ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.05.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 1-5(1)

***Bulletin of
Scientific Conferences***

Современное общество, образование и наука

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 сентября 2015 г.*

Часть 5

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 1-5(1). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. Часть 5. 176 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2015 года.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 11,00. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Антошина Н.Е. Концертная деятельность в классе эстетического развития	8
Арабчикова Ю.И. Опыт разработки и внедрения дистанционного курса на базе Moodle с использованием Рабочих тетрадей на печатной основе	9
Ачкасова Н.Г. Компетентность преподавателя иностранного языка – залог успешного обучения	10
Бакайкин В.М., Кадыров А.Ш. Динамика морфо-функциональных изменений сердца и кожи при облучении ультрафиолетовыми лучами.....	12
Бахорикова Е.О. Флора д. Скородумка и её окрестностей (Грязовецкий район, Вологодская область)	14
Бородина Е.В. Поэзия военного времени (К 70-летию Великой Победы)	16
Бурахмед О.А. Влияние сказки на развитие ребенка.....	20
Бурмистрова Е.Н. Формы и методы эвристических заданий, применяемых при изучении профессиональных модулей в ГБПОУ «Колледж связи №54» имени П.М. Вострухина	21
Виноградова Л.Г., Полонская И.И., Белоконова Н.П. Современные средства обучения в профессиональном образовании.....	23
Гайнуллин И.А., Зайнуллин А.Р. Особенности тарировки датчиков для измерения давления движителей тракторов на почву	24
Гафиатуллова Ю.Р., Прокаева Е.П. Историко-этимологический комментарий на уроке мордовского языка.....	25
Глаголева О.Н. Задания творческого характера на уроках химии	26
Гурьянов В.О., Качибая П.С. Перспективы докапитализации Евразийского банка развития: основные тенденции и механизмы	28
Демисенова С.В. Технология модульного обучения математике в подготовке бакалавров профессионального обучения	33
Денисова Н.И., Львова Г.Н. Управление современной организацией на основе совершенствования информационного обеспечения.....	34
Должикова Н.Ю. О систематизации задач в учебниках по математике	35
Долотова О.С. Как разнообразить уроки иностранного языка в начальной школе?.....	37

Евстигнеева Е.И., Прокаева Е.П.	
Вводные слова в романе А.М. Доронина «Баягань сулейть»	38
Емельянова С.И., Ветренко Е.П., Костюченко Ю.В. Развитие речи в игре	39
Жигалова О.В., Киргизова О.Ю., Царева Л.А, Пчела Л.П.	
Альтернативное лечение боли в нижней части спины	40
Забелин Б.Ф. Методологическая модель процесса реформирования производственной структуры предприятия.....	42
Идигова Л.М., Аслаханова С.А. Анализ состояния развития малого бизнеса в России	44
Илларионова К.В., Обыденко Е.Ю. Использование хлопчатобумажных материалов в производстве бельевых текстильных изделий	47
Исаева И.Э. Особенности оборонной деятельности Российской Федерации	50
Калашникова Р.В. Методы коррекции и формирования правильной осанки на занятиях физической культуры.....	52
Карабанов А.В., Василенко А.А., Ефанова Ю.А., Иваненко С.С., Сулима С.И. Промотирование рутением кобальтовых катализаторов синтеза углеводов	54
Кашуба В.В. Создание в интернете динамической энциклопедии дизайна интерьера – шаг к экономике знаний, творчества и умений	56
Ким М.А. Декламация как средство развития музыкальных способностей учащихся-домристов.....	59
Колобов А.Н. Дистанционное образование и информационные технологии.....	62
Коржова А.В. Повышение мотивации дошкольников при изучении иностранного языка	63
Королева А.С., Кочурова К.А. Новые и традиционные системы оценивания в школе	64
Куликова Т.С. Методические рекомендации курсантам по организации самостоятельной работы при изучении математики.....	65
Кусмарцева Ю.В., Аникина И.Д., Бондаренко А.С. Приоритетные направления инновационного развития предприятий перерабатывающей промышленности Волгоградской области	67
Кутумова А.А. Роль производственного обучения в подготовке бакалавров профессионального обучения	68
Литвинова Н.В. К истории возникновения фундаментальных глаголов действия	69
Литке Н.В. Психологические аспекты подготовки к экзамену	73
Лысенко А.С. Основные компоненты содержания дисциплины «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	75

Магонова Н.И., Генералова Л.А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр	76
Макарова Г.Г. Детская агрессивность	77
Марьина О.В., Выходцева В.В. Специфика названий текстов рассказов Н. Волнистой	80
Мастепан А.С. Проблема просроченной задолженности в банковском секторе России	81
Митюшенков А.Н. Проблемы и перспективы наличного денежного обращения	85
Москаленко Н.Н. Оптимизации работы по набору в группы внеурочной деятельности для учителей физической культуры.....	90
Николихина С.А., Половникова Н.А. Инновационное и комплексное обновление производства путем модернизации промышленных объектов.....	91
Никулин С.С. Дифференциация уголовного наказания в Российской Империи	93
Нуруллин Ж.С., Шешегова И.Г., Чиглакова Е.В. О проблемах обеспечения населения качественной питьевой водой в Республике Татарстан	97
Оганова М.Е. Административные таможенные правонарушения: сравнительная характеристика кодексов об административных правонарушениях стран – членов ЕАЭС	98
Ольшин П.К., Киреев А.А., Васильева А.А., Поволоцкий А.В., Маньшина А.А., Соколов И.А. Лазерная запись в калийниобофосфатных стеклах.....	100
Паламарчук Л.Н. Использование некоторых возможностей табличного процессора Microsoft Excel для расчетов по ценным бумагам.....	101
Пестова Е.В., Демидова С.Ю., Худинша Е.А. Интерактивные технологии на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	103
Платинин П.С., Родионов Ю.В., Сычев М.В., Щегольков А.В. Применение термоаккумуляторов в жидкостнокольцевых вакуумных насосах	106
Пожилова Е.Н. Методическое сопровождение дисциплины Спецрисунок и художественная графика, для обучающихся первого курса по специальности 29.02.04 конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий	107
Полонская И.И., Виноградова Л.Г., Василова Л.А., Белоконева Н.П. Особенности оценки учебной практики обучающихся	108
Полунина Л.И., Баудер Г.А. Педагогическая культура народа как сфера его материальной духовной культуры	109

Попов А.С. Прогиб балочной фермы с учетом строительного подъема в зависимости от числа панелей	112
Праскунова Е.А., Медведева Н.А. Психологическая оценка и обеспечение качества программы развития образовательного учреждения в коммерческом секторе экономики	113
Пророкина Е.А. Межпредметные связи на уроках литературы и во внеурочное время	115
Прядко Д.Н. Технические решения для совершенствования способов хранения нефтепродуктов в особых условиях	116
Романов А.В., Филиппова Т.А. Современные тенденции в развитии систем автоматизированного проектирования	119
Романюк Ю.В. К вопросу о противостоянии Галицко-Волынской Руси и Золотой Орды в эпоху Даниила Галицкого	121
Рузанкина Н.С. Педагогические возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках права	122
Русанова А.Н. Интернет в жизни современной молодежи	123
Рычкова В.Г., Энгбрехт С.Ю. Построение графика кусочной функции	126
Рябова С.Ю. Спортивный туризм	128
Рязанова Н.М. Здоровьесберегающие технологии на уроках физики	130
Сагитова В.Т. Делаем добрые дела	131
Сайфуллина В.Р. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: особенности в подростковом возрасте	132
Сарайкина Н.Г. Реализация игровой технологии на уроках права	133
Семенова А.А. Влияние Хип-Хоп танцев на уровень развития творческого воображения детей 5-7 лет	134
Сергеев В.А. Аналитика информационного канала в геофизике	136
Сиволова О.Г. Участие прокурора в гражданском процессе по защите социальных и пенсионных прав граждан	138
Сизов Л.А. Инвестиционные банки как источник финансирования инновационных проектов	140
Скопинцева И.А., Рожков Г.А. Аграрии Ряжского района в 1941–1945 гг.	141
Смирнова Н.И., Серова Т.И. Применение нестандартных форм обучения на уроках истории и обществознания	142
Солодченкова Т.Б. Мёссбауэровские исследования локальных свойств структуры в соединениях редкоземельных фаз Лавеса $R(Fe,Mn)_2$	145
Спицына А.А. Презентации на уроках в начальной школе	148
Сукроева Н.С. Роле-деловая игра в формировании готовности студентов к взаимодействию в условиях многоязычной коммуникации	149
Сухова Н.В. Духовно-нравственное воспитание школьников	152

Тимофеева Н.В. Внеурочная деятельность по английскому языку в 1 классе.....	153
Токмакова Е.В. Этнический стереотип и национальный характер.....	154
Толкачева О.Н., Сибиркина О.М. Модель Совершенства EFQM (European Foundation for Quality Management)	156
Труфанова Т.Я., Михеева А.Ю. Организация предметно-развивающей среды ДО по развитию речи в связи с введением ФГОС	158
Урсу И.В. К исследованию сущности категории «эффективность»	159
Финикова Ю.Б. Формирование культуры общения на уроках родного и иностранных языков в условиях современной образовательной парадигмы.....	160
Фирсунина О.И., Пискунов В.В. Осиновые сообщества днищ балок лесопарка «Кумысная поляна».....	162
Химюк Т.Я. Деятельность социального педагога в условиях гостиницы для женщин и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	164
Храмов Д.В. О логистических процессах на вещевом складе в современных условиях.....	165
Черник А.А. Развитие методики анализа материально-производственных запасов	168
Чернышева О.Н. Использование образовательных технологий на уроках физики.....	172
Шалманов Б.Э., Нуруллин Ж.С. К вопросу опреснения морских вод	173
Шаршов К.А., Прокопьев М.В. Некоторые аспекты контроля инфекционных заболеваний в градостроительстве.....	175

Антошина Н.Е.
Концертная деятельность
в классе эстетического развития

ДШИ г.о. Лосино-Петровский

Во внутреннем мире человека доброта – это солнце
В. Гюго

Основная цель эстетического развития – приобщение детей к музыке. Музыка, как вид искусства обладает глубоким воспитательным действием на ребёнка, заставляет думать о «высоком», приносит прекрасное в нашу жизнь и делает нас лучше.

Отделение эстетического развития даёт возможность обучать детей музыке со средними музыкальными данными. Главная задача педагога дополнительного образования – найти такую форму работы с детьми, чтобы занятия музыкой стали увлекательными и любимыми. Конечно, основополагающее условие – желание самого ребёнка научиться играть на фортепиано и его готовность к обучению. Занятия с учениками должны быть такими, чтобы пробудить у них интерес и желание заниматься музыкой. Для этого учащимся должно быть всё интересно и увлекательно: от индивидуальных занятий до концертных выступлений.

Концертная деятельность является одним из самых важнейших этапов в работе преподавателя отделения эстетического развития. В жизни детей праздничный концерт занимает особое место. Концерт – праздник, радость. Выступление на концертах – это своеобразный отчёт о проделанной работе. Оно выявляет все возможности учащихся, демонстрирует дисциплину, сценичность, эмоциональность и т.д. Концертные выступления имеют большое воспитательное значение. Они формируют чувство ответственности: учащимся – исполнителям должно быть не безразлично, как оценят их выступление слушатели – родители, преподаватели и одноклассники. Концертная деятельность: будь-то концерт для родителей, экзамены, концерты в детских садах, конкурсах – всегда являются для учащихся возможностью почувствовать себя пианистом, ощутить радость творчества и общения с публикой, возможность показать результаты своего труда.

Радость от удачного выступления даёт новые силы, вызывает желание творить. Получение максимального удовольствия от жизни напрямую связано с удовольствием от оценки своих действий, от самооценки. Каждый ребёнок хочет быть услышанным, увиденным, оцененным и признанным. И наконец, аплодисменты являются потребностью детского возраста.

Грамоты, благодарности – это всё знаки отличия от других, знаки выделения из толпы, знаки уважения и признания. Не надо скупиться на похвалы, награды ученикам и их родителям. Как радуются ребята, когда после выступления, например, в детском саду, их угощают сладкими призами. Или, когда на отчётном концерте в декабре, после выступления снимают с ёлочки новогоднюю игрушку. Нужно видеть счастливые глаза ребят!

Учитывая, что основной формой занятий по фортепиано является индивидуальная форма обучения, коллективная деятельность по подготовке к концерту

является эффективным средством сплочения коллектива. В жизни детей должны участвовать их родители, бабушки, дедушки. Такие мероприятия объединяют детей и взрослых. Дети видят, что коллективные усилия дают хорошие результаты, тебя поддерживают, верят в твой успех. После концерта нужно дать учащимся возможность обменяться мнениями, высказать свои впечатления.

Ребёнок может не посвятить в дальнейшем свою жизнь искусству, но внимание к его внутреннему миру и эмоционально – образному развитию со стороны родителей и преподавателей обязательно приведёт к духовности, к внутренней культуре, интеллекту, творческому мышлению. Вырастет разносторонне развитой человек. Я уверена, что ребёнок, обучающийся в музыкальной школе, вырастет хорошим человеком. Он никогда не обидит слабого, он будет любить животных, природу, ценить прекрасное. Он будет добрым человеком, а быть добрым – значит быть счастливым.

Арабчикова Ю.И.

**Опыт разработки и внедрения дистанционного
курса на базе Moodle с использованием
Рабочих тетрадей на печатной основе**

*Московский государственный машиностроительный
университет (МАМИ), Рязанский институт (филиал), г. Рязань*

Переход российской высшей школы на двухуровневую систему образования повлек за собой уменьшение количества аудиторных часов и сокращение объемов изучаемого материала по отдельным дисциплинам. Однако, современное общество и, в частности, работодатель ставит перед образовательной средой глобальную проблему – повышение качества образования при оставшемся учебном времени.

В таких условиях «спасательным кругом» для преподавателей являются дистанционные учебные курсы, предусматривающие активную самостоятельную работу студентов [1].

Электронный учебный курс «Математика (спецчасть)», о котором пойдет речь в данной работе, создан на базе системы управления электронными курсами *Moodle*. Структура курса включает в себя вводный, основной и справочный модули. Особое внимание представляет собой содержание основного модуля, включающего в себя изучение теоретического материала (лекции) и закрепление изученного путем выполнения заданий.

Изучение всего материала разбито по занятиям согласно рабочей программе дисциплины. Текущее занятие для студентов визуально выделяется, что позволяет им без труда ориентироваться на страницах курса.

Лекции в данном дистанционном курсе представлены в формате «Книга», который достаточно удобен для студентов, т.к. предполагает свободное перемещение по излагаемому материалу. Изучение указанного материала лекции и заполнение *Рабочей тетради на печатной основе* в соответствии с «Заданием по рабочей тетради» является подготовкой студентов к предстоящему практическому занятию (аудиторному). После проведения аудиторного занятия требуется выполнение «Домашнего задания».

Прохождение каждого элемента курса осуществляется строго ранее установленному календарному плану. Причем и лекционный материал, и практические задания открываются студентам постепенно, непосредственно перед изучением конкретной темы курса. К итоговому тестированию в конце курса допускаются только те студенты, которые изучили весь теоретический материал и в срок выполнили требуемые задания.

Продвижение учащихся по курсу диагностируется системой оценок и проходных баллов за каждый элемент (лекция, домашнее задание, тест и др.), формируется рейтинговая система, что создаёт элемент соревнования между студентами, что является дополнительным стимулом к самообучению. Организация подсчёта и начисления баллов и оценок в данном курсе осуществляется и вручную преподавателем (оценивание домашнего задания), и автоматизирована системой *Moodle* (результат итогового тестирования).

Как показывает практика, максимальный эффект от внедрения информационных технологий в учебный процесс ВУЗа достигается при их совместном использовании с классической системой образования. В рамках проведения занятий по дисциплине «Математика (спецчасть)» выполнено соединение аудиторной и внеаудиторной контролируемой самостоятельной работы студентов с использованием *Рабочих тетрадей на печатной основе*. Возможность ликвидации задолженностей и самостоятельное освоение дополнительного учебного материала дистанционно, но контролируемо, позволяет студентам организовать собственный комфортный график обучения и самообразования.

...

1. Дятлов Р.Н., Арабчикова Ю.И. Опыт использования возможностей электронной системы *Moodle* в высшем техническом образовании // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. Тамбов, 2013. С. 40-41.

Ачкасова Н.Г. Компетентность преподавателя иностранного языка — залог успешного обучения

*Московский государственный университет
дизайна и технологии (МГУДТ)*

Одним из условий успешного реформирования всей системы образования, связанных с вхождением России в Болонский процесс, является профессионально-методическая компетенция преподавателя.

В исследованиях Ю.К. Бабанского, Б.Г. Ананьева и других раскрываются разнообразные аспекты педагогической компетенции, такие как: **управленческий аспект** (умение преподавателя спланировать, организовать, проконтролировать весь учебный процесс); **психологический аспект** (взаимоотношение педагога с обучающимся, его умение найти подход к каждому учащемуся, умение создать в учебном процессе условия для творческого развития каждой личности); **педагогический аспект** (формы и методы обучения, применяемые педагогом).

Под профессиональной компетентностью преподавателя одни понимают единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей педагогической деятельности (Т.М. Сорокина) [2], другие же авторы вкладыва-

ют в это понятие профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические и другие характеристики (Лукьянова М.И.) [3].

Учитывая все вышесказанное, мы можем говорить о компетентности преподавателя, если он сам обладает достаточным количеством знаний предмета, постоянно совершенствует их, владеет современными методами обучения и умеет так организовать учебный процесс, где будут учтены индивидуальные особенности каждого учащегося и созданы все условия, необходимые для успешного осуществления учения.

Компетентный педагог должен быть хорошим методистом, психологом, педагогом. Он умеет вовлечь в учебный процесс всю аудиторию, выберет те приемы и темп обучения, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся и уровень развития их способностей к учению.

Одним из основных компонентов успеха выполнения учебной деятельности является мотивация. Как показывает практика, у многих студентов неязыковых вузов наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка. Для успешного изучения иностранного языка необходимо много сил, времени и упорства. Убежденность в невозможности изучить иностранный язык, неверие в свои силы, чаще всего нежелание преодолевать определённые трудности, ведёт к снижению интереса к изучению иностранного языка. Поэтому главная задача, которая стоит перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие дидактические средства, которые побуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к изучению иностранного языка (Хрулёва И.И.) [4]

Опыт работы в неязыковом вузе свидетельствует о том, что большая часть студентов, поступающих в вуз, имеет, к сожалению, очень низкий уровень владения иностранным языком. Такие студенты, как правило, предпочитают на уроке отмалчиваться, боясь сказать что-то не то и не так. Ответы студентов изобилуют ошибками. Многие ошибки совершаются из-за незнания русского языка. В таких предложениях как: “Я вижу **его** (**её, их**) часто”. “Я вижу **его** (**её, их**) **маму** часто”, студенты путают личные местоимения с притяжательными. В немецком языке это совершенно разные слова. В первом случае это личные местоимения, во втором – притяжательные. Сравните:

Ich sehe **ihn** – его (**sie** – её, **sie** – их) oft.

Ich sehe **seine** – его (**ihre** – её, **ihre** – их) Mutter oft.

В ответах студентов можно услышать: mit die (вместо mit der), mit das (вместо mit dem), für dem (вместо für den или für das, für sie), außer mich (вместо außer mir), von mich (вместо von mir), bei dich (вместо bei dir) и т.д.

Такого рода ошибки свидетельствуют о том, что у студентов не сформированы самые элементарные языковые компетенции, и виноват в этом не в меньшей мере и педагог. С этой целью для студентов начального этапа обучения была разработана таблица (Ачкасова Н.Г.),¹ которая даёт возможность получить за короткое время четкое представление о системе падежей, о вопросах падежей, о склонении артикля и местоимений – личных, притяжательных и указательных -, о предлогах, требующих того или иного падежа. Преподаватель должен подвести студентов к выводу, что заменяя словосочетание “mit **dem** Vater“ на словосочетание с личным местоимением – “с ним”, личное местоимение будет заканчиваться на “**m**” – mit **ihm**, то же самое относится и к женскому роду и ко мно-

жественному числу: mit der Mutter – mit ihr, mit den Kindern – mit ihnen. Это правило распространяется и на винительный падеж. Сравните: für den Vater – für ihn; für das Kind – für es, für die Mutter – für sie, für die Kinder – für sie.

При выполнении разного рода тренировочных упражнений особый акцент делается на употребление предлогов, требующих в русском языке другого падежа. Это предлоги: von, bei, außer. Сравните: von mir, bei mir, außer mir.

Имея под рукой таблицу, можно легко объяснить и затренировать окончания прилагательных, которые во многих падежах совпадают с окончанием артикля (в именительном и винительном падежах после неопределенного артикля) или в прилагательных, употребленных без артикля.

Например:

Das ist frischer Käse (der). Das ist schwarzes Brot (das).

Das ist gekochte Wurst (die). Das sind neue Schuhe (die).

Oder: mit (dem) Kaffee – mit schwarzem Kaffee;

mit (dem) Brot – mit schwarzem Brot;

mit (der) Milch – mit kalter Milch и т. д.

Всем известно, что деятельность развивает способности, если она вызывает положительное отношение, интерес, является творческой и превосходит достигнутый уровень выполнения деятельности (Б.И. Теплов). В ходе работы студенты получают удовлетворение от успехов своего труда, они не боятся сделать ошибку, сами формулируют правило, и появляется мотивация к учению. Прав известный русский математик М.В. Остроградский, сказав, оценивая определяющую роль учителя в образовании и воспитании: «Хороший учитель рождает хороших учеников».

...

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров. М.: Юнити, 2014. 312 с.

2. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. 2004. №2.

3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетенция учителя // Педагогика. 2001. №10.

4. Хрулёва И.И. К проблеме использования активных методов обучения. Язык. Культура. Образование: Сб. Материалов международной научной конференции «Чтения Ушинского». Вып. 2./ научн. ред. О.С. Егорова. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. 160 с.

Бакайкин В.М., Кадыров А.Ш.
Динамика морфо-функциональных
изменений сердца и кожи при облучении
ультрафиолетовыми лучами

*Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва, г. Саранск*

В экспериментах на 37 белых крысах линии Вистар и 12 кошках изучали функциональное состояние сердца и кожи, элементов гемомикроциркуляторного русла перикарда, эпикарда и миокарда, внутриорганный нервный аппарат

сердца и кожи при общем и местном воздействии УФ-облучения. Контролем служили 5 белых крыс и 5 кошек. В качестве источника ультрафиолетовых лучей использовали установку ОКН-11.

У животных предварительно выстригали шерсть в боковой области грудной клетки, после чего они помещались на расстоянии 100 см от лампы.

Было поставлено 5 серий экспериментов.

В 1-й экспозиции УФ-облучение составляла 5 минут, во 2-й – 20 минут. В 3-й серии после УФ-облучения в течении 30 минут животных выдерживали в клетках 6 часов, в 4-й – 24 часа. В 5-й серии у 6 животных, под эфирным наркозом с искусственной вентиляцией легких вскрывали грудную клетку и перикард. На сердце местно воздействовали УФ-лучами в течение 5 мин. Затем материал (сердце и кожу) быстро забирали для исследования. Гистологические срезы окрашивали гематоксилин-эозином и по методу Ван-Гизон.

Для выявления липидов использовали Судан III; гликогена – с помощью ШИК-реакции, РНК – по Браше. Микроциркуляторное русло органов изучали с помощью инъекций тушью, гематоксилином, парижской синей. Структурную организацию стенки сосудов исследовали импрегнационной методикой, раствором азотнокислого серебра по Ранвье и на гистологических препаратах. Нервные элементы выявляли с помощью нейрогистологических (Бильшовского-Грос, Бенда-Шпильмейера) и гистохимических (Гомори, Карновского-Рушс, Фалька, Крохиной, глиоксильной кислотой) методов. Морфометрию производили окулярным микрометром МОВ х15.

При общем УФ-облучении животных в течении 5 минут морфологическая структура сердца и кожи изменялась незначительно. В фиброзном слое перикарда, в эпикарде, а также в толще миокарда желудочков наблюдали реактивные изменения стенки сосудов и сужение просвета артериол.

Мышечные волокна, образованные кардиомиоцитами, окрашивались эозином в розовый цвет с поперечной исчерченностью волокон. Ядра кардиомиоцитов были темно-синего цвета, палочковидной формы с ядрышками и рыхлыми глыбками хроматина. Соединительнотканная строма миокарда выражена умеренно. В межволоконной ткани содержалось большое число кровеносных капилляров. Наряду с эндотелиоцитами и адвентициальными клетками, залегающими вблизи капилляров, в строме миокарда обнаруживались фибробласты и гистиоциты.

При окрашивании по Ван-Гизон цитоплазма кардиомиоцитов приобретала серовато-желтый цвет. При постановке реакции Браше саркоплазма мышечных волокон равномерно окрашивалась в розовый цвет, лишь иногда выявлялись красноватые гранулы. ДНК располагалась в ядрах в виде небольших глыбок. Гистохимическими методами в миокарде свободные липиды не определялись. Большое количество жировых клеток было расположено по ходу кровеносных сосудов эпикарда. УФ-излучение оказывало влияние на элементы микроциркуляторного русла сердца. Диаметр артериол колебался от 25 до 50 мкм. Они становились малоизвитыми и делились на терминальные артериолы, диаметр которых 22-31 мкм. УФ-излучение вызывало утолщение артериол и уменьшение диаметра их просвета в среднем на 4 мкм. Терминальные артериолы разветвлялись на мелкие сосуды – прекапилляры диаметром 8-16 мкм, а затем они давали начало капиллярам. Последние располагались вдоль мышечных волокон. Каждое волокно было окружено несколькими капиллярами диаметром от 4 до 12

мкм. В цитоплазме эндотелиоцитов при УФ-излучении появлялась мелкая аргентофильная зернистость.

Различные структуры сложного нервно-рецепторного аппарата сердца испытывали под влиянием УФ-излучения реактивные сдвиги. Внутриорганный нервный аппарат его был представлен сплетениями, ганглиозными элементами и рецепторными приборами. Во всех сплетениях сердца наблюдались повышенная аргентофилия нервных волокон. Особенно она выражена в миелиновых волокнах мощного субэпикардального сплетения. При гистохимических исследованиях обнаруживалось возрастание яркости флуоресценции адренергических претерминалей и терминалей, подходящих к месту деления артериол, где имеются гладкомышечные жомы, необходимые для регуляции кровотока.

Увеличение активности ацетилхолинэстеразы (АХЭ) в составе холинергических нервных волокон и в цитоплазме нейроцитов сердца определялось тиохолиновым методом. Оно проявлялось в уменьшении сроков инкубации срезов и увеличении плотности выпадающего осадка.

В базальном слое эпидермиса животных, облученных УФ-лучами, при импрегнации солями серебра определялись увеличенные в размерах меланоциты с длинными отростками, аргентофильные терминали чувствительных окончаний. В сосочковом слое дермы отмечались отеки соединительной ткани, волокнистые структуры разъединялись.

Артериолы и капилляры сосочкового и сетчатого слоев кожи реактивно расширялись. Вблизи потовых желез отмечали выраженные изменения капилляров. Нервные волокна и рецепторы дермы были аргентофильными, контуры их становились неровными, зазубренными. Некоторые осевые цилиндры были снабжены шиповидными отростками, в которых отмечалась избыточная адсорбция солей серебра. Как и в сердце, в дерме возрастала интенсивность флуоресценции адренергической субстанции нервных элементов и активность АХЭ.

При более длительном воздействии УФ-излучения (20 мин и особенно 30 мин) в миокарде появлялись небольшие очаги, усиленно воспринимающие эозин. Они окрашивались в яркий красный цвет. Расширялись соединительнотканые прослойки между пучками кардиомиоцитов. На поперечных срезах миокарда наблюдалось разволокнение пучков миофибрилл. В ядрах уплотнялись глыбки хроматина. Содержание ДНК и РНК изменялось незначительно.

Через 24 часа после УФ-облучения явления отека в миокарде и оболочках сердца уменьшались. Диаметр сосудов артериального звена в основном восстанавливался, а микрососудов венозного звена оставался выше нормы. Активность АХЭ достигала исходной, яркость свечения адренергических элементов оставалась низкой.

Бахорикова Е.О.
Флора д. Скородумка и её окрестностей
(Грязовецкий район, Вологодская область)

Педагогический институт ВоГУ, г. Вологда

Проблема сохранения биологического разнообразия является на сегодня наиважнейшей. Решение этой проблемы возможно лишь на базе исчерпываю-

щих знаний о разнообразии растительного и животного мира той или иной территории. Сборы растений проводились в 2012 г. в конце июня. Дикорастущая флора д. Скородумка и его окрестностей по результатам предварительных исследований включает 183 вида, относящихся к 126 родам и 53 семействам. Основное ядро флоры составляют покрытосемянные растения (174 видов), среди которых преобладают двудольные. Сосудистые споровые растения представлены 8 видами, а голосеменные – 1 видом. Флора была проанализирована по различным аспектам. Основу широтных геоэлементов составляют бореальные виды; их количество достигает 98 видов (53,55%). Эта группа объединяет виды, распространенные в зоне хвойных лесов. В основе данной фракции широтных элементов лежат несколько групп, такие как циркумбореальная, бореально-гипоарктическая, циркумбореальная, неморально-бореальная, бореально-неморальная и собственно бореальная. Основу долготных геоэлементов составляют евроазиатские виды (65 видов). Согласно системе жизненных форм Раункиера, на территории деревни и её окрестностей наблюдается преобладание гемикриптофитов, 94 вида (*Carex hirta* L., *Stellaria nemorum* L., *Vicia Sepium* L.), (51,37 %). Высокое содержание гемикриптофитов объясняется их приспособленностью к неблагоприятным условиям среды (высокий снежный покров). Второе место принадлежит фанерофитам (*Acer platanoides* L., *Stellaria media*(L.)Vill., *Salix caprea* L.) – 19 видов. Криптофиты (*Carex acuta* L., *Linaria vulgaris* L., *Paris quadrifolia* L.), почки возобновления которых также защищены от заморозков в почве или воде, занимают третье место – 15 видов. Четвёртое место принадлежит терофитам (*Bidens cernua* L., *Thlaspi arvense* L., *Chenopodium album* L.) – 11 видов. Последнее место принадлежит хамефитам (*Veronica officinalis* L., *Solanum dulcamara* L.) – 2 вида и гидрофитам (*Hydrocharitaceae* Juss.) – 1 вид. Преобладание во флоре гемикриптофитов и малое количество фанерофитов и хамефитов свойственно умеренной зоне. Классификация жизненных форм Серебрякова является более полной для представления об особенностях флоры. Согласно ей, на территории исследования преобладают многолетние травы, среди которых особенно распространены стержнекорневые (*Turritis glabra* L., *Carum carvi* L., *Potentilla argentea* L.) – 32 вида, короткокорневищные (*Vicia sepium* L., *Plantago majus* L., *Geum rivale* L.) – 29 видов, длиннокорневищные (*Urtica dioica* L., *Galium mollugo* L., *Carex hirta* L.) – 29 видов, которые наиболее приспособлены к условиям среды, т.к. в их корневище существует запас питательных веществ. Однолетних растений меньше, в виду их слабой устойчивости к нашему климату. Важный показатель любой флоры – многообразие ценотипов. Было выделено 24 фитоценотические группы, что говорит о разнообразии ценотипов, а, соответственно, и исследуемой флоры. Наибольшее количество видов относятся к опушечно-луговому (29 видов), опушечно-лесному (24 вида) и лесному (21 вид) фитоценотипу, т.к. сельское поселение окружено лесами. Значительно также количество растений, относящихся к сорным (15 видов). Это связано с тем, что увеличивается количество зарастающих лугов в связи с уменьшением с/х деятельности. Существует множество переходных форм, наличие которых также связано с процессом зарастания лугов, при котором коренные местообитания заменяются иными. По отношению к условиям увлажнения для флоры характерно преобладание мезофитов, их численность составляет 77 видов от числа всех собранных растений. Это связано с тем, что территория исследования

находится в зоне умеренного увлажнения. Гигрофиты и ксерофиты занимают небольшое место в системе всех видов. Многие же растения занимают переходное положение, что связано с незначительными изменениями влажности на определенных территориях.

Бородина Е.В.
Поэзия военного времени
(К 70-летию Великой Победы)

Борисоглебский дорожный техникум, г. Борисоглебск

*Не было
И горше нет войны,
Той, что завершилась
В сорок пятом
С. Баруздин*

Война 1941-1945 годов потребовала не только патронов и мужества, но и «великого русского слова», которое в годы суровых испытаний звучало с особенной силой, когда, по словам В.Т. Шаламова, «и речь и меч ковались вместе».

Литература стала подлинной летописью Великой Отечественной войны, подчеркнувшей величие подвига народа во имя Родины.

Лучшие традиции советской поэзии предшествующих лет продолжили поэты-фронтовики (Н. Тихонов, В. Инбер, О. Берггольц, Ю. Друнина, М. Кульчицкий, Н. Майоров, И. Уткин и др.)

«Мобилизованными и призванными» чувствовало себя большинство поэтов, по разным причинам – по болезни, по возрасту – не ушедших на фронт (М. Исаковский, С. Маршак и др.)

Пессимизма, надломленности духа советская поэзия никогда не знала.

Уже в первые часы битвы с врагом родилась «Священная война» В.И. Лебедева-Кумача (1898-1949), ставшая главной песней войны (музыка А. Александрова)

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

На 4-й день после начала войны в газете «Правда» было опубликовано стихотворение А. Суркова (1899-1983) «Песня смелых». Ритмически-напряженная, как бы торопящая человека на бой, – она тревожно «скликала» бойцов в поход:

Песня – крылатая птица –
Смелых скликает в поход.
Смелого пуля боится,
Смелого штык не берет.

Стихи, положенные на музыку композитором В. Белым, «завораживали» слушателя, окрыляли душу, внушали ему бесстрашие, презрение к смерти.

«Землянка» (сл. А. Суркова, музыка К. Листова) стала одной из популярных песен военных лет, которая трогает душу своей глубокой искренностью и задушевностью. И секрет ее необыкновенного песенного успеха, может быть, как раз в том, что она не писалась для пения. Да и вообще не предназначалась для публикации. Это письмо, частное, личное, интимное письмо к любимой женщине. Сам поэт вспоминал об этом так: «Оно не собиралось быть песней. И даже не претендовало стать печатаемым стихотворением. Это были шестнадцать «домашних» строчек из письма жене». «Землянку» сразу признали фронтовики. Еще до того, как была написана известная теперь всем музыка композитором Константином Листовым, солдаты сами начинали подбирать мелодию к любимым словам. Текст «Землянки» переписывался в записные книжки. А вскоре солдаты стали посылать домой стихотворные письма, в которых легко узнавались интонация, отдельные слова, а иногда и целые строфы «Землянки». А затем эти песни, сочиненные солдатами на мотив «Землянки», начали петь.

Не остались равнодушными к стихотворным посланиям из землянок и окопов и те, для кого они сочинялись, – жены и невесты воинов. В послевоенных фольклорных сборниках опубликованы сотни ответов на «Землянку». В этих ответах, которые женщины отправляли на фронт, слова поддержки, нежной любви, стремление ободрить любимого, укрепить его силы. Заканчивались такие письма-песни обычно убежденностью в том, что любовь поможет преодолеть, победить и зимнюю стужу, и разлуку, победить врага, приблизить Победу.

Немногие отчетливо представляют, какого труда стоили М.В. Исаковскому, страдавшему тяжким физическим недугом (болезнь глаз), его стихи, разнообразные по тематике и жанрам. Однако следов этой человеческой трагедии в творчестве поэта мы не обнаружим. В стихотворении «Отцовский дом разграблен и разрушен...» каждая фраза кровоточит, дышит болью, и слова поэта – как стон о невозможности «поговорить по-своему с врагом». Поэтому с такой надеждой обращается Исаковский к единственному своему оружию – слову.

Одно из лучших произведений поэта о войне – скорбное и трагическое «Враги сожгли родную хату...»

Враги сожгли родную хату,
Сгубили всю его семью.
Куда теперь идти солдату,
Кому нести печаль свою?

Солдат в этом стихотворении – образ почти монументальный, возвышающийся до символа, он шел к семье «четыре года», он «три державы покорил». И какую щемящую, человеческую нотку находит поэт в едва уловимом сопоставлении блестящей на щеке солдата слезы и на груди – медали победителя!

Хмелел солдат, слеза катилась,
Слеза несбывшихся надежд.
И на груди его светилась
Медаль за город Будапешт.

В стихотворении «Русской женщине», которое спустя годы Твардовский назовет «маленьким шедевром», создан обобщенный образ русской женщины-солдатки, великой труженицы тыла, которая вынесла на своих плечах непомерные трудности войны.

Большим признанием в военные годы пользовались такие песни поэта, как «Огонек», «В прифронтовом лесу», «Дан приказ ему на запад...» и другие.

Но особенно популярной стала переложенная композитором Матвеем Блантером на музыку «Катюша», написанная еще в 30-е годы и по-новому зазвучавшая в годы войны. Почему? Наверное, потому, что в ней и музыкальность стиха и простота сюжета, близкого и понятного многим; обращение девушки к возлюбленному, полное заботы о нем. Настоящим бойцом она стала в годы Великой Отечественной. На привет-послание девушки бойцу-пограничнику последовали песенные же ответы с пограничных застав о любви.

Уже в конце 1941-го было положено начало большому циклу стихотворных вариантов этой песни. Произошло это, когда решалась судьба битвы за столицу и по всем фронтам прогремела молва о новом оружии, которое любовно называли «милой Катюшей». И сразу же солдаты запели о ней – укрепляющей веру в победу, наводящей панический страх на врагов:

Эй ты, песня, песня огневая,
Выжигай дотла фашистский сброд,
Чтоб не смела вражья свора злая
Лазить в наш советский огород.

Все песни о «Катюше», созданные за время Великой Отечественной, – это обширная поэтическая энциклопедия, где найдут образное, художественное отражение и труд женщин в тылу, их чувства и переживания, думы и надежды, и их участие в партизанском движении и боевых действиях на фронте, и горькая судьба тех, кто оказался на оккупированной земле или был угнан в фашистскую неволю. Главное в этой поэтической энциклопедии – показ войны «изнутри».

В стихотворении «Слово о России» (1944 г.) в центре поэтически величавый и человечески конкретный образ советской Родины, которая наделена всеми чертами живого борющегося человека.

Советская Россия,
Родная наша мать!
Каким высоким словом
Мне подвиг твой назвать?
Какой великой славой
Венчать твои дела?
Какой измерить мерой -
Что ты перенесла?
В годину испытаний,
В боях с ордой громил,
Спасла ты, заслонила
От гибели весь мир.

19 января 2015 года исполнилось 115 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского (1900-1973), а его поэзия, песни продолжают жить, оказывая глубокое воздействие на формирование нравственного облика и гражданского самосознания, воспитывая поэтический вкус, чувство любви к Родине.

Особое звучание приобретает тема солдатской дружбы, любви, товарищества в лирических стихах К. Симонова (1915-1979). Стихотворение «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», посвященное А. Суркову, является исповедальным.

Ты знаешь, наверное, все-таки Родина -
Не дом городской, где я празднично жил,
А эти проселки, что дедами пройдены,
С простыми крестами их русских могил.

К числу бесспорных шедевров лирики военных лет относится стихотворение К. Симонова «Жди меня», посвященное любимой женщине поэта – Валентине Серовой.

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.

Переписанное и уложенное в сотни тысяч фронтовых треугольников, оно звучало заклинанием, такая в нем была сила, что и правда верилось, будто верностью своей, любовью своей, «ожиданием своим» любимая оградит солдата от пули врага. Твердое «жди» звучит здесь почти как приказ на фронте, который не обсуждается. А умение ждать раскрывается как большой душевный подвиг, достойный встать вровень с солдатским подвигом. В ряде стихов поэта передается чувство любви солдата к своей «малой родине», к дому, в котором он родился, к тем «трем березам», где он оставил часть своей души, свою боль и радость («Родина»).

Говорят: «У войны не женское лицо». Но на фронт уходили и женщины. Они были медсестрами – выносили раненых с поля боя, подносили снаряды, были снайперами и летчицами. Своим мужеством, патриотизмом, самопожертвованием они приводили в изумление весь мир. Слово тоже было их оружием.

Ю.В. Друнина (1924-1991) со школьной скамьи, в 17-летнем возрасте, ушла добровольно на фронт. До ранения в 1944 г. была батальонным санинструктором. Демобилизовалась сержантом медицинской службы. Пережитое на войне стало отправной точкой в развитии поэтического мировосприятия и сквозной темой ее творчества.

Я только раз видала рукопашный.
Раз – наяву. И тысячу – во сне.
Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне.

Ее стихи «Зинка», «Я родом не из детства», «Ты вернешься», «Брошенной» и другие пропитаны жизнью во всех ее проявлениях.

Я родом не из детства – из войны.
И потому, наверное, дороже,
Чем ты, ценю я радость тишины
И каждый новый день, что мною прожит.

На вопрос: «Как Вы сумели сохранить нежность и женственность после участия в такой жестокой войне?» Она ответила: «Для нас весь смысл войны с фашизмом был в защите этой женственности, спокойного материнства, благополучия детей, мира для нового человека».

Поэзия сыграла огромную роль в духовной жизни народа. Она укрепляла веру в победу, давала силы перенести суровые испытания, помогала людям жить.

Сегодняшнее поколение, читая проникновенные стихи о военном лихолетье, должно понять, что «романтика» войны для молодежи тех лет оборачивалась с 1-х же дней суровостью повседневного фронтового быта, ежечасным соседством со смертью, не щадившей ни отцов, ни детей, ни светлокосых солдат в шинелях.

Вспомним всех поимённо,
горем
вспомним
своим...
Это нужно -
не мёртвым!
Это надо -
живым!

(Р. Рождественский)

Бурахмед О.А.

Влияние сказки на развитие ребенка

Детский сад №235 Краснооктябрьского района г. Волгограда

Мы все с детства любим сказки. Ведь сказка – сокровищница народной мудрости. И у каждого из нас были свои, любимые, которые мы могли слушать много раз. И почти каждый знает: «сказка – ложь, да в ней намек...». Какое же влияние оказывает сказка на развитие ребенка?

Влияние сказки на развитие ребенка сложно переоценить, так как она является одной из форм эстетического творчества у детей. Один из ее корней – это работа детской фантазии. Она помогает развивать воображение и представлять себя в условно предлагаемых обстоятельствах на месте того или иного персонажа. Недооценивать этот факт не стоит, так как для ребенка сказка – это реальность мира чувств, раздвигающая рамки обычной жизни, позволяющая на доступном для детей уровне познать сложнейшие явления.

Чуть ли самый важный плюс сказок – это первичная социализация. Этот непонятный психологический термин расшифровывается достаточно просто: мир двухлетнего ребенка лет ограничивается кругом близких и хорошо ему знакомых людей – это родители, родственники, их друзья и соседские карапузы в песочнице. Сказка прямо говорит малышу: мир многолик, в нем есть дикие звери, колобки, царевны и царевичи, Баба Яга и Кощей Бессмертный.

Существует несколько аспектов, раскрывающих развивающее влияние сказок. Сказка – инструмент ненавязчивого обучения. Не секрет, что дети лучше всего воспринимают информацию, поданную в игровой форме. В то же время с

помощью сказки можно объяснить им все те же прописные истины, но сделать это в легкой, доступной для детского понимания форме. Сказки по праву считаются мощнейшим инструментом обучения детей. Все дело в том, что они дают так называемые косвенные наставления. Дети мыслят образами, им гораздо проще представить себе ситуацию со стороны, где главными героями являются сказочные персонажи. Именно на примере героев сказок лучше всего усваивается важная жизненная информация. Вовлекая детей в круг невероятных событий, захватывающих приключений сказки способствуют усвоению важнейших общечеловеческих и моральных ценностей. В них очень ярко даются разные противопоставления: храбрость и трусость, богатство и нищета, трудолюбие и лень, смекалка и глупость. Постепенно, без давления со стороны взрослых дети учатся отличать добро и зло, сопереживать положительным героям, мысленно проходить вместе с ними через разные трудности и испытания. Между прочим, тот факт, что в конце сказочных историй добро торжествует над злом, является важнейшим фактором в воспитании детей. Понимая эту простую, известную всем с детства истину, ребенок будет чувствовать себя увереннее и смелее, а жизненные невзгоды воспринимать как нечто естественное, лишь закаляющее его характер и силу духа.

Сказки помогают вовремя увидеть психологические проблемы. Воспитательное значение сказок проявляется также в том, что они способны оказывать влияние на формирование личностных качеств. В нежном детском возрасте психика еще нестабильна, граница между добром и злом слегка размыта. Поэтому родителям необходимо прислушиваться к своим детям и их сказочным предпочтениям. Возможно, что любимые и не любимые ребенком персонажи указывают на зарождающиеся эмоциональные проблемы малыша. В этом случае с помощью той же сказки вполне можно немного скорректировать развитие детской психики, направить ее в мирное русло. Но, не стоит забывать нам, взрослым, что в любой, даже самой безобидной на первый взгляд сказке, есть агрессия, подлость, коварство и смерть. В данном случае только от родителей зависит то, как правильно выбрать материал и как грамотно объяснить малышу поведение того или иного героя. И не стоит бояться «идеальности» сказок: позже жизнь внесет в это безупречный мир свои коррективы, главное, чтобы первоначальные нравственные нормы, привитые сказками, остались навсегда.

Бурмистрова Е.Н.
Формы и методы эвристических заданий,
применяемых при изучении профессиональных
модулей в ГБПОУ «Колледж связи №54»
имени П.М. Вострухина

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина

Ежегодно в ГБПОУ Колледже связи 54 г. Москвы проходят недели предметно-цикловых комиссий, в течение которых проводятся различные открытые медиа-, мультимедиа уроки, конкурсы, эвристические уроки, олимпиады, погружения, деловые игры, творческие защиты, основной задачей которых являет-

ся создание обучающимися новых образовательных результатов: идей, исследований, проектов и др.

Неделя ПЦК «Экономические дисциплины технических специальностей, ПМ 04», обычно заканчивается проведением проблемно-эвристического урока в форме деловой игры ФИНТс (финансовое интеллектуально-научное творчество студентов), содержащей задания на собственное творчество обучающихся по ПМ 04 (профессиональному модулю) «Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения» включая МДК 01 и МДК 02. Деловая игра максимально приближает обучение к реальным, научным или производственным условиям. При проведении эвристического урока существенно меняется роль преподавателя, который является, прежде всего, организатором, координатором познавательной деятельности обучающихся, составляет задания и критерии их оценки, проводит специальные упражнения для выявления идей и направляет на результат.

При подготовке к деловой игре обучающиеся делятся на команды – фирмы, которые малыми группами выполняют творческие задания и общий проект. Происходит эвристическое погружение студентов в исследование проблем создания организации для разработки Модели фирмы с различными структурными подразделениями. Эвристическое погружение состоит из серии образовательных ситуаций, студенты самостоятельно определяют сотрудников созданной фирмы и распределяют должностные обязанности; составляют структуры организации; выбирают услуги, предлагаемые потребителям; разрабатывают бизнес-план; создают «Положения о структурном подразделении организации», проводят исследования работы различных операторов связи как конкурентов, анализируют рынок телекоммуникационных услуг. Студенты создают творческие продукты небольшого объема за короткие промежутки времени, моделируют деятельность организации. Модель созданной фирмы представляется на первом этапе деловой игры и при проведении тендера бизнес-планов.

Творческие задания деловой игры отличаются по типу, объему, времени их выполнения. Одни работы выполняются студентами прямо на уроке во время проведения деловой игры и представляют собой элемент творчества в рамках изучаемого ПМ и конкретной темы. Например: «Построение организационной структуры»; «Составление бюджетов: фирмы, структурного подразделения и бюджета семьи из трех человек» и определение статей расходов, на которых стараются сэкономить не только во время кризиса; «Ситуация «Разгневанный клиент», где необходимо пояснить, как разрядить ситуацию, если клиент разгневан?»; задание «Кадры решают все» и др.

Другой вид заданий требует домашних заготовок и требует специального оформления перед официальной защитой. В соответствии со сценарием и Положением проведения эвристического урока домашних заготовок требуют такие этапы, как: тендер на лучший бизнес-план; составление Положения любого структурного подразделения (цеха) своей фирмы; основные выдержки из Кодекса фирмы; реклама услуги (товара) фирмы; видеофильмы, зарисовки интервью и собеседования; сказка на экономические проблемы; видео-зарисовка на тему «Студент колледжа через 5 лет?» и другие.

Представление каждого задания сопровождается презентацией, видеофильмом, видеоклипами, видео-зарисовками и др.

**Виноградова Л.Г.,
Полонская И.И., Белоконева Н.П.
Современные средства обучения в
профессиональном образовании**

Фельдшерский колледж, Санкт-Петербург

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, которые используются в образовательном процессе в качестве носителей информации, инструмента деятельности педагога и обучающихся, для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Типы обучающих средств: печатные (учебники, атласы, пособия, книги и т.д.), электронные образовательные ресурсы, так называемые мультимедиа, аудиовизуальные (слайды, фильмы, учебные фильмы на цифровых носителях), наглядные пособия, демонстрационные (муляжи, макеты, модели в разрезе), учебные приборы, тренажеры, учебная техника (машины скорой помощи и т.д.).

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом в образовательном процессе и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения, то есть электронные образовательные ресурсы. Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином «мультимедиа» (многосредность) определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедийная технология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации для синтеза 3-х стихий – звука, текста, графики, живого видео.

Использование информационных технологий и использование Интернета дает мощный импульс активации познавательной деятельности. Такие занятия помогают учащимся полнее раскрыть свои творческие способности, а также показать практические навыки работы с объемным материалом, анализировать свои знания по данной и другим темам. Поэтому необходимо применять все виды восприятия, чтобы научить и освоить те компетенции, которые необходимы специалисту.

Внедрение симуляционных методов обучения позволяет решить: этические проблемы использования больных в обучении, правовые нормы страховой медицины, внедрение в медицинскую практику высокоточных методик, возможность моделирования клинических ситуаций.

Преимущества симуляционного обучения: многократное повторение манипуляций, работа в команде, отработка взаимодействия между участниками, реалистичность, возможность создания редких клинических сценариев, использование высокотехнологического оборудования, снижение риска для больного.

Во многих медицинских образовательных учреждениях создаются центры тренажеров. Моделируются отдельные патологические состояния, изучается эффективность лечения. Одновременно можно наблюдать за всеми системами и реакциями, которые при этом происходят в организме.

Это интерактивные образовательные системы очень помогают при обучении студентов, при овладении ими профессиональных компетенций.

Гайнуллин И.А., Зайнуллин А.Р.

Особенности тарировки датчиков для измерения давления движителей тракторов на почву

Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа

В статье рассмотрены особенности тарировки датчиков для измерения давления движителей тракторов на почву.

Ключевые слова: трактор, давление на почву, датчики давления.

Keywords: tractor, the pressure on the ground, pressure sensors.

С развитием технического прогресса, внедрением мощной тракторной энергетики, интенсивное воздействие движителей современной техники на почву вызвало ухудшение ее свойств, что отрицательно повлияло на плодородие почвы и урожай сельскохозяйственных культур [1], [5], [6], [8]. Особую опасность представляет кумулятивный эффект переуплотнения почвы от повторяющихся воздействий движителей машинно-тракторных агрегатов [3], [7]. Степень уплотнения зависит от массы трактора, типа движителя, типа почвы и технологии производства полевых работ [2], [4]. Воздействие на почву определяется теоретическим и экспериментальным способами.

При определении воздействия на почву экспериментальным способом нами использованы датчики давления типа С-20 [9]. Датчики давления до и после испытаний подвергались тарировке с целью определения масштабов.

Вычисление измеренной нагрузки производились по формуле: $P = M_{\text{зап}} A_i$, где P - величина измеренной нагрузки, кН; $M_{\text{зап}} = M_{\text{тар}} K_{\text{тар}} / K_{\text{зап}}$ - масштаб записи; $M_{\text{тар}}$ - масштаб тарировки, кН/мм в мм/записи; $K_{\text{тар}}$ - величина контрольной отметки при тарировке, мм; $K_{\text{зап}}$ - величина контрольной отметки при записи, мм; A_i - амплитуда записи измеряемого параметра, мм.

Тарировочные характеристики, полученные до и после измерений, аппроксимировали прямой с использованием метода наименьших квадратов.

...

1. Гайнуллин И.А. Снижение уплотняющего воздействия гусеничного трактора на почву// Дис... канд. техн. наук. Челябинск, 2002. 159 с.

2. Гайнуллин И.А. Воздействие гусеничного трактора на почву и эффективные пути его снижения/И.А. Гайнуллин//Вестник ЧГАУ, Челябинск 2005. Т. 45. С. 48-49.

3. Гайнуллин, И.А. Обоснование геометрии опорной поверхности гусеничного движителя и центра тяжести трактора с полужесткой подвеской/И.А. Гайнуллин//Вестник ЧГАУ. Челябинск, 2001. Т. 34. С. 42-47.

4. Гайнуллин, И.А. Повышение тягово-сцепных и экологических показателей гусеничного трактора/И.А. Гайнуллин, В.И. Костюченко, А.Р. Зайнуллин//Вестник МГАУ. 2009. № 1. С. 62-65.

5. Гайнуллин И.А., Хисаметдинов Р.Р., Ефимов А.В. Эффективность работы посевных комбинированных агрегатов// Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2010. № 3. с. 10-12.

6. Латыпов Р.М., Печерцев Н.А., Гайнуллин И.А. Комбинированная машина для активной обработки почвы с одновременным формированием гряды под картофель// Вестник ЧГАУ, Челябинск, 1998. т. 24. с.63-67.

7. Патент на изобретение 2388641, В62D55/08 РФ. Ходовая часть гусеничного трактора /Гайнуллин И.А., Зайнуллин А.Р.: заявитель и патентообладатель Башкирский ГАУ. № 2009113961/11. Заявлено 13.04.2009. Опубл.10.05.2010. Бюлл.№56.

8. Халиуллин К.З., Киекбаев Т.И., Лукъянов С.А., Гайнуллин И.А. Ресурсосберегающие технологии возделования зерновых культур в степных агроландшафтах Республики Башкортостан//Достижения науки и техники АПК. 2010. № 1. С. 34-35.

9. Гайнуллин И.А. Методы оценки распределения давления и показателей эффективности снижения уплотняющего воздействия МТА на почву. /И.А. Гайнуллин//Вестник ЧГАУ. Челябинск, 2004. Т. 43. С. 31-38.

Гафиатуллова Ю.Р., Прокаева Е.П. **Историко-этимологический комментарий** **на уроке мордовского языка**

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Практика современных образовательных организаций Республики Мордовия убедительно доказывает роль формирования этнокультурного образовательного пространства как пространства свободного личностно-смыслового развития учащихся. Недостаточность мировоззренческих параллелей между русским, мордовскими и другими языками не позволит смоделировать в образовательном пространстве мир культуры как пространство жизни и творчества учащихся, поэтому целью образования в Республике Мордовия является формирование и развитие культуры общества, нации, народности во всём её многообразии, чему способствует введение в учебные планы общеобразовательных организаций учебного предмета «Мордовский язык». Базисный учебный план позволяет изучать мордовские языки не только в начальной, но и в основной школе, однако следует отметить, что учащиеся среднего и старшего звена иногда утрачивают интерес к изучаемым языкам. Чтобы избежать этого, необходимо, чтобы уроки эрзянского и мокшанского языков были организованы не только как языковые занятия, но и как путешествия в историю и культуру коренных народов республики [2, с. 119].

Точка зрения о необходимости историко-культурологического подхода к изучению языка в последнее время довольно распространена в научно-методической литературе, поскольку язык, как один из основных признаков нации, выражает национальную историю и культуру, которые в свою очередь становятся предметом изучения при обучении языку. Такой подход к содержанию и обучению языку предполагает усвоение учащимися этимологических знаний, то

есть помогает заглянуть в прошлое и посредством сложного этимологического анализа определить происхождение слов, имеющих немотивированное значение.

Так, при изучении мордовских языков, мы считаем, любой школьник Республики Мордовия должен обязательно узнать происхождение этнонима «мордва». Анализ литературы, посвященной изучению данного вопроса, показал, что о происхождении этнонима «мордва» существуют различные точки зрения. Наиболее близкое к истине, видимо, следующее: в основе слова базовый корень *-mort*, означающий «люди». На удмуртском языке «мурт» – это «люди», на языке коми люди – «морт». Сравните: «уд-мурт» и «морт-ва», где произошло озвончение «т» в «д». В русском слове мордва частица *-ва* носит оттенок собирательности (ср. этноним «литва» и др.). Как считают некоторые исследователи, слово «мордва» имеет иранское происхождение (ср. иранское *mord* и таджикское *mard* «мужчина»). В мордовских языках указанное слово сохранилось для обозначения супруга (мужа) – мирде [1, с. 116].

Этноним «мордва» появляется в довольно ранних письменных источниках. Под названием «морденс» впервые мордва упоминается у готского историка Иордана в 6 в. («*Getica*», 551 г.), в 10 в. византийский император Константин Багрянородный писал о стране Мордии. В других западноевропейских средневековых источниках мордва называется также *Merdas*, *Merdinis*, *Merdium*, *Mordani*, *Mordva*, *Morduinos*. В древнерусских летописях этноним «мордва» встречается с XI–XIII веков. Наряду с этнонимом «мордва» в этих летописях сохранился и этноним «мордвичи» [1, с. 117]. Следует отметить, что псевдопатронимическое оформление этнонимов на *-ичи* довольно широко применялось в древнерусских источниках (вятичи, дреговичи, кривичи, русичи и др.).

Мы уверены, что регулярное сообщение учащимся подобных историко-этимологических сведений позволит сделать уроки мокшанского и эрзянского языков более интересными и познавательными.

...

1. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. Саранск, 2004. 992 с.

2. Прокаева, Е.П. Лингвокультуроведческий подход в изучении культуры мордовской речи //Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. в 16 ч. Ч. 15. Тамбов, 2015. С. 119–120.

Глаголева О.Н.

Задания творческого характера на уроках химии

Колледж Ейский, г. Ейск

Выпускник колледжа – творческая, конкурентоспособная, социально ориентированная личность, способная к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Творчеством называют деятельность в области искусств, конструирования, создания и реализации новых проектов, научного познания.

В настоящее время творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Развитие познавательных творческих способностей обучающихся – цель деятельности педагога, а применение различных приемов активизации является средством достижения цели.

Система работы педагога по активизации учебной деятельности обучающихся должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного достижения желаемой цели – развития познавательных творческих способностей обучающихся.

Обучающийся в процессе познавательной деятельности совершает отдельные действия: слушает объяснение преподавателя, читает учебную и дополнительную литературу, решает задачи, выполняет экспериментальные задания и т.д. Каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность обучающихся – это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Творческое мышление. Согласно современным воззрениям процесс научного творчества совершается в три этапа.

I этап характеризуется возникновением (в ходе познания или практической деятельности) проблемной ситуации, первоначальным анализом ее и формулировкой проблемы.

II этап творческого процесса – это поиск пути решения проблемы. Этот поиск совершается в ходе детального анализа проблемы на основе имеющихся знаний. В случае необходимости знания об изучаемом объекте исследования можно пополнить, изучая соответствующую литературу или выполняя необходимые экспериментальные исследования.

III этап творческого познания – противоречие найдено (или угадано), этап принципа решения проблемы и его проверка. На этом этапе принцип решения реализуется в виде отдельных результатов творчества: решение новой задачи, обоснований и разработка конструкций, теорий и т.д. Полученные результаты проверяют экспериментально, согласуют с другими теоретическими данными и т.д.

Рассмотренная структура творческой деятельности позволяет выделить существенные черты творческого мышления. Для творческого мышления характерны не только развитость логического мышления, обширность знаний, но и гибкость, критическое мышление, быстрота актуализации нужных знаний, способность к высказыванию интуитивных суждений, решению задач в условиях полной детерминированности.

В учебном процессе к творческим целесообразно отнести все те задания, принцип выполнения которых не указан, а часто и не известен обучающимся явно. Он должен быть сформулирован ими самостоятельно, в ходе анализа задания, на основе имеющихся знаний и накопленного опыта при решении нестандартных задач.

Хорошим творческим эффектом на уроках химии обладает работа обучающихся по рецензированию предложенного преподавателем материала. Можно предложить следующие варианты работы с текстом:

- найдите и исправьте в тексте фактические ошибки;
- опровергните предложенную информацию;

- проверьте предложенную информацию, пользуясь справочной литературой;
- предложите свое, более точное, определение;
- догадайтесь, что имел в виду автор в данном отрывке.

Примеры задач творческого характера, используемых на уроках химии:

1. Ученые изобрели аппарат, синтезирующий кислород из воды. Аппарат запущен в широкое производство. Спрогнозируйте возможные изменения в природе.

2. Усложните (или упростите) условие выданной вам задачи. Составьте условия задачи с графическим изображением.

3. Предложите, что произойдет в мире, если на Земле исчезнет железо?

Раскрытие творческих возможностей обучающихся осуществляется также в процессе взаимодействия учебной и игровой деятельности. Применение на уроках химии кроссвордов, ребусов, чайнвордов, головоломок способствует развитию творческой активности, интереса к дисциплине, опыта коллективной и групповой работы.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребность в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Результатом творческого развития обучающихся является участие в научных конференциях, предметных олимпиадах и конкурсах. Выступая со своими исследовательскими работами на научно-практических конференциях различных уровней, обучающиеся приобретают неоценимый практический опыт сбора, обработки и презентации научной информации, опыт общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Гурьянов В.О., Качибая П.С.

Перспективы докапитализации Евразийского банка развития: основные тенденции и механизмы

Финансовый Университет при Правительстве РФ, Москва

*Научный Руководитель:
к.э.н., доц. Л.С. Александрова*

Развитые страны мира уже давно пришли к тому, что в условиях глобализации существует необходимость более тесной интеграции друг с другом. Не секрет, что сегодня развивающиеся страны стремятся перенимать опыт Запада для успешного развития своих экономик. ЕАБР – это международная финансовая организация, созданная для развития интеграционных процессов и осуществления инвестиционной деятельности. Данная организация была утверждена по инициативе президента или президентов? Российской Федерации и Казахстана 12 января 2006 г. Позже полноправными участниками банка стали такие

государства, как Республика Армения и Республика Таджикистан (2009 г.), Республика Беларусь (2010 г.) и Кыргызская Республика (2011 г.). Для того, чтобы вступить в данный экономический союз страна-участница должна внести оплату за акции банка и быть утверждена его советом. По состоянию на 30 июня 2015 г уставной капитал банка составляет 7 млрд. долларов США и распределен между участниками следующим образом: РФ – 65,97%, Республика Казахстан – 32,99, Республика Беларусь – 0,99, Республика Таджикистан – 0,03, Республика Армения – 0,01, Кыргызская Республика – 0,01. Объем текущего инвестиционного портфеля составляет 2,620 млрд долларов США.

Рис. 1. Структура текущего инвестиционного портфеля[1]

Оставшиеся 2,6% приходятся на фонды прямых инвестиций, что включает сумму участия банка в фонде прямых инвестиций Macquarie Russia and CIS Infrastructure Fund LP, инвестирующий проекты стран-участников, а также других стран, входящих в состав СНГ.

В большинстве случаев деятельность банков осуществляется на территории стран-участниц, она подвержена рискам в соответствии с рисками финансовых рынков развивающихся государств. Не секрет, что существует ряд проблем, связанных с частыми изменениями в правовой и налоговой системе.

В первую очередь основной задачей ЕАБР является признание как международного финансового института развития со специализацией на региональной интеграции. На наш взгляд, в течение прошедших лет, данный финансовый институт успешно справился с поставленной задачей и сейчас его главная задача заключается в обеспечении условий для устойчивого экономического развития и преодоления последствий международного финансово-экономического кризиса. Также приоритетными задачами банка являются:

- Привлечение новых стран-участниц;
- Вклад инвестиций в интеграционные проекты;
- Помощь в реализации проектов;
- Более углубленное изучение и исследование экономической интеграции;
- Обеспечение сбалансированной диверсификации инвестиционного портфеля по регионам стран-участниц и др.[2]

Заместитель директора департамента финансовой политики Министерства финансов РФ Платонов С.Р. считает, что за короткий промежуток времени со

дня создания, удалось добиться признания мирового сообщества и обозначить свою финансовую политику. Банк обладает статусом международной организации. Также данная организация в 2007г. получила статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее ООН, в совете по торговле и развитию ЮНКТАД и при Евразийской группе по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма.

Двигателем роста стран-экспортёров нефти и газа в ближайшей перспективе должен стать внутренний спрос, именно это определит ускорение движения капиталов внутри интеграционных единиц. Однако, в условиях международной экономической и политической нестабильности существует необходимость обоюдной диверсификации рисков с целью привентивизации негативных последствий в случае обострения ситуации и катастрофического изменения конъюнктуры на товарных рынках. ЕАБР – один из методов эффективного вложения временно свободных денежных средств в экономики стран-участниц, позволяющий увеличить фактический обмен товарами и услугами, что позитивно отразится на основных макроэкономических показателях. Идея развития Банка поддерживается и осознанием того, что экономики наших стран-партнёров тесно связаны и зависимы от событий, происходящих в России. Любые неприятности, происходящие в российской экономике, вскоре отражаются и на наших соседях в схожих формах, что побуждает стран-партнёров в более тесном порядке решать финансовые проблемы, позволяя более эффективно использовать средства на промышленно-инфраструктурные проекты, которые должны стать новым драйвером развития национальных экономик, взамен прежней экспортно-сырьевой направленности.

Результатом станет увеличение прямых инвестиций в основной капитал несмотря на жесткую кредитную политику в РФ, что при развитых экономических отношениях приведет к росту стоимостного и фактического оборота между странами-участницами (все из них – члены ЕАС, что упрощает внешнюю торговлю). Однако, рост экономик стран-членов ЕАБР приведет к увеличению импорта, который будет обуславливать модернизацию экономик. В ситуации, когда евро стоит 75,1 рублей (по состоянию на 19.09.2015)[3] – импорт может привести к существенным расходам на развитие экономик, что будет тормозить инвестиционный процесс. Одна из задач ЕАБР – укрепление рубля как главной региональной валюты, что в ситуации, когда внутри РФ ликвидность постоянно сокращается (за 2014 год -10%) является маловероятным. Однако, в случае использования рубля для двусторонних расчётов между странами-партнёрами по ЕАБР и ЕАС может привести к стратегическому увеличению ликвидности без усиления инфляционных процессов. Посредством создания условий для конвертируемости рубля для национальных валют как одной из начальных стадий развития сотрудничества в интеграционной группировке можно реализовать перспективы для улучшения инвестиционного климата стран-партнёров, что поможет привлечь дополнительные средства для обеспечения интеграционных процессов, снизит риски принятия ущербных для экономик решений, основанных на краткосрочных спекулятивных планах хозяйствующих субъектов. По мнению специалистов, переход к единой валюте позволит России дополнительно увеличить объем ВВП примерно на 2 %, остальным странам-участницам – на величину до 4 %.

Данные факторы и позитивно скажутся на рубле, который станет дорожать по отношению к другим валютам, что может привести к двоякому результату. С одной стороны, это укрепит как рубль, так и экономику в целом посредством удорожания активов национальных компаний и последующего замедления инфляции. С другой – понизится общая конкурентоспособность национальных товаров, предназначенных для экспорта. Более того, это может понизить не фактический, но стоимостной объем национальных резервов в иностранной валюте, в частности, в долларах США. С целью предотвращения потерь денежной массы за рубежом стоит заблаговременно произвести перевод по нескольким вариантам:

- На счета в резервной валюте самой интеграционной единицы
- На субсчета в валюте третьих незаинтересованных стран

Первый вариант представляется наиболее приемлемым так как в современных условиях, когда страны могут резко изменить свою финансовую политику по отношению к России посредством санкций, национальные сбережения остаются в наиболее защищенном положении. Вариант, когда создается совершенно новая резервная валюта для данной интеграционной группировки является неприемлемым, так как для этого необходимо, чтобы все государства находились примерно на одном макроэкономическом уровне. Однако, как можно видеть из сведений по запасам золота – страны постсоветского пространства обладают как разными запасами, так и разными экономическими показателями (на долю России приходится до 90% совокупного ВВП стран-участниц ЕАЭС), включая разный пакет рисков для национальных экономик, разные эффекты масштаба и уровень развития хозяйствующих субъектов.

В данной ситуации, ЕАБР может стать мегарегулятором и взять на себя контроль и обеспечение рубля как единой валюты для интеграционной группировки, что позитивно отразится на экономике РФ, так как благодаря своим внушительным золотовалютным резервам – она станет главной силой, которая будет обеспечивать рубль.[4]

Важным моментом является интеграция в банковской сфере, которая остается одной из проблемных зон российской экономики. Российская Федерация не могла предоставить своим хозяйствующим субъектам как дешевые, так и длинные деньги, что негативно отражалось на экономике. Следствием этого являлось размещение займов крупных российских компаний за рубежом в иностранных банках. В условиях санкций многие компании столкнулись с проблемой нехватки субсидий, в частности в заёмных средствах, так как Европейские банки, куда в основном обращались российские компании, перестали предоставлять кредиты отечественным корпорациям. Российские же банки не в состоянии найти подобные средства, из-за чего корпорации оказались в трудном положении, так, например, Роснефть подала прошение в министерство финансов более чем на 2 триллиона рублей из Фонда Национального Благосостояния.

Решением данной проблемы может служить привлечение дополнительных средств от стран-партнёров России на постсоветском пространстве за счет консолидации банковской системы через введение единых стандартов посредством консолидации усилий через ЕАБР и упрощения получения кредитов по всем позициям. Это позитивно отразится как на российской экономике, которая получит дополнительное финансирование, так и на благосостоянии других стран-

партнёров по интеграционной группировке. Это приведет и к обоюдному увеличению привлекательности для инвестирования.

На сегодняшний день известно, что министры финансов стран-членов ЕАБР считают необходимым изменение финансовой политики Банка. В частности, премьер-министр Республики Казахстан К.К. Максимов обратился к председателю Правительства РФ Д.А. Медведеву с предложением принять меры по увеличению собственного капитала Банка и расширения возможностей привлечения заёмных средств. Он предлагает провести корректировку стратегии, связанную с необходимостью более консервативного подхода к выбору потенциальных проектов и концентрации банка на проектах по поддержке и развитию ключевых отраслей.[5]

Во многом, ситуация вызвана финансовыми потрясениями 2014-2015 годов, что обуславливает необходимость привлечения дополнительных ресурсов для финансирования стратегических проектов, что должно помочь экономикам стран-членов по ЕАБР на макроэкономическом уровне. Более того, до получения дополнительных средств Банк начал снижать рисковость своих активов для стабилизации своего положения: за 2015 год совокупные резервы банка увеличились почти на 140 миллионов долларов.

Основной задачей Банка является инвестирование в перспективные сектора экономики, которые помогают скреплять интеграционные процессы: основными статьями инвестиционной деятельности являются займы в области энергетики, транспорта, машиностроения и добывающей промышленности. С 2013 по 2015 год происходило сокращение по всем статьям кроме инфраструктурных проектов, так как там в большей мере есть доля государственных структур. Однако, совокупный объем займов постоянно сокращается с 2,327 до 1,852 миллиардов долларов на сегодняшний день.

Таким образом, ЕАБР может стать в перспективе центральным банком для стран-партнёров России в ЕАС, по примеру Европейского ЦБ в ЕС, что позволит скрепить интеграционные процессы в рамках новой интеграционной единицы на постсоветском пространстве: позволит выработать механизмы многостороннего инвестирования в совместные проекты, которые должны вывести экономики стран-членов ЕАС на новый уровень развития и придать динамики движения капиталов.

...

1. Официальный сайт ЕАБР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eabr.org>

2. Официальный сайт “Коммерсант” [Электронный ресурс]: Перед нами еще лежит полоса волатильности. Режим доступа: <http://www.kommersant.ru>

3. Официальный финансовый сайт Форекс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.forexpf.ru>

4. Официальный сайт Министерства Финансов РФ [Электронный ресурс]: Высказывания А.Л. Кудрина информационным агентствам на заседании "круглого стола" Гильдии финансистов. Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

5. Официальный информационный сайт “Вечерний Бишкек” [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.http://www.vb.kb](http://www.vb.kb)

Демисенова С.В.
Технология модульного обучения
математике в подготовке бакалавров
профессионального обучения

*Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(Филиал ТюмГУ), г. Тобольск*

В настоящее время творчески работающие преподаватели используют в своей практике инновационные педагогические технологии обучения. Технология модульного обучения – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Важным достоинством данной технологии обучения является ее интеграционное качество, ибо модуль, как целостное единство содержания и технологии его изучения, реализуется через комплекс технологий: проблемной, алгоритмической, программированной, кейс-технологии [1].

Новая парадигма модульного обучения – студент учится сам, преподаватель осуществляет мотивационное управление обучением. Меняется роль преподавателя. Она требует мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. При использовании данной технологии нет необходимости заставлять учащихся слушать преподавателя, насильно “вести за руку” при выполнении упражнений и решении задач.

Основными мотивами внедрения в учебный процесс модульной технологии являются:

- гарантированность достижения результатов обучения;
- паритетные отношения преподавателя и студентов;
- возможность работы учащихся в парах, в группах;
- возможность выбора уровня обучения;
- возможность работы в индивидуальном темпе;
- раннее предъявление результатов обучения;
- «мягкий» контроль в процессе освоения учебного содержания.

Использование модульной технологии в обучении математике в условиях ограниченного времени аудиторных занятий обеспечивает необходимую подготовку студентов к изучению технических дисциплин по профилю подготовки «электроника, радиотехника, связь». Учебный модуль – законченный блок информации, имеющий целевую программу действий студента, рекомендации преподавателя по ее успешной реализации. Название модуля совпадает с темой изучения, например, тригонометрические уравнения. В модуле приводятся примеры решения тригонометрических уравнений несколькими способами: методами сведения к квадратному уравнению, решения однородных уравнений, разложения на множители, заменой переменной. Уровневые задачи для самостоятельного решения программируют обучение. В модуль введены задачи с профессионально направленным содержанием: расчеты характеристик переменного тока, напряжения, электромагнитных волн различных систем связи и электронных устройств [2].

Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность студента, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль – эти черты программированного подхода присущи к технологии модульного обучения.

...

1. Кутумова А.А. Кейс-метод в формировании профессиональных компетенций // Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции/ под общ. Ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 30-34.

2. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Условия формирования группы компетенций «обучение по рабочей профессии» у будущих бакалавров профессионального обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. № 11(46). С. 94-99.

Денисова Н.И., Львова Г.Н.

Управление современной организацией на основе совершенствования информационного обеспечения

МУ имени С.Ю. Витте, Рязань

Эффективное развитие производства в современных условиях, усиление конкурентной борьбы невозможно без эффективного управления. [1]

Протяженность территории нашей страны и большое количество организаций контрагентов требуют от экономических субъектов перехода на современные способы сбора, обработки и передачи информации.

По данным Рязаньстата, из 1521 обследованной организации в 2014 году – 1484 организации используют информационные технологии, т.е. практически 98% (рисунок 1).

Рис. 1. Использование информационных технологий организациями Рязанской области

Из 1360 обследованных организаций в 2014 году 1353 организации используют Интернет, 96 организаций другие глобальные сети (таблица 1).

В принятии грамотных управленческих решений важное значение имеет использование автоматизированных систем (1С и других). К способам ведения бухгалтерского учета относятся способы группировки и оценки фактов хозяйственной деятельности, погашения стоимости активов, организации документооборота, инвентаризации и др. [2]

Таблица 1. Число организаций, использовавших информационные и коммуникационные технологии (единиц)

Показатели	2006г.	2008г.	2010г.	2012г.	2014г.
Число организаций, использ.: глобальные инф. сети, в т.ч.	591	723	896	1213	1360
Интернет	579	716	891	1211	1353
Экстранет	19	30	45	80	144
Интранет	67	95	129	200	207
другие глобальные сети	54	58	64	64	96

Экстранет – это корпоративный веб-портал, предназначенный не только для пользования внутри компании, но и для взаимодействия с внешними контрагентами – партнерами, клиентами, поставщиками, потенциальными сотрудниками. Внешним пользователям предоставляется ограниченный доступ к корпоративной информации и возможность общаться с сотрудниками компании. [3]

Однако прогресс не стоит на месте и возможности создания такого рода программ шагнули намного дальше в сторону социализации и интеграции с CRM/ERP системами компании, что позволило создать, по сути, целую интранет сеть внутри организации. Важной задачей на текущий момент является дальнейшее повышение эффективности деятельности отраслевых информационно – консультационных механизмов, позволяющих всем участникам рынка, свободно обмениваться различного рода информацией. Кроме того, необходимо создание отраслевых информационно-консультационных систем. Такая система функционирует в АПК, ее функцией, в том числе, является обеспечение доведения информации до руководящих органов власти, организаций и предприятий. [4]

...

1. Кузнецова Н.И. Управление сельскохозяйственной организацией на основе совершенствования информационного обеспечения. Автореферат диссертации. М., 2006. 30 с.

2. Львова Г.Н. Учетная политика в конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия» // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 7-6. С. 127-130.

3. Кукина И.Г. Управленческий учет: Учебное пособие. М.: Высшее образование, 2013.

4. Денисова Н.И. Современный механизм оказания консультационных услуг // Научный альманах. 2015. № 5(7). С.15-18.

Должикова Н.Ю.

О систематизации задач в учебниках по математике

*Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина
Центрального района г. Волгограда*

Систематизация задач во многом определяет качество обучения математике. Нет твёрдо установленных принципов в том, что именно должно быть достигнуто с помощью задач, какой степени сложности задачи должны решаться, в каком порядке они должны располагаться в учебнике. Много путаницы имеется в толковании понятия «нестандартная задача». Любая задача, взятая изолированно,

сама по себе является нестандартной, но если с ней рядом поместить несколько подобных задач, то она становится стандартной, шаблонной, трафаретной. Стандартных и нестандартных задач как таковых не существует, такими они становятся в зависимости от того, систематизированы они в учебнике или расположены разрозненно. Какие же задачи должны быть в современных учебниках и как они должны располагаться? Трудность задачи определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, т.е. психологическими факторами. Из множества различных зависимостей величин, встречающихся в жизни, человечество опытным путём отобрало и веками сохранило определённые виды зависимостей и логических рассуждений, как наиболее важные для практической жизни, воспитания и математического развития детей. Эти зависимости нашли своё математическое воплощение в различных видах и типах задач. Сравнение этих видов и типов задач показывает, что они представляют собой ярко выраженные ступени развития логического мышления. Вопрос о задачах – это вопрос о применимости математической теории к практике, без чего изучение математической теории не имеет реального смысла. На решение задач должно расходоваться более 50% учебного времени. Суть решения проблемы сводится к созданию системы логически связанных нестандартных качественных задач с нарастающей степенью трудности. Если задачи логически не взаимосвязаны, то учить детей логике мышления на них нельзя, так как, решая каждую следующую задачу, учитель показывает всё новые и новые приёмы рассуждений и решений, при этом ученик не успевает их усвоить, а это и есть догматическое обучение. Рассмотрим алгебраическое и арифметическое решение одной и той же задачи. *«Масса белого медведя и льва вместе равна 1000кг, причём медведь в 4 раза тяжелее льва. Определите массу медведя и массу льва».* Арифметическое решение. Примем массу льва за одну часть, тогда масса медведя составит 4 такие части. 1) $1+4=5$ (ч) 2) $1000:5=200$ (кг) 3) $200\cdot 4=800$ (кг). Алгебраическое решение. Примем массу льва за x кг, тогда масса медведя $4x$ кг. 1) $x+4x=1000$; $5x=1000$; $x=200$; $4x=800$ (кг) Как видим, ход рассуждений и решение почти полностью совпадают. Ведущая роль в обучении решению задач принадлежит не уравнениям как таковым, а рассуждениям, логическому мышлению. Не следует думать, что если мы заменим арифметические методы решения задач методом уравнений, то умение решать задачи придёт к учащимся само собой. У каждого вида задач своя, только ему присущая логика рассуждений, и чтобы ученик знал, как надо рассуждать, как связывать неизвестную величину с данными условиями задачи, надо его специально учить этому. В учебниках должны быть образцы рассуждений при решении каждого вида задач, наборы логически взаимосвязанных нестандартных задач с нарастающей степенью трудности, расположенных группами. Во всех случаях имеются в виду элементарные задачи, главной целью которых является уяснение простейших зависимостей. В каждом классе имеются учащиеся, которые довольно быстро овладевают теоретическим материалом и упражнениями, имеющимися в учебнике, но учитель больше занят слабыми учениками, для самых способных у него не хватает времени. Это приводит к тому, что способный ученик превращается в «трудного» или начинает верить в свою исключительность. Поэтому в каждом параграфе учебника математики должен быть материал повышенной трудности, который способствовал бы развитию способностей сильных учащихся, воспитанию их творческой активности.

Долотова О.С.
Как разнообразить уроки
иностранного языка в начальной школе?

Школа №1114, Москва

Приводя ребенка в школу, каждый родитель хочет, чтобы его ребенок узнал много нового и интересного. И после окончания школы, института, а может даже аспирантуры – гарантировал себе хорошее рабочее место и карьерный рост. Для осуществления всего этого нужны хорошие знания. И знание английского языка стоит в верхней строчке обязательных требований для карьерного роста.

Но как же заинтересовать маленького ученика в изучении не только русского языка, чтения, математики, но и иностранного языка? Здесь вся ответственность ложится на преподавателя английского языка в школе. Как он преподнесет первые уроки, так и будет ученик в дальнейшем к ним относиться. Есть разные методики преподавания: танцы с английским, изо студии с английским, театр на английском и т.д. Но это не школа и количество учеников там в разы меньше.

Как же можно разнообразить школьные уроки? Какими методиками пользоваться? Как заинтересовать маленького человека, который только научился писать и читать на русском языке? Надо признаться: задача непростая. Да, конечно, есть методические рекомендации, стандарты, примерные программы, которыми должен руководствоваться каждый преподаватель. Но ведь есть еще такой термин как «индивидуальный подход». И вот тут у преподавателя есть масса идей для творчества. Я на своих уроках активно использую мячик, карточки с изображениями того, что проходим, игрушки. Дети с удовольствием разыгрывают различные сценки: знакомство, в магазине, у врача и т.д. Не надо забывать в какое время мы живем и, что каждый ребенок является активным пользователем компьютера, поэтому очень важно использование на своих уроках новых информационных технологий, Интернет-ресурсов. Все это помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Нельзя оставить без внимания историю, традиции и различные праздники изучаемой страны. Почему же не использовать и это на уроках? Возьмем, например, праздник Хэллоуин. Можно только догадаться какими будут глаза у детей, когда преподаватель расскажет им о праздновании Хэллоуина и достанет тыкву с глазами, носом и ртом! Конечно же используя английские реплики!

Конечно, научить ребенка в школе иностранному языку, так как может научить репетитор, занимаясь один на один с ребенком, очень сложно, но заинтересовать и привить любовь к предмету может любой преподаватель, который искренне любит свое дело.

Не останавливайтесь на достигнутом, развивайтесь, творите, выбирайте программы и методики, с помощью которых вы сможете максимально эффективно и интересно провести уроки!

Желаю Вам, чтобы Ваши уроки были творческими и интересными, и, приходя домой, дети делились впечатлениями с родителями! Удачи!

Евстигнеева Е.И., Прокаева Е.П.
Вводные слова в романе
А.М. Доронина «Баягань сулейть»

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Современная лингвистика мордовского языка большей частью занимается синтаксической ролью вводных конструкций, не заостряя внимания на том, какую художественную задачу могут они выполнять в произведениях писателей. Целью данной статьи является анализ произведений известного эрзянского прозаика, поэта и очеркиста Александра Макаровича Доронина и определение роли вводных слов в создании своеобразия доронинской прозы.

По определению Н.С. Валгиной, водными называются слова, грамматически не связанные с членами предложения, не являющиеся членами предложения и выражающие отношение говорящего к высказываемой мысли, характеризующие способ ее оформления и т.п. [1, с. 316].

В эрзянском языке представляется возможным выделить следующие ряды вводных слов и словосочетаний: 1) выражающие оценку говорящим степени достоверности сообщаемого (уверенность, предположение, сомнение, неуверенность и т.п.): нама «вероятно», паряк «быть может» и т.д.; 2) выражающие оценку сообщаемых фактов с точки зрения их обычности: эрси «бывает», кода свал «по обыкновению» и др.; 3) выражающие эмоциональную оценку сообщаемого (радость, сожаление, удивление, негодование и т.п.): часиязон «к счастью», апарс «к несчастью», дивазон «к изумлению» и др.; 4) указывающие на связь мыслей, последовательность изложения: васенцеде «во-первых», омбоцеде «во-вторых» и т.д., ве ёндо «с одной стороны», лия ендо «с другой стороны», окойники «наконец», ялатеке «однако», теде башка «кроме того», истя «так, таким образом» и др.; 5) указывающие на приёмы и способы оформления мыслей, выражающие экспрессивный характер высказывания: вейке валсо «одним словом», лиякс меремс «иначе говоря», алкукс меремс «по правде говоря», минек ютксо «между нами говоря», видестэ ёвтамс «сказать по совести» и др.; 6) указывающие на источник сообщаемого: валонзо коряс «по словам», монь койсэ «помоему», тонть койсэ «по-твоему» и т.п.; 7) обращенные к собеседнику или к читателю с целью привлечь его внимание к сообщаемому, внушить определенное отношение к излагаемым фактам: неят «видишь (ли)», чарькодят «понимаешь (ли)», простямизь «простите», кунсолодо «послушайте» и др.

Анализ произведений А.М. Доронина показал, что в творчестве писателя вводные слова часто несут в себе художественную функцию, дополнительно характеризую персонаж и детализируя образ, а также давая эмоциональную оценку сообщаемому [2]. Приведём примеры использования автором вводных слов и словосочетаний в романе «Баягань сулейть»: Сувось видестэ сельме икеле кармась срадомо, пильгало тикшесь цитнезевсь седеяк пек. Курсякс мендявозь менелесь, мерят, токиль прязот – ней сон истя маласоль. – «В водном зеркале отражалось голубое небо, словно выгнутое над землей хрустальным коромыслом. И было оно, казалось, так близко!»; Роман боярсь мекев арсесь велявтомост. Никон, нама, стясь тень каршо. – «Боярин Роман решил вернуть их обратно себе, да Никон, разумеется, воспротивился этому»; Соборонтень, кода свал, Ни-

кон совась удалць кенкшка. – «В собор, как всегда, Никон зашел через боковую потаенную дверь»; Зярдю, окойники, сасызе идем тувонть, се оште лексиль. – «Когда он, наконец, настиг кабана, тот уже еле дышал».

Таким образом, анализ романа «Баягань сулейть» продемонстрировал широкое употребление вводных конструкций как в словах автора, так и в репликах персонажей, что обусловлено, на наш взгляд, синтаксической подвижностью вводных элементов и их способностью выражать большую гамму модальных значений и их оттенков.

...

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учебник. М.: Логос, 2002. 528 с.

2. Прокаева, Е.П. Текст как средство формирования речевых навыков и умений учащихся национальной школы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. Краснодар, 2013. № 02(86). Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/27.pdf>

**Емельянова С.И.,
Ветренко Е.П., Костюченко Ю.В.
Развитие речи в игре**

Детский сад №63 «Машенька»

Практика убеждает: в комплексе средств, воздействующих на формирование речи ребёнка, значительное место отводится игре, особенно сюжетно-ролевой. Поведение ребенка в игре, его активность – показатель уровня речевого развития. Наблюдая за играми, мы обнаружили, что многие дети малообщительны, не могут словами выразить свою просьбу, не имеют навыков самостоятельной игры. Наличие речевого барьера делает их возбудимыми, неуравновешенными или, наоборот, заторможенными.

Мы поставили цель: последовательно решать задачу по развитию речи детей; добиваться, чтобы дети приобрели навыки совместной игры, умели активно развивать сюжет, высказывались по ходу игры.

С чего начали работу? Наметили занятия и наблюдения, которые способствуют обогащению знаний детей об окружающем для дальнейшего отражения их в играх. Например, знакомили детей с трудом взрослых (почтальона, продавца, шофёра). При этом обращали внимания на понятные им трудовые действия (шофёр управляет автомобилем, ухаживает за машиной; продавец взвешивает, отпускает товар; почтальон разносит письма, газеты).

Использовали дидактические игры и упражнения: «Кому что нужно для работы?», «Для чего нужна эта вещь?», «Не ошибись», «Вам письмо», а также серии дидактических игр для закрепления обобщающих понятий: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Что подарили Наташе?», «За покупками в магазин», «Назови три предмета», «У Кати новая квартира», «Кто больше назовет?», и др.

Работа над звукопроизношением и культурой речи, правильным построением предложений (простых и сложных) проводилась не только на занятии, но и

продолжалось в игре. При этом соблюдался принцип последовательности: от игр с готовым сюжетом(содержанием) к самостоятельным. Покажем это на примере игры «Автобус».

Вначале педагог и дети намечают содержание и ход игры. Вместе строят из стульчиков автобус. Воспитатель берет на себя роль водителя, дети – пассажиров. Водитель объявляет остановки (каждая остановка – какой – либо магазин), например: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Мебель», «Посуда». Ребенок, который правильно рассказывает, что можно купить в магазине, выходит на этой остановке.

При организации игр старались создавать необходимые условия для повышения речевой активности детей с учетом их возможностей. Игры проводили в основном во второй половине дня, на прогулке.

Вначале взрослый принимал не посредственное участие в играх, выполняя главные, а затем второстепенные роли. К одному и тому же сюжету возвращались несколько раз. Это давало возможность закрепить обобщающие понятия (посуда, мебель и др.), научить детей самостоятельно развивать сюжет.

Например, проводится сюжетно- ролевая игра в магазин «Овощи». Здесь продаются картофель, морковь, огурцы, лук, свекла.

Вначале воспитатель выступает в роли продавца. Он учит детей-покупателей вежливо здороваться, говорить «спасибо», «пожалуйста», уточняет названия овощей, обобщает понятие «овощи».

Таким образом, участия в игре, взрослый направляет действия детей вопросом, непосредственным показом и, главное, побуждает к высказываниям. Правильно организованная игра помогает успешно решать задачи по развитию речи детей.

В результате проведенной работы значительно расширился словарь дошкольников, обогатились представления об окружающей действительности, появился интерес к игровой деятельности. В коллективных играх они стали действовать более согласованно, их игровые действия стали сопровождать речью, причем не только в виде отдельных слов, но и распространенных предложений.

**Жигалова О.В.,
Киргизова О.Ю., Царева Л.А, Пчела Л.П.
Альтернативное лечение боли
в нижней части спины**

*Иркутский государственный медицинский университет;
Иркутская государственная медицинская академия
последипломного образования;
Иркутская городская клиническая больница №9"*

Боли в нижней части спины (БНС) занимают одно из ведущих мест по дням нетрудоспособности среди работающего населения [1].

Одним из эффективных методов лечения симптомов и синдромов остеохондроза позвоночника является метод рефлексотерапии [2,]. Результаты тепловизионного исследования показали, что комплексное лечение больных с остео-

хондрозом, ДПКР, включающее методы рефлексотерапии (ИРТ) оказывает выраженный терапевтический эффект. [2,].

Цель исследования. Оценка эффективности альтернативных методов лечения рефлексотерапии и антигомотоксикологическим препаратом у больных остеохондрозом с корешковым синдромом.

Материалы и методы. В исследовании участвовали 45 человек в возрасте от 40 до 72 лет (средний возраст-58, $2 \pm 9,8$ года. Все пациенты были разделены на три сопоставимые группы по полу, возрасту и сопутствующим заболеваниям по 15 человек. Все больные принимали нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП), миорелаксанты центрального действия, массаж. В схему лечения 1 гр. дополнительно назначали физиотерапию, 2-й группы рефлексотерапия (ИРТ), больным третьей группы дополнительно проводили альтернативное лечение ИРТ и обколки дискус композитума в местные (болевы), региональные точки или точки, расположенные по ходу нерва. Оценку эффективности терапии проводили по следующим параметрам: динамике боли в позвоночнике в покое, при активных движениях и нарушениях функциональной активности (по ВАШ); функциональному состоянию позвоночника – по специальной анкете в баллах, включающей оценку движений в позвоночнике (подъем из положения лежа, наклоны, одевание, ходьба, подъем по лестнице, ежедневная домашняя работа, ношение тяжестей) и физическую активность (продолжительность нахождения в вертикальном положении, ходьба по улице, работа по дому, скорость ходьбы, подъем по лестнице). По длительности временной нетрудоспособности.

Достоверное уменьшение боли в спине в покое и при движении отмечено В 1 группе через 19 дней во второй через 16, а в третьей -12 дней, а после 3-й инъекции препарата дискус композитума наблюдали ослабление болевого синдрома как в покое, так и при движении ($p=0,05$). Функциональная активность улучшалась на 7 день в 3 группе, во 2 через 9, а в 1-через 14 дней, и достигнутый эффект сохранялся до конца периода наблюдения.

При оценке ограничений движений в позвоночнике положительная динамика выявлена более чем у половины (59%) больных среди 3 и 2 группы(53%); в 1группе у 42%.. Стали лучше справляться с ежедневной домашней работой больные 1группой- 23,5%, 2группой- 32%, 3группой- 44% больных и 7,6% отметили, что им легче стало носить тяжести. Улучшение физической активности (увеличилась скорость ходьбы, удлинилось время нахождения в вертикальном состоянии) наблюдали у 34% больных 1группы, у 47% больных 2группы, среди больных 3группы у 58%.

Временная нетрудоспособность была достоверно ниже в 3группе больных и составила 14,2, во 2группе 16,4, а в 1группе -19,6 дней. Таким образом, результаты исследования показали высокую эффективность и улучшение качества жизни больных, которым проводили комплексное альтернативное лечение. Данный метод расширяет возможности реабилитационного лечения.

...

1. Парфенов В.А. Диагноз и лечение при болях в спине. Рус. мед. журн. 2004; 12, 2 (202): 115-118.

2. Верховина Т.К., Ипполитова Е.Г., Цысляк Е.С. Рефлексотерапия болевых синдромов при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.// Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2013. №4. С.32-36.

Забелин Б.Ф.
Методологическая модель процесса
реформирования производственной
структуры предприятия

Инженерно-экономический Институт (СПбПУ), г. Санкт-Петербург

Предлагаемая методологическая модель дает описание сущности преобразований, которые происходят в процессе реформирования производственной структуры машиностроительного предприятия в соответствии с разработанной стратегией развития.

Последовательность работ включает четыре главных этапа.

На первом этапе ведется подготовительное реформирование базового предприятия, имеющая цель преобразовать исходное монопредприятие в частично диверсифицированное предприятие. При этом вспомогательные и обслуживающие звенья (участки, цехи, производства) преобразуются в бизнес-единицы, т.е. в самостоятельно хозяйствующие субъекты, которые получают права заниматься другими видами бизнеса, кроме основной деятельности в рамках предприятия. Наделенные экономической самостоятельностью бизнес-единицы функционируют более эффективно, полнее используют свой технический и кадровый потенциал, что положительно отражается на экономике предприятия в целом.

Этот процесс можно описать следующим образом:

$$\text{МП} = \{\text{СЕ}, \text{ПЗ}, \text{ВЗ}, \text{СУ}\} \rightarrow \text{ДП} = \{\text{СЕ}, \text{ПЗ}, \text{БЕ}, \text{СУ}\},$$

где МП – исходное базовое монопредприятие;

ДП – частично диверсифицированное предприятие;

СЕ – множество структурных и управленческих единиц;

ПЗ – множество производственных звеньев;

ВЗ – множество вспомогательных звеньев;

СУ – структура управления, т.е. множество отношений соподчиненности, взаимосвязей и информационных потоков;

БЕ – множество бизнес-единиц.

Второй этап – преобразование базисного предприятия в широко диверсифицированную компанию.

На этом этапе:

– основные производственные звенья преобразуются в бизнес-единицы;

– бизнес-единицы вспомогательных производств могут быть выделены в дочерние общества;

– базисное предприятие постепенно приобретает черты материнской компании корпорации с соответствующими изменениями в структуре управления.

Схематично эти процессы можно изобразить следующим образом:

$$\text{ДП} = \{\text{СЕ}, \text{ПЗ}, \text{БЕ}, \text{СУ}\} \rightarrow \text{ДК} = \{\text{СЕ}, \text{БЕ}, \text{ДО}, \text{СУ}\},$$

где ДК – широко диверсифицированная компания;

ДО – множество дочерних обществ.

Третий этап – широко диверсифицированная компания преобразуется в материнскую компанию корпорации. На этом этапе:

– отдельные бизнес-единицы производственного вида преобразуются в дочерние общества (прежде всего, производства комплектующих изделий и заготовок);

- в структуре управления появляются структурные единицы общекорпорационного уровня;
- возможно присоединение других предприятий в качестве дочерних обществ.

Схематично процессы выглядят следующим образом:

$$ДК = \{СЕ, БЕ, ДО, СУ\} \rightarrow МК = \{СЕ, БЕ, ДО, СУ\},$$

где МК – материнская компания корпорации.

Четвертый этап – окончательное формирование корпорационной компании путем дальней реструктуризации материнской компании, реструктуризации смежных предприятий и присоединения их к материнской компании в качестве дочерних обществ. На этом этапе:

- происходит реструктуризация смежных предприятий и присоединение их к материнской компании в качестве дочерних или зависимых обществ, т.е. $РСП \rightarrow ДО$, где РСП – реструктурированные смежные предприятия;
- создается управляющий центр (управляющая компания) корпорации УЦК, происходит разделение функций между материнской компанией и УЦК;
- формируется окончательная структура корпорационной компании:

$$МК + ДО + УЦК = КК,$$

где КК – корпорационная компания.

Данная модель показывает общую логику процесса формирования реструктуризационной компании (рис. 1).

Рис. 1. Модель формирования интегральной корпоративной структуры

В каждом конкретном случае на отдельных этапах могут быть те или иные дополнительные процессы с учетом конкретных особенностей и обстоятельств.

Таким образом, в сложившихся условиях одной из важнейших задач в области стратегических преобразований машиностроения на основе реструктуризационных преобразований отечественных предприятий является [1]:

- преодоление дезинтеграционных тенденций;
- предупреждение неоправданных разукрупнений и дроблений;
- сохранение технологической целостности, возрождение на принципиально новой основе сложившихся производственных комплексов и кооперационных связей;
- использование положительных качеств сформировавшихся ранее структур, элементы которых могут стать основой для создания прогрессивной сетевой структуры.

...

1. Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. СПб.: Питер, 2012. 512 с.: ил. (Серия «Практика менеджмента»).

Идигова Л.М., Аслаханова С.А.
Анализ состояния развития малого
бизнеса в России

Чеченский государственный университет

Аннотация. В статье проанализированы основные факторы развития малого бизнеса в России. Авторами отмечено, что предпринимательство – важный компонент цивилизованной рыночной экономики, который является неотделимой частью от характерного ему рыночного механизма. Он несет мощный потенциал антимонопольного законодательства, решает проблему занятости и другие важные социальные проблемы, иногда выходящие далеко за рамки экономики.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, предпринимательство— это "независимая, осуществляется на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, работ или услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке ". [1]

Становление предпринимательства и рыночных отношений в России имеет ряд отличительных черт, и в основном они заключаются в том, что наше государство входит в категорию стран (Германия, Италия, Япония), которые с некоторой задержкой, во втором составе, начали индустриализацию своей экономики, и в результате чего были часто вынуждены полагаться в своем утверждении не только на экономические, но и на административные методики. При Российской империи, государство имело особенно важную роль в экономике. Основной акцент делался не на свободе предпринимательства, как в Англии или США, а именно на государственное регулирование, что и объясняет относительно жесткую подчиненность бизнеса общенациональным задачам, а также вполне равнодушное отношение к низкой эффективности управления. [2]

Теперь малый бизнес в рыночной экономике является одним из ведущих отраслей. В развитых государствах его процент в национальной выработке составляет около 60-70, а в других районах до 80%. Таким образом, на сегодняшний день большее число развитых стран, поддерживает работу в малом секторе экономики.

Малые и средние предприятия (МСП) в России, да бизнес в целом, прошли длинный и сложный путь развития. На протяжении всех лет в истории его уровень развития был не намного выше, по сравнению с другими государствами. Поддержка малого бизнеса в России уже давно была объявлена, и был принят целый ряд мер и путей, среди которых можно выделить такие, как, снижение налогового бремени, ограничивающее административное бремя, льготы в области регистрации и лицензирования деятельности. Тем не менее, все это не оправдало ожидания и не внесло коренные перемены в экономике и, следовательно, не привело к значительному прибавлению числа малых и средних предприятий.

Как все знают, в программе социально-экономического развития в среднесрочной перспективе (2012-2015 годы) одной из главных задач Правительства Российской Федерации, выделяется становление малого бизнеса как рыночного института, обеспечивающего конкурентную среду, само занятость и постоянность налоговых взносов. По состоянию на 1 января 2013 года, в соответствии с Федеральной службой государственной статистики и Федеральной налоговой службой России, зарегистрировано около 4,6 млн. малых и средних предприятий, на которых работают более 18 млн. людей. Период времени от 2009 до 2013 гг, был отмечен как позитивный, где определялся ежегодный рост в Российской Федерации малого бизнеса в 35 тысяч фирм, однако, в полном выражении это очень мало. Например, в Польше, каждый год появляется около 100 тысяч компаний во Франции – 250 тысяч, а в среднем в развитых государствах – возникает ежегодно от 25% до 35% новых компаний. [3]

По данным Росстата, на 1 января 2014 года, в России зарегистрировано 5,6 млн малых и средних предприятий. Здесь занято около 25% от общей занятости в экономике и на них приходится около 25% от общего объема оборота товаров и услуг, вырабатываемых предприятиями в стране. Как мы можем наблюдать, ход развития малого бизнеса повысился и поменялся, но не настолько, как хотелось бы. 62,8% малых и средних предприятий – это индивидуальные предприниматели, 37,2% – юридические лица (из которых 32,7% – микропредприятия, 4,2% – малые предприятия и 0,3% – средние предприятия). Основными видами деятельности малых и средних предприятий является торговля (более 39,6%) и услуги (35,4%). [4]

Множество рабочих мест возникает именно в оптовой и розничной торговле и в сфере услуг – 4,2 млн. (47%). Промышленность и строительство обеспечивают 1,8 млн. и 1,6 млн. мест соответственно (19% и 17%). Цифры занятости на малых предприятиях и в других областях, мягко говоря, неутешительные: здравоохранение – 1,2%, жилье и коммунальные услуги – на 2,7%, наука – на 1,3%, транспорт и связь – 5% из-за значительного присутствия государства в этих секторах. По темпам роста занятости в малых компаниях ведущими являются информационные и компьютерные услуги (около 11,5% в год), что указывает на образование положительных тенденций в развитии малого бизнеса в

этой сфере. Распределение по секторам занятости является отражением структуры малых предприятий по видам экономической деятельности. Торговля представляется здесь наиболее более распространенным типом деятельности в сфере малого бизнеса. На его долю приходится более 72% оборота малых предприятий. Промышленность и строительство – на втором месте (9,8% и 7%).

В Субъектах Российской Федерации в 2015-2020 гг. могут быть приняты законы о налоговых льготах для индивидуальных предпринимателей. Главное условие поставки – переход в течение двух лет после вступления в силу таких законов на УСН или патентную систему налогообложения. Ставка по этим налогам будет 0% в течение двух лет с даты регистрации предпринимателя (Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 477-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации»).

Проблема в связи с этим заключается в том, что решение о введении налоговых льгот отдано на откуп регионов, и потому не все из них решат использовать это преимущество, так как за этим влечет потеря финансовых средств из региональных и муниципальных бюджетов. Однако, Правительство России надеется заинтересовать местные органы власти в поддержку малого и среднего бизнеса. Минфину России необходимо выработать меры, направленные на повышение доли взносов в бюджеты муниципалитетов всех налоговых поступлений, выплачиваемых малым и средним бизнесом (увеличение может быть до 75%).

В копилку недостатков налоговых каникул идет и тот факт, что они будут доступны лишь индивидуальным предпринимателям, работающими в научных, промышленных и социальных сферах (около 15% от общего количества). Юридические же лица, даже если они небольшие предприятия, под эту программу не подпадают. Министерство экономического развития предоставляет возможность некоторым предпринимателям, которые не пользуются наемным трудом в своей деятельности, перейти в категорию "самозанятых" и только для своих операций купить патент в налоговой службе. То есть с 1 января 2015 года можно будет купить патент на некоторые виды деятельности без регистрации ИП по предъявлении паспорта в течение срока от 1 месяца до 1 года. Это еще и удобно тем, что после прекращения деловой активности не придется лично заниматься удалением из регистра, потому, что статус предпринимателя автоматически удаляется по истечении времени патента.

В то же время доходы от патентов, государство лично поделит на пенсионные взносы, социальные отчисления и налоги в город. Минимальная стоимость патента будет шесть тысяч рублей в год, или 500 рублей в месяц. Тем не менее, регионы имеют право самолично устанавливать свои собственные расценки патента, а также, при необходимости, увеличить их.

Следует отметить, что за последние пару лет, практически все наиболее масштабные идеи развития бизнес-сообщества, включая (налоговые каникулы, экономическая амнистия, надзорные каникулы) до сих пор поддерживаются, развиваются и реализуется государством, даже если и не на все сто. Это дает возможность говорить о некотором прогрессе в отношениях между правительством и бизнес-сообществом, которое в ближайшие годы может помочь переломить тенденцию "исчезновения" мелких и средних предприятий.

Таким образом, можно сделать заключение, что формирование и развитие предпринимательства, особенно средних и малых фирм, является одной из ос-

новных, а то и главных задач реформы экономической политики в период кризиса. Предпринимательство – важный компонент цивилизованной рыночной экономики, который является неотделимой частью от характерного ему рыночного механизма. Он несет мощный потенциал антимонопольного законодательства, решает проблему занятости и другие важные социальные проблемы, иногда выходящие далеко за рамки экономики.

...

1. Идигова Л.М., Юсупова А.Ш., Салгириев Р.А., Эскерханов Р.З. Монография. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

2. Идигова Л.М., Юсупова А.Ш., Исмаилов М.Х. Региональные особенности функционирования производственной инфраструктуры// Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал АПК: Регионы России, 2012, №11. С.77–82

3. <http://www.moluch.ru/archive/63/9711/>

4. <http://fnpr.org.ru/macroeconomics/razvitiya-predprinimatelstva-v-rossii/>

Илларионова К.В., Обыденко Е.Ю.

Использование хлопчатобумажных материалов в производстве бельевых текстильных изделий

Санкт-петербургский государственный торгово-экономический университет, г. Санкт-Петербург

Являясь товаром повседневной необходимости и учитывая увеличение потребительского спроса, расширяется спектр материалов, используемых для производства бельевого текстиля. Этому способствует и развитие технических возможностей производственных предприятий, усовершенствование швейного оборудования, упаковочных материалов.

Расширение ассортимента тканей осуществляется за счет разработки и использования новых видов химических волокон в чистом виде и в смеси с другими волокнами, новых видов отделок тканей, придающих улучшенные эксплуатационные свойства и повышающих колористическое оформление тканей. Наряду с новыми тканями промышленность выпускает и часть тканей, пользующихся устойчивым покупательским спросом, вырабатываемых без изменения десятки и даже сотни лет, так называемые классические, или типовые ткани. [1]

Так, например, одним из распространенных и конкурентоспособным сырьем в производстве текстиля является хлопок. Его использование в производстве постельных принадлежностей способно повышать комфортность изделий при их эксплуатации. Кроме того, хлопчатобумажные ткани отличаются достаточно высокой прочностью на разрыв и устойчивостью к стиранию, а также хорошими гигиеническими характеристиками. Изделия из хлопка хорошо стираются. Хлопок отлично окрашивается, поэтому рисунок на хлопковых тканях получается ровный и насыщенный, а стоимость таких изделий вполне доступна. [2,3]

Учитывая устойчивый спрос потребителей на текстиль с использованием хлопка, в нашей стране разрабатывают и испытывают урожайные сорта средне-

волокнистого хлопчатника, которые дают белое и натурально окрашенное волокно с приемлемыми и высокими характеристиками качества. Даже в неблагоприятные в климатическом плане годы, или при нарушениях агротехники, качественные характеристики волокна не выходят за пределы технологических стандартов и вполне соответствуют требованиям текстильной промышленности России. [4]

Принимая во внимание высокую социальную значимость хлопчатобумажных изделий для населения России, правительство и профильные министерства прорабатывают вопросы производства хлопкового волокна в южных аграрных регионах России и переработку хлопка в центральных индустриально развитых регионах РФ наряду с другими промышленно значимыми и традиционными текстильными волокнами (лен, хлопок, шерсть, полиэстер). [4,5]

Политика текстильной промышленности и достижения мировых сельхозпроизводителей позволили выдержать хлопку в производстве текстиля конкуренцию с другими волокнами путем придания изделиям свойств, повышающих комфортность их при эксплуатации.

Учитывая, значительную роль хлопка в формировании текстильной промышленности был проведен анализ динамики использования хлопчатобумажных материалов в производстве изделий бельевого назначения за 2013-2015 гг.

В ходе проведенного анализа нами было выявлено, что в 2013 году на потребительском рынке хлопок был наиболее распространенным волокном для изготовления бельевых изделий. В свою очередь, использование 50% хлопка составило 21% от всех видов материалов, на долю 100% хлопка пришлось 11% (таблица 1).

Таблица 1. Анализ структуры ассортимента бельевых текстильных изделий по волокнистому составу, реализуемого на европейском и российском потребительском рынке в 2013 г.

Волокнистый состав	Удельный вес изделий, представленных в 2013 г., %
Хлопок (без указания процентного содержания)	11,65
70-100% хлопок	36,19
40-70% хлопок	3,68
20-40% хлопок	4,29
Лен (без указания процентного содержания)	1,22
100% лен	1,22
50% лен	1,84
Рапи (без указания процентного содержания)	0,61
100% шерсть	1,84
90% шерсть	1,84
20% шерсть	0,61
Вискоза (без указания процентного содержания)	1,22
Лиоцелл (без указания процентного содержания)	1,22
55% лиоцелл	0,61
Полиэстер (без указания процентного содержания)	13,49
50-90% полиэстер	8,58
10-50% полиэстер	4,29
10-50% нейлон	3,06
80% акрил	2,45

Кроме того, изделия из 100% хлопка могут быть изготовлены из различных видов тканей, которые отличаются плотностью, толщиной волокон, способами переплетения нитей и отделке.

В целом, согласно проведенному анализу, удельный вес натуральных волокон в общем объеме ассортимента в 2013 году составил 65%. При этом из натуральных волокон доминирует именно хлопок – 85% (рисунок 1). По данным на начало 2015 года, удельный вес состава сырья из натуральных волокон в общем объеме ассортимента составил 57%, при этом на долю хлопка пришлось 49% (рисунок 1).

Учитывая, повышающийся спрос на натуральные материалы, вероятно, что в 2015 году ассортимент бельевых изделий из 100% хлопка увеличится до 45%. Это возможно приведет к снижению ассортимента белья из 100% льна до 4% и 50% хлопка до 9% (таблица 2).

Таким образом, использование хлопка в текстильной промышленности в целом и для производства бельевой текстильной продукции в частности, является достаточно перспективным. Возрождение культивирования хлопчатника в стране обусловлено вескими общегосударственными причинами здравоохранения, экономики, политики и социальными проблемами.

**Таблица 2. Анализ структуры ассортимента
бельевых текстильных изделий по волокнистому составу,
реализуемого на европейском и российском
потребительском рынке в 2015 г.**

Волокнистый состав	Удельный вес изделий, представленных в 2015 г., %
Хлопок (без указания процентного содержания)	8,0
70-100% хлопок	34,0
40-70% хлопок	3,0
20-40% хлопок	4,0
Лен (без указания процентного содержания)	3,0
100% лен	1,0
50% лен	0,4
Рами (без указания процентного содержания)	0,8
100% рами	0,4
100% шерсть	1,0
90% шерсть	1,0
20% шерсть	0,4
Вискоза (без указания процентного содержания)	1,0
47% вискоза	3,0
Лиоцелл (без указания процентного содержания)	0,6
55% лиоцелл	0,4
Полиэстер (без указания процентного содержания)	0,6
50-90% полиэстер	25,0
10-50% полиэстер	7,0
Нейлон (без указания процентного содержания)	3,0
10-50% нейлон	1,0
80% акрил	0,4
Латекс (без указания процентного содержания)	1,0

Рис. 1. Соотношение преобладающих волокон среди натурального и химического состава сырья

...

1. Информационный портал легкой промышленности:
http://www.legprominfo.ru/2_statji/02_tekstil/2011.1.html
2. Илларионова К.В. Влияние биоповреждений на структуру и свойства природноокрашенного хлопка новых селекционных линий хлопчатника [Текст] / Илларионова К.В. // Автореферат дис. на соискание уч.степ. к.т.н. СПб:СПбУТиД, 2007. 19с.
3. Илларионова К.В. Характеристика физико-механических показателей хлопковых волокон новых селекционных линий [Текст] / Илларионова К.В., Берегина В.М, Григорьев С.В., Ермилова И.А. // Текстильная промышленность. М., 2006. №1-2. С.14-17.
4. Григорьев С.В. Результаты селекции хлопчатника на качество волокна различной окраски и урожайность в России [Текст] / Григорьев С.В., Илларионова К.В. //Сельскохозяйственная биология. 2009. №3. С.83-87
5. Григорьев С.В. Селекция хлопчатника на улучшение качества окрашенного волокна [Текст] / Григорьев С.В., Илларионова К.В. // Сельскохозяйственная биология. М., 2009. №3. С.83-88.

Исаева И.Э. Особенности оборонной деятельности Российской Федерации

Российский университет дружбы народов

Понятие *оборона* может рассматриваться как явление и как процесс. Оборона как явление – это признание необходимости защиты границ государства, его территории, населения, материальных и культурных ценностей от внешней агрессии и различных видов вооруженных конфликтов. Оборона как процесс – это вид военных действий, осуществляемый Вооруженными Силами с целью защиты территории и гражданского населения. Существует несколько видов обороны: общевойсковая(сухопутная), противовоздушная, противоракетная, противокосмическая, противотанковая, противоартиллерийская и противолодочная.

Оборонная деятельность государства обозначена как одно из предназначений государства и предполагает защиту территории и народа(народов) её населяющих от внешней агрессии и терроризма. Оборонная деятельность государства, как всякая деятельность предполагает обозначение цели этой деятельности. Целью таковой является защита суверенитета и территориальной целостности страны, а также пресечение вооруженных конфликтов внутри страны и вне её, угрожающих жизненно важным интересам государства. [1]

Оборонная деятельность состоит из элементов, которые представляют собой совокупность системных компонентов, среди которых, оборонный промышленный комплекс, Вооруженные Силы государства, охрана государственных границ, организация гражданской обороны, а также формирование и обучение запаса Вооруженных Сил. Наличие системных компонентов необходимо, но недостаточно. Для осуществления оборонной деятельности государства необходимо принятие ряда мер, обеспечивающих достижения цели оборонной деятельности. Среди них – политические, экономические, социальные и организационные меры. Политические меры подразумевают введение особого периода управления Вооруженными Силами и, в случае необходимости, объявление войны. Экономические меры – организация деятельности соответствующих отраслей науки и промышленного производства для решения конкретных оборонных задач, осуществление финансовых и контрольных мероприятий. Социальные меры способствуют установлению льгот и гарантий для занятых в сфере обороны граждан. Организационные меры призваны обеспечить организацию обороны как комплексную систему, состоящую из отдельных компонентов, имеющих отдельные задачи.

В основе оборонного промышленного комплекса государства (возможно употребление «военно-промышленный комплекс») лежит оборонная промышленность, которая является составной частью хозяйственного комплекса Российской Федерации. Эта составляющая направлена на обеспечение государственной оборонной политики, осуществление защиты суверенитета и территориальной целостности государства, служит наиболее активным фактором научно-технического прогресса страны и расширенного общественного воспроизводства в целом. Оборонный промышленный комплекс имеет сложную системную структуру, связан со всеми отраслями народного хозяйства, он определяет лицо и роль промышленности государства в международной системе территориального разделения труда вместе с топливно-энергетическим комплексом и металлургией. Следовательно, именно он является важным показателем экономического развития страны и возможных направлений этого развития в будущем.

Вооруженные Силы – это государственная военная организация, составляющая оборону страны, они должны заниматься регулярной боевой профессиональной подготовкой и находиться в разной степени боевой готовности по родам и видам войск. Военная организация Вооруженных Сил Российской Федерации отличается делением на рода и виды войск, а также состоит из центральных органов военного управления, объединений, соединений, частей, подразделений и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил, в тыл Вооруженных Сил и в войска, не входящие в виды и рода войск.

Охрана государственных границ является внешней функцией государства и способом обеспечения государственного суверенитета. Охрана границ осуществляется специальной службой, в Российской Федерации это Пограничные войска, входящие в состав Федеральной службы безопасности. Пограничные

войска имеют ряд специфических особенностей в перечне целей и задач, они взаимодействуют с Генеральным Штабом Вооруженных Сил и профильными управлениями в его структуре. Пограничные войска отвечают за неприкосновенность границ, в случае необходимости, должны отразить попытки нарушений режима государственной границы или открытой агрессии. В ситуации агрессии они выполняют задачи до подхода Вооруженных Сил.

Гражданская оборона – это защита населения страны и её промышленного потенциала от оружия массового поражения и последствий его применения. Организация гражданской обороны – это целенаправленная деятельность государства по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при возникновении военных действий и вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.[2] Эта деятельность осуществляется соответствующим органом государственного управления – Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (Министерство ГО и ЧС).

Кадровым запасом Вооруженных Сил является перечень граждан государства, подлежащих призыву или прошедших военную службу, которые делятся на категории по возрасту и квалификации, состоящие на военном учете и проходящие регулярные военные сборы. В случае необходимости подлежат мобилизации на военную службу в Вооруженные Силы, Пограничные войска, Внутренние войска МВД и в части и соединения Министерства ГО и ЧС РФ.

Таким образом, оборонная деятельность государства – это специфическая форма активности последнего, направленная на достижение определенных целей по защите территории и народа(народов) её населяющих от внешней агрессии и терроризма. Эта деятельность носит комплексный характер, сосредоточена на выполнении общественно важных функций, осуществляется искусственно созданными средствами последовательно и на принципах преемственности. [3, с.40] Оборонная деятельность государства и её элементы призваны обеспечить военную безопасность государства, его территории, народа(народов), материальных и духовных достижений.

...

1. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 12.02.2015) «Об обороне» "Российская газета", N 106, 06.06.1996.

2. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О гражданской обороне» «Российская газета", N 32-33, 19.02.1998.

3. Исаева И.Э. Преемственность как характеристика государственной оборонной политики URL: <https://ukonf.com/doc/conf/2015.07.05.pdf>

Калашникова Р.В.

Методы коррекции и формирования правильной осанки на занятиях физической культуры

*Иркутский государственный
медицинский университет, г. Иркутск*

На сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья среди молодежи становится все более актуальной. Ведущая роль в решении этой про-

блемы принадлежит физической культуре как важнейшему элементу здорового образа жизни.

Студенты, поступившие на первый курс, по заключению медицинского обследования делятся на три медицинские группы: специальная, подготовительная и основная. В последнее время процент студентов отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, постепенно повышается, что не может не настораживать. По результатам медицинского обследования можно сделать вывод, что большое количество студентов страдают заболеваниями связанным с нарушением осанки. Проблемы, возникавшие при нарушении осанки не только внешняя непривлекательность, но и частые неприятные ноющие боли в спине и пояснице, ущемление нервных стволов, поддерживающие связь с головным мозгом, что приводит к снижению дыхательного объема легких, быстрой утомляемости, общим снижением активности и, в конечном счете, ухудшением успеваемости среди студентов.

Осанка – это правильное положение тела непринужденно стоящего человека. Благодаря физиологическим изгибам позвоночный столб выполняет рессорную и защитную функции спинного и головного мозга, внутренних органов, увеличивает устойчивость и подвижность позвоночника. Нарушение осанки – это изменение функционального состояния мышечно-связочного и опорно-двигательного аппаратов. Нарушение осанки существенно влияет на здоровье человека: приводит к снижению подвижности грудной клетки, к ухудшению рессорной функции позвоночника, это в свою очередь негативно влияет на деятельность основных систем организма, таких как центрально-нервную, сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Нарушение осанки сопутствует возникновению многих хронических заболеваний, проявлению общей функциональной слабости и дисбаланса в состоянии мышц и связочного аппарата человека. Так по итогам медицинского обследования большой процент поступающих студентов на самом деле имеют ряд хронических заболеваний, помимо нарушений осанки, так например, из этого числа студентов почти в половине случаев выявлен сколиоз разной степени тяжести. Изменение в позвоночнике сопровождается снижением приспособительных возможностей организма, ослаблением его, ухудшением сопротивляемости к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, снижением трудоспособности человека. Нарушение в развитии позвоночника могут иметь самые тяжелые последствия для здоровья. [1]

Формирование правильной кривизны позвоночника (осанки) – важнейший этап в развитии не только костного скелета, но и всех внутренних органов, так как от формы и изгибов позвоночника зависит взаимное расположение органов в грудной клетке и брюшной полости. [1]

С биомеханической точки зрения принято классифицировать нарушение осанки трех видов – это кругло-вогнутая спина, круглая спина, плоская спина. Такое деление необходимо для подбора наиболее оптимального комплекса упражнений на занятиях физической культуры для коррекции осанки. Для исправления осанки необходимо подкорректировать силовые упражнения таким образом, чтобы равномерно развивать дельтовидные, трапецевидные и ромбовидные мышцы, именно они играют первостепенную роль в развитии сутулости. Как минимум одно упражнение на каждую группу мышц, должно входить в программу занятий направленных на коррекцию осанки. При нарушении осанки

показано любой вид физической активности, направленный на укрепление и тренировку мышечного корсета, выравнивание мышечного тонуса передней и задней поверхности туловища, бедер, укрепление мышц брюшного пресса, нормализация трофических процессов в мышцах туловища.[2]

Очень простой способ поддержания правильной позы и исправления осанки – ношение книги на голове. Необходимо положить книгу на голову и заниматься своей работой сидя в кресле или передвигаясь в помещении, не позволяя книге упасть. Это упражнение способствует укреплению мышц шеи и тренирует координацию. Для контроля позы и исправления осанки нужно встать у стены так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались её. Между поясницей и лопатками остается небольшой промежуток, так чтобы проходила ладонь. Стояние у стены позволяет изменить патологический двигательный стереотип, заложенный в процессе негативной адаптации. [2,3]

Занятие йогой одно из эффективных средств формирования и исправление осанки. Она включает в себя гимнастический компонент, нацеленный на формирование правильной позы (ряд специальных асан) с глубоким акцентом на психическую перестройку. Упражнения по системе йоги включаются в разминку на занятиях физической культуры.[3]

Наше здоровье зависит от нас самих. Главный принцип успешного лечения нарушений осанки – это регулярность и длительность применения корригирующих методик – только в таком случае вы сможете стать обладателем красивой, правильной и царственной осанки. Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой.

...

1. Безруких М.М. Возрастная физиология. Физиология развития ребенка: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фирбер. М: Издательский центр «Академия», 2003. 124 с.

2. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Валеев, Т.С. Тарасева. М: Издательский центр «Академия», 2005. 98 с.

3. Й. Пилатес. Управляй телом по методу Пилатеса / пер с англ. П.А. Самсонов. 2-е изд. Минск: ООО «Попурри», 2004. 191 с.

**Карабанов А.В., Василенко А.А.,
Ефанова Ю.А., Иваненко С.С., Сулима С.И.
Промомирование рутением кобальтовых
катализаторов синтеза углеводов**

*Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова*

Синтез Фишера–Тропша (СФТ) является хорошо известным промышленным процессом. Исследования в этой области проводят из-за высокой активности и селективности катализаторов, например кобальтовых или железных [1]. В качестве носителей при их производстве используются Al_2O_3 и SiO_2 . Для повышения восстановимости оксида кобальта широко используются промотирующие

добавки благородных металлов, таких как платина, рений, рутений. Они способствуют увеличению каталитической активности и избирательности в отношении целевой фракции продуктов синтеза и других контактных характеристик [2].

Авторами [3] проведены исследования влияния на работу катализатора 25% Co/Al₂O₃ металлических промоторов рутения, платины, палладия и рения. Добавка промотора Ru в концентрации до 1,5%, влияет на активность и селективность катализатора в типичных условиях СФТ, а также заметно увеличивает скорость гидрирования СО в расчете на грамм катализатора. Это объясняется увеличением степени восстановления кобальта и дисперсности кобальта с добавлением промоторов. При ~ 50% конверсии СО, наличие промотора Ru снижает образование СН₄ и немного увеличивает селективность по C₅+. Рутений незначительно влияет на общее распределение газообразных (C₂-C₄) олефинов и парафинов. Тем не менее, он подавляет вторичную изомеризацию 1-олефинов до некоторой степени [4].

В работе [5] описано воздействие микроструктуры кобальта в промотированных рутением катализаторах на контактные свойства этих катализаторов. Прямое восстановление нитрата кобальта в процессе активации приводит к получению более активного катализатора Co/Al₂O₃ в условиях, благоприятствующих метанированию, однако такое восстановление не способствует созданию гексагональную плотной структуры (ГПУ) на оксиде алюминия из-за сильного взаимодействия металл-носитель, которая является более активной, чем гранцентрированная кубическая (ГЦК). Добавка рутения в соотношении Ru/Co = 2/10 позволяет при соответствующих условиях прокаливания и восстановления добиться наличия металлического кобальта, находящегося в обеих указанных кристаллических структурах и тем самым, повышения активности в реакции синтеза Фишера-Тропша.

Измерения методами термопрограммированного восстановления (TPR), просвечивающей электронной микроскопией (ПЭМ), рентгеновской фотоэлектронной спектроскопии (XPS) показали, что добавление рутения к катализаторам HT-SCD (полученных сушкой в сверхкритических условиях) улучшает восстановимость и дисперсность соединений кобальта и частично снижает закупоривание пор SiO₂ частицами кобальта [6].

Рутений является одним из наиболее активных промоторов, который работает в различных условиях и типах реакторов. Основным его недостатком является высокая стоимость, что препятствует применению в промышленности. Для преодоления этого недостатка необходима утилизация отработанного катализатора, с высокой степенью извлечения металла.

...

1. A.Y. Khodakov, Wei Chu, P. Fongarland. Advances in the Development of Novel Cobalt Fischer-Tropsch Catalysts for Synthesis of Long-Chain Hydrocarbons and Clean Fuels. Chem. Rev. 2007, Vol. 107. P. 1692-1744.

2. F. Diehl, A.Y. Khodakov, Oil Gas Sci. Technol. 64 (1) (2009) 11-24.

3. W. Ma, G. Jacobs, R.A. Keogh, D.B. Bukur, B.H. Davis. Fischer-Tropsch synthesis: Effect of Pd, Pt, Re, and Ru noble metal promoters on the activity and selectivity of a 25%Co/Al₂O₃ catalyst. Applied Catalysis A: General. 437- 438. 2012. P/ 1 – 9.

4. B.H. Davis, M.L. Occelli (Eds.), Fischer-Tropsch Synthesis, Catalysts and Catalysis, Stud. Surf. Sci. Catal. 163 (2007).

5. J.-S. Jung, J.-S. Lee, G. Choi, S. Ramesh, D. Moon. The characterization of micro-structure of cobalt on γ -Al₂O₃ for FTS: Effects of pretreatment on Ru-Co/ γ -Al₂O₃. Fuel, 149, (2015), 118–129.

6. H. Iida, K. Sakamoto, M. Takeuchi, A. Igarashi. Fischer Tropsch synthesis over Co/SiO₂ and Co-M (M: Ru, Re)/SiO₂ catalysts prepared by a high-temperature super-critical drying method, Applied Catalysis A: General 466 (2013) 256–263.

Кашуба В.В.

**Создание в интернете динамической энциклопедии
дизайна интерьера – шаг к экономике знаний,
творчества и умений**

*Международное бюро интерьера и архитектуры
«KASHUBA DESIGN», Москва*

*Люди склонны к творчеству,
и крайне важная задача государства в том,
чтобы поощрять его, причем во всех сферах жизни.
Д.А. Медведев, премьер-министр РФ*

Интернет – аудитория в июле месяце 2015 года в России достигла 80,1 млн. пользователей, из них 42% – активные пользователи. В интернете новости больше всего интересуют россиян, их читает свыше 70 млн. человек. Они опережают просмотр видео – 66 млн. пользователей. В этой связи важно, что за последние 7 лет успешно реализована моя концепция о создании необычного креативного сайта, своего рода динамической частной энциклопедии дизайна интерьера, где материал каждого года – очередной шаг в экономику знаний, творчества и умений. Удалось разработать логически понятную структуру сайта с интересным нестандартным дизайнерским оформлением и четкой рубрикацией, ценным контентом, портфолио, регулярной настройкой и удобством пользования (юзабилити).

Именно архив профильного сайта (1), в первую очередь, является полезной энциклопедией российского дизайна интерьера, благодаря систематизированному разнообразному потоку событий, новостей, научных и аналитических статей, репортажей, необычных специальных проектов, качественных иллюстраций и пр. Редакция сайта и запоминающегося бренда, на своём корпоративном уровне, в повышенных условиях жизни населения закладывает основы формирования позитивной творческой энергии и психологии восприятия происходящих изменений в дисциплине – дизайн интерьера, способствует ускорению активности дизайнеров и населения, реализации внутренних личностных потенциалов. Система познания, воплощаемого в действиях на практике (ит., prasia), отражает наше стремление к взаимопониманию. Ещё Г.Форд отмечал «алчность, есть род близорукости».

Первый наш сайт пропал безвозвратно. В мире исчезают не только сайты, но и домены, самая короткая жизнь у новостных, репортажных страниц, они исчезают из открытого доступа. Нас интересуют передовые технологии архивирования, т.е. хранения и представления цифровой информации. Есть международный консорциум по сохранению интернета. Архив интернета – уникальный проект 20 тыс. терабайт цифрового контента. Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» давно создаёт и будет поддерживать свой цифровой архив, который хранит и показывает веб-страницы в том виде, в каком они были 5 лет назад, включая библиотеку цифровых копий книг, статей, видеороликов, новостей (онлайн – новости, новостные картинки и инфоповоды, как из России, так и из-за рубежа), репортажей (включая участие в светской жизни), портфолио, каталоги, проспекты и т.д. Текстовые новостные сообщения, например, материалы с международных выставок, Всемирного конгресса архитекторов в ЮАР, США и т.д., анонсы мероприятий, аналитика и фото, баннеры, открытки, видеоролики и пр., попадают с нашего сайта и в соцсети, RSS – поток, поэтому нас часто цитируют. Мы даже разработали изображения 2-х замечательных роботов (по имени КаДиз и ДизКа), которые также наши – ньюсмейкеры (1). Благодаря продуманной структуре сайта актуальная информация доступна с любой страницы, предусмотрен «умный поиск».

Заслуживают внимания множественные коммуникативные мероприятия бренда, по которым, в частности, отчитываемся перед пользователями каждые полгода (1). Например, бюро «KASHUBA DESIGN» осуществляет серию успешных проектов -22, это НИР и НИОКР, благотворительные мероприятия, щедро делится результатами, знаниями, технологиями, культурными достижениями с коллегами, пользователями (1-5). Важен отбор и издание лучшего, акцент на качестве. Материалы находятся в общественном достоянии и их можно смотреть. Это не интернет маркетинг, не область коммерции, поэтому на общий трафик профильного сайта www.kashubadesign.ru (1) вряд ли и дальше будет сказываться, но для специалистов, в том числе историков, весьма важно. Пока мы архивируем их у себя на сайте. Интересно будет бесплатно посмотреть, в частности, как ранее выглядел сайт, его динамику и фактуру представления материалов, их окружение. Мы готовы продолжать вести и совершенствовать свой архив, классифицировать, комментировать, снабжать метаданными, создавать подборки, синхронизировать по времени.

Грандиозные и уникальные проекты с эстетической составляющей, имеются в портфолио бюро, а их у нас уже два. Второе, впервые в мире, комплексно представляет дизайн интерьеров в виртуальной реальности – VR 360°, его можно увидеть в специальном шлеме (2). В портфолио, имеющемся на сайте, опубликовано около 100 лучших реализованных проектов интерьеров, созданных нами в Московском регионе и других городах России, за рубежом, а фотографий интерьеров свыше 2000. Многие из области высокотехнологичных передовых разработок, используется бюро в практике дизайна интерьера, позволяет по – другому взглянуть на фундаментальные творческие системы будущего (В будущее интерьеров с «KASHUBA DESIGN» --1). На инновационные темы у нас много публикаций на профильном сайте www.kashubadesign.ru, в научной (более 40 статей в научных журналах и сборниках) и периодической печати, изданы 2 книги (3-5). Приводимые факты, суждения, утверждения, навыки и способности,

передовые технологии, исходя из особенностей профиля бюро, не голословны и не умозрительны, важные знания помогают расширить возможности целевой аудитории, показывая и объясняя людям, чего они могут достичь. Структурирует мышление и архивная ценность созданного. Смотреть в прошлое – нужно для будущего.

Сайт Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN», имеющий выход на мобильные устройства – это инструмент для использования в различных сферах жизнедеятельности, смягчения споров и разногласий путем сотрудничества. Познавательная деятельность, опыт – лучшие учителя. Причем не исключается и извлечение выгоды от бесплатного сайта, начиная от укрепления имиджа и до приобретения хозяйственных и прикладных связей, интересов, для достижения поставленных целей и задач. Сайт на службе у граждан РФ и других стран, действует на благо посетителя, растет и развивается, находится в постоянном процессе поиска и совершенствования концепции и дизайна, фирменного стиля. Каждый раз, когда, следуя за стрелкой часов в Ваш день входит интернет, то во время пребывания на сайте www.kashubadesign.ru (1) Вы совершаете путешествие в страну нужной творческой информации и знаний, открываете для себя что-то новое. Специально создали карту регионов РФ, показывающую, где люди посещают наш сайт и смотрят наши интерьеры (1). Оказалось, что пользователи сайта, интернет – ниши, во всех регионах страны, много их и за рубежом (175 тысяч), для них он – как полноценная база знаний. Многие считают, что информация, содержательность и наглядность статей, книг, репортажей, аналитики и пр. подается с энциклопедическим подходом.

Познание данной динамической частной энциклопедии дизайна интерьера, дает важную информацию, знания, которые будучи систематизированными и выстроенными по хронологическому признаку, становятся каркасом или звеном других новых знаний и умений. Бюро «KASHUBA DESIGN» – живой организм стимулирующий творчество, который не может остановиться на неких фиксированных точках своих достижений, поэтому постоянно, всё время в поиске новых форм и творческих образов. Профильный сайт www.kashubadesign.ru служит неким дополнением к материалам, содержащимся в ярких гляцевых и иных журналах, книгах, апеллирует не столько к возрождению исторического прошлого, сколько рассматривается как важная стратегия и тактика развития отечественного дизайна интерьера (3,4-6). Мы также фиксируем в бумажных СМИ важные моменты жизни своих интерьеров, полезные для последующего чтения на всем периоде их жизни. Фактически, в стране коллективно создается энциклопедическая летопись динамики развития дизайна интерьера. Это фундаментальное явление важно для анализа. Надлежит уважать тех, кто заинтересованно и осмысленно сохраняет память, тратит на это свое время и силы. Творческая и бизнес активность, профессиональный авторитет специалистов бюро возрастают, что повышает уровень узнаваемости уникального 17-ти летнего имиджа бренда, привлекает посетителей и вызывает доверие пользователей, дает импульс для экономического развития страны, а обратно получает поддержку. Как говорила Мать Тереза «Не позволяйте никому, из пришедших к Вам, покинуть Вас, не став лучше и счастливее».

...

1. Профильный сайт www.kashubadesign.ru.
2. Кашуба В.В. Портфолио интерьеров – VR360° // В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», 30.06.15. Тамбов, 2015, том 10, с. 37-40.
3. Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., с соавт. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна. М. Изд. «К. Д дизайн». 2011. 156 с., прил., илл.
4. Кашуба В.В. Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат. М. Изд. «К. Д дизайн», 2015, -79 с., 4 прил., 52 илл.
5. Кашуба В.В. Элитный дизайн красивых эксклюзивных интерьеров // «Современные гуманитарные исследования», 2015, №4, с. 97-102.
6. Кашуба В.В. Ангажирован идеей коммуникации и интеграции ТВ, СМИ, Соцсетей в сфере пропаганды российского дизайна интерьера // «Вопросы гуманитарных наук». 2013. №4. с.60-64.

Ким М.А.

**Декламация как средство развития музыкальных
способностей учащихся-домристов**

ДШИ г.о. Лосино-Петровский

Метод игры с параллельной декламацией заключается в том, что исполнение музыкального произведения сопровождается чтением стихотворного текста. За основу берется соответствие размера и метра размеру и ритму стиха.

Чтение стихотворного текста параллельно с игрой позволяет моментально исправить неточности в ритме и темпе; и решить ряд других задач – добиться ровности, качества звучания в техническом плане (отработать «нужный» штрих), найти тембровые краски, а также решить задачи текучести, непрерывности звучания, проработать артикуляцию, интонацию, наметить агогику. Кроме того, восприятие музыкального образа усиливается за счет того, что литературные и музыкальные образы созвучны. Литературная мысль всегда ведёт за собой музыкальную.

Помимо решения ритмической задачи, можно почувствовать особую поэтичность, необходимую в игре. Можно ощутить особую пульсацию в музыкальном произведении. В отличие от работы с метроритмом, который дает лишь су-

хое мерное отстукивание, в применении декламационного материала есть главное преимущество – выразительность. В последующих исполнениях в рамках репетиции можно повторять текст мысленно во время игры. Особенно важно, что параллельное включение декламации обостряет слух, помогает с помощью дикции работать над артикуляцией – чётким произношением звука. Стихи располагают к определенности, четкости в проговаривании текста, в них есть особая непрерывность, которая необходима в исполнении музыки на домре. Этот пример помогает в объединении текста, дает почувствовать форму, законченность эпизодов.

Еще один особенно значимый момент – переключение на работу с декламацией дает ученику возможность преодолеть скованность во время игры, появляется свобода, непринужденность в исполнении, в целом – особый психологический комфорт. Таким образом, учащимся удастся ощутить на себе полезность данного метода работы. В вопросах метроритмической неустойчивости и темповой неоднородности данный метод дает положительный результат.

Термин «декламационный метод» встречается крайне редко в методической литературе, в некоторых источниках эскизно упоминается подобный вид работы и называется «подтекстовка». Наиболее подробно представлены материалы с использованием стихов в книге Н. Кончаловской «Нотная азбука», где они имеют определенную методическую направленность – на изучение нотной грамоты.

В нотном сборнике «Первая встреча с музыкой» А.Д. Артоболевской в предисловии автором описаны примеры сочинения стихов и музыкальными пьесами для начинающих. А.Д. Артоболевская говорила, что если пьеса понравилась и если это не песня, уже имеющая текст, дети сами сочиняют слова, находя в них отражение того, что их эмоционально затронуло и вызвало образное представление.

С помощью декламации помимо четкости, качества звукоизвлечения, осуществляется задача декламационности музыкального языка. Музыкальный материал воспринимается как выразительно-речевой, а кроме этого, появляется и эмоциональное воздействие.

В другом нотном сборнике Н. Бурдыкиной «Юный домрист» есть также несколько стихов для маленьких учеников.

Изучив эти материалы и распределив их по направленности, можно выделить несколько групп стихов:

- для освоения нотной грамоты;
- для первых уроков с начинающими учениками;
- для декламационного сопровождения первых пьес, выработки правильной артикуляции, формирования звуковедения;
- для освоения аппликатуры в гамме;
- для психологической подготовки учеников к концерту, конкурсу, экзамену и т.д.

В процессе работы с начинающей домристами было проведено исследование вопроса эффективности применения декламационных материалов для развития музыкальных способностей учеников (ритма, музыкальной памяти, слуха). Потребность в применении декламации на уроках с учащимися начального этапа обучения чувствовалась особенно явно, так как была заметна необходимость развивать именно эти музыкальные способности – ритм и музыкальную память.

Результат игры с декламацией был более высоким. Учащиеся исполняли свои пьесы более свободно, при этом некоторые могли петь слова текста. Штрих и динамика при этом были соблюдены.

Нужно отметить, что декламационные материалы будут давать результат только в том случае, если они используются регулярно из урока в урок, т.е. систематично. Кроме того, эта работа, помимо прямого назначения – развития ритма и музыкальной памяти и слуха, – имеет дополнительный эффект – вызывает интерес у ребят и помогает преодолеть волнение, так как в процессе декламации дети переключаются на чтение с игрой и забывают о скованности. Это имеет большое значение для адаптации на уроке. Так же с помощью стихов можно добиться более качественной игры, но главный акцент делается на развитие музыкальных способностей. Если в нотном примере нет текста, то ребенок с трудом запоминает наизусть.

Исследовав вопрос использования декламации, можно сделать выводы о полезности данного метода:

1. С помощью декламации узкоспециальные задачи решаются в ходе работы (ритм, темп, артикуляция, ровность исполнения, свобода игрового аппарата как следствие переключения внимания).

2. Раскрывается единство замысла. Восприятие образа усиливается за счет сопровождения созвучным по образу стихотворным текстом.

3. Игра становится осмысленной. Ученик в игре демонстрирует понимание задач.

4. Подобная работа способствует эмоциональному пробуждению личности в процессе чтения нот и их исполнения.

5. Художественные произведения поэтического и музыкального направления помогают наполнить урок интересным материалом.

6. Путь в музыку, от образа словесного к образу выразительному, становится наиболее понятным.

7. С помощью данного метода усиливается слуховое восприятие музыки, так необходимое на начальном этапе обучения, развивается искусство слушать и слышать.

8. Метод декламации помогает определить основную направленность мысли, основной эмоциональный тон (при условии созвучности образов стиха и музыки), помогает передать динамику чувств;

9. Метод декламации особенно необходим в работе на начальном этапе обучения.

10. Метод декламации вызывает у обучающихся интерес к знаниям, развивает кругозор.

11. Способствует гармоничному развитию личности в процессе комплексного обучения.

Таким образом, декламация на уроках начального этапа обучения на домре является весьма полезным средством развития музыкальной памяти, слуха. Еще более результативной и полезной «помощницей» становится декламация в работе по развитию чувства ритма. В процессе игры с параллельным чтением стихов вырабатывается четкость, ровность в исполнении ритма, а при умелом подборе стихотворного текста в соответствии с музыкальным размером можно быстро решить и проблему метроритмической устойчивости.

В процессе исследования все эти способы работы дают положительный результат. Значит, декламационный метод обучения на начальном этапе игры на домре является эффективным, результативным.

Колобов А.Н.
Дистанционное образование и
информационные технологии

ОГПУ, г. Оренбург

Среди основных проблем, влияющих на качество подготовки специалистов, можно выделить проблему организации учебной деятельности, поэтому развитие новых форм дистанционного образования необходимо усовершенствовать с помощью новейших компьютерных технологий, что позволит повысить уровень знаний специалистов, не прибегая к методам обучения, связанным с отрывом от их непосредственной работы [1, с.138].

Перед разработчиками образовательных программ по дистанционному обучению стоит непростая задача изложения материала в доступной, логически построенной форме, содержащей рубежи контроля по освоенному материалу. При разработке электронных учебников использование новых информационных технологий позволяет расширить наглядную составляющую изучаемого материала. Сделать материал более насыщенным, интересным, имеющим различные ссылки и вкладки на различные источники и информационные данные, что освобождает обучающихся от самостоятельного поиска информации имеющей многозначное значение, так как преподаватель указывает именно то, что необходимо изучить.

Структура электронных учебных пособий должна представлять собой взаимосвязь логически завершенных блоков текстового и графического материала. Названия отдельных блоков, отображенные в содержании, позволят студенту быстро ориентироваться в тексте и самостоятельно составить план работы как совокупность отдельных модулей, а наличие рисунков даст возможность хорошо представить ожидаемый результат.

При разработке тестового материала необходимо руководствоваться определенными принципами. Это принцип соответствия содержания теста предполагаемым целям тестирования и включения в тест таких элементов из учебных программ, которые являются наиболее важными, раскрывающими суть данной дисциплины, а не нацеленные на фрагментарные знания по ней. В разработке таких тестов помогает взаимосвязь содержания и формы.

Существует несколько вариантов тестов: первые, в которых, отвечая на вопрос необходимо сделать выбор из ответов да или нет. Вторые, когда из предложенных ответов на вопрос необходимо выбрать единственно верный и третьи, когда необходимо выбрать несколько правильных вариантов подходящих к ответу на заданный вопрос [2, с.71].

Каждый преподаватель сам определяет варианты тестовых заданий и процентное соотношение необходимых правильных ответов при их выполнении на различных уровнях рубежного контроля.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть положительные стороны организации дистанционного обучения с помощью информационных технологий:

- Применение компьютерных учебников или компьютерных лекций позволяет многократно обратиться к материалам лекций, чего нет при традиционном обучении.

- Обучаемый обучается в ему свойственном темпе, не быстро и не медленно.

- Время и место обучения никак не регламентировано.

Мотивация обучения формируется преподавателем с помощью большого числа мультимедийных учебных материалов.

- Тестирование проводится на компьютерах в любое удобное для обучаемого время, тем самым снимая личностный момент при оценке уровня знаний.

Большое количество вопросов при тестировании позволяет охватить всю тематику дисциплины, что не достигается при традиционном зачете или экзамене.

...

1. Колобов А.Н. Проблемы разработки электронных учебных пособий. // «Мировая наука и образование в условиях современного общества». Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 октября 2014 г. Часть III. М., 2014 г. с. 138-139.

2. Колобов А.Н. Электронные учебные пособия в вузе как способ внедрения современных информационных технологий. // «Развитие науки и образования в современном мире». Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть V. М., 2014. с. 71-72.

Коржова А.В.

Повышение мотивации дошкольников при изучении иностранного языка

Детский сад №44 «Золушка», г. Старый Оскол

Одним из важнейших факторов при изучении иностранного языка является мотивация к учебной деятельности. Наиболее полным является определение мотива, предложенное Л.И. Божович: мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [1, с. 53]. А.Н. Леонтьев употребляет термин «мотив» «как обозначающий то объективное, в чем конкретизируется потребность в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее» [2, с. 243].

Самым благоприятным для формирования и сохранения в дальнейшем положительной мотивации к изучению иностранного языка считается дошкольный возраст. В этом возрасте особое место занимает игра. Игровой прием положительно влияет на мотивацию обучающегося. Игры позволяют организовать целенаправленную речевую практику, тренировку и активизацию навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнеров по общению.

Сложность работы с дошкольниками заключается в их неустойчивом внимании и быстрой утомляемости. Планируя образовательную деятельность, необходимо стремиться к тому, чтобы она была интересна и увлекательна для каждого ребенка в группе. Не стоит забывать о частой смене видов деятельности, чему способствует использование песенок, рифмовок и стишков. Их можно сопровождать движениями. Работа с иностранными песнями, стихами и рифмовками способствует выполнению учебных, воспитательных и развивающих задачи, расширяет словарный запас, обогащает духовный мир ребенка, помогает лучше усвоить лексический и грамматический материал. Применение наглядного материала также играет важную роль. Использование на занятиях карточек, картинок, игрушек будут способствовать повышению интереса к изучению иностранного языка, воздействовать на эмоциональную память детей, способствуя лучшему усвоению материала.

Всем известна любовь детей к мультипликационным фильмам. В дошкольном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. Использование видеоматериалов способствует стойкой мотивации к занятиям у обучающихся.

Похвала педагога стимулирует обучающегося лишь в том случае, когда задание ощущается им как достаточно трудное. В поощрении педагога воспитанник «прочитывает» высокую оценку своих возможностей и способностей. Создание ситуаций успеха у дошкольников является одним из эффективных способов формирования и сохранения положительной мотивации.

Обучение малышей – очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Поэтому, возникают некоторые трудности при работе с дошкольниками, несмотря на все разнообразие методов и приемов в преподавании иностранного языка. А это значит, что не стоит забывать о физиологических и психологических особенностях детей. Следует предусматривать такие виды работы, чтобы дети были готовы и желали участвовать в межкультурном общении на иностранном языке.

...

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте// Психологическое исследование. Спб: Питер, 2008. 468с.

2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология / Под ред. А.А. Смирнова. М., 1971. 178 с.

Королева А.С., Кочурова К.А. Новые и традиционные системы оценивания в школе

Нижегородский Губернский колледж, г. Нижний Новгород

В отечественной практике оценивание в классе традиционно рассматривается как способ осуществления текущего контроля учебных достижений школьника. Оно проводится учителем и предполагает регулярную проверку и оценку письменных работ и устных ответов ученика. В соответствии с данными международных исследований для отечественных учителей основной целью оценива-

ния в классе является собственно выставление отметок и информирование родителей об успехах ученика. И не так часто полученная информация используется для корректировки преподавания или определения индивидуальных потребностей учеников. Хотя сейчас достаточно часто именно оценка является предметом мониторинга со стороны органов управления образованием.

Как правило, в качестве проверочных работ используются, задания, подготовленные учителем либо разработанные соответствующим предметным объединением учителей в школе, а также диагностические тесты, разработанные в соответствии с государственным стандартом образования и напечатанные в различных справочных и учебных пособиях. Результат выполнения проверочной работы, домашнего задания, устного ответа выражается в баллах и фиксируется в классном журнале, который является официальным документом и заполняется по общему образцу каждым учителем, преподающим тот или иной предмет. На основании текущих отметок, занесённых в журнал, учитель выставляет итоговую оценку за определённый период – четверть, полугодие и год. Отметка обычно выставляется в школьный дневник ученика, который служит учителю средством информирования родителей.

Новой, но уже популярной формой информирования об учебных достижениях, обучающихся является электронный журнал, доступ к которому открыт для родителей учеников. На сегодняшний день электронные журналы введены только в отдельных школах, но перспектива их распространения велика, в связи с постепенным переходом школ на электронный документооборот.

Однако нововведения в сфере оценивания этим не ограничиваются. К новым формам оценивания стоит отнести портфолио ученика. Федеральный государственный стандарт начального общего образования предусматривает создание портфолио для выпускников 4 класса. Однако работа с портфолио начинается с 1 класса и продолжается до завершения обучения. Особенно актуальным становится ведение портфолио в связи с новыми правилами поступления в высшие учебные заведения России, где учитывается и портфолио абитуриента. В связи с этим портфолио, как новая форма оценивания, приобретает сейчас особую актуальность.

Еще одной инновационной формой оценивания является рейтинговая система, основанная на принципе накопления баллов в течение определённого отрезка времени или в ходе прохождения отдельной предметной темы.

Таким образом в современной школе используются как традиционные, так и инновационные, новые системы оценивания. И только их разумное сочетание может дать положительный результат – обеспечить объективную и качественную оценку знаний обучающихся.

Куликова Т.С.
Методические рекомендации курсантам
по организации самостоятельной работы
при изучении математики

Пермский военный институт ВВ МВД России, г. Пермь

Отработка полученных на лекции знаний, превращение их в умения и навыки, в результате которых формируются компетенции, происходит на прак-

тическом занятии. На практических занятиях разбираются решения типовых, стандартных задач по изучаемой теме, поэтому курсантам рекомендуется решения задач и примеров записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, при этом рекомендуется также отделять вспомогательные вычисления от основных. Ошибочные записи следует не стирать и замазывать, а зачеркивать. Чертежи нужно выполнять аккуратно, пользуясь карандашом, линейкой, транспортиром и указывать масштаб. Решение задачи должно доводиться до окончательного ответа, которого требует условие. В промежуточные вычисления не следует вводить приближенные значения корней, числа π и т.д. Полученный ответ следует проверять способами, вытекающими из существа данной задачи. Решение задач определенного типа нужно продолжать до приобретения навыков в их решении. При выполнении индивидуальных заданий на самостоятельной подготовке рекомендуется использовать конспекты лекций и практических занятий, учебники и учебные пособия по соответствующим темам, в которых разобран необходимый для этого теоретический материал и примеры решения типовых задач из дидактического фонда кафедры. При оформлении отчета решения заданий обязательно сопровождать подробными объяснениями и иллюстрировать чертежами при необходимости. Выполненные индивидуальные задания следует представлять на проверку в сроки, предусмотренные семестровыми планами.

В процессе подготовки ко всем видам учебных занятий курсанту предстоит изучать материал не только по конспекту лекций, но и по учебнику. Учебники предлагаются в двух формах: печатной и электронной. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Обработывая книгу, следует прочитать аннотацию на ее первых страницах, в которой указано, кому и для каких целей данное издание может быть полезно, внимательно прочитать оглавление, список обозначений. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего, проделывая на бумаге все вычисления (в том числе и те, которые по их простоте опущены в учебнике), воспроизводя имеющиеся в учебнике чертежи. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий. Необходимо помнить, что каждая теорема состоит из предположений и утверждения. Все предположения должны обязательно использоваться в доказательстве. Нужно добиваться точного представления о том, в каком месте доказательства использовано каждое предположение теоремы. Полезно составлять схемы доказательства сложных теорем. Правильному пониманию многих теорем помогает разбор примеров математических объектов, обладающих и не обладающих свойствами, указанными в предположениях и утверждениях теорем. При изучении материала по учебнику также полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать определения, формулировки теорем, формулы, уравнения и т.п. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у курсанта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся (неясность терминов, формулировок теорем, отдельных задач и др.), ему следует обратиться к преподавателю для получения от него указаний или консультаций. В своих вопросах курсант должен точно указать, в чем он испытывает затруднение. Если он не разобрался в теоретических объяснениях, или в доказательстве теоремы, или в выводе формулы по

учебнику, то нужно указать, какой это учебник, год его издания и страницу, где рассмотрен затрудняющий его вопрос, и что именно его затрудняет. Если курсант испытывает затруднение при решении задачи, то следует указать характер этого затруднения, привести предполагаемый план решения.

...

1. Фоминых Ю.Ф., Плотникова Е.Г. Педагогика математики. Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2000. 460 с.

Кусмарцева Ю.В., Аникина И.Д., Бондаренко А.С.
Приоритетные направления инновационного
развития предприятий перерабатывающей
промышленности Волгоградской области

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Инновационное развитие перерабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса, вбирающее отечественные и зарубежные достижения, позволяет сначала создать предпосылки к прекращению ухудшения и стабилизации их финансово-экономического положения, а затем к кардинальному повышению эффективности.

В сфере АПК целесообразно выделить четыре типа инноваций:

1) селекционно-генетические (новые сорта и гибриды растений, породы животных, устойчивых к болезням, вредителям и неблагоприятным факторам);

2) технико-технологические и производственные (использование новой техники, технологии возделывания сельскохозяйственных культур, удобрений и средств защиты растений; биологизация и экологизация, ресурсосберегающие технологии производства и хранения пищевых продуктов);

3) организационно-управленческие и экономические (развитие кооперации и формирование интегральных структур в перерабатывающей промышленности и АПК, новые формы технического обслуживания и обеспечения ресурсами, организации и управления, маркетинг инноваций, создание инновационно-консультативных систем);

4) социально-экологические.

Инновация применительно к АПК – это ещё и новые формы организации, финансирования и кредитования производства.

Слабая материально-техническая база организаций перерабатывающей промышленности и неразвитая инфраструктура хранения, транспортировки скоропортящегося сырья и продовольствия не позволяют комплексно перерабатывать исходное сырьё и создавать оптимальные условия для хранения, что приводит к дополнительным потерям, снижению безопасности и качества продукции.

Постановлением Правительства Волгоградской области от 29 ноября 2013 г. N 680-п была утверждена государственная программа Волгоградской области "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2014-2020 годы".

В соответствии с её подпрограммой "Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие" предоставляется поддержка сельхозпроизводителям по Постановлению Правительства Волгоградской области № 456-п

от 25 августа 2014 года «О порядке предоставления из областного бюджета субсидий организациям агропромышленного комплекса, крестьянским (фермерским) хозяйствам, индивидуальным предпринимателям, занимающимся закупкой, хранением, переработкой сельскохозяйственной продукции, на возмещение части затрат на приобретение технологического оборудования». При этом доля организаций пищевой и перерабатывающей промышленности, осуществляющих модернизацию производства с помощью государственной поддержки, должна составить 3,8 %.

Представили документы для получения субсидий и прошли отбор: ОАО "МСК "Михайловский" Михайловского муниципального района, ИП глава К(Ф)Х Алиев М.К. Светлоярского муниципального района, ЗАО "Котовский хлебозавод" Котовского муниципального района, ПСПК "Магнат" Еланского муниципального района, ООО "Любимый город" Камышинского муниципального района, ИП Кудинов Олег Александрович Котельниковского муниципального района Волгоградской области [1].

Данная государственная поддержка направлена на модернизацию предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности для производства конкурентоспособной продукции, соответствующей требованиям торговых сетей.

...

1. Информационно-аналитический доклад «Итоги работы АПК и министерства сельского хозяйства Волгоградской области в 2014 году». URL: <http://ksh.volganet.ru/test/Молоканова/Итоги.pdf>

Кутумова А.А.

Роль производственного обучения в подготовке бакалавров профессионального обучения

*Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева,
Филиал Тюменского государственного университета, г. Тобольск*

Подготовка бакалавров профессионального обучения к педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования определяет особые требования к организации производственного обучения [1].

Особенностью процесса производственного обучения является приоритет формирования профессиональных умений и навыков перед формированием профессиональных знаний. Знания являются основой умений, но главной целью, определяющей специфику производственного обучения как части процесса профессионального образования, выступают профессиональные умения и навыки, которые формируются постепенно, в течение всего периода обучения. Этим обусловлена необходимость разработки и решения взаимосвязанной системы дидактических задач, определенной педагогической стратегии к реализации основной цели производственного обучения, что также находит отражение в выборе форм, методов и методических приемов производственного обучения. В деятельности мастера производственного обучения, по сравнению с деятельностью преподавателей, значительно снижается «удельный вес» информативной функции, а усиливается руководящая, направляющая, инструктивная функция. Ведущим методом производственного обучения становятся упражнения, демон-

страция трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации. **Производственное** обучение делится на две части: обучение в учебных лабораториях, на полигонах; обучение в реальных условиях производства.

Практическая деятельность студентов во время производственного обучения складывается из выполнения приемов работы, операций, простых и комплексных работ, самостоятельного выполнения производственных заданий (сырье, полуфабрикаты, оборудование, инструменты и приспособления) и решения производственных задач.

Основным средством производственного обучения является производительный труд, без которого производственное обучение невозможно. Это предъявляет особые требования к рациональному подбору учебно-производственных работ, к материально-техническому оснащению процесса производственного обучения [2]. Участие обучающихся в производительном труде, необходимость самостоятельного принятия решений в разнообразных производственных ситуациях объективно определяют высокие требования к уровню познавательной и учебно-производственной активности студентов. Программы производственного обучения содержат задания по анализу современных технологий производства с позиций экологии, экономики; системы человек-машина на основе эргономических требований к рабочей среде и теории инженерной психологии. Критерии культуры труда, основанные на требованиях рациональной организации рабочего места, гигиены труда и дизайна производственной среды, входят в систему оценки результатов практики студентов. Все это влияет на характер, методику и организацию процесса производственного обучения самих студентов – будущих бакалавров профессионального обучения.

...

1. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Условия формирования группы компетенций «обучение по рабочей профессии» у будущих бакалавров профессионального обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. № 11(46). С. 94-99.

2. Кутумова А.А., Усманов Р.З., Шебанова Л.П. Подготовка по рабочей специальности в условиях бакалавриата профессионального обучения // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сборник материалов 6-й Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2014. С. 46-49.

Литвинова Н.В.

К истории возникновения фундаментальных глаголов действия

*Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Как известно, в языке слова с более или менее абстрактным значением обычно развиваются на основе слов с конкретным значением. Обобщенность семантики глаголов действия позволяет предположить, что их возникновение в

языке является следствием расширения значения лексем с семантикой конкретного действия, связанного с типичными сферами жизнедеятельности человека. Обратимся к истории возникновения глаголов действия во французском, итальянском, английском, немецком и русском языках.

Как известно, французский *faire* и итальянский *fare* произошли от латинского *facere* «делать» [8; 13], уже обладавшего весьма абстрактной семантикой. Широкие возможности семантического варьирования данного глагола, а также его способность к грамматикализации, позволяют отнести *facere* к ряду широкозначных глаголов. Как следствие, статусом широкозначных обладают глаголы *faire* и *fare* в современном французском и итальянском языках. Латинский *facere*, а также интересующие нас английский *do*, немецкий *tun* и русский *делать*, этимологически восходят к индоевропейскому корню *dhē* «ставить, класть, помещать» [9, с. 306; 10], который претерпел сложные семантические изменения. Исконное значение прокорня сохранилось только в современном немецком языке: *tu die Vase auf den Tisch* / «Поставь вазу на стол!» [7, с. 974].

Обращаясь к истории возникновения латинского *facere*, А. Эрну и А. Мейе указывают на то, что переход от первоначального значения «ставить, класть, помещать» или «ставить, класть, помещать себя» (в реализациях без дополнения) к значению «делать» произошел в результате «технического употребления» [9, с. 306]. Для иллюстрации данного утверждения исследователи приводят примеры также из греческого языка, проводя таким образом семантические параллели, сравним: *греч.* δόρπου οἴου... ἐμελλε θῆσέμεναι «еда, которую он должен был поставить на стол» (а именно «приготовить» и поставить на стол); лат. *sacrum facere* «класть жертву на жертвенник» (т.е. «совершать жертвоприношения»).

По мнению А. Эрну и А. Мейе исконное значение *facere* (ставить, класть, помещать [себя]) совершенно очевидно проявляется в таких высказываниях как: *facere magnī, nihilī* «высоко, низко ценить (ставить)»; *facere nōmen alicui* «(соз)дать (поставить) кому-либо имя»; *facere modum irae* «создать образ гнева (ставить себя гневным)»; *dīcendī finem facere* «закончить речь (положить конец разговору)»; *facere multam* «накладывать (ставить) штраф»; *facere aliquem rēgem* «выбирать, назначать (ставить) императором»; *facere cum aliquō, adversus aliquem* «быть / действовать заодно с кем-либо, против кого-либо (ставить себя на чью-либо сторону)». Отметим, что Латинско-русский словарь под редакцией И.Х. Дворецкого связывает подобные реализации глагола *facere* со следующими значениями: «ценить, уважать, ставить», «давать», «собирать, взыскивать», «делать (кого-л. кем-л.), выбирать или назначать», «поступать, действовать, вести себя» [3, с. 412]. Кроме того, А. Эрну и А. Мейе объясняют наличие у непереходного *facere* значения «проделывать, проходить, пробегать», также отмеченного в лексикографической литературе, смыслом «ставить себя».

Развитие значения «делать» у глагола *facere* привело к тому, что в латинском языке стал использоваться другой глагол для передачи значения «ставить, класть, помещать» — *ponere*. Латинский *facere* уже в значении «делать» употребляется как с дополнением (т.е. в качестве переходного), так и без него (в качестве непереходного). У непереходного *facere*, который появляется в данном употреблении в императорскую эпоху, помимо названных выше значений «поступать, действовать, вести себя» и «проделывать, проходить, пробегать» появля-

ются новые значения: «благотворно действовать, помогать» и «быть способным (пригодным), подходить, соответствовать». Благодаря абстрактному значению «делать» у переходного *facere* развивается целый ряд значений: «возбуждать, вызывать, причинять, внушать»: *facere metum* («делать страх»); «заниматься (какой-либо профессией)»: *argentariam facere* («делать менялу»); «сочинять, слагать»: *ōrātiō facta* («делать речь»). Именно развитие значения «работать» привело к образованию значения производящей деятельности, с которого начинается словарная статья не только для латинского *facere*, но и для французского *faire* и итальянского *fare* [3, с. 412], определяемых как *verba agendi* [2, с. 71].

Кроме того, А. Эрну и А. Мейе считают, что именно значение прокорня (ставить, класть, помещать [себя]) обусловило использование латинского *facere* в качестве заместителя глаголов более конкретной семантики, как правило, употребленных в предшествующем контексте: *ne facias quod Ummidius quidam* «не стоит делать как Ummidius» (а именно «не ставь себя в ситуацию...»). Зачастую глагол *facere* выступает заместителем слов и выражений, которые избегаются в речи, так *facere* = *coīre* (соединяться), *facere* = *casāre* (испражняться). Функционирование латинского *facere* как эвфемизма отмечено в Латинско-русском словаре [3, с. 412].

В латинском языке императорской эпохи значение глагола *facere* становится еще более отвлеченным, так как именно в этот период рассматриваемый глагол начинает встречаться в составе безличных оборотов, в частности, *numquam fecit tale frigus*, *numquam fecit tales aectus* «никогда он не делал такого холодного приема, никогда он так не волновался».

Помимо перечисленных выше значений, на развитие которых указали А. Эрну и А. Мейе, в упомянутом Латинско-русском словаре приводится еще двадцать шесть значений глагола *facere*: «воспитывать, формировать», «производить, порождать, выделять», «произносить», *грам.* «образовывать», «разрешать, позволять, предоставлять», «(о правонарушениях) совершать», «быть полезным, иметь значение», «брать, забирать, захватывать», «получать, зарабатывать, наживать, накапливать», «набирать», «проделывать, проходить, пробегать», «проводить», «составлять, равняться», «приносить, воздавать», «заключать», «совершать, осуществлять, проводить», «выполнять», «устраивать», «обуславливать, создавать», «терпеть, нести», «допускать, предполагать, воображать», «делать вид, прикидываться», «превращать, обращать», «делать чьим-либо достоянием, присваивать», «выводить на сцену, представлять», «бывать, случаться, происходить» [3, с. 412].

Последнее значение свидетельствует о том, что латинский глагол *facere* является супплетивным образованием, так как формы страдательного залога данного глагола замещаются в инфектном ряду времен разнокорневым глаголом *fio* «делаюсь, становлюсь». Глагол *fio* восходит к индоевропейскому корню *bhew / bhu* в значении «расти, становиться». В прошлом *fio* активный и самостоятельный глагол. Значение корня *bhew / bhu* как и первоначальное значение самого *fio* «расти, рождаться, встречаться, быть» тоже было активно. Однако в литературный период развития латинского языка *fio* употребляется только в страдательном значении. Вероятно, на каком-то этапе своего развития самостоятельный и активный глагол *fio* приобретает страдательное значение, и сблизившись по семантике с *facere*, образует с ним пару, противопоставленную в залоге. Таким об-

разом, основным у *fio* становится значение «делаться». Первоначальное противопоставление в семантике между *fio* и *facere* исчезает [1, с. 74-76].

Иную семантическую историю имеет русский глагол *делать*. Примечательно, что в этимологическом словаре славянских языков под редакцией О.Н. Трубачева для индоевропейского корня *dhē* устанавливаются следующие значения: «ставить, класть» и «делать, совершать» [6, с. 230]. Е.С. Отин указывает, что в архаической форме славянского инфинитива *děti* сосуществовали оба эти значения. Кроме того, в памятниках старославянской письменности отмечается и более позднего происхождения итератив *деяти*. По мнению исследователя, сосуществование форм *děti* и *dějati* могло быть вызвано начавшимся еще в общеславянском языке переходом нетематической основы в тематическую – на *i*. Как следствие, произошла видовая корреляция, а именно форма *děti* стала выражать меньшую степень длительности и конкретное целенаправленное действие, тогда как *dějati* – действие длительное или саму идею действия, реальным содержанием которого могли быть как значение «делать», так и «класть». В дальнейшем последовали разрушение видовой соотносительности и связанный с ним процесс смысловой дифференциации (*деть* только «класть, прятать», *деяти* только «делать, творить, совершать») [4, с. 147].

Исследуя семантическую эволюцию английского *to do*, немецкого *tun*, а также русского *делать* Т.И. Резникова полагает, что в ходе эволюции все эти глаголы приобретают, прежде всего, значение абстрактной деятельности, ведущей к созданию нового объекта (дома, одежды, еды). В частности, древнерусский глагол *delati* до XV века встречается в письменных текстах только в значении «производить (ремесленным способом), строить, сооружать». Но на этом развитие рассматриваемых глаголов не останавливается. В дальнейшем представление о результате становится несущественным, как следствие глагол начинает использоваться для обозначения активной, намеренно и осознанно осуществляемой деятельности любого рода [5, с. 35].

Появившиеся позднее в истории развития германских языков глаголы *to take* и *tachen* начинают заменять более древние глаголы со значением «делать» (соответственно *to do* и *tun*) в различных контекстах, и, прежде всего, для обозначения деятельности, результатом которой является создание нового конкретного объекта. Эти глаголы восходят к корню *takon*, который является западногерманским образованием от прагерманского существительного *take*. Исследователи восстанавливают для него следующие смыслы: «месить, замешивать (тесто, глину)», «готовить (еду)», «строить», «соединять, связывать» [12, с. 25-26].

Указанные смыслы не противоречат друг другу, а отражают семантическую эволюцию глагола от более частного к более общим значениям. Так, если наиболее конкретный смысл «месить, замешивать (тесто, глину)» принять за изначальный, то в результате метонимического переноса из него, с одной стороны, развилось значение «готовить еду (месить тесто)», с другой – «строить дом (замешивать глину)». В то же время обобщение смысла «месить, замешивать» (с целью создать что-либо) привело к возникновению более абстрактной семантики «соединять» (с целью создать что-либо). В результате этого перехода устраняется присутствующее в значении «месить, замешивать» представление о движениях, сопутствующих действию, и его результате (густая однородная масса). Таким образом, глагол *takon* проходит семантическую эволюцию от значения

конкретного действия через более абстрактный смысл соединения, связывания к обозначению любой производящей деятельности [5, с. 32-34; 11, с. 109].

В заключение отметим, что изучение семантики глаголов в диахронии постоянно привлекает внимание исследователей и заслуживает, на наш взгляд, особого внимания.

...

1. Гончарова Н.А. Характер взаимоотношений *faccio* и *fiō* в латинском языке (к вопросу о соотношении латинского *facere* с французским *faire*) // Вопросы филологии. Минск, 1972. Вып. 2. С. 72 – 77.

2. Зеликов М.В. Парадигма моделей с *VERBA AGENDI* в языках западной романии // Актуальные проблемы романистики. Язык. Общество. Культура. Саратов, 1999. С. 71 – 72.

3. Латинско-русский словарь / сост. Дворецкий И.Х. М., 1976. 1096 с.

4. Отин Е.С. К этимологии одного славянского глагола речи (в связи с историей частицы *de*) // Этимологические исследования по русскому языку / под ред. Н.М. Шанского. М., 1981. Вып. 9. С. 142 – 166.

5. Резникова Т.И. Грамматикализация конструкций с глаголом «делать»: типология и семантика. Дис. ... канд. филол. наук. М., 2003. 143 с.

6. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд. Вып. 4 (*čaběnitī – děl’a*) / Под ред. О.Н. Трубачева. М., 1977. 235 с.

7. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache. Störig, 1997. 1218 S.

8. Dictionnaire étymologique et historique du français / Dubois J., Mitterand H., Dauzat A. Paris, 1993. 822 p.

9. Dictionnaire étymologique de la langue latine. Histoire des mots par A. Ernout et A. Meillet. Paris, 1932. 1108 p.

10. Herkunftswörterbuch der deutschen Sprache. Mannheim ; Wien ; Zürich, 1989. 839 S.

11. Nübling D. Historische Sprachwissenschaft des Deutschen: Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels. Tübingen, 2008. 291 S.

12. Weiss E. Tun: machen. Bezeichnungen für die causative und die periphrastische Funktion im Deutschen bis um 1400. Stockholm, 1956. 272 S.

13. <http://www.etimo.it>

Литке Н.В.

Психологические аспекты подготовки к экзамену

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

В настоящее время экзамены в школе сдают не только старшеклассники, но и подростки и даже младшие школьники. С каждым годом значимость этих экзаменов, в том числе и субъективная, становится все выше. Умению сдавать экзамены, никто специально не учит, но соответствующие психотехнические навыки очень полезны, они не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п. Форми-

рование подобных психотехнических навыков будет полезно абсолютно всем школьникам старших классов. Как правило, соответствующая работа психолога не только не вызывает сопротивления, но и приветствуется большинством учащихся. Конечно, основную ее часть следует проводить не прямо накануне выпускных экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче каких-нибудь зачетов, при написании контрольных и в других случаях, не столь эмоционально напряженных, как собственно выпускные экзамены. Однако отдельные полезные советы психолог может дать накануне или даже непосредственно перед экзаменационным испытанием. Школьный психолог может составить памятку для учащихся, выбрав какие-то из нижеследующих советов и, возможно, переформулировав по своему усмотрению в зависимости от того, кому именно она будет адресована. Эти советы, консультация и помощь психолога, психотерапевта, могут быть также использованы для "устной", ситуативной поддержки школьника непосредственно перед экзаменом, для проведения каких-то групповых занятий, в процессе консультирования.

Любой экзамен представляет собой стрессовую ситуацию для того, кто его сдает. Подготовка к экзаменам сопровождается высокими эмоциональными, интеллектуальными и физическими нагрузками.

Напряжение нарастает из-за:

- высокой личной значимости будущего поступления в высшее учебное заведение. Обучение в вузе связывается с выбором жизненного пути, построением карьеры, личным успехом и т.п.

- возникшей угрозы снижения самооценности. В случае неудачи на экзамене появляется или усиливается негативная установка «Я плохой», «Я глупый», «Я неудачница» и т.п.

- неопределенности конечного результата. Даже при достаточной усердной и добросовестной подготовке существует некоторая вероятность не пройти испытания.

- необходимости повторения, а нередко и освоения, большого объема информации. Выпускные экзамены требуют достаточно глубоких знаний практически каждого учебного предмета за весь период обучения в школе.

- дефицита времени. Недостаток времени возникает из-за необходимости готовиться к выпускным и вступительным экзаменам в очень сжатые сроки.

- постоянного накопления эмоционального напряжения. Эмоциональное напряжение, сохраняющееся после сдачи очередного экзамена, усиливает напряженность перед последующим, что приводит к утомлению, появлению чувства опустошенности и беспомощности.

- высокой ответственности перед педагогами, а также родителями, ближайшими родственниками и друзьями.

Успех на выпускных экзаменах связан не только с глубоким знанием учебных предметов. Он во многом определяется высокой самодисциплиной, умением контролировать время подготовки и отдыха, способностью к преодолению эмоциональных и интеллектуальных нагрузок и барьеров.

**Основные компоненты содержания дисциплины
«Федеральные и региональные программы
обеспечения безопасности жизнедеятельности»**

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Учебная дисциплина «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности» является важным элементом учебных планов бакалавриата в вариативной части профессионального цикла, профили и направления которых связаны с такой содержательной областью как «безопасность жизнедеятельности».

Данная дисциплина занимает особое место в подготовке бакалавров среди других специальных дисциплин, например, в составе модуля «Защита человека в чрезвычайных ситуациях», рассматривая экономическое и организационно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в рамках программно-целевого метода.

Спецификой данной дисциплины является то, что она сочетает в себе содержательные элементы разного типа: с одной стороны, нормативно-правовое и экономическое содержание, а с другой – содержание, связанное с различными направлениями безопасности и защитой человека в чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы дисциплины, реализуя поставленные учебно-познавательные задачи, может включать в себя следующие основные вопросы: характеристика программно-целевого метода, история его применения в России и за рубежом, целевые программы и их виды, особенности организации защиты человека в чрезвычайных ситуациях, специфику федеральных целевых программ, механизм создания, утверждения и реализации их, специфика региональных, ведомственных, муниципальных целевых программ, возможности решения задач безопасности жизнедеятельности с помощью целевых программ на федеральном и региональном уровнях, многообразие федеральных и региональных целевых программ обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение данной дисциплины предполагает выявление многообразия программ в данной области и достаточно подробный анализ большинства федеральных и ряда региональных программ, анализ нормативно-правовой базы создания и реализации, ознакомление также с примерами муниципальных программ.

Освоение содержания курса предполагает лекционные и практические занятия; на практических занятиях конкретизируется и дополняется лекционный материал, студенты знакомятся с нормативно-правовой документацией, паспортами и текстами целевых программ, учатся их анализировать, сравнивать программы различного уровня и содержания друг с другом. Ряд практических занятий может быть посвящен также анализу ведомственных и муниципальных программ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится как в устной, так и в письменной форме. Написание небольших по объему тестовых работ позволяет оценить степень усвоения основных понятий курса. Тестирование дает возможность предварительной оценки знания отдельных тем и разделов, а также выявления недостатков в освоении программы дисциплины.

Помимо тестовых работ на практических занятиях студентам предлагается провести подробный анализ действующих на сегодняшний день целевых программ в области безопасности жизнедеятельности. Качество усвоения курса позволяют выявить устные выступления студентов на занятиях, умение строить дискуссию.

Итоговая аттестация может быть осуществлена на основании обобщения данных по различным видам деятельности студентов на практических занятиях и экзамене. Сформированность компетенций выявляется в ходе как промежуточной, так и итоговой аттестации, что дает возможность наиболее полно и объективно подвести итоги.

Магонова Н.И., Генералова Л.А.
Развитие логического мышления у детей старшего
дошкольного возраста с ОНР посредством
дидактических игр

*Средняя общеобразовательная школа №1
п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский,
структурное подразделение – детский сад «Теремок»*

Детский сад – первое и самое главное звено в общей системе образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий детей, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка. Результаты исследований последних лет показывают, что возможности умственного развития дошкольников значительно выше, чем это предполагалось ранее. В период дошкольного возраста формируются способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения.

Сравнивая речь и мышление, все же обычно признают, что мысль шире речи, разнообразнее ее. Большое значение в развитии мышления имеют дидактические игры.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу как практическую и игровую. Это повышает его умственную активность.

В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются особенности этой деятельности. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых интересов создается интеллектуальное мышление.

Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта.

В период дошкольного детства происходят глубокие изменения в мышлении ребенка. Наблюдая доступные его пониманию простейшие явления природы и общественной жизни, определенным образом участвуя в жизни семьи и детского сада, играя и приучаясь к организованным занятиям, ребенок приобретает ряд новых знаний. Которые должны составлять основу его последующего умственного развития и обучения в условиях школы. Таким образом, рассматривая

развитие мышления дошкольника, следует учитывать две взаимосвязанные стороны этого процесса – изменение его содержания и возникновение новых форм интеллектуальной деятельности у ребенка.

Высшей ступенью развития мышления является – логическое мышление. Логическое мышление – это мышление при помощи рассуждений. Рассуждать – это значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на стоящий перед нами вопрос, решить мыслительную задачу.

Дети с ОНР, обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. С помощью дидактических игр у детей появляется потребность в приобретении новых знаний, умении рационально и самостоятельно использовать знания при решении умственных задач; проявлении смекалки, находчивости, настойчивости, наблюдательности.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом.

Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируют корректность, доброжелательность, выдержку.

При условии правильной методической инструментровки игра пробуждает у детей «усилие мысли», легко и свободно стимулирует их к познанию мира. Дидактическая игра является действенным средством совершенствования таких значимых для будущей учебной деятельности функций и процессов, как пространственная ориентация, восприятие, внимание, память, речь, зрительно-моторные координации, мыслительные операции.

Макарова Г.Г.

Детская агрессивность

Средняя школа №20, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская обл.

Наиболее распространенные причины ее проявления следующие. *Неприятие детей родителями.* Статистики подтверждают такой факт: нередко приступы агрессивности проявляются у нежеланных детей. Они пытаются завоевать столь необходимую им любовь родителей и, как правило, делают это довольно агрессивно. *Безразличие или враждебность со стороны родителей.* Дети переносят их очень тяжело. *Разрушение эмоциональных связей в семье.* Нередко такие дети вырастают прекрасными манипуляторами, полагающими, что весь мир

им должен. *Неуважение к личности ребенка.* Публичные пренебрежительные высказывания в его адрес порождают у него глубокие и серьезные комплексы, вызывающие неуверенность в себе и в своих силах. *Чрезмерный контроль или полное его отсутствие.* Ребенок пытается защитить себя, отстоять свое «Я», выбирая формой защиты нападение. Он смотрит на мир настороженно и защищается даже тогда, когда никто и не думает на него нападать. *Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.* Стремление родителей угодить малышу и предугадать каждое его желание оборачивается против них. Дети, родители которых вечно заняты, действуют по принципу: «лучше пусть отчитают, чем не заметят». *Запрет на физическую активность.* Если ребенок целый день не имел возможности открыто проявлять свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, не мог физически разрядиться, то разрядку предстоит наблюдать родителям. Его агрессия будет обусловлена накопившимся переизбытком энергии, которая, как известно, не имеет свойства исчезать бесследно. *Отказ в праве на личную свободу.* Ребенку необходима свобода, чтобы он научился самостоятельно принимать свои решения и отвечать за них. Но не меньше свободы ему нужны определенные нравственные нормы и границы, чтобы он сумел выстроить свой внутренний моральный кодекс. *Подсознательное ожидание опасности.* Мы знаем по себе, что испуганный человек в большинстве случаев мыслит и действует неадекватно ситуации. Когда ребенок напуган, он перестает понимать, кто ему друг, а кто враг. *Неуверенность в собственной безопасности.* Она ведет к возникновению недоверчивости и подозрительности. Главное в такой ситуации – убедить ребенка в том, что на него никто не собирается нападать, следовательно он может спрятать «колючки» и расслабиться. *Эмоциональная нестабильность.* До 7 лет многие дети подвержены колебаниям эмоций, которые взрослые часто называют капризами. Настроение малыша может меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия. *Недовольство собой.* Для ребенка (как и для взрослого) жизненно важно, чтобы его любили не за что-то, а просто как такового – немотивированно. Если ребенок считает себя недостойным любви, то он не любит и других. *Повышенная раздражительность.* Такая личностная особенность ребенка обуславливает во всех негативных поступках, в том числе своих собственных, обвинять кого угодно и что угодно, но только не себя. *Чувство вины.* Чтобы научиться справляться с ситуациями вины, научиться брать на себя ответственность, ему понадобятся время, помощь и поддержка взрослого. Чрезмерный комплекс вины уводит ребенка в страх и депрессию, откуда недалеко и до самоубийства. *Плохое самочувствие, переутомление.* Чаще всего дети ведут себя агрессивно в те дни, когда они не выспались, плохо себя чувствуют или обиделись на что-то или на кого-то. У особо чувствительных и впечатлительных детей агрессивная реакция может быть следствием общего, а также нервного или эмоционального переутомления. *Влияние продуктов питания.* Агрессивность ребенка может быть обусловлена питанием. Доказана взаимосвязь между повышением тревожности, нервозности и агрессивности и употреблением шоколада. *Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха.* Эти факторы также могут вызывать повышенную агрессию. Повышенная агрессивность может быть обусловлена также биологическими, половыми, психологическими и социальными причинами. Нередко агрессивная реакция детей связана с установками, предрассудками и системой ценностей значимых для них

взрослых. Дети нуждаются в коррекции агрессивности, поскольку она искажает их представление о реальности, заставляя видеть в окружающем мире только враждебность и пренебрежение к себе. По сути самая главная причина агрессивного поведения равнодушие к эмоциональному миру ребенка родителей. При работе с психологом такие дети говорят о том, что чувствуют себя в семье одинокими, никчемными, ненужными, о плохом отношении с одним или обоими родителями, отсутствии поддержки и заинтересованности их жизнью. Именно поэтому ребенок ополчается на весь мир, родителей и самих себя. Агрессивность – это прежде всего способ выражения своего протеста, гнева, которое является вторичным чувством. В его основе лежат обида, страх, боль, унижение, а они возникают из-за неудовлетворенности базисной потребности в любви и чувства нужности к другому человеку. Менторный тон взрослого может вызывать тревогу или еще большую агрессию. Мама, готовя ужин, может попросить ребенка принести карандашик, пластилин и предложить нарисовать что-либо, обсудить. По ходу дела она может как бы невзначай спросить его о том, как он вел себя в той или иной ситуации, что и как делал. Если ребенка обидели или что-то не понравилось, можно попросить его изобразить это с помощью любых средств. И самое главное – побеседовать. Специалисты считают, что агрессивное поведение – своеобразный крик ребенка о помощи, о внимании к его внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций. Выплескивая их, он таким образом борется за свое психологическое выживание.

Рекомендации родителям:

- Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
- Учите детей брать ответственность за свои поступки на себя, не сваливать свою вину на других.
- Не запрещайте детям проявлять отрицательные эмоции.
- Помогайте адекватно оценивать как свое собственное эмоциональное состояние, так и состояние «ребенка-жертвы».
- Учите ребенка выплескивать гнев приемлемыми способами (рвать бумагу, стучать надувными игрушками, в спортивной секции).
- Умейте принять и любить своего ребенка таким, какой он есть.
- Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
- К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

...

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. СПб: Нева, 2002. 122с.
2. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. М., Сфера, 2001. 28 с.
3. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в разных возрастах / Ред. Д.И. Фельдштейн. Изд. 2-е. М.: Воронеж, 1997. 48с.
4. Прихожан А.М., Толстых М.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990. 74 с.
5. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Флинта. 1998. 32с.

Марьина О.В., Выходцева В.В.
Специфика названий текстов
рассказов Н. Волнистой

*Алтайский государственный
педагогический университет, г. Барнаул*

Название произведения – одна из самых первых текстовых единиц, с которой сталкивается читатель. Особый интерес исследователей вызывают названия текстов малой прозы, созданных на рубеже XX – XXI веков, которые ни структурно, ни семантически не соответствуют внутреннему содержанию текста. Выявим и рассмотрим данное несоответствие на примере текстов рассказов Н. Волнистой.

Структура названий текстов рассказов Н. Волнистой – это слова, выраженные именами существительными с предлогами и без них: «О мелоненавистничестве», «О Мишане», «О тяжести», «О дуре», «Об оптимизме», «О любви» и др. Реже встречаются заглавия, выраженные прилагательными и причастиями: «Об осеннем», «О текущем», «О чердачном». Других частей речи в однословных заглавиях анализируемых текстов не встречается. С помощью таких названий Н. Волнистая намеренно раздвигает представления читателя о проблеме, создавая тем самым эффект неожиданности. Например, название «О душераздирающем» вызывает у читателя представление о чем-то неизбежном, пугающем, ужасном. В тексте же героиня рассказывает о своих детских впечатлениях и переживаниях при прочтении сказки «Серая шейка», которые не кажутся читателю уже такими пугающими.

В текстах рассказов Н. Волнистой преобладают заголовки-словосочетания и сочетания слов. При помощи названий-словосочетаний автор конкретизирует поднимаемую проблему, но при этом диссонанс между названием и текстом всё равно остаётся. Рассмотрим данное предположение на примере заголовка текста рассказа «О тематике жизни» и самого текста. Название наталкивает читателя на определенные философские мысли, читатель может предположить, что в тексте будут рассуждения, касающиеся жизни вообще, жизненных планов, жизненных циклов и др. Но если обратиться непосредственно к содержанию текста, то «открывается» совершенно другое: перед нами история о Вениамине, о том, что только ему интересно в жизни: *В жизни осталось две с половиной темы: дочери, которые смотрят на него мамиными раскосыми глазами, вольные казаки на Тереке, и где-то там, с большим отрывом, бизнес.* В данном случае синтаксическая конструкция заглавия усложняет и расширяет представления читателя о содержании текста.

Заглавия-предложения – самая малочисленная группа из исследуемых нами заглавий. Простые предложения в роли заголовков осуществляют коммуникативную функцию в «расширенном» понятие, в отличие от ранее рассмотренных заголовков.

Все заголовки не только не облегчают читателю восприятие, создание образа, идей, тематики произведения, а, наоборот, усложняют и расширяют его. В названиях исследуемых текстов автор делает упор на читательское образное восприятия, на жизненный читательский опыт. Название произведения неожиданно для читателя приобретает непривычный новый смысл, который автор с помощью своего жизненного видения накладывает на эмоциональную сферу читателя.

Мастепан А.С.
Проблема просроченной задолженности
в банковском секторе России

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Александрова Л.С.*

В современных условиях особое внимание экономисты уделяют оценке и анализу просроченной задолженности по кредитам населению. И если с точки зрения банкиров, раньше главной проблемой банковской системы был диссонанс привлекаемых ресурсов и активных операций, то сегодня они обеспокоены ухудшением качества розничных портфелей (Рисунок 1).

Рис. 1. Кредиты физическим лицам, задолженность и просроченная задолженность. [3, с. 31]

Просроченная задолженность российских банков по выданным кредитам росла и продолжает расти. По данным Центрального Банка, с января по август 2015 года общая сумма ссудной задолженности выросла на 737 млрд. рублей и в августе составила 2,7 трлн. рублей. На 1 сентября доля просроченной задолженности в общем объеме кредитов, предоставленных нефинансовым организациям, составила 6% (против 4,2% в январе), а предоставленной физическим лицам – 7,9% (против 5,9% в январе). Задолженность нефинансовых организаций перед банками в августе превысила 1,8 трлн. рублей, а физических лиц – 0,8 трлн., что на 1,8% выше, чем в предшествующем месяце.[6]

Основными причинами роста задолженности являются такие негативные тенденции как в секторе нефинансовых организаций, так и домашних хозяйств: как увеличение стоимости заемных средств, спад производства, существенное ускорение инфляции, снижение уровня доходов населения. Дополнительным фактором является закредитованность отдельных слоев населения.

Кроме того, начиная с 2012 года, ставки по потребительским кредитам росли за счет высокого спроса. Даже в условиях высокой конкуренции банки могли устанавливать высокие ставки. В итоге не все заемщики смогли выпол-

нить свои обязательства. Качество кредитных портфелей банков ухудшалось. В 2013 Банк России повысил нормы резервирования для банков, а также ужесточил требования к нормативам достаточности капитала. В результате этих мер многие банки стали вместо высокомаржинальных кредитов наличными и кредитных карт, выдаваемых клиентам «с улицы», делать упор на программах кредитования для зарплатных клиентов и на обеспеченных ссудах (автокредитах и т.д.). Однако и этого оказалось недостаточно, поэтому в конце 2013 года регулятором было принято решение об ограничении на законодательном уровне ставок по розничным кредитам.

В соответствии с ФЗ «О потребительском кредите (займе)»[1] на момент заключения договора потребительского кредита (займа) полная стоимость потребительского кредита не может превышать рассчитанное Банком России среднерыночное значение более чем на одну треть.

В условиях ухудшения кредитного портфеля банки начали ужесточать требования к финансовому положению заемщика и качеству обеспечения по кредиту: слегка смягчая ценовые условия кредитования, ужесточают неценовые. Такая политика банков способствовала сокращению числа недобросовестных заемщиков.

По данным Центрального Банка за январь-август 2015 года объем выданных россиянам кредитов упал на 5%, или на 561,9 млрд руб. В прошедший с начала года период общее ужесточение неценовых условий кредитования усугублялось тем, что опережающими темпами снижалось качество кредитного портфеля малых и средних банков и именно эти банки в наибольшей степени были ограничены в возможности расширения кредитования. Крупные банки продолжили наращивать свою рыночную долю. Поскольку крупные банки, как правило, характеризуются более консервативной кредитной политикой, укрепление их позиций на рынке также сдерживало рост кредитования. Ужесточение банками требований к заемщикам обусловило замещение более рискованных направлений кредитования менее рискованными. В сегменте корпоративного кредитования наблюдался рост кредитования крупных компаний, кредитование малого и среднего бизнеса продолжало сокращаться. На фоне сокращения общих объемов кредитования населения продолжился умеренный рост ипотечного кредитования, сопряженного с меньшими рисками.

Эксперты считают, что в условиях сохранения кредитных рисков на сложившемся сравнительно высоком уровне кредитные условия будут оставаться умеренно жесткими. Смягчение условий будет заключаться в дальнейшем постепенном незначительном снижении кредитных ставок в следствие снижения ключевой ставки Банка России. Многие банки уже с мая 2015 года начали снижать ставки по кредитам. ВТБ24 снизил ставки по кредитам наличными на 1-1,5%. В Райффайзенбанке ставки снизились на 3 – 5%. Связь-банк снизил ставки на 2-3% по потребительским кредитам для работников бюджетных организаций и держателей зарплатных карт, а в мае снизил процентные ставки по кредитам на автомобили. В Росавтобанке произошло снижение ставки по кредитам примерно на 2-3%. Региональный банк "Кольцо Урала" снизил минимальную ставку по потребительскому кредиту до 18,5%. [5]

На фоне снижения кредитных ставок наблюдалось некоторое оживление кредитного рынка: среднемесячные темпы прироста корпоративного кредитного

портфеля уже в мае-июле возвратились в область положительных значений, хотя и остались ниже, чем в аналогичные месяцы предшествующего года. Объемы розничного кредитования продолжали сокращаться, но темпы их сокращения существенно снизились.

Кроме того, понижению кредитных ставок способствовало ограничение Центробанком доходности по депозитам, ведь именно вклады населения являются одним из источников кредитных ресурсов.

Однако, несмотря на ожидаемое банками повышение спроса на кредиты, потенциал наращивания кредитования будет ограничен. В сентябрьском докладе Центробанка «О денежно-кредитной политике»[4] прогнозируются во второй половине 2015 года темпы роста банковского кредитования в диапазоне 4-7% на фоне постепенного снижения кредитных ставок. Соответственно, кредитный рынок не окажет существенного стимулирующего воздействия на совокупный спрос в российской экономике, особенно на потребительский спрос.

В то же время во второй половине 2015-го возвращать взятые ранее кредиты населению будет непросто. Поэтому аналитики предрекают дальнейшее ужесточение требований к клиентам. Российские банки будут вынуждены ориентироваться на банки стран Европейского союза, где существуют строгие нормы оценки кредитоспособности заемщиков.

Одной из главных мер борьбы с недобросовестными заемщиками является ужесточение процедуры одобрения кредитных заявок, в частности, при приеме справок, подтверждающих доход заемщика, сопоставление доходов со средне-статистическими данными о зарплатах по профессиям в регионе проживания заемщиков и т.п. Следует признать, что в настоящий момент банки все еще не стремятся вводить подобные требования, практически все они предлагают кредитные продукты, для получения которых не требуется предоставление никаких подтверждающих документов, достоверность представленных заемщиком справок зачастую не проверяется. Такое отношение кредитных организаций к оценке кредитоспособности заемщиков объясняется их стремлением привлечь большое количество клиентов и получить большую прибыль за счет высокопроцентных кредитов, несущих в себе высокий риск невозврата.

В итоге, на сегодня каждый четвертый россиянин имеет проблемный кредит, взятый наличными, каждый шестой – по кредитной карте, каждый десятый – в сегменте автокредитования, каждый двадцать пятый – имеет проблемный ипотечный кредит. По некоторым оценкам, сегодня кредиты есть у 40 млн. россиян, что составляет больше половины экономически активного населения.

Необходимо отметить еще одну причину роста «плохих» кредитов – недостаточную финансовую грамотность как заемщиков, так и поручителей: в момент подписания кредитного договора они не осознают или не в полной мере осознают юридические последствия заключения такого договора, приобретения дополнительных услуг (например, кредитных карт в случае, когда заемщик намерен получить кредит наличными). Решить эту проблему непросто, особенно ввиду незаинтересованности финансовых институтов в информированности клиентов, поэтому искоренять финансовую безграмотность возможно только путем введения жестких нормативных требований к предоставлению информации заемщикам при заключении кредитных договоров, причем акцент следует сделать не на объеме этой информации, а на доступности формы, в которой она доводится до потреби-

телей. В соответствии с законом «О потребительском кредите (займе)»[1] банки будут нести ответственность, если в договоре не будет указана информация о полной стоимости кредита или она будет непонятна клиенту.

Значительный пласт проблем взыскания задолженности связан с деятельностью коллекторских агентств, поскольку в законодательстве не определен ни их правовой статус, ни процедуры, применяемые при взыскании долгов. Решить все эти проблемы представляется возможным только путем принятия федерального закона, детально регулирующего коллекторскую деятельность, а также ряда других законов, регламентирующих порядок взыскания задолженности, в том числе в тех случаях, когда имущества заемщика недостаточно для удовлетворения всех требований.

Не так давно был принят закон «О банкротстве физических лиц»[2], который призван комплексно регулировать взыскание задолженности, что позволит защитить права как банков, так и заемщиков. Эксперты считают, что данный закон будет способствовать сокращению числа просроченных задолженностей и даст возможность многим россиянам начать жизнь с чистого листа. В любом случае, по нашему мнению, при принятии этих законов следует обратиться к зарубежному опыту развитых стран, содержащему строгие и детально проработанные требования как к банкам, так и к коллекторам с целью обеспечения прав заемщиков-потребителей, а также меры ответственности, применяемые к недобросовестным коллекторским агентствам.

Банки проводят активную работу по взысканию долгов с заемщиков как в судебном, так и во внесудебном порядке.

Учитывая, что вернуть средства по решению суда не всегда удастся в полном объеме, а в кризис проблема усугубилась, банки сейчас активно предлагают корпоративным и розничным клиентам реструктуризацию кредитов. Речь, прежде всего, идет о добросовестных заемщиках, которые до кризиса хорошо зарекомендовали себя.

...

1. ФЗ «О потребительском кредите (займе)» № 153-ФЗ от 21.12.2013 (ред. от 21.07.2014).

2. ФЗ «О банкротстве физических лиц» № 154-ФЗ от 29.06.2015.

3. Александрова Л.С. Кредитование населения как направление реализации потенциала банковской сферы. // Банковские услуги, 2015. №4.

4. Доклад о денежно-кредитной политике, информационно-аналитический сборник Банка России, №3, сентябрь 2015 г.

[cbr.ru>dkp/print.aspx?file=ondkp/on...htm&pid=ondkp](http://cbr.ru/dkp/print.aspx?file=ondkp/on...htm&pid=ondkp)

5. Какие банки снизили ставки по кредитам?, Кредит.ру, Новости и публикации [credit.ru>Статьи>show/id/11171](http://credit.ru/Статьи/show/id/11171)

6. Обзор банковского сектора Российской Федерации, аналитические показатели, №155, сентябрь 2015 г. [cbr.ru>analytics/bank_system/obs_ex.pdf](http://cbr.ru/analytics/bank_system/obs_ex.pdf)

7. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2015 года и период 2016 и 2017 годов, 10.11.2014 г.

8. Статистический бюллетень Банка России, №8 (267) [cbr.ru>publ/BBS/Bbs1508r.pdf](http://cbr.ru/publ/BBS/Bbs1508r.pdf)

9. ЦБ заставил банки снизить ставки по потребительским кредитам. <http://rbc.ru>, 01.07.2015

Митюшенков А.Н.
Проблемы и перспективы наличного
денежного обращения

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва*

*Научный руководитель: к.э.н., доцент
Александрова Лариса Станиславовна*

Денежное обращение является важнейшей составляющей экономики любого государства. Это сложная многоуровневая система из разнообразных инвестиционных, производственных, кредитных и торговых действий, которые неразрывно связаны с накоплением и вложением капитала, что обеспечиваются денежным обращением, то есть движением денег в наличной и безналичной формах. Между наличным и безналичным обращением денег существует тесная и взаимная зависимость: деньги постоянно меняют одну форму обращения на другую, выступая то в качестве валютных денежных знаков, то в виде цифровых записей на банковских счетах.

Сферу денежного обращения не обходят и процессы глобализации и экономической интеграции, поскольку она уже давно вышла на международный уровень. Однако состояние каждой отдельно взятой экономики во многом зависит, прежде всего, от организации национального обращения денег. Стабильное развитие сферы денежного обращения и ее устойчивость являются необходимыми условиями развития экономики. В свою очередь, нарушение баланса денежных средств неминуемо приводит к экономическому кризису. Именно поэтому центральные банки всех государств мира постоянно перенимают международный опыт своих коллег, создают и внедряют новые схемы его организации и управления, не забывая про национальные особенности.

Еще на заре становления сети Интернет, в 1980-х, многие аналитики и экономисты предсказывали скорый переход на абсолютное безденежное обращение, аргументируя это тем, что с развитием связи и информационных потоков, люди захотят избавиться от транзакционных издержек в виде денежного обращения. Были так – же доводы в пользу безопасности и надежности безналичных переводов через сеть, их дешевизне, скорости и т.д.

Однако в настоящее время специалисты в области международного обращения денег относятся к энтузиазму сторонников IT-платежей с сомнением. Бесспорно, электронные платежи имеют целый ряд преимуществ, но полностью заменить наличный оборот денег они не способны, поскольку оба вида обращения не противоречат, а, скорее, дополняют друг друга. Этот вопрос породил серьезные споры в ученых кругах. А мы, в свою очередь, постараемся определить, что обуславливает значение и роль наличных денег в современной экономике и какие существуют тенденции для их развития.

Ни для кого не секрет, что в мировой практике банкноты и монеты являются наиболее широко распространенным платежным средством в мире в розничном обороте. И это будет абсолютной правдой, если, прежде всего, принять во внимание те страны, в которых форма безналичных платежей только начина-

ет развиваться. Но даже в самых развитых странах многие граждане до сих пор предпочитают совершать мелкие бытовые сделки, платежи и оплаты услуг именно в наличном виде. Конечно, никто не отменял соотношение наличной и безналичной формы денег в экономике стран, как показатель развитости экономики. Ведь чем меньше наличных средств в экономике, и больше на банковских счетах, тем быстрее совершаются бытовые транзакции, деловые сделки и государственные переводы, а значит, тем быстрее развивается сама экономика[1, с. 33].

Вот уже несколько лет в Европе ведется активная дискуссия об эффективности создания SEPA (Single Euro Payments Area, единого европейского платежного пространства). Эта система должна являть собой единое экономико-информационное пространство, которое, согласно Жан-Клоду Трише, Президенту ЕЦБ в период 2003-2011, должно позволить потребителю, проживающему на территории ЕС, осуществлять безналичные платежи по всему Евросоюзу с универсального счета и подчиняясь универсальным законам, в какой части ЕС он бы ни находился. Идея авторов проекта (ЕРС, European Payments Council – Европейского совета по платежам) заключается в том, чтобы постепенно перейти к минимизации наличного денежного оборота в странах Евросоюза, при сохранении некоторой доли наличных в рамках подсистемы SECA (Single Euro Cash Area – единой европейской пространства наличных платежей), являющейся частью SEPA. В будущем эта доля будет сокращаться. Согласно примерным расчетам, эта система позволила бы увеличивать ежегодный прирост ВВП в ЕС на 2-3%. Проект начал осуществляться с 28 января 2008 года и все еще продолжает развиваться.

Но, вопреки всем тенденциям и прогнозам, в 2008 году началось увеличение наличного оборота денег, наблюдавшееся по всему миру. Возникает естественный вопрос: «С чем это связано?» Дело в том, что когда в 2008 году мировой финансовый кризис активно распространялся на все страны, выяснилось, что наибольшая часть наличных сделок происходит во время мелких покупок и плат за услуги (вне зависимости от уровня экономического развития страны, именно эта сфера лидировала повсеместно). А с приходом кризиса цены на товары и услуги начали расти вместе с темпами инфляции. И это не говоря о том, что в мире нависла угроза обрушения банковской системы, из-за чего люди стали бояться оставлять свои деньги в банках, и больше полагались на наличные расчеты. Из этого можно сделать один важный вывод – уровень наличного оборота денежных средств зависит не только от степени развитости безналичных переводов, но и от текущего состояния экономики.

Так же не стоит забывать и о социальном факторе. Так, в странах, где долгое время существовала административная экономика, и, как следствие отсутствовали кредитные и коммерческие структуры, население практически не участвовало в безналичных платежах. Эта привычка наблюдается как со стороны потребителя, так и со стороны продавца. Именно поэтому на современном этапе экономического развития такие страны испытывают некоторые затруднения в развитии систем безналичного денежного обращения. Хорошими примерами таких стран являются Россия (12% денежной массы в наличном обороте), Белоруссия (15%), Казахстан (12%)[2].

И все-таки, при всех видимых и очевидных недостатках наличного обращения денег, начиная со скорости обращения и заканчивая затратами на произ-

водство металлических и бумажных знаков, форма наличного денежного оборота вряд ли перестанет существовать в ближайшие десятилетия, так как в последнее время наблюдения показывают, что именно наличное обращение денег является наиболее безопасным. Этому свидетельствуют следующие причины:

Во-первых, постоянное совершенствуются меры защиты наличных денег (водяные знаки, лазерные гравировки и др.).

Во-вторых, распространение мошенничества в сфере использования банковских карт.

Сегодня мошенникам стало гораздо удобнее и дешевле проделывать махинации и воровать средства с банковских счетов и депозитов, чем подделывать купюры.

В современных условиях, чтобы качественно подделать денежные знаки, требуется организация дорогого и высокотехнологического процесса производства, требующего, к тому же, порой, достаточно редких материалов. В тоже время, для того, чтобы получить доступ к счетам и банковским картам, современным мошенникам нужно гораздо меньше усилий. По сообщениям британских служб СМИ, уже в 2004 г. в Великобритании был поставлен рекорд по количеству мошенничеств с дебетовыми и кредитными картами. За целый год преступники смогли похитить около 500 млн фунтов стерлингов, хотя меры защиты постоянно подвергались улучшениям. Тогда срочно была введена система микрочипов, в надежде, что снизит уровень хищений. Но мошенники, в ответ, только увеличили число краж. Доходило до того, что, зачастую, новые карты даже не успевали дойти до своего законного владельца. В итоге потери в финансовой отрасли выросли в 2004 г. на 20%, что, в пересчете на душу населения, составило порядка 9,5 фунтов на каждого совершеннолетнего жителя страны[3, с.1-5].

Итак, в целом, у наличного способа обращения денег есть ряд преимуществ и недостатков:

- Наличные деньги – это общепринятый способ платежа
- Это самый доступный, а главное, наглядный способ платежа
- Наличные расчеты отличаются высокой степенью защищенности

Важен также и психологический аспект использования наличных денег, которые по своей форме материальны. При их расходовании человек может дать критическую оценку целесообразности покупки, в то время как электронные деньги относительно виртуальны. [4, с. 85]

Однако, с другой стороны:

- Наличное обращение может занимать большое количество времени
- Наличные деньги высокзатратны и трудоемки в производстве
- Могут быть неудобными в хранении
- Подвержены физическому воздействию, порче

Теперь настала очередь поговорить о ситуации в сфере наличного денежного обращения в России.

Особенностью Российской Федерации и одной из главных проблем является слишком большая доля денег в наличном обороте, что усиливает значение регулирования данной сферы экономических отношений.

Факторы, влияющие на наличное денежное обращение, условно разделены на прямые и косвенные. Прямыми экономическими индикаторами являются:

- оборот розничной торговли,

- объем платных услуг населению,
- денежные доходы населения,
- размер купли-продажи иностранной валюты физическим лицам,
- объем вкладов физических лиц в рублях
- уровень безработицы и др.

Однако существуют и другие экономические индикаторы, которые не так сильно, но все-таки оказывают влияние на наличный денежный оборот. К таким индикаторам можно отнести:

- объем ВВП,
- индекс потребительских цен,
- цена на нефть,
- размер внешнего долга,
- объем международных резервов Российской Федерации,
- размер ставки рефинансирования Банка России,
- объем вкладов физических лиц в иностранной валюте.

Финансово-правовое регулирование наличного денежного обращения в РФ, которым занимается Центральный Банк, ведется в двух направлениях: поддержание оптимального предложения наличных денег путем эмиссии, а также организации наличного денежного оборота.

Так же Банк России играет главную роль в регулировании наличного денежного обращения как эмиссионный субъект. При этом ЦБ и его территориальные органы участвуют в отношениях в сфере наличного денежного обращения не только напрямую, непосредственно являясь участниками, но и косвенно, например, путем принятия нормативно-правовых актов.

Основная часть нормативно-правового регулирования ведется в отношении процессов ведения кассовых операций как коммерческими организациями, так и домашними хозяйствами.

Сегодняшняя ситуация в сфере денежного обращения в России не проста. В стране наблюдается самая настоящая стагфляция, которая характеризуется спадом производства и ростом цен. ЦБ уже несколько лет пытается реагировать в ответ, и увеличил эмиссию денежных знаков. Однако увеличение денег в обороте произошло только в номинальном виде, а в реальном эквиваленте в стране явная нехватка денежной массы. С этим связано так же сокращение количества как самих банкоматов (на 5% – с 234,9 тыс. до 223,5 тыс. устройств), так и наличных денежных знаков в них (с 1 апреля 2014 по 1 апреля 2015 года объем сократился на 11% – с 469,8 млрд до 419,1 млрд рублей). Согласно официальным прогнозам, инфляция к концу 2016 года составит уже 16 % в среднем по Российской Федерации, а это означает, что нехватка денежных знаков только усилится[5].

В свою очередь ЦБ проводит активную политику по ускорению и поддержке активного внедрения в экономику безналичного денежного обращения, не смотря на сохранившееся недоверие со стороны населения. На сегодняшний день уже действуют правовые акты, регулирующие переход международных платежных систем с фиксированной (40 рублей за операцию) на процентную комиссию (0,4–0,5% от суммы) в банкоматах, в результате чего банкам стало невыгодно загружать в устройства большие объемы наличности, особенно мелкие купюры. Кроме того, россияне в целом снимают значительно меньше средств из-за сокращения реальных доходов (3 % за прошедший год)[3, с. 5][6].

При этом в России наблюдается повсеместный рост количества граждан-держателей банковских карт (примерно 89%, что на 8% больше, по сравнению с 2013 годом). Не говоря уже о том, что все больше организаций предъявляют в качестве обязательного условия трудоустройства – владение банковской картой. Но есть и ряд других причин, по которым сами граждане все активнее используют банковские карты. Дабы выявить причину такого перехода, российское представительство MasterCard провело ряд социологических опросов по данной тематике. Согласно опросам, причины, по которым люди стали чаще пользоваться банковскими картами – это:

- почти две трети (65%) респондентов отметили удобство;
- безопасность (не нужно носить с собой наличные) – 56%;
- возможность получить скидку или бонус(55%);
- наличие широкой сети приема(52%)[7].

В целом, автор находит актуальной нынешнюю политику Банк России, однако хотелось бы предложить и другой выход из сложившегося положения, обратившись к опыту прошлого.

Так, в 1930-е годы, в США Великая Депрессия была, по сути, ничем иным как дефляцией. И администрация Рузвельта, состоявшая в то время из приверженцев школы Кейнса, приняла следующее решение: продолжить введение денег в экономику посредством эмиссии, стимулируя производство и восстановление рынка, но:

1. делать это локально, посредством госзаказов;
2. выпускать денег столько, чтобы их количество представляло ценность даже в условиях инфляции;
3. не дожидаться, пока деньги из выбранного сектора начнут расходиться по всей экономике, увеличивая темп инфляции, а посредством директив и новых госзаказов, перенаправлять их в другой нуждающийся сектор экономики;
4. посредством «переливов» денежной массы вновь запустить экономику и только затем постепенно начать снижать уровень наличного оборота денег, путем повсеместного развития безналичного обращения денег, но уже в живой и здоровой экономике.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть правильность шагов Банка России в плане дальнейшего развития денежного обращения. Автор уверен, что именно эти действия могут позволить в достаточно короткие сроки создать необходимый баланс между наличными и безналичными деньгами и установить новый необходимый объем денежной массы в стране.

...

1. Александрова Л.С. Обращение наличных денег: Россия и международный опыт. // Банковские услуги, 2014, №7.

2. Официальный сайт журнала «Эксперт».

URL: <http://expert.ru/2012/03/7/udar-po-nalu/>

3. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. URL: http://www.cbr.ru/publ/moneyandcredit/ionov_04.pdf

4. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. / Под ред. М.А. Абрамовой, Л.С. Александровой. М.:Юрайт, 2015.

5. Газет «Известия». URL: <http://izvestia.ru/news/590213>

6. Информационный портал. URL:
<https://www.icpress.ru/articles/detail.php?ID=12773>

7. Официальный сайт службы электронных переводов «Master Card». URL:
<http://newsroom.mastercard.com/ru/press-releases/%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-masterindex/>

Москаленко Н.Н.
Оптимизации работы по набору
в группы внеурочной деятельности
для учителей физической культуры

СОШ №27 с УИОП, г. Старый Оскол

Занятия в кружках и секциях педагогам необходимо проводить с соблюдением всех закономерностей детской и подростковой педагогики и психологии, ориентируясь на конкретный возрастной период, обращая внимание на взаимоотношения в объединении. Важно, чтобы первое знакомство с видом деятельности, было интересным, увлекательным и принесло детям удовольствие.

Учитель должен работать по программе для дополнительного образования, согласованной с общеобразовательной программой по физической культуре. Согласованное обучение в раннем возрасте – залог приобретения детьми навыков и способностей для дальнейшего применения.

Не стоит забывать, что мотивы занятия физкультурой и спортом у детей различные. Они продолжают заниматься привлекательным видом деятельности, получив ожидаемые результаты. Поэтому имеет основное значение анализировать и выстраивать свою работу учителю, смотря на нее со стороны точки зрения ребенка. Надо планировать и организовывать работу таким образом, чтобы ребенок получил необходимое, то чего он ожидает от занятий спортом. Не ограничивая его деятельность правилами проведения и судейства данных видов спорта и туризма.

Первостепенным аспектом является ступенчатость в обучении. Обучение необходимо согласовывать с уровнем развития способностей ребенка и его возрастом. Очередная ступень, должна быть основой для последующей.

Следует перечислить несколько советов для педагогов формирующих новые группы школьников.

1. Набирать детей целесообразнее в начале или середине учебного года, для того чтобы у ребят было больше времени сдружиться и сплотить крепкую группу на будущее до продолжительных летних каникул.

2. Набирать учащихся лучше из классов одной параллели, в соответствии с возрастными рамками в видах спорта, с разницей в возрасте не более 2-х лет.

3. Для знакомства с видом деятельности советую провести беседу с представлением короткого фильма, либо красочных фотографий.

4. Следует после первой недели занятий провести родительское собрание, родители, заинтересованные в занятии своих детей в объединении, станут вам надежными помощниками.

5. С первых занятий нужно приучить детей к определенному порядку. Для этого каждое занятие необходимо проводить по определенной схеме:

а) приветствие, б) запись отсутствующих, в) определение цели и методов ее достижения, г) разминка (подготовка к основной части), д) основная часть, е) заминка (окончание), поведение итогов занятия.

6. Все возможные задания следует преподносить в игровой форме – дети любят игры!

7. Проводите занятия различных форм, начать лучше с развития двигательных способностей: ловкости и гибкости. Не стоит слишком навязчиво предлагать детям заниматься выбранным видом спорта, чаще включайте в занятия подвижные игры.

8. Важнейшие задачи первого этапа обучения – приучить школьников к дисциплине и регулярным занятиям.

Посещение занятий должно стать потребностью и приносить удовлетворение!

Николихина С.А., Половникова Н.А. **Инновационное и комплексное обновление** **производства путем модернизации** **промышленных объектов**

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Экономический рост, помимо доминирующей высокотехнологичной обрабатывающей промышленности, так же включает фактор модернизации общества, который предполагает создание условий для большей свободы для осуществления предпринимательской деятельности, продвижения индустрии инноваций, добросовестной конкуренции. В связи с этим в экономике роль модернизационных процессов, основной целью которых является улучшение качественного потенциала национальной экономики, постоянно возрастает.

Само слово «модернизация» – это создание облика, соответствующего современным требованиям, действующим на современном этапе, например, модернизация оборудования, дающая возможность повышения его производительности.

За последние годы модернизация производства расширила свою сферу путем добавления в нее работ экономических, организационных и социальных направлений, что дает модернизации комплексный характер.

Модернизация дает возможность обеспечения комплексного и высокоэффективного обновления производства. Этот емкий термин охватывает не только усовершенствование выпускаемой продукции, но и коренные преобразования в организации труда, технике и технологии производства, в управлении, и в целом во всей системе экономических и социальных отношений на предприятии.

Главной целью модернизации выступает обновление, которое является важным источником экономической и социальной эффективности производства, тем самым акцентируя внимание на особой роли модернизации в получении высоких результатов.

Объекты модернизации: производственная система и нововведения, организационные, технологические, социальные, экономические и аспекты управления. Модернизация производства дает возможность повышению уровня технологии и техники, применяемых на предприятии.

Обычно обновление основных производственных фондов производится при диагностировании различного рода неполадок техники и технологии, оборудования и машин. Рациональность производственной структуры определяет эффективность деятельности предприятия при реализации программы по модернизации и реконструкции.

Особое внимание уделяется интенсивному развитию промышленности.

В современных условиях существуют следующие препятствия на пути повышения конкурентоспособности промышленной продукции и эффективности производства:

- ограниченность емкости внутреннего рынка промышленной продукции и отсутствие широкого спектра номенклатуры выпускаемой продукции;
- высокая доля в себестоимости промышленной продукции расходов на транспортировку продукции
- дефицит профессиональных сотрудников в области управления предприятиями и производства;
- низкая инновационная активность в данном виде экономической деятельности и низкая доля в производстве высокотехнологической наукоемкой продукции с высокой добавленной стоимостью;
- инвестиционная непривлекательность вида экономической деятельности и нехватка оборотных средств у предприятий;
- недостаток достаточно крупных и в то же время перспективных промышленных инвестиционных проектов;
- невнедрение современных систем менеджмента качества предприятий, неразвитость маркетинга и менеджмента управления производствами.

Механизм модернизации и обновления основных производственных фондов представляет собой предпринимаемые методы, способы, которые требуются для осуществления инновационного воспроизводства основных производственных фондов.

Работа промышленных предприятий происходит на данном этапе в жестких экономических условиях, которые выражены нехваткой финансовых ресурсов, растущей конкуренцией на внешнем рынке, поэтому исходя из данных условий можно определить два основных направления стратегического развития отрасли: увеличение эффективности организации производства и маркетинговой политики, направленное на обеспечение следующего увеличения объемов и конкурентоспособности выпускаемой продукции, наиболее активное ее продвижение на внешние рынки, и проводимая параллельно модернизация основных производств, которая будет способствовать выходу их на мировой уровень.

Стимулирование модернизации производственных систем только входит в активное поле деятельности экономической политики государства.

Таким образом, переход к новому уровню развития экономики должен проходить на базе инновационно-технического обновления. Основные факторы прогрессивного развития экономики – механизмы реконструкции и модернизации, которые предполагают технологическое обновление и высокоэффективное

повышение мощности производства промышленных предприятий, достигаемое по средствам исключения разногласий между отдельными этапами технологического процесса, путем введения безотходных и малоотходных технологий.

Модернизация производства позволяет поднять производственный процесс и экономику страны на более качественный уровень.

Для инновационной активности нужен стимул в виде конкуренции, а технологии – средство внедрения в организацию новых идей в ситуации, когда процесс инноваций осуществляется путем копирования. Внедрение более современных технологий чаще всего происходит за счет горизонтальных связей между предприятиями, то есть копирование нового продукта, новой технологии, а также новых управленческих решений у организаций, оперирующих на одном и том же рынке, т.е. у конкурентов.

Основные направления развития энергетического и промышленного потенциала как материальной основы – улучшение качества жизни и экономический рост.

Их достижение возможно при помощи двух стратегических целей:

- обеспечения высоких устойчивых темпов развития промышленного производства на базе введения наукоемких производственных технологий разработок,

- увеличения инвестиционной и инновационной активности в области промышленного производства с опережающим развитием химического и машиностроительного комплексов, стимулирования развития энергетического потенциала страны и перевода экономики на путь энергоэффективности.

Главная цель реконструкции и модернизации развития промышленности России – обеспечение стабильных темпов роста промышленного производства на базе развития, открытия и применения современных интенсивных технологий, выпуск инновационной, конкурентоспособной на любом рынке продукции, осуществление инновационных проектов, снабжение в требуемом объеме топливно-энергетическими ресурсами всех видов экономической деятельности и граждан страны.

Никулин С.С.

Дифференциация уголовного наказания в Российской Империи

*Дальневосточный институт менеджмента,
бизнеса и права (ДИМБП), г. Хабаровск*

Институт дифференциации уголовного наказания в российском праве стал целенаправленно закрепляться на сравнительно позднем этапе его исторического развития [1, с. 73], а именно с того времени, когда Россия стала именоваться империей. Тогда, в период правления Петра 1, был принят Артикул воинский 1715 г. [2, с. 327-365], который являлся одним из самых жестких (с точки зрения суровости наказания) уголовных законов в России [3, с. 204]. В этом акте для дифференциации наказания стали использоваться квалифицирующие и привилегировавшие признаки состава преступления – так, 65 из 209 статей дифференцируют типовое наказание с помощью этих признаков. Представляют интерес

такие смягчающие наказание обстоятельства, как служебная ревность (арт. 154), несовершеннолетний возраст виновного (арт. 195), крайняя нужда – «если голодный человек совершит кражу», «из крайней голодной нужды... съестного или питейного... невеликой цены» (арт. 195).

Последнее обстоятельство по усмотрению судьи могло рассматриваться либо в качестве привилегирующего признака и уменьшать наказание, либо в качестве основания освобождения от наказания, что во многом зависело от объекта наказания[4, с. 41]. Так, ч. 3 арт. 195 указывается, что «наказание воровства обыкновенно умалется или весьма оставляется, ежели кто из крайней голодной нужды (которую он доказать имеет) съестное, или питейное, или иное что невеликой цены украдет ... или вор будет младенец, которых дабы заранее от сего отучить, могут от родителей своих лозами наказаны быть». Еще одно положение, касающееся освобождения от наказания, содержалось в арт. 176, в соответствии с которым холостой молодой человек за рождение внебрачного ребенка должен был быть наказан тюрьмой и церковным покаянием, кроме того, на него возлагалось содержание матери и ребенка (мера гражданской ответственности). Однако далее законодатель добавляет: «разве что он потом на ней женится, и возьмет ее за сущую жену, и в таком случае их не штрафовать» [5, с. 360]. При этом пока не было различия между сходными составами, например, между мошенничеством[6, с. 38] и присвоением имущества[7, с. 45], но, например, мздоимство уже выделялось[8, с. 65].

Во второй половине XV¹¹ в. институт дифференциации наказания закреплялся преимущественно с помощью квалифицирующих признаков составов преступлений. Например, Указом 1781 г. было смягчено наказание за мелкие кражи, под которыми понимались кражи «ценою ниже 20 р.». Однако четкое и целенаправленное разделение наказания по признакам дифференциации происходит лишь с принятием Уложения о наказаниях уголовных и исправительных от 15 августа 1845 г. [9]. Следует отметить, что большинство квалифицирующих признаков дифференциации наказания характеризует объективную сторону состава преступления. Многие из этой категории признаков близки существующим в современном законодательстве[10, с. 51]. Например, в Уложении о наказаниях встречаются признаки: повторность (упомянута 531 раз), место и время совершения преступления (95 и 32), преступные последствия (64), насилие (28), важные и особо важные случаи (18), группа лиц, толпа (16), добровольный отказ, явка с повинной и деятельное раскаяние (20 раз).

Разумеется, ряд признаков специфичен и не воспринят современным уголовным законом, что в основном объясняется особенностями отдельных видов преступлений (например, преступления против веры, запрещенные дуэли и пр.). В некоторых случаях причиной исключения из закона квалифицирующих признаков послужила крайняя расплывчатость формулировок. Например, в ч. 2. ст. 448 Уложения о наказаниях было предусмотрено смягчение наказания за такое должностное преступление, как «неполнота и неверность дела» по причине «каких-либо особенных, могущих до некоторой степени служить извинением обстоятельств». Современный законодатель при формулировании составов преступлений в Особенной части уголовного права такие общие формулировки не применяет.

В целом в дореволюционном развитии уголовного права России наблюдается закономерность сокращения видов признаков, дифференцирующих наказание (но не их числа), более ясной их формулировки, определения места в структуре нормативного акта. Закон выделяет группу признаков, характерных для отдельной категории преступлений (хищений, убийств и др.), в частности, это касается насилия [11, с. 115], которое находит достаточно подробное освещение в литературе [12, с. 63]. Упорядочивается система признаков, за которые полагается лишение свободы [13, с. 91].

Что касается теоретического осмысления института дифференциации уголовного наказания, то в этом отношении к середине XIX в. уже сформировались различные школы уголовного права: классическая, антропологическая, социологическая, причем их представители все они видели эту проблему по-своему. Так, представители антропологической школы уголовного права подняли вопрос о дифференциации наказания, точнее – о дифференцированном подходе к первичным и привычным преступникам. В рамках этой же школы была разработана типология преступников.

Развитие и дальнейшее обоснование дифференцированного подхода к преступникам, равно как и его воплощение в уголовно-правовой политике и законодательстве относится к заслугам социологической школы уголовного права [14, с. 74]. Суть дифференцированного подхода к случайным и привычным преступникам заключается в следующем. К случайным преступникам предлагается применять минимально необходимое для исправления наказание, оказывать им помощь в ресоциализации; в отношении же привычных преступников – достигать частной превенции более жесткими мерами уголовного наказания. Именно под влиянием социологической школы возникли институты мер предупреждения и безопасности, мер социальной защиты, уголовной юстиции несовершеннолетних, при этом на первое место ставится цель наказания [15, с. 45].

Российское уголовное право в целом придерживалось классической школы. Социологическое направление возникло довольно поздно, на рубеже XIX–XX вв., и было немногочисленным (И. Я. Фойницкий, А. А. Пионтковский и др.). Для классической школы уголовного права суть дифференциации наказания можно сформулировать следующим образом: наказание есть восстановление справедливости, воздаяние преступнику за вину, и мера наказания (в законе и в приговоре) должна быть пропорциональна мере (типу и тяжести) совершенного преступления. Например, профессор В. Спасович в середине XIX в. писал, что наказание как отрицание преступления есть возмездие. Оно должно быть равносильно преступлению и в самом преступлении иметь свою меру [16, с. 108]. Такой подход станет фундаментальным в теории наказания [17, с. 224].

Здесь, совершенно очевидно, сказывается влияние гегелевской философии: «снятие преступления есть возмездие постольку, поскольку это возмездие есть по своему понятию нарушение нарушения и поскольку преступление по своему наличному бытию имеет определенный качественный и количественный объем и тем самым его отрицание как наличное бытие имеет такой же объем. Это зиждущееся на понятии тождество есть, однако, равенство не по специфическому, а по в себе сущему характеру нарушения, по его ценности» [18, с. 149]. Сторонники социологической школы, исследуя социальные причины преступного поведения, выдвигали идею альтернативного применения уголовного нака-

зания либо мер социальной защиты, или социальной безопасности[19, с.185] (меры социальной защиты понимаются как меры медицинского характера к невменяемым, «пробация» или меры общественного контроля над преступниками, а также меры по их ресоциализации).

Следует заметить, что институт мер социальной защиты в дальнейшем был воспринят советской школой уголовного права [20, с. 36], однако это явление было временным, и уже после Великой отечественной войны в отечественном уголовном праве вновь стала доминировать классическая школа уголовного права[21, с. 73]. В настоящее время преступность в России имеет характерные черты [22, с. 44], что находит определенное отражение в уголовном законодательстве[23, с. 80]. Вместе с тем основы дифференциации наказания были восприняты из времен Российской империи.

...

1. Медведева Н.Т., Упоров И.В. Истоки и развитие уголовного наказания. Рязань, 1997.

2. Российское законодательство X–XX вв. Т. 4. М., 1986.

3. Упоров И.В. Исторический опыт формирования и реализации пенитенциарной политики России в XVIII–XX вв. Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. Краснодар, 2001.

4. Хун А., Упоров И. Объект уголовно-правовых отношений: содержание и различие со сходными понятиями // Уголовное право. 2003. №4.

5. Российское законодательство X–XX вв. Т. 4. М., 1986.

6. Бондарь А.В., Старков О.В., Упоров И.В. Мошенничество как вид преступного посягательства против собственности и особенности его проявления в сфере банковской деятельности. Сыктывкар, 2003.

7. Городенцев Г., Упоров И. Понятие присвоения и растраты вверенного имущества в уголовном праве России // Уголовное право. 2004. №4.

8. Упоров И. От понятия «мздоимство» к понятию «взятка» // Российская юстиция. 2001. № 2. С. 65.

9. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. СПб., 1845.

10. Курдюк П.М., Упоров И.В., Акопян А.В. Преступность как социально-опасное явление и государственное принуждение как метод его нейтрализации. Краснодар, 2007.

11. Упоров И.В. Преступное имущественное насилие: понятие, уголовно-правовое регулирование и предупреждение. Москва, 2015.

12. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением. СПб., 1911.

13. Упоров И. Первое законодательное закрепление тюремного заключения как наказания в российском праве // Государство и право. 1998. № 9. С. 91.

14. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением. СПб., 1911. С. 74.

15. Упоров И. Целеполагание отдельных видов наказания в российском уголовном праве // Уголовное право. 2001. № 3. С. 45.

16. Спасович В. Учебник уголовного права. Т. 1. Вып. 1. СПб., 1863.

17. Упоров И.В. Исторический опыт формирования и реализации пенитенциарной политики России в XVIII–XX вв. Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. Краснодар, 2001.

18. Гегель Г. Философия права. М., 1990.
  19. Пионтковский А. А. Условное осуждение в Норвегии. Одесса, 1895.
  20. Упоров И.В. Развитие уголовного наказания в первые годы советской власти // Уголовное право. 2000. № 4. С. 36.
  21. Курдюк П.М., Курдюк Г.П., Упоров И.В. Правотворчество в современной России. Краснодар, 2003.
  22. Упоров И.В. Мировой экономический кризис и статистика преступности в России // Общество и право. 2009. № 5. С. 41-44.
  23. Упоров И.В. Конституция России 1993 года и уголовный закон: двадцать лет спустя // Современная научная мысль. 2014. № 1. С. 75-82.
-

Нуруллин Ж.С., Шешегова И.Г., Чиглакова Е.В.
О проблемах обеспечения населения качественной
питьевой водой в Республике Татарстан

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет*

Снабжение населения питьевой водой высокого качества является одной из наиболее важных проблем, актуальность которой с каждым годом возрастает. В последние годы речь идет о кризисе питьевого водоснабжения, связанном с комплексом обозначившихся законодательно-правовых, экономических, экологических и технологических проблем.

Для Республики Татарстан (РТ) острота проблемы водообеспечения качественной питьевой водой стала очевидной в последней четверти прошлого века. В РТ при наличии огромных запасов природных вод население не получает достаточного количества доброкачественной воды для удовлетворения своих питьевых и хозяйственно-бытовых нужд. В настоящее время в РТ водой из поверхностных источников снабжается 46% населения, из подземных источников – 54% и качество воды не всегда соответствует предъявляемым к ней требованиям СанПиН 2.1.4.10.74-01. «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». При высоком охвате обеспеченности населения питьевой водой, множество проб воды в источниках питьевого водоснабжения не отвечают установленным гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям и санитарно-микробиологическим показателям. На сегодняшний день в РТ основными причинами такой неблагоприятной ситуации являются [1,2]:

- антропогенное загрязнение подземных и поверхностных вод;
- факторы природного характера;
- низкий процент использования подземных источников;
- нарушение требований СанПиН 2.1.4.111002 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения»;
- устарелость технологий водоочистки и нарушение технологических условий эксплуатации существующих сооружений водоподготовки;
- вторичное загрязнение воды в водоразводящих сетях в связи с низким качеством и коррозионной неустойчивостью труб.

В сложившихся кризисных условиях функционирования водохозяйственной отрасли доминирующий характер приобретает необходимость определения мероприятий, направленных на обеспечение достаточного и безопасного питьевого водоснабжения в городах и сельских поселениях. Многолетние исследования в области питьевого водоснабжения позволяют определить приоритетные задачи по его улучшению к которым относятся: усиление требований к санитарной охране источников от загрязнения; внедрение с учетом конкретных условий современных методов водоподготовки; переход там, где представляется возможным, на более защищенные от химических и биологических загрязнений подземные воды или увеличение их доли в системе хозяйственно-питьевого водоснабжения; своевременный ремонт и замена устаревших водопроводных сетей; использование при реконструкции и, особенно, при строительстве новых разводящих сетей, высококачественных материалов [1,3].

...

1. Адельшин А.Б., Нуруллин Ж.С., Бусарев А.В., Шешегова И.Г., Хамидуллина А.А. Некоторые аспекты хозяйственно-питьевого водоснабжения г. Казани. //Журнал «Известия КГАСУ», 2013, №1(23). С.168-173.

2. Нуруллин Ж.С., Шешегова И.Г., Чиглакова Е.В. Состояние хозяйственно-питьевого водоснабжения города Мензелинск РТ. // Культурно-историческое наследие строительства: вчера, сегодня, завтра: Материалы международной научно-практической конференции. Саратов: 2014. С. 93-95.

3. Москаленко А.П., Москаленко С.А. Эколого-экономические аспекты стимулирования обеспечения населения экологически безопасной (кондиционной) питьевой водой // Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление. 2006.

Оганова М.Е.

**Административные таможенные правонарушения:
сравнительная характеристика кодексов
об административных правонарушениях
стран – членов ЕАЭС**

*Академия управления при Президенте
Республики Беларусь, г. Минск*

При сравнении законодательства стран – членов ЕАЭС об административных правонарушениях были выявлены существенные различия как в количестве, составах и названиях административных таможенных правонарушений, так и в правовом регулировании непосредственно незаконного перемещения товаров через таможенную границу как административного таможенного правонарушения в Республике Беларусь, Российской Федерации и Республике Казахстан.

Различия в национальном законодательстве стран – членов ЕАЭС заключаются в следующем: числе административных таможенных правонарушений, которое в КоАП Республики Казахстан на 2 больше, чем в КоАП Российской Федерации, и почти в 2 раза больше, чем в КоАП Республики Беларусь; субъектах данных правоотношений: физические лица и индивидуальные предприниматели – в Республике Беларусь и Республике Казахстан, должностные лица – в

Российской Федерации и Республике Казахстан, юридические лица – во всех государствах с примечанием, что в Республике Казахстан данная категория подразделяется на субъектов малого и среднего предпринимательства и субъектов крупного предпринимательства; то, что в КоАП Российской Федерации в качестве субъектов указаны только граждане, существенно сужает перечень лиц, правомочных участвовать в таможенных правоотношениях; размерах административных взысканий, которые выражаются в национальной валюте, и их разном видовом составе, применяемых за одно и то же административное таможенное правонарушение.

Данные различия можно объяснить следующим образом. В кодексы об административных правонарушениях Российской Федерации и Республики Казахстан вносились изменения, связанные со вступлением этих стран в Таможенный союз (теперь уже ЕАЭС), что отразилось на названиях статей, которые содержат указание на таможенную территорию Таможенного союза, а не конкретной страны. То, что в КоАП Республики Беларусь с учетом внесенных изменений и дополнений не было закреплено положение о том, что таможенная территория Республики Беларусь является единой с таможенными территориями Российской Федерации и Республики Казахстан, а значит, нет указания на то, что она является членом Таможенного союза (ЕАЭС), можно считать одним из недостатков действующего административного законодательства Республики Беларусь.

Также несложно заметить, что одно и то же административное таможенное правонарушение закреплено в разном количестве составов, а следовательно, и частях или статьях кодексов. В КоАП Республики Беларусь существует 6 составов незаконного перемещения товаров через таможенную границу, прописанных в 6 частях одной статьи. В КоАП Российской Федерации – 4 состава, тоже одной статьи. КоАП Республики Казахстан закрепляет 4 состава, закрепленных в трех статьях.

Таким образом, в действующем национальном законодательстве стран – членов ЕАЭС имеются существенные различия в регламентации административных таможенных правонарушений, которые выражаются в разнообразии их видов, неодинаковом количестве составов и субъектов правоотношений, а также различных взысканиях, выраженных как в видовом, так и в стоимостном выражении за одни и те же правонарушения. Необходимо устранить эти недостатки и привести национальное законодательство в соответствие с законодательством ЕАЭС, унифицировать его. Нужно в действительности показать, что на единой таможенной территории применяются одинаковые правовые нормы, предусматривающие и конкретный, четко определенный для всех стран одинаковый набор составов административных таможенных правонарушений, присущий каждой из них, не упуская из виду те, которые характерны для отдельных стран в силу географических, экономических и иных факторов.

...

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: 21 апреля 2003 г. № 194-З. Минск : Амалфея, 2011. 384 с.

2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 30 января 2001 № 155-ІІ (с изм. и доп. по состоянию на 06.03.2013 г.).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ).

**Ольшин П.К., Киреев А.А., Васильева А.А.,
Поволоцкий А.В., Маньшина А.А., Соколов И.А.
Лазерная запись в калийниобофосфатных стеклах**

^{1, 2, 3, 4, 5} Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

⁶ Санкт-Петербургский Политехнический университет, Санкт-Петербург

⁶ ООО «АтомТяжМаш», Санкт-Петербург

Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках соглашения о предоставлении субсидии № 14.576.21.0003, уникальный идентификатор прикладных научных исследований (проекта) RFMEFI57614X0003.

Фемтосекундная лазерная запись дает широкие возможности для создания различных микрооптических элементов, в частности, волноводов, оптических делителей, разветвителей, линз, дифракционных решеток. Функциональные свойства полученных структур зависят от градиента показателя преломления между образованной структурой и остальным материалом. В настоящее время возможно достижение градиента показателя преломления порядка 10^{-2} [1] благодаря локальному изменению состава стекла в области лазерного воздействия. Помимо этого, изменение оптических свойств происходит в результате изменения структуры образца.

Данная работа направлена на изучение изменения структуры в ниобофосфатных стеклах, содержащих оксид калия в качестве модификатора. Лазерная запись осуществлялась при помощи фемтосекундного лазера MiraOptima 900D (длительность импульса – 100 фс, длина волны – 810 нм, частота следования импульсов – 250 кГц). Мощность излучения составляла 15 мВт (энергия импульса – 250 кДж). Лазерное излучение направлялось на образец при помощи системы зеркал. Для записи использовался 100х объектив. Образец помещался на полностью моторизованный транслятор. Для контроля процесса была установлена система видеонаблюдения. Были записаны структуры при различном количестве сканирований. Структура полученных высококонтрастных фазовых структур изучалась при помощи спектроскопии комбинационного рассеяния света (КРС).

Рис. 1. Спектры КРС высококонтрастных фазовых структур при различных количествах сканирований в стекле 0.5K₂O-0.4P₂O₅-0.1Nb₂O₅

Благодаря возможности изучения образцов микронных размеров данный метод позволяет исследовать высококонтрастные фазовые структуры, размер которых не превышает 10 мкм. Измеренные спектры представлены на рисунке 1.

На основании данных спектроскопии КРС было обнаружено, что при проведении фемтосекундной лазерной записи в стеклах данного состава происходит разрушение фосфатных октаэдров и увеличение относительного количества ниобатных октаэдров. Таким образом, происходит перестройка структуры. Увеличение дозы лазерного излучения увеличивает происходящие изменения

Исследования структурных и оптических свойств стекол проведены в ресурсном центре СПбГУ «Оптические и лазерные методы исследования вещества».

...

1. M. Dubov, V. Mezentsev, A.A. Manshina, I.A. Sokolov, A.V. Povolotskiy, Y.V. Petrov Waveguide fabrication in lithium-niobo-phosphate glasses by high repetition rate femtosecond laser: route to non-equilibrium material's states// Opt. Mat. Exp., 2014, V. 4, № 6, pp. 1197-1206.

Паламарчук Л.Н. Использование некоторых возможностей табличного процессора Microsoft Excel для расчетов по ценным бумагам

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

В настоящее время специалист любой отрасли должен использовать современные информационные технологии, в частности электронные таблицы, в своей повседневной деятельности, в том числе и специалисты, работающие с ценными бумагами. Как мы отмечали ранее вслед И.А. Зимней, Д.А. Ивановым и другими учеными, динамика развития информационных технологий требует постоянного самообразования, образования «через всю жизнь» [1]. Ранее мы показали использование табличного процессора Open Office Calc для расчетов банковских вкладов[2]. Настоящая статья посвящена использованию некоторых возможностей табличного процессора Microsoft Excel для расчетов по ценным бумагам и создания сводной таблицы.

1. Создайте таблицу и рассчитайте характеристики. Виды ценных бумаг: А – акция, О – облигация, В – вексель.

Таблица оценки состояния рынка ценных бумаг

дата	Вид ценной бумаги	Эмитент	Номинал (Н), у. е.	Эмиссия (Э), ед.	Стоимость предложения (СП), у. е.	Спрос (С), ед.	Курс (К)	Стоимость спроса (СС), у. е.
01.04.03	А	Вектор	500	10		8	0,97	
03.05.03	А	Вымпел	1 000	15		14	1,00	
07.05.03	О	Альянс	5 000	5		5	1,02	
07.06.03	В	Альянс	2 000	4		4	1,02	
04.07.03	А	Вектор	1 000	11		11	1,12	
Итого:								

1) стоимость предложения и стоимость спроса для каждой ценной бумаги рассчитайте по формулам: $СП = Н * Э$, $СС = Н * К * С$.

2) суммарные значения (функция СУММ) рассчитайте для параметров: эмиссии, стоимости предложения, спроса и стоимости спроса; среднее значение курса (функция СРЗНАЧ), максимальное значение номинала (функция МАКС);

3) суммарные значения спроса для каждого вида ценных бумаг (функция СУММЕСЛИ);

Дата	Вид ценной бумаги	Эмитент	Номинал (Н), у.е.	Эмиссия (Э), ед.	Стоимость предложения (СП), у.е.	Спрос (С), ед.
01.04.2003	A	Вектор	500	10	5000	8
03.05.2003	A	Вымпел	1 000	15	15000	14
07.05.2003	O	Альянс	5 000	5	25000	5
07.06.2003	B	Альянс	2 000	4	8000	4
04.07.2003	A	Вектор	1 000	11	11000	11
Итого						
Среднее						
Мак						
Вид ц. б.						

Аргументы функции
СУММЕСЛИ
Диапазон: B3:G7
Критерий: A13
Диапазон_суммирования: G3:G7

4) рассчитайте количество эмиссий ценных бумаг каждым эмитентом (функция СЧЁТЕСЛИ).

Дата	Вид ценной бумаги	Эмитент	Номинал (Н), у.е.	Эмиссия (Э), ед.
01.04.2003	A	Вектор	500	10
03.05.2003	A	Вымпел	1 000	15
07.05.2003	O	Альянс	5 000	5
07.06.2003	B	Альянс	2 000	4
04.07.2003	A	Вектор	1 000	11
Итого				
Среднее				
Мак				
Эмитент	Кол-во эмиссий			
Альянс	ИИ(C3:E7;A13)			

Аргументы функции
СЧЁТЕСЛИ
Диапазон: C3:E7
Критерий: A13

2. С помощью фильтрации (используйте вкладки: Главная-Сортировка и фильтр-Фильтр) получите следующую информацию:

1) Количество эмитентов с ценными бумагами с номиналом в 1000 у.е.;

10	Числовые фильтры	равно...
11		

Примерный результат:

Дата	Вид ценной бумаги	Эмитент	Номинал (Н), у.е.	Эмиссия (Э), ед.	Стоимость предложения (СП), у.е.	Спрос (С), ед.	Курс (К)	Стоимость спроса (СС), у.е.
03.05.2003	A	Вымпел	1 000	15	15000	14	1	14000
04.07.2003	A	Вектор	1 000	11	11000	11	1,12	12320

2) характеристики выпусков ценных бумаг с номиналом более 4000 у. е. и курсом менее 1,00;

3) характеристики выпусков ценных бумаг с максимальной стоимостью спроса

4) характеристики выпусков ценных бумаг эмитентами «Вымпел» и «Альянс» с курсом более 1,00.

Создайте сводную таблицу для вычисления суммарной стоимости предложения ценных бумаг, в строках которой выводятся эмитенты, в столбцах – виды ценных бумаг.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Дата	Вид ценной бумаги	Эмитент	Номинал (Н), у.е.	Эмиссия (Э), ед.	Стоимость предложения (СП), у.е.	Спрос (С), ед.	Курс (К)	Стоимость спроса (СС), у.е.
1									
2	01.04.2003	A	Вектор	500	10	5000	8	0,97	3880
3	03.05.2003	A	Вымпел	1 000	15	15000	14	1	14000
4	07.05.2003	O	Альянс	5 000	5	25000	5	1,02	25500
5	07.06.2003	B	Альянс	2 000	4	8000	4	1,02	8160
6	04.07.2003	A	Вектор	1 000	11	11000	11	1,12	12320
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Выберете поля, которые должны быть в сводной таблице по условию, т.е. Стоимость предложения, Эмитенты, Виды ценных бумаг. Ниже надо их распределить по областям согласно заданию.

Получили искомый результат – сводную таблицу, в которой для каждого эмитента просчитаны суммы по каждому виду ценных бумаг:

8	Сумма по полю Стоимость предложения (СП), у.е.	Названия столбцов			
9	Названия строк	A	B	O	Общий итог
10	Альянс		8000	25000	33000
11	Вектор	16000			16000
12	Вымпел	15000			15000
13	Общий итог	31000	8000	25000	64000

...

1. Паламарчук, Л.Н. К вопросу реализации ФГОС ВПО в практике образования / Л.Н. Паламарчук // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции: часть 9. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2014. С.107.

2. Паламарчук, Л.Н. Использование табличного процессора Open Office Calc в обучении студентов-финансистов / Л.Н. Паламарчук // Вестник Южно-уральского профессионального института. Челябинск, 2015. № 1(16). С.41-45.

Пестова Е.В., Демидова С.Ю., Худинша Е.А. Интерактивные технологии на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе

ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Сегодня многие педагоги солидарны в том, что качество выполнения любой учебной деятельности зависит от стремления обучающегося добиться результата. Огромную роль при этом играет мотивация. По мнению И.А. Зимней, она является «запускным механизмом»[2] человеческой деятельности. Удержать же мотивацию может только реальный успех. В противном случае мотивация быстро угасает. Одним из эффективных приемов стимулирования интереса к успешному изучению иностранного языка в неязыковых вузах является использование интерактивных форм обучения.

У.М. Риверс уверен в том, что «нельзя просто разбить учащихся на группы и приказывать им общаться на иностранном языке: необходимо создать мотивы

для этого общения. По воле случая, под влиянием какой-то неожиданности или причудливого сочетания характеров в группе желание общаться может вспыхнуть само собой, но по большей части его приходится разжигать специально, предложив интересное для всех задание, и тогда разговор, сопровождающий это задание, будет автономным, подлинно человеческим общением, а не очередным вариантом псевдокоммуникации». [3]

Это значит, что используемые преподавателем методы и технологии должны способствовать созданию комфортной психологической атмосферы в группе, что позволит студентам раскрыться и проявить активность. При этом преподаватели неязыковых вузов должны в достаточно короткий срок подготовить специалиста, хорошо владеющего иностранным языком, научить его говорить, понимать, извлекать информацию из иноязычной литературы. Добиться поставленной задачи можно, если умело сочетать традиционное обучение с инновационными методами.

На занятиях со студентами можно проводить дискуссии, ролевые игры, презентации, проекты. По мнению Вербицкого А.А., «ролевые игры имеют ряд преимуществ. Прежде всего, в них достигается более высокий уровень общения, по сравнению с традиционным обучением, ведь ролевая игра предполагает реализацию конкретной деятельности (обсуждение проекта, участие в конференции, беседа с коллегами)» [1, с.12]. Также ролевая игра представляет собой «коллективную деятельность, предполагающую активное участие, как всей группы, так и каждого её члена. Выполнение разнообразных заданий приводит к конкретному результату, благодаря которому возникает желание ставить и решать новые задачи. В ролевой игре формируются навыки установления контакта, выработки стратегии и тактики общения, выбора при этом наиболее подходящих форм и средств» [1, с.13].

Поэтому, очень важно подобрать и хорошо организовать игру таким образом, чтобы можно было приблизить речевую деятельность студентов к естественным нормам, поспособствовать тренировке памяти, развитию понимания студентами собственной позиции в учении в связи с будущей профессией, помочь быстрее и легче усвоить и закрепить полученные знания.

На выбор учебно-речевой игры влияют задачи, которые ставит перед собой преподаватель, например:

- закрепить лексико-грамматический материал, изученный на данном этапе обучения;
- развить навыки ведения беседы на общие и профессиональные темы в условиях иноязычной коммуникации;
- использовать знания о культуре, традициях страны изучаемого языка;

Обозначив задачи, преподаватель должен следить за тем, чтобы студенты были не пассивными зрителями, а участниками игры, которые творчески относились бы к своему делу.

В рамках предмета «иностраннй язык» со студентами первого курса неязыкового вуза можно проводить ролевые игры на следующие темы:

«Знакомство», «Досуг студента», «Учеба в университете», «Страноведение», «Обязанности специалистов в профессиональной деятельности».

В качестве примера представим ролевую игру, проведенную со студентами первого курса при изучении темы «Страноведение». Игра проводилась в форме интеллектуальной викторины.

Целью игры является формирование общекультурных компетенций, повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитие познавательного интереса студентов.

Задачи:

- закрепить изученный лексический материал,
- обобщить страноведческие знания,
- сформировать навыки работы в команде.

Игра состоит из 4 туров. Студенческая группа делится на 2 команды, каждая из которых предлагает участников (четыре или пять человек) и придумывает себе название. Назначается ведущий и судьи. Остальные являются болельщиками. Во время игры команды имеют возможность сменить состав участников. Первый тур – лексическая разминка. Команды по очереди называют все, что связано с темой «Германия». Это могут быть города, достопримечательности, названия рек, озёр, имена известных людей и т.д. Каждый правильный ответ – это 1 очко. Команда проигрывает, если первой не сможет продолжить цепочку. Для проведения 2-го тура нужно заранее подготовить вопросы. Они нумеруются и закрываются (например, в коробке). Ведущие поочередно задают вопросы командам. За каждый правильный ответ команды получают по 1 очку. Кроме этого команда имеет карточку красного цвета. В том случае, если команда затрудняется ответить на свой очередной вопрос, поднимает карточку, и тогда это может сделать другой кто-то из болельщиков. Иначе право ответа на вопрос переходит команде соперников. Так команды могут набрать дополнительные баллы. Учебное пространство организуется так, что каждый игрок имеет возможность свободно передвигаться по аудитории. Для проведения 3-го тура предлагаются фотографии различных достопримечательностей Германии. Перед началом тура команда может сменить кого-то из игроков на самых активных болельщиков. Рокировку можно провести на кого-то из числа зрителей, болеющих за данную команду. Принцип игры такой же, как и во 2 туре.

4 тур: Подведение итогов.

По итогам игры нами был проведен опрос студентов о необходимости использования интерактивных методов на занятиях ИЯ. По его результатам можно сделать вывод, что обучающиеся положительно реагируют на использование такого рода мероприятий. У них появляется интерес к изучению языка, и уменьшается количество пропущенных занятий.

...

1. Вербицкий А.А. Развивают ли деловые игры: к проблеме классификации игровых процедур // Проблемы психологии образования, 1994. Вып. 2. С.12–14.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология // Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.

3. Риверс У.М. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! // Методика преподавания иностранных языков за рубежом /Сост. Е.В. Синявская, М.М. Васильева, Е.В. Мусницкая. М., 1976. Вып. II. С. 236.

4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287с.

5. <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-919>

6. <http://festival.1september.ru/articles/500765/>

7. <http://inyaz.omgau.ru/index.php/novosti>

**Платицин П.С., Родионов Ю.В.,
Сычев М.В., Щегольков А.В.
Применение термоаккумуляторов в
жидкостнокольцевых вакуумных насосах**

ТГТУ, г. Тамбов

Жидкостнокольцевые вакуумные насосы (ЖВН) нашли широкое применение для процессов агропромышленного комплекса: доение, сушка, выпаривание, пневмотранспортирование. Однако вопрос использования данных насосов на мобильных установках остается открытым.

Эффективность работы ЖВН в этих процессах в первую очередь определяется температурным режимом рабочей жидкости, которую необходимо подавать в процессе эксплуатации. Для стабилизации температуры ЖВН требуется постоянная смена рабочей жидкости, что затрудняет использование ЖВН в автономном режиме.

Экспериментально получена зависимость температуры поверхности жидкости от гидродинамических условий протекания процесса (тепло направлено от поверхности жидкости к перекачиваемому газу), при этом температура поверхности жидкостного кольца определяется по формуле [1]

$$T_{пов.}^{жс} = T^{жс} - 0,0135(T^Г - T_M^Г) \cdot k^{-1,5} (Ar \cdot Pr)^{0,06}$$

где $T^{жс}$, $T_{пов.}^{жс}$, – температура жидкости и ее поверхности соответственно, $T^Г, T_M^Г$ – температуры перекачиваемого газа, замеренные психрометром, k – температурный критерий, $(Ar \cdot Pr)$ – обобщенное число, которые учитывают гидродинамические условия процесса и физические свойства газовой фазы.

Исследования показали, что увеличение температуры рабочей жидкости до 65 °С влечёт за собой снижение производительности до 80%, что показано на рисунке 1.

Следовательно поддержание постоянной температуры жидкостного кольца и накопление тепловой энергии и передачи её в другие процессы приобретает важное значение. Одним из путей решения данной проблемы является применение термоаккумуляторов с целью накопления холода в оптимальном режиме работы холодильной установки и последующей отдаче накопленного холода для терморегулирования ЖВН.

Рис. 1. График зависимости изменения быстроты действия S_0 от температуры воды T , при давлении разряжения $p_p=0$ кПа

Тогда тепловыделения в ЖВН требуют обеспечения постоянного температурного режима в зависимости от рабочих процессов в ЖВН. Применение термоаккумуляции позволит снизить нагрузку на систему терморегулирования и повысить эффективность работы ЖВН.

Для снижения нагрузки на систему терморегулирования нами предложено конструктивное решение, состоящее из модуля обеспечивающего охлаждение – элементов Пельтье и накопителя низкотемпературной энергии – термоаккумулятора.

Аккумуляирование низкотемпературной энергии возможно при использовании органических материалов с фазовым переходом. К таким материалам, которые могут быть эффективны в температурном диапазоне ЖВН, относится жидкий парафин (C₁₂H₂₆ – C₁₈H₃₈). Улучшить теплофизические параметры природных парафинов возможно путем модифицирования их молекулярной структуры углеродным наноматериалом.

...

1. Варгафтик, Н.Б. Справочник по теплофизическим свойствам газов и жидкостей / Н.Б. Варгафтик. М.: Наука, 1963. 708 с.

Пожилова Е.Н.

**Методическое сопровождение дисциплины
Спецрисунки и художественная графика, для
обучающихся первого курса по специальности
29.02.04 конструирование, моделирование и
технология изготовления швейных изделий**

*Смоленская академия профессионального
образования (ОБГПОУ СмолАПО)*

В самом начале своего появления Моделирование и конструирование одежды как промышленное направление в линейке видов искусств относилось к декоративно-прикладному. И действительно, в креативной, рукотворной и оригинальной одежде больше ремесла, чем моды как таковой, узнаваем почерк автора. Однако, очень скоро масштабы производства готовой одежды перевели её изготовление в область промышленного дизайна, т.к. дизайн ориентирован на создание новых культурных образцов, вещей современных и новых технологий.

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий дает широкий спектр знаний по профессии, включает дисциплины, помогающие сформировать компетенции в области одежды и моды. Дизайн в любой области деятельности приветствует оптимальное сочетание уникальности идей автора, отличное знание технологии и хороший вкус, и как говорится, бывших дизайнеров не бывает, они постоянно продолжают учиться и творить.

Дизайнеру в области моды требуется серьезная подготовка по множеству дисциплин, освоение которых поможет сформировать не только навыки изготовления одежды (конструирование, моделирование, материаловедение, инженерная графика и др.), но и широкая образованность в области истории одежды, композиции костюма и прогнозированию модных тенденций.

Однако, на самом начальном этапе подготовки специалиста требуется научить излагать свои мысли на бумаге, т.е. рисовать. Замечательно, если у учащегося за спиной художественная школа или студия. Но, как правило, большинству приходится начинать с нуля. Дисциплина ОП.04 Спецрисунок и художественная графика направлена на обучение рисованию, дает множество понятий и навыков в области рисунка и живописи, подготавливает учащегося к самостоятельной работе над проектами в процессе обучения и для дальнейшей творческой деятельности. Очень часто человек, обладающий креативным мышлением, «фонтанирующий» всевозможными идеями, не может внятно выразить эти идеи, донести их до потребителя. И это обстоятельство является основным тормозом в распространении и внедрении очень интересных и нужных творческих находок.

Формирование изобразительного навыка – это первостепенная необходимость первого года обучения. Практика показывает, что эпизодическая рисовальная деятельность малоэффективна, поэтому часы, отведенные на самостоятельную работу учащихся нужно использовать максимально насыщенно. Домашние задания нужно задавать и обязательно проверять их. Особенно важна эта задача на первом году обучения, т.к. формирует не только устойчивый навык, но и интерес к профессии и развитию творческого потенциала.

В области образования, содержащего художественный компонент, существует два методических подхода. Один из них традиционен, он предполагает «научение» специальности, второй же, более современный, нацелен на формирование разносторонне образованной личности. В этом случае задача преподавателя спецдисциплин – не только выявлять на самой ранней стадии обучения способности учащихся, формировать устойчивые рисовальные навыки и умения, но и использовать новейшие методические разработки в этой области.

**Полонская И.И., Виноградова Л.Г.,
Василова Л.А., Белоконова Н.П.
Особенности оценки учебной
практики обучающихся**

Фельдшерский колледж, Санкт-Петербург

Концепция модернизации российского образования определяет основную задачу профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Работодателю, производству, нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это зависит от полученных в стенах учебного заведения компетенций, т.е. качественного образования, основанного на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретены в процессе обучения. В осуществляемой в настоящее время модернизации системы среднего профессионального образования большое внимание уделяется учебной практике студентов.

Учебная практика, является продолжением учебного процесса в условиях близких к производственным. Основными задачами студентов во время прохож-

дения учебной практики являются закрепление и расширение теоретических знаний, отработка практических умений и приобретение профессиональных навыков; знакомство с будущим рабочим местом. В период учебной практики происходит погружение студентов в профессию под пристальным наблюдением преподавателей профессиональных модулей. В связи с этим учебная практика является важнейшим фактором обучения, позволяющим определить способности будущих выпускников и их склонность к выбранной профессии. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям Лечебное дело и Сестринское дело учреждений среднего профессионального образования построены на основе компетентного подхода, который обозначен как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области. В Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки конкретно обозначен перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник. Компетентность – интегральное качество личности, характеризующее готовность человека к эффективной реализации той или иной жизненной роли (профессионала, члена общества, гражданина и т.д.).

В результате освоения той или иной дисциплины или профессионального модуля студент должен не просто получить определенный уровень знаний, а эти знания должны реализовываться в понятиях «знать, уметь, иметь практический опыт». Программа учебной практики определяет круг компетенций обучающегося, которые будут сформированы в результате прохождения практики. Прослеживается совершенно определенная установка на то, что практика становится критерием оценки результатов того, чему и как учили студента в аудиториях и как конкретно студент сумел освоить тот или иной курс. В этих условиях критерием оценки деятельности студента и педагога становится конкретный результат, полученный обучающимся в процессе реализации своих знаний на соответствующем рабочем месте. Все это определяет особый уровень ответственности как студента, так и преподавателя. Работодатель также становится активным участником образовательного процесса. Должно прийти общее понимание того, что в новых условиях на смену традиционному образованию, ориентированному на приобретение знаний, приходит практико-ориентированное образование, нацеленное на приобретение, кроме знаний, опыта практической деятельности. Можно сделать вывод, что в новых условиях процесс обучения приобретает новый смысл, превращаясь в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессиональных социально-значимых компетенций. Таким образом, учебная практика встаёт на первое место в подготовке профессиональных кадров среднего звена.

Полунина Л.И., Баудер Г.А.
Педагогическая культура народа как сфера
его материальной духовной культуры

Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск

Педагогическая культура народа – это сфера его материальной духовной культуры, непосредственно связанной с воспитанием подрастающего поколения.

Она проявляется в песнях, играх, одежде, орудиях труда, фольклоре, праздниках, быту и других элементах народной жизни. Традиционность культуры, в том числе и педагогической, есть важнейший признак высокой культуры народа. Чем внимательнее к бытующим древним традициям народ, тем выше его культура. Характер народного воспитания отмечал А.С. Макаренко, утверждая, что оно осуществляется «как будто между делом, как будто в боковых параллельных процессах, к которым относится и трудовая деятельность народа, и обряды, и развлечения, и быт».

Изучение памятников минувших эпох есть путь к познанию национально-языковой культуры. Они зафиксировали бытовые лексемы, которые в настоящее время являются принадлежностью пассивного словаря. Существительное «быто» и «быт» являются древнейшими словами, соотносящимися в русском языке с обозначением имущества. В «Юридическом лексиконе» Я. Гурлянда (1885) существительное «быто» трактуется как «старинно-русский термин, значащий: пожитки, скарб».

В словаре С.И. Ожегова: «Быт – общий жизненный уклад, повседневная жизнь» [6, с. 55]. Ю.М. Лотманом данное понятие расширено: «Быт – это не только жизнь вещей, это и обычаи, весь ритуал ежедневного поведения, тот строй жизни, который определяет распорядок дня, время различных занятий, характер труда и досуга, формы отдыха, игры, любовный ритуал и ритуал похорон. Связь этой стороны быта и культурной не требует пояснений. Ведь именно в ней раскрываются те черты, по которым мы обычно узнаем своего и чужого, человека той или иной эпохи...» [4, с. 12].

Слово «быт» сейчас толкуется как «повседневная жизнь с установленными правилами, обычаями, привычками». Следовательно, лексика бытовой сферы – это лексика, областью распространения которой является повседневная жизнь.

В научной литературе встречается такое понятие, как «бытовая лексика». По мнению Г.Н. Лукиной, этот лексический пласт отражает материальную культуру [5, с. 245].

По своему употреблению разговорно-бытовая лексика относится к общеупотребительной. Как отмечает А.Н. Гвоздев, к общеупотребительной лексике относятся слова, использование которых ничем не ограничено. Такая лексика составляет устойчивую основу русского языка. В нее входят слова из самых разных областей жизни современного общества: политической, экономической, культурной, бытовой и т.д. [1, с. 77].

С точки зрения стилистической окрашенности лексика бытовой сферы является «стилистически нейтральной предметной лексикой» [3, с. 167]. Но этот пласт слов может иметь соответствия среди слов с эмоциональной окраской, например, среди диалектных слов: курень – изба, хата; столешник – скатерть; рушник – полотенце и др. [1, с. 98].

Представление о значительности круга лексики бытовой сферы в литературном языке XVIII века может дать краткий перечень ее тематических групп, имеющейся в статье Г.П. Князьковой «Лексика народно-разговорного источника в травестированной поэме XVIII века»:

1. Названия кушаний: коврижки, тюря, размазня, краюшка, сайка.

Коврижка – бытовой пряник с узорами [2, т. II, с. 128]. *Тюря* – тюрка, самая простая еда, хлеб или сухари, корки, крошенные в воду с солью, хлебная крошка на квасу, иногда с луком, иногда крошево хлебное во щах [2 т. IV, с. 453].

2. Названия напитков, преимущественно хмельных: бражка, сбитень, ерофей, сивуха.

Бражка – домашнее, крестьянское, корчажное пиво; хлебный напиток, иногда более похожий на квас [2, т. I, с. 122]. *Сбитень* – горячий напиток из подожженного меду с пряностями [2, т. IV, с. 141].

3. Названия одежды, головных уборов, обуви: зипун, шугай, кокошник, др.

Зипун – русский кафтан без козыря (колнера, стоячего ворота), вообще крестьянский рабочий кафтан, верхний кафтан от непогоды из понитка, домотканого сукна, белого, серого, смерого; шабур, чатан, сермяга, азам [2, т. I, с. 683]. *Шугай* – шугайка, шугаец, шугайчик, шугаек, шугашка – род суконной или ситцевой, шелковой, даже порчевой короткополой кофты с рукавами, с отложным круглым воротником и с застежками, с перехватом и с ленточной оторочкой кругом [2, т. IV, с. 647].

4. Названия построек и их частей: изба, лачужка, овин, чулан и др.

Изба – крестьянский дом, хата, жилой деревянный дом, жилая горница, комната, чистая (не стряпная половина), людская или кухня, жилье для прислуги в барском дворе [2, т. II, с. 10].

Лачужка – хижина, плохая избенка [2, т. II, с. 240]. *Овин* – строение для сушки хлеба в снопах [2, т. II, с. 641].

5. Названия предметов домашнего обихода: лукошко, ушат, плошка, др.

Лукошко – гнутый коробок, кузовок, обечайка с доньшком из дранки, лубка, бересты, а по назначению своему зовется набиркою, мостинкою, ягодницей, грибовницей, ималкою [2, т. II, с. 272]. *Ушат* – обрубная посуда для носки вдвоем воды, с ушами, с проемами в двух супротивных клепках [2, т. IV, с. 526].

6. Названия музыкальных инструментов: волынка, дудка.

Волынка – телячий или козий мех, снятый дудкой, бурдюком, зашитый наглухо и снабженный сверху надувною трубкою, а снизу одной – двумя игральными, по которым волынщик перебирает пальцами [2, т. I, с. 238]. *Дудка* – народное музыкальное орудие у пастухов, ребят, нищих, редко употребляемое вместе с прочими народными музыкальными орудиями [2, т. I, с. 499].

7. Слова, связанные с обычаями, обрядами, суевериями: ворожба, зелье, приворот, посиделки.

Ворожба – шепты, лечение у бабки, шептухи; ворожба как злой умысел, порча людей... [2, т. I, с. 243]. *Зелье* – снадобье, лекарство, еда, отвар [2, т. I, с. 676]. *Приворот* – зелье, знахарское снадобье, приворотный корешок; любжа, чем привораживают людей одного к одному [2, т. III, с. 405].

8. Названия игр, плясок: байки, жмурки и др.

Байки – говор, речь, гуторка, произношение, выговор, способ выражения, образ объяснения, побасенка, прибабка, сказочка, присказка [2, т. I, с. 39]. *Жмурки* – глаза, тазы, баньки, буркалы. Игра, в которой один, с завязанными глазами, ловит других; жачки, жмаканцы... [2, т. I, с. 546].

Перечень названных тематических групп, по мнению Г.П. Князьковой, может быть продолжен, но он уже способен передать даже в такой классификации представление о мире крестьянского быта, позволит провести проверку того, в какой степени сохранились эти данные в системе языковой культуры и имеется ли перспектива их использования в речи, насколько в них статичен или динамичен объем потенциальных знаний.

...

1. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. М., 1955.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. I–IV. М., 1978–1980.
3. Калинин А.В. Лексика русского языка. М., 1978.
4. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. М., 1990.
5. Лукина Г.Н. К семантической характеристике бытовой лексики древнерусского языка XI – XIV вв. // Исследования по словообразованию и лексикологии древнерусского языка. М., 1978.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. М., 1983.
7. Смолина, К.П. Лексика имущественной сферы в русском языке XI–XVII вв. М., 1990.

Попов А.С.

Прогиб балочной фермы с учетом строительного подъема в зависимости от числа панелей

НИУ МЭИ, Москва

Аналитический расчет стрелевых конструкций, несмотря на отлаженную методику, как правило, производится для трехпараметрических задач (два размера фермы и число панелей) [1]. В данной работе приводится решение задачи с четырьмя параметрами. Рассмотрена ферма, нагруженная одной вертикальной силой в середине пролета (рис. 1). Строительный подъем характеризуется дополнительным независимым параметром c . Для определения прогиба Δ воспользуемся упрощенной формой интеграла Максвелла-Мора $\Delta = P \sum_{i=1}^m S_i^2 l_i / (EF)$, где EF – жесткость, одинаковая для всех стержней фермы, S_i – усилия в стержнях от действия единичной силы, приложенной к середине пролета, l_i – длины стержней, $m = 8n + 1$ – число стержней фермы при числе панелей в половине пролета n .

Рис. 1. $n=4$

Рис. 2. Зависимость от числа панелей

Результатом анализа последовательности решений 10 ферм по методике, разработанной для плоских и пространственных ферм [2-7], явилась следующая

формула: $EF \Delta = (B_n b^3 + G_n g^3 + F_n f^3 + \Phi_n c b^2 + \Psi_n b c^2) / (2b^2)$, где $B_n = n + 1$, $G_n = n$, $F_n = n(2n^2 + 1) / 3$, $\Phi_n = 4n$, $\Psi_n = 2n^2$, $c = H / n$. В процессе решения приходилось составлять и решать рекуррентные уравнения с использованием процедур Maple [8] **rgf_findrecur** и **rsolve**. Введем относительный прогиб $\Delta' = EF \Delta / P$. В зависимости от числа панелей эта величина имеет явный минимум, приходящийся на 6 панелей (рис. 2). Результаты получены при $L = 2an = 30\text{м}$, $H = cn = 2\text{м}$. Аналогичное точное решение для прогиба фермы (с меньшим числом параметров) получено в [9].

...

1. Тиньков Д.В. Сравнительный анализ аналитических решений задачи о прогибе ферменных конструкций // Инженерно-строительный журнал. 2015. №5(57). С. 66–73.

2. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2. С. 2-6.

3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет и оптимизация пространственной балочной фермы // Вестник МЭИ. 2012. № 5. С. 5-8.

4. Кирсанов М.Н. Дискретная модель свайного фундамента // Инженерно-строительный журнал. 2015. №3(55). С. 3–9.

5. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.

6. Кирсанов М.Н. Жесткость торсионной подвески микромеханического волнового твердотельного гироскопа // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2015. № 3. С. 18–22.

7. Кирсанов М.Н. Особенности аналитического расчета пространственных стержневых систем // Строительная механика и расчет сооружений. 2011. №5. С. 11-15.

8. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

9. Рябцев А.М. Прогиб безраспорной арочной фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 30 мая 2015 г.: Часть 10. Тамбов, 2015. С. 107-109.

Праскунова Е.А., Медведева Н.А.

**Психологическая оценка и обеспечение качества
программы развития образовательного учреждения
в коммерческом секторе экономики**

*Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева,
Филиал Тюменского государственного университета, г. Тобольск*

Современная ситуация развития общества, мировые тенденции изменили содержательный статус системы образования. Сегодня принято говорить об «образовательных услугах». При этом вариативность их на современном рынке достаточно разнообразна: частные детские сады, негосударственные вузы и т.п.

Для успешного позиционирования на рынке образовательных услуг особое внимание учреждениям необходимо уделять формированию привлекательного имиджа, бренда и позитивной репутации. Имидж учреждения – это уникальный набор ассоциаций, мнений и чувств, существующий по отношению к данному учреждению. Под брендом учреждения принято рассматривать совокупность особенностей, отражающих его неповторимые оригинальные характеристики, широко известные, получившие общественное признание. Репутация учреждения представляет собой динамическую характеристику его жизни и деятельности, формирующуюся в обществе в течение достаточно продолжительного периода времени [2, с.18].

Целью создания имиджа является повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей.

Принципами формирования позитивного имиджа образовательного учреждения в коммерческом секторе экономики являются: соответствие стратегии развития учреждения, этапу жизненного цикла учреждения, соответствие внутреннего (для сотрудников) и внешнего (для партнеров) имиджа образовательного учреждения, соответствие современному этапу развития общества [2, с.16].

Репутация образовательного учреждения складывается из целого ряда факторов и формируется на протяжении длительного времени. В этом процессе информация о качестве образовательных услуг играет основополагающую роль, а продуманная стратегия использования маркетинговых коммуникаций для позиционирования образовательного учреждения делает этот процесс более эффективным и планомерным.

Бренд образовательного учреждения в коммерческом секторе – это не только его торговая марка. Туда входят:

- образовательная услуга со всеми ее характеристиками;
- совокупность разнообразных характеристик (или свойств) образовательного учреждения, ожиданий потребителя услуг образовательного учреждения и различных, связанных с этим ассоциаций (имидж образовательного учреждения);
- паттерн восприятий и комплекс впечатлений, своеобразный миф, «обещание обеспечить желаемое переживание»;
- источник отношений с потребителем;
- источник добавленной стоимости образовательной услуги;
- сочетание впечатления, производимого на потребителей, и результата опыта в использовании бренда образовательной услуги, то, что потребители чувствуют по отношению к образовательному учреждению.
- источник обещания потребителю и гарантия качества образовательных услуг: то есть смысл, вкладываемый в бренд самими создателями [1, с.24].

Перечисленные выше характеристики должны быть, на наш взгляд, включены в экспертную составляющую образовательных организаций как условие оценки конкурентоспособности учреждения на современном рынке.

...

1. Пашкус В.Ю., Ермаков Ю.В. Инновационные стратегии образовательных учреждений: от нишевых стратегий к брендам.// Вестник ГПА. 2011. №1. С. 24-28.

2. Пашкус В.Ю. Конкурентоспособность учреждений общественного сектора в новых экономических условиях (на примере вузов). Автореферат диссертации. СПб., 2012. 47 с.

Пророкина Е.А.

Межпредметные связи на уроках литературы и во внеурочное время

СОШ №16 с УИОП, г. Старый Оскол

Изучение литературы в школе – процесс сложный и творческий. Понять своеобразие данного предмета помогают межпредметные связи, реализуемые на уроках через соотнесение литературы с другими видами искусства, прежде всего с музыкой.

Анализируя фонетику стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» в аспекте языка и речи, учащиеся на первом этапе занятия выявляют просодемы, рассматривают лексемы, устанавливают смысловое наполнение ритмовертикалей; на втором – исследуют нотную партитуру романса М. Яковлева.

Размер стихотворения – четырехстопный хорей с пиррихиями. Смысловая основа нейтрализации языковых признаков фонем первой ритмовертикали *у – и – у – а* – (*буря, вихри, вдруг, (к) нам*) – «страх». Признак просодии – исконно долгие гласные. Характеристики звуков (*у* – верхнего подъёма заднего ряда, *и* – верхнего подъёма переднего ряда, *а* – гласный нижнего подъёма среднего ряда) нейтрализуются просодемными признаками. В данном случае – это долгота.

Учащиеся исследуют вторую ритмовертикаль: *мглою, снежные, зверь, заплачет, (по) кровле, соломой, путник, (в) окошко*. Конкретизаторы доминантного смысла ритмовертикали *о – е – е – а – о – о – у – о* – «страх», «ужас». Просодемные признаки – исконно долгие и краткие гласные под восходящим ударением (в лексемах *(по) кровле, соломой, (в) окошко*).

Далее рассматривают третью ритмовертикаль данного куплета: *небо, она*. Смысловая основа нейтрализации языковых признаков фонем ритмовертикали *е – а* – «страх», «ужас». Характеристики звуков: *е* – гласный среднего подъёма переднего ряда – исконно краткий, но под неподвижным ударением, *а* – гласный нижнего подъёма среднего ряда – исконно долгий.

Таким образом, просодемные признаки фрагмента – долгота и краткость под восходящей интонацией.

На втором этапе занятия учащиеся рассматривают романс «Зимний вечер», написанный композитором М.Яковлевым.

Самое первое слово *буря* – с исконно долгим и со староакутовой интонацией звучит в высоком регистре. Первая сильная доля слова совпадает с сильной долей такта:

Буря

Слова со староакутовой интонацией мы находим и далее в тексте стихотворения. Например, в седьмой строке первого куплета:

путник за-поз<далый>

Текст содержит большое количество исконно долгих, исконно краткие встречаются реже и с различными видами интонаций. Партитура позволяет вы-

явить наиболее характерные для данного метра фонетические и просодические явления.

Таким образом, межпредметные связи на уроках литературы и во внеурочное время, реализуемые через соотнесение литературы с другими видами искусства, прежде всего с музыкой, – важный фактор формирования творческой личности, способной понять своеобразие изучаемого предмета.

Прядко Д.Н.
Технические решения для совершенствования
способов хранения нефтепродуктов
в особых условиях

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

В целях создания условий обеспечения бесперебойной работы военной организации, требуется создание и обеспечение сохранности запасов горючего и смазочных материалов (далее ГСМ). Порядок хранения ГСМ, является важным фактором и интересует всех потребителей, т.к. при испарении ГСМ образуют взрывоопасные смеси с воздухом. Порядок хранения регламентируется государством.

Хранение ГСМ производится на специализированных предприятиях (базах), промышленных предприятиях, АЗС, стройплощадках и прочих организациях. Все организации, хранящие ГСМ, обязаны создать условия для безопасного хранения топлива.

Складские помещения, на которых осуществляется хранение ГСМ в таре, не требуют дополнительного оборудования. При плюсовой температуре, окружающей среды, большая часть горюче-смазочных материалов может храниться под навесом на специальных площадках. Складирование емкостей с ГСМ на открытых площадках практикуется обычно для кратковременного хранения.

Важным требованием к хранению ГСМ, является наличие специальных емкостей, соответствующих ГОСТу, обеспечение свободного доступа к ним и присутствие противопожарного оборудования при хранении [1].

Емкости для хранения ГСМ, чаще всего, имеют форму цилиндра в различных вариантах. Встречаются емкости горизонтального и вертикального типа. По типу установки емкости подразделяются на подземные и наземные. По способу изготовления бывают одностенные, двустенные и трехстенные емкости, а также многосекционные и односекционные.

Для заполнения емкостей и забора из них топлива, резервуары оборудуются патрубками или кранами, датчиками уровня и другой сертифицированной аппаратурой. Емкости могут заполняться топливом только организациями, у которых есть лицензия на хранение ГСМ. Стоит отметить, что данная лицензия выдается лишь тем организациям, которые обеспечили надлежащие условия хранения и гарантируют безопасность.

В том случае, если складирование топлива на предприятии вызвано производственной необходимостью, предприятие получает разрешительные документы. Для хранения оборудуется отдельное помещение, соответствующее всем требованиям пожарного надзора. Правила хранения ГСМ на предприятии,

предусматривают организацию свободного доступа к хранящимся емкостям, и наличие подъемных механизмов для обслуживания цистерн. Для перелива топлива в мелкую тару из больших резервуаров, обязательно оборудуется специальная площадка свободная от пыли.

Кроме того, предприятия должны соблюдать нормы хранения ГСМ, в которых указывается допустимое количество складироваемых материалов. В помещении склада обязательно вывешивается список материалов, разрешенных для хранения, с указанием их максимального количества.

Сильное влияние на качество топлива оказывают условия, при которых происходит хранение ГСМ на складе. Больше всего на качество хранимой продукции влияет температура в помещении склада, она не должна в летнее время сильно повышаться. Также важно следить за влажностью помещения, поскольку, с повышением влажности возможна коррозия металлической тары. Правила хранения ГСМ на складах требуют обязательного согласования всех условий с инспектором пожарной охраны.

Горюче-смазочные материалы относятся к категории относительно неприхотливых продуктов в плане условий хранения. Для них, практически, не требуется специального складского оборудования и систем регулирования температурного режима. Специфические требования, если они есть, указываются производителем в документации конкретного товара. Специальная организация мест хранения может иметь место в случае с летучими материалами или продуктами с низкой морозоустойчивостью.

Обычно обустройство складских помещений, предназначенных для хранения нефтепродуктов, осуществляется с учетом вида продукции – помещение склада делится на зоны, в которых создаются оптимальные для складирования определенной категории ГСМ условия. Тем не менее, существуют общие рекомендации в отношении хранения всех видов горюче-смазочных материалов, которые позволяют избежать не только порчи продукции, но и несчастных случаев. В первую очередь, это касается характеристик складского помещения или площадки.

Теоретически, большинство видов горюче-смазочных материалов могут храниться на открытых площадках, при условии наличия навеса и плюсовой температуры, особенно если речь идет о водных смесях и материалах. Тем не менее, складирование ГСМ на открытом воздухе, специалистами не рекомендуется – такой вид хранения может использоваться только в качестве резерва при перевозке продукции или реорганизации складских помещений. Закрытое хранение в специальных складских помещениях – это универсальный вариант. Он оптимален для всех видов горюче-смазочных материалов.

При хранении горюче-смазочных материалов на открытых площадках, следует учитывать колебания температуры воздуха, которые могут привести к изменению давления в емкостях, а также вероятность конденсации влаги, что может повлиять на качество ГСМ. Еще один важный момент – попадание дождевой или конденсированной влаги на поверхность тары: в этом случае может пойти коррозия и пострадать маркировка. Следует обратить особое внимание на расположение емкостей. Установка пробками вверх, чревата просачиванием дождевой (или конденсированной) влаги внутрь бочки, что может негативно отразиться на ее содержимом. Не менее важен выбор поверхности, на которую

должны устанавливаться емкости с ГСМ – это, опять же, связано с воздействием влаги на поверхность тары. Недопустима установка резервуаров с горюче-смазочными материалами на землю.

Для хранения горюче-смазочных материалов, как правило, применяются специальные резервуары, покрытые изнутри эпоксидной смолой. Эти емкости конструируются с учетом циркуляции воздуха – резервуары оснащаются специальными клапанами, обеспечивающими доступ воздуха, но, в то же время, препятствующими попаданию влаги во внутрь. Подобная тара рекомендуется для всех видов ГСМ, однако для таких категорий как белые и медицинские масла и смазки с пищевым допуском она выступает обязательным требованием к хранению и транспортировке.

Авторским коллективом Военной академии материально-технического обеспечения, предложены запатентованные технические решения «Резервуары для масла» [2, 3], которые относятся к средствам жизнеобеспечения, для хранения масел и смазок в Арктической зоне Российской Федерации. Предназначены для подогрева масел и смазок в условиях низких температур окружающей среды, автоматизации процесса подогрева масел и смазок, и расширение функциональных возможностей резервуара.

Применение предложенных технических решений позволяет осуществить выдачу масел и смазок в особых климатических условиях. На рисунке 1, представлен резервуар для масла (патент № 145876) [2], внутри которого встроены электрические ТЭНы, установлен блок управления, который позволяет регулировать процесс нагрева масел и смазок, и рационально расходовать электроэнергию.

Рис. 1. Резервуар для масла:

- 1 – блок управления; 2 – первый нагревательный элемент;
3 – второй нагревательный элемент; 4 – шкала уровня масла;
5 – датчик уровня масла; 6 – первый термодатчик; 7 – второй термодатчик;
8 – съемная опора; 9 – обечайка; 10 – патрубок; 11 – днище; 12 – кран;
13 – провод; 14 – защита; 15 – фиксатор; 16 – транспортная скоба;
17 – крышка; 18 – горловина; 19 – грузовая скоба

На рисунке 2, представлен резервуар для масла (патент № 145717) [3], отличительной особенностью которого является вмонтированный внутри резервуара «радиатор» и под воздействием насоса, движется нагретое масло.

Первые САПР стали появляться в конце 50-х годов прошлого века и назывались в то время системами автоматизированного черчения. В первую очередь они создавались для применения их в сфере электронной и радиоэлектронной промышленности. В 70-е годы, данные системы всё ещё не были распространены и применялись в рамках экспериментов с целью обосновать право на существование подобных систем. После получения положительных результатов экспериментов и с развитием вычислительной техники САПР начинают активно развиваться и в 80-е годы появляются помимо систем автоматизированного черчения также и системы 3D моделирования. А 90-е годы помимо продолжения активного развития САПР характеризуются также и поднятием вопроса совместимости разных систем проектирования, так как зачастую при проектировании сложных систем на разных этапах требовались разные САПР [2].

Развитие техники и технологий открывают перед САПР новые возможности, и формирует тенденции к их развитию. Одной из таких тенденций является использование облачных технологий. Причём, в то время как одни системы используют «облака» только для хранения проектов и ресурсоёмких расчётов, появляются и другие системы, которые целиком базируются в «облаках» и для работы не требуют отдельной установки программного обеспечения на компьютер пользователя[3]. Другой тенденцией является адаптация САПР под новые платформы, к которым относятся и портативные устройства, базирующиеся на операционных системах iOS и Android. В САПР связанных с 3D моделированием активно внедряется поддержка вывода результатов проектирования на 3D печать.

Одной из основных тенденций развития САПР является применение технологии цифровых прототипов, использование которой позволяет создавать и анализировать виртуальный объект, который воспроизводит будущий физический аналог. Такой анализ позволяет получить данные о материалах, результатах испытаний и особенностях функционирования изделия в определенных условиях, а также многое другое.

Разработчики систем автоматизированного проектирования продолжают совершенствовать свои продукты как технически, так и в плане удобства их использования. В ближайшие 5-10 лет отрасль ждет большие перемены, которые характеризуют переход САПР на качественно новый уровень, а в руках проектировщиков вскоре окажутся не просто обновлённые, а совершенно новые, более удобные в использовании и более мощные инструменты.

...

1. Малюх В.Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. М., 2010. 192 с.

2. Козырев А.Ю., Ключков А.Я. История развития систем проектирования // Технические науки: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2012 г.). Челябинск. 2012. С. 64-66.

3. Малюх В.Н. Революция в САПР неизбежна и она уже началась.
URL: http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=14182

Романюк Ю.В.
К вопросу о противостоянии Галицко-Волынской
Руси и Золотой Орды в эпоху Даниила Галицкого

*Перегребинская СОШ №1, п. Перегребное,
Октябрьский район, ХМАО-Югра*

Галицко-Волынское княжество, как и вся Южная Русь, пережила татаро-монгольское нашествие в 1240-1241 гг., однако вассальная зависимость была признана князем Даниилом Галицким только в 1245 г. и была продиктована лишь необходимостью собрать новые силы для продолжения борьбы [1, с. 88; 3, с. 24]. Доказательством этого служит тот факт, что сразу же по возвращению из Золотой Орды князь Даниил заключил антиордынские союзы с Венгрией, Владимиро-Суздальским и Тверским княжествами [3, с. 24; 5, с. 260], заложил новые крепости и создал, по ордынскому образцу, регулярную армию, состоящую из пехоты и конницы [4, с. 147; 5, с. 164].

В 1254 году Орда, планируя уничтожить сопротивление на Руси, отправляет две карательные экспедиции. Первая разгромила Владимиро-Суздальское княжество, а вторая, направленная против Галицко-Волынской Руси, столкнулась с сильным сопротивлением, в результате чего, в 1255 году военные действия были прекращены [2, стлб. 829, 840; 5, с. 238; 6, с. 147].

В 1258 году была организована новая экспедиция против Галицко-Волынской Руси, во главе которой стоял Бурундай [2, стлб. 846].

Однако Бурундай, почему-то, не рискнул начинать военные действия. Он потребовал от Даниила, как от вассала Орды, участия в походах на Литву и Польшу, а после этого приказал демонтировать укрепления ряда городов и крепостей [2, стлб. 846, 848; 850; 851; 3, с. 27; 5, с. 193].

При нашествии Батыя на Южную Русь в 1239-1241 гг. силы Галицко-Волынского княжества оказывали крайне упорное сопротивление захватчикам, но в 1258-1259 гг., при наличии более подготовленной армии, военные действия не начались, а Даниил согласился выполнить приказы Бурундая.

Хотя, следует отметить, что в ряде городов и крепостей гарнизоны и их население отказались выполнять приказы о демонтаже укрепления. Как, например, в Холма, который, не подчинившись, подвергся долгой, но безуспешной осаде ордынцами [3, с. 27; 5, с. 193].

Данный факт вполне подтверждает предположение о наличии у князя Даниила мощной военной инфраструктуры и армии, способной бороться с таким серьезным противником, каким была Золотая Орда. И, тем не менее, князь Даниил не стал воевать, хотя и обладал силами, ресурсами и сам был смелым и талантливым военачальником, не боявшимся никакого противника. На основании всего вышесказанного, можно предположить, что Золотая Орда в 1258-1259 гг. организовала против Галицко-Волынской Руси еще более масштабный поход, чем во время Батыева погрома 1237-1241 гг. А Даниил Галицкий согласился на признание вассальной зависимости только потому, что понимал, что в случае начала войны Галицко-Волынскую Русь и ее население ждет тотальное уничтожение. Поступившись принципами и потеряв независимость, князь Даниил Романович Галицкий спас государство и народ.

...

1. Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории: русские земли в XIII-XV веках. М., 1988.
  2. Ипатьевская летопись // ПСРЛ т.2. М., 1962.
  3. История Украинской ССР в 10 т. Т.2. Киев, 1982.
  4. Котляр Н.Ф. Формирование территорий и возникновение городов Галицко-Волынской Руси XI – XIII вв. Киев, 1985.
  5. Пашуто В.Т. Очерки истории СССР. XII – XIII века. М., 1980.
  6. Феннел Д. Кризис средневековой Руси., – М., 1989.
-

Рузанкина Н.С.
Педагогические возможности реализации
технологии развития критического
мышления на уроках права

*Мордовский государственный
педагогический институт, г. Саранск*

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Данная технология активно пропагандируется, является инновационной, ее значимость особо возросла в контексте введения ФГОС.

Для учителей права технология раскрывает дополнительные возможности и подходит оптимально, так как «работает» со знаковой системой, с информацией, преимущественно с текстом. На уроках права стратегии и приемы технологии РКМЧП могут использоваться максимально эффективно, так как возможности технологии ограничены основными предметными учебными действиями, формируемыми на уроках. В зависимости от учебной задачи учитель может подбирать подходящий технологический прием.

В технологии развития критического мышления урок строится на основе базовой модели трех стадий или фаз урока (вызов – осмысление – рефлексия), которая помогает учащимся самим определять цель обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали.

На первой стадии (вызов) ставятся цели активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, вызвать уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

На второй стадии (осмысление) идет непосредственная работа с новой информацией, а приемы и методы технологии позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным. На данной стадии информационная функция меняется, ведущей задачей становится приобретение знаний. Эта часть урока и есть его основной смысл, то, ради чего затеяно учение. Совсем не случайно стадия названа осмыслением – это смысловая стадия, как для учителя, так и для учащихся [1, с. 139].

На третьей стадии (рефлексия) информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Важно организовать обсуждение пройденно-

го таким образом, чтобы ученик смог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова к стадии рефлексии. Важным является оценка «мыслительного пути», действий учащегося, оценки своей работы, своего понимания пройденного [2, с. 60-61].

Общую структуру современного развивающего урока, основанного на деятельностном подходе через организацию критического мышления, можно представить таким образом:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Изучение нового материала: организация деятельности обучающихся: вызов, осмысление, рефлексия обучающихся.
4. Закрепление изученного материала (рефлексия учителя).
5. Организация домашнего задания.

На уроках права успешно реализуются следующие методические приемы: ассоциативный ряд, синквейн, таблица «Знаю, хочу знать, узнал», прием «Верные и неверные утверждения», кластер.

...

1. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М. : Изд. Дом «Новый учебник», 2002. 192 с.

2. Ивонина А.И. Структура современного урока права // Преподавание истории в школе. 2009. № 3. С. 60-63.

Русанова А.Н.

Интернет в жизни современной молодежи

*Институт монголоведения, буддологии и тибетологии
Сибирского отделения Российской академии наук, г. Улан-Удэ*

Сегодня Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и охватил все сферы его жизнедеятельности, показателем чего является количество пользователей, которых в мире насчитывается 3,2 миллиарда человек [1]. 82 миллиона человек составляет аудитория российского интернета или 66% населения России в возрасте 12-64 лет [2].

Популярность Интернета можно объяснить возможностями, открываемыми для человека, это быстрый поиск информации, источник развлечений, огромный онлайн магазин и главное преимущество Интернета – возможность быстрой и не ограниченной географическими рамками коммуникации. Однако, отсутствие ограничений на получение информации, бесконтрольность доступа к ресурсам Интернета таит в себе и потенциальные опасности для человека. В глобальной сети содержится большое количество ресурсов демонстрирующих и пропагандирующих различные формы насилия, экстремистских и радикальных движений и т.п. Интернет может оказывать пагубное влияние на психику, вызывая зависимость, а также на здоровье людей. Особенно актуальна проблема негативного воздействия Интернета на молодежь, в связи с активным процессом социализации и формированием личностных качеств данной части общества. Поэтому важной задачей становится изучение активности молодежи в виртуальном пространстве и определения роли Интернет ресурсов в их жизни.

В целях изучения повседневных Интернет-практик современной молодежи и определения степени влияния Интернета был проведен пилотажный социологический онлайн-опрос, с помощью сервиса Google Forms, в котором приняли участие 200 респондентов в возрасте от 14 до 30 лет, среди которых юношей 41,5% и девушек 58,5%.

Подавляющее большинство опрошенной молодежи (93,5 %) используют Интернет ежедневно, и лишь оставшиеся 6,5 % несколько раз в неделю и реже и проводят там, в среднем 3 часа в день (62%). Таким образом, молодые люди проводят довольно много времени в сети Интернет, что подтверждается и результатами других всероссийских исследований. Так по данным TNS Web Index около 98% россиян в возрасте 18–24 лет пользуются Интернетом, 86% опрошенных этой возрастной группы пользуются им хотя бы раз в месяц. В среднем российские учащиеся 137 минут в день отдают Интернету [3].

Основными целями использования Интернета молодежью является поиск информации (78%) и общение в социальных сетях (65,5%), просмотр, скачивание музыки (51,5%) и фильмов (46%), пользование электронной почтой, ведения переписки (48,5%). Второстепенными целями респондентов использования Интернета являются обзор новостей (53,5%), покупка, заказ товаров или услуг в интернет-магазинах (45%), пользование Интернет-телефонией (47%). Реже всего интернет используется молодежью для ведения блога и как источник заработка (рис.1).

Рис. 1. Цели выхода молодежи в Интернет

Две трети опрошенных респондентов (65,5%) Сеть необходима, прежде всего, для общения в социальных сетях. На сайтах социальных сетей зарегистрировано 95,5% опрошенной молодежи. Самой популярной социальной сетью среди молодежи является Вконтакте, в ней зарегистрировано 99% респондентов. Также в число наиболее популярных ресурсов входят Одноклассники 46,6%, Facebook 44% и Instagram 42,9%, Google+ 35,6% (рис 2.).

Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «В каких социальных сетях Вы зарегистрированы?»

Важно отметить, что большинство респондентов зарегистрированы в нескольких социальных сетях одновременно. Однако чаще всего даже очень общительные пользователи выделяют одну социальную сеть, которую считают основной и проводят там большее количество времени. Так основной социальной сетью у 89,5% является Вконтакте, Одноклассники 3,7%, Instagram 3,1%, Google + 2,1%, Facebook 1%.

Большинство респондентов 82,2% посещают свою страничку в основной социальной сети несколько раз в день. 35,6% проводят там от 1 до 3 часов в день, 26,2% от 3 до 5 часов, около часа в день 25,7% и 12,6% проводят там более 5 часов. При таком регулярном посещении социальных сетей молодежью, нельзя недооценивать их влияние на нее.

Результаты анкетирования показали, что к основным видам активности молодежи в социальных сетях можно отнести общение с друзьями, знакомыми, просмотр/прослушивание видео, аудиофайлов, просмотр новостей и событий из жизни региона, страны, мира (рис 3.).

Рис. 3. Степень активности молодежи в социальных сетях

Таким образом, Интернет выполняет коммуникационную, информационную и рекреативную функцию. Особо следует отметить то, что Интернет сегодня является и средством самовыражения и самоидентификации молодежи. Так 96,3% опрошенных состоят в различных сообществах по интересам и 44,5% когда-либо создавали группы и сообщества в социальных сетях, целями которых у 35,7% респондентов являлись «чтобы делиться своими мыслями/творчеством/интересами с другими» и у 34,5% «для того, чтобы собрать единомышленников / людей по интересам».

На вопрос «Как Вы считаете, влияют ли социальные сети на становление личности подростков и молодежи?» большая часть респондентов отмечает негативное воздействие (рис.4).

Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, влияют ли социальные сети на становление личности молодежи?»

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволяет утверждать, что Интернет ресурсы оказывают значительное влияние на социализацию и становление современной молодежи, выполняя не только коммуникационную и информационную функцию, но и становится средством самовыражения и самоидентификации. В связи с этим необходимо дальнейшее более глубокое изучение данной проблематики и привлечение внимания со стороны государства и общества к роли информационных технологий в молодежной среде.

...

1. Пользователи интернета в мире.

URL: http://www.bizhit.ru/index/polzovateli_interneta_v_mire/0-404

2. ТНС Глобал: Доля эксклюзивных пользователей мобильного Интернета в России. URL: <http://tns-global.ru/press/news/344111/>

3. ТНС Глобал: Результаты исследований аудиторий СМИ.

URL: <http://www.tns-global.ru/services/media/media-audience/internet/information/>

Рычкова В.Г., Энгбрехт С.Ю. Построение графика кусочной функции

СОШ №20 им. Ф.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Одно из основных значений функций – описание реальных процессов, происходящих в природе. Существует два типа протекания процессов: постепенные (непрерывные) и разрывные. Если есть такие процессы, то необходимы и средства для их описаний. Таким средством является кусочная функция.

Кусочная функция – это функция, заданная несколькими подфункциями, каждая из которых имеет свою область определения. Участки числовой прямой с различными формулами задания, назовем **составляющими** область определения. Объединение всех составляющих является областью определения кусочной функции. Те точки, которые делят область определения функции на составляющие, называются **граничными точками**. Формулы, определяющие кусочную функцию на каждой составляющей области определения, называются **входящими функциями**. Графики кусочно-заданных функций получаются в результате объединения частей графиков, построенных на каждом из промежутков разбиения. В последние годы на ОГЭ по математике, во второй части, встречаются задания на построение графика кусочной функции. Рассмотрим примеры построения таких функций.

Пример 1. Постройте график функции $y = \frac{x^3 - x}{x - 1}$.

Определим область определения функции $D(f) = (-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$, так как $x - 1 \neq 0$.

Упростим данную функцию $y = \frac{x^3 - x}{x - 1} = \frac{x(x - 1)(x + 1)}{x - 1} = x(x + 1) = x^2 + x$. Графиком данной функции является парабола, ветви которой направлены вверх, вершина параболы имеет координаты $(-0.5; -0.25)$.

Пример 2. Постройте график функции $y = \frac{2x + 4}{x^2 + 4x}$.

Областью определения является $D(f) = (-\infty; +\infty) - \{-4; 0\}$. Упростим данную функцию $y = \frac{2x + 4}{x^2 + 4x} = \frac{2(x + 4)}{x(x + 4)} = \frac{2}{x}$. Графиком данной функции является гипербола.

Пример 3. Постройте график функции $f(x) = \begin{cases} \frac{x-2}{2}, & \text{если } x \leq -2, \\ -2, & \text{если } -2 < x \leq 2, \\ \frac{x-6}{2}, & \text{если } x \geq 2. \end{cases}$

$y = \frac{x-2}{2}$		
x	-4	-2
y	-3	-2

$y = -2$		
x	-2	2
y	-2	-2

$y = \frac{x-6}{2}$		
x	2	4
y	-2	-1

Рассмотрим функции $y = \frac{x-2}{2}$ при $x \leq -2$, $y = -2$ при $-2 < x \leq 2$, $y = \frac{x-6}{2}$ при $x \geq 2$. Графиками этих функций являются прямые.

Кусочные функции можно использовать и для построения графиков с модулями.

Пример 4. Постройте график функции $y = |x^2 - 2x - 3|$.

I способ. Данную функцию можно записать как кусочную функцию

$$y = \begin{cases} x^2 - 2x - 3, & \text{если } x \leq -1, \\ -x^2 + 2x = 3, & \text{если } -1 < x \leq 3, \\ x^2 - 2x - 3, & \text{если } x > 3. \end{cases}$$

и построить график.

II способ. Можно воспользоваться определением модуля. Построить график функции $y = x^2 - 2x - 3$ и отобразить относительно оси Ох часть графика расположенного ниже оси абсцисс. Графиком является парабола ветви, которой направлены вверх с вершиной в точке $(1; -4)$.

Рябова С.Ю. Спортивный туризм

*Российский химико-технологический
университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва*

Спортивный туризм в жизни студента играет огромную роль. Он хорошо подходит для решения задач по формированию и укреплению жизненно необходимых физических и нравственных качеств.

Спортивный туризм включает в себя тесное общение с природой, и создает позитивный эмоциональный настрой в отношении к учебе.

Общественный характер взаимоотношений в туризме требует от участников коллективизма, взаимовыручки, самопожертвования во имя общей цели, воспитывает духовность. Поэтому спортивный туризм – это школа воспитания патриотизма, мужества, гражданственности.

Спортивный туризм имеет ярко выраженное военно-прикладное значение.

Спортивный туризм является эффективным противодействием наркомании, пьянству и правонарушениям.

Спортивный туризм- это спортивные походы, путешествия в природной среде, преодоление препятствий разной категории сложности.

В настоящее время среди молодежи популярны экстремальные виды занятий. Спортивный туризм дает такое предложение.

Одним из основ обеспечения безопасности в спортивном туризме и подготовке спортсменов является система обучения кадров. Ведется подготовка туристских кадров по различным видам туризма, с присвоением категорий "инструктор" и "гид-проводник", соответствующего уровня, вплоть до международного класса.

Спортивный туризм способствует получению знаний и умений оказать первую медицинскую помощь. Турист первым придет на выручку, так как в процессе занятий, у него отрабатывается навык оказания помощи.

Спортивный туризм развивает дисциплину в поведении, и ответственность за жизнь и здоровье окружающих людей. Это связано со строгим соблюдением техники безопасности.

Тесное взаимодействие туризма с разнообразной природной средой и климатическими условиями дает знания по поведению в данных условиях и адаптации к ним. Стимулирует получение студентом естественнонаучных знаний.

Спортивный туризм изначально предполагает выживание в экстремальных условиях, благодаря этому студент – турист знает как вести себя в сложной и опасной для жизни и здоровья ситуации, и как содействовать организации безопасной среды для окружающих людей. Пример: вывести группу студентов из горящего здания.

Путешествия по разным регионам способствуют формированию коммуникативных компетенций у студента. Такой студент-турист всегда найдет общий язык с местными жителями.

Студент турист – это человек, который любит природу. У него вырабатывается бережливое отношение к природным ресурсам, что он и будет пропагандировать окружающим.

Таким образом, спортивный туризм способствует формированию навыком из разных областей: география, психология, физика, медицина, социология, этнография, спелеология, биология, физиология и др. Эти знания, умения и навыки помогают студенту в учебе, коммуникации, в повседневной жизни, в позитивном мышлении.

Рязанова Н.М.
Здоровьесберегающие технологии
на уроках физики

СОШ №3 г. Барабинска Новосибирской обл.

Обеспечить сохранность здоровья учащихся в ходе обучения позволяет применение на уроках здоровьесберегающих технологий. Эта технология включает совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Поэтому основными критериями здоровьесберегающей направленности урока являются: исключение гиподинамии; соблюдение гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока. Здоровьесберегающие технологии, применяемые мной в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности. Следуя принципам здоровьесбережения детей, решаются на уроке следующие задачи: снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления; охрана и укрепление психического здоровья учащихся, формирование культуры здоровья учащихся. Мной проводятся здоровьесберегающие уроки двух типов: урок, в который включены элементы здоровьесбережения, так как содержание урока имеет отношение к здоровью и обычный урок по физике, на котором ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающий урок, так как это урок, на котором стремлюсь: формировать у учащихся интерес к своему предмету, установить с учащимися доверительные, партнерские отношения, продумывать урок максимального умственного, психологического и нравственного комфорта, максимально использовать индивидуальные особенности учащихся. При подготовке к урокам с использованием здоровьесберегающих технологий, учитываю следующие критерии: обстановку и гигиенические условия в классе; количество видов учебной деятельности, их средняя продолжительность и частота чередования; наличие методов, способствующих активизации; место и длительность применения ТСО; поза учащегося, чередование позы; наличие оздоровительных моментов на уроке; психологический климат на уроке; наличие эмоциональных разрядок на уроке. Важным элементом урока с позиции здоровьесбережения считаю использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности: метод свободного выбора; активные методы; методы, направленные на самопознание и развитие. Обязательной составной частью моего урока являются физкультминутки, включающие гимнастику для глаз, кистей пальцев рук, дыхательную гимнастику. Физкультминутки препятствуют нарастанию утомления, снимают статические нагрузки. Внешнюю мотивацию деятельности учащихся на уроке вызываю через систему оценивания результатов обучения, похвалу, поддержку, соревновательный момент. Во избежание субъективизма при оценке ученических работ, использую рейтинговую систему оценивания. Способствую созданию благоприятного психологического климата на уроке через создание доброжелательной обстановки на уроке, проявление внимания к каждому высказыванию, позитивную реакцию на желание ученика выразить свою точку зрения.

Сагитова В.Т. Делаем добрые дела

СКОШИ №59 VIII вида г. Уфа

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

Школьную жизнь можно сделать интересной и занимательной только совместными усилиями взрослых и детей. И самое главное – идея, благородная идея, отражающая то, что несёт творчество.

Необходимым аспектом для социализации детей с ограниченными возможностями является развитие у них навыков коммуникации. Очень важно, чтобы дети не ограничивались только общением со сверстниками или младшими по возрасту в школе. Одной из форм общения с новыми для ребенка людьми может стать волонтерский отряд.

Волонтерство – институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, трудолюбия и добра.

В 2014 году был создан волонтерский клуб на базе нашей школы. Первое наше общее доброе дело – акция «Берегите птиц». Сделали, насыпали корм, повесили их. Как было приятно видеть, что воспитанники, каждый день, приходя в клуб, не забывали покормить птиц.

Следующее общее дело – выступление в детском саду №180. Мы подгоульили интересные концертные номера. Вместе с малышами мы участвовали в играх, отгадывали загадки, участвовали в конкурсе «Бравые мальчишки!». Первое для нас выступление, первые впечатления и волнения. Дети рассказывали наперебой в школе одноклассникам и взрослым, что они делали в детском саду, показывали свои фотографии и видеосъёмку.

После услышанных рассказов многие дети захотели пойти с нами. Я всем говорила, что быть волонтером – не просто. Надо приготовить какой-нибудь номер, уметь развеселить малышей, показать то, что мы умеем, чему научились.

Еще одно общее дело – поздравление ветеранов Вооруженных сил и труда. Воспитанница школы Виктория Прокопьева с мамой Ольгой Алексеевной сделали аппликации из пайеток. Хотя Вика и стеснялась, но она старалась и выразительно рассказала стихотворение о защитниках Отечества, вручили ветеранам аппликации. Ветераны принимали нас с радостью, были счастливы, что о них помнят.

К Международному Женскому дню мы снова посетили детский сад № 180, команда волонтеров была уже побольше. Мы приготовили конкурсную программу «А ну-ка, девочки!» Перед этим выступлением мы очень старались. Ведущими на празднике были Калинина Елизавета и Яковлева Наталья. Ведущие создавали радостное настроение. Всем было весело. Дети не чувствовали никаких ограничений ни в возрасте, ни в здоровье. Спели дружно песню «Милая мамочка моя!» и подарили малышам шары.

С Днём Победы мы пошли поздравить ветеранов домой. Встреча с ветеранами проходила очень взволнованно и торжественно не только для нас, но и для ветеранов. Мы приготовили песню на татарском и русском языках о мире. Рисунки детей – это благодарность ветеранам за подвиг и труд. Когда мы посетили Грязеву Зою Борисовну, ветерана труда, 1914 года рождения, мы с интересом слушали ее рассказ о прошлом, а потом исполнили для нее песню.

Я не знаю, кем станут в будущем выпускники нашей школы, но уверена в одном, те, кто участвуют в волонтерском движении, будут делать добро, потому что растут неравнодушными людьми. Волонтеры знают, что день прожит не зря, что они не упустили возможности и превратили обычный день в день, наполненный сердечной теплотой и улыбкой. А разве это не добрый поступок!

Мы, юные волонтеры, делаем маленькие дела, но с большой любовью и добротой. И всех желающих мы ждём в свой отряд!

Сайфуллина В.Р.

Стратегии поведения в конфликтной ситуации: особенности в подростковом возрасте

Средняя общеобразовательная школа №61, г. Уфа

Среди стратегий, описанных в литературе, к которым прибегают подростки для выхода из конфликтной ситуации, выделяют такие, как:

- соперничество – стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб своему оппоненту;
- сотрудничество – поиск альтернативы удовлетворяющей интересы обеих сторон;
- компромисс – соглашение между участниками конфликта, достигнутое путём взаимных уступок;
- избегание – отсутствие стремления к достижению собственных целей;
- приспособление – принесение в жертву собственных интересов ради чужих.

В работах Сачковой М.Е. указано, что подростковый период – это обострение кризиса отношений взрослых и детей, который проявляется, учитывая социальную ситуацию развития, на таких полях взаимодействия, как «подросток – подросток» и «подросток – взрослый». В роли взрослых выступают учителя и родители, с которыми чаще всего возникают конфликты. Основными факторами конфликтного поведения выступают уровень притязаний, самооценка и статус [2].

Как отмечается в обзоре школьных конфликтов, подготовленном А.И. Шипиловым, наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или конфликтное противостояние одного школьника и класса. По наблюдениям психологов путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности [1].

С целью изучения влияния особенностей стратегии поведения подростков в конфликтной ситуации нами было проведено эмпирическое исследование среди учащихся школы г. Уфы, в ходе которого выявили следующие закономерности. Со стратегией соперничества отрицательно коррелируют сознательность (-0,31) и самостоятельность (-0,32). Это значит, что человек пытается выиграть за счет чужого проигрыша и стремления к доминированию, потому что для него характерны невыдержанность, упорство в достижении цели, принципиальное отстаивание собственного мнения, независимость во взглядах, некая нерешитель-

тельность в действиях. Сотрудничество отрицательно коррелирует с беспринципностью (-0,4), стремление к удовлетворению интересов всех участников конфликта достигается посредством выдержанности, решительности, ответственности за свои действия и готовности к действию. Компромисс отрицательно коррелирует с независимостью (-0,31). На взаимные уступки, согласие на частичное удовлетворение собственных интересов в обмен на достижение частичных интересов другой стороны способен только подросток самостоятельный, отвечающий за свои действия. Приспособление (0,53) положительно коррелирует с беспринципностью, поскольку для подростка характерны нерешительность в действиях, уступчивость, зависимость, легкость впадения в смятение, конформность. Полученные результаты могут быть использованы в деятельности классного руководителя в сфере просвещения подростков и профилактики конфликтных ситуаций.

...

1. Паршукова, Л.П. Акцентуации характера [Текст]: учебное пособие/ Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. Челябинск: ЮУрГУ, 2007. 84 с.

2. Сачкова, М.Е. Статусные отношения в подростковых ученических группах// Вопросы психологии. [Текст]/ Под ред. Е.В. Щедрина. 2006. №6.

Сарайкина Н.Г. **Реализация игровой технологии** **на уроках права**

*Мордовский государственный
педагогический институт, г. Саранск*

Современная система образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Методика обучения гуманитарных дисциплин переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Особое место среди комплекса образовательных технологий занимают игровые. Понятие «игровые педагогические технологии» включает группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, обладающих поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Как известно, правовое содержание урока зачастую воспринимается обучающимися как скучный, абстрактный материал. Для того чтобы объяснение учителя стало доступным, целесообразно включить его в особую форму – игру.

Для правового образования реализация игровой технология важна для того, чтобы изменить мотив деятельности ребенка: когда он должен помочь своей команде выиграть соревнование, «своей» фирме – избежать банкротства, или, находясь в роли адвоката, обосновать жалобу клиента, то теоретические знания

становятся для него личным делом, а умение применять их, быть находчивым, артистичным – насущной необходимостью [1, с. 75].

Игры могут применяться для проверки и систематизации знаний, их используют для решения новой задачи, обобщения, систематизации и др.

Самый большой простор для педагогического творчества в плане организации и проведения игр дают уроки повторения материала, а также уроки по проверке знаний учащихся. Так, любая тема курса может легко стать основой игры под названием «Юридический консультант». Например, изучение темы «Трудовое право». Учитель предлагает учащимся, выступающим в роли юридических консультантов, разобрать правовую ситуацию и дать юридически обоснованный ответ. Ситуация: «за консультацией обратилась мать подростка 14 лет, который решил устроиться на работу договорился с работодателем, что это будет тяжелый физический труд в ночное время, но очень хорошо оплачиваемый». «Консультант» должен сказать, что закон запрещает принимать на работу граждан с 15 лет. Несовершеннолетние не допускаются к тяжелым и ночным работам, следовательно, действия работодателя нарушают нормы трудового права.

Таким образом, реализация игровых технологий на уроках права имеет большой развивающий и воспитательный потенциал. Учителю необходимо овладеть игротехнической, коммуникативной, интерактивной и перцептивной компетентностью. Для успешной организации игрового занятия важно также вызывать доверие в аудитории и побудить потребность обучаемых идти за педагогом. Создавая равные возможности, опираясь на рациональные и эмоциональные стороны совместной деятельности, представляя участникам игры полную самостоятельность и уважительно относясь к их деятельности и принимаемым решениям, можно добиться большого профессионального успеха и образовательной результативности.

...

1. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М. : Изд. Дом «Новый учебник», 2002. 192 с.

Семенова А.А.

**Влияние Хип-Хоп танцев на уровень развития
творческого воображения детей 5-7 лет**

Белоярская СОШ №3, г.п. Белый Яр, Сургутский р-н

Основная задача воображения – это представление ожидаемого результата до его осуществления. Если воображение специально не развивать, в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать у человека обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству и науке. Занятия искусством позитивно влияют на становление личности ребенка, развитие его творческого потенциала. Еще в Древней Греции обязательными предметами для развития гармоничной личности были музыка и танцы [4, с.47].

Танцевальное искусство возникло из разнообразных движений и жестов, связанных с трудовыми процессами и эмоциональными впечатлениями человека от окружающего мира. Почти все важные события в жизни первобытного чело-

века отмечались танцами. Движения постепенно подвергались художественному обобщению, в результате чего сформировалось искусство танца [1, с.27].

В настоящее время ведущим танцевальным направлением западной и российской танцевальной культуры и эстрады является Хип-Хоп. Его история зародилась в конце 60-х годов 20-го века и продолжает развиваться по сей день [2, с. 169-174]. Танец в стиле Хип-Хоп – это объединенное название многих танцевальных стилей, таких как: Hip-Hop, Breaking, Popping, Locking, Krump, House, Waacking, Vogue, Dancehall и др. Яркой чертой этого танцевального направления является его характер, актерская составляющая. Каждый стиль имеет свою историю, технику и настроение, которое нужно передать [3, с.7].

Цель исследования. На основании анализа данных определить влияние Хип-Хоп танцев на уровень развития творческого воображения детей 5-7 лет.

Организация исследования. Исследование было проведено в период с сентября по ноябрь 2014 года на базе МБОУ «Белоярская СОШ № 3», в нем приняли участие 40 детей, проживающих в г.п.Белый Яр, Сургутский район и относящихся к I и II группам здоровья.

Обсуждение полученных результатов. На основании полученных данных анкетирования мы определили уровень развития творческого воображения детей занимающихся и не занимающихся танцами в стиле Хип-Хоп.

Методика О.В. Козловского «Определение уровня творческого воображения» показала, что у детей, занимающихся танцами в стиле Хип-Хоп с высоким уровнем развития творческого воображения 13 человек, что соответствует 65% (рис.1), со средним уровнем развития – 7 детей, что соответствует 35%, а танцовщиков с низким уровнем развития творческого воображения в этой группе не наблюдалось. У детей, не занимающихся танцами в стиле Хип-Хоп, 2 человека с высоким уровнем развития творческого воображения, что соответствует 10%, 6 – со средним уровнем развития, что соответствует 30% и 12 детей с низким уровнем развития творческого воображения, что соответствует 60%.

Рис. 1. Показатели уровня развития творческого воображения детей 5-7 лет по методике О.В. Козловского

Методика О. Святковской «Незаконченные фигуры» показала, что у детей, занимающихся танцами в стиле Хип-Хоп, работы были необычными, богаты воображением, тщательно продуманны, детали и образы оригинальны и более проработаны (рис.2).

Рис. 2. Показатели уровня развития творческого воображения детей 5-7 лет по методике О. Святковской

Выводы. Сравнительный анализ влияния Хип-Хоп танцев на уровень развития творческого воображения детей 5-7 лет согласно методике О.В. Козловского показал, что 65% детей, занимающихся танцами в стиле Хип-Хоп имеют высокий уровень развития творческого воображения, а в группе детей, не занимающихся танцами – 10%. Согласно методике О. Святковской у детей, занимающихся танцами в стиле Хип-Хоп, работы были необычными, богаты воображением, тщательно продуманны, детали и образы оригинальны и более проработаны, в отличие от детей того же возраста, но не занимающихся танцами.

...

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте // М.: Просвещение. 1991. С. 27.
2. Иванов С.В. Хип-Хоп в контексте современных постсубкультур // «Полигнозис». 2011. № 3(4). С. 169-174.
3. Меньшиков А. История развития Хип-Хопа // Хип-Хоп инфо. М. 2000. №7. С. 7.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей // Ярославль: Академия развития. 1996. С. 47.

Сергеев В.А.
Аналитика информационного
канала в геофизике

ИВМиМГ СО РАН, Новосибирск

Vladimir Sergeev
Analitics of the information chanal in geophysics

*Institute of Computational Mathematics and Mathematical
 Geophysics (ICMMG) of Siberian Branch of Russian
 Academy of Sciences (SB RAS), Novosibirsk, Russia*

Аннотация. В статье зафиксированы и охарактеризованы содержательные задачи геофизики. Для системной характеристики информационного канала в геофизике введены необходимые классифицирующие свойства и их градаци.

Abstract. The substantive problems of geophysics are fixed and characterized in the article. For system characteristics information channel in geophysics the necessary classifying properties and their graduation are introduced .

Ключевые слова: геофизика, содержательные задачи, информационный канал, классификация, источники, места воздействия, места регистрации, области отнесения.

При исследовании земных недр геофизическими методами решаются три содержательные [1] геолого-геофизические задачи:

1. определить состав и строение толщ Земли (минералогическая, петрографическая, палеонтологическая, стратиграфическая и тектоническая геофизика),
2. выявить наличие, размещение, количества и качества полезных ископаемых (поисковая и разведочная геофизика),
3. определить прочностные, реологические и гидрологические свойства грунтов в окрестности создаваемых сооружений (инженерно-геологическая геофизика).

Эти исследования различаются разными масштабами и детальностью, разным комплексированием геофизических и иных методов. Конкретность постановок этих содержательных задач может быть различной. Предварительная изученность и исходные модели недр бывают разными. Используемые методы и методики исследований, аппаратура, способы предварительной и основной обработки данных не одинаковы [2, 3]. Редукция этих содержательных задач в формальные задачи [4, 5] может отсутствовать. Математические постановки и решения задач, связанных с этими исследованиями, алгоритмическое и программное обеспечение этих задач варьируется. Но неизменно общим (инвариантным) для решения этих содержательных задач средствами геофизики является создание и использование информационного канала, включающего (как важнейшие компоненты) тип и вид физического поля (содержащего либо нет информацию о геологической среде), типы, виды и размещение источников этого поля, места и способы воздействия этим полем на среду, места и способы регистрации значений поля, а также области отнесения этих значений в среде [6].

В соответствие с этим мною вводятся следующие классифицирующие свойства и их градации для системной характеристики информационного канала в геофизике:

Источники физического поля целесообразно разделить -

- по локализации: точечные, линейные, точечно-площадные, площадно-сплошные (континуальные), точечно-объёмные, объёмно-сплошные;
- по длительности: одномоментные, многомоментные (квазипериодические, серийные, нарастающие, затухающие, хаотичные),
- по функции исходного сигнала (дельта, коробчатые, квазипериодические или гармонические, хаотичные).

Места воздействия полем на среду могут быть -

- (а) неопределёнными -
- по месту (без цели осуществления воздействия на фиксированные ожидаемые области геометрического пространства или без уверенности воздействия именно на эти области),
- по времени (с неопределённостью того, когда целевая область среды или объект в неё подвергнется воздействию),

– по месту и по времени (когда не известно ни то, ни другое).

Примерами неопределённых источников являются естественные поля Земли: сейсмическое (от землетрясений) и электромагнитное.

– (б) определёнными -

– только по месту,

– только по времени,

– и по месту, и по времени.

Места регистрации (или «области измерений») делятся -

– по локализации (как и источники),

– по совпадению мест воздействия источников с местами регистрации (от 0 до 100%).

Области отнесения зарегистрированных сигналов к точкам и областям среды могут быть [б] -

– совпадающими с местами регистрации,

– пересекающимися с ними,

– не совпадающими с ними.

Введённые выше классифицирующие свойства и их градации позволяют системно охарактеризовать информационный канал в геофизике, построив на их основе формальную перечислительную классификацию, а также привести примеры геофизических исследований для каждого из этих классов. Такая классификация может быть полезна и геофизикам-практикам, и геофизикам-теоретикам, и студентам-геофизикам.

...

1. Sergeev V.A. To development of the computational exploration // Advanced mathematics, computations and applications – 2014. Institute of Computational Mathematics and Mathematical Geophysics of Siberian Branch of Russian Academy of Sciences / Novosibirsk, Russia, July 8-11, 2014. P. 107.

2. Сергеев В.А. Верификация и кастинг данных, информации, знаний и их носителей в социуме // Коммуникативные стратегии информационного общества. Санкт-Петербург. С. 137-145.

3. Сергеев В.А. Общее и особенное в методах преобразования геоинформации // Геоинформатика. 2004. №4. С.54-58.

4. Воронин Ю.А., Алабин Б.К. и др. Геология и математика. Новосибирск: Наука, 1967. 254 с.

5. Воронин Ю.А., Еганов Э.А. Методологические вопросы применения математических методов в геологии. Новосибирск: Наука, 1974. 86 с.

6. Сергеев В.А. Обобщение и формализация понятий о геологическом опробовании // Геология и геофизика. 1982. №6. С.131-134.

Сиволова О.Г.

**Участие прокурора в гражданском процессе по
защите социальных и пенсионных прав граждан**

Смоленская Академия профессионального образования, г. Смоленск

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свобод-

ное развитие человека. В защиту своих нарушенных прав и свобод граждан вправе обратиться в органы прокуратуры РФ. Однако поводом для вмешательства прокурора далеко не всегда является обращение граждан, общественных организаций и т.д.

Задача защиты и восстановления нарушенных прав граждан в сфере социальной защиты является общей для органов прокуратуры. Защита и восстановление нарушенных прав граждан в судебном порядке является приоритетным направлением в работе прокуроров в гражданском судопроизводстве. Законом прокурору предоставлено право обращения в суд с исками в интересах граждан и неопределенного круга лиц.

Особенности участия прокурора в гражданском процессе определены информационным письмом Генпрокуратуры РФ от 27 января 2003 г. N 8-15-2003 "О некоторых вопросах участия прокурора в гражданском процессе, связанных с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" и приказом Генпрокуратуры России от 26.04.2012 N 181 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе" [2].

Так, полномочия по участию прокурора в гражданском процессе в судах общей юрисдикции реализуются в трех формах:

1) путем обращения в суд с заявлениями – как в порядке искового производства (исковые заявления), так и по делам, возникающим из публичных правоотношений, а также по делам, рассматриваемым в порядке особого производства;

2) путем вступления в процесс для дачи заключения по делам о выселении, о восстановлении на работе, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, а также в иных случаях, предусмотренных ГПК РФ и другими федеральными законами, в целях осуществления возложенных на прокурора полномочий;

3) путем подачи апелляционных представлений на решения мировых судей, кассационных представлений на не вступившие в законную силу решения суда и надзорных представлений на вступившие в законную силу судебные постановления, за исключением судебных постановлений Президиума Верховного Суда РФ, если в рассмотрении указанных дел участвовал прокурор.

Однако у многих ученых и практиков вызывает опасения обремененность прокуратуры необъятными функциями, относимых законом к сфере общего надзора. Реализуя их они проводят бесчисленные проверки, заседают на всевозможных совещаниях, собраниях, коллегиях, президиумах, пишут, не переставая, протесты, представления, справки, предупреждения и т. д.

Роль и процессуальное положение прокурора в гражданском процессе недостаточно четко определены, что является проблемой в понимании правовой природы участия прокурора в гражданском процессе, характера взаимоотношения прокурора с другими участниками процесса и содержания его процессуальных прав и обязанностей.

...

1. Федеральный закон от 17.02.1992 № 2202-1 «О прокуратуре РФ». М., Эксмо, 2013. 48 с.

2. Приказ Генпрокуратуры России от 26.04.2012 № 181 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе». М., Законность, 2012. 16 с.

Сизов Л.А.
Инвестиционные банки как источник
финансирования инновационных проектов

НФ УРАО

Сегодня перед экономикой России стоит одна из важнейших задач – импортозамещение на основе прорывных инновационных технологий. Сложившиеся практика хозяйственной деятельности показывает, что одной из основных преград на пути модернизации российской экономики и промышленности в частности является недостаток финансирования. Ранее автор в своих статьях рассматривал такие источники финансирования как региональные и муниципальные инновационные займы [1, 2].

В данной статье нам бы хотелось обратиться к опыту США 30 –ых годов XX века, а именно к «новому курсу» президента Рузвельта, основанный на теоретических предпосылках, созданных М. Кейнсом, который способствовал выходу американской экономики из самого тяжелого экономического кризиса двадцатого века – «Великой депрессии».

Одной из основных причин этой без преувеличения сказать экономической катастрофы, стало отрыв финансового сектора экономики от реального, что вызвало отток капитала в «финансовый пузырь» неимоверных размеров и при его «схлопывании» произошел финансовый коллапс. Безусловно, это не единственная причины «Великой депрессии», которая стала многопричинным следствием. Были и значительные структурные диспропорции в экономике и необоснованная вера в неограниченные возможности саморегуляции рынка, свойственные представителям классической экономической школы. Однако значимость «отрыва» финансового сектора экономики от потребности её реального сектора оспаривать практически невозможно.

В результате санационных реформ «нового курса», предложенного Рузвельтом, было произведено разделение банков на коммерческие – которые занимались кратко – и среднесрочным кредитованием, и, инвестиционные, главной задачей которых являлось выдача долгосрочных кредитов на инвестиционные цели. Данная реформа очень сильно сузила поле финансовых спекуляций, что способствовало преодолению затяжной рецессии.

В современной России во многом аналогичная ситуация, связанная как с оттоком финансового капитала за рубеж, так и с выведением его из обслуживания инвестиционных и инновационных потребности российской промышленности и всего реального сектора российской экономики в сектор высокодоходных финансовых спекуляций.

На наш взгляд критическое, адаптированное к современным российским реалиям, обеспеченное соответствующим правовым механизмом применение американского опыта восьмидесятилетней давности позволит создать достаточную финансовую базу для инновационного прорыва и разумного импортозамещения.

...

1. Сизов Л.А. Перспективы развития инновационной инфраструктуры российских промышленных предприятий в условиях секторальных санкций и необходимости импортозамещения. // Актуальные вопросы образования и

науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 129-130.

2. Сизов Л.А. Эмиссия муниципальных инвестиционных облигаций как инструмент преодоления кризиса // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях., Тамбов, 2015. С. 135-136.

Скопинцева И.А., Рожков Г.А. Аграрии Ряжского района в 1941–1945 гг.

*Мичуринский государственный
аграрный университет, г. Мичуринск*

С первых дней Великой Отечественной войны в Ряжском районе Рязанской области начался массовый перевод работы колхозов, совхозов, МТС на военные рельсы, а оккупация врагом важнейших аграрных регионов страны, резко обострившая потребность в продовольствии и сырье для фронта, поставили сельскому хозяйству района совершенно новые задачи и требования.

25 июня 1941 г. Ряжский район был объявлен на военном положении, а уже осенью – регион стал прифронтовым и поэтому, по мере приближения фронта, было принято решение провести эвакуацию техники, скота и оборудования МТС в глубокий тыл (реэвакуация была проведена только после битвы под Москвой). И, все-таки, с полей района колхозниками было собрано 95% от уровня урожая 1940 г. [4].

Новый 1942 г. стал еще более тяжелым для сельских тружеников Ряжского района. Увеличился общий план посевной кампании, предусматривались посевы для Фонда обороны страны и Фонда помощи колхозам, пострадавшим от оккупации. При этом район испытывал не только недостаток сельскохозяйственной техники и человеческих ресурсов, но и семенного фонда для посева. Так как ссуд, выданных государством, не хватило, в большинстве хозяйств региона аграрии при патриотическом подъеме обеспечили колхозы семенами из своих личных запасов, а осенью даже организовали сбор средств на постройку танковой колонны «Рязанский колхозник». В целом по итогам уборочной страды 1942 г. в Ряжском районе был получен самый большой объем урожая за весь период войны. Однако, осложнилось положение в животноводстве, так как по всей Рязанской области произошел крупный падеж скота, вызванный недостатком кормов (с начала войны были приостановлены поставки концентрированных кормов, а корма, заготовленные колхозами, предназначались в основном для тягловой силы Красной Армии). К тому же, при эвакуации скота из западных районов в регион был занесен ящур. В результате, район сорвал выполнение плана поставок продукции животноводства, за исключением, по понятным причинам, поставок кожи.

И только в 1943 г. увеличился прирост крупнорогатого скота на 24%, свиней на 6%, мелко-рогатого скота на 25% [1, с. 96–97].

В целом и в 1943 г. аграрии района, продолжая испытывать экономические трудности, обусловленные сокращением уровня механизации труда, взяли шефство над освобожденной Смоленской областью, поставив для нее племенной

скот и необходимый семенной материал, участвовали в сборе средств на постройку бронепоезда «Рязанский железнодорожник» и создание авиационной эскадрильи «Рязанский рабочий» [3].

В 1944 г. для сельского хозяйства района были поставлены техника и горюче-смазочные материалы практически в полном объеме, поэтому план государственной заготовки сельскохозяйственной продукции был перевыполнен, а аграрии региона продолжали ковать Победу, делая взносы в Фонд Красной Армии и Фонд Оборона, отправляя письма и подарки на фронт и в госпитали[2].

И так, в годы Великой Отечественной войны Ряжский район стал стратегически важным элементом советского тыла, так как вся жизнь региона была подчинена одной цели – всестороннее обеспечение Красной Армии. И, несмотря на значительный недостаток ресурсов, государственные задания в 1941 – 1945 гг. по обеспечению действующей армии и промышленных центров продовольствием были выполнены полностью.

...

1. Города и районы Рязанской области: историко-краеведческие очерки. Рязань, 1990.

2. Нестеров А. Подарки бойцам // Колхозник. 1943. 13 апреля.

3. Построим эскадрилью самолетов «Рязанский рабочий». Письмо коллектива завода Рязсельмаш ко всем рабочим, инженерам, техникам и служащим предприятий Рязанской области // Колхозник. 1943. 15 января.

4. Рубенко Л. Колхозники взяли шефство над госпиталем // Колхозник. 1943. 8 июля.

Смирнова Н.И., Серова Т.И. **Применение нестандартных форм обучения** **на уроках истории и обществознания**

Гимназия №4, г. Астрахань

Вопрос о нестандартных формах урока очень сложен. Существует множество вариантов ответа на него, но какой – либо, считать единственно правильным и верным нельзя. В статье обобщается многолетний личный опыт использования нестандартных форм на уроках истории и обществознания в средней школе.

В связи с введением ФГОС второго поколения на первый план выступают задачи личностные, которые связаны с личностным восприятием исторического материала, и только потом предметные и метапредметные. Это особенно важно на уроках истории. Конечно, личностные задачи нельзя рассматривать в отрыве от всех остальных, но, тем не менее, именно с них у ребенка начинается формирование интеллектуальных умений, навыков умственного труда, стремление к самообразованию. [1, 3]

Эффективное изучение истории в школе возможно только тогда, когда учитель использует разнообразные способы передачи знаний, нестандартные пути воздействия на личность. Наиболее предпочтительными являются те формы работы, которые принято называть активными, и которые способны заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. На уроках

по-прежнему используются такие виды учебной деятельности, как составления простого, сложного, тезисного планов, работа с историческим документом, викторины, диспуты на заданную тему, решение проблемных и логических задач, составление таблиц, подготовка и защита проектов. В условиях современных ФГОС особенное применение получили и обязательное применение технических средств: фильмы, аудиозаписи, видеозаписи, не только развлекают учащихся, но и облегчают многим из них осмысление материала. Так, например, на уроках «Введение в историю» в 5 классе при изучении темы «О чем могут поведать герб, флаг, гимн» мы обязательно должны показать детям какие были флаги в нашей стране в разные периоды, как можно рассказывать о гимнах, не прослушав их. Можно много говорить о Великой Отечественной войне, но все – таки лучше будет детям увидеть фрагменты войны наглядно. На уроках обществознания в 6 классе мы знакомимся с историей жизни Б.Левитана, рассказываем ученикам о том, какой вклад внес он в победу над Германией, о его магическом голосе. Но когда дети слышат аудиозапись с голосом Левитана, объявивший Великую Победу и окончание войны, то понимают, как мог влиять его голос на людей. Перечислить все виды познавательной деятельности достаточно сложно, но они очень хорошо знакомы современным учителям. Из них – вполне традиционных – можно конструировать нестандартные уроки. Их преимущество в условиях современного урока заключается в том, что учитель постоянно предлагает детям нечто неожиданное, новое, интересное. Кроме того такие уроки позволяют довольно эффективно организовать изучение материала порой сложного и скучного для учеников. Например, в 6 классе в курсе история России мы изучаем тему «Смутное время». На изучение этой темы отводится всего два часа, а изучить нужно много. Поэтому на уроке организуется работа в группах. Предварительно детям дается задание на дом – на основании текста учебника составить исторический портрет Б. Годунова. С этого и начинается урок, а затем анализируем стихотворение А. Эдерхарта «В огне черной Смуты». И на основании стихотворения, ученики словами из текста, говорят о том, что же происходило в России. Связываем события Смутного времени с российским праздником Днем народного единства 4 ноября. Дети должны знать, каким событиям в истории нашей страны посвящен этот праздник. Выясняем, так же в каких произведениях отражаются события Смутного времени. Это тоже кажется достаточно простое задание (выполняется в группах), но детям интересно вспомнить, что они изучали на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства. На уроках, когда идет работа в группах, детям всегда раздаются словари: Ожегова, Ушакова, толковый словарь Ефремовой, чтобы они могли сразу посмотреть неизвестные слова, которые встречаются в тексте. Например, слово «Смута» они находят в словарях и выписывают значение этого слова. На уроке изучение нового материала строится на основе работы с историческим источником. Поэтому заранее готовится и раздается каждому ученику «Дискуссии о причинах и сущности Смуты». Несмотря на то, что они работают в группах, у каждого ученика перед глазами документ. Каждая группа получает вопросы и задания. Например, первая группа должна определить экономические причины Смуты, вторая группа – политические, третья – социальные, четвертая – нравственные.

Или, например, пользуясь текстом учебника и документом заполнить сравнительную таблицу (таблица №1).

Разнообразить урок можно следующими заданиями, как правило, вызывающими интерес у учащихся [2]:

Установить соответствие между датами и событиями:

А) 1547г.	1) избрание Михаила Романова на царство
Б) 1552г.	2) венчание Ивана Грозного на царство
В) 1556г.	3) присоединение Казани
Г) 1613г.	4) присоединение Астрахани

Решение исторических задач:

1613г. + ? = избрание на царство

? + Петр Первый = Великое посольство

? – ? + Петр Первый = Северная война

Иван Грозный + ? = Венчание на царство в Успенском соборе Московского кремля.

Расположить в хронологической последовательности:

Петр Первый, Иван Третий, Михаил Романов, Иван Грозный, Борис Годунов, Федор Иоанович, Василий Шуйский, Царевна Софья, Лжедмитрий второй, Лжедмитрий первый, Алексей Михайлович.

Таблица 1.

Вопросы для сравнения	Современники признавали за ним: милосердие, нищелюбие, ум. Ходили слухи о его причастности к гибели царевича Дмитрия	Мелкий дворянин из Галича, ставший после скитаний монахом Чудова монастыря, Гришка Отрепьев, выдавал себя за	Едва ли заслуживал добрых слов. Способен солгать под присягой. Он легко менял свои убеждения ради корыстных целей	В народе его прозвали «Тушинским вором». Как и в первом случае, Марина Мнишек «признала» в нем своего мужа
	Имя _____	Имя _____	Имя _____	Имя _____
1. Дата правления	1598-1605	1605-1606	1606-1610	21 месяц осаждал Москву, но взять ее так и не удалось.
2. На какие слои общества опирался?	бояре, дворяне	дворяне, казаки, поляки, холопы	бояре	Польские шляхтичи, казаки.
3. Почему не удалось укрепить власть?	Не природный царь, обвинения в убийстве царевича, подозрительность и преследование бояр.	Не соблюдал православные обычаи, продолжил крепостническую политику.	Не оправдал надежд боярских, приносил ложные клятвы, началась интервенция.	Тушинский лагерь распался, самозванец больше не нужен был полякам, т.к. они перешли к открытой интервенции.

По какому принципу объединены имена в группы:

- Петр Первый, Михаил Федорович, Алексей Михайлович;

2. Иван Грозный, Федор Иоанович, Иван Третий;
3. Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий первый;
4. Степан Разин, Иван Болотников, Емельян Пугачев;
5. Ф. Лефорт, А. Меньшиков, Ф. Головин;

Найдите лишнее слово в каждом ряду:

1. Дежнев – Никитин – Поярков – Царевна Софья;
2. Разин – Пугачев – Болотников – Филарет
3. Борис Годунов – Василий Шуйский – Семибоярщина – Елизавета
4. Опричнина – Ливонская война – Казанское ханство – Северная война
5. Азовские походы – Полтавская битва – «Нарвская» конфузия – Присоединение Астраханского ханства

В связи с тем, что в ЕГЭ включены задания, связанные с историческими деятелями, то в начале каждого урока, держа в своих руках неподписанные портреты веером, как карты, подхожу к любому ученику, он вытаскивает портрет, и должен назвать его имя и фамилию. Такой же прием используется и для запоминания дат. Таким образом проводится элементарная фронтальная проверка знаний исторических личностей и дат. Приведенные виды работ можно использовать в разных классах, с разным уровнем способностей учащихся. Где – то задания можно усложнить, где – то можно упростить. Тем не менее, почти всегда у учителя есть возможность привнести в учебный процесс элемент игры, неожиданности, внести что – то новое необычное, удивительное, сделать образовательный процесс более интересным.

...

1. Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках. //Преподавание истории в школе, № 8, 1994, с.30 – 32.
2. История России. Разноуровневые задания. 7 класс / Составитель Э.В. Уткина. М.: ВАКО, 2014. 96 с. (Дидактические материалы).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 – 9 кл.).

Солодченкова Т.Б. Мёссбауэровские исследования локальных свойств структуры в соединениях редкоземельных фаз Лавеса $R(Fe,Mn)_2$

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Мёссбауэровская спектроскопия позволяет исследовать разные типы локальных неоднородностей, в том числе обусловленных топологическими и ком-
позитными характеристиками атомов. Информацию о пространственном по-
ложении атомов, их локальной симметрии, количестве замещаемых атомов в бли-
жайшем окружении мёссбауэровского ядра, об изменении этих характеристик
под действием внешних условий можно получить на основе данных о сдвиге
мёссбауэровской линии. Сдвиг спектральной мёссбауэровской линии представ-
ляет собой сумму температурного и изомерного сдвигов. Температурный сдвиг
обусловлено эффектом Доплера второго порядка при тепловом движении ато-
мов и, следовательно, мёссбауэровских ядер. Изомерный сдвиг линейно связан с

зарядовой (электронной) плотностью в области расположения ядра, т. е. с электронной конфигурацией атома, которая чувствительна к химической связи атома с другими атомами в пределах 1-2 координационных сфер (на расстояниях 2-4 Å). Поэтому параметр δ позволяет анализировать тип кристаллической структуры, фазовый состав, валентное состояние атомов и др., когда происходит изменение расстояний или замена сорта атома. Например, в железосодержащих интерметаллидах изменение сдвига линии в зависимости от расстояния до мёссбауэровского ядра составляет 1,5 – 4,8 мм/с, а при замещении этого ядра – порядка 0,01 мм/с.

Железосодержащие редкоземельные фазы Лавеса RFe_2 вызывают практический интерес благодаря своим магнитным, механическим и абсорбционным свойствам. Структура их – кубическая гранецентрированная типа $MgCu_2$ (C15) с пространственной группой симметрии $O_h^7 - Fd\bar{3}m$, содержащая 24 атома в ячейке с координационными числами 12 для атомов железа (в окружении 6 атомов РЗ и 6 атомов Fe) и 16 для атомов редкой земли (в окружении 4 атомов РЗ и 12 атомов Fe). Атомы РЗ находятся в вершинах тетраэдров с точечной симметрией $\bar{4}3m$, а атомы Fe – в вершинах тетраэдров с точечной симметрией $\bar{3}m$, которые являются кристаллографически эквивалентными. Электроны проводимости железа находятся в состояниях $3d$ (один электрон, недостроенная оболочка) и $4s$ (два электрона). Мёссбауэровские спектры ядер ^{57}Fe имеют вид зеемановских секстетов, в которых сдвиги линий одинаковые.

В бинарных соединениях $(Er,Dy)Fe_2$ и $(Er,Gd)Fe_2$ независимо от области спиновой переориентации сдвиг мёссбауэровских линий ядер ^{57}Fe , характеризующий пространственное расположение РЗ ионов в окружении иона железа, при изменении концентрации редких земель пропорционально уменьшается с ростом количества n_{4f} электронов незаполненной оболочки $4f$ РЗМ (в ионах гадолиния, диспрозия и эрбия электроны проводимости находятся в состояниях соответственно $5d^1 6s^2$, $4f^1 6s^2$ и $4f^1 6s^2$). Пропорционально величине сдвига δ уменьшается и размер элементарной ячейки при замещении сравнительно лёгкого РЗМ на более тяжёлый. Такая пропорциональность свидетельствует о несущественности гибридизации $4s$ - $6s$ -полосы в составах $(Er,Dy)Fe_2$ и $3d$ - $5d$ -полосы в составах $(Er,Gd)Fe_2$ при увеличении зарядовой плотности электронов в области расположения мёссбауэровского ядра железа и нечувствительности к спин-переориентационному переходу из-за сравнительного слабого обменного взаимодействия $R-R$. Однако в бинарных соединениях $(Dy,Gd)Fe_2$ наблюдается искажение линейной зависимости $\delta(x)$ в области спиновой переориентации, обусловленное усилением роли косвенного обменного взаимодействия $R-R$ и возникновением его конкуренции с косвенным обменным взаимодействием $R-Fe$ под влиянием гадолиния при гибридизации $3d$ - $5d$ полосы проводимости при локальном спиновом $4f$ - $5d$ взаимодействии и возникновением состояния электронов проводимости $5d^1 6s^2$ в диспрозии [1, с. 152].

В тернарных соединениях $(Er,Dy,Gd)Fe_2$ также происходит скачкообразное изменение сдвига в области спиновой переориентации, но лишь при определенных концентрациях гадолиния, и тем самым более существенно проявляется косвенное обменное взаимодействие $Dy-Gd$ по механизму поляризации $4f$ -электронов проводимости диспрозия, приводящей к их преобразованию в $5d$ -электроны под действием $5d$ -электронов гадолиния.

Особенно ярко проявляются топологические и композиционные локальные неоднородности при замещении железа марганцем в фазах Лавеса $R(Fe,Mn)_2$. Интерес к этим интерметаллидам обусловлен тем, что обнаружено изменение обменных взаимодействий и возможность фазового перехода к структуре типа $MgZn_2$ ($C14$) [2, с. 133]. Например, при комнатных температурах с ростом концентрации Mn температура Кюри монотонно уменьшается так, но сплавы с РЗМ гадолиния, тербия и диспрозия сохраняют тип структуры и, следовательно, мёссбауэровский спектр остаётся в виде секстета, а сплавы с гольмием и эрбием при концентрации магния свыше 20 % не только меняют тип кристаллической решетки, но и переходят в парамагнитное состояние, что проявляется в превращении зеемановского секстета в квадрупольный дублет.

В магнитоупорядоченном состоянии со структурой $C15$ атомы Fe и Mn равновероятно распределены по позициям Т переходного металла, при этом парциальные спектры соответствуют окружению мёссбауэровского ядра шестью атомами Fe , пятью атомами Fe и одним атомом Mn , четырьмя атомами Fe и двумя атомами Mn , и т. д. В парамагнитном состоянии, когда температура Кюри снизилась до комнатной, возможны обе структуры – кубическая $C15$ и гексагональная $C14$. Структура $C14$ относится к пространственной группе симметрии $D_{6h}^4 - P6_3/mmc$, в элементарной ячейке которой содержится 12 атомов, занимающих две кристаллографически неэквивалентные позиции $T^{(1)}$ и $T^{(2)}$ с соответствующей симметрией окружения $\bar{3}m$ и mm . Оказалось, что атомы Fe в соединениях $Ho(Fe,Mn)_2$ и $Er(Fe,Mn)_2$ с такой структурой занимают только позиции $T^{(2)}$ (по данным о константах электрического квадрупольного смещения). Однако значения сдвигов δ мёссбауэровских линий не зависят от типа структуры и характеризуются традиционной линейной зависимостью от расстояний между атомами железа и марганца с коэффициентами пропорциональности порядка 0,3 мм/(с.Å). Это аналогично линейной зависимости для железосодержащих фаз Лавеса RFe_2 , но с коэффициентом порядка 0,7 мм/(с.Å). Поэтому замещение железа марганцем приводит не только к увеличению расстояний до ближайших соседей ядра ^{57}Fe , но и к изменению состава ближайшего окружения – появлению атомов Mn среди ближайших соседей железа.

Если применять методику синтеза при высоких давлениях, то расширяется круг редкоземельных интерметаллидов со структурой фаз Лавеса [3, с. 190]. В этом случае образуются метастабильные фазы. Их структура может остаться изотипной структуре соединений, полученных при обычных условиях, но электронное состояние РЗМ меняется. Например, в сплавах системы $Dy(Mn_{1-x}Fe_x)_2$ [4, с. 170]: если концентрация марганца свыше 85 %, то формируется однофазная структура $C14$ под давлением 4-8 ГПа; если концентрация марганца уменьшается до 80 %, то образуются двухфазные состояния $C14$ - $C15$ под давлением 2-8 ГПа; если концентрация марганца менее 85 %, то сохраняется однофазная структура $C15$ при любом давлении, включая атмосферное. Независимо от давления, но при условии отсутствия структурных изменений, значения сдвигов и других параметров мёссбауэровских линий практически не меняются. Атомы Fe в обеих структурах $C15$ и $C14$ занимают одну и ту же позицию $T^{(2)}$, а атомы Mn – позиции не только $T^{(2)}$ с точечной симметрией mm , но и позиции $T^{(1)}$ с симметрией $\bar{3}m$.

1. Солодченкова Т.Б. Концентрационная зависимость сдвига Мёссбауэровских линий в интерметаллидах (Er,Dy,Gd)Fe₂. // В сб. науч. трудов МНПК ученых МАДИ (ГТУ), РГАУ-МСХА, ЛНАУ. Москва-Луганск: МАДИ (ГТУ), МСХА, ЛНАУ, 2007. Т. 4. С.146-152.

2. Ilyushin A.S., Wallace W.E. Magnetic and structural studies of rare earth – iron – manganese Laves phase ternaries I. // J.Solid State Chem. 1976. V.17. P.131-133.

3. Илюшин А.С., Никанорова И.А., Аль-Дарвиш М., Цвященко А.В., Шилей. Фазовая диаграмма системы Tb_{1-x}Ho_xMn₂, синтезированной при высоком давлении. // Металлы. 1993. № 6. С. 190.

4. Илюшин А.С., Никанорова И.А. и др. Структура, фазовые переходы и фазовая диаграмма системы Dy(Mn_{1-x}Fe_x)₂ // Металлы. 1996. № 1. С. 169-171.

Спицына А.А.

Презентации на уроках в начальной школе

СОШ №4, г. Серпухов

Человечество сегодня – это мир, в котором правит информация. XXI в. – век информационных технологий. Наша жизнь уже невозможна без современных компьютерных технологий. Мы не представляем себя без мобильного телефона, компьютера, компьютерной техники. Рынок труда диктует свои условия, требуя каждый раз высококвалифицированного специалиста, грамотного пользователя ПК.

Таким образом, перед системой образования встали новые задачи, решение которых даст возможность каждому ученику сформировать универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Ведь отсутствие данных способностей не позволит стать ученику успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Это значит, что в системе образования меняется роль учителя и роль ученика. Сегодня ученик обязан на высоком уровне владеть электронной культурой, что бы достичь успеха на рынке труда в будущем. А значит, учитель в информационной культуре должен стать координатором информационного потока, главным помощником ученика в овладении компетенциями, создателем условий гармоничного развития, а не только координатором овладения предметными знаниями. Напрашивается вывод – учитель, не владеющий современными методиками, образовательными технологиями не может общаться с учениками на одном языке. Сегодня нельзя научить ребенка учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную жизненную позицию, не обращая внимания на развивающие задачи.

В настоящее время невозможно представить себе обучение без технологий мультимедиа, где одновременно задействованы графика, текст, видео, фотография, анимация, звуковые эффекты, звуковое сопровождение. Таким образом, в современном образовании вопросы о выборе методов, приемов и технологий организации образовательной деятельности не теряют своей важности и актуаль-

ности. А задача при этом остается нерушимой – создать интересный результативный урок.

В своей работе постоянно использую мультимедийные презентации. Они помогают не только представить информацию, а и повысить качество знаний учеников за счет новизны деятельности. При помощи мультимедиа презентации можно проверить, закрепить, повторить, обобщить, систематизировать. Иными словами, наглядно и более достоверно предоставить для школьников информацию об изучаемых явлениях и процессах, экономить учебное время.

При использовании мультимедийных презентаций необходимо четко понимать и учитывать роль и место презентации на уроке (этапе урока); уровень подготовки школьника на момент восприятия презентации; максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке. А также понимать, что нельзя допускать замену учителя и классной доски презентацией. Однако, какие бы новации не вводились, главным звеном, обеспечивающим качество образования, всегда будет учитель!

...

1. Дьяконов В. Мультимедиа–ПК. // Домашний Компьютер, 1'99. С. 33-38.

2. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО, 9'99. С. 21-27.

3. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.

Сукроева Н.С.

**Роле-деловая игра в формировании готовности
студентов к взаимодействию в условиях
многоязычной коммуникации**

Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

В общем процессе реформ высшего профессионального образования проблема формирования коммуникативных качеств личности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях многоязычной коммуникации, является актуальной. Сегодня востребованы выпускники вузов, способные не только продуктивно работать, адекватно оценивать себя и свои достижения, но и обладающие умением эффективно сотрудничать в условиях многоязычной коммуникации.

Поэтому, введение в обучение различных видов речевой игры (роле-деловой, визуально-проектной) позволяет изучать язык в реальном информативном процессе, максимально воссоздать условия протекания естественного профессионального речевого общения, стимулировать профессиональное речевое общение. При использовании игровых технологий осуществляется целенаправленное объединение информационных объектов: лингвистической, языковой, коммуникативной информации с информационными объектами предметно-образовательных областей в целостную систему, реализующую цели профессионализации обучения иностранному языку.

По мнению многих исследователей, основными признаками деловой игры как формы обучения являются:

- наличие проблемы как дидактической (учебной) задачи – формирование определенного круга умений, уточнение и систематизация знаний, развитие определенных свойств мышления, профессиональных качеств личности;
- моделирование игровой ситуации, аналогичной социальной (межличностной), профессиональной или научной проблеме;
- наличие участников игры, выполняющих игровые роли, а также четкое определение ролевых целей;
- активное взаимодействие игроков между собой и с педагогом, т.е. коллективный характер игры;
- состязательность в игре, которая достигается системой индивидуальной или групповой оценки деятельности участников игры.

Основная цель роле-деловой игры (выполнение функциональных ролей) – научить ориентироваться в различных обстоятельствах ситуаций иноязычного профессионального общения, учитывать коммуникативные возможности участников коммуникации, устанавливать с ними контакты, влиять на их поведение, интересы, деятельность. Подчеркнем, что при распределении учебных функциональных ролей учитывались интересы студентов, их индивидуальные особенности. Соответственно, интерес к роли, ее принятие повышали мотивационную готовность к речевой деятельности, устраняли в общении такие негативные психологические реакции, как скованность, тревожность, стеснение. В результате создавалась благоприятная, комфортная ситуация личностного и речевого общения.

Предлагались различные учебно-методические варианты данного вида игры: «Деловое письмо», «Деловой разговор по телефону», «Встреча делового партнера в аэропорту»; «Прием на работу», «Деловая поездка».

В соответствии с целями и количеством участников игры определяется форма речевого общения – диалог, полилог, монолог. В данном варианте игре также выделялись три части: начало – установка ведущего, основная часть – проведение игры, концовка – подведение итогов. Соответственно, начало игры – это инструкция описательного типа, в которой прогнозируется реализация спонтанной речи участников в соответствии с темой, целью, задачами, ролью каждого участника, системой штрафных баллов, количеством времени на подготовку и проведение игры. В заключительной части игры проводится или коллективный анализ (обсуждение), или анализ (комментарий) итогов игры преподавателем.

Занятие приобретает черты комплексности, комбинирования методов и приемов усвоения новых знаний, умений и навыков, их закрепления, систематизации, обобщения и контроля.

В опытно-экспериментальной работе формирование готовности к взаимодействию в условиях многоязычной коммуникации организовывалось на основе применения активных методов обучения – различных видов речевой игры, обеспечивающих мотивационную ориентацию и создающих условия для формирования профессионально значимых коммуникативных умений общения в профессиональной сфере и среде. В процессе речевой игры развивались и совершенствовались навыки понимания, восприятия и воспроизведения содержательно-коммуникативных компонентов частотных ситуаций профессионального общения.

Прокомментируем общую схему построения на примере игры «Деловое письмо».

I. Цель:

1. Расширение представлений студентов о структуре и содержании одной из форм профессиональной деятельности.
2. Повышение уровня мотивации профессиональной деятельности, перевод мыслительных операций на уровень эмоционально-оценочного отношения к происходящему.
3. Определение статусно-ролевых отношений между сотрудниками предприятия (фирмы, учреждения).
4. Активизация практического применения коммуникативных умений студентов, т.е. реализация студентами типических языковых и речевых средств профессиональной коммуникации.

II. Задачи:

1. Обучить студентов планированию, реализации и анализу их собственного речевого поведения в конкретной ситуации профессиональной деятельности.
2. Развить у студентов способность к саморефлексии и профессиональной эмпатии.
3. Коррекция и совершенствование навыков и умений выбора грамматических (морфологические формы), лексических, логико-синтаксических и интонационных средств для реализации намеченного плана высказывания.

III. Содержание:

Составление делового письма (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-напоминание, письмо-просьба и т.д.). Функциональные роли – «начальник», «референт», «секретарь», «должностные лица», визирующие письмо. Форма проведения – диалог, полилог.

В процессе данного вида речевой игры у студентов развиваются навыки самостоятельного принятия решений, повышается поисково-исполнительная активность, когда играющий отыскивает путь достижения целей общения, пробуя варианты решений, применяет лингвистические и речевые знания, умения и навыки.

У студентов в процессе речевой игры также получают развитие умение давать оценку результатам речевого общения: анализ последовательности, целесообразности и правильности выполнения речевых действий, реализации речевой программы.

...

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001. 271 с.

2. Сукроева Н.С. «Формирование профессионально-ориентированной личности студента современного вуза в условиях многоязычной коммуникации. Дисс.... кан. пед. наук. Москва, 2011. 255 с.

Сухова Н.В.

Духовно-нравственное воспитание школьников

СОШ №22 х. Зайцева Курского района Ставропольского края

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют размышлять о будущем России, о ее молодежи. Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. А изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Поэтому проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них – абсолютная деидеологизация общества, ликвидация института воспитания. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности.

Именно поэтому мы все вместе должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. Решить это можно одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного...»

А так как на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе должна взять на себя школа и ее педагогический коллектив, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Поэтому процесс воспитания в нашей школе строиться на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

Воспитание успешно, если оно системно. Для того чтобы воспитать ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, формировать устойчивые духовно-нравственные свойства личности в школе разработана воспитательная программа. Реализация данной программы позволяет формировать личность ребенка на принципах христианской морали, воспитать у подрастающего поколения глубокую любовь к своему народу, его культуре, преданность Родине.

А чтобы процесс воспитания проходил успешно, вокруг ребенка создается такая атмосфера, где ему так же хорошо и уютно, как и в семье, где его любят и ценят. Совместной деятельности учеников и взрослых придается особое значение: содержание работы с детьми планируется, осуществляется, анализируется вместе с родителями, подводятся итоги. «От сотрудничества – к сотворчеству!» – такой девиз работы школы.

Так как духовно- нравственное развитие предполагает в первую очередь единство развития нравственных мыслей – чувств – деятельности, у обучающихся прежде всего формируется идея Родины. А учителя помогают понять воспитанникам, что есть в жизни человека нечто священное, ни с чем не сопоставимое – Родина. Человек, осознающий идею Родины, долг перед Отечеством, перед другими людьми, перед родителями. Ведь долг является сердцевиной нравственности. А путь к вершине нравственности начинается с отношения к человеку. Поэтому работа педколлектива состоит в том, чтобы помочь воспитаннику продвинуться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Тимофеева Н.В.
Внеурочная деятельность
по английскому языку в 1 классе

*Средняя общеобразовательная школа №5
г. Валуйки Белгородской области*

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей. Обучение иностранному языку обеспечивает развитие интеллектуальных, учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Если говорить о целях обучения первоклассников иностранному языку, то можно выделить следующие: приобщение детей к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре; побуждение детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; знакомство детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; развитие элементарных языковых навыков и умений (умение реагировать на просьбы учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

Занятия по внеурочной деятельности по английскому языку проходят один раз в неделю. Мне бы хотелось рассказать об открытом интегрированном внеклассном мероприятии по английскому языку и музыке по теме «Времена года. Палитра цветов». Данная тема была выбрана не случайно, так как лексика по теме «Цвета» очень хорошо сочетается со сменой времен года, а заодно и повторяются слова, обозначающие названия четырех сезонов: зима, весна, лето, осень. Ребята с моей помощью подготовили презентацию по теме занятия, исполнили песню на английском языке «Spring is green», также рассказали стихотворения, в которых говорится о названиях палитры цветов.

В рамках мероприятия, ребята познакомились с музыкой А. Вивальди, прослушали мелодии концертов для скрипки с оркестром из цикла «Времена года», поиграли в игру «Времена года», в которой загадывалась музыкальная загадка о времени года, а дети должны были, как настоящие композиторы, спеть ответ – импровизацию мелодии на текст. Например, «Это бывает зимой». Характерной особенностью данной возрастной категории школьников является то, что все ребята принимают активное участие в различных праздниках, хотят ответить, научиться новому.

Разучивая стихи, песни на иностранном языке, знакомясь с играми, в которые играют его сверстники за рубежом, осуществляя учебную деятельность, ребенок овладевает коммуникативными умениями, у него формируется представление об иностранном языке как способе познания нового мира. При этом очень важно развивать у ребенка такие качества, как общительность и коммуникабельность. Все это как нельзя лучше можно делать во время внеклассных занятий. При этом мы – педагоги достигаем основной цели обучения в условиях внедрения ФГОС, которые должны быть достигнуты выпускником школы. В меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельность в приобретении необходимых ему качеств, умелое применение их для решения разнообразных проблем, критическое мышление, способность творчески мыслить, грамотно работать с информацией, коммуникабельность.

...

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

2. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009.

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2006-2007. URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

Токмакова Е.В.

Этнический стереотип и национальный характер

ISCAP, Португалия, Порто

Стереотипы всегда национальны. Формирование стереотипов и их передача следующим поколениям у разных этносов проходит различными путями. Этнические стереотипы не только суммируют определенные сведения, но и выражают эмоциональное отношение к объекту. То, что применительно к своему народу называется разумной экономией, применительно к другим может именоваться скупостью. То, что у «себя» характеризуется как настойчивость, твердость характера, у «чужака», «чужого» называется упрямством. То, что англичане считают грубостью, немцы определяют как прямолинейность. Немецкую любовь к порядку русские считают бюрократизмом. Один и тот же психологический комплекс, в зависимости от отношений к его носителю, может называться и непосредственностью, и беззаботностью, и безответственностью [2, с.189].

Стереотип тесно связан с понятием «национальный характер». Характер – особые приметы, которые приобретает человек, живя в обществе, это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивиду способы поведения. Т.о., характер имеет социальную природу: зависит от мировоззрения человека, содержания и характера его деятельности, от социальной группы, в которой он живет и действует, от активного взаимодействия с другими людьми [5, с.42]. Однако, несмотря на индивидуальность характера отдельной личности, исследователи рассматривают некоторые общие черты характера некой социальной группы, называя их национальным характером. Во многих работах он предстает как специфическая совокупность реальных черт нации. В нее включают: самосознание, привычки, вкусы, традиции, связанные с национальными чувствами, национальную культуру, быт, национальную гордость и национальные стереотипы в отношении к другим народностям. Это дало основание расширить определение национального характера, дефинируя его как совокупность черт характера, традиций, привычек той или иной нации, формирующихся под влиянием культурного и исторического развития данной страны.

Понятия «национальный характер» и «стереотип» в широком понимании являются почти тождественными терминами, поскольку они формируются под влиянием культурного и исторического окружения той или иной нации. Но национальный характер является родовым понятием, включающим в себя стереотип, как составляющее единого целого. Напр., типичными чертами (стереотипами) национального характера португальцев считаются личное доверие, чувство юмора, индивидуализм, они не рискуют, терпимы и их трудно обидеть [4]; русским причисляют трудолюбие, дружелюбие, доброту, склонность к подчинению, образованность, агрессию и жестокость, открытость, пьянство, грубость, недостаток индивидуальности, материалистичность, доверчивость, щедрость, лживость, радушие [3 и др.]. В соответствии с чертами национального характера в разных этнических обществах формируются разные стереотипы культуры, призванные подчеркнуть эти черты и сложившиеся представления о нации, отражающиеся в языке. «На язык как основной специфический признак этноса можно смотреть с двух сторон: по направлению «внутри», и тогда он выступает как главный фактор этнической интеграции; по направлению «наружу», и в этом случае он – основной этнодифференцирующий признак этноса. Диалектически объединяя в себе эти две противоположные функции, язык оказывается инструментом и самосохранения этноса, и обособления «своих» и «чужих» [1, с. 75].

...

1. Антипов Г.А., Донских О.А., Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Текст как явление культуры. Новосибирск: Наука, Сибирское. отделение, 1989. 194 с.

2. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией. Е.С. Кубряковой. М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. 245 с.

3. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Менталитет и национальный характер. // «Социс». 2003, № 2. С.45-55.

4. Орел А.А., Абросимова В.Н. Характерные черты деловой коммуникации Португалии//APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. № 3, 2015. Интернет-ресурс. Режим доступа: www.apriori-journal.ru

5. Ярошевский М.Г. История психологии. М., СПб.: Изд-во Международного фонда истории науки, 2000. 565 с.

Толкачева О.Н., Сибиркина О.М.
Модель Совершенства EFQM
(European Foundation for Quality Management)

МИИТ, Москва

Для успешного развития деятельности крупной или малой организации необходимо применять подходящую структуру управления, выявлять и улучшать сильные стороны, а по возможности устранять слабые. Модель Совершенства EFQM (Европейский фонд управления качеством) помогает прийти к всеобщему «идеалу», к которому стремятся более развитые организации мира. Для российского бизнеса, перед которым как на федеральном[1] так и на региональном уровне ставятся приоритеты к инновационному развитию[2], это является особенно актуальным. Исследователями рассматриваемой темы являются: Д.В. Маслов, А.Л. Шестаков, Д. Мидхерст и многие другие.

Наше исследование направлено на изучение структуры модели EFQM, конкурса на Награду EFQM за Совершенство (EFQM Excellence Award – EEA), самооценки организации на базе модели совершенства, а также ценность модели EFQM.

Структура состоит из 9 не предписывающих критериев, т.к. модель предполагает наличие множества других подходов, которые приведут к устойчивому совершенству в различных областях своей деятельности. Критерии «лидерство», «стратегия», «партнерство и ресурсы», «процессы, продукция и услуги» объединены в группу «возможности», ведь они помогают понять, оценить, проанализировать, как достигаются результаты. Остальные критерии «результаты для персонала», «результаты для потребителя», «результаты для общества» состоят в группе «результаты», т.к. они отражают результат деятельности организации, с помощью имеющихся возможностей, что она смогла достигнуть. Данные критерии и система показателей, их детализирующая, позволяет разработать и использовать достаточно обоснованную панель управления предприятия [4].

EFQM Excellence Award является наиболее престижной европейской наградой за деловое совершенство организации. Чтобы участвовать в конкурсе необходимо составить заявителем документ, который содержит основную информацию о данной организации, а также пройти отбор заявителей допускаемых к участию. После этого участники разделяются на 4 категории: частные коммерческие организации; общественные коммерческие организации; частные некоммерческие организации; общественные некоммерческие организации. Каждая категория делится на группы в зависимости от размеров организации. Каждый год определяются победители, призеры и финалисты. Преимущества получаемые от участия в конкурсе: стремления организации к совершенствованию своей продукции; стремление усовершенствования системы управления; повышение

конкурентоспособности на международном рынке. Таким образом, компании которые стремятся к лидерским позициям, участие в данном конкурсе позволяет верифицировать то, насколько она продвинулась в реализации такой цели [3].

Самооценка организации на базе модели совершенства отличается от конкурсной оценки, т.к. сопоставляет по баллам свои достигнутые результаты с всеобщим «идеалом» или конкурентом, тем самым позволяет провести критический самоанализ, а конкурсная оценивается независимыми третьими лицами, которая схожа с аудитом. Существенно дополнить такой анализ позволят некоторые элементы эталонной оценки [6]. Процесс самооценки происходит следующим образом: происходит принятие решения о профилактике, следом идет разработка плана самооценки, производится подбор команды оценщиков, проведение самой самооценки, затем бенчмаркинг, разработка плана улучшений и его реализация и из достигнутых результатов анализируется динамика улучшений. Похожий алгоритм применяется в методике эталонной оценки бизнеса [5].

Ценность модели заключается не в шаблонности развития всех компаний, а в возможности успешно развивающимся организациям применять свои корректировки в управлении, видоизменять, персонифицировать модель, т.к. каждая компания имеет свои отличия от других. Учитывая это при применении принципов эталонного анализа, необходимо идентифицировать релевантную эталонную группу [7].

Таким образом, модель совершенства EFQM помогает в начале практики самооценки вести по шаблону «несозревшие» организации к своему совершенству путем использования стандартной модели. Как только организация набирается опыта в использовании модели EFQM, в ней устанавливается сильная система управления и данной компании наскучивает применять шаблон, то в этот момент происходит «созревание» организации, ведь теперь она может самостоятельно для себя выбирать измерительные приборы для самооценки.

...

1. Литвиненко И.Л. Инновационная система России: отечественная и зарубежная оценка// Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2013. № 2 (14). С. 64-70.

2. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система: организационный аспект // Инициативы XXI века. 2013. № 3. С. 4-7.

3. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство//Вести высших учебных заведений Черного моря. 2012. № 1. С. 56-60.

4. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций//Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50-60.

5. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа//Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27-34.

6. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях// Управленческий учет. 2013. № 12. С. 53-62.

7. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации// Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21-27.

Труфанова Т.Я., Михеева А.Ю.
Организация предметно-развивающей среды ДО
по развитию речи в связи с введением ФГОС

Детский сад №52 «Ласточка», г. Старый Оскол

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы заинтересованы в постоянном обновлении предметно-пространственной среды ДОУ.

Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1. доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Мы обогащаем среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно- пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Помним мы и о том, что среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. В индивидуальной работе мы используем схемы, видеоматериалы, иллюстрации. В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Нами сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки», игры на развитие связной речи : «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала

ла, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Сам себе сказочник»; игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок»; игры и на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Звуковой поезд», «Чудесный мешочек», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж».

Таким образом, предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.

Урсу И.В.

К исследованию сущности категории «эффективность»

БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Ввиду того, что одной из основных задач современной экономической науки является поиск путей повышения эффективности деятельности экономических субъектов хозяйствования, представляется актуальным обратиться к изучению сущности категории «эффективность».

Согласно работе авторов [3, с. 95] «первоначально термин «эффективность» появился в экономической литературе. Его трактовке уделяли внимание такие классики политэкономии, как В. Петти, Д. Рикардо, глава школы физиократов Ф. Кенэ. В их работах эффективность трактовалась как результативность, как отношение результата к затратам». Следует отметить, что данный подход к определению эффективности лег в основу современных методик установления эффективности. Отличительной чертой традиционных методик определения эффективности признается «учет в основном только экономических последствий управленческих решений» [3, с. 95].

В работах исследователей современности указывается на неоднозначность трактовки категории «эффективность». В частности, И. Баранова подчеркивает «неоднозначность трактовки категории «эффективность» в англоязычной литературе, где наряду с понятием *effectiveness* (эффективность), часто используется понятие *efficiency* (результативность) и *productivity* (производительность или продуктивность)» [1, с. 119]. В современном экономическом словаре Б.А. Райзберга, Л.Ш. Лозовского и Е.Б. Стародубцевой данные термины получили следующую трактовку: «эффективность» – «относительный эффект, результативность процесса, операции, проекта, определяемые как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим его получение» [2, с. 474]; «производительность» – «показатель эффективности производства, характеризующий выпуск продукции в расчете на единицу используемых ресурсов, факторов производства; частное от деления объема производства на величину затрат ресурсов на данный объем производства» [2, с. 312]; «продуктивность» – «величина, характеризующая объем получаемого полезного продукта от определенного источника» [2, с. 311].

Из вышеприведенных трактовок видно, что термин «эффективность» отождествляется авторами только с категорией «результативность». «Производительность» и «продуктивность» являются, прежде всего, показателями эффективности, по которым можно судить об эффективности или ее отсутствии, но не самой эффективностью.

Исходя из анализа подходов, предложенных в научной литературе, трактовка термина «эффективность» как экономической категории должна отражать, во-первых, отношение между результатом (эффектом) и затратами на этот результат, во-вторых, результативность функционирования системы, в-третьих, изменение качества функционирования системы в сторону его повышения, и, в-четвертых, получение экономической выгоды от понесенных затрат.

Проведенное исследование позволило полагать о том, что к «эффективности» приковано внимание многих как зарубежных, так и отечественных исследователей. Более того, вышеизложенное позволило сформировать собственную позицию в отношении толкования рассматриваемой категории, а именно: «эффективность» – это относительная величина, получаемая путем отношения результата (эффекта) к затратам на его получение, значение которой свидетельствует о результативности функционирования системы.

...

1. Баранова И. Программы инновационного развития субъектов государственного сектора экономики: подходы к формированию и оценка эффективности // РИСК. 2011. № 4. С. 117-121.

2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2005. 480 с.

3. Чижова Е.Н., Шевченко М.В. Интегральная эффективность системы управления промышленным предприятием // Вестник БГТУ им В.Г. Шухова. 2011. № 1. С. 95-99.

Финикова Ю.Б.

**Формирование культуры общения на уроках
родного и иностранного языков в условиях
современной образовательной парадигмы**

ГСГУ, г. Коломна

Образование в современном мире становится основным ресурсом развития любой страны, фактором, обеспечивающим её стабильность и прогресс. Сегодня поиск новых подходов к образованию направлен на гуманитаризацию всего учебного процесса, где немаловажная роль отводится родному и иностранному языкам. Родной язык – это основа любого знания, иностранным же языком должен владеть каждый образованный человек, особенно в современном обществе, где ценится способность человека эффективно участвовать в межкультурной коммуникации, умение и готовность жить в мире, гармонии и согласии с представителями других культур и наций.

Сегодняшние выпускники школы в своем большинстве владеют определенным запасом знаний. Однако на периферии остается наиболее существенный момент – коммуникативность, которая оказывается практически не востребова-

ной. В результате чего старшеклассники, увы, не умеют элементарно высказать своё мнение, корректно выражать эмоции и правильно вести себя, то есть не имеют представления о культуре общения.

По мнению А.Л. Бердичевского, под культурой общения следует понимать умение осуществлять коммуникативную деятельность в соответствии с нормами, исторически сложившимися в данном языковом коллективе, с учётом психологических механизмов воздействия на адресата, с использованием лингвистических средств и способов реализации такого общения с целью достижения наибольшего запланированного прагматического результата [1, с. 5]. При этом культура общения на родном языке выступает в качестве ориентира для выполнения действия на иностранном языке. Поэтому все действия общения осуществляются учащимися сначала на материале родного языка, а затем переносятся на иностранный.

Целевыми коммуникативными умениями являются различные способы общения: говорение в его диалогической и монологической форме, чтение и письмо, а также восприятие речи на слух (при иноязычном общении).

Обучение культуре общения на родном и иностранном языках включает также личностно-формирующий компонент цели, направленный на широкую социализацию индивида – усвоение им социально-культурного опыта данного коллектива: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций и т.д. Сюда относятся и навыки в культуре умственного труда учащихся: усвоение способов и приёмов рациональной учебной деятельности, самоконтроля, технологии умственного труда, культуры межличностного бытового и социально значимого общения, умений планировать своё речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с выражаемым содержанием и т.д.

Формирование коммуникативной культуры личности предусматривает также развитие перцептивных способностей и умений учащихся (умений в объективном восприятии окружающих людей); умений общаться в различных ситуациях; умений сотрудничать в различных видах деятельности, что формирует потребность в общении и приучает к участию в свободном владении речью при определенных социальных установках; коммуникативных умений (устанавливать контакты, находить темы для разговора в различных ситуациях, выбирать адекватные способы взаимодействия в деловом и эмоциональном общении, в сотрудничестве с группой или коллективом и т.д.).

В качестве планируемого результата обучения культуре общения на родном языке выступают следующие умения, которые становятся основной базой для усвоения того же материала на иностранном языке [1, с. 6-7]:

- устно-речевые умения, помогающие вступать в официальное или неофициальное общение, поддержать и завершить беседу, решить отдельные коммуникативные задачи (расспросить, сообщить, обосновать, охарактеризовать, описать, убедить, воспринять аутентичный текст – объявление, рекламу, лекцию и т.д.);

- промежуточные умения, формируемые через коммуникативные задания: целенаправленное восприятие информации текста и ее анализ, творческая переработка воспринятой информации, передача переработанной информации указанному в коммуникативной задаче адресату;

– умения, связанные с чтением и письмом: просмотр книги, статьи, журнала и т.д., беглое чтение, полное и точное извлечение информации; написание конспекта, доклада, реферата, аннотации, рецензии, делового и частного письма, открытки, телеграммы, оформление заявления, автобиографии, доверенности, протокола, отчета и т.п.

Названные выше умения, сформированные на базе родного языка, становятся основой для усвоения иностранного. Переносимые на иноязычную почву, они трансформируются, что даёт учащимся возможность сравнить образ мира, специфичный для каждой изучаемой языковой (родной и иноязычной) культуры и обслуживающего её языка, а также воспринять ментальные эквиваленты системы данных языков, позволяющие адаптироваться к каждой языковой модели [2, с. 11-12].

Подобный подход к параллельному и соотносимому изучению родного и иностранного языков помогает определить, наконец, ту логическую связь, которая необходима между данными предметами. Это оказывает существенное влияние на результативность учебно-воспитательного процесса. Учащиеся видят реальную практическую ценность получаемых знаний. Следовательно, подобная организация учебного материала способствует повышению заинтересованности в изучении родного и иностранного языков.

...

1. Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Диалог культур на уроках родного и иностранного языков // Иностранные языки в школе. 1993 . №6. С. 5-11.

2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Изд-во МГУ, 1973. 235 с.

Фирсунина О.И., Пискунов В.В. Осиновые сообщества днищ балок лесопарка «Кумысная поляна»

Саратовский государственный университет, г. Саратов

Современные балочные формы в районе исследования образовались в результате зарастания и заиления оврагов и представляет собой сухие или с временным водотоком долины с задернованными склонами, часто покрытые кустарниками и лесом. Исследования осинников в днищах балок проводились на территории рекреационной зоны г. Саратова, в пределах лесопарка «Кумысная поляна» в 2014-15гг. с использованием стандартных фитоценологических методик [1,2]. Установлено, что разнообразие осинников в этих условиях низкое. Характерными и широко распространенными являются только три варианта осиновых сообществ: осинник снытевый, осинник мертвопокровный и осинник подмаренниковый. Высота древостоя основной лесобразующей породы в этих сообществах варьирует от 19м до 21м, и в среднем составляет 19,8м. Подрост из осины (*Populus tremula* L.) представлен единичными экземплярами. Кустарниковый ярус хорошо развит, основу его составляют бересклет бородавчатый (*Euonymus verrucosa* Scop.) и лещина обыкновенная (*Corylus avellana* L.). Для фитоценозов днищ балок в травяном ярусе характерно господство следующих видов: сныть

обыкновенная (*Aegopodium podagraria* L.), подмаренник душистый (*Galium odoratum* L.), ландыш майский (*Convallaria majalis* L.), купена лекарственная (*Polygonatum odoratum* (Mill.)), ластовень лекарственный (*Alexitoxicon officinale* (Moench)). Характеристика осиновых сообществ днищ балок приведена в таблице.

Осиновые сообщества, располагающиеся в днищах балок, имеют простую вертикальную структуру, что видно на рисунке. Вследствие недостаточной освещенности нижних ярусов леса и высокого аллелопатического фона почвенного раствора самым распространенным осинником днищ балок является осинник мертвопокровный.

Таблица. Количественная характеристика основных ярусов осиновых сообществ днищ балок

Название сообществ	Древостой				Травостой	
	Высота, м	Диаметр, см	Сомкнут. крон, %	Число стволов, шт.	Высота, см	ОПП, %
Осинник мертвопокровный	$19 \pm 0,1$ 17 – 20	$19,7 \pm 0,6$ 13 – 30	$0,7 \pm 0,03$ 0,6 – 0,9	$30,4 \pm 1,6$ 24 – 32	$37,5 \pm 2,4$ 23 – 49	$4,5 \pm 0,6$ 2 – 11
Осинник снытевый	$19,5 \pm 0,3$ 17 – 22	$20,6 \pm 1$ 12 – 34,5	$0,7 \pm 0,04$ 0,5 – 0,9	$20,5 \pm 1,6$ 16 – 24	$27,9 \pm 0,5$ 25 – 32	$62,3 \pm 3,9$ 30 – 90
Осинник подмаренниковый	$21 \pm 0,4$ 15 – 23	$20,6 \pm 0,8$ 12 – 33	$0,8 \pm 0,03$ 0,7 – 0,9	$24 \pm 0,5$ 22 – 26	$22,8 \pm 0,4$ 21 – 26	$58 \pm 2,9$ 40 – 70

Рис. Проекция древостоя (А) и травостоя (Б) осинника мертвопокровного в днищах балок

...

1. Корчагин А.А. Строение лесных сообществ. Полевая геоботаника. Л., 1976. Т. 5. С. 7-320.

2. Тарасов А.О. Руководство к изучению лесов юго-востока европейской части СССР. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981. 99 с.

Химюк Т.Я.
Деятельность социального педагога
в условиях гостиницы для женщин и детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации

Безенчукский «Дом детства», п. Безенчук Самарской области

Государственное казённое учреждение Самарской области «Безенчукский комплексный центр социального обслуживания населения «Дом детства» – учреждение, предоставляющее социальные услуги (медицинские, педагогические, психологические, правовые) жителям муниципального района Безенчукский. Одним из его структурных подразделений является социальная гостиница для женщин и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целью деятельности отделения является оказание в стационарных условиях комплекса социальных услуг женщинам и детям, нуждающихся в процессе социализации и реабилитации.

В социальную гостиницу поступают женщины, как правило, не имеющие опыта жизни в благополучных и полных семьях: бывшие воспитанницы детских домов, одинокие матери, женщины, находящиеся в конфликте с семьей, женщины – жертвы домашнего насилия. В последнее время появились и новые категории: женщины, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в удаленных от районного центра населенных пунктах; женщины, освободившиеся из мест лишения свободы.

У каждой женщины своя непростая личная история, но специалисты выделяют и некие общие черты: несформированность понимания материальной стороны жизни; отсутствие навыков ведения домашнего хозяйства и желания самостоятельно благоустроить свой быт; неумение планировать свою жизнь и самостоятельно принимать решения, безынициативность; эмоциональная зависимость; несформированность потребности и способности трудиться.

Помощь женщинам во время их пребывания в социальной гостинице включает в себя решение множества проблем: личных, материальных, жилищных, вопросов трудоустройства.

После проведения первичного обследования семьи разрабатывается индивидуальная программа, в которой определяются цель и задачи реабилитационного процесса, конкретные мероприятия по оказанию комплексной помощи женщинам и детям, намечаются предварительные сроки проведения работы, предположительный путь дальнейшего жизнеустройства, обозначаются участники реабилитационного процесса.

Работа с каждой женщиной строится на основе индивидуального подхода, с учетом возраста, образования, и т.д. Социальная адаптация проводится через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений.

Поставленные задачи реабилитации могут быть решены лишь при активном взаимодействии с различными учреждениями, специалистами, службами (администрациями поселений, медицинскими учреждениями, пенсионным фондом, налоговой службой, службой занятости). Тесное сотрудничество социального педагога с ведомствами позволяет, в большинстве случаев, быстро и успешно решать проблемы женщин. Результативности реабилитационной рабо-

ты способствует также взаимодействие с другими специалистами учреждения: медиками, психологами, воспитателями, юрисконсультom, логопедом.

На основе многолетнего опыта работы специалистами отделения была создана Комплексная программа социальной адаптации женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Хозяйка судьбы». Цель программы – способствовать повышению уровня компетентности женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программа состоит из нескольких учебно-тренинговых блоков, которые могут использоваться как самостоятельные программы для решения конкретных задач:

– «Хочу быть счастливой!» – психологическая помощь женщинам в решении личностных проблем;

– «Я и мой ребенок. Поиски взаимопонимания» – коррекция стиля семейного воспитания; обучение навыкам общения с ребенком;

– «Кулинарная азбука» – развитие навыков введения домашнего хозяйства;

– «Семейный бюджет» – формирование знаний, умений и навыков рационального планирования и ведения бюджета семьи;

– «Сильная духом» – духовно-нравственное просвещение, формирование семейных, нравственно-культурных ценностей, приобщение к духовным и общественным традициям;

– «Будьте здоровы!» – формирование навыков здорового образа жизни.

Занятие по программе проводит не только социальный педагог, но и педагог-психолог, медицинская сестра.

Большинство женщин, прошедших курс по программе «Хозяйка судьбы», результаты работы оценивают положительно. Участницы отмечают повышение уверенности в себе, желание начать новую жизнь. Женщины начинают следить за своим внешним видом, отказываются от вредных привычек. Многие становятся социально более активными: участвуют в организации и проведении массовых мероприятий для детей, творческих конкурсах. Отмечается также гармонизация семейных и родительно-детских отношений: изменение типа семейного воспитания, формирование ответственного отношения к родительству.

За 7 лет существования социальной гостиницы в ее стенах прошли реабилитацию 75 женщин и 105 детей. Одним из главных результатов и показателей эффективности проделанной работы является тот факт, что большинство женщин с помощью специалистов смогли решить свои проблемы и преодолеть трудную жизненную ситуацию.

Храмов Д.В. **О логистических процессах** **на вещевом складе в современных условиях**

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

В современных условиях важным маркетинговым инструментом дифференциации своего товарного предложения от товарного предложения конкурентов становится логистика. В этом случае основу для формирования конкурент-

ного преимущества составляют не технические преимущества товара, а преимущества в управлении процессами товародвижения, обслуживание продаж.

Отечественный и зарубежный опыт показал высокую эффективность принципов и методов логистики, как в сфере производства, так и в сфере обращения. Логистика является относительно молодой экономической наукой и, по существу, находится в стадии становления и развития, охватывая все новые области приложения. Перспективным, является применение принципов и методов логистики к проблемам предприятий различной отраслевой принадлежности в целях обеспечения их конкурентоспособности [1].

Работы, выполняемые на всех вещевых складах ВС РФ в совокупности, примерно одинаковые. Объясняется это тем, что в разных логистических процессах вещевые склады выполняют похожие функции: временное размещение и хранение материальных запасов; преобразование материальных потоков; обеспечение логистического сервиса в системе обслуживания.

Любой вещевой склад обрабатывает, не менее, трех видов материальных потоков: входной, выходной и внутренний.

Наличие входного потока означает необходимость разгрузки транспорта, проверки количества и качества прибывшего груза. Выходной поток обуславливает необходимость погрузки транспорта, внутренний – необходимость перемещения груза внутри склада.

Реализация функции временного хранения материальных запасов означает необходимость проведения работ по размещению грузов на хранение, обеспечению необходимых условий хранения, изъятию грузов из мест хранения [2].

Преобразование материальных потоков происходит путем расформирования одних грузовых партий или грузовых единиц и формирования других. Это означает необходимость распаковки грузов, комплектования новых грузовых единиц, их упаковку, затаривание.

Логистические функции складов реализуются в процессе осуществления отдельных логистических операций. В предыдущем параграфе показано, что функции разных складов могут существенно отличаться друг от друга. Соответственно будут различны и комплексы выполняемых складских операций. В широких пределах варьируются и способы выполнения однородных операций.

Наиболее тесный технический и технологический контакт склада с остальными участниками логистического процесса имеет место при осуществлении операций с входным и выходным материальными потоками, т.е. при выполнении так называемых погрузочно-разгрузочных работ.

Технология выполнения погрузочно-разгрузочных работ на складе зависит от характера груза, от типа транспортного средства, а также от вида используемых средств механизации [2]. Следующей, существенной с точки зрения совокупного логистического процесса, операцией является приемка поступивших грузов по количеству и по качеству.

Проведение приемки на всех этапах движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя, позволяет постоянно актуализировать информацию о его количественном и качественном составе.

Одним из ключевых понятий логистики является понятие грузовой единицы. Грузовая единица – некоторое количество грузов, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу.

Существенными характеристиками грузовой единицы, являются следующие: размеры грузовой единицы;

способность к сохранению целостности, а также первоначальной геометрической формы в процессе разнообразных логистических операций.

Размеры грузовых единиц, а также оборудования для их погрузки, транспортировки, разгрузки и хранения должны быть согласованы между собой. Это позволяет эффективно использовать материально-техническую базу участников логистического процесса на всех этапах движения материального потока.

В логистике применяется разнообразная материально-техническая база. Для того, чтобы она была соизмерима, используют некоторую условную единицу площади, так называемый базовый модуль.

Использование единого модуля позволяет привести в гармоничное соответствие размеру материально технической базы на всем пути движения материального потока, начиная от первичного источника сырья, вплоть до конечного потребителя.

Способность грузовой единицы сохранять целостность в процессе выполнения логистических операций достигается пакетированием. Пакетирование – это операция формирования на поддоне грузовой единицы и последующее связывание груза и поддона в единое целое.

Склады являются одним из важнейших элементов логистических систем. Объективная необходимость в специально обустроенных местах для содержания запасов, существует на всех стадиях движения материального потока, начиная от первичного источника сырья и кончая конечным потребителем. Этим объясняется наличие большого количества разнообразных видов складов.

В широком диапазоне варьируются размеры складов: от небольших помещений, общей площадью в несколько сотен квадратных метров, до складов-гигантов, покрывающих площади в сотни тысяч квадратных метров.

Различаются склады и по степени механизации складских операций: немеханизированные, механизированные, комплексномеханизированные, автоматизированные и автоматические.

Существенным признаком склада является возможность доставки и вывоза груза с помощью железнодорожного или водного транспорта. В соответствии с этим признаком различают пристанционные или портовые склады (расположенные на территории железнодорожной станции или порта), прирельсовые (имеющие подведенную железнодорожную ветку для подачи и уборки вагонов) и глубинные. Для того, чтобы доставить груз от станции, пристани или порта в глубинный склад, необходимо воспользоваться автомобильным или другим видом транспорта.

Ключевое понятие, которое нужно использовать при организации разгрузочных и других складских операций – грузовая единица. Это некоторое количество товаров, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу и которая своими параметрами связывает технологические процессы на различных участках логистической цепи в единое целое [3].

Сегодня существует масса компьютерных программ, автоматизирующих оформление документов и всех складских операций. Обычно эти программы являются частью комплексов по управлению предприятием. Преимущество автоматизации в том, что она обеспечивает единство товаропотоков, то есть и созда-

ет сквозные логистические цепочки. Также следует отметить, большое значение механизации и автоматизации всего складского технологического процесса, так как применение средств механизации и автоматизации при приемке, хранении и отпуске товаров способствует росту производительности труда складских работников, повышению эффективности использования площади и емкости складов, ускорению погрузочно-разгрузочных работ, сокращению простоев транспортных средств. Управлять складским хозяйством надо оперативно и эффективно, поэтому на системах автоматизации экономить не стоит [3].

...

1. Канке А.А., Кошечкина И.П. Логистика: Учебник: ИНФРА-М, 2008
2. Курбанов А.Х., Плотников В.А. Выявление системных взаимосвязей уровня экономического развития региона и форм материально-технического обеспечения войск (сил) // Вооружение и экономика. 2012. № 21. С. 78-87.
3. Курбанов А.Х. Военная логистика: история, методология современное состояние и перспективы развития. Коллективная монография. СПб.: ООО Копи-Р Групп, 2014 г.

Черник А.А.

Развитие методики анализа материально-производственных запасов

КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТИСО», г. Краснодар

В настоящее время значимым участком для поиска путей повышения эффективности деятельности предприятия, является анализ материально-производственных запасов (МПЗ). Благодаря анализу менеджеры смогут получить всю необходимую информацию для улучшения итоговых показателей работы организации. По нашему мнению, анализ МПЗ в первую очередь ориентирован на внутренних пользователей, но также он может быть использован и внешними пользователями информации. Аналитическая информация о материально-производственных запасах дает возможность своевременно выявлять потребность в МПЗ, рассчитывать эффективность их использования, проводить анализ оборачиваемости запасов и т.д.

Экономический анализ позволяет определить сущность хозяйственных операций по движению производственных запасов, реализовать оценку хозяйственных ситуаций с МПЗ, определить резервы под снижение стоимости материальных ценностей и, как следствие этого, обосновать решения для принятия управленческих решений. Экономический анализ обобщает и аналитически обрабатывает учетную информацию о МПЗ, а также выступает связующим звеном между учетом и аудитом.

Профессор М.В. Мельник считает, что для проведения аналитических процедур необходим существенный объем информации, так как процесс выявления нетипичного поведения показателей требует не только тщательного изучения состояния дел на предприятии, но и понимания экономической ситуации в стране, в отрасли, в регионе, на рынке.

Запасы – это основной вид активов предприятий, которые заняты производством продукции, торговлей или оказанием услуг. Запасы играют важную

роль в деятельности любого предприятия, поэтому результаты хозяйственной деятельности организаций зависят от грамотного ведения бухгалтерского учета МПЗ и от правильного проведения экономического анализа. Как показывает практика последних лет, вследствие нерационального и некорректного управления производственными запасами, предприятия могут понести значительные потери. Так, в случае, если в организации нет достаточного количества МПЗ, это приводит к нарушению ритмичности производства продукции, изменению сроков выполнения работ по договорам, росту себестоимости, уменьшению прибыли.

При этом необходимо контролировать и ситуацию, когда количество МПЗ в организации очень велико. В этом случае происходит замораживание оборотных активов, потому что денежные средства, которые могут быть в обороте и приносить прибыль, находятся на складах в виде сырья и материалов, запасных частей и комплектующих. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для решения проблем, связанных с управлением МПЗ, необходимо применение анализа запасов.

Основная цель управления МПЗ заключается в достижение такой величины запасов, которая минимизировала бы общие затраты по их содержанию и была бы достаточной для рентабельной работы организации. Таким образом, управление запасами заключается в грамотном проведении экономического анализа МПЗ.

Цель анализа МПЗ – это выявление внутрипроизводственных резервов: под снижение себестоимости продукции и увеличения прибыли, и под снижение стоимости материальных ценностей. Своевременное обеспечение предприятия необходимым и качественным сырьем и материалами способствует увеличению объемов производства готовой продукции и снижению себестоимости. Это, в свою очередь, приводит к увеличению прибыли организации.

В ходе исследования нами были рассмотрены различные методики анализа МПЗ на предприятиях (таблица 1), различающиеся между собой отдельными этапами осуществления оценки запасов организации.

Так, по мнению Д.А. Ендовицкого анализ состава, структуры и динамики МПЗ направлены на решение таких задач, как:

- выявление основных направлений в изменении величины и состава запасов;
- определение основных причин этих изменений;
- выявление резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности, которые связаны с запасами.

По мнению А.И. Гинзбурга основными задачами анализа МПЗ являются:

- оценка уровня материально-технического снабжения организации;
- оценка обеспеченности предприятия МПЗ;
- оценка расхода товарно-материальных ценностей;
- оценка эффективности материальных ресурсов;
- оценка влияния производственных факторов на динамику эффективности материальных ресурсов.

По мнению Г.Н. Гогиной, основная задача анализа использования материальных ресурсов в производстве заключается в выявлении нерационального их расхода.

Таблица 1. Этапы методик анализа материально-производственных запасов организации

Автор	Этапы предлагаемых методик анализа МПЗ
Д.А. Ендовицкий	1. анализ состава, структуры и динамики изменения МПЗ; 2. анализ потребности в МПЗ; 3. анализ эффективности использования МПЗ.
О.В. Грищенко	1. оценка качества планов материально-технического снабжения и анализ их выполнения; 2. оценка потребности предприятия в материалах; 3. оценка эффективности использования материалов; 4. факторный анализ общей материалоемкости продукции; 5. оценка влияния стоимости материалов на объем производства продукции.
В.Г. Когденко	1. анализ состава и структуры МПЗ; 2. анализ динамики изменения МПЗ; 3. анализ длительности нахождения МПЗ на складах; 4. анализ соответствия фактической величины МПЗ их оптимальному объему.
Ю.Г. Ионова, И.В. Косорукова, А.А. Кешокова, Е.В. Панина, А.Ю. Усанов	1. анализ обеспечения предприятия материалами и обоснование оптимальной потребности в них; 2. оценка и анализ эффективности использования материалов
Г. В. Савицкая	1. анализ обеспеченности предприятия материалами; 2. анализ использования материалов; 3. анализ прибыли на рубль материальных затрат
Н.В. Войтоловский, А.П. Калинина, И.И. Мазурова	1. анализ обеспеченности организации материалами; 2. анализ эффективности использования материалов; 3. анализ эффективности управления запасами и затратами.
В.А. Чернов	1. анализ состояния товарных запасов; 2. анализ эффективности товарных запасов; 3. факторный анализ товарных запасов; 4. оперативный и сравнительный анализ товарных запасов; 5. имитационный анализ оперативного движения товаров. Определение оптимальных закупок; 6. имитационный анализ управления коммерческими процессами в условиях неопределенности

Л.С Сосненко и Е.С. Федяй полагают, что управление запасами будет эффективным и рациональным при наличии на предприятии действенного механизма оценки и анализа МПЗ.

По мнению профессора В.И. Бариленко для того чтобы оценить эффективность использования МПЗ, необходимо использовать систему обобщающих и частных показателей. Обобщающие показатели в анализе МПЗ используются для развернутого представления об уровне эффективности использования запасов, а также резервах его повышения. Частные показатели характеризуют эффективность потребления отдельных элементов материальных ресурсов, а именно вспомогательных и основных материалов, газа, ГСМ, электроэнергии и др. Также частные показатели позволяют найти пути снижения материалоемкости отдельных изделий.

Профессор Н.П. Любушин считает, что многие российские предприятия в ближайшем будущем перейдут на логистические методы управления запасами. Причиной тому сложившаяся на сегодняшний день экономическая ситуация в

России. На этапе внедрения логистического метода управления запасами требуется применять нормативный метод управления.

Под нормативным методом понимается эффективное управление запасами, т.е. процессами снабжения, производства, сбыта и т.д. Данный метод способствует повышению скорости процессов и их эффективности, позволяет оценить надежность и производительность процессов. Нормирование МПЗ является первым шагом к организации управления материальными потоками. Целью управления материальными потоками является снижение уровня запасов. Это достигается путем наведения порядка в организации производства, а также усовершенствования системы материально-технического снабжения.

Бердникова Т.Б. определяет эффективность использования материальных ресурсов на базе двух подходов. Первый подход основан на определении результативности использования материальных ресурсов. Основными понятиями данного подхода являются материалоемкость и материалоотдача. Материалоемкость – это отношение стоимости материальных ресурсов к объему производственной продукции. Материалоотдача – это показатель, обратный материалоемкости. Данный показатель определяет, сколько продукции приходится на каждый рубль вложенных материальных ресурсов.

По мнению Савицкой Г.В. материалоемкость и материалоотдача являются важнейшими показателями для анализа МПЗ.

Таким образом, можно сделать вывод, что анализ МПЗ включает в себя следующие аспекты:

- оценка текущего состояния запасов;
- анализ структуры МПЗ (вертикальный и горизонтальный анализ);
- анализ оборачиваемости МПЗ;
- факторный анализ сырья и материалов, готовой продукции, незавершенного производства, товаров отгруженных;
- анализ потребности в МПЗ;
- анализ эффективности использования МПЗ и т.д.

Также можно сделать вывод о том, что единой методики анализа МПЗ не разработано.

Применение определенной методики анализа на предприятии зависит от вида деятельности и специфики производства. Но при этом методика анализа не всегда учитывает цели и задачи сопредельных подразделений. Анализ МПЗ должен носить системный характер, потому как отклонение от системного подхода может привести к погрешностям в принятии управленческих решений относительно запасов.

...

1. Гинзбург, А.И. Экономический анализ: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012.

2. Когденко, В.Г. Методология и методика экономического анализа в системе управления коммерческой организацией: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

3. Мельник, М.В. Экономический анализ в аудите: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

4. Ендовицкий, Д.А. Системный подход к экономическому анализу активов хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс] // Экономический анализ: теория и практика, 2011, № 15.

5. Сосненко, Л.С., Федяй Е.С. Анализ материально-производственных запасов [Электронный ресурс] // Экономический анализ: теория и практика, 2012. № 3.

6. Удалов, А.А. Управленческий анализ МПЗ // Материалы региональной студенческой научно-практической конференции Актуальные проблемы экономики в исследованиях студентов Юга России, 2010.

Чернышева О.Н.

Использование образовательных технологий на уроках физики

СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

В своей деятельности использую педагогику сотрудничества, личностно – ориентированный подход к обучающимся, технологию критического мышления.

Педагогика сотрудничества ориентирует на изменение сути педагогических отношений, переход от подчинения к сотрудничеству. При этом исключаются принуждения к обучению, применяются методы, включающие обучающихся в общий процесс овладения физикой, вызывают положительные эмоции от занятий, достигаются положительные результаты. Эта технология позволяет широко применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем развития.

Моя цель: научить каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей, обеспечение комфортных условий для обучающегося и учителя.

Основной задачей педагогической работы является формирование положительной мотивации к занятиям физикой, создание условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося.

Способ обучения – групповой, структура – групповая (один обучает многих).

На основе педагогики сотрудничества обеспечивается активность учебного процесса, достигается высокий уровень усвоения содержания. На уроках планируется групповой опрос, общественный смотр знаний, нетрадиционные уроки серии «Истина где-то рядом». Такие уроки можно провести один раз в четверть, так как необходимо рассмотреть соответствующую литературу, проанализировать и систематизировать полученные сведения, составить план выступления, аргументировано представить свою точку зрения по данному вопросу, сформулировать выводы.

На таких уроках обучающиеся рассматривали вопросы: «Аномальные явления», «Загадки Бермудского треугольника», «Одиноки ли мы во Вселенной?», каждый класс выбирает свою тему для изучения, формирует рабочие группы, которые осуществляет под руководством учителя подбор материала, работают с дополнительной литературой, строят схемы, сочиняют стихи, рисуют и много общаются друг с другом, с учителем, то есть подготовительное время живём общими интересами.

Для обучающихся профильной школы использую технологию критического мышления на основе сравнительных характеристик явлений природы, применяю приёмы создания проблемной ситуации: изучаем различные точки зрения на один и тот же вопрос, работаем с дополнительной литературой. Это способствует обучающимся использовать способ умственных действий по логической схеме процесса: сравнения, анализа, абстрагирования, обобщения, синтеза, классификации, гипотеза, эксперимент. Положительным моментом в этой работе является общение ряда групп: обучающий- обучающий, обучающий – учитель, рабочая группа – учитель, диалог, дискуссия, отрабатываются навыки выступления перед аудиторией.

Итоговым занятием может быть семинар, а заключительным – конференция. «Кинематика. Алгоритм решения задач на движения материальной точки».

Я убеждена: чтобы научить и научиться необходимо, быть партнёрами в совместной деятельности, быть интересными друг другу.

Шалманов Б.Э., Нуруллин Ж.С. К вопросу опреснения морских вод

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет (КазГАСУ)*

Как подсчитано учеными, общий объем воды на земном шаре составляет 1386 млн. км³, из них этого объема всего 2,5% (около 35 млн. км³) приходится на долю пресной воды, при этом около 75% этих запасов относятся к трудноизвлекаемым – это горные ледники иполярные «шапки», а также подземные воды и влага почвы. На долю наиболее доступных вод – озер, рек и других открытых водоемов остается менее 1% пресной воды. Учитывая крайнюю неравномерность распределения пресной воды по земному шару, на сегодняшний день каждый десятый житель планеты испытывает нехватку пресной воды. По данным ВОЗ уже сегодня более 2 млрд. человек страдают от нехватки питьевой воды. По прогнозам ЮНЕСКО к 2020 году 2/3 населения Земли будут жить в условиях дефицита воды, а запасов пресной воды хватит на 25-30 лет. Мировое потребление воды в начале XXI века достигло 120-150·10⁹ м³ в год. Растущий мировой дефицит пресной воды может быть скомпенсирован опреснением солёных (содержание более 10 г/л) и солоноватых (2-10 г/л) океанических, морских и подземных вод.

Из известных на сегодня методов опреснения морской воды, в основном применяются технологии, основанные на фильтровании воды через полупроницаемые мембраны при повышенных давлениях. Этот метод, с одной стороны наиболее простой, с другой – весьма дорогой по капитальным вложениям и затратам на эксплуатацию и требует предварительной.

В дипломной работе, рассмотрена очистная станция на 35 тыс. м³ воды в сутки опреснения воды Каспийского моря с минерализацией около 12 г/л по двухступенчатой схеме с последующей реминерализацией.

Полный состав технологической схемы опреснения морской воды включает приемный резервуар, блоки предварительной очистки, ультрафильтрации, обратного осмоса и реминерализации и повысительные насосные установки высо-

кого давления. Кроме этого, в составе очистной станции есть вспомогательные сооружения: реагентное хозяйство по хранению, приготовлению и дозированию реагентов для обработки воды и регенерации мембран, а также резервуары промывных вод и насосные установок блоков ультрафильтрации и обратного осмоса.

В начальной стадии в блоке предварительной подготовки, морская вода освобождается от нерастворенных примесей на самоочищающихся фильтрах «Glasreinforcedriber».

После предварительной очистки морская вода, насосами высокого давления подается на ультрафильтрацию, где общее солесодержание воды снижается на 75-80%. Для обессоливания используются рулонные ультрафильтрационные мембранные модули 10060 UF/MB/G[2], из модифицированного полиэфирсульфона с селективностью до 80%. Площадь мембраны модуля 60 м² с проницаемостью 1200 л/ (м²·ч·бар) при рабочем давлении около 40 атм. Технологические параметры работы модулей - продолжительность цикла фильтрования 30-180 минут, в зависимости от качества исходной воды, время промывки мембран от 30 до 60 сек.

Для окончательного обессоливания, вода после блока ультрафильтрации подается на установку обратного осмоса. В качестве установок обратного осмоса также предусмотрено использование аппаратов рулонного типа модели TM820L-400[2] с проницаемостью мембран до 800 л/ (м²·ч·бар)² при рабочем давлении фильтрации 55,2 атм. с селективностью мембран до 99,7%.

Обессоленная вода имеет повышенную коррозионную активность, и она неприятна на вкус и вредна для здоровья и поэтому на заключительной стадии подвергается реминерализации.

Повышение органолептических свойств воды достигается путем ее насыщения ионами кальция, которые придают ей свежий вкус.

Для реминерализации воды используется контакт опресненной воды с известняком. Перед подачей на блок реминерализации, вода насыщается углекислым газом, что способствует более быстрому растворению известняка и насыщению бикарбонатом. При растворении известняка вода обогащается бикарбонатом кальция.

Периодически, для восстановления уровня известняка в реакторе, фильтры опорожняются, промываются и догружаются.

Количество воды потребляемой для собственных нужд установки составляет 40% от общей производительности [3].

...

1. Дытнерский Ю.И., Брыков В.П., Борисов С.Г. Основные процессы и аппараты химической технологии: Пособие по проектированию. М.: Химия, 1991. 496с.

2. Расчет и конструирование обратноосмотической установки: Методические указания / Сост. С.А.Трифонов; МИХМ. М.: 1989. 146 с.

3. Черкасов А.Н., Жемков В.П., Полоцкий А.Е. и др. Классификация ультрафильтрационных мембран по эффективной толщине селективного слоя. // Коллоид.ж. 1984. Т. 46, с. 980.

Шаршов К.А., Прокопьев М.В.
Некоторые аспекты контроля инфекционных
заболеваний в градостроительстве

*¹ Научно-исследовательский институт экспериментальной
и клинической медицины, Новосибирск*

*^{1, 2} Новосибирская государственная архитектурно-
художественная академия, г. Новосибирск*

Градостроительство, одна из наиболее ресурсопотребляющих отраслей, до последнего времени не была выделена в отдельную ветвь экологической науки. Экологические последствия размещения производительных сил и создания систем человеческих поселений рассматривались как географические проблемы [1].

Крупный, а тем более крупнейший город не может существовать как замкнутая экосистема. На такой урбанизированной территории природа испытывает сильное антропогенное давление [1, 2, 3]. Нарушение системы приводит к снижению общего уровня здоровья населения. Если мы обратимся к истории XX века, мы увидим, что здоровье населения в промышленно развитых странах вызывает усиливающуюся обеспокоенность экспертов в связи с распространением различных заболеваний [4]. Это и психосоциальные заболевания и проблемы, такие как алкоголизм, наркомания, нездоровый образ жизни, отсутствие двигательной активности. Новые проблемы возникли в связи с увеличением плотности населения в городах и специфическим устройством жилых и административных помещений [1-5]. Вызывают опасения новые закономерности распространения инфекционных болезней. В частности, они включают в себя распространение инфекционных респираторных заболеваний через системы кондиционирования воздуха и загрязнение воздуха от токсичных химических веществ, в том числе из синтетических строительных материалов, часто используемых для изоляции [6].

В настоящее время назрела необходимость анализа аспектов распространения вновь возникающих инфекционных заболеваний, таких как MERS, SARS, птичий грипп, лихорадка Эбола и учета этих особенностей в различных аспектах деятельности по планированию и проведению градостроительных работ (Всемирная Организация Здравоохранения, 2015).

В настоящее время существуют различные модели распространения инфекций с учетом характеристик урбанизированных территорий и особенностей населенных пунктов. Такие модели разрабатываются для вируса Денге, вируса лихорадки Эбола, вируса птичьего гриппа [7, 8].

Подобные работы важны для понимания факторов, способствующих распространению инфекционных заболеваний в населенных пунктах и должны учитываться в градостроительстве для планирования и оптимизации мер по контролю инфекций.

1. Маслов Н.В Градостроительная экология: учеб. пособие для ВУЗов. М.: Высшая школа, 2003. 284 с.
2. Тетиор А.Н. Городская экология. М.: Академия, 2008. 336 с.
3. Антоненко И.В. Мониторинг и охрана городских земель. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. 96 с.
4. Владимиров, В.В. Расселение и экология / В.В. Владимиров. М.: Стройиздат, 1996. 392 с.
5. Курбатова, А.С. Ландшафтно-экологические основы формирования градостроительных структур / А.С. Курбатова. М.: Маджента, 2004. 400 с.
6. Giroult, Eric. Health Aspects of Housing and Town Planning. The Journal of Sociology & Social Welfare. 2015. Vol. 17: Iss. 1, Article 2.
7. Marais F, Minkler M, Gibson N, Mwau B, Mehtar S, Ogunsola F, Banya SS, Corburn J. A community-engaged infection prevention and control approach to Ebola. Health Promot Int. 2015 Feb 12. pii: dav003. [Epub ahead of print]
8. Karl S, Halder N, Kelso JK, Ritchie SA, Milne GJ. A spatial simulation model for dengue virus infection in urban areas. BMC Infect Dis. 2014 Aug 20;14:447. doi: 10.1186/1471-2334-14-447.