ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.02.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.02.04.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 2-4(2)

***Bulletin of
Scientific Conferences***

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2015 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 2-4(2). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Часть 4. 164 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.02.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.02.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Автаев И.Ю. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях	8
Адоньева Н.И., Мишустина С.И., Обухова Е.А. Использование ИКТ в образовательном процессе	9
Азева В.О., Калитиненко К.В. Анализ сайтов управления швейным бизнесом	11
Анфисова С.Е. Изменения образовательной среды дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО	12
Анфисова С.Е. Реализация технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе ДОО.....	16
Баранкова В.В., Сафронов В.В. Исследование феномена правосознания в постсоветский период	20
Баранцова М.А., Якушева Г.И. Проблемное обучение как средство повышения учебной мотивации, познавательной активности учащихся на уроках химии	22
Букачев Д.С. Автоматизация контроля усвоения учебного материала в реальном времени.....	25
Власов И.С., Зырянов О.Г., Блинов Д.С., Исламова М.Н, Блинова Е.В. Медико-социальные аспекты искусственного прерывания беременности в Республике Мордовия.....	27
Воробьева И.Н., Кирьянова М.А. Роль воспитательной системы в формировании социально-ориентированной личности	28
Ганичева О.Г. Роль интерактивного образовательного ресурса в формировании компетенций обучающихся.....	29
Глушаков А.Ю. Правовые символы в структуре юридической информации	31
Губанкова М.Л., Ламанова Р.В. Ландшафтные комплексы автомобильных трасс	32
Гультяев В.Е., Медведева Е.А. Проблемы внедрения инноваций в современный менеджмент и пути их решения	34
Дмитриевцева А.А. Гражданское общество: проблемы понимания термина в России.....	36
Дугушева Ф.М. Взаимосвязь обучения и воспитания на уроках в начальной школе	39

Дуйсенгазина А.М., Ширяева О.Ю., Карнаухова И.В. Исследование состава молока	40
Жарашуева Л.М. Анализ концепции холистического маркетинга	43
Зайцева С.С. Формирование нравственного отношения дошкольников друг к другу средствами игровой деятельности.....	44
Иваненко С.В. Преемственность технического обучения: Среднее учебное заведение – заведение Среднего специального образования – Высшее учебное заведение	46
Калачева Н.М. Русские поэты общества «Арзамас» глазами живописца О.А. Кипренского	48
Карагодина О.С. К проблеме внедрения информационно-коммуникативных технологий в деятельность музыкального руководителя	50
Кислицина М.И. Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС	53
Козина Е.В. Инновационный путь развития отечественных промышленных предприятий: возможности и перспективы	54
Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. Патриотическое воспитание российских школьников	56
Кречетов Г.А. Факторы влияния внеурочной деятельности на качество успеваемости обучающихся	58
Кривошеева Е.А., Юнкина О.В., Толстых О.В. Важность взаимодействия ДООУ с семьёй в воспитании разносторонней личности	60
Круговых Н.Д., Маркова С.В. Особенности творческого чтения	61
Крупина Е.С. Особенность применение издательского сервиса в условиях Интернет-среды.....	62
Кузнецова Е.В. Корпоративная культура в образовательном учреждении	63
Кузнецова К.В. Современные принципы брендинга	68
Лещёв С.В. Сложность как параметр порядка информационной эпохи	69
Литвяк Ю.Ф. К вопросу о целях деятельности Инквизиционного трибунала	70
Литке Н.В., Бредихин А.Н. Значение школьного сайта в создании единого информационного образовательного пространства школы	71
Литке Н.В., Бредихин А.Н., Карапузова М.М. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 5 классов	72
Лихущина Н.И. Роль семьи в формировании духовности и нравственности ребенка.....	73
Лялина Р.Н. Создание творческой среды на уроках иностранного языка.....	74
Лях Т.А. Использование элементов WebQuest-технологии для достижения предметных и метапредметных результатов на уроках английского языка	76

Мавлютова А.И. Развитие математической речи учащихся в процессе решения учебных задач	77
Максимова В.С. Приобщение детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением	78
Мальцева Г.В. Основные проблемы развития лизинговых отношений в сельском хозяйстве	83
Мальцева Г.В. Современные реалии страхования жизни.....	84
Мамина Д.Х., Растёгина Н.В., Рыков С.В. Значение межпредметных связей в учебном процессе	86
Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Значимость производственной практики бакалавров и проблемы ее организации при подготовке по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»	87
Маслова Д.С., Юдина Д.М. Соперничество брендов как особая форма недобросовестной конкуренции.....	88
Меженцева Г.Н. Сетевая форма взаимодействия школы и вуза	90
Минеева О.И. Работы учителя по сохранению здоровья учащихся в процессе организации урока в начальной школе	91
Минибаева Е.В. Деятельно-практический компонент профессиональной культуры	93
Минлибаев М.Р., Семавин Н.С. Оценка силовых масляных трансформаторов хроматографическим методом	94
Мироненко Е.А., Гулакова М.В. Детская одарённость, как психолого-педагогическая проблема	95
Мичурин Р.Ю. Философия как методология научного познания	97
Молчанова В.А., Сильченко С.Н., Молчанов Ю.А. Родительские собрания в школе как способ взаимодействия семьи и школы	98
Мустафина Д.И. Философия науки Имре Лакатоса.....	100
Назаренко Ю.А. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся техникума.....	101
Налчаджи Т.А., Маломатова Л.А. Проблемы совершенствование менеджмента качества пищевой продукции в целях эффективного импортозамещения	102
Наумов Д.С., Топалов Л.В. Реинжиниринг программного обеспечения измерения параметров СВЧ устройств при внедрении поддержки современного контрольно-измерительного оборудования	105
Николаевская М.Л. Современный подход к оплате труда	106
Оленькова М.Н. Использование языков программирования для начального обучения в школьном курсе «Информатика и ИКТ».....	109
Пахомова О.А. Социальное предпринимательство как эффективный способ решения социальных проблем	111

Плисова Е.И., Черткова С.С. Санкции стран Европейского Союза по отношению к России.....	112
Полукаров Д.О., Гринюк М.В. Внутренние войска в борьбе с националистическим подпольем в Западной Белоруссии (1944 – 1946 гг.).....	113
Потапова Ю.А. Аппозитивные сочетания: функционально-семантический аспект (по произведениям Ф. Абрамова).....	115
Прокофьева А.Ф. К вопросу об одаренности детей.....	117
Пророкина Е.А. Комплексный анализ текста на уроках русского языка	118
Проскурякова И.В., Седых Д.В. Привычка как психофизический регулятор в процессе изучения иностранных языков.....	119
Пруцкова Н.С. Концертмейстерская деятельность в системе музыкально-педагогического образования	122
Пукса А.О. Исследование метода снижения пик-фактора сигналов с OFDM модуляцией с использованием блочного кодирования.....	124
Рахманова В.М. О путях формирования информационной культуры студента	126
Рахмонов М. Эксперимент как метод научного познания	127
Романова Л.Г., Немова Д.А. Методика преподавания САПР T-FLEX студентам инженерных направлений подготовки.....	128
Савченко Д.В., Бабич Е.Г. Актуальность изучения межполушарной асимметрии головного мозга у детей с ОВЗ.....	130
Сакова Т.И., Якушева Г.И. Химический эксперимент в школьной практике обучения химии.....	131
Санаева Э.П., Романова Э.В., Лабзина Л.Я. Нитрозосоединения как спиновые фиксаторы при исследовании свободнорадикальных процессов	133
Семенова Э.Р. Эмпирическое и теоретическое в научном познании	135
Соколова А.Н. Нарушение сроков исполнения административного регламента в системе управления недвижимым имуществом в Санкт-Петербурге.....	136
Сопига В.А. Особенности дистанционной формы обучения в высшем образовании	138
Сопига В.А., Калентьев В.А. Формирование культуры физического и социального здоровья в студенческой среде.....	141
Страшкова В.О. Контрольные показатели и эффективность деятельности таможенных органов.....	142
Стукалова Е.А. Повышение познавательного интереса и формирование предметной мотивации учащихся на уроках химии с помощью современных ИКТ-технологий.....	144

Ткачик Л.В. Состояние здоровья детей, проживающих на территории обслуживания ГБУ СО «Безенчукский ЦДиК», по данным осмотров на психолого-медико-педагогической комиссии.....	145
Торгашова К.А. Номинализм как научная парадигма	149
Умярова О.Н., Абдуллаева О.В., Шеховцова Н.С. Формирование представлений о решении арифметических задач старшими дошкольниками при помощи компьютерные технологии	150
Урсу И.В. Креативный капитал: вопросы оценки.....	152
Урсу И.В. О факторах развития экономики	154
Федорова А.К. Критерии научности знания.....	156
Хазов А.Ю. Территориальные диспропорции в размещении городского населения.....	157
Ходус Д.Ю. Применение современных образовательных технологий на уроках менеджмента	158
Чертыкова И.М. Применение полилингвального подхода в условиях пришкольного интерната.....	161
Шафеева Э.М. Проблема как компонент научного познания	162
Швыдова Е.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка.....	163

Автаев И.Ю.
Управление психическим стрессом
в спортивных соревнованиях

Институт атомной энергетики, г. Обнинск

В спортивной практике необходимо использовать положительное влияние стресса, вызывать напряжение, но в определённой дозе. Существует целый ряд педагогических, психофармакологических и других приемов, а также методов регулирующих стресс, либо понижая, либо повышая его уровень. Некоторые методы используются как корректирующие, помогают спортсмену в ходе состязаний и перед выходом на старт. Остановимся на достаточно эффективных – использование специально организованной разминки; изменение направлений мыслей; произвольное переключение внимания раздражители различного эмоционального значения; методы регуляции стресса со стороны тренера.

Разминка, позволяет спортсмену, подверженному стрессу, снять неблагоприятное состояние перед стартом. Рекомендуются для понижения уровня стресса проводить разминку при обычном объёме нагрузки с меньшей интенсивностью, включая упражнения на растягивание, гибкость, расслабление.

Изменение направлений мыслей нередко называют переключение. Переключение достигается тем, что спортсмен накануне соревнований занимается отвлеченным делом не связанным с предстоящими соревнованиями: слушает любимую музыку, читает книгу, смотрит кинофильм и т.д.

Отчетливо проявляется повышенный стресс внешне: усиливается жестикуляция, повышается двигательная активность, изменяется интонация голоса, появляется суетливость, раздражительность и т.д. Понижению уровня стресса способствует сдерживание движений и жестикуляции, усиливая процесс торможения в коре головного мозга, что ослабляет процесс возбуждения.

Окружающая среда значительно влияет на психическое состояние спортсмена перед стартом, где дополнительными стрессорами, как известно, становятся броские афиши, громкая музыка, крики болельщиков.

Для повышения уровня стресса, на них надо фиксировать внимание, эти раздражители полезны. Спортсмену, уровень стресса у которого оптимален – не фиксировать внимание на подобных раздражителях. Для успокоения необходимо уединиться или обращать внимание на спокойные тона.

Неблагоприятные психические состояния спортсмена перед стартом, ухудшая его настроение, порождают неверие в свои силы. Повысить уверенность спортсмена, может тренер, личным примером своей спортивной биографии, отвлекая тем самым спортсмена от навязчивых мыслей о возможном поражении или неудаче.

Словесное психическое воздействие одного человека на другого, в педагогической практике обычно принимают под внушением. Особый интерес в исследованиях психического стресса у тренеров во время соревнований представляют работы А.А. Лалаян и К.В. Дердерян. По их мнению, стресс, возникающий у тренера, может «передаться» спортсмену. Поэтому важно понимать тренеру, что все его поведение в ходе соревнования может вызвать дополнительный стресс у спортсмена.

Как известно, слово, обладают большой регулирующей силой. В процессе спортивной подготовки тренер может использовать их для самовозбуждения, самоободрения, само-приказов, самоуспокоения.

Таким образом, педагогические, психологические приемы, а также методы саморегуляции стресса, позволяют тренеру в процессе спортивной практики либо понижать, либо повышать его уровень у спортсмена.

...

1. Матухно Е.В. Проблемы индивидуального риска в образовании / Е.В. Матухно // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 6-3 (13). С. 39.

Адоньева Н.И., Мишустина С.И., Обухова Е.А. Использование ИКТ в образовательном процессе

Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол

Концепция ФГОС акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя и новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, а также разнообразить формы обратной связи.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности.

С помощью ИКТ на уроках в начальной школе можно:

- сделать учебную деятельность детей более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для детей;
- сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать

учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры – откроешь картинку, вставишь правильно все буквы – продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Компьютер не заменяет живого общения с учителем и другими источниками информации, однако учитывая интерес детей к интернету, повышает заинтересованность в изучении предмета.

В своей работе учителя нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал), демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия), тренажёр, контроль за умениями, навыками обучающихся.

При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет.

Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет Microsoft Office и электронные презентации Microsoft Power Point. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи Power Point зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения.

С их помощью можно:

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями;
- быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе – это не веяние моды, а необходимость.

...

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, Деловая книга, 2006. 200 с.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2002. 310 с.

Азева В.О., Калитиненко К.В.
Анализ сайтов управления
швейным бизнесом

*Кемеровский государственный университет
(Филиал), г. Анжеро-Судженск*

За последние несколько лет в «мире моды» все большую и большую популярность получают вещи ручной работы. Тем самым большую значимость получают именно ателье – мастерские по шитью одежды, ориентированные не на массовость, а на оригинальность выпускаемых изделий. А так как современные люди привыкли ценить свое время и рационально расходовать его, то здесь на помощь приходят различные сведения из Интернет-ресурсов. Тем самым, необходимую для себя информацию о швейном бизнесе пользователь Интернет-ресурсов в состоянии найти для себя сам. Но не всегда информационные системы для ателье удовлетворяют потребностям пользователей. Поэтому было принято решение осуществить анализ этих информационных ресурсов, для увеличения эффективности их использования пользователями.

Цель: анализ сайтов управления швейным бизнесом.

Проанализируем 5 примеров сайтов управления швейным бизнесом и 7 критериев их оценивания: видимость сайта поисковыми системами; удобство использования сайта; дизайн сайта; функциональность сайта; время загрузки сайта; актуальность (релевантность) сайта; сведения об авторах сайта.

Критерий \ Сайт	Ателье [1]	Учет ателье [2]	Грация [3]	Формула [4]	Производство [5]
Видимость	+	+	+	+	+
Удобство использования	+	+	-	+	-
Дизайн	+	+	-	-	+
Функциональность	+	+	+	+	+
Время загрузки	+	+	+	+	+
Актуальность	+	-	-	+	-
Сведения	+	+	+	+	+

На основе анализа 5 представленных выше сайтов управления швейным бизнесом можно сделать вывод о том, что:

1. вся предоставленная информация об ателье видна поисковым системам, т.к. в результате поиска была обнаружена необходимая ссылка;

2. не вся предоставленная информация об ателье удобна для использования, т.к. не на всех сайтах удобно ориентироваться и быстро находить подходящую информацию;

3. не вся информация удовлетворяет ключевым направлениям дизайна, т.к. не везде тематика сайта совпадает с его содержанием;

4. вся предоставленная информация об ателье является функциональной, т.к. присутствуют различные сервисы;

5. вся предоставленная информация об ателье имеет оптимальное для пользователя время загрузки, т. к. сайты достаточно быстро загружаются;

6. не вся предоставленная информация об ателье актуальна (релевантна) для пользователя, т.к. не на всех сайтах производится обновление дат публикаций материалов;

7. вся предоставленная информация об ателье содержит сведения о владельцах, т.к. на сайтах размещены фактические адреса организаций, адреса электронной почты, номера телефонов и другие сведения.

Таким образом, был проведён сравнительный анализ информационных систем для ателье, в ходе которого выяснились основные направления, которым необходимо уделять особое внимание для увеличения эффективности использования информации по управлению швейным бизнесом.

...

1. Простой софт – «Ателье». URL: <http://prostoysoft.ru/Atelier.htm>

2. Учет ателье. URL: http://usu.kz/app_atele.php

3. САПР Грация. URL: <http://www.saprgrazia.com>

4. Формула. Управление швейным бизнесом. URL: <http://vcformula.ru/>

5. Производство и пошив на заказ одежды. URL: <http://www.smartis.ru/sportego>

Анфисова С.Е.
Изменения образовательной среды
дошкольной образовательной организации
в условиях введения ФГОС ДО

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Понятие «образовательная среда» в настоящее время стало часто применяться в теории и практике образования. Однако данное понятие не имеет однозначной трактовки и, прежде, чем приступить к характеристике непосредственно образовательной среды, остановимся на таком понятии, как «среда».

В отечественной педагогике термин «среда» начал активно использоваться в 20-е годы XX века. «Педагогику среды» разрабатывал С.Т. Шацкий, «общественная среда ребенка» описывается в трудах П.П. Блонского, «окружающая среда» рассматривается в работах А.С. Макаренко.

Данные авторы в своих работах доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, а условия, среда его существования – то есть предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

Под средой Н.Б. Крылова предлагает понимать «часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов [1, С. 3]. При этом основными параметрами среды являются отношения, символы, ценности, вещи, предметы.

Гуманистическая тенденция в современном образовании предполагает разносторонность его содержания, усиления связи с жизнью, историзма, толерантности, этической и экологической направленности, единства эмоционального и рационального, возрастания роли рефлексивных знаний и умений, ориентирующих на последующее непрерывное образование.

Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая интенцию на образование».

Понятие образовательной среды разрабатывается на протяжении последних десятилетий рядом ученых в нашей стране и за рубежом.

Такие ученые, педагоги, психологи-практики, как В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева и др. акцентировали внимание на философских аспектах понятия «образовательная среда», приемах и технологиях ее проектирования. Вопросы конструирования образовательной среды в применении к практике обучения и воспитания рассмотрены в работах О.С. Газмана, М.В. Кларина, И.Д. Фрумина и др., в работах основоположников системы развивающего обучения (В.В. Давыдов) и т.д.

Многими психологами и педагогами под образовательной средой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Нам импонирует понятие образовательной среды д.псих.н. В.А. Ясвина. Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [3, С. 14].

Данное определение является методологическим по отношению к вопросу Изменения образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательной организации психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: образование – единый целенаправленный процесс

воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства ....

В соответствии с данным определением образовательный процесс в ДОО рассматривается как целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного,

Следовательно, такому образовательному процессу должна отвечать соответствующая образовательная среда.

В п. 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013) говорится о том, что Стандарт направлен на решение одной из задач: формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В данном контексте социокультурная среда рассматривается как конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Таким образом, социокультурная среда – тип социокультурного образования, для которого характерны устойчивость и длительность существования, наличие специальных экономических, социальных и культурных форм,

Социокультурная среда имеет непосредственный выход в образование подрастающего поколения, реализуемое в образовательной организации.

Образовательная среда, по мнению В.И. Слободчикова, не есть нечто однозначно и наперед заданное, образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего (педагога) и образующегося (обучающегося); где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения [2, С. 40].

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

В соответствии с этими показателями выделяют три разных способа организации образовательной среды в зависимости от типа связей и отношений, ее структурирующих:

Первый: среда, организованная по принципу единообразия, где доминируют административно-целевые связи и отношения, которые определяются, как правило, одним субъектом – властью. Показатель структурированности такой среды стремится к максимуму.

Второй способ: среда, организованная по принципу разнообразия. Здесь связи и отношения имеют конкурирующий характер, так как происходит борьба за разного рода ресурсы. Начинается автономизация образовательных систем, разрушается единое образовательное пространство. Показатель структурированности стремится к минимуму.

Третий способ: среда, организованная по принципу вариативности, как единство многообразия. Здесь связи и отношения имеют кооперирующий харак-

тер, происходит объединение разного рода ресурсов в рамках программ, обеспечивающих свои маршруты социокультурного развития разным субъектам: отдельным людям, общностям, образовательным системам. Показатель структурированности стремится к оптимуму.

Во ФГОС ДО в части ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ в п. 2.4. Указывается на то, что Программа д. б. направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [4, С. 48.].

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека

А индивидуализация образования (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

А в п. 2.8. ФГОС ДО раскрываются аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В.А. Ясвин в структуру образовательной среды включает три базовых компонента:

– пространственно-предметный, т.е. пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся,

– социальный, т.е. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами образовательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и др.),

– психодидактический, т.е. комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на тех или иных психологических и дидактических основаниях.

В соответствии с этими компонентами, как правило, и проектируется и моделируется (конкретизируется) для каждой образовательной организации, группы образовательная среда как система возможностей, отвечающих потребностям познавательного и личностного развития обучающихся.

...

1. Крылова Н.Б и др. Открытое образование. // Новые ценности образования № 3 (27). 2006. С. 3.

2. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. С. 14.

3. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов // Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск № 128. 2010. С. 40.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы / ред. Т.В. Цветкова. М.: Сфера, 2016. 96 с.

Анфисова С.Е.

**Реализация технологии культурных практик
(восприятие художественной литературы и
фольклора) в образовательном процессе ДОО**

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013) во II главе «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» говорится о том, что в содержательном разделе ООП ДО должны быть представлены: а) особенности образовательной деятельности разных видов и *культурных практик* [с. 43].

Понятие «культурные практики», является интегративным по своему содержанию и направлено на решение задач, связанных с целостным развитием личности ребенка дошкольного возраста. В педагогику это понятие ввела в 2000 г. Н.Б. Крылова. Она утверждает, что культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию которые в последующем он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию и социализацию [3, с. 547].

Еще одно определение дает О.А. Бакулевич, которая представляет культурные практики как ситуативное, самостоятельное, автономное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта взаимодействия и общения с людьми в различных группах, сообществах, командах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Кроме этого культурные практики представляют собой освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, помощи, дружбы, альтруизма, заботы, а также негативного опыта недовольства, протеста, ревности, обиды, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба [1, с. 2].

Рассмотрев еще одно определение культурных практик, как – обычных (привычных) для человека способов и форм самоопределения, норм поведения и деятельности, тесно связанных с особенностями его совместного бытия с другими

людьми (по материалам ООО «Издательство «Учитель»). Мы можем сделать *вывод*, что культурные практики это и виды жизненного опыта и основа для его освоения и различные способы и формы самоопределения личности.

Существует достаточно много культурных практик. Основываясь на деятельностном подходе, мы рассматриваем восприятие художественной литературы и фольклора, как универсальную культурную практику.

Исходя из задач ФГОС ДО мы разработали *технология культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора)*, которая способствует формированию у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений, в рамках которого формируется отношения ребенка к миру взрослых, миру семьи, миру искусства, миру природы, миру детства и другим мирам.

Восприятие (чтение) художественной литературы является универсальной культурной практикой ребенка дошкольного возраста, так как выступает одним из элементов процесса познания мира; выступает идущим от взрослого видом детской деятельности, который становится для ребенка «особой» культурной практикой. Сущность состоит в том, что тексты произведений художественной литературы позволяют детям интуитивно вбирать целостную картину мира общественных отношений во всем многообразии связей событий, вещей и отношений [4, с. 11].

С помощью чтения ребенок самостоятельно создает свой разнообразный культурный опыт разных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной и др.). Чтение и слушание стихотворных текстов и текстов художественной литературы; проработка художественных образов; использование средств интонационной выразительности и невербальных средств коммуникации, – все это, способствует формированию у дошкольников направленности на мир общественных отношений.

Еще одна универсальная культурная практика ребенка – *восприятие фольклора*. Фольклор – один из элементов устного народного творчества. В переводе с английского языка означает народная мудрость, народное знание. Фольклор сопровождает человека от колыбели до последних дней. Знакомство с ним начинается с самых первых дней жизни.

По мнению Н.А. Коротковой каждая из культурных практик, и фольклор в том числе, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Поэтому в ходе освоения детьми дошкольного возраста фольклора как культурной практики в условиях ДОО и семьи предполагается, что определяющими в понимании «фольклор» выступает не механическое копирование, воспроизведение старых форм, а ценностно-смысловое «прочтение» русской культуры и способы трансляции ее ценностей детям через различные фольклорные жанры: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки и небылицы, заклички и приговорки, игровые припевы и приговоры, считалки, скороговорки, игры-дразнилки, пословицы и поговорки, загадки, были, русские народные сказки [2, с. 143].

Технология культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) – является инновационной технологией – это система методов,

способов, приемов, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Технология культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) представляет собой определенную последовательность действий, операций по:

- разработке содержания культурной практики: восприятие художественной литературы и фольклора;
- включению детей в процесс восприятия, ознакомления, освоения культурной практикой – восприятие художественной литературы и фольклора;
- обеспечению присвоения, интериоризации детьми определенных убеждений и моделей поведения героев художественных и фольклорных произведений как объекта идентификации;
- рефлексии.

Цель технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) – проектирование образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений в процессе освоения культурной практики – восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи:

- обеспечить присвоение (идентификацию), интериоризацию детьми определенных характеристик мира общественных отношений как объекта идентификации;
- сформировать у детей с помощью взрослого способы действий по присвоению, сохранению и преумножению *культурного опыта общества*.

В основе технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора), которая способствует формированию у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений, лежит *механизм идентификации* как интериоризации (присвоения) детьми мотивов и норм поведения в обществе, общественных ролей и стереотипов, смысловых установок, ценностных ориентаций и через них регуляцию культурного поведения детей в обществе.

Таким образом, *идентификация* выступает как механизм овладения детьми культурной практикой – восприятие художественной литературы и фольклора – на основе освоения общественного опыта.

Восприятие художественной литературы и фольклора как культурная практика, в контексте формирования у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений, представляет собой: форму общественного опыта; способ самоопределения и самоорганизации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его (ребенка) бытия и со=бытия с другими членами общества; *жизненные пробы* новых способов деятельности и поведения в обществе; приобретенный духовный, нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи другим людям.

Восприятие (чтение) художественной литературы и освоение различных фольклорных жанров в рамках технологии культурных практик предполагает включение ребенка в *поведенческие ситуации*. В этих практических ситуациях-пробах дошкольник в соответствии с собственными мотивами и потребностями

овладевает и присваивает разнообразные *образцы-ориентиры опыта общественной жизни*: приобщается к культурным, нравственным и социальным традициям и устоям, сложившимся в обществе и в семье; устанавливает причинно-следственные связи между миром взрослых и миром предметов, между прошлым и настоящим; между конкретными поступками членов общества и отношениями между ними, отраженными в произведениях художественной литературы и фольклора; осваивает различные формы проявления личностных качеств, позитивно влияющих на отношения с другими людьми: заботливость, доброта, сочувствие, сопереживание, преданность, ответственность, справедливость и др.; осваивает способы познания, образцы деятельности и возможные способы переноса содержания опыта общественных отношений в свою жизнь.

Важно, чтобы в процессе чтения художественной культуры и освоения фольклорных жанров у детей формировалось ОТНОШЕНИЕ к героям художественных и фольклорных произведений, к той или иной жизненной ситуации и взаимоотношениям в этой ситуации.

Реализация технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации предполагает:

- процесс культурной идентификации – установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и обществом, в котором он живет, переживание чувства принадлежности к обществу, интериоризацию (принятие в качестве своих) общественных ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом;

- процесс социализации – передачу общественных ценностей, закрепленных в сюжетах художественных и фольклорных произведений (семейные ценности, нравственные ценности, традиции, обряды и т. п.).

...

1. Бакулевич О.А. Культурные практики ребенка в дошкольном образовании // URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/09/24/statya-kulturnye-praktiki-rebenka-v-doshkolnom>. 2014. 09.24.pdf

2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 208 с.

3. Крылова Н.Б. Общая и прикладная культурология в решении актуальных задач организации и развития образования // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / ред. И.М. Быховская. М.: Смысл, 2010. С. 547–559.

4. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Центр педагогического образования, 2014. 144 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы / ред. Т.В. Цветкова. М.: Сфера, 2016. 96 с.

Баранкова В.В., Сафронов В.В.
Исследование феномена правосознания
в постсоветский период

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. ак. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

В соответствии с человекоцентристским подходом, пишет Н.М. Тапчанян, «правосознание сегодня является интегральным феноменом, отражающим результаты процессов массовой правовой социализации граждан, состояние законности и правопорядка в обществе, нормативные требования формально-юридического и неправового характера, потребности в изменении отдельных элементов или всей системы сложившегося права, и исполняет роль важнейшего критерия в правотворчестве и правоприменении» [1,с.273].

Так, Владик Сумбатович Нерсисянц считает, что правосознание-это форма осознания права как специфического явления социальной действительности. Его основные функции: познавательная (состоит в осознании того, что есть право, и осуществляется в чувственных, образных, логико-понятийных формах обнаружения, выражения и осмысления отдельных правовых явлений и права в целом); оценочная (состоит в формировании определенных ценностных представлений и идей о праве, исходя из которых субъект правосознания оценивает действующее право и реальную правовую действительность); регулятивная (складывается под определяющим воздействием других функций). Но правосознание, по В. С. Нерсисянцу, это не только осознание права, но и правовое правосознание, постижение себя в правовом измерении, определение своего места и значения в мире права, выбор своей правовой роли, своих юридических значимых целей и действий. Специфика правосознания заключается в его соотношении с другими формами сознания (моральным, нравственным, религиозным сознанием и т.д.) [2,с.125].

Как считает В.Д. Попков, правосознание есть отражение правовой жизни общества, правовых отношений, сущности и роли правовых установлений в сознании общества, социальной группы, личности. Правосознание – знание о праве, оценка действующего права и мысли, идеи о желаемых изменениях в праве, т. е. правосознание – это не только результат отражения объекта, но и средство воздействия на объект, на всю правовую систему государства [3,с.267-268].

По мнению С.А. Комарова, правосознание есть осознание права. Оно имеет общую природу с правом и в силу этого вторично по отношению к существующим экономическим отношениям; формулируется под непосредственным воздействием объективно обусловленных потребностей и интересов общества, различных социальных групп; динамично развивается под влиянием меняющихся объективных условий и процессов; является частью общественного сознания и поэтому испытывает на себе влияние философских, идеологических и политических воззрений [4,с.384].

С точки зрения А.В. Малько, правосознание – это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву. Правосознание – одобрительная или отрицательная реакция людей на вновь принятые законы, на конкретные проекты нормативных актов [5,с.7].

По мнению В.Н. Хропанюка, правосознание представляет собой совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношения людей к правовым явлениям общественной жизни. Это представление о законодательстве, законности, правосудии, о правомерном или неправомерном поведении [6,с.332-333].

С точки зрения Н.С. Соколовой, правосознание – это совокупность представлений, взглядов, убеждений, оценок, настроений и чувств людей по отношению к праву и государственно – правовым явлениям. Правосознание носит оценочно-волевой характер и может выступать в различных ипостасях [7,с.436].

Следует отметить мнение Р.К. Русинова и А.П. Семитко, которые считают, что правосознание – неизбежный спутник права, субъективная реакция людей на право, совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни [8,с.203].

Из вышесказанного видно, что в юридической науке нет единого определения понятия «правосознание». Весьма существенное место в содержании этого широкого понятия занимают юридические знания и навыки, и если правосознание мы будем рассматривать с этих позиций, то возникает необходимость выделения более узкого понимания данного феномена. В реальной жизни имеется довольно обширная сфера человеческой деятельности, в которой на первый план выдвигается знание правовых норм, определяющих и направляющих эту деятельность.

В последнее десятилетие в нашем государстве вырабатывается обширный комплекс мероприятий по укреплению законности и правопорядка, развитие и совершенствование как массового правосознания граждан, так и профессионального правосознания правоприменителей. В большинстве общетеоретических работ роль правосознания в общественной жизни рассматривается лишь в целом, недифференцированно. Это затрудняет решение проблемы взаимодействия структурных элементов правосознания с деятельностью в сфере правового регулирования, снижает эффективность организации и проведения правовоспитательных мероприятий.

...

1. Комаров С.А. Общая теория государства и права: курс лекций. М.: Манускрипт,1996. С.273.

2. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах. М.: Юристъ,2001. С.125.

3. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов. М.: Норма, 2000. С.267-268.

4. Проблемы общей теории права и государства / под общ. Ред. В.С. Нерсисянца. М.: Норма,2002. С.384.

5. Тапчанян Н.М. Правосознание и правовая культура личности в условиях обновления России: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1999. С.7.

6. Теория государства и права: учебник для вузов / под ред. проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Перевалова. 2-е изд. М.: Норма: Инфра-М,2000. С.332-333.

7. Теория государства и права: курс лекций / под ред. М.Н. Марченко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Зерцало: ТЕИС, 1997. С.436.

8. Хропанюк В.Н. Теория государства и права / под ред. проф. В.Г. Стрекозова. М.: Интерстиль,2002.С.203.

Баранцова М.А., Якушева Г.И.
Проблемное обучение как средство
повышения учебной мотивации, познавательной
активности учащихся на уроках химии

*Оренбургский государственный
педагогический университет, г. Оренбург*

Задачей современных школ является формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Необходимость состоит в подготовке будущих специалистов, способных решать общие и профессионально значимые задачи, самостоятельно, критически мыслить, осуществлять поиск необходимого дополнительного материала, обновлять и развивать свои знания и применять их для творческого преобразования действительности, умеющих решать проблемы. На это ориентирует учителей школ Федеральный государственный общеобразовательный стандарт второго поколения. Поэтому, каждый учитель стремится к тому, чтобы его предмет вызывал интерес у школьников, чтобы учащиеся не только умели писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимали химическую картину мира, логически мыслили, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость.

С целью повышения познавательной активности учащихся, на наш взгляд, на уроках химии необходимо применять различные способы организации проблемного обучения. Использование проблемного подхода при изучении химии играет важную роль в учебно-воспитательном процессе, способствует формированию естественно-научной картины мира в современных образовательных условиях за счет повышения субъективного участия школьника в освоении предмета на когнитивном, психологическом и методологическом уровне. Кроме того, дает возможность активизировать мыслительную деятельность учащихся. Самостоятельное открытие даже малейшей крупицы знания доставляет им огромное удовольствие, придаёт уверенности в собственных силах, возвышает в своих глазах и глазах окружающих.

В современной дидактике под проблемным обучением понимают совокупность действий педагога в формировании, организации и решении проблемных ситуаций в рамках классно-урочной и внеклассной работы по химии. Проблемное обучение предоставляет возможность научить школьников самостоятельному осуществлению учебной деятельности: постановке учебных целей, поиску и использованию необходимых средств и способов их достижения, контролю и оценке процесса и результатов своей деятельности, а также обеспечивает успешное усвоение знаний, умений, навыков. Таким образом, дети становятся субъектами своего обучения и, как результат, у них образуются новые знания.[2]

При осуществлении проблемного обучения учителю необходимо выстраивать взаимоотношения с классом так, чтобы учащиеся могли проявлять инициативу, высказывать предположения, даже неправильные, но их во время дискуссии опровергнут другие учащиеся. Учитель должен помнить, что проблемное обучение необходимо строить на основе прочных знаний. Поэтому учащимся следует предлагать на выполнение такие задания и задачи, которые преследуют цель запоминания формул и операций, использование которых позволит им в дальнейшем решать проблемные ситуации.

Постановкой проблем, проблемных ситуаций или проблемных вопросов учитель создаёт определенные организационные условия для активизации мыслительной деятельности учащихся, стимулируя поиск на приобретение недостающих знаний для разрешения возникающего противоречия. Этот поиск происходит при определенных способах организации проблемного обучения.

К наиболее эффективным следует отнести следующие способы организации проблемного обучения на уроке: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность школьников.[3] Проблемное изложение применяется обычно в тех случаях, когда учащиеся не имеют необходимого багажа знаний, чтобы активно участвовать в разрешении проблемы. В этом случае поиск осуществляет сам учитель. При изучении темы «Углеводы» можно задать проблемный вопрос: «Почему, если долго жевать хлеб, он приобретает сладкий вкус» или демонстрацией эксперимента по сравнению свойств глюкозы и фруктозы создать проблемную ситуацию: глюкоза реагирует с гидроксидом меди (II), а фруктоза нет. Почему? Чем это обусловлено? Проблемное изложение также уместно использовать при изучении темы «Строение вещества». Так, например, при изучении строения молекулы бензола возможна следующая проблемная ситуация. Молекулярная формула бензола C_6H_6 . Какое химическое строение может иметь молекула бензола? Послушаем предположения учеников. Учащиеся считают, что бензол – непредельное соединение, записывают возможное строение молекулы в виде открытой цепи с кратными связями. Затем учитель проводит опыты с бензолом (реакции с перманганатом калия и бромной водой) с целью обнаружить двойную связь и получает отрицательный ответ. Выдвинутое предположение учащихся отпадает. Далее учитель объясняет циклическое строение бензола, проводит реакции, доказывающие его химическое строение. Здесь можно создать новую проблемную ситуацию. В структурной формуле молекулы бензола (Формула Кекуле) двойные связи чередуются с одинарными. Почему же бензол не окисляется? Какое электронное строение молекулы бензола? Возможны различные предположения учащихся. Исходя из структурной формулы молекулы бензола, допускают следующее: а) атомы углерода находятся в sp^2 -гибридизированном состоянии, б) в молекуле должно быть несколько π -связей, в) молекула должна иметь плоское строение, подобно этилену. Решение проблемы. Учитель проводит данные, полученные физическими методами: все атомы молекулы расположены в одной плоскости, длина связи C-C одинаковая (0,14 нм), валентный угол (его подсчитывают учащиеся) 120° , молекула имеет циклическое строение. Рассматривают образование σ -связей и единого π -электронного облака в бензольном кольце.

Таким образом, при проблемном изложении материала учитель руководит познавательным процессом учеников, ставит вопросы, которые заостряют внимание учеников на противоречивости изучаемого явления и заставляют их задуматься.

Если же учащиеся обладают минимумом знаний, который необходим им для активного участия в разрешении учебной проблемы, то применяется поисковая (эвристическая) беседа – система логически взаимосвязанных вопросов учителя и ответов учащихся. Такую поисковую беседу возможно организовать, например, при изучении темы степень окисления.

Учитель должен подвести учащихся к проблеме. Задав вопрос, отдает ли водород электроны натрию или наоборот их забирает, учитель получит ответ, что электроны отдает натрий, так как у него радиус атома больше. Учитель в свою очередь спросит: «А во что тогда превратился водород?» И здесь мнения учащихся разделяются: одни считают, что атом водорода, присоединяя электрон, превратился в атом гелия, так как у него два электрона; другие не могут согласиться с этим, возражая, что у гелия заряд ядра +2, а у данной частицы +1. Как быть? Что же это за частица? Возникла проблемная ситуация, которую можно разрешить, только ознакомившись с понятием «ион».

Беседа поискового характера является необходимой подготовительной ступенью к работе учащихся на уровне исследования.

Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность применяется тогда, когда учащиеся обладают достаточными для построения научных предположений знаниями, а также умением выдвигать гипотезы. Это высшая форма самостоятельной деятельности учащихся. [4] Одним из путей реализации такого способа организации проблемного обучения может являться постановка исследовательских заданий. Особенностью исследовательских заданий является то, что сначала, как правило, выполняется практическая работа по сбору фактов. Этот материал можно собрать с помощью опытов, эксперимента, наблюдения, при работе с книгой. А затем производится их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема часто возникает не сразу, а в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными фактами.

Так, при изучении свойств щелочных металлов можно предложить следующее задание: «Выявить роль воды в реакциях взаимодействия щелочных металлов с растворами различных солей». Для создания проблемной ситуации учитель задает проблемный вопрос: «Каким образом будет происходить реакция между литием и раствором сульфата меди (II)?» При проведении эксперимента и дальнейшем анализе его результатов учащиеся приходят к пониманию сущности протекающих процессов.

При исследовательском методе обучения познавательная деятельность школьников по своей структуре приближается к исследовательской деятельности ученого, открывающего новые научные истины. Таким образом, исследовательский метод обучения – один из эффективнейших способов организации проблемного обучения, обеспечивающий наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся.

Как показала практика, организованный таким образом учебно-познавательный процесс позволяет активизировать мыслительную деятельность школьников.

Применение методов проблемного обучения в сочетании с другими методами и формами обучения способствовало повышению успеваемости учащихся по предмету. Мы отследили и проанализировали такой критерий как качество знаний. Процент качества знаний по химии возрос от 40% до 52%. Для оценки качества знаний учащихся было использовано среднее число ошибок, допущенных при выполнении предложенных контрольных работ ($K = \frac{n}{N}$, где K – среднее число ошибок, N – общее число учащихся, n – общее число ошибок). Наблюдали тенден-

цию уменьшения среднего числа ошибок. При использовании методов проблемного обучения на уроке возникает оживленная атмосфера, учащиеся активно включаются в работу, даже «пассивный» ученик старается разобраться в трудных вопросах.

Нами также исследовалась и оценивалась активность учащихся. Мы определили ее как отношение количества учащихся, принявших участие в игре, к общему числу присутствующих. ($A = \frac{K}{H} \times 100\%$, где A – коэффициент активности, K – число учащихся отвечающих на игровом моменте, H – общее число присутствующих). Результаты показали, что активность возросла от 45% до 55%.

Проблемный урок обеспечивает творческое усвоение знаний, так как при введении материала школьники думают, анализируют, рассуждают, а на этапе воспроизведения выполняют творческое задание. На традиционном уроке при введении знаний ребята слушают учителя, следят за его мыслью, а на этапе воспроизведения запоминают, например, готовое определение. Значит, проблемный урок даёт более прочные знания, чем традиционный.[5]

Можно заключить, что проблемное обучение способствует развитию творческой активности учащихся, формированию у них исследовательских навыков, способности мыслить неординарно. И всё это формирует и повышает учебную мотивацию учащихся на уроках химии.

...

1. Андреева Е.Ю. Проблемное обучение в географии. // География в школе. 1999. №7, С. 30-33.

2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе.// Книга для учителей. М., 1977. 240 с.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М., 1975. 368 с.

4. Якушева Г.И. Инновации в химико-педагогическом образовании // Вестник Оренбургского государственного университета, 2001. № 11. С. 319-323.

5. Баранцова М.А., Якушева Г.И. Информационно-деятельностный подход в практике обучения химии //Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 11-15.

Букачев Д.С.

**Автоматизация контроля усвоения учебного
материала в реальном времени**

*Смоленский государственный университет,
г. Смоленск*

В настоящее время IT-разработчики предлагают различные по функционалу программные продукты, позволяющие решить частные задачи автоматизации рабочего места преподавателя. Рассмотрим возможности одного из самых популярных в России программных решений в сфере удаленного администрирования – Remote Administrator (Radmin) компании Famatech.

Radmin работает в нескольких режимах: передача файлов, полное управление, только просмотр, TelNet. Реализован встроенный файловый менеджер, программа ведет статистику используемого трафика и позволяет шифровать данные.

Для автоматизации рабочего места преподавателя и контроля усвоения учебного материала в реальном времени требуется программное обеспечение со специфическим функционалом:

- двусторонний обмен данными между студентами и преподавателем (но не между студентами) в реальном времени;
- возможность мониторинга сразу нескольких студенческих рабочих станций;
- автоматизированная рассылка заданий и сбор результатов выполнения заданий напрямую в директорию преподавателя (без использования папки общего доступа).

Представленные на российском рынке программные средства удаленного администрирования обладают весьма широким функционалом и вполне способны решить частные задачи преподавателя (мониторинг удаленной рабочей станции, передача файлов, удаленный запуск программ), но комплексно автоматизировать технические аспекты учебного процесса не в состоянии.

Автором была разработана концепция системы автоматизированного контроля усвоения учебного материала, которая нашла свое отражение в программной реализации «ERC» (Educational Remote Control).

Для реализации параллельной работы с несколькими студенческими рабочими станциями выбрана многопоточная архитектура серверной части системы, которая позволила разделить потоки данных, поступающих от клиентских частей, и повысить комфортность при работе с программой. Клиентские части автоматически сканируют сеть, определяют IP-адрес компьютера, на котором запущен сервер, и подключаются к нему.

Программный комплекс «ERC» включает в себя подсистемы обмена короткими сообщениями и файлами, автоматизированной рассылки заданий и сбора результатов их выполнения без использования папок общего доступа, подсистему просмотра и удаленного контроля рабочего стола с помощью генерации событий клавиатуры и манипулятора «мышь» (в том числе при отключенном интегрированном в MS Windows сервисе RDS), диспетчер запущенных процессов, подсистему доступа к файловой системе рабочей станции и удаленного запуска программ.

Таким образом, автором разработан собственный программный продукт, позволяющий автоматизировать технические аспекты учебного процесса в рамках преподавания дисциплин в компьютерных аудиториях, который также может быть использован при реализации дистанционного обучения через VPN.

...

1. Radmin – удаленное администрирование компьютеров.

URL: <http://www.radmin.ru/products/>

**Власов И.С., Зырянов О.Г., Блинов Д.С., Исламова
М.Н, Блинова Е.В.**

**Медико-социальные аспекты искусственного
прерывания беременности в Республике Мордовия**

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Искусственное прерывание нежелательной беременности является одним из наиболее значимых медико-социальных факторов, оказывающих негативное влияние на репродуктивное здоровье женщин [1, с. 153]. Несмотря на устойчивую тенденцию к снижению, аборт продолжают занимать ведущее место в реализации репродуктивной функции женщины и структуре репродуктивных потерь. В связи с этим разработка и внедрение методов профилактики абортов на региональном уровне является актуальным [2, с. 2].

Целью нашего исследования явилось изучение динамики, структуры и медицинских последствий искусственного прерывания беременности в Республике Мордовия.

Предметом исследования явились отчетно-статистические формы, медицинские карты прерывания беременности и карты стационарного больного беременных женщин за 2010-2014 года, по данным которых, нами была проанализирована динамика абортов по Республике Мордовия.

Мы установили снижение абсолютного их числа в Республике Мордовия на 18,1%. Кроме того, преобладающим большинством в структуре абортов явились аборт в сроки до 12 недель, включая мини-аборт. Большинство прерываний беременностей отмечено в возрастной группе с наиболее высокой интенсивностью половой жизни и рождаемости (от 20 до 34 лет) при одновременном снижении абсолютного числа абортов у девочек-подростков 15-19 лет – на 14 % за 5 лет.

Каждый пятый аборт в республике проводится у первобеременной – 18,2% (в 2010 году – 8,9%). Эти обстоятельства не позволяют создать резерв улучшения репродуктивного здоровья женщин и профилактики осложнений беременности и родов при последующих беременностях

Положительным моментом служит снижение абсолютного числа абортов у девочек-подростков 15-19 лет – на 14 % за 5 лет, однако, настораживает сохраняющийся рост абортов у девочек до 14 лет – доля абортов в этой возрастной группе в 2010 году составила 0,01%, к 2012 году их доля возросла до 0,035% с постепенным снижением к 2014 году до 0,025%

Таким образом, несмотря на выраженную тенденцию к снижению распространенности абортов на 1000 женщин фертильного возраста и на 100 родившихся живыми и мертвыми, сохраняющееся количественное соотношение между абортами и числом родившихся живыми и мертвыми дает основание считать, что в Республике Мордовия сохраняется неблагоприятная ситуация с репродуктивным поведением женщин, что может в дальнейшем привести к снижению фертильности в популяции, вследствие развития продуктивного воспаления в эндометрии с нарушением его рецептивности, индуцирующего бесплодие.

...

1. Фролова О.Г., Волгина В.Ф., Жирова, Астахова Т.М., Николаева Е.И., Гатина Т.А. Аборт (медико-социальные и клинические аспекты). М.: «Триада – Х». 2003. С. 153.

2. Шарапова О.В., Баклаенко Н.Г. Планирование семьи 2003; 3: 2-7.

Воробьева И.Н., Кирьянова М.А.
Роль воспитательной системы в формировании
социально-ориентированной личности

*Красноярский техникум железнодорожного
транспорта, г. Красноярск*

Классный руководитель – архитектор учебного коллектива, где комфортно каждому обучающемуся, где создаются условия для развития активности, инициативы, творческой деятельности, креативных способностей. Умелая педагогическая поддержка профессиональных и творческих устремлений обучающихся способствует формированию их как активных членов современного социума.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный и необходимость индивидуального подхода в воспитательной работе вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на обучающегося преломляется через его личностные особенности, без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

Основой индивидуально-ориентированного воспитания является системный подход, создание образовательно-воспитательной системы, в которой обеспечивается и поддерживается полноценное развитие личности, ее саморегуляция и саморефлексия, социальная адаптация в профессиональной деятельности [1, с. 34].

Воспитательная система группы представляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих между собой компонентов: цель и задачи воспитания; обучающиеся, их интересы и увлечения; классный руководитель; педагоги; родители; эмоционально-психологический климат; самоуправление; место и роль группы в воспитательном пространстве образовательного учреждения; критерии и оценка эффективности воспитательной системы и др. [2, с. 52].

Индивидуализация	Средства социализации	Социализация
Интеллект	Участие в общественно-значимой деятельности.	Творческая реализация.
Способности	Участие в организации и функционировании самоуправления. Проектная деятельность.	Социальный ресурс.
Возможности	Участие в конкурсах, конференциях.	Социальное развитие и адаптация.
Склонности	Участие в организации и проведении мероприятий творческого характера.	Трудоустройство по специальности.
Интересы	Участие в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях.	Карьерный рост.
Мышление		
Запросы		
Потребности		
Мотивация		

Воспитательная система позволяет:

- развиваться обучающимся в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса;
- рационально организовывать эффективный воспитательный процесс, расширить диапазон педагогического влияния на студентов;

– создать благоприятную среду жизнедеятельности, развития личности и коллектива;

– формировать имидж группы, ее неповторимый облик, способствующий развитию индивидуальности членов группового сообщества.

Модель воспитательной системы, в основе которой лежит формирование профессионально-ориентированной и социально-активной личности студента представлена в таблице.

...

1. Новикова, Л.И. Моделирование воспитательных систем: теория – практике [Текст] / под ред. Л.И. Новиковой, И.Л. Селивановой. М. : РОУ, 1995. 144 с.

2. Барышников, Е.Н. О воспитании и воспитательных системах [Текст] / Е.Н. Барышников, И.А. Колесникова. СПб., 1996. 122 с.

Ганичева О.Г.

**Роль интерактивного образовательного ресурса
в формировании компетенций обучающихся**

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

Организация учебного процесса с применением электронных образовательных ресурсов в настоящее время является одной из важных задач высшей школы. Задача таких ресурсов состоит в том, чтобы предоставлять учебную информацию, осуществлять контроль знаний и направлять обучение. Система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий способствует реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья [1, с. 107].

Основной задачей обучения является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека, в том числе коммуникативных и информационных. Умение вступать в диалог с целью быть понятым и владение информационными технологиями базируется на опыте деятельности студентов в конкретных ситуациях.

Не смотря на достаточно большое количество различных дистанционных и интерактивных курсов, обучающих программ и электронных учебников, существует потребность и интерес к способам создания и разработки подобных продуктов на сегодняшний день. С этой целью было разработано программное обеспечение интерактивного учебного курса «Теория автоматов и формальных языков» для бакалавров по направлениям подготовки «Программная инженерия» и «Информатика и вычислительная техника».

Применение электронного учебного курса для изучения дисциплины «Теория автоматов и формальных языков» позволяет более эффективно организовать учебный процесс по изучению данной дисциплины с учетом всех аспектов преподавания дисциплины: проведения теоретических и практических занятий, организации самостоятельных работ и осуществления контроля.

При разработке программного обеспечения для интерактивного учебного курса «Теория автоматов и формальных языков» использовался математический аппарат, который основывается на теории автоматов и позволяет применить

switch-технологиию для разработки систем логического управления на базе конечных автоматов, охватывающий процесс спецификации, проектирования, реализации, отладки, документирования и сопровождения. В соответствии с теорией абстрактных автоматов было выполнено тестирование предложенной математической модели и разработан алгоритм изучения интерактивного курса.

Разработка спецификации программного обеспечения проводилась на основе графических диаграмм языка UML и объединила несколько моделей: использования, логическую, реализации, процессов, развертывания. Каждая из указанных моделей характеризует определенный аспект проектируемой системы, а все они вместе составляют относительно полную модель разрабатываемого программного обеспечения.

Преимущества обучения с использованием электронного образовательного ресурса нашли свое отражение в результатах опроса преподавателей и студентов. По итогам опроса преподавателей, использовавших разработанное программное обеспечение, электронный образовательный курс помогает развивать у студентов следующие компетенции:

1) Способствует формированию общекультурных компетенций; приобретению опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений.

2) Развивает умение работы с информацией (поиск, оценка, отбор и организация информации, имеющейся в составе ресурса).

3) Развивает навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации.

4) Формирует навыки работы в группе.

5) Развивает умение работать с информацией, представленной в электронном виде.

6) Способствует формированию навыков исследовательской деятельности.

7) Способствует формированию навыков проектной деятельности и экспертной оценки результатов накопленного материала.

Со стороны студентов были отмечены следующие преимущества использования электронного образовательного курса:

- Доступность, наглядность, информативность,
- Возможность обучения дистанционно (самостоятельно, в домашних условиях).

- Ускоренное обучение, экономия времени.

- Повышение интереса к обучению.

- Способствует лучшему пониманию.

- Стимулирование познавательного интереса.

- Возможность закрепления изученного материала.

- Мониторинг учебной деятельности.

- Отсутствие необходимости писать конспекты.

- Удобная система поиска и навигации.

Большинство студентов отметили, что им интересно обучаться с использованием материалов, находящихся в сетевом доступе.

Овладение ключевыми компетенциями в процессе обучения с применением электронных образовательных курсов позволяет будущему специалисту быть успешным и востребованным обществом.

...

1. Ганичева О.Г. Современные образовательные технологии в учебном процессе в высшей школе // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Современные информационные технологии. Теория и практика» Под ред. Е.А. Смирновой. Череповец: ЧГУ, 2015. С. 105-109.

Глушаков А.Ю.
Правовые символы в структуре
юридической информации

*Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург*

Анализируя положение правовых символов в структуре юридической информации необходимо отметить, что информация может кого-то информировать лишь при условии, если этот кто-то воспринял и понял ее. Процесс же восприятия начинается с воздействия на органы чувств человека некоторых раздражителей.

Эти последние для него могут выполнять функцию символов. (Роль правового символа заключается в том, чтобы репрезентировать, замещать какое-либо значение, выступая ее субститутотом, «подмененной» сущностью этого значения, для сознания.). В наиболее общем виде его возможно определить как средство коммуникационного взаимодействия и мышления.

Главная, определяющая функция символа как категории,— генерировать в сознании представления о значении (детонате). Можно указать что «символ (знак) — это такое «информационное» замещение предмета, которое рождается в процессе юридической деятельности для ее оптимизации.

Для примера проанализируем природу дорожных знаков*. В первом случае знак не зависит от его материального носителя. Главное — чтобы водитель воспринимал изображение знака, чтобы у него в результате восприятия возник его образ, а этот последний генерирует значение знака и тем самым предписывает надлежащее поведение.

Понимание смысла символа предполагает знакомство с языком, элементом которого этот символ является. Имея в виду внеязыковые средства передачи мысли в речевой коммуникации, можно утверждать, что внеязыковые коды являются преимущественно способами передачи смыслов, в то время как лексические и синтаксические коды языка являются преимущественно средствами передачи значений.

Отсюда же можно вывести некоторые выводы относительно природы смысла. Смысл — это сжатая схема, включающая значения, связи и отношения между ними. По происхождению смысл — продукт процесса понимания и как таковой представляет собой личностное, идеальное образование, одну из форм бытия знания.

Можно заключить следующее — речь, текст, символы — это не мысли, которые можно передать другому. Это коды, шифры, частично отражающие мысль и служащие (благодаря общности значений) для генерирования собственных подобных мыслей и представлений.

В качестве вывода можно отметить, что правовые символы — незаменимое коммуникативное средство, обеспечивающее процессы юридического общения. Но в данном контексте, они обязательно должны принимать форму социально нормированных, употребляемых в коммуникативных процессах.

* В человеческом сознании символ часто воспринимается как разновидность знака, некое шифрованное сообщение, которое необходимо расшифровать, чтобы понять. Поэтому в обыденном сознании понятия символа и знака взаимозаменяемы. Например, в культурологии символ — это особого рода знак, несущий в себе живую психическую связь с бытием, которое оно обозначает.

Губанкова М.Л., Ламанова Р.В.

Ландшафтные комплексы автомобильных трасс

Уральская государственная архитектурно-художественная академия, г. Екатеринбург

Ландшафтная организация и озеленение автомобильных трасс решает целый ряд задач, связанных с эксплуатацией дорог: — технические задачи решаются с помощью введения снегозащитных посадок, укрепления склонов и откосов, дренирования отдельных участков; — обеспечение безопасности движения с использованием особенностей ландшафта для зрительного ориентирования, защита от бокового ветра, усиление ограждающих устройств; — санитарно-гигиенические — улучшение микроклимата в придорожной полосе, защита от шума и пыли мест отдыха; архитектурно-ландшафтные и эстетические — декорирование непривлекательных участков дороги, выделение ценных пейзажей и красивых ландшафтных комплексов, членение ландшафта для лучшего восприятия его привлекательных элементов, организация посадок с учетом усиления привлекательности в разные времена года. В зависимости от местных условий следует стремиться к использованию ландшафтных комплексов и посадок по трассе для выполнения нескольких задач. Одни и те же посадки или группы естественных насаждений могут служить техническим целям (снегозадержание) и декорировать непривлекательную часть местности, укреплять земельное полотно и подчеркивать сооружение в полосе отвода дороги. Ландшафтная организация и озеленение должны давать возможность водителям правильно ориентироваться, не затруднять движение, повышать комфортность среды и способствовать поддержанию полотна дороги в хорошем состоянии.

Для озеленения автодорог и проездов пригодны не требовательные к почве, газоустойчивые, светолюбивые и морозостойкие породы. Чтобы обеспечить быстрое формирование ландшафтного оформления дороги, в посадку должны вводиться породы быстрорастущие и обладающие устойчивостью к условиям нового местопроизрастания, длительное время сохраняющие свои декоративные свойства. При проектировании озеленения следует максимально использовать растительный материал местной климатической зоны. Посадки предназначенные для зрительного ориентирования можно разделить на три группы: направляющие, барьерные и декорирующие (акцентирующие). Направляющие посадки могут быть только рядовыми (линейными), их размещают параллельно оси проезда на расстоянии 5-7 метров от кромки проезжей части. Барьерные посадки обозначают

невозможность продолжить движение в том же направлении. При помощи декорирующих посадок возможно привлечь внимание к наиболее ответственным или опасным участкам: обозначить границы дорожных развязок, указать на сложные развязки, комплексы обслуживания и т.д. Здесь может быть сложное сочетание растений представляющее ландшафтные акценты, фиксирующие внимание. К устойчивым и декоративным посадкам в полосе отвода дорог можно отнести растения с компактными или хорошо переносящими формовку кронами такие как: тополь – свердловский, берлинский, серебристый; черемуха Маака, ива ломкая, трехтычиночная; яблоня краснолистная, вяз перистоветвистый и др. В групповых посадках на фоне строгих рядов деревьев или на фоне опушки естественных насаждений хорошо смотрятся красиво цветущие породы или деревья с плакучими кронами и яркой листвой, формованные кустарники.

Группировки растений располагают на фоне газонов, для которых используются травосмеси обеспечивающие устойчивый травяной покров.

Озеленение разделительных полос может иметь широкие полосы естественных насаждений или специально созданные посадки для обеспечения безопасности движения. Чтобы растительный материал служил дольше в малоблагоприятных условиях для посадки отбирают экземпляры растений без признаков заболеваний с хорошо развитым стволом и кроной. На участках дороги с однообразным и эстетически бедным ландшафтом следует применять контрастные приемы группировки и сочетания растений, а также формировать открытые, полуоткрытые и закрытые участки в полосе отвода, улучшающие восприятие озеленения дороги. Если в структуру озеленения трассы входит опушка естественного лесного массива, то для улучшения восприятия могут быть использованы одиночные посадки и небольшие группы растений, красиво цветущие в разные сезоны года. Создание зрительных акцентов улучшает восприятие монотонной опушки естественных насаждений на определенном участке трассы. В районах с разнообразными ландшафтными формами, вводимые посадки должны способствовать объединению пейзажей приемом повторения легко запоминающихся форм. Озеленение может быть использовано для полного декорирования местности на значительных участках трассы. В равнинной местности однообразие придорожных снегозащитных полос может быть нарушено путем размещения на их фоне устойчивых декоративных кустарников для создания запоминающихся акцентов. Таким образом ландшафтные комплексы являются значимой составляющей для создания архитектурно – ландшафтной структуры автомобильных дорог, участвующей в обеспечении безопасности движения.

...

1. Ларионов Н.М. Промышленная экология. / Н.М. Ларионов А.С. Рябышенков. М.: Юрайт, 2012. 495 с.
2. Луканин В.Н. Промышленно-транспортная экология. / В.Н. Луканин Ю.В. Трофименко. М.: Высшая школа, 2003. 273 с.
3. Микулина Е.М., Благовидова Н.Г. Архитектурная экология / Е.М. Микулина Н.Г. Благовидова. М.: Академия, 2013. 256 с.

Гультяев В.Е., Медведева Е.А.
Проблемы внедрения инноваций в современный
менеджмент и пути их решения

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль*

С развитием современной экономики мира, страны, региона требуется пересмотр теории и практики управления. Перемены в менеджменте обусловлены нестабильной экономической ситуацией, процессами глобализации, информатизации общества, снижением ряда социальных показателей и т.д. На сегодняшний день инновации проникают как в жизнь людей, так и во все сферы деятельности, постоянно. В таких условиях менеджмент должен отвечать потребностям рынка в соответствии с особенностями промежутка времени.

Нововведения, происходящие в менеджменте, можно условно подразделить на три группы:

1. Инновации в методологии менеджмента. Заключаются в появлении новых направлений в теории управления, в связи с постоянно происходящими событиями в обществе, мире.

2. Инновации во внутренней структуре менеджмента.

В крупных компаниях, корпорациях менеджмент подразделяют на производственный, финансовый, кадровый, международный менеджмент и др. Такие виды менеджмента могут рассматриваться как отдельные и специфические отрасли науки управления, которые изменяются, совершенствуются и развиваются.

3. Инновации в основах науки и практики менеджмента.

В этом направлении инноваций появляются принципиально новые методы, функции управления, нормативно-правовое обеспечение и так далее.[2]

Механизм управления насыщен новыми принципами управления:

- децентрация, то есть сохранение автономии при признании надындивидуальной логики;
- хрематика, т.е. искусство «делать деньги»;
- инволюция, т.е. упрощение структуризации в процессе менеджмента;
- полисемичность, т.е. самоформирование множества интерпретаций и другие.

Трудность и разнонаправленность современного менеджмента хорошо проявляется в настоящее время. С изменением условий, факторов среды организации должны преобразовываться методы достижения целей компании. Классические способы управления компанией постепенно уходят, на их место приходят новые, позволяющие идти «в ногу со временем».

Тем самым существует ряд проблем с внедрением инноваций в современный менеджмент:

1. Поддержка малых модернизаций в ущерб более крупных и радикальных разработок;
2. Отсутствие финансирования;
3. Острая конкуренция между производителями мешает введению инноваций и приводит к дублированию технологий;
4. Отсутствие квалифицированных специалистов;

5. Высокая степень риска при введении новых технологий не позволяет принимать такие решения предпринимателям;
6. Сопротивление инновациям со стороны персонала предприятия; непонимание, недоверие руководству;
7. Трудность в доведении новых технологий до прогнозируемого результата;
8. Недооценивание места и роли инноваций предпринимателем;
9. Отсутствие соответствующих методик и механизма внедрения для реализации новой технологии. [1]

Такие факторы, препятствующие внедрению и развитию инноваций, возможно устранить следующими способами:

- Повышение корпоративной культуры, обладающей инновационной восприимчивостью. Это снизит сопротивление персонала, который препятствует внедрению инноваций.
- Приглашение специалистов со стороны, тем самым будет повышаться квалификация специалистов.
- Создание достойных условий труда.
- Изменение системы управления, которое позволит устранить организационный хаос и нерациональность.
- Разработка подробного плана внедрения инноваций.
- Привлечение инвестиций.
- Государственная поддержка инновационных проектов и их внедрение в компании.
- Подготовка и переподготовка кадров, которые способны решать поставленные задачи, связанные с инновациями.
- Разработка специфических методик, позволяющих на их основе эффективно реализовать новую технологию и подготовить, занять особую рыночную нишу, еще свободную от конкуренции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что новые и модернизированные методы управления, разработки, касающиеся развития теории и практики менеджмента позволяют изменить качественную составляющую современной науки. Основными проблемами внедрения инноваций в менеджменте являются организационные и кадровые. Препятствия, возникающие на пути внедрения инновация, постепенно можно устранить.

...

1. Сайфуллина С.Ф. Проблемы инновационного развития Российских предприятий // Успехи современного естествознания. 2010. № 3. С. 171-173.
2. Учебные материалы ВГУЭС. Основные проблемы внедрения нововведений. URL: http://abc.vvsu.ru/Books/inn_men1/page0003.asp

Дмитриевцева А.А.
Гражданское общество:
проблемы понимания термина в России

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

«Гражданское общество» сейчас один из самых распространённых тезисов в России. Не просто об обществе (людей), а о гражданском обществе, говорят все: от служащего до Президента РФ.

Изучение гражданского общества в политическом и философском плане началась задолго до наших дней, но сам термин «гражданское общество» появился на рубеже 17-18 веков – такого мнения придерживаются почти все исследователи.

В конце 17 века английский философ, психолог и политический деятель Джонн Локк (1632 – 1704 гг.) создал важнейший для своего времени и для современной политической науки труд "Два трактата о правлении" [5]. После опубликования в 1690 году, так называемого Второго трактата о правлении («Опыт об истинном происхождении, области действия и цели гражданского правления»), а именно главы седьмой «О политическом или гражданском обществе» в употребление вошел новый термин *civil society* – в переводе с английского «гражданское общество». Именно с этого момента мысли о новом гражданском обществе, отличном от государства, закрепились в умах исследователей и получили дальнейшее распространение и развитие. Собственно, представления Джона Локка являются концепцией гражданского общества в чистом виде.

Суть его работы заключается в следующем. Изначально человек обладает естественными правами (свободами), но так как люди (и в эпоху Дж. Локка и сейчас) уже рождаются под властью какого-либо правителя, то фактически они уже не свободны, в частности «для того, чтобы собраться и поменять действующую власть». По мнению Локка, если одни желают сопоставлять себя с определенным режимом управления, то для других (в том числе для будущих поколений) он вряд ли может быть приемлем, «так как они рождены свободными и должны сами потом принять решение о присоединении или нет к обществу под властью правительства, на которое согласились их родители» [5, с. 310].

Таким образом, на первое место Локк ставит свободу личности как гражданина, и потому – независимого (свободного) от государства. Чтобы защитить свои жизни, свободы и имущество – естественные права, (всё это Дж. Локк называет собственностью, неотъемлемыми свойствами), люди уступают их в пользу законов гражданского общества, чтобы иметь три важные вещи: «установленный, устоявшийся и известный закон; известный и беспристрастный суд; и силу, которая обеспечит выполнение вынесенных судьёй решений» [5, с. 310].

Во Франции идеи Джона Локка разрабатывались в трудах Шарля-Луи Монтескьё (1689 – 1755гг.) – французского писателя, правоведа, философа. В основе «его» гражданского общества также лежит идея естественного права.

Гражданское общество возникло в результате соглашения между обществом и государством о формах и методах сотрудничества друг с другом. В итоге – гражданское общество существует в том государстве, которое выражает интересы общества [6].

Политическая философия Локка, Монтескье впоследствии нашла отражение в политических теориях Французской (1789-1799 гг.) и Американской (1775-1783 гг.) революций.

В Германии исследованием гражданского общества занимались философы: И. Кант (1724 – 1804 гг.), Г. Гегель (1770 – 1831 гг.). Согласно идеи И. Канта, «антагонизм» людей в обществе, является причиной их «законосообразного порядка», подразумевая под антагонизмом «всеобщее сопротивление, которое постоянно угрожает обществу разъединением». «Достижение правового общества – это величайшая проблема для человеческого рода», но необходимость ее разрешения очевидна, «потому что заложена природой». Только то общество, в котором максимальная свобода сочетается с мерами государственного принуждения, у Канта – «совершенно справедливое гражданское устройство», должно быть основной целью человеческого развития. [4, с. 13].

Классиком теории гражданского общества считается Г. Гегель. У него «гражданское общество выступает между семьей и государством... Гражданское общество ...представляет собою огромную силу, увлекающую за собой человека. Если человек, таким образом, является членом гражданского общества, то он имеет на него претензии и права так же, как и раньше на семью. Гражданское общество должно защищать своего члена, отстаивать его права так же, как и индивидуум имеет обязанности по отношению к гражданскому обществу и должен их выполнять [2, с. 252].

Личные интересы гражданина преобладают над общественными. Однако достижение собственной цели невозможно без «соотношения с другими». Каждый член гражданского общества имеет право защищать свои интересы в суде, и сам обязан предстать перед судом. Он должен знать законы (право), иначе это право ничем ему не поможет» [2, с. 212].

У Дж. Локка, Ш. Монтескье, И. Канта гражданское общество вливается в государство, эти социальные явления не противопоставляются друг другу. Гегель рассматривает гражданское общество и государство в качестве двух самостоятельных субстанций.

Необходимо отметить, что и Кант и Гегель пользовались немецким термином *bürgerliche Gesellschaft* – буржуазное, гражданское общество. Неоднозначность перевода рассматриваемого понятия внесла серьезную путаницу в изучении концепции гражданского права в последствии. Карл Маркс (немецкий философ, экономист, общественный деятель 1818 – 1883 гг.) использовал, точнее, критиковал и то и другое, не разграничивая эти понятия.

Маркс рассматривал гражданское общество как сферу материальной, экономической жизни людей. Основой гражданского общества он считал коллективизм, который даст человеку возможность полного раскрытия своего потенциала, одновременно обеспечит личную свободу, а труд станет не только средством к существованию, но и способом самоутверждения личности, проявления ее способностей и талантов. Будущее общество Маркс представлял себе без господства и подчинения, без власти. Считал, что каждый человек приобретет свободу только путем слияния гражданского общества и государства.

В результате учения К. Маркса произошла подмена термина «гражданское общество» на утвердившиеся, в частности, в советской России понятия: «общественно-экономическая формация, базис и надстройка, производительные силы и

производственные отношения». Именно эти понятия легли в основу советской науки. Понятие "гражданское общество" было исключено из употребления.

Идея гражданского общества в России оказалась под запретом. Если и говорили о гражданском обществе, воспринималось это негативно, ассоциировалось с интересами буржуазии. Буржуазное гражданское общество (как часть государства) резко осуждалось, высмеивалось.

Вновь о гражданском обществе заговорили в конце 1980-х начале 1990-х годов [1]. Согласимся с теми авторами, которые считают, что данный термин в русском языке является не совсем удачным. Странное сочетание – "гражданское общество": любое общество состоит из граждан, не существует негражданского общества.

Согласно основной идеи, выдвинутой, в частности Дж. Локком, понятие «гражданское общество», в принципе, должно означать независимость общества в той или иной степени от государства. Однако прилагательное «гражданское», наоборот, соотносится, в первую очередь, с гражданином, гражданством, связью гражданина с государством.

Но и независимость «гражданского» общества от государства тоже условна. Понятие «гражданское общество» наполняется содержанием лишь в связке с понятием «государство». Как известно, общество – мать государства. Главное предназначение гражданского общества – быть социально-экономической базой, основой правового государства. Государство не может «учредить» гражданское общество, напротив, гражданское общество «создает» правовое государство.

«Гражданское общество» — это не юридическое, не государственно-правовое понятие. Нет такого определения в законах Российской Федерации (нет его и в Конституции РФ). И это очевидно, потому что гражданское общество — это следующий (новый) этап исторического развития.

В настоящее время концепция гражданского общества – одна из обсуждаемых тем среди ученых и политиков. Существует множество противоречивых мнений, рассуждений, выводов к вопросу, есть или нет в России гражданское общество. В действительности, несмотря на идеологическую раздутость теории гражданского общества, эта тема, между тем, остается в числе наименее изученных.

Большинство исследователей указывают на сложный и длительный характер становления гражданского общества в России, это отмечается и Президентом РФ. Выступая на открытии Гражданского форума в Кремлёвском Дворце, В.В. Путин отметил, что вряд ли найдутся страны вообще, где можно сказать, что общество окончательно сформировано. А для России, этот процесс только начинается" [7]. В продолжении темы Президент РФ Медведев Д.А. в своем обращении в 2009 году попытался «довести до каждого гражданина», что «Российская демократия не будет механически копировать зарубежные образцы... Только наш собственный опыт демократического строительства даст нам право утверждать: мы свободны, мы ответственны, мы успешны» [3].

Дело в том, что нельзя учредить гражданское общество путем внедрения политических установок в идеологию, духовную сферу. Гражданское общество – это новый образ мышления: когда сам человек осознает себя гражданином государства, с одной стороны, и полноправным членом гражданского общества, с дру-

гой, а не винтиком государственной системы управления и принуждения. Созревшее гражданское общество устанавливается постепенно вслед за экономическим и политическим развитием страны, ростом благополучия граждан, повышением уровня культуры и самосознания.

...

1. Гаджиев К. Гражданское общество и правовое государство // Мировая экономика и международные отношения. 1991. N 9. С. 9-18.

2. Гегель Г.В. Ф. Философия права. Пер. с нем.: Ред. и сост. Д.А. Керимов и В.С. Нерсисянц; Авт. вступ. ст. и примеч. В.С. Нерсисянц. М.: Мысль, 1990. 524 с.

3. Дмитрий Медведев: Россия, вперед! [Электронный ресурс]: <http://www.gazeta.ru/> (дата обращения: 26.10.2015).

4. Кант И. Сочинения. Т. 6. М.: Мысль, 1966. 743 с.

5. Локк Д. Два трактата о правлении / Джон Локк ; пер. с англ. Е. С. Лагутина и Ю.В. Семенова. Москва ; Челябинск : Социум, 2014. 494 с.

6. Монтескье Ш. Избранные произведения. О духе законов. [Электронный ресурс]: <http://royallib.com/> (дата обращения: 29.09.2015).

7. Неправительственный совет национальной безопасности России История России. Владимир Путин и Гражданский форум в кремле 2001. [Электронный ресурс]: <http://www.nsnbr.ru/> (дата обращения: 26.10.2015).

Дугушева Ф.М.

Взаимосвязь обучения и воспитания на уроках в начальной школе

Средняя общеобразовательная школа №4, г. Серпухов

Обучение и воспитание – это два взаимосвязанных и целенаправленных процесса в учебной деятельности. Критериями эффективности этого процесса являются уровень обученности и уровень воспитанности детей. Работа над темой урока идёт по двум тесно переплетающимся направлениям: обучающему и воспитывающему. Воспитательная работа учителя оценивается по приобретённым знаниям учащимися, по результату индивидуальной и совместной деятельности. Применение в учебном процессе разнообразных методов и приёмов, способствует активности учащихся, сплочивают, воспитывает детей. Главная задача учителя-сформировать у учеников мотивацию, готовность к воспитанию самих себя на уроке. Ученики не только овладевают знаниями, учебный материал становится средством духовного развития, помогает понять нравственные ценности, овладеть ими. На одном уроке невозможно воспитать честность или вежливость, но ставить такие задачи необходимо. Учитель воспитывает отношение учащихся к учёбе, к жизни и к окружающим людям, чтобы учебный материал стал средством духовного развития, помогал понять нравственные ценности.

Содержание учебника литературное чтение составлено таким образом, чтобы ученики не только познакомились с тем или иным произведением, но и задумались об отношениях к себе, родителям, близким. Анализ произведений даёт ученику почувствовать, побуждают к нравственной оценке своё поведение и взгляды. Процесс работы с произведением или стихотворением – это общение,

поиск и открытие истины. Ученики передают свои впечатления, организуются обсуждения дискуссии, где каждый отстаивает свою точку. Это рождает характер личности и развивает коммуникативные, личностные, познавательные учебные действия, но и через знания воспитываются эмоциональные чувства.

Раздел учебника «Поэтическая тетрадь» или уроки «Ознакомления с окружающим миром» у учащихся формируют чувства радости, положительное эмоциональное состояние. Дети с воодушевлением готовят презентации, выражают свои эмоции в иллюстрациях, экскурсии в природу, чтение любимых стихотворений поэтов. Такие занятия пробуждают живой интерес к познанию природы, развивают умение чувствовать красоту и воспитывают добрые чувства. Дети передают свои впечатления, у них зарождается интерес к тем явлениям, которые они сами видят и наблюдают.

На уроках русского языка и математики ученику необходимо правильно организовать свою работу, действовать самостоятельно, объяснить процесс выполнения заданий, учиться выражать свою точку зрения. Учитель вопросами направляет активность учеников, способствует развитию пытливости, целеустремленности, учит их думать и закрепляет веру в свои силы. Нравственные взаимоотношения формируются в процессе совместной работы в группах на уроках, при самостоятельной подготовке проектов. Результативность таких уроков: активность ребят, появление общего настроения и интереса к учебным предметам, воспитывается культура общения. В конце уроков необходимо проводить рефлекссию – лесенку успеха. На этом этапе предоставляется ученикам возможность оценить результат своей деятельности и оценить урок с воспитательной точки зрения. Школьники учатся учиться, систематизировать и сравнивать свои достижения на уроке с успехами одноклассников. Современный урок закладывает основу для будущего, готовит учащихся к жизни в меняющемся обществе, воспитывает и развивает личность, способствует быть школьникам счастливыми. Известно, что воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям.

**Дуйсенгазина А.М.,
Ширяева О.Ю., Карнаухова И.В.
Исследование состава молока**

*Оренбургский государственный
педагогический университет, г. Оренбург*

Среди большого количества различных продуктов животного и растительного происхождения наиболее ценными в пищевом и биологическом отношениях, являются молоко и молочные продукты. Молоко – это единственный пищевой продукт, который обеспечивает молодой организм млекопитающих всеми необходимыми питательными веществами. Одним из наиболее отличительных и важных свойств молока как продукта питания является его высокая биологическая ценность и усвояемость, благодаря наличию полноценных белков, молочного жира, минеральных веществ, микроэлементов и витаминов. Наличие всех компонентов в оптимальном сочетании и легкоусвояемой форме делает молоко исключительно ценным, незаменимым продуктом питания.

В молоке сосредоточено более 120 ценнейших компонентов. Обычно химический состав молока характеризуют содержанием важнейших веществ, соотношение которых не является строго постоянным. Он зависит от многих факторов: состояния животного, условий его кормления и содержания, его породных и индивидуальных особенностей, возраста, условий внешней среды. Состав коровьего молока характеризуется следующими данными: вода 85–89 % и сухой остаток 11–15 %. В сухой остаток входят жир 2,5–5,5 %, белки 2,3–4,4 %, углеводы 3,8–5,3 %, минеральные вещества 0,6–0,8 % и др. Витамины, ферменты, гормоны, иммунные тела содержатся в молоке в ничтожно малых количествах, но их роль в питании человека огромна[1].

Включение молочных продуктов в пищевой рацион повышает его полноценность и способствует лучшему усвоению всех компонентов. Молоко оказывает благоприятное действие на секрецию пищеварительных желез.

Наиболее распространенным в мире животным, которое дает молоко, является корова, обитающая практически повсеместно. Однако не нужно забывать и про других животных, дающих молоко, например про козу[2]. По своему химическому составу и свойствам козье молоко близко к составу и свойствам коровьего молока. Однако для него характерен ряд особенностей. В козьем молоке содержится легче усваиваемый жир и белок, чем содержащийся в коровьем молоке. Это имеет большое значение для питания маленьких детей, больных и выздоравливающих людей. Козье молоко значительно лучше подвергается перевариванию, что хорошо для лечения язв. В слаборазвитых странах, где мало потребление мяса, козье молоко важно как регулярный источник белка, фосфора и кальция. Козье молоко используют при аллергических реакциях на коровье молоко.

В связи с этим **целью** нашего исследования явилось сравнительная характеристика некоторых показателей состава коровьего и козьего молока.

Материалы и методы исследования. Экспериментальная часть работы проводилась на базе биохимической лаборатории кафедры химии и методики преподавания химии ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет». Объектом исследования были выбраны образцы коровьего и козьего молока.

В ходе исследования было определено содержание воды и сухого остатка (ГОСТ Р 54761-2011), солей (ГОСТ Р 51463-1999), витамина С (ГОСТ 30627.2-1998) [3, 4, 5].

Результаты исследования. В коровьем молоке содержится в среднем 88% воды, а в козьем молоке – 85% воды. Вода, входящая в состав молока и молочных продуктов, неоднородна по физико-химическим свойствам, и роль ее неодинакова. Большая часть воды молока (82-85%) находится в свободном состоянии, т. е. может принимать участие в биохимических реакциях. Меньшая часть воды (около 3%) находится в связанном состоянии.

Сравнительный анализ образцов коровьего и козьего молока показал, что содержание воды находится в пределах нормы и большее ее количество характерно для коровьего молока.

Наиболее ценной частью молока является сухой остаток. В сухой остаток молока входят все химические составные части (жир, белки, молочный сахар, минеральные вещества и др.), которые остаются в молоке после удаления из него

влаги. Содержание сухого остатка зависит от состава молока и колеблется в значительных пределах. Для коровьего молока данный показатель составляет 11-12%, а для козьего молока – 15%.

Согласно проведенным исследованиям, в анализируемых образцах сухой остаток не превышал значения литературных данных и составил в коровьем и козьем молоке соответственно 11,9 и 14,9%.

В молоке содержатся соли органических и неорганических кислот в форме истинных растворов, в коллоидном и растворенном состоянии. Все соли в нем находятся в определенном равновесии, нарушение которого приводит к обесцеливанию молока как сырья для молочной промышленности и продукта питания для населения.

Анализ экспериментальных данных показал, что в коровьем молоке содержание солей на 0,1% меньше, чем в козьем молоке.

Витамины молока повышают питательную ценность молока не только как основного продукта питания, но и как диетического продукта. Например, витамин С предотвращает окислительные процессы в молоке и масле. Окисление самой аскорбиновой кислоты в молоке ускоряется в присутствии металлов (железа, меди), света, воздуха, а также при нагревании. Среднее содержание витамина С в молоке: составляет 1-2 мг%.

Содержание витамина С в исследуемых образцах молока находилось в пределах нормы, однако его количество в козьем молоке на 0,21мг% больше, чем в коровьем молоке.

Таким образом, состав козьего и коровьего молока незначительно отличаются друг от друга. По сравнению с коровьем молоком, в козьем молоке содержится меньше воды и больше сухого остатка, что влияет на количественное содержание в нем белков, молочного жира, углеводов, минеральных веществ и т.д. Это имеет большое значение при использовании козьего молока в специальных целях. Его используют для лечения желудочно-кишечных заболеваний, туберкулеза, выведения из организма тяжелых солей металлов, для детского питания.

...

1. Walstra P., Geurts T.J., Noomen A., Jellema A., van Boekel M.A.J.S. Dairy technology: principles of milk properties and processes. New York: Marcel Dekker, Inc., 1999. 189 p.

2. Геста Байланд. Справочник. Технология производства молочных продуктов. Москва: МАКЦЕНТР, 2009. 294с.

3. ГОСТ Р 51463-1999. Казеины сычужные и казеинаты. Метод определения массовой доли золы. Москва: Госстандарт России, 1999. 79с.

4. ГОСТ 30627.2-1998. Продукты молочные для детского питания. Методы измерений массовой доли витамина С (аскорбиновой кислоты). Минск: МГССМС, 2009. 10 с.

5. ГОСТ Р 54761-2011. Молоко и молочная продукция. Методы определения массовой доли сухого обезжиренного молочного остатка. Москва: Стандартинформ, 2012. 14с.

Жарашуева Л.М.
Анализ концепции холистического
маркетинга

*Кабардино–Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

В настоящее время маркетинговый отдел является неотъемлемой составляющей частью организации, и от того, насколько эффективно он будет действовать, зависит успех фирмы. Именно поэтому вопросы маркетинга являются актуальными в условиях современных рыночных отношений.

Маркетинговая деятельность фирмы не менее важна, чем производственная или финансовая. Появление новых конкурентов, изменение в поведении потребителей не позволяют маркетингу стоять на месте. Важной особенностью маркетинга является сочетание в нем научного и творческого подхода. Креативные маркетинговые идеи позволяют фирме добиться высокого спроса на продукцию.

Вся маркетинговая деятельность должна основываться на определенной философии, которую принято называть маркетинговой концепцией фирмы. Традиционно в теории маркетинга выделяют следующие концепции, которые развивались по мере изменения экономической ситуации: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга, концепция социально-этического маркетинга, концепция маркетинга отношений, концепция международного маркетинга, концепция холистического (целостного) маркетинга, концепция управления брендом. [2]

Однако, в данной работе более подробно будет рассмотрена концепция холистического маркетинга. Концепция холистического (целостного) маркетинга основана на планировании, разработке и внедрении маркетинговых программ, процессов и мероприятий с учетом их широты и взаимозависимости. Холистический маркетинг признает, что в маркетинговом деле важно и что зачастую необходим расширенный, интегрированный подход. [1, с.29]

Филип Котлер – американский маркетинголог и экономист, включает в холистический маркетинг четыре компонента: маркетинг взаимоотношений, интегрированный маркетинг, внутренний маркетинг и социально – ответственный маркетинг.

Маркетинг взаимоотношений стремится к построению маркетинговой партнерской сети, которая включает компанию и заинтересованные в ее работе группы. Данная практика предполагает построение тесных взаимовыгодных связей с партнерами.

Интегрированный маркетинг – это применение разнообразных маркетинговых мероприятий, которые следует использовать. Эти мероприятия принято называть маркетинг – микс, который включает в себя четыре направления: товар, цену, место и продвижение (четыре «Р» – Product, Price, Place, Promotion). Данные инструменты помогают продавцу оказывать влияние на покупателя. Но есть и четыре «С» покупателя, которые соответствуют четырем «Р» – Customer solution (решение проблемы покупателя), Customer cost (издержки покупателя), Convenience (удобство), Communication (коммуникации). В конкурентной борьбе побеж-

дают компании, способные удовлетворить потребности покупателей экономически эффективным образом, предоставляя удобства и осуществляя эффективные коммуникации.[1,с.33]

Внутренний маркетинг направлен на работников и предполагает их наем, обучение и стимулирование. Он включает в себя отдел маркетинга, топ – менеджмент, а также другие отделы.

Социально – ответственный маркетинг – это этическая, экологическая, социальная сторона деятельности фирмы. Компания не должна приносить вред обществу, а наоборот, действовать в его интересах. Компания несет ответственность перед клиентами, партнерами, окружающей средой, местным населением и должна учитывать их интересы. Многие зарубежные и российские компании чувствуют эту ответственность, и сейчас мы можем видеть, что они проводят активную социальную политику и реализуют социальные программы. Так, например, компания «Газпром» осуществляет крупнейший проект «Газпром – детям», направленный на развитие спорта и творчества. Активно исполняет свою Экологическую стратегию ОАО «РЖД», постепенно уменьшая выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Множество социальных программ реализует компания Procter & Gamble, в том числе и в России (в основном оздоровительные и образовательные программы для детей и подростков).

На мой взгляд, реализация социальных программ приносит пользу не только обществу, но и самой компании, улучшая ее имидж и репутацию в глазах потребителей.

Все перечисленные части являются разными по своему содержанию, но вместе представляют собой концепцию холистического маркетинга. Разобравшись в значении каждого из них, можно сделать вывод о том, что в данной концепции балансируются разные аспекты маркетинговой деятельности, которые следует рассматривать не отдельно, а в целом.

...

1. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс – курс. СПб., Питер, 2008.
2. Маркетинг [Электронный ресурс]. Режим доступа: ru.wikipedia.org

---

Зайцева С.С.

Формирование нравственного отношения дошкольников друг к другу средствами игровой деятельности

Детский сад №4, Кореневский район, Курская обл.

В дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание. Основное значение игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребенка развиваются потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созиданию нового. Он соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы. Взяв какую-то роль (врача, артиста цирка, шофера), ребенок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности: он входит в нее, вживается,

проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность.

В многочисленных психологических и педагогических исследованиях убедительно доказано, что в русле игры происходит разностороннее развитие ребенка.

С одной стороны, игра – самостоятельная деятельность ребенка, с другой стороны, необходимо воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на ее содержание, научить детей способам полноценного общения.

Высокое значение игровой деятельности состоит в том, что она обладает наибольшими возможностями для становления детского общества.

Однако без помощи взрослого путь формирования нравственного поведения может быть долгим, особенно для детей с проблемами развития (дети агрессивные, малоактивные, с нарушениями и т.п.). Влияя на поведение детей, их взаимоотношение друг с другом, педагог должен учитывать их индивидуальные особенности, тенденции развития. [2, с.56].

Игра тогда становится важным средством нравственного воспитания, когда в совместных действиях дети переживают радость успеха или горечь неудач. В игре дети переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, коллективизм, взаимопомощь, сопереживание. [4, с85].

Большое значение имеет также игра взрослого с ребенком, его наблюдения за самостоятельными играми ребенка с куклами, партнером или партнершей. Игры детей старшего возраста требуют целенаправленной, продуманной организации со стороны взрослых. Иначе возможен разрыв между жизненным и игровым опытом ребенка.

В воспитании нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры. [1, с.110].

Очень действенными и, интересными и содержательными, на мой взгляд – игры по нравственному развитию дошкольников Е.О. Смирновой.

Данная методика занятий-игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитание хороших манер, что и называется культурой общения. В ходе занятий педагог стремится подвести детей к тому, что считаем главным, – к ощущению чувства принадлежности к группе сверстников. Также их содержание направлено на привлечение внимания к партнеру, его внешности, настроению, действиям, поступкам; главный метод – непосредственное взаимодействие. В результате, по мнению автора, дети становятся более самостоятельными, без вмешательства взрослых разрешают многие конфликты, больше играют, заметно снижается агрессивность тех, кого называют проблемными, и, наоборот, повышается участие «замкнутых», уменьшилось количество демонстративных реакций.

На занятиях дети, как правило, выполняют игровые задания, поэтому целесообразно использовать этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. В качестве своеобразного отдыха предлагаются подвижные игры, позволяющие детям расслабиться, «выпустить пар». [5, с.42]

Также не менее интересной оказалась методика проведения игр-фантазирования по нравственному развитию дошкольников Михайленко Н. Я., Коротковой Н.А.

Игры-фантазирования являются разновидностью сюжетных игр и являются эволюционным этапом в развитии линии сюжетных игр. Такие игры заключаются в построении новых цепей событий, воображаемого и реального мира.

Совместная игра-фантазирование полезна для развития воображения, творчества, способствует формированию способностей детей понимать сверстников, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы друг с другом, несомненно, обогащает их эмоциональную и нравственно-приемлемую жизнь. Игра-фантазирование развивает творчество детей и способствует формированию навыков взаимодействия и общения в процессе детской игры. [3, с.96].

Для успешного построения взаимоотношений при общении с окружающей действительностью необходимо уметь контролировать свое поведение, уметь понимать то, что чувствует твой товарищ по деятельности, уметь доверять, уметь сотрудничать, уметь сочувствовать и сопереживать партнеру, иметь личностную активность и стремление к достижению цели – всему этому можно научить, или, по крайней мере, способствовать формированию вышеперечисленных качеств полноценной личности, именно посредством хорошо «продуманной», со стороны педагога, сюжетно-ролевой игрой, используя при этом, всё разнообразие средств социально-нравственного воспитания.

...

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. // М., 1991. с 110.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. // М., 1989. С. 56.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. // М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. 96 с.
4. Солнцева О. Играем в сюжетные игры. // Дошкольное воспитание. 2005. №1. С.85.
5. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам// Дошкольное воспитание. 2003. №8. С.42.

Иваненко С.В.
Преимственность технического обучения:
Среднее учебное заведение – заведение
Среднего специального образования –
Высшее учебное заведение

*Майкопский государственный гуманитарно-
технический колледж «АГУ», г. Майкоп*

Престижность технических специальностей в нашей стране претерпела различные диаметрально противоположенные изменения. В настоящее время технические профессии приобретают совершенно новый стратегически значимый уровень. Направления развития приоритетов в образовании и профессиональной подготовке специалистов рассматривается на самом высоком уровне. Наиболее востребованные направления – технические. Образовательные учреждения СПО должны обеспечить экономику специалистами среднего звена.

Проблема обучения студентов технических специальностей обусловлена отсутствием предмета «Черчения» в курсе общеобразовательной школы.

Освоение студентами технических специальностей требует знаний и умений, связанных с освоением следующих предварительных компетенций, полученных в среднем общеобразовательном учреждении: графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки; чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления; условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Мониторинг студентов, начинающих изучение дисциплины «Инженерная графика», показал, что из 25 человек в группе – 5-7 студентов изучали в школе предмет «Черчение», т.е. основная часть группы студентов не имеет представления о назначении и правилах выполнения чертежа, не умеют пользоваться элементарными чертежными принадлежностями. Первоначальная задача педагога – объяснить, что «Инженерная графика» является основополагающей всех технических специальностей. Существенная роль в облегчении процесса разработки и выполнения различных чертежей и схем принадлежит различным компьютерным программам (КАМПАС, AutoCAD и т. д.), но самостоятельно выполнить чертежи и схемы они не могут. Только технически грамотный человек, освоивший программу дисциплины «Инженерная графика» и различных компьютерных программ, способен выполнить любое графическое изображение в «ручной» и в машинной графике. Неправильное применение только одной линии создает неправильное или совершенно невозможное прочтение чертежа. Педагог СПО не должен тратить время на изучение основ технической грамотности, он должен углубить знания студентов, полученные в школе и расширить их в рамках изучаемой специальности.

Согласно Стандарту основного общего образования по технологии, «Черчение и графика» является лишь базовым направлением обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд». Выпускники школ не обладают достаточными знаниями и умениями для дальнейшего обучения на технических специальностях СПО, тем более для поступления в технические ВУЗы. Учебники и учебные пособия нового поколения для СПО рассчитаны на уже существующую базовую подготовку студентов в общеобразовательной школе. Самообразование и самостоятельная работа студентов является необходимой действительностью современного образования. Поможет устранить пробел в обучении ввод в программу СПО дисциплины «Черчение» (ОПД) или организация курсов дополнительного образования, что даст возможность преподавателю СПО решить проблему углубленного изучения дисциплины «Инженерная графика. Решение данной проблемы даст выпускникам СПО возможность успешного прохождения вступительных испытаний на родственные или смежные технические специальности ВУЗов.

Калачева Н.М.
Русские поэты общества «Арзамас»
глазами живописца О.А. Кипренского

МАОУ гимназия №2, г. Нижний Новгород

Начало XIX века в России ознаменовалось в искусстве борьбой академического направления, культивировавшего классицизм, с новым осмыслением действительности, который нес романтизм. У истоков зарождающегося романтического направления в живописи стоял О.А. Кипренский, первый портретист начавшегося столетия. Динамика внутренней жизни, волнение и порыв наполняли его произведения, он искал в человеке возвышенное начало, передавая способность своих героев остро чувствовать нерв окружающей действительности и желание ее улучшить.

Удивляла реакция О.А. Кипренского на изменения общественной атмосферы. Она не была случайной, врожденной, она воспитывалась в эпицентре духовной жизни эпохи. Живописец был близок к кружкам и известного мецената А.Р. Томилова, и президента Академии художеств А.Н. Оленина, где собирались и общались крупнейшие деятели искусства и литературы. Он дружил со многими членами литературного общества «Арзамас», поэтому не случайно моделями его портретов становились, как правило, личности, которые разделяли с ним эти убеждения, так же, как и он, прокладывали новые пути в искусстве и связали свою судьбу с романтизмом: В.А. Жуковский и К.Н. Батюшков, П.А. Вяземский и А.С. Пушкин. Благодаря острому глазу художника и его живописному таланту, мы и через два столетия можем видеть, как выглядели члены литературного общества, стремившиеся обновить поэтический язык.

Портрет В.А. Жуковского (1816), украшающий ныне зал Третьяковской галереи, совпадает по времени написания с началом деятельности общества «Арзамас» (1815) в Петербурге, создателем которого он явился. Участник Отечественной войны 1812 года в московском ополчении, автор переводов многих европейских поэтов, В.А. Жуковский по силе и богатству дарования представляет собой самую яркую фигуру допушкинского периода развития русской литературы. Перед нами изображение поэта – человека, стоящего над обыденностью, за его спиной – пейзаж с грозным облаком и башней-руиной, что привносит определенный динамизм в портрет, наряду с сильной светотеневой моделировкой. Тондовый формат также не способствует гармонической завершенности изображения: портрет не окончен, художник не дописал левую руку поэта, и в этой незаконченности кроется еще один из признаков романтизма.

О.А. Кипренский часто бывал в кругу шутливо-задиристых арзамасцев – В.А. Жуковского, П.А. Вяземского, К.Н. Батюшкова, А.С. Пушкина. Связанный с ними, определявшими духовную жизнь эпохи, годами дружбы и творческих контактов, живописец стал свидетелем высочайшего взлета искусства России начала XIX века. Русская культура с ее синтетичностью, взаимовлияниями разных искусств была близка мироощущению как самого О.А. Кипренского, так и поэтов-арзамасцев. Особенно тесные узы дружбы связывали живописца с К.Н. Батюшковым, одареннейшим художником, автором первой в России художественно-критической статьи «Прогулка в Академию художеств».

О.А. Кипренский создал его графический портрет в переломный для жизненной и творческой судьбы К.Н. Батюшкова момент – его возвращения в Россию после триумфального окончания войны с Наполеоном. Он так и запечатлел поэта – в мундире адъютанта генерала Раевского, во всей контрастности душевных переживаний и боренья чувств. Впервые рисуночные портреты приобретают в русском искусстве столь важное самостоятельное значение, и немалая заслуга в этом принадлежит художнику, последовательно выявлявшему специфические возможности разнообразных графических техник. Его рисунок основан на тональном многообразии, для чего он использует различные приемы – подцветки пастелью, акварелью, дает широкую градацию штриховки – от тонкого, еле уловимого касания до сильного нажима итальянского карандаша.

В эти годы О.А. Кипренский почти совсем не пишет маслом, но зато доводит до совершенства графический портрет, расцвет которого в начале XIX века был неразрывно связан с общими настроениями, царившими в русском обществе. Дружеские встречи в военные годы были кратковременными, и карандашный рисунок становится особенно востребованным. Художник создает в это время целую галерею образов, полных жизни и благородства, среди которых особо выделяется портрет П.А. Вяземского (1835), созданный в технике итальянского карандаша, экспонирующийся ныне в музее А.С. Пушкина в Петербурге.

Творчество О.А. Кипренского, отрицавшего с самого начала нормативность классицизма, открыло романтическую страницу в русской живописи, не изменил он своим идеалам и в позднем периоде творчества. Именно в это время он написал лучший в изобразительной пушкиниане прижизненный портрет А.С. Пушкина, большое сходство с которым было сразу отмечено современниками. А.В. Никитенко, посетивший академическую выставку 1827 года, отмечал: «Вот поэт Пушкин. Не смотрите на подпись: видел его хоть раз живого, вы тотчас признаете его пронизательные глаза и рот, которому недостает только беспрестанного вздрагивания, – этот портрет писан Кипренским» [1].

Художественные особенности портрета, приобретенного Третьяковской галереей в 1916 году, и в наши дни продолжают волновать как зрителей, так и исследователей искусства: «Тонкие линии силуэта, драпировок, черт лица и волос создают впечатление прозрачности, ломкости, хрупкости той материи, из которой состоит фигура поэта и его окружение. Этот момент бесплотности подчеркивает духовность, возвышенность образа», – пишет Д.В. Сарабьянов [3].

Самому же А.С. Пушкину принадлежат поэтические строки, дошедшие до нас в стихотворении, посвященном О.А. Кипренскому:

Любимец моды легкокрылой,
Хоть не британец, не француз,
Ты вновь создал, волшебник милый,
Меня, питомца чистых муз...

.....

Себя как в зеркале я вижу
Но это зеркало мне льстит [2].

О.А.Кипренскому – портретисту удалось не только открыть новые грани человеческого характера, но и выявить при этом неизвестные дотоле русской живописи средства выразительности, и в этом его деятельность перекликается с

борьбой за обновление искусства, проводимой во Франции Т. Жерико и Э. Делакруа, получившей название «романтическая битва». Каждый из портретов русского художника имеет особый живописный строй, каждый наделен качествами, способствующими в полной мере раскрытию личности портретируемого. Одни построены на резком светотеневом контрасте, другие используют тонкую градацию сближенных тонов, третьи поражают мастерством валерной живописи, но всякий при этом неповторим в живописной маэстрии или графической отточенности.

Подобная многогранность проявлений творческого лица О.А.Кипренского также принадлежит новой романтической концепции, переключаясь с близкой по мироощущению концептуальной позицией поэтов-арзамасцев. Не случайно К.Н. Батюшков о своем друге в статье «Прогулка в Академию художеств» писал: «С каким удовольствием смотрели мы на портреты г.Кипренского, любимейшего живописца нашей публики! Правильная и необыкновенная приятность в его рисунке, свежесть, согласие и живость красок – все доказывает его дарование, вкус нежный, образованный». Взаимная привязанность и стилистические переключки живописца и арзамасцев привели к созданию их великолепнейших портретов, которые и спустя два столетия доносят до нас и их прекрасные черты, и колорит эпохи.

...

1. Никитенко, А.В. Дневник: в 3 т. / А.В. Никитенко. Л.: Гослитиздат, 1955. Т. 1. С. 56.

2. Пушкин, А.С. Собрание сочинений: в 10 т. / А.С.Пушкин. М.: Художественная литература, 1974. Т. 2. С. 108.

3. Сарабьянов, Д.В. Орест Адамович Кипренский / Д.В. Сарабьянов. Л.: Художник РСФСР, 1982. С. 71-72.

Карагодина О.С.
К проблеме внедрения информационно-
коммуникативных технологий в деятельность
музыкального руководителя

СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»

Современное развитие информационно-коммуникативных технологий приводит к значительной перестройке общества, в том числе – к информатизации сферы образования [2]. В течение последних десятилетий информатизация стабильно определяется как одна из главнейших задач развития российской системы образования [3]. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает такие компетенции современного педагога как умение не только пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г.

Москва утвержден «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в котором изложены требования для музыкального руководителя по использованию информационно-коммуникативных технологий.

Из этих документов следует, что музыкальный руководитель должен разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии и стать для ребёнка проводником в мир новых технологий музыкального образования.

Но, к сожалению, как показывает практика, не все музыкальные руководители владеют информационно-коммуникативными технологиями. Отсутствуют специальные программы и методические пособия, которые помогут педагогам в дошкольных учреждениях грамотно и эффективно использовать информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) в своей работе.

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности музыкальных руководителей и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- повышением готовности музыкальных руководителей к овладению ИКТ и отсутствием методического сопровождения данного процесса;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности музыкального руководителя и неготовностью его к созданию педагогического пространства.

Выявленные противоречия определяют актуальность исследования позволяют сформулировать проблему разработки методического сопровождения информационно-коммуникативными технологиями и овладения ими в разделе музыкального развития, способствующих эффективной профессиональной деятельности музыкального руководителя в сфере дошкольного образования.

Мы предположили, что процесс овладения музыкальным руководителем информационно-коммуникативными технологиями возможен, если:

- раскрыта сущность процесса овладения музыкальным руководителем информационно-коммуникативными технологиями в системе взаимосвязанных педагогических понятий с учетом специфики работы;
- разработано и реализовано методическое сопровождение процесса овладения музыкальным руководителем информационно-коммуникативными технологиями;
- дано опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки уровней овладения музыкальным руководителем информационно-коммуникативными технологиями.

Исследование организовано на базе: ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга» г.о. Жигулевск через современные формы работы: окружное методическое объединение музыкальных руководителей, «Региональный Центр компетенций».

Особое внимание уделили методическому сопровождению, направленное на реализацию разработанной программы. Программа по овладению педагогами ИКТ, предполагает использование от базового уровня доапробации и создания авторских образовательных ресурсов. Программа включает следующие блоки:

1. "Базовая ИКТ-компетентность педагога как условие реализации ФГОС»

2. «Практическое использование программы «PhotodexProShowProducer» для создания профессиональных презентаций.
3. «Создание интерактивных публикаций на сервисе Calameo».
4. «Создание персонального сайта на веб-сервисе ucoz.ru».
5. «Создание персонального сайта на веб-сервисе wix.com»
6. «Обучение MicrosoftPowerPoint – создание мультимедийных презентаций».
7. «Программа Sibelius (профессиональный нотный редактор) для написания, воспроизведения, печати и публикации музыкальных партитур».
8. «Программа Audacity – звуковой редактор с широким набором профессиональных возможностей».
9. «Vocalremover – онлайн – сервис по обработке аудиофайлов».
10. «Программа Nero – многофункциональный мультимедийный пакет для работы с CD и DVD дисками, звуком и видео».
11. «PinnacleStudio – программа для профессиональной работы с видео».

Методическое сопровождение будет проходить при следующих условиях: социально-психологических (решение проблем формирования коллектива ДОО, развития активности сотрудников, в том числе музыкальных руководителей, развития личности каждого члена, а также координация разнообразных отношений); функциональные (обеспечение деятельности педагогического коллектива, научной работы, повышения эффективности, высокого качества подготовки детей, переподготовки кадров) [1, с. 158].

Реализация содержания блоков программы обеспечивает: совершенствование процесса овладения информационно-коммуникативными технологиями музыкальными руководителями; повышение уровня ИКТ-компетентности музыкального руководителя ДОО; создание единой информационной среды; методических пособий и рекомендаций по овладению информационно-коммуникативными технологиями для музыкальных руководителей.

Использование информационно-коммуникативных технологий в работе музыкального руководителя дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

...

1. Дыбина О.В. Индивидуальная управленческая концепция руководителя дошкольной образовательной организации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 2-1 (32-1). С. 154-160.

2. Роберт И.В. Методология информатизации образования. Институт информатизации образования РАО.

URL: <http://ito.su/40/plenum/Robert.html?PHPSESSID=pts18etqpmcevg1cvalerI>

3. Винницкий Ю.А. Информатизация образования: проблемы и перспективы. СОШ №169.

URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=attach&type=blogentry&id=3409>

Кислицина М.И.
Организация современного урока
математики в условиях реализации ФГОС

Майнская средняя общеобразовательная школа, г. Саяногорск

*Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется
не деятельностью, а её однообразием и односторонностью.
Неосознанно ребёнок тянется к той деятельности,
которая сулит ему возможность развития*
К.Д. Ушинский

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), отвечая требованиям времени предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

Для учителя и для школы особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: Как обучать? С помощью чего учить? Как проверить достижение новых образовательных результатов?

Наиболее характерной для уроков математики является проблемная ситуация «с затруднением». В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала. Проблемная ситуация «с затруднением» возникает, когда учитель дает ученикам практическое задание:

- невыполнимое вообще на актуальном на начало урока уровне знаний;
- невыполнимое из-за непохожести на предыдущие задания;
- невыполнимое, но сходное с предыдущими.

В первых двух случаях ученики, не справившись с заданием, испытывают явное затруднение. В третьем случае школьники, не замечая подвоха, применяют уже известный им способ, и затруднение возникает лишь после того, как учитель доказывает, что задание ими все-таки не выполнено.

Для вывода учеников из проблемной ситуации учитель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Осознание сути затруднения стимулируется фразами: «В чем затруднение?; Чем это задание не похоже на предыдущее?; Что вас удивляет?; Сколько есть мнений?». Формулировка учебной проблемы стимулируется фразами: «Какова же будет тема урока?; Какой возникает вопрос?».

Таким образом, постановка учебной проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и побуждении учеников к осознанию ее противоречия и формулированию темы урока или вопроса. Затем выдвигается и проверяется гипотеза и делаются выводы.

На каждом из уроков в основной и старшей школе можно создать условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД, входящих в структуру учебной деятельности.

Для проверки уровня сформированности УУД можно использовать диагностики:

- Уровня сформированности компонентов учебной деятельности.
- Уровня сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения (тест «Исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении»).
- Уровня сформированности способностей к дифференциации, конкретного или абстрактного мышления (тест «Исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных»).

Современный урок математики строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Сегодня – это не просто вопрос успешности человека в жизни, что, естественно, очень важно. Но это еще и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие ее расцвета и мирного развития.

...

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010.

2. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах. М. Народное просвещение, 2004.

3. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 11-12.

4. Песняева Н.А. Формирование универсальных учебных действий в учебном диалоге / Н.А. Песняева// Управление начальной школой. 2010. № 7. С. 15-22.

5. Примерные программы основного общего образования. Математика. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 67 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897.

7. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС / Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.

Козина Е.В.
Инновационный путь развития
отечественных промышленных предприятий:
возможности и перспективы

Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза

В условиях глобальной экономики компании неизбежно сталкиваются с жесткими условиями глобального соревнования. Для того чтобы успешно выдер-

жать конкурентную борьбу в современных рыночных условиях компаниям необходимо непрерывно улучшать свою деятельность с целью производить продукцию и предоставлять услуги лучше, быстрее и дешевле своих конкурентов.

Чтобы помочь им в этом, было разработано множество методик организации и управления производством, среди которых 5S (Упорядочение), TPM, и многие другие. Однако необходимо понимать, что при использовании всего лишь одной методики невозможно добиться необходимого конкурентного преимущества, и только при совместном применении нескольких методик компания в состоянии достичь намеченных целей.

Созданная японским профессором Ивао Кобаяси Практическая программа революционных преобразований на предприятии (ППРПП) или «Система 20 ключей», по сути, объединила все существующие методики, позволяющие повысить производительность и качество, в единую интегрированную систему.

Эта программа явилась результатом анализа и обобщений многочисленных примеров, взятых из практики работы различных предприятий, и основывается на личном опыте автора, который он приобрел за много лет консультаций различных предприятий.

Внедрение программы «20 ключей» на отечественных промышленных предприятиях – это пример большого шага к повышению их эффективности. Плановое и стабильное внедрение программы, согласно проведенным исследованиям, приведет к увеличению производительности предприятия, снижению процента брака и незавершенного производства, и, соответственно, к увеличению прибыли.

Программа «20 Ключей» вобрала в себя лучшие мировые практики и методики повышения конкурентоспособности, и, объединяя их все, работает, как интегратор, позволяя добиться эффекта синергии в достижении целей бизнеса.

В чём же исключительная особенность Программы «20 Ключей»? Казалось бы, чего проще объединить лучшие инструменты и концепции, выявить общие принципы и начать развивать свое производство? Многие компании так и делают. Внедряют системы менеджмента качества, «бережливые» производственные системы, используют различные инструменты, но основной проблемой на пути к вершинам бизнеса, является низкая мотивация персонала и формальный подход ко всем «внедрениям».

В Программе же «20 Ключей» описана уникальная инновационная методика, реального, а не формального, вовлечения всего персонала в деятельность по улучшениям. Весь коллектив предприятия, от владельцев и генерального директора до рабочего низшего звена вовлечены в общую работу по повышению конкурентоспособности своей компании, на достижение общих стратегических целей компании.

Чтобы ясно представить себе, что такое ППРПП, достаточно посмотреть диаграмму взаимосвязей 20 ключей, представленную на рисунке 1.

Четыре ключа находятся на внешней стороне кольца. Их назначение — стимулировать и поддерживать остальные 16, которые, в свою очередь, взаимно поддерживают друг друга. В конечном итоге все 20 ключей согласованно повышают эффективность производственной системы.

Приоритетность работы по конкретному ключевому направлению зависит от стратегий, которые определяются текущим состоянием дел на предприятии.

Постепенно, по мере совершенствования производственной системы, наступает глубокое понимание смысла каждого из ключевых направлений.

Ключ 1 Упорядочение

Ключ 2 Совершенствование вертикальной структуры управления. Управление по целям

Ключ 3 Командная работа. Деятельность малых групп

Ключ 4 Сокращение запасов незавершенной продукции (сокращение продолжительности производственного цикла)

Ключ 5 Технология быстрой переналадки оборудования

Ключ 6 Усовершенствование производственных операций (стоимостной анализ производства)

Ключ 7 Производство без постоянного присмотра

Ключ 8 Промежуточные накопители между смежными организационно-технологическими участками

Ключ 9 Техническое обслуживание оборудования

Ключ 10 Регламент труда и отдыха

Ключ 11 Система обеспечения качества

Ключ 12 Помощь поставщикам в повышении

эффективности производственной системы

Ключ 13 Устранение непроизводительных затрат с помощью карты «горных сокровищ»

Ключ 14 Создание благоприятных условий для

самостоятельной работы по усовершенствованию

Ключ 15 Совмещение профессий

Ключ 16 Управление производственно-технологическими процессами

Ключ 17 Управление повышением производительности труда

Ключ 18 Компьютеризация и автоматизация

Ключ 19 Энерго- и ресурсосбережение

Ключ 20 Характеристические и новые технологии

Рис. 1. Программа «20 ключей» [1]

Внедрение инновационной программа «20 ключей» на многих российских промышленных предприятиях позволит создать фундамент для гарантированного достижения высших целей предприятия. Внедрение этой программы следует выполнять в рамках среднесрочного трехлетнего плана, рассматривая ее ключевые факторы как стратегические цели.

...

1. Кобаяси И., 20 ключей к совершенствованию бизнеса. Практическая программа революционных преобразований на предприятиях : пер. с яп. // М. : Стандарты и качество, 2012.С. 248.

**Короченко О.Н.,
Чурсина Е.В., Топчиёва О.А.
Патриотическое воспитание
российских школьников**

СОШ №49, г. Белгород

Воспитание патриотизма является одной из важнейших составляющих формирования идеологии нового российского общества на современном этапе. И в этом смысле образование, как основной хранитель системы национальных культурных ценностей, становится в идеологическом плане особо важным объектом. [3] Патриотизм (греч. patris – родина) как общественное явление формировался на протяжении многих сотен лет. С момента возникновения само понятие имело

различное наполнение и прошло путь от любви и уважения к семье, к месту рождения и жительства, общине, соотечественникам до государственного патриотизма – любви к государству. Но в основе патриотизма всегда лежало такое понятие, как «духовность». Духовность личности – сердечное непоколебимое чувство благожелательности к человеку, особый вид любви. [2]

Всем нам прекрасно известны слова выдающегося русского религиозного философа И. Ильина: «Никто не может указать другому человеку его родину – ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Решая проблему патриотического воспитания, учитель должен ставить перед собой вполне конкретные цели:

1. Воспитывать интерес к прошлому через изучение культуры, быта, знакомство с судьбами людей разных эпох.

2. Дать детям возможность увидеть саму Россию: её природу, достопримечательности.

3. Организовать участие ребят в решении общественных проблем (на возможном для школьника уровне).

4. Сформировать гражданскую позицию – понимание связи с людьми, живущими в обществе.

5. Сформировать умение противостоять нетерпимости и ксенофобии.

Всё вместе это можно выразить одним словом – сопричастность. Патриотизм – это ощущение человеком сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за её будущее. [1]

Сложность проведения воспитательных мероприятий состоит в том, что современный подросток с иронией отнесётся к любому чрезмерному пафосу и попытке получить от него какие – либо заранее заданные чувства. Поэтому – минимум громких слов, минимум больших цифр, минимум прилагательных в превосходной степени. Чрезвычайно важно объяснить детям, что патриот не может хотеть, чтобы его Родина участвовала в вооруженных конфликтах. Никакие «стратегические интересы» не могут оправдать гибель и страдания людей. Патриот может взять в руки оружие только в одном-единственном случае: если на его Родину совершено вооружённое нападение. [3]

Новая российская школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

...

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников/А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва: Педагогика. №4. 2009. 55 с.

2. Нестерович, И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях/ И.Л. Нестерович. Москва: Воспитание школьников №6. 2013. 65 с.

3. Луховицкий В, Русакова Е, Силинг Ю Патриотическое воспитание : задачи, содержание, акценты./В. Луховицкий, Е. Русакова, Ю, Силинг. Москва: Народное образование. №7. 2009. 212 с.

Кречетов Г.А.
Факторы влияния внеурочной деятельности
на качество успеваемости обучающихся

СОШ №20 им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Главной задачей исследовательской работы являлась задача проследить, какие именно факторы во внеурочной деятельности (если они есть) могут влиять на качество успеваемости обучающихся и каким образом.

Безусловно, в каждом общеобразовательном учреждении, будь то школа или гимназия, в обязательном порядке имеет место быть организация внеурочной деятельности обучающихся: походы, экскурсии, кружки, клубы по интересам и т.д., и т.п. Наблюдения проведенные в ходе исследования, а так же личный опыт за время деятельности в этой области, позволяют сделать вывод, что влияние внеурочной деятельности на качество успеваемости обучающихся должно быть двояким. С одной стороны, то, что обучающиеся в своей массе помимо основного обучения занимаются в каких-либо кружках или дополнительных секциях то это с одной стороны хорошо: их досуг, их свободное время организованы. Дети таким образом заняты делом, интересным и полезным для них, что в свою очередь минимизирует степень воздействия на них негативного влияния «улицы». Главное, что их свободное время организовано педагогом, обеспечивающим внеурочную деятельность. Особенно удачна организация разнообразных видов внеурочной деятельности для подростков так называемого «переходного возраста» (6-7 классы), а для обучающихся 8-10 классов (11-е классы, также не исключение) наиболее подходящие те виды внеурочной деятельности, которые связаны со спортом. Регулярные наблюдения показали, что обучающиеся именно этого возраста наиболее всего подвержены стрессу, волнениям, которые у них главным образом связаны с подготовкой к экзаменам (обучающиеся 9 и 11 классов) и проблемы, связанные с профориентацией.

Спорт, как известно способствует снятию стресса, а регулярное занятие им придает человеку веру в собственные силы и служит профилактикой разного рода депрессивных расстройств. Спорт так же способствует воспитанию и силы воли человека, учит ставить во всем цели и добиваться их. Это впоследствии может также благотворно сказаться и на качестве успеваемости обучающихся. А если обучающийся вдобавок ко всему успешно занимается спортом и если у него есть хороший тренер-наставник, то спорт способствует формированию дисциплины. А если обучающийся за счет этого хорошо дисциплинирован, то это может положительным образом сказаться на его учебе и как результат – на успеваемости.

Но не стоит при этом так же забывать об индивидуальных интеллектуальных особенностях обучающихся, то, к какого рода наукам каждый из них наиболее склонен (к гуманитарным или точным).

Ребятам, вышедшим из начальной школы будут особенно интересны занятия в каких-либо кружках. В данном случае главное, чтобы совпадали интересы ребенка и педагога, отвечающего за тот или иной кружок, причем последний может и сам дополнительно заинтересовать обучающихся программой и спецификой деятельности своего кружка.

Занятия в кружке, если они интересны могут быть так же способом коррекции успеваемости обучающихся. Примером этому может служить деятельность

клуба патриотического воспитания «Поиск». На протяжении 2013-2014 учебного года данный клуб был укомплектован из обучающихся 5-6 классов. Главную роль в комплектовании клуба сыграла идея добровольности. Причем в состав клуба входили обучающиеся с довольно низким уровнем дисциплины и имеющие не самые хорошие оценки по предметам. Но в то же самое время, обучающиеся в силу своего возраста оказались чрезвычайно любознательными.

Обучающихся, изъявивших желание заниматься в клубе «Поиск» сначала заинтересовали план работы клуба и его специфика. Ребятишкам было очень интересно чем-то ещё заниматься помимо основной учебы. Занятия клуба проводились в основном в расположении школьного музея боевой славы, что ещё больше усиливало интерес со стороны обучающихся, а на фоне сформированного вновь коллектива, почти каждый из обучающихся старался внести свою посильную лепту в свершения клуба или ещё как-то показать то, что он может быть чем-либо полезен и принести реальную пользу. Кроме того, обучающиеся получали и дополнительные знания по истории (помимо тех, которые получали на обычных уроках), а так же, дополнительно обучались методам и приемам проведения исторического исследования: работа с историческими источниками (как работа с музейными предметами – вещественными историческими источниками; так и с письменными). А так же учащиеся обучались методам и приемам работы с информацией: основным методам сбора и обработки информации, её критическому анализу, формирование у обучающихся умений отличить достоверную информацию от недостоверной. Обучающиеся так же просматривали и художественные фильмы, имеющие историческую тематику, целью просмотра которых, в данном случае являлся поиск допущенных в фильме исторических ошибок и несоответствий и выявление действительности. Кроме того, в ходе разъяснительных бесед обучающиеся уясняли свою высокую значимость и роль в жизни школы и то, что они должны быть достойным примером для обучающихся младших классов.

Таким образом, к концу учебного года на фоне вышеуказанной работы, проводившейся с обучающимися, у них (кто регулярно посещал занятия клуба) существенно улучшилась успеваемость по истории, обществознанию, а так же и по другим предметам. Хороший уровень успеваемости оставался так же стабильным и в последующем учебном году. Улучшилась так же и дисциплина, плюс ко всему, обучающиеся приобретают такие знания, умения и навыки, которые могут пригодиться в обыденной жизни, в независимой от обучающихся ситуации. Но в организации внеурочной деятельности для обучающихся есть и своя негативная по своим последствиям сторона (отсюда и двоякость). А именно, никогда не нужно принуждать обучающегося к внеурочной деятельности против его воли, тем более заставлять (занятие тем или иным видом внеурочной деятельности должно быть исключительно добровольным). Кроме того, как бы позитивно таким образом внеурочная деятельность (на примере клуба «Поиск») не влияла на качество успеваемости обучающихся, то как родителям, так и педагогам, всегда нужно следить за тем, чтобы обучающийся не был чрезмерно перегружен работой, особенно внеурочной. Именно это обстоятельство является тем фактором, который может негативно сказаться на качестве успеваемости обучающихся. А фактор позитивного воздействия внеурочной деятельности на качество успеваемости обеспечивается сбалансированной по своей сложности и времени нагрузке. И при этом всегда стоит помнить одно важное правило: *внеурочная деятельность никогда не должна быть в ущерб основной учебе.*

Кривошеева Е.А., Юнкина О.В., Толстых О.В.
Важность взаимодействия ДОО с семьёй в
воспитании разносторонней личности

Детский сад №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

*Ребенок, получивший образование
только в учебном заведении,
– необразованный ребенок*

Во все времена семья воспринималась и воспринимается обществом как одна из главнейших жизненных ценностей, как условие счастливой жизни. В ней тесно переплетаются «невидимые» нити связей и взаимоотношений всех ее членов, которые взаимозависимы друг от друга. В этом и состоит ее целостность.

Но в современном мире у молодых родителей, как показывает практика, часто имеются большие трудности в воспитании детей. Это подтверждают вопросы молодых мам, которые они задают в беседах с воспитателями: «Что делать, если ребенок отказывается убирать игрушки на место?», «Почему дитя упрямится?», «Как правильно кормить ребенка?» и т. п. Поэтому можно сказать, что только сочетание воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении и семье создаст максимально комфортные условия для формирования личности ребенка, ее самовыражения, саморазвития и творчества.

В детском саду ребенок занимается разнообразной содержательной деятельностью вместе со сверстниками, и родители обязательно должны иметь возможность знакомиться с ней, включаясь в жизнь группы.

Наблюдая своего ребенка в новой обстановке, родители начинают многое воспринимать иначе. Так, они обязательно замечают, что дома ребенок ведет себя не так, как в саду. Поэтому детский сад становится, с самого начала встреч, открытым и интересным домом, где хорошо живется не только ребенку, но и семья может решать свои проблемы и трудности в воспитании малыша.

Путей взаимодействия воспитателей детского сада с семьей очень много, они могут быть самыми разными. В своей работе мы чаще всего используем:

1) Родительские собрания. Групповые родительские собрания у нас проводятся не только по плану, но и когда у родителей есть необходимость что – то сказать друг другу. В ходе собраний родители делятся опытом в воспитании своих детей, сообщают о возникающих трудностях. Важно, чтобы они всегда получали квалифицированную помощь педагогов в решении своих проблем, поэтому все вопросы стараемся не оставлять без ответа.

2) В уголке для родителей мы знакомим с жизнью нашей группы. Посмотрев туда можно узнать, как провел свой день каждый ребенок.

3) Наши фотовыставки наглядно демонстрируют родителям самые интересные и важные моменты и достижения малыша в группе.

4) Конкурсы поделок в виде домашних заданий для малышей и родителей помогают сблизить их, способствуют пониманию взрослым того, чем занимаются и живут их дети в детском саду.

Можно еще долго перечислять, способы сотрудничества, но сделаем вывод, что педагоги и родители – это самые главные союзники в воспитании и образовании детей. Без их тесного взаимодействия не получается вырастить гармонично развитую личность, настоящего гражданина и патриота своей Родины.

Круговых Н.Д., Маркова С.В. Особенности творческого чтения

СОШ №14 им. А.М. Мамонова, г. Старый Оскол

Творческое чтение – личностный процесс. Творческое чтение родственно исследовательской деятельности. Оно проявляет, выражает и развивает индивидуальные личностные духовные особенности ребёнка. Его склонности и интересы, социальные и оценочные позиции, отношения, глубинную сферу интеллекта и чувств – его самосознание.

Таким процессом чтения движет любознательность. Любознательный читатель не безразличен к сюжету, к развязке – «кто – кого». Но любознательность не ограничивает восприятие констатацией событий, составляющих сюжет. Она побуждает к выявлению, пониманию, истолкованию внутреннего содержания: почему, зачем поступил так, а не иначе? А что было бы, если бы... Назначение учителя – руководителя чтением – непременно способствовать любознательности: помогать читателю не останавливаться лишь на запоминании фактов, а искать их логику, обусловленность и таким образом постепенно формировать осознанное своё суждение о герое, о произведении.

Возможно ли это в раннем школьном возрасте? Возможно и необходимо. Этот возраст для развития благоприятен – возраст живого, ещё не утомлённого интереса. Детское «почему» – свидетельство активной познавательной работы ума и сердца, интерес мира в целом – в первые годы ученичества имеет все основания перерасти в устойчивый интерес к определённого рода духовной деятельности, в том числе, и к творческому чтению. Интерес выступает одновременно как стимул чтения и как критерий его качества, действительности, т. е. как составное звено культуры чтения. Чтение, как заинтересованная духовная деятельность, непременно развивает, «творит» внутреннее «я» читателя: активизирует, обогащает его сознание, культивирует эмоции, переживания, соединяя их невидимо с переживаниями, состоянием души героев произведения.

Таким образом, создаётся готовность к деятельному соучастию. А в определённой ситуации и к реальным поступкам. Чтобы формировать читателя, надо учить детей видеть в знакомом, привычном непознанное, необычное, яркое, выразительное.

Нам, учителям, надо помогать детям полюбить мыслительную деятельность, помочь научиться радоваться новой мысли, каждому наблюдению, пусть маленькому, но своему, личному открытию. Именно радоваться мысли. В наслаждении мыслью, интеллектуальной деятельностью – огромные возможности для пробуждения и формирования творческих способностей ребёнка. Сопоставлять, сравнивать между собой знакомые и незнакомые события, явления, факты, предметы – это неперенная для творческого мышления способность. Так развивается

логика, образность мышления, стимулируется наблюдательность, любознательность. В такой духовной деятельности рождается интерес к поэтической форме мысли, к заучиванию стихов, к запоминанию загадок, поговорок, пословиц, к образной речи, к поэтической символике. Постепенно воспитывается ценная личностная потребность чтения – творчества.

...

1. Калюкина А.Г. Об опыте детского творчества // Начальная школа. 2000. №12. С. 44-47.

2. Кубасова О.В. Развитие воображения на уроках чтения // Начальная школа. 1991. №10. С. 20.

Крупина Е.С. Особенность применение издательского сервиса в условиях Интернет-среды

Санкт-Петербургский университет МВД РФ, г. Санкт-Петербург

Issue.com – это современный хостинг для размещения электронных журналов и прочих публикаций, сочетающий в себе положительные черты сервисов Web 2 и социальных сетей.

Основная функция сервиса issue.com – генерация pdf файла (или другого распространённого формата) в удобное для читателя Flash приложение. Для кого-то данной функции вполне достаточно, а более искушенные пользователи могут заинтересоваться прочими функциями issue, среди которых:

организация подписок (пользователь issue.com может подписаться на любой понравившийся журнал, чтобы сразу же узнавать о добавлении очередного номера);

внутренняя социальная сеть (отдавая дань современной моде на социальные сети, разработчики issue.com предусмотрели возможность создать список друзей журнала, группу заинтересованных читателей и т.п. То есть issue предоставляет все возможности для издателей, которые способны провести грамотную рекламную кампанию своего журнала. Разумеется, друзья и читатели могут оставлять комментарии к прочитанному);

интеграция с социальными сетями (читатель может, нажав кнопку, поделиться мнением об интересном журнале с друзьями через социальные сети);

библиотека (все размещаемые автором публикации оказываются в «библиотеке», через которую доступен и раздел «статистика». Благодаря данному разделу, можно узнать не только количество читателей, но также географию аудитории – читатели каких стран заинтересовались подготовленной вами публикацией, а также каким образом читатели заглянули на issue – с настольного компьютера или с мобильного устройства).

Помимо всего вышеперечисленного, issuu.com предоставляет издателям и читателям возможность генерирования и размещения на страницах в социальных сетях или на сайтах ссылки на свою или чью-либо публикацию.

Основные функции сервиса issuu.com являются бесплатными, но для издателей, которым недостаточно бесплатной регистрации и которые настроены профессионально раскручивать свой журнал, существует платная регистрация,

предоставляющая более широкие возможности, а также возможность заказать печатную версию журнала.

Основными темами изданий, выбравших issuu.com в качестве площадки для публикации, являются искусство, дизайн, фотография, но при желании на issuu можно найти всё, что угодно, начиная со сборников конференций и заканчивая более или менее известными российскими литературными журналами. Что касается журналов на английском, французском и прочих европейских языках, то их там – великое множество.

Кузнецова Е.В.
Корпоративная культура
в образовательном учреждении

*Средняя общеобразовательная организация п. Сорум,
Тюменская обл., Белоярский р-н*

Понятие корпоративной культуры организации является одним из базовых понятий в менеджменте. Однако только в последние годы корпоративную культуру стали признавать одним из основных показателей, необходимых для правильного понимания и управления организационным поведением.

В общем смысле корпоративная культура – это приобретенное, усвоенное и воплощаемое качество позитивного корпоративного поведения и общения работников корпорации на основе коллективно разделяемых интересов, ценностей, норм и традиций под контролем органов управления и самой общественности.

Корпоративная культура подразумевает:

- наличие и качество коллективного договора;
- содержание нормативных документов (Трудовой распорядок, Положение о подразделениях, Должностные инструкции и т. д.);
- отношение работников к труду;
- кадровая политика;
- социально-психологический климат (СПК) и т. д.

Не имея универсальной дефиниции, как и многие другие категории организационно-управленческих дисциплин, организационная (корпоративная) культура, так или иначе, в практическом использовании, в зависимости от конкретной цели исследования требует сущностного определения. Исследование организационной культуры образовательного учреждения, прежде всего, предполагает изучение понятия организационной культуры образовательного учреждения, рассмотрение ее типов.

По мнению Ушакова [1], в образовательном учреждении организационная культура очень эффективный и жесткий инструмент управления поведением людей, формирования модели поведения сотрудников организации, который необходимо использовать.

Вместе с тем, согласно тому же исследователю, культура организации – это параметр, которому присущ слабый динамизм. Именно поэтому руководитель, обладающий, с точки зрения своих работников, наибольшей властью и свободой, является единственным должностным лицом, имеющий возможность максимально оказать влияние на культуру возглавляемый им организации.

Иными словами, корпоративная культура образовательного учреждения, в том числе и школы и ее педагогического коллектива, – это инструмент, который дает возможность руководителю понять особенности своей организации, успешно развивать образовательное учреждение.

Прогрессивные руководители, в том числе и образовательных учреждений, рассматривают культуру своей организации как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение. Организационная (корпоративная) культура образовательного учреждения, как и культура организаций других сфер и областей, исследователями признана многогранным социальным феноменом и рассматривается как система формальных и неформальных элементов (уровней, частей) [2; 7; 11; 15; 16].

Считается, что организационная культура образовательного учреждения складывается из следующих составляющих [4; 6; 8; 10; 11; 12; 15]:

- 1) символы («настенная живопись», вид досок объявлений, награды);
- 2) герои организации («Доска почета»);
- 3) ритуалы: Как люди здороваются? Как одеваются?;
- 4) язык организации (фразы, словесные штампы наиболее употребляемые);
- 5) разделяемые убеждения и взаимные ожидания (отношение к ученикам: в основном способные либо в целом не очень способные, но есть все же и одаренные и т.п.);
- 6) философия (миссия), задающая смысл существования организации (школы) и ее отношение к сотрудникам (педагогам);
- 7) профессиональные ценности: Какого своего ученика я (мы) считаю хорошим? Кого учителя (коллегу) я считаю настоящим педагогом?;
- 8) общечеловеческие ценности, мировоззрение (здоровье, семейная жизнь);
- 9) нормы поведения (стандарты и подходы, по которым педагог определяет, что и как ему нужно делать);
- 10) правила поведения, по которым ведется деятельность в организации (они могут быть формальными и не формальными);
- 11) психологический климат педагогического коллектива.

В своей совокупности вышеперечисленные элементы (уровни, части) в виде организационной (корпоративной) культуры выполняет ряд важных функций. Во-первых, организационная культура выполняет функцию внутренней интеграции. Она порождает согласованность в действиях педагогов, усиливает их взаимопонимание, чувство общности. При этом корпоративная культура выступает эффективным инструментом, позволяющим мобилизовать педагогический коллектив на достижение поставленных целей [2; 4; 13; 14].

Во-вторых, корпоративная культура педагогического коллектива обеспечивает внешнюю адаптацию, формирует определенный имидж образовательного учреждения, определяет лицо школы. По организационной культуре можно понять, что принято и что не одобряется в школе, как поступать человеку в той или иной ситуации [2; 9].

В-третьих, она способствует формированию и закреплению корпоративных ценностей (отношение к ученикам, школе и т.д.), детерминирует взгляды и убеждения педагогов, обеспечивает целостность и единство «образа мира» коллективного субъекта (педагогического коллектива) [2; 3].

В-четвертых, организационная культура выполняет стимулирующую функцию. Она усиливает процесс вовлеченности в дела школы, чувство преданности и принадлежности коллективу, формирует корпоративный патриотизм, желание поступаться личными интересами в интересах организации, эмоциональное сопереживание корпоративных проблем, отвержение на подсознательном уровне предательства коллективных интересов [1; 2].

В-пятых, организационная культура педагогического коллектива создает единое нормативное поле, которое служит средством поддержания определенных образцов поведения, моделей поведения, целесообразных с точки зрения традиций образовательного учреждения [2; 8].

Таким образом, основными составляющими организационной культуры образовательного учреждения являются: символы, герои организации, ритуалы, язык организации, убеждения, философия, профессиональные и общечеловеческие ценности, нормы и правила поведения, социально-психологический климат, выполняющие в своей совокупности ряд важных функций.

Между тем организационная культура как сложное явление разбивается на четыре типа:

- ролевая культура;
- культура власти и силы;
- командная культура (культура деятельности);
- культура индивидуальности (культура личности).

Согласно Жуковской [5], каждый тип культуры описывает организацию с позиций:

- ее структуры;
- преобладающих способов деятельности;
- нахождения центра власти;
- размера властной дистанции;
- характера формальных и неформальных отношений;
- ценностей;
- норм, моделей поведения сотрудников;
- скорости реакции на внешние изменения.

Первый тип – ролевая культура – характеризуется наличием позиции для каждого, превалированием значения должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка, подчеркиванием статуса (например, различный цвет формы у учеников начальной, средней и старшей школы).

Второй тип – культура, ориентированная на власть, имеет схожие черты с ролевой культурой, однако в отличие от последней центральной фигурой является руководитель. При этом наиболее характерными признаками такой корпоративной культуры школы являются:

- 1) профессионал – человек, разделяющий идеи руководителя;
- 2) несоответствие должности выполняемым задачам;
- 3) постоянное нарушение руководителем должностных инструкций;
- 4) согласование любого решения с первым лицом организации;
- 5) действует принцип «инициатива наказуема»;
- 6) активно используется личностный ресурс руководителя в решении проблем в управлении.

Третий тип – культура задачи ориентирует на командный метод работы. Причем носителем власти является, как правило, человек, взявший на себя ответственность за решение поставленной задачи.

Наконец, наиболее характерные признаки культуры личности:

- 1) профессионал – специалист высокой квалификации;
- 2) профессиональная автономия педагога;
- 3) большая значимость личностного пространства;
- 4) разрозненность и разнообразие взглядов на воспитание и обучение;
- 5) индивидуальный учебный план – основа организации учебного процесса;
- 6) индивидуальность, личность, личная траектория развития, относительный успех, достижения, портфолио, «звезда» – ключевые слова в лексиконе школы;
- 7) качественная оценка труда ученика, нетрадиционные способы оценивания – рейтинг, портфолио.

Однако, по мнению Ушакова, в школах, как и в других организациях различного рода, всегда присутствует все типы организационных культур, но при этом один из типов обязательно доминирует.

Более того, согласно Ясницкой, по причине консервативности организационной культуры более правильно будет не разрушать доминирование определенного типа культуры, а по возможности повышать ее позитивный потенциал, использовать ее положительные стороны.

Таким образом, организационная культура образовательного учреждения представляет собой инструмент управления поведением сотрудников образовательного учреждения и вместе с этим педагогическим коллективом в целом, использование которого позволяет директору школы формировать определенную модель поведения педагогов, поддерживать доминирование определенного типа культуры в своей организации, повышать и использовать его позитивный потенциал.

Диагностировать корпоративную культуру можно с помощью следующих инструментов:

1. Диагностика корпоративной культуры образовательного учреждения по методике Т.А. Лапиной.

- 1.1. Анализ документов образовательной организации;
  - 1.2. Стратегические документы школы (сформулированные политика, стратегия, кадровая политика, отчеты о работе, протоколы заседаний).
  - 1.3. Организационная структура (примеры должностных инструкций).
  - 1.4. Управление персоналом: кадровая политика, документы по адаптации персонала, программы обучения персонала, общие условия занятости.
  - 1.5. Система планирования и контроля.
  - 1.6. Внешние и внутренние системы коммуникаций.
2. Определение типа корпоративной культуры по методике К. Камерона и Р. Куинна.

Разумеется, это не полный перечень инструментов, формирующих корпоративную культуру, однако он дает общее представление о роли менеджмента в ее создании, а также о том, что культура организации – функция целенаправленных управленческих действий руководства.

Организационная культура представляет собой инструмент управления поведением сотрудников образовательного учреждения и вместе с этим педагогическим коллективом в целом, использование которого позволяет директору школы формировать определенную модель поведения педагогов, поддерживать доминирование определенного типа культуры в своей организации, повышать и использовать его позитивный потенциал.

...

1. Ушаков К.М. Организационная культура: понятие и типология // Директор школы. 1995. №2.
2. Буюева И.И. Формирование корпоративной культуры педагогических сообществ // Мир образования – образование в мире. 2007. №3.
3. Дуева Л.И. Опыт построения модели субкультуры учителя // Мир образования – образование в мире. 2006. №1.
4. Жалило Б. «Операция на душе» – изменение корпоративной культуры компании // Управление персоналом. 2007. №1.
5. Жуковская А.И. Управленческая деятельность в практике школы и организационная культура // Наука и школа. 2003. №5.
6. Лепешова Е.М. Работа с персоналом // Директор школы. 2010. №5.
7. Мехтиева Е.Д., Солодовникова М.Н., Черненко Л.И. Простые способы повышения культуры педагогического коллектива // Директор школы. 2008.
8. Переверзева И. Можно ли управлять организационной культурой // ПЕРСОНАЛМИКС. 2007. №2.
9. Руднев Е.А. Организационная культура и поведение как путь к развитию демократии в школе // Народное образование. 2005. №2.
10. Руднев Е.А. Организационная культура и сайт: как реализовать образовательный заказ на основе конкурентных преимуществ // Народное образование. 2010. №1.
11. Рыбакова Н.Н. Деятельность менеджера по формированию и развитию организационной культуры образовательного учреждения // Омский научный вестник. 2007. №6.
12. Стеклова О.Е. Формирование инновационной культуры организации // Качество. Инновации. Образование. 2008. №4.
13. Темрюков Ю.Ю. Эффективность формирования и развития организационной культуры в системе внутришкольного управления // Наука и школа. 2008. №4.
14. Ушаков К.М. Организационная культура – рискованный объект управления // Директор школы. 2009.
15. Ушаков К.М. Организационная культура: уровневая модель оценки // Директор школы. 1995. №3.
16. Шендель Т.В. Организационная культура как интегративный фактор педагогической технологии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 77.

Кузнецова К.В.

Современные принципы брендинга

Томский Политехнический Университет, г. Томск

Современное брендовое сознание живет и развивается, проходя сложный путь познания собственной идентичности в ситуации, когда уникальное "я" бренда объединяет вокруг себя людей, помогая им общаться между собой.

Что же такое брендинг? Брендинг – это процесс становления имиджа бренда в течение длительного периода времени путем образования добавочной ценности, рационального или эмоционального "обещания" торговой марки, делающего его наиболее привлекательным для потребителя, а так же продвижение торговой марки на современном рынке. Если говорить коротко, то брендинг представляет собой деятельность по формированию и развитию бренда, то есть его разработка, продвижение и развитие. [2]

Эффективность брендинга обеспечивают в первую очередь его принципы. Первое – это принцип лидерства категории. Развитый бренд всегда является одним из лидеров на рынке или по количеству потребителей, или по объемам получаемой прибыли (у развитого бренда может быть меньше потребителей, чем у конкурентов, однако за счет разницы в цене эти потребители приносят компании больше денег).

Второе – это принцип обеспечения инвестиционной надежности и долгосрочности. развитый бренд является надежным источником вложения инвестиций и имеет долгосрочную перспективу.

Третье – это принцип устойчивости к отсутствию коммуникационной поддержки. Как правило, потребление развитого бренда падает на 2% (то есть очень медленно) из-за прекращения рекламной кампании. А неразвитые бренды теряют около 10% потребителей за цикл покупки.

Четвертое – это принцип минимизации удельных расходов на массовую коммуникацию. То есть расходы на рекламу, например, у развитого бренда гораздо меньше, чем у неразвитого.

Пятое – это принцип формирования лояльных потребителей. Развитый бренд обладает особенной лояльностью, то есть более 40% потребителей, которые уже использовали этот бренд, потребляют его чаще всего.

Шестое – это принцип единого восприятия бренда. Одной из важных характеристик является единство описания бренда, которое дают ему потребители. Проще говоря, потребители должны покупать этот бренд по одной причине.

Седьмое – это принцип усиления конкурентоспособности, то есть малая уязвимость от конкурентов. На данный момент на российском рынке в большинстве товаров массового спроса заполнено 3-4 позиции.

Девятое – это принцип относительности цены бренда. Брендовый товар всегда стоит дороже, чем небрендовый. Потребитель определяет так называемую справедливую цену, исходя из стоимости базовых товаров, которые не имеют дополнительной ценности, которая рождается под воздействием маркетинговых коммуникаций. Проще говоря, чем лучше потребитель будет воспринимать название, упаковку, тем большую эмоциональную выгоду он будет получать от покупки товара, и тем больше денег он будет готов за него заплатить.

Десятое – это принцип наличия дополнительных возможностей для продвижения. Например, у развитого бренда проявляются дополнительные возможности для продвижения марки, такие как спонсорство, размещение продукта в фильмах, телевизионных программах и прочее. [2]

Вышеперечисленные принципы помогут "быть" брендингу грамотным.

...

1. Шилина Ю. Глобальное наступление. Секреты современного брендинга. URL: <http://www.goodsmatrix.ru/articles/prod-prod-branding.html>

2. Рюмин М. Ю. 13 принципов брендинга. URL: http://www.createbrand.ru/biblio/branding/13_principov.html

---

Лещёв С.В. **Сложность как параметр порядка** **информационной эпохи**

НИЯУ МИФИ, Москва

Феномен сложности вкупе с комплементарными понятиями эмерджентности, контингентности, автопоэзиса определяет современный облик коммуникации. Предполагается, что вопросу о выживании субъекта сложности суждено стать основной координацией сложного мира. Тем не менее, мы предлагаем обратиться к иному, в большей степени онтологическому вопрошанию – чем быть субъекту быть в мире, пронизываемом сетями коммуникаций, коммуникативных агентов и взаимодействий, превосходящих в своей совокупной интерактивной мощи все возможности ориентирования субъекта на коммуникативной местности. С наступлением компьютерной эпохи, стратегии коммуникации изменяются столь разительно, что технологически преображаемая ими реальность затрагивает уже и собственно философский фундамент: так, возникновение интернета позволило говорить об онлайн-рациональности; интернет вещей, где количество межмашинных интеракций (M2M) существенно превышает количество человеческих сеансов связи (P2P) порождает таксономию коммуникации на основе модусов субъект-субъект, субъект-объект, объект-объект; проникающий компьютеринг и искусственный интеллект позволяет говорить о делокализации субъективности; большие данные трансформируют фундаментальные представления о коммуникационной связности, каузальной зависимости.

Подобное положение дел обязывает к пересмотру метафизических и технологических канонов феномена коммуникации и основного ее параметра в информационную эру – сложности. Исследование технологических воплощений субъекта и коммуникации отнюдь не сводится к смерти субъективности в постмодернистском ключе, либо к тезисам элиминативизма о несущественности сознания, но, напротив, предполагает методологически более скрупулезную проработку, реконструкцию субъективности и «образов субъективности» в различных информационных онтологиях.

...

1. Leshchev S.V. The Infogenesis and Infotectonics of Electronic Culture: New Horizons of Information Technologies // Scientific and Technical Information Processing, 2015, Vol. 42, No. 3, pp. 135-139.

Литвяк Ю.Ф.
К вопросу о целях деятельности
Инквизиционного трибунала

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Вопрос о целях деятельности Инквизиционного трибунала неслучайно представляется заслуживающим рассмотрения в рамках отдельной научной статьи. Выявление целей, преследуемых тем или иным учреждением, позволяет лучше понять его сущность, причины тех или иных действий. На наш взгляд, крайне важно понять, для достижения каких результатов была учреждена Инквизиция, чего стремилась добиться Римско-католическая церковь, создавая «священный трибунал» и наделяя его крайне обширными полномочиями.

Цели деятельности Инквизиционного трибунала были логически обусловлены причинами учреждения данного органа. Справедливо будет выделить следующие основные цели, которые преследовала Инквизиция:

- 1) устрашение народных масс;
- 2) подавление инакомыслия среди населения;
- 3) укрепление своей власти и влияния в обществе.

Среди вышеуказанных целей представляется нужным остановиться, в первую очередь, на стремлении к устрашению народных масс. Само слово «террор», которое неотступно сопровождает деятельность Инквизиции, происходит от латинского слова *terror* – «страх, ужас». Публичные казни, массовые покаяния и паломничества, повсеместно проводимые проповеди, содержащие угрозы в адрес вероотступников – всё это ясно свидетельствует о желании церкви держать население Европы в постоянном страхе, который инквизиторы считали залогом покорности.

Не стоит отрицать, что карательная деятельность Инквизиционного трибунала носила настолько массовый характер, что «значительный процент её жертв составляли люди, не имевшие никакого отношения к ереси» [1, с. 83]. «Инквизиторы считали, что лучше осудить сто невиновных, чем оправдать одного виновного» [2, с. 32]. Однако нельзя забывать и о такой цели деятельности священного трибунала, как подавление инакомыслия. Помимо массового «воспитательного» наказания католиков, Инквизиция стремилась к изобличению и истреблению всех тех, кто действительно высказывал неудобные ей суждения и взгляды.

Кроме того, в качестве одной из целей деятельности Инквизиции представляется целесообразным назвать желание укрепить могущество Римско-католической церкви как организации. Эта цель, в какой-то степени, является обобщением двух вышеназванных. «Инквизиция была не самоцелью, а орудием определённой церковной и светской политики. Причём сама эта политика диктовалась своеобразными и, очень часто, строжайше-материальными интересами, хотя внешний идеологический покров носил, безусловно, религиозный характер» [3, с. 58].

В понятие «укрепление могущества» следует включать:

- 1) усиление власти церкви над средневековым обществом, устранение всякого недовольства и непослушания (социальный аспект)
- 2) закрепление верховенства Святого Престола над светскими правителями (политический аспект)

3) усовершенствование структур самой Римско-католической церкви, включающее укрепление власти Святого Престола над всеми клириками, создание действенного карательного аппарата – Инквизиционного трибунала, а также существенное пополнение материальной базы церкви.

Рассмотрение целей деятельности Инквизиционного трибунала позволяет изучить данное учреждение с разных сторон. Исследование самых разнообразных задач, к достижению которых стремились учредители «священного трибунала», позволяет раскрыть множество аспектов его деятельности и лучше понять сущность суда Инквизиции.

...

1. Арну, А. История Инквизиции. СПб., 1994. 635 с.
2. Григулевич, И. Р. Инквизиция. М., 1985. 448 с.
3. Ли, Г. Ч. История инквизиции в Средние века. Смоленск, 2002. 635 с.

Литке Н.В., Бредихин А.Н.
Значение школьного сайта
в создании единого информационного
образовательного пространства школы

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

В связи с бурным развитием информационных технологий, все более значительную роль в деятельности школ играют образовательные сайты

Значение школьного сайта в создании единого информационного образовательного пространства школы неосенимо. От его содержания, организационной структуры и качества зависят не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения. Современная школа существует в открытом информационном пространстве, она может и должна быть интересна в нем и как своеобразное образовательное учреждение, и в рамках конкретного педагогического опыта ее работников. Сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, всего общества. Кроме того, сайт может стать эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, информирования, организации различных дистанционных мероприятий и т.д.

Сайт школы в сети Интернет – это новое образовательное средство обучения учащихся. В связи с интенсивным развитием информационных технологий роль образовательного сайта в деятельности школы возрастает. От содержания, организационной структуры и функций образовательного сайта зависит не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и учебные процессы, происходящие внутри школьного заведения.

В настоящее время в условиях ограниченного государственного финансирования образования сайт школы играет немаловажную роль в установлении контактов с образовательными и деловыми кругами, поиска форм сотрудничества. Также сайт является средой внутришкольного, муниципального взаимодействия.

Кроме того, сайт – это актив, способный приносить доход и этому стоит учить в школе, нужно не только участвовать со школьниками в разных олимпиадах, но и делать реальные проекты, оценку которым поставит не жюри из коллег, а реальная жизнь, рынок, общество. Умение создавать востребованные сайты – вполне достойное умение, которое можно и нужно изучать в школе.

Создание школьных сайтов – дело нужное и перспективное. Общественно-полезные сайты не могут не привлечь к себе внимание и финансы, пусть даже на уровне грантов благотворительных организаций.

Литке Н.В., Бредихин А.Н., Карапузова М.М. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 5 классов

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

Для современного ученика 5 класса, находящегося в условиях обновления содержания образования по ФГОС, важнейшей задачей является социально-психологическая адаптация к новой ситуации обучения, к которой относятся: адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке, к новым требованиям учителей.

Адаптация – это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Основная цель работы педагога-психолога с учениками 5 класса – способствовать социально-психологической адаптации учащихся к новой ситуации обучения.

Задачами адаптационного периода для пятиклассников являются:

- помощь в создании нового классного коллектива;
- изучение индивидуальных особенностей учеников;
- разработка содержания образования адекватно гуманистическим и гуманитарным ценностям, социального самоопределения и самореализации личности.

Для того, чтобы адаптационный период был эффективен, необходимы следующие этапы его организации:

- разработка педагогом-психологом школы варианта программы для каждого класса;

- принятие классными руководителями идеи адаптационного периода и осознание его смысла;
- создание классными руководителями программы адаптационного периода с учетом собственных возможностей на основе базовой программы;
- обеспечение руководителем ОО и его заместителем организационных условий для проведения адаптационного периода (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.д.);
- промежуточный анализ и корректировка программы педагогом-психологом и классными руководителями в соответствии с проявленными психологическими особенностями учащихся;
- обобщение классными руководителями материалов индивидуальной работы детей и представление результатов классу и родителям;
- проведение итоговых психолого-педагогических совещаний для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода.

Этапы реализации:

1. Организационный – август – сентябрь.
2. Диагностический – октябрь – ноябрь.
3. Практический – ноябрь – апрель.
4. Итоговый – май.

Ожидаемые результаты:

- пятиклассник, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в образовательной среде;
- реализация творческих возможностей в процессе коммуникативной деятельности;
- создание и реализация психолого-педагогических условий для проектирования индивидуальной траектории пятиклассников.

Лихущина Н.И.

Роль семьи в формировании духовности и нравственности ребенка

СШ №19 кадет. корпуса «Виктория», г. Старый Оскол

В настоящее время, в очередной раз, Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, разрушение личности. У молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антитрадиционные и антисемейные установки.

Духовное и нравственное воспитание должно базироваться на изучении опыта поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Семья является важным средством воспитания. Семья – это школа воспитания, передачи опыта жизни, житейской мудрости.

Дальнейшее укрепление воспитательных возможностей семьи – одно из важнейших направлений оздоровления духовного нравственного климата в стране. Проблема духовного становления личности подростка на семейном уровне является комплексной, междисциплинарной проблемой.

В нашей школе есть кадетский корпус «Виктория». Школа и кадетский корпус обязаны помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического и духовного просвещения.

В практике используются групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Все формы работы направлены на повышение педагогической, духовно-нравственной культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общестественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Отмечая возросшую роль семьи как доминантного фактора духовно-нравственного воспитания, следует подчеркнуть, что здесь необходимо понимание родителями и семьей в целом своей роли и даже готовности ее выполнять. Взаимодействие школы и семьи призвано преобразовать культуру как систему духовно-нравственных ценностей в индивидуальную культуру личности и поведения детей, обеспечивать ее усвоение личностью, развивать на этой основе потребности, интересы, мотивы, привычки нравственного поведения, формировать общечеловеческие ценности, высокую нравственную позицию и постоянное стремление к духовному самосовершенствованию личности.

...

1. Андреева, Т.В. Семейная психология[Текст]: учеб. Пос. / Т.В. Андреева. СПб.: Речь, 2004.

2. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе. //Православная педагогика: Традиции и современность. Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000. 128С.

Лялина Р.Н.
Создание творческой среды
на уроках иностранного языка

ЗСОШ №3, г. Заинск, респ. Татарстан

Учитель стремится сделать свои уроки творческими и занимательными, чтобы желание и интерес школьников, которые только приступили к занятиям иностранным языком, не угасли в последующие годы. Творчество – это создание

нового, прекрасного, оно противостоит шаблону, оно наполняет жизнь радостью, возбуждает потребность в знании, работу мысли, вводит человека в атмосферу вечного поиска.

Учащиеся начальных классов на вопрос «Что побуждает вас изучать иностранный язык?» дают такие ответы как: чтобы разбираться в компьютере; хочу пообщаться с иностранцами; нравится петь песни на уроке; для переписки; хочу знать иностранный язык не хуже своих одноклассников; иностранный знают в моей семье; многие группы поют на английском языке, хочу знать, о чём они поют; без знания иностранного языка невозможно прочитать ни одной иностранной вывески; понадобится в институте; на уроках иностранного языка интересно; хочу получать хорошие отметки и др.

Стимулирующее воздействие внешней мотивации на процесс обучения может быть достаточно сильным, поэтому его важно строить таким образом, чтобы обучаемые на каждом его этапе ощущали продвижение к поставленной цели. Для этого эффективно использовать различные источники информации, показывающие значение владения иностранным языком (кинофильмы, специальную литературу, газеты, журналы). С удовольствием ребята выполняют задания следующего характера: сделать подборку иностранных слов, которые они употребляют, слышат, встречают в книгах, рекламировать товар; назвать иностранные передачи, фильмы, мультфильмы; узнать, какие книги английских авторов есть дома; узнать о наличии иностранных слов на вывесках магазинов, офисов в нашем городе и т.д. При подготовке ученики проявляют активность, взаимодействуют с другими людьми, не замечая как внешняя мотивация смыкается с внутренней и подкрепляется ею. Основной разновидностью внутренней мотивации является коммуникативная мотивация. Многие учащиеся хотят общаться, переписываться друг с другом, с иностранцами, хотят быть переводчиками, журналистами. Но этот тип мотивации труднее всего сохранить, так как овладение иностранным языком предстаёт как искусственное средство общения. Поэтому необходимо больше обращаться к воображению, к фантазии, к игре, реальным речевым ситуациям.

Игра раскрепощает ребёнка, стимулирует его фантазию, раскрывает его творческие возможности, свойства его личности. Игры превращают урок в живое интересное занятие.

Можно выделить следующие формы работы для развития творческих способностей детей: использование песен, стихов; ведение языкового портфолио; применение компьютерных программ, творческие домашние задания; деловые игры, конференции, защита проектов, проведение нестандартных уроков, проведение праздников и т.д.

Для выполнения творческих заданий, ученик должен не только хорошо знать программный материал, но и уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать, анализировать. Пример творческой задачи на развитие логики: How did she guess? A woman caught a taxi, told the driver her address, sat into the car and began to chat. She was talking her head off. The driver thought she'd never stop talking. Soon he lost his temper. He said: "Excuse me, madam. You needn't talk to me. I'm deaf and today I've forgotten my otophone at home." The driver was happy when the woman fell silent. When she left the taxi near her house and the car went away, the woman suddenly understood that the driver hadn't been deaf. How did she guess that the driver had told lies? Key: If the driver

was deaf, he couldn't hear the address the woman had told him. Процесс творческого мышления захватывает учащихся, превращается в увлекательную игру, а желание высказать свою версию создает естественную речевую ситуацию.

Достигнуть желаемого результата учитель сможет лишь в том случае, если сам он не чужд творчеству, постоянному поиску, созиданию.

Лях Т.А.

Использование элементов WebQuest-технологии для достижения предметных и метапредметных результатов на уроках английского языка

Кайбальская СШ, д. Кайбалы, Алтайский район, респ. Хакасия

Современная школа не может дать ученику запас знаний на всю жизнь, но она в состоянии дать учащемуся основные базовые ориентиры основных знаний. Модернизация содержания образования в России на современном этапе связана с инновационными процессами в организации обучения иностранному языку.

Приоритетным направлением является гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Сегодня в центре – ученик, его личность, внутренний мир. Поэтому основная цель учителя – выбрать формы и методы организации учебной деятельности учащегося, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Использование Интернет-ресурсов при обучении языку имеет ряд преимуществ по сравнению с печатными источниками информации. Во-первых, существенно снижается языковой барьер. Наличие изображений, видео и звуковых файлов способствует развитию языковой догадки. При этом информация усваивается лучше учащимися с разными каналами восприятия. Во-вторых, за счет использования различных стратегий чтения ускоряется поиск необходимой информации, развиваются навыки смыслового чтения, то есть умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.

Образовательный веб-квест – (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Впервые термин «WebQuest» был предложен в 1995 г. Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США.)

Без сомнения, WebQuest относится к личностно-ориентированным технологиям, т.к. позволяет формировать мотивацию к изучению языка, дает возможность самореализации средствами иностранного языка, развивает такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметными результатами являются следующие:

- развитие коммуникативной компетенции,
- развитие исследовательских учебных действий,
- развитие пользовательских умений работы с компьютером,
- развитие смыслового чтения.

Применение WebQuest-технологий ориентирует в большой степени и на достижение предметных результатов:

- умение сообщать краткие сведения по вопросу и передавать основное содержание опубликованных статей,
- умение читать аутентичные тексты,
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Технология WebQuest направлена на формирование качеств и умений, необходимых в 21 веке. Деятельность в рамках WebQuest предполагает творческий подход к выполнению заданий. В ходе этого процесса формируется способность сообща решать учебные и жизненные задачи и проблемы.

Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях. На наш взгляд, задача учителя состоит в том, чтобы:

1) Создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

2) Активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения английскому языку. Исходя из описанного выше, можно сделать вывод: технология WebQuest направлена на достижение результатов, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения.

Мавлютова А.И.

**Развитие математической речи учащихся в
процессе решения учебных задач**

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Приоритетным направлением новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования становится реализация развивающего потенциала обучения и базовой его основы – универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий подразделяет их на четыре условные группы – личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные. Все они носят надпредметный характер, однако при их развитии в процессе обучения математике будут отражаться особенности учебной математической деятельности.

В самом общем плане основной целью обучения должно быть развитие ученика, в первую очередь, развитие познавательных процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности [1, 2]. Особенно важным в плане математического развития ученика мы считаем те универсальные учебные действия, которые связаны с мышлением и математическим языком (речью) [4]. Задача развития математической речи учащихся состоит в овладении ими математической терминологией и символикой; умением определять понятия и оперировать ими; формулировать и доказывать теоремы; объяснять, записывать и комментировать решение задач; конспектировать и составлять план устного ответа по математике; ставить вопросы по тексту; понимать текст, понимать задаваемые вопросы и отвечать на них и др.

В трудах профессора О.Б. Епишевой определены основные типы учебных задач для развития мышления и речи учащихся [2]. При разработке содержания обучения мы ориентировались на разработанную типологию учебных задач.

1. Назовите математический объект, о котором идет речь: «Геометрическая фигура, состоящая из множества точек равноудаленных от данной точки».

2. Закончите предложения: 1) Четными называются числа, которые ...;

2) Чтобы доказать равенство двух векторов, достаточно ...

3. Запишите символически предложение: от перемены мест множителей произведение не меняется.

4. Ученик при решении задачи «У Андрюши 123 почтовые марки, а у Алеши в 3 раза меньше. На сколько марок больше у Андрюши, чем у Алеши?» рассуждал так: «1) $123 - 3 = 120$ (марок у Алеши); 2) $123 - 120 = 3$ (марки).

Ответ: у Андрюши на три марки больше, чем у Алеши».

Найдите ошибку в рассуждении и исправьте ее.

Приведенные примеры способствуют развитию математической речи учащихся, а, следовательно, и развитию коммуникативных универсальных учебных действий

...

1. Демисенова С.В., Шебанова Л.П. Использование педагогических технологий обучения во внеклассной работе // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 31-32.

2. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: кн. для учителя / О.Б. Епишева. М.: Просвещение, 2003. 223 с.

3. Шебанова Л.П. Формирование у учащихся основной школы умения решать геометрические задачи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/122-17492>.

4. Шебанова Л.П., Яркова Г.А. Проектирование учебного процесса по математике на основе технологического подхода // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 6 частях. Часть 2; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014 г. С. 162-163.

Максимова В.С.

Приобщение детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

В настоящее время исследователи подчеркивают приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка, который проявляется в формировании культурно-ценностных ориентаций. По мнению Г.Н. Гришиной, Л.В. Загик, Т.А. Макаровой, семья для ребенка – это «школа чувств», где он может получать первые опыт того, что для человека наиболее важно [2, с. 3].

Отец, мать и другие члены семьи (дедушка, бабушка, старшие братья и сестры) формируют личность ребенка с первого года жизни. От матери и отца

зависит наличие у ребенка ценностного отношения к старшему поколению, которое формируется не без участия бабушки и дедушки. Именно старшее поколение является носителем совместных праздников, семейных традиций, правил жизни, отношения к труду, членам семьи и другим окружающим людям. Из поколения в поколение передаются семейные реликвии, вещи, которые хранят в себе много тайн и судеб, все это несет в себе воспитательные воздействия на каждого члена семьи, а особенно на младшее поколение.

Также родители часто просят помощи у своих мам и пап, например, забрать с детского сада или посидеть с ребенком, пока они на работе. На выходных мама и папа отправляют детей в гости к бабушкам и дедушкам. Старшее поколение всегда помогает своим детям и старается учувствовать в воспитание внуков.

Некоторые молодые родители ограничивают общение ребенка с бабушками и дедушками, так как думают, что бабушки слишком опекают внуков, балуют их. А старшие члены семьи, в свою очередь, думают, что родители слишком строго обращаются с детьми.

В настоящее время общество переживает кризис семьи. Поэтому именно сейчас так важно утверждать семейные ценности. Для этого требуется подготовка новых педагогических средств и способов освоения дошкольниками семейных ценностей [2, с. 18].

В ФГОС ДО учитываются основные принципы дошкольного образования. Один из принципов – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также стандарт направлен на решение такой задачи как: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, социума [5].

Приобщение детей к семейным традициям связано с такой образовательной областью, как социально-коммуникативное развитие, которое обеспечивает усвоение норм и ценностей, которые приняты в нашем обществе. Эта область включает в себя моральные и нравственные ценности; умение общаться и взаимодействовать с другими людьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональную отзывчивость, сопереживание, способность совместно действовать со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и обществу в целом; формирование желания заниматься различными видами деятельности; формирование основ безопасного поведения в обществе, дома, на природе [5].

Для детей дошкольного возраста приобщение к ценностям посредством старшего поколения связано с коммуникативным видом деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Мы разделяем мнение Л.В. Загик и Т.А. Куликовой о том, что мир семьи – это сообщество людей, характеризующимися родственными связями, для которых являются общими ценности, определяющие быт, отношения, деятельность и поведение [2, с. 38].

По мнению социолога Д.И. Антонова, семья – это группа людей, связанных узами супружества-родительства-родства (фамилистический подход). Также родство – это отношения между поколениями.

В.М. Целуйко считает, что семья – это общность людей, связанная родственными отношениями, совместным бытом и ответственностью друг за друга. Также автор разделяет понятия супружество, т.е. брачные отношения между мужем и женой и родство – родственные отношения родителей детей, между детьми, родственниками [3, с. 24].

Современная наука выделяет, что семья очень важна для ребенка, потому что она представлена во многих формах и ценностях, которые познает ребенок.

Более подробно остановимся на таком виде отношений как родство, в частности взаимоотношение старшего поколения (бабушек и дедушек) и детей дошкольного возраста.

Каждая семья уникальна, в современном мире выделены типы семей такие, как традиционная и нуклеарная. В двух данных типах уделено внимание старшему поколению.

В психолого-педагогических исследованиях А.Н. Леонтьева, С.А. Козловой большое внимание уделено «интимному кругу общения», в который входят родители и другие близкие люди (бабушки, дедушки, братья, сестры).

Поэтому важным фактором в развитии личности ребенка является семейное воспитание, которое сотрудничает с другими образовательными институтами, такими как детский сад, школа, детский дом и др. Как считают Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, Т.А. Маркова, А.В. Петровский, А.Г. Харчев семейное воспитание базируется на кровном родстве.

Родной дом – это постоянное окружение близкими людьми и привычными вещами. В семье большую роль играют семейные ценности, которые создают прочный фундамент во взаимоотношениях со старшим поколением.

Под семейными ценностями понимается система ценностных ориентаций личности, которые отражают мотивационный путь личности, и представляет единую взаимосвязь между значимыми областями жизни ребенка [2, с. 21].

И.Ф. Дементьевой было выявлено, что ценность семьи опирается на стабильность системы ценностей. Это демонстрируют члены семьи своим поведением, интересами и потребностями. Также можно сказать, что обычаи, традиции, отношения и правила выступают тоже в качестве семейных ценностей.

Природа определила роль естественных воспитателей родителям. А вот какая роль у бабушек и дедушек?

Старшее поколение – главный хранитель информации о прошлом, носитель знаний и опыта. Считается, что бабушка и дедушка обладают такими качествами как мудрость и справедливость.

Взаимоотношения бабушек-дедушек с внуками очень близки и теплы. В отличие от родителей, которые часто чрезмерно строги со своими детьми, бабушки и дедушки, как правило, относятся к своим внукам с лаской и заботой, многие проступки детей они не замечают.

В современной мире большую роль играют бабушки, дедушки и другие родственники вне зависимости от совместного или отдельного места проживания. Более того, не нужно забывать о той помощи, которую могут оказывать бабушки и дедушки в присмотре за детьми и их воспитании. Эта помощь включает в себя заботу о внуках, пока родители на работе, уход за детьми во время болезней, тем самым облегчая родителям их труд. Бабушки и дедушки помогают детям социально адаптироваться в общении со старшими.

Дедушки и бабушки способны подарить ребенку какую-то часть своего эмоционального богатства, так как родители иногда не успевают этого делать по разным причинам. Роль их в воспитании важна, но не всегда она положительна.

Многие бабушки и дедушки потакают детям, относясь к ним слишком снисходительно, уделяют им чрезмерно много внимания. Бывает так, что бабушки заменяют собой мать ребенка. Иногда бабушки и дедушки хотят быть в курсе всех событий, принимать все решения сами. Главная трудность в том, что этим они переманивают ребенка на свою сторону, отодвигая на второй план родителей.

Когда прародители осознают ценность внуков, у них появляется новый этап в жизни, создаются новые источники удовлетворения. Бабушки и дедушки оказывают как материальную, так и бытовую помощь, передают из поколения в поколение традиции и ценности семьи.

Исследовательница П. Робертсон сформулировала функции прародителей по мнениям бабушек и дедушек.

1. Присутствие – символ стабильности, центр интеграции, сдерживающий фактор при угрозе распада семьи.

2. Семейная «национальная гвардия» – поддержка в трудных жизненных ситуациях.

3. Арбитры (судьи) – согласование семейных ценностей, разрешение внутрисемейных конфликтов.

4. Сохранение семейной истории – чувство преемственности и единства семьи.

Отечественный психолог О.В. Краснова разработала классификацию прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли:

1. формальные – регулируют отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего в семье;

2. суррогатные родители – берут на себя обязательство и опеку за внуками;

3. источник семейной мудрости – осуществляют связь с семейными корнями;

4. затейники – создают досуг и отдых внуков;

5. отстраненные – практически не интересуются жизнью семьи детей и внуков.

Также Л.В. Краснова выделила основные типы бабушек: «формальная», или «обычная»; «активная», или «увлеченная»; «далекая», или «отстраненная», «символическая».

«Обычные бабушки» ухаживают за детьми, воспитывают их, но под воспитанием они понимают помощь в бытовом уходе за ребенком или материальное обеспечение семьи.

«Активные», «увлеченные бабушки» очень вовлечены в дела и проблемы своих внуков. Они опекают их, балуют, помогают с домашней работой, ходят по различным мероприятиям, а это требует больших усилий как, моральных так и физических.

«Далекие», «отстраненные бабушки» проводят мало времени с внуками. Такие бабушки не хотят вмешиваться в жизнь ребенка.

Помимо того, что вклад старшего поколения в семейную жизнь и спектр ролей зависят от возраста, образования, условий проживания, он зависит также от социальных и личностных норм жизни, от общественных потребностей и ожиданий.

Бабушка и дедушка (прародители) после родителей – это самые близкие и родные для ребенка люди. Их отношения к внукам эмоциональны бескорыстны, сокровенные.

Бабушки и дедушки эмоционально связаны с внуками, способны реагировать на детские просьбы и вопросы. Прародители мудрее, великодушнее, чем родители. У них есть время и желание выслушать ребенка, вникнуть в его переживания, разделить его радости и беды, дать совет. Часто старшему поколению приходится защищать ребенка, приводя его родителям множество аргументов. [3, с. 81].

Бабушки и дедушки специально и не специально приобщают внуков к истории своей семьи, однако через это проскальзывает история народа. Дети усваивают отдельные детали, единичные образы. Они начинают осознавать, что каждое новое поколение живет в других условиях и выглядит тоже по-другому. Дошкольники начинают понимать, что люди, события, вещи имеют свое прошлое, настоящее, будущее. Формируются первые представления о связи между поколениями. У детей складывается более общий исторический образ, так как в семье есть хранители информации – старшее поколение. Бабушки и дедушки рассказывают о семейных реликвиях, сказках, песнях, поговорках и пословицах, детских играх и игрушках. Кроме того, что данные средства формируют у детей первоначальные исторические представления, они, что не маловажно, соответствуют образному характеру детского познания окружающего мира, а также окрашены личностным отношением. Современные бабушки и дедушки – грамотные и культурные люди. Они способны расширять их кругозор, делать их жизнь более защищенной и стабильной [3, с. 86].

В семейном воспитании очень важно единство требований, которые выдвигают представители разных поколений, важно уважение к позиции каждого члена семьи. Большую роль играют доверительные и тёплые отношения в доме.

Взаимоотношения между дошкольниками и старшим поколением, определяется такими качествами как взаимное понимание, уважение, поддержка, помощь, сопереживание. В современном мире дети в семьях испытывают на себе разнообразное влияние старших, перенимают их привычки, учатся уважать старших. Старшие члены семьи, понимая ответственность перед младшим поколением, воздействуют на детей, добиваясь соблюдения норм и традиций [1, с. 25].

Таким образом, нами были выделены следующие стили отношений бабушек и дедушек между внуками:

- отдаленные отношения — редко видят внуков, мало общаются, дарят подарки только на праздники;
- самые близкие отношения — примеряют на себя роль вторых родителей;
- формальные отношения — проявляют большой интерес к внукам, но не вмешиваются в воспитание ребенка.

Конечно, в разных семьях разное отношение к старшему поколению. В одних семьях абсолютно нет проблем в отношениях друг с другом. А в других семьях все с противоположностью наоборот.

Положительное влияние на всестороннее развитие личности оказывают добрые внутрисемейные отношения. Цементируют эти отношения и усиливают их влияние на детей семейные традиции, играющие решающую роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни. Они обеспечивают преемственность в переходе от поколения к поколению, гармоничное развитие общества и личности.

Во время изучения теоретических основ педагоги выявили, что для детей дошкольного возраста семья является самым важным аспектом жизни. Главным компонентом педагогической деятельности является взаимоотношение с семьями воспитанников, что способствует передаче ценностных ориентаций.

...

1. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание: Краткий словарь. М. : Политиздат, 1990. 319 с.

2. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти : ТГУ, 2009. 124 с.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Издат. центр Академия, 2000. 264 с.

4. Технология культурных практик формирования направленности у ребенка на мир семьи : учеб.-метод. Пособие / пол ред. О.В. Дыбиной. М., Центр педагогического образования, 2014. 144 с.

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный источник]URL:<http://standart.edu.ru/>

Мальцева Г.В.

Основные проблемы развития лизинговых отношений в сельском хозяйстве

*Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия, Смоленск*

Сельскому хозяйству любой страны принадлежит огромная роль, т.к. от его состояния зависит экономическая и продовольственная безопасность, социальная обстановка в стране. АПК страны переживает в настоящее время глубокий кризис. В условиях геополитической изоляции импортозамещение и введение ответных санкций со стороны РФ должны были бы стимулировать спрос на продукцию отечественных производителей, а, следовательно, их деловую активность. Однако наращивание объемов сельскохозяйственного производства в настоящее время тормозят следующие факторы: высокая степень износа основных фондов, незначительные объемы инвестиций в сельскохозяйственную отрасль, резкий контраст между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, дорогие кредитные ресурсы, отсутствие действенных механизмов страхования аграрных рисков.

В сложившейся ситуации дальнейшее развитие сельского хозяйства страны возможно лишь при активной поддержке со стороны государства, в том числе и за счет применения и развития лизинговых программ. Лизинг является эффективным финансовым инструментом обновления материально-технической базы АПК [2]. Лизинг позволяет сочетать в себе одновременно свойства аренды, кредита и финансовых инвестиций, взаимосвязь которых способствует необходимому ускорению в развитии агропромышленного комплекса страны. Применению лизинговых операций в отрасли сельского хозяйства способствует множество факторов: потребность хозяйств в замене старого оборудования на новое современное, удо-

рожение сервисного обслуживания техники, потребность в использовании дорогостоящей специализированной техники, необходимость в племенных животных, недостаток собственного капитала и недоступность источников инвестирования для аграриев любых форм хозяйствования. На сегодняшний день основными проблемами развития лизинговых отношений на селе являются: недостаточность определенных условий, созданных государством, в виде льгот, субсидий, поручительств; монополизация рынка лизинговых услуг государственной компанией ОАО «Росагролизинг»; отсутствие своевременной, оперативной и достоверной информации для успешной деятельности субъектов лизинговых отношений; отсутствие обучающих программ и организации семинаров для лизингополучателей; низкая платежеспособность лизингополучателей в сфере АПК, а, следовательно, низкий спрос на лизинговые услуги; низкая обеспеченность лизинговых компаний собственным капиталом; повышенный интерес к лизинговым сделкам со стороны налоговых органов; недостаточность у лизинговых компаний заемного капитала в необходимом объеме; высокая стоимость лизинговых кредитов для потенциальных лизингополучателей [1].

Таким образом, лизинговые отношения в аграрном секторе экономики, несмотря на указанные выше проблемы, нуждаются в дальнейшем развитии и постепенно выходят на новый уровень, приобретая все большую востребованность и популярность. Агролизинг является залогом ускорения технологической модернизации аграрного сектора, а это в свою очередь способствует решению вопросов продовольственной безопасности страны и повышает значимость России на мировой арене.

...

1. Газман В.Д. Лизинг России в 2014 году. Финансы, № 4, 2015, с. 20-26.
2. Ицкович А.Л. Лизинговые операции в АПК России: учеб. пособие/ А.Л. Ицкович, А.И. Беляев; ВГСХА. Волгоград: Нива, 2006. 100 с.
3. Gazman V. D. Leasing Russia in 2014. The Finance, № 4, 2015, p. 20-26.
4. Itskovich , A.L . Leasing operations in the agricultural sector in Russia: Proc. Benefit / A.L. Itskovich AI Belyaev ; VGSKHA . Volgograd: Niva , 2006. 100 p.

Мальцева Г.В.

Современные реалии страхования жизни

*Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия, Смоленск*

Долгосрочное страхование жизни является эффективным финансовым инструментом и позволяет за счет извлечения из оборота значительных средств снижать инфляцию в стране за счет их аккумуляции в страховых резервах, формировать крупные источники инвестирования в национальную экономику [2, с.167]. Это особенно актуально в условиях финансового кризиса, в условиях острой нехватки государственных ресурсов, дефицитности бюджетов всех уровней, в результате чего государство вынуждено заниматься заемной деятельностью. В условиях сложной геополитической и экономической обстановки займы на внутреннем рынке страны являются приоритетными и целесообразными. Государство остро нуждается в привлечении долгосрочных внутренних инвестиций,

в результате одним из основных их источников становится долгосрочное страхование жизни. Рынок страхования жизни вплоть до 2015 года демонстрировал большие темпы роста, что во многом обеспечивалось страхованием заемщиков банковских кредитов. Таким образом, рынок кредитования оказывал неоценимую услугу страховщикам жизни и прививал российскому среднему классу культуру финансового планирования. В последнее время среди различных программ долгосрочного страхования жизни наиболее приоритетным становится достаточно новый страховой продукт – инвестиционное страхование жизни. Структура рынка страхования жизни значительно изменилась в 1 полугодии 2015 года. Доля сегмента страхования заемщиков сократилась с 44 до 31% совокупных взносов, доля смешанного страхования жизни выросла с 29 до 32%, доля инвестиционных страховых продуктов – увеличилась на 10% и составила 35% [1].

Полис такого страхового продукта сочетает в себе возможность получить высокий доход от управления капиталом на фондовом рынке, защитить инвестированный капитал от рисков и приобрести при этом страховую защиту жизни. Инвестиционное страхование жизни становится самой заметной инновацией страхового рынка за последние 10 лет.

Суть данного страхового продукта состоит в том, что вложенные средства будут разделены на две части:

- средства, размещенные в консервативную часть, инвестируются в инструменты с фиксированной доходностью и обеспечивают возврат вложенных средств к окончанию срока действия страховой программы;

- инвестиционная часть управляется при помощи отдельной стратегии. Страхователь может сам выбирать направление инвестиций. По окончании программы страхования жизни возвращается сумма первоначального взноса, а также дополнительный доход от инвестиций, рассчитанный с учетом льготной системы налогообложения.

Таким образом, рынок страхования жизни стал менее зависим от банковского сектора и объемов выдаваемых кредитов.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что в современных условиях финансовая система играет ключевую роль в обеспечении сбалансированности и инновационного развития экономики. Для решения этой задачи необходимо в немалой степени создание действенного стимулирования спроса на продукты инвестиционного страхования жизни.

...

1. Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
2. Сахирова Н.П., Страхование. М.: Издательство Проспект, 2006. С. 744.
3. Rating Agency "Expert RA". 2. Saharova N.P., Insurance // tutorial, LLC "Publishing house Prospekt", 2006, p. 744.

Мамина Д.Х., Растёгина Н.В., Рыков С.В.
Значение межпредметных связей
в учебном процессе

ГБОУ Школа 1454, г. Москва

Центр образования Тимирязевский, г. Москва

Межпредметные связи – это взаимодействие между различными предметами школьного курса. Межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в современном обучении и воспитании школьников. Знание только своего предмета не даёт возможности хорошего творческого обучения. Каждый педагог, в каком бы учебном заведении он не работал, хорошо знает, что от создания активности в обучении во многом зависит успех урока, лекции, беседы, любого воспитательного мероприятия. Создание учебных проектов, посещение кружков, элективных курсов порождает у детей потребность в знаниях, делает обучение более осмысленным. Благодаря применению на практике знаний из других областей науки их навыки конкретизируются, становятся более жизненными. Разносторонняя деятельность обогащает жизненный опыт, дает конкретный материал, который в дальнейшем используется во внеклассной работе для формирования научных понятий и обобщений, раскрытия научных закономерностей. Межпредметные связи в школьном (да и ВУЗовском) обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. С помощью многосторонних межпредметных связей закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. ВОЗМОЖНЫЕ (сопутствующие межпредметные связи):= элементы содержания различных учебных предметов, характеризующие какую-либо действительность с других позиций, могут стать основой для параллельного рассмотрения действительности, для создания интегрированных курсов. Это позволит существенно повысить уровень понимания, глубину изучения содержания учебных предметов.

НЕОБХОДИМЫЕ межпредметные связи разделяют на межпредметные связи «как цель» (предшествующие) и межпредметные связи «как результат» (перспективные). Более важную роль для конкретного предмета играют целевые межпредметные связи, так как без их реализации изучение рассматриваемого учебного материала считается невозможным. В современном постиндустриальном обществе человек нередко меняет профессию. Происходит это порой периодически: примерно раз в семь лет. Ситуация, когда человек окончил один институт, а работает не совсем по прямой специальности, стала типичной. И это не только результат кризиса и распада нашего общества. Мобильность рынка трудовой силы повысилась в разы. Понятно, что человек с более широким образованием имеет большую свободу маневра, чем человек с узкоспециальным. Современное требование – это формирование гибко мыслящего человека, способного ориентироваться во многих направлениях человеческой деятельности и быстро самообучаться на отдельных её участках. Сегодня новые открытия, новая, так называемая инновационная наука часто находится на стыке наук. Человек, желающий достигнуть вершин в научной деятельности, должен хорошо знать несколько предметов, иначе он не сможет находиться на этом стыке. Более того,

кругом и рядом понятия, выработанные в рамках одного предмета, успешно переносятся на другой, помогая существенному продвижению вперед. Многие закономерности в истории постигаются через географию, а химии – через физику. Экономика оказывается тесно связанной с психологией, биология с химией. Этим взаимосвязям надо учить.

...

1. Гоголашвили О.В. Психолого-педагогические аспекты реализации межпредметных связей /Актуальные проблемы естественно-математического образования. Сборник материалов VIII региональной научно-практической конференции. Липецк: ЛИРО, 2006, с. 100 – 101.

2. Растёгина Н.В., Рыков С.В. Надпредметное образование важнейшее направление педагогики Монография. Германия, Saarbruchken, LAP, 2013.

Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М.
Значимость производственной практики
бакалавров и проблемы ее организации при
подготовке по направлению 20.03.01
«Техносферная безопасность»

Московский авиационный институт, г. Москва

Современная система высшего образования готовит выпускников двух уровней – бакалавров и магистров. Бакалавриат, согласно действующему стандарту ФГОС-3+, как подразумевает подготовку специалистов практической направленности, ориентированных на работу на промышленных предприятиях. Однако современный выпускник вуза чаще всего не имеет навыка практической работы и приобретает его уже на рабочем месте, иными словами, вынужден доучиваться, т.е. налицо недостаточный уровень подготовки выпускников к самостоятельной работе.

Обучение по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» готовит бакалавров к следующим видам деятельности:

- проектно-конструкторской (в том числе подготовке проектно-конструкторской документации разрабатываемых изделий и устройств);
- сервисно-эксплуатационной (например, эксплуатации средств защиты и контроля безопасности на предприятии);
- организационно-управленческой (в частности, участию в разработке нормативно-правовых актов по вопросам обеспечения безопасности);
- инспекционно-аудиторской (например, участию в экспертизах безопасности);
- научно-исследовательской [1, 2].

Получить навыки самостоятельной работы по этим направлениям деятельности без практики невозможно. Наиболее значимой для дальнейшей профессиональной деятельности является производственная практика, предусмотренная после третьего курса. Именно на этой практике будущий бакалавр должен закрепить свои теоретические знания и получить практические навыки, необходимые для приобретения компетенций, прописанных в ФГОС-3+. Если у учебного заведения существует серьезная опытная или производственная база, на которой студенты

могут реализовать поставленные задачи, часть проблем снимается, хотя такой опыт и не может полностью заменить работу на предприятии. В другом случае студенты направляются на практику на предприятия или в организации, согласные с ними заниматься. Некоторые предприятия достаточно охотно берут на практику студентов и используют их для выполнения простой неквалифицированной работы, но студенты редко имеют возможность принимать участие в серьезных работах по будущей специальности. Таким образом, наиболее важную цель производственной практики не всегда удается достичь. Так же остро стоит вопрос и с практикой студентов в магистратуре [2].

Таким образом, сейчас подготовить студента к самостоятельной работе возможно только в условиях тесного контакта предприятия или организации и вуза, либо на условиях широкой производственной базы самого высшего учебного заведения.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (квалификация (степень) бакалавр).

2. Дмитренко В.П., Мессинева Е.М. Фетисов А.Г. Особенности подготовки кадров по базовым профилям направления «Техносферная безопасность» в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения (ФГОС-3). // Экономика и управление в машиностроении. 2012. № 4, с. 55-58.

3. Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Актуальные проблемы подготовки магистров по направлению «Техносферная безопасность». // Современное образование: состояние и перспективы. Сб. материалов II Международной заочной конференции Ульяновск, изд. УлГПУ. 2012. с. 57-61.

Маслова Д.С., Юдина Д.М. Соперничество брендов как особая форма недобросовестной конкуренции

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

В условиях мировой рыночной экономики многие товары представлены несколькими торговыми марками, что приводит к трудности выбора одного единственного и по-настоящему качественного. Ориентироваться покупателям помогает бренд. Бренд должен вызывать ассоциации с товаром, быть неким олицетворением его сущности, отражать его предназначение и содержать особый смысл, заложенный в товаре, чтобы впоследствии у покупателя формировалось положительное мнение о нем. Сегодня понятие «бренд» юридически не закреплено, но в маркетинге оно имеет два значения: во-первых, «бренд» – как символ компании, во-вторых, «бренд» – как торговая марка, имеющая определенный статус и свою аудиторию на рынке.

Научно-технический прогресс определяет желания потребителя, так как они на сегодняшний день имеют четкие границы, что, в свою очередь, способствует развитию недобросовестной монополистической конкуренции, и брендами развязывается война не за расширения предложения, а за потребительский спрос.

«Целью такой войны является переключение потребителя с одного бренда на другой. Задача порой состоит даже не в том, чтобы убедить, что твой товар лучше, а в том – что все другие хуже». [1, с. 9]

Обязательным условием войны является противопоставление атакующего бренда – как бренда, лишенного недостатков, которыми страдает атакуемый бренд. К средствам ведения войны можно отнести рекламу. Но не следует забывать, что и на этом «фронте» имеются определенные ограничения. Так, в Российской Федерации существует понятие недобросовестной рекламы. Часть 2 статьи 5 ФЗ от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" признает таковой ту рекламу, которая:

1) содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами;

2) порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента;

3) представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в данном месте, если она осуществляется под видом рекламы другого товара, товарный знак или знак обслуживания которого тождествен или сходен до степени смешения с товарным знаком или знаком обслуживания товара, в отношении рекламы которого установлены соответствующие требования и ограничения, а также под видом рекламы изготовителя или продавца такого товара;

4) является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством. [2]

Данный запрет существует не во всех странах. Зачастую действия одной компании ущемляют интересы другой, что приводит к борьбе за право лидерства на рынке. Подобные противостояния могут выходить и на правовой уровень.

Так, соперничество между двумя мобильными гигантами Apple и Samsung вышло за рамки гонки за лучшее качество. Судебная тяжба между Apple и Samsung идет с апреля 2011 года. Только за год обе компании подали свыше 30 исков друг против друга в суды десятков стран, включая США, Германию, Австралию, Голландию, Южную Корею и Японию.

По мнению компании Apple, Samsung слепо копирует внешний вид планшетов iPad и смартфонов iPhone, а также технологии, которые применяются в этих устройствах. В свою очередь, Samsung жалуется на то, что Apple нарушает принадлежащие ей патенты на беспроводную связь. Но анализируя искивые требования компании Apple, а в частности положение о запрете продажи продукции компании Samsung на территории США, мы можем сделать вывод о том, что они борются не столько за защиту своих прав, сколько за захват рынка потребителей. В нескольких странах суд вставал на сторону Apple. Например, в Германии и Австралии планшет Galaxy Tab 10.1 был запрещен к продаже.[3, 1с.]

Таким образом, многие товары на рынке представлены сразу несколькими торговыми марками, что приводит к противостоянию брендов и борьбе за целевую аудиторию. Успех в предпринимательской деятельности достигает производитель, обладающий не только высоким уровнем организации производства и владеющий большими финансовыми ресурсами, но и способный сформировать у покупателя устойчивое положительное отношение к своему товару. По мнению

Залесова А. В., дабы не допустить дальнейшего развития недобросовестной конкуренции и монополизации рынка необходимо принять специальный федеральный закон о защите от недобросовестной конкуренции на товарном рынке, который более конкретно регламентировал полномочия органов исполнительной власти в сфере защиты от недобросовестной конкуренции.

...

1. Д'Алессандро Дэвид. Войны брендов. 10 правил создания непобедимой торговой марки – СПб: Питер, 2002 С. 120.

2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О рекламе". "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

3. Благовещенский А. Встреча глав Apple и Samsung не помогла завершить "патентную войну". URL: <http://www.rg.ru/2012/05/24/vstrecha-site-anons.html>

Меженцева Г.Н.

Сетевая форма взаимодействия школы и вуза

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения студентами образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) устанавливает, что в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [4, ст. 15, п.1.].

Сотрудничество Смоленского государственного университета и Смоленской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида насчитывает более 20 лет. Сегодня взаимодействие СмолГУ и школы-интерната продолжается и осуществляется с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями. Договор о совместном сотрудничестве и социальном партнерстве между школой-интернатом и кафедрой специальной педагогики и психологии психолого-педагогического факультета СмолГУ содержит цель, предмет договора, совместные права и обязанности сторон. Подробно расписана организация взаимодействия сторон, финансирование договорных обязательств, ответственность сторон, срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

На базе школы-интерната проводились и проводятся практические и лабораторные занятия по дисциплинам «Основы дефектологии», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей» со студентами психолого-педагогического факультета, филологического факультета. Ежегодно студенты 5 курса специальности «Олигофренопедагогика» проходили учебную производственную практику в стенах старейшего учреждения системы специального образования г. Смоленска.

Особое место отводится школе-интернату как базе для проведения научно-исследовательской работы, результаты которой выпускники-дефектологи ежегодно представляют в своих курсовых, дипломных проектах, выпускных квалификационных работах, о чем мы неоднократно писали в своих предыдущих материалах [1,2,3].

Как видим, сотрудничество школы и вуза, направленное на формирование эффективной развивающей и образовательной среды, обеспечивающей изучение, разработку и внедрение инновационных технологий в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья достигает своей цели.

...

1. Меженцева Г.Н. О профессиональных компетенциях в области диагностико-консультативной деятельности выпускника-дефектолога. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С. 95-97.

2. Меженцева Г.Н. Подготовка студентов к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 85-86.

3. Меженцева Г.Н. Организация исследования межличностных отношений подростков с ментальными нарушениями. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 65-66.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. (№273-ФЗ).

Минеева О.И.

Работы учителя по сохранению здоровья учащихся в процессе организации урока в начальной школе

*Майнская средняя общеобразовательная школа,
г. Саяногорск*

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников.

Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- Объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- Нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- Занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Важное значение имеет эмоциональный климат на уроке:

- «хороший смех дарит здоровье»;
- мажорность урока;
- эмоциональная мотивация в начале урока;
- создание ситуации успеха.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, целесообразно проведение физкультминуток примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса.

Кроме того, необходимо определять и фиксировать психологический климат на уроке, проводить эмоциональную разрядку, строго следить за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Физкультминутки целесообразно проводить, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с игровыми ритмическими движениями, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Физкультминутки необходимо проводить в светлом, чистом, хорошо проветренном помещении. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

Благотворно на здоровье и настроение влияют запахи. Лучший их источник – растения, наши молчаливые друзья и помощники. В озеленении класса помощь оказывают родители. Предпочтение тона окраски стен кабинета — зеленые, желто-зеленые, зеленовато-голубые, соблюдение температурного и воздушного режимов;

Однако не только важно знать и понимать, что должен делать учитель на уроке, чтобы сохранить психическое здоровье учащихся. Здоровьесберегающая направленность работы требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

...

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1 – 4 классы. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ВАКО, 2011.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: «ВАКО», 2010.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2010.

4. Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель. 2005.

Минибаева Е.В.
Деятельно-практический компонент
профессиональной культуры

*Ульяновская государственная сельскохозяйственная
академия им. П.А. Столыпина, г. Ульяновск*

Несколько десятилетий ориентация на узких профессионалов отражала уровень социальной защищенности личности. На современном этапе развития общества в социальном отношении реально защищенным может быть лишь человек высокой профессиональной культуры, широкообразованный, способный гибко перестраивать направление своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка. В настоящее время возникла определенная потребность в повышении профессиональной культуры, формировании ее основных элементов у будущих специалистов-аграрников. Для этого вуз, в первую очередь, должен совершенствовать технологию учебного, воспитательного процесса, направлять ее на повышение качества подготовки специалиста.

Любая профессия – это деятельность, деятельность требует навыков. Формирование у студентов-аграрников ценностей профессиональной культуры позволит обеспечить необходимый уровень трудовой деятельности.

Основы профессиональной культуры закладываются в процессе всесторонней подготовки специалиста. По нашему мнению, наиболее эффективно этот процесс может реализоваться при совершенствовании технологии профессиональной подготовки.

Технология профессиональной подготовки должна:

- обучать профессиональной деятельности;
- основываться на реальных научных фактах;
- соответствовать современному уровню развития специального образования;
- определять структуру, обновлять объем и содержание учебного процесса с целью придания ему наибольшей ценности;
- предполагать оптимизацию процесса подготовки с минимальными затратами сил обучаемых;
- качественно оценивать результаты учебной деятельности;
- воспроизводить процесс обучения и его результаты.

Создание надежной современной технологии профессиональной культуры позволит усилить мотивацию студентов, углубить индивидуализацию, повысить качество образования и сократить период адаптации специалиста.

Технологический компонент профессиональной культуры состоит из способов приемов учебно-воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Преподаватель должен воспитывать не специально, а оказывать влияние на творческое развитие личности средствами, наиболее соответствующими ее собственным стремлениям, возможностям, ожиданиям. Личность избирательно относится к влиянию предполагающему передачу ценностей и норм культуры; пройдя оценку, остаются лишь те ценности, которые личность принимает.

Технология профессиональной культуры представляет собой передачу ценностей, ценностный обмен, расширение базы профессиональных ценностей, которые определяют уровень профессионального мастерства специалиста-аграрника.

Минлибаев М.Р., Семавин Н.С.
Оценка силовых масляных трансформаторов
хроматографическим методом

УГНТУ (Филиал), Салават

Современное предприятие нефтегазового комплекса представляет сложную техническую систему опасных производственных объектов, одним из элементов которой являются пожароопасные силовые масляные трансформаторы, техническое состояние которых влияет на непрерывность и безопасность технологических процессов. На предприятиях нефтегазового производства отказ силовых масляных трансформаторов может привести к созданию аварийных ситуаций [1-4], сопровождающихся значительным экономическим и экологическим ущербом. Для оценки технического состояния масляных трансформаторов в настоящее время применяется целый комплекс методов и средств, использующих различные диагностические параметры, одним из наиболее информативных методов является хроматографический анализ трансформаторного масла. Но для комплексной оценки и управления техническим состоянием и безопасностью эксплуатации силовых трансформаторов необходимо совершенствование хроматографического метода с применением критериев, позволяющих интегрировано оценивать их текущее техническое состояние.

Одним из перспективных методов оценки технического состояния силовых трансформаторов является хроматографический анализ [5-9], позволяющий по результатам обследования трансформаторного масла на наличие растворенных газов и их концентрацию выявлять дефекты оборудования на ранней стадии их развития, определять характер дефектов и степень имеющихся повреждений. Достоинством этого метода является дистанционная диагностика трансформатора, т.к. отбор пробы масла производится без отключения оборудования.

...

1. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Салиева Л.М., Зайнакова И.Ф. Совершенствование хроматографического метода оценки технического состояния силовых масляных трансформаторов / *Фундаментальные исследования*. 2015. № 10 (часть 2). С. 233-237.

2. Баширов М.Г., Минлибаев М.Р., Хисматуллин А.С. Повышение эффективности охлаждения силовых масляных трансформаторов // *Электронный научный журнал Нефтегазовое дело*. 2014. № 2. С. 347-357.

3. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Применение барботажа в системе охлаждения силовых трансформаторов // *Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья*. 2014. № 3. С. 29-32.

4. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Исследование изменения теплопроводности масла при барботаже в системе охлаждения силовых трансформаторов // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6. С. 338.

5. Муллакаев М.С. Ультразвуковая интенсификация добычи и переработки нефти. М.: ОАО "ВНИИОЭНГ", 2014. 168 с.

6. Хисматуллин А.С. Теоретическое и экспериментальное исследование теплопереноса в жидкости с газовыми пузырьками // *Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук* / Башкирский государственный университет. Уфа, 2010.

7. Хисматуллин А.С., Гареев И.М. Расчет трехмерного теплового поля в силовых масляных трансформаторах с элегазовым охлаждением / Фундаментальные исследования № 10 (часть 3) 2015, стр. 534-537.

8. Mullakaev M.S., Abramov O.V., Abramov V.O., Gradov O.M., Pechkov A.A. An ultrasonic technology for productivity restoration in low-flow boreholes // Chemical and Petroleum Engineering. 2009. Vol. 45. Nos. 3-4. P. 203-210.

9. Mullakaev M.S., Volkova G.I., Gradov O.M. Effect of ultrasound on the viscosity-temperature properties of crude oils of various compositions // Theoretical Foundations of Chemical Engineering. 2015. Vol. 49. No. 3. P. 287 – 296.

Мироненко Е.А., Гулакова М.В. **Детская одарённость, как психолого-педагогическая проблема**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Детская одарённость занимает одно из ведущих мест среди самых загадочных и интересных явлений природы. Увидеть одарённого ребёнка очень сложно. До сих пор не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся категории «одарённых».

Как же отличить одарённого ребёнка от остальных?

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

На практике одарённость выявляется двумя способами:

1. По достижениям
2. По результатам специальных тестов.

Психологические особенности одарённого ребёнка.

Одарённый ребёнок характеризуется отличной памятью, которая основывается на ранней речи и абстрактном мышлении, способностью классифицировать информацию и умение пользоваться теоретическими знаниями в практической деятельности. Эти дети обладают нестандартным мышлением и большим словарным запасом, упорством в достижении цели. У этих детей очень развито чувство справедливости.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Каков же портрет одарённого ребёнка?

1. Он проявляет любопытство, постоянно задаёт вопросы.
2. Выдвигает много идей.
3. Высказывает свободно своё мнение, настойчиво отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением.
6. Обладает хорошим чувством юмора.
7. Чувствует красоту.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Критичен.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Задача педагога состоит в том, чтобы вовремя разглядеть и развить его способности.

В процессе развития одарённого ребёнка возникают некоторые проблемы.

Одарённость имеет как положительные, так и отрицательные последствия.

К положительным последствиям можно отнести: развитые вербальные способности, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, развитая память, настойчивость в достижении целей, развитое абстрактное мышление.

К отрицательным последствиям можно отнести эгоизм, различная скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, требовательность и нетерпимость.

Организуя педагогическую работу с одарёнными детьми необходимо акцентировать внимание на создание возможностей для наиболее полной реализации способностей и склонностей одарённого ребёнка.

Для достижения этой цели необходимо в первую очередь провести ряд мероприятий по выявлению одарённых детей. Дальнейшая педагогическая работа, включающая в себя коллективные, групповые и индивидуальные занятия, должна строиться с учётом выявленных особенностей одарённого ребёнка.

Так же необходимо воспитать полноценного члена общества, уравновешенного, интеллигентного человека, который сможет реализовать имеющийся потенциал исходя из собственных интересов и интересов общества.

Для решения данной цели необходимо включать ребёнка в такие социальные условия, в которых он смог бы проявить свои лучшие личностные качества во взаимодействии с другими людьми.

Педагогическая работа с одарёнными детьми должна строиться на следующих принципах:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

4. Принцип создания условий для совместной деятельности детей при минимальном участии педагога.

5. Принцип свободы выбора ребёнком видов работы.

Вывод: работа с одарёнными детьми должна представлять непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ступени роста и развития детей – от дошкольного воспитания до высшего образования.

...

1. Гильбук Ю.З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991.

2. Гончарова Г., Поняева Г., Антощук М. Кому доверим одаренных? // Народное образование. 1996. №8. С. 94-99.

3. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Academia, 1996. 416 с.

4. Савенков А. Проблемы развития одарённой личности // Воспитание школьников. 1991. № 4. С. 6-7.

Мичурин Р.Ю.

Философия как методология научного познания

Башкирский государственный аграрный университет

Методология – совокупность приемов, способов и операций познания и практической деятельности. На сегодняшний момент существует методология как самостоятельная наука и в её поле интересов входят различные методы, классифицируемые по разным основаниям. Научная философия как форма рационального познания мира закономерно сформулировала и комплекс приёмов такого познания – методов теоретического осмысления действительности. Одним из первых к этому вопросу обратился Сократ, его методология философии заключалась в поиске истины путём исключения слабых и ошибочных суждений в речи собеседника; этот комплекс сам мыслитель называл майевтика по именованию искусства акушерства. Этот метод позволял устранять слабые, не выдерживающие критику элементы, базирующиеся на общих представлениях, и искать на их место устойчивые к критике, то есть, рациональные выводы. Расширил функции методологии и отчасти вывел её за пределы логики И. Кант, Его методология была расчленена на канон, саму дисциплину, архитеконику (искусство построения) и историю чистого разума; то есть, она исследует способы и приёмы построения форм научно-теоретического знания. История знает примеры критики самой методологии, развивающиеся до сих пор, например, со стороны постмодернизма. Претензия эта основана на абсолютизации подходов формальной и символической логики, которые в своих построениях отрывают науку от практики Другая причина критики – неудачи в попытках создать универсальный методологический нормативный комплекс (нормативную методологию) с помощью объяснения языка науки логикой [1]. Так или иначе, методология не может исключаться из самих наук, в противном случае они утратят основу рационального познания и интерпретации знаний.

Лучше всего понять предмет исследования помимо его теоретического анализа можно на основании его образцов и примеров применения. Философия как наука стремится к обобщению, соответственно, многие её методы служат именно этой цели. Например, три наиболее универсальных и обобщающих метода познания и интерпретации действительности это: а) диалектический метод, который включает в философскую методологию само науковедение, т.е. исследование самой науки. Так как этот метод основан на диалектике, то в нём применимы все ее законы; б) критический метод, который позволяет выявлять полезные и вредные свойства рассматриваемого объекта для условно поставленной цели или процесса, а также прогнозировать развитие взаимодействия исследуемого объекта и связанных с ним процессов и явлений; в) герменевтический метод, позволяющий рассматривать знание о чём-либо не только как объективный факт, но и с позиции исследователя, то есть, в контексте исследования. Этот метод получил широкое применение в экзистенциализме при исследовании отношения существования и бытия как осознания и переживания первого.

В настоящее время наблюдается кризис в развитии самой философии. Из неклассической формы она переходит в постнеклассическую. В связи с этим пересматривается весь арсенал его методов и парадигм. В частности, в структуру философского анализа включаются и нерациональные формы восприятия мира –

образы, объекты виртуальной реальности и т.д. [2]. В наше время технология прочно вошла в жизнь и бытие каждого, более не являясь лишь необходимостью, участвующей в производстве. Технология закономерно вынудила исследовать её как феномен человеческой деятельности, весьма обширный феномен. Поэтому современная философская методология движется в сторону принятия формы специального раздела науки – технологии творческой деятельности.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Аналитическая философия науки // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 209-211.

2. Жуковский В.И., Пивоваров Д.В., Рахматуллин Р.Ю. Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск, 1988. 184 с.

Молчанова В.А., Сильченко С.Н., Молчанов Ю.А.

Родительские собрания в школе как способ взаимодействия семьи и школы

¹ СОШ №28 г. Белгород

² СОШ №40 г. Белгород

³ Подолешенская СОШ,
Прохоровский р-н, Белгородская обл.

Воспитанию ребенка с давних времен придается особое значение, т.к. именно оно дает возможность вырастить гражданина, необходимого социуму.

Воспитание должно быть непрерывным и охватывать человека не только в семье, но и в школе, т.е. быть всецелым и всесторонним процессом формирования личности.

Очень важно найти верный подход во взаимодействии с родителями детей, при котором они не будут опосредованными созерцателями происходящих с их детьми изменений, а станут соратниками учителей, в чьих руках сосредоточены все ниточки направленности поведения ребенка. А чтобы родители были с самого начала хорошим помощниками школы, их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно – воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми внеурочную деятельность. Поэтому важнейшим средством взаимодействия семьи и школы, безусловно, являются родительские собрания. Успешному взаимодействию с родителями способствуют разнообразные активные формы общения. А форм проведения родительских собраний существует великое множество и использование их для достижения главного результата- воспитания ребенка – может быть великое множество.

Важной формой проведения собраний с проблемными детьми является **собрание – встреча**, куда, помимо специалистов школы и различных структур, приглашаются родители, которые могут в корректной форме высказать своё мнение о воспитании какого-либо проблемного ребенка, которое может оказать на него благоприятное воздействие.

Следующей формой проведения родительского собрания является **собрание – родительский вечер**. Родительский вечер- это собрание, проведенное в непринужденной праздничной обстановке, когда и дети, и родители могут раскрепоститься и поделиться наболевшим не в агрессивной форме, как это зачастую

случается на обычном родительском собрании, а в форме воспоминаний о своем детстве.

К следующей форме организации и проведения родительского собрания можно отнести **собрание – родительский тренинг**. При данном виде собрания производится такая форма работы с творческими, активными родителями, которые понимают проблемы, сложившиеся в семье, стремятся к тому, чтобы принять данную проблему и научиться взаимодействовать со своим ребенком, стараясь сделать данное общение более открытым и доверительным при понимании необходимости приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

Родительский ринг – следующая форма проведения родительского собрания. Родительский ринг проводится для того, что бы родители смогли утвердиться в правоте своих методов воспитания или же задуматься над тем, что они делают неверно.

Собрание – ликбез. Данная форма собрания необходима на начальном этапе знакомства с чем-то. Для проведения такого собрания родителям предлагается написать актуальные для них вопросы, а затем уже выбрать специалистов, которых можно и нужно пригласить для ликвидации проблем. **Собрание – ассоциация**, это такая форма проведения родительского собрания, когда тематике собрания присваивается какой-либо символ, олицетворяющий насущную проблему, и все участники собрания должны придумать и изобразить другой символ, способствующий решению изначального вопроса собрания.

Собрание – мини – проекты – это собрание, направленное на привитие творческой модели взаимодействия между взрослыми и детьми. Класс разбивается на совместные группы детей и родителей, которые разрабатывают какой-то проект. Например, «Как сохранить здоровье». **Собрание – мастер – класс**. При организации такого вида собрания выбирается семья с творческим подходом к воспитанию своих детей, которая способна в непринужденной форме научить других родителей верному тону при общении со своим ребенком, правильным словам во время воспитательного воздействия на него.

Собрание – презентация. Данная форма совместного собрания родителей и школьников проводится тогда, когда родители могут поделиться результатами выбранной профессии. Главное, чтобы при этом родители смогли рассказать о сделанном выборе и позитивно настроить детей на данную специальность.

Отдельно хочется сказать о такой форме организации и проведения родительского собрания, как **собрание – экскурсия**. Несомненно, что данный вид собрания направлен на формирование сплоченности не только в детском, но и в родительском коллективе.

Для успешного развития ребёнка необходимо вовлечение родителей в деятельность в СОШ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного, индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи.

Всегда следует помнить о том, что собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей. Хочется отметить ещё один важный момент в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – ни будь

работу, нуждается в оценке своего труда, также в этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы по тому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях» – писал Франсуа Ларошфуко.

Мустафина Д.И. Философия науки Имре Лакатоса

Башкирский государственный аграрный университет

В философии науки существуют разные направления, одним из которых является постпозитивизм, который, в частности, развивал Лакатос. Эпистемология Лакатоса направлена на изучение движущих факторов развития науки. Он описывает науку как конкурентную борьбу «научно-исследовательских программ», состоящих из «жёсткого ядра» принятых в ней фундаментальных допущений, не могущих быть опровергнутыми внутри программы, и «предохранительного пояса» вспомогательных гипотез, видоизменяющихся и адаптирующихся к контрпримерам программы. Эволюция конкретной программы происходит за счёт видоизменения и уточнения «предохранительного пояса», разрушение же «жёсткого ядра» теоретически означает отмену программы и замену её другой, конкурирующей. Главным критерием научности программы Лакатос называет прирост фактического знания за счёт её предсказательной силы. Пока программа даёт прирост знания, работа учёного в её рамках успешна. Но когда программа теряет предсказательную силу и начинает работать только на «защитный пояс» вспомогательных гипотез, Лакатос предписывает отказаться от её дальнейшего развития. Однако при этом указывается, что в отдельных случаях исследовательская программа переживает свой внутренний кризис и снова даёт научные результаты; таким образом, верность учёного избранной программе даже во время кризиса признаётся Лакатосом «рациональной». Теория Лакатоса за внешней строгостью и отточенностью формулировок скрывает чрезвычайно либеральное содержание. Во-первых, наука в ней описывается как поле битвы конкурирующих точек зрения; во-вторых, Лакатос так и не указал со всей строгостью того определённого момента, когда работа учёного в рамках дискредитированной программы становится «иррациональной».

Научно-исследовательская программа состоит из трех частей 1) ядро – совокупность неопровержимых положений, принимаемых сторонниками данной программы. Ядром новой научно-исследовательской программы, по мнению И. Лакатоса, являются одна или несколько теорий, которые определяют поле объяснения и интерпретации в данной предметной области науки. Но не всякая теория способна стать программной, то есть стать ядром новой программы, для этого она должна выходить за рамки старой программы и по уровню фундаментальности приближаться к «ядерным» теориям и иметь достаточное эмпирическое обоснование[1]; 2) защитный пояс жесткого ядра, который предназначен защитить ядро от различного рода фальсификаций; 3) позитивная эвристика, помогающая защитному поясу (а значит и ядру) убирать помехи на пути их развития.

Программа складывается из методологических правил: а) правила, указывающие, каких путей исследования нужно избегать (отрицательная эвристика); б)

правила указывающие, какие пути надо избирать и как по ним идти (положительная эвристика). Положительная и отрицательная эвристика дают вместе примерное определение «концептуального каркаса». Если история науки понимается как история исследовательских программ, а не теорий, то приобретает определенный смысл утверждение, что история науки есть история концептуальных каркасов или языков науки.

Оценивая в целом эпистемологию И. Лакатоса, нужно заметить, что она развивается в русле постпозитивистской парадигмы и является вариантом фальсификационизма К. Поппера. Некоторые авторы называют его «мягким фальсификационизмом» [2].

...

1. Лакатос И. Фальсификация и методология программ научного исследования. М.: Медиум, 1995. 236 с.

2. Жуковский В.И., Пивоваров Д.В., Рахматуллин Р.Ю. Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1988. 184 с.

Назаренко Ю.А.

Педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся техникума

Курский государственный университет, г. Курск

Исследование проблем педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся в процессе реализации образовательной программы образовательной организации среднего профессионального образования вызывало значительный интерес у отечественных и зарубежных ученых, педагогов, психологов. Теоретико-методологической основой исследования являются фундаментальные труды в области педагогики и психологии.

Анализ имеющихся подходов к пониманию сущности педагогического сопровождения позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагогическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего[1].

2. Педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия.

3. Педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана преодоления трудности[1].

4. Педагогическое сопровождение – это определенный процесс, имеющий конкретную цель и задачи.

5. Педагогическое сопровождение – это педагогическая технология.

Педагогическое сопровождение ориентировано на результат – профессионально-личностное развитие.

Анализ педагогической литературы позволяет утверждать, что педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся направлено, с одной стороны, на создание условий для формирования социального опыта личности в сфере среднего профессионального образования, а, с другой стороны, на формирование свойств и качеств личности, способствующих эффективному социальному становлению в техникуме.

С нашей точки зрения, педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся техникума – это процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся), в ходе которого происходит создание оптимальных условий становления социальной позиции обучающихся, а также способности у юношей и девушек противостоять внешним и внутренним негативным воздействиям.

Результаты формирующего эксперимента позволили разработать структурно-динамическую модель педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся техникума.

Данная модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный блоки и блок мониторинга. Целевой блок содержит цель, задачи, принципы, функции и условия осуществляемого педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся. Содержательный определяет внутреннюю структуру и направления педагогических воздействий. Процессуальный – включает основные требования, формы, методы и внутреннюю логику его организации. Блок мониторинга содержит процедуры и приемы, позволяющие стратегически, тактически и оперативно отслеживать изменения, происходящие со всеми участниками исследуемого процесса.

Результаты проведенной диагностики подтвердили эффективность разработанной модели педагогического сопровождения.

...

1. Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: Монография / Сапожникова Т.Н. Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2010. 269 с.

Налчаджи Т.А., Маломатова Л.А.
Проблемы совершенствование менеджмента
качества пищевой продукции в целях
эффективного импортозамещения

*Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Введенные Правительством Российской Федерации ограничения по закупке продовольствия у ряда западных стран вновь обостряют проблему национальной продовольственной безопасности. В октябре 2014 года в Российской Академии народного хозяйства и государственной службы был организован круглый стол, который был посвящен проблемам импортозамещения, в том числе на продовольственном рынке.

Чтобы дать адекватные ответы на экономические санкции, требуется начать разработку дополнительных мероприятий по ускорению восстановления отечественного агропромышленного производства и внести соответствующие корректировки в планы на ближайшую и дальнюю перспективы. В первую очередь это касается импортозамещения продовольствия.

В условиях санкций целесообразно использовать два подхода для решения продовольственной проблемы.

Во-первых, кластерный подход. Кластер – ключевой инструмент управления территориальной промышленной политикой. Для российской действительности эта теория остается непроработанной. На практике это проявляется в недостаточной интеграции фирм, слабом использовании современных производственных технологий, неэффективной антимонопольной политике.

Во-вторых, представляет интерес формирование полюсов роста. Для реализации этой стратегии необходимо изменить подход к управлению пищевой и кондитерской промышленностью в направлении четкой структуризации экономического механизма; внедрять современные системы менеджмента качества на предприятиях пищевой промышленности.

В связи с тем, что пищевую продукцию принято считать потенциально опасной, в пищевой промышленности всех стран все большее значение приобретает разработка и использование таких систем менеджмента, которые гарантировали бы безопасность продуктов питания для потребителя, а также обеспечивали бы необходимое и стабильное качество выпускаемой продукции. В связи со вступлением России в ВТО и организацией Таможенного союза произошли значительные изменения в законодательных и нормативных документах, касающихся вопросов качества и безопасности пищевой продукции.

Согласно Техническому регламенту Таможенного союза 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», «при осуществлении процессов производства (изготовления) пищевой продукции, связанных с требованиями безопасности такой продукции, изготовитель должен разработать, внедрить и поддерживать процедуры, основанные на принципах ХАССП» [3]. Таким образом, разработка и внедрение систем менеджмента безопасности становится обязательным для пищевых предприятий, в том числе кондитерских. Не имея сертификата соответствия на систему менеджмента безопасности пищевой продукции, предприятие в дальнейшем не сможет получать сертификат (декларацию) соответствия на выпускаемую продукцию.

Анализ активности пищевых предприятий по разработке, внедрению и сертификации систем менеджмента качества и безопасности пищевой продукции показал, что наибольшая активность наблюдается в тех отраслях пищевой промышленности, где существует наибольшая конкуренция, например, в пивной отрасли. А в хлебопекарной и кондитерской промышленности, наоборот, есть объективные причины медленного включения в работу по созданию систем менеджмента – это невысокая рентабельность предприятий отрасли, отсутствие каких-либо дотаций. Хотя многие предприятия уже сейчас осознают необходимость наличия современных систем менеджмента и прилагают усилия по их внедрению. Некоторые предприятия, не располагая нужной информацией о финансовых и практических преимуществах, которые получает предприятие после внедрения системы, считают ее просто данью моде и, естественно, не спешат вкладывать средства в ее разработку [1].

Кондитерские фабрики относятся к предприятиям пищевой промышленности – одной из крупнейших отраслей, значимых для российской экономики. По своим масштабам в структуре отрасли кондитерская промышленность занимает четвертое место после хлебопекарной, молочной и рыбной подотраслей. 10 % занятости в сфере производства пищевых продуктов приходится на кондитерские предприятия.

Интеграция в мировое экономическое сообщество создает определенные риски для отечественной пищевой промышленности, требует принятия комплексных мер по повышению конкурентоспособности и выполнению на практике международных стандартов в области обеспечения безопасности пищевых продуктов.

Деятельность современного предприятия регламентирована Международными стандартами. Россия, находясь в мировом сообществе, не может отвергать необходимость создания ИСМ по требованиям различных международных стандартов, таких как ISO 9001:2011, ISO 22000:2005, ISO 14001, OHSAS 18000, ISO 27000, ISO 26000 и др. [2].

С учетом требований вышеперечисленных стандартов и стратегии развития бизнеса можно построить современную интегрированную систему менеджмента предприятия, ориентированную на концепцию устойчивого развития.

Таким образом, интегрированная система менеджмента качества и безопасности обеспечит кондитерскому предприятию следующие перспективы во внешней среде:

- выполнение обязательных нормативных требований;
- надежную защиту компании от иностранных конкурентов, позитивное общественное мнение о надежности, стабильности и высоком уровне развития компании;
- респектабельность, положительный имидж и высокий статус компании, значительный приоритет над конкурирующими организациями при прочих равных условиях;
- получение своевременных инвестиций и льготных кредитов, заключение договоров страхования с минимальными процентными ставками;
- значительное упрощение получения разрешений, лицензий и других разрешительных документов;
- участие в важных тендерах.

Интегрирование систем менеджмента, которые отвечают требованиям одновременно нескольких международных стандартов, является перспективой для стабильного развития организации или предприятия. Важно отметить, что сертификация интегрированной системы менеджмента объединяет в себе преимущества каждой из входящих в ИСМ систем менеджмента. Интегрированная система менеджмента наиболее оптимально позволяет выполнить требования по повышению уровня экологии, безопасности и качества.

...

1. Менеджмент в пищевой промышленности: учебное пособие / Е.Б. Гаффорова и др. М.: Изд-во «Академия естествознания», 2011. 195 с.

2. Савина, В.О. Особенности интеграции систем менеджмента // Методы менеджмента качества. 2009. № 12. С. 20-25.

3. <http://docs.cntd.ru>.

Наумов Д.С., Топалов Л.В.
Реинжиниринг программного обеспечения
измерения параметров СВЧ устройств
при внедрении поддержки современного
контрольно-измерительного оборудования

ПАО «НПО «Стрела», г. Тула

В настоящее время все чаще возникают задачи модификации программного обеспечения (ПО) измерения параметров СВЧ устройств, обусловленные как внедрением современных, более точных, высокопроизводительных типов контрольно-измерительных приборов, так и износом существующей контрольно-измерительной аппаратуры. В то же время остается требование сохранить поддержку существующих платформ, обеспечив обратную совместимость ПО. Таким образом, процесс модернизации ПО может быть рассмотрен как реинжиниринг ПО.

Рис. 1. Методика реинжиниринга ПО
измерения параметров СВЧ устройств

Очевидно, что при большом количестве задач реинжиниринга ПО необходима методика, описывающая данный процесс. Разработанная методика реализует структурированный подход к реинжинирингу ПО (рисунок 1).

Среди основных этапов процесса проведения реинжиниринга можно выделить:

1. Анализ архитектуры ПО. Этап включает разностороннее исследование ПО с целью определения целесообразности проведения реинжиниринга. На данном этапе строятся UML-диаграммы существующей системы, и производится их корректировка под новые требования. Из UML-диаграмм предлагается использовать диаграмму прецедентов для определения различных вариантов работы пользователя с системой, диаграмму последовательностей – для определения порядка взаимодействия объектов ПО и диаграмму классов – для определения места включения нового функционала [1, 2].

2. Подготовка ПО к рефакторингу кода. Этап включает написание Unit-тестов для существующих интерфейсов.

3. Проведение рефакторинга кода для внедрения нового функционала. Этап включает разработку абстрактных классов, описывающих процесс измерения требуемых параметров и последующую итеративную переработку кода в соответствии с требованиями нового функционала, включающую обязательный запуск Unit-тестов и сохранение результатов с помощью системы контроля версий.

4. Адаптация под новый функционал. Этап включает разработку классов-адаптеров под специальные измерительные библиотеки нового контрольно-измерительного оборудования (VISA, VISA.COM и др.) [3], реализующие методы разработанных абстрактных классов, с обязательным проведением Unit-тестов и работой с системой контроля версий.

Приведенная методика реинжиниринга ПО позволяет эффективно проводить дальнейшую его модификацию в современных условиях интенсивного развития контрольно-измерительного оборудования.

Предлагаемая методика успешно применяется для реинжиниринга ПО измерения и настройки параметров СВЧ устройств, серийно изготавливаемых ПАО «НПО «Стрела».

...

1. Боггс У., Боггс М. UML и Rational Rose. М.: Лори, 2009. 600 с.

2. Буч Г. UML. Классика CS / Буч Г., Якобсен А., Рамбо Дж.; пер с англ.; под общей ред. проф. С. Орлова. СПб.: Питер, 2006. [2-е изд.]. 736 с.

3. Хибель М. Основы векторного анализа цепей / Михаэль Хибель. пер. с англ. С.М. Смольского; под ред. У.Филипп. М.: Издательский дом МЭИ, 2009. 500 с.

Николаевская М.Л.

Современный подход к оплате труда

СПТ им. Б.Г. Музрукова, г. Саров

Важнейшим современным аспектом оплаты труда на предприятии является установление системы оплаты труда.

Каждое предприятие самостоятельно определяет свою политику в вопросах оплаты труда и мотивации труда.

Современные разработчики систем оплаты труда, несмотря на разнообразие подходов, едины в том, что:

- тарифно-окладная система оплаты труда очень устарела и не отвечает современным условиям рыночных отношений;
- стимулирующие выплаты должны быть тесно связаны с индивидуальными и коллективными результатами;
- величина стимулирования должна быть значимой и существенной;
- в соответствии с задачами планирования предприятия рост заработной платы должен быть регулируемым относительно роста производительности труда;
- система стимулирования для каждого работника должна быть понятной и справедливой.

В последние годы вышеперечисленные задачи решают гибкие системы оплаты труда.

Данные системы оплаты труда умеют приспосабливаться к изменениям политики предприятия в условиях современной экономики.

Из разных гибких систем оплаты труда можно рассмотреть Единую Унифицированную Систему Оплаты Труда (ЕУСОТ), которая с 2010г. стала активно внедряться и успешно применяться на оборонно-промышленных предприятиях Госкорпорации «РОСАТОМ».

Эта система включает в себя:

- должностной оклад;
- надбавки;
- обязательные выплаты;
- премии;
- другие выплаты, определенные нормативными документами.

А также включает элементы, которые непосредственно влияют на размер дохода работника – грейд должности, процедура оценки, ключевые показатели эффективности.

Данная система оплаты труда относится к оплате труда на основе грейдов.

«Грейд» произошел от английского grade – располагать по степеням, ранжировать.

Грейд – уровень в иерархии должностей предприятия, присвоенной должности (профессии) по результатам ее оценки и в соответствии со специально разработанными дифференцирующими факторами. Пример грейдовой системы представлен на рисунке 1.

По мнению экономических экспертов, главным преимуществом ЕУСОТ является, установление четкой взаимосвязи между вознаграждением и результатом труда. В общем виде это можно схематично представить на рисунке 2.

Немало важную роль в системе оплаты труда играют разовые выплаты (компенсации, надбавки, доплаты). Это может быть связано с работой, условия которой отличается от нормальной. Примером такой надбавки может считаться Интегрированная стимулирующая надбавка (ИСН). Эта надбавка представляет собой часть заработной платы, которая выплачивается ежемесячно за уровень компетентности, профессионализма и результативность труда.

Рис. 1.

ГРЕЙД	Категории работников			
	руководители	специалисты	служащие	рабочие
1	Генеральный директор			
2	***			
3	***			
4	***			
5	***	***		
6	***	***		
7	***	***		
8	***	***		
9	***	***		
10	***	***	***	
11	***	***	***	8 разряд ЕТКС
12	***	***	***	7 разряд ЕТКС
13		***	***	6 разряд ЕТКС
14		***	***	5 разряд ЕТКС
15			***	4 разряд ЕТКС
16			***	3 разряд ЕТКС
17			***	2 разряд ЕТКС
18				1 разряд ЕТКС

Рис. 2.

В качестве примера обязательных выплат можно привести, так называемую зональную надбавку для работников и жителей Закрытых Административных Территориальных Объединений (ЗАТО).

Размер ИСН может меняться, если работник переходит на новую должность. В случае повышения в должности ИСН может быть даже ниже, чем в предыдущей должности, т.к. в новой должности работник является «новичком».

ИСН может увеличиваться, если:

- значительное изменение объема работ или требований к ее качеству;
- появление новых видов работ;
- повышение квалификации, в том числе при получении ученой степени.

По системе ЕУСОТ, если работник работал эффективно, добросовестно и качественно выполнял свою работу, то ему выплачивается годовая премия в виде КПЭ.

КПЭ – это ключевые показатели эффективности, соответствующие целям предприятия в целом и конкретного работника в частности. Устанавливаются на календарный год. Размер премии определяется после подведения итогов деятельности за год по организации, подразделению и каждому работнику.

Пример расчета можно представить в виде схемы (рисунок 3):

В качестве других выплат можно представить выплаты за ученую степень, за самообразование (получение профессионального образования) и т.д.

В заключение приведенного примера ЕУСОТ, можно сказать следующее, эта система призвана демонстрировать финансово-экономические отношения между работником и работодателем, и дает ответ на вопрос: за что производится оплата, сколько можно заработать. Отсюда и прозрачность системы оплаты труда, и предсказуемость, и более легкое управление начислением.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что любая введенная система для предприятия, должна быть направлена на развитие персонала, формирование высокого квалифицированного «человеческого капитала», т.е. нацелена в первую очередь на молодые кадры, но не отрицать заслуг ветеранов предприятия. Нововведенная система оплаты труда нацеливается не на «стаж работы», а на «опыт работы», т.е. включает в себя не только число лет отработавших на предприятии, но и оценку развития работника в процессе трудовой деятельности.

Оленькова М.Н.
Использование языков программирования
для начального обучения в школьном
курсе «Информатика и ИКТ»

*Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (Филиал),
Тюменский государственный университет, г. Тобольск*

Изучение раздела «Алгоритмизация и программирование» в школьном курсе «Информатика и ИКТ» играет большую роль в подготовке к сдаче ЕГЭ по информатике на профильном уровне. При этом, важным моментом является выбор языка программирования при изучении этого раздела. В вариантах КИМ ЕГЭ по информатике для выбора обучаемым предложены следующие языки программирования: алгоритмический язык, Basic, Pascal, C++ и Python. Алгоритмический язык не является языком программирования, поэтому мы его не будем рассматривать.

Для того, чтобы не ошибиться с выбором языка программирования необходимо расставить акценты для каждого из них, то есть определить критерии, по которым можно им дать качественную оценку. Какие же критерии играют важную роль? В первую очередь, популярность и востребованность. Об этом говорят ежегодные рейтинги, которые составляют квалифицированные специалисты в области программирования во всем мире. Так по статистическим данным компании TIOB Software в 2015 году язык C++ занимает 3 место, Python – 6 место, Basic – 8 место, Pascal не вошел в ТОП-10. Если посмотреть статистику других компаний, то расстановка мест для рассматриваемых нами языков изменяется, но так или иначе все они входят в ТОП-10, кроме Pascal [1].

Другой критерий, практическая значимость, то есть применение языка программирования в различных сферах деятельности. Basic и Pascal – это учебные языки. А вот Python, хотя и используется для начального обучения в школах и средних профессиональных учебных заведениях, но, тем не менее, имеет возможность разработки промышленных приложений (для работы с сетью, GUI, базами данных и т.д.). Первенство можно отдать языку C++, во-первых, он относится к профессиональным языкам. Во-вторых, C++ служит для разработки системного и прикладного программного обеспечения. Кроме того, среди популярных языков программирования очень много Си подобных языков. К ним можно отнести C, C#, Objective C, Python, Java, JavaScript, PHP. Соответственно, можно сделать вывод, что перспективными для дальнейшего использования являются C++ и Python [2].

В школьном курсе «Информатика и ИКТ» при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование» в основном рассматриваются задачи вычислительного характера, использующие математические функции, поэтому для решения таких задач целесообразно использовать Basic или Pascal [3]. Для языка C++ при использовании математических и других функций приходится подключать заголовочные файлы, что делает программный код более сложным.

Таким образом, выбор языка программирования для обучаемых в профильных классах целесообразно осуществлять с учетом его популярности и дальнейшего практического использования. К таким языкам можно отнести C++ или Python. В лучшем случае можно рекомендовать изучение обоих параллельно, т.к. они очень схожи по структуре программного кода и в то же время взаимно дополняют друг друга по кругу решаемых задач. Соответственно, для непрофильных классов можно оставить выбор за языками Basic или Pascal.

...

1. Долгушин Н.А., Оленькова М.Н. Решение задач ЕГЭ по информатике в среде программирования PascalABC

URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/9520.pdf>

2. Шебанова Л.П., Кутумова А.А. Формирование проектировочных умений у бакалавров профессионального обучения.

URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2015/4/381.pdf>

3. Шебанова Л.П., Кутумова А.А. Подготовка педагогических кадров в двухпрофильной системе бакалавриата.

URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/5/764.pdf>

Пахомова О.А.
Социальное предпринимательство как
эффективный способ решения
социальных проблем

*Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова (Филиал), г. Алатырь*

Одним из важнейших признаков цивилизованного развития бизнеса выступает его социальная ориентированность, т.е. проявление в предпринимательской деятельности стремления приносить пользу не одному себе, но способствовать решению задач, которые стоят перед обществом, другими словами, обеспечивать единство собственных интересов с общественной полезностью.

Социальная направленность предпринимательства – это особый склад ума, образ жизни, который должен быть принят бизнесменами как обязательная и непосредственная часть их профессионального мышления. Социально направленные предприниматели отличаются добротой и способностью сострадать, в тоже время они – профессиональные маркетологи, менеджеры, аналитики и стратеги.

В условиях кризиса, когда расходы на поддержку социальных проектов постоянно сокращаются, очень важным становится социальное предпринимательство, которое создает стабильные экономические условия для решения социальных задач.

Социальное предпринимательство – это новаторская деятельность, изначально направленная на решение или смягчение социальных проблем общества на условиях самоокупаемости и устойчивости. Социальное предпринимательство – это баланс социальных целей и коммерческой составляющей, где деньги – не цель, но средство достижения этих социальных целей, позволяющее предпринимателю оставаться устойчивым и не зависимым от постоянных донорских вливаний [1].

Социальное предпринимательство в современном обществе сталкивается с множеством проблем, таких как:

- отсутствие полноценной законодательной базы в данной области; сложный механизм получения государственной поддержки на социально-предпринимательские проекты;
- недостаточное внимание региональных властей к решению социальных проблем с помощью социального предпринимательства;
- трудность решения таких проблем инновационными способами;
- отсутствие интереса у бизнесменов, привыкших к высокодоходным проектам;
- невозможность оценить эффективность такого предпринимательства и оценить его результаты;
- недоверие общества к социальному предпринимательству.

Предпринимательский подход к решению социальных проблем может способствовать росту социально-экономического развития регионов. Поэтому необходимо помимо государственной финансовой поддержки продвигать идеологию социального предпринимательства, а также создавать поддерживающую инфраструктуру: профессиональные объединения, консультационные центры, программы обучения, тренинги, взаимодействие с бизнесом и другими социально

ориентированными предпринимателями посредством круглых столов, семинаров, слетов и т.д.

Развитие бизнеса социальных предпринимателей способно решать государственные задачи: открывать детские сады, учреждения дополнительного образования, кабинеты медобслуживания, оказывать услуги по уходу за престарелыми, организовывать трудоустройство инвалидов, молодых мам и многое другое.

Таким образом, социальное предпринимательство может стать полноправным отдельным видом предпринимательской деятельности и способно эффективно решать социальные проблемы.

...

1. Портал «Новый бизнес: социальное предпринимательство» // <http://www.nb-forum.ru/social#ixzz3pthSxbUJ>

Плисова Е.И., Черткова С.С. Санкции стран Европейского Союза по отношению к России

Самарская Гуманитарная Академия, г. Самара

Экономические санкции применяются мировым сообществом, чтобы надавить на страну и сделать ее более уступчивой. Данные меры несут собой последствия, оказывающие воздействие на экономику страны. Чтобы разобраться в них, необходимо, прежде всего, выяснить влияние санкций на рост уровня благосостояния государства в целом.

Ключевые слова: санкции, экономические последствия, российская экономика, эмбарго, импортозамещение.

Санкции стран ЕС по отношению к России представляют собой ограничительные политические и экономические меры, введенные в отношении России и ряда российских лиц и организаций.

Данные меры предусматривают замораживание активов и введение визовых ограничений для лиц, включённых в специальные списки, а также запрет компаниям стран, наложивших санкции, поддерживать деловые отношения с лицами и организациями, включёнными в списки.

Последствия введенных санкций для экономического развития России

К середине сентября 2014 в результате санкционных волн под санкциями оказались практически все системообразующие банки страны, нефтедобывающие компании, основные предприятия ВПК. Санкции нацелены на существенное ограничение валютных поступлений в страну, ослабление рубля и раскрутку инфляционной спирали, что должно, по мнению авторов этой политики, вызвать падение популярности действующей власти и облегчить смену «путинского режима» в перспективе. Действия Запада формируют общий неблагоприятный фон для инвестиций в российскую экономику, что должно сдерживать ее модернизацию и темпы ее экономического и социального развития. [2, 45с.]

Ответные санкции России по отношению к Евросоюзу

Ответные меры со стороны России бумерангом ударили по европейской экономике и привели к тяжелым потерям. В 2014 году указом президента Российской Федерации был введен запрет о ввозе товаров – эмбарго. Исходя из этого,

наибольше потери от российских санкций на Западе ощутили в сельскохозяйственной сфере. Европейские фермеры вынуждены сокращать свое производство и мириться с многомиллионными убытками. [3, 99с.]

Импортозамещение

Импортозамещение – замещение импорта товарами, произведёнными внутри страны.

При организации импортозамещения, прежде всего, проводится анализ рынка импортируемой продукции в каждом секторе экономики с точки зрения возможности ее производства в России. С российскими импортерами, ввозящими соответствующий товар, обсуждаются способы минимизации их издержек на приобретение отечественных товаров. Если импортеры заинтересованы в закупке российских аналогов, то с ними подписываются протоколы о намерениях, подтверждающие их потенциальный спрос на соответствующую российскую продукцию после того, как будет налажено или расширено ее производство. Компаниям, переориентировавшимся на выпуск российских товаров, это гарантирует сбыт продукции, а банкам, кредитующим импортозамещающие проекты, дает уверенность в платежеспособности заемщиков. [1, 82с.]

Таким образом, вводить экономические санкции против России невыгодно, так как здесь переплетаются интересы и частного бизнеса, и власти. Точно воздействовать на Россию возможно, но в таком случае последует ответная реакция со стороны России.

...

1. Гельбрас В.М. Импортозамещение и экспортная ориентация экономики. М., 2013. 198 с.
2. Иноземцев В.Л. Как санкции ударят по России. М., 2014. 256 с.
3. Катарсонов В.Ю. Санкции. Экономика для русских. М., 2015. 288 с.

Полукаров Д.О., Гринюк М.В. Внутренние войска в борьбе с националистическим подпольем в Западной Белоруссии (1944 – 1946 гг.)

*Санкт-Петербургский военный
институт внутренних войск МВД России*

Основная вооруженная борьба после освобождения территории Белоруссии развернулась с польскими националистическими формированиями, наиболее распространенными в Барановичской и Гродненской областях. С освобождением Западной Белоруссии польские организации по указанию эмигрантского правительства в Лондоне начали активную борьбу против советской власти.

Резкий подъем националистического движения, увеличение масштабов и количества бандпроявлений вынудили советское руководство передислоцировать в регион подразделения внутренних войск НКВД, для пресечения деятельности бандформирований и наведения порядка. В апреле 1944 г. был создан Белорусский округ внутренних войск НКВД [1] в составе трех дивизий и одного полка общей численностью 17000 человек.

Националистические формирования в Белоруссии действовали значительно меньшими силами, чем на Украине и Литве. Наиболее крупным было соединение

Новогрудского округа АК–ЮГ под руководством поручика польской армии Чеслова Зайнчковского (псевдоним «Рагнер»), которое действовало на территории Барановичской и Гродненской областей БССР. В нем насчитывалось до 120 человек [2].

По данным начальника внутренних войск НКВД Белорусского округа в результате упорной работы войск и оперативного состава НКВД–НКГБ за время с 8.9.44 по 1.11.44 ликвидировано 76 бандгрупп [3].

В докладе народного комиссара внутренних дел СССР Л.П. Берия от 9 августа 1945 г. приводится анализ оперативно-войсковых мероприятий по очистке западных областей Белоруссии от бандформирований и националистического подполья. В документе отмечалось, что с 1 июля по 1 августа 1945 г. в результате агентурно-оперативных мероприятий и чекистско-войсковых операций арестовано и задержано 5111 человек, в том числе: бандитов – 134, бандпособников – 24, участников антисоветского элемента – 37, дезертиров и уклоняющихся – 4804. Кроме того, в ходе операций было убито 49 бандитов [4].

Всего за время проведения чекистско-войсковых операций, с июля 1944 г. по август 1945 г., НКВД Белорусской ССР арестовано и задержано 90948 человек, в том числе: бандитов – 6295, бандпособников – 976, участников антисоветских организаций – 594, немецких ставленников, пособников и другого антисоветского элемента – 6072 [5]. Особо выделялось, что 5 июля 1945 г. в результате проведенной чекистско-войсковой операции на территории Пружанского района Брестской области ликвидирована банда Армии Крайовой численностью 5 человек. Все участники банды задержаны, в том числе главарь банды Ф.М. Болейко. А 9 июля 1945 г. в Ивановском районе Пинской области ликвидирована банда Пилиповича, убито – 6 и захвачено – 26 бандитов. В числе убитых опознан главарь банды И.Д. Пилипович. Следствием было установлено, что бандой Пилиповича совершено 11 террористических актов, в том числе 10 – над советско-партийным активом и сотрудниками НКВД–НКГБ [6].

Необходимо отметить, что официально Армия Крайова была распущена польским эмигрантским правительством 19 января 1945 г., но ее подразделения продолжали деятельность. Террористические акты продолжались и в 1946 году. Основной формой бандитской деятельности в это время становится террор. Так, за первую декаду 1946 г. в Белоруссии зарегистрировано 5 «бандитских проявлений», в результате которых убито 7 человек. Так же как и в других республиках, жертвами националистов становились члены избирательных комиссий по выборам в Верховный Совет СССР. В ночь на 14 января в деревне Вольпены Миорского района Полочкой области была убита секретарь участковой избирательной комиссии Расчевская, 26 января в деревне Сонно Любчанского района Барановичской области был убит член участковой избирательной комиссии Филиппович.

В 1946 г. правительство Советского Союза, учитывая возросшую роль внутренних войск в обеспечении общественной безопасности, приняло дополнительные меры, направленные на укрепление их боеготовности и боеспособности. Для участия в чекистско-войсковых операциях было организовано 5 подвижных боевых отрядов из сотрудников НКВД–НКГБ. Эти отряды должны были действовать под видом банд с различными легендами. Каждое подразделение было снабжено подробной информацией о положении в уезде, в котором предстояло действовать.

Главной задачей подвижных боевых отрядов было «обнаружение и ликвидация националистического подполья и бандформирований, баз и штабов» [7].

В ходе боевых действий внутренними войсками и органами НКВД–НКГБ в борьбе с националистическим подпольем в западных областях Белоруссии было уничтожено 58 националистических организаций и 590 бандгрупп [8].

В марте 1946 г. НКВД СССР был преобразован в МВД СССР, а Главное управление внутренних войск НКВД СССР стало именоваться Главным управлением внутренних войск МВД СССР. В связи с общим сокращением численности Вооруженных Сил СССР, постановлением Совета Министров СССР от 30 октября 1946 г. войска МВД сокращались на 100 тыс. человек, и общая их численность составила 471945 человек. В связи с этим численность внутренних войск составляла 68767 человек [9].

...

1. Некрасов В.Ф. На страже интересов Советского государства. М., 1983. С. 107.

2. НКВД–МВД СССР в борьбе с бандитизмом и вооруженным националистическим подпольем на Западной Украине, в Западной Белоруссии и Прибалтике (1939–1956). Сборник документов. М., 2008. С. 143–144.

3. Внутренние войска в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). М., 1975. С. 639.

4. Исторический опыт деятельности внутренних войск МВД СССР по обеспечению внутренней безопасности государства в 1945–1991 гг. Военно-исторический труд. М., 2013. С. 50.

5. ГАРФ. Ф. Р-9401. Оп. 2. Д. 98. Л. 113.

6. ГАРФ. Ф. Р-9401. Оп. 2. Д. 98. Л. 116.

7. Норин А.В. Внутренние войска в борьбе с националистическими бандитскими формированиями в западных областях СССР после Великой Отечественной войны. / Учебное пособие. СПб., 2010. С. 20.

8. ГАРФ. Ф. Р-9401. Оп. 1. Д. 764. Л. 8, 11, 13.

9. РГВА. Ф. 38650. Оп. 1. Предисловие к описи. Л. 1–3.

Потапова Ю.А.
Аппозитивные сочетания:
функционально-семантический аспект
(по произведениям Ф. Абрамова)

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Русская грамматическая традиция определяет приложение как специфический член предложения, который, выражаясь существительным, характеризуя, оценивая лицо или предмет, одновременно утверждает у него признак – в этом проявляется его предикативное свойство, что заставляет рассматривать аппозитивную связь в качестве полупредикативной, совмещающей атрибутивный и предикативный признаки на уровне осложненного предложения.

Приложения характеризуются специфичностью и интересны не только своей семантикой и структурой, но и стилистическими функциями, эмоционально-экспрессивной окраской. Все многообразие стилистических функций и эмоционально-экспрессивной окраски аппозитивных словосочетаний полностью реализуется только на уровне предложения и – шире – текста. Богатый и яркий материал для анализа аппозитивных словосочетаний представляет художественная проза Ф.А. Абрамова.

Специфическим свойством семантики аппозитивных словосочетаний в произведениях Ф. А. Абрамова является то, что приложения, характеризуя лицо, предмет с точки зрения их качества, свойства, социальной принадлежности, возраста и т. д., уточняют значение определяемого слова, дают ему другое название, как бы оценивают, тем самым играют важную роль при восприятии информации и понимания авторской оценки изображаемого. В зависимости от лексического значения существительного, выражающего приложение, различаются семантические разряды приложений: 1) приложения, характеризующие внешность человека, предмета: *Ванюшка-лобастик, Макса-косой, Окуля-зубатка, Ося-чахоточный, Вася-маленький, Валька-лысый, Маня-маленькая, Маня-большая, Васька-губан, Анна-куколка*; 2) приложения, раскрывающие функцию назначение предмета: *громадина-пятистенок, песок-желтяк, рублик-батюшка, каша-огневица, веточка-протока, дождь-плакун, ветер-зверюга*; 3) приложение, характеризующие лицо в отношении возраст, родственных и семейных отношений: *мать-старуха, подростки-школьники, гармонист-семиклассник, дочь-невеста*; 4) приложение может характеризовать лицо по роду занятий, профессии, специальности, должности: *Александра-скотница, Тося-фельдшерница, Окся-почтальонша, Улька-продащица, Пронька-ветеринар, Мишка-конюх, Ваня-тракторист, Дунька-пекариха, Ефимко-перевозчик*; 5) приложения, характеризующие растительный мир, атмосферные явления: *гриб-великан, осока-резунья, вода-веишница, сосна-жердина, грибок-подросток, сосека-заморыш, фикус-богатырь, мох-ковер, дождь-плакун, ветер-зубодер, ветер-зверюг*; 6) приложения, характеризующие лицо по внутренним качествам, физической силы лиц: *Марина-стрелеха, Васюха-хват, Митя-первобытный, Лидка-растяпа, зверь-человек, душа-человек, старуха-ремень, машина-человек, мичуринец-самородок, Ваня-сила*; 7) приложения, характеризующие лицо по социальному положению: *брат-колхозник*, по возрасту: *мать-старуха, подростки-школьники, гармонист-семиклассник*, по родству: *Оля-отцово дитяtko, свекор-батюшка, ребенок-сирота*, по месту жительства: *Раечка-соседка, Семеновка-соседка*, по национальности: *солдат-грузин, Гошка-цыган*, по отношению между людьми: *друг-соперник*.

Рассмотренные в статье разнообразные аппозитивные словосочетания обладают широкими изобразительно-выразительными возможностями, они непосредственно отражают ход событий, участвуют в обрисовке героев и их взаимоотношений.

...

1. Русская грамматика / редкол.: Н.Ю. Шведова [и др.]: в 2-х т. Т. 2. Синтаксис. М. : Наука, 1980. 709 с.

2. Абрамов, Ф. Братья и сестры / Ф. Абрамов. М. : Советский писатель, 1982. 240 с.

Прокофьева А.Ф. К вопросу об одаренности детей

СИ №61, г. Уфа

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно. Одаренным принято называть того, чьи способности превосходят средние возможности. Интерес к детской одаренности высок в настоящее время, так как одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Словосочетанием – «одаренные дети» обозначается некая исключительность. Одаренные дети – это, прежде всего, дети, опережающие сверстников в развитии. Вне зависимости от содержания, вкладываемого в понятие «одаренность», существование данной группы людей определяется статистически. «Одаренный ребенок» – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Выделяет несколько категорий детей, которых принято обычно называть одаренными:

- детей с высокими показателями интеллекта (“IQ”);
- детей с высоким уровнем творческих способностей (креативностью);
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность);

Согласно определению одаренности, индивиды могут отличаться актуальными или потенциальными возможностями в интеллектуальной, академической, творческой, художественной сферах, в области общения..

– *Интеллектуальную одаренность* связывают с высоким уровнем интеллектуального развития.

– *Академическая одаренность* определяется успешностью обучения.

– *Социальная одаренность* рассматривается как сложное, многогранное явление, во многом определяющее успешность в общении.

– *Творческая одаренность* определяется теми теоретическими конструкциями, на которых базируется само понимание творчество.

Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи и поддержки. Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать. Учитель для одаренных детей должен обладать исключительной силой, должен быть личностью,

продуктивно реагирующий на вызов, умеющий принимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества другими учителями и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Пророкина Е.А. **Комплексный анализ текста** **на уроках русского языка**

СОШ №16 с УИОП, г. Старый Оскол

Общеизвестно, что русский язык — это один из важнейших и в то же время сложных предметов в школе. Однако в настоящее время обучение осуществляется в условиях значительных изменений не только в системе образования, но и в жизни общества в целом. В связи с этим возникает проблема формирования языковой компетенции учащихся, ведь одно из требований, предъявляемых к выпускнику, — это свободное владение русским языком, а в образовательном стандарте усилен аспект культуры речи.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о недостаточном умении школьников работать с текстом. Именно поэтому при обучении углубляется лингвистическая составляющая курса, развивается языковой аспект, повышается внимание к формированию орфографической зоркости учащихся. В связи с этим в методике особая роль на уроках русского языка отводится тексту как основной дидактической единице. Важно научить правильно воспринимать и интерпретировать текст. Помочь в этом может комплексный анализ текста.

Главный результат работы, которую выполняет школьник в процессе анализа текста, — это умение самостоятельно понять замысел текста, объяснить те приемы и средства, которыми автор достигает реализации своего замысла, показать влияние грамматических и стилистических средств выразительности для создания художественного образа, сочинить собственные тексты, адекватные заданной речевой ситуации. В процессе комплексного анализа текста проводятся следующие виды языкового разбора: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический и стилистический.

Идея комплексного изучения текста — самая популярная в школьном курсе русского языка. Ее обучающие возможности определяются ориентацией учащихся на отношение к тексту как разноуровневому и разноплановому образованию, тесной связью соединённого с идеей системности текста и её обобщающим потенциалом. Отсюда широкое использование комплексного изучения текста в системе обучения, диагностики и контроля.

Работу над комплексным анализом текста необходимо начинать с 5 класса. Материалом для комплексного обучения языку и речи служат различные по типу и стилю тексты. В конце каждой комплексной работы отводится страничка для работы над ошибками, которую учащиеся обязательно должны выполнять после проверки. Для формирования коммуникативной компетенции подбирается текстовый материал, направленный на развитие навыков анализа, обобщения и систематизации знаний по всем разделам лингвистики. Такая работа имеет большое значение для развития речи учащихся, так как задания предполагают построение связного высказывания не только на лингвистическую тему, но и на понимание его содержания, а также авторского замысла. Передача краткого содержания способствует как подготовке к сжатому изложению в 9 классе, так и формированию умения краткого и точного высказывания. Кроме того, отрывки из текста вызывают интерес школьников и к самому произведению, что играет не последнюю роль в изучении литературы.

Работа над комплексным анализом текста помогает учащимся лучше подготовиться к ОГЭ и справиться с заданиями, ведь исследование произведения – это не только важный, но и интересный вид работы на уроках русского языка.

...

1. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учеб пособие для студентов пед. вузов. М.: Флинта, Наука, 1998. 176 с.

2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. 140 с.

Проскурякова И.В., Седых Д.В. Привычка как психофизический регулятор в процессе изучения иностранных языков

*Кузбасский государственный технический
университет им Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

В современной жизни людей привычки имеют большое значение. Привычки настолько прочно закрепляются в человеке, что кажутся врожденными, формируя его образ жизни. Привычки, как и навыки, представляют собой автоматизированные элементы поведения и деятельности, однако между ними имеется существенное различие. Навык позволяет выполнять какую-либо деятельность, а привычка побуждает человека заниматься этой деятельностью. [1, с. 155]

Привычка — 1. сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые “побуждают совершать какие-либо действия, поступки”. [3, с. 1070] 2. Навык, умение (прост.) [4, с.928]

В данном контексте целесообразно рассмотреть привычку как биопсихофизическое явление.

Несмотря на то, что ни одна из высших форм человеческой деятельности не может быть сведена к простой механической сумме навыков, любая форма деятельности непременно включает в себя некоторую их часть. [5, с.481] Для того чтобы приобрести какой-либо навык, необходимо многократное повторение успешных движений для их закрепления, следуя модели: цель – мотив, действие

– результат. Такое многократное выполнение определенных действий или видов деятельности, имеющее целью их освоение, опирающееся на понимание и сопровождающееся сознательным контролем и своевременной коррекцией, называют упражнением. Отметим, что не всякое повторное выполнение деятельности можно назвать упражнением. Упражнение отличается от простого повторения действия по следующим признакам:

– обучающемуся необходимо иметь более ясное представление о том, что именно он должен сделать для получения желаемого результата; более того, он должен *уметь* удерживать в своем сознании сформированный эталон-образец;

– он должен предвидеть результат каждого отдельного упражнения, и после каждого повторного выполненного действия *уметь* выявить положительные и отрицательные стороны проделанной работы.

Как долго необходимо повторять упражнение, чтобы навык сформировался и, более того, стал привычкой? Существует множество точек зрения. В рамках изучения данного вопроса, наиболее прецедентны 21 и 60 дней. Заметим значительную разницу. Почему? Все дело в разном подходе к периодизации приобретения навыка. Согласно последним исследованиям, проводимым Национальным управлением США по авиации и исследованию космического пространства (NASA), каждому из 20 членов экспериментальной группы были выданы специальные очки, линзы которых переворачивали изображение на 180°, тем самым менялось положение верхних и нижних границ пространства. Участники опыта должны были носить очки 24 часа в сутки. Через определенное время произошла адаптация мозга к перевернутым картинкам. Пик психофизических преобразований пришелся именно на 21 день. Но, как только участники эксперимента, хотя бы на один день, переставали носить эти очки, мозг возвращался к привычному функционированию, и на перевернутость изображения снова требовался 21 день! Очевидно, что мало сформировать навык, необходимо поддерживать и совершенствовать результаты проделанной работы. И для этого, как утверждают ученые, необходимо еще 40 дней усилий и повторения упражнений. Таким образом, чтобы выработать привычку – необходимо около 60 дней.

Успех в приобретении привычек в контексте изучения английского языка во многом зависит от следования программе 3М (minimum, middle, maximum):

– Программа minimum – простое задание на 15-20 минут

– Программа middle – идеальный план ежедневного урока, в среднем, рассчитанный на 1 час

– Программа maximum – это программа middle плюс дополнительное задание. [8]

В настоящее время существует множество различных методических указаний, которые позволяют изучить иностранный язык без помощи преподавателя. Очевидно, что все они направлены на формирование определенных коммуникативных навыков (привычек). Методики основываются на одних и тех же упражнениях, главное отличие – распределение нагрузки на каждое из них, учитывая специфику всех речевых видов деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Как же сделать процесс формирования привычек увлекательным и результативным? Среди студентов Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева было проведено анкетирование, где всем респондентам

было предложено ответить на вопрос: «Какие основные современные способы изучения иностранных языков вы считаете наиболее эффективными?» В опросе принимали участие студенты 1 и 2 курсов разных специальностей и направлений (всего 100 человек, включая международных студентов); возраст интервьюируемых от 17 до 21 года. Проанализировав ответы, рассмотрим список эффективных методов и приемов изучения иностранных языков, по мнению студентов.

– *Просмотр фильмов и сериалов в оригинале с субтитрами.*

– *Прослушивание песен иностранных исполнителей.*

Эти способы формируют навыки аудиовосприятия, то есть способность человека к выявлению в медиатексте смысловых, образных взаимосвязей между единицами звукового ряда. [7, с.64]

– *Ведение дневника или блога на иностранном языке.*

– *Чтение новостных лент, журналов и газет на иностранном языке.*

– *Онлайн-игры, в чатах которых общаются игроки из разных стран.*

– *Путешествия*

– *Ведение личной переписки с иностранными друзьями, используя различные онлайн-сервисы.*

Данная группа приемов позволяет адаптировать визуальное восприятие иностранных слов, грамматического материала, а также формирует навыки вербальной коммуникации.

– *Чтение иностранной литературы в оригинале.*

Этот способ предполагает определенный уровень предварительной языковой подготовки (В и С модули).

В современной жизни особую приоритетную позицию занимает онлайн-обучение. Таким образом, широкое распространение в образовательном процессе получила концепция Blended Learning (смешанное обучение). Это образовательная концепция, в рамках которой обучающийся получает знания самостоятельно (онлайн), а также в очной форме с преподавателем. Учитывая психофизические особенности при формировании определенных умений и навыков, обязательно нужно использовать факторы регулярности и систематичности занятий, которые являются главными определителями успешного процесса обучения.

Во всем мире считается, что Blended Learning особенно эффективно в обучении иностранным языкам, так как оно предполагает удовлетворение потребности в живом интерактивном общении, просмотре видеороликов, чтении, «визуальном» заучивании слов.

Так же как и навыки, привычки складываются на основе формирующегося динамического стереотипа, т.е. определенной постоянной системы возбудительных и тормозных процессов. Отличие лишь в том, что навыки являются автоматизированными компонентами разумной деятельности человека, а привычки представляют собой потребности, постоянно возникающие в одних и тех же условиях.

Активность обучаемого проявляется в том, что он все более активно ищет пути и формы общения на иностранном языке. Четкость режима, требований, постоянство правил, контроль за их выполнением, – вырабатывают у обучающегося стереотипы, регулярно возникающие потребности и способы их удовлетворения. Они становятся основой формирующих черт характера человека. [2, 364 с.]

...

1. Гоноболин Ф.Н. Психология. М.: Просвещение, 1973. С. 150-156.
  2. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1971. С. 362-365.
  3. Советский энциклопедический словарь, статья «Привычка». Советская энциклопедия, М., 1981. 1070 с.
  4. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. М.: Эксмо, 2004. 928 с.
  5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002. С. 481-491.
  6. Демидов В.Е. Как мы видим то, что мы видим. М.: Знание, 1979. С. 125-133.
  7. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог, 2010. 64 с.
  8. URL: <http://flylanguage.com/formirovanie-privychki-uchit-yazyk-poshagovyyj-algoritm/>
-

Пруцкова Н.С.
Концертмейстерская деятельность в системе
музыкально-педагогического образования

*Государственный социально-гуманитарный
университет (Филиал), г. Егорьевск*

Концертмейстер – это призвание педагога, и труд его по своему предназначению сродни труду педагога.

Мастерство концертмейстера имеет глубокую специфику и профессиональную направленность. Оно требует от музыканта огромной силы воли, артистизма, разнообразие музыкально-исполнительских талантов и навыков, применения в профессиональной деятельности приобретенных многосторонних знаний по курсам музыкальных дисциплин, истории музыки, анализа музыкальных произведений, вокальной и хоровой литературы, досконального знакомства с различными певческими голосами, знаний особенностей игры других музыкальных инструментов, оперной партитуры.

Развитие современного общества, характеризующееся нарастающим объемом и сложностью информационных потоков, динамизмом и скоростью социальных процессов, изменило требования к профессиональным и личностным качествам специалиста. Чтобы реализоваться в профессии, быть успешным и конкурентоспособным на рынке труда, сегодня недостаточно владеть профессиональными знаниями и умениями – нужно обладать гибкостью, подвижностью, способностью к быстрой адаптации, умением оперативно реагировать на происходящие изменения, то есть быть профессионально мобильным.

Мобильность, скорость, активность – очень важные качества для профессиональной деятельности концертмейстера.

Концертмейстер, хоть и одна из самых распространенных профессий среди пианистов, но до сих пор очень востребованная и никогда не теряющая своей особой значимости и актуальности.

Полноценная подготовка студентов в нашем учебном заведении осуществляется в процессе изучения ряда специальных дисциплин учебного плана. Студенты на практике, а в дальнейшем на работе, должны раскрыть перед своими учениками огромный мир музыки, развивать у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им.

В области музыки важную роль играют музыканты-педагоги, которые передают учащимся свой опыт, секреты мастерства. Первым помощником преподавателя, как в профессиональной, так и в воспитательной работе в классе является концертмейстер, в деятельности которого объединяются педагогические творческие и психологические функции и их трудно отделить друг от друга в учебных, концертных и конкурсных ситуациях.

Главное качество концертмейстера – общая музыкальная одаренность. Она, в свою очередь, предполагает наличие музыкального слуха, чувства ритма, образного мышления, артистизма, фантазии, способности отделять существенное от менее важного.

В своей работе концертмейстер, совместно с преподавателем принимает участие в разработке тематических планов и программ. Он проводит индивидуальные и групповые занятия со студентами, в ходе которых формирует у них исполнительские навыки, развивает художественный вкус, повышает эрудицию, воспитывает творческую индивидуальность.

Творческая деятельность концертмейстера включает в себя две составляющие: рабочий процесс и концертное исполнение.

Рабочий процесс делится на 4 этапа:

- 1) работа над произведением в целом: создание целостного музыкального образа как воображаемые наброски того, что предстоит исполнить.
- 2) индивидуальная работа над партией аккомпанемента.
- 3) работа с солистом.
- 4) рабочее (репетиционное) исполнение произведения целиком: создание музыкального исполнительского образа.

Профессионально настроенный на качественный результат концертмейстер – это половина успеха и уверенность в высоком результате в обучении студента и их концертной деятельности.

Концертное исполнение – это кульминационный момент всей проделанной ранее работы концертмейстера над музыкальным произведением. Его главная цель – совместно с солистом раскрыть и донести до публики музыкально-художественный замысел произведения при высочайшей культуре исполнения.

Удачными во всех отношениях профессиональными выступлениями чаще всего бывают те, в которых существует нерушимый союз педагога – концертмейстера – ученика. Именно поэтому те педагоги, которые умеют грамотно и корректно донести информацию, и концертмейстеры, умеющие правильно понять и принять пожелания педагога, имеют творчески отлаженный и успешный союз.

Работая в тесном сотрудничестве, преподаватели и концертмейстеры

– создают атмосферу эмоционального комфорта для развития творческих способностей студента,

– воспитывают навыки общения друг с другом и с коллективом,

– создают условия для сотрудничества обучающихся,

– работая над концертным репертуаром, расширяют музыкальный кругозор исполнителей, и слушателей.

Любой успех учеников всегда наполняет радостью и гордостью сердце преподавателя и концертмейстера. Главное, что музыка, как счастья родничок, проникла в сердца и души ребят и осветила их любовью к искусству.

Это счастье – видеть результат своего труда. И пусть будущие студенты продолжат своё музыкальное образование в нашем учебном заведении ГОУ ВО МО « ГСГУ» в Егорьевске.

Как итог своей работы хочу подчеркнуть, что для педагога по специальному классу концертмейстер – правая рука, музыкальный единомышленник. Для солиста концертмейстер – и помощник, и друг, и наставник, и тренер, и педагог. Право на такую роль может иметь далеко не каждый концертмейстер – оно завоёвывается авторитетом солидных знаний, постоянной творческой собранностью, мобильностью, волей, бескомпромиссностью художественных требований, неуклонной настойчивостью, ответственностью в достижении нужных художественных результатов при совместной работе с солистами, в собственном музыкальном совершенствовании.

...

1. Виноградов К. О специфике творческих взаимоотношений пианиста-концертмейстера и певца // Музыкальное исполнительство и современность. Вып.1 М.: Музыка, 1988.

2. Кубанцева Е.И. Концертмейстерский класс. М., 2002.

3. Шендерович Е.М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога М., Музыка, 1996.

Пукса А.О.

**Исследование метода снижения пик-фактора
сигналов с OFDM модуляцией с использованием
блочного кодирования**

Омский государственный технический университет, г. Омск

Первый патент связанный с OFDM технологией был зарегистрирован в 1970 году Робертом Чэнгом. *Несмотря на все плюсы и минусы данной технологии, OFDM – это ключ к решению многих проблем, связанных с архитектурами современных сетей связи.*

В данной статье будут представлены результаты моделирования в среде MatLab Simulink систем с использованием блочного кодирования и без.

Основным недостатком технологии является высокое значение пик-фактора передаваемых сигналов. Если не учитывать этот параметр при проектировании, то появится необходимость увеличивать динамический диапазон ЦАП, АЦП, а так же усилителя мощности, а это в свою очередь, приведет к усложнению системы, т.е. к её удорожанию.

Используя блочные коды, необходимо проанализировать количество сигналов с пик-фактором, не превышающим заданный. На основе этих данных определить необходимую избыточность кода. [1]

Например, если $1/4$ всех кодовых слов обладает пик-фактором, не превышающим заданный, то избыточность кода должна составлять 2 бита. [1]

Чтобы декодировать такой код приёмник после IFFT должен отбросить старшие 2 бита. На рисунке 1 представлена система с сигналами OFDM, построенная в MatLab Simulink.

Рис. 1. Схемы для исследования системы с сигналами OFDM

На рис. 2 отображены зависимости величины BER от SNR.

Рис. 2. Зависимость средней вероятности ошибки на бит от отношения сигнал/шум

Декодирование осуществлялось по младшим шести битам. Энергетический проигрыш системы с использованием блочного кодирования составил 1 дБ.

Благодаря введенной избыточности код будет исправлять ошибки.

Применение в системах связи технологии OFDM с использованием блочного кодирования позволяет уменьшить величину пик-фактора сигнала на 4,6 дБ. Снижение пик-фактора сигнала позволит более широко использовать технологию OFDM в современных системах связи, а так же сделает процесс взаимодействия с другими стандартами более простым.

Рахманова В.М.
О путях формирования информационной культуры студента

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Стерлитамак*

Новые информационно-коммуникационные технологии активно внедряются во все сферы деятельности человека и становятся движущей силой социально-экономического, технологического и культурного развития общества. В этой связи задачей высших профессиональных учебных заведений становится подготовка специалиста, владеющего высокой информационной культурой. Под «информационной культурой студента» мы понимаем способность и умение использовать доступные информационные возможности для систематического и осознанного поиска нового знания, его интерпретации и распространения.

В настоящее время есть все основания говорить о необходимости формирования новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой должны стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. Человек в информационной культуре выступает одновременно создателем, «приемником», хранителем и «передатчиком» информации.

Высоким уровнем информационной культурой обладают студенты и преподаватели тех образовательных учреждений, где созданы соответствующие условия для развития информационного пространства. В качестве средств информационной культуры используются компьютерная техника, сотовые телефоны, мультимедийная технология, обеспечивающая доступ к большим объемам знаний, к информации. Однако материальная база лишь обеспечивает процесс и создает условия для формирования информационной культуры в образовательном учреждении. Информационная культура, формируемая в учреждении профессионального образования, её уровень определяются имеющимся потенциалом инновационного развития.

Объем знаний, приобретаемый студентами за годы профессионального обучения, ограничен программой изучаемых дисциплин. Можно выделить следующие виды приобретаемых знаний в процессе обучения: актуальные (объективированные) знания и пассивные. Характер актуальных знаний определяется системой контроля, учета и оценивания со стороны педагога. Пассивные знания в виде ассоциаций могут всплывать редко или никогда. Применение определенных технологий в учебно – воспитательном процессе могут способствовать актуализации этих знаний. Прежде всего – это проблемный урок, который поможет студенту мыслить, рассуждать, доказывать свою правоту и отстаивать свою точку зрения. Применение учебной деловой игры на занятии обеспечивает развитие не только теоретического и практического мышления специалиста, но и необходимых профессиональных качеств. Организация реферативной формы работы требует от

студента кропотливой работы и будет полезна и плодотворна, если студент будет соблюдать требования, предъявляемые к написанию реферата [2,с.116].

Таким образом, в современном мире информационная культура личности становится важнейшим фактором профессиональной компетентности и социальной дифференциации, а путь её формирования – приоритетным направлением модернизации учебного процесса в сфере профессионального образования. Применение вышеперечисленных технологий в учебно – воспитательном процессе способствуют формированию информационной культуры студента.

...

1. Брановский Ю., Беляева А. Работа в информационной среде //Высшее образование в России. 2002. № 1. С. 81 – 87.

2. Гайдукова И.В., Рахманова В.М. К вопросу о формировании информационной культуры молодежи // Вестник науки: сб. науч. тр. Стерлитамак, 2009. С. 115-116.

Рахмонов М.

Эксперимент как метод научного познания

Башкирский государственный аграрный университет

Эксперимент представляет собой сложный и эффективный метод эмпирического познания, с которым связано становление европейской опытной науки, утверждение доминирования объяснительных моделей в естествознании. Родоначальником экспериментального метода в науке считают Галилея. Отдавал предпочтение эксперименту и Ф. Бэкон. Эксперимент является методом эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях получают знание об объекте. Он является видом практической деятельности [1, с. 300]. «Под экспериментом можно понимать процесс получения первичных данных об объекте в условиях, когда человек с помощью определенных материальных средств активно вмешивается в обычный ход явления, стремясь выделить исследуемые закономерные зависимости, проанализировать роль различных факторов, меняя их соотношение или даже исключая некоторые из них совсем. В эксперименте человек целенаправленно воспроизводит исследуемое явление в возможно более чистом виде и в фиксированных условиях» [2, с. 346]. Важным свойством эксперимента является то, что он позволяет изучать объект в экстремальных условиях (сверхвысоких и сверхнизких температурах, повышенном или пониженном давлении, конфликтных ситуациях, в измененных экономических условиях и т.п.).

Принято различать несколько видов эксперимента, применяемого в научных исследованиях:

1. *Поисковые.* Их целью является обнаружение новых явлений, свойств, связей объекта, создание новых материалов, устройств.

2. *Проверочные.* С помощью них подтверждается или опровергается определенная гипотеза, теория, прогноз.

3. *Измерительные.* Их задачей является измерение определенных параметров объекта в измененных и контролируемых условиях.

4. *Контрольные*. Они проводятся с целью проверки ранее полученных результатов, для отладки приборов, инструментов [3, с. 80].

В науковедческой литературе встречается и деление экспериментов на натурные и мысленные (материальные и идеальные). Для первого вида характерно наличие объективно существующих приборов, условий, объектов. То есть здесь мы имеем дело с вмешательством исследователя в материально существующими процессами, которые созданы им самим. Например, таковым будет исследование продуктивности коров при условиях изменения рациона их кормления. При мысленном эксперименте ученый оперирует абстрактными или идеализированными объектами (идеальный газ, абсолютно черное тело, абсолютно твердое тело и т.п.). Видимо, между ними находятся исследования, проводимые с моделями, которые могут быть уменьшенными или увеличенными копиями исследуемого объекта, но могут и не соответствовать реально существующему объекту.

Заметим, что эксперимент занимал монопольное положение в научных исследованиях до середины XX века, когда в науке царил эмпиризм и индуктивизм. Во второй половине XX века этот монополизм исчезает в связи с появлением постпозитивистской философии науки.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Философия: курс лекций. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 1998. 310 с.

2. Современные проблемы теории познания диалектического материализма. В 2 т. Т. 2. М.: 1970. 430 с.

3. Абдуллин А.Р., Рахматуллин Р.Ю. История и философия науки: Пособие для аспирантов. Уфа: Восточный университет, 2007. 152 с.

Романова Л.Г., Немова Д.А.
Методика преподавания САПР T-FLEX студентам
инженерных направлений подготовки

*Саратовский государственный аграрный
университет им. Н.И. Вавилова, г. Саратов*

Повышение эффективности и качества проектирования наукоемких изделий связывается в последнее время с применением проектно-производственных сред, определяемых совокупностью используемых профессионально ориентированных автоматизированных систем комплексной поддержки деятельности проектных организаций: конструкторского проектирования (CAD); инженерного анализа (CAE); технологической подготовки (CAM); управления разработками (PDM).

Российский интегрированный программный комплекс T-FLEX применяется в конструировании изделий машиностроения широкого спектра предназначения, для решения технологических задач, в задачах строительства и архитектуры, при разработке различных типов схем, при динамическом графическом моделировании процессов и механизмов, в задачах художественного оформления и дизайна. Наиболее эффективно T-FLEX применяется в тех областях, где наиболее

полно реализуется идея параметрического проектирования. Комплекс интегрированных программных продуктов T-FLEX (Total Flexibility) решает следующие задачи: в области CAD – 2D и 3D моделирование деталей и сборок, подготовку конструкторской документации (чертежей, спецификаций т.д.); в области CAE – анализ конструкций методом конечных элементов (статический, частотный, тепловой, анализ устойчивости); в области CAM – технологическая подготовка производства, создание программ для станков с ЧПУ; в области PDM – управление техническими проектами и техническим документооборотом. Кроме того, комплекс решает ряд других задач: оптимизация раскроя листового материала, проектирование оснастки, расчета и анализа механических систем др.

T-FLEX CAD – система параметрического проектирования и оформления конструкторско-технологической документации. Ее элементы могут быть связаны параметрами и геометрическими отношениями (параллельность, перпендикулярность, касание и т.д.). Все параметры чертежа могут быть выражены с помощью переменных, рассчитаны по формулам, выбраны из баз данных. Любой чертеж или 3D модель могут быть включены в пользовательскую библиотеку.

Трехмерная версия T-FLEX 3D позволяет получать параметрические трехмерные модели. Созданные в системе трехмерные твердотельные модели легко модифицируются. Чертежи могут создаваться в соответствии с требованиями ЕСКД или международных стандартов. T-FLEX позволяет перевести готовый чертеж из одного стандарта в другой.

T-FLEX CAD может использоваться в качестве основы для разработки специализированных систем автоматизированного проектирования. Это обеспечивается возможностью системы передавать информацию о чертеже на последующую обработку. Можно также принимать параметры от прикладных программ и присваивать их значения переменным чертежа. Происходит автоматический перерасчет конструкции и пользователь получает готовые чертежи нового изделия.

Для студентов, знакомых с курсом общей информатики, работа с программой T-FLEX не вызывает принципиальных затруднений, так как основные элементы интерфейса главного окна системы имеют структуру аналогичную основным пакетным программам, работающим под ОС Ms. Windows. Вызов команды в T-FLEX CAD осуществляется тремя различными способами: с помощью клавиатуры; из пиктографического меню команд; из текстового меню команд. Работа ведется в основном с помощью мыши, которая выполняет действия как и в Windows. Дополнительно она позволяет выполнять: операции увеличения-уменьшения вращением колеса мыши; операции перемещения 3D сцены перемещением мыши с нажатым колесом; при помощи колеса мыши можно осуществлять альтернативный выбор из множества объектов, попадающих под курсор; вращение колеса обеспечивает стандартные функции прокрутки в соответствующих полях диалогов.

Учебная версия программы может быть использована студентами в «домашних условиях» для выполнения домашних заданий, фрагментов курсовых и дипломных работ.

Савченко Д.В., Бабич Е.Г.
Актуальность изучения межполушарной
асимметрии головного мозга у детей с ОВЗ

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Успешное протекание психической деятельности, есть ни что иное как слаженная работа двух полушарий головного мозга, который представляет собой процесс межполушарного взаимодействия. При этом частым случаем межполушарного взаимодействия является межполушарная асимметрия, которая характеризуется неравнозначностью вклада правого или левого полушария в протекания той или иной психической функции. О неравнозначности двух полушарий головного мозга свидетельствуют данные как анатомических, так и физиологических [3].

В настоящее время существуют различные точки зрения касаемые формирования неравнозначности полушарий в онтогенезе. Это концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. По мнению первой концепции, равенство двух полушарий в протекании всех психических функций, в том числе и речевых, наблюдается изначально. Это подтверждают показатели высокой пластичности мозговых функций у детей, при которых одни зоны головного мозга благополучно берут на себя функции других [1;3].

Однако по мнению второй концепции, функциональная специализация полушарий наблюдается уже с самого рождения. Она отмечается в способности головного мозга самостоятельно определять деятельность ведущей руки. Исследование детей с нарушениями развития полушарий головного мозга позволило установить, что некоторых детей комплекс нарушений сложных функций после удаления левого полушария был несколько иным, нежели при удалении правого у других [2].

Сама по себе асимметрия имеет не глобальный характер, а парциальный. При этом выделяют сенсорные, моторные, психические асимметрии, каждая из которых делится на большое количество частных видов. Например к сенсорным асимметриям относятся зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная. К моторным – ручная, ножная, оральная, глазодвигательная. К психическим асимметриям относятся асимметрия мозговой организации речевых и других психических функций (перцептивных, интеллектуальных и др.) [2;3].

Большое количество современных работ посвящены изучению проблемы межполушарной асимметрии у детей. При этом данный вопрос изучается в основном на детях не имеющих отклонений в развитии. В основном это связано с видимой сложностью организации диагностического исследования у детей с нарушениями в развитии. Однако изучение межполушарной асимметрии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является наиболее актуальной темой в настоящее время, которая позволит не только установить существенные различия в протекании тех или иных психических функций по сравнению с детьми без нарушений в развитии, но и поможет наметить пути их коррекции, что положительно скажется как на повседневной жизни ребенка, так и на учебной деятельности [1].

...

1. Бабич Е.Г. Проблемы инклюзивного образования в современной школе // Социальная политика и социология. 2013. Т. 2. № 3 (95). С. 120-130.
  2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Нейропсихология и школа // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 116-122.
  3. Савченко Д.В. Проблема межполушарной асимметрии у детей с нарушением слуха // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 103-104.
  4. Савченко Д.В., Бабич Е.Г. Некоторые аспекты о роли межполушарной асимметрии мозга в психической деятельности человека // В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 116-117.
-

Сакова Т.И., Якушева Г.И.
Химический эксперимент в школьной
практике обучения химии

*Оренбургский государственный
педагогический университет, г. Оренбург*

Одной из главных задач, поставленных перед современной школой и обозначенных в ФГОС 2-го поколения, является подготовка конкурентно способного выпускника школы с активной жизненной позицией. В обучении химии ключевую роль играет химический эксперимент, это отмечает как российская, так и западная методическая школа. Он является важнейшим способом осуществления теории с практикой путем превращения знаний в убеждения. При проведении химического эксперимента на уроках химии у учащихся повышается интерес к данному предмету, развивается мышление, самостоятельность, возрастает умственная активность.

В школьной практике используются следующие типы химического эксперимента: демонстрационный эксперимент, лабораторные опыты, лабораторные и практические работы, лабораторные практикумы, внеклассный (исследовательский) и домашний эксперименты. Обсуждение типов школьного химического эксперимента и методика их применения на разных этапах урока проведено в работах М.С. Пак [4], В.Н. Верховского [3], В.Я. Вивюрского [1], Э.Г. Злотникова [3].

Рассматривая структуру урока, выявили, что экспериментальную часть можно использовать практически на любом этапе урока. Возьмем начальную стадию урока, его вводную часть: перед сообщением учащимся темы урока можно провести демонстрационный эксперимент или показать его при помощи виртуальной лаборатории. Конкретным примером может служить использование эксперимента взаимодействия иодида калия с пероксидом водорода различной концентрации, в результате которого учащиеся делают вывод, что скорость химической реакции зависит от концентрации пероксида водорода. Данный эксперимент используется перед объяснением темы «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов» [3].

На этапе актуализации знаний, на уроке использование демонстрационно-исследовательского эксперимента позволяет закрепить полученные знания и навыки, получить подтверждение или опровержение гипотезы, сформулированной учеником при просмотре проблемного эксперимента в начале урока. При проведении эксперимента учителю необходимо проводить беседу с учащимися, вызывать дискуссию, подводить учащихся к выводам. Примером эксперимента на данном этапе служит изменение окраски индикаторов в разных средах, который может быть использован в обобщении пройденного материала по теме «Классы неорганических соединений» [6].

Следующим этапом урока служит этап закрепления изученного материала, в котором также можно использовать химический эксперимент или задания, основанные на знаниях полученных ранее в ходе экспериментальных работ. На этапе закрепления изученного материала возможно включение эксперимента в виде практической работы на весь урок. Подготовка к практической работе предполагает предварительное обобщение теоретических знаний по теме, повторение правил техники безопасности. В зависимости от возраста учащихся, от степени подготовленности учащихся к практической работе – степень самостоятельности выполнения эксперимента может быть различна. На первоначальном этапе учащиеся выполняют практическую работу по подробной инструкции. В дальнейшем необходимо содержание инструкции сокращать [3]. Например, получение кислорода и изучение его свойств, выполняется по подробной инструкции, а свойства кислот и оснований выполняется по сокращенной инструкции.

В настоящее время широко используют проведение домашнего эксперимента, это служит не только расширением и углублением знаний и навыков у учащихся, а также способствует удовлетворению исследовательских и познавательных интересов учеников [2].

Примерами домашнего эксперимента могут являться следующие опыты:

- взаимодействие между веществами (тема «Признаки химических реакций»);
  - выращивание кристаллов (тема «Растворы»);
  - горение парафиновой свечи (тема «Физические и химические явления»)
- [2].

Особое внимание в школьном обучении химии мы уделяли проблемным и исследовательским экспериментам, которые позволяют развивать практические умения и навыки у учащихся по синтезу и анализу веществ, осуществлять поиск знаний о свойствах веществ и исследовать простейшие признаки данных веществ, конструировать установки и приборы [5].

На практике мы доказали, что использование различных типов эксперимента на уроках химии, использование домашнего эксперимента, проблемно-исследовательского эксперимент влияют на уровень теоретических знаний учащихся, способствуют повышению успеваемости учащихся (процент качества знаний возрос от 60 до 75 %), повышается уровень развития мотивации изучения химии и интерес, увеличивается активность учащихся на уроках.

...

1. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента в средней школе // Химия. <http://him.1september.ru/2003/28/4.htm>

2. Еременко Е.Б. Ведение домашнего эксперимента в процессе обучения химии семиклассников // Фестиваль творческих идей «Открытый урок». 2009. № 6.
  3. Злотников Э.Г. Химический эксперимент как специфический метод обучения // Химия. 2007. № 24.
<http://him.1september.ru/articlef.php?ID=200702404>
  4. Пак М.С. Дидактика химии. М., 2012. 457 с.
  5. Сакова Т.И., Якушева Г.И. Эксперимент как средство активизации познавательной деятельности в школьном курсе химии // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Том 7. С. 115-117.
-

Санаева Э.П., Романова Э.В., Лабзина Л.Я.
Нитрозосоединения как спиновые фиксаторы при
исследовании свободнорадикальных процессов

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева

Изучение свободнорадикальных реакций представляет большой интерес для различных областей науки (химия, медицина, фармация, биохимия, технология, экология) с точки зрения выяснения механизмов процессов, происходящих с промежуточным образованием свободных радикалов. Со свободнорадикальными процессами связаны такие проблемы, как реакции ПОЛ, эндогенной интоксикации и функционирования антиоксидантных систем в организме человека, окислительной порчи лекарственных веществ, стабилизации полимеров, инициирования процессов полимеризации и т.д.

Успехи исследования свободных радикалов тесно связаны с применением метода ЭПР, позволяющего обнаруживать свободные радикалы при достаточно низких концентрациях и устанавливать их природу. Разработаны методы, позволяющие изучать короткоживущие радикалы в момент их образования (исследование радикальных реакций в потоке) или путем стабилизации радикалов в жестких матрицах при низких температурах. Широкое распространение получила методика обнаружения и идентификации короткоживущих свободных радикалов в помощи диамагнитных фиксаторов (нитрозосоединения, нитроны), позволяющих фиксировать и непосредственно наблюдать радикалы, а также вторичные продукты их превращений в виде стабильных нитроксидных радикалов (метод «спиновой фиксации»).

Одним из известных свойств короткоживущих свободных радикалов является их способность присоединяться к двойным связям органических соединений как в газовой, так и в жидкой фазах. Разработана методика обнаружения радикалов, основанная на присоединении радикалов к двойным связям N=O нитрозосоединений и C=N нитронов. Образующиеся при этом нитроксидные радикалы достаточно стабильны для изучения и идентификации фиксируемых свободных радикалов методом ЭПР. В качестве нитрозосоединения-фиксатора в ряде работ использовался 2-метил-2- нитропропан. Основное его достоинство в том, что нитроксидные радикалы, образующиеся при его взаимодействии с активными радикалами, имеют очень простую СТС спектров ЭПР. Наблюдаемая СТС обусловлена взаимодействием неспаренного электрона (н.э.) с атомом азота и магнитными ядрами фиксируемого активного радикала. Расщепление на протонах трет.-

бутильной группы мало и обычно не наблюдается в спектрах ЭПР, если не считать небольшого уширения линий.

В работах Г.А. Разуваева, Г.А. Абакумова, В.К. Черкасова показано, что N-окситриазены являются удобными модельными системами для изучения реакций короткоживущих радикалов. Авторами предложена удобная система, сочетающая в себе источник свободных радикалов и одновременно спиновый фиксатор-нитрозосоединение (схема 1):

Механизм реакции подтвержден анализом спектров ЭПР образующихся нитроксидных радикалов.

Нами синтезированы N-окситриазены, содержащие в положении 3 N-окситриазена трет.-бутильную группу (схема 2):

Окисление образующихся N-окситриазенов в различных растворителях (SH) сопровождается гомологическим распадом с образованием арильных радикалов, азота и нитрозосоединения (схема 3):

Анализ спектров ЭПР образующихся нитроксидных радикалов дает возможность судить о строении первичных арильных радикалов или радикалов растворителя по характеру СТС спектров ЭПР. Так, в случае фиксации арильных радикалов спектр ЭПР представляет собой азотный триплет с дополнительным расщеплением каждой компоненты триплета, обусловленным взаимодействием н.э. с протонами ароматического кольца.

Семенова Э.Р.
Эмпирическое и теоретическое
в научном познании

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

В сфере науки традиционно выделяют два уровня познавательной деятельности: эмпирический и теоретический. Для эмпирического уровня познания присуще применение практических методов исследования, направленных на накопление фактов об объекте. Здесь широко применяются наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, составляются таблицы, графики, диаграммы, схемы.

Теоретическое исследование направлено на выявление сущностных связей объекта и осуществляется в основном при помощи абстракций – категорий, законов, идей, гипотез, теорий. Ядро теории образует теоретический объект [1, с. 77-83].

Оба эти уровня связаны между собой, но эмпирический уровень исторически предшествует теоретическому. Но это не дает основания для утверждения, что эмпирический уровень всегда первичен в науке. Игнорирование роли теоретического исследования в познании называют эмпиризмом. Основателем этого взгляда на познание считают английского философа Ф. Бэкона, который полагал, что теория лишь описывает то, что дано в опыте, а сама не способна умножать знания [1].

Существует и противоположная точка зрения. Представители постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд и др.) считают, что результаты эмпирического исследования целиком обусловлены характером той теоретической схемы, с которой ученый подходит к изучению объекта. «Научная теория несет свой особый способ рассмотрения мира, и ее принятие оказывает влияние на наши общие убеждения и ожидания и посредством этого – на наш опыт и наше представление о реальности», – пишет Пол Фейерабенд [3, с. 31].

Эвристичность этой идеи для науки несомненна. Но при одном условии: нужно объяснить происхождение тех теоретических схем, той категориальной сетки и парадигм, которыми мы руководствуемся при исследовании. Современные ученые считают, что на характер возникающих у нас теоретических схем влияют три вещи: исследуемые объекты, предшествующие идеи и теории, основания научного познания.

О влиянии, оказываемом на теорию изучаемыми объектами, говорится в принципе объективности истины. Но представители эмпиризма не учитывают, что на видение объекта, его выбор для исследования существенно влияют убеждения, интересы, потребности и интеллект субъекта. Предшествующие традиции, средства и стандарты исследования, находясь вне пределов изучаемого объекта, так же могут существенно влиять на результат познания. В связи с этим в философии науки возник вопрос об изучении тех факторов, которые, находясь за границами данной области исследования, сильно влияют на него. В отечественной философии их часто называют социокультурными основаниями научного познания. К ним относятся идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философия. Следует заметить, что существует нечто среднее между эмпирическими и теоретическими знаниями. Это так называемые онтологизированные

образы, представляющие собой трансформированные в чувственную форму теоретические идеи [4].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Онтологизированные образы в научном познании: дисс. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2000. 276 с.

2. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Бэкон Ф. Сочинения: В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1077. С. 81-521.

3. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. 542 с.

4. Жуковский В.И., Пивоваров Д.В., Рахматуллин Р.Ю. Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск, 1988. 184 с.

Соколова А.Н.

Нарушение сроков исполнения административного регламента в системе управления недвижимым имуществом в Санкт-Петербурге

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Основной целью создания, внедрения и функционирования системы управления имущественными отношениями является удовлетворение экономических и социальных интересов отдельных собственников, арендаторов, государства и общества в целом.

Организация эффективного взаимодействия между субъектами различных форм собственности, как между государственными и иными собственниками, так и между частными собственниками при обороте недвижимости между физическими лицами, занимает важное место в системе государственного управления собственностью, что широко освещено в современной научной литературе [см., например, 1,2].

Несмотря на развитие новых средств коммуникации, благодаря чему сократились сроки предоставления большей части государственных услуг и прохождения процедур, и, как следствие, – повышение гибкости системы бюрократии в целом и снижение обезличенности процесса взаимодействия, чиновники сохранили возможность контроля над всеми основными сферами жизни общества, а бюрократические структуры не только сохранились, но даже усилились из-за усложнения процессов управления[3]. Определенный опыт в открытости проведения процедуры в сфере госзаказа в стране накоплен, положительные моменты которого можно было бы использовать и в рассматриваемой сфере [4].

Присутствие бюрократии не просто ощущается при взаимодействии с исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления, но, выражена в нарушении предписанных регламентов взаимодействия исполнительных органов государственной власти, как между собой, так и при работе с заинтересованными физическими и юридическими лицами, заметно затрудняет достижение поставленных целей.

Примером может послужить один из многих частных случаев взаимодействия такого исполнительного органа государственной власти, как Комитет по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга (далее – КУГИ) при

предоставлении земельных участков будущим землепользователям на праве аренды.

В настоящее время процедура предоставления в аренду земельных участков заинтересованным лицам четко регламентирована законодательством Санкт-Петербурга с момента обращения такого лица до момента принятия решения о предоставлении земельных участков и заключения договора аренды земельного участка Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2010 N 115-рп "О Порядке взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга при предоставлении в аренду гражданам земельных участков для целей, не связанных со строительством и осуществлением предпринимательской деятельности" (далее – Порядок).

Порядком определено тесное взаимодействие КУГИ с Комитетом по Земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга (далее – КЗРиЗ), а п. 11 Порядка предусмотрено определение границ предоставляемых в аренду земельных участков в соответствии с требованиями федерального закона от 24.07.2007 г. №221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости" (государственный кадастровый учет земельного участка), и в рамках этой процедуры нередко требуется участие в согласовании границ земельных участков КУГИ, один из случаев – когда собственником смежного с предоставляемым земельным участком являются земли, находящиеся в государственной собственности Санкт-Петербурга, а также земельные участки, расположенные на территории Санкт-Петербурга, государственная собственность на которые не разграничена. Согласно п. 3.6 Приказа КЗРиЗ СПб от 12.07.2013 г. N 247 "Об утверждении Порядка подготовки материалов для утверждения границ или схемы расположения земельного участка", в случае если ЗУ граничит с земельным участком, прошедшим государственный кадастровый учет без проведения топогеодезических работ, в отношении которого в Комитете имеются сведения о действующем договоре аренды земельного участка на инвестиционных условиях, согласование границ данного участка (участков) проводит уполномоченный представитель Комитета по управлению городским имуществом".

Деятельность КУГИ регламентирована Положением "О Комитете по управлению городским имуществом", утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 21 сентября 2004 года N 1589. Срок рассмотрения писем граждан и исполнения поручений по ним не должен превышать 30 календарных дней со дня регистрации письма.

Несмотря на четкое разграничение и регламент действий двух ведомств (КЗРиЗ и КУГИ), на деле их взаимодействие не так эффективно. Практически в большинстве случаев, где КУГИ является заинтересованным лицом при согласовании границ земельных участков, происходят необоснованные нарушения сроков рассмотрения обращений (до 4 месяцев), при этом действия и полномочия КЗРиЗ для таких случаев не прописаны, соответственно способы межведомственного взаимодействия (письма, обращения, запросы) в данном случае не применяются. То есть отсутствуют реальные действующие способы воздействия в рассматриваемом случае, не считая жалоб и повторных обращений.

Обращаясь к общедоступным статистическим данным по работе КУГИ в 4 квартале 2014 года, количество обращений по вопросу "Земельная реформа, землепользование" является наибольшим – 353, при этом из общего количества 681

обращений всего лишь на 2 обращения (0,29% обращений) ответы были даны с нарушением сроков, получено 4 жалобы, 1 жалоба на должностное лицо, 13 обращений поступило в устной форме, 13 – повторно.

Сталкиваясь же в реальности с работой КУГИ в отдельных вопросах, статистика кажется далекой от истинных показателей, а единственным способом воздействия на должностных лиц становится жалоба, но вряд ли она является эффективной мерой, к ней прибегают крайне редко, поскольку это затруднит дальнейшее взаимодействие с этим ведомством.

Возможно, централизация управленческой функции и рационализация управленческого аппарата будет способствовать положительному направлению в совершенствовании системы управления недвижимым имуществом на территории Санкт-Петербурга, но, очевидно, что требуется внесение поправок в соответствующие подзаконные акты в части, касающейся необоснованного нарушения сроков административных регламентов при обращении заинтересованных лиц, а также, должны быть предусмотрены более жесткие меры ответственности должностных лиц за такие правонарушения.

...

1. Ларченко Л.В. Разграничение прав собственности на природные ресурсы в контексте перехода России к устойчивому развитию // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 140. С. 78-84.

2. Ларченко Л.В. Стратегические интересы субъектов региональной экономики регионов Севера: анализ и согласование противоречий // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. Т. 10. № 64. С. 107-114.

3. Галиновская Е.А. Теоретические и методологические проблемы земельных правоотношений. М., 2009. С. 19.

4. Ларченко Л.В., Гуляева В.Б. Экономико-правовые механизмы противодействия коррупции в сфере госзаказа // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 42. С. 2-10.

Сопига В.А.

Особенности дистанционной формы обучения в высшем образовании

*Уральский институт Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Екатеринбург*

Эпоха глобализации весьма зримо воздействует на образование во всех странах мира, и в этом отношении Россия не является исключением. Речь идет не столько о самоочевидных последствиях процесса глобализации, сколько об изменении самой внутренней парадигмы университетского образования, о возникновении новых образцов, норм, ориентиров и мотиваций в высшей школе. Если прежде знание, наука опирались на просветительскую картину мира и рассматривались как абсолютная и безбрежная ценность, то сегодня возобладало понятие «полезного знания», т. е. знания, сфокусированного на конкретике и нацеленного

на результат, приносящий немедленную выгоду. Вышесказанное приводит к формированию новой концепции знания, существенно отличной от предшествующей. В настоящее время практически во всех странах государство и общество априорно подозревают вузы в том, что они обучают и воспитывают «не так», способствуют растрате государственных средств. В качестве универсального средства предлагается снять с вузов особый статус и приравнять их к любым иным субъектам рыночных отношений [4].

В современных условиях развития российского общества потребность в получении высшего образования является достаточно востребованной. Это вызвано ситуацией на рынке труда и представляет общемировую тенденцию к углублению профессиональной специализации. Данная особенность отражает потребности современной экономики в обладающих более узкой специализацией, компетентных специалистах. В соответствии с решениями Болонской декларации отмечается тенденция существенного повышения роли самообразования, самовоспитания, самоуправления обучающихся в учебном процессе. Под самостоятельной деятельностью при этом понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельная организация обучающимися процесса своего обучения. Активное использование новых информационных технологий дополняет и расширяет традиционные формы организации образовательного процесса [3].

В начале процесса становления дистанционного образования вузы, самостоятельно размещали там свои учебные курсы, которые были сориентированы на традиционную лекционно-семинарскую форму. Затем доминирующее положение на данном рынке заняли крупные компании. Однако и в их программных продуктах не учитывались новые образовательные тенденции. Отличительная черта очередного этапа характеризовалась тем, что в условиях открытого образования, предполагающего активную коммуникацию всех участников дистанционного образования, началось создание единых образовательных платформ. К ним можно отнести широко известную среду Moodle, используемую во многих учебных заведениях, которые специализируются на разработке дистанционных образовательных курсов. Данный этап реализации образовательных задач выходит за рамки дистанционного образования, так как обеспечивает поддержку образовательных технологий в широкой практике вузовского обучения.

Слово “MOODLE”— это акроним слов “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment” (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). MOODLE — это система управления содержимым сайта (Content Management System — CMS) или система управления курсами (Courses Management system — CMS), специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями [5].

Разработчикам электронных курсов система MOODLE предоставляет следующие возможности: использование в курсе учебных материалов в виде текстовых файлов, изображений, презентаций, аудио и видео файлов; -организацию системы контроля знаний в виде опросов, тестов, заданий, лекций, семинаров; многократное повторение изучаемого материала; самостоятельное управление системой контроля знаний; постоянный мониторинг действий студентов; конфиденциальность обучения; организацию интерактивного взаимодействия со студентами через форумы [5].

В среде Moodle выделяют следующие компоненты: мотивационно-ценностный, который способствует усилению мотивационных основ учебной деятельности, формированию ценностного отношения к познавательной деятельности, повышает уровень ответственности обучаемых за результат учебной деятельности; программно-целевой, который обеспечивает информирование студентов о целях и задачах, структуре и содержании, сроках выполнения работ, предоставляет информацию о возможных познавательных стратегиях, знакомит с рабочими программами по дисциплине, графиками учебного процесса; информационно-деятельностный компонент обеспечивает реализацию содержательного компонента работы в виде системы самостоятельных работ, направленных на формирование и развитие необходимых общекультурных и профессиональных компетенций; коммуникационный обеспечивает коммуникацию между всеми участниками учебного процесса; контрольно-оценочный обеспечивает организацию контроля и самоконтроля за ходом работы, сбор данных об интенсивности работы студентов, предоставление статистических данных по результатам учебно-познавательной деятельности, повышение уровня рефлексии обучаемых, формирование готовности обучающихся проводить самооценку и самоконтроль; технологический компонент обеспечивает техническую поддержку организации учебной работы [5].

Безусловно, в каждом виде образовательного процесса (дистанционное и классическое) есть как положительные, так, и, отрицательные стороны. Положительные стороны дистанционного образования очевидно видны каждому, такие как:

Виртуальное взаимодействие позволяет снизить психологическое напряжение, избежать психологического дискомфорта, что связано с ощущением психологической безопасности и повышением коммуникативной активности участников [2] и др.

Однако, очень редко кто-либо задумывается об отрицательных сторонах. Никто, ведь, не хочет и не будет лечиться у врача, который получил образование дистанционно.

Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден перечень ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) реализация которых запрещена в дистанционной форме. Как Вы понимаете, в этот перечень входят ФГОСы медицинского профиля и другие, реализация которых в дистанционной форме невозможна.

Отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического, суггестивного контакта учащихся с педагогом (усложняет процесс передачи социокультурного опыта, снижает харизматические возможности субъектов образования, негативно влияет на групповую и профессиональную идентификацию учащихся, учебную мотивацию) [2].

Механистичность, проецирование законов реального мира на виртуальную среду и наоборот (педагогу следует избегать применения методов и техник преподавания, актуальных для реального мира, но не учитывающих особенностей виртуального взаимодействия; необходимо давать инструкцию учащимся о том, как применяемые ими навыки могут быть перенесены из виртуального мира в реальный) [2]

Обезличивание субъектов образовательного процесса (виртуальный мир способствует не только анонимности, но и сенсорной деградации в общении) [2].

В настоящее время ресурсы интернета пестрят огромным количеством рекламы получения дистанционного образования при относительно небольшой стоимости обучения, в разы меньше стоимости классического заочного обучения, а также получение дистанционного образования экстерном, поступление в высшее учебное заведение без результатов ЕГЭ (единый государственный экзамен) для той категории абитуриентов, для которой ЕГЭ является обязательным и т. д. Анализ данной информации ставит под вопрос систему организации образовательного процесса в этих учебных заведениях.

Каждый абитуриент должен оценить достоинства и недостатки всех форм получения образования и сделать правильный выбор для себя.

...

1. Данилов О.Е. Особенности дистанционного обучения [Текст] / О.Е. Данилов, О.Г. Поздеева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). Пермь: Меркурий, 2014. С. 34-37.

2. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения [Текст] / Ю.Н. Марчук // Педагогическое образование в России . 2013. №4. С.78-85.

3. Валеева Р.З. Дистанционное обучение и его место в системе высшего образования [Электронный ресурс]. / Р.З. Валеева // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12.

4. Сиваков В.П. О развитии корпоративного образования [Текст] / В.П. Сиваков, Л.Г. Швамм, В.А. Сопига // Актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов: материалы международной научно-методической конференции / Уральский государственный лесотехнический университет. Екатеринбург: УГЛТУ, 2012. С. 94-97.

5. Ниязова Г.Ж. Особенности использования lms moodle для дистанционного обучения [Текст] / Г.Ж. Ниязова, Г.А. Дуйсенова, Б.А. Иманбеков // Молодой ученый. 2014. №3. С. 991-994.

Сопига В.А., Калентьев В.А.

Формирование культуры физического и социального здоровья в студенческой среде

*Уральский институт Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Екатеринбург*

Создание условий для формирования человека гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство является одной из актуальных проблем.

История физической культуры отражает специфическую сферу преобразования природы человеком и самого человека путем формирования все более совершенного организма, сознания, воли.

Настоящее время – время значительных социальных, технических и биологических преобразований. В образе жизни человека наряду с прогрессивными явлениями появился ряд неблагоприятных факторов – гиподинамия, нервные перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера. Влияние неблагоприятных факторов на состояние здоровья молодого организма очень велико. Опыт людей, испытавших на себе воздействие такого рода неблагоприятных факторов, показывает, что лучшим противодействием являются регулярные занятия физическими упражнениями, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья и адаптации организма к условиям внешней среды.

Регулярные занятия физической культурой имеют большое воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели.

Применительно к студенческой молодежи, образ жизни рассматривается как система основных видов деятельности, которая связана с подготовкой специалистов высококвалифицированного умственного труда с хорошей физической подготовкой, посредством которой раскрывается характер и мера активности, а также степень реализации социальных функций.

Данные исследований позволяют утверждать, что навыки профессиональной деятельности, приобретенные благодаря занятиям физической культурой, успешно переносятся на другие виды деятельности. Физическая культура способствует проявлению лучших свойств личности студента.

Формирование в высшей школе здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды предполагает обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье студентов.

...

1. Богданова Л.В. Формирование культуры здоровья в студенческой среде [Текст] / Л.В. Богданова, В.А. Сопига // Здоровьесберегающие технологии: Материалы научно-практической конференции РГСУ. Советский, 2012, С. 67 – 78.

2. Коробейникова А.П. Социально-педагогическая профилактика нарушений социального здоровья студентов вузов [Текст] / А.П. Коробейникова // Здоровьесберегающие технологии: Материалы научно-практической конференции РГСУ. Советский, 2012, С. 90 – 99.

Страшкова В.О.

Контрольные показатели и эффективность деятельности таможенных органов

Российская таможенная академия, г. Люберцы

Аннотация. Результаты деятельности таможенного органа оцениваются по системе контрольных показателей эффективности, совершенствование которой предоставляет возможность увеличить качество деятельности таможенной службы.

Ключевые слова: эффективность, таможенная деятельность, контрольные показатели эффективности таможенной деятельности.

Annotation. The results of the customs authority estimated system performance benchmarks, the improvement which provides an opportunity to increase the quality of customs services.

Keywords: efficiency, customs activity, control indicators of efficiency.

Эффективность работы таможенного органа проявляется в достижении определенных показателей деятельности таможенного органа.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.12.2005 №2225-р была утверждена Концепция развития таможенных органов Российской Федерации, в которой определены основные цели, задачи и направления развития таможенных органов. В данной концепции установлены показатели, по которым должна оцениваться эффективность деятельности таможенных органов: уровень контроля соблюдения таможенного законодательства участниками внешнеторговой деятельности; затраты времени для прохождения таможенных формальностей при таможенном оформлении товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими и юридическими лицами, при условии обеспечения эффективного таможенного контроля; правоохранительная деятельность [1].

Значения КПЭД утверждаются приказом ФТС и ежеквартально сообщаются региональным таможенным управлениям (далее – РТУ) и таможням, непосредственно подчиненным ФТС (далее – ТНП). Оценка эффективности деятельности ФТС проводится на основании методик расчета и оценки выполнения КПЭД РТУ и ТНП, которые утверждаются Приказом ФТС России [2]. Это позволяет повысить качество деятельности таможенного органа в целом, но возникают трудности с учетом степени участия выполнения каждого подразделения, так как реализация того или иного показателя является следствием работы нескольких подразделений, а по имеющейся методике ответственность за его исполнение возлагается только на одно из них.

При осуществлении оценки показателей таможенные органы обязаны придерживаться двум основным принципам: объективность оценки и действительная вероятность выполнения показателя.

Важнейшей целью развития системы показателей результативности деятельности таможенных органов является определение объективной основы для принятия управленческих решений и контроля за их осуществлением.

Нынешняя система обладает субъективным характером и не разрешает достигнуть назначенной цели. Также в современном этапе в основном учитываются интересы самих таможенных органов, а не участников внешнеэкономической деятельности.

...

1. О Концепции развития таможенных органов Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 14.12.2005 N 2225-р.

2. Рудакова Е.Н. Система показателей эффективности таможенного дела: особенности формирования и совершенствования // Вестник МГОУ. Серия «Экономика», 2014. № 1. С. 90 – 94.

Стукалова Е.А.
Повышение познавательного
интереса и формирование предметной мотивации
учащихся на уроках химии с помощью
современных ИКТ-технологий

СОШ №22, Курский муниципальный район, Ставропольский край

Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы, все усилия учитель должен направить на развитие познавательных интересов учащихся. Интерес является единственным мотивом, который поддерживает повседневную работу нормальным образом, он необходим для творчества, ни один навык не формируется без устойчивого познавательного интереса.

Многочисленные исследования проведены отечественными психологами по вопросам мотивов деятельности и, в частности, мотивов учебной деятельности. Так, исследуя отношения школьников к учению, Л.И. Божович установила, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников. Согласно характеристикам мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой), у учащихся 8-9 классов, когда закладываются базовые знания предмета химия, стойкий интерес к предмету развивается крайне редко, обычно закладывается в семье. Мотив достижения успеха в учебе не развивается. Что может помочь учителю на этом этапе – это высоко развитый познавательный интерес учащихся. Получается, чтобы развивать положительные мотивы учащихся нужно действовать через более раннюю стадию деятельности – познавательную потребность. Основная задача – связать предметное содержание с реальной жизнью. Для этого особенно важно, чтобы мотивированными были изучение каждой отдельно взятой темы, введение каждого понятия, овладение каждым умением, приобретение каждого навыка, это так называемая локальная мотивация.

Существует много различных технологий и приемов для создания и поддержания познавательного интереса к предметному содержанию, и как следствие формирование устойчивой мотивации. Грамотное использование ИКТ-технологий, в сочетании с другими методическими приемами, позволяет учителю существенно повысить интерес, а, следовательно, и мотивацию, к изучению предмета.

Целесообразно использование изобразительных возможностей ИКТ и звука, которые позволяют сделать содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным. Например, всем хорошо известно, что лед плавает по поверхности воды. Объяснить суть данного явления можно с помощью представлений о кристаллической решетке, о типах химических связей в молекуле воды и т.п. При проведении химического эксперимента эффективно работает программный продукт «Виртуальная химическая лаборатория 8-11 класс». Организация виртуальной лабораторной работы в компьютерном классе всегда вызывает интерес у учащихся и в результате большинство успешно справляются с задачей.

При закреплении пройденного материала в системе используются различные химические игры, позволяющие проверить знания по органической химии. Можно использовать и квесты, например отмечено что, игра «Химикус», существенно повышает мотивацию к изучению предмета. Составление кроссворда на

заданную тему позволяет в частности, закрепить необходимые понятия. Главной особенностью информационных технологий является то, что они пригодны как для коллективной, так и для индивидуальной работы.

При изучении органической химии ребятам необходимо научиться составлять формулы органических соединений, узнавать вещества по названию. Положительный результат достигается при использовании для этой работы специальных компьютерных программ (например Chem Office) или возможности Интернета.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования к общему образованию, цель которого – заложить потенциал обогащенного развития личности.

...

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.

2. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. М. 1983.

3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. М.: 2000.

Ткачик Л.В.
Состояние здоровья детей, проживающих
на территории обслуживания ГБУ СО
«Безенчукский ЦДиК», по данным осмотров на
психолого-медико-педагогической комиссии

Безенчукский центр диагностики и консультирования, г. Безенчук

Здоровье – состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту, гармоническому единству физических и интеллектуальных характеристик, формированию адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста и развития ребенка. Одним из важных моментов в процессе формирования здоровья ребенка является контроль его развития, раннее выявление доклинических состояний. При этом на каждом возрастном этапе следует учитывать критерии, обуславливающие здоровье и критерии, характеризующие здоровье.

По данным официальной статистики, в последние годы среди населения России продолжает интенсивно расти число больных с психосоматическими расстройствами, реактивными состояниями и последствиями органических поражений ЦНС. Великанова Л.П., заведующая кафедрой наркологии и психотерапии Астраханской государственной медицинской академии, выяснила, что число клинических форм с преобладанием симптомов резидуальных органических расстройств нервно – психической сферы у детей в возрасте от 2 до 16 лет составляло 87,8% в 2002 году.

Как правило, все обращения к специалистам связаны с явными и выраженными проявлениями дезадаптации. Однако разнообразные начальные патологические симптомы отмечаются окружением ребенка в предшествующие несколько месяцев или даже лет. При этом родители абсолютно не предъявляли жалоб на здоровье детей, в том числе и на нервно–психическое. По данным осмотра врачами районной больницы большинство детей имели I и II группы здоровья.

Врачи ПМПК ГБУ СО «Безенчукский центр диагностики и консультирования» провели анализ изменений количества детей в группах здоровья до и после осмотра детей в условиях ПМПК.

Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Безенчукский центр диагностики и консультирования», учредителем и главным распорядителем бюджетных средств которого является министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, обслуживает территорию трех муниципальных районов: Безенчукского, Красноармейского (5 лет) и Пестравского (5 лет). Но только на территории Безенчукского района по причине большего периода работы (9 лет) и возможности проводить обследование большего количества детей сложился устойчивый поток родителей раннего возраста.

Основной услугой, оказываемой населению, является обследование детей в присутствии родителей или законных представителей ребенка на психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК). Обследование происходит по заявлению родителей или законных представителей ребенка, заключение выдается под роспись указанным лицам.

Задачами специалистов ПМПК являются:

- определение уровня развития ребенка, выявление отклонений в физическом и / или психическом (в т.ч. речевом) здоровье несовершеннолетнего или рисков, могущих привести к нарушению стабильного и гармоничного развития ребенка, возникновению или декомпенсации соматических, неврологических и/или психических заболеваний, приводящих к нарушению социализации детей, а также снижению их образовательной деятельности;

- информирование родителей или законных представителей ребенка о результатах обследования (в Заключении и устно), а также о мероприятиях необходимых/ желательных для улучшения факторов, способствующих росту и развитию здорового и успешного ребенка.

В соответствии с Положением о психолого–медико–педагогической комиссии, утвержденном приказом от 20.09.2013 года № 1082 Министерства образования и науки Российской Федерации, в состав ПМПК включены следующие специалисты: врач–педиатр, врач–психиатр, врач–невролог; педагог–психолог, учитель–дефектолог, учитель–логопед. В процессе работы каждый специалист осматривает ребенка и изучает поступившую по данному ребенку информацию. Для повышения достоверности выносимого заключения на ПМПК ребенок представляется с данными предварительного осмотра врачами (окулистом, ЛОР, педиатром, неврологом и психиатром) учреждения здравоохранения, а также данными предварительного обследования педагогом–психологом учреждения образования или службы семьи.

Поскольку все специалисты, оказывающие сопровождение в процессе роста, развития и обучения детей, принадлежат к разным ведомствам (Минздрав и

Минобр), то в результатах работы указанных специалистов нет учета мнения сотрудников других ведомств. Например, совсем не исключение, когда хронически неуспешный в социализации и обучении ребенок, приходит на ПМПК с 1 группой здоровья.

Представляем результат анализа состояния здоровья детей раннего возраста (от 0 до 3 лет 11 месяцев 29 дней) при представлении ребенка на ПМПК и после его обследования на ПМПК за три года.

Таблица 1.

Годы	Осмотрено всего на ПМПК	Детей раннего возраста (абс./%)	Мальчиков	Девочек
2012	1145	268(23,4%)	147(54,9%)	121(45,1%)
2013	1124	315(28%)	169(53,7%)	146(46,3%)
2014	1045	234(22,4%)	129(55,1%)	105(33,3%)

Из данной таблицы видно, что процент детей раннего возраста, обследованных в условиях ПМПК, ежегодно находится примерно на одном уровне с изменениями в небольших пределах. Соотношение обследованных мальчиков и девочек также примерно одинаково из года в год. Соответственно достоверное влияние количества осмотренных детей и их половое различие на приводимые ниже цифры маловероятно.

Распределение осмотренных детей по группам здоровья до и после ПМПК выглядит следующим образом:

Таблица 2.

Группа здоровья	2012 год		2013 год		2014 год	
	до	после	до	после	до	после
I группа	118 (44%)	61 (22,6%)	112 (35,6%)	48 (15,2%)	108 (46,2%)	34 (14,5%)
II группа	137 (51,1%)	87 (32,4%)	188 (59,7%)	144 (45,7%)	114 (48,7%)	85 (36,3%)
III группа	9 (3,4%)	112 (41,7%)	14 (4,4%)	121 (38,4%)	11 (4,7%)	114 (48,8%)
IV группа	4 (1,5%)	8 (3,3%)	1 (0,3%)	2 (0,6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)

В результате комплексного обследования ребенка несколькими специалистами медицинского и педагогического профилей с применением лицензионных специализированных методик происходит изменение распределения детей по группам здоровья с увеличением количества детей, включенных в III группу и, следовательно, уменьшением детей из I и II групп здоровья.

Объясняется это выявлением при более детальном осмотре у ребенка с задержкой речевого или психического развития не выявленной или не компенсированной патологии.

Благодаря скрининговому обследованию выявляются следующие виды патологии (таблица 3).

Увеличение числа соматической патологии происходит за счет выявления *отставания в физическом развитии*, не выявленного участковым педиатром.

Таблица 3.

Виды патологии	2012 год		2013 год		2014 год	
	до	после	до	после	до	после
Соматические заболевания	70 (26,1%)	71 (26,5%)	79 (25,1%)	91 (28,9%)	59 (25,2%)	72 (30,8%)
Заболевания ЦНС	136 (50,7%)	181 (67,5%)	188 (59,7%)	213 (67,6%)	115 (49,1%)	167 (71,4%)
Патология органов чувств	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,3%)	5 (1,6%)	2 (0,9%)	4 (1,7%)

Увеличение числа неврологической патологии происходит за счет выявления *последствий перинатального поражения ЦНС*, не выявленных врачом – неврологом районного уровня. *Во всех случаях* вновь выявленного диагноза *ППП ЦНС* отмечался отягощенный биологический (акушерский) анамнез, а также установленная во время обследования на ПМПК задержка речевого и /или психического развития, либо значительные риски по формированию данных видов задержек.

Для подтверждения вновь выявленных диагнозов и уточнения тактики медицинской и педагогической коррекции законным представителям несовершеннолетних рекомендуется проконсультировать ребенка у врача – эндокринолога и врача-невролога ОКБ. По результатам дополнительных консультаций расхождений диагнозов не отмечалось, уточнения и дополнения – в 87 % случаев.

При повторном обследовании на ПМПК в 72% случаев диагноз психической и /или речевой задержки снимается. Как правило – у тех детей, родители которых выполнили рекомендации ПМПК и, в последующем, врачей – неврологов и эндокринологов в части лечения.

При изучении анамнеза детей, представленных на ПМПК, было также выявлено, что младенцы с очень отягощенным биологическим и социальным анамнезом, рожденные в условиях специализированной медицинской организации, переведенные из родильного отделения в отделение патологии новорожденных и получившие лечение перинатального поражения ЦНС, даже пребывая после выписки в социально неблагоприятном микроклимате, развиваются лучше, чем дети с сопоставимым анамнезом, рожденные в условиях районного роддома и не получившие лечения перинатального поражения ЦНС в ранние сроки.

По данным ГБУЗ РМ МРКПЦ г. Саранск «углубленное обследование детей с отягощенным перинатальным периодом с применением ЭЭГ в состоянии естественного сна позволяет уже на ранних сроках развития оценить функциональную активность головного мозга, выявить дезадаптационные фоновые нарушения»: у 84% детей рожденных путем кесарева сечения отмечается патологический паттерн ЭЭГ (25% – в контрольной группе).

По результатам проведенного анализа, можно сделать **вывод** о положительном влиянии факта раннего выявления и лечения патологических состояний ЦНС и задержки физического развития на дальнейший рост и развитие ребенка, а также на вытекающую из вышеуказанного успешность ребенка при получении образования.

...

1. Емельянчик Е.Ю., «Влияние активного двигательного режима на функциональное состояние сердечно – сосудистой системы и вегетативной регуляции у дошкольников» // Педиатрия. 2003. № 2. 4с.
  2. Великанова Л.П., «Клинико-эпидемиологический мониторинг состояния нервно-психического здоровья детей и подростков» // Педиатрия. 2004. № 1. 67 с.
  3. Тумаева Т.С., «Влияние осложненного перинатального периода на функциональную активность головного мозга доношенных новорожденных» // Лечащий врач. 2008. № 6. 51 с.
  4. Студеникина М.Я., Справочник педиатра // Под ред. М.Я. Студеникина // М.: ИЗДАТЕЛЬ ПРЕСС, ПОЛИФОРМ-3. 1997. 6 с.
-

Торгашова К.А.

Номинализм как научная парадигма

Бакирский госуларственный аграрный университет, г. Уфа

Номинализм – философское учение, согласно которому общие понятия («атом», «планета», «инфляция» и т.п.) – это не собственные имена предметов, а общие имена (универсалии), своего рода переменные, вместо которых можно подставлять имена конкретные (например, вместо общего имени «человек» — собственные имена «Ксения», «Александр», «Мария» и т.д.). Иначе говоря, общие имена применяются не к классу вещей как к целому, а порознь к каждой отдельной вещи из этого класса. Отсюда следует понимание понятий, обозначаемых общими именами, таких, как «человек», не как самостоятельного целого, а как совокупности отдельных понятий (конкретных людей), то есть абстракции.

Номинализм был сформулирован еще древнегреческими философами-киниками Антисфеном и Диогеном Синопским [1, с. 127-128.]. Проблему природы общих понятий отчетливо сформулировал Порфирий, во введении к своим комментариям к «Категориям» Аристотеля. Благодаря переводам этого текста Викторином и Боэцием на латинский язык, проблема привлекает внимание средневековых мыслителей. Самостоятельным течением номинализм становится после его обоснования И. Росцелином, который утверждал, что действительным существованием обладают лишь единичные вещи, а универсалии – это имена вещей, существующие только как «колебания голоса». Поздний номинализм оказал влияние на развитие средневекового естествознания и внес существенный вклад в разработку теории двойственной истины Ибн Рушда и Фомы Аквинского.

Номинализм становится актуальным в первой четверти XX века. И если становление теории множеств стимулировало возрождение в математике так называемого платонизма, допускающего неограниченное введение абстракций как онтологических сущностей, то в противовес ему в сфере логико-философских оснований математики оформляется изоморфная номиналистская программа исключения абстракции. Целью этой программы является построение теорий, основанных на языке формальной логики, в которых реализуется исключение абстракций и их замена языковыми моделями. Такая постановка проблемы выводит в сферу проблематики, касающейся фундаментальных философских вопросов, в частности, к философской проблеме соотношения языковых выражений и реально существующих объектов. В этой связи номиналистическая программа позволяет

расширить подход к проблеме математического формализма и языка. Номинализм, таким образом, может рассматриваться не только как направление средневековой схоластики, но и как культурный феномен парадигмального характера, проявивший себя в различных социокультурных областях и, в первую очередь, в философии науки. По мнению профессора Р.Ю. Рахматуллина это было одной из главных причин формирования в XX веке аналитической философии науки [2; 3].

Номинализм представлял собой зачатки материалистического направления. Учение номиналистов об объективном существовании предметов и явлений природы вело к подрыву церковной догмы о первичности духовного и вторичности материального, к ослаблению авторитета церкви и усилению роли науки в культуре.

Номиналисты сосредотачивают свои усилия на переходе от субъекта к не субъектному. Такой ход мышления существенно стимулировал дальнейшее развитие философии и науки.

...

1. Боголюбов А.С. Античная философия. М.: Изд-во МГУ, 1985. 368 с.

2. Рахматуллин Р.Ю. Аналитическая философия науки: общая характеристика // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 209-211.

3. Рахматуллин Р.Ю. Позитивизм как первая философия науки // Вестник ВЭГУ. 2014. № 6 (74) С. 150-159.

Умярова О.Н., Абдуллаева О.В., Шеховцова Н.С.
Формирование представлений о решении
арифметических задач старшими дошкольниками
при помощи компьютерные технологии

*Центр развития ребёнка –
детский сад №69 «Ладушки», г. Старый Оскол*

В настоящее время ребенок стал центральной фигурой образовательного процесса, и его познавательная деятельность находится в центре внимания педагогов. Однако повысить эффективность образовательных систем без технологического обеспечения очень сложно. Внедрение информационных компьютерных технологий в образовательный процесс открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.

Использование компьютерных технологий в формировании представлений о математике очень эффективно. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. Одна из важных задач педагогов и родителей вызвать у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте в игровой и занимательной форме, это поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Решение задач это упражнения, развивающие мышление. Решение задач имеет огромное значение для развития речи. Дети учатся составлять фразы, высказывать свои мысли, анализировать значения слов, устанавливать связи между

ними, пересказывать содержание, что развивает активный и пассивный словарный запас, умение грамматически правильно употреблять слова, строить распространенные предложения.

Любая задача состоит из двух частей: условия и вопроса. При объяснении этих частей очень эффективно использовать компьютер, легко и красочно можно повторить условие задачи в движении, а двигающаяся картинка очень сильно привлекает внимание детей. Можно создать отдельное пособие из отдельных слайдов; активное меню позволит выбирать интересующий раздел темы, с любого слайда можно вернуться в меню. Смена слайдов происходит по щелчку. В пособии можно предусмотреть практические задания, как для детей, так и для родителей.

Слайды: А. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.. Б. Этапы обучения решению арифметических задач.

В. Структура арифметической задачи. Г. Модели записи арифметического действия. Д. Алгоритм решения арифметических задач.

А. Виды арифметических задач, используемые в обучении детей старшего дошкольного возраста:

1 группа — простые задачи, при решении, которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий.

2 группа — простые задачи, при решении которых надо осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий.

3 группа — простые задачи на разностное сравнение. Задачи с вопросом «На сколько больше?» «На сколько меньше?»

При составлении таких задач, используя компьютер можно легко учитывать желание детей, их интерес к определённым сюжетам и предметам.

В зависимости от используемого наглядного материала для составления задач они подразделяются: на задачи-драматизации; задачи-иллюстрации. Задачи — иллюстрации способствуют дальнейшему развитию самостоятельности и накоплению опыта установления количественных отношений в различных жизненных ситуациях. Вначале детям демонстрируют на компьютере картинки, на которых представлены и тема, и сюжет, и числовые данные. Первую задачу по картинке педагог составляет сам.

Б. Этапы обучения решению арифметических задач.

Первый этап — подготовительный. Основная цель этого этапа — организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами. На втором этапе нужно учить детей составлять задачи и подводить к усвоению их структуры. Третий этап: формулировка арифметического действия. В. Структура арифметической задачи включает четыре компонента. Условие, вопрос, решение, ответ. Г. Модели записи арифметического действия. Дети знакомы со знаками плюс (+), минус (—), равно (=), и их знакомят с моделью записи арифметического действия. Когда детьми усвоена структура задачи, детям сформировано элементарное понимание отношений между компонентами и результатами арифметических действий детям для решения задач предлагаются алгоритмы решения. Д. Алгоритм решения арифметической задачи. В них дети самостоятельно избирают тему, сюжет задачи и действие, с помощью которого она должна быть решена. При введении задач важно следить за тем, чтобы они не были шаблонными. Ис-

пользование компьютера позволят обеспечить наилучшую, по сравнению с другими технологиями средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в обучении детей дошкольного возраста.

...

1. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Щербаков Е.И. Методика обучения математики в детском саду. М., 2000.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1992.

Урсу И.В. Креативный капитал: вопросы оценки

БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Объективные потребности наиболее оптимального «в долгосрочной перспективе» [7, с. 85] типа развития – прогрессивного инновационного развития экономики, эффективное осуществление которого способствует «реализации национальных интересов России» [5, с. 464], констатируют необходимость расширения понятия «человеческий капитал». Сразу следует заметить, что в инновационных условиях хозяйствования «чем мощнее человеческий капитал, тем жизнеспособнее экономика» [1, с. 92]. К этому же необходимо добавить и то, что «повысить эффективность экономического развития организаций можно за счет развития и активизации, прежде всего, «человеческого ресурса»» [2, с. 86].

В связи с необходимостью расширения понятия «человеческий капитал» в число составляющих его структуры, наряду с такими базовыми элементами как капитал образования, капитал здоровья, капитал профессиональной подготовки, капитал миграции, обладание экономически значимой информацией и мотивацией к экономической деятельности, предложенными Г. Беккером, следует добавить «креативный капитал». При этом представляется целесообразным считать «креативный капитал» «компонентом инновационного человеческого капитала» [6, с. 13].

Далее определимся с сущностью «креативного капитала» и обозначим систему показателей, которая позволяет произвести его оценку на макроуровне.

Так, креативность трактуется как «способность порождать необычные идеи или генерировать, создавать на базе известных новые, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации» [3].

Что же касается вышеназванной системы показателей, то в качестве натуральных можно использовать следующие показатели: подано патентных заявок в Роспатент (в том числе заявителями: отечественными, иностранными); выдано патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы (в том числе заявителям: отечественным, иностранным); действует патентов; число организаций, осуществлявших технологические инновации по видам экономической дея-

тельности; удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций, процентов; число соглашений по экспорту технологий – всего (в том числе по объектам сделок: патент на изобретение, беспатентное изобретение, патентная лицензия на изобретение, полезная модель, ноу-хау, товарный знак, промышленный образец, инжиниринговые услуги, научные исследования, прочие); число созданных передовых производственных технологий – всего (в том числе: новые в стране; принципиально новые; технологии, созданные с использованием патентов (на изобретения, на полезную модель, на промышленные образцы), обладающие патентной чистотой); доля работающих в сфере высокотехнологичных услуг, процентов; количество патентов, используемых в высокотехнологичных отраслях отнесенное к 1 млн. населения.

В числе стоимостных показателей оценки «креативного капитала», в свою очередь, необходимо отметить такие, как затраты организаций на технологические инновации по видам экономической деятельности, млн. руб.; объем отгруженной инновационной продукции организаций по видам экономической деятельности, млн. руб.; получение средств за год от экспорта технологий, млн. руб.; внутренние затраты на исследования и разработки – всего, млрд. руб. (в том числе по секторам деятельности, млн. руб. (государственный, предпринимательский, высшего профессионального образования, некоммерческих организаций); доходы от продажи авторских прав, патентов, лицензий; объем и доля расходов на НИОКР в ВВП.

Оценка «креативного капитала» по предложенным показателям позволит «эффективно управлять человеческим капиталом» на уровне страны [4, с. 36], что, конечно же, положительно отразится на прогрессивном инновационном развитии экономики.

...

1. Галкин Л.Г., Урсу И.В. К исследованию социально-эколого-экономической безопасности и факторов прогрессивного развития экономики // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2007. № 4. С. 90-95.

2. Галкин Л.Г., Урсу И.В. Системный подход в анализе факторов экономического развития организаций // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 3. С. 82-86.

3. Горелов Н.А., Кораблева О.Н. Знание и креативность – основные черты нового социума [Электронный ресурс] // Российское предпринимательство. 2012. № 2 (200). С. 64-71.

4. Урсу И.В. Подходы к измерению человеческого капитала / Экономика. Общество. Человек: сб. научн. работ. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2012. С. 35-42.

5. Урсу И.В. Прогрессивное инновационное развитие как безальтернативный тип развития экономики России // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2012. № 1. С. 460-464.

6. Урсу И.В. Человеческий капитал как фактор инновационного развития / автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. Белгород, 2013.

Урсу И.В. **О факторах развития экономики**

БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Решение задачи развития экономики требует поиска новых факторов. При этом под фактором следует понимать «движущую силу какого-либо процесса, явления, устанавливающую темпы и масштабы долгосрочного увеличения реального объема производства, возможности повышения устойчивости и качества экономического роста» [2, с. 83].

В классической экономической науке широкое распространение получила, как известно, теория трех факторов производства, родоначальником которой был Ж.-Б. Сэй. Суть ее заключается в том, что в создании стоимости продукта принимают участие труд, земля и капитал. Позднее трактовка производственных факторов приняла расширенное толкование. В настоящее время к ним обычно относят: труд, капитал, землю, предпринимательскую способность и научно-технический прогресс. Каждый из приведенных факторов производства на различных этапах истории человеческого общества играл роль основополагающего фактора развития и определял траекторию дальнейшего развития человеческого общества.

Задача развития экономики решалась не только с помощью поиска и нахождения новых факторов, но и за счет их эффективной комбинации. В частности, устойчивый рост экономики характеризовался «сбалансированным использованием природного, человеческого, финансового и физического капитала при государственной поддержке охраны окружающей среды и справедливом подходе к предоставлению возможностей для роста качества жизни населения» [3, с. 241]. В этой связи уместно будет подчеркнуть то, что в России длительный период времени определяющей оставалась роль природных ресурсов, что указывало на превалирование сырьевой направленности развития экономики того периода.

При использовании земли как одного из важнейших видов природных ресурсов многие организации не учитывали такое ее свойство как невозпроизводимость. Более того, в настоящее время все затруднительнее выявление и исследование природных (экологических) систем, не затронутых хозяйственной деятельностью человеческого общества. Вмешательство человека стало одним из основных источников и причин взаимообусловленного экологического и экономического кризиса во многих регионах планеты, в том числе и в нашей стране. В этой связи актуальным стало обращение к проблеме «рационального, неистощительного природопользования» [1, с. 90] как важного фактора прогрессивного развития экономики.

Усиление глобальной конкуренции, «возрастание роли инноваций в социально-экономическом развитии, а также исчерпание потенциала экспортно-сырь-

евои модели экономического роста» [6, с. 460] обусловили необходимость перехода к инновационному типу развития экономики как к наиболее оптимальному «в долгосрочной перспективе» [8, с. 85]. Произошла значительная смена факторов, влияющих на развитие, в сторону повышения значимости человеческого фактора. Положение о том, что человеческий капитал, как фактор, становится «определяющим для достижения конкурентных преимуществ прогрессивного инновационного развития экономики» [5, с. 35-36], «осознается и принимается сегодня теоретиками, хозяйственниками-практиками, представителями государственных структур во всем мире» [7, с. 3]. Человек теперь «не просто воздействует на материально-вещественный капитал, а управляет им, благодаря своим врожденным способностям, а также приобретенным в процессе образования или опыта, профессиональным знаниям» [4, с. 136].

В зависимости от выбора в качестве основного того или иного фактора, экономическое развитие может принять прогрессивную траекторию движения, либо пойти по регрессивному пути развития. Именно поэтому проблема поиска и эффективной комбинации факторов развития экономики остается одной из наиболее значимых проблем, как с научно-исследовательских позиций, так и с точки зрения практической значимости для экономики.

...

1. Галкин Л.Г., Урсу И.В. К исследованию социально-эколого-экономической безопасности и факторов прогрессивного развития экономики // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2007. № 4. С. 90-95.

2. Галкин Л.Г., Урсу И.В. Системный подход в анализе факторов экономического развития организаций // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 3. С. 82-86.

3. Положенцева Ю.С., Есенкова Г.А., Урсу И.В. Региональные проблемы формирования стратегии социально-экономического роста на основе глобальной парадигмы устойчивого развития // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2008. № 1. С. 241-244.

4. Урсу И.В. О многоаспектности экономической категории «капитал» / Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. научн. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 31 августа 2015 г. Том 2. Тамбов, 2015. С. 135-137.

5. Урсу И.В. Подходы к измерению человеческого капитала / Экономика. Общество. Человек: сб. научн. работ. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2012. С. 35-42.

6. Урсу И.В. Прогрессивное инновационное развитие как безальтернативный тип развития экономики России // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2012. № 1. С. 460-464.

7. Урсу И.В. Человеческий капитал как фактор инновационного развития / автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. Белгород, 2013.

8. Чинова Е.Н., Урсу И.В., Аркатов А.Я. Инновационное развитие: проблема единства понимания // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2012. № 2. С. 85-88.

Федорова А.К.

Критерии научности знания

Башкирский государственный аграрный университет

Познавательную деятельность человека, как правило, делят на четыре вида: обыденное, художественное, религиозное и научное познание. Такая классификация основывается на критериях, присущих каждому из этих видов. Научное познание предполагает изучение явлений, механизм действия которых еще не полностью раскрыт. Добытые сведения, как правило, отличаются принципиальной новизной.

Основными критериями научности познания являются: 1) объективность, которая предполагает, что познание осуществляется независимо от субъекта, происходит отвлечение от интересов познающего индивида; 2) доказательность и обоснованность – в качестве которых могут выступать эмпирические факты и логические рассуждения; 3) выраженность в специальных понятиях. Предполагает, что научное знание должно быть выражено при помощи специального языка; 4) рациональность, означающий, что главным средством исследования является логика; 5) объектом исследования является сущность, а не явление; 6) системность – знание должно быть особым образом организовано в соответствии с принципами непротиворечивости и последовательности изложения; 7) проверяемость. Означает, что знание должно найти свое подтверждение в практической деятельности; 8) способность к развитию – рассматривается как потенциал знания к порождению нового знания [1, с. 25-26].

Как правило, в учебниках приводятся не все здесь перечисленные критерии научности, а только некоторые из них, например, экспериментальный характер и достоверность научных высказываний, или универсализм и фундаментализм. Дело в том, что указанные критерии представляют собой систему ограничений, чрезвычайно тесно связанных друг с другом, в некотором смысле, тавтологических. Стоит отказаться от одного, как окажутся невыполнимыми все остальные.

Важнейшей характеристикой научного познания является то, что его результат – знание – должен быть истинным. Поэтому научное познание есть познание, нацеленное на поиск истины. Глубокая связь классической научности и истинности выражена существующим утверждением: быть научным, значит, быть истинным. Истина – это лакмусовая бумага для проверки научности знания, Правда, нужно заметить, что абсолютно истинного знания не существует, ибо любое знание есть результат деятельности субъекта [2; 3]. Никакое другое знание не оценивается на истинность: ни стихи, ни музыкальное произведение, ни религиозный трактат. Именно истинность научных знаний делает их универсальными и всеобщими, позволяет воплощать и применять в технике, в системах управления.

Система требований, предъявляемых к знанию, тестируемому на научность, далеко не случайна, а обусловлена той социокультурной ситуацией, в которой формировалась классическая наука. Поэтому критерии научности – объективность, истинность, интерсубъективность, универсализм, воспроизводимость (репродуктивность), достоверность и опытность знания характеризуют классическую модель науки. Это своего рода идеальная модель, которой в реальной исто-

рии науки вряд ли соответствовало полностью какое-либо теоретическое построение. Эта модель задавала вполне четкие критерии, которым в идеале должно соответствовать научное знание.

...

1. Ильин В.В. Критерии научности знания. М.: Высшая школа, 1989. 129 с.
2. Рахматуллин Р.Ю. Истина как философская категория // Молодой ученый. 2014 № 13. С. 332-335.
3. Рахматуллин Р.Ю. Истина как гносеологическая категория // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 2-1. 156-157.

Хазов А.Ю.

Территориальные диспропорции в размещении городского населения

ЧГУ им. И.Н. Ульянова (Филиал), г. Алатырь

Социально-экономическая система региона формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Трансформации в общественной жизни оказывают влияние на социально-экономические процессы в городах, в том числе и на уровень жизни городского и сельского населения. Подобные изменения влияют на миграционные потоки, развивая процессы урбанизации.

В настоящее время существует множество отечественных и зарубежных подходов к анализу и изучению урбанизации. Однако, несмотря на свою актуальность и распространенность термина «урбанизация», его разработка в теоретико-методологическом аспекте в настоящее время носит весьма фрагментарный характер. В тоже время региональная специфика при исследовании проблем развития современных последствий урбанизированных территорий учитывается не в полной мере

Под урбанизацией понимается многогранный процесс, провоцирующий изменение социально-экономического и политического характера на различных уровнях. Следовательно, развитие социально-экономических систем региона формируется в условиях территориальной асимметрии с преобладанием перемещения населения в города [1].

Проблемы увеличения доли городского населения и нарастающая напряженность социально-экономического характера вызывают противоречия урбанизированного расселения, которые требуют междисциплинарного комплексного подхода изучения данного процесса.

Структурные сдвиги в экономике страны, спровоцированные переходом на рыночные отношения, во многом обострили тенденции урбанизированного расселения населения. Данные явления позволяют говорить о появлении качественно новой формы урбанизации для России, сопровождающейся имущественным расслоением населения, демографическими изменениями, усугублением экологических проблем.

В данной ситуации необходимо вмешательство государственных и региональных органов власти, которые бы способствовали разработке и реализации региональных программ оптимального размещения населения, позволяющих снизить социальную напряженность на рынке труда, создать предпосылки для диверсификации экономики размещения населения, уменьшить территориальную диспропорциональность в размещении городского населения.

В связи с этим, необходимо провести научное исследование, цель которого – выявить специфические особенности процесса урбанизации региона на основе анализа комплекса факторов, влияющих на данный процесс и характеризующих городской образ жизни населения. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих исследовательских задач:

1. анализ факторов проведения процесса урбанизации, оказывающих влияние на социально-экономическое развитие региона;
2. оценка подходов к определению статуса урбанизированных территорий;
3. мониторинг основных критериев и индикаторов, характеризующих образ жизни населения в разных типах городских и сельских поселений;
4. выявление отличительных региональных особенностей урбанизации;
5. разработка региональной программы оптимального размещения населения.

Необходимо определить региональные особенности размещения населения с учетом комплексного показателя как характеристики образа жизни, разработать комплексный междисциплинарный подход к изучению региональных особенностей урбанизации, сформулировать направления и приоритеты предупреждения негативных явлений экологического характера в урбанизированных территориях.

...

1. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Под ред. Е.Г. Чистякова. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА. М, 2014.

Ходус Д.Ю.

Применение современных образовательных технологий на уроках менеджмента

Краснодарский Машиностроительный Колледж, г. Краснодар

В своей педагогической деятельности для оптимизации учебного процесса и повышении результативности, в работе применяются новые, традиционные технологии, выбираются оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Предпочтение отдаю технологиям личностно-ориентированного обучения, т.к. они ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных условий ее развития, реализацию ее природных способностей: *технология уровневой дифференциации* позволяет обучающихся делить на подвижные по составу группы, овладевающие программным материалом на минимальном, базовом, вариативном (творческом) уровнях. Разработанные поурочные разноуровневые

дифференцированные задания для студентов по различным темам, помогают преподавателю более объективно оценить каждого студента. Для корректировки знаний используется «служба консультантов». Успевающие студенты привлекаются в качестве экспертов и помощников. Таким образом, проводится 100% контроль знаний в группе. Преимуществом технологии уровневой дифференциации является выявление «сильных» студентов и корректировка знаний «слабых». Использование технологии позволило повысить качественную и общую успеваемость студентов.

Одной из наиболее популярных форм организации учебно-воспитательной работы студентов считаю *проектную деятельность*. Для развития исследовательских умений, анализа ситуации, выделения проблемы, отбора информации применяю *технология проектного обучения*. Это реализует возможность студента выразить свои собственные идеи в удобной для него творчески продуманной форме, активизирует познавательную деятельность, развивает креативность, воспитывает умение работать в коллективе, брать ответственность за свой выбор. Метод проектов используется на обобщающих уроках по разным темам. Используя данную технологию, удалось повысить средний балл до 4. Обеспечивается мыслительная активность студента, развивается его самостоятельность. В проектной деятельности основой учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и способы их усвоения, развитие творческого потенциала обучаемых [1, с.18].

Применяется *технология сотрудничества*. В рамках этой технологии я провожу групповую цель. При выполнении каждой группой своего конкретного задания балл выставляю один на всех. При выполнении каждым членом индивидуального задания команде выставляю сумму баллов. В результате применения этой технологии не только повышается качество обученности, но и решается двойная задача: достижение познавательной, творческой цели и осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения, организации совместной деятельности.

Здоровьесберегающая технология. На занятиях соблюдаются гигиенические требования к современному уроку, чередуются и меняются виды деятельности. Это поддерживает интерес к изучаемому предмету, предупреждает переутомление студентов, концентрирует внимание, создаёт располагающую, доброжелательную обстановку на уроке. На занятиях регулярно проводится релаксация (психологическая разгрузка). Особенно такая релаксация нужна, когда проводятся пятые и шестые пары.

Кейс – метод как педагогическая технология. Кейсы подготовлены исходя из реального опыта. На занятии по теме: «Разработка коммерческого предложения организации» проводился анализ действующих коммерческих предложений организаций и фирм, и затем, каждый студент при выполнении этой практической работы получил конкретный результат – разработал своё коммерческое предложение применительно к «своей организации», приобрёл практический опыт. Данный метод позволяет: вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий убедительный отчёт. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем [2, с.69].

Фокус – группа как педагогическая технология. Фокус-группа (фокусированное интервью в группе) — один из методов сбора и анализа информации в процессе социальных исследований. Он заключается в приглашении небольшой группы людей (чье мнение по обсуждаемому вопросу интересно), отобранных по специальным критериям, на встречу, во время которой ведущим проводится дискуссия (обсуждение) по заранее созданному сценарию фокус-группы. Участники не знакомы с содержанием сценария фокус-группы. Он известен только модератору (преподавателю) – профессиональному ведущему, под руководством которого проходит обсуждение. Суть метода заключается в том, что внимание участников фокусируется на исследуемой теме или объекте. Фокус-группа направлена на определение отношения участников к определённой проблеме, получение информации о мотивации потребителей, их личном опыте, восприятии объекта исследования. Например, студенты группы в практической работе по теме: «Разработка корпоративного героя организации» проанализировали уже ранее созданных корпоративных персонажей различных организаций, а затем, создали корпоративного героя «своей» организации. Данная технология развивает творческие способности студентов.

Технология тестирования. Тест – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Тестирование является одним из методов контроля усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Использование тестов позволяет: обеспечивать объективность контроля, исключать субъективный фактор (за одну и ту же работу ученики получают разные оценки, как к кому относимся). Объективен только в том случае, если тест составлен качественно. Предлагается много вариантов, что тоже обеспечивает объективность проверки, легкая обработка результатов.

Проверять гораздо легче, чем контрольные работы. Экономия времени преподавателя. Развивает логическое мышление учащихся, внимательность.

Результатом применяемых образовательных технологий является повышение мотивации обучения, активизация познавательной деятельности, повышается уровень овладения знаниями и умениями.

...

1. Бабкина О.А. Прогрессивная педагогика и образовательные технологии. Проектное обучение // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С.18.

2. Есина О.В. Прогрессивная педагогика и образовательные технологии. Формирование общих и профессиональных компетенций через реализацию case-studies // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С.69.

Чертыкова И.М.
Применение полилингвального подхода
в условиях пришкольного интерната

*Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева,
Аскизский район, республика Хакасия*

Целью поликультурного воспитания является формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на уважение к ценностям своей и других цивилизаций. Основной задачей современной школы является обучение детей многоязычию как условию для личностного и профессионального роста граждан. Основой для формирования полилингвальной и поликультурной личности является системно-деятельностный подход, направленный на развитие личности через способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В Аскизском пришкольном интернате педагоги обучают воспитанников видеть сложность и многовариантность ситуаций, формулировать и решать проблемы. Век информации требует от современной школы особого внимания к организации обучения языковым дисциплинам, поскольку интеллектуальная деятельность по производству и потреблению новых знаний и оперированию ими осуществляется именно через язык как средство познания. Таким образом, полилингвальный подход к воспитательному процессу в пришкольном интернате представляет собой совокупность целенаправленных мероприятий, основанную на межъязыковой интеграции. Система работы по сохранению родного (хакасского) языка дает возможность для создания целостной картины мира, и тем самым способствует подготовке будущего выпускника к самообразованию и дальнейшему самоопределению.

Через систему воспитания Аскизского пришкольного интерната осуществляется приобщение молодого поколения к культурным ценностям человечества. Аскизский лицей-интернат является учреждением, способным удовлетворять этнокультурные потребности учащихся, ввести их в мир культуры других национальностей, познакомить с общечеловеческими ценностями и приоритетами, развивать национальную самобытность, содействовать укреплению и развитию межкультурных и межнациональных связей; формировать толерантность.

В повседневной жизни пришкольного интерната используется «живая» разговорная речь с воспитанниками, осуществляется помощь на самоподготовке в приготовлении домашних заданий по предметам «Хакасский язык» и «Хакасская литература», дети активно привлекаются к творческим мероприятиям, национальным праздникам – «Чыл пазы» (хакасский новый год), «Тун Пайрам» (Праздник первого молока), спортивным состязаниям – «Тынаг кунде» (тематический вечер отдыха) и т.д.

Воспитанники пришкольного интерната занимаются в детских объединениях Аскизского районного центра детского творчества по направлению «Декоративно-прикладное творчество», «Эстетическое воспитание», «Краеведение», в рамках которых также получают знания о традициях и обычаях хакасского народа – рисуют и вышивают национальные орнаменты, украшения (пого), поделки. Этими сувенирами они украшают свои жилые и классные комнаты, увозят укра-

шения домой и дарят их друзьям и родственникам. На этажах пришкольного интерната оформлены тематические стенды с краеведческой информацией («Топонимика Аскизского района», «История интерната», «Уникальные места Хакасии», стенд, посвященный Герою Советского Союза М.И. Чебодаеву, чье имя носит лицей-интернат и др.).

Таким образом, в Аскизском пришкольном интернате изучению и сохранению хакасского языка отводится особое внимание.

...

1. Михайлова М.М. Двухязычие: принципы и проблемы. М.: Просвещение, 1978. 73 с.

Шафеева Э.М.

Проблема как компонент научного познания

Башкирский государственный аграрный университет

Проблема – форма теоретического познания, содержанием которой является то, что еще не выяснено человеком, но что нужно познать. Иначе говоря, это знание о незнании, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа. Проблема не есть застывшая форма знания, а процесс, включающий два основных момента (этапа движения познания) – ее постановку и решение. Правильное выведение проблемного знания из предшествующих фактов и обобщений, умение верно поставить проблему является необходимой предпосылкой её успешного решения. Проблемами называют важные в практическом или теоретическом отношении задачи, способы решения которых неизвестны или известны не полностью. От обычных вопросов проблема отличается прежде всего своим предметом – это есть вопрос о сложных свойствах, явлениях, о законах действительности, для познания которых необходимы специальные научные средства познания – научная система понятий, методология и методика исследования, техническое оснащение. Наиболее часто проблемные ситуации возникают в науке. Это связано с тем, что наука исследует сущности, которые скрыты от обычного наблюдения.

Проблема имеет сложную структуру. Она может представлять собой совокупность частных, составляющих ее проблем. Так, например, проблема социализма включает проблемы развития производительных сил, характера собственности, принципа распределения, формы государственного устройства. В структуре проблемы можно выделить два основных компонента: предварительное, частичное знание о предмете и более или менее определенное наукой незнание. Таким образом проблема представляет собой противоречивое единство знания и незнания или знания и знания о незнании. Проблема не является чистым незнанием, она содержит элементы положительного знания о предмете и знание о незнании, которое тоже представляет собой своеобразное знание, существенный намек на будущее решение проблемы.

Проблемы делятся на конструктивные (они формулируются до появления разрешающей их теории) и реконструктивные (могут формулироваться на основе

уже готовой теории, с позиций которой становится ясно, какие проблемы она решала). Чаще всего проблемы конструируются и реконструируются после возникновения соответствующей теории. Также проблемы делят на развитые и неразвитые. В первых содержатся пути решения, но не известен точный алгоритм действий из-за ряда фактов, существование которых имеет множество причин. Вторые не содержат путей решения [1, 73-74]. Таким образом, развитая проблема – это знание о некотором незнании, дополненное определенным указанием путей устранения этого незнания.

Научная проблема всегда формулируется на базе достаточно основательных предварительных исследований, содержащих предпосылки для формулирования проблемы. Их исследует логика вопросов и ответов. В ней они называются предпосылками вопроса [2, с. 91-93].

В ходе развития общества нередко возникали и псевдопроблемы, связанные с заблуждениями, недостаточной научной подготовкой, амбицией отдельных исследователей. Нередко, то, что воспринимается исследователем в качестве проблемы, на самом деле таковой не является [3]. Точнее, она является проблемой для этого исследователя, т.к. ему по какой-то причине неизвестно ее решение, которое уже имеется.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Методология науки и научного познания. Уфа: Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права. 2004.

2. Рахматуллин Р.Ю., Исаев А.А., Линкевич А.Е. Логика: учебное пособие. Уфа: УЮИ МВД РФ, 2010.

3. Фридман Л.М. Основы проблемологии. М.: Синтег, 2001. 228 с.

Швыдова Е.В.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка

Средняя общеобразовательная школа №11, пос. Новый

Понимание учителем того факта, что иностранный язык является одним из самых трудных предметов и освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, делает необходимым применение на уроках элементов здоровьесберегающих технологий. Учет специфики предмета, которая заключается в том, что в процессе урока задействованы различные виды речевой деятельности: говорение, письмо, чтение, аудирование, имеет огромное значение в организации урока. Важно помнить, что наибольшая эффективность усвоения учащимися знаний в течение урока приходится на 5-25 минуты. Для достижения наилучшего результата следует строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания, чередовать виды работ.

Во избежание перегрузок учащихся целесообразно проводить смену видов деятельности: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником, творческие задания. Это способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

Для снятия усталости у учащихся, повышения их работоспособности необходимо проводить динамические или релаксационные паузы. Их продолжительность – 3-4 минуты, но за это время дети снимают умственное и статическое напряжение, заряжаются положительными эмоциями, улучшают свое настроение. Все это способствует лучшему усвоению материала. Примеров динамических пауз много. Это – артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика, физминутки, пение, игровые паузы (драматизация диалогов), зрительная гимнастика, эмоциональная разгрузка.

Одним из главных условий здоровьесбережения является создание психологически благоприятного микроклимата на уроке. Особенно эффективной является методика «ситуации успеха», благодаря которой каждый учащийся имеет шанс почувствовать себя успешным и, как следствие, ощутить эмоциональный комфорт и удовольствие от самого процесса получения знаний, от возможности развития и демонстрации своих способностей (интеллектуальных и творческих), своих умений и навыков.

Парная и групповая работа вносит элемент новизны, снимает усталость, помогает распределять обязанности внутри пары или группы, позволяет ребенку проявить свои знания, умения и таланты и, таким образом, быть успешным.

Использование разноуровневого обучения также способствует снятию стресса и лучшему усвоению предмета. Данная организация учебно-воспитательного процесса дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по английскому языку на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Такие критерии оценки не только устанавливают уровень успешности обучения, но и оказывают воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Гибкое распределение по уровневым группам позволяет учащимся в процессе освоения английского языка переходить в группы повышенного уровня, а разноуровневое домашнее задание – выбрать то упражнение, которое соответствует его уровню подготовки на данный момент.

Использование здоровьесберегающих технологий является необходимым условием проведения урока английского языка в современной школе. Применение здоровьесберегающих технологий – путь к повышению мотивации учащихся, снятию трудностей и минимализации учебного стресса.