ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.02.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.02.05.pdf>

**Вестник научных
конференций**

2015 · N 2-5(2)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2015 г.*

Часть 5

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 2-5(2). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Часть 5. 164 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.02.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.02.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абакарова Б.А. Фольклор как средство формирования музыкальной культуры человека и педагога	8
Агаханова К.А. Специфика финансирования девелоперских проектов в России	9
Андреева Л.В, Нисковская Е.В. Экологические проблемы освоение нефтегазовых ресурсов шельфа	11
Анисимова М.Г., Агафонова Е.С., Джирова К.П., Петросян В.С. Дефиниция информационной культуры личности в профессиональном образовании	12
Бахорикова Е.О. Организация исследовательской деятельности школьников	15
Белова А.А. Иностранный капитал в банковском секторе России	16
Благодарёва Н.Н., Швыдунова Т.А. Пути формирования читательской компетенции в начальной школе	20
Бугримов Д.Ю., Краснорущкая О.Н. Влияние иммуномодулирующей терапии ОРВИ на заболеваемость детей в организованных коллективах	21
Бутенко Е.В., Маринина Л.В. Специфика преподавания кино/видео перевода как особого вида переводческой деятельности	23
Васильев Д.А., Кузнецов Б.Б., Волчков Д.А. Консервация стрелкового оружия бумагой, ингибированной уротропино-нитритным ингибитором	25
Васильева Е.В. Сравнительный анализ ситуации в банковском секторе России и Армении	28
Вольская Л.А. Литературные тексты в иностранной аудитории (чтение, культурологический, лексико-грамматический и стилистический комментарий)	34
Габриелова Т.С. К вопросу о развитии у детей 6-7 лет интеллектуальной готовности к школе в процессе экспериментирования	39
Грязева Е.В. Воспроизводство основных средств в современных условиях	42
Гудков В.В., Сокол П.А. Анализ действия крутящего момента подводимого в точке подвеса балансирного привода	43
Гультияев В.Е., Бочарова Н.В., Нечаева О.Э. Проблема повышения ответственности сотрудников за порученное дело	45

Давыдова А.И. Возможность использования компьютерных игр в обучения иностранному языку	46
Данилова С.В. К вопросу истории публикаций переводных произведений в журнале «Полярная звезда» (1954-1970 гг.)	47
Демкина Е.А. Структурно-семантическая характеристика парцелляции в художественных произведениях В. Токаревой	49
Дробышева О.В. Лексико-семантические особенности рекламных текстов	50
Дуброва А.А., Шумилова Ю.А. Методика построения системы тарифов авиакомпаний	51
Емец Т.В., Уразаева Н.Р. Сослагательное наклонение в художественной литературе немецкого языка при переводе на русский	56
Ерёмкин Д.В., Чернышева И.В., Шлемова М. В., Егорычева Е.В. Физическая культура и качество жизни человека.....	57
Ефанова Т.И., Кошкалов Е.С., Савицкий С.К., Хабибулин Э.М. Коммуникативные умения менеджеров-экономистов.....	59
Железнова Т.К., Маловичко Л.В. IV Международная научная конференция «Журавли Палеарктики: биология, охрана, управление»	61
Иванова А.В. К вопросу о лингвистической составляющей в методологии перевода испанского кинодиалога	62
Казакаева М.М. Проблемы развития ансамблевого исполнительства.....	63
Калиманова Л.С., Сафронов В.В. Рассмотрение национального правосознания в советский период	65
Караков К.Г., Ерёменко А.В., Хачатурян Э.Э., Оганян А.В., Соловьева О.А., Цурова М.А., Бабаян Е.Г. Повышение эффективности лечения пародонтита посредством использования аппарата «Вектор»	66
Катаева М.В., Михальская А.Е. Категории эрозионно-опасных территории хозяйства «Дружба» Пригородного района РСО-А.....	68
Кизилова М.В., Карпенко Н.А., Борзых С.Ю. Профессиональная ориентация обучающихся детских объединений по пчеловодству как фактор социализации подростков.....	69
Киреев А.А., Колесников И.Е., Олышин П.К., Васильева А.А., Поволоцкий А.В., Поволоцкая А.В., Маньшина А.А. Лазерное формирование и исследование физико-химических и функциональных свойств композитных металл-углеродных наноматериалов	70
Колчинцева Л.Н. Повышение эффективности образовательного процесса в вузе в формате профессионально-ориентированного обучения	71
Кондрина С.А., Павлова М.Ю. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	73
Корнилова Н.В. О правовой природе бездокументарных ценных бумаг	74

Косенко Т.Г., Бессага Е.А., Задорожная Е.Е., Сорочан О. Оценка ресурсосбережения агропроизводства.....	76
Костенко А.Ф. Часы идут, дни бегут, а годы летят	78
Краснорущая О.Н., Бугримов Д.Ю. Сравнительная характеристика критериев эффективности применения лекарственных препаратов в терапии назофарингиального синдрома ОРВИ у детей	81
Лесунова В.В. Использование ИКТ в образовательном процессе ДООУ	82
Лобазнова Л.Ф., Семькина С.А., Хорошилова Т.И. Экопластика как средство развития творческих способностей дошкольников	83
Лукашевич Т.П. Анализ рынка лизинга в РФ	85
Малахова Ю.В. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы...	89
Маренникова С.Е., Платова Н.В. Речь и дошкольник	91
Мартьянов Д.С. «Львы в кроличьих шкурах»: пенсионная реформа как легитимация старения элиты.....	92
Москаленко Н.Н., Иванов Д.А. Работа военно-патриотического клуба в школе	93
Надеждин Е.Н., Кретов И.В. Задача маршрутизации информационных поток в телекоммуникационной сети.....	94
Неустроева А.П. Цели и задачи обучения кино/ видео переводу в вузе	97
Нурбалаева А.М. Применение процедур медиации при рассмотрении дел о расторжении брака	98
Олесова М.А. К вопросу публикаций переводных произведений в журнале «Чолбон» (1926-1940 гг.)	100
Ольшин П.К., Киреев А.А., Васильева А.А., Поволоцкий А.В., Маньшина А.А., Соколов И.А. Лазерная запись в натрийниобофосфатных стеклах	101
Павенков В.Г. Векторы развития постмодерного общества	102
Пазухина Ю.П., Гуляев В.Е. Анализ мотивации работников в сфере общественного питания в Ярославле	104
Парамонова Л.И., Зайцева К.И. Воспитание культуры поведения у дошкольников посредством художественной литературы	107
Победа А.В., Гладких Е.О. Взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей в работе по развитию мелкой моторики с целью преодоления речевых нарушений	108
Полянский М.В. Формирование органов пограничной безопасности в 1917-1922 гг.	109
Попов А.А. Возможные проблемы управления ЖКХ региона при использовании перспективного единого информационного пространства, сформированного на основе концепции интернета вещей.....	111

Пулькина Т.В. Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	114
Разумова М.С., Литвинова Е.С., Михайлова А.И., Кузмицкая О.Н. Анализ метаболической активности культуральной жидкости ксеногенных, аллогенных гепатоцитов и фибробластов в условиях экспериментального острого токсического поражения печени	117
Сабурова И.И., Еськин Д.Л. К вопросу о проблеме компьютерного пиратства	118
Сафронов В.В., Милухова Н.К. О некоторых особенностях гражданского общества и правового государства в России	120
Седова Н.Ф., Овчарова И.Е., Уханева Л.В., Думлер Н.М. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время	122
Семкина С.И. К проблеме формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	125
Сергиенко А.Г., Решетова Ю.В. Воспитательная система Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский политехнический центр №1»	128
Сергиенко К.И. Обучение квиллингу детей дошкольного возраста	132
Ситникова Е.В., Николаева О.К. Использование современных образовательных технологий при решении задач художественно- эстетического развития дошкольников	134
Сицкая А.Р. Конструктивная этика русского анархизма	135
Солдатов В.М. Экологическое воспитание учащихся на уроках физики	136
Соловьева Т.А. Новые направления ИТ-аутсорсинга в России	138
Тарасенко Г.А. Проблемы кредитного рынка России на современном этапе развития экономики	139
Тарчинская А.Ю., Иваненко Я.И. К вопросу о повышении профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях модернизации системы образования России	140
Торяник В.Н. К вопросу о социальных функциях смеха	142
Ушкалов С.В. Значение партизанского движения на Брянщине в период подготовки Севско-Дмитровской наступательной операции в январе – феврале 1943 года	143
Федькина Н.Г., Захарова Л.И., Гусева Ю.С. Особенности становления общего и профессионального образования в Бежице	145
Фомина А.С., Цогоев В.Г. К вопросу о показателях воспроизводства кадровой составляющей потенциала инновационного развития предприятий и организаций промышленности	146

Фроловичев В.Н., Сизова М.О. Совершенствование нормативно- правового регулирования форм и способов защиты прав потребителей туристских услуг в России в условиях современной глобализации.....	148
Церенова Д.И. Особенности преподавания математики в медицинском колледже.....	150
Цымлякова Л.Н., Белогусева С.И. Проектная технология на уроках музыки	152
Черепанов Д.М. Нейро-компьютерный интерфейс – будущий двигатель прогресса	155
Чупрунова В.П. Патриотическое воспитание на уроках физики	156
Чучулина Е.В., Блюмина А.А., Пискунов В.Р. Являются ли нетрадиционные способы коммуникации с потребителем более эффективными?	157
Шахина С.Г., Шумиловских Е.В., Солонина А.В. Формирование профессиональных компетенций среднего фармацевтического персонала	160
Шебанова Л.П., Яркова Г.А. О проблемах комплексной профессиональной ориентации обучающихся	161
Шилова К.С., Якушева Г.И. Компетентностно-ориентированные задания на уроках химии	163

Абакарова Б.А.
Фольклор как средство формирования
музыкальной культуры человека и педагога

ДГПУ, г. Махачкала

В нашей стране происходят глубокие изменения как в материальной, так и в духовной жизни общества, которые способствуют процессу формирования нового человека, в котором гармонически сочетаются духовные богатства, моральная чистота и физическое совершенство. В этих условиях важное значение приобретают вопросы формирования художественной культуры и, в частности, музыкальной ее составляющей.

При рассмотрении проблем адаптации личности к современным условиям существенное значение имеют такие аспекты жизни каждого народа, как традиционная культура и тесно сопряженное с ней народная педагогика.

Для нас актуальное значение имеет искусство, музыка и этноинструментарий народов, играют важную роль в формировании музыкальной культуры, как этноса, так и отдельной личности.

Этномузыка, понимаемая в народе как фольклор рассматривается как душа народа, т.е. не только материальная, но и идеальная проекция квинтэссенция этноса. Этим объясняется действенная роль фольклора в выживании, самосохранении, адаптации саморазвитии каждого конкретного этноса. Основу же для овладения этнокультурой составили собранные в течение последнего века этнографами, фольклористами, этномузыкологами и другими уникальные аудиокolleкции фольклора и этномузыки. Следует отметить, что из-за отсутствия должной заботы о сохранности образцов этнотворчества и реставрации утрачиваются и погибают уникальные произведения характеризующие этнокультуру того или иного этноса. И анализ показывает, что приведенные проблемы актуальны и для народов Дагестана, в котором функционируют и взаимодействуют большое количество этнокультур.

Анализ музыкальной, искусствоведческой, социологической и другой литературы показывает, что традиционные фольклорные жанры, которые так или иначе связаны с решением проблем жизнеутверждения человека, этноса, являются характеристиками образа жизни личности. На наш взгляд, без этномузыки, этноинструментария, фольклора и традиционной культуры в целом являющемся духовным зеркалом, верительной грамотой, кристаллизатором народа, этносу существовать невозможно.

Знание и использование в системе подготовки подрастающего поколения традиционной этномузыки, этноинструментария и через них этнокультуру, являются необходимым условием осознания всеми его представителями, своей роли и места в системе цивилизации. Овладение подрастающим поколением этнокультуры и ее компонентом является действенным механизмом выживания и саморазвития каждого этноса и этносферы в целом.

Основы для овладения этнокультурой составили собранные в течении последнего века этнографами, фольклористами, этномузыкалами уникальные аудиокolleкции фольклора и этномузыки. Следует отметить, что из-за отсутствия должной заботы о сохранности образцов этнотворчества и реставрации утрачиваются и погибают уникальные произведения, характеризующие культуру того или иного этноса.

Народы Дагестана на протяжении тысячелетней истории, своей этнофилософской культурой доказали свою жизнеспособность, прогрессивность и незаменимость в системе всемирной истории, культуры цивилизации.

Как показывает практика, главной задачей духовного развития современного общества является решение не техно-технологических, финансово-экономических, политических, экологических проблем, а именно морально нравственных, философско-этических. Главная беда личности и человечества, заключается в нежелании или неспособности увидеть и почувствовать в другом человеке, другой семье, в другом племени, общине, народе, как в зеркале, отражение самого себя, своей семьи, своего рода, общины, народа.

Следовательно, основным механизмом решения приведенной проблемы выступает система образования как институт призванный обеспечить понимание важности и актуальности приведенных проблем на уровне выпускника школы как субъекта этносистемы.

Для преодоления существующих проблем требуются действительно кардинальные и оптимальные меры со стороны педагогической интеллигенции, как лучший, дальновидной части общества.

Что же должны понять в этнокультуре будущие педагоги?

Фольклор и, в частности, этномузыка народов Дагестана, подобно фольклору других народов, представляет собой целостный самородный, богатый и многообразный этнокультурный феномен, закономерно занимающий важное неотъемлемое место в системе культуры и культурном наследии.

Фольклор необходим для возрождения древней культуры и формировании нового творческого мышления, являющегося основой жизнедеятельности личности в современных условиях информационно насыщенного общества.

Игнорирование роли и места этнокультуры, а через нее этномузыки чревато отрывом личности от национальной почвы, деградацией цивилизации вплоть до ее полного вырождения.

С учетом приведенных факторов актуальное значение приобретают проблемы: формирования музыкальной культуры личности; роли и места этномузыки в формировании музыкальной культуры; структуры и сущности музыкальной культуры; содержания, форм, методов и средств формирования музыкальной культуры.

Агаханова К.А.
Специфика финансирования
девелоперских проектов в России

*Национальный Исследовательский Московский
Государственный Строительный Университет, Москва*

В настоящее время российская экономика характеризуется нестабильностью и различного рода кризисными явлениями. Это связано с последними событиями на международной политической арене, санкциями, введенными в отношении России.

В условиях кризиса сильно меняются требования к эффективному управлению недвижимостью. Вследствие усиливающегося дефицита финансовых ресурсов важнейшей проблемой становится их привлечение, а также использование в этих целях более эффективных механизмов и моделей финансирования девелоперских проектов.

В рамках девелопмента одним из участников процесса создания объектов недвижимости является девелопер, главной функцией которого является привлечение финансирования на проект.

Острый недостаток финансовых средств для строительства подталкивает девелоперов к поиску новых форм финансирования проектов, к определению наилучшего сочетания собственных и привлеченных средств, а также согласованию метода финансирования конкретного проекта с учетом интересов соинвесторов.

Именно финансирование является одним из ключевых понятий в экономике и основой для осуществления девелоперской деятельности.

Первая особенность финансирования девелоперских проектов недвижимости в России связана с качеством их разработки. В настоящее время инвестиционные компании предлагают потенциальным инвесторам большое количество девелоперских проектов. Однако профессионально разработанных и инвестиционно привлекательных проектов на отечественном рынке немного. Второй особенностью финансирования девелоперских проектов недвижимости в России является тот факт, что большая их часть носит длительный характер, но и при этом постоянно нарушаются предполагаемые сроки сдачи объектов недвижимости в эксплуатацию и заключительные сроки их продажи.

Второй особенностью развития девелопмента в России является отсутствие специального закона о девелопменте недвижимости, также не создана система законодательной защиты интересов участников девелоперских проектов.

Все эти особенности препятствуют успешному развитию девелопмента, способствуют ограниченности предложений на рынке качественных девелоперских проектов, а также приводят к затяжным переговорам по девелоперским проектам.

Для успешного развития российских девелоперских компаний в сложившихся условиях можно также предложить:

1. создание закона о девелопменте, который позволил бы формализовать отношения участников девелоперских проектов и другие аспекты их деятельности;
2. Внедрение новых или совершенствование имеющихся элементов механизмов привлечения финансовых средств, а также моделей финансирования девелоперских проектов.

Это позволит повысить эффективность девелоперских проектов, сократить сроки, улучшить взаимодействия между участниками проекта.

Таким образом, в данной статье были проанализированы особенности финансирования девелоперской деятельности в России в условиях кризиса и намечены тенденции для улучшения ситуации.

...

1. Мазур И.И. Управление проектами: учебное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И.И. Мазура. 6-е изд. М.: Омега-Л, 2010. 960 с.

Андреева Л.В, Нисковская Е.В.
Экологические проблемы освоение
нефтегазовых ресурсов шельфа

Дальневосточный Федеральный Университет, г. Владивосток

В настоящее время на шельфе России выявлено более 20 крупных перспективных нефтегазоносных бассейнов, открыто 36 месторождений, в том числе уникальные месторождения газа (Русановское, Ленинградское, Штокмановское) в Западной Арктике и несколько крупных месторождений нефти на северо-восточном шельфе Сахалина. Установлены подводные продолжения более чем 10 ранее открытых на суше месторождений нефти и газа.

Добыча и транспорт углеводородного сырья на шельфе сопряжены с вероятностью аварий и катастроф на объектах обустройства морских нефтегазовых месторождений. Отсутствие инфраструктуры и удаленное местонахождение в значительной степени осложняет работу систем реагирования. Суммарное влияние сдерживающих факторов делает проведение мер по ликвидации нефтяных разливов трудновыполнимым на протяжении длительного времени в субарктических областях и арктических.

Для создания конкурентоспособных условий освоения российского шельфа северных морей необходимо определить основные риски, возникающие при реализации нефтегазовых проектов, и оценить их влияние на экономическую эффективность проектов. Экологические риски существуют на всех этапах – от разведки до ликвидации.

Экологические риски характерны для этапа разработки месторождений, они связаны с возможностью нанесения серьезного ущерба окружающей среде и последующими затратами на его ликвидацию и компенсацию. Для их снижения в мировой практике используется страхование ответственности за причинение вреда и возмещение инвестору расходов на страхование при разделе продукции. В России практика страхования экологической ответственности не получила широкого применения, во многом из-за неразвитости российского рынка страхования. В целом для страхования рисков при разработке шельфов, вероятно, должен будет создаваться транснациональный пул страховых компаний, которые смогут обеспечить страховое обеспечение высокзатратных шельфовых проектов.

При приближении момента завершения эксплуатации месторождения возникают риски, связанные с износом оборудования и инфраструктуры. С одной стороны, это приводит к увеличению экологических рисков инвестора, поскольку увеличивается вероятность отказа оборудования и нанесения серьезного ущерба окружающей среде. С другой стороны, после завершения проекта государство остается с объектами, либо вовсе не пригодными для дальнейшего использования, либо требующими значительных средств для поддержания их в рабочем состоянии.

Проблема нефтяного загрязнения морей представляет наибольшую угрозу для здоровья людей и сохранения морских экосистем, а ликвидация последствий загрязнения требует привлечения огромных финансовых и материальных средств. Поэтому необходимо внедрять механизмы экологической ответственности, направленные на предупреждение и ликвидацию вреда, причиненного геологической, морской средам континентального шельфа и прибрежных районов, в том числе вводить обязательное страхование рисков причинения вреда окружающей среде. Также необходимо создание системы государственного экологического, метеорологического и сейсмологического мониторинга шельфовой зоны Российской Федерации и технологии работ при аварийных разливах нефти. При этом обеспечение контрольных возможностей уполномоченных государственных органов в значительной степени зависит от своевременного и качественного информационного обеспечения этих органов данными о фактических и ожидаемых гидрометеорологических условиях и опасных гидрометеорологических явлениях (включая опасные и особо опасные).

Созданная в Российской Федерации законодательная база, как для предотвращения техногенных загрязнений, так и для принятия мер по их ликвидации, является недостаточной. Сложившаяся ситуация требует совершенствования нормативно-правовой базы экологического аудита, оценки причиненного экологического вреда и экологических рисков.

**Анисимова М.Г., Агафонова Е.С.,
Джирова К.П., Петросян В.С.
Дефиниция информационной культуры
личности в профессиональном образовании**

*Ставропольский государственный
медицинский университет, г. Ставрополь*

Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного, уклада их жизни и профессиональной деятельности. Основным объектом человеческой деятельности становится обмен информацией [5, с. 121].

Начало XXI века ознаменовало новый этап в развитии цивилизации, связанный с рождением концепции обществ знаний. Эта концепция нашла свое отражение в документах ЮНЕСКО, в которых отмечается, что простое увеличение информационных потоков не обязательно приводит к появлению новых возможностей для развития общества. Общество, основанное на знаниях, рассматривается как высшая цель эволюции современного общества. Путь к достижению общества знаний лежит через информационное общество. Исходя из неразрывной связи сосуществования этих двух типов обществ в один и тот же исторический период Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. называют следующие основные черты, присущие как информационному обществу, так и обществу знаний [2]:

– информация и знания – главная преобразующая сила общества, а информационные ресурсы – это стратегические ресурсы общества;

- глобальная информатизация, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий – основа новой экономики, экономики знаний;
- новизна, быстротечность, ускорение – наиболее характерные черты жизни;
- цикл обновления как производственных, так и социальных технологий составляет шесть-восемь лет, опережая темпы смены поколений;
- непрерывное образование и способность к переквалификации – неотъемлемая часть сохранения социального статуса личности;
- судьба каждого человека зависит от способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию.

Изучение информационной культуры требует от нас обращения к анализу составляющих этого термина, тем более что такой термин как «культура» является очень многоплановым и неоднозначным.

Исследованию проблем, связанных с культурой посвящен целый ряд работ М.С. Кагана, И.А. Громова, Ю.И. Ефимова, Ю.Р. Вишневого, В.Е. Давидовича, З.И. Файнбурга, Н.С. Злобина, О.В. Хановой, Э.В. Соколова, С.Д. Каракозова, В.А. Уханова, Э.А. Баллера, Ю.А. Жданова, Л.Н. Когана, С.Е. Матушкина и др.

В.А. Уханов определяет информационную культуру как совокупность информационных потребностей, творческих способностей, навыков и умений, позволяющих эффективно производить, перерабатывать и воспринимать личностную информацию и на ее основе достигать взаимопонимания и эмпатии между людьми. Наряду с понятием информационной культуры он рассматривает и информационную деятельность как объективно обусловленную для субъекта необходимость предварять, сопровождать, завершать любую деятельность производством, передачей и потреблением информации [6, с.260].

В.Л. Бройдо определяет информационную культуру как умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы. Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры. Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в: конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей); способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты; умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать; владении основами аналитической переработки информации; умении работать с различной информацией; знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности [1].

А.Г. Шейкин рассматривает информационную культуру как понятие, характеризующее культуру с точки зрения кумулируемой, обрабатываемой и транслируемой в ее рамках информацией [3, с.345]. Он не выделяет информационную культуру как специализированную форму культуры, поскольку любая форма

культуры строится на информационных процессах, однако относит к ней процессы, связанные с функционированием информации в социокультурном пространстве: кумуляцию (накопление), обработку (любые трансформационные изменения), трансляцию (передача).

Э.П. Семенюк определяет информационную культуру как информационную компоненту человеческой культуры в целом, которая характеризует уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и отношений [4]. Автор делает акцент не на инструментальную составляющую информационной культуры, а на ее общечеловеческую реализацию, такую как коммуникативные навыки, умение адекватно отбирать и оценивать информацию и др.

Проанализировав положения и теории отечественных и зарубежных авторов по проблеме информационной культуры мы пришли к выводу, что существует ограниченность термина «информационная грамотность», с одной стороны, а также многозначность трактовки понятия «информационная культура», отсутствие четко сформулированных принципов, цели и задач, средств и условий формирования информационной культуры, с другой стороны, обусловили необходимость разработки целостной концептуальной платформы в целях дальнейшего развертывания исследования формирования информационной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка. В качестве опорного нами будет рассматриваться следующее определение информационной культуры личности.

Информационная культура личности – это часть общей культуры человека, которая предполагает сформированность:

- информационного мировоззрения как системы обобщенных взглядов на информацию, информационные ресурсы, информационные системы, информационные технологии, информатизацию, информационное общество и место человека в нем, на отношения людей к окружающей информационной среде, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности;

- информационной грамотности как способности использовать систему знаков и их значений, способы информационного познания, а также их применения в профессиональной деятельности, умения ориентироваться в информационных потоках, а также использовать информационно-коммуникационные технологии как самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

- информационной рефлексии как способности к отслеживанию человеком целей, процесса и результатов своей деятельности по присвоению информационной культуры, а также осознание тех внутренних изменений, которые в нём происходят, себя как изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений;

- информационного культуротворчества, которое состоит в принятии обучающимися ценности творчества во всех его проявлениях и аспектах, в стремлении к творчеству, а также развитию творческих способностей и проявлений. Объектом информационного творчества могут выступать образы и идеи, символы и понятия, поступки и отношения, ценности и убеждения. Творческий компонент может быть интерпретирован как готовность личности к выполнению культуротворческой, культуротворческой роли как в отношении присвоения, «распределения» культуры, так и созданию новых форм культуры.

...

1. Булгакова, Е.Т. Подготовка студентов гуманитарных специальностей к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: Автореф. дисс...канд.пед.н. / Е.Т. Булгакова. Ставрополь, 2005. 24 с.

2. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. М., Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. 512 с.

3. Культурология. XX век [Текст]: энциклопедия. СПб.: Университетская книга: ООО «Алетейя», 1998. Т. 1. С. 269-270.

4. Семенюк, Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики / Э.П. Семенюк // НТИ. Серия 1. 1994. №1. С.2-7.

5. Сорокина, В.Н. Культура информационного общества // Введение в культурологию. Курс лекций / В.Н. Сорокина / Под ред. Ю.Н. Солониной, Е.Г. Соколова. СПб, 2003. С.119-124.

6. Уханов, В.А. Информационная деятельность человека: социально-философский анализ: Дисс. ... д-ра филос. наук. / В.А. Уханов. Екатеринбург, 1997.

Бахорикова Е.О.

Организация исследовательской деятельности школьников

Педагогический институт ВоГУ, г. Вологда

Зачастую у учеников отсутствует какое-либо представление о темах исследовательских работ; у некоторых возникает желание скопировать чужую, уже готовую работу. Здесь необходимо добиться осознанного выбора темы будущего исследования.

При выборе темы необходимо учитывать два критерия:

1. Субъективный – тема должна соответствовать интересам исследователя;
2. Объективный:
 - а) тема должна быть актуальной
 - б) тема должна быть реально выполнимой

Чётко и грамотно сформулированная цель работы – это краткий ответ на вопросы: зачем проводится исследование и что конкретно хочет выяснить автор по завершении всей работы в целом. Цель работы вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют сформулированной цели. Цель существенно шире задачи. Задач может быть несколько, они всегда конкретны, включают все существенные детали, требующие разрешения в процессе работы.

Объекты исследования должны быть доступными и безопасными для жизни и здоровья исследователя. Они должны быть типичными для местности, и выбор их должен соответствовать задачам.

Провести интересное исследование без серьёзной теоретической подготовки весьма затруднительно. Так что работа с литературой является необходимым компонентом исследовательской работы. Изучение литературы по теме – обязательное условие успешности выполняемого исследования.

Литературный обзор позволяет школьникам познакомиться с состоянием проблемы, с тем, что сделано в этой области к настоящему времени.

Значительные проблемы возникают уже на этапе первоначального поиска информации. Поэтому работу по подготовке литературного обзора необходимо начинать с правил пользования Интернетом и библиотекой. В дальнейшем это позволяет сэкономить значительное количество времени. Немало проблем возникает и с творческой переработкой информации в ходе изучения литературы.

Рабочая гипотеза – это предсказуемое, проверяемое и логичное научное предположение о явлении. Выдвигая рабочую гипотезу, исследователь может на её основании заранее с определённой долей вероятности предсказать и объяснить результаты. Иначе говоря, сформулировать гипотезу, значит, определить предполагаемый результат.

Выбор и освоение методики сбора материала – инструмента, посредством которого будут решаться поставленные задачи.

Принципы, которыми следует руководствоваться при выборе методов исследования:

- соответствие поставленным целям и задачам;
- стандартность;
- производительность;
- простота применения;
- доступность необходимого оборудования;
- научная обоснованность

Таким образом, использование исследовательской деятельности в учебном процессе позволяет усилить индивидуализацию обучения. Позволяет решать и такие задачи, как дальнейшее развитие у школьников коммуникативных, организаторских способностей; готовности к информационной компетентности. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Учащиеся учатся определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

Белова А.А.
Иностранный капитал
в банковском секторе России

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
к.э.н. доцент Александрова Л.С.*

Одной из главных особенностей современного экономического развития становится усиление тенденции глобализации. Процессы глобализации охватывают практически все стороны жизни общества – и экономику, и политику, и культуру. Создаются и функционируют организации, имеющие международный

статус в разных отраслях промышленного производства (например, транснациональные корпорации с огромной филиальной сетью по всему миру), в сфере создания и оказания разнообразных услуг, возникают многонациональные политические и военно-политические союзы. Банковская сфера, как часть экономики также испытывает на себе влияние процесса глобализации. Создание и развитие международного рынка, увеличение числа его участников приводит к росту финансовых потоков, изменяется география платежей. Развитие производства, расширение торговых отношений все это требует адекватной банковской системы.

Еще в конце прошлого века, благодаря ограничениям в движении капиталов и протекционистским мерам в национальных банковских системах различных государств практически отсутствовали иностранные участники. Ситуация начала меняться после достижения соглашения в рамках ГААТ/ВТО (Генеральное соглашение по торговле услугами/Всемирная торговая организация) по либерализации рынка финансовых услуг, которое вступило в действие в 1999 году. Это соглашение предусматривало возможность свободного допуска иностранного капитала в национальные банковские системы, снимало барьеры на финансовых рынках. За 15 лет после принятия этого соглашения, практически нет страны, в которой бы не было создано в той или иной форме банка с иностранным участием.

В отличие от стран Центральной и Восточной Европы в России невысока роль иностранного капитала в банковском секторе (18%). В то же время, например, доля иностранных банков в банковских активах Чехии составляет 90%, Хорватии – 91%, Эстонии – 98%[1, с.17].

В России иностранный капитал в банковском секторе стал появляться с начала 2000-х годов. В 2006 году уже было 136 кредитных организаций с участием иностранного капитала, а по состоянию на 1 июля 2015 года их число достигло 216. При этом, более половины кредитных организаций с участием иностранного капитала – 114, имели генеральную лицензию на банковскую деятельность. То есть они могли осуществлять все виды банковской деятельности, включая все виды валютных операций. Большая часть этих банков – 189 имела лицензию на привлечение вкладов населения и была участником системы страхования вкладов.[2]

В России была разработана законодательная база, в соответствии с которой определялся порядок и формы участия иностранного капитала в российской банковской системе. В письме от 8 апреля 1993 года № 14 «Условия открытия банков с участием иностранных инвестиций на территории Российской Федерации» было дано определение «совместных банков» и «иностраных банков», и определен порядок открытия таких банков. При этом окончательное решение о возможности открытия банка с участием иностранного капитала Центральный банк оставил за собой. В 1997 году было принято положение «Об особенностях регистрации кредитных организаций с иностранными инвестициями» № 437 от 23 апреля 1997 года. Это положение с изменениями и дополнениями действует и до настоящего времени.

В Законе «О банках и банковской деятельности» № 395-1 от 02.12.1990г. установлено, что банки с иностранным капиталом могут быть созданы в пределах квоты участия, которая устанавливается Правительством РФ по согласованию с ЦБ РФ «как отношение суммарного капитала, принадлежащего нерезидентам в

уставных капиталах кредитных организаций с иностранными инвестициями, к совокупному уставному капиталу кредитных организаций, зарегистрированных на территории Российской Федерации».[3] Сейчас эта квота составляет 15%.

Несмотря на то, что нормативная база позволяла открывать иностранным банкам на территории России филиалы, практика развития филиалов иностранных банков не получила своего развития. А в 2013 году был издан закон № 29-ФЗ от 14.03.2013 года, который запретил открытие филиалов иностранных банков на территории России. Объясняется это тем, что филиал не является юридическим лицом и на него не может быть распространено действие российских законов. Это, в свою очередь, может оказать негативное влияние на банковскую систему и спровоцировать недобросовестную конкуренцию иностранных банков с российскими. Тем более, что за последние 10 лет уровень инноваций в банковском секторе возрос настолько, что практически полностью изменяется облик банка. Далеко не все банки, особенно российские, в состоянии успевать за этими новшествами. Наше главное преимущество – огромная территория, становится и нашей главной трудностью в создании и развитии банковской инфраструктуры. Для того, чтобы получать положительный эффект от высокоразвитых информационных технологий передачи и использования данных, нужно, как минимум сделать эту передачу возможной на большое расстояние. При этом должна быть обеспечена безопасность передаваемой информации без потери скорости ее передачи.

Правительство РФ совместно с Центральным Банком РФ в разработанной «Стратегии развития банковской системы на период до 2015 года» подтвердило, что открытие филиалов иностранных банков на территории России пока является преждевременным.[4] Поэтому единственная форма участия иностранного капитала в банковской системе России это – приобретение иностранными банками акций (долей) в российских банках.

За период 2013 – 2014 гг. число иностранных банков немного понизилось и составило на 1 января 2015 года 225 кредитных организаций, совокупный оплаченный капитал которых составляет 1 870,7 млрд. рублей. При этом число банков со стопроцентным участием иностранного капитала не изменилось и составляет 72. Большая часть иностранных банков – 66% располагается на территории Москвы.

С приходом на внутренний российский рынок иностранного капитала стали появляться новые технологии, которые позволили расширить спектр предоставляемых банками услуг. Особенно это касалось международных валютных операций, которые для вновь создаваемых в России коммерческих банков были относительно новыми. Появляются и развиваются новые виды кредитования – потребительские и ипотечные кредиты. В системе управления банками появляются новые для российского бизнеса методы менеджмента и маркетинга.

Иностранные банки, появившиеся в России и имеющие в качестве поддержки материнские компании с очень большим капиталом, имели более дешевые кредитные ресурсы. Но при оценке кредитных рисков они применяли более жесткие требования к будущим должникам.

Российский бизнес получил больше возможностей на привлечение дополнительных иностранных кредитных ресурсов.

Вместе с тем, усилилась конкуренция внутри банковского сектора, что также служило хорошим стимулом для дальнейшего совершенствования банковской системы в России.

В целом доля активов в банковском секторе в России, которая контролируется иностранным капиталом, составляет не более 20%. В то время, как в Чехии, в Латвии и в Эстонии этот уровень приближается к 100%. Практически во всех странах Восточной Европы – бывших союзниках СССР и в странах Балтии доля банковских активов, контролируемых иностранным капиталом колеблется от 40 до 80 процентов.

Как правило, развитию банковской системы государства способствует наличие собственного бизнеса. В России такой бизнес есть. Более того, государство активно поддерживает национальную банковскую систему. Для российского банковского бизнеса скорее характерна интеграция с иностранными банковскими системами, нежели поглощение. как это произошло в странах Балтии, в Польше и других.

Все банки с иностранным капиталом, работают в России по внутреннему банковскому законодательству. То есть им предоставлены такие же права, как и российским банкам. При этом они должны соблюдать и выполнять те же обязанности. То есть, при привлечение денежных средств от клиентов, они должны перечислять соответствующие средства в общие резервные фонды. При получении лицензии на привлечение денежных средств в депозиты от физических лиц, должны входить в систему страхования вкладов и перечислять соответствующие средства в фонд страхования.

Российский рынок и в настоящее время, даже не смотря на принятые в отношении России санкции, является очень привлекательным для иностранных инвесторов. Но ситуация в финансовой системе в целом неблагоприятная. Санкции оказали отрицательное влияние не только на экономику России, но и на экономику Евросоюза. Возникли финансовые проблемы и у таких банков, как Barclays, ДжиИМаниБанк, HSBC. В результате им пришлось проводить реструктуризацию своих активов. Кто-то вывел свои средства из России (ДжиИМаниБанк продал свои активы Совкомбанку), кто-то сократил свои программы (HSBC прекратил розничное обслуживание физических лиц и обслуживает только корпоративных клиентов).

В современном мире большое влияние на экономику оказывает политическая ситуация. В частности, события, произошедшие на Украине, выход из ее состава Крыма и его присоединение к России воспринимается, как говорят зарубежные средства массовой информации, агрессией со стороны России. В результате ситуация в России считается неопределенной и нестабильной, а международные рейтинговые агентства понизили кредитный рейтинг России до негативного. Но, несмотря на этот факт за период с 2013 по 2015 года число банков со 100% иностранным участием не изменилось – 72. А общее число банков с иностранным участием сократилось всего на 21 банк. Доля банков с иностранным участием в общей сумме активов сократилась примерно на 3- 4 процента.

Аналитики считают, что иностранным банкам в России могут грозить только ответные санкции, которые могут быть приняты по отношению к ним, в соответствии с российским законодательством, Правительством РФ имеет право применить к иностранным банкам реторсию, то есть «ответные ограничения в отношении имущественных и личных неимущественных прав граждан и юридических лиц тех государств, в которых имеются специальные ограничения имущественных и личных неимущественных прав российских граждан и юридических лиц». [5]

В ближайшее время маловероятны резкие изменения количества или объема активов (сокращение или увеличения) иностранных банков в России. Национальная банковская система, пережив очень трудный переход от фиксированного курса рубля к плавающему, постепенно реформируется. Центральным банком была проведена рекапитализация ряда банков, выделено около 1,0 триллиона рублей для санации и поддержания системообразующих банков. В тоже время Центральный банк не предпринимает никаких попыток ограничения деятельности банков с иностранными инвестициями.

Основной стратегией развития банковской системы России является ее укрепление и повышение ее роли в обеспечении устойчивого экономического роста, кроме того, Россия не заинтересована в оттоке капиталов из страны, которые гораздо легче выводить через иностранные банки. Поэтому доля иностранного участия в национальной банковской системе не будет значительно изменяться в ближайшем будущем.

...

1. Александрова Л.С. Особенности структуры банковского сектора России: Актуальные вопросы образования и науки // сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г., ч.11. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. С.13-18.

2. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

3. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности".

4. Заявление Правительства РФ N 1472п-П13, Банка России N 01-001/1280 от 05.04.2011 "О Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года".

5. Гражданский Кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ. Принят ГДСФ РФ 21.10.1994.

Благодарёва Н.Н., Швыдунова Т.А. **Пути формирования читательской** **компетенции в начальной школе**

Начальная общеобразовательная школа №31, г. Старый Оскол

Формированию читательской компетентности в начальной школе отводится особое значение. Успешность овладения ребенком грамоте во многом определяется тем, насколько хорошо он владеет звуковой стороной речи. Следовательно, для того чтобы усвоить буквы, необходимо очень четко ориентироваться в звуках: уметь правильно их произносить, безошибочно различать на слух, определить наличие или отсутствие, а также и приблизительное место расположения заданного звука в слове. К сожалению, большой процент детей сейчас приходят в школу с проблемами в звуковой культуре речи. В связи с нарушением непосредственного речевого общения возникают проблемы по формированию фонематического слуха. Ребенку сложно выявлять звуковой состав слова. Различные виды работ, которые использует учитель, в том числе и активные действия со словами

(собственное рифмотворчество, стихотворчество), способствуют формированию интереса к слову.

В первый год обучения в школе ребенок учиться правильно, более точно по смыслу употреблять в речи все известные части речи, более точно дифференцировать собирательные существительные. Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь.

Чтобы понимать речь, мало знать лексическое значение слов, из которых она состоит надо еще понять грамматические отношения между этими словами. Важно, чтобы дети как можно раньше слышали все грамматические формы родного языка и постепенно проникали в их смысл.

Понимание смысла грамматических значений родного языка есть процесс становления и развития интеллекта растущего человека. Ребенок, не усвоивший в практической речи грамматического строя родного языка до школы, испытывает затруднения в усвоении учебного материала. В процессе усвоения грамматических значений у детей формируются и грамматические навыки.

М.Р. Львов, изучая речь младших школьников, говорил, что развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Развивая синтаксический строй речи, учитель должен систематически проводить работу по развитию речи, используя в полной мере речевые игры, творческие задания. Умело направлять детей, следя за тем, чтобы дети правильно составляли простые предложения, предложения с однородными членами, с обособленными оборотами, сложные предложения, способствовать обогащению словаря, совершенствованию умений интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения.

Учитель должен помнить, что чтение это показатель успешности ребенка в школе, понимание богатства родного языка, желание им умело пользоваться, проявление гражданского самосознания на протяжении всей жизни.

...

1. Лобановская З.Д. Развитие речи у первоклассников // Начальная школа. 1982. №5. с. 32.

2. Львов М.Р. Речевое развитие человека // Начальная школа. 2000. №6.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). 2010.

Бугримов Д.Ю., Красноручкая О.Н.
Влияние иммуномодулирующей терапии
ОРВИ на заболеваемость детей
в организованных коллективах

*Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж*

Двойное слепое плацебо-контролируемое рандомизированное клиническое исследование проводилось с сентября 2014 года по апрель 2015 г в соответствии с Правилами проведения качественных клинических испытаний в РФ и Европейскими Предписаниями о GCP на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №46». Для решения поставленных задач были обследованы здоровые и часто

болеющие в количестве 147 человек в возрасте от 2 до 6 лет. [4, с.74] При анализе показателей заболеваемости воспитанников детского сада за последние 3 года наблюдается снижение количества заболеваемости ОРВИ с 76 до 42 случаев в год (в среднем на 45%), причем максимальное снижение наблюдалось в период проведения исследования, т.е. в момент медикаментозной профилактики. Количество пропущенных воспитанниками дней в году пропорционально снижалось с 649 детодней до 403 детодней, а если учесть показатели за последние пять лет, то этот показатель снижался с 701 до 403 детодней соответственно. При этом посещаемость за 5 лет возросла с 54% до 86% (в общем количестве детодней это составило 15861 и 16374 детодня соответственно). Показатель заболеваемости частоболеющих детей снизился за 3 года на 12,5%, а индекс здоровья возрос почти в 3 раза (максимальный пик повышения этого показателя наблюдался во 2-е полугодие 2014 года и в 1-е полугодие 2012 года, т.е. на момент проведения медикаментозной профилактики. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что применение иммуностропных препаратов в столь короткие сроки приводит к росту среднего посещения детей дошкольного образовательного учреждения, причем максимальный эффект: повышение показателя на 15% установлен в группе №1 (после применения «Дерината»). Тем самым можно говорить о повышении устойчивости организма ребенка к сезонным заболеваниям. Результаты указанных исследований свидетельствуют о хорошей профилактической эффективности, иммуномодулирующей активности и безопасности применения препарата Деринат. Профилактический прием препарата Деринат в течение 1 месяца продемонстрировал повышение иммунорезистентности детей, что подтверждается увеличением сроков посещаемости детского учреждения, отсутствием заболеваний на момент приема препарат. Все это позволяет рекомендовать включение данного препарата в программы иммунореабилитации и профилактики ОРВИ и ОРВЗ у детей. Таким образом, отмечается не только лечебная эффективность применения препарата Деринат (снижения остроты заболевания, снижение сроков течения болезни, высокий коэффициент эффективности), но и экономическая эффективность профилактики (сметная стоимость продолжительности терапии на 1/3 меньше, чем в остальных группах, а если сравнивать стоимость курса профилактики – 597 рублей), то она в 4 раза дешевле, чем средняя стоимость терапии ребенка дошкольного периода и на 45-50% эффективнее, чем профилактика гриппфероном и интерфероном лейкоцитарным человеческим жидким. Таким образом, очевидно картина уменьшения сроков болезни и смягчения ее клинического течения при профилактическом применении препарата Деринат.

...

1. Альбицкий В.Ю., Баранов А.А. Часто болеющие дети. Клинико-социальные аспекты, пути оздоровления. Саратов, 1986. 183 с.

2. Атауллаханов Р.И. Иммуитет и инфекция: динамическое противостояние живых систем / Р.И. Атауллаханов, А.Л. Гринцбург // Детские инфекции. 2005. Т. 4, № 1. С. 11-21.

3. Ерофеева М.К. Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний в группах риска : автор. дис. . д-ра мед. наук. СПб., 2002. 48 с.

4. Имунный статус здоровых детей / Л.Г. Кузьменко и др. // Вестник российского университета дружбы народов : медицина. 1999. № 2.1. С. 17-21.

Бутенко Е.В., Маринина Л.В.
**Специфика преподавания кино/видео перевода как
особого вида переводческой деятельности**

*Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения, г. Санкт-Петербург*

Кино, бесспорно, является наиболее востребованным видом искусства, и для него не существует границ. Даже барьеры, связанные с незнанием языка оригинала фильма, будут устранены, ведь есть кинопереводчики и успешный продукт их деятельности – киноперевод.

Перевод в кино специфичен: от переводчика требуется глубокое знание исходящего и переводящего языков, владение навыками переключения с устной формы речи на письменную, умения извлекать наиболее существенный смысл оригинального текста и конструировать его на языке перевода с сохранением общей тональности кинодиалога. От качества перевода фильма зависит его успех среди зрителей других стран.

Субтитрование является наиболее приемлемым видом киноперевода для обучения студентов на практических занятиях и кружковой работе по иностранному языку. Перевод и написание субтитров способствует увеличению словарного запаса, совершенствованию грамматических навыков, предлагает образцы для естественного общения на иностранном языке.

Процесс обучения построен разнопланово. Во-первых, он включает просмотр художественных и документальных фильмов на английском языке с английскими субтитрами и последующим анализом употребления труднопереводимых коллоквиальных сочетаний и специфических синтаксических структур. Во-вторых, студентам предлагается просмотр фильмов на английском языке без субтитров, но с дальнейшим изучением кинотекста с целью создания субтитров на иностранном языке, учитывая лингвистические, экстралингвистические и технические аспекты. Кроме того, проводится показ фильмов, снятых самими студентами, и начинается процесс написания английских субтитров, что в значительной степени мотивирует студентов.

В качестве ключевого компонента методики преподавания выступает предпереводческий анализ текста. Выработывая стратегию достижения эквивалентности перевода оригиналу кинотекста, важно "не снизить общее художественное восприятие, не исказить замысел автора, качество диалога, речевые характеристики, сохранить стиль, передать аромат эпохи и индивидуальность".

Анализируя лексические характеристики кинотекста, можно увидеть комбинацию трех функционально-стилистических разрядов лексики: книжной, межкультурной (нейтральной) и разговорной, наиболее трудной для перевода. Студентам необходим серьезный опыт аналитической работы с кинотекстом. Однако, переводимый текст несет в себе только часть общего смысла наряду с видеорядом, принимающим основную смысловую нагрузку. Видеоряд способствует более

адекватному переводу, отсюда "золотое правило" кино-видео перевода, о котором пишут Чужакин А.П. и Палажченко П.Р.: "Никогда не переводить кинодиалог в отрыве от киноряда" [1, с. 56].

Языковой составляющей кинотекста является кинодиалог, с которым непосредственно работает переводчик. Кинодиалог отличается спонтанностью, ситуативностью и рассчитан на мгновенное восприятие, что во многом определяет путь передачи оригинального сообщения. Для языка диалога характерна структурная алогичность, инверсия, переспрос, повторение, вопросно-ответное построение высказывания, эллипсис глагольной связки и подлежащего, эксплетивы, безглагольное выражение побудительности, утвердительные формы вопроса. Со всеми этими синтаксическими особенностями диалогической речи знакомятся студенты, и многочисленные примеры из фильмов способствуют не только успешному переводу, но и перенесению этих знаний в умения употреблять подобные структуры в разговоре.

Перевод с субтитрами отличается определенной степенью компрессии исходного текста, что обусловлено особенностями зрительного восприятия и темпом речи, опережающими процесс чтения. Субтитры привязаны к смене планов в кадре, темп предъявления субтитров составляет 2,5 – 4 секунды. Отсюда техническое ограничение – сведение к минимуму числа строк в субтитре. Согласно рекомендациям Европейской ассоциации исследований перевода кино в субтитре допустимы две строки с 35 символами в строке. Необходимость уместить перевод в ограниченное количество строк и знаков может привести к передаче сжатой информации, обеспечивающей только семантическую эквивалентность; в результате утрачивается острота восприятия происходящих событий, исчезают тонкие нюансы диалога, оттенки юмора, иронии – все то, что делает сцену, эпизод своеобразными, оригинальными.

Поэтому одной из важнейших задач в обучении кинопереводу является развитие умений языковой компрессии. В связи с этим студенты учатся выделять в кинотексте необходимые элементы, перевод которых обязателен, частично необходимые элементы, которые излагаются в сжатой форме или могут быть упразднены, и избыточные элементы, которые, как правило, опускаются. Подбираются наиболее емкие формы выражения, сохраняющие стиль реплик диалога. Следующим навыком, которым овладевают студенты, является навык ухода от дословного перевода. С опорой на контекстуально значимые компоненты, визуальный ряд, подбирая идиоматические эквиваленты в переводящем языке, коммуникативно равноценные лексические единицы и синтаксические структуры, студенты учатся находить импровизированные переводческие решения и приобретают навык вербальной импровизации.

Так, студенты факультета экранных искусств субтитровали анимационный фильм "Воля Урала", режиссером, сценаристом, художником-постановщиком и аниматором которого является Владислав Беляев. Сюжет основан на древнем эпосе башкирского народа "Урал-Батыр". Для эпического жанра характерна нарративная природа кинотекста со сложными предложениями, множеством эпитетов, разнообразием выразительных средств. Компрессия осуществлялась путем перефразирования и упразднения ряда фрагментов: вводных слов, избыточных высказываний, частично дублирующих уже имеющуюся информацию, пространственно-временных маркеров, эксплицитно отражаемых видеорядом, маркеров

модальности. Использовался переводческий прием синтаксического уподобления, значительного сокращения длины фраз. Однако, чрезмерная компрессия опасна, т.к. нивелируются особенности речи и с ними исчезает своеобразие, уникальность, очарование фильма. Требовалось умение находить сюжетно-адекватные лексические замены, соблюдая культурно-историческую специфику и бережно сохраняя замысел автора, стиль, интонацию, подтекст. Создание субтитров осуществлялось небольшими творческими группами, затем проводилась сверка, вычитка переводимого текста, обсуждался и выбирался наиболее приемлемый вариант.

Учитывая несомненные преимущества субтитрования: сохранение оригинальной звуковой дорожки фильма, возможность слышать голоса профессиональных актеров, следует считать данный вид киноперевода широко востребованным и обучение ему студентов целесообразным и перспективным.

...

1. Чужакин А., Палажченко П. Мир перевода, или Вечный поиск взаимопонимания. М.: Валент, 1999. 192 с.

Васильев Д.А., Кузнецов Б.Б., Волчков Д.А. Консервация стрелкового оружия бумагой, ингибитированной уротропино-нитритным ингибитором

*Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева, г. Санкт-Петербург*

Консервация стрелкового оружия бумагой, ингибитированной уротропино-нитритным ингибитором (УНИ), производится в соответствии с Руководством по консервации ракетно-артиллерийского вооружения.

Одним из наиболее важных элементов в обеспечении качественной консервации ингибиторами является подготовка оружия. Она включает удаление консервационной смазки, чистку, обезжиривание и смазку деталей перед консервацией.

Удаление консервационной смазки должно производиться путем погружения металлических деталей в ванну с веретенным маслом, нагретым до 105...115°C с выдержкой в этой ванне в течение 5 - 15 мин. В некоторых частях по разным причинам удаление консервационной смазки производится не в веретенном масле, а в ружейной смазке. Как известно, ружейная смазка значительно гуще веретенного масла, вследствие чего на деталях остается ее толстый слой, что затрудняет дальнейшую протирку и чистку. Кроме того, ружейная смазка обладает низкой текучестью, она не проникает во все зазоры и сочленения, в которых остается часть консервационной смазки. Оставшаяся в зазорах консервационная смазка, да и ружейная смазка при низких температурах (уже при 0°C) густеет и даже замерзает, что неизбежно может привести к отказам в стрельбе. Это обстоятельство имеет большое значение особенно потому, что оружие, законсервированное ингибиторами, при выдаче в подразделения не расконсервируется. Такое оружие перед стрельбой лишь смазывается соответствующей эксплуатационной смазкой.

В связи с этим необходимо также следить за тем, чтобы веретенное масло в ваннах сильно не загрязнялось консервационными смазками, так как в этом случае ухудшается степень расконсервации, что также может привести к снижению безотказности действия оружия. Степень загрязнения веретенного масла консервационными смазками лучше всего определяется по состоянию деталей белого узла, извлеченных из ванны. Допустимым является слой смазки, при котором заметно не изменяется цвет деталей.

При протирке деталей необходимо полностью удалять веретенное масло, так как оно впитывает влагу, что может вызвать коррозию деталей оружия. Особое внимание следует обращать на чистку каналов стволов. Все стволы, независимо от их состояния, должны чиститься раствором для химической чистки стволов (РЧС). Это необходимо как для удаления нагара, так и для размеднения каналов.

При условии правильного применения раствор РЧС обеспечивает полное удаление нагара и омеднения. В некоторых частях укоренилось мнение, что раствор РЧС не разрыхляет нагара, поэтому вначале канал чистят мыльным раствором, а затем раствором РЧС. Такой способ чистки совершенно не допустим, так как мыльный раствор покрывает всю поверхность канала жировой пленкой, что исключает размедняющее действие раствора РЧС. А при консервации оружия ингибиторами размеднение каналов стволов обязательно, ибо уротропино-нитритный ингибитор вызывает коррозию меди и ее сплавов (латуни, томпака). В местах коррозии меди возможно ржавление основного металла ствола.

Следует всегда помнить, что действие раствора РЧС заключается в растворении солей нагара и отложений меди. Удаление продуктов раствора производится механически, путем протирки каналов жестким капроновым или щетинным ершиком, а затем паклей и ветошью. Иногда при чистке каналы стволов заливают раствором РЧС и выдерживают в течение некоторого времени, а затем протирают. Такой способ нельзя признать целесообразным, так как раствор РЧС наиболее интенсивно растворяет медь в присутствии кислорода воздуха. Поэтому более эффективным является протирка канала ершиком, смоченным раствором РЧС.

Последовательность чистки канала ствола перед закладкой оружия на хранение должна быть следующей: протирка канала паклей и ветошью для удаления смазки; чистка раствором РЧС; протирка канала ветошью насухо и смазка его жидкой ружейной смазкой.

Перед сборкой оружия все детали, в том числе и оксидированные, смазываются жидкой ружейной смазкой в холодном состоянии. Смазка деталей производится путем окунания или протирки их промасленной ветошью. В случае сильного загрязнения детали автоматики предварительно обезжириваются уайт-спиритом и протираются насухо.

Следует подчеркнуть, что смазка оружия производится именно жидкой ружейной смазкой и никакой другой. Объясняется это высокими эксплуатационными и защитными свойствами этой смазки. Она обеспечивает надежную работу всех образцов стрелкового оружия в любых климатических условиях при температуре +50°C. По защитным свойствам она превосходит обычную ружейную смазку в 3-4 раза.

Необходимо следить за тем, чтобы в процессе подготовки к консервации не брались голыми руками за обезжиренные детали, так как попадание детали пота рук может способствовать интенсивной коррозии.

Существует мнение, что агрессивное действие пота рук исключается после выварки деталей оружия в горячей ванне при температуре 105-115°C. Испытания вываренных и невываренных захватанных руками образцов показали, что коррозионная стойкость их практически одинакова, но значительно ниже незахватанных руками образцов.

Характерно, что коррозия захватанных руками образцов, законсервированных смазками, почти в 2 раза больше, чем образцов, законсервированных ингибированной бумагой.

Перед сборкой оружия сборщик должен протереть руки уайт-спиритом смазать их жидкой ружейной смазкой. Упаковку оружия в ингибированную бумагу и укладку его в укупорочные ящики следует производить в хлопчатобумажных перчатках с тем, чтобы полностью исключить попадание пота на детали окончательно подготовленного для консервации оружия.

Практическое применение нашли два способа консервации стрелкового оружия – **метод индивидуальной упаковки** и **метод общей упаковки**. Метод индивидуальной упаковки применяется, как правило, в том случае, если в укупорочный ящик укладывается небольшое количество оружия, а подгонка арматуры может быть произведена за счёт уменьшения высоты вкладных досок. Метод общей упаковки применяется во всех остальных случаях. Ни в коем случае нельзя допускать консервацию личного оружия методом индивидуальной упаковки, так как в этом случае чрезвычайно затруднен количественный контроль оружия в укупорочном ящике.

При индивидуальной упаковке каждый образец оружия или его части (магазины, штыки, стволы, коробки с лентами, патронные ленты и т.п.) обертываются одним слоем ингибированной и одним слоем парафинированной бумаги с перекрытием в стыках менее 10 см. Острые углы и выступающие детали, во избежание порывов парафинированной бумаги, предварительно обертываются одним-двумя слоями ингибированной бумаги. На практике это требование не всегда выполняется, как правило, каждый образец оружия обертывается не в один слой, а в три-четыре слоя ингибированной и парафинированной бумаги. При таком обертывании оружие не вмещается в гнезда, вследствие чего в некоторых частях производят разделку гнезд арматуры, что совершенно недопустимо. Ведь арматура с расширенными гнёздами не пригодна для укладки оружия при консервации его смазками или при общей упаковке, а такие случаи не исключены.

При точном выполнении Руководства по консервации РАВ обернутое в бумагу оружие нормально входит в гнезда, а подгонка арматуры по высоте производится за счет срезания верхних и нижних планок.

При общей упаковке из укупорочного ящика снимается вся арматура и направляющие планки. Последние должны сниматься с особой осторожностью, чтобы избежать порчи стенок ящика или поломок самих планок. Для этого вначале планки надо осторожно оттянуть с помощью стамески, а затем ударами молотка прижать их к стенке ящика.

В этом случае забараненные концы гвоздей с наружной стороны отойдут и их удобно разогнуть с помощью молотка и зубила.

Технология облицовки ящика парафинированной и ингибированной бумагой зависит от того, где происходит консервация – на арсеналах, базах, складах или непосредственно в войсках.

Различие в технологии консервации вызвано тем, что на арсеналах, базах и складах оружие после ремонта или переборки в основном закладывается на длительное хранение, а в войсках оружие более или менее часто выдается в эксплуатацию и, следовательно, будут частые смены ингибированной бумаги.

При консервации стрелкового оружия на арсеналах, базах и складах после снятия арматуры внутренняя поверхность укупорочного ящика обкладывается одним слоем парафинированной и одним слоем ингибированной бумаги. Работы по облицовке могут выполняться вручную, но удобнее всего это делается с помощью пакета, формирование которого производится на фанерных шаблонах с прорезями в местах крепления направляющих планок. Шаблоны изготавливаются для каждого вида укупорочных ящиков с габаритными размерами, равными внутренним размерам ящиков минус 8-12 мм.

...

1. Основы сохранения и восстановления боеспособности вооружения. М.: Воениздат, 1976. 352 с.

2. Симаков С.Е. и др. Эксплуатация ракетно-артиллерийского вооружения в частях и соединениях ПВ: Учебное пособие. Калининград: КВИ ФПС, 2002.

3. Сулаквдзе К.В., Староселец В.Г., Чухнин В.Н. Теоретические основы эксплуатации артиллерийского вооружения. М.: Воениздат, 1985. 416 с.

4. Куцопало В.С. Основы сохранения и восстановления боеспособности вооружения. М.: Воениздат, 1976.

5. Куцопало В.С. и др. Справочник по ремонту вооружения. М.: Воениздат, 1986. 400 с.

6. Основы общей технологии ремонта вооружения. М.: Воениздат, 1979.

7. Консервация ракетно-артиллерийского вооружения. Руководство. М.: Воениздат, 1990.

8. Консервация ракетно-артиллерийского вооружения. Руководство. М.: Воениздат, 1990.

9. Рожин О.Н., Симаков С.Е., Ханевич С.В. Применение летучих ингибиторов смазок и масел для консервации РАВ. Типовой технологический процесс консервации стрелкового оружия: Учебное пособие. Калининград: КВИ ФПС, 2001.

10. Словарь терминов по эксплуатации и ремонту вооружения. М.: Воениздат, 1981. 152 с.

Васильева Е.В.
Сравнительный анализ ситуации
в банковском секторе России и Армении

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Научный руководитель:
к.э.н. доц. Александрова Л.С.

Во всём мире наблюдаются интеграционные процессы на различных уровнях. Международная экономическая интеграция- это многогранное явление, которое требует тщательного анализа и сравнения как можно большего количества

макроэкономических показателей, среди которых весомую роль играют показатели состояния банковского сектора экономики.

Для понимания сложностей, возникающих на пути интеграции банковских систем и возможных путей её развития, представляется целесообразным рассмотреть современное состояние банковских систем стран-участниц ЕАЭС, попытаться выявить общие и разнонаправленные тенденции.

В современных рыночных отношениях банковская система любого государства играет ключевую роль в функционировании экономического механизма. Банковская система контролирует движение финансовых потоков, обеспечивает регулирование общей денежной массы, занимается кредитованием различных отраслей экономики и населения.

После распада СССР, в начале 90-х годов образовались новые государства, среди которых Россия и Армения. Оба этих государств приступили к созданию собственной банковской системы.

В течение нескольких десятилетий банковская система России и Армении динамично развивалась, появлялись крупные коммерческие банки и финансово-промышленные группы, расширялась филиальная сеть и спектр предлагаемых услуг, также увеличивался размер банковского капитала.

Последствия финансового кризиса усугубили положение российских банков и вынуждают правительство страны принимать активные действия, направленные на сближение отечественной банковской системы и банковских систем других государств.

Сравнивая банковские системы России и Армении, главной целью для нас будет выявление плюсов и минусов обеих систем, а также попытка дать оценку перспектив дальнейшего развития банковского сектора стран-участниц ЕАЭС.

В настоящее время Армения находится в процессе интеграции в мировую банковскую систему. В банковскую систему Армении уже введены международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и система страхования банковских вкладов.

Первые коммерческие банки в Армении появились в начале 90-х годов и с каждым годом их число постепенно возрастало. Этот период можно назвать этапом бурного развития банковской системы, при этом опыт ведения банковского дела в рыночных условиях фактически отсутствовал.

Однако уже в конце 90-х годов, из-за кризисных ситуаций в стране и мире, положение банковской системы Армении становится непростым и требует необходимого профессионального и оперативного управления.

На сегодняшний день банковская система Армении является двухуровневой, что характерно для банковской системы рыночного типа.

На первом уровне находится Центральный Банк Республики Армении, который является органом банковского регулирования и надзора. На втором уровне – коммерческие банки Армении (в настоящее время 21 банк) [3].

Основные задачи ЦБ Армении:

- обеспечение необходимых условий для стабильности, платежеспособности и нормального функционирования банковской системы;
- создание и развитие эффективной платежно-расчетной системы [2].

Для регулирования и надзора за банковской деятельностью, а также для выполнения своих задач ЦБ использует ряд методов: административные (лицензирование, лимиты и запреты), экономические (налоговые, нормативные и корректирующие), регулирующие (направлены на снижение банковских рисков) и надзорные (контроль за выполнением банковского законодательства).

Если проводить анализ современного состояния банковской системы Армении, то можно выделить слабые и сильные стороны [6].

Слабые стороны:

1. Неравномерное распределение прибыли;
2. Высокая концентрация кредитных портфелей банков;
3. Недостаточность капитала;
4. Активность на рынке кредитования связана с риском невозврата кредитов.

Сильные стороны:

1. Транспарентность деятельности;
2. Максимальное присутствие в регионах;
3. Последовательное увеличение его масштабов;
4. Умеренный аппетит к рискам.

Одной из ключевых проблем современной банковской системы Армении является неостребованность со стороны потребителей финансовых и в первую очередь инвестиционных ресурсов. Круг заемщиков начал сужаться, тем самым ограничивая возможность игроков банковского рынка создавать доход за счет кредитования экономики. Наиболее ярко об этом свидетельствует замедление роста корпоративного кредитования. По состоянию на середину 2011 года годовой темп роста кредитования корпоративного сектора составлял 42,3%, лишь незначительно замедлившись до 34,8% в 2012 году, уже в 2013-ом этот показатель опустился до уровня 10,9%, с трудом удержав его в 2014 году на уровне 10,1%. «Самый существенный спад темпов роста пережила за этот период сфера торговли, которая ранее традиционно занимала в банковских портфелях одну из лидирующих позиций. Снижение потребительского спроса, которое экспертами оценивается в 10-15%, привело к серьезным проблемам в сфере розничной торговли и даже к банкротству ряда крупных розничных сетей, отозвалось на интересе банков к этому сектору» [6].

Стоит добавить, что сталкиваясь со стагнацией на рынке корпоративного кредитования, банки Армении активизируют работу с розничными клиентами, при этом осознавая степень риска этого выбора из-за общего неблагоприятного фона. Эта вынужденная мера со второй половины 2012 года стала своеобразным якорем, поддерживающим доходность сектора. Так, с момента существенной активизации с 2012 года по 1 июля 2014 года годовые темпы роста потребительского кредитования достигли 25-27% [3].

Согласно квартальным данным, чистая прибыль банковской системы Армении за январь-сентябрь 2015 года составила 13 129,6 млн. драмов против 28 160,4 млн. драмов за аналогичный период 2014 года, сократившись на 53,3%. Из 21 действующего в Армении банка семь банков завершили третий квартал с убытками в размере 9,9 млрд. драмов.

Сложности экономической ситуации в России повлияли и на её взаимоотношения с Арменией: приток частных трансфертов в Армению сократился, что, в

свою очередь отрицательно влияет на платежеспособность населения страны. Из-за девальвации рубля возникли проблемы у армянских производителей и экспортеров, то есть, снижалась и платежеспособность корпоративных лиц. Таким образом, в целом население стало неплатежеспособным, что увеличивает объем просроченных, неработающих кредитов. По данным на 01.10.2015 неработающие кредиты в банковском секторе составили 9,5%. За 9 месяцев 2015 года снизились совокупные активы банков – на 2,1% по сравнению с началом года (до 3 318,3 млрд. драмов), обязательства – на 3,6% (до 2 807 млрд. драмов), кредитные вложения – на 4,3% (до 2 074 млрд. драмов)» [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что низкая степень интеграции финансовой системы Армении в мировую экономику, как и в 2008 году, может негативно отразиться при новой волне кризиса. Снижение инвестиций, растущий дисбаланс в структуре торгового оборота и внешнего счета, низкие внутренние капитальные вложения могут еще более ослабить позицию Армении на фоне наблюдающегося замедления потока частных трансфертов, традиционно сглаживающих макроэкономические колебания.

Современная банковская система Российской Федерации сформировалась в результате реформирования банковской системы централизованной плановой экономики.

В банковскую систему Российской Федерации входит Центральный Банк России, коммерческие банки, кредитные организации, а также представительства зарубежных банков.

Российская банковская система, также, как и армянская построена по двух-уровневому принципу.

Центральный банк Российской Федерации является основным звеном в кредитной системе страны, также ЦБ выполняет функцию банковского регулирования и надзора.

В соответствии со статьёй 3 Федерального Закона «О Центральном банке Российской Федерации» целями деятельности Банка России являются:

- развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации;
- защита и обеспечение устойчивости рубля, в том числе его покупательной способности и курса по отношению к иностранным валютам;
- обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования системы расчетов [1].

Основными слабыми сторонами банковской системы России являются следующие:

1. Большой объём кредитных рисков;
2. Высокая степень концентрации активов и пассивов в банках с государственным участием;
3. Невысокая эффективность банковского надзора.

Сильные стороны:

1. Отлаженная система рефинансирования банковских учреждений;
2. Низкая зависимость от внешних фондов;
3. Повышение качества риск-менеджмента (благодаря кризису 2008г.).

Таким образом в современной банковской системе России можно выделить ряд ключевых проблем. В настоящее время рост банковской системы замедлился и ее удельный вес по отношению к ВВП является недостаточным. В большинстве

развитых стран объем выдаваемых кредитов превышает ВВП и является мощным источником развития экономики, в нашей же стране эти объемы недостаточны.

Одной из основных особенностей 2014 и 2015 годов в России является снижение количества кредитных организаций на рынке банковских услуг. Так, на начало 2015 года на рынке осуществляют свою деятельность 834 кредитных организаций, в то время как на начало 2014 года данную деятельность осуществляли 923 кредитных организаций, а в начале 2013 года 956 кредитных организаций (Рисунок 1).

Рис. 1. Динамика количества зарегистрированных, действующих кредитных организаций в РФ [4]

Серьезной проблемой банковской системы России является низкий уровень капитализации банков. Удельный вес прибыльных кредитных организаций за 2014 г. снизился с 94,2 до 90,5%, а доля убыточных кредитных организаций увеличилась с 5,8 до 9,5%. Также по итогам 2014 года наблюдается снижение объема совокупной годовой прибыли российских банков (с 1011,9 млн рублей в 2013 году до 993,6 млн рублей в 2014 году). (Таблица 1)

Одна из проблем банковского сектора России- неравномерное распределение кредитных организаций по территории государства. Основная масса банков расположена в Москве и Московской области, а многие регионы вообще не имеют своих кредитных организаций (Забайкальский край, Магаданская обл., Еврейская АО). Причины- не только высокие требования к величине банковского капитала, но и низкий платежеспособный спрос со стороны как юридических, так и физических лиц на банковские услуги, а также низкий уровень финансовой грамотности населения. [8, с.16]

Таким образом, сравнивая банковские системы Армении и России можно сделать вывод, что обе системы испытывают сейчас трудности и переживают последствия мирового кризиса.

Таблица 1. Финансовые результаты деятельности кредитных организаций РФ на начало года [5]

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Объем прибыли (+) / убытков (-), полученных действующими кредитными организациями, млн. руб.	177943	262097	371548	507975	409186	205110	573380	848217	1011889	993585	589141
Объем прибыли по прибыльным кредитным организациям, млн. руб.	178494	269953	372382	508882	446936	284939	595047	853842	1021250	1012252	853240
Удельный вес кредитных организаций, имевших прибыль, в общем количестве действующих кредитных организаций, процентов	98,3	98,9	98,5	99,0	94,9	88,7,	92,0	94,9	94,2	90,5	84,9
Объем убытков (-) по убыточным кредитным организациям, млн. руб.	551	7855	834	907	37750	79829	21667	5626	9361	18668	264098
Удельный вес кредитных организаций, имевших убыток, в общем количестве действующих кредитных организаций, процентов	1,7	1,1	1,5	1,0	5,1	11,3	8,0	5,1	5,8	9,5	15,1

В рамках анализа состояния банковских систем интегрирующихся стран стоит оценить отдельные банковские индикаторы, характеризующие эффективность банков как финансовых посредников. (Таблица 2)

Таблица 2. Уровень финансового посредничества банковских систем Армении и России [9]

Показатель	Армения	Россия
ВВП, млрд. долл	11	1861
Активы банков в млрд. долл	7,12	1175,67
Уровень финансового посредничества (%)	65	63

Уровень финансового посредничества выражается как отношение банковских активов к ВВП и зависит от уровня развития стран. Для сравнения- в странах Еврозоны средний уровень финансового посредничества превышает 260%.

Интеграция банковских систем, а также обмен опытом, информацией, технологиями, как ожидается, даст синергетический эффект. При этом перед Россией

и Арменией как странами-участницами ЕАЭС стоит вопрос не только об эффективном развитии единого экономического пространства, но и о диверсификации рисков банковских секторов путём выявления альтернативных источников рынка капиталов, освоения современного инструментария инвестиционной деятельности.

...

1. Федеральный закон от 10 июля 2002 года N86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

2. Закон республики Армения от 30 июня 1996 года №Р-69 «О Центральном банке Республики Армения».

3. Официальный сайт Центрального банка Армении <https://www.cba.am/en>

4. Электронная версия годового отчёта Банка России на 2014г. на сайте Центрального банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru>

5. Федеральная служба государственной статистики
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance

6. Информационное агентство Республики Армения
http://arminfo.info/files/dmfile/Express-Analiz_BankSector_2014r1.pdf

7. Финансово- банковский портал
<http://www.armbanks.am/2015/10/22/92191>

8. Александрова Л.С. Особенности структуры развития банковского сектора России: Актуальные вопросы образования и науки: сб. Научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г., ч.11 Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. С.13-18.

9. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии:
<http://www.eurasiancommission.org/>

Вольская Л.А.
Литературные тексты в иностранной
аудитории (чтение, культурологический,
лексико-грамматический и
стилистический комментарий)

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Чтение произведений русских писателей, как классиков, так и современных авторов, продолжает быть важным разделом в системе обучения иностранных учащихся, даже и не филологов, русскому языку. Большую роль в процессе овладения учащимися русским языком играют произведения современных российских писателей: читая их, учащиеся знакомятся с языком, на котором наши соотечественники говорят сейчас. Несмотря на достаточно распространенное мнение о том, что чтение на современном этапе перестает быть востребованным, следует заметить, что многие из тех, кто изучает русский язык как иностранный, одним из стимулов, побудившим их к изучению русского языка, называют желание читать русскую литературу в подлиннике, а не в переводе.

Выбор литературного текста для чтения всегда затруднителен, поскольку должна приниматься во внимание общая информированность учащихся о русской

жизни, истории и литературе. Оптимальным представляется выбор такого литературного произведения, в котором затрагивались бы проблемы общечеловеческие, не сфокусированные на особенностях жизни и быта именно нашей страны. Такие тексты дают широкий простор для обсуждения их содержания и затронутых в них вопросов в дальнейшей, «послетекстовой» беседе. Из произведений современных писателей универсальными с этой точки зрения представляются рассказы 90-х годов Фазиля Искандера. Это писатель, который в своем творчестве затрагивает важные для сегодняшнего времени и вместе с тем «вечные» вопросы. Его рассказы могут вызвать дискуссию, а стиль изложения достаточно прозрачен, что делает чтение не обременительным, а увлекательным процессом. В статье рассматривается опыт чтения и анализа в иностранной аудитории двух рассказов писателя, опубликованных в журнале «Новый мир» в 1996г.: «Мальчик и война» и «Авторитет».

К сожалению, тема первого рассказа не перестает быть актуальной в мире. В литературе тема войны неисчерпаема, поскольку каждое обращение к ней позволяет раскрыть новое в жизни и отношениях людей. В рассказе «Мальчик и война» речь идет о войне в Абхазии, о нескольких эпизодах этой войны, которые стали случайно известны 12-летнему мальчику из разговора взрослых: он услышал о мародерстве, о неоправданной жестокости людей. Мальчик потрясен (ведь он хорошо знал убитого доктора Георгия, который любил всех и которого любили все) и не может смириться со случившимся. Он задает отцу вопрос: становятся ли люди с течением времени лучше? Идет ли процесс совершенствования и развития человека? Или – как был человек диким в далекие времена, таким и остается в сегодняшнее время? Такие мысли тревожат мальчика при столкновении с фактами необъяснимой жестокости человека.

Исследователями творчества Искандера отмечалось, что «взгляд на мир «глазами ребенка», являющийся метафорой духовной чистоты и истинности восприятия жизни вне сложившихся стереотипов, традиционно выражающий в искусстве высшую и окончательную оценку действительности, обладает в художественном мире Искандера еще одним важным свойством: он возвращает к некой первичной разумности. Взгляд на мир в «первоудивлении»... является важным стилеобразующим фактором в прозе Искандера»[1]. В рассматриваемом рассказе отец старается понять своего сына и найти убедительный ответ на нелегкий его вопрос, чтобы уберечь сына от разочарования в людях. Аргументы, приводимые в ответе отца, возможно, не удовлетворяют его самого, однако сына на этот раз они убеждают.

Рассказ является отголоском подлинных исторических событий в конкретной стране и в конкретное время, и он, безусловно, имеет местный колорит. Однако, думается, этот сюжет может быть условно перенесен в любую часть мира, где идет локальная гражданская война и где дети так же, как герой рассказа, становятся свидетелями непонятной им жестокости взрослых.

В рассказе «Авторитет» речь идет о проблеме взаимоотношений стареющего отца и младшего сына, о разнице мировоззрений между поколениями: между отцом, сформировавшим свои взгляды в середине XX века, и сыном, родившемся в начале восьмидесятых. Всем делом жизни отца была наука, а в новом, постперестроечном времени, он не встречает прежней востребованности обществом своего труда. Его сын, подросток, чувствует, что отец уже не авторитетная

фигура в новом социуме конца 90-х годов, породившем иные ценности. Так растет непонимание. В рассказе несколько тем, которые могут стать предметом для разговора, вот почему он хорош в качестве материала для чтения и достаточно плодотворной последующей текстовой работы: он позволяет обратить внимание на ряд языковых особенностей в тексте, дает возможность расширить лексический запас учащихся, усовершенствовать как навыки использования ими определенных грамматических структур, так и навыки владения хорошим литературным стилем.

В композиции рассматриваемых рассказов есть сходство: контраст между спокойствием обстановки начала рассказа и напряженностью внутренней жизни персонажей в дальнейшем повествовании, что заканчивается спадом этой внутренней напряженности в заключительной части. Начало рассказа «Мальчик и война» – это воспоминания о теплом море, теплом солнце, которые так нравились мальчику, часто приезжавшему отдыхать к родственникам в Абхазию из Москвы. Даже люди там вспоминаются ему как «теплые». Не случайно в тексте это слово подчеркивается, оно повторяется трижды. Затем картина резко меняется: мальчик узнает об идущей в Абхазии войне. Безмятежность и чувство радости от общения с людьми и доверия к ним сменяется тревожащими его душу раздумьями: *«Зачем становится взрослым, зачем жить, думал он, если человек не делается добрей?»*

Первый абзац рассказа «Авторитет» также описывает обстановку спокойного семейного отдыха на подмосковной даче, ухода от городской суеты, которую не любит главный герой – известный в свое время ученый-физик. Он честно работал всю жизнь и продолжает научную работу сейчас, для чего и решил провести каникулы на даче. Но душевного покоя нет. Из состояния покоя его выводит, казалось бы, мелочь (текущая в ванной труба, которую некому починить). Герой погружается в мысли о переменах во всей своей и окружающей его жизни: *«одряхлели»* подаренные в советское время ученым-физикам дачи, изменилось отношение самих ученых к научным успехам друг друга, изменился статус ученых в обществе, меняются казавшиеся раньше неизбежными жизненные ценности. Герой замечает, что стареет: его прежние представления и отношение к работе сохранились, вокруг же что-то изменилось. Он, занятый любимым своим делом, пропустил этот момент. Теперь в нем идет постоянная внутренняя работа – стремление ответить себе на мучающие его вопросы – что он в жизни сделал не так и почему в отношениях с сыновьями он не находит понимания. Особенно беспокоят отношения с младшим сыном: тот еще подросток, а сможет ли отец в сегодняшних условиях быть для него авторитетом?

Как всегда в рассказах Искандера, сюжет – только основа для размышления о более глубоких проблемах. И в том и в другом рассказе затрагивается тема детского восприятия «взрослых проблем», связанных с происходящими в стране переменами: речь идет о том, как сыновья ощущают социальное расслоение в стране, как, в частности, болезненно реагируют на материальное неравенство детей в школе.

Общую проблему, объединяющую эти два рассказа, можно сформулировать как проблему *ответственности отца перед сыном в условиях разрушающейся системы вечных духовных ценностей*. В первом рассказе у маленького героя пошатнулась вера в разумность мира и задача отца – найти верный ответ на достаточно сложный вопрос сына, с тем чтобы ребенок не потерял веру в жизнь

и взрослых людей. Во втором рассказе сын также утрачивает веру в незыблемость авторитета отца, и задача последнего – сохранить авторитет любой ценой: он должен поставить сына на ноги и помочь ему противостоять новым тенденциям, уничтожающим духовное в человеке.

Культурологический комментарий к каждому произведению, в частности к лексике, при чтении с иностранными учащимися необходим, поскольку место и время происходящего требуют уточнения, ведь даже географические названия в первом рассказе необходимо пояснить: 1) Где происходят события, описанные в тексте? 2) В какие годы? 3) Какой это регион бывшего СССР?

О втором рассказе: 1) Что такое дача? Почему этот дачный поселок – подарок физикам? 2) Имеет ли значение в рассказе тот факт, что дачи в поселке *«одряхлели»*? 3) Какие особенности нового в России общества стали причиной новых отношений между людьми даже в семье?

Ответы на эти вопросы ориентируют учащихся в пространстве и времени действия, помогают читающим вникнуть в описываемую ситуацию, сопоставить, возможно, и с обстоятельствами жизни в собственной стране. Уместно также для проверки понимания текстов предложить учащимся ряд вопросов по их содержанию. «Мальчик и война»: 1) Где живет мальчик с отцом сейчас? 2) Почему мальчика поразили услышанный им разговор взрослых? 3) Почему был убит доктор Георгий? 4) Какой вопрос не дает мальчику спать? 5) Легко ли было отцу ответить на вопрос сына? 6) Почему отец мальчика вспоминает историю с «мерседесом»? 7) Какой аргумент убеждает мальчика в том, что люди становятся добрее? 8) Как вы думаете, что хотел сказать автор этим рассказом? Вопросы по содержанию рассказа «Авторитет», а также и другие задания приведены в пособии [3, с.86, 99-100].

Большое значение для более полного понимания содержания и смысла фрагментов текста имеет и наблюдение над лексикой и грамматическими особенностями языка писателя. Так, в рассказе «Мальчик и война» учащиеся встречаются с оборотами, характерными для разговорной и, в частности, детской речи: *«Чего они не поделили?»* – думает мальчик, когда размышляет об идущей войне. Описание эпизода войны героем рассказа абхазцем Валико включает экспрессивную лексику: *«шарахнуло», «психанул»* и др. Говоря о тяжелом эмоциональном состоянии мальчика, автор пишет, что в его голове *«фухнуло представление о разумности мира взрослых»*.

Анализируя с иностранными учащимися грамматику текста, уместно обратить в частности внимание на употребление глагольного вида как наиболее важной грамматической категории, проявляющей свои значения в тексте в соответствии с особыми стилистическими задачами. В лингвистической литературе неоднократно подчеркивалось, что глагол – «основной элемент морфологического уровня, организующий текстовое пространство» [2, с.167]. Так, в рассказе «Мальчик и война» состояние покоя и гармонии жизни без войны создается временным планом вступительной части рассказа – планом прошедшего несовершенного (НСВ) повторяющихся действий или постоянного действия: *«Они там жили в таком же большом доме, как здесь в Москве. Но в отличие от Москвы там люди жили совсем по-другому. Все соседи – абхазцы, грузины, русские, армяне ходили друг к другу в гости, вместе пили вино и вместе отмечали всякие праздники.*

Если кто-нибудь **варил** варенье, или **пек** торт, или **готовил** еще что-нибудь вкусное, он обязательно **угощал** соседей. Так у них было принято. В доме все друг друга **знали**, а на крыше была устроена особая площадка, каких не бывает в московских домах, где соседи **собирались** на праздничные вечера. Мальчик **любил** слушать их разговоры.» В другом эпизоде рассказа, где говорится о военных столкновениях в городе и о том, что случилось с доктором Георгием, повествование динамично, и это создается тоже большим количеством глагольной лексики, но уже употреблением глаголов СВ (описание нескольких последовательно совершенных действий). Вместе с тем, нередко при живой передаче динамичной картины недавнего прошлого рассказчик, наряду с глаголами СВ, употребляет глаголы НСВ настоящего времени: «И вдруг один из них **нагибается** и **вырывает** из-за голенища сапога гранату. Я не успел опомниться<...> Одним словом, **кидает** гранату в меня<...> **Вскакиваю** и **бегу** за гвардейцами...» – здесь необходимо пояснить учащимся, что глаголы НСВ настоящего времени могут употребляться при описании прошедших событий, актуализируя таким образом действие, приближая его к моменту речи, делая картину зримой.

Самостоятельно учащиеся отмечают употребление глаголов НСВ в абзаце, где речь идет о личности доктора Георгия, о его характере и отношениях его с людьми (значение постоянно повторяющегося, обычного действия).

Из грамматических средств, создающих напряженность описываемой ситуации и динамичность повествования, следует также отметить использование автором в тексте синтаксических конструкций сокращенного типа: определенно-личных, назывных («**Взял** в оба кармана по гранате и **выхожу**. **Вижу**, метрах в двадцати от гостиницы стоит машина. А здесь у гостиницы **четыре человека**. Все с автоматами»). В некоторых ситуациях использованы предложения неопределенно-личной конструкции, ведь ряд действий участников описывается как действия какой-то жестокой безликой силы, которой человек не может противостоять: «Мальчик<...> никак не мог понять смысла этой подлой жестокости. Он пытался представить, что думал доктор Георгий, когда его **посадили** в машину и **повезли** на окраину города. Ведь он, когда его **вывели** из дома с тещей, не мог не догадаться, что его **везут** не к больному».

Рассматривая роль языковых средств в рассказе «Авторитет», также уместно обратить внимание учащихся на ряд фрагментов текста, где именно грамматические элементы участвуют в организации смысла. В частности, на употребление глагольных видов в сцене игры отца с сыном в бадминтон. Игра представлена как длительный процесс регулярно повторяющихся действий, равномерных ударов ракеткой по волану (НСВ), процесс, изматывающий силы отца, немолодого уже человека, поставившего себе цель непременно выиграть в бадминтон у младшего сына, чтобы поддержать свой отцовский авторитет. Временами процесс этот прерывается, и речь идет о том, насколько физически тяжела для отца игра с сыном, как нелегко дается ему столь необходимый выигрыш. В одном случае – это глаголы НСВ в значении повторяющегося действия, в другом – глаголы СВ в их конкретно-фактическом и перфектном значениях. Описание игры ритмично и живо, благодаря смене глагольных видов: «Шквал сильных ударов **посыпался** на отца. Но почти все удары, сам **удивляясь** себе, отец **изворачивался** **брат** и **посылать** обратно. Иногда отец **забывался**, **срабатывала** давняя привычка играть с сыном, начинающим игроком. После того как он **отбивал** особенно трудные

подачи, он замечал в глазах у сына как бы комически-заторможенное уважение. Однако сын порядочно загнал его своими подачами».

Подводя некоторые итоги работы с художественным текстом в аудитории иностранных учащихся из разных стран, можно отметить, что удавалось достигнуть значительных успехов в ходе занятий: на примере отдельных фрагментов текста, описывающих конкретную ситуацию, учащиеся могли оценить возможности лексических и грамматических средств языка при передаче того или иного смысла, организацию смыслов при помощи грамматических средств языка. Наконец, в процессе занятий по чтению обсуждалось содержание произведения, состоялся обмен мнениями об актуальных проблемах современности и общих для всех поколений темах, затронутых в нем, что позволило совершенствовать речевые навыки иностранных учащихся.

...

1. Выгон Н.С. Художественный мир прозы Фазиля Искандера. Автореферат диссертации. М.: 1992. URL: <http://cheloveknauka.com/hudozhestvennyy-mir-prozy-fazilya-iskandera>.

2. Дунев А.И. Прагматические функции русского глагола в сфере грамматики. / Говорящий и слушающий: языковая личность, текст, проблемы обучения: Материалы международной научно-методической конференции. СПб: Изд-во «Союз», 2001. С.164-168.

3. «Мелодия Чайковского: русская проза конца XX – начала XXI века: учебное пособие. СПб.: ВВМ, 2011. С.76-105.

Габриелова Т.С. К вопросу о развитии у детей 6-7 лет интеллектуальной готовности к школе в процессе экспериментирования

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

В настоящее время, когда обучение детей в школе начинается с шести лет, на первый план выходит вопрос о формировании школьной зрелости дошкольников в ДОУ и в семье.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов его развития в дошкольном детстве. В этот период разрушается старая социальная ситуация развития и возникает новая, а именно: условия жизни и деятельности ребенка – меняются, возникают новые отношения между взрослыми и сверстниками, появляется ответственное отношение к усвоению новых знаний, получаемых как учебный материал, а не интересное занятие. У ребенка происходит смена ведущего вида деятельности: сюжетно-ролевая игра сменяется учением. При этом переход от дошкольного возраста к младшему школьному устанавливается не столько с наступлением физического возраста перехода в школу, сколько с полноценным проживанием дошкольного периода детства, в котором использованы все потенциальные возможности.

Проблема готовности к школьному обучению находит отражение в современной психолого-педагогической литературе. В течение долгого времени школьная готовность определялась по уровню умственного развития ребенка. На

данный период различные концепции рассматривают готовность детей к школе как взаимосвязь качеств, позволяющих проявлять умение учиться, как сложный целостный феномен.

Если определить уровень готовности ребенка к школьному обучению, то есть возможность выбрать не только оптимальные, подходящие именно для этого ребенка, варианты обучения и организовать его учебный процесс, но и спрогнозировать допустимые школьные проблемы, а так же подобрать формы и методы индивидуализации обучения.

В готовности к школьному обучению, как многокомпонентному образованию, традиционно выделяют три аспекта: эмоциональный, социальный и интеллектуальный.

Эмоциональная зрелость обычно понимается как уменьшение импульсивных реакций и способность достаточно долгое время выполнять неинтересное задание. Социальная зрелость – это потребность ребенка во взаимодействии с ровесниками, развитие умения владеть своим поведением в рамках закона детской группы, а также наличие способности принять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Интеллектуальная зрелость представляет собой: дифференцированное восприятие, которое включает выделение фигуры из фона; сосредоточение внимания; аналитическое мышление; логическое запоминание; способность повторять образец, развитость движений руки и сенсомоторная координация; развитие речи – овладение умением последовательно, связно и понятно для окружающих описать предмет, объяснить ход своей мысли, передать то или иное явление, правило.

Следовательно, интеллектуальная зрелость в достаточной степени отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает в себя достаточный уровень внутренней организации мышления ребенка, который может обеспечить положительный переход к учебной деятельности. Под этим мы понимаем способность ребенка понимать сущность предметов и явлений окружающего мира, овладением им мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификационные навыки. Кроме того, в ходе учебной деятельности младшему школьнику необходимо научиться устанавливать причинно-следственные связи, решать замеченные противоречия. Все это значительно влияет на овладение ребенком системой научных понятий, обобщенных способов в решении практико-ориентированных школьных задач.

В ходе дошкольного периода детства у ребенка закладывается элементарное словесно-логическое мышление, которое базируется на наглядно-образном мышлении, что является его продолжением. Дети шести лет способны к элементарному анализу: разделению главного и второстепенного, составлению простого рассуждения, выводов. При подготовке ребенка к школе важно уделить внимание правильной постановке гипотез и развитию гипотетического мышления, при этом будет развиваться интерес к познанию, а ребенок будет учиться не просто слушать, но и задавать вопросы, строить различные предположения. К подготовительной группе дети начинают говорить много, но их речь имеет ситуативный характер: детям достаточно обрывков фраз для описания чего-либо, при этом дополняя элементами действий все упущенное в рассказе. Для благоприятного школьного обучения очень важно уметь выражать свои мысли и говорить так,

чтобы тебя понимали другие. Кроме того, к началу обучения необходимо, чтобы у ребенка было развито внимание, достаточная широта представлений (образных, пространственных) и познавательная активность.

При переходе от дошкольного в эпоху младшего школьного детства, ребенок должен получить достаточный уровень умственного развития, который поможет справляться с новыми задачами при обучении. Л.С. Выготский стал первым, кто сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка при подготовке к обучению в школе заключается не в количественном накоплении знаний, а в уровне развития интеллектуальных процессов, т.е. качественных особенностях детского мышления. Его идею подтвердили и так же отразили в своих работах А.В. Запорожец, К.К. Платонов.

С позиции интеллектуального развития будущего школьника достаточно важным является дифференцированное восприятие. Кроме того, необходимо уделить достаточное внимание развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умению упорядоченно ориентироваться в мире, что является обязательным при умственном развитии дошкольника. Ребенок должен научиться целенаправленному наблюдению, при котором он будет сравнивать предметы и явления, обнаруживать черты сходства и различия, выделять основное и побочное.

К 5-6 годам дети должны освоить рациональные способы исследования свойств предметов и явлений, которые основаны на усвоении и применении детьми сенсорных эталонов. Это позволит им проанализировать сложные формы предметов, отношения в пространстве, пропорции и сочетания цветов. Если ребенок не может проследить за ходом рассуждения воспитателя, то он не готов к обучению в школе. Опираясь на знания, которые обеспечивают ребенку определенный кругозор, педагог может успешно решить задачи обучения. Старший дошкольник должен приобрести истинные ориентировки в различных областях действительности: в мире живой и неживой природы, социальных явлений и предметов. Понятие готовности к обучению в школе можно соотнести с умением обобщать по категориям предметы, явления окружающей природы. В подготовительной группе ребенок уже должен обладать развитой способностью к пониманию сущности предметов и явлений. Также, отметим, что важно не только расширять эти способности, но и углублять, осознавать и уметь оперировать ими. Это те показатели, ориентируясь на которые воспитатель сможет оценить уровень освоения знаний будущими школьниками.

В отечественной психологии психическое развитие – это качественно своеобразный процесс, который охарактеризован появлением определенных новообразований. Развитие определяется изменением связей между отдельными психическими процессами, а не развитием только одной той или иной функции.

Таким образом, интеллектуальная готовность ребенка к школе – это способность потенциального школьника к освоению таких мыслительных операций, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация. Также, в ходе учебной деятельности он должен обучиться строить причинно-следственные связи между предметами и явлениями, решать установленные противоречия. Одними из важнейших показателей интеллектуальной готовности ребенка к школе являются показатели развития его мышления и речи. В конце дошкольного периода детства центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного мышления и основ словесно-логического мышления.

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе?. М. : Знание, 1994. 234 с.
2. Дыбина О.В. Мини-исследования детей на основе сюжета сказки «Курочка Ряба» // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2015. №1. С. 41-49.
3. Дыбина О.В. Развитие у старших дошкольников лидерского потенциала в познавательно-исследовательской деятельности. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов XLIV Международной научной-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС. 2015. №44. С. 196-203.
4. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М. : Педагогика, 1985. 200 с.
5. Ращикулина Е. Интеллектуальная готовность к школьному обучению: методолог, ориентиры // Дошкольное воспитание. 2004. №12. С. 78-80.
6. Шаграева О.А. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М. : АРКТИ, 2002. 189 с.

Грязева Е.В.
Воспроизводство основных средств
в современных условиях

*Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова (Алатырский филиал)*

Воспроизводство основных средств это непрерывный процесс их обновления, его цель – повышение технического уровня основных средств, качества продукции; улучшение экономического положения предприятия; снижение затрат. Процесс воспроизводства зависит от внешних факторов, которые напрямую изменить затруднительно, и внутренних факторов – состояние основных средств, уровень затрат на их содержание и обслуживание, комплектность технологий, уровень квалификации персонала; все они поддаются манипуляциям.

Выбор формы воспроизводства основных средств – простое, расширенное, комбинированное, также имеет свои преимущества и недостатки в условиях кризиса. При этом указанные формы воспроизводства могут быть выполнены как собственными силами, сторонними организациями, и в сочетании хозяйственного и подрядного способа ведения работ, причем таких партнеров на рынке может быть представлено достаточно большое количество. Выбор места выполнения формы воспроизводства оценивается сопоставлением цены, качества, набора предоставляемых услуг.

Привлекательным для промышленного предприятия является использование в финансировании процесса воспроизводства основных средств заемных или привлеченных источников, которые дают возможность динамично, гибко развиваться, не ожидая накопления собственных средств. При этом, повышение ставки рефинансирования, и как следствие, удорожание заемных средств, в условиях кризиса не способствуют доступности данных источников.

К причинам замедления процесса воспроизводства с точки зрения анализа основных средств можно отнести:

- использование устаревших методик управления воспроизводственными процессами;
- применение неадаптированных западных методов управления в российских условиях;
- отсутствие комплексной системы управления процессом воспроизводства основных средств с учетом выбираемой стратегии предприятия в условиях ограниченности ресурсов и нестабильности внешней среды;
- отсутствие квалифицированных специалистов.

В условиях кризиса процесс воспроизводства основных средств протекает крайне медленно по причине недостаточности денежных средств, что показывают статистические данные регионов и проведенный анализ [1]. Основным источником финансирования этого процесса является прибыль и амортизация; однако, амортизация может быть использована в полном объеме, только если имеется реальное денежное наполнение, в текущих же условиях у большинства предприятий амортизационный фонд пополняется частично, в размерах, недостаточных даже для осуществления простого воспроизводства. Кроме того, имеющиеся ограниченные финансовые ресурсы расходуются не эффективно, в значительной степени по причине неудовлетворительного планирования процесса воспроизводства основных средств.

Промышленным предприятиям необходимо обратить внимание на использование более выгодных в текущих условиях хозяйствования источников для финансирования процесса обновления основных средств: использовать денежные средства стратегического инвестора; применить форвардный контракт; использовать лизинг; получить от государства налоговый в виде инвестиционного кредита, применять методы ускоренной амортизации.

...

1. Грязева Е.В. Применение интерактивных технологий в анализе // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 ч. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 53-54.

Гудков В.В., Сокол П.А.

Анализ действия крутящего момента подводимого в точке подвеса балансирного привода

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Рассмотрим процессы, происходящие в балансирном приводе при подведении к нему момента (рисунок 1). Момент подводится обычно в точке качания балансира С. При этом момент затрачивается на создание полезной силы тяги и соответственно, тяговой мощности и преодоление посторонних сопротивлений. При этом момент затрачивается на создание полезной силы тяги и соответственно, тяговой мощности и преодоление посторонних сопротивлений. Подводимый момент согласно классическим представлениям может быть представлен

парой сил P_{T1} P_{T2} , которые прикладываются в данном случае к осям колес балансира и воздействуют на опорную поверхность.

Известно, что одна и та же сила, приложенная к одной и той же массе, сдвигает тело, обладающее этой массой на разное расстояние, только при наличии сил сопротивления, разных по модулю. При движении автогрейдера сумма сил на переднем, тянущем колесе балансирующего привода будет пытаться тянуть его вперед и вверх. А сумма сил заднего, толкающего колеса, двигает балансирующий привод вперед, но вниз (рисунок 1). И часть полезной мощности двигателя расходуется на поворот балансирующего привода вокруг точки подвеса.

В движении ведущее колесо передней оси балансира будет поднимать его и тянуть вперед, а ответная реакция на эту поднимающую составляющую будет пытаться прижать ведущее колесо задней оси балансира к опорной поверхности, увеличения нагрузки пневматической шины с опорную поверхность. При условии подвода момента к каждому колесу балансира индивидуально возникает эффект влияния текущих и толкающих колес связанных одной конструкцией. При этом на колеса воздействуют моменты M_1 и M_2 , которые могут быть расположены на пару сил, но поскольку есть только одна точка взаимодействия с ОП, вторая сила проходит через ось вращения, величины сил.

Рис. 1. Схема сил действующих на балансир с индивидуальным приводом
 a – расстояние от оси колес до точки подвеса балансира; h – расстояние от точки подвеса балансира до опорной поверхности; M_1 , M_2 – подводимый к колесам крутящий момент; ω_1 , ω_2 – угловая скорость ведущих колес; G – вес, приходящийся на балансиры; $G/2$ – вес, приходящийся на ведущие колеса; R_1 , R_2 – радиусы ведущих колес; P_{m1} , P_{m2} – силы, эквивалентные подводимым моментам; Q_{m1} – поднимающая сила; Q_{m2} – прижимающая сила; C – точка подвеса балансира; T – сила тяги; R_{m1} , R_{m2} – реакции опорной поверхности на силы P_{m1} , P_{m2}

В это время колеса балансирующей тележки начнут буксовать, что приведет к перераспределению опорных реакций между ведущими колесами левого и правого бортов, изменению силового радиуса пневматических шин и изменению моментов по ведущим осям, что приведет к появлению циркулирующей мощности. В свою очередь, величина циркулирующей мощности будет возрастать с увеличением силы сопротивления качению автогрейдера, вертикальных реакций на ведущих колесах, разности в их радиусах и суммарной силы тяги, и может достигать ~30% от номинальной мощности двигателя. Эта проблема требует дальнейшего исследования и изучения.

Гультяев В.Е., Бочарова Н.В., Нечаева О.Э.
Проблема повышения ответственности
сотрудников за порученное дело

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского*

Проблема ответственности сотрудников организации в настоящее время является достаточно актуальной и интересует, пожалуй, любого работодателя. Однако, для того, чтобы наметить тенденции повышения уровня ответственности каждого работника, сначала нужно разобраться с тем, что же необходимо понимать под термином «ответственность».

В толковом словаре русского языка дается следующее определение рассматриваемого понятия: «положение, при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств.». [4]. Думается, что данное определение носит негативный характер. Действительно, в случае неудачных последствий деятельности лица речь, безусловно, будет идти о его вине. Но если результаты действия будут положительные, то слово «вина» никак не подходит.

Если обратиться к толковому словарю английского языка, который был в меньшей степени подвержен советской цензуре, мы видим совершенно другое определение данного явления, которое для целей менеджмента подходит больше. «Responsibility (ответственность) – состояние, при котором человек является и признает себя причиной чего-либо. Необходимость давать отчет в своих действиях. Способность действовать по собственной инициативе, без надзора. Если вы несете ответственность за что-то, то это является вашей работой или обязанностью, и вы должны принимать самостоятельные решения в отношении этого» [3]. Использование именно этого определения можно найти в работах классиков менеджмента. К примеру, Л. Рон Хаббард определяет ответственность как «способность быть причиной». [1]. Когда начальник говорит: «Я хочу, чтобы мои сотрудники были ответственными», он имеет ввиду инициативность, умение самостоятельно принимать правильные решения и признавать себя причиной того, что он сделал.

Для поднятия ответственности у сотрудников необходимо:

1. Обучение.

Здесь речь идет не только о получении высшего образования в ВУЗах, но и о приобретении тех умений и навыков, которые работнику необходимы для выполнения его обязанностей каждый день. Должны проводиться тренировки тех действий, которые ожидаются от сотрудника, тогда человек будет способен действовать более ответственно. [2]. Например, инженер-теплотехник. Его задача – разработка конструкции приборов и оборудования с учетом последних технических разработок. В институте его научили базовым принципам и тому техническому уровню, который существовал на тот момент. Разумеется, этого недостаточно. Уровень такого инженера будет невысок, так как диапазон решений, в которых он будет чувствовать себя как рыба в воде, очень мал. Он не сможет самостоятельно принимать решения, будет нуждаться в контроле и не сумеет признать себя причиной того, что он сделал.

2. Хороший контроль.

Руководитель должен контролировать своего сотрудника и его действия, но все должно быть в меру. Если сотруднику дается задание, которое он должен выполнить самостоятельно, то излишние проверки, надзор, наказания за инициативу или даже простая необъективность не позволят ему это сделать. Что в итоге отрицательно сказывается на качестве выполненной работы.

3. Принимать жалобы и замечания только в письменном виде.

Этот прием поднятия ответственности относится только к руководителю. Для того, чтобы поднять уровень ответственности сотрудников, руководитель должен ввести правило: любой вопрос, требующий решения должен приноситься в письменном виде с данными для решения проблемы и содержать само решение. С введением этого предписания увеличится уровень ответственности и инициативности работников.

...

1. Л. Рон Хаббард. URL: <http://www.lronhubbard.ru/home.html>

2. Повышение ответственности у сотрудников. URL: <http://delovoymir.biz>

3. Толковый словарь английского языка. URL:

<http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-английского-языка>.

4. Толковый словарь русского языка. URL:<http://tolkslovar.ru/o6954.html>

Давыдова А.И.

Возможность использования компьютерных игр в обучения иностранному языку

*Средняя общеобразовательная школа №22, хутор Зайцев,
Курский район, Ставропольский край*

Поскольку игровые программы пользуются большой популярностью и широко представлены на российском рынке, причем преимущественно в англоязычном варианте, появилась возможность их использования для обучения языкам. С точки зрения принципов построения сценария компьютерные игры можно подразделить на следующие типы:

1. ACTION GAMES -«игры действия», требующие быстрой реакции.

2. ADVENTURE GAMES – «приключенческие игры».

3. ROLE PLAYING GAMES – «ролевые игры».

4. SIMULATION GAMES – «игры-симуляторы» – спортивные, военные и космические «симуляторы».

5. QUEST – «поисковые игры.

6. STRATEGY GAMES – «игры-стратегии».

В играх типа ACTION и STRATEGY вербальные действия компьютера сводятся к типовым командам, советам и рекомендациям игроку. Например, в начале игры герой получает следующие указания:

«Go to the directory! Eliminate all enemy forces! Remember it!» («Иди в том направлении! Уничтожь все вражеские силы! Запомни это!»), а в конце удачной игры он слышит: «Good work!» («Хорошая работа!»).

Такие игры способствуют прочному запоминанию отдельных выражений и грамматических структур вследствие многократного повторения реплик, а потому могут использоваться для закрепления лексических и грамматических навыков. Например, в игре SIN только на низшем игровом уровне выражение «Go to...» («Иди...») повторяется 34 раза, а фраза «It's good» («Хорошо») употреблена 15 раз.

В играх типа SIMULATION от игрока требуется достаточно высокий уровень владения умениями чтения и аудирования на языке игры (преимущественно английском), так как информация об игровых персонажах и ситуациях предоставляется в виде озвученных текстов.

Игры QUEST предполагают еще более совершенное владение языком, поскольку пользователь, попадая в различные игровые ситуации, должен искать ключи к решению различных задач в процессе диалога с персонажами. Важным с точки зрения обучения языкам является то, что ответные реплики героя, предлагаемые на выбор игроку, различаются не только содержащейся в них информацией, но и по степени вежливости, в соответствии с которой персонажи могут либо прервать диалог с игроком или направить героя по ложному следу, либо предоставить нужные сведения.

Нельзя забывать также о существовании специальных игровых обучающих программ, создаваемых, в том числе, для обучения ИЯ. Отличительной особенностью игровых обучающих компьютерных программ по иностранным языкам, которые можно отнести к разряду развивающих игр, является широкое использование компьютерной графики, занимательность сюжетов и предлагаемых заданий.

В качестве примера игровых компьютерных программ для обучения ИЯ можно назвать «GAMES IN FRENCH, L'INTRUS», «ALICE IN WONDERLAND», «GAMES IN ENGLISH», «LEARNING HEAVEN».

Нужно отметить, что компьютерные игры – это специальные программы, которые отличаются высокой степенью интерактивности, поскольку предоставляют пользователю возможность активного участия в изменении отображаемых на экране игровых ситуаций, и использованием исключительных возможностей ПК в области графики, мультипликации и синтеза звуковых эффектов. Они могут оказать неоценимую помощь в развитии познавательных, логических и художественных способностей игроков.

...

1. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. СПб.: 2001. С.139-146.

Данилова С.В.
К вопросу истории публикаций
переводных произведений в журнале
«Полярная звезда» (1954-1970 гг.)

Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

Как известно, роль литературных журналов заключается не только в развитии самой литературы, литературных течений, духовном обогащении общества, но и в развитии переводческой деятельности. В частности, в Якутии значительную роль в развитии перевода сыграли журналы «Чолбон» и «Полярная звезда».

«Полярная звезда» выходит с 1954 как литературно-художественный альманах вместе с журналом «Хотугу сулус», в 1964 году отделяется и обретает статус литературно-художественного и общественно-политического журнала. «По первоначальному замыслу учредителей журнал должен был стать переводным дублем выходящего с 1926 года на якутском языке журнала «Хотугу сулус» и название было дано переводное от «Хотугу сулус» – «Полярная звезда». Обращаясь к своим читателям, работники редакции писали: «Во все возрастающих размерах наша республика дает народному хозяйству страны алмазы, золото, олово, слюду и много других ценнейших видов промышленного сырья. Помочь республике в осуществлении грандиозных задач, едут тысячи и тысячи энтузиастов освоения сурового Севера. И они хотят знать как можно больше о Якутии, ставшей для них родной»» (1).

Как показал анализ публикаций, в журнале «Полярная звезда» было опубликовано 506 переводных произведений, не только с якутского языка, но и с других языков. Из них с якутского на русский язык были переведены 428 произведений, юкагирского 12 произведений, эвенского 44 произведения, монгольского 3 произведения, бурятского 3 произведения, долганского 6 произведений, немецкого 3 произведения, чукотского 1 произведение, венгерского 1 произведение, арабского 1 произведение, английского 2 произведений, бенгальского 1 произведения, с тувинского 1 произведение, с белорусского 1 произведение.

С 1954 – 1965 г. г. журнал издавался в 2 номерах, потом с 1965-1970 гг. в 6 номерах. Были переведены 410 стихов, 42 рассказа, 10 повестей, 13 поэм, 6 очерков, 4 драмы, 17 романов, 1 сказание, 1 новелла, сказки для детей и 1 отрывок из якутского эпоса-олонхо.

В рассматриваемый период в журнале были изданы переводы произведений якутских писателей: Элляя, Л. Попова, С. Данилова, И. Гоголева, Н. Мординова, С. Зверева, М. Ефимова, Софр. Данилова, А. Сыромятниковой, А. Абагинского, П. Ойунского, С. Омоллоона, К. Урастырова, Р. Багатайского, Н. Якутского, П. Тобурокова, С. Руфова и др., писателей-представителей коренных народов Севера В. Соловьева, А. Хромова, А. Платонова, И. Удыгир, Н. Сахарова, И. Кириллова, Г. Чинкова, Н. Петрова, А. Салаткина, В. Лебедева, В. Кейметинова, А. Колымского, С. Шевкова, В. Момского, Г. Пуры, Улуро Адо, С. Курилова, А. Немтушкина, Е. Аксеновой, зарубежных писателей Д. Тарвы, Р. Блоха, Д. Чаака, Д. Дайера, Э. Гюнтера, Ю. Кюнзегеша, писателей союзных республик А. Бадаева, А. Пысина, Н. Ислама, С. Акля.

С якутского на русский язык переводили В. Рябцев, Э. Беккер, А. Лаврик, И. Тутковская, К. Урманов, Л. Габышев, Г. Тарский, Ю. Шамшурин, Элляй, А. Мосунов, Р. Моран, П. Конкин, Е. Фонтанова, Л. Золотарева, А. Ромов, О. Ивинская, Ю. Полухин, Н. Коржавин, В. Щепотов, Т. Стрешнева, Дм. Ковалев, Н. Глазков, А. Казаков, Р. Казакова, С. Шевков, Л. Коноплянко, С. Шевков, П. Прийдак, Л. Коноплянко, П. Николаев, А. Тихонов, Д. Виноградов, Ю. Щербак и др., с языков коренных народов Севера Л. Шпионский, Г. Гаденов, В. Наумов, Н. Гессен, А. Чивилихин, В. Чагыл, Л. Хаустов, А. Лаврик, А. Аквилева, А. Буртынский, Р. Артамонов, Г. Плисецкая, Н. Слепакова, Л. Дружинин и др.

...

1. Д. Кириллин. Журнал «Полярная звезда» (1964-1997 гг.)
2. Выпуски журнала «Полярная звезда» (1954-1970 гг.)

Демкина Е.А.
**Структурно-семантическая
характеристика парцелляции
в художественных произведениях
В. Токаревой**

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

В современном языкознании существует проблема определения статуса парцеллированных конструкций, нет однозначного ответа и на вопрос о том, к какой области синтаксиса, к какому его аспекту отнести данное явление – конструктивному или коммуникативному. Исследование парцелляции в структуре текста, с опорой как на структурно-семантический аспект, помогает более разносторонне проанализировать функционально-семантическое назначение этого коммуникативно-синтаксического явления. В этой связи интересно рассмотреть состав парцеллированных конструкций в конкретном художественном произведении. Богатый материал для наблюдений над парцеллированными конструкциями представляет художественная проза В. Токаревой.

Рассмотрим функционально-семантические отношения между базовой частью и парцеллятом. Смысловые и функциональные отношения частей синтаксической конструкции заключены в семантике союзов, поэтому особое внимание следует уделить различным типам союзных средств.

Следует отметить, что сочинительные союзы преобладают над подчинительными. Наиболее распространенными являются соединительные союзы. Автор предпочтение отдает простым союзам, они чаще связывают элементы парцеллированной конструкции в сравнении с составными союзами. В произведениях В. Токаревой частотно использование сравнительных конструкций-парцеллят, присоединяемых с помощью союза **как** к базовой части: *Принц в черном. Как муха на сахаре («Сентиментальное путешествие»)*.

В целом сочинительные союзы при парцеллятах сохраняют свою синтаксическую семантику. Однако парцеллированная форма часто вносит дополнительный элемент значения – сему союзной парцелляции. Для союза и этой семой является оттенок завершенности, замкнутости ряда: *Имело значение только то, с чем он ложился спать: здоровье, спокойная совесть и душевное равновесие. И женщина («Старая собака»)*.

Союз **или** меняет смысловой акцент высказывания: выдвигает новый вариант восприятия всего высказывания, а не только его отдельного элемента. Разделение проходит не по линии однородных членов, а по выбору угла зрения на ситуацию: *А там будет видно. Или не видно («Система собак»)*.

Парцеллированная форма высказывания не вносит новый элемент значения в союз **но**, при этом значение противопоставления максимально актуализируется и акцентируется. Результатом оказывается «двойная противительность»: на уровне структурного расчленения высказывания и на уровне семантики союза. Зачастую не требуется лексическое наполнение парцеллята – антиномичность значения парцеллята и базовой части доказана синтаксически: *Жену можно разлюбить. Но дочь... («Перелом»)*.

Подчинительные скрепы в парцеллированных конструкциях представлены в основном причинным союзом *потому что* и аналогом союза – местоименным наречием с семантикой следствия: *поэтому*. При очевидной причинно-следственной связи главного и придаточного предложений значение парцеллята не обусловлено напрямую базовой частью, смысл частей не детерминирован, а скорее параллелен. Именно союзы, а не смысловые отношения частей высказывания содержат указание на причинно-следственную связь: *С кем-то выясняла отношения. Конечно же с мужчиной. Поэтому и плакала, когда сидела в углу и слушала музыку («Лавина»).*

Таким образом, сочинительные союзы при парцелляции, усиливая собственную семантику, получают новый смысловой оттенок значения. Подчинительные союзы, выступающие скрепами, указывают на отношения между частями расчлененной структуры, они как правило неизвлекаемы из структуры высказывания и семантики входящих в него словоформ.

...

1. Токарева, В.С. Стрелец /сборник рассказов и повестей / В.С. Токарева. М.: АСТ: Транзиткнига, 2009.

2. Токарева, В.С. Лавина / Сборник рассказов и повестей / В.С. Токарева. М.: АСТ: Москва, 2006.

Дробышева О.В. Лексико-семантические особенности рекламных текстов

Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Рекламный текст должен быть понятным, легко запоминающимся и убедительным, он предполагает, что существует целый ряд языковых средств рекламы, используемых для этих целей. С точки зрения традиционно выделяемых уровней языка их можно разделить на такие как: фонетический, морфологический, лексико-семантический, синтаксический, стилистический [1,с.3]. Отметим, что основная функция рекламного текста – привлечение внимания и побуждение к действию. Удачная реклама представляет собой единство собственно языковых, визуальных и культурно-символических средств [2,с.35,47].

Особую роль рекламный текст приобретает в тех случаях, когда в качестве названия рекламируемого продукта или фирмы используются *иноязычные слова*, часто в латинской графике. В этих условиях сопровождающий их устойчивый рекламный лозунг часто становится единственным объяснением непонятного названия: *«Excellence – изящное исполнение горького шоколада.*

Открытие для всех ваших чувств!» (Lindt Excellence).

Слоганы в рекламных текстах, комментирующие непонятные названия, становятся коммуникативно-необходимыми элементами. Выраженная в текстах рекламных слоганов рациональная информация затрагивает разнообразные характеристики товара. Среди них: тип рекламируемого объекта – *«Милка. Сказочный шоколад» (реклама шоколада);* отличительные качества товара – *«Вернисаж. Искусство удовольствий» (Коллекционный шоколад кондитерской фабрики им.*

Крупской); эффективность использования – «Все, что нужно человеку» (Детское питание Агуша).

Как правило, тексты рекламных слоганов обращены к широкой потребительской аудитории, поэтому довольно часто в них используется разговорная лексика: «Перемены всегда в тему» (реклама курортов Краснодарского края).

Слоганы, ориентированные на молодежную аудиторию, используют большое количество разговорной лексики, неологизмов, глаголов в повелительном наклонении: «Финт. Для тех, кто вправду крут!» (реклама шоколада Финт). Атмосферу интимности создают слова с оценочными уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Минутка в свое удовольствие» (реклама Alpen Gold). Рифма, помогает более легкому произнесению и запоминанию слоганов: «Большая упаковка – реальная тусовка!» (реклама картофельных чипсов).

Многие рекламные слоганы строятся по принципу каламбура. Этот прием использования лексики весьма популярен, как правило, в таких слоганах обыгрывается рекламируемое собственное имя: «Чистота – чисто Tide».

Метафора делает рекламный текст более образным и сильным. С ее помощью рекламный слоган приобретает лаконичность и элементы интригующей незавершенности: «Обаяние классики» (реклам шоколада Коркунов). Эпитет как экспрессивный элемент необходим для психологического воздействия, он указывает на имиджевые и прагматические характеристики продукта. Создаваемый имидж способствует запоминанию слогана. «Аромат может быть бесподобным, а вкус – ураганным» (реклама кофе). Олицетворение увеличивает ассоциативность рекламных образов:

«Вкус переполняет!» (реклама шоколада Milka). Создается видимость того, как продукт способен воздействовать на людей. Перенос свойств с одушевленных на неодушевленные предметы помогает принять слогану дополнительную экспрессивность. В рекламных текстах, так же достаточно часто используется антитеза и параллелизм.

...

1. Кривоносов А.Д. PR-текст в системе публичных коммуникаций // 2-е изд., доп. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2002.

2. Назайкин, А.Н. Практика рекламного текста. М., : Бератор-Пресс, 2003.

Дуброва А.А., Шумилова Ю.А. **Методика построения системы** **тарифов авиакомпании**

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Воздушный транспорт является одной из наиболее быстро и динамично развивающихся отраслей мирового хозяйства и с каждым годом занимает наиболее крепкие позиции в общемировой транспортной системе [2,9].

Авиакомпании, осуществляющие полеты на внутренних и международных воздушных линиях, работают в рыночных условиях и вынуждены адаптироваться, учитывая присутствие и поведение конкурентов. Коммерческий успех любого авиапредприятия во многом зависит от правильно выбранной стратегии и тактики ценообразования на услуги.

В настоящий момент многие экономисты проводят исследования в области системы построения тарифов, формирования тарифной базы и политики авиакомпаний в условиях рыночных отношений, а также занимаются изучением проблем государственного регулирования авиатарифов. [4, 75]

Тарифная политика – важная часть коммерческой деятельности авиакомпании, непосредственно влияющая на ее положение на рынке воздушных перевозок и финансовые результаты работы. [3,189].

По состоянию на 2015г. в России имеют действующие сертификаты эксплуатантов на осуществление коммерческих воздушных перевозок 115 авиапредприятий. На 15 из них приходится большая часть рынка. При этом, 5 крупнейших авиакомпаний (Аэрофлот, Трансаэро, Сибирь, Ютэйр, Уральские авиалинии) перевезли 61,7% пассажиров. Перевозки пассажиров 15 авиакомпаний за январь-сентябрь 2014-2015гг. приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Перевозки пассажиров за январь-сентябрь 2015 г.
(международные и внутренние перевозки) [5]**

№	Авиапредприятие	Перевезено пассажиров, чел.		
		январь-сентябрь		% к пр.
		2014	2015	
1	Аэрофлот	17 832 701	19 668 982	110,3
2	Трансаэро	10 452 697	10 790 470	103,2
3	Сибирь	6 134 915	6 265 901	102,1
4	Ютэйр	6 943 037	4 316 636	62,2
5	Уральские авиалинии	4 052 074	4 259 645	105,1
	Итого по 5 авиакомпаниям	45 415 424	45 301 634	99,7
	Уд. вес 5 авиакомпаний от общего объема по ГА, %	62,3	61,7	
6	Россия	3 969 944	3 849 586	97,0
7	Оренбургские авиалинии	2 500 422	2 300 699	92,0
8	Северный Ветер	3 663 950	2 233 170	60,9
9	Победа	-	2 162 922	0,0
10	Глобус	1 583 898	1 869 716	118,0
11	КАТЭКАВИА	154 368	1 851 411	в 11,9 р.
12	ВИМ-АВИА	1 227 434	1 285 648	104,7
13	ДОНАВИА	1 360 818	1 202 817	88,4
14	Авиационная транспортная компания "Ямал"	1 204 559	1 176 661	97,7
15	Икар	1 009 738	882 734	87,4
	Итого по 15 авиакомпаниям	62 090 555	64 116 998	103,3
	Уд. вес 15 авиакомпаний от общего объема по ГА, %	85,2	87,3	

В период глобального экономического спада в России возникла необходимость пересмотра ценовой политики авиакомпаний, чтобы продолжать успешно вести свой бизнес.

На основе анализа таблицы 1 можно заметить, что авиакомпания «Победа», начавшая полеты только в 2015г., уже вышла на 9 место по пассажиропотоку, обойдя многие компании, долгое время существующие на рынке. Это стало возможно благодаря грамотной ценовой политике. В данном случае можно говорить

о первом в России успешном применении стратегии low-cost (низкобюджетные перевозки).

Выделяют несколько этапов построения системы тарифов авиакомпании:

1. Постановка задач ценообразования в соответствии со стратегическими планами развития авиакомпании.

Любой авиакомпании необходимо решить, каких конкретных целей она желает достичь при выполнении авиаперевозок. Сформировать такую цель возможно только на основе долгосрочной стратегии функционирования компании в целом. Далее приведем примеры стратегических целей выполнения полетов по выбранной маршрутной линии.

Увеличение объема перевозок в условиях рынка, когда присутствует жесткая конкуренция, обычно становится целью функционирования авиакомпании на воздушных линиях. Для достижения этой цели используют заниженные цены для проникновения на рынок.

Максимизации прибыли. Данная цель задается в нескольких случаях:

- желание авиакомпании получать стабильно высокий уровень прибыли на протяжении многих лет;
- установление стабильного дохода на основе средней нормы прибыли;
- увеличение авиатарифов в связи с ростом капиталовложений.

Стратегия выживания может стать основной целью предприятия в тех случаях, когда на рынке много авиакомпаний-конкурентов и возможны резкие изменения в потребностях клиентов. В таких условиях авиакомпании, чтобы обеспечить свое существование, вынуждены снижать авиатарифы на перелеты в надежде привлечь тем самым больше потребителей. До тех пор, пока такие компании покрывают издержки, несмотря на сниженные тарифы, они могут продолжать свою коммерческую деятельность еще некоторое время.

Стремление занять лидирующие позиции – цель большинства авиакомпаний. Они считают, что если им будет принадлежать большая доля рынка, то у них будут низкие издержки и высокие прибыли. Добиваясь такой цели, компании максимально снижают цены на перелеты для того, чтобы добиться приращения доли рынка.

Желание стать лидерами по качеству предоставляемого товара может стать целью авиаперевозчика, у которого есть существенные качественные преимущества перед конкурентами (например, выполнение рейсов четко по расписанию или выполнение полетов на новом комфортабельном самолете). Но для достижения этой цели компаниям требуется устанавливать высокие цены, чтобы они могли покрыть свои издержки.

2. Определение спроса.

Спрос на услуги авиакомпаний изучают с помощью стандартных методов исследования рынка (количественный и качественный метод). К качественному методу изучения относится экспертный опрос работников авиапредприятия и специалистов в сфере продаж авиабилетов. А количественным методом изучения рынка являются эксперименты, наблюдения и опросы (телефонные, письменные, личные и т.д.).

Обычно в случае увеличения цены объем спроса уменьшается. Чтобы достичь увеличения доходов при продаже авиабилетов необходимо применять сниженные тарифы и льготы. Это делается за счет общего роста спроса и, соответственно, объема перевозок.

Каждой авиакомпании стоит проводить анализ по каждому направлению в разные периоды. Накопленная информация и статистика поможет в будущем скорректировать и лучше моделировать политику в области ценообразования.

3. Оценка себестоимости авиаперевозок.

Себестоимость единицы продукции авиакомпании определяется на основании нормативных документов и данных управленческого учета. В составе себестоимости рассчитывается соотношение постоянных и переменных расходов. Статей затрат множество и по каждой определенной воздушной линии они могут сильно отличаться.

4. Анализ цен и товаров конкурентов.

В каждой авиакомпании есть маркетинговый отдел, который занимается анализом цен и качеством продукции, а также выявляет сильные и слабые стороны конкурентов. На основе этих данных разрабатывается стратегический план развития авиапредприятия и корректируется ценовая политика.

5. Выбор метода ценообразования.

К выбору целевого сегмента рынка и стратегии построения тарифов авиакомпания будет готова, когда у нее будет информация о спросе на услуги, сумме издержек и ценах конкурентов. Себестоимость перевозок и средние издержки определяют минимально возможную цену, максимальная же цена зависит от уникальных достоинств в выполнении рейсов авиакомпании. При назначении тарифов авиакомпании стоит придерживаться среднего уровня цен на данном направлении, который зависит от назначенной стоимости на авиаперевозки сторонних компаний-конкурентов и от цены на перевозку другими видами транспорта.

Рассмотрим основные методы ценообразования.

Назначение цены по методу «средние издержки плюс прибыль» является самым простым способом ценообразования. Он заключается в добавлении определенной наценки к себестоимости услуг.

Такая методика расчета не учитывает особенностей текущего спроса и конкуренции и, вероятно, не позволит выйти на оптимальную цену, но она до сих пор остается популярной по ряду причин.

Во-первых, не все авиакомпании могут выявить спрос на том или ином направлении, но они отлично знают свои издержки. Исходя из этого, разрабатывать тарифы на основе издержек гораздо проще, и авиакомпания решает для себя проблему ценообразования, так как нет необходимости в постоянной коррекции тарифов в зависимости от колебаний спроса.

Во-вторых, такой метод используют многие авиакомпании, поэтому их тарифы зачастую схожи и ценовая конкуренция сводится к минимуму.

Назначение цены на основе анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли. Этот метод ценообразования тоже рассчитывается на основе издержек. Авиакомпании устанавливают цену с таким расчетом, чтобы получить 15-20% прибыли. Основывается такая методика ценообразования на графике безубыточности. С его помощью авиакомпания стремится установить цену, которая обеспечит ей желаемый объем прибыли.

Назначение цены на основе уровня текущих цен. Такой метод заключается в том, что при назначении цены на перевозки авиакомпания берет за основу цены конкурентов и практически не обращает внимания на показатели спроса и собственных издержек. Как правило, назначаются тарифы близкие к уровню тарифов основных конкурентов. Метод назначения цены на основе уровня текущих цен на данный момент достаточно популярен.

Назначение цены на основе коммерческих переговоров. Авиакомпании заинтересованы в том, чтобы продать блоки мест на свои рейсы турфирмам перед началом сезона. При назначении цены за блок мест в условиях конкуренции компании будут отталкиваться от ценовых предложений турагентств, а не от показателей спроса и собственных издержек. Происходит это потому, что авиакомпания заинтересована продать больше блоков мест, а для этого ей необходимо обойти конкурентов за счет цены. Однако, чтобы не нанести себе финансовые убытки, перевозчик не станет назначать цену ниже, чем себестоимость перевозки.

Назначение цены исходя из ощущаемой ценности услуг. При использовании данного метода маркетинговые отделы авиакомпаний используют приемы воздействия на потребителей, чтобы сформировать у них в сознании представления о ценности товара. В качестве примера использования такого способа ценообразования можно привести построение системы тарифов для разных классов обслуживания.

Объем продаж может оказаться существенно ниже, если авиакомпания запросит стоимость больше признаваемой покупателем ценностной значимости такой перевозки. И наоборот, в случае когда компания назначает заниженную стоимость, билеты будут продаваться хорошо, но доход будет гораздо меньше, чем мог бы быть, так как потребители готовы заплатить и больше.

6. Установление окончательной цены.

С помощью предыдущих шагов авиакомпании могут существенно сузить диапазон, в рамках которого и будет выбран окончательный тариф. Но для назначения конечной цены на авиаперелеты необходимо рассмотреть еще дополнительные моменты.

Авиакомпаниям стоит учитывать не только экономические, но и психологические факторы цены. Для многих потребителей цена является показателем качества.

Стоит понимать, что после установления окончательного тарифа процесс ценообразования не заканчивается. Влияние на рынок авиаперевозок оказывают воздействие значительное количество постоянно изменяющихся факторов (политическая и экономическая нестабильность, демографическая ситуация и т.д.). В связи с этим, возникает необходимость в постоянном контроле и управлении тарифами, которое осуществляется специальным отделом в авиакомпании. Сотрудники этого отдела постоянно анализируют возможные варианты продажи своих авиаперевозок, пересматривают тарифы и скидки по мере надобности, в зависимости от ситуации на рынке.

Кроме того, существуют еще и неценовые методы привлечения пассажиров на рейсы. К таким методам можно отнести следующие: увеличение регулярности полетов, корректировка расписания в сторону более удобного времени вылета, улучшение качества обслуживания на борту самолета, обслуживания в аэропортах и т.д. По мере усиления конкуренции на рынке такие методы приобретают все

больше значения и способствуют укреплению занимаемых позиций авиакомпаний и повышению ее доходов.

...

1. Воздушный кодекс Российской Федерации. № 60-ФЗ от 19.03.1997.
2. Ильина Е.Н. Менеджмент транспортных услуг: индустрия авиаперевозок // Учебник. М.: Советский спорт, 2005. 176с.
3. Костромина Е.В. Авиационный маркетинг // Учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФА-М, 2013. 360с.
4. Дуброва А.А., Шумилова Ю.А. Тарифная политика авиакомпаний: разновидности применяемых тарифов // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: Материалы XV международной научно-практической конференции. М., 2015. С. 75-78.
5. Федеральное агентство воздушного транспорта // Основные производственные показатели ГА. URL: <http://favl.ru/dejatelnost-vozdushnye-perevozki-perevozki-passazhirov/>

Емец Т.В., Уразаева Н.Р.
Сослагательное наклонение в художественной
литературе немецкого языка при
перевode на русский

*Магнитогорский государственный технический
университет, г. Магнитогорск*

Сослагательное наклонение, называемое в немецкой грамматике конъюнктивом, представляет собой очень сложное явление. Затруднения в переводе частично связаны с большим формальным расхождением между русским сослагательным наклонением и немецким. Благодаря богатству форм сослагательного наклонения немецкого языка, а также двойственному характеру временных форм конъюнктива возникают большие трудности при переводе с немецкого языка на русский язык в художественной литературе [2].

Нам было важно узнать, насколько часто используется сослагательное наклонение в художественном произведении, которое написано на оригинальном немецком языке, а также какие формы сослагательного наклонения наиболее употребительны. Было проанализировано 2163 примера на 400 страницах оригинального художественного произведения Ф. Кафки «Замок» [1].

Рассмотрев теорию о сослагательном наклонении [4], мы узнали, что в соответствии с особенностями употребления временных форм в Konjunktiv их принято подразделять на две группы: *презентную* (das Präsens, das Perfekt, das Futur) и *претеритальную* (das Präteritum, das Plusquamperfekt, der Konditionalis I, II). В связи с этим, статистический анализ употребления сослагательного наклонения в немецком языке на примере художественного произведения был проведен на основе этих двух групп.

Оказалось, что наиболее употребительными формами сослагательного наклонения в немецком языке оказались Präsens и Präteritum, которые составили 61% и 62% соответственно. Немецкий конъюнктив также используется для пере-

дачи косвенной речи [3]. Для передачи косвенной речи в немецком языке с помощью конъюнктива применяют Präsens (Präteritum) Konjunktiv (Gleichzeitigkeit), Perfekt (Plusquamperfekt) Konjunktiv (Vorzeitigkeit) и Futur I Konjunktiv, Konditionalis I (relative Zukunft). Нами было исследовано 234 примера.

Проведя статистический анализ использования сослагательного наклонения в косвенной речи в немецком языке, мы пришли к выводу, что при переводе сослагательного наклонения в косвенной речи Präsens оказался наиболее употребительным – 50 %. Наименее употребительна форма Futur I – 17 %, а употребление временной формы Perfekt составило 33 %.

Нами были проанализированы переводческие трансформации (100 примеров). Мы провели статистический анализ переводческих трансформаций и получили результаты. Было выявлено, что переводчик Р. Райт-Ковалева при переводе романа Ф. Кафки «Замок» на русский язык в основном использовала следующие переводческие трансформации:

- *замены* – встречались чаще других трансформаций и составили 31 %;
- *добавления* и *опущения* были обнаружены почти в одинаковом процентном соотношении: 18 % и 16 % соответственно;
- тоже самое можно сказать об *антонимическом* и *дословном переводе*, они составили 5 % и 4 % соответственно;
- *перестановки* составили 15 %;
- *компенсация* была выявлена в 11 примерах, что и составило 11 %.

...

1. Кафка, Ф. Замок: роман / Ф. Кафка; пер. с нем. Р. Райт-Ковалевой // Роман, рассказы, притчи. М.: РИФ, 1991. 411 с.

2. Емец Т.В. УМК «Введение в языкознание», 2 –е изд. Магнитогорск: МаГУ, 2012. 132с.

3. Емец, Т.В., Уразаева Н.Р. Письменный перевод. Немецкий язык / Т.В. Емец, Н.Р. Уразаева. Магнитогорск: МаГУ, 2008. 113 с.

4. Нарустрэнг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие / Е.В. Нарустрэнг. СПб.: Издательство «Союз», 2004. 368 с.

**Ерёмки Д.В., Чернышева И.В.,
Шлемова М. В., Егорычева Е.В.
Физическая культура и качество
жизни человека**

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, г. Волжский*

С детства всем нам говорят, что физические упражнения очень важны для поддержания нашего организма в тонусе и сохранении здоровья. Важным профилактическим фактором в укреплении здоровья человека является здоровый образ жизни. Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности – всё это показатели общей культуры человека[1].

Аспектов, на которые влияет спорт множество: рассмотрим же основные из них.

Повышение качественного состояния сердечно-сосудистой системы: регулярные физические нагрузки и упражнения стимулируют усиленную работу сердечной мышцы, тем самым укрепляя её. Так же расширяются кровеносные сосуды, снижая тем самым склонность к сердечному приступу и оберегая человека от различных болезней вызванных сужением/закупориванием сосудов.

Поддержание психологического состояния: выполнение физических упражнений стимулирует наш организм к выработке эндорфинов, способствующих снижению стресса и повышающих общую выносливость организма (за счёт обезболивающего эффекта), так же эти гормоны положительно влияют на творческие способности человека.

Кроме того, занятие физической культурой и спортом дает человеку не только чувство физического совершенства, но и придает ему силы и формирует его дух. Поднимает уровень моральных качеств человека, что так необходимо нынешнему обществу [3].

Снижение веса: одной из важнейших проблем современности является лишний вес. Малоподвижный образ жизни способствует его повышению, и повышает риски многих заболеваний (не говоря об эстетической стороне), спорт в свою очередь является основным борцом с этой проблемой – физические упражнения помогают сжечь калории и избавиться от излишнего веса, укрепляя своё тело и здоровье.

Увеличение продолжительности жизни: шведские учёные в течение 12 лет проводили наблюдения за пожилыми людьми, в ходе которых выяснилось, что у людей, которые изредка (несколько раз в месяц) занимались спортом вероятность смерти была на 28% меньше, чем у тех, кто вёл малоподвижный образ жизни, а среди тех, кто регулярно проводил время за занятиями спортом (несколько раз в неделю), риск смерти снизился на 40%.

Гармоничное сочетание интеллекта, физических и духовных сил высоко ценилось на протяжении развития человечества. Физическая культура и спорт представляют собой самостоятельный вид человеческой деятельности, значение которого в развитии общества весьма многообразно[2].

...

1. Мальгинова, Е.А. Формирование заинтересованности у студентов технического вуза к занятиям физической культурой / Мальгинова Е.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. // Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 101-102.

2. Попова, С.Ю. Развитие личностных качеств будущих инженеров средствами физической культуры / Попова С.Ю., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. // Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С.

3. Роль физической культуры в формировании культуры здоровья студентов [Электронный ресурс] / Еремкин Д.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В. // Наука и образование в жизни современного общества : сб. науч. тр. по матер. междунар. науч.-практ. конф., 29 нояб. 2013 г. В. 18 ч. Ч. 14 / Консалтинговая компания Юком. Тамбов, 2013.

**Ефанова Т.И., Кошкалов Е.С.,
Савицкий С.К., Хабибулин Э.М.
Коммуникативные умения
менеджеров-экономистов**

*Казанский (Приволжский) федеральный
университет, г. Набережные Челны*

Педагогическая деятельность в своей основе носит плановый характер, и поэтому умение чётко и ясно ставить и формулировать цели этой деятельности представляется особо значимым. Необходимость всестороннего обсуждения и обоснования целей обучения, воспитания и развития признаётся всеми преподавателями и учителями.

Наиболее общие педагогические цели являются краеугольным камнем учебных программ и разрабатываемых образовательных стандартов. Одним из примеров такой цели является формирование коммуникативных умений менеджеров-экономистов в условиях ИКТ-насыщенной среды ВУЗа..

Можно выделить структуру коммуникативных умений, которыми должны обладать менеджеры-экономисты. Эта структура позволяет составить операционную систему, которая позволит диагностировать каждое умение и определить комплексные критерии их сформированности.

Операционная система для формирования коммуникативных умений

Умение	Операции необходимые для формирования умения	Критерий успешности
Умения устанавливать отношения в процессе общения	1. Определить цели установления общения. 2. Определить состояние собеседника. 3. Провести анализ полученной информации. 4. Отобрать необходимые приёмы для общения. 5. Адекватно использовать приёмы соизмеримо с ситуацией. 6. Контролировать и оценивать процесс и результат общения. 7. Создавать благоприятное эмоционально-психическое настроение в процессе общения.	Комфортность и желание продолжать общение
Умения привлекать к себе внимание	1. Управлять вниманием окружающих. 2. Осуществлять психологический самоконтроль. 3. Соблюдать последовательность и полноту изложения информации.	Проявление интереса к данной теме разговора
Умения пользоваться техникой общения	1. Логически связная и эмоционально окрашенная речь. 2. Выбор и правильное использование стиля, тона и темпа в общении. 3. Умелое использование обратной связи.	Достижение цели разговора с меньшими издержками.

Формируя умения устанавливать отношения в процессе общения первой операцией, является определение цели общения. Определить состояние собеседника необходимо, так как, во-первых, достижение выбранной нами цели зависит от готовности субъекта воспринимать информацию и, во-вторых, участвовать в процессе общения. Третьей немало важной операцией является анализ полученной информации.

Отбор необходимых форм и приёмов общения зависит от личности менеджера-экономиста. Выбирая приёмы установления отношений в процессе общения, он показывает свои знания по данной теме разговора. Адекватность используемых приёмов, соизмеримых с ситуацией может характеризовать уровень его мастерства.

Менеджер-экономист может умело контролировать процесс общения. Оценка результата общения зависит напрямую от выбранной цели. Создавать благоприятное эмоционально-психическое настроение в процессе общения возможно при доброжелательном взаимоуважительном отношении участников коммуникации.

Коммуникативное умение привлекать к себе внимание складывается из последовательных операций.

Умение управлять вниманием заключается в способности менеджера-экономиста поддерживать интерес к излагаемой информации, контроль над осмыслением предмета коммуникации. Этому способствует приведение ярких примеров, сравнительных образов и привлечение жизненного опыта.

Осуществлять психологический самоконтроль целесообразно каждому человеку. Недопустимы резкие высказывания в адрес партнёров, сравнение успехов и неудач. Менеджер должен быть сдержан, корректен и с уважением относиться к своим партнёрам.

Соблюдение последовательности и полноты изложения информации достигается при умении менеджера построить общение так, чтобы партнёры его поняли.

Следует отметить, что критерием успешности реализации умения привлекать к себе внимание является проявление интереса к теме разговора участников общения.

Операционная структура коммуникативного умения пользоваться техникой общения – это умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с партнёрами, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к теме разговора. Первым, чем должен обладать менеджер, является логически связанная и эмоционально окрашенная речь.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод:

1. Цель является системообразующей и основополагающей процесса деятельности менеджера-экономиста.

2. Для формирования коммуникативных умений необходимо формулировать диагностичные, адекватные данной ситуации цели с выделением структуры и критериев сформированности умения.

...

1. Ерёмина И.И., Савицкий С.К., Нигматуллина Э.Н. Роль информационных технологий в повышении качества подготовки бакалавра-юриста по направлению «Международные отношения» // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 11 (19).

2. Савицкий С.К., Сафаргалиев Э.Р., Сафаргалиева Д.Ф. Сущность подготовки менеджеров с дополнительными направлениями профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 4.

3. Савицкий С.К., Латипов Р.Д., Мустафин А.Ф. Информационные технологии в подготовке современного специалиста // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2010. Т. 56. № 3. С. 7-14.

4. Мустафин А.Ф., Савицкий С.К. Инструмент обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 4. С. 196-198.

5. Еремина И.И., Ефанова Т.И., Нигматуллина Э.Н., Савицкая Н.Н., Савицкий С.К. Педагогические аспекты формирования коммуникативных умений менеджеров-экономистов // Проблемы образования в современной России и на пост-советском пространстве. Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2015. С. 5-9.

Железнова Т.К., Маловичко Л.В.
IV Международная научная конференция
«Журавли Палеарктики: биология,
охрана, управление»

*Российский государственный аграрный университет –
МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва*

В Государственном природном биосферном заповеднике «Даурский» (Забайкальский край) 1-4 сентября 2015 г. состоялась IV Международная научная конференция «Журавли Палеарктики: биология, охрана, управление». Организаторами её выступили: Рабочая группа по журавлям Евразии, Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, Государственный природный биосферный заповедник «Даурский», Амурский филиал WWF России.

Конференция проходила на Международной биологической станции Уточи. В её работе приняли участие учёные из 7 стран: России (43 человека), Китая (6), Монголии (6), Японии (2), Германии (2), Казахстана (1), Франции (1). Что касается российского представительства, то география участников распределилась следующим образом: абсолютно преобладали учёные с Дальнего Востока и Забайкалья, хорошо была представлена и европейская территория; наименьшее число участников – из Западной и Восточной Сибири.

Конференцию открыл Президент Рабочей группы по журавлям Евразии, д.б.н. А.Ф. Ковшарь. С информацией по 35-летней деятельности Рабочей группы выступила исполнительный директор Е.И. Ильяшенко.

За два рабочих дня конференции было заслушано свыше 30 докладов. Работали 5 секций:

- Состояние популяций отдельных видов журавлей.
- Биология журавлей.
- Разведение и реинтродукция журавлей.
- Миграции, предмиграционные скопления, зимовки.
- Охрана и экологическое просвещение: роль в сохранении журавлей и их местообитаний.

Большая часть сообщений (49 %) посвящалась нескольким видам журавлей, обитающим на той или иной территории. Доклады, касающиеся отдельных видов,

распределились следующим образом: преобладали выступления по серому журавлю *Grus grus* (18 %), стерху *G. leucogeranus* (13), в меньшей степени представлены чёрный *G. monacha* (7), даурский *G. vipio* (5), японский *G. japonensis* (5) журавли; единичные доклады посвящены черношейному *G. nigricollis*, канадскому *G. canadensis* журавлям и красавке *Anthropoides virgo* (по 1 %).

Тематика докладов была очень разнообразна. Преобладали сообщения, посвящённые лимитирующим факторам, охране журавлей, биотехническим мероприятиям, реинтродукции, экологическим акциям и экопросвещению (23 %), а также миграциям и миграционным скоплениям (18), численности отдельных видов и её динамике (18). Часть докладов касались репродуктивного периода, экологии размножения и внутривидовых отношений (16), инструментального слежения за перемещением журавлей и создания моделей их распространения (14), зимовок (7). В незначительной степени были представлены генетические и паразитологические исследования (по 2 %).

В работе конференции были предусмотрены постерная сессия и круглый стол; последний посвящён методам отлова журавлей для мечения, и своим опытом поделились с коллегами специалисты из Китая и Монголии.

Для участников конференции сотрудниками «Даурского» заповедника организованы две интересные экскурсии: на природный скальный комплекс Адон-Челон, Торейские озёра и в пойму реки Борзя – для знакомства с уникальными ландшафтами Даурии и наблюдений за скоплениями журавлей.

Иванова А.В.

К вопросу о лингвистической составляющей в методологии перевода испанского кинодиалога

*Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения, г. Санкт-Петербург*

Кинодиалог представляет собой особый объект переводческой деятельности, исследование которого в отечественной теории перевода осуществлялось лишь фрагментарно. Так, на материале романских языков за последнее десятилетие см. работы [1; 3]. Как справедливо отмечается [1], следует разграничивать два понятия: *кинотекст*, как сложный, неоднородный многоуровневый феномен, которым является фильм в целом, и *кинодиалог* – вербальный компонент этой сложной семиотической системы. Важной характеристикой первого является его интертекстуальность и множественность трактовок, в отличие от кинодиалога, который дополняя визуальный ряд, служит лишь инструментом раскрытия замысла автора *кинотекста* и должен быть предъявлен посредством перевода иноязычному зрителю в наименее искаженном виде, т. е. «на максимально возможном для достижения этой цели уровне эквивалентности...» [2, с. 231]. Это предопределяет необходимость кропотливого предпереводческого анализа кинодиалога с позиций современной семиотики, т. е. рассмотрение его структурно-семантических особенностей с учетом прагматического фактора, также как это происходит при переводе художественного произведения. Специфика именно киноперевода проявляется на этапе применения переводческих стратегий и приемов отбора конеч-

ного ПТ с учетом фактора времени, ограничивающего допустимую протяженность реплик персонажей временными рамками звучания и сопутствующего видеоряда.

Анализ работ, посвященных проблемам киноперевода, показывает, что стремление объять необъятный по многим причинам предмет исследования при рассмотрении триады *смысл-образ-текст*, уводит многих авторов в область киноведения, философии кино [4], оставляя без внимания третий компонент – непосредственно текст кинодиалогов, богатая феноменология «языка в действии» которого и должна собственно интересовать переводчика. Помимо проблем перевода инвективной и жаргонной лексики в испанском кинодиалоге и адекватного отражения лингвострановедческих реалий, была и остается, как бы это ни казалось странным, проблема перевода простого предложения-высказывания, обусловленная наличием многочисленных особенностей разговорного синтаксиса, крайне скупо отраженных в традиционных грамматиках испанского языка, по которым собственно и осваивают язык будущие переводчики. В этой связи игнорирование лингвистической составляющей в методологии перевода кинодиалога представляется недопустимым. Для языка последнего характерны следующие ключевые особенности: объемный корпус разнообразных по степени полноты/неполноты структурных и модально-иллокуционных моделей, обилие моделей эксплицитного и имплицитного отрицания, нюансы субъектно-объектной организации высказывания, своеобразие синтаксически реализованного эмфатического расширения структуры предложения в репликах персонажей, прагматически обусловленное развитие явления так называемой поляризации значений (энантиосемии) значимых компонентов фразы.

Игнорирование вышеперечисленных особенностей и выведение их за рамки проблематики перевода кинодискурса, в виду отсутствия в них «киноспецифики» как таковой, как показывает практика, чревато досадными заблуждениями, а иногда и серьезными нарушениями при передаче оригинала.

...

1. Горшкова В.Е. Перевод в кино. Иркутск, 2006. 280 с.
2. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высш. шк., 1990. 253 с.
3. Снеткова М.С. Лингвостилистические аспекты перевода испанских кинотекстов. Автореф. канд. дисс. М.: МГУ, 2009. 24 с.
4. Mayoral Asensio, R. «Nuevas perspectivas para la traducción audiovisual» // Sendebarr 13, 2002, p. 123-140.

Казакаева М.М.

Проблемы развития ансамблевого исполнительства

ДГПУ, г. Махачкала

Музыка обладает могучим эмоциональным воздействием, она пробуждает в человеке добрые чувства, делает его выше, чище, лучше, так как в подавляющем большинстве она предполагает положительного героя, возвышенные эмоции. Музыка стремиться воплотить этико-эстетический идеал – в этом особенность и её содержания, особенности её воздействия на человека.

Музыка – это сильнейшее средство формирования интеллекта, эмоциональной культуры, чувств, нравственности.

Решающую роль в целенаправленном формировании культуры личности играет художественная деятельность, необходимая не только профессионалам, но и без исключения, она помогает формировать активное, творческое отношение человека к труду, к жизни вообще. Решительный акцент делается на эмоциональное, творческое восприятие музыки, на обогащение музыкального слуха и музыкального опыта детей.

Решение художественных задач в ансамбле невозможно без знания основ ансамблевой игры. В начальный период работы ансамбля этому должно придаваться первостепенное значение.

Пожалуй, самый трудный период в работе ансамбля – начальный. Именно в этот период происходят взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы – приспособление участников друг к другу и к требованиям руководителя, изучение руководителем возможностей и индивидуальных особенностей участников.

Под ансамблевой исполнительской техникой, в первую очередь, следует понимать не проблемы владения инструментом каждым участником (хотя и эти вопросы приходится решать), а проблемы совместного музицирования: слитность исполнения, определение темпо-ритма, функции каждой партии в общей партитуре и так далее. Каждому участнику ансамбля необходимо вырабатывать умение слушать не только себя, но и общее звучание и определять роль своей партии в общем звучании. Единое понимание содержания исполняемого произведения, единая трактовка его участниками – одна из основных особенностей ансамблевой игры. Важнейшей задачей является развитие творческой активности каждого участника ансамбля в выработке исполнительского плана.

Самостоятельность, как черту характера личности, отличают следующие компоненты: стремление проявить независимость, умение достичь поставленной цели собственными силами, способность к инициативе и творчеству. Самостоятельность может проявляться как устойчивая тенденция или как ситуативное проявление, она является не врождённым качеством личности, а результатом воспитания. Самостоятельность участника инструментального ансамбля проявляется в умении определить цель работы в соответствии с задачами коллектива, находить необходимые средства для её достижения и анализировать результаты совместной деятельности. Таким образом, интересы личности и коллектива в инструментальном ансамбле тесно переплетаются, что является предпосылкой достижения художественных результатов и благоприятным условием для развития личности и коллектива. Причём интересы коллектива выдвигаются на первый план, подчиняя себе интересы личности. Подобные условия ничуть не подавляют инициативу и самостоятельность у учеников, а наоборот, стимулируют их, так как самовыражение личности возможно только в коллективе.

Самостоятельность – важная черта проявления индивидуальности, но не единственная. Отличительной чертой творческой индивидуальности является умение находить новые, нестандартные решения в типичной ситуации.

На репетициях ансамбля важно проявлять обоюдный такт и гибкость, иначе творческая инициатива может быть утеряна и занятия превратятся в «натаскивание», а исполнение станет формальным, безжизненным, безликим. На практике часто бывает так, что наиболее опытный и авторитетный музыкант становится

ведущим в коллективе (официальным и неофициальным лидером), в других случаях «ведущие» обязанности распределяются между всеми участниками. В таких ансамблях надо помнить, что кто бы ни был инициативным исполнителем, все остальные являются ему равнозначными. Только при этом условии возможно творческое развитие, как коллектива, так и личности.

Калиманова Л.С., Сафронов В.В.
Рассмотрение национального
правосознания в советский период

*Сибирский государственный аэрокосмический
университет им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

В 60-70 гг. XX в. появилось несколько концепций о правосознании.

Одна из них сводилась к тому, что экономический строй отражается в праве, а затем правовая сфера порождает правосознание [1, с. 99]. Наиболее отчетливо это выразил В. Б. Никитин, который показал правосознание как отношение людей к праву, правовым требованиям, законам, их представления о законном и незаконном [2, с. 133].

Существует также точка зрения, согласно которой правосознание представляет собой единую систему, составными элементами которой выступают правовые нормы, правовая идеология, правовая психология, правовая теория и иные формы его проявления. Все эти элементы составляют единство, могут быть охвачены единым понятием – «правосознание» [3, с. 59].

Представители иного концептуального осмысления общественного правосознания определяли его как совокупность взглядов на действующее право, отношение к правовым явлениям, что не дает полного и верного понимания правосознания, не способствует уяснению его природы и назначения. Так, И. Ф. Рябко заметил, что в содержании правосознания основное место занимает абстрактное отражение сущности и форм юридических явлений, однако это утверждение сам исследователь считает недостаточным [4, с. 78].

Существует достаточно большое количество работ, где раскрывается общественное сознание в целом. Например, в трудах Д.А. Потопейко «Правосознание как особое общественное явление», Г.С. Остроумова «Правовое осознание действительности», В.С. Барулина «Соотношение материального и идеального в обществе» [5], В.А. Чефранова «Правовое сознание как разновидность социального отражения» [6], П.М. Рабиновича «Право как явление общественного сознания» [7], И.Я. Фарбера «Правосознание как форма общественного сознания» [8], А.К. Уледова «Структура общественного сознания» и др.

В соответствии с концепцией А.В. Чефранова, правовое сознание «предлагает» определенные правила поведения, соблюдение которых и должно обеспечивать реализацию стремления к правопорядку [6, с. 73]. Подобные правила могут устанавливаться для самых различных общественных отношений. Практически нет таких общественных отношений, которые не могли бы при тех или иных обстоятельствах стать объектом правового регулирования[9].

...

1. Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. Вопросы теории права. М.: Юр.лит., 1961.

2. Никитин В.Б. О структуре правосознания // Человек и общество : сб. ст. Л. : Изд-во ЛГУ, 1973.
 3. Явич Л.С. Общая теория права. Л.: Изд-во ЛГУ, 1976.
 4. Рябко И.Ф. Правосознание и правовое воспитание масс в советском обществе. Ростов н/Д : Изд-во Рост, ун-та, 1969.
 5. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе. М. : Политиздат, 1977.
 6. Чефранов В.А. Правовое сознание как разновидность социального отражения : филос.-методол. очерк. Киев : Вища шк., 1976.
 7. Рабинович П.М. Право как явление общественного сознания // Правоведение. 1972. № 2. С. 106-116.
 8. Фарбер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. М.: Юрид. лит., 1963.
 9. Сафронов В.В. Генезис правосознания гражданина: монография, СибГАУ Красноярск, 2012.
-

**Карakov К.Г., Ерёменко А.В.,
Хачатурян Э.Э., Оганян А.В.,
Соловьева О.А., Цурова М.А., Бабаян Е.Г.
Повышение эффективности лечения пародонтита
посредством использования аппарата «Вектор»**

*Ставропольский государственный
медицинский университет, г. Ставрополь*

Пародонтит по-прежнему продолжает оставаться наиболее распространённым среди всех стоматологических заболеваний. Это привлекает повышенное внимание, так как после 35 лет он является наиболее частой причиной потери зубов. Проблема лечения хронических воспалительных заболеваний пародонта остается столь же актуальной, как и много лет назад, несмотря на огромное количество исследований последних лет. Основным направлением научных изысканий настоящего времени остается поиск методов и средств, направленных на повышение качества результатов лечения [1, 2].

Задачей местной терапии является удаление зубной бляшки и всех факторов, способствующих её накоплению. Она направлена на то чтобы устранить воспаление, ликвидировать пародонтальные карманы, избежать дальнейшей деструкции и, по возможности, способствовать регенерации уже утраченных тканей пародонта, а также предотвратить возможные рецидивы. При консервативном лечении этого можно добиться путём качественного над- и поддесневого скейлинга и полировки корня с помощью аппарата «Вектор» (Durr Dental (Германия)).

В модифицированном ультразвуковом аппарате «Вектор» рабочей частью является гидрооболочка, состоящая из суспензии гидроксиапатита и воды. То есть энергия ультразвука передается на поверхность корня опосредованно через носитель, поэтому лечение проходит безболезненно и комфортно для пациента. Данный метод лечения направлен на причину заболевания с целью ликвидации воспаления тканей и создания условий для стабилизации зубов. Для более тщательного очищающего действия во время работы аппарата на кончик подаётся

полирующая суспензия (Fluid Polich), благодаря которой щадящим образом происходит удаление конкрементов и налёта. Терапия с использованием вышеупомянутой системы направлена на создание биологически приемлемого слоя на поверхности корня [4].

Анализ результатов клинических исследований в ближайшие и отдалённые сроки наблюдения после проведенного нами лечения с применением аппарата «Вектор» свидетельствует об эффективности применения аппаратного метода, а также выявляет преимущество его использования перед традиционными методами лечения пародонтита.

Весьма поддерживаемая пациентами терапия с помощью невибрирующих инструментов, основанная на критериях щадящего лечения, сокращает количество посещений при пародонтите и во многих случаях позволяет обойтись без анестезии. Благодаря гидродинамическому эффекту и жесткости частиц гидроксиапатита во время обработки разрушается только микробная биоплёнка и максимально сохраняются как твёрдые ткани зубов, так и окружающие их мягкие, создавая предпосылки для их лучшей регенерации.

Аналогично закрытому кюретажу с помощью ручных инструментов вышеупомянутая система располагает всевозможными насадками для различных поверхностей фронтальных и жевательных зубов, однако в отличие от традиционного хирургического лечения при «Вектор»-терапии не происходит интенсивного сглаживания корня, возникающего при форсированной обработке кюретами, что позволяет сохранять важные для регенерации тканевые структуры, особенно корневой цемент и мягкие ткани карманов [3].

Отказ от обширного удаления корневого цемента или дентина, особенно у витальных зубов, также обеспечивает минимизацию посттерапевтической гиперчувствительности. Ультразвук, независимо от морфологии поверхности, действует также и в недоступных местах (фуркациях, корневых ответвлениях). Важнейшей частью лечения воспаления пародонта является создание (первичная терапия) и поддержание (поддерживающая терапия) здорового состояния поверхности корня на всех поврежденных участках пародонта, чего возможно добиться за короткий промежуток времени.

Через 3-6 недель после первичного курса необходимо повторное обследование. Клинические проявления воспаления исчезают, вместе с тем наблюдается частичное уменьшение глубины пародонтального кармана, подвижности зубов. Проводится поддерживающая пародонтальная терапия.

Таким образом, аппарат «Вектор» позволяет развеять убеждение о непобедимости болезни пародонта. Благодаря консервативному принципу работы и использованию не имеющих вибрационного момента, минимально инвазивных инструментов достигается лояльность пациентов к лечению. С помощью данного метода можно не только облегчить страдания пациента, но и достичь стойкой продолжительной ремиссии или даже выздоровления в начальных стадиях заболевания.

...

1. Белоусов Н.Н. Причины возникновения тяжелых форм заболеваний пародонта (Тверь). Материалы IX международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. СПб., 25-27 мая 2004. С. 31 -32.

2. Караков К.Г., Власова Т.Н., Оганян А.В., Хачатурян Э.Э. Оценка эффективности лечения хронического генерализованного пародонтита легкой и средней

степени тяжести путем применения антибактериальной лазерной фотодинамической терапии / Актуальные вопросы современной медицины, Екатеринбург, 2014, с. 226-230.

3. Караков К.Г., Оганян А.В., Власова Т.Н., Урясьева Э.В. Факторы нарушения гемодинамики в патогенезе пародонтитов // Стоматолог Практик, Москва, 2012, с. 40-41.

4. Quirynen M., Mongardini C., De Soete M. et al. The role of chlorhexidine in the one stage full-mouth disinfection treatment of patients with advanced adult periodontitis. Long-term clinical and microbiological observations. // J. Clin. Periodontol. 2000. № 27. P. 578-589.

Катаева М.В., Михальская А.Е.
Категории эрозионно-опасных территории
хозяйства «Дружба» Пригородного района РСО-А

СОГУ им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

На территории хозяйства «Дружба» Пригородного района Республики Северной Осетии – Алания общая площадь землепользования составляет 7105,59 га в одном массиве удобном по конфигурации. Из них наибольший удельный вес занимает пашня (5232,72 га).

Пахотные земли изрезаны овражно-балочной сетью. Это оказывает отрицательное влияние на использование сельскохозяйственной техники, способствует развитию эрозионных процессов. Сенокосы и пастбища размещаются главным образом по балкам и оврагам.

Пашня размещается на водоразделах и пологи склонах преимущественно до 5°. Пастбища занимают пологие и покатые склоны балок, для которых характерно наличие промоин и действующих оврагов. Склоны в основном имеют выпуклую форму; экспозиция склонов различная.

Почвы на территории хозяйства «Дружба» представлены преимущественно черноземами. Почвообразующими породами являются желто-бурые и лессовидные карбонатные глины, суглинки, наносы по днищам балок и в пойменной части.

Для установления категорий эрозионно-опасных земель был проведен расчет интенсивности смыва почвы по 8 контрольным линиям стока, на которых через каждые 100 метров размещены контрольные точки.

Контрольные линии намечались на массивах пашни от водоразделов до бровок балок, оврагов, пастбищ. Все линии стока намечались так, чтобы расчетную интенсивность смыва почвы можно было распространить на весь прилегающий к ней массив пашни. Длина линий стока учитывалась нарастающим итогом от водоразделов.

Для определения интенсивности смыва почвы на конкретном массиве были использованы эталонные таблицы. В данные этих таблиц введены поправочные коэффициенты за экспозицию склона, форму и податливость почв к смыву в зависимости от их типа и механического состава.

Поправочные коэффициенты за форму склона составили – для прямого склона -1,0; для выпуклого -1,15; для вогнутого -0,9. Поправочные коэффициенты

за экспозицию составили: для южного склона – 1,0; западного-0,95; восточного-0,9; северного-0,72. Поправочный коэффициент за степень смытости черноземов глинистого механического состава составил: для смытых почв – 0,90; слабосмытых – 0,95; среднесмытых -0,99; сильносмытых – 1,08.

Значительная часть пашни на данном объекте относится к первой категории эрозионно-опасных земель – 242,66 га; площади земель относящихся ко второй, третьей, четвертой категориям составили -80,6 га; 113,99 га; 37,2 га соответственно.

Для определения потенциальной интенсивности смыва почвы от талого и ливневого стоков на различных категориях эрозионно-опасных земель, при отсутствии на них растительного покрова, были выбраны максимальные значения смыва почвы по каждой категории эрозионно-опасных земель за год. Исходя из того что, 60% годового смыва происходит от талого стока, а 40% от ливней. Тем самым, интенсивность смыва почвы, отнесенной к первой категории эрозионно-опасных земель составила от талого стока -1,8 т/га; от ливней – 1,2 т/га; для второй категории – 3,95 т/га и 2,63 т/га; для третьей категории -11,77 и 7,84 т/га; для четвертой категории – 22,87 и 15,25 т/га.

...

1. Ю.Бараев А.И. Защита почв от ветровой эрозии в целинных районах // Вестник сельскохозяйственной науки. 2013. № 11. С. 61-69.

2. Бараев А.И. Почвозащитное земледелие М.: Колос, 2011. 284 с.

Кизилова М.В., Карпенко Н.А., Борzych С.Ю. Профессиональная ориентация обучающихся детских объединений по пчеловодству как фактор социализации подростков

*Станция юных натуралистов Белгородского района
Белгородской области, с. Веселая Лопань*

Вопросы профессиональной ориентации и ее научного обоснования в отечественной педагогике особенно актуализировались с середины 60-х годов 20 века. Педагогами и психологами к настоящему времени проведены глубокие специальные исследования по вопросам теории и методики профориентации школьников (А.Е. Голоншток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистяков и др.) [2]. Социализация школьников представляет собой обособленную систему социально – экономических, психолого – педагогических, производственно – технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в определении своего места во «взрослой» жизни. Одним из путей социализации школьников освоение дополнительных общеобразовательных программ, способствующих профессиональной ориентации подростков.

В настоящее время в Белгородской области действует целевая программа развития пчеловодства до 2015 года. В июле 2011 года Областная Дума приняла местный отраслевой закон. Кроме того, в рамках реализации программы «Зеленая столица» в Белгородском районе, как и во всей области, высаживаются деревья – медоносы. В связи с этим в школах проводятся мероприятия по популяризации профессии пчеловода: организуются кружки, ведутся факультативы.

Решению обозначенных задач способствует обучение детей в детских объединениях «Юный пчеловод» по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной в МУ ДО «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» (автор Борзых С.Ю.). На занятиях дети знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности пчеловода, расширяется круг представлений о труде взрослых. При освоении программы образовательный процесс построен так, что обучающиеся являются не пассивными накопителями информации, а активными участниками педагогического процесса. Содержание программы направлено на подготовку подростков к профильному обучению, делает его более индивидуальным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, обеспечивает осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности. При этом осуществляется профориентация подростков, создаются условия для самоопределения и социально значимой самореализации детей, в том числе, так называемых «трудных». Акцент на формирование практических умений способствует широкому применению экскурсий на пасеку: 40 часов на первом году обучения (61% практических занятий) и 138 на втором году обучения (83% практических занятий). Благодаря такой организации образовательного процесса выполняется одна из важнейших задач: помочь в профессиональном самоопределении подростков.

Где как не на экскурсии на действующую пасеку, приносящую своему хозяину реальный доход, можно влиять на выбор профессии, вооружить подростков общетрудовыми знаниями и навыками и, как следствие, способствовать выбору профессии, соответствующей интересам и склонностям человека. А это позволит моим ученикам находиться в полной гармонии с собой и обществом.

...

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989.
2. Слостенко В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2004.

**Киреев А.А., Колесников И.Е.,
Ольшин П.К., Васильева А.А., Поволоцкий А.В.,
Поволоцкая А.В., Маньшина А.А.
Лазерное формирование и исследование
физико-химических и функциональных свойств
композитных металл-углеродных наноматериалов**

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках соглашения по теме «Разработка метода синтеза наноразмерных ассоциированных гибридов для создания люминесцентных маркеров медико-биологического применения». Соглашение №14.604.21.0078, уникальный идентификатор прикладных научных исследований (проекта) RFMEFI60414X0078.

В последнее время большой интерес исследователей привлекают наночастицы благородных металлов, поскольку они обладают поверхностным плазмонным резонансом (ППР), который возникает в том случае, когда размеры частиц становятся меньше длины свободного пробега свободных электронов в массивном металле. Другим интересным материалом, привлекающим пристальное внимание исследователей, является углерод, наночастицы которого демонстрируют уникальные свойства в первую очередь, адсорбционные, за счет большой площади поверхности и высокой пористости. Комбинирование упомянутых материалов – наночастиц углерода и металлических наночастиц позволяет создавать композитные наноматериалы, демонстрирующие свойства, которыми не обладают отдельные материалы, входящие в состав гибрида. Создание композитных материалов одно из самых перспективных и активно развивающихся областей науки.

В рамках данного проекта предлагается эффективный одностадийный способ синтеза композитных C-Au-Ag наноструктур. Метод основан на воздействии низкоинтенсивного лазерного излучения на границу раздела подложки и жидкой фазы. Результатом лазерного воздействия является развитие гетерогенной химической реакции и формирование на поверхности подложки углеродно-металлических наночастиц. Стабилизация углеродом не только предотвращает деградацию частиц в окружающей среде, но и обеспечивает их хорошую биосовместимость в сочетании с высокой поверхностной активностью. Использование сфокусированного лазерного излучения и системы сканирования лазерного луча позволяет создавать структуры заданной геометрии.

Синтезированные C-Au-Ag наноструктуры могут быть использованы для создания универсальных и доступных подложек в спектроскопии поверхностно-усиленного комбинационного рассеяния света для применения в различных областях науки, таких как материаловедение, биохимия, катализ и медицина.

Исследования люминесцентных свойств проведены в ресурсном центре СПбГУ «Оптические и лазерные методы исследования вещества».

Колчинцева Л.Н.
Повышение эффективности образовательного
процесса в вузе в формате профессионально-
ориентированного обучения

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Изменения, происходящие в настоящее время в области образования, соотносимы с задачей обеспечения вхождения молодого человека в социальный мир, ведут к необходимости повышения эффективности образовательного процесса и его модернизации, требующей использования инновационных подходов. Не последнюю роль в данном процессе играет иноязычное образование, позволяющее формировать специалистов, владеющих иностранным языком на уровне, признанном международным сообществом, отвечающих потребностям современного общества, владеющих профессионально-коммуникативными компетенциями и способных функционировать в поликультурной среде.

Формирование профессионально-коммуникативных компетенций можно рассматривать как модель образовательного процесса в рамках овладения иностранным языком, реализуемую через современные коммуникативно-ориентированные учебники, УМК, ЭУМКД (подчиненные модульной технологии обучения), а также как модель, основными понятиями которой выступает коммуникация, творчество, культура, интерактивность и профессионализм.

Повышение эффективности образовательного процесса по овладению иностранным языком, процесс создания учебно-методических материалов, преподаватели кафедры иностранных языков Бел ГУ рассматривают через призму деятельностного и компетентностного подходов, положения коммуникативной направленности, обеспечивающих связь с жизнью, и выражающихся в отборе и организации языкового материала, конкретизации сфер и ситуаций общения, формулировке заданий. [1, 62]

Коммуникативный профессионально – ориентированный подход в обучении, разработкой которого занимались такие ученые-методисты, как Г.А. Китайгородская, Э.П. Шубина, П.Б. Гурвич, И.Л. Бим, Г.В. Рогова, И.А. Зимняя, Е.А. Пассов и другие, ведет к изменению парадигмы обучения иностранному языку. «Главное изменение заключается в том, что предметом обучения стал не только язык и его экспрессивные возможности, но и поведение говорящего в условиях речевого общения, его коммуникативная компетенция, которая является способностью и готовностью осуществлять иноязычное межличностное, межкультурное общение» [2, 4] и в нашем случае общение на профессиональном уровне.

Работа по повышению эффективности образовательного процесса в неязыковом вузе через профессионально-ориентированное обучение по мнению И.А. Гусейновой может строиться на основе следующих методических принципов:

1) принцип модульного построения образовательного процесса, предусматривающий разработку учебных программ, комплексов и материалов, освоение которых осуществляется в формате трех модулей (базового, вариативного и практико-теоретического);

2) принцип соблюдения ценностного подхода к образовательному процессу;

3) футурологический принцип, обеспечивающий преемственность традиций и инноваций на всем протяжении образовательного процесса. [3. 26-27]

Предлагаемый же материал для обучения профессиональному иноязычному общению должен соответствовать следующим критериям:

– содержать этнокультурный компонент, формирующий коммуникативное пространство для взаимодействия представителей различных культур;

– включать национально- специфический компонент, демонстрирующий отличие культуры изучаемого языка от родной культуры;

– содержать специальную лексику, вводимую на фоне общеупотребительного словаря;

– включать узкоспециализированную терминологию, формирующую постепенно профессиональную компетенцию обучающихся.

Таким образом, современные инновационные технологии в сочетании с современными информационными технологиями при опоре на определенные методические принципы и критерии обучения межкультурному взаимодействию применительно к обучению профессиональному общению на неязыковых специаль-

ностях вуза могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, предотвратить неуспеваемость учащихся и решить стоящие задачи личностно-ориентированного обучения.

...

1. Аскарова Г.А. Современные требования когнитивно-лингвистического комплекса по иностранному языку. // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур. Выпуск V. Белгород, 2010, С. 62.

2. Акиншина И.Б., Чумикова Е.А. Развитие коммуникативных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий. // Материалы III Международной научной конференции. Лингвистические и методические аспекты преподавания иностранных языков. Белгород, 2011, С. 4.

3. Гусейнова И.А. Принципы обучения профессиональному иностранному общению в неязыковом вузе. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск 12 (645). Педагогические науки. Модернизация системы подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах. Москва, 2012, С. 26-27.

Кондрина С.А., Павлова М.Ю.
Проектно-исследовательская деятельность
как средство развития творческих способностей
детей дошкольного возраста

*СОШ №1 п.г.т. Суходол структурное подразделение детский сад
«Алёнушка» мун. р-на Сергиевский Самарской обл.*

Для дошкольника характерен повышенный интерес к окружающему миру, ко всему, что происходит вокруг, этот возраст обычно называют «временем миллиона вопросов». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают родители и педагоги. Проектно-исследовательская деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность. В дошкольном учреждении в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, воспитателями широко используется метод проектов. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры, практически полезные дела). Метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, является развитием свободной творческой личности ребёнка.

Выбирая темы для проектов, педагоги всегда опираются на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Ежедневно во время прогулок, дети наблюдают за природными явлениями и объектами природы, которые привлекают их яркостью красок и разнообразием. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, это осенние листья: желтые, бордовые, оранжевые, самых невероятных форм и размеров. Маленькие дети с интересом с ними играют. Малыши любят мять, рвать листья, рассматривать их, сортировать по форме, цвету, размеру. Играя с ними, дошкольники

обогащают свой чувственный опыт и тактильное восприятие. Прогуливаясь по участку или уголку леса детского сада, воспитатели проводят беседы о природе родного края, не забывают между делом прививать дошкольникам правила хорошего тона (не ломать ветки, не рвать цветы, не мусорить). После прогулок малыши возвращаются в группу с трофеями – шишками, цветами, с коллекциями семян и осенних листьев, с веточками и палочками необычной формы.

Большая роль в осуществлении поставленных задач отведена специально организованной непосредственно образовательной деятельности в разных областях с элементами экспериментирования, дидактическим и подвижным играм, играм-инсценировкам и драматизациям, литературно-музыкальным развлечениям. В ходе реализации проекта дети не только провели настоящее исследование и получили первые навыки его проведения, но и отобразили свои впечатления в работах под общим названием «Осенняя фантазия». И пусть созданные совместно поделки и картины пока ещё заслуга их родителей и педагогов, но они приносят много радости и творческого удовлетворения.

Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Создавая игровые проблемные ситуации, воспитатели побуждают детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через творческую активную деятельность. Только через действия ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

...

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001.

Корнилова Н.В. О правовой природе бездокументарных ценных бумаг

*Хабаровский государственный университет
экономики и права, г. Хабаровск*

Бездокументарными ценными бумагами признаются такие обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением правил учета этих прав в соответствии со ст. 149 ГК РФ (абз. 2 п. 1 ст. 142 ГК РФ). Заметим, что согласно нормам действующего законодательства есть ценные бумаги, которые могут быть выпущены только в бездокументарной форме. Так, в соответствии со ст. 16 Федерального закона от 20.03.1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» именные эмиссионные ценные бумаги могут выпускаться только в бездокументарной форме, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами.

По мнению А.А. Богустова, «использование выражения «бездокументарная ценная бумага» («бездокументарный документ»), по сути, абсурдно, и более

точно было бы определять такие документы не как «бездокументарные ценные бумаги», а как ценные бумаги «в форме записи на счёте» (ч. 2 п. 3 ст. 1 Закона Беларуси «О ценных бумагах и фондовых биржах», п. 1 ст. 1 Закона Туркменистана «О ценных бумагах и фондовых биржах в Туркменистане») либо «нематериализованные ценные бумаги» (ст. 6 Закона Молдовы «О рынке ценных бумаг») [2, с. 91].

Вместе с тем вопрос об их правовой природе является одним из самых обсуждаемых и спорных в доктрине. Краеугольным является вопрос о праве собственности [3] на бездокументарные ценные бумаги. Так, Е.Н. Решетина пишет: «Ценная бумага – это объект особого права собственности, выраженного в документарной или бездокументарной форме, форма выражения которого определяется юридической природой, зависящей от вида ценных бумаг, предоставляющий соответствующему субъекту права имущественные и неимущественные права» [6]. По данному определению возникает очень много вопросов. Что это за объект особого права собственности? Какие права этот объект предоставляет субъекту права? Нельзя не согласиться с Е.А. Сухановым, по мнению которого «бездокументарные ценные бумаги не могут быть объектом права собственности, ибо в отличие от классических ценных бумаг не являются вещами. В связи с этим их использование в гражданском обороте нуждается в специальных правилах, а не в традиционных нормах, рассчитанных на оборот вещей – предметов материального мира» [8, с. 97].

Что же тогда представляют собой бездокументарные ценные бумаги по мнению учёных? Спектр мнений обширен. Оригинальная точка зрения высказана Д.И. Степановым, для которого бездокументарные эмиссионные ценные бумаги – это "идеальная оболочка", благодаря законодательному закреплению которой "...становится возможным использование в отношении ценных бумаг тех же институтов вещных и обязательственных прав, которые применяются в отношении прочих объектов гражданских прав, особенно материальных вещей, если они не входят в противоречие со спецификой ценной бумаги" [7, с. 14]. А.А. Бутенко вообще не относит бездокументарные ценные бумаги к ценным бумагам, так как «это не способ фиксации имущественных прав в специальном реестре, а юридическая совокупность (в отличие от формальной) имущественных прав» [1]. К своеобразному выводу приходит и А.А. Кукушкин: «Бездокументарная ценная бумага является электронным документом, содержанием которого выступает совокупность записей, совершаемых в системе ведения реестра владельцев именных ценных бумаг или при осуществлении депозитарного учёта прав на ценные бумаги» [4].

Соответственно выбранной позиции сложилось два подхода к возможности определения ценной бумаги. Так, Д.В. Мурзин, отмечая, что различия в удостоверении документарных и бездокументарных ценных бумаг сводятся к разнице в техническом осуществлении закрепления права из бумаги, предлагает следующее определение ценной бумаги: Ценная бумага – это неделимая совокупность имущественных прав, удостоверенная: либо установленной формы и с обязательными реквизитами документом, предъявление которого необходимо для осуществления или передачи указанной совокупности прав; либо фиксацией указанной совокупности прав в специальном реестре – обычном или компьютеризованном [5, с. 19].

Вместе с тем законодателем был воспринят другой подход, который и получил отражение в закреплении в ГК РФ двух определений: документарной и бездокументарной ценных бумаг. Такое разграничение предопределено и тем, что согласно п. 1 ст. 128 ГК РФ документарные ценные бумаги отнесены к вещам, а бездокументарные ценные бумаги к иному имуществу.

...

1. Бутенко А.А. Бездокументарные ценные бумаги как объект гражданских прав. Автореферат диссертации. Волгоград, 2000.

2. Богустов А.А. Ценные бумаги как объекты прав в гражданском стран – участниц СНГ (сравнительно-правовой анализ): Монография. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. С. 91.

3. Корнилова Н.В. Право собственности в гражданском праве. Хабаровск: РИЦ ХГАЭП. 2010.

4. Кукушкин А.А. Защита прав владельцев бездокументарных ценных бумаг в Российской Федерации: Автореферат диссертации. М., 2007.

5. Мурзин Д.В. Ценные бумаги – бестелесные вещи. Правовые проблемы современной теории ценных бумаг. М., 1998. С. 19.

6. Решетина Е.Н. Корпоративные эмиссионные ценные бумаги и их купля-продажа при первичном размещении: Проблемы правового регулирования: Автореферат диссертации. Ростов-на-Дону, 2003. С. 8-9.

7. Степанов Д.И. Защита прав владельца ценных бумаг, учитываемых записью на счете. М., 2004. С. 14.

8. Суханов Е. Объекты права собственности // Законодательство. 1995. № 4. С. 97.

**Косенко Т.Г., Бессага Е.А.,
Задорожная Е.Е., Сорочан О.
Оценка ресурсосбережения агропроизводства**

ДГАУ, п. Персиановский, Ростовская обл.

Эффективное ведение агропромышленного производства предусматривает рациональное использование ресурсного потенциала предприятия. Ресурсы отрасли служат материальной основой интенсификации. Они представляют интенсивность производства на единицу площади и влияют на результаты производства – урожайность, продуктивность, производительность труда.

Ресурсосберегающим и эффективным может быть лишь такое агропроизводство, в котором обеспечивается сокращение удельных затрат материальных, трудовых и финансовых ресурсов, экономное и рациональное их использование. Оценка эффективности осуществляется с целью организации контроля над рациональным расходованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Ресурсосбережению способствуют рыночные отношения, обеспечивающие конкурентоспособность продукции, которая тем выше, чем ниже себестоимость и ниже ресурсоемкость единицы продукции.

К основным категориям, характеризующим эффективность агропромышленного производства в рыночных условиях относится производственный потенциал, экономический рост, развитие, конкурентоспособность[2, с.57].

Приоритетными направлениями рационального использования природных ресурсов являются воспроизводство почвенного плодородия, повышение культуры земледелия, внедрение технологии экологичного и безотходного производства, повышение эффективности всех составляющих производственного потенциала.

Для оценки эффективности производства культур в подразделениях и в целом по хозяйству необходимо иметь результаты по каждому севообороту, сорту, технологии, комплексу применяемых машин и т.д. Для оценки эффективности производства продукции могут использоваться такие показатели, как производственная себестоимость 1га или 1т[3, с.374].

С другой стороны анализируют работу МТП. Объектом анализа при этом можно считать конкретное производство агрегатов, а для оценки эффективности используют следующие показатели: выработка за определенный период, прямые затраты, себестоимость единицы работ (1га,1т или1у. га).

Комплексный подход предусматривает систематическую работу по всем направлениям внедрения ресурсосбережения: сохранение и возобновление природных ресурсов, экономия трудовых, материальных и финансовых ресурсов, повышение плодородия почв и урожайности культур, повышение эффективности и устойчивости производства.

Многие товаропроизводители заинтересованы в повышении качества продукции растениеводства. По ряду показателей качества проявляется положительная динамика. Повышение качества способствует повышению эффективности и увеличению доли предприятия на рынке[1, 53].

Народнохозяйственная эффективность растениеводства отражает степень удовлетворения потребности государства в растениеводческой продукции; региональная эффективность растениеводства определяется уровнем использования инновационного потенциала отраслей и степенью удовлетворения потребности населения в продукции отраслей собственного производства.

...

1. Ковалева Т.А., Гавриш А.А., Косенко Т.Г. Оценка качества и конкурентоспособности продукции растениеводства В сборнике: Актуальные проблемы аграрной экономики пос. Персиановский, 2014.с. 52-54.

2. Косенко Т.Г., Мирошниченко С., Авдеева А. Особенности производства продукции растениеводства в новых условиях хозяйствования В сборнике: Современные технологии сельскохозяйственного производства и приоритетные направления развития аграрной науки пос. Персиановский, 2014. с. 56-58.

3. Финенко В.В., Косенко Т.Г. Эффективное ведение производства в новых условиях хозяйствования В сборнике: Молодежная наука 2014: технологии, инновации. Пермь, 2014. С. 374-375.

Костенко А.Ф.

Часы идут, дни бегут, а годы летят

Борисоглебский сельскохозяйственный техникум, г. Борисоглебск

В октябре 2015 года в ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» состоялось торжественное мероприятие, приуроченное 85-летию образовательного учреждения. В гости к юбилярам съехались гости из разных регионов ЦЧО, Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, представители Администрации Борисоглебского городского округа, директора образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, выпускники разных лет обучения, среди которых люди, внесшие большой вклад в развитие экономики региона и страны в целом, ветераны педагогического труда, социальные партнёры, студенты техникума.

Коллектив тепло и радушно принял всех прибывших на празднование юбилея. Много теплых слов прозвучало со сцены в адрес педагогического коллектива техникума, его руководства. Вот, что рассказал в своем выступлении бывший выпускник техникума Волкодаев Борис Васильевич

(1963 год выпуска)*:

Уже несколько лет подряд я собираюсь приехать к Вам и выступить с лекцией «Мировая история изобретательства», но всё не получается. И вот, спасибо Анатолию Филипповичу, когда он пригласил меня на торжество – 85-летие техникума, то я не мог отказаться. Каждый раз, собираясь приехать к Вам, я прокручиваю в голове свое предстоящее выступление, мысленно начиная его со слов: часы идут, дни бегут, а года летят. Да, совсем незаметно пролетело более 50 лет, как я окончил наш славный БСХТ.

Что хотелось бы сказать в этот торжественный день – прежде всего слова глубокой благодарности в адрес своих учителей и преподавателей. Позвольте я назову хотя бы нескольких из них. И буду рад, если в зале окажется кто-либо, знавших их, или даже их родственники.

Первым моим учителем была Серафима Михайловна Крылова, учитель с 1-го по 4-й класс в начальной школе № 10. Прекрасно помню, как, помимо умения читать, писать и складывать, Серафима Михайловна учила нас штопать носки. Такое же благодарное отношение у меня к Анне Фёдоровне Сорокиной – это классная руководительница с 5-го по 7-й классы средней школы № 5 – она же и преподаватель математики.

А теперь учителя и преподаватели техникума.

Это в первую очередь – Ольга Степановна Елецких – наш классный руководитель всех лет обучения в техникуме, преподаватель химии. Она была постоянно с нами. Сколько раз мы ездили с ней по окрестным колхозам, помогая в уборке урожая.

Виктор Иванович Пахомов – завуч, преподаватель черчения. Под его руководством мы делали чертежи с натуры поршней, шатунов, коленвалов. Полученное умение писать шрифтом очень пригодилось мне в последующем в жизни.

Владимир Иванович Левчук – преподаватель электротехники. Он обучал нас законам Ома, Кирхгофа, Фарадея, методам узловых напряжений и контурных

токов, правилам преобразования звезды в треугольник и наоборот. Развивая полученные знания, я, ещё при работе над кандидатской диссертацией, разработал, как я его назвал, «Матричный» способ определения входного сопротивления как угодно сложного резисторного многополюсника, достоинством которого является простота его формализации, позволяющая производить соответствующие расчёты с помощью ЭВМ.

Аркадий Иванович Тепляков – преподаватель физики и электрических машин. Именно на его уроках физики я впервые услышал слово «невесомость». И совершенно неожиданно для себя на первом же экзамене в техникуме, а это был экзамен именно по физике, получил пятёрку, хотя незадолго перед этим как бы оказался в его глазах нарушителем дисциплины в классе. А какие красивые под его руководством мы чертили цветными карандашами петлевые и волновые обмотки статоров асинхронных короткозамкнутых электродвигателей. Замечу, что в те годы ещё не было ни цветных фломастеров, ни шариковых ручек.

Во время прохождения срочной службы – в сержантской школе – меня вычислял и вызвал к себе инженер соседнего батальона майор А. Иванов, который во время войны служил в одной роте – кабельно-шестовой роте связи, и очень долго его разыскивал. Я подсказал майору Иванову, как найти Аркадия Ивановича, они обменялись письмами, и вскоре состоялась их встреча здесь, в Борисоглебске, чему я был очень рад.

Юрий Петрович Богомоллов – начальник лаборатории электротехники. Под его руководством проходили все лабораторные работы, и даже внеурочные занятия. Помню, как по вечерам мы с Лёшей Воропаевым вдвоём мотали катушку для магнитного пускателя – проволока в наших руках то и дело рвалась, мы сваривали концы пламенем спички и изолировали лаком для ногтей. Так что когда мы закончили, поставили её на место, включили, и она заработала, Юрий Петрович высказал удивление, что она таки заработала. Под его руководством, помню, мастерили в ознаменование годовщины Великого Октября уличную иллюминацию – бегущую строку на фронтоне здания техникума. Тогда еще не было транзисторов и использовали сухие контакты движущейся щётки при вращении электродвигателя. Однажды, кажется на день 8 марта, в техникуме был вечер с танцами с приглашением студентов других учебных заведений. Меня Юрий Петрович отрядил в комнатке, что с левой стороны при входе в спортзал, крутить пластинки, и я периодически объявлял в микрофон «Белый танец». Запомнилось высказывание Юрия Петровича относительно проведения лабораторных работ. Вдруг с некоторого лабораторного места несётся:

- Юрий Петрович, всё!
- Что, сделал?
- Нет, сломал.

Елизавета Ивановна Черникова – как она вела уроки. Её предметы – сопротивление материалов и теория машин и механизмов – для меня были такими же любимыми, как и предметы, связанные с электричеством.

Таисия Ивановна Грачёва – преподаватель земледелия и животноводства. На её уроках мы составляли суточные рационы питания для свиноматок в зависимости от их массы и количества поросят, вдвоём с Иваном Александровичем Ашифиным возводили в подсобном хозяйстве загон для крупного рогатого скота. А в это время шли отделочные работы в построенном двухквартирном доме на

улице Свободы, недалеко от того места, где в то время стоял памятник Прохорову, одна квартира предназначалась В.И. Пахомову, другая – директору Анатолию Васильевичу Катрухину. Однажды Анатолий Васильевич снял нас с сооружения загона и направил на проведение внутренней электропроводки в своей квартире. У нас были белые фарфоровые и чёрные пластмассовые ролики, и мы придумали свой дизайн – определенное чередование чёрных и белых роликов. На другой день мы были доставлены на переделку своей работы. Об Анатолии Васильевиче Катрухине у меня также весьма тёплые воспоминания, хотя однажды пришлось выслушать и нагоняй, но помню и его помощь в трудной для меня ситуации.

Кирпичникова Лариса Александровна – тогда ещё самая молодая из преподавателей, вела курс «Электрические станции и подстанции» и «Техника безопасности». Очень жаль, что она стала жертвой несчастного случая.

Мишуков Сергей Яковлевич – прекрасно вел предмет технология металлов, очень уважаемый мною человек, но взял и поставил мне в диплом четверку.

Трошин Фёдор Иванович – преподаватель экономики, мы все смотрели на него большими глазами – человек, окончивший две Академии – военную и сельскохозяйственную.

Долгих Владимир Михайлович – руководитель и наставник всех наших практических работ – слесарное дело, газо и электросварка, кузнечное дело.

Виктор Тимофеевич Барышников – преподаватель физкультуры и начальной военной подготовки. Замечу, что все названные мною мужчины были участниками Великой Отечественной войны. Всех преподавателей, конечно же, не перечислить, но обо всех у меня самые лучшие воспоминания.

Говоря о сотрудниках техникума тех лет, нельзя не упомянуть и тётю Валю, нашу буфетчицу, продававшую на большой перемене молоко с нашего подсобного хозяйства в поллитровых банках.

Завершая своё воспоминание о годах учебы в техникуме, я хотел бы пожелать всем вам здоровья. А чтобы было здоровье, надо не лениться, заниматься в разумных пределах спортом, физкультурой, и читать, читать, читать – развивать свой мозг. Пока человек молодой, растут его кости, увеличивается в размерах и черепная коробка, мозг всё усваивает легко и быстро. А привычка работать над собой, развивать и совершенствовать свои познания, которые очень пригодятся в жизни. Читайте хорошие книги. Для начала посоветовал бы почитать побольше Дюма, – хорошо писал свои выдумки сын гайтянской рабыни, всё там есть – и о любви, и о дружбе, и о верности. Читайте М.А. Шолохова, для начала хотя бы «Судьба человека» и «Поднятая целина». Есть в «Поднятой целине» одна несурязица, найдите её, пусть это будет для вас затравка. Всего вам всем самого доброго.

Выступление Бориса Васильевича Волкодаева представляет собой патристическую направленность, что свидетельствует об актуальности выступления, так как от эффективности патристической работы в образовательном учреждении во многом зависят рост гражданской активности, вовлечённость людей в дела страны, развитие созидательного интереса к прошлому и будущему России.

** Волкодаев Борис Васильевич, кандидат технических наук, ведущий специалист, Заслуженный изобретатель России, проживает и работает в г. Мытищи, Московской области.*

Красноруцкая О.Н., Бугримов Д.Ю.
Сравнительная характеристика критериев
эффективности применения лекарственных
препаратов в терапии назофарингиального
синдрома ОРВИ у детей

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж*

Анализ полученных результатов исследования применения различных препаратов у детей для терапии назофарингиального синдрома у детей показал [2, 4], что применение Гриппферона не сокращало сроков длительности купирования назофарингиального синдрома ОРВИ по сравнению с полученными результатами при использовании Деринат®, 0,25%-ного р-ра, а лечение человеческим жидким интерфероном вообще увеличивало сроки купирования на 30% [1, 3] (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика критериев эффективности применения лекарственных препаратов в терапии назофарингиального синдрома ОРВИ у детей

критерий	Деринат®	Гриппферон ¹	Интерферон лейкоцитарный человеческий ¹
сроки купирования назофарингиального синдрома	3 сутки	5 сутки	6-7 сутки
уровень секреторного иммуноглобулина А, пг/мл (на 3 / 7 сутки терапии)	1,19 / 1,62	0,82 / 1,03	0,89 / 1,01
доля «юных» эпителиоцитов в мазках-отпечатках, % (на 3 / 7 сутки терапии)	44 / 62	26 / 49	18 / 29
уровень индекса цитоллиза клеток, ед. (на 3 / 7 сутки терапии)	0,05 / 0,04	0,08 / 0,06	0,08 / 0,08
степень напряженности адаптации слизистой ² (на 7 сутки терапии)	активная репарация	неудовлетворительная репарация	состояние болезни

Уровень иммунного ответа был выше на 35% при применении Дерината в сравнении с данными литературы по Гриппферону и Интерферону лейкоцитарному человеческому. При этом по последнему препарату репарация на 7 сутки полностью отсутствовала, тогда, как на лечении Деринатом она была активной по степени напряженности и стремилась в состояние «полного здоровья».

...

1. Влияние полиоксидония и тамерита на регенераторные процессы в тканях с различной восстановительной способностью / В.А. Черешнев, Б.Г. Юшков, И.Г. Данилова, М.В. Черешнева, Ю.С. Храмцова, М.А. Чиши, О.С. Арташян // Иммунология. 2005. Т. 26, № 4. С. 199-201.

2. Иммуномодулирующая и репаративная терапия гриппа и острых респираторных инфекций у детей / О.Ю. Филатов, О.В. Кашаева, Е.А. Балакирева, Д.Ю. Бугримов // Лечащий врач. 2015. №6. С. 17-23.

3. Лядов Д.В., Зуйкова А.А., Краснорущая О.Н., Бугримов Д.Ю.. Сравнительная оценка и методологическое обоснование профилактики ОРВИ в детских организованных коллективах. Вестник новых медицинских технологий. 2012. Том 19. №2. С. 299-301.

4. Филатов О.Ю., Кашаева О.В., Бугримов Д.Ю., Климович А.А.. Морфофизиологические принципы иммунологического действия ДНК эукариот. // Российский Иммунологический журнал. 2013. Том 7(16). № 4.

Лесунова В.В. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ

Детский сад №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

XXI век – век информационных технологий. Сейчас трудно представить современную жизнь без этих технологий. Они активно входят в неё с детства, с дошкольного возраста. Перед ДОУ ставятся новые задачи: стимулирование коммуникативной, игровой, познавательной активности детей в различных видах деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей детей. Поэтому нужно вводить в дошкольную систему информационно-коммуникативные технологии. ИКТ в ДОУ – это использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, что позволяет расширить возможности для коммуникации, помогает педагогу в ведении и оформлении групповой документации, подборе необходимого материала для основных видов деятельности с детьми, для оформления стендов для родителей, группы, в обмене опытом между педагогами, создании презентаций в программе PowerPoint, чтобы сделать образовательный процесс более интересным, насыщенным.

Знакомство с компьютером для детей начинается с компьютерных игр. Они подбираются педагогом с учётом программных требований и возраста детей. Игра – основной вид деятельности дошкольников, способ познания окружающей действительности. В игре дети делятся своими знаниями, впечатлениями, подражают действиям старших, отображают окружающий их мир. Ребёнок учится наделять объект игровым значением. Это даёт повод для внедрения в игровую деятельность детей компьютера, как игрового средства. В результате этой деятельности у детей развивается воображение, мышление, умение контролировать себя, воспитывается самостоятельность, желание помогать друг другу. Компьютер вызывает у детей неподдельный интерес, позволяет развивать внимание, память. Использование ИКТ в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие) помогает закрепить, уточнить знания, способствует развитию логического мышления.

С помощью компьютерных средств можно увеличить объём познавательного материала для основных видов деятельности. Для дошкольников этот материал может повторяться несколько раз, но в разных формах. Компьютерные игры

можно применять в индивидуальной работе с детьми. Они позволяют закрепить знания детей, полученные ранее. Правильно подобранные задания, видеоматериалы, которые демонстрируются с помощью мультимедиа техники, способствуют мотивации детей к основным видам деятельности. Основными средствами развития детских представлений можно назвать презентации, показ слайдов, использование звукозапись. Это развивает у детей зрительную, слуховую память.

Внедрение компьютерных технологий в дошкольное образование – необходимый шаг в развитии современного информационного мира, который даёт возможность в детском саду обогатить образовательный процесс, повысить его эффективность, делает обучение детей более ранним.

В нашем детском саду создан сайт ДОУ, на котором размещается информация о детском саду, групповые новости, консультации для родителей. Это даёт возможность родителям получить больше информации о детском саду, о своей группе. Хочется верить, что в недалёком будущем все сады будут иметь компьютерно-игровые комплексы, возможность объединить свои группы в единую локальную сеть. За ИКТ – будущее, они должны стать неотъемлемой частью для совместной деятельности администрации, педагогов, родителей и детей.

...

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. М.: Академия,- 2008., с.188.

2. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. Управление ДОУ. М., Сфера,- 2008., с.32.

Лобазнова Л.Ф., Семькина С.А., Хорошилова Т.И. **Экопластика как средство развития творческих способностей дошкольников**

Детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

Экопластика – это такой вид художественного творчества, в котором произведение создается в сотворчестве с великим художником – ПРИРОДОЙ. Природа уже создала уникальные поделки, остается только немного оформить их, дополнив отдельными элементами. Такой вид технологии как экопластика, т.е. создание оригинальных изображений, изделий и композиций из природного материала, – одно из любимых занятий детства.[1с4]

Сохраняя исходные готовые природные формы, признаки и свойства (каштаны, желуди, листья, траву и др.) ребенок создает свой неповторимый образ и изображение. Сам художественный материал очень ценен: он экологический, натуральный. Поэтому взрослые должны привить детям особую бережливость к природе.

Ведь сам материал, который необходим для детей, находится вокруг: шишки, семена клена и ясеня, плоды желудя и каштана, ягоды рябины и шиповника, веточки и палочки, камешки и осенние листья. При собирании природного материала необходимо научиться наблюдать за природой и сохранять растения, занесенные в Красную книгу. Любовь и бережное отношение к природе обязательное условие в достижении благополучного результата.

При рассматривании листочков у детей возникает определенный свой, неповторимый, художественный образ. Образы не только легко и быстро придумываются, но и создаются ими: кошка и волшебный петушок, морковь и самолет, гусеницы и медвежата. Фантазии из листьев – это фейерверк творчества! Образы и композиции легко возникают из готовых форм (листочков), быстро и каждый раз по-новому. Техника экопластики очень проста в исполнении – ничего не нужно вырезать, остается лишь «художественно» наклеить сами листики и лепестки, чтобы получилась красивая картина.[1.с10] Этот творческий процесс доставляет особое удовольствие даже самым маленьким детям. Со старшими дошкольниками можно использовать метод ленточной аппликации: изготавливать браслеты, ожерелья – нанизывать их на стебельки. Казалось бы, это такое простое увлечение, но в ходе работы дети подбирают листья по форме и величине, по гибкости и пластике, чередуя их по окраске. Закрепляя навыки работы в технике экопластика, дети учатся самостоятельно составлять творческие картины из осенних листьев: «Бабочки», «Разные рыбки», сюжетные картинки «Морской и осенний пейзаж», «Чудо-остров».

В старшем дошкольном возрасте дети также учатся составлять сложные художественные композиции – портреты. Для этого дети рассматривают листья, подбирают листики для овала лица, делают выводы из каких листочков получается глаз, нос, рот; размышляют, каким образом можно сделать прическу. Для того чтобы образ получился более выразительным – предлагать детям подбирать фон: на светлый фон – листья более темной окраски и наоборот. Для изображения некоторых работ фон необходимо закрашивать акварельными красками, а потом помещать на них стрекоз и пчел, цветы и травы. Для крылышек подобрать пары похожих листочков, а потом уже туловище с глазками и усиками. Получаются замечательные детские портреты и пейзажи, образы животных.

Очертания любого листика напоминают крону деревьев: лист каштана – пальма, лист ивы – пирамидальный тополь, дубовый листок – сам могучий дуб.[1.с12] С помощью метода силуэтной аппликации вместе с детьми можно просто подбирать красивые листочки и приклеивать их в ряд – получается красивый лес или парк. Применение данной техники в работе с детьми позволяет получить многоцветное ярусное изображение[1с 16]. Для создания образов в силуэтной технике мы учили детей наклеивать листочки друг на друга слоями, различными по размеру и цвету. Детями были выполнены интересные нестандартные творческие работы: «Сказочный лес», «Фруктовое дерево», «Осень разноцветная»

Для развития творческого потенциала дошкольников рекомендуется использовать метод модульной аппликации или мозаики, аранжировок. Этот метод эффективен при обучении старших дошкольников при составлении образов совы (перья), хвоста петушка или жар-птицы, кроны деревьев. При такой технике образ получается путем наклеивания множества одинаковых или близких по форме и размеру листочков.

В летний период с детьми делаем экологически чистые игрушки из скошенной на участках детского сада травы. У этих игрушек, кроме красоты и необычности, есть еще одно прекрасное свойство: они хорошо пахнут! Изготовленные из травы кони и собачки, куклы и различные барышни разнообразят деятельность детей на прогулке, украсят групповую комнату или просто можно полюбоваться их красотой.

Для составления аранжировок дети подбирают веточки сосны и ели, сухой, сорные травы, различные плоды и семена-колоски, косточки от абрикос, персика, вишни, кисти рябины, шишки, головки мака. В ходе работы с данными материалами обращается внимание на цвет, линию в составлении аранжировок, а также подбирается фон, который помогает выделить или, наоборот, погасить составленную композицию. В игровой форме можно научить детей самостоятельно подбирать вазы из природного и бросового материала, составлять необычные букеты из разноцветных осенних листьев клена, цветочные аранжировки, которые доставляют радость не только детям, но и их родителям. Для подбора ваз мы предлагаем детям тыквы различной формы, патиссоны, разной формы маленькие бутылочки и коробочки. Создание детьми объёмных лесных скульптур позволяет не только развивать творчество ребенка и художественные способности, но и познавательный интерес, восприятие, воображение и ассоциативное мышление. Из сосновых и еловых шишек детям нравится создавать такие образы как «рыбки», «цыплята», «птички», из ракушек «крабиков», «лесных жителей».[2.с 90] Посещение зоопарка, чтение книг о жизни животных, сказок, рассматривание иллюстраций, показ презентаций подсказывают детям сюжеты для поделок из природного материала.

Поскольку старшие дошкольники очень активны и проявляют самостоятельность, необходимо подводить детей к различным исследовательским открытиям, организуя и направляя их поисковые действия, поощряя познавательную и творческую активность.

С помощью исследовательско – поискового метода дети учатся всматриваться в природу и природный материал и , замечать ее красоту, чувствовать ее , отмечать форму, цвет, фактуру, запах и даже вес, видеть интересный образ, создавать его, а затем нарисовать свою поделку, рассказывать о ней или придумать интересную сказку. Систематическая и планомерная работа с использованием современных технологий помогает дошкольникам приобщиться к процессу созидания, познакомиться с интересными приемами творческой деятельности, положительно влиять на развитие креативных способностей детей.

...

1. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала//Карапуз. М:2010.С.4,10,16-22.

2. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. Художественный труд в детском саду//М:Просвещение.2005.С.90-91.

Лукашевич Т.П. **Анализ рынка лизинга в РФ**

Северный (Арктический) федеральный университет, г. Архангельск

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Луначева С.В.*

В настоящее время большая часть предприятий вследствие нехватки собственных финансовых ресурсов для модернизации и реконструкции вынуждена

работать в условиях высокой изношенности основных производственных фондов, что негативно сказывается как на показателях эффективности самих компаний, так и экономики страны в целом. Поэтому развитие лизинга видится одним из важнейших условий стабилизации и повышения инвестиционной активности в Российской Федерации.

Рынок лизинга в России прогрессирует относительно высокими темпами за счет эффекта низкой исходной базы и реализации крупных проектов в отдельных отраслях. В то же время, он не имеет специального регулятора, отсутствует и централизованная статистика по основным экономическим показателям данного сектора финансового рынка [2, с.6], что усложняет анализ его состояния.

Индикаторы развития лизингового рынка в соответствии данными Российской ассоциации лизинговых компаний и рейтинговым агентством «Эксперт РА» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Индикаторы развития лизинга в 2011–2014 гг. [2, с.7]

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Объем нового бизнеса, млрд. руб.	741,0	770,0	783,0	680,0
Темпы прироста, %	–	3,9	1,7	–13,2
Сумма новых договоров лизинга, млрд. руб.	1 300,0	1 320,0	1 300,0	1 000,0
Темпы прироста, %	–	1,5	–1,5	–23,1
Объем полученных лизинговых платежей, млрд. руб.	540,0	560,0	650,0	690,0
Темпы прироста, %	–	3,7	16,1	6,2
Объем профинансированных средств, млрд. руб.	737,0	640,0	780,0	660,0
Темпы прироста, %	–	–13,2	21,9	- 15,4
Совокупный лизинговый портфель, млрд. руб.	1 860,0	2 530,0	2 900,0	3 200,0
Темпы прироста, %	–	36,0	14,6	10,3
Номинальный ВВП России, млрд. руб. (по данным Росстата)	55 798,7	62 356,9	66 689,1	70 975,6
Доля лизинга в ВВП, %	1,3	1,2	1,1	1,0

Показатели развития рынка лизинга в РФ имеют разнонаправленные тенденции и сильно зависят от общей ситуации в стране. Так, в 2011-2013 гг. наблюдался рост рынка: объем рынка возрос с 741 млрд. руб. до 783 млрд. руб. Рост рынка в значительной степени был обусловлен избытком ликвидности у банков и необходимостью размещения ими своих свободных средств, что повлекло за собой увеличение кредитования инвестиционных проектов, в том числе и лизинга, который является довольно надежным вариантом вложений [1, с.7].

Однако в 2014 г., вследствие ухудшения экономической ситуации, рынок существенно сократился: если за 2011-2013 гг. рост составил 5,7%, то в 2014 г. спад составил 13,2%. Также по итогам 2014 г. сумма новых договоров лизинга сократилась на 23 % и составила 1 000 млн. руб. против 1300 млн. руб. в 2011 г. Влияние на сокращение рынка оказали такие факторы как существенное ослабление рубля, снижение доступности и рост стоимости заемных средств, вследствие введения западных санкций, повышение ключевой ставки Банка России во втором полугодии 2014 г. с 10,5 % до 17 %, а также устойчивый рост проблемной задолженности в кредитных портфелях банков.

В то же время, объем полученных лизинговых платежей возрос на 6,2%, но объем профинансированных средств сократился на 15,4%.

Совокупный лизинговый портфель в 2014 г. составил 3,2 трлн. руб., темп прироста – 10,3 % – стал наименьшим за последние четыре года. Отчасти росту портфеля способствовало увеличение платежей к получению по валютным лизинговым договорам вследствие девальвации.

Анализируя структуру рынка лизинга (рисунок 1), необходимо отметить положительные сдвиги: географическое распределение лизинговых сделок все дальше выходит за границы Центрального Федерального округа. Таким образом, лизинг становится более доступным для регионального бизнеса, что позволяет повышать эффективность экономики регионов.

По сравнению с 2013 г. в территориальном распределении лизинговых сделок за прошедший год произошло снижение доли Санкт-Петербурга на 6 %, а доля Центрального ФО за 2014 г. выросла на 3 %. Однако крупнейшим регионом по объему заключаемых новых договоров лизинга по-прежнему остается Москва (43% за 2014г.).

Рис. 1. Географическое распределение лизинговых сделок в 2014 г.

Также в 2014г. первые сделки были заключены в Крымском ФО. Стоит отметить, что значительная часть нового бизнеса за пределами РФ обусловлена сделками с клиентами из стран, входящих в Таможенный союз. Основная доля таких сделок пришлась на лизингополучателей из Республики Казахстан и Республики Беларусь.

Изучая структуру рынка по предметам лизинга (таблица 2), стоит отметить, что она является довольно стабильной, несмотря на разнонаправленную динамику сегментов рынка.

Основным сегментом на рынке лизинга по-прежнему является железнодорожная техника (42,2% по состоянию на начало 2015 г.), даже несмотря на существенный спад объемов новых договоров (-40,2%).

Таблица 2. Структура рынка лизинга в России на начало 2015 года [4]

Сегмент Российской экономики	Доля сегмента в лизинговом портфеле на 01.01.2015, в %	Изменение объема сегмента в 2014 году (новые договоры), в %
1. Железнодорожная техника	42,2	-40,2
2. Авиационный транспорт (воздушные суда, вертолеты)	21,7	-44,3
3. Грузовой транспорт	8	-12,9
4. Легковые автомобили	5,6	25,5
5. Строительная и дорожно-строительная техника	4,6	-12,1
6. Сельскохозяйственная техника и скот	2,9	-21
7. Оборудование для нефте- и газодобычи и переработки	2,4	-19
8. Суда (морские и речные)	2,4	0,7
9. Недвижимость	2,0	105,9
10. Машиностроительное, металлообрабатывающее и металлургическое оборудование	1,9	-19,1
11. Энергетическое оборудование	1,3	-68,4
12. Прочее оборудование	5	-

Также с серьезными трудностями в 2014 г. столкнулась авиационная отрасль. Причиной сокращения объема сделок на 44,3 % стало падение рубля, негативно отразившееся, во-первых, на объемах международных авиаперевозок, которые, в отличие от внутристрановых, составляли значительную часть прибыли авиакомпаний, во-вторых, на росте суммы лизинговых платежей, поскольку подавляющая часть лизинговых договоров данного сегмента заключена в иностранной валюте.

С позитивной динамикой год закончил лизинг легковых автомобилей (+25,5%) и недвижимости (+105,9%). Девальвация рубля позитивно сказалась на продажах легковых автомобилей, особенно заметно это было в IV квартале 2014 г., так как клиенты пытались приобрести технику до пересмотра цен продавцами.

Рынок лизинга в России представлен довольно большим количеством лизингодателей, в то же время, более одной трети рынка приходится на крупнейшие лизинговые компании [3]. Рейтинг наиболее успешных лизинговых компаний представлен в таблице 3.

Первое, лидирующее место как на начало 2014 г., так и 2015 г., занимает «ВЭБ- лизинг»; несмотря на кризисное состояние экономики компания смогла увеличить объемы своей деятельности. Текущий портфель «ВЭБ-лизинг» является самым большим на рынке, составляя более 788 млрд. руб. Так же высокие позиции занимают ВТБ Лизинг и «Сбербанк Лизинг». На долю этой тройки лидеров в совокупности приходится около 37 % всего рынка лизинга.

Таблица 3. Рэнкинг лизинговых компаний [4]

Место по новому бизнесу (стоимости имущества)		Компания	Объем нового бизнеса в 2014 г., млн. руб.	Объем нового бизнеса в 2013 г., млн. руб.	Текущий портфель, млн. руб.	
01.01.15	01.01.14				01.01.15	01.01.14
1	1	«ВЭБ-лизинг»	106 463,8	207 296,0	788 662,7	609 293,5
2	3	ВТБ Лизинг	90 983,9	123 787,0	419 454,2	346 288,8
3	2	«Сбербанк Лизинг»	60 180,7	124 289,9	335 244,1	242 586,5
4	-	Европлан	43 481,5	60 947,2	54 736,1	49 231,7
5	4	«Транс-Фин-М»	30 563,1	112 805,3	247 603,1	202 980,1

Данные рэнкинга свидетельствуют о том, что лидерами рынка лизинга в России являются дочерние лизинговые компании крупнейших банков, это еще раз подтверждает существенную роль лизинговых операций в банковской деятельности.

В настоящее время состояние рынка лизинговых операций сильно зависит от общей экономической ситуации и с её улучшением у лизинга есть все возможности для дальнейшего развития в стране. Ожидается, что будет расти конкуренция на рынке, особенно в области развития технологий бизнеса и предложения дополнительных сервисов, на рынок начнут выходить международные лизинговые компании.

...

1. Газман В.Д. Неординарный лизинг: учебное пособие для вузов / В.Д. Газман. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 527 с.

2. Матраева Л.В. Перспективы использования «лизинг помощь в продажах» на современном этапе развития лизинга в России/Матраева Л.В., Соловьева Е.В. // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2015. № 53. С. 5-15.

3. Сайт Российской ассоциации лизинговых компаний.

URL: <http://www.rosleasing.ru/>

4. Рейтинговое агентство "Эксперт РА". URL: www.raexpert.ru/

Малахова Ю.В.

Игровые технологии на уроках русского языка и литературы

Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол

На современном этапе главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей.

Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблему использования новых технологий обуче-

ния и воспитания. У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра приоткрывает ребенку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс становится более эффективным.

Целью обращения к игровым технологиям на уроке русского языка является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне методики, перевод знаний в опыт.

Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Следует отметить, что дидактические игры давно заняли прочное место в практике проведения уроков русского языка. Но время не стоит на месте. Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к ученику как личности. Значит, необходимо перевести дидактическую игру на качественно новый уровень, сделать её творческой.

Находясь в постоянном поиске, стараюсь подходить творчески к учебному процессу, я, как педагог, хочу видеть в каждом своём ученике будущего писателя, художника или просто доброго, любящего человека. Для этого приучаю своих учеников выполнять задания в своём неповторимом варианте, развивая тем самым самостоятельность, активность, инициативу, т.е. качества, сопутствующие творчеству и обуславливающие развитие творческих способностей. Стараюсь вводить в урок такие формы работы, которые бы не только развивали, подвигали к творчеству, но были бы доступны и интересны каждому. Таких форм существует множество, но одной из самых благодатных была и остаётся игра. Игра должна соответствовать возрасту детей, быть увлекательной и, самое главное, способствовать умственному и духовному развитию.

...

1. Пташкина В.Н. и др. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы, 2009.

2. Курушина Т.А. и др. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний). 5-9 классы, 2009.

3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра, 2003.

Детский сад – первое звено в системе народного образования. Одна из главнейших задач детского сада – формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в ДОО является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Педагог – образец речевой культуры. Замечательно, если он обладатель таланта общения – главного таланта в жизни (такой вывод сделали современные исследователи, изучая биографии «успешных» людей). При этом для воспитателя развитие речи детей – одна из важнейших целей работы, но у самих детей такой цели нет. Для них речь не цель, а средство реализации своих потребностей в общении, в игре, в познании.

При конкретизации общей задачи формирования устной речи можно выделить основные частные задачи: развитие словаря; формирование грамматической стороны речи; воспитание звуковой культуры речи; формирование разговорной (диалогической и монологической) речи; ознакомление с художественной литературой; подготовка детей к обучению грамоте.

Овладение речью происходит в процессе общения и в ходе познания ребенком действительности. Взрослый организует и материальную, и языковую среду, увлекает в совместную деятельность и выступает как образец, живой носитель тех способностей, которыми малышу предстоит овладеть.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно! Исходя из этого положения, сделаем вывод, что в речевой работе основной целью будет использование речи как средства любой важной и интересной для него деятельности. Важнейшая деятельность для дошкольника – игра, а главнейшая потребность – общение.

Речевое развитие будет качественным, только в том случае, если правильно выбраны формы организации работы с детьми: индивидуальная; работа в парах; работа в стихийно возникающих группах; работа групповая; работа фронтальная.

Рассмотрим структуру фронтального занятия.

Начало занятия должно вызвать интерес к дальнейшему, активизировать внимание ребенка. Воспитатель в простых и понятных выражениях сообщает цель занятия (Например, пойти в цветник, посмотреть, какие цветы там растут или почитать кукле стихи и т.п.). Основная часть занятия характеризуется четким построением. На 1 этапе – решение новой задачи, ведущие приемы обучения, которые помогают детям уяснить характер последующей речевой деятельности и ее цель. Затем – самостоятельная работа детей (ответы, упражнения и др.), не исключая активного педагогического руководства со стороны воспитателя. Заключительная часть занятия краткая и эмоциональная (в форме чтения художественного произведения, загадки, в процессе веселой игры типа «Так или не так» и т.п.).

Речевая активность каждого ребенка должна выражаться в активном восприятии речи педагога и сверстников, в понимании ее. По возможности надо обеспечить условия и для активной речи вслух. При этом учитываются типологические особенности детей при размещении за столами, при подборе индивидуально направленных приемов, разумное использование наглядных средств, раздаточного материала. Повышают активность разнообразие деятельности, смена ее видов, игровые приемы. Неторопливый темп занятия, предоставление дошкольнику времени для обдумывания ответа, индивидуальные обращения помогают включиться в общий ход работы.

Мартьянов Д.С.

**«Львы в кроличьих шкурах»: пенсионная реформа
как легитимация старения элиты**

*Санкт-Петербургский Государственный
Университет, г. Санкт-Петербург*

Вопрос о повышении возраста выхода на пенсию в России с начала века имеет два измерения. Первое связано с остротой этой социальной проблемы, решение которое лоббируется либеральной частью элиты, и, напротив, тормозится популистскими группами в элите слева и справа. Второе соприкасается с проблемой замедления циркуляции государственной элиты. Элита (особенно на верхних этажах) стремится «закрыться», имеет тенденцию к преобладанию «львиного типа» [1, С. 222-223].

В то же время экономический кризис требует моментального решения вопросов, позволяющих оптимизировать бюджет [2]. Так, с нового года Правительство РФ ободрило повышение возраста выхода на пенсию для такой категории граждан, как государственные служащие – с 60 до 65 лет [3].

С точки зрения элитологических подходов, до настоящего времени был замечен обратный вектор, который можно обозначить как «медведевский». Он воплотился в крупной ротации политических элит, прежде всего, на региональном уровне, вплоть до предложения ограничить сроки пребывания глав регионов двумя сроками.

Использование государственных служащих в качестве «экспериментальной группы» на деле скорее связано не столько с сохранением государственных средств, сколько с гарантиями, которые представляются чиновникам. Отчасти это подтверждается тем, что новация предлагается не распространять, в т.ч. на лиц, исполнявших не менее года полномочия депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, приобретших до 1 января 2016 года право на назначение страховой пенсии по старости и продолжающих исполнять полномочия после вступления в силу законопроекта [4, 5]. Хотя законодательный процесс находится далеко от стадии завершения, предварительный анализ говорит о том, что данная реформа направлена не на декларируемые изменения в области социальной защиты населения [6], а служит легитимацией старения государственной элиты и не затрагивает болевых точек пенсионной системы [7].

...

1. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования / учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование". Ростов н/Д; СПб., 2013. Выпуск 3. 511 с.
 2. Смаль С.В. Государственный патернализм и политическая культура: региональная специфика на примере Санкт-Петербурга//Вестник Санкт-Петербургского Государственного Университета Культуры и Искусств. 2013. № 4 (17). С. 172-178.
 3. Кабинет министров одобрил законопроект об увеличении пенсионного возраста для госслужащих. URL: <http://www.tvc.ru/news/show/id/79214>.
 4. Проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части увеличения пенсионного возраста отдельным категориям граждан». URL: <http://government.ru/activities/20172/>
 5. Смаль С. В. Теория и практика принятия политических решений в социальной сфере //Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург. 2006. Т. 4. № 22. С. 115-123.
 6. Смаль С.В. Социальная защита населения как функция современного государства: дисс. ... канд. полит. наук. СПб.: 2009. 181 с.
 7. Смаль С.В. Пенсионная система российской федерации: эволюция, программы и реформы в 2002-2013 годы / Герценовские чтения 2013. Актуальные вопросы политического знания. СПб.: ЭлекСис, 2014. С. 19-23.
-

Москаленко Н.Н., Иванов Д.А.
Работа военно-патриотического клуба в школе

СОШ №27 с УИОП, г. Старый Оскол

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию – развитие у учащихся школы гражданственности, патриотизма как основных духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально важных качеств, умений и готовности к их активному выполнению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Военно- патриотический клуб «Застава» начал работу на базе МБОУ «СОШ № 27 с УИОП» г. Старый Оскол в 2014 году. За небольшой период времени в целях военно-патриотического воспитания в ВПК «Застава» проведено большое количество мероприятий военно-патриотической направленности..Но важнейшим является приобщение учащихся к воинской службе. Воспитание мужественного характера, умений выживать в трудных условиях, становление настоящим членом военного братства – такие задачи стоят перед ребятами военно-патриотического клуба «Застава».

Для воспитания у ребята качеств настоящих войнов, они проходят боевую и тактическую подготовку в военно-полевом лагере «Честь имею!» ребята две недели живут в полевых условиях, учатся многому: окапываться, стрелять, разбирать автомат. Участвуют в маршбросках, в задержании преступника, незаконно перешедшего границу. Но самое главное – учатся жить дружной командой, доверять друг другу, всегда приходить на выручку, ведь нет ничего надёжнее и приятнее в трудных условиях автономного выживания, чем ощутить помощь товарища. А по окончании лагеря – долгожданные «васильковые береты».

В рамках работы ассоциации общеобразовательных учреждений проходят соревнования по лазертагу. Ребята посвящают их важным историческим событиям и датам. Парни приобретают не только хорошую физическую подготовку, слаженность действий в группах, отличные знания ориентирования и маскировки, начальные знания тактической подготовки но и получают патриотическое воспитание.

В рамках сотрудничества с шефствующим предприятием проводится зимние военно-спортивные эстафеты: «А ну-ка, парни» с участием ВПК «Застава» и работников ОАО «Стойленский горно-обогатительный комбинат» приуроченные к празднованию военных праздников. Мероприятия начинаются с митингов у Мемориалов Великой Отечественной войне. Участники команд, на лыжах преодолевают переправы, разминируют «минное поле», стреляют из пневматической винтовки, подтягиваются на перекладине, оказывают первую медицинскую помощь, отвечают на теоретические вопросы.

Кроме этого ребят знакомят с высшими военными заведениями. Учащиеся школы №27 посещают Белгородский юридический институт МВД России, участвуют в торжественных мероприятиях посвящённых памятным датам, посещают памятники великим землякам .

А те, немногие, кто проявляет себя лучше остальных удостоиваются чести принять участие в торжественном мероприятии военно-патриотического центра «Вымпел», посвящаемом Великой Победе в Московском Кремле. В рамках мероприятия проходит общественная презентация итогов работы межрегиональной молодёжной патриотической поисковой экспедиции «Дорога к обелиску». Ребята представляют документальные фильмы патриотической направленности, посещают музей истории Президентского полка, экспозиция которого оставляет яркое впечатление.

Надеждин Е.Н., Кретов И.В.

Задача маршрутизации информационных потоков в телекоммуникационной сети

¹ ГНИИ ИТТ «Информика»

² ТГПУ имени Л.Н. Толстого

Современный этап научно-технического прогресса характеризуется быстрым внедрением достижений в области информационных и коммуникационных технологий во все сферы жизни человека. Информационно-телекоммуникационные системы, являясь результатом активной конвергенции нескольких техноло-

гий, выступают сегодня в качестве важнейшего фактора ускорения развития производительных сил и глобализации социально-экономических процессов. В этой связи в научной литературе значительное внимание уделяется вопросам автоматизации проектно-конструкторских разработок (ПКР) телекоммуникационных сетей (ТКС) и систем управления ими [1, 4]. Процесс создания (и/или модернизации) ТКС, которые рассматриваются как сложные объекты управления с переменной структурой и нечёткими условиями эксплуатации, опирается на методологию кибернетического подхода, в рамках которого наряду с традиционными принципами проектирования учитываются вопросы управления потоками данных, самоорганизации и адаптации характеристик ТКС [3, с. 75].

Одним из перспективных направлений реализации противоречивых требований к современным ТКС является комплексная автоматизация ПКР на основе использования автоматизированного рабочего места (АРМ) архитектора. АРМ архитектора ТКС должно быть оснащено комплектом инструментальных средств, необходимых и достаточных для создания специализированной информационной среды, ориентированной на решение типовых проектных задач. К числу таких задач следует отнести: формирование базовой инфраструктуры сети, мониторинг функциональности сегментов, анализ текущих характеристик и обоснование новых решений для пилотного проекта ТКС и системы управления ею. В соответствии с логикой и содержанием постановки и автоматизированного решения задач ПКР ТКС ядро функционала АРМ должны составить задачи анализа и синтеза ТКС, обладающей заданными техническими характеристиками с учётом ограничений, накладываемых на потребляемые ресурсы. Объединяющим компонентом математического обеспечения АРМ должна стать иерархическая система математических моделей, представляющих объект исследования на разных уровнях абстрактного описания.

Приоритетное значение для осуществления ПКР ТКС научно-образовательного назначения имеют вопросы обоснования механизма и комплекса инструментальных средств ситуационного управления сетью с учётом перспектив её интеграции с GRID-сетями, в которых аккумулируются основные распределённые информационные и вычислительные ресурсы [4]. Наибольшие трудности на практике вызывает задача управления ТКС. Представим её совокупностью трёх подзадач: а) управление потоками данных для всех видов гетерогенного трафика; б) управление телекоммуникационной аппаратурой; в) административное управление производительностью и конфигурацией ТКС. Ограничимся рассмотрением модели первой подзадачи.

Дадим формулировку задачи k -поточковой маршрутизации для случая $k > 1$ [4]. Пусть априорно известна модель ТКС в виде ориентированного графа:

$$G = G(E, U, W). \quad (1)$$

Здесь E – множество вершин графа G , соответствующих узлам ТКС, U – множество дуг (однонаправленных рёбер), соответствующих имеющимся каналам связи, а $W = (w_1, \dots, w_r)$ – множество показателей (весов) ребер, соответствующих некоторым числовым характеристикам (параметрам) каналов связи и определяющих их обобщённую стоимость.

Для сепарабельной целевой функции совокупная стоимость конкретного маршрута в графе G можно определить как суммарную стоимость составляющих его рёбер (каналов связи). Будем считать, что два маршрута пересекаются, если

они имеют общие вершины, которые отличны от начальной и конечной. Пусть в сетевой модели выбраны два узла $a \in E$ (исток) и $b \in E$ (сток).

Необходимо проложить в графе k непересекающихся маршрутов из a в b , таких, у которых стоимость будет наименьшей из всех возможных вариантов маршрутов.

Введем дополнительные упрощения. Пусть все непересекающиеся маршруты из a в b проиндексированы. Обозначим i -й маршрут из a в b как L_i , а его полную (совокупную) стоимость – как $w(L_i)$. Если i -й и j -й маршруты не пересекаются, то этот факт отобразим следующим образом: $L_i \updownarrow L_j$.

Теперь зададимся целью определить все возможные множества из k непересекающихся маршрутов из a в b в виде:

$$L^* = \{L^{(a,b)}\} = \left\{ \begin{array}{l} \forall (L_i, L_j) \in L: L_i \updownarrow L_j, \\ |L^*| = k. \end{array} \right. \quad (2)$$

Зададим над этими множествами функционал F вида

$$F(L) = \sum_{L^{(a,b)} \in L} w(L), \quad (3)$$

который выступает мерой оптимальности маршрута L . Тогда задача поточковой маршрутизации может быть сведена к перебору всех допустимых маршрутов в графе G и к определению минимального значения функционала (3) с учётом ограничений (2).

В более полной постановке и интерпретации рассмотренная задача маршрутизации информационных потоков сводится к комбинаторной задаче поиска маршрута, оптимального по нескольким критериям, а также подмножества маршрутов, близких к оптимальному маршруту в смысле некоторого дополнительно критерия. В силу большой размерности математической модели и многокритериальности задачи к её решению могут быть привлечены вычислительные методы дискретных потоковых систем, а также методы дискретного программирования, например, известный метод построения последовательности планов, сочетающий гибкость метода ветвей и границ и возможности динамического программирования [2].

...

1. Куракин Д.В. О разработке моделей и системных проектных решений для информационно-коммуникационной инфраструктуры управления научно-технической сферой // Информатизация образования и науки. М. 2012. № 2(14). С. 68-78.

2. Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е. Методы моделирования и оптимизации интегрированных систем управления организационно-технологическими процессами в образовании: монография. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 250 с.

3. Проектирование распределённых вычислительных сетей и телекоммуникаций в сфере образования. Опыт ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»: коллективная монография / К.В. Казаков, Ю.Л. Ижванов, Д.В. Куракин, Е.Н. Надеждин [и др.]. Под общ. ред. К.В. Казакова и Ю.Л. Ижванова. М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2015. 233 с.

Неустроева А.П.
Цели и задачи обучения кино/ видео
переводу в вузе

*Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения, г. Санкт-Петербург*

В последние годы в России отмечается снижение качества кино/видео перевода (КВП). С каждым годом увеличивается объем импортируемой кино – телепродукции, что создает дефицит времени на ее локализацию; но главная проблема – в слабой практической подготовке кинопереводчиков. Осложняет проблему отсутствие в программах российских вузов единого курса КВП, который способствовал бы развитию навыков и в области общего перевода, и в сфере КВП, что помогало бы будущим переводчикам находить должные подходы к решению проблем. Самые разные КВП – программы, в отсутствие единых стандартов, соответственно, не дают качественного результата. Это объясняется еще и тем, что не все кинопереводчики, имеющие опыт перевода, готовы пересмотреть подходы к своей деятельности в русле специфики КВП.

Сегодня проблема КВП не ограничивается спецификой кинотекста. По словам Л.К. Латышева и А.Л. Семенова, «методика преподавания перевода – мало разработанная область педагогической науки» [2, с. 162]. Кинопереводчик, сталкиваясь с иноязычным инокультурным кинопродуктом, решает задачу передачи элементов одной лингвистической системы, учитывая коммуникативные компетенции носителей переводимого языка. Для ее успешного решения кинопереводчик должен обладать операционными навыками.

Цели КВП:

1. обучение учащихся предпереводческому анализу кинотекста и предварительной ориентировке;
2. развитие операционных навыков КВП (в субтитровании, дубляже, синхронном закадровом переводе);
3. обучение анализу целевой аудитории.

Здесь возможен комплекс методов в рамках определенного стратегического подхода. Учебный курс, соответственно, делится на два этапа – пропедевтический и операционный и три модуля – субтитрование, дубляж и синхронный закадровый перевод. В лингвистическую систему кинотекста (ЛС) включаются а) титры и надписи; б) речь актеров, закадровый текст и другое. Структурный анализ данной системы проводится только с позиции диегезиса, элементами которого в кинофильме считаются вещи, события, относящиеся к миру киногероев; недиегетические элементы – это все то, что видит и слышит только зритель, находящийся перед экраном.

В данном обучающем курсе предлагается междисциплинарный подход с элементами ряда научных дисциплин: киноведения, кинодраматургии, теории перевода, лингвокультурологии, который (подход) включает две составляющие. 1)

Имплицитный компонент подхода подразумевает эмпирико-индуктивные методы осмысления закономерностей, касающихся разных видов перевода; 2) эксплицитный – теорию и знакомство обучаемых с данными закономерностями перед работой с кино/видеоматериалами. Преподавание КВП предлагается осуществлять в рамках специального курса, включенного в учебный план программы подготовки специалистов творческих профессий, адаптировав программу обучения к специфике неязыкового вуза.

...

1. Матасов Р.А. Методические аспекты преподавания кино/видеоперевода // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Вып. 94. 2009. с.155-165.

2. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: Теория, практика и методика преподавания: учебник для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 192 с.

Нурбалаева А.М.

Применение процедур медиации при рассмотрении дел о расторжении брака

Дагестанский Государственный Университет, г. Махачкала

Публичный интерес государства обуславливает необходимость поиска новых средств, механизмов государственно-правового воздействия, обеспечивающих реальную, а не декларативную защиту семьи государством. Процедура расторжения брака должна быть регламентирована таким образом, чтобы максимально использовать все имеющиеся возможности для сохранения семьи. В этом и состоит обязанность государства по реализации конституционных положений об охране и защите семьи. Правозащитная функция государства по охране семьи могла бы, на наш взгляд, эффективней выполняться при рассмотрении семейных дел, в том числе и о расторжении брака, в специализированных семейных судах. Это вызвано особенностью таких дел, связанных с внутрисемейными конфликтными ситуациями, отсутствием эмоционального контакта, понимания в семьях. В штате таких судов должны работать социальные работники: психологи, педагоги.

В большинстве зарубежных стран рассмотрению в суде по существу дел о расторжении брака, как правило, предшествует примирительная процедура, что, безусловно, является правильным. В США, в ряде европейских стран, таких, как Великобритания, Австрия, Франция, и др., споры, возникающие в семейных отношениях, регулируются в досудебном порядке посредством медиации. Медиатор прежде всего советует супругам помириться, а в случае невозможности сохранения брака он помогает урегулировать семейный конфликт. Действующее семейное и гражданское процессуальное законодательство позволяет использовать медиацию при рассмотрении дел о расторжении брака. В ч.1 ст.24 Семейного кодекса РФ прямо указывается на право субъектов семейных отношений самостоятельно заключать "соглашение". При урегулировании семейного конфликта помощь медиатора просто необходима, так как речь идет о сохранении, а иногда и

о восстановлении нормальных взаимоотношений между обоими родителями, так как воспитание психически здоровой личности (общего ребенка) – цель не только самих родителей, но и любого государства. Ведь ребенок любого возраста страдает от расставания родителей, от напряженных конфликтных отношений между ними. Поэтому родители должны принять решение, направленное прежде всего на благополучие их ребенка; также важно дать возможность ребенку сохранить контакт с обоими родителями после их развода [1]. Семейная медиация является процедурой, в которой участвует независимое третье лицо, помогающее сторонам семейного конфликта найти компромисс, путем взаимных уступок и переговоров принять приемлемые для обеих сторон решения по всем спорным вопросам.

На наш взгляд, необходимо ввести обязательную процедуру медиации по делам о расторжении брака. Это позволит сохранить большее количество семей, разрешить спор и привести стороны к примирению. Таким образом, будет предоставлена возможность, еще один шанс привести стороны конфликта к примирению, найти мирное решение, от которого меньше всего пострадают их дети и сохранить нормальные отношения друг с другом.

Согласно Справке о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" за период с 2013 по 2014 год" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.04.2015) востребованность примирительных процедур и, следовательно, число урегулированных споров все еще остаются достаточно низкими. Как указано в данном обобщении, процессуальными препятствиями для более частого и эффективного использования института примирения являются короткие сроки рассмотрения дел, отсутствие института обязательной медиации, отсутствие у судей права направлять лиц, участвующих в деле, на обязательное прохождение процедуры медиации, неурегулированность процессуальным законодательством вопроса о течении процессуальных сроков на период прохождения сторонами процедуры медиации [2].

Повышение эффективности применения процедур медиации по делам о расторжении брака обуславливает необходимость внесения следующих изменений в действующее законодательство:

1. Введение обязательной процедуры медиации по делам о расторжении брака, когда суд обязан направлять лиц, участвующих в деле, на обязательное прохождение процедуры медиации.

2. В связи с тем, что применение процедур медиации увеличивает срок рассмотрения дела и тем самым ухудшает показатели соблюдения сроков рассмотрения дел, что как следствие сдерживает применение медиации, дополнить ст.216 ГПК РФ таким факультативным основанием для приостановления производства по делу как применение процедур медиации по делу о расторжении брака.

...

1. Тюлегенова Д.Г. Перспективы семейной медиации в субъектах Российской Федерации // Семейное и жилищное право. 2012. №1. С.14.

2. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" за период с 2013 по 2014 год. (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.04.2015) // Солидарность. 22.04.2015. N 15. С.15- 22.

Олесова М.А.
К вопросу публикаций переводных
произведений в журнале «Чолбон»
(1926-1940 гг.)

*Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова*

Научный руководитель: Собакина И.В., к.ф.н., доцент

Перевод играет большую роль в жизни современного общества, в частности, в международном общении, популяризации культурных и духовных ценностей народа, научно-техническом прогрессе человечества. Наряду с этим, перевод является основой для развития, установления норм языка.

В переводческую деятельность Якутии большой вклад внес литературный журнал «Чолбон», который был создан первыми интеллигентами, патриотами народа саха. Главная цель журнала – духовное возрождение народа саха. Журнал несколько раз менял название: «Чолбон» (с 1926 г.), «Кыһыл ыллык» («Красная тропа») (1930-1938 гг.), «Художественная литература» (1938-40 гг.), «Хотугу сулус» (с 1940 г.), «Чолбон» (с 1999 г.).

«Главными редакторами журнала работали виднейшие писатели и опытные журналисты, как А.И. Софронов, Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа, В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров, С.Р. Кулачиков-Эллэй, Н.Г. Золотарев-Николай Якутский, В.С. Яковлев-Далан, Д.В. Кириллин, А.А. Егоров, С.Н. Горохов, П.П. Никитин. Большое значение имеет специальная рубрика журнала «Дружба литератур-дружба народов», начатая при руководстве Союзом писателей Якутии Семена Петровича Данилова. Эта рубрика делала через перевод лучших образцов произведений писателей мира, СССР, России и публикуя их на своих страницах большое дело в торжестве дружбы между литературами и взаимообогащения духовными ценностями народов» [1].

В рассматриваемый в данной работе период было опубликовано 51 переводное произведение, из них 45 переводы с русского на якутский язык, 5 с якутского на русский язык, 1 произведение китайского поэта на якутском языке. Первый изданный перевод – произведение В.Г. Короленко «Сон Макара».

Часто переводили произведения М.Ю. Лермонтова: «Демон», «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Спор», «Ветка Палестины», «Дары Терека», «Ангел», «Бес», «Тучи», «Отчего» и др., И.С. Тургенева «Дурак», «Мы еще повоюем!» и др., В.В. Маяковского «Левый марш», «Во весь голос», «Приказ №2 в армии искусств», «Сергею Есенину», Коста Хетагурова «Перед судом», «Походная песня», А.С. Пушкина «Борис Годунов», «Ария Ленского». Переводы выполнили известные народные писатели Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа, В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров, С.Р. Кулачиков-Эллэй, Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон, И.Е. Слепцов-Иван Арбита, И.Д. Винокуров-Чагылган, а также переводчики Г.С. Тарский, Г.М. Васильев и др.

С якутского были переведены произведения А.Г. Абагинского «Сталин», «Пушкин», «Утро», «Вечер» Эзрой Левонтином, «Бессмертный» И.Д. Винокурова-Чагылган И.Е. Грушевской.

Как показал анализ изданных переводов, основной их особенностью является фонетическая адаптация слов с русским произношением, имен авторов, использование традиционных форм якутского языка.

1. П.Д. Аввакумов. 75 лет со дня выхода журнала «Чолбон»//<http://nlib.sakha.ru/resoures>

2. Выпуски журнала «Чолбон» с 1926-1940 гг.

**Ольшин П.К., Киреев А.А., Васильева А.А.,
Поволоцкий А.В., Маньшина А.А., Соколов И.А.
Лазерная запись в натрийниобофосфатных стеклах**

^{1, 2, 3, 4, 5} Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург

⁶ Санкт-Петербургский Политехнический
университет, г. Санкт-Петербург

⁶ ООО «АтомТяжМаш», г. Санкт-Петербург

Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках соглашения о предоставлении субсидии № 14.576.21.0003, уникальный идентификатор прикладных научных исследований (проекта) RFMEFI57614X0003.

Фемтосекундная лазерная запись является мощным инструментом создания различных микрооптических элементов, в частности, волноводов, линз, разветвителей, дифракционных решеток, оптических делителей. Наибольшее влияние на функциональные свойства полученных структур оказывает разность показателя преломления между образованной структурой и остальным материалом. В настоящее время возможно достижение градиента показателя преломления порядка 10^{-2} [1] благодаря локальному изменению состава стекла в области лазерного воздействия. В результате лазерного воздействия происходит изменение как оптических, так и структурных свойств модифицируемого материала.

Данная работа направлена на изучение изменения структуры в ниобофосфатных стеклах, содержащих оксид натрия в качестве модификатора. Лазерная запись осуществлялась при помощи фемтосекундного лазера MiraOptima 900D (длительность импульса – 100 фс, длина волны – 810 нм, частота следования импульсов – 250 кГц). Мощность излучения составляла 15 мВт (энергия импульса – 60 нДж). Лазерное излучение направлялось на образец при помощи системы зеркал. Для записи использовался 100х объектив. Образец помещался на полностью моторизованный транслятор. Для контроля процесса была установлена система видеонаблюдения. Были записаны структуры при различных условиях облучения. Структура полученных высококонтрастных фазовых структур изучалась при помощи спектроскопии комбинационного рассеяния света (КРС). Измерение спек-

тров КРС осуществлялось при помощи спектрометра Bruker SENTERRA, позволяющем проводить измерения в микронных областях. Измеренные спектры представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Спектры КРС высококонтрастных фазовых структур при различных количествах сканирований в стекле $0.5\text{Na}_2\text{O}-0.4\text{P}_2\text{O}_5-0.1\text{Nb}_2\text{O}_5$

На основании данных спектроскопии КРС было обнаружено, что в результате воздействия фемтосекундного лазерного излучения происходит разрушение фосфатных октаэдров и увеличение относительного количества ниобатных октаэдров в исследуемых стеклах. Другими словами, происходит перестройка структуры. Увеличение дозы лазерного излучения увеличивает происходящие изменения

Исследования структурных и оптических свойств стекол проведены в ресурсном центре СПбГУ «Оптические и лазерные методы исследования вещества».

...

1. M. Dubov, V. Mezentsev, A.A. Manshina, I.A. Sokolov, A.V. Povolotskiy, Y.V. Petrov Waveguide fabrication in lithium-niobo-phosphate glasses by high repetition rate femtosecond laser: route to non-equilibrium material's states// Opt. Mat. Exp., 2014, V. 4, № 6, pp. 1197-1206.

Павенков В.Г.

Векторы развития постмодерного общества

*Санкт-Петербургский университет
кино и телевидения, г. Санкт-Петербург*

Постмодерное общество в современной науке выражают через различные предикаты (информационное, постиндустриальное, посткапиталистическое, научное, сетевое, постцивилизационное, технотронное, а также общества знания, риска, опыта, мечты и т. д.). Однако для комплексной оценки следует скорее не выстраивать концепцию вокруг «осевого принципа», который в любом случае будет выступать детерминирующим фактором, а исходить из тех векторов, которые

подвергаются трансформации. Именно их анализ является целью данного исследования.

Поскольку сам постмодерн предполагает пересмотр традиционных институтов, то отправной точкой анализа станет обзор состояния социальных и политических институтов современного общества.

Помимо кризиса традиционной семьи [15] можно говорить и о кризисе таких институтов как профессия [11, 12, 14], а также связанных с ними организаций и этических систем. Среди политических институтов наиболее ощутимый кризис в результате глобализации коснулся государств-наций [10], испытывающих конкуренцию со стороны альтернативных идентичностей [6], виртуальных сообществ [1].

Образовавшийся в результате кризиса ценностный вакуум заполняется новой этикой и новыми ценностными парадигмами [2]. К таковым можно отнести, например, распространенные в молодежной среде представления о пересмотре принципов авторского права [8].

Это в свою очередь ведет к возникновению новых организаций (таких, как новые политические партии [4, 13]), которые пропагандируют эти новые системы ценностей, основанные на постматериализме [9], используя новые методы репрезентации [7], трансформирующие уже сложившееся сознание людей.

В пику выше сказанному необходимо отметить и противоположный вектор: в силу скоротечности социальной динамики на смену кризису модерна приходит уже и кризис самого постмодерна. Переживают кризис постмодернистские идеологии и виртуальная политика [3], заметны ростки возрождения национальных государств и элементы «постглобализма» [10], вытеснения носителей новых идентичностей в маргинальные резервации [5, с. 156] заметны изменения и в сетевой этике [2].

...

1. Мартьянов Д.С. Виртуальные сообщества в блогах: практика взаимодействия с политическими акторами // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 13. № 36. С. 67-75.

2. Мартьянов Д.С. Виртуальные ценности: структура, динамика, противоречия // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. Т. 206. С. 319-327.

3. Мартьянов Д.С. Кризис виртуальной политики в контексте киберфеминизма // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 156. С. 164-173.

4. Мартьянов Д.С., Невзоров М.В., Пряхин А.Ю. Методологические аспекты исследования российских политических партий как политических акторов. Часть II // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 2-2 (52). С. 144-149.

5. Мартьянов Д.С. Носители политического сознания в контексте новых политических пространств // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2013. Т. 9. № 4. С. 150-159.

6. Мартьянов Д.С. Политическое сознание, политическое бессознательное и политическая психика: ревизия подходов к структуре и определению // Вестник

Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. 2015. № 3. С. 57-69.

7. Мартьянов Д.С. Репрезентации политических партий в сети интернет: векторы развития // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 3 (16). С. 154-156.

8. Мартьянов Д.С. Социологическое исследование политического сознания интернет-пользователей // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. Т. 2. № 1. С. 195-203.

9. Мартьянов Д.С. Сравнительный анализ постматериалистических партий (на примере «зеленых» и пиратов) // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2013. № 2. С. 20-31.

10. Мартьянов Д.С. Трансформация концептуальной схемы «политика и интернет» в постглобальном контексте // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2012. Т. 8. № 3. С. 160-169.

11. Мартьянова Н.А. Институциональная динамика профессии в эпоху мобильности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 9-1 (35). С. 103-106.

12. Мартьянова Н.А. Конструирование профессиональных объединений: от профессиональных групп к экспертным сообществам // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 162. С. 136-140.

13. Пряхин А.Ю., Степовенко Е.М., Степанов И.С. Политические партии России в действии: Методология, инструментарий проекта и описание данных / Под ред. Д.С. Мартьянова и М.В. Невзорова. Санкт-Петербург, 2014. 84 с.

14. Рубцова М.В., Мартьянова Н.А. Альтруизм в профессиональной практике: социологический анализ профессий Роберта К. Мертон // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 1. С. 152-158.

15. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 2010. 795 с.

Пазухина Ю.П., Гультяев В.Е.
Анализ мотивации работников в сфере
общественного питания в Ярославле

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль*

Одной из важнейших составляющих работы любого предприятия является понятие мотивации – процесса побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации. Правильно мотивировать работников – задача не из самых легких, ведь каждый из них руководствуется личными принципами, у каждого из них есть свой метод работы.

Цель написания статьи – рассказать о наиболее распространенных видах мотивации сотрудников сферы общественного питания и оценить их эффективность с точки зрения работников.

Финансовая мотивация на предприятиях, функционирующих в сфере общественного питания, может включать в себя следующие варианты:

Приемлемая и стабильная заработная плата. Для Ярославля характерной чертой является стабильные выплаты по зарплате в сфере общественного питания. В среднем, ставка повара варьируется в рамках 110-140 рублей в час, ставка бармена 100-150 рублей в час. Ставка официанта в среднем 50-65 рублей в час, обычно при условии определенного процента от индивидуально сделанной выручки (однако, существуют ставки размером 100 рублей в час, например, когда заработная плата официанта только из количества отработанных им часов).

В этом пункте отдельно можно выделить процентную часть заработной платы. Для работников ярославского общепита процентная часть состоит в основном из процентов от выручки, которая появляется в нижеперечисленных случаях.

Сдача экзамена «Меню». В том случае, когда официант хорошо знает состав блюд и напитков, умеет проконсультить гостя и посоветовать какую-либо позицию из меню, его заработная плата повышается начислением процентов от его индивидуальных заказов.

Сдача экзамена «Кухня» и «Бар», подразумевающая знание сотрудников состава блюд и напитков. Заработная плата для них составляется по аналогии с заработной платой официантов.

Система различных бонусов и премий. Бонусы и премии обычно начисляются за: выполнение и перевыполнение плана продаж, продажу дорогих блюд из меню, положительные отзывы гостей заведения об обслуживании, кухне и напитках, занесенные в книгу отзывов и предложений, выслугу лет. Характерным для ярославских предприятий общественного питания так же являются надбавки к праздникам (новый год, 8 марта, 23 февраля и др.), хорошее обслуживание «тайных гостей», форс-мажорные обстоятельства, дни генеральных уборок и т.д.

В систему бонусов и премий так же входит система различных «задолженностей» предприятию. Она предполагает оплату медицинской книжки работника. Большинство предприятий придерживаются такого образа действий, при котором в первый год работы сотрудник сам оплачивает все расходы на медицинские документы, необходимые для работы, а в последующие года предприятие берет расходы на себя.

Помимо вышесказанного, предполагается оплата рабочей формы. Это может быть единовременная выплата, а замена формы производится за счет предприятия. Некоторые предприятия предлагают следующие условия: сотрудник должен поработать в форме, выданной предприятием, определенное время. В случае, если работник увольняется раньше, он возмещает стоимость формы.

Нефинансовая мотивация на предприятиях, функционирующих в сфере общественного питания, может включать в себя следующие варианты: возможность совмещения с другими видами деятельности, любовь к своей профессиональной деятельности, любовь к работе с большим количеством людей, возможность работы в сменах, хорошие отношения с управляющими, создающие необходимость качественно выполнять свою работу, чтобы не испортить эти отношения. Так же личное желание сотрудника преуспеть в своей профессиональной деятельности, быстрый карьерный рост, возможность освоить несколько профессий.

Был проведен опрос о финансовой и нефинансовой мотивации среди сотрудников сферы общественного питания. В опросе участвовало 441 человек.

Были предложены следующие критерии: любовь к своему делу, возможность совмещения с другими видами деятельности, личное желание преуспеть в работе, хорошие отношения с руководством, любовь к работе с людьми, положительные и отрицательные отзывы о работе; которым участники опроса должны были дать оценки: демотивирует, скорее, демотивирует, никак не влияет на меня, мотивирует, сильно мотивирует.

На основании приведенной статистики можно сделать вывод о том, что наиболее эффективными средствами нефинансовой мотивации являются: положительные отзывы о работе (мотивируют 46,34%, сильно мотивируют 39,02% опрошенных). Осознание значимости собственной работы в глазах окружающих и положительное отношение наиболее эффективно мотивируют работника; любовь к своему делу (мотивирует 50% и сильно мотивирует 27,5% опрошенных); личное желание преуспеть в работе (мотивирует 51,28% и сильно мотивирует 20,51% опрошенных).

Таким образом, в случае разработки методов нефинансовой мотивации нужно в большей степени обращать внимание на то, чтобы развивать и поддерживать интерес к работе у сотрудника, а так же замечать его успехи.

На основании приведенной статистики можно сделать вывод о том, что наиболее эффективными средствами финансовой мотивации являются:

возможность заработать чаевые (мотивирует 60,98% и сильно мотивирует 29,27% опрошенных); стабильная заработная плата (мотивирует 48,78% и сильно мотивирует 39,02% опрошенных); система бонусов и премий (мотивирует 48,78% и сильно мотивирует 39,02% опрошенных).

В зарубежной практике распространен следующий вид мотивации: в счет заказа включается сумма чаевых, приравненная к 10% от суммы заказа. К сожалению, не каждый гость кафе или бара оставляет чаевые, а по такому принципу работы, чаевые официанта должны составлять 10% от сделанной им выручки. Поэтому такой вид мотивации действенный. Всегда существует возможность конфликта между официантом и гостем заведения – в таких случаях, если гость прав, следует исключить чаевых из счета. Поскольку в ярославских заведениях такая практика не введена, можно дополнять такую систему работы, забирая 10% от чаевых каждого официанта в счет предприятия. Таким образом, сумма полученных чаевых будет выше, чем без включения их в счет.

Был проведен опрос, в котором участвовал 325 человек, работающих официантами, который показал следующие результаты: демотивирует – 0%, скорее, демотивирует – 0,5%, никак не влияет на меня – 1,5%, мотивирует – 5% и сильно мотивирует – 93% опрошенных.

В итоге внедрение зарубежной практики позволит создать такую ситуацию на предприятии, при котором официанты будут эффективно исполнять свою работу, зная, что в любом случае их ждет вознаграждение.

Парамонова Л.И., Зайцева К.И.
Воспитание культуры поведения у дошкольников
посредством художественной литературы

Детский сад комбинированного вида №18 «Лучик»

*На каждое произведение мы должны смотреть
как на окно, через которое мы можем показать
детям ту или другую сторону жизни
К.Д. Ушинский*

В мире человеческих взаимоотношений, детям сложно самостоятельно разобраться, быть добрыми, внимательными, справедливыми. Они часто нарушают установленные нормы общества – многого еще не зная и не понимая. Именно взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения, сформировать у них гуманное отношение к сверстникам, взрослым людям, а так же природе и животным. Одним из таких путей является знакомство ребенка с художественным словом – художественными произведениями знаменитых мастеров своего дела Л. Толстой, В. Маяковский, К. Ушинский, К. Чуковский, Е. Благинина, В. Осеева, С. Маршак, Н. Носов, А. Барто, сказки Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, и многими другими.

Дети очень любят, когда им читают взрослые. Содержания художественных произведений понятны детскому мироощущению, ребенок знакомится с различными образами персонажей, удивительными и захватывающими приключениями, сказочным миром.

Своими поступками, мыслями, чувствами герои литературных произведений производят в детском сознании первое отражение картин мира, реальных человеческих поступков и взаимоотношений: надо помогать другим, когда они в этом нуждаются; тот, кто поступает хорошо, совершает добрый поступок.

Очень важно научить дошкольников:

- видеть нравственную сторону той или иной ситуации;
- оценивать свои поступки и поступки других людей;
- правильно использовать нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- правильно выбрать слова (из предложенных), наиболее точно характеризующие поступок героя;
- при работе с произведением изменить конец рассказа на положительный, продолжить рассказ (как поступил герой).

Перечисленными умениями овладевают не все дети. В дошкольном возрасте они лишь накапливают базовые представления о нравственных нормах, которые требуют дальнейшей работы по систематизации и углублению, чтобы «кроха» обязательно сказала: «Буду делать хорошо и не буду плохо»!

...

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Победа А.В., Гладких Е.О.
Взаимодействие логопеда, воспитателей и
родителей в работе по развитию мелкой моторики с
целью преодоления речевых нарушений

Детский сад №18 «Лучик», г. Белгород

Мы все хотим, чтобы наши дети (и свои, и воспитанники), став взрослыми, добились в жизни успехов, состоялись, как личности, чувствовали себя свободными и уверенными всегда и во всем. А для этого необходимо научить наших детей мыслить, четко и правильно доносить свои мысли окружающим. Особо остро встает эта задача при работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Опыт показывает, что только совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя группы и учителя-логопеда может дать необходимый эффект.

Всем известно, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Поэтому, развитию мелкой моторики на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию и формированию графо моторных умений. Работа логопеда в этом направлении не была бы полной без помощи воспитателя, который уделяет большое внимание развитию графических навыков. Данная работа ведется в отдельных тетрадях, где дошкольники прописывают различные элементы, способствующие не только укреплению мелкой моторики, но и усовершенствуют логическое мышление, зрительное восприятие, внимание и ориентировку в пространстве. В свою очередь учитель-логопед уделяет большое внимание самомассажу. Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком. Это один из самых доступных способов воздействия на мелкую моторику. Дети массируют кончики пальцев и ладошки с помощью шестигранных карандашей, длинных четырехгранных брусочков (деревянный конструктор), шипованных резиновых мячиков, орехов, шишек и других предметов. Детям очень нравится массировать пальчики с помощью колесика – «ежика». Самомассаж можно проводить не только индивидуально, но и с группой детей одновременно, можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты.

С целью укрепления мышц мелкой моторики используются разнообразные сухие бассейны (с пуговицами, с бобами, с горохом, и др. крупами). Ребята с большим удовольствием играют с кубиками, мозаикой, нанизывают бусы, раскрашивают, штрихуют, очень любят работать с ножницами.

Существует прямая связь между движениями рук и произнесением слов. Поэтому важное место в деятельности с детьми занимают пальчиковые игры, которые позволяют в игровой форме разминать, массировать пальчики и ладошки, благоприятно воздействуя на все внутренние органы. Динамичные движения пальцев рук помогают детям четко, ритмично проговаривать стихотворную

форму. Речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Работа в этом направлении не была бы настолько эффективной без взаимодействия с родителями. В помощь родителям оформляются папки-передвижки, содержащие артикуляционные, пальчиковые, речевые игры и другой материал, который можно использовать дома.

Все представленное выше – одно из направлений работы, которое к концу подготовительной группы позволяет детям уметь четко и правильно высказывать свои мысли, уметь контролировать темп своей речи, не пугаться открытой перед ними тетради, в которой они в школе начнут писать свои первые слова и цифры.

Полянский М.В. Формирование органов пограничной безопасности в 1917-1922 гг.

Дальневосточный федеральный университет

После Октябрьской революции начался новый этап в истории деятельности пограничной службы. Военно-политическая обстановка в стране характеризовалась напряженной борьбой с контрреволюцией как внутри страны так и на государственной границе. По мере укрепления Советской власти все большее внимание стало уделяться вопросам пограничной безопасности.

В годы Гражданской войны и интервенции вопросами охраны границы занималось одновременно несколько структур: Совет пограничной охраны, Военный совет пограничной охраны, Центральное управление охраны границы внутренних сил Республики ОО ВЧК. С октября 1921 г. по сентябрь 1922 г., охрана государственной границы находилась в компетенции ВЧК-ГПУ (оперативная охрана) и Красной Армии (войсковая охрана). В сентябре 1922 г. полномочия как оперативного, так и войскового компонента охраны государственной границы были переданы в исключительное ведение органов государственной безопасности [3, с. 59].

Неотложные меры по закрытию рубежей и восстановлению пропускного режима были сформированы в соответствии с Декретом Совета народных комиссаров РСФСР от 28 мая 1918 г. Устанавливалось, что пограничная охрана учреждается при Народном комиссариате по делам финансов. На нее была возложена задача защиты интересов государства, а в приграничной зоне – защита личности и имущества граждан [2, 126].

29 мая 1918 г. Совнарком принял Декрет о таможенных сборах и таможенных учреждениях, к котором определялись задачи таможенных органов и регламентировалось взаимодействие с пограничной охраной. В тех местах, где таможенные учреждения не были созданы, пограничники наделялись полномочиями выдавать разрешения на транзит товаров [4, с. 44].

Немаловажную роль в охране границы играла Всероссийская Чрезвычайная комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями

по должности. В компетенцию пограничных ЧК входил, в том числе, контроль над частями и подразделениями погранохраны и таможенными учреждениями.

После окончания Гражданской войны возникла необходимость реформирования правовой основы пограничной службы, в том числе, более четкого определения функций каждого учреждения, участвующего в охране границы. В связи с тем, что в начале 1920-х годов обстановка на государственной границе характеризовалась широким проведением контрреволюционерами тайных подрывных акций, основным видом борьбы с нарушением границы была правомерно признана оперативная работа органов государственной безопасности, в состав которых со временем вошли и пограничные войска. В этот же период был заложен основополагающий принцип защиты границы – непрерывная круглосуточная охрана [1, 431-432].

В соответствии с постановлением об экстренных мерах по усилению охраны границ от 19 марта 1920 г. Совет труда и обороны (СТО) поручил Реввоенсовету Республики выделить специальные части для организации пограничной охраны. Началось формирование новых пограничных частей, основу которых составили те части Красной Армии.

17 апреля 1920 г. под председательством Ф.Э. Дзержинского состоялось Межведомственное совещание по охране границ [7, ф. 413, о. 14, д. 400, л. 94]. В конце сентября 1920 г. были осуществлены мероприятия по реализации постановления Совета Труда и Обороны от 17 сентября о приравнивании сотрудников ВЧК к военнослужащим Красной Армии. Постановление, подписанное В.И. Лениным, официально закрепляло статус ВЧК как военного органа. На чекистов распространялись все законоположения ВЦИК о воинской дисциплине. Они приравнивались к красноармейцам в части продовольственного и вещевого снабжения [8, с. 191].

24 сентября 1920 г. на основе данного постановления СТО Ф.Э. Дзержинский издал приказ о строгой военной централизации органов ЧК, персональной ответственности всех сотрудников за состояние работы, воинский порядок, точность и быстроту исполнения заданий центра. «Работа ЧК, – говорилось в приказе, – отныне рассматривается как выполнение боевых задач в военной обстановке на внутреннем фронте» [6, ф. 76, оп. 3, д. 1384, л. 1].

На основе предложений В.И. Ленина и решений IX Всероссийского съезда Советов ВЦИК РСФСР 6 февраля 1922 г. упразднил Всероссийскую чрезвычайную комиссию и образовал Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР.

Ведущее место в деятельности ГПУ занимали охрана государственных тайн и борьба со шпионажем, охрана железнодорожных и водных путей сообщений, границ РСФСР. Кроме этого, ГПУ занималось борьбой с экономической и политической контрабандой и незаконным переходом границ, выполнение специальных заданий ВЦИК и СНК по обеспечению революционного порядка [5, с. 94-95].

Таким образом, в 1917-1922 гг. пограничные войска, предназначенные для решения специальных и боевых задач по охране государственной границы, сформировались как специальные подразделения органов государственной безопасности. Они прошли тот же путь, что и Красная Армия, создавались одновременно с ней и являлись составной частью Вооруженных Сил страны. Становление совет-

ской Пограничной охраны РСФСР проходило в сложных социально-экономических и политических условиях, а охрана границы являлась важнейшей задачей национальной безопасности государства.

...

1. Из истории войск ВЧК и пограничной охраны: Документы и материалы 1917-1921гг. М., 1958. С. 431-445.

2. История охраны государственной границы. Учебное пособие. М.: ООО "Гренадеры", 2001. С. 126-142.

3. На страже границ Отечества. История пограничной службы. Краткий очерк. М.: Граница, 1998. С. 593-59.

4. О разграничении прав центральной и местных советских властей по собиранию пошлин и о регулировании деятельности местных таможенных учреждений Декрет СНК от 29 мая 1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1918 г. М., 1943. С. 44.

5. Плеханов А.А., Плеханов А.М. Железный Феликс: белые пятна в биографии чекиста (военная деятельность Ф.Э. Дзержинского. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. С.94-95.

6. Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 76. Оп. 76. Оп.3. Д. 1384. Л. 1.

7. Российский государственный архив экономики. Ф. 413. Оп. 14. Д. 400 Л. 94.

8. Ф.Э. Дзержинский: биография // М.: Политиздат, 1986. С. 191.

Попов А.А.

**Возможные проблемы управления ЖКХ региона
при использовании перспективного единого
информационного пространства, сформированного
на основе концепции интернета вещей**

*Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова, г. Москва*

Жилищно-коммунальное хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики России. Но, к сожалению, автоматизации бизнес-процессов в данной сфере экономики долгое время не уделялось должного внимания, а единое информационное пространство ЖКХ так не создано [6]. При этом разработано большое количество информационных систем (ИС) и сервисов для управления ЖКХ [2], [3]. Разработчики ИС в данном секторе экономики не особо заботились о создании единого информационного пространства: один или несколько производителей ИС внедряли свои разработки в регионе и затем «защищали» свои «завоевания» от внедрения ИС других производителей. В результате оказалось, что для управления ЖКХ (в пределах отдельно взятого региона) используются четыре

класса ИС, которые зачастую не совместимы или трудно совместимы между собой [3], [6]. Подробно классификация ИС в ЖКХ рассмотрена в [3].

В данной статье особое внимание будет уделено ИС пятого класса, которые предусматривают использование концепции «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT) [3]. Применение Интернета вещей является одним из перспективных направлений совершенствования ИТ-инфраструктуры организаций по управлению ЖКХ. Использование ИТ-инфраструктуры на основе Интернета вещей позволит создать полноценное единое информационное пространство и выйти на новый уровень управления ЖКХ. ИС пятого класса пока что не сформировались как единое целое: существуют лишь их разрозненные компоненты – практически не связанные между собой сети устройств, которые предназначены для решения каких-либо специфических задач (например, «умные» транспортные, парковочная службы, служба контроля улиц и придомовых территорий, дома). Количество таких устройств, применимых в управлении ЖКХ и домовым хозяйством и классифицируемых как устройства Интернета вещей, в последние два года существенно выросло [5]. Пока что устройства Интернета вещей такого типа от различных производителей зачастую несовместимы между собой вследствие несовместимости протоколов передачи информации. Но производители устройств уже проводят мероприятия по выработке подходов по совместимости устройств Интернета вещей. Таким образом, по мере совершенствования технологий IoT и согласования протоколов обмена информацией устройства от различных производителей могут быть соединены друг с другом в вычислительные сети.

Использование ИС с использованием IoT позволит сформировать единое информационное пространство для всех абонентов, которое будет «пронизывать» не только все стороны деятельности организаций по управлению ЖКХ, но и все стороны жизни абонентов-жильцов. Кроме этого, ИС пятого поколения предоставят абонентам-сотрудникам (жильцам) новые интеллектуальные информационные сервисы (для планирования, управления, разработки правил и принятия решений), которые ВС других классов предоставить не могут:

распознавание и прогнозирование ситуаций, происходящих в многоквартирных домах, и реагирование на них для обеспечения безопасности проживания, комфорта и ресурсосбережения;

прогнозирование расхода и передача электроэнергии потребителю в нужное время и в необходимом количестве.

ИС система пятого класса будет представлять собой совокупность четырех контуров: информационного, сенсорного, пользовательского и управленческого [3], [4], [7].

При этом следует учесть, что часть информации, циркулирующей в едином информационном пространстве, будет относиться к персональным данным или к коммерческой тайне. Кроме этого обработка и анализ больших объемов данных, на первый взгляд, не очень важных для абонентов-сотрудников (жильцов) может привести к появлению информации, утечка которой может привести к весьма плачевным результатам (например, сведения о привычках, стиле жизни, местоположении абонентов-сотрудников или абонентов-жильцов) [1]. Поэтому вполне справедливо возникают вопросы о том, кто будет нести ответственность за хранение и обработку информации. К сожалению, ИС на основе IoT пока что не используют технологий для передачи информации в зашифрованном виде, которые

позволяют должным образом защитить информацию от потенциальных злоумышленников. Таким образом, первой проблемой ИС пятого поколения может стать проблема информационной безопасности.

Второй проблемой ИС пятого поколения является проблема стандартизации. Единых стандартов по обмену данными между абонентами для IoT пока нет. Поэтому совместимые с Интернетом устройства от различных производителей могут попросту не «понять» друг друга. Это может сделать невозможным свободный обмен информацией между различными абонентами-устройствами. Согласно [1] наиболее вероятным вариантом может быть соглашение по открытым стандартам, поддерживающим сети «all-IP».

Третьей проблемой ИС пятого поколения является сложность перехода к версии сетевого протокола IPv6. К сожалению, смена или модернизация сетевого оборудования организациями по управлению ЖКХ может потребовать больших финансовых затрат.

Четвертой проблемой ИС пятого поколения является необходимость изменения бизнес-процессов в ЖКХ вследствие появления большого количества абонентов-устройств, а также появлением в контуре управления ЖКХ абонентов-провайдеров услуг для абонентов, в том числе и абонентов-устройств.

Пятой проблемой нового времени является существование вероятности того, что в результате даже в результате штатной работы абонентов-устройств без вмешательства абонентов-сотрудников (жильцов) могут наступить катастрофические сбои (отключение сети электропередачи, водо-, газоснабжения) [1].

Шестой проблемой является поддержание необходимого уровня электропитания абонентов-устройств. Существуют революционные технологии для этого (например, наногенераторы). Но, к сожалению, такие технологии еще недостаточно хорошо отработаны для того, чтобы абоненты-устройства могли функционировать автономно, добывая энергию из окружающей среды.

Приведенные выше проблемы показывают, что, несмотря на перспективность ИС на основе технологии IoT, их использование в настоящее время для управления ЖКХ в масштабе региона может привести к нежелательным и неожиданным отрицательным последствиям.

Выводы:

1. ИС пятого поколения для управления ЖКХ в настоящее время могут использоваться только в тех организациях, где ИТ-инфраструктура готова к внедрению IoT. Использование же IoT в организациях по управлению ЖКХ, неподготовленных к автоматизации такого рода, недопустимо.

2. Для создания единого информационного пространства целесообразно использовать информационные системы третьего или четвертого классов [3]. Компоненты перспективных ИС пятого класса пока что могут быть использованы для вспомогательных целей (сбор и анализ информации с абонентов-устройств, не передающих информацию, связанную с деятельностью и личной жизнью абонентов-сотрудников или абонентов-жильцов).

3. Использование ИС пятого класса имеет большую перспективу, но должно начинаться только после того, как участники рынка IoT разработают стандарты, технологии и программные приложения, обеспечивающие решение указанных выше проблем.

...

1. Интернет вещей и информационная безопасность Сайт. URL: http://club.cnews.ru/blogs/entry/internet_veshchej_i_informatsionnaya_bezopasnost
 2. Попов А.А. Определение направлений, форм и способов перспективного развития инновационной инфраструктуры организаций по управлению многоквартирными домами (товариществ собственников жилья). М.: Издательство «ИРИСБУК». 2012. 213 с.
 3. Попов А.А. Разработка облачного информационного сервиса для функционирования инновационной ИТ-инфраструктуры организации по управлению многоквартирными домами // Электронный журнал «Известия РЭУ». 2013. №4(14).
 4. Попов А.А. Интернет вещей – одно из направлений инновационного развития ИТ-инфраструктуры организаций по управлению многоквартирными домами // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013г.: в 14 частях. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 109-117.
 5. Попов А.А. Формирование информационной системы для управления многоквартирным домом на основе устройств Интернета вещей // Электронный журнал «Известия РЭУ». 2015. №2(20).
 6. Шибаева И.В. Необходимо создать единое информационное пространство ЖКХ // Электросвязь. 2013. №4. С. 14-16.
 7. Черняк Л. Интернет вещей: новые вызовы и новые технологии // Открытые системы. 2013. № 04.
-

Пулькина Т.В.
Методическое обеспечение взаимодействия
детского сада и семьи

Детский сад №86 "Почемучка", г. Тольятти

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что структура и содержание методического обеспечения включает совокупность всех методических документов (программы, планов, методик, рекомендаций и т. д.), представляющих собой системное описание взаимодействия детского сада и семьи, которое впоследствии будет реализовано на практике.

Данное понятие было положено в основу нашего исследования. Прежде всего, определена цель экспериментальной работы: организация деятельности субъектов управления по выполнению управленческих решений (реализация планов и методических разработок), организация работы с педагогическим коллективом по реализации управления педагогическим процессом дошкольной организации по взаимодействию с семьей по вопросам организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При реализации программно-методического обеспечения образовательного процесса» по вопросам организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста были определены шаги работы по осуществлению взаимодействия детского сада и семьи.

Первым шагом работы явилось уточнение и расширение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБУ детский сад № 86 "Почемучка" города Тольятти. Мы уточнили целевой, содержательный и организационный разделы программы.

С этой целью мы провели психолого-педагогический консилиум. Нами он был проведен как взаимная консультация всех специалистов (заместителя заведующего ДОО по воспитательной и методической работе, педагога-психолога, воспитателей), имеющих отношение к осуществлению взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации досуговой деятельности детей. В процессе данного психолого-педагогического консилиума мы обсуждали следующие вопросы:

1. Результаты диагностики уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации досуговой деятельности детей.

2. Апробация диагностики уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации досуговой деятельности детей.

3. Результаты анализа содержания и характера методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации досуговой деятельности детей.

В процессе данного психолого-педагогического консилиума предположили, что:

– взаимодействие педагогов и родителей должно строиться как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – развития ребёнка как субъекта детской досуговой деятельности;

– в качестве основы взаимодействия взрослых должна выступать идея наращивания педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в области организации содержательного детского досуга;

– необходимо разработать содержание и компоненты методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуга детей 5-6 лет.

Следующим шагом работы бала организация работы творческой группы. Основной задачей творческой группы является выявление путей целесообразного решения актуальных психолого-педагогических проблем, осознанных руководителем и воспитателями данной дошкольной образовательной организацией по вопросам взаимодействия с семьей. В соответствии с этой целью задачи здесь могут быть определены как разработка новых педагогических идей и технологий, их адаптация к условиям детского сада и их внедрение в практику педагогического труда. Существенной организационной задачей, которую нельзя не оговорить особо, здесь является координация методической и научно-исследовательской деятельности и руководителя, и педагогов по вопросам взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей. Рациональными формами организации, способствующими оптимальному решению поставленных задач, в пределах структуры данного блока будут: научно-методический совет, тематический педсовет и т.д. [3, с. 156].

Участниками творческой группы была организована презентация «Развивающая предметно – пространственная среда по организации досуговой деятельности детей»; «Система работы по организации досуговой деятельности у старших

дошкольников» оформлены в доступном, ярком, привлекающем внимание качестве.

Особое внимание уделили совершенствованию и наполнению информационного пространства дошкольной образовательной организации учебным и информационным материалом по взаимодействию с семьей по вопросам организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В центре внимания освоение новых форм использования информационных технологий в образовательном процессе по организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, например компьютерные программы, компьютерные игры, система презентаций по развитию речи

Интерес представляет организация и проведение консультационного пункта «Организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста», который предполагает вовлечение родителей в организацию досуговой деятельности детей. В группах проводилась работа по созданию совместно с детьми и их родителями газет, кроссвордов, игр и пособий.

Таким образом, исследования показали, что родители старших дошкольников нуждаются в педагогических знаниях для организации содержательного досуга ребенка в семье. Родители испытывают трудности в организации детского досуга из-за недостатка времени, опыта, из-за недооценки важности данного вида деятельности, незнания способов организации, приемов руководства, возрастных особенностей детей, игнорирования желаний и интересов своего ребенка.

...

1. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольных учреждений с семьей // Дошкольное воспитание. 2000 №1 С.41-47; №2 С.44-49.

2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития. М., 2001. 221 с.

3. Дыбина О.В. Индивидуальная управленческая концепция руководителя дошкольной образовательной организации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 2-1 (32-1). С. 154-160.

4. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2005. 134с.

5. Созинова М.В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников // Автореф. дисс.... канд. пед. наук., СПб., 2004.

6. Крулехт М.В. Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия. Сб. научн. труд. / Сост. Н.П. Митрошина и др./ СПб., 2001.

**Разумова М.С., Литвинова Е.С.,
Михайлова А.И., Кузмицкая О.Н.**

**Анализ метаболической активности культуральной
жидкости ксеногенных, аллогенных гепатоцитов и
фибробластов в условиях экспериментального
острого токсического поражения печени**

*Курский государственный медицинский университет Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Курск*

Отравление четыреххлористым углеродом (ЧХУ), является ярким примером острой токсической гепатопатии, при которой изменяется иммунологическая реактивность, это требует коррекции функциональной активности гепатоцитов и иммунокомпетентных клеток [1].

Целью исследования стало изучение влияния гуморальных факторов культуральной жидкости ксено-, аллогенных гепатоцитов и фибробластов на системные и локальные метаболические нарушения в условиях острого токсического поражения печени [2].

Исследования проведены на 88 крысах породы Вистар массой 90-180 г. В опытах использовали животных, прошедших карантинный режим вивария Курского государственного медицинского университета.

ОТПП у лабораторных животных моделировали путем внутримышечного введения четыреххлористого углерода (ЧХУ) в дозе 3 мл/кг в виде 50% раствора в оливковом масле пятикратно с интервалом 24 ч (Конопля А.И., 1989; Алексеева Н.Н. с соавт., 1991 Глазова А.В., 2005) [3].

Выделение ксеногенных (мышинных) и аллогенных гепатоцитов от новорожденных животных производилась по стандартной методике M.N. Berry, D.S. Friend в модификации А.И. Арчакова (1996).

Фибробласты выделяли из фрагментов туловища и конечностей тканей 8-12-недельного абортуса человека и выращивали по стандартной методике (Basic Cell Culture Protocols (Methods in Molecular Biology (Cloth) / Ed. by J.W. Pollard, J.M. Walker. Humana Press Inc., 1997. 482 p.).

У животных с 5-кратным отравлением ЧХУ выявлено развитие основных биохимических синдромов поражения печени: цитолиза, внутрипеченочного и внепеченочного холестаза, внутриклеточного холестаза с желтухой и токсическим поражением гепатоцитов, недостаточности синтетических процессов и воспалительного [4,5].

Одновременное отравление ЧХУ и введение культуральной жидкости мышинных гепатоцитов (КЖМГ), нормализует активность ЩФ, ГГТ и корригирует в сторону здоровых животных остальные показатели, характеризующие функционально-метаболическую активность гепатоцитов [6, 7]. Введение культуральной жидкости фибробластов (КЖФБ) корригирует активность АЛТ, ЩФ, ГГТ, коэффициенты соотношения АСТ/АЛТ, ГГТ/АСТ, концентрацию БР и ФГ. Наиболее эффективным оказалось применение культуральной жидкости аллогенных гепатоцитов (КЖАГ), т. к. ее введение нормализовало и корригировало в сторону нормы по 50% исследованных показателей функционально-метаболической активности гепатоцитов.

Полученные нами данные позволяет заключить, у животных на фоне 5-дневной интоксикации ЧХУ наблюдается развитие основных биохимических синдромов поражения печени: цитолиза, внутрипеченочного и внепеченочного холестаза, внутриклеточного холестаза с желтухой и токсическим поражением гепатоцитов, недостаточности синтетических процессов и воспалительного. Кроме этого, выявлена активация свободно-радикального окисления, являющегося фактором патогенеза многих заболеваний.

...

1. Гаврилюк В.П., Дудка В.Т., Конопля А.И., Пигарева А.В., Романова Е.С. Фармакологическая коррекция нарушений функциональной активности гепатоцитов и антиоксидантного статуса в условиях острого токсического поражения печени и воздействия постоянного магнитного поля // Вестник новых медицинских технологий. 2006. Т. 13, № 1. С. 35-36.

2. Дудка В.Т., Конопля А.И., Терехова С.В., Чуева Т.В., Польской В.С., Литвинова Е.С., Михайлова А.И., Кузьмицкая О.Н., Гаврилюк В.П. Иммунная реактивность, функционально-метаболическая активность нейтрофилов и гепатоцитов при воздействии постоянного магнитного поля в условиях токсического поражения печени // Международный журнал по иммунореабилитации. 2010. Т. 12, № 2. С. 233.

3. Дудка В.Т., Пигарева А.В., Конопля А.И., Романова Е.С., Гаврилюк В.П. Функциональная активность гепатоцитов в условиях острого токсического поражения печени и воздействия постоянного магнитного поля // Системный анализ и управления в биомедицинских системах. 2006. Т. 5, № 2. С. 223-225.

4. Конопля А.А., Караулов А.В., Конопля А.И., Гаврилюк В.П. Взаимосвязь коррекции иммунных и оксидантных нарушений со структурно-функциональными свойствами эритроцитов при хронических сальпингоофоритах. // Курск: Изд-во ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2009. С. 13.

5. Костюк В.А., Потапов А.Н., Ковалева Ж.В. Простой и чувствительный метод определения супероксиддисмутазы, основанный на реакции окисления кверцетина // Вопросы медицинской химии. 1990. № 2. С. 88-91.

6. Онищенко Н.А. Клеточные технологии и современная медицина // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. 2004. № 4. С. 2-11.

7. Шатохин М.Н., Конопля А.И., Теодорович О.В., Гаврилюк В.П. Иммуно-метаболический статус и эритроциты при патологии предстательной железы; коррекция нарушений. М.: Изд-во ГОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. 152 с.

Сабурова И.И., Еськин Д.Л. К вопросу о проблеме компьютерного пиратства

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

В 20 веке пиратство помимо традиционной формы приобрело и новую – возникло так называемое компьютерное пиратство. Существенной предпосылкой

для его становления явилась повсеместная компьютеризация всех сфер жизнедеятельности человека и развитие сети Интернет. Осознание того, что глобальные сети представляют собой по большей части пространство анонимности и свободы, дало толчок к созданию файл-обменных сетей, а позднее и торрент-сетей, занимающихся распространением электронных книг, музыкальных композиций, фильмов, программного обеспечения и видеоигр.

Вполне естественно, что нелегальное использование программного обеспечения и иных материалов, защищенных авторским правом, наиболее часто проявляется в такой социально-демографической группе как молодежь, поскольку ее представители стараются идти в ногу с научно-техническим прогрессом, однако испытывают серьезные ограничения в материальных средствах.

Для изучения отношения молодежи к компьютерному пиратству был проведен небольшой опрос среди студентов ВУЗов города Волгограда. В результате опроса было установлено, что 73% респондентов нарушают действующее законодательство в сфере защиты авторских прав. 52% опрошенных в личных целях позволяют себе использовать нелицензионное программное обеспечение. Ключевым фактором, подталкивающим респондентов к использованию контрафактной продукции, явилось нежелание тратить материальные средства на покупку лицензионных продуктов. Причем они готовы пересмотреть свое отношение к данному вопросу в случае снижения розничных цен. Следует отметить, что 30% опрошенных респондентов вообще не знало об ответственности за нарушение законодательства в области защиты авторских прав.

В связи с этим возникает вопрос об эффективности мер по противодействию компьютерному пиратству, предусмотренных действующим законодательством. В зависимости от тяжести правонарушения за нарушение авторских прав в России предусмотрены 3 вида ответственности: административная [1], уголовная [2] и гражданская [3]. Кроме того с 1 мая 2015 года вступили в силу поправки к Федеральному закону "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" [4], более известному как «антипиратский закон». Согласно им предусмотрена блокировка сайта целиком в случае обнаружения нелицензионного контента на представленных на нем страницах. Причем теперь к нелицензионному контенту, помимо видеоматериалов, относятся музыкальные произведения, а также программное обеспечение, размещенные в сети без согласия правообладателя.

Однако анализ показывает, что по прошествии полугода с момента вступления в силу поправок к антипиратскому закону, ситуация, связанная с наличием нелицензионной продукции в сети Интернет, мало в чем изменилась. В частности большинство торрент-трекеров, предоставляющих нелицензионный контент, продолжают функционировать в штатном режиме. Таким образом, существующие на сегодняшний день меры, направленные на борьбу с компьютерным пиратством, не позволяют эффективно ему противодействовать. Возможно, ситуацию можно изменить введением мер в отношении лиц, скачивающих пиратский контент, как, например, это сделано в Германии.

...

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ.

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

Сафронов В.В., Милухова Н.К.
О некоторых особенностях гражданского общества и правового государства в России

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

Правовое государство может функционировать только в условиях гражданского общества, являющегося неотъемлемым атрибутом правового государства и гарантией его существования, поскольку только гражданское общество обладает способностью контроля над властью. Находясь в государстве и подчиняясь ему внешним образом, общество состоит с ним в постоянном взаимодействии. Оно влияет на государство, так же как последнее, со своей стороны, влияет на него. Но общество не поглощается государством, так же как и гражданин им не поглощается, хотя и состоит у него в подчинении.

В последнее время понятия «гражданское общество» и «правовое государство» вошло в повседневный обиход в России. Трудно назвать газету или журнал, в которых не звучали бы эти слова. Что же представляют собой гражданское общество и правовое государство? Какие явления реальной общественной жизни лежат за этими понятиями?

Гражданское общество представляет собой систему самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов, для жизнедеятельности социальной, культурной и духовной сфер.

Гражданское общество отождествляется в целом со сферой частных интересов и потребностей. Именно в его рамках реализуется большая часть прав и свобод человека. Однако гражданское общество нельзя представить себе как мир изолированных индивидов. Оно не арифметическая сумма составляющих его субъектов, а их совокупность, образующая его сущностное единство. Последнее состоит в том, что в гражданском обществе действуют разнородные социальные силы, институты, организации и т.д., объединенные общим стремлением к совместной жизни.

Правовое государство – многомерное развивающееся явление. С течением времени оно приобретало все новые признаки, наполнялось новым содержанием. Непреходящей оставалась лишь идея о связанности правового государства с правом.

Правовое государство – это такая форма организации и деятельности государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и их различными объединениями на основе норм права. При этом право играет прио-

ритетную роль лишь в том случае, если оно выступает мерой свободы всех и каждого, если действующие законы реально служат интересам народа и государства, а их реализация является воплощением справедливости. Правовое государство обязано защищать человека, а человек обязан защитить свое государство.

В качестве обязательного признака правового государства выделяют наличие развитого гражданского общества.

Правовое государство немыслимо без развитого гражданского общества, то есть, например, в России невозможно построение правового государства до тех пор, пока отсутствует понимание того, что закон должен стоять выше всего. В России традиционно высшей инстанцией считается не закон, а его исполнитель – глава исполнительной власти. Российское общество может стать только тогда развитым, когда оно начнет понимать основополагающие идеи правового государства и начнет претворять их в жизнь, сообразуясь с положением в стране.

Созданию антимонополистических механизмов во властных структурах России должна препятствовать Конституция РФ, четко разграничивающая обязанности и возможности каждой из ветвей власти. Когда исполнительная власть оплачивает все остальные ветви власти, ни о какой независимости различных ветвей власти речи идти не может. В правовом государстве государственная власть не может зависеть ни от кого, но, тем не менее, она получается вечно зависимой от народа, то есть государственная власть не может быть суверенной ни в одном государстве. Власть всегда должна зависеть только от народа и больше ни от кого. Далее уже идет задача власти – воспитать людей такими, чтобы они были законопослушными и не пытались купить за деньги собственную же власть. В государстве, называемом правовым, должна жестко пресекаться любая попытка повлиять на государство или на его отдельные органы. Формирование обществом законодательных органов может происходить в абсолютно любом государстве, но только в правовом государстве эта привилегия общества достигает расцвета, потому что только развитое гражданское общество, которое существует в правовом государстве, может обеспечить свою же стабильность. В России «страдает» правовая защищенность всех субъектов социального общения от произвольных распоряжений представителей власти. Никто не имеет права посягать на общество, его отдельных представителей, кроме как по решению независимого суда. Россия станет поистине правовым государством лишь тогда, когда будет представлять из себя такую ступень развития, на которой общество сможет чувствовать себя свободно от посягательств власть имущих.

Суд в России должен являться моделью для всех субъектов общества и государства. В этом случае примечательна англосаксонская система права, в которой решение суда является образцом для всех последующих решений. Судебная власть должна быть независимой ото всех.

Единство прав и обязанностей граждан – важный залог построения правового государства в России. Правовое государство просто немыслимо, когда одни граждане пользуются большими правами, чем другие.

**Седова Н.Ф., Овчарова И.Е.,
Уханева Л.В., Думлер Н.М.
Организация исследовательской
деятельности учащихся во
внеурочное время**

СОШ №27 с УИОП, г. Старый Оскол

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий. Не столь новой, но востребованной в обучении и воспитании является учебно-исследовательская деятельность обучающихся, цель которой – формирование у них познавательной активности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс общеобразовательных учреждений методов и технологий на основе поисково-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе и младших школьников. Изменения в современной школе повлекли за собой все более широкое использование во внеурочной деятельности (предметной и воспитательной) инновационных форм и методов с использованием ИКТ: технологии метода проектов, исследовательской деятельности и других. Более того, в содержательно – деятельностном плане актуальными являются социально – ориентированные проекты. Использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно – урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, в то время как включение метода проектов и исследований в организацию воспитательной работы даёт много преимуществ и положительных результатов.

Задачей, которую ставит перед собой современная школа, является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей личности. Актуальны в обучении и воспитании те приёмы и методы, которые способствуют формированию умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Вследствие этого наблюдается интерес к проектно – исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления. В роли этого механизма у человека выступает мышление.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребёнок уже рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и эксперименти-

ровать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая детская активность – естественное состояние ребёнка. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения. Начальная школа – важная ступень не только базового образования. Оно является основой для формирования азов исследовательской культуры.

В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся, это и является основной целью включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт. Для этого предусмотрена организация учебно-исследовательская деятельность на основе дифференциации и индивидуализации.

Организация исследовательской деятельности в начальной школе на основе единства личностного, ситуационного и задачного подходов предполагает:

- тщательное и систематическое изучение педагогами исследовательского опыта младших школьников и дифференциацию этого опыта по выраженности различных его составляющих (когнитивного, деятельностного, аксиологического);

- создание учебных ситуаций, при разрешении которых учащиеся овладевают знаниями и способами решения проблем в процессе познания в большей или меньшей степени организованного учителем;

- конструирование системы учебно-исследовательских задач (заданий), сориентированных на поэтапное обогащение исследовательского опыта детей.

Исследовательская деятельность младших школьников должна выполнять ряд объективных педагогических требований:

- учитывать возрастные психолого – педагогические особенности мыслительной деятельности;

- основываться на базовом стандарте и служить основой для углубления и получения новых знаний;

- способствовать формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью;

- содействовать формированию научного мировоззрения;

- стимулировать познавательную активность и развитие творческого потенциала учащихся.

Какая бы тема не была выбрана, необходимо учесть следующие моменты организации и проведения исследовательской деятельности:

- проблема должна быть сформулирована так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;

- тема исследования должна быть интересной и значимой;

- следует вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задание с учетом уровня его подготовки;

- необходима постановка определённых целей и задач;

- создание на уроке условий для творческой, исследовательской деятельности;
- использовать ИКТ.

Этапы работы и виды исследовательской деятельности учащихся

№ этапа	Название этапа	Вид деятельности учащихся
1 этап	Ознакомительный	Аналитическое чтение материалов (рекомендательный список готовит учитель).
2 этап	Отборочный	Отбор наиболее важных фактов.
3 этап	Сопоставительно-аналитический	Анализ отдельных фактов, сопоставление их между собой.
4 этап	Обобщающий	Систематизация и обобщение результатов исследования
5 этап	Оформительский	Оформление результатов исследовательской деятельности в виде компьютерной презентации.

Включение учащихся в исследовательскую деятельность дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, поскольку метод проектов и исследований ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и на их приобретение новых. В основе исследования лежит присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовать, смоделировать. Необходимо иметь в виду, что учащиеся будут затрудняться:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять или аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результаты исследования.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность, способствует выработке следующих знаний и умений:

- самостоятельно объяснять и доказывать новые факты, явления закономерности;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать ранее изученные явления, закономерности;
- проводить эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- рассматривать одни и те же факты, явления, закономерности под новым углом зрения;
- применять научные методы исследования (теоретического анализа и синтеза, экспериментального, моделирования и т.д.);

– находить несколько вариантов решения, выбирать и обосновывать наиболее рациональный;

– рецензировать и оценивать собственную работу исследовательского характера, а также работы товарищей.

Итак, работая над исследованием, ученик чувствует, что процесс ориентирован на него и его личность, а его деятельность на собственном опыте, интересах и склонностях. Дети получают возможность обсуждать интересные темы и проблемы, учатся высказывать свое мнение, обосновывать собственную позицию, анализировать информацию, обобщать результаты исследовательской работы.

В приобщении детей к исследованиям учитель нацелен не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

...

1. «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru. Сайт-обзор

2. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я.Лернер. М.: Просвещение, 1974.

3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2008.

4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.

5. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы – 1998 – №3.

6. Шабаева, С.В. Развитие исследовательской компетентности учащихся [Электронный ресурс]/С.В. Шабаева www.liceum4.ru/content/view/84/99/.

7. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова – М.: Педагогика, 1982.

8. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. М., 2005.

Семкина С.И.

**К проблеме формирования коммуникативных
умений у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи**

Детский сад №104 «Соловушка», г. Тольятти

Формирование коммуникативных умений является одной из значимых задач всех уровней образования, в том числе и дошкольного. Умения вежливо обратиться с просьбой, выслушать человека, спокойно отстаивать свою точку зрения, вести диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах положительно влияют на формирование личности ребенка, его волевые качества, легкую адаптацию к школьному обучению, социуму.

Успешность формирования коммуникативных умений зависит от психофизиологического развития детей. У дошкольников с общим недоразвитием речи

процесс освоения навыков общения замедляется, так как сдерживается процесс развития высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, наблюдается недоразвитие фонематического слуха, звукопроизношения и восприятия, запаздывание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Проблемы развития речи детей дошкольного возраста широко изучались в психолого-педагогической науке. Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. Взаимосвязь речи с психическим развитием ребенка показали труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия. Вопросы формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи занимались Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, С.Н. Сазонова. Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие выдающиеся ученые, как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Анализ проблем детской речи осуществили З.Е. Агранович, А.Г. Арушанова, Л.И. Белякова, О.Е. Грибова и другие. Особенности работы с детьми, имеющими речевые нарушения, изучили Л.И. Айдарова, Ж.В. Антипова, И.Т. Власенко, Р.И. Лалаева, Д.Б. Эльконин. Поиск путей создания наиболее адекватных методов работы с такими детьми осуществили Т.В. Ахутина, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Л.А. Петровская и другие.

Известны исследования, доказывающие тесную взаимосвязь развития речи и движений (И.И. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн, В.А. Гиляровский, В.И. Лубовский, А.В. Запорожец и другие). Формирование сложных движений происходит при участии речи. И наоборот, точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов – губ, языка, нижней челюсти.

Однако, анализ научных исследований показал, что в сложившейся педагогической практике не в полной мере изучены и разработаны специальные условия, способствующие эффективному формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Недостаточность научных исследований в данном направлении утвердила нас в важности разработки специальных условий, направленных на коррекцию коммуникативного процесса.

Важнейшим условием формирования коммуникативных умений у детей является обеспечение речевой активности. Речевая активность детей с общим недоразвитием речи имеет ярко выраженное индивидуальное проявление, что определяется, прежде всего, индивидуально-типологическими особенностями нервной системы и речевого развития, степенью самостоятельности ребенка и устойчивостью его интересов к определенным играм и упражнениям.

Речевая активность детей с общим недоразвитием речи достигается созданием развивающей среды в помещении и на участке. Среда представляет собой совокупность предметных структур и взаимодействий, в результате которых реализуются деятельность и ролевое поведение индивида. Среда окружает, пронизывает, вовлекает ребенка в разные виды деятельности, удовлетворяет его потребности, помогает установлению контакта с людьми, преобразованию внешнего окружения, самого себя.

В зависимости из содержания среды можно выделить творческую, познавательную, художественную, двигательную среды.

Двигательная среда является важным условием формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Организация двигательной среды сочетает в себе целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий как на занятиях по физической культуре, так и в других формах работы с детьми по физическому развитию.

Двигательная среда, способствующая развитию коммуникативных умений, называется коммуникативно-двигательной средой. Коммуникативно-двигательная среда предполагает такой подбор и размещение спортивного оборудования, материалов, пособий, для использования которого детям необходимо будет договариваться о выборе спортивного инвентаря, расположения его в определенном порядке и выполнении двигательного задания.

Анализ организации коммуникативной деятельности детей свидетельствует о том, что педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с речевыми нарушениями, недооценивают роль спортивного оборудования в развитии коммуникативных умений детей. Известны исследования, согласно которым в процессе действия с двигательным оборудованием требуется от детей согласованности не только двигательных, но и речевых действий, а также договоренности между собой (А.А. Ошкина, А.А. Чеменева, О.А. Ушакова-Славолюбова, Т.Ю. Щербакова).

В связи с этим мы предполагаем, что коммуникативно-двигательная среда, наполняясь двигательным оборудованием, побуждает детей с общим недоразвитием речи к двигательной и речевой активности и является средством формирования коммуникативных умений.

Для того, чтобы выявить и экспериментально доказать возможности использования коммуникативно-двигательной среды в процессе формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы определили следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить подходы к использованию коммуникативно-двигательной среды для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; разработать комплекс форм работы с детьми с учетом разработанных подходов;
3. Выявить эффективность использования коммуникативно-двигательной среды для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В связи с этим мы предполагаем, что процесс формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи возможен, если:

- определить сущностные и структурно-содержательные характеристики коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом их степени проявления;
- обеспечить возможность активного речевого взаимодействия детей друг с другом, используя коммуникативно-двигательную среду;

– организовать коммуникативно-двигательную среду, наполняя ее нетрадиционным двигательным оборудованием.

Для получения наиболее качественных результатов нашего исследования мы планируем провести его в несколько этапов.

На первом этапе в результате изучения современного состояния проблемы, анализа психолого-педагогической литературы, нормативной, программно-методической документации дошкольной образовательной организации (опытно-экспериментальной базы) мы определим исходные параметры исследования, его предмет, границы, гипотезу, методологию и методы, сформулируем категориальный аппарат.

Следующий этап нашего исследования будет направлен на осуществление экспериментальной деятельности, в ходе которой подвергнем эмпирической проверке процесс формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в педагогическом процессе, методические материалы, разработанные программы, формы и методы работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль за сформированностью данного процесса с целью его коррекции.

На заключительном этапе нашего исследования необходимо будет провести коррекцию выводов, полученных на предыдущих этапах, систематизировать и обработать результаты исследования.

...

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология. 1995. №6. С. 7-16.

2. Дзюба О.В. Система работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Преподаватель XXI век. М.: Издательство «Прометей» МПГУ. 2009. № 2. С. 13-18.

3. Дыбина О.В. Формирование коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи посредством двигательно-коммуникативной среды // Теория и практика общественного развития. 2015. № 14. С. 140-144.

4. Ошкина А.А. Двигательная среда как фактор оздоровления дошкольников в рамках здоровьесберегающих технологий // Педагогическое образование и наука. 2008. № 6. С. 68-70.

Сергиенко А.Г., Решетова Ю.В.

Воспитательная система

**Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Сахалинский
политехнический центр №1»**

СахПЦ №1, г. Александровск-Сахалинский

Воспитательная система – одна из важнейших систем образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

Цель воспитания – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, подготовка ее к жизни

в высокотехнологичном и конкурентном мире, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитания.

Воспитывать:

— обучающихся в духе свободы, личного достоинства и демократизации, способных на основе усвоенных знаний современной культуры продолжить эстафету поколений;

— любовь и уважение к историческому прошлому, заслугам советских людей, победивших в Великой Отечественной войне, к историческим заслугам родного края, прошлому и настоящему;

— чувства патриотизма, гражданско-патриотического сознания о сопричастности к судьбам Отечества; уважение к героям трудовых будней;

Формировать:

— потребность в ведении здорового образа жизни, индивидуализацию в соответствии с личными физическими и психо-эмоциональными возможностями обучающегося;

— позицию активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации, готовым к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю;

— познавательные интересы, потребность в познании культурно-исторических ценностей и традиций, творческую активность;

— положительную мотивацию обучения, обеспечивающую позитивную самореализацию, самоактуализацию и самоопределение обучающегося, рост творческого потенциала;

— общественно – организаторские способности;

— самостоятельное решение социальных и экономических проблем, возникающих на этапе самоопределения;

Привлекать:

— обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;

— обучающихся к участию в повышении престижа профессионального образования, повышения имиджа образовательного учреждения;

Прививать:

— любовь к труду и избранной профессии, как части собственного вклада в развитие Сахалинской области;

— отрицательное отношение к вредным привычкам с помощью привития вкуса и интереса к здоровому образу жизни.

Вся воспитательная работа строится на следующих принципах:

— принцип уважения индивидуальности личности (уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм);

— принцип коллективной деятельности;

— принцип разумной требовательности (конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);

— принцип возрастного подхода;

— принцип диалога;

– принцип педагогической поддержки и сотрудничества (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);

– принцип стимулирования самовоспитания;

– принцип связи с реальной жизнью (профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по профессии);

– принцип толерантности (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);

– принцип вариативности технологий и содержания воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы ГБПОУ СахПЦ №1 – это социализация и самоактуализация личности в современных социально-экономических условиях.

Концепция направлена на:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Патриотическое воспитание.

4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни.

5. Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся.

6. Формирование конкурентоспособных качеств будущего профессионала.

Системообразующая основная деятельность образовательного процесса плавно переходит во внеурочную деятельность (факультативы, объединения, блоки дополнительного образования).

В процессе происходит совместная деятельность всех участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Направления воспитательной деятельности:

Правовое – воспитание уважительного отношения к законам, Конституции, правам человека, нетерпимости к их нарушителям.

– воспитание ответственности перед обществом.

Физическое – воспитание силы воли, формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование потребности вести здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья.

Эстетическое – развитие эстетического отношения к действительности.

Познавательная деятельность – развитие познавательной активности учащихся, развитие высоких профессиональных качеств, формирование деловых качеств, развитие творчества.

Семейное – воспитание чуткости и заботы к членам своей семьи, взаимопонимание и доверие, воспитание уважения к семейным традициям.

Трудовое – формирование добросовестного, ответственного, творческого отношения к труду, накопление профессионального опыта.

Положительный результат в реализации воспитательной системы достигается через действующие программы:

Программа патриотического воспитания «Мы – граждане России». Программа социально-педагогического сопровождения досуговой деятельности обучающихся. Программа социально-психологического сопровождения подготовки профессионала. Программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди обучающихся. Программа реабилитации и адаптации, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа совместной деятельности педагогического коллектива ГБПОУ СахПЦ№1 с административными органами и учреждениями по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества среди обучающихся. Программа социально-психологической адаптации обучающихся ГБПОУ СахПЦ№1. Программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних, совершающие самовольные уходы.

Одним из положительных результатов воспитательной системы является формирующиеся отношения между ее основными субъектами.

Отношения, которые складываются между основными субъектами воспитательной системы, выстраиваются на следующих уровнях: ценностно-целевой, содержательный, технологический, организационно-управленческий.

Главными формами и методами для достижения позитивных отношений между ее основными субъектами является:

- методы формирования профессионального сознания обучающихся, интереса к выбранной профессии (учебные занятия, беседы со специалистами);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, праздники);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции);
- методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеобразовательные праздники, предметные недели, участие в художественной самодеятельности и др.);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники последнего звонка, дни открытых дверей и др.).

Воспитательная работа в ГБПОУ СахПЦ№1 реализуется на следующих уровнях: на уровне образовательного учреждения, отделения, учебной группы и иных структурных подразделений образовательного учреждения.

Именно воспитательная служба играет ключевую роль в управлении воспитательной системы.

...

1. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. М.: Риор, 2014. 128 с.

Сергиенко К.И.
Обучение квиллингу детей
дошкольного возраста

АСК(ф)СахГУ, г. Александровск-Сахалинский

В настоящее время, в соответствии с ФГОС идет активное обновление и пересмотр содержания дошкольного образования, создание новых программ и пособий, совершенствование форм и методов обучения, разработка новых образовательных технологий. И в этой ситуации определяющее значение приобретает интегративный подход к художественно-эстетическому развитию дошкольников на разных возрастных этапах и в различных видах продуктивной деятельности. С целью реализации основных задач необходимо учить детей нестандартно подходить к выполнению творческих заданий, через нетрадиционные техники, так как развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из актуальных проблем.

Анализируя программы, познакомившись с множеством педагогических технологий и методиками обучения продуктивным видам деятельности, для эффективной работы по художественно-творческому развитию детей, я пришел к выводу, что необходимо чаще использовать в НОД нетрадиционные материалы и техники, способы их изображения.

Одна из нетрадиционных техник – квиллинг (искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции) развивает: художественный вкус (чувство цвета и композиции), фантазию, творческое мышление, пространственное восприятие, коммуникативные навыки.

Сейчас квиллинг – это очень популярное направление в работе с детьми и многие педагоги используют его в своей практике. В условиях модернизации системы образования, необходимо творчески осмыслить новое содержание материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы работы с детьми дошкольного возраста. Искусство работы с бумагой в детском саду не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Бумажный лист помогает ребенку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное – безгранично творческим человеком. Чтобы заинтересовать и привлечь дошкольников, необходимо иметь хороший дидактический материал, творческие работы детей, выполненные из различных базовых форм.

Необходимо знакомить детей со свойствами бумаги. Они с удовольствием экспериментируют с ней: рвут, мнут, разглаживают, режут. Кроме познавательного характера, эти упражнения также имеют терапевтический эффект, положительно влияют на нервную систему, успокаивают детей. НОД лучше построить с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Используйте игровые приемы (пример, «Как полосочку превратить в шарик»). Сначала дети осваивают общий способ накручивания полосок в диск. Затем, по мере усложнения материала, предложите им творческие задачи, решение которых связано с созданием образов (например, можно превратить этот диск в

«спиральку», если немного его распустить), далее поэкспериментировать со «спиралькой»: можно немного смять одну сторону круга и получится форма «капельки». Если круг смять с обеих сторон, то получается форма «глаза». Можно предложить детям сложить из этих форм простой орнамент, цветов и т.д.

В процессе работы в технике квиллинг, необходимо создавать игровую ситуацию на листе бумаги, используя готовые формы. Сам процесс скручивания так же является увлекательным действием, насыщающим жизнь ребенка в детском саду игровыми приемами. Использование диалогической речи в игре позволяет не только развивать речь у ребенка, но и облегчить общение друг с другом, способствует развитию коммуникативных и творческих способностей. Работа над квиллингом занимает много времени, требует внимания и усидчивости, поэтому необходимо проводить физкультурные минутки, а самое главное уделять внимание смене динамической позы. Используйте пальчиковые игры, гимнастику и массаж пальцев, упражнения для рук с предметами, в которых взаимодействуют в едином творческом пространстве и искусство, и художественное слово, и пластика рук.

На прогулке и в повседневных ситуациях, обращайтесь внимание детей на необычные явления и предметы (цветы, снег, лужица, пушистое белое облако, фрукты, овощи, посуду и др.). Все увиденное они стараются воплотить в своих работах. При работе с бумагой нужно приучать детей готовить свое рабочее место, приводить в порядок и поддерживать его после того, как работа закончена. А во время работы напоминать о безопасном использовании инструментов (с зубочисткой, со стержнем). Это способствует формированию у дошкольников основ безопасного обращения с инструментами, развитию трудовых навыков.

Например, во время проведения интегрированной НОД «природный мир», образовательная область – «познавательное развитие» познакомьте с признаками снега, затем дети экспериментируют, слушают его скрип, читают о нем стихи и делают снежинки, в технике квиллинг. Далее каждый ребенок сочиняет свою сказку о снежинке.

Необходимо тесно сотрудничать с родителями. Техника квиллинг оказывает значительное влияние на личностное развитие, способствует формированию у детей таких качеств личности, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, усидчивость и аккуратность. Современный воспитатель должен искать интересные и нетрадиционные пути развития своих воспитанников, и квиллинг является одним из них.

...

1. Букина С., Букин М. Квиллинг. Волшебство бумажных завитков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 271с.

2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 272 с.

Ситникова Е.В., Николаева О.К.
Использование современных образовательных технологий при решении задач художественно-эстетического развития дошкольников

*Средняя общеобразовательная школа №1,
детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол*

В нашем детском саду в области художественно-эстетического воспитания активно используются технологии, в основу которых положены метод проблемного обучения, частично поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод, ТРИЗ, метод проектов, интегрирование, использование ИКТ, игровые технологии. Если их анализировать с точки зрения отношения взрослого к ребенку, то мы отдаем предпочтение личностно-ориентированному и дифференцированному подходу, педагогике сотрудничества. Остановимся кратко на некоторых из них.

Исследовательский метод. Ребенок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматривается в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному проявлению у ребенка своих мыслей, чувств, своей самостоятельности, творческих способностей, фантазии.

Интегрирование. Образовательная программа детского сада с помощью интегрирования приобщает детей к изобразительному искусству и музыке, литературе и родному языку, к началам компьютерной грамотности, математики и др. Интегрирование позволяет педагогу реализовывать большее количество разделов образования за меньшее время.

Метод проектов. Основной задачей проектной художественно – эстетической деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, активизация творческого потенциала, художественных способностей. В проектной деятельности по художественно – эстетическому развитию ребенок имеет возможность участвовать в обсуждении (проговаривании) темы проекта, рассказать (представить продукт своей деятельности) .

В нашей деятельности художественно – эстетическое развитие включаетв себя такие виды занятий, как рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире; в каждом из них можно реализовать метод проектов. На занятиях ребенок сам выбирает материалы для работы, сам выбирает инструменты для работы, сам придумывает сюжет и мысленно выполняет творческую работу, анализируя её, самостоятельно практически её создает и сам представляет её, рассказывая о готовом продукте, оценивает качество выполненной работы, сам анализирует успехи и ошибки.

Особенностью данных технологий является возможность использования в воспитательно-образовательном процессе совокупности приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных цели и задач по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

...

1. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2008. 187 с.

2. Ирхен И.И. Художественное образование в России: системы, динамика, векторы: монография / И.И. Ирхен. М.: Искусство в школе, 2008. 222 с.

3. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. М.: Зиннородок: Карапуз, 2006. 415 с.

Сицкая А.Р. Конструктивная этика русского анархизма

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Сущность анархизма заложена в отрицании: государственный строй, политика, право – все это не несет какой-либо важности для представителей заявленной идеологии. Залогом успеха продвижения анархизма всегда были лозунги о свободе и освобождении человека от всякого политического, экономического и духовного гнета.

Несмотря на то, что основной идеей анархизма является отрицание, стоит понимать, что отрицание всего (а это уже нигилизм) не приведет к конструктивным результатам, особенно, если это касается политического строя, так как «государство – продукт внутренней эволюции общества и выступает как организация для управления обществом» [2, с. 18; 3, с. 30].

Основным показателем этической составляющей русского анархизма является то, что анархисты были людьми ищущими: через отрицание, они отказывались от каких-либо устойчивых мифологических духовных концепций и искали ответы на терзающие их вопросы исключительно путем познания. Это может подтвердить высказывание М.А. Бакунина: «Никакая теория, никакая готовая система, никакая книга, которая была когда-либо написана – не спасет мир. Я не призываю ни к какой системе. Я – истинный ищущий» [4]. В то же время, П.А. Кропоткин утверждал, что основным учителем этики для человека является природа. Личность как существо социально-биологическое должна прислушиваться к первоначально сложившимся и сформировавшимся законам флоры и фауны: «природа должна быть признана первым учителем этики человека. Социальный инстинкт является врожденным у людей, так же как и у всех социальных животных, и это – причина всех этических концепций и всего последующего развития этики» [4].

И если М.А. Бакунин лишь поставил вопрос об анархистской этике, то П.А. Кропоткин занимался его обоснованием. Если у Бакунина человек не растворяется в пространстве социума, то у Кропоткина сам социум человечен (в моральном смысле) с самого начала. Более того, высшее проявление нравственности связывается П.А. Кропоткиным именно со свободой, в отличие от простейшей нравственности, покоящейся на естественной взаимопомощи [1, с. 98-99].

По мнению основоположников теории русского анархизма, у человека должно быть несколько факторов, формирующих внутреннее понятие этики: 1. собственная оценка человеком моральных и этических норм общества (анархист, в первую очередь, человек мыслящий, способный к здоровой оценке и самоконтролю); 2. способность человека приобретать знания, а также разделять их с другими (П. А. Кропоткин); 3. человек должен опираться на общество, в котором он живет (П. А. Кропоткин, М. А. Бакунин).

Таким образом, несмотря на тягу ко всеотрицанию, русский анархизм, с этической точки зрения, приобретает конструктивно-позитивный смысл и способен конкурировать со многими, изначально более гуманистическими теориями.

...

1. Песков А.Е., Кленина Е.А. Синтетическая философия русского анархизма // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. Часть 29. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 98-99.

2. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: конспект лекций: учебное пособие для вузов. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2005. 30 с.

3. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

4. Этика анархизма // Анархия, Анархизм. Вопросы и ответы. URL: <http://ru.convdocs.org/docs/index2015.10.22>.

Солдатова В.М.

Экологическое воспитание учащихся на уроках физики

СШ №19 кадет. корпуса «Виктория», г. Старый Оскол

Формирование экологического мировоззрения и мышления связано с выработкой у учащихся собственной внутренней позиции по отношению к реальному миру. Эффективность экологического воспитания во многом зависит от выбора учебного материала, путей и средств его изучения.

Программа курса физики позволяет сообщать им политехнические знания экологического характера при изучении следующих тем «Тепловые двигатели», «Производство, передача и использование электрической энергии», «Атомная физика», «Физика атомного ядра». При этом внимание должно быть уделено анализу положительных и отрицательных экологических факторов. Например, при

рассмотрении темы «Источники тока» обращать внимание на гальванические элементы и аккумуляторы – положительные экологические факторы: при правильном использовании не влияют на окружающую среду; отрицательные – могут оказаться источниками действия кислот и щелочей.

В курсе физики на каждой из ступеней обучения экологический материал можно сгруппировать по трем направлениям: понятие о природной среде; понятие об охране природы; понятие о рациональном использовании природных ресурсов.

На уроках и внеклассных занятиях использовать пословицы, поговорки и загадки о природе. Например, такие пословицы: всяк кулик свое болото хвалит; старого воробья на мякине не проведешь; цыплят по осени считают.

Поговорки: заладил, как дятел; надулся как индюк; седой, как лунь.

Загадки о природе: меня частенько просят, ждут, а только появляюсь, прятаться начнут (дождь); один льет, другой пьет, третий растет (дождь, земля, растение); никто их не пугает, а они все дрожат (листья осины).

Природа во все времена была источником вдохновения замечательных поэтов прошлого и настоящего: А.С. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, С.Е. Есенина, В. Рождественского, М.А. Дудина. Свои чувства любви к природе они выражали в стихах, знакомых с детства каждому.

Среди приемов и методов – изложение материала в жанре сказки. К.И. Чуковский писал, что цель сказок «заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитывать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, пережить чужую боль, как свою. Задача заключается в том, чтобы пробудить, воспитать, укрепить в восприимчивой детской душе эту драгоценную способность сопереживать, сострадать и сорадоваться, без которой человек – не человек». Сказки экологического содержания способствуют усвоению знаний о природе в доступной, увлекательной форме, содействуют привитию любви к Родине.

В качестве домашнего задания – сочинение-миниатюра (экологические сказки) на темы: сказка о зеленом лесе; весенний первоцвет; сказка о злой щуке и мертвой реке; пропавшее солнце.

Экологические сказки использовать в урочной и внеклассной работе, привлекая школьников к их созданию.

Сегодня учебный процесс по физике напряжен, учащиеся готовятся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, что обусловлено решением различных задач каждого урока. Все же значительные возможности для ознакомления учащихся с необходимыми экологическими сведениями необходимо находить через содержание изучаемого учебного материала (5-6 мин), для создания проблемной ситуации, привлекать знания, приобретенные в курсах других предметов, использовать технические средства обучения.

...

1. Турдикулов Э.А. Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения физике. М. Просвещение, 1968.

2. www.spb.kr.ru

3. www.orel.ru

Соловьева Т.А.

Новые направления ИТ-аутсорсинга в России

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина, Москва

Сегодня быстро увеличивается не только количество компаний, использующих внешние сервисы, но и появляется все больше новых услуг. Наиболее интересным направлением развития рынка ИТ-аутсорсинга и внешних сервисов в России можно назвать гибридные облака. Гибридное облако и его преимущества, которое также называют конвергентным, – объединение публичного и частного облаков. В зависимости предоставляемой облачной услуги вам будут доступны соответствующие сервисы. Причем эти сервисы могут быть видны в одной подсети с вашими сервисами. **Как** известно, одним из удобных преимуществ облаков является гибкость при использовании мощностей. Можно выделить себе любое количество ресурсов из публичного облака на любое время, а потом просто отключить ненужную мощность.

Гибридное облако фактически использует одну логическую сеть, то есть виртуальные компоненты, находящиеся в публичном облаке, также доступны для решения административных задач, таких как мониторинг доступности, резервное копирование виртуальных данных и другие действия.

Для взаимодействия между частным и публичным облаками используется защищенный канал связи. Однако здесь есть нюанс, который может существенно усложнить использование гибридных облаков.

Это все тот же федеральный закон №152 «О персональных данных». В случае если в облаке будут обрабатываться персональные данные, то:

- **во-первых**, они должны передаваться по защищенным каналам связи с российской криптографией,

- **во-вторых**, на стороне публичного облака, равно как и ЦОД компании, должны выполняться все организационно-технические требования по обеспечению защиты персональных данных,

- **и, в-третьих**, в ближайшее время вступят в силу поправки к закону, требующие размещать все персональные данные только на территории РФ.

Эти ограничения, с одной стороны, могут создать серьезную проблему при использовании гибридных облаков, но, с другой, дают хорошую возможность для провайдеров публичных облаков, находящихся в России.

Следует отметить, что у данного сервиса достаточно хорошие перспективы. При приобретении дополнительной мощности в публичном облаке можно построить и поддерживать гибридное облако и использовать его для тестирования, разработки, временных задач, срочных внеплановых работ.

...

1. Аутсорсинг (Outsourcing) Бизнес-технология, предусматривающая передачу сторонним специализированным компаниям процессов и функций внутри своего бизнеса вместе с ответственностью за результат выполнения этих процессов Источник: Коммерсантъ.

2. Термины Источник: Коммерсантъ.

3. ИТ-аутсорсинг в России Источник: CNews / Market Visio, 2012.

4. Михаил Козлов ИТ аутсорсинг в России CNews: «ИТ-аутсорсинг: сегодня и завтра».

5. Ершова, Э. Аутсорсинг ИТ: чего ждать от России? / Э. Ершова.
<http://www.cnews.ru/>

Тарасенко Г.А.
**Проблемы кредитного рынка России на
современном этапе развития экономики**

МГГЭУ (Филиал), г. Элиста

Кредитование в России является одним из главных внутренних стимулов для развития экономики. Однако санкции, инфляция, значительно обесценившийся рубль и прочие не совсем приятные моменты, сопровождавшие российскую экономику на протяжении 2014 года, негативно отразились на развитии кредитного рынка страны.

Возникшие в конце 2014 года геополитические проблемы и внутренние экономические трудности, оказали существенное влияние на количество выдаваемых кредитов.

Замедление роста ВВП, сокращение объема внешнеторговых операций, снижение темпов роста розничного товарооборота (по причине ослабления потребительского спроса и замедления роста необеспеченной розницы), отрицательная динамика темпов роста инвестиций в основной капитал, негативно сказалась на развитии кредитования.

Резкий рост ключевой ставки ЦБ РФ, снижение доступа к мировым финансовым ресурсам – всё это уже в конце 2014 года предрекало крайне низкие темпы банковского кредитования в 2015г.

Замедление темпов роста российской экономики, рост цен, привели к уменьшению реальных зарплат граждан, ухудшению платежеспособности заемщиков, как в корпоративном секторе, так и в потребительском. Многие заемщики не в состоянии сегодня выплачивать взятые ранее кредиты, в результате чего объемы просроченных кредитов существенно возросли. Большинство предприятий сейчас сталкиваются с тем, что серьезное вливание денежных средств – оказывается для них недоступно.

Из-за валютной паники многие банки столкнулись с дефицитом рублевой ликвидности. Вклады населения, ранее казавшиеся вполне надежным источником пассивов, теперь все быстрее "разбегаются" при любом упоминании об обвале рубля и девальвации.

В результате повышения ключевой ставки кредитования со стороны ЦБ РФ, российские банки подняли процентные ставки по своим кредитам и те граждане, которые были платежеспособными по оценкам кредиторов раньше, теперь такими не являются. Поэтому, многим отказывают, так как их доход не соответствует нынешним меркам. Не желая рисковать, часть банков сократила объемы кредитования или же остановила выдачу кредитов по определенным программам.

Из-за роста просрочки и невозвратов кредитов качество кредитных портфелей многих банков будет падать. С одной стороны, это заставит банки заниматься реструктуризацией и работой с заемщиками, с другой – вынудит наращивать резервы, что съест всю прибыль, а для многих обернется убытками по итогам года.

Рост уровня просрочек по кредитам, сокращение объемов вливания капитала, привел к тому, что многие коммерческие банки вынуждены сегодня просить помощи у государства, им нужна докапитализация. Однако, в настоящий момент, это является огромной проблемой для российского финансового рынка. Скорее всего, ряд банков будет вынужден уйти с рынка из-за возросшей стоимости фондирования и отсутствия его альтернативных источников.

...

1. Зборовская Е. Что произойдет с банковским сектором России в 2015 г. // Деловой Петербург, 2015.

2. Шумкова К.Г. Тенденции развития банковской системы России: угрозы и возможности // Финансы и кредит. 2014. № 14.

Тарчинская А.Ю., Иваненко Я.И.
К вопросу о повышении профессиональной
компетентности педагога дополнительного
образования в условиях модернизации
системы образования России

Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород

Дополнительное образование по своей правовой природе является особым образовательным институтом, целью которого согласно п. 1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [1]. Данная правовая норма, а также педагогическая практика позволяет прийти к выводу, что с учетом стремительного роста информационных технологий и как следствие процесса быстрого устаревания знаний в условиях современных реалий особую актуальность приобретает вопрос повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Безусловным является тот факт, что от профессионализма педагога вообще и педагога дополнительного образования в частности зависит степень качества всего образовательного процесса в государстве.

Для современного педагога важным является не только передача знания определенной аудитории (хотя это должно быть одной из ключевых задач его деятельности), но и вопросы личного самосовершенствования. Вся профессиональная деятельность педагога не будет полноценной, если она основана исключительно на воспроизводстве однажды усвоенных методов работы, если в ней не

реализуются современные образовательные технологии, не учитывается модернизация системы российского образования и игнорируются достижения современной педагогической науки. Реалии сегодняшнего дня таковы, что необходимо постоянно самосовершенствоваться в профессиональном плане с учетом всех изменений происходящих в обществе. Инновационные процессы в сфере образования стали сегодня неотъемлемой частью развития современного российского государства. Несмотря на то, что как отмечается в соответствующей научной литературе, в действующем законодательстве отсутствует единый подход к определению понятий «инновационная деятельность» и «инновации» [2, с. 43] в п. 3 ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [1].

Таким образом, инновационная деятельность в образовании является обязательным условием модернизации всей системы образования страны. Поэтому исследование влияния инновационной деятельности на уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей имеет важное значение. В связи с этим готовность педагога к восприятию инноваций является важным залогом его профессионального развития.

По нашему мнению инновационная деятельность педагога зависит от ряда субъективных и объективных факторов. Так к субъективным факторам относятся:

1) степень личностной готовности педагога к инновационной деятельности, совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

2) комплекс личностных качеств педагога (работоспособность, творческая активность);

3) специальные умения и навыки (знание новых образовательных технологий, умение находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).

К объективным факторам, по нашему мнению, относятся существующие в конкретном образовательном учреждении условия:

1) финансовая заинтересованность (надбавки, премии);

2) благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;

3) содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами.

Считаем, что повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования должно обязательно строиться с учетом инноваций в системе образования. По нашему мнению подобная деятельность должна начинаться с создания педагогами проектов по темам самообразования, с целью знакомства с методами исследования, освоения последовательности поисковых шагов, которые помогают решать поставленные задачи повышения своего профессионального уровня, приобретения определенных умений и навыков.

Конечно, педагоги дополнительного образования могут испытывать трудности на пути совершенствования своей профессиональной компетентности, но

самое главное, чтобы у них было желание и стремление освоить новые формы работы и применить их на практике. Тогда постепенно инновационная деятельность станет частью образовательного процесса.

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303.

2. Мошкова Д.М. Правовые основы инвестиционной деятельности в Российской Федерации // Юрист. 2014. № 1. С. 43-46.

Торяник В.Н.
К вопросу о социальных
функциях смеха

СмолГУ, г. Смоленск

Н.р.: Баринов Д.Н.

Изучение социальных функций юмора способно пролить свет на понимание различных социальных процессов и разработку методологической основы для их регуляции. Исследователи выделяют социализирующую, коммуникативную, санкционирующую, компенсаторную, познавательную и функцию конфликта[0, с. 148]. Рассмотрим эти функции более подробно.

Коммуникативная функция формируется еще на ранних этапах развития общества. При взаимодействии индивидов коммуникация играет важнейшую роль, юмор придает окраску беседе, создает некую эмоциональную разгрузку. Снимает нервное напряжение, и даже в некоторых случаях предотвращает конфликт. Поэтому смех может указывать на наличие взаимопонимания в коллективе. Это свидетельствует о существовании интегративной подфункции в коммуникации. В противовес и дополнение интегративной подфункции выделяют подфункцию дифференциации. Понимание шуток определенной социальной общности, делают члена этой общности посвященным, отождествляя его с элитой и тем самым выделяя его из обыденной массы общества. Эти две подфункции не только противостоят, но и дополняют друг друга[3, с. 288].

Игровая функция, так же, как и коммуникативная формируется на ранних этапах развития общества. Й. Хейзинга считает, что человек становится человеком только тогда, когда вовлечен в игру. Смех и игра понятия довольно близкие, но не тождественные. Игра не всегда сопровождается смехом, а вот «смех всегда подразумевает игру и включен в ее смысловые формы»[0, с. 88].

Юмор обеспечивает не просто вхождение индивида в общество с его нормами и законами, но и гибкость в трактовке этих норм, умение увидеть обман и иллюзию за масками величия, здесь проявляется социализирующая функция[2, с. 16]. Смех, как и страх, является механизмом адаптации и приспособления индивида к реальности[1]. Страх насмешки побуждает и принуждает человека придерживаться законов, четко прописанных в данном обществе.

Тесно связана с санкционирующей, компенсаторная функция. Однако ее роль проявляется в других сферах общества. Если санкционирующая функция является мерой наказания, то компенсаторная выступает в роли защиты. Подфункцией компенсаторной функции можно назвать релаксационную, которая выражается в эмоциональном и физическом удовлетворении. Эта функция еще выражается в механизме катарсиса, очищения, каковым и выступает смех. Очищение при этом реализуется по следующей схеме: страх – изображение безобразного как нелепого (отстранение безобразного) – смех[0, с. 17].

Юмор отражает мировоззрение и мироощущение членов конкретного общества. Смех является инструментом манипуляции, он заразителен и легко приобретает характер массового явления. Коллективный смех сближает и в то же время делит индивидов на «своих и чужих», что является одним из важнейших механизмов социального взаимодействия.

...

1. Баринов Д.Н. Тревога и страх: историко-философский очерк // Психолог. 2013. № 3. С. 1-39.

2. Дземидок Б.О. комическом / Б. Дземидок; пер. с польского С. Свяцкого. М.: Прогресс, 1974. 224 с.

3. Дмитриев А.В. Смех: Социо-философский анализ / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. М.: Альфа – М, 2005. 592 с.

4. Козинцев А.Г. Смех: истоки и функции / А.Г. Козинцев. СПб.: Наука, 2002. 224 с.

5. Лихачев Д.С. Смех в Древней Руси / Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Н.В. Понярко. Л.: Наука, 1984. 295 с.

6. Шипицына А. А. Негативная эстетика комического: ОБЭРИУ. Автореф. дисс... канд. Филос. Наук. СПб., 2013.

Ушкалов С.В.

Значение партизанского движения на Брянщине в период подготовки Севско-Дмитровской наступательной операции в январе – феврале 1943 года

Брянский государственный технический университет, Брянск

Партизанское движение в годы великой Отечественной войны является одной из самых героических страниц нашей истории, несмотря на это в истории партизанского движения остается еще много белых пятен. В военно-исторической и научно-исследовательской литературе партизанское движение, как правило, сводят к вооруженному сопротивлению, саботажу и диверсиям на временно оккупированных территориях СССР, без привязки этих действий к положению на фронтах Великой Отечественной войны и операциям, проводимым противоборствующими в этой войне РККА и Вермахтом.

В данной статье, анализируя архивные материалы (планы, приказы, отчеты), автор показывает, как происходило взаимодействие партизанских бригад на Брянщине с частями Красной армии в январе – феврале 1943 года, когда, ис-

пользуя победу под Сталинградом, Советский Союз пытался перехватить стратегическую инициативу, и Ставка Верховного Главнокомандования разработала ряд наступательных операций, планировавшихся на всем протяжении советско-германского фронта. В частности, это были операции: Малоархангельская операция, Севская операция, Ржевско-Вяземская операция и Старорусская операция. Мы рассмотрим описываемые события на примере Севско-Дмитровской операции, проводимой войсками Брянского и Центрального фронтов в с 28 февраля по 28 марта 1943г. В историографии эта операции не получила освещения, мы с позиции не только организованных войск Красной армии, но и с позиции партизан осветим события тех дней.

Уже с конца ноября 1942 г. начинается подготовка к наступательным операциям. Приказом Д.В. Емлютина от 26.11.1942 г. предписывается: «...в связи с разгромом под Сталинградом немецко-фашистских полчищ... Действия партизан на коммуникациях врага необходимо производить более эффективными и решительными» [1, оп. 1, д. 105, л. 5]. Таким образом, с конца ноября начинается подготовка к наступательным операциям зимы – весны 1943 г. и на партизан возлагается ответственная задача – отвлечь внимание противника в районах планируемых операций, активизировав свои действия. Необходимо отметить дальновидность и стратегическое мышление членов ставки ВГК и лично Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина, а также руководителей Генерального Штаба РККА, ведь Сталинградская битва еще не окончена, а идет планирование дальнейших наступательных действий частей Красной армии.

Для выполнения боевых приказов партизанские бригады усиливались диверсионными группами. Так, боевым приказом № 003 от 7.1.43 г. партизанские бригады пополняются диверсионными группами капитана Хить и лейтенанта Гарсия:

«1. Противник, стараясь приостановить наступление частей Красной Армии, производит перегруппировку своих войск, используя для этой цели основные железнодорожные магистрали.

2. Для срыва железнодорожных перевозок и недопущения производства переброски по ж.д. войск противника с одного фронта на другой в район действия партизанских бригад подполковника Ершова перебросить диверсионную группу капитана Хить.

3. Перед диверсионной группой капитана Хить ставлю следующую задачу: Путем минирования участка железнодорожной линии Брянск – Почеп вывести и не допустить по ней движения поездов сроком на 3 месяца. (По 1 апреля 1943 г.)» [1, оп. 1, д. 145, л. 24].

«3. Перед диверсионной группой лейтенанта Гарсия ставлю следующую задачу:

Путем специального минирования вывести из строя ж.д. на участке Брянск – Львов сроком на 3 месяца (по 1.3.43 г.)» [1, оп. 1, д. 145, л. 25].

Все приказы за подписью начальника штаба партизанского движения на Брянском фронте старшего майора госбезопасности А.П. Матвеева.

Таким образом, действия партизан должны были содействовать наступательным действиям частей Красной армии.

В феврале действия партизанских отрядов не изменились. Так, в отчете за февраль 1943 года говорится:

«Выполняя приказ Народного Комиссара Обороны тов. Сталина 00189 от 5.9.1942 г., указания центрального штаба партизанского движения и ставя основными задачами помочь Красной Армии, партизанские бригады перенесли основную деятельность на коммуникации противника: железнодорожные магистрали, шоссейные и грунтовые дороги, не давая возможности противнику подбрасывать живую силу и технику фронту, а также не давая противнику безнаказанно вывозить живую силу и технику из под ударов Красной Армии» [1, оп. 1, д. 145, л. 62].

Таким образом, в феврале подготовка к наступательной операции продолжается и пока соединения Центрального фронта под командованием К.К. Рокоссовского подтягивались к линии начала военных действий, на партизан возлагалась ответственная задача.

Проанализируем потери живой силы среди живой силы противоборствующих сторон в январе и феврале 1943 года, которые являются несопоставимыми: среди фашистов и предателей уничтожено – 11125 человек, ранено – 579 человек, взято в плен – 284 человек, среди партизан убито – 111 человек, ранено – 123, безвести пропало – 13 человек, взято в плен – 1 человек. Это объяснимо, ведь партизанская деятельность – это в основном неожиданные диверсии, приводящие к большим потерям живой силы противника.

...

1. Центр новейшей истории Брянской области (ЦНИБО). Ф 1650.

Федькина Н.Г., Захарова Л.И., Гусева Ю.С. Особенности становления общего и профессионального образования в Бежице

Брянский государственный технический университет, Брянск

В 2015 году одному из районов г. Брянска исполнилось 150 лет. Поселение возникло в 1865 г., когда здесь началось строительство Орловско-Витебской железной дороги. После того как в Бежице начинает функционировать Брянский рельсопрокатный, железоделательный, сталелитейный и механический завод (ныне ОАО "Брянский машиностроительный завод") в 1873 г., поселок постепенно начинает разрастаться, а вместе и этим стала разрастаться и социальная инфраструктура.

Современные проблемы образовательной политики в России стали весьма актуальны для экономического развития, и в частности для развития промышленности. Обращение к истории данного вопроса поможет не только знать какие-то аспекты образовательной деятельности в конкретном регионе, но и учитывать исторический опыт в современной образовательной политике.

Необходимо отметить, что в России подобным учреждениям, как крупные заводы, не находящиеся в большом городе, приходится нередко расходовать на установление жизни вокруг себя больше, чем на техническую постановку предприятия. Можно убедиться в справедливости этого заключения и в частности, по отношению к югу, – на примере завода Новороссийского Общества. Притом, населенный пункт представляет часто ту выгоду, что рабочая семья, живя в нем и занимаясь другим делом, дает заводу одного-двух работников на хороших условиях [1, оп. 1, д. 13, л. 71].

Уже за 1873 – 1884 гг. при заводе в построенных жилых зданиях для служащих, казармах и бараках для рабочих, создано целое поселение до 10 000 человек, построена была больница и училище для детей [2, оп. 1, д. 18, л. 4].

К 1905 году 1905 г. сообразно с ростом населения заводского поселка (превышало 25 000 человек), своего технического оборудования в Бежице работали «женская гимназия МНП, городское училище, 2-классное училище, ремесленное училище и 5 начальных школ, а с настоящего года учреждается почти исключительно на средства завода полная 8-классная мужская гимназия МНП» [1, оп. 1, д. 10, л. 10]. Важно отметить, что внимание одинаково уделялось общему и профессиональному обучению.

Но бурный экономический рост завода требовал еще открытия учебных заведений. В 1911 году председателю Правления Общества Брянского завода было направлено письмо с просьбой о том, что «Нужда в учреждении в Бежице мужского среднего учебного заведения с правами казенных учебных заведений существует очень большая. Заводские служащие, имеющие детей школьного возраста и испытывающие с их образованием большие затруднения, очень охотно переходят при незначительном улучшении своего содержания на другие заводы, например в Сормово, где есть возможность с большим удобством учить детей. Из-за этого Брянский завод терпит некоторые неприятности, так как всегда рискует потерять нужных служащих» [3, оп. 1, д. 186, л. 1].

Анализируя архивные материалы, было обнаружено, что кроме предметов, в гимназии была метеорологическая станция. Так, в одном из документов было найдено прошение: «Имею честь уведомить, что Правление, по докладу г. Председателя, разрешило приобрести для Бежицкой мужской гимназии приборы, необходимые для метеорологической станции II разряда I-го класса» [3, оп. 1, д. 186, л. 52].

Таким образом, заводское управление было вынуждено открывать учебные заведения, так как от этого напрямую зависел успех огромного предприятия, имевшего производственное значение не только для Брянского региона, но и для всей России.

...

1. ГАБО. Ф. 2852.
2. ГАБО. Ф. 2851.
3. ГАБО. Ф. 220.

Фомина А.С., Цогоев В.Г.

**К вопросу о показателях воспроизводства кадровой
составляющей потенциала инновационного
развития предприятий и организаций
промышленности**

¹ Колледж предпринимательства №11, г. Москва

² Университет машиностроения, г. Москва

Важнейшей составной частью потенциала инновационного развития организаций промышленности (наряду с материально-технической, информационной и организационной) является кадровая составляющая. Российская статистика ведет учет персонала, занятого исследованиями и разработками, относя к нему «совокупность

лиц, чья творческая деятельность, осуществляемая на систематической основе, направлена на увеличение суммы научных знаний и поиск новых областей применения этих знаний, а также занятых оказанием прямых услуг, связанных с выполнением исследований и разработок» [1, с. 738]. К этому персоналу Росстат относит исследователей, техников, вспомогательный и прочий персонал [Там же].

Таблица. Показатели воспроизводства кадровой составляющей потенциала инновационного развития предприятий и организаций промышленности

Состав- ляющая	Показатели
Кадровая	Контингент обучающихся по программам начального профессионального образования промышленного профиля
	Прием на обучение по программам начального профессионального образования промышленного профиля
	Выпуск квалифицированных рабочих и служащих с начальным профессиональным образованием промышленного профиля
	Преподавательский состав образовательных учреждений начального профессионального образования промышленного профиля
	Выпуск рабочих и служащих, прошедших переподготовку и повышение квалификации по программам начального профессионального образования промышленного профиля
	Преподавательский состав образовательных учреждений повышения квалификации по программам начального профессионального образования промышленного профиля
	Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования промышленного профиля
	Прием на обучение по программам среднего профессионального образования промышленного профиля
	Выпуск специалистов со средним профессиональным образованием промышленного профиля
	Преподавательский состав образовательных учреждений среднего профессионального образования промышленного профиля
	Выпуск высококвалифицированных рабочих и специалистов, прошедших переподготовку и повышение квалификации по программам среднего профессионального образования промышленного профиля
	Преподавательский состав образовательных учреждений повышения квалификации по программам среднего профессионального образования промышленного профиля
	Контингент обучающихся по программам высшего профессионального образования промышленного профиля
	Прием на обучение по программам высшего профессионального образования промышленного профиля
	Выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием промышленного профиля
	Профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений высшего профессионального промышленного профиля
	Выпуск специалистов, прошедших переподготовку и повышение квалификации по программам высшего профессионального образования промышленного профиля
	Профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений повышения квалификации по программам высшего профессионального образования промышленного профиля

Воспроизводство кадровой составляющей потенциала инновационного развития предприятий и организаций промышленности требует системного подхода к подготовке квалифицированного персонала, имеющего начальное, среднее и высшее профессиональное образования. В таблице предложены показатели воспроизводства кадровой составляющей потенциала инновационного предприятий и организаций промышленности, опирающиеся на современную российскую статистическую базу.

Применение предложенной системы показателей в системе кадрового планирования создаст предпосылки к усилению воздействия инновационной деятельности на рост объемов и доли выполняемых работ и оказываемых услуг инновационного характера в объеме отгруженной продукции (работ, услуг) предприятий и организаций промышленности, а также к росту эффективности производства и конкурентоспособности.

...

1. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014: Стат.сб. / Росстат. М., 2014. 900 с.

Фроловичев В.Н., Сизова М.О.
Совершенствование нормативно-правового
регулирования форм и способов защиты прав
потребителей туристских услуг в России
в условиях современной глобализации

¹ *Калужский институт туристского бизнеса – филиал
Российской международной академии туризма, г. Калуга*

² *Высшая школа экономики, г. Москва*

Сегодня в условиях современной глобализации, открытости национальных туристских рынков, туризм в России, при наличии достаточного туристского потенциала, еще не способствует в должной мере экономическому и социокультурному развитию. Это связано с недостаточной развитостью туристской инфраструктуры в регионах, муниципальных районах, а также несовершенством нормативно-правовой базы сферы туризма и особенно защиты прав потребителей туристских услуг. Сегодня преобладает объем выездного туризма над объемами въездного и внутреннего туризма. Такой отрицательный баланс неблагоприятно сказывается на экономике регионов и страны в целом.

Развитие рыночных отношений усилило интерес к формам и способам защиты прав потребителей туристских услуг, так как применяемая сегодня комплектация турпродукта состоит из различных видов сервиса. Необходимость в более четком правовом регулировании туристской деятельности стала очевидна в связи с участвовавшими на практике фактами неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств турфирмами перед туристом, ростом числа судебных исков к туроператорам и турагентам. Причиной возникновения указанных проблем послужило наличие ряда противоречий норм Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», положениям Гражданского кодекса РФ. Кроме того, возникает множество спорных моментов в практическом применении положений нормативных актов[1,2].

Целью настоящего исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию нормативно-правового регулирования форм и способов защиты прав потребителей туристских услуг в условиях современной глобализации. Объект исследования представляет собой общественные отношения, складывающиеся в сфере нормативно-правового регулирования защиты прав потребителей туристских услуг в России в условиях современной глобализации. Предметом исследования является совершенствование нормативно-правового регулирования форм и способов защиты прав потребителей туристских услуг в России в условиях современной глобализации. Теоретическую основу исследования составили труды следующих авторов: А.Х. Абухов, Е.Б. Антипина, Н.И. Волошин, Я.В. Вольвач, И.В. Зорин, А.П. Иванов, В.А. Квартальнов, А.А. Муталиева, Я.Е. Парций, Е.Л. Писаревский, О.Н. Садиков, С.Ю. Сапрыкин, К.С. Свиридов, В.С. Сенин, В.И. Сергеев, Н.В. Сирик, Д.П. Стригунова, А.А. Терещенко, А.Е. Толстова и др.

Методологическую основу исследования составили формально-логический, сравнительно-правовой, технико-юридический, системно-структурный методы. Проведенный нами анализ современного законодательства о туризме в России позволил выявить следующие основные тенденции: реализация правовых норм, направлена на повышение гарантий и эффективности защиты прав и законных интересов потребителей туристского продукта, качества и безопасности туризма; усиление финансовой ответственности лиц, осуществляющих туристскую деятельность; формирование правовых основ саморегулирования на туристском рынке; гармонизация законодательства Российской Федерации и права Европейского Союза, законодательств государств СНГ и др. В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо полноценное включение в глобализацию, что расширит возможности страны по использованию туристских ресурсов, одновременно потребуются и принятие мер по минимизации возможных внешних опасных воздействий.

2. Следует более четко регламентировать права, обязанности и ответственность, как туроператоров, так и турагентов, что позволит гарантировать уровень оказываемых услуг, своевременно принимать меры по пресечению нарушений прав, как конкретных заявителей, так и неопределённого круга лиц.

3. Предусмотреть совершенствование соответствующих законодательных норм по передаче определенной части полномочий в сфере управления туризмом субъектам Российской Федерации.

4. Необходима регламентация новых форм туристского обслуживания, путем внесения поправок в отраслевое законодательство или корректировки отраслевых ГОСТов и Правил из-за наличия значительного числа "туристских норм" в смежных с законодательством о туристской деятельности отраслях законодательства.

5. Для развития туризма в муниципальных районах регионов следует предусмотреть создание правовых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условий, способствующих социально-экономическому развитию на селе, развитию регионального и местного правотворчества в сфере туризма.

Вышеуказанные выводы и рекомендации могут быть использованы для предупреждения наступления рисков и минимизации их последствий, при выработке и реализации подходов по совершенствованию регулирования и защиты прав потребителей туристских услуг, будут способствовать также и выработке единой позиции по оценке складывающейся обстановки в реализации этих видов услуг.

...

1. ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», №132-ФЗ от 24.11.1996 г., (ред. ФЗ от 03.05.2012 №47-ФЗ).

2. ФЗ «О защите прав потребителей», №2300-1 от 07.02.1992 г. (ред. от 13.07.2015).

Церенова Д.И.

Особенности преподавания математики в медицинском колледже

Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой, г. Элиста

Огромный объем информации, который необходимо освоить учащимся за учебный год, требует использования таких технологий, которые позволяют за более короткий период времени освоить наибольшее количество изучаемого материала. Одной из таких технологий является блочно – модульная технология, суть которой состоит в том, что знания усваиваются прочнее и быстрее, если они предъявляются учащимся сразу крупным блоком. По окончании основной школы поступают в колледж учащиеся, имеющие разный уровень подготовки. После проведения в начале учебного года входного мониторинга, студенты 1 курсов показали очень низкий уровень знаний. В связи с этим пришлось не только быстрыми темпами осваивать материал, который их сверстники изучают в течение двух лет, а еще высвобождать время для ликвидации пробелов. Поэтому использование блочно – модульной технологии стало еще более необходимым. Перечислим хотя бы несколько причин для этого:

- объем изучаемого материала по математике, рассчитанный на два года в школе (10-11 классы), преподаётся в колледже за 1 год и включает в себя два предмета: алгебра и начала анализа и геометрия;

- общая перегруженность студентов, и как следствие, снижение уровня их подготовленности к восприятию нового материала;

- необходимость комфортного темпа работы для каждого студента, когда каждый студент получает шанс определить свои возможности в учении и приспособиться к тому уровню изучения материала, который предложен преподавателем.

Главным аргументом использования этой технологии является возможность планирования совместной деятельности преподавателя и студента.

Блочно – модульная технология позволяет формировать прочные и систематизированные знания, осуществлять дифференцированный и личностно – ориентированный подход к обучению, проводить межпредметные связи. Всё это значительно снижает нагрузку на студента и готовит к обучению в вузе.

Эта технология основана на изложении преподавателем учебного материала, необходимого для описания целого круга явлений, структурно – целостными блоками-модулями информации и на усвоении его студентами. Оптимальным считаю такую форму обучения, когда лекционно-практические занятия сопровождаются тематическим контролем, оценкой, коррекцией, обобщением и систематизацией знаний. Так как занятия в нашем колледже проводятся по формуле «пара-урок», это способствует более эффективному использованию учебного времени. По окончании темы провожу уроки решения задач, уроки закрепления материала, затем самостоятельная и контрольная работы, зачет, обобщение и систематизация знаний.

Желающим улучшить оценку предлагаю выполнить рефераты и доклады, что способствует повышению качества знаний студентов, мотивации их учебной деятельности.

Для повышения качества учебного процесса и эффективности обучения вношу коррективы в учебную программу по предмету. К примеру, для изучения темы «Производная» в стандартной программе отводится 39 часов, но использование блочно – модульной технологии позволяет изучить эту тему за 18 часов на уроках математики. В этом мне хорошо помогло знание технологии УДЕ академика П.М. Эрдниева.

Рамки учебного материала позволяют и вынуждают излагать материал компактными блоками, ставя перед студентами достижимые цели и задачи практически на каждом уроке.

Уроки решения задач провожу с поэтапным повышением уровня сложности, чередуя стандартные задачи с задачами с химико-биологическим содержанием, учитывая важность темы для их профессиональной подготовки.

Студентам медицинского колледжа при выполнении своих профессиональных обязанностей нужно будет производить различные математические вычисления. От правильности проведенных расчетов зависит здоровье, а иногда и жизнь пациентов.

Я считаю, что решение задачи – коллективное творчество, в процессе которого студенты совершают открытия, повторяют и закрепляют теоретические знания, развивают математические навыки, получают дополнительную информацию, учатся оценивать реальность полученного результата.

По окончании решения привожу примеры подобных или обратных задач. Вырабатываю общий подход к их решению – алгоритм.

Учитывая профессиональную направленность курса математики, предлагаю задачи из области фармакологии, биологии и медицины. Это способствует воспитанию у студентов уверенности в значимости изучаемого предмета.

В процессе решения задач мы повторяем и закрепляем не только изучаемую тему, но и возвращаемся к предыдущему материалу, используем общие математические подходы к решению прикладных задач. На таких уроках широко осуществляются межпредметные связи и с другими дисциплинами – с физикой, информатикой, химией, историей, литературой.

К каждому уроку математики продумываю содержание, организационные формы каждого урока, его место в данной теме, реализуя образовательные и воспитательные возможности. На уроках использую различные дидактические мате-

риалы, карточки – опоры, технические средства обучения, в урок включаю игровые моменты, которые способствуют повышению активной мыслительной деятельности студентов.

Применяя материал о республике, воспитываю в студентах любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру, к собственности народа.

Итак, в чем же заключается практическая и научная актуальность блочно – модульной технологии?

В блочно – модульной технологии сочетаются новые подходы к обучению и традиции, накопленные с момента возникновения обычного комбинированного урока.

Применение блочно – модульной технологии отличается постепенностью подачи материала, что облегчает студентам работу на этапе её освоения, и позволяет избежать шока у студентов, потому что постоянная рефлексия дает информацию преподавателю о состоянии учебного процесса.

...

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования. М. Вентана – Граф 2008г. с.11.

2. Чернокнижникова Л.М. Блочно-модульная технология преподавания математики. <http://www.1september.ru>. Фестиваль «Открытый урок».

3. www.metodkopilka.com. Методическая копилка учителя математики.

4. «Математика». Пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. М., ВУНМЦ, 1999.

5. П.М. Эрдниев. Аналогия в математике. М; «Знание» 1970 г.

Цымлякова Л.Н., Белогусева С.И. **Проектная технология на уроках музыки**

ООШ №19, г. Ленинск-Кузнецкий

1. Из истории развития проектных технологий.

Само слово «проект» можно перевести с латинского на русский язык, как «брошенный вперед». А девизом к проектному методу вполне может служить древняя китайская поговорка: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859–1952). В 1905 году Станислав Теофилович Шацкий – русский педагог и последователь идей Джона Дьюи пытался использовать проектный метод в преподавании. В отечественной и зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие (особенно в 20-х – 30-х годах прошлого столетия)

В 30-е годы метод проектов был осужден в постановлении ЦК ВКП (б) от 5 сентября 1931 года “О начальной и средней школе”. После этого постановления был сделан вывод о том, что этот метод не дает глубоких знаний по предметам. В

результате идея проектной методики не получила своего развития и исследования в этом направлении прекратились.

В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода. Нельзя допустить, чтобы эта идея вновь оказалась несостоятельной. Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде.

2. Поэтапная разработка проектной деятельности.

Метод проектов хорошо «накладывается» на изучение предметов искусства. Так как на уроках искусства происходит созидание через творчество, и созидание, прежде всего своего внутреннего мира через разнообразные виды художественной деятельности, как способность ребёнка создавать своё, новое, оригинальное, лучшее. Поэтому, ведущую роль должны играть творческие методы обучения. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной, учебной и исследовательской деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

3. Главные цели введения метода проектов в практику преподавания музыки:

показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;

реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем;

продемонстрировать уровень обученности и знаний в области музыки;

подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

1. тематика музыкального проекта должна быть актуальной;

2. проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;

3. необходимо вовлечь в работу всех обучающихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его музыкальных компетенций.

Новизна подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения, обучающиеся широко используют и другие средства: музыкальное и презентационное сопровождение, рисунки, анкеты, графики и диаграммы, то есть задания выполняются и оформляются творчески. В данной системе обучения широко стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей: расширить кругозор детей, закрепить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника и пополнить кабинет музыки творческими работами детей.

4. Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

– предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;

– выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить обучающимся идею, обсудить ее с учениками.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются рабочие группы обучающихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учеников к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением собранной информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, музыкальные спектакли, газеты, посвященные музыкантам и др.).

4. Презентация проекта.

Важным стимулом для развития личности обучающегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта. Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта.

5. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

5. Методологические характеристики:

Проблема – вопрос или комплекс вопросов

Актуальность – почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время.

Цель – запланированный результат.

Задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута

Методы – как решать задачи, проводить исследование.

Гипотеза – предположение, требующее доказательств.

Теоретические основания – теории, в рамках которых проводится исследование.

Объект – что исследуется.

Предмет – как, в каком аспекте исследуется объект.

Проект всегда дает возможность ученику учиться самому. Развиваются коммуникативные стратегии, школьники учатся действовать с разных позиций в коллективе. Проектная деятельность дает возможность расширить сферу дей-

ствий в области искусства. Проектная – деятельность помогает разнообразить образовательный процесс, поддержать непосредственный интерес к изучаемому материалу для младших школьников или становиться формой организации учебной деятельности старшеклассников. Проектно – исследовательская деятельность предполагает совместную работу учителя и учащихся, способствует развитию творческих способностей детей, поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельности учащихся. В ходе работы над проектом, как правило, перерабатывается и обобщается большой информационный материал. Ребята используют материал не только из книг, газет и журналов, но также и Интернет-ресурсы. В проект вовлечены все учащиеся класса, что способствует высокому качеству знанию по предмету.

6. Универсальные Учебные Действия

Личностные УУД – участие каждого в данном проекте.

Коммуникативные УУД – умение слушать и слышать друг друга, умение выражать свои мысли, умение планировать общие способы работы.

Познавательные УУД – понимание цели своей работы, умение ставить вопросы, давать определение понятиям и делать выводы.

Регулятивные УУД – умение планировать собственные действия.

Черепанов Д.М. Нейро-компьютерный интерфейс – будущий двигатель прогресса

ИСОИП (филиал) ДГТУ, г. Шахты

Проблема быстрого взаимодействия человека и компьютера стояла уже давно. Уже много лет, вместе с развитием информационных технологий, развиваются и различные интерфейсы. С каждым десятилетием повышается эффективность и скорость их работы.

В наше время информации, с которой мы сталкиваемся каждый день, а особенно при работе с компьютером, стало так много, что порой нет желания тратить время на её ввод, хочется чтобы компьютер вдруг понимал чего ты желаешь от него добиться и сам вводил информацию, а ты лишь корректировал, конкретизировал свои мысли. Таким устройством ввода вполне может стать нейро-компьютерный интерфейс – устройство, предназначенное для обеспечения связи между мозгом и электронным устройством (например, компьютером).

Другими словами, нейро-компьютерный интерфейс (или нейроинтерфейс) это некий механизм, который позволяет управлять компьютерной электроникой «силой мысли» человека. Исследования в этой области начались ещё в 1970-х годах в Калифорнийском университете в Лос-Анджелесе. А уже в середине 1990-х были разработаны устройства, которые позволили восстановить поврежденные функции слуха, зрения, а также утраченные двигательные навыки.

Одной из главных причин, по которой нейроинтерфейс станет катализатором научно-технического прогресса, является широкая область применимости данной технологии. Одно из самых перспективных направлений развития нейро-

компьютерного интерфейса является медицина. Управление электроникой «силой мысли» позволит создавать протезы с высокой отзывчивостью, которыми можно будет манипулировать также как и здоровыми органами.

На базе технологий нейропротезирования в дальнейшем возможно будет создание систем управления человекоподобными роботами. Так, например, в 2000-х годах удалось воспроизвести движение передних конечностей обезьяны. Система работала в реальном времени и использовалась для управления роботом по средствам интернет соединения. На практике подобного рода роботы могут быть использованы при высокоточных работах, в местах, где прибывание человека невозможно. Также нейроинтерфейс позволит в значительной степени ускорить и упростить процесс создания моделей и чертежей. Ощутимый прогресс в данном направлении имеет группа NeuroG, которая 25 апреля 2011 года продемонстрировала работу устройства по распознаванию мыслительных образов. К сожалению, на тот момент, устройство распознавало только 4 изображения.

Другим способом практического применения нейроинтерфейсов является хранение и передача знаний и опыта. Использование их в данном направлении позволит сократить время обучения, а также даст толчок к созданию улучшенных баз знаний, которые будут включать в себя как опыт, так и знания и навыки других специалистов в данной предметной области. Такая возможность использования нейроинтерфейса была подтверждена учеными из отдела нейробиологии университета Дьюка (США). Ими была опубликована научная работа с описанием первого в мире интерфейса для передачи сигналов из мозга в мозг через интернет.

Все выше перечисленное – это лишь малая часть того, какие сферы жизни затронет создание нейроинтерфейса. С его разработкой откроются новые направления в науке, технике, творчестве и медицине. Он позволит нам найти решение многих проблем и ответы на многие интересующие нас вопросы. Не подлежит сомнению, что наша жизнь, серьезно изменится с приходом такого способа коммуникации, но вот на сколько сильно – покажет время.

Чупрунова В.П.

Патриотическое воспитание на уроках физики

Основная общеобразовательная школа №19, г. Ленинск-Кузнецкий

Помня о том, что «сами по себе растут только сорняки» будущее России необходимо воспитывать и задача эта ложится, прежде всего, на плечи учителей. Т.е. на уроке, кроме обще учебных задач учитель должен решать и воспитательные задачи.

В процессе преподавания физики учитель имеет большие возможности для воспитания у учащихся любви к своему Отечеству, гордости за русскую и советскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим умом, знаниями, трудом приумножил славу нашей Родины, кто в тяжелой схватке с врагом отдал за нее свою жизнь. Воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа.

Программный материал курса физики позволяет проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание, начиная с 7 класса. Уже на 3 уроке при изучении темы: «Физика и техника» можно знакомить учащихся с биографиями ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники. Полные подлинного драматизма, но вместе с тем и высочайших взлетов мысли и духа биографии Циолковского, Попова, Курчатова и др. имеют огромный потенциал. Люди – легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу, люди – личности, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями оживают в глазах ребят. Вряд ли оставят равнодушными ребят слова А.С. Попова, который, работая в трудных условиях царского режима, без материальной поддержки не принял ни одного из заманчивых предложений зарубежных фирм продать им патент на свое изобретение. Он сказал: «Я-русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу. Истинным ученым-патриотом являлся И.В. Курчатов, он буквально до последних дней своей жизни руководил работами в области атомной энергетики. «Быть советским ученым – большое счастье. Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке Великой страны Советов» – говорил ученый

При изучении в 9 классе темы «Закон сохранения импульса» можно рассмотреть вопрос о создании самого грозного реактивного оружия времен войны – гвардейского миномета БМ-13, вскоре любовно названного в народе «катюша», которое покрыло себя неувядаемой славой.

Конечно, можно было еще привести немало примеров, которые подтверждают, что действительно, советские ученые, в частности физики, самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Используя эту информацию на уроках, мы воспитываем будущих патриотов, помнящих о том какой ценой была завоевана Победа. От победного мая 45 нас отделяют 70 лет. Но память о ней должна оставаться всегда. У одного философа спросили: когда начнется следующая война? Подумав, он ответил: когда придет поколение, которое забудет прошедшую.

...

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.

2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. М.: Айрис-пресс.

Чучулина Е.В., Блюмина А.А., Пискунов В.Р.
Являются ли нетрадиционные способы
коммуникации с потребителем более
эффективными?

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, г. Пермь*

Современный рынок товаров и услуг отличается высоким уровнем конкуренции, неопределенности, быстрыми темпами развития. Для того, чтобы пре-

успеть в этой гиперконкурентной среде, необходимо создание эффективной коммуникационной стратегии. В течение последних нескольких лет мы могли наблюдать, как компании Dell, Amazon, Apple и Virgin покоряли рынки своими успешными продуктами и услугами благодаря нестандартным коммуникациям с потребителями.

Современных рекламодателей всё больше разочаровывает низкая эффективность традиционных каналов коммуникации, таких как радио, телевидение, наружная реклама и печатные СМИ [2]. За последние три года традиционная реклама подорожала почти в два раза, и ее объем заметно вырос, поэтому компаниям, желающим выделиться из общей массы, нельзя играть по общим правилам [5].

К. Нордстрем и Й. Риддерстрале, авторы книги «Бизнес в стиле фанк» отмечают, что сегодняшние маркетинговые стратегии должны быть не просто конкурентными, они должны быть нестандартными, сенсационными: «Есть только один выход. Он обманчиво прост. Надо просто сделать что-то новое, что-нибудь, чего мир еще не видел. Придумайте что-нибудь, что сделает вас на секунду уникальным и даст вам уникальное конкурентное преимущество» [4].

Лидеры таких компаний, как IKEA, Apple, Google, Facebook добились успеха на рынке, благодаря нестандартным маркетинговым решениям и выходу за границы традиционного маркетингового инструментария.

На сегодняшний день бурное развитие глобальной информационной сети и цифровых технологий кардинально меняет роль аудитории в коммуникационном процессе. В эпоху Web 2.0. потребитель превращается в активного пользователя, не просто потребляющего, но создающего контент, а Web 3.0 знаменует собой новый виток развития медиапространства, в котором пользователь функционирует уже как создатель, эксперт, «менеджер знаний».

К примеру, всемирно известный кибермаркет Amazon предоставляет своим покупателям возможность самостоятельно писать обзоры произведений и рекомендовать понравившиеся книги другим покупателям магазина. Другой знаменитый ресурс в сфере электронной торговли eBay позволяет посетителям присваивать рейтинг покупателям и продавцам, а также оставлять комментарии, формирующие репутацию участников торгов. Существует даже отдельный веб-сайт Yelp, посвященный обзорам и рекомендациям, причем локализованный для местности проживания конкретного пользователя [6].

Таковы успешные примеры создания маркетинговых историй, рассказанных самими потребителями. Общаясь между собой, они обсуждают бренд, ретранслируют его легенду и ключевые ценности, становясь его посланниками, агентами маркетинговых коммуникаций. Применение нестандартного инструментария маркетинговых коммуникаций, такого как партизанский, сарафанный, шумовой и вирусный маркетинг, получило мощный стимул к развитию в эпоху глобальной информационной сети [3].

Интернет – это не просто новый коммуникационный канал в маркетинге, это – новая рыночная среда, обладающая своей уникальной спецификой. К сетевым формам коммуникаций в Интернете можно отнести социальные сети, блоги, веб-форумы и электронные площадки объявлений. Все перечисленные формы сетевых коммуникаций отличаются высокой степенью интерактивности и демонстри-

руют высокую эффективность при взаимодействии компании с ее целевыми аудиториями. Сетевые сообщества приверженцев бренда – это эффективная коммуникационная среда для интернет-продвижения. Поэтому сообщества поклонников бренда при незначительных инвестициях демонстрируют большую коммуникационную эффективность в сравнении с традиционными инструментами продвижения, рекламы и Public relations.

Открытые группы приверженцев торговой марки являются новым витком в развитии SMM-маркетинга после прямых коммуникаций. Их формирование свидетельствует об объединении лояльных покупателей в сообщество под эгидой бренда или производителя, превращая сетевые группы в инструмент маркетинговой политики. Это позволяет прийти к выводу о появлении инновационного инструментария в маркетинге, который радикально отличается от привычных методов продвижения и на сегодняшний день может составить конкуренцию традиционному маркетингу.

Современные интернет-коммуникации позволяют сделать маркетинг более эффективным, предоставляя возможность оптимизации финансовых и временных затрат на продвижение, поскольку именно в глобальной сети скорость, охват и эффективность коммуникаций значительно возрастают.

Всё большую актуальность в современных маркетинговых стратегиях приобретают вирусные и интерактивные акции. Так, к примеру, банк «Кольцо Урала» из Екатеринбурга провел необычную акцию в торговых центрах города. Специальные люди у всех на глазах «теряли» наличные деньги. Когда честные прохожие пытались вернуть купюры хозяевам, в качестве поощрения им на месте оформляли новую банковскую карту «Гринкарт». Менее честных граждан тоже ждал сюрприз – на банкноте было сообщение о том, что деньги могут потеряться и у них. А чтобы этого не произошло, следует воспользоваться «Гринкартой». Узнаваемость бренда выросла на 38%. Рост продаж составил 112% [1].

Компания Nestle запустила интернет-приложение для тех, кто хочет похудеть, под девизом «Отдай свою фигуру в наши руки на 14 дней». Суть в том, что человек может получить ответы на свои вопросы от профессиональных диетологов. Скачать приложение можно с помощью промо-кода, размещенного на упаковках готовых завтраков «Fitness 14 дней». Приложение установили почти 191 тыс. пользователей соцсетей; 32 649 участников пригласили в приложение друзей; 35 245 – поделились ссылкой. В итоге продажи завтраков выросли в сентябре – декабре 2014 года на 25%.

Таким образом, нестандартная коммуникационная стратегия выступает сегодня ключевым фактором успешного бизнеса. Новая идеология формирования маркетинговых стратегий подразумевает также инновационный инструментарий. Сегодня место традиционных каналов коммуникации (ATL и BTL) постепенно заменяют новые эффективные технологии, такие как интернет-маркетинг, вирусная реклама, digital и мобильный маркетинг.

Уникальность современной рыночной ситуации заключается еще и в том, что эти технологии в равной степени доступны, как корпорациям-гигантам, так и мелким фирмам, относящимся к сегменту малого бизнеса. Сегодня малобюджетный вирусный ролик в сети может демонстрировать большую эффективность, чем многомиллионная рекламная кампания бренда на центральных телевизионных

каналах. В этих условиях усиливается роль действенных маркетинговых стратегий, которые должны быть не просто конкурентными, они должны быть сенсационными.

...

1. 10 приемов эффективного маркетинга в торговле и сфере услуг

URL: <http://www.gd.ru/articles/3186-priemi-effektivnogo-marketinga>

2. Лабыкин А. Интернету кризис не помеха.

URL: <http://expert.ru/2014/12/24/reklama-spryachetsya-ot-krizisa-v-internete/>

3. Левинсон Дж. Партизанский маркетинг. Простые способы получения больших прибылей при малых затратах. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 432 с.

4. Нордстрем К. Бизнес в стиле фанк: капитал пляшет под дудку таланта. СПб.: Стокгольмская школа экономики в С.-Петербурге, 2008. 218 с.

5. Партизаны рекламных войн. URL: <http://www.adme.ru/partizan/partizany-reklamnyh-vojn-4342/>

6. Серновиц Э. Сарафанный маркетинг. Как умные компании заставляют о себе говорить. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 240 с.

Шахина С.Г., Шумиловских Е.В., Солонина А.В. Формирование профессиональных компетенций среднего фармацевтического персонала

*Пермская государственная
фармацевтическая академия, г. Пермь*

Качество фармацевтического обслуживания населения в значительной степени зависит от квалификации и компетентности персонала, занимающего соответствующие должности в фармацевтических организациях. На кафедре управления и экономики фармации Пермской государственной фармацевтической академии в течение продолжительного времени проводятся исследования по оптимизации требований к специалистам фармацевтического профиля. Изучив места работы и занимаемые должности специалистов со средним фармацевтическим образованием, мы сформировали перечень профессиональных навыков, умений и знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности для следующих наименований должностей: младший фармацевт, фармацевт и старший фармацевт. Также мы описали содержание конкретных трудовых функций, ранжированных по уровням квалификации в зависимости от сложности и ответственности выполняемой работы. Нами установлены 4 и 5 уровни квалификации для данных должностей, которые определяют требования к умениям и знаниям в зависимости от полномочий и ответственности работника. В качестве обобщенных трудовых функций нами предложены: организация фармацевтических услуг; работа с лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента; организация деятельности структурных подразделений и руководство фармацевтической организацией. Для каждой обобщенной трудовой функции определен перечень трудовых функций, например, для «Организации фармацевтических услуг», это – обеспечение населения лекарственными препаратами и товарами аптечного

ассортимента; консультирование и информирование населения; консультирование и информирование медицинских работников о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента. Для каждой трудовой функции определены трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания. Так, для трудовой функции «Обеспечение населения лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента», в качестве трудовых действий определены: осуществление приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, розничная реализация лекарственных препаратов, отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям медицинских организаций, реализация изделий медицинского назначения и других разрешенных товаров и т.д. Необходимые умения – осуществлять отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли, проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Необходимые знания – знать законодательные акты, юридические, законодательные и административные процедуры и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных препаратов и внутриаптечному контролю, отпуску лекарственных препаратов, оптовой и розничной реализации лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, современный ассортимент готовых лекарственных препаратов, товаров аптечного ассортимента, фармакологические группы лекарственных средств, характеристику лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, знать идентификацию товаров аптечного ассортимента и т.д.

Полученные результаты можно использовать при разработке профессиональных образовательных программ, профессионального стандарта, организации подготовки и дополнительного профессионального образования, а также при организации аттестации специалистов.

Шебанова Л.П., Яркова Г.А.
О проблемах комплексной профессиональной
ориентации обучающихся

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Профориентационная работа – система мероприятий по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии. Несмотря на имеющийся опыт профориентационной работы, существует необходимость дальнейшей разработки и внедрения новых форм взаимодействия школ и вузов в формировании готовности школьников к профессиональному самоопределению.

В ходе исследования нами было проведено выборочное тестирование обучающихся с целью выявления их профессиональных намерений [2]. В тестирова-

нии участвовали обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных учреждений города и района. Многие обучающиеся считают, что выбор будущей профессии связан с важным шагом в их жизни – с определением профиля обучения (65 %) и, это определение для них стало самым трудным, сложным. Эту же точку зрения высказали их родители и учителя. Предпочтения в выборе профиля распределились так: 16% обучающихся – менее всего хотели бы учиться в гуманитарном классе и 30% – в социально-экономическом и 54% – в выборе класса не определились. Полученные данные свидетельствуют, что девятиклассники в вопросах профессионального выбора чувствуют себя беспомощными, им не хватает знаний о востребованных на рынке труда профессиях и больше полагаются на рекомендации родителей и друзей. В то же время родители переоценивают самостоятельность своих детей, не замечая, что ребенок надеется именно на них поддержку и помощь [1].

В ходе проведенного исследования нами были выявлены факторы [3], которые необходимо учитывать при профессиональном выборе обучающимися:

- мнение и позиция родителей (опека; предложение другой профессии, настаивание на своем правильном решении и др.), а также друзей, учителей;
- соотнесение состояния своего здоровья с требованиями будущей профессии;
- востребованность на рынке труда и престижность профессии;
- учет индивидуальных и личностных качеств, самооценка, а также знание своих возможностей и способностей и желание работать над собой;
- сбор и анализ информации о профессиях, соотнесение своих интересов к будущей профессиональной деятельности.

В профессиональной ориентации подрастающего поколения необходимо учитывать все аспекты: социальный, психолого-педагогический, экономический и медико-физиологический. Поэтому, считаем, что эта проблема является комплексной и к ее решению надо подходить тоже комплексно, интегрируя и взаимосвязывая виды деятельности педагогического коллектива учреждений образования, трудовых коллективов предприятий и организаций, при взаимодействии с семьей. Особое внимание следует обратить на одаренных детей, оказывая им помощь, стимулируя к инициативе и творческому мышлению [3].

Профориентационная работа должна постоянно обновляться и дополняться новыми инновационными PR-методами, инновационными формами, например, выездной день открытых дверей, конкурсы для абитуриентов по профориентационной тематике, создание новых профильных школ. Это и многое другое поможет школьникам правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе.

...

1. Ключова В.В., Яркова Г.А. Возможности педагогического вуза в организации профориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 307.

2. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Подготовка педагогических кадров в двухпрофильной системе бакалавриата // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 139.

Шилова К.С., Якушева Г.И.
Компетентностно-ориентированные
задания на уроках химии

ОГПУ, г. Оренбург

Жизнь в современном обществе предъявляет человеку особые требования – наличие качественного образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, а главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) на сегодняшний день активно реализуются в современных школах. Сегодня перед учителем стоит не простая задача – создать те условия, в которых будет повышаться мотивация к изучению предметов, полнее реализовываться потребности учащихся, развитие их творческих способностей и стремления к творческому восприятию знаний, активизация самостоятельного мышления и возможность учителя поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Для реализации задач стоящих перед учителем и достижения целей ФГОС предлагается использование в процессе обучения компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), которые позволяют организовать и активизировать самостоятельную учебную деятельность, изменив не только характер работы обучающегося, но и позицию, характер деятельности педагога[3].

Термин «Компетентностно-ориентированные задания» возник в связи с необходимостью оценивать компетенции обучающихся. Он позволяет различать задания традиционного, репродуктивного типа от заданий, которые позволяют в комплексе оценивать способности и умения учащихся.

Формирование и оценка компетенций в теории и на практике достаточно сложная задача. Главная трудность заключается в том, что компетенции формируются и проявляются обучающимися исключительно в процессе деятельности, следовательно, эту деятельность необходимо планировать и организовывать в учебном процессе. Деятельностное основание компетенций основано на том, что их формирование будет происходить в процессе выполнения заданий. Несмотря на то, что рациональное знание и рациональный опыт профессиональной деятельности конструируются самими обучающимися, процессы такого рода надо планировать и организовывать, а не полагаться на естественное их развертывание[2].

КОЗ имеют свои характерные особенности. Во-первых, как уже упоминалось выше, это их деятельностный характер. Целью деятельности является получение результата в виде материального или интеллектуального продукта. Обучающее задание составляется в виде определенной цепочки действий или в виде предписаний, что предполагает самостоятельную работу учащегося. Во-вторых, задание моделирует жизненную ситуацию и базируется на актуальном материале.

Наличие данного условия объясняется потребностью в мотивации и необходимостью использования постоянно обновляющейся информации и технологий. В третьих, разрабатывая задание, учитель выстраивает этапы и формулирует условия их прохождения, тем самым оказывая на учащихся обучающее воздействие.

Основными характеристиками КОЗ являются:

1. Проблемность. Компетентностно-ориентированные задания должны ставить перед учащимся учебную проблему.

2. Ситуационность. В компетентностно-ориентированном должна быть обязательно описана ситуация (историческая, исследовательская, производственная, учебно-прикладная и др.).

3. Обобщенность. При выполнении КОЗ учащийся должен применять различные обобщённые способы действия, такие как: анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.

4. Осознанность. Для того чтобы добиться осознания процесса и результата решения КОЗ, необходимо использовать коллективные и индивидуальные формы его выполнения (обсуждение всей группой учащихся, дискуссия).

5. Рефлексивность. Выполнение компетентностно-ориентированного задания необходимо завершить рефлексивными действиями обучающегося, который должен совершить оценочные действия по поводу результата своего учебного труда и сделать выводы по процессу выполнения задания, а именно, проанализировать, что можно было бы сделать еще, какие нюансы необходимо учесть при выполнении данного рода заданий[1].

Все эти характеристики, позволяют отделить КОЗ от других заданий, которые также используются в процессе обучения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что КОЗ позволяют увеличить самостоятельную деятельность учащихся, развивать их логическое мышление, знания становятся осознанными и могут свободно применяться на практике.

...

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. М.: Деловая книга., 1999. 329 с.

2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие. М., 2005. 160 с.

3. Тюнников Ю.С. Проектно-педагогическая рациональность в контексте задач построения содержания дополнительного профессионального образования. // Вестник Сочинского государственного туризма и курортного дела. 2011. № 1. С. 93-99.