ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.02.06

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.02.06.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 2-6(2)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2015 г.*

Часть 6

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 2-6(2). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Часть 6. 172 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.02.06

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.02.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авлиев В.Н. Возрастная структура населения калмыков в 1862 г. (на материалах Малодербетовского улуса Калмыцкой степи).....	8
Арефинкина Е.Г. Индивидуализация наказания в теории и практике уголовного права.....	9
Архиреев А.Г., Нахлесткин А.А., Буслаев С.В. Оптимизация параметров торцевого фрезерования	12
Бабенко А.Е. Повышение капитализации Евразийского банка развития (ЕАБР) с целью получения эффекта от экономической интеграции	14
Балева Т.В., Бийчук А.А. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ по развитию психомоторных способностей у детей.....	17
Белош В.В., Нурутдинов И.В. Металлоискатель на основе микросхемы К157УД2	19
Берлизова Т.Г., Грачева А.В, Леонова Т.Н. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка	20
Блохина К.К. Инновационные методы работы с детьми больными онкологическими заболеваниями.....	22
Бобылев Ю.П. Оценка ландшафтной дифференциации популяций <i>Lacerta agilis</i> L.	23
Васильева М.И., Ушканова С.Г. Современное состояние проблемы спортивного отбора и тренируемости народов севера в республике Саха-Якутия.....	25
Винниченко Т.А., Козлов В.Г. О проблемах, возникающих в организации при переходе на электронный документооборот	27
Глумова О.Ю., Булимова А.А. Социальные и экономические факторы развития рынка ломбардов и его инфраструктуры	28
Горбунова О.А., Чайковская А.А. Опыт организации и проведения молодежных форумов	32
Горяев М.С. Трансформация хозяйственной деятельности у калмыков Астраханской губернии в первой половине XIX века	35
Гриднева Л.Г., Крючкова А.В., Гриднев Ю.В. К вопросу о роли личности педагога в образовательном процессе	37
Дрозд С.Н., Смирнова Е.В. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников	39

Ершова Ю.Н., Морякова А.О. Опыт привлечения студентов СПО первого курса к научной работе в ЗИМИТ (на примере специальности 09.02.03)	40
Забелин Б.Ф., Конников Е.А. Сущность параметра организации производства предприятий машиностроения.....	42
Иванова Э.С., Платицин П.С. Сравнение видов сушки фрезерного торфа	43
Исаева И.Э. Реализация государственной оборонной политики во внешней политике государства	45
Кадина Н.В., Кириченко О.В., Чеканова С.Н. Развитие самооценки дошкольников	47
Канн С.К. Оценка параметров веб-репутации библиотечных сайтов с помощью инструментов SEO анализа.....	48
Каплюченко Л.В., Гончарова О.С. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия	51
Карвецкая Н.С. Значение проведения самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования.....	52
Козлова А.Ю. Психолого-педагогические условия развития инициативности и самостоятельности дошкольников в театрализованной деятельности	54
Колобов А.Н. Информационные технологии в современном образовании	57
Кононова Е.В., Ченских М.И., Панько А.В. Проблема тревожности у современных детей дошкольного возраста	59
Краснова М.В. Тенденции развития анализа денежных потоков	60
Крукович Н.П., Куценко С.С. Формирование навыков научного мышления будущих инженеров в процессе изучения физики в техническом вузе	61
Крупина К.А., Мутаева И.Ш. Актуальные проблемы влияния загрязнения атмосферного воздуха на состояние здоровья детей	62
Крымцева Т.А., Семёнова А.Ю. Особенности функциональной асимметрии мозга у студентов при выполнении визуального теста.....	63
Куделина О.В. Казачье общество как некоммерческая организация	65
Кузьмина О.М., Кузьмина О.В. Ранняя профилактика детской инвалидности ...	66
Лабузо Л.И., Севрюкова А.Н. Организация игровой деятельности как средство формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы	68
Лапина Т.Ю. Методы стимулирования безналичных расчетов граждан	69
Лахина Н.И. Умственное развитие младших школьников на уроке английского языка.....	72
Лобанкова Ю.С. Современные методы социокультурной реабилитации инвалидов	74
Мерзликина А.С. Необходимость повышения эффективности использования рыночных инструментов в сфере транспортных услуг	75

Моджина Н.В., Зубаиров Т.Р. Антимонопольное законодательство в сфере банковских услуг	76
Нифатова М.В. Значение творческих работ в развитии письменной речи школьников.....	77
Новикова О.Б., Абдрахимов Р.Р. Изучение бактерицидных и санирующих свойств препарата Вирулен.....	80
Опарин М.С. Концепция систем управления знаниями	81
Ошкина А.А. Изучение уровня развития у воспитателей готовности к самоанализу педагогической деятельности в условиях ДОО.....	82
Пархоменко А.М. Федеральные программы патриотического воспитания молодёжи в современной России	86
Прудских А.Г., Шенцева Т.А. Математические дисциплины в современной школе	87
Пряженцева А.В. Проблема утраты культурно-исторического наследия г. Москвы.....	89
Пудова Л.П. Использование метода моделирования в развитии музыкально-ритмической деятельности дошкольников.....	90
Ругаль О.В., Колюбакина М.В. Эксперимент на уроках физики	91
Рудакова В.Ю. Активизация мыслительной деятельности через применение самостоятельной работы на занятиях естествознания как одного из методов современной технологии.....	93
Рудзина Т.Н. Интеграция дистанционного обучения с другими формами обучения для повышения обучаемости математики студентами колледжа	95
Саидова М.З. Трактовки периодизации и содержания курса «Новейшая история стран Востока» на современном этапе.....	98
Самошкин А.А. Травматизм на уроках физкультуры.....	100
Самошкина А.Ю. Отзыв на рассказ З. Прилепина «Дочка».....	101
Селютин В.С. Тенденции современных изменений числа дней с осадками на территории Брянской области	102
Семакина Т.В., Кочергина Ю.Е. Развитие познавательной самостоятельности через исследовательскую деятельность учащихся.....	103
Семьянов С.А. Особенности формирования социальных представлений, как основание восприятия актуальных событий	105
Сидякина Е.А. Полоролевое развитие детей 6-7 лет посредством сказкотерапии	107
Ситникова О.В. Формы работы по формированию УУД на уроках английского языка.....	110
Слепынина Н.С., Самойлова З.Д. Обучение математике в условиях ФГОС.....	112

Смагина М.Н., Ноа Нджапау К вопросу нормативно-правовой базы бухгалтерского учета в Республике Замбия	114
Смаль С.В. Политические акторы как носители политического сознания в Интернете	116
Смирнов Н.В., Ильязова Л.М. Вики-среда в обучении химии в средней школе	117
Сорокина М.А. Развитие Российского законодательства о купле-продаже	119
Ставчук Л.Г. Статистический анализ скорости распространения упругих волн в точках скважин	124
Степанова И.В. Использование ситуационных задач при изучении естествознания	125
Студенникова Н.С. Демографические проблемы на сельских территориях зарубежных стран	127
Сухарникова Д.В., Сафронов В.В. Парадигма реформы системы российского образования.....	129
Тарасюк Ю.О. Формула для горизонтального смещения опоры арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу.....	133
Титаева Д.Н. Использование презентаций на уроках русского языка и литературы	135
Троицкая И.А. Вопросы совершенствования образовательных стандартов в преподавании дисциплины «Основы философии» в учреждениях среднего профессионального образования.....	136
Тураева А.Н. Реализация компетентного подхода в обучении математики в профессиональной школе.....	139
Уразаева Н.Р., Емец Т.В. Средства выражения апеллятивности в немецком и русском языках	141
Федотова Е.М. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе приемов технологии развития критического мышления	144
Филонова А.В., Кравченко М.В., Чуприна К.В. Воспитание патриотизма и ответственного гражданского поведения в рамках проведения географических экскурсий в средней и старшей школе	148
Хисматуллин А.С., Гареев И.М. Моделирование переходных процессов с учетом конфигурации магнитной системы.....	150
Хряпина Е.Н. Опыт внедрения CRM-системы и мобильного приложения в фармацевтическом бизнесе.....	151
Ценёва М.А. Развитие творческих проявлений у детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.....	153
Чернятина В.П., Нестеренко О.А., Иванова Л.И. Этнокультурная направленность в воспитании и обучении младших школьников	157
Чигоряева Л.Л. Классное родительское собрание	159

Шайкина Д.В., Ефимова Е.А. Проблемные аспекты признания животных в качестве источника повышенной опасности в гражданском праве	160
Шалдина К.В. Проблемы подготовки кадров для строительной отрасли	162
Шатская И.И. Практика организации международных рекламных кампаний в России и в мире	163
Шепелева И.О. Плазменное и лазерное упрочнение бандажа колеса	168
Юнель С.А. Факторы учебно-профессиональной самореализации студентов	170
Ягодин Д.В. Система структур в организации	171

Авлиев В.Н.
Возрастная структура
населения калмыков в 1862 г. (на материалах
Малодербетовского улуса Калмыцкой степи)

КалмГУ, г. Элиста

В демографии широко применяются графические методы. При изображении демографических структур чаще всего используются возрастно-половые или полово-возрастные пирамиды. В 1894 г. шведский демограф А.-Г. Сундберг ввел понятие типов возрастной структуры населения, различающихся долями детей (0 – 15 лет) и стариков (50 лет и старше) и выделил три таких типа: прогрессивный (детей 40 %, стариков 10 %), стационарный (детей 27 %, стариков 23 %) и регрессивный (детей 20 %, стариков 30 %). В начале 30-х годов XX в. немецкий демограф Ф. Бургдерфер предложил графическое выражение этих типов структуры населения в виде возрастной пирамиды. В первом случае она имеет форму правильной пирамиды, во втором – форму колокола, в третьем – форму урны и иллюстрирует соответственно быстрый рост, медленный рост и убыль населения [1, с.52; 2, с.263].

Возрастная пирамида – графическое изображение распределения людей по возрасту и полу. Вследствие смертности число людей в старших возрастах, как правило, меньше, чем в младших, изображение для полного набора возрастов имеет форму пирамиды [1, с.55].

Сравнительная длина ступеней от самых младших возрастов до самых старших дает представление о влиянии на возрастной состав, процесс рождаемости и смертности и в перспективах роста населения.

Если население и режим воспроизводства населения, то есть уровни рождаемости и смертности, не подвергались воздействию каких-либо внешних возмущающих факторов, которыми, например, могли быть война, эпидемия, миграция, то возрастная пирамида будет иметь относительно ровные грани и при сохраняющихся в течение длительного периода высоких уровнях рождаемости и смертности – широкое основание и узкую вершину, а при низких уровнях рождаемости и смертности, наоборот, – узкое основание и широкую вершину.

В результате нарушений в численности и возрастном составе населения или изменения интенсивного процесса его воспроизводства, причиной которых может стать, например, война, сопровождающаяся снижением уровня рождаемости и значительными людскими потерями, грани возрастной пирамиды становятся неровными. Такие нарушения оставляют заметные следы в возрастной структуре населения, делая грани пирамиды как бы изъязвленными.

Как известно, первая подробная перепись (так называемые «посемейные» списки) калмыцкого населения была проведена в 1861-1862 гг. Но, к сожалению, подробные, детальные результаты этой переписи не сохранились. В годовом отчете за 1862 год присутствуют сведения о трех возрастных группах населения Малодербетовского улуса, правда, лишь мужского пола [3, л.30].

...

1. Колесник В.И. Демографическая история калмыков в XVII-XIX вв. Элиста, 1997. 135 с.
2. Очерки истории Калмыцкой АССР. Дооктябрьский период. М., 1967. 479 с.
3. Национальный архив Республики Калмыкия. Фонд 6. Опись 1. Дело 154.

Арефинкина Е.Г.
Индивидуализация наказания
в теории и практике уголовного права

Российский университет дружбы народов (Филиал), г. Сочи

Назначение наказания – один из центральных институтов уголовного права, который переводит в практическую плоскость социальное назначение уголовного законодательства.

Сохраняющийся высокий уровень преступности в России, рост тяжких и особо тяжких преступных посягательств, качественные изменения в криминальном мире в плане профессионализации и высокой степени самоорганизации преступности обуславливает теоретическую и практическую значимость проблемы назначения наказания. Указанная проблема затрагивает судьбы миллионов граждан, глубинные процессы, происходящие в обществе, включая и его нравственные устои. Именно в ней фокусируется социальная адекватность и значимость уголовного законодательства в целом.

Назначение наказания – это своего рода венец, пик торжества правосудия по уголовным делам, воплощение справедливости, попираемой совершением преступных деяний, акт воздаяния за причиненное зло. Как ни важна правильная квалификация преступлений, все-таки, практический эффект уголовного законодательства проявляется прежде всего в назначении наказания лицу, виновному в совершении преступления.

В этом аспекте исследование проблем индивидуализации наказания приобретает особую актуальность и значимость. Ведь именно индивидуализированное применение наказания является обязательным условием его справедливости, а, следовательно, эффективности.

В исследовании данной проблематики одно из центральных мест занимает анализ и изучение принципов назначения наказания.

В настоящее время в теории и практике уголовного законодательства и права не сложилось единого подхода к определению понятия «принципы назначения наказания»

Определения принципов назначения наказания предлагаются многими учеными.

Так, А.Д. Соловьев понимал под ними «закрепленные в нормах уголовного и уголовно-процессуального права положения, устанавливающие основания, условия и порядок применения уголовного наказания» [1, С. 7].

М.И. Бажанов считает, что принципы назначения наказания – это «исходные, наиболее важные положения, закрепленные в нормах уголовного законодательства, которые определяют всю деятельность судов по применению наказания к лицам, виновным в совершении преступления» [2, С. 11].

На наш взгляд, трактовка принципов как "положений" вызывает возражения, так как противоречит этимологическому значению данного понятия. Термин "принцип" происходит от латинского слова "principium" (основа, первоначало) и означает руководящую, исходную идею, начало, лежащее в основе какого-либо явления и процесса.

Вряд ли можно согласиться и с тем, что рассматриваемые принципы закреплены только в нормах уголовно-процессуального права. В остальном же названные определения представляются весьма точными, конкретными.

Среди принципов назначения наказания особо выделяются принципы индивидуализации и дифференциации.

Дифференциация (от лат. *differentia*) – разность, различие, разделение, расчленение целого на части, формы и ступени [3, С. 401], что применительно к наказанию будет означать назначение различного наказания.

Дифференциация наказания осуществляется в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ). С этой целью устанавливается, прежде всего, система наказаний (ст. 43-59 УК РФ). Дифференциация наказания внутри данной системы проводится на основе установления основных, дополнительных и смешанных (выступающих как основными, так и дополнительными) видов наказаний, а также путем установления предельных сроков и размеров данных видов в санкциях статей Особенной части УК РФ.

Индивидуализация наказания – назначение наказания в пределах установленных законом санкций с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, обстоятельств, предусмотренных законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность [4, С. 248-249]. Индивидуализация наказания осуществляется судом в отношении лица, признанного виновным в совершении преступления, на этапе непосредственного назначения наказания, с учетом критериев его назначения, указанных в ч. 3 ст. 60 УК РФ.

Все выше изложенное позволяет нам разграничить дифференциацию и индивидуализацию наказания по следующим признакам [5, С. 52-53]:

- по субъекту (дифференциация наказания осуществляется законодателем, а индивидуализация – судом);
- по направленности (дифференциация наказания проводится в отношении неопределенного круга лиц, которые совершили либо совершат в будущем общественно опасные деяния, а индивидуализация наказания – в отношении конкретного лица, признанного судом виновным в совершении преступления);
- по итоговому акту (дифференциация наказания проводится законодателем в уголовном законе – УК РФ, а актом индивидуализации наказания выступает решение суда в виде приговора, постановления, определения).

По поводу принципа индивидуализации в теории уголовного права высказаны различные мнения. Одни ученые вообще отрицают необходимость выделения такого принципа (В.Н. Бурлаков, П.П. Осипов и др.). Так, по мнению В.Н. Бурлакова, «у индивидуализации отсутствует самостоятельное содержание и, выступая в качестве средства реализации идей справедливости, целесообразности, эффективности и гуманизма, она может рассматриваться как определенный процесс применения принципов назначения наказания или как результат их применения, но сама принципом не является» [6, С. 32].

Другие, напротив, считают индивидуализацию одним из основных принципов назначения наказания (И.И. Карпец, Г.Л. Кригер). Но при этом обращает на себя внимание тот факт, что, характеризуя данный принцип, отдельные авторы фактически сводят его к положениям нормы об общих началах назначения наказания. Так, И.И. Карпец пишет, что «индивидуализация наказания – это принцип, заключающийся в учете характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, отягчающих и смягчающих обстоятельств» [7, С. 10].

Поскольку принцип индивидуализации наказания является всеобъемлющим, проявляется во многих нормах уголовного закона, на наш взгляд, трудно в одном определении сформулировать то, в чем он проявляется. Содержание принципа индивидуализации не охватывается полностью понятием и содержанием общих начал назначения наказания, оно гораздо шире. По справедливому замечанию Ю.Б. Мельниковой, «индивидуализация наказания предполагает, с одной стороны, назначение справедливого наказания, соразмерного тяжести преступления и общественной опасности личности виновного, а с другой – определение меры уголовно-правового воздействия, которая максимально способствовала бы осуществлению целей наказания. Такое понимание сущности принципа индивидуализации наказания позволяет исключить возможность отождествления принципа индивидуализации наказания с общими началами назначения наказания» [8, С. 83-80].

Принцип индивидуализации наказания закреплен в целом ряде норм Уголовного кодекса. Так, индивидуализация наказания находит свое выражение в нормах об ответственности и наказании соучастников преступления (ч.1 ст.34, ст.67 УК РФ). Для индивидуализации важным является выяснение вопроса о стадии совершения преступления (ст.66). Принцип индивидуализации наказания проявляется и при назначении наказания при рецидиве преступлений (ст.68). Институт смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств (ст.61 и 63) также способствует индивидуализации наказания.

Говоря о значении принципа индивидуализации, можно подчеркнуть, что только руководствуясь данным принципом, суд может назначить справедливую и целесообразную меру наказания. Игнорирование судом принципа индивидуализации может привести к назначению либо чрезмерно мягкого, либо чрезмерно сурового наказания.

Актуальность дальнейшего теоретического исследования различных аспектов индивидуализации наказания в значительной мере обусловлена и потребностями судебной практики, в которой нередко допускаются ошибки. Так, проведенное нами пилотажное исследование уголовных дел в судах Центрального, Хостинского и Адлерского районов г. Сочи за 2013-2015 года показало, что, определяя меру наказания, суды зачастую подходят к этому формально, детально не анализируют в приговорах фактические данные, имеющие отношение к характеру и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного и обстоятельствам дела, смягчающим и отягчающим наказание виновного. Такой судебный акт не может являться обоснованным и выглядит неубедительным как для общественного мнения, так и для осужденного. Индивидуализация наказания в большинстве случаев осуществляемая путем включения в приговор формулировки: «...при назначении наказания были учтены все обстоятельства дела, степень общественной опасности совершенного преступления, личность подсудимого, который ранее не был судим и характеризуется положительно», – попросту недопустима. Бессистемное и формальное изложение судом данных, которые повлияли на назначение наказания, не способствует его эффективности, что недопустимо, и в ряде случаев служит основанием к отмене приговора.

Полагаем, что формальный подход судей к индивидуализации назначения наказания можно изменить путем внесения в постановления Пленума Верховного Суда РФ указания на то, что в приговоре следует указывать отдельно на данные, характеризующие степень общественной опасности деяния, личность виновного,

Жаропрочные сплавы подобного типа широко применяются в производстве. Они обладают пластичностью, легко свариваются с помощью ручной дуговой сварки. Такие сплавы применяют в строительстве, станкостроении и в промышленном машиностроении[2,стр.150].

В данном исследовании в качестве инструмента использовался инструмент на основе твёрдого сплава ВК10ХОМ.

Твёрдые сплавы – твёрдые и износостойкие металлокерамические материалы, полученные методами порошковой металлургии, способные сохранять эти свойства при 900–1150 °С. В основном изготавливаются из высокотвёрдых и тугоплавких материалов на основе карбидов вольфрама, титана, тантала, хрома, связанные кобальтовой металлической связкой, при различном содержании кобальта или никеля.[2,стр.155].

В таблице 1 представлены материал, размеры и углы инструмента.

Параметры режима резания, время обработки представлены в таблице 2.

Таблица. 1 Размеры и углы инструмента

Материал	D _{фр}	Z	r,мм	$\varphi,^{\circ}$	$\varphi_1,^{\circ}$	$\alpha,^{\circ}$	$\lambda,^{\circ}$	$\gamma,^{\circ}$
ВК10ХОМ	40	4	1	80	-	8	7	10

Таблица.2 Параметры режима резания, время обработки

П,мм	B,мм	t,мм	ϵ_n ,мм	ϵ_k ,мм	a,мм	$\theta_n,^{\circ}$	$\theta_k,^{\circ}$	$\theta_m,^{\circ}$
5	44	5	0	20	0.05	0	90	46,02
S_z ,мм/зуб	S_0 ,мм/об	v, м/мин	S_m ,мм/мин	n,об/мин	L_s ,мм	T_m ,мин	h_3^*	
0,083	0,3	30,14	80	240	88	1,1	0,5	

Физические характеристики процесса резания:

$$P_{Hi} = P_{Xi} \sin Q_i + P_{Zi} \cos \theta,$$

$$P_{Vi} = -P_{Xi} \cos Q_i + P_{Zi} \sin Q,$$

$$P_{Xi} = K_v S_b t S_z \sin Q_i \sin \Psi_i + \sigma_b t h,$$

$$P_{Zi} = K_{\xi} S_b t S_z \sin Q_i + (\mu_1 \sigma_b h_{\xi} + 0,7 S_b H_0) (t / \sin \varphi + K_s S_z),$$

$$P_{Yi} = K_v S_b t S_z \sin Q_i \cos \Psi_i + \sigma_b t h_3 (ctg \varphi + S_z / t K_s) [1, \text{стр.105}]$$

При обработке фрезой, изготовленной на основе сплава ВК10ХОМ, важную роль играет контроль температур задней и передней поверхностей инструмента.

При увеличении частоты вращения возрастает температура на задней поверхности, что в свою очередь ведет к увеличению пути резания инструмента – это ведет к повышенному износу резца и быстрому выводу его из строя.

Рис. 2. Температура передней поверхности

Рис. 3. Температура задней поверхности

Повышение минутной подачи ведет к повышению температуры передней поверхности, что также сказывается отрицательным образом на износ инструмента. Таким образом, для резца неблагоприятны как низкие температуры, так и высокие температуры задней и передней поверхностей[3,стр.246]. Расчет оптимальных температур необходим для правильного выбора параметров фрезерования и является залогом долговечной работы резца. В данной работе температура передней поверхности равна 820 °С, температура задней поверхности 810 °С. Оптимальная скорость резания равна 30,14 м/мин, минутная подача 80 мм/мин. Данные параметры удовлетворяют рабочему диапазону параметров резца.

Таким образом, применение компьютерных методов моделирования и анализа позволяют нам во многом облегчить технологический расчёт и подбор благоприятных для работы резца параметров. В целом, данный подход приходит на смену энергоёмкому и трудозатратному экспериментальному методу, и отлично себя зарекомендовал.

...

1. Арзамасов Б.Н. Материаловедение: Учебник для ВУЗов, обучающихся по направлению подготовки и специализации в области техники и технологии / Б.Н. Арзамасов, В.И. Макарова, Г.Г. Мухин и др. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003.

2. Сулова А.Г. Научноёмкие технологии в машиностроении. Монография. М.: Машиностроение, 2012. 527 с.

3. Янюшкина А.С. Совершенствование технологических процессов машиностроительных производств. Монография. Братск: БГУ, 2006. 302 с.

Бабенко А.Е.

**Повышение капитализации Евразийского
банка развития (ЕАБР) с целью получения
эффекта от экономической интеграции**

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

Научный руководитель к.э.н., доц. Л.С. Александрова

Процессы интеграции субъектов международных экономических отношений в современном мире приобретают все большее значение. Это связано, прежде

всего, с взаимной выгодой, которую может получить каждый участник какой-либо группировки, объединения или союза. Не исключением стало и постсоветское пространство, где был создан ЕАЭС – самое большое в мире по площади общего рынка экономическое формирование подобного рода. Однако для успешного взаимодействия стран-участниц необходимы специальные структуры, в ведении которых находились бы задачи финансовой стабилизации, финансирования значимых проектов, формирования и концентрации ресурсов. Крупнейшим интеграционным проектом в финансово-экономической сфере ЕАЭС, реальным и востребованным инструментом, призванным реализовать все вышеперечисленные цели, на сегодняшний день является ЕАБР.

Уставный капитал данной кредитной организации составляет 7 млрд. долларов США (том числе оплаченный – 1,5 млрд. долларов США) [5], что считается достаточным для динамичного роста, но лишь на среднесрочную перспективу. Для внедрения крупномасштабных долгосрочных проектов требуется увеличение собственного капитала, что влечет за собой вопрос о его достаточности – одном из ключевых банковских показателей. Глава ЕАБР Дмитрий Панкин сообщил о намерении повысить капитализацию до 10 млрд. долларов США. При этом главным сценарием стратегического развития было объявлено привлечение новых акционеров в ЕАБР. Рассчитывать на дополнительное увеличение капитала банка из бюджетов Российской Федерации и Казахстана в связи с имеющимися трудностями в экономиках обеих стран в ближайшие годы не стоит [5].

Безусловно, создание ЕАБР может считаться одним из инструментов реинтеграции бывшего Советского Союза. Такие благоприятные факторы как общая инфраструктура, общее промышленное и культурное пространства обеспечивают прочную основу и долгосрочное устойчивое сотрудничество в сферах экономики, безопасности, социальной сфере и пр. Однако в качестве потенциальных участников банка следует рассматривать и государства за пределами постсоветского пространства, имеющие интерес в данном регионе. Премьер-министр Казахстана, председатель совета ЕАБР Карим Масимов предложил расширить состав участников банка, включив в их число, Турцию, Вьетнам, Южную Корею и Японию [3]. В частности, планируется привлечь к участию в деятельности кредитно-финансовой организации Китай. В рамках концепции «Шелкового пути» предлагается объединить усилия и создать «Экономический пояс» с целью укрепления экономических связей стран Евразии и расширения пространства для их развития. Кроме того, снятие санкций с Ирана открывает новые возможности взаимовыгодного сотрудничества со Средним Востоком. В контексте бурного развития глобализации и региональной интеграции, стремясь к национальному развитию, странам будет выгодно принять предложение о присоединении к банку. Таким образом, ЕАБР в качестве новой формы объединения государств полностью соответствует мировой тенденции.

По нашему мнению, вступление в ЕАБР новых государств не является прямым способом увеличения его капитала, поскольку в действительности банк не просит денег у вновь прибывших участников, а наоборот, предоставляет им значительные средства. Так, общая сумма финансирования инвестиционных проектов на данный момент составляет свыше 5,3 млрд. долларов США, и к 2015 году было поддержано 88 проектов на территории стран-учредительниц. В 1 квартале

2015 года наблюдается незначительное снижение размера инвестиционного портфеля почти на 7% по сравнению с аналогичным периодом 2014 года. Однако согласно Стратегии ЕАБР на ближайшие пять лет развития, утвержденной в июне 2013 года Советом банка, к 2017 году планируется увеличение объема инвестиционного портфеля до 10 млрд. долларов США [4].

К другим источникам привлечения ресурсов, необходимых ЕАБР для развития инвестиционной деятельности, относятся международные и национальные рынки капитала. Заимствования ЕАБР представлены в форме долговых ценных бумаг, таких как еврооблигации, национальные облигации, еврокоммерческие ноты, а также в форме синдицированных и двусторонних кредитов, в том числе в виде связанного финансирования под страховое покрытие международных экспортно-кредитных агентств. Объем заимствований по состоянию на 30 сентября 2015 года составил более 2,3 млрд. долларов США [1].

Основой роста собственных средств и их дальнейшего рационального использования, на наш взгляд, является прибыль и фонды банка, формируемые из прибыли. В качестве гаранта обеспечения устойчивости экономик стран-участниц ЕАБР выступает Евразийский фонд стабилизации и развития (ЕФСР), учрежденный в 2009 году как Антикризисный фонд ЕврАзЭС (АКФ) между Арменией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном, Россией и Таджикистаном.

Главным условием успешной капитализации международной кредитно-финансовой организации должно стать сосредоточение банка на финансировании определенных интеграционных проектов, а не распыление средств на практически любые. Для этого необходимо проведение прединвестиционных, инновационных и информационно-аналитических исследований с целью выявления ключевых перспективных направлений. В связи с этим, в 2008 году был создан Фонд технического содействия (ФТС) и Центр интеграционных исследований (ЦИИ), деятельность которых востребована как на государственном, так и на наднациональном уровнях органами управления, а именно, Евразийской экономической комиссией, а также экспертным сообществом. Именно такая специфика развития позволит выделиться среди других организаций. Поиск новых направлений для интеграции свидетельствует о дальнейшей страновой диверсификации инвестиционного портфеля. Сегодня для ЕАБР особо интересны проекты в электроэнергетике, водно-энергетическом комплексе, в сфере транспортной инфраструктуры, в высокотехнологичных и инновационных отраслях [2]. Кроме того, банк несет экологическую и социальную ответственность, стремится к снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Оптимальная доля проектов с интеграционным эффектом в инвестиционном портфеле составляет не менее 50%. В их структуре должны содержаться инвестиции, привлеченные из других государств – участников ЕАБР и способствующие росту взаимной торговли между ними. Банк инвестирует в развитие производства сырья в одной стране, оно поставляется в другую страну – участницу Банка, а готовая продукция уже выходит на рынки всех стран региона. Более того, еще одной стратегической целью банка является содействие устойчивому экономическому росту стран. К примеру, строительство прядильной фабрики в Худжанде помогло возродить в Таджикистане целую отрасль текстильной промышленности, и как следствие, повысить занятость и выпуск продукции в смежных отраслях экономики. Основой для построения будущей стратегии служит

социально-экономический эффект от реализованных проектов. В качестве основных партнеров по инвестициям ЕАБР рассматривает Группу Всемирного банка, Европейский банк реконструкции и развития, Европейский инвестиционный банк, Азиатский банк развития.

Что касается валютно-финансовой интеграции в рамках ЕАЭС, то она признается оправданным и закономерным шагом на пути укрепления ЕАБР. Единая система валютного регулирования и платежно-расчетных операций, скоординированная монетарная и фискальная политики обеспечат интенсификацию взаимной торговли, что способно оказать благотворное влияние на развитие общих финансовых рынков и их совокупную эффективность.

Международное рейтинговое агентство Fitch Ratings отмечает значительную текущую капитализацию ЕАБР по сравнению с другими субрегиональными банками развития, отличное качество активов банка, значительный запас прочности по кредитованию и стабильный рост кредитного портфеля – прогноз по рейтингу «позитивный» [6]. Среди прочих факторов такое положительное влияние на кредитные рейтинги ЕАБР оказывает и улучшение институциональной среды и системы корпоративного управления в России и Казахстане – основных странах-акционерах. Несмотря на сложившуюся неблагоприятную макроэкономическую ситуацию ЕАБР обладает существенным преимуществом – он рассматривается как международная финансовая организация, а не как российский банк, а, следовательно, отсутствует угроза попадания в санкционные списки. Таким образом, можно говорить о положительном эффекте от финансовой интеграции стран ЕАЭС и приобретении ЕАБР роли одного из катализаторов данных процессов на евразийском пространстве.

...

1. Долговые инструменты. Евразийский Банк Развития, 2015.
2. ЕАБР в цифрах и фактах. Евразийский Банк Развития, 2015.
3. Казахстан предложил России включить Турцию в ЕАБР. Восточный экспресс. Новости Турции, 2015.
4. Новая стратегия Евразийского банка развития. Деньги, кредит, банки, 2013.
5. О Банке. Евразийский Банк Развития, 2015.
6. Fitch Ratings: Капитализация ЕАБР сильнее, чем у других субрегиональных международных банков развития. PanARMENIAN.NET, 2015.

Балева Т.В., Бийчук А.А.

**Коррекционно-развивающая работа в ДОУ
по развитию психомоторных способностей у детей**

Детский сад №28, г.о. Жуковский, Московская обл.

Отклонения в развитии двигательной сферы проявляются в моторной неловкости, в нарушении произвольной регуляции движений, недостаточной координированной и четкости произвольных движений, трудности их переключения и автоматизации. Это явление получило название гипокинезия.

Установлено, что дети дошкольного возраста часто подвержены влиянию гипокинезии. У дошкольников проблема проявляется в зрительно – моторной координации, в воспроизведении серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков, в том числе и артикуляционных движений, и мелкой моторики пальцев рук.

На развитие психомоторных способностей детей влияют условия окружающей их социальной, природной, предметной среды, интенсивность воспитательного и образовательного процесса в детском саду, сложившийся образ жизни в семье и другие факторы. Решение проблем рационально двигательного режима в детских садах становится важным гигиеническо-медицинским и одновременно социально-экономическим вопросом.

Социальные факторы могут подавлять естественную биологическую потребность в движениях, вызывая состояние моторного голодания, вредного для организма. Это особенно остро проявляется в период роста и созревания детского организма. Недостаток двигательной активности может постепенно вызвать серьезные отклонения в жизнедеятельности организма. Необходимо постоянно обогащать наследственно предопределённый энергетический фонд. Благодаря двигательной активности ребёнок обеспечивает себе физически полноценное индивидуальное развитие.

Двигательная активность детей в значительной степени зависит от режима дня в ДОУ, а также распорядка в семье. Рекомендовано широко использовать различные комплексы физических упражнений, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, что способствует удовлетворению потребности детей в движении, укреплению их здоровья. Спортивные игры повышают двигательную активность детей. Если дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость постепенно развиваются. Физические упражнения, подвижные игры способствуют развитию основных двигательных качеств (ловкость, гибкость, скорость, сила), способствуют развитию равновесия, сохранять правильную осанку, хорошо владеть своим телом.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет с собой планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных недостатков и психомоторного развития и поведения ребенка. Для проведения коррекционной работы предлагаются различные задания и упражнения.

Одним из важнейших факторов для развития психомоторных способностей у детей является формирование мелкой моторики. Доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика это основа развития, своего рода “локомотив”, всех психических процессов. Развитие моторики способствует развитию координации движений ребенка, способствующих установлению связей между умениями видеть, слышать, чувствовать, двигаться, говорить.

Именно поэтому, любое занятие в ДОУ независимо от возрастной категории сопровождается пальчиковыми гимнастками, системой дыхательных упражнений, а также заданиями, снижающими физическую и психологическую напряженность.

Белош В.В., Нурутдинов И.В. **Металлоискатель на основе микросхемы К157УД2**

Филиал «Восток» КНИТУ-КАИ, г. Чистополь

Классификация современных металлоискателей, иногда называемых детекторам металлических предметов или металлодетекторами, обычно проводится с использованием нескольких основополагающих критериев.

В зависимости от сложности и функциональных возможностей металлоискатели можно условно разделить на простые, полупрофессиональные и профессиональные. В современной литературе чаще всего встречаются описания простых, или любительских, конструкций, изредка – полупрофессиональных.

Классификация электронных детекторов металлических предметов, основана на оценке используемого сигнала. В зависимости от того, какой сигнал формируется и обрабатывается в конкретном устройстве, металлоискатели условно подразделяются на несколько категорий.

В первую категорию входят приборы, работающие с непрерывным (аналоговым) сигналом в резонансном или частотном режиме. В большинстве встречавшихся автору конструкций этот сигнал имел синусоидальную форму.

Ко второй категории отнесены приборы, использующие импульсный сигнал с последующей оценкой изменения его параметров во времени.

Среди детекторов металлических предметов, использующих импульсный сигнал с последующей оценкой его изменения во времени и принадлежащих к сравнительно новой категории, также можно выделить несколько базовых групп.

К первой относятся так называемые радиолокационные металлоискатели. В таких устройствах оцениваются параметры микроволнового сигнала, отраженного от металлического предмета. При этом амплитуда отраженного сигнала зависит не только от размеров предмета, но и от проводимости материала.

Вторую группу металлодетекторов составляют устройства, в которых в качестве излучаемого сигнала также используется импульсный сигнал. Однако длительность этих импульсов значительно больше, чем в радиолокационных металлоискателях.

Рис. 1. Принципиальная схема металлоискателя

Предлагаемый в данной работе металлоискатель входит во вторую группу, т.к. излучает импульсный сигнал. Прибор состоит из двух основных узлов, передающего и приемного (рис.1). Передающий узел состоит из генератора импульсов на микросхеме КР1006ВИ1 (зарубежный аналог NE555) и мощного ключа на транзисторе IRF740. Приемный узел собран на микросхеме К157УД2 и транзисторе.

Катушка намотана на оправке диаметром 190 мм и содержит 25 витков провода ПЭВ 0.5. В качестве транзистора Т2 можно использовать КТ 817. В качестве Т3 можно применять практически любой транзистор структуры NPN. Правильно собранный прибор в наладке не нуждается. Возможно, придется подобрать резистор R12, чтобы щелчки в динамике появлялись при среднем положении R13. С помощью осциллографа можно проконтролировать на затворе Т2 длительность управляющего импульса и частоту генератора. Оптимальный вариант импульса 130-150 мкс, частота 120-150 Гц.

Работа с прибором. При включении ожидаем 15-20 сек, после чего регулятором ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ находим такое положение при котором в динамике прослушиваются щелчки, это и будет максимальная чувствительность. Прибор прост в управлении и навыки работы с ним приходят через пару включений.

Питание металлоискателя осуществляется напряжением 12 вольт, можно использовать батарейки крона, либо последовательно соединённые 1,5 в батарейки.

...

1. Корякин-Черняк С.Л., Семьян А.П. Металлоискатели своими руками. Как искать, чтобы найти монеты, украшения, клад. Спб.: Наука и техника, 2009. 256 с.

Берлизова Т.Г., Грачева А.В, Леонова Т.Н. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Системно-деятельностный подход предполагает, что ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса. Он наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Таким образом, универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Предлагаю некоторые приемы, помогающие мне комплексно формировать универсальные учебные действия на различных этапах урока.

На этапе формулирования темы и целей урока у учащихся формируются познавательные и регулятивные УУД. При обучении целеполаганию возможно

введение проблемного диалога. Учащимся дается проблемная ситуация, в которой они определяют границу своего знания – незнания и ставят цель на урок.

На этапе планирования учитель и учащиеся в совместной деятельности определяют последовательность работы на уроке. Здесь целесообразно использовать интерактивную доску, где можно на слайде схематически изобразить этапы работы на уроке. Также возможно использовать иллюстрации, схемы, модели.

При планировании практической деятельности учащихся на уроке следует учитывать дифференциацию учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Также необходимо продумать формы организации работы учащихся на уроке. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. На уроке английского языка очень часто используется работа в парах: дети составляют разного рода диалоги (диалог-расспрос, диалог-знакомство, диалог-побуждение к действию).

Работа в группах не менее важна. Детей в группы стоит объединять так, чтобы в каждой группе были и «сильные», и «слабые» ученики. Групповую работу хорошо использовать при создании разного рода проектов, например, «Веселая азбука», «Кто где живет?», «В мире животных» и т. д.

При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Наряду с пятибалльной системой оценивания можно использовать и другие методики. Так, предлагаю ребятам использовать кружки разного цвета («зеленый» – у меня все получилось, я справился с заданием без ошибок; «желтый» – у меня получилось выполнить задание, но были некоторые трудности, я допустил от 1 до 3 ошибок; «красный» – SOS, я не смог выполнить задание, допустил слишком много ошибок). Показ определенного кружка сопровождается устным пояснением, почему именно такой цвет выбран.

При обучении оцениванию устных ответов одноклассников можно предложить ребятам высказать своё мнение по поводу рассказанного диалога или прочитанного рассказа по критериям (громко – тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет). При этом необходимо разъяснить, что при оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий.

Также целесообразно ввести такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. С детьми заранее оговариваются критерии оценивания работы. При этом учитель должен представить эталон выполнения задания.

Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса). Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей: Понравилось ли на уроке? Что понравилось больше? Что вызвало трудности? Здесь замечательно использовать смайлики, которые дети размещают в листах обратной связи или раскрашивают тот смайлик, которые наиболее точно описывает их состояние.

При систематическом применении описанных выше приёмов по оцениванию своей деятельности и деятельности одноклассников, можно говорить о формировании объективного отношения ребёнка к себе и другим, что важно, когда речь идёт и о формировании группы личностных результатов.

Кроме учебника, важным средством обучения могут стать справочная литература, словари. Их частое использование направлено на формирование информационных познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить, как учить и ради чего учить?

...

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2006.

2. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. 2011. Вып. 1(3). С. 46-54.

3. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2006 г.

Блохина К.К.

**Инновационные методы работы с детьми
больными онкологическими заболеваниями**

Российский государственный социальный университет, г. Москва

В настоящее время по всему миру насчитываются миллионы детей с тяжёлыми онкологическими заболеваниями. Онкология – самая страшная болезнь уже не первого столетия, и, причём по разным причинам: неизвестно что влияет на её появление в человеческом организме и до сих пор не изобретена никакая вакцина от её возникновения или даже предотвращения. Если взрослый человек сам в состоянии давать себе психологические установки на выздоровление, на борьбу с данным нежелательным образованием в своём теле, то дети, которые столкнулись с этой болезнью со своего рождения или неосознанного возраста, даже не знают, как себе помочь и что значит «быть здоровым». Хочется верить в то, что можно лечить словом и позитивной атмосферой вокруг ребёнка. К сожалению, из-за недостаточного финансирования, дополнительного специально обученного персонала в штате больницы, диспансере или пансионате, где подолгу лежат дети, находящиеся на лечении или реабилитации, отсутствует организация досуга с данными детьми. Помимо четырёх стен, медицинских работников и необходимых для выздоровления процедур, ребёнку хочется видеть новые лица, раскрывать свой творческий потенциал и получать позитивные эмоции «со стороны», которые могут приносить детям волонтеры, а также оказывать содействие в их дальнейшей реабилитации. Поэтому в современной России необходимо создание единого пространства для организации досуга тяжелобольных детей и единой молодежной команды, главная деятельность которой будет направлена на добровольную помощь данной социально-незащищенной категории граждан, как: дети с тяжёлыми онкологическими заболеваниями и их родители, посредством вовлечения

в социокультурную деятельность, что будет способствовать реализации их творческого потенциала. В настоящее время особенно популярным добровольчество становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Организация добровольческого труда молодежи в России, вовлечение молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни, включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Также в данном вопросе мы можем опираться на «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», где описывается и поддерживается развитие добровольческой деятельности молодёжи, воспитание справедливости, семейности и милосердия для решения важных социальных проблем.

Для решения данной проблемы необходимо содействие активной молодежи, желающей посвятить себя социальному служению обществу, привлечение внимания общественности к проблемам больных детей, разработка концепции инновационных решений для оказания помощи тяжелобольным онкологией детям и установление необходимых коммуникаций между государственными структурами, органами местного самоуправления и общественными организациями.

...

1. Бобков А.Э. Молодежь и социальная модернизация в России: Инновационная миссия и творческая активность // Сборник статей студентов и молодых ученых по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и социальная модернизация в России: инновационная миссия и творческая активность» С. 3-15.

2. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. М: Центр Полиграф, 2011.

3. Сулакшин С.С., Бачурина Д.В., Вилисов М.В., Каримова Г.Г., Киш И.Р., Куропаткина О.В., Макурина Л.А., Сулакшина А.С. Благотворительность в России и государственная политика. Научный эксперт. 2013.

Бобылев Ю.П. Оценка ландшафтной дифференциации популяций *Lacerta agilis* L.

*Днепропетровский национальный университет
имени Олеса Гончара, г. Днепропетровск*

Ландшафтные особенности популяционных группировок прыткой ящерицы изучались в 2010-2014 годах на Мониторинговом профиле I и II Присамарского международного биосферного стационара юго-востока Украины. Пробные площади охватывали биогеоценозы приводораздельно-балочного, придолинно-балочного и долинно-террасового ландшафтов долины р. Самара

Оценка ландшафтной дифференциации популяций по уровню полиморфизма и реализации фенотипа проводилась прижизненно по общепринятым в герпетологии методам. Обработано 846 экземпляров по 35 фенам окраски и 51 (с учетом вариаций) дискретному признаку шиткования.

В пределах Мониторинговых профилей прыткая ящерица характеризуется: L.-33,0-97,0 (68,95±0,23), L.cd.-36,0-182 (141,4±1,54), Sq-44,3±0,2, $\frac{L.cd}{L}$ - 1,23±0,36; Ventr.-30,08±0,6; P.f.-14,8±0,2; σ-20,1±0,3

В приводораздельно-балочном ландшафте преобладают особи размером 60-80 мм, 86 %; 32,9-58,4 ос/га, в придолинно-балочном 70-90 мм у самцов 67,7 % и 60-80 мм у самок 75,2 %; 7,0-15,6 ос/га, в долинно-террасовом 70-90 мм у самцов – 68,6 % и 60-80 мм у самок – 75,2 %; 12,5-28,3 ос/га. В придолинно-балочном ландшафте заметно больше относительная численность сеголеток и неполовозрелых особей с пропорциональным снижением особей предельных размеров.

Размерно-весовые характеристики по биогеоценозам отличаются слабо. В байрачных дубравах сеголетки – 34,3±2,1 мм, 1,7±0,3 г; неполовозрелые – 49,9±1,26 мм, 3,9±0,3 г; половозрелые – 68,7±1,2 мм, 13,6±0,6 г; в пристенных дубравах сеголетки – 33,6±1,2 мм, 1,2±0,4 г; неполовозрелые – 50,5±1,1 мм, 3,7±0,25 г; неполовозрелые – 66,4±1,3 мм, 10,4±0,8 г; в притеррасных суборях-сеголетки – 33,8±1,1 мм, 1,9±0,3 г; неполовозрелые – 52,7±1,1 мм, 7,2±0,3 г; половозрелые – 76,1±0,8 мм, 15,5±1,7 г; в суховатых борах второй террасы сеголетки – 33,6±1,3 мм, 1,8±0,2 г; неполовозрелые – 49,1±0,2 мм, 3,9±0,2 г; половозрелые – 71,2±1,3 мм, 13,2±1,6 г.

Достоверные различия ($t=3,1-3,8$) пластических экстерьерных и интерьерных признаков отмечены по пяти признакам из 25 при попарном сравнении. Популяционные группировки обладают единым экотипом, достоверные различия по отдельным признакам характерны для суборей, достоверные различия населения байрачных дубрав характеризуются наименьшими показателями вариабельности. По интегральному показателю реализации пластических признаков обособлены популяционные группировки пристенных дубрав придолинно-балочного ландшафта с минимальными значениями и группировки суборей долинно-террасового ландшафта по максимальным. Одновременно для популяционных группировок пристенных дубрав характерна наибольшая степень агрегированности населения и наименьший показатель реализованной пространственной экологической ниши.

По реализации фенофона популяционные группировки пристенных дубрав также имеют низкие показатели.

Из контролируемых 29 фенов окраски и 34 фолидоза в пристенных дубравах отмечаются 52,4 % и 88,6 %, в долинно-террасовом ландшафте – 91,1 % и 99,1 %, в приводораздельно-балочном – 62,4 % и 94,1 %.

Достоверной корреляции между показателем реализации пластических признаков и отдельными фенами не выявлено.

Достоверные различия концентраций и сочетаний фенов по окраске 5-11 и фолидозу 8-16 наблюдаются по всем типам ландшафтов, особенно контрастные ($t=2,19-3,64$) для приводораздельно-балочного и придолинно-балочного ландшафтов. На профилях отмечается тенденция к повышению олигомеризации признаков в направлении притеррасья.

Васильева М.И., Ушканова С.Г.
Современное состояние проблемы
спортивного отбора и тренеруемости
народов севера в республике Саха-Якутия

*Северо-Восточный федеральный
университет им М.К. Аммосова, г. Якутск*

Актуальность. Определения спортивной пригодности или отбора во всем мире еще не утерять свою актуальность. Сегодняшнее состояние спортивного отбора и прогнозирования успешности выступления спортсменов по вольной борьбе в республике Саха-Якутия крайне низка. Эффективность процесса отбора и прогноза спортсменов крайнего севера недостаточна и требует большого внимания со стороны спортивного мира и внимания правительства РС(Я). Проблемы спортивного отбора или пригодности детей Крайнего Севера не изучена. Данная проблема отрицательно влияет на весь тренировочный процесс, неосновательную работу тренеров, отрицательное влияние на физическое состояние спортсменов. Все эти причины делают особенно актуальными в исследовании проблемы спортивного отбора юных спортсменов и выявление организационно-методических особенностей единоборства на этапе начальной подготовки детей. Нет единой системы спортивного отбора и определения спортивной пригодности в республике Саха-Якутия.

Многочисленные исследования свидетельствуют об индивидуальных способностях человека к выполнению различных физических упражнений, о наследственной предрасположенности к тем или иным видам спорта. Многими авторами рассмотрены проблемы спортивного отбора и спортивной пригодности к тем или иным видам спорта. (Коц Я. м., 1986 4Сологуб Е. Б., Таймазов В. а., 2000М.С. Бриль, 1982; Е.Б. Сологуб и др., 2000; С.Д. Неверкович, 2003; Е.Б. Таймазов, 2005;В.П. Губа, 2008; Л.К. Серова, 2011; В.П. Строшков, Н.Т. Строшкова, 2011).

Прогнозирование, отбора в области спорта коренных народов Якутии в последнее время имеет большое значение в республике. Отсев после первого года тренировки в спортивных секциях, как показывает спортивная практика спорта, достигает до 90% , а точность прогнозов успешности спортсменов-единоборцев на международных соревнованиях достигает в пределах 30-80% и находится, в среднем, на уровне 50% (Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. 1987 и др)[3] . В то же время в современной науке все большее значение приобретают генетические исследования, развитие которых еще недостаточно в области спорта и физического воспитания.[2] Известно что генетические факторы , которые имеют не маловажную роль в отборе спортсменов по вольной борьбе, практически не учитываются как и во всех видах спорта культивируемых в республике. Генетический фактор является фундаментом роста спортивного мастерства. Потребность в изучении этногеномных маркеров принадлежности к тем или иным видам спорта позволит более глубоко рассматривать данный вид отбора. Масштабные этногеномные исследования, в которых генофонд коренных народов Якутии рассматривался бы как целостная система, до сих пор не проводились. [7] В области геномики этногеномика является новым направлением при изучении физических возможностей народов. Исследования в области молекулярной генетики физической активности в России ведутся в Санк-Петербургском НИИ физической

культуры, спорта, уральском университет физической культуры и Казанском медицинском университете. За последние годы в этих учреждениях было выявлено более 20 маркеров, ассоциированных с развитием со спортивной успешностью. [1] Как рассматривает В.П.Губа, что одаренностью к определенным видам спорта обладают не только отдельные лица, но и целые народы, и этнические группы. [4] Изучение и знание этногеномных маркеров главных для отбора спортсменов по вольной борьбе, даст условие для прогнозирования успешности в данном виде спорта. Этногеномика – это раздел популяционной генетики, изучающий особенности геномного полиморфизма и геномного разнообразия отдельных популяций, этносов и реконструкция на этой основе их генетической истории. [5] Данная система отбора до сих пор не изучена. И является актуальным в исследовании этой проблемы. В России работы по этногеномике одно из самых продуктивных генетических направлений, которое активно развивается в ряде научных центров. Разработками в области этногеномики и молекулярной филогеографии в России занимается целый ряд известных научных коллективов в Москве, Новосибирске, Томске, Магадане, Уфе и Якутске. [5]

Изучение и знание этногеномных маркеров главных для отбора спортсменов по вольной борьбе даст условие для прогнозирования успешности в данном виде спорта. Данная система отбора до сих пор не изучена. И является актуальным в исследовании этой проблемы. Особенности популяций Якутии являются немногочисленность и рассеянность на огромной территории. Коренное население Якутии неоднородно по антропологической и языковой принадлежности, культуре, традициям, типам хозяйства. [6] Проживая в условиях Севера народы имеют уникальные этногеномные особенности организма. Так как, проживая в экстремальных условиях народы севера прошли естественный отбор. Сохранили уникальный генетический набор. Географические условия и быт этих народов веками способствовали развитию определенных физических способностей (С.В. Хрущев, В.Б. Шварц, 1984). [4] Одаренностью к определенным видам спорта обладают не только отдельные лица, семьи, но и целые народы, и этнические группы. Общеизвестны успехи бегунов на длинные дистанции из некоторых районов Африки. [4] Многие исследователи утверждают о носителях генетических маркеров принадлежности, что позволяет нам утверждать об актуальности данной темы. Необходимы новые подходы к прогнозированию спортсменов по вольной борьбе Крайнего Севера с учетом этногеномных особенностей организма. Отсутствие специальных разработок по данной проблеме делает данную работу особенно актуальной.

...

1. Ахметов И.И. Молекулярно-генетические маркеры предрасположенности к различным видам спорта. // Ученые записки. №7(65). 2010 С. 3-4.

2. Афанасьева И.А. Спортивный отбор таэквондистов с учетом их генетических особенностей тренируемости: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04. Санкт-Петербург, 2002. 141 с.

3. Бакулев С.Е. Прогнозирование индивидуальной успешности спортсменов-единоборцев с учетом генетических факторов тренируемости. Автореферат.

4. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования: морфобиохимический подход. М.: Советский спорт, 2012. С. 33-35.

5. Сологуб Е.Б., Таймазов В.А. Спортивная генетика. М.:Тера-Спорт, 2000.

6. Мидденторф А.Ф. Путешествие на север и восток сибиря. Ч.2. Север и восток Сибири в естественно- историческом отношении . вып.7, отд.6. Коренные жители сибиря. (Окончание всего сочинения). Спб.: Изд-во имп.Акад. наук, 1878. III, 619-833с., VII+ ил.

7. ФЕДОРОВА С.А. Этногеномика коренных народов республики Саха(Якутия). Автореферат.

Винниченко Т.А., Козлов В.Г.
О проблемах, возникающих в организации при
переходе на электронный документооборот

РГГУ (Филиал), г. Домодедово, Московская область

Сегодня вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий в организации делопроизводства не вызывает никаких сомнений в положительном ответе. Информационные технологии используются во всех сферах деятельности, вопрос только в том, какие именно технологии использовать. Конечно, единственным эффективным решением проблемы управления предприятием является организация делопроизводства с учетом применения информационных технологий, переход организации на использование электронных документов, к электронному документообороту. Естественно, что использование информационных технологий имеет значение для оптимизации внутренних процессов организации. Но, для оперативного доведения информации до исполнителей, для улучшения взаимодействия подразделений и отдельных исполнителей в процессе работы с документами, контроля исполнения документов и поручений, поиска информации и определения стадии исполнения документов и их местонахождения и т.п. достаточно иметь локальную сеть и офисные технологии. Есть ли необходимость устанавливать системы электронного документооборота?

Даже приобретая современные, наиболее распространенные автоматизированные системы делопроизводства такие, как «БОСС-Референт», «Дело», «Documentum», «1С: Делопроизводство» и др., организации не переходят полностью на электронный документооборот.

О необходимости внедрения электронного документооборота для организаций различных организационно-правовой формы и направлениях деятельности пишут многие авторы, они говорят о неэффективности традиционных способов работы с документами, о преимуществах внедрения систем электронного документооборота и новых перспективах организации управления на основе этих систем. Все правильно, но в России нет электронного документооборота, есть только смешанный документооборот, который полностью не исключает бумажного. Именно поэтому многие организации не торопятся приобретать системы электронного документооборота, пытаясь автоматизировать делопроизводство в своей организации частично. Но, рано или поздно все приходят к выводу о необходимости приобретения для своего предприятия системы электронного документационного обеспечения управления.

В настоящее время рынок систем электронного документационного обеспечения управления весьма разнообразен, поэтому проблема выбора системы для конкретной организации актуальна. Многие специалисты ДОУ, рассматривают

этот вопрос в своих статьях. Авторы статей, посвященных этой проблеме, перечисляют общие обязательные требования к программному обеспечению систем управления документацией, приводят список функций, которые должна обеспечивать система электронного документооборота, дают рекомендации по выбору системы автоматизации делопроизводства, приводят характеристики таких системы, описывают особенности информационных систем в делопроизводстве.

Основное препятствие перехода к электронному документообороту в нашей стране – это не отсутствие электронных систем делопроизводства на отечественном рынке, а несовершенство государственной нормативно-правовой базы электронных документов. Существующие на сегодняшний день нормативные документы охватывают далеко не полный объем проблем и регламентируют далеко не все вопросы, возникающие в процессе работы с документацией, до сегодняшнего дня не создан стандарт работы с электронными документами, обеспечивающий признание их юридической силы. В России до сих пор не принят единый нормативный акт, всесторонне определяющий порядок создания и применения электронных документов. Поэтому полностью исключить бумажные документы из работы невозможно, поскольку большое количество документов, имеющих юридическую силу, представлено в бумажном виде, и такое положение вещей будет оставаться еще достаточно долго. Не смотря, на все эти проблемы, вопрос о необходимости автоматизации делопроизводства, о переходе организации на электронный документооборот имеет положительный ответ. Такой ответ диктуется временем.

...

1. Электронное правительство. Электронный документооборот: учебное пособие/ Кабашов С. Ю.-М.: Инфра-М., 2013.

2. Информационные системы, предназначенные для налоговой службы России. :статья/ Винниченко Т.А., Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов: Юком, 2014.

Глумова О.Ю., Булимова А.А. **Социальные и экономические факторы развития** **рынка ломбардов и его инфраструктуры**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Александрова Л.С.*

Ломбарды были известны еще в Древнем Египте и, пока люди ценят золото, они останутся с нами, ведь золото – не только удобный залог для быстрого кредита, оно – способ обеспечить себе жизнь и выгодно вложить капитал. Вопрос о работе сети ломбардов, ее состоянии и популярности в России сейчас, в условиях спада экономического развития и снижения платежеспособности населения, как никогда, актуален.

Вряд ли найдется человек, который не знает, что такое ломбард. В настоящее время в стране работает более двух тысяч ломбардов, причем их количество постоянно увеличивается. Подавляющее большинство из них принадлежит к частной форме собственности и лишь 15% ломбардов из общего числа относятся к муниципальной или государственной (субъекта Федерации) форме собственности.

Большая часть ломбардов расположена в крупных городах (более 10% всех российских ломбардов находятся в Москве). Интересно, что в Москве наибольшую прибыль приносят ломбардные учреждения, расположенные в спальных районах, а в большинстве других регионов России в выигрыше оказываются фирмы, находящиеся в центральной части населенного пункта. Очевидно, сказывается разница в уровне жизни – за пределами Москвы средний класс чаще всего концентрируется в центре городов.

Основное преимущество ломбардов заключается в простом соотношении простоты и качества процедуры выдачи микрозайма. Заемщику не нужно предоставлять дополнительные документы, что делает данный институт очень удобным для современного человека, который всегда находится в движении. Ломбард – это экономия времени. Кроме того, ломбард позволяет клиенту выкупить заложенное имущество, таким образом это практически уникальное предложение для людей, кому деньги нужны в краткосрочном периоде и для тех, кто в скором времени планирует получение средств, которые компенсируют займ и проценты по нему. В этом и есть основное преимущество ломбардов.

По опросам социологов, многие владельцы и работники ломбардов признаются, что часто для постоянных клиентов делают выгодные предложения, снижая процентную ставку по займу и выдавая сумму равную 90% от стоимости заложенного имущества. Более того, довольно частым явлением в ломбарде стало получение микрозайма по одному и тому же предмету. То есть клиент постоянно приносит в ломбард одно и то же имущество с целью получения займа. «Мы знаем этого клиента, знакомы с данным предметом... Почему бы не пойти ему навстречу и не предоставить наиболее выгодные условия?» – признается один из хозяев московского ломбарда. [1]

Частые клиенты ломбардов средней величины – предприниматели и частные бизнесмены. Для микробизнеса тяжело и сложно получить кредит в банке, а тем более обеспечить своевременные выплаты по процентам, поскольку прибыль таких предпринимателей нестабильна. Поэтому такие клиенты делают свой выбор в пользу ломбардов, где они могут получить нужную сумму. Кроме того, например, для людей пенсионного возраста, ломбарды понятны и знакомы уже давно, и, как показывает практика, доверие к ломбардам у пенсионеров больше, чем к кредитным организациям. Тем самым ломбарды заняли определенную нишу, получив свою обширную клиентскую базу, отличающуюся по целям и составу от клиентов банков и кредитных организаций. Но, по словам президента Национального объединения ломбардов Алексея Лазутина: «...60 % пользующихся услугами ломбардов – люди в возрасте 30-50 лет, еще 16% – до 30 лет и лишь 24% старше 60, что развеивает миф, будто займы берут только пенсионеры». [1]

Более 80% ломбардов на рынке занимаются скупкой ювелирных изделий и предметов из золота, а остальные занимаются недвижимостью и автомобилями.

Экономическим стабилизатором развития рынка ломбардов в первую очередь является экономическая нестабильность в стране. Это легко объясняется тем,

что люди, нуждаясь в денежных средствах, распродают накопленное богатство и первым помощником в этом становится ломбард. Можно сказать, что в этом случае ломбарды выступают в роли стабилизатора экономики, повышая платежеспособность населения и уровень его совокупного спроса. Так же ломбарды служат дополнительным импульсом для развития экономики, своеобразной «инъекцией» роста.

Основными внешними факторами развития сети ломбардов в условиях недостаточно развитой российской парабанковской системы становятся внешние факторы: финансовые экономические кризисы, снижение платежеспособности, доходов и экономической активности населения, спад количества кредитного предложения, уменьшение количества банков, банкротство коммерческих банков и изменение в потребительском поведении клиентов-заемщиков.

Внутренними факторами развития рынка ломбардов в первую очередь становится высокая ликвидность структуры залога, простота и высокая скорость процедуры получения средств и предоставление кредита вне зависимости от его назначения.

Активность ломбардов находится в обратно пропорциональной зависимости с банковским сектором: когда банки сокращают кредитование физическим лицам, ломбарды его увеличивают, и наоборот. Сдерживающим фактором роста оборота ломбардов является то, что сейчас многие люди при покупке бытовой техники, автомобилей, мебели и других товаров длительного пользования имеют возможность получения кредита через банковскую систему, а не посредством ломбардов. Так же значительно ограничивает деловую активность ломбардов и жесткий административный прессинг (к примеру, условием нормальной деятельности ломбарда является следование значительному числу нормативных документов, причем часто противоречащих друг другу). Отрицательным фактором для развития рынка ломбардов является и низкий уровень жизни населения. Клиент ломбарда – это такой же потребитель финансовых услуг, как посетитель банка. Все понимают, что богатый потребитель расходует больше на товары и услуги, чем клиент с небольшим доходом. Косвенный параметр благополучия клиентов – средняя сумма на ссуду, которую он может себе позволить.

Анализ предложений на рынке ломбардов свидетельствует о том, что участники рынка ломбардов активно вводят технологии, применяемые прежде только в банковском секторе. Теперь при получении ссуды клиентам часто предлагают карты, позволяющие получить деньги по меньшей ставке в ломбарде, так же как, например, получить большую сумму под залог 1 грамма золота. Все более и более усложняются планы тарифов ломбардов, в которых начинают принимать во внимание сумму на кредит, сроки возможной выплаты, истории займов клиента и некоторые другие факторы, способные значительно повлиять на исход сделки. Иначе говоря, ломбарды стремятся стимулировать займы клиентов, но, к сожалению, не всегда успешно.

Кроме того, в работе самого ломбарда достаточно много внутренних факторов, отрицательно влияющих на развитие. Один из таких факторов – необходимость контролирования работы сотрудников руководителем и постоянное его личное присутствие. К сожалению, до сих пор имеет место воровство сотрудников, которое может «съедать» больше половины прибыли.

Другой такой фактор – необходимость постоянно делать резервную копию программы, применяемой при работе с клиентами и зависеть от применяемого оборудования. В случае поломки компьютера работа ломбарда может быть надолго приостановлена, а в отдельных случаях можно потерять важные данные навсегда. А это приводит к постоянной зависимости от программиста или администратора, обслуживающего программное обеспечение ломбарда.

Руководителям ломбардов необходимо постоянно следить за изменениями законодательства и заниматься соответствующей корректировкой своей деятельности. Часто имеют место ошибки сотрудников при оформлении документации. Постоянно проводятся проверки со стороны контролирующих органов, во время которых часто затормаживается работа ломбардов. Трудно, а зачастую и невозможно организовать работу сети филиалов. Все это делает организацию работы ломбардов трудоемким и затратным процессом.

Сравнивая ломбарды с банками, нужно отметить, что главный недостаток ломбардов – плохая репутация. Зачастую их деятельность население связывает с криминальным миром. Недоверие населения сильно влияет на деятельности данных институтов кредита. Но, на самом деле, сейчас только 10% клиентов ломбардов – бытовые заемщики, основная же масса – деловые люди, которым деньги нужны «здесь и сейчас», чтобы потратить их на свой бизнес. Статистика показывает, что за последние пять лет количество займов на один день возросло на 15%. Конечно, ломбарды по объемам операций не могут существенно конкурировать с банками, но на рынке потребительского кредитования они являются достаточно эффективными посредниками, завоевывая все новых и новых клиентов.

Для дальнейшего совершенствования деятельности ломбардов и укрепления их позиций на рынке финансовых услуг необходимо решение ряда задач в области:

- государственной политики в сфере координации и регулирования работы ломбардов. Речь идет о слиянии регулирующих правительственных органов в однородный мегарегулятор (сейчас это Центральный банк), что позволит исключить дублирование функций, оптимально распределить полномочия при принятии решений, сократить риски снижения эффективности;

- принятия пакета соответствующих законодательных документов, на основе которых осуществляется деятельность и лицензирование ломбардов, базирующихся на Федеральном законе «О ломбардах»[2]

- создания системы защиты клиентов ломбардов. Наблюдения показывают, что ломбарды в условиях финансового кризиса, расширив свою деятельность, создают серьезную конкуренцию банковским институтам в сфере кредитования физических лиц. У них есть много преимуществ: это и скорость получения кредита, по сравнению с банками, простота процедуры, способность быстро реагировать на потребности клиентов. Однако они не способны полностью вытеснить кредитные организации из этого сегмента рынка. Рынок ломбардов существует в жестко конкурирующей среде и ему жизненно необходимо развиваться.

Но было бы неправильным не заняться рассмотрением и внутренних проблем этого бизнеса. Конечно, здесь имеет место влияние таких факторов, как отсутствие фундаментального экономического знания менеджеров, юридической безопасности мелких фирм, низкая подготовленность персонала. Мысль о конкурентоспособности, которая «засела» в голове обычных менеджеров и акционеров,

как единственная надежда на выживание, не позволяет мелким фирмам правильно и успешно работать. Управление небольшими ломбардами вовлечено в борьбу за уменьшение процентных ставок против гигантов российского рынка, обрекая себя, таким образом, на банкротство, поскольку их финансовые ресурсы в несколько раз дороже.

Вообще ломбарды являются довольно прибыльным и стабильным институтом парабанковской системы Российской Федерации. И статистические данные подтверждают это: ломбард спустя полгода после открытия выходит в точку безубыточности, а ощутимую прибыль начинает получать уже через 1 – 1,5 года. Но, сегодня на российском рынке 30% открываемых ломбардов закрываются через полгода своего существования.

Ломбарды, как один из старейших институтов парабанковской системы имеют право на существование, поскольку они ежедневно выполняют роль стабилизатора экономической ситуации в стране. Они позволяют населению получить денежные средства легко и просто, чтобы обеспечить свою платежеспособность. Это, в свою очередь, приводит к увеличению совокупного спроса населения, а сегодня еще и совокупного спроса малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей. Возможно, что дальнейшее расширение и рост рынка ломбардов будет наблюдаться довольно скоро, так как спрос на услуги данной отрасли растет с каждым днем, особенно в условиях кризиса и нестабильности в нашей стране.

...

1. Петрова Н. Монетаризация блестящих предметов. // Коммерсантъ Деньги. № 38(1046). 28.09.2015.
2. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.

Горбунова О.А., Чайковская А.А. Опыт организации и проведения молодежных форумов

Международный институт рынка, г. Самара

В Российской Федерации большое внимание уделяется молодежной политике. Молодежь признается одним из ключевых ресурсов страны. В стране поставлена задача усиления нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования его активной гражданской позиции [2].

Одним из способов активизации молодежи, стимулирования индивидуального развития, раскрытия творческого потенциала является проведение молодежных форумов.

В Приволжском федеральном округе ежегодно проводится Молодежный Форум ПФО «iВолга». В течение 10 дней на Фестивальной поляне Мастрюковских озер работает автономный полевой лагерь с собственной инфраструктурой. В Форуме участвует от 1000 до 2000 молодых людей со всего Поволжья. Участники из 15 субъектов Приволжского федерального округа представляют свои проекты авторитетному жюри, которое принимает решение о грантовой поддержке лучших проектов. Сумма гранта составляет от 150 до 300 тысяч рублей.

В 2015 году Форум ПФО «iВолга-2015» прошел с большим успехом. На форуме было организовано 9 смен, в работе которых приняли участие свыше 2000 человек. Смена «Инновации и техническое творчество» сменила свой статус и стала федеральной, ее участники отбирались по всей России. Помимо федеральной смены, на форуме работало также еще 8 окружных смен: «Ты – предприниматель», «Медиаволна», «Политика», «Патриот», «Культурный БУМ!», «Спортивная молодежь – здоровая нация», «Поколение добра», «Малая Родина – большие возможности». На каждой из смен проводилась тренинговая программа, а также отбор проектов.

Как отмечалось, смена «Инновации и техническое творчество» в 2015 году была федеральной. Тренинговая программа делилась на три основных трека: «Аэрокосмические технологии», «Информационные технологии» и «Биотехнологии и медицина». Таким образом, организаторам смены пришлось подготовить не одну, а целых три полноценных тренинговых программы. Также на протяжении всего Форума работала «Выставка инновационного творчества», которую также подготовили организаторы федеральной смены. В рамках смены «Инновации и техническое творчество» были проведены Совет Ректоров ПФО и Чемпионаты ПФО по беспилотным летательным аппаратам, по робототехнике, по решению изобретательских задач.

Команда организаторов федеральной смены выполняла широкий спектр работ. Сложность этой работы обусловлена, в первую очередь, особенностями работы в молодежной среде. Молодежь имеет свои культурные особенности, которые необходимо учитывать [1].

Наиболее важной проблемой оказалось формирование команды смены. Необходимо, чтобы все члены команды были компетентны, ответственны, мобильны, трудолюбивы. Сначала подбирался руководитель смены. Главное руководство Форума выбирало из нескольких подходящих кандидатур лучшего. После этого начиналось формирование команды. Конечно, происходило это не сразу: неподходящие люди со временем уходили. Было важно, чтобы вся команда работала слажено. В итоге формирование команды заняло несколько месяцев.

Следующей проблемой, с которой столкнулись все смены, стал отбор участников. Несмотря на огромное количество вакантных мест (2000 человек), конкурс был жесткий: 3 человека на место. Очень сложно качественно обработать такое количество заявок. Именно поэтому была введена электронная система регистрации, в которой каждый мог объявить о своем желании стать участником Форума. Далее, уже непосредственно на каждой смене составлялась компетентная в тематике смены комиссия, которая после окончания регистрации отбирала лучшие проекты для участия их авторов в Форуме.

Работа внутри команды тоже не всегда была идеальной. Смену организовывали молодые люди, чья работа подчас отличается от опытных работников и руководителей. Поэтому, для того, чтобы в команде не возникало конфликтов, чтобы работа выполнялась с надлежащим качеством и в строго определенные временные рамки, необходимо было реализовывать особую политику руководства в команде. Во-первых, речь идет о неформальном способе общения и коммуникаций. Ввиду того, что руководители и подчиненные не просто ровесники, а моло-

дые ровесники, важно было показать, что все равны. Дружеская обстановка добавляла мотивацию. А четкие сроки и ежедневный контроль за этапом ведения работы помогали выполнять работу вовремя.

При подготовке федеральной смены ее представителям необходимо было общаться, коммуницировать, договариваться с серьезными учеными, политиками, общественными деятелями, предпринимателями для участия их в тренинговой программе, выставке, Совете Ректоров ПФО, чемпионатах. Это значит, что команде необходимо было уметь общаться с людьми такого ранга.

Важная проблема – подбор инструкторов, выполняющих функцию контроля над участниками во время проведения Форума. С психологической стороны, главную сложность представлял возраст участников (от 18 до 30 лет), в котором чаще возникает стремление к сопротивлению, а особенно к контролю со стороны младших по возрасту лиц. Поэтому подбирались такие вожатые, которые были очень ответственными, уверенными в себе, и у которых уже был опыт в руководстве своими ровесниками и даже людьми старшего возраста.

Большое внимание к созданию команды на предварительном этапе, учет всех деталей, просчет разных вариантов развития той или иной ситуации позволили избежать серьезных проблем непосредственно в ходе проведения Форума.

Все возникающие во время проведения Форума сложности носили локальный характер и требовали быстрого решения. Именно здесь помогла молодость команды смены. Так как молодые люди, как правило, очень гибки во временных рамках, мобильны и сильны здоровьем, они справились со всеми трудностями. Помимо этого, мелкие локальные проблемы привели к многофункциональности каждого члена команды. Как показала практика, при проведении молодежных мероприятий нужно быть компетентным не только в вопросах своей должности, но и в большинстве вопросов должностей членов своей команды.

Одна из важных задач после проведения форума – обратная связь участников. Необходимо не просто получить отзывы участников, но и сделать выводы о том, какие эксперты понравились больше, что понравилось и не понравилось в организации смены и т.д. Также желательно получить рекомендации участников смены на следующий год, т.к., находясь в центре событий, они видят ситуацию с другой стороны. Для простоты сбора и анализа таких данных была разработана электронная форма, которую каждый участник мог заполнить через интернет.

Таким образом, молодежь – это главный фактор развития России. В нее необходимо вкладывать, ее необходимо развивать. Форумные кампании – один из лучших способов это сделать. Ведь Форум – это не просто площадка для повышения знаний и поиска средств для реализации идей, это отличный старт для любого молодого человека в развитии своих профессиональных и личностных качеств, которые в будущем и даже в настоящем внесут ценный вклад в развитие России.

...

1. Горбунова О.А., Чайковская А.А. Исследование российской деловой культуры по методике Тромпенаарса // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 5-3. С. 113-117.

2. Постановление Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Горяев М.С.
Трансформация хозяйственной деятельности
у калмыков Астраханской губернии
в первой половине XIX века

КалмГУ, г. Элиста

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 14-11-08001 «Повседневная жизнь кочевников-калмыков: от номадизма к оседлости».

После распада единой государственности монголов, часть их, известная как ойраты, закрепилась на западе Великой степи, где в упорных сражениях они не только выстояли, но и постепенно перерастались территориями и населением. Однако демографический рост, ограниченность пастбищных угодий, водопоев вызывали частые локальные конфликты, что то, в свою очередь, приводило к кратковременным откочевкам отдельных представителей ойратов. В основе своем, открытым и малозаселенным оставался север, то есть территория русской Сибири. Дальнейшая напряженная политическая и экономическая обстановка рубежа XVI – начала XVII вв. привела к тому, обитавшие в степях Западной Монголии племена окончательно откочевали частью в Тибета на Кукунор, частью в пределы Российского государства. В низовьях Волги, где осела большая часть откочевавших номадов и стала зарождаться особая монголоязычная народность, этнически оформившаяся как калмыки. Социально-экономическая и политическая структура, культура и быт калмыков получили новый импульс в совершенно другой географической, общественно-политической среде и культурной.

Основу экономики номадов всегда составляло разведение скота, базис хозяйственного уклада жизни, главный продукт обмена. Калмыцкое кочевое хозяйство состояло из тех же самых пород скота, присущих всем номадам Великой степи, в том числе и ойратам – в междуречье Волги, Дона и Урала их потомки разводили лошадей, крупный рогатый скот, верблюдов, овец. Тем более, что Калмыцкая степь Астраханской губернии – это сравнительно мягкий климат, дававший возможность содержать скот на подножном корме, это обильные пастбища, чьи многочисленные устья рек, займища, мочаги предоставляли собой необходимые в условиях кочевового скотоводства зимовья. С другой стороны, частые засухи, болезни скота, сужение пастбищных территорий в результате как стихийной, так и организованной крестьянской колонизации, а как следствие этого уменьшение количества и качества травяного покрова, отсутствие зимних благоустроенных помещений для скота, отсутствие заготовки кормов не способствовали качественному улучшению, количественному увеличению калмыцкого стада [1, лл. 199, 202, 202 об].

В хозяйстве кочевников юга Российского государства преобладала неприхотливая в уходе и не требовавшая обильных кормов калмыцкая порода лошадей [2, с. 124]. Мясо же крупного рогатого скота, также отличавшегося и выносливостью и неприхотливостью, очень ценилось в Поволжье, на Северном Кавказе, в центральной России, на рынках двух столиц.

Однако наиболее развитым у калмыков, конечно же, считалось, и было овцеводство. Правда, в основном, повсеместно разводили только овец

грубошерстной породы, в то время как тонкорунное овцеводство присутствовало только в Хошоутовском улусе у нойонов Тюменей [3, с. 76].

Как неотъемлемая часть калмыцкого хозяйства – это верблюдоводство. Корабли степных пространств, бактрианы отличались и ростом и выносливостью, и играли заметную роль в жизни номада-калмыка, обеспечивая его и способом передвижения и необходимыми продуктами. Но, вывезенные из пределов своего исконного обитания, они, попав в иные не слишком благоприятные условия, так и не смогли до конца адаптироваться климатические условия Поволжья [4, л. 552].

Начиная с последней трети XVIII века, наблюдаются изменения в количественном и видовом соотношении калмыцкого скота. В частности, происходит резкое уменьшение поголовья верблюдов и лошадей, что связано, в первую очередь, со снижением значения конного войска калмыков – массовое их использование стало уже невозможным. Это было следствием откочевки большей части народа с территории Российской империи. Затем, территориальное расширение государства снизили роль и значение самой Калмыцкой степи как форпоста Российского государства на юго-востоке империи, превратив ее во внутреннюю область страны.

В-третьих, потеря автономии, расширение приоритетов общероссийского законодательства, власти русских чиновников увеличили и натуральные повинности. В частности, на калмыков-простолюдинов, имевших выючных животных, ложилась «подводная» повинность, то есть предоставление нужного вида скота чиновникам, выезжавшим в калмыцкие улусы. Так как улусная администрация зачастую не возвращала их хозяевам или возвращала не в товарном виде, то кочевники и стремились избавиться от этих видов скота в своих хозяйствах и, соответственно, от повинности.

На уменьшении количества сказались и поставки лошадей и верблюдов в действующую армию, частые отгоны, баранта (угон скота – М.Г.). В то же время, необходимо отметить, что в составе калмыцкого хозяйства увеличился удельный вес поголовья крупного рогатого скота и овец. Что было связано и с резким увеличением спроса на говядину и баранину [2, с. 126].

Помимо животноводства в калмыцких улусах наблюдается тенденция к увеличению числа калмыков-кочевников занимающихся земледелием. Хотя, все же, оно находилось в зачаточном положении. Слабое развитие земледелия, в свою очередь, не способствовало переходу калмыцкого народа к оседлости. Хотя правительства всячески этому способствовало еще с XVIII века.

Кроме того, как составная часть хозяйства номада большое значение имели домашние промыслы, удовлетворявшие только внутренние потребности степных скотоводов – изделия местных специалистов, основанные на переработке продуктов скотоводства (шерсть, кожа – М.Г.) не шли на рынок, так как большинство промыслов не развилось до уровня ремесла. Из кожи и шкур мастера делали фляги (бортхо, тортхо), ведра, охотничьи сумки, ремни, уздечки, поводья, подпруги, вожжи, хомуты, нагайки, тулупы, шубы, штаны, шапки, рукавицы, одеяла. Из шерсти изготавливали войлок, попоны, чулки, нитки, веревки.

Было развито кузнечество, удовлетворявшее по большей степени потребности кочевого скотоводства, земледелия и рыболовства. Высок был уровень ювелирного дела – степные мастера-ювелиры (урчуд) делали серебряные пояса,

кольца, сережки, пуговицы, окантовывали курительные трубки, охотничьи оружия, уздечки, могли чернить поверхность изделий, позолачивать.

В последней трети XVIII – первой половине XIX века в калмыцком обществе появляются так называемые бесхозьяйственные калмыки, которые, чтобы прокормить себя, откочевывали в прикаспийские и приволжские земли, где занимались рыболовством. Еще одним источником существования обнищавших простолюдинов являлось отходничество [5, л. 440]. Развитое очень сильно, оно обеспечивало дешевой рабочей силой рыбные промыслы Волги и Каспия, где в начале XIX века работало до трех тысяч рабочих-калмыков [6, л. 143].

Наряду с рыболовством калмыки-отходники занимались и соледобычей, где они, опять-таки, были основными рабочими-солеломщиками. На основании архивных источников можно предположить, что в первой половине XIX в. на соляные промыслы ежегодно нанималось от тысячи человек [2, с. 152].

Таким образом, отходничество свидетельствует об изменении основ традиционной для кочевника формы производственной деятельности, когда скотоводство теряет уже даже роль подсобного промысла.

Сама же хозяйственная деятельность калмыцкого народа в последней трети XVIII – первой половине XIX века, втягиваясь в государственную хозяйственную и торговую систему, претерпевает серьезные изменения. Калмыцкая степь благодаря отходничеству все сильнее и сильнее втягивается в систему общероссийского рынка. Что, в свою очередь, способствует росту производительных сил и деформации социальных отношений в улусах, изменению социальной структуры калмыцкого общества.

...

1. Национальный архив Республики Калмыкия (далее – НАРК). Фонд 36. Опись 1. Дело 226.

2. Карагодин А.И. Хозяйство и общественно-политический строй приволжских калмыков в последней трети XVIII – первой половине XIX в. Запорожье, 1988.

3. Небольсин П.И. Очерки быта калмыков Хошоутовского улуса. СПб., 1852.

4. НАРК. Ф. 3. Оп. 1. Д. 25.

5. НАРК. Ф. 35. Оп. 9. Д. 56.

6. НАРК. Ф. 2. Оп. 2. Д. 1.

Гриднева Л.Г., Крючкова А.В., Гриднев Ю.В. **К вопросу о роли личности педагога в** **образовательном процессе**

^{1, 2} Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

³ Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, г. Воронеж

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь
Василий Ключевский*

Традиционно на Руси самыми уважаемыми считались профессии учителя и врача. Именно эти специальности предполагают высокое служение и требуют глубоких, постоянно пополняемых знаний, огромной ответственности, чуткости, терпения, доброты, сочувствия, сопереживания, соучастия, самоотдачи.

Как правило, связывают свою жизнь с образованием и/или медициной лучшие из лучших выпускников школ, ведь работают в этих отраслях не из корысти, а по призванию. Работа с людьми, «жизнь на виду», необходимость постоянного совершенствования, профессионального роста, служения – требуют много сил и времени, а работа без интереса и вдохновения может обернуться так называемым синдромом выгорания.

Дистанционное обучение и образование минимизируют непосредственное участие педагога в образовательном процессе, повышая роль самообразования [2, с. 485] через печатные издания и интернет ресурсы.

И все же очное образование подразумевает систематичность занятий в соответствии с утвержденным тематическим планом, педагогическое руководство и живой личный контакт обучаемого и обучающего.

Обилие и доступность разного рода информации, зачастую неполной и неточной, многократно переписанной неспециалистами из сомнительных источников без литературной ссылки, делают самообучение на первых порах весьма непростым занятием. Ведь можно и «сбиться с курса» в таком море.

Поэтому классический вариант издания печатной учебной литературы с рецензированием, а также её переиздание с исправлениями и дополнениями – являются наиболее надежными информационными источниками.

Тем не менее, непосредственное обучение у квалифицированного педагога, мастера, профессионала, всегда предпочтительнее и «зажигает», передает увлеченность предметом слушателям, которые зачастую копируют и индивидуальные качества и пристрастия кумира.

Талант учителя, энциклопедичность знаний, любовь к предмету и людям, воспринимающим информацию, всегда собирают большое число последователей.

Бывало и так, что во времена свободного посещения лекций, некоторые известные ученые часто читали свои лекции практически в пустых аудиториях [1, с. 108]. То есть ученый и педагог – понятия различные. Иногда они сходятся в одном человеке, а иногда – нет.

Благодарные ученики, последователи и потомки выделили выдающихся педагогов, называя их великими [3], известными, знаменитыми, харизматическими личностями. Всем известны имена Ушинского, Макаренко, Сухомлинского и других деятелей отечественной культуры.

Интересно, что даже среди наших талантливых соотечественников много учителей, которые подчас несли противоположные взгляды и направления своего учения и воспитания. Кому же отдать предпочтение? На кого ориентироваться?

Целостный подход к обучению с учетом взаимосвязи образования и воспитания, понимания смысла и ценности человеческой жизни, традиционно связывают с православием: «С преподобным преподобен будеши, и с мужем неповинным неповинен будеши, и со избранным избран будеши, и со строптивым развратишися» (Пс. 17:26).

«И каждый, кто сегодня хочет быть сильным, хочет побеждать, хочет достигать многого в своей жизни, должен помнить, что все эти человеческие победы

возможны, когда силен наш дух, оплодотворяемый силой Божией» [4, с. 281]. В этой связи уместно привести высказывание В.В. Путина: «Чем больше будет доброты и любви, тем увереннее и сильнее мы будем, а значит, и успеха обязательно добьёмся» [5, с. 1].

Роль личности педагога в процессе образования чрезвычайно велика и имеет далеко идущие последствия, что обязывает обучающего осмотрительно использовать свои таланты для общего блага.

...

1. Мирский М.Б. Исцеляющий скальпелем. Академик Н.Н. Бурденко // М.Б. Мирский. М.: Знание, 1983. 192. с.

2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.

3. Плеяда великих педагогов. Лучшие педагоги России. URL: <http://www.best-pedagog.ru>

4. Патриарший календарь на 2015 год. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. 480 с.

5. Календарь 2016. Весь год с президентом России! – М.: Издатель А. Иванов, 2015. 28 с.

Дрозд С.Н., Смирнова Е.В.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников

Начальная общеобразовательная школа №31, г. Старый Оскол

Тихая полноводная река, в ней купаются дети. Впереди – огромный водопад. Неожиданно течение подхватывает и уносит детей. Они оказываются в падающем потоке воды, рискуя разбиться и погибнуть, а мы, взрослые, протягиваем руки и пытаемся их спасти. Если перенести данную метафору в область здоровья, то река – это образ жизни, и наша общая задача – научить каждого ребенка безопасному плаванию по ней, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего укреплению и сохранению здоровья.

Состояние здоровья наших детей оставляет желать лучшего. И рост заболеваемости связан не только с неблагоприятной экологической обстановкой, с постоянным ростом нагрузок, психоэмоционального перенапряжения, но и с отказом родителей вести здоровый образ жизни. Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Часто уровень знаний и умений родителей в области воспитания привычки к здоровому образу жизни не высок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется психологическая или медицинская помощь. В результате у детей формируются вредные привычки, от которых избавиться бывает очень трудно.

Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок.

Задача родителей – донести значение ежедневной заботы о своем здоровье до сознания своего ребенка, обучить искусству укрепления здоровья. Искусство

это осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Им необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути своим примером. Для этого родителям необходимо поддерживать постоянную связь с учителями, участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых школой. Формируя здоровый образ жизни ребенка, семья, совместно со школой должна привить ему основные знания, умения и навыки по анатомии, гигиене, профилактике заболеваний, оказанию первой медицинской помощи, основам безопасности жизнедеятельности.

Родители должны развивать интерес ребенка к профессиональной и бытовой деятельности членов своей семьи, формировать понимание их социальной значимости. Воспитывать в ребенке доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, положительную самооценку, оптимистическое отношение к жизни, умение выражать свои чувства, способность верить в собственные силы и доверять миру. Развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, умение понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе. Осваивая эти знания и умения, ребенок учится управлять своими эмоциями и умственной деятельностью. Это улучшает психологическое самочувствие в школе, способствует более успешному обучению.

...

1. Долгова Н.В. Волшебные правила здоровья // Начальная школа. 2007. №3. С. 21–22.

2. Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России, 2009. 15, 29, 69 с.

3. Синягина Н.Ю. Формирование у школьников отношения к здоровью как ценности // Воспитание школьников. 2009. №8. С. 16–20.

4. Кузнецова Л.М. Современные особенности здоровья детей и подростков и их взаимосвязь с проблемами образования // Перемены, 2000. №2, С.148-149.

Ершова Ю.Н., Морякова А.О.
Опыт привлечения студентов СПО первого
курса к научной работе в ЗИМИТ
(на примере специальности 09.02.03)

ЗИМИТ КНИТУ-КАИ, г. Зеленодольск

В текущем учебном году в учебный план вводится дисциплина «Библиография» с целью повышения информационной грамотности студентов. Под информационной грамотностью понимается наличие знаний и умений, требуемых для правильной идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы; эффективного поиска информации; ее организации и реорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов [1].

Благодаря занятиям библиографии студенты имеют возможность лучше познакомиться с фондом библиотеки, помимо традиционно проводимой для абитуриентов экскурсии-знакомству с библиотекой, где они знакомятся с правилами пользования библиотекой и получают свои первые учебники. Для каждой группы готовится подборка литературы, необходимой для обеспечения учебного процесса именно этой специальности. Также студенты учатся работе с каталогами: алфавитным, систематическим и электронным, и знакомятся с периодикой по своей специальности, что необходимо для того, чтобы их творческие работы были более актуальными и приближенными к производству.

Традиционно библиотека института проводит опросы среди студентов и преподавателей с целью определения их читательских интересов. Студенты специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» участвуют в анализе полученных данных, применяя свои навыки работы в прикладных компьютерных программах. Например, MS Excel используется для построения графиков распределения ответов респондентов (см. рис.).

Рис. График распределения предпочтений читателей

Результаты опроса показывают, что все больше студентов предпочитают электронные книги традиционным и свое нечастое посещение библиотеки объясняют удобством пользования электронными библиотеками [2]. Это определяет дальнейшую стратегию развития библиотеки. Во-первых, информирование студентов об ЭБС, к которым подключен ВУЗ (научная электронная библиотека Elibrary.ru) и знакомство с электронной полнотекстовой базой методической литературы, выпускаемой издательством КАИ. Во-вторых, оцифровка имеющихся в фонде библиотеки печатных изданий, в чем активно помогают библиотеке студенты-программисты во время прохождения учебных практик по графику учебного плана специальности 09.02.03. Они имеют возможность на практике показать навыки работы с компьютерной техникой. В-третьих, формирование базы так называемых внутренних электронных ресурсов из лекций, методических указаний к СРС.

...

1. Хесус Лау. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни, 2006. URL: <http://www.ifap.ru>

2. Ершова Ю.Н. Опыт информационного обеспечения учебного процесса в многоуровневом образовательном учреждении поликультурного региона (на примере Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий (филиала) КНИТУ-КАИ)// Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты (сборник научных статей): Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 22-23 ноября 2013 г. Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. 192. с.

Забелин Б.Ф., Конников Е.А.
Сущность параметра организации
производства предприятий машиностроения

«СПбПУ Петра Великого» ИЭИ, г. Санкт-Петербург

Тип производства, как экономическая категория, определяется по величине коэффициента закрепления операций $K_{з.о.}$ и характеризует многообразие номенклатуры, повторяемость и стабильность объема выпуска изделий.

$K_{з.о.}$ показывает отношение числа всех различных технологических операций, выполняемых или подлежащих выполнению подразделением в течение месяца, к числу рабочих мест, т.е. $K_{з.о.}$ характеризует число различных технологических операций приходящихся в среднем на одно рабочее место подразделения за месяц. Так как величина $K_{з.о.}$ отражает частоту смены различных операций и связанную с этим периодичность, в первую очередь, обслуживания рабочего информационными и вещественными элементами производства, то $K_{з.о.}$ оценивается применительно к явочному числу рабочих подразделения из расчета на одну смену[1]:

$$K_{з.о.} = \frac{\sum P_o}{P_{я}} = \frac{K_{\epsilon} \times \Phi \times \sum \tau}{\sum N_{\partial} \times t_{\partial}}; \quad (1)$$

где $\sum \tau$ – суммарное число операций;

$P_{я}$ - явочное число рабочих;

K_{ϵ} - коэффициент выполнения норм;

Φ – односменный фонд времени рабочего за месяц;

$\sum N_{\partial} \times t_{\partial}$ - трудоемкость программы выпуска подразделения;

N_{∂} – программа выпуска каждой ∂ -й позиции номенклатуры;

t_{∂} - трудоемкость ∂ -й позиции.

Величина $K_{з.о.}$ характеризует в среднем по участку частоту смены технологических операций и работ, среднее время выполнения одной операции, производственной работы или совокупности схожих операций при групповой и типовой технологии. Изменение времени непрерывного выполнения одной работы влияет на:

- специализированные навыки рабочих;
- трудоемкость обработки и оплату труда рабочих ($\sum T_{зод}$);
- затраты переналадки ($\sum Z_{пз зод}$);
- периодичность в обслуживании со стороны мастера, планировщика, наладчика и оплату простоев в ожидании обслуживания ($\sum L_{зод}$);
- затраты по планированию и учету движения продукции ($\sum Z_{зод}$).

Все эти величины (руб.) отражают изменение элементов, составляющих себестоимость выпускаемой продукции и их зависимость от размера величины $K_{з.о.}$.

Время непрерывной загрузки в первую очередь обуславливается размерами партий обрабатываемых деталей, предварительная величина которых $\overline{Pd}_j$ может быть рассчитана согласно модели:

$$\overline{Pd}_j = \frac{\Phi \times K_{\epsilon}}{K_{з.о.} \times \sum t_{\partial_i}}; \quad (2)$$

Изменение размера партии, в свою очередь, сказывается на длительности производственного цикла ($T_{ц.Пож}^{np.}$), периодичности повторения ($R_{П\partial}$) соотношений партий предметов на смежных участках производства и, в конечном счете, на величину незавершенного производства ($\sum H = H_B + H_{скл.}$) в разрезе внутрицеховых (H_B) и межцеховых ($H_{скл.}$) запасов [1].

Таким образом, важнейшим параметром организации производства, увязывающим выпуск продукции подразделений, использование средств производства и рабочих кадров, является показатель $K_{з.о.}$, который отражает существующую организацию производства, плановый ($K_{з.о.план.}$) – плановую организацию, оптимальный ($K_{з.о.опт}$) – эффективную организацию, при которой изготовление продукции осуществляется с наименьшими затратами производства.

Поэтому размер партии деталей, рассчитанный на основе $K_{з.о.опт}$ будет являться оптимальным только для одного участка.

Поэтому экономически важно выбрать такой размер партии деталей, который был бы увязан с основными характеристиками организации всех механообрабатывающих участков цехов, где партия деталей проходит обработку. То есть, определить рациональный размер партии j -й детали не на основе локального оптимума ($K_{з.о.опт}$), а критерия оптимума организации производства участков, которые согласно технологическому процессу участвуют в изготовлении партии d – деталей.

Указанные расчеты можно выполнить, если за критерий оптимума организации производства участков принять $K_{з.о.опт.ц-n}^{нив.}$, определяемый методом нивелирования $K_{з.о.опт}$, всех участко-переходов (У-П) [3]:

$$K_{з.о.опт.ц-n}^{нив.} = \frac{K_{з.о.опт}^{У1-Ц1} \times S_{опр.}^{У1-Ц1} + \dots + K_{з.о.опт}^{Ук-Цк} \times S_{опр.}^{Ук-Цк}}{\sum_{У1}^{Ук} \times \sum_{Ц1}^{Цк} \times S_{опт}}; \quad (3)$$

где $K_{з.о.опт}^{Ук-Цк}$ – оптимальный коэффициент закрепления операции на участке, рассчитываемый согласно модели:

$$K_{з.о.опт}^{Ук-Цк} = \frac{K_{см}^{Ук-Цк} \times K_{з.о.опт}^{Ук-Цк}}{H_O^{Ук-Цк}}; \quad (4)$$

где $K_{см.}^{Ук-Цк}$ – коэффициент сменности работы на $Ук-Цк$;
 $H_O^{Ук-Цк}$ – норма обслуживания станков.

...

1. Татевосов К.Г. Основы оперативно-производственного планирования на машиностроительном предприятии. Л.: Машиностроение, 1985. 278 с.

2. Сатановский Р.Л. Организационное обеспечение гибкости машиностроительного производства. Л.: Машиностроение, 1987. 246 с.

Иванова Э.С., Платинин П.С. Сравнение видов сушки фрезерного торфа

ТГТУ, г. Тамбов

Торфяной сорбент обладает хорошей абсорбирующей способностью, он может использоваться для ликвидации различных экологических аварий. Сушка яв-

ляется одним из самых перспективных путей подготовки торфяного сорбента. Режим сушки должен быть подобран таким образом, чтобы обеспечить заданные усадочные свойства и гидрофильность/гидрофобность конечного продукта. Управление процессом сушки заключается в изменении температуры и времени обработки, а также видом используемой сушильной установки.

Исследования были проведены на двух экспериментальных установках – двухступенчатой конвективной вакуум-импульсной сушильной установке (ДКВИС) (рисунок 1) и конвективной сушилке (КС) (рисунок 2).

Рис. 1. Двухступенчатая конвективная вакуум-импульсная сушилка:
1 – конвективная сушилка (первая ступень сушки); 2 – сушильный шкаф (вторая ступень сушки); 3 – двухступенчатый жидкостнокольцевой вакуум-насос (ЖВН); 4 – одноступенчатый ЖВН; 5 – чиллер для охлаждения рабочей жидкости; 6 – водяной насос; 7 – емкость для рециркуляции рабочей жидкости; 8 – система трубопроводов с приборами регулирования и контроля

Рис. 2. Схема экспериментальной конвективной сушилки лоткового типа
1 – радиальный вентилятор; 2 – нагревательный элемент; 3 – короб; 4 – лоток; 5 – контрольно – измерительные приборы.

Результаты проведенных исследований представлены на рисунке 3.

Рис. 3. Зависимость влажности фрезерного торфа от времени сушки

Из анализа графика видно, что убыль влаги происходит равномерно для обоих видов сушки до достижения влажности 46%, т.к. процесс происходил на конвективной сушилке. После этого в двухступенчатой конвективной вакуум-импульсной сушилке материал был переложен в вакуумный шкаф, и сушка проводилась под пониженным давлением 2-5 кПа, где был высушен до влажности 9%. Применение второй ступени позволило сократить общее время сушки в 1,66 раза.

Исаева И.Э.

Реализация государственной оборонной политики во внешней политике государства

Российский университет дружбы народов

Любая деятельность по осуществлению государственного управления подразумевает наличие цели. Выявление проблемы, которая определяет предмет для управленческого воздействия государства является необходимым, но недостаточным действием, за ним следуют формулирование цели, постановка задач и осуществление общего руководства деятельностью, а также принятие стратегических и оперативных решений. Общее руководство необходимо для облегчения достижения целей, именно поэтому понятие *политика* тесно связано с управлением и присутствует в сфере государственного управления как важнейшая характеристика осуществляемого государством воздействия. Наличие государственной политики в той или иной сфере общественной жизни дает возможность придать управленческому воздействию определенные характеристики, отличающие это воздействие от других возможных и обозначающие его конкурентность, открытость и ориентированность на результат. Эти характеристики включают в себя не только меры административно-правового и экономического воздействия, но и такой важный ресурс как потенциал гражданского общества. Конкурентность, открытость и ориентированность на результат, являясь основными принципами государственной политики, позволяют использовать потенциал влияния заинтересо-

ванных и равнодушных граждан и их объединений, превращая внешние политические и экономические факторы, влияющие на формирование и реализацию государственной политики в используемый государством ресурс. В ряду таких факторов можно перечислить, группы влияния, политические партии, средства массовой информации, общественное мнение, ценности и традиции, сформированные в обществе.

Реализуемая государством политика становится средством, которое государство использует для достижения определенных целей в какой-либо сфере общественной жизни. Государственная внешняя политика или внешняя политика государства – это комплекс мер, применяемых государством по управлению влиянием органов государственной власти в сфере международного сотрудничества и обороны, а государственная оборонная политика предназначена для оптимизации этого процесса с целью защиты суверенитета и оборонной целостности государства.

Военная доктрина Российской Федерации является основным документом стратегического планирования в Российской Федерации. Военная политика Российской Федерации формируется на основе военной доктрины, которая является официальным документом и утверждается Президентом Российской Федерации.[1] Военная политика подразумевает деятельность государства по организации и осуществлению обороны и обеспечению безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников.[1] Оборона – это система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.[2] Осуществление государственной оборонной политики или политики государства в сфере обороны позволяет не только выстроить и поддерживать военную организацию государства, организацию обороны и осуществлять военное планирование, но и сделать это непрерывным процессом, в котором заинтересованы граждане государства.

Реализация государственной оборонной политики невозможна без включения её во внешнюю политику государства. Суверенитет и целостность государства обеспечиваются не только мерами по организации обороны, но деятельностью по осуществлению двустороннего или многостороннего военно-технического сотрудничества, участия в международных организациях и союзах, которые включают в себя военный компонент. Военная доктрина Российской Федерации обозначает организацию и осуществление обороны Российской Федерации, а также обеспечение интересов союзников Российской Федерации. Обеспечение интересов союзников возможно в процессе деятельности международных организаций, заключения соответствующих двусторонних и многосторонних договоров о военно-политическом союзе. Дальнейшая реализация условий договоров и соглашений возможна при наличии военной организации и организации обороны государствами, заключившими договор или соглашение о военно-политическом союзе.

Российская Федерация участвует в международных организациях, имеющих военную составляющую, например, Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Российская Федерация взяла на себя определенные союзнические обязательства согласно пунктам договора, об ОДКБ. Выполнение этих

обязательств зависит от осуществляемой в Российской Федерации государственной оборонной политики в том числе. Двухсторонние договоры о военно-техническом сотрудничестве опираются на возможности оборонного промышленного комплекса Российской Федерации, а его возможности, в свою очередь, определяются усилиями государства и поддержкой общества, трезво оценивающего необходимость достаточного развития этой сферы народного хозяйства.

...

1. "Военная доктрина Российской Федерации"(утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976. "Российская газета", N 298, 30.12.2014.

2. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 12.02.2015) «Об обороне»" Российская газета", N 106, 06.06.1996.

Кадина Н.В., Кириченко О.В., Чеканова С.Н.

Развитие самооценки дошкольников

Д/С №52, г. Старый Оскол

Именно дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, период, когда закладываются основы самовосприятия личности. Педагоги считают, что если в данном возрасте будет заложен фундамент развития самооценки, то это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом. Развитие самооценки и самосознания это фактор моральной саморегуляции. Самооценка – эффективная оценка, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с принятием или осуждением. Решающее значение в формировании эффективной самооценки на первых этапах становления личности (старшего дошкольного периода) имеет общение ребенка со взрослыми.

В период дошкольного детства перед педагогами стоят следующие задачи:

1. развитие у детей осознания собственной ценности, самосознания, уверенности, чувства собственного достоинства, стремления к социально-одобряемым действиям и поступкам; формирование позитивного самоотношения, накопление опыта самопознания;

2. формирование у воспитанников модели поведения, соответствующей требованиям современного общества.

Для успешного формирования самооценки дошкольников педагоги определили методы и приемы образовательной деятельности. В своей работе использовали разнообразные образовательные ситуации во всех видах детской деятельности (самостоятельной, непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей). Эти ситуации разделили на несколько циклов. Первый цикл образовательных ситуаций направлен на развитие умения выражать свое настроение, свои чувства, свое отношение к сверстникам и событиям, рассказывать о своих желаниях и переживаниях – «Свободный танец», «Солнечный зайчик», «Мы разные».

Второй цикл – «Я и мои друзья», «Законы дружбы», «Морское путешествие». Во время совместной деятельности педагоги ставили цель – развитие уме-

ния проявлять интерес друг к другу, желания поближе узнать своих друзей, умения ставить себя на место другого человека. Эти ситуации помогли сформировать навыки взаимопонимания, дети научились видеть не только чужие, но и свои ошибки, объективно давать оценку поступкам и находить выход из создавшейся ситуации.

Третий цикл – «Я глазами других». Во время этих образовательных ситуаций дети оценивали индивидуальные качества друг друга и формировали социальное доверие друг к другу, которое способствует устранению состояния дискомфорта.

Для формирования умения контролировать свое поведение, развития чувства ответственности за другого человека, использовали игры «Менялки», «Холодно-горячо», «Хорошо ли обижаться», «Туннель».

На развитие умения активно слушать, понимать друг друга, определять эмоциональное состояние других людей применяли психогимнастику Чистяковой. А в таких играх, как «Барометр настроения», «Азбука настроения», «Отражение чувств» – дети учились определять чувственную сторону друга и объяснять причину его эмоционального состояния, выражать свои чувства, настроение.

...

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.

2. Венгер А.Л. Старший дошкольник // Дошкольное воспитание. 1994. №1

Канн С.К.

Оценка параметров веб-репутации библиотечных сайтов с помощью инструментов SEO анализа

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

В системе статистических показателей деятельности библиотечного сайта важную роль играет блок статистики, описывающий интеграцию сайта в веб-среду: количество прямых и обратных ссылок, позиции в каталогах, рейтингах и поисковых системах, упоминания в социальных сетях. Большое количество разнообразных метрик собирают специализированные сайты SEO анализа и поисковой оптимизации: *pr-cy.ru*, *cy-pr.com*, *xtool.ru*, *majesticseo.com*, *linkpad.ru* и др. Профиль их деятельности предполагает подготовку рекомендаций по покупке и продаже ссылок и последующей монетизации трафика.

В отношении библиотек полученная SEO информация может быть использована для оценки веб-репутации и авторитетности сайтов, определения уровня их интеграции в глобальную сеть, выявления наиболее востребованных ресурсов и перспективных тематик (ключевых слов, поисковых фраз и т.д.). На основе собранного материала можно проводить сравнение сайтов, раскрывать их индивидуальную специфику. Сервисы анализа аккумулируют обновляемые показатели тематического индекса цитирования Яндекса (*mIIC*), взвешенного индекса цитирования (*vIIC*), параметра PageRank (*PR*), разработанного Google в качестве показателя авторитетности ресурсов.

Инструменты *XTool* в режиме онлайн определяют показатели траста *XT*, рассчитанного на основе собственного закрытого алгоритма *XTool*. В числовом

выражении ХТ представляет собой интерпретацию доверия к сайту поисковой системы Яндекс и коррелирует с передаваемым ссылочным весом страниц. При этом к мощным трастовым ресурсам относятся сайты с показателем ХТ от 8 до 10; те, кто имеет ХТ 4–7, считаются крепкими «середняками», а ниже 3 – некачественными и откровенно плохими. Сервис XTool не только оценивает качество ресурсов с точки зрения Яндекса, но и приводит важную информацию о заспамленности ссылками, санкциях поисковиков, вероятности фильтров на исходящие ссылки и пр. Правда, на сайте есть ограничение на количество бесплатных запросов, сделанных в течение суток.

Тесты 10 библиотечных сайтов, проведённые с использованием сервиса XTool, показали большой разброс метрик (см. таблицу 1).

Таблица 1. Некоторые метрики, полученные от XTool (на 25.10.2015, 15:00 мск)

Библиотека	URL	Возраст сайта (дней/лет)	Оценка трафика	Страниц в Яндексе	Скорость обновления (по Яндексу)	ТИЦ	PR	Траст ХТ
РГБ	www.rsl.ru	6591/18,1	5	5628	1,47	8300	8	10
ГПНТБ России	www.gpntb.ru	6656/18,2	4	25188	1,96	5600	8	10
РНБ	www.nlr.ru	6599/18,1	5	226527	4,55	5300	9	10
БЕН РАН	www.benran.ru	4863/13,3	3	9774	20,0	3100	7	8
ГПНТБ СО РАН	www.spsl.nsc.ru	6464/17,7	–	18177	2,78	3300	7	8
ГПИБ	www.shpl.ru	6318/17,3	4	2020	1,56	2700	7	9
ЦНМБ	scsml.rssi.ru	6770/18,5	–	116	0,04	2000	7	6
НПБ	gnpbu.ru	6050/16,6	3	208	1,92	1900	6	9
Вологодская ОУНБ	booksite.ru	5788/15,9	5	322562	5,88	2200	5	9
Отделение ГПНТБ СО РАН	prometeus.nsc.ru	6620/18,1	3	28298	1,47	1800	6	8

Сайт РГБ, имеющий в базе Яндекса относительно малое количество страниц, тем не менее, получил очень высокий ТИЦ. Сайт Вологодской ОУНБ, наоборот, проиндексировал больше всех страниц (в 57 раз больше, чем у РГБ), имеет хорошие показатели трафика (по 5-балльной шкале), но PageRank у него меньше, чем у Отделения ГПНТБ СО РАН, что скорее всего, объясняется высокой вероятностью фильтра на исходящие ссылки (60%) и тем, что сайт открыто участвует в купле-продаже ссылок на бирже «Sape». Из таблицы № 1 также видно, что скорость обновления ресурсов, меняющаяся в диапазоне от 0,04 до 20 страниц в сутки, мало связана с размерами сайтов.

Дополнительную информацию о количестве обратных внешних ссылок (*backlinks*) предоставляет «свежий индекс» системы Majestic (*majesticseo.com*) – коммерческого проекта британской компании Majestic-12 Ltd., существующей с 2004 г. На данный момент в нём находится 723 581 350 700 адресов URL из 177 251 712 092 просмотренных веб-страниц. Поисковый робот *MJ12bot* день за днём ведёт огромную работу по картированию Интернета, создавая мощный

архив гиперссылочной информации. Ключевой характер носят две метрики: 1) «поток цитирования» *citation flow (CF)*, отражающий число цитирований во взвешенном выражении для конкретного URL или домена и 2) «поток доверия» *trust flow (TF)*, определяющий во взвешенном выражении число переходов с начального числа доверенных сайтов на конкретный URL или домен (табл. 2).

Таблица 2. Некоторые метрики, полученные от Majesticseo (на 25.10.2015, 15:00 мск)

Библиотека	Всего ссылок на сайт	Доменов в ссылках	IP доноров	Trust Flow (TF)	Citation Flow (CF)
РГБ	795452	10750	265000	62	44
ГПНТБ России	163951	2921	108420	51	38
РНБ	659821	6317	176340	53	41
БЕН РАН	26768	950	69000	–	–
ГПНТБ СО РАН	83	21	25000	17	25
ГПИБ	75270	2000	90000	48	36
ЦНМБ	6304	14	25000	18	28
НПБ	60993	1221	74420	48	33
Вологодская ОУНБ	57838	2991	109820	47	39
Отделение ГПНТБ СО РАН	1573	135	25000	30	38

Наконец, благодаря сервису *Linkpad* можно проводить комплексный анализ ссылок, размещённых на библиотечных сайтах – как прямых ссылок к акцепторам, так и обратных – от доноров. Вся информация в системе присутствует не только в виде общих статистических данных (таблица 3), но и во всех подробностях, включая списки «якорных текстов» (анкоров) ссылок.

Таблица 3. Некоторые метрики, полученные от Linkpad (на 25.10.2015, 15:00 мск)

Библиотека	Ссылки на сайт		Ссылки с сайта		Анкеры	
	доноров	ссылок	акцепторов	ссылок	на сайт	с сайта
РГБ	5674	98029	1293	35275	1818	1846
ГПНТБ России	3652	46807	1078	6895	1763	1439
РНБ	4832	90428	5682	48391	2963	8085
БЕН РАН	1180	5495	583	1350	376	823
ГПНТБ СО РАН	1468	12005	2107	25501	1006	2801
ГПИБ	1954	22264	1759	15880	469	1955
ЦНМБ	1082	32399	2	3	246	1
НПБ	1646	24057	1185	30325	389	1265
Вологодская ОУНБ	2780	40723	1588	20202	3318	1825
Отделение ГПНТБ СО РАН	1176	7297	398	1187	909	599

Таким образом, инструменты SEO анализа позволяют не только выявить и оценить эффективность веб-продвижения библиотечных сайтов в Интернет-пространстве, но и определить место каждого сайта среди своих коллег.

Каплюченко Л.В., Гончарова О.С.
Развитие новых форм
общественно-семейного взаимодействия

*Федосеевский детский сад общеразвивающего вида «Яблочко»,
Белгородская область, Старооскольский г.о., с. Федосеевка*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

В образовательных учреждениях проблемами взаимодействия с семьей занимаются все субъекты воспитательно-образовательного процесса. Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства всей системы воспитательного воздействия взрослых на ребенка. Трудно переоценить в создании такой согласованности роль семьи. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Для плодотворного просвещения родителей дошкольников необходимо учитывать социальный статус семьи.

В настоящее время выделяют четыре статуса семьи:

1. Социально-экономический – материальное положение.
2. Социально-психологический – психологический климат, то есть эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний.
3. Социально-культурный – семья обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями, семья ориентирована на всестороннее воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни.
4. Социально-ролевой – отношение в семье к ребенку.

Для дифференциации просветительской работы проводится анкетирование родителей, по результатам экспресс-опроса родителей и бесед с детьми составляется характеристика категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации и благополучию.

Из существующего множества типологий выделяют четыре категории семей, различающихся по уровню социальной адаптации – от высокого к среднему, низкому и крайне низкому.

Благополучные семьи – это семьи, которые успешно справляются со своими функциями.

Семьи группы риска – это семьи, которые характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные.

Неблагополучные семьи – это семьи, которые имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно. Они не справляются с возложенными на них функциями и процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудом.

Асоциальные семьи – это семьи, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, воспитанием детей никто не занимается, дети оказываются безнадзорными и, как правило, отстают в развитии.

На волне перемен в обществе семейные ценности приобретают особое значение. Вот почему главные усилия всего педагогического коллектива дошкольного учреждения должны быть направлены на улучшение семейного микроклимата, формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения, осуществление подготовки ребенка к школе.

Развитие сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи.

Карвецкая Н.С.

Значение проведения самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования

Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина, г. Москва

В условиях экономического кризиса нужны только конкурентоспособные сотрудники. Наши студенты через короткий промежуток времени начнут взрослую, самостоятельную жизнь, поэтому необходимо своевременно адаптировать их к рыночной экономике, что безусловно отразится в ближайшем будущем на профессиональной карьере и качестве жизни.

Поэтому современные обучающиеся должны получить не только специальность, востребованную на рынке труда, но и быть людьми грамотными, самостоятельными, творческими в решении любой теоретической и практической задачи. Для этого я использую в внеаудиторную, самостоятельную работу, в рамках дисциплин.

Внеаудиторная самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций, их практического применения.

Целями внеаудиторной, самостоятельной работы, являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать, различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы и самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методика внеаудиторных самостоятельных работ разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Федеральными Государственными образовательными стандартами, Положением и Уставом колледжа ГБПОУ «Колледж связи № 54» им. П.М. Вострухина.

Внеаудиторная, самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Преподаватель разрабатывает методические рекомендации по выполнению внеаудиторной, самостоятельной работы, они знакомят студентов с:

- планированием и организацией;
- этапами работы;
- содержанием и методикой;
- критериями оценки;
- методикой защиты работы;
- требованиями к оформлению.

После завершения выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, она проверяется преподавателем и, в случае соответствия предъявляемым требованиям, допускается к защите на учебном занятии.

При защите внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель оценивает качество выполненной работы, а также теоретические и практические знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, а также других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Правильно организованная внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся способствует приобретению навыков поиска и анализа различных источников информации, формирует и развивает познавательные способности, навыки самоорганизации и самоконтроля, тем самым, способствует становлению будущего специалиста, как субъекта профессиональной деятельности.

Такая форма деятельности должна позволить обучающимся оценить свои знания и возможности, создать положительную мотивацию в процессе обучения и развить способности.

Одним из главных назначений внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося является переход от подражательной деятельности к творческой, где особенно ценится умение увидеть проблему, поставить цель, добиться ее выполнения собственными силами без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию.

Чтобы процесс обучения был более интересным и практико-ориентированным используются внеаудиторные самостоятельные работы в виде:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы;
- самостоятельные работы по образцу, которые выполняются на основе известного образца;
- вариативные самостоятельные работы, которые содержат познавательные задачи, требующие от студента анализа незнакомой ему проблемной ситуации и получения необходимой новой информации;
- творческая, самостоятельная работа, которая предполагает непосредственное участие студента в производстве новых для него знаний;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Анализируя результаты работы по интеграции внеаудиторной самостоятельной работы в различные дисциплины,», можно с уверенностью сказать, что проведенная работа помогает как студентам адаптироваться к современной рыночной экономике.

Козлова А.Ю.
Психолого-педагогические условия развития
инициативности и самостоятельности
дошкольников в театрализованной деятельности

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Проблема развития у детей самостоятельности была и остается в дошкольной педагогике одной из самых актуальных. В настоящее время интерес к ней обусловлен гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Идея развития самостоятельности дошкольников является ключевой в ФГОС ДО.

Развитие инициативности и самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности (прежде всего игровой, а также изобразительной, двигательной и др.), в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

Театрализованная деятельность является разновидностью ведущей (игровой) деятельности детей, а значит, оказывает влияние на развитие психических процессов, а также в силу своей специфики обладает потенциальными возможностями для развития таких качеств личности как инициативность и самостоятельность.

Интегративный характер театрализованной деятельности (взаимосвязь художественного слова, музыки, декоративно-художественного оформления) выступает как активный, индивидуальный процесс, объединяющий способности воспринимать специфическое сценическое искусство и осуществлять разные по характеру творческие действия (продуктивные, исполнительские, оформительские). Такой синтез создает условия для развития и совершенствования эмоциональной сферы, самостоятельности и творчества детей.

Поведение детей в театрализованной деятельности зависит от ряда причин:

- может ли ребенок видеть, слышать, понимать другого и откликаться на его предложения;
- может ли взаимодействовать на мимическом уровне, на речевом уровне и на уровне игровых действий;
- свободен ли от эмоциональных стереотипов.

Театральное искусство, являясь важным фактором художественного развития, оказывает большое психотерапевтическое воздействие на эмоциональную сферу ребенка, выполняя при этом так называемую катартическую функцию. О катартическом (очищающем) воздействии театра известно очень давно. Понятием «катарсис» пользовались древнегреческие философы, подразумевая под этим

психологическое очищение, которое испытывает человек после общения с искусством.

Часто ребенка дошкольного возраста преследует чувство неуверенности в себе, волнение, страх, они не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально, не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми. Одним из направлений коррекции такого поведения может являться совместная театрализованная деятельность. Детям представляются равные возможности участия в инсценировке, независимо от способностей. При таком подходе, как отмечает Т.Н. Доронова, даже самые робкие меньше волнуются, становятся увереннее, вступают со сверстниками во взаимодействие.

Т.о., интегративный характер театрализованной деятельности позволяет каждому ребенку проявить самостоятельность в разных позициях: актера, автора, режиссера, оформителя, даже зрителя.

Характеристику психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в театрализованной деятельности, начнем с уточнения понятия «психолого-педагогические условия», которое состоит из двух смысловых единиц: «психологические условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждую из них.

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (В.А. Беликов) [1]. При этом к педагогическим условиям относятся только те, которые сознательно создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. Т.о., мы рассматриваем педагогические условия как совокупность обстоятельств, в которых осуществляется поддержка инициативности и самостоятельности дошкольников в театрализованной деятельности, и которые способствуют успешности этого процесса. К педагогическим условиям мы относим:

- объекты окружающей действительности, т.е. развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;
- субъекты образовательного процесса (педагоги, дети, родители);
- формы организации и методы руководства театрализованной деятельностью детей.

Психологические условия – это причины, мотиваторы, стимулы, благодаря которым происходит развитие качеств личности (в нашем случае, таких как инициатива и самостоятельность в театрализованной деятельности). К группе психологических условий мы отнесли:

- серьезное, искреннее, эмоционально-положительное отношение педагога к театрализованным играм детей;
- не директивная позиция педагога (он не режиссер детских спектаклей, а партнер по совместным театрализованным играм), создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- творческий подход педагогов к руководству театрализованными играми.

На основе обобщения мы выделили комплексные психолого-педагогические условия поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников в

театрализованной деятельности. В формулировке каждого условия учтены педагогические и психологические аспекты. Итак, это такие условия, как:

- создание в развивающей предметно-пространственной среде детского сада пространства для театрализованной деятельности детей, возможности выбора детьми атрибутов, видов театра, участников совместной деятельности;

- организация театрализованной деятельности в разных формах на основе взаимодействия педагогов, детей, родителей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его возрастные, индивидуальные особенности и склонности;

- выбор методов, обеспечивающих не директивную позицию педагога, творческий подход к руководству театрализованной деятельностью (педагог – партнер, образец-ориентир, носитель творческих характеристик).

В основе выделенных условий лежит идея взаимодействия взрослого и ребенка, в процессе которого обеспечивается собственное творческое развитие дошкольника, формируются все стороны его личности. Важно, чтобы театрализованная деятельность наполняла жизнь детей в детском саду. Была не только обязательной частью утренников и развлечений, и восприятия готовых спектаклей, а также организовывалась как совместная деятельность педагога и детей в режиме (например, на прогулке, как совместные игры-драматизации).

Тактика педагогического взаимодействия строится по принципу сотрудничества взрослого и ребёнка, как в сценических занятиях, так и при переживании впечатлений от восприятия и создания в своём воображении ярких образов, видений, и в сочетании с самостоятельной деятельностью дошкольника, организованной с учётом его умений, склонностей и способностей.

Интересной формой организации совместной театрализованной деятельности детей является интерактивный театр «Балаганчик». Это форма позволяет осуществлять разновозрастное взаимодействие детей в совместном представлении. Бродячие артисты театра «Балаганчик» (старшие воспитанники с воспитателем) приезжают к малышам в группу с представлением, вовлекая их в роли актеров в совместное представление по знакомым произведениям. Такая форма позволяет старшим детям проявить инициативу в выборе произведения для спектакля, музыкального сопровождения, самостоятельность в оформлении элементов декораций, костюмов, атрибутов. Позиция в роли старших «актеров» театра «Балаганчик» обеспечивает их самореализацию. Младшие участники представления по желанию из роли зрителей могут стать актерами, проявить самостоятельность в воплощении игрового образа.

Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в стандарте, является сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Стандарт направлен на решение ряда задач, среди которых обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

Необходимо стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию детей, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Работа с родителями тоже меняет свои формы. Сначала можно пригласить на просмотр детской театрализованной постановки, затем роли могут исполнять

сами мамы, папы и бабушки, в итоге родители становятся режиссерами и актерами в своих домашних театральных постановках.

Родители могут проводить мастер-классы по изготовлению кукол, костюмов своими руками на родительских собраниях. В тесном общении и взаимодействии взрослых и детей перенимается опыт и образцы актерской игры, самостоятельного решения поставленных задач.

Педагоги, учитывая особенности современных семей, могут использовать новые эффективные формы работы с родителями – одной из таких форм является организация «домашнего театра».

В детском саду можно объявить конкурс для семей воспитанников на создание фильма «домашний театр». Воспитатели предлагают родителям участвовать в конкурсе вместе с детьми, получить возможность проявить творчество, занять своего ребенка в дни новогодних, рождественских каникул.

Ведущим принципом в выборе методов руководства театрализованной деятельностью детей является переход от драматизации к импровизации как основе истинного творческого проявления эмоций и чувств ребенка, при которой сохраняется смысл и атмосфера театрализованной деятельности, дети чувствуют себя свободно, раскованно, снимаются барьеры, преодолеваются страхи, создается ситуация успеха, самовыражения и самореализации ребенка.

...

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Академия Естествознания, 2010. 310 с.

2. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей. Российский гос. пед. университет им. Герцена. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2000. 192 с.

3. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 1996. С. 21.

4. Цукерман Г.А. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 10-21.

Колобов А.Н.

Информационные технологии в современном образовании

ОГПУ, г. Оренбург

Для повышения эффективности образовательного процесса в настоящее время самым распространенным способом является применение различных информационных технологий. Целью использования информационных технологий является лучшее усвоение изучаемого материала в связи с преподнесением его в новой, чаще всего более интересной для обучающегося, форме. Необходимо соблюсти баланс в сочетании традиционных форм обучения с информационными технологиями, что позволит сформировать тот уровень знаний у студентов, который необходим в современном обществе.

Используя информационные технологии взаимодействие между преподавателем и студентом, и даже между студентами выходит на более высокий уровень, позволит облегчить процесс обучения и раскрывает широкие возможности в выс-

шем образовании. Так использование компьютерных учебников или компьютерных лекций дает возможность студентам многократно обратиться к материалам лекции. У студентов есть возможность заранее прослушать и изучить необходимый материал с помощью сети Интернет, и подготовленными, прийти на лекцию, чтобы уточнить сложности в изучаемом материале, обсудить различные точки зрения и т.д.

При этом процесс отбора материала для электронных учебников довольно сложен. Разрабатывая информационное наполнение необходимо решить целый комплекс программно-технических и методико-педагогических задач. Необходимо учитывать требуемую степень освоения материала по каждому разделу и уровень достижения промежуточных целей, а так же осуществляться дифференцированный подход к обучению [1, с.81].

Развитие навыка самостоятельной работы обучаемого, направляемого и контролируемого преподавателем является основной целью высшего образования, которое готовит специалистов высокого уровня, способного самостоятельно принимать решения в различных ситуациях при выполнении различного рода задач. В данном случае концепция интенсивного обучения с применением компьютерных обучающих программ является чрезвычайно эффективным средством, помогающим реализовать развитие данного навыка.

Получение учебных материалов в электронном виде с применением информационных образовательных технологий, дают возможность обучающимся иметь к ним доступ с любого компьютера, в любом удобном для них месте посредством использования телекоммуникационных сетей. Тем более учитывая современные проблемы с публикацией учебников и монографий, данный вид преподнесения и изучения материала наиболее доступен и удобен для всех относящихся к процессу обучения людей.

Использование информационных технологий в процессе лекций и практических занятий позволит привлечь и удерживать внимание студентов во время занятий, актуализирует интерес и повысит мотивацию изучения учебного предмета. Формирует умение самостоятельной работы по поиску значимой для исследования и обучения информации. Способствует развитию образного и ассоциативного мышления и памяти [2, с.67].

При интенсивном научно-техническом прогрессе, развитие и распространение новых информационных технологий, оказывает огромное влияние на все сферы жизни современного человека и в первую очередь на это необходимо реагировать в сфере образования. В целом, при использовании этих средств, преподаватель получает возможность для наблюдения за ходом познавательной деятельности студентов, помощь в осуществлении контроля и корректировки своих действий при объяснении материала.

...

1. Колобов А.Н. Информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. М., 2015. С. 80-82.

2. Колобов А.Н. Информационные технологии и их использование в обучении. // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Том 1. Тамбов, 2015. С. 66-67.

Кононова Е.В., Ченских М.И., Панько А.В.
Проблема тревожности у современных
детей дошкольного возраста

*Федосеевский детский сад общеразвивающего вида
«Яблочко», Белгородская обл., Старооскольский р-н*

Проблема тревожности у современных детей дошкольного возраста приобретает большой интерес, как в научном, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков продуктивного её решения. На сегодняшний день отмечается тенденция к увеличению количества детей с высоким уровнем тревожности. Причина скрывается не только в индивидуальных, особенностях детей, но и в наличии личностной неопределенности и беспокойства значительной части населения, большого количества стрессов, явной невротизацией общества, в отсутствии безопасности. Поэтому своевременная коррекционная работа способствует снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей дошкольного возраста.

Проблема тревожности являлась областью исследования многих психологических научных школ. Ею занимались: З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фром, К. Роджерс. Детскую тревожность исследовали К. Хорни, М. Раттер, А. Прихожан, Е. Новикова и многие другие.

В психологической литературе можно встретить разные определения понятия "тревожность", хотя большинство исследователей сходятся во мнении рассматривать его дифференцировано – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

Дошкольный возраст характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка с взрослыми. Пластичная, быстро созревающая нервная система дошкольника требует бережного к себе отношения. Любые попытки сократить дошкольный период жизни как «предварительный», «ненастоящий» нарушают ход индивидуального развития ребенка, не позволяют ему использовать все возможности, которые предоставляет данный возраст для расцвета его психики и личности. Именно поэтому своевременная коррекция такого негативного эмоционального состояния как тревожность особенно важно проводить именно в дошкольном возрасте. При этом следует отметить, что необходимо тщательно и последовательно отнестись к подбору коррекционных методов, которые должны отвечать как современным тенденциям развития общества, так и учитывать возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

...

1. Астапов В.М., Функциональный подход и изучению состояния тревоги // Психологический журнал. 1992. № 5. С. 38-41.

2. Божович Л.И., Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.

3. Имедадзе И.В., Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте // Психологические полследования/ И.В. Имедадзе – Тбилиси. 1966. С. 49-57.

4. Прихожан А.М., Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: МОДЭК, 2000. 304 с.

Краснова М.В.
Тенденции развития анализа
денежных потоков

*Новосибирский государственный
университет экономики и управления*

Как известно, любая наука не стоит на месте. Динамичность среды предопределяет развитие экономического анализа. Это вызвано и информационными запросами практиков и теоретическими исследованиями ученых. Анализ денежных потоков является одним из видов тематического анализа, который можно провести в любой организации, независимо от формы собственности, вида деятельности. Денежные потоки специфический показатель, пронизывающий все процессы в организации, являющийся индикатором взаимоотношений с внешней средой. Известные скандалы с компаниями Enron, WorldCom, Parmalat подрывают доверие к показателям прибыли. Это в свою очередь, приводит к поиску альтернативных показателей. В силу жесткого законодательного регулирования наличных и безналичных расчетов показатели денежных потоков меньше подвержены манипуляциям. Поэтому популярная фраза «покажите мне деньги» актуальнее с каждым днем. Отечественные и зарубежные экономисты акцентируют внимание на перспективах развития анализа денежных потоков. Однако большинство вопросов не раскрыто. Обзор публикаций позволил выявить следующие направления развития методик анализа денежных потоков.

1. Отраслевая специфика. Это достаточно широкая область для исследований. Не смотря на большой объем исследований в данной сфере, мало уделено специфике анализа денежных потоков в сфере образования, здравоохранения. *2. Уровень управления.* От качества управления денежными потоками напрямую зависит непрерывность деятельности организации в будущем. Это предопределяет интерес экономистов к методикам стратегического анализа денежных потоков. *3. Инновационный анализ.* В данном направлении мало акцентируют внимание на денежных потоках, разработок мало, но они есть [2]. *4. Оценка денежных потоков в рамках налогового управления.* В целях оптимизации налоговых платежей организации используют различные системы налогообложения. Анализ влияния налоговой нагрузки на денежные потоки может усложниться в интегрированных бизнес структурах [1,3]. *5. Анализ денежных потоков при привлечении заемных средств.* Банковские продукты: кредит, кредитная линия, овердрафт, банковская гарантия и т.д.; имеют свою специфику и оказывают различное влияние на денежные средства организации. *6. Анализ денежных потоков, как инструмент выявления преднамеренных банкротств.* В условиях кризиса, неплатежей, в первую очередь необходимо анализировать операции по расчетным счетам, для выявления вывода имущества и заключения фиктивных сделок. *7. Развитие интернет-торговли,* приводит к расширению используемых показателей. Например, помимо целевого денежного потока (от продажи товаров) выделяют косвенные денежные потоки: от файлообменников; продажи ссылок, партнерских программ и др. [4].

Данные направления нуждаются в дополнительных исследованиях и расширения методического инструментария анализа денежных потоков.

...

1. Краснова М.В., Кожевников Е.Б. Применение коэффициента налоговой нагрузки при прогнозировании денежных потоков в интегрированных бизнес-структурах // Управленческий учет. 2014. №12. С.33-38.
 2. Кучинский А.В. Внешний анализ сбалансированности денежных потоков инновационно-ориентированного предприятия // Экономические науки. 2010. №72. С.243-246.
 3. Осадчая О.П., Кожевников Е.Б. Особенности корпоративного налогового управления интегрированными корпоративными структурами // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2013. Т.3. С.42.
 4. Плясова С.В. Особенности формирования денежных потоков интернет-сайта организации // Аудит и финансовый анализ. 2014. №3. С.389-392.
-

Крукович Н.П., Куценко С.С.
Формирование навыков научного мышления
будущих инженеров в процессе изучения
физики в техническом вузе

*Калининградский государственный
технический университет, г. Калининград*

Физика как фундаментальная наука о наиболее общих закономерностях движения материи занимает особое место в формировании мировоззрения и развитии научного мышления будущих инженеров. Непрерывно увеличивающийся поток научно-технической информации и быстрое её старение требуют необходимости развития у студентов навыков и умений систематизировать и обобщать свои знания. Наличие таких навыков облегчает ориентировку в научной литературе. Помогает быстрее осваивать новые прогрессивные направления, отказываться от устаревших схем.

В практике преподавания физики используются различные методические приемы и способы структуризации знаний, обеспечивающие повышение качества усвоения знания и развитие творческих способностей студентов. Формирование у студентов умения систематизировать полученные знания в процессе обучения физике играет при этом важную роль

Будущие радиоинженеры получают знания по физике в школе и на первых курсах технического вуза. При этом, не обладая навыками анализа, они не всегда воспринимают физику как единую фундаментальную науку о природе. Опыт преподавания курса общей физики в техническом вузе показывает, что для достижения планируемых результатов очень важно, чтобы студенты понимали взаимосвязь «школьной» и «вузовской» физики. Покажем это на простых примерах. В курсе общей физики даются определение потока вектора магнитной индукции сквозь малый участок поверхности или определение элементарной работы силы на малом перемещении. Для систематизации полученных знаний студентам необходимо понять, а чем же эти определения отличаются от «школьных».

Процесс систематизации знаний позволяет объединить воедино множество, казалось бы, изолированных фактов, более полно охватить и осмыслить информацию, перестраивать знания, включать их в новые системы, осуществлять творческую деятельность. Процесс формирования научного мышления инженеров

требует также и совершенствования и осмысления математической терминологии. Математические формулировки позволяют кратко и чётко выразить закономерности физических явлений и связи между физическими величинами. Например, если в школе направление силы Лоренца и силы Ампера определялось по правилу левой руки и отдельно говорилось о модуле силы, то в курсе общей физики для определения этих сил используется векторное произведение векторов.

Совершенствование преподавания физики в высшей школе связано с повышением роли теории как основы фундаментального образования. Весьма важным, на наш взгляд, является привлечение самих студентов к поиску форм структурной организации учебного материала, к проведению анализа закономерностей познавательного процесса. Полезным при этом оказывается, например, составление таблиц-аналогов [1], структурных схем. Выявление структуры учебного материала по физике решает не только первейшие дидактические задачи, связанные с эффективным и рациональным усвоением знаний, но и способствует формированию у будущих специалистов теоретического мышления, способного к конструированию нового знания. «Чем лучше организован каркас идей, тем легче понять его и удержать в памяти (психологическое преимущество) и тем легче он поддаётся оценке, критике и, возможно, замене его иной системой идей» [2] – М. Бунге.

...

1. Крукович Н.П., Куценко С.С. Использование метода аналогий при изучении механики в курсе общей физики // Инновации в науке и образовании (20-22 октября 2006): Труды международной научной конференции. Ч.2. Калининград: КГТУ, 2006. С.366-367.

2. Бунге М. Философия физики. М.1975., С.37.

Крупина К.А., Мутаева И.Ш. **Актуальные проблемы влияния загрязнения** **атмосферного воздуха на состояние** **здоровья детей**

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны

Актуальность. Сложная современная демографическая ситуация выдвигает на первый план проблему охраны здоровья подрастающего поколения. Согласно данным ВОЗ, состояние здоровья населения на 20-30% зависит от решения экологических проблем. Данные свидетельствуют о более сильной зависимости между воздействием загрязненного воздуха и сердечнососудистыми заболеваниями, такими как инсульты и ишемическая болезнь сердца, а также между загрязнением воздуха и раком. Также следует учитывать роль загрязнения воздуха в развитии респираторных заболеваний, включая острые респираторные инфекции и хронические обструктивные заболевания легких. Дети более чувствительны к воздействию неблагоприятных факторов, им свойственна большая адсорбция химических веществ, что связано с анатомо-физиологическими особенностями растущего организма.

Целью исследования явилась выявление влияния атмосферного загрязнения на состояние здоровья детей.

Основными загрязнителями атмосферного воздуха являются диоксид азота, оксиды углерода, формальдегид и пыль (взвешенные вещества). Токсикация организма происходит через альвеолы легких, площадь которых (способная к газообмену) превышает 100 м². В процессе газообмена токсиканты поступают в кровь. Твердые взвеси в виде частиц различных размеров оседают в различных участках дыхательных путей.

Высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха ведет к росту детской заболеваемости, особенно по классу болезней органов дыхания. Так, в наиболее загрязненном районе в 1,9 раза выше общая заболеваемость, в 2 раза выше заболеваемость органов дыхания, в том числе в 2 раза – острыми респираторными инфекциями, в 3 раза – хронической пневмонией, в 4 раза – хроническим бронхитом, в 7 раз – бронхиальной астмой по сравнению с экологически чистыми кварталами [1].

Хроническое воздействие комплекса химических примесей, включающих вещества, влияющие на сердечнососудистую систему и развитие организма, приводит к увеличению обращаемости за медицинской помощью детского населения по поводу болезней органов кровообращения [2]. Негативные тенденции в функциональном состоянии сердечнососудистой системы проявляются повышением частоты пульса и артериального давления.

Также высокий уровень атмосферного загрязнения оказывает негативное влияние на физическое развитие детей среднего школьного возраста. Наблюдается понижение роста и повышение веса, последнее происходит за счет повышенного ожирения. Снижается гармоничность физического развития. В условиях высокой техногенной нагрузки понижаются функциональные показатели, в том числе динамометрия.

Таким образом, главной мишенью факторов загрязнения атмосферного воздуха являются сердечнососудистая и дыхательная система детей. Вместе с тем, на сегодняшний день пока еще не все вопросы влияния атмосферного загрязнения на показатели здоровья детей решены, особенно это касается количественной оценки. Главным приоритетом при воспитании здорового поколения становится решение экологических проблем.

...

1. Климов П.И. Влияние атмосферного загрязнения на основные соматометрические показатели и физическое развитие детей крупного промышленного города. Автореферат диссертации. Новокузнецк, 2005.

2. Катульская О.Ю. Гигиеническая оценка влияния атмосферного загрязнения на функциональное состояние сердечнососудистой системы детей. Автореферат диссертации. Иркутск, 2007.

Крымцева Т.А., Семёнова А.Ю.
Особенности функциональной асимметрии мозга
у студентов при выполнении визуального теста

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Проблемы функциональной асимметрии является одной из актуальных в современных исследованиях мозга. Знания о закономерностях взаимодействия

между полушариями мозга способствуют пониманию осуществления сложных психических процессов и индивидуальных различий в процессе адаптации организма к изменяющимся условиям.

Важное место занимает использование сведений об индивидуальных особенностях асимметрии учащихся в процессе обучения, обеспечивающих оптимизацию и эффективность учебного процесса. Актуальность этой проблемы определила цель данного исследования.

Цель работы – изучить особенности межполушарной функциональной асимметрии мозга у студентов юношеского возраста при выполнении психофизиологического визуального теста «Балерина» В. Пугача в покое и после проведения корректурной пробы Будрона – Анфимова. В исследовании приняли участие студенты МПГУ в возрасте 19-23 лет. Всего было обследовано 25 человек.

В настоящее время динамическое взаимодействие полушарий признаётся главным в интегративной деятельности мозга. Как отмечает А. Ю. Егоров (2000), межполушарное взаимодействие может осуществляться на основе различных механизмов. К наиболее общему типу относится механизм реципрокного взаимодействия. Другим типом является взаимодействие по типу комплементарности, когда каждое полушарие вносит свой вклад в осуществление той или иной функции.

Тест «Балерина» В. Пугача позволяет оценивать функциональную межполушарную активность мозга, определяющую текущее функциональное состояние. Особенно это относится к амбидекстрии. В зависимости от функционального состояния организма степень активизации правого и левого полушария мозга может быть различной у амбидекстров.

В состоянии покоя у 56% студентов амбидекстрия преобладает над левополушарным профилем (у 40% студентов). У 4% студентов – доминирование правополушарной активности мозга.

После проведения умственной нагрузки (проба Будрона – Анфимова) показатели левополушарности увеличиваются до 52% и преобладают над всеми остальными показателями вместе взятыми. Амбидекстрия определена у 48% студентов. Среди типов амбидекстрии доминирует тип полной амбидекстрии (24%). Показатели правополушарности остаются неизменными.

Такой характер функциональных изменений межполушарной активности не противоречит научным литературным данным. Изменение межполушарных отношений быстрее происходит у амбидекстров, поэтому у них быстрее происходит переключение межполушарной активности мозга с преобладание левополушарности при выполнении умственной пробы.

Различная направленность асимметрии мозговой деятельности в разных функциональных состояниях подтверждается наличием достоверной связи между показателями визуального теста в покое и после пробы Анфимова с $R=0, 0,58$ при $P=0,05$.

...

1. Фокин В.Ф. Динамическая функциональная асимметрия как отражение функциональных состояний // Асимметрия. 2007. Т. 1. №1. Стр. 4-9.

2. Пугач В.Н. Принципиально новый тест на определение доминирующего полушария головного мозга. Диагностика амбидекстрии.

Куделина О.В.
Казачье общество как
некоммерческая организация

*Московский областной казачий институт технологий и управления
(Филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), г. Волоколамск*

Граждане Российской Федерации, являющиеся членами казачьих обществ, образуют российское казачество. Самоорганизация казаков, объединяющихся в казачьи общества, имеет целью возрождение Российского казачества. Для казаков является важным защита их прав, сохранение традиций хозяйствования, культуры казачества.

В мае 2014 года в Гражданский кодекс Российской Федерации внесены поправки, в соответствии с которыми произошли структурные изменения в классификации юридических лиц. Также введены новые организационно-правовые формы юридических лиц. Положения Кодекса о некоммерческих организациях применяются теперь к казачьим обществам, внесенным в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации (п. 3, ст. 123.15 ГК РФ). Кроме того, некоммерческой организации разрешается осуществлять деятельность, приносящую доход, если это необходимо для достижения целей создания организации. В этом случае организация должна иметь имущество, рыночная стоимость которой не меньше минимального размера уставного капитала, предусмотренного для общества с ограниченной ответственностью законодательством РФ (п. 1, ст. 66.2 ГК РФ). Это будет способствовать определению приоритетных направлений деятельности казачьего общества, принципов формирования и использования его имущества. С момента внесения в государственный реестр у казачьего общества возникает полная правоспособность, позволяющая членам казачьего общества нести государственную или иную службу.

В связи со становлением и развитием государственной службы российского казачества разработана «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года». Одним из основных направлений реализации стратегии является совершенствование организации государственной и иной службы российского казачества, в том числе прохождение членами казачьих обществ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; максимальное использование в местах компактного проживания казаков потенциала казачьих обществ для привлечения членов этих обществ к охране лесов, объектов культурного наследия и др. Следует отметить, что в последние годы очень активно развиваются казачьи общества в местах нетрадиционного проживания казаков. В мае 2015 года состоялся строевой смотр казачьих обществ Московской области, в котором приняли участие около тысячи человек из Рузского, Можайского, Наро-Фоминского, Серпуховского, Ступинского, Каширского и других районов Подмосковья. Проведение смотра непосредственно связано с решением задач по реализации Стратегии. Казачьи общества Подмосковья обеспечивают охрану общественного порядка, биоресурсов, лесов, водоемов, пожарную безопасность, организуют военно-патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание молодежи.

...

1. Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса РФ и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ».

2. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом РФ 15.09.2012 № ПР-2789).

Кузьмина О.М., Кузьмина О.В.

Ранняя профилактика детской инвалидности

*СРЦН «Земляничная поляна», г.п. Осинки,
Безенчукский район, Самарская область*

В последние годы одним из ключевых приоритетов социальной и демографической политики Российской Федерации является формирование полноценной системы защиты детства и института семьи. В нашей стране, как и в целом мире, наблюдается тенденция роста детей-инвалидов. По данным информации экспертов ООН, люди с ограниченными возможностями здоровья составляют около 10% населения всего земного шара, из которых более 120 млн. дети и подростки. Для России этот показатель варьирует от 1,5 до 4,5%.

По Безенчукскому району количество детей в возрасте от 0 до года варьирует от 440 до 455 в год. Патологические изменения центральной нервной системы встречаются в 260-280 случаев, что составляет 60% от общего количества детей, рожденных за год.

Структура детской инвалидности по Безенчукскому району за 2014 год

№ п/п	Нозология / возраст	0-4 года	5-9 лет	10-14 лет	15 лет	16-18 лет	Итого
1.	Болезни и аномалии ЦНС в т.ч. ДЦП	4	5	5	3	2	19/21%
2.	Болезни и аномалии органов чувств	0	1	3	1	2	7/8%
3.	Болезни и аномалии костно-мышечной системы и соединительной ткани	0	0	1	0	4	5/6%
4.	Болезни и аномалии эндокринной системы в т.ч. сахарный диабет фенилкетонурия	0	2	3	4	4	13/14%
5.	Болезни и аномалии крови и органов кроветворения	1	1	0	1	1	4/4%
6.	Новообразования	1	1	0	0	0	2/2%
7.	Врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения	6	4	3	0	1	14/15%
8.	Психические расстройства и расстройства поведения в т.ч. умственная отсталость	0	3	14	1	7	25/28%
9.	Прочие	0	0	0	1	1	2/2%
	Итого:	12	17	29	11	22	91/100%

89 семей в районе воспитывают детей-инвалидов. Это семьи с особыми психологическими и материальными трудностями.

Количество детей-инвалидов – по состоянию на 01.01.2014 года – 91 человек, что составляет 0,22% от числа всего населения района (41тыс.человек). Семьи, имеющие детей – инвалидов нуждаются в специализированной медико-социально-психолого-педагогической помощи.

Тенденция к росту детской инвалидности вызвала необходимость всесторонней государственной помощи детям с ОВЗ, подразумевающей не только медицинский, психологический и социальный аспекты, но и, главное – этапность и преемственность деятельности учреждений всех ведомств, имеющих отношение к проблеме.

Одним из главных ключевых моментов деятельности государства является создание социально-реабилитационных центров для детей с ОВЗ. Социально-реабилитационная деятельность – это целенаправленный процесс возвращения человека с ОВЗ в продуктивную, полноценную, социальную жизнь. Основная задача реабилитационного центра – ранняя диагностика и своевременное выявление того или иного дефекта, с целью предупреждения его дальнейшего развития, а также, разработка индивидуальной программы коррекционного воздействия.

Центр реабилитации «Земляничная поляна» ведет работу по ранней профилактике инвалидности с детьми пос. Осинки с 2000 года. Ежегодно профилактические мероприятия получают дети в количестве 7 – 9 человек. Организация комплекса мер, обеспечивающих оперативный доступ к лицам с заболеваниями ЦНС, врожденными патологиями в возрасте от 0 до года к реабилитационным услугам способствует улучшению качества их жизни. Отсутствие коммерческого подхода к оказанию услуг, доступность метода проведения реабилитационных мероприятий, поддержка и укрепление здоровья всех субъектов реабилитационного процесса (дети раннего возраста, консультативная работа с законными представителями и членами семей) уменьшает возможность развития необратимых явлений. В центре дети получают все виды услуг, предусмотренные законодательством.

Первичное выявление и подбор детей совместно с районным педиатром ЦРБ п.Безенчук, нуждающихся в комплексных реабилитационных мероприятиях, выявление проблемных семей и представление их интересов в органах государственной власти (органы опеки), индивидуальная разработка плана реабилитационных мероприятий с участие педиатра, психолога, логопеда, дефектолога, юриста – все это является ранней профилактикой детской инвалидности.

Восстановительное лечение (водолечение, теплолечение, массаж, ЛФК и другие физиотерапевтические процедуры направлены на эффективное восстановление утраченных функций.

Высококвалифицированные специалисты центра «Земляничная поляна» всегда готовы прийти на помощь детям и их семьям в решении проблем по раннему восстановлению здоровья детей.

Литература, рекомендуемая для работы с детьми раннего возраста:

– Х. Зиннхубер «Как развивается ваш малыш» (от 0 до 4).

– Библиотека 7 гномов (от 0 до года).

– Г.М. Татарникова и др. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».

Лабузо Л.И., Севрюкова А.Н.
Организация игровой деятельности как
средство формирования универсальных учебных
действий учащихся начальной школы

Средняя общеобразовательная школа №18, г. Воронеж

В рамках модернизации образования и введения новых федеральных государственных образовательных стандартов основной целью образования становится развитие у учащихся универсальных учебных действий четырех видов – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных. Реализация основной образовательной программы осуществляется не только в рамках урочной, но и в рамках внеурочной форм деятельности. Более того, новый образовательный стандарт отводит внеурочной деятельности учащихся одну из основных ролей в обеспечении результативности и эффективности образовательного процесса. Именно группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать развитию их способностей и личностных качеств [1]. Одним из эффективных средств формирования универсальных учебных действий в рамках деятельности групп продленного дня является организация игровой деятельности учащихся.

Группы продленного дня являются важной и неотъемлемой формой общественного воспитания детей, поскольку представляют дополнительные возможности для организации воспитательного и развивающего воздействия на детей во внеурочное время [2]. Именно в группах продленного дня становится возможным широкое применение игровых технологий для формирования универсальных учебных действий. Воспитательное значение игры заключается в том, что игра является важнейшим и основным средством самовыражения младших школьников. В играх в полной мере раскрываются организаторские, творческие, коммуникативные способности учащихся. Игра обладает еще одним важным преимуществом – оставаясь видом отдыха, она способна перерасти в обучение и оказывать воспитательное и развивающее воздействие. Более того, игра является одним из самых эффективных средств формирования коммуникативных умений личности, развитие которых может осуществляться лишь путем включения учащихся в совместную деятельность, в ситуацию игрового взаимодействия. Участие в играх способствует развитию таких качеств учащихся начальной школы как уверенность в себе, настойчивость, коммуникативность. В связи с этим элементы игровых технологий всё чаще включаются в образовательный процесс, но именно в рамках деятельности групп продленного дня игровые технологии обладают наиболее широкими возможностями.

При организации и проведении игр в рамках занятий групп продленного дня зачастую основное назначение игр ошибочно сводится лишь к заполнению свободного времени. Однако потенциал игр гораздо шире, т.к. игра занимает в деятельности младшего школьника одно из самых важных мест, и, соответственно, обладает практически неограниченными возможностями влияния на личность ребенка. Соответственно, особое внимание следует уделять подбору игр и организации их проведения. При подборе игр необходимо учитывать специфику контингента детей и их потребности, а также дефицитные области развития личностной и коммуникативной сферы. Важен правильный подбор вида игры. Выделяют

следующие виды игр: ролевые, настольные, подвижные и другие. Каждый из этих видов обладает своей спецификой и направлен на решение разных задач. В частности, ролевые игры в большей степени способствуют формированию коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, поскольку представляют учащимся возможность участия в разных ситуациях игрового взаимодействия. Именно ролевая игра способна создать пространство для социализации учащегося, поскольку является моделью реального общества и реальных общественных отношений. Настольные игры, в свою очередь, способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, так как требуют от учащихся определенного уровня самоконтроля, умения понимать и соблюдать правила.

Таким образом, на современном этапе модернизации образования организация игровой деятельности учащихся начальной школы является эффективным средством формирования универсальных учебных действий учащихся. Именно в игре наиболее естественно и закономерно происходит формирование всех видов универсальных учебных действий – коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных, поскольку игра является одним из основных видов деятельности младшего школьника.

...

1. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий / авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. М.: ВАКО, 2015. 304 с.

2. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 192 с.

Лапина Т.Ю.
Методы стимулирования
безналичных расчетов граждан

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Александрова Л.С.*

В современном мире особое место в структуре денежного оборота занимает система безналичных расчетов. Многие эксперты считают, что именно использование безналичных платежей является одним из показателей высокого уровня благосостояния и развития финансовой системы страны, а мировой опыт подтверждает оперативность, удобство, безопасность и самое главное – прозрачность данного способа оплаты. Ряд стран, например, США, Мексика, Бельгия, Греция, Франция уже давно стремятся к оптимизации платежного оборота, вводя ограничения на оплату наличностью. В наиболее развитых странах доля наличных расчетов значительно сократилась за последнее десятилетие. Так, в Норвегии только 4% жителей страны используют наличные средства [8]. Несмотря на ежегодное увеличение объема безналичных платежей в России (в 2014 г. были совершены операции на сумму 25,3 триллиона рублей, что на 20,2% больше, чем в 2013 г. [10]), этот рост

значительно отстает от экономически развитых стран. Процент безналичных денежных операций в странах Европы составляет 90-95%, в России этот показатель находится на уровне 10% [7]. При этом держатели платежных карт в РФ в большей степени ориентированы на получение наличных денежных средств (85% безналичных операций – снятие наличных со счетов [2]). Об этом свидетельствует структура операций, совершенных с использованием карт в 2014 г., в которой доля безналичных операций по оплате товаров и услуг составила лишь 32,6% от общего объема операций [9]. Именно поэтому данная тема активно обсуждается в финансовом секторе и очень актуальными на сегодняшний день являются вопросы стимулирования безналичных расчетов.

Совершенствование уже существующих механизмов безналичных расчетов и разработка новых методов, основанных как на административном воздействии, так и на экономическом стимулировании позволят ускорить процесс экономического роста и достигнуть значительной экономии на издержках обращения. Контроль за процессом движения денежных средств увеличит прозрачность экономики, что поспособствует усилению борьбы с уклонением от уплаты налогов, сборов и с легализацией доходов, полученных преступным путем.

Одним из путей увеличения безналичных платежей признается введение административных мер по ограничению наличного обращения. Указание ЦБ РФ от 7 октября 2013 г. № 3073-У устанавливает лимит на максимальный размер расчетов наличными денежными средствами между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в размере 100 тыс. руб. в рамках одного договора [1]. Что касается платежей с участием физических лиц, не занимающихся предпринимательской деятельностью, Минфин России предлагал установить лимиты: в 2014 году до 600 тыс. руб., в 2015 году до 300 тыс. руб. [4], что, по мнению Центробанка, не соотносится с Конституцией, в которой гарантируется свободное перемещение в стране товаров, услуг и финансовых средств. Кроме того, законопроект не регулирует продажу товаров на розничных рынках и при купле-продаже ценных бумаг и недвижимости, а ведь именно там сконцентрировано большинство наличных расчетов. В качестве заключительного возражения Центральный Банк России привел тот факт, что Россия входит в Единое экономическое пространство, учредительные документы которого предусматривают создание свободного рынка перемещения товаров, услуг, капиталов, и ограничение сумм расчетов хотя бы в одном государстве может вызвать дисбаланс экономических отношений. Стоит отметить, что подобные меры ограничительного характера уже активно применяются во многих зарубежных странах (США, Франция, Бельгия, Италия, Мексика и т.д.), где их размер колеблется в пределах от \$1 тыс. до \$20 тыс. [3]. К примеру, в Греции запрещена оплата наличными деньгами покупок на сумму, превышающей €1,5 тыс. [5].

Жесткие административные меры не приведут к достижению искомой цели. В нынешних условиях неразвитости инфраструктуры по приему безналичных платежей не только в отдаленных уголках страны, но и в центральных регионах правильным представляется другой путь – повышение удобства, безопасности и экономической выгоды от безналичных расчетов. Финансовым структурам совместно с государственными органами необходимо, в первую очередь, повышать уровень финансовой грамотности населения и проводить мероприятия по популяризации операций такого рода путем рекламных акций, обучающих семинаров,

а также взаимодействия со средствами массовой информации. Укреплению доверия к безналичным платежам способствует и улучшение интерфейса программного обеспечения. Если на протяжении долгого времени сложность программ не позволяла людям осуществлять платежи самостоятельно, а работникам банка требовалась специальная подготовка, то современный интерфейс усовершенствован, большинство программ достаточно понятны для обычного пользователя. Более того, в настоящее время в большинстве развитых стран происходит активный переход от классической филиальной системы обслуживания клиентов к дистанционной модели банковского обслуживания. Поэтому развитие системы интернет-банкинга, основанной на современных информационно-коммуникационных технологиях, представляет собой качественно новый этап в модернизации расчетов и способствует повышению контроля со стороны клиента за своими операциями.

Система мероприятий по расширению расчетов в безналичной форме в российской экономике в числе прочего должна обязательно включать в себя проведение организационных шагов по внедрению POS-терминалов. Необходимо установить соответствующую инфраструктуру на торговых, бытовых, транспортных и других объектах для проведения операций с использованием платежных карт, а также ввести дотационные выплаты на приобретение организациями POS-терминалов. Такие факторы, как удобство и повсеместность приема карт, станут стимулом для развития безналичных расчетов. Кроме того, правительство страны вправе законодательным путем обязать организации торговли и услуг использовать для оплаты POS-терминалы при условии достижения ими установленного объема выручки за прошедший год или принимать оплату в размере, превышающем определенное значение, только в безналичной форме.

Эффективной мерой стимулирования граждан к осуществлению безналичных расчетов является обеспечение их экономической выгоды. Несмотря на то, что процент, взимаемый банком за транзакцию в России достаточно высок, глава Росэнергобанка Александр Васильчиков полагает, что по мере роста безналичных оборотов рынок сам постепенно придет к оптимальному размеру комиссии. Уже сегодня, например, существуют дополнительные накопительные акции, в результате которых набранные баллы за использование карт можно обменять на подарки или потратить на оплату новых покупок. На российском рынке также широко применяются опции cash back, позволяющие вернуть часть потраченной суммы на счет карты или мобильного телефона. Более того, различные налоговые льготы создают благоприятные условия для стимулирования безналичных платежей во многих странах мира. В частности, в Аргентине возвращается часть уплаченного НДС, который составляет в данной стране 21%, при оплате соответствующих товаров, работ и услуг в безналичной форме [6]. Важно отметить, что одним из эффектов налоговых преференций является существенное снижение доли теневой экономики, что опосредованно приводит к повышению собираемости НДС и позволяет компенсировать потери бюджета от снижения ставок.

В дополнение к этому, большое внимание следует уделить безопасности безналичных транзакций ввиду возрастания «карточных» мошенничеств как самого распространенного вида киберпреступности. Многими банками применяются различные способы шифрования, а также отсылка кода на мобильный телефон для осуществления безналичного перевода. Однако стоит понимать, что именно содействие инвестициям в улучшение систем безопасности банков способно укрепить уверенность граждан в безопасности совершения безналичных платежей.

Таким образом, стратегической целью развития системы безналичных расчетов должно стать создание максимально привлекательных условий для использования населением средств на банковских счетах для проведения расчетов в безналичной форме. Предложенный комплекс мер позволит осуществить необходимую политику по стимулированию и популяризации безналичных расчетов в России, что будет способствовать повышению финансовой дисциплины хозяйствующих субъектов, прозрачности операций и сокращению случаев уклонения от налогов. Все это окажет влияние на уменьшение масштабов теневой экономики. Однако механизм стимулирования безналичных операций должен обеспечивать низкий уровень мошенничества и операционных издержек, а также подкрепляться доверием к системе со стороны населения.

...

1. Указание Банка России от 07.10.2013 N 3073-У "Об осуществлении наличных расчетов.

2. Александрова Л.С. Обращение наличных денег: Россия и международный опыт. // Банковские услуги, 2014, №7. С. 31-37.

3. Горовцова М. Лимит для граждан на наличные расчеты: об инициативе Минфина России. ГАРАНТ, 2014.

4. Гранина И. Граждан будут стимулировать совершать безналичные расчеты. ГАРАНТ, 2013.

5. Дяченко О. Наличные и безналичные: война или мирное сосуществование? // Национальный банковский журнал, 2013.

6. Как поддержать «безнал»? // Клерк.ру, 2014.

7. Меркулов А. Доля безналичных платежей в Европе и США – 90%. В России всего лишь 15% // E1.RU, 2014.

8. Норвегия откажется от наличных к 2020 году.

URL: <http://allnews.org.ua/norway/mfJi/>

9. ЦБ: Россияне по-прежнему не доверяют платежным картам.

URL: <http://www.finanz.ru/novosti/lichnyye-finansy/cb-rossiyane-po-prezhnemu-ne-doverayut-platezhnym-kartam-1000536160>

10. ЦБ: россияне по-прежнему предпочитают рассчитываться наличными // РИА Новости, 2015.

Лахина Н.И.

**Умственное развитие младших
школьников на уроке английского языка**

СОШ №28, г. Воронеж

Одной из главных задач, которые ставит перед школой федеральный государственный образовательный стандарт [1], является умственное развитие обучающихся. Развитие умственных сил и интеллектуальных способностей ребенка идет значительно интенсивней в условиях специального обучения и воспитания. Для того, чтобы этот процесс проходил продуктивно, учителю необходимо совершать непрерывный поиск адекватных приемов, активизирующих познавательную деятельность школьников.

На наш взгляд, умственное развитие младших школьников будет проходить более эффективно, если на уроке иностранного языка учитель регулярно и систематически ставит перед ними познавательные задачи и вовлекает их в активную деятельность по решению этих задач. Этому способствует использование метода Сократовского диалога.

Сократовский диалог подразумевает создание учителем проблемной ситуации, постановку проблемных вопросов, которые способствуют работе мышления, концентрации внимания, поиску доводов и доказательств. Он основан на самостоятельном раскрытии учениками сути правила под руководством учителя. Для повышения эффективности работы на уроке делается упор на познавательную активность учащихся.

Приведем примеры упражнений, которые решают задачу умственного развития обучающихся на основе метода Сократовского диалога.

Тема урока: What a wide wild world!

Задача урока:

Метапредметная: развивать умственные способности обучающихся, а именно, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Затем в начале основной части урока ученикам раздаются карточки с текстом, в котором описываются различные животные из зоопарка. Важно заметить, что все глаголы в тексте подчеркнуты. Учитель обращает внимание детей на это.

В течение 5-7 минут ученики читают текст и изучают подчеркнутые глаголы. По истечении времени они сравнивают глаголы, обращая внимание на окончание –s у некоторых из них.

Разворачивается дискуссия, следующая в интерактивной последовательности: инициатива – ответ – оценка.

T: What unusual things do you see about the verbs?

P1: Some verbs have –s at the end.

T: May be you can explain it somehow?

P2: May be it's used with different animals...

P1: No, it's used with 1 animal and there is no –s with several animals, right?

T: Of course you're right! So now we can create the rule. Who can start?

P1: We use –s with verbs...

P3: We add –s to single verbs, and we don't use it with plural verbs.

T: Thank you! Well done!

Таким образом, использование метода Сократовского диалога пробуждает у школьников интерес к умственным занятиям, развивает способности к мыслительной деятельности, формированию общей культуры умственного труда.

...

1. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 12, 22.03.2010.

2. Фохт Б.А. Педагогические идеи Сократа //Дидакт. М. 1998. № 1(22). С. 60-64.

Лобанкова Ю.С.
Современные методы социокультурной
реабилитации инвалидов

*Новосибирский Государственный
Педагогический Университет, г. Новосибирск*

*Научный руководитель:
Н.С. Матвеева*

В настоящее время мероприятия по социокультурной реабилитации инвалидов становятся неотъемлемым компонентом программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Социокультурная реабилитация инвалидов (СКРИ) – это комплекс мероприятий и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой; находить и использовать нужную для практической деятельности и развлечений информацию; адекватно участвовать в ситуациях общения и пользования доступными средствами массовой информации, книгами; ухаживать за собой и др. [1, С. 224].

В основе процесса социокультурной реабилитации лежат различные культурно-досуговые мероприятия (информационно-образовательные, развивающие и т. п.), которые направлены на развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения.

Существует несколько наиболее эффективных методов социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями:

Библиотерапия – социокультурная реабилитационная направленность осуществляется через художественное чтение, дискуссии, литературные вечера, литературные и поэтические клубы, выставки книг и регулярную работу читального зала и абонемента библиотеки [1, С. 220]. Реабилитационное воздействие проявляется в том, что через чтение образы и чувства, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных представлений, тем самым восстанавливают душевное равновесие.

Изотерапия – терапия художественным творчеством – это универсальный психотерапевтический метод, направленный на устранение или уменьшения нервно-психических расстройств, восстановление нарушенных функций, формирование способности к игровой, образовательной, трудовой деятельности в процессе занятий целенаправленными видами творчества [2].

Основной задачей терапии творчеством является восстановление индивидуальной и общественной ценности инвалидов, а не только восстановлении утраченных функций организма и приобщение к труду [3, С. 138].

Туротерапия – туристские и экскурсионные виды деятельности – создает сферу полноценного общения, возможность установления социальных контактов, апробации социальных ролей, получения поддержки, интеграции в общество, способствует переключению мышления на саногенное, когда ситуация не кажется безвыходной и человек находит решение проблем.

Следует отметить своеобразную уникальность социокультурных технологий, заключающуюся в их многоцелевом характере, т. е. СКРИ должна осуществляться в комплексе с другими видами реабилитации [2, С. 54].

Использование современных методов социокультурной реабилитации в работе учреждений культуры, спорта, реабилитационных центров и реабилитационных отделений играют огромную роль для лиц с ограниченными возможностями в сфере трудоустройства, семейного досуга, компьютерных технологий.

...

1. Никифорова Т.Ю., Левашов Р.В. Технологии социокультурной реабилитации // Медико-социальные проблемы современной России: сб. науч. статей. М.: Финпол, 2012. Вып. 4. С. 220-224.

2. Морозова Е.В., Роль и значение психологической реабилитации личности в экспертно-реабилитационном процессе // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2010. № 1. С. 54-56.

3. Храпылина, Л.П. Основы реабилитации инвалидов. М., 2014. С 138.

Мерзликина А.С. Необходимость повышения эффективности использования рыночных инструментов в сфере транспортных услуг

*Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации, г. Санкт-Петербург*

Рыночный инструмент – экономическая категория целенаправленно используемая в интересах субъектов хозяйствования и государства. Может оказывать на общественное производство количественное и качественное воздействие.

Важная деталь в определении термина: рыночный инструмент – это элемент рыночного механизма, такой, как цена, спрос, предложение.

К рыночным инструментам следует относить методы, относящиеся к рыночным отношениям, исключая методы только лишь финансового воздействия, такие как налоги, санкции, штрафы, льготы, преференции, платежи, дотации, субсидии. Можно охарактеризовать вышеперечисленное как финансовые инструменты. Рынок – это связи на основе экономики: каждый акт купли-продажи товаров и услуг невозможен без критерия ценности, однако рыночные отношения не сводятся только лишь к финансовому выражению. Другими словами, на рынке огромную роль играют деловые отношения.

С целью повышения конкурентоспособности предприятию необходимо развивать рыночные инструменты, независимо от специфики рынка, поскольку благодаря этим рычагам воздействия увеличивается количество контрагентов предприятия, повышается доход, поставщик услуг создает наиболее выгодные для потребителя условия совместной работы.

Сфера услуг в целом (и сфера транспортных услуг, в частности) получила в процессе рыночных преобразований экономики России мощный импульс к ускорению своего развития. В ее составе сформировались качественно новые элементы, произошла функциональная и структурная перестройка большинства прежних элементов. Новые рыночные инструменты хозяйствования утверждаются в качестве

средств эффективного и устойчивого развития сферы услуг. Потенциал этих инструментов в сфере транспортных услуг раскрыт далеко не полностью.

В расширяющемся хозяйственном пространстве конкурентоспособность услуг может быть обеспечена только на основе извлечения синергетического эффекта от комбинированного использования всей совокупности имеющихся в наличии современных рыночных инструментов.

Для извлечения практической выгоды необходимо проводить комплексную диагностику деятельности хозяйствующих субъектов с целью выявления целесообразности применения тех или иных рыночных инструментов для повышения конкурентоспособности для последующего расчета экономической эффективности от их внедрения и реализации в современных изменяющихся условиях.

Результаты подобных исследований могут служить основой для последующего принятия управленческих решений, стратегического и оперативного управления производственно-финансовыми процессами, направленными на повышение конкурентоспособности предприятия.

...

1. Ансофф И. Стратегическое управление. М. : Экономика, 2009.
2. Благодатин А. Финансовый словарь. М.: Инфа, 2002.
3. Фабоцци Ф. Финансовые инструменты. М.: Эксмо, 2010.
4. Терминологический словарь банковских и финансовых терминов // Финансовый словарь URL: <http://www.2buh.ru/slovar/financial/.html>

Моджина Н.В., Зубаиров Т.Р.
Антимонопольное законодательство
в сфере банковских услуг

БашГУ, г. Уфа

Начало создания антимонопольного регулирования в России приходится на начало 1990-х гг. с переходом к рыночной экономике. Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» был принят в 1991 г., где говорится, что антимонопольное законодательство РФ основывается на Конституции РФ и состоит из принятых в соответствии с ним иных федеральных законов, регулирующих отношения, влияющие на конкуренцию на рынке товаров, услуг и финансовых средств [1]. Также данные отношения могут регулироваться указами Президента, постановлениями Правительства РФ.

В это же время были образованы первые территориальные антимонопольные управления. Однако отношения, связанные с конкуренцией не подвергались тогда системному контролю со стороны антимонопольных органов, т.к. это не было регламентировано в законодательстве.

Идеология реформ в России начала 1990-х гг. предполагала максимально быстрый уход государства из экономики. Пассивность экономического поведения российского государства привела к тому, что не были четко определены приоритеты экономического развития и промышленной политики. [3, с. 89].

В 1999 г. был принят Федеральный закон «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг»[2].

Одним из важных условий экономического роста и развития конкуренции является создание стабильной и эффективной финансовой системы. Однако, несмотря на рост финансовой сектора экономики, уровень конкуренции в данной сфере остается невысоким. Одной из причин такого положения стала необоснованная административная поддержка определенных финансовых организаций.

На практике нередки случаи участия государства, в том числе региональных властей деятельности финансовых организаций, что приводит к искажению конкурентных условий.

Антимонопольные органы выявляют случаи навязывания потенциальным заемщикам услугу добровольного страхования жизни и здоровья при заключении договора потребительского кредитования, при этом кредитные организации, по мнению антимонопольных органов, ограничивают право выбора физическими лицами страховой компании.

Антимонопольное законодательство России является сложившейся в основном системой нормативно-правовых актов, обеспечивающих условия для создания и функционирования эффективного рынка и пресечения недобросовестной конкуренции, связанной с монополистической деятельностью.

Поэтому процесс становления антимонопольного законодательства не закончен до сих пор, продолжается процесс совершенствования, как нормативных документов, так и механизмов их реализации и контроля.

...

1. Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 (ред. от 26.07.2006) "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках".

2. Федеральный закон от 23.06.1999 N 117-ФЗ (ред. от 02.02.2006) "О защите конкуренции на рынке финансовых услуг" (23 июня 1999 г.).

3. Каюмова А.Ф. Каюмова А.Р. Проблемы формирования экономики, основанной на знаниях: объективная необходимость, воспроизводственные условия и факторы: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Краснодар: ЦНТИ, 2014. С.89-95.

Нифатова М.В.

Значение творческих работ в развитии письменной речи школьников

Московский государственный областной университет, г. Балашиха

Современная методика преподавания русского языка, основанная на лично-ориентированном подходе, своей целью провозглашает развитие творческой речевой активности школьников. Конечным результатом образовательной деятельности на уроках русского языка и развития речи является сформированная у школьника способность к слушанию, анализу, пересказу текстов, а также к созданию текстов различных жанров: сочинений-повествований, описаний, рассуждений, рассказов, заметок, статей, докладов, очерков и др. Таким образом, текст на уроках родного языка является и основным средством обучения, и его целью.

В последнее время наблюдается тенденция к ухудшению речевых навыков школьников, снижение интереса к изучению языка. Этому способствует множество факторов: перестройка общественного сознания в сторону потребительского

мировоззрения; пропаганда примитивного образа жизни; отсутствие мотивации к общению с широкой аудиторией; низкий художественный уровень продуктов культуры. Приобщение детей к речевому творчеству, пробуждение у них интереса к лингвистическому исследованию, самостоятельному чтению – путь, ведущий к становлению языковой личности. Следуя идеям личностно ориентированного подхода, учитель выступает как организатор, координатор творческого процесса: «Как личность, педагог не может не представлять из себя «творческой индивидуальности» со своим почерком (стилем). В противоположном случае он не сможет исполнить роль наставника. Сказав «наставника», мы тем самым задаём и модуль взаимоотношений учитель – ученик: он не должен быть, по крайней мере, авторитарным. Концентрированное выражение индивидуального стиля можно обнаружить в наличии у него авторской педагогической технологии» [Алексеев; 1997]. Таким образом, в руках учителя-словесника лежит ключ к созидательному потенциалу учащихся, если этот учитель осознает, что уроки по изучению правил русского языка служат единой цели – совершенствованию речевой деятельности школьников. Министерством образования утверждается содержание образовательного процесса, учебные пособия. Не всегда эти пособия отличаются интересной подачей материала: «Подавляющее большинство имеющихся учебников, несмотря на их различия, – учебники-справочники, учебники-тренажёры. «Справочная» составляющая учебников – правила и определённые лингвистические сведения. «Тренировочная» часть – упражнения, направленные на закрепление изучаемого материала. В таком «пространстве учебника» практически нет места для общения» [Граник, Борисенко; 2011]. Однако учебник – это лишь средство подачи материала, форма организации образовательного процесса выбирается самим учителем. Помимо работы с учебником привлекаются методы обучения, направленные на развитие мыслительных способностей, самостоятельному поиску вопросов и ответов, коммуникативному взаимодействию учеников. Продуктивным процессом, развивающим вышеперечисленные склонности, является подготовка к написанию сочинения.

Написание сочинения всегда начинается с темы, которая задаётся обычно всему классу, без учёта личных предпочтений, без возможности выбора. Конечно, необходимо научить размышлять и на заданную учителем или коллективом тему, но нужно учитывать, что каждый учащийся – личность с уникальным опытом и интересами. Предоставление свободы в выборе темы и формы сочинения позволяет ученикам высказываться по вопросам, волнующим их, а значит, деятельность приобретает творческий характер. Такая свобода бывает либо полной, либо частичной, для всего класса или для отдельных учащихся.

При полной свободе выбора предполагается, что школьник сам определяет интересующую его тему. Результатом работы могут быть как полноценные сочинения, так и небольшие эссе, заметки. Написание таких заметок можно ввести в качестве постоянного задания для каждого урока, отводя им по пять-десять минут в начале или в конце классного занятия. Школьникам предлагается ежедневно обращать внимание на окружающие явления (природные явления, человеческие взаимоотношения, прочитанная книга или услышанная песня и т.д.) и записывать то, что вызывает особенное удивление, подталкивает к размышлению. Альтернативный вариант – ведение дневника по тому же принципу. Дети дома пишут о том, что их волнует, в конце недели лучшие заметки вывешиваются на стенде.

Тема может быть задана и следующим образом: на выбор дается несколько цитат, задача учащихся – взять одну из них за основу и развить в вольное рассуждение. Так как написание сочинения не ограничивается одним жанром, задача учителя – подобрать набор цитат, учитывая многообразие тем и форм, в которые эти темы можно облечь («вечные» проблемы и актуальные, абстрактного характера и прикладного и т.д.).

При работе с проблемой, единой для всех, классу предлагается её обсудить. Вариант построения дискуссии: выбрать проблему (например, «Что такое образование?», «Что такое дружба?»), разбить класс на группы и попросить поразмышлять над вопросом. После того как учащиеся подготовят общий для группы ответ, они делятся им со всей аудиторией. Таким образом, школьники наблюдают разнообразие подходов, с которых можно подойти к вопросу – каждый раз к уже имеющимся мнениям присовокупляются новые, а значит, вероятность того, что письменное размышление будет строиться на диалектической основе, возрастает.

Сочинение, предваряемое прочтением литературных произведений, может строиться не только по классической системе, которая заключается в описании отношения учеников к героям произведений, в анализе их характеров. Допустимо и свободное размышление по проблеме, заявленной писателем, привлечение собственного опыта учащихся (Что Я сделал в подобной ситуации? Как бы Я поступил в тех же условиях?). Такие задания призывают школьников задуматься над собственными поступками, закладывают нравственный фундамент, служат своего рода способом исповеди перед окружающими и самим собой, ведь если человек признает ошибку, размышляет над тем, почему он так поступил, это навсегда остается в его сознании.

Не менее важный пункт в работе над совершенствованием письменной речи – коллективное обсуждение сочинений. Формой домашнего задания может стать рецензия на письменную работу одноклассника, в которой необходимо найти и исправить все виды ошибок, а также высказать свое мнение о преимуществах и недостатках сочинения (логично ли развёртывается мысль, насколько удачны аргументы, насколько разнообразна речь, есть ли средства художественной выразительности). На уроке зачитываются сочинения и рецензии на них. Правильно организованный образовательный процесс, основанный на учебной коммуникации и ориентированный на реализацию индивидуального подхода, воспитывает языковую личность школьника.

...

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1997. 212 с.

2. Гац И.Ю. Лингвометодические проблемы в современной языковой ситуации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика – М., 2010. № 2. С.78–83.

3. Граник Г.Г. Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовать функцию общения / Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко // Методика и опыт. М., 2011. № 3. С. 3–8.

Новикова О.Б., Абдрахимов Р.Р.
Изучение бактерицидных и saniрующих
свойств препарата Вирулен

*Всероссийский научно-исследовательский ветеринарный
институт птицеводства, г. Санкт-Петербург*

Неотъемлемая часть системы профилактических мероприятий, реализуемых в животноводстве, – дезинфекция. Особую значимость она приобретает в условиях современного птицеводства, для которого характерна высокая концентрация птицепоголовья. [2] Создание новых эффективных дезинфицирующих средств является одной из основных проблем дезинфекции, не утрачивающей своей актуальности по мере её решения. [1] Изыскание и внедрение в практику средств, эффективных в отношении возбудителей инфекционных болезней, которые будут доступными и недорогими, приобретает всё большую актуальность, поэтому необходимо изучить новые препараты с улучшенными свойствами, учитывая современные требования экологической и санитарной безопасности. Одним из таких препаратов является дезинфицирующее средство отечественного производства Вирулен (ООО «Биоветзащита», Россия).

Перед исполнителями были поставлены задачи: изучить активность Вирулена в отношении возбудителей бактериальных болезней птиц; изучить saniрующие свойства Вирулена при дезинфекции воздуха аэрозольным методом; изучить эффективность Вирулена для дезинфекции методом протирания.

Антимикробная активность Вирулена в отношении основных возбудителей бактериальных болезней птиц *in vitro* была изучена методом серийных разведений. Работу проводили на 16 культурах 9 видов возбудителей, в том числе: *Salmonella typhimurium*, *Salmonella gallinarum-pullorum*, *Salmonella enteritidis*, *Escherichia coli*, *Proteus vulgaris*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Staphylococcus citreus*, *Staphylococcus epidermidis*, *Staphylococcus aureus*. В отношении большинства культур энтеробактерий и стафилококков Вирулен показал выраженную бактерицидную активность в 0,15625-0,01953125% концентрации препарата.

Для изучения saniрующих свойств Вирулена при дезинфекции воздушной среды птицеводческих помещений в опыте было использовано 4 отдельных одинаковых бокса: 3 опытных, и 1 контрольный. Обработку опытного бокса препаратом Вирулен проводили в отсутствие птицы методом спрея и холодного тумана в концентрациях 0,1%, 0,2% и 0,3%. Saniрующие свойства препарата оценивали методом седиментации (оседания). В результате исследований установлено, что при аэрозольной обработке бокса Вирулен в 0,1%, 0,2% и 0,3% концентрации значительно снижает количество микрофлоры в воздухе или полностью уничтожает её. Пробы воздуха в контрольных точках отбирали и через 24 часа после обработки, количество микрофлоры значительно не увеличивалось, что указывает на пролонгированное действие препарата.

При изучении эффективности препарата Вирулен для дезинфекции птицеводческих помещений методом протирания в опыте были использованы боксы с кафельным покрытием. Пробы (смывы со стен) брали стерильными ватными тампонами до дезинфекции и через 1 час после дезинфекции. Далее делали пересевы на плотные питательные среды для учёта роста микрофлоры. В опыте были исследованы разведения Вирулена от 0,1 до 1%. В контрольном боксе протирание

дезинфицируемых поверхностей проводили обычной водой. В результате исследований установлено, что, начиная с разведения 0,3% Вирулен снижает количество микрофлоры в контрольных точках, но полностью не уничтожает её. Полное удаление микрофлоры показало 1% разведение Вирулена.

Полученные данные по изучению эффективности Вирулена позволяют утверждать, что применение этого препарата в птицеводстве для дезинфекции объектов ветеринарного надзора является весьма перспективным.

...

1. Сысоева М.М. Дезинфекция объектов ветеринарного надзора препаратом "Тримицин-вет". Автореферат диссертации. М., 2011. 25 с.

2. Урбанчич А. Экоцид – безопасность и эффективность // Журнал «РацВетИнформ». 2008. № 1.

Опарин М.С.

Концепция систем управления знаниями

*Российский Экономический Университет
им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

Рассматривая текущую ситуацию на рынке, уже тяжело представить современный бизнес, существующий без надежной поддержки ИТ-инструментов. Системы типа CRM, ERP, BI и прочие твердо заняли свое место в «нервной системе» организации, обеспечивая быструю и надежную передачу данных. Функции предприятий формализуются, декомпозируются и покрываются соответствующими модулями, которые в свою очередь собираются в процессы. Таким образом разработчиками были созданы системы направленные на внутренние процессы организации, взаимодействие с клиентами, контроль качества производимой продукции и другие.

Согласно высказываниям Э. Тоффлера, интеллектуальная собственность, интеллектуальные ресурсы и знания рассматриваются в качестве движущей силы в развитии, так называемой экономики «третьей волны», т.е. речь идет об обществе с экономикой, основанной на расширенном воспроизводстве знаний [1, с. 768]. Таким образом, в условиях жесткой конкуренции, современная организация не может позволить себе пренебрегать таким инструментом, как управление знаниями внутри организации.

Такие аспекты, как контроль качества, внутренний документооборот, управление проектами и многие другие имеют зарекомендовавшие себя ИТ-средства, обеспечивающие реализацию процессов. Однако на текущий момент нет ИТ-средства, нацеленного на системы управления знаниями, которое представляло бы собой не только инструмент хранения, но и способного анализировать и динамически сопровождать процесс управления знаниями на предприятии. Зачастую СУЗ воспринимается, как четкий алгоритм взаимодействия с информационными ресурсами организации, которой упрощает получение, хранение и повторное использование этих ресурсов с помощью информационных технологий. Такие средства по сути аккумулируют важные для внутренних процессов организации знания и систематизируют их в удобной для воспроизводства форме. Однако потенциал у этой сферы намного выше. Основное направление, которое и

является ключом к успеху в сфере управления знаниями – это передача необходимых для совершения бизнес-процесса знаний конкретному сотруднику в нужный момент. Если подобные действия будут происходить автоматически, то в результате получится самообучающаяся система, которая сама аккумулирует и распространяет нужные для обеспечения всех бизнес-процессов знания внутри организации.

Ввиду относительной новизны проблематики, представления о структуре и составе элементов системы управления знаниями вряд ли можно считать устоявшимися. СУЗ весьма сложный объект, и потому его структуризация может быть осуществлена по различным направлениям. Одним из векторов развития может стать функциональная модель, благодаря которой разработка системы будет основываться на решаемых ею проблемах [2].

...

1. Тоффлер Э. Третья волна. М.: Изд-во АСТ, 2002. 768 с.

2. Staab S., Studer R., Sure Y., Volz R. SEAL – a SEmantic portAL with content management functionality // Gaining Insight from Research Information. August 29 – 31, 2002, Kassel, Germany.

Ошкина А.А.

**Изучение уровня развития у воспитателей
готовности к самоанализу педагогической
деятельности в условиях ДОО**

Тольяттинский государственный университет

Введение в действие ФГОС ДО и направленность дошкольного образования на конечный педагогический результат – развитие ребенка и обеспечение его успешности на последующих ступенях обучения предполагает наличие у дошкольных педагогических работников компетенций, необходимых для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения качества дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО к современному воспитателю предъявляются высокие требования. Он должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста. Это требует от воспитателя готовности к самостоятельному определению эффективности своих педагогических действий и их дальнейшему планированию, что обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом для самосовершенствования. Поэтому развитие готовности воспитателя к самоанализу деятельности является основным условием для выявления положительных и отрицательных аспектов своей деятельности, обобщения результатов своего труда и стимулирующим началом для повышения уровня профессионализма, профессиональных компетенций.

В психолого-педагогической литературе широко обсуждаются различные аспекты деятельности воспитателя ДОО. Организация деятельности педагогов ДОО рассматривается в трудах К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, В.Н. Дубровой, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк и др. Разработке проблем профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности придают большое значение Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Э.Э. Сыманюк и др. В определении сущности, структуры и перечня профессионально-педагогических компетенций педагогов определенный интерес представляют научные разработки В.И. Байденко, Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, И.А. Колесниковой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.П. Панина, Г.К. Селевко, В.А. Сластенина, А.В. Хуторского и др. Выявление основных аспектов самоанализа педагогом собственной деятельности и определение структуры, средств, алгоритма его проведения посвящены научные исследования В.Г. Горд, Ю.А. Конаржевского, С.В. Кульневич.

На основе определения, что самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей педагогической деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности, мы выделили следующие критерии готовности воспитателей к самоанализу профессиональной деятельности: интеллектуально-когнитивный, операционно-деятельностный и мотивационно-личностный (Е.В. Перенкова).

В соответствии с критериями разработаны показатели и определены диагностические методики:

- уровень развития аналитического стиля мышления (Опросник «Стили мышления» (авторы Р. Брэмсон, А. Харрисон, адаптация А.А. Алексеева).
- наличие представлений о технологии проведения самоанализа педагогической деятельности (Анкета по выявлению у педагогов представлений о самоанализе профессиональной деятельности (автор Ю.В. Кушеверская)
- умение критически оценивать результаты своей деятельности, определять затруднения и проблемы;
 - умение предвидеть себя в различных педагогических ситуациях;
 - умение прогнозировать результаты и предвидеть возможные последствия своей деятельности
- Методика самоанализа педагогической деятельности (автор И.Ю. Соколова), Анкета изучения затруднений педагога в профессиональной деятельности (автор А.П. Гуреева);
- психологическая готовность к самоанализу своей профессиональной деятельности;
- уверенность в способности осуществлять самоанализ педагогической деятельности (Шкала готовности к самоанализу профессиональной деятельности (автор С.Ю. Степанов, модификация Е.Ю. Черновой).

Опросник «Стили мышления» рассчитан на диагностику пяти стилей мышления. В рамках данного исследования для нас представляет интерес уровень развития только одного из них – аналитического.

У 13,3% педагогов выявлено сильное предпочтение аналитическому стилю мышления.

Для каждого пятого воспитателя (20%) свойственно умеренное предпочтение аналитическому стилю мышления.

Умеренное пренебрежение аналитическому стилю мышления продемонстрировали 13,3% воспитателей, что свидетельствует о том, что при прочих равных условиях, они, по возможности, будут избегать использования данного стиля при решении значимых проблем.

Для 33,3% педагогов характерно сильное игнорирование и для 20% очень сильное игнорирование аналитического стиля мышления. Данные воспитатели, вероятно, не пользуются им практически нигде и никогда, даже если этот стиль является лучшим подходом к проблеме при данных обстоятельствах.

По результатам анкетирования по выявлению у педагогов представлений о самоанализе профессиональной деятельности были получены следующие результаты. По уровню представлений о самоанализе профессиональной деятельности воспитателей можно разделить на 3 дифференцированные группы: с высоким, средним и низким уровнем.

13,3% педагогов имеют высокий уровень представлений о самоанализе профессиональной деятельности. У 53,3% воспитателей зафиксирован средний уровень представлений о самоанализе профессиональной деятельности.

Каждый третий педагог (33,3%) имеет низкий уровень представлений о самоанализе профессиональной деятельности. Каждый второй педагог данной группы считает, что самоанализ формируется стихийно и целенаправленно овладеть им невозможно.

Одной из профессиональных компетенций воспитателей ДОО является самодиагностика уровня профессиональных компетенций, своей профессиональной деятельности. По методике самоанализа педагогической деятельности у воспитателей выявлены различные уровни развития умения анализа и самоанализа.

Лишь 6,7% воспитателей оценили свой уровень развития умения осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности как высокий.

20% педагогов считают, что данная способность развита на уровне выше среднего. Средний уровень умения осуществлять анализ и самоанализ зафиксирован у 46,7% воспитателей. У 20% выявлен уровень ниже среднего, у 6,7% низкий уровень развития данного умения.

Можем отметить, что наибольшую трудность воспитатели испытывают в осуществлении своей педагогической деятельности в соответствии с ее психологически полной структурой: задачи – способы деятельности – самостоятельный педагогический анализ – меры воздействия.

У 26,7% воспитателей зафиксирован уровень ниже среднего, у 6,7% отмечен низкий уровень сформированности данного компонента компетенции «Умения анализа и самоанализа». Педагоги с низким и очень низким уровнем не умеют ставить задачи и на их основе выбирать необходимые способы деятельности, осуществлять педагогический анализ проведенной работы и на его основе подбирать определенные меры воздействия.

У каждого пятого воспитателя (20%) вызывает трудность фиксация результатов своей педагогической деятельности, умение обобщать и передавать свой опыт работы другим, прогнозировать свою деятельность.

Для 13,3% воспитателей характерно неумение осуществлять педагогическую рефлексию, они не умеют предвидеть себя в педагогической ситуации и обосновывать свои профессиональные решения с учетом этого.

У 20% педагогов не развито умение анализировать опыт других педагогов с целью переноса эффективных форм, методов и приемов работы в свою практическую деятельность, не всегда педагоги способны продуктивно использовать опыт своих коллег.

13,3% воспитателей затрудняются в анализе результатов деятельности, у них недостаточно развито умение извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой методической и научной информации.

6,7% воспитателей показали низкий уровень развития умения анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными.

Готовность воспитателя к самоанализу профессиональной деятельности отражает психологический настрой педагога, осознание и потребность в профессиональном самопознании. По результатам опросника «Шкала психологической готовности к самоанализу профессиональной деятельности» были выявлены воспитатели с различным уровнем готовности к самоанализу профессиональной деятельности.

У 20% воспитателей выявлен высокий уровень психологической готовности к самоанализу профессиональной деятельности. Для 53,3% воспитателей характерен средний уровень готовности к самоанализу собственной педагогической деятельности. Низкий уровень психологической готовности к самоанализу профессиональной деятельности зафиксирован у 26,7% воспитателей.

На основе результатов всех проведенных диагностических заданий воспитатели были поделены на 3 группы: с высоким, средним и низким уровнем развития готовности к самоанализу профессиональной деятельности.

33,3% воспитателей отнесено к низкому уровню. Педагогов со средним уровнем развития готовности к самоанализу профессиональной деятельности зафиксировано 53,3%. К высокому уровню отнесли 13,3% воспитателей.

Целенаправленное развитие готовности воспитателя к самоанализу собственной деятельности с целью ее улучшения невозможно без организационно-педагогического и содержательно-методического обеспечения. Формирование у воспитателя готовности к выявлению существующих затруднений, глубокому осознанию своих знаний, умений, способностей, определению своих сильных сторон в деятельности, на которые можно опираться, возможно лишь при построении методической работы в дошкольной образовательной организации, ориентированной на развитие у педагогов дошкольного образования навыков самоанализа, самооценки.

...

1. Майер А.А. Рефлексивная диагностика профессиональной компетентности в образовании. М.: Сфера, 2002. С. 203.

2. Тимофеева Л.Л., Бережнова Л.Л. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 16–18.

3. Троян А.Н. Функции педагогического анализа в управлении работой дошкольного учреждения. М.: АСТ, 2001. 98 с.

4. Никишина И.В. Методическая поддержка педагогов: задачи, формы, технология организации, условия и критерии эффективности // Управление ДОУ. 2013. № 7. С.74–81.

5. Лизинский В.М. Самоанализ успешности педагогов и учащихся // Завуч. 1999. № 5. С. 9–12.

6. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса. М.: Центр Педагогический поиск, 1997. 78 с.

Пархоменко А.М.
Федеральные программы патриотического
воспитания молодёжи в современной России

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Как известно, качество жизни молодежи является прямым показателем уровня реализации молодежной политики. Молодежь занимает особое место в обществе, что обусловлено ее переходным состоянием от детства к «взрослости». Молодые люди, в большинстве своем, находятся в поиске своего пути развития, и, в связи с этим, являются группой, подверженной влиянию негативных явлений, таких как экстремизм, в обществе. Для того, чтобы обезопасить молодое поколение и вовлечь его во весь спектр социальных отношений, необходим системный подход к реализации молодежной политики.

В настоящее время на федеральном уровне не уделяется должного внимания системному подходу к работе с молодежью, так, например, не существует федерального закона о молодежи и, как следствие, единой идеологии. В связи с обострением политической ситуации в стране и мире, государству необходимо сильное, социальноактивное и патриотичное общество, движущей силой которого может стать только молодое поколение.

В Стратегии государственной молодежной политики до 2025 г. одним из основных направлений реализации молодежной политики в Российской Федерации является гражданско-патриотическое воспитание молодежи. На данном этапе развития нашей страны государству необходима такая система воспитания,

Ключевой задачей системного подхода к вопросам патриотического воспитания является воспитание патриотично настроенной, неравнодушной и деятельной молодежи с независимым мышлением, нацеленной на повышение благосостояния страны, народа и семьи.

В свою очередь, государство и общество должны создавать необходимые условия для самореализации молодых людей во всех сферах жизнедеятельности, способствующей повышению уровня социальной активности и гражданско-правовой ответственности молодежи, такой системы социальных взаимоотношений, которая создаст для каждого гражданина России условия самореализации, которая будет позитивно влиять на перспективы развития нашей страны.

1 января 2016 года вступит в силу государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Начиная с 2001 года, это будет уже четвертая программа, направленная на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Итогом реализации предыдущих государственных программ стало возрождение в сознании людей героического прошлого России, познание трудовых и боевых достижений в историческом аспекте. Возрождение утраченных традиций народов России, её многонационального прошлого, духовность и самобытность.

Достойное и героическое наследие нашей страны было, есть и будет главной основой для формирования новых подходов для воспитания в сознании молодых людей идеалов и активной гражданской позиции.

По данным газеты Metro общее число патриотично настроенных граждан в 2014 году составило 63% от общего числа граждан, что является абсолютным рекордом за всё время проведения подобных опросов начиная с 1999 года.

Однако, современный подход к патриотическому воспитанию молодежи нельзя назвать совершенным, в связи с тем, что в общественном сознании наблюдается значительное снижение роли патриотизма как основной движущей силы развития личности, что, в свою очередь, является одной из причин высокого уровня оттока молодых людей из страны.

Таким образом, благодаря реализации государственных программ по патриотическому воспитанию, обозначение гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений государственной молодежной политики, общий уровень патриотизма среди граждан возрос. Учитывая сложившуюся ситуацию в России и мире, необходимо уделять особое внимание патриотическому воспитанию молодежи, так как наша страна нуждается в сильной и свободомыслящей личности, знающей историю своей Родины и готовой встать на ее защиту.

...

1. Егоров Г.Н. Проблема качества жизни в молодежной политике Российской Федерации // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2013. № 2 (35). С. 340-344.

2. Игнатенко В.А. Цели и направления реализации стратегии молодежной политики Российской Федерации (электоральный аспект) // Теория и практика общественного развития . 2015. № 12. С. 227-230.

3. Лескова И.В., Бобков А.Э. Политическая антропология во взглядах и представлениях современной молодежи. // Сб. науч. эссе студентов. М., 2011.

Прудских А.Г., Шенцева Т.А. **Математические дисциплины** **в современной школе**

Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол

Общеобразовательная школа постепенно меняет свой облик, что вполне естественно и соответствует тем кардинальным и глубоким изменениям, которые происходят во всех сферах жизни российского общества. Являясь зеркальным отражением происходящих в России событий, школа подстраивается к новым требованиям, новым отношениям, новым условиям.

Математические дисциплины способны сыграть важную роль в формировании сознательного усвоения приемов и методов решения задач, умений пользоваться измерительными, вычислительными, чертежными, техническими и лабораторными приспособлениями, умением самостоятельно работать. Педагог, сталкиваясь с большим количеством проблем и вопросов, решать которые приходится в процессе ежедневной работы: как сделать преподавание математики

наиболее эффективным; как активизировать познавательную деятельность обучающихся; как развить творческую, мыслительную их деятельность; как пробудить их инициативу, фантазию, инициировать творческий поиск; как сохранить устойчивый интерес и повысить мотивацию к изучению математики; как модернизировать учебный процесс, чтобы развить у обучающихся способность анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать умозаключения. Эффективность процесса обучения математике в наше время определяется многими факторами. Задача учителя, прежде всего, воспитать активно мыслящую личность. От умения управлять процессом формирования знаний учащихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли ученик творчески подойти к изучаемому материалу. Именно поэтому возникла необходимость введения ФГОС.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Пряженцева А.В.
Проблема утраты
культурно-исторического наследия г. Москвы

Российский государственный социальный университет, г. Москва

В современном мире возрастает интерес к истории и культуре России, у граждан нашей страны появляется стремление к изучению событий прошлых веков посредством обращения к памятникам, являющихся объектами культурно-исторического наследия. Это проявляется как на федеральном уровне, так и на региональном, ярким примером чему является город Москва.

К сожалению, регулярно на территории г. Москвы происходит снос и демонтаж культурно-исторических объектов, вместо проведения необходимых реставрационных работ над ними. Зачастую на месте этих объектов появляются новые здания, которые не несут какой-либо ценности, и искажают облик Москвы, а также выхолащивают суть событий прошлого.

В связи с этим в процессе патриотического воспитания населения г. Москвы необходим новый вектор, направленный на приобщение общества к проблеме утраты культурно-исторического наследия г. Москвы, на привлечение к деятельности по сохранению множества объектов. Как результат, в городе существует ряд общественных организаций, осуществляющий поиск новых способов и системных методов в деле сохранения культурно-исторического наследия г. Москвы. Основная задача, которую ставят общественные организации органам власти города и государства – обеспечение контроля над всеми зданиями, которые несут в себе культурную и историческую значимость для общества. Они должны быть под контролем государства, так как это необходимый гарант сохранения данных объектов.

Важно отметить, что проблема утраты культурно-исторического наследия освещается городскими властями с другой стороны, а именно затрагивается вопрос о несанкционированном сносе памятников истории и культуры, а также о нарушении законодательства в вопросе сохранения исторической части Москвы. Но обсуждение данных вопросов не приводит к соответствующим изменениям в законодательстве.

Необходимость решения вопроса о сохранении культурно-исторических объектов г. Москвы, регулирования процесса сноса, демонтажа и реставрации является актуальной как в теоретическом плане, так и в практическом, с учетом того, что на городском уровне происходят изменения в органах исполнительной власти, курирующих данные процессы.

Наличие культурно-исторических объектов на территории г. Москвы способствует повышению образовательного уровня населения, содействует их нравственному просвещению, является духовным ориентиром. Такие объекты несут в себе большую ценность событий прошлых веков для нынешнего поколения.

В современном мире важную роль играет патриотическое воспитание молодежи. Для его реализации осуществляется ряд программ, вовлекающих интерес молодых людей к истории и культуре своей Родины. Однако в таких программах мало уделяется внимание вышеуказанной проблематике, что способствует отстранению подрастающего поколения к решению проблемы утраты культурно-исторического наследия г. Москвы.

Таким образом, проблема утраты культурно-исторического наследия г. Москвы затрагивает ряд аспектов жизни общества. В связи с этим появляется необходимость в тщательном изучении всех объектов культуры и наследия на территории г. Москвы, оценке их состоянии и рассмотрения возможности применения реставрационных работ. Также наличие данной проблемы обращает внимание муниципалитета и государственных органов власти на пересмотр и внесение изменений в законодательство РФ, которое будет гарантировать неприкосновенность, сохранение целостности и культурно-исторической значимости рассматриваемых объектов. Кроме того, появляется необходимость корректировки концепции патриотического воспитания граждан РФ, с целью максимального вовлечения молодежи в процесс сохранения культурно-исторического наследия г. Москвы и для оказания содействия в решении данного вопроса и поиска новых методов и путей решения проблемы утраты памятников культуры и истории.

...

1. Охрана и использование памятников культуры// Сборник нормативных актов и положений. М., 2004.

2. Лескова И.В., Бобков А.Э. Политическая антропология во взглядах и представлениях современной молодежи// Сб. науч. эссе студентов. М., 2011.

Пудова Л.П.

Использование метода моделирования в развитии музыкально-ритмической деятельности дошкольников

Детский сад №111, г. Дзержинск, Нижегородская обл.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения, т.е. использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей, символов реальных предметов и явлений. Метод моделирования относится к наглядным и в большей степени ориентирован на особенности развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста. Исследования Л. С. Выготского, Л.А. Венгер подтверждает значимость метода моделирования в развитии дошкольников. По мнению автора программы «Камертон» Э.П. Костиной метод моделирования способствует воспитанию осознанного отношения к музыке, обеспечивает освоение навыков музыкальной деятельности и значительно обогащает творческую деятельность детей. Возможно использовать различные виды моделей: предметные, условно-образные, графические. Выбор вида моделирования зависит от возраста детей, уровня понимания, а также от поставленных задач.

При развитии восприятия музыкально-ритмических движений важно научить детей понимать и моделировать характер танца, игры. Для этого с детьми младшего возраста мы предлагаем детям модели с веселыми или грустными личиками в виде куклы, цветочков, ягодок. Ребята средней группы для выражения характера танца используют музыкальные веера. В работе со старшими дошкольниками используем всем известные пиктограммы. В старшей группе мы вводим цветковые модели для передачи характера различных частей танца. Для этого подбираются карточки одного цветового ряда, но различного оттенка. В ходе совместных обсуждений приходим к выводу, что темно-фиолетовый цвет может

символизировать грусть, синий – бодрость, веселье, а ярко-голубой – шуточный характер музыки и соответствующие движения. Цветовые модели уместны и для знакомства детей с разными видами танцев (вальс мы обозначаем голубым цветом, польку – оранжевым и т.д.). Для знакомства детей с формой танца со старшей группы используются в качестве моделей геометрические формы. Ребята после выкладывания уже четко понимают и запоминают, когда те или иные движения могут повторяться и объяснить почему.

Содержание хороводов, игр также легко моделируется. С детьми младшей группы выкладываем картинками последовательность появления героев игры. С ребятами среднего дошкольного возраста мы моделируем содержание условно-образными, а затем и условно – схематическими моделями.

Для приобщения детей музыкально- ритмической исполнительской деятельности с детьми средней группы, рассматривая наглядно-образные модели для передачи движений, акцентируем внимание ребят на позиции ног, рук, корпуса, изображенного ребёнка; выкладываем данными моделями последовательность выполнения движений в танце. Также учимся понимать модели перестроений. Здесь на начальных этапах используются условно-образные модели – построения нарисованы в виде листочков, зайчиков, детей, медвежат. Позже учимся «читать» модели с движением (в статические модели добавляются обозначения – стрелка). Со старшей группы используются условно-схематические модели с обозначением в виде треугольников положение мальчиков, а кружочков – девочек. Позже возможно замещение картинки словесным названием: «улитка», «ручеек» и т.п. В старшей группе начинаем использовать условно-схематические модели шагов. Играем в игры «Станцуй также», «Зеркало»...

Использование педагогом моделирования побуждает детей к творческому использованию накопленного танцевального опыта. Выслушав с детьми подготовительной группы музыку к будущему танцу, вместе моделируем форму, а затем дети высказывают свои пожелания в подборе движений, перестроений. Моделируем совместно композицию будущего танца, а затем разучиваем. Танец учиться легче, быстрее, так как дети изначально проявляют активность.

Таким образом, метод моделирования можно с уверенностью рекомендовать в работе с дошкольниками для приобщения к музыкально-ритмической деятельности.

...

1. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. М., 2008.
2. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М., 2008.
3. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Составители Раевская Е.П., Руднева С.Д. и др. М., 1991.

Ругаль О.В., Колюбакина М.В. **Эксперимент на уроках физики**

«СПК», Томская область, г. Северск

Физика – наука экспериментальная. Процесс обучения физике заключается в последовательном формировании новых физических понятий и теорий на ос-

нове фундаментальных положений, которые опираются на опыт. Постановка физического эксперимента была и остаётся основой изучения физических явлений и законов.

Использование эксперимента в учебном процессе позволяет:

- показать явления, которые изучаются;
- проиллюстрировать установленные в науке законы и закономерности в доступном для студентов виде;
- увеличить наглядность преподавания;

Учебный эксперимент выступает одновременно как метод обучения, источник знаний и средство обучения.

Например, при изучении темы «Магнитное поле» предлагаем студентам посмотреть действие сотового телефона на стрелку компаса. Для этого достаточно положить компас на корпус телефона и совершить вызов абонента. Студенты наблюдают движение стрелки, которое свидетельствует о возникновении вокруг сотового телефона магнитного поля.

На занятиях по теме «Электромагнитные волны» сравниваем время прохождения радиоволн в веществах различной плотности. Для этого эксперимента сотовый телефон по очереди помещается в бумажный конверт, затем в картонную коробку, деревянный ящик и заворачивается в фольгу. Засекается время передачи сигнала от одного телефона к другому и записывается на доске. Путём сравнения значений делаются выводы. А опустив в воду сотовый телефон в герметичном полиэтиленовом пакете или в пластиковом контейнере дозвониться вообще невозможно! И сразу поясняем студентам, почему подводные лодки всплывают для связи, или выпускают на поверхность приемо-передающий буй на проводе.

На практических занятиях мы проводим виртуальные лабораторные работы в компьютерных классах, которые загружаются с дисков или выполняются на сайтах <http://www.virtulab.net>, <http://www.all-fizika.com>. Они позволяют моделировать объекты и процессы окружающего мира. Использование таких лабораторий в учебном процессе даёт возможность обучающемуся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которые отсутствуют и получить практические навыки проведения экспериментов, ознакомиться детально с компьютерной моделью уникального дорогостоящего объекта. Подключение имеющего лабораторного оборудования и приборов к компьютеру в рамках виртуальной лаборатории позволяет перевести традиционную физическую лабораторию на новый уровень технологии, соответствующий современному уровню науки и техники.

На занятиях наши студенты выполняют следующие работы: «Изучение трансформатора», «Определение теплоемкости вещества», «Измерение элементарного электрического заряда», «Экспериментальная проверка Гей-Люссака». Основными преимуществами виртуальных работ являются: отсутствие необходимости приобретения дорогостоящего оборудования, возможность моделирования процессов и безопасность проведения экспериментов.

Эксперимент – один из самых информативных способов познания. Благодаря ему удастся получить разнообразные и обширные знания о исследуемом явлении или системе. Именно эксперимент играет фундаментальную роль в физических исследованиях. На протяжении изучения всего курса физики демонстрационный и виртуальный эксперимент помогают студентам овладевать новыми знаниями и умениями.

Рудакова В.Ю.
Активизация мыслительной деятельности
через применение самостоятельной работы
на занятиях естествознания как одного
из методов современной технологии

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ, г. Орехово-Зуево

*...если ученик в школе не научится сам ничего творить,
то в жизни он всегда будет подражать, копировать*
Л.Н. Толстой

В большинстве современных исследований подчеркивается, что система СПО призвана научить студентов учиться пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Достигнуть этих целей можно в ходе реализации системного подхода в образовании. Говоря о системном подходе, можно говорить о некотором способе организации наших действий, таком который охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При этом системный подход является не только методом решения задач, сколько методом постановки задач. Как говориться, «Правильно заданный вопрос – половина ответа», что является особенно актуально для активизации студентов при выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СПО, является важнейшим элементом образовательного процесса. Но, при организации самостоятельной работы преподаватель, сталкивается с рядом проблем – это отсутствие у студентов достаточной базовой подготовки для самостоятельного изучения материала. Поэтому, прежде чем приступить к конкретному планированию самостоятельной работы необходимо определить, как создать условия для повышения уровня мотивации студентов к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов организуется через следующие виды деятельности:

Индивидуальные консультации – это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным обучающимся, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для обучающегося неясными, или же вызванная желанием обучающегося работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения обучающимся общих принципов организации самостоятельной работы, правил подготовки к компьютерному тестированию, методики работы с корпоративными образовательными ресурсами, порядка подготовки к защите выпускных квалификационных работ и т.д.

Интернет-семинар – форма самостоятельной работы над практическими заданиями, полученными после изучения электронного учебного пособия. В процессе выполнения заданий обучающиеся могут направлять вопросы преподавателю по электронной почте и получать ответы и консультации в режиме «off-line».

Интернет-практикум предназначен для закрепления теоретических положений курса, проводится преподавателем после окончания изучения дисциплины в течение установленного срока (2–3 недели). Задания назначаются обучающимся индивидуально. В процессе выполнения заданий обучающиеся могут направлять вопросы преподавателю по электронной почте и получать ответы и консультации в режиме «off-line».

Эссе – это краткое изложение собственной позиции или точки зрения по какой-либо проблеме. Оно не претендует на исчерпывающее исследование, однако предполагает определенную логику и последовательность в изложении материала. В очень краткой форме в эссе могут присутствовать позиции других исследователей, в основном при изложении критического взгляда на проблему. Форма эссе предполагает название работы, изложение проблемы, в том числе с критикуемой позиции, и обоснование своей точки зрения. При наличии ссылок на используемые источники должен присутствовать краткий список литературы.

Подготовка презентаций требует глубокого освоения теоретического материала дисциплины. На слайдах могут быть представлены основополагающие взаимосвязи между научными категориями курса, графические модели, иллюстративный материал, тезисы по отдельным параграфам, являющимся наименьшей единицей в учебниках и учебных пособиях.

Реферирование (от латинского *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Подготовка к реферату требует глубокого знания аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать.

Методическое обеспечение самостоятельной работы в колледже

Самостоятельная работа обучающегося как вид учебной деятельности является объектом методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы.

Преподаватели несут ответственность за содержание методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины. Самостоятельная работа и уровень ее методической разработки служат качественным показателем работы преподавателей.

В структуре пакета учебно-методических материалов самостоятельная работа и ее организация представлены в следующих документах:

- учебно-тематическом плане, в котором преподаватель выделяет тематику самостоятельной работы и указывает рекомендуемое для освоения материала время;
- методических рекомендациях по выполнению контрольных и курсовых работ, написанию рефератов и эссе, выполнению практических заданий и лабораторных работ;
- методических рекомендациях по работе с КОПр, по выполнению компьютерных практикумов, изучению электронных учебников и электронных видеокурсов, участию в интернет-практикумах;
- методических указаниях по подготовке к компьютерному тестированию;
- методических рекомендациях по использованию в учебном процессе сетевых учебно-методических комплексов;
- списке рекомендуемой литературы, содержащем перечень обязательных и дополнительных учебных и методических материалов, интернет-источников;

– методических указаниях по прохождению преддипломной производственной практики и подготовке к итоговой государственной аттестации.

Важнейшую роль в руководстве самостоятельной работой обучающихся играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемыми и позволяют при необходимости быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному обучающемуся или к конкретной группе.

Студент, выступающий субъектом деятельности в процессе системного подхода при выполнении и организации, а так же контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество учащегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

Совместно с учебными занятиями под руководством преподавателей хорошо организованная самостоятельная работа обеспечивает развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, активность и целеустремленность, инициатива, настойчивость в достижении поставленной цели. Приобретается культура умственного труда, т.е. те профессиональные качества, которые необходимы современному специалисту.

Рудзина Т.Н.

Интеграция дистанционного обучения с другими формами обучения для повышения обучаемости математики студентами колледжа

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина, г. Москва

В предыдущей, опубликованной мною статье: «**Дистанционное обучение. Сущность и роль в модернизации образования**» было отмечена возрастающая роль дистанционного образования в проводимой модернизации образования.

Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012г. в редакции 2015 года, а также Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" не только подчеркивает возрастающее значение дистанционного образования, но и значительно расширяет его возможности и перспективы применения.

Более того, в отличии от предшествующих закона и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ № 4452 от 18.12.2002 г. и Приказ № 137 от 06.05.2005 г.), в ст. 16 Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ и Приказе № 2 от 09.01.2014 г. появилась совершенно новая и важная формулировка: **реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информация и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Это весьма важно и открывает, на мой взгляд, новые возможности и перспективы в обучающем процессе как по основным, так и по дополнительным образовательным программам.

В статье «Дистанционное обучение. Сущность и роль в модернизации образования» я очень кратко (основными тезисами) описала суть дистанционного обучения. Несмотря на это, очевидным становится **вывод о необходимости и целесообразности применения дистанционного обучения**. Но, на мой взгляд, еще **более важным становится применение дистанционных технологий и электронного обучения** к основным и дополнительным образовательным программам в совокупности с другими формами и методами обучения.

Повышение качества преподавания образовательных дисциплин. Качественное овладение учащимися (студентами) образовательными дисциплинами, всегда было, остается и будет главным в образовательном процессе.

На данном этапе образовательного процесса самоподготовка студентов колледжа в общем объеме учебного времени занимает 50% от аудиторных занятий. Не менее важное значение и время приходится на самостоятельную работу учащихся общеобразовательной школы и студентов высших учебных заведений.

Можно с уверенностью сказать, что в дальнейшем образовательном процессе самостоятельная подготовка обучающихся будет только увеличиваться по времени и своему значению.

Опыт Санкт-Петербургского технического университета показал, что оптимальное **соотношении различных средств дистанционного образования**, выглядит следующим образом: **печатные материалы: 40 – 50%, учебные материалы на WWW-серверах – 30 – 35%, компьютерная видеоконференцсвязь: 10-15%, другие средства: 5 – 20%.**

Уровень освоения учебного материала студентами колледжа, как и другими группами учащихся (т.к. одна группа учащихся переходит в другую, более высокую, опираясь на полученную ранее базу знаний, умений и навыков), на сегодняшний день оставляет желать лучшего.

Ранее в моих статьях: «**Роль дифференцированного обучения в повышении качества обученности математики**» и «**Особенности применения интерактивных методов интерактивного взаимодействия со студентами колледжа с использованием ИКТ при изучении математики**» мною были раскрыты суть и необходимость применения в обучающем процессе дифференцированного подхода в обучении математики и применение интерактивных методов интерактивного взаимодействия с использованием ИКТ при изучении математики.

Становиться не просто очевидным, но и необходимым интеграция дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения с дифференцированным подходом в обучении математики и интерактивными методами интерактивного взаимодействия с использованием ИКТ со студентами колледжа (и другими группами учащихся).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что данный (интегрированный) метод должен применяться при проведении самостоятельной подготовки, а также для проведения дополнительных занятий с учащимся или группой учащихся.

Данный интегрированный метод очень хорошо и органично вписывается в самостоятельную подготовку студентов колледжа. При этом мы получаем хорошо организованные занятия в часы, отведенные для самостоятельной подготовки студентов под контролем и управлением преподавателя.

Подробно данный метод будет описан в следующей статье. Но уже сейчас можно с уверенностью предположить, что **данный метод позволит значительно повысить качество знаний**. С помощью организованных дополнительных занятий с отстающими студентами как индивидуально, так и распределенных на группы, составленные дифференцированным подходом, данный метод позволит значительно улучшить уровень знаний и подготовку студентов по обучаемым предметам, максимально уменьшить процент «неуспевающих».

Необходимо повториться: любое внедрение – это сложный процесс.

В статье 16 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» написано, что для этого **«должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся»**.

Применительно к данному методу необходимо:

1. морально подготовить преподавательский состав к внедрению новых технологий;
2. создать базу данных методических разработок по всем изучаемым темам в электронном виде включая презентации по темам, короткие выдержки из лекционных занятий, видеолекции и видеоматериалы по темам;
3. обеспечить видеосвязь посредством покупки пакета групповой связи в Skype, заключения договора с компанией "Майнд Лабс."- российского разработчика решений в области видео-коммуникаций с предоставлением проведения видеоконференций и вебинаров на их оборудовании с использованием разработанного ими программного обеспечения, либо другого оборудования и программного обеспечения для проведения видеоконференций, видеосвязи.

Сегодня многие учебные заведения имеют свои сайты, различные электронные базы данных, доступные как для преподавателей, так и для обучающихся. Наглядным примером создания электронных баз данных как учебно-методических разработок, так и всего спектра учебного материала, необходимого для проведения занятий и изучения тем по всем преподаваемым предметом может служить разработанная и внедренная автоматизированная информационная система "Колледж" («АИС «Колледж»» 2.0 и «АИС «Колледж» 1.4.0 Документооборот»)

ГБПОУ Колледжа связи № 54 имени П.М. Вострухина г. Москва. Она позволяет вести не только повседневную образовательную работу в колледже, но и значительно расширить возможности образовательной деятельности, в том числе, при незначительных доработках (добавлений) проводить как дистанционное образование, так и эффективно и с минимальными затратами времени для преподавателей подготавливаться и проводить занятия, распределять необходимый учебный материал среди студентов колледжа вышеуказанным «интегрированным» методом для проведения самостоятельной подготовки и дополнительных занятий со студентами.

Также, для проведения вышеуказанных занятий существенным помощником является информационно-аналитическая система «МОСКОВСКИЙ РЕГИСТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

Существенную помощь в организации видеоконференций, вебинаров, видео-чатов, видеодиалогов и передачи необходимого учебного материала в виде конспекта лекции, записанной видеолекции, презентации и другого учебного материала в электронном виде оказывает разработанная компанией «Майнд Лабс.» (Mind – российский разработчик) решения в области видео-коммуникаций: видеоконференции нового уровня (размещенная по адресу www.mind.com).

Таким образом, интегрированный метод, который будет подробно рассмотрен в следующей статье, и который, как и дистанционный метод обучения, требует большего времени на подготовку для проведения занятий от преподавательского состава и дополнительного материально-технического обеспечения уже сегодня приобрел ряд существенных решений в виде программного обеспечения для его осуществления.

Саидова М.З.
Трактовки периодизации и содержания
курса «Новейшая история стран Востока»
на современном этапе

ДГПУ, г. Махачкала

Новейшая история или история современная имеет несколько особенностей, одна из которых – это история, которая не имеет конца. Новейшая история стран Востока представляет интерес не только регионом, но и теми процессами, которые привели к существенным изменениям в социально-экономической, политической и культурной жизни народов Востока.

XX век – век колоссальных изменений и цепь значительных событий, которые придали истории человечества всемирный характер, как истории единой и неделимой – качество характерное истории современного периода.

Долгое время в отечественной историографии точкой отсчета новейшей истории считался 1917г. (Великая Октябрьская социалистическая революция), а в западной – 1918г. (окончание Первой мировой войны). Эту точку зрения поддерживают, например, Васильев Л.С.[1, с. 410], авторы 24-х томной Всемирной истории [2, с.443], Всеобщей истории, подготовленной ведущими специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова [3, с.424].

Обозначенные события, безусловно, весьма важные для дальнейшей эволюции человеческого сообщества, возникли не на пустом месте – они были подготовлены теми крупномасштабными процессами, которые разворачивались и на международной арене, и в организме ведущих мировых держав, начиная с рубежа XIX-XX вв., когда классическое буржуазное общество, сложившееся к середине XIX в., вступило в полосу длительной, многомерной перестройки с наличием многих альтернативных вариантов. Это и порождало острейшие коллизии между различными социально-политическими силами, отстаивавшими собственные версии ответа на вопрос о том, каким путем следует двигаться человеческой цивилизации. Эти столкновения и определяли динамику развития мирового сообщества в XX веке. Они формировали ту единую канву событий, из которых сплеталось сложное, многоцветное полотно, называемое новейшей историей.

Несколько иной точки отсчета придерживается профессор Родригес А.М. и авторский коллектив «Новейшая история стран Азии и Африки: XX век». Рубежом новой и новейшей истории авторы обозначили грань XIX и XX веков. Это мотивировано тем, что меняющиеся реалии того времени также оказали огромное влияние на весь мир – как на Запад, так и на Восток. На Востоке именно в конце XIX в. начинается развитие собственных капиталистических отношений, что, в свою очередь, вызвало процесс появления новых классов и групп общества, возникновения буржуазного революционного движения и последующие буржуазные революции («пробуждение Азии»), ставшие прологом к развалу колониальной системы. Кроме того, именно на грани веков произошли первые межимпериалистические конфликты (испано-американская война 1898г., англо-бурская война 1899-1902 гг. и русско-японская война 1904-1905 гг.), ставшие прообразом будущих мировых войн.[5, с.6].

Авторы 6-и томной Истории Востока предлагают рубежом новой и новейшей истории считать начало Первой мировой войны, обосновывая это тем, что это было время, с одной стороны, «золотого века» колониализма, когда державы-метрополии, в основном подчинив себе Восток политически, экономически и технологически, получили возможность максимальной эксплуатации народов и ресурсов этой части мира более того- могли еще позволить себе роскошь соперничать и конфликтовать, из-за колоний. С другой стороны, это период нарастания кризисных явлений в крепко сколоченной и отлаженной на первый взгляд системе колониализма, подъема освободительных движений, выхода на авансцену новых социальных сил Востока, постепенно изменивших его лицо и подготовивших последующее движение к самостоятельной жизни и независимому развитию [4, с.5].

Но если по поводу начала новейшей истории мнения специалистов несколько расходятся и до сих пор являются предметом споров и дискуссий, то в основном, собственно говоря, определении предмета новейшей истории, практически все историки едины. Предметом новейшего периода истории является анализ узловых моментов развития человеческой цивилизации в XX – начавшиеся десятилетия XXI века. И задача историков осмыслить глубину цивилизационных перипетий XX – начала XXI веков, дать объективную оценку событий, которые уже написаны, и тех, которые происходят «здесь и сейчас», может не всегда до конца понятые, но уже вписывающиеся в мировую историю человечества.

...

1. Васильев Л.С. История Востока. Т.2 М.:ВШ., 1998. 495с.

2. Всемирная история. Т.19 Минск: Современный литератор, 2000. 511 с.
 3. Всеобщая история. М.: Слово, 2004. 640 с.
 4. История Востока в VI томах. Т.5. М.: Восточная Литература, 2006. 717 с.
 5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век.// Под ред. А.М. Родригеса. М., ВЛАДОС, 2003 Ч.1 367 с.
-

Самошкин А.А.
Травматизм на уроках физкультуры

Гуманитарно-педагогический колледж, Государственный гуманитарно-технологический университет, г.о. Орехово-Зуево

При всем многообразии причин все же можно выделить такие, которые чаще всего приводят к травматизму. Это – недостаточный врачебный контроль за состоянием здоровья, физической подготовленностью учащихся, нарушение дисциплины и установленных правил во время тренировок и соревнований, неудовлетворительное состояние мест занятий, пользование неисправным или не соответствующим антропометрическим данным занимающихся оборудованием, отсутствие строгого контроля за рациональной одеждой, обувью учащихся, неблагоприятные для проведения занятий или соревнований санитарно-гигиенические и метеорологические условия, не соответствующие физической подготовленности детей, нарушение методики проведения занятий, тренировок, соревнований и, наконец, недостаточная квалификация учителя (тренера). Истоки травматизма полиморфны и, как правило, содержат в себе сочетанные причины, поэтому лишь комплексный, квалифицированный разбор каждого случая позволит вскрыть и ликвидировать их источники.

Наибольший процент травм среди студентов зафиксирован на занятиях гимнастикой, которая является наиболее травмоопасным видом учебной программы. К самым распространенным специфическим причинам травматизма при занятиях этим видом относятся неудовлетворительное состояние спортивных снарядов, использование матов плохого качества или с поврежденным покрытием, недостаточная освещенность гимнастического зала.

Причинами подобных травм служат, в основном, неудовлетворительное состояние мест проведения занятий, отсутствие специальных ограждений, установка финиша возле каких-либо препятствий (стен, дверей, дерева, забора и т. д.). К травмам приводят и занятия в зале со скользким полом, а также при неблагоприятных метеорологических условиях на плохо убранной площадке.

Одним из условий предотвращения травматизма при прохождении раздела «Лыжная подготовка» является качественная подготовка мест занятий. На учебной площадке (хорошо, если она прямоугольной формы) прокладываются две лыжни: внутренняя предназначается для начинающих лыжников, наружная – для подготовленных. Участок для площадки готовится заблаговременно; еще осенью его очищают от посторонних предметов (больших камней, пней, коряг и т. п.), более или менее значительные неровности почвы заравнивают, промеряют дистанцию. С особенным тщанием следует подойти к подготовке участков, где студенты будут обучаться спускам и подъемам: пологие склоны (их крутизна должна быть не более 15-20°) освобождают от деревьев и кустарников. В конце склона

делают ровный выкат. Нельзя использовать участки с выкатом на проезжую часть дороги, водоем, болото. Если занятия проводятся в парке (лесу), перед каждым уроком преподаватель должен тщательно осмотреть всю трассу, подготовить лыжную и места для упора палок (если снег рыхлый). Наиболее распространенными травмами на занятиях игровыми видами спорта являются повреждения верхних и особенно нижних конечностей. Необходимо иметь в виду, что переломы конечности могут возникнуть как при прямой травме, так и при падении на подвернутую руку или нижнюю конечность. При прямом ударе мяча нередко вывихи и переломы в области мелких суставов кисти. Главная причина их возникновения – плохой пол, скользкая обувь. Навыки безопасного падения, развитые в детстве, сохраняются на всю жизнь. Наблюдения показывают, что студенты, не прошедшие предварительного обучения элементам самостраховки, падают, как правило, опасно.

В заключение следует отметить, что четкая организация труда учителя, тренера, соблюдение установленных правил и норм позволяет полностью исключить возможность возникновения несчастных случаев на уроках физкультуры и занятиях спортивных секций. Сознательное отношение к четкой организации труда, усвоение безопасных методов и приемов работы – залог полноценной профилактики травматизма.

Самошкина А.Ю. **Отзыв на рассказ З. Прилепина «Дочка»**

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ, г.о. Орехово-Зуево

Рассказ Захара Прилепина «Дочка» можно оценить по двум критериям: во-первых, с точки зрения замысла в целом, а, во-вторых, со стороны той ситуации, которая приведена во второй части произведения.

Итак, замысел заключается в том, что мужчина должен проводить параллель между женой и дочкой, – и это очень правильная идея. Но это необходимо делать через призму своего отношения к своей жене и того отношения, которое получит его дочка от своего мужа. То есть относиться к своей любимой так, как бы ты хотел, чтобы относились к твоей дочке. Автор же выдает идею всепрощения. И, самое главное, он говорит, что это же всепрощение должно применяться не только по отношению к жене, но и к дочке. В силу русского менталитета, это крайне опасная мысль. Даже более того – это самое простое, что можно придумать в отношениях. Ведь прощать – значит не обращать ни на что внимание, пустить все на самотек. Если человек настраивает себя на всепрощение и приучает себя к этой мысли, то в конце концов ему становится абсолютно все равно на происходящее вокруг него. В настоящее время в наших школах много детей, воспитанных посредством этой идеи. Родители 90-х вырастили поколение не уважающих никого детей. А всё из-за того, что им слишком много позволялось и за них слишком много заступались их родители, даже если они были виноваты. Такая тенденция существует и в настоящее время, но в основном в менее образованных семьях.

Итогом первой точки зрения может быть то, что всепрощение в конце концов приравняется к вседозволенности. И тогда начнется полный хаос в отношениях между мужчиной и женщиной. А если, как говорит автор, мужчине прощать

ничего нельзя, то в большинстве российских семей будет абсолютный матриархат, и тогда уже точно мужская половина населения окончательно потеряет свое и так уже исчезающее начало.

При рассмотрении ситуации из второй половины рассказа хотелось бы заметить, что это и есть то композиционное противоречие автора, причина которого была описана выше. Да, неизвестно, почему герои были в ссоре, но ведь идея первой части предполагает, что таких ситуаций не должно быть априори. Если уж мужчина собирается относиться к своей жене как к дочке, то и обижать ее он не имеет права. Он не должен создавать такие ситуации, за что его нельзя (опять же по идее первой части рассказа) прощать.

Таким образом, отношения мужа и жены, мужчины и женщины никогда нельзя приводить к какому-то одному знаменателю. Любые отношения имеют свои и только свои особенности, влезая в которые можно остаться только виноватым и уж точно никак не помощником.

Селютин В.С.

Тенденции современных изменений числа дней с осадками на территории Брянской области

г. Брянск

Для более полного анализа изменений режима осадков, кроме количества осадков, представляют интерес и сведения о числе дней с осадками ≥ 0.1 мм.

Для выявления динамики количества дней с осадками ≥ 0.1 мм (общего числа дней с осадками) использовались данные суточного разрешения по 8 станциям (ст.) и 4 постам (п.) Брянской области с 1976 по 2010 гг. В качестве меры интенсивности происходящих изменений использовался линейный тренд за период 1976–2010 гг. Для оценки достоверности линейной функции применялся коэффициент детерминации R^2 , который показывает, какая доля вариации исследуемого параметра объяснена трендом. С помощью критерия Фишера [1, 2] были определены минимальные значения R^2 , при которых тренд считался значимым на 95%-ном уровне. Для ряда данных с 1976 по 2010 гг. (35 лет) доверительной границей являлся $R^2 = 0.112$ (11.2%).

Рис. 1. Тренды годового числа дней с осадками ≥ 0.1 мм на территории Брянской области за 1976–2010 гг., дни/10

Результаты: Анализ многолетних изменений количества дней с суточной суммой осадков ≥ 0.1 мм (1976–2010 гг.) показал, что почти на всей рассматриваемой территории наблюдается их уменьшение. Положительные тренды имеют место на западе Брянской области (ст. Красная Гора, ст. Унеча, п. Крутойр) и в районе Погара (рис. 1). Но несмотря на то, что тенденция к сокращению количества дней с осадками ≥ 0.1 мм является доминирующей в регионе (отрицательными трендами занято около 80–85% территории), и отрицательные тренды по модулю больше положительных, статистически значимые изменения прослеживаются только на станциях Карачев (-4.8 дня/10 лет) и Новозыбков (-7.2 дней/10 лет) и посту Глазово (-7.5 дней/10 лет). Вызывает сомнение достоверность увеличения дней с осадками на 27 суток/35 лет (7.7 дней/10 лет) на п. Крутойр. Это значение не подтверждается данными близлежащих пунктов наблюдений.

Оценка сезонных особенностей изменений числа дней с суточной суммой осадков ≥ 0.1 мм показала, что значимых отрицательных трендов зафиксировано больше, чем положительных (соответственно трендам годового числа дней с осадками). Однако отрицательные тенденции даже на соседних пунктах отмечаются, как правило, в различные периоды года. Пространственное распределение положительных сезонных трендов более устойчиво. Наиболее заметным является рост количества дней с осадками ≥ 0.1 мм в феврале на всей сети. Линейный тренд (1976–2010 гг.) в целом по области составляет 5 суток/35 лет (1.5 дня/10 лет, рис. 2).

Рис. 2. Осредненное по Брянской области количество дней с суточной суммой осадков ≥ 0.1 мм в феврале за период с 1976 по 2010 гг. (межгодовые изменения и линейный тренд), дни

...

1. Афифи А., Эйзен С. Статистический анализ: подход с использованием ЭВМ. Пер. с англ. М.: Мир, 1982. 488 с. ил.

2. Пановский Г.А., Брайер Г.В. Статистические методы в метеорологии. Пер. с англ. Л.: Гидрометеиздат, 1967. 242 с.

Семакина Т.В., Кочергина Ю.Е.

Развитие познавательной самостоятельности через исследовательскую деятельность учащихся

Основная общеобразовательная школа №7, г. Ленинск-Кузнецкий

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) закрепил в портрете выпускника начальной школы такие качества, как

любопытность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности.

Нынешнее образование ориентировано на развитие личности, а именно развитие в учениках умения рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, а также находить информацию в справочной литературе, интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения.

Любой учебный курс имеет свои проблемы, и каждый учитель ищет свои пути их разрешения. Ведущей идеей является развитие познавательной самостоятельности, мыслительной и творческой деятельности путем проблемного подхода как главного элемента современной системы развивающего обучения. Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов-задач – пути активизации обучения на уроках, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и четко выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации у ученика, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

Знания нельзя «передать» и «получить», они могут получиться в результате активной и самостоятельной познавательной деятельности, которая обеспечивает реализацию творческого потенциала, накопление опыта, условия для самоопределения и саморазвития учащихся через исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность – универсальная образовательная технология, которая может эффективно применяться в образовательных учреждениях разных видов и с различным контингентом учащихся. В каждом конкретном случае исследовательская деятельность имеет специфические функции:

- в основной школе – развивать у учащихся способность занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предмета и системы дополнительного образования;

- в старшей школе – развивать исследовательскую компетентность и профессиональные навыки как основу профильного обучения;

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, исследовательская деятельность учащихся приобретает новый смысл. В термине уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Семьянов С.А.
Особенности формирования социальных
представлений, как основание восприятия
актуальных событий

Алтайский государственный университет, г. Барнаул

Социальные представления являются неотъемлемой частью общества, поэтому развиваются и изменяются вместе с ним. Развитие разделяет убеждения во временном отрезке, в результате которого появляются различия. В силу того что развитие общества определяет именно наука, можно сделать вывод о том, что она же определяет и изменения социальных представлений.

Результаты научной деятельности в зависимости от практичности их использования и эффективности, интегрируются в повседневную жизнь человека. Последующее развитие науки, отделяет временным промежутком, сделанные открытия и будущие. Тогда уже известные открытия, доказанные на практике, начинают восприниматься обществом, как социальное представление наряду, с уже давно известными представлениями[1].

Получается, что не только социальные представления выступают основой для науки, но и сама наука выступает в роли источника пополнения социальных представлений. Все социальные представления одновременно отражают и историю развития общества, и нововведенные преобразования[2].

Однако ключевым, является вопрос о значении социальных представлений в жизнедеятельности индивида. Интерпретация природных, техногенных, социальных и других явлений происходящие в мире, не вызывают в социуме затруднений, так как люди обладают достаточным объемом информации, позволяющей анализировать те или иные события.

Но, существуют явления, которые могут вызвать затруднения в своей интерпретации в социальной среде. Это связано с отсутствием научного обоснования таких явлений и процессов. Однако, несмотря на отсутствие научного обоснования таких явлений, социум формирует интерпретации, исходя из имеющегося социального опыта, культурных и конфессиональных ценностей. Человек всегда стремится найти какое либо объяснение происходящему вокруг него, так как осознание окружающей его реальности удовлетворяет его экзистенциальные потребности. Необычное явление, научная мысль, и.т.д. вызывают беспокойство индивида, так как нарушают его обычный ход вещей, затрагивая мировоззрение о, окружающих его реалиях[3].

Столкнувшись с таким необычным явлением человек, пытается найти в нем, что-то знакомое, привычное для него, с помощью которого он может присоединить это странное и незнакомое, к уже известным для него понятиям. С помощью социальных представлений, незнакомое начинает восприниматься как нечто вполне обычное[4].

Ключевую роль в процессе такого присоединения, играет процесс формирования психологических образов в сознании человека. По сути своей социальные представления есть ни что иное как совокупность образов. Усваивая определенную информацию независимо от того в какой форме она представлена, будь

то абстракция либо конкретный предмет, мы формируем ее образ в нашем сознании. Усваивая убеждения, мы усваиваем определенные образы этих убеждения и опосредуем с их помощью[5].

При встрече с незнакомым явлением, формируется абстрактный образ нового и его сравнительный анализ с уже существующими образами в сознании человека. Поиски знакомого в незнакомом явлении, необходимы для создания нового образа, на основе отдельных компонент, за счет принципа целостности восприятия нашего сознания. Присоединение нового к уже знакомому вместе с тем изменяет и само уже знакомое нам явление[6].

Соответственно принципиальным критерием существования социальных представлений, является принцип их разделения как минимум между несколькими индивидами. Так как именно в этом заключается природа их происхождения. В процессе взаимодействия индивидов, личностных контактов, обмена образами и др. складываются социальные представления, которые могут быть понятны каждому члену этого общества. Также принцип разделения социальных представлений обеспечивается потребностью их ретрансляции между поколениями[7].

Скажем субъект, обладая какими – либо социальными представлениями, не может осуществлять само ретрансляцию. Для этого ему необходим как минимум еще один человек. Соответственно для разделения людьми одних социальных представлений, они должны быть в чем – то схожи между собой.

...

1. Романова Е.С. Содержание социальных представлений студенческой молодежи об идеальном гражданине / Романова Е.С. // Общество на рубеже эпох: современность через призму социальных и гуманитарных наук. Пермь: Учебный центр "Информатика", 2013. С. 12-17.

2. Никитенко П.Д. Социальные представления молодежи о мире в различных условиях социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т.13. №3-1. С.67-71.

3. Мошура А.А. Социальные представления о странах студентов вузов: эмоциональный компонент // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. Т.4. №1(42). С. 145-148.

4. Коренюгина Т.Ю., Матиева П.М. Социальные представления студенческой молодежи Северного Кавказа о будущей профессиональной деятельности / Коренюгина Т.Ю. Матиева П.М. // Вестник Южно – Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2014. №4. С.66-74.

5. Бовина И.Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие // Социологический журнал. 2010. №3. С. 5-20.

6. Емельянова Т.П., Дробышева Т.В. Факторы конструирования социальных представлений о вич – инфицировании и спиде в разных социальных групп // Знание. Умение. Понимание. 2012. №3. С. 162-167.

7. Давыдкина Л.В. Применение методов психосемантики к исследованию социальных представлений об объектах городского пространства // Вестник Самарского муниципального института управления. 2012. №1. С. 78-83.

Сидякина Е.А.
Полоролевое развитие
детей 6-7 лет посредством сказкотерапии

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

На современном этапе развития общества приоритетной становится задача достижения нового, современного качества дошкольного образования, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, способной реализовать себя в социальном пространстве. Становление полноценной личности невозможно без осознания себя, как представителя определенного пола.

Вместе с тем в современном обществе наблюдается отрицание традиционных представлений о мужской и женской роли и несостоятельность новых ценностных ориентиров. В таких условиях, актуальной задачей образования становится развитие у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному и противоположному полу, формирование представлений о полоролевом предназначении.

Полоролевое развитие детей является актуальной проблемой детской психологии и педагогики и одной из важных задач дошкольного образования. Полоролевое развитие оказывает влияние на эмоциональное благополучие, формирование личностных качеств, особенностей поведения и отношений с окружающими.

В современных исследованиях рассматриваются различные аспекты полоролевого развития дошкольников: формирование полоролевой идентичности, как результат полоролевого развития изучали Д.В. Колесов, А.А. Чекалина, Ш. Берн; факторы полоролевого развития описаны в трудах З. Фрейда, Л. Кольберга, М. Джонсон, У. Маккоби, Т.А. Репиной, О.В. Прокументик, Р.Г. Христовой; подходы к определению целей и задач полоролевого развития разработаны в концепциях Л.В. Коломийченко, Т.А. Репиной, Н.Е. Татаринцевой [3], Е.В. Базуевой, К.А. Воронковой, Е.А. Бабушкиной.

Разные научные школы по-разному представляют психологический смысл сказки. Для бихевиористов в сказке содержатся возможные формы поведения; для транзактного анализа – это ролевые взаимодействия, складывающиеся в сценарий; в аналитической психологии Юнга – это представление о разных началах в душе человека. Все сходятся в одном: сказка является необходимым средством в постижении ребенком мира, как внешнего, так и внутреннего.

В психологической практике используется разнообразный литературный материал. Сгустком человеческой мудрости, опыта, результатом работы сознания и подсознания называют народные сказки. На метафорическом уровне по происхождению и механизму действия они сопоставимы с генным аппаратом человечества. Психологи, работающие в технике М. Эриксона и НЛП, используют не только народные сказки, но и создают свои, работающие с определенной проблемой или обращенные к конкретному человеку.

Сказкотерапия имеет особое значение в аспекте полоролевого развития. В сказках отражаются эталоны мужественности и женственности, стратегии полоролевого поведения, повествуется о гармонизации взаимоотношений. В авторском методе Комплексной сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой значитель-

ное внимание уделяется развитию мужественности и женственности. Сотрудниками института комплексной сказкотерапии разработан практический материал для подростков и взрослых. Возможности сказкотерапии в полоролевом развитии детей старшего дошкольного возраста изучены недостаточно.

Полоролевое развитие старших дошкольников осуществлялось через работу со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

На начальном этапе нами определены цель и задачи.

Цель исследования: экспериментально проверить возможность полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.

Задачи по работе с детьми старшего дошкольного возраста:

1. расширить представления о себе, как представителе определенного пола, о своих настоящих и будущих половых ролях;
2. познакомить с разными вариантами проявления мужественности и женственности, стратегиями поведения.
3. сформировать эмоционально-ценностное отношение к своему и противоположному полу;
4. способствовать развитию личностных качеств, свойственных полу.

Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии разделена на два этапа. Первый этап включает в себя два направления:

1. организация совместной деятельности с мальчиками по тематическому разделу «Путешествие в волшебную страну мужественности»;
2. организация совместной деятельности с девочками по тематическому разделу «Путешествие в волшебную страну женственности».

Второй этап предполагает организацию совместной деятельности одновременно с мальчиками и девочками по тематическому разделу «Красны девицы и добры молодцы».

Для реализации детьми опыта в самостоятельной деятельности необходимо обратить особое внимание на оснащение предметно-пространственной среды для игровой деятельности, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной и музыкальной деятельности.

Составлен план действий формирующего эксперимента, в котором прописаны формы и содержание работы по выделенным направлениям.

Методическую основу развивающей работы с детьми составили положения о методе комплексной сказкотерапии, как о духовной, природосообразной, органичной детскому восприятию системе развития личности и концепция полоролевого воспитания Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [1].

Исходя из концепции Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [2] и результатов диагностического обследования, были конкретизированы задачи по полоролевому развитию мальчиков и девочек. У мальчиков необходимо целенаправленно формировать уверенность в себе, способность достойно постоять за себя и свои интересы, развивать лидерские качества, самостоятельность, силу воли, самодисциплину, учить строить партнерские отношения, обдуманно принимать решения, формировать привычку к размышлениям, самооценке собственных действий.

Для девочек актуально формировать и поддерживать веру в себя, умение сохранять жизнерадостность, состояние внутренней гармонии, развивать эмпатию, гибкость в общении, творческие способности.

Разделение качеств на мужские и женские является условным. Некоторые качества важны как для мальчиков, так и для девочек, но для их формирования используется разное содержание и приемы работы.

В соответствии с задачами полоролевого развития разработано содержание совместной деятельности с детьми на основе художественных и психологических сказок, метафор. Психологические сказки «Заколдованное озеро», «Сказка про стеснительную девочку», «Страна необыкновенных героев» являются авторскими.

Реализация содержания осуществлялась в совместной деятельности с детьми разного пола, а также в совместной деятельности отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, для проработки женских и мужских стратегий поведения.

Для осуществления совместной деятельности посредством сказкотерапии, в большинстве случаев, было необходимо, чтобы дети хорошо ориентировались в том или ином произведении, что требовало организации предварительной работы. Предварительная работа заключалась в знакомстве, закреплении содержания художественного произведения либо в просмотре мультипликационных фильмов. Предварительная работа организовывалась воспитателями в соответствии с рекомендациями педагога-психолога. Знакомство и закрепление произведений осуществлялось со всеми детьми группы вне зависимости от пола, так как деление сказок на мужские и женские является условным.

Совместная деятельность с детьми осуществлялась поэтапно.

1 этап: «Ориентация». На первой встрече происходит знакомство участников, в ходе последующих – актуализацию опыта. Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, пригодился ли им новый опыт, как они его использовали.

2 этап: «Ритуал входа». Назначение второго этапа – создать настрой на совместную работу. Реализация осуществляется через коллективное упражнение, которое разграничивает реальный и сказочный мир.

3 этап: «Расширение». На данном этапе расширяются представления ребенка о чем-либо, предлагается новая информация в виде сказки, притчи, легенды. Ведущий рассказывает или показывает детям что-то новое, спрашивает, хотят ли они этому научиться, согласны ли помочь какому либо существу.

4 этап: «Закрепление». «Закрепление» направленно на чувственно-смысловое проживание новой информации. В ходе данного этапа происходит приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка. Приемами реализации являются игры, символические путешествия, превращения.

5 этап: «Интеграция». Значение этапа в объединении нового опыта с реальной жизнью. Сказкотерапевт обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать приобретенный опыт.

6 этап: «Обобщение». «Обобщение» предполагает четкое подведение итогов. Психолог проговаривает последовательность происходящего в ходе совместной деятельности, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

7 этап: «Ритуал выхода». Назначение этапа в подготовке ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.

Для организации совместной деятельности посредством сказкотерапии были подобраны необходимые атрибуты и материалы, перечень материалов пред-

ставлен в приложении В. В работе с детьми использовались специфические методы сказкотерапии: рассказывание сказки, сочинение сказки, постановка, «оживление» в песочнице, изготовление кукол. Данные методы гармонично сочетались с психогимнастикой, социально-коммуникативными играми Клауса Фопеля, релаксационными методами, арт-терапией.

Основной акцент был поставлен на аффективную составляющую и символические действия. Через эмоционально окрашенную деятельность: восприятие сказки, символические действия, игру, развивались феминные и маскулинные свойства личности, проявляющиеся в полоролевом поведении.

Контроль за реализацией развивающей работы осуществлялся через наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением участников в ходе совместной деятельности.

...

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. СПб. : Речь. 2008. 208 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. Пособие. СПб. : Речь. 2002. 352 с.

3. Татаринцева Н.Е. Воспитание полоролевого поведения дошкольников: Мир мальчика и девочки. Ростов н/Д : Изд-во РГПУ. 2002. 59 с.

Ситникова О.В.

Формы работы по формированию УУД на уроках английского языка

Средняя общеобразовательная школа №10, г. Абакан

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Например, ученики лесной школы будут участвовать в спортивных соревнованиях, возьми интервью у трех своих одноклассников и узнай, что они умеют делать, определи, в каких соревнованиях, каждый из них может участвовать, и убеди Мистера Грина взять их на соревнования.

2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. На начальном этапе урока для того, чтобы настроить второклассников на работу, мы используем игру «Ювелиры», учащиеся по цепочке задают друг другу вопросы, таким образом «изготавливая» цепочку. Так же для формирования этого действия используем упражнения на построение вопросов по схемам, позже усложняем задание: составить вопросы, расставив слова в правильном порядке, составить вопросы к ответам. Обучающиеся учатся задавать вопросы и при выполнении таких заданий: догадайся, какого животного, какого цвета карандаш, я загадала; угадай, что я научилась делать или, что лежит у меня в портфеле; убедись, что все твои одноклассники умеют бегать, считать, не забудь похвалить их.

Или, например, возьми интервью у двух своих одноклассников и узнай, что они умеют, а что не умеют делать, помогите животным найти свой дом (ферма, лес, зоопарк), на этапе обучения чтению – вдвоем распределите слова по правилам чтения, прочитайте их, пройдите через рифы, прочитав правильно слова.

3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Например, медвежонок Билли очень рассеянный, помоги ему собрать портфель, назови предметы, какие у него есть, используя модель, выбери школьные принадлежности и назови их.

4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Формированию коммуникативных УУД на уроках английского языка способствует работа в группах и в парах. Она развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции учащихся. Дети обучаются этике дискуссионного общения на иностранном языке, умению оценивать действия, вносить дополнения, давать рекомендации и исправлять ошибки в работе других учащихся. На занятиях важно создавать условия, когда младшие школьники поощряются высказывать свою точку зрения; у них воспитывается умение слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения. Например, учащиеся разыгрывают диалог «В магазине», затем собеседники оценивают, все ли было понятно в их разговоре, какие ошибки в произношении, грамматике, выборе лексики или построении предложений допустил партнер по общению, какие рекомендации они дали бы друг другу. На данном этапе важно самим ученикам разработать правила работы в паре и группе. Учитель должен во время оказывать помощь и предлагать необходимые языковые и речевые средства, оказывать любую необходимую помощь ребенку, чтобы он почувствовал успешность своего иноязычного общения.

5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

а) Построение монологических высказываний.

Для формирования данного действия мы используем такие упражнения, как построение предложений по моделям, пересказ от третьего лица, пересказ в отрицательной форме, рассказ о себе (друге) по картинкам.

б) Аргументация собственного мнения.

Важную роль имеют следующие упражнения:

- убеди мистера Лаэна взять тебя в школу;
- расскажи как можно больше о том, что ты умеешь делать;
- убеди родителей купить тебе домашнее животное,
- расскажи о нём как можно больше;
- расскажи о понравившемся тебе артисте нашего театра, не называя, опиши его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.

в) Владение диалоговой формой коммуникации.

Для формирования этих действий мы применяем на уроках ролевые игры: «Журналист», «В магазине игрушек (канцтоваров)».

Внешний результат такого общения (предметные, межпредметные результаты) можно увидеть в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности (личностный результат) – становится опытом учащегося, его знаниями и умениями, компетенциями и ценностями.

Оценка сформированности УУД

Для того чтобы оценить уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников и степени овладения ими основного языкового и речевого материала, используем различные задания из учебника, мультимедийного приложения к данному УМК «Enjoy Listening and Playing», методических пособий. Например, нами проверялось знание схем предложений. Учащимся было предложено несколько схем предложений и сами предложения (на русском языке). Задание: соотнести схемы с предложениями. Из 41 обучающегося 36 (88%) справились с заданием, из них 25 человек (61%) на отлично. Мы увидели, что учащиеся овладели пройденным материалом и смогут самостоятельно составить предложения и монологическое высказывание, используя схемы. Кроме того, школьники проверяли друг у друга правильность составления схем, исправляли ошибки, объяснили значение каждого элемента, тем самым обучая своих одноклассников, восполняя пробелы в усвоении материала. При помощи проектной деятельности нами проверялось такое коммуникативное умение, как построение монологического высказывания. Для диагностики сформированности таких коммуникативных действий, как владение диалоговой формой коммуникации и постановки вопросов используем задания для работы в парах, например, лексико-грамматические игры.

Таким образом, по результатам нашей проверки можно сделать вывод об эффективном формировании коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

...

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК “Enjoy English”. М.: Титул, 2012.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. 2011. №4. С.13-30.
4. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся! // Народное образование. 2011. №5. С.32-39.
5. Перминова Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений // Народное образование. 2010. №7. С. 209-216.
6. Сазонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. М., 2001.
7. Сысоев П.В., Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // Иностранные языки в школе. 2005. № 2.

Слепынина Н.С., Самойлова З.Д. **Обучение математике в условиях ФГОС**

СПШ №33, г. Старый Оскол

Чем лучше мы учим детей решать конкретные уравнения, чем больше даем им технических умений, тем труднее им решать задачи нестандартные и новые. Ученики пасуют перед новым. Эту проблему можно решить, если формировать

универсальные учебные действия. Если у ученика сформирована «стратегия поиска ошибок», он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, он сможет критично оценить свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), отвечая требованиям времени предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие: изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный); изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов). Для учителя и для школы особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: Как обучать? С помощью чего учить? Как проверить достижение новых образовательных результатов? Как обучать? В основе дидактической системы деятельностного метода лежат следующие дидактические принципы: Принцип деятельности. Ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. Принцип непрерывности. Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Принцип целостности. Предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире). Принцип минимакса. Школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта). Принцип психологической комфортности. Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Принцип вариативности. Предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. Принцип творчества. Ориентация на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности. Проектируя урок, необходимо придерживаться следующих правил: конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы. Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание). Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока. Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников. Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап. Продумать форму подведения итогов урока. Продумать содержание, объем и форму домашнего задания. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. В результате проектирования урока будет пакет документов, который содержит план урока или его схему, документы с содержательным компонентом урока и т.п.

Смагина М.Н., Ноа Нджапау
К вопросу нормативно-правовой базы
бухгалтерского учета в Республике Замбия

Тамбовский государственный технический университет

В основе данной статьи лежит проведенный автором анализ корреляции региональных особенностей российской экономики [7,8] с экономикой Республики Замбия[1]. Более детальное изучение нормативно-правовой базы бухгалтерского учета в Республике Замбия позволило выявить, что ведение учета в этой стране осуществляется при содействии следующих организаций:

ZICA (Zambia Institute of Chartered Accountants) – «Замбия Институт дипломированных бухгалтеров»

ACCA (The Association of Chartered Certified Accountants) – «Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров»

ECSAFA (The Eastern, Central and Southern African Federation of Accountants) – Восточная, Центральная и Южная Африканская федерация бухгалтеров

IFAC (International Federation of Accountants) – «Международная федерация бухгалтеров»

IFRS (International Financial Reporting Standards) – «Международные стандарты финансовой отчетности»[2,3,4,5,6]

В Замбии Институт дипломированных бухгалтеров (ZICA) был создан на основании закона парламента «О Бухгалтерах» (1982 год). Учреждение имеет свою собственную конституцию. В 2005 году ZICA приняты Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Международные стандарты на аудита (МСА) в качестве стандартов, которые используются в Замбии при ведении бухгалтерского учета. В настоящее время основным нормативным документом в Замбии закреплено в Закон «О Бухгалтерах» (2008 год). ZICA является членом ECSAFA [3].

В Центрально-Восточной и Южной Африке Федерация бухгалтеров- это ECSAFA, которая является профессиональным регулирующим органом. Членство в ECSAFA открыто для национальной организации бухгалтерского учета, в своем членстве признают практикующих бухгалтеров, бухгалтеров торговли, государственного сектора и бухгалтеров в сфере образования. ECSAFA включает пятнадцать (15) членов, включая все южные, юго- центральные и восточные африканские страны, включая Эфиопию и Маврикий [5].

IFAC участвует в разработке IFRS (Международных стандартов финансовой отчетности)[2]. IFAC является глобальной организацией бухгалтерской профессии, которая работает с различными членами, и его коллеги по всему миру содействуют продвижению стандартов бухгалтерского учета и отчетности. Это международные стандарты этики для бухгалтеров[6].

Многие Правительства развивающихся стран в настоящее время борются с социальной и экономической проблемой отсутствия бухгалтерской отчетности. Республика Замбия не исключение. Отсутствие отчетности, как правило, заметно во многих сферах экономики Республики.

Отчетность является одним из основных принципов корпоративного управления предприятием.

Модель и практика отчетности подпитываются корпоративными требованиями управления. Основным критерием является регулирование на

добровольный основе модели отчетности. Существует ряд преимуществ добровольного моделирования отчетности:

1) добровольная отчетность дает экономическим субъектам свободу составлять бизнес-модели, которые лучше всего соответствуют их целям. Это экономически выгодно для экономических субъектов, поскольку они не платят сборы за административные расходы, связанные с соблюдением стандартов. Экономические субъекты также могут не составлять отчеты.

2) добровольные модели отчетности организации просто игнорируют как важный элемент управления.

Составленная компанией финансовая отчетность (баланс, отчет о финансовом положении, отчете о движении денежных средств и других финансовых отчетов.) используется акционерами, чтобы определить, как хорошо компания использует ресурсы. Однако существует ряд проблем добровольного моделирования отчетности. Соблюдение требований призывает к регистрации и мониторингу. Это не бесплатно, и должно быть оплачено компаний. Необходим найм независимых и хорошо осведомленных специалистов, чтобы они дали оценку достоверности отчетности. Выполнение таких требований финансово могут позволить себе только крупные предприятия.

...

1. Richard Bartley The consolidation of adjustment: Implications for public administration. 2010. URL: www.onlinelibrary.wiley.com

2. Международные стандарты финансовой отчетности.
URL: ru.wikipedia.org

3. Замбия Институт дипломированных бухгалтеров (ZICA).
URL: www.zica.co.zm

4. Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров (ACCA). URL: <https://ru.wikipedia.org/wikipedia>

5. Восточная, Центральная и Южная Африканская федерация бухгалтеров (ECSAFA). URL: <https://www.acronymfinder.com>

6. Международная федерация бухгалтеров (IFAC).
URL: <https://www.ifac.org>

7. Malih O.E., Polyanskaya I.K., Kayumova A.F., Shamsutdinova A.F. ASSESSING THE LEVEL OF THE SOCIAL-ECONOMIC DEVELOPMENT OF MILLION-PLUS CITIES AS THE DEGREE TO WHICH THE ADMINISTRATIVE RESOURCE IS REALIZED // Life Science Journal. 2014. T. 11. № 10.

8. Malih O.E Polyanskaya I.K., Lebedev I.A., Sajranov V.A., Sajranova M.V., Tsaregorodtsev E.I. RESOURCES OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF REGION IN THE CONDITIONS OF FORMATION OF KNOWLEDGE ECONOMY // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. T. 6. № 3.

Смаль С.В.
Политические акторы как носители
политического сознания в Интернете

*Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

В последнее время вновь актуализировалась тема общественного сознания как междисциплинарной категории, созданной в рамках марксистской школы и экстраполированной в социальные науки (социологию и политологию).

Хотя по-прежнему существуют проблемы в плане концептуализации и операционализации феномена [8], разграничении этой категории со смежными концептами, уже сейчас политологи делают определенные усилия по изучению новых граней явления, в т.ч. по исследованию коллективных интернет-акторов, выступающих в роли носителей политического сознания в сети Интернет [1, 4].

Проблематичность выявления категории «элита» [2], которая могла бы выступать в качестве базового носителя политического интернет-сознания, направляет вектор анализа к маргинальным политизированным группам [3], активным пользователям («нетизенам») [7, с. 161-162], а также традиционным акторам – политическим партиям [5, 6, 9].

Теоретическим выражением политического сознания выступают программы политических партий и идеологические манифесты. Ценностное выражение их достаточно велико – от «традиционных» для «реального» общества идеологических установок либерализма, консерватизма и т. д. до «постматериалистических» ценностей (инвайронметализм, феминизм, «пиратство» и др.).

В этом отношении политики-одиночки, выступающие как нарциссистские самопрезентации, мало способны на то, чтобы определять политическое сознание интернет-сообщества, а все возможности быть его фундаментом остаются у коллективных акторов.

...

1. Мартьянов Д.С. Виртуальные ценности: структура, динамика, противоречия // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. Т. 206. С. 319-327.

2. Мартьянов Д.С. Интернет-сообщество, масса и элиты: динамика концептуализации // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 3. С. 170-182.

3. Мартьянов Д.С. Кризис виртуальной политики в контексте киберфеминизма // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 156. С. 164-173.

4. Мартьянов Д.С. Носители политического сознания в контексте новых политических пространств // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2013. Т. 9. № 4. С. 150-159.

5. Мартьянов Д.С. Репрезентации политических партий в сети интернет: векторы развития // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 3 (16). С. 154-156.

6. Мартьянов Д.С. Сравнительный анализ постматериалистических партий (на примере «зеленых» и пиратов) // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2013. № 2. С. 20-31.

7. Мартыанов Д.С. Трансформация концептуальной схемы «политика и интернет» в постглобальном контексте // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2012. Т. 8. № 3. С. 160-169.

8. Мартыанов Д.С. Политическое сознание, политическое бессознательное и политическая психика: ревизия подходов к структуре и определению // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. 2015. № 3. С. 57-69.

9. Пряхин А.Ю., Степовенко Е.М., Степанов И.С. Политические партии России в действии : Методология, инструментарий проекта и описание данных / Под редакцией Д.С. Мартыанова и М.В. Невзорова. Санкт-Петербург, 2014.

Смирнов Н.В., Ильязова Л.М. **Вики-среда в обучении химии в средней школе**

*Оренбургский государственный
педагогический университет, г. Оренбург*

За последние десятилетия во Всемирной паутине появилось много электронных учебников и тематических сайтов по химии. Еще совсем недавно они не позволяли ребятам корректировать представленный материал и, тем более, участвовать в отборе информации для сайта. К настоящему времени придумано много технологий группового общения в сети Internet: чат, веб-форум, блог. Эти технологии школьники стали широко использовать для оперативного обмена учебной информацией, но ни одна из них не позволяет создать полноценный сайт, отражающий интересы ученика. А вот технология вики (wiki) дает возможность за минуты и без особых технических знаний опубликовать в Сети сайт, который может иметь произвольный вид, строение и содержание; легко корректироваться всеми его участниками; давать место для общения; произвольно подразделяться на «темы» и «ветви»; быть простором для коллективного и индивидуального творчества [1].

Возможности использования Wiki в образовании неограничены, однако наиболее эффективным будет использование данного сервиса на уроках химии в качестве средства создания ученических коллективов для работы над проектом, заданием, для обсуждения тем, участия в ролевых играх и др.

Для создания своей Вики-среды (<http://ximwiki.tk>) мы использовали WordPress, так как это функциональный и простой инструмент для создания и управления сайтом. При создании сайта мы в первую очередь оформили страницы с наиболее важной информацией:

- «Главная страница» – это последние новости и навигация сайта;
- «О проекте» – основная идея сайта, задачи, стоящие перед ним;
- «Обратная связь» – связь с разработчиками сайта для внесения предложений,
- «Помощь» – основные рекомендации для работы, разбор наиболее типичных проблем, возникающих при работе на сайте.

Второй шаг – регистрация новых пользователей на проекте. Было решено, что каждый новый пользователь будет иметь статус автора, то есть имеет следу-

ющие права: создавать контент, управлять им и публиковать его, загружать изображения, файлы и любые материалы на сайт. При этом автор не может создавать страницы блога или сайта, а только делать записи и вносить изменения лишь в своем контенте. Наиболее активные участники могут выбрать роль редактора, которая заключается в редактировании контента и создании нового, управлении категориями и ссылками, модерировании комментариев, чужих записей и страниц [2, с. 436-437]. Редактор также ответственен за ежедневные задачи [2, с. 437]. Помимо сайта мы создали одноименную группу в социальной сети «ВКонтакте» (<http://vk.com/ximwiki>) для того, чтобы участники могли вести общение, а также следить за обновлениями, новостями, анонсами новых записей или записей, которые еще следует написать. На сайте также присутствует виджет нашего сообщества в социальной сети для наиболее органичного взаимодействия.

Третий шаг – создание рубрик. Для нашего вики-сайта мы первоначально создали следующие разделы:

1. Основные понятия химии. В данном разделе учащиеся своими силами создают словарь основных понятий из курса химии.

2. Ролевая игра «Озоновые Дыры». Игра организована в формате «Шесть шляп мышления». Все учащиеся высказываются по теме игры с позиции одной из критических шляп мышления – красной, белой, синей, зеленой, желтой, черной. Ребята, играя определенные роли, учатся рассматривать проблему с разных точек зрения, а также выстраивают конструктивный диалог и обмен мнениями.

3. Проект «Химия-фронту». Целями проекта является патриотическое воспитание – дань памяти подвигу ученых-химиков в годы Великой отечественной войны; формирование уважительного отношения к историческому прошлому, гордости за отечественную химическую науку, навыков поисково-исследовательской деятельности, интереса к личности выдающихся химиков и обычных граждан, внесших вклад в дело Победы; формирование активной жизненной позиции, стимулирование исследовательской и творческой деятельности. В проекте мы выделили следующие разделы: Подвиг Ленинграда, Коктейль Молотова, Производство сталей для танков, Производство лекарств в годы ВОВ, Клей Назарова, Дымовые завесы.

4. Конференция «Случайные открытия в химии». В данном разделе отражена подготовка к конференции: сроки, анкетный опрос, рекомендуемая литература.

5. Галерея великих химиков-органиков, которая содержит биографию, заслуги, труды и портреты великих химиков прошлого.

6. Таблица «Витамины: гипер- и гиповитаминозы». Раздел организован в формате таблицы, которая требует коллективного заполнения и редактирования.

7. Форум – тематическое общение на какую-то определенную, интересующую ребят тему. Основная идея форума – помочь друг другу советами и подсказками, обменяться опытом.

Эти рубрики и подрубрики ученики могут оформить и заполнить сами. Однако только этими рубриками вики-сайт не ограничивается. Любой пользователь может сам написать статью и добавить интересующую его рубрику или подрубрику. Учитель в таком случае выступает в роли наставника, руководящего проектной деятельностью участников, советчика, помощника и контролера качества исполнения, причём, дистанционно удалённого от исполнителей [1].

- ...
1. Ильясова Т.В. Использование Wiki-среды для обучения студентов педагогического вуза проектной деятельности. URL:
http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/5_127064.doc.htm
 2. Уильямс Б., Дэмстра Д., Стэрн Х. WordPress для профессионалов // Питер. СПб., 2014. 464 с.
-

Сорокина М.А.
Развитие Российского
законодательства о купле-продаже

*Пластовский технологический филиал Копейского
политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова*

Развитие института купли – продажи в Российском государстве имеет многовековую историю и связано, в первую очередь, с постепенным развитием права частной собственности.

Появление частной собственности на земледельческие орудия, хозяйство, продукты труда приводит к развитию торговых отношений, особенно внешних. В X веке получают большое распространение договоры, регулирующие торговые отношения Руси с Византией, по которым определялись права и обязанности купцов.

Так, в ст.8 Договора Руси с Византией 911 г. говорится: "Аще ввержена будет лодья ветром великимъ на землю чюжую, и обрящется тамо иже от нас, Руси, [да] аще стоять, снабдети лодию с рухлом своим [и] отсылати паки на земл Хрестьянскую; да проводим ю сквозе всяко страшно место, дондеже приидеть в бестрашное место; аще ли таковая лодья [и]ли буря, [или] боронения земнаго боронима, не может возборонитися в своа си места, спотружаемся гребцем тоа лодья мы, Русь, да проводим [ю] с куплею их поздорову. Ти аще ключиться близ земля Гречьская, аще ли ключиться такоже проказа лодии Рускои, да проводим ю в Рускую землю, [и] да продають рухло тая лодии, аще что может продати от лодиа, [и лодия] волочим [им] мы, Русь. Да егда ходим в Греки или с куплею или в солбу к цесареви Вашему, да пустим [я] с честью проданное рухло лодии их[13, с.8]." Из этой нормы следует, что если торговый корабль терпит крушение, то принимающая сторона обязана оказать помощь и дать возможность продать сохранившийся товар.

Статья 2а Договора Руси с Византией 944 г. говорит: "Да аще кто от Руси или от Грек сотвори[ть] криво, да оправляеть то[и]. Входяще же Русь в [г]рад, да [не творять пакости] не имеют власти купити паволок лише по 50 златьник. И от тех паволок аще кто крьнеть, да покажаеть цесареву мужю, и ть е запечатаеть и дасть им.[13, с.32]" Данная норма запрещает русским купцам покупать драгоценные ткани более чем на 50 золотников.

Русская Правда, как свод древнерусского феодального права, не регламентировала вопросы купли – продажи, так как ее статьи содержали нормы уголовного права и процесса. Вместе с тем ее статьи были направлены на охрану права собственности на имущество.

Важным правовым документом периода феодальной раздробленности русского государства стала Псковская Судная грамота, которой известны различные

гражданские договоры, в том числе и договор купли – продажи. Это обусловлено тем, что в Пскове получили свое развитие товарно – денежные отношения.

В Псковской Судной грамоте договору купли – продажи были посвящены ст. 46, 47, 56, 106, 114, 118[15, с.134-195]. Из анализа данных статей следует, что объектом купли – продажи могла быть любая вещь, недостатки которой не могли быть вскрыты при совершении сделки. Купля – продажа недвижимости оформлялась письменно, при свидетелях. Если сделка совершалась в пьяном виде, то при последующем протесте со стороны участника сделки, она признавалась недействительной. Защищались интересы покупателя, купившего недоброкачественную вещь.

Указанные нормы Псковской Судной грамоты позже были уточнены в ст. 46 -47 Судебника 1497 г. Статья 46 уточняет нормы ст. 46 и 56 Псковской Судной грамоты. Не дифференцируя еще порядок заключения договора купли-продажи в зависимости от объекта, Судебник оговаривает, что речь идет о покупке новых вещей кроме лошади. Это свидетельствует о том, что сделка купли – продажи лошадей требовала иного оформления. Действительность сделки купли-продажи, совершенной на торгу в отношении новых вещей, подтверждалась показаниями двух-трех людей добрых, под которыми понимаются свидетели, подтверждающие, что пред ними купил в торгу. Показания свидетелей являлись бесспорным видом доказательств, не требующим принесения покупателем присяги.

Статья 47 распространяет этот же порядок доказательства правомочности владения и распоряжения вещью и на случай купли-продажи на чужой земле, устанавливая обязательность рассмотрения дела судом при отсутствии свидетелей.

Свое развитие договор купли – продажи получил в Соборном уложении 1649 г., которое много внимания уделило форме заключения договора. Договор купли – продажи заключался в письменной форме. Купчие на земли, дворы, лошадей обязательно должны были быть "крепостными", т.е. требующие обязательного официального засвидетельствования или регистрации в учреждении.

Договоры должны были писаться площадными подъячими при свидетелях. По более важным делам (купчие на вотчины и дворы) свидетелей должно быть 5-6 человек, по менее важным – два-три человека.

Договор считался недействительным, если покупатель приобретал вещь, на которую продавец не имел права собственности. Он должен был возвратить вещь законному собственнику и доказать свое незнание того, что продавец не имел права собственности на вещь. Согласно ст. 254 – 260 Соборного уложения договоры, заключенные в состоянии опьянения, с применением насилия или путем обмана также считались недействительными.

Запрещалось продавать или закладывать родовые, выслуженные, купленные вотчины монастырям или духовенству обязательность государственной регистрации – «крепостной» формы (купля-продажа и иные сделки с недвижимостью)[3, ст.42].

К началу XVIII века в Российском государстве завершился длительный процесс по уравниванию в правовом отношении поместий и вотчин. Вотчины и поместья стали называться недвижимостью, которые запрещалось продавать. Согласно раздела XII Указа от 23 марта 1714 г. "О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществвах" "кто принужден будет из недвижимых продать

вотчину или поместье, или иное что, и за то иметь пошрины с рубля по гривне для того, чтоб никто ничего из недвижимого вымыслом для укрепления не продавали.[14, с.295]"

Рост предприятий, фабрик, заводов привел к тому, что в промышленности ощущалась нехватка рабочей силы. Обеспечение ею произошло за счет предоставленной Указом от 18 января 1721 г. "О покупке к заводам деревень" возможности "к тем заводам деревни покупать"[9].

В договорах купли – продажи обязательно указывался предмет, его цена. Кроме того, продавец обязан был "очищать" покупателя от всяких притязаний на это имущество со стороны третьих лиц.

В 1835 г. был введен в действие Свод законов Российской империи, где в X томе было систематизировано гражданское законодательство. Значительное место было отведено обязательственному праву.

В ст.420 Ч.1 Т.Х Свода законов Российской империи впервые давалось понятие собственности: "Кто, был первым приобретателем имущества, по законному укреплению его в частную принадлежность, получил власть, в порядке, гражданскими законами установленном, исключительно и независимо от лица постороннего владеть, пользоваться и распоряжаться оным вечно и потомственно, доколе не передаст сей власти другому"[16].

Договор купли – продажи совершался как самим собственником имущества, так и другими лицами по "доверенности". Продавать было можно лишь то имущество, которое принадлежало продавцу на праве собственности. Продаже подлежало движимое и недвижимое имущество, крепостные крестьяне. Продажа недвижимого имущества совершалась посредством оформления купчих крепостей.

В данный период развития российского государства возникает договор запродажи. Договор составлялся на будущее, по которому одна сторона обязывалась продать к назначенному сроку недвижимое или движимое имущество. Имущество, указываемое в договоре, могло как уже существовать, так и предполагаться. В договоре указывалась цена товара. а также сумма неустойки. Договор запродажи оформлялся составлением запродажной записи на гербовой бумаге и заносился в специальную книгу.

Вторая половина XIX века ознаменовалась крестьянской реформой 1861 г. которая позволила стать полноправными участниками гражданско – правовых отношений крестьянам. Статья 33 Общего Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г. позволяла "приобретать в собственность недвижимыя и движимыя имущества, а также отчуждать оныя, отдавать их в залог и вообще распоряжаться ими, с соблюдением общих узаконений, установленных на сей предмет для свободных сельских обывателей"[12].

Приобретение и продажа движимого и недвижимого имущества происходила вплоть до революции 1917 г., пока не началась ликвидация частной собственности. Первым объектом запрета купли – продажи стала земля, которая согласно Декрета "О земле"[4] стала всенародным достоянием. В продолжение этой политики 14 декабря 1917 г. Совет народных комиссаров принял Декрет "О запрещении сделок с недвижимостью". Статьей 1 декрета приостанавливались «какие бы то ни были сделки по продаже, покупке, залогу и т.п. всех недвижимостей и земель в городах»[5].

К концу 1920 г. экономика страны была развалена. Требовались срочные меры по развитию экономических отношений и гражданского оборота. Основные направления развития гражданского права были определены Декретом ВЦИК от 22 мая 1922 г. «Об основных частных имущественных правах, признаваемых в РСФСР, охраняемых ее законами и защищаемых судами РСФСР»[6]. В соответствии с принятым декретом допускалось, в определенных пределах, частная промышленная и торговая деятельность. Граждане и организации получили право заключать сделки купли-продажи.

На основании Постановления ВЦИК 11 ноября 1922 г. был принят первый Гражданский кодекс РСФСР[10], который в ст.180 закрепил понятие договора купли – продажи. Под ним понималась обязанность продавца передать покупателю имущество, а покупатель обязывался принять это имущество и уплатить за него условленную цену.

Предметом купли-продажи могло быть всякое имущество, не изъятое из гражданского оборота. Право продажи имущества, кроме случаев продажи с публичных торгов, принадлежало собственнику. Формами договора купли – продажи были устная, письменная и нотариальная. Предусматривались права и обязанности сторон – покупателя и продавца.

Предусматривалось "старшинство" права собственности на вещь: если продавец индивидуально-определенной вещи продал таковую нескольким лицам, право собственности возникает в лице покупателя, с которым договор заключен раньше.

Договор купли – продажи должен был предусматривать недостатки товара и обременения, лежащие на товаре. В противном случае наступала ответственность продавца.

Постановлением Совета Труда и Оборона СССР "О порядке установления предельных цен на товары" от 22 февраля 1924 г. было предоставлено право Народному Комиссариату Внешней и Внутренней Торговли Союза ССР устанавливать:

"а) предельные цены для оптовой, оптово-розничной и розничной купли-продажи товаров, допустимых от них отклонения, скидки и накладки;

б) списки товаров, продажа или покупка которых, выше или ниже предельных цен не допускается.[11]"

Данные положения регулировали одно из существенных условий договора купли – продажи – цену.

К периоду 1936 г. набирает свое значение договор поставки товара, который является разновидностью договора купли – продажи. Обращалось внимание на обеспечение высокого качества поставляемой продукции.

В период Великой Отечественной войны четко прослеживается тенденция на сужение норм обязательственного права. Договоры купли – продажи практически не применяются. После войны договор вновь получит свое широкое распространение.

Свое дальнейшее развитие договор купли – продажи получает в Основах гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик, утвержденных Верховным Советом СССР 8 декабря 1961 г [7]. Это был своего рода второй по

счету Гражданский кодекс. Впервые на законодательном уровне закреплена продажа товаров длительного пользования в кредит (с рассрочкой платежа). Право собственности покупателя на вещь возникало с момента передачи вещи.

Сохраняются закреплённые в Гражданском кодексе РСФСР 1922 г. обязательные условия договора купли – продажи – предмет договора и цена.

С середины 60-х до середины 80-х годов XX века в государстве происходит замедление темпов общественного развития. Конституция 1977 г. закрепляет господство социалистической собственности, а значит у граждан еще меньше становится объектов для купли – продажи.

Важнейший вопрос – вопрос о собственности, поднимается только в годы распада СССР. Закон РСФСР от 24 декабря 1990 г. "О собственности в РСФСР"[8] выделяет четыре вида собственности: частная, государственная, муниципальная и собственность общественных объединений (организаций). Разрешается предпринимательство, основу которого и будет составлять договор купли – продажи.

Новый виток развития законодательства о купле – продаже связан с принятием в 1993 году Конституции Российской Федерации[1] и в 1996 году части II Гражданского кодекса Российской Федерации[2].

...

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)// Российская газета, №237, 25.12.1993.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 26 января 1996 г. №14-ФЗ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)"//СЗ РФ, 29.01.1996, №5, ст.410.

3. Соборное уложение 1649 г. (утратил силу) [Электронный ресурс]// <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm>

4. Декрет II Всероссийского съезда Советов от 26 октября (8 ноября) 1917 г. "О земле" (утратил силу) [Электронный ресурс]// http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/o_zemle.htm

5. Декрет от 14 декабря 1917 г. "О запрещении сделок с недвижимостью"(утратил силу) [Электронный ресурс]// <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=2102>

6. Декрет ВЦИК от 22 мая 1922 г. "Об основных частных имущественных правах, признаваемых в РСФСР, охраняемых ее законами и защищаемых судами РСФСР" (утратил силу)// Известия ВЦИК, №134, 18.05.1922.

7. Закон СССР от 8 декабря 1861 г. "Об утверждении Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик" (утратил силу) // Ведомости ВС СССР, 1961, №50, ст. 525.

8. Закон РСФСР от 24.12.1990 №443-1 "О собственности в РСФСР" (утратил силу) // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР, 1990, №30, ст. 416.

9. Указ от 18 января 1721 г. "О покупке к заводам деревень"(утратил силу) [Электронный ресурс] // <http://www.hrano.info/dokum/1700dok/1721zavody.php>

10. Постановление ВЦИК от 11 ноября 1922 г. "О введении в действие Гражданского кодекса РСФСР"(утратило силу) // Известия ВЦИК, №256, 12.11.1922.

11. Постановление Совета Труда и Оборона СССР от 22 февраля 1924 г. "О порядке установления предельных цен на товары"(утратило силу) [Электронный ресурс]// <http://www.bestpravo.ru/sss/eh-dokumenty/w0n.htm>

12. Общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г. [Электронный ресурс]// <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/18610219polozh.php>
13. Зимин А.А. Памятники права Киевского государства X-XII в.в. М.: Юридическая литература, 1952. 287 с.
14. Маньков, А.Г. Российское законодательство X -XX веков: Законодательство периода становления абсолютизма. В 9 томах. Т.4. / А.Г. Маньков, О.И. Чистяков. М.: Юрид. лит., 1986. 512 с.
15. Мартысевич, И.Д. Псковская судная грамота. Историко – юридическое исследование/ И.Д. Мартысевич. М.: Изд – во Моск. ун – та, 1951. 208 с.
16. Свод законов Российской империи в XVI т. Т.X. [Электронный ресурс]// <http://civil.consultant.ru/reprint/books/211/40.html>

Ставчук Л.Г. Статистический анализ скорости распространения упругих волн в точках скважин

ТПУ, г. Томск

По мере развития нефтяной геологии как науки происходило многократное уточнение понятия структурной модели. Очень часто проблему структурных построений сводят к учету результатов интерпретации данных сейсморазведочных работ [1]. Структурная модель представляет собой совокупность взаимоувязанных карт поверхностей по всем нефтеносным горизонтам. Построение структурной модели является первым шагом построения геологической модели. Традиционным источником информации для построения модели служат структурные отметки горизонтов, полученные по комплексу каротажных диаграмм и сейсморазведки.

**Таблица 1. Угловые коэффициенты моделей
для каждого пересечения горизонтов**

	hor_2	hor_3	hor_4	hor_5	hor_6	hor_7	hor_8	hor_9	hor_10
hor_1	2.23	2.15	2.08	2.31	2.58	2.50	2.56	2.60	2.42
hor_2		2.21	2.02	2.305	2.59	2.52	2.58	2.62	2.43
hor_3			1.96	2.45	2.64	2.56	2.62	2.66	2.45
hor_4				3.69	2.76	2.66	2.7	2.72	2.49
hor_5					2.69	2.57	2.63	2.67	2.44
hor_6						1.67	2.55	2.67	2.27
hor_7							2.82	2.84	2.32
hor_8								2.86	2.13
hor_9									1.76

Рис. 1. Оптимальная схема пересечения горизонтов

Для расчета структурных поверхностей необходимо проанализировать скорости распространения упругих волн, используя статистические методы.

Рассмотрим множество скважин. Для каждой скважины известны изменение времени прохождения волны и изменение расстояния от одного горизонта до другого. Таким образом, можно построить скоростной закон для каждого пласта и вычислить скорость: $V = \Delta H / \Delta t$.

Для решения данной задачи используется простейшая модель парной регрессии (линейная). Метод наименьших квадратов (МНК) позволяет получить такую оценку скорости, при которой сумма квадратов отклонений фактических значений результативного признака от теоретических минимальна.

Для оценки качества регрессионных моделей рассматриваются такие критерии, как коэффициент детерминации, максимальные и средние ошибки моделей. В таблице 1 представлены угловые коэффициенты (скорости) регрессионных моделей и выделены оптимальные, исходя из критериев качества.

Таким образом, можно представить оптимальную схему в виде пересечения горизонтов (рис.1).

...

1. Булыгин. Д.В., Марданов Р.Ф., Ганиев Р.Р. Структурные построения при создании компьютерных моделей залежей нефти // Георесурсы. 2011. №4(40). С. 34.

2. Доугерти К., Введение в эконометрику: Пер. с англ. М: ИНФРА-М, 1999. XIV, 402 с.

Степанова И.В.

Использование ситуационных задач при изучении естествознания

Нижегородский Губернский колледж, г. Нижний Новгород

Основной задачей профессионального образования сегодня, является подготовка компетентного специалиста. Переход к компетентностно-ориентированному образованию предполагает формирование у выпускников ключевых компетентностей, чему способствует использование соответствующих технологий. В первую очередь это технологии, позволяющие активизировать деятельность студентов в процессе обучения.

Одним из методов активного обучения, направленных на формирование умений и навыков, развитие творческого мышления, приближение к будущей

профессии, часто используемым в преподавание профильных дисциплин, являются ситуационные задачи. Под ситуационной задачей понимается средство обучения, включающее совокупность условий, направленных на решение практической ситуации с целью осознанного усвоения содержания учебного предмета и освоение способа деятельности обучающихся. Такие задачи могут включаться на разных этапах обучения, а задания позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Пример ситуационной задачи.

Тема: Водные ресурсы Земли. Загрязнители воды и способы очистки.

Текст: Вода=жизнь.

40% людей в мире умирают из-за загрязнения окружающей среды, а именно воды, почвы и воздуха. Эти экологические проблемы являются причиной увеличения числа заболеваний. 85% всех заболеваний передается с водой. Каждый год от этих болезней умирает 25 млн. человек, что примерно равно населению Канады. Деятельность человека – рыбная ловля, выброс промышленных и бытовых отходов, добыча полезных ископаемых и т. д. оставила неизгладимый след практически в каждом уголке мирового океана. Таковы выводы нового масштабного исследования, впервые позволившего создать карту мировых вод, отражающую степень вмешательства человека в природные экосистемы. Учеными обнаружено, что водных территорий, не затронутых жизнедеятельностью человека, на сегодняшний день практически не осталось, а 40% мировых вод подверглись сильному пагубному воздействию.

Задания:

1. Назовите основные источники загрязнения воды.
2. Приведите пример отрицательного и положительного влияния человека на гидросферу.
3. Выполнив практическую работу, сравните воду из разных источников по органолептическим показателям.
4. Выясните принципы, лежащие в основы способов очистки воды.
5. Придумайте сказку или игру при помощи, которых у детей можно формировать навыки бережного отношения к воде.
6. Оцените значимость изучения этой темы для вашей будущей профессии.

Особое значение использование ситуационных задач имеет в процессе профессиональной подготовки будущих учителей и воспитателей. В этом случае содержание ситуационной задачи определяется профессиональными требованиями и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций.

...

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.

2. Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. 8–11 классы. М.: ВАКО, 2014. 144 с.

Студенникова Н.С.
Демографические проблемы на сельских
территориях зарубежных стран

*ВНИИ социального развития села ФГБОУ ВО «Орловский
государственный аграрный университет», г. Орел*

В ходе исследования были проанализированы более 50 авторских статей, опубликованных в зарубежных научных журналах, входящих в международные базы цитирования. Ключевыми словами при отборе статей были: сельские территории, демографическая ситуация. Остановимся на некоторых из них, которые представляют для нас наибольший интерес.

Автор статьи «Будущие демографические изменения и их взаимодействие с миграцией и изменением климата» Грем Хьюго считает, что среди массовых изменений, которые охватили мир в последние полвека, изменения в демографии были наиболее драматичными и значительными [1]. Как видно из таблицы 1, прогнозируется, что практически все чистое увеличение мирового населения в ближайшие четыре десятилетия будет происходить не только в менее развитых странах, но и в городских районах этих стран, а сельское население будет значительно снижаться как в менее, так и в более развитых странах.

Таблица 1. Прогноз изменения численности городского и сельского населения в период с 2007 по 2050гг. (данные ООН, 2008г.)

	Более развитые страны	Менее развитые страны
Общий рост населения, в том числе:	0,03	2,5
городского	+ 0,16	2,95
сельского	- 0,14	- 0, 44

Наиболее важным является быстрый темп урбанизации, который происходит в менее развитых странах. В 2010 году впервые в истории доля мирового населения, проживающего в городских районах, превысила число людей, живущих в сельской местности. Доля мирового населения, живущего в городских районах с 29,1% в 1950 г. возрастет вдвое к 2030 году.

Автор высказывает предположение в том, что будут значительные демографические различия между странами с высоким уровнем доходов, в которых будет происходить снижение числа населения в трудоспособном возрасте и стран с низким уровнем дохода, в которых будет продолжаться рост численности населения в трудоспособном возрасте. Уже в 2011 году автор данной публикации высказывал мысль о том, что существует настоятельная необходимость для международного миграционного режима, создать условия для безопасной, эффективной и справедливой миграции из стран с низким уровнем дохода для удовлетворения потребностей стран с высоким уровнем доходов.

Вьетнамские ученые исследовали взаимосвязь миграции, уязвимости к бедности и улучшения благосостояния в трех провинциях Центрального Вьетнама [2]. При анализе использовались данные обследования 2200 домашних хозяйств из сельской части Вьетнама за период с 2007 по 2010 годы и данные обследования 299 мигрантов. Данные анализа показали, что мигрируют сельские жители в по-

исках работы для поддержки семей, подвергшихся сельскохозяйственным и экономическим потрясениям. Вероятность миграции уменьшается с возможностью трудоустройства в деревне. Результаты обследования показали, что миграция оказывает положительное влияние на рост доходов и повышает уровень занятости.

В статье авторов Калле Хирвонен и Элен Бие Лиллеор «Вернуться домой: Внутренняя обратная миграция в сельских районах Танзании» рассматриваются вопросы возвращения людей в село [3]. С использованием анализа данных обследования сельских районов Танзании в течение 19 лет авторы оценили закономерности и детерминанты возвратной миграции, и предположили, что возвращение в значительной степени связано с неудачной миграцией. Для мужчин, возвращение связано с неблагоприятным исходом работы, а для женщин с окончанием брака. Величина возвратной миграции также зависит от пульсаций городского рынка труда. Возвратная миграция, как правило, происходит после одного длинного периода отсутствия, в отличие от сезонной, временной или циркулярной миграции. Результаты исследования показывают, что возвратная миграция имеет гендерную специфику. Для мужчин, вероятность возвращения увеличивается с возрастом, в то время как для женщин с длиной брака, который, в свою очередь, может зависеть от семейного успеха. Также авторы считают, что отсутствие среднего образования является сильным предиктором будущего возвращения для мужчин, в то время как не оказывает самостоятельного влияния на возвращение женщин.

В статье американских исследователей «Тенденции и контексты» рассматриваются процессы старения сельского населения в Соединенных Штатах, сравниваются условия жизни старшего поколения сельского и городского населения, исследуются проблемы и возможности, связанные со старением [4]. Старение населения является общемировым явлением, особенно в более развитых странах, таких как Соединенные Штаты, страны Европы и Япония. Население США стремительно стареет, и непропорционально большая доля пожилых американцев живет в сельской местности. Исследования показывают, что пожилые мигранты, скорее всего, перемещаются в сельскую местность и сельские районы могут рассчитывать на получение многих новых жителей. Авторы считают, что большое количество и доля пожилого населения здоровы и доля потенциально здорового пожилого населения была занижена. Отдельные ученые (Garfein и Херцог, 1995; Роджерс, 1995; Роу и Кан, 1987) утверждают, что мнение о том, что пожилые люди непродуктивны в социальных структурах основано на мифах и стереотипах. США отменили возраст обязательного выхода на пенсию 65 лет в большинстве профессиональных категорий в 1967 году. В результате этого законодательства и из-за возросшей потребности в доходах в пожилом возрасте, пожилые американцы все чаще остаются в составе рабочей силы после 65-летнего возраста.

Многие государства для явного экономического развития желают привлечь пожилых переселенцев. Другими словами, поскольку они не будут сидеть дома, их вклад в сообщество почти всегда превышает расходы, связанные с предоставлением им услуг. Серьезные исследования поддерживают такие оптимистические ожидания (Глазго, 2008; Столмен и соавт., 1999), хотя есть причины для осторожности. В заключение, авторы делают вывод о том, что старение населения в некоторых случаях создает определенные трудности, в других обеспечивает большие возможности для сельского сообщества.

Старение населения европейских стран стало новым вызовом для систем социального обеспечения [5]. Отдельные авторы в качестве рабочей гипотезы рассматривают следующее утверждение, что проблема старения как фундаментальная угроза всеобщему благосостоянию европейских государств сильно преувеличена, а прогнозируемое увеличение расходов на здравоохранение из-за старения незначительно. Пожилые люди являются не только получателями пенсий или услуг здравоохранения и долгосрочного ухода, а обеспечивают большую часть ухода за другими пожилыми людьми и внуками и могут участвовать в добровольной или оплачиваемой работе, в то время как более старые пожилые люди (старше 80 лет) обеспечивают большую часть ухода за своими супругами.

...

1. Грем Хьюго. Будущие демографические изменения и их взаимодействие с миграцией и изменением климата. // ж. Глобальные экологические изменения. Том 21, Дополнение 1, декабрь 2011, с. 21-33. 1.

2. Лос Дык Нгуен, Катарина Раабе, Ульрике Гроте. Сельско-городская миграция, уязвимости домохозяйства и социального обеспечения во Вьетнаме. // ж. World Development. Том 71, с. 79-93. 2.

3. Калле Хирвонен, Элен Бие Лиллеор. Вернуться домой: Внутренняя обратная миграция в сельских районах Танзании. // ж. World Development. Том 70, с. 186-202. 3.

4. N. Glasgow, D.L. Brown. Rural ageing in the United States: Trends and contextsq. // Journal of Rural Studies. 28 (2012). с. 422-431. 4.

5. Карлос Дора, Энди Хайнс, Джон Бальб, Элейн Флетчер, Хизер Адэр-Rohani, Грэм Алебастр, Рифат Хосейн, Mercedes-де-Онис, Франческо Бранка, Мария Нейра. Показатели, связывающие здоровья и устойчивость в повестку дня развития после 2015 года. // The Lancet. Объем 385, выпуск 9965, 24-30 января 2015 года, с. 380-391.

Сухарникова Д.В., Сафронов В.В. Парадигма реформы системы российского образования

*Сибирский государственный аэрокосмический
университет им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

– ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

– переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

– возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

– динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

– возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 % национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентно способности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Важной задачей также является формирование профессиональной элиты, выявления и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 90-х – начала 2000-х гг. оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Однако произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения. Государство во многом ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовывживанием, в значительной мере абстрагируясь от

реальных потребностей страны. В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности.

В этой связи предстоит обеспечить опережающий рост затрат на образование, существенное увеличение заработной платы работникам образования и усиление стимулирования качества и результативности педагогического труда.

Должны быть повышена инвестиционная привлекательность образования для вложения средств предприятий, организаций и граждан, модернизированы действующие в образовании организационно-экономические механизмы, что позволит увеличить объем внебюджетных средств в образовании, а также кардинально улучшить использование этих средств, направив их непосредственно в учебные заведения. В условиях ожидаемого демографического спада контингент учащихся сократится практически на одну треть, что создает ситуационный резерв для внутрисистемного маневра ресурсами в целях рационализации сети общеобразовательных учреждений, поддержки инновационных школ и других «точек роста» в образовании.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача. Определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритеты, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-механических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса
- обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Однако в условиях сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечивались в полной мере. Правительство Российской Федерации осуществит меры по их реализации, создав правовые и экономические условия:

- для бесплатности полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;

– равного доступа всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи;

– получения образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.

Обучающиеся должны иметь информацию о состоянии и реальных потребностях рынков труда, о величине затрат, осуществляемых государством и обществом на их образование, о качественном уровне получаемого образования и его соответствии государственным образовательным стандартом.

Для расширения доступности образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи будет разработан и реализован комплекс социально-экономических мер по обеспечению доступности образования на всех его ступенях. В числе этих мер:

– разграничение полномочий и ответственности между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и придания им статуса государственных образовательных учреждений;

– передача оплаты труда и обеспечение учебного процесса в муниципальных общеобразовательных школах в ведение субъектов Российской Федерации и придания им статус государственных образовательных учреждений;

– введение адресных целевых выплат для малообеспеченных учащихся и создание на региональном и муниципальном уровнях других механизмов поддержки детей, нуждающихся в особой социальной защите.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В решении этих задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должны быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствии с этими потребностями предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда, а также рейтинг учреждений профессионального образования должны доводиться до населения через средства массовой информации.

В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-техниче-

ской базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Необходимо включение их в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, оснащение вузов современным оборудованием, приборами, материалами, что обеспечит как повышение качества учебного процесса, так и поддержку вузовской науки.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Система российского образования (в целом) должны быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

Тарасюк Ю.О.

Формула для горизонтального смещения опоры арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу

НИУ МЭИ, Москва

Смещение подвижной опоры в ферме арочного типа может быть значительным. Для оценки этой величины имеет смысл получить точную аналитическую формулу, зависящую от числа панелей, размеров и нагрузки. Ранее аналогичная задача была решена в [1]. Использовался метод индукции [2-7] и система компьютерной математики Maple. Для определения прогиба упругой стержневой системы, где все элементы работают только на сжатие и растяжение воспользуемся

формулой Максвелла-Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i N_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия внешней нагрузки, N_i – усилия в стержнях от действия единичной силы в опоре, l_i – длины стержней.

Рис. 1. $n = 4$

Расчет производится для четного числа панелей $n = 2n_0$, число деформируемых стержней $m = 8n_0 - 1$ (опорные стержни жесткие). Результатом анализа последовательности решений 10 ферм явилась следующая формула

$$EF \Delta = P \frac{A_n a^3 + B_n b^3 + C_n c^3}{ab},$$

где $A_n = 8n_0^3$, $B_n = 4n_0(n_0 + 1)$, $C_n = n_0(2n_0 + 1)(10n_0^2 - n_0 - 5) / 6$, $c = \sqrt{a^2 + b^2}$, $b = H / (2n_0 + 1)$, $P = P_0 / (4n_0)$. Введем безразмерный прогиб $\Delta' = EF \Delta / P_0$

Рис. 2. Зависимость прогиба от H при $L = 2an_0 = 20m$

...

1. Поляков В.К. Формула для горизонтального смещения опоры безраспорной арочной фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Часть 10. Тамбов, 2015. С. 98–99.

2. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.

3. Кирсанов М.Н. Изгиб, кручение и асимптотический анализ пространственной стержневой консоли // Инженерно-строительный журнал. 2014. № 5 (49). С. 37–43.

4. Кирсанов М.Н. Жесткость торсионной подвески микромеханического волнового твердотельного гироскопа // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2015. № 3. С. 18–22.

5. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2 (259). С. 2–6.

6. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой системы // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. 2012. №1. С. 49–53.

7. Кирсанов М.Н. Дискретная модель свайного фундамента // Инженерно-строительный журнал. 2015. №3(55). С. 3–9.

Титаева Д.Н.
Использование презентаций
на уроках русского языка и литературы

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Последние годы на нас буквально обрушился технологический прогресс. Дети, как самая любознательная часть общества, «поглощают» все новинки. Они уверенно пользуются сетью Интернет, мобильными телефонами, компьютерами, плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные учителями для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться. Поэтому учителям приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков.

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которая включает в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Преимуществом таких уроков является повышение качества обучения за счет новизны деятельности. Мультимедиа презентация служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняет дидактические функции.

На уроках русского языка и литературы презентация используется для знакомства с новой темой, с биографией писателей, для уроков-путешествий. Можно сделать увлекательным и урок повторения, включив в презентацию тестовый материал, ученики охотно работают с такими тестами, и, соответственно, лучше запоминают материал.

Возможности презентации в уроках обучения написанию сочинения по картине, описания памятника или интерьера, портрета переоценить невозможно, можно показать наглядный материал, вывести лексический материал, провести работу над возможными ошибками, дать образцы текстов и т.д. Возможно использование разных видов презентаций, творчески интерпретируя их под цели и задачи урока.

Некоторые современные подростки, к сожалению, воспринимают Интернет как центр развлечений, не видя в нем инструмента получения знаний. Учитывая, что перед современным учителем стоит не только задача дать знания, но и научить добывать их самостоятельно, привлечение учеников к созданию собственных презентаций на выбранную тему помогает им понять ценность Интернета как средства самообразования, и, конечно же, заставляет опосредованно углублять свои знания по предмету.

Презентация может являться и домашним заданием (групповым или индивидуальным) для обучающихся, например, при обобщении какой-либо темы.

Презентация может быть хорошим средством для дистанционного обучения. Обучающимся предлагается ряд презентаций. В течение недели они самостоятельно дома осваивают их, затем на уроке идет обсуждение (ответы на вопросы

или работа по материалам этих презентаций). Поскольку освоить весь материал на уроках очень сложно, то подобные задания позволят расширить эту работу.

Возможности мультимедиа делают уроки русского языка и литературы яркими, интересными, эффектными, насыщенными. Такие занятия проходят в хорошем темпе и дают положительные результаты. Конкретно-наглядная основа урока позволяет сделать обычные учебные занятия зрелищными и поэтому легко запоминающимися.

...

1. Губина Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. 2012. №3. С. 345-347.

Троицкая И.А.
Вопросы совершенствования образовательных
стандартов в преподавании дисциплины
«Основы философии» в учреждениях
среднего профессионального образования

Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина, г. Москва

В современных условиях первостепенное значение приобрела проблема совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена технического профиля. Дело не только в острой их нехватке, что негативно сказывается на развитии производственного потенциала нашей страны. Усложнился сам производственный процесс, возросла роль компьютерных технологий, возникла потребность в импортозамещении, повысились требования к качеству производимой продукции, призванной соответствовать международным стандартам. Все это и ряд других факторов обуславливают реальную потребность в обновлении содержания, методов и средств образовательного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях. И если в области их профессионального обучения такие меры предпринимаются, то в преподавании гуманитарных дисциплин, сложившаяся за долгие годы образовательная парадигма, практически, изменению не подвергалась. Между тем, особенности экономической и социально – экономической ситуации сейчас таковы, что идущие в нашей стране преобразования ставят в ранг приоритетной гуманитарную составляющую образовательного процесса. Колледжи этого профиля ведут подготовку молодых людей в возрасте 15 – 17 лет. Эта социально – демографическая группа, которой принадлежит определяющая роль в общественном воспроизводстве, именно она является наиболее социально активной частью населения, способной обеспечить реализацию ключевых задач развития нашего общества. И, в этой связи, важна не только их профессиональная подготовка, но и решение задач гармонического развития, содействие формированию цельной, духовно – нравственной, социально – ориентированной личности. Настоятельной является задача усвоения молодыми специалистами представлений о смысле жизни, назначении человека, его месте и роли в обществе, значении в жизни духовных и материальных ценностей, свободы и ответственности, чести и достоинства и многое другое.

Потребность поиска новых подходов, средств и педагогических приемов для повышения качества и результативности гуманитарного обучения продиктована и теми негативными последствиями, которые принес прогресс информационных технологий. Ученые отмечают, что широкое повседневное использование технических информационных средств, снижает восприятие информации памятью человека. Запоминать теперь ничего не нужно. В Сети все есть, стоит нажать клавишу и готов ответ на интересующий тебя вопрос. Современный молодой человек теряет способность хранить в памяти необходимую сумму знаний, а, следовательно, и оперировать ею. «Гаджетизация» заменяет умственную деятельность, оставляя пустыми ячейки памяти, что влечет утрату ассоциативных связей. Образующийся информационный пробел лишает молодого человека широты объемного мышления, возможности восприятия события или явления во всей их полноте, адекватной оценки и реакции на нестандартные ситуации. Его память содержит только те знания, которые ему необходимы для повседневной деятельности и не требуют обращения к интернету. Все это ведет к примитивизации базовых представлений о смысле жизни и деятельности, ценностях и принципах, все упрощается, теряет значимость. Реальность проблемы демонстрируют возросшие расходы населения на приобретение информационно – технологических средств. Россия входит в число ведущих стран мира по этому показателю. Понятно, что основными покупателями тут являются молодые люди. Понятно и то, что избрав технические специальности, они весьма дружны с гаджетами. Все эти факторы многократно повышают роль и значение образовательной деятельности в формировании целостной, гармонически развитой личности будущих специалистов. Этой работе должен быть посвящен весь образовательный процесс, но особое место в нем принадлежит философии. Несмотря на ее, казалось бы, отвлеченный характер, она ближе других дисциплин к жизни, отвечает на важнейшие ее вопросы, обеспечивает целостное представление о мире, а в практическом плане – умение мыслить. Помимо познавательной, мировоззренческой, критической, философия выполняет ценностно-ориентирующую, воспитательную функции.

В учреждениях СПО технического профиля изучают «Основы философии». Примерной программой (далее – Программа) этой учебной дисциплины ставится задача, согласно которой в результате освоения учебного материала, студенты должны уметь: ориентироваться в философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина, его гражданской позиции, соотношении для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. В качестве рекомендуемого учебного пособия для реализации программы данной дисциплины предлагается работа Горелова А. А. «Основы философии» М. 2011г. для образовательных учреждений, готовящих специалистов среднего профессионального звена. На изучение материала предусмотренного программой максимально рекомендуется 72 часа учебного времени. Из них обязательного аудиторного времени – 48 часов, для самостоятельной работы рекомендовано – 24 часа. Фактически, на практике, объем изучаемого материала варьируется от 48 до 60 часов, примерно, половина из которых приходится на самостоятельную работу. В соответствие с Программой и учебником, за отведенное время будущие технические специалисты должны изучить и усвоить: основные понятия и предмет философии, философию Древнего мира, Средневековую философию, философию эпохи Возрождения и

Нового времени, немецкую классическую и неклассическую философию, современную философию, теорию познания, методы познания и ее внутреннее строение, этику и социальную философию и т. д. Лишь этот перечень тем и разделов в условиях крайне ограниченного учебного времени показывает, какие трудности стоят перед преподавателем и студентами для успешного освоения данного материала. Исходя из Программы и рекомендованного пособия, изучать предлагаются не основы философии, а историю философии, во всем ее многообразии. По свидетельству автора учебника, изложенный в нем курс ориентирован на постижение истории философии. Но эта история в учебнике изложена не объемно и пространно, а в суженном конспективном варианте. Как образно выразился тот же автор: «В учебнике представлен как бы «скелет» философии и намечен контур ее «тела» [1]. Таким образом, мы имеем дело с привычной, стандартизованной, академической формой изложения истории философии, но в конспективном варианте. Общеизвестно, как сложны и многообразны философские идеи. Этот массив знаний не прост для восприятия даже для людей имеющих значительное время и необходимый задел навыков. В данном же случае речь идет о молодых людях, не имеющих такой базы (впервые сталкивающиеся с таким уровнем понятий и категорий философской абстракции). В отводимое, крайне ограниченное время, по учебнику, в котором сложнейшие вещи излагаются практически конспективно, им надлежит освоить историю философии всех времен и народов. Естественно все это порождает ряд вопросов. Насколько, например, реально, а главное, необходимо будущим техникам, программистам, связистам изучать историю философии в ее полноте? Насколько традиционная форма изучения истории философии в СПО технического профиля обеспечивает реализацию задач и целей определенных Программой? Многолетний педагогический опыт, практика освоения студентами материалов этой дисциплины свидетельствуют о значительных трудностях и недостаточной результативности образовательного процесса по данной дисциплине. Предлагаемая Программа и учебник не носят адресного характера, в них в должной мере не учтены профиль обучения и специфика профессиональной ориентации. Программа и учебник абстрагированы от реальности, они, практически, не учитывают те кардинальные изменения, которые произошли в экономической, социальной, духовной жизни нашего народа и страны. В результате, в образовательной работе, не в должной мере, учитываются интересы будущих участников производственной и общественной жизни, снижается их мотивация к активной учебной деятельности и личная заинтересованность в освоении непростой философской информации. Образовательный процесс по «Основам философии» должен быть ориентирован не только на приобретение студентами знаний, но и способствовать развитию их мыслительной деятельности, умению размышлять, анализировать, самостоятельно находить правильные решения, осмысленно реализовывать полученные знания и навыки в творческой и практической деятельности. Первостепенной в образовательной деятельности в этой области служит задача содействовать выработке у студентов прогрессивных представлений о смысле жизни и назначении в ней человека, его места и роли в жизни общества, смысл и значение для него общечеловеческих ценностей, свободы и ответственности, долга, чести, достоинства.

Выполнения этой задачи диктует необходимость внесения корректив или обновления действующей Программы и учебника. Узловой проблемой изучаемого курса должна стать проблема человека, формирование у студентов способности самостоятельно судить о проблемах человеческого существования. В рамках данной проблематики, детализируя ее, следует изучать концептуальные положения философских школ и направлений. Не снижая научного уровня, не упрощая основные принципиальные положения, учебный материал следует излагать доходчиво, иллюстрируя примерами из жизни человека и общества, близких и понятных обучающимся. Академическая манера изложения материала, сугубо теоретическая его направленность в отрыве от действительности, не способствуют решению задач, о которых идет речь.

Предлагаемые изменения нуждаются в обсуждении педагогической общественности. Они призваны способствовать повышению образовательных стандартов и их практическую отдачу, формированию мировоззрения молодых специалистов, их умению понимать тенденции, содержание и направленность, идущих в мире экономических и социальных процессов, осуществлять их объективную оценку. Они должны стать активными участниками преобразований, происходящих в обществе.

...

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений М. 2011.с.3.

Тураева А.Н.

**Реализация компетентностного подхода в обучении
математики в профессиональной школе**

Раменский колледж, г. Раменское

Естественно-математическая подготовка является полноценной и важной составляющей среднего профессионального образования, и осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Исходя из концепции развития математического образования в Российской Федерации, важно понимать, что изучение математики играет важную роль в образовании, развивая познавательные способности, логическое мышление. Развитие всех направлений нашего общества немыслимо без математического образования и математической грамотности всего населения.

Обучение математике способствует становлению и развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.

Для того чтобы управлять познавательной деятельностью студентов, необходимо сформировать у них нужную мотивацию, которая в свою очередь, зависит от потребностей. Каждому необходимо подбирать свою мотивацию, свои стимулы, которые заставят его работать.

Мотивы определяются убеждениями, идеалами, установками, потребностями, интересами. Все эти образования связаны и влияют друг на друга.

Большой интерес можно возбудить к тому, в чем возникает потребность, что имеет жизненно-важное значение. Если у человека не развиты потребности, то он в своем развитии не достигнет достаточного уровня, а человек пришел в этот мир, чтобы развиваться.

С международных позиций общее понимание образовательных результатов по математике значительно шире, чем традиционная предметная подготовка в нашей системе математического образования, в том числе углублённого. Например, основной целью международной программы оценки образовательных достижений обучающихся PISA являлась оценка способности 15-летних обучающихся применять полученные знания и умения для решения широкого круга проблем, возникающих в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, которые разрешаются средствами математики. Эта способность была названа «математической грамотностью».

В связи с переходом на ФГОС СПО, одним из основных направлений модернизации среднего профессионального образования является – компетентностный подход в обучении. Основная цель – формирование компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Причем качество профессиональной компетентности выпускника напрямую будет зависеть от профессионально – педагогической компетентности его преподавателей.

Математические компетенции – это способности структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать её, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математические компетенции учащегося способствуют адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Важнейшим видом учебной деятельности при обучении математике является решение задач. Причем, основное внимание направлено на развитие способности обучающихся применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях.

Одним из путей формирования ключевых компетентностей и реализацией компетентностного подхода в обучении математики является использование на уроках специальных компетентностно-ориентированных задач.

Формируемые компетенции на уроках математики:

Учебно-познавательная. Решение нестандартных задач, проведение мини-исследований; составление практико-ориентированных задач с практическим содержанием, ориентирующих учащихся на математические исследования явлений реального мира.

Ценностно-смысловая. Решение задач прикладного характера.

Общекультурная. Общекультурные компетенции – определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. На первый взгляд трудно реализовать данную компетенцию на уроках математики. Однако, возможно использование задач со скрытой информативной частью.

Формировать общекультурную компетентность обучающихся на уроках математики можно с помощью введения исторических фактов из жизни ученых-математиков, высказываний выдающихся людей: математиков, писателей, философов.

Коммуникативная. Работа в группах, дискуссия, дидактические игры можно использовать групповую форму организации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

Личностного совершенствования. Самостоятельное изучение нового материала по заранее разработанному педагогом алгоритму; составление задач по заданному условию; подготовка докладов по новому материалу; подготовка наглядностей и презентаций к урокам.

Информационная. Использование задач, содержащих информацию, представленную в различной форме (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.).

Компетентностный подход на уроках математики является интегральной характеристикой процесса и результата образования, которая определяет способность обучающегося решать проблемы, в том числе профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей. Следовательно, компетенции формируются и развиваются посредством содержания обучения, образовательной среды и, в основном, образовательными технологиями.

...

1. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2012, № 6.

2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (от 27 декабря 2013 г.). М., 2013 // Сайт Министерства образования и науки.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии.

4. Серякова С.Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования // Педагогическое образование и наука. 2004. №1. С. 32–35.

5. Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.openclass.ru/>.

Уразаева Н.Р., Емец Т.В.
Средства выражения апеллятивности
в немецком и русском языках

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск*

Основной задачей изучения языка в последние десятилетия стала тесная связь с картиной мира человека, его мышлением, культурой. В рамках антропоцентрического подхода продолжают привлекать внимание лингвистов апеллятивы, наиболее явно отражающие характер взаимоотношений между адресатом и адресантом [1; 2; 4]. На коммуникативно-прагматическом уровне под апеллятивом понимается речевой акт, представляющий собой непосредственное обращение к адресату. В широком смысле это система средств выражения категории обращенности и императивности [3, с. 29–30].

Тексты, функциональная доминанта которых определяется апеллятивной функцией, образуют класс апеллятивных текстов, их назначение состоит «в обращении к адресату с целью оказать на него воздействие и побудить его к соверше-

нию определенного языкового или неязыкового действия или не допустить совершение им определенного действия» [1, с. 102]. Класс апеллятивных текстов богат и разнообразен, как и средства выражения апеллятивности в разных типах текстов. Разнообразие средств определяется рядом факторов: коммуникативным заданием, характером отношений между адресатом и адресантом, ситуацией общения и др. Рассмотрим примеры.

Апеллятивы в инструктирующих апеллятивных текстах

К инструктирующим текстам относятся руководство, инструкция, кулинарный рецепт, рецепт врача, методическое письмо, памятка, наставление, задание. Инструктирующие тексты действуют не на эмоции адресата, а на рассудок. Адресат находится в «подчиненном» положении в силу недостаточности опыта или знаний; адресант находится в приоритетной позиции, основывающейся на его авторитете, знаниях. В таких отношениях в немецком языке используются средства микрополя побуждения с категоричной окраской. Здесь много побудительных структур, отражающих разную степень императивности (от «Настоятельно советуем!» до «Не прикасаться!»).

Как показал анализ, для немецкого языка по большей части характерно употребление инфинитивов (*Zwiebeln schälen und fein hacken; Haustiere vom Gerät fernhalten; die beiliegenden Druckschriften sorgfältig lesen*); конструкций lassen + инфинитив (*mit Fleischbrühe und Wein aufgießen und einmal aufkochen lassen; man lässt ihn einige Minuten stehen, damit er geht*); конструкций sein + zu + инфинитив (*das Ei ist über die Zwiebeln zu gießen, das gesamte Verpackungsmaterial ist zu entfernen*).

В русском языке наблюдается употребление инфинитивов (*сырые белки смешать с сахарной пудрой, вытянуть электрошнур на требуемую длину*); определенно-личных (*в кипящее молоко постепенно вмешиваем манную крупу; предварительно очищаем пакет пылесоса для мусора, чтобы не произошло окисление продуктов*) и неопределенно-личных предложений (*капусту нарезают соломкой; для шлифовки используют наждачную бумагу; для прочности окраски изделие обрабатывают раствором*).

Апеллятивы в оферативных апеллятивных текстах

Типы текстов: рекламное объявление, брачное объявление, объявление-предложение, рекламный плакат, оферта, информационное письмо. Адресат – ведомый, который либо признает необходимость в совете, либо отвергает приоритетную позицию адресанта. Целесообразно употребление лексики с семантикой побуждения, обращений, некатегоричных форм повелительного наклонения: *Sehr geehrte Damen und Herren, bitte einsteigen, anschnallen, los fahren und genießen. Sagen Sie selbst: ist dieses Golf Cabrio nicht ein Traum in Golf? Дорогие магнитогорцы и гости города! Отдохните от городской суеты на природе!* Для придания некатегоричности широко употребляются устойчивые формы вежливого обращения, императивы с частицами *wohl, bitte, mal, doch*, претеритальные формы конъюнктива.

Для немецких оферативных текстов характерно употребление императивов (*Entscheiden Sie sich für ein Automobil, das mehr bietet als seine luxuriöse Ausstattung und leistungsstarke Motoren. Erleben Sie den Camry S – designed by Toyota Motorsport; Lehnen Sie sich zurück und entfliehen Sie dem Alltag – nach Brasilien, an den Strand*

der Copacabana); модального глагола «sollen» в претерите конъюнктиве с инфинитивом (*Jetzt sollten Sie schnell zugreifen, denn diese einzigartige Sammlung ist nur auf 3.000 Stück limitiert; Auch für die bunten Bazaren von Kairo sollten Sie unbedingt einen Tag reservieren*), модального глагола «müssen» (*Um über Gott und die Welt zu reden, müssen wir nicht zum Teufel gehen; Perfektes Design muss nicht teuer sein!*), глагола «lassen» (*Die Musik in der Luft lässt Sie Rhythmen voller Temperament in Atem halten*); обращений (*Sehr geehrte Autofahrer, Cabriolet von Opel ist Ihr Traum!; Liebe Kinder und Eltern, unsere Jacken halten ihr warmes Fleece-Stoff selbst bei wildem Wetter dicht*).

Для русских оферативных текстов характерно употребление императивов (*Расширьте границы общения вместе с лингвистической школой «Pioneer»; Сделай свое тело достойным своего духа!; Отдайтесь тишине, покою, свежему воздуху и красивой природе отеля «Каменный цветок»; «Хватит мечтать – пора отдыхать!*), обращений (*Дорогие любители пива, открылся новый пивной паб!; Модницы города, спешите!; Милые дамы, приглашаем вас поддержать либо подкорректировать летний загар*), конструкций с «пусть, пускай» (*Приходите в нашу студию! Пусть каждый день наполнится красотой!; Мы разрушим стереотипы обычного праздника! Пусть гости получают море юмора, драйва и позитивного настроения!*)

Апеллятивы в нормирующих апеллятивных текстах

Типы текстов: закон, устав, положение, правила. Воздействие направлено на принуждение или, наоборот, блокирование совершения какого-либо действия адресатом. Адресант находится в доминирующей позиции, основывающейся на его авторитете или социальном статусе, он вводит обязательные условия взаимодействия и осуществляет контроль. Адресат находится в подчиненном положении, признает установленные нормы и правила.

В немецких нормирующих текстах среди форм выражения побуждения можно выделить модальные глаголы «dürfen», «müssen», «können», «sollen» (*Der Fahrzeugführer darf nur so schnell fahren, dass er sein Fahrzeug ständig beherrscht; Der Bund kann durch Gesetz Hoheitsrechte auf zwischenstaatliche Einrichtungen übertragen; Sein Gebrauch soll zugleich dem Wohle der Allgemeinheit dienen*), конструкции sein + zu + инфинитив (*Die Genehmigung ist zu erteilen, wenn die privaten Schulen in ihren Lehrzielen nicht hinter den öffentlichen Schulen zurückstehen*).

Для русских нормирующих текстов характерно употребление инфинитивов (*Обучающийся обязан: 1) выполнять учебный план и программы, 2) выполнять правила и следовать положениям настоящего устава; Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность*), глагольных структур со значением модальности необходимости и возможности (*Участниками Общества могут быть граждане и юридические лица, обязующиеся выполнить условия учредительных документов; Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса*), безличных предложений (*В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина*).

Апеллятивы в реквестивных апеллятивных текстах

К реквестивным видам текстов относят рекомендации, просьбы, молитвы и требования. Рассмотрим средства выражения апеллятивности на примере текстов-молитв. Источником является человек, верующий в существование высшей

воли Бога, перепоручающий ему исполнения своего желания. Межличностные отношения асимметричны. Адресат находится в безусловной доминирующей позиции, обладает большим авторитетом и безграничным влиянием. Адресант, обращаясь к нему с просьбой, находится в подчиненном положении. Адресант признает приоритетную позицию адресата, принимает роль ведомого, контролируемого, что находит отражение в выборе средств побуждения (некатегоричные формы) [4].

Для немецких текстов-молитв свойственно употребление обращений (*Gott, unser Vater wir sind dein Eigentum; Brüder! Keiner kann sagen: Jesus ist der Herr!*), императивов (*Komm herab, o Heil'ger Geist, strahle Licht in diese Welt; Dankt dem Herrn! Ruft seinen Namen an!*), конструкций «lassen» + инфинитив (*Herr und Gott, laß uns zum Fest des heiligen Johannes unsere Gaben darbringen*).

Для русских реквестивных текстов-молитв характерны также обращения (*Отче наш, иже еси на небесех!*; *О мой Аллах, с именем твоим я начинаю!*), императивы (*И не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого; очисти нас от всякия скверны*), конструкция «да» + глагол (*Бог Отец да благословит и сохраним нас; Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое!*)

Апеллятивные тексты ярко отражают характер взаимоотношений между адресатом и адресантом. Средства выражения апеллятивности служат опорой достижения коммуникативного задания текстов, отражением межличностных отношений. Для успешного перевода апеллятивных текстов необходимо знать и учитывать языковые конвенции, определяемые семантикой и прагматикой типа текста.

...

1. Анисимова Е.Е. Коммуникативно-прагматические нормы апеллятивных текстов. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. М., 1994. 207с.

2. Егорова З.А. Грамматическая интерпретация апеллятивных текстов // Синтаксические структуры в акте коммуникации (немецкий язык). М., 1988. № 313. С.181.

3. Емец Т.В., Уразаева Н.Р. Письменный перевод. Немецкий язык: учебное пособие. Магнитогорск, 2013. 188 с.

4. Уразаева Н.Р. Структурно-семантическая характеристика немецкоязычного молитвенного текста. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. М., 2003. 217с.

Федотова Е.М.
Развитие коммуникативной компетенции
учащихся на основе приемов технологии
развития критического мышления

СШ №14, г. Смоленск

В последнее время много говорят и пишут о развитии отечественной системы образования в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Это сложный процесс, результативность которого зависит не только от качества учебников и школьных программ, но и от внедрения новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения.

Литература сама по себе является особым способом познания жизни, отличающейся от научного представления бытия высокой степенью эмоционального воздействия, ассоциативностью и незавершенностью, позволяющими не просто познакомиться с подлинными художественными ценностями, но и приобрести необходимый опыт коммуникации, предполагающий активное сотворчество и диалог с писателем.

Достичь этого во многом помогают приёмы технологии развития критического мышления, которые в настоящее время становятся всё более актуальным в системе отечественного образования.

Технология развития критического мышления разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Ее авторы – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение ясно выражать свои мысли (устно и письменно).

В основе технологии формирования критического мышления лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим», а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу.[1;25]

– В основе технологии развития критического мышления лежит дидактическая закономерность трех стадий (основных фаз) [5] в процессе работы с информацией:

– стадия вызова (пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме, самостоятельное определение учащимися направления в изучаемой теме, актуализация знаний и опыта учащихся по изучаемой теме);

– стадия осмысления (организация активного восприятия текста; цель данной стадии – поддержать интерес и активность, созданные на стадии вызова; осуществить контакт с новой информацией);

– стадия рефлексии (самостоятельная оценочная систематизация изученного материала). В основе данной технологии – трехфазовая структура урока.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

I фаза <u>Вызов</u>	II фаза <u>Осмысление содержания</u>	III фаза <u>Рефлексия</u>
Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме) Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме) Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)	Информационная (получение новой информации по теме) Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации) Информационная (приобретение нового знания) Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля) Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Остановимся на тех, которые чаще всего применяются в моей практике.

Прием «Корзина» идей...

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме. **2.** Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты). **3.** Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Время на обсуждение не более 3 минут. **4.** Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей). **5.** Все сведения кратко, в виде тезисов, записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. **6.** Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов. При работе над романом «Война и мир» Л.Н. Толстого можно предложить следующее задание: Что вы знаете по этому вопросу? Какие ассоциации у вас возникают? (заранее дано было задание выписать в тетрадь заповеди Христа)

Учащиеся в группах составляют кластер «Духовные искания» (*на столах у учащихся заготовленные листы «овалы», куда учащиеся фломастерами вносят свои записи, изображение должно быть ярким, аккуратным*).

Для афиширования эти листочки вывешиваются на доску.

Индивидуальное задание. Ученица озвучивает у доски сообщение «Духовные искания Л.Н. Толстого».

Прием «Пометки на полях» (инсерт)

Этот прием позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Знаком «галочка» (✓) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом. Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе. Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее. Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного.

Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

Маркировочная таблица ЗУХ

З	У	Х
---	---	---

В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. При знакомстве с творчеством Л.Н. Толстого заполняется такая таблица. Задание: Представим себе, что один из учеников нашего класса побывал в доме Толстого в Ясной Поляне. Совершим же вместе с ним заочную экскурсию по памятным местам, связанным с именем писателя, прочитав текст (чтение текста учащимися вслух) «Л.Н. Толстой». В первую колонку таблицы внесите знания, которые вы знаете по этой теме. Во вторую – что хотели бы узнать, а третью – что нового узнали из текста. (Все учащиеся получают отпечатанный текст, работают в парах). Прием «Маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке. «Чем конкретнее представление, тем полновеснее и понятия; чем ярче образное мышление, тем больше даст оно и для мышления понятийного». [2;46-47]

Прием «Написание эссе»

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

У технологии критического мышления есть масса достоинств, но есть и проблема в ее применении: разработка каждого урока требует большого количества времени и сил. Но накопление опыта применения технологии помогает постепенно решать эту проблему. А положительные результаты собственной педагогической деятельности подвигают на дальнейшее использование технологии критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности.

...

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М., 1983, т.2, с.25.
2. Голубков В.В. Теоретические основы методики литературы в средней школе // Литература в школе. 1946. № 1. С. 46-47.
3. Заир-Бек С. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методы, приемы // Директор школы. 2005, №4.
4. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления //Школьные технологии. 2004, №2.
5. Мередит К.С., Стилл Д.Л., Темпл Ч. Как учатся дети: свод основ: учебное пособие для проекта ЧПКМ. М.: 1997.

Филонова А.В., Кравченко М.В., Чуприна К.В.
Воспитание патриотизма и ответственного
гражданского поведения в рамках проведения
географических экскурсий в средней и
старшей школе

Лицей №2 Краснооктябрьского района, г. Волгоград

«География является одной из основополагающих наук, которые определяют идентичность человека, привязывают его к его стране, к родине и одновременно делают человека космополитом в плане привязки ко всему миру»

*Д. Песков, пресс-секретарь Президента РФ,
Председатель Медиа-совета Российского
географического общества*

Изучение географии является важным элементом общеинтеллектуального развития, а также основой складывания системного взгляда на пространство проживания. Это в свою очередь является базой для формирования ответственного гражданского поведения, развития патриотического духа современного гражданина.

В современной действительности формируется более ответственное отношение к географии. Как сказал Н.Н. Дроздов на совещании Русского географического общества 26 октября 2015 года, география – это наука о доме. «География – самый интересный предмет. Странно, что её сокращают в школе. Ведь природа, животные – всё это вместе и есть география. География сейчас тесно сплетается с экологией, а это и есть наука о доме» [1], – отметил известный ученый и телеведущий.

В воспитании патриотизма и ответственного гражданского поведения в школе одну из важнейших значений, наряду с историей, другими направлениями научных знаний, имеет география и ее потенциал. Вместе с тем, для воспитания патриотизма совершенно недостаточно изучение географии только на теоретическом уровне. Каждый гражданин должен знать не только расположение географических объектов, места протекания рек или местонахождение крупных городов. Граждане, в особенности дети, должны видеть эти объекты, понимать особенности, складывать представления о «дарах» природы, продуктах человеческой деятельности. Только тогда каждый человек сможет по-настоящему ценить и гордиться тем, чем богата российская территория.

В современной школе складывается ситуация, когда ребята не могут соотнести реальные географические объекты и расположение их на карте, следовательно, у них отсутствует представление об общем географическом пространстве России. Такая же ситуация и в отношении «малой Родины». Только небольшое количество семей могут позволить себе, из-за отсутствия времени, чаще всего, и загруженности родителей, посмотреть географические и природные богатства даже родного края.

В этой связи максимально повышается воспитательный потенциал учебного предмета «география», значимость практической географической деятельности, экскурсий, как основного элемента воспитания патриотизма, гордости за свою Родину, любви к краю и стране.

В современной школе, в деятельности классного руководителя применение такого метода воспитания, как географическая или историческая экскурсия применяется, к сожалению, несистемно. Поэтому возникла необходимость упорядочить эти действия.

Таким образом, главной целью применения географических экскурсий в воспитательной внеурочной деятельности является развитие патриотизма и ответственного гражданского поведения.

На наш взгляд, экскурсионную программу необходимо разбить на несколько этапов, согласовывая ее с возрастными особенностями ребят, готовности их к восприятию информации, содержанием учебных предметов (географии, истории, литературы), а также содержанием воспитательной работы на каждой параллели в целом. При этом необходимо сочетать экскурсии, как по родному краю (в нашем случае Волгоградской области), так и по территории России в целом. Естественно, что такая модель носит, в некоторой степени, идиллический характер, так как зависит от финансовых возможностей родителей, но в целом она способная сформировать достойных граждан России, знающих и любящих свою Родину.

На наш взгляд целесообразно предложить следующую программу экскурсий:

– **5 класс** – экскурсии по району (Кранооктябрьскому) и городу (Волгограду): посещение острова Людникова, исток р. Мокрая Мечетка, берег р. Волга; русло р. Сухая Мечетка, Мамаев курган, Краеведческий музей, русло р. Царица, Старая Сарепта, волгоградский дендрарий.

– **6 класс** – экскурсии по городу (Волгограду) и области (Волгоградской): русло р. Царица, Старая Сарепта, волгоградский дендрарий, Волго-Ахтубинская пойма.

– **7 класс** – экскурсии по области (Волгоградской): Казачий курень (Иловлинский район), Каменно-Бродский Свято-Троицкий мужской монастырь и меловые горы, р. Иловля (Ольховский район).

– **8 класс** – посещение природных парков Волгоградской области: Щербаковская балка, Голубинские пески и др.

– **9 класс** – экскурсии по прилегающим регионам к Волгоградской области: поволжские степи, республика Калмыкия (г. Элиста), о. Баскунчак (Астраханская область). Экскурсия в Москву.

– **10 класс** – экскурсии в район Кавказских минеральных вод: Кисловодск, Пятигорск, Нальчик, Домбай, Большой Сочи. Экскурсия в Санкт-Петербург.

– **11 класс** – экскурсии, реализующие не только географическое, но и историческое, культурологическое, литературное содержание и т.п.: Северо-Западная Россия (Псков, Новгород, Карелия), Центральная России (района «Золотого кольца»), Казань («третья столица России»), Крым, Урал.

Каждая экскурсия и ее содержание подбирается под соответствующую аудиторию. Следствием экскурсии должны стать не только впечатления и знания, по-

лученные в ее ходе, но и итоговые проекты. Такие проекты могут реализовываться в форме стендовых презентаций, буклетов, экскурсионных рекламных проспектов, статей в школьной газете, исследовательского проекта, социального проекта, викторины, эссе, основанного на личном опыте, волонтерской просветительской и воспитательной деятельности в младших классах.

Таким образом, воспитание патриотизма не должно основываться только на изучении истории, культуры родного края и страны в целом, необходимо практическое изучение географии, этнографии, экологии, применительно к пространству города, области, страны.

Резюмировать наше размышление хотелось бы словами магистра игры «Что? Где? Когда?» А. Козлова: «Чтобы почувствовать себя «русским душой», надо посмотреть на географическую карту и увидеть, в какой стране ты родился – сколько там ещё всего под землей, сколько у нас пресной воды, какие леса!» [1].

...
1. Для чего нужно учить географию // <http://www.rgo.ru/ru/event/dlya-chego-nuzhno-uchit-geografiyu>

Хисматуллин А.С., Гареев И.М.
Моделирование переходных процессов с учетом
конфигурации магнитной системы

УГНТУ (Филиал), г. Салават

В последние годы интерес к более качественному моделированию трансформаторов энергетического назначения значительно возрос, это связано, например, с необходимостью анализа феррорезонансных явлений в электроэнергетике, где наиболее важным является правильное отображение поведения трансформатора в зоне глубокого насыщения. Правильность учета измерительных трансформаторов напряжения и тока является также объектом пристального внимания специалистов в области релейной защиты и автоматики, когда нужно учитывать насыщение стали в переходных процессах. Существенной проблемой в электроэнергетике стали так называемые броски тока при включении силовых трансформаторов, сами по себе представляющие опасность для обмоток трансформаторов, а также влияющие на точность и надежность работы релейной защиты и приводящие к резонансным явлениям в энергосистеме. Настройка современной системы управляемой коммутации трехфазного трансформатора немыслима без моделирования трансформатора с учетом его тока намагничивания в переходных процессах [1-6].

Особое положение занимает новое оборудование энергосистем: управляемые шунтирующие реакторы с подмагничиванием постоянным током, в которых нормальным рабочим режимом является режим глубокого насыщения стали магнитопровода. Таким образом, модель реактора должна учитывать сильное насыщение стали как в нормальных, так и в переходных режимах. Создание уточненных компьютерных моделей для решения задач электроэнергетики непременно должно строиться на основе учета реальной конфигурации и размеров их магнитной системы. Броски тока намагничивания могут иметь большую амплитуду и

длительность протекания, что вызывает такие нежелательные эффекты, как потенциальная опасность повреждения обмоток трансформатора из-за чрезмерных динамических усилий или снижение срока его службы. В трехфазном трансформаторе на величину остаточной индукции в магнитной системе фаз, помимо рассмотренных факторов, оказывает влияние обмотка низшего напряжения, а также не одновременность отключения фаз трансформатора.

Целью данной работы явилось создание методики и компьютерной программы для анализа переходных процессов в произвольном трансформаторе (в том числе в условиях сильного насыщения его магнитной системы и начального подмагничивания) при заданных схемах его электрической и магнитных цепей, а также внешней цепи в целом.

...

1. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Салиева Л.М., Зайнакова И.Ф. Совершенствование хромотографического метода оценки технического состояния силовых масляных трансформаторов/ *Фундаментальные исследования*. 2015. № 10 (часть 2). С. 233-237.

2. Баширов М.Г., Минлибаев М.Р., Хисматуллин А.С. Повышение эффективности охлаждения силовых масляных трансформаторов // *Электронный научный журнал Нефтегазовое дело*. 2014. № 2. С. 347-357.

3. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Применение барботажа в системе охлаждения силовых трансформаторов // *Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья*. 2014. № 3. С. 29-32.

4. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Исследование изменения теплопроводности масла при барботаже в системе охлаждения силовых трансформаторов // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6. С. 338.

5. Муллакаев М.С. Ультразвуковая интенсификация добычи и переработки нефти. М.: ОАО "ВНИИОЭНГ", 2014. 168 с.

6. Хисматуллин А.С. Теоретическое и экспериментальное исследование теплопереноса в жидкости с газовыми пузырьками// *Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2010.*

Хряпина Е.Н.

Опыт внедрения CRM-системы и мобильного приложения в фармацевтическом бизнесе

Российский Экономический Университет имени Плеханова, г. Москва

*Научный руководитель,
д.э.н., проф. Уринцов А.И.*

Фармацевтическая промышленность является одной из важнейших составляющих системы здравоохранения во всем мире. Она включает в себя многочисленные общественные и частные организации, которые проводят исследования, осуществляют разработку, производят и продают медикаменты для лечения людей и животных.

Объектом исследования данной статьи является крупная международная фармацевтическая компания. Рассматриваемая компания входит в ТОП-10 ведущих фармацевтических компаний в мире. В последнее время компания сфокусировалась на расширении бизнеса на быстроразвивающихся регионах, где инновации являются ключевым фактором успеха.

Рассмотрим подразделение компании, отвечающие за распространение разработанных продуктов питания. Сотрудники данного подразделения занимаются планированием, продвижением, а так же заключением договоров на поставку продуктов питания.

Региональный менеджер отвечает за общий контроль деятельности отдела, он принимает участие во всех процессах, происходящих в регионе, не только продвижения и сбыта продукции. Основной задачей менеджера по территории является развитие своей команды медицинских представителей.

Медицинский представитель информирует врачей о преимуществах продвигаемого препарата, приводит результаты сравнений их характеристик, рекомендации и отзывы авторитетных экспертов; распространяет среди врачей различные информационные материалы.

От медицинских представителей во многом зависит успех продаж, в том числе в аптеках и супермаркетах. Для контроля работы медицинских представителей региональные менеджеры определяют плановые показатели, достижение которых обеспечивает необходимый уровень продаж на вверенной им территории.

В процессе работы региональный менеджер работает с большими объемами данных и несколькими документами. Этот процесс занимает большое количество времени и требует дополнительного внимания со стороны менеджера. Внедрение специализированной экономической информационной системы (ЭИС) [1,2,5,7,8,10] на базе платформы Salesforce.com позволит более эффективно использовать время и усилить контроль над выполнением показателей.

Американская компания-разработчик CRM-системы Salesforce.com представляет комплексную и многоуровневую систему управления отношениями с клиентами [5,8]. Мы вслед за [3,4,6,9,11] под термином CRM (Customer Relationship Management) будем понимать прикладное программное обеспечение для организаций, обеспечивающую организацию системы управления взаимоотношениями с клиентами. Внедрение модуля ЭИС на базе Salesforce.com позволит осуществить автоматизацию большей части работы сотрудников и менеджера. Консолидация информации в единой базе данных позволит избежать потери данных при их передаче, а также существенно увеличит скорость их обработки. Планируемая к внедрению ЭИС предполагает реализацию площадки для работы и кооперации различных уровней иерархии управления компании, что позволит увеличить контроль, и вместе с тем, повысить эффективность работы сотрудников. ЭИС позволит автоматизировать часть бизнес-процессов, выполнение которых занимало у сотрудников большие объемы времени. Кроме того, отчетность, предоставляемая системой, позволит получать информацию об успехах деятельности компании в реальном времени.

...

1. Башина О.Э., Дик В.В., Уринцов А.И. Онтология взглядов на этапы развития систем поддержки принятия решений в рамках перехода к информационному обществу // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2014. № 1. С. 175-183.
 2. Дик В.В., Староверова О.В., Уринцов А.И. Способ приобретения информационной системы и задача обеспечения ее эффективности // Образование. Наука. Научные кадры. 2015. № 2. С. 147-151.
 3. Дик В.В., Уринцов А.И., Павлековская И.В., Макаренкова Е.В. Электронное обучение как инструмент адаптации менеджера в системах поддержки принятия решений / Открытое, дистанционное, электронное обучение: мир без границ Сборник докладов. 2014. С. 43-50.
 4. Инструментальные средства управления и адаптации экономических систем на основе операционного аудита: Монография / Ситнов А.А., Уринцов А.И. Саратов, 2014.
 5. Методология создания инструментальных средств адаптации субъекта экономики к изменениям бизнес-среды: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Уринцов А.И. М., 2003
 6. Ситнов А.А., Уринцов А.И. Особенности аудита воздействия бизнес-среды на функционирование бизнес-системы / Ценности и интересы современного общества материалы Международной научно-практической конференции. 2013. С. 156-164.
 7. Уринцов А.И. Методология построения многоуровневых экономических информационных систем / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики – М., 2003.
 8. Уринцов А.И. Многоуровневые информационные экономические системы / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права – М., 2003.
 9. Уринцов А.И. О методах и инструментальных средствах управления субъектами экономики // IDO Science. 2010. № 2. С. 27-42.
 10. Уринцов А.И. Электронный обмен данными. Учебное пособие // Москва, 2011.
 11. Уринцов А.И., Дик В.В. Системы поддержки принятия решений и управления эффективностью бизнеса / Москва, 2009.
-

Ценёва М.А.
Развитие творческих проявлений
у детей дошкольного возраста в
изобразительной деятельности

Тольяттинский государственный университет

Одной из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является воспитание и развитие творческой личности.

В настоящее время сложилось несколько основных направлений в понимании процессов развития творчества. Одно из них представляет творчество как качество личности, присущее человеку от рождения; из этого следует, что творчеству нельзя научить; оно либо есть, либо нет у человека.

Дети являются субъектами творчества, активными участниками процесса развития. Поэтому творчество ребенка отличается неповторимостью, искренностью переживаний и ярко выраженной оценкой того или иного явления. Чем раньше ребенок будет вовлечен в творческую деятельность, тем более высоких результатов можно добиться в его общем художественном развитии [1, с. 90].

В процессе изобразительной деятельности ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем; в процессе работы он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали, овладевает изобразительными навыками и умениями, учится осознанно их использовать. Весьма значимый фактор и с точки зрения психического развития. Ведь каждый ребенок, создавая изображение того или иного предмета, передает сюжет, включает свои чувства, понимание того, как оно должно выглядеть. В этом суть детского изобразительного творчества, которое проявляется не только тогда, когда ребенок самостоятельно придумывает тему своего рисунка, но и тогда, когда создает изображение по заданию педагога, определяя композицию, цветовое решение и другие выразительные средства, внося интересные дополнения, и т.п. Из всего этого следует вывод о необходимости целенаправленного обучения в освоении богатого художественного опыта под руководством методически грамотных воспитателей, педагогов, психологов.

Изобразительная деятельность с ее спецификой образного эмоционального познания и отражения предметов и явлений действительности имеет ярко выраженную творческую направленность. Поэтому очень важно осуществлять правильное целенаправленное руководство этой деятельностью, обеспечивая овладение изобразительными навыками и умениями, формировать и развивать художественно-творческие способности детей. Занятия по изобразительной деятельности, кроме выполнения учебных задач, являются важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников.

Для изобразительного творчества дошкольника характерно:

- создание художественного образа;
- использование цвета, колорита как выразительного средства;
- композиционное построение изображения (в рисунке, лепке, аппликации);
- оригинальность.

На примере истории отечественного дошкольного воспитания можно убедиться, что совершенно недостаточно только предоставлять детям возможность действовать самостоятельно и ожидать от них творческого развития. Способность к самостоятельным творческим действиям надо тщательно воспитывать, учить детей способом таких действий.

Изобразительная деятельность ребенка основывается на всех тех разнообразных впечатлениях, которые дети получают в ДОУ и дома. Чем разнообразнее

и богаче детская жизнь, чем больше впечатлений она включает, тем шире диапазон содержания, из которого ребенок может черпать образы для самой разной творческой деятельности: игры, театрально – игровой, изобразительной.

Воспитанию интереса к окружающей действительности и развитию воображения детей способствуют различные творческие задания. Задания названы творческими, т.к. ребенок проявляет чувство нового при использовании прошлого опыта, находит вариативные решения при выполнении знакомых заданий, обнаруживает способности, позволяющие ему выполнять задание в незнакомой ситуации, т. е. дети должны комбинировать, импровизировать, сочинять, самостоятельно находить новое выражение. Но они вместе с тем названы заданиями, т.к. предполагается творчество детей не полностью самостоятельное, а с участием взрослого, т.е. творчество с участием взрослого, который организует среду, условия, материалы, создает ситуации, побуждает детей к творческим действиям. Содержание заданий усложняется в зависимости от этапов формирования творчества. Творческие задания должны быть кратковременные и преследовать конкретную цель.

Подлинные художественно-творческие способности детей проявляются только тогда, когда им предоставлена свобода применять свои знания и умения по собственному усмотрению, когда поощряется проявление инициативы, выдумки, фантазии.

Художественно-творческие способности, умения и навыки необходимо начинать развивать как можно раньше, так как занятия эстетического цикла способствуют развитию творческих способностей, воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей, естественно при условии правильного руководства, учитывающего не только возрастные, но и индивидуальные особенности дошкольников. А это означает, что, развивая интерес к изобразительной деятельности, следует придерживаться личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, помогать ему, поддерживать стремление творчески выполнять работу, объективно оценивать его старания. Важно помнить, что именно в процессе изобразительной деятельности каждый ребенок может проявить свою индивидуальность.

Руководство изобразительной деятельностью требует от воспитателя знания того, что представляет собой творчество вообще, и особенно детское, знания его специфики и особенностей. Эффективное руководство возможно при условии, что педагог знает и учитывает такие психические процессы как восприятие, воображение, творческое мышление.

Одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Живость и непосредственность детской деятельности обеспечивают новизна обстановки, необычное начало работы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и многие другие факторы.

Осуществление руководства изобразительной деятельностью предполагает ее специфику. Подразумевается, что это не обычное учебное занятие, на котором дети просто чему-то учатся, что-то узнают, это – художественно-творческая деятельность, требующая от ребенка положительного эмоционального отношения, желания создать изображение, образ, прикладывая усилия мысли и физические усилия.

Для развития творчества огромное значение имеют специфически детские виды деятельности – игра, рисование, лепка, конструирование [3, с 10].

Художественно-творческие проявления детей дошкольного возраста – это создание ребёнком значимого, прежде всего для него субъективно нового продукта (рисунок, лепка, поделка, игра). Под творчеством понимается и сам процесс создания образов, и поиск новых способов, путей решения задачи (изобразительной, игровой, музыкальной). Разнообразные чувства, которые испытывает ребёнок, занимаясь творчеством, новые знания и навыки, приобретаемые ими в этот момент, чрезвычайно значимы для психического развития личности [5, с. 1506].

И каждый, кто занимается воспитанием детей, знает, что одинаковых детей не бывает. Особенно ярко детская индивидуальность проявляется в творческой деятельности. Эту индивидуальность нужно внимательно изучать, чтобы эффективно организовывать и направлять работу детей. Хорошо, когда у каждого ребёнка складывается свой стиль, проявляется собственный творческий подчёрк. Индивидуальные способности детей в изобразительной деятельности проявляются, прежде всего, в характере протекания психических процессов, лежащих в основе творческого труда: восприятия, мышления, представления, воображения. Они связаны также с чертами характера и темпераментом ребёнка, склонностями и направленностью его личности.

Также, индивидуальные различия проявляются и в самом характере действий ребёнка в процессе изображения, что связано с особенностями развивающейся личности. Одни дети работают смело и уверенно. Им приносит радость и удовольствие сам факт активного действия. Другие дети требовательны к себе, не отдают свои работы, пока не изобразят задуманное. Как правило, они самостоятельны и не обращаются за помощью к педагогу. Также различия есть и при овладении изобразительными умениями и навыками. Кто-то осваивает их легко, схватывая приёмы с первого показа. Большинству же требуется определенное время и упражнения.

Каждый ребёнок, передавая сюжет, вкладывает в него свои эмоции и представления. Изобразительное творчество дошкольника проявляется не только тогда, когда он сам придумывает тему, но и когда действует по заданию педагога, определяя композицию, цветовое решение, другие выразительные средства [4, с. 5].

Для успешного развития личности ребёнка, необходимо, чтобы он овладел не просто способами деятельности, а обобщёнными способами изображения. Итак, обобщённые способы изображения мы связываем с общностью формы предметов и их частей. Усвоение обобщённых способов возможно при условии овладения формообразующими движениями, когда ребёнок одновременно с приёмом изображения одного предмета будет понимать, что так можно изобразить любой предмет, сходный по форме. Приобретая знания, навыки, дети чувствуют себя комфортно и их радуют собственные умения. Освоение практического изобразительного опыта очень важно для ребёнка, а обучение должно вызвать интерес, не быть сухим и формальным [2, с. 80].

Несмотря на различие во взглядах на продуктивную художественную деятельность детей среднего дошкольного возраста, почти все исследователи находят в ней элементы творчества. Этот факт позволяет охарактеризовать детскую работу

как специфически самобытный продукт, который обладает данными, принадлежащими художественному образу. Такой продукт имеет художественную ценность не только для самого ребенка, но и для взрослого, поскольку и дети, и профессиональные художники решают практически одни и те же творческие задачи. Но решают они эти задачи в зависимости от своих изобразительных возможностей.

...

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 120 с.
2. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008. 96 с.
3. Парамонова Л.А. Бумажная пластика // Растем и развиваемся. 2002. №7. С20.
4. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. 1990. №1. С. 5.
5. Ценёва М.А. Формирование творческих способностей студентов вуза как психолого-педагогическая проблема // «Фундаментальные исследования». Издательский дом «Академия естествознания» (Пенза). 2015. №2. (часть 7). С. 1504-1507.

Чернятина В.П., Нестеренко О.А., Иванова Л.И.
Этнокультурная направленность в воспитании и
обучении младших школьников

*СОШ №27 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Старый Оскол*

Возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальным традициям весьма актуально. Без знаний прошлого, без уважения к нему, без бережного сохранения великого наследия наших предков человек не может быть духовно богатым.

Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача – воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в народных истоках.

Приобщение учащихся начальных классов к народному искусству на уроках – одно из средств эстетического, трудового и патриотического воспитания.

В практике можно использовать различные методы и приемы знакомства с культурой нашего народа: народные праздники, посиделки с обычаями и обрядами, организация выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, встречи с местными умельцами, экскурсии в краеведческий музей. А также широко использовать современные компьютерные технологии.

Приобщение школьников к миру словесного искусства происходит как на материале устного народного творчества, так и на произведениях художественной литературы.

На уроках литературного чтения дети знакомятся с литературно-фольклорными связями в произведениях русских писателей. Целесообразно на уроках активно использовать такие приемы работы с фольклорными произведениями, как

составление кроссвордов на тему «Герои русских сказок» и сборников загадок, проведение праздников Рождества, Масленицы, инсценировки кукольного театра «Озорник Петрушка». Необычные формы уроков, интересные задания, разнообразные виды деятельности пробуждают детское творчество, фантазию, обогащают и развивают ребенка, прививают ему любовь к народному искусству, традициям, обрядам, языку.

При работе с тканью, на уроках технологии, так же можно знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, давать понятие о вышивке, говорить об украшениях и нарядных отделках на одежде, о цветовом строе нитей, об узоре и его магическом смысле. Обращать внимание на то, что количество и насыщенность украшений зависела от назначения одежды и возраста ее владелицы: повседневная, праздничная, девичья, молодой замужней женщины, старушечья. И что древнейшие элементы русских узоров непосредственно связаны с почитанием культа языческих божеств нашими предками.

Работая с пластилином и глиной, школьники знакомятся со знаменитыми российскими художественными промыслами – Дымковским, Кожлянским, Филимоновским, Каргопольским и другими. На этих уроках дети осваивают методику лепки и раскраски глиняных игрушек. Это яркие, веселые глиняные барыни, няньки, коровки, медведи и другие животные.

На уроках изобразительного искусства говорить о богатых геометрических орнаментах, украшавших одежду, о цветовой гамме как о своеобразном символическом языке, в которой наши предки стремились выразить свои мысли и чувства, свою духовную связь с природой.

А самый эффективный способ овладения частью этнокультуры народа – постижение родного языка. «Одной из важных задач современной методики преподавания русского языка в начальной школе является формирование языковой компетентности, национальное воспитание средствами русского языка, включение этнокультурологического компонента в учебный процесс» – пишет Н.А. Туранина. На уроках русского языка можно использовать тексты для списывания, под диктовку о традициях и обычаях русского народа. Это предоставляет широкие возможности для познавательного интереса учащихся, следовательно, их мышления, формирует высокую коммуникативную культуру младшего школьника, учебные умения, связанные с развитием правильной и образной речи.

Уроки окружающего мира знакомят учащихся с традиционными промыслами и ремеслами, народного декоративно-прикладного искусства. Этому способствовали, во-первых, благоприятные природно-климатические условия: мягкий климат, обилие лесов, рек и водоемов, плодородные земли; во-вторых, этнический состав переселенцев из различных регионов Российского государства, принесших в наш край свои культурно-бытовые традиции; в-третьих, патриархальный характер ведения хозяйства, необходимость удовлетворять собственные нужды во многих предметах быта: одежда, домашняя и хозяйственная утварь, орудия труда.

Связь времен неразрывна, и в нашем сегодняшнем дне мы сохраняем память о прошлых веках.

Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.

Вадим Шафнер

...

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура: Учебное пособие. Старый Оскол: «ТНТ», 2003.

2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс». 2002.

3. Туранина Н.А. Краеведческая и этнокультурная направленность в обучении русскому языку. Учебно-методическое пособие. Белгород, 2006.

4. Елена Фролова. О воспитании любви к народному творчеству и родному слову.// Народное образование. №1 2000.

Чигорьева Л.Л.

Классное родительское собрание

Основная общеобразовательная школа №37, г. Ленинск-Кузнецкий

Учителя и родители – вечные друзья соперники. Связующим звеном в их отношениях становится ребенок. Родителям известна жизнь ребенка вне школы, педагогу его школьная жизнь, успеваемость, поведение на уроках и переменах. Родитель, ослепленный всепоглощающей, всепрощающей любовью к своему чаду и учитель, отягощенный специальными знаниями, опытом и набором требований. Два взгляда с разных позиций на одного ребенка рожают противоречия между родителями и педагогами. И очень важно чтобы противоречия стали не фактором препятствующим сотрудничеству двух сторон, а скорее движущей силой взаимодействия в интересах развития личности ребенка. Именно родительское собрание позволяет классному руководителю осуществить главное: соединить цели школы и возможности семьи в воспитании детей и поэтому должно стать разговором заинтересованных сторон по душам. Гораздо хуже, когда родители, выслушав учителя, уходят с собрания в молчании.

Проводятся классные собрания 4-5 раз в году. Они могут быть организационными, текущими или тематическими, итоговыми, нетрадиционными. Подготовка к родительскому собранию не менее сложна, чем подготовка к внеклассному мероприятию или уроку. За 2-3 недели до проведения собрания объявляется о нем учащимся класса с просьбой сделать запись в дневнике. А за 3-4 дня необходимо повторно напомнить. Некоторым родителям о собрании приходится сообщать персонально. Однако 100 % явка бывает очень редко. Родители – люди занятые. У них есть работа, семья и еще масса дел. Поэтому все, кто не смог присутствовать на собрании, встречаются с классным руководителем в удобный для них день.

Как правило, собрание включает в себя пять компонентов.

1. На собрании классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса, с мнением педагогов-предметников.

2. Необходимо ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе, так как в детском коллективе одноклассников их дети получают опыт взаимодействия с другими людьми, имеют возможность проявить социальную активность, условия для самовыражения, самоутверждения.

3. Важнейшей задачей классного руководителя является *повышение психолого-педагогической компетентности родителей*. Родительское собрание – это в первую очередь обучение родителей с помощью теории и практики.

4. *Обсуждение организационных вопросов* состоит из двух частей: отчета о проведенной работе (экскурсии, классные вечера, ремонт кабинета, приобретение материалов для класса и т.д) и информации о предстоящих делах. О финансовых делах докладывает родительский комитет.

5. Если классных родительских собраний в году проводятся 4-5, то *личных встреч и бесед с родителями* необходимо гораздо больше. Проводятся они порой по просьбе родителей, которые, сталкиваясь с проблемой, не могут решить ее самостоятельно. Чаше по инициативе классного руководителя, если он видит, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой или пытаются уйти от ее решения.

...

1. Бескоровайная Л.С. Настольная книга классного руководителя 8 – 11 классов. М., 2009. С. 9-13.

2. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2002. 98с.

3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-11 классы. М.: Вербум-М, 2002. 108с.

Шайкина Д.В., Ефимова Е.А.
Проблемные аспекты признания животных в
качестве источника повышенной опасности в
гражданском праве

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Научный руководитель: доцент, к.ю.н. Красикова А.В.

На сегодняшний день наблюдается тенденция активного приобретения гражданами домашних животных. Однако, следуя тенденциям "моды" многие люди стараются стать обладателями диких экзотических животных, которые имеют длинные клыки, когти, что, в свою очередь, приводит к увеличению случаев причинения ими вреда жизни и здоровью граждан.

Научные споры о том являются ли животные источником повышенной опасности, какие конкретно особи являются таковыми, по каким критериям их можно отнести к рассматриваемой категории? Стоит отметить, что и судебная практика разрешения споров об основаниях возмещения вреда, причиненного жи-

вотным, в качестве источника повышенной опасности, не вполне сложилась и отличается противоречивостью и отсутствием единого подхода к рассмотрению такой категории дел.

Действующий ГК РФ не раскрывает понятия "источник повышенной опасности", а только указывает в статье 1079 ГК РФ объекты деятельности применительно к которым, создает повышенную опасность для окружающих. Указание на животных в этом перечне отсутствует. Однако, не всех животных можно считать источниками повышенной опасности. В частности, к источникам повышенной опасности относят, как правило, диких животных, отдельные породы бойцовских собак и др. В теории гражданского права вопрос о данном понятии является одним из дискуссионных. Одни исследователи утверждают, что источник повышенной опасности – это деятельность, создающая повышенную опасность для окружающих. Приверженцы другого подхода утверждают, что источник повышенной опасности – это предметы материального мира, опасные вещи, имеющие два признака наличие вредоносных свойств, невозможность полного контроля за ними со стороны человека. Здесь будет выводиться история переписки.

На наш взгляд наиболее приемлемой является иная позиция, нежели те, которые изложены выше. Полагаем, что "источник повышенной опасности" и "деятельность, создающая повышенную опасность для окружающих" соотносятся друг с другом как процесс и предмет (деятельность – процесс осуществления с помощью источника – предмета), и только при совместном установлении наличия признаков обоих этих понятий можно квалифицировать деликт по ст. 1079 ГК РФ.

Анализ судебной практики свидетельствует о том, что при причинении вреда домашними животными, суды определяют ответственность не по правилам ст. 1079 ГК РФ, а в соответствии со ст. 1064 ГК РФ. Так, в ходе одного судебного разбирательства было установлено, что в результате ДТП с участием автомобиля, принадлежащего истцу и выбежавшей на проезжую часть дороги коровы, принадлежащей ответчику, автомашина истца получила механические повреждения. Истец обратился в арбитражный суд с иском к ответчику о возмещении ущерба, причиненного в результате ДТП. Решением арбитражного суда исковые требования были удовлетворены. В нем указывалось, что деятельность ответчика по выпасу коров связана с повышенной опасностью для окружающих, и без должного осуществления надлежащей их охраны, являются источником повышенной опасности.

В связи с вышеизложенным полагаем, что сами по себе животные не должны относиться к источникам повышенной опасности, а их признание в качестве таковых возможно только в двух случаях: 1. когда животное само осуществляет какую-либо деятельность; 2. когда деятельность реализуется человеком, который вовлекает в неё животных (дрессировка животных в цирке).

...

1. Постановление ФАС Центрального округа от 2 марта 2006 г. Дело № А23-4006/04Г-8-303// URL: <http://fasco.arbitr.ru/www/resolutions/>

2. Пояснительная записка "К проекту Федерального закона "О внесении дополнения в статью 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации"// URL: <http://bazazakonov.ru/doc/?ID=3323892>

3. Агарков М. Обязательства из причинения вреда // Проблемы социалистического права. 1939. N 1. С. 68.

4. Гражданское право: Учебник. В 2 т. Т. 2 / Отв. ред. Е.А. Суханов. М., 2000. С. 416.

5. Солдатенко О.М. Гражданско- правовое регулирование ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности: дис. ...канд. юрид. наук: 12.00.03 / О.М. Солдатенко – Саратов, 2002. 175 с.

Шалдина К.В.
Проблемы подготовки кадров
для строительной отрасли

*Уфимской государственной нефтяной
технический университет, г. Уфа*

В настоящее время большинство выпускников, получивших высшее образование, становятся безработными.

Это происходит по многим причинам и мало тех руководителей, которые сразу бы взяли на работу выпускника Вуза. Специалист с многолетним опытом работы, готовый к сверхурочным работам и многочисленным командировкам – большинство работодателей предъявляют такие требования. Работодатель скептически относится к девушкам так, как видит в них потенциальных мам, которым предстоит оплачивать декретный и искать временную замену.

Переход системы высшего образования на подготовку бакалавров и магистров не вполне согласовывается с профессионально – квалификационной структурой в существующем бизнесе. Работодатели по-прежнему имеют смутное представление о получаемых квалификациях бакалавров и магистров, чем они отличаются друг от друга и от прежней квалификации инженера. Кроме того, сокращение срока обучения бакалавров приводит к тому, что работодатели неохотно берут к себе данных выпускников, не зная какой компетентности от них следует ожидать.

На данный момент страна испытывает дефицит квалифицированных рабочих. Другой проблемой является переизбыток «юристов, экономистов и маркетологов» – структурная безработица.

Проблемы часто кроются и в самих выпускниках, в их завышенных ожиданиях по зарплате и карьерному росту, но порой и в выбранных изначально профессиях мало востребованных на местном рынке труда. Так же проблема в том, что абитуриенты из районов и областей зачастую не возвращаются на свою малую родину, а пытаются найти работу в городе или уезжают в другие регионы. В итоге на селе – недостаток молодых квалифицированных кадров, в городе – нехватка рабочих мест.

Еще одна проблема, характерная и для рынка труда строительной отрасли: использование труда эмигрантов, как легальных, так и не легальных, в строительной промышленности России влечет за собой множество проблем, в том числе и увеличивая риски отрасли[1], хотя и преимущества такого труда очевидны.

Ремонтные бригады мигрантов берут за свои работы недорого, особенно, если сравнить с аналогичными работами мастеров, работающих в столице и других крупных городах. Именно поэтому многие строительно-ремонтные компа-

нии, в отсутствие контроля, стараются принимать на работу такие бригады, которым можно платить мало[2]. Отсюда дефицит рабочих мест для собственных кадров.

Для достижения значительных положительных результатов, обеспечивающих необходимое урегулирование спроса и предложения на рынке труда, необходимо прогнозирование потребности в кадрах.

...

1. Махмутова А.С., Гареева З.А. Страхование рисков строительно-монтажных работ. В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 томах. Тамбов, 2015. С. 86-87.

2. Тамазов А.С., Фадеева А.В., Гареева З.А. Экономические аспекты трудовых ресурсов в строительстве В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. 2013. С. 143-145.

Шатская И.И.

Практика организации международных рекламных кампаний в России и в мире

Университет путей сообщения, Москва

Перед компаниями, оперирующими на мировых рынках, снова и снова встает вопрос о возможности проведения единой рекламной политики на рынке иностранных государств.

Успешные рекламные сообщения, как правило, отражают такие культурные характеристики как религия, язык, традиции, сложившаяся в стране культура общения, включающая особенности мимики и проксемики, а также приметы, причем, не только определенной страны, но также и определенной местности. Реклама является частью и зеркальным отражением национальной культуры соответствующей страны, ее специфики и особенностей[3]. Это послужило причиной того, что все большую актуальность набирает стратегия адаптации международных рекламных сообщений.

Многие товары, значительная часть которых происходит из США, знамениты и востребованы по всему миру, поскольку они воплощают в себе идею американской культуры и американского стиля жизни, пускай даже они являются предметами повседневного потребления и не принадлежат к рангу предметов высокого искусства. Примером подобной рекламы можно считать рекламу джинсовой продукции бренда Levi's. Рекламное сообщение вместо слов, главным образом, передано поп-музыкой, которая идентично воспринимается в любой толчке земного шара. Зрительный и звуковой ряд ролика имеют стандартизированную структуру и обобщенную философию. Точно так же образцом американского образа жизни является кукла Барби со всеми прилагающимися к ней аксессуарами. В 1976 году в Америке была зарыта временная капсула с вещами, отражающими истинный американский дух – среди прочих вещей в капсуле находилась и кукла Барби. Со временем, кукла эволюционировала в соответствии с веяниями моды, а

также, появились куклы разных национальностей, предназначенные для разных целевых рынков[5].

Одним из наиболее популярных товаров во всем мире является Coca-Cola, чья реклама хоть и представлена типизированным рекламным роликом, заряжена единым духом и несет в себе неизменную идею, но все же в зависимости от страны соответствующим образом привносит изменения в использование языка и персонажей. Креативные отделы компаний не покладая рук трудятся над созданием неповторимого имиджа своего бренда, которому бы повсеместно сопутствовало единое его восприятие. Например, английская авиакомпания British Airways проводила международную рекламную акцию под лозунгом «Любимая авиакомпания мира». Также эталоном глобальной рекламы является позиционирование бритвенных принадлежностей от компании Gillette, чьим слоганом является «Лучше для мужчины нет».

В современном мире, несмотря на все большее повсеместное распространение процесса глобализации, в рекламной сфере, определенной степени адаптации рекламных сообщений не избежать, ведь восприятие различных символов, жестов, цветов и многого другого в различных странах трактуется по-разному. Могут возникать коллизии в восприятии информации, затрагивающей экономические, политические или же социальные аспекты. Так, в Скандинавском регионе принято считать дурным тоном рекламу предметов роскоши в связи с тем, что политические идеи данных государств, пропитаны духом социальной справедливости.

Другим значительным фактором являются культурные различия. Рекламная кампания корпорации Procter & Gamble, освещающая шампунь «Wash and Go» в Польше, не достигла своей цели, так как недостоверно отражала принятый в данной стране уклад действий. В рекламном ролике девушка, только что вышедшая из бассейна, направлялась в душ и мыла там волосы. Однако в Польше люди зачастую принимают ванну и практически не имеют бассейнов, а, следовательно, не отождествляют себя с девушкой из этой рекламы, в связи с чем, складывается впечатление, что товар не отвечает их требованиям. Компания Helene Curtis, выпуская на шведский рынок свой шампунь, изменила его название с «шампуня на каждый вечер» на «шампунь на каждый день». Данная перемена была вызвана тем, что в Швеции большинство людей привыкли мыть голову утром, а не вечером.

Очередным камнем преткновения могут стать и языковые различия каждой конкретной страны, а то и местности, а также, особенности звучания и перевода. Всё та же рекламная кампания корпорации Procter & Gamble, освещающая шампунь «Wash and Go», не имела популярности и в России, так как не был учтен смысл озвучивания слова Wash (которое в России воспринимается как «вошь» – насекомое). Подобные инциденты служат причиной того, что в некоторых случаях рекламным отделам приходится видоизменять названия товаров со спецификой того или иного рынка страны, для которой они предназначены. Компания Kellogg была вынуждена заменить название своих хлопьев Bran Buds для выхода на шведский рынок, так как на шведском данное название звучит как «прогоревший фермер». Компании Pepsi Cola, проводящей очередную рекламную кампанию в Азии, тоже пришлось сменить свой слоган для данного рынка ввиду того,

что буквальный перевод фразы «Come alive with Pepsi» (оживись с Пепси) соответствовал местному «Верни своих предков из мертвых»[1].

Еще одним критерием, в соответствии с которым дифференцируется реклама, являются различия во вкусах, предпочтениях и потреблении. Например, японцам нравятся различные девайсы, оснащенные по последнему слову науки и техники, американцы относятся к такого рода товарам настороженно. В ходе проведения рекламной кампании важно учитывать и особенности потребительских моделей, ценностей и мнений. Так в Германии потерпела фиаско реклама кофе Maxwell House компании General Foods, в рамках которой данный кофе позиционировался как «лучший американский кофе». Неудача была спровоцирована тем, что специалисты компании не выяснили тот факт, что немцы не жалуют американский способ приготовления кофе. Другим примером рекламного сообщения, не достигшего своей цели, можно считать рекламу маргарина Imperial на немецком рынке. В ролике над головами потребителей появлялись короны – данная символика была не уместна, так как немцы с глубоким уважением относятся к своим многолетним демократическим традициям. А намек на монархию воспринимают как оскорбление. Удачным примером адаптации рекламной компании можно считать рекламу тоника Schweppes, которая была выпущена с учетом особенностей потребления на каждом конкретном рынке. Испанцами и французами напиток употребляется в чистом виде, а вот у британцев и ирландцев его принято смешивать с различными алкогольными напитками – например, с джином. И все эти факторы были учтены в рекламной кампании Schweppes.

Другим примером адаптации рекламы в соответствии с особенностями каждого конкретного рынка в международном масштабе можно назвать рекламную деятельность компании по производству велосипедов Schwixm Bicycle. В Америке ключевым моментом в рекламном сообщении является удовольствие, получаемое от велосипедной прогулки, а в Скандинавских странах – безопасность.

Примером адаптации глобальных рекламных действий может служить международная реклама компании по производству шин Goodyear Tire and Rubber. Кампания проводилась в 39 странах под единым слоганом «Goodyea, отвези меня домой», однако в рекламном ролике, предназначенном для рынка Британии, товар был продемонстрирован мужем и женой, которые беседовали в машине, для рекламы на филиппинском рынке были использованы полные чувств моменты воссоединения семей, бразильский ролик содержал в себе шутивное послание.

Образцом успешной адаптации рекламы с учетом межкультурных особенностей может служить реклама элитных швейцарских часов «Tissot» на французском и арабском рынках. Французское выражение «голубая планета» было заменено на «наша мать-земля» в арабском варианте, а политизированное слово «гражданин» – на нейтральное «житель» во фразе «все мы граждане голубой планеты», которая использовалась при рекламе «Tissot» во Франции[2]. Авторучки, которые производит и продает компания «Parker», идентичны во всех странах и на всех континентах земного шара. Тем не менее, позиционирование данного товара существенно варьируется в зависимости от страны, в которой проводится рекламная кампания. В печатной рекламе, публикуемой в Германии, упор делается на качество товара, и реклама выглядит весьма незамысловато – она изображает руку, держащую ручку Parker и дополняется лаконичным слоганом «Вот как

можно хорошо писать». Иную идею несет в себе реклама, поступающая на американский рынок – в ней подчеркивается статусность данного бренда. Один из слоганов, разработанных для рынка США, утверждает, что «Наступают времена, когда Вам нужен только «Parker». Подобная разница в информации, которую несет в себе рекламное сообщение, связана с различием потребностей и стимулов у американских и немецких потребителей. В то же время, реклама, посвященная 100-летию компании «Parker», была абсолютно идентичной во всех странах, т.к. в честь этого события была выпущена юбилейная ручка стоимостью примерно в 200 долларов, которая была рассчитана на премиальный сегмент рынка.

Во времена СССР уже начала формироваться централизованная и многопрофильная рекламная сеть, однако существенным образом недооценивалось ее значение в процессе формирования спроса на товары и развития торговли. Причиной тому, в основном, служила нехватка значительной доли потребительских товаров и, как следствие, отсутствие необходимости в их рекламе, поскольку спрос на них имелся в любом случае. Другим негативным фактором, сказывавшемся на развитии рекламы, было восприятие рекламы как проявления капиталистических веяний, а, следовательно, как надувательство и оболванивание потребителя и попытка сформировать у него ложные нужды, заложить в его уме стремление к капиталистическому образу жизни. Бытовало мнение, что растраты на капиталистическую рекламу – непозволительная роскошь, способствовавшая, к тому же, ухудшению уровня жизни рабочего класса. Учитывая подобное восприятие рекламы в советском обществе, вовсе не удивительно, что на нее выделялись крайне скудные средства: 0,04 – 0,05% от объема розничного товарооборота (в то время как в США они составляли около 7-8% от объема розничного товарооборота). В связи с этим, реклама в нашей стране развивалась крайне неактивно и примитивно, а уровень профессионализма в данной сфере и подавно оставлял желать лучшего. «Пейте советское шампанское», «Летайте самолетами Аэрофлота» – это тот максимум, который можно было выжать из рекламистов в то время.

Что касается технического и технологического оснащения рекламных средств – в этой сфере особого прогресса и изобретательности так же не наблюдалось. После перехода к рыночной модели экономического развития, в деятельности российской рекламной области произошли разительные перемены. Здесь начало своего развития берет централизованная рекламная служба министерств и ведомств. В это время зарубежные компании, гораздо более плотно знакомые с возможностями, которые предоставляет умело составленная рекламная кампания, во всю оперируют данным инструментом, позволяющим им осуществить экспансию российского рынка. Телеэфиры наводняются рекламными роликами, представляющими потребителю иностранные товары. Зарубежная реклама заполонила все – она украшает даже фасады троллейбусов и трамваев. Среди всего этого изобилия чужеземной рекламы изредка попадает реклама отечественных товаров, которая явно проигрывает и теряется на общем фоне. Тем не менее, со временем, в стране начинает появляться «Русская реклама», отличительными чертами которой, по сравнению с западной, являются душевность, меньшая подверженность прагматике и рационализации.

Существуют некоторые характерные особенности, присущие лишь гражданам СНГ: национальные и региональные. Осуществляя поставку товаров в те или иные регионы страны, а также, за ее пределы, очень важно учитывать устои жизни

и традиции, располагающихся в этой местности потребителей – порой, данная задача может быть не из легких в связи с мультинациональным населением одной и той же местности. Различия в экономическом развитии регионов также продиктовано тем, что уровень жизни в городе и в селе существенно различается. Подобное различие наблюдается и в сравнении крупных и мелких городов. Следовательно, при планировании рекламной активности в намеченной местности, прежде всего, необходимо детально изучить ее особенности.

К чисто российским особенностям можно отнести и огромное выразительное богатство русского языка. Возможно, благодаря именно этой особенности российской рекламе уготовано прекрасное будущее, об этом же говорят и те значительные успехи, которых она достигла буквально за несколько лет. С недавнего времени, также можно выделить такую категорию средств массовой информации, как национально-международную. Характерной особенностью данного вида средств массовой информации является то, что область их вещания не ограничивается пределами одной страны, а распространяется и на некоторые из соседних стран. Так, к примеру, некоторые из российских СМИ имеют свою аудиторию и в странах ближнего зарубежья.

В качестве примера осуществления рекламы отечественного продукта за границей можно привести рекламу водки «Столичная». Этикетка данного продукта не претерпела практически никаких изменений на протяжении всего срока его существования. Право на распространение водки «Столичная» первоначально было приобретено американской компанией PepsiCo. Произношение слова «Столичная» в названии водки было сопряжено с некоторыми трудностями в Америке, и потому, так за ней закрепилось более лаконичное название Столи (Stoli). При создании этикетки для американского рынка за основу естественно принята была уже существовавшая «внутренняя» этикетка, однако кириллица в названии, само собой, была заменена на латиницу, а от зачеркивания заглавной буквы пришлось отказаться, так как, в противном случае, она была бы похожа на знак доллара[4]. Современным слоганом является «Born in the heart of Russia» (пер. Рожденная в сердце России), «The wild wild west is in the east» (пер. Дикий запад на востоке). Одним из шагов, направленных на повышение популяризации данного бренда за рубежом было приглашение для съемок в рекламном ролике основателя Twitter Биза Стоуна, сопроводив данный ролик слоганом «The most original people deserve the most original vodka».

Водка русский стандарт за границей позиционируется посредством броского слогана – «Russian standard – vodka as it should be» (пер. Русский стандарт – такой и должна быть водка).

Еще одним российским товаром, рекламируемым за рубежом, является продукция российского автопрома. Появление бренда LADA сопряжено с различного рода слухами. Первоначально все модели автомобилей, произведенных на автозаводе в Тольятти, именовались как «Жигули». Однако, со временем стало известно, что данное название не удовлетворяет требованиям действовавших «международных норм». Также, бытовало мнение что слово «Жигули» вызывало у потребителей на европейском рынке ассоциацию со словом «жиголо», что вовсе не способствовало популяризации данного авто. История голландской рекламы Niva, как уверяют в агентстве Jonh Doe, была записана со слов одного из португальских дилеров Лады. Он рассказал о старом русском (Олег Сухов), живущем в

Лиссабоне, который каждый раз впадал в ностальгию, когда видел проезжающую мимо его "Ниву". Причем в ролике снялся сам Олег Сухов, настоящий герой этой истории[6].

Для адаптации рекламной кампании бренда «Простоквашино» под белорусский рынок были приняты во внимание особенности восприятия молочной продукции на данном рынке. Наиболее значимым критерием при выборе молочной продукции является информация о ее свежести и натуральности, однако, в Белоруссии, помимо вышеуказанных качеств потребители также склонны обращать внимание на производителя того или иного товара. На белорусском рынке потребители зачастую являются приверженцами местных производителей молочной продукции, проверенных годами, которые, к тому же являются весьма сильными местными игроками. Следовательно, при выходе на этот рынок, первоочередной задачей, помимо заявления основных наиболее значимых характеристик продукта, стало стремление сформировать доверительное отношение к российскому бренду «Простоквашино», сделав упор на том факте, что теперь он производится и в Белоруссии. Для того чтобы отразить «белорусскость» Простоквашинской сметаны, в рекламном ролике создатели посчитали целесообразным переместить деревню из «Каникул в Простоквашино» со всеми ее обитателями в Беларусь. Кота Матроскина нарядили в национальную соломенную шляпу и с белорусским рушником, а голову коровы Мурки украсили одним из символов страны – венком из синих васильков.

Если знать обо всех этих особенностях и какое-то время наблюдать за мировой рекламой, то можно с высокой долей вероятности говорить о том, в какой стране был придуман тот или иной клип, ролик, макет и прочее.

...

1. Антипов К.В. «Основы рекламы», М: «Дашков и К», 2012. 326 с.
2. Никулина О.В., Костарева А.В. Особенности рекламы в маркетинговой деятельности международных компаний. Т., 2010. с. 73-74.
3. Ноздрева Р.Б. Международный маркетинг. М.: Экономист, 2010. 990 с.
4. Удилов А. Из России с любовью. М., 2008.
5. Warren J. Keegan, Mark C. Green «Global marketing», Pearson Prentice Hall, 2011. 616 с.
6. Российские бренды, популярные за рубежом, 2014. URL: brandreport.ru.

Шепелева И.О.
Плазменное и лазерное упрочнение
бандажа колеса

*Уральский государственный университет
путей сообщения, г. Екатеринбург*

На протяжении последних лет на железных дорогах России наблюдается увеличение износа бандажей тягового подвижного состава. Анализ показал, что за последние пять лет количество обточек бандажей электровозов, выполненных на сети железных дорог, возросло на 37 %. В настоящее время в локомотивных депо применяют различные методы повышения ресурса и снижения износа бандажей колесных пар электровозов.

В качестве одного из методов, позволяющего снизить износ гребней бандажей колесных пар, можно использовать их закалку различными способами. Основными из этих способов являются плазменное и лазерное упрочнение бандажей колесных пар.

Упрочнение материалов лазерным излучением основано на локальном нагреве участка поверхности под воздействием излучения и последующем охлаждении этого поверхностного участка с высокой скоростью в результате теплоотвода тепла во внутренние слои металла. Сущность его заключается в термических структурных и фазовых превращениях, происходящих при концентрированном нагреве бандажа плазменной дугой или струей. Данные условия позволяют обеспечить высокие скорости нагрева и охлаждения обрабатываемых участков поверхности. В результате специфических тепловых процессов на поверхности обрабатываемых деталей возникает мелкодисперсная приповерхностная структура. На обрабатываемой детали образуется слой с повышенными прочностными характеристиками. Одним из преимуществ данной технологии является то, что поверхностное термоупрочнение на небольшую глубину 0,1 – 0,5 мм осуществляется за счет структурно-фазовых изменений поверхностных слоев исходного материала путем управляемого воздействия на обрабатываемую поверхность готовой детали лазерным излучением специализированного для этой технологии лазера без какой-либо наплавки, без оплавления поверхности, без нарушения макро- и микрогеометрии и, соответственно, без необходимости какой-либо последующей обработки.

Плазменное упрочнение деталей подчиняется основным закономерностям термической обработки железо-углеродистых сплавов. Основным отличием его от традиционных методов термической и химико-термической обработки является наличие сверхинтенсивного ввода энергии в металл и столь же активного отвода от поверхности в холодную сердцевину, благодаря чему достигаются значительные скорости нагрева и охлаждения металла, при которых формируется структура высокой дисперсности с резким повышением твердости и износостойкости поверхностных слоев. Такой метод упрочнения колеса повышает сопротивление зарождению и распространению усталостной трещины, износостойкость и эксплуатационный ресурс, что является следствием особенностей структурного состояния эксплуатационного слоя.

Применение упрочнения позволило снизить интенсивность износа на 25 % . Плазменные установки для поверхностного упрочнения бандажей колёс локомотивов находят всё большее применение на сети дорог. Главным достоинством этих методов состоит в том, что не изменяются механические свойства изделия в целом, но при этом существенно увеличивается межремонтный пробег.

...

1. Буйносов А.П., Шепелева И.О. Увеличение ресурса бандажей колесных пар за счет плазменного упрочнения// Научно-технический вестник Поволжья. 2013, №6, С. 182-185.

2. Евдокимов В.Д., Технология упрочнения машиностроительных материалов / В.Д. Евдокимов, Л.П. Клименко, А.Н. Евдокимова. К.: Професионал, 2006. 352 с.

3. Петров С.В. Плазма продуктов сгорания в инженерии поверхности / С. В. Петров. Киев, 2000. 180с.

Юнель С.А.
Факторы учебно-профессиональной
самореализации студентов

Псковский государственный университет, г. Псков

Образованность личности сегодня включает способность к самоанализу и самосовершенствованию собственных сил. Стремление к самореализации личности наиболее эффективно формируется на этапе студенчества, этапа, когда молодые люди пытаются всесторонне самореализоваться, утвердить себя в обществе и выбранной профессии. Трудность же самореализации на этом этапе заключается в том, что во время обучения в вузе у студентов только начинает формироваться «Я-профессиональное», возникает проблема выбора наиболее значимых направлений самосовершенствования.

Самореализация личности студента в учебно-профессиональной деятельности есть динамическое взаимодействие с миром в рамках учебно-профессиональной сферы жизнедеятельности, способствующее актуализации и развитию потенциальных возможностей студента при обеспечении психолого-педагогических условий. Одним из таких условий является психологическое сопровождение взаимодействия среды и студента, диагностика, коррекция и консультирование студентов [1].

Проблеме развития личности в образовательной среде современного вуза посвящены многочисленные исследования (А.Г. Асмолов, Г.А. Борулава, Л.М. Митина, А.Б. Орлов, А.Р. Фонарев и др.). Их анализ позволяет выделить один из основополагающих принципов психологического сопровождения организации образовательного процесса: принцип личностного развития.

Самореализация личности имеет две диалектически связанные характеристики – объективную и субъективную. Объективный характер самореализации проявляется во взаимодействии человека со средой. Развивающая образовательная среда вуза является важным психологическим условием не только в приобретении студентом профессиональных знаний, умений и навыков, но и в развитии стремления к самосовершенствованию и самореализации. Субъективный характер самореализации представляет собой интериоризацию культурных ценностей в сознание, поведение и личную культуру личности [1].

Процесс самореализации обусловлен осознанием личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде вуза в частности, развитием субъектности, относительно устойчивого представления о себе – «Я-концепция», влияющая на развитие стремления к самореализации. В «Я-концепции» сосредоточены реальные представления о себе, единство и целостность личности с ее субъективной стороны (И.С. Кон, А.В. Петровский, Э. Эриксон, Р. Бернс и др.).

Важное психологическое значение для саморазвития личности и формирования стремления к самореализации имеет становление образа – Я. В образе – Я сосредоточены единство и целостность личности с ее субъективной стороны. Он участвует в целеполагании, определяя ближние, средние и дальние цели личности, побуждает к определенной деятельности, корректирует коммуникативную сферу и систему отношений в вузовской среде и, следовательно, способствует самореализации.

Изучение психологической и педагогической литературы, анализ деятельности студентов вузов свидетельствует о том, что у большинства из них уровень самореализации является недостаточно высоким. К сожалению, сегодня обнаруживается противоречие между объективно растущей потребностью в повышении уровня самореализации студентов и традиционной системой обучения в вузе, ориентированной в большей степени лишь на формирование профессиональных знаний и умений. Это требует пересмотра подхода к образованию в высших и средних профессиональных учебных заведениях в соответствии с требованиями современного рынка труда.

...

1. Гущина Е.В. Самореализация личности в условиях развивающей образовательной среды вуза. Автореферат диссертации. Сочи, 2010. 22 с.

Ягодин Д.В. **Система структур в организации**

*Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина (Филиал), г. Ярославль*

Специалистам, а также преподавателям и студентам при анализе деятельности производственных социально-технических систем, а также при их планировании и проектировании приходится иметь дело с различными видами структур. Чаще всего рассматриваются производственная структура и структура управления. Проблема, затрудняющая осуществление аналитических, проектных и учебных мероприятий, заключается в том, что, наряду с упомянутыми названиями, используются и такие как «организационная структура», «организационная структура управления», причём их трактовки не имеют общепринятых вариантов.

Для того чтобы решить эту проблему, следует вспомнить, что всякая структура отражает определённый процесс и соответствующие этому процессу связи.

Производственная система создаётся для осуществления производственного процесса – процесса преобразования входа системы в выход. Если рассматривать производственную систему максимально обобщённо, понимая под её выходом любое благо, как частное, так и общественное, то производственный процесс представляет систему процессов. В неё входят:

технологический процесс, воздействующий на предмет труда, вызывающий в нём изменения, приводящие к получению готового продукта;

логистический процесс, воздействующий на предмет труда, но не вызывающий в нём изменений (за исключением изменения его места нахождения);

информационные процессы, не воздействующие на предмет труда, если предмет труда не имеет информационную природу; среди информационных процессов особое место занимает процесс управления, представляющий собой распространение по особым каналам связи распорядительной и отчётной информации.

Такая структура производственного процесса позволяет осуществлять построение структуры, системообразующими связями в которой являются общепроизводственные связи, показывающие роль каждого подразделения во всём производственном процессе, принадлежность этого подразделения к основному, вспомогательному, обслуживающему, побочному, подсобному производству и соответствующие связи. Это и есть – производственная структура.

Каждый из входящих в производственную структуру процессов также может быть структурирован. При этом в каждом случае структура строится на основе своих специфических системообразующих связей. Так, на основе технологического процесса строятся технологические карты, сетевые графики и пр., в которых системообразующими связями являются последовательности технологических операций. Логистический процесс структурируется в форме оптимальных маршрутов перемещения и хранения грузов, где системообразующими связями являются коммуникации и места постоянного или временного хранения. В этих случаях методически правомерно использование терминов: технологические и логистические структуры.

В основу структуры, характеризующей производственную систему, могут быть положены системообразующие связи соподчинённости: каналы связи для управленческой информации (распорядительной и контрольной) между руководителями и их подчинёнными. И такую структуру правильнее всего называть структурой управления.

В отдельных случаях возможно построение и других информационных структур, выполняющих в производственной системе иные, отличные от управленческой, функции.

Предложенная классификация структур организации позволяет унифицировать многие процессы проектной и образовательной деятельности.