудовать рабочий стол, подобрать материалы и инструменты для выполнения работы; историю возникновения керамики; определяют технологические свойства глины; технологию и последовательность изготовления изделий, данных на занятиях педагогом; свойства красок, смешивание цветов; творчески подбирают средства воплощения замысла в изделии; активно участвуют в выставках, конкурсах и ярмарках. Б) Умеют: творчески создать каждое изделие, максимально используя объём знаний, умений, навыков; рационально планируют свою работу при изготовлении изделия; практически выполнять работу различной сложности с применением различных вспомогательных материалов; создавать свой авторский фонд; экономно использовать материалы. В) Приобрели навыки: лепка с натуры, лепка по представлению; динамика движения; выразительность образа; лепка скульптуры из 2-3 предметов; пропорции; разные способы лепки; сплющивание, соединение краев теста, оттягивание, сглаживание; вдавливание, прижимание, примазывание, раскатывание; мелкие налёпы; устойчивость; роспись.

Каракаш Ю.Ю.
Изучение произведений
дагестанского фольклора в школе

ДГПУ, СОШ №20, г. Махачкала

Музыкальный фольклор Дагестана содержит огромные возможности в плане воспитания и развития личности. Вместе с осознанием единства родной музыкальной культуры с мировой художественной культурой человек начинает понимать особенности своей традиции. Фольклор представляет собой особый традиционный тип художественной культуры. В основе формирования музыкальной культуры учащихся, прежде всего, должны лежать особенности народной, фольклорной музыки. Большое значение имеет содержание отбираемых для исполнительского репертуара фольклорных музыкальных образов.

Народные песни, мелодии способствуют формированию музыкальной культуры учащихся, также и духовное их развитие.

Музыкальный материал, используемый в школе это не только репертуар современных дагестанских композиторов, но и включает в себя также песни

самодеятельных авторов – народных композиторов, и музыкантов – педагогов. Освоение учащимися песенного фольклора и творчества дагестанских композиторов, вобрали в себя культуру различных народов Дагестана, значительно расширяет круг их представлений о жизни родного края, многообразие его традиций. Изучение дагестанских произведений в школе имеет большое значение для умственного и нравственного воспитания учащихся.

Дагестанский фольклор создавались многими поколениями. Оно знакомит детей с жизнью и бытом народа. Из века в век произведения отшлифовывались, перестраивались, дополнялись, передавались из уст в уста.

Музыкально-песенное искусство Дагестана, как и духовная и материальная культура формировалась и развивалась в тесной взаимосвязи с культурами других народов.

В качестве средств формирования музыкальной культуры школьников важно использовать героико-исторических песен, как «Парту Патима», «О разгроме Надир-Шаха», «О Надир шахе». Из песен с социально-исторической тематикой большой интерес представляют песни «Хочбар», «Ай-Гази», «Зелимхан». Интересны лирико-эпические песни Дагестана, т.е. баллады. Многие баллады в своем содержании сосредоточены на морально-этических конфликтах. К таким произведениям относятся баллады «Прекрасная Бахтика» (аварская), «Хунзахский Омохан» (лакская).

В музыке аварцев отразилась эмоциональная сдержанность. Звучит стремительно энергичном темпе и много призывных интонаций «Пастух и Юсуп-Хан». Даргинские песни больше отличаются повествовательностью и напевностью. В кумыкском народном творчестве жанр эпических песен определяется термином йыр. Йыр – это повествовательная песня. Темпы йыров разнообразны.

Сказки народов Дагестана представляют собой один из богатейших жанров народного творчества. Одна и та же сказка имела множество сюжетов. Очень образно отразило многоязычие Дагестана известная всем сказка о прорванном мешке, «Морской конь», «Проданный мальчик».

В легендах «Вечные огни», и «Каменный мальчик», Тимур прозван народом Аксак-Темиром. Тимур – действительно существовавшая историческая личность, факты и события действительны.

А главное – воспитывают в детях нравственность, доброту, любовь ко всему живому, развивают творческую фантазию и воображение, закладывают основы эстетического восприятия, формирование музыкальной культуры школьников.

Качаев Р.Н.

**Музыкально-творческая деятельность как фактор
активизации личностного роста школьников**

ДГПУ, СОШ №20, г. Махачкала

Современные тенденции в развитии образования обуславливают поиск новых форм, подходов к организации образовательного процесса с тем, чтобы активизировались процессы личностного роста учащихся. Развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие и реализация сущностных сил ребёнка становятся главной задачей современного образования.

Одним из важных средств активизации личностного роста школьников способна стать их музыкально-творческая деятельность. При объяснении механизмов развивающего влияния музыкально-творческой деятельности на личность учащихся мы опирались на общенаучные положения о том, что:

- проявление творческого потенциала в человеке личностно опосредовано, т.е. его психолого-педагогическая «история» развития является своеобразным ключом, открывающим проявление творческой активности, охватывающей все аспекты имеющихся знаний, умений и сложившегося жизненного опыта (чем, собственно, и обуславливается взаимосвязь и взаимозависимость особенностей личности и творческих процессов);

- важнейшим компонентом творческого процесса является интеллектуальная активность человека, проявляющаяся в инициативе;

- уровень творческой активности связан с личностными особенностями человека, и зачастую характер психических процессов в человеке предопределяет и уровень проявленной активности.

Понятие *личность* является крайне сложным для точного определения, ибо, как отмечали философы (Н.А. Бердяев и др.) при каждой попытке дать определение личности, она ускользает от понимания. В философии обосновывается ряд положений, раскрывающих идею индивидуальности личности, стремления человека обрести свое лицо, лик, раскрывающий человека для самого себя (П.Флоренский). Самое главное в жизни, подчеркивали философы – это обрести свое единое, цельное «Я». Для этого важно, чтобы у человека была свобода выбирать, выстраивать жизненный путь, соотносить свое «Я» и координировать собственное поведение в системе общественных отношений. К ключевым характеристикам личности специалисты относят ее духовность, которая тесно связана с нравственностью человека.

Под *личностным ростом* понимается процесс, который определяется внутренними основами самой личности и обозначает интенсивность динамики изменений в человеке. Философы утверждают, что человек всегда больше, чем то, что он знает о себе. При этом процессы активного самоутверждения связаны с представлением о беспредельности человеческих возможностей, с представлением о том, что человек может стать кем угодно, что это зависит только от желания увидеть себя таким, а не иным.

Для активного личностного роста необходимы условия, к которым философская традиция относит, прежде всего, возможность для личности выбора в условиях свободы. Возвышение над «человеком в себе» возможно только во взаимодействии с другими.

Музыкально-творческая деятельность в современной научной трактовке предстает как отражение культурной модели образования, соответствующей целям свободного и гармоничного развития ребёнка. В данном случае понятие гармоничного развития близко по смыслу музыкальной гармонии, где сами по себе звуки разные, не равные по силе и длительности, но вместе с тем создают ощущение целого, эстетически завершенного.

При таком понимании музыкально-творческая деятельность способна вести к воспитанию гармонично развитой личности школьника как целостного человека. И хотя у него разные черты и способности будут представлены не в равной

мере (одни слабее, другие сильнее) они все же представляют целостность, формирующуюся благодаря главным чертам, которые задают тон, подчиняющий себе другие компоненты структуры личности. В музыкально-творческой деятельности это черты творческой самостоятельности, духовной стойкости и нравственной зрелости (особенно если речь идет о занятиях в музыкальном коллективе).

Важную роль в реализации обозначенной задачи выполняет музыкант-педагог, который создает возможность для развития тех черт, стремлений, творческих потенций школьников, которые служат основой их личностной индивидуальности.

Поддержка индивидуальности ребёнка в музыкально-творческой деятельности сопряжена с рядом особенностей. Активизация личностного роста предполагает в педагогическом процессе согласование индивидуального творчества каждого ребёнка с коллективным творчеством детского сообщества. Это условие рассматривается нами с опорой на труды Д.Б. Кабалевского, В.А. Сухомлинского и др., определявших детский коллектив как свободное саморазвивающееся сообщество сверстников, где через взаимодействие и общение создаются благоприятные условия для творческого развития и саморазвития личности.

По мысли В.А. Сухомлинского, коллектив становится источником позитивного влияния на личностный рост школьника в той мере, в какой он «очеловечен», стал основой взаимопонимания, сотрудничества, сотворчества, насколько он актуализирует процессы повышения собственной продуктивности и предполагает духовно-нравственное самоопределение.

Активизация личностного роста школьников зависит от определенных педагогических предпосылок, к которым, прежде всего, относится развитие интереса школьников к самой музыкальной деятельности.

Как показывает наша многолетняя практика, музыкально-творческая деятельностью становится действенным фактором личностного роста школьников тогда, когда вступает в гармоничное созвучие с детской душой, когда педагог-музыкант проявляет глубоко заинтересованное, толерантное отношение к каждому ученику, ориентируется на его возрастные и индивидуальные особенности, мотивы и потребности, создает в занятиях атмосферу творческого поиска и открытий.

Кашуба В.В.

**К некоторым итогам мебельного салона «MIFS
2015». Перспективы на 2016 год**

Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN»

Выставки – это международный смотр достижений экспонентов, конкретный уровень развития отрасли. Не случайно, на их открытии выступают даже послы разных стран. На международных и иных выставках, а мы активно участвуем ежегодно более чем в десяти (+ являемся организаторами ещё нескольких некоммерческих), всегда высока конкурентная концентрация. Используем все имеющиеся каналы для информирования и привлечения посетителей. Такова адекватная политика бюро по восприятию массовой аудиторией стратегического направления его деятельности и бренда в целом, через дополнительные линейки. Здесь мы не оригинальны, в этом – основа выставок.

На известном Московском международном мебельном салоне «MIFS 2015» (19-23 мая) в Крокус Экспо, спектр выставленной продукции фабрик-производителей был широк и не ограничен: мебель для дома, офисная мебель, специализированная мебель для кафе, ресторанов, конференц-залов, кинотеатров и пр., уникальная мебель и предметы интерьера. Здесь имелась возможность подбора и комплектации домашней мебели, разработки индивидуальных мебельных проектов повышенной сложности (встроенные классические интерьеры «под ключ», мебель на заказ), а также осветительных устройств и аксессуаров в любой актуальной для конкретного проекта стилистике. Ценовые категории продукции способны удовлетворить любой спрос: диапазон стоимости колебался от среднего класса до класса люкс, а конкурентно способные цены всегда возможны за счет индивидуального подхода к каждому заказчику и гибкой финансовой политики фирм.

Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» создавая эксклюзивную мебель и исполняя сложные заказы «под ключ», сопровождает разработку авторским надзором, несмотря на сотрудничество только с проверенными и надежными производителями. Привлекательная уникальная мебель, создаваемая по проектам бюро для любого помещения, в любом стиле, красива, функциональна и безопасна, с элегантной фактурой. Ежегодное участие в мебельных выставках в Москве помогает продуктивно использовать в работе передовые веяния и новейшие тенденции в области мебельного дизайна. Высокоинтеллектуальный и креативный фундамент, огромный профессиональный опыт бюро, накопленный за 17-летнюю деятельность в сфере дизайна интерьера, способствует качеству, четкости и ответственности в исполнении взятых на себя обязательств (1-10).

На площадке «MIFS 2015» работала некоммерческая выставка «Поздравительные символические открытки с безопасными интерьерами», организованная его дирекцией и Международным бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN», при поддержке Объединения сторонников Первого Российского некоммерческого фестиваля высокохудожественного дизайна интерьера России XXI века INTERIOR-FEST. В таком формате произведения нового направления в искусстве выставлялись впервые, хотя многие открытки экспонировались ранее на выставках: в государственном БУК “Выставочный зал “Тушино” (отмечены дипломом), на Международной строительно-интерьерной выставке «Batimat Russia - 2015», опубликованы в моей книге, глянцевах и научных журналах (1,3,8,10).

Хронологические события, иногда даже значимые, не всегда способны остаться в исторической памяти, если нет информации о них на бумажных носителях. Применяем полиграфическую продукцию, которая для нас не стандартный информационный инструмент, а инновационный и харизматичный продукт, захватывающий внимание человека. Используем баннеры, как односторонние, так и двухсторонние, выкладки с листовками, флаерами, буклетами, книгами бюро с качественной полиграфией. К ярким глянцевым изданиям, прибавляем и профильные журналы, которые помогают в общении с посетителями, размещая информацию о бюро, его интерьеры в тематических и новостных разделах, рекламных модулях. Для дизайнеров интерьера, архитекторов, их бюро и мастерских, важно участие в выставках, особенно международных, которые издают официальные каталоги. Причем каталог, может быть параллельно переведен в цифру и на английский язык, вывешен в интернете. Информация может дублироваться и в

путеводителе. Работа Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» на «MIFS 2015» отражена в каталоге и путеводителе, награждена Дипломом (1). В итоге, бюро ежегодно оказывается неоднократно отмеченным в каталогах, материалах выставок, удостоенным Диплома участника каждой конкретной выставки, побеждает в конкурсах (1-3). Столь доступная информация способствует запоминанию и продвижению бренда, вызывает позитивное отношение целевой аудитории.

Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» регулярно участвует в деловых программах на выставках, используя традиционные формы: «круглые» столы, семинары, конференции, мастер-классы, собеседования, профессиональные консультации и пр. Не в этом видится продвижение основного бренда, укрепление и усиление конкурентных преимуществ в направлении деятельности бюро, удержание ключевых компетенций или усиление имиджа в глазах людей из разных аудиторий. Здесь стратегические цели – создание условий передачи знаний, передовых технологий, стремление к появлению общего видения перспектив развития предмета дизайн интерьера, подготовка креативных людей к переменам во внешней среде. Важно формирование инновационной атмосферы для эффективного и быстрого воплощения передовых знаний. При этом эффективна информационная поддержка в периодической прессе, в сети Internet, на телевидении (1, 10). Позитивных репортажей и материалов о Московском международном мебельном салоне «MIFS 2015» на нашем профильном информационно – креативном портале (сайт www.kashubadesign.ru) достаточно, мы ежедневно вели репортажи с выставки, ибо она полезная и нужная (1).

На стенде № 13-516 бюро «KASHUBA DESIGN», проводимых им 4-х некоммерческих семинарах и выставке поздравительных открыток, ежедневно работало 9 специалистов высокой категории. На «MIFS 2015» пользовался успехом красивый виртуальный мир высокохудожественного дизайна интерьеров от бренда «KASHUBA DESIGN», включая интерьерную мебель в виртуальной реальности VR 360°, и интерьеры, напечатанные на 3D принтерах. Уникальное стильное портфолио интерьеров в VR 360° Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» всем нравилось. Проходили презентации новой книги В.В. Кашуба «Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат». Мы даже представили на своем сайте отзыв на эту книгу (1,9). Кстати, следующая её презентация состоялась на семинарах 18 июня, на ВДНХ, на 16 -ой международной выставке «Экспокамень 2015» (1,10). Безусловно, такие серьёзные выставочные мероприятия – затратные. Подготовка экспонатов, доставка их транспортом, сопровождение, монтаж и демонтаж, персонал, его подготовка и пр. Целый пласт многотрудной работы и затраченных денег, времени. Однако, как приятно, когда посетители ценяти ощущают созданные новые смыслы, говорят «спасибо» не дожидаясь международного дня «Спасибо!». Часто повторяю слова Матери Терезы «Не позволяйте никому, из пришедших к Вам, покинут Вас, не став лучше и счастливее».

За организацию и проведение некоммерческих мероприятий на выставках по теме безопасности детей в интерьерах, в Международный День защиты детей (1 июня) известная компания Media Globe наградила Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» и четырех его сотрудников – В.В. Кашуба, Я. Сторожеву, А. Кувшинову, К. Кусакину – Золотым Диплом и ценным

призом (1,3). Не только для дизайнеров бюро «KASHUBA DESIGN» ценно участие на крупнейших выставочных площадках, построенных на временном контрпункте и прямом конкурентном сравнении. Благодаря им, дополнительно обозначаются рубежи недавнего настоящего, отмечается творческий вклад в историю, копилку идей и достижений, культурное наследие века. Нам всегда есть, что инновационное показать и что сказать, не стыдно стать достоянием истории креатива! Нашим позитивным и во многом благотворительным целям помогает созданная за 17 лет зона доверия к бюро в целом, а не только к его замечательным и эксклюзивным интерьерам.

В 2016 году, параллельно с популярной и ключевой Международной строительно – интерьерной выставкой Batimat Russia 2016 (International Construction and Interior Exhibition) , в МВЦ «Крокус Экспо», 5-8 апреля станет действовать известный Московский международный мебельный салон «MIFS» (Moscow International Furniture Show). Т.е., это будет огромное и интереснейшее событие, на котором бывают не только все профессионалы из РФ, но и из-за рубежа. Кстати, Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN», его профильный информационно – творческий портал, давние информационные партнеры ряда известнейших выставок, которые проходят не только в Москве. Одним кликом с нашего сайта www.kashubadesign.ru можно попасть на сайт выставок, зарегистрироваться.

...

1. Профильный информационно – творческий портал.

URL: www.kashubadesign.ru

2. Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., с соавт. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна. М.: Изд. «К.-Д дизайн». 2011. 156 с.

3. Кашуба В.В. Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат. М.: Изд. «К.-Д дизайн», 2015.

4. Кашуба В.В. О красоте и современном искусстве дизайна интерьера // В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», 31.01.15. Часть 8. Тамбов, 2015. С. 51-53.

5. Кашуба В.В. Интерьеры, напечатанные на 3D – принтере // Актуальные проблемы современной науки. 2014. №3. С. 110-114.

6. Кашуба В.В. О серии выставок, где освещены аспекты интерьера и архитектуры России в начале двух веков // Вопросы гуманитарных наук. 2014. №3. С. 143-148.

7. Кашуба В.В. Портфолио интерьеров – VR 360°// В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», 30.06.15. Том 10. Тамбов, 2015. С. 37-40.

8. Кашуба В.В. Два инновационных жанра – символические разносмысловые поздравительные открытки с авторскими интерьерами и баннеры выставок // Современные гуманитарные исследования. 2015. №1. С. 108-113.

9. Кусакина К.О. Отзыв на книгу рекомендаций В.В. Кашуба «Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат» // Современное общество, образование и наука. Часть 13. Тамбов, 2015. С. 83-85.

10. Кувшинова А. Семинары в «MIFS 2015» и на «Экспокамне 2015» // «PRO Интерьер. Дизайн и декор» (лето-осень), 2015,. С. 40.

Керефова З.Ш., Айбазова И.Н., Кишева С.Р.
Медико-социальные и клинические аспекты
болезней органов дыхания (БОД)

*¹ Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

^{2, 3} Медицинский колледж, г. Нальчик

Аннотация: В статье представлены данные, свидетельствующие о высокой частоте болезней органов дыхания (БОД). Проведен сравнительный анализ 28 историй болезни больных с болезнями органов дыхания (БОД), поступавших в стационар в возрасте от 35 до 90 лет. В характеристике болезней органов дыхания (БОД) преобладает хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). В структуре сопутствующей патологии, встречающейся у больных с заболеваниями органов дыхания превалирует сердечно-сосудистая патология.

Ключевые слова: Болезни органов дыхания, заболеваемость, клиническая картина, сопутствующая патология, пути госпитализации, осложнения, терапия.

Болезни органов дыхательной системы – серьезная медико-социальная проблема здравоохранения России и во многих странах мира, в первую очередь, из-за высокого уровня заболеваемости, инвалидности и смертности.

Эпидемиологическими исследованиями установлено, что более 25% всех заболевших ежедневно обращаются к врачам в связи с патологией дыхательных путей [1, с. 6-9, 2, с. 41-43, 3, с. 177–181].

Ухудшение в последнее десятилетие состояние здоровья популяции человека особенно проявляется в увеличении заболеваемости населения, где лидирующее место по своей распространенности занимают заболевания дыхательной системы [10, с. 4-14].

В Российской Федерации (РФ) в 2009 г. в связи с болезнями органов дыхания (БОД) умерло 79,5 тыс. чел., и в структуре общей смертности населения страны БОД занимая 3,95%, стояли на пятом месте [6. С. 111].

Напряженная природная и экологическая ситуация, низкие показатели здоровья в ряде регионов России, неэффективность природоохранных мероприятий

во многом связана с незнанием причин развития риска здоровью населения и отсутствием критериев напряженности этого риска, связанного с воздействием факторов среды обитания [7, с. 31].

В сложившихся условиях организм человека, тесно связанный с биосферой посредством обменно-трофических и рекреационных связей, подвергаясь воздействию вредных факторов окружающей среды, вынужден постоянно мобилизовывать свои компенсаторно-приспособительные механизмы. Интенсивное и длительное воздействие вредных факторов вызывает перенапряжение и срыв этих механизмов и тем самым способствует развитию патологических состояний, в том числе и экологически обусловленных [8, с.28-29, 9, с. 220].

Таким образом, в виду напряжённой обстановки, которая сопровождается целым комплексом медико-социальных проблем, ухудшения клинической структуры заболеваемости органов дыхания в РФ, весьма актуально выяснение реальной структуры заболеваемости для успешного решения основной задачи современной медицины – лечения и профилактики болезней органов дыхания.

Цель исследования: Провести сравнительный анализ заболеваемости органов дыхания.

Материалы и методы: Материалом послужили результаты анализа 28 истории болезни госпитализированных пациентов с болезнями органов дыхания (БОД). Возрастной диапазон от 35 до 90 лет.

Результаты и обсуждения: В целях анализа основных характеристик (динамики заболеваемости, возрастной и половой структуры заболевших) проведен ретроспективный сравнительный анализ заболеваемости. По возрасту, больные распределены: 1-я возрастная группа – от 20 до 45 – 3(10,7%) больных, 2-я возрастная группа от 46 до 65 лет – 15(53,6%), 3-я группа старше 65 лет – 10(35,7%) больных. Из них лиц женского пола – 16(57,1%), мужского пола – 12(42,9%) (таблица 1).

Таблица 1. Показатели заболеваемости с учетом пола и возраста

часть 13,	часть 13,		часть 13,		часть 13,		часть 13,	
	часть 13,	часть 13,	часть 13,	часть 13,	абс.ч.	%	абс.ч.	%
часть 13,	часть 13,	часть 13,	часть 13,	часть 13,	6	21,4	16	57,1
часть 13,	часть 13,	часть 13,	часть 13,	часть 13,	4	14,3	12	42,9
часть 13,	часть 13,	часть 13,	часть 13,	часть 13,	10	35,7	28	100

В ходе сравнительного анализа динамики возрастной структуры и полового признака лиц с болезнями органов дыхания (БОД) среди различных возрастных групп больных позволил установить ведущую роль у лиц женского пола – 16(57,1%), лиц мужского пола 12(42,9%) случаев. Максимальные показатели отмечаются во 2-й возрастной группе – 15(53,6%), в 3-й возрастной группе – 10(35,7%) больных, минимальные показатели выявлены в 1-й возрастной группе – 3(10,7%).

Проведен анализ болезней органов дыхания (БОД) городского – 10(35,7%), и сельского населения – 18(64,3%) случаев (рисунок 1).

Рис. 1. Показатели заболеваемости городского и сельского населения

Необходимо отметить, что у населения городов удельный вес патологии дыхательной системы ниже, чем у жителей сельской местности.

При оценке социального статуса больных ведущими стали категории неработающих лиц – 22(78,6%) случаев. При анализе профессионального состава больных обращало на себя внимание то, что большая часть неработающих лиц – это пенсионеры – 17(60,7%), рабочие – 4(14,3%), служащие – 2(7,1%) случаев.

Курение и алкоголь являются одним из важнейших факторов развития и усугубления воспалительного процесса в органах дыхания, ведущего к развитию заболевания. Курящими оказались – 57,1% участников опроса, систематически применяют алкоголь – 21,4% случаев. Мужчины курят и применяют алкоголь намного чаще, чем женщины. Установлено, что чем выше у человека уровень образования, тем он меньше курит.

В характеристике болезней органов дыхания (БОД) преобладает хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) – 21(75%), пневмония отмечалась у – 7(25%) больных (рисунок 2).

Рис. 2. Характеристика болезней органов дыхания

Рис. 3. Характеристика сопутствующей патологии

У большинства больных течение заболевания было отягощено тяжелой сопутствующей патологией, сочетанием нескольких факторов риска, способствующих неблагоприятному исходу. Дыхательная недостаточность в разной степени тяжести отмечалась в 60,7% случаев.

В структуре сопутствующей патологии, встречающейся у больных с **заболеваниями органов дыхания** превалирует сердечно-сосудистая патология – 64,3% (ХСН, атеросклероз, гипертоническая болезнь, аритмия), заболевания ЖКТ (хронический гастрит, холецистит, дуоденит, панкреатит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки) – 39,3%, в 10,7% случаев отмечался сахарный диабет, заболевания мочеполовой системы (хронический пиелонефрит и др.) встречались у 25% больных (**рисунок 3**).

Общая длительность стационарного лечения составила: до 2 недель – у 19(67,9%), свыше 14 дней – 9(32,1%) пациентов. Больные выписывались под наблюдение участкового врача.

Выводы

1. В результате проведенного анализа установлено преобладание показателей в 2-й возрастной группе – **15(53,6%)**, у лиц женского пола – **16(57,1%)**.

2. Удельный вес патологии дыхательной системы у городских жителей ниже на 28,6%, чем у жителей сельской местности.

3. В характеристике болезней органов дыхания (БОД) преобладает хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) и составляет – **75%** случаев.

4. У большинства больных течение заболевания было отягощено тяжелой сопутствующей патологией, сочетанием нескольких факторов риска, способствующих неблагоприятному исходу.

5. Неутешительна динамика заболеваемости и распространенности болезней органов дыхания, которая в современных условиях требует дальнейшего усиления работы по активному выявлению среди населения и профилактической работы, включающей в себя как социально направленную профилактику, так и медико-эпидемиологическую по более полному обследованию населения.

...

1. Чучалин А.Г. Инфекционные заболевания нижнего отдела дыхательных путей // Пульмонология. 1999. Т. 2. С. 6-9.

2. Чернеховская Н.Е., Ярема И.В., Вторенко В.И. и др. Интрабронхиальная лимфотропная терапия абсцедирующей пневмонии // Пульмонология. 2000. Т. 3. С. 41-43.

3. Авдеев С.Н., Чучалин А.Г. Тяжелая внебольничная пневмония // Русский медицинский журнал. 2001. Т. 9, № 5. с. 177-181.

4. Российский статистический ежегодник. 2010: стат. сб. М., 2010. С. 111.

5. Социально-гигиенический мониторинг – интегрированная система оценки и управления риском для здоровья населения на региональном уровне // С.В. Кузьмин [и др.] // Гигиена и санитария. № 1. 2013. С. 30-32.

6. Гичев Ю.П. Экологическая медицина и ее основные направления // Врач. 1996. №11. С.28-29.

7. Здоровье населения Приморского края // Под ред. Е.М. Иванова и др. Владивосток, 1997. С. 220.

8. Луценко М.Т. Состояние здоровья населения Дальневосточного региона и факторы, его определяющие // Бюл. физиологии и патологии дыхания. 1998. Вып. 1. С. 4-14.

Кирик О.Б.
Направления развития промышленного
комплекса Вологодской области

Вологодский государственный университет, г. Вологда

В настоящее время государство выделяет огромные бюджетные средства на реализацию тех или иных целевых программ, которые призваны решить важнейшие задачи по развитию промышленного комплекса.

На данный момент действует федеральная программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы».

В Вологодской области следует отметить следующие целевые программы: «Содействие занятости населения, улучшения условий и охраны труда в Вологодской области на 2014 – 2018 годы» [1]; «Социально-экономическое развитие Вологодской области на 2014 – 2020 годы» [2], которая включает в себя десять подпрограмм, вторая из которых напрямую содействуют развитию промышленного сектора Вологодской области: «Развитие отдельных отраслей экономики области и повышение конкурентоспособности». Все мероприятия, представленные в данной подпрограмме не раскрывают конкретный механизм достижения поставленной цели. Отсутствуют указания на конкретные субъекты хозяйствования в выделенных приоритетных производствах. На наш взгляд, возможным вариантом решения заявленных задач является создание кластера.

Результаты государственного регионального регулирования в условиях диверсификации экономики Вологодской области, которые должны выражаться в повышении региональной производительности труда, росте промышленного производства и положительной динамике инвестиций в основной капитал промышленных предприятий, не достигли в настоящее время оптимальных результатов. В настоящее время важнейшими составляющими успеха компании становятся знания, инновации. И в этом мы видим второе направление развития промышленного комплекса Вологодской области.

Стоит отметить динамичное развитие индустриальных парков (ИП) «Шексна» и «Сокол». Цели проекта «Индустриальный парк «Шексна»: диверсификация экономики на основе создания современных высокотехнологичных производств с высокой добавленной стоимостью, увеличение поступлений в бюджеты всех уровней. Виды деятельности ИП «Шексна»: глубокая металлопереработка, производство продукции стройиндустрии, производство автомобильных компонентов и др.

Основная проблема данных индустриальных районов – практически полное отсутствие специалистов по ремонту и обслуживанию станочного парка с компьютерным управлением и операторов высокотехнологичного оборудования. Отсутствие профессиональных кадров может не только затормозить процесс развития индустриальных парков «Шексна» и «Сокол», но и привести к ситуации, когда оборудование будет списываться в виду не возможной в дальнейшем эксплуатации.

На базе ВУЗов Вологодской области студент не получает запрашиваемый уровень подготовки, а техникумы вовсе не готовят данных специалистов. Мы

предлагаем открыть специальность «инженер по обслуживанию высокотехнологичного оборудования» на базе Вологодского государственного университета и «оператор высокотехнологичного оборудования» на базе структурного подразделения ВоГУ – машиностроительного техникума.

Реализация данного проекта позволит не только удовлетворить интересы ВУЗа и парка, но и обеспечит бюджетный эффект, который будет выражаться в увеличении налоговых поступлений для федерального бюджета в виде НДС, для внебюджетных фондов – в виде страховых взносов.

...

1. http://economy.gov35.ru/docs/Cosudarstvennaya_programma_VO_Sodeystvie_zanyatosti_naseleniya_uluchshenie_usloviy_i_ohrani_truda_v_16/
2. http://economy.gov35.ru/docs/Cosudarstvennaya_programma_VO_Yekonomicheskoe_razvitie_Vologodskoy_oblasti_na_2014-2020_godi_34/

Кисленко О.Б., Щетинина О.И.
Роль традиционной народной куклы
в воспитании ребёнка

Детский сад №27 «Берёзка», г. Старый Оскол

Сегодня интерес к традиционной народной кукле необычайно велик: проводятся мастер – классы, издаются книги, в Интернете можно найти много способов изготовления кукол. В арт – терапии возникло такое направление как куклотерапия.

В нашем детском саду в младшей группе применяются элементы куклотерапии. У народной куклы изначально двойственные функции: она является и предметом культа, и предметом детских игр. Такая кукла – помощница в душевной беседе, то есть с этой куколкой проще открыться и рассказать о том, что томит, беспокоит и гнетёт душу, высказать, что на душе, и этим самым снять груз и тяжесть. Психологической составляющей беседы с куклой является освобождение от негативных переживаний.

Традиционная народная кукла как объект народной художественной культуры подчиняется законам этнопедагогики и искусства. В детском сознании в игре она существует в двух мирах – реальном, материальном и духовном контексте, является средством, создающим духовные признаки личности. Простые художественно-выразительные средства куклы позволяют отображать в игре мир семьи, материнские функции, наиболее значимые события (новорожденный в семье и забота о малыше, приём гостей и посещение соседей и др.), семейно-бытовые праздники (крестины, именины, свадьба), бытовая хозяйственная деятельность. В игре с куклой, проигрывая разные сюжеты, ребёнок обнаруживает, что любое действие вплетено в сложную систему человеческих отношений, и, так или иначе, адресуется другому человеку. Благодаря этому ребёнок может более или менее осмысленно ориентироваться в сфере собственных мотивов и переживаний. У него постепенно формируется произвольность поведения, т.е. умение управлять своими действиями и поступками. Это и есть неразрывные стороны духовно-нравственного и духовно-творческого начала в ребёнке: чувствовать эмо-

циональное состояния другого, ориентироваться на позиции других людей, оценивать свои действия и поступки как бы со стороны, глазами других людей, совершать добрые поступки, отражать свои чувства в играх, различных сферах творческой деятельности.

Вернуть незаслуженно забытые традиционные народные игровые куклы в дошкольное детство можно, возрождая этнопедагогические традиции куклотворчества в семье и в детском саду.

Народная традиционная кукла является прекрасной альтернативой современной пластиковой игрушке.

Современная технологичная эра разрушает психику людей. Понятен интерес малышей к традиционной кукле, которая приятна на ощупь, с ней легко засыпать. А ещё детям нравится, что она не имеет нарисованных черт лица и можно пофантазировать.

Общие требования к технологии изготовления традиционных народных кукол:

1. Соответствие региональным особенностям традиционной культуры, которые проявляются в назначении, способах изготовления, наряде и его украшениях.

2. Сохранение традиции безликости куклы (возможно обозначение бисером или крестиком нитками). Во многих культурах традиционные куклы изначально были лишены взгляда: им намеренно не делали глаз или рисовали закрытые глаза, чтобы избежать «оживления», «очеловечивания» куклы, появления у неё характера и души. Пока у куклы нет глаз, взгляда, чёткого выражения лица, нет и конкретных человеческих чувств, качеств (насмешливости, лицемерия, простодушия, злости, радости), значит, она не навредит. С другой стороны, эти традиции связаны с народной мудростью воспитания, расчётом на игру воображения.

3. В изготовлении кукол во всём усматривается определённый смысл, поэтому технология не меняется. Для детей кукол скручивали обычно из старого лоскута, который рвали руками, а не отрезали ножницами. Считалось, что такая игрушка пророчила её маленькой хозяйке целостность без изъянов и повреждений. Из новой ткани делались подарки к крестинам, дню ангела, празднику.

4. Индивидуальность ребёнка и неповторимость куклы. У каждого ребёнка должна быть своя кукла. Современные куклы не имеют этого качества. В отличие от народных кукол изготовление современных кукол поставлено на поток.

5. Духовно-нравственная направленность игровой куклы. Она выполняет функцию куклы-малыша, которого можно заворачивать в пелёнки, укладывать спать, кормить, нянчить и т.п.

В нашей группе на совместном мастер-классе мамы изготавливали своему ребёнку куколку добрых вестей (из кругов ткани).

Дети подолгу играли со своими куклами, рассказывали им свои нехитрые секреты, ложились с ними спать. Мы уверены, что куклотерапия оказывает положительное влияние на ребёнка, в нужный момент успокаивает его, а также развивает руки, фантазию, внимание.

**Кожокина О.М., Колмыкова М.Р.,
Гладнева В.П., Джахпаров А.С., Ряскин К.А.
Влияние геомагнитных факторов на эмоционально-
психическое состояние студентов**

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж*

Проявление агрессии в учебных заведениях является проблемой, которая все больше волнует педагогов и родителей. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, однако, чрезмерное развитие ее может определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на самостоятельную кооперацию.

Повышенная тревожность способна ухудшать возможности учащегося, снижать результативность его деятельности, что в свою очередь еще более усиливает эмоциональное неблагополучие [1].

Память – залог хорошей успеваемости. Память – это одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Различают логическую, механическую, произвольную, произвольную и другие виды памяти. Ухудшение памяти, связанное с различными внешними и внутренними факторами, безусловно, отражается на учебной деятельности [2].

Самочувствие человека во многом зависит от геомагнитной обстановки. Целью нашей работы явилась оценка таких особенностей эмоционально-психического состояния юношей и девушек, как агрессивность, тревожность, память в условиях спокойной и возмущенной геомагнитной обстановки.

Для анализа уровня агрессивности была использована методика Басса-Дарки, тревожности- Кондаша, памяти- Зинченко-Смирнова.

Исследования зависимости агрессии от геомагнитной обстановки показали, что у 80% испытуемых накануне магнитной бури происходит увеличение агрессивности поведения в широком диапазоне значений от 12,5 до 62,5% по сравнению с данными в дни спокойной геомагнитной обстановки. Установлено, что в дни магнитных бурь уровень агрессивности не отличается от такового в спокойные дни. Выявлено, что только на 20% испытуемых геомагнитная обстановка влияния не оказывает.

Показано, что у 40% юношей и девушек происходит увеличение уровня тревожности в среднем на 30%.

Исследования влияния геомагнитной обстановки на память показали, что в дни накануне и во время магнитных бурь у 60% испытуемых наблюдалось снижение объема произвольного и механического запоминания, у 40%- объема произвольного запоминания. В остальных случаях влияния геомагнитной обстановки на объем памяти не выявлено.

Данные наших исследований указывают на необходимость учитывать в педагогической деятельности действие геомагнитных факторов на эмоционально-психическое состояние обучающихся, предотвращать возможные вспышки агрессии, способствовать снижению уровня тревожности.

1. Берковиц Л.Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 512 с.
 2. Плотникова И.Е. Здоровоцентрическая система обучения в медицинском вузе – инновационный педагогический подход // Инновации в науке. 2013. №26. С. 82-87.
-

Козлова О.С., Кузубов С.И.
Проектная технология на уроках физкультуры

Основная общеобразовательная школа №8, г. Старый Оскол

Образовательный процесс с течением времени претерпевает все новые и новые изменения. На сегодняшний день в центре процесса обучения находится личность школьника, необходимость всестороннего гармоничного развития обусловлена отсутствием творческого потенциала у современных школьников. В связи с этим, в последнее время наблюдается активизация межпредметных связей, что говорит о единстве поставленных целей.

Урок физической культуры также не остается в стороне. Одной из главных задач, стоящих сегодня перед учителями физкультуры, можно считать становление самостоятельности учащихся, формирование умения планировать собственную деятельность, осуществлять анализ проблемных ситуаций и умения креативно мыслить в условиях коллективного взаимодействия. Несмотря на то, что данный предмет считается предметом исключительно двигательной направленности, появляется необходимость изучения теоретического материала. При этом учитель выступает здесь лишь помощником и наставником, направляющим и контролирующим деятельность школьников.

Проектная деятельность, получившая достаточно широкое распространение среди предметов различной направленности, делает процесс обучения более увлекательным и интересным. Физическое развитие учащихся необходимо осуществлять с одновременным ознакомлением с теоретической частью. Проектная технология как нельзя лучше подходит для приобретения школьниками новых знаний основ физической культуры. Эта технология подразумевает под собой совокупность исследовательских, поисковых, творческих методов [1, с. 14]. В качестве макротемы следует выбирать любую тему, входящую в школьную программу по физической культуре. А в рамках данной макротемы целесообразно выделить несколько микротем, которые необходимо поделить среди групп учащихся. За отведенный промежуток времени школьники самостоятельно добывают и анализируют необходимую информацию. Это позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Учащиеся становятся компетентными в теории предмета, что необходимо как условие грамотного выполнения физических упражнений. Все это делает урок физкультуры не только уроком двигательной активности, но и уроком общеобразовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами [3, с. 26].

Возможными темами для обсуждения могут стать компоненты здорового образа жизни, различные виды спорта, истории их становления, Олимпийские

игры и многие другие. А в качестве продукта может выступить не только презентация, стенд-газета или буклет, но также и показательное выступление, разработка собственного практического занятия [2, с. 18].

Все это не только развивает творческий потенциал личности, но также и пробуждает интерес к предмету. А работа с информационными ресурсами способствует становлению информационной компетентности учащихся. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо продолжать внедрять инновационные методы работы с детьми на уроках физкультуры.

...

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2003.

2. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке). Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

3. Технологическое образование: теория и практика. Материалы научно-практической конференции/ Под ред. Г.А. Молевой. Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010. 100 с.

Колесникова И.Д., Волкова Е.С. Профилактика эмоционального выгорания будущих педагогов

Камчатский педагогический колледж, г. Петропавловск-Камчатский

Необходимость совершенствования системы отечественного образования очевидна. Однако в порыве ее "тотальной модернизации" важно сохранить и закрепить накопленный и положительно зарекомендовавший себя педагогический опыт. Поэтому аналитическая работа и разумный баланс между уже существующими тенденциями и дальнейшими преобразованиями должны составлять суть изменений на всех ступенях образовательной системы.

Приоритетные направления национального проекта "Образование" отчетливо задают вектор развития инновационных процессов, их нацеленность на обеспечение доступности и качества образования. Одним из направлений поиска в рамках национального проекта "Образование" является сохранение здоровья субъектов образовательного процесса. Статистические данные весьма красноречиво свидетельствуют о том, что за время школьного обучения существенно снижаются показатели психического и физического здоровья подрастающего поколения. Только 10% выпускников школы можно отнести к I группе здоровья, все остальные имеют функциональные и/или патологические отклонения в состоянии отдельных органов или систем организма. Психолого-педагогические исследования все чаще называют складывающиеся в образовательном процессе условия и отношения "зоной риска", а снижение показателей здоровья молодого поколения России – платой за образование [1, с.45].

В связи с вышеизложенным, становится актуальной задача повышения грамотности будущих педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, которая должна рассматриваться как одна из приоритетных в педагогических вузах, колледжах и учреждениях повышения квалификации работников образования.

Исследования, проведенные среди студентов Камчатского педагогического колледжа, отчетливо показывают, что у них существует опасность раннего появления отрицательных последствий длительных стрессов. Начальные симптомы психического выгорания возникают в группе выпускников колледжа в конце четвертого года обучения после преддипломной практики. Поэтому период обучения студентов может стать моментом принятия необходимых профилактических мер.

Как показывают исследования, студенческая популяция характеризуется высокой активностью в учебной деятельности, что проявляется в повышенной склонности к энергетическим затратам и высоким профессиональным притязаниям. Одновременно отмечается снижение чувства успешности в профессиональной деятельности, общей удовлетворенности жизнью, а также недостаточно сформированные способности к активному решению возникающих проблем [2,с.15]. Последнее можно объяснить низким чувством собственной компетентности и сниженным контролем эффектов своих действий. Высокий уровень активности находится в соответствии с умеренной тенденцией к отказу в ситуации неудачи.

Исходным пунктом планирования профилактики стресса в студенческой среде может быть концепция когерентности Антоновского. Восприятие ближайшего окружения как доброжелательного, имеющего высокое личностное значение, ожидание положительного подкрепления, антиципация положительных эффектов своей деятельности расширяют социально-психологическую компетентность индивида и снижают опасность появления симптомов выгорания. Целью психологической профилактики стресса в студенческой среде является формирование умений активного преодоления стресса, формулирования близких и далеких целей деятельности, повышение самоконтроля и регуляции собственной активности, способности к поддержанию необходимой дистанции по отношению к профессиональной среде [5,с.19].

Включение в содержание занятий по дисциплинам психологического цикла специальных тренингов позволит обеспечить подготовку будущих учителей, способных преодолеть проявления стресса и симптомов выгорания в своей предстоящей профессиональной деятельности.

...

1. Водопьянова Н. Е., Старченко Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 154 с.

2. Осухова Н.Г. Сгоревшие на работе // Здоровье. 2003. №9. С.15-18

3. Осухова Н.Г., Кожевникова В. Профилактика профессионального выгорания. Практико-ориентированный семинар. Школьный психолог. 2006. №16. С. 4-6.

4. Родионов А.В., Родионов В.А. Расслабимся перед экзаменами. Метод прогрессивной релаксации Э. Джекобсона // Школьный психолог. № 44. 1999. С. 13-15.

5. Сопов В.Ф. Психофизиологические состояния в экстремальной деятельности // Основы психофизиологии экстремальной деятельности / Под редакцией доктора педагогических наук А.Н. Блеера. М.: ООО «Анита Пресс», 2006. 380 с.

Комиссарова Т.Л., Слепов А.В.
Образовательный веб–квест на тему:
«Автоматизированные системы
управления»

Сызранский политехнический колледж

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения. И современное профессиональное обучение находится в процессе поиска оптимальных форм и методов обучения. Формирование новых моделей учебной деятельности, с широким использованием информационных и телекоммуникационных средств обучения являются главной составляющей модернизации образования. Возрастает интерес к механизмам включения студентов в деятельность, способствующие развитию их способностей. Жизнь показывает, что формирование любой компетентности происходит через практическую деятельность. Этот процесс невозможен без развития технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, и распространения электронных образовательных ресурсов. Развитие компьютерных технологий, особенно Интернет-технологий, даёт мощный импульс развития всему человечеству. Одной из попыток стало использование веб-квеста, особого типа поисковой деятельности, которую студенты смогли бы осуществлять с помощью Интернета.

Актуальность исследования состоит в том, что современное профессиональное образование должно не только сформировать у студента определенный набор компетенций, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей.

Веб – квест – это самостоятельная поисковая деятельность на просторах Интернета, по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию, для того, чтобы перейти к следующему этапу.

Преподаватель выступает в роли консультанта, советчика. Это дает возможность студенту активно участвовать в процессе обучения, самостоятельно мыслить, моделировать реальные ситуации.

Веб – квест «Автоматизированные системы управления» является формой организации лабораторной работы по учебной дисциплине «Информатика» для студентов первого курса всех специальностей. Студенты на занятии с помощью Интернета могут побывать на виртуальном предприятии и увидеть как устроены автоматизированные системы управления.

Данный веб – квест дает возможность преподавателю предложить студентам применить освоенные компетенции через использование образовательной симуляции ОАО «Виртмаш», тем самым создавая обучающую среду максимально приближенной к ситуации рабочего места.

Данная работа позволяет студентам обобщить знания и умения по информатике и освоить ключевые компетенции по всем специальностям СПО

Корнева М.К.
Обработка результатов
наблюдений радиационного фона

СОШ №33, г. Калининград

При обработке результатов большого числа измерений возникает вопрос о принадлежности генеральной совокупности к какому-либо виду распределения. Из теории ошибок известно, что результаты прямых измерений подчиняются закону нормального распределения (распределения Гаусса) [1, с. 33]. Проверить принадлежность генеральной совокупности к нормальному распределению можно таким образом. Необходимо получить выборку объемом от 50 до 100 измерений определенной случайной величины и выдвинуть гипотезу о том, что ее распределение описывается законом Гаусса.

Гипотезу проверяют, используя критерии согласия, например критерий Пирсона χ^2 (обычно при числе измерений более 50) [2]. Порядок действий при проверке гипотезы описан в пособии [3, с. 39].

В данной работе с помощью критерия Пирсона χ^2 проверялась гипотеза о принадлежности к нормальному распределению результатов измерений радиационного фона, полученных с помощью бытового дозиметра «Мастер-1». Данный дозиметр используется для контроля радиационной обстановки на местности, в рабочих и жилых помещениях. Используя данный прибор, мы провели 100 измерений мощности излучения от фона.

**Рис. 1. Гистограмма для выборки $n = 100$
и аппроксимация гауссовой кривой.**

Полученные экспериментальные данные были обработаны специально разработанной программой. Программа позволяет изменять объем выборки, при этом строится экспериментальная гистограмма, которая аппроксимируется функцией распределения Гаусса (рис. 1). Вычисляется среднее по выборке значение и случайная погрешность. Среднее выборочное значение мощности излучения составляет величину $(9,0 \pm 0,5)$ мкР/ч.

Далее рассчитывается значение критерия Пирсона, которое в нашем случае составляет величину $\chi^2 = 16,98$. Критическое значение этой величины $\chi^2_{кр} = 19,68$ (при доверительной вероятности 0,95).

Сравнивая эти значения, мы видим, что полученное значение критерия χ^2 меньше критического, следовательно, гипотеза о нормальности распределения экспериментальных данных верна. Следует отметить, что такую проверку можно проводить и при меньшем объеме выборки.

...

1. Зайдель А.Н. Ошибки измерений физических величин. СПб.: Издательство «Лань», 2009. 112 с.

2. Светозаров В.В. Основы статистической обработки результатов измерений. М.: МИФИ, 2005. 40 с.

3. Ткалич В.Л., Лабковская Р.Я. Обработка результатов технических измерений. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2011. 72 с.

Крылова Л.В.

Разработка дизайн-проекта по благоустройству территории МБОУ СОШ №9 в г. Борисоглебске

Воронежский ГАСУ (Филиал), г. Борисоглебск

Ландшафтный дизайн школьного двора – это комплекс специальных мероприятий направленных на создание гармоничного и красивого благоустройства территории, которое не только будет удобным в эксплуатации, но и повлияет на эстетическое и духовное развитие учащихся.

В настоящее время становится актуальной реализация проектов, в которых музейный экспонат или его образ служит доминантой в благоустройстве социокультурной среды, тем самым решая проблему сохранения и использования историко-культурного наследия. Зачастую это используется в городской среде, но не отражается в школьных дворах, где главной задачей является только формирование экологической культуры обучающихся, становление их нового гражданского сознания. Наш дизайн-проект по благоустройству территории МБОУ СОШ № 9 в г. Борисоглебске был разработан не только с целью воспитания любви к природе, но и с развитием интереса учащихся к истории школы. Борисоглебская школа №9 расположена в самом центре города и является одним из старейших учебных заведений. Изначально это была открытая в 1907 г. частная женская гимназия Ефросиньи Васильевны Забниной, где девушки обучались рукоделию, изучали религию. Главным было трудолюбие и «чистота» души. Девушки ходили в темно-синей форме с белыми кружевными воротничками.

После Октябрьской революции школа стала общеобразовательной, а в 1923 году ей было присвоено имя выдающегося советского дипломата

В.В. Воровского. Накануне Великой Отечественной войны школа была принята в систему Народного Комиссариата путей сообщения и стала называться железнодорожной школой № 47 им. В.В. Воровского.

Учениками школы были Чернова Нина Михайловна – Герой Социалистического труда, Золотухин Михаил Петрович – Заслуженный учитель РСФСР, Немченко Владимир Семенович – доктор экономических наук, Рябушкин Павел Егорович – почетный гражданин города Старый Оскол, Мызников Василий Владимирович – почетный гражданин города Борисоглебска, Фёдор Кадонцев – чемпион мира по кикбоксингу. Все это послужило основой для создания концепции и главных архитектурных образов. На основе фотофиксации территории участок был поделен на несколько зон: зона отдыха, аллея памяти, спортивная площадка, фруктовый сад (фото 1).

**Фото 1 «Зона отдыха»
до проектирования**

**Фото 2. Фрагмент дизайн-проекта
«Зона отдыха»**

Зоной отдыха послужила небольшая площадка, расположенная между служебным зданием и ограждением близ стоящей организации. Главным акцентом стала развернутая книга, олицетворяющая получение знаний. Колористика проекта неслучайна: белый цвет – цвет воротничков, а синий – форма девушек-гимназисток.

Ритмичная кладка тротуарной плитки напоминает тамбовские узоры, так как ранее Борисоглебск входил в состав Тамбовской губернии. «Ожурность» и легкость достигнута с помощью ковки в белом цвете. (Фото 2.)

...

1. Виппер Б. Введение в историческое изучение искусства. Издательство В. Шевчук, 2010. 368 с.

2. Гарнизоненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 313 с.

3. Доронина Н. Ландшафтный дизайн. Фитон+, 2006. 144 с.

4. Каган М.С. Морфология искусства. Л.: Искусство, 1972. 440 с.

Кошина В.А.

**Журнал «Иртыш, превращающийся в Иппокрену»:
жанрово-тематический репертуар издания**

Лицей №81, г. Тюмень

Явлением первостепенной важности в культурной жизни Сибири XVIII в. был журнал «Иртыш, превращающийся в Иппокрену», выходивший в Тобольске

с сентября 1789 г. по декабрь 1791 г. Этот просветительный журнал был первым сибирским и в те годы единственным провинциальным периодическим неполитическим изданием с преобладанием литературных материалов, не лишенных порой критического звучания. Редакция стремилась к широте охвата тематики и жанровому разнообразию, как в поэзии, так и в прозе, причем различных литературных направлений и стилей. [2; 117].

Анализируя страницы журнала, можно отметить оригинальность его статей. Печатались в нем отечественные и переводные произведения научного, нравоучительного, лирического и сатирического характера: *оды, хвалебные сказки, стихи, рассказы, басни, эпиграммы, притчи*.

Оригинальные сочинения тобольских литераторов, если не считать официальных речей, произносившихся на торжественных актах в училище, были почти исключительно поэтическими. В том числе большое место в «Иртыше» занимала сатирическая поэзия.

Печатались в «Иртыше» и дидактические стихотворения. К их числу относится, например, басня И.И. Бахтина «Старуха со внучкою», в которой противопоставляются беспечная леность и трудолюбие. В переведенной П.П. Сумароковым басне Лафонтена «Тыква и желудь» развивается мысль о целесообразности всего сущего на земле.

Сатирические и дидактические стихотворные произведения в «Иртыше» служили в большинстве своем целям нравственного воспитания. Нравоучительный характер имеет ряд лирических стихотворений И. Лафинова. Его «Элегия», напечатанная в ноябре 1789 г. («О боже мой! Что я?... Что сделалось со мной?..»), написана от лица человека, отступившего от добродетели и потому мучимого стыдом и всеобщим презрением.

В «Иртыше» было также опубликовано большое число поэтических переводов и близких к подлиннику подражаний, тематически созвучных оригинальным стихотворениям тобольских поэтов. Указание на переводной или подражательный характер стихотворения часто отсутствует. Так был напечатан ряд переводных эпиграмм П.П. Сумарокова и стихотворение И. Набережнина «Беспристрастие», являющееся подражанием знаменитой канцонете итальянского поэта П.-А.-Д. Метастазियो «Свобода» [1; 24].

Художественная проза в «Иртыше» была представлена исключительно переводами. Большое число небольших рассказов и притч было переведено из «Французского Меркурия» и «Энциклопедического журнала», а также других французских и немецких источников. Публиковались в «Иртыше» подборки афоризмов и нравоучительно-развлекательных анекдотов.

В большом количестве публиковались в «Иртыше» переводные статьи, представлявшие собою краткие очерки «истории человечества». В них формулировалась и доказывалась на большом фактическом материале мысль о постепенном движении человечества из мрака невежества в царство разума и о необходимости развития у граждан интеллектуальных способностей, нравственного чувства и эстетического вкуса.

Таким образом, журнал «Иртыш, превращающийся в Иппокрену» представляет собой источник для глубокого изучения жанрово-стилистических особенностей языка в Сибири во второй половине XVIII века.

...

1. Зырянов О.В. Первый Урало-Сибирский журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену» // Уральская литература конца XVIII-XIX в. Екатеринбург, 2006. С. 1-47.

2. Рак В.Д. Первый сибирский журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену» // Очерки русской литературы Сибири. Новосибирск, 1982. С.115-124.

Кузьмина И.А.

Проблемы и пути их преодоления при проведении антикризисного мониторинга в организации

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

В настоящее время опасность кризиса существует всегда, поэтому необходимо внедрять в систему управления организацией антикризисный мониторинг. Антикризисный мониторинг представляет собой комплекс мероприятий, направленный на анализ деятельности организации для прогнозирования наступления кризиса и принятия решений по его предотвращению, а также решений по устранению негативных последствий неизбежных кризисных ситуаций. Для достижения наибольшей эффективности антикризисный мониторинг следует применять на протяжении всего жизненного цикла предприятия. При проведении антикризисного мониторинга могут возникнуть следующие проблемы:

- проблема получения полной и достоверной информации;
- проблема своевременности принятия управленческих решений для предотвращения кризисных ситуаций;
- проблема несвоевременного распознавания кризисной ситуации.

Ниже автор рассматривает более подробно проблемы антикризисного мониторинга и пути их преодоления.

Для антикризисного мониторинга в первую очередь важна полная и достоверная информация. Как отмечено в [1], интерес представляют данные финансового учета, текущая и прогнозная информация о рынке. Из них наиболее важной является информация о динамике задолженности и ликвидности организации. Методы обработки полученных данных в антикризисном мониторинге традиционны: группировка данных и расчет необходимых показателей, анализ полученных результатов, вывод о состоянии организации, в котором либо устанавливается наличие одной из стадий кризиса, либо организация не имеет признаков кризиса. В случае если в организации не устанавливается ни одна из стадий кризиса, но есть отклонения показателей от нормы, необходимо принять решение об исправлении данного факта. Для того чтобы избежать проблем связанных с некачественной информацией при проведении антикризисного мониторинга организация должна на регулярной основе готовить финансовую и управленческую отчетность, подтверждаемую либо независимыми аудиторами, либо внутренней аудиторской службой.

Решением проблемы своевременности принятия управленческих решений для предотвращения кризисных ситуаций зависит профессиональных качеств топ-менеджмента компании. Выделяются следующие качества квалифицированных управленцев [2]: лидерство, оперативность принятия решений, целеустремленность, способность сплотить вокруг себя команду, знания и опыт. На взгляд

автора, собственникам компании при формировании команды топ-менеджеров необходимо обратить внимание на вышеперечисленные характеристики привлекаемых специалистов.

В основе проблемы несвоевременного распознавания кризисной ситуации лежит отсутствие системы планирования в организации. Для предотвращения данной проблемы организация должна внедрить систему стратегического и текущего планирования.

В заключение можно отметить, для того чтобы кризисная ситуация не навредила организации, необходимо вовремя распознать ее возникновение путем проведения антикризисного мониторинга и использовать ситуацию в качестве импульса для дальнейшего развития.

...

1. Ю.Д. Шмидт, Е.В. Балясникова, А.Ю. Ижко / Состояние и тенденция развития антикризисного управления в Приморском крае. Уссурийск, 2010. 180с.

2. В. Петров Принципы системы антикризисного управления, Ежемесячный научно-практический журнал – 4/2010.

Кулиш А.В., Иванова И.В. **Негативные стороны применения** **межсетевых экранов**

Горный Университет, г. Санкт-Петербург

В настоящее время межсетевые экраны являются неотъемлемой частью сетевой архитектуры предприятий различной величины. Межсетевые экраны используются при организации защищенных виртуальных частных сетей. Несколько локальных сетей, подключенных к глобальной, объединяются в одну защищенную виртуальную частную сеть. Передача данных между этими локальными сетями является скрытой от пользователей, а конфиденциальность и целостность передаваемой информации должны обеспечиваться при помощи средств шифрования, использования цифровых подписей и т.п. Но межсетевой экран не в состоянии решить все проблемы безопасности корпоративной сети.

Большое количество остающихся уязвимыми мест. Межсетевые экраны не защищают от черных входов (люков) в сети. Если нарушителю удастся получить хотя бы простейший доступ к сети, то его следующий шаг заключается в формировании точки входа, облегчающей вход в сеть в будущем. Организация черного входа (backdoor) в сети зачастую сводится к созданию новой учетной записи пользователя на сервере. Так же черный вход может быть создан при помощи "тройанского коня", путем эксплуатации ошибки в операционной системе либо изменением конфигурации брандмауэра. Такая брешь в системе защиты сети позволяет эффективно обходить межсетевые экраны. Для снижения вероятности появления данной проблемы необходимо не забывать о защите индивидуальных компьютеров.

Сотрудники компании плохо защищены от внутренних угроз. Тут можно выделить несколько основных типов угроз, от которых не может защитить межсетевой экран:

– "тройанский конь". Сложной задачей является блокирование проникновения в сеть "тройанских коней". Рядовой пользователь может загрузить какую-нибудь

программу из интернета или открыть прикрепленный к сообщению электронной почты файл, своими действиями обеспечив путь в систему для вредоносной программы.

– *"социальная инженерия"*. Термин *"social engineering"* применяется для описания своего рода мошенничества направленного на извлечение необходимой информации у доверчивых пользователей. Сотрудники часто готовы сообщить данные своей учетной записи любому, кто позвонил по телефону и представился работником службы безопасности проверяющим что-нибудь. Межсетевой экран не может ограничить разглашение информации такими сотрудниками.

– *некомпетентность*. Плохо подготовленные сотрудники или недостаточное внимание к обеспечению должного руководства приводит к ошибкам в настройках сети и межсетевых экранов. Если сотрудники не понимают, как работает межсетевой экран и как его настраивать, то это будет способствовать возникновению проблем с безопасностью.

Для борьбы с этой угрозой необходимо проводить беседы с пользователями сети о сетевой безопасности. Многие компании ограничиваются требованием не хранить пароли на бумажных носителях и не передавать их третьим лицам. В современном мире нужно проводить серьезные разъяснения о безопасном использовании компьютера, подобные инструктажу по пожарной безопасности и охране труда.

Также недостатком межсетевого экрана является то, что он может блокировать ряд сервисов, которые применяют пользователи, – *Telnet*, *FTP* и др. С одной стороны эти меры вполне оправданы, использование подобных сервисов может создать угрозу безопасности. С другой стороны ограничения могут привести к снижению эффективности работников, т.к. *online* сервисы существенно упрощают решение некоторых производственных задач. Требуется проведение хорошо продуманной политики безопасности, в которой будет соблюдаться баланс между требованиями безопасности и потребностями пользователей.

Перегруженность межсетевых экранов дополнительными функциями приводит к снижению производительности. Нужно контролировать, чтобы подключение новых функций не приводило к снижению производительности межсетевого экрана, а также за тем, как устройство выполняет поставленные перед ним задачи. Исходя из соображений целесообразности и эффективности, зачастую используется не весь набор возможных функций, а только самые необходимые, например шлюз удаленного доступа, функция МЭ и система *IPS*. Если в рамках межсетевого экрана реализовано сразу много сервисов безопасности, к примеру, сам межсетевой экран, система предотвращения вторжений, сетевой антивирус и т.п., то одновременное включение всех этих функций может существенно снизить реальную производительность такого устройства. Так же при настройке фильтра может случиться ситуация, когда одно правило противоречит другому. Увеличение числа правил приводит к снижению производительности межсетевого экрана. Поступающий пакет проверяется на соответствие таблице правил, начиная с ее верха, что в свою очередь требует внимательного отношения к порядку следования правил. Такая проверка осуществляется до тех пор, пока не будет найдено соответствующее правило или не будет достигнут конец таблицы. Во многих реализациях, каждое новое правило, пусть не на много, но уменьшает общую производительность фильтра.

Как и все средства защиты, межсетевые экраны не успевают быстро реагировать на новые виды угроз. Скорость появления новых видов угроз в разы превышает темпы развития технологий межсетевого экранирования. Кроме того, межсетевые экраны не могут полностью контролировать сетевую активность, так как обеспечивают безопасность только соединений, установленных непосредственно через них. Межсетевые экраны могут быть небезопасны сами по себе, так как могут быть ошибки в программном обеспечении или ошибки, допущенные при конфигурировании правил.

...

1. Оглтри Т.В. *Firewalls*. Практическое применение межсетевых экранов // Защита и администрирование. 2003.

2. Межсетевые экраны. Способы организации защиты.

URL: <http://compress.ru/article.aspx?id=10145>

3. Пять препятствий для эффективного управления межсетевыми экранами.

URL: <http://www.osp.ru/lan/2014/07/13042368/>

Литвиненко В.С., Колпакова Т.С.
Риск-менеджмент как составная часть
системы управления предприятием

РЭУ им. Г.В. Плеханова (Филиал), Казахстан, г. Усть-Каменогорск

*Если мы не будем управлять рисками,
они начнут управлять нами...*

В основе предпринимательской деятельности лежит ожидание получить доход, эти ожидания достаточно неопределенные – могут сбываться или нет, поэтому предпринимательство всегда ассоциируется с риском. Целенаправленные действия по ограничению риска в системе бизнеса представлено категорией риск-менеджмента.

Актуальность изучаемой темы заключается в том, что в современных реалиях любая экономическая деятельность различных хозяйствующих субъектов в большей или меньшей степени связана с рисками, поэтому успех экономической деятельности в значительной степени зависит от способности управления рисками и выбора эффективных методов их снижения для успешной работы предприятий.

Применение риск-менеджмента в современной хозяйственной деятельности предприятия включает три основные позиции: выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска; умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности; разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.

Управление рисками на предприятии не может быть совокупностью моментных действий, в любом случае это целый процесс направленных действий. Более того, процесс риск-менеджмента должен быть частью общего управления бизнесом для достижения результата.

Управление рисками на предприятии направлено на достижение необходимого баланса между получением прибыли и сокращением убытков предпринимательской деятельности и призвано стать составной частью системы менеджмента организации, т.е. должна быть интегрирована в общую политику компании, ее бизнес-планы и деятельность. Только при выполнении этого условия применение системы управления рисками является эффективным.

Система риск-менеджмента на предприятии включает в себя следующие основные элементы: выявление расхождений в альтернативах риска; разработку планов, позволяющих оптимальным образом действовать в ситуациях, связанных с риском; разработку конкретных рекомендаций, ориентированных на устранение или минимизацию возможных негативных последствий; учет и анализ психологического восприятия рискованных решений и программ.

Таким образом, любое предприятие осуществляя свою деятельность сталкивается с необходимостью управления и выбора методов управления рисками. Одни начинают оценивать риски после того, как столкнулись с серьезными убытками, другие занимаются ими постоянно и планомерно. Тем не менее, игнорировать этот вопрос нельзя, если предприятие планирует оставаться на рынке и рассчитывать на успех. Опираясь на опыт крупных корпораций, которые в основном имеют полноценную систему управления рисками, а также на теоретический базис, разработанный отечественными и зарубежными учеными, практически любое предприятие, должно обратить особое внимание данному вопросу и принять меры по их снижению, для получения максимизации прибыли.

...

1. Басовский Л.Е., Лунева А.М. и Басовский А.Л. Управление риском на предприятии. Учебное пособие. М.: Инфра – М, 2012. 224 с.
2. Омаров А.М. Предпринимательство и риск. А.: РАГС, 2010. 182 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения. М., 2011. 312 с.

Логвинова А.Н.

Система управления адаптацией персонала в организации

Губкинский институт (Филиал) Университета машиностроения

Адаптация работника в организации представляет собой многосторонний процесс его приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности, к непосредственной социальной среде, совершенствования деловых и личных качеств работника. Это процесс, который требует как от работника, так и от коллектива взаимной активности и заинтересованности друг в друге.

Управление процессом адаптации – это активное воздействие на факторы, предопределяющие ее ход, сроки, снижение неблагоприятных последствий. [1]

Необходимость управления адаптацией предопределяется большим ущербом, как для производства, так и для работников.

Разработка мер, положительно влияющих на адаптацию, предполагает знание как субъективных характеристик рабочего (пол, возраст, его психофизиологические характеристики, а также образование, стаж и др.), так и факторов

производственной среды, характера их влияния (прямое или косвенное) на показатели и результаты адаптации. Поэтому при разработке системы управления адаптацией персонала следует исходить из имеющихся возможностей предприятия (в части условий труда, гибкого рабочего времени, организации труда и т.д.) и ограничений в изменении рабочего (в развитии тех или иных способностей, в освобождении от отрицательных привычек и т.п.), необходимо также учитывать различия на новом и на прежнем месте работы, особенности новой и прежней профессий, так как они могут быть существенными, что послужит серьезным барьером для профессиональной мобильности и проведения кадровой политики предприятия. [2]

Система адаптации представляет собой комплекс необходимых действий для новых сотрудников любого уровня. Цели системы управления адаптацией могут быть представлены в виде схемы, отраженной на рисунке 1.

Безусловно, адаптация различных категорий персонала имеет свои ярко выраженные особенности. Рассмотрим их более подробно:

1. Рабочие, служащие, технические исполнители, молодые специалисты без опыта работы.

Как правило, характер работы этой категории сотрудников предполагает строгое выполнение должностных инструкций и прямых указаний непосредственного руководителя. Степень неопределенности в данном случае минимальна, характер деятельности не требует глубокого понимания смежных процессов, наличия сети межличностных контактов и источников получения формальной и неформальной информации. Соответственно, при разработке плана адаптации основное внимание должно уделяться общему знакомству с компанией и ее корпоративными стандартами, организации рабочего места, изучению необходимой документации или обучению приемам работы.

Рис. 1. Системы управления адаптацией

Как правило, двух – трех месяцев вполне хватает для того, чтобы адаптировать человека к новым условиям и вовлечь его в трудовой процесс.

2. Специалисты всех категорий с опытом работы.

Деятельность данной категории персонала, в отличие от предыдущей, предполагает хорошее понимание не только собственных задач, но и смежных профессиональных областей; степень сложности решаемых вопросов (в том числе выбор тех или иных методов работы) подразумевает владение специалистом разнообразной информацией и каналами ее получения. Поэтому важно не столько обеспечить сотрудника инструментарием, но и «подключить» его к общему информационному пространству, вовлечь во внутрикорпоративные коммуникации. Длительность этого процесса зависит от размеров организации и может колебаться от трех до шести месяцев.

3. Линейные руководители, руководители среднего звена.

Для успешной адаптации эта группа сотрудников, с одной стороны, нуждается в изучении специфики бизнеса, понимании стратегических целей и задач организации, ориентировании во внутрикорпоративном информационном пространстве, становлении полноправным участником процесса коммуникаций, а с другой – обязана сделать это. Соответственно, план адаптации в данном случае предполагает более глубокое погружение в условия развития организации. Это мини-программа обучения. Цель программы – понимание руководителем принципов успешного функционирования фирмы, стратегических целей и текущих задач как компании в целом, так и самого работника в частности. Длительность этого процесса может составлять от трех до девяти месяцев (опять же в зависимости от размеров организации).

4. Топ – менеджеры.

Как правило, проблему собственной адаптации таким сотрудникам приходится решать самостоятельно. С одной стороны, это оправдано тем, что уровень развития профессиональных и управленческих компетенций у руководителей высшего звена достаточно высок, что позволяет им самостоятельно осознать все особенности новой среды. С другой стороны, статус должности диктует свои правила и не предполагает оказания посторонней помощи в решении данного вопроса.

Адаптацию персонала можно рассмотреть как процесс и как результат. Анализ в первом аспекте предполагает, что организация как система имеет некоторые намерения, инструменты и предпринимает ряд действий для создания определенных условий вхождения человека в должность, социальный климат и организационную культуру. С точки зрения результата можно говорить, что после разработки модели адаптации как инструмента управления, ее внедрения в организацию и грамотного управления возможно получение значимых результатов, которые можно разделить на субъективные и объективные. К объективным результатам, как правило, относят снижение издержек на поиск нового персонала, уменьшение числа увольнений сотрудников, проходящих испытательный срок, сокращение времени, необходимого на то, чтобы деятельность отдельного работника начала влиять на конкурентоспособность организации, уменьшение временных затрат других сотрудников на адаптацию новичков, что позволит им больше времени уделить непосредственным обязанностям.

Субъективные результаты – это улучшение организационного климата в компании; формирование лояльности у сотрудника с первых дней его работы и

тем самым стимулов и желания работать в организации длительное время; удовлетворенность работой и организацией в целом.

Если в результате процесса адаптации организация в короткие сроки получает мотивированных сотрудников, работающих не только в соответствии со своими личными целями (например, денежный фактор), но и с организационными задачами, то можно говорить, что механизм адаптации в данной организации правильно разработан, внедрен, управляем и, следовательно, эффективен. Таким образом, новый сотрудник становится ресурсом компании уже на начальном этапе работы, и его деятельность начинает позитивно влиять на конкурентные преимущества организации.

...

1. Волина, В. Адаптация нового персонала к организационной культуре / В. Волина // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2014. №5.

2. Котлова, А.С. Адаптация персонала на предприятии в современных условиях / А.С. Котлова, О.А. Попова // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. №6.

Макарова М.В.

Сохранение здоровья младших школьников во внеурочной деятельности

*Основная общеобразовательная школа №38
имени С.В. Кайгородова, г. Ленинск-Кузнецкий*

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. С одной стороны, потому что они являются «структурообразующими факторами социальности», а с другой – потому что мы должны восстановить адекватное отношение к ним у подрастающего поколения. Задумаемся, что лежит в основе таких страшных явлений нашей жизни, как особая жестокость подростков. Что лежит в основе чудовищного пренебрежения друг к другу, огромного числа суицидов среди молодежи?

Причина одна – отсутствие какого бы то ни было уважения к чужому и собственному мнению, к чужой и своей жизни. Возможно, у этих выросших на компьютерных играх и боевиках людей утрачивается чувство реальности и осознание уникальности жизни, складывается иллюзорное ощущение, что у каждого человека, как у компьютерных героев, много жизней и, искалечив или убив одного из них, даже погибнув самому, можно начать все сначала.

Как привить иммунитет против этого заблуждения? Когда начинать профилактическую работу? Думается, что в период младшего школьного возраста, когда ребенок чувствителен к чужой боли, ищет родства с природой, любит растения и животных, тонко чувствует их красоту. Какие средства помогут сформировать у него потребность заботиться о собственном здоровье и здоровье других людей, вести здоровый образ жизни? На наш взгляд, искать ответы на эти вопросы в арсенале традиционных для школы средств, имеющих огромный здоровьесберегающий потенциал.

Современная валеология связывает эффективность укрепления здоровья детей с формированием их мировоззренческой и социальной активности, развитием мотивационно-потребностной сферы, обуславливающей создание установки на ЗОЖ и воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких людей. Доказано, что для систематической реализации каких-либо намерений необходима психологическая установка. Под установкой понимается направленность сознания субъекта на определенную активность. Для формирования установки необходимы два условия: наличие потребностей и возможность их удовлетворения.

Потребности формируются на подсознательном уровне, известен только один способ прямого воздействия на подсознание – сила непосредственного примера, базирующегося на потребности в подражании, особенно ярко выраженной в детском возрасте. Любой классный руководитель способен заинтересовать своих подопечных в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью? Да, если эта роль не будет противоречить его собственным установкам и потребностям.

Совместная с детьми деятельность поможет понять, что они знают о здоровье, что их интересует, беспокоит, тревожит больше всего, что бы они хотели сделать для своего здоровья и здоровья других людей. Задача учителя стать организатором, координатором совместного творчества детей, родителей, педагогов-предметников, медиков, которое бы помогло каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать ЗОЖ, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области.

Одним из ключевых моментов выработки мотивации ребенка на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих является создание у него ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования. Если ребенком не будут внутренне приняты позиции «это мне надо», «в этом я через неделю (месяц, год) могу достичь успеха», то все старания педагога будут напрасны.

На наш взгляд, ведущей формой здоровьесберегающей деятельности для учащихся начальной школы является игра. Игра – это возможность отыскать себя в Обществе, себя в Человечестве, себя во Вселенной. Детство без игры аномально и аморально. Применительно к закреплению полезных привычек, формированию позитивного отношения к физическому и нравственному здоровью игра имеет большое значение в педагогическом арсенале классного руководителя. Это подвижные, интеллектуальные и долговременные ролевые игры, игры с использованием элементов театрализованного проигрывания ситуаций.

Подвижные игры активизируют деятельность сердца и легких, повышают их работоспособность, содействуют улучшению кровообращения и обмена веществ в организме. Во время игры необходимо учитывать возрастные особенности детей, их развитие, физическую подготовленность и количество занимающихся, а также место проведения. Необходимо следить за нагрузками, не допускать переутомления детей.

Деятельностная игра – оптимальная форма проведения уроков здоровья. На этих уроках детям даются знания о важности быть здоровым. В конце каждого урока дети получают совет: «Умей себе помочь», «Помог себе – помоги другим!». Дети должны избавиться от отрицательных эмоций: обиды, зависти, злости, страха, грусти.

Хочется верить, что, научившись ценить и беречь свое здоровье, дети будут внимательнее относиться к окружающим их людям, никогда не пройдут мимо человека, попавшего в беду, и будут твердо убеждены в неприкосновенности чужого достоинства, комфорта и благополучия.

Мамедов А.А. К специфике философского образования

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Еще Хайдеггер критиковал современную ему систему университетского образования, которая, по его мнению, вместо того, чтобы научить студентов мыслить, давала всего лишь накопление знаний [1].

Мыслить – в числе всего прочего также означает умение выделить существенные признаки предметов, иметь определенное суждение о процессах действительности и делать умозаключения о закономерной связи явлений. В этом смысле научить мыслить хорошо, но и неплохо бы и давать определенную совокупность знаний – будущему специалисту придется решать сложные логические задачи, характер которых будет меняться параллельно с развитием науки. Ему придется оперировать с все большим объемом знаний, и, в этом смысле, накопленные знания будут весьма кстати.

Но в то же время Хайдеггер задачу философии видел в том, чтобы «сделать вещи более сложными, более трудными», что шло вразрез не только, скажем, с принципиальными установками логического позитивизма, но и с предшествующей метафизической традицией. Гегель, хотя и признавал, что философия должна давать упражнение для мышления, т.е. в хайдеггеровском смысле научить студента мыслить, но методично требовал от философии определенности и ясности.

Лекция по философии должна нести в числе прочего информационную нагрузку. В этом смысле она есть приглашение к размышлению, диалогу и диспуту, как подразумевал, в частности, Поппер [2,4,6]. Общее содержательное наполнение курса: панорама духовных исканий личности [12,14,15].

В содержательном плане необходимо использовать в лекционном курсе по общей философии материалов других философских дисциплин (этика, эстетика), материалов естественных наук, культурной и в целом социальной жизни. Методически целесообразно связывать теоретические проблемы философии с реальными проблемами жизни, что делает преподавание философии весьма актуальной [13].

В современном обществе преподавание философии должно представлять собой не навязывание бесспорных истин (за отсутствием таковых) и не навязывание точки зрения автора, а создание возможности свободного суждения в сфере мировоззренческих проблем и свободного выбора мировоззренческой позиции [16], что собственно отражается в предлагаемых компетенциях: студент **должен знать, уметь и владеть**.

...

1. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия. М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Мамедов А.А. Поппер Карл Раймунд: Наука как предвосхищение и про-
никновение в мир нового опыта // Актуальные проблемы современной науки.
2007. №2. С. 33-37.

3. Мамедов А.А. К критике «псевдопредложений» в логическом позитивизме // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009. №3. С. 31-34.
 4. Мамедов А.А. Антииндуктивизм как путь развития научного знания в философии К. Поппера // Социально-гуманитарные знания, 2009, №5. С. 223-234.
 5. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана // Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.
 6. Мамедов А.А. Природа научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 34-39.
 7. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.
 8. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры // Интеграция науки и образования. М.: Омега Сайнс, 2014. С. 200-203.
 9. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса // Апробация, 2014, №10. С. 109-110.
 10. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение // Всероссийские миллеровские чтения. 2008. №1. С. 196-197.
 11. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании // Перспективы развития науки и образования. Тамбов, 2015. С. 101-103.
 12. Орлов Г.М., Шиповская Л.П., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. М.: РГАУ-МСХА, 2011.
 13. Мамедов А.А. Наука как поле борьбы исследовательских программ: к критике концепции роста знания И. Лакатоса // Социально-гуманитарные знания, 2011. №2. С. 219-226.
 14. Агафонов В.П., Ромашкин К.И., Мамедов А.А., Аверин А.В., Близнюков А.А. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. М.: РГАУ-МСХА, 2009.
 15. Мамедов А.А. Историзм и свобода личности // Социально-гуманитарные знания. 2011. №6. С. 251-262.
 16. Ромашкин К.И., Мамедов А.А. Синергетическое мышление в постнеклассической науке // Социально-гуманитарные знания. 2010. №5. С. 210-218.
-

Масягин В.А., Сипров А.В., Вашуркина И.М.
Влияние ксимедона на терапевтический
эффект циклофосфана у мышей
с карциномой легких Льюис

*Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева, г. Саранск*

В ранее проведенных исследованиях показана эффективность ксимедона и мексидола в снижении миелотоксичности противоопухолевой терапии в эксперименте [2, с. 258], однако влияние ксимедона на терапевтический эффект проводимого лечения, в том числе в сравнении с мексидолом, не изучено.

Целью работы явилась оценка влияния ксимедона в сравнении с мексидолом на противоопухолевый и противометастатический эффекты циклофосфана у мышей с карциномой легких Льюис.

Материалы и методы: опыты проводились на 54 мышах-самках линии C57Bl/6 массой 20-22 г. Суспензию клеток карциномы легких Льюис (LLC) (10^6 клеток в растворе Хенкса) перевивали внутримышечно в область бедра. Животные были распределены на 4 группы: 1-я – контрольная (животные с LLC, не получавшие лечения); 2-я – животные с LLC, получавшие терапию циклофосфаном (ЦФ) в дозе 100 мг/кг внутрибрюшинно дважды с интервалом 72 ч, начиная с 7-х суток после имплантации опухолевых клеток; 3-я – животные, получавшие ЦФ как во 2-ой группе, и ксимедон в дозе 100 мг/кг внутримышечно 10 дней, начиная с 7-х суток эксперимента; 4-я – животные, получавшие ЦФ как во 2-ой группе, и мексидол в дозе 50 мг/кг внутримышечно 10 дней с 7-х суток опыта. На 22-е сутки эксперимента животных выводили из опыта под эфирным наркозом. Эффективность лечения оценивали по массе первичного опухолевого узла, антиметастатический эффект – по среднему числу поверхностных легочных метастазов на одно животное [1]. При статистической обработке результатов использовали t-критерий Стьюдента.

Результаты исследования: масса первичного опухолевого узла на 22-е сутки опыта у мышей в контрольной группе без лечения составила $9,18 \pm 0,19$ г. На фоне монотерапии ЦФ (2-я группа) масса опухоли достоверно уменьшалась до $6,45 \pm 0,18$ г (на 30%). У животных при сочетанном применении ЦФ с ксимедоном (3-я группа) масса опухолевого узла составила $7,0 \pm 0,4$ г, что не отличалось от таковой в группе с одним ЦФ, но была достоверно меньше контрольного значения на 24%. Такая же картина наблюдалась при использовании ЦФ и мексидола (в 4-ой группе): масса опухолевого узла уменьшалась по сравнению с контрольной группой на 24,6% и составила $6,92 \pm 0,19$ г, что не отличалось от данного показателя во 2-ой группе животных.

Общее количество поверхностных метастазов в легких в контрольной группе составило $95,7 \pm 8,23$, а частота метастазирования 100%. При применении ЦФ общее количество метастазов достоверно снижалось до $5 \pm 1,25$, но метастатическое поражение легких встречалось у всех животных. При использовании ЦФ в сочетании с ксимедоном количество метастазов в легких составило $2,11 \pm 0,6$, что достоверно меньше, чем в контрольной группе, при отсутствии различий по сравнению с использованием одного ЦФ. Частота метастазирования составляла 78%. В группе с ЦФ и мексидолом число поверхностных метастазов снизилось до $1,0 \pm 0,45$, что достоверно меньше соответствующего показателя не только в контроле, но и во 2-ой группе, а частота метастазирования составила 67%. Таким образом, ксимедон не снижает терапевтический эффект циклофосфана, так как не уменьшает противоопухолевый и противометастатический эффекты цитостатика. Мексидол, в отличие от ксимедона, увеличивает противометастатический эффект циклофосфана.

...

1. Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ / под общ. ред. проф. Р.У. Хабриева. М.: Изд-во «Медицина», 2005. 832 с.

2. Сипров А.В., Масыгин В.А. Миелопротективная эффективность комбинации производных пиримидина и 3-гидроксипиридина при антибластной химиотерапии в эксперименте // Саратовский научно-медицинский журнал. 2015. №3 (11). С. 258-262.

В современном мире 3D-технологии уже не являются чем-то запредельным и недостижимым. Они позволяют нам насладиться реальным восприятием виртуального мира. 3D-моделирование получило широкое распространение в настоящее время в ряде таких отраслей, как архитектура, строительство, дизайн интерьеров, ландшафт, создание сайтов и рекламных роликов. Также 3D-моделирование является элементом промоушен туристического бизнеса.

Наиболее часто 3D-моделирование используется для создания архитектурных сооружений. Время гигантских макетов различных объектов потихоньку уходит в прошлое и на смену им приходят виртуальные 3D-модели. 3D-моделирование становится актуальным, так как оно менее затратное, 3D-модели можно продемонстрировать в любой момент, они находятся на электронном носителе и не занимают много места, что, безусловно, очень удобно.

Одна из возможностей 3D-моделирования – это 3D-реконструкция. К примеру, 3D-реконструкция Версальского дворца. Роль созданный при помощи Google Earth позволяет увидеть как изменялся Версаль на протяжении веков, посмотреть его архитектурную историю.

Программные обеспечения по 3D-моделированию можно условно поделить на две группы: проприетарные и свободно используемые. К первой группе относят такое известное ПО, как AutoCAD, Компас-3D, Autodesk 3ds Max, Google SketchUp Pro. Ко второй относят Google SketchUp, Autodesk 123D, Blender и тд.

При выборе программы следует обратить внимание на системные требования, желательно, чтобы они были не высокими и чтобы ПО находилось в свободном доступе.

Самой простой и понятной для пользователя-новичка является программа SketchUp. Она не требует от пользователя специальных навыков, характеризуется отсутствием окон предварительных настроек и имеет простой и понятный для пользователя набор инструментов.

Методы и шаги создания 3D-моделей:

1. Получение исходных данных (проекты, фотографии, измерения)
2. Построение модели
3. Нанесение текстур
4. Создание геопривязки в Google Earth

После создания модели необходимо ее визуализировать и разместить на портале.

На сегодняшний момент существует огромное количество программных обеспечений по 3D-визуализации. Условно их можно разделить на 2 типа: проприетарные, которые являются частной собственностью авторов или правообладателей, и свободно используемые. GeoSpatial Portal является продуктом компании Intergraph и самый удобный визуализатор для него, продукт той же компании, – GeoMedia WebMap.

GeoMedia WebMap – является полностью масштабируемым серверным решением для создания и развертывания web-сервисов и web-сайтов. Данный

продукт позволяет создавать мощные геопространственные web-приложения (без языков программирования), которые обеспечивают доступ в реальном времени к геопространственным данным.

GeoMedia WebMap обладает мощными возможностями визуализации. Он генерирует карты в растровом и векторном формате, есть возможность навигация с помощью большого количества данных в простой пользовательской среде, создание тематических карт и др.

Для 3D-визуализации GeoSpatial Portal используются следующие инструменты:

1. плагин в браузере, который обеспечивает 3D-визуализацию;
2. утилита mTransformer компании Intergraph. Она необходима для трансформации созданной геопривязанной 3D-модели объекта. Работает с такими форматами, как KMZ, OBJ, 3DS. В mTransformer на входе подается zip файл с геопривязанной моделью, а на выходе получаем директорию с готовым сервисом 3D-objects;
3. сервис 3D-objects, который представляет на карте 3D-портала данные трансформированной модели. Сервис 3D-objects подключают в качестве источника данных к порталу.

Создание 3D-портала, содержащего трехмерные модели зданий города, несет в себе важность. Существование такого портала может способствовать развитию туризма в городе и, безусловно, окажется полезным и для жителей города.

Москвичев М.А.

Национализм и экстремизм как деструкции современного общества

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

Национализм и экстремизм – явления социальной деструкции, дестабилизирующие социально-политическую систему и угрожающие жизни граждан. Осознание национализма и экстремизма как социально опасных феноменов, определяет их актуальность среди проблем современного мира.

Национализм и экстремизм (а национализм можно рассматривать как идейно-политическую детерминанту экстремизма) обладают мощным потенциалом разрушения, способным нагнетать социальную напряженность в обществе, разжигать конфликты различного уровня и формировать реальные угрозы безопасности личности, общества и государства.

Экстремизм и его крайняя форма – терроризм в настоящее время все чаще заявляют о себе, нарушая важнейшие права человека – право на жизнь, свободу и безопасность [4, с. 26]. Поведение экстремистов не вписывается в рамки закона, нарушает равно как государственные, так и международные правовые нормы [5, с. 54]. Поэтому, анализируя проблему национализма и экстремизма как деструкций современного общества, можно говорить, что причины их роста можно усмотреть в снижении уровня морального сознания граждан, особенно молодого поколения, а также в ухудшении качества жизни и образования в целом. Культ силы, пропагандируемый СМИ, отсутствие политико-правовой культуры в

молодежной среде выступают факторами, влияющими на появление экстремистских взглядов, рост агрессии, нетерпимости и насилия.

В данной связи стоит обратить внимание на пассивно-пессимистическое, а иногда даже и негативное, отношение молодежи к государству, политике, праву. А ведь именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития национальных традиций [2, с. 49]. И от молодежи во многом зависит консолидация всего общества, т. к. молодежь является одной из крупнейших социальных групп и выступает движущей силой социальных перемен и инновационных преобразований [1, с. 110; 3, с. 183].

Полностью согласимся с высказыванием президента РФ В. В. Путина, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии» [6]. Поэтому с этим «ядом» необходимо бороться, используя в полной мере весь комплекс государственно-правовых мер.

Таким образом, не возникает сомнений, что национализм и экстремизм являются вызовами современному обществу и его безопасности. В связи с этим, каждый человек как член общества должен ориентироваться на традиции гуманизма и толерантности, плюрализма и конструктивного сотрудничества.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

2. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

3. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. №1 (1). С. 183-187.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: конспект лекций: учебное пособие для вузов. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2005. 30 с.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

6. Путин В.В. Экстремизм отравляет страну ядом воинствующего национализма. URL: <http://ria.ru/politics/.html.2015.11.06>.

Мухамадеев И.Г., Латыпов Э.Р.
Педагогические основы контроля и оценки
знаний, умений и навыков студентов

*Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа*

На современном этапе профессиональное образование имеет ряд особенностей, обусловленных становлением экономики знаний и инновационных технологий. Знания, умения и навыки современного специалиста должны обладать определёнными конкурентными преимуществами. В связи с этим важным является целенаправленное совершенствование технологии контроля, оценки качества знаний, умений и навыков студентов.

Однако, к сожалению, как показывает педагогическая практика, традиционные методы и формы контроля и оценки знаний, умений и навыков, применяемые в вузовской практике, имеют ряд недостатков. Становится очевидным иной подход, иной критерий соответствия приобретённых знаний, умений и навыков студентов предъявляемым требованиям. В связи с этим возникла необходимость в осуществлении следующих задач:

- проанализировать, что представляет собой педагогический контроль применительно к повсеместному учебно-воспитательному процессу;
- наметить эффективные методы, формы и средства контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

Анализ литературных источников показывает, что понятие «педагогический контроль» применительно к учебно-воспитательному процессу имеет несколько толкований. Авторам статьи видится наиболее целесообразным и практически эффективным подход [1,с.49], который определяет педагогический контроль как «взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебно-воспитательного процесса и повышение его эффективности», принимая во внимание представления о том, что педагогический процесс по своей природе есть не что иное как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Следовательно, в обучении акцент необходимо делать на такие компоненты учебно-познавательной деятельности студентов, как самоконтроль, самооценка и самоанализ, которые направлены на углублённое изучение и освоение учебного материала, на формирование той обратной связи, которая позволяет не только диагностировать наличие новых знаний, умений и навыков, но и решить, какие коррективы следует вносить, чтобы процесс усвоения темы протекал более эффективно.

Самоконтроль, самооценка и самоанализ должна производиться самим студентом на всех этапах занятия: ориентировочно-мотивационном, операционально-исполнительском и рефлексивно-оценочном. Опыт работы показывает, что психологические новообразования – самоконтроль, самооценка и самоанализ – сами по себе не формируются, а являются специальной задачей процесса обучения.

Объективным методом оценки качества усвоения студентами содержания программного материала является тест учебных достижений [2,с.102]. Тестовый балл является более объективным показателем освоения дисциплины, чем оценка.

...

1. Бондарь Г.Н. Логико-дидактические основы контроля учебно-познавательной и учебно-практической деятельности студентов в медицинском вузе // Образование в современной России. Проблемы и решения: монография / под науч. ред. В.И. Левина. Вып. 2. Пенза; М.: Приволжский Дом знаний; МИЭМП, 2012. 120 с.

2. Мухамадеев И.Г. Тестовая оценка знаний студентов // Современный мир: экономика, история, образование, культура: Сборник научных трудов. Ч. IV; под ред. И.И. Валеева, А.Н. Дегтярева, Р.М. Зиязетдинова. Уфа, Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2008. С. 102-104.

Мухамадеев И.Г., Якупов Р.Р.
Технология модульного обучения и
самостоятельная работа студентов

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

В настоящее время одним из наиболее целостных и системных подходов к процессу обучения, обеспечивающим высокоэффективную технологию реализации дидактического процесса, является модульное обучение.

Концепция модульного обучения используется в Башкирском государственном аграрном университете.

В связи с этим возникла необходимость в осуществлении следующих задач:

- изучить сущность модульного обучения как одной из эффективных инновационных образовательных технологий;
- наметить эффективные методы и формы самостоятельной работы студентов с учётом специфики преподаваемой дисциплины и особенностей предполагаемой профессиональной деятельности.

Анализ литературных источников показывает, что сущность технологии модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно (или с определённой помощью) достигает конкретных целей обучения в процессе работы с модулем [1, с. 17].

При модульном обучении на самостоятельную работу студентов отводится максимальное время.

Проведённое исследование показало, что организация самостоятельной работы студентов по усвоению дисциплины в рамках модульного обучения будет происходить успешно при обеспечении следующих педагогических условий: комплексное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, позволяющее ему самостоятельно и творчески выполнить все задания модуля в соответствии с выбранным темпом; организация регулярных консультаций с целью оперативной коррекции процесса усвоения учебного материала модуля; обеспечение оперативного контроля и оценки самостоятельных заданий студента в ходе его работы с учебным модулем.

При этом комплексное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента включает: модульную рабочую программу дисциплины; учебную литературу с модульным текстом; методические указания по работе с модулем; дидактические средства текущего, промежуточного и итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков [2, с. 77].

Материал, подлежащий самостоятельному изучению, намечается при разработке модульной рабочей программы дисциплины. Принимая во внимание различные научные источники по организации самостоятельной работы студентов, отметим, что материал модуля, выделяемый на самостоятельное изучение, должен отвечать следующим требованиям: быть раскрытым в учебнике достаточно последовательно, полно и с примерами; содержать сведения, углубляющие усвоенные теоретические знания; не включать, по возможности, новый понятийный инструментарий темы, а конкретизировать представления об уже усвоенных понятиях, теориях; содержать вопросы для размышления, логические задания, проблемные ситуации; включать вопросы, упражнения, тесты для самопроверки полученных знаний и умений.

Модульной рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрено следующие методы и формы организации самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение теоретического материала; подготовить выступление-сообщение с презентацией; выполнение тестовых заданий; составление психолого-педагогического словаря.

...

1. Кубрушко П.Ф., Назаров Д.Е. Технология модульного обучения. М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. 60 с.

2. Мухамадеев И.Г., Зиятдинова Ф.Н. Модульно-рейтинговая система обучения – эффективная технология подготовки компетентных специалистов // Новината за напреднали наука. Том 13. Педагогически науки. София: Бял ГРАД-БГ, 2014. С. 75-81.

Набиева И.П.

Информационные технологии как эффективный инструментарий бюджетного управления

*Филиал Санкт-Петербургского государственного
экономического университета, г. Кизляр, РД*

На сегодняшний день автоматизация процессов во всех сферах деятельности человека значительно возросла, и, прежде всего это связано с тем, что в результате прогресса возрастающий объем работы необходимо уложить в более короткие промежутки времени.

Автоматизация бюджетирования – процесс автоматизированного построения бюджета, его планирования и контроля исполнения. Основное назначение бюджетирования – это решение трех основных задач: прогноза финансового состояния; сравнительного анализа запланированных и фактических результатов; оценки и анализа выявленных отклонений [1, с.101].

Любой промышленный объект работает в определенных рыночных условиях и часто приходится ему либо увеличивать продажи за счет активного продвижения, либо сокращать расходы за счет инвестиций в новое оборудование. Тем самым настает время передачи части финансовой ответственности от руководителей среднему менеджменту [2, с.58].

Все предприятия в РФ перед разработкой бюджетного процесса проводят этап предварительного обследования бизнес-процессов организации, чтобы сформулировать теорию системы бюджетирования.

Методика бюджетного управления даст наибольший эффект, если она создана на основе информационных технологий и систем. Это выражено тем, что, многократно возрастают возможности оперативной корректировки планов и внесения данных о текущих операциях, анализа планов и результатов их исполнения, рассмотрения различных сценариев деятельности организации.

Большинство промышленных объектов на сегодня используют то или иное программное обеспечение, которое можно разделить на два типа:

1. Программное обеспечение пригодное для решения любых слабоструктурированных экономических задач (MS Excel).

2. Специализированное программное обеспечение для бюджетного управления («1С: Финансовое планирование 7.7», «1С: Консолидация 8», «1С: Управление производственным предприятием 8» и др.).

Подсистема бюджетирования в «1С: Управление производственным предприятием» включает функции финансового планирования, учета и контроля доходов и расходов как на уровне предприятия в целом так и на уровне ЦФО. Основные преимущества автоматизации процесса бюджетного управления как показывает имеющийся опыт зарубежных и отечественных предприятий состоят в следующем:

- оперативности получения необходимой информации;
- создании единого информационного пространства;
- активной системе оповещения об отклонениях;
- снижении трудозатрат специалистов на поиск и обработку информации

[3, с.1].

Цели проекта могут корректироваться или даже существенно меняться в ходе работы. Важно также, чтобы ожидания всех заинтересованных в результатах проекта лиц были адекватны реальности.

Автоматизация этих процессов на основе специализированного программного обеспечения для бюджетного управления таким образом, осуществляет структурирование формализации всего процесса бюджетирования.

...

1. Золотарева Г.И., Смородинова Н. Бюджетная система РФ. М.: КНОРУС, 2014.

2. Предеина Е.В. Бюджетная система РФ. М.: Наука, 2012. 245 с.

3. Электронный ресурс Бюджетирование в 1С:УПП.

URL: <http://vnedriupp.ru/autobig/auto.php>

Неведрова В.В., Ковалёва И.В.
Использование химического и физического
тренажера как средства организации
адаптационно-развивающих диалогов на уроке

Средняя общеобразовательная школа №21, г. Старый Оскол

В настоящее время к выпускникам средних школ предъявляются большие требования при поступлении в высшие учебные заведения. Ребятам, окончившим школу, необходимо адаптироваться в сложном современном мире, и скорее всего им не столько нужна сумма полученных знаний, сколько умение их находить самим, они хотят ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. В результате многолетней работы в школе, мы пришли к выводу, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Наверно, одной из причин потери этого интереса является непригодность некоторых традиционных приемов и методов обучения для современных молодых людей. Освоение химии и физики приходится в школе на 13 -16 лет, когда ребята пребывают в так называемом “кризисном” периоде. В этот период особенно развито чувство самосознания и собственного достоинства. В этом возрасте происходит изменение процессов

психического развития, перестройка прежних отношений к миру к себе, возникает потребность в самоопределении и самовыражении. У подростка вызывает скуку и раздражение авторитарный нажим, приказ. В современной школе очень важен личностный подход, работать с каждым в зоне его ближайшего развития. Переходный период часто у детей протекает с обострениями хронических заболеваний, что вызывает применение на уроках здоровьесберегающих технологий. Одним из важных моментов на уроке для ребенка является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения. В этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, по – моему, должен построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения (готовность ребенка к контакту, доверительность, заинтересованность), таким образом, через личностный план общения на уроке реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей помогают современные образовательные технологии, такие как технология организации адаптационно – развивающих диалогов, адаптивная система обучения, мониторинг. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально – комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. Например, одним из элементов технологии организации адаптационно-развивающих диалогов на уроках является использование химического и физического тренажеров, которые позволяют применять предметные знания и умения, развивать навыки использования химической номенклатуры, классификации, основных химических и физических понятий. Работа в динамических парах и малых группах позволяет соотносить свою деятельность с деятельностью остальных, ребенок может провести не только самооценку, но и самокоррекцию.

Систематическое использование малого химического и физического тренажера обеспечивает учителю: расширение возможностей индивидуализации обучения и общения; экономию учебного времени, эффективное включение учащихся в диалог; совершенствование системы контроля за усвоением предметных знаний и умений; психологическую разгрузку.

Ученику: активное применение знаний и умений; развитие навыков использования химической номенклатуры, классификаций, важнейших химических и физических понятий; развитие умения участвовать в общем диалоге; осуществление самоконтроля; эмоциональный комфорт на уроке.

Непокрытая И.А. **Правовая культура в современной России**

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

В настоящее время в российском обществе наблюдается кризис правового сознания граждан: правовой нигилизм, юридический беспредел, отсутствие

элементарной правовой культуры стали распространенными явлениями. К сожалению, нельзя говорить даже и о среднем уровне правовой культуры российских граждан. Кризис современного правосознания, на наш взгляд, во многом определяется именно низким уровнем правовой культуры.

Почему уровень правовой культуры в обществе так низок? Это, в первую очередь, связано с тем, что в течение длительного времени в сознании людей насаждался законодательный нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной [1, с. 100; 4, с. 111; 7, с. 121]. Во-вторых, связано с правовой безграмотностью населения, со сложным и диалектически противоречивым процессом правотворчества, когда можно наблюдать противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, а также с недостаточно развитой идеологией правового государства. И как следствие всего этого – правовой нигилизм.

В данной связи обращает на себя внимание негативное отношение молодежи к государству, праву, политике [3, с. 30]. А ведь именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития национальных традиций [5, с. 49]. И от российской молодежи во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как правового и демократического государства [2, с. 110; 6, с. 183].

Отметим, что формирование правовой культуры – сложный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни. Средствами ее формирования являются следующие: культивирование идей права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, совершенствование системы правовых актов. И все это достигается благодаря наличию в государстве демократического базиса и высокого правового качества законов и подзаконных актов.

Правовая культура, на наш взгляд, является необходимым условием сознательного осуществления гражданином своего долга как члена общества. Поэтому формирование правовых представлений граждан выступает базовым фактором укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. № 1 (53). 2012. С. 100-104.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

3. Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи // Государство и право. 2005. № 4. С. 28-36.

4. Общественное мнение и политика: научная монография / Е.Ю. Леонтьева, А.Н. Леонтьев, А.Е. Песков, Е.А. Кленина. Волгоград: ВолгГАСУ, 2011. 175 с.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. №1 (1). С. 183-187.

Новиков А.В.
Религиозный ресурс в исцелении
психических болезней

ОПВР, г. Ростов-на-Дону

Психиатрия, психотерапия и медицинская психология, включающие в свои названия категорию души (psyche), являются теми разделами медицинской науки, которые должны изучать духовные причины нервно-психических и психосоматических болезней.

Известный французский психиатр и философ Мишель Фуко в своей ранней работе "Психическая болезнь и личность" пишет: "Важно, что христианство, лишая психическое заболевание специфически человеческого смысла, размещает его внутри своего универсума; одержимость отрывает человека от его человечества, отдавая его во власть дьявольского, но она оставляет его в христианском мире, где каждый человек может принять свою судьбу. Мысль XVIII-XIX веков противоположна: она возвращает психическому заболеванию его человеческий смысл, но изгоняет душевнобольного из мира людей" [1].

В период расцвета атеистических и материалистических идей на человека стали смотреть как на социальное животное. Но были и тогда выдающиеся личности, которые пытались противостоять этому редукционизму. Необходимость видеть образ Божий в другом человеке обосновывает в своем учении о доминанте великий физиолог, иеромонах, академик А.А. Ухтомский. Религиозность, как лечебный фактор, будучи и сами религиозными, учитывали в своей врачебной практике многие корифеи отечественной медицины: Н.Н. Пирогов, В.П. Филатов, В.Ф. Войно-Ясенецкий, С.С. Юдин, Г.А. Покровский. В этом ряду необходимо вспомнить одного из основателей социальной психиатрии, профессора Д.Е. Мелехова. В своей незавершенной работе "Психиатрия и проблемы духовной жизни" проф. Мелехов развеивает представление о религиозной вере как о болезненном явлении, расцениваемом в основном как бредовые расстройства в рамках шизофрении. Он утверждает, что психически больные люди могут иметь нормальную религиозную веру.

На пути формирования холистического, целостного подхода ко врачеванию больного вначале зарождается био-психо-социальная концепция (проф. Джорж Либман Энджел). Однако междисциплинарный, контекстуальный, системный подход, пришедший на смену узко специализированному, аналитическому, настоятельно требовал от врача использовать также и духовный, религиозный ресурс пациента. Одним из первых среди ученых медиков на Западе о забытом факторе физического и психического здоровья заговорил доктор мед. наук, эпидемиолог и психиатр Дэвид Ларсон. Он с убедительностью доказал, что в медицинской деятельности необходимо учитывать такой важный фактор, как "сила лич-

ной духовности человека или его религиозность". Систематические обзоры и исследования доктора Ларсона, опубликованные в середине 1980-х годов, способствовали признанию потенциальной значимости религии и духовности, пренебрегаемой ранее медицинским сообществом. В 1998 г. при геронтологическом подразделении мед. центра Дьюкского университета Ларсон создает центр духовности, теологии и здоровья, ориентированный на изучение влияния религиозной веры и идентичности на психофизическое состояние человека. Последователь Д. Ларсона, доктор мед. наук, психиатр Гарольд Г. Кёниг, на основе полученных учеными положительных выводов о благотворном действии религиозного фактора на здоровье человека, создает с соавторами целую методику религиозно интегрированной когнитивно-поведенческой терапии в лечении тяжелой депрессии у пациентов с хроническими заболеваниями. В 90-е годы прошлого века начинают проводиться исследования на стыке антропологии, нейрофизиологии и нейропсихологии (биогенетический структурализм и нейротеология). Было выявлено, что люди *генетически* предрасположены к религиозному поведению. Это объясняет сущность религиозного поведения при большом разнообразии религий и существенной разницы между ними.

Невролог, доктор медицины, директор Jefferson Myrna Brind Center в Пенсильвании Эндрю Ньюберг в поисках нейробиологических оснований мистического опыта исследовал религиозные духовные переживания, такие как молитва, медитация, визуализируя сканы головного мозга. Эти исследования позволили автору сделать предположение, что во время молитвы и медитации происходят некоторые скоординированные когнитивные процессы.

Российские ученые также изучали влияние молитвы на состояние мозга. В этой связи необходимо упомянуть исследования, проходившие в лаборатории нейро- и психофизиологии НИИ им. Бехтерева (СПб) под руководством доктора биол. наук В.Б. Слёзина. В 1999 г. он изучал с коллегами биоэлектрическую активность головного мозга шести добровольно испытуемых в возрасте от 30 до 60 лет, имеющих опыт регулярной христианской молитвы. По результатам анализа частотной структуры электроэнцефалограмм и их сопоставления с литературными данными был сделан вывод о том, что христианской молитве соответствует особое психофункциональное состояние, определяемое деятельностью диэнцефального уровня эмоциогенной системы мозга. Учеными была обоснована гипотеза, в рамках которой исследованное явление должно рассматриваться как проявление не описанного до сих пор четвертого, физиологически нормального функционального состояния головного мозга, названного авторами как "*медленное бодрствование*".

Появляются работы, в которых прямо говорится, что религиозностью человека нельзя пренебрегать. В частности, один из самых влиятельных западных врачей, профессор психиатрии и доктор философии Герман ван Прааг утверждает, что религиозность присуща человеку, является атрибутом человеческого разума, укоренена в самом нашем существе, генетически предопределена.

Академик РАМН П. И. Сидоров (Архангельск) в своей работе "Религиозный ресурс ментальной медицины" пишет: "По обобщенным оценкам, от 50 до 90 % пациентов отмечали при обращении к религии облегчение тяжести симптоматики, боли, снижении тревоги и напряжения, уменьшение анозогнозии и ранние

обращения, повышение эффективности копинг-стратегий и комплаенса, саморегуляции и социальной адаптации, обретения смысла жизни и душевного комфорта, чувства собственного достоинства и уверенности в себе, одобрения и сострадания, надежды и любви. Можно уверенно сказать, что религия является самым древним и самым универсальным защитно-компенсаторным цивилизационным ресурсом, позволяющим удовлетворять самые разнообразные потребности человека, структурируя его ментальность и идентичность" [2].

Эпоха патристики, эпоха святых отцов, учителей Церкви, дала нам комплексную концепцию психических болезней, которая учитывает три параметра человеческого естества: телесный, психический и духовный. Отцы Церкви всегда рассматривают безумие в зависимости от отношения человека к Богу и в связи со становлением всего человеческого существа.

Нозология и терапия духовных болезней, разработанные отцами Церкви, также представляют сегодня очень большой интерес, т.к. затрагивают универсальные параметры человеческого существования [3].

Итак, христианство свидетельствует о возможности сохранения духовного здоровья и получения положительного религиозного опыта в состоянии психического заболевания.

В связи с этим, организация обмена опытом, знаниями основных симптомов психических расстройств со стороны духовенства и светских профильных медицинских специалистов является одной из главных задач на сегодняшний день.

...

1. Фуко, Мишель. Психическая болезнь и личность / пер. с фр. предисл. и коммент. О.А. Власовой. Изд. 2-е, стереотип. СПб.: ИЦ "Гуманитарная Академия", 2010. С. 171-174.

2. Сидоров П.И. Религиозный ресурс ментальной медицины.

3. Подробнее об этом см.: Ларше Жан-Клод. Исцеление психических болезней: опыт христианского Востока первых веков / Пер. с франц. М.: Изд-во Средневекового монастыря, 2008. 224 с.

Нюничкина Т.А., Глинина А.Г.
Изучение процесса взаимодействия антигипоксанта
с ионами меди (II) спектрофотометрическим
методом в водной растворе

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Большое значение в фармацевтической химии имеют методы исследования содержания лекарственного вещества в препарате, его чистоты и других факторов, положенных в основу показателей качества. Анализ лекарственных средств имеет своей целью идентифицировать и осуществлять количественное определение исследуемого компонента в лекарственном препарате [3].

Для идентификации лекарственных веществ наряду с групповыми химическими реакциями используют спектрофотометрический анализ, который находит широкое применение благодаря сравнительной доступности, дешевизне и простоте в работе [1, с.239].

Объектом исследования был выбран милдронат, который принадлежит к группе так называемых антигипоксантов, обеспечивающих защиту и энергоснабжение различных клеток организма в условиях ишемии и повышенной нагрузки. Он нашел применение при лечении различных заболеваний сердца, головного мозга, нарушениях зрения, и многих других заболеваниях, а также при интенсивных физических и умственных нагрузках [2].

Проведено комплексообразование лекарственного препарата милдроната с ионами меди (II) в водной среде. Выяснено, что реакция взаимодействия компонентов происходит в слабокислой среде в присутствии пероксида водорода.

Спектрофотометрическим методом изучен процесс взаимодействия компонентов для полученного окрашенного соединения. На рис. 1 представлен график метода изомолярных серий. При соотношении компонентов 1:1 происходит наибольший выход продукта. Именно при этом соотношении наблюдается самая яркая окраска раствора и самая высокая оптическая плотность.

Методом молярных отношений подтверждены результаты изомолярных серий [1, с. 245]. Вычислен молярный коэффициент поглощения, который равен $\varepsilon = 36670,2$.

Рис. 1. Изомолярная серия в системе милдронат – H_2O_2 - Cu^{2+}

Рис. 2. Калибровочный график

На графике (рис. 2) приведена зависимость оптической плотности от концентрации реагента. Между оптической плотностью исследуемого вещества и его

концентрацией в системе существует линейная зависимость от 2,16 до 11,07 мг/л. Закон Бугера-Ламберта-Бэра соблюдается.

Полученное комплексное соединение является устойчивым и интенсивно окрашенным.

Данные результаты могут использоваться для количественного определения милдроната в фармацевтических препаратах, а также для создания тест-индикаторов, позволяющих идентифицировать данный препарат.

...

1. Булатов М.И., Калинин И.П. Практическое руководство по фотометрическим методам анализа. 5-е изд. Л.: Химия, 1976. 432 с.

2. Калвиныш И.Я. Милдронат и механизмы оптимизации клеточного производства энергии в условиях кислородного голодания // Материалы III Международного симпозиума «Метаболическая терапия: клинические аспекты применения милдроната». Судак. 2001. С. 3-17.

3. Тенцова А.И. Справочник фармацевта. 2 изд. Москва, 1981. 384 с.

Парамонова В.В.

Использование инновационных технологий на уроках истории при подготовке к ЕГЭ

Средняя политехническая школа №33 г. Старый Оскол

Современный урок отличается от традиционного тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными приемами и методами. Это особенно актуально для такого школьного предмета, как история. Современное историческое образование переживает переориентацию с усвоения содержания на развитие личности учащихся на основе знания прошлого, приобщения к достижениям мировой культуры и формирования умения ориентироваться в системе социальных норм.

Традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, малоэффективен при подготовке к ЕГЭ, поэтому меня заинтересовали инновационные педагогические технологии. Используя их, пытаюсь содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Для практического воплощения этой идеи использую следующие инновационные технологии:

- технология развития критического мышления,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- эмоционально – поведенческая технология дебатов.
- технология В.В. Фортунатова, основанная на использовании исторических кодов.

При подготовке к ЕГЭ, а также при обобщении материала на уроках я использую один из приемов технологии критического мышления, так называемую формулу «ПОПС»

П – предложение (Я считаю, что...)

О – обоснование (Потому, что...)

П – пример (Я могу доказать это тем, что...)

С – следовательно (Я делаю вывод...)

Данный прием помогает мобилизовать знания, особенно у слабых учащихся.

Одним из используемых мною методов технологии проблемного обучения является «Кейс – метод», или метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы.

Данный метод, прежде всего:

- развивает аналитическое мышление;
- развивает навыки разработки и оценки альтернативы;
- улучшает владение теорией.

Информационно-коммуникационные технологии стали внедряться в практику образовательных учреждений с 2001 года.

Их преимущества:

- свободный доступ к любому источнику информации;
- оперативность в обновлении информации;
- яркий, красочный мир мультимедиа.

Используя ИКТ, старшеклассники принимают участие в дистанционных олимпиадах, приобретают опыт решения картографических заданий, получают возможность познакомиться с памятниками культуры, посмотреть флеш – фильмы о военных сражениях [1,с.3].

Дебаты – это дискуссия в форме интеллектуальной игры, в которой две команды, обсуждая заданную тему, приводят аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса. Дебаты как форма урока требуют длительной подготовки, поэтому я применяю экспресс – дебаты, в которых фаза подготовки сведена к минимуму. На уроках можно применять дебаты как метод работы с историческими документами, что позволяет научить школьников анализировать исторический источник, приводить аргументы к различным точкам зрения.

Технологии В.В. Фортунатова, основанной на использовании исторических кодов, хотелось бы уделить особое внимание, так как я ее реализовала при подготовке к олимпиадам одаренных учащихся и уже несколько лет практикую при подготовке старшеклассников к ЕГЭ по истории.

Особенность технологии заключается в том, что, во-первых, каждому учащемуся предлагается своеобразный набор кодов, дающие возможность представить огромный исторический материал в самом сжатом виде.

Автор технологии вводит пять исторических кодов:

- хронологический код,
- биографический код,
- географический код,
- словарный код,
- культурный код.

Во-вторых, ученик начинает работать с изучаемой темой с точки зрения каждого из предложенных кодов. Например, мы берем хронологический код истории, а значит, максимум внимания будет уделяться именно хронологии. При чем информация размещается на двух страницах. На одной странице код, а на другой – комментарий, который учащийся составляет самостоятельно.

В-третьих, для лучшего усвоения материала проводится работа с документами, историческими источниками. Изучая тему, ученик постепенно заполняет таблицу [2, с.28].

Считаю, что использование инновационных технологий положительно влияет на качество знаний учащихся и повышает интерес к предмету.

...

1. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы. М.: ВАКО, 2009. 176 с.

2. Фортунатов В.В. История. Подготовка к ЕГЭ. СПб.: Питер, 2011. 272 с.

Полякова Э.В. **Годонимы в испанском языке**

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

Топонимика представляет глубочайший интерес для многих наук, в частности для языкознания, истории, этнографии, географии. Топонимы являются неотъемлемой частью географической среды, культуры народа. С первых лет нашей жизни они повседневно и постоянно входят в наше сознание, начиная с названия города, села, улицы, где находится родной дом. И естественным становится желание осмыслить географические имена, выяснить, как они образуются, развиваются и умирают, каково их внутреннее содержание. Ономастический материал обладает огромным культуроведческим потенциалом. В аспектах лингвокультурологической и прагматической информации ономастика, однако, изучена совершенно недостаточно.

Как справедливо отметила Е.Л. Березович, недостаточно декларирования факта культурно-исторической ценности имени собственного, но необходимо выработать методологию извлечения культурно-исторической информации из ономастикона, а также методологию описания и интерпретации этой информации [1, с. 7]. Наряду со способностью передавать значимую для реципиента информацию, онимы обладают способностью делать ту же информацию закрытой для «непосвященных» или инокультурных реципиентов, поскольку имена собственные – это всегда специфические реалии, относящиеся к фоновой лексике. Как отмечает А.В. Суперанская, специфика изучаемого предмета состоит в том, "что лингвистический в своей основе, он включает также этнографический, исторический, социологический, литературоведческий компоненты, которые помогают лингвисту выделить специфику именуемых объектов и традиции, связанные с их именованием" [4, с. 78].

Объектом данного исследования явилась урбанонимическая система, а именно годонимическая система испанского языка (названия улиц).

Предметом исследования послужили наименования улиц Мадрида.

Материалом для исследования являлись специализированные словари, справочные издания, а так же подробные карты городов, представленные в печатном виде и в различных Интернет источниках.

Цель настоящего исследования – выявить и систематизировать принципы номинации годонимической системы испанского языка, описать определённый фрагмент языковой картины мира (ЯКМ) Испании.

При проведении исследования был изучен конкретный материал, извлечённый методом вероятностной серийной выборки из алфавитных указателей улиц Мадрида, и насчитывающий общим объём 150 наименований. С целью верификации отобранных улиц мы использовали реальные карты Мадрида, а также онлайн-карты.

Исходя из данных выборки, корпус улиц современного Мадрида можно классифицировать по девяти нижеприведённым принципам. Сформированные группы представлены в порядке убывания по количеству улиц.

1. Наименования улиц в честь людей (антропонимический принцип). Данную группу наименований можно разбить на несколько подгрупп:

а) в честь знаменитых людей, в основном это мемориальные названия улиц, они присваиваются объектам по именам выдающихся государственных и исторических деятелей, представителей науки и искусства, а именно героев, поэтов, писателей, королей и т.д., например, *Calle de Alfonso VIII*, *Calle de Ascensión López Pereira*, *Calle de Arturo Soria*, *Calle de Cervantes* и т.д.

б) в честь литературных героев: *Calle Alonso Quijano* (названа в честь Алонсо Кихано – полное имя Дона Кихота), *Calle Ulises* (в честь Одиссея).

в) в честь людей занимавших пост алькальде (мэра): *Calle del Alcalde Redondo Aceña*, *Calle de Alcalde Vicente de la Barrera Cano* и т.д.

К данной группе принадлежат 36 улиц (24% от общей выборки).

2. Наименование улиц в честь крупных мировых географических объектов, а также внутренних испанских городов. Данная группа очень многочисленна: *Calle de Murcia*, *Calle de Granada*, *Calle Andorra*, *Calle Alpes* и т.д. – 33 улицы (22%).

3. Наименование улиц по физико-географическим параметрам, по характеристике местности, характеру почвы, ландшафта, по близлежащим природным объектам. К данной группе относятся *Gran Vía*, *calle Aguado* (болотистая), *Calle de la Arena* (песка), *Calle de los Abedules* (берёз), *avenida de las Aguas* (воды), *Calle de las Amapolas* (маков), *Calle Mira Rio* (улица, смотрящая на реку) и т.д. К данной группе принадлежат 18 улиц (12%).

4. Наименование внутригородских объектов, которое объясняется сильной католической традицией в Испании, породившей множество религиозных названий улиц, таких, как *calle del Apóstol Santiago*, *avenida de los Apóstoles*, *calle Amor de Dios*, *calle del Abad Jerónimo Hurtado*. Сюда же относятся улицы, названные в честь церковнослужителей, святых и испанских храмов: *Calle Valentín Beato*, *Pl.S.Miguel*, *Calle Santa Ana*, *Calle Padre José María*, а также *Calle Pilar Zaragoza* и *Calle Nuestra Señora Soledad*, названные в честь храмов. К данной группе принадлежат 17 улиц (11,3%).

5. Наименования улиц, в которых нашли отражение трудовые люди, трудовая деятельность и повседневная жизнь мадридцев. В эту группу входят такие улицы, как: *Avenida de los Actores* (актёры), *calle de los Alcaldes* (мэры), *avenida de los Arqueros* (кассиры), *Calle los Alfareros* (гончары), *calle de los Abogados Laboralistas* (адвокаты), *Calle de Embajadores* (рабочие), *Calle Estudiantes* (студенты), *Calle Sombrerería* – улица, где проживали и трудились производители шляп. К данной группе принадлежат 16 улиц (10,6% от общей выборки).

6. Рекламные наименования улиц, в основном это абстрактные понятия и символы: *calle de la Alegría* (радости), *Calle Dulzura* (сладостей), *Calle Salud* (здо-

ровья), *Calle Fuerte Navidad* (счастливого рождества), *Calle Liberación* (освобождения), *Calle Libertad* (свободы), *Calle Victoria* (победы) и т.д. К данной группе принадлежат 14 улиц (9,3%).

7. Наименования улиц по наиболее известным внутригородским сооружениям: *calle Alcázar* (крепость), *Avenida de los Alcázares*, *Calle del Aeropuerto*, *Calle de la Academia de la Policía Nacional* и т.д. К данной группе принадлежат 9 улиц (6%).

8. Наименования улиц по тем городам, селениям и объектам, к которым они вели. Это так называемые выездные улицы, в которых обозначены направления в сопредельные населенные пункты, а также улицы, названные по населенным пунктам, позднее вошедшим в состав города: *calle La Alberca*, *calle de Alcalá*, *calle Ávila*, *paseo del Avilés* и т.д. К данной группе принадлежат 7 улиц (4,6%).

9. Наименование улиц по космическим объектам: *Calle Urano*, *Plaza Neptuno*, *Calle Luna*. К данной группе принадлежат 3 улицы (2%).

10. Наименование улиц в честь знаменательной даты: *Paseo Quince Mayo* – улица названа в честь даты окончания праздника в честь Святого Доминго в Риохе, который проходит с 10 по 15 мая, *Calle 25 Enero* – названа в честь даты начала ежегодного карнавала, проходящего в Тенерифе. К данной группе принадлежат 3 улицы (2%).

Таким образом, мадридская топонимическая система формируется за счёт 10 принципов номинации. Чем может объясняться такое формирование принципов номинации и их подобная дистрибуция в испанской лингвокультуре и, следовательно, пространственной картине мира (ПКМ)? Во-первых, необходимо учитывать то, что осознание и освоение пространства человеком начинается с себя [3, с. 371], а, следовательно, данную дистрибуцию можно объяснить общей природой человека, и механизмами его мышления по отношению к определённым реалиям бытия. Во-вторых, можно предположить, что полученные результаты обусловлены различными экстралингвистическими факторами, а именно географическими или же бытовыми. Ведь среда обитания и типичный ландшафт того или иного этноса, безусловно, накладывают свой отпечаток на его мировосприятие и мироощущение, и, в конечном счёте, на формируемую ПКМ и ЯКМ (см. [Гачев Г.Д., Яковлева Е.С.]). В заключение отметим, что данное исследование позволило выявить не только то, какие универсальные принципы уличной номинации репрезентированы топонимами испанского языка, но и определить, какова их значимость в испанской картине мира, как они профилируют отдельные принципы уличной номинации, какую культурную информацию они несут.

...

1. Березович Е.Л. Топонимия Русского Севера: Этнолингвистические исследования. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998. 338 с.

2. Гачев Г.Д. Национальные образы мира: Космо-Психо-Логос / Г.Д. Гачев. М.: ИГ «Прогресс»–«Культура», 1995. 480 с.

3. Корнева В.В. Пространственные отношения как отражение национальной картины мира / В.В. Корнева // Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: сб. науч. тр. [ред. Л.И. Гришаева, Т.Г. Струкова]. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. С. 371 – 379.

4. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного [Текст] / А.В. Суперанская – М.: Наука, 1973. 256 с.

Пономарева Л.П.

**Оценка экологического состояния водохранилищ
Карагандинской области по фитопланктону**

*Казахский научно-исследовательский институт рыбного
хозяйства (Филиал), г. Балхаш, Республика Казахстан*

В июле 2015г. были обследованы 4 водохранилища Карагандинской области: Пионер, Жаманжол, Сейфуллина и Тихоновка.

Таксономический состав фитопланктона водохранилищ Карагандинской области в летний период 2015 г. насчитывал 62 таксона водорослей, относящихся к 5 отделам. Среди них: зелёные – 35, синезелёные – 9, диатомовые – 13, эвгленовые – 2, пирофитовые – 3 вида.

Водоохранилища по качественному и количественному составу фитопланктона различаются. Число видов водорослей варьирует от 15 до 39. Максимальное число видов (39) выявлено в Тихоновке, а минимальное (15) – в Сейфуллине. В водохранилище Пионер встречено 34 вида водорослей, а в Жаманжоле – 28. Показатели биомассы фитопланктона в водохранилищах значительно различаются и варьируют от 1,328 г/м³ (Сейфуллина) до 3,616 г/м³ (Тихоновка). В водохранилищах Пионер и Жаманжол показатели биомассы соответственно равняются 2,437 и 2,104 г/м³.

В водоёмах Пионер, Жаманжол и Тихоновка основу биомассы создавали зелёные и пирофитовые, а в водохранилище Сейфуллина – диатомовые водоросли.

По величине биомассы фитопланктона определяли продукционные возможности водохранилищ Карагандинской области, используя «шкалу трофности» С.П. Китаева [1, с.28].

Выявлено, что класс трофности и тип водохранилищ различается. Так, водохранилище Сейфуллина умеренного класса трофности, α- мезотрофного типа, а водохранилища Пионер, Жаманжол и Тихоновка – среднего класса трофности, β- мезотрофного типа.

Для характеристики экологического состояния водохранилищ использовали оценку качества воды по структуре фитопланктонного сообщества.

Оценивали качество воды по рассчитанным индексам сапробности, используя шкалу Кольквитца и Марссона, в модификации Сладечека [2, с.60]. На их основе определены зоны загрязнения в водохранилищах.

Все водохранилища загрязнены сбросами сточных вод, поступающими с берегов, больше частью с животноводческих ферм и комплексов.

Наиболее загрязнены верховья водохранилищ, мелководные и более подверженные загрязнению сточными водами.

Приплотинная часть водохранилищ менее загрязнена, так как она более глубоководная с глубинами – 3-3,5м.

Качество воды водохранилищ оценивали по 6-балльной шкале, предложенной Роскомгидрометом [3, с.203].

К умеренно – загрязнённым водам (3 класс качества) отнесены приплотинная часть водохранилищ Пионер, Жоманжол, Тихоновка, а так же верховья Тихоновки, и прибрежная зона водохранилища Сейфуллина.

К загрязнённым водам (4 класс) отнесены верховья водохранилищ Пионер и Жоманжол.

...

1. Методическое пособие при гидробиологических рыбохозяйственных исследованиях водоемов Казахстана (планктон, зообентос). А., 2006. 28 с.

2. Макрушин А.В. Биологический анализ качества вод. Л.: Изд-во ЗИН, 1974. 60 с.

3. Семерной В.Н. Санитарная гидробиология – Ярославль: Учебное пособие, 2006. 203с.

Поротникова Е.А.

Воспитание у детей дошкольного возраста культуры труда

Тольяттинский социально-педагогический колледж, г. Тольятти

Социально-экономические изменения происшедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой возникновения многих несоответствий, требующих разрешения в области народного образования, во взглядах и ценностях людей, в том числе и в укладе жизни. Последние глобальные модернизации в области образования и новое время предъявили требования к пересмотру нравственных и культурных ценностей, направлений образования и воспитания людей. Данные условия вызвали необходимость в воспитании культуры труда у детей дошкольного возраста, в процессе которой формируется самостоятельность, положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь, так как федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступивший в силу 1 января 2014 года, нацеливает на то, что результатом освоения содержания образовательной программы является социально-коммуникативное развитие ребенка, где обязательным его показателем является формирование позитивных установок к различным видам труда, в том числе и к труду взрослых, положительного отношения к человеку-труженику. Важной составляющей этого процесса должно быть становление культуры труда воспитанников.

Государство, общество и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы положительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

В современном понимании культура труда – это совокупность трудовых и интеллектуальных умений, помогающих личности в усвоении новыми знаниями, видами и способами деятельности. Их основы начинают закладываться уже в дошкольном возрасте, в начальном звене образования.

Воспитание культуры труда – это развитие и реализация способностей, знаний, умений и отношений, без которых нет самого человека. Одна из целей трудового воспитания является воспитание культуры труда.

Главной характеристикой личности и готовности ее к трудовой деятельности является уровень воспитания культуры труда. Общество предъявляет требования к личности, которая должна обладать высокой культурой труда, включающую в себя представление и обладание деловых и личностных качествах человека труда.

Значение воспитания культуры труда в развитии личности нашло отражение в теоретическом наследии П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Т.С. Шацкого и др.

В.А. Сухомлинский внес значительный вклад в проблему воспитания культуры труда детей. В.А. Сухомлинский считал, что сущность воспитания трудовой культуры – это роль и место трудовой деятельности в жизни человека, интеллектуальная насыщенность и полнота, моральное богатство, общественная целенаправленность трудового творчества. Особенное значения В.А. Сухомлинский уделял воспитанию трудовой культуры, отмечая то, что «гармоничного всестороннего развития, образованности, духовного богатства, моральной чистоты, – всего этого человек достигает только при условии, когда рядом с интеллектуальной, морально-этической и физической культурой он достигает высокой степени культуры труда, трудового творчества». Подготовка молодого поколения к участию в производительном труде, формирование положительного отношения к труду могут осуществляться лишь во время общего процесса морального воспитания [6].

Производство материальных условий жизни людей является одновременно их производством и воспроизводством как определенных людей, то есть их развитием. Вместе с развитием человека расширяются его потребности и способности. В онтогенезе способность и потребность распределяются между ребенком и взрослым. Расширение же естественной необходимости расположено в конкретном пространстве, именуемом чрезвычайно просто: педагог-ребенок. Педагог, по нашему убеждению, призван будить мысль ребенка, учить его видеть явление во всех его опосредствованиях, во всех связях с окружающим миром [1, с. 151].

Поэтому, на наш взгляд, очень важно, чтобы одними из показателей культуры труда были потребность дошкольников в осуществлении трудовых операций и способности их реализации.

С.Э. Матушкин под воспитанием общей культуры труда на занятиях по трудовому обучению понимает воспитание таких качеств как:

- добросовестное выполнение трудовых обязанностей и проявление при этом творчества, инициативы, самостоятельности, стремление оказать посильную помощь;
- умение и навыки выполнять порученную работу качественно и в установленные сроки, хорошо понимая при этом процесс этого вида труда;
- умение быстро включаться в работу, правильно планировать ее, ценить фактор времени;
- придерживаться деловых и личностных качеств, которые обеспечивают деловую обстановку во время работы;
- бережного отношения к результатам труда [3].

Особенности воспитания культуры труда рассматривал В.П. Струманский. Наиболее важными ее компонентами он называет умение работать по плану, контролировать свою деятельность и стремление действовать совместно, оказывая посильную помощь.

Таким образом, проблема воспитания культуры труда личности является весьма актуальной на сегодняшний день. Тем более что среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования важное место занимает наличие у ребенка установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе [4, с.19].

Проведенный анализ трудов ряда ученых в решении данной проблемы, даст возможность формировать систему трудового воспитания и усовершенствовать методику воспитания культуры труда личности. Исходя из вышесказанного, воспитание культуры труда у детей дошкольного возраста должно быть направлено на воспитание и развитие самостоятельности, инициативности, положительного отношения к труду.

...

1. Дыбина О.В. Культурное основание бытия в онтогенезе // Теория и практика общественного развития. 2015. №7. С. 151-158.

2. Лисовая С. В. Педагогические основы формирования культуры труда учеников основной школы в процессе трудового обучения и воспитания. Автореферат диссертации. Киев, 2006. 38 с.

3. Матушкин С.Е. О культуре труда в школьных мастерских. Челябинск.: Челябинское книжное издательство, 2010. 77 с.

4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. 368 с.

5. Румянцев А.М. Культура развитого социализма и воспитание нового человека // Вопросы философии. 2000. № 2. С. 43.

6. Сухомлинский В.А. Выбранные произведения в 5-ти т. К.: Советская школа, 2001. 640 с.

Правдина А.Н.

Повышение уровня компьютерной грамотности выпускников образовательных учреждений

Галичский индустриальный колледж Костромской области, г. Галич

Если перефразировать известную поговорку, грамотен, не тот, кто умеет исправлять свои ошибки, а тот, кто их не допускает.

Сегодня общество – информационное. В нем главным продуктом производства являются информация и знания, а большая часть населения занята получением, хранением, передачей и обработкой информации. Мы уже привыкли к присутствию в своей жизни компьютерной техники. Более того, почти все считают

себя уверенными пользователями, обладающими высоким уровнем компьютерной грамотности. Но так ли это на самом деле? И насколько важно обладать этой компьютерной грамотностью современному молодому человеку.

Компьютерная грамотность определяется В.А. Хребтовым как умение работать на компьютере [2,с.7].

По мнению М.П. Лапчика, освоение компьютерной грамотностью предполагает:

- освоение практических навыков обращения с компьютером;
- знание основ программирования;
- представление о принципах действия и устройстве компьютера и его основных элементов;
- применение и обозначение роли компьютеров в производстве и других областях деятельности человека [1,с.49].

Формирование компьютерной грамотности является одной из наиболее актуальных задач современности. От того, насколько успешно она будет решена, зависит эффективность широкого использования вычислительной техники, и, в конечном счете, перспективы научно-технического, экономического и социального развития общества.

Раскрыв содержание понятия «компьютерная грамотность» и выявив значимость владения компьютерной грамотностью, можно сделать вывод о том, что знание компьютера является одним из условий формирования компьютерной грамотности.

Владение компьютерной грамотностью является сегодня одним из требований к выпускнику ОУ, и перед преподавателями стоит задача выработать определенные качества, необходимые человеку, который будет учиться, работать в информационном обществе, и дать знания, необходимые для использования ЭВМ в той или иной профессиональной области. На уроках информатики необходимо учитывать уровень компьютерной грамотности обучающихся.

Преподавателю необходимо периодически проводить мониторинговые исследования и отслеживать уровень подготовки своих учеников. В последние годы наблюдается быстрое развитие компьютерных технологий. Вполне логично предположить, что в связи с ростом возможностей в этой области, должен расти и уровень способности использовать эти достижения прогресса и готовности образовательного учреждения предоставлять их. Однако повседневный опыт показывает, что это не совсем так.

...

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Пospelов Д.А. Становление информатики в России // Информатика. 1999. №19. С. 7-10.

Пыжев А.И., Гордеев Р.В.
Новый подход к оценке регионального
социо-эколого-экономического
благополучия Красноярского края

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 14-12-24003 «Комплексное исследование устойчивости развития социо-эколого-экономической системы Красноярского края».

Проблема комплексного измерения благополучия населения стран и их регионов приобрела особую актуальность в последние десятилетия во всем мире. В настоящий момент в зарубежной научной литературе признано, что, несмотря на свое широкое распространение в качестве основного индикатора богатства народов, Валовой внутренний продукт (ВВП), а также его «региональный» аналог – Валовой региональный продукт (ВРП), не могут являться действительно комплексными мерами благополучия стран или регионов, поскольку дают оценку лишь экономической составляющей, оставляя вне поля зрения вопросы развития социальной и экологических сфер.

В этой связи актуальными представляются исследования, направленные на оценку состояния конкретных социо-эколого-экономических систем (регионов и муниципальных образований), мониторинг их развития, выявление тенденций развития и, главное, – разработку методики, на основании которой могут быть выработаны рекомендации для обеспечения устойчивого развития рассматриваемых систем. В настоящей статье мы дадим оценку социо-эколого-экономического благополучия Красноярского края в 2000-х гг. с помощью нового инструмента – Истинного показателя прогресса (ИПП). Одним из первых для оценки экономического прогресса страны его использовал К. Хэмилтон в 1999 г.[1]. Отметим также, что ранее нами были выполнены оценки индикатора Истинных сбережений Красноярского края во второй половине 2000-х гг.[2].

Для целей нашего исследования мы будем использовать методологию «Переопределяя прогресс» (англ. Redefining Progress), являющуюся развитием оригинальной методологии К. Кобба и др. Сам по себе алгоритм расчета Истинного показателя прогресса гораздо проще, чем получение данных по отдельным индикаторам: ИПП является алгебраической суммой 26 показателей с разными знаками в зависимости от того, приносит ли данный показатель положительный или отрицательный вклад в благополучие населения региона. Важно отметить, что действующие системы статистического учета стран постсоветского пространства не предоставляют данных по части показателей, необходимых для оценки ИПП в соответствии с методиками, разработанными для стран Запада [3]. Это означает, что часть отсутствующих показателей необходимо заменить на некоторые замещающие переменные, а некоторые исключить из анализа. По результатам отбора в модель вошли следующие показатели: фактическое конечное потребление домохо-

зайств, индекс распределения доходов (индекс Джини), взвешенное личное потребление, услуги товаров длительного пользования, услуги дорожно-транспортной сети, ущерб от преступлений, затраты на перемещение населения между домом и работой, ущерб от дорожно-транспортных происшествий, ущерб от загрязнения водных бассейнов, ущерб от потери лесов, истощение невозобновляемых топливно-энергетических ресурсов, ущерб от выбросов диоксида углерода, чистые капиталовложения.

Предложенная методика оценки Истинного показателя прогресса была апробирована на наборе данных о социальном, экономического и экологическом развитии Красноярского края в 2005–2012 гг. Результаты оценки ИПП Красноярского края в 2005–2011 представлены на рисунке 1. Для наглядности мы совместили динамику изменения ИПП с динамикой ВРП.

Источник: авторская разработка

Рис. 1. Сравнительная динамика ВРП и ИПП Красноярского края в 2005–2011 гг., млрд руб.

ВРП Красноярского края в 2005 г. составлял 782 млрд руб. и достиг уровня 1 187,7 млрд руб. в 2011 г. Оценка ИПП для соответствующего периода существенно ниже: он увеличился с 222,1 млрд руб. в 2005 г. до 378,6 млрд руб. в 2011 г. Это означает, что ИПП оказался на 30–35 % ниже, чем ВРП, что сопоставимо с теми результатами, которые получены в предыдущих исследованиях. Такой разрыв в уровнях показателей может объясняться существенной экологической нагрузкой, которую испытывает Красноярский край в результате интенсивного промышленного освоения его территории. Социальные факторы вносят существенно меньший совокупный вклад в оценку благополучия населения территории.

Важно отметить, что полученная нами оценка ИПП может оказаться завышенной, поскольку часть исходных данных для расчета фактически отсутствовала. Некоторые оценки приблизительны и требуют уточнения. Большая часть недостающих показателей относится к «отрицательным» компонентам ИПП, то есть их корректный учет приведет к снижению показателя. В настоящий момент

для более полноценной оценки Истинного показателя прогресса требуются данные по 9 компонентам из 26. На наш взгляд, большая часть из них, например, объемы и структура загрязнений воды и окружающей среды, может быть включена в номенклатуру системы показателей государственной статистики с минимальными издержками, поскольку исходные данные для их расчета накапливаются Росстатом с помощью отчетности предприятий, ответственных за выбросы соответствующих веществ. Наблюдение данных показателей позволит получить более комплексное представление о развитии экологической обстановки. Социальная группа недостающих показателей может быть оценена только с помощью социологических опросов, что также не представляет существенных трудностей для Росстата.

Уточнение оценок таких показателей, как ИПП, необходимо не столько с теоретической, сколько с прикладной точки зрения, поскольку корректное и всеобъемлющее представление об истинном изменении благополучия населения может стать исключительно важным инструментом для лиц, принимающих решения о ключевых параметрах развития регионов.

...

1. Hamilton, C. (1999). The genuine progress indicator methodological developments and results from Australia. *Ecological Economics*, 30(1), 13–28.

2. Зандер Е.В., Пыжев А.И., Старцева Ю.И. Оценка устойчивости развития эколого-экономической системы региона при помощи индикатора «Истинных сбережений» (на примере Красноярского края) // *Экономика природопользования*. 2010. № 2. С. 6–17.

3. Kubiszewski, I., Costanza, R., Franco, C., Lawn, P., Talberth, J., Jackson, T., & Aylmer, C. (2013). Beyond GDP: Measuring and achieving global genuine progress. *Ecological Economics*, 93, 57–68. doi:10.1016/j.ecolecon.2013.04.019.

Рыжова Л.И.

Вопросы формирования управленческих документов в части затрат и калькулирования себестоимости сельскохозяйственной продукции

*Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ проекта проведения научных исследований («Разработка концепции и внедрение системы управленческого учета на сельскохозяйственных предприятиях республики Марий Эл в условиях нестабильной финансовой ситуации»), проект № 14-12-12003.

На сельскохозяйственных предприятиях учет затрат следует вести с целью управления сложными и сезонными отраслями производства, такими как, растениеводство, животноводство, промышленное производство сельскохозяйственной продукции и ее переработка. Поэтому, в сельском хозяйстве в целях управленческого учета затрат и управления себестоимостью продукции необходимо научное обоснование затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ,

услуг). Вопрос об определении калькуляционных статей каждая организация решает самостоятельно, это свидетельствует о том, что статьи затрат на производство одного и того же вида сельскохозяйственной продукции в отдельных предприятиях отражаются в учете не одинаково и не обоснованно. Большое значение при формировании затрат имеет группировка затрат по элементам и статьям калькуляции. Между ними существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость, они во многом дополняют друг друга [1, с. 54].

В процессе реализации проекта было отмечено, что в практической деятельности состав статей затрат, в разрезе которых осуществляется группировка и калькуляция себестоимости сельскохозяйственной продукции имеет отличия. Например, в одном из анализируемых предприятий на содержание крупнорогатого скота действует следующая номенклатура статей затрат: заработная плата с начислениями; корма; амортизация; биопрепараты; зоотехническое и ветеринарное обслуживание; прочие материалы; теплоснабжение, электроснабжение; услуги автопарка, услуги тракторного парка, прочие услуги; техническое обслуживание оборудования; транспортировка груза; страхование животных; обслуживание фермы, аренда фермы; общепроизводственные и общехозяйственные расходы; прочие затраты. Изучив состав и структуру затрат по статьям на содержание крупнорогатого скота в анализируемых предприятиях можно сделать вывод, что одни статьи затрат укрупнены, другие напротив излишне детализированы. На наш взгляд, статьи "Услуги автопарка", "Услуги тракторного парка" соответствуют статье "Работы и услуги вспомогательных производств"; статьи "Обслуживание фермы", "Аренда фермы", "Техническое обслуживание оборудования", "Амортизация" соответствуют статье "Содержание основных средств". При этом статья затрат "Оплата труда с отчислениями на социальные нужды" на наш взгляд должна быть разбита на две статьи "Оплата труда" и "Отчисления на социальные нужды". Кроме этого анализируемым предприятиям следовало бы объединить такие статьи затрат как "Транспортировка груза" и "Техническое обслуживание оборудования" в статью "Прочие услуги", так как их удельный вес в общей структуре затрат на содержание основного стада крупнорогатого скота и молодняка КРС за анализируемые периоды составляет не более 0,3 %. Вместе с тем, на наш взгляд, данным предприятиям отдельной статьей необходимо учитывать "Потери от падежа животных", а не отражать их в прочих затратах. Предложенная группировка затрат по статьям калькулирования будет более достоверной и в полной мере соответствовать методическим рекомендациям по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции в сельском хозяйстве.

Следовательно, при формировании затрат по статьям в сельском хозяйстве анализируемым предприятиям необходимо учитывать не только их удельный вес в общей структуре затрат на производство продукции, но и принимать во внимание роль и значение затрат в формировании себестоимости, а также связь с технологическими особенностями данной отрасли. В связи с этим данным предприятиям необходимо разработать перечень внутренних документов, что позволит вести строгий учет и оперативный контроль за произведенными затратами, так как от этого зависит уровень и качество себестоимости продукции. В процессе проведенного исследования было выявлено, что анализируемые предприятия не

составляют отдельный документ о калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции, что в свою очередь не дает наглядной информации о формировании затрат на единицу продукции, и не позволяет собрать необходимый материал для принятия управленческих решений по снижению себестоимости и управлению затратами. Поэтому нами был разработан документ "Калькуляционный лист определения фактической себестоимости продукции растениеводства (по объектам учета), животноводства (скотоводства, свиноводства, коневодства и т.д.)" [2, с. 471].

Форма данного документа имеет специализированное назначение, составляется отдельно в разрезе каждой отрасли по объектам учета затрат. Этот документ позволит проследить состав себестоимости по статьям затрат в целом, а также на одну голову крупнорогатого скота и один литр молока. Формат данного документа, его содержание и построение полностью отвечает требованиям составления отчетности о затратах на производство продукции (работ, услуг), а также является важным информационным средством при формировании учетно-аналитических данных.

...

1. Рыжова Л.И. Развитие учетно-аналитического обеспечения управления затратами в коневодстве. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Марийский государственный технический университет. Йошкар-Ола, 2009. 183с.

2. Рыжова Л.И. Вопросы разработки и особенности применения на сельскохозяйственных предприятиях внутренних форм учетных регистров для целей контроля и управления. / Л.И. Рыжова // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-3 (52-3). С. 470-475.

Саморокова Ю.А. **Семантическое поле фамилий** **в пьесах В. Розова**

*Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева,
ТюмГУ (Филиал), г. Тобольск*

Семантическое поле, термин, применяемый в лингвистике чаще всего для обозначения совокупности языковых единиц, объединенных каким-то общим (интегральным) семантическим признаком; иными словами – имеющих некоторый общий нетривиальный компонент значения [2,с.145].

В моей работе для определения смысловых связей между фамилиями были использованы фамилии героев из пьес советского драматурга В. Розова.

Виктор Сергеевич Розов (1913 – 2004), русский советский драматург. Лауреат Государственной премии СССР (1967). Автор более 20 пьес и шесть киносценариев, в том числе пьесы «Вечно живые» и на её основе – сценария фильма «Летят журавли». Академик Российской академии словесности. [1,с.44].

У В. Розова нами было рассмотрено 9 остроконфликтных пьес: «В добрый час», «Перед ужином», «В день свадьбы», «Вечно живые», «В поисках радости»,

«Затейник», «С вечера до полудня», «Четыре капли», «Гнездо глухаря», в них выделено 29 единиц фамилий. После исследования фамилий были структурированы три семантических поля:

- 1) Фамилии, раскрывающие характер персонажей;
- 2) Фамилии, раскрывающие внешний облик персонажей;
- 3) Фамилии, раскрывающие внутреннее состояние персонажей.

К первому семантическому полю фамилий, которые раскрывают характер персонажа, относятся 19 единиц. Это семантическое поле помогает лучше понять общественно значимые черты, проявляющиеся с достаточной отчетливостью в поведении и умонастроении персонажа. К таким фамилиям относятся:

Развалов (от прозвища «развал») – молодой человек ведет праздный образ жизни. Про такого героя говорят в пьесе: «Он не работает, а валяет, как попало» (из пьесы «В добрый час»);

Сорокина (от птицы «сорока») – героиня в пьесе, любящая посплетничать, болтать не по делу (из пьесы «В добрый час»). Основой фамилии Сорокина служит птица сорока, которая в народном фольклоре обозначает символ болтливости, разговорчивости;

Салов (от «сало») – герой в пьесе по своему характеру очень скользкий, пронырливый. Слово «сало» является главным компонентом в образовании этой фамилии, значение данной лексемы усиливает коннотативную характеристику всей фамилии. Сало мыслится как нечто чересчур жирное и по этой причине скользкое и неприятное на ощупь. Именно поэтому выстраивается образ неприятного, изворотливого персонажа. На протяжении всей пьесы другие персонажи дают понять нам, какой характер у Салова: «сухим из воды вышел», «вьюн» (из пьесы «В день свадьбы»);

Жарков (от «жар» – горячие угля) – герой в пьесе выступает как любящий конфликты, не умеющий идти на контакты с людьми. Фамилия образована от «жар», то есть жаркий, пылающий. В речи самого Жаркова несколько раз употребить слово «огонь» (из пьесы «С вечера до полудня»);

Сусяков – фамилия Сусяков образована от прозвища Сусяк, которое восходит к аналогичному нарицательному, имеющему значение «ротозей, разиня». Эта фамилия в пьесе указывает на нрав и характер персонажа: он невнимателен, расторопен, хотя занимает в пьесе должность директора фабрики (из пьесы «Четыре капли»);

Селезнев – фамилия образована от прозвища «селезень». Селезнем часто называли гордого человека, любившего покрасоваться. В самом описании героя видно, что он любит выставлять себя и свои достижения напоказ: «...худощавый, в светло-сером костюме, со значком лауреат Ленинской премии на груди». Также в его речи видно некое пренебрежение к другим героям:

Денисов: Вижу-вижу! А костюмчик классный, и ботиночки, и воротничок. Этаким интеллигентик с иголочки. Служишь где?

Селезнев: Да. Учился в Бауманском, потом...

Денисов: А я, брат воевал...

Селезнев (лукаво): Писарем поди?

Денисов: Нет, ВУС-7, артиллерист. Представляешь, я – из пушки! (из пьесы «Четыре капли»);

Фамилии, раскрывающие внешний облик персонажа могут содержать в себе функцию «говорящей» фамилии. «Говорящая» фамилия помогает увидеть отношение автора к персонажу. В этой группе нами было выделено 6 единиц.

Беляева – фамилия восходит к мужскому нецерковному имени Беляй, которое было широко распространено на Руси в XV–XVII веках. Как правило, оно указывало на внешний вид человека: «белый» в значении «светлый, очень бледный, белолицый, белокурый». В пьесе в описании героини автор указывает на ее белокурые волосы (из пьесы «Затейник»);

Груздев – фамилия образована от прозвища «груздь». Так на Руси называли крепкого, здорового, сильного человек. Описание персонажа совпадает с данной ему фамилией: «...мужчина лет тридцати, в меру толстый, в меру худой, вполне здоровый человек, в меру скромно одет» (из пьесы «С вечера до полудня»);

Коромыслова – фамилия восходит от прозвища «коромысло». Это прозвище могло указывать на особенности походки человека или его внешние отличия (например, сутулость). Именно в ремарке автором замечено в описании героини эта деталь, сутулость: «...молодая, очень интересная и чрезвычайно элегантно одетая девушка, но в ней был некий изъян – сутулость» (из пьесы «Гнездо глухаря»).

Хромова – фамилия образована от прозвища «хромой». Очевидно, такое прозвище содержало указание на особенность походки предка. Хромова в пьесе «старая целительница, прихрамывающая на одну ногу». Значение фамилии полностью совпадает с внешним обликом персонажа (из пьесы «В день свадьбы»).

К семантическому полю фамилий, которые раскрывают внутреннее состояние героя, относятся 4 единицы.

Жалов – фамилия по одной из версий образовалась от устаревшего прилагательного «жаловальный», то есть «милостивый, снисходительный, благосклонный». В пьесе Жалов равнодушен к чужому горю, он пытается на протяжении всей пьесы успокоить, пожалеть других героев (из пьесы «Затейник»);

Лучов – человек из простого народа, берется за новую, лучшую жизнь. Этот человек, как луч, проникает в старый темный мир, пытается осветить тьму. Он хочет своими «горячими лучами» сжечь все те старые устои, несправедливые и ненужные, сменить их на что – то светлое, современное, новое, заставить взглянуть на мир новыми глазами (из пьесы «Затейник»);

Стрижов – простолюдин, но очень умный и образованный человек. Он – человек «высокого полета». Стремится ввысь, не боится смерти. Это человек дела, знающий, какие трудности его ожидают и как их преодолеть. Он знает, что ему, как и его товарищам, придется нелегко и понимает, что начатое дело надо довести до конца (из пьесы «Затейник»);

Аверин – с древнееврейского языка фамилия Аверин обозначает «свет Бога». В пьесе молодой выпускник представлен со своими родителями отцом-доктором биологических наук и матерью, домохозяйкой. Родители возлагают большие надежды на их сына. Смысл фамилии ясно выражен в словах самого героя: «Ну разве это самое важное, кем я буду? Каким буду – вот главное!» (из пьесы «В добрый час»).

Таким образом, В. Розов использует большое количество фамилий «со смыслом», подбирая для каждого героя определенную, подходящую ему по тем или иным признакам.

- ...
1. Анастасьев А.Н. Виктор Розов. Очерк творчества/ А.Н. Анастасьев. М.: Советский писатель, 1966. №359. С.248.
 2. Кривченко Е.Л. К понятию «семантическое поле» и методам изучения / Е.Л. Кривченко // Филологические науки. М., 1973. №3. С.256.
 3. Федосюк Ю.А. Русские фамилии: популярный этимологический словарь / Ю.А. Федосюк. М.: Флинта: Наука, 2006. С.240.
-

Сарварова Р.Р., Гатауллина А.А.
Правовое регулирование инвестиционной
деятельности предприятия

*Набережночелнинский институт (Филиал),
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Юрасова О.И.*

В настоящее время существенно возрастает роль инвестиционной деятельности в Российской Федерации. Исследование представленной проблемы становится особенно актуальным в связи с быстрым развитием современных рыночных отношений.

Вложение в инвестирование и осуществление практических действий для извлечения прибыли и достижения полезного результата для предприятия является инвестиционной деятельностью [1].

Важными законодательными актами, которые регулируют инвестиционную деятельность, являются Закон РСФСР от 26.06.1991 № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР», который действует в части, не противоречащей Федеральному закону от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений», а также Федеральные законы от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», от 30.12.1995 № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции», от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг», «Об инвестиционных фондах», «О финансовой аренде (лизинге)» [2].

Бюджет развития является главным источником инвестиционной деятельности страны, где составляется часть федерального бюджета, которая формируется в составе капитальных расходов федерального бюджета и используется для кредитования, инвестирования и дает гарантию обеспечению любых инвестиционных проектов. Собственные средства инвестора привлеченные средства и заемные ресурсы, которые получают путем эмиссии и размещения ценных бумаг являются источниками финансирования инвестиционной деятельности.

Правовой статус страны в инвестиционных отношениях может иметь двойную роль: в первом случае оно может выступать непосредственно как инвестор, а во втором, как носитель властных полномочий, гарант инвестиционной деятель-

ности [3]. Оказывать регулирование различных сфер предпринимательской деятельности, имеет право правительство, он является носителем властных полномочий, к ней может относиться и налоговая.

Инвесторы, заказчики, исполнители и пользователи являются основными субъектами инвестиционной деятельности [4]. Закон об инвестиционной деятельности представляет собой то, что субъекты инвестиционной деятельности имеют право совмещать функции двух или нескольких участников. Комплексный характер правового регулирования инвестиционной деятельности и сам факт, что предмет правового регулирования включает как вопросы совместной компетенции государства и ее субъектов, так и вопросы, относящиеся к исключительной компетенции государства и субъектов Федерации, а также подразумевает правотворчество муниципальных образований, создают определенные трудности в законодательной деятельности и правоприменительной практике.

...

1. Электронный ресурс knowledge.allbest.ru/finance/
2. Федеральный закон от 25.02.1999 №39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений".
3. Электронный ресурс knowledge.allbest.ru/law/
4. Ершова И. Предпринимательское право: курс лекций [Электронный ресурс]: coolreferat.com/Шпаргалка_по_Предпринимательскому_праву_часть=7

Сиско Н.О.

Использование компьютерных технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ

МБДОУ №218, г. Красноярск

За последние десятилетия в связи с социально-политическими изменениями в обществе и гуманизацией образования возрос интерес к вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Решающим условием успешного включения таких детей в образовательное пространство является максимальный учет их особых образовательных возможностей и потребностей с опорой на различные организационные формы их обучения и воспитания. Одним из базовых умений, обеспечивающих успешность социализации такого ребенка, является понимание обращенной речи. Кроме того, понимание речи является «узловым образованием», детерминирующим развитие целого ряда компонентов речевой функциональной системы, лежащим в основе связи речи с другими сторонами психики, от нормального функционирования которого зависит протекание не одного, целого ряда речевых и неречевых процессов. Способность понимать обращенную речь не является врожденной, а формируется прижизненно в процессе общения. У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения понимания речи, которые тормозят развитие активной речи и навыков общения у детей и влияют, в дальнейшем, на процесс социализации. В современной науке и практике логопедии разработаны вопросы развития понимания обращенной речи, как одного из важнейших направлений логопедического и коррекционно-педагогического воздействия. Внедрение инновационных технологических средств обучения в образовательный процесс доказало преимущества компьютера, как средства специального обучения. В своей работе

с детьми с ОВЗ я использую электронное учебно-методическое пособие – электронный логопедический тренажер «Мой дом». В рамках предложенного тренажера представлен систематизированный и последовательно усложняющийся комплекс заданий, направленных на развитие понимания речи у детей с номинативным и предикативным уровнями импрессивной речи. Тренажер включает в себя 3 тематических блока (лексических темы): игрушки, посуда, одежда. В рамках каждой лексической темы предусмотрены различные виды заданий на развитие понимания различных лексических категорий. Кроме того, по каждой лексической категории предусмотрены различные уровни сложности. Также логопед, работающий с тренажером, в зависимости от возможностей зрительного восприятия ребенка может варьировать количество изображений, предлагаемых одновременно для выбора (от 2 до 4 изображений). Содержание работы дифференцируется в зависимости от уровня сформированности понимания речи у конкретного ребенка. Весь цикл занятий длится 2 месяца. Работа с пособием может быть организована на 2 уровнях: достаточном и оптимальном. Достаточный уровень предполагает последовательную работу с тренажером под руководством взрослого. За одно занятие возможно прохождение не более 1 – 3 серии заданий. Задания должны выполняться ребенком с интересом, без принуждения и утомления. Оптимальный уровень предполагает предварительную работу с аналогичными заданиями с помощью предметной наглядности (игрушек), что обеспечивает многократное повторение материала и актуализацию знаний и умений в различных условиях. Вышеперечисленные условия учитывают особенности познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ. Как показывает практика использование данного электронного пособия в логопедической работе с детьми, способствует развитию понимания обращенной речи детей и их социализации.

...

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : книга для логопеда. Екатеринбург : Литур, 2003.

2. Зеленская Ю.Б. Использование компьютерной программы SPEECH-VIEWER («Видимая речь») в процессе логопедического воздействия: Автореф. канд. дис. М., 2003.

Слюсаренко А.И.
Конституционный контроль и его роль
в сохранении законности и правопорядка
в современном российском обществе

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

Законность и правопорядок являются необходимыми факторами нормального функционирования любой общественной системы. Без них невозможно любое прогрессивное развитие. Особую актуальность они приобретают в современных условиях, когда глобальные изменения коснулись не только социально-экономической сферы, но и политической в том числе. Применительно к последней,

эти изменения связаны, прежде всего, с воплощением в жизнь принципа разделения властей и с созданием демократического правового государства.

Началом демократического этапа в общественном развитии современной России явилось принятие 12 декабря 1993 года Конституции РФ, которая внесла принципиальные изменения в систему организации и деятельности органов государственной власти в целом и органов конституционного контроля в частности [4, с. 26; 5, с. 46]. Особая роль здесь отводится конституционному контролю – одному из основных и наиболее эффективных способов охраны Конституции. При этом, Конституция 1993 года сохранила специализированный орган конституционного контроля – Конституционный Суд РФ.

Конституционный контроль находится в центре всей системы контроля за законностью. Это обуславливается прежде всего тем особым местом, которое занимает Конституция в жизни общества: будучи его главным политико-правовым документом, Конституция закрепляет важнейшие стороны социально-экономической, политической системы организации государства, определяет основные права, свободы и обязанности граждан.

Если говорить об осуществлении конституционного контроля, то он в себя включает: контроль, осуществляемый органами публичной власти, в том числе внутриведомственный контроль; конституционный и другие виды судебного контроля; прокурорский надзор; общественный контроль.

Заметим, что оптимальное осуществление конституционного контроля не может быть без определенного уровня демократической и правовой культуры в обществе, особенно если речь идет о молодом поколении. Поскольку именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития страны [2, с. 49]. И от российской молодежи во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как правового и демократического государства [1, с. 110; 3, с. 183].

Таким образом, конституционный контроль один из самых важных видов контроля за соблюдением конституционных норм, который призван обеспечить правильную реализацию конституционных принципов и исключить любую подмену законности.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

2. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

3. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. №1 (1). С. 183-187.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: конспект лекций: учебное пособие для вузов. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2005. 30 с.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

Соснина И.А., Суздалева С.Д.

Создание презентаций с помощью программы MS PowerPoint

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Microsoft PowerPoint является одним из самых мощных и часто применяемых офисных приложений для подготовки презентаций, использующихся в процессе обучения, проведения семинаров, собраний и т.д. Презентации гораздо более эффективны, чем обычные бумажные или электронные документы, т.к. в процесс восприятия материала включается ассоциативное мышление.

Презентация – это набор слайдов, смена которых может производиться по щелчку мыши или автоматически, через определенное время в соответствии с настройкой. Программа PowerPoint предоставляет множество готовых вариантов дизайна и шаблонов содержания. С помощью приложения PowerPoint текстовая и числовая информация легко превращается в красочно оформленные слайды и диаграммы, использовать различные эффекты анимации. В процессе создания презентаций можно проявить себя и как автор книги, и как режиссер, и как художник. Еще одно интересное средство, используемое в презентации – триггер. Триггер – это интерактивное средство анимации, позволяющее выбрать действие для конкретного элемента презентации, запускается эффект по щелчку. Возможности программы расширяются, можно создавать викторины, игры, тесты. Триггеры позволяют программировать реакцию презентации на какие-либо действия (выбор кнопки, правильного ответа и т. д.), что очень нравится детям, особенно при работе на интерактивной доске.

Практически все учителя школ уже освоили работу в данной программе, презентация стала хорошим подспорьем в работе учителя, хотя не стоит слишком увлекаться, даже самая хорошая презентация не может заменить живое слово учителя, работу с учебником, общение и диалог с учениками.

Рекомендаций по составлению презентаций и работе в программе MS PowerPoint в интернете много, хочется остановиться на тех, которые проверены практикой работы.

- Чрезмерное использование анимации утомляет и отвлекает от сути излагаемого материала;
- слишком большой объем информации на одном слайде не запоминается, одновременно можно запомнить не более трех фактов или выводов, а лучше – по одному на слайде, особенно в начальной школе;
- не нужно переполнять слайд большим объемом текста;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана или правом углу слайда, выделяться полужирным шрифтом;
- шрифты лучше использовать без засечек, они легче читаются с большого расстояния, размер шрифта: для заголовков 32 – 36 пт, для информации – 28, используется один тип шрифта для всей информации;
- разнообразие фонов и эффектов анимации в одной презентации не говорит о хорошем вкусе создателя и не позволяет создать «стильный» продукт.

Если презентация является обучающей, то удобно использовать Меню, которое позволяет просмотреть только те слайды, которые относятся к нужному вопросу или задаче. С помощью гиперссылок можно перейти к произвольному показу, определенному слайду в данной презентации, к совершенно другой презентации, документу MS Word или листу MS Excel, адресу в Интернете, локальной сети или к редактированию сообщения для определенного адреса. Гиперссылка – это еще одно из средств организации интерактивных презентаций, она может быть представлена любым объектом, включая текст, фигуры, таблицы, графики и рисунки.

Презентация облегчает понимание изучаемого материала за счет мультимедийного способа подачи материала, воздействуя на зрительную и эмоциональную память.

Суринова Р.Ф.

**Наблюдение природы младшими школьниками как
способ активизации учебной деятельности**

Основная общеобразовательная школа №3, г. Ленинск-Кузнецкий

В дидактике нет единого мнения о сущности наблюдения. Ученые Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе, И.С. Якиманская и другие рассматривают наблюдение как приём, вспомогательное средство в методе демонстрации. Другие авторы (Б.В. Всесвятский, В.А. Тетюрев и др.) выделяют наблюдение в самостоятельный вид работы учащихся и склонны отождествлять наблюдения с методом самостоятельной работы. И.П. Подласый называет наблюдение наглядным методом[3]. В работе мы будем придерживаться точки зрения многих ученых – методистов биологии (В.Ю. Ульянинский, Н.М. Верзилин, В.М. Пакулова и др.) о том, что наблюдение – это практический метод обучения, представляющий собой целенаправленное восприятие предметов и явлений природы учащимися, в процессе которого выделяются общие и отличительные признаки, устанавливаются закономерности и на основе этого выдвигаются определения, выводы и обобщения.

Наблюдение как один из основополагающих методов обучения природоведения известен давно, но в современной методике преподавания он не утратил своей актуальности и по нашему мнению, является одним из основных способов активизации учебной деятельности младших школьников.

Педагоги прошлого и настоящего времени уделяли и уделяют большое внимание использованию метода наблюдения природы в процессе обучения младших школьников. Уже много раз было сказано, что всё, изученное нами не из книг только и не со слов учителя, а, кроме того, ещё и на деле, на практике, мы знаем несравненно лучше, несравненно прочнее, многостороннее, увереннее, чем изученное только литературно. Так, ученик, сам проделавший опыт, имеет о нём более точное, ясное понятие, чем ученик, уверенно рассказывающий об этом опыте по книге, но его не производивший.

Важно, чтобы для урока о прорастании семени дети сами размачивали семена, выращивали каждый свою горошину, свой боб и каждый бы сажал свою ветку вербы, а затем чтобы учащиеся сами наблюдали, что происходит [1] .

До сих пор в наших начальных классах очень мало внимания уделяется рисованию с натуры. Рисование помогает нам развить наблюдательность не во всех, а лишь в определённых отношениях. Дети постоянно сравнивают полученное изображение с самим предметом. Эта часть процесса, именуемого наблюдением, но часть существенна, и рисование с натуры помогает развивать эту сторону наблюдательности гораздо лучше, чем мы развили бы её без помощи рисования.

П. Ф. Каптеров утверждал, что обучение умению наблюдать – задача весьма важная. Процесс наблюдения должен протекать при следующих условиях: 1) целеустремлённость наблюдений, которая будет осуществляться под руководством учителя; 2) рассматривание предметов с разных сторон; 3) установление связи между наблюдениями в системе уроков; 4) выявление главных признаков объекта и рассмотрение их; 5) рассматривание вторичных признаков в тесной связи с главными; 6) сосредоточение внимания на предмете наблюдения; 7) правильная организация в процессе наблюдения органов чувств [2].

Эти правила ценны и необходимы современному учителю начальной школы, так как в них заложены основные приемы формирования у младших школьников умения наблюдать природу.

...

1. Вахтеров В.П. О новой педагогике. М.: Карапуз, 2009. 223 с.
2. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. М.: Просвещение, 1995.
3. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996. 432с.

Сухачева Н.С.
Перспективы развития
торгово-экономических отношений
России и Китая в условиях глобализации

*Северо-Кавказский федеральный
университет (Филиал), г. Пятигорск*

Экономические отношения между РФ и КНР, следует отнести к сложным, неоднозначным, до конца нерешенным проблемам российско-китайских отношений на современном этапе. Их развитие за последние годы было теснейшим образом связано с качественными сдвигами как в развитии наших двух стран, так и с изменениями международной ситуации и вызовами времени. Преодолев многие проблемы, долгие годы, мешающие налаживанию нормальных связей наших двух стран, лидеры РФ и КНР, в конечном счете, пришли к выводу о необходимости развивать отношения равноправного доверительного партнерства, направленного на стратегическое взаимодействие в XXI веке.

Эта фундаментальная парадигма о стратегическом взаимодействии и соразвитии была зафиксирована в Договоре о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Россией и Китаем, подписанном в июле 2001 г. на 20 лет. В основе партнерства РФ и КНР на современном этапе лежат их глобально-стратегические интересы. В настоящее время бурно развивающийся Китай (3-е место в мире по объемам ВВП и внешней торговли, 1-е – по масштабам золотовалютных резервов) позиционирует себя как сила, набирающая глобальную значимость. Он ищет равноправного сотрудничества с мировым сообществом в поддержании глобальной

и региональной стабильности. В этом плане стратегическое партнерство с Россией помогает Китаю обеспечивать свое развитие в региональном и глобальном масштабах и противодействовать вызовам Западу позиционированию Китая в мире.

В настоящее время восточное направление внешней политики и внешнеэкономической деятельности приобрело для России важное самостоятельное значение. Прорыв в азиатско-тихоокеанском направлении связан для России, прежде всего, с перспективами ее долгосрочного сотрудничества с КНР. Выход России на стратегическое партнерство с Китаем – одно из немногих серьезных внешнеполитических успехов РФ за последние годы. Этому направлению нашей внешней политики не должно и не может быть альтернативы, хотя вполне естественна адаптация к меняющимся внешнеполитическим и внешнеэкономическим условиям [1, с. 68].

Совпадение, сходство и резонансность коренных национальных интересов наших двух стран может стать одним из главных факторов экономического развития России, особенно ее восточных регионов, и укрепления ее международных позиций. В такой же мере это относится и к КНР. Китай является оптимальным партнером для российского Дальнего Востока по многим показателям: наличие взаимодополняемости экономик – энергоресурсы, тяжелая промышленность, наукоемкие отрасли и добывающая промышленность – у России, легкая промышленность, наличие избыточной рабочей силы, значительный объем валютных резервов – у КНР.

Одна из серьезнейших проблем нашего партнерства – дисбаланс между политическими и торгово-экономическими связями наших двух стран. Например, у Китая в отношениях с Японией, по их выражению, – «холодная политика, но горячая экономика». У нас же в отношениях с КНР – «горячая политика, но холодная экономика». Торговля между Китаем и Россией к 2014 г. приблизилась к 50 млрд долл., к 2020 г. она может подняться до 60-80 млрд. Но пока это – в три с лишним раза меньше сегодняшнего товарооборота Китая с Республикой Корея. К тому же во второй половине 2015 г. наше положительное сальдо в торговле с Китаем свелось к нулю – экспорт КНР в РФ вырос на 80%, а российский в Китай только на 12%. По итогам года импорт товаров из КНР впервые превысил наш экспорт в Китай. В области внешней торговли Китай для нас второй партнер (после Германии), а Россия для Китая – девятый по объему товарооборота (всего 2% во внешней торговле КНР). К тому же существует очень острая проблема криминализации наших экономических связей (особенно на Дальнем Востоке). Часть китайского экспорта в Россию фактически оказывается контрабандой (так называемая «серая растаможка» по некоторым оценкам достигает 2 млрд. долларов США ежегодно).

Конечно, России следовало бы увеличить поставки в Китай товаров с высокой добавленной стоимостью. Об этом недвусмысленно говорил В.В. Путину китайский лидер Ху Цзиньтао, намекая, чтобы мы начали, наконец, производить товары с высокой конкурентной способностью. А пока главными статьями нашего экспорта в КНР остаются нефть, химические удобрения, лес-кругляк. Понятно, что такая структура торговли не отвечает стратегическим интересам России.

Необходимо переходить к экономической кооперации, высокотехнологичному научному обмену, активизировать инвестиционное сотрудничество, развивать банковскую инфраструктуру. Сегодня объем китайских инвестиций в России – порядка 1 млрд. долл. Их доля в приграничных районах РФ – всего 3% от всех иностранных инвестиций в этом регионе России. Но ведь известно, что только в 2013 – 2014 гг. китайские инвестиции за рубежом составили 18,5 млрд. долл. США. К 2020 г. китайская сторона обещает увеличить размер инвестиций в РФ до 12 млрд. долл.

Серьезным пробелом в российско-китайском сотрудничестве является научно-техническая сфера. Ныне, к сожалению, экономическая и научно-техническая составляющая российско-китайского сотрудничества составляет, при всей ее важности, лишь 1/7 объемов китайско-американского сотрудничества. Создание совместных технопарков, совместных НИОКР продвигается крайне медленно. В России в сознании определенных кругов сохраняется предвзятость в отношении Китая, недооценка значения сотрудничества с КНР; в Китае, в свою очередь, недооценка интеллектуального потенциала России, ориентация на взаимодействие с нами прежде всего в тех областях, где США и Запад в целом не желает сотрудничать с Китаем.

Пока экономики России и Китая практически не соприкасаются на мировом рынке – мы не конкурируем друг с другом (кроме металла). Правда, некоторые политологи уже сегодня начали задумываться над перспективой, когда политический задел российско-китайского партнерства будет насыщаться экономической парадигмой (т.е. как повлияет на наши политические отношения с КНР возможная конкуренция с китайцами на мировых рынках).

В конце 1990-х гг. – начале XX века стратегическое партнерство России и Китая в основном сформировалось как вызов глобальной американской гегемонии. Это было отчасти вынужденное сближение двух более слабых государств для противодействия более сильному. Однако по мере роста их совокупной мощи и достижения декларируемой обеими странами многополярности роли РФ и КНР в мире вполне могут приобрести конкурентный и даже соперничающий окрас.

Вхождение в процесс глобализации, по мнению китайских политологов, сопряжен как с положительными, так и с отрицательными моментами. И Россия, и Китай должны извлекать для себя пользу, войдя в мир глобализации. Кстати, китайские политологи ничего страшного не видят в том, что Россия стала крупной сырьевой державой.

Конечно, в настоящее время зависимость Китая от поставок энергоресурсов чрезвычайно возросла. Многие политологи считают, что модернизация Китая до сих пор базировалась на расточительной модели. Зависимость КНР от нефти к 2015 г. может составить 60%, а в дальнейшем дойти и до 70%, не говоря уже о древесине и природном газе. Сегодня Китай готов сотрудничать в плане нефтепоставок даже с теми странами, которые числятся у США в списке «изгоев» (в частности, с Ираном). Конечно, в этой связи у России может возникнуть соблазн – сделать ставку на свое ресурсное богатство и на растущую зависимость Китая от ее энерго- и иных ресурсов. Но зависимость всегда порождает некомфортное состояние души и скрытую тягу к сопротивлению. Следует иметь в виду, что за последние годы КНР предпринимает серьезные усилия для диверсификации поставок нефти (за счет Анголы, Венесуэлы, Казахстана) [2, с. 223].

Представления, бытующие в сознании части россиян о «китайской угрозе» и в сознании части китайцев о «российских территориальных захватах», к сожалению подпитывают существующую проблему культурного дисбаланса. Знания большинства россиян о Китае или китайцев о России пока чрезвычайно ограничены. Духовные связи между народами наших двух стран сегодня сведены к минимуму. Чрезвычайно сужена и сфера гуманитарного обмена. Естественно, необходим более широкий общественный и культурный обмен информацией и людьми между нашими странами, а это задача не одного поколения.

Сдерживающими факторами развития российско-китайского торгово-экономического сотрудничества являются следующие препятствия:

1. Незнание китайскими и российскими предпринимателями законодательства и условий деловой деятельности в наших странах, что проявляется в чрезмерной осторожности китайских предпринимателей.

2. Сложный инвестиционный климат в Китае для реализации проектов с российским капиталом.

3. Негибкость российского законодательства, которое ущемляет интересы иностранного капитала, не гарантирует его сохранность и безопасность.

4. Высокие ставки налогообложения в РФ по сравнению с более низкими ставками в КНР не стимулируют иностранное предпринимательство в России.

5. Несовершенство, сложность решения административных проблем, чрезмерная бюрократизированность процедур создания совместных предприятий.

6. Недостаточная защищенность китайского бизнеса в России.

7. Социально-психологические моменты, связанные с давлением в прессе на население по поводу так называемой китайской угрозы.

Основой стратегии нашего партнерства должны стать стремление наших народов к лучшей жизни, возможность взаимодействия, совместной деятельности россиян и китайцев в достижении этой непростой задачи.

Прорыв в азиатско-тихоокеанском направлении связан для России, прежде всего, с перспективами ее долгосрочного сотрудничества с КНР. Выход России на стратегическое партнерство с Китаем – одно из немногих серьезных внешнеполитических успехов РФ за последние годы. Россия занимает особое место во внешнеэкономической стратегии Китая. Действительно, РФ и КНР – две крупнейшие державы мира, соответственно по размерам территории и численности населения, постоянные члены Совета безопасности ООН, ближайшие страны-соседи с переходными экономиками, каждая из которых, однако, в условиях глобализации не является самодостаточной, имеет те или иные ресурсные ограничители экономического роста.

...

1. Сухачева Н.С. «ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» № 6 Журнал издан по итогам международной научной конференции «XVII-я Международная научная конференция «Научный потенциал современной России», (РФ, г. Липецк, 28 сентября 2015 г. С 67-71.

2. Сухачева Н.С., Материалы Всероссийской научной конференции «Вузовская наука Северо-Кавказскому федеральному округу». Пятигорск. ФГАОУ ВПО «СКФУ» (филиал) в г. Пятигорске. 2013. Т1 (ч. II). С 222-225.

Тарасова И.А.
Историко-правовые исследования малоизученных
сфер деятельности министерства внутренних
дел Российской Империи как научно-
исследовательская основа формирования
содержания дисциплин историко-правового цикла

*Московский областной филиал Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Руза, Московская область*

Изучение и преподавание историко-правовых дисциплин в высших учебных заведениях МВД России, несомненно, должно опираться на прочную научную основу, которая формируется, в том числе, и в результате осуществления историко-правовых исследований в различных сферах деятельности отечественных органов внутренних дел в прошлом.

Многогранная деятельность Министерства внутренних дел в сфере реализации социальной функции государства специально в научной литературе не рассматривалась. Эти сюжеты затрагивались в общих работах по полицейскому праву, по истории отечественных органов внутренних дел.

Между тем в дореволюционной России именно Министерство внутренних дел играло ведущую роль в реализации социальной функции государства. Оно осуществляло руководство медициной и ветеринарией, общественным призрением, продовольственным обеспечением населения на случай неурожая, контроль за соблюдением трудового законодательства в интересах рабочих и социальным страхованием, контроль за деятельностью общественных благотворительных организаций и частных благотворителей, проводило ряд мероприятий по охране детства и ресоциализации правонарушителей (проституток, отбывших наказание преступников и т.д.).

Кроме того, под началом министра внутренних дел были объединены весьма разнообразные и существенные стороны народной жизни Российской империи XIX века: надзор и контроль за благосостоянием народа, гражданским порядком и благоустройством Империи, охрана правопорядка, организация местного самоуправления, функционирование путей сообщения, снабжение населения продовольствием, организация почтового сообщения и др. [6, с. 53]

С момента создания в 1802 г. в МВД в несколько лет шла организационная работа. Для осуществления деятельности в указанных направлениях были созданы определенные структуры: канцелярии, департаменты, главные управления, экспедиции, комитеты, отделения, столы.

Среди структурных подразделений МВД Российской империи ведущее место в решении социальных вопросов уже с начала XIX в. начинает занимать Хозяйственный департамент. Последний состоял из нескольких отделений (к концу века их стало семь), в ведении которых в основном находились социокультурные вопросы: организация сельских хлебных запасных магазинов, регулирование цен на хлеб, выдача ссуд и пособий в случае неурожая, осуществление мероприятия по предотвращению последствий стихийных бедствий и войн [1, л. 78], руководство деятельностью приказов общественного призрения, открытие и содержание благотворительных и учебных заведений, распределение частных пожертвований

на благотворительные цели, осуществление противоэпидемических мероприятий [3, л. 3].

При МВД также было создано Главное управление по делам местного хозяйства с двумя отделами: 1) земского, городского хозяйства и 2) народного здоровья и общественного призрения. При этом основной задачей отдела народного здоровья и общественного призрения было осуществление государственных социальных мероприятий: организация медицинского обслуживания в разных районах России, строительство городских и сельских больниц, пересмотр врачебно-санитарного законодательства Российской империи [2, л. 1-76].

Управление медицинской частью гражданского ведомства было сосредоточено Медицинском департаменте Министерства внутренних дел и Медицинском совете.

Медицинский департамент МВД, созданный в 1804 г., состоял из двух отделений и семи столов, которые занимались вопросами организации работы госпиталей и больниц, открытия новых больниц и аптек, а также утверждением аптекарской таксы, привитием оспы по губерниям, профилактикой эпидемических и других заболеваний. В их ведении находилось проведение карантинных мероприятий, оказание медицинской помощи государственным крестьянам, проведение судебно-медицинской экспертизы, сбор отчетов врачебных отделений губернских правлений, составление общих отчетов медицинского департамента и иные вопросы [7, с. 37].

Главными задачами созданного в 1803 году Медицинского Совета были рассмотрение и популяризация новых сочинений и открытий в области медицинской науки, оказание помощи в организации врачебного дела в виде заключений по вопросам санитарии и в сложных случаях медицинской практики, учреждение медицинских школ и хирургических училищ, экзамены врачей и защита диссертаций, открытие больниц и аптек, утверждение инструкций уездным врачам и врачебным управам, установление карантинных, исследование минеральных вод, судебная медицинская экспертиза, допуск женщин к высшему медицинскому образованию и др. Помимо этого Медицинский Совет должен был рассматривать меры борьбы с эпидемиями и эпизоотиями в России, вопросы о замене иностранных лекарств русскими, об изучении минеральных вод, о пересмотре аптекарской таксы, о составлении списка ядовитых веществ и вопросы судебной медицины [7, с. 37].

В результате организационных мероприятий, вызванных буржуазно-демократическими реформами 60-70 гг., в управлении медициной и ветеринарией произошли изменения как в центральных органах, так и на местах. Так, в декабре 1868 г. при Медицинском департаменте было создано Ветеринарное управление, в состав которого вошли Ветеринарный комитет и Ветеринарное отделение [8, с. 11]. Ветеринарное управление осуществляло общее руководство ветеринарией. Ветеринарный комитет был распорядительным и совещательным органом по вопросам ветеринарной науки и решения особо важных дел. Он обсуждал открытия в ветеринарной науке, давал указания о применении этих открытий в ветеринарной практике; рассматривал меры по предупреждению и пресечению заразных и повальных болезней домашних животных, падежей и т.п. Кроме того, Ветеринарный комитет обсуждал меры к облегчению прогона гуртов скота, назначал ветеринаров и фельдшеров на ветеринарные пункты вдоль скотопрогонных трактов;

рассматривал предложения об устройстве помещений для скота, заболевшего во время прогона, отпускал средства на все подведомственные ему предметы [5, с. 109]. Как представляется, созданием данного органа впервые были разделены медицинская и ветеринарная части.

В процессе осуществления земской и городской реформ непосредственное руководство заведениями общественного призрения, организация медицинского обслуживания, управление системой продовольственного обеспечения населения на местах было передано земствам и городам. Вместе с тем, Министерство внутренних дел продолжало играть ведущую роль в реализации социальной функции Российского государства. Сохранив за собой функцию надзора за деятельностью органов самоуправления, в том числе и в социальной сфере, оно по-прежнему осуществляло центральное руководство медициной и ветеринарией, некоторыми благотворительными учреждениями и обществами, взаимодействовало с общественными благотворительными организациями. Кроме того, Министерство внутренних дел неоднократно приходило на помощь органам местного самоуправления в случае различного рода катаклизмов, когда возникали потребности, превосходящие местные средства или имеющие общегосударственное значение [4, л. 202].

Говоря об использовании результатов историко-правовых исследований малоизученных направлений деятельности Министерства внутренних дел Российской империи в образовательных учреждениях МВД России, необходимо отметить их значение в формировании содержания дисциплин историко-правового цикла, прежде всего, курса «История органов внутренних дел».

...

1. Российский государственный исторический архив (Далее РГИА). Ф.1287. Оп.1, ч.1. Д.1. Л.1-796.
2. РГИА. Ф.1287. Оп.13. Д.1. Л.1-76.
3. РГИА. Ф.1287. Оп.11. Д.7. Л.1-4.
4. РГИА. Ф.1005. Оп.1. Д.202. Л.9.
5. МВД Российской империи: 1802-1917 // МВД России: Люди, структура, деятельность. Т.1. Ч.1. / Сост. С.А. Лукьянов, Ю.Н. Моруков, З.И. Перегудова, Н.В. Степанова, С.М. Штутман. М.: Объед. ред. МВД России, 2011. 319 с.
6. Тарасова И.А. Роль полиции Российской империи в обеспечении благотворительной деятельности (XVIII – начало XX в.): Монография. Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2012 – 198 с.
7. Тарасова И.А. Правовая основа деятельности МВД России по руководству медициной в XIX веке // История государства и права. 2012. № 10. С. 35-39.
8. Тарасова И.А. Деятельность Министерства внутренних дел Российской империи по созданию системы надзора и контроля за санитарно-эпизоотической обстановкой во второй половине XIX века // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2012. № 4. С. 9-12.

Тарасова И.Н.
Сравнительная оценка урожайности и
качества плодов тыквы, выращенной
в условиях Липецкой области

*Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина,
г. Елец*

В последнее время плоды тыквы используют для переработки продуктов детского питания, овощных ассорти, соков, цукатов, варенья и других пищевых продуктов, которые обеспечивают организм человека набором биологически активных веществ: белков, сахаров, органических кислот, полифенолов, витаминов, макро- и микроэлементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека [1].

Схема опыта по изучению и проведению сравнительной оценки урожайности и качества плодов включала в себя следующие варианты: Сорт «Жемчужина»; Сорт «Амазонка»; Сорт «Голосемянка» и Сорт «Серая Волжская» (стандарт).

В течение вегетационного периода темпы прохождения фенологических фаз различных сортов тыквы были неоднозначными. Так, от двух листьев до начала полегания стеблей они составили 10-20 суток, от полегания стеблей до массового цветения женских цветков – 12-16 суток, от массового цветения до начала плодообразования – 8-13 суток, от начала плодообразования до уборки плодов – 54-61 суток.

Одним из показателей, определяющий высоту растения является длина побега. По габитусу строения куста тыквы сорта «Голосемянка» и «Серая Волжская» можно отнести к длиноплетистым, так как средняя длина главной плети у них составила 3,90 м и 4,50 м соответственно. Сорта «Жемчужина» и «Амазонка» в эту фазу имели среднюю длину главного побега 1,10 м и 0,90 м соответственно, поэтому их можно охарактеризовать как среднеплетистое растение и растение кустовой формы соответственно.

Важным показателем, определяющим скороспелость тыквы, является расстояние междоузлия стебля. Наименьшее расстояние междоузлия стебля отмечено у сорта «Амазонка» – 4 см, а наибольшее – у сорта «Жемчужина» – 17 см. У сортов «Серая Волжская» и «Голосемянка» этот показатель составил 9 см и 11 см соответственно. Самый короткий вегетационный период был отмечен у сорта «Амазонка» и составил 90 дней, что на 22 дня короче, чем у стандартного сорта «Серая Волжская» у которой вегетационный период составил – 112 дней. А самый длинный вегетационный период был отмечен у сорта «Жемчужина» и составил 130 дней, что на 18 дней выше стандартного.

Урожайность тыквы зависит не только от современных технологий возделывания, но и от генотипа конкретного сорта. В основе урожайности находится продуктивность растения, которая складывается из количества плодов на растении и средней массы плода.

Число плодов на 1 растении у сорта «Амазонка» составило в среднем 3 штуки, у сорта «Жемчужина» – 2 штуки, тогда как у сортов «Голосемянка» и «Серая Волжская» было получено в среднем всего по 1 плоду.

Средняя масса одного плода за годы исследований у стандартного сорта «Серая Волжская» составила 4,26 кг. У сорта «Голосемянка» этот показатель был чуть ниже стандартного сорта на 0,51 кг и составил 3,75 кг. У сортов «Жемчужина» и «Амазонка» средняя масса плода составила 2,80 кг и 1,20 кг соответственно.

Наибольшую среднюю урожайность имел стандартный сорт «Серая Волжская» – 33,2 т/га. У сортов «Голосемянка» и «Жемчужина» урожайность была ниже, чем у стандарта на 3,9 т/га и 4,6 т/га и составила соответственно 29,3 т/га и 28,6 т/га. Самая низкая урожайность была получена у сорта «Амазонка» – 18,4 т/га, что оказалось ниже стандартного на 14,8 т/га.

Содержание сухого вещества является важным показателем физиологического состояния, степени зрелости и качества плодов.

Максимальное содержание сухих веществ было отмечено у сорта «Голосемянка» и в среднем составило 7,5%, что на 0,7% больше чем у стандартного сорта, а самый низкий % содержания сухих веществ был обнаружен в плодах сорта «Жемчужина».

Каротин (провитамин А) является продуктом растительного мира. В организмах человека и животных он превращается в витамин А. Основная функция витамина А – поддержание нормального состояния эпителиальной ткани. В виде ретинина он является составной частью зрительного пурпура, недостаток которого является причиной светобоязни и «куриной слепоты». В плодах и овощах, окрашенных в красный, оранжевый и зеленый цвет, содержится значительное количество каротина.

По содержанию каротина выделился сорт «Голосемянка» (средний показатель составил 11,1 мг%). Это оказалось выше на 3 мг%, чем у стандартного сорта «Серая Волжская» (8 мг%). У сортов «Жемчужина» и «Амазонка» этот показатель был ниже, чем у стандартного сорта на 4,8 мг% и 5,1 мг% и составил соответственно 3,2 мг% и 2,9 мг%.

Экономическая эффективность исследований показывает, что производственные затраты на 1 га в зависимости от сорта колебались в пределах от 92 до 125 тыс. рублей. Наибольший чистый доход был получен у стандартного сорта «Серая Волжская» и составил 207 тыс. руб./га. У сортов «Голосемянка», «Жемчужина» и «Амазонка» этот показатель составил 183 тыс. руб./га, 166 тыс. руб./га и 92 тыс. руб./га соответственно.

Таким образом, наиболее рентабельным сортом оказался «Голосемянка», т.к. уровень рентабельности его составил 166,4%.

...

1. Овощеводство/ Г.И. Тараканов, В.Д. Мухин, К.А. Шуин и О-32 др. Под ред. Г.И. Тараканова и В.Д. Мухина. М.: КолосС, 2003. 472 с.

Тихонов В.А., Тихонова Н.В., Шаркова Н.Т.
Особенности работы классного
руководителя по адаптации
первокурсников к обучению в колледже

Профессионально-педагогический колледж ГГТУ, г. Орехово-Зуево

Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к социальным и физическим требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования личности в той или иной социальной роли.

В концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже:

1. Адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;

2. Адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3. Адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже. [1]

Насколько успешно пройдет адаптационный период у обучающихся – первокурсников во многом зависит от классного руководителя группы.

Цель нашей статьи описать опыт работы классного руководителя в период адаптации первокурсников в колледже.

Мы хотим выделить несколько важных этапов в работе классного руководителя с группой первокурсников:

1. четкое планирование деятельности своей работы на год – составление развернутого плана работы классного руководителя с группой. Важно в первой половине учебного года проводить тематические классные часы посвященные знакомству обучающихся с колледжем, с его историей, административным составом, нормативно-правовой базой, студенческим самоуправлением и т.д.

2. планирование индивидуальной работы классного руководителя и обучающихся. Это могут быть как заранее запланированные беседы, так и беседы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

3. работа с родителями, один из важных этапов, так как только четко организованная и спланированная работа с родителями способна дать плодотворные результаты к созданию комфортных условий для обучающегося в семье и в колледже. Из основных форм работы с родителями можно выделить следующие: тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями обучающихся (личные встречи, телефонные звонки, письма ит.д.), посещение обучающихся на дому и т.д.

4. привлечение педагогов – психологов, социальных – педагогов в процесс адаптации и интеграции обучающихся в социум, в разрешении личностных кризисов обучающихся;

5. посещения занятий классным руководителем с целью контроля посещаемости, изучения особенностей поведения обучающихся во время занятий и т.д.

...

1. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / Сост. Л.И. Станиславчик. Барановичи: БГВПК, 2001. 150 с.

Тихонова А.В., Ильина М.А.
Система дисконтирования по простым
процентам. Нарращивание сумм при методе
простых учётных ставок

УлГТУ, г. Ульяновск

В процессе реализации финансовых операций процесс дисконтирования возникает при покупке краткосрочных обязательств, которые должник должен оплатить в будущем. Дисконтирование решает задачу обратную задаче наращивания. Дисконтирование определяется как метод приведения стоимости будущих поступлений и расходов к величине их стоимости на момент начала реализации проектов. Величина PV , которая находится при дисконтировании называется текущей стоимостью будущего платежа FV . С помощью дисконтирования стоимость денежных средств можно привести к нужному моменту времени, а не обязательно к началу финансовой операции.

В зависимости от вида процентной ставки различают следующие виды дисконтирования: математическое дисконтирование и банковский учёт. Математическое дисконтирование представляет собой решение задачи, обратной наращению первоначальной суммы ссуды. Математическое дисконтирование – это определение первоначальной суммы долга, которая при начислении процентов по заданной величине процентной ставки (i) позволит к концу срока получить указанную наращенную сумму. Соответственно используется следующая формула:

$$PV = \frac{FV}{(1+n*i)},$$

где $\frac{1}{(1+n*i)}$ дисконтным множителем, показывающий какую долю составляет первоначальная величина долга в окончательной его сумме.

i – учётная ставка

$D = FV - PV$ дисконт наращенной суммы – это разница между ценой в настоящий момент и ценой на момент погашения ценной бумаги.

Банковское дисконтирование применяется при работе с банковскими векселями. Банковский учёт осуществляется при покупке банком или другим финансовым учреждением векселя у владельца до поступления срока платежа. Эта покупка осуществляется по цене ниже, чем сумма, которая выплачена по векселю в конце срока. Получи деньги, банк реализует процентный доход в виде дисконта, а владелец векселя с помощью его учета получает деньги.

$$V_{PV} = V_0 + (1 - nd),$$

где $(1 - nd)$ множитель дисконтирования

d – учётная ставка

n – срок в годах от момента учета до даты погашения векселя.

V_0 – стоимость векселя в момент срока его окончания

V_{PV} – сколько денежных средств получит владелец векселя.

Наращивание сумм при методе простых учётных ставок

Простая учётная ставка применяется расчёте наращенной суммы, когда нужно определить сумму, которую надо проставить в векселе, если задана текущая сумма долга.

$$FV = \frac{PV}{(1 - n * d)}$$

$\frac{1}{(1 - n * d)}$ множитель наращивания

Фахретдинова Э.Н.

Новый сбор с автовладельцев – порядок расчета и уплаты

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

В 2013 году в рамках реализации Федерального закона «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 18.10.2007г. было принято Постановление «О взимании платы в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн», отдельные положения которого вступили в силу с 15 ноября 2015 года. Рассмотрим, как изменится существующая система налогообложения [1;2] и каковы последствия для налогоплательщиков?

В рамках вышеуказанных нормативных документов предприятия, имеющие в своей деятельности транспортные средства с разрешенной максимальной массой свыше 12 тонн, с 15 ноября 2015 года будут платить дополнительный сбор. Это связано с тем, что теперь движение таких автомобилей по автомобильным дорогам общего пользования федерального значения будет допускаться только при условии внесения платы в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам такими транспортными средствами. Разрешенная максимальная масса транспортного средства – это значение массы (в килограммах) снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, указанная в паспорте транспортного средства.

Данный сбор уплачивается владельцами транспортных средств и зачисляется в федеральный бюджет. Размер платы признается равным 3,73 рубля на один километр пути, пройденного по указанным автомобильным дорогам. Это значение Правительство РФ будет ежегодно индексировать. Так до 29 февраля 2016 года включительно установлен понижающий коэффициент – 0,41. Таким образом, начиная с 15 ноября 2015г. по 28 февраля 2016 г. размер сбора составит – 1,53 руб. за один километр пути. С 1 марта 2016 года по 31 декабря 2018 года будет применяться коэффициент 0,82, то соответственно увеличит размер сбора до 3,06 руб. за один километр пути.

Сбор уплачивается авансовыми платежами. Для этого владелец установленных транспортных средств должен зарегистрировать в системе оператора «РТ-Инвест Транспортные Системы»: дистанционно через сайт <http://platon.ru>. непосредственно в центрах информационной поддержки пользователей или через терминал самообслуживания. После регистрации владельцу грузового автомобиля открывается лицевой счет, на который нужно внести авансовый платеж. По мере движения автомобиля по федеральным трассам, будет списываться соответствующая сумма одним из способов:

1. с помощью прибора, установленного на автомобиль, будет фиксироваться движение по дороге, то есть километраж, на основании чего оператор будет рассчитывать сумму сбора и списывать его со счета.

2. если устройства в автомобиле нет, то перед выездом автомобиля оформляется маршрутная карта на бумажном носителе или в электронном виде. По данным из карты оператор также рассчитывает сумму сбора и списывает его с лицевого счета владельца автомобиля.

При этом следует отметить, что сбор не применяется к платным автомобильным дорогам и платным участкам автомобильных дорог.

Существуют льготы – освобождение ряда автомобилей от данного сбора. Кроме того установлены «внушительные» штрафы за нарушение данного порядка, размер которых составляет от 5 до 450 тыс.руб.

...

1. Налоговое администрирование / [О.А. Миронова, Ф.Ф. Ханафеев и др.]; под ред. О.А. Мироновой, Ф.Ф. Ханафеева. 3-е изд. Йошкар-Ола: ООО «Стринг», 2013. 418 с

2. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства – как основа информационного обеспечения механизма управления // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-431.

Федонькина С.К.
Некоторые замечания к положительному
эмоциональному настрою магистрантов при
изучении иностранного языка в техническом вузе

СибАДИ, г. Омск

Педагогический опыт показывает, что нужно пересматривать сами подходы к организации обучения. Обеспечить желаемый образовательный эффект простым увеличением продолжительности обучения и объемом программ не представляется возможным. Соглашусь с Н.А. Гришанковой, Р.С. Немовым и др. в том, что нужно обеспечить положительный эмоциональный настрой в ходе и по окончании выполнения деятельности [3], т.е. нужно уделять внимание формированию у обучаемых положительного эмоционального отношения к изучению иностранного языка[2].

На эффективное взаимодействие преподавателя и магистранта влияют средства, формы, методы педагогического взаимодействия и умения магистранта переносить эти формы взаимодействия в русло своей профессиональной деятельности [1].

Магистранты – это студенты старших курсов, они работают в строительных, дорожных, транспортных организациях. Эффективность формирования профессионального технологического мышления обучаемого зависит от желания расширять кругозор и свою профессиональную компетентность. Магистранты не нуждаются, например, в сознательном припоминании грамматических правил, они испытывают большое удовольствие в просмотрном чтении журнальных статей, без перевода. Даже в учебных условиях преподаватель моделирует ситуации, ориентированные на профессиональную деятельность магистрантов. Тексты, которые используются на занятиях, должны отличаться новизной материала, расширять кругозор магистранта. Важно, чтобы усвояемый материал был понятен. Непонимание порождает неудовольствие. Конечно, и личность преподавателя, его авторитет влияют на отношение магистранта и предмету. Это должен быть требовательный, компетентный преподаватель. Обучаемые должны чувствовать его любовь к своему делу. На занятиях лучше прибегать к мерам одобрения и поощрения, чем к мерам порицания. Преподавателю надо постоянно активизировать обучаемых, создавать условия на занятиях, в которых максимально проявляются смекалка и самостоятельность.

Всё названное способствует образованию положительного эмоционального настроя магистрантов к предмету.

...

1. Артамонова Л.А., Архипова М.В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. №2(1). С.28-33.

2. Гришанкова Н. А. Об эмоциональном факторе при обучении иностранному языку в транспортном вузе. Гомель 2013: Материалы международной научно-практической конференции ГТУ.

3. Немот Р.С. Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 1977.

Халиков И.С.

Определение формальдегида и уксусного альдегида в воде с помощью дериватизации и метода ВЭЖХ-УФД

НПО «Тайфун», г. Обнинск

Формальдегид и уксусный альдегид широко распространены в окружающей среде. Они входят в перечни приоритетных загрязняющих веществ, так как токсичны и обладают канцерогенными и мутагенными свойствами [1]. В водные объекты эти низкомолекулярные альдегиды поступают в основном с промышленными и коммунальными сточными водами, а также могут образовываться как продукты биохимической и фотохимической трансформации углеводов. В питьевой воде их присутствие связано с процессами окисления органических соединений в результате хлорирования или озонирования.

Для водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования предельные допустимые концентрации составляют для формальдегида 0,05 мг/л и для уксусного альдегида 0,2 мг/л.

Титриметрические и фотометрические методы определения альдегидов в воде (например, при взаимодействии с ацетилацетоном, циклогександионом, фенолгидразином, хромотроповой или фуксинсернистой кислотой и др.) недостаточно чувствительны (предел обнаружения формальдегида от 0,01 мг/л) и не позволяют обнаруживать их в фоновых концентрациях. Также недостатком указанных способов является неспецифичность определения альдегидов.

Целью работы являлось определение формальдегида и ацетальдегида в воде с переводом их в соответствующие производные 2,4-динитрофенилгидразина (2,4-ДНФГ) и измерения концентрации гидразонов методом высокоэффективной жидкостной хроматографии с использованием УФ-детектора (ВЭЖХ-УФД).

Дериватизация (получение производных контролируемых аналитов) является эффективным приемом пробоподготовки в анализе вод, так как позволяет существенно улучшить метрологические характеристики методик и значительно повысить надежность идентификации целевых компонентов.

Для определения формальдегида и уксусного альдегида в воде нами предложена дериватизация, основанная на реакции альдегидов с 2,4-ДНФГ в кислой среде (добавление 0,2 мл фосфорной кислоты (50%) на 100 мл воды) при температуре 25-30 °С и времени взаимодействия 1 час. Далее аликвоту реакционной смеси анализировали методом ВЭЖХ-УФД при 360 нм.

Гидразоны альдегидов определяли на хроматографе «LC-20 Prominence» (Shimadzu) с колонкой Envirosep PP (125 x 3,2 мм, 5 мкм) и защитным картриджем C18 (4 x 2 мм) производства фирмы Phenomenex, в условиях изократического элюирования смесью ацетонитрила и воды (1/1 по объёму), при скорости потока 0,5 мл/мин и температуре колонки 40°С. Объем аликвоты – 50 мкл. Времена удерживания 2,4-динитрофенилгидразонов формальдегида и уксусного альдегида в этих условиях составляли 3,0 и 3,8 мин соответственно. Для регистрации пиков и количественного определения аналитов, использовали диодноматричный детектор «SPD-M20A» (360 нм) с применением программного обеспечения «LC Solution». В качестве градуировочных стандартов использовали стандартные растворы 2,4-динитрофенилгидразонов формальдегида и уксусного альдегида фирмы «Supelco».

Предел обнаружения (S/N=3) формальдегида и ацетальдегида составлял около 0,2 мкг/л (без концентрирования).

Благодаря высокой чувствительности и селективности предлагаемого подхода можно определять низкомолекулярные альдегиды в водных объектах (питьевых, поверхностных, морских, атмосферных осадках) с низким их содержанием.

...

1. Халиков И.С. Повышение эффективности химического контроля загрязнения объектов природной среды //Перспективы развития науки и образования: сб.науч.тр. Тамбов,2015. С.147-148.

Харыбин А.Ю., Носов В.П.
Применение технологии открытых
данных в сфере образования

*Государственный научно-исследовательский институт
информационных технологий и телекоммуникаций,
г. Москва*

Открытые данные – это данные, которые опубликованы в свободном доступе и доступны каждому для повторного использования без каких-либо ограничений авторского права, патентов или любых других механизмов контроля. Основные принципы, которые используются для определения открытых данных:

1. Полнота;
2. Первичность;
3. Своевременность;
4. Доступность;
5. Возможность машинной обработки;
6. Отсутствие дискриминации;
7. Данные должны быть представлены в непроприетарном формате;
8. Лицензионная чистота.

В концепции открытых данных наиболее важны принципы лицензионной чистоты и возможности машинной обработки. У любого пользователя открытых данных должна быть возможность использовать их по своему усмотрению, в том числе в коммерческих целях. Для этого данные необходимо освободить от каких-либо ограничений авторского права с помощью одной из открытых лицензий (например, Creative Commons или Open Data Commons). Стоит учесть, что данные, к которым явно неприменена открытая лицензия, не могут считаться открытыми.

Для возможности машинной обработки данные должны быть представлены в машиночитаемом формате. Несмотря на то, что формально изображение таблицы или PDF документ могут быть названы открытыми данными при наличии соответствующей лицензии, но из-за отсутствия возможности программному обеспечению интерпретировать их содержимое, такие данные мало пригодны для дальнейшего использования. Обычно подразумевается, что между конечным потребителем открытых данных и самими открытыми данными существует программное обеспечение, которое может их интерпретировать. Например, используя геоинформационную систему, приложение может отобразить информацию о школах города в виде карты с метками. Машиночитаемость не только открывает возможность представить данные в удобном для восприятия виде, но и получать новую информацию на основе существующей, анализируя данные или комбинируя данные различных наборов.

Согласно «хартии открытых данных», данные об образовании являются одними из самых важных для граждан. Такие данные включают в себя следующие данные, исходящие от образовательных учреждений:

1. Данные учащегося: успеваемость, оценки, навыки, экзамены, домашняя работа;
2. Данные направления обучения: трудоустройство по направлению, учебный план, данные виртуального учебного окружения, навыки;
3. Данные образовательного учреждения: данные о местоположении, результаты, данные об инфраструктуре, данные об энергопотреблении, совокупная стоимость владения, соотношение учащихся и преподавательского состава.
4. Данные, генерируемые пользователем: аналитика обучения, определение эффективности;
5. Правительственные данные: бюджеты, расходы.

Открытые данные в сфере образования и науки Российской Федерации публикуются Минобрнауки России на портале <http://opendata.mon.gov.ru>. Целевая аудитория портала открытых данных Министерства образования и науки Российской Федерации – поставщики и потребители информации в формате открытых данных, разработчики приложений на их основе. Как и другие сайты, предоставляющие государственные открытые данные, сервис способствует прозрачности для общества данных об образовании, но кроме этого дает возможность построения инструментов на их основе. Последнее позволяет создавать как более понятные представления информации, так и извлекать новую информацию из уже имеющейся. На портале представлены такие данные, как перечни образовательных учреждений, оценки результативности деятельности научных организаций, сведения об углубленном изучении предметов, трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования и прочее. Все наборы категоризированы и доступны для поиска. Имеется возможность визуализировать каждый набор в виде таблицы с возможностью фильтрации и сортировки по колонкам.

В зависимости от содержимого набора данных возможны также графическое представление (столбчатые диаграммы, круговые диаграммы, линейные графики, ступенчатые графики и гистограммы) и представление в виде карты с отмеченными на ней географическими объектами. Помимо использования наборов данных напрямую разработчиками, пользователи могут использовать предоставленные на сайте инструменты для создания интерактивных информационных сервисов – небольших приложений на основе наборов данных. К примеру, пользователи могут использовать сервис для построения графиков для сравнения нескольких показателей или количественного соотношения некоторого показателя в наборе. На сайте в виде графиков представлены, например, число выбывших из образовательных учреждений общего образования и соотношение детей, посещающих различные дошкольные учреждения по регионам.

С помощью сервиса визуализации географических данных пользователи могут сами построить такую визуализацию на основе набора данных.

Хасанова В.Н., Авдеев А.С.
Стандартизация как инструмент обеспечения
качества жизни устойчивого развития

Башкирский государственный университет, г. Уфа

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ «Моделирование индикаторов устойчивого развития региона на примере Республики Башкортостан», проект номер №15-02-00445.

Успешность устойчивого экономического, экологического и социального развития страны определяется понятием качества в самом широком смысле этого слова. Объективный процесс общественного осознания роли высокого качества во всех областях человеческой деятельности и международный опыт управления качеством [1] нацеливает на использование нормативной и законодательной базы в области стандартизации.

Стандартизация, в Федеральном законе «О техническом регулировании» [2] рассматривается, как инструмент обеспечения выполнения требований технических регламентов, а не как инструмент повышения качества жизни граждан и обеспечения конкурентоспособности государства. Необходимо отметить, что в законе «О техническом регулировании» не прописаны также отношения в области охраны труда и в социальной сфере, а также в области систем менеджмента, что соответственно актуализировало вопросы совершенствования законодательной базы в области стандартизации.

Принятие Федерального закона о стандартизации [3] направлено, в первую очередь, на совершенствование документов стратегического планирования, в том числе, государственных программ Российской Федерации и государственных программ ее субъектов, а также федеральных целевых программ, которые в соответствии законом, должны содержать разделы, посвященные вопросам стандартизации.

Данные разделы должны предусматривать: мероприятия по развитию стандартизации и унификации в различных отраслях экономики, пересмотр и изменение устаревших национальных стандартов, обновление стандартов в приоритетных секторах экономики, а также научно-исследовательские работы по развитию национальной системы стандартизации.

При этом обеспечивается процесс правового государственного управления в различных секторах экономики, поскольку использование национальных стандартов, как инструмента соблюдения технических требований к закупаемой продукции, направлено на совершенствование организации размещения заказов на поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.

В Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года выделены приоритетные направления развития национальной стандартизации: обеспечение безопасности труда и сохранения здоровья; развитие услуг для социально незащищенных слоев общества; повышение устойчивости работы систем жизнеобеспечения, в том числе жилищно-коммунального хозяйства; обеспечение безопасности и повышение конкурентоспо-

способности продукции легкой промышленности; обеспечение безопасности и повышение конкурентоспособности продукции агропромышленного комплекса, в том числе развитие органического сельского хозяйства; развитие транспортной отрасли; обеспечение безопасности дорожного движения; менеджмент предприятий, оценка соответствия, защита прав потребителей; охрана окружающей среды, в том числе через регулирование природоохранной деятельности, определения уровней вредных воздействий на окружающую природную среду и человека, экологическую оценку и экологическое управление деятельностью субъектов хозяйствования, методологию оценки риска для здоровья и окружающей среды, а также утилизацию продукции и отходов производства.

В документе также отмечается, что «перечень приоритетных направлений развития стандартизации не является закрытым. Изменения и конкретизация определенных приоритетов будут зависеть от конъюнктуры национального и мирового рынков, а также от инициативы предпринимателей и работников соответствующих отраслей экономики». [4]

Реализация плана модернизации российских промышленных предприятий невозможна без внедрения, закрепленных в виде национальных стандартов, перечней наилучших доступных технологий (НДТ). Применение справочников по НДТ, в виде национальных стандартов, позволит проводить оценку проектов модернизации предприятий, оценку воздействия этих технологий на окружающую среду и соответственно осуществлять государственный контроль и надзор.

Создание информационной системы, соответствующей международному уровню развития информационных технологий, позволит обеспечить получение объективной информации о качестве продукции. Выпуск качественной высокотехнологичной продукции предполагает разработку стандартов, направленных на развитие промышленной инфраструктуры и использование основополагающих инновационных технологий (MES-технологий, CALS-технологий), нанотехнологий, энергосберегающих технологий.

Решение проблем, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов [5] в области управления качеством, позволит обеспечить высокий уровень национальной стандартизации и отразить интересы нашего государства в рамках взаимовыгодного сотрудничества с международными (ИСО, МЭК, МСЭ, ЕОК) и региональными организациями (СЕН, СЕНЭЛЕК, ЕТСИ).

...

1. Хасанова В.Н. Анализ качества жизни на основе индикаторов Международной организации труда. //Казанская наука.2013. №11. С. 160-163; Хасанова В.Н. Обеспечение реализации устойчивого развития региона: экологический аспект//Транспортное дело России. 2015.№1. С. 100-104; Хасанова В.Н. Механизм реализации социальной политики в Республике Башкортостан //Экономические науки. 2015. С. 83-88; Хасанова В.Н. Направления модернизации социального развития Республики Башкортостан //Экономика и предпринимательство.2014. №12-2 (53-2). С. 242-249.

2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

3. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 24.09.2012 № 1762-р «Об одобрении Концепции развития национальной системы стандартизации РФ на период до 2020 года».

5. Хасанова В. Проблема оценки компонентов трудового потенциала //Вестник Института экономики Российской академии наук. 2012.№2. С. 99-106; Хасанова В.Н. Механизм оценки управленческого персонала. //Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2012. №2. С. 167-74.

Черепанов Д.М., Колоскова Н.В.

Особенности питания спортсменов-тяжелоатлетов

ИСОИП (Филиал) ДГТУ в г. Шахты Ростовской области

Спортивное питание и диета – важнейшие факторы, которым следует уделить внимание каждому тяжелоатлету. Неправильное питание приводит к низким темпам набора массы и может принести вред организму спортсмена. К сожалению, довольно часто многие тяжелоатлеты за питанием не следят. Что же должно составлять режим питания спортсмена?

Во-первых, это напитки. Во время занятий спортом, многие необходимые вещества вымываются вместе с потом, а необходимость в них при этом сохраняется. Поэтому пить во время тренировок обязательно. Лучшим выбором станет простая негазированная вода. Также можно употреблять и воду с содержанием сока (особенно полезен сок алоэ), но это уже на любителя. Если же вы не успели поесть перед тренировкой, то лучше приобрести пару бутылочек тоника или изотоника, которые поддержат нормальный уровень глюкозы в крови во время тренировок.

Во-вторых, необходимые организму протеины. Конечно, белок можно получать и из обычного мяса, рыбы, молока или яиц. Но тяжелоатлету требуется протеин, который усваивается организмом легче. Специалисты рекомендуют использовать протеиновый коктейль. Стакан до и стакан после тренировки вполне способен заменить плотный обед и ужин, но не стоит этим злоупотреблять, если есть возможность нормально поесть. Обычно в первый год тренировок, когда нагрузки еще не перешли на стадию сверхинтенсивных, организму вполне достаточно протеинов, получаемых естественным путем. Частое употребление протеиновых коктейлей вместо пищи чревато дисфункцией желудка и кишечника.

В-третьих, так называемые, гейнеры – напитки, способствующие быстрому усвоению белков, жиров и углеводов. Это не БАД или стероиды, с побочными эффектами, употребление которых, как считают многие, преждевременно загоняют человека в могилу. Нет. Гейнеры – это, по сути, концентрат необходимых испытывающему сильные нагрузки организму питательных веществ. Конечно, витамины и минералы имеются и в обычных продуктах питания, только для того, чтобы получить необходимую ежедневную дозу, порой нужно съесть такое количество тех или иных продуктов, которое не под силу человеку. Поэтому регулярный прием гейнеров – лучший способ быстро нарастить мышечную массу. Опыт-

ным спортсменам рекомендуется принимать их непосредственно перед тренировкой, чтобы достичь максимального результата и быстро восстановиться. Принимать гейнеры следует обязательно вместе с пищей, а не вместо нее, как считают многие. Это не замена здоровому рациону, а дополнение к нему. Т. е. никогда не стоит совсем отказываться от обычной сбалансированной пищи – полезное спортивное питание должно идти лишь в комплексе с ней. Но следует помнить о побочном эффекте их приема – неизбежном образовании подкожного жира, поэтому гейнер противопоказан при проблемах с лишним весом.

Четвертое – витамины и аминокислоты. Во время усиленных тренировок многие соединения очень интенсивно сжигаются, и их запас в организме крайне необходимо пополнять. Обычно разработчики спортивного питания несколько лукавят, утверждая, что витамины и аминокислоты нельзя получить никак иначе, как из их продукта. Обычный рыбий жир, купленный в аптеке, станет прекрасным и вполне достаточным источником витаминов и необходимых кислот для вашего организма. Вы можете купить аминокислоты и сами – они продаются в спортивных магазинах в виде растворимых капсул и порошков.

Подводя итог выше сказанному необходимо отметить, что хоть рацион питания и важен для спортсменов-тяжелоатлетов, но это только важная и необходимая часть занятия спортом. Настоящие же результаты достигаются прежде всего не питанием, а колоссальным трудом, изнуряющими тренировками, специальным спортивным режимом, и, временами, отказом от многих удовольствий, доступных рядовому гражданину.

Чибугаева С.Г., Сулиманова А.Р.

Способы минимизации рисков

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Набережночелнинский институт (Филиал)*

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Юрасова О.И.*

Предпринимательский риск может быть обусловлен как возможное снижение количественных и ухудшение качественных показателей бизнеса. Это предпринимательские потери, позволяющие изучить объективную составляющую предпринимательского риска.

Предприниматель должен уметь управлять рисками так, чтобы его организация не обанкротилась. Поэтому следует выделить риски трех типов: допустимый, критический, катастрофический.

Рассмотрим современные способы снижения риска. Главными способами снижения риска являются: диверсификация, страхование, хеджирование, резервирование средств, а также покрытие непредвиденных расходов.

Диверсификация – это инвестирование финансовых средств между различными объектами вложения, не связанные между собой. Это помогает компании, которая предвидит падение спроса на основной вид работ, перенаправить производство на реализацию иного продукта [1].

Второй способ – страхование. При страховании передается часть риска страховой компании. Страхованием оборудования пользуются подрядчики, использующие большое количество оборудования, которое имеет высокую стоимость восстановления. Это страхование применяется как на покупное оборудование, так и на арендуемое.

Хеджирование – это процесс страхования риска от возможных потерь путем переноса риска изменения цены с одного лица на другое. Первое лицо называют хеджером, второе – спекулянт. На срочном рынке присутствует и третий участник – арбитражер. Арбитражер – это лицо, извлекающее прибыль за счет одновременной купли-продажи одного и того же актива на разных рынках, если на них наблюдаются разные цены. Контракт, который служит для страховки от рисков изменения курсов (цен), называется «хедж» [1].

Чтобы правильно выбрать сумму резерва, необходимо учитывать точность первоначальной оценки стоимости проекта и его элементов в зависимости от этапа проекта, на котором проводилась эта оценка.

Для того чтобы разработать программу минимизации предпринимательских рисков, первоначально необходимо выявить потенциально возможные риски и оценить их уровень. Классифицировать риски, образующиеся в процессе производственной деятельности, можно на основе различных признаков. Существуют методы и приемы, с помощью которых можно снизить риск коммерческой деятельности. Наиболее широко используемыми и эффективными методами предупреждения и снижения риска являются: страхование и диверсификация.

...

1. Калапуц П.А. Организация предпринимательской деятельности. М: МГОУ, 2008. 399 с.

2. Иода. Е.В., Иода Ю.В., Мешкова Л.Л., Болотина Е.Н. Управление предпринимательскими рисками. Тамбов: ТГТУ, 2002. 212 с.

3. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Таганрог: изд-во ТРТУ, 2004. 480 с.

Чумакова Н.В., Краснов В.С. **Методы определения типа финансовой** **устойчивости предприятия**

*Азово-Черноморский инженерный институт,
Донской Государственный Аграрный Университет, г. Зерноград*

В условиях современности для большинства предприятий основная задача в обозримом будущем состоит в максимизации прибыли, а в долгосрочном аспекте – в увеличении рыночной стоимости оборотного капитала. Данная цель будет успешно реализована только в том случае, если организация будет финансово устойчива.

Финансовая устойчивость – это характеристика прочности финансового положения организации, т.е. такое состояние ее финансовых ресурсов, при котором, свободно распоряжаясь денежными средствами и эффективно их используя она

сможет обеспечить непрерывный процесс производства и реализации продукции, работ и услуг, сохраняя при этом платёжеспособность и кредитоспособность в пределах допустимого уровня риска.

Недостаточный уровень финансовой устойчивости может привести организацию к неплатежеспособности и как следствие, к банкротству, в то же время, избыточная платежеспособность будет обременять затраты предприятия бесполезными запасами и резервами.

Основной задачей анализа финансовой устойчивости является определение финансовых возможностей организации, оценка степени ее независимости от заемных источников финансирования. [1] Одна из традиционных методик анализа финансовой устойчивости подразумевает проведение оценки обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования. [3]

Данная методика особенно актуальна для организаций, в составе оборотных средств которых большой удельный вес занимают материальные оборотные активы.

Все статьи актива и пассива баланса тесно взаимосвязаны между собой: каждая статья актива имеет свои источники финансирования, которые отражены в пассиве баланса. [2]

В большинстве случаев, это собственный капитал и долгосрочные кредиты и займы. Текущие активы образуются как за счет собственного капитала, так и за счет краткосрочных заемных средств. [1]

Схематично такую взаимосвязь, можно представить следующим образом (рис. 1).

Актив	Пассив
Внеоборотные активы	Долгосрочные кредиты и займы
	Собственный капитал
Оборотные активы	Краткосрочные обязательства

Рис. 1. Взаимосвязь статей актива и пассива баланса

Источники формирования запасов характеризуются тремя основными показателями, которые отражают различную степень охвата разных источников:

Наличие собственных оборотных средств:

$$СОС = СК - ВА \quad (1)$$

Наличие собственных и долгосрочных источников формирования запасов и затрат:

$$СДИ = (СК + ДО) - ВА \quad (2)$$

– Общая величина основных источников формирования запасов и затрат:

$$ОИ = (СК + ДО + КО) - ВА \quad (3)$$

В качестве абсолютных показателей финансовой устойчивости используют показатели, характеризующие степень обеспеченности запасов источниками их формирования.

Трем показателям наличия источников формирования запасов соответствуют три показателя обеспеченности запасов источниками формирования:

1. Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств (ΔCOC):

$$\Delta COC = COC - З \quad (4)$$

где $З$ – запасы (стр.1210 второго раздела актива баланса).

2. Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных источников формирования запасов (ΔCD):

$$\Delta CD = CD - З \quad (5)$$

3. Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов (ΔOI):

$$\Delta OI = OI - З \quad (6)$$

Отмеченные выше показатели обеспеченности запасов источниками их формирования интегрируются в трехкомпонентный показатель S :

$$S = \{\Delta COC; \Delta CD; \Delta OI\} \quad (7)$$

характеризующий тип финансовой устойчивости:

$$1) S = \{1; 1; 1\}, \text{ когда } \Delta COC \geq 0; \Delta CD \geq 0; \Delta OI \geq 0$$

абсолютная устойчивость (в условиях развития Российской экономики в настоящее время встречается очень редко);

$$2) S = \{0; 1; 1\}, \text{ когда } \Delta COC < 0; \Delta CD \geq 0; \Delta OI \geq 0$$

нормальная устойчивость, обеспечивающая платежеспособность предприятия;

**Таблица 1. Оценка области финансовой устойчивости ООО
«Откормочный Аметист» на конец года, тыс. руб.**

Показатель	2012 год	2013 год	2014 год
Источники собственных средств	157094	187032	315274
Внеоборотные активы	140382	236726	238154
Наличие собственных оборотных средств	16712	-49694	77120
Запасы и затраты	76583	85554	141942
Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств	-59871	-135248	-64822
Долгосрочные кредиты и займы	74088	57121	45292
Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат	90800	7427	122412
Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат	+14217	-78127	-19530
Краткосрочные кредиты и займы	114800	71523	69259
Общая величина всех источников формирования запасов и затрат	205600	78950	191671
Излишек (+) или недостаток (-) всех источников формирования запасов и затрат	+129017	-6604	+49729
Трехкомпонентный показатель финансового состояния и финансового риска предприятия	(0;1;1)	(0;0;0)	(0;0;1)

3) $S = \{0; 0; 1\}$, когда $\Delta COC < 0$; $\Delta CD < 0$; $\Delta OI \geq 0$

неустойчивое финансовое состояние, характеризующееся нарушением платежеспособности, предприятия, когда восстановить равновесие возможно за счет пополнения источников собственных средств и увеличения срока оборачиваемости запасов;

4) $S = \{0; 0; 0\}$, когда $\Delta COC < 0$; $\Delta CD < 0$; $\Delta OI < 0$

кризисное финансовое состояние, при котором предприятие находится на грани банкротства, поскольку запасы, как основной элемент оборотного капитала не обеспечены источниками их покрытия.

Проведем анализ области финансовой устойчивости ООО «Откормочный-Аметист» Новопокровского района Краснодарского края (таблица 1).

Сложившаяся в ООО «Откормочный-Аметист» ситуация означает, что предприятие имеет недостаток собственных и долгосрочных привлеченных средств для формирования запасов, и затрат. Это обусловлено тем, что 75,5% источников собственных средств было направлено в долгосрочные финансовые вложения, и лишь 24,5% – на пополнение оборотных активов. Только 86,24% запасов и затрат общества покрывается за счет собственных и долгосрочных заемных источников, а этого явно недостаточно. Восстановить равновесия в данном случае будет возможно за счет оправданного снижения суммы запасов и затрат; пополнения собственного оборотного капитала при использовании внутренних и внешних источников; уменьшения срока оборачиваемости капитала в оборотных активах.

<i>Состав мероприятий</i>		<i>Результат от внедрения</i>
Создание резервов из прибыли		Увеличение в стоимости имущества доли собственного капитала; увеличение величины источников собственных оборотных средств
Активация работы, направленной на взыскание дебиторской задолженности		Увеличение доли денежных средств, сокращение сроков оборачиваемости оборотных средств, рост обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами
Снижение издержек производства		Сокращение величины запасов и затрат, повышение рентабельности продаж
Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности		Своевременное погашение задолженности дебиторами, ритмичное поступление денежных средств, увеличение «запаса прочности» по показателям платежеспособности

Рис. 2.

В целом мероприятия по повышению финансовой устойчивости можно представить следующей схемы (см. рис. 2).

В ходе анализа финансового состояния конкретной организации данный комплекс мероприятий может быть дополнен в зависимости от полученных результатов.

...

1. Бережная Е.В., Бережная О.В., Космина О.И. Диагностика финансово-экономического состояния организации: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. 304 с.

2. Ефимова О.В., Мельник М.В., Бердников В.В., Бородин Е.И. Анализ финансовой отчетности. М.: Омега –Л, 2012. 400 с.

3. Пуртова А.Ф. Исследование подходов к определению финансовой устойчивости [Текст] / А.Ф. Пуртова // Молодой ученый. 2014. №15. С. 200-203.

4. Berezhnaya E.V., Berezhnaya O.V., Kosmina O.I. Diagnostics of financial-economic condition of the organization: textbook. M.: INFRA-M, 2014. 304s. Efimova O.V., Mel'nik M.V., Berdnikov V.V., Borodina E.I. the Analysis of financial statements. M.: Omega –L, 2012. 400 C.

5. Purtova, A.F. a Study of approaches to determining financial stability [Text] / F.A. Purtova // Young scientist. 2014. No. 15. Pp. 200-203.

Шаваева Л.С.
Применение современных
инфокоммуникационных технологий в подготовке
к занятиям специальных дисциплин СПО

КБГУ КИТuЭ ИИuУ, г. Нальчик

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации. Основным устройством ИКТ является компьютер. Компьютер является как средством подготовки текстов, так и средством демонстрации подготовленных электронных информационных ресурсов.

В современной системе образования СПО при подготовке к занятию с применением ИКТ распространение получили: текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентации, тренажеры, обучающие учебные пособия, сайты преподавателей.

Рассмотрим обучающие учебные пособия и сайты преподавателей.

Преимущества создания обучающих учебных пособий – это возможность работы в интерактивном режиме, изучение материала в любом порядке, использование различных форм восприятия информации, получение практических навыков и результатов в процессе работы.

Сайт преподавателя представляет собой скопление различных электронных материалов, разработанных преподавателем, в том числе и при подготовке к занятию. Сайт можно рассматривать как инструмент взаимодействия преподавателя и студента, т.к. преподаватель может проконтролировать просмотр материала.

Достоинства применения ИКТ при подготовке к занятиям специальных дисциплин:

- Индивидуализация обучения, т.е. организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей студентов. Средствами индивидуального обучения могут выступать индивидуальные и групповые задания; формы организаций аудиторной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. В качестве компонентов индивидуального обучения на всех этапах обучения выступают контроль и самоконтроль [1].

- Интенсификация самостоятельной работы студентов, рост объема выполненных на занятиях практических работ.

- Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы.

При подготовке и проведении занятия необходимо также учитывать недостатки и проблемы применения инфокоммуникационных технологии:

- большие объемы информации, представляемые мультимедийными приложениями, могут отвлекать внимание в процессе обучения, т.к. повышая мотивацию студентов, заинтересовывая их дисциплинами, нужно, чтобы абсолютное большинство студентов успевали освоить данный объем информации. Необходимо учитывать подготовленность студентов;

- присутствует в основном общение в виде «диалога с компьютером». При неправильной подготовке к занятию уменьшается или отсутствует основные диалоги: «педагог-студент» и «студент-студент», что отрицательно сказывается на формировании самостоятельного мышления. Самостоятельное мышление в свою очередь формирует творческое мышление, которое по своему происхождению основано на диалоге.

При применении современных инфокоммуникационных технологий в подготовке к занятиям специальных дисциплин СПО необходимо учитывать все факторы: достоинства и недостатки. Следует помнить, что при подготовке к занятиям с применением ИКТ учитываются подготовленность, желание, интерес и готовность студентов к восприятию информации, которая увеличится с применением ИКТ.

...

1. Педагогический терминологический словарь, [Электронный ресурс], режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1241, 2015.

Шаваева Ф.И.
Формирование мотивации
достижения в учебной деятельности

*Колледж информационных технологий и экономики
института информатики и управления Кабардино-
Балкарского государственного университета, г. Нальчик*

Формирование правильной мотивации является одним из важнейших условий успешности учебной деятельности. Согласно теории мотивации достижения [1] обучаемый при решении той или иной учебной задачи либо ориентирован на достижение успеха, либо у него доминирует диспозиция к избеганию неудачи.

Преобладание той или иной мотивационной установки, наряду с другими факторами, может быть связано с индивидуальными особенностями типа ВНД, в частности, с показателем силы-слабости нервной системы.

Рассматривая процессы саморегуляции в сфере учебной деятельности, можно усмотреть цепочку взаимосвязанных процессов, образующих, замкнутый контур механизма саморегуляции. Свойство силы – слабости закономерно определяет личностную тревогу, переходящую в реактивную, субъективную вероятность достижения цели, а так же степень уверенности в правильности совершаемых действий – как физических, так и гностических. Указанные характеристики предопределяют диспозицию, склонную либо к достижению цели, либо к избеганию неудачи. Поэтому, педагог, воздействуя на отдельные компоненты схемы саморегуляции, может формировать у обучаемых некоторый оптимальный уровень мотивации.

Уровень мотивационной установки можно определить по специально разработанной методике [2], суть которой состоит в том, что испытуемым на контрольном мероприятии предлагаются разные по сложности задания. Степень сложности выбирается самими студентами. Выбор определяет их уровень притязаний U_n , который рассматривается как индивидуальная характеристика личности формирующая на базе психических качеств в процессе обучения и во многом определяется целью учебной деятельности и, следовательно, мотивационной установкой. Отношения B/U_n , где B – балл, полученный за выполненное задание, выражает относительную оценку мотиваций испытуемого в группе с одинаковым уровнем притязаний. Умножая ее на коэффициент сложности получаем показатель уровня мотивации K_m , который изменяется в пределах от 1 до 10 и из анализа результатов вытекает следующая определенность: при $1 < K_m \leq 5$ – у обучаемых складывается формальный мотив достижения успеха; при $5 < K_m \leq 7$ – мотив избегания; при $7 < K_m \leq 10$ – мотив достижения цели.

Формальная мотивационная установка на достижение успеха наблюдается у студентов с сильной нервной системой, которым свойственны низкий уровень реактивной тревоги, высокая степень уверенности в правильности совершаемых действий, завышенная субъективная вероятность достижения цели. В этом случае увеличение меры неопределенности учебной задачи увеличивает уровень тревоги студента; личностно – ориентированная отрицательная оценка снижает субъективную вероятность достижения цели; выражение сомнения учителем уменьшает его уверенность, что способствует полной актуализации познавательных процессов.

Мотив избегания присущ студентам со слабой нервной системой. Для них характерны высокий уровень реактивной тревоги, низкая субъективная вероятность достижения цели, низкая степень уверенности в правильности совершаемых действий. В этом случае снижение эмоциональной значимости учебной ситуации снижает уровень реактивной тревоги; актуализация личного положительного опыта увеличивает субъективную вероятность достижения цели занятия; своевременная небольшая операциональная подсказка увеличивают степень уверенности.

...

1. Капрара Дж, Сервон Д. Психология личности. СПб.: Питер, 2003.

Шагивалеева Г.Р.
Выраженность стресса и методы
его оптимизации

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

В последнее время стресс является актуальным предметом исследований различных отраслей науки. Стресс (от англ. stress – давление, нажим, напряжение) – состояние общего возбуждения, психологического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях, неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды [2]. Исследователи в области психологии утверждают, что нужно не бороться со стрессом, а грамотно управлять им и снижать вероятность перерастания стресса в дистресс.

Выборку исследования составили студенты в возрасте от 17 до 22 лет. Для выявления выраженности стресса и стрессоустойчивости была использована методика «Тест на стрессоустойчивость» [4].

Результаты исследования показали, что для большинства опрошенных студентов основными способами, применяемых для уменьшения стресса – это общение с друзьями или любимым человеком. Почти половина опрошенных студентов (58%) снимают стресс физической активностью. Установлено, что 40% студентов V курса имеют хорошую степень сопротивляемости стрессу. Деятельность личности, независимо от ее направленности и характера тем эффективнее, чем выше уровень стрессоустойчивости. Это дает возможность говорить про управленческую деятельность как такую, которая имеет сильный стрессогенный характер. Такие студенты энергию и ресурсы не тратят на борьбу с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе стресса. Поэтому любая их деятельность, независимо от ее направленности и характера становится эффективнее.

Существует много методов коррекции психоэмоционального стресса, и задача состоит в том, чтобы выбрать те из них, которые отвечали бы, с одной стороны, индивидуальным особенностям конкретной личности, а с другой – реальным условиям, существующим в данном месте и в данное время[4].

На занятиях студенты получают знания и практические умения, навыки применения способов и методов саморегуляции при различных ситуациях в жизни, например, в период экзаменационной сессии, во время сдачи экзаменов и для восстановления психического здоровья после экзаменационной сессии. На практических занятиях студенты изучают дыхательные техники, различные приемы мышечной релаксации и визуализации. На занятиях используются также методы, направленные на совершенствование поведенческих навыков: общения, уверенности в себе, освоение навыков позитивного мышления, изменение неадекватных убеждений или блокировка нежелательных мыслей. Хорошие результаты дают применение

аутогенной тренировки, медитации. Также необходимо использовать и общеукрепляющие методы. К таким средствам относятся: уменьшение гиподинамии, оптимизация режима дня, систематическое пребывание на свежем воздухе и правильное питание.

Для формирования навыков осознанного саморегулирования необходимо овладение конструктивными способами осознанной саморегуляции. Знакомство с теоретическими проблемами и отработку практических навыков саморегулирования целесообразно осуществлять в учебном процессе.

...

1. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. СПб: Питер, 2004. 464 с.

2. Пономоренко Л.П. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога. М.: ВЛАДОС, 2001. 221 с.

3. Прокофьев Л.Е. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие. СПб.: Изд-во «Лань», 2003. 67 с.

4. Ю.В. Щербатых. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.

Шарановская О.В., Агеева Ю.В.

**Эмоционально-поведенческие личностные
особенности лиц молодого возраста при бруксизме**

Oksana-sharanovskay@yandex.ru

Одним из наиболее часто встречающихся этиологических факторов многих заболеваний является стресс. При чрезмерном эмоциональном и физическом стрессовом воздействии на организм человека снижается его адаптационная способность, появляются признаки общего адаптационного синдрома, одним из проявлений которого оказывается напряжение мышц, их спазм и появление боли – развиваются парафункции жевательных мышц. Бруксизм являлся одним из наиболее разрушительных видов парафункциональной активности зубочелюстной системы для твёрдых тканей зубов [2,3]. Американская академия медицины сна рассматривает бруксизм как стереотипное моторное расстройство жевательной мускулатуры, которое характеризуется стискиванием зубов и/или скрежетанием во время сна и относит его к другим парасомниям, таким как кошмарные сновидения, сомнамбулия [6]. В то же время Американская академия психиатрии считает бруксизм нарушением поведения. Однако не до конца установлены этиологические факторы и механизм развития данного заболевания. Полагают, что главную роль в возникновении бруксизма играют психосоциальные и психопатологические факторы, а нарушение окклюзии отходит на второй план. Велико и значение типа личности [7]. Многие учёные в своих исследованиях отмечают тесную связь между психофизиологическими факторами и бруксизмом [5; 8]. Таким образом, в наши дни проблема психогенного фактора развития бруксизма приобретает большую актуальность в связи с достаточно напряженным ритмом жизни, особенно у лиц молодого возраста. Следовательно, необходимы специальные физиологические исследования, позволяющие выявить первопричину заболевания.

Цель исследования: изучение эмоционально-поведенческих личностных особенностей пациентов, страдающих бруксизмом.

Материалы и методы исследования.

Для выполнения поставленной цели нами были обследованы 58 человек (31 женщина и 27 мужчин), в возрасте от 17 до 20 лет, которые были разделены на 3 группы. Группу сравнения (группа 1) составили 28 практически здоровых лиц (12 мужчин и 16 женщин) без признаков парафункциональной активности жевательных мышц и указаний на нее в анамнезе. Во вторую группу вошли 21 пациент, с гипертонусом жевательных мышц, третья группа 9 человек (7 женщин и 2 мужчины) представлена обследуемыми бруксизмом. Для выявления психоэмоционального статуса обследованных нами пациентов были проведены психологический тест Айзенка и тест Спилбергера. Тест Айзенка позволяет с помощью основных показателей (экстраверсия-интроверсия и стабильность) оценить направленность личности на внутренний или внешний мир, а также выявить уровень эмоциональной тревожности (напряженности). Экстраверсия это направленность личности на окружающих людей, явления и события. Экстраверты мобильны, общительны, адаптивны, отзывчивы, жизнерадостны, остроумны, стремятся к лидерству. Вместе с тем, они не всегда обязательны, излишне доверчивы и подвержены влиянию другого человека, неустойчивы в своих взглядах, неосмотрительны в поступках и импульсивны в действиях. Интроверсия – это направленность личности на ее внутренний мир. Интроверты рассудительны, самостоятельны, спокойны, целенаправленны. Они плохо адаптивны, оторваны от реальности, дистанцированы в отношениях, нерешительны в поступках. Экстраверсия и интроверсия биполярны. Нейротизм – результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения. Он проявляется как эмоциональная неустойчивость, несбалансированность нервно-психических процессов. Для проведения теста Айзенка пациентам было предложено ответить на вопросы анкеты, касающихся поведения человека в различных условиях и ситуациях. Также для оценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной (как устойчивой характеристики человека) применяли тест Спилбергера. Тест Спилбергера принадлежит к числу методик, исследующих психологический феномен тревожности. Этот опросник состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности). Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера является единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Реактивная (ситуативная) тревожность – состояние субъекта в данный момент времени, которая характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Результаты исследования и их обсуждения.

В ходе проведенного исследования получены следующие результаты. 67% обследованных нами пациентов (39 человек) являлись экстравертами по шкале

интроверсия-экстраверсия, из них 15% составляли пациенты, страдающие бруксизмом. Интровертами по данным нашего исследования являлись 33% обследованных (19 человек). Эмоционально нестабильными оказались 53% обследованных, 47 % эмоционально стабильными, из которых 35%, страдающих бруксизмом (табл.1).

Таблица 1. Показатели результатов личностного опросника Г. Айзенка

Группы	Экстраверсия – интроверсия		Стабильность	
	Экстраверт (%)	Интраверт (%)	Эмоциональная лабильность(%)	Эмоциональная стабильность (%)
1 группа	21 (75%)	7 (25%)	15(53%)	13(47%)
2 группа	9 (43%)	12 (53%)	14 (66%)	7 (34 %)
3 группа	9 (100%)	-	2 (22%)	7 (78%)

Показатели личностной и ситуативной тревожности оценивали с помощью теста-опросника Спилбергера. В первой группе преобладали пациенты со средним уровнем ситуативной тревожности, 10 случаев пришлось на низкий уровень. Показатели ситуативной тревожности во второй группе главным образом распределились между умеренной (10 человек) и высокой (8 человек), высокий уровень тревожности отмечен в третьей группе (5 человек).

Таблица 2. Показатели уровней тревожности по тест Спилбергера

Группа	Ситуативная тревожность (чел)			Личностная тревожность (чел)		
	низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
1 группа	10	12	6	2	15	11
2 группа	3	10	8	1	10	10
3 группа	0	4	5	0	4	5

Показатели личностной тревожности у большинства испытуемых первой группы выявлен средний (15 человек) уровень тревожности, во второй группе преобладал высокий и умеренный уровень тревожности, также высокой уровень тревожности наблюдался у 5 человек из 3 группы (табл.2).

Заключение.

Таким образом, по результатам психофизиологического исследования лиц молодого возраста в группах, страдающих бруксизмом наблюдаются признаки нарушения адаптации, невротичность, повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, затруднительная социальная адаптация. Следует расценить эти проявления как ранние неспецифические признаки развивающегося дисфункционального состояния зубочелюстной системы у лиц молодого возраста.

...

1. Шемонаев В.И., Клаучек С.В., Машков А.В., Малолеткова А.А., Клиточенко Г.В. Устройство для тренировки периодонто-мышечного комплекса жевательного аппарата // патент на полезную модель RUS119607 13.07.2011.

2. Шемонаев В.И., Климова Т.Н., Тимачёва Т.Б. Применение окклюзионных шин с усиленными протективными свойствами // Саратовский научно-медицинский журнал. 2013. Т.9. С. 490-491.
 3. Щербаков А.С., Виргунова Т.В., Иванова С.Б. Комплексная оценка психических состояний и свойств личности у молодых людей, страдающих бруксизмом. // Стоматология №2. 2013. С. 44-47.
 4. Ahlberg K, Ahlberg J, Kononen M, Partinene M, Savolainen A. Reported bruxism and stress experience in media personal with or without irregular shift work. Acta Odontol Scand. 2003; 61: 315-318.
 5. American Academy of Sleep Medicine. International Classification of Sleep Disorders, ed 2/. Westchester, IL: American Academy of Sleep Medicine, 2005.
 6. Glaros AG. Incidence of diurnal and nocturnal bruxism. J Prosthet Dent. 1981; 45(5): 545-549.
 7. Van Selms MKA, Lobbezoo F, Wicks DJ, Hamburger HL. Craniomandibular pain, oral parafunction, and psychological stress in a longitudinal case study. J Oral Rehabil. 2004; 31: 738-745.
-

Шарифуллина Г.Л., Романовская А.Э.
Подходы к анализу инвестиционной среды

Казанский Федеральный университет

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Юрасова О.И.*

В развитии экономики важнейшую роль играют инвестиции, то есть долгосрочные вложения капитала, для создания нового или совершенствования функционирующего производственного аппарата в целях получения прибыли.

Инвестиционная деятельность является весьма рискованным видом финансовой деятельности. С большей ответственностью нужно относиться к долгосрочным инвестиционным вложениям, ведь они не сразу приносят отдачу. Согласно западноевропейской статистики, работа нового проекта в среднем в течение 2-3 лет является убыточной. После прохождения этого убыточного этапа проект начинает приносить прибыль. Поэтому в бизнесе необходима достаточная целеустремлённость, чтобы не отказаться от своей программы, не разменять проект на дающие более быструю отдачу занятия. Если это удаётся, организация будет конкурентоспособной [1, с. 18].

Для залога финансовой стабильности и устойчивости предприятия руководство должно провести подробный анализ и оценку инвестиционного проекта. Оценка инвестиционного проекта может включать в себя финансово – экономический, маркетинговый, технологический, институциональный, экологический анализы и анализ риска.

Целью финансовой оценки проекта является сравнительный анализ прибылей и затрат альтернативных вариантов проекта. Также проводят оценку эффективности проекта в целом [2]. Как известно, эффективность инвестиционного

проекта – категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам его участников и выражаемая соответствующей системой показателей. [3, с. 46].

Маркетинговый анализ проекта осуществляет анализ спроса, определение его потребителей, подготовку прогноза предполагаемой доходности. Технический анализ проекта позволяет определить реализуемость проекта по техническим критериям, а также оценить его инновационный потенциал. Институциональный анализ проектов предполагает оценку правовой, организационной, политической среды. Экологическая оценка инвестиционной среды показывает, насколько предлагаемые инвестиции экологически обоснованы и надежны. Анализ социального аспекта позволяет оценить заинтересованность в проекте различных социальных групп населения.

Реализация инвестиционных проектов в России происходит в условиях высокой неопределенности, вызванной процессами глобального характера. Поэтому анализ рисков является важной частью анализа инвестиционного проекта. Проект устойчив, если при всех изменениях параметров проекта и его экономического окружения он будет финансово реализуемым и эффективным.

Оценка инвестиционного проекта является ответственным этапом принятия инвестиционного решения, от результатов которого в значительной мере зависит степень реализации цели инвестирования.

...

1. Чернов В.А. Инвестиционный анализ. М.: Юнити. 2009. С. 18.

2. Кибиткин А.И., Рапницкая Н.М., Смирнов А.В., Скотаренко О.В., Дрождинина А.И., Беспалова С.В., Бреславец И.Н., Мотина Т.Н., Гапоненкова Н.Б., Царева С.В., Бороухин Д.С. Финансовый анализ: риски, кредитоспособность // Академия Естествознания. 2013. URL: <http://www.rae.ru/monographs/198>

3. Никонова И.А. Проектный анализ и проектное финансирование // Альпина Паблишер. 2012. С. 46.

Шевченко А.В., Долженко А.В., Наумов А.Е. **Исследование прочности трубобетона в** **пластмассовых трубах на центральное сжатие**

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Общеизвестна практика применения в строительных конструкциях, работающих преимущественно на сжатие конструктивных элементов, состоящих из стальных труб, заполненных бетоном. С момента первого упоминания о таких строительных конструкциях (1930-е гг.) было выполнено множество исследований работы данного типа конструктивных элементов, которые позволили сделать ряд научных открытий, среди которых выделяют явление увеличения прочности бетона в трубе и отрицательную усадку [1, 2].

Среди других достоинств трубобетонных конструкций следует отметить экономичность (меньший вес, меньшие трудозатраты, меньшая по сравнению с бетонными конструкциями стоимость), повышенную изгибную жесткость [3, 5].

К недостаткам следует отнести малую исследованность работы конструкции при внецентренном сжатии, ползучести и усадки бетона в трубе, изменение контролируемых показателей конструкции во времени. Также к недостаткам следует отнести большой разброс контролируемых параметров при ручном уплотнении бетонной смеси. Однако, как показали, проведенные в последние годы исследования, вместо ожидаемой усадки бетона в трубе происходит его набухание, что, несомненно, положительно сказывается на работе бетона.

Кроме того, следует отметить, что применение незащищенного металла в условиях высокой влажности либо агрессивной среды затрудняет эксплуатацию строительных конструкций из трубобетона. Толщину трубы, с учетом ее уменьшения во времени, проектируют в запас, что снижает экономический эффект от применения данного типа строительных конструкций. Кроме того значительны затраты на постоянный ремонт защитного покрытия трубы.

Основываясь на вышесказанном, а также предположив, что применение металлической трубы при малых нагрузках нецелесообразно, авторами было предложено использование в качестве оболочки пластмассовой (полимерной) трубы [4].

Для этих целей было принято использовать два типа пластмасс: полипропилен и полиэтилен, которые наиболее широко представлены на рынке труб диаметром более 100 мм.

К достоинствам пластмасс следует отнести:

- универсальную химическую и коррозионную стойкость;
- прочность и эластичность;
- легкость окрашивания;
- более низкую теплопроводность по сравнению с металлами.

К недостаткам относятся:

- снижение прочности при нагревании;
- горючесть;
- старение под действием ультрафиолетовых лучей;
- большой (в 8 раз больше, чем у стали) коэффициент температурного расширения.

К тому же, в отличие от полиэтилена, полипропилен более хрупкий.

Для проведения первичных испытаний коротких образцов конструкций из пластмассовой трубы, заполненной бетоном были выполнены 9 образцов: 3 в опалубке из полиэтиленовой трубы, 3 – в опалубке из полипропиленовой трубы и 3 – в съёмной опалубке, которая была демонтирована на вторые сутки (рис. 1).

Образцы наружным диаметром 110 мм и высотой 400 мм заполнялись бетоном класса В15 и уплотнялись методом штыкования вручную стержнями, длина которых превышала длину трубы. Оболочка находилась в неподвижном состоянии. Как показал анализ образцов после разрушения (рис. 2) монолитность бетона оказалась достаточно высокой.

По истечении 28 суток образцы были испытаны на центральное сжатие на гидравлическом прессе (рис. 3). Для контроля прочности бетона заполнения труб были дополнительно испытаны стандартные кубические образцы размерами 100х100 мм и 70х70 мм.

**Рис. 1. Образцы трубобетонных конструкций в пластмассовой трубе:
1–3 – образцы без оболочки; 4–6 – образцы в полиэтиленовой оболочке;
7–9 – образцы в полипропиленовой оболочке**

Рис. 2. Монолитность бетона испытанных образцов

Рис. 3. Образец короткого трубобетонного стержня перед испытанием

Анализ результатов проведенных испытаний показал, что разрушение бетонных цилиндров происходит по классической схеме (раздробление приопорных участков и продольные трещины по высоте образца), при этом прочность трубобетона в полиэтиленовой оболочке выше кубиковой на 35%, а в полипропиленовой оболочке – на 15%. Установленное повышение прочности бетона объясняется эффектом обоймы, что, с учетом небольшой стоимости полимерной трубы, делает использование трубобетона в полимерной трубе экономически эффективным при центральном сжатии [6].

1. Долженко А.А. Усадка бетона в трубчатой обойме // Бетон и железобетон. 1960. №8.
2. Байдин О.В., Шевченко А.В., Шаповалов С.М. Экспериментальное исследование трещиностойкости стержневых сборно-монолитных конструкций // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2009. № 2. С. 78.
3. Кикин А.И., Санжаровский Р.С. Труваль В.А. Конструкции из стальных труб, заполненных бетоном. М., Стройиздат, 1974. С. 144.
4. Смоляго Г.А., Меняйлова Н.И., Долженко А.В. Разработка конструктивных систем индивидуальных жилых домов с использованием ячеистых бетонов // Промышленное и гражданское строительство. 2007. № 8. С. 42-43.
5. Серых И.Р., Дегтярь А.Н., Наумов А.Е. Эффект применения сталебетонных колонн // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 5. С. 63-66.
6. Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е., Ламышев А.А. Организационно-технические предпосылки необходимости государственной и муниципальной поддержки индивидуального жилищного строительства // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 111-113.

Шишова С.В., Жемчужникова О.С.

Евангелие и современная семья

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
№25 «Троицкий» общеразвивающего вида, г. Старый Оскол*

Ситуация в которой находится сегодня современная семья в нашей стране является на мой взгляд просто плачевной. С одной стороны есть и позитивные аспекты, т.е. существует более живое осознание личной свободы и уделяется большое внимание к качеству межличностных отношений в браке, к возвышению достоинства женщины. Но с другой стороны вызывают беспокойство признаки деградации некоторых основополагающих ценностей: ошибочное толкование независимости супругов в браке; серьезные разногласия в понимании вопроса авторитетности родителей к своим детям; неправильное понимание ценностей христианского брака; растущее число разводов; трагедии аборт. В современных семьях по одному или два ребенка. И к сожалению в наше время это считается нормой, а многодетные семьи вызывают у них только осуждение.

Хочу обратить также особое внимание на отношения родителей и детей. Очень важно чтобы родители видели личность в своём собственном ребёнке, учитывали все её особенности, греховные наклонности и Богом данные таланты. Поэтому современные родители должны быть педагогически образованны. А к рождению и воспитанию детей, в большинстве своем, бываем, не готовы. Отсюда и проблемы, т.к. не знаем самого необходимого. С этим же связана и проблема наказания детей. Ребёнок – не игрушка. «Наказать – значит научить и научение это должно быть с любовью, в состоянии духовного покоя, а не под действием гнева или других страстей.

Очень важен пример родителей в воспитании у ребёнка истинной радости. Нужно быть внимательными к тому какой пример радования мы подаем нашим детям: это радость о новой купленной вещи или, например, о рождении братика или сестрички. К тому же, духовная радость – это внутреннее свойство души, состояние середины, тишины, покоя. Ребёнка необходимо научить не только обретению, но и хранению этой радости. У истоков этих негативных явлений зачастую лежит искаженное понимание замысла Божия о браке и семье, или просто не знание его. В нашей стране выросла потребительская жизненная позиция, страх и неуверенность в будущем лишают супругов смелости дать жизнь новому человеку. Эта ситуация очень беспокоит многих, а в особенности церковь.

Так перед всей церковью встала задача глубокого переосмысления и вовлеченности в семейные судьбы, чтобы напитать культуру Евангельскими истинами. Они направлены на восстановление в сознании общества первенства нравственных ценностей. Чтобы в сознании людей появилось понятие, которое к глубочайшему сожалению было утрачено, что «Семья- это святое, «святые семьи», которые описываются в Евангелие могут положительно влиять на строительство крепкого брака.

У нас в России, 8 июля празднуется народно-православный праздник «Семьи любви и верности». Покровителями которого являются Петр и Февронья, чей супружеский союз считается образцом христианского брака.

Я считаю, принятие решения Государственной Думой о праздновании этого праздника, очень важно для восстановления утраченных ценностей о семье.

Итак, чем быстрее мы выведем нашу тактику на защиту семьи, тем быстрее наша милая молодежь, будет чувствовать себя мотивированной к созданию настоящей семьи, для которой семейной реликвией будет Святое Евангелие.

...

1. Коринфский А.А. Народная Русь. М.: Издание книгопродавца М.В. Клюкина, 1901. 723с.

2. Кусков В.В. История древнерусской литературы, 7-е изд. М.: Высшая школа, 2003.336с.

3. Терещенко А.В. Быт русского народа: забавы, игры, хороводы. М.: Русская книга, 1999.

4. Осипов А.И. Основное богословие. М., 1994.

5. Половинкин А.И. Азбука Православия: Учебное пособие/ ВолГТУ, Волгоград, 2002.

Шубин Л.Л., Попова Н.М.

История становления здравоохранения Удмуртской республики

*Ижевская государственная медицинская
академия Минздрава РФ, г. Ижевск*

История создания государственного органа управления лечебно-профилактическими учреждениями Удмуртской республики – министерства здравоохранения насчитывает 95 лет.

В начале XX века на территории Удмуртии работало 27 больниц на 516 коек, 29 врачей и 114 средних медицинских работников. В 1913 году на 10 тысяч человек приходилось 0,2 врача и 5 коек, тогда как в России – 1,5 врача и 13 коек.

Первые органы здравоохранения на местах начали создаваться еще весной 1918 года. В начале 1919 года был организован первый уездный отдел здравоохранения в городе Глазове, активную роль в его создании сыграли врачи П.П. Зам, С.С. Мазель, М.Я. Бирштейн.

4 ноября 1920 года издается декрет ВЦИК и СНК РСФСР об образовании Вотской автономной области (с 1932г. – Удмуртская АО, а с 1935г. – Удмуртская АССР). Одним из организаторов автономии Удмуртии был первый врач удмуртской национальности Трофим Кузьмич Борисов, выпускник Казанского университета, уроженец д. Кизеково Алнашского района. Будучи заместителем председателя Удмуртского облревкома и заведующим областного отдела народного образования, он много времени уделял и развитию здравоохранения в области.

В марте 1921 года в г. Глазове на базе уездного здравотдела создан областной отдел здравоохранения Вотской автономной области, который возглавил П.П. Зам. Облздравотделу было подчинено 5 уездных отделов: Глазовский, Ижевский, Дебесский, Можгинский, Селтинский. Областной отдел здравоохранения в условиях военной интервенции и разрухи в стране встретился с большими трудностями в своей работе [2].

Эпидемическое состояние вновь созданной области было неблагоприятным. В год ее организации на территории Удмуртской автономной области заболеваемость натуральной оспой была в 40 раз больше, чем в РСФСР, брюшным тифом в – 9 раз, сыпным тифом – в 11 раз, дизентерией – в 50 раз.

Были также зарегистрированы многие другие инфекции, в том числе холера, сибирская язва и чума. Кроме того, было учтено 2926 случаев заболеваний на 100 тысяч населения, связанных с голодом и употреблением в пищу различных суррогатов [4, с.5-8].

В распоряжение облздравотдела поступили 4 городских больницы на 900 коек, 19 сельских больниц и участков на 1438 коек, 53 фельдшерских пункта с 374 койками. В то время в области работало всего 38 врачей (в т.ч. 6 зубных) и 336 средних медработников. Несложные хирургические операции проводились только в Сарапуле, Ижевске и Глазове, в более сложных случаях больных направляли в города Вятку, Пермь, Казань.

В октябре 1921 года состоялся I съезд врачей Вотской области. Он наметил пути борьбы с социальными и инфекционными болезнями – трахомой, сифилисом, гонореей, натуральной оспой, сыпным и брюшным тифом и др.

Первые мероприятия отдела здравоохранения Вотской области были направлены на подготовку медицинских кадров и борьбу с инфекционными заболеваниями. Вскоре были организованы курсы по подготовке оспопрививательниц в количестве 30 человек. Из области были откомандированы первые 25 человек на медицинские факультеты университетов для получения высшего медицинского образования. Одновременно активно проводилась работа по организации собственных медицинских учебных заведений для подготовки врачей, фельдшеров, акушеров и медицинских сестер.

В июне 1922 года административные органы автономной области, включая облздравотдел, переехали в город Ижевск. До 1932 года его возглавлял П.Д. Энштейн, в последующем профессор, заслуженный деятель наук Татарской АССР. Затем во главе облздравотдела стояли А.В. Веретенников (1932-1936 гг.) и А.С. Тронин (1936-1937 гг.). Открытие в 1922 году больницы на 120 коек в г. Ижевске (теперь 1 республиканская больница) было первым реальным шагом к решению проблемы организации специализированной медицинской помощи населению области [3, с.12-15].

В 1923 году в Ижевске было открыто медицинское училище, а в 1933 году первых студентов принял Ижевский государственный медицинский институт.

Большое внимание уделялось и развитию сети сельских участковых больниц, в 1932 году их насчитывалось уже 32 на 1083 койки. В поликлиниках открывались физиотерапевтические отделения, рентгенкабинеты, лаборатории. При металлургическом и машиностроительном заводах были созданы медико-санитарные части.

В 1935 году Удмуртская АО была преобразована в Удмуртскую АССР. В то время система здравоохранения находилась в ведении Наркомата Социального обеспечения (НКСО), который возглавляла Ф.А. Растегаева. В середине 1937 года НКСО был разделен на 2 независимых наркомата – соцобеспечения и здравоохранения. Первым наркомом здравоохранения республики стала Ф.А. Растегаева [1].

...

1. Савельев В.Н., Малых Н.В. История здравоохранения Удмуртии. Ижевск, 2012. 189с.

2. Становление и развитие здравоохранения Удмуртской республики /под ред. С.Г. Шадрина, В.Н. Савельева, В.К. Гасникова// МЗ УР. Ижевск, 1996. 331с.

3. ЦГА УАССР Ф.Р-175, оп.1, д.№8, л.12-15.

4. ЦГА УАССР Ф.Р-175, д.№106, л.5-8.

**Шульгина Л.Н., Толкачева И.В.,
Кулабухов А.С., Николаева И.А.
Историческое влияние этики
на развитие сестринского дела**

*Курский государственный медицинский университет министерства
здравоохранения российской федерации, г. Курск*

Актуальность этических проблем непреходяща. В пространстве этического знания и ее влияния на развитие сестринского дела, особая роль принадлежит истории этики. Первые зачатки этических знаний появляются в государствах Древнего Востока (Китай, Индия), которые складываются в VI – II тыс. до н.э. и ключевым моментом этого учения, является то, что ценой своей жизни медицинский работник должен отстаивать жизнь и здоровье больного.

В классическую эпоху (IV в. до н.э.) происходит окончательное становление этики. Сократ (469-399 до н.э.), а позже и его ученики полагали мораль в качестве фундамента достойной жизни. Таким образом, целью этики того периода провозглашалось преобразование личности, ее нравственное возвышение. Рассмотрим, как же повлияли взгляды мыслителей эпохи античности на систему

ухода за больными. У народов Древнего мира уход за больным осуществляли родственники. С развитием христианства Церковь неизменно проповедовала идеал диаконии или служения как неотъемлемой части христианской жизни. Бедность понимается как добродетель. Притчи и заповеди блаженства Христовы дают крепкую основу для социальной справедливости и ответственности перед бедными, т.е. не помогать – значит совершить грех. В России, с ее исторически сильным влиянием государственной и церковной власти, в еще большей степени, чем в католической Европе, опорой народа в трудные годы были монастыри. Православные обители не только спасали население от голода в неурожайные годы, но и обеспечивали крестьян при необходимости зерном для посева; в монастырях сберегали на этот случай своего рода „страховой фонд". Там находили приют немощные и осиротевшие. Идея подчинения морали религии наиболее ярко отражена также в творчестве Августина Блаженного (354-430 гг. н.э.) – утверждение бога как единственного источника и критерия нравственности. Воспитание людей и привитие им нравственных ценностей этики тоже носило особый характер. В древнерусском государстве была широко развита благотворительность. Она вытекала из самого уклада жизни людей, основой которого был домострой – житейский кодекс, который гласил: «Как посещать в монастырях и больницах, в темницах и тюрьмах... и всех, кто в скорби, в нужде...» [1]. В летописях упоминается о многих женщинах, принадлежащих даже к княжескому роду, которые посвящали свою жизнь уходу за прокаженными. Так, графиня Елизавета Тюрингенская, которая отличалась глубокой религиозностью и любовью к людям, всю свою жизнь посвятила служению делу милосердия. К XI веку относится создание во многих городах Западной Европы (Нидерланды, Германия и др.) общин женщин и девиц для служения делу милосердия и ухода за больными. Христианская благотворительность в средние века в католических странах выражалась и в создании различных светских и духовных рыцарских орденов, члены которых считали основной своей целью уход за больными [2]. Следующий период – этика нового времени. Этика Нового времени стремится осмыслить мораль и как объективный закон, и как субъективно-личностный феномен. Она пытается создать систему, обобщить то, что было сделано ранее. Связано это с развитием естествознания, которое породило убеждение, что объективный взгляд на вещи можно распространить и на мораль. Знаменита многими мыслителями: Гоббс, Б. Спиноза, Мишель Монтень, П. Гольбах и К. А. Гельвеций, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах. Возможно позиции Спинозы и Канта проникли в умы многих людей, в России в этот период 1763 г. известный русский просветитель И. И. Бецкой предложил создать в России систему учреждений для воспитания, перевоспитания и профессиональной подготовки детей-подкидышей. По мысли Бецкого, воспитательные дома должны были сыграть огромную роль в обновлении российского общества, многие проблемы которого коренились в негативном влиянии невежественного и зараженного предрассудками старшего поколения на юное. Поскольку в семьях – дворянских, купеческих, крестьянских – такое влияние непреодолимо, так как родители являются естественными воспитателями своих детей, Бецкой возлагал надежды на закрытые государственные учреждения, где молодое поколение будет готовиться к новой жизни в духе лучших идей Просвещения [1]. В Санкт-Петербурге "для призрения престарелых и не имеющих средств к пропитанию своему вдов" были официально открыты вдовьи дома. Их учреждение стало

выдающимся актом благотворительности не только в России. Идея организации систематического ухода за больными специально обученным для этих целей персоналом вдовьего дома принадлежит императрице Марии Федоровне. Неизвестно, как бы дальше строилась этика и по какому бы руслу она пошла, неизвестно. Свои коррективы внесла история. 1853 год. Русско-турецкая война. На войнах такого масштаба не было женщин. И вот с одной сторон Флоренс. Найтингейл, а с другой наши соотечественницы показали пример героического самопожертвования и человеколюбия. И здесь, пытаюсь объяснить такое поведение, как не вспомнить Ф. Аквинского, который пытался синтезировать мораль в религию. Но ясно лишь одно: человек, способный на такие поступки, делает это не только из-за страха перед богом. На это должны быть глубокие нравственные установки, которые тянутся еще от I тыс. до н.э. в Индии, где ценой своей жизни медицинский работник должен отстаивать жизнь и здоровье больного.

...

1. В.Н. Занозина, Е.А. Адаменко. Благотворительность и милосердие: историко-документальное издание. СПб.: Пики России, 2000. 248 с.

2. В.П. Романюк, В.А. Лапотников, Я.А. Накатис. История сестринского дела в России. СПб: СПбГМА, 1998. 144 с.

Юсупов М.Р.
Народные университеты
в социально–культурном пространстве
России и Урала на рубеже XIX–XX вв.

Южно-Уральский государственный университет

Вопросы культуры и образования являются частью глобальных проблем современного человечества, от решения которых зависит и дальнейший социальный прогресс, и сохранение цивилизации. В последние годы проявился большой интерес к истории отечественной культуры имперского периода и периода становления российского земства. Значительные успехи, достигнутые в социально–экономической и культурно–образовательной жизни страны, способствовали выходу России на качественно новый этап исторического развития. В середине XIX века Россия, вступив в новую стадию экономического и культурного развития, нуждалась не просто в грамотных людях, а в образованных специалистах и знатоках своего дела. Общая эволюция земского хозяйства настоятельно выдвигала перед земскими деятелями необходимость создания в каждой губернии крупного просветительного учреждения, располагающего силами и средствами достаточными для осуществления ряда важных земских задач. Такими учреждениями были народные университеты. Главная цель народного университета – организация общеобразовательных и специальных систематических курсов для всего населения губернии, а также для земских служащих (учителей, фельдшеров, врачей, делопроизводителей и т.д.). Таким образом, народный университет – это высший тип

школы для взрослых. «Сущность народных университетов состоит в том, чтобы привлечь всех образованных людей: профессоров, учителей, врачей, инженеров и т.д. – к делу народного образования, а цель: сделать образование и знание доступными всему множеству бедного люда, которому совершенно не по средствам учение в существующих школах и заведениях» [1, с.1–2].

Особой популярностью в России пользовались Общества Народных Университетов, которые стали возникать еще в 70–х гг. XIX века. Общества Народных Университетов представляло собой культурно–просветительные организации, в которых для лиц, не имевших возможности учиться в средних и высших школах, читались популярные лекции по отдельным наукам.

В Санкт–Петербурге общество Народных Университетов было учреждено в 1906 г. академиками А.А. Марковым, И.Р. Тархановым, профессорами Д.А. Дрилем, П.Ф. Лесгафтом, С.Е. Савичем и другими. Первое общее собрание состоялось 26 февраля 1906 г. Устав общества был зарегистрирован 10 октября 1906 г. Петербургское общество Народных Университетов находилось в ведении Министерства народного просвещения. Цель общества – организация библиотек, общеобразовательных профессиональных вечерних школ, курсов, лекций для рабочих и трудящейся интеллигенции. Для проведения лекций были открыты специальные аудитории: Тенишевская, Гагаринская, Охтинская, Соляного городка, Василеостровская и другие. «Обществом Народных Университетов» были созданы курсы – политехнические, естественноисторические, общественно–юридические, историко–литературные, новых языков, общеобразовательные, стенографии, бухгалтерии и другие. С 1909 г. деятельность Общества распространялась за пределы не только Петербурга, но и Петербургской губернии. В связи с этим было решено приступить к изданию своего печатного органа. В мае 1910 г. вышел первый номер ежемесячного журнала «Вестник народных университетов».

С 1907 г. существовало Общество народных университетов и в Смоленске. Один из инициаторов его создания был первый в России химик–радиолог В.А. Бородовский, выступивший в апреле 1907 г. на заседании комитета по народному образованию при Смоленской городской думе с докладом о народных университетах в Западной Европе и начавших открываться таких университетах в России. Лекторов в Смоленский народный университет приглашали из Москвы, число слушателей достигало 650–700 человек (например, на лекциях профессора Московского университета историка А.А. Кизеветтера).

С целью привлечения слушателей с помощью профессиональных организаций заранее распространяли билеты и абонементы. Общество переживало серьезные трудности: взносы со слушателей не покрывали расходов, своей лекторской группы не удалось создать, власти запретили лекции на такие, например, темы – об отмене крепостного права, о судебной реформе (в связи с их 50–летием), об известном враче и педагоге Н.И. Пирогове, «Что такое политическая партия» и др.

В 1908 г. в Самаре создается «Общество народных университетов». Самарское общество проделало большую работу – в первый год существования Самарского народного университета организовано 106 лекций со средней посещаемостью 607 человек [2, с.225]. В 1909 г. в Самаре был организован ряд публичных лекций по различным отраслям педологии. Лекторами выступали выдающиеся

столичные ученые, профессора Педагогической академии: В.И. Вартанов (физиология, 12 лекций), А.П. Нечаев (психология, 20 лекций), А.С. Грибоедов (патологическая педагогика, 8 лекций) [1, с.12]. Публичные чтения по психологии и другим отраслям знания, проведенные под эгидой Самарского «Общества народных университетов», имели успех, что, в свою очередь, свидетельствует о правильной реализации тех целей и задач, которые были поставлены перед этой организацией [6, с.99–107].

Самым известным в России и за границей был Московский городской народный университет имени А.Л. Шанявского. Он работал в Москве с 1908 по 1920 гг. Университет был открыт для всех желающих. Для поступления туда не требовалось никаких документов и аттестатов, основная и единственная его цель – получение знаний. Правда, университет и не выдавал документов своим выпускникам о том, что они прослушали курс.

В исследованиях по истории образованию взрослого населения отмечалось, что в подготовке устава народного университета участвовали такие известные ученые, как К.А. Тимирязев, П.Н. Лебедев, Ф.Ф. Фортунатов. Основной целью народного университета было, по выражению самого А.Л. Шанявского, стремление к «привлечению симпатий народа к науке и знаниям». Университет имел два отделения. Одно академическое, с двумя циклами лекций: 1) по общественно-философским, юридическим и естественным наукам; 2) по историко-филологическим наукам, оно было рассчитано на слушателей с подготовкой на уровне средней школы. При этом организация учебных занятий позволяла желающим составлять для себя и смешанный план занятий, вводя в него предметы той и другой группы. Другое отделение научно-популяризаторское, было рассчитано на слабо подготовленные слои населения. Это была, своего рода, средняя школа для взрослых [9, с.21].

В народный университет им. А.Л. Шанявского принимались слушатели независимо от пола, национальности и вероисповедания. Занятия проходили в дневное и вечернее время, плата за обучение была очень невелика, на научно-популярном отделении можно было прослушать лекцию за 10 копеек, а впоследствии предполагалось сделать обучение бесплатным. Здесь преподавали видные ученые России В.И. Вернадский, Н.Д. Зелинский, Н.К. Кольцов, А.Е. Ферсман, Д.М. Петрушевский, А. Кизеветтер, Ю. Готье, С.А. Чаплыгин, С.Т. Шацкий, С.А. Муромцев и др. Среди питомцев университета им. А.Л. Шанявского были поэты Сергей Есенин, Николай Клюев, Сергей Клычков, выдающийся биолог академик В.А. Энгельгардт и многие другие деятели отечественной науки и культуры. Учащиеся сами решали, какие лекции они хотели бы прослушать – не было обязательных дисциплин, и каждый студент самостоятельно определял, чему он хотел учиться. Университет управлялся советом попечителей, из которых половина утверждалась Городской Думой, а другая половина – избиралась самим советом. В составе совета входили шесть женщин (включая Шанявскую Лидию Алексеевну). Отдельно существовал академический (учёный) совет, ответственный за учебные программы [9, с.21].

Народный университет им. А.Л. Шанявского представлял собой органичный комплекс, оптимально сочетавший общеобразовательное учебное заведение для взрослых, научно-исследовательские структуры с лабораториями, руководи-

мыми учеными самых современных направлений развития науки – всемирно известным исследователем в области ультразвука П.Н. Лебедевым, исследователем в области молекулярной биологии Н.К. Кольцовым и др., а также включавший структуры по массовому распространению научно–популярной литературы [9, с.21]. Наиболее известные народные университеты кроме Московского городского им. Шанявского, открыты на Кубани, в Казане, Харькове, Нижнем Новгороде, Петербурге, Томске и в других городах.

Что касается Уральского региона, то в начале XX века возникают народные университеты в Екатеринбурге, Оренбурге, Уфе и в других городах. Например, Уфимский народный университет был открыт при обществе вспоможения частному служебному труду. Университет функционировал в зимнее время. Чтения в нем велись учителями средней школы, местными врачами и другими представителями уфимской интеллигенции. Предметом чтений служили разнообразные отрасли знаний, но особой популярностью пользовались лекции по истории, литературе, естествознанию, общественным и юридическим наукам, Местное население с большим, удовольствием посещало университетские чтения [3]. Большую известность получил Оренбургский вольный университет (Оренбургские высшие курсы А.О. Киселева). Его цель – дать возможность всем желающим закончить среднее и получить высшее образование. Слушатели занимались на трех факультетах физико–математическом, историко–филологическом, юридическом.

Народные университеты, учитывая недостаток свободного времени у взрослых, строго придерживались лекционных форм обучения, по возможности избегая обязательных заданий для домашней работы и в то же время стимулируя самообразование, распространяли среди обучающихся указатели рекомендуемой научно–популярной литературы по учебному курсу. Перед началом занятий слушателям вручались конспекты лекций, выпускались печатные издания читаемых лекций. Народные университеты практиковали периодические опросы слушателей для выяснения их культурных запросов и образовательных потребностей [9, с.22]. Приоритетные задачи народных университетов их организаторами и деятелями виделись в распространении «высшего научного знания», в доступности для всех без исключения, независимо от пола, вероисповедания, какого–либо ценза, в развитии мировоззренческой культуры, критического мышления [9, с.22]. Большое значение придавалось демократизации форм и методов обучения, теоретической насыщенности содержания учебных программ естественнонаучными, общественно–экономическими, юридическими и историко–филологическими дисциплинами. Плата за вход была символической – 5–10 коп. Крупные народные университеты выделяли из своей среды разъездных лекторов, руководивших занятиями взрослых в провинции [9, с.22].

По данным журнала «Вестник народных университетов» [4], в начале XX века в стране насчитывалось 16 народных университетов. При этом современники считали эту цифру «крайне незначительной для всей России. Народные университеты должны проникать во все углы провинции, где только имеется в наличности кружок интеллигентных лиц, желающих поделиться своими знаниями с тем, кто желает получить серьезное общее образование» [5, с.21].

История земских учреждений показывает целесообразность децентрализации государственного управления в России, вставшей на путь модернизации. Земские учреждения Вятской, Пермской, Уфимской и Оренбургской губерниях, сами

формируя свой бюджет, финансировали, прежде всего, те формы и виды социальной поддержки, народного образования, культурных учреждений, от которых зависело, по их мнению, благополучие местного населения. В конкретной земской работе по народному образованию пробуждалась общественная инициатива и творчество.

Сегодня однозначно можно констатировать, что без должного внимания к культурно–просветительным мероприятиям со стороны государства невозможно создание процветающей страны. Еще в 20–е гг. XIX в. департамент торговли в докладе министру финансов графу Е.Ф. Канкрину писал, что «после множества опытов, наконец, убедились, что просвещение есть самое надежное средство к усовершенствованию промышленности» [7, с. 42].

...

1. Известия Самарского Общества Народных Университетов. Самара, 1910. С. 1-2.
2. Педагогический листок. 1910. С.225.
3. Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан. Ф.И–132. Оп.1. Д.13. Л.25.
4. Вестник народных университетов. 1911. №7.
5. Серополко С.О. Внешкольное образование / Сб. статей. М., 1912. С.21.
6. Петров О.В. Психологическое просвещение в Самарском крае в начале XX столетия // Вопросы психологии. 1998. № 1. С. 99–107.
7. Доклад Челябинской земской управы 3 очередной сессии Челябинского уездного земского собрания. Челябинск, 1916.
8. Медынский Е.Н. Внешкольное образование его значение, организация и техника. М., 1916.
9. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. Том 1. Книга 1. История развития образования взрослых в России / Под ред. Е.П. Тонконоговой. СПб.: ИОВ РАО, 2000. 114 с.