ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.04.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 1-4(1)

***Bulletin of
Scientific Conferences***

Современное общество, образование и наука

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 сентября 2015 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 1-4(1). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. Часть 4. 172 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2015 года.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авраменко В.И., Стовбур А.П., Головин Н.В. Развитие профессионально важных двигательных качеств военнослужащих подразделений МТО средствами физической подготовки.....	8
Александрова Л.С. Дефляция и ее последствия для экономики	10
Андронович С.А. Социальный капитал и его особенности	14
Артёменко Т.Г. Взаимосвязь показателей свойств внимания и успешности игровой деятельности полузащитников	16
Астахова Э.О. Особенности межпредметной интеграции в русском языке в условиях реализации ФГОС	17
Астахов Л.Д., Примакова О.В., Волощенко П.Ю. Математическое моделирование СВЧ импеданса кремниевого лавинно-пролетного диода	19
Ащеулова Л.Ю., Медведева И.Е., Зайцева Е.А. Формирование информационной культуры педагога как условие его профессионального роста	21
Бабенко С.Н., Краснов И.Н., Скворцов В.П. Основные факторы, оказывающие влияние на эффективность производства молока	22
Бажанова В.Л. Праздник «Цветы – прекрасные дети природы».....	24
Берюмова О.Н. Создание условий для развития и поддержки высокой мотивированности учащихся	27
Бесхмельницына Л.Ю. Конспект ООД в старшей группе «Путешествие по стране Эмоций».....	28
Благинин В.А., Смоляков С.М. К вопросу о методической несостоятельности планирования бюджета на краткосрочную перспективу в муниципальных образованиях (на примере бюджета МО «город Курган»)	29
Богачев Д.И., Халиков Р.А., Дегтярев А.Н. Методика оценки боевой подготовки продовольственной службы объединения	31
Бондаренко В.Е., Кулешов И.В., Москалева О.Г. Использование частотных преобразователей.....	34
Букша С.Б., Букша И.В. Формирование управленческой команды курсантов морского вуза.....	35
Булаев В.А. Резиновый виброизолятор маятникового типа.....	37

Булаев В.А. Сетчатый виброизолятор	38
Бурмистров М.В., Пахомов В.И. Организация подготовки младших специалистов продовольственной службы в школе поваров	39
Волкова Г.И. Семь первых шагов на пути открытия математического понятия «величины» в начальных классах	42
Галимуллина Р.Р. Методические рекомендации по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста	44
Гасимова В.А., Трусова В.Р. Корпоративная культура как фактор повышения эффективности образовательного учреждения	45
Гафарова А.И. Внедрение технологии деятельности метода в средних профессиональных и высших учебных заведениях	47
Гелас Е.В. Нравственное закаливание как принцип социального воспитания молодежи	48
Глебов В.В. Двухпараметрическая оптимизация технологического процесса высоко-скоростного анодного травления	49
Горохов В.Н. Запреты и ограничения в сфере таможенного дела в Российской Федерации	51
Горохова В.В. Управление прибылью организации	54
Грачева Е.З. Соперничество России и Британии в Иране и его влияние на русско-иранские торгово-экономические отношения в XIX в.	58
Гугушвили М.А., Данилов И.П., Крутилова Н.В., Поварницина Н.В. Оценка стоимости трудовых затрат в здравоохранении	60
Гурина С.Г., Левкина Г.Н., Синицина С.Ю., Меркель А.В. Профессиональное совершенствование современного школьного учителя.....	62
Денисенко Е.Н. О термине «профессионализм»	63
Долбилин В.М. Предложения по совершенствованию вещевого обеспечения военно-служащих в современных условиях	64
Есина О.В., Бабкина О.А. Реализация программы «Доступная среда» как условие социализации личности	67
Зобова А.Ю. Экономические и социальные факторы развития рынка ломбардов и его инфраструктуры	69
Имаева Л.Ф. Личностные особенности и конфликтность в подростковом возрасте	74
Канавцев М.В., Попова А.Л. Необходимость разработки и реализации государственных программ взаимодействия крайних поколений населения на уровне муниципальных образований	75
Канн С.К. Проблема выбора инструментов для сбора и анализа веб-статистики библиотечного сайта.....	77
Козубенко И.И. Российско-армянские отношения в начале 90-х годов 20 века	79

Краев С.А., Красовский М.В., Стовбур А.П. Эффективность организации спортивно-массовой работы в вузе	80
Крылова Л.С. Особенности организации современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС	83
Кузнецова О.Р. Механизм государственного регулирования цен	84
Кунов И.М. Жесткость арочной фермы треугольного очертания	86
Левин А.А. Аналитическое исследование горизонтального смещения опоры арочной фермы треугольного очертания при загрузке нижнего пояса	88
Малахова Ю.В. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы	89
Меженцева Г.Н. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений у подростков с ментальными нарушениями	90
Морозов С.В. Применение перспективных технологий приготовления пищи в интересах войскового питания	92
Насонова Е.Н., Ерышова Е.Н. Нравственное воспитание младших школьников в условиях гендерного обучения	95
Нахушева М.С. Традиции в культурной динамике этноса	97
Осипова В.Ю. Использование балльно-рейтинговой системы при подготовке студентов строительного ВУЗа	98
Осипова В.Ю. Метод проектов в обучении бакалавров по направлению «Техносферная безопасность»	99
Павлова Л.В. Развитие критического мышления обучающихся в процессе иноязычного образования	101
Панасейко Д.Л. Порядок обеспечения горючим в современных условиях	102
Парамонычева Н.Ю., Шешегова И.Г. Подготовка воды для технологических нужд спиртзавода	104
Перетокина Н.Н. Проблемы реализации культурных прав и свобод граждан в свете предупреждения преступности несовершеннолетних	106
Пимкина С.В. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка	109
Попова О.Н. Современный урок математики в свете ФГОС. Индивидуализация обучения	111
Попова О.Н. Технология учебных циклов при обучении математике	113
Прокаева Е.П. Особенности билингвального обучения в Республике Мордовия	114
Прокаева Е.П. Падежные сравнительные конструкции в эрзянском языке	115
Прокаева Е.П. Текст в формировании личности на уроках родного языка	117
Сабадаш А.И. Порядок направления и принятия оферты в ГК РФ	118

Сигаев С.Ю., Колосова Е.В. Психологический анализ влияния современной мультимедиа-продукции на психику ребенка.....	120
Скараник С.С. Человеческий капитал в институциональных теориях	125
Скорнякова Г.Г. Формирование музыкально-исполнительской компетентности учителей музыки посредством системного подхода.....	126
Спасельникова А.В., Архицкая Е.В., Абаилдина М.Ш., Курченкова О.Р., Шмат Е.В. Современные проблемы разведения страусов в Российской Федерации	130
Спеваков Р.В., Фадеева Е.П. Анализ взаимосвязи себестоимости с образующими её факторами на основе уравнения множественной регрессии	132
Судовчихина А.В. Социальное партнерство как возможность развития образовательного пространства учреждений СПО в современных условиях.....	133
Сушкова Т.В., Худяшова Т.Н. Туристический слет – основа патриотического воспитания школьников	134
Ташкинов В.В. О проблеме самоактуализации при реализации кейс-заданий.....	136
Тимащук С.С., Терещенко С.Г. Деловая игра как одно из направлений развития образовательного процесса.....	137
Тираспольская А.Ю. Герои повести Н.М. Карамзина «Юлия» (к вопросу о родственных связях).....	139
Федотов В.А., Колычева К.А., Васева Л.И. Исследование факторов микробиологической зараженности зерна в связи с его технологическим качеством	140
Филатова А.В., Саморуков С.С. Теоретические основы проведения геодезических работ при строительстве автомобильных дорог.....	142
Хадикова А.Х. Социальный пол как этнокультурный конструкт традиционной системы ценностей осетин.....	143
Ханбеков Р.Ф., Кулешов И.В., Москалева О.Г. Автомобильная газонаполнительная компрессорная станция (АГНКС). Установка осушки газа, и её регенерация	147
Харисова Р.Р., Куликов А.С. Особенности актуализации стандартных обобщений у больных шизофренией с разным типом течения заболевания	148
Чернышева И.В., Нерик В.С., Севрюк А.Ю. Физическая культура и информационные технологии	149
Шарафутдинова А.В. Активные методы в обучении бакалавров строительного ВУЗа.....	151
Шарафутдинова А.В. Формирование компетенций при тесной связи ВУЗа и предприятия	152

Шевелева Т.В., Енекова И.В. Нормальный закон в исследовании размерных признаков	153
Шевцова Г.А. Бизнес-модель в информационной безопасности	157
Шешегова И.Г., Буторин Д.В. Разработка установки водоподготовки для хозяйственно-питьевых нужд промышленного парка	159
Шешегова И.Г., Хисамеева Л.Р., Нуруллин Ж.С., Бадертдинов А.В., Пискунович Ю.И. К вопросу использования активной электропроводимости жидких сред для ускорения лабораторного контроля качества питьевой воды	160
Шмановская А.Л., Алексенко К.Н., Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю., Сулима С.И. Катализаторы синтеза углеводов на силикатных носителях	162
Шмырев В.И. Винтовой звукопоглотитель	164
Шмырев В.И. Резиновый виброизолятор	165
Шокуев М.Х. Чистая конкуренция и эффективность	167
Шурупова И.В. Классификация финансовой лексики по степени её новизны в современном русском языке	168
Якунина Н.П. Пальчиковая гимнастика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	171

Авраменко В.И., Стовбур А.П., Головин Н.В.
Развитие профессионально важных двигательных
качеств военнослужащих подразделений МТО
средствами физической подготовки

ВАМТО, г. Санкт – Петербург

Одним из главных компонентов в структуре Вооружённых Сил является необходимость поддержания боеготовности войск на должном уровне, которая предполагает своевременное обеспечение подразделений материально-техническими ресурсами. Выполнение боевых задач в значительной степени определяет слаженную работу личного состава и во многом зависит от индивидуальных качеств, профессиональной и психологической готовности к действиям в экстремальных условиях.

Решению данной задачи способствует физическая подготовка, являющаяся одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания личного состава.

Нами было проведено исследование влияния специальных задач физической подготовки личного состава МТО на показатели их военно-профессиональной деятельности. И на основе выделенных показателей определить содержание физической подготовки специалистов тылового профиля. Исследование проводилось с использованием метода полярных групп [2]. Полученные результаты позволили выявить физические качества, необходимые военнослужащим для выполнения учебно-боевых задач.

Наряду с физическими качествами, определёнными действующими нормативными документами для решения специальных задач физической подготовки личного состава МТО были определены скоростно-силовые качества. Для решения поставленной задачи был проведён эксперимент с привлечением военнослужащих подразделений материально-технического обеспечения мотострелкового полка. В качестве критериев оценки использовались нормативы, выполняемые военнослужащими в процессе проведения тактических учений. Общее число испытуемых составило 100 человек ($n=100$).

Результаты обработки экспериментальных показателей работоспособности военнослужащих в процессе военно-профессиональной деятельности по времени выполнения специальных нормативов с показателями их физической подготовленности до учений и по их завершении представлены в таблице 1.

Следует отметить, что высокая взаимосвязь прослеживается также между показателями военно-профессиональной деятельности и результатами, характеризующими развитие у военнослужащих силовой (подтягивание на перекладине, $r = 0,41/0,51$) и скоростной выносливости (бег на 100м, $r = 0,40/0,58$).

Степень важности различных двигательных качеств может быть оценена по динамике изменения корреляционных связей между показателями физической и специальной подготовленности военнослужащих к профессиональной деятельности, полученных в экспериментальных условиях тактических учений (до и после их проведения).

Наибольшее количество значимых коэффициентов корреляции наблюдалось с результатами в беге на 100м и 4х100м, причём величина взаимосвязей возрастала к концу учений с нарастанием утомления на 0,09-0,14).

Таблица 1. Взаимосвязь показателей работоспособности и физической подготовленности военнослужащих подразделений МТО

Показатели военно-профессиональной деятельности военнослужащих в конце учений	Физическая подготовленность				
	Бег на 100м	Подтягивание на перекладине	Прыжок с места в длину	Бег на 3км	Бег 4x100м
Выполнение приёмов рукопашного боя (РБ-1)	$\frac{0,62^*}{0,60^{**}}$	$\frac{-0,41}{-0,39}$	$\frac{-0,44}{-0,42}$	$\frac{0,37}{0,37}$	$\frac{0,52}{0,63}$
Укладка сборно-разборных дорожных покрытий (спец. норм. №48)	$\frac{0,50}{0,53}$	$\frac{0,40}{0,37}$	$\frac{-0,44}{-0,41}$	$\frac{0,31}{0,29}$	$\frac{0,50}{0,49}$
Развёртывание полевого заправочного пункта (спец. норм. № 7)	$\frac{0,65}{0,57}$	$\frac{0,41}{0,39}$	$\frac{0,50}{0,47}$	$\frac{0,45}{0,42}$	$\frac{0,61}{0,59}$
Свёртывание полевого заправочного пункта (спец. норм. № 8)	$\frac{0,59}{0,57}$	$\frac{0,42}{0,40}$	$\frac{0,20}{0,25}$	$\frac{0,10}{0,20}$	$\frac{0,22}{0,23}$
Надевание защитного комплекта и противогаза (спец. норм. № 9)	$\frac{0,50}{0,56}$	$\frac{-0,12}{-0,17}$	$\frac{0,39}{0,35}$	$\frac{0,35}{0,34}$	$\frac{0,51}{0,50}$
Развёртывание подвижной лаборатории горючего (спец. норм. № 10)	$\frac{-0,59}{-0,62}$	$\frac{0,49}{0,48}$	$\frac{0,45}{0,46}$	$\frac{-0,1}{-0,9}$	$\frac{-0,42}{-0,36}$
Развёртывание вещевого склада в/ч (спец. норм. № 1)	$\frac{-0,55}{-0,50}$	$\frac{0,46}{0,45}$	$\frac{0,21}{0,19}$	$\frac{-0,31}{-0,36}$	$\frac{-0,50}{-0,48}$
Свёртывание вещевого склада в/ч (спец. норм. № 2)	$\frac{-0,39}{-0,44}$	$\frac{-0,20}{-0,20}$	$\frac{0,10}{0,17}$	$\frac{0,06}{0,03}$	$\frac{-0,27}{-0,32}$
Снаряжение магазина ПМи АК (спец. норм. № 15)	$\frac{0,47}{0,59}$	$\frac{-0,22}{-0,28}$	$\frac{-0,40}{-0,35}$	$\frac{0,36}{0,33}$	$\frac{0,42}{0,40}$
Неполная разборка АК (спец. норм. № 12)	$\frac{0,66}{0,59}$	$\frac{-0,42}{-0,40}$	$\frac{-0,45}{-0,45}$	$\frac{0,55}{0,51}$	$\frac{0,56}{0,56}$
Стрельба из АК (1 УУС)	$\frac{-0,20}{-0,18}$	$\frac{-0,33}{-0,33}$	$\frac{-0,04}{-0,10}$	$\frac{0,07}{0,09}$	$\frac{-0,40}{-0,37}$
Метание гранаты Ф-1 на дальность	$\frac{0,16}{0,21}$	$\frac{-0,38}{-0,38}$	$\frac{0,12}{0,8}$	$\frac{0,07}{0,19}$	$\frac{0,01}{0,10}$
Метание гранаты Ф-1 на точность	$\frac{0,14}{0,16}$	$\frac{0,30}{0,34}$	$\frac{0,16}{0,21}$	$\frac{0,04}{0,05}$	$\frac{0,14}{0,11}$

Примечание: * – до эксперимента, ** - после эксперимента

Эта же тенденция характерна и для коэффициентов корреляции с результатами в прыжке с места в длину. В меньшей степени произошло изменение коэффициентов корреляции с результатами в беге на 3км. И почти незначительны изменения в уровне корреляционных связей в подтягивании на перекладине.

В целом, исследования, проведённые с использованием множественного корреляционного анализа [1], позволили выделить профессионально важные (значимые) двигательные качества военнослужащих, в наибольшей мере влияющие на эффективность военно-профессиональной деятельности и характеризующие их специальную работоспособность: двигательные качества, характеризующиеся упражнениями скоростного циклического (бег на 100м) и взрывного реактивно-баллистического (прыжок с места в длину) типа напряжения мышц; двигательные качества, характеризующиеся упражнениями преимущественно на скоростную (челночный бег 4x100м) и общую выносливость (бег на 3км).

Большое влияние общей выносливости военнослужащих, определяемых в процессе выполнения контрольного норматива в беге на 3км, на показатели военно-профессиональной деятельности закономерно, так как в конце многодневных тактических учений многократно повышается роль способности личного состава противостоять утомлению.

Таким образом, проведённое исследование позволило выделить основные компоненты физической подготовки военнослужащих-специалистов тылового профиля, которыми являются скоростно-силовые качества и выносливость, а в структуре профессионально важных двигательных качеств – приёмы и действия, характеризующие скоростную циклическую работоспособность. Что необходимо учитывать при планировании и проведении мероприятий по физической подготовке для данной категории военнослужащих.

...

1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. М.: ФиС, 1985.

2. Демьяненко Ю.К. Статистические методы в исследованиях по физической подготовке. СПб: ВИФК, 1995.

3. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков (КС СО БМ и Т ВС РФ-2013). М.: Воениздат, 2013.

4. Наставление по физической подготовке в Вооружённых силах Российской Федерации (НФП-2009). М.: Воениздат, 2009.

5. Сборник нормативов по боевой подготовке соединений, воинских частей и организаций тыла центрального (окружного) подчинения, войскового тыла и железнодорожных войск. М.: Воениздат, 2008.

Александрова Л.С.

Дефляция и ее последствия для экономики

Финансовый университет при Правительстве РФ, г.Москва

Дефляция (от лат. *deflatio* – сдувание) – противоположность инфляции, снижение цен вследствие уменьшения объемов спроса и предложения товара на рынке и снижения объемов средств на покупку этих товаров.

Повышение спроса на товары может повлечь за собой снижение покупательских расходов, уменьшение инвестиций и государственных расходов. Дефляция является показателем ухудшения экономических условий. Она, как правило, связана с высоким уровнем безработицы, которая в свою очередь ведет к существенному снижению заработных плат. Кроме того прибыль предприятий существенно сокращается в период дефляции, в результате чего компаниям становится очень трудно привлечь дополнительный капитал для расширения и развития своего бизнеса и новых технологий.

Глубинные факторы дефляции находятся как в сфере производства, так и в сфере обращения и очень часто являются следствием нестабильности в экономической и политической сферах общества.

Монетарные факторы дефляции:

– недостаток денежной массы в сфере обращения, возникающий вследствие быстрого роста производства;

– повышение процентной ставки за кредит при проведении центральным банком политики денежной рестрикции.

Немонетарные факторы дефляции:

- структурные диспропорции в общественном производстве;
- падение совокупного спроса в результате спада производства;
- непродуманная государственная политика, включающая в себя налоговую, денежно-кредитную, ценовую.

Дефляцию очень часто путают с дезинфляцией. В то время как дефляция представляет собой снижение цен на товары и услуги во всех отраслях экономики, дезинфляция представляет собой ситуацию, когда темпы роста инфляции сокращаются или полностью останавливаются. Тем не менее, дезинфляция, как правило, не предшествует периоду дефляции. Фактически дефляция – это редкое явление, которое не возникает в ходе нормального экономического цикла и, следовательно, инвесторы должны признать её как признак того, что экономика находится в тяжелом состоянии.

Падение цен означает, что деньги дорожают с каждым днем, из-за чего становится надежнее копить наличные, потому что обладание пачкой денег может буквально приносить дивиденды впоследствии. Но такое укрепление валюты становится причиной ряда проблем в экономической среде и иногда считается намного более серьезным явлением, нежели инфляция.

Когда цены падают, как утверждалось выше, людям интереснее откладывать деньги и тратить мало. Это может вызвать шок в экономике, потому что поток капитала неожиданно сокращается, и у компаний начинаются трудности. Это также препятствует кредитованию, так как практически бессмысленно брать кредит, ведь его придется выплачивать деньгами, которые стоят больше, чем деньги, полученные в долг. Это негативно сказывается на банках, что оказывает влияние на окружающую экономику.

Дефляция также приводит к сокращению заработной платы работников, так как бизнесу нужно возмещать убытки, вызванные падением цен. Все эти факторы вместе взятые создают порочный круг, который может вывести дефляцию на новый виток. Когда падают цены и зарплаты, сокращается занятость, а потребители начинают копить наличность, ожидая дальнейшего падения цен. Это вредит экономике, что, в свою очередь, поддерживает привычку откладывать, создавая нечто наподобие вечного двигателя, который направляется прямым курсом вниз. Падение цен, при его постоянстве, в общем и целом создает порочный круг негативных последствий, таких как падение прибылей, закрытие предприятий, сокращение занятости и доходов населения, а также увеличение количества невозвратов кредита юридическими и физическими лицами.

В результате все эти процессы вредят экономическому прогрессу и могут привести к появлению дефляционной спирали.

Дефляционной спиралью называют механизм, который возникает в момент спада экономики, и в последствии которого возникает дефляция, которая, в свою очередь способствует регрессу экономики. Этот механизм может запускаться различными способами: в сфере денежных отношений или товарного обращения.[1, с.167 – 168]

В случае развития дефляции в сфере денежных отношений люди начинают закрывать депозиты (причиной может быть либо нехватка денег, либо опасения

по поводу банкротства банка), при этом компании и организации реже берут займы, стараются покрывать долги и не стремятся делать инвестиции. Все эти действия приводят к уменьшению денежных средств в обращении и, как следствие, цены падают. В результате дефляция процветает: банковские капиталы уменьшаются, падает рыночная ликвидность, усиливаются пессимистичные настроения, люди меньше тратят деньги и предпочитают накапливать свои денежные средства.

В другом случае сначала спрос на товары снижается, при этом это не меняет позиции предложения, оно остается на прежнем уровне, как результат, цены снижаются, потом происходит сокращение производства со стороны предприятий, снижение зарплат, увольнение сотрудников, и в конце концов, спрос уменьшается, а дефляция растет.

Определенно, дефляция может быть выгодна кредиторам, потому что спустя некоторое время они получают возврат суммы долга, на которую теперь можно купить гораздо больше товаров. В свою очередь должники будут проигрывать в период дефляции, поскольку со снижением цен стоимость из долга увеличивается. Получается, что они возвращают деньги, на которые теперь можно приобрести больше, чем раньше. Такое явление получило название долговая дефляция. И, наоборот, в период инфляции лица, которые дают деньги в долг, теряют деньги, а должники остаются в выигрыше, поскольку стоимость долга со временем обесценивается.

Существуют ли меры по преодолению дефляции?

Устранить дефляцию можно за счет:

– Повышения затрат государства. Однако данная мера достигает положительного результата тогда, когда население снова начинает тратить полученный дополнительный доход, побуждая к новым капиталовложениям предпринимателей. Следовательно, обязательно должно быть доверие населения к экономическому развитию. Данная предпосылка должна выполняться при следующих мерах:

- Снижение налогов;
- Облегчение условий предоставления займов;
- Снижение процентных ставок;
- Налоговые привилегии при капиталовложениях.

В дефляционной ситуации центральные банки используют методы противоположные антиинфляционным. С целью оживления экономики запускается инфляция, чаще всего при помощи расширения денежной массы. Однако инфляция стимулирует развитие приоритетных отраслей экономики за счет замедления роста других отраслей и ее положительный эффект не может быть продолжительным.

Экономический спад во время Великой депрессии в США привел к дефляции в среднем в 10,2% в 1932 году. Когда фондовый рынок начал проседать в конце 1929 года, вместе с ним сократилось предложение денег, на рынке не было ликвидности.

По мере того как дела становились все хуже, рынок начал пожирать сам себя. Люди теряли свои рабочие места, это привело к снижению спроса на товары, что, в свою очередь, вызвало еще большую безработицу. Снижения цен недостаточно, чтобы стимулировать спрос, поскольку рост безработицы подрывает покупательную способность потребителей в гораздо большей степени. Но это еще не все – количество невозвратов по банковским кредитам резко возросло.

Когда банки перестали предоставлять займы, денежный поток прервался, и спрос на товары резко упал. И хотя потребность в деньгах по-прежнему была высока, никто не мог себе позволить удовлетворить эту потребность из-за сниженного предложения. В таком замкнутом круге американская экономика просуществовала вплоть до начала Второй мировой войны.

Со времен Великой депрессии вопрос о том, как лучше всего побороть дефляцию и рецессию, оставался открытым. Глава Федеральной резервной системы (ФРС) США Бен Бернанке проводил политику вливания денег в финансовую систему (*quantitative easing*), которая по большей части сводится к печатанию большего количества дензнаков для скупки гособлигаций, выпускаемых Минфином США. Это призвано помочь экономике восстановиться после кризиса 2008 года, когда лопнул пузырь на рынке недвижимости. Как такая политика отразится на экономике страны в долгосрочной перспективе, все еще неясно, но понятно одно – эти действия способствуют инфляции. И прибегнув к денежной эмиссии, экономика не попала в дефляционную ловушку, на что потребовалось 9 месяцев.

Наиболее ярким мировым примером дефляции является Япония, где экономика оказалась в подобном состоянии в начале 1990-х, и до сих пор с трудом восстанавливается. Центральный банк предпринимал попытки вмешаться в политику учетных ставок и тому подобное, но оставил их в 2006 году, когда стало понятно, что они не оказывают существенного влияния на восстановление. В 1990 году индекс Никкей 225 (*Nikkei 225*) достигал значения в 40000. С тех пор эта отметка постоянно падала, и это возымело губительные последствия как для инвесторов, так и для населения.

Сегодня дефляция охватила европейские страны: Кипр – 2,7%, Греция – 1,5%, Швейцария и Лихтенштейн – 1,4%, Испания – 0,9%, Польша, Хорватия, Словения – 0,6%, Франция. Великобритания – 0% [2]. Цены в странах еврозоны значительно снизились, что было вызвано падением цен на нефть, что, в свою очередь, привело к снижению издержек на производство базовых товаров. Регуляторы обычно ожидают, что снижение цен на энергоносители приведет к росту потребления. Индекс потребительских цен, который не включает такие волатильные цены, как на продукты питания или энергоносители, вырос до 0,8%. [3]

Обычно экономисты говорят, что небольшой рост цен – это плата за экономический рос. А если уровень инфляции равен нулю или он имеет отрицательное значение? Очевидно, это негативно сказывается на экономике государства. И обратившись к статистике мы можем увидеть подтверждение этому: страны Евросоюза, где инфляция колеблется вокруг 0% в нынешнем году не получают и 2% прироста ВВП, а такие страны как Бельгия и Швейцария 1,5%. [2]

В начале января глава Европейского Центробанка Марио Драги заявил, что в 2015 году еврозоне угрожает дефляция, что приведет к замедлению экономического роста. Этот риск нельзя полностью исключить, но вероятность наступления такого сценария невелика [3].

Потребительские цены в Европе снижаются, что может привести к замедлению темпов экономического роста. Дело в том, что небольшая инфляция, которую ЕЦБ всегда стремился удерживать в районе 2%, стимулирует потребительский спрос, а дефляция, наоборот, заставляет покупателей повременить с приобретениями, ведь со временем цены на товары станут дешевле. Последний раз отрицательная инфляция наблюдалась в Европе в 2009 году.

Чтобы избежать попадания в дефляционную спираль Европейский Центральный Банк планирует ежемесячную покупку ценных бумаг на вторичном рынке с целью увеличения размеров денежной массы будут увеличены, что окажет положительное воздействие на рост европейской экономики.

Для России же в настоящее время характерны довольно высокие показатели инфляции, хотя весной многие экономисты предрекали в нашей стране дефляцию. Пока рубль с середины февраля по май укреплялся, наблюдалось замедление роста потребительских цен, но дальнейшие события на мировой арене опять же ослабили рубль.

Таким образом, с точки зрения влияния на основные экономические показатели, дефляция расценивается как менее благоприятный фактор, чем умеренная инфляция. Результатом дефляционной политики является замедление экономического роста и возможное создание экономического кризиса в стране, что нередко служит причиной отказа правительства от его использования.

...

1. Деньги, кредит, банки: Учебник – /Под ред. О.И. Лаврушина, М: КНО-РУС, 2014.

2. <http://ru.tradingeconomics.com/country-list/inflation-rate>

3. <http://newsland.com/news/detail/id/1482283/>

Андронович С.А. **Социальный капитал и его особенности**

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Современный этап развития рыночного хозяйства в России характеризуется значительным усложнением экономических процессов, влиянием кризисных явлений, приостановкой работы многих промышленных предприятий. Все эти процессы коренным образом изменили отношения между трудом и капиталом как неотъемлемую часть современной социально-экономической системы. Несовместимость экономических интересов разных рыночных агентов выражается в таких негативных социально-экономических феноменах как текучесть кадров, оппортунистическое поведение работников в процессе производства, наличие криминальных ситуаций и ряда других социально-экономических явлений.

Глубоко исследовать коллективное взаимодействие позволяет концепция социального капитала, которая является мощным фактором роста как общественной, так и индивидуальной производительности. В отличие от классических форм капитала (физический капитал, человеческий капитал), социальный капитал – это ресурсы, которыми располагают люди благодаря своим социальным связям и которые могут быть использованы в различного рода человеческой деятельности. Следует отметить, что единого, общепринятого определения социального капитала до сих пор не существует. Выделены только его конструирующие элементы, к которым относятся такие емкие и многоплановые характеристики, как доверие, ценностные установки и переплетения социальных связей. Согласно определению Ф. Фукуямы социальный капитал есть «набор неформальных ценностей или норм, которые разделяются членами группы и делают возможным сотрудничество внутри этой группы» [1].

По мнению Дж. Коулмена, социальный капитал существует в различных формах, обладающих двумя общими свойствами: все они соответствуют каким-либо социальным структурам и способствуют определенным действиям индивидов, принадлежащих к этим структурам; как и другие формы капитала, социальный капитал является производительным, способствуя достижению определенных целей, которые не могут быть реализованы в его отсутствие. Особенностью социального капитала является то обстоятельство, что социальный капитал не может принадлежать индивиду обособленно, а возникает из отношений между индивидами и функционирует в связях между ними, в их взаимодействии [2].

Согласно другой позиции, социальный капитал – это совокупность ресурсов, принадлежащих какой-либо группе благодаря наличию долговременной сети более или менее институционализированных связей взаимного знакомства и признания [3]. К этой позиции близка точка зрения, согласно которой социальный капитал относится к таким особенностям организации общества, как доверие, нормы, объединения, которые могут повышать эффективность общества, содействуя координации усилий его членов [4].

Представляется, что обе приведенные позиции небезосновательны: ресурсы, потенциально являющиеся социальным капиталом и базирующиеся на системе неформальных ценностей и норм, разделяемых членами группы, формируются только в группе и благодаря ей, но эти ресурсы могут быть реализованы как социальный капитал в условиях распоряжения ими и отдельно взятыми индивидами и группами людей.

Особенностью социального капитала является то, что «социальный капитал предстает как собственность тех, кто получает от него непосредственную выгоду. Подобно другим общественным благам, эта форма капитала не может быть обеспечена в необходимых количествах частными лицами» [5].

На наш взгляд, как неосязаемая субстанция социальный капитал разделяет ряд ключевых черт человеческого капитала. Во-первых, в процессе грамотного использования он не уменьшается, а увеличивается и, напротив, будучи не задействован, постепенно исчезает. Эта особенность его накопления подобна моральному износу с обратным (положительным) знаком. Во-вторых, и человеческий, и социальный капитал в отличие от физического имеют внутреннюю ценность для их обладателей, отдельную от экономической отдачи, которую они способны приносить. В то же время, если физический и человеческий капитал могут быть собственностью отдельных лиц (собственность на человеческий сугубо индивидуальна), социальный капитал, воплощенный в отношениях между людьми, в принципе не может быть ни присвоен, ни сохранен отдельным человеком.

Установление внутри корпорации отношений взаимного доверия придает взаимодействию их субъектов новое качество. В трудах разработчиков концепции социального капитала, а также тех, кто использует ее в своих изысканиях, высокое качество этого капитала предстает как одно из важнейших условий успешного социально-экономического развития вообще и развития корпоративного бизнеса в частности. Речь идет об активной роли управляющих и рассмотрении исполнителей как ресурса или «человеческого фактора», необходимых для успешной работы фирмы.

Внутри корпорации повышение качества социального капитала и его отдачи достигается приобщением персонала к корпоративной культуре, наиболее

значимыми составляющими которой являются лояльность фирме, инициативность работника, его заинтересованность в успехе компании. Естественно, это требует не только определенных усилий со стороны руководства компании, но также изменений в самой системе внутрифирменных отношений, в частности участия наемного персонала и его организаций в подготовке и принятии решений, развития информационных и иных внутрифирменных коммуникаций, непрерывного обучения и т.д.

...

1. Fukuyama F. The Great Disruption: Human Nature and Reconstitution of Social Order. N.Y.: Free Press, 1999. p. 30.

2. См.: Coleman J.S. Foundations of Social Theory. Cambridge: Belnap Press of Harvard University Press, 1990. P. 302.

3. См.: Bourdieu P., Wocquant L. Invitation to Reflexive Sociology. Chicago, 1992. P. 119.

4. Putnam R., Leonardi R., Nanetti R. Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy. Princeton. 1993. № 1. P. 167.

5. Мелиховский В.М., Тростин А.С., Формирование человеческого капитала и роль мотивации в его функционировании. Ярославль. 2007. с. 7.

Артёменко Т.Г.

**Взаимосвязь показателей свойств внимания и
успешности игровой деятельности полузащитников**

*Чурапчинский государственный институт
физической культуры, с. Чурапча*

Существуют научные исследования, представляющие достоверные данные, показывающие важность определенных свойств и качеств внимания для успешного процесса становления спортивного мастерства. При этом, необходимо отметить существования различия в степени влияния конкретного свойства внимания, применительно к игровому амплуа в спортивных играх. Особенности игровой характеристики полузащитников в футболе явились предпосылками к направлению нашего исследования, а именно – “Взаимосвязь показателей свойств внимания и успешности игровой деятельности полузащитников”. Целью работы мы определили выявление взаимосвязи оценки успешности игры полузащитников, выполняющих свои функции на уровне не ниже кандидатов в мастера спорта и показателями их свойств внимания.

Используя стандартный тест (корректирующая проба) для определения уровня проявления основных свойств внимания полузащитников, мы получили показатели, представленные в таблице 1. Также у этих игроков, проходящих обучение на этапе совершенствования спортивного мастерства, определены оценки их игровой деятельности по объективным показателям успешности действий непосредственно в официальных матчах (табл. 1). Применив статистический метод корреляционного анализа мы получили уровень взаимозависимости успешности спортсменов в игре и проявлениями определенных свойств внимания (таб. 1).

В результате исследования мы получили наивысшие значения коэффициента корреляции – 0,44, между точностью работы на внимание и игровой оцен-

кой, что свидетельствует о важности этого свойства внимания для футболистов специализирующихся в игре полузащитника. Скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе также имеет высокое значение, как и эффективность работы на внимание. Это значение взаимосвязи соответствует уровню коэффициента корреляции – 0,40.

Перспективой нашего дальнейшего исследования является проведение сравнительного анализ среди игроков всех амплуа в футболе с целью выявить различия во взаимосвязях игровой успешности и свойствами внимания.

Таблица 1. Взаимосвязь показателей свойств внимания и успешности игровой деятельности полузащитников

Спортсмен	Общее количество обработанных букв за 6 мин.	Количество пропущенных букв за 6 мин.	Скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе (бит/с)	Точность работы на внимание (%)	Эффективность работы на внимание (усл.ед.)	Оценка игровой деятельности (баллы по 20 – й системе)
Кт	1123	10	1,271	0,971	868,6	16
С	1097	26	0,875	0,907	647,9	10
Д	958	16	0,868	0,937	617	14
Т	581	5	0,838	0,977	568,1	12
Ки	1143	13	1,625	0,971	1109,7	12
И	1102	19	1,516	0,956	1053,6	16
Вл	1230	11	1,45	0,99	1102,2	19
Л	976	14	0,83	0,85	986,5	11
Вч	1082	10	1,1	0,95	1092,2	17
Коэфф. корреляции	0,39	0,26	0,4	0,44	0,40	

...

1. Воронова В.И. Психология спорта // Учебное пособие. К.: Олимпийская литература, 2007. 298 с.

2. Воронова В.И. Психологическое сопровождение спортивной деятельности в футболе. К.: Научно-методический комитет Федерации футбола Украины, 2004. 137 с.

3. Лисенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов./Г.А Лисенчук/ – К.: Олимпийская литература, 2003. 271 с.

Астахова Э.О.

Особенности межпредметной интеграции в русском языке в условиях реализации ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол

В системе общего среднего образования родной язык занимает ведущее место среди предметов гуманитарного цикла в силу той роли, которую он играет в становлении и развитии личности ребенка.

Образовательно-воспитательное значение определяется социальными функциями языка, являющегося основным средством общения и познания действительности. Язык обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Наконец, с помощью родного языка ребенок познает самого себя, формируется как личность.

В школе родной язык выполняет двойную функцию, являясь не только предметом обучения, но и средством приобретения знаний по всем дисциплинам. Именно поэтому в системе школьного образования получил широкое распространение процесс интеграции разных учебных предметов.

В последнее время одной из главных задач Российского образования стало дать школьнику целостное представление об окружающем нас мире. Именно поэтому процесс интеграции на сегодняшний день так актуален в системе школьного образования, а интегрированный урок является популярной формой организации обучения.

На результативность урока влияет множество факторов, в том числе личностные качества самого учителя, его знания, эрудиция, владение профессионально-методическими умениями.

Словарь-справочник по методике преподавания русского языка так определяет межпредметные связи учебного предмета «Русский язык»: «Одна из важнейших задач обучения в средней школе – формирование у учащихся единой картины мира, понимания взаимосвязи явлений, следовательно, под межпредметными связями подразумевается не только согласованность программ, но и взаимопроникновение наук» [3, с. 114].

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала:

1. понятийно-терминологический;
2. коммуникативно-речевой;
3. учебно-дидактический.

Содержание предмета «Русский язык» складывается из системы лингвистических понятий, фактов и закономерностей и из правописных и речевых умений. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания. [2, с. 36] Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других – не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

Итак, русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Сами школьники без специального обучения обычно не используют на уроках русского языка межпредметный материал из других школьных предметов. Необходимо специально развивать у учащихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

...

1. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. М, 1995.

2. Бутакова Е.С. «Межпредметная интеграция на уроках русского языка при обучении научной речи». // РЯШ, № 1, 1997.

3. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. Москва, 1999.

Астахов Л.Д., Примакова О.В., Волощенко П.Ю.
Математическое моделирование СВЧ импеданса
кремниевого лавинно-пролетного диода

Южный Федеральный Университет, г. Таганрог

В статье представлена математическая модель, описывающая амплитудные и частотные свойства негatrona – кремниевого однопролетного лавинно-пролетного диода (ЛПД) 2A706, находящегося под монохроматическим воздействием электромагнитного (ЭМ) поля трехсантиметрового диапазона длин волн. Она используется при синтезе макетов и экспериментальном изучении явлений дифракции и интерференции ЭМ волн в устройствах регенерации и активного гашения зондирующего сигнала радиолокационной станции (РЛС)[1,2]. Операторы макромоделей такого электронного прибора (ЭП) базируются на совокупности трансцендентных соотношений, иллюстрирующих амплитудную динамику электронных процессов в его запорном и пролетном слое с учетом инерционного отклика пассивной колебательной электродинамической системы, образованной цепями питания, конструкцией держателя и теплоотвода. Поэтому теоретическое исследование p^+nn^+ мезаструктуры ЛПД, размещенной в прямоугольном волноводе, проводится методами эквивалентных схем и комплексных амплитуд, известных в электро- и радиотехнике, микроволновой электронике и технической электродинамике. Предлагаемая методология изучения механизма волновых и нелинейных процессов в длинной линии с электронной неоднородностью необходима при символьном анализе ее диаграммы излучения и эффективной поверхности рассеяния, КПД и устойчивой работы как усилителя, так и аттенюатора без использования принципа суперпозиции и независимости действия [3].

В результате решения упомянутой системы уравнений получены графические изображения в виде двухполюсника, формулы для расчета активной и реактивной компонент такого резистивно-негатронного элемента, прогнозирования уровня преобразования и поглощения, рекуперации и регенерации колебательной энергии в электронной цепи при взаимодействии ЭМ поля с движущимися носителями тока. Они позволяют рассчитать параметры лавинного умножения и время пролета свободных зарядов в «резком» p – n -переходе, зависимости положительной (резистивной) и отрицательной активной проводимости ЭП не только от его электрофизических параметров, но и величины питания постоянным током. Установлена аналитическая форма оператора двухполюсной модели полупроводниковой структуры, отображающая амплитудную зависимость импеданса диода как отношение функции Бесселя первого и нулевого порядка. Известно, что представление этих характеристик в аналитическом виде является обязательным требованием конструктивного синтеза любых микроволновых радиоэлектронных устройств.

Теоретическое исследование амплитудно-зависимых свойств электронной неоднородности проведено в нескольких вариантах: 1) при воздействии переменного потока мощности СВЧ на негatron с целью выявления изменения внешних характеристик вторичных генераторов колебательной энергии; 2) в случае облучения ЛПД сигналом с варьируемой интенсивностью и частотой, когда изучаются его инерционные процессы, диапазонные и резонансные свойства; 3) при регулировке геометрических размеров мезаструктуры, постоянного тока, напряжения и мощности источника питания и, соответственно, «малосиг-

нальной» проводимости, коэффициента нелинейности негatrona и регенерации управляемой электронной и электродинамической микроволновой системы. Найдены зависимости активной и реактивной составляющих комплексной проводимости ЛПД в зависимости от круговой частоты колебаний; емкости р-п перехода и области дрейфа; ширина запорного участка и эквивалентного слоя умножения, лавинной частоты и характеристического тока, амплитуды первой гармоники СВЧ напряжения. Проведена оценка угла пролета и области взаимодействия ЭП в режимах с положительным и отрицательным сопротивлением. Результаты исследования частотной зависимости, действительной и мнимой частей импеданса ЛПД в длинной линии при облучении его однотоновым сигналом постоянной интенсивности представлены в виде годографов.

Расчет однопролетного ЛПД типа 2A706 проводился при длине волны 3 см, мощности облучения до 0,1 Вт и разном токе питания, определяемом условиями теплового режима $p^{+}nn^{+}$ структуры при «малом» и «большом» сигнале. Показано, что действительная часть импеданса резистивно-негатронного двух-полюсника сильно зависит от уровня возмущения ЭМ поля свободными зарядами. В частности, для номинального постоянного тока $I=30$ мА, обусловленного условиями контролируемого электрического пробоя, получено уменьшение абсолютной величина активной части его импеданса на 10–20%. Мнимая часть импеданса полупроводникового ЭП СВЧ имеет слабую зависимость от интенсивности падающего монохроматического сигнала. Например, при токе питания 30 мА она увеличивается по абсолютной величине не более чем на 0,5%. Приведены зависимости активной и реактивной составляющих импеданса ЛПД от параметров источника питания, вычисленные при трех значениях квадрата амплитуды переменного напряжения на диоде. Продемонстрировано, что действительная компонента комплексной проводимости резистивно-негатронного элемента имеет более сильную зависимость от постоянного тока питания, чем реактивная. Причем сигнал с фиксированными параметрами оказывает большее влияние на импеданс ЛПД при меньшей амплитуде воздействующего напряжения. Установлено, что свойства однопролетного ЛПД при СВЧ облучении зондирующим сигналом РЛС могут изучаться методом гармонической линеаризации как сумма составляющих его комплексной проводимости, обусловленных инерционными электронными процессами в р и n областях мезаструктуры. Результаты настоящей работы согласуются с результатами численного моделирования и экспериментального исследования ЛПД, опубликованными другими авторами. Этот факт подтверждает корректность математической модели, проведенного символьного анализа и расчетов СВЧ проводимости кремниевой $p^{+}nn^{+}$ мезаструктуры, функционирующей в резистивном и активном режиме. На этом основании составленные аналитические и графические операторы макромодели негatrona, можно рекомендовать для практического применения и верификации перспективных устройств противорадиолокации, использующих ЭП, изготовленных из других полупроводниковых материалов.

...

1. Волощенко П.Ю., Волощенко Ю.П. Исследование применения усилителя на ЛПД для уменьшения поля рассеяния антенной решетки// Труды Международной научной конференции «Излучение и рассеяние электромагнитных волн – ИРЭМВ 2009». Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. С.528-531.

2. Волощенко П.Ю., Волощенко Ю.П. Методология математического моделирования нелинейных волновых и колебательных электрических процессов в изделиях когерентной радио-, микро- и наноэлектроники. г. Таганрог. Изд-во ЮФУ, 2013. 110 с.

3. Волощенко П.Ю., Волощенко Ю.П.. Основы системного моделирования электрической структуры интеграции сверхбыстродействующих электронных приборов. Ростов-на-Дону. Изд-во ЮФУ, 2014. 94 с.

Ащеулова Л.Ю., Медведева И.Е., Зайцева Е.А. Формирование информационной культуры педагога как условие его профессионального роста

Основная общеобразовательная школа №7, г. Ленинск-Кузнецкий

Отличительными чертами современного общества становятся резкое увеличение объема информации, ее форм, стремительное распространение и совершенствование информационных и коммуникационных технологий, компьютерной техники. Одним из важных результатов информатизации общества являются резкое увеличение творческого содержания деятельности, расширение информационных потребностей. Все большее число людей оказываются вовлеченными в информационное взаимодействие не только как пассивные потребители информации, но и как производители информационных ресурсов.

Поэтому одна из приоритетных задач методической работы школы – формирование информационной культуры педагогов.

Понятие **информационная культура** подразумевает готовность человека к жизни и деятельности в высокоразвитой информационной среде, умение эффективно использовать ее возможности.

Если говорить об информационной культуре педагога, то она отличается четкой направленностью на использование информационных технологий в своей профессиональной деятельности со следующими целями:

- применение методов и приемов обучения с использованием современных компьютерных программных продуктов, их демонстраций;
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся с применением информационных технологий;
- реализация эмоционально-ценностного компонента содержания образования с помощью демонстрации возможностей информационной образовательной среды в получении и переработке, трансформации и хранении информации;
- установление за счет собственного информационного поведения более тесного контакта и взаимопонимания с учащимися и коллегами, что способствует усилению педагогического воздействия;
- повышение не только уровня собственной профессиональной деятельности, но и качества обучения, воспитания и развития учащихся;
- создание условий для развития у учащихся потребности в применении информационных технологий на практике.

Уровень сформированности информационной культуры учителя рассматривается по следующим показателям:

1. знания об информационных процессах, информационных потоках в области образования, современных средствах коммуникации;

2. практические умения по сбору, обработке и передаче информации, по решению задач образования детей с использованием информационных и компьютерных технологий, по разработке и оформлению учебно-программных, учебно-методических и других материалов;

3. наличие потребностей в использовании информационных и компьютерных технологий при решении профессиональных задач, в постоянном повышении своего профессионального уровня в области информационной культуры;

4. активность в использовании информационных и компьютерных технологий в педагогической деятельности.

На сегодняшний день учителя школ успешно применяют НИТ в учебном процессе в различных формах:

- Используют электронные учебники на уроке и вне урока.

- Используют тренажеры.

- Создают собственные презентации к урокам, электронные тесты.

- Разрабатывают исследовательские задания по поиску информации в Интернете.

- Используют в своей деятельности проектный метод обучения.

Следствием организации методической работы по формированию информационной культуры педагога являются переход на качественно новый современный уровень преподавания, учитывающий состояние и потребности общества; повышение уровня самооценки учителей; улучшение взаимопонимания между учителем и учениками, в большинстве своем хорошо адаптирующимися в современном информационном мире. Сегодня можно констатировать положительную динамику роста уровня информационной культуры и профессионального мастерства педагогов.

Безусловно, положительные показатели профессионального мастерства педагогов влияют на учащихся, результаты достижений которых также имеют положительную динамику.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно увеличивает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видеоподдержку и контроль, что в целом способствует повышению качества образовательного процесса. Педагог, освоивший информационно – коммуникационные технологии и обладающий достаточным уровнем информационной культуры, приобретает качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентоспособности на рынке труда.

Бабенко С.Н., Краснов И.Н., Скворцов В.П. Основные факторы, оказывающие влияние на эффективность производства молока

ДГАУ АЧИИ, г. Зерноград

Основной задачей молочного животноводства, является повышение рентабельности производства молока и снижение материально – производственных затрат на основе повышения продуктивности коров.

Из всех факторов внешней среды влияющих на производство молока, кормовая база является основой интенсификации животноводства, величина которой составляет 50-60%.

На животноводческих предприятиях организация кормовой базы должна обеспечивать полноценный рацион, а так же обеспечить выполнение следующих основных требований:

- полное и гарантированное снабжение всего поголовья основными видами кормов, создание оптимального страхового фонда кормов, с длительным сроком хранения и минимальными потерями качества;

- соблюдение полноценных рационов кормления для каждого вида и половозрастной группы скота на определенном этапе содержания и развития (выращивание молодняка, откорм, содержание продуктивных животных, сухостойных коров), это необходимо для того, чтобы достичь максимальной продуктивности при нормальных затратах кормов на единицу продукции;

- технология кормления и содержания скота должна быть скоординирована с технологией производства, хранения, доработки и раздачи кормов[1].

На интенсивность животноводства значимое воздействие оказывает технология содержания. Успешная интенсификация молочного скотоводства зависит от соблюдения биологических требований животных. Не должно быть на молочных предприятиях противоречий между технологическими решениями и биологическими потребностями животных. Согласно физиологии не все технологические приемы оправданы. Поэтому основной задачей является создание оптимальных условий содержания животных с помощью технических средств и применения рациональных технологических приемов, способствующих проявлению их продуктивных задатков.

Фактором, оказывающим влияние, на эффективность интенсификации молочного животноводства наряду с кормовой базой является машинное доение коров. Которое определяется основными показателями, такими как полнота извлечения молока, скорость доения, поддержание рефлекса молокоотдачи на высоком уровне на протяжении всего процесса доения, а так же соответствовать специально разработанным требованиям (ветеринарным, зоотехническим, физиологическим и инженерным)[2].

В настоящее время на предприятиях производства молока любой формы собственности, наиболее быстрый и менее дорогой способ уменьшения себестоимости молочной продукции – снижение потерь молока. Основной причиной его не до получения является заболеваемость коров маститом.

Так по мнению ряда ученых, – Королева В.Ф., Карташова Л.П., Пейновича М.Л., Велитока И.Г., Краснова И.Н., и др. основными причинами такого заболевания являются[3/4]:

- работа в одном и том же жестком режиме, с постоянными, не изменяющимися в процессе доения параметрами, без учета закономерностей процесса молокоотдачи.

- напозвание доильных стаканов на соски вымени, что приводит к перекрытию канала между цистерной вымени и полостью соска. В результате наступает "холостое" доение, которое вызывает у коров защитный тормозной эффект, выражающийся в задержке части молока в вымени.

- ударные воздействия на соски при цикловых пульсациях сосковой резины.

– сжатие сосков вымени в одной и той же плоскости во время доения.

Все это обуславливается разработкой новых конструкций исполнительных органов и привода доильного аппарата, а так же физиологических требований предъявляемых к ним, реализация которых в настоящее время еще затруднена[5].

...

1. Жигжитов А.В. Механизация процессов консервирования и приготовления кормов: Учебно-методическое издание. Улан-Удэ: Издательство ФГОУ ВПО «БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2008. 110 с.

2. Королев В.Ф. Доильные машины. 2-е изд., перераб. И допол./ В.Ф. Королев. М.: Машиностроение. 1969. 279с.

3. Краснов И.Н. Доильные аппараты. /И.Н. Краснов// Издательство Ростовского университета. 1974. 227 с.

4. Велиток И.Г. Технология машинного доения./ И.Г. Велиток. М.: Колос. 1975. 255 с.

5. Скворцов В.П., Бабенко С.Н. Исполнительные органы доильных аппаратов. // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014.

Бажанова В.Л.

Праздник «Цветы – прекрасные дети природы»

*Средняя общеобразовательная школа №6
им. А.С. Макаренко, г. Арзамас*

Цели: формирование бережного отношения к природе, экологической культуры учащихся, развитие познавательного интереса, воспитание чувства прекрасного в душе девочек.

Оборудование: мультимедийная установка, бумажные ромашки, гвоздики, розы.

Вступительное слово. (На фоне музыки девочка читает стихотворение) (Слайд)

В небе радуга-дуга
Опустилась на луга,
В поле солнышко играет,
Оживилось всё кругом.
И цветы в росе сияют
Тихим ласковым огнём.
Растут цветы на воле –
Красивее их нет.
Я вышла рано в поле
Собрать большой букет.

Цветы рядом с нами всю жизнь, они – прекрасные дети природы. Это тема нашего праздника. Они сопровождают нас всю жизнь: встречают при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе, именинах и празднествах, приходят а памятные даты. И дома и на работе, весной и в лютый холод, жарким летом и

осень – цветы необходимы, без их красоты беднее становится жизнь. Цветы открывают перед человеком возможность познать прекрасное, ощутить красоту жизни. «Кто любит цветы, тот не может быть злым». Так гласит венгерская поговорка. Как же их не любить?! Ведь каждый цветок – упавшая с неба звезда. Нет ничего на земле прекраснее и нежнее цветов. Посмотрите на них. (Слайды цветов)

(Звучит «Вальс цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»)

Цветы, как люди, на добро щедры,
И, щедро нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца обогревая,
Как маленькие тёплые костры.

На земле нет ничего прекраснее и поэтичнее цветов. Мы люди преклоняемся перед ними, они волнуют нашу душу, восхищают взор. Совершив путешествие в мир цветов, получим прекрасную возможность больше о них узнать.

У нас три команды. Каждая команда будет носить название цветка. Какое? Сейчас мы узнаем. (Команда загадывает загадку, дети отгадывают)

Белая корзинка – золотое донце.

В ней лежит росинка, и блесит на солнце. (Ромашка) (Слайд)

Все знакомы с нами, яркими, как пламя.

Полубуйтесь дикими алыми ... (Гвоздиками) (Слайд)

Вот чудесные цветы небывалой красоты, яркие, пахучие...

Ай-ай-ай! Колючие...

Строга и зла красавица, когда к ней прикасаются. (Роза) (Слайд)

У каждой команды на своей полянке растут цветы, ответив на вопрос, вы будите срывать цветок и ставить в свою вазу. У кого букет получится самый большой, тот – лучший знаток природы.

1 конкурс – «Цветочный калейдоскоп». Предстоит разделить цветы на 3 группы: 1 – полевые, 2 – садовые, 3 – комнатные (Гладиолус, клевер, георгин, бегония, василёк, пион, флокс, тюльпан, нарцисс, бархатцы, азалия, одуванчик, лютик, астра, незабудка) (Слайд)

2 конкурс – «Легенды о цветах». Девочки рассказывают легенды о гвоздике, ромашке, розе. (Усова Н.Т. «Лепестки. Тайны цветов» с. 15-18)

Каждая команда поставила по 1 цветку в свою вазу.

3 конкурс – «Сказочный» (Выбегает девочка в одежде красной шапочки) Каждой команде предлагаю отгадать название сказки и имя автора.

В каком произведении герои летели на воздушном шаре в цветочный город? («Незнайка и его друзья», Н. Носов). От какого цветка приходит в ужас тигр Шерхан? (Огненный цветок, Р. Киплинг «Маугли»). Какой известный писатель заставил цвести подснежники в феврале месяце. («Двенадцать месяцев», С. Маршак). В какой сказке девочка с голубыми волосами, умываясь утром, пудрила щёчки и носик цветочной пылью, а потом пыталась научить грамоте непослушного деревянного мальчика, заставляя писать диктант: «А роза упала на лапу Азора». («Приключение Буратино», Толстой). Дети пели, целовали розы. Как чудесно было под кустами благоухающих роз! Однажды, когда ребята рассматривали книжку с картинками мальчик вскрикнул: «Мне кольнуло прямо в сердце и что-то попало в глаз!» (Снежная королева», Г. Андерсен)

4 конкурс – «Поэтический». Цветы живут и в стихах! Послушаем их. (Девочки рассказывают стихи о ландыше, подснежнике, гладиолусе, ромашке, маке) (Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Праздники в начальной школе», с. 25-27)

Физкультминутка. (Звучит музыка Грига «Утро», учитель произносит слова, дети выполняют движения.) Закройте глазки и представьте, что вы маленькие цветочки, которые растут в земле. Закрыли листочками-ладошками свои головки. Вдруг выглянуло солнышко, и цветочки начинают расти. Один листочек подняли к солнышку, второй – подняли к солнышку, растёт стебелёк. И растёт, поднимается цветочек, к солнцу тянутся его листочки. И вы тянетесь к солнышку, улыбаетесь ему, кружитесь, радуетесь. А какие цветы вы увидели на своей полянке, мы сейчас узнаем.

5 конкурс – «Загадкино». (Загадки о цветах – <http://www.solnet.ru>)

6 конкурс – «Цветочный этикет» (Выходит девочка с цветочком в руке, идёт по классу и говорит слова: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг...»). Вы узнали меня? Пришла я к вам с волшебным цветочком. Ответив на вопрос, заработаете своему букету цветочек.

1. Как правильно срывать цветы? 2. Кому дарят цветы? 3. Как должен выглядеть подарочный букет? 4. Сколько цветков должно быть в букете? 5. Как правильно держать букет? 6. Что должна сделать хозяйка (хозяин), получив в подарок цветы? 7. Какие цветы лучше дарить мужчине, а какие – женщине?

7 конкурс – «Музыкальный». О цветах сложено много песен. Предлагаю вам их вспомнить и назвать их. За каждую ставим цветочек себе в букет.

Сегодня у нас нет проигравших. Сосчитайте цветочки и покажите свои букеты. (Награждение). Помните! Цветы всегда праздник для человека, с ними приходит к нам радость. Мы должны беречь, охранять и защищать растения нашей планеты. Можно получить большое удовольствие от общения с природой, не сорвав ни единого цветка, если следовать словам одного мудреца, который пишет:

«...Давай пройдемся медленно по лугу
И «здравствуй»! скажем, каждому цветку.
Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтобы рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать

(Праздник заканчивается песенкой «Отчего на голове не растут цветочки»)
(Слайд)

...

1. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А.. Сценарии классных часов. М.: Педагогический поиск, 2002.

2. Усова Н.Т. Лепестки. Тайны цветов: Золотая аллея, 1995.

3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Праздники в начальной школе. 1-4 классы. М.: АСТ, 2003.

4. Картинки цветов (интернет).

5. Загадки о цветах – <http://www.Solnet.ru>

Берюмова О.Н.
Создание условий для развития и поддержки
высокой мотивированности учащихся

СОШ №22 Курского района Ставропольского края

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы. В нашей школе наработан некоторый опыт по работе со способными, талантливыми детьми.

В школе созданы необходимые условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась или её еще не заметили, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В работе с такими учениками педагогический коллектив МОУ СОШ № 22 опирается на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Все педагоги стараются предоставить учащимся самые разные возможности для раскрытия собственного потенциала.

Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

В нашей школе уделяется должное внимание работе с одарёнными и детьми. Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе **принципов дифференциации**: на основной и старшей ступенях для ребят организованы факультативы, курсы по выбору и разработана программа внеурочной деятельности, где ученики могут проявить себя, развить свои способности. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одарёнными детьми.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки

учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работа по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней проводится в течение всего учебного года.

Большое значение для развития способностей детей имеет исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время. Такая деятельность помогает учителю показать учащимся радость творчества, учит преодолевать трудные моменты в работе, распределять задания так, чтобы они были по силам каждому обучающемуся. С каждым годом исследовательская деятельность становится одним из инструментов повышения качества образования.

Работа с одаренными детьми хотя и трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога.

Бесхмельницына Л.Ю. **Конспект ООД в старшей группе** **«Путешествие по стране Эмоций»**

Детский сад общеразвивающего вида №27 «Берёзка», г. Старый Оскол

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных качеств, чувства толерантности.

Задачи. Обучать детей анализу своего внутреннего состояния и состояния других людей; раскрыть сущность понятий «Веселье», «Грусть», «Злость»; развивать эмпатию, эмоциональную произвольность, мимику, жесты, присущие различным эмоциям; формировать умение снимать напряжение, выбирать не сложные приёмы коррекции негативного настроения у себя и окружающих.

Оборудование: набор из трёх однотипных кукол с разным выражением лица (радость, грусть, гнев), конверты с силуэтами кукол с изображёнными на них соответствующими эмоциями, ноутбук, подборка кадров из мультфильмов с демонстрацией эмоций, заготовки-смайлики, образцы масок настроений, фломастеры трёх цветов (красный, чёрный, голубой), подборка музыкальных отрывков.

Ход занятия

– С давних времён в одном необычном государстве под названием «Страна Эмоций» жили три сестры. Одни считали, что они похожи друг на друга, а другие говорили, что они совсем-совсем разные!

Чтобы установить истину, нам необходимо их сравнить.

– Давайте, сначала определим с вами похожие черты. (Величина, причёски, одежда).

– А теперь найдём с вами отличительные черты. (Цвет одежды, выражение лица, передающее эмоцию)

– Давайте определим, кто из них Грустинка, Злючка, Веселинка.

– Как вы думаете, как зовут эту сестричку?

– Правильно, это Грустинка.

– Почему её так зовут? (Потому что она грустная, у неё на щеке слеза, брови скошены к краям глаз, губа тонкая, как будто закусена)

Покажите, какое выражение лица у вас, когда вы грустите?

– Как зовут эту сестричку?

– Правильно, это Злючка. (У неё брови нахмуренные, уголки губ опущены, рот скошен на одну сторону)

Покажите друг другу, как вы хмуритесь.

– Как вы думаете, как зовут эту сестричку?

– Правильно, это Веселинка. (Потому что она смеётся, весёлая, она улыбается, уголки губ приподняты, глаза сияют)

– Давайте с вами тоже улыбнемся.

– Перед вами в конвертах лежат силуэты кукол. Дети по заданию воспитателя находят Веселинку, Злючку, Грустинку.

– Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Покажи эмоцию»

Под музыку дети «грустят», «злятся», «веселятся» и после каждого показа к ним присоединяется куколка, соответствующая показанной эмоции.

– А теперь предлагаю вам посмотреть фрагменты любимых мультфильмов.

– Определите, какое настроение у героя данного фрагмента?

– Как можно изменить его настроение? (Развеселить, угостить конфеткой ...)

– Хотите, я вас научу делать маски настроения из заготовок смайликов, которые я для вас приготовила?

– Чтобы из заготовки сделать маску настроения, необходимо дорисовать брови и рот, соответствующие определённому настроению.

– И вот что у вас может получиться.

– А теперь приступаем к изготовлению маски, которая соответствует вашему настроению.

– Вот какие интересные маски у вас получились. Давайте встанем в круг и потанцуем с масками.

Благинин В.А., Смоляков С.М.
К вопросу о методической несостоятельности
планирования бюджета на краткосрочную
перспективу в муниципальных образованиях
(на примере бюджета МО «город Курган»)

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

В современных условиях развития мировой и национальной экономики очень важным научным направлением деятельности органов власти становится планирование и прогнозирование. В частности, планирование бюджета муниципального образования стратегически важная задача, так как от этого зависит планирование расходов бюджетов на предстоящие периоды.

Прогнозирование доходной части бюджета осуществляется методом, предусматривающим корректировку выбранных базовых показателей на темп роста (снижения) значения соответствующего макроэкономического показателя с учетом поправочных коэффициентов, задаваемых на каждый прогнозируемый год в виде изменения налоговых ставок, нормативов отчислений, и изменений действующего законодательства.

В исследуемой практике деятельности органов самоуправления по вопросам планирования бюджета выявлены ошибки понимания данного процесса

бюджетирования с точки зрения методического обеспечения. При семантическом анализе утвержденных городской Думой бюджетов МО «город Курган» за последние 5 лет выявлены серьезные диспропорции между предполагаемыми значениями и фактическими. Разработчиками проектов бюджета закладываются лишь незначительные изменения в худшую сторону вплоть до последних проектов, несмотря на то, что учиться на прошлых ошибках нужно было (рисунок 1).

Например, в 2013 (как и во всех других) году плановые показатели по мнению автора закладывались по пессимистическому варианту, так как было запланировано уменьшение практически на четверть доходов, однако доходы по факту увеличились на 12 %.

Рис. 1. Анализ плановых и фактических значений доходов бюджета города Кургана за 2013-2015 гг., тыс. руб

Это означает, что использование пессимистического прогноза не удовлетворяет тенденциям развития современной рыночной экономики: необходимо использование среднего либо оптимистического. В случае с 2014 годом, плановые показатели на 2015 и 2016 скорее всего выбраны по среднему варианту, однако все равно заложено снижение доходов. Автором предложено считать, что такие показатели не совсем верны, что подтверждается утвержденным бюджетом на 2015 год, где общий уровень доходов бюджета намного выше. Следовательно, можно сделать вывод, что прогнозные значения доходов бюджета необходимо считать другим способом, это позволит более точно и детально прогнозировать развитие города на последующие периоды.

...

1. Решение Курганской городской Думы от 27.12.2012 N 145 «О бюджете муниципального образования «город Курган» на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов».

2. Решение Курганской городской Думы от 26.12.2013 N 148. «О бюджете муниципального образования «город Курган» на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов».

3. Благинин В.А., Назаров А.Д. Электронное правительство России: понятие и сущность // Экономика и социум. 2015. № 2 (15). С. 615-619.

4. Истомина Н.А. Бюджетное планирование и прогнозирование [Текст]: раздаточный материал, Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2012. 46 с.

Богачев Д.И., Халиков Р.А., Дегтярев А.Н.
Методика оценки боевой подготовки
продовольственной службы объединения

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Деятельность продовольственной службы объединения, оценивается вышестоящим командованием по итогам учебного периода, при проведении внезапных и плановых проверок объединения вышестоящими органами управления, в общей оценке состояния органов и подразделений материально-технического обеспечения. В течение года проверяются все соединения и части непосредственного подчинения в объединении. Общая оценка за учебный год, за проверенный элемент, не может быть выше оценки, полученной в течение года, по результатам инспекторской, итоговой, контрольной проверки, проведенной комиссией вышестоящего органа военного управления. По итогам проверки выставляются оценки по каждому критерию (элементу) проверки.

Деятельность продовольственной службы оценивается по следующим критериям: состояние службы, состояние готовности к приведению в высшие степени боевой готовности, состояние боевой подготовки, состояние техники и имущества.

Боевая подготовка, как один из основных видов подготовки Вооруженных Сил, является важнейшим направлением совершенствования навыков продовольственного обеспечения, для обеспечения и выполнения задач по продовольственному обеспечению соединений, частей и подразделений как в мирное, так и в военное время. Управление боевой подготовкой подчиненного личного состава и подразделений, является основополагающим фактором, повышающим знания и умения личного состава, позволяющего в любых условиях обстановки эффективно выполнять задачи по предназначению.

Методика оценки состояния боевой подготовки, предназначена для совершенствования навыков, знаний и умений по специальности, и улучшения показателей боевой подготовки продовольственной службы, определения лучших и худших результатов, а также развития духа соревнования среди частей и соединений. Состояние боевой подготовки оценивается по следующим показателям:

- уровень подготовки, который оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
- организация боевой подготовки, которая оценивается «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При этом, наиболее важное значение имеет оценка уровня практических действий.

При оценке состояния боевой подготовки продовольственной службы объединения структурными элементами проверки, будут являться:

- подвижный хлебозавод;
- офицеры – начальники продовольственных служб соединений и частей
- младшие специалисты продовольственной службы (повар, пекарь, в т.ч. гражданский персонал) [1].

Состояние боевой подготовки проверяется на учениях, тренировках, на контрольных занятиях с проверкой личного состава по выполнению упражнений и нормативов, в соответствии с [3].

Если военнослужащий не прибыл на контрольное занятие без уважительной причины, то это оценивается «неудовлетворительно».

Боевая подготовка специалистов и подразделений продовольственной службы, включает специальную (тактико-специальную) подготовку личного состава службы. При проверке специальной (тактико-специальной) подготовки оценивается уровень теоретической и практической подготовки.

Уровень теоретической подготовки военнослужащих подразделения проверяется в ходе контрольных занятий, в форме письменных зачетов или тестирования по знанию требований служебных документов, в объеме должностных обязанностей по предметам боевой подготовки. Подразделение оценивается на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» [1].

Индивидуальная оценка военнослужащему, по результатам письменных зачетов (тестирования), оценивается по четырех бальной системе, в соответствии с критериями к каждой оценке. Ответ на вопрос при проведении письменного зачета оценивается:

«отлично», если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, правильно использовались основные военные категории, понятия и термины;

«хорошо», если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, при ответе правильно использовались основные военные категории, понятия и термины, но допускались неточности и незначительные ошибки;

«удовлетворительно», если последовательно, но не в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, не всегда правильно использовались военные категории, понятия и термины, допускались неточности и ошибки;

«неудовлетворительно», если содержание поставленного вопроса не раскрыто, при ответе неправильно использовались основные категории, понятия и термины, допускались значительные неточности и ошибки.

При определении уровня практической подготовки младших специалистов продовольственной службы того или другого соединения (воинской части), входящих в состав объединения, оценки выставляются следующим образом:

«отлично», если все проверенные оценены положительно, из них не менее 50 процентов – «отлично»;

«хорошо», если не менее 80 процентов проверенных оценены положительно, из них не менее 50 процентов – «отлично», «хорошо»;

«удовлетворительно», если не менее 70 процентов проверенных оценены положительно;

«неудовлетворительно», если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Уровень практической подготовки проверяемого оценивается:

«отлично», если не менее половины проверенных нормативов оценены «отлично», а остальные – «хорошо»;

«хорошо», если не менее половины проверенных нормативов оценены не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если проверенные нормативы оценены не ниже «удовлетворительно». Допускается выставление оценки «удовлетворительно», если один норматив оценен «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка за упражнение или норматив определяется, согласно требованиям соответствующих сборников нормативов. На проверку выносятся не менее трех нормативов.

Организация боевой подготовки оценивается:

«удовлетворительно», если:

а) организационные, планирующие документы по боевой подготовке разработаны в полном объеме, их содержание соответствует требованиям приказов и директив Министра обороны Российской Федерации по подготовке Вооруженных Сил, организационно-методических указаний по боевой подготовке на учебный год и не привело к срыву выполнения поставленных задач;

б) разработанные документы согласованы между собой и доведены до подчиненных;

в) учетные и отчетные документы ведутся своевременно, а их данные не более чем на 30 % не соответствуют выполненным мероприятиям;

г) в течение отчетного периода, запланированные мероприятия боевой подготовки, выполнены не менее чем на 80 процентов, не допущено необоснованных переносов сроков проведения мероприятий боевой подготовки;

д) начальники принимают личное участие в организации и проведении мероприятий боевой подготовки, осуществляют контроль за их проведением;

«неудовлетворительно», если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Для оценки состояния боевой подготовки продовольственной службы соединения (воинской части), нельзя применить утверждённый порядок оценки состояния боевой подготовки соединения [4], так как неосновные части и подразделения не имеют в своем организационно-штатном составе подразделений материально-технического обеспечения, организующих продовольственное обеспечение данных частей и подразделений. Состояние боевой подготовки продовольственной службы соединения (воинской части), складывается из оценок, полученных органом управления, а также младшими специалистами продовольственной службы, непосредственно, в подразделениях, и совокупной оценки по этим подразделениям, и оценивается на: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка за состояние боевой подготовки соединения, воинской части, подразделения, не может быть выше оценки, полученной за тактико-специальное учение, зачетное тактическое занятие, выполнение учебной задачи в ходе проверки. Подразделение, с которым в ходе проверки было проведено тактико-специальное учение, по предметам профессионально-должностной и боевой подготовки не проверяется.

Состояние боевой подготовки продовольственной службы объединения, оценивается в соответствии с руководящими документами [1, 2, 4].

Методика оценки состояния боевой подготовки продовольственной службы объединения, основываясь на критериях и показателях, позволяющих не только оценить состояние боевой подготовки службы, но и выявить направления для сосредоточения основных усилий по повышению уровня специальной подготовки. Она так же позволяет произвести горизонтальную ротацию менее под-

готовленных специалистов в подразделения, оцененные по специальной подготовке на «хорошо» и «отлично», в целях перенятия практического опыта и лучшего овладения специальностью. Такая ротация способна в короткие сроки повысить уровень практических навыков младших специалистов продовольственной службы и повысить боевую готовность службы в целом [2].

...

1. Приказ Министра Обороны Российской Федерации № 250 ДСП от 16 апреля 2014 года «О порядке проведения проверок в Вооруженных Силах Российской Федерации» Тип. ВАМТО 2014 г. с 94-109.

2. Инструкция о порядке проведения проверок соединений, воинских частей и организаций Тыла Вооруженных Сил Российской Федерации (приказ ЗМО – НТ ВС РФ от 2000 г.).

3. Сборником нормативов по боевой подготовке подразделений материально-технического обеспечения» 2012 г.

4. Программа боевой подготовки подразделений материально-технического обеспечения МО РФ 2014 г.

Бондаренко В.Е., Кулешов И.В., Москалева О.Г. **Использование частотных преобразователей**

Филиал Московского технологического института, г. Оренбург

Одним из источников уменьшения экономических затрат и установки оптимальных режимов работы системы водоснабжения для различных компаний является применение автоматизированных систем с использованием частотных преобразователей. На практике видно что использования частотных преобразователей показывает, что срок окупаемости при их применении составляет около одного года. Осуществление данного проекта позволяет достичь двух основных целей: снизить расход электроэнергии, воды и тепла (в системах отопления) и несравненно снизить допустимость нештатных ситуаций в системах холодной и горячей воды у потребителей, а также на сетях.

Наилучший результат от применения данного мероприятия наблюдается при установке частотно-регулируемых приводов (ЧРП) на насосы горячего и холодного водоснабжения технологического процесса, поскольку их режимы работы отличаются наибольшей нерегулярностью.

Что представляет из себя система с частотно-регулируемым приводом:

Возьмем к примеру насосную станцию водозабора, а именно насос с установленным на нем ЧРП, который качает воду к потребителям с давлением равным 4 кгс/см^2 , схема которого представлена на рисунке 1.

От датчика давления приходит сигнал в преобразователь частоты, который настроен на давление 4 кгс/см^2 , в зависимости от разбора воды потребителем давление в трубе на выходе из насоса начинает падать, для поддержания давления в пределах $4 \text{ кгс/см}^2 \pm 0,4$ (в зависимости от требований) ЧРП путем увеличения частоты тока начинает увеличивать скорость вращения ротора двигателя, тем самым достигается нужное давление, такой же эффект происходит при превышении давления (уменьшение оборотов вращения ротора двигателя). При минимальном разборе воды или превышении давления система ЧРП уменьшает

вращение двигателя вплоть до его остановки. В отличие от таких систем, обыкновенные электромоторы не могут регулировать давление на выходе из насоса, тем самым вызывая различные аварийные ситуации (прорыв трубопровода, замыкание обмоток двигателя).

Рис. 1. Схема насоса с ЧРП

Результат от внедрения – экономия электроэнергии 20 – 50 %, снижение на 5 – 10% потерь энергоресурсов, повышение надежности и долговечности работы оборудования, снижение затрат на эксплуатацию оборудования.

Достоинства использования частотно-регулируемого электропривода в различных процессах – применение регулируемого электропривода обеспечивает энергосбережение и позволяет получать новые качества систем и объектов. Видимая экономия затрат на электроэнергию достигается за счет регулирования какого-либо технологического параметра. Во многих процессах на ЧРП поручаются задачи не только плавного регулирования скорости вращения электродвигателя, но и задачи замедления и торможения элементов установки, например таких как: электропривод всех движущихся частей мостового крана.

...

1. Гумеров Д.Н., Абузяров В.Н., Кулешов И.В Основы современной теплоэнергетики // Наука третьего тысячелетия. Отв. ред. Сукиасян А.А. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 14-16.

Букша С.Б., Букша И.В. **Формирование управленческой** **команды курсантов морского вуза**

Керченский государственный морской технологический университет

Повышение эффективности управления курсантскими подразделениями (группами) является актуальной проблемой подготовки морских специалистов. Роль старшины группы – целенаправленное воздействие на курсантов для достижения состояния оптимальной учебной, морально-психологической, физической подготовки, а также укрепление дисциплины подчиненных. Старшина должен уметь принимать обоснованные решения в нестандартных условиях и организовывать их выполнение, самостоятельно действовать в пределах предоставленных прав [2, с. 2].

Как указывает в своей работе В. Веркин, знания и традиции управления должны быть эффективно использованы на микросоциальном уровне, а управленческая деятельность командира должна преодолеть стереотипы исполнительства и сформировать его позитивный образ. Старшина группы курсантов должен обладать авторитетностью, т.к. к нему обращается по служебным и личным проблемам 90% и доверяет 72% респондентов [1, с. 5], а также коммуникативной культурой, от которой зависит эффективность решения задач управления и вся будущая деятельность коллектива.

В процессе выбора личности старшины на первом курсе встает вопрос формирования управленческой команды, т.к. среди первокурсников еще нет выраженной групповой сплоченности. Термин «управленческая команда» сегодня получил широкое распространение, есть примеры как успешной, так и малорезультативной деятельности команд.

Цель работы – представить результаты тестирования курсантов 1 курса с целью распределения групповых ролей в управленческой команде, а также выявления лидеров для назначения их на командные должности.

Исследование проводилось в сентябре 2015 года в Керченском государственном морском технологическом университете и охватило 120 курсантов 1 курса морского факультета. Проведено тестирование на определение групповых ролей в управленческой команде [3, с. 152]. Результаты тестирования показали: 17% курсантов обладают качествами организаторов-руководителей, в тесте это роль «завершителя», т.е. человека, обладающего педантичностью, обязательностью, ответственностью, способного руководить группой и выполнять конкретное порученное дело; 19% опрошенных проявили качества лидеров (динамичных, решительных, напористых), в тесте это роль «формирователя», который соединяет усилия членов группы в единое целое, а в команде с «завершителем» создает оптимальной групповое руководство. Среди курсантов-судоводителей более 16% опрошенных проявили качества «председателя», который принимает решения, умеет слушать, хорошо говорит, однако такой руководитель нуждается в высокомотивированной группе и является противоположным типом к «завершителю» и «формирователю», т.е. на роль старшины первого курса подходит менее всего. Для полноценной управленческой команды также необходим «оценщик идей» (контроль, рассудительность, анализ ситуации, это «якорь группы») – среди опрошенных таких 7%, «организатор» (улаживает разногласия, знает проблемы и потребности членов группы) – также 7%, «генератор идей» (обладает креативностью, имеет богатое воображение) – менее 5% опрошенных.

Таким образом, тестирование помогает выявить курсантов с наиболее выраженными личностными качествами, необходимыми для осуществления руководства группой в конкретных заданных условиях.

...

1. Веркин, В.С. Управленческая деятельность командира курсантского подразделения: социологический анализ / В.С. Веркин. автореф. дисс...канд. соц. наук. Ростов-на-Дону, 2004. 27 с.

2. Матвеев, А.Г. К проблеме формирования управленческой культуры в образовательном процессе военного института. / А.Г. Матвеев // Вестник ОГУ. № 9. 2006. С. 4-8.

3. Самыгин, С.И. Психология управления. / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 152 с.

Булаев В.А.

Резиновый виброизолятор маятникового типа

РГСУ, Москва

Известно применение резиновых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [4,с.16]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Резиновый виброизолятор для технологического оборудования [3,с.17] содержит корпус 11 и упругие элементы 13, взаимодействующие с объектом, и фиксируемые стержнями 14. Корпус выполнен в виде шарнирно-рычажного механизма и состоит из горизонтальных рычагов 10 и 11, одни концы которых жестко связаны с крышками 12, опирающимися на упругие элементы 13, а другие посредством шарниров 6 и 7 соединены с вертикальными тягами 8 и 9, которые в свою очередь связаны посредством шарниров 4 и 5 с горизонтальной планкой 3, на которую установлено технологическое оборудование 2.

Резиновый виброизолятор работает следующим образом. При колебаниях виброизолируемого объекта упругие резиновые элементы 13 воспринимают вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий [5,с.11; 6,с.17; 7,с.15; 8,с.97; 9,с.34].

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 1. С. 88...92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 5. С. 92...96.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Резиновый виброизолятор для технологического оборудования // Патент на изобретение № 2279583. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е. Резиновый виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279585. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Резиновый виброизолятор для оборудования // Патент на изобретение № 2279584. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолятор инерционный // Патент на изобретение № 2282078. Опубликовано 20.08.06. Бюллетень изобретений № 23.

7. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Булаев В.А., Пирогова Н.В., Маркова Ю.А. Исследование эффективности звукоизоляции ограждающих конструкций чулочного-носочных автоматов // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2000, № 2. С.81...87.

8. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Булаев В.А., Шестаков С.С. Расчет динамических характеристик пневматических виброизолирующих подвесок сидений текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2007, № 5. С.94...100.

9. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Сошенко М.В., Харитонов А.Н. Методика расчета резиновых виброизоляторов для пневматических ткацких станков // Тезисы доклада на Международной НК "Текстиль, одежда, обувь: дизайн и производство". Витебск, ВГТУ, 2002. С.34...43.

Булаев В.А. Сетчатый виброизолятор

РГСУ, Москва

Известно применение тарельчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.97; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93; 5,с.13].

Виброизолятор шайбовый сетчатый [6,с.14] содержит основание 1 в виде пластины с крепежными отверстиями 2, сетчатый упругий элемент 7, нижней частью опирающийся на основание 1, и фиксируемый нижней шайбой 6, жестко соединенной с основанием 1, а верхней частью фиксируемый верхней нажимной шайбой 5, жестко соединенной с центрально расположенным поршнем 4, охватываемым с зазором, соосно расположенной гильзой 3, жестко соединенной с

основанием 1. Между нижним торцем 8 поршня 4 и днищем 9 гильзы 3 расположен эластомер 10, например из полиуретана.

Плотность сетчатой структуры упругого сетчатого элемента находится в оптимальном интервале величин: $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, причем материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$.

Плотность сетчатой структуры внешних слоев упругого сетчатого элемента в 1,5 раза больше плотности сетчатой структуры внутренних слоев упругого сетчатого элемента.

Упругий сетчатый элемент 7 может быть выполнен комбинированным из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном.

При колебаниях виброизолируемого объекта (на чертеже не показан), расположенного на верхней нажимной шайбе 5, упругий сетчатый элемент 7 воспринимает как вертикальные, так и горизонтальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на виброизолируемый объект, т.е. обеспечивает пространственную виброзащита и защита от ударов.

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 1. С. 88...92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 5. С. 92...96.

3. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Булаев В.А., Шестаков С.С. Расчет динамических характеристик пневматических виброизолирующих подвесок сидений текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2007, № 5. С.94...100.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Тарельчатый виброизолятор Кочетовых // Патент на изобретение № 2285835. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор Кочетовых с кольцевой тарельчатой пружиной // Патент на изобретение № 2285833. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

6. Кочетов О.С. Виброизолятор шайбовый сетчатый // Патент на изобретение № 2527646. Опубликовано 10.09.2014. Бюллетень изобретений №25.

Бурмистров М.В., Пахомов В.И.
Организация подготовки младших специалистов
продовольственной службы в школе поваров

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Главной задачей военных школ поваров, является подготовка и повышение квалификации поваров и хлебопеков-военнослужащих, а также методическое руководство их подготовки в войсках. Учебные и воспитательные меропр-

ятия в школе должны создавать у выпускников твердые представления о значении службы в Вооруженных силах, как почетной обязанности всех граждан государства, воспитывать высокие моральные и боевые качества, исполнительность и высокую ответственность за дальнейшую службу в армии после окончания школы. Обучение по специальности предназначено подготовить квалифицированных поваров и хлебопеков, способных в стационарных и полевых условиях выпекать хлеб и готовить качественную пищу.

В школе поваров осуществляется подготовка младших специалистов – солдат тыловых подразделений, перечень должностей, по которым проводится их подготовка и сроки обучения, определяются приказами и директивами Министерства обороны Российской Федерации [1].

Учебные подразделения военной школы поваров, предназначены для подготовки военнотружущих по военно-учетным специальностям младших специалистов для всех родов войск и подразделений Внутренних войск Министерства Внутренних дел, общевоинской подготовки (доподготовки, переподготовки) военнотружущих, проходящих военную службу по контракту.

Комплектование учебных подразделений переменным составом, предназначенным для подготовки по военно-учетным специальностям, является комплексом мероприятий по отбору и распределению военнотружущих, который осуществляется в соответствии с Положением о порядке прохождения военной службы и Руководством по комплектованию Вооруженных Сил Российской Федерации солдатами, матросами, сержантами и старшинами.

Кандидаты должны иметь высшее, среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование и соответствовать требованиям Руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных силах Российской Федерации. При этом учитываются имеющаяся у них гражданская специальность, состояние здоровья и физического развития, моральные и деловые качества [1].

Кандидаты, имеющие высшее образование, направляются, как правило, в учебные подразделения по подготовке командиров отделений или учебные подразделения по подготовке солдат-специалистов по специальностям, соответствующим их образованию.

Допускается зачисление для обучения на должности солдат – специалистов, лиц с основным общим образованием, имеющих начальное профессиональное образование с гражданскими специальностями, родственными профилю предназначаемой должности.

Обучение курсантов должно носить практическую направленность и проводиться, преимущественно, в поле при вооружении, на технике, в условиях, приближенных к боевым.

Целью обучения курсантов, является подготовка к самостоятельным действиям на определенной должности, при выполнении боевых задач в сложной обстановке современного общевоинского боя, воспитание высоких морально-боевых качеств.

Занятия по тактической (тактико-специальной), специальной подготовке, занятия по практическому приготовлению пищи и выпечке хлеба, проводятся в специализированных лабораториях, а также на полевых технических средствах.

Тактические (тактико-специальные) занятия направлены на обучение курсантов практике организации, ведения и обеспечения боевых действий (отделе-

ния, взвода и им равных) и управления ими в бою. Обучение на тактико-специальном занятии производится повзводно. Каждый из взводов получает соответствующую задачу. Например, после выхода в район занятий, первый взвод занимается развертыванием, оборудованием продовольственного пункта батальона (ППБ) и приготовлением пищи в прицепных кухнях из консервированных продуктов; второй взвод – развертыванием, оборудованием ППБ и приготовлением пищи в автомобильных кухнях из свежих продуктов; третий взвод – развертыванием, оборудованием ППБ и приготовлением пищи из смеси свежих и консервированных продуктов. Курсанты каждого взвода распределяются по расчетам, группам и сменам, в которых они выполняют функциональные обязанности повара. Занятия проводятся в течение суток с таким расчетом, чтобы каждым взводом были отработаны все учебные вопросы. В ходе занятия должна создаваться поучительная обстановка по охране, обороне и инженерному оборудованию продовольственного пункта батальона [2].

В соответствии с программой обучения, наибольшее число практических занятий проводится в лаборатории по технологии приготовления пищи и во время производственной практики в войсковых столовых. За время обучения курсанты должны отработать приготовление 110-120 наименований первых и вторых блюд, холодных закусок и напитков.

На занятии по технологии приготовления, главное внимание обращается на привитие курсантам практических навыков по технологии приготовления пищи, формированию умения готовить разнообразную и вкусную пищу в различных условиях обстановки.

Кроме того, они закрепляют знания по другим предметам специальной подготовки.

Важное значение для поваров и хлебопексов имеет техническая подготовка, на которой изучаются устройства, правила эксплуатации и выполнение текущего ремонта технологического и холодильного оборудования войсковых столовых, правила эксплуатации технических средств продовольственной службы, устройство форсунок и техника безопасности при работе с ними, основы электротехники.

Учебно-материальная база военной школы поваров включает комплекс материальных и технических средств, зданий и сооружений, предназначенных для обеспечения выполнения возложенных на школу поваров задач.

Основными элементами учебной материальной базы являются:

– вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил, и подлежащие изучению (освоению), и (или) используемые в процессе обучения;

– учебно-лабораторная база – это здания штаба с учебными классами (лекционными залами), кабинетами, лабораториями, другими учебными и учебно-вспомогательными помещениями, оснащенными оборудованием и установками, техническими средствами обучения и контроля, другим оборудованием и наглядными пособиями;

– полевая учебная база:

– площадка техники продовольственной службы,

– площадка выпечки хлеба в полевых условиях,

– развернутые элементы продовольственного пункта батальона.

– база для общевойсковой и физической подготовки: строевые плацы, спортивный городок с полосой препятствий и спортивный зал.

По окончании обучения, курсантам, ранее не имевшим классной квалификации, окончившим учебные подразделения и прошедшим испытания согласно требованиям приказа Министра обороны Российской Федерации «О порядке присвоения классной квалификации отдельным категориям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» и дополнительным требованиям, определяющим условия допуска отдельных категорий военнослужащих к испытаниям на присвоение (подтверждение) классной квалификации и порядок их проведения, присваивается классная квалификация – специалист 3-го класса и 3-й квалифицированный разряд повара [3].

Солдатам и сержантам, окончившим военную школу и не сдавшим испытания в объеме требований третьего класса, при условии сдачи ими выпускных экзаменов, которые не являются основанием для присвоения классной квалификации, выдается только свидетельство об окончании учебных воинских частей и подразделений.

Укрепление обороноспособности страны, является одной из важнейших функций любого государства. Поэтому, какую бы общественно-политическую формацию не приняла наша страна, содержание Вооруженных сил на высоком уровне боевой готовности остается в центре внимания правительства и президента.

Боеспособность войск во многом зависит от состояния их тыла, которое, в свою очередь, определяется готовностью личного состава выполнять свои функциональные обязанности по штатному предназначению.

Таким образом, специалисты продовольственной службы и подразделения тыла должны быть обучены в мирное время таким образом, чтобы они были готовы действовать в самых сложных условиях современного боя. Этого можно достигнуть только при тщательно спланированном и четко налаженном процессе боевой подготовки.

...

1. Учебник. Организация и методика боевой и специальной подготовки продовольственной службы. СПб.: ВАМТО, 2009 г.

2. Программа боевой подготовки подразделений материально-технического обеспечения. Москва, 15.05.2014 г.

3. Положение по организации учебной, методической и воспитательной работы в военной школе поваров. 2013 год.

Волкова Г.И.
Семь первых шагов на пути открытия
математического понятия «величины»
в начальных классах

*Средняя общеобразовательная школа №6
имени А.С. Макаренки, г. Арзамас*

Обучение детей математики в начальной школе предполагает решение ряда задач. Одна из них – выделение для детей величинной и числовой характери-

стик окружающего их мира. Далеко не все шести – семилетние дети умеют сравнивать предметы, описывать по какому – либо признаку, выделять свойства предметов. На их выделение ориентируется **исследовательская работа**, где результат описывается с помощью математического понятия величины.

Понятие величины – сложное и неоднозначное. «Что такое величина? – писал в начале XX века русский и советский математик В.Ф. Коган – Почти во всех классических руководствах по арифметике мы находим следующие определение: «Величина есть всё, что может быть больше или меньше». И это истина. В начальной школе изучаются величины: длина, масса, площадь, время, объем. Смысл каждой из них можно понять, раскрыть только через отношения «больше», «меньше», «равно». На первых занятиях предлагается посмотреть вокруг себя. Какие предметы вы увидели? Какой предмет понравился особенно? Дети называют предметы в классе: доска, парты, часы, книги и т.д. Особенно понравился шкаф; он большой, много полок, полированные ручки. Есть ли такие же признаки у других предметов в классе или лишь некоторые? Что значит «большой»? Сравним с партой. Так были выделены: длина, ширина, высота (т.е. длина), далее площадь поверхности, твердость, гладкость поверхностей, материал из которого он изготовлен, форма, красота, количество ящиков...

Выделение у предмета его свойства – первый шаг к понятию величины. К любому предмету, по каждому выделенному свойству, можно поставить вопрос: «Есть ли это свойство у других предметов?». Например: шариковая ручка изготовлена из пластмассы (а ещё и ведро, поставка глобуса, линейка, расчёска...), т.е. мы мысленно можем собрать в одну группу предметы, обладающие каким – то общим для всех свойством. Это приводит к необходимости **группировки предметов – это второй шаг в образовании понятия величины.**

«Шагаем» дальше. Как только предметы, у которых есть одинаковое свойство, собираются вместе, в одну группу, так между ними начинается спор, у кого этого свойства больше (много) или меньше (мало), у кого поровну. Предлагается сравнить площадь поверхности учебника и блокнотика, группу предметов, имеющие разные оттенки одного цвета.

Установление таких отношений «больше», «меньше», «равно» между всеми предметами (явлениями) – это третий шаг.

Группу предметов можно сравнить по определённому свойству, выбрав предмет – посредник (мерку). Для этого необходимо договориться. Так дети знакомятся с мерой (эталоном) измерения длины, массы, времени и т.д., обозначая эталон графическим знаком – единицей. **Выбор посредника (мерки) – единицы количества свойства – четвертый шаг.**

Пятый шаг – отбор всех предметов, имеющих столько же свойства, столько его в мерке. Так выбирается эталон длины, времени. Например: 1 см = 10 мм, 1 дм = 60 мин.

Исследовательская деятельность детей приводит к представлению числа в исторически сложившихся формах: набор камушков, палочек, слов, знаков, цифр. Введение способов фиксации числа с помощью цифр позволяет поставить задачу исследования свойств необходимого «набора» знаков. Каждый знак должен встречаться в нём только один раз, и все знаки должны быть разными. Так дети сами приходят к идее упорядоченной последовательности знаков – числовому ряду. Числовой ряд открывает возможности рационального решения задач

уравнения и сравнения значений величин. Теперь уже не нужно прикладывать вещи одну к другой. Достаточно измерить данные значения величины, а затем сравнить получившиеся числа. Итак, **способ сравнения любых предметов и обозначения результатов измерений с помощью чисел – это шестой шаг.**

С введением однозначных чисел появляется проблема. Строя числовую прямую, дети обнаруживают, что последовательность натуральных чисел бесконечна, значит, и количество знаков должно быть также бесконечным? Нужно придумывать новые? Но набор знаков ограничен! Это исследование приводит к необходимости поиска новой числовой формы – многозначного числа – **ещё один шаг – седьмой** – в построении понятия величины.

Обеспечив детей возможностью «прошагать» от выделения свойств к обобщению понятия величины, к пониманию разных сторон величин – значит, помочь им понять этот бесконечно загадочный мир событий, вещей, явлений, отношений, и себя, как частицу этого мира. Ребенок учится критично относиться к своим собственным суждениям и мнениям, приобретая способность ставить перед собой новые задачи. Иными словами учится учиться.

...

1. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности // Вопросы психологии, № 3 – 4, 1996, с. 37.

2. Стоцкий Л.Р. Физические величины и их величины // М., 1984, – с. 3 – 4.

3. Царёва С.Е. Как рождается величина // Начальная школа, 2002, с. 105

4. [http: // lyceum.k26.ru/](http://lyceum.k26.ru/)

Галимуллина Р.Р.

Методические рекомендации по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста

Детский сад №217 общеразвивающего вида, г. Уфа

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: растёт сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы. На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. По мнению Л.С. Выготского, А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Л.С. Выготский писал о феномене «засушенное сердце» (отсутствии чувства), наблюдавшемся у его современников и, связанном с воспитанием, направленным на интеллектуальное развитие. [2]

Известно, что дошкольный возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью, наблюдается бурный рост в эмоциональном развитии, появляется способность детей управлять своими эмоциями, возникает потребность в общении, уважении творческой активности.

Структура развивающей работы эмоциональной сферы должна строиться по определенной схеме, которая даст возможность правильно составить программу занятий. [3]

1. Предъявление сюжетной картины, сопровождаемой чтением (сочинением) сказочного эпизода. Цель данного этапа – вызвать интерес и сочувствие сказочным персонажам, определить их эмоциональное состояние и характер взаимоотношений в данной ситуации.

2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции с помощью мимики, жестов, взглядов, улыбок, позы, интонации голоса.

3. Выражение эмоционального состояния через зрительные представления, звук, запах, осязание, обоняние, вкус, цвет и свое отношение.

4. Рисование на заданную тему. Очень важно поощрять активность детей, поддерживать атмосферу доверия, защищенности, это будет способствовать раскрытию их внутреннего мира, обогащению переживаний, снижению эмоционального напряжения.

5. Проигрывание придуманных историй с помощью кукольного или пальчикового театра, декорационных предметов, песочницы, музыкальных инструментов, посредством игры-драматизации.

Сочинение и разыгрывание историй помогают, развитию творческих способностей, воображения, обогащают эмоциональный опыт. «Ребенок открывает для себя что-то новое, а для взрослого – новое в себе». [1]

Занятия по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста знакомят их с основными эмоциональными состояниями, развивают творческое воображение, обучают различению и выражению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению его через мимику, пантомимику, интонацию голоса, формируют навыки адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок, обучают сопереживанию, обогащают невербальные средства коммуникации детей.

...

1. Ермолаева М.В. Психология развивающей коррекционной работы с дошкольниками [Текст] М.В. Ермолаева – М.; Воронеж, 2008.

2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений [Текст] В.М. Минаева – М.: АРКТИ, 2003.

3. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы [Текст] – М.: Национальный книжный центр, 2015.

Гасимова В.А., Трусова В.Р.

Корпоративная культура как фактор повышения эффективности образовательного учреждения

¹ Пермский государственный институт культуры, г. Пермь

² Средняя общеобразовательная школа №118, г. Пермь

Внедрение нового стандарта устанавливает новые требования к содержанию и организации системы образования. Одним из важнейших факторов функционирования ОУ является корпоративная культура. Сегодня существует множество публикаций на эту тему. В зарубежной психологии можно выделить Дж. Ньюстрому, Р. Блейку, М. Хаммеру, в отечественной – О.С. Виханского,

А.И. Наумова, В.И. Лунева, Р.М. Гайнутдинова. Однако корпоративная культура в образовании изучена слабо.

К.М. Ушаков (2002, 2009) одним из первых обратил внимание на проблему организационной культуры в сфере образования. По мнению автора организационная культура – это набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем, сознательно и бессознательно разделяемых большинством членов организации. В ОУ на организационную культуру влияют внеорганизационные (экономика страны, культура, традиции, национальные особенности региона) и внутриорганизационные (личность руководителя, миссия, цели, задачи ОУ, личности педагогов) факторы.

Корпоративная культура – параметр, которому присущ слабый динамизм, и задача руководителя оказывать максимальное влияние на культуру возглавляемой организации. Сильная корпоративная культура формирует главные ценности организации, прямо влияет на ее стабильность и эффективность: она определяет качество управления, уровень дисциплины, функциональное поведение, состояние конкурентоспособности (Э.А. Капитонов с соавт., 2005).

Наше исследование посвящено изучению корпоративной культуры в МАОУ «СОШ №118» с целью ее усиления. Было проведено анкетирование сотрудников с учетом рекомендации И.Д. Ладанова (2001), диагностика по методике А.Ф. Фидлера (2002) «Атмосфера в группе».

Анализ результатов анкетирования показал, что индекс корпоративной культуры в коллективе достаточно высокий (231 балл). По результатам диагностики педагоги оценивают психологическую атмосферу в коллективе как благоприятную (высокий уровень – 45%, средний уровень – 51%, низкий уровень – 4 %). Однако в ходе анализа уровня развитости корпоративной культуры было выявлено, что цели ОУ не всегда совпадают с интересами и жизненными планами сотрудников, сами сотрудники не всегда имеют возможность влиять на формирование и изменение целей.

Для устранения этих проблем, во-первых, был принят ряд управленческих решений, связанных с укреплением традиций ОУ, стимулированием сотрудников, во-вторых, включение сотрудников в обсуждение, разработку целей и задач организации на ближайшую перспективу и на текущий учебный год.

В ходе работы были получены следующие результаты. В школе появился свой фирменный стиль как элемент корпоративной культуры (логотип, эмблема школы, фирменные бланки грамот и благодарности). Создана система открытого информационного пространства. Введены новые традиции как внутри школы, так для жителей микрорайона, что позволило повысить рейтинг школы. В поисковой экспедиции «Летопись родного края» коллектив школы занял призовое место и отмечен денежной премией. Родилась волейбольная команда из учителей, занимающая призовые места в районе.

Эти достижения вдохновляют педагогический коллектив для дальнейшей работы по программе развития и усиления корпоративной культуры.

Гафарова А.И.
Внедрение технологии деятельности метода
в средних профессиональных и высших
учебных заведениях

Ногинский филиал МГОУ

В настоящее время стремительно возрастает объем информации, которая используется для практической жизни и в научных исследованиях. В этих условиях человеку необходимо обладать не только некоторой фиксированной суммой знаний, умений и навыков, но, главное, уметь ориентироваться в информационном пространстве, быть способным ставить перед собой цель, достигать ее, не ущемляя прав окружающих его людей, уметь адекватно себя оценивать. Другими словами, в современном обществе сформировались объективные условия, требующие от человека способностей к самореализации на основе сохранения целостности социальной структуры.

Эти цели не являются новыми для системы образования, их сформулировали и обосновали на протяжении XIX-XX веков великие деятели российской и мировой культуры. О приоритете развития личности ребенка в процессе обучения, формирования у него деятельностных способностей писали В.Г. Белинский, Д.И. Писарев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптеров, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.

В.Г. Белинский считал, что надо учить деятельности по освоению науки, а не ее содержанию. В.В. Давыдов обучение и воспитание рассматривал как собственную деятельность учащихся. Таким образом, исторический опыт развития педагогики доказывает, что реализация современных целей образования возможна только в деятельности самого ребенка.

Однако отличительная особенность нынешней ситуации в системе образования заключается в том, что сегодня эти деятельностные цели не только социально значимы и научно обоснованы, но имеют нормативно-правовое обеспечение (ФГОС). Стандарты нового поколения полностью отразили деятельностный метод обучения.

Приоритет деятельностных целей требует новых подходов к организации процесса обучения, новой системы взаимодействия между учителем и учеником, метода работы, который реализует поставленные цели. Современной психолого-педагогической наукой накоплен богатый опыт в решении целого ряда новых образовательных задач. Сегодня трудами многих поколений российских педагогов и психологов создана целостная система организации учебной деятельности (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.Г. Петерсон и др.)

Современная сфера образования переживает переходный период к новым методам преподавания. Как и любой переходный период, он характеризуется сосуществованием инновационных и традиционных форм организации учебного процесса. Поэтому во многих образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования возникло следующее затруднение: учащиеся, обучавшиеся в соответствии с технологией деятельностного метода, вынуждены обучаться в этих учреждениях в рамках объяснительно-иллюстративной технологии, что не только снижает образовательный потенциал этих занятий, но и создает ощущение неудовлетворенности, недостаточности разработанного метода.

Возникает необходимость внедрять технологию деятельностного метода при организации занятий в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Преподаватели математики и методики математики Ногинского филиала МГОУ разрабатывают свои занятия в технологии деятельностного метода.

Гелас Е.В.
Нравственное закаливание как принцип
социального воспитания молодежи

ВА РХБЗ им. С.К. Тимошенко, Кострома

Молодежь является естественным ресурсом социального развития общества, обеспечения благополучия страны и проживающих в ней людей. Поэтому вопросом совершенствования образовательной политики, повышения качества обучения и воспитания подрастающих поколений уделяется огромное внимание в педагогической науке и социально-педагогической практике, а накопленный опыт организации воспитательной деятельности на разных этапах взросления личности и в различных социальных институтах требует осмысления путей и способов ее совершенствования. Это касается содержания, форм, методов, средств и, в известной мере, принципов.

Анализ педагогической литературы позволяет сделать ряд выводов: 1) принцип-основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило деятельности [6, с. 224]; научные положения, в соответствии с которыми формируются воспитательные отношения необходимые и достаточные для достижения поставленных целей [1, с. 151]; объективные основания для практической реализации задуманного, организации продуктивного взаимодействия субъектов [3, с. 83-84]; 2) научная и практическая значимость принципов воспитания определяются их способностью помогать в сознательности проектировании педагогической деятельности и обеспечении наиболее рациональных путей продвижения к цели, получения устойчивых результатов; 3) принципы, как и цели, иерархичны. Они могут по вертикали быть представлены уровнями, отражающими интересы всей системы воспитания, с регионального компонента, конкретного образовательного учреждения или воспитательной организации, или по горизонтали (образования, обучения, воспитания, целостного педагогического процесса); 4) принципы могут развиваться в двух направлениях: формирование и введение в систему воспитания новых, либо усложнения, расширения и углубления тех, которые уже стали традиционными [5, с. 315].

Рассуждая о принципах воспитания, связав их с целью и закономерностями следует подчеркнуть, что они лежат в основе многих его направлений, нередко совпадая или дополняя друг друга. В частности, А.В. Мудрик, отмечает, что это касается семейного, религиозного, коррекционного, диссоциального воспитания [2], которое представляет собой относительно осмысленное возвращение человека, осуществляемого специально созданными обществом и государством воспитательными организациями [2, с. 43]. Такое понимание социального воспитания позволяет предположить, что для приобретения человеком социального опыта и успешной интеграции в среду одинаково важными будут принци-

пы природосообразности, культуросообразности, диалогичности, коллективности, незавершимости и нравственного закаливания.

Термин нравственное закаливание в педагогику ввел в конце 19 века отечественный педагог П.Ф. Каптерев, который считал, что для воспитания стойкости, мужественности, нравственной неувязимости, дети должны видеть светлые и темные стороны нашей жизни, понимать трудности окружающих людей, переживать их страдания и быть готовыми протянуть руку помощи нуждающимся.

Поскольку социальное воспитание нацелено на создание собственного действенного нравственного образца и соответствующей ему модели поведения, то нравственное закаливание как принцип призвано обеспечивать ориентацию личности в ситуациях повседневности, в допустимых границах поведения в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, помогать самостоятельно принимать решения, сопротивляясь негативному давлению внешней среды сохранять душевное равновесие и собственное достоинство в трудных жизненных ситуациях, учить ставить перед собой и успешно достигать определенные цели в гармонии с интересами окружающих людей.

Этот принцип предполагает формирования у человека умение поддерживать свое хорошее физическое состояние, знать и рационально расходовать свои жизненные ресурсы, понимать нравственный смысл человеческого существования, меру допустимого в нем.

Его содержание будет вмещать в себя гуманитарное и естественнонаучное знание, духовную и физическую их составляющие и будет включать просвещение, обучение, социальную практику.

Пути реализации этого принципа могут выступать: включение воспитанников в решение проблемных ситуаций, социальные пробы, тренинги, которые формируют у воспитанников опыт взаимодействия с разными людьми.

...

1. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 381с.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: МПСИ, 2009. 568с.
3. Педагогика/ Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2013. 304с.
4. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социально-педагогическая деятельность. Ярославль, ЯГПУ, 2009. 445с.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания/ Под ред. В.А. Сластенина. М.: ИЗД. Центр «Академия», 2000. 336с.
6. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Изд. Центр «Академия», 2002. 368с.

Глебов В.В.
Двухпараметрическая оптимизация
технологического процесса высоко-скоростного
анодного травления

ИСО и П (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Трудности создания теории процесса высокоскоростного анодного травления обусловлены многими факторами, в частности, наличием большого коли-

чества входных параметров, влияющих на процесс анодного растворения, кинетикой самого процесса и непрерывным изменением геометрии межэлектродного промежутка (МЭП) как во времени, так и в пространстве. Существующие математические модели двойного электрического слоя и физико-химических процессов в МЭП на практике не всегда адекватно описывают реальное распределение скоростей съёма металла на анодной поверхности. Наибольшее влияние на изменение локальной плотности тока вдоль трассы электролита оказывают процессы нагревания, а также газо- и шламонаполнения электролита. Эти процессы оказывают противоположное влияние на эффективную электропроводность электролита: газонаполнение уменьшает, а нагревание электролита увеличивает электропроводность. Кроме этого, с изменением состава, структуры, скорости и температуры электролита меняется его кинематическая вязкость, толщина диффузионного слоя и коэффициент диффузии в приэлектродных областях, локальные потенциалы на электродах и локализирующая способность электролита.

Учитывая малые размеры толщины МЭП ($10^{-4} \dots 10^{-5}$ м), и, тем более, толщины диффузионного слоя ($10^{-6} \dots 10^{-8}$ м), экспериментально измерить указанные величины не представляется возможным, так как сам прибор (электрод сравнения, датчик температуры и т. д.) будет вносить изменения в процесс. Для практических целей задача сводится к оптимизации интегрального воздействия всех параметров, определяющих скорость съёма металла. При изготовлении фасонных деталей существуют практически приемлемые методики корректировки формы для изготовления электрод-инструментов (ЭИ) и имеется возможность создавать неравномерный межэлектродный зазор (МЭЗ) по длине МЭП. Однако эти методы неприемлемы при электрохимическом маркировании (ЭХМ), нанесении штриховых и матричных кодов (1D bar code and 2D data matrix code), изготовлении печатных плат и печатных форм и т.д. [1, 2], так как сложность и линиятура рисунка требует малой величины МЭЗ по всему объёму МЭП.

Актуальность проблемы повышения качества и производительности процесса ЭХМ с прокачкой электролита и других операций анодного травления деталей при неподвижном ЭИ обусловлена увеличением соответствующих технологических операций в различных отраслях промышленности. Одновременное определение всех оптимальных входных параметров процесса анодного травления – состав и свойства электролита, гидродинамические параметры его прокачки, электрические параметры процесса – не представляется возможным, тем более, если номенклатура обрабатываемых деталей достаточно широкая. Однако и оптимизация только одного параметра является технологически малоэффективной. Проведённые нами исследования показали возможность частичного выравнивания скорости анодного травления по длине трассы электролита за счёт взаимной компенсации влияния нагревания и газонаполнения в МЭП на электропроводность электролита. Для этой цели на все секции растрового ЭИ [2] подавалось одинаковое напряжение и изучались зависимости тока на одной из секций на выходе из МЭП от тока на секции на входе в МЭП при различных скоростях V течения электролита. При турбулентной прокачке 10% NaCl электролита ($V > 40$ м/с), величине МЭЗ равной 0.2 мм, стабилизация скорости анодного травления наблюдалась при плотности тока 67 А/см² на длине гидродинамического тракта до 8 см.

...

1. Глебов В.В. Исследование режимов высокоскоростного анодного растворения деталей из магнитных сплавов // Инженерный вестник Дона, №2, ч.2 (2015) ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2p2y2015/2966

2. Глебов В.В. Аддитивное маркирование металлоизделий растровым электрод-инструментом // Изв. вузов. Сев.-Кавк. регион. Техн. науки. 2007. № 4. С. 134-136.

Горохов В.Н. **Запреты и ограничения в сфере** **таможенного дела в Российской Федерации**

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар

Возникновение запрета, как способа воздействия на общественные отношения, относят к первобытным обществам, где употреблялось понятие «табу». Формирование системы запретов и ограничений, входящих в это понятие, явилось важной формой воздействия на человека.

Входящие в табу постулаты обладали обязательной силой и были непрекращаемы, а их соблюдение обеспечивалось как обрядным, так и религиозно-культовым воздействием. За нарушение табу незамедлительно следовало наказание. Появление обязанностей и дозволений как явлений социальной жизни относят к более поздним, цивилизованным периодам.

С появлением государства и возникновением качественно новых общественных отношений появилась необходимость в их регулировании и охране. Запреты, как правило, использовались с целью укрепления позиций лиц, находящихся у власти, а также целостности государства и незыблемости его постулатов.

До образования Таможенного союза, запреты и ограничения выступали в виде прямого государственного регулирования внешней торговли, направленного на:

- обеспечение экономической безопасности;
- защиту государственного суверенитета государства на международной арене;
- развитие предпринимательской деятельности.

Присоединение Российской Федерации к Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур (Киотская конвенция) [1] и вступление в ВТО и, как следствие, обязательность соблюдения Генерального соглашения ГАТТ – способствовали поднятию проблемы введения запретов и ограничений во внешней торговле на международный уровень.

Создание Таможенного союза не только способствовало укреплению экономических связей между государствами-членами Таможенного союза, но и опосредовало необходимость совершения форм и методов регулирования отношений в сфере таможенного дела. Таможенное регулирование осуществляется в соответствии с таможенным законодательством Таможенного союза и национальным законодательством государств-членов Таможенного союза.

Таможенным законодательством регулируются отношения в области:

- контроля и надзора в сфере таможенного дела;
- защиты прав на объекты интеллектуальной собственности;

– выявления, предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений;

– обеспечения соблюдения запретов и ограничений в отношении товаров, ввозимых в Российскую Федерацию и вывозимых из неё.

В Российской Федерации применяются меры таможенно-тарифного регулирования, запреты и ограничения, затрагивающие внешнюю торговлю товарами, предусмотренные международными договорами, составляющими договорно-правовую базу Таможенного союза, и принимаемыми в соответствии правовыми актами Таможенного союза. В случаях и порядке, которые предусмотрены международными договорами, Российская Федерация применяет отдельные меры таможенно-тарифного регулирования, а также запреты и ограничения – в одностороннем порядке, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При введении Российской Федерацией запретов и ограничений в одностороннем порядке, а также при применении мер таможенно-тарифного регулирования, отличных от мер, применяемых в одном или нескольких государствах-членах Таможенного союза, применяются средства и методы обеспечения их соблюдения, установленные в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также Федеральным законом Российской Федерации от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» [2]. Соблюдение запретов и ограничений, установленных Российской Федерацией в одностороннем порядке, определяется нормативными правовыми актами Российской Федерации, которыми устанавливаются такие запреты и ограничения. Контроль и надзор за соблюдением запретов и ограничений в области таможенного дела в Российской Федерации, осуществляет уполномоченный исполнительный орган государственной власти – Федеральная таможенная служба Российской Федерации.

Нормативно, понятие «запреты и ограничения» в таможенном деле закреплено в подпункте 8 пункта 1 статьи 4 Таможенного кодекса Таможенного союза [3]. В соответствии с ним запреты и ограничения являются комплексом мер, применяемых в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу. В состав мер входят:

- меры нетарифного регулирования;
- меры затрагивающие внешнюю торговлю товарами и вводимые исходя из национальных интересов;
- основные виды запретов и ограничений внешней торговли товарами;
- меры экспортного контроля, в т.ч. в отношении продукции военного назначения, технического регулирования;
- санитарно-эпидемиологические меры;
- ветеринарные, карантинные, фитосанитарные и радиационные требования.

Указанные меры и требования устанавливаются международными договорами государств-членов Таможенного союза, решениями Комиссии Таможенного союза и нормативно-правовыми актами государств-членов Таможенного союза, изданными в соответствии с международными договорами государств-членов Таможенного союза. В последнее время, очень часто государствами применяются меры нетарифного регулирования.

В мировой практике и торговой политике различают два вида нетарифных мер регулирования:

- меры, специально созданные с тем, чтобы с их помощью осуществлять регулирование внешней торговли (запреты, квотирование, лицензирование, добровольные ограничения экспорта и др.);

- меры, возникающие в результате дискриминационного применения к иностранным товарам. Они выходят за рамки торговой политики и используются в торгово-политических целях.

Необходимо отметить, что значение нетарифных мер в международной торговле с каждым годом возрастает, особенно их второго вида.

Запреты и ограничения в таможенной сфере имеют двоякую природу. С одной стороны – это комплекс выработанных государствами-членами Таможенного союза мер правового воздействия, направленных на волю и сознание участников внешнеэкономической деятельности. С другой стороны – это комплекс мер, направленных на защиту экономической безопасности государства, развитие предпринимательства, создание условий для развития внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности.

Ограничения, также как и запреты, содержатся в международных нормах. Нормы национального (административного права) призваны не просто обеспечивать, а жестко контролировать границы дозволенного. Это значит – реально охранять социальные ценности, прежде всего – гарантированные правовой нормой свободы поведения субъектов таможенных правоотношений. В таможенных правоотношениях фактическое содержание юридического запрета связывается с пассивным поведением субъекта. Юридические запреты в сфере таможенного дела находят своё юридическое выражение в нормах международного права ГАТТ (ВТО), ТК ТС и т.д. Но здесь необходимо заметить, что суть запрета в сфере таможенного дела недопустимо сводить только к юридическим предписаниям. Однако гарантированы они при помощи юридической ответственности, установленной на уровне национальных законов, а их реализация осуществляется в форме соблюдения. Таким образом, запретам в сфере таможенного дела свойственны:

- категоричность;
- императивность;
- властность;
- однозначность восприятия;
- непререкаемость;
- юридическая общеобязательность;
- обеспечение действенными механизмами государственного принуждения.

В итоге, консолидируя всё выше сказанное, можно констатировать тот факт, что:

- запреты и ограничения в сфере таможенного дела имеют больше всего экономический характер, а их действие закреплено, прежде всего, в актах международного уровня;

- механизм реализации запретов и ограничений в сфере таможенного дела, в том числе правила соблюдения запретов и ограничений в сфере таможенного дела, вырабатывается на уровне национальных законов стран-участников Таможенного союза, но может иметь и свои национальные особенности;

– ответственность за нарушение таможенного законодательства устанавливается в соответствии с законодательством государств-членов Таможенного союза;

– международными соглашениями об экономическом сотрудничестве не регламентируются внутригосударственные отношения по применению мер государственного принуждения (ответственности, наказания и др.) в сфере таможенного дела.

Запреты и ограничения в сфере таможенного дела – это регуляторы международных правоотношений и не являются институтами российского административного права. Административное право призвано лишь выработать действенный механизм, направленный на их реализацию.

...

1. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999) // Собрание законодательства РФ, 08.08.2011, № 32, ст. 4810.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 29.11.2010, № 48, ст. 6252.

3. Таможенный кодекс Таможенного союза // Собрание законодательства РФ, 13.12.2010, № 50, ст. 6615.

Горохова В.В.

Управление прибылью организации

КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТИСО», г. Краснодар

В условиях активных изменений рыночной среды возрастает ответственность и самостоятельность организаций в принятии и реализации решений с целью обеспечения эффективности их деятельности. Эффективность различных направлений деятельности организации (производственной, инновационной, финансовой, маркетинговой и др.) выражается в конкретных финансовых результатах. Общим из данных результатов является прибыль, именно она обеспечивает разностороннее развитие организации.

В российской действительности традиционно считается, что эффективность бизнеса характеризуется, прежде всего, прибылью. Прибыль в отечественной экономике отражает текущие цели, и именно на этот показатель в большей степени обращают внимание менеджеры. Данный аспект, безусловно, влияет на их психологию, направляя их приоритеты на цели краткосрочного характера. Однако, современные рыночные подходы в большей степени направлены на то, чтобы в качестве показателя оценки бизнеса принимать стоимость организации, выдвигая при этом в качестве приоритета долгосрочные цели.

Показатель прибыли, действительно, не всегда позволяет оценить эффективность ведения бизнеса, так как не даёт точной информации о приумножении или растраченности капитала компании за определенный период. Величина прибыли не сопоставляется с тем значением, которое организации необходимо иметь для покрытия всей совокупности затрат и создания положительной величины экономической прибыли.

Экономическая прибыль характеризует прирост экономической стоимости предприятия и равна разнице между чистой операционной прибылью после налогообложения и величиной инвестированного капитала (сумма собственного капитала и долгосрочных обязательств), умноженной на средневзвешенную его стоимость. Подобный расчёт экономической прибыли больше подходит к её трактовке как разнице между тем, что организация зарабатывает за конкретный период времени и тем минимумом, который она должна заработать, чтобы удовлетворить интересы собственников.

Прибыль, уже достаточно известная научная категория, получает новое содержание в контексте современного экономического развития. Способы формирования и распределения прибыли требуют постоянного совершенствования методов управления этими процессами со стороны руководителей и финансовых менеджеров. Стремление к получению прибыли заставляет производителей увеличивать выпуск продукции, снижать затраты производства. Получение прибыли является стимулом для инвестирования в ту или иную сферу деятельности.

На актуальном этапе развития экономики руководству организаций необходимо умение оперативно реагировать на изменения рыночной ситуации, осуществлять поиск и принятие оптимальных управленческих решений, в частности в сфере управления прибылью.

В рамках достижения организацией своей основной цели (получения прибыли) происходит сохранение и наращивание капитала, обеспечивается необходимый уровень эффективности хозяйственной деятельности и удовлетворение интересов всех участников бизнеса. Все эти задачи тесно связаны друг с другом, поскольку обусловлены единым источником увеличения капитала – прибылью. Данные обстоятельства определяют необходимость оптимизации финансовых результатов хозяйственной деятельности. Важным инструментом решения этой задачи является экономический анализ, с его помощью выявляются причины изменений показателей финансовых результатов, а также резервы роста прибыли.

Прибыль представляет собой сложный комплексный показатель, который важно учитывать в процессе поиска продуктивных управленческих решений различными участниками рынка (учредителями, менеджментом организации, инвесторами, кредиторами, поставщиками и потребителями и др.). В данном контексте особенно важной представляется тщательная интерпретация различных показателей финансовых результатов.

При рассмотрении научной категории прибыли становятся очевидными существующие различия в понимании учеными экономической сути данного понятия, тех сущностных характеристик, которые определяют природу прибыли. В современных условиях развития страны, характеризующихся повышением самостоятельности хозяйственных субъектов, данный термин получил новое развитие. Задача максимизации прибыли трансформировалась в задачу достижения устойчивого уровня конкурентоспособности.

На основе понимания важной роли прибыли в развитии организации и обеспечении интересов всех участников бизнеса, необходимо эффективно ей управлять. Решение данной задачи возможно с помощью построения некоторой комплексной системы управления прибылью. Данную систему можно рассматривать как систему управления факторами, влияющими на финансовый результат.

Анализ теории и практики отечественного и зарубежного планирования и регулирования прибыли организаций позволяет сформулировать следующие условия, которые обеспечивают эффективное управление прибылью:

- 1) увеличение объёма прибыли до максимальных показателей, соответствующих ресурсному потенциалу организации и рыночной конъюнктуре;
- 2) взаимосвязанность системы управления прибылью и системы управления предприятием в целом;
- 3) оптимальное соответствие уровня получаемой прибыли и допустимым уровнем риска;
- 4) высокое качество прибыли;
- 5) достаточный уровень дохода на инвестированный капитал;
- 6) формирование оптимального объёма финансовых ресурсов за счёт прибыли в соответствии с задачами развития организации;
- 7) постоянный рост рыночной стоимости бизнеса.

В исследованиях отечественных и зарубежных экономистов управление прибылью рассматривается как системный процесс принятия соответствующих управленческих решений. При этом управление прибылью многими исследователями трактуется как целенаправленная деятельность, интегрированная в общую стратегию управления организацией и ориентированная на решение как тактических, так и стратегических задач, при этом предусматривается возможность выбора альтернативных вариантов тех или иных управленческих решений.

Стратегическая направленность системы управления прибылью заключена в обосновании перспективных направлений деятельности организации на основе комплексного анализа и оценки состояния рыночной среды, уровня получаемой и перспективной прибыли, возможностей управления прибылью с целью её повышения на основе использования различных внутрифирменных резервов. Одним из базовых элементов процесса управления прибылью является разработка нескольких вариантов решения тактических и стратегических задач, а также возможность моделирования альтернативных вариантов в рамках концепции интегрирования процесса управления прибылью в общую систему управления организацией.

Под резервами роста прибыли понимаются количественные возможности увеличения прибыли разными способами:

- через увеличение объема реализации продукции;
- уменьшение затрат на производство и реализацию продукции;
- за счет совершенствования структуры производимой продукции;
- за счет экономии и рационального использования средств на оплату труда персонала;
- с помощью внедрения достижений научно-технического прогресса, в результате чего растет производительность труда.

Резервами роста экономической прибыли являются: увеличение чистой прибыли в результате расширения доли рынка, эффективности производства, оптимальное ценообразование, улучшение качества продукции, повышение использования факторов, положительно влияющих на прибыль.

Исследователями также выделяется такое понятие, как «комплексные резервы». Считается, что каждый комплексный резерв включает в себя как минимум два базовых элемента, изменения которых имеют разнонаправленный ха-

ракти: одни могут вызвать улучшение конечного результата, другие – его ухудшение.

К комплексным резервам относятся два следующих резерва:

1) резерв увеличения разницы между ценой реализации товара и затратами на его производство (суть его заключается в том, что рост цены товара опережает рост затрат на его производство, соответственно его реализация связана с повышением качества продукции с постановкой на производство новых, более совершенных моделей выпускаемой продукции; использование данного резерва приводит к увеличению прибыли от продаж единицы продукции);

2) резерв увеличения произведения объема производства продукции и прибыли на единицу производимой продукции (данный резерв заключается в том, что, как правило, рост одного сомножителя этого произведения опережает снижение другого сомножителя, но так что конечный результат возрастает).

Следует отметить, что комплексные резервы – это, в основном, резервы стратегические, так как их реализация связана с перспективой существования организации, её будущим. Решение об использовании этих резервов и выборе направления их использования, как правило, принимает высшее руководство организации.

Выявление и использование резервов роста прибыли представляют собой важную задачу, решению которой возможно путем совершенствования процесса управления прибылью, в частности, с помощью факторного моделирования. При этом в качестве основных факторов, которые влияют на прибыль организации, выделяется: объём производства в натуральном и денежном выражении, структура себестоимости в части соотношения постоянных и переменных затрат.

Различные факторы и способы использования резервов позволяют разделить всю их совокупность по признаку места источника их действия. Экономические, социальные, экологические, организационно-управленческие, материально-технические факторы относятся к внутрипроизводственным резервам. Рыночно-конъюнктурные, хозяйственно-правовые, административно-командные являются внешними резервами по отношению к организации. Действие последних тесно связано с рыночной конъюнктурой, действующим законодательством, существующими структурами власти. Их значение в использовании имеющихся резервов повышения прибыли чрезвычайно велико. Они представляют собой своеобразные регуляторы производства, действие которых может его как стимулировать, так и сдерживать.

Процесс управления прибылью зависит как от использования всего многообразия факторов, равно как и последствий. Правильное и точное выявление резервов роста прибыли необходимо для ее планирования на перспективный период. Составляя перспективные прогнозы суммы прибыли, организации могут эффективно планировать инвестиционную политику, а также расходы на различные социальные мероприятия и материальное стимулирование своего персонала. Резервы роста прибыли способны оказать серьезное влияние на развитие рыночных отношений, ликвидацию кризисных явлений в экономике.

Для обеспечения принятия оптимальных решений по управлению прибылью важно использовать данные не только по бухгалтерской, но и по экономической прибыли для получения полной картины результатов деятельности. Необходимо также помнить, что эффективность управления прибылью органи-

зации обусловлена не только способами формирования, но и способами распределения. Одним из направлений распределения прибыли является совершенствование её налогообложения.

Поиск резервов роста прибыли, равно как и повышения эффективности использования всех видов имеющихся ресурсов – одна из важнейших задач любой хозяйственной деятельности. Выявлять и использовать данные резервы на практике можно только на основе тщательного финансового экономического анализа, где основными показателями, характеризующими эффективность деятельности, являются прибыль и рентабельность.

...

1. Канушина, И.А. Операционный левередж как инструмент планирования прибыли от продаж. // Сборник докладов молодых учёных МГУПП на третьей юбилейной международной выставке – конференции «Высокоэффективные пищевые технологии: методы и средства для их реализации» (часть 2). М: Издательский комплекс МГУПП, 2014. С. 224-227.

2. Канушина, И.А. Стратегическое управление прибылью. // Современный бухучёт. № 6, 2012. С. 17-24.

3. Канушина, И.А. Качество роста выручки как критерий оценки деятельности предприятия. // Методологические и практические аспекты экономики, менеджмента и маркетинга. Сборник научных статей. М.: Издательский комплекс МГУПП, 2011. С. 15.

4. Руденская, И.П. Анализ финансовых результатов // Аудит и финансовый анализ. 2015. № 1. С.53-55.

5. Толпегина, О.А. Анализ прибыли: теория и практика исследования // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 2. С.35-44.

Грачева Е.З.

Соперничество России и Британии в Иране и его влияние на русско-иранские торгово-экономические отношения в XIX в.

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Эпоха становления и развития капиталистических отношений отмечена, в числе прочего, колоссальным ростом роли внешней торговли как в мировой экономике в целом, так и в национальных хозяйственных системах, в частности. В свою очередь, развитие международных торговых связей неизбежно обостряло конкуренцию за рынки сбыта и, следовательно, усиливало межгосударственные противоречия. Продвижение собственной товарной продукции в различные страны и регионы получало статус важнейшего геополитического приоритета для экономически продвинутых государств.

Яркий пример в этом отношении представлял Иран (Персия). На протяжении XIX столетия стремительно нарастает конкурентная борьба между Россией и Англией за этот выгоднейший рынок сбыта. Особенно острым, судя по отечественным архивным источникам, соперничество двух стран было в 1840-е – 1850-е гг., после заключения англо-иранского торгового соглашения 1841 г.,

устанавливавшего минимальные торговые пошлины для английских товаров. Н. М. Смирнов, командированный в 1844 году на крупнейшую в России Нижегородскую ярмарку чиновник Министерства внутренних дел, писал в своем отчете о многочисленных жалобах русских коммерсантов на то, что «мануфактурных изделий, из которых прежде преимущественно шли в Персию ситцы, нанка, колленкор, платки, армяне и персияне едва купили только третью часть против прежних годов», объясняя данное обстоятельство английской товарной конкуренцией [4, с. 98]. «Все ткани, кроме сукон, – указывается в другом документе, характеризующим торговлю 1847 года, – имеют в Персию с каждым годом сбыт слабейший, что происходит, по словам русских купцов, от соперничества англичан» [2, с. 22].

Иранского потребителя в английских товарах привлекала низкая цена. Хлопчатобумажные ткани из Англии, не уступая и даже превосходя по качеству русские, стоили намного дешевле. В своем донесении Азиатскому департаменту российский консул в персидской провинции Гилян А.И. Ходзько писал в 1835 году: «Довольно одного имени, что такой-то товар есть английский, чтоб цена и конкуренция на оный увеличилась. Мне часто случалось видеть так называемые здесь английские произведения с надписями русскими и немецкими» [6, с. 76]. Причина дороговизны русских хлопчатобумажных тканей была их высокая себестоимость. «Нам трудно соперничать с англичанами и иметь торговлю в Персии бумажными тканями, которые ... ткются из английской же пряжи», – констатировал автор статьи, опубликованной в 1843 году в «Журнале мануфактур и торговли». Он предлагал в качестве выхода из создавшейся ситуации «производить бумажные ткани из персидской хлопковой бумаги, подражая персидским тканям, грубым, но прочным» [5, с. 289].

В источниках 40-х гг. XIX в. нашло отражение и такое явление, как борьба русских и европейских производителей за иранское сырье. В обширной статье 1847 года, помещенной в «Отечественных записках», ее автор сделал некоторые наблюдения по поводу привоза в Россию шелка: «Он с половины прошлого десятилетия (т.е. с середины 1830-х гг. – Е.Г.) стал уменьшаться именно по той причине, что англичане начали скупать весь шелк в Гиляне и отвозить в Европу» [2, с. 23]. Признаки английского доминирования явственно обозначились не только в шелковой торговле, но и в других сырьевых сегментах.

Конкуренция вынуждала персидских торговцев заниматься привозом из России таких товаров, которые не доставлялись транзитом по причине нерентабельности или из-за трудностей транспортировки. «Самыми выгодными для Персии изделиями российских фабрик, – писал русский консул Д.Ф. Кодинец, – могут донныне действительно почитаться токмо хрусталь, фарфор, зеркала и т.д., то есть именно такие предметы, привоз коих неудобен и хлопотлив и убыточен по причине ломкости товара; прочие изделия большей частию привозятся сюда такие, кои уже по негодности своей не имеют сбыта во внутренностях Империи и следственно не могут здесь войти в соперничество с англичанами» [1, л.25]. Но занимаясь сбытом подобного рода товаров, купцы извлекали порой больше прибылей, чем их собратья, специализировавшиеся на продаже европейской продукции. Помимо упомянутых в донесении товаров это была также продукция российской «железоделательной промышленности». Интересно, что сбыт металлов в Иран наиболее успешным был в 40-е – 50-е гг. XIX в., на пике жесткого

англо-русского противоборства. Объем русской торговли металлами на иранском рынке в этот период, согласно таможенной отчетности, резко возрос по сравнению с 1830-ми гг.: по железу – в 3 раза, по меди – в 2,8 раза, по металлическим изделиям – более чем в 3 раза [6, с. 144].

Являясь менее развитой в экономическом отношении державой, Россия, тем не менее, сумела завоевать устойчивые позиции в Иране, что позволило ей в дальнейшем обрести собственную сферу влияния на северо-востоке страны. Дополнительными факторами в конкурентном противостоянии с Англией стали вековые традиции русско-иранской торговли, система преференций для представителей иранского купечества на российской территории, а также акцентированное внимание к торговым отношениям России и Ирана и их поддержка со стороны отечественных дипломатических представительств.

...

1. АВПРИ (Архив внешней политики Российской империи), Ф.194 «Миссия в Персии». Оп. 528а. Д.288.

2. Веселовский К.С. Нижегородская ярмарка // Отечественные записки. 1847. Ч.1. Отд.IV. С. 1-26.

3. Куканова Н.Г. Торгово-экономические отношения России и Ирана в период позднего феодализма. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. 168 с.

4. Нижегородская ярмарка в 1844 году // Журнал МВД. 1845. Ч.VIII. С. 78-102.

5. О некоторых статьях торговли в Персии // Журнал мануфактур и торговли. 1843. №8. С. 253-290.

6. Русско-иранская торговля. 30–50-е годы XIX века. Сборник документов / Сост. Н.Г. Куканова. М.: Наука, 1984. 292 с.

**Гугушвили М.А., Данилов И.П.,
Крутилова Н.В., Поварницина Н.В.
Оценка стоимости трудозатрат в здравоохранении**

*НИИ комплексных проблем гигиены и профессиональных
заболеваний СО РАМН, Новокузнецк*

Для оценки стоимости трудозатрат необходимо нормировать для каждой медицинской услуги трудозатраты врачей, среднего персонала и прочего персонала (УЕТ_{в(с,п)}) и определить коэффициенты, учитывающие сложность оказания конкретной услуги для врачебного и среднего медицинского персонала (К_с). При этом трудозатраты прочего персонала имеют относительный характер и определяются долей к трудозатратам медицинского персонала[1]. Далее, в соответствии с планом-заданием лечебного учреждения, определенным числом пациентов с конкретными диагнозами, для которых разработаны стандартизированные медицинские технологии (СМТ). Набор, число и частота представления медицинских услуг определяет общие трудозатраты врачебного и среднего медицинского персонала по следующей формуле[2,3]:

$$T_j^{(с,п)} = (УЕТ_i^{(с,п)} \times Ч_i \times \Pi_i / 100 \times K_i^c) \times K^м / K_j^{эф}$$

где $T_j^{(с,п)}$ – трудозатраты врача (сестры) j-й специальности

УЕТ_i^(с,п) - трудоемкость выполнения i-ой услуги врачом (сестрой, прочим персоналом)

$Ч_i$ – суммарное число i -х услуг, используемых во всех СМТ для совокупности пациентов со статистически достоверными диагнозами (например, в рамках плана задания для 10 тыс. пациентов необходимо сделать 42 тыс. анализов крови и 2 тыс. консультаций эндокринолога и т.п.)

$П_i$ – частота предоставления услуг (определена для каждой i -ой услуги в конкретном МЭС)

K_i^c – коэффициент сложности, учитывающий повышение, относительное увеличение трудозатрат для группы однородных медицинских услуг, выполнение которых требует специальных навыков (например, внутримышечная инъекция и спинномозговая пункция и т.п.). Данный коэффициент определяется экспертным путем для каждой медицинской услуги относительно группы услуг, требующих минимальных врачебных или сестринских навыков

$K^м$ – коэффициент маржинальности, учитывающий одновременное выполнение медицинских услуг в рамках конкретного набора услуг

$K_j^{эф}$ – коэффициент использования рабочего времени для различных групп врачебного и среднего медицинского персонала

Численность врачебного и среднего медицинского персонала определяется по формуле[5]:

$$B_j(C_j, P_j) = T_j^{e(c,n)} / \PhiРВ_j^{e(c,n)}$$

где $B_j(C_j, P_j)$ – численность врачебного среднего медицинского персонала j -ой специальности и прочего персонала

$T_j^{e(c,n)}$ – трудозатраты врача (сестры, прочего персонала) j -ой специальности

$\PhiРВ_j^{e(c,n)}$ – годовой фонд оплаты труда врачебного, среднего медицинского персонала j -ой специальности в УЕТ и прочего персонала.

Метод определения стоимости трудозатрат, являясь составной частью ценообразования в здравоохранении, позволяет перейти от жесткого нормативного метода оценки труда и его оплаты к более гибкому методу, основанному на соблюдении равновесия между социальными гарантиями оплаты труда в отрасли и выполнением объемов помощи и сложностью стандартизированных медицинских технологий или их составных частей[4].

...

1. Вялков А.И. Оценка эффективности деятельности учреждений здравоохранения // Главврач 2005. №3. С. 25–33.

2. Кузнецов П.П., Стуколова Т.И., Кирбасова Н.П. О повышении эффективности использования финансовых средств в учреждениях здравоохранения федерального подчинения//Экономика здравоохранения. 2001. №1. С. 40–42.

3. Шипова В.П. Методика расчета стоимости и тарифа на оказание медицинской помощи// М.,1994. 38 с.

4. Шамшурина Н.Г. Методы расчета цены медицинской услуги// Здравоохранение. 2006. №2. С. 161 – 171.

5. Духанина И.В. Затраты труда медицинского персонала и качество медицинской помощи// Здравоохранение. 2005. №8. С. 31–40.

**Гурина С.Г., Левкина Г.Н.,
Синицина С.Ю., Меркель А.В.
Профессиональное совершенствование
современного школьного учителя**

СОШ №20 им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Перестройка образования, происходящая в настоящее время в России, привела к необходимости пересмотра форм и способов организации школьной жизни, которая должна быть направлена на повышение качества образования и всестороннее развитие личности и ученика, и учителя. Учителю современной школы необходимо глубоко мыслить, свободно говорить, эффективно действовать. В связи с этим целесообразно выделить такие умения педагога, как рефлексия, импровизация, прогнозирование, проектирование, эмпатия и толерантность в общении; противостояние деструктивным явлениям (управление образовательным процессом в рамках обучения своему предмету). Если обязанности учителя соответствуют его ценностям и убеждениям, это придает особую свободу его действиям, способствует раскрытию творческого потенциала в деле формирования успешной личности школьника.

Многие учителя объясняют плохую учебу школьников низким уровнем их мотивации к изучению своего предмета. Мотивация – это не константа, а лишь эмоциональный отклик школьника на предшествующий опыт. Учителю необходимо изменить условия, найти новые формы, средства обучения, и мотивация, скорее всего, изменится. Для этих изменений учителю надо осознать необходимость выполнения новых функций и пересмотр отношения к своему профессиональному росту.

Факторы, влияющие на формирование нового отношения к профессиональному совершенствованию учителей:

- развитие концепции и практики непрерывного образования;
- изменение роли учителя в условиях информационного общества и перехода на ФГОС ООО;
- иные представления о знаниях;
- поиск путей оценивания качества образования;
- введение ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) как итоговой формы аттестации школьников;
- поиск способов и критериев оценивания качества работы учителя;
- новые подходы к аттестации учителя;
- вступление в действие с 01.09.2014г. Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- принятие Профессионального стандарта. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), который вступит в действие с 01.09.2015г.

Меняется мир, изменяется общество, родители и дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога, направленные на обучение и помощь в адаптации к новым тенденциям в образовании.

Совершенствование профессионального мастерства учителя осуществляется в различных формах: тематические курсы повышения квалификации, семинары, научно-методические, научно-экспериментальные конференции, индивидуальные и групповые консультации. Развитие профессионализма учителя может осуществляться по направлениям:

1. Развитие профессионального мастерства извне:
 - организация методических объединений в школах, курсы повышения квалификации, практические мастерские, семинары, конкурсы.
 2. Развитие, рост мастерства, управляемого изнутри, со стороны самого учителя:
 - самообразование, самовоспитание, саморазвитие.
-

Денисенко Е.Н.
О термине «профессионализм»

МИОО, Москва

На современном этапе складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности, модель профессиональной самоидентификации, возрастают объем и качество инновационной составляющей в российском экономическом, социальном, образовательном и др. пространствах. Рассуждение о профессионализме невозможно без осмысления сущности термина. В понятии «профессионализм» воспроизводится тот высокий уровень овладения работником психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует принятым в обществе стандартам и требованиям. Профессионализм рассматривается в словарях как интегративная характеристика человека-профессионала, которая проявляется в деятельности и коммуникации. Это и достижение высоких показателей в работе, и особенности профессиональной мотивации, система жизненных запросов и целей, ценностей, смысловых ориентаций.

В публикациях предпринимается попытка философского, социально-экономического и социологического анализа профессионализма, подчеркивается необходимость исследования социальной, экономической и нравственной обусловленности профессионализма, факторов его формирования, его роли в социокультурной динамике современного общества. Так, работа А.С. Капто «Профессиональная этика» [1] посвящена раскрытию теоретико-методологических основ философского анализа профессионализма, определению его сущности и тенденций его развития в современном обществе. Т.Г. Калачева, исследуя проблемы профессионализма государственных служащих, представила социологическую интерпретацию профессионализма и разработала стратегию управления профессионализмом в государственной службе [2]. В.Е. Арутюнов определил профессионализм как социокультурное качество человеческих трудовых ресурсов [3]. Существенный исследовательский опыт в области изучения проблем профессионализма личности накоплен в психологической науке – в рамках психологии профессий и активно развивающейся в последние годы акмеологии. Среди психологических и акмеологических исследований проблем профессионализма особое место занимают труды А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, А.В. Кириченко, Е.А. Климова, А.К. Марковой и др. В их работах, посвященных анализу психологических аспектов профессионализма, всесторонне и тщательно проанализированы особенности системной организации сознания человека в процессе его профессионального развития, представлена имеющая важное методологическое значение для исследования профессиональных явлений классификация

профессий, раскрыты черты образа мира в сознании представителей различных профессий. С точки зрения С.А. Дружилова, личность человека-профессионала, прошедшего достаточно длительный период теоретического обучения и последующей адаптации к практической деятельности, приобретшего необходимый профессиональный опыт, следует рассматривать как профессионально обусловленную, профессионализм не сводится к совокупности признаков и представляет собой системное свойство личности, систему определенным образом организованных компонентов [4]. Отдельные проблемы профессионализма и профессиональной деятельности, главным образом, социально-психологический, социологический и этический аспекты профессии анализировались в трудах зарубежных исследователей Д. Белла, Э. Гринвуда, К. Зиферта, А. Маслоу, Р. Мертона, Т. Парсонса, Э. Роу, Д. Сьюпера, Э. Тода, Э. Шилза и др. Таким образом, сформировано определение: профессионализм – это обобщенная типовая модель профессионала, которая отражает требования профессии к человеку – представителю конкретной профессии, должности, категории, звания, обладающего свойством систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в разнообразных условиях, .

...

1. Капто А.С. Профессиональная этика. Ч.1-2. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 1997. 230 с.

2. Калачева Т.Г. Профессионализм государственных служащих субъекта федерации: методологический и методический подход к анализу проблемы. Н. Новгород: ВВАГС, 1998. 187 с.

3. Арутюнов В.Е. Профессионализм как социокультурное качество человеческих ресурсов и реформы образования // Мат-лы конф. «Реализация президентского курса реформ». М.: МГУП, 2002.

4. Дружиков С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход// Сибирь. Философия. Образование.2005, № 8, Новокузнецк. С 26-44.

Долбилин В.М.
Предложения по совершенствованию
вещевого обеспечения военно-служащих
в современных условиях

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Вооружённые Силы Российской Федерации (далее ВС РФ) в настоящее время находятся на этапе реформирования и принимают «Новый облик». Военная безопасность РФ обеспечивается всей совокупностью имеющихся в ее распоряжении сил и средств, где гарантом безопасности выступают ВС РФ.

В военной доктрине РФ подчеркивается, что Россия считает необходимым иметь ВС и другие войска, и применять их в целях: защиты суверенитета и территориальной целостности, других жизненно важных интересов России, в случае совершения агрессии против нее или ее союзников; пресечения вооруженных конфликтов, любого противоправного вооруженного насилия на государственной границе РФ, границе другого государства, в соответствии с договор-

ными обязательствами или в пределах территории РФ, угрожающих ее жизненно важным интересам [1].

Военная доктрина РФ нацеливает на необходимость выработки новых подходов к совершенствованию материального, в том числе вещевого обеспечения войск, проведения такой экономической политики в области материально-технического обеспечения, которая базировалась бы на эффективном научном обосновании, экономико-математических методах и моделях, используемых в деятельности органов материально-технического обеспечения (далее МТО) [2].

В настоящее время, существующая система вещевого обеспечения, представляет собой обеспечивающую систему в общей структуре материально-технического обеспечения ВС РФ. Состав, структура и принципы ее функционирования как сложной системы, исторически складывались в зависимости от количественных, пространственных характеристик ее задач и условий их решения, а также задач, выполняемых теми или иными группировками войск (сил) (далее ГВ (С)).

Основополагающим свойством системы вещевого обеспечения ГВ (С), является функциональность, ее элементы системы вещевого обеспечения призваны непрерывно действовать в рамках своего функционального назначения: управления, обеспечения вещевым имуществом, обеспечения техническими средствами, хранения запасов, банно-прачечного обслуживания военнослужащих, ремонта вещевого имущества и технических средств службы [3].

Функционирование система вещевого обеспечения, является продуктивным только в случае слаженного взаимодействия всех элементов, несмотря на то, что каждый из них играет самостоятельную роль в организации этой системы.

Как всякая военно-экономическая система, система вещевого обеспечения ГВ (С), тесно связана с обеспечиваемыми войсками, предприятиями социально-экономического комплекса региона, предприятиями и организациями, производящими и поставляющими материальные средства в ее интересах, а также с другими подсистемами системы материального обеспечения.

Важное значение для функционирования системы вещевого обеспечения ГВ (С) имеют условия, в которых происходят процессы вещевого обеспечения [3].

Для обоснования направлений повышения эффективности функционирования системы вещевого обеспечения ГВ (С) необходимо более детально рассмотреть возникающие проблемы и противоречия вещевого обеспечения, при подготовке и проведении военных операций. Поиск способов, связанных с совершенствованием вещевого обеспечения и повышением эффективности системы вещевого обеспечения ГВ (С) на ТВД, их теоретическое обоснование и практическая направленность, является одной из насущных задач военной науки на современном этапе.

Главными задачами системы вещевого обеспечения, в ходе обеспечения вещевым имуществом ГВ (С) в операции, являются:

а) вещевое обеспечение перегруппировки частей ГВ (С) в районы оперативного (боевого) предназначения, а также организация развертывания частей и подразделений вещевого имущества, и восполнение израсходованных запасов вещевого имущества;

б) рассредоточение запасов вещевого имущества;

- в) вещевое обеспечение ГВ (С), принимающей участие в операции;
- г) организация вещевого, технического по службе обеспечения в ходе операции;
- д) организация взаимодействия по вопросам вещевого обеспечения;
- е) обеспечение устойчивости и эффективности управления вещевой службой при подготовке и в ходе операции [4].

Первоначально ГВ (С) может включать не более 4-6 бригад, которые в случае возникновения военного конфликта, будут выполнять задачи по прикрытию государственной границы и отражению внезапной агрессии.

При этом боевые действия могут вестись с высокой интенсивностью, в условиях, когда организации и подразделения вещевой службы еще не будут развернуты. Следовательно, войсковой тыл и система вещевого обеспечения должны обладать такой автономностью, которая сможет гарантировать эффективность вещевого обеспечения ГВ (С) в любом из вероятных способов (вариантов) развязывания войны [3, 5].

Подсистема банно-прачечного обслуживания будет объединять полевые бани и прачечные соединений и частей, стационарные бани и прачечные, находящиеся, непосредственно, в зоне боевых действий или расположенные в непосредственной близости от нее. Особенностью функционирования этой подсистемы в войне, является то, что помывка личного состава и стирка белья будет производиться, непосредственно, в подразделениях и частях ГВ (С) своими силами и средствами, а может также осуществляться в районах восстановления боеспособности, где будут развернуты силы и средства Центра.

К специальным видам задач по вещевой службе относятся: помывка личного состава и стирка белья. В мирное время большая часть указанных работ (мероприятий), осуществляется силами и средствами гражданских (сторонних) организаций на основе аутсорсинга. В военное время это выполняется воинскими подразделениями вещевой службы, оснащёнными соответствующими техническими средствами, оборудованием и рабочими местами.

В подразделениях, отсутствие младших специалистов вещевой службы из числа военнослужащих по штату мирного времени, не позволяет обеспечить качественное выполнение задач по банно-прачечному обслуживанию личного состава [3, 6].

Переход на использование полевых средств банно-прачечного обслуживания с укомплектованием их военнослужащими, потребует не только дополнительной подготовки специалистов, но и включение в штат подразделений новых, современных образцов технических средств помывки личного состава, пригодных к эксплуатации в тех климатических условиях, в которых подразделение выполняет поставленную им задачу. В случае привлечения предприятий местной экономической базы, а так же стационарных средств (других государств) помывки личного состава и стирки обмундирования, потребуется отработка механизма взаимодействия.

В связи с вышесказанным, вещевой службе будет сложно и проблематично обеспечить выполнение задач, по организации банно-прачечного обслуживания личного состава в особых условиях, в связи с отсутствием младших специалистов вещевой службы из числа военнослужащих по штатам мирного времени.

Для решения выявленных противоречий в теории и практике нами предлагается включение в штаты мирного и военного времени, подразделений вещевого службы, 100% личного состава из числа военнослужащих в воинские части (соединения) немедленного реагирования и подразделения воинских частей (соединений) быстрого развёртывания. Решение данного противоречия будет способствовать не только качественной организации помывки личного состава, но и иметь специалиста способного провести своевременный и качественный текущий ремонт неисправных и поврежденных технических средств.

Таким образом, для выполнения поставленных задач перед вещевой службой группировки войск, в особых условиях, не обходимо создать условия автономности, а также обеспечить ее современными образцами технических средств и квалифицированными специалистами.

...

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 – Российская газета от 19 мая 2009 г. № 88.

2. Военная доктрина Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года № 146 – Российская газета от 10 февраля 2010 г. № 27.

3. Материалы учений КШУ по управлению группировками войск (сил) в западном регионе «Запад-2013». Октябрь 2013 г.

4. Тыл выходит на передовые рубежи / Интервью генерал-полковника Д. Булгакова – Независимое военное обозрение, 29 мая – 4 июня 2009 г.

5. Приказ МО РФ от 1 августа 1997 г. «О вещевом обеспечении ВС РФ на военное время». М.: 1997 г.

6. Постановление Правительства Российской Федерации № 390, от 22 июня 2006 г. «О вещевом обеспечении в Федеральных органах исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, в мирное время». М.: 2006 г.

Есина О.В., Бабкина О.А.

Реализация программы «Доступная среда» как условие социализации личности

Южноуральский энергетический техникум, г. Южноуральск

В условиях динамично изменяющегося российского общества актуализируются проблемы социальной адаптации различных социальных групп, в том числе и такой специфической, как студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

По оценкам экспертов ООН, инвалидность уже захватила 10% населения планеты. В России в настоящее время 4,5 процента детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями. В связи с этим в современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни. В решении поставленной задачи, относительно детей с ОВЗ, особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не толь-

ко ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается, так как социальная изоляция отрицательно сказывается на развитии и самореализации личности человека.

Одной из форм организации поддержки семей с детьми, имеющих нарушение психофизического развития и решение проблем их социальной адаптации является открытие групп профессионального обучения, создание условий для обучения детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья[1].

Для решения обозначенной проблемы в Южноуральском энергетическом техникуме создана комплексная программа работы с детьми –инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в рамках инновационной площадки «Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности».

Программа разработана на основе: Международных актов, Федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актов области в сфере защиты прав и интересов детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Цель программы: создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Мы считаем, что главным направлением социализации учащихся с ОВЗ, является воспитание у учащихся интересов и склонностей к профессиональной деятельности с учётом их потенциальных возможностей на основе коррекционного характера обучения. Многолетняя практика показывает, что при соблюдении единства известных принципов специального (коррекционного) образования: педагогического оптимизма, коррекционно-компенсирующей направленности и деятельного подхода при обучении и воспитании, а также реализации дифференцированного и индивидуального подхода, можно достичь определённых результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов с ОВЗ совместное воспитание благотворно влияет не только на реабилитацию, исправление отклонения, но и способствует успешной социализации. В первую очередь это реабилитация лиц с ОВЗ, их интеграция в коллектив, а затем и в общество. Влияние совместного обучения может сказаться на улучшении состояния здоровья инвалида. Программа обучения в техникуме по сравнению с программой в коррекционных заведениях даёт более высокий образовательный уровень.

Итак, в современных исследованиях отечественных и зарубежных авторов находят отражение значимые вопросы социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям профобразования. Выявлены круг проблем, препятствующих этому процессу, а также факторы-стрессоры, среди которых особо значимыми являются: низкая степень доступности инфраструктуры учебных заведений, недостаток специальных средств сопровождения образовательного процесса, социокультурные и психологические барьеры, затрудняющие вовлечение (инклюзию) студентов-инвалидов в среду сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.

Устранение упомянутых выше и других препятствий на пути социальной адаптации рассматриваемой группы студентов – актуальная задача социальной и

образовательной политики государства, деятельности органов муниципального управления, общественных организаций, так или иначе связанных с жизнью людей с ограниченными возможностями здоровья.

...

1. Алехина, С.В., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Текст] // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М., 2010. С. 104 –116.

Зобова А.Ю.
Экономические и социальные факторы развития
рынка ломбардов и его инфраструктуры

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

*Научный руководитель:
доц. к.э.н. Александрова Л.С.*

Согласно законодательству, ломбардом признается «специализированная коммерческая организация, основными видами деятельности которой являются предоставление краткосрочных займов гражданам и хранение вещей» [1]. Ломбарды не являются банковскими организациями и относятся к группе микрофинансовых организаций [2], что дает им определенные конкурентные преимущества:

- Кредитование вне зависимости от уровня дохода, финансовой истории и целевого использования;
- Широкий выбор закладываемого имущества: драгоценные украшения, автомобили, антиквариат, кожаные и меховые изделия, бытовая техника, электрооборудования и пр.;
- Гибкие сроки кредитования (от 1 месяца до 1 года);
- Возможность выкупить залог в любое время.

Установить точное количество ломбардов в России за последние годы не представляется возможным, т.к. в России действует лишь реестр микрофинансовых организаций. Однако в 2015 году ожидаются поправки в основной закон «О ломбардах», согласно которым, для этой группы МФО будет создан особый реестр, для попадания в который и, соответственно, для осуществления деятельности, необходимо предоставить отчетность. Согласно данным Банка России, основного регулятора рынка МФО, к I кварталу 2015 года в России зарегистрировано 8470 ломбардов, из которых отчетность предоставила лишь четверть (рис. 1).

Необходимость внесения ломбардов в единый реестр поможет как контролировать их деятельность, так и тяжело ударит по рынку. Более того, ломбард будет обязан страховать все займы за собственный счет и не сможет привлекать средства населения, кроме как собственных учредителей. Однако в поправках есть и положительные моменты:

- Время работы ломбардов будет продлено с 20 до 22 часов вечера;
- Возможность сдачи в аренду недвижимости;

Рис. 1. Ломбарды, зарегистрированные в реестре МФО и представившие отчетность в Банк России [3]

– Минимальная стоимость невозвращенного залога увеличится с 30 до 300 тыс.руб. (залог должен выставляться на продажу на публичных торгах).

По словам президента Национального объединения ломбардов Алексея Лазутина, общий объем залогов в российских ломбардах на конец I квартала 2015 года составил 35 млрд рублей, что почти на 30% больше, чем в декабре 2014-го. Средний размер займа в ломбарде составляет 5,7 тыс. рублей. Более 60% заемщиков – люди в возрасте от 30 до 50 лет; 90% займов было выдано под залог ювелирных изделий. Кредит обычно выдается сроком на 1-3 месяца. Следует отметить, что цена на золото также напрямую влияет на развитие рынка (рис. 2.). Учетная цена за золото в I квартале 2015 года увеличилась более чем на 50%, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года [8].

Рис. 2 . Учетные цены на золото в 2013-2015 гг. [7]

С сентября 2014 года Банк России начал публиковать среднерыночные значения полной стоимости потребительских кредитов для ломбардов, т.е. проценты по займу и все обязательные платежи. Как видно из таблицы 1, в 3 квартале текущего года резко возрос процент по кредиту при закладе автомобиля. Это может быть связано с высокой платой за страхование и хранение автомобиля. При этом процент по другим займам напротив упал, что толкает заемщиков закладывать ювелирные украшения, меха, и пр.

Таблица 1. Среднерыночные значения полной стоимости потребительских кредитов (займов), % годовых [6]

Категории потребительских кредитов	1-30 сентября 2014 г.	1 октября – 30 декабря 2014 г.	1 января – 31 марта 2015 г.	1 апреля – 30 июня 2015 г.
С обеспечением в виде залога автомобиля	64,59	61,19	61,76	76,73
С обеспечением в виде залога иного имущества	174,89	158,42	166,13	156,55

Таким образом, можно сделать вывод, что к основным экономическим факторам развития ломбардов относятся инфляция, девальвация рубля, ужесточение условий кредитования в банках, а также цены на золото, уровень развития банковской системы. Что касается социальных факторов, на развитие рынка влияет, в первую очередь, уровень доходов населения и объем накоплений. Поскольку посетителями ломбарда по большей части являются представители среднего класса в возрасте от 30 до 50 лет, т.е. трудоспособное население, можно сделать вывод, что им было отказано в выдаче кредита в коммерческом банке в силу отсутствия работы или низких доходов. Также можно сделать вывод, что заемщики, по большей части, склонны к рисковому поведению, поскольку процент по выплатам достаточно велик.

Наиболее развиты сетевые ломбарды в Москве и Санкт-Петербурге, причем в «спальных» районах, где и сосредоточен средний класс. В регионах же напротив большинство ломбардов расположены в центре города. Стоит отметить и сезонные влияния – количество обращений в ломбарды часто увеличивается весной и осенью, т.е. в период до и после отпусков.

Для сравнения рассмотрим рынок ломбардов в США и Великобритании. По данным Национальной Ассоциации Ломбардов Великобритании, в 2013 году в стране было зарегистрировано более 2000 ломбардов, а размер рынка составил 920 млн. фунтов стерлингов с ежегодным приростом на 8%. Кредиты выдаются чаще всего на срок от 3 до 7 месяцев под 80 – 130% годовых, а средний размер займа составляет 450 фунтов. Однако стоит отметить, что ломбарды в Великобритании также предоставляют кредиты и юридическим лицам в размере от 2000 до 3000 фунтов для погашения краткосрочных обязательств. Как и в России, в качестве залога предоставляют чаще золотые украшения. Деятельность ломбардов в Великобритании регулируется Актом о потребительском кредитовании от 1974 года (Consumer Credit Act 1974), также ведутся единые реестры по деятельности ломбардов (Consumer Credit Sourcebook). Они обязаны иметь лицензию на осуществление услуг по кредитованию для чего требуется предъявить бизнес-план в Financial Conduct Authority, а также подтвердить свою непричаст-

ность к отмыванию денег (Anti Money Laundering). Что интересно, сами заемщики защищены в том случае, если они не способны вернуть кредит. В течение 20 дней после окончания срока займа, кредитор уведомляет заемщика, чей займ больше 75 фунтов, о проведении торгов, по результатам которых, сумма, превышающая стоимость займа, возвращается заемщику.

Рис. 3. Объем рынка ломбардов в Великобритании в 2007-2013 гг., млн. фунтов стерл. [10]

В США количество ломбардов значительно больше, чем в России и Великобритании – по данным Национальной Ассоциации Ломбардов США в 2014 году зарегистрировано более 10000 ломбардов по всем штатам. Это один из самых регулируемых рынков потребительских финансовых услуг в стране. Средний размер кредита составляет \$150 под 85% годовых. Кредиты обычно выдаются на полгода, чаще всего закладывают ювелирные украшения. Примерно 7,4% всех домохозяйств когда-либо пользовались услугами ломбарда [11]. В 42 штатах действует «потолок» по процентным ставкам, а в 9 – излишек от продажи залога на торгах возвращается заемщику. Так, самый высокий процент по кредиту установлен в штатах Алабама, Флорида, Джорджия, Мэйн, Миссисипи, Монтана – 25% в месяц. Самый низкий процент, 2-3% в месяц, в штатах Калифорния, Коннектикут, Делавэр, Миссури, Северная Каролина, Пенсильвания и др. (табл. 2).

Что касается особенностей рынка ломбардов в США, стоит отметить развитость он-лайн ломбардов, в которых проценты чаще всего ниже. Заемщику достаточно отправить заклад по почте, предварительно прислав кредитору фотографии залога и обсудив условия, после чего в течение 48 часов денежные средства переводятся на лицевой счет заемщика.

Несмотря на то, что в США услугами ломбарда чаще всего пользуется средний класс, после кризиса 2008 года все больше обеспеченных американцев стали закладывать предметы роскоши – дорогие автомобили, часы Rolex, предметы искусства и пр. Ставка варьируется в среднем от 36 до 60% годовых, размер займа – от 100 тыс. дол. до 1 млн. дол. Аналитики объясняют это тем, что большинство предпринимателей и богатых людей не умеют планировать свои расходы и моментально тратят средства на такие неликвидные активы, как яхты, недвижимость, дорогие автомобили и пр.

Таблица 2. "Потолок" цен по штатам в США, % в месяц [9]

State	Rates / Month	State	Rates / Month
Alabama	25%	Montana	25%
Alaska	20%	Nebraska	no cap
Arizona	8%	Nevada	10%
Arkansas	no cap	New Hampshire	no cap
California	2.5%	New Jersey	4%
Colorado	local rules	New Mexico	max{7.50, 10%}
Connecticut	3%	New York	4%
DC	5%	North Carolina	2%
Delaware	3%	North Dakota	local rules
Florida	25%	Ohio	5%
Georgia	25%	Oklahoma	20%
Hawaii	20%	Oregon	3%
Idaho	no cap	Pennsylvania	2.5%
Illinois	3%	Rhode Island	5%
Indiana	3%	South Carolina	22.5%
Iowa	no cap	South Dakota	no cap
Kansas	10%	Tennessee	2%
Kentucky	2%	Texas	\$20
Louisiana	10%	Utah	10%
Maine	25%	Vermont	3%
Maryland	no cap	Virginia	5%
Massachusetts	3%	Washington	3%
Michigan	3%	West Virginia	no cap
Minnesota	3%	Wisconsin	3%
Mississippi	25%	Wyoming	20%
Missouri	2%		

Подводя итог, стоит сказать, что рынок ломбардов в России переживает бум, который, однако, сдерживается регулированием со стороны Центрального Банка. С одной стороны, поправки в законе позволят наконец регулировать деятельность ломбардов и защитить заемщика, с другой – могут сократить рынок наполовину, в результате чего останутся лишь крупные сетевые ломбарды, а региональные, которые в небольших городах являются для большинства единственным способом кредитования, вовсе исчезнут. Также, сравнивая условия кредитования с Великобританией и США, в России процентные ставки по займам значительно выше, что требует введения «потолка», а введение возврата излишка от продажи залога поможет защитить заемщиков. Ломбардам, безусловно, необходимо регулирование, однако оно должно быть проведено с учетом региональных особенностей рынка, а в условиях кризиса поддержка требуется как банковской, так и парабанковской системам.

...

1. ФЗ «О ломбардах» от 19.07.2007 N 196-ФЗ (ред. от 21.12.2013).
2. ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» от 02.07.2010 N 151-ФЗ (ред. от 29.06.2015).
3. Мамута М.В. Развитие рынка микрофинансирования: взгляд Банка России // Конф. «Рынок и регулятор: практические аспекты взаимодействия»/ Ялта, 10 июня 2015 г. URL: [http://rmcenter.ru/files/2015/06/mv_mamuta__10_06_2015_\(1\).pdf](http://rmcenter.ru/files/2015/06/mv_mamuta__10_06_2015_(1).pdf) (дата обращения: 20.09.2015).
4. Шапошников И.Г. Развитие небанковских кредитных институтов России // Фундаментальные исследования. 2014. №8. С.1153-1157.

5. Информационный портал Banki.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=8090992>
6. Среднерыночные значения полной стоимости потребительских кредитов (займов), определенные для ломбардов/ Банк России [М.], 2015.
URL: http://www.cbr.ru/analytics/default.aspx?Prtid=inf&ch=itm_16034
7. Учетные цены на аффинированные драгоценные металлы. Банк России.
URL: http://www.cbr.ru/hd_base/Default.aspx?Prtid=metall_base_new
8. Эксперт: российский рынок ломбардов может вырасти в 2015 году более чем на 100% / Banki.ru. URL: <http://banki.ru/news/lenta/?id=8090992>
9. Bos M., Carter S.P., Skiba P.M. The pawn industry and its customers: the United States and Europe // Vanderbilt University Law School. Law & Economics. 2012. P. 12-26.
10. Pawnbroking brochure// The National Pawnbrokers Association of the UK. 2015. URL: http://thenpa.com/uploads/698617990-Pawnbroking_brochure-2014.pdf
11. Pawn industry overview// The National Pawnbrokers Association of the USA. 2012. URL: <http://nationalpawnbrokers.org/customfiles/NPAIOInterim.pdf>
-

Имаева Л.Ф.
Личностные особенности и
конфликтность в подростковом возрасте

СОШ №61 Орджоникидзевского района ГО г. Уфа

Подростковый конфликт часто характеризуется как симптом неблагоприятных отношений в группе сверстников, взрослых. Исследование причин часто вспыхивающих подростковых конфликтов весьма актуален. Характеризуются повышенной тревожностью, отсутствие моральных принципов, возрастание жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности. Причины конфликтов в подростковом возрасте имеют отношение к возрастному периоду, но и подход к разрешению конфликтов своеобразен, индивидуален и является отражением тех личностных качеств, которые формируются у подростка. То есть в подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей возрастного периода, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности и конфликтности.

Наиболее выраженные конфликтные ситуации в период подросткового кризиса в большей мере определяются силой внутренних переживаний подростка в конфликте. В психологической литературе указано, что причиной конфликтов могут служить такие личностные особенности, как низкая способность к эмпатии, завышенный или заниженный уровень притязаний и самооценки, акцентуация характера, агрессивность, враждебность, лидерские качества и эмоциональная неустойчивость подростков.

Личностные причины конфликтов связаны, прежде всего, с индивидуально-психологическими особенностями его участников. Они обусловлены спецификой процессов, происходящих в психике человека в ходе его взаимодействия с другими людьми и окружающей средой.

Характер поведения зависит от индивидуально-психологических особенностей подростка, его психического состояния, отношения к конкретному партнеру по взаимодействию, особенностей актуальной ситуации взаимодействия. Если реальное поведение партнера укладывается в рамки желательного или допустимого, то взаимодействие продолжается бесконфликтно. Нежелательное поведение может привести к созданию предконфликтной ситуации, а недопустимое – к конфликту.

На конфликтность учеников заметное влияние оказывает и такая индивидуально-психологическая особенность, как агрессивность. Наличие в классе агрессивных учеников повышает вероятность конфликтов не только с их участием, но и без них – между другими членами классного коллектива.

Причины агрессивного поведения подростков имеют ряд психофизиологических предпосылок, лежащих в основе формирования устойчивых болезненных стереотипов взаимоотношений с людьми. Динамическое равновесие с окружающей средой, в котором пребывает человек, делает необходимую постоянную к ней адаптацию.

Образ жизни подростка может считаться здоровым, если он не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к внешнесредовым факторам в трудный период взросления. Отклонения в состоянии здоровья часто имеют именно поведенческую основу. Многие болезненные и рискованные формы поведения складываются (осваиваются) именно в подростковый период, хотя их причины могли объективно влиять на ребёнка и раньше [1].

Стоит заметить, что охарактеризованные выше личностные причины возникновения конфликтов встречаются наиболее часто. Однако они не исчерпывают перечень причин подобного типа.

...

1. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А.Я. Анцупов. М.: Владос, 2003. 208с.

Канавцев М.В., Попова А.Л.
Необходимость разработки и реализации
государственных программ взаимодействия
крайних поколений населения на уровне
муниципальных образований

*Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет, г. Санкт-Петербург*

Ни один социальный процесс не может рассматриваться вне связи поколений. Проблемы взаимодействия поколений всегда актуальны, так как люди различного возраста должны интегрироваться в общество, а каждое общество определяется уровнем реализации материальных и культурных гарантий существования жизни отдельного человека [3, с.52].

Целенаправленно осуществляемые проекты, имеющие поколенную ориентацию, необходимы в современном обществе, так как традиционные формы ор-

ганизации межпоколенных взаимодействий, такие, как многопоколенная семья или соседство, постепенно утрачиваются [4, с.224].

Особое внимание следует уделить проектам взаимодействия крайних поколений, то есть представителей населения, находящихся вне пределов трудоспособного возраста (5-16 лет и старше 60-65 лет), направленным на решение следующих задач:

- обмен духовными и интеллектуальными ценностями между поколениями в процессе совместной деятельности;
- продление активной фазы жизни старшего поколения, улучшение психологического состояния пожилых людей и подростков;
- благоустройство территорий, улучшение качества жизни;
- сохранение общественно-полезных традиций, формирование безопасной информационной среды [2, с.47].

Все эти задачи в системе государственного и муниципального управления могут быть сформулированы для муниципального уровня [1, с.166]. Более того, именно на уровне муниципальных образований возможно обеспечить максимальную эффективность государственных программ взаимодействия крайних поколений населения за счёт:

- конкретизации задач и результатов программ, их «овеществления»;
- локализации ресурсов в ключевых «точках» реализации программы;
- личной заинтересованности участников программы в максимально полных результатах;
- постоянного мониторинга хода реализации программы;
- возможности использования упрощённых процедур корректировки программы в процессе её реализации.

...

1. Давыденкова А.Г., Миловидов В.С. Общественные организации как инструмент решения проблем социального характера //Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических процессов: сб. научных трудов Института непрерывного профессионального образования (Высшей школы управления) СПбГАУ. Санкт-Петербург, Пушкин, 2012. С. 165-168.

2. Ибрафиллов Н.Т., Канавцев М.В., Попова А.Л. Проблемы качества трудовых ресурсов сельских территорий северо-западного федерального округа РФ//Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. Тамбов, 2015. С. 45-47.

3. Косякова Л.Н. Методы инновационного развития кадрового обеспечения предприятий АПК //Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 55-57.

4. Кряжев А.А., Нуттунен П.А. Роль молодёжных аналитических групп в системе формирования ценностей //Ценности современного человека в свете реалистического мировоззрения дни философии в Санкт-Петербурге-2011: коллективная монография: материалы Международной конференции "Ценностные миры современного человечества". Санкт-Петербург, 2011. С. 220-226.

Проблема выбора инструментов для сбора и анализа веб-статистики библиотечного сайта

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

По мере развития библиотечного интернета всё чаще появляются данные о деятельности библиотечных сайтов. При этом мало кто указывает источники их получения и не комментирует, что имеется в виду под распространёнными терминами «посещений», «обращений» и пр. Складывается ситуация, когда без соответствующих оговорок значение большинства приводимых цифр можно считать ничтожным. Сайты настолько индивидуальны, а технология получения данных настолько непредсказуема, что каждый показатель рождает сомнения. При этом адекватность веб-статистики определяется следующими важнейшими факторами: 1) спецификой организации информации на сайте (объёмом и структурой ресурсов; наличием серверных «зеркал» и/или кросс-доменных ресурсов; типом контента – статическим, динамическим или смешанным); 2) технологией сбора е-метрик и особенностями трактовки понятий («хитов», «посещений», «страниц»); 3) используемыми инструментами (анализ логов, внешние системы аналитики, etc.).

Существенно и то, что сложившиеся особенности веб-среды как бы выносятся за скобки. Показатели статистики рассматриваются как результат идеальных, «добропорядочных» отношений между библиотечными сайтами и их пользователями. Между тем, сетевые обмены не всегда носят идиллический характер. Сайты подвергаются вредоносным воздействиям в самом широком смысле и диапазоне – от простого хулиганства до попыток взлома и спамерских атак. В итоге происходит искажение текущей и долгосрочной статистики.

Не секрет, что библиотечная информация является самым актуальным, универсальным и политематическим видом информации. Сайты библиотек концентрируют массу ключевых слов (поисковых терминов), привлекательных текстов и «высоколиквидных» ссылок. Открытые бесплатные библиотечные ресурсы массового спроса становятся привлекательным средством для продвижения низкоконкурентных сайтов, нацеленных на продажу товаров и услуг. Часть веб-мастеров не считает зазорным использовать популярные трастовые ресурсы в качестве «доноров» SEO-оптимизации, делая попытки монетизировать спам в прибыль. Им в помощь создаются специализированные веб-сервисы SEO анализа, содержащие рекомендации как обходить блокировки или оценивающие вероятность фильтра на исходящие ссылки (*XTool.ru* и др.). Не вдаваясь в подробности, можно констатировать, что качество библиотечной веб-статистики зависит как от чёткого взаимодействия информационных и технических служб сопровождения сайтов, устанавливающих фильтры и отсеивающих спам, так и от гибкости используемых инструментов статистики.

В этом смысле лучшим решением для библиотек, на наш взгляд, была бы разработка специализированного программного обеспечения, адаптированного к специфике библиотечной деятельности. Созданный инструмент позволил бы не только сравнивать показатели совершенно разных сайтов, но и значительно ограничил бы возможности манипулирования веб-статистикой.

В настоящий момент сбор и анализ достоверных данных о работе сайтов библиотек возможен лишь на основе комплексных решений и с использованием множества инструментов – специализированных модулей веб-статистики, лог-анализаторов, счетчиков-трекеров, веб-рейтингов и систем интернет-аналитики. Все они не лишены недостатков, а их многообразие, сопряжённое со свободой выбора в отношении любых доступных инструментов, делает сопоставление деятельности учреждений абсолютно невозможным.

Опыт Отделения ГПНТБ СО РАН (www.prometeus.nsc.ru) показывает, что использование внутренней системы лог-анализа доступов к сайту AWStats, даже в новейшей версии, обеспечивает большой объём разнообразных данных о деятельности сайта, но не гарантирует от заблуждений и ошибок. У этой системы, кстати, далеко не самой худшей, всё-таки имеются существенные недостатки. Например, она лишена «тонкой» настройки фильтров, из-за чего детальная структуризация данных по ботам и уникальным посетителям, по доступу к ресурсам (совокупностям страниц) и по взаимному сопоставлению одного с другим или вовсе невозможны, или же требуют титанического труда по ручному обчёту показателей, вычислению процентов, коэффициентов и пр. AWStats не позволяет отфильтровывать и изучать «просмотры», превышающие 30-секундный интервал пребывания, поэтому итоговая статистика загрязняется анонимными ботами. Наконец, 15-летний опыт использования убеждает в том, что если доступ к веб-статистике AWStats делается свободным и открытым для всех желающих, что вполне естественно для библиотечного сайта, то php-код системы становится соблазнительной приманкой для хакеров и спамеров всех мастей. Например, по итогам 2014 г. число доступов к статистике AWStats (846 027 обращений – 137 % к уровню прошлого года) превысило показатели даже титульной страницы www.prometeus.nsc.ru (814 114). После этого было решено запаролить открытый доступ к статистике AWStats.

Из ныне имеющихся инструментов сбора и анализа статистики самыми предпочтительными представляются системы Яндекс-Метрики и Гугл-Аналитики, генерирующие более правдоподобные данные. Возможно, что до создания специальных библиотечных инструментов эту веб-статистику следует включать в библиотечные отчёты по сайту. Обе системы хорошо справляются с фильтрацией спам-ботов (по строгим правилам и по поведению), а в их разработке участвуют профессиональные коллективы программистов. Конечно, и в случае названных систем невозможно гарантировать получение идеально точных результатов, чему немало причин: ошибки в установленном коде отслеживания, отказ в реализации скриптов на стороне пользователя (при анонимизации, сбоях или отключении javascript браузера), блокирование, потеря активности или очистка cookies и т. п. Но при корректной настройке трекинга даже собранных данных вполне достаточно для принципиальной оценки основных трендов развития сайта и принятия эффективных решений.

В заключение хотелось бы пожелать разработчикам Я-Метрики, которая работает на сайте Отделения уже более 4-х лет, обращать внимание не только на запросы частных и коммерческих структур, но и на нужды общественных библиотек, разработав для этого специализированные *библиотечные модули* с параметрами, настраиваемыми на библиотечные показатели.

Козубенко И.И.
Российско-армянские отношения
в начале 90-х годов 20 века

МИОО, Москва

Армения, как и остальные закавказские республики, после распада СССР оказалась в глубоком военном, политическом и экономическом кризисе. Фактически, еще до формального развала СССР, Армения была втянута в полномасштабную войну с соседним Азербайджаном, а шедшая война в Грузии практически полностью изолировала страну от внешнего мира.

В отношении Армении взгляды союзного руководства и умонастроения новой российской элиты разнились. Союзный центр в течение 1988-91 гг. по ряду соображений поддерживал Азербайджан. Советские войска содействовали операциям азербайджанской милиции против мятежных армянских районов. Оппозиционные же силы в России, которые объединились вокруг президента РСФСР, склонялись к поддержке Армении. В этой поддержке солидаризировались как демократическое, так и патриотическое крыло российского политикума. В России была создана общественная организация КРИК (Комитет российской интеллигенции Карабах), объединившая многих авторитетных людей России.

После распада СССР новая российская власть заняла в отношении конфликта достаточно взвешенную позицию. Этому, в значительной степени, способствовала позиция армянского руководства. Армения не имела другого возможного союзника в регионе, окруженная исламскими странами и охваченной гражданской войной Грузией. Сделав свой выбор в пользу союза с Россией, Армения последовательно добивалась углубления и расширения экономических, политических, культурных и др. связей.

Однако Россия стояла перед дилеммой. С одной стороны, безусловная поддержка Армении ставила под угрозу отношения с Азербайджаном – граничащим с Россией крупнейшим государством в регионе, которое обладало большими запасами углеводородов. С другой стороны, Армения оказалась единственным государством региона, готовым стать союзником России, и чьи интересы в значительной мере соответствовали геополитическим интересам России на Южном Кавказе. Союз с Арменией решал для России многие задачи, в их числе сохранение военного и политического присутствия на Кавказе, противодействие турецкой экспансии в регионе, получение средств влияния на другие постсоветские страны региона.

Именно российско-армянские взаимоотношения развивались наиболее успешно как в рамках СНГ, так и в двухсторонних отношениях. Армения подписала практически все соглашения в рамках СНГ, стала членом ОДКБ. В 1992 г. Россия подписала договор о статусе российских войск в Армении, узаконивший их пребывание в стране. В 1995 г. был подписан договор о создании в Армении российской военной базы. В 1996 г. была достигнута договоренность о комплектовании российской базы военнослужащими и гражданским персоналом гражданами Армении. Армения не только не взимала плату за размещение российской базы, но и оплачивала 25% расходов, связанных с пребыванием российских войск на ее территории. Также Россия продолжила сотрудничество с Арменией

в области подготовки военных кадров, проведении совместных учений. С 1992 г. действует договор между Арменией и Россией о статусе погранвойск и о совместной охране внешних границ СНГ. Эти договоры обеспечили невмешательство в армяно-азербайджанский конфликт «третьих» стран [1].

Следует признать, что столь успешное развитие отношений с Арменией, во многом обусловлено совпадением интересов обеих стран, и главное, отсутствием противоречий.

...

1. Манасян Т. История российско-армянских отношений. // Информационно-аналитический центр, 2009, 21 июля. Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://www.ia-centr.ru/expert/5295/>

Краев С.А., Красовский М.В., Стовбур А.П. **Эффективность организации** **спортивно-массовой работы в вузе**

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Организация спортивно-массовой работы (СМР) достаточно сложный и многоэтапный элемент образовательного процесса в военно-учебном заведении. Отметим, что рациональной её организацией создаются условия для участия каждого обучаемого как в учебно-тренировочных занятиях, так и в спортивных соревнованиях [1, 2, 3].

Организация СМР включает следующие этапы: анализ и оценка состояния СМР; определение необходимого тренировочного времени для выполнения соответствующих военно-спортивных разрядов; установление взаимосвязи оценок спортивной и физической подготовленности.

В общем виде процесс организации СМР может быть представлен в виде следующего уравнения:

$$OR = F (Пл.; ОСА; К; УФСП; УМТБ),$$

где OR – качество организации;

Пл. – уровень планирования;

ОСА – подготовленность общественного спортивного актива;

К – качество контроля;

УФСП – исходный уровень физической и спортивной подготовленности;

УМТБ – состояние учебной материально-технической базы;

F – вид функциональной зависимости.

В данной модели управляемыми параметрами являются Пл., ОСА и К, а не управляемыми УФСП и УМТБ. Задача состоит в том, чтобы, изменяя в определенном диапазоне управляемые параметры, оптимизировать процесс организации спортивно-массовой работы. Проверка экспериментальной организации СМР осуществлялась на группе курсантов ВАС и включала два этапа. В качестве контрольной группы была выбрана группа курсантов ВА МТО. Всего в исследовании приняли участие более 200 человек.

На первом этапе определялись критерии эффективности СМР. Как уже отмечалось, данные критерии должны быть свободными (по возможности) от контаминации (т.е. от смешения разнородных факторов в новую совокупность).

Одним из достаточно простых, и, в то же время, информативных критериев является «процент лиц, выполнивших разряд к общему их количеству» [1].

В частности, данный показатель, отражающий взаимосвязь между занятым местом в смотре СМР (общий показатель) и «процентом лиц, выполнивших разряд» равен $r_s = 0,544$.

Надёжность критерия определялась двумя способами: методами повторных попыток и деления выборки пополам. Так, при применении первого метода коэффициент надёжности составляет $-0,875$, а при втором $-0,798$.

Таким образом, рассчитанные коэффициенты информативности и надёжности свидетельствуют о том, что выделенный нами критерий эффективности может быть использован для решения задач, поставленных в данном исследовании.

В ходе педагогического эксперимента учебно-тренировочные занятия по спорту и соревнования проводились преподавателями кафедры физической подготовки, офицерами, старшинами и сержантами учебных подразделений. Они же выступали в роли экспертов на первоначальной стадии исследования.

Логика исследования предполагала в дальнейшем проанализировать состояние физической подготовки и СМР в целом в академии. Полученные результаты свидетельствуют о том, что медиана (М) при отличной оценке достаточно близко расположена к верхнему квартилю (C_6), а при хорошей оценке тяготеет к нижнему квартилю (C_n). В свою очередь, при удовлетворительной оценке медиана занимает срединное положение.

Особенностью частных распределений по уровню выполненного разряда является то, что медиана занимает срединное положение у групп испытуемых, выполнивших 2 и 3 спортивные разряды. В группе лиц, выполнивших 1 разряд, медиана достаточно близко расположена к нижнему квартилю.

При планировании педагогического эксперимента на первом этапе (сентябрь, октябрь, ноябрь) в качестве варьируемых факторов использовали: количество соревнований в учебных группах (x_1) и частоту контроля (x_2) за исследуемый период. В качестве отклика использовался следующий критерий – «процент лиц, выполнивших спортивный разряд» [2].

Для облегчения последующих расчётов производилось преобразование уровней факторов к безразмерным кодированным переменным X_i по формуле:

$$x_i = \frac{x_i - x_{i0}}{\lambda_i}$$

где X_i – значение факторов в натуральных переменных; X_{i0} – значения факторов на т.н. основном уровне, представляющем среднее арифметическое между выбранным верхним и нижним уровнем; λ_i – шаг варьирования; X_i – значения кодированных переменных.

Графически такой план можно представить в виде точек, соответствующих вершинам квадрата в плоскости исследуемых переменных X_1 и X_2 , центром которого является начало координат для кодированных переменных X_1, X_2 . Единицами измерения по кодированным переменным являются шаги варьирования λ_1, λ_2 .

Уравнение регрессии – зависимость «процента лиц, выполнивших спортивный разряд» от количества спортивных соревнований и частоты контроля, имеет вид:

$$Y = 69,5 + 9x_1 + 4x_2 + 6 x_1x_2$$

Из уравнения следует, что наибольшее влияние на функцию отклика оказывает количество проведенных соревнований. В свою очередь, повышение частоты контроля с нулевого уровня до верхнего даёт увеличение отклика на 4 единицы. Кроме того, указанные изменения факторов дадут дополнительное увеличение выхода на 6 единиц за счёт эффекта взаимодействия. Подставляя в полученное уравнение легко получить модель $y = f(X_1, X_2)$, для натуральных переменных X_1 и X_2 .

$$x_1 = \frac{x_1 - x_{i_0}}{\lambda_1}$$

На втором этапе эксперимента (февраль, март, апрель) варьируемые факторы были увеличены на две единицы. Уравнение регрессии в данном случае имеет вид:

$$Y = 90,1 + 5x_1 + 2,5x_2 - 0,5x_1x_2$$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольший вклад в эффективность СМР имеет первый фактор (количество процентных соревнований).

Вместе с тем необходимо отметить, что абсолютная величина всех коэффициентов существенно снизилась. Это косвенно характеризует о близком достижении максимума в функции отклика (y).

Учитывая, что выделенный нами критерий имеет предельное значение, т.е. «процент лиц, выполнивших спортивный разряд» может достигнуть ста процентов, на третьем этапе фактора были увеличены на четыре единицы, согласно следующему соотношению:

$$\lambda_6 \cdot \frac{x_1 \cdot \lambda_1}{x_2 \cdot \lambda_2}$$

Уравнение изучаемой зависимости имеет вид:

$$y = 95,7 + 1,25x_1 + 0,75x_2 + 0,25x_1x_2$$

Из уравнения видно о существенном снижении коэффициентов, что также свидетельствует о достижении максимальных значений отклика для данных условий эксперимента.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о том, что в экспериментальных учебных группах был достигнут примерно одинаковый уровень спортивной подготовленности по выделенному критерию.

...

1. Безрукова В.С. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996. С. 23.
2. Дахин А.Н. Эффективность педагогического моделирования. Новосибирск, 2005. С. 37.
3. Цыганов А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса. СПб. Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2010, № 136. С. 136-138.

Крылова Л.С.
Особенности организации современного
урока в начальной школе в
соответствии с требованиями ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №66, г. Астрахань

Полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться является приоритетной целью современного российского образования.

В основу образовательного процесса положены идеи развития личности школьника.

Замечательные слова педагога Ш.А. Амонашвили «Первая задача школы развить ребёнка, чтобы он мог и хотел добыть, а не получить знания, мог приобрести умения и навыки» идут в ногу со временем.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять суть системно-деятельностного подхода. В процессе учения осознать: «Для чего нужны знания?», «Почему не получилось?», «Каких знаний не хватает?». Не требовать от ученика прочитать, запомнить и рассказать, а помочь исследовать проблему, изучить ситуацию, принять решение, доказать своё мнение, проанализировать результат.

Создать условия для мотивации учебно-исследовательской самостоятельной деятельности ребёнка, в ходе которой активизируются личностные качества, воспитывается характер, формируется рефлексия, включается общение, рассуждающее мышление, осуществляется дифференциация «знание-незнание», поиск недостающей информации в решении проблемы. Формировать у обучающегося внутреннюю психологическую готовность работать с незнакомой информацией.

В соответствии с новыми стандартами, для организации активной познавательной деятельности на уроке упор делается на взаимодействие обучающегося и учителя.

Современный урок – это создание учебных ситуаций для решения поставленных проблем. От типа урока и дидактической задачи зависит структура урока. Она должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность. Этапы урока повторяются, чередуются, вплетаются один в другой, при этом каждый этап имеет определённую дидактическую задачу, наполнен содержанием учебного материала и нацелен на результат. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его самостоятельной деятельности.

Модели современного урока: традиционная и инновационная. Традиционная включает в себя следующие компоненты: триединая цель урока, план-конспект, преобладающая фронтальная форма обучения, методы и приемы обучения, типы уроков. Инновационная модель в свою очередь делится на деятельностную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности.

Для реализации всех организационных установок ФГОС необходимо ещё одно, не менее важное условие, – создание на уроке психологически комфортной атмосферы. Поэтому современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

Так что же для нас современный урок?

Это урок – познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

...

1. Хижкина Н. URL: <http://imteacher.ru/stati/nachalnaya-schkola/sovremennyyi-urok-v-nachalnoi-shkole-v-so.html>

2. Ковалёва О.А. URL: http://olga-kovaleva.my1.ru/load/statja_osobennosti_organizacii_sovremennogo_uroka_v_nachalnoj_shkole_v_sootvetstvii_s_trebovanijami_fgos/1-1-0-16

3. Евстратова И.В.; URL: <http://multiurok.ru/irina12/blog/sovremennyyi-urok-v-nachal-noi-shkolie-v-sootvietstvii-s-trebovaniiami-fgos.html>

Кузнецова О.Р.

Механизм государственного регулирования цен

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре*

Необходимость государственного вмешательства в процессы ценообразования обусловлена тем, что свободно функционирующий рынок не обязательно гарантирует высокую эффективность экономической деятельности. В ряде случаев несовершенство рынка, нестабильность равновесия требует определенного вмешательства государства. Роль государства заключается главным образом в обеспечении развития экономики в направлении не только роста производства и повышения качества продукции, но и достижения полной занятости, справедливого распределения доходов и стабилизации уровня цен.

Сложившаяся в России система государственного регулирования цен наряду с другими формами отраслевой государственной политики воздействует

на стоимостные пропорции и распределение национального дохода между отдельными отраслями и категориями населения страны. Роль этой формы регулирования в последние десятилетия резко усилилась в связи с ростом инфляции. Ценовая политика становится одной из самых важных сфер экономической деятельности государства.

Некоторые экономисты утверждают, что регулирование цен со стороны государства в условиях рынка недопустимо. Однако опыт стран с рыночной экономикой убедительно показывает, что государство не устранялось и не устраняется от контроля над ценами на внутреннем рынке, но решает эти задачи методами, присущими рыночному механизму.

Государственное регулирование цен является попыткой государства с помощью законодательных, административных и бюджетно-финансовых мероприятий воздействовать на цены таким образом, чтобы способствовать стабильному развитию экономической системы в целом, т.е. через цены нивелировать циклические колебания процессов воспроизводства. В зависимости от конкретной хозяйственной конъюнктуры регулирование цен носит антикризисный и (или) антиинфляционный характер (рисунок 1).

Рис. 1. Государственные цели в области регулирования цен

Известно, что система цен – один из важнейших элементов рыночной экономики, и она, естественно, связана с другими элементами рыночного механизма и реагирует на их изменения. Государственное регулирование экономики через изменение бюджетных расходов, налогов, процентных ставок за кредит и других экономических рычагов проявляется в изменении издержек и цен на продукцию и воздействует на процессы воспроизводства.

Меры воздействия на производителей со стороны государства могут быть как прямыми – путем установления определенных правил ценообразования, так и косвенными – через такие экономические механизмы, как финансово-кредитный механизм, оплата труда, налогообложение и др.

На основе имеющихся форм и методов регулирования цен, в зависимости от целей и факторов, влияющих на необходимость государственного регулирования, была разработана схема взаимосвязи основных элементов механизма государственного регулирования цен (рисунок 2).

Рис. 2. Механизм государственного регулирования цен

Фактически управление ценами представляет собой целенаправленное воздействие на систему ценообразования со стороны государства для поддержания ее функционирования в установленном режиме, а также ее совершенствование и развитие в соответствии с общепризнанными принципами управления и практикой.

Кунов И.М. Жесткость арочной фермы треугольного очертания

НИУ МЭИ, Москва

Один из способов оценки жесткости конструкции – вычисление ее прогиба от действия сосредоточенной силы. Безусловно, в таком расчете не учитывает собственный вес системы, сводящийся к распределенной по всем узлам нагрузке. Однако, если вес мал (например, алюминиевая или пластиковая конструкция), а сосредоточенная нагрузка велика, оценка жесткости, полученная таким способом, будет иметь не только теоретическое, но и практическое значение.

Основной особенностью предлагаемого расчета является его точность (в рамках рассматриваемой модели) и аналитическая зависимость от числа панелей. Аналогичные расчеты арочных систем (несколько иных конфигураций) произведены в [1-5]. Использовался метод индукции и система компьютерной математики Maple [6].

Рассмотрим статически определимую ферму, рис. 1. Число панелей в половине пролет обозначим n_0 , общее число панелей – $n = 2n_0$

Рис.1. $n=10$

Рис. 2. Прогиб

Для определения используем формулу Максвелла–Мора. Рассчитывая усилия в стержнях методом вырезания узлов по методике [7,8], для различного (от 1 до 10) числа панелей, индукцией получаем формулу для прогиба: $EF\Delta = Pn_0(a^3 + (2n_0 + 1)b^3 + (2n_0^2 + 1)c^3 / 3) / b^2$, где $a = L / (2n_0)$, $c = \sqrt{a^2 + b^2}$. Зависимость от числа панелей обнаруживает явный минимум, что позволяет оптимизировать конструкцию.

...

1. Кирсанов М.Н. Аналитическое исследование деформаций плоской фермы арочного типа // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова 2015. № 3 (31). С. 42-48.

2. Сайпулаев Г.Р. Расчет регулярных стержневых систем на примере арочной фермы // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 4. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2014. с. 128-130.

3. Поляков В.К. Формула для горизонтального смещения опоры безраспорной арочной фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 мая 2015 г.: Часть 10. Тамбов, 2015. С. 98-99.

4. Рябцев А.М. Прогиб безраспорной арочной фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 мая 2015 г.: Часть 10. Тамбов, 2015. С. 107-109.

5. Малянов И.Ю. Формула для прогиба арочной фермы под действием равномерной нагрузки по нижнему поясу // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 июня 2015 г.: Часть 1. Тамбов, 2015. с. 129-131.

6. Кирсанов М.Н. Maple и MapleT. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

7. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет и оптимизация пространственной балочной фермы // Вестник МЭИ. 2012. № 5. С. 5-8.

8. Кирсанов М.Н. Особенности аналитического расчета пространственных стержневых систем // Строительная механика и расчет сооружений. 2011. №5. С. 11-15.

Левин А.А.

Аналитическое исследование горизонтального смещения опоры арочной фермы треугольного очертания при загрузении нижнего пояса

НИУ МЭИ, Москва

Обычно в расчет фермы сводится к анализу прочности и устойчивости ее элементов (стержней) и вычислению прогиба. Реже – анализируется смещение подвижной опоры [1]. Однако в арочных системах это смещение может быть значительным. Найдем аналитическое выражение этого перемещения в ферме на рис. 1 при произвольном числе панелей.

Рис. 1. $n=4, n_0=2$

Рис. 2. Зависимость Δ' от n_0

Воспользуемся формулой Максвелла-Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i N_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия внешней нагрузки, N_i – усилия в стержнях от действия единичной горизонтальной силы, приложенной к подвижной правой опоре, l_i – длины стержней. Усилия в стержнях определяются в аналитической форме методом вырезания узлов [2-3]. На основе алгоритма вывода формулы прогиба [4-7] с применением системы компьютерной математики Maple [8] в результате анализа последовательности решений 10 ферм получим следующую формулу

$$EF\Delta = P(C_n c^3 + B_n b^3 + A_n a^3) / (ba),$$

где $A_n = 2n_0(2n_0 - 1)$, $C_n = n_0(n_0 + 1)(20n_0^2 - 4n_0 - 1) / 6$, $B_n = 2n_0(4n_0^2 + 2n_0 + 1)$.

Для относительного прогиба $\Delta' = EF\Delta / P_0$, и фиксированной общей нагрузки $P_0 = P(4n_0 - 1)$ при $L = 2n_0 a$ кривые роста прогиба имеют монотонный характер (рис. 2). Результаты получены для пролета фермы $L = 30 \text{ м}$.

1. Поляков В.К. Формула для горизонтального смещения опоры безраспорной арочной фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 30 мая 2015 г.: Часть 10. Тамбов, 2015. С. 98-99.

2. Тиньков Д.В. Сравнительный анализ аналитических решений задачи о прогибе ферменных конструкций // Инженерно-строительный журнал. 2015. №5(57). С. 66–73.

3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2. С. 2-6.

4. Кирсанов М.Н. Дискретная модель свайного фундамента // Инженерно-строительный журнал. 2015. №3(55). С. 3–9.

5. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.

6. Кирсанов М.Н. Жесткость торсионной подвески микромеханического волнового твердотельного гироскопа // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2015. № 3. С. 18–22.

7. Кирсанов М.Н., Андреевская Т.М. Анализ влияния упругих деформаций мачты на позиционирование антенного и радиолокационного оборудования // Инженерно-строительный журнал. 2013. № 5 (40). С. 52-58.

8. Кирсанов М.Н. Maple и MapleT. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

Малахова Ю.В.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы

*Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол*

Идея воспитания у детей интереса к знаниям, как необходимого мотива учения и эффективного средства успешного обучения, возникла давно. На необходимость развития у детей интереса к школьным предметам и учебной деятельности указывали К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков и другие.

Думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески. И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – вос-

питанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, быть полезным в жизни и подчиняются основные задачи современного образования.

Добиться прочных знаний и навыков по русскому языку и литературе учитель может только в том случае, если он ясно представляет себе уровень подготовки каждого ученика, его индивидуальные пробелы. Работу над индивидуальными пробелами в знаниях учащихся нужно так вплести в ткань урока, чтобы не нарушалась его стройность, чтобы не отвлечь школьников от изучения нового материала, чтобы пробудить интерес и «не дать угаснуть огню любознательности».

Как показывает опыт, нетрадиционный урок активизирует деятельность учащихся, повышает эффективность обучения, предполагает творческий подход к решению любой проблемы, возникающей на уроке. Чаще всего нетрадиционный урок – это урок обобщения и систематизации знаний.

Значительно возрастает активность на уроках – диспутах, конференциях, викторинах, конкурсах. Здесь обязательна доля импровизации. В выступлениях много личного, идущего от себя. При их проведении активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Интригующим моментом, пружиной, воздействующей на интерес школьников, служит сама идея соревнования, выявление победителей. Девиз «Кто лучше?» почти всегда притягивает большое количество желающих.

Эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном процессе. ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

В заключение хочется отметить, что при развитии познавательной активности учащихся должен стремиться к развитию и сам педагог. Только такая совместная деятельность обязательно приведет к результату.

...

1. Головина Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся. М.: Проспект, 2003. 242 с.

2. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Просвещение – АСТ, 1997. 430 с.

3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 278 с.

4. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание. М.: Педагогика, 1981. 342 с.

Меженцева Г.Н.
Психолого-педагогическая коррекция
межличностных отношений у подростков
с ментальными нарушениями

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Данная работа продолжает рассматривать организацию научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Специальное

(дефектологическое) образование» СмолГУ в рамках формирования профессиональных компетенций. Проблема подготовки студентов к решению профессиональных задач в области диагностико-консультативной деятельности и коррекционно-педагогической деятельности была представлена и описана Г.Н. Меженцевой в предыдущих работах [1,2].

Напомним, что опытно-экспериментальное исследование межличностных отношений подростков с ментальными нарушениями проводилось будущими дефектологами в Смоленской коррекционной школе-интернате VIII вида. В исследовании принимали участие 10 подростков 8 класса, которые составили экспериментальную группу [3, с. 65-66]. По результатам констатирующего эксперимента было решено проводить коррекционную работу, направленную на улучшение межличностных отношений в коллективе подростков с ментальными нарушениями.

Рассмотрим, как был организован формирующий этап опытно-экспериментальной деятельности. Студентами были разработаны и проведены специальные коммуникативные игровые тренинги, целью которых было улучшить межличностные отношения подростков, входящих в состав экспериментальной группы. Структура коммуникативных тренингов включала в себя групповые занятия с учениками, каждое из которых содержало по три-четыре ролевые и сюжетные игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях. В игре создавались условия, позволяющие пробудить в учащихся чувство товарищества, взаимопомощи. Студенты акцентировали внимание подростков на положительных качествах того или иного ученика с целью стимулировать его желание более ярко проявить себя с положительной стороны, стать лучше, увереннее. Формировали навыки социально нормативного поведения в различных ситуациях, чувство ответственности в ситуациях делового сотрудничества и личных взаимоотношений. Приучали подростков к оценке поведения товарищей, привлекали к участию в самооценке собственного поведения и деятельности. Формировали правильные оценочные критерии и реакций коллектива, умение соотносить свои конкретные личные интересы с интересами коллектива, чувство своей причастности к общему делу.

Проверка эффективности разработанных студентами коммуникативных тренингов показала, что у всех участников эксперимента появилась положительная социовалентность, повысилась взаимность контактов. Заметно уменьшился уровень конфликтности в отношении к сверстникам, снизилась тяга подростков к уединению, одиночеству. Коллектив стал дружнее, терпимее, воспитанники стали больше помогать друг другу, стали чаще общаться друг с другом. Появилась уверенность в межличностных взаимоотношениях, у подростков появились новые друзья в своем и в параллельном классе.

Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков с ментальными нарушениями дала положительные результаты.

...

1. Меженцева Г.Н. О профессиональных компетенциях в области диагностико-консультативной деятельности выпускника-дефектолога. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С. 95-97.

2. Меженцева Г.Н. Подготовка студентов к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 85-86.

3. Меженцева Г.Н. Организация исследования межличностных отношений подростков с ментальными нарушениями. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 65-66.

Морозов С.В.
Применение перспективных технологий
приготовления пищи в интересах
войскового питания

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Основное значение в войсковой кулинарии принадлежит тепловой обработке, в процессе которой продукты приобретают определенные органолептические свойства, характерные для готовых блюд и кулинарных изделий. При этом уменьшается механическая прочность продуктов, происходят глубокие физико-химические и структурно-механические изменения, приводящие к образованию новых вкусовых и ароматических веществ; усвояемость пищевых веществ, после правильно проведенной тепловой обработки, как правило, повышается. Вместе с тем, в продуктах питания возникают и неблагоприятные изменения: частично разрушаются витамины, улетучиваются природные ароматические вещества, изменяется цвет некоторых продуктов и др. Уменьшение отрицательной роли тепловой обработки и увеличение ее положительного влияния на качество пищи – одна из задач специалистов войскового питания. Соблюдение режимов тепловой обработки, является, также, важнейшей мерой в профилактики пищевых отравлений, так как, практически, все продукты и полуфабрикаты заражены микроорганизмами. При тепловой обработке температура внутри них обычно 80°C или несколько выше. Такая температура оказывает губительное воздействие на большинство плесени и бесспорных бактерий, а так же вызывает переход спорообразующих бактерий в неактивную форму.

Важным гигиеническим требованием к тепловой обработке, является максимальная сохранность пищевой ценности продуктов, что обеспечивается соблюдением необходимых режимов тепловой обработки. Основные приемы тепловой обработки делятся на две группы: варку и жарение.

Общим для разновидностей варки, является то, что на поверхности продукта не образуются больших перепадов температур, не бывает обезвоженной корочки. Влагоперенос из внутренних слоев к наружным незначителен.

Варку продуктов в атмосфере водяного пара производят в пароварочных шкафах при атмосферном или избыточном давлении. Пар конденсируется на продукте, выделяет скрытую теплоту парообразования и нагревает продукт. Небольшое количество продуктов можно варить паром и в наплитной посуде с применением вкладышей. Применение герметизированного оборудования в условиях высокогорья, позволяет обеспечить нормальные режимы нагрева продуктов. Варка при пониженной температуре применяется в лечебном питании.

Припускание, является варкой в небольшом количестве воды (15– 30% от массы продуктов) или в собственном соку. Нагрев продуктов в СВЧ поле также, является, по существу, припускиванием (варкой), так как на их поверхности не образуется корочка, характерная для жареных изделий.

При жарке создаются значительные перепады температуры поверхности продукта и внутренних его слоев. Влагоперенос и испарение влаги с поверхности значительны, образуется обезвоженная корочка, в которой происходит расщепление органических веществ и концентрация минеральных. Под действием высокой температуры наружный слой продукта вначале теряет влагу за счет испарения, не нагреваясь выше 100° С. Поступления влаги в наружный слой не происходит, так как одновременно протекает явление термовлагопереноса. При температуре свыше 135°С органические вещества поверхностного слоя начинают выделять продукты с неприятным запахом и вкусом пригорелого. Поэтому температура 135°С, является предельной для наружного слоя обжариваемого продукта. В нижележащих слоях температура не превышает 80-100° С и основная часть продукта как бы припускается в собственном соку.

При жарке в качестве теплопередающей среды используют жир. Он обладает плохой теплопроводностью и выполняет функцию ограничителя температур.

При всех способах варки продуктов, из них извлекается часть растворимых веществ – экстрактивных, минеральных, углеводов, витаминов, азотистых соединений. Процесс этот называется диффузией и подчиняется закону Фика. Так, чем больше поверхность продукта (нарезанные овощи), тем быстрее происходит диффузия. Чем меньше объем жидкости, тем быстрее происходит выравнивание концентраций растворимых веществ в продукте и в окружающей среде, т.е. диффузия прекращается. Поэтому при припускивании и варке паром, потери растворимых веществ меньше, чем при варке основным способом. В пароконвектомате можно применить наиболее оптимальные режимы варки. В этом мы видим одно из основных преимуществ пароконвектомата.

Все вышеперечисленные способы тепловой обработки продуктов в войсковом питании требуют ряд тепловых аппаратов (электроплита, жарочный шкаф, сковорода, котел). В пароконвектомате совмещены все способы тепловой обработки в одном аппарате – это второе преимущество пароконвектомата.

При контактном (поверхностном) нагреве, когда греющей средой является вода, жир, воздух или поверхность посуды, передача тепла осуществляется теплопроводностью и лишь частично излучением. Передача тепла продуктам за счет контакта с водой и жиром происходит в процессе варки и жарки. Нагрев при контакте с воздухом происходит в жарочных шкафах и других современных аппаратах.

Приготовление мясных, рыбных блюд и гарниров к ним в пароконвектомате, исключает все нежелательные изменения, происходящие в пищевых продуктах при тепловой обработке. При этом значительно сокращается время приготовления блюд и уменьшаются потери мясных и рыбных порций, а также крупяных гарниров к ним.

Этот способ нагрева обеспечивает высокую пищевую ценность кулинарных изделий. Обработка продуктов производится без добавления или с добавлением небольшого количества жидкости (жира). Потеря питательных веществ,

при этом, минимальная; значительно снижается вытекание собственного сока из мяса, рыбы и птицы. Ввиду сокращения продолжительности нагрева, в меньшей степени разрушаются некоторые витамины и изменяются жиры, особенно содержащие непредельные жирные кислоты. Воздух варочно-раздаточного помещения столовой (камбуза корабля) почти не загрязняется. Очевидно, что первоочередное применение пароконвектомат может найти на подводных лодках и в герметизированных объектах, а также в Арктической зоне Российской Федерации.

Впароконвектомате жарка происходит без добавления жира и в этом его преимущество перед традиционной жаркой. Содержание в жире биологически активных веществ (ненасыщенных жирных кислот и др.) остается неизменным при жарке продуктов в течение 10–20 мин при температуре не более 180°C. В связи с этим даже при жарке с жиром, пароконвектомат позволяет избежать нежелательных изменений в жире.

Растительное масло следует, по возможности, не подвергать тепловой обработке, используя его для заправки холодных закусок в натуральном виде или в составе заправок (горчичной, салатной) и майонеза. В некоторых случаях растительное масло можно использовать для заправки овощных гарниров ко вторым блюдам. Конечно, при приготовлении таких блюд, как рыба в маринаде, овощная икра и т. п., которые употребляют в пищу охлажденными, для жарки используют только растительное масло. В солдатских и матросских столовых на растительном масле жарят также рыбу. В этих случаях нельзя допускать его нагрева до температуры, превышающей температуру дымообразования. Такими качествами нагрева обладает пароконвектомат.

При приготовлении крупяных гарниров происходит клейстеризация амилозы, ее растворение и набухание амилопектина, при этом происходит увеличение количества растворимых веществ в крахмалосодержащих изделиях (увеличение от 2 до 10 раз). Пароконвектомат позволяет готовить как рассыпчатые, так и вязкие каши.

Благодаря сокращению сроков приготовления гарниров из каш и макаронных изделий, пароконвектомат позволяет готовить вторые блюда отдельно для нескольких смен.

Нагревание остывших крахмалосодержащих изделий (до 95° С) приводит к увеличению водорастворимых веществ. В гречневой каше и в макаронных изделиях, содержание водорастворимых веществ, в значительной степени, восстанавливается: в пшенной каше на 50%, в рисовой лишь на 20%. Это вполне достижимо на пароконвектомате.

При прочих равных условиях, степень разрушения витамина С зависит от продолжительности теплового воздействия. Всякое превышение времени тепловой обработки, необходимого для доведения продукта до готовности, резко сказывается на содержании витамина С. Такое же влияние оказывает и длительное хранение готовых изделий. Например, в овощных супах через 3–4 ч после приготовления остается лишь 30–60% аскорбиновой кислоты.

Раздельное приготовление пищи для смен питающихся и гибкие режимы тепловой обработки пищевых продуктов, позволяют избежать потерь витамина С.

Подвергаемые тепловой обработке, пищевые продукты должны доводиться до готовности в возможно короткие сроки, который возможно достигнуть

обеспечив интенсивный подвод к ним тепла. С этой точки зрения наилучшим, является режим теплоподвода с помощью пароконвектомата.

Таким образом, применение пароконвектомата для совершенствования системы организации питания в столовых силовых структур, позволит повысить качество готовой пищи, значительно сократить время приготовления блюд и уменьшить потерю мясных и рыбных порций, а также витамина С.

...

1. Анализ военно-технической политики и научно-технической базы в области создания технических средств. /Отчет о НИР.

2. Булгаков Д.В. Система материального обеспечения: направления совершенствования.// Военная мысль № 4, 2000.

Насонова Е.Н., Ерышова Е.Н. **Нравственное воспитание младших** **школьников в условиях гендерного обучения**

*Средняя общеобразовательная школа №6
им. А.С. Макаренко, г. Арзамас*

В педагогике нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Задачи нравственного воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Рассмотрев характеристики нравственного воспитания, перейдем непосредственно к особенностям морального воспитания учащихся начальной школы. Большая часть детей приходит в 1 класс из детского сада, где ребята получают некоторый запас нравственных представлений и привычек. Дети знают о хороших и плохих поступках, имеют навыки вежливого отношения к окружающим. С приходом детей в школу, они должны научиться строить нравственные отношения с одноклассниками, с учителем, с детьми другого пола. Мы считаем, что нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из важных компонентов образовательного процесса и взаимодействовать со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью.

С первых дней мы начали работу по созданию классного коллектива. Для того чтобы дети узнали друг друга, проводились игры на сближение «Давайте познакомимся», «Комплименты». Сначала дети вели себя скованно, стеснялись друг друга. А к концу занятий почувствовали комфортнее, активно отвечали на вопросы. Воспитание гражданственности и патриотизма началось с первой бесе-

ды в День Знаний. Дети получили элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах, о символах государства – Флаге, Гербе, Гимне России. В воспитательной деятельности большое место занимают этические беседы, которые включают в себя разъяснение «Правил для учащихся» как главных критериев поведения школьников. Проводим с ребятами беседы о правилах поведения в школе, в столовой, в общественных местах, на улице. При проведении бесед о дисциплине меньше говорим о том, чего нельзя делать, а рассказываем о том, что нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае. Из дня в день повторяем с детьми правила вежливого поведения, закрепляем умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятными, аккуратными.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребёнка становится организация совместной деятельности детей разного пола. Наиболее распространённой формой организации воспитательной работы является классный час. Первым опытом общения мальчиков и девочек было проведение классного часа «По страницам экологического букваря». Наряду с учителями, помогали организовать совместную деятельность ученики пятых классов – наши выпускники. Именно этот классный час помог привить интерес к природе, желание бережно относиться к растениям и животным, способствовал развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом. Следующим шагом в общении наших детей было проведение праздника первоклассника, после которого состоялось чаепитие. Дети закрепляли навыки культурного поведения, проведение различных игр способствовало сближению мальчиков и девочек.

Главным видом деятельности детей является учёба. Мы думаем, что важно показать учащимся ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Праздник «Путешествие в страну Знаний» помог детям понять, что они стали настоящими учениками и должны осознанно относиться к учебному труду. Воспитание в труде является наиболее действенным моментом нравственного воспитания. Если школьник занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен. На формирование поведения оказывает влияние выполнение различных общественных поручений. Каждый ребёнок имеет возможность выбрать себе поручение, которое ему по душе. Это учит школьников быть ответственным, ощущать себя частью коллектива.

В нравственном воспитании важным является отношение к своему здоровью. Мы стараемся прививать навыки здорового образа жизни, совершая прогулки на природе, разучивая подвижные игры, участвуя в спортивных соревнованиях. Обогащая нравственный мир детей, мы приобщаем учащихся к искусству. За короткое время обучения дети приняли участие в конкурсах рисунков «Для наших бабушек и дедушек», «Мой ласковый и нежный зверь». Готовясь к конкурсу «Минута славы», мы снова не упустили возможность объединить девочек и мальчиков. Исполняя песню и стихи про маму, дети постарались выразить любовь и уважение к самому близкому человеку.

Для создания ситуации успеха мы в своей деятельности используем методы стимулирования учащихся в разных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение.

Повышение уровня воспитанности учащихся своего класса – цель нашей педагогической деятельности. Но о конечном результате говорить пока рано, т.к. процесс воспитания длителен, он продолжается всю жизнь.

...

1. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников // Педагогика. 2008. № 9. С. 88-93.

Нахушева М.С.

Традиции в культурной динамике этноса

Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп

Культурная динамика этноса – это совокупность процессов изменений в собственной культуре этноса и во взаимодействии с культурами иных этносов. Для культурной динамики этноса характерна целостность, наличие упорядоченных тенденций, а также направленный характер. Процессы этнокультурной динамики протекают в рамках адаптации этноса к меняющимся внешним и внутренним условиям своего существования. Смысл и цель всякой культуры заключается в конечном счете в задаче реального улучшения и преобразования мира путем рационального управления природой.

Этническая культура включает культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени. Проявлениями этнической культуры могут быть: самоидентификация с этносом, этническими традициями в стереотипах социального поведения и действия, а также обыденных представлениях; выбор культурных эталонов и социальных норм; ориентация на определенные формы досуга, любительской художественно-творческой практики.

Традиционность – важное свойство этнической культуры во все периоды, определяющее как ее ценностно-нормативное и смысловое содержание, так и социальные механизмы его передачи, наследования в непосредственном общении от лица к лицу, от мастера к ученику, от поколения к поколению, минуя институционально-организационные формы.

Традиционная этническая культура определяет и нормирует все аспекты жизнедеятельности этноса: уклад жизни, формы хозяйственной деятельности, обычаи, обряды, регулирование социальных взаимоотношений членов сообщества, тип семьи, социализация детей, характер жилища, освоение окружающего пространства, тип одежды, питания, отношения с природой, миром, предания, верования, поверья, знания, язык, фольклор как знаково-символическое выражение традиции.

Такие нормы, образцы, вырабатываемые в различных сферах культуры, обладают регулятивной функцией по отношению к различным видам деятельности, поведения и общения людей. Воспроизводство последних обеспечивает воспроизводство соответствующего типа общества. Динамика культуры реализуется через появление одних и отмирание других надбиологических программ человеческой деятельности.

В литературе распространена точка зрения, что сфера распространения традиций широка в архаических и докапиталистических обществах, а в совре-

менном обществе их значимость резко снижается. В то же время традиция признается универсальным механизмом развития культуры.

В свете вышесказанного, по-видимому, следует говорить не о снижении значения традиции в современном обществе, а об ускорении циклов селекции традиций из новаций и об укорочении жизненного периода современной традиции. Эта особенность генезиса традиций отражает наблюдаемую тенденцию ускорения общественного развития.

...

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 1999. С. 463.
2. Горяинова О.И. Индивидуальность и традиция. // Культурология. XX век. Словарь. Санкт-Петербург. Университетская книга, 1997. 640 с. С. 141-143.
3. Момджян К.Х. Социум. Общество. История. М.: Наука, 1994. 239 с.
4. Нахушева М.С. Диалектика традиции и инновации в социокультурной динамике общества.// Вестник Российского университета Дружбы народов. Социология. 2011. №5.С.628-631.
5. Флиер А.Я. Современная культурология: объект, предмет, структура// Общественные науки и современность. 1997. № 2. С. 124-145. С. 130-131.

Осипова В.Ю.

**Использование балльно-рейтинговой системы
при подготовке студентов строительного ВУЗа**

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Казань*

В связи с увеличением доли самостоятельной работы студентов в общем объеме часов, отводимых на изучение дисциплин, актуальным становится разработка инновационных подходов в организации самостоятельной работы студентов (СРС) и технологии контроля знаний.

Можно выделить две основные причины низкой эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов: недостаточная заинтересованность студентов в ритмичной и систематической работе в течение семестра и низкий уровень организации самостоятельной работы студентов, слабое методическое обеспечение и недостаточное внимание к управлению этим процессом со стороны преподавателей [1].

Рейтинговая оценка качества знаний, в том числе внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет помочь решить эти проблемы.

В течение пяти лет на кафедре Химии и инженерной экологии в строительстве была использована рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «Общая экология» для студентов специальности «Инженерная защита окружающей среды». На первой лекции студенты получают технологическую карту, в которой представлены правила выставления оценки и баллов за любую деятельность, а так же потеря баллов за несвоевременное выполнение работ и пропуск занятий. Изучаемый материал разбит на три модуля, каждый из которых заканчивается коллоквиумом или тестом. Для контроля работы студентов в течение семестра проводятся аттестационные недели: 7-ая, 12-ая и 17-ая, причем

максимальная и минимальная сумма баллов, которую может студент набрать к этому сроку, определяет ведущий преподаватель.

Система рейтингового контроля знаний студентов при изучении курса «Экология» осуществляется по накопительной системе баллов и предполагает текущую и итоговую аттестацию.

Текущая аттестация включает выполнение следующих видов работ студента в семестре: посещение лекций, ведение конспектов, подготовка к коллоквиумам и тестам, за которые он может получить суммарно от 40 до 60 баллов, также студент может получить дополнительные баллы – всего 10 баллов за следующие виды работы: изготовление демонстрационного материала (презентаций), изучение дополнительного теоретического материала, реферат с выступлением на конференции и итоговое компьютерное тестирование, за которое он может получить от 6 до 10 баллов.

Итоговая аттестация. Суммарный балл, на основании которого выставляется экзаменационная оценка, определяется по формуле:

$$N_c = 1,35N_t + N_{ки} + N_d,$$

где N_c – суммарный балл, N_t – баллы по результатам текущей работы, $N_{ки}$ – количество баллов по итогам контрольного испытания, N_d – баллы за дополнительную работу.

Студенты, не выдержавшие контрольного испытания, сдают экзамен. Балл за экзамен $N_э$, определяется в интервале от 20 до 40 баллов с учетом качества ответов. Итоговый балл определяется по формуле

$$N_c = N_t + N_d + N_э$$

Работа проводилась со студентами очной формы обучения и показала эффективность не только как средства промежуточного контроля, но и как методики, стимулирующей постоянную работу студента при изучении дисциплины в течение всего семестра.

...

1. Сазонов, Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обучения качества учебного процесса / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. 2012. № 6. С.28-39.

Осипова В.Ю.

Метод проектов в обучении бакалавров по направлению «Техносферная безопасность»

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Казань*

В настоящее время для высшего образования актуальным является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками грамотных, профессиональных действий в различных ситуациях.

Метод проектов позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, которая ориентирована на более широкое и творческое взаимодействие между преподавателем и студентом и учащихся между собой и считается наиболее эффективной формой обучения [1].

В Казанском государственном архитектурно-строительном университете при изучении дисциплины «Промышленная экология» в 7,8 семестрах по направлению «Техносферная безопасность» был использован метод проектов при выполнении бакалаврами курсовой работы, цель которой состоит в выявлении и исследовании источников выбросов предприятия или отдельного цеха строительной отрасли. Инвентаризация источников выбросов включает в себя систематизацию сведений о распределении источников по территории предприятия, количественный и качественный состав выбросов загрязняющих веществ (выбросы в атмосферу, сточные воды в гидросферу, твердые отходы). Проводится анализ современных методов защиты окружающей среды и выбор наиболее эффективных аппаратов и устройств для очистки газопылевых выбросов, сточных вод и разработка рекомендаций по обеспечению промышленной и экологической безопасности технологических процессов.

Пояснительная записка в объеме 25 – 30 страниц формата А4, которая содержит отчет по инвентаризации источников выбросов предприятия, графическую часть – 1 лист формата А1, включающая карту-схему предприятия со спецификацией и таблицу «Суммарные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, их очистка и утилизация».

В процессе выполнения курсовой работы студенты приобретают навыки самостоятельной работы по инвентаризации источников выбросов, осваивают методики расчета выбросов вредных веществ от разнообразных организованных и неорганизованных источников и разрабатывают рекомендации по уменьшению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Для оценки самостоятельной работы студента при выполнении им курсовой работы были разработаны общие критерии оценки курсовой работы.

Можно отметить следующие преимущества метода проектов:

1. Студенты самостоятельно осваивают практические навыки и умения как активные участники процесса обучения;
2. Обучающиеся вырабатывают умения самостоятельно находить и анализировать информацию, определять уровень ее достоверности;
3. Метод проектов формирует системное мышление специалиста, которое необходимо каждому человеку в реальной практической жизни.

Полученные результаты позволяют рекомендовать метод проектов для изучения специальных дисциплин «Техника и технология переработки и утилизации отходов» и «Инженерная защита компонентов окружающей среды и можно рекомендовать включение в задание по курсовой работе элементы научно-исследовательской работы для активизации творческого потенциала студентов, развития практических навыков работы с оборудованием, что позволит профессионально ориентировать их на решение задач по обеспечению промышленной и экологической безопасности объектов строительства.

...

1. Осипова В.Ю., Шарафутдинова А.В. Применение инновационных методов при подготовке студентов строительных вузов // Проблемы управления качеством образования: сб. ст. IX Всеросс. научно-практ.конф. Пенза., 2014. 77-82 с.

**Развитие критического мышления обучающихся
в процессе иноязычного образования**

МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Иноязычное образование открывает широкие возможности в области подготовки подлинных субъектов диалога культур и является средством формирования человека с толерантным сознанием, ориентированного на адекватное межкультурное взаимодействие, осознающего свою роль и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах [1, с.39].

Анализ основных положений теории современного диалогического взаимодействия культур приводят к следующим выводам:

– Отношения между людьми и культурами должны строиться на основе подлинного диалога, поиска в каждой культуре универсальных ценностей как основы общекультурного единения.

– В этом диалогическом общении культур, различных концептов, способов мировидения необходимы ориентиры (универсальные ценности), отделяющие истинное от ложного.

Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам организуется как процесс диалогического взаимодействия между системами ценностей на основе их сопоставления и рефлексивного осмысления и предполагает формирование умений критического осмысления ценностей различных лингвосоциумов и выделения общих универсальных ценностей. в процессе приобщения к иноязычной культуре [3, с.147].

Воспринимая иные, изучаемые культуры через призму родной, обучающиеся учатся видеть различия и сходства в различных лингвокультурах, развивают умения воспринимать и понимать феномены иной ментальности, сравнивать их с собственным мировидением и социокультурным опытом. Так обучающиеся обогащают свою индивидуальную картину мира разнообразными проявлениями иных культур, усваиваемых посредством изучаемого языка, и расширяют границы своего собственного мировоззрения [1, с.40].

Осознанное овладение ценностями и концептами, лежащими в основе родной и иноязычной картинах мира, неразрывно связано с развитием критического мышления обучающихся. Критическое мышление – это целенаправленный акт познавательной деятельности, в котором подвергаются сомнению суждения, проверяются аргументы, формулируются собственные умозаключения, принимаются решения, что в целом дает качественный прирост личности. Критическое мышление, рефлексия актуализируют самопознание, диалогичность и гибкость мышления, тем самым обуславливая развитие ценностно-ориентационных, социальных аспектов личности [2, с.41].

Критическое мышление обеспечивает способность личности различать и подвергать рефлексивной оценке истинные нравственные и ложные деструктивные ценности, воспитывает резистентность к ложным ценностям, манипулятивному воздействию, развивает умения противостоять экспансии чуждых ценностей, находить объединяющие ценности, и в итоге сохранять свою культурную идентичность и культурную самобытность.

...

1. Вторушина, Ю.Л. Формирование иноязычной культурной картины мира в контексте профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Научные исследования в образовании. 2006. № 6. С. 39–40.
 2. Павлова Л.В. Развитие личности в контексте диалога культур // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 1. С. 40–41.
 3. Павлова Л.В. Структура и содержание гуманитарной культуры личности // Сибирский педагогический журнал. 2009. №3. С.145-153.
-

Панасейко Д.Л.
Порядок обеспечения горючим
в современных условиях

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

В сложившихся геостратегических условиях, в которых оказалась Россия, а особенно, в свете последних событий в Арктической зоне Российской Федерации, надежным гарантом стабильности, является Северный флот, боеспособность которого обусловлена бесперебойным и полным его обеспечением, в том числе нефтепродуктами.

На Северном флоте, решением задачи по обеспечению нефтепродуктами, возложено на службу горючего, которая претерпевает значительные процессы реформирования и требует разработки стратегии ее строительства на длительную перспективу, с учетом экономических возможностей страны.

В настоящее время в системе поставок нефтепродуктов для СФ, появились многочисленные поставщики продукции и услуг различной формы собственности, происходит децентрализация обеспечения войск горючим.

Обеспечение горючим СФ, в мирное время, осуществляется по территориальному принципу в пределах установленных лимитов расхода с использованием инфраструктуры службы горючего (регионального) и частично инфраструктуры нефтепродуктообеспечения республиканского уровня.

Основными факторами, определяющими процесс обеспечения горючим СФ в мирное время, являются:

- наличие и состояние нефтеперерабатывающих предприятий и транспортной сети;

- удаленность потребителей горючего от поставщиков (непосредственно от баз, а также других поставщиков);

- характер географических и климатических условий размещения подразделений по территории ответственности охраняемого участка государственной границы, а также наличие гарнизонов с сезонными периодами поставок.

В настоящее время, основной объем поставок горючего подразделениям СФ осуществляется по железной дороге от НПЗ до территориальных центров обеспечения (складов или отделов ЦМТО) и, частично, непосредственно до потребителей. От складов и баз горючего, подвоз осуществляется автомобильным транспортом потребителей. Использование водного и воздушного видов транспорта в мирное время относительно невелико.

Альтернативным видом транспорта, сочетающего в себе и функции хранения, являются сторонние организации (аутсорсинг) для которых, как для любого

коммерческого предприятия, основными целями функционирования, являются получение прибыли и удовлетворение потребности в нефтепродуктах, крайне ограниченной номенклатуры. В свою очередь, для службы горючего СФ, основной целью является удовлетворение потребности в горюче-смазочных материалах, специальных, технических жидкостях, а также технических средствах службы горючего на любом операционном (стратегическом) направлении, в любых условиях обстановки.

Необходимо отметить, что в настоящее время, для выполнения функциональных задач, служба горючего располагает достаточно развитой сетью складов и баз горючего. Специфической особенностью их является то, что на них осуществляются операции не только со светлыми или тёмными нефтепродуктами, но и со специальными и техническими жидкостями, компонентами жидкого ракетного топлива, а также и с техническими средствами службы горючего.

В отличие от складов и баз горючего СФ, сторонние организации принимают, перекачивают, хранят и выдают только светлые нефтепродукты (автомобильный бензин, дизельное топливо, авиационный керосин). Следовательно, исходя из оперативного критерия, после передачи функций складов и баз горючего предприятиям аутсорсинга; возникнет проблемная ситуация, суть которой заключается в следующем: запасы светлых нефтепродуктов будут содержаться в магистральных нефтепродуктопроводах, а другие материальные средства (масла, специальные жидкости и технические средства) будут содержаться в других местах, что может привести к срыву своевременного обеспечения подразделений СФ, кроме того, в условиях реформирования экономики возникают дополнительные элементы неопределённости, расширяется зона рискованных ситуаций.

Необходимо отметить, что материально – техническую основу деятельности предприятия составляет принадлежащее ему имущество. Сторонние организации, как юридические лица, имеют в своей собственности основные средства: технологическое оборудование (трубопроводы, перекачивающие станции, нефтебазы, пункты выдачи горючего и др.) и, непосредственно, горючее, которое является рабочим телом, поэтому после передачи горючего со складов и баз горючего СФ в магистральные нефтепродуктопроводы, сторонние организации, с точки зрения имущественного интереса, получают увеличение стоимости собственного капитала. Кроме того, сторонние организации получают регулярные дополнительные доходы, которые могут быть капитализированы, что приведёт к увеличению собственного капитала сторонних организаций.

Следовательно, передача горючего со складов и баз горючего СФ в магистральные нефтепродуктопроводы, значительно снизит степень риска функционирования аутсорсинга в современных экономических условиях и позволит значительно улучшить собственные финансово-экономические показатели, но, с другой стороны, снизит эффективность деятельности службы горючего, так как будет утрачена системообразующая инфраструктура службы горючего – склады и базы горючего.

Обоснование объема горючего, размещаемого в магистральных нефтепродуктопроводах, потребует обоснования различных вариантов решений, применительно к прогнозируемой оперативно-тыловой обстановке на конкретных стратегических направлениях, что невозможно осуществить без прогноза, моделей размещения горючего в магистральных нефтепродуктопроводах, синтезиро-

ванных в единую модель военно-экономической оптимизации, с учетом транспортно-складской сети и возможностей службы горючего по приему горючего из магистральных нефтепродуктопроводов в конкретных местах. Поэтому возникает необходимость в создании моделей и методик прогноза устойчивости функционирования магистральных нефтепродуктопроводов в интересах службы горючего пограничных войск в современных условиях [1].

Основные отличия современного этапа развития магистральных нефтепродуктопроводов, обусловлены появлением новых более жестких требований к технической безопасности опасных производственных объектов, учет которых крайне необходим в исследованиях по прогнозу показателей риска и оценки системы и эффективности управления.

...

1. Бакеев М.М. «Военно-экономическое обоснование размещения нефтепродуктов в магистральных нефтепродуктопроводах для вооруженных сил российской федерации» Монография. СПб.: ВАТТ. 2008.

Парамонычева Н.Ю., Шешегова И.Г. Подготовка воды для технологических нужд спиртзавода

*Казанский государственный
архитектурно-строительный университет*

Спиртзавод ОАО «Татспиртпром» находится в селе Усады Высокогорского района Республики Татарстан.

Таблица 1. Показатели качества подземной воды скважины

Показатель	Ед.изм	Результаты анализа
Цветность	град.	< 5
Мутность	мг/л	< 0,58
Привкус	баллы	2
Запах	баллы	< 2
Окисляемость перманганатная	мг/л O ₂	1,66
Водородный показатель	ед. pH	7,6
Кальций	мг/л	43,8
Магний	мг/л	68,5
Жесткость общая	мг-экв/л	7,8
Щелочность	мг-экв/л	7,4
Аммиак (по азоту)	мг/л	< 0,1
Натрий + калий	мг/л	9,1
Железо	мг/л	< 0,1
Марганец	мг/л	< 0,05
Полифосфаты	мг/л	< 0,01
Хлориды	мг/л	7
Сульфаты	мг/л	29,6
Нитраты	мг/л	11,4
Фториды	мг/л	0,48
Общая минерализация (сухой остаток)	мг/л	365

Рис. 1. Технологическая схема подготовки воды для технологических нужд спиртзавода

1 - На-катионитовый фильтр, 2 - сорбционный фильтр, 3 - УФ-установка, 4 - емкость очищенной воды; 5 – насос подачи воды на технологические нужды; 6 – насос подачи промывной воды; 7 – насос подачи воды на взрыхление; 8 - емкость воды на взрыхление; 9 - эжектор, 10 - осветлительные фильтры, 11 – насос подачи концентрированного раствора; 12 - баки-хранилища солевого раствора.

Обозначения трубопроводов: – B4 – вода для технологических нужд; – B6 – умягченная вода; – B7 – исходная вода; – B10 – промывная вода; – B11 – вода на взрыхление; – B12 – регенерационный раствор соли; – B13 – концентрированный раствор соли; – B14 – отработанные регенерационный раствор и отмывочная вода

Водоснабжение спиртзавода предусматривается скважин. Анализ качества подземной воды скважины приведен в табл. 1.

Требования к качеству воды для технологических нужд должно соответствовать СанПиН 2.1.4.1074-01[1] и дополнительным требованиям, приведенным в табл.2.

Таблица 2. Требования к качеству воды для технологических нужд

Показатель	Ед.изм	Предельно-допустимые концентрации
Жесткость общая	мг-экв/л	не более 1,0
Кальций	мг/л	не более 20
Магний	мг/л	не более 5,0
Микробиология		отсутствует

Для получения воды отвечающей этим требованиям была разработана технологическая схема подготовки воды, представленная на рис. 1. В ее состав входят: На-катионитовые фильтры 1, сорбционные фильтры 2, УФ-установка 3, осветлительные фильтры 10, эжектор 9, насосы 5,6,7,11, емкости очищенной воды 4 и воды на взрыхление 8, баки-хранилища солевого раствора 12, соединительные трубопроводы и запорно-регулирующая арматура. Подземная вода последовательно проходит процессы умягчения на На-катионитовых фильтрах 1, дезодорацию на сорбционных фильтрах 2, обеззараживание на УФ-установке 3. Очищенная вода отводится в емкость 4, откуда насосами 5 подается на технологические нужды спиртзавода. Регенерация На-катионитовых фильтров осуществляется 6% раствором поваренной соли. Концентрированный раствор забирается из баков-хранилищ 12, проходит очистку от взвеси в осветлительных фильтрах 10, подается в эжектор 9, где в результате смешения с водой доводится до нужной концентрации. Отмывка катионитовой загрузки после регенерации осуществляется исходной водой, взрыхление – смесью отработанного регенерационного раствора и отмывочной воды, подаваемой насосами 7 из емкости 8.

В соответствии с принятой технологической схемой была запроектирована установка производительностью 60 м³/сут.

...

1. СанПиН 2.1.4.10.74-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2002. 103 с.

Перетокина Н.Н.

Проблемы реализации культурных прав и свобод граждан в свете предупреждения преступности несовершеннолетних

*Московский областной филиал Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Руза, Московская область*

В современном российском обществе утвердилось мнение о кризисе культуры, о чем свидетельствуют проблемы реализации культурных прав и свобод человека и гражданина. Ведь от эффективности обеспечения реализации этой группы прав зависит культурно-патриотическая и воспитательная функции государства и уровень благополучия российского общества [3, с.34].

В этой связи весьма уязвимой категорией населения являются несовершеннолетние. Отдых и досуг – ведущая форма жизнедеятельности подростков, она вытеснила труд как важнейшую потребность. От удовлетворенности досу-

гом теперь зависит удовлетворенность жизнью в целом. В молодежной субкультуре отсутствует избирательность в культурном поведении, преобладают стереотипы и групповой конформизм. Молодежная субкультура обладает своим языком, особой модой, стилем поведения. Все больше она становится неформальной субкультурой, носителями которой выступают неформальные группировки [5, с.12].

Развитие концепции прав человека привело к тому, что права ребенка были выделены в особую категорию. Среди международных актов важное место занимает Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. в Нью-Йорке, ратифицированная нашим государством [1, с.212]. Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, одновременно подчеркивая, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других.

Российское общество утрачивает систему социального контроля над процессом становления подрастающего поколения, многие традиционные институты социализации, такие как семья, школа, детские и молодежные организации теряют свое значение, а на смену им, кроме криминальной субкультуры, ничего не пришло.

В результате процесс социализации подростков приобретает все более негативный характер, несовершеннолетние испытывают в настоящее время в большей степени духовный прессинг криминального мира и его ценностей, а не институтов гражданского общества [4, с.117]. Разрушение традиционных институтов социализации молодежи и детей – единственный постоянно присутствующий фактор в обществах, где происходит рост преступности среди несовершеннолетних.

Тенденция омоложения преступности непосредственно связана с изменениями характеристик социальной среды всех сфер общественной жизни, условий формирования и деятельности личности несовершеннолетних. Поэтому наиболее значимыми направлениями профилактики преступности несовершеннолетних являются создание условий для развития личности подростка, в том числе выявление на ранних стадиях негативных условий формирования индивидуального преступного поведения, а также правовое воспитание несовершеннолетних.

Таким образом, весьма актуальным является изучение проблем реализации культурных прав человека и гражданина в свете предупреждения преступности несовершеннолетних.

Сегодня в подростковой среде, культивируются негативные стереотипы поведения, получают все большее распространение алкоголизм и наркомания, укореняется эгоистическая и иждивенческая психология. Неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, растущая безработица, трудности, связанные с получением образования, падение престижа ряда профессий порождают критическое отношение к учебе.

По некоторым данным, около половины несовершеннолетних преступников осуждают воспитательные меры, применяемые в школе за нарушение дисциплины и слабую учебу, считая их бесполезными или вовсе несправедливыми. Около 40 % содержащихся в воспитательных учреждениях несовершеннолетних

в качестве профилактической меры предлагают расширение сети доступных досуговых учреждений (спортивных секций, кружков и т.п.) [2, с.31].

Проведение эффективной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями осложняется тем, что более чем в половине случаев подростки после совершения антиобщественных действий возвращаются в прежнюю рецидивоопасную микросреду. Главным воспитателем детей, оказавшихся вне семьи, школьного коллектива, становится «улица» в негативном понимании этого слова.

Сравнительный анализ влияния на состояние этой преступности экономического положения, характера работы СМИ, эффективности правоохранительных органов, уровня социальной стабильности в разных странах показывает, что их влияние присутствует, но не имеет определяющего, главенствующего значения. Можно предположить, что именно дефектность социализации, вызванная культурным вакуумом, кризисом семьи, системы образования и воспитания, отсутствием государственной молодежной и детской политики и другими причинами ведет к росту подростковой преступности [4, с.119].

Необходимым условием эффективной профилактики преступности несовершеннолетних выступает воспитательное воздействие государственно-правовых и общественных институтов на развитие правового сознания.

Практика борьбы с преступностью показывает, что от состояния правосознания как одного из элементов механизма уголовно-правового регулирования во многом зависит эффективность действия уголовных законов. Однако не следует забывать, что несовершеннолетние – это не только объект воспитания, они являются также самостоятельными и весьма активными субъектами социальной действительности. Крайне важно, чтобы молодые люди научились осознавать себя гражданами государства, положение которых всесторонне и четко регулируется правом, уяснили свою взаимосвязь с другими членами общества, прониклись чувством высокой ответственности за свои поступки.

Механизм связи правовоспитательной работы с обеспечением точного исполнения и соблюдения законов сложен. В частности, состояние правонарушений зависит не только от того, сколько имеется лиц с искаженно сформированными потребностями, ценностями, нравственными и правовыми взглядами, но и какова степень активности остальных граждан в борьбе с правонарушениями, как они реагируют и готовы реагировать на эти правонарушения.

Успех в реализации культурных прав несовершеннолетних может быть обеспечен только при комплексной организации всего процесса воспитания путем объединения усилий учебных заведений, трудовых коллективов, общественности и семьи [6, с.45].

На сегодняшний день указанная сфера жизни общества нуждается в более детальной регламентации и защите государства, так как существует несомненная связь механизма реализации указанных прав с формированием определенного уровня развития правосознания и культуры общества.

Обеспечение эффективной реализации прав несовершеннолетних в сфере культуры должно не только решать задачу обеспечения их правомерного поведения путем удержания от совершения правонарушений, но и формировать нетерпимое к ним отношение, способствовать повышению правовой активности

граждан, включению их в дело своевременного пресечения и предупреждения правонарушений.

...

1. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Международная защита прав человека. Сборник документов. М., 1990.

2. Титова О.Н., Перетокина Н.Н. Проблемы минимизации социальных последствий преступности несовершеннолетних в системе предупреждения преступности / Под ред. Н.В. Тарасова. Учебное пособие. М., МосУ МВД России. 2005.

3. Певцова Е.А. Актуальность проблемы формирования правовой культуры юристов. Учебное пособие. М., МЮИ, 2010.

4. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие. М., 2004.

5. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Проявление девиаций в подростковой субкультуре // Вопросы психологии. 2004, № 3.

6. Морозова А.Н. К вопросу об участии средств массовой информации в формировании культуры человека и реализации культурных прав и свобод. М., 2012.

Пимкина С.В.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка

*Средняя общеобразовательная школа №6
им. А.С. Макаренко, г. Арзамас*

Для того, чтобы ученики умели действовать и решать проблемы в любых ситуациях, им необходимо овладеть коммуникативной компетентностью, т.е. научиться ясно, и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной интерпретации, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами. При этом соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться.

Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативных способностей. Языковое образование и речевое развитие младших школьников – одна из центральных задач сегодня в школе. Какой «вклад» должен внести учитель начальных классов? Не секрет, что от успешности развития речи во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания школьников.

Из этого следует, что для формирования коммуникативной компетенции необходимо решить две задачи:

- 1) необходимость исправления недостатков речевого развития у детей;
- 2) использовать возможности урока.

При решении первой задачи – исправление недостатков речевого развития – выделяем четыре направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- уточнение словарного запаса речи;
- выявление уровня сформированности фразовой речи;

– совершенствование речевого общения;

Воспитание звуковой культуры речи включает в себя:

– развитие правильного звукопроизношения (внятности речи), этому способствуют скороговорки, артикуляционная зарядка;

– отчётливое произношение слов и фраз, для этого используют игры-инсценировки на уроках;

– корректировка темпов речи, где используются скороговорки;

– развитие фонематического слуха, чему помогают дидактические игры. Например, «Узнай и назови звук», «Подбери слово с одинаковым звуком», «Замени один звук на другой»;

– достижение выразительности речи через подражание при заучивании стихотворений с голоса учителя.

Уточнение словарного запаса тесно связано с формированием грамматических навыков правильной речи. Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора более точного и выразительного оформления мысли.

Работа складывается из четырёх направлений:

1) обогащение словаря, т.е. усвоение новых слов, новых значений слов;

2) уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

3) активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, уместность их употребления в том или ином тексте;

4) устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений

Для выявления уровня сформированности фразовой речи можно использовать пересказ небольшого текста. Так как, чтобы научить высказываться, необходимо знать: в какой мере развита фразовая речь у каждого ученика.

Совершенствование речевого общения, коммуникативной компетенции возможны через:

– развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи (повторение вопроса, хоровое повторение вывода, чередование индивидуальных ответов с хоровыми);

– учебное общение в паре или в группе;

– установление связей между понятиями (ложка – каша, сад – яблоня);

– подбор точных формулировок для ответа на вопрос учителя;

– выделение голосом главного.

Вторая задача – использование возможностей урока. Здесь большую роль в развитии коммуникативных способностей отвожу работе с предложением и работе над связной речью. Использую следующие приёмы работы над предложением:

1) Самый простой и в то же время необходимый приём – это чтение образцов, отработка интонации, выразительности. Для интонирования незаменимы загадки, стихотворения.

2) Следующий приём – вопрос учителя. Он наталкивают учащихся на составление сложных предложений. Вопросы почему? зачем? где? когда? стимулируют составление сложноподчинённых предложений.

- 3) Конструктивные упражнения:
- а) построение предложения из разрозненных слов
 - все слова даны в нужной форме;
 - некоторые слова даны в нужной форме, а часть слов – в начальной форме.
 - б) работа с деформированным текстом.
- 4) Деление текста, данного без точек и заглавных букв.
- 5) Постепенное ступенчатое распространение предложения с помощью вопросов.
- 6) Соединение двух или трёх простых предложений в одно сложное или простое с однородными членами.
- 7) Построение сложных предложений из нескольких различных элементов.
- 8) Выражение одной и той же мысли в нескольких вариантах предложения.

Важно предусмотреть определённую, конкретную цель каждого речевого упражнения.

Формирование коммуникативной компетенции – это обучение на основе общения. Жизнь – это общение. А. Сент-Экзюпери говорил, что «самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения».

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевает богатствами языка. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст. Развивая речь ребёнка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения. Речь помогает ребёнку не только общаться, но и познавать мир. Для ребёнка грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.

...

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2008. С.11.

2. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. М., Академия, 2001.

3. Приёмы формирования коммуникативных компетенций Шаркаева И.М. <http://www.rae.ru/forum2012/264/1218>

4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов через развитие культуры речи детей на уроках русского языка и литературного чтения. [Электронный ресурс] // Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"». URL:<http://festival.1september.ru/articles/565631/>

Попова О.Н.

Современный урок математики в свете ФГОС.

Индивидуализация обучения

Гимназия №1 г. Липецка

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, с учётом ин-

дивидуальных особенностей. Отсюда и задача всего математического сообщества – обеспечить каждому ребенку индивидуальное математическое развитие.

Мне бы хотелось остановиться на работе с детьми, про которых говорят: «Математика – не для этого ребенка, это не его!» Я с этим не согласна.

В своей работе использую формы, методы, способы и средства, соответствующие различным методическим группам, которые были предложены психологической службой гимназии. Самые слабые учащиеся характеризуются особенностями, соответствующими репродуктивно-упрощенной и репродуктивно-воспроизводящей группам. Название этих групп говорит само за себя. Результатом совместной работы с психологической службой является составление «психологического» портрета класса и отдельных учащихся, что является определяющим в работе учителя с такими детьми.

Уроки организую так, чтобы каждый учащийся работал в своем темпе, обусловленном личной подготовкой и умением самостоятельно заниматься, что позволяет каждому проявить себя с лучшей стороны и утвердиться как личности.

Поэтому весь учебный материал изучаю с детьми на трех уровнях. Первый уровень доступен всем учащимся (базовый), второй дополняет базовый, а изучение материала третьего уровня осуществляется в основном на групповых и индивидуальных занятиях.

Главной задачей урока считаю оптимальное развитие каждого ребенка, чтобы ученик знал, в чем должен заключаться его собственный конечный результат, и видел, как его можно достичь.

Самостоятельные, контрольные работы, тесты, зачеты применяю трехуровневые. Считаю целесообразным и разрешаю повторную отработку и «сдачу» учебного материала для получения более высокой отметки. И учащиеся на это охотно соглашаются. У них появляется дополнительная мотивация для улучшения не только знаний, но и своего социального статуса в коллективе. Все это позволяет ученику самому выбирать ту глубину изучения материала, которая его устраивает, обеспечивая индивидуализацию обучения, и гарантирует минимум знаний по предмету у всех и более глубокие у тех учащихся, которые в этом заинтересованы.

Ключевым элементом в структуре многих уроков математики является изучение нового материала. Необходимо уделять внимание мотивировке изучения нового и опираться на выводы психологии о зоне ближайшего развития учащихся, которая помогает понять процесс «запуска» мышления.

Модель Выготского делает наглядным положение психологии о том, что интерес новизны возникает там, где новое может вступить в связь с прошлым опытом, то есть, находится в зоне ближайшего развития ребенка.

И наша цель, цель учителей, подбирать такие задачи, ставить такие вопросы, чтобы они и лежали в пределах зоны ближайшего развития каждого конкретного ребенка. Тогда любой ребенок может быть обучен математике, двигаясь по своему «коридору ближайшего развития».

И не останется детей не способных к математике. Главная задача учителя – помочь ученику поверить в себя. Возможно, на каком-то этапе знакомства с математикой затруднение превратилось в стену непонимания. Цель учителя – сделать так, чтобы на уроке математики возникали зоны уверенного учебного

действия, стена непонимания разрушалась, радость познания помогала каждому ребенку освоить новый материал, новые темы и новые стороны человеческой жизни.

Попова О.Н.
Технология учебных циклов
при обучении математике

Гимназия №1 г. Липецка

Современные педагогические технологии рассматриваются как ресурс повышения качества естественно-математического образования. Одной из них является технология учебных циклов. Научно-психологической базой этой технологии служит теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Учебный цикл – это фрагмент процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебной информации.

Как строить учебный цикл – зависит от многих причин: от целей изучения материала, от его содержания, от выбранных методов, форм и средств. Вот как выглядит принципиальное строение учебного цикла: 1) актуализация знаний, необходимых для усвоения новой информации; 2) введение новой информации;

3) репродуктивное (первоначальное) закрепление; 4) тренировочное закрепление; 5) контроль знаний; 6) итоговое закрепление.

Если все эти этапы удастся уложить в один урок, то получаем одноурочные циклы, если нет, то двухурочные или многоурочные циклы.

Одноурочные циклы очень кратки. Они не дают времени на осознание, продумывание материала. Каждый этап проводится в быстром темпе.

Двухурочные циклы состоят из урока изложения нового материала и урока самостоятельной работы, они гораздо эффективнее одноурочных. Если в двухурочный цикл нужно вводить дополнительные уроки, то получаются многоурочные циклы.

Технология учебных циклов позволяет повысить эффективность и качество обучения в условиях классно-урочной системы. К достоинствам этой технологии можно отнести и то, что каждый ученик на каждом уроке знает, чем он будет заниматься, учитель же имеет постоянную обратную связь, рано видит ошибки и затруднения учащихся и сразу может им помочь. В данной технологии применяется ступенчатая система сложности и трудности заданий: сложность обусловлена количеством простых элементов, трудность – отсутствием готовых алгоритмов. Это позволяет повысить заинтересованность детей в обучении, проводить более интенсивную работу учащихся на уроке, выровнять их подготовку в овладении базовыми умениями.

Технология учебных циклов требует применения эффективных приемов.

Вот один из таких приёмов. Учителя часто задают вопросы классу и хотели бы, чтобы на эти вопросы отвечали все ученики. Проще всего написать на доске да – нет и попросить поднять левую руку («да») тех, кто согласен с ответом, и правую («нет») – кто не согласен. Приём «да-нет» хорош потому, что все учащиеся отвечают на вопрос одновременно и однократно, а значит – вполне

определённо. У малышей можно использовать красные и зеленые сигнальные карточки (как световые сигналами светофора: зеленый – да, красный – нет).

На уроках, проводимых по данной технологии, дети заняты непрерывно, и у них, по сравнению с обычным уроком, повышается уровень трудоспособности и значительно понижается утомляемость.

На каждом этапе обучения нужно предоставлять всем ученикам класса равные возможности, давать им всем одинаковые обязательные задания. Пусть задания идут по нарастанию трудности, и пусть каждый ученик доберётся до той ступеньки, на которую он способен сегодня. А вот если он показал особо выдающийся или, наоборот, особо слабый результат, вот тут-то будут нужны особые приёмы работы. Чтобы работать с сильными учениками, нужны карточки с заданиями повышенной трудности. Для работы со слабыми учащимися – нужны карточки, на которых, в соответствии с теорией П.Я. Гальперина, изложен полный вариант ориентировки и даны задания для каждого этапа формирования умственных действий.

Работа по технологии учебных циклов требует от учителя более тщательной, чем обычно, подготовки к урокам. Помощь учителю могут оказать готовые образцы диктантов, конспектов, текстов самостоятельных работ.

Прокаева Е.П. **Особенности билингвального** **обучения в Республике Мордовия**

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Формирование поликультурного образовательного пространства, приобщение к культуре различных народов, формирование в процессе обучения оценочно-эмоционального отношения к языкам и культуре народа, говорящего на этих языках, диалог различных культур, способствуют осознанию учащимися принадлежности не только к своей стране, определённой цивилизации, но и к всемирному культурному сообществу. Образовательно-воспитательный процесс, опираясь на народную психологию и педагогику, многосторонний диалог культур, в идеале должен обеспечивать развитие личности на национальных, общечеловеческих ценностях, что будет способствовать ментальной совместимости людей в условиях их взаимодополнения и взаимообогащения, цивилизованному развитию общества в целом [1, с. 119]. Организованное учителем взаимодействие ребёнка с ценностями народностей и наций конкретного региона составляет сущность регионально-этнической направленности воспитания детей в образовательных организациях.

Большую значимость в современном образовательном процессе приобретает формирование коммуникативно-ориентированной личности, способной к межкультурной коммуникации, поэтому весьма важным является изучение возможностей, которое открывает для становления такой личности билингвальное обучение, которое предполагает политическое равноправие языков. Особую ценность представляет собой опыт образовательных организаций Республики Мордовия, осуществляющих подобное обучение по принципу расширяющего

круга соизучаемых культур и с ориентацией на диалог культур как философский стержень образования и жизненный стиль индивида. Согласно этому принципу, одинаково важно обучать учащихся мордовской национальности русскому языку как языку межнационального общения, а детей некоренной национальности – национальному языку республики, учитывая при этом исторически духовную общность и многовековые связи русского, мордовского и других народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Билингвальное обучение в Мордовии предполагает взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимися двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной культуры, развитие учащегося как билингвальной и бикультурной личности. В результате такого обучения предполагается формирование и совершенствование межкультурной и коммуникативной компетенций учащихся; развитие навыков получать дополнительную информацию из разных сфер функционирования родного и неродного языков.

Реализация указанных целей позволяет сформировать языковую личность учащегося, то есть личность, способную порождать и понимать речевые высказывания. Учитывая, что в изучении любого языка особенную сложность представляет овладение типовыми речевыми моделями, мы считаем, что при билингвальном обучении необходима реализация следующих задач: закрепление знаковых связей иноязычных речевых единиц с их эквивалентами в родном языке; торможение процесса создания ложных знаковых связей между лексическими единицами и структурами второго и первого языка; разработка механизма переключения с одного языка на другой; создание условий порождения иноязычных высказываний независимо от структур родного языка.

Следует признать, что несколько приоритетное, на наш взгляд, положение русского языка в республике и, как следствие, недостаточность мотивации к изучению мордовских языков ведут к снижению интереса к языку и культуре мордовского народа, однако эффективность любой методической модели, в конечном счёте, зависит от учителя. Должным образом организованное билингвальное обучение обеспечивает качественный скачок в культурном и интеллектуальном развитии учащихся.

...

1. Прокаева, Е.П. Лингвокультуроведческий подход в изучении культуры мордовской речи //Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. в 16 ч. Ч. 15. Тамбов, 2015. С. 119–120.

Прокаева Е.П.
Падежные сравнительные
конструкции в эрзянском языке

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Основной функцией языка художественной литературы, в том числе и мордовской (мокшанской, эрзянской), является эстетическая функция, требующая образности, выразительности, чему в немалой степени служат средства экспрессивности: метафора, синекдоха, сравнение и т.п. Следует отметить, что

мордовские языки располагают огромным количеством самых разнообразных средств для достижения образности и выразительности на всех языковых уровнях [3, с. 255]. Среди этих средств особое место занимают сравнительные конструкции, стилистические возможности которых реализуются в творчестве многих мордовских поэтов и прозаиков, являясь при этом не только средством достижения экспрессивности текста, но и неотъемлемой частью индивидуальной стилистической системы конкретного автора [1, с. 15].

В эрзянском языке можно выделить следующие разновидности сравнительных конструкций: а) падежные; б) послеложные; в) союзные [2, с. 112].

Объектом нашего исследования являются падежные сравнительные конструкции, образ сравнения в которых представлен в форме двух падежей: а) транслатива (формант -кс), б) компаратива (формант -шка).

В зависимости от того, какой признак служит основанием для сравнения, в транслативных конструкциях сравнение осуществляется: 1) по качеству: *Калонь кундыцятне аштеть кукорьгадозь **саразокс*** (А. Доронин) «Рыбаки сидели как скукожившиеся курицы»; *Чувтотне талакадсть, маднеть масторга, ведесь Сурасонть **верекс** теевкинесь* (В. Радаев) «Деревья оцепенели, полегли на землю, вода в Суре кровью сделалась»; *Черьбулокс таргавсь чудикерькс, // Капиш менчевезь пандопросто* (И. Калинин) «Мышиным хвостиком растянулся ручей, // Торопится, извиваясь, с вершины горы»; 2) по функции: *Бути лиясто кернезеван **вачо саразокс**, кияк а чумондсамам* (К. Абрамов) «Если иногда захриплю, как голодная курица, никто не обвинит меня».

В конструкциях, где образ представлен в форме компаратива, сравнение осуществляется на основе общего качества предметов (как правило, физических и геометрических параметров) с целью соизмерить один предмет с другим. В ходе нашего исследования было замечено, что данные падежные сравнительные формы, в отличие от других, сопоставляют предметы по их размерам в пространстве и, таким образом, характеризуют эти предметы, то есть являются в предложении определениями к существительным. Например: *Никон сонськак эзь фатя, кода келей чамаванзо тусть кевереме **кансёрошка** сельведть* (А. Доронин) «Никон и сам не заметил, как по широкому лицу его градом покатились слёзы»; *Букатне ульнеть истят покшт ды виевть, усковольть **пандошка** улав* (К. Абрамов) «Быки были такие большие и сильные, могли везти воз величиной с гору»; *Вася **салдыркэшка** мокинасонзо чавсь понав мештензэ ды чикордсь пейсэнзэ* (К. Абрамов) «Вася кулаком размером с солонку бил в волосатую грудь и скрипел зубами».

Таким образом, проанализированный материал позволил констатировать, что сравнительные конструкции являются одним из самых востребованных средств выразительности в мордовских языках, в частности в эрзянском языке, что в первую очередь, по нашему мнению, объясняется их огромными возможностями, позволяющими достичь минимальной иносказательности, яркой выразительности, высокой общепонятности текста.

...

1. Прокаева, Е.П. Структурные и семантические особенности сравнения в эрзянских текстах // Мордовская филология в контексте национальной культуры: сб. науч. тр. Саранск, 2006. С. 15–18.

2. Прокаева, Е.П. Выражение компаративных отношений в эрзянских художественных текстах // Межкультурные связи в системе литературного образования: сб. науч. тр. В 2 ч. Ч. 2. Саранск, 2008. С. 111–114.

3. Прокаева, Е.П. Функции синонимических парадигм в мордовском (эрзянском) текстообразовании // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 12. С. 255–262.

Прокаева Е.П.
Текст в формировании личности
на уроках родного языка

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Как известно, общеобразовательная организация ориентирована на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, и именно здесь закладывается фундамент развития личности, происходит формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка к социальному самоопределению, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Определяющим фактором оптимизации жизнедеятельности людей в специфических условиях этнической реальности, по нашему мнению, является формирование этнического самосознания, которое тесно связано с овладением богатствами родного языка и с развитием родной речи учащихся. Безусловно, одним из самых ярких показателей умственного развития учащегося является речь как основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации, в связи с чем мы считаем, что в школьном образовании и воспитании приоритетным должно быть именно коммуникативное направление, главная цель которого – формирование навыков свободного общения с собеседником, умения правильно и красиво выражать свою мысль в слове. Падение уровня речевой культуры в современном обществе доказывает необходимость концентрации внимания на уровне коммуникативно-речевой компетенции говорящего. Следовательно, задачами языкового образования в общеобразовательной организации являются: пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление научиться выразительно и правильно говорить, обогащение словаря и грамматического строя речи школьников.

По нашему убеждению, для реализации указанных задач необходимо особое внимание уделять развитию творческой личности, которая, мы считаем, должна обладать гибким продуктивным творческим мышлением, развитым активным воображением, чему наиболее эффективно способствует работа с текстом. По мнению многих ученых, текст является наиболее совершенным производением речетворческого процесса, который, «демонстрируя употребление раз-

личных морфолого-синтаксических и лексико-грамматических конструкций в их естественном окружении, выступает в качестве образца речи». Иными словами, текст – это наисложнейший «продукт речемыслительной деятельности» человека, «творческий акт автора», вызванный определённой целью [1]. Правильный выбор текста формирует устойчивый интерес к чтению, к книгам, учащиеся начинают осознанно относиться к авторскому слову, замечать особенности языка, образную речь и воспроизводить её. Грамотно подобранные текстовые материалы, безусловно, способствуют развитию речи школьника и служат стимулом, побуждающим потребность самостоятельного речевого высказывания. При работе с текстами целесообразно, на наш взгляд, использовать методы и приёмы современных педагогических технологий, в частности метод сравнительно-типологического анализа, приёмы и методы исследовательской деятельности и т.д. Развивая речевые навыки, школьники не только получают возможность повысить свою лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенцию, но и сформировать свой взгляд на целый ряд проблем.

Таким образом, использование художественного текста на уроках родного языка является формой обучения учащихся, позволяющей эффективно организовать работу в целях языкового и нравственного развития.

...

1. Прокаева Е.П. Текст как средство формирования речевых навыков и умений учащихся национальной школы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. Краснодар : КубГАУ, 2013. № 02(86). Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/27.pdf>

Сабадаш А.И.

Порядок направления и принятия оферты в ГК РФ

*Кузбасский Государственный Технический
Университет им. Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

Термин «оферта» происходит от латинского слова «offero», которое в свою очередь переводится, как «предлагать».

В юридической и экономической литературе наиболее часто встречается следующее определение понятия «оферты». Оферта – это предложение заключить договор. Однако предложение заключить договор не всегда может быть признано офертой. Оно может быть признано только в том случае, если соблюдены все требования, предъявляемые российским гражданским законодательством. Во-первых, офертой является предложение, которое должно быть адресовано одному или нескольким конкретным лицам. Во-вторых, оферта – это предложение, которое достаточно определенно выражает волю одной стороны, заключить договор с другой стороной, принявшей предложение. Если хотя бы одно из перечисленных условий не соблюдается, то предложение о заключении договора не может быть признано офертой. Исключение составляет так называемая публичная оферта.

Публичная оферта – это содержащее все существенные условия договора предложение, из которого усматривается воля лица, делающего предложение,

заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется [п. 2, ст. 437 ГК РФ].

Иначе говоря, публичная оферта имеет все признаки обычной оферты, за исключением того, что она обращена не к одному или нескольким конкретным лицам, а к каждому, кто на нее отзовется. Примером публичной оферты может служить предложения интернет-магазинов, реклама, в которой прямо указано, что она является публичной офертой и т.д. Как правило, такие предложения сопровождаются описанием каждого товара, цены, способа оплаты, сроков и условий доставки.

Согласно п.2, ст. 435 ГК РФ оферта связывает направившее ее лицо (оферента) с момента ее получения адресатом. Связанность фактом направления оферты означает, что у оферента обязанности по договору возникают именно с момента ее получения лицом, которому она направлена, а не с момента им ее принятия.

Оферта может быть отменена оферентом, если извещение об отмене оферты получено адресатом раньше, чем сама оферта, или одновременно с ней. Тогда оферта считается неполученной, в связи с чем, не могут предъявляться и требования о возмещении убытков. Если же оферент отказывается от заключения договора, то он несет ответственность в соответствии с главой 25 «Ответственность за нарушение обязательств» ГК РФ.

Пока договор не заключен, оферта может быть отозвана оферентом при условии, что сообщение об отзыве будет получено адресатом до отправки им акцепта. Однако оферта является безотзывной если:

- 1) в ней путем установления определенного срока для акцепта или иным образом указывается, что она является безотзывной;
- 2) для адресата было разумным рассматривать оферту как безотзывную и он действовал, соответственной данной оферте.

Акцептом признается ответ лица (акцептанта), которому адресована оферта, о ее принятии. При этом акцепт должен быть полным и безоговорочным. Акцепт не имеет силы, если оферент не получает указанного согласия в установленный им срок, а если срок не установлен, то в разумный срок, принимая при этом во внимание обстоятельства сделки, в том числе скорость использованных оферентом средств связи. Устная оферта должна быть акцептована немедленно, если из обстоятельств не следует иное.

Согласно ст. 436 ГК РФ оферта не может быть отозвана акцептантом в течение срока, установленного для ее акцепта, если иное не оговорено в самой оферте либо не вытекает из существа предложения или обстановки, в которой оно было сделано.

Согласно ст. 439 ГК РФ оферта может быть отозвана акцептантом, если извещение об отзыве акцепта получено оферентом ранее самого акцепта или одновременно с ним. Тогда ответ акцептанта считается неполученным.

Срок заключения договора посредством оферты зависит от того, содержится ли в тексте оферты указание на срок акцепта или нет.

Когда в оферте срок для акцепта указан, то договор считается заключенным, если акцепт получен оферентом в пределах указанного в ней срока.

Если в оферты срок для акцепта не определен, то договор считается заключенным, если акцепт получен оферентом до окончания срока, установленно-

го законом или иными правовыми актами, а если такой срок не установлен, – в течение нормально необходимого для этого времени.

В качестве срока акцепта оферты, установленного законом, можно привести статью 11 Федерального закона от 13.03.2006 г. №38-ФЗ «О рекламе», согласно которой реклама, признаваемая офертой, действует в течение двух месяцев со дня распространения рекламы при условии, что в ней не указан иной срок.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: от 30.11.1994 №51-ФЗ, в ред. от 22.10.2014.

2. Ершов В.А. Основные финансово-хозяйственные договоры. Юридические, налоговые, бухгалтерские аспекты. Арбитражная практика / В.А. Ершов, А.В. Сутягин. М.: ИД «ГроссМедиа»: РОСБУХ, 2010. 460 с.

3. Семенихин, В.В. Торговля: энциклопедия / В.В. Семенихин. М.: ИД «ГроссМедиа»: РОСБУХ, 2010. 1140 с.

Сигаев С.Ю., Колосова Е.В.

Психологический анализ влияния современной мультимедиа-продукции на психику ребенка

*МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет), г. Москва*

Несомненно, что телевидение – это один из самых эффективных каналов управления человеком. Именно наше подрастающее поколение – наиболее уязвленная группа получателей информации. Они не всегда могут "отфильтровать" поступающую информацию, критично отнестись к ней, отказаться от просмотра сомнительных программ и мультфильмов[1].

Маленькие дети усваивают информацию эффективнее, чем взрослые, во-первых, запоминают все гораздо быстрее, а во-вторых, непосредственно воспринимают ее (без внутренней критики).

Просматривая фильмы, ребенок выстраивает себе образ картины мира, «строит свою личность». А предоставить ребенку «правильные» мультфильмы в силах его ближайшего окружения[6]. Специалисты не советуют усаживать детей до трёх лет перед экраном телевизора. И дело тут даже не в пагубном влиянии излучения на детское зрение. В этом возрасте основные функции движения у детей ещё не сформированы, они не умеют одновременно и двигаться, и держать предметы, и слышать, и смотреть. Поэтому маленькие детки полностью погружаются в происходящее на экране, не двигаясь при этом и не отвлекаясь на посторонние предметы[1]. А это в будущем может привести к проблемам с речью и зрением, с движением и лишним весом[3].

Еще одна, немаловажная проблема скрывается в иностранных мультфильмах: герои говорят на их родном языке и, следовательно, их губы шевелятся совсем иначе. Ребенок слышит русский перевод, но видит совсем другую картину движения рта и губ.

Герои американских мультфильмов получают по голове смертельные удары разными предметами, но, всегда продолжают вести себя, как абсолютно здо-

ровые. В связи с этим в Америке участились случаи убийств животных малолетними детьми. Эти дети бьют со всей силы молотками и прочими тяжёлыми предметами своих домашних животных, а потом удивляются, почему их любимые питомцы, после такого обращения не ведут себя так же, как герои мультфильмов.

Например, всем известный мультфильм «Том и Джерри» (реж. У. Ханна, Д. Барберра). Кот Том гоняется за мышонком Джерри, выбирая самые изощренные методы уничтожения бедного мышонка. А мышонок тем временем также пытается отомстить не менее бедному коту. И наверняка, ребенок будет делать то же самое, что делают эти два веселых и милых героя, считая это веселым.

Дети всегда ассоциируют себя с главным героем произведения, будь то персонаж книги или мультфильма. Обычно девочек привлекают женские образы, а мальчиков – мужские. Это вполне закономерно, но бывают и исключения, на которые стоит обратить свое пристальное внимание.

Проблема влияния мультимедийной продукции (художественных фильмов, мультфильмов) на психику детей остается слабо изученной, хотя тревога по этому поводу выражается на тематических родительских форумах в интернете. Основные идеи данной работы были почерпнуты из интернет-проекта «Научи хорошему» и брошюры «Детство под угрозой: вредные мультфильмы» Византийского патриархата[4]. Повсеместное распространение универсальных компьютерных устройств (ноутбуки, планшеты, смартфоны) и широкополосного интернета, где можно без труда ознакомиться (или скачать) с практически любой мультимедиа-продукцией, создает питательную среду для развития интернет-зависимости и зависимости от контента. В каждой семье имеется телевизор, и зачастую не один, широко распространены DVD-проигрыватели и диски. Не секрет, что современное поколение детей все меньше времени проводит в подвижных играх со сверстниками, рисовании, лепке, с но количество часов, проведенных за компьютером и телевизором неуклонно растет и, по данным социологов, составляет от 20 до 50 процентов свободного времени ребенка. По данным ЮНЕСКО, дети 3-6 лет смотрят телевизор, в частности, мультфильмы в среднем 3-4 часа в день, что составляет около 25 часов в неделю. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) официально разрешила просмотр мультфильмов для дошкольников в пределах 30 минут, которые не принесут вреда здоровью и психическому развитию детей.

Теперь рассмотрим предполагаемую защиту психики детей от нежелательных просмотров мультимедиа-продукции через возрастную маркировку. Кажется бы, действительно она призвана решить проблему, которой посвящена наша работа. Но так ли это на самом деле? Во-первых, возрастная маркировка на вряд ли способна остановить самого ребенка от просмотра, а контроль родителей над ребенком может быть весьма условным, если оба родителя работают и ребенок имеет большую свободу действий. Во-вторых, возрастная маркировка сама по себе, с точки зрения традиционных ценностей, вызывает большие вопросы. Ведь современная Европа уже отказалась от традиционных ценностей и под предлогом свободы личности и толерантности, которая провозглашена ЮНЕСКО в 1995 году основным принципом демократического общества, и перешла к ценностям общества постмодерна. Например, в фильме «Жизнь Пи» с возрастной маркировкой от 6 лет, помимо захватывающей сюжетной линии

(океаническое путешествие в лодке юноши и тигра) вводятся идеи единства всех религий и пропаганда оккультизма. Главный персонаж в конце фильма заявляет в интервью, что «вера – это дом со множеством комнат» и как бы между прочим сообщает, что читает лекции по Каббале в университете. Православная оценка данных заявлений будет строго негативной. Но сможет ли шестилетний ребенок разобраться в религиозных вопросах и оккультизме? По сюжету, главный персонаж «Жизни Пи» вызывает симпатию, его положительные личные качества и приключения выходят на первый план в сознании зрителя, а мнение относительно религий целиком вкладывается в подсознание смотрящего.

Теперь рассмотрим психологические механизмы восприятия при просмотре мультимедиа-продукции. Данные механизмы описаны З.Фрейдом [7] и другими исследователями практической психологии:

1. Идентификация: заключается в том, что бессознательно человек отождествляется с главным героем мультфильма, что выражается в сопереживании, эмоциональных реакциях и вовлечением в сюжет

2. Подражание: является следствием идентификации, выражается в следовании примеру, образцу

3. Внушение: воздействие на подсознание человека, при котором происходит некритичное усвоение убеждений и установок

4. Заражение: процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на уровне психического контакта

5. Яркость образов и высокая динамика сюжета: восприятие ребенка поглощено яркостью образов и их реалистичностью, что также приводит к понижению осознания информации

Известный канадский психолог, автор концепции социального научения, Альберт Бандура, исследовавший опытным путем влияние экрана на психику ребенка (а также опыты с куклой Бобо), утверждает, что дети очень психологически восприимчивы и легко обучаются любой модели поведения – как благородной альтруистической, так и агрессивной и эгоистической[2]. Поэтому, есть основания полагать, влияние мультимедиа-продукции на психику ребенка особенно сильно в следствие ее особой восприимчивости и ослабленной рефлексии по сравнению с рефлексией взрослого человека. Но каковы особенности воздействия мульт-и-кино-продукции на подсознание ребенка, а также подростков, каковы его механизмы? Помимо вышеназванных механизмов мы предлагаем следующие:

1. Погружение в сюжетную линию (нарратив) отключает критическое восприятие. Обычно погружение в нарратив осуществляется через любовную линию: любовь провозглашается высшей ценностью, ради которой можно идти на любые жертвы, включая подмену на уровне Сущности. Ради любви девушка сама становится нечистой (вампиром – Белла в «Сумерках»), а принцесса-человек становится огром («Шрек»);

2. Антисказки: где нечистая сила показана с положительной стороны («Малифисента», «Шрек»). Люди же показаны с негативной стороны: предаются, убивают, нарушают нормы этики и морали и т.д. Анти-герои становятся положительными персонажами: «Бивис и Бадхед», Бендер («Футурама»), инфантильные миньоны («Гадкий Я»). Пропаганда оккультизма и сатанизма;

3. Иная трактовка традиционных ценностей, переписывание классического сюжета, снятие сакральности с образа женщины, смерти («Труп невесты»), культ феминизма («Лара Крофт: расхитительница гробниц», «Ангелы Чарли»), пропаганда эгоцентризма и разрушение традиционных семейных ценностей и т.д.

4. Антинародная геополитика: противопоставление народа и правящей элиты («Богатыри»), пропаганда генетически измененных продуктов для сокращения населения («Месть ГМО»), ювенальная юстиция («Маша и Медведь»), формирование негативного образа русской семьи (х.ф. «Восхождение Юпитер»), мульты о супергероях;

5. Использование конфликта отцов и детей, протеста против общества, свойственных юношеству и подросткам, по Эриху Фромму[8].

В какой момент сказки стали антисказками, когда традиционные ценности, осуждающие грех, стали переписываться: Карлосон обвинен в педофилии, «Гостя из будущего» (1984) запрещен судом Амстердама за пропаганду гетеросексуального образа жизни? Так ли безобидны новые интерпретации классических сказок и какие смыслы и идейно-смысловую нагрузку они предлагают юному зрителю?

Мультсериал «Симпсоны» считается домашним и семейным, кроме того, считается, что он критикует американское общество, обнажает его пороки и в каждой серии присутствует какая-то поучительная идея, но мы хотим обратить внимание на шоу Щекотки и Царапки, где убийство и смерть одного из персонажей показаны с акцентом, в этом и является смысл мультфильма, его цель! В каждом сезоне «Симпсонов» присутствует серия ужастиков по теме праздника нечистой силы Хеллуина, когда нечисть правит бал и все персонажи совершают мерзкие поступки (убивают друг друга и занимаются оккультизмом).

Еще никогда сакральный покров смерти не был так сорван, как в мультфильмах Монстер Хай, основная задача которых, как мы понимаем, сбить программу женской реализации девочек. Монстер Хай сейчас – это не только мультимедиа-продукция, но и сверхприбыльный бизнес по продаже детских игрушек мертвых и демонических фигурок девочек с вампирскими клыками. Но почему такие игрушки стали весьма популярны? Мы считаем, что популярность Монстер Хай основывается на нарративе: девочки-монстры (в христианской теологии – демоны) живут обычной земной естественной жизнью девочек-подростков. Они влюбляются, учатся в колледже, побаиваются взрослых и преподавателей, защищают дипломные проекты, некоторые имеют психологические комплексы (застенчивость) и т.д. При этом они идеально выглядят – стройные, тонкие талии, с глазами на пол-лица, распущенные волосы, высокие каблуки, броский макияж. То, что они спят в гламурных гробиках, допускает сюжетная линия, отметим также, что юным девушкам предоставляется идеальная возможность для идентификации: протест против общества, красивая внешность, общая реальность обыденной жизни. Таким образом, происходит демонизация сознания, смена парадигмы ценностной ориентации молодых девушек. Полнометражный мультфильм 2010 года выпуска так и называется «Новая нечисть школы» и предназначен для девочек от 6 до 10 лет.

Демоны все чаще представлены в привлекательном образе в современных фильмах и мультфильмах. В «Монстрах на каникулах» современный, в полной мере демонизирующий подросток из США, легко находит общий язык с мон-

страми и веселит их. Создается такое ощущение, что он больший демон, чем сами монстры! Он флиртует с дочкой вампира, развлекает гостей-нечистую силу и чувствует себя среди них суперзвездой. В некоторых мульт-сериалах демоны замаскированы под пришельцев из космоса («Люди в черном»), сущность этой маскировки была раскрыта иеромонахом Серафимом (Роузом) и получила соответствующую оценку в его книге «Православие и религия будущего»[5]. Мультфильм «Университет монстров» ориентирован на юношей и также погружает в студенческий нарратив. Монстры-демоны прорисованы творчески и каждый из них представлен как яркая индивидуальность.

Заигрывание с нечистой силой в саге «Сумерки» перешло грань дозволенного: главная героиня, образец для подражания старшеклассниц, Белла, не только влюбляется в «доброе» вампира, но и выходит за него замуж, рождает от него и сама становится нечистой. Причем, в процессе трансформации она получает множество преимуществ: стала себя лучше чувствовать, появилась волшебная грация, улучшился самоконтроль, обрела бессмертие и сверхспособность создавать магический щит, защищающий свою семью. Нарратив погружает в сложности любовных переживаний и юный зритель, сочувствуя героине, одобряет такую смену сущности персонажа.

Популярность магии и оккультизма в фильмах и мультфильмах стала обычной реальностью. «Дозоры», «Хоббиты», «Гарри Поттер», «Хроники Нарнии» и «Чародей равновесия» обрисовывают мир без христианства, но полный магии. Якобы есть белые, добрые маги и злые, плохие – и их задача сохранять равновесие между собой. Часто добрые маги переходят на темную сторону, а злые проявляют мудрость и раскаиваются, сюжет приводит к смешению понятий добра и зла, что и происходит в сознании юных зрителей.

В одной статье трудно провести психологический анализ всех популярных образцов мультимедиа-продукции, но в завершении нашей работы мы рассмотрим тему супергероев в американском мультимедиа. Отметим, что тема супергероев активно продвигается именно в США, сверхдержаве, которая навязывает свое доминирование по всему миру. Типичный супергерой отрицает правосудие, нормы закона, сам вершит суд, борется с суперзлодеем, используя любые доступные средства и свои сверхспособности. Чем не оправдание идеи исключительности американской нации, заявленной президентом США Бараком Обамой?

Обсуждая со студентами проблему современных мультфильмов, авторы статьи наблюдали разделение аудитории на две половины. Одна часть студентов была согласна с психологической угрозой со стороны продукции мультимедиа-продукции. Другая же часть открыто признавала приверженность нетрадиционным ценностям и не могла осознать свою зависимость от нарратива. Идеал таких студентов заключается в образе Шрека, колдунов из «Гарри Поттера» и Россомачи из супергеройских сериалов. У нас есть основания полагать, что образование, став платной услугой, нацеленной на получение баллов по ЕГЭ, утратило свою воспитательную функцию. Сегодня мы потеряли поколение, а завтра можем потерять страну. Так как страну навряд ли будет защищать поколение с идеалами Щекотки и Царапки, монстров и миньонов, магов и колдунов.

...

1. Абраменкова В, Богатырева А. Дети и телевизионный экран. // Восп. шк. 2006. №6. С.28-31.

2. Бандура А. Теория социального научения. М., Евразия, 2000.
 3. Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка, от рождения до 6 лет: кн. для воспитания детей, /под ред. П.А. Венгера. М.: Просвещение, – 1988. 144с.
 4. Детство под угрозой: вредные мультфильмы. брошюра Византийского патриархата, 2015.
 5. И. Серафим (Роуз). Православие и религия будущего. М., Русский Паломникъ, 2010.
 6. Крайг Г, Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2007. 940с: ил. (Серия «мастера психологии»).
 7. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб., Питер, 2007.
 8. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., АСТ, 2010.
 9. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 256 с.
-

Скараник С.С.
Человеческий капитал
в институциональных теориях

Институт экономики и управления, КФУ, г. Симферополь

В начале 60-х годов XX века повышенный интерес ученых к проблемам и роли человека в экономической системе способствовал формированию понятия «человеческий капитал» и, одновременно, теории данного вида капитала, как самостоятельного раздела экономической науки. Отметим, что основными предпосылками возникновения теории человеческого капитала стали объективные процессы развития производительных сил в эпоху научно-технической революции, вызванные повышением роли знаний человека в социально-экономическом развитии.

Постиндустриальные тенденции развития мировой экономики обусловили в 70-80-е годы XX века возникновение ряда институциональных теорий развития общества, в рамках которых в связи с усилением роли информации и знаний в социально-экономическом развитии общества и возрастанием степени интеллектуализации трудовой деятельности рассматривалось влияние человеческого капитала на экономический рост. Если в индустриальной экономике человеческий капитал характеризовался запасом производительных способностей человека и динамикой их развития, то в постиндустриальном измерении формируется новое качество человеческого капитала, связанное с трансформацией условий жизнедеятельности человека и реализацией творческого потенциала индивида. По мнению теоретиков постиндустриального общества Д. Белла, Дж. Гэлбрейта, У. Ростоу, в постиндустриальном обществе формирование человеческого капитала основывается не только на инвестициях в подготовку рабочей силы, но и на деятельности индивида в сфере потребления, что значительно расширяет круг его потенциальных возможностей в сфере экономических отношений [1]. Уровень квалификации, как основной производственный ресурс, можно повысить через увеличение инвестиций в человека и рост потребления, в том числе, потребления образовательных услуг, вложений в здоровье, отдых, предоставление

комплекса социальных услуг. При этом увеличение потребления одновременно способствует личностному росту индивида и развитию его творческих способностей, как наиболее важных качеств в условиях постиндустриальной экономики. Таким образом, концепция развития постиндустриального общества сводится к приоритетности инвестиций в человеческий капитал, повышению его качества, включая качество жизни.

Особая роль в эволюции теории человеческого капитала отведена теориям инновационной экономики, согласно которым, знания и инновации играют решающую роль в обеспечении конкурентоспособности отдельных стран и регионов, а основными ресурсами экономического развития являются человеческий капитал и эффективная конкуренция. В инновационных теориях доказана необходимость создания новой концепции человеческого капитала, соответствующей инновационному типу экономики и выдвигающей на первый план такие характеристики индивида, как: креативность, стремление к нововведениям, способность к научной деятельности и восприятию научных идей, инициативность, готовность к риску, умение быстро принимать необходимые решения, высокая степень адаптации к изменяющимся технологиям. Следует отметить, что в контексте инновационных теорий развития экономики человеческий капитал выступает единственным стратегическим ресурсом в обеспечении экономического роста и осуществлении трансформационных процессов в экономике.

Рассматривая генезис теории человеческого капитала, отметим, что в современных условиях теория человеческого капитала требует дальнейшей качественно новой разработки в соответствии с доминированием территориального подхода к проблемам социально-экономического развития.

...

1. Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма/ Р.М. Нуреев. Ростов н/Д: Изд-во «Содействие – XXI век»; Гуманитарные перспективы, 2010. 415с.

Скорнякова Г.Г.

Формирование музыкально-исполнительской компетентности учителей музыки посредством системного подхода

Новосибирский педагогический колледж №2, г. Новосибирск

Анализируя сложившиеся в массовой практике противоречия между подходами к подготовке учителя музыки и современными требованиями к его профессиональной деятельности в школе необходимо сформулировать одно из важных и необходимых требований современной реальности: профессиональная компетентность как результат подготовленности специалиста и его личностная характеристика. Компетентностный подход, как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения соответствия профессиональной подготовки запросам рынка труда. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребо-

ванные в профессиональной деятельности современного работника, которые являются новым типом результата образовательной деятельности.

В этих условиях процесс обучения превращается в процесс учения, приобретения знаний, умений и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. ФГОС СПО по специальности 050130 «Музыкальное образование» по междисциплинарному курсу «Музыкально-инструментальный класс» профессионального модуля «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность» предъявляет следующие требования к уровню профессиональной подготовки учителя музыки, музыкального руководителя. Выпускник должен иметь практический опыт в исполнении произведений педагогического репертуара инструментальных жанров; аккомпанировании детскому составу исполнителей [1].

Формирование, развитие и реализация этих компетенций требует решения целого комплекса профессиональных задач:

- технической подготовки;
- формирования культуры исполнительства;
- самостоятельного осознания идеи музыкального произведения;
- художественного воплощения.

Каждый вид профессиональной компетентности включает несколько компонентов: личностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный.

Личностный компонент является ведущим компонентом музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки. Он включает музыкальные способности, эмоционально-волевые качества и мотивацию будущего учителя музыки, отражает психологическую готовность и способность личности к осуществлению музыкально-исполнительской деятельности, а также установку на совершенствование собственного опыта данной деятельности. Музыкально-исполнительская компетентность будущего учителя музыки является одним из профессиональных свойств и качеств личности, неотделимым от самосознания. Для будущего учителя музыки самосознание выступает внутренним механизмом, благодаря которому он способен не только сознательно воспринимать музыкально-исполнительскую деятельность, но и самостоятельно осознавать свои творческие возможности, способности, определять меру и характер собственной активности в музыкально-исполнительской деятельности, направленной на осмысление и передачу художественного содержания исполняемого музыкального произведения.

Когнитивно-деятельностный компонент представлен единством педагогических, культурологических, музыкально-теоретических и специальных знаний, а также комплексом умений, которые обеспечивают практическую реализацию музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки. Степень сформированности знаний и умений отражает теоретическую и практическую готовность студента к музыкально-исполнительской деятельности.

Рефлексивный компонент характеризует осмысление, самоанализ и самооценку студентом собственной музыкально-исполнительской деятельности и ее результатов, уточнение путей ее организации, определение на основе своего собственного опыта оптимальных методов и приемов работы над музыкальным произведением.

В структуре профессиональной подготовки студентов формирование музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки представляет собой как внешне управляемый, так и саморегулируемый процесс, поскольку имеет движение от наличного уровня музыкально-исполнительской компетентности до более высокого в соответствии с этапами данного процесса.

Теоретический анализ и обобщение музыкально-педагогических и методических положений современного художественного образования сделало возможным создание и апробацию на практике компонентно-структурной модели музыкально-исполнительской компетентности, основанной на системном подходе.

В компонентно-структурной модели выделяем условия, направленные на успешность подготовки будущих учителей музыки в их взаимосвязи, взаимодействии, взаимозависимости. Успешную реализацию таких условий обеспечивают методические механизмы:

- представление учебного материала в виде профессионально ориентированных задач и проблемных ситуаций;
- использование алгоритмов овладения студентами опытом профессиональной музыкально-исполнительской деятельности;
- подбор форм и методов обучения в зависимости от лидирующего вида деятельности (учебной, учебно-профессиональной).

Одним из условий является организация музыкально-исполнительской деятельности будущих специалистов на основе задачной технологии через диалогизацию процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности. На основании общетеоретических положений задачной технологии следует выделить следующие типы задач:

- аналитико-прогностические; познавательно-поисковые;
- организационно-регулятивные; коммуникативно-творческие;
- рефлексивные [2].

Данная классификация соответствует следующим этапам музыкально-исполнительской деятельности [6]:

1. Ориентировочному (разработка исполнительской концепции) – выявление эмоционального своеобразия музыкального произведения; определение средств музыкальной выразительности; особенностей развития художественного образа; выявлении главной идеи произведения; понимание позиции композитора; нахождение в произведении собственного личностного смысла. На данном этапе основными являются аналитико-прогностические и познавательно-поисковые типы задач. В построении ориентировочной части исполнительского действия в каждом конкретном случае целесообразно использование всех трех компонентов (существенных признака, по П.Я. Гальперину [3]), составляющих целостное исполнительское действие: художественный, звуковой и моторный образы.

2. Исполнительскому – отработка технических деталей, реализация авторского и исполнительского замысла, его сценическое воплощение. Основными типами задач на данном этапе являются организационно-регулятивные и коммуникативно-творческие. Осознание музыкально-образного содержания сочинения, придание ему личностной значимости и смысла происходят не столько путем инициации эмоций извне, сколько с помощью собственного творчества ис-

полнителя. На данной стадии широко используются методы художественного творчества (метод ассоциаций, эмпатии, вербализации [4]). Многократное «проживание-переживание» последовательно разных эмоциональных состояний способствует формированию у будущих учителей музыки широкой и разнообразной палитры эмоциональных переживаний, нравственных чувств, а в целом – потребности в музыке, ее исполнении, донесении до слушателя не только мысли и настроения композитора, но и своего собственного эмоционального состояния и авторского отношения. Движение от замысла музыкального произведения к его воплощению развивает творческую самостоятельность студентов, актуализирует прошлый опыт, создает ассоциативные связи. Именно мера актуализации творческих возможностей каждого студента в процессе создания индивидуальной интерпретаторской концепции музыкального произведения обеспечивает изменение внутренне-ценностных состояний и профессионально-важных качеств (активности, инициативности, самостоятельности) и позволяет соотнести индивидуальные особенности и возможности с характером и целью творческих педагогических и исполнительских задач [4]. В своей совокупности эти этапы образуют процессуальную структуру решения задачи, то есть своеобразный «цикл» деятельности. Для осознания конечной цели всего ряда действий необходимо сформулировать центральное задание, которое ориентирует студента на конечный результат (творческое, выразительное, технически безупречное исполнение музыкального произведения). Перечень этих этапов и действий выступает ориентировочной основой музыкально-исполнительской деятельности (алгоритмом).

– Определение рефлексивной позиции студентов в педагогическом процессе (что является следующим условием) обеспечивается приемами и ситуациями направленными на развитие рефлексивных умений: алгоритма выхода в рефлексивную позицию; анализа, оценки, доказательности, обоснованности своей позиции [5].

Эффективность организационно-педагогических действий на этом этапе обусловлены интеграцией элементов философского постижения музыки, творчества преподавателя и студента, индивидуального исполнительского замысла и обеспечения возможности самоконтроля.

Педагогическая ситуация успеха и личностного общения является оптимальной для поддержки процесса актуализации духовно-творческого потенциала учителей музыки, способствует повышению уровня музыкально-исполнительской компетентности и знаменует переход к свободной реализации профессиональных замыслов.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050130 Музыкальное образование утв. Приказом Минобрнауки России от 5 ноября 2009 г. № 514. 73 с.

2. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М. : Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

3. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М., 1966. 348 с.

4. Маслова, Л.П. Педагогика искусства: теория и практика. Новосибирск, 2000. 125 с.

5. Сергеев, И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007. 132 с.

6. Петрушин, В.И. Музыкальная психология: пособие для учащихся и студентов средних и высших музыкальных учебных заведений – М. ТОО «Пассим». 1994. 304с.

**Спасельникова А.В., Архицкая Е.В.,
Абаилдина М.Ш., Курченкова О.Р., Шмат Е.В.
Современные проблемы разведения
страусов в Российской Федерации**

ОмГАУ ИВМиБ, г. Омск

Страусы – это самые крупные птицы из нелетающих. В России эта птица считается экзотической, но вопросы об её выращивании становятся все актуальней. Разведение страусов рассматривается как один из наиболее доходных видов бизнеса в сельском хозяйстве. Это объясняется как большим разнообразием и оригинальностью получаемой от страусов продукции, так и высокой устойчивой оборачиваемостью вложенного капитала. Наиболее перспективным в условиях России считается черный африканский страус, полностью приспособленный для разведения в искусственных условиях. По размерам он достигает в высоту до 270 см, а весит эта крупная птица в среднем 140-160 кг.

В современном страусоводстве существует три основные системы содержания страусов: экстенсивная, полуинтенсивная и интенсивная. Выбор типа содержания обычно зависит от наличия дешёвых земельных угодий, обеспеченности дешёвым фуражом и рабочей силой. При интенсивном типе содержания (применяемом обычно в северных странах), страусов содержат на ограниченных площадях на полнорационном кормлении, иногда с возможностью пастись. Инкубация яиц только искусственным способом. Требуемая площадь угодий редко превышает 20 га, разделённых на участки по 1-2 га. Так как при этой системе содержания затрачивается не так много средств, она пользуется особенной популярностью.

Оборудуя ферму, нужно позаботиться о том, чтобы компенсировать климатические колебания в природе. В большинстве областей России страусов зимой следует держать в стационарных птичниках с поддержанием плюсовой температуры. Птичник может быть сконструирован из дерева, кирпича или бетонных блоков – из расчета не менее 10 м² на каждую взрослую птицу. Каждая семья страусов должна находиться в отдельной секции птичника, особенно в период гнездования. Птичники строят не очень высокими: от головы страуса до потолка должно быть не менее 1 м. Если потолок будет более низким, возможно травмирование головы птицы. Помещение должно быть сухим, хорошо освещенным. Пастбища для страусов наиболее пригодны с перемежающимися травянистыми и каменистыми участками, желательно постоянное водоснабжение, так как летом страусы любят принимать душ.

В теплый период года страусов желательно держать в просторных загонах, обтянутых по периметру металлической сеткой с размером ячеек не более 30х30 мм. Сетка с более крупными ячейками может служить причиной гибели страусов, так как они могут засовывать в них головы и погибнуть от удушья. По периметру загона желательно сделать фундамент из бревен и глины, на котором устанавливают столбы для крепления сетки. Такое ограждение предупредит проникновение бродячих собак в загон. Высота ограждения должна быть не ниже 2-2,5 м, иначе страусы могут его перепрыгнуть.

При содержании страусов большими группами (около 80 племенных птиц) общую огороженную площадь определяют из расчета 8 взрослых особей на 1 гектар. Необходимо, чтобы все время обеспечивались сухие, гигиеничные условия и необходимый уровень вентиляции. В помещениях для молодняка и взрослых птиц пол может быть бетонным, покрытым слоем подстилки. Естественного освещения бывает достаточно в тёплое время года. В остальное время необходимо использовать дополнительное освещение в течение нескольких часов ежедневно. Для кормления страусов необходимы кормушки. Широкое применение получили подвесные кормушки: их подвешивают на удобно растущие деревья или на столбы ограждения. Вариантом наиболее дешевой кормушки для страусов является старая автомобильная покрышка размером 750х16 см, в ней можно разместить 3-4 кг корма. При возможности используются более дорогие пластиковые контейнеры на ножках. Не рекомендуется делать бетонированные кормушки или использовать другие кормушки, расположенные на земле, так как во время кормления птица может повредить себе конечности. Категорически запрещается использовать под кормушки старые металлические барабаны или сточные желоба. Помимо ржавчины, отравляющей страусов, они непригодны еще потому, что неровные края металла могут при контакте повредить кожу птицы. Страусы плохо переносят стрессовые ситуации, поэтому перед началом сезона разведения необходимо дать возможность самцам и самкам адаптироваться к условиям нового содержания на выгуле (как минимум – 30 дней до начала сезона) и не перемещать их с места на место, так как при этом птица чувствует дискомфорт. Совершенно противопоказано перемещать страусов во время сезона размножения (спаривания и яйцекладки) – это может нарушить яйцекладку и даже приостановить ее на длительное время. Обслуживающий персонал на ферме должен быть постоянным, частая его смена приводит к стрессам у птиц.

Таким образом, мы выяснили, что страусоводство – это достаточно прибыльное дело, но необходим немалый стартовый капитал для закупки инкубационного яйца или молодняка. В целом же птица неприхотлива и быстро адаптируется на территории России. При соблюдении технологий содержания и выращивания, через несколько лет поголовье начнет значительно увеличиваться и приносить доход.

...

1. Александр Рахманов. Разведение страусов, Аквариум-Принт, 2014. 64 с.
2. Харчук Юрий Иванович. Разведение и содержание страусов в родовой усадьбе, Феникс, 2010. 128 с.

Спеваков Р.В., Фадеева Е.П.
Анализ взаимосвязи себестоимости
с образующими её факторами на основе
уравнения множественной регрессии

Институт экономики, управления и права, г. Казань

В настоящей работе исследуется себестоимость продукции филиала "КЭР-Автоматика" (г. Набережные Челны), головной организацией которого является ООО "КЭР-Инжиниринг" (г. Казань), и образующие её факторы. С этой целью методом наименьших квадратов Гаусса синтезируется уравнение множественной регрессии себестоимости y вида:

$$y = y(x_1, x_2) = a_0 + a_1 x_1(t) + a_2 x_2(t),$$

где факторами x_1 и x_2 являются соответственно общепроизводственные расходы и сырьё и материалы. Расчеты параметров a_0 , a_1 и a_2 основывались на 12-ти поквартальных данных себестоимости y и её факторов x_1 , x_2 с III-го квартала 2012 года по II-й квартал 2015 года включительно. Синтез уравнения регрессии производился в программе *Microsoft Excel* с использованием инструмента "Регрессия" пакета инструментов "Анализ данных". Результатами расчетов явились уравнение двухфакторной регрессии

$$y(x_1, x_2) = -7,761 + 1,329x_1(t) + 1,702x_2(t) \quad (1)$$

и значение множественного коэффициента детерминации $R^2 = R_{y/x_1, x_2} = 0,891$.

Анализ параметров корреляционно-регрессионной модели (1) приводит к следующим выводам: поскольку коэффициенты $a_1 = 1,329$ и $a_2 = 1,702$ имеют положительные знаки, то с ростом исследуемых факторов x_1 и x_2 результативный признак (фактор, отклик) y (себестоимость) тоже растет. А именно, с увеличением общепроизводственных расходов x_1 на 1 млн. руб. себестоимость продукции и выполненных работ y возрастёт на 1,329 млн. руб., а с увеличением второго фактора x_2 – стоимости сырья и материалов на 1 млн. руб. себестоимость y возрастёт на 1,702 млн. руб.

Таким образом, наибольший рост себестоимости продукции происходит за счёт увеличения стоимости сырья и материалов, причем этот рост опережает рост стоимости сырья и материалов более, чем в 1,7 раза.

Высокое значение множественного коэффициента детерминации $R^2 = 0,891$ означает, что на 89,1% вариация себестоимости y обусловлена изменением факторных признаков x_1 и x_2 , входящих в синтезированную двухфакторную регрессионную модель (1). Следует отметить, что, в результате расчетов с использованием инструмента "Регрессия", получено также и эмпирическое значение F -критерия Фишера-Снедекора $F_{\text{эмпир.}} = 17,277$, служащее для проверки значимости множественного коэффициента детерминации R^2 . Поскольку $F_{\text{эмпир.}} = 17,277$ оказалось значительно больше табличного, критического значения F -критерия, найденного из таблиц (или с использованием соответствующей функции программы *MS Excel*) по уровню значимости $\alpha = 0,05$ (или 95% надежности), числу данных $n = 12$ и числу факторов $k = 2$:

$$F_{\text{эмпир.}} = 17,277 > F_{\text{критич.}} (\alpha = 0,05; k = 2; n = 12) = 4,26,$$

то это свидетельствует о значимости, существенности коэффициента R^2 и о статистической значимости многофакторной корреляционно-регрессионной модели (1).

В работе с помощью функции "Корреляция" программы *MS Excel* были найдены коэффициенты парной корреляции: $r(y; x_1) = 0,637$, $r(y; x_2) = 0,784$, $r(x_1; x_2) = 0,297$, указывающие на существенную связь себестоимости y с первым фактором, сильную связь её со вторым фактором и на слабую межфакторную зависимость x_1 и x_2 (поскольку $r(x_1; x_2) = 0,297 < 0,3$).

С целью расширения возможностей экономического анализа в исследовании себестоимости были рассчитаны частные коэффициенты эластичности $\mathcal{E}_1 = \mathcal{E}(x_1) = 0,348$; $\mathcal{E}_2 = \mathcal{E}(x_2) = 0,676$. Эти коэффициенты свидетельствуют о том, что при увеличении общепроизводственных расходов x_1 на 1% себестоимость y растёт на 0,348%, а при увеличении сырья и материалов на 1% себестоимость возрастёт на 0,676%. Таким образом, себестоимость неэластична ни по первому, ни по второму фактору.

Судовчихина А.В.

Социальное партнерство как возможность развития образовательного пространства учреждений СПО в современных условиях

ПМПК, г. Пенза

Современные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют понятию «социальное партнерство», понимая под ним необходимость тесного сотрудничества с предприятиями и организациями с целью последовательной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Такой подход не только полностью отвечает всем основным нормативным документам РФ в области профессионального образования, но и служит необходимой основой для взаимодействия таких институтов, как средние профессиональные учебные заведения, производственные предприятия и учреждения, студенты, а также родители и всевозможные общественные организации. В то же время, стоит отметить, что в настоящее время учебные заведения СПО не в полной мере используют возможности социального партнерства.

В первую очередь следует обратить внимание, что под социальным партнерством следует понимать существующую в настоящее время систему договорных отношений между учреждениями СПО, предприятиями, общественными организациями и органами исполнительной власти. Эта система включает в себя как организационные, так и экономические отношения, основная цель которых – удовлетворить потребности современного рынка рабочей силы. Структурно социальное партнерство включает в себя как договорные, так и организационные мероприятия. Первая – наиболее распространенная – форма подразумевает заключение между учебным заведением и предприятием гражданско-правового договора об оказании определенных услуг. Организационные мероприятия включают в себя создание специальных органов, включающие в себя не только

представителей ОУ СПО и работодателей, но и государственные органы, и общественность.

Организационная форма социального партнерства дает возможность образовательным учреждениям СПО более грамотно и насыщенно выстраивать свое образовательное пространство. В рамках учебного процесса социальное партнерство должно быть направлено на то, чтобы избегать ненужных и лишних «бумажек». Кроме того, тесное сотрудничество с предприятиями и организациями может помочь учреждению СПО выстроить образовательный процесс с упором на изучение профильных специализированных предметов.

Существенные изменения в рамках социального партнерства произойдут и с воспитательным процессом. Регулярная работа на предприятиях, общение с опытными людьми, квалифицированными рабочими помогут выработать у студентов чувство настоящей ответственности за свою деятельность. Такой подход окажет благотворное влияние не только на профилактику девиантного поведения у учащихся, но и на развитие у них рабочей солидарности, производственного творчества и умения самостоятельно решать самые сложные задачи.

Научная деятельность в современных учреждениях среднего профессионального образования находится сегодня на крайне низком уровне. Сдвинуть этот процесс с мертвой точки может только тесное сотрудничество между студентами-теоретиками, рабочими-практиками и инженерной интеллигенцией. От учащихся не стоит ждать каких-то выдающихся результатов и по-настоящему инновационных разработок, зато они смогут постигнуть основы рационализаторского подхода к тому или иному производственному процессу, научатся не только ставить креативные цели, но и постепенно добиваться их выполнения.

Студенчество – неиссякаемый источник различных творческих и спортивных проектов. Это та область, в которой многие предприятия и организации испытывают явный недостаток. Таким образом, социальное партнерство на сегодняшний день – та система, которая должна серьезно изменить образовательное пространство ССУЗов, сделать его более приближенным к реалиям современного производства.

Сушкова Т.В., Худяшова Т.Н.
Туристический слет – основа патриотического
воспитания школьников

Научно-методический центр, г. Ленинск-Кузнецкий

Воспитательный процесс учащихся в образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа основывается на формировании у детей любви к своей малой родине, родному городу, признательности и уважения к его основателям, защитникам Родины и людям, внесшим большой вклад в развитие города. Большая роль в воспитательном процессе отводится развитию умения учащихся адекватно вести себя в разных ситуациях, правильно оценивать свои поступки. Чтобы делать это сознательно, учащимся необходимо понимание процессов, которые происходят в обществе, знать правовые и нравственные нормы общества и следовать им, проявлять доброту и чуткость к людям, уметь сопереживать их радостям и тревогам. Благотворнее всего воспитание

происходит в ситуации ближайшего окружения и социума. Поэтому воспитательные технологии, используемые в образовательных организациях для формирования гражданственности, являются социально-педагогическими, в основе которых лежит взаимодействие образовательных организаций с социальными институтами города. Интеграция усилий и объединение информационных, кадровых, программно-методических, материально – технических ресурсов учреждений разных типов позволяет повысить качество патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. В Ленинск-Кузнецком городском округе действуют две программы, в рамках которых осуществляется патриотическое воспитание старшеклассников: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа на 2014-2018 годы» и Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2014-2016 годы. В них предусмотрено финансирование по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и подростков. В процессе экономического реформирования, происходящего в городе, существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, условия функционирования образовательных организаций, средств массовой информации, детских и молодежных организаций. Повысился интерес к проблемам воспитания со стороны общественности. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни города во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребностей в духовно-нравственном совершенствовании, от уважения к историко-культурному наследию своего народа. В связи с этим приоритетным направлением в воспитательном процессе остается патриотическое воспитание.

Одним из современных активных видов организации детей в рамках патриотического воспитания школьников является туристический слет. Осень – отличное время для туристических слетов, походов, спортивного отдыха, которые сплачивают людей, дарят массу незабываемых впечатлений. Ежегодно на базе МАУ «Лыжный спортивный комплекс» проводится тематический городской туристический слет (так, например, в 2014 году был посвящен 55-летию движения студенческих отрядов, в 2015 году – 25-й годовщине создания МЧС России).

Самые активные, спортивные, эрудированные ребята собираются в этот день, чтобы пройти испытания на смекалку, выносливость, отвагу, смелость, а также на знания топографических знаков, ядовитых растений и грибов. Площадкой для проведения выбран сосновый бор, в котором располагаются 13 станций, в том числе «Палатка», «Костёр», «Переправа по кочкам», «Оказание доврачебной помощи», «Ядовитые грибы и растения» и т.д.

Соревнования проходят в двух возрастных категориях: старшая группа 14-16 лет и младшая группа 17-18 лет, в которых принимают участие 17 образовательных организаций.

Ташкинов В.В.
О проблеме самоактуализации
при реализации кейс-заданий

ПМПК, г. Пенза

Одной из задач, которые ставит реализация новых стандартов СПО, является задача воспитания личности, готовой после окончания профессионального учебного заведения встретиться с реалиями действительности в жёстких условиях не только рыночной экономики, но и рынка труда. Выпускник попадает в абсолютно новые для него условия, продиктованные рынком труда, где он должен «продать» себя, что становится для него трудной ситуацией.

Насколько вчерашний студент, сегодняшний выпускник готов к такой стрессовой ситуации? Что поможет ему преодолеть стресс? Однозначного ответа на эти вопросы нет. Большую роль в преодолении стрессовой ситуации приобретает жизнестойкость выпускника, на уровень которой влияет организация учебного процесса в профессиональном учебном заведении. Можно с твёрдостью утверждать, что профессионально грамотно выстроенный учебный процесс позволяет инициировать студентом процессы самоактуализации, которые влияют на уровень жизнестойкости. В данном случае жизнестойкость определяется как совокупность психологических факторов, способствующих успешному переживанию стресса.

Среди факторов, влияющих на жизнестойкость можно выделить, во-первых, вовлеченность – ощущение того, что чем больше человек включён в какую-либо деятельность, тем больше найдёт для себя в ней что-то интересное и полезное. Во-вторых, можно включить такое понятие как "контроль", то есть, признание того, что борьба поможет повлиять на результат, хоть и не всегда успех гарантирован. В третьих, жизнестойкость – это "принятие риска", то есть, убеждение, что любой опыт полезен для своего развития.

Легко увидеть, насколько эти понятия хорошо коррелируются, согласуются с профессиональными и общими компетенциями. Тем более, что стандарты профессионального образования нацелены на развитие перечисленных компетенций в области той или иной специальности.

Значимую роль в развитии компетенций играют практики, включаемые в профессиональные модули. Практики позволяют значительно активизировать процесс самоактуализации. В этом плане очень удачной формой задания студентам при прохождении ими учебной практики и практики по профилю специальности является форма групповых кейс-заданий.

Кейс-задание позволяет студенту включиться в самообразовательную деятельность группы. Участвуя в обсуждении задания, планировании предстоящих работ, студент выстраивает свои коммуникации на профессиональных основах, соотносит свои знания со знаниями других студентов, включённых в группу, выбирая посильный для себя функционал.

«Контроль», как элемент самоактуализации, формирует у студента осознание того факта, что та часть задания, за выполнение которой он отвечает, выявляет пробелы в знаниях, требует временных затрат, поскольку поставленная перед ним задача не так проста для реализации. Порою чувство ответственности

перед членами группы заставляет студента неоднократно переделывать свою часть задания, доводя её до приемлемого уровня.

Если кейс-задание спланировано как многовариативное задание, имеет «дерево решений», то его выполнение в целом не является гарантией успешности, так как не каждая «ветвь дерева» приводит к правильному результату кейса.

Примечателен тот факт, что в условиях выполнения задания, студентам приходится самостоятельно организовывать свою совместную деятельность.

Таким образом, студент, выполняя в группе кейс-задание, проходит все стадии процесса, позволяющего реализовать личностную самоактуализацию, что позитивным образом влияет на его жизнестойкость, способствует не только формированию компетенций, но и приобретению ценного опыта работы в группе, что повышает его конкурентоспособность, уверенность в своих силах, а следовательно, увеличивает шансы его успешного трудоустройства.

Тимащук С.С., Терещенко С.Г. Деловая игра как одно из направлений развития образовательного процесса

*Россошанский колледж мясной и
молочной промышленности, г. Россошь*

Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Наиболее эффективным методом в подготовке современных специалистов является деловая игра. Она позволяет соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Исследования показали, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90%.

Главной целью игры является:

- подготовка специалистов,
- развитие профессиональной компетентности,
- формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях.

Деловая игра наилучшим образом приспособлена для реализации данных целей. Такие занятия позволяют имитировать живую динамическую обстановку реального, обыграть «на примерах действие конкретных факторов среды».

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т.п.

Деловую игру как форму контекстного обучения следует выбирать прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;

- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;

- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;

- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

В нашей педагогической деятельности деловая игра применяется при изучении таких дисциплин, как «Аудит», «Менеджмент», «Налоги и налогообложение», «Основы бухгалтерского учета», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Порядок проведения деловой игры по вышеуказанным дисциплинам следующий:

В деловой игре участвует группа студентов, которая делится на три, четыре команды, в зависимости от ситуации. Каждая команда обеспечивается методическими указаниями к деловой игре и игровой документацией.

Игра делится на этапы:

- 1) консультирование игровых групп;

- 2) работа с методическими указаниями и документацией;

- 3) фиксирование выявленных ошибок;

- 4) сдача работы участниками игры, проверка и оценка работы;

- 5) подведение результатов игры.

Как результат, деловая игра:

- активизирует знания и навыки в области бухгалтерского учета, аудита, документационного обеспечения, налогообложения, которые были получены на теоретических и практических занятиях по этим дисциплинам;

- учит коллективной выработке и принятию решений в условиях неопределенности, недостаточности информации;

- позволяет определить и оценить знания и навыки студентов по вышеуказанным дисциплинам.

Учебные игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков.

Тираспольская А.Ю.
Герои повести Н.М. Карамзина «Юлия»
(к вопросу о родственных связях)

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

Продолжая наблюдения над образами героев повести Н.М. Карамзина «Юлия» (1794, опубл. 1796) [начало см.: 1, с. 130–133], я хочу обратиться к чрезвычайно важной и, как представляется, сквозной для творчества писателя теме родственных связей. Ранее мною были обнаружены явные признаки близости характеров и даже духовного родства Юлии и её «коварного соблазнителя» князя N*. Благодаря этим чертам, главная героиня до момента своего «перевоспитания» оказывалась во многом подобной именно эгоистичному светскому волоките, а вовсе не «положительно прекрасному» Арису [см.: 1, с. 132–133]. Между тем, пристальное изучение текста карамзинской повести позволяет выявить и иное, если можно так выразиться, «биографическое» сходство между красавицей и князем, причём сходство, недвусмысленно противопоставляющее этих далёких от морального совершенства героев третьему, безусловно положительному – сначала верному обожателю, а затем и мужу Юлии.

Знакомя читателей с самым преданным поклонником героини, повествователь в первую очередь спешит сообщить о нём следующее: «Кто был Арис? – Молодой человек, воспитанный в чужих краях под смотрением не наёмного гофмейстера, но благоразумного и нежного отца своего [2, с. 78–79].

Вне всякого сомнения считая влияние отцовского воспитания крайне важным и благотворным для формирования личности юноши, нарратор вслед за этим показывает, насколько душевно и духовно совершенным человеком вырос Арис: «Полезные и приятные знания украшали его душу, добродетельные правила – сердце. Не будучи красавцем, он нравился своею миловидностью и кроткими, любезными взорами, одушевлёнными огнём внутреннего чувства. Они краснелся, как невинная девушка, от всякого нескромного слова, сказанного в его присутствии; говорил немного, но всегда основательно и приятно; не старался блистать ни умом, ни знаниями и слушал каждого, по крайней мере, с терпением» [2, с. 79], [о «духовной элитарности» положительного героя литературы сентиментализма см.: 3, с. 156–159].

К сожалению, именно вышеперечисленные душевные качества и прекрасное воспитание Ариса определяют его «социальную» судьбу – непопулярность и, в конечном счёте, невостребованность героя в высшем обществе: «Чувствуют ли в свете цену таких людей? Редко» [2, с. 79]. Юлия и князь N*, напротив, всячески обласканы высшим обществом, в котором «сусальное золото предпочитается иногда истинному; скромность, подруга достоинств, остаётся в тени своей, а дерзость заслуживает венок и рукоплескание» [2, с. 79]. Первая красавица и герой-соблазнитель чувствуют себя в большом свете, как дома, а вот к домашней, семейной жизни они оказываются не готовы. Для ветреного князя супружество представляется «несносным бременем» [см.: 2, с. 90], он бросает героиню при первом же серьёзном опасении за свою свободу, Юлия до «прозрения» полагает, что даже «самая пылкая любовь может остыть в совершенном уединении» [2, с. 98] и собственными руками разрушает свой брак с терпеливым Арисом, во второй раз поддавшись обаянию вкрадчивого князя.

Отметим, что Карамзин абсолютно ничего не сообщает нам о том, в каких семьях выросли эгоистичные героиня и герой: из текста повести мы не можем узнать, что за люди были отцы и матери у Юлии и князя, как они воспитывали своих детей, любили ли их, наконец, живы ли они или умерли к началу повествования и т. п. Единственный и весьма смутный намёк относительно пробелов в «образовании ума и сердца» Юлии обнаруживается только в финальном монологе Ариса, в котором муж героини говорит о её нескромном желании нравиться как о «плоде безрассудного воспитания и худых примеров» [2, с. 120], впрочем, никак не конкретизируя своё утверждение. Вместе с тем, отказ Карамзина от изображения семей, из которых вышли Юлия и князь N*, не будет выглядеть странным, если мы разглядим в данном случае некую закономерность: писатель, очевидно, намеренно лишает своих далёких от идеала героев каких бы то ни было родственных связей и «семейной биографии». Автор повести имеет веские основания поступить таким образом, поскольку и ветреный князь, и «милая ветреница» Юлия, по сути, плоть от плоти большого света со всеми его недостатками: изъяны их характеров – «отражение» пороков высшего общества, герой и героиня – порождение этого мира, иными словами, его «дети». Первая светская красавица и красавец-сердцеед необычайно привлекательны внешне, знатны и богаты – этим и исчерпывается их «наследие» от предков. Князь, как герой, не способный к перевоспитанию собственной личности, остаётся идеологически «бессемейным» на протяжении всего повествования, Юлия же обретает семью и родственные связи на подлинно духовном уровне, только испытав радость материнства. Вспомним слова героини, обращённые к ещё не родившемуся ребёнку: «Родись, милый младенец! Сердце моё будет тебе отцом и матерью» [2, с. 111], а также новое мироощущение Юлии после появления сына на свет, которое сконцентрировано у Карамзина в двух наиважнейших для молодой женщины словах: «Я мать» [2, с. 114].

...

1. Тираспольская А.Ю. Наблюдения над образом главной героини повести Н.М. Карамзина «Юлия» (предварительные замечания) // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 5. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2015. С. 130-133.

2. Карамзин Н.М. Юлия // Карамзин Н.М. Сочинения: в 8 т. Т. 6. М., 1803. Орфография и пунктуация произведения приведены в соответствие с ныне действующими правилами.

3. Кочеткова Н.Д. Литература русского сентиментализма (Эстетические и художественные искания). СПб., 1994.

Федотов В.А., Колычева К.А., Васева Л.И.
Исследование факторов микробиологической
зараженности зерна в связи с его
технологическим качеством

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время большое распространение получила так называемая картофельная болезнь хлеба. Это связывают с открытием огромного числа мини-

хлебопекарен, в которых технологический контроль муки на предмет ее обсемененности спорowymi бактериями фактически не ведется. Крупный хлебозавод имеет возможность организовывать подробный контроль качества, малые предприятия всего этого не делают. Этим объясняется широкая распространенность картофельной болезни хлеба, ее возбудители – *V. mesentericus* и *V. subtilis*. Их споровые клетки высоко жизнеспособны, являются термофильными – выдерживают прогрев мякиша хлеба при его выпечки [1]. При этом, если признаки болезни проявились хотя бы в одном образце хлебобулочных изделий, требуется проводить санитарную обработку всего используемого оборудования и помещений, что весьма трудоемко.

Наличие в зерне споровых бактерий вида *V. mesentericus* и *V. subtilis* нежелательно, не только для хлебобулочной продукции, поскольку они гидролизуют крахмал с образованием липких, эластичных декстринов. В медицинских литературных источниках есть данные о случаях вызывания серьезных нарушений функций иммунной, нервной, дыхательной систем у человека.

Объекты проведенного исследования – образцы пшениц Оренбургской области (Восточная, Центральная и Западная зоны области). Образцы подобраны таким образом, что содержание в них спор *V. Subtilis* примерно на одном уровне (200-300 КОЕ/г). Для оценки роста микрофлоры *V. Subtilis* в хлебобулочных изделиях при хранении произведены пробные выпечки из образцов зерна. Образцы пробных выпечек хранились в максимально благоприятных условиях для развития картофельной болезни. Измерения степени развития в мякише спор картофельной палочки проводились ежедневно. Наблюдаемый рост обсемененности изображен на графике (рис. 1) [2]. Образцы западной и центральной зон, проявляют сильные амилолитические и протеолитические свойства, быстрее гидролизуют белки и углеводы муки, тем самым лучше подготавливая субстрат для своего размножения. Начиная с 4 суток хранения образцов пробной выпечки, они показывают большую численность спорообразующих бактерий. На 7 сутки разница в обсемененности у образцов – около 45 %.

Рис. 1. Развитие *B. Subtilis* в хлебном мякише

...

1. Вербина Н.М. Микробиология пищевых производств. М.: Агропромиздат, 1988. 256 с.

2. Медведев П.В., Федотов В.А. Факторы обсемененности зерна спорами *Bacillus subtilis* и *Bacillus mesentericus* // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 12. С. 341-343.

Филатова А.В., Саморуков С.С.
Теоретические основы проведения геодезических работ при строительстве автомобильных дорог

Самарский государственный архитектурно-строительный университет, г. Самара

Геодезических работ очень много, они зависят от многих факторов и нюансов.

При выполнении геодезических работ на местности и проектировочных работ на картах и чертежах необходимо определить положение линий относительно сторон света или какого-нибудь направления, принимаемого за исходное, другими словами сориентировать.

Ориентирование заключается в определении угла между исходным направлением и направлением данной линии. За исходное направление для ориентирования принимают истинный, магнитный меридианы или ось абсцисс прямоугольной системы координат.

В работе мы познакомимся со склонением магнитной стрелки. Сближение меридианов, связью между истинным азимутом и магнитным.

Положение меридиана на местности определяется направлением оси магнитной стрелки компаса, расположенного в данной точке.

Направление магнитного меридиана не совпадает с направлением истинного меридиана в данной точке, и между ними образуется некоторый угол δ , который называют склонением магнитной стрелки.

Если северный конец магнитной стрелки отклоняется от северной стороны истинного меридиана к востоку, то склонение считается восточным и имеет знак «+», если к западу, то западным со знаком «-».

Зная склонение магнитной стрелки в данной точке, можно осуществить переход от магнитного азимута направления к истинному по формуле:

$$A = A_M + \delta,$$

где δ – склонение магнитной стрелки,

Азимуты линий бывают географические (истинные) и магнитные. Если линию ориентируют относительно астрономического меридиана, то азимут называют географическим (истинным или астрономическим) A_i , а если относительно магнитного меридиана, то магнитным A_m . Азимуты изменяются в пределах от 0 до 3600. Разность между истинным и магнитным азимутами равна склонению магнитной стрелки: $A_i - A_m = \delta$.

Иногда для ориентирования линий на местности вместо азимутов пользуются румбами. Румбом называется горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего направления (северного или южного) меридиана до направления

данной линии. Румбы изменяются в пределах от 0 до 90⁰ и бывают, так же как и азимуты, магнитные и истинные. Так как румб одной и той же величины может быть четырех различных направлений, то перед градусной величиной румба пишут соответствующее название четверти.

Угол, отсчитываемый от северного конца осевого меридиана или от линии, ему параллельной, по ходу часовой стрелки до направления данной линии, называется *дирекционным* углом. Дирекционные углы, как и азимуты, могут быть в пределах от 0 до 3600 и не изменяются для прямой линии во всех ее точках.

...

1. Инженерная геодезия: курс лекций / Сост.: Г.И. Кузьмин, А.В. Филатова. Самара: СГАСУ, 2014. 140 с.

2. Филатова А.В. Экологические проблемы в г. Чапаевске// Экологические проблемы современности: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. 104с.

3. Дормидонтова Т.В., Филатова А.В. Анализ методов проектирования автомобильных дорог//Научное обозрение-7/2015 ВАК.

Хадикова А.Х.

**Социальный пол как этнокультурный конструкт
традиционной системы ценностей осетин**

*Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных
исследований имени В.И. Абаева ВНЦ РАН и Правительства
РСО-Алания, г. Владикавказ*

*Этот дар нартские старейшины
присудили тому, кто из молодежи нашей
больше всего благородства проявил по
отношению к женщинам и наиболее
снисходителен был к жене своей
Нартский эпос осетин*

Социокультурные феномены «мужественность» и «женственность» входят в круг универсальных человеческих ценностей. Но они имеют специфическое преломление в каждой культуре – у разных народа исторически складываются свои идеалы «настоящего мужчины» и «истинной женщины». Без обращения к ним комплексное историко-антропологическое исследование этнических образов любого народа было бы невозможно. Ведь социальные взаимоотношения между полами являются той частью этнонаследия, которая дольше прочих его компонентов сохраняет печать архаики. «Мужские» и «женские» компетенции, как древнейшие социальные архетипы входят в систему базовых ценностей и этнической специфики любого народа. Вне сомнений, социальный пол и все, связанные с ним культурные явления, могут способствовать более тонкому постижению многих исторических проблем.

Свойственные каждому народу представления о пристойном мужском / женском поведении формируются во взаимодействии процессов врожденных и

приобретенных в ходе социализации. Как результат, в каждой этнической среде универсальные человеческие потребности и интересы преломляются сквозь осознание собственно этнических ценностей, воплощенных в стереотипах поведения и общения. Конкретные мужские и женские роли рассматриваются при этом как набор ожидаемых образцов поведения. В целом, социальный конструкт «гендер» активно участвует в формировании структуры идентичности личности архаического и традиционного обществ. [1]

Мы рассматриваем период, когда гендерные стереотипы действовали во всей полноте и функциональной действительности, в регулятивном статусе гендерные «уставы» были зафиксированы в этнографических источниках. Преимущественно – это XIX – нач. XX веков.

При этнографическом анализе нравственных убеждений и поведенческих стереотипов, составляющих суть мужской поведенческой стилистики, выявляется её насыщенность элементами уважительного отношения к женщинам. Весьма существенная грань модели социального мужского поведения была отражена в поведенческих стандартах, исполняемых всадником при встрече с женщиной: «У дороги... стояла большая кавалькада вооруженных с ног до головы всадников, которые при виде приближения женщин слезли с коней и почтительно их пропустили. Проходя мимо них, женщины, понутив взоры, проходили молча, – замечает И. Кануков и добавляет, – «если всадник едет навстречу идущей женщине, то он считает долгом приличия слезть с коня и, ведя его на поводу, пропустить мимо женщину и тогда уже садиться. То же самое, если бы всадник стоял, а женщина проходила бы». [2, с.65]

Интересно, что женщина должна исполнять комплекс стыдливости («нымд») в присутствии мужчин, конных и пеших без изменения. Однако, если она на почтительном расстоянии уступает дорогу пешему мужчине, то всадник должен не только сам остановиться и дать дорогу женщине, но и спешиться при этом. Женщины редко появлялись на улицах без сопровождения. Но если такое случалось, то любой встречный всадник, пусть даже посторонний, считал своим почетным долгом сопроводить ее в качестве охраны, следуя поодаль и не вступая в разговоры. Совершенно очевидно, что всадник исполнял более архаические пласты этикета, небезосновательно называемого воинским, или рыцарским [3]

Женщины в воинскую коммуникативную сферу уже не вовлекались. Что подтверждается конкретным этнографическим материалом, который обобщил А.Р. Чочиев. Он зафиксировал некоторые нюансы, в этом смысле весьма характерные: «Оборачивалось, например, большим позором для мужчины выхватывать оружие без того, чтобы не пустить его в ход – это считалось большим легкомыслием и неуважением к оружию. Обычай запрещал также обращать оружие на женщину, считая такой акт недостойным для мужчины и позорным для оружия. Предание говорит, что первыми видами оружия были камень и палка, в связи с чем регламент распространялся и на них. Поэтому, когда по дороге мужчина шел с палкой, а навстречу ему шла женщина, он обязан был укрыть палку от нее, как вид оружия». [4]

Гендерным символизмом насыщены все этнические формы общения осетин, в частности – традиционный этикет в целом. Излишне еще раз уточнять, что восходят они к мифологическому архетипу. Но именно на этом уровне стано-

вится очевидной некая двойственность, восходящая к культурным истокам этноса, но, в то же время, все еще влияющая на тип социального управления поведением современных осетин.

Знаково-символическое содержание «мужских» и «женских» стереотипов позволяет сделать вывод, что гендерная специфика «народной» этики осетин формировалась во взаимодействии двух начал – патриархальности и героики. Первая относится к горскому периоду этнической истории осетин, вторая – к более раннему социальному устройству – к военной иерархии, т.е. к собственно аланскому периоду. Надо, впрочем, уточнить, что все многообразие поведенческой культуры в основных чертах спроецировано именно этим сочетанием – патриархальности и героики.

Мотивация, соответствующая нормам патриархальной семейной общины, стереотипы, порожденные в этой среде, формировали доминантные показатели женского поведения. Реализация идеальной модели фемининности в быту – это предписания понятия «стыдливости» («нымд»). Запретительные предписания, которым надлежало следовать в границах этого этико-поведенческого комплекса, наиболее отчетливо выражены в сфере кинесического, т.е., пластически-жестового поведения: «Женщина перед мужчинами проходит не прежде позволения мужчин, и то повернувшись боком, с опущенными глазами. Женщине смотреть мужчине в глаза стыдно» [2, с.40]

Информативны добавления того же автора, наблюдавшего за «шеренгой девиц, стоящих совершенно отдельно от парней. Они стояли молча, потупив взоры в землю». [2, с.40] Это выработанный этническим мировоззрением девичий стилевой элемент гендерной культуры осетин. Необходимые правила пристойного поведения девушки в общих чертах отражены И.Д. Кануковым, он так передает читателю материнские наставления, обычные для его этнической среды: «Держи себя чинно, как подобает добронравной девушке, не позволяй себе никаких нескромных выходок перед парнями и Боже тебя упаси от неуместного хихиканья и взглядов» [2, с.274].

Специфические модели мужского и женского поведения, а также их оценочно-мотивационные установки начинали формироваться уже в раннем детстве. В самой системе традиционного воспитания осетин были заложены устойчиво-социально-ролевые функции «мужского» и «женского», как базовых категорий социального порядка. Сфера общественной жизни считалась исконно мужской, женщинам предоставлялось воплощать все свои таланты в пространстве домохозяйства. В данном контексте форма сосуществования полов – это соподчинение, где женщины «младше». Подобный формат гендерных стереотипов был встроен в социальный порядок.

Однако, несмотря на этикетное «младшинство» женщин, практика гендерного общения осетин хранила память об их высоком престижном статусе. На уровне не семейного, но общественного общения стандарты гендерного обхождения это подтверждают: «Если от молодой женщины вежливость требует уступать дорогу мужчине, вставать при его появлении и не садиться в его присутствии, то тем более от молодого осетина она требует того же по отношению к старшей, чем он, женщине. Если появление старика везде и всюду поднимает на ноги сидящую толпу, то тем более эта толпа обязана встать при виде старухи» [5, с.241]

Интересно, что присущий преимущественно женскому поведению феномен «стыдливости», порожденный патриархальными устоями, частично распространялся на мужчин (в ситуации пред – или послесвадебного общения, к примеру), воинский же этико-поведенческий комплекс лагдзинад («мужчинство», а по сути – героика) в большинстве своих коллизий вовлекал женщину в круг своего действия или, по крайней мере, брал ее во внимание. Происходил лагдзинад от всаднического этикета и порожденных им социокультурных норм и обыкновений.

Стилевое содержание стереотипов, моделирующих мужскую поведенческую субкультуру осетин, сложилось исторически, под воздействием энергичных импульсов скифо-сарматского культурного единства. Ведущая социальная роль в рамках названного этнокультурного субстрата принадлежала воину-всаднику [6, с.104]

Обращаясь к проблемам традиционной культуры общения осетин, важно понимать, что, «обслуживая» в основном, две сферы жизни (семейную и общественную), она составляет сумму компонентов также двух пластов этнической истории осетин – «патриархального», сформированного горским бытом, и предшествовавшего ему периода, связанного со средневековой аланской государственностью, то есть – «воинского».

Примерами доминирования ценностей, порожденных устоями военной иерархии, насыщен нартовский эпос. Как мы можем убедиться, одним из самых настоятельных потребностей нартов было постоянное повышение своего престижа, в особенности – в глазах женщин. Зачастую именно женщины, их одобрение и уважение являются побудительной силой, единственной мотивацией осуществления мужских подвигов. Бесстрашные нарты опасаются только женского порицания. Существенно, что за женщинами было закреплено право влияния на общественное мнение именно в сфере воинских нравственных установок. [7, с.210]

На обобщающем уровне социальные конструкты мужского и женского конструировали особенности и характеристики традиционной коммуникативной культуры осетин.

Этнические идеалы, связанные с «эталонными» образами мужчины и женщины являлись основой сохранения и воспроизводства этнических форм общения и поведения. Традиционные нормы социального общения между полами в значительной степени присутствуют в стереотипах жизненных программ современных осетин. Утратив регулятивную функцию на уровне повседневности, традиционные гендерные убеждения и ценности остаются гарантом сохранения и воспроизводства норм ритуального и праздничного общения. Некогда поддерживая основы социальной стабильности, они все еще входят в ряд факторов этничности.

...

1. Губогло М.Н. Формирование гендерной идентичности. Эмпирический опыт молодежи России // Гендерные проблемы в этнографии / Отв.ред. А.Н. Седловская. М., 1998. С.14-46.

2. Кануков И.Д. В осетинском ауле: Рассказы, очерки, публицистика. Орджоникидзе, 1985.

3. Бгажноков Б.Х. Очерки этнографии общения адыгов. Нальчик, 1983.

4. Чочиев А.Р. Очерки истории социальной культуры осетин. Цхинвали, 1985.
 5. Хетагуров К.Л. Особа. Соч. В 3 томах. Т.2. М., 1974. С. 226-283.
 6. Гутнов Ф.Х. Аристократия алан Владикавказ, 1995.
 7. Сказания о нартах: Осетинский эпос. М., 1978.
-

Ханбеков Р.Ф., Кулешов И.В., Москалева О.Г.
Автомобильная газонаполнительная
компрессорная станция (АГНКС).
Установка осушки газа, и её регенерация

Филиал Московского технологического института, г. Оренбург

АГНКС предназначена для получения сжатого природного газа, используемого в качестве моторного топлива для автомобилей и передвижных автогазозаправщиков (ПАГЗ) и оснащена оборудованием, предназначенным для осуществления следующих технологических операций:

- очистка газа от механических примесей и конденсата;
- компримирование;
- адсорбционная осушка;
- аккумулярование;
- редуцирование;
- заправка газобаллонного автотранспорта.

Номинальными условиями на всасе компрессорных установок являются:

- давление газа от 0,3 до 0,5 МПа;
- температура газа от 0 до 5 °С (температура газа зависит от среднегодовой температуры климатического пояса).

Одним из основных технологических процессов на АГНКС является адсорбционная осушка газа. Она предназначена для удаления из природного газа, сжатого до 25,0 МПа, водяных паров методом адсорбционной осушки. В качестве адсорбента используется силикагель.

Установка осушки состоит из трех блоков:

- блока оборудования, где происходит предварительная очистка осушаемого газа, отбор части осушенного газа на регенерацию, нагрев и охлаждение газа регенерации;
- блока осушки;
- блока электроподогревателей, где происходит нагрев газа для регенерации адсорбента.

Влажный природный газ, сжатый до 24,5 МПа, с температурой не более 50 °С, через вентиль с электроприводом подается в блок оборудования. Пройдя влагомаслоотделитель, где происходит отделение капельной влаги и масла, газ поступает в блок осушки.

Газ подается в один из попеременно работающих адсорберов, проходит адсорбер снизу вверх, очищается от пыли адсорбента в фильтре и через обратный клапан поступает в блок оборудования. Осушенный и очищенный газ с давлением 14,7- 24 МПа, температурой не более 50 °С, через регулятор давления и запорный вентиль направляется в аккумуляторы газа.

Часть осушенного газа из газопровода высокого давления в количестве 120 – 200 м³/ч отбирается на регенерацию отработанного адсорбента.

Газ регенерации проходит через электроприводной вентиль, регулятор высокого давления, где происходит снижение давления газа до 3,0 – 3,2 МПа, теплообменник, регулирующий вентиль и подается в блок электроподогревателей, нагревается до температуры 320 – 340 °С и подается в блок осушки.

Через обратный клапан газ сверху вниз поступает в адсорбер, работающий в режиме регенерации адсорбента.

При температуре газа на выходе из адсорбера, равной 200 °С, электроподогреватель отключается и начинается процесс охлаждения адсорбента. Охлаждение осуществляется частью осушенного газа по схеме режима регенерации при отключенном электроподогревателе. Газ регенерации из адсорбера поступает в блок оборудования, где в холодильнике охлаждается антифризом до 50 °С. После отделения капельной влаги во влагомаслоотделителе газ подается на всас компрессорных установок.

Таким образом достигается уровень газа, соответствующий требованиям ГОСТ 27577-2000, содержание механических примесей в газе – не более

0,001 г/м³, содержание влаги не более 0,009 г/м³, предназначенный для заправки автомобилей, оборудованных газобаллонным оборудованием согласно ТУ 152-12-007-99.

Харисова Р.Р., Куликов А.С.
Особенности актуализации стандартных
обобщений у больных шизофренией
с разным типом течения заболевания

¹ *Московский институт экономики, политики и права*

² *Психиатрическая больница №13 ДЗМ*

В ряде исследований указывается наличие взаимосвязей между особенностями мышления и спецификой адаптационных ресурсов личности [1]. Особо значимо понимание особенностей мыслительной деятельности у больных шизофренией в связи с высоким риском инвалидизации при данном заболевании, необходимостью поиска и анализа сохранных компонентов психической деятельности при данном заболевании.

Целью исследования являлось определение специфики актуализации стандартных обобщений (категориальных – далее КО, и субъективных – СО) у больных с прогрессивным типом течения шизофрении и малопрогрессивными формами шизофрении.

Была разработана серия проб на основании семантической близости предметов с двувальтернативным выбором: пробы на актуализацию категориальных обобщений (5 карточек); несенсибилизированные пробы (5 к.); пробы на актуализацию субъективных обобщений (10 к.) [2].

Экспериментальная группа (ЭГ) – 30 чел.: 10 с диагнозом параноидная шизофрения (ПШ), 20 с различными формами малопрогрессивной шизофрении (МШ). Контрольная группа (КГ) – 63 здоровых испытуемых.

В категориально сенсibilизированных пробах обнаружено повышение доли СО в группе ПШ (33,33) как по сравнению с группой МШ (30,77), так и КГ (26,72). При этом, доля КО в группе ПШ (61,11) хотя и несколько меньше, чем в КГ (65,52), однако значительно выше по сравнению с МШ (48,72). В несенсибилизированных заданиях преобладающим вариантом обобщений были СО как в группе ПШ (55,56 против 38,89), так и МШ (49,35 против 29,87), в то же время в КГ преобладающего варианта обобщений не выявлено (СО – 48,28; КО – 42,67). Стоит отметить также несколько более выраженную тенденцию к СО обобщениям в группе ПШ по сравнению с другими группами. В субъективно сенсibilизированных заданиях чуть более сглаженная тенденция к выделению СО наблюдается в группе МШ, что проявляется в увеличении доли КО (доля СО – 66,49; КО – 25,77). Более выраженный эффект сенсibilизации отмечается в группе ПШ (СО – 66,49; КО – 25,77) и КГ (СО – 78,28; КО – 19,14).

Таким образом, можно отметить, что эффект сенсibilизации, в целом, более выражен у больных ПШ по сравнению с МШ, что отмечается во всех типах заданий. Возможно, нарастание доли субъективных обобщений в несенсибилизированных заданиях может быть показателем более выраженных когнитивных искажений [3] в группе МШ, что согласуется с данными Гайлене Д.П. [4], отмечающей ведущую роль операциональных нарушений при данной патологии. В то же время, полученные результаты несколько противоречат ряду других данных в литературе, в которых отмечается наличие большей когнитивной дефицитарности в группе больных ПШ по сравнению с МШ, что требует дальнейшего исследования и анализа.

...

1. Кобзова М.П. Когнитивные нарушения и проблема социальной дезадаптации при шизофрении // Психологические исследования. 2012. № 2(22). С. 10.

2. Харисова Р.Р. Специфика актуализации категориальных и субъективных обобщений в норме и у больных шизофренией // Новое слово в науке и практике: Гипотезы и апробация результатов исследований: сб. мат. Новосибирск, 2015. С. 73-79.

3. Паршуков А.Ю., Харисова Р.Р., Чебакова Ю.В. Взаимосвязь типов обобщения с разными вариантами дефекта при шизофрении // Психология и Психотехника. 2014. № 10. С. 1092-1105. DOI: 10.7256/2070-8955.2014.10.12731.

4. Гайлене Д.П. Динамика нарушений мыслительной деятельности больных шизофренией (параноидной и неврозоподобной формой). Автореферат диссертации. М., 1984. 24 с.

Чернышева И.В., Нерик В.С., Севрюк А.Ю. **Физическая культура и информационные** **технологии**

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, Волжский*

В современном мире технологии стали неотъемлемой её частью, спорт не стал исключением. Сегодня мы можем видеть, как развивающаяся техника помогает в различных областях спортивной деятельности, от различных гаджетов

для любителей до инвентаря, контрольно-измерительных приборов, современного покрытия площадок для профессиональных спортсменов и протезов, позволяющих, людям, лишившимся конечностей, полноценно заниматься спортом[2].

В настоящее время в учебном процессе по физической культуре уже используются компьютерные программы, автоматизированные диагностические системы, применение которых позволяет получить высокую эффективность профессионально-ориентированного обучения студентов высших учебных заведений на основе использования средств современных информационных технологий. Учеными разрабатываются электронные учебные пособия по различным дисциплинам, которые способствуют повышению познавательной активности студентов и формированию у них устойчивого интереса к изучаемой дисциплине. Также разработаны и используются в учебном процессе компьютерные программы контроля самостоятельной работы студентов, что позволяет в первую очередь индивидуализировать контроль самостоятельной учебной деятельности при любом количестве студентов [1].

Информатизация физкультурного образования должна быть направлена на достижение двух основных целей:

- подготовка специалистов для последующей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества;
- повышение уровня подготовленности специалистов посредством совершенствования технологии обучения на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Совершенствование методологии должно ориентироваться в образовательном процессе на использование возможностей современных технологий информационного взаимодействия и, прежде всего, таких как Мультимедиа, Телекоммуникации, "Виртуальная реальность". Возможности этих технологий позволяют включать новую тематику, отражающую современные научные достижения, изучение сути которых до недавнего времени не представлялось возможным из-за трудности понятийного характера или сложностей, связанных с необходимостью обработки больших объемов информации для ее учебной интерпретации.

В последние годы, с использованием самых современных информационных технологий, подготовка профессиональных спортсменов и квалифицированных специалистов не вызывает затруднений.

В практике активно применяются видеозаписывающие устройства, которые позволяют многократно воспроизводить изображение движений спортсмена, для последующего анализа и корректировки тренировок и его техники. Широкое применение получили тензометрические устройства, регистрирующие опорную реакцию при выполнении различных упражнений, разработаны портативные устройства, проводящие исследование в реальном времени, во время тренировок и соревновательных испытаний [2].

...

1. Тарасов П.В. Подготовка студентов в области физической культуры на основе информационно-компьютерного обеспечения Автореф. дисс... канд. пед. наук. Ставрополь: Изд-во СГУ 2006. 22 с.

Шарафутдинова А.В.
Активные методы в обучении
бакалавров строительного ВУЗа

Казанский государственный архитектурно-строительный университет, г. Казань

Современные условия жизни ставят перед российским обществом довольно сложный и актуальный вопрос о создании условий эффективного функционирования системы образования. Предотвращение глобального экологического кризиса и решение различных проблем сохранения окружающей среды зависят от многих факторов. Эти факторы, в том числе и в государственной политики, зависят от экологической грамотности населения, мировоззрения общества и профессионализма специалистов в области экологии и защиты окружающей среды.

Для охраны природной среды и обеспечения техносферной безопасности населения и территорий перед высшей школой ставится ключевая задача – подготовка квалифицированных кадров в этой области. Именно поэтому для реализации глобальной стратегии развития подготовки бакалавров и магистров по направлению «Техносферная безопасность» важным аспектом в образовательном процессе является взаимопроникновение и взаимосвязь специальных дисциплин (1).

В Казанском государственном архитектурно-строительном университете более пяти лет проводится набор студентов на направление «Техносферная безопасность» (профиль «Инженерная защита окружающей среды»). В учебный план для бакалавров этого направления входят ряд взаимосвязанных дисциплин, одна из которых «Науки о земле». Студенты-бакалавры изучают ее во 2 семестре первого курса. Эта учебная дисциплина предваряет цикл специальных дисциплин: «Химия окружающей среды», «Промышленная экология», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Техника и технология переработки отходов» и др.

Таким образом именно перед дисциплиной «Науки о земле» и преподавателем стоят несколько важных задач:

– подготовка студентов к знакомству с более сложными понятиями на старших курсах; обобщение полученных студентами знаний в школе по географии, химии, физике, естествознанию; обучение принципам самостоятельной работы по заданию преподавателя и др.

За короткое время (1 семестр) студенты прорабатывают большой объем информации, самостоятельно выполняют курсовую работу и закрепляют теоретический материал на лабораторных и практических занятиях.

Для повышения активности студентов существует необходимость применения активных методов обучения. Для активации учебной деятельности студенты разбиваются на малые группы по 3-5 человек. Каждая группа получает

творческое задание, например создание презентационной работы или реферата. Распределение обязанностей внутри каждой группы проводится студентами самостоятельно, но при представлении готовой работы четко определяется участие каждого в выполнении задания.

После выступления каждой группы происходит обсуждение достоинств и недостатков каждой презентации. Замечания студентов и педагога очень корректные и без личностные, так как оценивается не отдельный студент (студенты), а качество исследовательской работы, ее подача, подбор литературы и др.

Различные методы обучения позволяют решать одну из главных задач высшей школы – подготовка профессиональных кадров. Успешность овладения любой профессией зависит от личностных особенностей и творческих способностей будущего выпускника ВУЗа.

...

1. Строганов В.Ф., Завьялова Н.Б., Шарафутдинова А.В. Актуальные проблемы подготовки инженеров-экологов для строительной области // Сб. научных трудов «Материалы международной конференции «Наука и инновации в строительстве». Воронеж, 2008. с. 119-121.

Шарафутдинова А.В. **Формирование компетенций** **при тесной связи ВУЗа и предприятия**

Казанский государственный архитектурно-строительный университет, г. Казань

Стратегия развития современного мира определяет необходимость формирования экологической культуры и сознания, которые включает систему знаний и умений, а также экологически оправданное поведение в процессе профессиональной деятельности (1).

В стандартах третьего поколения подготовки бакалавров реализуется компетентностный подход к образованию. Это комплекс инженерных компетенций бакалавров и магистров: универсальные (социально-личностные, общекультурные, общенаучные, инструментальные) компетенции и профессиональные компетенции, которые обеспечивают организационно-управленческую, научно-исследовательскую и проектную деятельности (1).

Подготовка квалифицированных кадров в вузе невозможна без тесного взаимодействия учебного заведения и производства. В процессе обучения студенты получают все необходимые теоретические составляющие будущей профессии. Однако, зачастую, полученных в вузе знаний и умений недостаточно для подготовки высокопрофессионального специалиста. Именно поэтому одним из приоритетных направлений стратегии развития образования по направлению «Техносферная безопасность» является тесная связь студентов 2,3,4 курсов и преподавательского состава выпускающей кафедры с строительными организациями и предприятиями.

В Казанском архитектурно-строительном университете на базе кафедры химии и инженерной экологии в строительстве существуют наработанные за го-

ды внутрифирменное обучение студентов в условиях интеграции со строительными и другими производственными базами.

Слияние теоретического и практического получения знаний происходит с 2 курса при прохождении студентами 1-ой производственной практики. Таким образом, содержание практического обучения становится тесно увязанным с содержанием теоретического обучения и с содержанием будущей профессиональной деятельности. Как правило, каждый бакалавр получает индивидуальное задание от своего кафедрального руководителя, так как закрепление студентов и руководителей ВКР происходит именно на этом раннем этапе. Работу студента на практике можно подразделить на 3 основных этапа:

1. Выход на предприятие, ознакомление с технологией производства, размещением в цехах основного производственного оборудования, ознакомление с проектами и чертежами оборудования инженерных систем очистки газовоздушных выбросов и сточных вод;

2. Выявление источников загрязнения окружающей среды, определение недостатков в работе очистных сооружений;

3. Работа над предложениями по устранению негативных последствий техногенного воздействия.

За время прохождения производственных практик между бакалавром и руководителями подразделений строительной организации складываются крепкие рабочие связи. На заключительном этапе обучения – преддипломная практика, работа над ВКР студент выполняет вполне реальные расчеты и проекты для лучшей организации работ на своем предприятии по обеспечению экологической и техногенной безопасности.

Можно сказать, что такая тесная связь между вузом и предприятием позволяет работодателю выбрать для себя нужного им специалиста, а вузу – обеспечить своего выпускника реальным рабочим местом по своей специальности

...

1. Строганов В.Ф., Завьялова Н.Б., Шарафутдинова А.В., Скибинская А.А. Научно-методические основы развития специальности «Инженерная защита окружающей среды» для подготовки инженеров-экологов в области строительства // Известия КГАСУ, 2007, № 1(7). с. 105-108.

Шевелева Т.В., Енекова И.В. **Нормальный закон в исследовании** **размерных признаков**

Вольский филиал Военной академии материально-технического обеспечения, г. Вольск

Исследование данных антропометрических обмеров населения показывает, что распределение размерных признаков в любой, неподбранной группе людей подчиняется определенной закономерности, которая может быть выражена с достаточной степенью точности уравнением нормального распределения. Размерные разбивки – это распределение военнослужащих на определенные группы по размерным признакам для выявления необходимых им размеров одежды и установления требуемого количества размерных вариантов одежды.

Закономерности в распределении размерных характеристик людей наглядно можно изобразить с помощью кривой нормального распределения или кривой Гаусса (рисунок 1).

Функция кривой нормального распределения имеет вид:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma \cdot \sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}} \quad (1)$$

X – центральное значение интервала,

$\sigma = \sigma(x)$ – среднее квадратическое отклонение признака,

$\bar{\sigma}^2 = s^2 = \frac{n}{n-1} \cdot \sigma^2$ – исправленная дисперсия,

$a = M(x) \approx \bar{X}$ – среднее арифметическое признака ,

$V = \frac{\sigma(x)}{M(x)} \cdot 100\%$ – коэффициент вариации.

При нахождении a и σ используют таблицу (1) и формулы (4), (5).

Количество интервалов в таблице вычисляют по формуле (2).

$$K = 1 + 3,32 \lg n \quad (2)$$

Длину каждого интервала вычисляют по формуле (3).

$$l_k = \frac{x_{max} - x_{min}}{K} \quad (3)$$

$\bar{x}_k$ – середины интервалов, n_k – интервальные частоты,

$n = \sum_{k=1}^K n_k$ – объем выборки.

Среднее арифметическое значение признака определяют по формуле

$$a \approx \bar{X} = \frac{\sum_{k=1}^K \bar{x}_k \cdot n_k}{n} \quad (4)$$

Если имеются данные только об отдельных наблюдениях признака, то

$$a \approx \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}.$$

Среднее квадратическое отклонение признака определяется по формуле (5).

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^K (\bar{x}_k - a)^2 \cdot n_k}{n}}. \quad (5)$$

Если имеются данные только об отдельных наблюдениях признака, то

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - a)^2}{n}}.$$

Таблица 1. Распределение группы военнослужащих по росту

K	Рост(см)	$\bar{x}_k$	n_k	$\bar{x}_k n_k$	$\bar{x}_k - a$	$(\bar{x}_k - a)^2$	$(\bar{x}_k - a)^2 n_k$	%
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	149-155	152	2	304	-17,5	306,3	612,6	0,2
2	155-161	158	30	4740	-11,5	132,3	3969	3,0
3	161-167	164	300	49200	-5,5	30,3	9090	30,0
4	167-173	170	426	72420	0,504	0,254	108,204	42,6
5	173-179	176	205	36080	6,504	42,302	8671,91	20,5
6	179-185	182	34	6188	12,504	156,35	5315,9	3,4
7	185-191	188	3	564	18,504	342,4	1027,2	0,3
	Сумма		1000	169496			28794,814	100

Вычисление $a \approx \bar{X}$ и σ проводится по формулам (4) и (5), используя расчетную таблицу (1):

$$a \approx \bar{X} = \frac{169496}{1000} = 169,496(\text{см.}) \approx 170(\text{см.}) \quad \sigma \approx \sqrt{\frac{28794,814}{1000}} \approx 5,37(\text{см.}).$$

При известных a и σ функция (1) дает возможность установить, сколько может быть в данном контингенте людей того или иного роста (рисунок 1).

Рис. 1.

Заметим, что в два среднеквадратических отклонения площадь, заключенная между кривой Гаусса и осью ОХ составляет 95,5%, в три среднеквадратических отклонения охватывается уже 99,7% всей площади.

Главными размерными признаками считаются те, которые берутся за основу и определяют разбивку изделий на размеры: рост, обхват груди, обхват талии.

Установив ведущие размерные признаки, приступают к определению числа типовых фигур. Это осуществляется путем объединения нескольких близких по величине значений признака в отдельные группы так, чтобы каждую такую группу обеспечивал один размер одежды, пошиваемый на типовую фигуру. Количество этих групп будет зависеть от интервала безразличия. В настоящее время эмпирически найденным интервалом безразличия для роста является 6см.

Интервал безразличия тесно связан с удовлетворенностью потребителей размерами выпускаемой одежды. Эта задача может быть решена на основе закона нормального распределения размерных признаков.

Допустим, что интервал безразличия (σ) для каких-то видов мужской одежды между ростоми типовых фигур принят равным 6см. При одном росте изделий наибольшая удовлетворенность получится тогда, когда этот единственный номер соответствует среднему росту. В рассматриваемом распределении, средний рост 170см.

Так как $a = 170\text{см.}$, $\sigma = 6\text{см.}$, то границы среднего (центрального) интервала по росту будут 167см. и 173см. или $\left(a \pm \frac{1}{2}\sigma\right)$. Относительная численность людей, величина роста которых лежит в этих границах, согласно нормальному распределению, равна 38,3%. При двух ростах максимальная удовлетворенность получится, когда один рост среднее значение $\left(a - \frac{1}{2}\sigma\right)$, а другой $\left(a + \frac{1}{2}\sigma\right)$, или первый рост – 167см., второй рост – 173см. Первый рост подойдет людям, у которых высота роста заключена в пределах от 164см. до 170см.; второй – от 170см. до 176см.

Всего будут удовлетворены люди границах от 164см. до 176см., то есть в пределах $(a \pm \sigma)$, что составляет 68,3% и т.д. Заметим, что с увеличением количества ростов удовлетворенность возрастает, но нет смысла увеличивать число ростов свыше 5-7 номеров (рисунок 1).

Следует отметить, что от величины интервала безразличия зависит число размеров одежды. Чем больше интервал, тем меньше размеров и наоборот. Если интервал безразличия близок к нулю, то число номеров стремится к бесконечности и массовое производство делается невозможным.

В каждой группе выделяется типовая фигура. Порядковый номер группы в разбивках по росту – это номер роста, в частности, 1^й рост – (155см.-161см.), 2^й рост – (161см.-167см.) и т. д. Каждый размер имеет свой показатель – полноту, которых выделено три: малая – М, средняя-С, большая-Б. Так маркировка 50|2-С означает, что это 50^й размер, 2^й рост, средняя полнота, а маркировка на ярлыках для мужской одежды 170 – 108 – 90 означает, что одежда изготовлена на типовую фигуру с ростом 170см., обхватом груди 108см., обхватом талии 90см.

Ростовки – это процентное соотношение размеров, ростов и полнот, которые составляются в соответствии с размерными разбивками.

Чтобы знать, в каком количестве заготавливать и выдавать одежду тех или иных размеров, ростов и полнот, необходимо на все предметы военной одежды иметь ростовки.

Зная функцию нормального распределения и ее параметры $a = M(x) \approx \bar{X}$ и σ , можно вычислить ростовку. Если в основу ее расчета положен рост (таблица 2), то можно вычислить теоретические численности ростовых групп. Эти значения анализируют, выявляя значимость той или иной группы, и затем составляют ростовку, производя некоторую группировку данных. При этом значения меньше 0,5% отбрасываются, а значения больше 0,5 округляются до целого числа (таблица 2).

Таблица 2. Одноразмерная ростовка

Рост	1	2	3	4	5	6	Итого
Процентное соотношение	1	9	30	38	18	4	100

Ростовки не являются чем-то неизменным, они постоянно изучаются и периодически изменяются. Необходимость изменения ростовок вызывается непостоянством возрастного контингента личного состава, материально – бытовые условия жизни людей также вызывают изменения в ростовке. Следует отметить, что ростовки составляются в соответствии с размерными разбивками.

Размерные разбивки и ростовки объявляются приказами.

...

1. Ермаков. В.И. Общий курс высшей математики для экономистов // Учебник. М.: Инфра – М, 2003.

2. Лакшин. А.М. Размерные разбивки военнослужащих и ростовки военной одежды // Учебно-методическое пособие. Вольск, ВВВУТ, 1982.

3. Приказ начальника тыла ВС РФ 1994г. № 100 « О введении в действие ростовок военной одежды, обуви и снаряжения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».

4. Yermakov. V.I. General course of higher mathematics for economists // the Tutorial. M.: Infra – M, 2003.

5. Lakshin. A.M. Dimensional breakdown of military personnel and available sizes of the military service // Educational-methodical manual. Volsk, WVUT, 1982.

6. The order of the chief of logistics of the armed forces, 1994. No. 100 "About introduction in action of the sizes of military clothing, footwear and equipment of the Armed Forces of the Russian Federation".

Шевцова Г.А.

Бизнес-модель в информационной безопасности

*Российский государственный
гуманитарный университет, г. Москва*

Развитие информационной безопасности – непрерывный процесс. Важность защиты информации на всем протяжении истории не подвергалась сомнению. По мере развития бизнес сообщества, появления возможности доступа к конфиденциальной информации посредством общедоступных сетей, степень защищенности конфиденциальной информации предприятия стала свидетельствовать не столько о его технологической оснащенности, сколько о собственно устойчивости самого предприятия.

В настоящее время трудно оспорить тот факт, что повседневная деятельность предприятия все более увязывается с применением различных ИТ-технологий. Информационная компонента разнообразных ИТ-процессов способна повлиять не только на поддержание устойчивости предприятия, но и обеспечить дальнейшее его развитие в ближайшей перспективе. Опытные руководители понимают, что конфиденциальная информация требует, по крайней мере, того же уровня защиты, что и любой другой актив. Именно поэтому руководители отделов по защите информации входят в состав руководящего звена в структурной схеме предприятия.

Руководители подразделений, осуществляющих контроль за безопасностью предприятия, сталкиваются с многочисленными проблемами в повседневной деятельности: с изменением профилей рисков для бизнеса, возникновением внутренних и внешних угроз (в том числе информационного характера), недостаточностью финансирования. Наверное, значимость информационной безопасности никогда еще не была столь велика, как в настоящее время. Однако описательные модели, которые способны повлиять на эффективность труда работников предприятия в части знания основ концепции информационной безопасности, существуют в весьма малом количестве.

Существующие модели – статичны и достаточно просты, в то время как внешние условия существования предприятия находятся в динамике и постоянно изменяются. Бизнес-модель информационной безопасности признает «динамику» изменения окружающего мира и обеспечивает целостный подход к реше-

нию возникающих проблем, а также позволяет выработать «общий язык» общения при обсуждении проблем защиты информации.

Сегодняшний день изобилует проблемами. В то время как внешние проблемы, связанные с быстротой изменения нормативной базы и постоянно меняющимися рисками бизнеса, являются первоочередными, они не единственные. Внутренние проблемы также могут оказаться весьма весомыми.

Приведем пример. Руководители службы безопасности и управляющие производством работают в единой системе предприятия. Причем и те, и другие подвижны (в идеале) одной и той же целью – достигнуть процветания своего предприятия. Однако иногда складывается впечатление, что говорят они «на разных языках». Руководители службы безопасности стремятся гарантировать то, что их программа полностью соответствует организационным целям предприятия и оперируют такими понятиями, как «внешние угрозы, риски, средства управления и технологии», в то время как хозяйственники говорят о стоимости производства, производительности труда и эффективном использовании привлеченных инвестиций.

Сложности коммуникаций такого рода связаны с тем фактом, что вопросы безопасности рассматриваются вне связи с бизнес-процессом. Для финансиста безопасность связана, прежде всего, с уменьшением финансовых рисков и минимизацией потерь от сделок, в то время как менеджер по продажам считает безопасностью невмешательство в его усилия по реализации товаров и услуг. Юридический отдел под безопасностью понимает полное соответствие деятельности предприятия существующим нормативно-правовым актам, а член Правления крупного холдинга будет считать таковой свою «личную безопасность». Чтобы устранить подобное недопонимание, на предприятии должна быть создана определенная культура общения, поддерживающая информационную безопасность. Бизнес-модель информационной безопасности решает эту проблему, создавая систему общепонятных терминов и отводя определенную роль в системе каждому из работников.

Постоянно изменяющиеся профили рисков делают систему обеспечения безопасности предприятия весьма динамичной. Часто решения принимаются в одном из отделов предприятия, обособленно, при этом могут быть созданы «рисковые» условия для других подразделений (рассматривающий частный случай риска работник может невольно создать ситуацию для возникновения другого, более серьезного риска). Системный подход в данной ситуации крайне важен. При этом руководитель службы безопасности, обладая более полной картиной информационного взаимодействия подразделений, может существенно уменьшить шанс возникновения подобной ситуации.

В связи с постоянно изменяющимися реалиями, руководитель службы информационной безопасности вынужден оперативно реагировать на происходящие события, то есть постоянно находиться в «активном режиме». Такой режим весьма энергозатратен и не оставляет достаточно времени для того, чтобы проанализировать происходящее с точки зрения системы, выявить первопричины и постараться определить наилучший из способов разрешения подобных проблем в дальнейшем.

Вместо комплексного решения проблемы зачастую происходит локальное решение этой проблемы. Этого решения иногда хватает для локализации ава-

рийной ситуации «здесь и сейчас», однако оно не приведет к устранению подобных инцидентов в будущем. Если ситуация риска связана с недостаточной профессиональной обученностью персонала или несоблюдением установленной внутренней культуры общения, то только технологическими средствами ее разрешить не удастся. И это часто приводит к «разочарованности» руководства, полагающего, что подобные проблемы могут быть разрешены только за счет технологии.

Перечень описанных выше проблем, а именно: быстро изменяющиеся профили рисков, отсутствие установленной культуры и общего языка общения, принятие решений без информационной взаимосвязи подразделений – присущ многим предприятиям. Бизнес-модель информационной безопасности обращена к каждому из них.

Шешегова И.Г., Буторин Д.В.
Разработка установки водоподготовки
для хозяйственно-питьевых нужд
промышленного парка

*Казанский государственный
архитектурно-строительный университет*

Промышленный парк расположен на северной окраине г.Вятские Поляны Кировской области. На территории парка строятся 6 цехов, в которых, планируется размещение резидентов, в лице предприятий из различных отраслей производства. Проектное водопотребление составляет 175,8 м³/сут.

Источником водоснабжения промпарка является подземная вода, забор которой осуществляется двумя скважинами, находящимися на территории промышленного парка. Качество воды в скважинах не соответствует требованиям [1] по общей жесткости (9.4 мг-экв/л при норме 7 мг-экв/л).

Для подготовки воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения цехов была разработана технологическая схема, включающая процессы осветления, умягчения и обеззараживания. Для удаления грубых механических примесей (размером более 200 мкм) из воды предусмотрена установка углового сетчатого фильтра, умягчение воды предусмотрено на одноступенчатых Na-катионитовых фильтрах, а для предупреждения бактериального загрязнения воды предусмотрена обработка УФ-облучением.

Технологическая схема подготовки воды на хозяйственно-питьевые нужды промышленного парка представлена на рис.1. В состав схемы входят угловой сетчатый фильтр 10, Na-катионитовые фильтры 5, солерастворитель 3, установка УФ-обеззараживания 9, насосы 2, 4, 7, 8, резервуары умягченной воды 6 и воды для взрыхления 11, соединительные трубопроводы и запорно-регулирующая арматура. Вода из артезианской скважины 1 насосом 2 подается на станцию водоподготовки, где проходит через угловой сетчатый фильтр 10 и поступает на Na-катионитовые фильтры 5. После Na-катионитовых фильтров умягченная подается в резервуар 6, откуда вода забирается насосами 7, проходит через установку УФ-облучения 9 и подается по трубопроводу 15 в кольцевую сеть системы В1. Регенерация Na-катионитовых фильтров осуществляется раствором поваренной

соли. Растворение соли до нужной концентрации происходит в солерастворителе 3, откуда с помощью насоса 4 раствор подается на фильтры 5. Отмывка фильтров 5 после регенерации осуществляется водой из скважины. Взрыхление катионитовой загрузки производится смесью отработанного регенерационного раствора и отмывочной воды, которая по трубопроводу 13 отводится в резервуар 11 и с помощью насосов 8, подается на Na-катионитовый фильтр по трубопроводу 14.

Рис. 1. Технологическая схема водоподготовки подземной воды для хозяйственно-питьевых нужд промышленного парка

В соответствии с принятой технологической схемой были проведены технологические и гидравлические расчеты, подобрано оборудование: угловой сетчатый фильтр FY 69 (DN 80), Na-катионитовые ФИПа I-1,0-0,6 Na диаметром 1000мм площадью 0,785м², бактерицидные установки марки УОВ-15м-20 производительностью 20м³/час, мощностью 350Вт, солерастворитель марки С-0,2-0,45 диаметром 480мм и полезной емкостью по соли 100кг.

Запроектирована установка водоподготовки с компоновкой и обвязкой принятого технологического оборудования.

...

1. СанПиН 2.1.4.10.74-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2002. 103 с.

**Шешегова И.Г., Хисамеева Л.Р., Нуруллин Ж.С.,
Бадертдинов А.В., Пискунович Ю.И.
К вопросу использования активной
электропроводимости жидких сред для ускорения
лабораторного контроля качества питьевой воды**

Казанский государственный архитектурно-строительный университет (КазГАСУ)

Качество воды систем питьевого водоснабжения регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – СанПиН 2.1.4.1074-01 [1]. При оценке качества воды, предназначенной для питьевых целей, согласно

норм [1], проводят химический анализ по большой номенклатуре показателей, основными из которых являются: цветность, мутность, содержание железа, марганца, меди, алюминия жесткость, окисляемость, активная реакция среды (рН), содержание нитратов, фосфатов, хлоридов, сульфатов, фторидов, гидрокарбонатов и т.д.

В процессе подготовки воды для хозяйственно-питьевых целей требуется оперативно контролировать многочисленные качественные показатели воды, как на промежуточных этапах обработки, так и после их завершения. На сегодня, лабораторный контроль качественных показателей воды является трудоемким и длительным процессом и не позволяет оперативно реагировать на изменения качества исходной и очищенной воды для своевременной корректировки технологии ее обработки. Это приводит к поиску новых возможностей повышения оперативного контроля качественных показателей воды.

На базе Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ) совместно с Казанским государственным архитектурно-строительным университетом и Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом "ЛЭТИ" исследуется возможность применения прибора по определению активной электропроводимости жидких сред (патент РФ №2383010, G01N 27/06 от 04.05.2008) для ускорения лабораторного контроля по изменению содержания органических и неорганических примесей воды в процессе подготовки воды на водоочистной станции.

Установка состоит из емкостного датчика типа ДП с измерителем температуры, электронного блока, обеспечивающего воздействие на исследуемую жидкость электромагнитного поля с частотой (f) от 1 кГц до 10 МГц и индикатора удельных электрических показателей частотных зависимостей жидкостей. В качестве оперативного измерителя показателей температуры жидкости (t), активной проводимости (G), емкости (C) и характеристической частоты электромагнитного колебания поля (f_x) используется компьютеризированная система анализа (КСА).

Работа направлена на выявление закономерности активной проводимости воды в диапазоне электромагнитных частот от 1кГц до 10МГц в зависимости от вида и концентрации примесей. К каждому роду вещества, находящегося в жидкости, соответствует своя частота электромагнитных колебаний (f_x) и проводимости (G).

Исследование рода и качества жидкости проводят в следующем порядке:

- подготовленный чистый и сухой датчик ДП калибруется на заданный диапазон частот;
- после применения калибровочных данных, прибор помещается в исследуемую жидкость (за эталон приняты характеристики дистиллированной воды) и производятся измерения активной проводимости и емкости при заданном диапазоне частот электромагнитных колебаний;
- результаты измерений выводятся на монитор компьютера в виде графиков зависимостей активной проводимости от частоты $G(f_x)$ (рис.1).

В качестве примера на рис.1 приведены значения активной проводимости при исследовании дистиллированной воды (графики 1-4) и при добавлении в дистиллированную воду хлорида железа концентрации 0,1 мг/л (графики 5-9)

Преимущества предлагаемого способа заключается в высокой точности и оперативности определения всех изменений, происходящих в воде, так как оценка изменения состава воды производится путем использования частот электромагнитных колебаний, присущих только данному веществу, в совокупности с удельными показателями. Кроме этого возможна автоматизация работы прибора в потоке жидкости, что особенно актуально при контроле особо опасных и вредных компонентов в составе жидкости в источнике водоснабжения.

Рис. 1. Пример результатов исследований зависимости активной проводимости от частоты $G(f)$

...

1. СанПиН 2.1.4.10.74-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2002. 103 с.

**Шмановская А.Л., Алексенко К.Н.,
Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю., Сулима С.И.
Катализаторы синтеза углеводородов на
силикатных носителях**

*Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова*

Синтез Фишера Тропша (СФТ) является основной частью технологии «газ в жидкость», которая преобразует синтез-газ в чистые виды топлива. Нанесенные кобальтовые катализаторы синтеза Фишера-Тропша широко исследуются из-за их высокой активности и селективности по отношению к углеводородам с длинной цепью. Каталитическая активность в реакции СФТ в значительной степени зависит от дисперсности кобальта [1].

Носители, используемые для Co-катализаторов, существенно влияют на состояние Co на поверхности катализатора. В их качестве применяются такие вещества, как Al_2O_3 , TiO_2 , синтетические силикагели и цеолиты, SiC и углеродные нанотрубки [2].

Нанесенные катализаторы (Zr, Mn)-Co/SiO₂ могут быть приготовлены несколькими способами. Первый способ заключается в последовательной пропитке носителя SiO₂, который вначале пропитывают водным раствором $\text{Co}(\text{NO}_3)_2$, сушат и прокаливают, затем пропитывают водным раствором $\text{ZrO}(\text{NO}_3)_2$ и $\text{Mn}(\text{NO}_3)_2$, затем снова сушат и прокаливают. Второй способ – последовательная пропитка катализаторов. В этом процессе SiO₂ вначале пропитывают растворами $\text{ZrO}(\text{NO}_3)_2$ и $\text{Mn}(\text{NO}_3)_2$ и затем после сушки подвергают прокаливанию. Впоследствии катализаторы пропитывают водным раствором $\text{Co}(\text{NO}_3)_2$ с последующей сушкой и прокаливанием. Добавление умеренных количеств Mn и Zr в равной степени увеличивает восстанавливаемость Co и степень дисперсности [3].

Для изучения свойств катализаторов на SiO₂, полученных пропиткой смесью нитрата и ацетата кобальта, были приготовлены их образцы. Кобальт, полученный из ацетата, сильнее взаимодействует с SiO₂, чем кобальт, полученный из нитрата. Отношение нитрата к ацетату оказывает значительное влияние на степень восстановления кобальта и размер частиц металла. Высокая степень восстановления и высокая дисперсность металлического кобальта являются важными факторами для практического использования катализаторов СФТ. При синтезе высокодисперсных кобальтовых катализаторов первоначально образуются кристаллиты CoO или Co₃O₄ небольших размеров. Для формирования малых кластеров оксида необходимо сильное взаимодействие между носителем и предшественником кобальта. Отношение нитрата к ацетату оказалось перспективным в синтезе активных Co-катализаторов на двуокиси кремния [4].

Слабая модификация поверхности нанесенных катализаторов Co/SiO₂ была проведена путем гидротермальной обработки при температуре 180°C в течение 5 ч [5]. В процессе модификации поверхности в состав катализаторов Co/SiO₂ вводили алюминий. Влияние модификации поверхности на свойства катализатора изучали путем изменения последовательности модификации поверхности и пропитки кобальтом на стадии приготовления катализатора. Модификация поверхности до пропитки приводит к образованию мелких частиц оксида кобальта и распределению их в увеличенных порах силикатного носителя, а модификация поверхности после пропитки не приводит к заметному изменению размера частиц Co₃O₄. Увеличение каталитической активности одинакова для двух видов катализаторов, содержание изомеров в продуктах увеличивается за счет модификации поверхности.

...

1. H. Iida, K. Sakamoto, M. Takeuchi, A. Igarashi. Fischer Tropsch synthesis over Co/SiO₂ and Co-M (M: Ru, Re)/SiO₂ catalysts prepared by a high-temperature super-critical drying method. *Applied Catalysis A: General*. Vol. 466. 2013. P. 256–263.

2. T. Miyazawa, T. Hanaoka, K. Shimura, S. Hirata. Mn and Zr modified Co/SiO₂ catalysts development in slurry- phase Fischer–Tropsch synthesis. *Applied Catalysis A: General*. Vol. 467, 2013, P. 47–54.

стей выполнено посредством упруго-демпфирующего элемента 5, позволяющего демпфировать высокочастотные колебания.

...

1. Кочетов О.С. Звукопоглощающие конструкции для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2010, стр.46-50.

2. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Елин А.М. Конический штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2282004. Опубликовано 20.08.2006. Бюллетень изобретений № 23.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Цилиндрический резонансный штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2303679. Опубликовано 27.07.2007. Бюллетень изобретений № 21.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Кубический штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2334062. Опубликовано 20.09.2008. Бюллетень изобретений № 26.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Объемный штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2354786. Опубликовано 10.05.2009. Бюллетень изобретений № 13.

6. Кочетов О.С. Штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2485256. Опубликовано 20.06.2013. Бюллетень изобретений № 17.

7. Кочетов О.С., Стареева М.О. Штучный звукопоглотитель // Патент РФ на изобретение № 2495202. Опубликовано 10.10.2013. Бюллетень изобретений № 28.

8. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Акустическая плита // Патент на изобретение № 2268966. Опубликовано 27.01.2006. Бюллетень изобретений № 3.

Шмырев В.И. Резиновый виброизолятор

РГСУ, Москва

Известно широкое применение резиновых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [1, с.118], [2, с.80], [3, с.61], [4, с.33], [5, с.11], [6, с.28].

Автором разработан резиновый виброизолятор (рис.1) с сетчатым демпфером, который содержит корпус, выполненный в виде втулки 1 с отверстием 2, опирающийся на верхний торец упругого элемента 4 из эластомера, например резины. На втулке 1 выполнен буртик 3 для связи с эластомером 4. Нижняя часть корпуса состоит из кольца 5 с буртиком 6 для связи с эластомером 4. Профили боковых поверхностей: внутренней полости 8 и наружной оболочки 9 из эластомера выполнены гиперболическими в виде бруса равного сопротивления, имеющего постоянную жесткость в осевом и поперечном направлениях. Кольцо 5, связанное с эластомером 4, имеет на внешней поверхности проточку, посредством которой оно фиксируется на опорном кольце 7 винтами 18.

Рис. 1. Общий вид резинового виброизолятора

Опорное кольцо 7 предназначено для крепления верхней части виброизолятора из эластомера 4 с сетчатым демпфером, расположенным в нижней части виброизолятора. Сетчатый демпфер содержит основание 10 с кольцевым буртиком 11, сетчатый упругий элемент 13, нижней частью опирающийся на основание 10, и фиксируемый буртиком 11, а верхней частью упирающийся в крышку 12, соединенную винтами 19 через дополнительный вибродемпфирующий слой 17 с опорным кольцом 7. Крышка 12 и основание 10 сетчатого демпфера соединены между собой элементом «сухого трения», выполненного в виде поршня 14, соединенного с крышкой 12 и охватываемого, соосно расположенной, гильзой 15, жестко соединенной с основанием 10. Между нижним торцом поршня 14 и днищем гильзы 15 расположен эластомер 16, например полиуретан. Плотность сетчатой структуры упругого сетчатого элемента находится в оптимальном интервале величин: $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, причем материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$.

...

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: теория, расчет, технические решения. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2001. 319 с.

2. Кочетов О.С. Расчет резиновых виброизоляторов для пневматических ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2000, № 3. С.77...83.

3. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяж Бево» 2003. 191 с.

4. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 8, 2009, стр.32-37.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолятор резиновый// Патент на изобретение № 2277652. Опубликовано 10.06.06. Бюллетень изобретений № 16.

6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е. Резиновый виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279585. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

Шокуев М.Х.

Чистая конкуренция и эффективность

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик*

Экономисты сходятся во взглядах, что подверженная определенным ограничениям и исключениям, чисто конкурентная экономика призвана способствовать наиболее эффективному использованию ресурсов общества. То есть, экономика стремится распределять ограниченные количества ресурсов, имеющиеся в распоряжении государства, таким образом, чтобы максимизировать доходы.

В течении долговременного периода, конкуренция вынуждает фирмы производить в точке минимальных средних издержек производства и устанавливать ту цену, которая соответствует этим издержкам. Это очевидно, наиболее желательная ситуация, с точки зрения потребителя. Она означает, что фирмы должны использовать наилучшую из доступных (наименее дорогую) технологию, или они не выживут. Иначе говоря, в производстве данного количества продукции надо использовать минимум ресурсов. Но конкурентное производство любой совокупности товаров не обязательно способствует эффективному распределению ресурсов. Производство должно быть не только технологически эффективно, но и должно создавать «подходящие товары», т.е. товары, которые потребители больше всего желают. Конкурентная рыночная система позаботится о том, чтобы ресурсы распределялись так, чтобы произвести совокупную продукцию, состав которой наилучшим образом соответствует предпочтениям потребителей [1, с 11-12].

Денежная оценка любого продукта – продукта X – есть общественная мера, или показатель, относительной предельной ценности этого продукта. Так же, вспоминая понятия «издержки утраченных возможностей», мы видим что предельные издержки производства X измеряют цену, или относительную ценность других товаров, которые могли бы быть произведены с помощью использованных в производстве единицы X ресурсов. Короче говоря, цена продукта измеряет пользу или удовлетворение, которое общество получает от дополнительных единиц X , а предельные издержки дополнительной единицы X измеряют потерю (или издержки) для общества других товаров в случае использования ресурсов для производства большего количества X [2, с 84-86].

По сходным причинам не следует производить продукта X сверх объема, при котором цена равна предельным издержкам. Поступать таким образом означало бы получить меньшие, чем максимальные, прибыли для производителей и излишнее распределение ресурсов для производства X , с точки зрения общества. Производить X , в которой предельные издержки превышают цену, означает, что ресурсы используются в производстве X за счет альтернативных товаров, которые общество оценивает выше, чем дополнительные единицы X .

Наш вывод заключается в том, что в условиях чистой конкуренции руководствующиеся мотивом прибыли предприниматели будут производить каждый товар точно до той точки, в которой цена и предельные издержки уравниваются. Это означает, что ресурсы в условиях конкуренции распределены эффективно. Каждый товар производится до точки, в которой издержки последней единицы

равны издержкам альтернативных товаров, которыми пожертвовали, осуществляя его производство. Изменить производство X обязательно, означало бы уменьшить удовлетворение потребителя.

...

1. Багова Д.М. Основные направления формирования конкурентных преимуществ предприятия. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. Издательство: ООО "Консалтинговая компания Юком" (Тамбов).

2. Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю. М. изд. «Республика», 2008 г.

Шурупова И.В. **Классификация финансовой лексики** **по степени её новизны в современном** **русском языке**

*Государственный институт русского
языка им. А.С. Пушкина, Москва*

Специальная лексика всегда была объектом многочисленных научных исследований таких учёных, как С.В. Гринёв, В.П. Даниленко, П.Н. Денисов, М.Н. Карпухина, Т.Р. Кияк, Р.Ю. Кобрин, Н.Г. Комлев, Л.Л. Кутина, В.М. Лейчик, Н.В. Подольская, Н.В. Сербиновская, А.В. Суперанская, В.А. Татаринцов, Е.А. Федорченко, А.Д. Хаютин, С.Д. Шелов и др. В том числе много работ посвящено и многоаспектной классификации специальной лексики. Так, В.М. Лейчик выделяет следующие типы классификаций специальных лексических единиц: философскую, по объекту номинации, по признаку нормативности / ненормативности, семантическую, по признаку мотивированности / немотивированности, по формальной структуре, по источникам появления и образования, стилистическую, по функциям, по сфере употребления и др. [2, с. 32-45].

В данной статье мы рассмотрим классификацию финансовой лексики по степени её новизны в русском языке, т.к. далеко не все современные финансовые термины, а также профессионально терминированные наименования и другие лексические единицы финансовой сферы являются новыми, появившимися в результате тех экономических изменений, которые произошли в России за последние десятилетия. Состав финансовой лексики в этом плане неоднороден. В зависимости от степени новизны здесь можно выделить несколько групп и подгрупп финансовых лексических единиц.

Большую группу составляют возрождённые дореволюционные термины, не употреблявшиеся в СССР после 1930 годы – со времён НЭПа и сохранившие своё лексическое значение. Это термины *биржа, фондовая биржа, акция, дивиденд, биржевой маклер, банкрот, финансовый рынок капиталов, онкольный кредит, контокоррентный кредит* и др. К этой группе относятся также профессионально терминированные наименования: *портфель ценных бумаг, биржевик, биржевая игра, финансовое оружие, жидкие дивиденды* и профессиональные жаргонизмы: *биржевая акула, безнадёжная бумага, биржевой комбинатор, ценная бумага, несущая золотые яйца* и др.

Следующая группа включает в себя возрождённые, переосмысленные термины, которые в настоящее время приобрели несколько иное или дополнительное лексическое значение, например, *чрезвычайные доходы*, *секвестр*, *секвестровать*, *секвестрованный*, *коммерческий кредит* и др. До революции бюджет страны состоял из обыкновенного бюджета и чрезвычайного. Последний включал в себя доходы и расходы на содержание армии, военные нужды и пр. Такие доходы назывались чрезвычайными. В настоящее время *чрезвычайные доходы* относятся к доходам предприятий и этот термин означает поступления, связанные с последствиями чрезвычайных обстоятельств (стихийного бедствия, пожара, аварий и т.п.). Термины *секвестр*, *секвестровать*, *секвестрованный* в дореволюционной России употреблялись исключительно в юридической сфере, когда речь шла о каком-либо товаре, имуществе, недвижимости, которые надо было «задержать, взять под присмотр» [1, с.171], т.е. *секвестровать*. Так, например, при Николае I на территории Польши немцам продавались имения не только конфискованные, но и *секвестрованные*. Эти лексические единицы в настоящее время активно используются в бюджетной сфере: *секвестр бюджета*, *секвестрованный бюджет*, *секвестровать бюджет* (*секвестировать бюджет*, *секвестирование бюджета*). Здесь можно говорить о межотраслевой омонимии: финансовый термин *секвестр* означает сокращение расходной части бюджета в условиях его дефицита, а современный юридический – запрещение или ограничение пользоваться каким-либо имуществом. Под термином *коммерческий кредит* в современной экономике понимается кредит, предоставляемый в товарной форме продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары. В дореволюционной России так назывались кредиты, которые выдавались коммерческими банками.

Достаточно большую группу финансовых наименований представляют сохранившиеся термины. Они существовали до революции, в советское время и существуют сейчас: *облигация*, *иностранная валюта*, *кредит*, *ссуда*, *кредитор*, *дебитор* (заёмщик), *государственный кредит*, *кредитоспособность*, *девальвация*, *эмитент*, *вексель*, *аккредитив*, *международный кредит*, *субсидия*, *выручка*, *срочные займы*, *прямые налоги*, *косвенные налоги* и др. Здесь выделяется подгруппа терминов, употребление которых в советские годы сузилось: *эмитент*, *вексель*, *жиро*, *жирант*, *вексельное кредитование*, *вексельное обращение*, *валютный курс*, *котировка валюты* и др. Например, термин *эмитент* (*эмиттент* – лат. *emittens* (*emittentis*)) использовался в советские годы по отношению к Минфину или Госбанку СССР. В настоящее время эмитентами могут быть не только Минфин и Центробанк РФ, но и частные компании и коммерческие банки, поэтому неудивительно появление в составе финансовой лексики таких сложносоставных слов, как *компания-эмитент*, *эмитент-компания*, *банк-эмитент*, *эмитент-банк*. В результате проведения кредитной реформы 1930 года практически исчез из внутреннего оборота *вексель*, он сохранился только во внешней торговле и международных расчётах СССР. Термин *вексель* (нем. *Wechsel*) использовался в СССР во внешнеторговой деятельности при расчётах в кредитных отношениях с так называемыми капиталистическими странами. До 1990 года вексель на внутреннем рынке не использовался.

Ещё одна группа объединяет новые финансовые лексические единицы, обозначающие старые реалии – заменённые наименования. Так, в настоящее

время в бюджетной сфере используется термин *профицит бюджета*, который является полным синонимом дореволюционного и советского термина *бездефицитный бюджет*. Участники финансовых отношений – *Государственный банк России* (*Госбанк России*, *Госбанк СССР*) и *сберегательная касса* (*сберкасса*) стали называться *Центральным банком России* (*Центробанком России*, *ЦБ РФ*) и *Сберегательным банком РФ* (*Сбербанком РФ*, *АК СБ РФ*). Сбербанк сохранил основную функцию сберкасс – обслуживание населения, кроме того он выполняет и другие функции: выдаёт различные кредиты физическим и юридическим лицам, оказывает помощь малому и среднему бизнесу и т.д. В эту группу также входят профессиональные жаргонизмы, например, слова, обозначающие игроков на фондовой бирже: «*быки*» и «*медведи*», заменившие дореволюционные лексические единицы «*повышатели*» и «*понижатели*».

Большую группу составляют новые наименования, обозначающие появившиеся в российской действительности реалии. К ним относятся заимствованные термины и терминологические словосочетания: *хеджер*, *секьюритизация*, *хедж-фонд*, *маркет-мейкер*, *факторинг*, *открытый факторинг*, *закрытый факторинг*, *венчурные финансовые операции*, *аудит*, *ролloverный кредит*, *инвестиционная активность*, *евровексель*, *евроакция*, *спотовый рынок*, *еврокредитный рынок*, *валютный фьючерс*, *секьюритизированный долг* и др., исконные термины и терминологические словосочетания: *субфедеральный долг*, *муниципальный бюджет*, *муниципальный кредит*, *финансы домашних хозяйств* и др., а также имена собственные: *Федеральная налоговая служба* (*ФНС*), *Федеральная служба по финансам и рынкам* (*ФСФР*), *Счётная палата Российской Федерации* (*СПРФ*) и различные номенклатурные единицы (например, *евро*, *индекс РТС*). Кроме того, эта группа включает предтермины – лексические единицы, не преодолевшие «порог терминологизации», т.е. соответствующие всем требованиям, предъявляемым к собственно термину: например, *прогнозная финансовая информация*, *риск договора оказания аудиторских услуг*, *допущение непрерывности деятельности компании* и др. В состав данной группы входит большое количество профессионально терминованных наименований: *плавающая ценная бумага*, «*старшая ценная бумага*», *платёж «воздушный шар»*, «*ангельская*» *инвестиция*, «*ясельная*» *инвестиция*, «*нераскрытый*» *факторинг*, «*узкие*» *деньги*, «*тяжёлые деньги*» и профессиональные жаргонизмы, например, «*бычий*» *рынок*, «*медвежий*» *рынок*, «*налёт медведей*», «*наблюдатель за акулами*» и др.

Понятно, что классификация современной русской финансовой лексики по степени новизны не является единичной и не ограничивает возможность её рассмотрения со всех сторон. Важно подчеркнуть, что язык финансовой сферы имеет богатый лексический состав, включающий подвижный пласт лексики, который постоянно изменяется и пополняется.

...

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка /Т.4 М.: Изд-во «Русский язык», 1991. 683 с.

2. Лейчик В.М. Общая типология и многоаспектные классификации специальной лексики // Терминология и знание. Материалы I Международного симпозиума. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2009. С.28-48.

Якунина Н.П.

**Пальчиковая гимнастика в работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

*Детский сад компенсирующего вида №14 г. Туймазы
муниципального района, Республика Башкортостан*

Внутренний мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья очень сложен. Как помочь ему увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «Я», войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своем здоровье.

Средством, способным решить все эти задачи, являются кинезиологические технологии, используемые в нашем детском саду компенсирующего вида. Современная психология и педагогика ориентирована на использование в коррекционной работе этих технологий как важного средства воспитания гармоничной личности ребёнка, его культурного развития.

Пальчиковая гимнастика – одно из кинезиологических упражнений. Ценность её состоит в том, что она удачно заставляет детский мозг напрягаться или расслабляться, включает имеющиеся резервы для преодоления усталости. Наблюдая за детьми заметила, что наибольший интерес вызывают пальчиковые упражнения, представленные в стихах. Дети с ОВЗ чаще всего не владеют тонкими движениями рук, более того у 75% детей присутствует мышечная напряженность, сниженный тонус, нарушение общей моторики, а также скованность и медлительность в выполнении движений. Для них оказываются трудными многие упражнения: пальчики непослушные, малоподвижные, слишком напряжены, темп даже самых легких упражнений замедленный. Они захватывают предметы, картинки, мелкие игрушки всей ладонью, а не двумя – тремя пальцами; во время игр силой заталкивают предметы в отверстия или емкости, не владея адекватным и рациональным способом действия.

Преодолеть эти трудности помогают эмоциональные и увлекательные «пальчиковые игры». Они активизируют моторику рук, способствуют развитию речи, творческой деятельности. В них отражается реальность окружающего мира – предметы, животные, люди, их деятельность, явления природы.

Упражнения пальчиковой гимнастики выполняются ежедневно в определенной системе, которая предусматривает её проведение и воспитателем, и специалистом, использование во всех видах детской деятельности в течение дня. Мною подобран речевой материал для проведения пальчиковой гимнастики в стихотворной форме по целому ряду лексических тем, например, «Овощи – фрукты», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Осень», «Зима», «Весна» и т.д. Выполняя с детьми любой комплекс, я равномерно нагружаю пальцы правой и левой рук, после каждого упражнения предлагаю потрясти кистями, чтобы расслабить пальцы. При необходимости детям оказываю помощь.

Алгоритм работы над комплексом пальчиковой гимнастики предполагает следующую последовательность: 1. знакомлю детей с новой пальчиковой игрой, обсуждаем ее содержание; 2. разогреваем ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла; 3. выполняем упражнения в медленном темпе 3 – 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе; 4. при последующих повторениях игры начинаю произносить текст; 5. дети частично проговаривают слова (особенно начало и окончание фраз) и выполняют соответствующие движения; 6. постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. При этом контролирую правильность постановки кисти руки, точность переключения с одного движения на другое, вовлечение всех пальцев руки. Пальчиковые упражнения в стихах не только хороший способ отвлечь моих воспитанников от переживаний и сомнений (которые у них не редкость), они помогают настроить их на позитивный лад, дать заряд бодрости.

Я убеждена в том, что такая форма представления детям комплексов оказывает положительное влияние на их физическое и психическое развитие, активизирует интерес к познанию мира, развивает память, повышает работоспособность детей. И. Галянт и М. Галянт считают, что с детьми необходимо использовать и упражнения, которыми руки изображают конкретные предметы, это в свою очередь, способствует развитию мышления и внимания. Регулярное повторение двигательных упражнений для пальцев, разучивание небольших текстов к концу учебного года обозначают значительные успехи – пальчики становятся более ловкими, кисти рук подвижными и гибкими, исчезает скованность движений, активизируется координация артикуляционного аппарата, речь ребенка станет внятной и богатой.

Марина Цветаева говорила: «Да, то, что знаешь в детстве – знаешь на всю жизнь, но и чего не знаешь в детстве – не знаешь на всю жизнь». Пусть кинезиологическая практика станет образом жизни для наших воспитанников. А пример такого образа жизни должны показать мы – педагоги!

...

1. Белая А.Е., Мирлсова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М. АСТ., 1999.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М., 2005.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Пальчиковая гимнастика. М., Издательство ГНОМ и Д., 2005.

4. Светлова М.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М: Эскимо, 2004.

5. Соколова Ю. Игры с пальчиками. М., Эскимо 2002.