ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.03.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.03.03.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 3-3(3)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Актуальные вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2015 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 3-3(3). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г. Часть 3. 164 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.03.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.03.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Агаларова Л.С., Ильясова У.Г., Абдулкеримова Д.Р., Адигюзелов Ф.З., Гамзаева М.А. Социально-гигиеническая характеристика факторов, влияющих на состояние здоровья преподавателей медицинского вуза	8
Агеев Е.А. Прогиб простой равномерно нагруженной по нижнему поясу балочной фермы	9
Адолина Н.И., Пономарёва М.А. Формирование у дошкольников ПДД посредством реализации образовательных областей	11
Андреева М.В. Направления государственной поддержки АПК Вологодской области	12
Андросова С.А., Пикуленко Д.С. Основные типы полисемичных характерологических фразеологизмов французского языка	14
Ахметшина А.А. Лекарственные растения в текстах русских народных и современных песен	18
Бегунова Ю.С., Гулакова М.В. Интерактивные методы воспитания детей	20
Безуглый С.Н. К понятию оконченное преступление	21
Беликова Е.К. Проблема использования англоязычного Интернета и западных СМИ в преподавании английского языка в ВУЗе	25
Беспалько Л.В., Ушакова И.Т., Харченко В.А., Байков А.А. Динамика накопления водорастворимых антиоксидантов в растениях иссопа (<i>Hyssopus officinalis</i> L.)	26
Благин А.В., Драка О.Е. Квантово-каскадные лазеры на основе многослойной гетероструктуры GaSbBi/GaSb в мониторинге окружающей среды	28
Богдашкина С.В., Девяткина Т. Способы образования глагольных фразеологических единиц в мордовском (эрзянском) языке	30
Бороненкова Л.С. Опыт распространения кооперативного взаимодействия в системе среднего профессионального образования	31
Будлянская Н.Л. Мыследеятельностный подход в изучении трудных тем математики	33
Букша С.Б. Значение туризма в физическом воспитании будущих моряков	34
Волегова Л.М. Метан Кузбасса	35
Вострецова К.В. Качество аптечных услуг: мнение населения г. Перми	37

Вох Е.П. Повышение качества графической подготовки инженера пожарной безопасности	40
Газиева Э.М. Самооценка здоровья – реальный показатель состояния здоровья будущих врачей	41
Гайсина Г.Н., Курбангалиева А.Т. Совершенствование процесса бизнес-планирования на предприятии в современных условиях	43
Гайфуллина С.М., Гатауллина А.Р., Низамова И.И. Крестьянское (фермерское) хозяйство – как одна из малых форм хозяйствования на селе: создание, учет и налогообложение	44
Галиева Г.Ф. Статистическое исследование связи параметров нефтенасыщенных пластов и атрибутов сейсмических данных	47
Гильмеева В.М. Современные подходы к анализу эффективности инвестиционных проектов.....	48
Голубева Л.В., Смирных А.А., Губанова А.А., Голубева Л.Н. Исследование реологических характеристик концентрированных молокосодержащих продуктов на приборе Реотест – 2.....	50
Гулая В.С. Нарушение процессов перекисного окисления липидов в мембранах почек при хроническом пиелонефрите у детей	51
Данилова Е.И., Спиридонова В.А. Интерактивные формы сотрудничества с родителями в ДОУ	54
Демиденко Д.Е. Особенности реализации прав граждан на приватизацию жилых помещений в РФ	55
Дергачев А.Ю. Официальные источники по истории научных обществ в Сибири (конец XIX – XX в.).....	56
Димчева Н.Б., Иванова О.В., Каракулина О.А. Влияние физического воспитания на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста.....	57
Елисеева Л.И. Оценка конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий Якутии	59
Ермишкина А.Ф. Учение о бессмертии души в философии Платона	62
Жаренко Т.Н., Супрядкина О.В. Использование исследовательской деятельности на уроках биологии	63
Забелин Б.Ф., Конников Е.А. Экономические аспекты развития аддитивных технологий.....	64
Забенков А.А., Букреев П.Э., Гимазитдинов Е.И., Рябых М.С. Сравнительный анализ систем распознавания автомобильных номеров	67
Земцова Н.А. Воронежский фольклор как основополагающий фактор этно-культурной среды.....	68
Ибраева Е.А. Почему студенты пропускают занятия: истинные причины непосещения	70

Иерусалимская А.А. Контаминация ФЕ как основа реализации приема языковой игры в интернет-коммуникации	72
Ильичев В.П., Мартынов И.В. Особенности нейрореабилитации в центре восстановительного лечения г. Воронеж.....	74
Караева А.Ф., Малаев Х.М. Технология использования компьютерной системы в подготовке студентов медицинских вузов.....	75
Катаева М.В., Джанаева А.И. Организация системы севооборотов в хозяйствах РСО-А	77
Кедровских О.С. Социокультурный аспект изучения иностранного языка в контексте глобализации	78
Кельсина А.С. Проблемы оценки эффективности аспирантуры	81
Киреев Н.А., Феоктистова Е.В., Ольхова С.В. Нагрузка лыжников-гонщиков высокой квалификации в годичном цикле	83
Кобызева С.В. Рекламный текст как объект лингвистического анализа: проблемы терминологического характера	85
Коростылёва И.Е. Компетентностно-ориентированные оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Математика» как инструмент диагностики индивидуальных прогрессов обучающихся	88
Котова Е.Г. Понятие «Культурный конфликт» в межкультурной коммуникации	92
Кузнецов Е.Г. Самостоятельная работа студентов в рамках проектно-исследовательской деятельности.....	93
Куцепалова Т.Д., Филатова Е.С. Проблемы управления качеством в современных условиях.....	94
Луканова К.С., Сумина Ю.С. Развитие визуального мышления на уроках английского языка	96
Лысенко О.С. Основные подходы к разработке внутренней системы контроля в организации	97
Махова И.Х. Эффективность комплексного препарата витабитин при парамфистомозе крупного рогатого скота	98
Мирошниченко И.В. Вероятностные характеристики случайных процессов.....	100
Моисеенко О.А. Механизмы формирования и управления иноязычной мотивацией в более раннем возрасте	102
Момот Л.В., Коровенко Н.В. Педагогическое обеспечение нравственного развития детей старшего дошкольного возраста средствами образовательных ситуаций	105
Морозова Е.Н., Морозова Е.И. Философские проблемы научных исследований в области социальной экологии	106
Невская И.А. Значение дидактических игр на уроках математики	108

Никифорова О.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.....	109
Пацакула И.И., Зайчикова И.В., Гудовская О.С. Измерение реализованности психологического времени личности	111
Пелевина Е.С. Проблемы информационной безопасности Российской Федерации	113
Пинчук Е.В., Балашова И.Т., Козарь Е.Г., Беспалько Л.В. Оценка холодостойкости гибридных популяций F2 томата по ростовой реакции сеянцев	114
Потапова Ю.В., Крутова Л.Н., Марковская Н.В., Некроенко Р.П. Влияние употребления пива на состояние здоровья.....	116
Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений, совершенных группой лиц	117
Рыжова Л.Н., Григорьева Т.С. Работа с семьёй по воспитанию здорового ребёнка	118
Семченко Я.А., Сакович П.В. Речевой акт и условия его успешности	120
Славская И.А., Бичева Е.Е. Проблемы и перспективы развития мировой валютной системы	121
Сухонослова Е.Н., Калинина Т.Л. Выращивание молоди стерляди <i>Acipenser Ruthenus Marsiglii</i> в условиях УЗВ ООО «Малтат»	124
Талыбова Н.Х., Гулакова М.В. Стрессоустойчивость студентов при обучении в ВУЗе	125
Торина Л.В. Организация самостоятельной работы учащихся при использовании методов проектов	126
Трофименко А.С. Методическая система формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения декоративно-прикладного искусства	127
Туманова С.А. Французские партнеры с позиции кросс-культурной психологии: нравы, обряды, традиции	129
Филатова Е.С., Куцепалова Т.Д. Система управления персоналом на предприятии	130
Фроловичев В.Н., Сизова А.О. Государственное регулирование развития международного туризма в условиях современной России: проблемы и пути решения	131
Хабитова И.Х., Черникова С.В. Социологический опрос	133
Хадикова А.Х., Кудзиева С.О. Категории времени и пространства в западноевропейском средневековье (по Ф.Я. Гуревичу)	135
Хасанова В.Н., Каримов М.Г., Васильева Р.В. Современные подходы к моделированию индикаторов устойчивого развития.....	137
Холюшкин Ю.П. Некоторые проблемы визуализации в археологии и этнографии	140

Холюшкин Ю.П., Гражданников Е.Д. Системная классификация естественной истории	141
Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р., Хубулов И.Р. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.....	143
Черских Н.А., Кутовая Е.В., Зырянова Т.В. Педагогические технологии реализации ООП ДО	144
Чижикова М.Н. Результаты социологического опроса потребителей косметических средств, проведенного в Пермской фармацевтической академии	146
Шалашова А.С. Роль колыбельных песен в духовно-нравственном воспитании детей	148
Шалашова А.С. Эстетическое развитие младших школьников в процессе музыкального восприятия.....	149
Шевчук А.И. Формы добровольного медицинского страхования	151
Шейко Е.В. Классификация элементов инфраструктуры агропродовольственного рынка в АПК	152
Шеховцова Н.С., Умярова О.Н., Абдуллаева О.Н. Здоровьесбережение на логопедической ООД.....	154
Шибеева И.Н. Страх – основной стимул заботы человека о собственной безопасности	156
Шитый Д.С. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: будущее	157
Шмырев В.И., Шмырев Д.В. Виброизолированный помост человека-оператора	159
Шмырев В.И., Шмырев Д.В. Резиновый виброизолятор маятникового типа.....	161
Юшкова А.А. Выбор оральных противозачаточных средств современными девушками	162

**Агаларова Л.С.,
Ильясова У.Г., Абдулкеримова Д.Р.,
Адигюзелов Ф.З., Гамзаева М.А.
Социально-гигиеническая характеристика
факторов, влияющих на состояние здоровья
преподавателей медицинского вуза**

Дагестанская государственная медицинская академия, г. Махачкала

Высшее медицинское образование является важнейшей составной частью системы непрерывного профессионального образования. При этом от результатов деятельности и состояния здоровья участников образовательного процесса в огромной степени зависит возможность максимальной передачи знаний и опыта, способствующих воспитанию и обучению будущих специалистов.

Преподаватель высшей школы, особенно медицинского ВУЗа, по своему социальному предназначению призван решать задачу формирования студента не только как будущего специалиста высокого профессионального уровня, но и как здорового человека, здоровой личности, воспитывая при этом положительные, конструктивные ориентиры и закладывая установки на общечеловеческие ценности, а также – на разумный и целенаправленный здоровый образ жизни. Ответственный характер трудовой деятельности педагогов высшей профессиональной школы характеризуется эмоциональной насыщенностью и значительным числом факторов, вызывающих различные ситуации и снижение их качества жизни.

Цель исследования разработка рекомендаций по совершенствованию медико-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья преподавателей медицинских ВУЗов.

Результаты исследования позволили получить данные о состоянии здоровья преподавателей ВУЗов. Проведенный многофакторный анализ выявил факторы, влияющие на здоровье преподавателей. Полученные в ходе исследования данные доказывают целесообразность использования метода анкетного опроса для проведения мониторинга состояния здоровья преподавателей и выявления влияющих на него факторов.

Оценка состояния здоровья преподавателей медицинского ВУЗа показала низкий его уровень. При социологическом опросе преподавателей выявлено, что более чем у половины ($59,1 \pm 2,3$) хронические заболевания, практически каждый ($81,6 \pm 4,1$) в течение года перенес острое респираторное заболевание.

Несмотря на наличие высшего медицинского образования и достаточную объективность в оценке причин заболевания профессиональная группа преподавателей характеризуется недостаточным уровнем медицинской активности, а именно – низким уровнем обращений за медицинской помощью в лечебные учреждения (в 17,4 случаях на 100), предпочтением самолечения в случае возникновения заболевания (в 54,2 случае на 100 респондентов).

Профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава была сопряжена со значительной преподавательской нагрузкой, связанной непосредственно как с проведением, так и с подготовкой к образовательному про-

цессу и характеризовалась сочетанием нескольких видов деятельности – педагогической, научно-исследовательской, лечебной, общественной совместно с органами здравоохранения. Из установленных факторов риска возникновения хронической патологии ведущими являлись: стаж работы в вузе более 20 лет, наличие психоэмоционального напряжения, голосовая нагрузка при аудиторных занятиях свыше 4 часов, злоупотребление алкогольными напитками, курение и низкий уровень медицинской активности.

По самооценке преподавателей, негативный вклад в ухудшение состояния здоровья преподавателей вносят: беспокойный сон, пренебрежение завтраком, неудовлетворенность заработной платой, неблагоприятные санитарно-гигиенические условия на рабочем месте и др.

Разработанная программа социально-гигиенического мониторинга здоровья преподавателей медицинского ВУЗа позволила своевременно осуществлять лечебно-профилактические мероприятия и диспансерное наблюдение преподавателей медицинского ВУЗа.

Агеев Е.А.

Прогиб простой равномерно загруженной по нижнему поясу балочной фермы

НИУ МЭИ, г. Москва

На основе опыта получения точных формул для прогиба статически определимых ферм [1-7] с помощью метода индукции получим аналогичную формулу для достаточно распространенной в инженерной практике балочной фермы с параллельными поясами, изображенной на рис. 1.

Рис. 1. Ферма при $n=3$

Усилия в стержнях находим в системе Maple по алгоритму [8]. Для определения прогиба воспользуемся формулой Максвелла – Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i N_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия внешней нагрузки, N_i – усилия в стержнях от действия единичной вертикальной силы, приложенной к центральному узлу нижнего пояса (точке определения прогиба), l_i – длины стержней. Результатом анализа последовательности решений десяти ферм явилась следующая формула: $EF \Delta = P(A_n a^3 + B_n b^3 + C_n c^3) / (2b^2)$, где $C_n = n^2$, $B_n = 2n^2 + \cos(\pi n)$, $A_n = n^2(1 + 5n^2) / 6$. Для того, чтобы проанализировать характер изменения прогиба в зависимости от числа панелей n , зададим постоянную длину фермы: $L = an$, где L длина половины пролета. Введем относительный прогиб $\Delta' = EF \Delta / P$. График этой зависимости дан на рис. 2. Совсем иная картина

получается, если зафиксировать суммарную нагрузку на ферму так, чтобы с изменением числа панелей ее величина не менялась (рис. 3, размеры в метрах). В этом случае $\Delta' = EF\Delta / P_{sum}$. «Ломаный» характер кривых объясняется наличием «мигающего» слагаемого $\cos(\pi n)$ в величине B_n [2].

Рис. 2. $L = an = 10\text{м}$

Рис. 3. $L = an = 60\text{м}$, $P = P_{sum} / (2n - 1)$

...

1. Тиньков Д.В. Сравнительный анализ аналитических решений задачи о прогибе ферменных конструкций //Инженерно-строительный журнал. 2015. №5(57). С. 66–73.

2. Кирсанов М.Н. Расчет жесткости стержневой решетки// Вестник машиностроения. 2015. № 8. С. 49-51.

3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет прогиба плоской решетчатой фермы треугольного очертания// Trends in Applied Mechanics and Mechatronics. М: Инфра-М.2015. Т. 1. С. 28–30.

4. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2. С. 2–6.

5. Кирсанов М.Н. Дискретная модель свайного фундамента // Инженерно-строительный журнал. 2015. №3(55). С. 3–9.

6. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.

7. Кирсанов М.Н. Жесткость торсионной подвески микромеханического волнового твердотельного гироскопа // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2015. № 3. С. 18–22.

8. Кирсанов М.Н. Решения задач по теоретической механике. М.: ИНФРА-М, 2015. 216 с.

Адо́нина Н.И., Поно́марёва М.А.
Формирование у дошкольников ПДД посредством
реализации образовательных областей

*Детский сад общеразвивающего вида №25 «Троицкий»,
г. Старый Оскол*

Работа по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является логическим элементом организации образовательной деятельности и планировалась с учётом радикального преобразования форм, методов и приёмов, используемых в работе по формированию у дошкольников правил дорожного движения.

Нами была проведена анкета для дошкольников «Юный инспектор ГИБДД». Фиксировались ответы детей, их объяснение. По её результатам составлен перспективный план работы по формированию навыков правильного поведения на дороге.

Кроме того, использовались: персонажи по имени Дядя Стёпа, изготовленный руками педагога, дидактические игры, «Уголок Пешехода». Так же имеется разнообразное оборудование, используя которое ребята проявляли творческие качества, самостоятельно или с помощью взрослых, моделируют игровое пространство. Всё оборудование находится в свободном доступе для детей. С детьми организовывалась ООД, где использовались персонажи Крокодил Гена, Чебурашка и Шапокляк из произведения «Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенского. Эти персонажи выступали для детей как носители двух противоположных эталонов поведения на дороге. Негативное отношение к отрицательному персонажу Шапокляк организует детей и приводит к стремлению больше соответствовать положительным героям.

С детьми старшего возраста была проведена организованная образовательная деятельность с целью выявления неправильных поступков персонажей на дороге. Организация ООД «Безопасная улица» была направлена на то, чтобы расширить у детей представления об улицах города, о правилах дорожного движения.

Использовалась серия дидактических игр, где дети закрепляли знания о назначении светофора, учились различать дорожные знаки, закрепляли знания о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Большой интерес у детей вызвало дидактическое пособие «Азбука дорожного движения». С помощью него дети узнали, что дорожные знаки делятся на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие и знаки сервиса. Вместе с дошкольниками учились моделировать различные ситуации на дороге. Ребята самостоятельно предлагали решение.

Результативно прошла «Экскурсия по улице». Она способствовала более полному усвоению правильного поведения детей на дороге. Интересным на экскурсии было наблюдение за работой светофора, сотрудника ГИБДД и движением транспорта. Кроме того, ребята показали свои знания о правильном поведении на дороге, опираясь на увиденные ситуации и давая им оценку.

Интересно прошла ООД «Правила пешехода». Предлагалось детям выбрать инспектора ГИБДД и проиграть различные ситуации на дороге на напольном макете. Дети подводились к решению, почему надо соблюдать правила дорожного движения.

Совместно с детьми и родителями в группе была организована работа по проекту на тему: «Азбука дорожного движения». В рамках проекта были проведены мероприятия, в ходе которых решались задачи по обучению дошкольников правилам дорожного движения. На протяжении всего дошкольного возраста дети через общение и пример взрослых усваивают эти правила. Их усвоение предполагает, что ребёнок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение и что у ребёнка в практике общения с другими людьми вырабатывается привычка поведения.

...

1. Авдеева Н.Н. /Безопасность. СПб.: Детство- пресс, 2002.

2. Извекова Н.А./Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Творческий центр «Сфера», 2006.

Андреева М.В.
Направления государственной
поддержки АПК Вологодской области

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ (Вологодский филиал)*

В управлении АПК Вологодской области широко используется программно-целевой подход. Целевые программы являются важнейшим средством координации действий в сфере АПК на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время на территории области реализуется Государственная программа «Развитие агропромышленного комплекса и потребительского рынка Вологодской области на 2013-2020 годы» [1], в которой определены приоритеты развития отраслей, предусмотрены меры государственной поддержки (таблица 1). В состав государственной программы области включены 17 подпрограмм, предусматривающих господдержку по различным экономически значимым направлениям хозяйственной деятельности.

С 2014 года в регионе реализуется программа «Устойчивое развитие сельских территорий Вологодской области на 2014-2017 годы и на период до 2020 года». Программа предусматривает реализацию следующих основных мероприятий: улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности; комплексное обустройство объектами социальной и инженерной инфраструктуры населенных пунктов, расположенных в сельской местности; грантовая поддержка местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности.

**Таблица 1. Направления и объемы государственной поддержки
АПК Вологодской области за 2013-2014 гг., млн. руб. [2]**

Направление	2013 г.	2014 г
Субсидии на 1 килограмм реализованного и (или) отгруженного на собственную переработку молока за счет областного бюджета	48,3	90,8
Субсидии на 1 килограмм реализованного и (или) отгруженного на собственную переработку молока	0	275,7
Субсидии на прирост поголовья коров	0	187,4
Субсидии на возмещение части затрат на приобретение коров личными подсобными хозяйствами	0	7,0
Объемы поддержки племенного животноводства за счет областного бюджета	13,6	45,2
Субсидии на возмещение части затрат на строительство, реконструкцию (модернизацию) и капитальный ремонт производственных зданий, приобретение оборудования для свиноводства	20,0	69,0
Субсидии на возмещение части затрат на приобретение племенного молодняка свиней	0	4,0
Субсидии на возмещение части затрат на приобретение комбикормов и фуражного зерна для свиноводства	0	50,0
Гранты (субсидии) на развитие семейных животноводческих ферм	19,5	13,6
Субсидии на возмещение части затрат на создание и укомплектование современной техникой машинно-технологических станций	1,0	0,7
Субсидии на возмещение части затрат на агрохимическое и экологотоксикологическое обследование земель сельскохозяйственного назначения	1,0	0,5
Субсидии на возмещение части затрат на проведение мелиоративных мероприятий	14	9
Субсидии на поддержку льнопроизводства и переработки льна из областного бюджета	50	75,5

Таким образом, органы государственной власти применяют весьма широкий спектр форм, методов и инструментов управления агропромышленным комплексом, но возможности дальнейшего совершенствования управления далеко не исчерпаны.

...

1. О государственной программе «Развитие агропромышленного комплекса и потребительского рынка Вологодской области на 2013 – 2020 годы» : постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1222 (с изм. на 06.04.2015) // Красный Север. 2012. 205.

2. Официальный портал Правительства Вологодской области.
URL: http://vologda-oblast.ru/o_regione/ekonomika/apk/

Андросова С.А., Пикуленко Д.С.
Основные типы полисемичных
характерологических фразеологизмов
французского языка

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Фразеология – тот пласт языка, который отражает культурное наследие народа. Изучение фразеологического пласта языка представляет собой большой научный интерес. Фразеологизмы могут иметь как одно, так и несколько значений. Фразеологизмы с одним значением называют «моносемичными» [1, с. 74]. Фразеологические единицы, обладающие несколькими значениями, учёные называют по-разному. Так, А.Г. Назарян называет их «многозначными» [6], С.А. Андросова – «полисемичными» [1]. И.И. Синельникова использует два термина для обозначения ФЕ, обладающих несколькими значениями: «многозначные» и «полисемичные» [9, с. 116]. В настоящей статье рассматриваются фразеологические единицы, обладающие несколькими значениями, т.е. полисемичные фразеологизмы французского языка. Под полисемией понимают наличие у языкового знака более чем одного значения [5, с. 6]. При этом многозначность – свойство практически каждой единицы, этот лингвистический феномен является не только объектом многих лингвистических исследований, но и эффективным приёмом, применяемым с целью манипулятивного воздействия [7, с. 93].

Вопросом изучения полисемии в лингвистике занимались такие учёные, как О.А. Булгакова, А.А. Кожанов, П.В. Середа, М.А. Стернина и др. Изучением полисемии во фразеологии занимались В.Н. Вакуров, Т.З. Черданцева и др., а изучением явления полисемии во французской фразеологии – С.А. Андросова, В.В. Ламова, А.Г. Назарян, И.И. Синельникова и др.

Однозначность представляет собой полное совпадение означающего и означаемого, то есть набор элементарных смыслов, который неизменно или с очень небольшими отклонениями свойственен той или иной языковой единице. В то время как многозначность предполагает, что одному означающему могут быть свойственны несколько наборов элементарных смыслов [11, с. 111-112]. А.А. Кожанов считает, что возникновение полисемии как языкового явления во многом обуславливается экстралингвистическими факторами: особенностями человеческого сознания, свойством которого является стремление к познанию окружающей действительности путём установления ассоциативных отношений между предметами и явлениями. Нельзя также исключать другие «нефундаментальные» причины: историю и национально-культурную специфику менталитета в рамках определённого языкового общества. Также, одним из основных факторов, определяющих своеобразие и особенность полисемии, является наличие семантической связи [4, с. 353]. Многие учёные считают, что существование полисемии обуславливается законом языковой экономии [10, с. 5-6; 2, с. 45].

Вслед за О.А. Булгаковой, под полисемией языковых единиц понимается обобщённый способ хранения языковой и энциклопедической информации. Регулярный характер многозначности делает её классификационной категорией. Полисемия на уровне языковой репрезентации – это возможность языковых единиц

иметь несколько взаимосвязанных значений, которые дифференцируются в речемыслительной деятельности синтагматически и парадигматически. На ментальном уровне многозначность представляет собой механизм концептуализации знаний, результатом которого являются некоторые понятийные модели (концепты, категории, фреймы и т.д., находящиеся в отношениях семантической иерархии) [2, с. 45]. Многозначность для говорящих не представляет затруднений в связи с тем, что среди различных значений одной единицы легко опознаются необходимые значения с целью употребления в контексте [4, с. 354]. Полисемия во фразеологии, как результат вторичного семантического преобразования, независимо от его формы, связана с её переосмыслением. Во фразеологической полисемии французского языка выделяются следующие основные типы семантического преобразования: 1) ослабление лексических значений и переосмысление; 2) эллипсис и переосмысление; 3) архаизм и переосмысление; 4) народно-этимологическое искажение и переосмысление; 5) смысловое наращение и переосмысление [6, с. 210].

Актуальным представляется изучение фразеологизмов, характеризующих человека, т.е. характерологических фразеологических единиц [1]. Фразеологическая репрезентация концепта «Человек» выражает чувственно-образную доминанту любой этноязыковой картины мира, а также систему наиболее важных жизненных смыслов, сформированных социокультурным сообществом [12, с. 25]. Фразеологическая характеристика человека, в отличие от лексической, совокупно акцентирует сразу целый ряд характерологических признаков и привлекается как наиболее «экономное» средство такой характеристики. Помимо этого, фразеологическое значение увеличивает экспрессивный потенциал характеристики человека. Фразеологические единицы привлекают внимание и в культурологическом плане, т.к. им присуща кумулятивная функция, проявляющаяся в закреплении и накоплении в их содержательной структуре социального опыта, в отражении духовной и материальной культуры народа [1, с. 4].

Учёные отмечают, что именно многозначным ФЕ принадлежит ведущая роль в выражении эмоциональных состояний [6, с. 210]. Среди характерологических ФЕ можно выделить монохарактерологические и полихарактерологические фразеологизмы.

В настоящей работе под монохарактерологическими фразеологизмами понимаются такие фразеологические единицы, которые имеют всего одно значение, характеризующее человека. К монохарактерологическим мы также относим полисемичные ФЕ, лишь одно из значений которых является характерологическим [8, с. 74]: «à l'abandon» – а) «покинутый, брошенный», б) «наудачу, наобум»; «aigre comme (du) verjus» (букв. «терпкий как виноград») – а) «кислый как уксус», б) «сварливый»; «de bon aloi» – а) «доброкачественный», б) «искренний, неподдельный; надежный, порядочный», в) «привлекательный, располагающий к себе»; «faire mille amitiés» – а) «передать тысячу приветов», б) «обласкать, осыпать ласками», в) «быть крайне любезным, окружать вниманием».

Полихарактерологические ФЕ – единицы, имеющие два и более значений, в которых содержится характеристика человека [1, с. 71]: «avoir de l'allure» – а) *разг.* «иметь внушительный вид», б) *канад.* «быть благоразумным»; «de bas aloi» – а) *уст.* «низкого происхождения», б) «низкий, подлый»; «amant de cœur» –

а) «возлюбленный, любовник», б) *прост.* «сутенёр»; «*âme damnée*» – а) «преданный душой и телом, верный раб», б) «злой гений»; «*ancien de la Garde*» – а) «ветеран наполеоновской гвардии», б) «старый вояка»; «*ange gardien*» – а) «ангел-хранитель, добрый гений», б) *ирон.* «блюститель порядка, архангел», в) *спорт.* «игрок, опекающий игрока команды противника», г) «телохранитель, человек из личной охраны; конвоир».

Полихарактерологические фразеологизмы бывают двух типов: собственно полихарактерологические ФЕ, т. е. в одном своём значении передающие сразу несколько характеристик человека, и полисемичные единицы, которые имеют несколько отдельных характерологических значений [1, с. 71-72].

К собственно полихарактерологическим фразеологизмам мы отнесли такие единицы, как «*ses affaires sont faites*» – *уст. арго* «он разорён, он погиб», «*se sentir d'aplomb*» – «чувствовать себя уверенно; обрести душевное равновесие», «*avoir bon appétit* (или *de l'appétit*)» – «быть жадным к деньгам; стремиться получить доходное место», «*être crotté en archidiacre*» – *уст.* «быть очень грязным, мерзким». Как правило, характеристики, передаваемые собственно полихарактерологическим фразеологизмом, относятся к одной фразео-тематической группе.

Полихарактерологические фразеологизмы полисемичного типа можно классифицировать в зависимости от тематической составляющей передаваемой характеристики. С.А. Андросова отмечает, что полихарактерологические фразеологизмы могут отражать либо одноаспектные, либо разноаспектные характеристики [1, с. 179].

Одноаспектные полихарактерологические единицы принадлежат одной фразео-тематической группе [1, с. 179]. Так, к группе «Интеллектуальные особенности человека» можно отнести следующие французские полихарактерологические единицы: «*ne savoir ni A ni B*» (букв. «не знать ни А, ни Б») – а) «быть неграмотным», б) «ни аза не знать, ничего не смыслить в чем-л., быть полным невеждой»; «*avoir la berlue*» (букв. «бредить») – *разг.* а) «быть ошарашенным, быть не в себе», б) «рехнуться, спятить, быть не в своём уме, страдать помрачением ума»; «*bête à concours*» (букв. «зверь в конкурсах») – *разг.* «начитанный», а) «умеющий блеснуть своими знаниями человек», б) «старательный студент, зубрила»; «*ne pas être la moitié d'une bête*» (букв. «не быть и половиной животного») – *разг.* а) «быть круглым дураком»; б) «не быть дураком». Следующие полихарактерологические фразеологические единицы можно отнести к фразео-тематической группе «Эмоциональные состояния человека»: «*avoir les abeilles*» *шк. арго* (букв. «иметь пчёл») – а) «злиться», б) «расстраиваться»; «*ne battre (plus) que d'une aile*» (букв. «бить только одним крылом») – а) «ослабеть, присмиреть, притихнуть», б) «дышать на ладан, быть при последнем издыхании, выдохаться»; «*se laisser à l'abandon*» (букв. «поддаться беспомощному состоянию») – а) «перестать сдерживать себя, дать волю своим чувствам», б) «забыться», в) «впасть в полную апатию». Единицы, которые обладают несколькими эмоциональными значениями, называют также «полиэмоциональными» [3, с. 74; 9, с. 116–117]. В настоящей работе к разноаспектным ФЕ нами были отнесены такие полихарактерологические фразеологизмы французского языка, которые отражают в своей семантике характеристики, принадлежащие разным тематическим группам. Для таких единиц предлагается использовать термин «разнохарактерологические фразеологизмы».

В ходе исследования были выявлены такие разноаспектные фразеологизмы французского языка, которые передают характеристику по четырём и более аспектам: «être assoché» (букв. «быть привязанным») – а) *арго* «иметь долги, быть должным», б) *арго* «быть влюблённым», в) *арго* «находиться под действием наркотика», г) *арго* «быть настоящим мужчиной», д) «быть пойманным, схваченным; попасться, влипнуть»; «avoir de l'abattage» (букв. «рубить лес») – а) *разг.* «блистать, быть эффектным», б) «быть задорным, с огоньком», в) *прост.* «быть полным сил, энергии», г) «быть рослым, сильным».

Таким образом, многозначные характерологические фразеологизмы представляют обширный пласт французского языка и подразделяются на монохарактерологические и полихарактерологические. Полихарактерологические ФЕ, в свою очередь, состоят из собственно полихарактерологических и полисемичных единиц, которые имеют несколько отдельных характерологических значений. Полихарактерологические единицы могут быть одноаспектными и разноаспектными.

...

1. Андросова С.А. Объективация характеристики человека во французской арготической фразеологии: дис. ... канд. филол. наук. Белгород, 2011. 220 с.

2. Булгакова О.А. Полисемия как результат категоризации действительности в языковой картине мира русских говоров // Филологические науки. Тамбов, 2008. № 1(1). С. 44-47.

3. Вакуров В.Н. Развитие эмоциональных значений и полиэмоциональность фразеологических единиц // Филологические науки. Тамбов, 1991. № 6. С. 74-82.

4. Кожанов А.А. Неоднозначность: полисемия и омонимия в юридической терминологии (на материале немецкого языка) // Вестник Брянского государственного университета. Брянск, 2014. № 2. С. 351-357.

5. Ламова В.В. Развитие фразеологической полисемии во французском языке XVI–XX вв.: лингвокультурологический аспект: дис. ... канд. филол. наук. Санкт-Петербург, 2010. 268 с.

6. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка: учебник. М., 1987. 2-е изд., перераб. и доп. 288 с.

7. Середа П.В. Многозначность как средство манипулятивного воздействия в политическом дискурсе // Грани познания. Волгоград, 2011. № 1. С. 93-97.

8. Синельников Ю.Г., Андросова С.А. Характерологические фразеологизмы французского арготического: монография. Белгород, 2012. 128 с.

9. Синельникова И.И. Семантические интенсификаторы выражения эмоциональных состояний во французской эмотивной фразеологии // Филологические науки. Тамбов, 2008. № 2. С. 116-118.

10. Стернина М.А. Лексико-грамматическая полисемия в системе языка: (опыт разработки интегральной теории полисемии): дис. ... докт. филол. наук. Воронеж, 1999. 253 с.

11. Черданцева Т.З. Язык и его образы: очерки по итальянской фразеологии. М., 2007. 165 с.

12. Юй Ш. «Человек» как объект фразеологической репрезентации: (на материале русского и китайского языков): дис. ... канд. филол. наук. Белгород, 2010. 304 с.

Ахметшина А.А.
Лекарственные растения в текстах
русских народных и современных песен

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

Лекарственные растения применялись в медицине и быту с глубокой древности. Упоминания о них можно найти в истории Древней Греции, Египта, Китая и других цивилизаций. Они воспеваются в мифах, легендах, стихотворениях, песнях, былинах [1,2,3].

В настоящее время во многих песнях можно услышать названия растений, деревьев, трав. Упоминания о них можно встретить не только в русских народных, но и в современных песнях. Нам хотелось разобраться, как может быть связано упоминание в песне с лекарственным действием. Так, например, в русской народной песне воспевается калина.

...Ой, цветет калина в поле у ручья.

Парня молодого полюбила я...

Калина широко используется в медицине, причем не только плоды, но и кора. Препараты калины обладают кровоостанавливающим, антисептическим и противовоспалительным действием, уменьшают болевые ощущения и возбудимость нервной системы.

В песне Ирины Ортман упоминаются ромашки.

...Я венок сплету из ромашек белых

И по полю пойду...

Ромашку аптечную применяют при желудочных заболеваниях, лечении долго незаживающих ран, для борьбы с хроническим насморком и воспалениям слизистой оболочки носа. Настой цветочных корзинок ромашки оказывает противовоспалительное, кровоостанавливающее, антисептическое, слабое вяжущее, болеутоляющее, седативное, противосудорожное, потогонное, желчегонное действие.

Валентина Легкоступова, ВИА «Синяя птица» поют о подорожнике.

...Есть трава заговоренная –

Подорожник молодой...

Я бы, словно подорожник,

На твоём возник пути...

Подорожник является одним из древнейших лекарственных растений. Его применяли еще в Древнем Китае, Греции. Употребляли его Гиппократ и Гален. Авиценна считал, что он чрезвычайно хорош для лечения ран и язв. Листья подорожника используют при лечении бронхита, туберкулеза, заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Ландыши воспеваются Геленой Великановой:

...Ландыши, ландыши, светлого мая привет,

Ландыши, ландыши, белый букет...

Препараты его применяют при лечении сердечно-сосудистых заболеваниях, при отеках, болезнях щитовидной железы, эпилепсии, лихорадке, болезнях горла, при глазных болезнях [4].

Растения, которые упоминаются в текстах песен, имеют свое символическое значение. Почти во всех песнях растения и деревья связываются с определенными моментами жизни: первая любовь, становление жизненного пути. Например, ромашки в литературе всегда ассоциируются с красотой, отзывчивостью, скромностью. Эти цветы являются символом русской души. Ромашку связывают с неизменной любовью, влюбленные часто гадают на этих цветах: «любит – не любит». Так и в пениях воспевают это растение связывая его с чистой и нежной любовью. Подорожник также имеет свое значение в песнях. Латинское название подорожника *plantago* происходит от слов *planta* – ступня, след и *agere* – двигать, направлять. Поэтому это растение олицетворяет путь. Старинные народные названия подорожника – попутник, путник. Так, калина является символом красоты и любви. Об этом говорят обычные песенные выражения: красная Калина – прекрасная девица. Вся духовная жизнь женщины – ее девичество, невинность, любовь, замужняя жизнь, радости, горести, родственные чувства – все это находит свое применение в калине. Считалось, что калиновый цвет, сорванный и приложенный к любящему сердцу, утешает томление. Ландыши являются символом чистой и беззаветной любви и грусти. Об этом растении сложилось много легенд, так, например, слёзы царевны Волховы, которой Садко предпочёл земную девушку Любаву, падая на землю, превратились в прекрасные цветы, которые являются олицетворением чистоты, верности и любви.

О растениях сложены песни, легенды, поэты и писатели всех времен воспевали их. Таких примеров можно привести огромное множество. Просмотрев множество текстов и рассмотрев несколько примеров, можно сделать вывод, что песни символизируют трепетные и нежные чувства: любовь, нежность, преданность, скромность.

...

1. Касьянов З.В. Возможности заготовки востребованного лекарственного растительного сырья в Пермском крае / З.В. Касьянов, Е.С. Садырина // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». 2015. № 25 (сентябрь). С. 53-58.

2. Касьянов З.В. Ресурсоведческая характеристика пижмы обыкновенной в Коми-Пермяцком округе Пермского края / З.В. Касьянов, А.Ю. Турышев, Г.И. Олешко // Разработка, исследование и маркетинг новой фармацевтической продукции : сб. науч. тр. / под ред. М.В. Гаврилина. Пятигорск : Пятигорская ГФА, 2012. Вып. 67. С. 47-49.

3. Качество сырья дикорастущих лекарственных растений Коми-Пермяцкого округа Пермского края / З.В. Касьянов [и др.] // Научный поиск в современном мире: мат-лы 2 междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 20 декабря 2012 г.). Москва: Издательство Перо, 2012. Ч. 1. С. 60-71.

4. Фитотерапия с основами клинической фармакологии / под ред. В.Г. Кукеса. М.: Медицина, 1998. 192 с.

Бегунова Ю.С., Гулакова М.В.
Интерактивные методы воспитания детей

СКФУ, г. Ставрополь

Воспитание детей – это значимая и неотъемлемая часть нашей жизни. В этом вопросе очень важно рассматривать не только планы родителей, но и интересы детей. В наше время появилось множество способов и методов воспитания, которые условно делятся на три основных метода: пассивный, активный и интерактивный. Рассмотрим третий, интерактивный метод воспитания детей. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» – это «взаимный», а «act» – действовать.[1] Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекают в процесс воспитания. Интерактивные методы воспитания – это модель открытого суждения, развивающая в детях коммуникативные умения, умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.[2]

Существует несколько видов взаимодействия, относящихся к интерактивным методам воспитания:

1. «Мозговая атака» – это процесс группового креативного мышления, при котором участники высказывают свои идеи и обсуждают их. Основное правило на первом этапе – этапе создания идей – никакой критики.

2. Ролевая игра. Основная цель этого метода – овладеть определенной эмоциональной или поведенческой стороной жизненных ситуаций. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может прочувствовать на себе те или иные эмоции, оказаться в той или иной ситуации и принять решение.

3. Дискуссия. Этот метод является одним из самых эффективных методов групповых взаимодействий. Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества детей и обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Существует два типа дискуссий: дискуссия-спор и дискуссия-диалог. Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии. [3]

Результатом всех этих методов является то, что дети начинают работать с дополнительными источниками информации. Они обращаются к старшим товарищам – родителям, воспитателям, учителям. При этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты и идти на компромиссы.

Преимущества интерактивных методов воспитания перед другими методами заключается в том, что дети начинают мыслить нестандартно в разных жизненных ситуациях, учатся извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять все эти знания на практике, а значит, они смогут успешно социализироваться во взрослой жизни.

В век информатизации, когда один человек не способен «переварить» весь поток информации, очень важно уметь работать сплоченно.

- ...
1. <http://www.azov-rcpmss.ru/psikhologiiia/interaktivnye-formy-raboty-po-vzaimodeistviu-s-semei>
 2. <http://www.solidpsycholog.ru/sops-652-2.html>
 3. <http://festival.1september.ru/articles/582172/>
-

Безуглый С.Н.
К понятию оконченное преступление

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет НИУ «БелГУ», г. Белгород*

Оконченное преступление является третьей и завершающей стадией совершения преступления. Проходя этапы неоконченного преступления, лицо стремится к совершению именно оконченного преступления. В другом случае деятельность по подготовке и выполнению части состава конкретного преступления является бессмысленной.

Понятие оконченного преступления является базовым по отношению к приготовлению и покушению, так как из него вытекает необходимый минимум элементов состава неоконченного преступления, при наличии которого образуется уголовно наказуемое деяние.

Законодательное определение оконченного преступления появилось в Уложении Российской Империи о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (Далее – Уложение). Уложение содержало понятие преступления, им признавалось: «Всякое нарушение закона, через которое посягается на неприкосновенность прав власти верховной и установленных ею властей, или же на права или безопасность общества или частных лиц» [1, с. 175]. Так же Уложение определяло момент окончания преступления, преступление признавалось совершившимся когда, в самом деле последовало преднамеренное виновным, или же иное от его действий зло [1, с. 175].

Также в этом Уложении впервые появились дефиниции приготовления и покушения.

Одномоментное появление дефиниций всех трех стадий преступления не свидетельствует о том, что их изучение началось в тот же период времени. Институт оконченного преступления существовал во всех памятниках права, начиная с «Русской правды».

Насчитывая долгую историю своего формирования, институт оконченного преступления тем не менее нуждается в анализе. Необходимо обозначить, что оконченное преступление можно понимать в двух аспектах: как понятие оконченного преступления для всех преступлений, предусмотренных УК РФ, и оконченное преступление как стадия преступления. Рассмотрение оконченного преступления в призме стадий преступления является актуальным, так как Российское уголовное законодательство, а также практика его применения динамично развиваются.

Одни теоретики считают, что понятию оконченного преступления уделялось немного внимания [2, с. 111], другие напротив считают данный вопрос теоретически разработанным [3, с. 48].

УК РФ содержит норму, дающую определение оконченного преступления. Для констатации окончания преступления необходимо определить в какой момент все признаки состава присутствуют.

Момент совершения преступления и окончание состава преступления не являются однородными понятиями. Так общим моментом совершения преступления для всех преступлений является закрепленное в ч.1 ст. 9 положение: «временем совершения преступления признается время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий. Теоретиками [3, с. 54–56] отмечается, что такое определение времени совершения преступления вызывает трудности при применении закона, а также вступает в противоречия с ст. 8 и ст. 29 УК РФ. В связи с чем ученые предлагают новые дефиниции оконченного преступления.

И.С. Тишкевич предлагает следующее определение оконченного преступления, под которым понимал деяние, объективная сторона которого, при наличии остальных элементов состава, получила развитие, предусмотренное соответствующей статьей Особенной части уголовного кодекса [4, с. 26]. Автор указывает, что ряд умышленных преступлений и все неосторожные преступления не могут быть названы оконченными, поскольку их реализация не может вылиться в неоконченное преступное деяние. Признавая оконченное преступление стадией, исключается понятие «оконченное преступление» в составах, не имеющих стадий преступления. В определении оконченного преступления делается его характеристика через призму объективной стороны, а субъективный элемент состава указан как «остальной».

С.А. Иванчина в диссертационном исследовании определяет новую дефиницию, по которой преступление считается оконченным, если деяние соответствует всем признакам состава преступления, на совершение которого был направлен умысел лица [5, с. 75].

Г.В. Назаренко и А.И. Ситникова определяют оконченное преступление как деяние, содержащее в себе все элементы и признаки конкретного состава преступления, в котором полностью (до конца) реализован преступный умысел [6, с. 105]. Относительно усеченных составов авторы указывают, что такие составы окончены даже в тех случаях, когда умысел реализован частично (ст. 162 УК РФ, кроме п. «в» ч. 3).

Н.Ф. Кузнецова [7, с. 54] считала формулировку оконченного преступления, содержащуюся в УК РФ 1996 г., неудачной, так как она не учитывает субъективную сторону преступления. Н.Ф. Кузнецовой предлагалась новая дефиниция оконченного преступления: «Оконченным признается такое преступление, в котором содержатся все признаки состава преступления, совершить которое лицо желало либо соглашалось с неизбежностью его последствий».

Совершенно очевидно, что определение оконченного преступления должно содержать указание как на объективную сторону преступления, так и на субъективную. Преступление окончено не только когда полностью выполнена объективная сторона, но так же полностью реализован умысел, в противном случае мы можем столкнуться с ситуацией ошибочной квалификации.

Г.А. Насимов дает определение оконченного преступления, под которым следует понимать совокупность объективных и субъективных признаков, предусмотренных уголовным законом для конкретного вида преступления, отраженного в Особенной части УК [8, с. 30].

Авторы энциклопедии уголовного права предлагают считать преступление оконченным, если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки оконченного состава преступления, предусмотренного Особенной частью настоящего Кодекса [3, с. 54].

А.П. Козлов считает, что под оконченным преступлением следует понимать совокупность объективных и субъективных признаков, предусмотренных уголовным законом для конкретного вида преступления, отраженного в Особенной части УК [9, с. 131].

М.П. Редин предлагает считать преступление оконченным, если в деятельности лица по реализации преступленного намерения содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного Особенной частью настоящего Кодекса [10, с. 41].

Высказанные определения оконченного преступления имеют определенную специфику, опираясь то на объективную сторону, то на субъективную сторону.

Оконченным преступление признается, если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ. Законодательная формулировка оконченного преступления представляется нам приемлемой, но не бесспорной. Норма, определяющая время совершения преступления, не противоречит понятию оконченного преступления, являясь универсальной, она применима к определению момента совершения преступлений с разными составами.

Проблема определения оконченного преступления актуализируется при рассмотрении отдельных составов в Особенной части УК РФ. Все оконченные составы различаются по конструкции объективной стороны, что в свою очередь делает их оконченными при различной полноте объективных признаков.

По конструкции объективной стороны в Особенной части УК РФ выделяются следующие виды составов: материальные, формальные, усеченные. Для окончания материального состава необходимо наступление общественно-опасных последствий. Окончание формального состава характеризуется совершением деяния вне зависимости от того наступили общественно-опасные последствия или нет. Усеченный состав описывается так, что момент окончания переносится на стадию приготовления либо покушения. Однако такую классификация составов преступления поддерживают не все теоретики.

Профессор А.Н. Трайнин считал, что неуязвленный объект – основание для ответственности за покушение [11, с. 189]. То есть каждое оконченное преступление характеризуется наступлением реальных последствий.

Н.Д. Дурманов полагал неудачной терминологию «материальных» и «формальных» составов, предлагая определить два вида составов:

1. Составы преступлений, в которых момент окончания преступления связывается с наступлением конкретных общественно-опасных последствий;
2. Составы преступлений, в которых для окончания преступления несущественно наступление конкретных общественно-опасных последствий [12, с. 42].

От «формального» состава усеченные отличаются тем, что прямым умыслом виновного охватывается не только действия, входящие в состав преступления, но и дальнейшие, направленные на тот же объект действия и их результат, находящийся за пределами данного состава [12, с. 44].

Г.А. Насимов [8, с. 32– 33], определяя неоднозначность классификации составов преступлений на материальные, формальные и усеченные, предлагает изменить основание классификации. Автор указывает, что теория, с одной стороны, исходит из одного основания классификации той стадии, при достижении которой закон признает преступление оконченным: создание условий – состав усеченный, деяние совершается – состав формальный, преступный результат – состав материальный. С другой стороны – материальный, формальный и усеченный выделены на основании наличия или отсутствия последствий, но формальный и усеченный дифференцированы в зависимости от стадии совершения преступления. В связи с вышесказанным автор предлагает делить преступления на материальные и нематериальные по признаку наличия последствий, а нематериальные на формальные и усеченные.

Однако затем Г.А. Насимов справедливо указывает, что предложенная классификация большого практического значения не имеет, и нет необходимости в дальнейших спорах о терминах «материальный», «формальный», «усеченный», так как и теории, и практики достаточно ясно представляют себе суть тех явлений, которые обобщены данными терминами, и каких либо недоразумений по их практическому применению не отмечается [8, с. 33].

Разработка понятия оконченного преступления не должна производиться в отрыве от учения о составе преступления. Определение оконченного преступления должно строиться от состава преступления. Определяя многообразие составов в Особенной части УК РФ и их конструктивных особенностей, должна быть предложена дефиниция, охватывающая все эти особенности. Конструкция состава определяет его квалификацию при частичной реализации умысла.

...

1. Российское законодательство X–XX веков. Т. 6: Законодательство первой половины XIX века. М., 1988. 432 с.

2. Гринь М.В. Неоконченное преступление: Дис. ... канд. юрид. наук: – Краснодар, 2003. 208 с.

3. Энциклопедия уголовного права. Неоконченное преступление/ Отв. ред.: Малинин В.Б., – СПб.: Издательство профессора Малинина, 2006. Т.5. 464 с.

4. Тишкевич И.С. Приготовление и покушение по советскому уголовному праву. М., 1958. 260 с.

5. Иванчина С.А. Оконченное преступление: закон, теория, практика: Дисс. ... канд. юрид. наук: – Саратов, 2012. 159 с.

6. Назаренко Г.В., Ситникова А.И. Неоконченное преступление и его виды. М.: ОСЬ-89, 2003. 160 с.

7. Новое уголовное право России. Общая часть / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой. М., 1996. 168 с.

8. Насимов Г.А. Неоконченное преступление: учеб. пособие / Г.А. Насимов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 71 с.

9. Козлов А.П. Учение о стадиях преступления. Спб.: Юридический центр Пресс, 2002. 353 с.

10. Редин М.П. Преступления по степени их завершенности. М.: Юрлитинформ, 2006. 200 с.
11. Трайнин А.Н. Состав преступления по советскому уголовному праву. М., 1951. 388 с.
12. Дурманов Н.Д. Стадии совершения преступления по советскому уголовному праву. М., 1955. 212 с.
-

Беликова Е.К.
Проблема использования англоязычного
Интернета и западных СМИ в преподавании
английского языка в ВУЗе

*Московский Государственный Университет
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Сегодня крайне актуальная тема- обеспечение качественного образования, которое отвечало бы современным мировым стандартам. Оно должно предоставлять молодому поколению знания, но также формировать личность человека, помогать обрести твердые нравственные ориентиры.

Настоящее образование невозможно без духовно-нравственного измерения, без воспитательного момента. В противном случае, человек получает некий набор знаний и умений, навыков и умений, которые могут пригодиться в избранной профессиональной сфере, но применять он их может порой безответственно.

В настоящее время использование средств ИТ и Интернета в сфере преподавания иностранного языка- очень важная часть системы, которая необходима для развития интереса к иностранному языку и непосредственно информационным технологиям.

Компьютерные технологии и Интернет используются в обучении повсеместно, открывая доступ к новым источникам информации, повышая эффективность самостоятельной работы, предоставляя новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяя реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Вполне закономерно, что и преподаватели иностранных языков высшей школы, особенно английского, по достоинству оценили их потенциал.

Интернет предлагает нам новые возможности в работе с аутентичными материалами, различными интервью, очерками и статьями.

Но в последнее время западные СМИ освещают и анализируют российскую и внешнюю политику в основном односторонне и зачастую в негативном свете. Как пример, Олимпиада в Сочи. Западные средства информации смаковали проблемы и возможные ужасы, связанные с подготовкой и проведением Олимпиады в России (коррупцию, растраты, потенциальные угрозы).

Тот образ России, который существует в массовом сознании зарубежной аудитории, несет на себе мощный отпечаток расхожих предрассудков, разного рода клише и предубеждений. По сути дела, речь идет об очень давнем устоявшемся культурологическом штампе, которым обусловлено восприятие рядовым «западным человеком» всего, что связано с Россией.

Вместе с тем, сегодняшние представления массовой западной аудитории о нашей стране отражают устойчивые, сформированные отчасти в период «холодной войны» стереотипы. Они эволюционируют и изменяются под влиянием новой информации, являясь в значительной мере результатом информационного освещения текущей российской тематики в зарубежных СМИ. При этом они, естественно, несут на себе отпечаток понимания России и, вообще, российской проблематики, свойственного западным авторам. Иными словами, информация о России, получаемая сегодня западной аудиторией, лишь отчасти «говорит» о процессах, идущих в нашей стране. В значительно большей степени она «говорит» о тех, кто освещает эти процессы, то есть о том, на что ими обращается внимание.

В итоге, облик России в глазах массовой западной аудитории оказывается весьма искаженным и примитивизированным. Те немногочисленные социологические обследования, которые раскрывают конкретное содержание распространенных на Западе массовых представлений о России, свидетельствуют об этом достаточно убедительно. Судя по результатам этих исследований, суждения западной аудитории о России, с одной стороны, сохраняют чрезвычайную инерционность, а с другой, – характеризуются весьма одномерным и упрощенным пониманием нашей страны.

Таким образом, в рамках государственного учебного заведения при подготовке материалов для проведения семинаров по иностранному языку, следует подбирать источники и материалы крайне аккуратно, стараться избегать негативной и неуважительной риторики по отношению к России. Преподаватель должен стараться сознательно и ответственно относиться к подбору источников для работы на уроке со студентами. По возможности статьи и тексты должны быть политкорректными и нейтральными.

**Беспалько Л.В., Ушакова И.Т.,
Харченко В.А., Байков А.А.
Динамика накопления водорастворимых
антиоксидантов в растениях иссопа
(*Hyssopus officinalis* L.)**

ВНИИ селекции и семеноводства овощных культур, г. Москва

Возрастающий интерес к пряновкусовым овощным растениям связан с широким их применением во многих отраслях промышленности, в медицине, в сельском хозяйстве и быту. Употребление овощной продукции с повышенным содержанием АО существенно усиливает устойчивость организма человека к действию биотических и абиотических стрессоров, которые в процессе развития вызывают неспецифический окислительный стресс. [1]. К числу ценных пряноароматических растений относится иссоп лекарственный (*Hyssopus officinalis* L.) – полукустарник семейства яснотковые (Lamiaceae). В последнее время особое внимание уделяется поиску источников водорастворимых АО. Иссоп с этой точки зрения до сих пор еще мало изучен. На первом году жизни иссопа лекарственного развиваются только вегетативные органы, но при соблюдении всех агротехнических мероприятий возможно цветение части растений уже в первый год выращивания.

Начиная со второго года жизни, растение цветет с июля по сентябрь; созревание семян – с августа до поздней осени.

Материалом исследований служили селекционные образцы иссопа лекарственного – отборы из популяций различного происхождения из коллекции лаборатории зеленных и пряновкусовых культур ВНИИССОК. Для определения суммарного содержания АО использовали амперометрический метод [2]. Пробы для анализов отбирали в динамике до стадии полного цветения растений.

Оценка полученных результатов показала, что содержание АО у 20-суточных сеянцев в фазе 2-3 пары настоящих листьев в среднем составляет 0,47 мг-экв. ГК/г сырой массы растения, что в 4 раза ниже, чем у 95-суточной рассады (6-7 пар настоящих листьев). После высадки рассады в поле суммарное количество АО в растения иссопа в среднем меняется незначительно, оставаясь практически на одном уровне вплоть до стадии полного цветения (рис.1), постепенно снижаясь по мере старения растений.

Рис. 1. Суммарное содержание водорастворимых АО в растениях иссопа в зависимости от возраста растений

Сравнительный анализ различных по происхождению образцов иссопа показал, что суммарное содержание АО может изменяться в широких пределах и в период массового цветения (июль-август) составляет в среднем 1,8- 4,5 мг-экв. ГК на грамм сырой массы растения [3]. Это свидетельствует о перспективности селекции данной культуры в направлении отбора форм с высоким содержанием АО. Кроме того, при создании сортов иссопа следует вести селекцию на высокую урожайность зеленой массы и семян, компактный куст с длительным периодом цветения, устойчивость к засухе, болезням. Поэтому дальнейшее изучение взаимосвязи хозяйственно ценных признаков и содержания АО – важная задача при создании новых продуктивных отечественных сортов иссопа с высоким содержанием биологически активных веществ, обладающих профилактическим и лечебным действием на организм человека. Это является важным условием пополнения ассортимента пряно-вкусовых и овощных культур.

...

1. Голубкина Н.А., Сирота С.М., Пивоваров В.Ф., Яшин А.Я., Яшин Я.И. Биологически активные соединения овощей. М.: ВНИИССОК, 2010. 200 с.

2. Гинс М.С., Гинс В.К., Кононков П.Ф., Байков А.А., Торрес Миньо Карлос, Романова Е.В., Лапо О.А. Методика анализа суммарного содержания антиоксидантов в листовых и листостебельных овощных культур. Учебно-методическое пособие. М.: РУДН. 2013. 47 с.

3. Харченко В.А., Беспалько Л.В., Гинс В.К., Гинс М.С., Байков А.А. Монarda – ценный источник биологически активных соединений. //Овощи России. № 1 (26) 2015. С.27-31.

Благин А.В., Драка О.Е.
Квантово-каскадные лазеры на основе
многослойной гетероструктуры GaSbBi/GaSb
в мониторинге окружающей среды

¹ Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ), г. Новочеркасск

² Волгодонский инженерно-технический институт –
Филиал национального исследовательского ядерного
университета «МИФИ», г. Волгодонск

Применение квантово-каскадных лазеров в мониторинге окружающей среды в последнее время стало особенно актуальным. В отличие от других лазеров квантово-каскадные лазеры, излучающие в средней и дальней ИК-области спектра, могут быть использованы для обнаружения даже незначительных следов испарения воды, оксида азота, аммиака, а так же многих других газов, поглощающих ИК-излучение.

Квантово-каскадный лазер, используемый как источник излучения, позволяет не просто определить конкретный газ в газовой смеси, но и выделить линии поглощения его молекул, а так же сделать вывод о концентрации данного газа. Квантово-каскадные лазеры, работающие в средней ИК-области спектра, позволяют обнаружить большинство промышленных и природных газов, линии поглощения которых находятся именно в данной области.

Такие лазеры обладают возможностью широкой перестройки длины волны излучения и поэтому могут определять по характеристическим линиям состав газовых сред. Однако, создание таких лазеров, работающих на межзонных переходах, затруднено рядом технологических проблем, связанных с получением упруго-напряженных слоев, возникающих из-за большого разрыва зоны проводимости на гетерогранице [1, с. 56]. При уменьшении температуры эпитаксии уменьшается влияние упругих напряжений на коэффициенты распределения компонентов, входящих в твердый раствор и на распределение мольных долей. При увеличении мольной доли висмута в расплаве увеличивается влияние упругих напряжений на распределение компонентов в твердой фазе [2, с. 48].

В среднем ИК-диапазоне лежат «окна прозрачности» атмосферы (3-5 мкм, 10 мкм и 20 мкм), и до появления квантово-каскадных лазеров этот диапазон длин волн не был освоен. Квантово-каскадные лазеры, излучающие в диапазоне 8-10 мкм представляют особый интерес в области мониторинга окружающей среды, т.к. помогают решать наиболее актуальные задачи спектроскопии.

Именно на этот участок спектра приходятся колебательно-вращательные спектры молекул метана, оксида азота, кислорода и других газов. Так же этот участок соответствует «окну прозрачности» атмосферы. Лазер, излучающий именно в этом диапазоне, может решить много проблем, относящихся к экологической безопасности и мониторингу окружающей среды.

Возникновение спонтанного излучения можно объяснить с помощью схемы переходов на рисунке 1. Согласно расчетам спектров электронов для данных 2-х и 8-ми ямных структур (рисунок 2), проведенных методом огибающей волновой функции [2] при толщинах слоев $\sim 0,1$ мкм в зоне проводимости имеется по 2 разрешенные минизоны. При инжекции электронов (дырок) в слой $GaSbBi$ происходит их переход на электронный (дырочный) уровень в квантовой яме.

Рис. 1. Схема оптических переходов электронов и дырок между уровнями размерного квантования многослойной структуры $GaSb_{0,992}Bi_{0,008}/GaSb$

Рис. 2. Энергетический спектр электронов в зоне проводимости в зависимости от толщин барьеров 6-ямной гетероструктуры $GaSb_{0,992}Bi_{0,008}/GaSb$. Толщина ям равна 0,1 мкм

При этом заполняются вначале основные состояния (нижние минизоны) (рисунок 2) и оптические переходы на них из возбужденных состояний (дальнее ИК излучение) оказываются невозможны, так как все состояния заполнены.

Такие переходы возникают только в условиях генерации межзонного коротковолнового ИК излучения, которое частично опустошает основные состояния. Таким образом, появляется спонтанное длинноволновое ИК излучение. Его интенсивность пропорциональна числу носителей заряда в возбужденных состояниях и вероятности того, что основные состояния свободны.

Кристалл квантового каскадного лазера содержит несколько десятков перемежающихся слоев двух различных полупроводников толщиной около 0,1 мкм (рисунок 1). Варьируя толщину этих слоев, можно менять длину волны лазера в беспрецедентно широком диапазоне, используя те же самые материалы.

Лазер основе многослойной структуры $GaSb_{1-x}Bi_x/GaSb$ с содержанием висмута в твердой фазе $x < 0,008$, работающий на межуровневых переходах с длинами волн излучения $\lambda_1 = 4,5$ мкм и $\lambda_2 \cong 8,9 \div 13,8$ мкм, может быть использован в мониторинге окружающей среды.

...

1. Минько Н.И., Строкова В.В., Жерновский И.В., Нарцев В.М. Методы получения и свойства нанобъектов // Санкт-Петербург, Флинта, Наука, 2009. 168 с.

2. Драка О.Е. Гетероструктуры $InSb_{1-x}Bi_x/InSb$ и $GaSb_{1-x}Bi_x/GaSb$ с квантовыми ямами: технология получения и свойства. Автореферат диссертации. Новочеркасск, 2003. 20 с.

Богдашкина С.В., Девяткина Т. **Способы образования** **глагольных фразеологических** **единиц в мордовском (эрзянском) языке**

*Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Глагол в мордовском (эрзянском) языке обладает богатой семантикой, многообразием грамматических форм и синтаксических связей, поэтому основная масса фразеологических единиц образована с участием глагола [1, с.73].

Глагольные фразеологизмы, функционально соотносимые с глаголом, обычно выполняют функцию сказуемого и обозначают действие или состояние как процесс: автемс курго – «изумиться», прянь-полдань синдезь – «быстро», кель човсемс – «сплетничать» [2, с. 50].

Наиболее продуктивными в образование глагольных фразеологических единиц являются формы имени существительного:

а) инфинитив + существительное в именительном падеже. Именительный падеж в эрзянском языке выступает в функции прямого объекта: венстемс пильгть – «протянуть ноги», кепедемс пря – «поднять голову», венстемс кедь – «протянуть руки», кепсемс судо – «задирать нос, зазнаваться», автемс курго – «изумиться», валомс верь – «проливать кровь» [2, с. 50].

Например: «Зяро верь сон валсь, зяро ойме сайсь толонь пикасонть, ёндол саблясонть» – «Сколько крови он пролил, сколько людей погубил огненной пикой,

молниеносной саблей [3, с. 76]. «Ды а неияк: Микольде башка, сонзэ Роза лангс, лия цераткак кайсить сельмть» – И даже не видит: кроме Николая на его Розу и другие парни заглядываются [3, с. 78].

б) инфинитив + существительное в отложительном падеже: ветнемс судодо – «обманывать, вводить в заблуждение кого-либо» [2, с. 50].

Например: «Те уш а содан, кода кемемс тонь, – пшкадсь Карцяйкин. – Сонзэ эсензэяк сатыть превензэ, аванень а понги **ветнемс судодо**. Чокшне монсь молян тензэ» – Это уж и не знаю, как верить тебе, – сказал Карцяйкин. У него у самого хватит ума, не достанется женщине водить за нос. Вечером сам пойду к нему [3, с. 80].

в) инфинитив + существительное в местном падеже: чаравтомс пулосо – «хитрить, лукавить», а токамс сурсо – «пальцем не тронуть», сельмсэ а неемс – «не выносить кого-либо» [2, с. 50].

Например: «Те сыре ведьмась сельмсэ аволимем нее монь» – Эта старая ведьма терпеть меня не может [3, с. 98].

В качестве других компонентов глагольных фразеологических единиц в мордовском (эрзянском) языке выступают прилагательные или наречия: пиже-ожо вайгельсэ пижнемс – «истошно/истерично кричать», чавонь кедть туемс – «уйти с пустыми руками» [2, с.50].

Например: «Мезе теевсь, мейс **пиже-ожо вайгельсэ** пижнят?» – Что случилось, почему ты так истерично кричишь [3, с. 96].

Следует отметить, что для глагольных фразеологических единиц в мордовском (эрзянском) языке характерен устойчивый порядок расположения компонентов: глагольный компонент в них всегда занимает последнее место.

В качестве компонента глагольных фразеологизмов выступают как синтетические, так и аналитические формы глаголов.

...

1. Богдашкина, С.В. Классификация синтаксических фразеологических единиц в мордовских языках / С.В. Богдашкина, Н.И. Рузанкин // Гуманитарные науки и образование. 2013. №2 (13). С. 73–76.

2. Бубрих Д.В. Эрзя-мордовская грамматика-минимум. Саранск: Морд. кн. изд-во, 1974. С. 50.

3. Сятко. Литературно-художественный и общественно-политический журнал. 2015. №4. С. 75-98.

Бороненкова Л.С. Опыт распространения кооперативного взаимодействия в системе среднего профессионального образования

Пермский педагогический колледж №1

Кооперированность берет начало от предложенного принципа автором П. Грейс, рассмотревшим распределение дух ролей между собеседниками в диалоге. Первая роль, говорящего обеспечивающего общие условия разговора для двух. Где происходит обмен репликами между собеседниками. В разговоре общим является обеспечение определенности цели, направленности и единости в решении

задач. Вторая – слушатель, принимающий информации. Диалог – это обсуждение двумя лицами беседы обеспечивающей кооперированность. Понятие, кооперированность, то есть соотнесенность действий различных людей.

Без успешного взаимодействия не будет кооперации. Взаимодействие осуществляется только в процессе общения [1, с. 41]. Взаимодействие – это процесс, не имеющий ни фиксированного начала, ни окончательного завершения [2, с. 12]. Он обязательно включает в себя понятия «Ты» и «Другой» [3, с. 114].

Кооперативное взаимодействие – это действия людей одной общности направленные друг на друга, при которых происходит взаимное соглашение, в виде сформированного алгоритма продуктивной деятельности, основанного на общей цели и совпадении интересов участников взаимодействия. В контексте формирования социально-гражданской компетентности студентов было организовано кооперативное взаимодействие для: этапов преобразования академической группы (микросоциум колледжа); работы по программе внеучебной деятельности; становления самоуправления в академической группе; программы комплекса дисциплин принявших участие в эксперименте (социум колледжа); программы по формированию социально-гражданской компетентности (макросоциум – среда, окружающая студента).

В практической части исследования были применены следующие формы взаимодействия: одновременная работа в парах; работа в триадах; работа в микрогруппах; работа в командах (10-15 студентов); студент-группа; преподаватель-группа; преподаватель-микрогруппа; коллективно-фронтальная работа. Кооперативное взаимодействие строится на совместном обучении и методах сотрудничества. Для «сотрудничества» характерно общение осуществляемое через диалог. Методы кооперативного взаимодействия: «Кооп-кооп», «Групповое расследование», «STAD», «Учимся вместе», «Пила», «Диады Дансеро», «Несколько студентов в раз», «Круг» «Трех-ступенчатое интервью», «Круглый стол».

В работе, кооперативное взаимодействие, рассматривается как взаимодействие между: студентами одной группы; рабочими группами на занятиях; академическими группами и действие их друг на друга; членами одной академической группе на пяти этапах становления; участниками рабочей обстановки при четко организованном образовательном процессе колледжа опирающемся на согласованность учебной и внеучебной деятельности.

...

1. Бовина М.В. Учебное взаимодействие в академической группе как фактор развития социально-личностных компетенций студентов: дис... к.п.н. 13.00.01/М.В. Бовина. Ижевск: УдГУ, 2010. С. 168.

2. Гущина Л.И. Диагностика проблем педагог. взаимодей. и определение способов их решения в деятельности учителя: дис...к.п.н./Л.И. Гущина. СПб.: Питер, 2007. 140 с.

3. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. М. : Изд-во МГППУ, 2002. 272 с.

Будлянская Н.Л.
Мыследеятельностный подход
в изучении трудных тем математики

Лицей №1, г. Комсомольск-на-Амуре

Мыследеятельностный подход предполагает включение ребенка через образование в мир мышления и деятельности. Его главными принципами являются деятельное содержание, самовыражение, создание ситуаций, провоцирующих мышление и личное отношение к предмету обучения.

Продемонстрирую, как это может осуществляться при изучении трудных тем математики. По программе углубленного изучения учащиеся 7 класса должны овладеть понятиями «статистические характеристики», которые включают в себя много определений: упорядоченного ряда, компоненты, среднего арифметического, моды, медианы, размаха, отклонения и других. Этот материал очень труден для указанного возраста и поэтому я предложила детям «пропустить всю теорию вопроса» через профессии близких им людей. Детям была предложена задача выяснить, какие статистические характеристики применяются в профессиях их родителей, привести примеры рядов и раскрыть все необходимые понятия, раскрывая их конкретную сущность в названных профессиях.

Обучающиеся ввели с помощью конкретных рядов основные понятия, произвели анализ целесообразности использования отдельных характеристик в выбранной профессиональной области: в педагогике, медицине, торговле, юриспруденции, на промышленных, транспортных предприятиях.

Например, Алиса Казелько, работая по теме «Применение статистических характеристик в анализе учебных результатов по математике» отмечает, что учителями редко применяются понятия «мода», которая указывает на типичный уровень подготовленности учащихся по теме, не используются понятия «отклонения», «размах». Вместе с тем девочка удачно замечает, что один и тот же размах при анализе результатов ЕГЭ или контрольных работ не всегда дает объективную картину разброса знаний, приводя яркий пример: в 11 А в 2015 году высший балл составил 100 баллов, минимальный 45 баллов; в 11 Б – 82 и 27 соответственно. Размах одинаков, качество различно.

Рассматривая ряд, составленный в результате измерения роста учащихся в 1 классе, другая ученица сравнила их средние данные у мальчиков и девочек и сделала вывод об однородности роста мальчиков на основании определения размаха вариант.

Продуктивной оказалась мыследеятельностная технология и при изучении темы «Комбинаторика» в 9 классе. В целях глубокого понимания понятий сочетаний, размещений, перестановок учащимся было предложено составить задачи из интересных им областей окружающего мира. Ребята создавали проекты по темам «Спорт», «Сказки», «Бальные танцы», «Политика» и другие, проявив личностное отношение к теме.

Например, девушка, увлекающаяся бальными танцами составила следующие задачи по теме:

1. Задача на правило произведения. Швея должна сшить 12 костюмов для танцоров, которые принимают участие в кубке клубных команд. У нее имеется

жёлтая, оранжевая, красная и розовая ткань. Сколькими способами она может это сделать?

2. Задача на сочетания. В танцевально-спортивном центре стандартом занимаются 12 пар. Сколькими способами из них можно выбрать 3 пары для участия в конгрессе с Чемпионами мира по стандарту Мирко Газолли и Эдитой Даниуте?

Всего в её проекте было представлено 8 различных задач.

Мальчики, увлекающиеся баскетболом, раскрыли тему на задачах, связанных с этой игрой, при этом вступив в мыслекоммуникации друг с другом. Примеры их задач:

1. В баскетбольной команде на поле играет 5 игроков. У каждого из них своя определенная позиция на игровом поле. Сколькими способами можно переставить игроков местами?

2. В баскетбольной команде 12 игроков. Пятеро из них претендуют на выход на поле. Сколькими способами можно отобрать 5 игроков для выхода на поле?

В одиннадцатом классе работа по этой теме нашла свое продолжение в создании проектов «задачи – шутки» и по теории вероятности.

Вот одна из задач – шуток: На уроке 12 человек слушают учителя, 10 – слушают МР – 3 плеер, а 14 разговаривают между собой. При этом 8 слушают плеер и болтают одновременно, трое разговаривают и слушают учителя, а один, как Цезарь, успевает все сразу. Сколько учеников в классе?

Главной ценностью применения мыследеятельностного подхода является творение новых форм мышления и деятельности, удержание и воспроизводство самого мира мыследеятельности. В процессе его осуществления осваиваются и практикуются основные интеллектуальные функции: мышление, понимание, выражение, рефлексия, мысле – коммуникации.

Как итог проведенной работы констатирую хорошее усвоение тем учащимися, их глубокое усвоение.

Букша С.Б. **Значение туризма в физическом** **воспитании будущих моряков**

*Керченский государственный морской
технологический университет, г. Керчь*

Туризм имеет большой социально-культурный и педагогический потенциал в физическом воспитании студентов. В процессе физического воспитания необходимо использовать возможности, заложенные в спортивно-оздоровительном туризме, для развития профессиональных и общеобразовательных компетенций будущих моряков. Полнота культурной ценности туризма раскрывается в его разновидностях: возможен международный туризм и внутренний; плановый и самодеятельный; туризм с познавательной, оздоровительной или спортивной целью; туризм в виде поездки, похода, соревнования и т.п. Проблемы использования туризма в педагогическом процессе рассматривали И. Гончаров, И. Дрогов, П. Истомин, В. Кукшанов, С. Новиков и другие ученые [1]. Цель данной статьи – определить значение туризма в процессе физического воспитания будущих моряков.

Студенты и преподаватели, занятые туристической деятельностью, отмечают позитивное влияние занятий туризмом не только на физическое развитие и профессиональную подготовку будущих моряков, но и на общекультурное, духовное и эмоционально-нравственное развитие личности. Так, в походах часто раскрываются таланты в написании стихов, музыки, в рисовании и фотоделе. Многие из туристов собирают коллекции и снимают фильмы о походах. Наиболее актуальным в условиях обучения в вузе является самостоятельный туризм. Основными педагогическими факторами туристской работы являются: физическое самосовершенствование, эмоциональное влияние, туристское общение, самостоятельность, рекреационность, коллективизм. В работе туристического клуба общение и роль слова является ведущим фактором эмоционального воздействия для освоения туристами правил контактности и коллективизма. Фактор самостоятельности развивается в процессе самообслуживания, преодоления различных препятствий, в проверке практических знаний и навыков туриста, включения волевых усилий, развития жизненной стойкости в сложных ситуациях. Для физического самосовершенствования будущих моряков в туризме актуальны значительные мышечные усилия, напряжение и концентрация внимания, преодоление утомления и чувства страха, соблюдение общего ритма движения в режиме циклических аэробных нагрузок. Рекреационная функция направлена на физическую и психическую разрядку, на восстановление сил и работоспособности, на освоение разносторонних физических форм активности и здорового развлечения.

Спортивный самостоятельный туризм является своеобразным видом спорта, в котором студенты развивают физические и духовные качества. В физическом воспитании будущих моряков ценными являются следующие функции туризма: раскрытие способностей и возможностей для приобретения новых знаний и культурного опыта; развитие коммуникативных способностей; формирование мотивационной установки на определенные идеалы и образцы поведения и стиля здоровой и активной жизни. Для будущих моряков особенно ценное значение самостоятельного туризма заключается в использовании его возможностей для развития личности, ее творческого потенциала, расширения горизонта профессиональных знаний и общекультурных компетенций. Необходимо уделять внимание развитию туристического самостоятельного клуба для повышения эффективности не только профессиональной физической подготовки, но и для реализации программы общекультурного развития личности будущих моряков.

...

1. Васецкая Н.В. Педагогические возможности туризма как средства воспитания подрастающего поколения // Физическое воспитание и здоровье студентов: сб. материалов региональной науч. практ. конф., Луганск, 2013. С.87 – 91.

**Волегова Л.М.
Метан Кузбасса**

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Метан является основным источником загрязнения воздуха, главной опасностью для горняков. Взрывы и выбросы метана приводят к крупномасштабным

авариям на угольных предприятиях во всем мире. Однако, при правильной утилизации угольный метан становится перспективным и ценным видом топлива. [1] По уровню образования и выбросов вредных веществ в атмосферу угольная промышленность входит в первую десятку отраслей народного хозяйства страны. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха на угольных предприятиях являются технологические процессы горного производства (буровзрывные работы, погрузка горной массы), энергетические и сушильные установки, открытые угольные склады, горящие породные отвалы. Указанными источниками выбрасываются в атмосферу угольная и породная пыль, сажа, окислы серы, азота и углерода, сероводород и другие вредные вещества. Существенный вклад в загрязнение атмосферного воздуха вносят выделения шахтного газа метана. [2]

Главным источником угольного метана являются древнейшие залежи каменного угля карбонового периода. Вентиляционными потоками угольных шахт ежегодно выбрасывается 0,6 млрд. кубометров газа. Попадая в атмосферу, он влияет на развитие парникового эффекта, ведущего к глобальному потеплению климата. Согласно условиям Киотского протокола страны приняли на себя обязательства по снижению выбросов в атмосферу парниковых газов, среди которых метан из угольных пластов занимает второе место в мире после углекислого газа. Уже сейчас для стабилизации содержания парниковых газов необходимо сокращение выделения метана в атмосферу примерно на 15%. В естественном залегании пластов угля метан угрозы не представляет, но как только вскрывают пласты горными выработками, происходит резкий спад давления до уровня атмосферного. Метан и другие газы устремляются к выработке с сопровождением шумового эффекта и возможным выбросом угля и породы. При концентрации метана в воздухе от 2,5% до 30% смесь становится взрывоопасной. Достаточно одной искры, как такая воздушно-метановая смесь объемно взрывается, а это сильнее в 3-4 раза, чем взрыв эквивалентного тротилового заряда. Взрыв сопровождается ударной волной, провоцирует выбросы угля и породы с забоя. Если в выработках есть шахтеры, то мгновенно создается чрезвычайная ситуация чаще всего с летальными исходами и подземными пожарами. [3] Зона газового выветривания (где метана в угольных пластах почти нет) составляет 150-200 м. А дальше содержание метана очень велико – до 30 куб. м на тонну угля. В нашей стране добычей шахтного метана на промышленном уровне занимается «Газпром». Среди угольных бассейнов России особое место принадлежит Кузбассу, который по праву можно считать крупнейшим метанугольным бассейном мира, обладающим большими реальными возможностями широкомасштабной добычи метана. Прогнозные извлекаемые ресурсы метана в бассейне оцениваются в 13 трлн. куб. м. Данная оценка ресурсов углей и метана соответствует глубине 1800-2000 м. Большие глубины угольного бассейна сохраняют на отдаленную перспективу огромное количество метана, которое оценивается в 20 трлн. куб. м. Такая сырьевая база Кузбасса обеспечивает возможность крупномасштабной добычи метана как самостоятельного полезного ископаемого. Губернатор Кемеровской области А.Г. Тулеев совместно с ОАО «Газпром» начал реализовывать проект «Метан Кузбасса», конечной целью которого является промышленная добыча угольного метана. В интервью, посвященной этой теме, он сказал: – «Мы не построим настоящую энергетическую сверхдержаву, опираясь только на нефть и природный газ. Надо выводить метан из земли, надо из врага делать союзника, надо его перерабатывать, плюс ещё и

деньги за это получать». Совместно с «Газпромом» реализуется проект по промышленной добыче метана из угольных пластов. Дегазация уже ведется на 34 шахтах Кузбасса. Пробурено 27 скважин, на сегодняшний день добыто 16,4 млн. кубометров газа. В 2015 планируется добыть 57 млн. кубометров, а в 2020 году выйти на 1 млрд.

Изучив научно-популярную литературу о шахтном метане, мы провели экскурсию на теплоэлектростанцию по утилизации шахтного метана на шахту им. С.М. Кирова, где познакомились с механизмами, приборами, людьми, которые работают на этих установках, сделали фотографии и видеоматериалы. Мы узнали, что в компании «СУЭК-Кузбасс» создано управление дегазации и утилизации метана, реализуются уникальные проекты. Шахта им. С.М. Кирова – один из флагманов компании «СУЭК-Кузбасс», которая осуществляет деятельность по предварительной дегазации пластов. Предприятие добыло-откачало в жидком эквиваленте солидные 2564 тонны смертоносного газа, работающего теперь на нужды предприятия впервые в истории Ленинского рудника! Предприятие пока небольшое, работают 12 сотрудников, обеспечивая теплом и горячей водой шахту, шахтеров в мойке после смены, производя электрическую энергию для нужд шахты. В результате проведенного исследования мы выяснили, что вредные взрывоопасные выбросы метана из угольных пластов, загрязняющие атмосферный воздух, можно использовать для выработки электроэнергии, тепла, работы двигателей внутреннего сгорания в автомобилях, если применять метод дегазации шахт. Извлечение и использование метана на шахте им. Кирова помогает бороться с проблемой парникового газа, с отрицательными воздействиями угольной промышленности на атмосферный воздух.

...

1. Коваль В.Т. Сборник научных трудов. «Эколого-экономические проблемы природопользования». [Текст] / В.Т. Коваль – М.: МГРУ, 2003. с. 329.

2. Экология угольной промышленности России на рубеже XXI века; Под общей ред. С.Л. Климова. [Текст] / – М.: Изд-во Академии горных наук, 2001. 295 с.

3. Катин И., Городская газета от 29.01 2014 «Шахтерские горизонты. Единственные в России», с.2.

Вострецова К.В.

Качество аптечных услуг: мнение населения г. Перми

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

Каждый посетитель аптеки заинтересован в получении качественной фармацевтической помощи. От её качества зависит доверительное отношение людей к аптекам, лекарственным препаратам, к фармацевтической отрасли в целом [1, 3].

Цель данного исследования – выявление общественного мнения об оказании фармацевтической помощи в аптечных учреждениях г.

Поставленная цель показала необходимость проведения эмпирического исследования по изучению мнения посетителей аптек о качестве оказания фармацевтической помощи.

В исследовании приняли участие посетители аптек, проживающие в г. Пермь. В опросе приняло участие около 100 человек, мнение которых о качестве фармацевтической помощи определялось с помощью анкетирования.

Степень удовлетворенности посетителей аптек качеством оказания им лекарственной помощи определялась вопросом анкеты «Всегда ли Вы довольны качеством обслуживания в аптеках?» по следующей шкале: 1 – Да, всегда; 2 – Чаще доволен, чем нет; 3 – Не обращаю на это никакого внимания; 4 – Чаще не доволен; 5 Нет, совсем не доволен.

Большинство участников анкетирования ответили «чаще доволен, чем нет» (44 %), в то время как всегда довольны почти 15 % респондентов. Таким образом, доля положительных ответов на данный вопрос анкеты составила почти 59 %, что можно понимать, как удовлетворенность качеством обслуживания большинства посетителей аптек.

Также по данным опроса оказалось, что около 28 % жителей Перми вообще не обращают на качество их обслуживания в аптеках.

Отрицательные отзывы оставили 13 % опрошенных (9% – «чаще не доволен», 4 % – «нет, совсем не доволен»).

Безусловно, удовлетворённость качеством обслуживания во многом определяется профессионализмом работников аптек.

В связи с этим в анкету были включены вопросы, которые помогли бы оценить насколько ответственно выполняют свои профессиональные обязанности работники аптеки: «Были ли у Вас случаи, когда в аптеке Вам продали просроченные лекарства?» и «Попадали ли Вы в ситуацию, когда работник аптеки критиковал выбор лекарства, назначенного врачом, и предлагал свой вариант лечения?», а также «Были ли у Вас когда-нибудь конфликты с работниками аптек?»

Так, оказалось, что большинство посетителей аптек (64 %), участвовавших в исследовании, отметили, что никогда не конфликтовали с работниками аптечных учреждений, а еще 18 % опрошенных не смогли припомнить подобного случая. При этом имели неоднократные конфликты с работниками аптеки почти 8 % участников исследования, а 10 % респондентов конфликтовали с фармацевтами только один раз. Получается, что около 18 % посетителей аптек с подобными ситуациями сталкивались, и это говорит о том, что конфликты между работниками аптеки и ее посетителями, к сожалению, еще встречаются.

Относительно критики фармацевтом назначений врача в аптеке 62 % респондентов отрицали подобное поведение работников аптечных учреждений, около 23 % опрошенных не смогли вспомнить подобную ситуацию. Однако критика работником назначений врача в аптеке была замечена только один раз – 9 % участников исследования, а неоднократно – 6 % респондентов. Таким образом, примерно 15 % посетителей аптек были свидетелями нарушения работниками правил профессиональной этики.

Исходя из анализа ответов на вопрос о продажах просроченных лекарственных средств в аптеках, большинство потребителей фармацевтических услуг (74 %) отрицают подобное поведение работников аптек. Еще почти 16 % респондентов не смогли вспомнить такой ситуации, но около 6 % участников исследования

отметили, что один раз такая ситуация у них возникала. Вариант ответа «да, были и не раз» выбрали чуть более 4 % респондентов.

Таким образом, получается, что довольно большая часть (более 10 % по всем показателям) респондентов сталкивалась при получении лекарственной помощи с некорректным профессиональным поведением в аптеке. При этом следует обратить внимание, что наиболее распространенными нарушениями профессиональной этики оказались критика назначения лекарственных препаратов врачом и проявление конфликтности со стороны работника аптеки. К сожалению, полное исключение подобных ситуаций, наверное, невозможно также в силу личностных характеристик самих посетителей аптек, но снижения количества конфликтных ситуаций и нарушений профессиональной этики возможно добиться за счет постоянного контроля профессионального поведения работников администрацией аптечного учреждения [2].

Также в анкету были включены вопросы, которые касались таких возможных нарушений фармацевтической этики, которые зачастую зависят не от самого работника аптеки, а скорее, являются следствием политики администрации аптечного учреждения. На вопрос анкеты «Считаете ли Вы, что работники аптеки предлагают Вам, прежде всего, самые дорогостоящие лекарства?» распределение ответов показало, что 36% участников исследования отмечают, что «такое случается, но не всегда», а около 15 % респондентов не замечали подобного при получении лекарственной помощи в аптеке. Тем не менее, считают, что в аптеке предлагают в первую очередь самые дорогие лекарственные препараты более 49 % опрошенных. Суммарно доля положительных ответов на этот вопрос анкеты составила 51 % респондентов.

При этом на вопрос о том, импортные или отечественные лекарственные средства предлагаются в аптеке в первую очередь, анализ результатов показал, что с ответом на этот вопрос затруднились около 52 % респондентов. С другой стороны, примерно столько же (28 %) ответили, что в первую очередь им предлагают лекарственные средства импортного производства и только 20 %, что отечественные препараты.

Таким образом, после анализа анкет можно сказать, что посетители аптек города Перми чаще довольны качеством оказания фармацевтических услуг.

Влияние экономической «среды» фармацевтической деятельности находит отражение в представлениях населения о качестве оказываемой лекарственной помощи: большинство посетителей аптек считают, что, прежде всего, им предлагают самые дорогие лекарства, лишь небольшая часть участников исследования отметили, что в аптеках в первую очередь предлагаются лекарства отечественного производства (стоимость которых существенно ниже, чем аналогичных импортных лекарственных средств).

Важно отметить, что проведение подобных исследований позволяет выявить основные негативные компоненты, влияющие на качество оказания фармацевтической помощи, а их результаты могут быть использованы для анализа и повышения качества обслуживания населения в аптечных учреждениях.

...

1. Ключкова, Е.А. Изучение общественного мнения о качестве оказания фармацевтической помощи в аптеках / Е.А. Ключкова // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-6. С. 1370 – 1373.

2. Мусина, А.С. Аптечные пункты в городе Перми / А.С. Мусина, З.В. Касьянов // Вопросы образования и науки в XXI веке : сб. науч. тр. по мат-лам междунар. заоч. науч.-практ. конф. 29 апреля 2013 : в 11 частях. Тамбов : изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2013. Часть 10. С. 84.

3. Русских, Е.В. Организация аптечного дела в развитых и развивающихся странах / Е.В. Русских, З.В. Касьянов // Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami – 2013 : materiały IX międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji 07 – 15 listopada 2013. Przemysł : Sp. z o.o. «Nauka i studia», 2013. Vol. 17. Medycyna. P. 33 – 37.

Вох Е.П.

Повышение качества графической подготовки инженера пожарной безопасности

*Уральский институт Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Екатеринбург*

Необходимость повышения качества графической подготовки объясняется тем, что формируемые в процессе обучения проектно-конструкторские компетенции способствуют успешному профессиональному становлению будущего инженера пожарной безопасности. «Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу ...» [1, с.138]. «Качество... имеет два аспекта: соответствие государственному стандарту и соответствие запросам потребителей образовательной услуги» [1, с.138].

Инженер пожарной безопасности должен владеть следующими проектно-конструкторскими компетенциями: готовностью использовать проектно-конструкторскую документацию при пожарно-спасательной операции, при освоении новой пожарной техники, специального оборудования, а также возможностью к выполнению проектных решений с целью обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений и т.п.

Формирование проектно-конструкторских компетенций курсантов происходит во время изучения курса Начертательная геометрия. Инженерная графика. Структура проектно-конструкторских компетенций составлена с опорой на таксономию Блума [3] и на данном этапе обучения представляет собой: 1) знание государственных стандартов, графических способов построения, терминологии, нанесения размеров; 2) понимание изображений чертежа, их взаимосвязи, принципа и правил построения; 3) использование нормативной документации при выполнении чертежей, правил и приемов графических построений; 4) анализ конструкции изделия, способов и приемов построения с целью выбора рациональных, анализ изменений в государственных стандартах, 5) синтез – обобщение приемов и методов графических построений и теоретического материала; 6) проверка графической документации, нахождение неточностей, неверных построений и внесение коррективов.

С целью повышения качества освоения графических дисциплин разработано учебно-методическое обеспечение на основе компетентностного подхода

[2], которое содержит учебные, учебно-методические пособия, сборник тестов по разделам Начертательная геометрия и Инженерная графика. Пособия содержат теоретический материал по каждой теме занятия, методические рекомендации, индивидуальные дифференцированные графические задания базового уровня и задания повышенной сложности, тесты для самоподготовки к практическим занятиям. На занятиях, на основании результатов тестирования и результатов выполнения предыдущих графических работ, преподаватель рекомендует курсанту уровень предстоящей работы. По разработанному в пособиях алгоритму осуществляют последовательную самопроверку выполненных графических работ, а именно оформление в соответствии с государственными стандартами, правильность выбора и выполнения изображений, графических построений, нанесения размеров и технологических обозначений, при этом выявляются ошибки, неточности на чертежах и вносятся исправления.

Для закрепления теоретического материала на самоподготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам составлен сборник дифференцированных тестов по Начертательной геометрии. Для развития образного и логического мышления вопросы тестов первого уровня сформулированы в виде текста, а для развития пространственного представления вопросы тестов второго уровня представлены графически.

Повышение качества графической подготовки курсантов способствует успешному освоению технических дисциплин, в процессе изучения которых происходит развитие проектно-конструкторских компетенций, являющихся составной частью профессиональных компетенций специалиста пожарной безопасности.

...

1. Бухарова Г.Д., Мазаева Л.Н., Полякова М.В. Общая и профессиональная педагогика : Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2004. 298 с.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход – М.: Московский психол.-соц. ин-т, 2005. 211с.

3. Bloom B.S. Taxonomy of educational objectives. Vol. 1, 2 N. Y, 1967. 324 p.

Газиева Э.М.

**Самооценка здоровья – реальный показатель
состояния здоровья будущих врачей**

Дагестанская государственная медицинская академия, г. Махачкала

Сформировавшееся в последнее время пространство профессионального самоопределения молодежи усложняет задачу для медицинских вузов по обеспечению качества отбора абитуриентов. Оно характеризуется снижением престижа профессии врача в обществе, изменением социальных ориентаций на выбор профессии, расширением свободы выбора учебных заведений, конкуренцией государственных и негосударственных профессиональных образовательных учреждений за обеспечение конкурса.

Несмотря на это, перед высшими медицинскими учебными заведениями стоит задача не только в обеспечении потребности практического здравоохранения достаточным количеством врачей, но и в подготовке специалистов нового поколения, универсально и глубоко образованных, творчески мыслящих. Специфика деятельности врача предъявляет особые требования к уровню психологической и физической подготовки молодежи к предстоящей деятельности, тщательности отбора абитуриентов, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить медицинскую профессию и без ущерба для своего здоровья работать в отрасли на протяжении длительного времени.

В литературе подчеркивается, что процесс подготовки специалиста с самого первого курса связан со значительной интеллектуальной, психофизиологической и физической нагрузкой на организм, поэтому обучение не для всех поступивших складывается удачно, процент отсева студентов остается высоким.

В условиях перехода к рыночной экономике очевидна необходимость пересмотра сложившейся системы профориентации, поддержания концепции непрерывного образования, включающей все звенья воспитания, образования и подготовки высокопрофессиональных специалистов для здравоохранения. Ранний отбор учащихся и их профилизация, на наш взгляд, решают не только проблемы набора, но и поиск своего контингента, осознанное поступление учащихся в медицинский вуз, обеспечение высокого уровня их подготовки.

Комплексный подход к решению данного вопроса позволит в первую очередь оптимизировать систему отбора абитуриентов, обладающих профессиональной направленностью и необходимыми для освоения профессии врача моральными и психологическими качествами с устойчивой мотивационной установкой на работу в отрасли здравоохранения.

Мотивы выбора профессии врача студентами-медиками разнонаправлены и неустойчивы. Недостаточно обоснованный выбор вуза в процессе обучения приводит к неудовлетворенности выбором будущей профессией, особенно среди студентов, не имевших исходно профессиональных мотивов (19,3%), желавших получить только высшее образование (7,2%). По данным проведенного тестирования, наиболее стабильный показатель удовлетворенности выбором (74,9%) и интереса к учебе (79,5%) имеют обучающиеся, относящиеся к социальному типу личности. Студенты-медики, представляющие предпринимательский, конвенциональный и реалистический типы, имеют менее стабильную мотивацию к обучению в вузе и будущей профессиональной деятельности.

Разработана модель, предусматривает участие специалистов общеобразовательных, средних и высших медицинских заведений, лечебно-профилактических учреждений, органов управления здравоохранением и других служб в обеспечении качества отбора, подготовки медицинских кадров, закрепления молодых специалистов в отрасли после окончания высшего учебного заведения. Деятельность по выбору профессии врача в качестве обязательной составной части образовательного процесса на первых трех курсах медицинского вуза. Выбор специальности осуществлять в рамках преподавания клинических дисциплин, профотбора кандидатов на ту или иную врачебную специальность.

Гайсина Г.Н., Курбангалиева А.Т.
Совершенствование процесса бизнес-планирования
на предприятии в современных условиях

*Набережночелнинский институт (Филиал),
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Научный руководитель: Юрасова О.И., к.э.н., доцент кафедры
экономики предприятий Набережночелнинского института
(филиала) Казанского Федерального университета*

В условиях рынка невозможно добиться успеха в бизнесе, если не планировать его эффективное развитие, не аккумулировать постоянно информацию о состоянии организации, целевых рынках и положении на них конкурентов.

Бизнес-план – конфиденциальный документ, в котором дается описание основных разделов развития фирмы на конкретном рынке с учетом собственных и заемных источников, материальных и кадровых возможностей и предполагаемых рисков [1, с. 123]. Бизнес-план является важнейшим фактором успешной работы предприятия. Бизнес-планирование – это объективная оценка собственной предпринимательской деятельности предприятия и необходимый инструмент проектно-инвестиционных решений в соответствии с потребностями рынка и сложившейся ситуацией хозяйствования.

Совершенствование бизнес-процессов – совокупность методов и подходов, которые дают руководителям компании возможность повысить эффективность ее работы. Цель менеджмента бизнес-процессов – улучшение бизнес-процессов, которое помогает сделать их более эффективными. Улучшение бизнес-процессов – инструмент, который может быть использован в организации на любом уровне: и менеджером, собравшимся изменить сравнительно несложный процесс внутри своего отдела, и представителем высшего руководства, цель которого – внедрить новую инициативу в масштабах компании, чтобы улучшить продуктивность работы организации в целом [2, с.816].

Существует шесть этапов совершенствования бизнес-процессов. Качественный менеджмент бизнес-процессов способен обеспечить значительные преимущества любой команде или организации. Однако для их достижения необходимо применять системный подход к совершенствованию бизнес-процессов. Специалисты рекомендуют осуществлять менеджмент сравнительно сложных бизнес-процессов, используя следующую схему. Во-первых, это планирование, при котором необходимо выбрать бизнес-процесс, подлежащий совершенствованию, определиться с задачами и масштабами изменений, собрать команду. Во-вторых, необходим качественный анализ бизнес-процесса, подлежащего совершенствованию. В-третьих, необходимо провести редизайн, а именно определиться с тем, какие именно изменения нужно внести в избранный процесс. В-четвертых, необходимо привлечь ресурсы, то есть обеспечить наличие персонала, оборудования и других ресурсов, необходимых для осуществления намеченных изменений. В-пятых, это внедрение и внесение необходимых изменений. И, наконец, в-шестых,

важно непрерывное совершенствование, то есть регулярная оценка эффективности выбранного процесса и при необходимости внесение дополнительных изменений.

Если нужно изменить простой бизнес-процесс внутри подразделения, то не обязательно реализовывать каждый из вышеперечисленных шагов. Достаточно просто обдумать каждый из них. Чтобы составить план изменения бизнес-процессов, необходимо предпринять следующие шаги: выявить признаки проблемы; найти процесс, который нужно улучшить; определить масштабы, цели и график изменений; собрать команду, которая будет заниматься совершенствованием бизнес-процессов; грамотно поставить задачу команде.

Таким образом, бизнес-планирование – это процесс обработки информации по обоснованию предстоящих действий, определение наилучших способов достижения целей. Совершенствованием процесса бизнес-планирования может заниматься как менеджер, так и представители высшего руководства, цель которых одна – внедрить что-то новое для повышения эффективности работы организации в целом.

...

1. Карамов О.Г. Бизнес-планирование: Учебно-практическое пособие. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2007. 124 с.

2. Бизнес-планирование: Учебник для вузов/ Под ред. В.М Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. М.: Финансы и статистика, 2012. 816 с.

Гайфуллина С.М., Гатауллина А.Р., Низамова И.И.
Крестьянское (фермерское) хозяйство – как
одна из малых форм хозяйствования на селе:
создание, учет и налогообложение

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Одной из задач государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы в РФ является поддержание и дальнейшее развитие деятельности малых форм хозяйствования на селе, в том числе и крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ). В настоящее время фермерство играет важную роль в аграрном секторе и в целом в экономике страны, о чем свидетельствуют различные экономисты и ученые [1; 4, с.43].

Фермерское хозяйство может быть создано одним гражданином или несколькими гражданами, объединенными родством. Один из членов К(Ф)Х избирается главой, что отражается в Соглашении, заключенном между членами К(Ф)Х в соответствии с ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Для выделения земельного участка необходимо подать в исполнительный орган государственной власти заявление, соглашение, получить проект границ, заключить договор купли-продажи или аренды земельного участка.

Глава К(Ф)Х регистрируется в качестве индивидуального предпринимателя и поэтому обязан уплачивать налоги. При этом существует выбор: применять традиционную систему налогообложения или один из вариантов упрощенной системы [9]. В первом случае подлежат уплате: налог на доходы физических лиц,

налог на добавленную стоимость, налог на имущество и другие налоги в соответствии с НК РФ. Следует отметить, что для членов вновь зарегистрированных К(Ф)Х главой 23 НК РФ (ст.217) установлена льгота – освобождение от уплаты НДФЛ в течение пяти лет с доходов от производства и реализации сельскохозяйственной продукции и ее переработки. Переход на уплату единого сельскохозяйственного налога, как и других специальных режимов, дает ряд преимуществ: освобождение их от уплаты налога на доходы физических лиц, налога на добавленную стоимость, налога на имущество. Другие налоги уплачиваются в соответствии с НК РФ.

В предпринимательской деятельности фермер может привлекать наемный труд. В этом случае глава К(Ф)Х будет выступать плательщиком по двум основаниям: как плательщик с доходов предпринимательской деятельности и как налоговый агент, на которого возложена функция удержания и уплаты налога с доходов своих работников. Аналогично страховые платежи в органы социального страхования он будет уплачивать по двум основаниям – «за себя» и «за своих работников».

Сегодня К(Ф)Х нуждаются в такой системе учета, которая бы учитывала специфику аграрного производства и выбранную специализацию деятельности, а также позволяла бы получать полную и достоверную информацию о происходящих процессах в текущей хозяйственной деятельности для оперативного управления фермерским сектором. Методические рекомендации, утвержденные Министерством сельского хозяйства в 2005 году предлагают главам К(Ф)Х при организации бухгалтерского учета выбрать одну из систем: простое счетоводство – сокращенное, которое строится на данных инвентаризации, или полное – с отражением текущих операций в специальном регистре, систему полного (расширенного) простого счетоводства, построенную по принципу униграфической записи, системы, основанные на двойной записи: расширенное простое счетоводство с элементами двойной записи, упрощенное и полное двойное счетоводство. При установлении возможности применения той или иной формы бухгалтерского учета в конкретном хозяйстве, глава должен учитывать ряд факторов: размер хозяйства, количество членов К(Ф)Х и их принадлежность к одной семье, привлечение наемного труда, объемы производства, количества отраслей, уровня товарности, режима налогообложения [8, с.45]. При данных системах используются специальные регистры, которые, по мнению разработчиков, позволяют получать детальную информацию обо всех объектах учета и формировать бухгалтерскую отчетность. При необходимости учет может быть дополнен первичными документами по учету продукции или других объектов, операций [2; 3]. Упрощенные подходы закреплены в различных нормативных документах [12, с. 156]. Активно обсуждается проблема выбора оптимальной модели учета для К(Ф)Х и различными экономистами [5;10]. Авторами предлагаются регистры, усовершенствованные с учетом изменяющихся экономических потребностей, позволяющие на основе учетных данных формировать и бухгалтерскую и налоговую отчетность [7, с.39; 11, с.428; 14, с.146], совершенствовать нормативное законодательство путём разработки стандарта для субъектов малого предпринимательства [6, с. 25; 13, с. 126].

...

1. Башмачников В.Ф Возрождение фермерства в России / В.Ф. Башмачников. Казань: Идел-Пресс, 2009. 527 с.

2. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Закиров З.Р., Исаков А.Т. Развитие первичного учета поступления продукции растениеводства // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 4 (34). С. 23-28.
3. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Клычова А.С. Развитие первичного учета в пушном звероводстве // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2012. Т. 7. № 1 (23). С. 32-36.
4. Клычова Г.С., Низамутдинов М.М., Мавлиева Л.М. Экономические и организационные рычаги обеспечения продовольственной безопасности России // Инновационное развитие экономики. 2014. № 6 (24). С. 39-45.
5. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Формы и методы учета в крестьянских (фермерских) хозяйствах: исторический аспект и перспективы развития // Инновационное развитие экономики. 2011. № 5. С. 61-66.
6. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н., Хусаинов И.Ф. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора. // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 2 (32). С. 21-27.
7. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Учет основных средств в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора // Бухучет в сельском хозяйстве. 2014. № 8. С. 38-45.
8. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2009. Т. 4. № 4 (14). С. 44-46.
9. Налоговое администрирование / [О.А. Миронова, Ф.Ф. Ханафеев и др.]; под ред. О.А. Мироновой, Ф.Ф. Ханафеева. 3-е изд. Йошкар-Ола: ООО «Стринг», 2013. 418 с.
10. Фахретдинова Э.Н. Анализ построения учетного процесса в крестьянских фермерских хозяйствах республики Татарстан и основные направления его совершенствования // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2010. Т. 5. № 4 (18). С. 81-83.
11. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства – как основа информационного обеспечения механизма управления // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-431.
12. Фахретдинова Э.Н. Новые границы для применения упрощенных способов ведения бухгалтерского учета // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 156-158.
13. Фахретдинова Э.Н. О необходимости учетного стандарта для малых и средних предприятий // Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Тамбов, 2015. С. 125-127.
14. Фахретдинова Э.Н. Шарипова Л.Н. Взаимодействие бухгалтерского и налогового учета на предприятиях малого бизнеса // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 12 частях. 2015. С. 145-147.

Галиева Г.Ф.
Статистическое исследование связи
параметров нефтенасыщенных пластов и
атрибутов сейсмических данных

*Национальный исследовательский Томский
Политехнический Университет, г. Томск*

Одним из широко применяемых геофизических методов исследования земной коры, который позволяет выделить месторождение полезных ископаемых (в основном нефти и газа) и выявить перспективные структуры и дальнейшие рекомендации по геологоразведочным работам, является сейсморазведка. В связи с этим цель данной работы заключалась в том, чтобы исследовать связи параметров нефтенасыщенных пластов и атрибутов сейсмических данных, используя статистические методы.

В качестве метода, позволяющая построить связь между параметрами и атрибутами, было выбрано построение регрессионной модели.

Для коэффициента проводимости, эффективной толщины пласта и коэффициента песчанистости не удалось построить достоверные регрессионные модели, в качестве факторов в которых выступали бы такие атрибуты сейсмических данных, как эквалайзер, мгновенная частота, мгновенная фаза и жесткость отражения.

Наилучшая полученная регрессионная модель для коэффициента пористости имеет следующий вид:

$$poro = 0,09349 - 0,00005 * Env_{max} + 0,00046 * Phase_{max},$$

где $poro$ – коэффициент пористости;

Env_{max} – максимальное значение жесткости отражения;

$Phase_{max}$ – максимальное значение мгновенной фазы.

При проведении валидации данной регрессионной модели был сделан вывод, что уравнение является значимым и отсутствует автокорреляция остатков. Кроме того, коэффициент детерминации, межфакторные коэффициенты корреляции и средняя ошибка принимают допустимые значения, что указывает на то, что модель является достоверной.

На рисунке 1 представлена гистограмма, отображающая распределение остатков. Из нее видно, что распределение остатков близко к нормальному, что также удовлетворяет установленные критерии достоверности модели.

Рис. 1. Гистограмма распределения остатков пористости

На Рисунке 2 представлены результаты моделирования модели для коэффициента пористости.

Рис. 2. Результат моделирования для коэффициента пористости

Таким образом, из совокупности параметров достоверности модели можно сделать вывод, что данная регрессионная модель пористости является достоверной и ее можно использовать для прогнозирования.

Кроме того, в ходе исследования было выявлено, что наибольшее влияние на пористость пласта оказывают жесткость отражения, эквалайзер и мгновенная фаза; на эффективную толщину, проводимость и коэффициент песчаности пласта – мгновенная фаза.

Гильмеева В.М.
Современные подходы к анализу
эффективности инвестиционных проектов

*Набережночелнинский институт (филиал),
Казанский Федеральный университет*

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Юрасова О.И.*

Направления системного анализа инвестиционных проектов применительно к условиям современной экономики остаются недостаточно изученными и актуальными. Одним из основных моментов инвестиционной деятельности любой организации, считает А.А. Шулепов, является оценка и выбор наиболее выгодного варианта инвестирования. Мировой опыт показывает, что выгодными сферами инвестиций являются те, которые производят быструю окупаемость инвестиций.

Сущность оценки инвестиционных проектов состоит в том, что инвестиционный проект будет в будущем иметь выгоду не только для инвесторов. Инвестиционные проекты коммерческих организаций наряду с коммерческой значимостью имеют также социальный, налоговый, бюджетный и экологический эффекты [1, с. 251]. Проблематичной оценкой финансово-экономической эффективности инвестиционного проекта заключается в определении уровня его рентабельности в относительном и абсолютном выражении, что обычно характеризуется как норма доходности.

Суть системного подхода состоит в том, что инвестиционный проект определяется как своеобразная действенная система, которая состоит из элементов, управляется, производит и имеет определенную цель, достижение которой приведет к получению дополнительного дохода. Принципами системного подхода являются целостность, структуризация, иерархичность построения и множественность.

При применении принципов рекомендуется оценивать следующие виды эффективности инвестиционного проекта: эффективность инвестиционного проекта в целом, общественная (социально-экономическая) эффективность инвестиционного проекта, комплексная коммерческая эффективность инвестиционного проекта.

Все виды эффективности инвестиционного проекта основываются на сопоставлении издержек и выгод [3, с. 68-69]. Для совершенствования анализа эффективности инвестиционных проектов следует: во-первых, установить определенную очередность анализа нескольких инвестиционных проектов и оценить проект на предмет соответствия стратегии развития, технологической политике, требованиям в области экологии и промышленной безопасности организации; во-вторых, рассмотреть показатели экономической эффективности инвестиционного проекта; в-третьих, рассмотреть лишь те проекты, которые обеспечивают определенный уровень рентабельности; в-четвертых, назначать кураторов инвестиционных проектов; в-пятых, определять подрядчиков и поставщиков по инвестиционным проектам на основании тендерного отбора; в-шестых, проводить мониторинг реализуемых проектов по основным показателям на всех этапах инвестиционного и постинвестиционного периодов.

...

1. Шулепов А.А. Системный подход к анализу эффективности инвестиционных проектов // Проблемы современной экономики. 2009. № 4. С. 251-253.

2. Боровикова, Е.В. Совершенствование методики отбора регионально-значимых инвестиционных проектов на основе подходов к оценке экономической эффективности проектов / Е.В. Боровикова // Финансовый бизнес. 2015. № 4(177). С. 17-25.

3. Семенов, В.И. Выбор критериев для оценки инвестиционных проектов в бизнесе / В.И. Семенов // Справочник экономиста. 2014. № 3 (129). С. 60-76.

**Голубева Л.В., Смирных А.А.,
Губанова А.А., Голубева Л.Н.**
**Исследование реологических характеристик
концентрированных молокосодержащих
продуктов на приборе Реотест – 2**

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж;
Научно-исследовательский институт детского питания,
Московская обл., г. Истра*

Пищевые добавки в производстве молокосодержащих продуктов используют для совершенствования технологии изготовления, сохранения качества, улучшения органолептических и функциональных свойств продуктов и увеличения их стабильности при хранении [1, с. 62].

При производстве многих молочных продуктов, в том числе молокосодержащих для эффективного эмульгирования жировой фазы и предотвращения расслоения продукта в процессе хранения применяют эмульгаторы и стабилизаторы.

Как компоненты молокосодержащих консервов, стабилизаторы несут основную функцию образования консистенции, которая будет стабильна в определенных условиях. Одной из важных реологических характеристик является вязкость продукции [2, с.76].

Для определения вязкости использовали прибор Реотест-2. Прибор «Реотест-2» – структурированный вискозиметр, который подходит как для определения динамической вязкости ньютоновских жидкостей, так и для проведения глубоких реологических исследований неньютоновских жидкостей.

Исследования проводились на кафедре ТЖПиАХПП ВГУИТ. Исследовали концентрированный молокосодержащий продукт без применения добавок, в состав которого входили исключительно молочные компоненты (контроль) и концентрированный молокосодержащий продукт, в котором использовали стабилизаторы консистенции как основной компонент влияющий на реологические свойства (опыт). Продукт загружали в прибор Реотест-2 и задавали различные нагрузки путем изменения скорости вращения цилиндра и температуры продукта. Измерения проводились при температурах 20, 40 и 60°C. Были получены экспериментальные кривые, на основании которых построены графики (рис. 1).

Из графика на рис. 1 видно, что при увеличении температуры происходит уменьшение величины динамической вязкости продуктов. Из графика видно, что с увеличением температуры значение динамической вязкости уменьшается, т.е. оба продукта обладают схожими свойствами. Данное исследование позволяет определить оптимальные режимы фасовки готового продукта в тару. В рамках данного исследования это значение не превышает 20°C.

При снижении температуры фасовки вязкость продукта увеличивается, это может привести к тому, что под давлением КМП при дозировании в упаковку продукт может быть наполнен с наличием неоднородностей и пустот, в которых может скапливаться воздух, а с ним и посторонняя микрофлора.

Рис. 1. Зависимость динамической вязкости КМП от температуры

При повышении температуры, вязкость значительно снижается, однако температуры фасовки более 37⁰С нецелесообразны ввиду использования в технологической схеме этапа кристаллизации лактозы. Резкое снижение температуры после транспортирования продукта в камеры хранения окажет неблагоприятное воздействие на такой показатель, как микроструктура.

...

1. Голубева, Л.В. Влияние стабилизатора на реологические свойства продукта молкосодержащего сгущенного с сахаром [Текст] / Л.В. Голубева О.И. Долматова, Н.А. Бобкова // Молочная промышленность. 2007. № 3. С. 12.

2. Гнездилова А.И. Разработка рецептуры рекомбинированного молочного продукта [Текст]/ А.И. Гнездилова, В.А. Шохалов, В.В. Анапащенко, Л.А. Виноградова// Материалы международной конференции «Перспективы продуктов питания нового поколения»: Омск, 2005. С. 76-77.

3. Голубева Л.В. Справочник технолога молочного производства. Технология и рецептуры. Том 9. Консервирование и сушка молока СПб.: ГИОРД, 2005. 272 с.

Гулая В.С.

Нарушение процессов перекисного окисления липидов в мембранах почек при хроническом пиелонефрите у детей

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

В данном исследовании была проведена оценка возможности использования содержания ТБК-активных продуктов и скорости их накопления для мони-

торинга латентных процессов связанных с продолжающимся повышенным разрушением нефроцитов, а также для оценки эффективности проведения лечебно-профилактических мероприятий в период ремиссии хронического пиелонефрита.

Ключевые слова: хронический пиелонефрит, перекисное окисление липидов, скорость накопления МДА.

Изучение метаболических процессов при хроническом пиелонефрите у детей является одной из актуальных медико-биологических проблем. Хронический пиелонефрит чаще всего прогрессирует на фоне дисметаболической нефропатии, сопровождается повреждением клеточных мембран почек, нарушением их фосфолипидного состава, активацией перекисного окисления липидов. Перекисное окисление липидов (ПОЛ) – физиологический процесс, который лежит в основе обновления и перестройки мембран, регуляции их состава, проницаемости и активности мембраносвязывающих ферментов. Чрезмерная активация ПОЛ может привести к цитолизу [3], деструкции эпителиальных клеток и к повышению сосудистой проницаемости. Изучение свойств клеточных мембран позволяет прямо и косвенно оценить субстратную и гуморальную регуляцию всех биологических процессов в клетках нефрона. Доказана достоверная взаимосвязь гиперактивации ПОЛ при хронической болезни почек со структурно-функциональными нарушениями липидной фазы мембран, которые могут быть выражены в различной степени – от дестабилизации мембран с развитием их дисфункции до деструкции и гибели клетки [2]. Данные об активности этих процессов в сыворотке крови и моче при хроническом пиелонефрите у детей отсутствуют.

В данной работе была исследована спонтанная и индуцированная активность процессов перекисного окисления липидов в сыворотке крови и моче практически здоровых детей, а также детей больных хроническим пиелонефритом в период ремиссии до и после лечения с целью выявления нарушения метаболических процессов и оценки эффективности проводимой терапии.

Было обследовано 44 ребенка больных хроническим пиелонефритом в стадии ремиссии в возрасте от 7 до 11 лет ($9 \pm 1,4$ года). Группу контроля составили 10 практически здоровых детей. Лечебно-профилактические мероприятия в период ремиссии заключались в нормализации витаминного и минерального баланса, приеме минеральных вод, в ряде случаев в терапию были включены гимнастика, специализированная диета и физиотерапевтические процедуры. Диагноз верифицировали на основании анамнеза и данных обследования в соответствии с классификацией предложенной М.Я. Студеникиным (1982) .

Материалом исследования явилась сыворотка крови, а также суточная моча детей больных хроническим пиелонефритом. Активность спонтанного (сПОЛ) и индуцированного (иПОЛ) перекисного окисления липидов оценивалась по содержанию малонового диальдегида [1]. Индукцию ПОЛ осуществляли добавлением 0,3% раствора сульфата железа. Статистическая обработка полученных результатов проводилась с помощью программы SPSS 17.0 for Windows.

Результаты изучения содержания малонового диальдегида и скорости его накопления в сыворотке крови и моче практически здоровых детей, а также детей больных хроническим пиелонефритом до и после лечения представлены в табл. 1.

Таблица 1. Активность спонтанного и индуцированного процессов ПОЛ в сыворотке крови и моче здоровых детей и детей больных хроническим пиелонефритом в период ремиссии до и после лечения; Ме (Q₁-Q₃)

Показатели	Сыворотка крови			Моча		
	Контроль n=10	Хронический пиелонефрит, n=44		Контроль n=10	Хронический пиелонефрит, n=44	
		До лечения	После лечения		До лечения	После лечения
МДА при сПОЛ; мкмоль/л	2,67 (1,67-4,83)	6,00 (4,67-7,29) p<0,05	4,27 (3,69-5,00) p ₁ >0,05	4,28 (3,78-4,41)	7,33 (6,00-8,33) p<0,05	5,67 (4,17-8,34) p ₁ >0,05
МДА при иПОЛ; мкмоль/л	7,73 (7,07-10,96)	19,65 (16,31-28,47) p<0,05	13,08 (11,13-16,37) p ₁ <0,05	8,64 (6,69-9,36)	12,69 (11,04-13,59) p<0,05	11,21 (8,83-14,44) p ₁ >0,05
Скорость накопления МДА; мкмоль·мин /л	0,20 (0,16-0,27)	0,48 (0,37-0,70) p<0,05	0,32 (0,21-0,40) p ₁ <0,05	0,14 (0,09-0,17)	0,17 (0,15-0,20) p>0,05	0,16 (0,13-0,23) p ₁ >0,05

Примечание: p – уровень значимости различий по сравнению с группой контроля; p₁ – уровень значимости различий по сравнению с показателями до лечения

При ХПН у детей происходит активация процессов ПОЛ, характеризующаяся значительным увеличением спонтанного уровня МДА в сыворотке крови (в 2,2 раза) и моче (в 1,7 раза) и скорости его накопления в сыворотке крови (в 2,4 раза) по сравнению с практически здоровыми детьми. Повышение содержания МДА при индуцированном процессе ПОЛ в сыворотке крови (в 2,5 раза) и в моче (в 1,5 раза) больных детей отражает потенциальные повреждения мембран в присутствии сульфата железа (индуктора ПОЛ). Лечение, назначенное в период ремиссии, приводило к снижению содержания МДА при индуцированном ПОЛ и скорости его накопления в сыворотке крови на 33%, при этом в моче значимых отличий от показателей до лечения не наблюдалось.

Таким образом, исследование содержания ТБК-активных продуктов в моче и сыворотке крови можно рекомендовать для прогнозирования течения хронического пиелонефрита у детей и оценки эффективности проводимой терапии в период ремиссии.

...

1. Андреева Л.И., Кожемякин Л.А., Кишкун А.А. Модификация метода определения перекисей липидов в тесте с тиобарбитуровой кислотой // Лабораторное дело. 1988. № 11. С. 41-44.

2. Митрофанова О.В., Тугушева Ф.А., Зубина И.М. Оксидативный стресс и хроническая болезнь почек // Нефрология. 2007. Т. 11(3). С. 29-47.

3. Тугушева Ф.А., Зубина И.М. Оксидативный стресс и его участие в неиммунных механизмах прогрессирования хронической болезни почек // Нефрология. 2009. Т. 13(3). С. 42-48.

Данилова Е.И., Спиридонова В.А.
Интерактивные формы
сотрудничества с родителями в ДОУ

*СОШ №1, с-п Д/с «Аленушка», пгт Суходол,
м/р Сергиевский, Самарская область*

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Но как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Родители – неотъемлемое звено в образовательном пространстве детского сада.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка..

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме – один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию, позволяют сделать их активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием, позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Самые активные формы работы – родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, свои родительские собрания мы проводим в нетрадиционной

форме. Очень тщательно к ним готовимся, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбираем музыку стараясь создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Например, родительское собрание «Развитие творчества у детей среднего дошкольного возраста» начали с показа занятия, где дети при рисовании применяли нетрадиционную технику росписи. Подготовили слайд – шоу «Развитие творчества в детском саду», выставку детских работ, подготовили материалы для «Мастер – класса» родителей. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Демиденко Д.Е.
**Особенности реализации прав граждан на
приватизацию жилых помещений в РФ**

*Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления, г. Улан-Удэ*

Приватизация недвижимости действует в России уже больше 20 лет и скоро должна закончиться. У граждан есть в запасе еще время до 1 марта 2016 года для того, чтобы перевести муниципальные квадратные метры в свою частную собственность.

Муниципальное жилье граждан пока можно приватизировать бесплатно, но вскоре это станет невозможно, ведь срок, отпущенный на бесплатную приватизацию, истекает. Право гражданина бесплатно оформить в собственность занимаемую квартиру, находящуюся в собственности у государства, предусмотрено в Федеральном законе от 04 июля 1991 года № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда РФ». Передачу государственного жилья населению хотели завершить еще в 2004-м. Но с тех пор приватизацию неоднократно продлевали.

Если человек решил приватизировать свою жилую собственность, он должен понимать, какие последствия – это будет иметь. Согласно Жилищному кодексу Российской Федерации, приватизация квартиры – это безвозмездная передача в общую совместную или общую долевую собственность жилья лицам, которые зарегистрированы на этой жилплощади, при условии, что эти лица не использовали свое право на приватизацию жилья ранее.

Приватизация имеет много положительных моментов, но есть и отрицательные. Главное достоинство совершенной приватизации то, что жилец становится полноправным собственником. Владелец квартиры приобретает следующие права, в том числе: получает право продать, подарить, обменять, сдать в аренду, передать по наследству приватизированную квартиру; может прописывать/выписывать любого человека по своему усмотрению; может получить банковский кредит под залог приватизированной квартиры.

Одна из наиболее распространенных причин того, почему многие россияне вообще до сих пор тянут с приватизацией – это надежда улучшить жилищные условия с помощью государства. У нанимателей квартир в ветхих домах, есть шанс получить при расселении дома новые квартиры, однако у этой ситуации есть и обратная сторона: дожидаться признания дома аварийным в статусе нанимателя

не всегда выгодно. После того, как здание официально передадут под снос, может пройти еще много лет.

Высокий налог на приватизированную недвижимость, по новому Жилищному кодексу РФ, наверняка станет тяжким бременем для малоимущих жильцов. Ведь, скорее всего, налог на квартиры будет рассчитываться исходя из её реальной стоимости. Плюс всё дорожающие коммунальных служб и ремонт дома за счёт владельцев, находящихся в нём квартир. Поэтому смысл сменить приватизацией договор социального найма на проживание имеется только для тех, кто собирается завещать квартиру наследникам. Другим малоимущим одиноким людям приватизация лишь увеличит расходы, не принеся никаких весомых преимуществ.

Продлится ли бесплатная приватизация после 1 марта 2016 года, скорее всего, будет решаться по итогам года – когда станет ясно, сколько муниципальных квартир было приватизировано. Но какое бы решение ни было принято, приватизация жилья не прекратится и после 1 марта 2016 года. Ведь приватизация возможна и на платной основе.

...

1. Крашенинников П.В. Приватизация жилья. Права граждан до и после приватизации. Монография. М., 2006. 160 с.

2. Куликов В., Латышева Г., Николаев А. Российская приватизация: слова и дела. // Российский экономический журнал. 1993. № 7.

3. Глинкина С.П. Приватизация: концепции, реализация, эффективность // Наука. М., 2006. 235 с.

4. Бессонова О. Мониторинг жилищной реформы: от приватизации к новой модели управления // ЭКО. 1996. N 9.

Дергачев А.Ю.

Официальные источники по истории научных обществ в Сибири (конец XIX – XX в.)

СГУПС, г. Новосибирск

К этой группе источников относится царское законодательство об обществах, отчеты сибирских губернаторов, переписка попечителя Западно-Сибирского учебного округа с министром народного просвещения, журналы заседаний Ученого комитета Министерства народного просвещения (МНП), документы канцелярии Иркутского генерал-губернаторства; уведомления и запросы, исходящие от губернских, городских, уездных и сельских властей; переписка по научным и хозяйственным вопросам, исходящая от правительственных учреждений (Комитет Сибирской железной дороги, Переселенческое управление, Главное управление землеустройства и земледелия).

Законодательные акты царского правительства об обществах опубликованы во II и III Полном собрании Законов Российской Империи («Устав о предупреждении и пресечении преступлений», закон от 24 марта 1867 г. «О противозаконных сообществах», закон от 4 июня 1874 г. «О наказании за составление противозаконных сообществ и участие в оных», закон от 4 марта 1906 г. «О временных правилах об обществах и союзах»)[1].

Отчеты губернаторов Сибири второй половины XIX – начала XX вв. содержат характеристику различных сторон просвещения в крае и его нужд[2]. В отчетах фиксировалась и деятельность научных обществ, преимущественно отделов МОСХ. Важным источником для изучения Томского юридического общества является переписка попечителя Западно-Сибирского учебного округа с министром народного просвещения[3]. В переписке, которую вели попечители В.М. Флоринский, С.К. Лаврентьев и носившей конфиденциальный характер, раскрываются планы руководства округом по запрещению юридического общества, применению репрессивных мер в отношении прогрессивно мыслящих членов (ученых Томского университета). Ценную информацию о ходе обсуждения проектов уставов дают журналы заседаний Ученого комитета МНП[4]. Богатейший материал для изучения политики сибирских властей содержат документы канцелярии Иркутского генерал-губернатора[5]. Это – переписка с председателем ВСОРГО, Красноярского подотдела, Читинского отделения об отпуске субсидий, уведомления о запрещении или разрешении вести научные занятия политическим ссыльным, об открытии обществ, о снаряжении экспедиций и др. Документы, исходящие из правительственных учреждений, раскрывают заинтересованность правительства опереться на научный авторитет обществ при разработке планов хозяйственного освоения[6].

В целом, указанная группа источников позволяет судить о правительственной политике в отношении научных обществ, характере их отношений с органами власти.

...

1. II Полный свод законов Российской империи. Т.42. № 44402; Т.49. № 53606.
2. Российский государственный исторический архив (РГИА), ф.1282, оп.3, д.314.
3. Государственный архив Томской области (ГАТО), ф.102, оп.1, д.284.
4. РГИА, ф.733, оп. 143, д.216.
5. Государственный архив Иркутской области (ГАИО), ф.25. Канцелярия Иркутского генерал-губернаторства.
6. ГАИО, ф.293, оп.1, д.332, л.67.

Димчева Н.Б., Иванова О.В., Каракулина О.А.
Влияние физического воспитания
на развитие психических процессов
у детей дошкольного возраста

Детский сад №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

Одной из актуальных задач дошкольного детства является формирование у ребенка физического потенциала и интеллектуальной, познавательной активности. Двигательная активность – биологическая потребность организма. От того, как организована двигательная активность в дошкольном возрасте, во многом будет зависеть здоровье и общее физическое развитие детей. Учитывая рамки возрастного становления, констатируем, что в младшем дошкольном возрасте мыш-

ление ребенка наглядно-действенное, ребенок осваивает окружающее пространство, взаимодействует с миром предметов, усваивает такие базовые понятия, как величина, форма, цвет..., формируется потребность в движении. По мере взросления ребенок переходит на новый уровень развития. Психические процессы, такие как, мышление, восприятие, речь, внимание активно развиваются. Прослеживается четкая взаимосвязь между психическим здоровьем, интеллектуальным развитием и физическим благополучием. Оздоровительная направленность в дошкольном образовательном учреждении должна быть нацелена на развитие совокупности всех данных факторов. Еще П.Ф. Лесгафт в своих трудах отмечал что «особое внимание следует уделить связи умственной с физической. Чередование интеллектуальных и физических усилий благоприятно влияет на здоровье, в следствии чего повышаются интенсивность и качество умственной деятельности. В среднем дошкольном возрасте устойчивость внимания еще недостаточно развита, концентрация внимания низкая. За 10 минут ребенок отвлекается 3-4 раза. Физическое воспитание способствует развитию у ребенка возможности удерживать внимание на той или иной деятельности. Во время занятий физической культурой детям необходимо давать как можно больше пользоваться спортивными снарядами. Во-первых, это одно из важных условий занятий спортивной деятельностью (знакомство со спортивным оборудованием, приобретение навыков пользования спортивным инвентарем, использовать его по назначению). Во-вторых, занятия на спортивных снарядах стимулируют дошкольников заниматься физической культурой и мотивируют к спортивным достижениям. Е.П. Ильин в своих работах отмечал, что именно положительная мотивация при занятиях спортом способна сподвигнуть дошкольника к незаурядным спортивным достижениям. Используя приемы игровых действий детей можно простимулировать на более высокие спортивные результаты (например, выполняя упражнения, предложить представить себя спортивным чемпионом). Данный подход развивает у ребенка воображение. В старшем дошкольном возрасте, благодаря тому, что ребенок становится более крепким, активно развиваются психические процессы. Возможность удерживать внимание возрастает. Ребенок 5-7 лет способен удержать внимание в течении 15-20 минут. Развивается память, мышление, внимание, восприятие. Ни в какой другой период жизни физическое развитие так тесно не связано с общим развитием, как в 6 лет. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Важным является отметить тот факт, что занятия физической культурой способствуют развитию воли у детей дошкольного возраста. Именно на физкультурных занятиях ребенок учится быть настойчивым, целеустремленным, выносливым... Благодаря сформированности этих качеств, ребенку легче перейти на новую ступень развития – школьное детство. Таким образом, дошкольное детство является сенситивным периодом для закладки физического и интеллектуального потенциала.

...

1. Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Издательство «Питер», 2000. 288 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Издательство «Питер», 2000. С. 288.

Елисеева Л.И.
Оценка конкурентоспособности
сельскохозяйственных предприятий Якутии

ЯСХТ, г. Якутск

Eliseeva Lusi
candidate of science, professor Yakut Agricultural College

АННОТАЦИЯ

Выбран метод и обоснованы критерии оценки конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий: окупаемость затрат и темпы роста выручки. Выбрана и использована методика оценки конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий Республики Саха (Якутия).

ABSTRACT

Selected method, substantiating the assessment criteria of the competitiveness of agricultural organizations: payback of costs and rates of income growth. Also developed and approbated are the assessment methods of the competitiveness of agricultural organizations Yakutia.

Ключевые слова: конкурентоспособность, методика оценки, сельскохозяйственные предприятия, критерии оценки, окупаемость затрат, темп роста выручки

Key words: competitiveness, assessment methods, agricultural organizations, assessment criteria, payback of costs, rate of income growth.

В рыночных условиях конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий один из основных показателей ее хозяйственной деятельности.

По мнению многих ученых наиболее точным критерием, который отражает уровень эффективности использования всех ресурсов предприятия, является рентабельность затрат.

Этот показатель наиболее подходит для сравнения с другими предприятиями.

Рентабельность затрат характеризует окончательные результаты деятельности предприятия, так как показывает соотношение прибыли и затраченных ресурсов.

Большинство сельскохозяйственных предприятий Якутии являются убыточными. Для характеристики их деятельности можно использовать показатель – окупаемость затрат. Этот показатель определяется как отношение выручки от реализации продукции к затратам на ее производство и реализацию (в процентах).

Для получения более объективных показателей оценки нужно рассчитывать за 1-3 года.

Окупаемость затрат сельскохозяйственных предприятий определяют по формуле (%):

$$O = (B + D) \cdot 100 / (Z + P)$$

где В –выручка от реализации продукции, руб.

Д – доходы от других видов деятельности, руб.

З –затраты на производство и реализации, руб.

Р – расходы, руб.

Для оценки конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий используют также темп роста выручки от реализации продукции (T_v). Темп выручки от реализации продукции определяется по формуле:

$$T_v = (B_n/B_o) \cdot 100$$

где B_n , B_o – выручка предприятия по итогам года за предыдущий и отчетный периоды.

Если оба показателя: окупаемость затрат и темп роста выручки выше, чем у конкурентов, то исследуемое предприятия будет конкурентоспособным и является лидером среди конкурирующих предприятий.

По данной методике проведены исследования следующих сельскохозяйственных предприятий Якутии: МУП «Мирнинский молочный завод», ОАО «Якутский городской молочный завод», МУП «Ленский молочный завод», СХПК «Эрэл» Намского района, СХПК «Чурапча» Чурапчинского района, ООО «кладовая Олекмы».

Расчет количественных значений показателей конкурентоспособности произведен на основе данных годовых отчетов этих организаций (форма «Отчет о финансовых результатах»). Для получения объективных результатов использованы данные за три года (2012.2013, 2014 годы).

Алгоритм расчета уровня окупаемости затрат в ОАО «Якутский городской молочный завод» показан в таблице 1.

Таблица 1. Расчет уровня окупаемости затрат в ОАО «Якутский городской молочный завод»

№ п/п	Показатели , тыс. руб.	Года		
		2012	2013	2014
1	Выручка	456619	376500	687620
2	Доходы	106853	11014	70700
3	Себестоимость продукции	323728	349919	620786
4	Расходы	337648	372314	658033
5	Окупаемость, %	110,1	104,1	115,3

Первое условие конкурентоспособности – это показатель окупаемости должен быть не ниже 100%.

Аналогичным образом проведены расчеты по другим сельскохозяйственным предприятиям за те же годы. Результаты расчета приведены в таблице 2.

Таблица 2. Расчет уровня окупаемости затрат

№ п/п	Наименование предприятий	Окупаемость (%) по годам		
		2012	2013	2014
1	МУП «Мирнинский молочный завод»	100,1	102,8	111,4
2	МУП «Ленский молочный завод»	75,6	95,5	91,8
3	СХПК «Эрэл» Намского района	53,4	72,1	62,7
4	СХПК «Чурапча» Чурапчинского района	52,8	56,0	42,6
5	ООО «Кладовая Олекмы»	38,6	49,4	39,6

По результатам деятельности за 2012-2014 годы только ОАО «Якутский городской молочный завод» и МУП «Мирнинский молочный завод» заканчивали финансовый год с прибылью, а остальные предприятия имели большие убытки.

Следовательно, по данным окупаемости затрат предприятия: МУП «Ленский молочный завод», СХПК «Эрэл» Намского района, СХПК «Чурапча» Чурапчинского района, ООО «Кладовая Олекмы» можно признать неконкурентоспособными.

Другим критерием определения конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий является темп роста выручки. Данный показатель определен на основании данных о выручке, полученный данными предприятиями за 2012-2014 годы (таблица 3).

Таблица 3. Расчет темпов роста выручки

Наименование предприятий	Выручка, тыс. руб.			Темп роста, %		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
ОАО Якутский ГМЗ	456619	376500	687620	82,5	182,7	150,6
МУП «Мирнинский молочный завод»	32163	33377	37630	103,8	112,8	117,0
МУП «Ленский молочный завод»	9528	10768	13720	113,1	127,5	144,0
СХПК «Эрэл» Намского района	29384	33284	34209	113,3	102,8	116,5
СХПК «Чурапча» Чурапчинского района	79913	88129	99042	110,3	112,4	124,0
ООО «Кладовая Олекмы»	41269	54519	60137	132,1	110,3	145,8

Как видно ОАО «Якутский городской молочный завод», МУП «Мирнинский молочный завод», МУП «Ленский молочный завод», СХПК «Чурапча» успешно укрепляют свои позиции на рынке сельскохозяйственных продуктов. По этому показателю эти предприятия можно считать конкурентоспособными среди этих шести предприятий.

В СХПК «Эрэл», ООО «Кладовая Олекмы» в течение 2012-2013 наблюдаются перепады темпов роста выручки. Так, например, в 2013 г. наблюдается снижение темпов роста выручки по сравнению 2011 и 2014 годами.

Критерии конкурентоспособности – окупаемость затрат и темп роста или снижения выручки отражают эффективность деятельности сельскохозяйственных предприятий Якутии.

...

1. Воронов Д.С. Оценка и анализ конкурентоспособности предприятий. URL: <http://www.cfin.ru/management/strategu>.

2. Захаров А.Н., Зокин А.А. Управление конкурентоспособностью организаций. М.: Эксмо, 2004.

3. Ушачев И.Г. Перспективы развития АПК России в условиях глобальной и региональной интеграции//АПК: экономика, управление. 2014. №1.

Ермишкина А.Ф.

Учение о бессмертии души в философии Платона

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Один из базовых тезисов платоновской философии сводится к утверждению бессмертия души: бессмертная душа детерминирует целесообразность бытия вообще и бытия человека в частности.

Платон не только утверждал бессмертие души, а пытался его доказать. Попытки такого доказательства были представлены в платоновском диалоге «Федон» [7].

Какие аргументы приводит Платон в доказательство бессмертия души? Во-первых, все в мире возникает из своей противоположности и обращается в свою противоположность, следовательно, мертвое возникает из живого, а живое из мертвого. Во-вторых, по платоновской теории припоминания в душе человека еще до рождения и земного пути пребывают все истины, следовательно душа бессмертна. В-третьих, душа стремится к познанию, а стремясь к вечному и бестелесному, она стремится к подобному себе, поэтому она сама вечна. В-четвертых, душа по Платону, как и сама жизнь, не может принять в себя противоположное жизни свойство – смерть, в связи с этим душа бессмертна [7].

Душа существует до жизни тела и после смерти тела: «...душа не может погибнуть, когда к ней приблизится смерть: ведь из всего сказанного следует, что она не примет смерти и не будет мертвой» [7]. Но «жизнь – лишь сон», утверждал Платон [4, с. 80]. И только смерть обнаруживает прижизненную сущность человека, обнажая все достоинства и недостатки души. Поэтому «...каждый человек, собирая своей биографией жизнесмертный континуум, творит уникальную композицию проявлений жизни и смерти» [2, с. 74; 5, с. 291].

По Платону, душа при жизни стремится к любви, посредством которой человек стремится породить собственное бессмертие, стремится увековечить себя [6]. «Через любовь человек обретает способность жить в Другом, переходит границы своего феноменального бытия, вступает на путь бессмертия» [1, с. 111-112]. Поэтому способность увидеть иммортологическую составляющую жизни является одним из факторов целостности личности. И «не случайно в платоновском "Федоне" прослеживается жажда личного бессмертия как стремление смягчить трагизм личной смерти» [3, с. 266, 267].

Принимая идею бессмертия души и замечая, что в таком случае смерть отнимает у человека все, кроме души, Платон констатирует, что основной заботой человека при жизни должна быть именно забота о душе.

...

1. Диалектика жизни и смерти: научная монография / Е.Ю. Леонтьева, А.Н. Леонтьев, Е.А. Кленина, А.Е. Песков. Волгоград: ВолгГАСУ, 2013. 153 с.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Актуализация символического бессмертия в контексте личностного знания: аксиологический аспект // В мире научных открытий. 2013. №11.5 (47). С. 266-271.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 1-1. С. 79-81.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как один из факторов культурной идентичности // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. №2 (43). С. 290-293.

6. Платон. Пир. URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/20pir.htm> 2015.11.09.

7. Платон. Федон. URL: <http://www.libros.am/book/read/id/slug/fedon> 2015.11.09.

Жаренко Т.Н., Супрядкина О.В. **Использование исследовательской** **деятельности на уроках биологии**

Средняя общеобразовательная школа №18, г. Абакан

Одним из путей творческого восприятия современных наук считается систематическая учебно-исследовательская работа. Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая позволяет учащимся интересующимися предметом, не ограничиваться рамками учебной программы. Применение во внеклассной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь. Во время исследовательской работы каждый ученик имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

Элементы исследовательской деятельности на уроках биологии можно вводить уже в 5-х классах. Для активизации исследовательской деятельности у младших школьников и формирования мотивации, целесообразно их знакомство с исследовательскими работами старшеклассников. Данная система поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям в области биологии, а так же выявлению талантливых и одаренных школьников.

Привлекая учащихся к исследованиям, необходимо, прежде всего, базироваться на их интересах. Все, что изучается, должно стать для ученика личностно значимым, повышать его интерес и уровень знаний.

В ходе работы над учебным исследованием возможно и целесообразно развитие следующих исследовательских умений: понимание сущности проблемы и формулирование проблемного вопроса, формулирование и обоснование гипотезы, определение задач исследования, отбор и анализ литературных данных, проведение эксперимента или наблюдения, фиксирование и обработка результатов, формулирование выводов, оформление отчета о выполнении исследования. А

также развитие таких коммуникативных умений и навыков, как организация внутригруппового сотрудничества, совместная выработка способов действий, публичная презентация работы.

Структура исследовательской деятельности определяется следующим образом:

Поисковая активность → анализ → оценка → прогнозирование развития ситуации → действия → поисковая активность.

Исходя из этого, при организации исследовательской деятельности учащихся среднего звена можно использовать следующие виды исследований:

экспресс-исследование, теоретические экспресс-исследования, проведение учебного эксперимента, исследования-соревнования, нетрадиционные уроки, исследовательские проекты.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала. Отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации. Работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ (практическая работа чередуется с теоретической), что важно для снижения утомления и выполнения здоровьесберегающего подхода к обучению. Создается методическая копилка пособий (в том числе презентаций), которую можно использовать и при изучении новых тем, и при повторении, и при индивидуальной коррекции.

Забелин Б.Ф., Конников Е.А.

Экономические аспекты развития аддитивных технологий

СПбПУ Петра Великого ИЭИ, г. Санкт-Петербург

На сегодняшний день одним из наиболее актуальных вопросов является выбор технологии производства. В первую очередь это обусловлено тем, что появляется все больше новых и передовых технологий производства, растет уровень их доступности. Появление и стремительный рост аддитивных технологий значительно их выделяет. Однако проблема экономической эффективности применения в производстве аддитивных технологий является сравнительно новой. В большей степени она рассматривается в зарубежной научной литературе последние 4 года.

Кристиан Веллер (Christian Weller), Робин Клир (Robin Kleer) и Фрэнк Т. Пилер (Frank T. Piller) в своей статье «Экономические последствия 3D-печати: модели рыночной структуры в свете развития аддитивных технологий» (Economic implications of 3D printing: Market structure models in light of additive manufacturing revisited) исследовали аддитивное производство с экономической точки зрения. Авторы выявили перспективы аддитивного производства с теоретической и практической точки зрения, рассмотрели эффект, оказываемый аддитивным производством на структуру рынка. Авторы утверждают, что аддитивное производство в

настоящее время позиционируется как источник новой промышленной революции. Данная технология дает возможность производить уникальные изделия без применения специализированных инструментов. Кроме того, аддитивное производство позволяет производить сложные конструкции в одну операцию, тем самым потенциально снижая потребность монтажных работ. В частности авторы полагают, что в условиях монополии, применение аддитивных технологий позволит увеличить прибыль предприятия за счет использования потребительских излишков, благодаря построению гибкой производственной системы, подразумевающей производство индивидуальных заказов. В то же время будет стимулироваться конкуренция, так как аддитивные технологии снизят барьеры для выхода на рынок и дадут возможность функционировать на нескольких рынках одновременно. Результат должно стать снижение цен для конечных потребителей.

Дуглас Р. Гресса (Douglas R. Gressa) и Рональд В. Калафски (Ronald V. Kalafsky) в своей статье «География 3D производства: теоретические и научные-исследовательские последствия развития аддитивного производства» (Geographies of production in 3D: Theoretical and research implications stemming from additive manufacturing) утверждают, что аддитивные технологии могут изменить географию производства в целом. Авторы утверждают, что аддитивные технологии окажут значительное влияние на структуру спроса и потребления, а также на инновации и глобальные цепочки поставок.

Более глобально вопрос перспектив аддитивного производства раскрывается в статье Каталины Коцмеи (Cătălina Cozmei) и Флорентина Калояна (Florentin Caloian) «Мерцание аддитивного производства в начале своего существования» (Additive manufacturing flickering at the beginning of existence). Авторы рассматривают аддитивное производство как новый, революционный этап в мировом производстве. В качестве экономических преимуществ аддитивных технологий рассматриваются: снижение постоянных расходов; отсутствие расходов на дополнительное оборудование, а, следовательно, и амортизационных расходов связанных с дополнительным оборудованием; снижение рисков и уменьшение управленческих расходов. Также, авторы подробно рассматривают вопросы, связанные с фискальной нагрузкой на предприятия, применяющие аддитивные технологии, и приходят к выводу, что развитие аддитивных технологий неизменно приведёт к глобальной модернизации системы налогообложения, так как на данный момент она не в состоянии взимать налоги с данных предприятий в связи с инновационным характером деятельности.

Стивен Меллор (Stephen Mellor), Лян Хао (Liang Hao) и Дэвид Чжан (David Zhang) в своей статье «Аддитивное производство: условия реализации» (Additive manufacturing: A framework for implementation) отмечают, что до недавнего времени аддитивные технологии использовались исключительно в области прототипирования. Однако в условиях современных реалий стало возможным создание полноценных производств, основанных на аддитивных технологиях. В качестве преимуществ данной технологии авторами выделяются практически неограниченные возможности в области дизайна конечного изделия; отсутствие необходимости в специализированной оснастке и низкие издержки.

Наиболее глубокое исследование в области экономики аддитивного производства осуществили Малте Геблер (Malte Gebler), Антон Дж.М. Шут Уитеркам

(Anton J.M. Schoot Uiterkamp) и Синди Виссер (Cindy Visser). В своей статье «Перспективы глобальной устойчивости технологий 3D-печати» (A global sustainability perspective on 3D printing technologies) Авторы утверждают, что наибольшее развитие аддитивных технологий будет в сфере мелкосерийного производства, производства уникальных товаров и в области производства дорогостоящего оборудования. В качестве наиболее перспективных отраслей выделяются аэрокосмическое и медицинское производство. Также авторы первыми рассматривают изменение структуры затрат на производство изделия при применении 3D-печати. Расходы на оборудование при аддитивном производстве будут составлять 45-75% от себестоимости продукции. Затраты на сырье варьируются в зависимости от конкретных условий производства, однако в среднем составляют всего 12% от себестоимости производства. Цены на сырье для 3D-печати значительно выше, чем на сырье при классических способах производства, однако при этом КПД материала значительно выше. Себестоимость продукции может быть снижена, так как аддитивные технологии позволяют создавать более легкие конструкции со сложной геометрией. Авторы утверждают, что данный факт обеспечит экономию топлива, например в авиации, где каждый лишний килограмм увеличивает расходы керосина на 3000\$.

В отечественной научной литературе недостаточно распространены исследования в области аддитивного производства, носящие экономический, а не технический характер. Стоит выделить статью Александрова С. «Революция, которую нужно заметить!». В данной статье автор описывает аддитивные технологии и приводит возможные области их применения. Экономическая сторона данного вопроса практически не рассматривается. Однако автор выделяет, что в аддитивных технологиях, как в новом способе производства, отсутствует традиционный экономический механизм (рыночный, плановый или какой-либо другой). Автор утверждает, что главной особенностью аддитивных технологий является отсутствие требований к форме изготавливаемого изделия. Данный факт позволяет сократить материалоемкость изделий на 10%-30% без снижения прочности и с сохранением надёжности. Также, в данной статье поднимается вопрос о том, что в ближайшие годы прекращает свое действие ряд патентов на аддитивные технологии, что (по мнению Автора) приведет к многократному снижению стоимости оборудования. Основная часть статьи посвящена перспективам применения аддитивных технологий при освоении космоса, а также социальным проблемам, с которыми столкнётся человечество в процессе развития данных технологий.

На данный момент технология 3D печати является более дорогостоящей, за счет высокой стоимости материалов и оборудования. Данная технология является эффективной при изготовлении уникальных деталей, невозможных к изготовлению при помощи более традиционных методов формообразования. На данный момент 3D печать в большей степени используется в космической и медицинской отраслях. Также, необходимо отметить, что затраты по оплате труда при использовании технологии 3D печати будут неуклонно снижаться параллельно увеличению производительности 3D принтеров.

...

1. А.М. Белов, Г.Н. Добрин, А.Е. Карлик. Управление затратами на промышленном предприятии: уч. пособие. СПб: Изд-во СПбГУЭФ, 1998.

2. Александров С. Революция, которую нужно заметить! // Техника – молодежи: ежемесячный научно-популярный и литературно-художественный журнал. 2013. № 13. С. 30-36.
 3. Christian Weller, Robin Kleer, Frank T. Piller Economic implications of 3D printing: Market structure models in light of additive manufacturing revisited // International Journal of Production Economics, June 2015.
 4. Douglas R. Gressa, Ronald V. Kalafsky Geographies of production in 3D: Theoretical and research implications stemming from additive manufacturing // Geoforum, March 2015.
 5. Cătălina Cozmei, Florentin Caloian Additive manufacturing flickering at the beginning of existence // Procedia Economics and Finance №3, 2012.
 6. Stephen Mellor, Liang Hao, David Zhang Additive manufacturing: A framework for implementation // International Journal of Production Economics, March 2014.
 7. Malte Gebler, Anton J.M. Schoot Uiterkamp, Cindy Visser A global sustainability perspective on 3D printing technologies // Energy Policy, November 2014.
 8. B.T. Wittbrodt, A.G. Glover, J. Laureto, G.C. Anzalone, D. Oppliger, J.L. Irwin, J.M. Pearce Life-cycle economic analysis of distributed manufacturing with open-source 3-D printers // Mechatronics, 2013.
-

**Забенков А.А., Букреев П.Э.,
Гимазитдинов Е.И., Рябых М.С.
Сравнительный анализ систем
распознавания автомобильных номеров**

БелГУ, г. Белгород

Задача автоматизированного оперативного распознавания текстовой информации является на данный момент очень востребованной, так как применяется во многих областях, например, при идентификации автомобильных номерных знаков.

В настоящее время существует множество систем распознавания автомобильных номеров, которые применяются при решении различных задач, таких как: автоматизация контроля въезда и перемещения транспортных средств на объектах с ограниченным доступом, отслеживание въезда, выезда и время нахождения транспортных средств на территории склада, обеспечение контроля транспортных средств на дорогах, автоматизация сбора статистики для муниципальных служб. Наиболее популярными среди них являются системы «CVS-Авто», «АвтоУраган» и «Авто-Инспектор». Проведём сравнительный анализ упомянутых выше систем, используя при этом данные материала журнала «ProSystem CCTV» [1].

Система «CVS-Авто», разработана специалистами компании ООО «Новые Технологии», базируется на собственной технологии распознавания регистрационных знаков транспортных средств. Данная система обладает следующими уникальными способностями: имеет большой диапазон ширины и глубины зоны контроля без специальных настроек, предоставляет относительно высокую вероятность безусловного распознавания регистрационных знаков ($\approx 82\%$), но большой процент ошибок при распознавании ($\approx 8\%$), производит уверенное распознавания

при неравномерной освещенности и в тяжелых погодных условиях (снег, дождь), предусматривает работу с внешними исполнительными устройствами.

Система «АвтоУраган» разработана специалистами компании «Технологии Распознавания» и имеет ряд отличительных особенностей: имеет высокую степень вероятности безусловного распознавания номерных знаков ($\approx 90\%$), но также большой процент ошибок при распознавании ($\approx 6\%$), система не фиксируется радардетекторами, предоставляет фиксацию не только превышения скоростного режима, но и целого ряда других нарушений ПДД, можно производить автоматический розыск по базам данных, комплекс интегрирован со всеми известными российскими ЦОД.

Система «Авто-Испектор» является разработкой компании ISS, область применения охватывает значительный круг задач от обеспечения безопасности на парковках до контроля потоков машин в масштабах города. К преимуществам данной системы можно отнести: высокую степень вероятности безусловного распознавания номерных знаков ($\approx 94\%$) и очень маленький процент ошибок при распознавании ($\approx 1\%$), распознавание номера по отдельным кадрам без использования видео, поддержку одновременно внешних и внутренних списков номеров, возможность настройки необходимой реакции системы на распознавание номера, оперативное информирование оператора и отправку уведомления внешним службам о результатах распознавания номера, автоматическую генерацию отчётов различных видов.

В результате можно сделать выводы, что систему «CVS-Авто» лучше использовать для организации въезда/выезда автомобилей на охраняемых территориях, систему «АвтоУраган» можно активно применять для контроля автотрафика на трассах и перекрёстках, а систему «Авто-Инспектор» во многих бизнес-решениях, начиная от автостоянок и заканчивая муниципальными службами.

...

1. Evgen Sharp. ProSystem CCTV №1(43)_6(42).

URL: <http://www.prosystemcctv.com/2014/01/prosystem-cctv-143642.html>

Земцова Н.А.

Воронежский фольклор как основополагающий фактор этно-культурной среды

Филиал Воронежского государственного архитектурно-строительного университета в г. Борисоглебске

«Русский народ создал огромную изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, – говорившиеся нараспев, под звон струн, – о славных подвигах богатырей, защитников земли народа – героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки.

Слова А.Н. Толстого очень ярко и точно отражают суть фольклора. Фольклор – это народное творчество, очень нужное и важное для изучения народной психологии в наши дни.

В фольклоре первоначальный текст произведения почти всегда не известен, так как не известен автор произведения. Текст передается из уст в уста и до наших дней доходит в том виде, в котором его записали писатели.

Выделяют несколько жанров фольклора – это гадания, заговоры, обрядовые песни, сказки, пословицы, поговорки, загадки и т. д.

В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнета, мечты о справедливости и счастье. Это устное, словесное художественное творчество, которое возникло в процессе формирования человеческой речи. М. Горький говорил: «... Начало искусства слова – в фольклоре».

Выделяют следующие виды и жанры фольклора: русский героический эпос, песенная лирика, заговоры.

Свой немалый вклад в изучение и развитие фольклора внес Александр Николаевич Афанасьев – фольклорист, мифолог, библиограф – известен каждому человеку, занимающемуся изучением русской народной культуры. А издание «Народных русских сказок» принесло ему всенародное признание.

Воронежский край, богатый самобытными, яркими именами поэтов, писателей и художников вправе гордиться таким его сыном, как А.Н. Афанасьев.

Работы Афанасьева отличаются ярким, искренним, звучным слогом.

Лучшее, что оставил Афанасьев, это его "Народные русские сказки". Он глубоко любил сказку и хорошо понимал ее поэтическую красоту.

Александр Николаевич разработал свою классификацию сказок и расположил их по теперь уже традиционной схеме: сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Отдельно он выделил другие виды сказок: сказки на былинные сюжеты, фантастические предания, анекдоты, документные сказки.

"Народные русские сказки А.Н. Афанасьева" – это целый мир. Какой искренней теплотой дышат эти слова: "Народные русские сказки раскрывают перед нами обширный мир. Поверья и предания, встречаемые в них, говорят о старинном доисторическом быте славянских племен; олицетворенная стихия, вещие птицы и звери, чары и обряды, таинственные загадки, сны и приметы - все послужило мотивами, из которых развился сказочный эпос, столько пленительный своею младенческою наивностью, теплою любовью к природе и обаятельною силою чудесного".

Сказка всегда, как создание целого народа, не терпит ни малейшего намеренного отклонения от добра и правды; она требует наказания всякой неправды и представляет добро торжествующим над злобою.

...

1. Гринкова Н.П. Воронежский фольклор – В сб.: Песни и сказки Воронежской области. Сб. составили: А.М. Новикова, И.А. Оссоветский, Ф.И. Мухин, В.А. Тонков. Под ред. академика Ю.М. Соколова. Воронеж, 1940. С. 19.

2. Народные русские сказки А.Н. Афанасьева. Подготовка текста, предисловие и примечание В.Я. Проппа. Москва, 1957. Т. 3. С. 503.

Ибраева Е.А.
Почему студенты пропускают занятия:
истинные причины непосещения

*Пермская государственная фармацевтическая академия,
г. Пермь*

В настоящее время актуальна проблема пропусков занятий студентами, так как они приводят к снижению успеваемости, а впоследствии влияют на качество и эффективность образования [2,3,4]. Причиной пропусков, на первый взгляд, является только лень и нежелание учиться студентов, но причины могут быть гораздо шире.

Многие преподаватели не желают знать, почему студент пропускает пары, а при его неявке начинают возмущаться в присутствии всей группы и угрожать провалом предстоящей сессии. Однако это непедagogический подход к проблеме, поскольку выяснение отношений должны протекать в сугубо индивидуальном порядке, а в первую очередь следует разобраться в причинах, которые, кстати, могут быть как неуважительными, так и вескими [1].

Для того чтобы разобраться в данном вопросе, нами был проведен опрос среди студентов, в котором приняло участие около 150 студентов Пермской фармацевтической академии.

Как показывают результаты опроса, 55% посещают занятия каждый день. Регулярно посещают занятия (менее 3-х пропусков по предмету) 35% респондентов. Признались, что часто пропускают, 6%. Не посещают лекции, ходят только на семинарские занятия 4% студентов.

Непосещаемость зависит от того, на каком курсе учится студент. Первокурсники сталкиваются с проблемой адаптации к новым условиям обучения. На 2 курсе возможны проблемы со сверстниками и однокурсниками. На 3 курсе студенты «устают» от учебы из-за большого количества изучаемых предметов, часто возникает снижение мотивации к получению знаний, а также разочарование в выбранной профессии. Студенты, которые учатся на старших курсах, ищут дополнительный доход, совмещая учебу и работу [4].

К причинам пропуска занятий студенты относят следующее:

Семейные обстоятельства, так ответило 19% опрошенных.

По причине болезни, плохого самочувствия пропускают занятия 33% опрошенных (30 человек). Никто из студентов не застрахован от болезней, которые могут помешать нормальному обучению.

Из-за *подработки* не посещают занятия 6% студентов. «Прибавка к стипендии» может заметно испортить отношения с принципиальными преподавателями, которые не согласны с систематическими пропусками студентов своих пар.

Большинство респондентов 34% считают причиной прогулов – *неудачное и нестабильное расписание*, что является причиной плохого самочувствия, просыпания и пропусков по непонятным причинам.

7% опрошенных связывают непосещение с *качеством лекций*. Высокое качество преподавания, интересные лекции, умение преподнести материал – все это имеет значение.

Неадекватное отношение преподавателя, которое неприятно студенту. 1% опрошенных связывают пропуски со следующими характеристиками педагога: неумение доступно и интересно излагать материал и неправильный стиль обращения со студентами.

Известно, что чередующиеся в лекциях преподавателей темы логически связаны друг с другом. Если не усвоить пропущенную, то очередная может оказаться не понятной. На лекции можно останавливать преподавателя, задавать ему возникший вопрос. Если же прогуливать, откладывать изучение на предэкзаменационные дни, то, как быстро знания дадутся, то так быстро и забудутся. Поэтому посещаемость занятий оказывается важной проблемой, с пропусками студентов нужно бороться.

Как мотивировать студентов? Опрашиваемые студенты называют следующее:

Для 44% студентов стимулом к посещению стали бы высокие *премиальные баллы* по факту посещения.

22% опрошенных желают, чтобы *лекции* были *более интересными* и «живыми», потому как монотонная или слишком быстрая диктовка материала под запись значительно снижает интерес к предмету. Многие хотят больше общаться с преподавателем в рамках различных обсуждений и дискуссий.

6% студентов думают, что посещаемость лекций и семинарских занятий будет более высокой, если производить *регулярный строгий контроль* посещаемости.

28% респондентов предъявляют претензию себе и считают, что нужно стать более ответственными, *бороться с собственной ленью*.

Выводы: пропуски занятий для вуза, государственной власти, общества не желательны, с ними нужно бороться; одна из самых распространенных причин пропусков – неудачное расписание; для увеличения посещаемости большинство студентов желает повышения премиальных баллов.

...

1. Адиебян, О.А. Ценность пропуска занятий // SCI-ARTICLE.RU [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1443946560>

2. Ведута, О.В. Мотивационные кризисы и кризисно-обусловленная модель формирования учебной мотивации студентов / О.В. Ведута // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 395. С. 198-203.

3. Разработка электронных учебных пособий по разделу «Количественный анализ» на кафедре аналитической химии ПГФА / З.В. Касьянов [и др.] // Научный альманах. 2015. №4 (6). С. 140-143.

4. Энтентеева, Н.Р. Фармацевтический рынок труда: реализация молодых специалистов, перспективы и проблемы / Н.Р. Энтентеева, З.В. Касьянов // Бъдещето въпроси от света на науката – 2013 : мат-лы 9-й междунар. науч.-практ. конф. 17-19 декември 2013. София : «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2013. Том 5. Икономики. С. 3-9.

Иерусалимская А.А.
Контаминация ФЕ как основа
реализации приема языковой игры
в интернет-коммуникации

Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

*Написано при поддержке Российского Гуманитарного Фонда (РГНФ).
Проект N 14-34-01011.*

1. Интернет-коммуникация предлагает современным пользователям сети такие уникальные характеристики межличностного общения как анонимность и общая карнавализация. Эти же специфические черты предлагают возможности для возникновения новых исконно сетевых жанров. Один из таких жанров – жанр интернет-мемов. С точки зрения прагматического параметра жанровой модели [9] жанр интернет-мемов имеет четкую структуру: данный жанр имеет коммуникативную цель, адресата и адресанта, коммуникативную сферу и определенную временную организацию.

2. Интернет-мемы являются популярным докоммуникативным средством общения в таких социальных, как vkontakte и facebook. Одна из функций интернет-мемов как инструментов докоммуникативного общения привлечь внимание к странице пользователя, а также создать первое впечатление о владельце страницы, о его интересах, о его чувстве юмора.

3. Интернет-мемы создаются как комический или саркастический ответ на важные, злободневные темы при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации: текста, креолизованного текста в сочетании с картинкой, фотографией или видео. Вербальные компоненты несут на себе часть комической нагрузки и часто основаны на реализации приема языковой игры. Также следует отметить, что для вербальных компонентов мемов свойственна высокая экспрессивация речи.

4. Экспрессия в интернет-мемах часто строится на основе прецедентных феноменов, а в частности, на основе фразеологических единиц. Один из популярных приемов создания комического эффекта – семантическая трансформация фразеологизмов, основанная на актуализации исходного образа фразеологизма или создании нового смыслового плана известного всем фразеологизма.

5. Один из приемов семантической трансформации фразеологизма – контаминация. Контаминация фразеологизмов – сложение фразеологических единиц, приведшее к образованию нового образа, например: душа просит праздника, а кошелек пощады; женщина превращается в пилу, только тогда, когда рядом с ней дрова; искоренять каленым железом отсутствие вкуса и позёрства.

6. Фразеологическая контаминация была предметом исследования многих выдающихся лингвистов Л.И. Ройзензон, И.В. Абрамец, А.И. Молотков, А.М. Бабкин, А.В. Кунин, Н.М. Шанский и др.. И.Ю.Третьякова выделяет первичную (скрещивание, наложение, линейное соединение) и вторичную (гибридную) контаминацию [3].

7. Прием контаминации при помощи скрещивания нагляднее всего можно проследить на примере пословиц. В данном примере скрещиванию подверглись

два ФЕ, это регрессивная субституция компонентов [3], которая реализуется по схеме $ab + cd = bd$: Наступить на те же грабли + где не ступала нога человека = *Есть еще много граблей, на которые не ступала нога человека* [1].

8. Также прием контаминации может быть реализован при помощи прогрессивной перекрестной субституции компонентов, которая реализуется по схеме $ab + cd = ad$: Носить на руках + у черта на рогах = Я готов носить тебя на рогах [7]. Следует отметить, что вторая ФЕ, подвергшаяся контаминации не очевидна, поскольку компонент «рога» встречается также в выражении на рогах, а также является символом супружеской неверности. Однако такая неопределенность не только не мешает адресату дешифровать задуманную иронию, но и представляет адресату определенный простор для воображения. Или: Баба с возу, и волки сыты! = баба с возу – кобыле легче + и волки сыты, и овцы целы [2]

9. Прием наложения реализуется по схеме $ab + cd = abd, acd, bcd$: одна голова – хорошо, а две лучше + два сапога пара = одна голова хорошо, а два сапога пара; Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит + смотреть волком = сколько волка не корми, он все равно волком смотрит; Хочешь жить – умей вертеться + не отвлекай водителя (речевой штамп) = Хочешь жить – не отвлекай водителя [4], [5].

10. Способы линейного соединения: $ab + cd = abcd$: Полет мысли не состоялся из-за тумана в голове; Смотри дареному коню в зубы, выкинь из песни слово, корми соловья баснями, без труда вытащи рыбку из пруда! Иди против системы! [5] и т.д.

11. Гибридная контаминация – это сложная комбинация типов собственно контаминации и линейного нанизывания. При вторичной контаминации скрещиваются две, три ФЕ [3, с.122]. Например: плевать в душу+ жить душа в душу = всю жизнь плевали душа в душу [1]. Однако необходимо отметить, что данный прием авторской трансформации ФЕ встречается сравнительно редко, поскольку он не только требует от автора креативности, но и обеспечения потенциала к дешифрованию адресатом.

12. Анализ фразеологии в интернет-коммуникации показал, смысловая близость или организационно-структурная близость контаминируемых ФЕ не является обязательным условием. Наоборот, наибольший комический эффект достигается, когда контаминации подвергаются далекие, не похожие или даже противоположные по своему значению ФЕ. Также стоит отметить, что значение новой авторской контаминированной единицы не складывается из значений двух ФЕ и не коррелирует со значением одной из них. При окказиональной контаминации фразеологизмов образуется новый многомерный и многосторонний образ, который чаще всего не является реальным.

13. Контаминация двух и более ФЕ призвана либо сузить реальный план фразеологизмов (тот, который легко дешифруется пользователем), либо расширить его. В целом, контаминация ФЕ реализует комический эффект благодаря созданию алогичных или слишком искаженных образов, поэтому первый план контаминированной единицы, дешифруемый адресатом, всегда представляет собой искусственность, языковую «ненатуральность». Этот же искусственный план призван привлечь внимание пользователей сети, задержать скользкий взгляд по экрану.

14. Однако подобные эксперименты по слиянию фразеологических единиц часто приводят к тому, что адресату становится сложно дешифровать смысловой план окказионального фразеологического образования. Тогда новые контаминированные единицы приобретают статус бессмыслицы, при этом на первый план выходит коннотативное значение окказиональной ФЕ, затмевая ее содержательный план. Следует отметить, что подобные абсурдные контаминированные единицы используются участниками интернет-коммуникации с целью выразить протест или негативное отношение.

...

1. Как я встретил столбняк. URL: <https://vk.com/stolbn>
2. Намалевич. URL: <https://vk.com/namalevich>
3. Третьякова И.Ю. Окказиональная фразеология (структурно-семантический и коммуникативно-прагматический аспекты): автореф. дисс. ... докт. филол. наук. Ярославль, 2011. 51 с.
4. Филологическая дева. URL: https://vk.com/ph_maiden
5. Шедевры рекламы. URL: <https://vk.com/bestad>
6. Щурина Ю.В. Интернет-мемы как феномены интернет-коммуникации. Филология. М., 2012, №3, С.160-172.
7. Woman. URL: <https://vk.com/womanpage>
8. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи. Саратов, 1997. С. 90-91.

Ильичев В.П., Мартынов И.В. **Особенности нейрореабилитации в центре** **восстановительного лечения г. Воронеж**

*Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н. Бурденко,
Центр восстановительного лечения ООО «Альтернатива+», г. Воронеж*

В современном обществе постоянно растет число нетрудоспособных с различным поражением нервной системы (вследствие травм и сосудистых заболеваний), поэтому особую роль играет процесс нейрореабилитации [1, 2]. Реабилитационные мероприятия при этом будут определяться несколькими базовыми характеристиками: типом поражения нервной системы, тяжестью и периодом течения заболевания, характером его последствий [3, 4].

По данным ряда авторов [5], при адекватном оказании медицинской помощи с последующей реабилитацией все больные с легкой травмой, большинство пострадавших с травмой средней тяжести и часть пациентов с тяжелой ЧМТ восстанавливают свою трудоспособность; в случае своевременной реабилитации нетрудоспособными становятся лишь 8-9% больных, перенесших черепно-мозговую травму средней тяжести и около 70% больных с тяжелой травмой нервной системы.

Центр восстановительного лечения г. Воронежа существует с 2009 г. Основной задачей центра является проведение нейрореабилитационных мероприятий у больных с различными поражениями нервной системы: черепно-мозговыми травмами, спинальными травмами, сосудистыми заболеваниями ЦНС и др.

В центре налажены различные методики нейрореабилитационных мероприятий, основными из которых являются проведение курса ритмической транскраниальной магнитной стимуляции, транскраниальной микрополяризации, миостимуляции, курсов БОС-терапии, разнообразных методов кинезиотерапии и многих других.

Все вышеперечисленное назначается и проводится под постоянным контролем нейро-физиологических показателей, полученных с помощью электроэнцефалографии, электронейромиографии, вызванных потенциалов головного мозга, а также методик нейровизуализации (МРТ, фМРТ, КТ головного мозга).

За время существования центра были получены соответствующие результаты, свидетельствующие о постепенном восстановлении утраченных функций у ряда больных неврологического профиля, в том числе задокументирован ряд клинических случаев выхода из вегетативного состояния.

...

1. Аухадеев Э.И. Новый этап в методологическом развитии восстановительного лечения, медико-социальной экспертизе и реабилитации больных и инвалидов // Вертеброневрология. 2006. Т.13. № 1. С.32–37.

2. Белова А.Н. Нейрореабилитация. Руководство для врачей. М., Антидор, 2002. 736 с.

3. И.А. Буренина. Методологические основы современной реабилитации (клиническая лекция) // Вестник современной клинической медицины. 2008. Том 1. Вып.1. С. 88-92.

4. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / под ред. М.В. Коробова, В.Г. Помникова. 2-е изд., испр. и доп. СПб., Гиппократ, 2005. 856 с.

5. Федак В.С., Белецкий А.В. Медицинская реабилитация, паллиативная медицина в структуре здравоохранения на современном этапе // Медицина неотложных состояний. 2007. №5 (12). С. 129-132.

Караева А.Ф., Малаев Х.М.

**Технология использования компьютерной системы
в подготовке студентов медицинских вузов**

Дагестанская государственная медицинская академия, г. Махачкала

Актуальность исследования. В последнее время в центре внимания исследователей находятся вопросы изучения сущности и возможностей использования компьютерных средств в профессиональной подготовке специалистов, применения их для контроля знаний и умений с целью оперативной диагностики и последующей корректировки результатов учебного процесса.

В настоящее время в России идет процесс модернизации системы образования, где технологии рассматриваются как одно из средств контроля качества подготовки и уровня предметных достижений обучающихся. Учеными изучены вопросы теории педагогических тестов, композиция и формы тестовых заданий, условия и процедуры проведения тестов, предъявление данных и их интерпретация.

Однако многие ученые констатируют недостаточную изученность научно-теоретических основ использования компьютерно-тестовых систем в профессиональной подготовке, поскольку анализируются преимущественно отдельные аспекты влияния тестовой технологии на качество обучения студентов.

Цель исследования – обоснование и разработка условий компьютерной системы подготовки студентов медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности.

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, материалов по информатизации образования; специальной литературы с целью выявления современных особенностей и тенденций использования компьютерных систем в медицинском образовании; анализ стандартов, программ, учебных пособий; наблюдение за ходом учебного процесса; педагогический эксперимент, анализ и обобщение опытно-экспериментальной работы; анкетирование, опрос, тестирование.

Комплексное применение компьютерных программ учебного назначения позволяет реализовать основные функции контроля (оценочную, обучающую, развивающую и мотивационную) и обеспечить его систематичность, объективность, дифференцированность.

Анализ педагогических источников и результаты проведенного исследования позволили констатировать необходимость и возможность использования технологии компьютерной системы к профессиональной подготовке будущих врачей в условиях перехода отечественной системы высшего профессионального образования к уровневой организации. Данная технология является надежной, эффективной, объективной и психологически комфортной.

Оптимизация процесса компьютерного тестирования учебных достижений будущих врачей достигается с внедрением в образовательный процесс вуза модели подготовки студентов медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности на основе компьютерной системы.

Использование технологии компьютерной системы к профессиональной подготовке будущих врачей помогает ориентироваться в выбранном профессиональном пространстве и делает упор на достижении у обучаемых необходимой профессиональной квалификации.

Подготовка специалистов-профессионалов к продуктивному использованию компьютерных систем в педагогической деятельности требует разработки содержания и анализ базового компонента медицинского образования в области дисциплин информационного цикла. Назрела необходимость в разработке технологии подготовки специалистов в условиях непрерывного профессионального образования.

Катаева М.В., Джанаева А.И.
Организация системы
севооборотов в хозяйствах РСО-А

СОГУ им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

Структура посевных площадей агроэкологически и агроэкономически обоснованная является основой для составления севооборотов. Система севооборотов конкретного хозяйства РСО-А тесно связана и разрабатывается на основе принятой структуры посевных площадей, оптимизацию которой проводят согласно специализации хозяйства и соответствия всех элементов агроландшафта требованиям сельскохозяйственных культур к условиям произрастания и технологии их возделывания.

На однородных по агроэкологическим свойствам массивах земли севообороты размещают по полной ротационной схеме, т. е. с реализацией схемы чередования культур как во времени, так и по полям. Принцип оптимизации системы севооборотов предполагает ее оптимизацию по количеству севооборотов, занимаемой ими площади, числу и размеру полей. Зависит от многих факторов, в первую очередь от структуры землепользования и специализации хозяйства, структуры посевных площадей, форм организации труда, уровня обеспеченности хозяйства техникой и другими средствами производства.

Количество севооборотов определяется числом групп земель, и в пределах каждой из них может быть размещено один-два севооборота в зависимости от их площади. Особенно оптимально наличие в пределах одной группы больших массивов земель с однородным почвенным покровом, на которых возможна нарезка примерно равноценных по агроэкологическим свойствам полей севооборота.

Однако на склоновых землях РСО-А с пестрым почвенным покровом и со сложной экспозицией часто трудно подобрать на целом поле севооборота земли с одинаковыми агроэкологическими и технологическими свойствами. Тогда приходится формировать поля севооборота из нескольких участков с однородными свойствами. Но при этом возникает опасность чрезмерного уменьшения площади полей и составляющих их участков, что приводит к снижению производительного использования сельскохозяйственной техники.

Важным требованием при формировании полей севооборотов является их равновеликость, так как это обеспечивает стабильность в ежегодном соблюдении принятой структуры посевных площадей и в объемах полевых работ по годам ротации севооборота.

Разница в площади полей одного севооборота не должна превышать 5 %. Поля севооборотов должны иметь оптимальные размеры площади и конфигурацию прежде всего для высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники. Для этого наиболее благоприятна прямоугольная форма поля с ее длинной стороной от 400 до 1500 м. При уменьшении длины полей потери рабочего времени и средств на развороты и холостые проходы тракторных агрегатов существенно возрастают.

На склоновых землях республики с уклоном больше 3°, имеющих, как правило, пестрый почвенный покров и сложную экспозицию, прямоугольная конфигурация полей неприемлема. Здесь необходимо применять контурнополосную

форму расположения полей, когда их продольные границы размещают по контуру, т. е. по горизонталям рельефа или с небольшими отклонениями от них. Это в полной мере отвечает и требованиям выполнения на этих землях всех полевых механизированных работ поперек склона.

На эрозионно-опасных склонах горных почв границы полей севооборота, буферные полосы из посевов многолетних трав, полезащитные лесополосы и другие элементы и рубежи почвозащитной системы земледелия размещают по горизонталям. Основой этого комплекса является специальный почвозащитный травопольный севооборот, поля и рабочие участки которого играют большую роль в регулировании поверхностного стока путем его перевода во внутренний сток или отвода в виде безопасного сброса по желобам и трубопроводам.

Технологичность каждого севооборота проявляется прежде всего в возможности ежегодного проведения обработки почвы, посева, ухода за посевами, уборки урожая и других полевых работ с высоким качеством и в оптимальные сроки. Это осуществимо благодаря рациональному использованию рабочей силы и техники и тому, что севооборот позволяет ослабить напряженность в наиболее сложные периоды полевых работ.

Кроме того, в различных севооборотах на разных агроэкологических группах земель применяют различную технологию воспроизводства плодородия почвы. На интенсивно используемых землях в полевых пропашных, прифермских, овощных и других пропашных севооборотах его осуществляют за счет широкого использования органических и минеральных удобрений, на удаленных землях в зернотравяных и травопольных севооборотах – за счет полевого травосеяния, удобрения соломой и сидерации.

Технологичность севооборотов проявляется и в возможностях использования биологических приемов защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Так, простая смена на полях культур из разных семейств позволяет в несколько раз снизить поражаемость зерновых болезнями корневых гнилей, капусты – килой, сахарной свеклы – нематодами, картофеля – фитофторозом.

...

1. Адиньяев Э.Д., Джериев Т.У. Ландшафтное земледелие горных территорий и склоновых земель России. М.: Агропрогресс, 2001. 404 с.

2. Бясов К.Х. Горные почвы Северной Осетии. Орджоникидзе, 1979. 86 с.

Кедровских О.С.

Социокультурный аспект изучения иностранного языка в контексте глобализации

*Челябинский государственный
педагогический университет, г. Челябинск*

Растущее взаимовлияние стран и народов – неизбежная тенденция современного мира. Ускоренный темп развития цивилизации и хода исторических процессов обострили проблему неизбежности глобальных взаимоотношений, ликвидации изоляции стран и народов. Глобализация является процессом объединения,

ведущее направление которого заключается в интенсивном распространении экономики, политики и культуры. Глобализация основывается на массовой коммуникации, усилении неполитических контактов, финансовой и экономической взаимозависимости всех стран мира [3].

Общеизвестный факт, что современное общество является поликультурным, требующим от его субъектов терпимости и понимания в общении с представителями иных национально-культурных социумов. Именно поэтому иноязычное образование в высшей профессиональной школе сегодня представляет собой актуальную проблему, требующую безотлагательного решения. В частности это обусловлено, во-первых, культурной, этнической и религиозной спецификой обучающихся (как правило, студенческая среда многонациональна), и, во-вторых, необходимостью формирования толерантного отношения к представителям и проявлениям иной лингво- и этнокультуры. Всё это позволяет лучше понять свою культуру и ее роль в становлении мирового общекультурного пространства. В ситуации многонациональности и полиязычности, столь характерных для современного общества, каждый человек должен осознать, что он является неотделимым фрагментом общей картины многообразного мира. Владение иностранным языком, как отмечает Быстрая Е.Б., играет ключевую роль в подготовке современного специалиста, в «обеспечении его конкурентоспособности на внутреннем и мировом рынках труда» [1].

В курсе изучения иностранного языка обучение иноязычной культуре используется не только как средство межличностного общения, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретенных знаний о культуре страны изучаемого языка. Это обуславливает необходимость уделять особое внимание социокультурному компоненту как необходимому и важному аспекту обучения. На каждом этапе обучения необходимо знакомить студентов с различными сторонами жизни страны изучаемого языка, с историей, литературой, наукой, культурой, а также традициями и обычаями. Наличие социокультурного компонента в образовательном процессе способствует содержательному обогащению дисциплины, служит фиксацией страноведческих сведений в единицах языка. Одновременно у студентов формируется представление о реалиях и традициях страны, происходит включение в диалог культур. Возможность уделять должное внимание социокультурному компоненту способствует приобщению студентов к иноязычной культуре, а также повышению интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

Знание норм и традиций другого народа позволяет адекватно воспринимать, понимать друг друга и способствует межкультурной коммуникации. Незнание норм и традиций общения носителей другой культуры влекут за собой непонимание, дискомфорт в общении, конфликты. В первую очередь, это происходит по причине несовпадения культур. Знания о национальной культуре являются базовыми знаниями, которые включают в себя не только культурные проявления, но и общепринятые в стране нормы поведения (этикет). Зачастую внимание речевому этикету уделяется недостаточно. А вместе с тем, речевой этикет, как компонент социокультурного подхода в изучении иностранного языка, является залогом успеха эффективной межкультурной коммуникации. Незнание или невыполнение правил местного речевого этикета может привести к серьезным недоразумениям и даже конфликтам.

Гальскова, Н.Д. в контексте специфики иноязычного образования [2], выделяет следующие факторы: социально-экономические, этнокультурные, социально-педагогические, методические, индивидуальные.

В качестве социально-экономических факторов выступает престижность или непопулярность знания неродных языков, социальная потребность в иностранном языке как средстве общения, возможность у граждан общества реального использования неродных языков, традиции в изучении и выборе иностранных языков, финансовая база системы образования. Этнокультурный фактор определяется как общностью, так и различием языков и культур, отношением к народу – носителю неродного языка, к чужой культуре, к обществу, системе культурных и социальных ценностей. Социально-педагогическим фактором является государственная политика в области образования, в том числе иноязычного, концепция образования, принятая на государственном уровне, место иностранного языка как учебного предмета в образовательной системе в целом, наличие квалифицированных кадров, материально-техническое оснащение образовательной сферы. Методический фактор проявляется в уровне развития методической науки и смежных с нею наук, в содержании и принципах обучения иностранным языкам, зафиксированным в программах, учебно-методических комплексах. Индивидуальные факторы находят проявление в личностных и социальных особенностях студентов и преподавателей, их позициях как субъектов образовательного процесса, интересах, намерениях, желаниях, мотивациях в изучении иностранных языков и их практическом использовании.

Безусловно, в настоящее время необходимо отметить, что без знания иностранного языка крайне затруднительным представляется возможность претендовать на более высокий служебный статус, престижную, высокооплачиваемую работу. Это влечёт за собой желание студентов овладеть речевой деятельностью на иностранном языке. Иностранный язык объективно является необходимой, обоснованной общественной потребностью, следовательно, его включение в программу высшего образования – это социальный заказ общества. Иностранный язык не бытует в обществе изолированно, не существует в отрыве с другими сферами жизнедеятельности человека. Иностранный язык тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности: экономикой, политикой, искусством, образованием, военной сферой и т.д., отражая менталитет, культуру страны, которую представляет. Но при этом существенным является тот факт, что иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения.

Гуманизация современного высшего образования предполагает многогранное развитие будущего специалиста: развитие общечеловеческих, общекультурных, нравственных, этических и эстетических качеств. Дисциплина «Иностранный язык», реализуемая в высшей профессиональной школе, способствует расширению эрудиции студентов, социализации личности будущих специалистов, подготовке их к жизни в условиях многонационального и поликультурного мира. Эффективное освоение иностранного языка выступает гарантом востребованности выпускника, его социальной и профессиональной успешности.

...

1. Быстрой, Е.Б. Формирование опыта межкультурной: дис. д-ра пед. наук [Текст] / Е.Б. Быстрой. Оренбург, 2006. 487 с.

2. Гальскова, Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения [Текст] / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. 2012. № 9. С. 27 – 32.

3. Гидденс, Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь [Текст] / Э. Гидденс. М.: Весь Мир, 2004. 312 с.

Кельсина А.С.
Проблемы оценки эффективности
аспирантуры

*Институт социально-экономического развития
территорий Российской академии наук, г. Вологда*

Оценка эффективности такого института подготовки научно-педагогических кадров как аспирантура является сложным и многоаспектным процессом. При этом актуальной была и остается разработка простой и понятной методики комплексной оценки эффективности аспирантуры. С принятием Федерального закона «Об образовании в РФ» аспирантура является третьим уровнем высшего образования, что накладывает и изменения в систему оценки ее результативности.

Само понятие эффективности является неоднозначным с точки зрения применения к сфере образования. В то же время при оценке эффективности любой деятельности необходима как четкая фиксация целей этой деятельности, так и разработка системы индикаторов для оценки результативности каждого процесса, направленного на достижение этих целей. Целью аспирантуры является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. Какой подход должен быть к оценке этой подготовки?

Для системы аспирантуры существует несколько подходов к определению эффективности [4, с.65]:

1) вычисление показателя эффективности как отношения числа лиц, окончивших аспирантуру с защитой диссертации (выпущенных с защитой) в текущем году, к общему выпуску из аспирантуры в отчетном году.

2) показатель эффективности определяется как отношение числа лиц, выпущенных с защитой, к числу лиц, принятых в аспирантуру.

Дополняет данные подходы показатель отсева из аспирантуры в процессе подготовки. Введение этого показателя будет более информативным при оценке эффективности деятельности аспирантуры. Так высокие показатели отсева аспирантов могут свидетельствовать о таких проблемах как, низкий входной барьер при отборе кандидатов в аспирантуру, недостаточная преемственность программ высшего и послевузовского образования и др. [5, с.60]. Вышеперечисленные подходы являются формальными критериями эффективности аспирантуры, они не учитывают специфику задач аспирантуры, особенности подготовки кадров по направлениям подготовки и др.

Бендюкова Т.С. определяет эффективность работы института аспирантуры «через соответствие качества подготовки совокупности норм, требований и оценок», которые обусловлены как объективными, так и субъективными факторами

положительной или отрицательной направленности. Выбор критериев оценки эффективности функционирования института аспирантуры определяется «требованиями различных потребителей специалистов данной квалификации» [2, с.5].

Бедный Б.И., Серова Т.В. рассматривают эффективность подготовки научных кадров в аспирантуре как комплексный показатель, который должен отражать «условия и степень достижения аспирантурой основных целевых функций и включающий выявленные количественными методами и сбалансированные параметры ресурсной базы, образовательного процесса и результатов подготовки аспирантов» [3, с.14]. Поэтому для оценки эффективности аспирантуры необходимо относительно небольшое число индикаторов, которые бы позволяли выявить условия и степень реализации аспирантурой своих основных функций.

Авторы (Бедный Б.И., Миронос А.А., Серова Т.В.) предлагают одну из наиболее полных обоснованных наборов индикаторов эффективности аспирантур, которая нацелена на получение интегральной сбалансированной оценки результатов, ресурсов и процессов подготовки кадров высшей научной квалификации [1, с.12]. Методика оценки включает три блока – результативность аспирантуры, ресурсная база аспирантуры, процесс подготовки аспирантов, каждый из которых состоит из определенных показателей (табл. 1).

Таблица 1. Система индикаторов эффективности аспирантуры [1, с.12]

Блок 1. Результативность аспирантуры
1.1. Присуждение ученых степеней.
1.2. Выпуск аспирантов с защитой диссертации.
1.3. Закрепление выпускников в сфере науки, образования и высоких технологий.
Блок 2. Ресурсная база аспирантуры
2.1. Финансирование научных исследований и разработок.
2.2. Квалификация.
2.3. Перспективность кадрового потенциала.
2.4. Публикационная активность научно-педагогических работников
Блок 3. Процесс подготовки аспирантов
3.1. Интеграционные процессы в сфере подготовки научных кадров.
3.2. Финансирование диссертационных исследований.
3.3. Образовательные программы аспирантуры.
3.4. Академическая и научная мобильность аспирантов.

Следует согласиться с вышеперечисленными исследователями, что необходим комплексный подход к определению эффективности института аспирантуры. Система показателей должна включать весь набор характеристик, оценивающих как конечный результат, так и сам процесс обучения в аспирантуре.

...

1. Бедный Б.И., Миронос А.А., Серова Т.В. Методика оценки эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 5 (1). С. 11–19.

2. Бендюкова Т.С. Организационно-управленческие условия подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре педагогического университета. Автореферат диссертации. СПб., 2002. 22с.

3. Бедный Б.И., Серова Т.В. Оценка эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре. Нижний Новгород. 2012. 136 с.
 4. Гуртов В.А., Пенние И.В., Мелех Н.В. Анализ деятельности системы аспирантуры как основного института подготовки кадров высшей научной квалификации// Университетское управление: практика и анализ. 2011. № 2. С. 64-70.
 5. Резник С.Д., Макарова С.Н., Джевицкая Е.С. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография/ Под. общ. ред. С.Д. Резника. М., 2015. 236 с.
-

Киреев Н.А., Феоктистова Е.В., Ольхова С.В.
Нагрузка лыжников-гонщиков высокой
квалификации в годичном цикле

*Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева, г. Москва*

Нагрузка лыжников – гонщиков в процессе годичного цикла в зависимости от задач отдельного занятия предельных и месячных циклов постоянно изменяется. Волнообразное изменение нагрузки является одной из основных закономерностей тренировочного процесса. В тренировке лыжников нагрузка, волнообразно изменяясь, имеет общую тенденцию к повышению в подготовительном периоде с некоторой стабилизацией и с последующим снижением в конце соревновательного и в начале подготовительного периодов.

Одной из важнейших задач планирования является установление соответствий между динамикой нагрузки в микро и месячных циклах, а также в отдельных этапах подготовки.

В круглосуточной тренировке необходима волнообразность нагрузки, особенно для лыжников высокой квалификации, так как дальнейшее повышение уже высоких результатов требует более интенсивной и разносторонней тренировки. В таких тренировках лыжников приобретается всесторонняя физическая подготовка, являющаяся базой спортивного мастерства, и, особенно важно обеспечивается систематическая воспитательная работа и соответствующая организация коллектива.

Круглогодичная тренировка не мыслится как непрерывная интенсивная подготовка без периодов некоторого снижения нагрузки, активного отдыха. В течение круглого года лыжник не может быть постоянно в спортивной форме. Даже в течение зимнего сезона спортсмену необходимо периодически снижать и повышать физическую нагрузку в процессе занятий.

Наиболее высокая нагрузка приходится обычно на август, сентябрь, ноябрь, декабрь и апрель. Май месяц – активного отдыха, и поэтому в течение месяца нагрузка находится на низком уровне. Начиная с июня, интенсивность тренировочного процесса возрастает с некоторым спадом во второй половине сентября, достигая в конце подготовительного периода максимума для всей внесезонной подготовки. Как правило, в подготовительном периоде нагрузка в течение трех

недель повышается, а в следующую неделю понижается. В соревновательном периоде колебание величины нагрузки определяется участием лыжников в соревнованиях. В самом конце подготовительного периода в начале соревновательного нагрузка несколько снижается для того, чтобы спортсмен мог отдохнуть перед наиболее напряженной тренировкой, характерной для соревновательного периода. Необходимость снижения нагрузки в начале зимы определяется так же главной задачей тренировки (совершенствование техники) в начале соревновательного периода, что требует более спокойной нагрузки. В соревновательный период объем нагрузки снижается, а интенсивность увеличивается.

В годичном цикле кривая нагрузки имеет волнообразный характер, отражая плавные смены подъемов и спадов тренировочной нагрузки. Снижаясь в конце апреля и в начале мая, кривая нагрузки постепенно поднимается в мае, но не достигает максимума в подготовительном периоде. Годовой цикл планируется так, чтобы к моменту ответственных стартов лыжники достигали наивысшей спортивной формы.

В подготовительном периоде объем тренировочной нагрузки увеличивается постепенно, причем большие нагрузки чередуются с малыми. Увеличение нагрузки планируется индивидуально, но после большой нагрузки, следует тренировка со снижением объема. За периодом спада следует новый подъем с более высокими тренировочными нагрузками.

Увеличение объема нагрузок не сразу сказывается на росте результатов. Оно создает прочный фундамент для последующего удержания результатов на определенном высоком уровне. Повышать и снижать тренировочные нагрузки следует исходя из календаря соревнований сезона. Календарь соревнований определяет сроки, к которым лыжник должен достигнуть наилучшей спортивной формы. Исходя из календаря главных соревнований сезона и перерывов между ними, предусматривается основная волна изменений нагрузки. Изменение кривой нагрузки должны идти так, чтобы наивысший объем упражнений скоростного характера был за месяц до основных соревнований сезона.

В построении тренировочного процесса необходимо предусмотреть цикличность, которая является одной из закономерности спортивной тренировки. В подготовке лыжника в зависимости от задач на данном этапе, спортивной квалификации, возраста, уровня подготовленности применяются различные варианты построения микроциклов. В основе построения лежит предельный цикл с различными его разновидностями и вариантами. В тренировке лыжника возможны следующие варианты построения микроцикла: двухдневный – одна тренировка и день отдыха; трехдневный – две тренировки и день отдыха; четырехдневный – три тренировки и день отдыха; семидневный – шесть тренировок и день отдыха.

В недельном цикле тренировки могут сочетаться различные варианты микроциклов: четырехдневный и трехдневный. В тренировке спортсменов высокой квалификации часто применяется семидневный цикл и сочетание четырехдневного и трехдневного (5 занятий в неделю).

При построении микроциклов нужно придерживаться следующих закономерностей. Не рекомендуется включать в одно тренировочное занятие упражнения на развитие силы и выносливости. При сочетании развития быстроты с другими качествами в одном занятии упражнения на развитие быстроты всегда должны планироваться в начале занятия. В недельном цикле занятие с основной

задачей развития быстроты планируется после дня отдыха на фоне восстановления и предшествует развитию скоростной и общей выносливости. Развитие выносливости можно планировать в конце микроцикла, а иногда на фоне недовосстановления.

В недельном тренировочном занятии обучение и совершенствование техники проводятся всегда в начале, после разминки. Иногда совершенствование техники сознательно планируется на конец занятия с целью закрепления навыков в спортивных условиях, на фоне утомления.

На первом этапе подготовительного периода общая динамика нагрузок характеризуется постепенным увеличением объема и интенсивности с преимущественным ростом объема. Общая нагрузка в первые недели растет, а в третью стабилизируется и в четвертую снижается на 25 % от третьей недели. Нагрузка в первые недели очередного месяца должна быть несколько выше, чем в первую неделю предыдущего месяца.

На втором этапе подготовительного периода происходит дальнейшее увеличение нагрузки. Особенно со средней и сильной интенсивностью.

В октябре заканчивается тренировка лыжников в бесснежный период и начинается новый этап – тренировка на снегу. Общий километраж на лыжах в первый месяц достигает предела и постепенно снижается к концу сезона. Наибольший объем приходится на два первых недельных цикла, перекачивания. Объем скоростной работы, интенсивность увеличивается и достигает максимума в начале января, Начинает снижаться в связи с достижением спортивной формы. Успех на соревнованиях зависит от спортивной формы, которую по физиологическим причинам трудно длительное время сохранять на одном уровне, поэтому важно умело варьировать нагрузки в тренировочном процессе, что зависит в первую очередь от спортсмена и тренера.

...

1. Бутин И.М. Лыжный спорт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2000. 368 с.

2. Баранов В.Д. Лыжные гонки. Правила соревнований. М.: «Советский спорт», 1984. 96с.

3. Матвеев Э.М. Лыжный спорт. М Физ.и спорт 1975г. 266с.

Кобызева С.В.
Рекламный текст как объект
лингвистического анализа:
проблемы терминологического характера

БашГУ, г. Уфа

В последнее время наблюдается значительное повышение исследовательского внимания к феномену рекламы. Подтверждением тому служит появление целого ряда работ, рассматривающих самые различные аспекты рекламы. Так, к примеру, следует указать труды по теории рекламной коммуникации и языку рекламы Е.А. Кораблевой [4], Е.В. Медведевой [6], Е.С. Ожгихиной [8], Ю.М. Сторожук [11], Т.М. Тарасевич [13], М.В. Ягодкиной [14].

Реклама представляет собой чрезвычайно многогранное и многоаспектное явление – социальное, психологическое, лингвистическое, собственно экономическое и маркетинговое. Поэтому отнюдь не удивляет тот факт, что существует значительное разнообразие толкований данного понятия и определений самого термина.

Поддавляющее большинство лингвистов в своих исследованиях в качестве рабочего принимают определение, предложенное Американской маркетинговой Ассоциацией, согласно которому реклама есть распространяемая в определенной форме информация неличностного характера о товарах, услугах или идеях и начинаниях, предназначенная для группы лиц (целевой аудитории) и оплачиваемая определенным спонсором («Advertising is any paid-for form of non-personal representation of the facts about goods, services or ideas to a group of people») (цит по: [5]).

Данное определение, однако, скорее отражает экономическую и маркетинговую природу рекламы, нежели ее лингвистические характеристики. С языковедческой точки зрения можно было бы квалифицировать рекламу как «создание образа фирмы, товара, достижение осведомленности о них потенциальных покупателей» [10, с.11]; но суть проблемы состоит в том, что данная дефиниция не характеризует современную рекламу в полной мере. В настоящее время «реклама перешагнула узкие рамки информационной функции» [2, с.11] (на которой и делается акцент в последнем определении) и призвана, прежде всего, побуждать к покупке, и именно в этом ее главное предназначение, ее генеральная функция [2, с.125; 7, с.10-11]. Поэтому считаем наиболее целесообразным определение, предложенное Р.И. Мокшанцевым: «Реклама – это процесс информирования населения о товаре, ознакомления с ним, убеждения в необходимости его покупки» [7, с.8-9]. Такое определение учитывает основные сущностные лингвистические характеристики рекламы, а именно: 1) информирование потенциального потребителя о различных товарах/услугах (информационная функция) и 2) убеждение в необходимости совершения покупки того или иного товара или услуги (побудительная функция).

Кроме того, поскольку всякое побуждение к покупке определенного товара/услуги в большинстве случаев сопряжено в рекламе с созданием его/ее благоприятного образа [7, с.10], то представляется возможным выделить еще одну весьма значительную функцию рекламы – оценивающую.

Таким образом, для осуществления своего генерального предназначения реклама «должна продемонстрировать товар в привлекательном виде, то есть сначала проинформировать о товаре, затем вызвать желание приобрести его, представляя этот товар как личную и общественно значимую ценность, и, наконец, стимулировать приобретение, указав способ реализации действия» [6, с.46]. Соответственно, с позиции лингвистической науки целесообразно говорить о рекламе как процессе информирования целевой аудитории о товаре/услуге, оценивания товара/услуги, побуждения к его/ее приобретению.

С лингвистической точки зрения реклама представляет собой «особую сферу практической деятельности, продуктом которой являются словесные произведения – рекламные тексты [12, с.351].

Несмотря на то, что реклама является объектом активных современных лингвистических исследований, лингвистика до сих пор не располагает четким

общепринятым определением рекламного текста, зафиксированным в специальной научной литературе и словарях.

Понятие «рекламный текст» является чрезвычайно объемным и многосторонним. В.Ю. Липатова квалифицирует рекламный текст «как сложный жанр волюнтативно-информационного типа, а именно как апеллятивно-репрезентативный жанр, в котором соединяются апеллятивно-эмоциональные функции, свойства (прагматически заинтересованное обращение к адресату), репрезентативные (представление определенной информации потребителю) и воздействующие (убеждение в достоверности информации и необходимости совершить требуемое действие – покупку, приобретение, вклад, обращение и т. п.)» [9].

Существуют и иные определения рекламного текста. Так, например, Е.С. Кара-Мурза под рекламными понимает газетные, радио- и телетексты, объединяемые комплексной коммуникативной установкой, в которой в зависимости от жанра в разных пропорциях сплавляется: 1) информация о товаре; 2) его утилитарная оценка; 3) побуждение к такому поступку, либо мнению, которое приносит рекламодателям какую-либо выгоду [1].

Таким образом, вышеизложенные дефиниции с совершенной очевидностью свидетельствуют о том, что рекламный текст отвечает основным функциям рекламы в целом. И в этой связи представляется возможным говорить о рекламном тексте как специфической коммуникативной единице языка, которая призвана выполнять ряд определенных функций: информационную, оценочную и побудительную [3, с.52].

...

1. Кара-Мурза Е.С. “Дивный новый мир” российской рекламы: социокультурные, стилистические и культурно-речевые аспекты.

URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/advertizing/28_28.

2. Карпова С.В. Рекламное дело. М., 2006. 224 с.

3. Кобызева С.В. Реализация модальности в рекламном тексте (на материале современного английского языка). Диссертация канд. наук. Уфа, 2012. 199 с.

4. Кораблева Е.А. Экспрессивные синтаксические средства создания рекламного текста на английском языке. Автореферат диссертации канд. наук. М., 2008. 24 с.

5. Ксензенко О.А. Прагматические особенности рекламных текстов // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. М., 2003.

6. Медведева Е.В. Рекламная коммуникация. М., 2008. 280 с.

7. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы. М., 2001. 230 с.

8. Ожгихина Е.С. Концептуальный анализ рекламного текста с позиций гендера (на материале современного английского языка). Диссертация канд. наук. Уфа, 2006. 192 с.

9. *ПР 1998* – Педагогическое речеведение. М., 1998. 312 с.

10. Рожков И.Я. Международное рекламное дело. М., 1994.

11. Сторожук Ю.М. Лингвистика рекламных текстов в современном русском языковом пространстве. Автореферат диссертации канд. наук. Калининград, 2009. 25 с.

12. Сычев О.А. Реклама и текст // Психология и психоанализ рекламы. Самара, 2001. С. 351-367.

13. Тарасевич Т.М. Особенности функционирования экономической терминологии в современном рекламном дискурсе. Автореферат диссертации канд. наук. Кемерово, 2007. 25 с.

14. Ягодкина М.В. Язык рекламы как средство формирования виртуальной реальности. Автореферат диссертации канд. наук. СПб, 2009. 31 с.

Коростылёва И.Е.
Компетентностно-ориентированные оценочные
средства для текущего контроля по дисциплине
«Математика» как инструмент диагностики
индивидуальных прогрессов обучающихся

*ЮУрГУ (НИУ), Технологический колледж,
г. Челябинск*

В условиях модернизации и перехода на новую компетентностную модель образования контроль над процессом обучения должен стать непрерывным и многоаспектным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций студентов. В фонды оценочных средств должны входить средства контроля качества различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины. Итоги стартовой диагностики предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, диктанты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины.

Следует учесть, что в условиях деятельностного обучения практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию и контрольную (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Те-

кущим контролем проверяются только составляющие компетенций. При организации текущего контроля знаний и умений, обучающихся по специальности, используется:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение практических занятий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Оценивание должно быть:

- валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям курса и оценивания);
- надежным (использовать единообразные стандарты или критерии);
- справедливым (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременным (поддерживающим развивающую обратную связь);
- эффективным (выполнимым, не забирать все время студента и преподавателя).

Фонд оценочных средств включает следующие группы оценочных средств: дисциплинарные; поэтапные; оценочные средства для итоговой государственной аттестации; средства для самооценки. Дисциплинарные оценочные средства служат для проверки уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины. Фонд дисциплинарных оценочных средств составляют: тесты, компетентностно – ориентированные задачи, методы конкретных ситуаций, кейсы, творческие работы, проекты, диагностические методики, исследовательские задания, эссе, рефераты, курсовые работы. Поэтапные оценочные средства служат для оценки уровня сформированности компетенций по окончании каждого этапа обучения. Среди них можно выделить универсальные, применение которых возможно на каждом этапе и позволяет проводить мониторинг уровня сформированности компетенции в течение всего процесса обучения.

К поэтапным оценочным средствам можно отнести анкеты, диагностические блоки, кейсы, комплексные тесты, портфолио, курсовые проекты.

Один и тот же тип задания (теоретическое задание, практическое задание) может использоваться для оценивания разных результатов обучения (объектов оценки), при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.

Теоретическое задание, направленное на:

- проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;
- проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений;
- проверку освоения умений.

Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
- простые вопросы с коротким ответом; несложные задания по воспроизведению текста и др.

Пример ситуационных задач

Оценочные средства для диагностики освоения обучающимися компетентностно – значимых умений и приобретения практического опыта	
Уметь: рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации	
<p>Текст ситуационной задачи: Стоимость рекламного ролика в двух радиостанциях: «Радио Европа Плюс» – 14 тыс.руб., «Радио Юмор FM» – 20 тыс.руб. Целевая аудитория – 600 тысяч человек. Слушают эти радиостанции соответственно 15, 17%. Средний доход от одного потребления составляет 70 руб. <i>Определить затраты на рекламу и где выгоднее разместить рекламу.</i></p> <p>Доход от рекламы (Д) – это разница между прогнозируемой отдачей потенциальных потребителей (Е) и затратами на размещение рекламы (Z)</p> <p>$D = E \cdot n - Z$ где:</p> <p>Д – эффективность размещения рекламы;</p> <p>n- средний доход на одного потребителя;</p> <p>Z – затраты на рекламу.</p>	
Задания первого уровня сложности (ОЗНАКОМЛЕНИЕ)	
СЗ 1	Составьте список понятий, касающихся решения данной задачи (математических и экономических)
	<i>Эталон ответа: процент- стоимость, средний доход, затраты, потенциальные потребители</i>
Задания второго уровня сложности (ПОНИМАНИЕ)	
СЗ 2	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для решения задачи
	<i>Эталон ответа: Выяснить сколько человек слушают эти радиостанции, прогнозируемая отдача потенциальных потребителей, затраты на размещение рекламы.</i>
Задания третьего уровня сложности (ПРИМЕНЕНИЕ)	
СЗ 3	Предложите способ, позволяющий решить задачу
	<i>Эталон ответа: из формулы выразить, найти дополнительные значения и вычислить затраты на размещение рекламы.</i>
Задания четвертого уровня сложности (АНАЛИЗ)	
СЗ 4	Выявите принципы, лежащие в основе определения затрат
	<i>Эталон ответа: это разница между прогнозируемой отдачей потенциальных потребителей и доходом от рекламы</i>
Задания пятого уровня сложности (СИНТЕЗ)	
СЗ 5	Предложите свой вариант решения задачи
	<i>Эталон ответа:</i> $600000 \cdot 0,15 = 90000$ $600000 \cdot 0,17 = 102000$ $90000 \cdot 70 = 6300000$ $102000 \cdot 70 = 7140000$ $640000 \cdot 70 = 44800000$
Задания шестого уровня сложности (ОЦЕНКА)	
СЗ 6	Определите, какое из решений является оптимальным
	<i>Эталон ответа :аналитический способ</i>

Проектирование системы комплексных оценочных средств для контроля уровня освоения компетенций обучающимися и выпускниками основных профессиональных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов является достаточно сложной, многокомпонентной задачей.

Контрольно-оценочная система является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО и выполняет обслуживающую функцию по отношению к содержанию и организации образовательного процесса. Она не имеет самостоятельных целей. Поэтому качественно разработанные фонды контрольно-оценочных средств к основной профессиональной образовательной программе СПО во многом будут определять качество подготовки выпускников, их конкурентоспособность, успешность и востребованность на рынке труда, что, в свою очередь, повлияет на престиж и востребованность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Таким образом, одной из основных задач педагогов является разработка новых оценочных процедур, которые должны сопровождаться разумным сокращением традиционных средств контроля и приводить к созданию гибкой современной системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Индивидуальный прогресс обучающихся прослеживается при составлении ими компетентностно – ориентированных задач.

Примеры составления учащимися компетентностно – ориентированных задач (тема – «Нахождение площади полной и боковой поверхности тел и тел вращения»).

1. Сколько понадобится краски, чтобы покрасить забор из железных труб с диаметром основания 5 см и высотой 1,5 м, если на один квадратный метр расходуется 100 г краски, а длина забора – 10 м.?

2. Деревянный забор размером высотой 1,5 м и 5 м длиной окрашен в зеленый цвет краской эмаль весной. Летом после шторма забор был поврежден и краска на половине забора облупилась. Сколько понадобится краски, чтобы покрасить повреждённую половину забора, если известно, что на 1 м в квадрате расходуется 350 г краски?

3. Сколько понадобится краски, чтобы покрасить бак в виде усеченного конуса с основанием 1 м и 2 м и высотой 3 м, если на 1 м в квадрате расходуется 250 г краски?

...

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2009. 255 с.

2. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы [Текст] / Н.П. Капустин. М.: Издательский центр «Академия», 1999.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998.

Котова Е.Г.
Понятие «Культурный конфликт»
в межкультурной коммуникации

ГГТУ, г. Орехово-Зуево

Среди национально-специфических компонентов культуры язык занимает первое место. Язык способствует тому, что культура может быть как средством общения, так и средством разобщения людей. Ещё в 1994 году американский политолог, социолог, директор института стратегических исследований при Гарвардском университете Семюэл Хантингтон в своей работе «Столкновение цивилизаций» писал: «Я полагаю, что в нарождающемся мире основным источником конфликтов будет уже не идеология и не экономика. Важнейшие границы, разделяющие человечество, и преобладающие источники конфликтов будут определяться культурой» [4]. Интенсивность миграционных процессов в современном мире и последствия так называемого второго, после Второй мировой войны, «великого переселения народов», доказывает справедливость слов Хантингтона двадцатилетней давности. Обратимся к определению «культурный конфликт». Американский социолог Джонатан Тёрнер определил культурный конфликт как конфликт, происходящий вследствие «различий культурных ценностей и убеждений, которые служат предметом разногласий между людьми» [5]. Культурный конфликт специфичен именно своей идеологической обусловленностью, несовместимостью оценочных позиций, мировоззренческих и религиозных установок, традиционных норм и правил осуществления социально значимой деятельности. Проблема культурного конфликта неразрывно связана с проблемами культурной толерантности, с интересом к иной культуре и поиском точек ценностных совпадений или пересечений [2]. При этом преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Возникает необходимость преодоления культурного барьера, т.е. речь идет об интенсификации процесса глубокого и тщательного изучения не только языка, но и жизненного мира партнера в широком этнокультурном и социальном смысле слова, его образа жизни, национального характера, менталитета и т.д. В связи с этим, многие исследователи (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, И.Ю. Марковина, Ю.А. Сорокин) выделяют национально-специфические компоненты культур, то есть то, что и создает проблемы межкультурной коммуникации: «В ситуации контакта представителей различных культур языковой барьер – не единственное препятствие на пути к взаимопониманию. Национально-специфические особенности самых разных компонентов культур-коммуникантов могут затруднить процесс межкультурного общения [1]. Очевидным становится тот факт, что преодоление конфликтов и повышение эффективности межкультурной коммуникации напрямую связано с пониманием и учетом социокультурного фактора, содержащего в себе компоненты культуры. К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, принято относить традиции, обычаи, повседневное поведение, национальные картины мира и даже самих носителей языка, обладающих определенными чертами национального характера. Как справедливо замечает С.Г. Тер-Минасова «изучение мира носителей языка должно

быть направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и тому подобные коннотации единиц языка и речи» [3].

...

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Текст как явление культуры. Новосибирск, 1989.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово/Slovo, 2000.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Turner Jonathan H. Sociology Pearson Prentice Hall, 2006.

Кузнецов Е.Г.

Самостоятельная работа студентов в рамках проектно-исследовательской деятельности

Жигулевский государственный колледж

Одна из главных задач среднего профессионального образования на современном этапе состоит в том, чтобы не только дать знания студентам, но и пробудить личностный мотив, вызвать потребность к самообразованию, интерес к научно-исследовательской деятельности. В связи с этим, в образовании все больше проявляются тенденции к перемещению акцента с репродуктивных методов усвоения знаний на методы, позволяющие «добывать» знания самостоятельно, формировать ряд компетенций, а также на технологии (в том числе и компьютерные), обеспечивающие общее развитие личности и ее способности адекватно отвечать на современные вызовы информационного века.

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов СПО значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа студентов служит основой среднего профессионального образования. Ведь только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, становятся действительно прочным его достоянием. Именно поэтому колледж постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Такой переход предполагает соответствующий отбор учебного материала, планирование его объема с учетом сложности и трудоемкости, использование передовых технологий обучения, проверки и оценки приобретаемых студентами знаний в результате самообразования.

В качестве проекта для самостоятельного выполнения нами была взята проблема использования многофункционального электронного конструктора (ЭЛИКа) в учебном процессе, адаптировать это многофункциональное устройство под тематику профессионального модуля «Проектирование цифровых устройств» нового Федерального Государственного образовательного стандарта СПО по специальности 230113 Компьютерные системы и комплексы.

Дело в том, что требованиями профессиональной компетенции студентов предусмотрено выполнение курсового проекта, направленного на проектирование различных устройств микропроцессорной техники. Используя многофункциональный электронный конструктор (ЭЛИК) курсовое проектирование может вылиться в исследовательскую деятельность, так как даёт возможность конструировать устройство, которое проектировалось в ходе работы над проектом.

ЭЛИК позволяет собрать спроектированный модуль или его модель из реальных электронных блоков и интегральных микросхем. Таким образом студент имеет возможность наглядно увидеть работу своего разработанного устройства. Это вызывает живой интерес при выполнении курсового проекта.

...

1. Плеханова И.Н. Проектная методика в средних профессиональных учебных заведениях., Ж-л «Методист», №5, 2005 год.

2. Plekhanova I.N. Project method in vocational education., W-l "Methodist", No. 5, 2005.

Куцепалова Т.Д., Филатова Е.С.
Проблемы управления качеством
в современных условиях

*Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина, г. Омск*

Научный руководитель: к.т.н. Тарасова Е.Ю.

В условиях современного бизнеса конкурентоспособность любого предприятия, вне зависимости от его размеров, зависит в первую очередь от качества его продукции и соизмеримости ее цены с предлагаемым качеством[1].

Высокое качество продукции может быть достигнуто благодаря продуманной и хорошо организованной системе управления качеством. Она подразумевает упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов объекта производства, предназначенных для достижения поставленной цели – создания условий для обеспечения требуемого уровня качества продукта при минимальных затратах [3].

Все большее число российских производителей осознают проблему качества и изучают опыт зарубежных фирм.

Основными проблемами, стоящими перед отечественными производителями в направлении совершенствования управления качеством продукции, являются: включение в систему управления качеством продукции механизма маркетинговой деятельности; ориентация систем управления качеством, как и всей производственной деятельности, на потребителя; усиление механизма воздействия систем управления качеством на все этапы жизненного цикла продукции.

Современные проблемы ограниченности внедрения систем качества носят не методологический, а чисто практический характер, причинами которых являются отсутствие квалифицированных кадров, ограниченность организационно-технической и материальной базы предприятия, недостаточный опыт массового использования статистических методов, отставание в автоматизации технологических и управленческих процессов.

Опыт показывает, что внедрение международных стандартов в области качества ограничивается не только высокими требованиями к организации материально-технического снабжения, финансирования, программного обеспечения, но и препятствиями социально-психологического характера, вызванными стереотипами старого мышления. Предприятия, внедряющие стандарты, сталкиваются с непониманием необходимости осуществления этой работы в существующих условиях. Условия, принципы и требования, закрепленные в уже переработанных стандартах, на практике выполняются не в полном объеме, что противоречит системному подходу в решении задач качества. Причины невыполнения состоят в нестабильности производственных, сбытовых, экономических процессов, происходящих на предприятии. Большую трудность представляет организация маркетинговой деятельности и осуществление прогноза необходимого уровня качества изделия.

Поэтому решить задачу достижения и поддержания качества продукции на уровне, обеспечивающем постоянное удовлетворение требований потребителя на внутреннем рынке, пока достаточно сложно. Кроме того, большинство предприятий России на сегодняшний момент не могут обеспечить потребителю уверенность в том, что намеченное качество поставляемой продукции достигается или будет достигнуто[2].

...

1. Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства «Управление качеством». URL:<http://www.distcons.ru/modules/qualmanage/introduction.html>

2. Лекция по экономике организации на тему: «Развитие систем управления качеством». URL:<http://bibliotekar.ru/economika-predpriyatiya-3/46.htm>

Луканова К.С., Сумина Ю.С.
Развитие визуального мышления
на уроках английского языка

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Ведущим у детей является зрительный канал восприятия информации. Обучающиеся-визуалы организованны, наблюдательны, осмотрительны, хорошие рассказчики, они думают и запоминают картинками. При обучении им необходим общий взгляд, цель; при повторении помнят то, что видели [1, с. 17].

В работе с такими обучающимися наиболее успешно можно использовать приемы визуального мышления, предложенные программой «Образ и мысль». Данная программа была разработана на основе философских и методологических идей курса «Образ и мысль», выстроенного коллегами Санкт-Петербургского института педагогического мастерства.

У каждого человека свои восприятия. Разные люди могут воспринимать одни и те же явления по-разному. Больше того, каждый приписывает разный смысл тому, что он воспринимает. И у одного человека значения могут меняться. Он может изменить свою точку зрения или просто изменить смысл чего-то. Смысл меняется, когда вы смотрите на что-то по-другому. Понимание этого рождает в человеке интерес. Развитие визуального мышления позволяет увидеть в тех зрительных образах, которые окружают нас, что-то свое.

90 % всей информации мы получаем посредством зрения. Поэтому визуальное мышление – это самое эффективное мышление, чтобы быстрее решить любую проблему. Чтобы развитие визуального мышления или практика визуализации была успешной, нужно научиться пользоваться главным инструментом, помогающим в этом – воображением.

Например, перед обучающимися лежат спички. Учитель диктует ряд слов, задача обучающихся – выложить из спичек образ, который вызывает у обучающихся то или иное слово. Например, a tree (дерево). Спички можно класть в любом порядке, ломать. Главное, чтобы этот образ был понятен обучающимся.

a ladder (лестница), an umbrella (зонт), a calendar (календарь).

А затем по составленным образам воспроизвести услышанный ряд слов (на листочках и повторить устно). Оно позволяет развивать не только ассоциативное и визуальное мышление, но и память. Существует ряд методик запоминания слов, дат, имен, основанных именно на зрительном образе.

Программа «Образ и мысль» предусматривает обучение рассматриванию картины, парность слайдов, учитель – фасилитатор. На занятии создается особая творческая среда. Оно строится на коллективном обсуждении картины. Этот прием можно использовать при закреплении пройденного материала.

Например, дается картина, учитель по ней задает ряд вопросов:

– Who?/What? (кто/что) – объект;

- When? (когда) – время;
- Where? (где) – пространство;
- How? (как) – образ действия;
- Why? (зачем, почему) – установление причинно-следственных связей.

Педагог не навязывает своего мнения, не высказывает оценок, обращается к детям по именам и повторяет ответ каждого, используя метод перефразы, обобщает ответы детей или противопоставляет их, провоцируя дискуссию. Ребенок свободно высказывает свое мнение, все высказывания равноправны. Сначала обучающиеся отвечают односложно на заданные вопросы, затем строят с ними предложения, адекватные описанию картины, и в итоге, обучающийся может создать описательный рассказ на основе увиденного. Благодаря подобным упражнениям развиваются коммуникативно-речевые способности, у обучающихся возрастает уверенность в себе.

...

1. Игнатова О.А. Учет психологических особенностей учащихся на уроке английского языка (Полимодальный подход в преподавании иностранного языка) // Английский язык в школе. 2008. № 1 (21). С. 17.

Лысенко О.С.

Основные подходы к разработке внутренней системы контроля в организации

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Наличие системы внутреннего контроля в организации обеспечивает противодействие мошенническим действиям персонала и служит предпосылкой для успешного развития бизнеса. Существуют основные подходы к формированию эффективной системы внутреннего контроля хозяйствующих субъектов:

- создание службы внутреннего аудита, которое представляет собой создание независимого от руководства структурного подразделения компании. Служба внутреннего аудита должна быть подотчетна непосредственно собственникам компании;

- приглашение аудиторской компании на ежеквартальной или ежегодной основе для проверки внутренней деятельности предприятия, корректности действий менеджеров, правильности отражения документов в программе;

- совмещение двух предыдущих подходов, то есть создание внутренней службы аудита и приглашение независимой аудиторской компании на ежегодной основе.

Применение каждого из подходов обусловлено особенностями функционирования организации и масштабами деятельности. Например, создание службы внутреннего аудита целесообразно на крупных предприятиях с развитой организационной структурой и устоявшимися бизнес-процессами. Для контроля деятельности малых и средних предприятий целесообразно приглашение независимой аудиторской компании, поскольку в специализированных фирмах имеются специалисты для решения задач контроля, которых нет на средних и малых предприятиях.

Вне зависимости от того создает компания службу внутреннего аудита или приглашает аудиторскую организацию ей необходимо внедрить системы управленческого учета и бюджетирования. Разработка и внедрение системы управленческого учета в организации позволит проконтролировать и оценить деятельность менеджеров [1] за счет регламентации всех бизнес-процессов компании. В результате внедрения системы бюджетирования организация формирует основной бюджета, который представляет собой финансовое, количественно определенное выражение маркетинговых и производственных планов, необходимых для достижения поставленных целей. Как справедливо отмечено в [2], бюджет служит инструментом для решения задач планирования и контроля в процессе управления деятельностью компании. Достижение бюджетных показателей считается критерием выполненной работы. Контроль при помощи бюджета включает в себя сравнение бюджета с фактическими данными, оценку выполнения менеджерами плановых показателей. Внедрение систем управленческого учета и бюджетирования позволит обеспечить контроль экономного использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов, эффективности и доходности сегментов деятельности.

В заключении можно отметить, что системы управленческого учета и бюджетирования служат инструментами внутреннего контроля организации который может осуществляется как независимой аудиторской компанией, так и службой внутреннего аудита.

...

1. Котельникова Н.В. Финансы и управленческий учет //учебное пособие: учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов региона /, Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса. Владивосток, 2012. С. 248.

2. Котельникова Н.В. Разработка и внедрение системы управленческого учета в организации // Экономика и менеджмент систем управления. 2015. №1.3(15). С. 337-343.

Махова И.Х.

Эффективность комплексного препарата витабитин при парамфистомозе крупного рогатого скота

КБГАУ, г. Нальчик

Витабитин – новая лекарственная форма битионола, бентонита и травяной витаминной муки. Представляет собой гранулы серо-голубого оттенка. В 1 грамме препарата содержится 0,2 г битионола, 0, 4 г бентонита и 0, 4 г сухой витаминной травяной муки. Технические условия препарата подробно изложены в «Рекомендациях по приготовлению и применению **витабитина** при парамфистоматозах крупного рогатого скота», утвержденных Управлением ветеринарии МСХ КБР (2003). Нами в процессе выполнения работы проведено испытание **витабитина**. С этой целью копрологически отобрано 10 гол молодняка крупного рогатого скота в возрасте до года, 15 гол – до 2-х лет, 18 гол – взрослых коров, которых разделили на 3 группы. Первая группа 10 голов молодняка до одного

года, из них 7 подопытных, 3 контрольных; вторая группа состояла из 15 голов в возрасте до двух лет (10 подопытных и 5 контрольных); третья группа состояла из 18 взрослых коров, из них 13 подопытных и 5 контрольных. **Витабитин** в дозе 0,20 г/ кг массы тела крупному рогатому скоту назначали методом вольного доступа. Последовательно, в зависимости от возраста, в кормушки с антгельминтиком подпускали животных. Результаты исследований представлены в таблице 1. Антгельминтная активность витабитина дозе 0,2 г/кг массы тела при групповом методе скармливания против парамфистомоза молодняка до одного года ЭЭ составила 100 %, ИЭ = 100 %; у молодняка до двух лет, данные показатели также составляли, соответственно, ЭЭ и ИЭ – 100 %; у коров – ЭЭ и ИЭ – 100 %. У всех возрастных групп крупного рогатого скота максимальное обнаружение в фекалиях яиц парамфистом наблюдали в течение 3-7 сут. после дегельминтизации (256,2 – 656,0 экз./ грамм фекалий), что обусловлено массовым выделением погибших половозрелых парамфистом.

**Таблица 1. Антгельминтная активность витабитина
в дозе 0,20 г/кг массы тела при парамфистоматозе
крупного рогатого скота (по данным копроовоскопии)**

Крупного рогатого скота (по данным контрольных)												
группы	Количество животных в группе	Возраст скота	Доза препарата, г /кг	Освободилось от инвазий (гол.)	ЭЭ, %	Число яиц до лечения, в экз./ г фекалий	Количество яиц парамфистом в 1 г фекалий после лечения экз., в среднем					ИЭ, %
							на день					
							3-й	7-й	12-й	15-й	20-й	
1 1к	7 3	до года	0,20	7	100	153,8	281,4	467,6	-	-	-	100
		до года	-	-	-	157,2	163,7	159,3	162,0	158,6	160,5	-
2 2к	10 5	до 2-х лет	0,20	10	100	132,5	256,2	549,5	-	-	-	100
		до 2-х лет	-	-	-	126,3	122,8	128,1	124,7	129,0	127,8	-
3 3к	13 5	взрос- лые	0,20	13	100	96,7	279,5	656,0	-	-	-	100
		взрослые	-	-	-	101,4	98,7	109,5	103,9	97,4	102,1	

По данным наших исследований витабитин в дозе 0,20 г/кг массы тела является высокоэффективной лекарственной формой битионола при парамфистоматозе крупного рогатого скота всех возрастных групп (ЭЭ =100%, ИЭ = 100%). Эти факты указывают на целесообразность применения витабитина в дозе 0,2 г/ кг массы тела для групповой химиотерапии при парамфистоматозе крупного рогатого скота. На основании опытных данных считаем, что витабитин пополнит арсенал трематодоцидных препаратов. Препарат имеет запах травяной муки и хорошо поедается животными.

Мирошниченко И.В.

Вероятностные характеристики случайных процессов

*Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт»*

Вероятностные характеристики (ВХ) случайных процессов $\xi(t)$, являющихся математическими моделями (ММ) процессов во многих проблемных предметных областях (Problem area – PRAR), вычисляются как интегральные оценки $\Theta * [x(t)]$ этих ВХ в системах обработки экспериментальных данных (СОЭД) по результатам измерения параметров электрических, акустических, оптических и других сигналов $x(t)$, несущих информацию о PRAR. Основными проблемами при разработке информационной технологии (ИТ) проектировании СОЭД являются выбор ММ PRAR или, иначе говоря, выбор вида ВХ, разработка алгоритма вычисления выбранной оценки $\Theta * [x(t)]$ и программ, реализующих $\langle q[x(t)] \rangle$ обработки $x(t)$. Адекватность статических ММ, описывающих состояния PRAR и динамических ММ, описывающих последовательности этих состояний, оценивается погрешностью классификации – несоответствием реальных процессов в PRAR приписываемым им ММ. В машиностроении статической ММ шероховатости может быть стационарный $\xi(t)$ с законами распределения, имеющими конечные значения случайных отклонений ординат у профиля шероховатости. По результатам измерений ординат у случайных отклонений (высот неровностей) от средней линии профиля шероховатости в нормальном поперечном сечении в пределах базовой длины l по стандарту [1] вычисляются оценки $\Theta * [x(t)]$ шероховатости (в стандарте – параметры): высотные – Ra (предпочтительный), Rz и $Rmax$; шаговые – S_i для оценки взаимного расположения (расстояния) между максимумами $Rmax$ профиля и S_{mi} – между точками пересечения профиля со средней линией m (нулей профиля); t_p – параметр относительной опорной длины, позволяющий на заданном уровне p судить о фактической площади контакта шероховатых поверхностей. Параметр t_p аналогичен функции распределения выбросов случайных процессов над порогом [5]. Шероховатость обычно представляется математической моделью в виде $\xi(t)$ с такими законами распределения ординат у отклонения профиля:

а) нормальным усеченным (9...12 квалитеты; б) равнобедренного треугольника (6...8 квалитеты); в) равномерным или закон равной вероятности – (4...5 квалитеты).

Для идентификации этих стационарных $\xi(t)$, принимаемых как статические ММ, достаточно вычисления первых четырех моментов [4, 6].

Начальные моменты $\alpha_K = \langle q[x(t)] \rangle = \int_{-\infty}^{\infty} x^K(t) W(x) dx$ и центральные моменты

$\mu_K = \langle q[x_0(t)] \rangle = \int_{-\infty}^{\infty} x_0^K(t) W(x) dx$, где $x_0(t)$ – центрированный $x(t)$, а также куму-

лянты C_K , являются однозначными характеристиками $\xi(t)$ с плотностью вероятности $W(x)$. Первые два кумулянта имеют физический смысл – это математическое ожидание и дисперсия, третий кумулянт C_3 можно называть асимметрией, C_4 – эксцессом. Кумулянты C_K более удобны, чем α_K и μ_K , при аналитических выкладках, т.к. высшими кумулянтами часто можно пренебречь, однако при аппаратурной реализации более простыми оказываются устройства измерения α_K и μ_K [3]. В этом случае говорят о моментном представлении $\xi(t)$, т.е. о возможности классификации $\xi(t)$ по результатам вычисления в СОЭД оценок их α_K и μ_K . В СОЭД при оценке параметров шероховатости достаточно вычисления [6] первых четырех моментов: математического ожидания $M[x(t)]$, которое представляет собой ординату средней линии m профиля, которая для центрированного $x_0(t)$ равна 0; $\mu_2 = \Theta^*[x(t)]$ – значение Ra (Rz); $\alpha_3 = 0$ для стационарного $\xi(t)$; $\mu_4 = \Delta\Theta^*[x(t)]$ – погрешность вычисления моментов. Отличие от нуля $M[x(t)]$ и α_3 свидетельствует о погрешности классификации – нестационарности $\xi(t)$ [4], – т.е. к необходимости формирования динамической ММ шероховатости.

Выводы. Предлагаемая методика может позволить оценить погрешность классификации статических математических моделей шероховатости, представляемых в виде стационарных, в том числе и негауссовых, случайных процессов, по результатам вычисления начальных и центральных моментов до четвёртого порядка и упростить процедуру проектирования СОЭД контроля шероховатости – одного из показателей качества изделий машиностроения.

...

1. Межгосударственный стандарт ГОСТ 2789-73 "Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики".

2. Детлинг В.С., Зинченко В.П., Мирошниченко И.В. Математическая модель шероховатости протяженных объектов / Шоста науково-технічна конференція "Приладобудування 2007: стан і перспективи" – Збірник тез доповідей, Київ, 24-25 квітня 2007 р., С. 151-152.

3. Детлинг В.С., Мирошниченко И. В. Система измерения шероховатости поверхностей // V Международная научно-техническая конференция "Гиротехнологии, навигация и управление движением" – Сборник докладов, Киев 21-22 апреля 2005 г. С. 356-360.

4. Цветков Э.И. Основы теории статистических измерений. Л.: Энергоатомиздат, 1986, 286 с.

5. Тихонов В.И., Хиленко В.И. Выбросы траекторий случайных процессов. М.: Наука, 1987 – 303 с.

6. Вентцель Е.С. Теория вероятностей. М.: Наука, 1969. 576 с.

Моисеенко О.А.

Механизмы формирования и управления иноязычной мотивацией в более раннем возрасте

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Возможность создания, развития и сохранения иноязычной мотивации присутствует на всех этапах иноязычного образования и является важнейшей «пружиной», обеспечивающей результативность усвоения иностранного языка. Мотивация является стороной субъективного мира обучающегося и определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознанными им потребностями. Педагог, выступающий авангардом в этом процессе, может опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, в результате чего у обучающихся возникает личная заинтересованность в иноязычной деятельности. Для этого необходимо, как правило, быть тонким психологом и хорошо знать своих обучающихся, их мотивы учения, уметь правильно выявлять их и разумно управлять ими.

Каковы же механизмы формирования и управления иноязычной мотивацией в более раннем возрасте? Существует обширный арсенал мотивационных средств, включающий разновидности мотивации и их резервы, которые могли бы обеспечить как заинтересованное учение, так и управление иноязычным общением независимо от этапа обучения или возраста обучаемых.

Процесс раннего иноязычного образования детей носит эксклюзивный характер. Он должен пониматься, в первую очередь, как период зарождения устойчивой детской иноязычной мотивации и тяги к знаниям, приобретение элементарных иноязычных умений и навыков через естественную для данного возраста деятельность. Это означает, что раннее иноязычное обучение и воспитание должно проходить в соответствии с потребностями детей дошкольного и младшего школьного возраста, такими, как играть, двигаться, петь, фантазировать, воображать, действовать с предметами и другое, в русле их интеллектуальной и речевой подготовки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, т. е. полностью подчиняться принципу природосообразности.

Вариативные способы формирования детской иноязычной мотивации могут обеспечить заинтересованное овладение детьми дошкольного и младшего школьного возраста элементарными навыками иноязычного общения. Действенным механизмом является целевая мотивация. Она близка и актуальна, поскольку сам процесс иноязычного образования гарантирует детям радость от удовлетворения потребностей, специфичных как для данного возраста, так и для данного поля деятельности. Это означает, что целевая мотивация связана непосредственно с речевой ценностью иноязычного образования, в процессе которого у детей закладываются основы формирования коммуникативности – важнейшего свойства человеческой личности и первой естественной потребности для изучающих иностранный язык. Коммуникативная мотивация находит свое выражение в желании детей играть на иностранном языке, исполняя различные роли, подражая взрослым, копируя их манеры, жесты и поведение. Этот период детского развития является способом приобщения их к миру взрослых, способом познания.

Важнейшим «винтиком» мотивации раннего иноязычного образования является мотивация «маленького» детского успеха. Как известно, желание каждого ребенка состоит в достижении им сиюминутного коммуникативного успеха. Но чтобы овладеть навыками иноязычного общения, нужно приложить немало усилий. В то же время процесс овладения иностранным языком должен приносить удовольствие для ребенка, иначе он будет находить другие, «более важные дела». Ребенок хочет получить что-то осязаемое за тот труд, который он затратил, почувствовать, что он получает что-то такое, что может использовать немедленно. В компетенцию педагога входит сделать процесс овладения языком интересным для детей, до такой степени, чтобы достигнутые успехи могли быть оценены со стороны других: во внеклассных мероприятиях, театрализованных представлениях, драматизациях. Такая оценка служит показателем того, что перспективы использования элементарных иноязычных навыков реализуются шире, а не только в узком кругу на занятиях. Таким образом, для усиления мотивации, порожденной осознанием детей достигнутого прогресса в языке, необходимо на протяжении процесса раннего иноязычного образования осуществлять инвентаризацию достигнутого через вышеупомянутые формы деятельности, вовлекая родителей и воспитателей.

Принцип культуросообразности является одним из основополагающих принципов раннего иноязычного образования. Поэтому важная роль отводится сегодня формированию лингвострановедческой мотивации с раннего детства, в процессе которой происходит формирование отношения ребенка к стране изучаемого языка, прежде всего к его языковым и культурным традициям. Культура страны изучаемого языка выступает в качестве среды, в которой осваивается язык. В языке находят отражение нравы и обычаи страны, ее взаимодействие с другими странами мира. Это представляет огромную ценность и вклад для понимания социальной природы языка при условии, что данный материал мастерски преподносится детям дошкольного и младшего школьного возраста и непременно соотносится с изучаемым материалом.

Формирование инструментальной мотивации на этапе раннего иноязычного образования происходит через игру как важнейший механизм, интенсифицирующий иноязычное общение и обеспечивающий его готовность к коммуникации. «Игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, подготовлением к будущей жизни. Ребёнок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл, она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений» [1]. Именно в игре возможно создание условий для свободного движения внутренних сил ребёнка. Иноязычная игра способствует реализации одного из основополагающих принципов иноязычного образования – принципа коммуникативной направленности. Игра является ведущей технологией раннего иноязычного образования, но её значение не утрачивается позже. Ребёнок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый, так как обучение идёт в процессе общения, которое жизненно необходимо для ребёнка и создаётся в процессе обучающей игры. Обучающие возможности игры на иностранном языке изучали Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.С. Спиваковская, Е.И. Негневицкая и другие. Теоретики утверждают, что игра это серьезное

занятие. Она является всего лишь оболочкой, формой, а содержанием и назначением ее должно быть учение – овладение речевой иноязычной деятельностью как средством общения.

Е.И. Негневицкая в частности отмечает, что игра позволяет сделать «коммуникативно ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» [2]. И это является уникальной возможностью для раннего иноязычного образования, и чем точнее будут соблюдаться законы игры, тем эффективнее будет раннее иноязычное общение.

Крупнейший знаток проблемы Д.Б. Эльконин наделяет игру четырьмя важнейшими для человека функциями, среди которых на первое место он ставит игру как средство развития мотивационно-потребностной сферы. Кроме этого, Д.Б. Эльконин определяет игру как средство познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного внимания [3].

Игра как ведущая деятельность у детей, по мнению А.С. Спиваковской, «определяет важнейшие перестройки и формирование новых качеств личности» [4]. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения, игра учит, изменяет, воспитывает, или, как говорит Л.С. Выготский, «ведет за собой развитие».

Главным элементом игры является игровая роль, не столь важно какая, важно, чтобы она помогла воспроизводить разнообразные человеческие отношения, существующие в жизни. Только если вычленишь и положить в основу игры отношения между людьми, она станет содержательной и ценной.

Игровая технология овладения элементарными навыками иноязычного общения носит исключительно развивающее значение. Развивающий эффект заложен в самой природе игры, так как игра затрагивает эмоциональную сферу индивидуума, а там, где присутствуют эмоции, там работает активность ребенка, его внимание, воображение и мышление.

Таким образом, иноязычная игра – это глубоко мотивированная иноязычная речевая деятельность, в которой отсутствует принуждение. Более того, это глубоко личная индивидуализированная деятельность, в процессе которой идет развитие психических функций и способностей. Игре присуща такая характеристика как «обучение и воспитание в коллективе и через коллектив» (А.В. Петровский), и, говоря словами С.П. Соловейчика, игра – это «учение с увлечением».

Резервным механизмом управления мотивацией служит также эстетическая мотивация, при которой дети получают эстетическое удовольствие от использования чужого языка. Эта мотивация влияет на формирование положительных чувств, эмоций и хорошо развивает воображение детей. Наглядным приемом эстетической мотивации может быть, например, интонирование полюбившейся песни на иностранном языке или сосредоточенная работа над мини-проектом.

Примером социально-коммуникативной мотивации может быть использование языка в режимных моментах в дошкольных образовательных учреждениях в таких ситуациях как одевание на прогулку, во время занятий изобразительным искусством, лепкой, музыкой и другими видами деятельности.

Таким образом, умелое использование разнообразных механизмов мотивации, находящихся в арсенале педагога и целенаправленное управление мотивацией гарант успешности формирования элементарных навыков раннего иноязычного общения.

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №9.
 2. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // ИЯШ. 1987. №6.
 3. Спиваковский А.С., Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избр. психологические произведения. № 33. М., 2003.
 4. Эльконин Д. Б. Психология игры. №6. М., Просвещение. 1987.
-

Момот Л.В., Коровенко Н.В.
Педагогическое обеспечение нравственного
развития детей старшего дошкольного возраста
средствами образовательных ситуаций

Д/С №25, г. Старый Оскол

Дошкольное детство – это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Однако, у современных детей все чаще наблюдается повышенная агрессивность и равнодушное отношение к окружающим, снижение природной душевной чувствительности ребенка.

Сложившуюся в современной России ситуацию можно охарактеризовать как ситуацию глубокого духовно-нравственного кризиса. В этих условиях нравственное воспитание подрастающего поколения становится важнейшей задачей общества и требует разработки новых форм организации процесса нравственного воспитания старших дошкольников.

Одной из таких новых форм может стать образовательная ситуация, как форма организации педагогической деятельности, способствующая эффективному достижению образовательных и воспитательных целей.

Наша методика предполагает использование образовательных ситуаций за счет ознакомления с нравственными качествами (щедрость, жадность, справедливость, доброта, бескорыстие), воспитания положительного эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам и правилам поведения и общения, а также создание практических ситуаций, в которых дети практикуются в нравственно направленной, общественно полезной деятельности, тем самым осваивая и закрепляя различные способы поведения в ситуациях нравственного содержания.

Главным средством нравственного воспитания в нашей методике выступает художественная литература. Литературное произведение позволяет показать ребенку все стадии совершения нравственного (или безнравственного) поступка – от замысла до конечных последствий, проследить причины, мотивы, выявить чувства, переживания всех участников ситуации.

После прочтения литературного произведения проводятся беседы на выявление главной идеи произведения, анализ образа литературного героя, его нравственной позиции, оценку поступков персонажей с позиции нравственности, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом детей, далее идет подготовка к последующей деятельности – творческому пересказу, инсценировке. Поэтому наряду с выявлением и оценкой нравственной позиции героев в процессе

беседы совместно с детьми восстанавливается логика событий в тексте относительно каждого персонажа, составляется план будущего пересказа или инсценировки. Также проводятся игровые ситуации, способствующие развитию самоанализа и самооценки, умения определять собственные положительные и отрицательные качества или конкретные поступки и соотносить их с характером и поступками литературного героя («Я похож, я отличаюсь», «За что меня можно хвалить, за что меня можно ругать», «Кто я? Какой я?»); творческие этюды на имитацию эмоциональных состояний, способствующие развитию умения определять положительные и отрицательные качества персонажа, оценивать его поступки, с помощью вербальных и невербальных средств выразительности передавать эмоциональное состояние героя; обращение к личному опыту детей («Раскрасим настроение», «Музыкальные комиксы», «Волшебный художник»), способствующее развитию умений управлять своим настроением и поведением, повышающее эмоциональную отзывчивость детей.

Таким образом, наша методика позволяет обеспечить не эпизодическое знакомство с нравственными качествами и правилами поведения и общения, а полное погружение ребенка в проблему: и интеллектуальное, и эмоциональное, и деятельностное.

Морозова Е.Н., Морозова Е.И.
Философские проблемы научных
исследований в области социальной экологии

¹ Академия ГПС МЧС России, г. Москва

² МАБИУ, г. Москва

Современная эпоха находится в особом отношении к философии, и это обусловлено самой ее сущностью как переломной, прокладывающей радикально новые пути исторического прогресса. На протяжении всей истории человечества люди в зависимости от своеобразия и уровня своего социального развития нуждались в природе, но видели ее по-разному, создавая различные (мифологические, религиозные, философские и т.д.) образы природы, в которых они так или иначе соотносили себя с природой, познавая себя через природу и природу через себя. Человеку жизненно важно общаться с природой всей целостностью своего существа. «Экологический вопрос» для человека – это вопрос его способа бытия в природе, его места в мире. Эту часть человеческой экологической ситуации, человеческой экологической потребности, человеческого экологического вопроса исследует философия, делая предметом своего рассмотрения своеобразие человеческого отношения к природе, его основу, его созидательные возможности [2, с.41].

Социальная экология – объединение научных отраслей изучающих связь общественных структур, начиная с семьи и других малых социальных групп с природой и социальной средой их окружающей. Объектом социальной экологии являются социальные группы, системы (семья, коллектив, общество и т.д.). Впервые в истории по словам Р. Калфера «люди обрели такую власть над природой, что могут пресечь эволюцию человеческого рода. Мы часть биосферы, но за последние шестнадцать лет человечество заразило ее созданной им самим радиоактивностью» [4, с.104].

Социальная экология изучает экологическое взаимодействие общества с природной средой в неограниченном пространственно-временном масштабе, поэтому проблематика социальной экологии не исчерпываются только вопросами взаимодействия общества с биосферой.

Задача экологии как науки – искать и предлагать такие способы воздействия на окружающую среду, которые бы не только предотвратили катастрофические последствия, но и позволили существенно улучшить биологические и социальные условия развития человека и всего живого на Земле.

Философский взгляд на современную экологическую ситуацию может оказаться очень плодотворным для правильной постановки самой экологической проблемы, более глубокого и всестороннего ее осмысления и выработки оптимальной глобально-экологической стратегии. Более того, потребность в философском подходе всегда возрастает в трудные и переломные периоды развития общества, и философский анализ особенно важен при осложнении какой-либо проблемы, когда обсуждению начинают подвергать основополагающие принципы, относящиеся к ней. При этом положение требует эффективных решений, которые трудно найти именно потому, что необходима выработка новых принципов, на которых основывалось бы человеческая деятельность. Такая ситуация сложилась сейчас во взаимоотношениях человека с природой [3, с.88].

Философия может помочь решению экологических проблем в различных направлениях, ибо она «стимулирует формирования нового общественного сознания, ориентированного потребностью преодоления экологических противоречий... способствует преодолению ограниченности частных научных позиций, односторонности духовно-практических ориентаций человека в его отношениях с природой» [1, с.97].

Можно выделить три круга проблем которые философия связывает с современной критической экологической ситуацией.

Первый круг проблем связан с осознанием фундаментальности диалектического противоречия между человеком и природой и рассмотрением философских принципов на основе которых это противоречие могло бы преодолеваться.

Второй круг проблем затрагивает вопросы познания взаимодействия человека и природы в плане субъект-объектного отношения.

Третий круг проблем – этико-эстетический. Он касается определенной нравственной и эстетической переоценки отношения к природной среде в плане формирования экологической этики, экологического сознания, эстетики природы, рассмотрения диалектики свободы и ответственности человека по отношению к природной среде. Конечно выделение этих трех групп условно.

«В современном познании... философия призвана соединить все множество разноплановых подходов к экологической проблеме, всю совокупность ее аспектов и оснований. Философия осуществляет этот теоретический синтез, решая в то же время традиционную задачу методологического поиска» [5, с. 38]. Философское осмысление экологической ситуации могло бы помочь формированию общеметодологических принципов анализа и решения проблем.

Сегодня все больше людей приходят к осознанию неблагополучия своей и современной жизни и ищут выхода из сложившегося положения.

...

1. Барулин В.С. Социальная философия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.

2. Взаимодействие общества и природы /Отв. ред. Фадеев Е.Т. М.: Наука, 1986.
 3. Кузнецов Г.А. Экология и будущее – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
 4. Реймерс Н.Ф. Экология – М.: Россия Молодая, 1994.
 5. Спиркин А.Г. Основы философии – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1988.
-

Невская И.А.
Значение дидактических игр
на уроках математики

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Психологическая теория деятельности выделяет три основных вида человеческой деятельности – трудовую, игровую и учебную, которые тесно взаимосвязаны. Одной из разновидностей активных методов обучения является дидактическая игра.

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В.Н. Кругликов).

Игры принято классифицировать по дидактическим задачам урока. Это прежде всего игры обучающие, контролирующие, обобщающие. Обучающей будет игра, если учащиеся участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направленных на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях. [1]

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. [2]

Математика – один из самых важных и сложных предметов в школьном курсе. Многие дети испытывают трудности в понимании и усвоении материала. Использование дидактических игр на уроках математики позволяют поддержать интерес к предмету, повысить активность учащихся на уроке. В процессе игры дети сосредотачиваются, самостоятельно мыслят, тянутся к знаниям. Дидактические игры на уроках математики включают в себя большое количество логических заданий, что позволяет проявить себя даже тем учащимся, которые испытывают трудности со школьным материалом. Нестрогий формат, ограниченный лишь определёнными правилами игры, отличный от традиционного обучения, предоставляет учащимся полную свободу интеллектуальной деятельности. Современная материальная оснащённость уроков позволяет провести игры с использованием наглядного материала, мультимедийного экрана, видео, презентаций. Это делает игровой процесс обучения ещё более занятным.

Дидактические игры на уроках математики имеют огромное значение. Они помогают учащимся увидеть предмет с другой, более интересной и занимательной стороны. Дидактическая игра обогащает процесс обучения математики, делает его увлекательным, способствует формированию прочных вычислительных навыков и умений, повышает качество обученности, развития логического мышления, и развития личностных качеств ребенка.

...

1. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся педагогических училищ. М.: Просвещение, 1980. 350 с.

2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 96 с.

Никифорова О.А.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе

Гимназия №76, г. Набережные Челны

Перед современной школой остро встала и остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирование компетенций. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Виды универсальных учебных действий: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем. Функция регулятивных УУД – организация учащимся своей учебной деятельности, к ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение». Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Значит, прежде всего, на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Учитель на уроках должен научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить, каких результатов они могут достигнуть. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Планирование происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; со знакомства с картинным планом сказки, словесным планом произведения, планом (алгоритмом, инструкцией) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку). Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи. Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: обсуждение готового плана решения учебной задачи; работа с деформированным планом решения учебной задачи; использование плана с недостающими или избыточными пунктами; составление своего плана решения учебной задачи. Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать: что нужно оценивать; зачем оценивать; какие формы оценок существуют. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны. Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Самооценка начинается там, где ребенок сам участвует в производстве оценки – в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Основные психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников: контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения; должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников; преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся; должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний,

способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий. Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, но и прохождение всей темы. Несоответствие оценки ученика и оценки учителя – повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение требует доработки. Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Современное общество запрашивает человека обучаемого, способного учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, чтобы быть востребованным в жизни и задача учителя способствовать этому.

Пацакула И.И., Зайчикова И.В., Гудовская О.С.
Измерение реализованности психологического
времени личности

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации (Филиал), Калуга*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Калужской области: грант №14-16-40004а/ц: Социально-психологические особенности организации психологического времени и жизненной перспективы личности в ситуации изменения культурно-исторической среды (на примере представителей трех поколений, проживающих на территории Калужской области).

Одной из особенностей современного мира является то, что в нем остается все меньше и меньше стабильных условий существования человека. В настоящее время жизнь людей становится все менее устойчивой, все менее детерминированной. И поведение человека становится все труднее объяснить, исходя из четкой закономерности того, как влияет среда, наследственность, как действуют законы. Сложившаяся ситуация позволяет исследовать различия между людьми в организации времени и дифференцированно рассмотреть проблему временной, жизненной перспектив представителей различных поколений людей в ситуации изменения культурно-исторической среды: 1) тех, кто как личности формировались, главным образом, в период перестройки и послеперестройки, когда ценности и идеи социалистического общества были утрачены и отвергнуты, а само общество находилось в ситуации перелома, анимизма (утраты прежних ценностей и отсутствия новых); 2) тех, кто в детстве, юности формировалась как личности, ориентированные на ценности социалистического общества, и были вынуждены адаптироваться к новой ситуации; 3) тех, кто выросли и жили основную часть трудовой жизни по законам социалистического общества и сохранили, в большинстве случаев, приверженность ценностям социализма. Для современной России характерным является ускорение темпов общественных изменений, осуществляется качественная парадигмальная перестройка разных аспектов жизни социума, происходит крушение казалось бы незыблемых духовных ценностей и идеалов (Э. Дюркгейм, А.В. Толстых, Л.В. Спицина, Е.В. Харитонова). Все это не может не

отразиться на содержании и характере организации временной и жизненной перспектив современного россиянина.

Для изучения осознания времени своего существования, реализованности психологического времени представителями различных возрастных групп, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 110 испытуемых в возрасте от 20 до 25 лет, 80 испытуемых в возрасте от 35 до 50 лет и 67 респондентов в возрасте от 60 до 70 лет. В качестве одного из методов сбора информации была предложена авторская методика «Факторная оценка времени». Опросник оценивает отношение к реализованности психологического времени респондентами. Для создания опросного листа опросника были взяты цитаты из произведений классиков отечественной и зарубежной литературы. Цитаты были классифицированы, основанием для классификации послужила общность отобранных цитат по следующим факторам: континуальность – прерывность времени, напряженность времени, эмоциональное отношение к диапазону времени, растяжимость, прерывность, наполненность психологического времени, историчность времени. Испытуемым предлагалось в процентах оценить, насколько он с ним согласен (максимальное количество процентов равно 100%). Опросник состоит из 18 цитат, характеризующим время по представленным выше факторам. Статистически значимых различий между опрошенными группами выявлено не было. Однако можно представить следующие закономерности в ответах опрошенных. Все опрошенные единодушно проявили высокую степень согласия с мыслью о том, что напряженный темп жизни человека приводит к пониманию того, что люди начинают замечать, как быстро и неумолимо бежит время, и стремятся предельно полно использовать его: «Когда темп жизни делается напряженным, люди начинают замечать, как быстро и неумолимо бежит время, и стремятся предельно полно использовать его» (М.П. Абрамсон). Среди старшей возрастной группы степень согласия с данной цитатой соответствует 74%, в средней возрастной группе – 64%, в группе представителей молодого поколения степень согласия соответствует 67,4%. Эмоциональное отношение ко времени характеризуется воспоминанием о прошлом в контексте соотношения с тем, что, возможно, человеку еще предстоит сделать на жизненном пути: «Вот и радость уже не приносит с собой веселья. А пути впереди так ли много еще осталось?» (Тао Юань-мина). Степень согласия с данным утверждением представлена в группе молодых респондентов на 62%, в группе представителей среднего поколения на 52%, а в группе людей старшего возраста степень согласия с данным утверждением представлена на 73%. Это свидетельствует о том, что респонденты в возрасте от 35 до 50 лет в меньшей степени, чем другие возрастные группы, согласны с взаимосвязью беспредельности времени и положительных эмоций в детстве и юности, когда время еще ограничено для того, чтобы осуществить все надежды и стремления. Самая высокая степень согласия с цитатой А.С. Пушкина: «Однообразен каждый день, И медленно часов теченье» среди опрошенных старшей возрастной группы и соответствует 52% согласия, самая низкая – в группе представителей среднего поколения (34%). Среди представителей молодого поколения степень согласия с данным утверждением соответствует 43,6%. При сопоставлении результатов оказывается, что медленный ход времени с однообразием в меньшей степени принимают представители от 35 до 50 лет. Следует отметить, что самая высокая степень согласия с цитатой М. Ша-

гинян «На склоне своих зрелых лет, когда все мы немножко «мистики», задумываемся над тем, что далеко за «горизонтом» жизни, за самой жизнью» представлена в группе респондентов среднего возраста и соответствует 93%. Испытуемые молодого поколения согласны с этой мыслью на 69%, а старшего возраста на 73%. Таким образом, переживание существования, преодоления человеком собственной сущности с акцентом на глубине эмоциональной природы в наибольшей степени представлено у представителей среднего возраста. Совершенно не значимой цитатой для представителей среднего возраста оказалась следующая: «На мне, я чувствую, тяготеет Вчерашний зной, вчерашний прах!..» (Тютчев). Степень согласия в данной возрастной группе соответствует 28%. В группе молодых респондентов степень согласия соответствует 34%, представители старшей группы согласны с данной цитатой на 43%. Таким образом, анализ полученных результатов позволяет нам выделить возрастную группу от 35 до 50 лет, для которой характерными моментами в восприятии особенностей времени являются следующие: акценты на уникальности бытия человека, переживания собственного существования, постижение своей сущности в жизни. Для данной возрастной группы не характерен медленный ход времени, их времени не присуще однообразие. Возрастные группы от 20 до 25 лет и от 60 до 70 лет оказались похожи в смысловом контексте восприятия времени.

...

1. Е.И. Головаха, А.А. Кроник Психологическое время личности. Киев. Издательство «Наукова думка», 1984 – 129с.

Пелевина Е.С. Проблемы информационной безопасности Российской Федерации

Северо-западный институт управления РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Согласно «Основам государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года» ключевые направления государственной политики Российской Федерации, которые связаны с решением задач создания условий обеспечения технологического суверенитета государства в сфере информационных технологий и преодоления существующего информационного неравенства между развивающимися и развитыми странами представляют собой ключевые ориентиры [2].

При этом правовыми методами обеспечения информационной безопасности России являются необходимость разработки нормативных правовых актов, которые регламентируют различного рода отношения в сфере информационных технологий, также сюда относятся нормативные методические документы, регулирующие вопросы обеспечения информационной безопасности России.

Наиболее важным направлением такой деятельности можно назвать необходимость внесения изменений в законодательство Российской Федерации, которое регулирует систему отношений в сфере обеспечения информационной безопасности. Также ключевой целью является создание и совершенствование системы обеспечения информационной безопасности нашей страны, устранение противоречий, существующих в федеральном законодательстве, противоречий,

которые связаны с международными договорами и соглашениями, к которым присоединяется Россия, противоречий, возникающих между федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, а также с целью конкретизации правовых норм, которые устанавливают ответственность за нарушения в сфере обеспечения информационной безопасности России [1].

Однако реализация выше обозначенных контрольных значений невозможна без обхода основных угроз, которые возникают в информационном пространстве, и приводят к нарушению существующего международного мира и безопасности. Прежде всего, это проблема развития подготовки кадров в области информационной безопасности на всех уровнях подготовки специалистов, а также с выходом на проблемы информационной безопасности, существующие в гуманитарной сфере и затрагивающие естественнонаучное, техническое и гуманитарное направление.

Кроме того, необходимо отметить и недостаточность научных исследований в сфере обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. В частности, это касается гуманитарных проблем обеспечения информационной безопасности Российской Федерации, а также научно-технических проблем обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, в условиях формирующегося глобального информационного пространства, суть проблем международной информационной безопасности состоит во все усиливающемся процессе развития и внедрения современных информационных, кибернетических и телекоммуникационных технологий.

...

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-1895.

2. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года. Утверждены Президентом Российской Федерации В. Путиным 24 июля 2013 г., № Пр-1753.

**Пинчук Е.В., Балашова И.Т.,
Козарь Е.Г., Беспалько Л.В.
Оценка холодостойкости гибридных
популяций F₂ томата по ростовой реакции сеянцев**

*ВНИИ селекции и семеноводства овощных культур,
г. Москва*

Экспериментально доказана корреляционная зависимость устойчивости генотипов на ранних стадиях онтогенеза с устойчивостью и продуктивностью растений при неблагоприятных условиях [1,2]. Диагностировать устойчивость генотипов к пониженным температурам можно методом холодового проращивания, т.е. по ростовой реакции проростков при воздействии пониженной температурой. Метод позволяет оценить большое количество образцов, выявляя не только ценные в селекционном отношении по признакам устойчивости образцы, но и выделять устойчивые генотипы внутри гетерогенной популяции [3,4].

Изучали потомства растений F_1 , отобранных по скорости прорастания семян и развития сеянцев в оптимальных условиях («тепловые») и на фоне пониженных стрессовых температур («холодовые») из четырёх гибридных комбинаций [4]. Для определения холодостойкости гибридных популяций F_2 сеянцы подвергали воздействию низких ночных температур ($10 \pm 1^\circ\text{C}$) и оценивали холодостойкость растений по депрессии развития отдельных органов (корня – ДП_к, стебля – ДП_с, листа – ДП_л) относительно контроля ($20 \pm 2^\circ\text{C}$). В качестве стандарта использовали холодостойкий сорт Крайний Север.

В целом холодостойкость всех гибридных образцов находится на среднем уровне и уступает стандарту, у которого холодовой стресс стимулирует развитие всех частей сеянца. Менее чувствительны к холодовому стрессу корень и стебель (ДП_к = 0-29% и ДП_с = 0-15%), между депрессиями развития которых наблюдается тесная корреляционная зависимость ($r = 0,73$). Депрессия развития первой пары настоящих листьев выражена сильнее (ДП_л = 0-78%), при этом значимая корреляционная зависимость отмечена только между депрессиями корня и площади первого настоящего листа ($r = 0,64$). То есть, скорость развития сеянца под воздействием холодового стресса во многом определяется развитием корневой системы: чем сильнее тормозится рост корешка, тем короче становится стебель сеянцев и уменьшается площадь первого настоящего листа.

В результате исследования также отмечено, что развитие сеянцев F_2 в потомствах от «тепловых» растений F_1 в отличие от «холодовых», было сильнее угнетено под действием низких ночных температур (табл.).

Параметры холодостойкости сеянцев и продуктивности растений гибридных популяций F_2 томата

Образец, комбинация скрещивания	Отбор в F_1 при температуре проращивания семян	Депрессия развития сеянцев F_2 , %			Продуктивность растений, г/растения
		длина корня	длина стебля	площадь листа	
Крайний Север -st	-	0	0	15	-
8 x 797	10°C	0	0	31	613
	25°C	29	3	78	565
9 x 797	10°C	6	0	38	814
	25°C	28	11	44	645

Депрессия роста корня и стебля у «холодовых» популяций F_2 была на уровне стандарта, а средняя продуктивность была выше, чем у «тепловых» на 9-26%. В двух других гибридных комбинациях 8x16 и 9x16 отмечены аналогичные закономерности; продуктивность их «холодовых» потомств в F_2 повысилась на 18% и 52% соответственно. Таким образом, отбор холодостойких генотипов на стадии проростков и сеянцев в гибридных популяциях первого поколения способствует повышению холодостойкости и продуктивности расщепляющихся потомств F_2 , что позволяет выделить большее число ценных форм для селекции по комплексу этих признаков.

...

1. Титов А.Ф., Акимова Т.В., Таланова В.В., Топчиев Л.В. Устойчивость растений в начальный период действия неблагоприятных температур. М.: Наука, 2006. 141 с.

2. Беспалько А.В., Козарь Е.Г., Пышная О.Н., Балашова Н.Н. Оценка исходного материала перца сладкого на устойчивость к температурному воздействию по спорофиту и гаметофиту // Межд. научн.-практ. конф. М. 2003. С. 357-360.

3. Смирнова В.С., Гаранько И.Б. Методические указания. Диагностика холодостойкости образцов культурного томата. Л.: ВИР. 1990. 22с.

4. Пинчук Е.В. Исходный материал для селекции томата с комплексной устойчивостью к абиотическим и биотическим стрессорам Нечернозёмной зоны, полученный на основе методов молекулярного анализа и гаметной селекции // Автореферат диссертации. 2005. 24 с.

**Потапова Ю.В., Крутова Л.Н.,
Марковская Н.В., Некроенко Р.П.
Влияние употребления пива
на состояние здоровья**

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Как часто сейчас мы можем наблюдать такую картину: «Молодой человек или девушка с удовольствием выпивает пиво, прогуливаясь или сидя на скамейке в парке», или подростки 14-16 лет потягивают пенный напиток из баночки, достоверно подражая взрослым. Больше всего бросается в глаза, что возраст потребителей пива становится год от года все моложе. Доказано, что от употребления пива хронический алкоголизм развивается в 3-4 раза быстрее, чем от крепких алкогольных напитков. Происходят изменения в работе сердца, появляется так называемая «пивная» печень. Систематическое употребление пива ведет к перерождению половых гормонов у мальчиков. Больные пивным алкоголизмом попадают в больницы в крайне тяжелом, запущенном состоянии, чаще всего с выраженным слабоумием и снижением личностной оценки. Пиво непосредственно всасывается в желудок, затем сразу в кровь и вызывает токсический эффект – даже промывание желудка малоэффективно, и это ведет к пагубному воздействию на нервные клетки и клетки головного мозга. Постоянное потребление пива влияет на интеллект человека, снижает его способность к обучению. Влияние на неокрепший детский организм спиртного более губительно, чем на взрослый. Детский алкоголизм отличается злокачественным течением. Взрослый человек может спиваться на протяжении длительного времени, прежде чем достичь критической стадии, а подростку достаточно два – три года систематически, раз или два в неделю, употреблять то же пиво – и можно смело ставить диагноз. Ребёнка уже не вылечить, можно добиться лишь кратковременной ремиссии. Насыщенность пива углекислым газом, приводит к варикозному расширению вен и расширению границ сердца, за счет переполнения кровеносных сосудов пивом, сердце сильно увеличивается, нарушается метаболизм в кардиомиоцитах. Так возникает синдром “пивного сердца” или синдром “капронового чулка”, когда сердце разрастается, провисает, становится дряблым и плохо качает кровь. В то же время у любителей пива также быстро развиваются такие заболевания, как гепатиты и циррозы печени, атеросклероз. Алкоголь, содержащийся в пиве оказывает токсическое воздействие, что приводит к нарушению метаболизма в гепатоцитах, чем

обусловлено развитие гипоксии и как следствие – замена нормальных гепатоцитов соединительной тканью и развитие цирроза печени, печень увеличивается в размерах, возникает нарушение в системе вены «porte» с развитием портальной гипертензии, асцита. При пивном алкоголизме клетки мозга страдают гораздо сильнее, чем при водочном. Постоянное потребление пива влияет на интеллект человека, снижает его способность к обучению, вызывает различные поражения центральной нервной системы. Зависимые от пива люди быстрее стареют. Пиво негативно влияет на эндокринную систему и на гормоны человека, вследствие содержания ряда токсических веществ, в том числе солей тяжелых металлов. При систематическом употреблении пива выделяется вещество в организме мужчин, подавляющее выработку мужского полового гормона тестостерона. Пиво содержит фитоэстрогены – аналог женского полового гормона, что способствует феминизации мужского населения. У пьющих пиво мужчин начинает откладываться жир по женскому типу – на бедрах и боках – разрастаются грудные железы (гинекомастия), становится шире таз, они становятся женоподобными внешне и внутренне. Пиво ослабляет интерес к другому полу и вызывает импотенцию.

Пиво, являясь алкогольным напитком, разрушает организм изнутри медленно и незаметно и последствия эти необратимы. Наиболее губительно его действие на молодой и детский организм. Людям, увлекающимся употреблением пива, необходимо задуматься о своем здоровье.

...

1. Т. Андреева, К.Красовский. Все, что Вам не нужно знать о пиве, если Вы собираетесь его пить. Казань, 2001.

2. И. Дубровин. Все о пиве. Пиво и все о нем: всем любителям пива посвящается. 2010. 159 стр.

Разбегаев П.В.

Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений, совершенных группой лиц

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.

Комплексное изучение характеристик преступности в Волгоградской области предполагает учет существующей классификации видов и форм различных криминальных проявлений [2], [3], [4].

Следующей группой преступности является совокупность тех деяний, которые совершены группой лиц.

Дадим характеристику показателей преступлений, совершенных группой лиц в Южном Федеральном округе (ЮФО) Российской Федерации и Волгоградской области в 2008-2013 гг. (таблицы №№ 1, 2) [1].

Таблица 1. Количество преступлений, совершенных группой лиц, в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество преступлений, совершенных группой лиц, в ЮФО РФ	755	710	675	540	608	636
Темп прироста (снижения), в %.	-	-6,33	-5,18	-25	11,18	4,40

Таблица 2. Количество преступлений, совершенных группой лиц, в Волгоградской области в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество преступлений, совершенных группой лиц, в Волгоградской области	60	129	110	64	107	137
Темп прироста (снижения), в %.	-	53,48	-17,27	-71,87	40,18	21,89

Проведенный анализ преступлений, совершенных группой лиц, в ЮФО РФ показал следующую тенденцию: снижение количества данного вида преступлений на протяжении трех лет: с – 6,33 % в 2009 году до – 25 % в 2011 года. Далее наблюдается замедляющийся рост: с 11,18 % в 2012 года до 4,4 % в 2013 году.

В Волгоградской области значительное снижение данного показателя в 2011 году (-71,87 %) сменилось большим ростом в последующие годы: до 40,18 % в 2012.

...

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система.

URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/>

2. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

3. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности // Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

4. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

Рыжова Л.Н., Григорьева Т.С.

Работа с семьёй по воспитанию здорового ребёнка

СОШ №1, структурное подразделение Д/С «Аленушка», п.г.т. Суходол

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является, как никогда ранее, актуальной. При этом говорить о здоровье можно не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в

обществе. Исходя из требований ФГОС дошкольного образования, Закона об образовании, СанПиНа цель работы с семьёй по воспитанию здорового ребёнка – повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков по сохранению здоровья детей. Совместная работа с семьёй строится на следующих основных принципах, определяющих её содержание, организацию и методику: единство, систематичность и последовательность работы, индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

В своей работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия: информационно – аналитические: было проведено анкетирование «Быть здоровым – это значит...». Результаты анкетирования показали, что многие родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания здорового ребёнка, особенностях психофизического развития, формах закаливания, работе детского сада по оздоровлению детей. Вся дальнейшая совместная работа была построена, опираясь на данные проблемы. На родительском собрании в форме круглого стола «Особенности психофизического развития детей с ОНР», специалисты детского сада – инструктор по физическому развитию, педагог – психолог дали рекомендации об укреплении физического и психического здоровья детей. Для обсуждения и решения проблемных вопросов и ситуаций родителям представлен почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ», где родители могут задать интересующий вопрос и получить ответ. Большой популярностью у родителей группы пользуются наглядно – информационные формы: оформление тематического стенда «Здоровый образ жизни дошкольников», где помимо рекомендаций по ЗОЖ, была представлена информация о видах закаливания, особенностях роста и развития детского организма. С интересом родители принимали участие в оформлении фотовыставки «Знакомьтесь – это я!», «Малыши – крепыши» с фотографиями детей и родителей, занимающихся спортом. Проведён семинар – практикум «Здоровье детей – в наших руках», где родители были ознакомлены с факторами ЗОЖ, значении и видах закаливания в ДОУ и семье. Вниманию родителей была представлена презентация о мероприятиях, проводимых с детьми группы по ЗОЖ, видео интервью с детьми «Что значит быть здоровым?». Досуговые мероприятия также являются неотъемлемой частью работы с семьёй. Родители приняли активное участие в спортивно – познавательной викторине «Весну встречаем», в викторине по правилам дорожного движения, в музыкальном развлечении «Кафе – Ромашка». Родители группы участвуют в подготовке нестандартного спортивного оборудования, в изготовлении пособий для спортивных праздников и досугов, лозунгов и транспарантов, в рисовании атрибутов для образовательной деятельности. Для того чтобы выяснить и помочь родителям в решении вопросов по ЗОЖ, проводятся индивидуальные консультации: «Как помочь ребёнку с плохим аппетитом?», «Ребёнок плохо засыпает», «Как развить мелкую и общую моторику» и др. Проводимая в группе работа помогает сплотить детский коллектив и родителей между собой, добиться взаимопонимания и доверия родителей, вызвать их интерес к проблеме формирования здорового образа жизни детей и стать активными участниками этого процесса.

Семченко Я.А., Сакович П.В.
Речевой акт и условия его успешности

Начальная общеобразовательная школа №31, г. Старый Оскол

Теория речевых актов возникла и сформировалась в рамках лингвистической философии. Чертой свойственной данному направлению является интерес к языку, попытка ответить на вопросы о том, что есть язык.

В основу теории Дж. Остина легло понятие речевого акта как минимальной единицы речевого общения.

Поскольку речевой акт – это вид действия, то при его анализе используются, по существу, те же категории, которые необходимы для характеристики и оценки любого действия: субъект, цель, способ, инструмент, средство, результат, условия, успешность и т.п. Субъект речевого акта – говорящий – производит высказывание, как правило, рассчитанное на восприятие его адресатом – слушающим. Высказывание выступает одновременно и как продукт речевого акта, и как инструмент достижения определенной цели. В зависимости от обстоятельств или от условий, в которых совершается речевой акт, он может либо достичь поставленной цели и таким образом оказаться успешным, либо не достичь ее.

В состав речевого акта входит обстановка речи и тот фрагмент действительности, которого касается его содержание [Падучева 1985].

При рассмотрении проблемы успешного осуществления речевого акта необходимо обратить внимание на сумму исходных представлений и знаний коммуникантов. Данные компоненты коммуникативных актов играют немаловажную роль при производстве совместного диалога. Они относятся к экстралингвистическим факторам общения и нуждаются в наличии механизмов, которые обеспечили бы их связь с собственно лингвистическими средствами коммуникации. «В нормальной ситуации диалог не является последовательностью не связанных друг с другом реплик – в этом случае он не был бы осмысленным. Обычно диалог представляет собой, в той или иной степени, особого рода совместную деятельность участников, каждый из которых в какой-то мере признает общую для них обоим цель (цели) или хотя бы «направление» диалога... Не менее важным принципом, регулирующим отношения между собеседниками, является принцип вежливости, сформулированный Дж. Личем, и включающим в себя максимум такта (Соблюдай интересы другого!), максимум великодушия (Не затрудняй других!), максимум одобрения (Не хули других!), максимум скромности (Отстраняй от себя похвалы!), максимум согласия (Избегай возражений!), максимум симпатии (Высказывай благожелательность!) [Арутюнова, Падучева 1985: 27].

Несоблюдение условий успешности речевых актов ведет к коммуникативным неудачам. В одних случаях для эффективности речевого акта необходима определенная социальная ситуация (приказ, приговор имеют силу только в устах людей, наделенных соответствующими полномочиями, и опираются на социальные институты). В других случаях успешность речевого акта зависит от личностных факторов. Удовлетворение требования искренности входит в условия успешности речевого акта.

Коммуниканты должны проявлять межкультурную компетенцию, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей другой культуры. Кроме того,

в разной социальной среде могут быть неодинаковые представления об успешности речевого акта, и то, что в одной среде считается нормой, в другой вызывает недоумение или раздражение.

...

1. Арутюнова Н.Д. Жанры общения. // Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. М., 1992. С.32-40.

2. Борисова Е.Г. К построению модели речевого воздействия. М., 2000. С. 64.

3. Демьянков В.З. «Теория речевых актов» в контексте современной зарубежной лингвистической литературы. И Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. М.: Прогресс, 1986. С. 223-234.

Славская И.А., Бичева Е.Е. **Проблемы и перспективы развития** **мировой валютной системы**

*Воронежский государственный аграрный университет
им. императора Петра I, г. Воронеж*

В статье рассмотрены причины нестабильности мировой валютно системы и мирового валютного рынка, последованы факторы, влияющие на валютный рынок России, предложены условия функционирования новой мировой валютной системы.

Мировая валютная система последние десятилетия функционирует недостаточно эффективно. В первую очередь за счет своей нестабильности, причиной этого является нестабильность международных экономических отношений в целом, что и определяет целесообразность ее реформирования.

Причиной недостаточной эффективности мировой валютной системы в нынешнем виде во многом стало реформирование Бреттон-Вудской валютной системы, укрепившейся за Ямайскими соглашениями. Главным являются два элемента в Ямайских соглашениях:

– вытеснение из международных расчетов золота и выдвижение Специальных прав заимствования (СДР) на роль мировых денег и некоторых национальных валют;

– право стран, являющихся членами МВФ, выбирать режим валютного курса, что фактически узаконило плавающие валютные курсы. Вследствие этого произошел переход от золотодолларового стандарта к долларовому.

Таким образом, мировая валютная система была введена в зависимость от денежно-кредитной политики США. При этом отсутствуют какие-то серьезные ограничители для финансовых институтов США при выполнении внутренней денежной политики (к примеру, осуществление дополнительной денежной эмиссии).

Раньше твердые золотые паритеты служили одним из ограничивающих факторов роста денежной массы и темпов инфляции. В настоящее время пользование плавающих курсов валют не дает автономии, при осуществлении экономической политики в отдельных странах и не освобождает перенос инфляции из од-

них стран в другие. Плавающие курсы реагируют на разницу в процентных ставках и другие факторы платежного и экономического характера. В условиях плавления курсов кардинально возрос валютный риск, и возросла доля спекулятивных операций на валютном рынке. Поэтому, проблемы реформирования мировой валютной системы в большей степени объединены с реализацией основных положений Ямайских соглашений.

Таким образом, если рассмотреть варианты реформирования мировой валютной системы, то практически все они в тех или иных вариациях предполагают использование новых международных ликвидных средств, в качестве мировых денег и отход от свободного плавления валют.

В основе одного из видов фундаментальной перестройки валютной системы должны быть две основы:

международная валютная единица, основанная на реальных ценностях и доступная для международных платежей.

– универсальный Мировой Центральный банк;

Всеобщий мировой ЦБ должен выпускать мировые, а также выдавать займы ЦБ стран, дополняя их резервы. Так же ЦБ стран должны хранить в универсальном Мировом ЦБ некоторую долю своих пассивов. В роли мировых денег, он выдвигает не золото, а коллективный труд, добровольно принимаемый в платежи. Что касается СДР, то чтобы обладать реквизитами международной валюты, они не должны быть смесью валют и должны иметь полное обеспечение. Поэтому построение эмиссии СДР должна опираться на единицу товара – корзину товаров, которые хранятся и используются всеми.

Второй вариант реформирования предполагает создание поливалютной системы (это когда кроме доллара на мировую арену выходят другие более сильные валюты в виде резервных) – т. е. возвращение золотовалютного стандарта, строящегося на трех ключевых валютах – доллар, японская иена и евро. В этой системе предпочтительность, должно отдана фиксированным, но периодически регулируемым валютным курсам, потому что в таком режиме нуждается международная торговля. Согласно этому проекту, необходимо что бы золото играло роль всеобщего эквивалента на основе его рыночной цены.

По понятию многих западных экономистов, возвращение конверсии в золото по внешним обязательствам США Центральным банком одновременно с ведением такой конверсии другими ведущими странами является возможным средством стабилизации международных валютно-кредитных отношений. Поэтому специалисты с трудом прогнозируют валютные курсы на будущий 2016 год.

Прогнозировать в данный момент курс на 2016 год можно, но это будет очень ошибочно. Потому что сами эксперты, не находят согласия в оценке будущей ситуации на валютном рынке.

Прогнозировать с точностью ничего и никогда невозможно. Все взлеты и падения происходят внезапно. Можно вспомнить последний, самый неожиданный скачок в ноябре 2014.

Изменение курса валют будоражит рынок поставщиков, так как именно бизнес поставщиков основан на продажах и реализации товаров, не включая зависимость от их целевой принадлежности. Колебания уровня валют, мешают правильной методике протекания сделок купли-продажи.

Нестабильность экономики, колебание рублевого курса относительно других валют, приносят беспокойства и стране в целом, и человеку в отдельности. Потому что финансовое благополучие каждого зависит от состояния колебания курса валют. Ведущими специалистами валютных рынков делаются прогнозы, в частности на начало 2016 года.

В данном случае рассмотрим Россию. В прогнозах говорится о том, что будет падение ВВП из-за снижения цен на нефть. Но так как падение будет остановлено и ВВП станет повышаться (на 1,8% – 2,6%), что дает возможность удерживать рубль по отношению к другим валютам в прогнозируемых рамках. Помимо цен на нефть, санкции окажут влияние на валютный рынок. Ведь в ближайшее время никто их снимать не будет. И пока страны запада не закончат проводить карательные операции на Донбассе, санкции никто отменять не будет. Но если только закончатся боевые действия, это как раз и будет способствовать росту ВВП и укреплению рубля. Но, увы, такой вариант мало рассматривается специалистами. Что означает – ухудшение экономики России и ослабление рубля.

Высокая вероятность дальнейшего снижения цен на «черное золото» по-прежнему сохраняется. Оптимизм чиновников далеко не все эксперты разделяют одинаково. В экономике ситуация остается напряженной, цены на нефть продолжают падать, а усиление конфликта на Украине грозит дополнительными санкциями. При всём этом, резервы Центрального Банка с каждой неделей сокращаются, что вызывает определенные опасения.

Аналитики на начало 2016 года прогнозируют рост цены на нефть. А это дает рублю удерживать свои позиции.

Но все же эксперты на 2016 год делают прогноз и вот что мы видим:

- курс доллара на январь данного года прогнозируется на уровне 68,52 рублей за 1 доллар,
- курс евро составит 77,83 рублей.
- в феврале за 1 доллар отдадут 67,15 рублей,
- евро будет стоить 76,27 рублей.
- доллар в марте составит 67,14 рублей,
- евро в марте будет равен 76,07 рублей.

Данные предоставлены на 15 сентября 2015 года.

Это свидетельствует о том, что курс евро и доллара по отношению к рублю все-таки будут расти. Поэтому эксперты рекомендуют хранить свои денежные сбережения в разных валютах, и вложены в золото, которое всегда в цене.

В настоящее время нет единого мнения в отношении вариантов реформирования мировой валютной системы. Но ясно только одно – новая мировая валютная система должна удовлетворять следующим условиям:

- ее функционирование не должно зависеть от каких-либо финансовых институтов отдельных стран;
- она должна содействовать эффективному проведению международных торгово-экономических отношений;
- она должна быть способной автоматически выравнивать дисбалансы, возникающие в мировой экономике.

...

1. Евдокимов А.И. Международные валютно-кредитные отношения. // Экономика. М.: Изд. "Юрайт", 2015.

2. Бичева Е.Е. Финансовый аспект функционирования Евроазиатского экономического союза / Е.Е. Бичева, Л.Н. Сотникова // Экономика и предпринимательство. № 58-1. 2015. С. 79-83.

3. Бичева Е.Е. Международный оффшорный банковский бизнес: преимущества и недостатки / Е.Е. Бичева, В.А. Володин // Финансовый вестник Воронежского Государственного университета. 2015. №1 (30). С. 90-97.

4. Инвестпрогноз/прогноз курса доллара, евро и других валют.
URL: <http://www.investprognoz.ru/currency.htm>]

Сухоносова Е.Н., Калинина Т.Л.
Выращивание молоди стерляди *Acipenser Ruthenus*
***Marsiglii* в условиях УЗВ ООО «Малтат»**

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Сельскохозяйственный колледж, г. Абакан

Выращивание рыбы в системах с замкнутым водоснабжением является вершиной интенсификации производства, позволяет получать максимальную продукцию с единицы площади или объема рыбоводных емкостей при минимальном потреблении воды. Потребность в свежей воде для таких установок определяется только потерями воды на испарение, с удаляемыми из системы отходами в виде рыбоводного осадка. Потребность таких установок в подпитке воды на пополнение потерь составляет от 2 до 5% общего объема воды в системе за сутки.

Рыбоводный комплекс состоит из отдельных модулей, каждый из которых имеет один блок очистки, фильтры отстойники, блок водоподготовки, адаптационный и рыбоводные бассейны [3].

Выращивание молоди стерляди проводится в «выростных» бассейнах объемом 50 м³, в которых молодь стерляди выращивается от 3 г до 500 г. Цикл начинается с выдерживания личинок с начальной плотностью посадки 5000 шт./м² (15 тыс. шт./м²). При выращивании молоди в бассейнах, осуществляют каждые 2 часа контроль за температурным и кислородным режимом. Содержание кислорода за весь период исследования составил от 6,7-8 мг/л, рН 7-8, температурный режим от 15-20 С⁰. Суточные колебания температуры воды не должны превышать 2 °С [4].

При достижении массы 0,2-0,3 г, каждые 10 дней проводят сортировку молоди, выделяя три размерные группы: крупную среднюю и мелкую. Необходимость сортировки объясняется пищевой конкуренцией при интенсивном росте молоди и невозможностью точного определения количества задаваемого корма в случае, если масса молоди в одном бассейне различаются более чем на 50%. В процессе подращивания контролируются плотности посадки (табл.1).

**Таблица 1. Плотность посадки молоди
при бассейновом выращивании (Детлаф)**

Масса рыбы, г	Температура воды, °С	плотность посадки	
		тыс. шт./м ²	тыс. шт./м ³
0,04-0,07	16-17	5-7	25-35
0,07-0,5	17-19	3-5	15-25
0,6-1,0	19-20	2,0	10
1,1-3,0	20-22	1,0	2,5
3,1-5,0	22-24	0,5-0,8	0,7-1,0

Определение средней массы производили один раз в пять суток, начиная с момента перехода на активное питание. Ежедневно собирается отход (погибшие экземпляры), два раза в сутки утром и вечером проводится очистка дна и стенок бассейнов щётками и сифоном.

...

1. Детлаф, Т.А., 1968; Игумновой, Л.В., 1975. Рекомендации по биотехнике разведения стерляди.

2. Мухачев, И.С. Биологические основы рыбоводства: учебное пособие/ И.С. Мухачев. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2004. 300 с.

3. Рыжков, Л.П. Основы рыбоводства: учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. СПб.: Лань, 2011. 528 с.

4. Чебанов М. С. Экологические основы оптимизации воспроизводства осетровых // Рыбоводство и рыболовство. 1996. №2 С. 9–13.

Талыбова Н.Х., Гулакова М.В. Стрессоустойчивость студентов при обучении в ВУЗе

*Северо-Кавказский Федеральный Университет,
г. Ставрополь*

Воздействия стресса в современном мире не избежать, стрессогенная обстановка может складываться повсеместно, независимо от того, в каком пространстве находится личность. Студенты наиболее подвержены воздействию стрессов, и поэтому у них должна сформировываться стрессоустойчивость для успешного обучения. Стрессоустойчивость – это совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у студентов вузов. Очень часто такое напряжение может стать причиной возникновения невроза, то есть функционального заболевания нервной системы. Студенты с неврологическим расстройством не умеют организовывать свой режим, а это усугубляет их астенизацию. Так же заболевание неврозом ведет к значительному снижению успеваемости. Валеологический подход к стрессу предполагает перевод стрессовой ситуации в состояние тренировки, когда организм работает в сознательно определенных пределах негативных факторов среды.

Опираясь на стадии, описанные Г.Селье, можно выделить три стадии психологического напряжения во время сдачи экзаменов. Первая стадия – мобилизации, она связана с неопределенностью студента перед началом экзаменов. Вторая стадия – адаптация. Наступает после получения билета и подготовки к ответу. Происходит интенсивная трата жизненных ресурсов, но за счет мобилизации успешно удается справиться с вредными воздействиями. Если организму не уда-

ется привыкнуть у экстремальному фактору, а ресурсы исчерпаны (например, попался неправильный билет), то наступает третья стадия – истощения. Боязнь экзаменатора и страх перед экзаменом может привести к психологической неустойчивости и психосоматическим заболеваниям. Учеными, изучающими адаптацию студентов в вузе, были предложены различные методы выработки стрессоустойчивости. Принцип этих методов является перевод стрессовой ситуации студентов в состояние тренировки, когда организм работает в сознательно определенных пределах негативных факторов. В результате студент бывает подготовлен к стрессовым ситуациям.

Таким образом, стресс является неотъемлемой частью повседневной жизни студента. Выработка стрессоустойчивости может обеспечить их здоровье, успешность в обучении и профессиональной деятельности.

...

1. Селье Г. На уровне целого организма. //Наука, М.1976.
2. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме. Медицина, М.1960.
3. Шэрон М. Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и эффективность в любых ситуациях // «Манн, Иванов и Фербер». М.,2014. С. 256.
4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. С.256.

Торина Л.В.

Организация самостоятельной работы учащихся при использовании методов проектов

СОШ №18, г. Абакан

Метод проектов возник в США в конце XIX века. На современном этапе отмечается, повышается интерес к использованию метода проектов, в частности, при обучении иностранному языку.

В основу метода проектов положена идея составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Главными целями использования проектной методики при организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку являются:

- показать умение отдельного ученика или целой группы
- реализовать свой интерес к предмету исследования;
- приумножить знания о выбранном предмете исследования и донести все это для других учащихся;
- продемонстрировать уровень владения иностранным языком;
- создать прочную языковую базу у обучаемых;
- создать условия для развития личности учащихся;
- научить учащихся принимать личную ответственность за продвижение в обучении;
- дать возможность ученику при защите проектов почувствовать, что он выступает как индивидуальность, способная не только оценивать деятельность, но и проектировать какие-то необходимые изменения для улучшения владения иностранным языком;

- совершенствовать умения участвовать в коллективных формах работы;
- научить самостоятельно добывать знания.

Существует следующая типология проектов:

1. Исследовательские проекты, которые характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованной актуальностью предмета исследования.

2. Творческие проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов в виде видеофильма, репортажа, дизайна, определенной рубрики, альбома и т.д.

3. Ролево-игровые проекты, в которых структура намечается, но остается открытой до окончания проекта. Участники такого проекта принимают на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта.

4. Информационные проекты, которые направлены на сбор информации о каком-то событии или явлении. Участники проекта собирают эту информацию с целью ознакомления с ней широкой аудиторией.

5. Практико-ориентировочные проекты имеют четко обозначенный результат деятельности участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы всех участников проекта.

Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для школьников. Во время проектов расширяется образовательный кругозор учащихся, возрастает стойкий познавательный интерес, естественным становится участие в диалоге культур, а также формируется уровень профессионального общения. У учеников есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также самостоятельно добывать знания, что является очень существенным моментом для организации процесса обучения в современной школы.

...

1. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство. Четыре четверти; 2005. 137-141 с.

2. Fried – Booth Diana L. Project Work (in Resource Books For Teachers). Ed. by Alan Maley. Oxford, 1988. 53p.

Трофименко А.С.
Методическая система формирования
профессиональных компетенций студентов
в процессе обучения декоративно-
прикладного искусства

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал),
Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского в г. Ялте*

В соответствии с выдвинутыми нами концептуальными положениями относительно формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения декоративно-прикладного искусства, главная цель разработанной методической системы формирования профессиональных компетенций выпускника с

высшим образованием в процессе обучения декоративно-прикладного искусства предполагает изменение педагогической парадигмы преподавания академических курсов фундаментальных дисциплин на профессионально направленные, где все теоретические положения, насколько это возможно, должны подкрепляться примерами из других фундаментальных и специальных дисциплин или производственными задачами по специальности. Для наглядности организации учебного процесса по фундаментальным дисциплинам нами выбрано декоративно-прикладное искусство. Предложенная учебно-методическая система основывается на использовании интерактивных методов обучения и разработана для всех дисциплин декоративного профиля, которые изучаются как общим курсом, так и отдельными специальными курсами по декоративно прикладному искусству в высшем учебном заведении [1, с.30].

Нельзя выделить занятия, использующих интерактивные методы обучения, направленные только на приобретение знаний, умений и навыков, но они имеют целью комплексное формирование базовых компетенций, хотя в предложенной нами учебно-методической системе является комплекс занятий, который рассчитан на приобретение, в основном, профессиональных компетенций у студентов.

Преимущество интерактивных методов обучения заключается в том, что, взяв на себя ту или иную роль, студенты включаются во взаимоотношения между собой, причем интересы их могут не совпадать. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной нагрузкой. Это создает повышенный интерес к процессу занятия. То, что студенты во время занятия имеют возможность непосредственно на себе испытывать разные ситуации, способствует дальнейшему активному обсуждению той или иной проблемы. Таким образом, интерактивные методы помогают формировать способность к коммуникации как человека, так и специалиста [2, с.357].

Коренные изменения в обществе и образовании, в частности, многое изменили в подходах к информационно-методического обеспечения учебного процесса высшего учебного заведения. Электронные учебники и пособия, где особым образом структурированный учебный материал, позволяют развить у студента комплекс умений осмыслить прочитанный фрагмент, выделить главное в этом фрагменте, сформировать умение оценивать различные аспекты темы, которая изучается, в условиях ограниченности во времени, строить логическую структуру материала, на основе которой делаются выводы, доказываются утверждения, очень актуальны в наше время, однако библиотеки пока не имеют общей сети и не способны обеспечить потребностей всех желающих [2, с.496].

...

1. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования : монография. М.: Экон-Информ, 2007. 551 с.

2. Петрук В.А. Инновационные технологии обучения как средство повышения подготовки конкурентоспособного выпускника ВУЗА // Инновационные образовательные технологии. 2007. № 2 (10). С. 28-32.

Туманова С.А.
Французские партнеры с позиции кросс-культурной психологии: нравы, обряды, традиции

Технологический университет, г. Королёв

Французы очень чтят свою страну, ее историю, культуру и язык. Поэтому в них заложено непоколебимое убеждение в собственном превосходстве над всеми другими нациями.

В отличие от представителей других национальностей, стремящихся продемонстрировать свои старания, французы обладают мастерством делать любую работу незаметно и не показывать своих усилий. Словно необходимость много работать совершенно не сочетается со сложившимся о них мнением, что они давно открыли секрет умения жить хорошо. Как говорил французский писатель XIX века Альфонс Карр, «французы не очень-то тратятся на то, чтобы быть довольными и веселыми, но готовы разоряться, чтобы казаться довольными и заставлять других думать, что веселятся; при этом они поглядывают по сторонам, чтобы видеть, смотрят ли на них».

Стремление французов к рационализации и аргументации было описано великим французским философом и математиком Рене Декартом еще в XVII веке. Основой его рассуждений служило «сомнение во всем». И только вооруженный достоверными средствами мышления (интуицией и дедукцией) человеческий разум может достигнуть во всех областях знания полной достоверности. Так, и по сей день логика французов строится на выработанных Декартом принципах:

1. Допускать в качестве истинных только такие положения, которые представляются ясными и отчётливыми, не могут вызвать никаких сомнений в их истинности;
2. Разделять каждую сложную проблему на составляющие её частные проблемы или задачи;
3. Методически переходить от известного и доказанного к неизвестному и недоказанному;
4. Не допускать никаких пропусков в логических звеньях исследования.

Также важно отметить, что Франция является в некотором смысле страной противоречий. Здесь нельзя выделить единую манеру поведения, единые нравы и обычаи. Цитируя известного французского поэта XX века Луи Арагона «Франция—результат столкновения противоположных сил, вековой борьбы великих бедствий и великих мечтаний. В ней на ограниченной территории можно увидеть больше разнообразия и контрастов, чем в любой другой стране. Франция объединяет целую сотню, если не больше, стран».

Такие противоречия могут встречаться не только в повседневной жизни каждого француза, но и в деловой среде. Так, теоретически бизнес-культура Франции довольно иерархична, сотрудники одной компании никогда не называют друг друга по имени. Общепринятой формой обращения к мужчине является «Месье» (Monsieur), а к женщине—«Мадам» (Madame). Но, несмотря на это, приветствие коллег может выражаться не только рукопожатием, но и поцелуем в щеку.

Особым качеством французов является их неторопливость, вследствие чего они никогда не приходят вовремя. По их мнению, опоздать на пятнадцать минут – абсолютно нормально, а поэтому они уверены, что не опаздывают никогда.

Речь французов отличается высокой скоростью, а разговоры – непринужденностью. В то же время в ходе беседы французы нередко перебивают друг друга: Для француза это означает большую вовлеченность в тот или иной разговор, участливость и заинтересованность.

В целом, французы считают, что все должно делаться «*comme il faut*» (так, как надо, как следует). Ведь существует установленный порядок вещей, придуманный, безусловно, ими же самими, и этот порядок необходимо поддерживать.

Филатова Е.С., Куцепалова Т.Д. Система управления персоналом на предприятии

*Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина, г. Омск*

Научный руководитель – Тарасова Е.Ю., к.т.н.

Система управления персоналом представляет собой совокупность приемов, методов, технологий организации работы с персоналом и включает процессы подбора и найма, адаптации, развития и обучения, мотивации, оценки, аттестации и другие. От того насколько эффективно осуществляются данные процессы зависит эффективность системы управления персоналом и, следовательно, достижение компанией поставленных целей.

Актуальность и важность темы заключается в том, что в свете быстроменяющихся условий внешней и внутренней среды компаниям необходимо постоянно совершенствовать систему управления персоналом.

Все принципы построения системы управления персоналом, характеризующие требования к формированию системы управления персоналом и определяющие направления развития системы управления персоналом, реализуются во взаимодействии. Их сочетание зависит от конкретных условий функционирования системы управления персоналом организации.[1]

В ходе экспериментов с разработкой и введением новых структур управления используются разнообразные комбинации видов и типов структур, приспособляемых организациями к конкретным условиям их функционирования. При этом называются десять требований и характеристик формирования эффективных структур управления:

1) сокращение размеров подразделений и укомплектование их более квалифицированным персоналом; 2) уменьшение числа уровней управления; 3) групповая организация труда как основа структуры управления; 4) ориентация текущей работы на запросы потребителей; 5) создание условий для гибкой комплектации продукции; 6) минимизация запасов; 7) быстрая реакция на изменения; 8) гибко перенастраиваемое оборудование; 9) высокая производительность и низкие

затраты; 10) безупречное качество продукции и ориентация на прочные связи с потребителем[2].

Персонал является основным ресурсом предприятия, поскольку, субъекты управления, в первую очередь, воздействуют на людей, а затем с их помощью на различные процессы. Поэтому вопросы управления персоналом затрагивают все подсистемы организации, а деятельность системы управления персоналом распространяется на каждого работника.

Построение системы управления персоналом преследует определённые цели и задачи, одно из которых – повышение эффективности деятельности системы управления персоналом[3].

Существуют разные методы измерения эффективности системы управления персоналом: количественные, например, сопоставление экономических показателей до и после изменений по совершенствованию системы управления персоналом. К качественным показателям относят – удовлетворенность персоналом, потребность в кадрах, морально-психологический климат, стабильность или текучка кадров. Эти показатели изучаются с целью диагностики системы управления персоналом и оценки изменений.

Решение о построении эффективной системы управления персоналом принимается на основании комплексной оценки[4].

...

1. Построение систем управления персоналом.

URL: <http://psyera.ru/4582/postroenie-sistem-upravleniya-personalom>

2. Реферат на тему: «Организационные структуры управления».

URL: http://www.refstar.ru/data/r/id.13092_1.html

3. Курсовая работа: Построение системы управления персоналом.

URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-132664.html>

4. Реферат: Построение системы управления персоналом.

URL: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-126286.html>

Фроловичев В.Н., Сизова А.О.
Государственное регулирование развития
международного туризма в условиях современной
России: проблемы и пути решения

¹ *Международный славянский институт, Калужский филиал, г. Калуга*

² *Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

В России в условиях глобальных вызовов современности, усложнения международных хозяйственных связей, тесного межкультурного взаимодействия, существенного изменения характера мировых конкурентных процессов, развития международного производства, больше внимания стало уделяться государственной политике и государственному регулированию в сфере внутреннего и въездного туризма. Опыт многих стран свидетельствует о том, что успех развития туризма напрямую зависит от государственной поддержки. По итогам международных конференций по туризму отмечается также, что устойчивое развитие индустрии туризма, зависит, прежде всего, от усилий со стороны государства.

В условиях современной России полностью изменяются и процессы развития туризма в регионах, муниципальных районах, поэтому требуется поиск совершенно иных, новых инновационных путей решения этих проблем [1]. Президент России Владимир Владимирович Путин в Перечне поручений от 30.07.2013 г. Пр-1814 указал на необходимость разработки и утверждения долгосрочной комплексной стратегии развития въездного и внутреннего туризма в Российской Федерации и привел основные вопросы, решение которых необходимо отразить в стратегии. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года туризм рассматривается как существенная составляющая инновационного развития нашей страны. Цель нашего исследования состоит в теоретическом анализе современных тенденций и проблем развития международного туризма в России, поиск путей развития и выработка научно-обоснованных мер повышения эффективности функционирования на долгосрочную перспективу. Объектом исследования является механизм формирования и развития международного туризма в условиях современной России. Предмет исследования – государственное регулирование развития международного туризма в условиях современной России. Информационную базу исследования составили: официальные статистические данные; документы и материалы международных организаций (Организации Объединенных Наций, Всемирной туристской организации, Всемирного банка, Организации экономического сотрудничества и развития и др.); сеть Интернет. Нормативно-правовая база исследования представлена положениями международного законодательства, нормативно-правовыми актами Российской Федерации по туризму. Методы исследования: аналитический, логический, и сравнительный. В качестве теоретической основы в исследовании использованы труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам функционирования, развития и государственного регулирования туризма в условиях рынка: В.И. Азара, И.Т. Балабанова, Е.И. Богданова, К.Г. Боуэна, Н.И. Волошина, В.Г. Гуляева, М.В. Ефремовой, И.В. Зорина, Е.Н. Ильиной, Д.К. Кабушкина, Г.А. Карповой, В.А. Квартальнова, Ф. Котлера, Т.В. Козырева, К. Купер, М.М. Маринина, Т.В. Муравьевой, А.Г. Папиряна, Р.Ю. Поповой, Л.А. Родиgina, В.Ф. Савельева, В.С. Сенина, А.Д. Чудновского и других. Анализ современного состояния государственного регулирования туристской деятельности в России показал, что оно осуществляется по следующим основным направлениям: определение приоритетных направлений развития, нормативно – правового регулирования, разработки и реализации федеральных, целевых и региональных программ развития туризма, защиты прав и обеспечения безопасности туристов, кадровое обеспечение, развитие научных исследований, стандартизация объектов туристской индустрии, формирование и ведение единого федерального реестра туроператоров, информационного обеспечения туризма, оказания государственных услуг в сфере туризма, взаимодействия с иностранными государствами и международными организациями в сфере туризма. Данный анализ, обобщение научной литературы и практики позволяют заключить, что актуальность и необходимость совершенствования развития международной туристской деятельности сегодня поддерживается многими ведущими учеными и специалистами в сфере туризма. В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: 1. Мировая экономика существенно влияет на динамику развития международного туризма в России, поэтому следует считать в интересах страны процессы

функционирования международного туризма наиболее важными, требующими совершенствования и дальнейшего развития на мировых рынках. 2. Государственная политика регулирования развития международного туризма и формы его поддержки в России должны осуществляться комплексно, в первую очередь с учетом мировой практики, важности проводимых в стране реформ, существующих социально-экономических проблем, места занимаемого международным туризмом в сфере услуг, а также имеющихся глубоких противоречий в состоянии использования существующего потенциала для развития туризма. 3. В России от органов государственного регулирования требуется особое, целенаправленное, приоритетное, внимание к проведению комплекса научных исследований по проблемам инновационного развития международного туризма. Необходимо в условиях существующей глобальной кредитно-финансовой сферы, неопределенности и риска, совершенствование подходов к определению информационного, инвестиционного и инфраструктурного потенциалов регионов в сфере туризма. Стратегическое управление и система учета в туризме на уровне каждого региона, и страны в целом требуют разработки новых технологий. Результаты проведенного исследования могут быть использованы для совершенствования способов государственного регулирования развития международного туризма, научного обоснования экономической политики государства в сфере оказания международных туристских услуг.

...

1. Фроловичев В.Н. Разработка мероприятий по совершенствованию развития туризма в регионах России до 2018 года (на примере Калужской области) // Вестник научных конференций. 2015. № 1-3(1). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно – практической конференции 30 сентября 2015 г. Часть 3.

Хабитова И.Х., Черникова С.В. **Социологический опрос**

Гимназия №26, г. Набережные Челны

Современное развитие общества предъявляет к системе образования новые требования: организация проблемно – деятельностного подхода, использование информационных технологий, реализация метода проектов. Все три технологии можно объединить в один метод, который можно использовать на любом уроке, любого предмета и в организации внеурочной деятельности- научно-исследовательской деятельности учащихся – социологический опрос.

Социологический опрос – это метод сбора информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (интервью) и опосредованного (анкетирование) общения социолога (интервьюера) и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные социологом. Применяется опрос в тех случаях, когда необходимо получить информацию о субъективных

состояниях людей, о мотивах их поступков, мнениях, отношениях к событиям, о потребностях и намерениях.

К основным видам опросов относятся: анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос, социометрический опрос социологическое тестирование.

Не следует путать виды и форму опросов. По форме проведения выделяются: контактный; почтовый; телефонный; прессовый.

По степени компетентности респондента выделяют: массовый, когда респондент не является специалистом, но обладает определенной информацией; экспертный – респондент является специалистом в предметной сфере.

Примеры реализации. Научно-исследовательская работа «Отношение жителей к смертной казни», результаты использовались на уроках права. Вопрос смертной казни волнует многих граждан страны, так как на нее введен мораторий, но как вид уголовного наказания эта мера пресечения содержится в УК РФ. Был проведен опрос среди школьников старшей школы и взрослых респондентов. Интересно, что в ходе опроса выяснилось, что большинство респондентов старше 25 лет (72 %) за смертную казнь. Тогда как среди учащихся в возрасте 15-18 лет только 52,6 % за.

Для другой работы проводился опрос «Знаем ли мы классику?», анализируя результаты которого сделаны выводы, что мы знаем произведения классиков только те, которые проходят в рамках школьной программы, что доказывает необходимость изучения литературы и по возможности расширения часов на ее изучение.

Рекомендации. Каждая анкета начинается с обращения к респонденту, объясняющего смысл исследования и призывающего к сотрудничеству.

Важно удачно выбрать время и место для проведения опроса.

Важно отметить анонимность опроса.

Вопросы бывают открытыми (варианты ответов не предлагаются) и закрытыми (предлагаются варианты).

При разработке закрытых вопросов нельзя объединять в одной формулировке несколько идей, нельзя предлагать на один вопрос варианты ответов из разных смысловых рядов, нельзя в качестве вариантов ответов использовать оценочные суждения.

Разрабатывая варианты ответов, надо помнить, что: число вариантов не должно быть слишком большим, хорошо включать варианты типа «затрудняюсь ответить», добавить как вариант «другое».

Желательно, чтобы способ заполнения анкеты был единым для всех вопросов.

Любая анкета содержит блок вопросов об основных социально-демографических характеристиках респондента – паспортчика: пол, возраст, образование, профессия и т.д.

Начинать надо с более простых и легких вопросов.

Вопросы должны быть пронумерованы и отделяться друг от друга заметными промежутками.

Хадикова А.Х., Кудзиева С.О.
Категории времени и пространства
в западноевропейском средневековье
(по Ф.Я. Гуревичу)

*Северо-Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова*

Сообщение посвящено оригинальному осмыслению категорий пространства и времени, принятому в западноевропейском средневековье. В самом общем восприятии пространство существовало в оппозиции «внешнее – внутреннее». Внешнее полно опасностей, как мнимых – мифологических, так и вполне реальных, а часто – оно просто чуждое. Внутреннее пространство – освоенное и поэтому относительно надёжное. Что до конкретики, то «внутренним» пространством является практически изолированная средневековая деревня, окруженная большими и плохо проходимыми лесами, надо отметить, что ими была покрыта значительная часть Европы. Из-за трудностей путешествия на них мог отважиться отнюдь не каждый. Все это способствовало тому, что в субъективном восприятии человека средневекового общества сформировалось убеждение, что своя деревня, свой «мир» был серьёзной и важной частью мироздания. Нередко в средневековых хрониках, авторы, заявляя о намерениях написать историю всей страны, начинают с повествований о Сотворении Мира, но сразу же после этого переходят к описанию мелких городов или деревень, в которых они сами и жили [1, с. 64]. Это и не удивительно, поскольку для человека европейского средневековья было характерно центричное восприятие пространства, причем центром являлся его собственный мирок. А его микросоциум со всеми его заботами и потребностями, соответственно, был смысловым центром мира. Конечно же, дальние (и не очень) земли являлись несущественной частью мироздания.

К «чужим» местам, а тем более, населяющим их людям, средневековый человек относился весьма подозрительно. По глубочайшим убеждениям носителей западноевропейской средневековой культуры между человеком и «его» землей существовала особая, сакральная связь. Человек без корней, без роду-племени, человек, даже не знающий своей родины – не кто иной, как оборотень, сам нечистый. Отсюда и неперемный «географический» компонент самоидентификации – называя свое имя, следовало сразу указать откуда, из какой местности человек происходит, причем имя родного городка или деревни произносили с особенной гордостью. Вероятно, подобное отношение к родным местам перешло к европейцам средневековья от их предков-германцев. Отсюда ведет свое происхождение и образ опасного внешнего мира (зачастую реально) и возможность приключений, которые начинаются прямо от деревенской околицы.

Отметим также, что пространство в глазах средневекового человека мифологично и даже инфернально, по меньшей мере, оно не однородно – обычная тропа могла привести из тривиальной повседневности в какое-либо уникальное, сакральное место, путник мог зайти даже в ад [2, с. 128]. Однако, некоторые места священы априори. Таким в представлениях средневековых христиан был Иерусалим – и сам город, и небесный Иерусалим, место жития всех праведников, то есть, центр всего христианского мира. Вовсе не случайно на картах средневеко-

вой Европы он всегда изображается в самом центре. Более того, Иерусалим изображался в более крупном масштабе – это ведь сердце Вселенной, требующее именно таких почестей, пусть в ущерб уже сложившимся тогда, научным знаниям и навыкам картографирования.

Надо сказать, что в Средние века святое паломничество было самым распространенным видом путешествий. Нередко, сопряженные с аскезой, они были добровольной платой за прежние грехи. К паломничеству прибегали и с целью постижения высот духовного развития. Ну а центром подобных преобразений и благочестивых устремлений и было вполне определенное реальное пространство Иерусалима, наделенное беспрецедентно высоким сакральным смыслом.

В целом, в глазах средневекового человека пространство, как и время, характеризовалось некой неоднородностью. Для средневекового человека историческое и так называемое бытовое время осмысливалось в качестве двух разных категорий. Уточним, что в понимании повседневного, или бытового времени отчетливо прослеживаются пережитки язычества, люди склонны были разделять время на "счастливое" и "несчастливое". Бытовое время соотносимо с неизменными сельскохозяйственными потребностями, цикличностью сезонов. Интересно также и эмоциональное осмысление времени – оно могло течь быстрее или медленнее в зависимости от местности или от людей, в нем живущих. К примеру, ангелы или демоны могли переносить людей в иные измерения и пространства, но при их возвращении выяснялось, что прошло всего лишь мгновение.

Что касается исторического времени, то оно линейно и ведет отсчет от Сотворения Мира, и оно конечно, поскольку имеет перспективу лишь до «конца света» и следующего за ним Страшного Суда. Отсюда и твердое убеждение в том, что история должна воплощать Божественный замысел – именно он должен стать смыслом и содержанием времен. Его надлежало видеть в каждом событии, и не только в истории Израиля, запечатленной в Ветхом Завете, но и в истории каждой деревни. Божественный замысел стоило видеть в каждом незначительном событии жизни деревни, и тем более – города.

Подобное восприятие хода времени не связано с волевыми, либо созидательными устремлениями человека, поскольку не он наполняет смыслом свое существование. По этой же причине у человека западноевропейского средневековья нет понимания развития, нет и никаких эволюционных ожиданий, связанных с ходом времени. Мы можем лишь определить некую мировоззренческую данность – для древних греков и германцев «золотой век» процветания остался позади, а для христиан он в будущем – это Царство Божие, которое наступит после конца света. Но и в этом случае понятие прогресса отсутствует – история есть ряд эпизодов, а также картин, которые качественно особо не различаются.

Итак, пространство и время отражали модель мира западноевропейского средневековья. Эти категории имели отчетливые качественные характеристики, которые не были абстракциями, напротив, они воплощали вполне значимые мировоззренческие предпочтения и социальные исторические реалии эпохи.

...

1. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе. М.: Наука, 2005.
2. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М.: Наука, 1989.

Хасанова В.Н., Каримов М.Г., Васильева Р.В.
Современные подходы к моделированию
индикаторов устойчивого развития

*Башкирский государственный университет,
г. Уфа*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
«Моделирование индикаторов устойчивого развития региона
на примере Республики Башкортостан» проект номер №15-02-00445.*

Цели в области устойчивого развития, которые обеспечивают сбалансированность трех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического сформулированы в документе ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и вступают в силу 1 января 2016 года. В документе ООН отмечается, что к 2030 году необходимо разработать, в дополнение к показателю валового внутреннего продукта, и другие показатели измерения прогресса устойчивого развития и отражено, что предусматривается продолжение работы, начатой в период действия целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. [1]

В 2015 году мировое сообщество находится на этапе завершения процесса перехода от целей развития тысячелетия (ЦРТ) к целям устойчивого развития (ЦУР).

К настоящему времени накоплен определенный теоретический и практический опыт разработки индикаторов устойчивого развития, которые представлены в работе исследователей концепции устойчивого развития. [2]

В качестве интегральных индикаторов устойчивости широко используют: индекс скорректированных чистых накоплений (Adjusted Net Savings) (разработан Всемирным банком); индекс человеческого развития (Human Development Index) (разработан структурами ООН).

В рамках проекта WWF России и РИА Новости с участием коллектива авторов [3] был разработан и рассчитан эколого-экономический индекс регионов России, базирующийся на концепции и методике расчета индекса чистых скорректированных накоплений Всемирного банка.

В рамках выполнения проекта «Моделирование индикаторов устойчивого развития региона на примере Республики Башкортостан» исследователями рассчитаны показатели индекса скорректированных чистых накоплений для республики и представлены в работах исследователей. [4]

Республика Башкортостан по значению индекса скорректированных чистых накоплений занимает 54 место из 83 регионов РФ и 18 место среди промышленных регионов. Отношение скорректированных чистых накоплений региона к ВРП составляет 19,61%.

По сравнению со стандартной системой национальных счетов, предполагающей учет основного капитала, индекс скорректированных чистых накоплений включает природный и человеческий капитал, которые наряду с физическим капиталом составляют национальное богатство, при этом индекс учитывает экологический фактор. Эколого-экономический индекс обосновывает необходимость

компенсации от истощения невозобновляемых природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды, (которые представляют собой вычет из ВРП) за счет роста инвестиций в человеческий и физический капитал, обеспечивающие прирост ВРП.

Интегральный индикатор «Индекс человеческого развития» (ИЧР) (Human Development Index) отражает социальный аспект устойчивого развития и рассчитывается на основе трех субиндексов: долголетия, измеряемого как продолжительность предстоящей жизни при рождении; образования; уровня жизни, измеряемого на базе ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС). Некоторые цели и индикаторы неактуальны для России и ее регионов, например, достижение всеобщего начального образования и гендерное равенство в доступе к образованию, поэтому данные индикаторы не рассматриваются в региональной главе.

Новые подходы к исследованию и использованию индикаторов человеческого развития содержатся в докладе С.Ю. Глазьева, в котором приведены оценки, и соответственно, анализ предельно- критических значений и фактического значения отдельных (экономических-, демографических, социальных и других параметров воспроизводства человеческого потенциала в Российской Федерации. [5]

Данное направление анализа развития и воспроизводства человеческого потенциала и его сопоставления с предельно критическими и фактическими значениями представляется весьма перспективным, прежде всего, с точки зрения оценки эффективности социальной политики государства и других институтов развития. На наш взгляд, в полной мере этот подход можно использовать для региональных оценок уровня развития и воспроизводства человеческого потенциала. Такая попытка предпринята и представлена в новом тематическом Докладе о развитии человеческого потенциала в Республике Башкортостан - «Труд, занятость и человеческое развитие». [6]

Для обеспечения комплексного подхода к измерению устойчивости, предполагающего отражение экономических, социальных и экологических факторов, исследователями предлагается интегральный индекс устойчивости.

В соответствии методикой, предложенной коллективом автором [7], нами рассчитаны индикаторы сводного индекса устойчивости для Республики Башкортостан, определяемые по семи крупным разделам: экономические результаты, занятость населения, материальное равенство, жилье, потребление энергетических ресурсов, качество воздуха и воды, состояние природных ресурсов.

В качестве исходной модели для расчета индикаторов устойчивого развития региона нами предлагается также использование методологии проектирования устойчивого развития Б.Е. Большакова [8], который рассматривает устойчивое развитие как энергетический процесс.

В рамках разработки программ стратегического развития регионов предлагается возможным использовать «индекс экологической эффективности», который измеряет достижения региона с точки зрения экологии и управления природными ресурсами, поскольку природная среда является первичным фактором в жизнедеятельности человека.

Нам представляется, что в рамках развития региона, возможно использование такого комплексного показателя как индекс недееспособности, характеризующий способность властей контролировать демографическую, политическую и экономическую ситуацию в регионе.

Мы не предлагаем отказываться от традиционных показателей развития регионов, например ВРП, но считаем необходимым рекомендовать для лиц, принимающих решения, использовать более широкий набор ключевых индикаторов, позволяющих оценить устойчивость развития регионов.

...

1. Итоговый документ саммита Организации Объединенных Наций «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» – http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

2. Бобылев С.Н. Устойчивое развитие: методология и методика измерения: Учебное пособие. //С.Н. Бобылев, Н.В. Зубарева, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов; под. Ред. С.Н. Бобылева. М.: Экономика, 2011. 358с.

3. Бобылев С. Н., Минаков В. С., Соловьева С. В., Третьяков В. В. Эколого-экономический индекс регионов РФ. Методика и показатели расчета. М.: WWF России, РИА Новости. 2012. 147 с.

4. Хасанова В.Н. Анализ качества жизни на основе индикаторов Международной организации труда. //Казанская наука.2013. №11. С. 160-163; Хасанова В.Н. Обеспечение реализации устойчивого развития региона: экологический аспект//Транспортное дело России. 2015.№1. С. 100-104; Хасанова В.Н. Механизм реализации социальной политики в Республике Башкортостан //Экономические науки. 2015. С. 83-88; Хасанова В.Н. Направления модернизации социального развития Республики Башкортостан //Экономика и предпринимательство.2014. №12-2 (53-2). С. 242-249; Хасанова В.Н., Каримов М.Г. Обоснование индикаторов устойчивого развития для Республики Башкортостан // Проблемы и перспективы экономического развития Республики Башкортостан: Монография / Под. Ред. Р.Р. Ахунова, А.В. Янгирова. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Стр. 267-278

5. Доклад «О неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России» – www.business-gazeta.ru/article/140998/

6. Труд, занятость и человеческое развитие. Доклад о развитии человеческого потенциала в Республике Башкортостан/ под общ. ред. Р.М.Валиахметова, Г.Р. Баймурзиной, Н.М. Лавернюк. Уфа: Восточная печать, 2015.

7. Бобылев, С.Н. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: учебное пособие //С.Н. Бобылев, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бобылева. М.: Экономика, 2011 – 358 с. С. 36

8. Большаков Б.Е., Полынцев Д.А. Моделирование устойчивого социально-экономического развития в системе «общество–природа» с использованием измеримых величин, Новосибирск, 2004.

Холюшкин Ю.П.
Некоторые проблемы визуализации
в археологии и этнографии

ГПНТБ СО РАН

Для решения задачи визуализации используются графические методы, показывающие наличие закономерностей в археологических данных. Пример методов визуализации – представление данных в 2D и 3D измерениях. В подобных системах основное внимание сконцентрировано на дружелюбности пользовательского интерфейса, позволяющего ассоциировать с анализируемыми показателями различные параметры диаграммы рассеивания объектов (записей) базы данных. К таким параметрам относятся цвет, форма, ориентация относительно собственной оси, размеры и другие свойства графических элементов изображения. Кроме того, системы визуализации данных снабжены удобными средствами для масштабирования и вращения изображений.

В задачу предварительного анализа входит проверка корректности данных. Достаточно простым и эффективным средством является "серый" (или "спектральный") анализ (рис. 1).

Рис. 1. Результаты проведения серого анализа

Его суть состоит в том, что анализируемая таблица дополняется графической схемой, которая представляет собой образ таблицы в виде прямоугольника, разделенного на ячейки, подобно клеткам исходной таблицы. При "сером" анализе каждая клетка схемы заполняется (заливается) оттенком серого цвета в зависимости от того, какие значения принимает соответствующий признак для данного объекта. Каждому интервалу дается определяется оттенок серого цвета по правилу – чем больше значения признаков, которые попадают в данный интервал, тем темнее окрашиваются в серый цвет соответствующие клетки таблицы. Результатом серого анализа является отчетливый образ данных наиболее отчетливо (рис. 4).

Интересной может быть демонстрация трехмерного изображения проверки устойчивости результатов кластерного анализа (рис. 2).

Рис. 2. 3d Проверка устойчивости результатов кластерного анализа

Другим примером применения моделирования является один из залов этнографической коллекции виртуального музея.

Рис. 3. Трехмерная модель виртуального музея «Древняя история, культура Северной Азии»

К виртуальной археологии следует отнести все виды современных компьютерных технологий: обработка данных, моделирование, технологии многомерного моделирования исторических ландшафтов, археологических памятников, объектов и находок, проектирование виртуальной реальности.

Холюшкин Ю.П., Гражданников Е.Д. Системная классификация естественной истории

ГПНТБ СО РАН

В системной классификации естественной истории в качестве опорного понятия приведена «Общая естественная история» – раздел естественной истории, в котором обобщаются результаты, полученные в различных естественных науках (историческая геология, палеонтология, антропология и др.) (Рис.1).

Общая естественная история					
Хронометрия			Стратиграфия		
Историческая геология		Палеонтология		Палеоантропология	
ХИГ	СИГ	ХП	ПС	ХПА	ПАС
Методология естественной истории					
Наука о космогенезе	Наука о планетогенезе	Наука о филогенезе	Наука об антропогенезе	Наука о неоантропогенезе	

Рис. 1. Системная классификация естественной истории [Гражданников, Холюшкин, 1990].

ХИГ – Хронометрия исторической геологии; СИГ – Стратиграфия исторической геологии; ХП – Хронометрия палеонтологии; ПС – Палеонтологическая стратиграфия; ХПА – Хронометрия палеоантропологии; ПАС – палеоантропологическая стратиграфия

В качестве диадной группы приведены хронометрия и стратиграфия.

Хронометрия – наука, занятая измерениями длительностей астрофизических, космологических и геофизических и социальных процессов различных масштабов (вплоть до возраста всей Вселенной). не мыслим без инструмента измерения изменений и без экспликаций свойств специфического времени исследуемых систем.

Стратиграфия – раздел геологии, изучающий последовательность формирования горных пород и их первичные пространственные взаимоотношения. Находясь на одном ярусе классификации, она тесно связана с хронометрией, археологией и историей.

Историческая геология изучает историю и закономерности развития земной коры и Земли в целом. Задачей исторической геологии восстановление и теоретическое истолкование эволюции лика земной поверхности и органического мира.

Палеонтология – биологическая наука о вымерших растениях и животных, сохранившихся в виде ископаемых остатков, о смене их во времени и пространстве.

Палеоантропология, отрасль антропологии, изучающая физический тип ископаемых людей.

Естественно-историческая методология отличается общей естественной истории тем, что занимается не обобщениями, а созданием способов их получения, обоснования и проверки.

Исходным методологическим принципом науки о **космогенезе** при построении картины мира служит понятие эволюции.

Наука о планетогенезе изучает процессы, связанные с формированием оболочки планет, в том числе и Земли, в результате которого возникает среда, благоприятная для образования сложных молекул и первых форм жизни.

Наука о филогенезе изучает историческое развитие мира живых организмов как в целом, так и отдельных таксономических групп.

Наука об антропогенезе – раздел антропологии, учение о происхождении человека.

Наука о неоантропогенезе охватывает этап становления и историческое развитие человеческого общества, а вместе с ним нового покрова Земли – сферы человеческого духа – ноосферы. Еще на заре прошлого века В.И. Вернадский первым заметил, что «человечество превращается в основную геологообразующую силу планеты». Через двадцать лет Ле Руа и Тейяр де Шарден ввели в обращение термин "ноосфера". Данный процесс еще по-настоящему не осознан.

...

1. Гражданников Е.Д., Холюшкин Ю.П. Системная классификация социологических и археологических понятий. Новосибирск, 1990: 180 с.

2. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез цивилизационные разломы Эколого-политологический анализ // Вопросы философии. № 1, 1995: С. 3-30.

Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р., Хубулов И.Р. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск

Здоровьесберегающая деятельность в образовательном процессе – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включающая: создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации; рациональную организацию образовательного процесса; организацию физкультурно-оздоровительной работы; просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Муниципальная система образования г. Мичуринска представлена 39 образовательными организациями со статусом юридического лица.

Согласно мониторингу, здоровьесберегающий потенциал образовательных организаций города, находится на оптимальном уровне.

В последние годы в школах имеет место увеличение объема информационных нагрузок, что способствует возрастанию интенсивности и эмоциональному напряжению учебного процесса. Все это неизбежно приводит к нарушению режима дня школьников, сокращению времени для сна, отдыха, прогулок, двигательной активности, что отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье учащихся.

Для решения данной проблемы в образовательных учреждениях созданы службы (центры) здоровья, а также реализуются различные формы и технологии профилактики и укрепления здоровья.

Во всех школах ведется работа по формированию культуры здоровья, проводится физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа, разрабатываются программы здоровья; школы участвовали и продолжают участвовать в экспериментах и проектах по здоровьесбережению (среди них такие крупные проекты, как «Школьное питание», «Социальная гостиная», «Доступная среда», «Служба медиации»).

Проводимая работа дает определенные результаты: по итогам мониторинга (апрель текущего года) по организации работы и сохранению здоровья обучающихся, основная часть городских школьников – 73% – относится ко II группе здоровья. Необходимо отметить, что уменьшилось количество детей, относящихся к III группе здоровья, однако и снижается численность детей, относящихся к I группе здоровья.

Особое место в реализации здоровьесберегающих технологий занимает правильное питание, существенно влияющее на здоровье, работоспособность и продолжительность жизни человека.

Питание должно быть сбалансированным и рациональным, т. е. содержать в оптимальном соотношении компоненты пищи (белки, жиры и углеводы).

Санитарно-гигиеническое и санитарно-техническое состояние пищеблоков и буфетов с горячим питанием школ и пищеблоков дошкольных учреждений города оценивается как удовлетворительное. Во всех учреждениях имеется все необходимое технологическое для приготовления здоровой и полезной пищи. В дошкольных образовательных организациях питанием охвачено 100% воспитанников. В общеобразовательных учреждениях – 91%.

На базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в летний период ежегодно функционируют лагеря дневного пребывания с целью укрепления здоровья, физической закали, восстановления сил после учебного года. В 2015 году всеми формами летнего отдыха было охвачено 99% обучающихся.

Таким образом, педагоги города Мичуринска четко осознают, что здоровьесберегающей становится любая образовательная технология, которая учитывает состояние здоровья, уровень психофизического развития и подготовленности, а также индивидуальные особенности развития детей и подростков.

Черских Н.А., Кутовая Е.В., Зырянова Т.В. **Педагогические технологии** **реализации ООП ДО**

*Детский сад комбинированного вида
№66 «Журавушка», г. Старый Оскол*

ФГОС определяет одним из принципов дошкольного образования, организацию деятельности по реализации ООП на основе индивидуальных особенностей воспитанников, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования и возрастную адекватность, то есть соответствие образовательных технологий возрасту и особенностям развития воспитанников.

На сегодняшний день дошкольные образовательные учреждения стоят перед проблемой определения основных технологий, позволяющих ребенку освоить основное содержание ООП ДОУ, вопрос об эффективности таких технологий по прежнему является дискуссионным.

Принципиально важным критерием для отбора таких технологий является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе! ». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Успешно работающая образовательная система сегодня должна создавать условия, интенсифицирующие развитие детей и включающие механизмы саморазвития в быстро меняющихся социальных условиях.

Хорошо известно, что развитие личности обеспечивается в процессе ее собственной деятельности. А воспитание и обучение успешно реализуется в процессе совместной деятельности. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, которые позволяют реализовать активную самостоятельную и совместную деятельность детей по усвоению новых знаний.

Педагоги нашего детского сада успешно реализуют следующие технологии: технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология сотрудничества; технология портфолио дошкольника; игровая технология; технологии «ТРИЗ»; коллекционирование.

Однако, необходимо отметить, что сегодня недостаточно знаний о существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Основной задачей педагогов каждого дошкольного учреждения является отбор технологий, которые оптимально соответствуют поставленным целям. Педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Таким образом, эффективность педагогических технологий при организации образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки позволяют конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

...

1. Дворская Н.И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе // М.: Буки-Веди, 2015. С. 47-51.

Чижикова М.Н.
Результаты социологического опроса
потребителей косметических средств,
проведенного в Пермской
фармацевтической академии

*Пермская государственная
фармацевтическая академия,
г. Пермь*

Крема, сыворотки, гели, лосьоны, декоративная косметика занимают важное место в жизни почти каждой женщины. Но помимо пользы некоторые компоненты косметических средств могут оказывать отрицательное воздействие на организм, поэтому возрастает актуальность использования так называемой «натуральной косметики» [1, 3]. По данным популярных Интернет-ресурсов: <http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/>, <http://zapiskiprofana.ru/> наиболее опасными считаются следующие вещества, входящие в состав кремов, шампуней, пен для ванн, гелей для душа, дезодорантов, зубных паст и т.д.

1. Лаурилсульфат натрия (Sodium Lauryl Sulfate – SLS) и Лауретсульфат натрия (Sodium Laureth Sulfate – SLES) используют для получения пены и придания средству густоты. По некоторым данным, эти компоненты могут высушивать кожу, удаляя жир с ее поверхности путем окисления, что приводит к покраснениям, аллергическим высыпаниям и зуду.

2. Лорамид Ди (Lauramide Dea) – химикат, применяемый для сгущения косметических препаратов и образования пены. Сильно высушивает кожу и волосы, вызывает зуд, раздражение, аллергические реакции.

3. Парабены (propylparaben, methylparaben, butylparaben) используются как консерванты, так как они обладают фунгицидными и бактерицидными свойствами. По некоторым, но не подтвержденным, данным, парабены обладают канцерогенным действием.

4. Пропиленгликоль (Propylene Glycol) широко применяется в увлажнителях и кремах. Эффект гладкости и увлажненности достигается за счет вытеснения влаги кожи. Связывая жидкость, компонент приводит к обезвоживанию, тем самым ускоряя клеточное старение.

5. Минеральное масло (Mineral Oil) – смесь отделенных от бензина жирных углеводородов, способствует эмульгированию растительных масел, тем самым повышая стабильность крема и улучшая его внешний вид. Но оно покрывает поверхность кожи воздухо непроницаемой пленкой, препятствуя необходимому кислородному обмену и выведению продуктов жизнедеятельности и токсинов.

6. Диэтаноламин и триэтаноламин (DEA и TEA) пенообразующие вещества, имеющие в составе аммиак. При длительном воздействии оказывают токсическое действие и вызывают аллергию, раздражение глаз, сухость кожи и волос.

7. Глицерин (Glycerin) широко используется как полезный и эффективный увлажнитель. Но при относительной влажности ниже 65% глицерин обезвоживает нижние слои кожи, удерживая влагу на омертвевших клетках защитного верхнего слоя, вместо того, чтобы впитывать воду из воздуха. Таким образом, сухая кожа становится еще суше.

8. Фталаты, фиксаторы запаха в парфюмерии, могут вызывать генетические изменения у будущего потомства и снижать детородную функцию.

9. Изопропиловый спирт (пропанол-2, диметилкарбинол, ИПС, изопропанол), смазывающий компонент, может вызывать раздражение слизистой и кожного покрова, быть причиной сильных головных болей и расстройств ЦНС [4, 5].

Нами был проведен опрос среди студентов ГБОУ ВПО Пермской государственной фармацевтической академии по вопросам выбора и использования косметических средств. В опросе приняли участие около 100 человек. Как показывает статистика, большинство студентов приобретают косметику в парфюмерно-косметических магазинах (69%), в аптека (21%) и в супермаркете (10%). При анализе ответов на вопрос: «Чьему совету Вы доверяете при выборе косметики?», выяснилось, что 72% респондентов опираются на собственные знания и опыт, 12% полагаются на рекомендации продавца-консультанта, 10% доверяют мнению друзей, оставшиеся 6% руководствуются советом родителей. Наиболее важными критериями при выборе данной группы товаров для 8,4% студентов являются органолептические свойства (запах, цвет, вкус), 13,5% опрошенных обращают внимание на производителя, 14,5% – на состав, остальные 63,6 % выбирают косметику комплексно, учитывая все вышеперечисленные признаки [2].

Следует также отметить, что мнение студентов фармакадемии меняется от 1 к пятому курсу, что, может быть, связано с получением специальных знаний о технологии мягких лекарственных форм и порошков.

...

1. Биоповреждение и защита косметических товаров / Е.Л. Пехташева, А.Н. Неверов, Г.Е. Заиков, О.В. Стоянов, С.Н. Русанова // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 10, т. 15. С. 144-148.

2. Мусина, А.С. Аптечные пункты в городе Перми / А.С. Мусина, З.В. Касьянов // Вопросы образования и науки в XXI веке : сб. науч. тр. по мат-лам междунар. заоч. науч.-практ. конф. 29 апреля 2013 : в 11 частях. Тамбов : изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2013. Часть 10. С. 84.

3. Пустовалов, А.В. Возможности новых медиа в освещении проблемы использования лекарственного растительного сырья / А.В. Пустовалов, З.В. Касьянов // Вестн. Перм. гос. фармацев. акад. : науч.-практ. журнал. 2012. №9. С. 201-203.

4. Третьяк, Е.П. Маркетинговые исследования продвижения инновационной продукции на рынок / Е.П. Третьяк // Бизнес Информ. 2015. № 1. С. 393-399.

5. Тухбатуллина, Р.Г. Лекарственное обеспечение населения аптечными организациями частной формы собственности как фактор охраны общественного здоровья / Р.Г. Тухбатуллина, А.Р. Нагаева // Вестник современной клинической медицины. 2015. № 8, т. 5. С. 43-47.

Шалашова А.С.
Роль колыбельных песен
в духовно-нравственном воспитании детей

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

На современном этапе развития социума происходит переоценка ценностей. Приоритетными на сегодняшний день для большинства людей становятся ценности рационалистического и материалистического характера. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является важнейшим приоритетом системы воспитания, что особо подчеркивается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1]. Как отмечает Г.М. Синдикова, «...особенно остро проблема формирования духовной личности школьников стоит в области начального образования, где закладываются основы духовности» [2, с.5].

Колыбельная песня выполняет ряд функций, одна из которых направлена на успокоение, убаюкивание малыша. Кроме того, средствами колыбельных песен у детей формируются первоначальные речевые навыки; она оказывает влияние на установление национального менталитета ребёнка; через песню он приходит к художественному познанию родного языка, национальных мелодий и т.п. Доказано, что текст колыбельных мелодий активен, сопровождает физическую деятельность, усиливает умственную активность, внимание.

Через колыбельные песни ребёнок знакомится с окружающей средой, социальным бытием, родословной. Колыбельная – первоначальная площадка, на которой у детей зарождаются чувства любви к родителям, Родине, истории своего народа, его традициям, национальным ценностям; формируется уважение к труду, к старшим. Таким образом, многовековой опыт подтверждает эффективность влияния колыбельной песни не только на психоэмоциональное, но и на духовно-нравственное воспитание детей.

Как уже было отмечено, данный музыкальный жанр представляет собой специфическое средство освоения окружающего мира, его познания в многообразии взаимосвязей. Особо ценным является то, что в нем воплощается общечеловеческий опыт разных народов. Например, у сибирских народов через колыбельные передавались нравственные идеалы от одного поколения к другому. Согласно древним традициям татар, казахов, для каждого малыша создавалась своя колыбельная песня, которая служила ему оберегом всю жизнь, защищала малыша от сглаза, проблем, бед, болезней. У ненецкого народа создавались песни как для мальчиков, так и для девочек со своим смыслом и особым руководством к действию. В колыбельной для девочки говорилось «будешь мне помощницей», а песня для мальчика содержала программу на будущее «ты хозяин и оленевод».

В образном содержании колыбельных песен воплощены такие общечеловеческие ценности, как любовь, доброта, нежность по отношению к своему ребенку.

Общим для колыбельных разных народов, как отмечает Г.М. Синдикова, «является их аксиологическое содержание; любовь матери к своему ребенку у всех народов выступает одной из наивысших ценностей, самой искренней, бескорыстной, всепрощающей, милосердной, всепобеждающей силой» [3].

...

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.

2. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16 с.

3. Синдикова Г.М. Этномузыкальный компонент поликультурного воспитания младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.

Шалашова А.С.

Эстетическое развитие младших школьников в процессе музыкального восприятия

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

Проблема эстетического развития младших школьников имеет актуальный социально-педагогический характер и связана с формированием общей культуры общества XXI века. Еще Платон, Аристотель, И.Г. Песталоцци, Я.И. Каменский утверждали, что наряду с умственным, физическим, нравственным воспитанием необходимо вырабатывать у личности понимание красоты, эстетическое отношение к действительности, развивать эстетические чувства, вкус и прививать высокие эстетические идеалы и потребности.

Система эстетического воспитания, как утверждал Б.М. Неменский, должна быть единой, объединяющей все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника» [2]. Одной из важнейших основ в системе эстетического воспитания мы считаем искусство. Как отмечает Г.М. Синдикова, «ценность искусства состоит в том, что оно отражает мир целостно, в многообразии жизненных проявлений, конкретно-чувственно и обращено к познанию внутреннего мира человека; оно не только развивает эмоционально-образную сферу детей, но выступает способом формирования у них духовных основ» [3, с.12].

В решении вопросов эстетического развития школьников одним из наиболее эффективных, на наш взгляд, видов искусства выступает музыкальное искусство. «Музыка – это предельное проявление духа, утонченная стихия, из которой, как из невидимого ручья, черпают себе пищу потаеннейшие грезы души; она играет вокруг человека, хочет всего и ничего, она – орган более тонкий, чем речь, быть может, и чем мысли, дух уже не может пользоваться ею как средством, она живет и парит в своей собственной чудесной сфере», – так определил музыку Г. Вакендродер [1]. Восприятие музыкальных образов не только развивает музыкально-эстетический вкус учащихся, но и обогащает мировоззрение, формирует ценностно-ориентированное поведение. «При анализе музыкальных произведений, – согласно Г.М. Синдиковой, внимание должно акцентироваться на раскрытии духовно-ценностного содержания музыкально-художественных образов как высших концептов бытия» [4].

В процессе изучения жизни и творчества каждого композитора можно найти яркие примеры эстетически-ценностного отношения личности к окружающему миру. К примеру, красота как высшая эстетическая ценность объединяет ценностные категории нравственности в музыке С.В. Рахманинова. В его творчестве прекрасно «озвучены» такие ценности, как Родина, жизнь, истина, Бог. Жизнь и творчество П.И. Чайковского, как и любого великого композитора, являются ярким отражением эстетически-ценностного отношения личности к окружающему миру. Ценностная категория красоты своеобразно раскрыта и в творчестве К. Дебюсси. Импрессионизм запечатлел мгновения окружающего мира, передал непосредственное впечатление от увиденного явления. Прекрасное в человеке, в жизни, природе заиграли новыми, чистыми красками на полотнах живописцев и в музыке.

Воспитательное значение общения младших школьников с музыкальным искусством состоит в расширении диапазона их эстетических реакций и эстетических чувств, в преобразовании ценностей музыкального искусства в состояние внутреннего мира. Эффективность и позитивность использования музыки в эстетическом развитии младших школьников определяется соблюдением педагогических условий, адекватных специфике возрастных особенностей младших школьников, а также специфике эстетической сущности музыкального искусства.

...

1. Вакендродер В.Г. Краски // Литературные манифесты западно-европейских романтиков. М., 1980.

2. Неменский Б.М. Роль искусств в системе общего образования. М., 1999. 231 с.

3. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16 с.

4. Синдикова Г.М. Актуализация аксиологического потенциала музыки в профессиональном становлении студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.

Шевчук А.И.
Формы добровольного
медицинского страхования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Медицинское страхование существенно различается между странами и внутри стран, как со стороны его обеспечения, так и со стороны потребителя в плане выбора страховки и спроса на страховку. Во многих странах используются системы добровольного медицинского страхования (ДМС). Главным различием социального и частного страхования, является источник финансирования. Социальное страхование финансируется за счет налогообложения, в то время как частное страхование, как правило, не имеет явной связи с доходом индивида.

ДМС в большей или меньшей степени развито в отдельных странах мира, выполняет различные функции, имеет большую или меньшую степень охвата населения. Оно может выступать в разных формах [1]:

1. Как единственный (или основной) источник финансирования медицинской помощи для определенных групп населения (то есть, замещать любые другие возможные формы – в Германии 11%);

2. Как дублирующая (параллельная) система для общественного здравоохранения, в которой пациент может получать все те же услуги, которые предоставляются системой государственной медицинской помощи, но у других провайдеров, другого качества (Ирландия – 44%, Португалия – 20%);

3. Как комплементарная система, покрывающая финансовые затраты на ту часть стоимости медицинских услуг, которая не покрывается системой обязательного медицинского страхования (пациент получает тот же набор услуг в рамках государственной системы здравоохранения, но освобождается от обязательных соплатежей (Франция – 95%, Бельгия – 80%);

4. Как система дополнительных медицинских услуг, финансирующая те виды помощи, которые не покрываются ОМС – обычно это зубоветеринарная помощь, протезирование, альтернативная медицина, стоимость медикаментов, а также дополнительные расходы на лучшие условия пребывания в стационаре и т.п. (Нидерланды – 88%, Австрия – 34,5%, Швейцария – 28% [2].

В странах с хорошо финансируемой системой всеобщего государственного страхования (например, Франция или Великобритания) выбор страховки не является проблемой для потребителя. В других странах потребители выбирают среди множества (Германия, Швейцария) или нескольких (Израиль, Голландия) регулируемых страховок со стороны государства, которые различаются страховыми премиями и покрытием. В некоторых странах с государственным обеспечением медицинских услуг (Колумбия, Россия), система добровольного медицинского страхования предлагает расширение услуг государственного страхования для хорошо обеспеченных потребителей и главной проблемой в таких странах является координация финансирования частных и государственных систем здравоохранения, а также устранение неравенства в такой двухуровневой системе.

Стоимость страховки различается как по странам, так и внутри них. Она может значительно регулироваться государством, либо колебаться в установленных пределах (Германия), либо устанавливаться на рынке (Швейцария). Объем и

перечень услуг, покрываемых страховкой, также варьируется в разных странах, однако данные различия несущественны.

...

1. Экономика здравоохранения. Учебное пособие под редакцией М.Г. Колосничиной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009.

2. OECD (2014), Health at a Glance: Europe 2014, OECD Publishing.
«http://dx.doi.org/10.1787/health_glance_eur-2014-en».

Шейко Е.В.

Классификация элементов инфраструктуры агропродовольственного рынка в АПК

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Что из себя представляет инфраструктура агропродовольственного рынка, прежде всего это комплекс предприятий определенных видов деятельности, их взаимодействие в процессе обращения продовольственных товаров в свою очередь это обеспечивает рационализацию товарооборота продовольственной продукции с целью максимально удовлетворить интересы субъектов продовольственного рынка [3, с. 487].

Целью агропродовольственного рынка является постоянное движение продовольственной продукции от производителей к потребителям, учитывая интересы всех субъектов агропродовольственного рынка

Продовольственные товары обладают одной важной характеристикой – необходимость их реализации в сжатые сроки. Для выполнения данного условия совершенно необходимо создать специфические объекты инфраструктурного комплекса с оборудованием, отвечающим требованиям. Несмотря на это крайне важно развитие унифицированных элементов инфраструктуры аграрного рынка, в данной системе, независимо от вида деятельности, можно выделить группы: торговые организации, аналитические и консультационные, финансовые и контролирующие организации.

К торговым и торгово-посредническим организациям относят: оптовые и розничные рынки сельскохозяйственной продукции, рынки розничной торговли, товарные биржи, ярмарки, аукционы, дилерские и брокерские фирмы, дистрибьюторские организации, торгово-промышленные палаты, потребсоюзы, продовольственные корпорации, снабженческо-сбытовые кооперативы, потребительские кооперативы [2, с. 103].

Информационно-консультационные и аналитические организации представлены тренинговыми и консалтинговыми компаниями, выставками, рекламными агентствами, информационно-консультационными центрами, маркетинговыми агентствами и компаниями, информационно-справочными службами, логистическими центрами.

Финансовые организации представлены фондовыми и валютными биржами, коммерческими банками, страховыми и инвестиционными компаниями, кредитными кооперативами.

Организации по оказанию услуг представлены: лизинговыми компаниями, транспортно-экспедиторскими компаниями, прокатными организациями, специализированными сервисными центрами, организациями, предоставляющими в аренду недвижимость, склады, элеваторы.

Контролирующие и юридические организации – это: налоговые инспекции, инспекции по торговле, инспекции по труду, пожарные инспекции, санэпидемнадзор, таможенные службы, фирмы по оказанию юридических консультаций, нотариальные службы, адвокатские фирмы, суды.

Организации по трудовому обеспечению – это: биржи труда, комитеты по занятости населения, центры по подготовке и переподготовке кадров, учебные заведения в сфере профессионального обучения, кадровые и рекрутинговые агентства.

Транспортные службы: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный транспорт.

Организации в сфере ресурсного обеспечения: предприятия сферы снабжения ГСМ, предприятия сферы энергоснабжения, предприятия сферы газоснабжения.

Система связи: почтовая, электрическая (телеграфная, телефонная, факсимильная, видеотелефонная, радиосвязь, электронная почта), телевизионная связь [1, с. 23].

Классифицировать инфраструктуру агропродовольственного рынка можно согласно уровневому подходу. Данная классификация подразумевает разграничение объектов по уровням территориального деления Российской Федерации, а именно федеральный, региональный, областной, районный

Исходя из данной классификацией, определены элементы инфраструктуры агропродовольственного рынка, которые:

- обслуживают всю территорию Российской Федерации (железнодорожный, воздушный транспорт; снабжение ГСМ, энерго-, газоснабжение; почтовая, электрическая, телевизионная связь);

- имеют областное значение (тренинговые и консалтинговые компании, рекламные агентства, информационно-консультационные центры, маркетинговые агентства и компании, информационно-справочные службы, логистические центры);

- организуются на областном и районном уровнях (организации по трудовому обеспечению).

Таким образом, инфраструктура агропродовольственного рынка обеспечивает бесперебойное движение продовольственной продукции от её производителей к потребителям. Изучение и совершенствование инфраструктуры способствует развитию агропродовольственного комплекса.

...

1. Васильева Е.В. Формирование инфраструктуры современного агропродовольственного рынка /автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Оренбургский государственный аграрный университет. Саратов, 2010. С. 1-44

2. Глинкина О.Б. Оптимизация современных систем корпоративного управления в АПК / В сборнике: Проблемы и перспективы развития аграрного рынка

сборник научных статей. под редакцией М.П. Дулина. Краснодар, 2013. С. 101-111.

3. Смольникова Е.В. Конкуренция на агропродовольственном рынке // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. 2012. С. 488-489.

Шеховцова Н.С., Умярова О.Н., Абдуллаева О.Н. Здоровьесбережение на логопедической ООД

Центр развития ребёнка детский сад №69 «Ладушки»

Родители, отдающие детей в дошкольное образовательное учреждение, хотя бы чтобы дети научились писать, читать, красиво говорить, но все забывают о том, чтобы они всему этому научились им нужно быть **ЗДОРОВЫМИ!**

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье нужно беречь с молодости и использовать все возможные способы для профилактики. В детском саду дети проводят большую часть времени, эту возможность нужно использовать в максимальной степени. Для сохранения здоровья существует большое количество здоровьесберегающих методик, которые я стараюсь использовать во всех режимных моментах и, конечно, на ООД по логопедии.

Каждый год логопеды замечают увеличение количества детей с ТНР, у таких детей помимо речевых нарушений плохо развита мелкая и общая моторика, слабо развиты память, внимание, мышление.

Поэтому я уделяю огромное значение профилактике здоровья, всегда включаю в свои ООД профилактические комплексы.

Здоровьесберегающие технологии, которые я использую: дыхательная гимнастика, методика ВОС-здоровье; упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения; развитие мелкой моторики; физминутки; бионергопластика; массаж и самомассаж; кинезиологические упражнения; элементы музыкотерапии, ароматерапии, су-джок терапия; психотерапевтические методы.

Важно не забыть о принципах здоровьесберегающих технологий, так как педагог, который проводит профилактические мероприятия должен знать особенности каждого ребёнка в группе, должен внимательно отслеживать правильность выполнения упражнений.

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.

В своей работе я использую несколько видов здоровьесберегающих технологий

1. Дыхательная гимнастика + ароматерапия.

Эти методики очень легко объединить, так как они обе «дышавшие», вначале мы с детьми научились правильно дышать, а потом можно вдыхать расслабляющие или, наоборот, активизирующие ароматы.

Также у меня есть компьютерная методика ВОС-здоровье, на экране при правильном дыхании открывается изображение буквы.

2. Зрительная гимнастика.

Для зрительной гимнастики я использую компьютерные технологии.

Я подготавливаю мультимедийную презентацию с движущимися объектами.

Если у нас лексическая тема «Деревья осень», то во время зрительной гимнастики мы наблюдаем как летят осенние листья, когда пойдёт первый снег дети любят смотреть на снежник, летающие в специальном направлении, то по кругу, то восьмёркой.

Профилактика получается увлекательной и завлекательной, дети очень любят эту упражнения.

3. Артикуляционная гимнастика+музыкотерапия.

Логопедия и артикуляционная гимнастика это единое целое, без неё никуда. Основной её принцип: выполняй правильно и чем чаще, тем лучше. Существует огромное количество разнообразных вариантов выполнения артикуляционной гимнастики, в подготовительной к школе группе можно выполнять под музыку.

4. Физминутки.

Физминутку я провожу часто, так как дети быстро утомляемы и я чередую смену деятельности чаще. У меня есть подборка музыкальных физкультминуток, то есть на экране компьютера идёт видео, а дети смотрят и повторяют движения.

Я провожу физминутку на специальных ковриках для профилактики плоскостопия и развития равновесия.

5. Мышечная релаксация.

Релаксация – это комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук, ног, мышц шеи и речевого аппарата.

6. Биоэнергопластика (сопряженная гимнастика).

Для достижения лучших результатов в работе по коррекции речи, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей применяем такой метод, как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка.

7. Кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Использую упражнения: «Ухо-нос», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь» и т.д.

8. Самомассаж+ Су-джок терапия.

Эту терапию дети очень любят. Всё происходит в игре.

На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Шибаета И.И.
Страх – основной стимул заботы
человека о собственной безопасности

*ГРЛС ОМОН МВД
по Республике Марий Эл*

Из данного названия статьи, речь идет о заботе, направленной на сохранение самого себя в мире и цивилизации, то есть того «своего», «личного». Поскольку бытие конечно и имеет временной промежуток (ведущий к смерти всего живого), забота о собственной безопасности человека предполагает активное противодействие все новым и новым смертоносным угрозам, будь то экологические или техногенные, природные или социальные угрозы.

Обращаясь к забытой мудрости «осевого времени», мы находим, например, у древних даосов мысль о том, что «опасность и безопасность находятся в тебе самом» [1, 148]. Опасность – это то видимое проявление того негативного, которое таится в авариях и катастрофах, да и в каждом существе. Безопасность – умение обращаться с вещами и людьми так, чтобы они не уничтожили тебя. Известно, что на Востоке безопасное поведение предполагает следование принципу ненасилия и как таковое связано с мудростью. На Западе же, обеспечение безопасности ассоциируется с «нападением на сущее» (М. Хайдеггер) [5, 98], активным противодействием негативному, «ужасу становления» (М. Элиаде). При этом средствами противодействия смертоносному потоку времени оказываются «системы ценностей», утверждающие желаемую «победу над смертью» – через приобщение к «космическому разуму», Мировой Душе, миру идей, Духу и т.д. [4, 68]. Ф. Ницше вскрыл великий самообман западного человечества, опустошив сосуд ценностного сознания, в который оно пряталось, от беспощадного уничтожения и самоуничтожения. Предпринятая им «переоценка ценностей» – под знаком воли к ничто – была подготовкой к полному отказу от иллюзий ценностного сознания и обращению к спасительному знанию Востока, что и произошло в творчестве М. Хайдеггера [2, 436]. Западный мир пришел к осознанию бесполезности всех своих многовековых усилий духовного противостояния смерти, от которой он заслонялся религией, моралью, искусством, философией, идеологией, наукой и техникой. Разуверившись в идеях и ценностях, он все еще грезит о продлении или возобновлении временно замороженной жизни.

Все заботы Запада о выживании, обретении мощи и безопасности обнаруживают мучающий его издавна, патологический страх смерти. При этом истина, открывающаяся в страхе смерти, остается непродуманной, и человек оказывается жертвой собственной заботы о безопасности: средства, накапливаемые им для противодействия угрожающей опасности, обрушиваются на него же [7, 267]. Все дело в том, что его наступательное, агрессивное поведение есть своего рода магический призыв разрушительных сил: оно само по себе производит новые опасности и угрозы.

Размышляя о том, какая философия безопасности может стать спасительной для современного мира, не следует забывать о том, что именно Запад стал инициатором двух мировых войн в минувшем столетии и, устояв в них, до сих пор демонстрирует негативную сторону к военным действиям и демонстрации мощи.

Никакие изменения на уровне ценностного сознания не приводят и не могут привести к радикальным изменениям, разрушительным по отношению к другим культурам и цивилизациям по воле Запада. Спасение от нее, в глобальной антизападной пропаганде и отказе в поддержке западных идей.

...

1. Антология даосской философии. М., 1994. С. 148.
2. Циммерман М. Хайдеггер, Буддизм и глубинная экология // Мартин Хайдеггер. Сб. статей. СПб., 2004. С. 436.
3. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. СПб., 2001. С. 57–59.
4. Хайдеггер М. Феноменология и трансцендентальная философия ценности. Киев, 1996. С.68.
5. Хайдеггер М. Время и бытие. С. 98.
6. Шелер М. Избранные произведения. М., 1994. С. 342–343, 356–357.
7. Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1988. С. 267.

Шитый Д.С. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: будущее

Брянский филиал РАНХиГС, г. Брянск

В связи с тем, что действующий Таможенный кодекс Таможенного союза (далее – кодекс) по ряду используемых в нем терминов, определений и подходов к правовому регулированию, а также даже формально, по своему названию, не будет соответствовать союзному Договору, было принято решение подготовить новый международный договор, регулирующий таможенные правоотношения – Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (далее – проект). В настоящее время имеется только проект, одобренный решением Коллегии ЕЭК № 233 от 18.12.2014 «О проекте Договора о Таможенном кодексе Евразийского Экономического союза». Версия, размещенная на официальном сайте, претерпела изменения в связи с внутригосударственными согласованиями. Выделим некоторые изменения, которые найдут свое отражение в новом году.

Принципиально важным стало включение в проект раздела, в котором закреплены задачи и функции таможенных органов. Напомним, что в кодексе имеется только статья, которая закрепляет основные задачи. Сохранилась практика передачи дополнительных задач и функций на национальный уровень стран-участников.

Появилась более раскрытая дефиниция «таможенные документы» и её упоминание по тексту в каждом отдельном случае становится четким и понятным (например, корректировка декларации на товары, заявление о выпуске товаров до подачи, сертификат обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов, объяснения и др.).

Следует считать новеллой норму, что в отношении товаров для личного пользования применение отдельных форм и мер таможенного контроля, которые могут осуществлять другие государственные органы при условии нормативного закрепления на национальном уровне. Под формой понимают "способ существования и выражения содержания" [1]. Содержанием таможенного контроля является осуществление комплекса действий таможенными органами по обеспечению соблюдения физическими и юридическими лицами таможенного законодательства, пресечению нарушений таможенного законодательства, а также выявлению и привлечению к ответственности за нарушение таможенного законодательства. Форма таможенного контроля должна отражать это содержание [2]. Сокращены формы таможенного контроля с 12 до 6, но появился новый институт таможенных правоотношений – «меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля» с исчерпывающим перечнем (их 9). Под мерой понимают средство для осуществления чего-нибудь, мероприятие [3].

В проекте содержится императивная норма о таможенном декларировании товаров в электронной форме, в отличие от кодекса, в котором допускалось использовать письменную и (или) электронную форму. Отдельного внимания заслуживает факт подачи декларации на товары по общему правилу без представления таможенному органу документов, подтверждающих сведения, заявленные в декларации на товары (ст. 79 проекта).

Расширены случаи отказа в регистрации таможенной декларации, конкретизированы случаи применения декларирования в письменной форме. Благоприятным можно считать нормативное закрепление её регистрации на бумажном носителе без использования информационных систем в случае неисправности используемых таможенными органами информационных систем, вызванной техническими сбоями, нарушениями в работе средств связи (телекоммуникационных сетей и сети Интернет), отключением электроэнергии. Потому что имеют место быть нештатные ситуации, от которых участники ВЭД несут дополнительные издержки (простои транспортных средств, помещение товаров на склады временного хранения и т.д.).

В проекте изменились отдельные случаи и порядок уведомления декларанта: о назначении таможенной экспертизы (вручения (направления) ему копии решения); о проведении таможенного досмотра (любым способом, позволяющим подтвердить его получение); о продлении срока выпуска. Конкретизирован срок и порядок действий таможенного органа, назначившего таможенную экспертизу при возврате проб и образцов декларанту. Товары, не полученные декларантом в течение 15 дней, задерживаются таможенными органами.

В проекте, как и в кодексе, предусмотрена возможность помещения под таможенную процедуру товаров в первоочередном порядке товаров, но перечень претерпел изменения (добавлены товары, подвергающиеся быстрой порче (в том числе медицинские), предназначенные для показа на международных выставочных мероприятиях). Перечень товаров не является исчерпывающим, с учетом внутригосударственных согласований комиссия вправе определять иные товары. Следует также отметить, что в отношении уполномоченного экономического оператора (далее – УЭО) предусмотрено совершение таможенных операций в первоочередном порядке (ст. 436 проекта – при условии технических и инфраструктур-

ных возможностей при прибытии, убытии; таможенным декларированием и выпуском; применение отдельных форм таможенного контроля (таможенный до-смотр (осмотр))). Предусмотрены новые специальные упрощения в зависимости от типа свидетельства УЭО.

Следует упомянуть и о сроках: сокращено время регистрации и её отказа до 1 часа; сокращено время выпуска до 4 часов (если не рекомендовано СУР проведение таможенного контроля); срок временного хранения до 4 месяцев без продления; завершение процедуры таможенного транзита до 1 рабочего дня; при таможенном транзите помещение на временное хранение в течение 3 часов с момента наступления события в определенных случаях (ст. 124 проекта).

Таким образом, при подготовке проекта нашли свое отражение следующие принципы:

1. Систематизация действующего таможенного законодательства путем отмены части международных соглашений и включение норм части таких соглашений в проект (например, Соглашение об определении таможенной стоимости, Соглашение о представлении и об обмене предварительной информацией о товарах и транспортных средствах, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза и др.).

2. Усовершенствование таможенной деятельности с использованием и применением современных информационных технологий (например, приоритет электронному декларированию и электронному документообороту между государственными органами и участниками внешнеэкономической деятельности).

...

1. Большой энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1991. Том 2. С. 376.

2. "Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза ЕврАзЭС от 27 ноября 2009 года" (постатейный) (Антропцева И.О., Бевзюк Е.А., Бернев А.Э., Вахрушева Ю.Н., Земскова И.А., Игнатьева Е.А., Трунина Е.В., Федасова Ю.В., Черноножкин С.В.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2014).

3. Словарь русского языка Ожегова С.И. // URL: www.ozhegov.com/words/15648.shtml.

4. Сайт Евразийской Экономической Комиссии // URL: www.eurasiancommission.org/ru/act/tam_sotr/dep_tamoj_zak/Pages/hot.aspx

Шмырев В.И., Шмырев Д.В. Виброизолированный помост человека-оператора

РГСУ, г. Москва

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств виброзащиты оператора от воздействия вибраций [5,с.9; 6,с.118; 7,с.68].

Рис. 1. Виброизолированный помост

Рис. 2. Тарельчатый виброизолятор

Упругие элементы виброизолятора 4 помоста (рис.1) могут быть выполнены в виде цилиндрических винтовых пружин, или пакета тарельчатых упругих элементов (рис.2), состоящего из последовательно соединенных тарельчатых упругих элементов 4, внутренняя поверхность которых взаимодействует с втулкой 5, связанной со стержнем 2, проходящим через отверстие в опорной поверхности 7 помоста.

Результаты, полученные на ПЭВМ, показали, что амплитудно-частотная характеристика системы «виброизолированный помост – оператор» имеет ярко выраженный двухрезонансный характер, при этом величина амплитудного провала, обусловленного поведением тела человека-оператора как динамического гасителя колебаний, уменьшается со смещением его максимума влево по частотной оси [1,с.92; 2,с.90; 3,с.33; 4,с.50].

Изменение демпфирования в схеме, моделирующей тело оператора, в диапазоне от 0 до 1,0 слабо сказывается на изменении в динамической характеристике системы, а изменение демпфирования в схеме, моделирующей подвеску сиденья, от 0 до 1,0, существенно влияет как на частоту, так и на величину первого резонансного пика.

...

1. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. №5. С. 92.

2. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Чунаев М.В., Швецова И.Н. Расчет на ПЭВМ динамических характеристик виброизолирующего помоста основовязальных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2001. № 6. С.87...93.

3. Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. // Безопасность труда в промышленности. № 11. 2009. С. 32-35.

4. Кочетов О.С. Динамические характеристики виброзащитной системы человека-оператора. // Технологии техносферной безопасности. Вып. 4 (50), 2013.

5. Кочетов О.С. Виброизолированный помост для оператора // Патент РФ на изобретение №2385429. Опубликовано 27.03.2010. Бюллетень изобретений 9.

6. Стареева М.О., Шмырев В.И., Шмырев Д.В. Пружинный виброизолятор // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 117-119.

7. Кочетов О.С., Шмырев В.И., Коверкина Е.В. Пружинный виброизолятор с сетчатым демпфером // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 15. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 68-69.

Шмырев В.И., Шмырев Д.В. Резиновый виброизолятор маятникового типа

РГСУ, г. Москва

Известно применение резиновых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [4,с.16]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Резиновый виброизолятор для технологического оборудования [3,с.17] содержит корпус 11 и упругие элементы 13, взаимодействующие с объектом, и фиксируемые стержнями 14. Корпус выполнен в виде шарнирно-рычажного механизма и состоит из горизонтальных рычагов 10 и 11, одни концы которых жестко связаны с крышками 12, опирающимися на упругие элементы 13, а другие посредством шарниров 6 и 7 соединены с вертикальными тягами 8 и 9, которые в свою очередь связаны посредством шарниров 4 и 5 с горизонтальной планкой 3, на которую установлено технологическое оборудование 2.

Резиновый виброизолятор работает следующим образом. При колебаниях виброизолируемого объекта упругие резиновые элементы 13 воспринимают вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий [5,с.11; 6,с.64; 7,с.118; 8,с.69].

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 1. С. 88...92.
 2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основывающихся машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 5. С. 92...96.
 3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Резиновый виброизолятор для технологического оборудования // Патент на изобретение № 2279583. Опубликовано 10.07.2006. Бюллетень изобретений № 19.
 4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е. Резиновый виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279585. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.
 5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Резиновый виброизолятор для оборудования// Патент на изобретение № 2279584. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.
 6. Кочетов О.С., Сошенко М.В., Булаев В.А. Пружинный виброизолятор с маятниковым подвесом // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 15. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164с. С. 63-65.
 7. Стареева М.О., Шмырев В.И., Шмырев Д.В. Пружинный виброизолятор // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 117-119.
 8. Кочетов О.С., Шмырев В.И., Коверкина Е.В. Пружинный виброизолятор с сетчатым демпфером // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 15. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164с. С. 68-69.
-

Юшкова А.А.

**Выбор оральных противозачаточных
средств современными девушками**

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

В последние годы множество женщин в качестве противозачаточных средств используют комбинированные оральные контрацептивы. Принимать таблетки могут все женщины, не имеющие противопоказаний. Рассмотрим более подробно гормональные, негормональные (со спермицидным действием) и экстренные контрацептивы [1,2].

Гормональные контрацептивы. Гормональные контрацептивы – средства, которые содержат половые гормоны – эстрогены и гестаген. Они препятствуют развитию беременности за счет подавления способности яичников женщины выделять яйцеклетки. Их можно разделить на 2 группы: 1. Комбинированные оральные контрацептивы (содержат 2 гормона: эстроген и гестаген) 2. Мини-пили –

содержат только гестаген. Гормональная контрацепция практически безопасна для здоровья женщины, но лишь в том случае, если препарат подобран специалистом с учетом индивидуальных особенностей и противопоказаний.

Негормональные контрацептивы. В негормональных противозачаточных таблетках содержатся активные вещества, способствующие разрушению и повреждению мембраны сперматозоидов, что провоцирует их гибель. Такого рода активные вещества называют спермицидами. Эти вещества также формируют на стенках слизистой оболочки влагалища пленку, выполняющую защитную функцию, а также способствуют сгущению слизи в канале шейки матки, которая существенно снижает активность сперматозоидов.

Экстренная контрацепция. Экстренная контрацепция – метод, используемый в крайнем случае: после незащищенного полового акта, неправильного или неудачного применения противозачаточных средств или после изнасилования. Препараты содержат ударные дозы гормональных или негормональных активных веществ.

Для изучения актуальности применения различных противозачаточных, был сделан опрос, в котором участвовало около 200 девушек в возрасте от 18 до 23 лет разных учебных заведений города Перми (см. диаграммы ниже)

Девушкам, которые дали соответствующие ответы были заданы следующие вопросы.

Важным моментом остается факт того, откуда девушка черпает информацию о приеме препарата.

Таким образом, выяснилось, что многие девушки не пользуются противозачаточными таблетками, меньшая часть пользуется гормональными, еще меньшая часть – экстренными, а негормональный тип таблеток использует самый небольшой процент девушек. Это, вероятно, обусловлено недостаточностью знаний об оральных контрацептивах, многие испытывают страх перед побочными эффектами при неправильном использовании или без консультации врача (что и не рекомендуется при их употреблении) и страх перед словом «гормоны». Следует больше информировать о методах оральной контрацепции и надежной защищенности от нежелательной беременности.

...

1. Гамыркина, Д.Р. Гомеостазиологический статус женщин на фоне приема комбинированных оральных контрацептивов / Д.Р. Гамыркина, Н.А. Воробьева // Медицинская экология. 2012. № 11. С. 44-49.

2. Касьянов, З.В. Анализ российского рынка гомеопатических препаратов отечественного производства / З.В. Касьянов, Н.Р. Энтентеева // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». 2015. № 25. С. 47-52.