ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.03.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 1-3(1)

***Bulletin of
Scientific Conferences***

Современное общество, образование и наука

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 сентября 2015 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 1-3(1). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. Часть 3. 164 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2015 года.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абаилдина М.Ш., Архицкая Е.В., Курченкова О.Р., Спасельникова А.В., Шмат Е.В. Экспертиза современных условий содержания лошадей.....	8
Алексенко Н.П., Пономаренко Н.В., Коробской С.А., Ламин В.А. Обеспечение функциональной надежности стригалей	9
Андреева В.В. Этнокультурная компетентность педагога в реалиях воспитательного процесса	10
Анташкевич Е.В., Ливак Н.С. Государственное регулирование рынка труда	12
Архицкая Е.В., Абаилдина М.Ш., Курченкова О.Р., Спасельникова А.В., Шмат Е.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц куриных	14
Ахмедханов А.М. Взаимосвязь особенностей восприятия цвета с психофизиологическими характеристиками личности.....	16
Багова Д.М. Формирование механизма управления деловой активностью организации	17
Беседина Л.М. Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	18
Благодарёва Н.Н., Швыдунова Т.А. Формирование сознательного чтения в начальной школе	20
Богачкина С.В. Художественные принципы создания образа человека в рассказах М. Горького 1920-х годов	21
Боднар Е.Н. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках химии посредством решения ситуационных задач.....	24
Бредихина Ф.М., Павленко Е.В., Юшкова Н.Н. Значение сметной документации в строительстве и профессиональные качества сметчика.....	25
Бутенко Е.В. Использование электронных учебных пособий в преподавании технических дисциплин.....	27
Васильева Н.М. К вопросу об ответственности в сфере валютных обязательств	28
Вторушина Ю.Л. Международные экзамены по методике преподавания иностранных языков	29
Гамеян В.А. Взаимодействие международного и национального права России в условиях глобализации	31

Гончарова Н.В., Нестеренко А.В. Особенности развития самооценки у детей дошкольного возраста	34
Гравшина И.Н. Управление конкурентоспособностью малых предприятий АПК	35
Гранкина И.Г., Чигвинцева А.В., Лихачева Е.В., Кононова Н.И. Оздоровление детей в детском саду	36
Гулиева Г.Р., Абдулгамидова С.М., Джафаров М.М. Влияние концентраций этанола на рост дрожжей, выделенных из различных субстратов.....	37
Данильчик Т.Л., Коврижных И.В. Проблема товарности рабочей силы предприятия.....	38
Дармокрик Г.П., Куликов А.Н. Статистические методы прогнозирования в экономике	40
Ермакова О.В. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости школьников как одно из направлений здоровьесберегающей работы в школе	44
Ефимова О.В., Стукова Е.В. Диэлектрические свойства сегнетоэлектрического композита $(\text{NaNO}_2)_{0,90}/(\text{LiNbO}_3)_{0,10}$	46
Загайнова К.В. Особенности проявления синдрома гиперактивности у детей	49
Игнатова С.М. Неологизмы в современном английском языке	50
Ирназарова А.М. Создание проекта при изучении учебной дисциплины «Физика»	51
Ишметова А.Н. Имя прилагательное как части речи.....	52
Калинина Т.А. Духовное наследие народа: культура, традиции	59
Кич Л.Д., Береснева Т.Е. Личностно-адаптированная система обучения в условиях вечернего образования.....	60
Кобелев Д.В., Кулешов И.В. Что такое Флексография	61
Коленченко И.Г. Роль активных методов обучения на уроках специальных дисциплин	62
Коннова Г.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей как одна из задач психологической службы школы	63
Косенко Т.Г., Яковенко Е.В., Ау С.Р., Польшина В.Г. Экономические основы производства	65
Крыкбаева С.М., Кожанова А.Н. Новые инновационные технологии в системе подготовки дизайнеров одежды	66
Крылова Е.Г. Судебная реформа	68
Кузнецов А.П. Глобальная информатизация общества и образовательный процесс.....	69

Курджиев М.Т., Мансурова Р.М. Формирование национально-русского билингвизма у школьников-карачаевцев как условие развивающего обучения	70
Куркина Н.В. Особенности исполнения денежных валютных обязательств	73
Курченкова О.Р., Абаилдина М.Ш., Архицкая Е.В., Спасельникова А.В., Шмат Е.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных туберкулезом	74
Лещёв С.В. Реставрация осмысленности в НБИК-эпоху	75
Лобачёв Е.А., Лобачёва Е.В., Кузнецов В.А. Показатели роста головастика травяной лягушки <i>Rana temporaria</i> L i n n a e u s, 1758 в условиях астатичной солёности	76
Максимова М.А. Коннотативные характеристики электронного дискурса	77
Малык А.С., Медведко К.В. Разработка элементов устройства измерения параметров движения объекта	78
Мальнева И.В., Пожидаева С.А. Использование дистанционного обучения в научно-исследовательской деятельности учащихся.....	80
Михалевская С.А., Шульгин Н.В., Бердова А.К. Оценка качества «Докторской» вареной колбасы омских производителей	81
Мстиславская Е.В. Об особенностях проведения открытого урока на начальном этапе обучения музыке.....	82
Николаев А.А. Понятие рискованных ситуаций во временных промысловых фрагментах	85
Овсянников Е.С. Значение спектрального анализа звуков кашля у больных бронхообструктивными заболеваниями и абдоминальными грыжами.....	88
Окришвили Т.Г., Якупов А.Г. Статус государства в частноправовых отношениях	89
Пеньковская К.В., Меньшиков В.И. Математическая модель развития синдрома эмоционального выгорания у судебных специалистов на рабочем месте.....	92
Пепеляева Н.А., Тотолина А.В. Прямые иностранные инвестиции в России	94
Перехожев Р.С., Чмышенко Е.Г. О необходимости государственного регулирования электроэнергетики	99
Пименова Ю.Н., Пименова С.В., Илюшина Е.В. Развитие мышления дошкольников посредством дидактических игр	104
Позднякова Л.Г. Мониторинг образовательной среды – обязательное условие измерения эффективности учебного процесса и его результатов	106
Пономарёва И.Ю. Процесс адаптации первоклассников к школе	108

Попова Н.В., Быкова Н.В., Аникина Т.М. Развивающее обучение на уроках математики	109
Прокопенко В.В., Ница А.А. Особенности методики обучения челночному бегу курсантов военного института	112
Пуряева Н.Н. Игра как средство развития и воспитания младших школьников	113
Рябинина Е.И. Стабилизация электролита химического никелирования.....	114
Сиделов Д.И. Физические основы моделирования.....	116
Сидоренко Г.А., Владимиров Н.П., Ахтямова А.С., Жангалеева С.Б., Явкина Д.И. Исследование влияния добавки моркови на качество бескоркового хлеба	117
Симонова Л.Ю., Горожанкина Ю.И., Горожанкина Ю.В. Особенности физического развития дошкольников	118
Синицына Ю.Н., Невская П.В. Межкультурная коммуникация как составляющая часть культуры	120
Смирнова Н.А. Программы удаленного доступа в лабораторном практикуме дистанционного образования.....	121
Смолева Е.О. Исследование системы представлений населения Вологодской области о счастье	122
Строгий Б.Н., Казачков И.А. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения ОАО АФ «Кагальницкая» Кагальницкого района Ростовской области.....	123
Студенникова Н.С. Состояние сельского рынка труда субъектов Центрально-Черноземного региона	125
Субота Н.В. Дифференциация Ж-Ш.....	128
Третьяк А.С. Из истории земских больниц Центрального Черноземья	131
Трубаева Е.И., Федорова И.А. Роль клише в английском языке	133
Тюлюсов А.М., Каганов О.И., Королев Д.Г. Малоинвазивное лечение больных с метастазами колоректального рака в лёгкие	137
Тюрин И.В. Античная демократия как непосредственное волеизъявление	138
Фёдорова Е.Н. Русские народные игры – как отражение народной культуры	140
Францышин М.С., Арсеньев П.А. Расчет концентрации точечных дефектов путём анализа спектра термолюминесценции анионодефектного оксида алюминия	142
Фроловичев В.Н. Разработка мероприятий по совершенствованию развития туризма в регионах России до 2018 года (на примере Калужской области).....	143
Ханина Т.В., Ханин В.П., Сидоренко Г.А., Попов В.П., Манеева Э.Ш. Электроконтактная выпечка бисквита с различной дозировкой муки	146

Харькин А.В. Развитие Российских паевых инвестиционных фондов: проблемы и перспективы.....	147
Хромовских С.В. Формирование общих и профессиональных компетенций посредством участия в конкурсе профессионального мастерства	150
Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р., Хубулов И.Р. Особенности изучения психологической безопасности в дошкольных образовательных организациях	152
Хуснутдинова Л.Г., Беляева Е.Р. Культурные традиции армянского народа в республике Башкортостан	154
Цапко А.А., Попова О.В. Образовательная деятельность и развитие компетенций	156
Шабанов И.М. К исследованиям в области талышской грамматики	157
Швечков А.Е. Применение элементов исследовательской деятельности на уроках информатики	159
Швечкова Е.Р. Стрелка планирования как один из возможных методов организации проектной деятельности младших школьников	160
Шихалиева Д.С., Колько А.В. Особенности финансового обеспечения образовательного учреждения.....	162
Штатская Т.В. Коннотативное значение интенсификации	163

**Абаилдина М.Ш., Архицкая Е.В.,
Курченкова О.Р., Спасельникова А.В., Шмат Е.В.
Экспертиза современных условий
содержания лошадей**

ОмГАУ ИВМиБ, г. Омск

Лошади являются представителями семейства лошадиных, отряда непарнокопытных. Они впервые были одомашнены приблизительно в 4000 г. до н.э.

Содержание и уход за лошадьми требует значительных вложений, как средств, так и физических умений. Зачастую неопытные новички коневодческого дела считают, что уход за лошадьми трудное занятие. На самом же деле, если придерживаться основных правил содержания, животное будет здоровым и бодрым. Одним из главных факторов влияющего на формирование крепкого здоровья лошади является, прежде всего, конюшня. Именно это здание отвечает за оптимальные климатические условия, в которых лошадь проводит большее количество времени.

Помещение должно быть теплым и хорошо освещенным. Высота помещения должна быть не менее 3-х метров. Это способствует хорошей циркуляции воздуха. Здание внутри должно быть построено из древесины или самана, снаружи- утеплено кирпичом или блоками. Наиболее важный элемент здания – пол. Он должен обладать низкой теплопроводностью и достаточной прочностью, быть сухим, влагонепроницаемым и не скользким. В гигиеническом отношении хороши деревянные полы из досок. В современных конюшнях наиболее распространены керамзитобетонные, так как они отличаются наиболее высокой прочностью, достаточно теплые и экономически выгодные. Самым популярным материалом при выборе подстилки, является пшеничная солома. Большинство владельцев лошадей предпочитают именно ее, потому что ее легко достать, она не раздражает кожу лошади и от нее легко избавиться.

Немало важным является правильный уход за копытами лошадей. Для того, чтобы предотвратить появление всяческих заболеваний необходимо проводить ежедневную чистку копыт. В зависимости от условий содержания лошадей их нужно подковывать.

Лошади главным образом пасущиеся животные, их питание включает большое количество качественного сена и подножного корма. Поэтому рацион должен зависеть от возраста, вес, состояния здоровья и уровня активности лошади. Помимо сена и подножного корма, концентраты являются важным компонентом питания беременных и спортивных лошадей. Самыми распространенными концентратами являются продукты из овса, ячменя и свёклы. Концентраты в основном призваны дополнять корм или сено, чтобы обеспечить более полноценное питание для лошади. Кроме питания, лошадям необходимо употреблять много воды, примерно 35-48 литров ежедневно. Поэтому их необходимо обеспечить свежей и чистой водой. Лошадь в отличие от других видов животных наиболее подвержена различным заболеваниям инфекционного и неинфекционного характера. В целях предупреждения распространения наиболее опасных инфекционных заболеваний существует порядок, в соответствии с которым все

перемещения лошадей может осуществляться только при строгом ветеринарном контроле.

В заключении следует сказать, что за последнее время появилось большое количество качественных новых технологий, применяемых в коневодстве, которые позволяют делать выращивание и содержание племенных лошадей более легким, удобным и экономически выгодным.

...

1. Гигиена содержания животных, А.Ф. Кузнецов, 2003, «Лань», М.
2. Все о лошади, Т.К. Ливанова, М.А. Ливанова, 2002, «АСТ», М.

**Алексенко Н.П., Пономаренко Н.В.,
Коробской С.А., Ламин В.А.
Обеспечение функциональной
надежности стригалей**

*Донской государственный аграрный университет,
Азово-Черноморский инженерный институт, г. Зерноград*

Стрижка овец – завершающий этап в технологии производства шерсти. Основным звеном в технологической цепочке при стрижке овец является биотехническая система: человек-машина-животное, то есть стригаль – стригальная машинка – овца. Стригаль является основным и управляющим объектом системы. От его профессиональной квалификации зависит надежность процесса стрижки: качество стрижки, производительность и, как следствие, продолжительность стрижки. В процессе стрижки, в системе ЧМЖ, возможны отказы человека, стригального оборудования и овцы. Отказ стригала проявляется в виде ошибок. С целью снижения ошибок необходимо повышать функциональную надежность стригала.

Функциональная надежность стригала обуславливается многими факторами, главным из которых является профессиональный уровень. Это способность обеспечивать выполнение технологического процесса при различных способах стрижки, соблюдая при этом временные параметры.

Основным объектом формирования профессиональных навыков являются натурные объекты – снятые шкуры овец и живые овцы.

Стрижка овец имеет сезонный характер, поэтому готовить стригалей необходимо в зимний период. В соответствии с технологией содержания овец весной, перед окотом маточного поголовья обычно, рекомендуется проводить его застрижку. Именно этот период необходимо использовать для отработки практических навыков у начинающих стригалей.

Особое влияние на функциональную надежность стригала оказывают и условия его труда и выбранная технология стрижки овец. Анализируя данные хронометража рабочей смены стригала выявлено, что уже после двух часов непрерывной работы даже у стригалей высокой квалификации постепенно снижается производительность труда и, соответственно, качество стрижки, в результате чего увеличивается количество порезов на коже овцы, сечки, а также остаются участки невыстриженной шерсти, в основном на головах овец и др. Для исключения таких явлений необходимо восстанавливать работоспособность стри-

гелей. Обычно это происходит во время перерыва после, 4–х часов работы. Однако в процессе общения со стригальями выявлено, что одного часа отдыха в обеденный перерыв для восстановления недостаточно и необходим перерыв не менее 1,5 часов.

Во время процесса стрижки овец стригаль в основном находится в согнутом положении и возникает необходимость создания таких условий его труда, при которых он мог бы во время отдыха принять горизонтальное положение. После перерыва происходит постепенное увеличение производительности, однако по интенсивности оно меньше, чем в первой половине смены – на 1...2 овцы в час. Эмоциональное состояние стригалей также оказывает влияние на их работоспособность и производительность процесса стрижки. Стрессовые ситуации, возникающие как на работе, так и дома снижают производительность процесса стрижки на 25...30%. Высокая квалификация стригалья, то есть его функциональная надежность оказывает большое влияние и на эксплуатационную надежность стригальной машинки.

В процессе наблюдений выявлено, что за сезон стрижки стригаль высокой квалификации остригает до 2200...2500 овец, а низкой – 600...700. В процессе хронометража рабочей смены нами получены данные о почасовой наработке стригалей разной квалификации, количестве переточек режущих пар в течение смены, количестве остриженных овец между переточками. Полученные данные позволяют сделать вывод, что чем выше квалификация стригалья, тем выше надежность обеспечения технологического процесса и работы стригальных машинок.

...

1. Алексенко Н.П., Надежность технологического процесса и оборудования для стрижки овец // Н.П. Алексенко. Ростов н/Д.: ООО «Терра», 2005. 240 с.

Андреева В.В.

Этнокультурная компетентность педагога в реалиях воспитательного процесса

Институт развития образования, г. Владимир

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект № 15-36-4008а(ц) «Формирование культуры межэтнических отношений молодежи как основы национального единства».

Одним из ведущих условий формирования культуры межэтнических отношений молодежи в науке и педагогической практике рассматривается этнокультурная компетентность педагога-воспитателя.

Проведенный анализ литературы и исследований позволил вычленить целый ряд подходов к определению, структуре понятия «этнокультурная компетентность» как научной категории на стыке этнопедагогики и этнопсихологии.

Так, А.Н. Некрасова [3, 93] характеризует этнокультурную компетентность как «определенное социально-психологическое свойство личности», обладающей готовностью к межэтническому общению, к включению в «националь-

но окрашенные ситуации» (там же), к оптимизации взаимоотношений представителей различных этнокультурных традиций.

По мнению Л.И. Боровикова [2, 64] этнокультурная компетентность ориентирует педагога на этнопозитивность в деятельности, т.е. на чуткое восприятие этнокультурных ценностей, запросов, сложившихся в конкретном социуме стандартов этнокультурных отношений.

В исследованиях С.Н. Федоровой [5, 67] этнокультурная компетентность рассматривается как «личностное образование в единстве его статистических и реалистических характеристик, отражающее деятельность педагога как субъекта этнокультурнонаправленного процесса.

С.Б. Серебрякова [4, 21] уточняет характеристику этнокультурной компетентности педагога таким значимым, на наш взгляд, качеством как готовность к межкультурному диалогу.

В целом, педагога-воспитателя, обладающего сформированной этнокультурной компетентностью, как субъекта этнокультурнонаправленного воспитательного процесса в образовательной организации можно охарактеризовать следующими показателями: информированность в области этнокультуры (знание истории, традиций, фольклора, этнопсихологии и т.д.); сформированность эмоционально ценностного отношения (понимание и принятие ценностей и значимости иных культур); толерантность; наличие этнокультурного опыта в различных видах деятельности.

Именно этносоциокультурный опыт как проявление компетентности учителя – результат познавательной и практической деятельности определяет характер и результат воспитательного процесса в поликультурной среде.

Реалии воспитательного процесса этнополикультурной школы ориентируют педагога-воспитателя на поиск, разработку, апробацию и внедрение новых форм и воспитывающих мероприятий, ориентированных на формирование культуры межнациональных отношений, толерантности, гражданской идентичности, на формирование личностного этносоциокультурного опыта.

Проиллюстрируем на примерах феномен этнокультурного творчества педагогов в разработке, апробации и использовании методических приемов, организационных форм и технологий с учащимися в условиях поликультурного воспитательного пространства.

Одной из таких эффективных технологий можно считать этнотеатрализацию. Роль учителя – выбор и обоснование воспитывающего педагогического потенциала содержания этноспектакля, в основе которого чаще всего – календарно-обрядовые праздники, традиции, фольклор. Как подчеркивает В.Ю. Арестова, этнотеатрализация, прежде всего, опирается на культурологический подход, на приобщение воспитанников к тому культурному наследию, которое внесли в мировую культуру представители различных этнических групп. В ходе подготовки спектакля дети вступают в коллективную творческую деятельность, предполагающую и определенный диалог культур.

Особую ценность приобретает участие родителей в детской этнотеатрализации на различных этапах как подготовительной (родители-консультанты при разработке сценария, подготовке костюмов, при отборе содержания), так и в ходе самого театрализованного праздника – с опытом певческой, танцевальной де-

тельности. Таким образом, этнотеатрализация приобретает воспитывающий потенциал народной культуры.

В современном педагогическом опыте мы встречаемся с этнографическими экспедициями. Заочная этнографическая экспедиция (тренинг) – своеобразный формат путешествия с погружением в культуру края, народа. Заочной этнографической экспедиции предшествует поисково-исследовательская работа (или проект): с литературой, справочниками, интервью с представителями этноса, изучение фольклора, традиций, менталитета народа.

Активную роль в формировании этносоциокультурного опыта играют тренинги толерантности («Жить в мире с собой и с другими» – сост. XXXXX О.Д.), «Эмблема толерантности Синквейк «Мы такие разные, но мы все вместе» – Смирнова Р.Л.).

На наш взгляд, недостаточно разработанной является такая форма как флэшмоб – акция или просто действие, выступление, конечное воплощение сценария, содержанием которого могут быть фрагменты или сюжеты этнокультурного плана.

Особое место уделяется музейной педагогике в поликультурном воспитании. В музейных комплексах и минимумеях образовательных организаций ребенок получает возможность близко познакомиться с культурой и бытом народа: национальные костюмы, предметы труда, музыкальные инструменты.

Перечисленные нами технологии требуют не только методического мастерства, творческого подхода, особой эрудиции педагога, но и сформированности этнокультурной компетентности. Эта задача, на наш взгляд, требует особого направления и специфической организации работы педагога в процессе формального, информального и неформального образования.

...

1. Арестова В.Ю. Современные проблемы науки и образования. № 6, 2011. Чебоксары.

2. Боровикова Л.И. Этнокомпетентность социального педагога и социального работника: научно-методические рекомендации. М., 1993.

3. Некрасова А.Н. Культура межэтнических отношений в молодежной среде: состояние и формирование. Дисс. д-ра фил. наук. М., 1993.

4. Серебрякова С.Б. Формирование этнокультурной компетентности педагога дополнительного образования. Дисс. канд. пед. наук., 2002.

5. Федорова С.Н. Этнокультурная компетентность педагогов: сущность, компоненты, развитие. Монография: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH CO.KG. 2012.

Анташкевич Е.В., Ливак Н.С. **Государственное регулирование рынка труда**

*Сибирский государственный технологический
университет, г. Красноярск*

На сегодняшний день основными потребностями современного человека являются возможность работать в выбранной им сфере и достойно зарабатывать. Основной целью статьи является анализ государственных мер по регулированию

современного рынка труда и сокращению безработицы, а так же предложение некоторых мероприятий по содействию занятости населения.

К наиболее распространенным мерам государственного регулирования спроса на труд относятся: субсидирование занятости населения и финансово-кредитное воздействие на рынок труда. Субсидирование занятости населения включает в себя мероприятия, связанные с поощрением самозанятости и предоставлением субсидий предпринимателям, нанимающим на работу определенные категории граждан [2].

В классическом подходе основными методами государственного регулирования являются:

- экономические методы – кредитная и налоговая политика;
- законодательные – законодательные и нормативные акты;
- методы социальной защиты – социальные гарантии и субсидии.

Безработицу рассматривают как социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг [1]. Чаще всего в качестве основных типов безработицы выделяют: циклическую, сезонную, фрикционную и структурную безработицы.

Целью государственной политики занятости является содействие полной, продуктивной, эффективной и свободно избранной занятости населения. Трудоустройство представляет собой систему организационных, экономических и правовых средств, направленных на обеспечение трудовой занятости населения [3].

На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики гражданам Российской Федерации предоставляются в свободном доступе статистические данные по различным критериям безработицы, согласно которым каждый гражданин имеет возможность проанализировать официальные показатели, сделать для себя соответствующие выводы и возможные прогнозы на ближайшее будущее. Сложность заключается в том, что не все заинтересованные граждане информированы о таких возможностях.

Основываясь на анализе деятельности Правительства Российской Федерации, а именно Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, так же учитывая текущее положение соискателей во всех сферах занятости, хотелось бы предложить следующие меры по сокращению безработицы в России.

Уровень фрикционной безработицы, например, возможно снизить путем усиления информационного обеспечения рынка труда, усовершенствуя работу Центров занятости по сбору информации у работодателей об актуальных вакансиях и своевременное сообщение о них безработным соискателям.

Что же касается уровня структурной безработицы, на наш взгляд, ситуацию можно улучшить, регулярно актуализируя программы переквалификации соискателей, переобучая граждан по так называемым интегрированным профессиям, особенно актуальным на сегодняшний день: секретарь/офис-менеджер, инспектор отдела кадров/менеджер по подбору персонала, бухгалтер/кассир/специалист 1с, помощник руководителя/ администратор офиса/заведующий хозяйством.

Для поддержки трудоустройства молодежи, можно использовать следующий метод:

– предоставление субсидий крупным работодателям, предлагающим вакансии для молодежи, на строго определенных условиях. Такие компании могли бы заключать срочный трудовой договор с молодыми специалистами, обязательными условиями которого являются: обязанность отработать в компании срок, указанный в договоре (например два – три года). За это время молодые сотрудники имели бы возможность обучиться профессиональным тонкостям занимаемой должности, а работодатель, в свою очередь, получить качественное исполнение обязанностей сотрудником и окупить таким образом затраты государства на обучение молодого специалиста;

– по истечении указанного срока по договору, работодатель может предложить специалисту остаться работать на постоянной основе, но уже на полном обеспечении компании.

На наш взгляд, такие условия могли бы удовлетворить все стороны: государство решает проблему трудоустройства молодежи, крупные компании могут бороться таким образом с текучестью кадров, молодым специалистам легче будет найти работу и получить необходимые компетенции для дальнейшего профессионального роста.

Функционирование современного рынка труда невозможно без государственного регулирования, а главными, социально значимыми целями регулирования являются как поддержание оптимального соотношения между спросом и предложением, так и снижение уровня безработицы. Наиболее актуальные действия со стороны государства для молодых специалистов – это переобучение по так называемым интегрированным профессиям. Главным принципом политики занятости населения и составляемых государственных программ является создание условий для эффективной и свободно избираемой занятости.

...

1. Бреев Б.Д. Безработица в современной России. М., 2005.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие Занятости населения» от 15.04.2014 № 298 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 48.

3. Государственное регулирование экономики: учебник / Под ред. В.И. Кушлина. М., 2008.

**Архицкая Е.В., Абаилдина М.Ш.,
Курченкова О.Р., Спасельникова А.В., Шмат Е.В.
Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц куриных**

ОмГАУ ИВМиБ, г. Омск

Куриные яйца – универсальный продукт. Они входят в состав многих блюд, а так же употребляются в чистом виде. Очень вкусные и полезные яйца можно встретить на прилавках любого магазина и рынка. Но при выборе этого продукта нужно быть очень внимательным и знать некоторые тонкости.

По ГОСТ 27583-88 «Яйца куриные пищевые», учитывая срок годности, яйца делят на диетические и столовые. К диетическим относят яйца, срок годности которых не превышает 7 суток, не учитывая день снесения. По истечению 7 суток диетические яйца переводят в столовые в соответствии с правилами, утвержденными в установленном порядке. К столовым относят яйца, срок годности которых не превышает 25 суток, не считая дня снесения, а так же яйца, которые хранятся в холодильнике не более 120 суток. Конечно, диетические яйца более полезны и безопасны для человека, так как еще считаются свежеснесенными.

По массе яйца делят на три категории:

1. Яйцо отборное; масса одного яйца не менее 65 г.
2. Яйцо I категории; масса одного яйца не менее 55 г.
3. Яйцо II категории; масса одного яйца не менее 45 г.

Маленькие яйца, масса которых за штуку 35-45 г. в продажу не допускаются. Их используют для промышленной переработки.

Обязательно проводится экспертиза яиц. Вначале, осматривают яйцо внешне. Скорлупа должна быть чистой, без загрязнений пометом или кровавыми подтеками, без механических повреждений, с крепкой матовой поверхностью. Далее яйцо овоскопируют. При просвечивании свежие яйца выглядят желтоватыми или розовато – красными с красноватым полем в области желтка. Благодаря этому методу, выявляются мелкие трещины, незаметные невооруженным глазом, состояние белка и желтка, наличие пороков, высота воздушной камеры, которая не должна превышать 13 мм.

Если после проведения осмотра и овоскопии закрадываются сомнения в качестве яйца, его исследуют органолептическим методом. При этом яйцо разбивают, содержимое выливают на чашку и определяют запах, цвет, форму желтка и соотношение отдельных частей белка. В свежем яйце желточная оболочка эластичная, упругая, желток сохраняет выпуклую форму, равномерно окрашен в желтый или оранжевый цвет. Белок чистый, вязкий, с хорошо выраженным плотным слоем (допускается ослабленный), без мути, цвет белый или со слегка зеленоватым оттенком. Зародыш без признаков развития.

В заключении проводят маркировку яиц. Каждое яйцо клеймят штампом округлой формы (диаметр 12 мм) или овальной формы (размер 15x10 мм). При этом диетические яйца маркируют красной, а столовое – синей краской. На штампе указывают для диетических яиц категорию (отборная – 0, первая – 1, вторая – 2) и дату сортировки, а столовых – только категорию.

Таким образом, при выборе яиц куриных необходимо обращать внимание на внешний вид как упаковки, так и содержимого, категорию и, конечно же, маркировку, которая может о многом рассказать.

...

1. Доронин А.Ф. Функциональные пищевые продукты. Введение в технологию / А.Ф. Доронин, Л.Г. Ипатова, А.А. Кочеткова и др. М.: ДеЛи принт, 2009. 288 с.

Ахмедханов А.М.
Взаимосвязь особенностей восприятия
цвета с психофизиологическими
характеристиками личности

Даггосуниверситет, г. Махачкала

Зрение является основным источником информации о внешнем мире, и цвет является неотъемлемым свойством всех предметов: мы постоянно испытываем на себе его влияние. Можно сказать, что окружающий нас мир – это комбинация световых пятен разной яркости и цвета.

Цвет, как совокупность оттенков, представляет собой устойчивую семантическую структуру, соотнесенную с эмоционально-личностными особенностями человека. Цвет является самостоятельной системой ориентации в действительности, независимой от предметной. Таким образом, предметы с помощью цвета связаны с нашим душевным и функциональным состоянием. И наиболее интересно то, что эта связь минует на своем пути сознание.

Физиологией восприятия цвета занимались, например, С.В. Кравков, Ч.А. Измайлов, Е.Н. Соколов, А.М. Черноризов. Еще в работах И.В. Гете была раскрыта связь цвета и эмоций, в дальнейшем фундаментальный вклад в этой области был сделан М. Люшером. Также последний ученый одним из первых начал разрабатывать цветовую психодиагностику. При описании возрастного развития восприятия цвета мы использовали работы В.С. Мухиной. Кроме того, из современных исследователей в психологии цвета нужно выделить Б.А. Базыма, П.В. Яньшина.

С целью выявления взаимосвязи между особенностями восприятия цвета с психофизиологическими характеристиками личности нами было предпринято эмпирическое исследование.

Для получения эмпирических данных нами были применены следующие методики: Методика САН – самочувствие, активность, настроение (является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработан В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошниковым); Личностный опросник Айзенка; 16-факторный опросник Кеттелла, выявляющим индивидуально-личностные особенности испытуемых; 8-цветовой набор теста Люшера.

Осмысление полученных данных основывалось на результатах применения методов качественного и количественного анализа числового материала. Среди количественных методов математической статистики применялся критерий χ^2 и корреляционный анализ по методу Пирсона.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Существуют закономерные изменения колорита воспринимаемого образа в зависимости от актуального эмоционального состояния, а также устойчивые стилевые особенности цветового восприятия, связанные с устойчивыми характеристиками личности.

2. Феномен перцептивного приписывания цвета образу по своим механизмам отличается от описанных С.В. Кравковым закономерностей влияния вегетативной нервной системы на цветовое ощущение, но аналогичен сознательным и

неосознанным экспрессивным приемам отображения эмоционального состояния в колорите изображения в живописи и в спонтанном рисунке.

3. Закономерные связи между функциональным состоянием цветового анализатора, эмоциональным состоянием и устойчивыми характеристиками личности совпадают с таковыми, зафиксированными в коллективном сознании в форме устойчивых речевых оборотов.

4. Выявлена сравнительно большая заинтересованность правого полушария мозга и желто-синей оппонентной оси цветового анализатора в выявленных закономерностях.

5. Существует значимая корреляционная связь между выбором цвета (по Люшеру) и индивидуальными особенностями личности на уровне $p < 0,05$.

Багова Д.М. **Формирование механизма управления** **деловой активностью организации**

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик*

В современных экономических условиях организациям необходимо стремиться к динамичному и эффективному развитию. Эффективность деятельности предприятия в долгосрочной перспективе определяется в значительной степени финансовой стратегией, которая во многом обуславливает другие функциональные стратегии и играет важную роль в повышении деловой активности предприятия.

Стратегия финансового обеспечения повышения деловой активности предприятия – система, обладающая богатым потенциалом эффективного достижения приоритетных целей и задач деятельности предприятия на основе непрерывного управления процессами формирования и использования финансовых ресурсов предприятия. С учетом состояния внешней и внутренней среды организации можно выделить систему целей: увеличение прибыли; снижение затрат и достижение лидерства в этом направлении; снижение рисков банкротства; рост рыночной стоимости бизнеса и др. [1, с. 187]

Для достижения в перспективе стабильного финансового положения и повышения конкурентоспособности и тактическое, и стратегическое управление предприятием должно строиться на основе деловой активности. Именно деловая активность предприятия определяет эффективность использования всех видов ресурсов и характеризует качество управления, возможности экономического роста и достаточность капитала организации. Высокий уровень деловой активности организации позволяет реализовывать ей свои стратегические интересы с целью достижения определенных результатов деятельности. По этой причине в настоящее время особое внимание уделяется вопросам обеспечения текущей деятельности организации, что подразумевает необходимость грамотного управления ее оборотным капиталом. [2, с. 226]

Уровни деловой активности организации отражают этапы ее жизнедеятельности и показывают степень адаптации к быстроменяющимся рыночным условиям, качество управления. Динамика деловой активности предприятия

формируется динамикой рентабельности его активов, эффективности и интенсивности использования производственных и трудовых ресурсов. Таким образом, резервы роста деловой активности необходимо рассматривать как частные управленческие задачи, детализирующие направления совершенствования управления деловой активностью.

На наш взгляд, система управленческих функций, направленных на улучшение деловой активности организации, включает:

- координацию и интеграцию усилий всех работников организации в направлении достижения общей цели;
- ускорение оборачиваемости оборотного капитала организации;
- эффективное распределение и использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- установление стабильных связей с поставщиками и потребителями, налаживание тесных контактов с внешними организациями;
- планирование, контроль, корректировку управленческих решений организации в зависимости от изменения внешних и внутренних условий.

Таким образом, комплексный подход к управлению деловой активностью дает возможность интегрироваться в процесс управления предприятием, согласовывая при этом стратегические и тактические цели и задачи, что отразится на повышении результативности работы предприятия и обеспечит его дальнейшее развитие.

...

1. Буздов З.З. Разработка критериев оценки эффективности агробизнеса // Экономика и социум. 2014. №3-4 (12). С. 185-188.

2. Жемухов А.Х., Шхагапсоев А.Э. Проблемы управления оборотным капиталом на предприятии АПК // Экономика и социум. 2014. №3-4 (12). С. 224-228.

Беседина Л.М. **Здоровьесберегающие технологии** **на уроках географии**

Лицей №3, г. Старый Оскол

В мире существует две главные проблемы: здоровье нашей планеты и здоровье людей, живущих на ней. От решения этих проблем зависит и настоящее, и будущее человечества. К сожалению, медицинские работники констатируют значительное снижение числа абсолютно здоровых детей (их остается не более 10-12%); стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний, которые регистрируются более чем у 50- 60% школьников.

Налицо существенное ухудшение здоровья детей в нашей стране, связанное, в основном, с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, недостатком двигательной активности, неправильным питанием учащихся, несоблюдением гигиенических требований в организации образовательного процесса.

В связи с этим, не случайно, одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. Для

этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. [1]

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках географии и повышение интереса к предмету. В связи с этим важно во время урока чередовать различные виды учебной деятельности; использовать методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся. Большое значение имеет также и эмоциональный климат на уроке: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха. Развитие коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижение психоэмоционального напряжения достигается использованием наглядности, занимательных упражнений, домашних заданий творческого характера, игровых ситуаций на уроках. Дети включаются в творческий процесс, поиск решений, служащих их развитию и снижению наступления утомления. Использование компьютерных технологий также позволяет повысить заинтересованность учащихся, улучшить качество восприятия материала, а компьютерное тестирование учащихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

Одна из проблем, остро стоящих не только в школе, но и в обществе в целом, – гиподинамия. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека. Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе. В связи с этим в структуру урока географии необходимо активно внедрять физкультминутки (расслабление кистей рук, массаж пальцев перед письмом, дыхательная гимнастика, предупреждение утомления глаз), следить за правильностью осанки учеников. При этом учитываются требования, предъявляемые к двигательной активности ребенка: движения должны быть разнообразными, проводиться на начальном этапе утомления, предпочтение надо отдавать упражнениям для утомленных групп мышц, подбор упражнений необходимо вести в зависимости от особенностей урока. [1]

Большое внимание следует уделять строгому нормированию домашних заданий для недопущения перегрузок, обратив особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом. Основные пункты задания разбирать на уроке, а на дом оставлять повторение.

Считаю, что для учителя очень важно правильно организовать урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса. Поэтому рациональная плотность урока должна составлять не менее 60 % и не более 75-80 %; количество видов учебной деятельности на уроке должно быть 4-7, а их смена осуществляться через 7-10 мин.; в урок необходимо включать виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления; в

течение урока должно быть использовано не менее 2-х технологий преподавания, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом личностных возможностей; на уроке нужно создавать благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее; нужно включать в урок технологические приемы и методы, способствующие самопознанию, самооценке учащихся; необходимо для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включать в урок физкультминутки, определять их место, содержание и длительность (лучше на 20-ой и 35-ой минутах урока, длительностью – 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого), необходимо производить целенаправленную рефлексию в течение всего урока и в итоговой его части. От уровня гигиенической рациональности урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления.

...

1. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе//авт.-сост. Волгоград: Учитель. 2009.

Благодарёва Н.Н., Швыдунова Т.А. **Формирование сознательного чтения** **в начальной школе**

Начальная общеобразовательная школа №31, г. Старый Оскол

Важным учебным действием в начальной школе является сознательности чтения учащихся. Сознательность чтения предполагает понимание смысла как отдельных слов и выражений, так и всего произведения в целом, его идеи, образов и роли художественных средств. Наибольшие возможности для развития сознательности чтения школьников заложены в таких видах работ, как:

- подготовка к первичному восприятию текста (вступительное слово учителя, возможное использование наблюдений за явлениями и предметами окружающей действительности);
- установка на целенаправленное восприятие текста;
- первичное восприятие текста, эмоционально-оценочная беседа с одновременным использованием наглядных и словесных средств обучения;
- беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа (установление последовательности событий, причинно-следственных связей в развитии сюжета, понимание взаимосвязи между отдельными частями текста и логики событий, выяснение мотивов поведения действующих лиц, определение существенных черт их характеров, сопоставление героев, оценка их поступков);
- словарная работа (проводится на всех этапах работы над текстом);
- работа над планом (словесное рисование – иллюстрирование текста, драматизация;

- озаглавливание каждой части рассказа, коллективная работа с учителем
- деление текста на части по данным заголовкам, придумывание заголовков после деления текста учащимися на части);
- пересказ (ответы на вопросы, пересказ, близкий к тексту);
- разбор жизненных ситуаций;
- заключительная, обобщающая беседа.

Реализация задачи по развитию сознательности чтения учащихся предусмотрена методическим аппаратом учебника «Литературное чтение».

В нём представлены вопросы и задания по анализу содержания частей и произведения в целом; словарная работа; материалы для эмоционально-оценочной беседы; работа над составлением плана: приемы словесного рисования, озаглавливание частей текста, придумывание заголовков и т. д.

...

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. // М.: Академия, 2000. С. 127.

2. Смирнова З.Н. Обучение чтению учащихся I–IV классов вспомогательной школы. // М.: Просвещение, 1976. С. 134.

3. Сальникова Т.П. «Методика обучения чтению». // М.: Творческий центр, 2000.

Богачкина С.В.

Художественные принципы создания образа человека в рассказах М. Горького 1920-х годов

Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Рассказы 1920-х годов Горький рассматривал как творческую лабораторию, где он заново учится писать. В первую очередь, художественная новизна проявляется во взгляде автора на образ человека. Он предстаёт внутренне сложным, «запутанным» «чудаком», который не в состоянии разобраться в себе и в окружающем мире. Это относится к Константину Миронову, Платону Еремину, Петру Торсуеву, Караморе и многим другим героям. Несогласованность их личности выражается, прежде всего, через портретную характеристику персонажей, где акцентируются противоречивые детали, «опровергающие» друг друга. Например, «интеллигентная» причёска Петра Торсуева не гармонирует с его длинным лицом. Сложность характера горьковских персонажей обнаруживается в выражении их глаз. Очень часто автор характеризует его как «странное». Причём это определение он использует для описания самых разных людей: это и влюбленный мыловар Пётр Торсуев («Рассказ о безответной любви»), и женщина, «которая всю жизнь чего-то ждёт» («Рассказ об одном романе»), и робкий горбун Кикин («Анекдот»), и сельский озорник столяр Каллистрат («Голубая жизнь»). И практически всюду странное выражение глаз является знаком внутренней дисгармонии личности.

В душе героев мы обнаруживаем такой же разлад, как и в их внешности. Они переживают настолько неопределённые и сложные чувства, что сами не могут в них разобраться: «Не хотелось бежать, *не то – стыдно было, не то – смешно*» [2, с. 374] – признаётся Карамора, герой одноименного рассказа. Не

менее показательны в этом плане противоречивые поступки и мнения, свойственные персонажам. Карамора из революционера неожиданно для всех превращается в провокатора. Савёл Пильщик, говоря о своей жене Наталье, сначала хвалит её, но практически тут же называет «нехорошей бабой», которая ему «супротивна».

По принципу несоответствия организована и речь героев: «Отец говорил, соединяя в словах ласку и строгость» [2, с. 467]; «бодрый, почти веселый тон слов не ладил со смыслом их» [2, с. 251].

Более того, Горький показывает несоответствие между внутренним миром персонажей и его внешним проявлением. Так, старичок-садовник из рассказа «Енблема» говорит «не по-старчески звонко и не по-осеннему весело», а крестьянин Пётр («Проводник») «не по-мужицки опрятен».

Следствием дисгармоничности героев является то, что их не в состоянии понять окружающие люди. Егор Быков («Анекдот»), например, никак не может определить своего отношения к племяннику Якову, считая его «путаным человеком» и «тёмным парнем», в голове у которого – «кисель». В замешательство его приводит то, что в словах племянника необыкновенно сочетаются глупость и ум. Герой рассказа «О тараканах» Платон Еремин «был непонятен отцу <...> и внушал какие-то тревожные чувства». Миронова («Голубая жизнь») не понимает даже столяр Каллистрат, сам человек в высшей степени неординарный. А для начальника охранного отделения Симонова неразгаданной загадкой остается Карамора. Единственное, что он может сказать о нем: «Вы очень странный».

Несогласованность личности выражается и при помощи доминантных состояний, которые можно обозначить как «запутанность» и «самообман». Герой «Караморы» признаётся: «Запутанные люди – интереснее» [2, с. 379]. Противоречивые личности, находящиеся в духовном тупике, выход из которого – сумасшествие или смерть, интересны и для самого Горького. Одну из таких личностей писатель демонстрирует в рассказе «Голубая жизнь». Авторская характеристика Константина Миронова («Всё в нем было разодрано, спутано» [2, с. 465]) подкрепляется в рассказе словами Столяра: «Запутался, а – интересный» [2, с. 491]. Таким образом, главная черта его сознания («запутанность») названа разными лицами, и не может быть случайной. Горький сознательно обращает на нее внимание читателей, как на момент, важный для понимания образа в целом.

С «запутанностью» сознания, на наш взгляд, тесно связано и другое отличительное качество героя – его склонность к самообману. Оно близко к тому, что Е.Б. Тагер называет «индивидуальной призмой восприятия героя» [5, с. 225], а Н.Л. Лейдерман – изобретением «суррогатов смысла» [4, с. 29]. Не желая видеть окружающий мир таким, какой он есть, человек придумывает свой мир, и, в конце концов, окончательно запутывается между фантазией и реальностью, не отличая одно от другого. Именно это случилось с деревенским стариком Петром («Проводник»). Шутка о том, что он прекрасно знает лес, стала настолько привычна герою, что он сам в это поверил: «Довели до того, что я сам обманулся, поверил, будто действительно знаю я лес. Иду храбро, а войду и вижу: ничего я не знаю. А сказать людям, что не знаю, – совестно» [3, с. 16].

Самообманом является и вся жизнь «мамаши Кемских» из одноименного рассказа. Она пожертвовала собой ради выдуманной цели – не дать исчезнуть

княжескому роду Кемских, по её убеждению, не раз спасавшему Россию. Сойдя с ума, она уверена, что её дети рождены «на царства».

Помимо портрета, поступков и речевой характеристики важную роль в раскрытии характера в рассказах Горького 1920-х играет мотив, указывающий на неопределенную тенденцию стиля писателя, – мотив многоликости. Очень убедительно о нём пишет в своей работе Е.Г. Белоусова [1, с. 155]. Его появление связано с тем ощущением внутренней нецельности, которая составляет для Горького суть современного человека. Наиболее ярко названный мотив проявляется в рассказе «Карамора», где он развивается по нарастающей [1, с. 153]. Сначала герой признаётся, что в нём «живут два человека, и один к другому не притёрся». Затем, по его же словам, вдруг возникает «третий», который следит за первыми двумя и «не то раздувает вражду, не то – честно хочет понять: откуда вражда, почему?» А есть ещё и «четвёртый», он «молчит, присматривается» до поры до времени. При этом Горький сознательно подчёркивает разрозненность и несогласованность этих голосов: «...все не в ладу друг с другом, у всех разные мысли» [2, с. 372]. Наконец, в рассказе возникает образ «своры собак, которые рвутся и бегут во все стороны» [2, с. 372], который, как отмечает исследователь, выражает взгляд автора на своего героя.

Мотив многоликости проявляется и в том, что один и тот же человек может меняться до неузнаваемости, соединять в себе различные ипостаси. Многоликость может быть лишь внешней и заключаться в мгновенной перемене выражения лица. Пример тому – художник М. («Убийцы»), последовательно меняющий «выражение мечтательной задумчивости» на «скорбное лицо» и, наконец, на «лицо мальчика, который требует особенно усиленного внимания к себе».

В других случаях многоликость становится главной чертой изображаемой личности, её сутью. Так, в «Рассказе об одном романе» писатель Фомин кажется героине «сценой, на которой непрерывно разыгрывается непонятная пьеса» [2, с. 342], «передвижным театром, в котором режиссер и все артисты воплощены в одном лице» [2, с. 343]. Среди «толпы мужчин, женщин, стариков и детей», говорящих голосом Фомина, героиня не может найти его самого. Он есть, но одновременно его нет. Это еще один герой, которого трудно не только понять, но даже просто «поймать» в череде бесконечных внутренних изменений.

Таким образом, в рассказах 1920-х годов Горький создает образ чудака, внутренне сложного, «запутанного» и раздробленного человека, полного противоречий. Герой не в состоянии разобраться в самом себе и в окружающем мире. Нестабильность и несогласованность личности выражается через портретную характеристику персонажей, их поступки, речь, а также при помощи мотива многоликости.

...

1. Белоусова Е.Г. Русская проза рубежа 1920-1930-х годов: кристаллизация стиля (И. Бунин, В. Набоков, М. Горький, А. Платонов). Челябинск, 2007. 272 с.
2. Горький М. Полное собрание сочинений: в 25 т. М., 1968. Т. 17. 567 с.
3. Горький М. Полное собрание сочинений: в 25 т. М., 1968. Т. 18. 589 с.
4. Лейдерман Н.Л. Непрочитанный Горький // Урал. 2008. №7.
5. Тагер Е.Б. Избранные работы о литературе. М., 1988. 506 с.

Боднар Е.Н.
Формирование универсальных учебных
действий учащихся на уроках химии
посредством решения ситуационных задач

Основная общеобразовательная школа №6, г. Старый Оскол

Ситуационные задачи – это задачи, направленные на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения учащимися содержания учебного предмета и ориентированные на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией.

Для решения таких задач необходимы конкретные знания, часто нескольких учебных предметов. Их обязательным элементом является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. При решении ведущая роль принадлежит учащимся, учитель только направляет усилия учеников в правильное русло, дает им возможность самостоятельно делать выводы, прогнозирует новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Специфика ситуационных задач по **химии** заключается в том, что они обеспечивают формирование понятий о веществах, важнейших химических процессах, законах химической науки. Помогают анализировать и оценивать жизненные ситуации, связанные с химией в повседневной жизни. Например: стирка, личная гигиена, ремонт, консервирование продуктов, борьба с вредителями сада и огорода и др.

Цель ситуационной задачи – выявление естественнонаучной сущности в ситуациях повседневной жизни, актуализация необходимой информации и применение ее для решения проблемы, которая в тексте задачи сформулирована в неявном виде.

Для решения большинства химических ситуационных задач достаточно информации, предусмотренной примерной программой по химии и содержащейся в учебниках. Если требуется дополнительная информация, то она, как правило, включена в текст задачи как подсказка.

Для создания ситуационных задач с химическим содержанием основными источниками являются: средства массовой информации, статистические материалы, научные публикации, художественная литература и ресурсы Интернета.

Как правило, любая ситуационная задача состоит из описания какой-либо ситуации (реальной или вымышленной) и личностно-значимого для учащихся вопроса. При составлении ситуационных задач следует брать темы, которые привлекают внимание учащихся, вызывают познавательный интерес. Хорошо составленная ситуационная задача должна стимулировать появление у учащихся разнообразных эмоций. Очень важно, чтобы школьникам была понятна проблема, лежащая в основе ситуационной задачи, следовательно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

Использование в учебном процессе ситуационных задач по химии способствует формированию у учащихся таких УУД, как умение:

- работать с информацией
- эффективно сотрудничать с учителем и с одноклассниками
- вести диалог

- слушать и слышать партнера
- распределять роли и взаимно контролировать действия друг друга
- договариваться
- вести дискуссию
- уважать собственное мнение и мнение других людей.

...

1. Жулькова, Н.В. Роль и место ситуационных задач в современном уроке / Н.В. Жулькова // Химия в школе. 2013. №9. С.45-47.

2. Ситуационные задания по химии. 8-11 классы. М.: ВАКО, 2014. 144 с.

Бредихина Ф.М., Павленко Е.В., Юшкова Н.Н. Значение сметной документации в строительстве и профессиональные качества сметчика

*Борисоглебский дорожный техникум,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

Продукция строительства и строительного производства обладает по сравнению с другими отраслями народного хозяйства рядом характерных особенностей.

Особенности продукции заключаются в следующем:

- продукция территориально закреплена;
- носит индивидуальный характер;
- велика по размеру;
- многодетальна и сложна;
- материалоемка и имеет большую массу;
- капиталоемка (большие единовременные затраты);
- имеет место особый характер расчетов за готовую продукцию;
- длительный срок службы зданий и сооружений;

Особенности в проектировании и определении стоимости объектов:

- вариантность проектирования (разработка нескольких проектов и выбор наиболее экономичного из них);
- сложность и длительность процесса проектирования;
- определение стоимости строительной продукции в виде смет;

Особенности процесса производства:

- большое количество участников инвестиционного процесса;
- многообразие связей с другими отраслями народного хозяйства;
- зависимость от местных условий (геологических, гидрологических, степени освоенности территории);
- влияние климатических и погодных условий;
- передвижной характер ведения работ;
- длительность процесса строительства.

Строительная продукция создается на заказ, это ее основная особенность. Если промышленная продукция может быть реализована любому покупателю, то строительную купит лишь тот, кто ее заказал, то есть заказчик. Цена каждого здания и сооружения вычисляется в результате специального экономического

расчета, называемого **сметой**. Сметная документация составляется на основе проекта и является его составной частью.

Сметная стоимость в дорожном хозяйстве – это сумма денежных средств, необходимая для осуществления всего комплекса работ по строительству, реконструкции и ремонту автомобильных дорог и сооружений в соответствии с проектно-сметной документацией.

В системе ценообразования и сметного нормирования в строительстве происходили изменения сметно-нормативных баз (1969 г., 1984 г., 1991 г. 2001 г., 2009 г., 2014 г.)

В ФСНБ-2001 в редакции 2014 г. учтены изменения и дополнения в связи с использованием новых материалов, изделий и конструкций, а также новых технологий производства строительных работ.

Сметная стоимость является основой для определения:

- для определения размера капитальных вложений;
- финансирование строительства;
- для формирования договорных цен на строительную продукцию;
- для выплат за выполненные подрядные строительно-монтажные работы;
- для оплаты расходов на приобретение оборудования и доставку его на стройку;
- для возмещения других затрат за счет средств, предусмотренных сводным сметным расчетом.

На основе сметной документации ведется учет и отчетность.

Исходя из сметной стоимости, определяется балансовая стоимость вводимых в действие основных фондов по построенным предприятиям, зданиям, сооружениям.

Чтобы быть высококвалифицированным сметчиком, нужно обладать многими профессиональными качествами:

- желанием работать;
- вниманием;
- терпением;
- умением дипломатично вести себя (при обращении с Заказчиком и Подрядчиком);
- прекрасной памятью;
- математически складом мышления;
- способностью к практической хватке (помимо теоретических знаний);
- хорошо знать технологию строительных работ;
- уметь заниматься экономическим анализом;
- владеть бухгалтерскими навыками.

Эти данные приведены в статье Т.И. Яковченко, главного специалиста сметного отдела «ВоронежГипроДорНии». Приведем цитаты из статьи.

«Проработав 30 лет в этой специальности, начиная с инженера 3 категории, и, достигнув должности главного специалиста, не перестаю удивляться, как все больше и больше увлекает когда-то выбранная мной профессия».

«Сметчик – профессия давняя (упоминается даже в Евангелии) и очень нужная: грамотный специалист, использующий профессиональные знания и различные сметные программы, способен сэкономить миллионы рублей на одном объекте».

«Среди специалистов «ВоронежГипроДорНии» есть особая гильдия, отличающаяся редкой скромностью, трудолюбием, терпением – это сметчики».

Изучая учебные дисциплины «Сметы» и «Сметное дело», студенты техникума должны развивать в себе необходимые профессиональные качества сметчиков.

Бутенко Е.В.

Использование электронных учебных пособий в преподавании технических дисциплин

Петуховский филиал федерального Курганской государственной сельскохозяйственной академии им. Т.С. Мальцева

Подготовка современных специалистов осуществляется в условиях перехода общества к информационной стадии развития. Основной характеристикой формирующегося постиндустриального общества является внедрение новых компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. В изменившейся социально-экономической ситуации система среднего профессионального образования, обеспечивающая формирование интеллектуального потенциала общества, не может оставаться неизменной.

Широкое применение компьютерных технологий способно резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса. Электронная форма представления образовательной информации представляет собой удобную альтернативу традиционным бумажным учебным материалам (учебникам, пособиям и т.д.). Электронное учебное пособие представляет единый файл с расширением ehe, который запускает заглавную страницу, содержащую сведения об авторах и наименовании пособия и имеет кнопку перехода в содержание.

Применение готовых мультимедийных ЦОР на лекциях при объяснении и закреплении изученного материала сопровождается практически мгновенным обменом информацией между студентами и доской, способствует развитию логического мышления через практику использования интерактивных моделей, позволяя проводить эксперимент непосредственно на теоретическом занятии без привлечения лабораторного оборудования.

Использование моделей электрических схем при изучении способов соединения конденсаторов и резисторов позволяет наглядно продемонстрировать и подтвердить свойства последовательного и параллельного соединения элементов электрических схем.

После изучения теоретического курса для закрепления и развития знаний студентов предлагается провести лабораторные работы с использованием моделирующей программы «ELECTRONIC WORKBENCH V5.12», которая не требует наличия специального лабораторного оборудования. Лабораторные работы с применением ИКТ позволяют получить точные результаты измерений, что способствует наглядной связи теоретических положений с практикой линейных синусоидальных цепей. После первого знакомства с программой студенты легко моделируют простейшие схемы, добиваясь высокой точности при измерениях, расчетах и построении векторных диаграмм.

Проведение лабораторных работ, как правило, приходится на вторую половину второго семестра, когда студенты уже достаточно утомлены, что сказывается на их работоспособности. Применение новой формы проведения лабораторных работ позволяет активизировать деятельность студентов, использование тестовой части электронного пособия дает возможность не затягивать со сдачей зачетов по ЛПЗ. Студенты работают индивидуально каждый за своим рабочим местом, что позволяет им выполнять задания в соответствии со своим ритмом, неся полную ответственность за проведение и результаты эксперимента. Надеюсь, что это положительно скажется на подготовке специалистов.

...

1. Малинина И.А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса [Текст] / И.А. Малинина // Молодой ученый. 2011. №11. Т.2. С. 166-168.

2. Тангиров Х.Э. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников [Текст] / Х.Э. Тангиров, Т.Т. Абдусаломов // Молодой ученый. 2014. №2. С. 860-864.

Васильева Н.М.

К вопросу об ответственности в сфере валютных обязательств

Московский государственный областной университет, г. Москва

Ответственность в сфере денежных и валютных обязательств имеет два аспекта: во-первых, собственно гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства; во-вторых, ответственность за совершение незаконных валютных сделок.

Как и в любом другом денежном обязательстве, в денежном валютном обязательстве ответственность за его нарушение состоит в уплате процентов годовых за пользование чужими денежными средствами.

Мы согласны с тем, что на данный момент в России существуют два режима в отношении процентов годовых: первый – общегражданский, а второй – для разрешения международных коммерческих споров при применении Венской конвенции. Данное обстоятельство вызвано наличием дифференцированного правового регулирования, установленного Гражданским кодексом и международными договорами Российской Федерации.

Не вдаваясь в дискуссию относительно юридической природы процентов годовых, мы поддерживаем позицию, согласно которой ГК РФ рассматривает проценты годовые как разновидность законной неустойки.

Представляется, что взимание процентов за пользование чужими денежными средствами на практике означает взыскание денежных средств, полученных должником вследствие присущим деньгам свойствам приносить доход. Таким образом, должник получает прибыль не имея право на использование данного имущества в виду наличия обязательства по его возврату (уплате). Следовательно, денежный должник неосновательно обогащается. Поэтому взыскание процентов является, по сути, возвратом неосновательно полученного имущества, а потому имущественная сфера должника не страдает, т.е. отсутствует та-

кой обязательный признак гражданско-правовой ответственности как отрицательные последствия для правонарушителя.

Поэтому рассмотрение процентов годовых как санкции гражданско-правовой ответственности невозможны.

В связи с этим, полагаем необходимым распространить во внутреннем обороте правила о последствиях неисполнения денежного обязательства, предусмотренные международными актами (Венской конвенцией, принципами УНИДРУА).

Справедливо поддержать Е.А. Суханова в том, что «При просрочке возврата денежного долга должник обязан уплатить проценты за все время, пока за ним числились взятые у кредитора деньги...ведь они в любом случае дают этот «естественный прирост», которые надо вернуть кредитору...помимо этого неисправный должник должен быть наказан за правонарушение – уплатить неустойку...если же этим не компенсированы убытки кредитора, они также могут быть взысканы в части, непокрытой неустойкой».

Данные положения дают основание для вывода о существовании особого рода внедоговорного обязательства по уплате процентов.

Подобное понимание права, на наш взгляд, на взыскание процентов годовых, предоставляет дополнительную защиту сторонам валютного обязательства, в котором особенно остро ощущается риск нанесения убытков вследствие изменения курсовой цены иностранной валюты.

...

1. ГК РФ.

2. Суханов Е.А. Гражданское право. Учебник для ВУЗов. М., «Инфра-М», 2008. С. 121-125.

Вторушина Ю.Л.

Международные экзамены по методике преподавания иностранных языков

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

В последнее время постоянно повышаются требования к уровню преподавания иностранных языков в средних школах и вузах. Учитель иностранного языка должен активно овладевать новыми разработками в области теории и методики обучения иностранным языкам и культурам, совершенствовать свои знания и умения межкультурного общения, развивать свои личностные качества [1; 3].

Одним из способов повышения (и подтверждения) квалификации учителя иностранных языков, на наш взгляд, может являться получение сертификата об успешной сдаче специализированных международных экзаменов, разработанных Экзаменационным Советом Кембриджского Университета, а именно ТКТ, CELTA и DELTA. Каждый из этих экзаменов имеет свою специфику и направлен на формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка, однако в рамках данной статьи мы считаем нужным подробно остановиться на экзамене ТКТ (Teaching Knowledge Test). Данный экзамен представляет собой тест для определения знаний в сфере преподавания английского языка;

предназначен для учителей, чей родной язык не является английским; обучающихся детей, подростков и взрослых. Можно утверждать, что этот экзамен является наиболее доступным из всех, т.к. для его сдачи не требуется предварительное обучение на специальных курсах.

Основной целью экзамена ТКТ является проверка владения преподавателем базовыми аспектами методики преподавания иностранных языков. Готовясь к экзамену, учитель знакомится с различными методиками, овладевает методической терминологией на английском языке; изучает способы использования методических ресурсов, основные аспекты планирования уроков. Это побуждает преподавателей профессионально развиваться [2, с.380-382].

Важно отметить, что для сдачи экзамена ТКТ кандидаты должны владеть английским языком на уровне не ниже Intermediate (B1 по Европейской шкале уровней), что также способствует развитию языковой компетенции учителя.

Экзамен ТКТ состоит из трех модулей. Каждый модуль экзамена состоит из 80 вопросов и длится 80 минут. Кандидаты получают сертификат за каждый модуль и могут продемонстрировать от ограниченных до обширных знаний содержания ТКТ.

Модуль 1 посвящен системе языка и основам теории овладения языком и теории преподавания языка. Модуль 2 касается планирования уроков и использования ресурсов в преподавании иностранных языков. Модуль 3 рассматривает ход урока и организацию учебной деятельности.

Следует также отметить, что по понятным причинам сертификат о сдаче международного экзамена по методике преподавания иностранных языков не может рассматриваться как официальный документ государственного образца, подтверждающий повышение квалификации. Тем не менее, мы считаем, что сдача экзамена может учитываться при определении рейтинга преподавателя, быть важным компонентом его профессионального портфолио, свидетельством стремления к самосовершенствованию и готовности преподавателя к обсуждению профессиональных вопросов на международных конференциях, бесплатных вебинарах, постоянно проводимых Кембриджским университетом и т.д.

Итак, мы полагаем, что экзамен ТКТ можно рассматривать как одно из эффективных средств формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка, которое можно использовать как в процессе подготовки будущих учителей английского языка, так и на курсах по повышению квалификации учителей.

...

1. Вторушина Ю.Л. Формирование межкультурной компетенции в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2007.

2. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. М.: Дрофа, 2008. 431 с.

3. Павлова Л.В. Закономерности и принципы развития гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 9. С. 110-116.

Гамеян В.А.
**Взаимодействие международного и национального
права России в условиях глобализации**

СГЮА, г. Саратов

Современный процесс глобализации охватил почти все сферы жизни человека, общества и государства. В последнее время наблюдается все большая универсализация экономических, социальных, информационных, транспортных и иных межгосударственных отношений. Экономический кризис, а также, экономические санкции, показали зависимость государств от финансового положения каждого из них в Европе и мире. Обострение глобальных проблем человечества, таких как международный терроризм, массовость миграционных процессов, экологические катастрофы, непрекращающиеся военные конфликты, способствует, также процессу правовой глобализации. Решить эти проблемы возможно только с помощью международного права, создания и функционирования наднациональных органов. Но, при этом «необходимо добиться того, чтобы в праве были отражены и закреплены новые условия и потребности, выявляющиеся в ходе глобализации. Она так или иначе отодвигает в сторону старое и ставит на его место новое в развитии человеческой цивилизации, усиливает обмен ценностями в масштабе всего земного шара, способствует появлению новых качеств и черт в жизни людей»[1].

В Декларации тысячелетия, принятой на Саммите 8 сентября 2000 г., делегации 191 государства заявили о необходимости «укреплять уважение к принципу верховенства права, причем как в международных, так и во внутренних делах».

Президент РФ неоднократно отмечал значение международного права и международных организаций, в частности таких, как ООН, в разрешении наиболее острых угроз XXI века: международного терроризма, распространения оружия массового уничтожения, региональных конфликтов и др[2]. В последнем из своих Посланий Федеральному Собранию РФ Президент подчеркнул, что «надо с уважением относиться к законным интересам всех участников международного общения. Только тогда не пушки, ракеты или боевые самолёты, а именно нормы права будут надёжно защищать мир от кровопролитных конфликтов»[3].

В процессе глобализации права наблюдается углубление взаимодействия международного и национального права, что в свою очередь ведет к унификации правовых систем государств. Представляется верным мнение о том, что «в процессе согласования международного права с внутригосударственным, нормы внутригосударственного права должны обеспечить реализацию первого»[4]. В этом случае национально-правовые нормы должны быть приведены в соответствие с международными обязательствами данного государства. При этом речь в большинстве случаев не идет о прямом действии норм международного права в правовой системе страны. Норма международного права приобретает юридическую силу только после издания национально-правового акта. Только государство, будучи суверенным, через свои властные органы придает юридическую силу международной норме. Данный процесс осуществляется в соответствии с положениями конституции или иными законодательными актами государства [5].

Поскольку российский народ, принимая Конституцию «сознавал себя частью мирового сообщества», а также, согласно ч. 4 ст. 15 самой Конституции РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры стали являться частью правовой системы страны и в случаях коллизии международного права и национального законодательства, правила международного договора имеют приоритет. В связи с этим справедливо замечание Б.С. Эбзеева о двух оговорках. «Во-первых, органы государства и должностные лица не вправе заключать договоры, противоречащие Конституции РФ. Если такой договор, тем не менее, заключен, то действуют конституционные нормы, поскольку иное было бы равнозначно отказу от государственного суверенитета. Во-вторых, противоречие между международным договором и внутренним законодательным актом не влечет автоматического признания ничтожности последнего. Этот акт лишь не применяется, хотя и продолжает действовать. Следовательно, для его преодоления необходимо соблюдение обычной конституционной процедуры: нужно отменить этот акт решением уполномоченного органа или признать его неконституционным по решению Конституционного Суда РФ, что также влечет утрату этим актом юридической силы»[6]. Но, может возникнуть ситуация, когда ни международный договор, ни закон не противоречат Конституции РФ, но между ними существует коллизия. Поэтому в случае отмены такого закона и после окончания действия международного договора, может возникнуть пробел в российском законодательстве. Поэтому целесообразным будет считать, что в этом случае закон не подлежит обязательной отмене.

Таким образом, международные принципы и нормы по юридической силе имеют приоритет перед законами РФ, но не перед Конституцией России. Это подтверждает дуалистическую концепцию соотношения международного и внутригосударственного права и позволяет говорить об их взаимодействии и взаимном влиянии [7].

Кроме Конституции в России вопросы договорной деятельности регламентируются специальным законом «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 года [8]. Согласно Закону официально опубликованные международные договоры действуют на территории России непосредственно. А договоры, затрагивающие права человека и гражданина подлежат обязательной ратификации Федеральным Собранием РФ.

Анализ ч. 4 ст. 15 Конституции РФ говорит о том, что в отличие от международных договоров, общепризнанные принципы и нормы международного права соблюдаются на территории России в обязательном порядке. Этот вывод подтверждается и Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. N 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации», где подчеркнуто, что «под общепризнанными принципами международного права следует понимать основополагающие императивные нормы международного права, понимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо. К общепризнанным принципам международного права, в частности, относится принцип всеобщего уважения прав человека и принцип добросовестного выполнения международных обязательств»[9].

Но особого внимания потребовал вопрос исполнения решений Европейского суда по правам человека, в случаях, когда толкование той или иной нормы

Европейской конвенции «О защите прав человека» противоречит Конституции РФ. Конституционный Суд РФ в своем постановлении от 14 июля 2015 г. [10] признал, что Россия в исключительных случаях может отступить от исполнения взятых на себя обязательств в случаях, когда предписания Конвенции, интерпретированные Европейским Судом в рамках конкретного дела, неправомерно – с конституционно-правовой точки зрения – затрагивают принципы и нормы Конституции. Такой вывод был мотивирован Конституционным Судом РФ тем, что участие России в межгосударственных объединениях не означает ее отказ от государственного суверенитета – одной из основ его конституционного строя. В случае сомнений в соответствии Конституции РФ решений Европейского Суда, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, в процессе пересмотра дела в результате такого решения, должны обращаться в Конституционный Суд РФ за разъяснениями. Таким образом, полномочия Конституционного Суда распространяются и на правоприменительную практику, вытекающую из международного договора.

На основе вышесказанного можно говорить о соотношении международного права и российского законодательства, и международного права и Конституции РФ. Конституция РФ является ядром российской правовой системы, основой других отраслей права. Она содержит базовые ценности российского общества и государства. Только когда ценности Конституции РФ совпадают с общечеловеческими, можно говорить об участии России в процессе глобализации, что способствует сохранению ее суверенитета, независимости и целостности.

...

1. Хачинский К.Б. Право и развитие современного государства в условиях глобализации // Юридическое образование и наука. 2011. N 1. С. 33.

2. См: Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 26.05.2004 // Российская газета. 2004. 27 мая.

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 // Российская газета. 2014. 04 декабря.

4. Международное публичное право: Учебник / Отв. ред. К.А. Бекяшев. М., 2005. С. 104.

5. Конституции зарубежных стран: Учебное пособие / Сост. проф. В.В. Маклаков. 3-е изд. М., 2002. С. 12.

6. Эбзеев Б.С. Конституция. Правовое государство. Конституционный суд: учебное пособие для вузов. М., 1997. С. 109.

7. См.: Хижняк В.С. Влияние дуалистической концепции соотношения международного и внутригосударственного права на реализацию международных обязательств России в области прав человека // Международно-правовые способы защиты прав человека: сб. науч. ст. /под ред. Н.А. Баринова, Т.М. Пряхиной. Саратов, 2003. С. 15.

8. СЗ РФ. 1995. N 29. Ст. 2757; 2014. N 11. Ст. 1094.

9. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. N 12.

10. Российская газета. 2015. 26 июля.

Гончарова Н.В., Нестеренко А.В.
Особенности развития самооценки
у детей дошкольного возраста

Детский сад №64 «Искорка», г. Старый Оскол

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям.

Важные новообразования в развитии самосознания, связанные с зарождением самооценки, происходят в конце раннего возраста. Ребенок начинает осознавать собственные желания, отличающиеся от желания взрослых, переходит от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению первого лица – «Я». На основе представлений ребенка о своем «Я» начинает формироваться самооценка.

В дошкольный период самооценка ребенка интенсивно развивается. Решающее значение в генезисе самооценки на первых этапах становления личности (конец раннего, начало дошкольного периода) имеет общение ребенка со взрослыми. Вследствие отсутствия (ограниченности) адекватного знания своих возможностей ребенок первоначально на веру принимает его оценку, отношение и оценивает себя как бы через призму взрослых, целиком ориентируется на мнение воспитывающих его людей. Элементы самостоятельного представления о себе начинают формироваться несколько позже. Впервые появляются они в оценке не личностных, моральных качеств, а предметных и внешних. В этом проявляется неустойчивость представлений о другом и о себе вне ситуации узнавания.

Постепенно изменяет предмет самооценки. Существенным сдвигом в развитии личности дошкольника является переход от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств и внутренних состояний самого себя. Во всех возрастных группах дети обнаруживают способность объективнее оценивать других, нежели самих себя.

Изменения в развитии самооценки дошкольника в значительной степени связаны с развитием мотивационной сферы ребенка. Ребенок переживает борьбу мотивов, принимает решение, затем отказывается от него во имя более высокого мотива. То, какие именно мотивы оказываются ведущими в системе, отчетливо характеризуют личность ребенка. Дети в раннем возрасте совершают поступки по непосредственному указанию взрослых. Позднее дети в состоянии оценить не только поступки сверстников, но и свои собственные поступки.

Появляется умение сравнивать себя с другими детьми. От самооценки внешнего вида и поведения ребенок к концу дошкольного периода все чаще переходит к оценке своих личностных качеств, отношений с окружающими, внутреннего состояния и оказывается способным в особой форме осознать свое социальное «Я», свое место среди людей. Достигая старшего дошкольного возраста ребенок уже усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищать результат и оценку со стороны взрослого. Дети шестилетнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил

использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам.

Таким образом, от самооценки зависят взаимоотношения детей с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Другими словами, самооценка влияет на эффективность деятельности ребенка дошкольного возраста, на дальнейшее развитие его личности.

Гравшина И.Н.
Управление конкурентоспособностью
малых предприятий АПК

Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Рязань

Малое предпринимательство играет особую роль в развитии экономики государства, поскольку призвано решать важнейшие макроэкономические задачи. Развитие самого малого бизнеса, на наш взгляд, возможно при достижении им определенного уровня конкурентоспособности, поэтому вопрос управления этой характеристикой должен стать одним из важнейших для любого субъекта предпринимательства.

Специфика любой отрасли накладывает отпечаток на особенности управления хозяйствующими субъектами. В агропромышленной сфере к числу специфических особенностей малых предприятий можно отнести обособленность и самостоятельность хозяйствующих субъектов и затрудненность выхода на крупные рынки. [1, с. 28] Кроме того, специфика самой отрасли также сказывается на особенностях управления предприятием.

В сельском хозяйстве малый бизнес представлен, как правило, крестьянскими фермерскими хозяйствами или малыми предприятиями. Для них, в большинстве случаев, характерны неорганизованные или организованные формы управления, когда принятие управленческих решений осуществляется на одном низшем уровне или с минимальной иерархией. Научно обоснованное управление применяется в высших формах бизнеса – сельскохозяйственных организациях и холдингах.

Однако такая характеристика предприятия как конкурентоспособность, на наш взгляд, требует именно научного подхода, поскольку управление «по наитию», без оценки рыночной среды, конкурентов может привести к плачевным результатам.

Управление конкурентоспособностью малого предприятия должно базироваться на стратегических задачах по завоеванию определенного вида рынка, будь то местный или региональный рынок, и представлять собой взаимосвязанную совокупность управленческих решений по созданию и применению конкурентных преимуществ хозяйства. Это совокупность должна находить отражение в виде стратегии управления конкурентоспособностью, которая может принимать форму конкретного документа, либо не иметь документальной формы. В любом случае, стратегия управления конкурентоспособностью малым предприятием должна включать: «основные задачи, поставленные в раскрытие генеральной цели; условия, необходимые для выполнения поставленных целей и за-

дач; тактические и стратегические решения, разработанные в рамках существующих условий и поставленных целей». [2, с. 156]

При этом важно отметить, что при разработке стратегии необходимо учитывать особенности того рынка, который является целевым ориентиром для предприятия в конкретный момент времени. Оценивая возможности и угрозы рыночной среды, можно обеспечить своевременность и эффективность тех или иных управленческих решений.

Самостоятельность и излишняя обособленность малых предприятий в сельском хозяйстве еще больше затрудняет и без того сложный доступ на рынок сельскохозяйственной продукции. Поэтому одним из направлений стратегии управления конкурентоспособностью хозяйства должно стать его включенность в профессиональные ассоциации, кооперативы и т.п.

Таким образом, конкурентная стратегия должна стать одним из важнейших инструментов управления малым предприятием, направленным на обеспечение его конкурентоспособности.

...

1. Аржанцев Д.А. Субъекты малого предпринимательства в сельском хозяйстве и их особенности // Роль молодежи в инновационном развитии АПК. М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2010. 440 с.

2. Гравшина И.Н. Организация принятия управленческих решений по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий // Российское предпринимательство, 2011. №1. С. 153-157.

**Гранкина И.Г., Чигвинцева А.В.,
Лихачева Е.В., Кононова Н.И.
Оздоровление детей в детском саду**

*Детский сад №11 «Звёздочка»,
г. Старый Оскол, Белгородской обл.*

Здоровье ребенка – самое ценное, что может быть у его родителей. Но реальность такова, что с каждым годом здоровых детей становится все меньше. Одним из факторов, негативно влияющих на ситуацию, является то, что подавляющая часть родителей, концентрируют свое внимание на лечебных процедурах, упуская из виду ценность профилактических мероприятий. Причин этому множество:

- интенсивный изматывающий стрессами темп современной жизни;
- поглощенность современных родителей работой;
- низкий уровень физической культуры в семьях, в быту и т.д.

«Движение – это жизнь» – эти слова известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья человека и насколько необходимо уже с малых лет приучать наших детей вести активный образ жизни.

Дошкольное образование со своей годами отработанной системой социализации детей в основе имеет задачи поддержания и укрепления их физического здоровья.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на здоровье детей, по интенсивности воздействия первое место занимает физическая культура.

Возможности использования физических упражнений неизмеримо шире, чем только укрепление здоровья ребенка, гармоничное развитие его тела и двигательных способностей. Физические упражнения способствуют быстрому восстановлению работоспособности. Поэтому физкультминутки и динамические паузы включаются в разные режимные моменты. Система упражнений учитывает не только задачи по повышению двигательной активности детей, но и воспитательно-образовательные задачи.

Говоря об оздоровительной работе в детском саду, нельзя не вспомнить о закаливании детей естественными факторами. Это целая группа мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к действию метеорологических и других факторов. Из естественных сил природы воздушные ванны считаются самыми нежными, безопасными и всем доступными процедурами.

Весьма сильными закаливающими средствами являются водные процедуры и солнечные ванны. Непременным элементом является длительное пребывание детей на свежем воздухе. Речь идет о прогулках в детском саду, в течение которых ведущую роль занимают подвижные игры, с помощью которых решаются задачи нравственного, умственного и, конечно, физического развития.

К основным технологиям оздоровления детей дошкольного возраста, используемым в течение дня относятся:

- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- динамические паузы;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика пробуждения и т.д.

Нас часто удивляет, сколько же у наших детей энергии! Недаром говорят, что внутри у них «вечный двигатель, вечный бегатель, вечный прыгатель». Мозг ребенка получает питание и кислород, именно когда ребенок двигается. Движение – это жизнь, развитие. Двигайтесь, играйте с детьми и будьте здоровы и счастливы.

**Гулиева Г.Р.,
Абдулгамидова С.М., Джафаров М.М.
Влияние концентраций этанола на рост дрожжей,
выделенных из различных субстратов**

Бакинский Государственный Университет, Баку

Ингибирование роста микроорганизмов ингредиентами питательных сред и различными веществами естественных сред обитания, является широко распространенным явлением. Степень ингибирования зависит от концентраций веществ, которые влияют на рост культур. При негубительных концентрациях ингибитора происходят физиолого-биохимические изменения в клетках и в результате появляются популяции, устойчивые к действию токсичных веществ [1,3].

Настоящее исследование посвящено изучению влияния концентраций этанола на рост дрожжей, выделенных из различных субстратов.

Объектом исследования служили штаммы дрожжей *Candida pseudotropicalis* QX39, SI 76, SI77, QB58 и *Candida kefir* DE, BA98 выделенных из простокваш 5 Агроклиматических областей Азербайджана, полученные с кафедры микробиологии Бакинского Государственного Университета.

Рост культур определяли нефелометрически на ФЭК КА 77, светофильтром 390 нм. Вес сухих клеток определяли по калибровочному графику в зависимости от оптической плотности веса сухих клеток [2]. Влияние концентраций (5-20% по об.) этанола на рост дрожжей изучали в солодовом сусле (6,5° по Баллингу). Инкубация проводилась в течение 7 суток при температуре 28° С и сравнивались с контрольным вариантом.

Внесение в питательную среду этанола приводило к подавлению роста у всех исследуемых штаммов. Наиболее сильно подверженными к ингибированию роста оказались штаммы дрожжей *Candida pseudotropicalis* QX39, SI 76, SI77, QB58, у которых при концентрации этанола 15% рост отсутствовал, а при 5% и 10% этанола наблюдалось ингибирование в 1,2-1,5 и 2,3-2,6 раза, соответственно.

Штаммы *C. pseudotropicalis* SI 76 и *C. kefir* DE, BA98 проявляли высокую устойчивость к этанолу и полное ингибирование роста наблюдалось при концентрации 20%. У данных штаммов ингибирование роста при 10 и 18% составляло в 1,2-1,6 и 3,8-6,8 раза, соответственно.

Таким образом, из 4 штаммов *Candida pseudotropicalis* только один SI 76 проявлял высокую устойчивость к исходным концентрациям этанола, у которого рост прекращается при концентрации этанола 20%. А у двух штаммов *Candida kefir* DE и BA98 рост полностью ингибировался при 15%. Следовательно, устойчивость к ингибирующему действию этанола в значительной степени варьируется на уровне штаммов *Candida pseudotropicalis*.

...

1. Ганбаров Х.Г., Исмаилов Н.И., Джафаров М.М. Влияние исходных значений рН среды, концентраций этанола и хлористого натрия на рост лактозасбраживающих дрожжей *Candida pseudotropicalis* и *Candida kefir* // Вестник Бакинского Университета. Серия естественных наук. Баку. 2005. №1. С.65-72.

2. Практикум по микробиологии / под ред. Егорова Н.С. Изд-во: М. Московский университет. 1976. 306 с.

3. Ильченко А.П. и др. Сравнительное изучение физиологических и биохимических особенностей двух штаммов дрожжей *Yarrowia lipolytica* при выращивании их на среде с этанолом // Микробиология. 1996. № 2. С.189-195.

Данильчик Т.Л., Коврижных И.В.

Проблема товарности рабочей силы предприятия

АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В современных условиях накоплен значительный опыт теоретических доказательств товарной природы рабочей силы. Анализ подходов к рассматриваемой проблеме позволяет понять изменяющуюся роль рабочей силы в системе современного производственного процесса.

Продуктивное функционирование предприятия во многом зависит от своевременной оценки использования рабочей силы. Теоретической и методологической основой исследования является теория и практика общественного и индивидуального воспроизводства. Новизна исследования данной проблемы заключается в методологическом подходе к характеристике товарности рабочей силы. Воспроизводство рабочей силы необходимо рассматривать как целостную, динамичную систему, важнейшими характеристиками которой является единство движения ее потребительной стоимости и стоимости. Это позволяет дать сущностную характеристику содержания категории товара рабочая сила, рассматриваемой как экономическое отношение между ее владельцем и покупателем по поводу возможности и способности включения работника как ее носителя в воспроизводственный процесс предприятия, выявить особенности ее движения в кругообороте капитала производственных фондов хозяйственной единицы. Поэтому особого внимания заслуживает анализ базовых характеристик товара рабочая сила: ее стоимость, полезность, предельная полезность, совокупность предельных и общественных элементов, характеризующих способность к труду.

Изучение данной проблемы особенно важно на современной стадии научно-технического прогресса, когда качественные свойства товара рабочая сила преобразуются в человеческий капитал. При этом следует помнить о специфической природе воспроизводства товара рабочая сила, его социальном, ограниченном характере. Речь идет об экономической обособленности субъектов товарных отношений, и, прежде всего, о собственнике рабочей силы как ценности, о необходимости постоянного воспроизводства отношений работника к рабочей силе как к своей собственности.

Следует подчеркнуть двойственность товара рабочая сила, ее полезности и стоимости, единства их движения и развития. Рабочая сила является товаром по форме и содержанию, причем товарный характер определяется и внутренними свойствами работника, и спецификой инвестиций.

Рабочая сила является товаром, так как осуществляет воспроизводство через единство индивидуального (в рамках домашнего хозяйства) и общественного воспроизводства (на уровне фирмы и общества). Причем, непрерывный характер ее движения с необходимостью требует четкого определения стоимости рабочей силы (она не может быть сведена к минимуму средств существования). Потребительная стоимость товара рабочая сила проявляется в способности создавать качественный продукт и новую стоимость. При этом она подвержена влиянию целого ряда исторических и социальных факторов. Более того, в быстро меняющихся условиях рабочая сила должна постоянно развиваться, совершенствуя качественные характеристики. Границы потребительной стоимости и стоимости рабочей силы определяют ее место в современной рыночной среде: для фирмы они находятся между доходом и издержками; для собственника рабочей силы – между минимально допустимыми и общественно необходимыми затратами, обеспечивающими ее расширенное воспроизводство (с точки зрения количественных и качественных параметров).

Важно отметить, что в процессе потребления рабочей силы, как правило, реализуются лишь отдельные стороны полезности данного товара, при этом развитие качественных характеристик работника возможно в лишь конкретных

условиях воспроизводства. Анализ товара рабочая сила с точки зрения единства ее потребительной стоимости и стоимости позволяет определить результативность ее потребления в индивидуальном воспроизводстве на разных его фазах и говорить о необходимости учета специфики данного товара в процессе формирования стратегии развития трудовых отношений в целом.

Дармокрик Г.П., Куликов А.Н.
Статистические методы
прогнозирования в экономике

Вольский филиал Военной академии материально-технического обеспечения, г. Вольск

Статистика, статистика повсюду, но мало кто о ней что-либо знает. Хотя понимание статистики – это крайне необходимо в это непростое время.

Статистика представляет собой важнейшую информационную экономическую систему, всеохватывающий мир цифр. И хотя сами цифры, как сказал Иоганн Вольфганг Гете «не управляют миром, но показывают, как мир управляется».

Все цивилизованные страны в ходе развития во многом опирались на статистику, сверяя и корректируя свой путь с помощью ее данных, так как любая неопределенность в условиях рынка способна нанести огромный ущерб. Статистика необходима рыночной экономике для того, чтобы знать, действовать, предвидеть и контролировать. Через нее реализуется известный философский принцип: «Знать, чтобы предвидеть, и предвидеть, чтобы управлять».

В последнее время особенно определяется повышенный интерес к статистике как к науке, позволяющей анализировать, планировать и прогнозировать экономические процессы.

Статистические методы прогнозирования широко используются в деятельности плановых, аналитических, маркетинговых отделов производственных предприятий, торговых, страховых компаний, банков, правительственных, военных и военно-учебных учреждений.

Под прогнозом понимается научно-обоснованное описание возможных состояний объектов в будущем, а также альтернативных путей и сроков достижения этого состояния. Процесс разработки прогнозов называется прогнозированием (от греч. *prognosis* – предвидение, предсказание) [1: 5].

Прогнозирование должно отвечать на два вопроса:

- Что вероятнее всего ожидать в будущем?
- Каким образом нужно изменить условия, чтобы достичь заданного, конечного состояния прогнозируемого объекта?

По времени упреждения экономические прогнозы делятся:

- оперативные (с периодом упреждения до одного месяца),
- краткосрочные (период упреждения – от одного, нескольких месяцев до года),
- среднесрочные (период упреждения более 1 года, но не превышает 5 лет),
- долгосрочные (с периодом упреждения более 5 лет).

Наибольший практический интерес, безусловно, представляют краткосрочные и оперативные прогнозы [2: 4].

Прогнозирование экономических явлений и процессов включает в себя следующие этапы:

1. Постановка задачи и сбор необходимой информации.
2. Первичная обработка исходных данных.
3. Определение круга возможных моделей прогнозирования.
4. Оценка параметров моделей.

5. Исследование качества выбранных моделей, адекватности их реальному процессу; выбор лучшей из моделей.

6. Построение прогноза.

Прогнозирование может базироваться на выявлении закономерностей, объясняющих динамику процесса в прошлом и использование этих закономерностей для описания развития в будущем экономических временных рядов.

При этом проведение анализа развития и прогнозирования опирается на математический аппарат, предъявляющий определенные требования к исходной информации.

В практике прогнозирования принято считать, что значения уровней временных рядов экономических показателей состоят из следующих компонентов: тренда, сезонной, циклической и случайной составляющих.

Под трендом понимают изменение, определяющее общее направление развития, основную тенденцию временного ряда. Это систематическая составляющая долговременного действия.

Разработка прогноза может осуществляться с использованием кривых роста, включающая в себя следующие этапы:

1. Выбор одной или нескольких кривых, форма которых соответствует характеру изменения временного роста.
2. Оценка параметров выбранных кривых.
3. Проверка адекватности выбранных кривых прогнозируемому процессу и окончательный выбор кривой роста.
4. Расчет точечного и интервального прогнозов.

Кривые роста условно могут быть разделены на три класса в зависимости от того, какой тип динамики развития они хорошо описывают.

К 1 типу относятся функции, используемые для описания процессов с монотонным характером развития и отсутствием пределов роста. Эти условия справедливы для многих экономических показателей, например, для большинства натуральных показателей промышленного производства.

Ко 2 классу относятся кривые, описывающие процесс, который имеет предел роста в исследуемом периоде. С такими процессами часто сталкиваются в демографии, при изучении потребностей в товарах и услугах (в расчете на душу населения), при исследовании эффективности использования ресурсов и т.д. Примерами показателей, для которых могут быть указаны пределы роста, являются среднедушевое потребление определенных продуктов питания, расход удобрений на единицу площади и т.п.

S-образные кривые находят применение в демографических исследованиях, в страховых расчетах, при решении задач прогнозирования научно-технического прогресса, при определении спроса на новый вид продукции.

Наиболее часто используются на практике следующие типы кривых, представленных на рис. 1 [1: 30].

Среди кривых роста 1 типа, прежде всего, следует выделить класс полиномов:

$$y_t = a_0 + a_1 t + a_2 t^2 + \dots + a_p t^p,$$

где a_i ($i=0, 1, \dots, p$) – параметры многочлена,
 t – независимая переменная (время).

Рис. 1. Кривые роста

Коэффициенты полиномов невысоких степеней могут иметь конкретную интерпретацию в зависимости от содержания динамического ряда. Например, их можно трактовать как скорость роста (a_1), ускорение роста (a_2), изменение ускорения (a_3), начальный уровень ряда при $t=0$ (a_0).

Обычно в экономических исследованиях применяются полиномы не выше третьего порядка. Использовать для определения тренда полиномы высоких степеней нецелесообразно, поскольку полученные таким образом аппроксимирующие функции будут отражать случайные отклонения (что противоречит смыслу тенденции).

Полином первой степени $y_t=a_0+a_1t$ на графике изображается прямой и используется для описания процессов, развивающихся во времени равномерно.

Полином второй степени $y_t=a_0+a_1t+a_2t^2$ применим в тех случаях, когда процесс развивается равноускоренно (т.е. имеется равноускоренный рост или равноускоренное снижение уровней).

Как известно, если параметр $a_2>0$, то ветви параболы направлены вверх, если же $a_2<0$, то вниз. Параметры a_0 и a_1 не влияют на форму параболы, а лишь определяют ее положение.

Полином третьей степени имеет вид:

$$y_t=a_0+a_1t+a_2t^2+a_3t^3$$

У этого полинома знак прироста ординат может изменяться один или два раза.

Отличительная черта полиномов – отсутствие в явном виде зависимости приростов от значений ординат (y_t).

Для класса экспоненциальных кривых, в отличие от полиномов, характерной является зависимость приростов от величины самой функции. Эти кривые хорошо описывают процессы, имеющие «лавинообразный» характер, когда прирост зависит от достигнутого уровня функции.

Простая экспоненциальная (показательная) кривая имеет вид:

$$y_t=ab^t$$

Если $b>1$, то кривая растет вместе с ростом t , и падает, если $b<1$.

Параметр a характеризует начальные условия развития, а параметр b – постоянный темп роста.

Более сложным вариантом экспоненциальной кривой является логарифмическая парабола:

$$y_t=a \times b^t \times c^t$$

Все рассмотренные типы кривых используются для описания монотонно возрастающих или убывающих процессов без «насыщения».

Когда процесс характеризуется «насыщением», его следует описывать при помощи кривой, имеющей отличную от нуля асимптоту. Примером такой кривой может служить модифицированная экспонента:

$$y_t=k+ab^t,$$

где $y=k$ является горизонтальной асимптотой.

Модифицированная экспонента хорошо описывает процесс, на развитие которого воздействует ограничивающий фактор, причем влияние этого воздействия растет вместе с ростом достигнутого уровня.

Если воздействие ограничивающего начинает сказываться только после определенного момента (точки перегиба), до которого процесс развивался по некоторому экспоненциальному закону, то для выравнивания используют S-образные кривые.

Наиболее известными из них являются кривая Гомперца и логистическая кривая, или кривая Перла-Рида.

Кривая Гомперца имеет вид:

$$y_t=k \times ab^t$$

Кривая несимметрична.

Для решения экономических задач наибольший интерес представляет вариант этой кривой, когда $\log a < 0$ и $b < 1$.

Уравнение логистической кривой получается путем замены в модифицированной экспоненте y_t обратной величиной $\frac{1}{y_t}$:

$$\frac{1}{y_t} = k + ab^t$$

С помощью этой функции хорошо описывается развитие новой отрасли (нового производства). Сначала технические методы производства еще недостаточно разработаны, издержки производства высоки и спрос на рынке на данный товар еще очень мал, поэтому производство развивается медленно. В дальнейшем, благодаря усовершенствованию технических методов изготовления, переходу к массовому производству и увеличению емкости рынка для данного товара производство растет быстрее. Затем наступает период насыщения рынка, рост производства все более замедляется, и, наконец, почти прекращается. Наступает стабилизация производства на определенном уровне.

Таким образом, рассмотрены наиболее часто используемые в экономических исследованиях виды кривых роста, которые позволяют проводить расчеты прогноза для различных отрезков времени.

Данные методы прогнозирования используются в макро- и микроэкономике, для разработки демографической, социальной, жилищной и других национальных программ, для осуществления реформирования в Вооруженных Силах РФ, а также при написании дипломных проектов курсантами в военных вузах. Примером прогнозирования могут быть: количество военнослужащих срочной службы в ближайшие 5 и более лет, количество продовольствия и обмундирования для обеспечения воинских частей.

...

1. Дуброва Т.А. Статистические методы прогнозирования в экономике. М., 2004.198 с.

2. Гринберг А.Г. Статистическое моделирование и прогнозирование. М.: «Финансы и статистика», 1990.212 с.

3. Dubrova T.A. Statistical methods of forecasting in economy. M, 2004.198 pages.

4. Greenberg A.G. Statisticheskoye modeling and forecasting. M.: "Finance and statistics", 1990.212 pages.

Ермакова О.В.
Профилактика и коррекция компьютерной
зависимости школьников как одно из направлений
здоровьесберегающей работы в школе

Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат

В современном обществе всё более возрастающее значение приобретают телекоммуникационные и информационные технологии. Компьютер так глубоко проник во все сферы нашей жизни, что без этой умной машины сложно себе представить наше существование. Своим влиянием он захватил не только взрослое население, но и детей. Бесспорен тот факт, что компьютер с его большими

возможностями приносит пользу людям. Так, средства информационно-коммуникативных технологий, используемые в школе, дают возможность повышения эффективности и качества образования, играют большую роль в формировании новой системы образования. Они способствуют интенсивности и результативности обучения.

В то же время, с применением современных информационно-коммуникативных технологий, усиливается нагрузка на организм человека, особенно детский, и порождает остроту проблем здоровьесбережения.

Вопросы компьютеризации, влияние компьютера на здоровье человека являются одной из важных проблем современности. Компьютер может вызвать серьезную зависимость. Компьютерная зависимость – пристрастие к занятиям на компьютере, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. Погружаясь в виртуальный мир, человек как бы отгораживается от реальности, перестает интересоваться окружающим. И особенно уязвимы в этом плане дети и подростки, которые еще не сформировались как личности и легко поддаются пагубному влиянию.

Особая коварность компьютерной зависимости состоит в том, что процесс привыкания происходит медленно и незаметен на первых стадиях. В результате бесконтрольного времяпровождения у компьютера дети становятся излишне раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми. Кроме того, постоянное сидение за компьютером неизбежно приводит к проблемам со зрением, сердечной деятельностью, опорно-двигательным аппаратом. Таким образом, компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека, и в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье.

В связи с актуальностью данной проблемы целесообразна разработка и внедрение программы профилактики и коррекции компьютерной зависимости среди школьников, что является составной частью здоровьесберегающей деятельности ОО.

Целью данной программы является организация работы ОО по профилактике и коррекции компьютерной зависимости у подростков. Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Повысить психологическую компетентность всех участников образовательного процесса в вопросе необходимости проведения профилактических мер по предотвращению возникновения компьютерной зависимости среди несовершеннолетних.

2. Создать условия, способствующие формированию ценностного отношения подростков к данной проблеме, личностных ресурсов несовершеннолетних и их ответственности за своё поведение.

3. Способствовать оптимизации межличностных отношений в семье.

Программа реализуется через три направления: диагностико-консультативное, профилактическое и коррекционно-развивающее. В процессе работы по данной программе используются такие методы и формы, как: диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ), тренинги, беседы, лекции, круглый стол, семинар, консультации, творческие работы школьников, сюжетно-ролевые игры, метод мозгового штурма, групповые дискуссии, классный час, рекомендации, памятки, комплексы упражнений для глаз и другое.

В течение учебного года с кадетами 5-11 классов школы было проведено анкетирование, направленное на выявление видов занятости подростков в свободное время, а также выяснение их мнения относительно влияния компьютера на здоровье. В обследовании приняли участие 260 человек. Результаты диагностики представлены в таблицах:

Занятость подростков в свободное время

Гуляю с друзьями	Посещаю кружки и секции	Играю в компьютер	Слушаю музыку	Читаю	Смотрю TV, DVD
42 (16%)	106 (41%)	55 (21%)	13 (5%)	15 (6%)	29 (11%)

Мнение подростков о том, влияет ли компьютер на их психическое и физическое здоровье

Оказывает	Не оказывает	Не задумывался над этим	Затрудняюсь ответить
41%	27%	25%	9%

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что разработанная и внедряемая в школе программа профилактики и коррекции компьютерной зависимости школьников необходима, вместе с тем каждый взрослый – педагог или родитель – должен способствовать тому, чтобы сократить количество детей, зависящих от компьютера, а также оказывать помощь тем детям, которые попали в сети «умной машины». И главное – сохранить здоровье наших детей.

Ефимова О.В., Стукова Е.В.

Диэлектрические свойства сегнетоэлектрического композита $(\text{NaNbO}_3)_{0,90}/(\text{LiNbO}_3)_{0,10}$

Амурский государственный университет, Благовещенск

В настоящее время широко исследуются диэлектрические свойства сегнетоэлектрических композитов. Было показано [1-3], что компоненты композитов оказывают взаимное влияние на свойства друг друга, возможно получение материалов с заданными свойствами. Нами было исследовано влияние метода приготовления образцов на диэлектрические свойства композита $(\text{NaNbO}_3)_{0,90}/(\text{LiNbO}_3)_{0,10}$.

Нитрит натрия является сегнетоэлектриком с двумя фазовыми переходами, разделенными температурным интервалом 1 – 1,5 °С. Сначала при $T_C \approx 163$ °С выполняется переход из сегнетоэлектрической фазы в несоразмерную, затем в параэлектрическую. Структура нитрита натрия относится к объемно-центрированной ромбической группе [4].

Ниобат лития является одноосным сегнетоэлектриком с температурой Кюри $T_C \approx 1210$ °С. Структура ниобата лития относится к пространственной группе симметрии $R3C$. Кристаллы LiNbO_3 имеют решетку ABO_3 с кислородными октаэдрами, соединенными своими гранями вдоль полярной оси с третьего порядка [4].

В ходе эксперимента исследовались следующие образцы композита: образец №1 – $(\text{NaNO}_2)_{0,90}/(\text{LiNbO}_3)_{0,10}$, полученный путем механической смеси, образец №2 – $(\text{NaNO}_2)_{0,90}/(\text{LiNbO}_3)_{0,10}$, полученный спеканием.

Образцы получали из механической смеси порошков нитрита натрия и ниобата лития, взятых в соответствующих объемных долях. Смесь прессовалась под давлением 6000 кг/см^2 в образцы в виде таблетки с диаметром 12 мм и толщиной $\sim 1 \text{ мм}$. В печи при температуре 310°C было проведено спекание одного из образцов. Измерения диэлектрической проницаемости проводились в температурном интервале от 60°C до 180°C со скоростью 1°C/мин на частоте 100 кГц с помощью измерителя импеданса LCRmeter HIOKI 3532-50. В качестве электродов использовалась In-Ga паста. Для удаления адсорбированной воды образцы композита предварительно прогревались в печи в течение 20 минут при температуре 120°C .

При нагреве на температурной зависимости диэлектрической проницаемости образца №1 наблюдается (рис. 1) один максимум $\varepsilon'(T)$ при температуре 166°C . Переход в параэлектрическую фазу образца №2 происходит при температуре 165°C (рис. 1). Несовпадение температуры Кюри образца №1 с образцом №2 может быть обусловлено точностью метода измерений. Таким образом, температура перехода в параэлектрическую фазу исследуемых образцов совпадает с температурой Кюри $165 \sim 166^\circ\text{C}$ чистого поликристаллического нитрита натрия.

Рис. 1. Температурные зависимости диэлектрической проницаемости при нагреве для образцов композита $(\text{NaNO}_2)_{0,90}/(\text{LiNbO}_3)_{0,10}$

Значения диэлектрической проницаемости в максимуме для образца композита, полученного из механической смеси, в 4 раза выше диэлектрической проницаемости образца, полученного спеканием.

В результате последовательно проводимых циклов нагрева-охлаждения наблюдается уменьшение диэлектрической проницаемости в точке Кюри (рис. 2), что можно объяснить активацией в ниобате лития окислительно-восстановительных процессов [5-7], которые приводят к изменению диэлектрических свойств ниобата лития. Природа старения ниобата лития к настоящему времени не изучена и для понимания этой природы необходимы структурные исследования. На интенсивность процессов старения могут оказывать влияние длительность временных интервалов между циклами нагрева-охлаждения, количество проведенных циклов, температурный интервал, в котором проводились измерения, а так же метод приготовления образца.

Рис. 2. Температурные зависимости диэлектрической проницаемости при нагреве: а) для образца №1, б) для образца №2

Таким образом, по результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы: показано, что температура перехода в параэлектрическую фазу не зависит от метода приготовления образца и совпадает с температурой Кюри $165 \sim 166$ °С чистого поликристаллического нитрита натрия; выявлено, что независимо от метода приготовления образцов переход в несоразмерную фазу не наблюдается; обнаружено, что величина диэлектрической проницаемости зависит от метода получения образцов, так диэлектрическая проницаемость образца, полученного путем механической смеси, значительно выше диэлектрической проницаемости образца, полученного спеканием; установлено, что в результате последовательных циклов нагрева-охлаждения наблюдается старение образцов.

...

1. Стукова Е.В., Королева Е.Ю., Трюхан Т.А., Барышников С.В. Изменение области существования несоразмерной фазы в сегнетоэлектрическом композите $(\text{NaNO}_2)_{1-x}(\text{BaTiO}_3)_x$ // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2012. №2. С. 46-52.

2. Stukova E.V., Baryshnikov S.V. Expansion of the ferroelectric phase temperature interval in the composites $(\text{KNO}_3)_{1-x}(\text{BaTiO}_3)_x$ and $(\text{KNO}_3)_{1-x}(\text{PbTiO}_3)_x$ // World Journal of Engineering. 2010. № 3. Pp. 1055–1057.

3. Stukova Elena V., Baryshnikov Sergey V., Koroleva Ekaterina Yu., Milinskiy Alexey Yu. Dielectric investigation of the composites based on thiourea // St. Petersburg Polytechnical University Journal: Physics and Mathematics. 2015. Vol. 1(1). Pp. 9–14.

4. Смоленский Г.А., Боков В.А., Исупов В.А., Крайник Н.Н., Пасынков Р.Е., Шур М.С. Сегнетоэлектрики и антисегнетоэлектрики. // Ленинград, 1971. 476 с.

5. Фам Май Ан, Бурханов А.И., Медников С.В., Шеин А.Г. Особенности акустических характеристик монокристаллического ниобата лития в окрестности температуры $+130$ °С // Известия ВолГТУ. 2013. №106. С. 57-60.

6. Яценко А.В., Евдокимов С.В., Притуленко А.С., Сугак Д.Ю., Сольский И.М. Электрические свойства кристаллов LiNbO_3 , восстановленных в атмосфере водорода // Физика твердого тела. 2012. Т. 54(11). С. 98-102.

Загайнова К.В.
Особенности проявления синдрома
гиперактивности у детей

*Самарский Филиал Московского Городского
Педагогического Университета, г. Самара*

В современном обществе все более остро проявляет себя проблема гиперактивности детей. Современная медицина все чаще диагностирует у так называемых «сложных» детей синдром гиперактивности. Этот термин «синдром дефицита внимания/гиперактивности» был выделен Американской ассоциацией психиатров в начале 80-х годов из более широкого понятия «минимальной мозговой дисфункции».

Стоит отметить, что количество детей, которым диагностировали данный синдром стремительно продолжает расти. По данным исследований, частота синдрома гиперактивности отмечается у 1-6% детей в возрасте от 1,5 до 12 лет, причем чаще у мальчиков. По итогам проведенной работы Н.Н. Заваденко и соавторов частота синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у школьников составила 7,6% [1; 2].

Эта проблема долгое время изучается детскими невропатологами и психиатрами. На сегодняшний день установлена связь гиперактивности ребенка с неблагоприятно протекавшей беременностью матери; нахождением в экологически загрязненных местах, на вредных производствах, прием лекарств, в особенности транквилизаторов, снотворных, гормонов, употребление алкоголя, никотина и наркотических веществ, поражающих развивающийся мозг ребенка и способствующих проникновению в плаценту других ядовитых веществ.

В группе риска также дети, родившиеся в результате кесарева сечения, перенесшие патологические роды, находящиеся на искусственном вскармливании, недоношенные, имеющие маленький вес при рождении. Так же в возникновении синдрома гиперактивности весомую роль играет наследственная генетика [3].

Доктор медицинских наук Г.Г. Шанько [4] убежден в том, «что причиной повышенной возбудимости могут стать дефекты воспитания – либо чрезмерная требовательность и строгость, либо, наоборот, излишняя опека.

Невротические реакции могут развиваться при попадании в новый коллектив, новую обстановку (детский сад, секция, новая квартира). Отсутствие контакта с педагогом может вызвать проявление нарочитой грубости, дурашливости, капризности.

Для гиперактивных детей характерны: нарушение концентрации внимания, чрезмерная подвижность, импульсивность, капризность и боязливость, повышенная отвлекаемость, негативистские наклонности, быстрая смена настроений, повышенная агрессивность и негативизм.

Во время процесса обучения гиперактивные дети часто испытывают трудности в восприятии и усвоении учебного материала, в овладении письмом и ре-

чью, часто наблюдается задержка развития, плохая координация движений, эмоциональная лабильность.

Отмечено, что в некоторых случаях к подростковому возрасту повышенная двигательная активность нормализуется, а импульсивность и невнимательность, напротив могут активизироваться.

Важно понимать, что синдром гиперактивности требует своевременной коррекции, чтобы у ребенка сформировались необходимые навыки саморегуляции и социализации.

...

1. Баранов А.А., Белоусов Ю.Б., Бочков Н.П., и др. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: этиология, патогенез, клиника, течение, прогноз, терапия, организация помощи (экспертный доклад). Москва, программа "Внимание" "Чаритиз Эйд Фаундейшн" в РФ. М" 2007;64.

2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: "Академия", 2005.

3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): этиология, патогенез, клиника, течение, прогноз, терапия, организация помощи (экспертный доклад). М.: САФ. 2007. 64 с.

4. Шанько Г.Г. Гиперактивные дети // Журнал "Здоровье" 80/1. URL: <http://bibliotekar.ru/473/12.htm>

Игнатова С.М.

Неологизмы в современном английском языке

*Московский государственный гуманитарный
университет имени М.А. Шолохова, г. Москва*

Неология представляет собой раздел языкознания, который занимается образованием неологизмов в современных языковых системах. Развитие общественной жизни, научно-технические революции, средства массовой коммуникации являются движущей силой появления на свет огромного количества новых слов и значений, т.е. неологизмов.

Проблемой образования новых слов в английском языке занимались такие широко известные лингвисты как Э. Сепир, В.В. Виноградов, Е.С. Кубрякова. По мнению В.В. Виноградова, «образование новых слов является практически непрерывным процессом, но все так называемые новообразования первоначально представляют собой факты речи и становятся фактами языка лишь в результате многократного воспроизведения в готовом виде» [2, с.168].

Процесс пополнения словарного состава языка рассматривается во многих работах по общему языкознанию, ей посвящен целый ряд специальных исследований. Изучение проблемы роста лексического состава представляет возможным определить тенденции, закономерности в развитии того или иного языка, эволюцию его системы в целом. Однако общая теория неологизмов, как отмечает Р.А. Будагов, «разработана еще недостаточно» [1, с.104].

Словообразование представляет собой наиболее важный путь развития словаря английского языка. Значительное количество новых слов обязано своему появлению в современном английском языке словообразовательным процес-

сам. По мнению Е.С. Кубряковой, «суть словообразовательных процессов заключается в создании новых наименований, новых вторичных единиц обозначения» [3, с.356].

В современном английском языке существует несколько продуктивных способов образования неологизмов: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение.

Одним из наиболее распространенных способов образования неологизмов является аффиксация. В современном английском языке самыми продуктивными словообразовательными суффиксами являются: *-ist*, *-ism*, *-er*. Приведем примеры новых слов, образованных с их помощью: *ephemerist*, *carer*, *masculinism*, *proceduralist*, *suspenser*. Наиболее эффективными префиксами являются: *super-*, *in-*, *re-*. Например: *superdelegate*, *supermembrane*, *rebounder*.

Огромное количество новых слов в английском языке образовано путем словосложения: *ballpark*, *threenager*, *chalkface*. В основном, они представляют собой сложные слова, образованные простым словосложением основ.

Еще одним немаловажным способом образования неологизмов служит конверсия, разделяющаяся на два типа: 1) образование глаголов от существительных: *office – to office*, *flan – to flan*, *gender – to gender*, *source – to source*; 2) образование существительных от глаголов: *to spend – spend*. Наиболее употребляемым типом конверсии является модель *Noun → Verb*.

Кроме того, значительную роль в появлении неологизмов занимают сокращения, т.е. аббревиации, благодаря которым происходит развитие современного английского языка: *CDV*, *E-free*, *JIT*, *NIC*, *PSDR*.

Таким образом, можно прийти к выводу, что за последние 15-20 лет пополнение лексического состава английского языка происходит за счет внутренних составляющих. Словарный запас современного английского языка расширяется с помощью продуктивных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии и сокращения.

...

1. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М.: Просвещение, 1965. 492 с.

2. Виноградов В.В. Об основном словарном фонде и его словообразующей роли в истории языка. М.: Изд-во АН СССР, 1951. Т. 10. 612 с.

3. Кубрякова Е.С. Словообразование // Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М.: Наука, 1972. С. 344-393.

4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 2002. 656 с.

Ирназарова А.М.

Создание проекта при изучении учебной дисциплины «Физика»

Стерлитамакский межотраслевой колледж, г. Стерлитамак

Метод проектов включает в себя совокупность приемов и операций овладения определенной областью практического и теоретического знания, является способом организации процесса познания и достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным

практическим результатом. После изучения основных разделов физики я предлагаю студентам создать свой проект, выбрав одну из тем. В беседе мы выстраиваем план изучения и оформления проекта: 1) Теоретические основы данной темы; 2) Кроссворд; 3) Задачи качественного характера по данной теме с решениями; 4) Самодельный прибор; 5) Презентация с использованием видео и анимацией. Предлагается выделить информаторов; аналитиков; презентационная группа, координатора всех работ. Затем каждая группа ребят распределяет обязанности между собой. На выполнение проекта отводится один месяц. Результатом является защита проекта в виде презентации и оформленный в печатном виде проект. Оценка производится по следующим критериям: актуальность темы, соблюдение плана проекта и оформление. Данная работа решает следующие задачи: дополнительное изучение темы развивает познавательные интересы; у студентов формируются навыки выступления перед аудиторией, защищая свою работу.

...

1. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

2. Шиян Н.В., Шиян А.А. Метод проектов в физическом образовании // Физика в школе, 2005, №5.

Ишметова А.Н.

Имя прилагательное как части речи

Белоярская СОШ №3, г.п. Белый Яр, Сургутский район

Концепция ФГОС, принципы, позиции системно-деятельностного подхода и компетентностного подхода определяют систему требований к уроку. С позиции этой системы требований на данном уроке поставлена конкретная, достижимая, понятная и диагностируемая цель: «Познакомить с именем прилагательным, как частью речи»

Цель урока определяет логику изучения содержания учебного материала и характер взаимодействия учителя и обучающихся. Организовано действие учащихся по принятию цели урока. Для этого были использованы словесно-наглядные, практические, частично-поисковые методы обучения, которые способствуют мотивации, обеспечивают диалог в обучении

Данный урок формирует интерес к процессу учебной деятельности и к достижению конечного результата. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итогов деятельности – контроль процесса выполнения и степени выполнения – рефлексия. На уроке качественно отобраны планируемые результаты урока, определенные программой.

Урок имеет блоки самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности.

На уроке организована групповая деятельность, позволяющая каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.

Представленный урок демонстрирует использование системы взаимоконтроля и самоконтроля, как средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности, рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

Этап 1. Организационный момент

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуч-хся
<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>Коммуникативные:</i> – слушать и понимать речь других <i>Личностные:</i> – определять общие для всех правила поведения.</p>	<p>- Прозвенел звонок веселый. Всех зовет он на урок. Ну-ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок. По-здороваемся с гостями На места все тихо сядем. Не нарушим тишину. Приготовимся все слушать, Я урок сейчас начну.</p>	

Этап 2. Чистописание

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуч-хся
<p><i>Предметные:</i> – называть словарные слова с непроверяемой орфограммой; – знать правильное правописание данных слов <i>Метапредметные (УУД)</i> <i>Познавательные:</i> – ориентироваться в своей системе знаний; – находить ответы на вопросы, используя информацию <i>Регулятивные:</i> – осуществлять самоконтроль; – высказывать свое предположение на основе учебного материала; <i>Коммуникативные:</i> – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> – оценивать усваиваемое содержание учебного материала;</p>	<p>- Откройте тетради, запишите число, месяц и «Классная работа». Как всегда, несколько минут в начале урока уделяем чистописанию. Вспомним словарные слова на букву «П» (Пальто, пенал, песок, погода, помидор, посуда)</p> <p>– Напишите данные слова в тетрадь, поставьте знак ударения и подчеркните безударную гласную. Проверьте работу.</p> <p>– К какой части речи относятся словарные слова?</p>	<p>1. Называют элементы из которых состоит буква «П» 2. Обучающиеся называют словарные слова (Пальто, пенал, песок, погода, помидор, посуда) 3. Записывают словарные слова, подчеркивают орфограммы – Они относятся к имени существительному</p>

Этап 3. Актуализация знаний учащихся о частях речи

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуч-хся
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять части слова; – находить нужные буквы. <p>Метапредметные (УУД)</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; – высказывать свое предположение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно и полно выражать свои мысли. 	<p>– Прочитайте запись на доске.</p> <p><i>Кусты в пушистом инее, В сугробах даль полей. И нет земли красивее, И нет её родней. (М. Дудин)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите слова–части речи, которые вы изучали. <p>– Что вы знаете о существительном?</p> <p>– Какие части речи вам знакомы?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся вспоминают правило 2. Находят имена существительные среди других слов, доказывают, что они являются именами существительными 3. Учатся правильно задавать вопрос к имени существительному 4. Называют знакомые части речи

Этап 4. Объяснение нового материала

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуч-хся
<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <p>Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в устной форме; – выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; – устанавливать причинно-следственные связи; – делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; – моделировать информацию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свое предположение на основе учебного материала; – отличать верно выполнен- 	<p>– Сегодня мы с вами начинаем интересную работу с другой частью речи. На доске записан текст, прочитайте его.</p> <p><i>Под кустом притаился зверёк. У него уши, хвост. Тело покрыто шерстью. Есть и зубы, но обороняться ими он не может.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята! Кто догадался, о ком этот текст? – Вставьте в предложения слова по смыслу. Слова для справок: <i>маленький, короткий, глазёнки, умный, хитрый, грудка, острые и крепкие, длинные, серый, мягкой, зубастый.</i> – Теперь вы догадались, о ком идёт речь в тексте? – Что обозначают слова, благодаря которым вы быстро догадались, о каком животном говорится? Какой частью речи они являются? – С какой частью речи мы сегодня будем работать на уроке? – Ребята! Прочитайте стихотворение. Какие признаки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читают текст <p>– Очень трудно ответить</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Используя слова по смыслу, вставляют в текст <p>– Да, речь идёт о зайце.</p> <p>– Слова обозначают признаки предмета. Являются и называются именами прилагательными</p> <p>– С именами прилагательными</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обучающиеся читают стихотворение, отвечают на

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуча-хся
<p>ное задание от неверного; – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>имени прилагательного описал поэт? <i>Имя прилагательное</i> – <i>Я слово замечательное, Сказало слово прилагательное,</i> <i>Я равного себе не знаю:</i> <u><i>Я признаки обозначаю.</i></u> <i>Без признаков предмета нет</i> – <i>Об этом знает целый свет.</i> <u><i>Определяю я предметы,</i></u> <i>Они со мной весьма приметны.</i> <u><i>Я украшаю вашу речь</i></u> <i>Меня вам надо знать, беречь!</i> (по В.В. Волиной) – Ребята! Возьмите карточки на партах. Прочитайте текст «Весеннее утро». Спишите его, вставив в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные. Карточка для работы «Весеннее утро» <i>Какое утро!.....роса блестит на траве. ветерок шумит над деревьями. Показалась на земле травка. Утром воздухи..... .</i> – Текст какого ученика позволил вам ярко представить весеннее утро – Молодцы! Вы хорошо потрудились! – Что такое имя прилагательное? Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? С какой частью речи связано имя прилагательное? – А сейчас мы посмотрим, правильно ли вы сделали выводы. Прочитайте правило!</p>	<p>вопросы учителя</p> <p>4. Работают с карточками, читают, вставляют в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные</p> <p>5. Прослушав 2-3 работы, обучающиеся сравнивают, оценивают, подводят итог</p> <p>6. Выводы обучающихся 7. Читают правило</p>

Этап 5. Физкультминутка

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуч-хся
	<p>А. -А теперь пришла пора отдохнуть. Встали все. Молодцы! Я буду называть слова. Если вам встречаются имена существительные – хлопаем в ладоши, а если имена прилагательные – топает ножками, а если другие части речи – закрываем глазки. Готовы?</p> <p><i>Новый, дом, портфель, чашка, смело, читаем, большой, синий, магазин, кран, лесной, дерево, добро, поляна, пушистая, громкая, ел, солёный.</i></p> <p>– Молодцы! Вы были очень внимательны!</p> <p><u>Образцы упражнений для самомассажа</u></p> <p>Б.</p>	<p>1. Очень внимательно слушают учителя.</p> <p>2. Увлечённо включаясь в игру, дети наперебой предлагают свои варианты движений, что является началом творчества.</p>

Этап 6. Закрепление изученного материала

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуч-хся
<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общие для всех правила поведения; – оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по предложенному плану; – выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; – отличать верно выполненное задание от неверного; – осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); 	<p><i>а. Литературная викторина</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вспомните литературные произведения и вставьте нужные слова. – Сказка Ш. Перро «Красная» – Сказка Ш. Перро «Синяя» – Рассказ В. Осеевой «Синие» – Рассказ А. Куприна «Белый» – Рассказ В. Бианки «Серая» – Волшебная повесть А. Погорельского «Чёрная» – Сказочная повесть А. Волкова «Жёлтый» <i>б. Выборочное письмо.</i> – Сравните два текста. <i>1. Зима для птиц – время го- да, и подкормить их в этот период – значит спасти</i> 	<p>Вспоминают литературные произведения и вставляют нужные слова.</p> <p>Читают два текста</p>

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуч-хся
<p>– уметь находить и выделять необходимую информацию;</p> <p>– уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p><i>сотни тысяч друзей от смерти, дать им возможность дождаться весны.</i></p> <p>2. <i>Зима для птиц – самое тяжёлое время года, и подкормить их в этот трудный период – значит спасти сотни тысяч наших пернатых друзей от голодной смерти, дать им возможность дождаться тёплой весны.</i></p> <p>– Какой текст вам нравится больше? Почему?</p> <p>– Найдите в тексте имена прилагательные и выпишите их. (Проверка фронтальная).</p> <p>в. Игра «Подбери слова»</p> <p>– Прочитайте данные слова.</p> <p><i>Ловкая, солёный, пугливая, высокий, хищная, осторожная, жадная, записливая, рыжая, хитрая, маленькая, круглый, ароматный.</i></p> <p>– Что общего между ними?</p> <p>– Какие признаки предметов обозначают имена прилагательные?</p> <p>– Запишите имена прилагательные, которые можно отнести к лисе, а затем к белке.</p> <p>г. <i>Замени выделенные слова именами прилагательными. (запись на доске)</i></p> <p>Платок из пуха сок из винограда посуда из глины чашка из фарфора задание на дом скамейка из дерева утро зимой монета из золота халат для дома морс из клюквы кресло из кожи библиотека в школе</p>	<p>– Более точное описание, более красивый текст</p> <p>– Находят имена прилагательные, выписывают</p> <p>– Читают слова</p> <p>– Это имена прилагательные</p> <p>– Цвет, вкус, запах, размер, высота, форма, качество.</p> <p>5. Обучающиеся записывают имена прилагательные</p> <p>6. Дети заменяют выделенные слова именами прилагательными</p>

Этап 7. Проверка знаний учащихся (дифференцированная работа)

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуча-хся
<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать верно выполненное задание от неверного; – осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ учебного материала; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	<p>- Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.</p> <p>Перед вами задания разного уровня.</p> <p>1 группа (высокий уровень) – работа с учебником</p> <p>2 группа (средний уровень) – карточка для работы</p> <p>Карточка</p> <p>1. Допишите высказывания.</p> <p>Имена прилагательные обозначают</p> <hr/> <p>Имена прилагательные отвечают на вопросы</p> <hr/> <p>С какой частью речи связано имя прилагательное</p> <hr/> <p>2. Прочитайте слова. Стрелкой соедините подходящие по смыслу слова первого и второго столбиков.</p> <p>Громкий дети Утренняя голос Научная небо Чистое работа Маленькие роса</p> <p>3. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните имена прилагательные волнистой линией.</p> <p><i>Гнездо белочки было на старой сосне. Под зелёной еловой лапой строит свой дом заяц. Ёж накрылся сухими листьями и заснул на всю зиму. Застыли под хвостом юркие ящерицы.</i></p> <p>(Выборочная проверка выполненной работы у детей группы № 2)</p> <p>В чем испытывали трудности?</p>	<p>Обучающиеся оценивают свои способности, выбирают понравившиеся задание и выполняют работу.</p>

Этап 8. Домашнее задание

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обуча-хся
<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли 	<p>Домашнее задание на выбор</p> <p>1. Написать 10 словосочетаний с именем прилагательным.</p> <p>2. Написать сказку «Что снится деревьям?»</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>

Калинина Т.А.
Духовное наследие народа:
культура, традиции

Сургутский естественно-научный лицей, Сургут

Развитие творчески активной личности, формирование ее нравственных качеств невозможно без воспитания уважения к культуре своих предков.

Как часто в особых жизненных ситуациях (будь то новоселье, свадьба, или рождение ребенка) мы обращаемся именно к народным традициям и хотим, чтобы все было «как у людей», «как надо», как говорила бабушка. В наше время на многое мы начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем [2,с.5]. Значение духовных и нравственных ценностей неоспоримо. Питирим Сорокин говорил, что люди с глубоко укоренившейся системой ценностей, стойко перенесут все невзгоды. Для одних ценностью является накопленное богатство, для других какие-то материальные блага. Для меня ценность – это прошлое нашего народа, в котором отражается человеческий опыт, духовный мир русского человека, его мысли, чувства, переживания. Многие из этого опыта забыто, безвозвратно утеряно: мамы не поют колыбельные песни младенцам, не рассказывают им сказки, прибаутки; старшие дети не могут передать традиции младшим, так как не знают традиционные народные игры, считалки, потешки и т.д.

Таким образом, приобщение к духовным ценностям своего народа является важной проблемой, решать которую надо уже с раннего возраста. Корректировать сложившуюся ситуацию мне помогает программа «Человек и природа в народной культуре», разработанная на основе курса «Введение в народоведение» (автор М.Ю. Новицкая) [3]. Приобщая детей к духовному наследию своего народа важно, чтобы они не просто получили знания о народной культуре, а осмыслили ее значение для себя как источника нравственных ценностей и донесли это до родителей. Ведь народные традиции уже сами по себе содержат гуманистические основы воспитания, стремление жить по высокому нравственному закону. Данная программа посвящена изучению народного календаря. Путешествуя «вслед за солнышком», мы с детьми радуемся мудрым и добрым праздникам, осознаем нравственную норму народной жизни: коллективизм как добровольное проявление взаимопомощи, поддержки, дружбы. А русские народные сказки? Какой прекрасный материал для обучения таким ценностям: не желай другим того, чего не хочешь себе; не утверждайся в мире, подавляя других; не думай и не говори о том, чего не хочешь; не участвуй в делах зла, но работай на поприще добра...

Важно, чтобы дети научились конструировать некий идеал, идеал не эгоиста, а личности нравственно богатой, духовно развитой. В ходе исторического развития народ выработал представление о таком идеале – ценностном ориентире. Таким идеалом являлся «добрый молодец» – труженик, борец за добро и

справедливость, защитник народа. Идеал женщины – верная и «добропорядочная жена», умелая хозяйка, хранительница рода, воспитательница своих детей, «умница и красавица» [1].

Нужно развивать и воспитывать чувство любви и красоты у детей. Знакомство с народным творчеством убеждает, что русский народ с древних времен жил с высокой правдой, любовью и красотой в душе. Именно в традициях русской культуры с большей силой и глубиной отразилась любовь к человеку, к родной земле. В памяти всплывают слова священника Артемия Владимирова: «Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством и болеть за него душой, желание служить ему не за страх, а за совесть суть те духовные качества, без которых человек не может считать себя личностью».

Как бы хотелось, чтобы любовь подрастающего поколения к традициям, к духовным ценностям своего народа не иссякала, а день ото дня становилась более мудрой, глубокой.

...

1. Бронникова Е.В. Фольклор как ценностный феномен педагогических исследований: Сб. науч.-метод. статей и материалов. Выпуск 2: Сургут, 2004.

2. Загоруля Г.А., Мазурик А.М. Путешествие в мир фольклора Ханты-Мансийск: Полиграфист, 1999. 292 с.

3. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. М.: Дрофа, 1998. 208 с.

Кич Л.Д., Береснева Т.Е. **Личностно-адаптированная система обучения в** **условиях вечернего образования**

Таштагольский многопрофильный техникум, г. Таштагол

Школа взрослых имеет свою специфику учебного процесса. Современный контингент учащихся общеобразовательной вечерней школы совершенно разнообразен по возрастному составу, уровню подготовленности и социальному опыту. Возобновлению обучения, в основном, предшествует психологически неблагоприятный период длительного стресса, вызванного прежними учебными или социальными неудачами. Поэтому особо важным для этой школы является положение педагогики о том, что «учебное познание учитывает возрастные и индивидуальные возможности и особенности учеников, что требует специальных мер по обеспечению доступности содержания, форм и методов обучения». В силу специфики данного образовательного учреждения, возникает необходимость использования личностно-адаптированной системы обучения. Это такая организация учебной деятельности, при которой осуществляется сотрудничество учителя и обучающегося, создающее атмосферу взаимной поддержки. Главное в том, что не обучающийся приспосабливается к системе обучения – оно построено таким образом, что учитывает запросы обучающегося: стремление к свободе, обретению независимости; построение собственной системы смыслов познания; потребность в самоутверждении. Высоко это ценя, обучающиеся отдают предпочтение организации обучения в соответствии со свободным выбором способов и путей решения познавательных задач с опорой на самостоятельное изучение учебного материала. Всё это диктует применение большого дидактического

материала для самостоятельной и индивидуальной работы. Нами составлен дидактический материал в форме рабочих тетрадей по различным блокам учебной программы. Тетради составлены с учетом дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем подготовленности, что позволяет вырабатывать у них способность самостоятельно получать знания в индивидуальном темпе. В целях изучения нового материала в тетради изложены теоретические основы конкретного вопроса. Для закрепления и систематизации знаний, рассмотрены типичные примеры, иллюстрирующие материал, подходы к решению задач. Каждая тема в рабочей тетради, заканчивается упражнениями для учащихся с разным уровнем подготовки. Планируя самостоятельную работу обучающихся, педагог определяет посильность (доступность) заданий в индивидуальных вариантах. Задания и упражнения для самопроверки помогают ученикам оценить свой ответ и переосмыслить изучаемый материал. Обучение по индивидуальной графике, позволяет осваивать учебную программу в индивидуальном темпе (как ускоренном, так и замедленном).

Кобелев Д.В., Кулешов И.В. **Что такое Флексография**

Московский технологический институт филиал в г. Оренбурге

Флексография- (от лат. flexus – изогнутый и ...графия), в полиграфии – способ ротационной высокой печати с применением эластичных резиновых или пластмассовых печатных форм и синтетических (анилиновых) маловязких быстро сохнущих красок. Используется в основном для печати этикеток и упаковок. Другое название – анилиновая печать.

Другими словами:

Флексографическая печать-это такой способ печати, в котором применяются гибкие резиновые формы и быстро сохнущие краски. Впервые данный термин был употреблен в середине шестидесятых в Германии. За изобретение данного вида печати нужно сказать спасибо Карлу Хольвегу, владельцу одной машиностроительной фирмы в Германии. Хотя уже в 1912 г., когда парижская фирма «С. А. Целлофан» начала изготавливать целлофановые мешки с надписями и изображениями на них, отпечатанными анилиновыми красками, но если копнуть глубже – корни Флексографии уходят глубоко в 19 век. В наши дни, флексография это самый распространенный способ печати, благодаря ему получают изображения на различных материалах (полиэтилене, полипропилене, целлофане, гофрокартоне, фольге и т.п.).

Широко применяется для печати баннеров плакатов или в пищевой промышленности (упаковки, обёртки, пакеты)

Виды флексографических машин.

Все виды флексографических машин делятся на 5 групп

Первая группа – встраиваемые секции.

Вторая группа – секционные ярусные машины.

Третья группа – планетарные машины.

Четвертая группа – линейные секционные машины.

Пятая группа – это комбинированные линейные секционные машины или же агрегаты.

Среди **флексографских машин** выделяются узкорулонные (с шириной печати до 600 мм) и широкорулонные машины (с большей шириной). Кроме этого существуют специализированные листовые флексографские машины, которые применяются для печати на гофрокартоне и других толстых упаковочных материалах.

Как устроена флексографическая машина:

Рассмотрим на примере флексографической машины ярусного типа. принцип работы прост – в виде печатной формы выступает вал на который наклеено клеше изготовленное из мягкого гибкого материала (например – резины или каучукообразной пластмассы).

Вал вращается одной своей стороной в камере которая заполнена краской, а другой давит на вал на который наклеено клеше. Вал с клеше в свою очередь давит на запечатываемый материал тем самым перенося рисунок.

Таких камер может быть много, от одной до восьми штук (зависит от количества цветов). Для каждого цвета своя камера и свой вал с клеше.

Коленченко И.Г.

Роль активных методов обучения на уроках специальных дисциплин

Шушенский сельскохозяйственный колледж, п. Шушенское

За последние годы все больше внимания в педагогической науке и практике привлекают методы обучения, которые по своему содержанию и способам осуществления невозможны без высокого уровня внешней и внутренней активности. Активные методы обучения – это методы, требующие активной мыслительной и продуктивной деятельности обучающихся.

Для того чтобы сформировать такие способности недостаточно использовать в процессе обучения только традиционные уроки.

Я обучаю профессии кондитера. Кондитер – профессия творческая, поэтому при обучении этой профессии широко использую наглядные и практические методы обучения, а также словесные – рассказ, объяснение, беседа, инструктирование.

При отборе содержания материала по профессиональному модулю ПМ 08. Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий намечаю изучение технологий приготовления более чем 200 видов полуфабрикатов и изделий. Для лучшего усвоения материала кабинет технологии оснащен разнообразными наглядными пособиями, изготовленными силами самих же обучающихся, их родителей и моими собственными силами на занятиях кружка «Сластена», во время подготовок к творческим выставкам и других видов внеклассной работы. Очень много изготовлено наглядных изобразительных пособий: фото-планшет «Современные технологии и дизайн», фотоальбомы «Аттестационные торты обучающихся», плакаты и схемы – 80 шт., муляжи булочных изделий, печенье, пирожных, тортов; авторские учебные видеофильмы по проведению ЛПР, вит-

ражи с лучшими работами обучающихся и выпускников; печатная продукция – технологические карты приготовления мучных кондитерских изделий и т.д.

Эффективным методическим приемом повышения качества использования средств наглядности является установка на контроль. С этой целью выдаются специальные задания на опознание, выделение, сравнение, обоснование, которые обучающиеся выполняют на основе анализа увиденного.

Одним из основных практических методов являются упражнения, основная цель которых – формирование у обучающихся умений практического использования полученных знаний, а также эффективный способ закрепления и совершенствования знаний и умений во время проведения ЛПР, занятий кружка «Сластена».

Наиболее распространённый метод – дидактические игры. Примерами дидактических игр являются технологические диктанты, мини-соревнования «Кто лучше?», «Кто быстрее?», «Дружная бригада», технологическое лото.

Деловые игры применяются на теоретических и лабораторно-практических занятиях для формирования и отработки конкретных умений при действиях в определенных ситуациях с использованием тренажеров: «Тесто-вод», «Формовщик», «Пекарь», «Отделочник», «Бракер» и т.д.

Проблемное обучение открывает в обучающихся «первооткрывателей», исследователей при создании на уроках производственных ситуаций. Этот метод позволяет выявлять одаренных обучающихся, а затем проводить с ними индивидуальную работу по дальнейшей аттестации на повышенные разряды, привлекать их для внеклассной работы.

Большой вклад в активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся вносит внеклассная работа по развитию технического творчества и художественного вкуса будущих кондитеров. Для этого организуются конкурсы профессионального мастерства, выставки лучших работ обучающихся, занятия кружка «Сластена», видеосъёмки практических занятий.

Следовательно, применение активных методов обучения в учебном процессе обеспечивает высокую мыслительную деятельность и работоспособность обучающихся, позволяет более эффективно решать разнообразные задачи.

...

1. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению//учебно-методическое пособие. С-Петербург, 2010. С. 4-7.

Коннова Г.А.
Формирование психолого-педагогической
компетентности родителей как одна из задач
психологической службы школы

*Губернаторская Куртамышская кадетская
школа-интернат, г. Куртамыш*

Формирование и повышение психолого-педагогической компетентности является одной из важных задач психологической службы школы и предполагает работу в нескольких направлениях: расширение представлений родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей; помощь родителям в оценке

проблемных и критических ситуаций во взаимоотношениях с ребенком с учетом специфики возраста; формирование у родителей понимания значимости организации в семье интересного и содержательного досуга детей. В моей деятельности данные направления реализуются через такие формы работы, как собеседование, индивидуальные консультации, тематические групповые консультации и консультации по результатам диагностики, родительские собрания, родительский клуб, лекции, групповые дискуссии, семинары-тренинги, ролевые и деловые игры.

В работе с родителями хорошо зарекомендовал себя тест «Семейная социограмма», предложенный Эйдемиллером. Тест позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Его можно легко и быстро провести во время индивидуальной консультации и здесь же обсудить, что получилось и почему. Уровень воспитательной компетентности повышает техника совместного рисунка, а так же невербальная процедура «Совместное рисование семейного счастья». Каждый участник рисует не ведущей рукой своё представление о счастье. После этого все вместе складывают фрагменты в целостную картину и обсуждают. Использование арттерапевтических технологий в работе с родителями вызывает у последних положительные эмоции, помогает в мягкой и непринуждённой форме формировать более активную жизненную позицию. Благоприятно воздействуют на процесс консультирования и психотерапевтической работы с родителями условия темной сенсорной комнаты. Приглушённый свет, комфортная обстановка позволяют быстрее снять напряжение, облегчают процесс установления контакта. Использование эфирных масел растений способствует оптимизации психоэмоционального состояния. Развитие информационных технологий также даёт возможность расширить формы работы с родителями по повышению их психологической грамотности. Дома в удобное время родители могут зайти на сайт школы, найти страничку психолога, через прямое обращение задать интересующий вопрос психологу и получить необходимую помощь.

Выстраивая работу с семьёй, следует оказывать адресную помощь, с учётом неоднородности структуры и социального статуса семей. В нашей школе выделяются для сопровождения такие категории семей как многодетные, малообеспеченные, замещающие, неполные, семьи группы риска. К эффективным методам психологической работы с многодетной семьей можно отнести психодраму, проигрывание взаимных ролей, построение генограммы семьи. Семейная психотерапия, как правило, бывает направлена на коррекцию межличностных отношений между членами многодетной семьи, поиск и устранение причин эмоциональных разногласий в семье. Однако не все родители принимают такую форму работы. Предпочтительнее для них оказываются графические методы, такие как генограмма. Для построения генограммы предлагается каждому члену семьи изобразить графически свое представление о семье с помощью определенных символов и обозначений. Далее необходимо сравнить полученные изображения, обсудить и понять причину расхождений. Основной целью работы с замещающими семьями является повышение психологической компетенции приёмных родителей, развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия. Хорошо подходят для работы с данной категорией семей круглые столы, групповые дискуссии на волнующие темы. Заслуживает внимания и такой способ взаимодействия как ро-

дительский клуб. В клубе отсутствует жёсткая структуризация. Не является обязательным посещение каждой встречи. Общая продолжительность участия в групповой работе может длиться не только месяцами, но и годами. При возникновении новых трудностей участники клуба вновь могут посещать занятия. Плюсом такой формы работы является установление прочных дружеских связей на основе общих интересов и проблем в воспитании детей.

В особом внимании и поддержке нуждаются и неполные семьи. Воспитание детей в неполных семьях может сопровождаться некоторыми негативными факторами, которые влияют на формирование личности ребенка. Это гипер-, гипопека, чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребенке и др. Дети из неполных семей испытывают острую потребность в определенном социальном статусе, хотят иметь обоих родителей. Конечной целью работы с данной категорией семей является актуализация внутренних ресурсов неполной семьи, откорректирование отношения к ребёнку.

Работая с родителями, также необходимо учитывать разнообразие семейных стилей и стратегий. Поэтому то, что оказалось удачным в работе с одной семьей, совсем необязательно будет способствовать успешному взаимодействию с другой. Не следует ожидать от семей одних и тех же эмоциональных реакций или поведения, одинакового отношения к проблемам. И естественно, главное, что нужно учитывать при организации работы с любой категорией семей, это построение общения на принципах взаимного уважения участников взаимодействия и равноправия партнеров. Следует поощрять родителей обмениваться знаниями, проявлять инициативу. Только целенаправленная, единая деятельность родителей, педагогов и специалистов школы позволит сделать эффективным процесс воспитания детей.

**Косенко Т.Г., Яковенко Е.В.,
Ау С.Р., Польшина В.Г.
Экономические основы производства**

ДГАУ, п. Персиановский, Ростовская обл.

Производство – это процесс взаимодействия факторов производства, который может привести к определенным результатам. Важнейшим является полное знание естественных, технических и экономических взаимосвязей (отношений, функций) и процессов между факторами производства или средствами производства и достигнутым результатом, т.е. количеством произведённых с его помощью продуктов [3,с.92].

Знание экономических закономерностей сельскохозяйственного производства является необходимым, их учет может существенно снизить или полностью исключить воздействие неблагоприятных условий на деятельность предприятия.

В сельскохозяйственном производстве участвует большое число факторов и ресурсов, поэтому произведенную продукцию, как правило, относят к одному из них. В этом случае применяют показатели производительности в отношении к земле, труду, капиталу.

Производительность земли характеризуется продуктивностью с 1 га с-х угодий. Производительность труда – это полученный доход (произведенная

продукция) в расчете на одного среднегодового работника или 1 отработанный человеко-час. Производительность капитала определяется величиной полученного дохода (произведенной продукцией) на единицу стоимости основных и оборотных средств.

В процессе расширенного воспроизводства действуют одновременно экономические и естественные законы воспроизводства. Экономический закон воспроизводства предполагает непрерывное и одновременное осуществление всех моментов воспроизводства: производство – распределение – обмен – потребление.

К основными категориями, характеризующим эффективность агропромышленного производства в рыночных условиях, относится производственный потенциал, экономический рост, развитие, конкурентоспособность [4,с.375].

Интенсификация – основа ускорения социально-экономического развития предприятия [2, с.4].

Характерна цикличность производства, которая соответствует естественным срокам воспроизводства основной продукции растениеводства и животноводства. Вегетационный период в целом, а также длина межфазных периодов являются очень ценными признаками, обуславливающими приспособляемость сорта к условиям произрастания [1,с.27].

Основной принцип оценки экономической эффективности проведения какого-либо агромероприятия – это сопоставление эффекта, полученного в результате его производственного применения по величине и качеству урожая и затрат на осуществление.

Процесс воспроизводства зависит от организованности, уровня хозяйствования в результате деятельности предприятия.

...

1. Косенко М.А., Леунов В.И. Создание линий для получения гетерозисных гибридов редьки на основе самонесовместимости Картофель и овощи. 2011. № 8. С. 27

2. Косенко Т.Г. Методические указания для контроля знаний студентов агрономических специальностей по курсу экономика и организация п. Персиановский, 2007.

3. Косенко Т.Г. Особенности ведения сельскохозяйственного производства в новых условиях хозяйствования В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 92-93.

4. Финенко В.В., Косенко Т.Г. Эффективное ведение производства в новых условиях хозяйствования Молодежная наука 2014: технологии, инновации. Пермь, 2014. С. 374-375.

Крыкбаева С.М., Кожанова А.Н.

Новые инновационные технологии в системе подготовки дизайнеров одежды

КазГосЖенПУ г. Алматы, Казахстан

В наше время компьютер является мощным инструментом, позволяющим с особой полнотой реализовывать творческие замыслы художника в любой сфе-

ре искусства. Работники широкого спектра специальностей в области моды активно задействуют компьютерное программное обеспечение (ПО) для реализации множества разнообразных задач. Так, дизайнеры-проектировщики костюма используют различные программные средства для создания художественных и технических эскизов. Конструкторы разрабатывают чертежи и лекала изделий посредством систем автоматического проектирования (САПР), а также используют для снятия мерок с фигуры специальные 3D-сканеры, а технологи оптимизируют процесс пошива изделий. Профессиональные фотографы используют цифровые фотокамеры, а затем корректируют фотографии при помощи программ для работы с растровой графикой, и даже превращают исходные снимки в графические произведения искусства. Журнальная графика, иллюстрация, верстка и дизайн полиграфических изданий в области моды и костюма также требуют привлечения соответствующего программного обеспечения. Таким образом, компьютер является одним из важнейших инструментов, освоение которого насущно необходимо специалистам практических всех сегментов индустрии моды и дизайна костюма.

Работа над художественными эскизами коллекции ведется в программе Adobe Photoshop. На этом этапе учащемуся пригодятся собранные в ходе поисковой работы материалы – образцы тканей, фактур, орнаментов, декора, тесьмы, фурнитуры и т.п. А средствами программы Corel Draw разрабатываем технические эскизы для всех моделей одежды, логотип коллекции и, с его использованием – элементы фирменного стиля (визитная карточка, бланки, конверты, оформление DVD-диска, бирки и лейблы, упаковка и прочее). Логотип должен быть представлен в 4 вариантах – каркас, позитив, негатив, решение в цвете. Брендбук сопровождается эссе по теме коллекции, в котором можно более полно раскрыть основную идею своей работы. Изучение программы Corel Draw (на примере разработки технических эскизов) носит второстепенный характер. Дополнительно студентом разрабатывается плакат-афиша по теме эскизного ряда. Оценивается оригинальность композиционного и образного решения, соответствие стилистике произведения и эпохи, а также художественно-образная выразительность использованных в композиции плаката шрифтов.

В целом надо отметить, что увеличение роли инновационных технологий в системе обучения профессиональных дизайнеров одежды позволило повысить общий уровень художественной подачи эскизов, оригинальность и актуальность творческих работ студентов, а также сформировать у будущего выпускника навыки, крайне необходимые ему в дальнейшем для успешной профессиональной деятельности.

...

1. Власов В.Г. Теоретико-методологические концепции искусства и терминология дизайна // Диссертация на соискание степени доктора искусствоведения. С-Пб., 2009.

2. Методика художественного конструирования: В 2 т. М.: ВНИИТЭ 1978-1983.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования-Москва: «Академия», 2007г.,-368с.

Крылова Е.Г.

Судебная реформа

Смоленская академия профессионального образования

Вот уже 20 лет судебная система России подвергается различным реформам, направленным на утверждение судебной власти как независимой и влиятельной силы.

6 августа 2014 г в результате упразднения Высшего Арбитражного Суда РФ и передаче его полномочий в юрисдикцию Верховного Суда РФ, Верховный Суд стал единственным высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, а также по экономическим спорам.

Суть произошедших изменений состоит в следующем:

1. Арбитражные суды перестали существовать как самостоятельная система судов, какой она была ранее, наряду с судами общей юрисдикции;

2. Высший арбитражный суд РФ как высший суд системы арбитражных судов был упразднён, а сами арбитражные суды перешли под начало Верховного суда РФ, сохранив некоторую самостоятельность и продолжая рассматривать дела по правилам Арбитражного процессуального кодекса РФ;

3. Был принят Федеральный закон от 28.06.2014 года №186-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации».

Функции по разрешению экономических споров, ранее принадлежащая Высшему Арбитражному Суду РФ, теперь осуществляет Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ, состоящая из 30 судей.

Реформа 2014 года изменила компетенцию арбитражных судов, так из полномочий арбитражного суда исключен ряд категорий дел, которые теперь рассматривают Суды общей юрисдикции.

Изменился и порядок обжалования вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов. Суть изменений состоит в том, что вместо ранее действующей надзорной инстанции (Президиум ВАС РФ) введена двухступенчатая система обжалования в высшую судебную инстанцию вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов.

Данная система обжалования судебных решений будет значительно увеличивать сроки рассмотрения дел и не способствовать правовой определенности, стабильности в коммерческом обороте и налоговых правоотношениях.

Еще одной негативной стороной является то, что решение о принадлежности дела надзорному пересмотру, будет приниматься одним судьей Верховного Суда РФ (Ранее рассматривалось тремя судьями). Это негативно скажется на том, насколько всесторонне и взвешенно будут приниматься решения пересмотра дела.

Эта реформа позволяет улучшить судебную систему РФ, повысить единообразие практики судов. А также объединение судов позволит:

- Создать единый электронный документооборот;
- Единое процессуальное законодательство (гражданское и арбитражное);
- Единство подходов при отправлении правосудия, как в отношении граждан, так и в отношении юридических лиц;
- Единый судебный надзор за деятельностью судов и единые разъяснения по вопросам судебной практики;

– Единый механизм привлечения судей к дисциплинарной ответственности;

Плюсом, также можно считать существенное сокращение количественного состава аппаратов судов судей.

...

1. Анишина В.И. Конституционные принципы судебной власти Российской Федерации: формирование, содержание и перспективы развития. Монография// Москва, РАП, 2009 г.

2. Волкова В.В. Как судьи принимают решения: эмпирические исследования права// Статут, 2012.

Кузнецов А.П.

Глобальная информатизация общества и образовательный процесс

Самарский государственный технический университет, г. Самара

В представленной статье рассматриваются основные проблемы, возникающие в организации учебного процесса в связи с глобальной информатизацией общества.

Одной из глобальных проблем сегодняшнего времени является ускорение процессов общественного развития.

В последние десятилетия развитые страны мира создали мощную информационную инфраструктуру и осуществляют формирование единого информационного пространства. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Процесс информатизации образования позволит повысить эффективность и качество обучения, сделать более доступным знание, создаст условия для развития непрерывного образования и переподготовки в течении всей жизни каждого члена общества.

Информатизация высшего образования сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, что создаваемые и внедряемые информационные технологии станут не инородной частью традиционной системы высшей школы, а будут естественным образом интегрированы в неё.

Состояние процессов информатизации определяется уровнем развития информационных технологий. Под информационными технологиями в широком смысле принято понимать совокупность методов, производственных процессов и программно – технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надёжности и оперативности.

В настоящее время наиболее массовыми техническими средствами любой информационной технологии являются персональные компьютеры. Это класс аппаратно – программной вычислительной техники, отличающейся высокой надёжностью, дешевизной, компактностью, малым потреблением энергии и главное, удобным интерфейсом.

По мнению В. Буравихина и В. Жданова, среди основных предпосылок компьютеризации образования следует выделить наличие социального заказа на специалиста, владеющего современной вычислительной техникой и соответствующими технологиями, интеллектуализации большинства видов профессиональной деятельности.

Успешное решение этих задач образования в условиях информатизации невозможно без существенного изменения учебных планов и программ обучения, связанных с технологизацией процессов современного общества. В 1993 году был принят новый Базисный учебный план российской школы, ориентированный на гуманизацию образования и развитие творческих способностей детей в процессе обучения.

...

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. 264 с.

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. 205 с.

Курджиев М.Т., Мансурова Р.М.
Формирование национально-русского
билингвизма у школьников-карачаевцев
как условие развивающего обучения

*Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева*

Обучение первоклассников в современных условиях направлено на максимальное умственное развитие на основе усвоения ими системы первоначальных знаний, овладения соответствующими системами умственных действий. Качества личности формируются в основном в учебной деятельности, которая имеет ряд особенностей, обусловленных своеобразием мыслительной деятельности ребенка. Характерной особенностью детского мышления в этом возрасте является то, что оно тесно связано с яркими предметами и явлениями, чувственно-образными впечатлениями. Ребенок мыслит образами. Присущая детям этого возраста образность мышления требует соответствующего содержания и организации учебной деятельности. Очень важно, чтобы процесс обучения младших школьников в условиях билингвизма носил развивающий характер. При соответствующей организации обучения, содержанием которого является не только внешнее непосредственно воспринимаемое свойство предмета, но и простейшие связи между ними, когда используются специальные приемы наглядного моделирования, когда производится поэтапная обработка тех умственных действий, которые требуются для выделения указанных отношений, а эти действия формируются в контексте осмысленной и адекватно мотивированной для ребенка речевой деятельности. Дети 6-7 лет начинают овладевать простейшими умственными операциями и переходят к более высоким уровням обобщения предметов и явлений по их существенным признакам.

В процессе формирования первоначальных научных понятий у детей важно выявить уровень образности мысли.

Образность – это неотделимое свойство мысли, являющееся ее содержанием на разных этапах познания окружающего мира. Степень образности мысли на более высоких уровнях отражения реальной действительности определяет степень приближения сознания познающего индивида к объективной истине, глубину познания объективной истины, ибо истина всегда конкретна. На этапе перехода мысли от конкретного к абстрактному в процессе учебно-познавательной деятельности шестилетнего ребенка образность мысли будет определяться полнотой воспроизведения в сознании ученика чувственных образов реального мира, возникающих или формируемых в процессе усвоения знаний. Образность мысли семилетнего ребенка в учебной деятельности можно рассматривать как соотношение образов-моделей (представлений учебных моделей) и образов-оригиналов (представлений о реальном мире) с определенным уровнем проявления субъективной значимости данного задания для познающего индивида.

Рассматривая образность мысли как необходимый компонент высших форм познания, можно утверждать, что процесс перехода мысли от абстрактного к конкретному позволяет ученику представить предметы, явления окружающего мира, их взаимосвязи, отношения на основе познанных закономерностей. У первоклассников важно развивать в специально организованной учебной деятельности образность мысли не только как условие перехода к абстракциям, но и как качество личности, необходимое в течение всей жизни. При этом важно отметить, что образность мысли становится фактором развития ребенка, а поэтому и фактором усвоения учебного материала семилетним учеником. Интеллектуальное развитие ребенка становится зависимым от механизмов познавательной деятельности.

В сфере национальной культуры особое место занимает язык. Язык – это очень важный механизм, с помощью которого формируется и выражается человеческая мысль.

Одной из важнейших целей обучения в начальной школе Карачаево-Черкесской республики является формирование у учащихся продуктивного билингвизма, так как процесс овладения вторым языком сопряжен для ребенка с определенными трудностями.

Во-первых, отсутствуют действенные мотивы овладения вторым языком. В раннем детстве потребности жизнеобеспечения побуждали ребенка заговорить, усвоить язык окружающей среды. Эти мотивы утрачиваются, когда ребенок приобретает прочные речевые навыки на родном языке, с помощью которого он удовлетворяет все свои жизненные, социально-культурные и познавательные потребности. Окружающий мир отражается в создании ребенка в понятиях родного языка. Поэтому он пока не осознает необходимости изучения второго языка. В дальнейшем, обучаясь на русском языке в школе, приобретая русскоязычных знакомых, воспринимая на русском языке радио- и телепередачи, становясь пользователем Интернета, нерусский школьник осознает необходимость изучения русского языка, но период повышенной чувствительности к языку пройдет и на его усвоение потребуется больше усилий и времени, чем в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Во-вторых, есть и некоторые психофизиологические закономерности усвоения второго языка. Изучающий неродной язык не может освободиться от глубоко автоматизированных навыков родной речи. Это значит, что, овладевая вторым языком, индивид некоторое время пользуется умениями и навыками, выработанными на материале родного языка, чем объясняются явления интерференции на различных уровнях системы изучаемого языка.

Возможно прогнозирование явлений интерференции на основе сопоставительного анализа родного и второго языков. Для учащихся-карачаевцев имеет значение достаточно широкий спектр различий в системах русского и карачаево-балкарского языков, приводящих к ошибкам фонологического, лексико-семантического и грамматического характера в русской речи.

Распространенными ошибками в русской речи учащихся-карачаевцев являются лексические ошибки, которые вызываются имеющимися расхождениями в семантике русских и карачаево-балкарских слов. Эти расхождения заключаются в несовпадении круга прямых и переносных значений слов в обоих языках, в специфических способах выражения одного и того же значения, в различной валентности соотносящихся слов.

Так, существуют расхождения в семантике глаголов движения в русском и карачаево-балкарском языках. Русским глаголам *идти* и *ехать* соответствует один из карачаево-балкарских глаголов: *барыргъа* или *келирге*. Выбор глагола определяется направлением движения и не зависит от способа перемещения.

Известно, что в русском языке приставка придает слову оттенки значения. В карачаево-балкарском языке соответствующие значения могут передаваться отдельными словами, сочетаниями слов: *войти* – «*кирирге*», *выйти* – «*чыгъаргъа*», *прийти* – «*келирге*», *подойти* – «*къатына келирге*», *уйти* – «*кетерге*».

Целому ряду слов в карачаево-балкарском языке соответствует не одно, а несколько русских слов и наоборот:

	мальчик		сладкий	къарт	
джаши	юноша	татлы			старый
	сын		вкусный	эски	

В разных языках соотносящиеся по значению слова часто имеют различные сферы употребления и лексико-семантические нормы сочетаемости. Например, карачаево-балкарское слово «*багъалы*» (*дорогой*) «*багъалы адам*» (*дорогой человек*), «*багъалы саугъала*» (*дорогие подарки*), а слово «*багъа*» (*дорогой*) употребимо только с названиями неодушевленных предметов: «*багъа къумач*» (*дорогая ткань*).

Подобные расхождения в лексических системах русского и карачаево-балкарского языков являются причиной лексических ошибок в русской речи карачаевцев, связанных с употреблением слов в несвойственном им значении, нарушением норм сочетаемости слов и так далее: «*поставил тетрадь*» вместо *положил тетрадь*, «*хожу школу*» вместо *хожу в школу*, «*суп сладкий*» вместо *суп вкусный*.

Постепенно овладевая речевой и языковой действительностью второго языка, учащиеся довольно продолжительный период пользуются родным языком как единственным средством коммуникации и как орудием дальнейшего познания окружающего мира, приобретения жизненного опыта, знаний. И лишь тогда, когда навыки неродной речи будут в высокой степени автоматизированы, второй язык тоже станет орудием познания реальности и средством общения.

Куркина Н.В.
Особенности исполнения
денежных валютных обязательств

Московский государственный областной университет, г. Москва

В случае, когда денежное обязательство подлежит оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме иностранной валюты (п. 2 ст. 317 ГК РФ), при исчислении размера процентов подлежит применению ставка рефинансирования ЦБ РФ, действующая на день принятия решения.

На сегодняшний день законодатель не обязывает истца или суд при взыскании долга в иностранной валюте производить пересчет суммы долга в рубли; т.е. принудительная новация не предусмотрена российским правом. В связи с этим возникает вопрос о том, каким образом может быть принудительно исполнено валютное обязательство в случае, когда у должника отсутствуют денежные средства в соответствующей валюте в необходимом количестве.

В соответствии с п. 5 ст. 46 ФЗ «Об исполнительном производстве» при отсутствии у должника денежных средств, достаточных для удовлетворения требований взыскателя, взыскание обращается на иное принадлежащее должнику имущество, за исключением имущества, на которое в соответствии с федеральным законом не может быть обращено взыскание. Однако, в приведенной норме нет указаний на вид денежных средств, то есть не определена валюта принудительного платежа. Следовательно, данное правило распространяется как на денежные обязательства, выраженные в валюте Российской Федерации, так и на денежные валютные обязательства.

Этот вывод подтверждается п. 4 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 4 ноября 2002 года № 70 «О применении арбитражными судами ст. 140 и 317 ГК РФ».

Между тем такое регулирование вряд ли можно признать полностью удовлетворяющим интересам взыскателя.

Для исполнения исполнительного документа в случае отсутствия требуемого количества денежных средств в иностранной валюте судебному приставу-исполнителю придется прибегнуть к длительной процедуре реализации иного имущества должника и приобретения иностранной валюты в подлежащем взысканию количестве. В данный период покупательная сила иностранных денег может измениться.

Для скорейшего урегулирования процесса исполнения судебного акта можно предоставить кредитору альтернативное право требовать взыскания денежной суммы в рублях в сумме, эквивалентной размеру подлежащих взысканию денежных средств, по официальному курсу данной валюты.

На основании изложенного, предлагается внести следующие дополнения в ст. 46 ФЗ «Об исполнительном производстве»:

«П.7. В случае, когда на основании исполнительного документа с должника подлежат взысканию денежные средства в иностранной валюте, однако, данное имущество отсутствует у должника в необходимом количестве, судебный пристав-исполнитель при наличии согласия взыскателя вправе наложить взыскание на денежные средства должника в рублях по официальному курсу иностранной валюты, установленному Банком России на день взыскания.

- ...
1. ФЗ РФ от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».
 2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 4 ноября 2002 года № 70 «О применении арбитражными судами ст. 140 и 317 ГК РФ».
-

**Курченкова О.Р., Абаилдина М.Ш.,
Архицкая Е.В., Спасельникова А.В., Шмат Е.В.
Ветеринарно-санитарная экспертиза молока
больных животных туберкулезом**

ОмГАУ ИВМиБ, г. Омск

Молоко является одним из наиболее ценных пищевых продуктов, оно должно быть получено от здоровых животных в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням.

В соответствии с требованиями «Санитарных и ветеринарных правил для молочных ферм колхозов, подсобных и других хозяйств» запрещается использовать в пищу и вскармливать животным молоко от коров, больных и подозреваемым заболеваниями бешенством, злокачественным отеком, чумой, некробактериозом, сибирской язвой, эмфизематозным карбункулом, контагиозной плевропневмонией и других случаях, предусмотренных соответствующими инструкциями. Такое молоко после кипячения в течении 30 минут уничтожают.

Молоко, полученное от животных находящихся в карантине по поводу сибирской язвы, допускается использовать в пищу после кипячения. В сыром виде разрешается использовать только после полного снятия карантина.

Возбудитель туберкулеза крупного рогатого скота опасен для человека, и особенно для детей, которые употребляя молоко, от зараженных коров заболевают туберкулезом 90-100% случаев.

Микобактерии туберкулеза кислотоустойчивы в кислом молоке они сохраняют патогенность в течение 20 дней, в сырье – не более 60 дней, в сливочном масле до 100 дней, в мороженном масле- до 6,5 лет. В жидкой среде при 60°C микобактерии инактивируются в течении 30 минут.

Молоко, полученное от коров больных туберкулезом, по химическим и физическим свойствам резко отличается от молока здоровых животных. В нем в 2 раза увеличивается содержание белковых веществ (альбуминов и глобулинов), повышается вязкость молока, количество минеральных веществ и воды, снижается содержание жира (до 0,7%), лактозы и титруемая кислотность. Молоко становится жидким, с наличием хлопьев приобретает зеленовато-желтую окраску, соленый вкус. Если туберкулезом поражена молочная железа, молоко приобретает голубоватый цвет. Молоко от животных больных туберкулезом, кипятят в течении 10 минут и используют для откорма животных.

Молоко от не реагирующих на аллергическую реакцию коров из неблагополучного по туберкулезу хозяйства пастеризуют непосредственно на ферме при температуре 90°C в течение 5 минут. На молокоприемный пункт, молочный завод или маслозавод разрешается завозить только пастеризованные сливки. От животных положительно реагирующих на туберкулин молоко обеззараживают кипячением с последующим использованием внутри хозяйства. Допускается пе-

переработка такого молока в топленое масло. Обезжиренное молоко кипятят и используют только внутри хозяйства.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что молоко от больных животных перед употреблением или реализации его рынке, следует обеззараживать.

...

1. Доронин А.Ф. Функциональные пищевые продукты. Введение в технологию / А.Ф. Доронин, Л.Г. Ипатова, А.А. Кочеткова и др. М., 2009. 288 с.

Лещёв С.В.

Реставрация осмысленности в НБИК-эпоху

НИЯУ МИФИ, Москва

Реформулируя в самом общем виде проблему психофизического дуализма, проблема онтологического статуса феномена интенциональности – в антагонистических представлениях Д. Серля и Д. Деннета – задает новый технологический канон возможных методологий рассмотрения психофизических корреляций и соотношения понятий «материальное» и «ментальное». Логическое измерение интенциональности, предполагаемое аналитической традицией в лице Серля и задающее семантическое, содержательное измерение субъективной ментальности, исключает «сакральную» глубину любого рода технических когнитивных систем, обладающих, в терминологии Серля «как бы интенциональностью».

Подобного же рода теоретическую неконсистентность знания формируют сегодня и вопросы об осмысленности информации, предоставляемой системами больших данных: каузальность в подобных системах преодолевается как синтаксическая связь явлений, проявляя себя в качестве дефицитарного механизма связности по сравнению с коррелятивными структурами взаимосвязей. Понятие «рационального» девальвируется в подобных системах постольку, поскольку системы переходят от последовательного, линейно-алгоритмического механизма обработки данных к параллельному, от информации к метаинформации, где «рациональное» уступает место «информационному», и, в стратегии конвергенции технологий – когнитивному плану развертки информации.

Вкупе с известным вопросом Серля об интенциональности («как атомы и пустота могут быть ‘о чем-то’»), подобная дигитализация легализует «технологическое вопрошание»: как «нано-биологическая» природа может быть «инфокогнитивно» семантической? Что означает для нейронной сети быть «обученной»? Что означает для нейронной сети вбирать в себя вторичную интенциональность «окружающей среды» и пронизывающих ее символов (в терминологии Д. Деннета)? Что означает для искусственного интеллекта «развитие», культурное сознание? Подобные вопросы возникают сегодня в многочисленных формах электронной культуры. Яркими пограничными случаями культурно-технонаучного фронта цифрового «Просвещения» являются конвергентные технологии, интернет вещей (internet of things) и большие данные (big data), предполагающие масштабное реформирование понимания «культурного фона», культуры как таковой. НБИК-эпоха возобновляет на новой платформе извечные вопросы о познании как таковом, осмысленности явлений, информации и семантике.

1. Лещёв С.В. НБИК-контексты виртуализации: искусственный интеллект и большие данные // Полигнозис. М., 2015. №48. С.56-60.
2. Лещёв С.В. Транссемиозис «больших данных» в эпоху интернета вещей и конвергентных технологий // Полигнозис. 2014. №47. С.107-112.

Лобачёв Е.А., Лобачёва Е.В., Кузнецов В.А.
Показатели роста головастика травяной лягушки
Rana temporaria **L i n n a e u s, 1758 в условиях**
астатичной солёности

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Динамичность является естественной характеристикой окружающей среды, но большинство современных технологий культивирования основаны на обеспечении статичных оптимальных условий содержания животных. В ряде экспериментов показано, что для многих гидробионтов небольшие периодические колебания факторов обеспечивают более благоприятные условия для роста, что сказывается на его скорости. Для изучения этого эффекта на травяной лягушке были поставлены эксперименты с содержанием головастика как в осолонёной и пресной воде, так и в аквариумах, где солёность периодически колебалась в различных пределах. По достижению головастиками максимальных размеров перед метаморфозом отмечалась их выживаемость, линейный размер и масса тела. Наибольшая выживаемость при статичной солёности отмечалась при 2‰ и 3‰, где она была на 8% выше, чем в аквариуме с пресной водой, который служил контролем. В галорегимах 4‰ и 5‰ выживаемость оказалась значительно ниже контрольной, и составляла 75% и 58% соответственно. Осолонение воды до 1‰ или 4‰ вызвало увеличение размеров личинок по сравнению с контрольной величиной. Ещё более значительное увеличение длины тела отмечалось при 2‰, а максимального значения этот показатель достигал при 3‰. При дальнейшем увеличении солёности длина тела личинок относительно контрольного режима снижалась. Наибольший вес имели личинки при солёности 2‰ и 3‰, масса которых в среднем превышала контрольный показатель на 6%. При солёности в 1‰ масса тела головастика была выше контроля, но значительно меньше, чем при солёности в 2-3‰. Таким образом, оптимальным уровнем константной солёности для развития и роста головастика травяной лягушки являлась величина 3‰, где характеристики развития оказались по своим значениям выше, чем в пресной воде, поэтому этот режим служил контрольным при изучении влияния колебаний уровня солёности на развитие головастика травяной лягушки. Выживаемость травяной лягушки оказалась ещё выше контрольной в режимах до 0-4‰ и достигала максимального значения (100%) при 0-3‰ и 0-4‰. В галорегиме 0-5‰ отмечалось 83% выживших личинок, что, ниже контроля, но выше по сравнению с выживаемостью 58% при 5‰. Линейный размер головастика во всех астатичных режимах опыта был выше чем в контроле. Наибольших значений данная характеристика достигала в режимах с колебанием фактора 0-3‰ и 0-4‰. Самыми мелкими (за исключением контроля), были головастики содержащиеся в режимах колебаний от 0-1‰ до 0-5‰. Чуть больше

минимального значения величина достигала при колебании солёности в пределах 0-1‰. Масса тела головастиков, инкубируемых в переменных галорежимах 0-2‰, 0-3‰ и 0-4‰, оказалась выше, чем в контроле. При этом максимум показателя наблюдался в режиме 0-3‰. Таким образом, можно сделать вывод, что даже при самых благоприятных статичных уровнях солёности головастики не достигали таких высоких характеристик роста, как при содержании в условиях периодических околосуточных колебаниях того же фактора в пределах от 0 до 3‰. Можно предположить, что данный эффект стимуляции роста является результатом физиологического стресса.

...

1. Кузнецов В.А., Лобачев Е.А. Влияние концентрации водородных ионов на рост и развитие личинок шпорцевой лягушки (*Xenopus laevis*) // Зоологический журнал. 2005. Т. 84. № 5. С. 611-617.

2. Лобачёв Е.А. Влияние колебаний экологических факторов на эмбрионально-личиночное развитие земноводных. Автореферат диссертации. Саранск, 2008. 24с.

3. Кузнецов В.А. Астатичность факторов среды как экологический оптимум для гидробионтов. Автореферат диссертации. Саратов, 2005. 44с.

Максимова М.А.

Коннотативные характеристики электронного дискурса

*Московский Государственный Гуманитарный
Университет имени М.А. Шолохова, г. Москва*

Современное языкознание, в соответствии с актуальными тенденциями в развитии языка, активно разрабатывает тему «электронный дискурс» – как особый способ функционирования языка, осуществляемый посредством передачи информации через электронные каналы. Основополагающую позицию этого направления занимают исследования разграничения и сравнения понятий «дискурс» и «текст». Безусловно, эти две категории не могут быть противопоставлены друг другу по принципу наличия или отсутствия коннотативных характеристик. Однако, представляется возможным говорить как о количественной, так и о качественной наполненности дискурса и текста коннотативными значениями.

Как правило, в отечественной лингвистике в качестве «дискурса» представляется текст, сконструированный автором, в процессе его восприятия реципиентом, вместе с характеристиками действующих лиц, объектов, обстоятельств и т. п. Этот процесс восприятия включает также домысливание интерпретатором деталей и его личную оценку.

Н.Ф. Алефиренко, в своих исследованиях феномена дискурса, разграничивая два понятия, замечает: «текст создается и воспринимается субъектами дискурса, без которых существует лишь «тело текста», рассматриваемое без обозначающего его субъекта речи, не может служить источником внутренней энергетике. Таковым он становится лишь тогда, когда погружается в соответствующее этнокультурное пространство» [1, с. 9].

Так, можно сделать вывод, что в условиях реализации дискурсивных лингвистических и паралингвистических средств, появляется более широкая возможность функционирования коннотативных значений и реализации их микрокомпонентов: оценочности, эмоциональности и экспрессивности.

Электронный дискурс, как особая форма социального взаимодействия, представляющий собой слияние устной и письменной форм речи, предполагает некоторые закономерные коммуникативные особенности.

Среди характерных черт электронного дискурса можно выделить преимущественное использование разговорной лексики: диалектизмов, слов-паразитов, сленга и ненормативной лексики; излишнюю капитализацию (авторы используют заглавные буквы в качестве средства передачи особого эмоционального состояния). Также ярко выражена тенденция упрощения лексики, широко используются акронимы и пр.

Все вышеупомянутые особенности свидетельствуют о необходимости поиска вербальной компенсации при отсутствии возможности использования невербальных средств коммуникации в условиях электронного дискурса, таких как: интонация, мимика, жесты.

Впрочем, современные средства электронной коммуникации позволяют обращаться и к специфическим электронным невербальным средствам выразительности – «смайлам» и «эмотиконам» – комбинациям знаков клавиатуры или же специальным значкам, изображениям, выражающим ту или иную эмоцию. Кроме того, все проще становится подкрепить текст изображениями, аудио и видео файлами, обогащающими как денотативную так и коннотативную сторону коммуникативного акта.

Таким образом, электронный дискурс обладает огромным коннотативным потенциалом, а функционирование коннотативных элементов в этой сфере можно характеризовать как спонтанное и динамичное.

...

1. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. М.: Academia, 2002. 326 с.

2. Рязанцева Т.И. Гипертекст и электронная коммуникация. М.: Эдиториал УРСС, 2010. 256 с.

3. Щипицина Л.А. Компьютерно-опосредованная коммуникация: Лингвистический аспект анализа. М.: Издательство «Красанд», 2010. 296 с.

Малык А.С., Медведко К.В.
Разработка элементов устройства измерения
параметров движения объекта

Южный Федеральный Университет

В предлагаемом варианте измерителя параметров движения объекта предлагается использовать источник непрерывных колебаний, излучение которого после отражения подвижным объектом, принимается приемным устройством, в котором роль смесителя выполняет асинхронный детектор, а гетеродин которого формирует линейное ЧМ колебание, со средней частотой, совпадающей с сигналом основного излучаемого сигнала.

Прием отраженного сигнала в этом случае выдает совпадение по частоте лишь на частоте, соответствующей сдвинутой на частоту Доплера основного колебания. В этом случае, измеряя временной интервал до нулевых биений от начала развертки, получаем временную отметку, соответствующую скорости перемещения объекта.

Для реализации устройства использована идея применения асинхронного детектирования с последующим дифференцированием ЧМ-нулевых импульсных колебаний. В состав такого устройства входят: источник ЛЧМ-колебаний, асинхронный детектор (АД), видеоусилитель ВУ, дифференцирующая цепь ДЦ и операторов сложения вычитания и процессора.

Рис. 1.

Это устройство можно применять определения скорости автомобиля расстояние до него. Так же непосредственно в самих автомобилях для парковки. В охранных системах.

...

1. Касимов Ф.Д., Алескеров Э.М., Червяков Г.Г. Системы приема, обработки и передачи информации. Баку: Мутарджим, 2005.

2. Абрамян А.А. Асинхронное детектирование и прием импульсных радиосигналов. М.: Соврадио, 1966.

3. Клич С.М., Проектирование СВЧ устройств радиолокационных приёмников. М.: Советское радио, 1993.

Мальнева И.В., Пожидаева С.А.
Использование дистанционного обучения
в научно-исследовательской
деятельности учащихся

Гимназия №44, г. Новокузнецк

В современном обществе наиболее востребованными и перспективными видами деятельности являются – создание, поиск, сбор, анализ, организация, представление и передача информации, моделирование и проектирование объектов и процессов окружающего мира и собственной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование соответствующих умений, как части универсальных учебных действий учащегося. Указанные возможности требуют повсеместной ИКТ-насыщенной информационной среды, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды образовательного учреждения, в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса. Дистанционное обучение выступает средством индивидуализации образования – усиливает личностную ориентацию обучения, дает большие возможности для раскрытия творческого потенциала учеников, учета индивидуальной подготовки, поэтому элементы дистанционного обучения эффективно использовать при привлечении учащихся к научно-исследовательской деятельности. Традиционно учащиеся 5 классов испытывают определенные трудности при выборе темы исследования, формулировке темы, постановке цели, определении задач исследования. Необходимо проводить занятия соответствующей тематики, но в силу большой занятости учителей, загруженности расписания, сделать это в условиях школы трудно. Наиболее целесообразно проводить такие занятия дистанционно.

Учителя географии гимназии создали комплекс аудио и видеофайлов для подготовки к исследовательской работе. Видео и аудиофайлы пересылаются ученику по e-mail для самостоятельного изучения, а также используются учителями географии во время проведения внеурочных занятий. Тематика лекций: «Что может служить объектом исследований?», «Как правильно сформулировать название научно-исследовательской работы?», «Как поставить цель и задачи исследования?», «Какие существуют методы исследования?», «Правила написания «Введения». Работа в дальнейшем ведется индивидуально в соответствии с принципами дистанционного творческого обучения[2]

1. Соответствие внешнего образовательного продукта ученика его внутренним личностным приращениям. Система контроля образовательных результатов, которые создаются учащимися, позволяет осуществлять непрерывную диагностику их личностного образовательного приращения.

2. Принцип приоритета деятельностных критериев оценки результатов дистанционного обучения перед информационными. Проверке подлежат не столько информационные, сколько деятельностные результаты. Рефлексия здесь – не только средство контроля, но и способ выявления, осознания и фиксации учащимся личностных образовательных результатов.

3. *Принцип индивидуальной образовательной траектории.* Система выбора учеником направления занятий, форм и темпов.

4. *Принцип стартовых знаний.* Для того чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, необходимы некоторые стартовые знания и техническое обеспечение.

Реалии сегодняшнего дня – дистанционное обучение входит в школу, а для учителя открывается новая, увлекательнейшая страница его работы с учащимися.

...

1. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>

2. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». 1998. 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>

Михалевская С.А., Шульгин Н.В., Бердова А.К. Оценка качества «Докторской» вареной колбасы омских производителей

ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Производство колбас вареной ассортиментной группы представляет собой крупную специализированную отрасль, имеющую перспективную программу развития в нашей стране и за рубежом. В последние годы значительно расширились знания об особенностях разработки и организации выпуска мясных продуктов, специфике требований к составу сырья и его изменениях в процессе переработки. Сырье, используемое для производства таких продуктов, должно иметь высокую биологическую и пищевую ценность, быть высокосортным, свежим, не содержать патогенных микроорганизмов и токсичных веществ [1]. В связи с вышеизложенным, нами была поставлена **цель** – провести ветеринарно – санитарную экспертизу вареных колбасных изделий по органолептическим и физико-химическим показателям.

Объектами исследования служили вареные колбасы трех торговых марок № 1 – ООО «Сибирские колбасы»; № 2 – АО «Омский бекон»; № 3 – ЗАО «Компур», приобретенные в розничной сети. Исследования проводились на базе учебно-научной лаборатории ветеринарно – санитарной экспертизы, биологической безопасности и зоогигиены ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина. У всех образцов этикетки красочные, привлекают внимание. У каждого производителя присутствует свой фирменный стиль. Реквизиты маркировки на упаковке исследуемых образцов полностью выдержаны.

Органолептическая оценка. Внешний вид вареных колбасных изделий без каких-либо повреждений и загрязнений, батоны с чистой, сухой поверхностью. Цвет образцов № 1 и № 3 светло-розовый, образца № 2 – розовый, фарш равномерно перемешан. У всех трех образцов запах и вкус, свойственный данному виду продукта, с ароматом пряностей, в меру соленый. Батоны прямые, длиной 16,5 см, 17,5 см, 22 см соответственно. По результатам органолептической оценки исследуемые образцы соответствуют требованиям ГОСТ 52196-2011. [2]

Лабораторные исследования. При микроскопии мазков отпечатков микрофлора не обнаружена ни в одном из объектов исследования. Реакция на газообразный аммиак по Эберу отрицательная. При постановке реакции на обнаружение сероводорода бумага оставалась белой, что свидетельствует об отсутствии его в колбасах. Процентное содержание амина – аммиачного азота составило в образце № 1 – 42 мг%, в образце № 2 – 84мг% и в образце № 3 – 56мг%. Показатель рН определяли с помощью потенциометра. рН колбасного изделия № 1 равно 6,2, № 2 равно 6,7, № 3 равно 6,3. Визуальную люминесценцию провели с помощью аппарата «Филлин». Цвет колбас на разрезе бледно розовый с сиреневыми пятнами.

Технохимический контроль. Определяли массовую долю влаги в вареных колбасных изделиях с помощью влагоанализатора ПСЛ1 – 180. У всех трех образцов оно оказалось равно 33,3%. Содержание поваренной соли в образце №1 составило 2,2%, в образце №2 – 2,6%, в образце №3 – 2,3%. Полученные данные соответствуют требованиям нормативного документа. [2]

При изучении состава вареных колбас мы отдали предпочтение образцу №1. Так как в состав данной колбасы входит яйцо куриное, в то время как образец № 2 содержит яичный продукт, а в образец № 3 добавлен яичный меланж. На основании результатов органолептических, физико-химических методов исследования и техно-химического контроля установлено, что данные образцы вареных колбас соответствуют требованиям ГОСТ 52196-2011 «Изделия колбасные вареные. Технические условия» по исследуемым показателям.

...

1. Н.В. Магзумова Совершенствование технологии производства вареных колбас с применением растительных // Известия ВУЗов. Пищевая технология. 2012. № 2-3. С. 59.

2. ГОСТ 52196-2011 «Изделия колбасные вареные. Технические условия».

Мстиславская Е.В.

Об особенностях проведения открытого урока на начальном этапе обучения музыке

*Саратовская государственная консерватория
им. Л.В. Собинова, г. Саратов*

Сегодня, как никогда ранее, наблюдается необходимость активного взаимодействия информационных пластов практического и профессионально-теоретического уровней работы преподавателей детских образовательных учреждений музыкально-эстетического профиля. Вопросы подготовки преподавателя к решению воспитательных задач в процессе передачи ЗУН музыкальной деятельности подрастающему поколению на начальном этапе обучения стали предметом исследований С.Ю. Завариной, Т.А. Казариновой, Т.И. Ланцовой, В.В. Михалевой и многих других. Однако, специальных исследований, посвященных выявлению дидактических особенностей преподавания музыки на начальном этапе, в частности, особенностей применения формы открытого урока, на текущий момент нет.

Более того, не нашло должного отражения в существующих методиках работы с детьми и программных требованиях к специалистам в сфере музыкально-эстетического воспитания и обучения детей и проявление актуальных противоречий развития современных детей. Поэтому, начальный этап музыкального обучения приобретает все более поисково-дидактический характер.

Например, некогда из числа детей, желающих обучаться музыке, в детских музыкальных школах выбирали способных, в том числе, внимательных, музыкальных, общительных и т.д. Сегодня же специалисты отмечают, что музыкально проявляющий себя ребенок может демонстрировать пониженную степень обучаемости. Более того, помимо специфических задач музыкального обучения, успешность решения которых характеризует эффективность преподавания, все большую остроту приобретает решение общедидактических задач начального музыкального обучения. Среди них – задача педагогической отчетности в форме открытого урока на начальном этапе музыкального обучения.

В чем состоит сложность момента, часто – несоответствия на практике дидактических целей и задач методам воспитания и развития юных музыкантов, которые используются современными преподавателями в начальном музыкальном обучении?

Во-первых, необходимо отметить важную характеристику обучающего процесса, как несмотрительность. Например, открытый урок в любой сфере начального обучения, как правило, оценивается коллегами с позиции дидактики (взаимодействие обучающего с обучаемым, использование принципов и методов обучения и т.д.), что более типично для оценки успешности учителя начальных классов, но не преподавателя музыки. В то же время, эффективность действий преподавателя музыки проявляется только через констатацию успехов обучения, оценивается не процесс, а результат.

Для преподавателя музыки использование формы открытого урока на указанном этапе работы с обучаемым, который еще не владеет способами грамотного звукоизвлечения, весьма затруднительно и не показательно. В большей степени начальный этап обучения музыке обеспечивается не знаниями дидактических основ учебного процесса, а интуитивно педагогически с привлечением специализированных методик. В свою очередь, демонстрация каких-либо индивидуально-педагогических и методических решений в процессе обучения музыке на начальном этапе не отличается столь вариативно от других педагогических образцов и, в целом, не так показательно, как, например, аналогичная работа на последующих этапах овладения игрой на музыкальном инструменте. Поэтому, показ педагогической работы, направленной на выработку у обучаемого исполнительских умений и навыков, всегда более индивидуален и ценен, нежели демонстрация дидактических основ обучения музыке (организация внимания ученика, учет его личных качеств и т.д.) на начальном этапе.

Более того, открытый показ определенного момента начального этапа музыкального обучения затруднен еще и тем, что в силу его особой специфичности преподаватель вынужден доминировать, тогда, как особенно ценным на открытом уроке является взаимодействие двух субъектов обучающего процесса. Данная дидактическая особенность так же является характерной именно для обучения игре на музыкальном инструменте, т.к. урок по специальности (фортепиано, скрипка и т.д.) представлен не более, чем двумя-тремя участниками.

Несмотря на то, что начальная стадия музыкального обучения усиливается и за счет такой специфической черты, как неудобство демонстрации несформированных умений и навыков игры на музыкальном инструменте: отсутствие координации пальцев, кисти, локтей в игровых движениях начинающего музыканта. Демонстрация же овладения учеником музыкальными знаниями на открытом уроке тоже не столь продуктивна, т.к. требует от преподавателя некоей новизны интерпретации нотных знаков в процессе овладения нотной грамотой, что, в свою очередь, является особой методикой внутри обучающей методики игре на музыкальном инструменте. Поэтому, данный этап обучения, как правило, закрыт от демонстрации до того момента, когда обучающийся сможет предъявить на уроке весь дидактический алгоритм ЗУН, т.е. будет уметь читать ноты, играть по нотам и успешно справляться с художественными задачами звукоизвлечения.

Необходимо отметить также еще один ряд учебных задач, которые решаются преподавателем и обучающимся на начальном этапе не всегда продуктивно и эффективно. Это задачи, связанные с преодолением возрастных недостатков работоспособности ученика. Поэтому, в ситуации необходимости демонстрации успехов начинающего музыканта преподаватели вынуждены выбирать ученика, соответствующего представлениям об активном, успешном, сообразительном, ловком и эмоциональном ребенке. Проявляющиеся особенности возраста старшего дошкольника-младшего школьника затрудняют показательность момента и предъявляют особенно высокие требования к преподавателю музыки при разработке структуры, содержания, методов обучения на уроке.

Возрастные черты юного музыканта, которые в определенной мере могут сдерживать динамику открытого показа, могут усиливаться наблюдаемыми сегодня психофизиологическими погрешностями познавательной сферы детей. Это общее недоразвитие речи, эмоциональная диссинхрония, низкая степень обучаемости и другие показатели, которые на практике не всегда еще могут быть разрешены адекватными мерами педагогического взаимодействия с ребенком, т.к. подчас требуют более высокого психолого-педагогического оснащения преподавателя музыки, а на открытом уроке вызывают снижение яркости впечатления.

Индивидуальная форма занятия в процессе обучения игре на музыкальном инструменте ориентирует преподавателя на создание особой дуальной атмосферы урока, характеризующейся более близкой социальной дистанцией обучающего и обучаемого, что часто достижимо лишь по истечении некоторого времени тесного общения. При этом, сформировать представление о возможности достижения живой атмосферы на открытом уроке можно только теоретически, т.к. указанный возрастной период характеризуется особой привязанностью ребенка к членам своей семьи, устойчивостью ориентиров на тип наблюдаемых в семье отношений и чуткой настороженностью к расширению и новизне социальных связей. В таком случае, определенная «замороженность» реакций ученика на действия преподавателя не дает положительного впечатления на открытом уроке, что может отразиться на оценке активности взаимоотношений «преподаватель-обучаемый».

К числу наиболее сложных задач музыкального обучения на начальном этапе, ключ к решению которых лежит в психолого-педагогической плоскости, нужно отнести задачи, связанные с соотношением методики начального обучения

игре на музыкальном инструменте с синтетическим характером деятельности маленького музыканта. Не обладая необходимым запасом внимания и выносливости на индивидуальном уроке музыки, он умеет ярко пережить все по «чуть-чуть»: эмоционально петь, пробовать повторять показ специфических игровых движений, запоминать новые слова, понятия и их значения, проявлять несформировавшиеся потребности к музыкальному обучению. Поэтому, в содержании открытого урока должны быть отражены все указанные компоненты музыкальной деятельности ребенка, что предполагает использование преподавателем принципа синтетичности как одного из опорных в методике начального обучения. Так, в контексте специфических педагогических действий частично, но присутствуют те составляющие обучающих методик, которые в своей полноте отражены в методиках музыкальных работников детских садов.

Таким образом, в качестве мер, регламентирующих работу специалистов, представляется целесообразным учитывать следующее: продуктивность занятий с дошкольниками определяется целью творческого развития, что подразумевает ориентацию на определенную эскизность, несмторибельность результатов детского музыкально-эстетического творчества; работа по развитию музыкально-эстетического восприятия-мышления ученика должна быть нацелена в большей мере на процесс, а не на результат.

В работе с юными музыкантами на начальном этапе представляется весьма важным использование положений общей психологии и педагогики, психологии музыкальных способностей, психологии творчества, музыкальной педагогики. Их учет может способствовать предугадыванию целесообразных методических действий, необходимых для раскрытия возможностей ученика и педагогического потенциала в полной мере.

...

1. Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. Л., 1974. 79 с.

2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность и проблема творчества. Ростов-н/Д., 1983. 137 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1966. 290 с.

Николаев А.А.

Понятие рискованных ситуаций во временных промысловых фрагментах

Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

Рыбный промысел – сложный технологический процесс, осуществление которого связано с высоким уровнем неопределенности, а как следствие, экономическими и промысловыми рисками. Наиболее полно технология данного процесса находит свое отражение в рейсовом задании рыбопромыслового судна.

Весь технологический процесс промысла состоит из этапов работы, которые повторяются циклично: этап поиска объекта лова, добычи и переработки лова, выгрузки готовой продукции.

Принято считать, что все события на промысле протекают последовательно во времени, но эти последовательности могут иметь разную форму и содержание из-за большого числа неопределенностей.

Основным принципом данного производства является принцип непрерывности. Он значит, что каждая следующая операция технологического процесса работы судна начинается сразу по окончании предыдущей, без каких-либо перерывов между ними, или с минимальными затратами времени.

Соблюдение данного принципа способствует устранению простоев служб. Однако, стохастичность промыслового процесса, в частности, промысловой обстановки, возникающих вследствие неуправляемых факторов – оказывает негативное влияние на ход всего производственного процесса. На основании этого целесообразно отслеживать в пространстве и времени, а также оценивать возможные негативные последствия для соблюдения описанного принципа на отдельных временных промежутках.

Работа на каждом этапе сопряжена с промысловыми и экономическими рисками. При раскрытии экономической природы риска прежде всего следует учитывать возможность возникновения как убытков, так и дополнительной прибыли в результате его влияния на производственную деятельность.

Наступление определенного события служит условием проявления последствий влияния риска на хозяйственную деятельность, а неопределенность, в свою очередь, выступает главным и обязательным условием возникновения самого риска (рисковой ситуации): если отсутствует неопределенность, то присутствие риска в деятельности субъекта хозяйствования само собой исключается. [1, с. 12]

Приведенные разъяснения отражают основу системы управления безопасностью (СУБ) рыбопромыслового судна в рейсе. Несмотря на сложность анализа и прогнозирования, необходимо предвидеть результаты отдельных возможных событий на промысле. Для решения данной задачи на данный момент не существуют оптимальной и однозначно точной методики или инструмента, позволяющие это реализовать с предельной точностью. Кроме этого, не сформулирована концепция формальной оценки безопасности рыбопромыслового судна.

Существует три основные группы рисков: человеческий фактор; технико-технологические (техногенные); природные.

Каждая группа включает множество источников, отражающих признаки, присущие группе рисков. Такая градация представляется наиболее продуктивной, поскольку позволяет осуществлять дифференциацию источников до такой малой степени, которая необходима при решении научно-практических задач, в частности определения уровня риска на отдельных промысловых событиях.

Человеческий фактор как источник, порождающий причины аварий характеризуется: уровнем квалификации членов экипажа судна и береговой поддержки, уровнем профессиональной подготовки специалистов сервисных центров, уровнем психофизической устойчивости и состояния здоровья специалистов, ответственностью.

Техногенные факторы характеризуются: техническим состоянием рыбопромыслового судна, состоянием судовых систем, техническими характеристиками и состоянием промыслового оборудования и систем, систем коммуникаций, и т.п.

Природные факторы (гидрометеорологические и океанологический условия) характеризуются: погодными условиями, промысловой обстановкой; непреодолимыми силами природы – ураганами, штормам и т.п., противостоять которым практически невозможно.

Если весь технологический процесс добычи объектов лова – это некая структурная последовательность промысловых событий, значит можно при помощи специального математического аппарата определить свойства и особенности переходов между этапами производства. А также составить правила разбиения последовательности промысловых событий для конечного множества. [2]

Для подробного анализа и корректировки рейсового задания его можно разделить на отдельные временные фрагменты (промысловые события) и для каждого из них выделить характерные группы рисков, как промысловых, так и экономических. А эффективность работы промыслового судна на отдельных временных промежутках описать в виде следующей функции полезности:

$$U = f\left(\sum_{n=1}^N Q_n\right),$$

Где: U – эффективность (полезность) работы;

Q – расчетные показатели эффективности работы судна на временных промежутках промысла;

$n = 1..N$ (N – количество благоприятных действий на промысле).

При составлении рейсового задания такими неопределенностями выступают:

- эксплуатационные показатели (добыча рыбы, выпуск продукции и т.п);
- показатели материальных затрат и финансового результата.

Расчетные показатели это группа характеристик, являющихся необходимыми при обосновании эффективности работы судна (объем добычи, выпуск пищевой продукции, общий выпуск рыбопродукции, объем товарной продукции, себестоимость одной тонны сдаваемой рыбы-сырца, производительность труда). Сюда также относятся эксплуатационные (временные затраты), производственные (показатели по труду), экономические затраты, качественные показатели управленческих решений.

Каждый приведенный показатели сопряжен со определенными группами рисков (неопределенностями). Основной неопределенностью является риск человеческого фактора – возможность человека верно и оперативно реагировать на изменение промысловой обстановки, отказы оборудования, нарушение работы технических средств. Исходя из высокой неопределенности последствий принимаемых управленческих решений, совершенствование системы управления отраслью, а конкретно на примере рыбодобывающего судна должно идти по пути формирования СУБ промыслового судна. В нестабильных условиях использование методов оценки и управления рисков на отдельных промысловых событиях поможет эффективно использовать ресурсы.

При первоначальном планировании рейсового задания, невозможно должным образом и достоверно определить все возможные отказы и неопределенности на всем цикле работы. Разработка подхода и инструмента для разделения трассы промысловых событий в рамках системы управления безопасностью ра-

боты рыбопромыслового судна становится актуальной, с последующей возможностью более точно, детерминировано, оценивать промысловые риски.

...

1. Синев Д.М. Риски хозяйствующих субъектов в условиях новой экономики России. Автореферат диссертации. М., 2011. 27 с.

2. Анисимов А.Н., Меньшиков В.И. Сарлаев В.Я. Эксплуатация добывающего судна в навигационно-промысловых структурах. Мурманск МГТУ, 2009г. 175 с.

3. Sinev D.M. Risks of economic entities in the new economy of Russia. Abstract of Dissertation. M., 2011. P 27.

4. Anisimov A.N., Men'shikov V.I. Sarlaev V.Ja Operation dobiasova vessel in navigation and fishery structures. MGTU, 2009. 175 p.

Овсянников Е.С.

**Значение спектрального анализа звуков
кашля у больных бронхообструктивными
заболеваниями и абдоминальными грыжами**

*Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж*

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) и бронхиальная астма (БА) являются широко распространенными заболеваниями, нередко встречаются и у больных с грыжами передней брюшной стенки, требуют четкой дифференциальной диагностики [1, 2].

Цель исследования: разработать критерии дифференциальной диагностики ХОБЛ и БА с применением метода спектральной туссофонобарографии (СТФБГ).

Материалы и методы. Обследованы 68 больных с грыжами передней брюшной стенки в сочетании с ХОБЛ 1-2 стадии (40 мужчины и 28 женщин, средний возраст $64,3 \pm 12,5$ лет) и 46 больных с вентральными грыжами в сочетании с БА средней тяжести (26 женщины и 20 мужчин, средний возраст $48,5 \pm 14,5$ лет). Помимо общеклинических методов обследования всем пациентам проводили исследование звуков кашля с помощью СТФБГ, представляющей собой компьютерный спектральный анализ звуков кашля, основанный на алгоритме быстрого преобразования Фурье [3-6]. Оценивали временно-частотные параметры: общую продолжительность кашля, продолжительность каждой фазы в отдельности и распределение спектральной энергии по диапазонам частот.

Результаты. Отличительной особенностью звуков кашля больных ХОБЛ являлось преобладание энергии средних частот во 2-ой фазе, по сравнению с кашлем больных БА, для которого характерна большая доля энергии высоких частот; а также различная ответная реакция на воздействие ингаляционных бронходилататоров: у больных БА происходит достоверное уменьшение продолжительности кашля за счёт 2-й фазы, при ХОБЛ же продолжительность 2-й фазы остаётся неизменной; у больных БА происходит смещение частот в зону низких, а у больных ХОБЛ наоборот, происходит перераспределение частот в зону более высоких. Таким образом, критериями дифференциальной диагности-

ки ХОБЛ и БА являются динамические изменения продолжительности 2-ой фазы и частотного распределения звуков кашля, исследуемые с помощью СТФБГ при проведении бронходилатационного теста.

...

1. Будневский А.В., Овсянников Е.С., Чернов А.В. Прогностическое значение биомаркеров в оценке эффективности терапии хронической обструктивной болезни легких (обзор литературы) // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 284-287.

2. Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Семынина Н.М., Чернов А.В. Состояние вегетативной нервной системы у больных хронической обструктивной болезнью легких и артериальной гипертензией // Врач-аспирант. 2014. Т. 63. № 2.1. С. 186-191.

3. Овсянников Е.С., Семенова Г.Г. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь как причина хронического кашля // Consilium Medicum. 2004. Т. 6. № 10. С.728-730.

4. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Овсянников Е.С. Исследование кашля, вызванного гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, с применением методов туссографии и спектральной туссофонобарографии // Пульмонология. 2006. № 6. С. 56-61.

5. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Болотских В.И., Кокорева Л.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. К вопросу о временно-частотном анализе звука кашля у больных бронхиальной астмой // Прикладные информационные аспекты медицины. 2002. Т. 5. № 1-2. С. 46.

6. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. Спектральная туссофонобарография – метод оценки обратимости бронхиальной обструкции у больных бронхиальной астмой // Пульмонология. 2003. № 6. С. 32-36.

Окришвили Т.Г., Якупов А.Г. **Статус государства в частноправовых** **отношениях**

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Вопрос о месте государства в частноправовых отношениях можно отнести к числу наиболее дискуссионных и «вечно актуальных» вопросов правовой науки. Место государства в частноправовых отношениях пытались определить такие дореволюционные исследователи, как Шершеневич Г.Ф., Чичерин Б.Н., Муромцев С.А., Градовский А.Д. Шершеневич Г.Ф. в своей работе «Общая теория права» приводил мысли таких западных цивилистов, как Еллинек, Краббе, Тон. После революции вопрос относительно места государства в частноправовых отношениях, ввиду специфики политического режима, потерял свою актуальность.

Осуществляемая с начала 90-х годов XX века правовая реформа России предопределила возврат отечественного права к традиционным основам правовой системы, базирующейся на разделении права на публичное и частное. Место государства в сфере публичного права достаточно хорошо определено и не вы-

зывает вопросов в юридической науке, в то время как его место в частноправовых отношениях до настоящего времени окончательно не определено.

В рамках настоящей статьи мы попытаемся определить место государства в частноправовых отношениях, проанализируем российское законодательство относительно данного вопроса и сделаем определенные выводы. В настоящем исследовании в качестве базовой основы частноправовых отношений рассматриваются гражданско-правовые отношения, что соответствует реальному положению дел в современной правовой системе общества и авторскому видению данного вопроса.

Российская Федерация и ее субъекты выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений – гражданами и юридическими лицами.

К Российской Федерации и ее субъектам применяются нормы, определяющие участие юридических лиц в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, если иное не вытекает из закона или особенностей данных субъектов [1, с. 124].

С одной стороны, это достаточно положительный момент, что в государство на официальном уровне признается субъектом частного права, но этот факт одновременно создает проблемы связанные с делением права на частное и публичное. Еще великий русский цивилист, воспитанник Казанской юридической школы, Шершеневич Г.Ф., считал, что теория разделения права на частное и публичное сталкивается с трудностями в виду того, что само государство является субъектом частноправовых отношений [2, с. 16].

Необходимо отметить, что признание государства «де-юре» субъектом частноправовых отношений не всегда позволяет реализовать «де-факто» данное положение закона. Проводя анализ гражданского кодекса Российской Федерации можно найти ряд условий, позволяющих не только признавать государство в качестве субъекта гражданско-правых, но и делать достаточно уверенный вывод о том, что государство субъектом гражданско-правых отношений являться не может.

Статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации прямо закрепляет недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела [3, с. 58]. Однако, любое вмешательство государства будет считаться произвольным, т.к. государство вправе издавать нормативно-правовой акт, изменять, сокращать его действие, не говоря уже о действии закона во времени и пространстве. Таким образом, любое вмешательство государства будет считаться произвольным, что, на наш взгляд, требует корректировки российского законодательства в сфере определения границ государственного вмешательства в частноправовые отношения, а также участия государства в частноправовых отношениях. С одной стороны, государство вступает в частноправовые отношения путем заключения различных контрактов с субъектами предпринимательской деятельности, тем самым подтверждая свое участие в частноправовых отношениях, с другой стороны, государство создает нормы права, устанавливающие ограниченную ответственность государства, например, абз. 2 п.6 ст. 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации гласит: «Сторона государственного (муниципального) контракта, иного договора вправе потребовать от казенного учреждения возмещения только фактически понесенного ущерба, непосредственно обу-

словленного изменением условий государственного (муниципального) контракта, иного договора» [4, с. 46]. Подобные нормы позволяют занимать государству привилегированное положение по отношению к другим субъектам. Это, на наш взгляд, противоречит основным принципам частного права и основам гражданского законодательства.

Также стоит обратиться и к теоретическим аспектам поставленной проблемы. Трудность определения к подходам деления права на частное и публичное обусловлено и отношением материальных и формальных теорий к государству как субъекту гражданского права. Шершеневич, размышляя над этим вопросом, писал: «для материальной теории затруднение заключается в том, что если частное право обнимает область отношений, в которых выражается частный интерес, то как может быть субъектом частного права государство, это высшее проявление общественного интереса? Не меньшее затруднение создается и для формальной теории. Если публичное право обнимает область отношений, защита которых принадлежит инициативе государства, то логически вытекает вывод, что государству могут принадлежать только публичные, но не частные права» [5, с. 14].

На наш взгляд, для того чтобы государство не только было признано субъектом частноправовых отношений, но и являлось таковым, необходимо четкое, установленное законом, определение границ государственного вмешательства в частноправовые отношения. Одним из способов практической реализации данного условия является корректировка действующей системы нормативных актов Российской Федерации, позволяющих легально осуществлять такое вмешательство. При этом в качестве главной задачи в данном случае видятся обеспечение законности, правопорядка, а также гарантии наиболее значимых прав и законных интересов участников частноправовых отношений [6, с. 14-15].

Помимо вышесказанного, существует и теория двойственного субъекта, согласно которой, государство одновременно и публично-правовой субъект, имея законную власть, законные полномочия над частными лицами, и частноправовой субъект, в виде казны, подчиняясь нормам права на уровне с частными лицами. Также стоит отметить, что если казна, выступает в роли отличного от государства субъекта, то она, казна, является субъектом, родившимся волей государства [7, с. 15].

По нашему мнению, исходя из анализа нормативно-правовой базы и актов Российской Федерации, а также научных исследований, работ, монографий, государство в данный момент не является полноправным субъектом частноправовых отношений, и для того, чтобы оно стало таковым, необходима практическая реализация положений и рекомендаций, высказанных в настоящей статье.

...

1. Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 (ред. от 05.05.2014) – ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 42. Ст. 124.

2. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. Т.2-М.1910- С. 16.

3. Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 (ред. от 03.12.2012) – ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 1.

4. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145 (ред. От 22.10.2014). ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации». // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 42. Ст. 161.
 5. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. Т.2. М.1910- С. 14.
 6. Окриашвили Т.Г Частноправовые отношения и механизм их формирования в современной России: теоретико-правовое исследование: диссертация...кандидата юридических наук:12.00.01. Казань,2013. С 14-15.
 7. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. Т.2. М.1910- С. 15.
-

Пеньковская К.В., Меньшиков В.И.
Математическая модель развития синдрома
эмоционального выгорания у судовых
специалистов на рабочем месте

Мурманский Государственный Технический Университет, г. Мурманск

Основными факторами, порождающими у судовых специалистов транспортных и промысловых судов синдром эмоционального выгорания, в первую очередь, являются дестабилизация организации их деятельности, неблагоприятная психологическая атмосфера, нечеткая организация и планирование служебных обязанностей, недостаточность необходимого ресурса, наличие конфликтов как в системе вертикальных, так и горизонтальных организационных связей. Синдром эмоционального выгорания характеризуется выраженным сочетанием симптомов нарушения в психической, соматической и социальной сферах жизнедеятельности судового специалиста. Синдром выгорания может развиваться при определенном стечении обстоятельств, практически у любого члена экипажа судна при любой профессиональной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема выявления конкретных факторов, влияющих на появление признаков синдрома эмоционального выгорания у судовых специалистов, полную диагностику этого дезадаптирующего явления. Четкое представление о факторах, генерирующих СЭВ у судовых специалистов, позволит разрабатывать как программы профилактики, так и ранней диагностики такого синдрома. Поэтому в настоящее время представляется актуальными организация и проведение специального научного исследования, направленного на изучение синдрома эмоционального выгорания у судовых специалистов, работающих на транспортных и рыболовных судах, а также мер по предупреждению и устранению этого феномена.

Для формирования математической модели образования синдрома эмоционального выгорания зафиксируем рабочее место судового специалиста в том случае, когда его профессиональный портрет не совпадает с портретом рабочего места. Пусть далее дезадаптирующее явление у судового специалиста образуется в результате суммирования негативных последствий от дестабилизации организации его деятельности, неблагоприятной психологической атмосферы, нечеткой организации и планирования обязанностей, недостаточности необходимого ресурса, наличия конфликтов в системе вертикальных и горизонтальных организационных связей. Тогда процесс накопления негативных последствий, можно представить как произвольную Марковскую цепь с конечным набором

состояний $\{0, 1, 2, \dots, n-1, n\}$. Процесс начинается из 0 и заканчивается попаданием в поглощающее состояние n , в котором в результате накопления негативных последствий уже фиксируется у судового специалиста синдром эмоционального выгорания.

Пусть $Q = \|q_{ij}\|$ – инфинитезимальная матрица процесса, описывающая переходы между непоглощающими состояниями. Переходную матрицу марковской цепи формально можно записать при помощи матричной экспоненты:

$$P(t) = \|P_{ij}(t)\| = \exp Qt.$$

Пусть далее T – случайная величина, равная интервалу времени до момента поглощения (время обнаружения синдрома). Тогда под кривой вида «накопление негативных последствий – синдром» можно понимать зависимость вероятности непоглощения от времени:

$$S(t) = \mathfrak{R}(T > t) = \sum P_{0i}(t)$$

где суммирование осуществляется по непоглощающим состояниям.

В общем виде кривую «накопление негативных последствий – синдром» можно характеризовать следующими параметрами: $M\{T\}$ – среднее время пребывания в непоглощающих состояниях; $D = D\{T\}$ – дисперсия той же величины; λ – минимальное по модулю собственное значение матрицы Q .

Легко видеть, что при отсутствии кратных собственных значений

$$S(t) \sim C \exp -\lambda t, \text{ при } t \rightarrow \infty$$

причем параметры λ , τ , D математической модели могут быть идентифицированы по экспериментальным кривым «накопление негативных последствий – синдром». Кроме того, параметры могут быть выражены через элементы матрицы Q .

Введем обратную матрицу

$$\|\tau_{ij}\| = -Q^{-1},$$

где τ_{ij} есть среднее время пребывания кривой «накопление негативных последствий – синдром» в состоянии j , исходя из состояния i [2].

Тогда легко видеть, что

$$\tau = \int_0^\infty S(t) dt = \sum \tau_{0i}, \quad D = 2 \int_0^\infty t S(t) dt - \tau^2 = 2 \sum \tau_{0i} \tau_{ij} - \tau^2$$

Определим, какие значения могут принимать параметры марковской цепи и в частности минимальная продолжительность накопления негативных последствий, которая приводит к появлению синдрома эмоционального выгорания у судового специалиста, если допустить, что величины τ , D и λ идентифицированы по эмпирической зависимости «накопление негативных последствий – синдром» и являются заданными.

Рассмотрим вопрос о числе состояний Марковского процесса, в которых побывает процесс накопления негативных последствий на рабочем месте судового специалиста до момента фиксации у него синдрома. Очевидно, что такое число состояний можно неограниченно увеличивать, изменяя цепь так, чтобы кривая «накопление негативных последствий – синдром» оставалась неизменной. Другими словами речь может идти лишь о получении соответствующей нижней границы. Известно явное выражение для среднего числа различных состояний, в которых побывает Марковская цепь до момента поглощения, которое записывается так [1]:

$$M\{\mu\} = 1 + \sum_{i \neq 0} f_{0i} = \sum_i \tau_{0i} / \tau_{ii}$$

где $f_{0i} = \tau_{0i} / \tau_{ii}$ – вероятность хотя бы одного попадания в состояние i , исходя из состояния 0.

Легко видеть, что $\tau_{ii} \leq 1/\lambda$, тогда

$$M\{\mu\} \geq \lambda \sum_i \tau_{0i} = \lambda \tau.$$

Другая оценка для $M\{\mu\}$ вытекает из неравенства вида

$$D \geq \sum_i \tau_{0i} \tau_{ii} \quad (1)$$

Действительно, в силу выпуклости функции $x - 1$ имеем

$$M\{\mu\} = \sum_i \tau_{0i} \tau_{ii} = (\sum_i \tau_{0i})^2 / \sum_i \tau_{0i} \tau_{ii} \geq \tau^2 / D$$

Неравенство (1) можно получить если рассмотреть случайную величину вида:

$$\xi_i = \begin{cases} 1, & \text{если процесс, хотя бы раз, попадет в состояние } i \\ 0, & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Пусть далее $K(\xi_i, \xi_j)$ – ковариация величин ξ_i . Тогда справедлива формула:

$$D = D\{T\} = \sum_{i,j} P(i \setminus j) \tau_{ij} \tau_{ji} = \sum_{i,j} K(\xi_i, \xi_j) \tau_{ij} \tau_{ji}$$

где $P(i \setminus j)$ – вероятность хотя бы одного попадания в состояние i или в состояние j .

В силу положительной определенности матрицы $\|K(\xi_i, \xi_j)\|$ имеем [3]

$$D \geq \sum_{i,j} P(i \setminus j) \tau_{ij} \tau_{ji} \geq \sum_i f_{0i} \tau_{ii}^2 = \sum_i \tau_{0i} \tau_{ii}$$

Коэффициент изменчивости $\tau^2/D = S$ в этом случае можно назвать крутизной кривой «накопление негативных последствий – синдром», а учитывая этот коэффициент, окончательно получим условие, записанное так:

$$M\{\mu\} \geq \max \{\lambda, \tau, S\}. \quad (2)$$

Здесь следует обратить особое внимание на то, что полученное неравенство (2) является не улучшаемым в классе рассматриваемых параметров.

Таким образом, если по эмпирическим данным получена зависимость «накопление негативных последствий – синдром», то, идентифицируя параметры этой кривой λ , τ , D , можно определить число состояний Марковского процесса, в которых побывает процесс накопления негативных последствий на рабочем месте судового специалиста до момента фиксации у этого специалиста синдрома эмоционального выгорания.

...

1. Карлин, С. Основы теории случайных процессов. «Мир», 1971.
2. Кемени, Д.Д., Снелл Д.Л. Конечные цепи Маркова. «Наука», 1970.
3. Чжун Кай-лай. Однородные цепи Маркова. «Мир», 1964.

Пепеляева Н.А., Тотолина А.В. Прямые иностранные инвестиции в России

ТюмГАСУ, г. Тюмень

Эффективное развитие любой страны, включая Россию, возможно только при постоянном насыщении ее инвестициями. Инвестиции затрагивают самые глубинные основы хозяйственной деятельности, определяя процесс экономического роста страны в целом. Определение объема инвестиций, их видового состава, дифференциации по направлениям и формам собственности является стратегической основой развития экономики страны и ее регионов.

Иностранные инвестиции – это все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые иностранными инвесторами в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли.

Инвестиции по степени контроля делятся на прямые и портфельные.

Прямые иностранные инвестиции – это форма участия иностранного капитала в реализации инвестиционных проектов на территории страны-реципиента, которая характеризуется активным участием инвестора в деятельности организации.

Таблица 1. Объемы прямых инвестиций зарубежными странами по субъектам РФ

Субъект	2011			2012			2013			2014		
	саль- до	посту- пило	изъ- ято	саль- до	посту- пило	изъ- ято	саль- до	посту- пило	изъ- ято	саль- до	посту- пило	изъ- ято
Российская Федерация	5508 4 24%	235082 100%	1799 98 76%	5058 8 32%	161132 100%	1105 45 68%	7065 4 36%	194611 100%	1239 57 64%	-1144 -3%	31398 100%	3254 2 103 %
<i>Абсолютный процент</i>	24%	100%	76%	22%	68%	47%	30%	82%	53%	- 0,5%	13%	14%
Центральный федеральный округ	4335 0	172635	1292 85	3793 5	95454	5751 9	4308 3	121078	7799 5	647	17683	1703 6
Северо-Западный федеральный округ	5176	16240	1106 4	7233	20792	1355 9	7950	20649	1270 0	-2408	4846	7254
Южный Федеральный округ	512	2420	1908	14	2250	2237	335	2821	2486	220	680	460
Северо-Кавказский федеральный округ	101	222	121	-48	144	192	19	67	48	7	17	10
Приволжский Федеральный округ	-609	5261	5871	918	5165	4247	1709	5936	4227	-274	1061	1335
Уральский федеральный округ	3060	21019	1795 9	7854	23207	1535 3	1095 0	15668	4718	555	4084	3529
Сибирский федеральный округ	1510	4975	3465	-4970	4160	9131	2310	14965	1265 5	-951	756	1707
Дальневосточный федеральный округ	950	8228	7277	564	7528	6964	1981	7854	5873	1351	2035	684
Крымский федеральный округ										0	0	0
Не распределено по субъектам РФ	1033	4082	3049	1726 35	129285	1343	2317	5573	3256	-291	236	527

Основными методами осуществления прямых иностранных инвестиций являются:

- учреждение новой компании за рубежом, полностью принадлежащей иностранному инвестору;
- покупка существующих фирм за рубежом;
- создание совместных предприятий с различной долей иностранного капитала.

Как показывает мировой опыт, привлечение иностранных инвестиций оказывает положительное влияние на экономику принимающих стран. Но многие инвесторы, составляя мнение о России, все еще основываются на ее прошлом. Так как еще 15-20 лет назад российская экономика была крайне ненадежной и любые вложения в нее предусматривали немалую долю риска.

На протяжении ряда лет страны мира активно осуществляли иностранные инвестиции в российскую экономику. Основными странами, осуществляющими прямые иностранные инвестиции в Россию сегодня, являются Кипр (25%), Нидерланды (19%), Люксембург (13%), Китай (10%), Германия (9%), Великобритания (9%), Ирландия (4%), Виргинские острова (4%), Япония (4%) и США (3%) [1].

Структуру инвестиций можно рассматривать в технологическом, территориальном, воспроизводственном, отраслевом разрезах, а так же по источникам финансирования и видам собственности.

Объемы прямых инвестиций зарубежными странами в РФ по субъектам, в которых зарегистрированы резиденты за 2011-2014 гг. представлены в таблице 1 [2].

Как показывают данные таблицы 1, максимальный объем прямых инвестиций за данный период наблюдался в 2013 году и составил 194611 млн. долл. В 2014 году он сократился на 84% и составил всего 31398 млн. долл., что составляет лишь 16% от инвестиций 2013 года и 13% – от 2011 года. Значительное снижение объемов прямых иностранных инвестиций обусловлено введением экономических санкций, валютным кризисом и падением цен на нефть.

Среди субъектов РФ по объемам прямых иностранных инвестиций ежегодно лидируют Центральный, Северо-Западный и Уральский федеральные округа.

В таблице 2 представлены данные, характеризующие прямые инвестиции в Россию в 2011-2014 годах по видам экономической деятельности [2].

Данные представленные в таблице 2, показывают, что, несмотря на некоторое изменение структуры прямых иностранных инвестиций в 2011-2014 годах, наиболее привлекательными для иностранных инвесторов оставались одни и те же виды деятельности. В 2011 году – финансовая деятельность (46,5%), оптовая и розничная торговля (18,0%) и обрабатывающие производства (10,8%). В 2012 году – оптовая и розничная торговля (26,4%) обрабатывающее производство (20,1%), и финансовая деятельность (17,8%). В 2013 году – обрабатывающее производство (26,6), оптовая и розничная торговля (22,6%) и финансовая деятельность (16,0%).

**Таблица 2. Прямые инвестиции в Россию в 2011-2014 гг.
по видам экономической деятельности**

Наименование вида экономической деятельности	2011			2012			2013			2014		
	сальдо	привлечено	погашено	сальдо	привлечено	погашено	сальдо	привлечено	погашено	сальдо	привлечено	погашено
Всего	5508 4 24%	235082 100%	17999 8 76%	5058 8 32%	161132 100%	11054 5 68%	7065 4 36%	194611 100%	12395 7 64%	- 1144 -3%	31398 100%	32542 103%
<i>Абсолютный процент</i>	24%	100%	76%	22%	68%	47%	30%	82%	53%	- 0,5 %	13%	14%
Сельское хозяйство, лесное хозяйство	236	667	431	231	656	425	619	934	314	56	156	100
Добыча полезных ископаемых	4549	16762	12214	4808	15535	10728	7674	26219	18545	491	4834	4343
Обрабатывающие производства	8348	25345	16996	6385	32375	25990	1649 4	51750	35256	1927	6667	4740
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2207	3297	1090	1869	4000	2131	1768	2831	1064	-72	683	755
Строительство	3771	5303	1531	3928	6756	2828	2895	5771	2876	382	1083	701
Оптовая и розничная торговля	1809 6	42295	24198	1324 1	42517	29277	2054 2	43903	23362	458	7696	7238
Транспорт и хранение	1153	4653	3500	-281	3237	3518	349	2899	2550	56	451	394
Деятельность гостиниц	-140	373	514	150	472	322	187	332	146	38	63	25
Информация и связь	1574	5891	4318	- 2182	5623	7805	- 1292	5305	6597	- 2038	900	2938
Финансовая деятельность	9338	109351	10001 3	1498 3	28690	13706	1445 6	31102	16646	-833	5492	6325
Недвижимость	2478	7672	5194	1984	7637	5653	1728	7732	6004	-765	1206	1971
Научные исследования и разработки	155	660	505	115	205	89	75	255	180	38	54	16
Государственное управление	1	1	0	-1	0	1	0	0	0	0	0	0

Наименование вида экономической деятельности	2011			2012			2013			2014		
	сальдо	привлечено	погашено	сальдо	привлечено	погашено	сальдо	привлечено	погашено	сальдо	привлечено	погашено
Образование	4	5	1	6	8	2	-1	3	4	3	4	1
Здравоохранение	182	310	129	448	482	34	348	446	99	14	38	24
Предоставление прочих услуг	2576	7233	4657	4091	9145	5054	3053	8685	5632	-388	1311	1700
Деятельность в области аренды	-357	614	971	-579	756	1336	-422	488	909	-14	701	715
Не распределено по видам деятельности	887	4089	3201	990	2445	1455	2126	5514	3388	-509	11	520

Наиболее привлекательными видами экономической деятельности для осуществления прямых иностранных инвестиций в 2014 году стали оптовая и розничная торговля (25%), обрабатывающее производство (21%), финансовая деятельность, страхование (18%) и добыча полезных ископаемых (15%).

Прямые иностранные инвестиции РФ по институциональным секторам экономики в 2014 году имеют следующую структуру: 21% принадлежит банковскому сектору, остальные 79% – сектору финансовых предприятий [2].

По мнению ряда экспертов, Россия теряет привлекательность для иностранных инвесторов. В 2014 году, Россия не вошла в 25 самых привлекательных для инвесторов стран мира, несмотря на то, что в 2013 году занимала 11 место.

Рис. 1. Мировые лидеры по объему прямых иностранных инвестиций в 2014 году, млрд. \$

В соответствии с отчетом, опубликованным ЮНКТАД (конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию) «*World Investment Report*», Россия по объему поступивших иностранных инвестиций по итогам 2014 года не вошла даже в первую десятку, хотя в 2012-2013 годах находилась

на третьем месте. Одна из причин – западные односторонние ограничительные меры против России.

Мировые лидеры по объему прямых иностранных инвестиций в 2014 году представлены на рисунке 1. Россия в 2014 году заняла лишь 12 место по объемам прямых иностранных инвестиций (24,3% от объема инвестиций лидера этого списка – Китая) [3].

Несмотря на снижение объемов иностранных инвестиций, чистая международная инвестиционная позиция России в 2014 году была положительна. Активы страны превышали ее обязательства на 12%, из чего следует, что страна являлась чистым кредитором.

Хотя мнение аналитиков неоднозначно в оценке того, что произойдет с инвестициями в 2015 году, все эксперты ожидают медленного увеличения объемов иностранных инвестиций в российскую экономику. Их использование является объективной необходимостью, поскольку иностранные инвестиции способствуют развитию экономики страны в целом и получателей этих инвестиций (предприятий, производств и т.д.) в частности.

...

1. Прямые иностранные инвестиции [электронный ресурс] URL:
<http://investornow.ru/inostrannye-investicii-v-rossii/>

2. Банк России [сайт]. URL:
http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=credit_statistics/dir-inv_reg-in.htm

3. Отчет ЮНКТАД за 2015 год [сайт]. URL:
<http://unctad.org/en/Pages/MeetingDetails.aspx?meetingid=743>

Перехожев Р.С., Чмышенко Е.Г. О необходимости государственного регулирования электроэнергетики

*Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург*

В условиях глобального экономического кризиса особую значимость приобретают вопросы регулирования деятельности электроэнергетической отрасли. Её роль очень важна для Российской Федерации, ввиду того что:

- холодные климатические условия, среднегодовая температура на территории России едва достигает отметки в 10 °С;
- продукция ТЭК представляет важнейший производственный ресурс, используемый практически всеми отраслями;
- отрасли ТЭК являются отраслями специализации России, обеспечивающими стабильное поступление валютных средств.

За последние годы в электроэнергетике отмечается рост отдельных технико-экономических показателей (табл. 1).

**Таблица 1. Техничко-экономические показатели
электроэнергетической отрасли России**

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Объем производства электроэнергии, млрд. кВт·ч	1038	1055	1069	1059
Установленная мощность электростанций, млн. кВт	230,0	233,3	239,7	242,2
Удельный расход условного топлива на ЭС, г на 1 кВт·ч	334	330	329	324
Расход электроэнергии на собственные нужды ЭС, % от выработки	4,8	4,7	4,7	4,5
Рентабельность активов, %	5,9	1,5	1,6	1,4
Степень износа основных фондов, %	51,1	50,5	47,8	47,6
Индекс цен на электроэнергию для предприятий, %	113,3	107,5	108,2	109,1

Объем производства электроэнергии с 2010 по 2013 год вырос на 2,02% и составил в 2013 году 1059 млрд. кВт·ч. В том же периоде установленная мощность электростанций увеличилась на 5,3% и достигла 242,2 млн. кВт. Расход электроэнергии на собственные нужды электрических станций снизился в рассматриваемом периоде времени на 0,3 п. п., что показывает осуществление политики энергосбережения. Степень износа основных фондов незначительно понизилась с 2010 по 2013 год на 3,5 п.п., и составила в 2013 году – 47,6%.

Рентабельность активов снизилась на 4,5 п.п., и составила в 2013 году – 1,4%, что свидетельствует о неблагоприятной ситуации в электроэнергетической отрасли. Индекс цен на электроэнергию для предприятий понизился с 113,3% в 2010 году до 109,1% в 2013 году, т.е. на 4,2 п.п.

Государственное регулирование данной отрасли осуществляется практически во всех развитых странах мира, что обуславливается рядом факторов.

Во первых, передача электроэнергии осуществляется в условиях естественной монополии – состояние рынка, при котором удовлетворение спроса эффективнее при отсутствии конкуренции в силу технологических особенностей производства (в связи с понижением издержек производства на единицу товара по мере увеличения объема производства), а товары, производимые субъектами естественной монополии, не могут быть заменены другими товарами.

Во-вторых, произошли структурные изменения форм собственности в электроэнергетике. Так, в России за последнее десятилетие значительно выросла доля частной собственности: с 36% в 2005 году до 56% в 2013 году и значительно снизилось количество государственных компаний, их доля в 2013 г. составляла чуть более 9% (рис. 1).

В-третьих, в России высокая степень изношенности основных фондов. По последним данным, она составляет 47,6% (табл. 1), что значительно превосходит критическую точку износа для электроэнергетики, которая находится на уровне 30%. Аварии, произошедшие в последнее десятилетие в энергетической системе России, показали что энергосистема работает на пределе своих возможностей, и любой сбой, особенно в зимний период, может привести к непоправимым последствиям.

В-четвертых, электроэнергетика – особенная отрасль, характеризующаяся высокой степенью социальной значимости, техническими особенностями това-

ра. От развития данной отрасли зависит экономическое состояние страны в целом.

В-пятых, необходимо формирование в России оптового и розничного рынков электроэнергии и мощности.

Рис. 1. Структура электроэнергетики России по формам собственности, %

Ярким примером государственного регулирования электроэнергетики выступают США. Министерство энергетики США обладает общими полномочиями: разрабатывает общую энергетическую политику, осуществляет надзор в области электроэнергетики и отвечает за поддержание надежности энергосистем, их экономической устойчивости, обеспечение экологической безопасности.

В сферу полномочий Федеральной комиссии США по регулированию энергетики входит регулирование торговли электроэнергией на межрегиональном уровне (между штатами), а также услуг по передаче электроэнергии.

Регулирование электроэнергетики на уровне отдельных штатов осуществляется комиссиями по коммунальному обслуживанию, официальное название и набор полномочий которых различаются по штатам. В сферу компетенции региональных властей входят, как правило, регулирование розничной торговли в пределах штата и распределение электроэнергии, вопросы организации и деятельности коммунальных энергокомпаний в пределах штата.

Помимо государственных органов, важную роль в отрасли играет Североамериканская корпорация по надежности (NERC). NERC представляет собой саморегулируемую некоммерческую организацию, в которую входят представители всех сфер отрасли: энергокомпаний, государственных органов, потребителей. К основным функциям NERC относятся выработка, согласование и контроль за соблюдением стандартов функционирования энергосистем, мониторинг и анализ проблем, связанных с надежностью. Если прежде стандарты надежности носили рекомендательный характер и не подкреплялись действенными санкциями, в настоящее время они являются обязательными для субъектов отрасли.

Государственное регулирование деятельности энергетической отрасли носит особый характер. В основном оно осуществляется через контроль над фи-

нансово-экономической деятельностью организаций электроэнергетики и ценовое регулирование. Принципы государственного регулирования и контроля в электроэнергетике России изложены в главе 5 Федерального закона от 26.03.2003 №35-ФЗ «Об электроэнергетике».

Основными принципами, согласно действующей редакции закона, являются:

1) обеспечение единства технологического управления Единой энергетической системой России, надежного и безопасного функционирования Единой энергетической системы России и технологически изолированных территориальных электроэнергетических систем;

2) эффективное управление государственной собственностью в электроэнергетике;

Таблица 2. Модель государственного регулирования электроэнергетики России

Субъект регулирования электроэнергетики	Функции и задачи субъекта в области регулирования и управления электроэнергетикой	Объекты электроэнергетики, на которых распространяются полномочия субъекта
1	2	3
ОАО «Системный оператор Единой энергетической системы»	обеспечение единства технологического управления Единой энергетической системой России	генерирующие компании; предприятия электрических сетей; потребители электрической энергии;
ФАС	пресечение деятельности хозяйствующих субъектов электроэнергетики по манипулированию ценами на электроэнергию на оптовом рынке, контроль за деятельностью сетевых компаний, стимулирование развития конкуренции в розничной сфере	генерирующие компании; электросетевые компании; энергосбытовые компании.
Минэнерго	обеспечение выполнения гос. политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, регулирование инвестиционной деятельности субъектов электроэнергетики, а также нормативно-правое регулирование	генерирующие компании; предприятия электрических сетей; энергосбытовые компании. Потребители электрической энергии;
«Совет рынка»	контроль над участниками рынков электроэнергии и мощности, коммерческой и технологической инфраструктуры, а также урегулирование споров между участниками оптового рынка;	генерирующие компании; энергосбытовые организации; крупные потребители, гарантирующие поставщики.
Федеральная служба по тарифам и другие органы исполнительной власти	регулирование цен (тарифов)	генерирующие компании; предприятия электрических сетей; энергосбытовые компании; потребители электрической энергии;

3) обеспечение доступности электрической энергии для потребителей и защита их прав;

4) обеспечение защиты потребителей от необоснованного повышения цен (тарифов) на электрическую энергию (мощность);

5) создание необходимых условий для привлечения инвестиций в целях развития и функционирования российской электроэнергетической системы;

6) развитие конкурентного рынка электрической энергии и ограничение монополистической деятельности отдельных субъектов электроэнергетики;

7) обеспечение недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий в электроэнергетике и организаций коммерческой инфраструктуры оптового рынка;

8) обеспечение доступа потребителей электрической энергии к информации о функционировании оптового и розничных рынков, и о деятельности субъектов электроэнергетики;

9) обеспечение энергетической и экологической безопасности электроэнергетики.

В сегодняшней экономической модели России субъектами регулирования электроэнергетики являются: ОАО «Системный оператор Единой энергетической системы», Минэнерго России, Федеральная антимонопольная служба (ФАС), Правительство России, некоммерческое партнерство «Совет рынка по организации эффективной системы оптовой и розничной торговли электрической энергией и мощностью» («Совет рынка»), Федеральная служба по тарифам и другие органы исполнительной власти (табл. 2).

Основными законодательными актами, согласно которым осуществляется государственное регулирование электроснабжения, являются следующие: Федеральный закон № 35-ФЗ "Об электроэнергетике" от 26.03.2003г.; Федеральный закон № 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности" от 23.11.2009 г.; Межгосударственный стандарт ГОСТ 32144-2013 "Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения" от 01.06.2014; Постановление Правительства РФ от 29.12.2011 № 1178 "О ценообразовании в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике".

Таким образом, российская модель регулирования представляет собой симбиоз государственных органов и открытого акционерного общества. При этом, сто процентов акций Системного оператора принадлежат государству.

...

1. Артемьев И.Ю. Основные направления антимонопольного регулирования в электроэнергетике. Федеральный справочник: «Топливо-энергетический комплекс России». Том 9. с. 77-82.

2. ГОСТ 32144-2013 "Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения".

3. Зарубежная электроэнергетика.

URL: <http://www.np-sr.ru/market/cominfo/foreign/index.htm#7>

4. Мерзликина И.Н. Государственное регулирование деятельности предприятий ТЭК. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-deyatelnosti-predpriyatiy-tek>
 5. Михайлов С.А. О Госполитике, проводимой Минэнерго России в сфере энергосбережения и повышения энергоэффективности. Федеральный справочник: «Топливо-энергетический комплекс России». Том 11. с. 243-244.
 6. Отчет U.S. Energy Information Administration «Derivatives in the Electricity Industry». URL: <http://www.eia.gov/oiaf/servicerpt/derivative/chapter4.html>
 7. Постановление Правительства РФ от 29.12.2011 № 1178 (ред. от 28.05.2015) "О ценообразовании в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике" (вместе с "Основами ценообразования в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике", "Правилами государственного регулирования (пересмотра, применения) цен (тарифов) в электроэнергетике").
 8. Сайт ОАО «СО ЕЭС». URL <http://so-ups.ru/>
 9. Сайт ОАО «Россети». URL: <http://www.rosseti.ru/>
 10. Сайт ПАО «РусГидро». URL: <http://www.rushydro.ru/>
 11. Сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>
 12. Сайт «U.S. Energy Information Administration». URL: <http://www.eia.gov/>
 13. Сайт «National Energy Administration». URL: <http://www.nea.gov.cn/>
 14. Сниккарс П.Н. Совершенствование нормативно-правового регулирования инвестиционного планирования в электроэнергетике. Федеральный справочник: «Топливо-энергетический комплекс России». Том 15. с 199-203.
 15. Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "Об электроэнергетике".
 16. Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
-

Пименова Ю.Н., Пименова С.В., Илюшина Е.В.

**Развитие мышления дошкольников
посредством дидактических игр**

Федосеевский детский сад «Яблочко», с. Федосеевка

Основы развития мышления ребенка закладываются в раннем детстве. На основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Дети становятся способными к первым обобщениям, основанным на опыте их практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове. В дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В различных видах деятельности он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

Начиная со старшего возраста, развитие логического мышления выделено в самостоятельную задачу. Дети старшего дошкольного возраста имеют уже представление об окружающем мире, у них уже начинают складываться элементы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения, они более легко распоряжаются своими знаниями.

Для развития логического мышления необходимо:

1. Развивать у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
2. Формировать умения понимать и прослеживать причинно – следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
3. Выравнивать стартовые возможности детей по формированию элементарных математических представлений перед школой.
4. Создавать условия для опережающего развития одарённых детей
5. Развивать позитивное отношение к школе и себе.
6. Воспитывать любовь к математике.

Дидактическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

С целью развития умения выделять существенные признаки мы используем игры «Отгадай – ка», «Да – нет», «Угадай, что загадано», «Найди ошибки». С целью развития умения сравнивать, сопоставлять, делать правильное умозаключение – игры «Похож – не похож», «Угадай по описанию», «Как расположены фигуры». С целью развития умения обобщать и классифицировать используем такие игры, как «Что где растёт», «Найди пару», «Что лишнее», «Назови одним словом». Такие игры, как «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Что лишнее», «Угадай по описанию», «Опиши предмет» направлены на получение информации о предметном мире, его свойствах и отношениях.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

...

1. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание. 2004. №9.
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра- М.: Просвещение, 1991.
3. Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М., 2003.

Позднякова Л.Г.
**Мониторинг образовательной среды – обязательное
условие измерения эффективности учебного
процесса и его результатов**

Покурская ОСШ

Пожалуй, одним из самых модных в педагогической среде сегодня является термин «мониторинг». Однако далеко не все хорошо представляют, что же это собственно такое.

Непрерывное длительное наблюдение за состоянием среды и управление им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных критических или недопустимых ситуаций.

(В.М. Полонский (Словарь-справочник) М., «Новая школа», 1995 год).

Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по различным, важным образовательным аспектам для принятия оптимальных управленческих решений по повышению качества образования.

Без специального отслеживания образовательного процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность усвоения предмета учащимися.

Специфика мониторинга в школе состоит в том, что результаты мониторинга выявляют успехи участников образовательного процесса и проблемы. Если мониторинг показал положительные результаты, то проводится обсуждение положительных результатов на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете школы. Затем идет обобщение и распространение опыта работы участника образовательного процесса. Причины выявленных проблем обсуждается на совещаниях, педсоветах и создается программа коррекции возникших проблем.

Этапы мониторинга:

- 1 этап Подготовительный.
- 2 этап Практический.
- 3 этап Аналитический.

Основные направления деятельности по сбору мониторинга.

1. Направленность образовательной системы на формирование ключевых компетентностей, необходимых для успешной социальной адаптации в современном обществе.
2. Использование методов преподавания на основе здоровьесберегающего подхода.
3. Постоянное совершенствование компетентности педагогов.
4. Управление образовательным процессом с учетом качества результатов.
5. Взаимосвязь школы с родителями, общественностью.

Методы сбора и накопление информации мониторинг предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах: анкетирование, тестирование, самооценка, наблюдение, контроль ЗУН учащихся, накопление информации в виде таблиц, диаграмм, шкал, текстовой формы и др.

Объекты мониторинга.

1. Универсальные учебные действия: предметные, метапредметные, личностные.

2. Условия образовательной деятельности: ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Критерии оценки объектов мониторинга.

1. Образовательные результаты: обученность, обучаемость, творческие успехи.

2. Условия достижения образовательных результатов: методические ресурсы, валеологические ресурсы, ресурсы образовательной среды.

3. Цена достижения образовательных результатов: нагрузка учащихся, нагрузка учителей, уровень здоровья учащихся, педагогов.

Внутреннее и внешнее строение мониторинга.

Внешнее строение:

- функции управления, обеспечивающие получение обратной связи;
- система сбора, анализа информации;
- наблюдение с целью контроля, оценки, прогноза;
- система полученных данных для принятия стратегических и тактических решений.

По своему **внутреннему строению** мониторинг объединяет три важных управленческих компонента:

- контроль и экспертиза различных сторон деятельности;
- система информационного обеспечения управления.

Он основывается на этих компонентах, но не заменяет их, так как не может быть ни контролем, ни экспертизой, ни системой информационного обеспечения.

Более того, без существования в школе всех этих систем организация мониторинга невозможна.

Для того, чтобы иметь в запасе варианты данных для мониторинга, необходимо тщательно сохранять из года в год результаты контроля и различные текущие документы (материалы анализа, справки).

Эффективность деятельности школы определяется по конечным положительным результатам, которая в свою очередь является итогом совместной деятельности учителя, учащихся и родителей учащихся.

Первый показатель успешной деятельности педагогического коллектива школы – все выпускники 9, 11 классов должны получить аттестаты об окончании основной общей и средней общей школы.

Второй показатель успешной деятельности педагогического коллектива – 100% успеваемость по школе, стабильное качество обучения или рост качества обучения.

Третий показатель успешности деятельности школы – положительные и высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, наличие медалистов.

Четвертый показатель – 100% поступление выпускников школы в учебные заведения.

Пятый показатель – учащиеся школы активные участники олимпиад и конкурсов различных уровней.

Ежегодно подводя итоги работы школы, анализируя мониторинги необходимо ответить на следующие вопросы:

- На сегодняшний день сформирована целостная система мониторинга?

- Проводимые мониторинговые исследования последовательны?
- Собираемая информация используется в полном объеме?
- Технологическое обеспечение сбора, передачи и хранения информации находится на удовлетворительном уровне?
- Оценка качества общего образования ориентируется на показатели, характеризующие систему образования в образовательном учреждении?
- Мониторинг стал фактором успешности и инструментом развития школы?

Если ответили положительно на все поставленные вопросы, то педагогический коллектив готов к решению сложных педагогических задач, вся его деятельность направлена на обеспечение качества образования.

...

1. Конаржевский Ю.А. «Технологии педагогического анализа учебно-воспитательного процесса», часть II, М., «Пед.поиск», 1997.

2. Амонашвили Ш.А. «Размышление о гуманной педагогике», М., 1996.

3. Андреева В.А., Челышев И.А., Сучкова Т.Л. «Мониторинговые исследования – одно из основных направлений в работе администрации школы», «Завуч» № 5, 2001.

4. Ширяев В. «Многофункциональная карта мониторинга», «Директор школы» № 9, 2002.

5. Беспалько В.П. «Мониторинг качества обучения – средство управления образованием», «Мир образования» № 2, 1996.

Пономарёва И.Ю. Процесс адаптации первоклассников к школе

НМЦ, г. Ленинск-Кузнецкий

Развитие личности ребенка зависит от очень многих обстоятельств. Понимание того, в чем именно состоит их влияние, как под действием этих обстоятельств развивается неповторимая индивидуальность, дает возможность правильно подойти к ребенку, помочь ему в случае необходимости преодолеть те трудности, которые могут возникнуть.

Смена места в системе общественных отношений (переход из детского сада и домашних условий в школу) создает ситуацию открытости ребенка.

Каждый ребенок очень индивидуален. Один не похож на другого, каждый своеобразно реагирует на одни и те же воздействия. Перед младшим школьником возникает много проблем, новых по сравнению с дошкольным периодом. Безусловно, самыми серьезными, особенно в первом классе, являются трудности освоения школьной жизни: строгого распорядка дня, соблюдения определенных правил поведения, необходимости выполнять иногда не слишком привлекательные задания на уроке и дома и т.д.

У младших школьников отношения со взрослыми дифференцируются на отношения с учителем и отношения с родителями. Система «ребенок – учитель» начинает определять отношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Это отношение впервые становится отношением «ребенок – общество».

Учитель выступает по отношению к ребенку как значимый другой. Эта роль наделяет учителя большим влиянием на школьника, на развитие его личности, способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Задача педагога и психолога сделать естественный процесс адаптации более интенсивным и безболезненным. Без адаптации невозможно было бы поддержание нормальной жизнедеятельности и приспособления к различным факторам внешней среды. Адаптация имеет большое жизненное значение для организма, позволяя не только переносить значительные и резкие изменения в окружающей среде, но и активно перестраивать свои физиологические функции и поведение в соответствии с этими изменениями, иногда и опережая их. Благодаря адаптации поддерживается постоянство внутренней среды организма.

В условиях классно-урочной системы обучения процесс адаптации будет протекать быстрее и качественнее, если будут учитываться следующие рекомендации:

- формирование психологической готовности к школе предполагает сочетание игровой, продуктивной, учебной и других видов деятельности;
- для достижения эффективности в обучении первоклассников необходимо формирование эмоционально положительного отношения к учебе;
- руководство деятельностью детей следует осуществлять, используя (особенно в I полугодии) методы дошкольного воспитания;
- в педагогической работе в первом классе необходимо соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения;
- необходимо соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей и организации их межличностного общения;
- использовать большие воспитательные возможности совместной деятельности;
- при формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуальные особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, особенностях развития эмоционально-волевой сферы.

...

1. Айзман Р.И., Айзман Л.К., Жарова Г.Н., Забрамная С.Д., Савенков А.И., Ядрикинская И.Е. Подготовка ребенка к школе. М.: Просвещение, 1991 – 136с.

2. Александровская Э.М. Критерии социально-психологической адаптации детей к школе. М.: Просвещение, 1988 – 126с.

3. Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. Часть 1. М., 1992. 28с.

Попова Н.В., Быкова Н.В., Аникина Т.М.
Развивающее обучение на уроках математики

Лицей №5, г. Елец

Одним из факторов, влияющих на повышения качества обучения в средней школе, является внедрение новых УМК.

Проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ потребовало от учителя математики найти такие технологии в преподавании предмета, используя которые можно было бы научить учащихся быть свободными в выборе оптимального решения математической задачи. На наш взгляд, это технология развивающего обучения. В УМК А.Г. Мордковича практически реализованы принципы развивающего обучения, а именно: обучение на высоком уровне трудности; прохождение тем программы достаточно быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осмысление процесса обучения; формирование положительной мотивации к учебе (педагогика успеха); развитие всех учащихся, учитывая, что у каждого из них свой предел возможностей (4 уровня сложности заданий).

Развивающее обучение – это обучение, которое непосредственно ориентировано на закономерности развития личности. В ходе применения развивающего обучения происходит стимулирование познавательной деятельности, активизация процессов самопознания, саморазвития, самообразования.

Основным элементом образовательного процесса был и остается урок. Необходимо, чтобы на уроке дети вели самостоятельный поиск решений задач и примеров. Поэтому, объяснение нового материала стоит начинать с задачи (создание проблемной ситуации), в ходе решения которой учащиеся сами приходят к необходимому выводу. На уроках необходимо применять коллективную и групповую формы деятельности учащихся. Коллективная работа осуществляется, как правило, в виде дискуссии и коллективного поиска способов решения. Так, при составлении математической модели задачи учащиеся самостоятельно обнаруживают связь между элементами задачи и составляют уравнение, приводящее к решению.

Практически все уроки нужно строить как разноуровневые, учитывая степень продвижения учащихся по теме. Класс нужно разделить на две группы, в соответствии с уровнем усвоения материала по данной теме. В группу № I входят учащиеся, которые справляются с заданиями по теме на 60-100%. В группу № II входят учащиеся, которые справляются с заданиями по теме на 30-60%. В ходе работы осуществляется мониторинг по усвоению учащимися каждой темы, что позволяет корректировать обратную связь с учащимися.

В результате использования технологии развивающего обучения развивается мышление учащихся, дети вовлекаются в общий путь учения, вызывающий у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития.

Для проведения уроков с применением технологии развивающего обучения необходимо: создание ситуации успеха для каждого ребенка; самостоятельный поиск учащимися решений и ответов; дифференцированный подход; разноуровневость заданий и требований.

Учебно-методический комплект А.Г. Мордковича позволяет практически реализовывать принципы развивающего обучения на каждом уроке, в любом классе.

Концепция УМК. Математика – гуманитарный предмет, который позволяет человеку правильно ориентироваться в окружающей действительности, «ум в порядок приводит» и оказывает существенное влияние на развитие речи обучаемых. Математика описывает реальные процессы на математическом языке в виде математических моделей. Поэтому математический язык и математическая

модель- ключевые слова в постепенном развертывании курса, его идейный стержень.

Стиль изложения. Это учебники, которые интересно читать учителям, ученикам и родителям. В то же время изложение характеризуется четкостью, алгоритмичностью, выделяются основные этапы рассуждений с фиксацией внимания читателя на выделенных этапах.

Проблемное изложение материала. Проблема- это то, что мы сегодня решить не можем и завтра не решим. Это то, что мучает нас продолжительное время, это то, к решению чего мы постепенно приближаемся, это то что, будучи разрешено, приносит радость.

Диалектический подход к введению математических понятий. Лишь простейшие понятия даются сразу в готовом виде, остальные вводятся постепенно, с уточнениями и корректировкой, а некоторые вообще остаются на интуитивном уровне восприятия до тех пор, пока не наступит благоприятный момент для их точного определения. Например, понятие функция.

Начиная с 7 класса, учебники и задачники выпускаются отдельными книгами. Наличие отдельного учебника позволяет авторам излагать материал в каждом параграфе настолько подробно, насколько это необходимо для того, чтобы ученик смог самостоятельно разобраться в материале. Ведь основная задача школы состоит не в том, чтобы набить головы учеников математической информацией, а в том, чтобы научить их самостоятельно добывать и перерабатывать информацию.

В чем преимущество задачника? Во-первых, в том, что он «избыточен»: даже половину имеющихся в задачнике упражнений в обычном классе за учебный год не решить. То есть учитель освобождается от традиции «обкладываться» массой задачников при подготовке к уроку. Во-вторых, наличие отдельного задачника позволяет выстроить систему упражнений по 4 уровням сложности: устные, средней трудности, выше среднего, трудные.

Идея опережения одна из технологий развивающего обучения. Примеры опережения:

Алгебраический материал. 5-6 класс. Обыкновенные дроби, обязательный материал: сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Опережение: приведение дробей к общему знаменателю, сравнение, сокращение дробей, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.

Геометрический материал. Углы: прямой, острый, тупой, развернутый, биссектриса угла, сумма углов треугольника. (геометрия 7 класс); Составление математической модели задач со 2 урока 5 класса – идея задач с параметром, решение графическим способом уравнений с модулем (в 6 кл), задачи на проценты с 5 класса, от простого к сложному.

Алгебра 7-9 класс. Пропедевтика решения степенных и показательных уравнений, действия со степенями; Функционально- графический способ решения уравнений и неравенств; Нестандартное перемещение графиков (введение новой системы координат).

10-11 класс. Продолжается реализация развивающей концепции математического языка. Из основных содержательных линий выбрана функционально – графическая. Жесткая схема: функция- уравнения- преобразования. По этой схеме строится раздел: тригонометрия, изучение степенных, показательных и

логарифмических функций, уравнения, выражения. Учебник пронизывает идея уровневой дифференциации.

Для того чтобы успешно действовать в изменяющемся мире, учащиеся должны уметь просеивать информацию и сами принимать решения о том, что для них важно, а что нет. Задача учителя – научить учащихся понимать, как различные части информации могут быть связаны между собой, научиться рассматривать новые идеи и знания в соответствующем контексте, осмысливать новые встречи, отвергать ту информацию, которая не имеет отношения к делу или является неверной. Анализируя информацию, определяя проблему, взвешивая альтернативные мнения и принимая продуманные решения, учащиеся учатся мыслить.

Прокопенко В.В., Ница А.А.
Особенности методики обучения челночному
бегу курсантов военного института

СПВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Челночный бег 10 x 10 метров является одним из основных упражнений для проверки физической подготовленности курсантов военного института, он определяет уровень развития физического качества «быстрота».

Челночный бег развивает скоростно-силовые качества и специальную скоростно-силовую выносливость.

Упражнение выполняется при отсутствии условий для бега на 100 метров, например в зимний период, или при дислокации воинских подразделений в горно-лесистой местности [1, с. 69].

Для ознакомления курсантов с упражнением необходимо назвать и показать упражнение в целом, довести нормативы для соответствующего курса обучения, раскрыть содержание упражнения, дать характеристику упражнению.

Показать упражнение в медленном темпе на укороченной дистанции (4-5 метров), с попутным объяснением техники выполнения упражнения [2, с. 34].

Разучивание упражнения можно условно разделить на три этапа.

На первом этапе разучивается техника поворота в челночном беге.

Руководитель занятия показывает и объясняет положение туловища и ног в момент разворота, вначале в целом, затем по разделениям.

При изучении техники поворота в челночном беге, курсанты вначале разучивают технику поворота по разделениям 4-6 раз. Затем выполняют поворот в целом в медленном темпе 4-5 раз, в быстром темпе 4-5 раз, на укороченных 5-6 метров отрезках дистанции.

На втором этапе разучивается техника старта и финиша в челночном беге.

Руководитель занятия показывает и объясняет положение туловища, рук и ног на старте, при стартовом разгоне, вначале в целом, затем по разделениям.

Курсанты вначале разучивают технику старта и стартового разгона по разделениям 4-5 раз и пробегают отрезки дистанции длиной 4-5 метров.

Затем курсанты выполняют последовательно действия по командам руководителя занятия «на старт», «внимание», «марш» и пробегают 4-5 раз в медленном темпе отрезки дистанции длиной 5-6 метров.

В заключение курсанты отрабатывают технику старта, стартового разгона и финиширования по командам руководителя занятия «на старт», «внимание», «марш» в максимально быстром темпе и пробегают 5-6 раз укороченные отрезки дистанции длиной 6-8 метров [2, с. 39].

На третьем этапе упражнение в челночном беге разучивается в целом.

Руководитель занятия называет и показывает учебное место для выполнения упражнения, количество курсантов стартующих в одном забеге, порядок выполнения старта и возвращения в строй.

Упражнение «челночный бег 10 x 10 метров» выполняется в целом в максимальном темпе 4-6 раз в виде соревнований в парах, в тройках-четверках, а также в форме групповых эстафет.

В последующем, для совершенствования военно-прикладной направленности упражнения, курсанты выполняют челночный бег с постепенным усложнением условий: в облегченных бронежилетах, с макетами учебного оружия, из различных исходных положений и так далее [2, с. 43].

...

1. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России // – М.: Изд-во МАГИСТР-ЦЕНТР, 2005.

2. Прокопенко В.В., Кириченко Р.В. Методика обучения основным физическим упражнениям курсантов ВОУВПО внутренних войск МВД России: учебно-методическое пособие // – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт МВД России, 2014.

Пуряева Н.Н.

Игра как средство развития и воспитания младших школьников

Средняя общеобразовательная школа №20 им. В.М. Елсукова

Игра – это вид деятельности направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

На практике игра выполняет следующие функции:

- Развлекательную (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- Коммуникативную (освоение диалектики общения);
- Самореализации;
- Игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности).

Основа игры – игровые действия. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В педагогике игры делятся на две большие группы: «творческие игры» и «игры с правилами и готовым содержанием». Содержание творческих игр дети придумывают сами, отражая в них свои впечатления, понимания окружающего и отношения к нему. Игры с готовым содержанием создаются и вносят в жизнь детей взрослыми.

Многие игры младших школьников создаются для того, чтобы помочь детям в игровой форме осваивать учебный материал.

Игра, дает детям первый социальный опыт, способствует гармоничному интеллектуальному, физическому, нравственному развитию личности ребёнка.

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельным, реализовывать и углублять свои знания и умения. Чем старше становятся дети, тем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношений детей, на воспитание активной позиции.

Чтобы воспитание младших школьников через игру было гармоничным необходимо соблюдать три простых правила.

– Игры для младших школьников должны быть эмоционально позитивными или нейтральными.

Игры, в которых от детей требуется то, чего нельзя совершать в реальной жизни, могут исказить представления ребёнка о добре и зле.

– Детские игры должны быть предназначены для развития различных способностей, умений, навыков.

Можно предложить детям соревноваться в достижении наилучшего результата.

– Игры должны быть разнообразными по видам активности. От игр в слова – до салочек, от командных игр на свежем воздухе – до совместных игр в кабинете.

В игре важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Игра позволяет ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Через себя в игре ребенок начинает понимать другого человека, точно так же как через другого начинает понимать себя. Воспитание ребенка – это большая ответственность, большой труд и огромная творческая радость, дающая сознание полезности нашего существования на земле.

Рябинина Е.И.

Стабилизация электролита химического никелирования

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж

Химическое никелирование (ХН) является важным методом создания материалов с заданными свойствами. Сдерживающей причиной широкое распространение данного процесса, является его недостаточная стабильность. Для увеличения срока службы электролита ХН предлагается введение стабилизирующих добавок, выбор которых определяется следующими основными требованиями. Во-первых, они должны способствовать длительному эффективному ведению процесса осаждения. Во-вторых, либо не влиять на состав покрытия, либо

способствовать его получению с заданного состава. Для исследования были выбраны серо- и азотсодержащие соединения.

Анализ результатов показал, что все исследуемые добавки проявляют стабилизирующее действие, которое обусловлено адсорбционной способностью веществ, зависящей в первую очередь от природы и полярности функциональных групп, входящих в состав органических соединений [1]. При этом изученные добавки по-разному влияют на скорость поверхностной реакции. При оптимальной концентрации серосодержащие добавки значительно ускоряют, азотсодержащие – действуют двояко: одни уменьшают, другие ускоряют целевую реакцию.

Изучение парциальных реакций позволило обнаружить, что наилучшими стабилизаторами, которые ингибируют объемную реакцию и не снижают скорость поверхностной, являются добавки, которые при малых концентрациях увеличивают скорость лимитирующей реакции, а при высоких полностью ее подавляют. К добавкам такого действия относятся серосодержащие вещества, следовательно, ускорение процесса осаждения никеля связано с ускорением анодной реакции, в результате влияния функциональных групп добавок на полярность Р-Н связи в гипофосфит-ионе и роста активных центров [2]. Для получения покрытий с определенными функциональными, коррозионными и декоративными свойствами необходимо учитывать влияние добавок на состав. Азотсодержащие добавки увеличивают содержание фосфора в покрытии и коррозионную стойкость. Серосодержащие – мало влияют на содержание фосфора, но способствуют включению серы, что отражается на каталитической активности поверхности [3, 4]. Требования производства в данном случае определяют выбор добавки. Кинетические исследования показали, что эффективными являются добавки с –S-S- фрагментом [5]. Срок службы электролита с данной добавкой ограничен не снижением стабильности электролита, а ухудшением качества покрытия за счет накопления продуктов реакции, в частности фосфитов. Поэтому важным представляется поиск не только эффективных стабилизаторов, но и оптимальных способов извлечения и удаления продуктов реакции.

...

1. Рябина Е.И., Соцкая Н.В., Шихалиев Х.С., Кравченко Т.А. Использование гетероциклических аналогов тиомочевина и мочевины для стабилизации электролита химического никелирования // Журнал прикладной химии. 1999. Т. 72. № 11. С. 1822-1826.

2. Соцкая Н.В., Кравченко Т.А., Рябина Е.И., Бочарова О.В. Анодное окисление гипофосфита на Ni-P-электроде в присутствии ряда органических веществ // Электрохимия. 2003. Т. 39. № 9. С. 1074-1081.

3. Sotskaya N.V., Ryabinina E.I., Kravchenko T.A., Shikhaliev Kh.S. The role of organic additives in the electroless nickel plating bath // Protection of Metals and Physical Chemistry of Surfaces. 2003. Т. 39. № 3. С. 245-249.

4. Соцкая Н.В., Долгих О.В., Рябина Е.И. Влияние состава никелевых сплавов на их каталитическую активность в реакции анодного окисления гипофосфит-иона // Электрохимия. 2005. Т. 41. № 8. С. 972-980.

5. Соцкая Н.В., Рябина Е.И., Кравченко Т.А., Шихалиев Х.С. Кинетика химического осаждения Ni-P сплава в присутствии некоторых органических до-

Сиделов Д.И.
Физические основы моделирования

*Оренбургский государственный
педагогический университет, г. Оренбург*

Моделирование физических процессов представляется на данном этапе развития науки одним из важнейших методов получения достоверной информации о различных явлениях окружающего мира. Говоря о реальном физическом явлении, мы заменяем его физическим процессом, что, по сути, с одной стороны упрощает решение поставленной задачи, а с другой «огрубляет» его. Такие упрощения могут даже привести в некоторых случаях к потере физического смысла решения и свести все усилия на нет. Именно по этой причине главным при решении задач моделирования все-таки остается человек, какую бы мощную электронно-вычислительную машину он не использовал.

В основе моделирования физических процессов заложен принцип Микеланджело (1475 – 1564), согласно которому для получения результата необходимо «отсечь все лишнее». При таком подходе мы сознательно отбрасываем несущественные детали физического явления, способные усложнить нам получение позитивного результата, и заменяем явление выхолощенным физическим процессом.

В качестве примера, иллюстрирующего все вышесказанное, рассмотрим модель процесса падения капли (дождевой) воды в воздухе. Наиболее простым подходом в данном случае будет отсечение ряда сил, в реальности действующих на каплю: силы Архимеда ($F_A \sim mg/1000$) и силы сопротивления воздуха ($F_c = \sum_i \alpha_i v^i$, где v – скорость капли). Но если слепо следовать такому подходу, мы получаем равноускоренное движение капли, при котором за каждую секунду скорость водяной капли будет возрастать примерно на 9.8 м/с. Учитывая с какой высоты падают капли, нам пришлось бы во время дождя ходить не с парусиновыми зонтиками, а с броней над головой, чтобы уберечься от разогнавшихся капель. Конечно, можно учесть зависимость ускорения свободного падения от высоты h над поверхностью Земли: $g(h) = GM/(R+h)^2$ (G – гравитационная постоянная, M – масса, R – радиус Земли), но и такое усложнение модели движения не приведет к более адекватному решению, учитывая $h \ll R$.

Учитывая порядок силы Архимеда, она также не спасет наше решение, значит, необходимо учитывать силу сопротивления движению капли со стороны воздуха, которая представляется в виде степенного ряда (по степеням скорости) и в зависимости от скорости движения капли может рассчитываться по разным формулам. В частности, если скорость движения настолько небольшая, что число Рейнольдса $Re = 2\rho v R / \eta < 2000$ и движение воздуха вокруг капли еще ламинарное, то силу сопротивления можно считать по формуле Стокса: $F_c = 6\pi\eta R v$. Такая сила, конечно же, спасает решение, но значительно усложняет его, по-

сколько для получения ответа в виде зависимости скорости от времени, а также установившейся скорости движения, необходимо применять методы решения однородных дифференциальных уравнений, что не всем под силу.

$$\frac{dv}{dt} = \frac{4}{3}\pi R^3 \rho g - 6\pi\eta Rv$$

$$v(t) = \frac{2R^2 \rho g}{9\eta} \cdot (1 - e^{-6\pi\eta R t}), \text{ где}$$

$$v_{уст} = \frac{2R^2 \rho g}{9\eta} - \text{установившаяся скорость падения капли.}$$

Кроме того, в нашей модели движения мы не учли тот факт, что при движении будет происходить непрерывное испарение капли, а это приводит к уменьшению массы воды в капле (последнее решение также не содержит зависимость $g(h)$).

Таким образом, любое реальное явление природы гораздо более богато по своим свойствам, чем моделирующий его физический процесс, и роль исследователя ограничена тем, на каком шагу приближения к реальности следует остановиться.

**Сидоренко Г.А., Владимиров Н.П.,
Ахтямова А.С., Жангалеева С.Б., Явкина Д.И.
Исследование влияния добавки моркови
на качество бескоркового хлеба**

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время является актуальной разработка функциональных продуктов питания, в частности хлебобулочных изделий с повышенной пищевой ценностью, обогащенных новыми видами сырья, например морковью.

При электроконтактном (ЭК) способе выпечки хлеба в большей степени сохраняются биологически активные вещества сырья, предотвращается образование нежелательных веществ [1-5].

В связи с вышесказанным актуальным является исследование электроконтактной выпечки хлеба, обогащенного морковью.

Для исследования влияния степени измельчения моркови на качество готовых изделий готовили образцы с добавкой моркови разной степени измельчения. Морковь использовали трех видов измельчения: с размером частиц 0,5; 2,45; 5 мм². Количество добавляемой моркови составляло 5, 10, 15 % от массы муки для каждой степени измельчения. Тесто готовили безопасным способом по рецептуре, предусматривающей внесение 2% сухих дрожжей, 0,7 % соли к массе муки, влажность теста составляла 53%. Продолжительность брожения составляло 1,5 часа. Выброженные образцы помещали в установку для ЭК-выпечки и отправляли на расстойку на 45 мин. Расстойшиеся образцы выпекали ЭК-способом.

Органолептическую оценку бескоркового хлеба проводили методом ранжирования по четырем показателям: вкусу, запаху, консистенции и внешнему

виду. Вычисление единого значения органолептической оценки – комплексного показателя органолептических свойств ($KП_{орг}$) бескоркового хлеба проводилось путем суммирования рангов по каждому показателю, умноженных на коэффициент значимости, который составлял для внешнего вида – 3, консистенции – 4, вкуса – 10 и запаха – 3.

Качество хлеба оценивали по физико-химическим показателям: влажность, пористость, кислотность. Кроме того, определяли объемный и весовой выход хлеба. Для вычисления комплексного показателя физико-химических свойств ($KП_{фх}$) бескоркового хлеба была разработана десятибалльная шкала перевода значений отдельных показателей в баллы комплексного показателя физико-химических свойств. При этом $KП_{фх}$ определялся суммированием оценок отдельных показателей качества хлеба, умноженных на соответствующий коэффициент значимости, который составил: для объемного выхода – 3, для весового выхода – 2, для пористости – 3, для кислотности – 1, для влажности – 1, для продолжительности выпечки – 2.

Анализ полученных результатов показал, что оптимальное сочетание органолептических и физико-химических свойств было у образца с дозировкой моркови 15 % измельчением 2,45 мм².

...

1. Сидоренко Г.А., Попов В.П., Ялалетдинова Д.И., Ханин В.П., Ханина Т.В. Электроконтактный прогрев как один из способов выпечки хлебобулочных изделий // Хлебопечение России. 2013. № 1. С. 14-17.

2. Сидоренко Г.А., Попов В.П., Зинюхин Г.Б., Коротков В.Г. Разработка технологии производства хлеба с применением электроконтактного способа выпечки: монография. Оренбург, 2013. 119 с.

3. Пат. 2354118 Российская Федерация, Способ производства зернового хлеба / Сидоренко Г.А., Ялалетдинова Д.И., Бакирова Л.Ф., Попов В.П., Коротков В.Г. 30.07.2007.

4. Пат. 2175839 Российская Федерация, Способ выпечки хлеба / Попов В.П., Касперович В.Л., Сидоренко Г.А., Зинюхин Г.Б. 07.10.1999

5. Коротков В.Г., Сидоренко Г.А., Попов В.П., Краснова М.С., Ханина Т.В. Применение электроконтактного способа выпечки при производстве бескоркового хлеба // Хлебопродукты, 2013. № 10. С. 52-55.

Симонова Л.Ю., Горожанкина Ю.И., Горожанкина Ю.В. Особенности физического развития дошкольников

Детский сад общеразвивающего вида №28 «Ладушки», г. Старый Оскол

В дошкольный период закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития. В самом общем смысле физическим развитием дошкольника называют процесс изменения естественных морфофункциональных свойств его организма в течение индивидуальной жизни.

Для детей дошкольного возраста характерны недостаточная устойчивость тела и ограниченные двигательные возможности. У них быстро развивается

нервная система, растёт скелет, укрепляется мышечная система, и совершенствуются движения.

У детей в возрасте 3-4 лет сравнительно большое развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей. Дошкольники 3-4 лет обладают высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц. В этом периоде отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений.

Дети младшего дошкольного возраста еще не владеют четкими движениями при ходьбе: они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще недоступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге. Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованны, глазомер не развит: им трудно ловить мяч. Они быстро утомляются от разнообразных движений.

У дошкольников от 5 до 7 лет становая сила увеличивается вдвое: у мальчиков она возрастает с 25 до 52 килограмм, у девочек с 20,4 до 43 килограмм. Улучшаются показатели быстроты. Время бега на 10 метров с хода сокращается у мальчиков с 2,5 до 2,0 секунд, у девочек с 2,6 до 2,2 секунд. Изменяются показатели общей выносливости.

У 6-летних появляется легкость, бег становится ритмичным, уменьшаются боковые раскачивания; они прыгают в высоту, длину, через препятствия, осваивают метание мяча в цель; начинает развиваться глазомер. У детей старшего дошкольного возраста по сравнению с младшим тело крепче, пропорциональнее развита мускулатура. Можно отметить такую закономерность: чем моложе возраст, тем более несовершенными являются двигательные навыки, слабее развиты мелкие мышцы, интенсивнее протекают все процессы физического развития. Общие возрастные показатели не остаются неизменными – замечается тенденция к их росту. Современные дети в среднем имеют более высокий рост, лучше развиты физически и умственно, нежели их сверстники 15 – 20 лет назад. Такое явление получило в науке название «акселерация».

Для полноценного физического развития дошкольников необходим не только подбор адекватных средств и методов обучения, творческая направленность педагогического процесса, а также использование наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) нетрадиционных средств и методов воспитания, таких как ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, занятия спортивными танцами и прочее.

Таким образом, обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств – важная сторона повышения эффективности физического воспитания.

...

1. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2005 – С.23-48.
2. Лаптев А. Управление физическим развитием. Москва, 2003. 18.
3. Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. М.: Академия. 1999. 160 с.

Синицына Ю.Н., Невская П.В.
Межкультурная коммуникация
как составляющая часть культуры

Краснодарский государственный институт культуры, Краснодар

В сознании индивида окружающий его мир воспринимается посредством различных моральных и нравственных ценностей, религии, культуры и многих других факторов. Индивид и культура, в которой он живет, представляют собой сложную систему взаимодействий: индивид влияет на культуру, с одной стороны, и культура влияет на формирование ценностей, мировоззрения человека, формируя, таким образом, культурную картину, представляющую собой отражение окружающего мира человека «через призму понятий, сформированных на основе представлений..., полученных с помощью органов чувств и прошедших через сознание» [2, с. 41].

Все, что имеет отношение к человеку, является неотъемлемой частью культуры. Э. Холл дает следующее определение культуры: «нет ничего в жизни человека, что было бы не затронуто или изменено культурой. Это относится к личности, к тому, как люди выражают себя, как они думают, двигаются, решают проблемы...» [4, с. 14]. Коммуникация является важной составляющей частью жизни индивида, а значит, и частью культуры. Э. Холл утверждает, что культура и есть коммуникация, а коммуникация – это культура [5, с. 169].

Культура решает многие задачи посредством коммуникации: 1) самоидентификация индивидуумов, 2) взаимодействие индивидуума с обществом, 3) согласование деятельности отдельных личностей между собой, 4) интеграция социальных групп и единство общества в целом, 5) внутренняя дифференциация общества и отдельных групп, 6) обмен достижениями между индивидами, группами индивидов и нациями [1, с. 81].

Многочисленные межкультурные взаимодействия возникают вследствие передачи и обмена информацией, продуктами деятельности в различных сферах и формах между представителями разных культур. Такие взаимоотношения представляет собой «межкультурную коммуникацию». Само понятие межкультурной коммуникации предполагает равноправие во взаимодействии представителей разных культур с учетом их особенностей, самобытности и своеобразия.

Зачастую понятие культуры рассматривают как «трехслойный» феномен, где каждый последующий слой можно увидеть только после рассмотрения предыдущего: 1) внешний слой – наиболее явный и выраженный, включает в себя артефакты, язык, стиль; 2) средний слой – ценности и нормы о том, что «плохо и хорошо», «правильно и неправильно»; 3) внутренний слой – основные установки, убеждения о том, что есть жизнь и как решать повседневные проблемы [3]. Кроме того, существуют еще основные дифференцирующие критерии, которые влияют на наполняемость вышеперечисленных слоев, а именно: 1) национальный характер, 2) восприятие, 3) концепт времени, 4) концепт пространства, 5) мышление, 6) язык, 7) невербальная коммуникация, 8) ценности, 9) поведение: нормы, правила, манеры, 10) социальные группы и их взаимоотношения. Все эти критерии взаимосвязаны и влияют друг на друга таким образом, что даже изменение в одном из критериев может повлечь за собой изменения в остальных.

В процессе коммуникации представителей разных культур дифференцирующие критерии становятся ярко выраженными. Картины мира сталкиваются, и индивиды должны быть готовы к восприятию незнакомых им явлений и понятий, что является залогом успешной коммуникации.

Люди перемещаются из одного культурного пространства в другое и, несмотря на различия в картинах мира, языках, образе жизни, мышлении, поражает человеческая способность освоения новой культуры, адаптации и самоорганизации в инокультурной среде. Очевидно, что коммуникация является основой межкультурных взаимоотношений и способствует расширению границ межкультурного пространства.

...

1. Леонтович О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию. Волгоград: Перемена, 2003. С. 81.

2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва: Слово/Slovo, 2000. С. 41.

3. Dahl S. Communications and Culture Transformation. Cultural Diversity, Globalization and Cultural Convergence. URL:
<http://www.stephweb.com/capstone/1.htm>

4. Hall E.T. Beyond Culture. Garden City, N.Y.: Anchor Press, 1976. P. 14.

5. Hall E.T. The Silent Language. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1959. P. 169.

Смирнова Н.А.

Программы удаленного доступа в лабораторном практикуме дистанционного образования

Национальный открытый институт, г. Санкт-Петербург

В отличие от заочного, дистанционное обучение дает возможность учиться, находясь на любом расстоянии от учебного заведения. Идея дистанционного образования состоит в том, что взаимодействие преподавателя и студента происходит в виртуальном пространстве: оба они находятся за своими компьютерами и общаются посредством Интернета [1].

Основная трудность организации процесса дистанционного обучения для студентов технических специальностей заключается в организации проведения лабораторных работ. Особенность проведения лабораторных работ заключается в том, что студенты должны иметь возможность выполнять их, находясь дома и подключаясь к компьютерам или лабораторному оборудованию университета. При этом преподаватель должен иметь возможность контролировать выполнение работ и оказывать помощь студентам в режиме онлайн.

В настоящее время имеется целый ряд программ, позволяющих обеспечить режим удаленного доступа к компьютерам: Remote Office, Ultra VNS, Lith Manager, LogMeIn Free и другие. Связь между преподавателем и студентом может поддерживаться с помощью программ обмена сообщениями через Интернет в реальном времени. Передаваться могут текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения и видео.

В Северо-Западном открытом техническом университете (СЗТУ) лабораторные работы по многим дисциплинам, связанным с работой на компьютере

(информатика, вычислительная математика, программирование и др.), уже в течение пяти лет выполняются на базе программ удаленного доступ. Последовательность работы с программами такого рода следующая. Предварительно требуется регистрация на сервере университета, получение дистрибутива программы, имени пользователя и пароля (все эти данные, а также IP адреса сервер) пересылаются студенту по электронной почте.

Студент, получив необходимые данные, вводит имя пользователя и пароль, и получает доступ к удаленному компьютеру (серверу) университета. При этом обучаемый видит рабочий стол удаленного компьютера, расположенного в информационно-логистическом центре университета, и сможет использовать все приложения на удаленном компьютере так же, как если бы сидел непосредственно за ним.

Преподаватель, находясь за удаленным компьютером, также видит и контролирует все действия студента и сможет оказывать необходимую помощь (переключив функцию контроля на себя и производя необходимые манипуляции на компьютере студента).

Таким образом, применение программ удаленного доступа позволяет организовать проведение как виртуальных лабораторных работ, так и лабораторных работ, связанных с изучением и настройкой разнообразного программного обеспечения (MS Office, операционные системы и т.д.), обеспечивает высокий практико-ориентированный уровень подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения.

...

1. Боброва Л.В., Барабанова М.И., Рыбакова Е.А. Опыт организации групповых занятий для удаленной аудитории// *Paradigmata poznání*», №2, 2014, стр. 177-180.

2. Боброва Л.В., Писарев А.Ю. On-line методика проведения лабораторных занятий// *Современные тенденции в науке и образовании: Сб. трудов Межд. науч.-практ. конф. " Тамбов, 31 октября 2013. Изд-во ТРОО "Бизнес – Наука-Образование"*, Часть 12, с. 28-29.

Смолева Е.О.

Исследование системы представлений населения Вологодской области о счастье

ИСЭРТ РАН, г. Вологда

В последние годы увеличилось число исследований счастья как социокультурного феномена, объединяющего множество аспектов социальной реальности, каждый из которых важен как для отдельного человека, так и для общества в целом. Колебание общего уровня счастья населения может выступать в качестве индикатора успешности многих государственных решений и действий. Руут Вееenhoвен считает, что уровень счастья, который демонстрируют люди, наряду с уровнем здоровья и благосостояния является одним из важных измеряемых показателей того, насколько данное конкретное общество пригодно и комфортно для жизни людей[1].

Методическая основа исследования – массовый социологический опрос населения Вологодской области. Объем выборочной совокупности составил 1500 респондентов в возрасте старше 18 лет. При определении уровня счастья населения Вологодской области нами использовались следующие методики: методика ВЦИОМ, Оксфордский опросник счастья (Oxford Happiness Inventory), Шкала субъективного счастья С. Любомирски и Х. Леппер (Subjective Happiness Scale).

Среднее значение показателя уровня счастья по области относится к категории «повышенных показателей» и составляет 70% от максимально возможного (опросник Oxford Happiness Inventory). Более счастливыми чувствуют себя жители городов (73-78%) по сравнению с сельскими жителями (59%). По сравнению с данными за 2012 год число счастливых людей в Вологодской области прибавилось: отмечается рост индекса счастья с 47 до 54 пунктов.

В Вологодской области счастливыми ощущают себя те, у кого все благополучно в семье (56%), радуют дети и внуки (34%), есть любимый человек (30%). Также каждый четвертый (28%) испытывает ощущение радости просто от того, что живет; есть здоровье и здоровы близкие (25%). Почувствовать себя счастливыми жителям Вологодской области мешает рост цен (44%), низкий уровень доходов (34%). Омрачают существование болезни и старость (25%), сложные жизненные обстоятельства (22%) и тревожная ситуация в стране (17%).

У людей складываются представления о счастье не только как о сиюминутной данности, для многих значимо переживание счастливых моментов в прошлом. Так, по данным опроса ИСЭРТ РАН около двух третей (65%) вологжан имеют счастливые воспоминания о прошлом.

В 2015 году остается высоким значение социального индекса счастья по Российской Федерации (60 п.), который показывает, преобладают в окружении респондентов счастливые или несчастные люди.

По Вологодской области социальный индекс счастья имеет значительно меньшую величину – 41п. Счастливые люди окружают примерно треть вологжан (36%). Каждый десятый (11%) считает, что его окружение скорее несчастно.

...

1. Veenhoven R. Happiness in nations: Subjective appreciation of life in 56 nations 1946-1992. // World Database of Happiness. 1993. Vol. 44. No. 6. P.124.

Строгий Б.Н., Казачков И.А.
Мониторинг земель сельскохозяйственного
назначения ОАО АФ «Кагальницкая»
Кагальницкого района Ростовской области

*Донской государственный аграрный университет,
Азово-Черноморский инженерный институт, г. Зерноград*

В настоящее время в большинстве субъектов Российской Федерации, в том числе и Ростовской области, продолжается снижение плодородия почв, ухудшается состояние земель, используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства. Почвенный покров, особенно сельскохозяйственных угодий, подвержен деградации и загрязнению, теряет устойчивость к разрушению,

способность к восстановлению свойств и воспроизводству плодородия. Несмотря на созданный в предыдущие годы комплекс мероприятий, направленных на защиту земель от деградации и сохранение плодородия почв, почворазрушающие процессы на территории области продолжают расширяться и прогрессировать [1, с. 106].

Основными причинами развития эрозионных процессов являются, прежде всего, высокая степень сельскохозяйственной освоенности земель и интенсивная обработка почв [2, с. 29].

Сложившаяся ситуация требует срочных мер по проведению систематических мониторинговых исследований земель сельскохозяйственного назначения, которые позволяют своевременно выявлять изменения состояния плодородия сельскохозяйственных угодий, составлять прогноз на перспективу и принимать необходимые меры по сохранению и улучшению почвенного плодородия.

Результаты агрохимического обследования в ОАО АФ «Кагальницкая» показали, что обеспеченность почв подвижным фосфором в основном средняя, обменным калием – повышенная и высокая. Средневзвешенное содержание подвижного фосфора по хозяйству составляет 23,2 мг/кг почвы, обменного калия – 443,9 мг/кг почвы. Почвы хозяйства имеют в основном низкую степень гумусированности. Среднее содержание гумуса – 3,94 %. Пахотные земли ОАО АФ «Кагальницкая» на большей части площади характеризуются высокой (для зерновых) нитрификационной способностью – 16-20 мг/кг почвы. Почвы хозяйства имеют низкую обеспеченность цинком и кобальтом, среднюю обеспеченность марганцем и медью.

При проведении мониторинга деградированных земель ОАО АФ «Кагальницкая» были установлены 3 участка деградированных земель, которые представляют собой пашню общей площадью 173,3 га и имеют III степень деградации. Основные причины деградации водная эрозия и подтопление. Глубина размывов составляла 10-15 см, ширина – до 30 см. Так в результате смыва поверхностного слоя образовались смытые почвы с укороченным профилем.

Причиной смыва почв в весенний период 2015 г. явилось аномально большое количество осадков: в апреле выпало 78,5 мм (более двойной месячной нормы). Кроме наличия осадков важным фактором развития эрозии является разреженный покров, неспособный полностью защитить почву от эрозии: на всех трех деградированных участках были посеы подсолнечника.

Еще одной непосредственной причиной возникновения эрозии, является хозяйственная деятельность человека. С 2010 г. на землях ОАО АФ «Кагальницкая» не проводилась основная обработка почвы. Вместо основной обработки широко применялась поверхностная обработка дисковыми орудиями, что привело к образованию плоскости контакта, обладающей большой плотностью и препятствующей фильтрации талых вод и осадков в нижние горизонты почвы.

...

1. Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2014 году» / Ростов-на-Дону: ООО «Синтез технологий», 2015. 383 с.

2. Зональные системы земледелия Ростовской области на 2013-2020 годы. Ч. 1. Ростов-на-Дону: ООО «Донской издательский дом», 2013. 240 с.

Студенникова Н.С.
Состояние сельского рынка труда субъектов
Центрально-Черноземного региона

*Орловский государственный аграрный университет,
ВНИИ социального развития села, г. Орел*

Для анализа состояния сельского рынка труда были выбраны шесть областей Центральной России, имеющие наиболее развитый аграрный сектор экономики и более трети жителей, проживающих постоянно на сельских территориях: Белгородская область, Воронежская область, Курская область, Липецкая область, Орловская область, Тамбовская область. Анализировались следующие базовые показатели: численность экономически активного сельского населения; уровень экономической активности сельского населения в экономически активном возрасте; уровень занятости; уровень общей безработицы; средняя продолжительность безработицы. В качестве целевых ориентиров использованы значения показателей, представленные в качестве таковых в Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года и Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года [1,2].

Таблица 1. Целевые значения показателей и источники информации

№ п/п	Наименование базовых показателей	Целевые значения показателей и источники информации	
		Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года	Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года
1	Уровень занятости сельского населения		2013г. – 60,2; 2014г. – 60,5; 2015г. – 60,8.
2	Уровень безработицы (по методологии МОТ)	2011г. – 6,8; 2015г. – 6,0; 2018г. – 5,9.	
3	Уровень регистрируемой безработицы	2011г. – 1,9; 2015г. – 1,9; 2018г. – 2,0.	

По данным Федеральной службы государственной статистики за последние пять лет (2009-2014 гг.) численность экономически активного сельского населения сократилась во всех субъектах ЦЧР, за исключением Белгородской области, в которой она увеличилась на одну тысячу человек [3]. Наибольшее сокращение произошло в Орловской и Курской областях – на 11,8% и 10,1% соответственно. Несмотря на снижение численности, в Курской и Воронежской областях наблюдалось увеличение уровня экономической активности сельского населения. В Белгородской области наряду с увеличением численности экономически активного населения регистрируется устойчивая тенденция увеличения уровня экономической активности. В Орловской области уровень экономической активности в 2014 году оставался на уровне 2009 года. В Липецкой и Тамбовской областях наблюдается снижение уровня экономической активности. В то же время, несмотря на тенденцию снижения, уровень экономической активности сельского населения в Липецкой области оставался одним из самых высоких

среди субъектов ЦЧР. Уровень экономической активности сельского населения всех субъектов ЦЧР, за исключением Липецкой области, в 2014 году был ниже среднего уровня по Российской Федерации и по Центральному федеральному округу (ЦФО). В Воронежской области уровень экономической активности был ниже среднероссийского на 5,3% и среднего по ЦФО – на 5,6%; в Тамбовской – на 2,7% и 3,0%; в Орловской – на 1,5% и 1,8%; в Курской – на 1,0% и 1,3%; в Белгородской – на 0,1% и 0,4% соответственно.

В Российской Федерации уровень занятости сельского населения за последние пять лет увеличился на 2,5%, в Центральном федеральном округе – на 2,7%. Во всех субъектах ЦЧР также наблюдается увеличение уровня занятости сельского населения. Самый высокий уровень занятости сельского населения наблюдается в Липецкой области, несмотря на некоторое его снижение в 2014 году, и превышает средний уровень занятости в РФ и ЦФО. Самый низкий уровень занятости сельского населения на протяжении последних пяти лет остается в Воронежской области. Как видно на рисунке 1, в 2014 году уровень занятости сельского населения Воронежской и Тамбовской областей был ниже целевого значения на 5,0% и 0,8% соответственно. В других субъектах ЦЧР наблюдается превышение целевого показателя, наибольшее отмечается в Липецкой (на 2,9%) и в Белгородской области (на 2,1%).

Рис. 1. Уровень занятости сельского населения в субъектах ЦЧР в 2014 году в сравнении с целевым показателем

В Российской Федерации регистрируется устойчивая тенденция снижения уровня общей безработицы сельского населения. Так, за период с 2009 по 2014 годы он снизился в Российской Федерации на 3,4%, в Центральном федеральном округе – на 2,7%. Аналогичная тенденция регистрируется во всех субъектах ЦЧР, за исключением Белгородской области. Однако в 2009 году в Белгородской области уровень общей безработицы сельского населения был в 2-3 раза ниже, чем в других субъектах ЦЧР, поэтому, даже после некоторого увеличения к 2014 году, уровень общей безработицы в Белгородской области остался одним из самых низких среди субъектов ЦЧР. Как видно на рисунке 2, в 2014 году уровень общей безработицы в субъектах ЦЧР был ниже целевого значения, за исключением Воронежской области, в которой зарегистрировано его превышение на 2,2%.

Самый низкий уровень общей безработицы в 2014 году отмечается в Липецкой и Орловской областях, в которых уровень безработицы ниже целевого значения на 1,8% и 1,5% соответственно.

В течение последних пяти лет в Орловской и Курской областях зарегистрировано снижение средней продолжительности безработицы. Увеличение же времени поиска работы отмечается в Тамбовской и Липецкой областях – на 1,8 и 1,7 месяца соответственно.

Рис. 2. Уровень общей безработицы сельского населения субъектов ЦЧР в 2014 году в сравнении с целевым показателем

Выводы:

1. В субъектах ЦЧР, за исключением Белгородской области, наблюдается устойчивая тенденция сокращения численности экономически активного сельского населения;

2. Уровень экономической активности сельского населения всех субъектов ЦЧР, за исключением Липецкой области, в 2014 году был ниже среднего уровня по Российской Федерации и Центральному федеральному округу;

3. В субъектах ЦЧР регистрируется увеличение уровня занятости сельского населения;

4. Во всех субъектах ЦЧР, за исключением Белгородской области, регистрируется устойчивая тенденция снижения уровня общей безработицы сельского населения.

...

1. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. N 151-р., приложение.

2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утв. Правительством РФ 31.01.2013, приложение 2.

3. Обследование населения по проблемам занятости. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140097038766.

Субота Н.В. Дифференциация Ж-Ш

Белоярская СОШ №3, г.п. Белый Яр, Сургутский район

Цели:

образовательные:

– Уточнить и сравнить артикуляции звуков [ж] и [ш] в слогах, словах и предложениях;

– Формирование умения различать звуки [ж] и [ш] в слогах, словах, предложениях;

– Совершенствование навыков выполнения сложных форм фонематического анализа, звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического представления; закрепить правописание жи-ши, понятия «слова- паронимы, слова- синонимы»;

коррекционно-развивающие:

– Развитие мыслительной деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, способности к переключению;

– Развитие фонематического слуха, сложных форм фонематического анализа и синтеза.

– Выполнение контрольных действий, совершенствование навыка составления учебного высказывания; развитие наблюдательности и интереса к чтению.

воспитательные:

– воспитывать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

Оборудование: тетради, ручки, цветные карандаши, игрушка- «герой», письмо, индивид. зеркала, буквы ж – ш; цифровые линейки, слова- «перевертыши», сюжетная картина, слова-паронимы.

План и ход занятия:

1. Организационный момент:

– Сядет тот, кто назовет 1-й звук в слове желудь,

5-й звук в слове кукушка ,

3-й звук – лужа, последний звук - камыш.

Вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии (различение ж-ш).

Сегодня мы продолжим разговор о звуках [ж-ш] и буквах Ж – Ш.

2. Основная часть.

Представление героя. – На уроке у нас будет присутствовать гость, догадайтесь кто это?

– Как назвать детеныша лошади? жеребенок

– К нам в гости пришел жеребенок. У него есть одна просьба к нам, которую он изложил в письме. Давайте его прочитаем и все узнаем.

Письмо:

Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Шеребенок Мужска. Я долго учился грамоте, знаю все буквы и звуки, люблю играть с друзьями, шевать траву на душайке. Но у меня есть проблема с буквами Ж-Ш. На письме я их постоянно путаю и заменяю. Помогите мне, пошалуйста!

– Вы, наверное, слышали в каких словах жеребенок допустил ошибки?

– Как его зовут? *Мушка.*

– Повторение правописания жи-ши.

– Слова, которые прозвучат в следующем задании вы должны распределить по двум столбикам. I –Ж, II- Ш (работа в тетради и у доски).

– У вас на парте карточки со словами. Прочитайте их и запишите в нужные столбики. Читай свои слова. Да тут все буквы перепутались, наверное, решили с вами поиграть. Восстановите слова и запишите:

Шимы, жистри, лашиша, вишикла, рафжи, ноеживот, шинама, жикино.

(*мышы, стрижи, шалаши, клавиши, жираф, животное, машина, ножжики*).

– Обратите внимание на записанные слова и скажите какое правило вы узнали? (Мы должны помнить и правильно писать ШИ-ЖИ с буквой И.

– Физминутка.

– Кто такие мышата? (детеныши мыши). Давайте вспомним зарядку про мышку.

– Мышка убежала в поле, а мы отправимся и понаблюдаем, что происходит на болотах.

– Развитие речи.

– Сейчас я прочитаю рассказ, а вы должны внимательно слушать и запоминать, чтобы ответить на мои вопросы.

Жаба.

Жила-поживала жирная жаба. Каждый день она ловила много жуков. Она их не жевала, а прямо проглатывала. Жаба была жадная. Но вот надоело жабе жить в болотной жиже. Думает жаба: «Надо бежать в другие края, строить себе жилище». Подумала жаба и побежала. Увидел жабу журавль и проглотил.

– О ком этот рассказ? – О жабе.

– Где жила жаба?

– Кого она ловила? – жуков

– Назовите родственные слова к слову жук: – Жуки, жучки, жучиха, жучьи.

Жаба, жабы.

– На доске записаны словосочетания. Замените в них подчеркнутое слово на синоним (близкое по значению).

Жаба толстая - жирная

Была скупой - жадная

Строить дом - жилище

Болотная вязкая жидкость - жижа

– Используя эти словосочетания составьте свое предложение о жабе.

(лучшее записывается).

– Работа со словами – паронимами.

– Думаю нашему гостю понравилось, как вы работаете, и он приготовил вам такое задание: – прочитайте слова, спрятанные в геометрических фигурах.

Луша, шить, шарил.

– Запишите образованные слова в столбик. Попробуйте в каждом слове изменить одну букву и получить слово-пароним.

– Что такое паронимы? Догадались какую букву нужно изменить.

3. Итог занятия. С какими звуками мы работали? Какие слова запомнили? Что понравилось на уроке?

...

1. Барылкина, Л.П., Матраева, И.П., Обухова, Л.А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения // Пособие для учителей, логопедов и родителей. М.: 5 за знания, 2005. 128с. (Методическая библиотека).

2. Гадасина, Л.Я., Ивановская, О.Г. Звуки на все руки // Пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. 95с.

3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов // Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991. -224с.

Третьяк А.С. Из истории земских больниц Центрального Черноземья

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Одним из достижений земской медицины принято считать принципы доступности и бесплатности оказания медицинской помощи, однако на практике реализация этих принципов не всегда удавалась. В качестве примера можно обратиться к истории земских больниц губерний Центрального Черноземья. В Курской губернской земской больнице за лечение каждого содержавшегося вносили по 4 руб. 80 коп. в месяц. В 1883 г. очередное губернское земское собрание разрешило получать эти деньги не сразу: в течение первой недели по 30 коп. в сутки, а затем уже остальные – до суммы месячного содержания. Кроме этого, было решено взимать повышенную плату за лечение с зажиточных больных, а также со служащих железных дорог и фабрик. Еще раньше губернское земство разрешило выделить 6 бесплатных коек для госпитализации неимущих больных. Приходящие (амбулаторные) больные вначале получали лекарства бесплатно, но

в 1885 г. губернское земское собрание постановило «прекратить бесплатный отпуск лекарств приходящим больным»[1, С.255].

В 1901 г. порядок отпуска лекарств амбулаторным больным снова был изменен: бесплатные лекарства стали получать страдающие сифилисом, хирургические больные, дети, а также служащие губернского земства и члены их семей. Всем остальным лекарства отпускались за деньги на основании выписанного врачом рецепта[2, С.717].

Функционировали мужское и женское терапевтические отделения, мужское хирургическое с глазными койками, женское хирургическое с гинекологическими и детскими койками, родильное, мужское и женское сифилитическое отделение, заразное отделение. При больнице с 1905 г. работал рентгенкабинет.

В 1908 г. на территории Лазаретного сада был выстроен специальный корпус на 75 коек, в котором расположились хирургические отделения с гинекологическими и детскими койками. Но в начале первой мировой войны корпус был занят под лазарет для раненых, что, естественно, стеснило больницу, затруднило ее работу. В губернской земской больнице проводили и амбулаторный прием городского населения, а также приезжающих крестьян.

В период первой мировой войны организация здравоохранения претерпевала изменения: интересы гражданского населения отошли на второй план, т.к. многие врачи и фельдшеры были мобилизованы, расходы на лечебную часть урезаны, а значительная доля средств направлялась на организацию военных госпиталей [3, С.78-80]. Поэтому в данный период Курская губернская земская больница переживала не лучшие времена.

Представляется интересным для сравнения характеристика губернской земской больницы Тамбовской губернии. В данном лечебном заведении имелись терапевтическое, заразное, венерическое, родильное, гинекологическое, хирургическое и глазное отделение. В среднем за год проводилось около 500 операций. При хирургическом отделении в 1899 году был устроен рентген-кабинет. Кроме того, при больнице имелся анатомический институт, где была даже специальная научная библиотека. Существовал приют для детей, здесь же находился оспенный телятник, а так же была организована фельдшерская школа.

Кроме того, при больнице находился приют Святой Елизаветы на 100 кроватей. Его открытие стало возможным благодаря крупному пожертвованию Председателя Губернской Управы Л.В. Вышеславцева. В приют были переведены 24 больных, лечение которых оплачивалось из больничной сметы, а содержание остальных больных покрывалось процентами с пожертвованного капитала, сумма которого, оставшаяся после постройки, составляла 120000 р. В приюте находились больные, страдающие раком, параличом, обезображенные сифилисом и волчанкой. Заведовал приютом один из ординаторов Губернской больницы, уход за больными осуществлялся фельдшерами [4, С.134].

Большую часть больничных учреждений Воронежской губернии – 45 – содержало земство (всего имелось 63 больницы). Самым крупным медицинским учреждением являлась губернская земская больница. По штату в больнице имелась 241 кровать, но число больных нередко превосходило 300. В больнице трудились 1 ст. врач, 6 штатных ординаторов и 10 сверхштатных, провизор и его помощник при больничной аптеке. При больнице имелась церковь. При женском отделении больницы находилось родовспомогательное отделение на 20

кроватей, и лечение в нем было бесплатным. Для душевнобольных при больнице имелся отдельный дом с мужским и женским отделением на 35 человек. Губернская больница с ее отделениями содержалась на капитал общественного призрения, а при недостаточности его дефицит пополнялся из сумм губернского земского сбора.

В 1899 г. была реорганизована работа губернской земской больницы. Число кроватей в ней сократилось до 200, вместо положенных 250, а стоимость содержания ее увеличилась. Перестраивая губернскую земскую больницу, губернское земство желало приблизить ее к населению. Оно высказывалось за устройство межуездных больниц и за перенесение 50 кроватей из губернской больницы в уездные [5, С.38].

Очевидно, что земствами губерний Центрального Черноземья предпринимались шаги по улучшению медицинского обслуживания населения. Губернские земские больницы являлись типичными центральными лечебными заведениями, в которых сосредотачивался существенный объем работ в лечебном направлении, кроме того существовали и иные направления деятельности, направленные на совершенствование организации медицинской помощи. Однако основными проблемами оставались отсутствие должного финансирования и нехватка медицинских кадров.

...

1. Журналы заседаний 21 очередного Курского губернского земского собрания. 1885г., Курск, 1886г.

2. Журналы заседаний 37 очередного Курского губернского земского собрания. 1901г., Курск, 1902г.

3. Особенности организации здравоохранения в годы первой мировой и гражданской войн (по материалам Центрального Черноземья) // Третьяк А.С., Бурцева Е.С., Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 4 (55).

4. Сборник-календарь Тамбовской губернии на 1903 год. Издание Тамбовского Губернского статистического комитета, Типолитография Губернского Правления, Тамбов, 1903г.

5. Памятная книжка Воронежской губернии. 1899. Воронеж, 1899.

Трубаева Е.И., Федорова И.А. **Роль клише в английском языке**

*Белгородский государственный научный
исследовательский университет, г. Белгород*

Одной из особенностей языка является использование в нем готовых разговорных формул. Они могут встречаться в разговорной речи, в языке публицистики, в документах официально-делового стиля. Такие готовые формулировки, шаблонные фразы принято называть «клише». Клише рассматриваются как необходимый элемент речи, они позволяют говорящему правильно оформить ситуацию общения и быстро донести до собеседника какую-либо информацию. «Появление стандарта вызвано главным образом стремлением сэкономить время и усилия как физические, так и мыслительные. Повторяемость жизненных ситу-

аций невольно порождает шаблонные, но экономичные формы выражения, которые не надо каждый раз придумывать заново, которые автоматически приходят к нам в голову....» [2, с. 173].

Термин «клише» (фр. *cliché*) был введен французской лингвистикой еще в начале 19 века и используется для выражения *негативной* оценки единиц языка, которые относятся к бездумному и безвкусному использованию выразительных возможностей языка. Однако во французском языке помимо термина «клише» существует целый ряд других слов и словосочетаний, многие из которых закрепились в современной лингвистике, например «*общие места*» (фр. «*lien commun*») и «*разговорная формула*» (фр. «*formule de conversation*»). Эти термины, используются для выражения *нейтральной* оценки единиц языка, и являются необходимым элементом речи, ведущие к упрощению речевого общения и делающим его более точным, однозначным и экономичным.

В английском языке наряду с термином «*cliche*» употребляются такие синонимы, как «*commonplace*» (рус. «избитая фраза», «банальность»), «*truism*» (рус. «стереотипная фраза»). Эти термины имеют аналогичную трактовку, что и клише – «*a statement that is obviously true and says nothing new or interesting*» (выражение, потерявшее оригинальное значение, ставшее неинтересным высказыванием) [4].

Таким образом, термин «клише» в русском, французском и английском языках подразумевает разные понятия: русскому нейтральному термину «клише» будет соответствовать французский «*formule*», а английскому нейтральному «клише» скорее всего будет соответствовать «*saying*» – «*a saying is something that is said, notable in one respect or another*» (значимое изречение, содержательное по значению) [5]. Что касается термина «*cliché*», то он выделяется из всего синонимического ряда, как носитель отрицательной оценки как во французском, так и в английском языках.

Тенденция к широкому использованию в речи готовых форм и выражений неоднократно отмечалась многими русскими исследователями. Об этом явлении писали А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов, и др. Само понятие клише определяется нашими исследователями неоднозначно, употребляется в различных значениях и рассматривается либо как нормативное, положительное явление, либо как резко отрицательное. Параллельно с этими терминами употребляется большое количество синонимических и взаимодополняющих терминологических обозначений: штамп, шаблон, трафарет, стереотип, стандарт. В современной лингвистике клише определяют как пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, идиомы, газетные и литературные штампы. В самом узком смысле к клише относятся только фразеологизмы, в более широком – слова, грамматические конструкции, целые предложения и высказывания.

Несмотря на обилие данных определений, среди современных ученых нет единого мнения по поводу того, какие устойчивые единицы следует приравнивать к клише, и к какому из терминологических обозначений отнести то или иное стереотипное выражение.

Отличительной чертой клише от других фразеологических единиц считается их ситуативность, т.е. уместность употребления той или иной фразы в конкретной ситуации или контексте.

Как отмечает М.В. Лунев, ситуативно обусловленные устойчивые фразы характеризуются взаимной детерминацией значения и речевой ситуации, т.е. определенные устойчивые фразы прочно ассоциируются с некой ситуацией, а эта ситуация, как правило, провоцирует появление в речи данной устойчивой фразы [3, с. 46]. Например, в разговорном стиле мы употребляем такие клише – приветствия как, *hello, hi, how do you do? good morning!* (*здравствуйте, привет, доброе утро! и т.д.*) или клише – представления и знакомства (*let me introduce myself, my name's..., you must be..., I'd like you to meet...etc.* (*разрешите представиться, меня зовут..., вы должно быть..., я хотел, чтобы вы познакомились с... и т.д.*))

Особую роль клише играют и в письменной речи. Их встречаемость в документах официально-делового стиля достаточно высока, т.к. деловую деятельность невозможно представить без переписки и обмена информацией. Плохо составленное письмо мешает развитию бизнеса, приводят к потере информации и недопониманию между партнерами. Напротив, удачное ведение корреспонденции является признаком компетентности партнера, важным фактором успеха.

В письменной речи, например, приняты такие официальные обращения, как *Dear Ms, Dear Sir* (*Глубокоуважаемая Госпожа, Мадам, Господин*), или клише, которые используются, когда мы хотим поблагодарить человека за его письмо: *Thanks a lot for your letter, It was great to hear from you again* (*спасибо большое за ваше письмо, приятно получить от вас известия*) и т.д., а также мы можем использовать фразы – клише для завершения письма, которые зависят от степени близости автора и адресата, например *All the best, Love, With best wishes, Sincerely yours* (*всего наилучшего, с любовью, с наилучшими пожеланиями, искренне ваш/ваша*) и т.д.

Все приведенные выше примеры тесно связаны с ситуацией и контекстом. Характер ситуативности, присущий клише, дает возможность классифицировать их в зависимости от ситуации, в которой они применяются. Таким образом, можно группировать клише по принадлежности к устной или письменной речи, по темам (еда, погода, клише, выражающие согласие, несогласие), по целям (клише – обращения к собеседнику с целью привлечения его внимания к сообщению: приветствия, поздравления, извинения).

Все клише можно разделить на разговорные формулы, которые употребляются в устной речи, в письменной речи, и клише, которые употребляются как в устной, так и в письменной речи. Например, в группе устная речь можно говорить о клише, которые употребляются при личной беседе, в беседе по телефону, в докладах и т.д. Группа клише письменной речи подразделяется на клише, которые употребляются в переписке, в текстах статей, газет и т.д. К группе клише, которые могут употребляться, как в письменной, так и в устной речи, относятся приветственные фразы, этикетные обращения и т.д.

Английский речевой этикет важен не только для самих англичан, но и для всех изучающих английский язык как иностранный. Английский речевой этикет своеобразен и имеет собственные правила и нормы, которые порой существенно расходятся с правилами и нормами, например, русского речевого этикета. Основной корпус речевого этикета составляют речевые выражения или клише, которые являются готовыми к употреблению языковыми формами.

Выбор того или иного выражения часто диктуется нам памятью и тесно связан с особенностями человеческого мышления, с общественным и культурным развитием человека. «Наша память не просто хранит множество отдельных выражений, она пронизывается бесконечными ассоциациями и аналогиями между этими выражениями, ...позволяет создавать все новые языковые фигуры. Кристаллизуясь в нашей памяти...эти новые произведения несут на себе печать аналогического сходства с их прототипами, на основе которых они были созданы, приняты и включены в фонд языковой памяти говорящих» [1, с. 14].

Клише действительно признаются информационно важными единицами речи, которые характеризуется устойчивостью своего состава, воспроизводимостью в речи, и которые мы в любой момент можем извлечь из нашей памяти и употребить в той или иной конкретной ситуации или контексте. «Наша языковая деятельность осуществляется как непрерывный поток “цитации”, черпаемой из конгломерата нашей языковой памяти. Разумеется, языковая цитация имеет такой же небуквальный, нетвердый, растекающийся характер, как и сам резервуар памяти, который служит источником этого процесса. Мы все время пытаемся составить вместе различные и разнородные куски нашего языкового опыта так, чтобы сложившееся из них целое вызывало впечатление, более или менее соответствующее тому – никогда до конца нам самим не ясному – движению мысли, которое мы намеревались «выразить». В процессе такого составления извлекаемые из памяти фрагменты языковой ткани модифицируются, адаптируются друг к другу; они подвергаются всевозможным усечениям, наращиваниям, аналогическим подменам одних компонентов в их составе другими, контаминациям, метатезам; они срастаются друг с другом, растекаются по разным точкам высказывания, редуцируются до едва намеченных, мерцающих намеков. [1, с. 14].

В любом языке можно найти большое количество разнообразных готовых формулировок – «речевых клише». Каждый человек в своей речи намеренно или спонтанно употребляет эти готовые формулировки, так как наша память пропитана чужими высказываниями и выражениями, будь то цитаты, афоризмы, половицы, поговорки, идиомы и т.д.

...

1. Гаспаров Б.М. Язык. Память. Образ. Лингвистика языкового существования. М.: Новое литературное обозрение, 1996. 352с.

2. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. М., Русский язык, 1990. 279с.

3. Лунев М.В. Ситуативно обусловленные устойчивые фразы в русском языке. Диссертация. Тула, 2006. 181с.

4. URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Cliché>

5. URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Saying>

6. Gasparov B.M. Language. Memory. Form. Linguistics of Language Existence. M.: New Literary Review, 1996. 352p.

7. Gorbachevich K.S. The Russian Language. Past. Present. Future. M., Russian Language, 1990. 279p.

8. Lunev M.V. Contextually Used Set Phrases in the Russian Language. Dissertation. Tula, 2006. 181p.

9. URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Cliché>

10. URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Saying>

**Тюлюсов А.М.,
Каганов О.И., Королев Д.Г.
Малоинвазивное лечение больных
с метастазами колоректального рака в лёгкие**

*Самарский областной клинический
онкологический диспансер, г. Самара*

Введение. В последнее время в медицинских публикациях все более заметна тенденция к увеличению роли малоинвазивных методов лечения, все большее внимание уделяется качеству жизни пациента при сохранении удовлетворительного эффекта от операции. [1,5] В наибольшей степени это касается пациентов со вторичным метастатическим поражением легких. [4] Одним из методов малоинвазивного лечения у пациентов с метастазами колоректального рака в легкие является радиочастотная абляция (РЧА). [2]

Материал и методы исследования. С 2005 по 2011 годы нами было прооперировано 103 пациента с внутрилегочными метастазами колоректального рака (КРР). В основной группе исследования 48 больным проведена РЧА, в контрольной группе 55 пациентам – видеоассистированная атипичная резекция легкого. Нами проводилось проспективное, открытое, контролируемое исследование. Критериями включения пациентов были: единичные метастазы, расположенные интрапаренхиматозно только в одном легком, при условии ранее удаленной опухоли толстой кишки. Группы были сопоставимы между собой по возрасту, полу, стадии заболевания и объему метастатического поражения. Для поиска образований недоступных визуализации и инструментальной пальпации, а также для позиционирования электрода для РЧА в центре метастаза выполнялось интраоперационное ультразвуковое исследование (ИОУЗИ). [3]

Результаты исследования. Проведено исследование ближайших и отдаленных результатов лечения больных в группах исследования. Проведение РЧА метастазов КРР в легких позволило значительно уменьшить объем интраоперационной кровопотери с $137,27 \pm 36,79$ мл (от 70 мл до 200 мл) в контрольной группе, до $68,54 \pm 16,11$ мл (от 50 мл до 100 мл) в основной ($p=0,000$). Также применение термоабляции сократило время операции с $70,27 \pm 19,89$ мин (от 30 мин до 120 мин) до $44,47 \pm 14,23$ мин (от 20 мин до 90 мин) ($p=0,000$).

У пациентов основной группы осложнения в послеоперационном периоде были диагностированы у 2 (4,2%) больных, в контрольной – у 10 (18,2%), ($p=0,03$). Было выявлено, что применение метода РЧА позволило снизить абсолютный риск развития осложнений на 14%, при отношении шансов 0,19.

Снижение числа осложнений в послеоперационном периоде в свою очередь позволило сократить его сроки. Так после РЧА послеоперационный период сократился до $9,33 \pm 2,07$ дней (от 7 дней до 19 дней), в то время как в контрольной группе он составил $13,72 \pm 4,27$ дней (от 9 дней до 27 дней) ($p=0,000$).

Наблюдение больных обеих групп проводилось в течение 5 лет. Показатели пятилетней безрецидивной выживаемости в основной и контрольной группах достигли 18,0% и 14,6% соответственно. Медиана безрецидивной выживаемости в группах исследования составила 30 и 21,8 месяца соответственно. Кривые безрецидивной выживаемости в основной и контрольной группах различались статистически не значимо. При оценке показателей общей выживаемости в иссле-

дуемых группах, были получены следующие результаты: пятилетние значения общей выживаемости в основной и контрольных группах статистически значимо различались и составили 25% и 13,5%, медиана – 38 и 31 месяц соответственно.

Заключение. Таким образом, проведение РЧА единичных метастазов КРР в легкие позволило значимо уменьшить объем интраоперационной кровопотери, длительность операции, число послеоперационных осложнений, что в свою очередь повлияло на сокращение послеоперационного периода и улучшение показателей выживаемости по сравнению с больными, которым проводилась атипичная резекция.

...

1. Каганов О.И., Козлов С.В. Анализ показателей качества жизни больных при хирургическом лечении метастазов колоректального рака в легких //Российский онкологический журнал. 2012. № 3. С. 8-11.

2. Каганов О.И., Козлов С.В., Кутырева Ю.Г. Результаты паллиативных торакоскопических операций с применением метода радиочастотной абляции// Врач скорой помощи. 2011. № 4. С. 32-34.

3. Тявкин В.П., Хурнин В.Н., Каганов О.И. и соавт. Способ ультразвукового исследования легких// патент на изобретение RUS 2337622 23.03.2007.

4. De Baère T., Aupérin A., Deschamps F., Chevallier P., Gaubert Y., et.al. Radiofrequency ablation is a valid treatment option for lung metastases: experience in 566 patients with 1037 metastases. Ann Oncology 2015. Vol. 26(5). Pp. 987–991.

5. Safi S, Rauch G, op den Winkel J, Kunz J, Schneider T, Bischof M, Heussel CP, Huber PE, Herth FJ, Dienemann H, Hoffmann H. Sublobar Resection, Radiofrequency Ablation or Radiotherapy in Stage I Non-Small Cell Lung Cancer. Respiration. 2015. Vol. 89(6). Pp.550-7.

Тюрин И.В.

Античная демократия как непосредственное волеизъявление

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

Принято считать, что демократия зародилась и оформилась именно в античности. Существуют точки зрения, выражающие идею того, что афинская демократия это и есть прямая демократия [2, с. 319].

Исследование институтов непосредственной демократии на основе античного полиса позволяет получить практические знания, которые необходимо учитывать для построения работающей системы прямого народовластия.

Наиболее полное представление о системах прямой демократии в античности дает рассмотрение мнений и оценок деятелей, погруженных в институты непосредственного участия в управлении государством.

Зарождение демократии происходит еще при формах тирании, когда властителю, необходима поддержка народных представителей [2, с. 14]. Одним из основоположников считается Клисфен, внедривший реформы, явившиеся условием для победы демократии [1, с. 15]. Одним из следствий реформ было частичное уравнивание слоев полиса за счет войн – люди, стоящие в одном строю имеют одинаковые права голоса.

Таким путем появилось Народное собрание и Совет. Совет состоял из обязательных членов, которых выбирали по жребию, также избирался Президиум Народного собрания. На слушаниях Народного собрания могли принимать участие все граждане полиса. Народное собрание напоминает законодательную власть, а Совет – исполнительную. Важно отметить, что существовал ряд ограничений и система штрафов [1, с. 12].

Демократическую систему укрепляли механизмы и критерии, повышающие эффективность такой системы. Так в частности гражданином мог стать только тот молодой человек, который прошел двухгодичную военную службу на благо защиты полиса. Также после жеребьевки кандидаты проходили докимасию [2, с. 63] – проверку в виде собеседования на предмет соответствия предполагаемой должности. Только некоторые должности, а именно военные руководители и казначеи, выбирались поднятием рук, что обусловлено спецификой отрасли. Такая система предусматривала различные ведомства, деятельность которых охватывала все сферы жизни общества, вплоть до контроля качества ведения собственного хозяйства. [2, с. 68].

Работа такого механизма предполагает определенные следствия. Во-первых, вся часть дееспособного населения привлечена к участию в управлении полисом, что приводит к доступности производства политической инициативы на всех уровнях. Во-вторых, сводится к минимуму какие-либо внутренние напряжения, как смута или революция, поскольку общественное настроение на виду и для себя. В-третьих, несмотря на очевидное различие статуса разных представителей полиса, ответственность перед законом полиса общезначима, отличается только зона ответственности – от имущества до собственного тела. Все это говорит о высоком уровне самоорганизации общества, стремящегося регламентировать собственную жизнедеятельность через гармонию индивидуального и коллективного. Свидетельства очевидцев показывают нам, что «демократия в полисах выступала как единство общественной и политической сфер города-государства» [3, с. 120].

Однако, несмотря на неоспоримые положительные черты прямой афинской демократии, существует целый блок интерпретаций, аргументирующих негативность [6, с. 164] этого вида управления государством. Так, например, Платон [5, с. 413] утверждает, что стремление к равенству подрывает институты естественной субординации, такие как, повиновение родителям или уважение учителя со стороны ученика и так далее. Несмотря на прозрачность и общедоступность политической сферы естественным путем образуются профессионалы, способные к лоббированию тех или иных позиций. Например, Исократ [1, с. 242], указывает на особенность эффекта «массовой психологии», когда на собрании голосуешь «за», а наедине – «против». Таким образом, с очевидностью предстает актуальность негативных особенностей прямого народовластия, реализованного в Афинах.

Что касается римской прямой демократии, то можно выделить некоторые отличия, обусловленные спецификой империи. Однако наиболее существенным в рамках данного исследования является выделение основных ценностных нормативов римской демократии, которые наравне с афинскими догмами возвращены на базу античной общины [3, с. 122]. Схожие черты мы видим в другом частном случае античной демократии – Лесбосской демократии [4, с. 9].

Таким образом, мы получили представление о прямой демократии, опираясь на свидетельства современников и ориентируясь на исследования специалистов. На основании краткой характеристики, предложенной в данной работе, можно прокламировать уязвимость прямой демократии с одной стороны и бесценный вклад в развитие гражданского общества с другой [7, с. 87].

...

1. Аристотель. Афинская полития. // М. 1937. Пер. и ком. С.И. Радцига. 255 с.

2. Маринович Л.П. и Кошеленко Г.А. Античная демократия в свидетельствах современников. // М.: Ладомир. 1996. 319 с.

3. Махаматов Т.М. Античная демократия как образ жизни граждан // Философия и общество. №4. октябрь – декабрь 2007. с. 114-130.

4. Мякин Т.Г. Лесбосская демократия. Политический строй античной Митилены с древнейших времен до V в. н. э. // Учеб. пособие. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск. 2004. 86 с.

5. Платон. Сочинения в четырех томах. Т. 3. Ч. 1 // Под. общ. ред. А.Ф. Loseva и В.Ф. Асмуса. Пер. с древнегреч. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та; «Изд-во Олега Абышко». 2007. 752 с.

6. Сытин А.Г. Становление и особенности осмысления проблематики демократии в античной общественной мысли // Философия и общество. 2006. №1. с. 145-165.

7. Ханкевич, О.И. Идеалы античной демократии и современность // Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны: навук. зб. Вып. 5. Рэдкал. У.Н. Сідарцоў (адк. рэд.), С.М. Ходзін (нам.адк. рэд.) [і інш.] – Мн: БГУ. 2009. С. 82–88.

Фёдорова Е.Н.

Русские народные игры – как отражение народной культуры

Детский сад №27 «Берёзка», Старый Оскол

Игра – это вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, на развитие у детей определённых умений и навыков, это форма свободного самовыражения человека.

Русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные и духовные ценности народа.

Большинство современных людей очень поверхностно знакомо с народной культурой. Как жили русские люди? Как работали? Как отдыхали? Что их радовало, что тревожило? О чем мечтали? Ответить на эти вопросы – значит восстановить связь времен.

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети

должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры. Постараться реализовать себя как личность, любящая свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.

Народная игра отражает национальную культуру. Народные игры наиболее привлекательны и доступны для усвоения дошкольниками, так как обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребёнка, как личности.

Справедливо известное изречение: если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и чем играют его дети. Игра сопровождает человека с колыбели. Ученые давно заметили, что именно детские игры помогают зримо представить седую старину. Многие из того, что было характерно для быта, с веками исчезло, но кое-что сохранилось лишь в детских играх.

Дети заимствуют игры друг от друга, младшие от более старших детей. Кто придумал игры? Когда они возникли? Вероятно, они созданы народом так же, как песни, поговорки, сказки. По этому признаку они и называются народными.

Народные игры влияют на воспитание воли, нравственных чувств, развивают сообразительность, быстроту реакции, физически укрепляют ребёнка. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать сообща.

В жизни русского народа различного вида игры и игрища с древнейших времен занимали видное место. Особенность народных игр, это отражение в них истории той или иной нации. В старину особенно много было игрищ с оттенком языческого культа, таковы, например, празднование Костромы, Ярилы сопровождавшиеся большей частью шумным, крикливым весельем, песнями и играми. Начиная с ранней весны, вплоть до глубокой осени в русских деревнях при каждом народном или храмовом празднике народ издавна водил хороводы, сопровождаемые особого рода песнями и играми.

Но не зная истоков игры, не учитывая их национальные особенности, колорит, нельзя говорить, что воспитательное значение народных игр раскрыто полностью. Чтобы педагоги могли заинтересовать детей русской народной подвижной игрой, они должны прежде всего сами знать историю их появления, их воспитательное значение.

Детская фантазия безгранична. Из поколения в поколение, от старших к младшим передавались народные игры и таким образом дошли до наших дней. Но кроме этого каждое поколение детей придумывало свои подвижные игры, которые можно было бы определить как современный детский игровой фольклор.

Таким образом, славянские народные игры – самодостаточные произведения народного творчества, созданные и отточенные десятками поколений наших предков и вобравшие в себя опыт народа.

Францышин М.С., Арсеньев П.А.
Расчет концентрации точечных дефектов путём
анализа спектра термолюминесценции
анионодефектного оксида алюминия

Московский энергетический институт, Москва

Работа представляет собой анализ пика термолюминесценции анионодефектного оксида алюминия с целью оценить концентрацию точечных дефектов ответственных за него.

На рисунке 1 представлен спектр термолюминесценции образцов номинально чистого оксида алюминия, выращенного методом горизонтальной направленной кристаллизации в вакууме. Нагрев производился со скоростью $\beta=2$ К/с. Образец представляет собой плоскопараллельную пластинку с оптическим качеством поверхности. Размер образца 42x28x18 мм, вес составляет 8 грамм. Образцы были вырезаны перпендикулярно оптической оси кристалла С_3 .

Рис. 1. Спектр термолюминесценции образца анион – дефектного оксида алюминия с предложенным вариантом разложения на гауссианы

Температурное положение максимума: $T_{m1} = 296$ К; Полуширина пика составляет: $W_{c1} = 31.96$ К; Температурные границы положения полувысоты пика: $T1_1 := T_{m1} - \frac{W_{c1}}{2} = 280.02$ К; $T2_1 := T_{m1} + \frac{W_{c1}}{2} = 311.98$ К;

Значение эффективной плотности состояний в зоне проводимости найдём

как [1, с 215]: $N_{c1} := 2 \sqrt[3]{\left(2\pi \cdot m \cdot k \cdot \frac{T_{m1}}{h^2}\right)^2} = 5.682 \times 10^{22} \text{ см}^{-3}$, где h – постоянная

Планка, m – эффективная масса электрона, k – постоянная Больцмана. Термическая скорость электронов в зоне проводимости: $v1 := \sqrt{\frac{3k \cdot T_{m1}}{m}} = 3.87 \times 10^{-4}$

м/с. Глубина залегания уровня ловушки [1, с 215]: $E_{t1} := \frac{k \cdot T_{m1}^2}{T_{2_1} - T_{m1}} = 0.472 \text{ эВ.}$

Сечение захвата электрона ловушкой:

$$St1 := \frac{\frac{E_{t1}}{k \cdot T_{m1}} \cdot 3 \cdot \beta \cdot T_{1_1} \cdot (e)}{2 \cdot N_{c1} \cdot v_1 \cdot T_{m1} \cdot (T_{m1} - T_{1_1})} = 8.949 \times 10^{-13} \text{ м}^2.$$

Исходя из того, что у нас имеется положение максимума интенсивности пика и значение полуширины пика, мы можем приблизительно оценить площадь под кривой. Интенсивность первого пика ТЛ: $I_1 = 0.688/11$ отн. ед. Площадь под кривой: $S_1 := I_1 \cdot W_{c1} = 1.999$ (отн. ед.)². Оценка концентрации дефектов, ответственных за первый пик:

$$N_{t1} := \frac{S_1}{\beta \cdot q} = 6.238 \times 10^{18} \text{ см}^{-3}, \text{ где } q - \text{заряд электрона.}$$

...

1. Азаматов З.Т., Арсеньев П.А. Дефекты в материалах квантовой электроники. Ташкент: Фан, 1991, с. 215.

Фроловичев В.Н.

Разработка мероприятий по совершенствованию развития туризма в регионах России до 2018 года (на примере Калужской области)

Международный славянский институт, Калужский филиал, г. Калуга

В настоящее время туризм в регионе способствует развитию экономики, стимулирует создание новых рабочих мест, через сопутствующие сферы экономической деятельности (транспорт, связь, торговля, производство сувенирной продукции, сфера услуг, общественное питание, сельское хозяйство, строительство и других).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2011 № 644 «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)»[1], Калужская область вошла в перечень «перспективных туристских регионов, имеющих высокий туристский потенциал и проявляющих наибольшую активность в подготовке инвестиционных проектов».

В данном исследовании анализ ресурсной базы и инфраструктуры туризма в Российской Федерации и Калужской области был проведен на основе многочисленных источников сети Интернет, научных журналов, статистических сборников, отчетов, рабочих материалов министерств и ведомств, материалов научных конференций, нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Нами были разработаны конкретные мероприятия, которые закладывают основу для понимания перспективных задач, стоящих перед отраслью туризма в регионе и, особенно в муниципальных районах, с учетом действующих Программ[2]. Мероприятия могут быть инструментом формирования планов для работы органов исполнительной власти и участников турбизнеса всех уровней, ориентации предпринимательской инициативы граждан в сфере туризма.

Мероприятие 1. Определение новых перспективных видов туризма для 24 муниципальных районов Калужского региона:

- формирование конкурентоспособного туристского рынка муниципальных районов (по отношению к муниципальному району выделены рынки внутреннего туризма, включающие путешествия жителей района по этому району; рынок въездного туризма – путешествия по стране лиц, не являющихся ее жителями; выездного туризма – путешествия жителей одной страны в другую);

- повышение эффективности использования существующей материальной базы туризма муниципального района и создание новых рабочих мест (следует выполнить рекреационное зонирование территории муниципального района с выделением приоритетных участков и объектов для развития туристской инфраструктуры, с оценкой возможных финансовых затрат для определения рекреационной емкости территорий);

- расширение и развитие туристских связей с другими муниципальными районами, разработка новых межмуниципальных туристских маршрутов: аграрный туризм, деловой туризм, промышленный туризм, народные промыслы и др.

По материалам собранной ключевой информации был проведен SWOT-анализ, который позволил сформулировать несколько стратегических возможностей развития рекреационно-туристского комплекса муниципальных районов, особенно привлечение новых групп туристов и создание, принципиально новых турпродуктов, в соответствии с имеющимся рекреационно-туристским потенциалом района.

Мероприятие 2. Продвижение муниципальных и межмуниципальных туристских маршрутов:

- внедрение компьютерных технологий по продвижению муниципальных и межмуниципальных туристских маршрутов (быстрые, надежные коммуникации в глобальной мировой сети будут способствовать продвижению туристского продукта с большей эффективностью);

- разработка маркетинговой стратегии продвижения муниципальных и межмуниципальных туристских маршрутов (для обеспечения эффективной реализации туристских услуг предприятие должно проводить комплекс мероприятий, находящих своё выражение в формировании маркетинговой сбытовой стратегии);

- снижение сезонности посещения муниципальных районов туристами (разработка и продвижение новых видов турпродукта, не подверженных сезонным колебаниям, развитие событийного туризма, социального туризма для целевых групп: познавательного – для пенсионеров и образовательного – для молодёжи).

Мероприятие 3. Проведение ежеквартальных региональных конкурсов среди муниципальных районов на лучшую практическую деятельность в сфере туризма:

– повышение уровня использования туристско-рекреационного потенциала муниципальных районов (повышение туристической привлекательности малых исторических городов и сельских территорий путём развития туристско-экскурсионного дела и внедрения инноваций в туристский бизнес);

– создание условий для повышения квалификации работников туристской сферы (организация действенной работы в регионе по выявлению проблем в трудоустройстве молодых специалистов и определение путей их решения).

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Разработанные мероприятия предполагают развитие конкретных направлений туризма в муниципальных районах региона, на условиях дальнейшего развития основных положений действующих государственных Программ, в пределах утвержденного объема финансирования. Возрастает потребность в разработке комплексных мероприятий по развитию туризма в муниципальных районах. Это позволит сочетать постоянный и ускоренный темп роста экономических показателей туризма и его социальные функции. Ресурсные возможности Калужской области позволяют при соответствующем уровне развития туристской инфраструктуры увеличить прием российских и иностранных туристов в несколько раз. Кроме того, в результате развития туризма в муниципальных районах следует предусмотреть создание правовых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условий, способствующих предотвращению ухудшения ситуации в области социального развития на селе, решению жилищной проблемы сельского населения, инженерному обустройству сельских муниципальных образований, повышению уровня медицинского, культурного, торгового, бытового и информационно-консультационного обслуживания сельского населения. Новая федеральная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма, 2011-2018» призвана решать проблемы, препятствующие развитию туристической индустрии в стране и в отдельных регионах. Анализ сильных и слабых сторон Калужской области выполненный на материалах муниципальных районов, на рынке въездного и внутреннего туризма показывает на необходимость активных действий, направленных на создание условий для устойчивого развития туризма в регионе. Значительные запасы рекреационных ресурсов позволяют говорить о перспективах развития туристской отрасли муниципальных районов региона. Предложенные мероприятия по развитию туризма в регионах России до 2018 года могут быть применены и к муниципальным районам других регионов Российской Федерации.

...

1. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2011 № 644.

2. Государственная программа Калужской области «Развитие туризма в Калужской области» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 15.04.2014 N 243, от 17.10.2014 N 615, от 31.12.2014 N 836).

**Ханина Т.В., Ханин В.П.,
Сидоренко Г.А., Попов В.П., Манеева Э.Ш.
Электроконтактная выпечка бисквита
с различной дозировкой муки**

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Традиционная радиационно-конвективная выпечка характеризуется высокотемпературным воздействием на выпекаемую заготовку, что приводит к снижению пищевой и биологической ценности изделий. Выпекая изделия электроконтактным способом возможно снизить потерю полезных веществ, что повышает пищевую и биологическую ценность готовых изделий [1, 2].

Нами было исследовано влияние дозировки муки на процесс ЭК-выпечки и качество бисквита.

Для проведения исследований образцы замешивали по следующим рецептурам, представленным в таблице 1.

Таблица 1. Рецептуры образцов

Наименование сырья	Масса сырья, г		
	Номер образцов		
	1	2	3
Мука пшеничная высшего сорта	40,0	60,0	80,0
Сахар-песок	50,0	50,0	50,0
Яйца	83,5	83,5	83,5
Сода	0,35	0,35	0,35

Приготовление полуфабриката осуществляли следующим образом: взбивали сахар с яичной массой в течение 2-5 мин до увеличения объема в 3- 4 раза, далее вносили оставшееся сырье, быстро перемешивали (20- 30 сек.). Полуфабрикат помещали в установку и выпекали ЭК-способом. В процессе ЭК-выпечки производили контроль продолжительности выпечки, объема и температуры выпекаемого бисквита. О конце выпечки судили по достижению температуры образца 100 ± 2 °С. В этот момент из образца испаряется избыточная влага, объем образца перестает увеличиваться и слегка уменьшается.

Органолептическую оценку бисквита экспертная группа проводила методом ранжирования по показателям: внешний вид, вкус, запах. Комплексный показатель органолептических свойств ($KP_{орг}$) рассчитывали как сумму рангов за отдельные показатели, умноженные на соответствующие коэффициенты значимости, которые составили для внешнего вида – 2, для вкуса – 5, для запаха – 4. Самые высокие значения комплексного показателя были у образца с самой высокой дозировкой муки, самые низкие – с низкой дозировкой муки.

Реологические свойства бисквита исследовали с помощью лабораторной установки на основе метода, предусматривающего погружение в исследуемый образец различных инденторов (насадок) [2].

Качество бисквита оценивали по следующим физико-химическим показателям: объемный выход (Ов), весовой выход (Вв), удельный объем (УдО), кислотность (Х). Для расчета комплексного показателя физико-химических свойств ($KP_{фх}$) была использована разработанная ранее пятибалльная шкала перевода отдельных показателей в баллы комплексной оценки [2]. $KP_{фх}$ рассчитывали как

сумму баллов за отдельные показатели, умноженные на соответствующие коэффициенты значимости, которые составили для Ов – 4, для Вв – 3, для УдО – 4, для Х – 1.

В результате исследований установлено, что увеличение дозировок муки интенсифицирует процесс ЭК выпечки бисквита: чем выше дозировка муки, тем быстрее достигались максимальные значения температуры и объема образцов. Увеличение дозировок муки приводит к увеличению упругости и улучшению органолептических и физико-химических свойств бисквита (повышению комплексных показателей органолептических и физико-химических свойств).

...

1. Пат. 2175839 Российская Федерация, Способ выпечки хлеба / Попов В.П., Касперович В.Л., Сидоренко Г.А., Зинюхин Г.Б. 07.10.1999.

2. Попов В.П., Сидоренко Г.А., Биктимирова Г.И., Зинюхин Г.Б., Крахмалева Т.М. Электроконтактная выпечка бисквита с частичной заменой муки крахмалом// Вестник ОГУ, 2014. № 6. С. 233-238.

Харькин А.В.

Развитие Российских паевых инвестиционных фондов: проблемы и перспективы

*Магнитогорский государственный
технический университет, Магнитогорск*

Паевые инвестиционные фонды (далее – ПИФы) в Российской Федерации принято считать аналогами взаимных фондов, которые функционируют в западных государствах. Формирование подобных институтов происходит на основе денежных средств, принадлежащих инвесторам-пайщикам, обладающих некоторым количеством паев. Денежные средства фондов сосредоточены в специализированных управляющих компаниях для доверительного управления ими. Управляющие компании инвестируют денежные ресурсы для роста увеличения стоимости имущества фонда в различные активы [5].

В нашей стране ПИФы по типу фондов можно разделить на закрытые, открытые и интервальные. Структура стоимости чистых активов ПИФов России в разрезе типов фондов представлена на рисунке 1.

Открытый фонд должен продавать и выкупать паи ежедневно. Интервальный ПИФ продает и покупает паи не реже раза в год в заранее утвержденные дни года. Интервальные и открытые ПИФы обладают общим названием, их называют розничными ПИФаами. В то время как закрытый ПИФ может продавать паи в процессе формирования и обычно до завершения ПИФа не выкупает их. Вместе с этим паи закрытого фонда с большим трудом возможно продать на вторичном рынке, так как закрытые ПИФы создаются для заранее утвержденного перечня состоятельных пайщиков [2].

По направлениям инвестиционных вложений ПИФы можно разделить на такие категории, как: фонды смешанных инвестиций, фонды облигаций, фонды акций, фонды прямых инвестиций, индексные фонды, хедж-фонды, фонды недвижимости, фонды товарного рынка, фонды фондов, фонды долгосрочных прямых инвестиций фонды денежного рынка, ипотечные фонды, кредитные

фонды, венчурные фонды, рентные фонды, фонды художественных ценностей [3].

Рис. 1. Структура стоимости чистых активов ПИФов России в разрезе типов фондов [4,7]

Таблица 1. Структура стоимости чистых активов ПИФов России в разрезе категорий фондов, млрд. руб [4,7]

Категория	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2014
Акции	24,9	67	235,1	85,6	91,5	81,4	70,5
Облигации	2	9,2	15,9	8,9	18,9	60,4	30,1
Смешанный	6,4	17,7	121,2	79,5	91,2	82	91,3
Индексный	0,1	0,7	7,2	5,6	5,7	3,3	1,7
Денежный	0	0,3	0,7	0,5	1,5	1,9	2,6
Фондов	0	0,2	1,5	0,6	1,9	3,7	12,8
Товарного рынка	0	0	0	0	0,9	0,5	0,5
Недвижимость	1,6	10,3	73,9	103,7	132,2	168,3	174,5
Ипотечный	0	1,2	5,8	4,2	2,4	1,9	1,8
Рентный	0	0	5,6	52,9	114	181,8	184,1
Худ. ценностей	0	0	0	0	15,4	0,2	0,2

Следует отметить, что экономика России на современном этапе развития характеризуется интенсивным межотраслевым и транснациональным перемещением финансовых ресурсов, а также доминирующим значением финансовых рынков, тесно связанных с институциональными инвесторами. Россия, находя-

щаяся в состоянии нового кризиса, обусловленного экономическими санкциями, падением цен на нефть, нуждается в интенсификации инвестиционного процесса, необходимого для развития национальной экономики [6].

Причем источниками инвестиционных ресурсов могут быть государственные инвестиции, самофинансирование, портфельные либо стратегические инвесторы. А благодаря фондовым рынкам в банковской системе происходит вложение денежных средств. Фондовый рынок можно охарактеризовать первичным размещением акций и облигаций, а также перемещением из разряда денежных средств в категорию реальных инвестиций, однако большинство финансовых операций взаимосвязано со вторичным обращением ценных бумаг и не сопровождается поступлением инвестиций в реальный сектор экономики [1].

Проведенный анализ показал, что в качестве наиболее привлекательных инструментов инвестирования выступают закрытые инвестиционные фонды, поскольку именно они способствуют получению высокой доходности по средством инвестиционных вложений в объекты недвижимости. Это связано также и с тем, что интервальные и открытые ПИФы только при помощи инструментов фондового и денежного рынков в течение коротких промежутках времени не способны обеспечивать устойчивое увеличение стоимости пая, так как зачастую вклады демонстрируют отрицательную доходность, иногда можно наблюдать уменьшение доходности по ценным бумагам [5].

Кроме того, развитие паевых инвестиционных фондов основано на увеличении их численности, происходящее посредством активных продаж на финансовом рынке при помощи разнообразных каналов распространения:

- агентской сети;
- Интернет;
- биржи;
- паевых супермаркетов.

Также одним из приоритетных направлений развития является повышение эффективности функционирования ПИФов при помощи интеграции ипотечных фондов и фондов недвижимости с пенсионными накоплениями. В результате данных интеграционных процессов увеличивается возможность использования в качестве инвестиций в ПИФ «длинных» денег, которыми могут являться пенсионные накопления, что, в свою очередь, сформирует стимулы для строительства недвижимости и развития ипотечного кредитования в России.

...

1. Дементьев Н.П. Паевые инвестиционные фонды в России: макроэкономический анализ // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2015. №1. С.83-88.

2. Жданова О.А. Анализ деятельности паевых инвестиционных фондов драгоценных металлов на российском рынке // Инновации в науке. 2015. №44. С.155-161.

3. Залибекова Д.З. Перспективы развития рынка паевых инвестиционных фондов в России // Теория и практика общественного развития. 2014. №14. С.82-83.

4. Официальный сайт Центрального Банка России. Электронный ресурс, режим доступа: <http://cbr.ru/>

5. Павлова Е.В. Паевые инвестиционные фонды: анализ доходности и преимуществ деятельности // Вестник НГИЭИ. 2015. №3 (46). С.74-82.

6. Решедько Лидия Васильевна Проблемы и перспективы развития паевых инвестиционных фондов // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2013. №2. С.141-145.

7. Investfunds. Электронный ресурс, режим доступа: <http://investfunds.ru/>

Хромовских С.В.
Формирование общих и профессиональных
компетенций посредством участия в конкурсе
профессионального мастерства

Братский торгово-технологический техникум, г. Братск

*Не профессий плохих и хороших,
бывают плохие и хорошие работники.
Афоризм*

Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной профессии. Профессиональное мастерство, развиваясь и совершенствуясь, выполняет как личные, так и общественные потребности, и одновременно является средством самовыражения личности.

Конкурсы профессионального мастерства (далее Конкурс) являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса, это внутренний стимул к профессиональному росту и совершенствованию.

Конкурс является одной из форм внеурочной работы обучающихся. Он имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров, способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их самостоятельности. При подготовке и проведении Конкурса достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающегося. Приоритетной становится личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами. Конкурс— это увлекательнейшее соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций.

При проведении Конкурсов ставится цель – создать оптимальные условия, для выявления одаренных и талантливых обучающихся, ориентированных на дальнейшее развитие и профессиональную деятельность.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание условий для повышения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;
- формирование повышения уровня профессиональной подготовки и развитие творческой активности обучающихся;
- формирование мотивации к избранной профессии;

– формирование профессионального самоопределения будущих торговых специалистов;

Конкурс проводится, согласно Положения о проведении конкурса, в учебно-производственной мастерской по ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Участие принимают обучающиеся второго курса. Конкурсанты, поставленные в равнозначные условия, должны показать свое профессиональное мастерство.

Конкурс начинается с общего построения участников, приветствия. До конкурсанта доводится содержание заданий и критерии оценивания работ. На жюри конкурса возлагается оценка практических работ, выполненных обучающимися, и уровня их теоретической подготовки в пределах, установленных конкурсными заданиями. Результаты вносятся в оценочную ведомость

Конкурс состоит из 3-х этапов.

1 этап – демонстрация самостоятельной работы обучающихся (приветствие, тематическое оформление ценника);

2 этап – теоретический, оценивается уровень сформированности общих компетенций.

Теоретический этап предполагает решение заданий в тестовой форме включающие вопросы по МДК.01.02 Розничная торговля продовольственными товарами. На выполнение теоретического задания отводится 45 минут.

3 этап – практический «От знаний к умениям», оценивается качество овладения профессиональными компетенциями.

Практический этап включает решение ситуационных задач, с выполнением основных функций специалиста по ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир:

- организация рабочего места продавца продовольственных товаров;
- определение качества продовольственных товаров;
- подготовка товаров к продаже и продажа продовольственных товаров;
- консультирование покупателей, подсчет стоимости покупки и расчет с покупателями;
- сдача выручки.
- решение торговых ситуаций на знание Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

На выполнение практического задания отводится 135 минут.

Содержание и уровень сложности теоретического задания и практической работы соответствуют ФГОС СПО и требованиям к реализации ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Уровень заданий подобран с учетом практической целесообразности. Для выполнения заданий практического этапа всем участникам конкурса по жребию предоставляются равноценные рабочие места с необходимым набором инвентаря.

Победители Конкурса определяются членами жюри в соответствии с настоящим Положением по результатам 3-х этапов Конкурса. При равенстве показателей предпочтение отдается конкурсному, имеющему лучшую оценку выполнения практического задания. Победитель Конкурса награждается дипломом, участники конкурса сертификатами по номинациям в соответствии с выявленным уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций:

- контроль товарно-материальных ценностей;

- знания свойств и характеристика продовольственных товаров;
- обслуживание и консультирование покупателей;
- соблюдение правил продажи продовольственных товаров.

Именно конкурсы профессионального мастерства по ППКРС 38.01.02 Продавец, контроле-кассир дает обучающимся:

- возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;
- активизирует рефлексию обучающихся, способствует осознанию ими затруднений, проблем в выполнении задания и поиску средств их преодоления;
- возможность реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;
- возможность совершенствовать учебный процесс.

В профессиональных образовательных организациях деятельность педагогов направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, а это сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала. Проведение профессиональных конкурсов крайне необходимо для мотивации молодых специалистов к движению навстречу новым знаниям, достижениям науки и техники, требованиям работодателя а самое главное для поднятия престижа профессии продавец, контролер-кассир.

Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р., Хубулов И.Р. Особенности изучения психологической безопасности в дошкольных образовательных организациях

*Педагогический институт МичГАУ,
Мичуринск*

В последнее время в России остро встала проблема сохранения и поддержания психологического здоровья человека, обеспечения безопасности его личности. Связано это не только с экономическим развитием страны, но и с пренебрежением менталитетом и духовными потребностями народа. Поэтому для укрепления психологического здоровья должны удовлетворяться и определенные психологические потребности.

Целью наших исследований явилось изучение уровня психологической безопасности в дошкольной образовательной организации на примере МДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» г. Мичуринска Тамбовской области.

Исследования проводись в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» среди воспитанников, их родителей и воспитателей. Всего в

исследовании приняло участие 120 респондента, среди которых – 15 воспитатели, 60 ребенка и 60 родителя.

Здоровье и безопасность детей – это самое ценное, что нам приходится охранять. Особое внимание при охране ДОО уделяется проведению массовых мероприятий (праздников, торжеств, соревнований, концертов и пр.), к которым заблаговременно готовится администрация ДОО. По мнению специалистов, охрана общественного порядка в МБДОО «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» находится на должном уровне с учетом месторасположения ДОО и количества воспитанников, а видеонаблюдение, установленное в прошлом учебном году, еще больше этому способствует.

ДОО как социальная среда, в которой дети находятся почти все активное время, нередко создает для них психологические трудности. Все исследуемого ДОО активно используют технологии, признанные здоровьесберегающими: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

Среди воспитанников был проведен опрос, благодаря которому были выявлены симптомы, ощущаемые ими на протяжении дня. В результате этого опроса было выявлено, что чаще всего воспитанники время от времени они испытывают усталость и раздражительность. Гораздо реже респонденты испытывают сонливость, тревожность, боли в животе, головные боли, головокружение и бессонницу. Такие симптомы, как кашель и насморк воспитанники у себя наблюдают крайне редко. По мнению родителей, воспитанники оценивают здоровье детей как хорошее и среднее.

Стрессоустойчивость – представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности.

Опрос, проведенный среди воспитателей, показал, что уровень противостояния стрессам находится на среднем уровне, они могут противостоять стрессам, но при сильном ухудшении обстоятельств возможны депрессии. Стрессоустойчивость – качество непостоянное, и, следовательно, его можно развивать (повышать) тренировкой (психотренинг), привычкой к ежедневному напряженному творческому труду.

Таким образом, главная цель обеспечения психологической безопасности дошкольной образовательной организации – здоровье воспитанников, но без заботы о здоровье воспитателя эта цель труднодостижима. Нездоровый воспитатель не может обеспечить воспитаннику необходимый уровень внимания, индивидуальный подход. Он не может заниматься и воспитанием культуры здоровья дошкольников, так как в этой работе необходим личный пример.

Хуснутдинова Л.Г., Беляева Е.Р.
Культурные традиции армянского народа в
республике Башкортостан

*Уфимский государственный университет экономики
и сервиса, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Публикация осуществлена при финансовой поддержке РГНФ и РБ «Урал: история, экономика, культура» научного проекта № 15-11-02004 «Место и роль региональных и муниципальных органов власти в интеграции мигрантов в местное сообщество (на примере Республики Башкортостан, Пермского края, Оренбургской области)».

На десятой строчке по численности в Республике Башкортостан находятся армяне. При этом надо отметить, что и в советское время численность армян росла, но демографический скачок произошел в 1990-е гг. Так, если по переписи 1989 г. насчитывалось 2258 армян, то в 2002 г. их было уже 8784 чел. [5, с. 125; 4] Согласно данным переписи населения 2010 г. в Башкортостане проживает 9407 армян [2, с. 28], по неофициальным данным их в республике более 20 тыс. чел. В отличие от других этнических групп, довольно значительная доля армян выбирает для местожительства сельскую местность. Компактно они проживают в Уфимском, Кармаскалинском, Гафурийском и Стерлитамакском районах. Более 3 тыс. армян проживает в столице республики – г. Уфе.

Своим трудом армяне вносят посильный вклад в развитие экономического и научно-технического потенциала Республики Башкортостан. Большая часть армян работает в строительных организациях республики, занята частным предпринимательством в сфере торговли, услуг, транспорта. Более 900 армян работают в различных государственных учреждениях, преподают в вузах, школах, работают на заводах. В вузах республики получает образование более 200 студентов по различным специальностям.

В середине 1990-х гг. в Башкортостане был создан армянский национально-культурный центр «Севан». Президентом со дня основания и по сей день является А.М. Мурадян, член Совета Башкирского Регионального Отделения «Союз армян России». Целью национально-культурного центра «Севан» является продвижение культурно-духовных ценностей армянского народа в Республике Башкортостан. Для этого они организуют и проводят различные культурно-массовые мероприятия, посвященные армянской тематике. Также центр презентует культурные достижения армян, участвует в культурных мероприятиях, проводимых Домом Дружбы народов Республики Башкортостан и Союзом армян России. В Уфе создана армянская воскресная школа, которая стремится сохранить национальную самобытность, знакомит ребят с духовными ценностями армянского народа и приобщает к их культурному наследию. Большое внимание в воскресной школе уделяется и изучению армянского языка, истории и литературы.

Чтобы развить и углубить взаимоотношения армянского и башкирского народов, армянский национально-культурный центр «Севан» принимает активное участие в национальных праздниках Башкортостана (Курбан-Байрам, День

Республики Башкортостан и пр.), в том числе проводит и армянские национальные праздники. Например, уже много лет армянская диаспора отмечает Вардавар в г. Уфе. По древней языческой традиции, армяне обливают друг друга водой, а влюбленные выпускают голубей в небо. Издревле праздник был посвящен богине любви и красоты Астхик, а в 301 г. этот праздник «связали» с христианством и стали называть в честь Преображения Господня. Вардавар отмечается на 28-й день после Пасхи и очень схож со славянским праздником Ивана Купалы. Этот день любим и почитаем армянами.

Центр «Севан» проводит и день Святого Саркиса (Сурб Саркис) – это день благословения и покровительства молодых. Праздник отмечают в конце января или в начале февраля, официально стали отмечать с 2007 г., но он имеет куда более древнюю историю. Святой Саркис – один из наиболее почитаемых святых в Армении, национальный герой, пожертвовавший собой ради христианской веры. Примечательна связь между христианским мучеником и мифологическим персонажем – Саркисом. Он является древним богом бури и ветра, хозяином волков и повелителем духов тумана. Армяне верили, что при нападении волков следует обращаться за помощью именно к нему. Обряды, связанные с Днем Святого Саркиса, также относятся к Саркису из мифов. Например, в последнюю ночь поста, посвященного Саркису, незамужние девушки съедали соленую лепешку, не запивая, или клали ее под подушку. Саркис вместе со своей возлюбленной навещал молодых и навевал вещий сон, кто во сне подавал кружку воды, тот и предназначен спящему судьбой. Некоторые традиции праздника произошли от дня Святого Валентина – влюбленные дарят друг другу сладости, цветы и открытки с объяснениями в любви. В 2015 г. День Святого Саркиса отмечался 31 января [1].

Еще один весьма популярный праздник, который организуется Центром «Севан» в Республике Башкортостан, это День всех влюбленных или Сретение Господне. На армянском языке этот праздник называется Тэрындараж или Терендез, и отмечают его 13 февраля.

Очень важен для армян Новый год – Аманор. Новогоднее празднество призвано объединять армянский народ, поэтому проходит оно за общим столом. К торжеству готовятся целую неделю: коптят знаменитую армянскую бастурму, делают шашлыки из баранины и свинины и хлеб из армянской круглой пшеницы. Символом Нового года является гранат, так как по преданию в каждом из них по 366 зерен, как и дней в году. В древности у армян имелся второй Новый год, который назывался Навасард. Он был посвящен победе прародителя армян Айка Лучника над тираном Бэлом. Отмечали праздник 11 августа, с этого дня армяне и начали вести свое летоисчисление. Во время празднества народ умеренно пил и ел, следуя древней мудрости: «Боги больше всего плевели оставляют на поле упившегося». На общем столе стояли разнообразнейшие блюда, которые, тем не менее, имели общую деталь: приправу нгатцахик; этот цветок рос только в Армении. После принятия христианской веры праздник сместился, а потом и вовсе уступил место Аманору.

Важной памятной датой армянского народа является День милосердия и национальной дани героям – Вардананк. Отмечается праздник в четверг за восемь недель до Пасхи.

«Все живущие армяне считают Республику Башкортостан своей второй родиной, дружно живут с населением, нет никаких трудностей в общении. Что касается мигрантов из Армении, то мы, конечно же, помогаем, если они к нам обращаются, – говорит зампреда Центра А. Карамян. – Но в основном, приезжают армяне по приглашению работодателей, которые обеспечивают их и работой и жильем...». [3, с. 67]

...

1. Абрамян С.А. День святого Саркиса в Армении. URL: <http://planetaarmenia.ru/content/show/7438-den-svyatogo-sarkisa-v-armenii-surb-surkis>. 2015.09.21.

2. Национальный состав и владение языками, гражданство населения Республики Башкортостан по данным Всероссийской переписи населения 2010 года: статистический сборник. В 2 ч. Ч. 1. Уфа, 2013. С. 28.

3. Хуснутдинова Л.Г., Габдрафиков И.М., Вильданов Х.С., Андреева Л.М. Роль национально-культурных объединений в интеграции мигрантов в местное сообщество в регионах Поволжья (на примере Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Самарской области). СПб, 2014. 288 с.

4. Хуснутдинова Л.Г., Ильясова Р.Х. Миграционные процессы в Республике Башкортостан на рубеже XX – XXI веков // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. в 16 ч. Ч. 14. Тамбов, 2015. С. 159-162.

5. Хуснутдинова Л.Г. Этносоциальные аспекты адаптации беженцев и вынужденных переселенцев в Республике Башкортостан (1992-2007 гг.). Уфа, 2012. 188 с.

Цапко А.А., Попова О.В. **Образовательная деятельность и** **развитие компетенций**

КС №54, Москва

Модернизация образования, т.е. обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, осуществлялась всегда – в той или иной мере.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. В условиях России требование готовности к переменам конкретизируется в требованиях подготовки учащихся к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой. Образование всегда стремилось реагировать на изменения в обществе, изменения в социальных требованиях к образованию. Такая реакция выражалась, прежде всего, в изменениях программ по учебным предметам. Другой путь реагирования на новые социальные требования заключался в дополнении учебного плана новыми предметами. Оба эти направления ориентированы на экстенсивное развитие образования, на увеличение объема изучаемого материала. Экстенсивный путь развития – путь тупиковый, ибо ресурсы времени, которое можно выделить на образование, всегда будут ограничены. Кроме того, невозможно достичь нового качества образования за счет увеличения объема знаний и даже за счет изменения содержания знаний по отдельным предметам. Надо использовать другой путь – изменение характера связей и отношений между учебными

дисциплинами. Связи и отношения между учебными предметами определяются, прежде всего содержанием целей общего образования, соотношением общих целей образования и целей изучения учебных дисциплин. Различие подходов к определению целей образования заключается в понимании сущности ожидаемого результата. При традиционном подходе под образовательными целями понимают личностные новообразования, которые формируются у обучающихся. Однако определение образовательных целей через описание личностных новообразований учащихся вступает в противоречие с новыми социальными ожиданиями в сфере образования. Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Различия в этих подходах связаны с различиями представлений о путях формирования ценностных ориентаций и личностных качеств учащихся. При традиционном подходе к определению целей исходят из того, что личностных результатов можно достичь за счет приобретения необходимых знаний. Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов.

Отметим несколько особенностей такого понимания ключевых компетентностей. Во-первых, речь идет о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности. Во-вторых, речь идет о способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов. В-третьих, имеется в виду решение проблем, актуальных для обучающихся.

Определение целей образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести учащиеся в результате образовательной деятельности. Но главное состоит в постановке таких целей образования, чтобы они ориентировали на повышение уровня образованности выпускников.

Шабанов И.М.
К исследованиям в области
талышской грамматики

*Региональная общественная организация
«Талышское возрождение», г. Москва*

Первая полная грамматика талышского языка, введенная в научный оборот Б.В. Миллером была создана на основе северного диалекта [1]. Он же ранее отметил наличие южного талышского диалекта в Иране. Позже появились исследования южных диалектов талышского языка. Большая заслуга в этом деле

принадлежит французскому иранисту Ж. Лазару, исследовавшему диалекты населения селения Масуле (Решт, Северо-Западный Иран).

Некоторые коррективы относительно системы фонем были внесены В.С. Соколовой. Следует также обратить внимание на талышско-русский словарь Л.А. Пирейко, состоящий из 6600 слов и включающий краткий очерк грамматики талышского языка. В некоторой степени эта работа была основана на кандидатской диссертации Н.Х. Мамедова «Шувинский говор талышского языка». В Азербайджане исследованием грамматики талышского языка занимались Ш.А. Садыхзода, А.А. Раджабов и Н.Х. Мамедов. 2006 года в Баку Н.Х. Мамедовым был издан «Талышско-русско-азербайджанский словарь», включающий 10000 слов. Относительно талышского языка Ирана написаны работы такими видными учеными, как Эхсан Яршатер, Али Абдоли, Хамид Хаджатпур и др.[2]. В 2006-2008 гг. был издан «Русско-талышский словарь» Ф.Ф. Абосзода, включающий 82000 слов, а в 2010 году его же «Талышско-тюркский словарь» (50 000 слов и выражений). В настоящее время готов к изданию его «Русско-талышский словарь» (60 000 слов) и «Англо-талышский словарь» (250 000 слов и выражений). Данная работа включает также современное исследование грамматики талышского языка. Ранее этим автором был издан русско-талышский разговорник. На сегодняшний день Ф.Ф. Абосзода завершил работу над «Грамматикой талышского языка».

Несомненно, талышский язык является одним из богатых и древнейших языков. Глубокое изучение этого языка может дать ключ к разгадке глубинных тайн не только иранской, но и всей человеческой цивилизации. Будучи изначально консервативным, талышский язык выжил, несмотря на невиданные внутренние и внешние давления, сохранив тем самым и своих носителей. Ученые-лингвисты, более или менее знакомые с талышским языком, сами не без удивления признают сей чудесный феномен – неизменность грамматических и фонемных особенностей этого языка еще со времен его первого письменного образца – Авесты.

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана//Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.

3. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.

4. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.

5. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса//Апробация, 2014, №10. С. 109-110.

6. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.

7. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества//Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.

8. Мамедов А.А. Синкретизм талышских народных верований//Апробация, 2015, №3(30). С. 82-83.

9. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании//Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.

10. Мамедов А.А., Оришев А.Б. Этногенез талышского народа//Фундаментальные исследования, 2015, №2-4. С. 856-859.

11. Мамедов А.А. «Аша» как истина бытия в талышской религиозно-философской традиции//Наука, образование, общество. Проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 77-79.

12. Мамедов А.А. Сакрально-символическое в талышской мифологической традиции//Вопросы образования и науки. Теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70-72.

13. Мамедов А.А. Идеал спасения в талышской культурной традиции//Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 78-80.

14. Мамедов А.А. К зороастрийской концепции происхождения зла//Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 81-84.

Швечков А.Е.

Применение элементов исследовательской деятельности на уроках информатики

Санаторная школа-интернат №82

Одним из направлений развития образования России, обозначенных в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" является развитие системы поддержки талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одарённых детей [1]. Создание на уроках условий для исследовательской работы способствует самому активному вовлечению учащихся в творческий поиск, значительно увеличивает объём знаний, которые учащийся добывает самостоятельно. Исследовательская деятельность становится средством индивидуализации образовательного процесса.

В своей практике, элементы исследовательской деятельности применяю на уроках информатики в 5-11-х классах при изучении тем «Моделирование», «Электронные таблицы», «Языки программирования» и др., при знакомстве с пакетами программ «MATLAB», «Mathematica», «Maple».

Например, при изучении темы «Моделирование» учащиеся выполняют исследования в программе «Foldit». Исследовательский проект «Foldit», запущенный учёными Вашингтонского университета, обращается к исследователям-

добровольцам и приглашает их активно участвовать в научном поиске. Программа предлагает исследователю лучшую из известных моделей какого-либо белка и небольшой набор инструментов для её изменения: можно перемещать, тянуть и переворачивать элементы молекулы. Цель исследования – сложить ещё более стабильную и энергетически выгодную для молекулы структуру. Решение каждой задачи приносит определённое количество баллов, отражающих потенциальную энергию белка в полученной конфигурации.

При изучении темы «Электронные таблицы» учащиеся занимаются исследованием экономических моделей различного уровня: фирма, предприятие, государство. Обычно расчеты по экономико-математическим моделям носят многовариантный характер. Благодаря использованию компьютерных технологий удаётся проводить многочисленные модельные эксперименты, изучая поведение модели при различных изменениях некоторых начальных условий.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность – это важный инструмент развития личности, способ обогащения новыми знаниями и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и учащегося. Исследовательская деятельность помогает сформировать у учащегося качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, причем, независимо от выбора будущей профессии. Включение школьников в исследовательскую деятельность способствует «обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т.е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить» [2].

...

1. Официальный сайт Президента РФ: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/6683>

2. Королева Е.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций /Е.В. Королева //Исследовательская работа школьников. 2010. № 1. С. 5-6.

Швечкова Е.Р.

**Стрелка планирования как один из возможных
методов организации проектной деятельности
младших школьников**

Средняя общеобразовательная школа №5, г. Новокузнецк

Метод «Стрелка планирования» [1] позволяет спланировать работу над проектом, помогает педагогу и детям отслеживать течение проекта, дает возможность грамотно организовать рефлекссию.

Рассмотрим возможный вариант работы со «Стрелкой планирования» на примере работы над проектом «9 мая – День Победы» (4 класс). На этапе планирования педагог вместе с детьми заполняет поля «Стрелки планирования».

1. «Название проекта». От этого будут зависеть цели и видение дальнейшей совместной работы. Педагог с детьми обговаривает, как будет называться проект. В нашем случае это «9 мая – День Победы».

2. «Видение результата». Дети должны четко понимать, чего они достигнут по итогам всей работы. В данном примере ребята предложили оформить стенгазету.

3. «Цели предстоящей работы». Мы считаем, что постановка целей предстоящей работы не является для детей проблемой, при условии, что такая работа проводится регулярно. Четвероклассниками были поставлены следующие цели:

- 1) Напомнить одноклассникам о Великой Отечественной войне.
- 2) Почтить память героев Великой Отечественной войны.
- 3) Выпустить стенгазету.

4. «Задачи». Это конкретные шаги, которые необходимо сделать, чтобы добиться поставленных целей. В примере с нашим проектом детьми были выделены:

1) Подготовить рассказ о своих предках, которые воевали или были труженниками тыла.

2) Подобрать стихи о Великой Отечественной войне.

3) Продумать оформление стенгазеты.

5. «Ресурсы». Это то, что необходимо для работы над проектом. Дети отметили:

1) Ватман, краски, кисти, цветная бумага, клей, листы А4.

2) Фотографии, рассказы о родных-участниках Великой Отечественной войны.

6. «Критические факторы успеха». Их выделяют с опорой на поставленные ранее задачи и выписывают в поля «Критические факторы успеха», чтобы потом всегда иметь их в виду. В нашем случае это:

1) Наличие архивных сведений о воевавших родственниках.

2) Распределение времени.

3) Распределение поручений.

7. «Препятствия». Выявление препятствий позволит своевременно внести коррективы в ранее заполненные поля. В данном примере дети отметили:

1) Ограничение во времени.

2) Отсутствие инициативы.

8. «Задания». Определение заданий, ответственных и времени выполнения идет с опорой на поставленные задачи.

После завершения заполнения «Стрелки планирования» нужно еще раз совместно просмотреть все поля, при необходимости внести изменения и вывесить заполненную «Стрелку планирования» на видное место. Это важно, потому что при работе над проектом участники постоянно возвращаются к заполненной «Стрелке планирования» для того, чтобы отслеживать выполнение заданий, а при необходимости корректировать текущую работу.

Рефлексия проводится по заполненным полям «Стрелки планирования». Идет обсуждение с выявлением слабых позиций и оценкой работы каждого участника проекта и всей группы в целом.

Таким образом, можно сказать, что использование «Стрелки планирования» как метода организации проектной деятельности действительно поможет

эффективно организовать работу младших школьников, начиная с этапа планирования и заканчивая этапом рефлексии.

...

1. Стрелка планирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vogatie.ru/2013/01/strelka-planirovaniya>

Шихалиева Д.С., Колько А.В.
Особенности финансового обеспечения
образовательного учреждения

¹ *Московский гуманитарно-экономический институт,
Северо-Кавказский филиал, г. Минеральные Воды*

² *Финансовый университет при правительстве РФ, г. Москва*

В зарубежных странах основным источником финансового обеспечения расходов на образование являются средства бюджета. В условиях всемерной поддержки сферы образования со стороны государства образовательная система обеспечивает эффективное использование своих ресурсов.

Любое учреждение в целях реализации установленных показателей нуждается в финансовом обеспечении. Финансовое обеспечение – это, прежде всего, безвозвратное и безвозмездное предоставление денежных средств из бюджета в соответствии с утвержденной сметой бюджета. Квинтэссенция финансового обеспечения заключается в покрытии государственными и муниципальными учреждениями непроизводственной сферы, не имеющими собственных доходов, все образующиеся расходы на текущее содержание и расширение деятельности за счет бюджета. Материальная основа этого процесса – смета расходов. Объем имеющихся затрат в соответствии со сметами закрепляется в бюджетах всех уровней. Суммы денежных средств, предусмотренные сметами расходов организаций и учреждений и утвержденные бюджетами, являются бюджетными ассигнованиями. Финансовые ресурсы образовательных учреждений составляют материальную базу их финансовых отношений. Это средства бюджетов разных уровней, государственных внебюджетных фондов и поступления от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Порядок финансирования образовательных учреждений опирается на использование сметного финансирования в финансовом обеспечении государственных и муниципальных услуг [3].

К приоритетам совершенствования механизма финансового обеспечения образовательных учреждений на современном этапе можно отнести:

1. Маркетинговую направленность деятельности учреждений на поступающие потребности потребителей государственных и муниципальных услуг;
2. Стимулирование оптимального использования бюджетных средств путем модернизации материально-технической базы и применения энергосберегающих технологий;
3. Обеспечение прозрачности расчетов бюджетных средств;
4. Установление зависимости между объемом предоставляемых учреждению бюджетных средств и конечными результатами его деятельности путем повышения уровня ответственности за количество и качество оказываемых государственных и муниципальных услуг.

Особенности механизма финансового обеспечения образовательных учреждений проявляются в призме реформирования правового положения государственных (муниципальных) учреждений.

Таким образом, важнейшим рычагом повышения эффективности управления бюджетными финансами является планирование доходов и расходов, как составной части финансирования [2].

...

1. Цой И.В. Вопросы управления региональным развитием. Московский гуманитарно-экономический институт, Северо-Кавказский филиал. Пятигорск: РИА-КМВ, 2014. С. 211-216.

2. Сихалиева Д.С. Разработка планирования финансовой деятельности как резерв эффективного управления расходами муниципального образовательного учреждения. Сборник научных докладов №21 XXI научно-практической конференции/ Минеральные Воды: СКФ БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. 175с.

3. Якушев А.В. Государственные и муниципальные финансы: Учебное пособие. М.: А-Приор, 2013. 174с.

Штатская Т.В.

Коннотативное значение интенсивов

*Кубанский государственный технологический университет,
Краснодар*

Как известно, мера явления получает значимость коннотативной семы в тех случаях, когда она отражается через призму восприятия субъектом, соотносится с его представлением, его видением данного явления, с его эмоциональным отношением и оценкой воспринимаемого им явления. Представления суть индивидуальные психологические ассоциации, но они имеют ценность, если другие члены данной языковой группы располагают примерно сходными представлениями. Термин «коннотация» приложим прежде всего к образному представлению, заложенному в данном слове. Вот почему коннотация различна. Она всякий раз особая в зависимости от того, кто, как и когда пользуется словом. Предложенная В.Н. Телия [1, с. 134] модель коннотации, отличающаяся логической простотой, а потому и кажущаяся достоверной, выглядит так: сначала образно-мотивирующее воздействие, отстранение обозначаемого, затем оценка некоего его признака в соответствии с ассоциативно-языковой картиной мира носителей данного языка (или картиной мира индивидуума), что вызывает соответствующую эмотивную квалификацию и создает тот иллюкативный эффект, который и отражает отношение говорящего к обозначаемому и ради которого и создавалось данное наименование, а затем уже, как следствие,- стилистическая значимость наименования. Там, где нет других средств для адекватного выражения, и там, где осознается необходимость в выражении прагматического аспекта коммуникации, поскольку непреложным компонентом прагматического кода её является установка автора речи на определенный эффект, «работает» метафора. Развернутую метафору относят к числу прагматически ориентированных стили-

стических приемов. В ней прослеживается само зарождение мысли и её осуществление в языке. Такая двуплановая природа метафоры наделяет её экспрессивно – эмоционально – оценочными характеристиками, что делает метафорический образ мощным средством воздействия:

...Est si quelqu'un se permettait une réflexion ou un sourire, c'était Labro qu'il écrasait d'un regard furieux (G.Simenon) – образная эмоция неодобрения.

...Je te comprends, j'aurais fait comme toi à vingt ans. C'est pour cela que je buvais tes paroles (J. Anouilh) – эмоция одобрения.

...Elle le foudroya des yeux, mais se retint (Н. Troyat) – образная эмоция.

В этих примерах происходит определенное «погашение» денотативного компонента и актуализация коннотативных (эмоционально-оценочных) и образного компонентов значения. Глагольная метафора приписывает новый признак предметному понятию через глагольное действие. Напомним, что метафора основана на логической пресуппозиции, но тем не менее высказывание с метафорическим глаголом не является бессмысленным. Несмотря на то, что в самом метафорическом высказывании логическая связь событий нарушена, это происходит в пределах здравого смысла, в рамках возможного понимания высказывания, так как для восприятия метафоры необходимо представление о какой-то реальной ситуации. Рассмотрим пример:

L'indulgence de ses cousins s'était multipliée et il menait une vie sans cesse vagabonde, dévorant des espaces nocturnes de plus en plus vastes, au pas de ses jambes nues (R. Sabatier). В данном случае отмечено нарушение логической пресуппозиции, так как субъекту приписывается несвойственный ему признак. Однако говорящий, употребляя такое высказывание, основывается на посылке, что слушающий понимает его не в прямом смысле: оставшийся без присмотра ребенок не «пожирает ночные пространства», а быстрыми темпами увеличивает территорию своих ночных исследований. Таким образом, говорящий предполагает определенную степень осведомленности адресата и рассчитывает на его способность воссоздать правильный смысл высказывания.

...

1. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М.,1986.143с.

2. Штатская Т.В. Интенсификация глагольного действия в современном французском языке. Автореферат диссертации. СПб., 1991. 16 с.