ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.02.pdf>

Вестник научных конференций

2015 · N 1-2(1)

***Bulletin of
Scientific Conferences***

Современное общество, образование и наука

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 сентября 2015 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2015. № 1-2(1). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. Часть 2. 164 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2015 года.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авлиев В.Н. Некоторые элементы погребальной обрядности у калмыков-номадов	8
Аглямова З.Ш., Фадеева Е.П. Применение экономико-математических и экономико-статистических методов в формировании профессиональных компетенций студентов-бакалавров.....	11
Александрова Е.В., Переведенцева М.Н. Уголок природы в младшей группе	12
Алыева Н.Н., Иванюта Я.В, Ларина М.С., Чупахина Н.Н. Применение метода биоэнергопластики в работе со школьниками	13
Ахмедханова Р.А. Влияние педагогического стиля на психологический климат подростковой группы	14
Ахмедханова Р.А. Исследования эмпатических способностей учащихся с различными типами темперамента	16
Батаев В.В. Особенности таможенного декларирования лицензируемых товаров.....	17
Белолапенко А.Ю., Чугунов К.Г. Развитие ипотечного кредитования в России (опыт зарубежных стран)	20
Боброва Л.В. Лабораторные работы в среде облачных вычислений	25
Богдашкина С.В., Девяткина Т.И. Функционирование фразеологизмов в эрзянской разговорной речи и их семантическая группировка.....	27
Бычкова Т.Г. Методические пособие по организации дипломного проектирования	28
Гаспарян А.А. Авторский этнографический тур в Ямало-Ненецкий автономный округ «В гости к оленеводам»	29
Глоба Г.В., Афанасьева В.А. Положительное влияние на здоровье студентов ВУЗов фитнес-программы бодифлекс	31
Грачева Л.В. Искусство быть родителями	32
Гринберг И.Г. Ребёнок и компьютер: возможности и риски	33
Гулова М.Г. Технология проблемного обучения в преподавании истории (на примере урока по теме: «Реформы Александра II»)	34
Гуськов А.В., Зиманков Д.А., Мирнигматова Д.Б., Наумов М.А. Лазерные технологии в хирургической и пародонтологической стоматологической практике (Обзор литературы).....	36

Гуськов А.В., Мирнигматова Д.Б., Зиманков Д.А., Наумов М.А. Влияние качества ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта на их комплайнс (обзор литературы)	39
Дмитриева О.А. Формирование профессиональных компетенций студентов СПО при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	42
Долбня А.В., Воловиков В.Н. Роль практических методов обучения в формировании профессиональных навыков обучающихся.....	43
Ермаков И.И. Актуальность создания энергетической модели жизненного цикла строительного объекта	45
Ефремова Н.Н., Торопко Р.В. Эмоциональный фактор в обучении иностранному языку	47
Жариков И.С., Бондарева А.Н., Тюремских М.А. Влияние объемно-планировочного и конструктивного решения объектов недвижимости на их инвестиционную привлекательность	48
Жариков И.С., Рязанова А.А., Волобуева Ю.И. Анализ вида реконструкции, направленного на замену функционального назначения объектов недвижимости	51
Журавлева М.В., Фирсова И.В., Воробьев А.А. Изучение эффективности метода "Плазмолифтинг" в сочетании с препаратом «Траумель С» в условиях эксперимента на собаках	53
Журавлева Н.А. Роль психологических факторов в экономическом поведении российских предпринимателей.....	57
Журавлева Н.А. Социально-психологический анализ ценностных ориентаций руководителей.....	63
Зайцева Е.А., Зайцева И.В. Формирование коммуникативной компетентности учителя.....	68
Зайцева Е.А., Зайцева И.В., Петрюк Л.Т. Инновационная деятельность учителя.....	69
Залазаева Л.В., Гринёва М.В., Данилина Т.П., Чамян О.П. Преимственность в системе непрерывного образования при переходе из начального в среднее звено как средство реализации ФГОС	70
Замятина О.Г. Электронный учебник – как средство обучения и контроля достижений обучающихся.....	72
Иванова Г.С. Сфера распространения гласного [а] первого слога в мокшанском языке	73
Иванова Г.С. Этимологии мокшанской фонемы [а] первого слога	75
Иванова Г.С., Жебряткина И.Я. Агглютинация форманта кондиционалиса и субъектно-объектных суффиксов в юго-восточном диалекте мокшанского языка	76

Иванова Г.С., Жебрatкина И.Я. Вариантность падежных формантов в пшеневском говоре мокшанского языка	77
Иванова Г.С., Жебрatкина И.Я. Морфологические показатели категории залога в алёксовских говорах мокшанского языка	79
Иванова Н.М., Мещерякова В.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании	80
Игнатенко А.В., Малышко А.В. Способ диагностики эмоционального состояния обучающихся	82
Ильина Г.С., Жданова Е.В. Интерактивные методы обучения на занятиях химии	84
Ильина Г.С., Жданова Е.В. Применение технологии критического мышления на занятиях химии	85
Казанчева А.Ф. Компаративные фразеологические единицы (КФЕ) русского и испанского языков с этнонимами.....	87
Казачков И.А., Строгий Б.Н. Анализ использования земельного фонда Ростовской области.....	88
Келейникова А.Г. Итальянские реалии сферы искусства в русском языке.....	89
Князев А.В., Сивкова Г.А. Влияние употребления йогурта на снижение уровня холестерина в крови человека	90
Королев Д.Г., Скупченко А.В., Кривошеков Е.П., Тюлюсов А.М., Королева О.Л. Роль компьютерной томографии в локальном контроле зоны абляции у больных злокачественными новообразованиями легких, леченных методом радиочастотной абляции.....	92
Кошикова В.А. Место эксперимента на уроках физики.....	93
Крахт Л.Н., Иванова А.Х., Лукьянов И.Е., Здарова Е.Р. Исследование процессов молекулярной динамики в полиолефиновых ТЭП.....	94
Крылова А.А. Эстетика в печатных СМИ.....	96
Кустов Е.А. Здоровьесбережение на уроках технологии	97
Кустов Е.А. Работа с лобзиком как способ формирования творческих способностей обучающихся на занятиях кружка «Сделай сам»	99
Лесунова В.В., Зверева Л.А. Загадка как средство познавательного и речевого развития дошкольников	101
Лузгинов А.В., Ковалева Л.В., Колесников А.Д. Темперамент и обучение.....	102
Макарова А.В., Крылова Л.И. Электронное учебное пособие как средство мотивации к учебной деятельности	103
Маргвелашвили Л.В., Галкина М.В. Роль и формы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инженерная графика»	104
Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А. Применение проектно- исследовательской деятельности как условие формирования УУД при обучении английскому языку.....	106

Милютин И.Л. Электронные средства перевода в учебном процессе	107
Миниярова В.А., Мордвинова Е.А., Шамина Н.П. Специфика содержания эмоционального благополучия первоклассника в период адаптации к школе	110
Миниярова В.А., Шамина Н.П. Возможности экспериментальной площадки в организации инновационной деятельности в школе	111
Молодид А.К. Экспериментальная оценка точности метода граничных элементов для области с ребрами	112
Никитина С.А. Пути совершенствования воспитания девушек-курсантов в условиях военного ВУЗа.....	114
Николаева А.А. Микроциркуляторная сосудистая реактивность у больных кардиологического профиля	115
Пестерев М.А. Выглаживание деталей.....	118
Пестерев М.А. Выглаживание двумя рабочими элементами	119
Пиль Э.А. Влияние двух постоянных на изменение области существования ВВП.....	120
Пиль Э.А. Изменения области существования ВВП при одной постоянной	123
Пиль Э.А. Расчет области существования ВВП при четырех и трех постоянных значениях параметров.....	124
Подтягина Л.Г. Принцип разделения властей: исторический аспект	127
Подтягина Л.Г. Принцип федерализма в системе разделения властей.....	128
Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В., Витязь Л.Н. Здоровьесберегающие технологии, как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников.....	130
Прокопенко О.П. К вопросу о стабильности в договорном регулировании	132
Радионова С.В. Организации пространства свободного времени студентов колледжа, проживающих в общежитии	133
Разбегаев П.В. Криминологическая характеристика личности преступника в Волгоградской области: состояние ситуации с расследованными преступлениями, совершенными лицами в состоянии наркотического опьянения	135
Разумова Е.В. Понятие и основные составляющие военно-технического сотрудничества.....	136
Саталкина Н.Л. Российская экономика: проблемы и перспективы развития в современных условиях санкционных ограничений.....	138
Сидорова И.В., Богданова Т.А. Российская государственность периода Смутного времени.....	140
Сидорова И.В., Горщерук М.В. Государственно-политические последствия Первой мировой войны для России.....	142

Сидорова И.В., Милованова А.В. Проблема отражения личности Ивана Грозного в источниках, литературе и искусстве.....	144
Симоненко Н.Н. Риски в банковской практике	145
Ситникова С.П., Захарова Н.А. Научите ребенка наблюдать	147
Сулаймонов Х.А., Кожевникова А.Т., Кожевников С.С., Рахимова С.Ш. Материалы по биологии <i>Cicadetta musica</i> в Узбекистане.....	149
Сурамбаева А.Т. Инвестиции как основной фактор устойчивого развития экономики регионов КР в условиях ЕврАзЭС	151
Хусаинов И.Г., Ибрагимова А.Р. Использование информационных технологий в школе	154
Хусаинов И.Г., Ибрагимова А.Р. Моделирование затухания фильтрационной волны в пористой среде	155
Хусаинов И.Г., Ибрагимова А.Р. Разработка программы диагностики качества данных	156
Хусаинов И.Г., Ибрагимова А.Р. Создание программы оценки эффективности труда сотрудников отдела автоматизированного проектирования	158
Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А. Мощность сил акустического давления, действующего на пористую среду	159
Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А. Развитие этического воспитания учащихся при помощи интерактивных технологий.....	160
Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А. Разработка информационной системы для сельского врача.....	162
Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А. Создание программы тестирования сотрудников организации.....	163

Авлиев В.Н.
Некоторые элементы погребальной
обрядности у калмыков-номадов

КалмГУ, г. Элиста

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 14-11-08001 «Повседневная жизнь кочевников-калмыков: от номадизма к оседлости».

В тот период, когда калмыки вели еще кочевой образ жизни, а данный период был довольно-таки длительным у них, погребальный обряд, а если сказать более приближенно к тому времени, то обряд по проводам умершего был достаточно специфичным и, безусловно, отличался от обряда земледельческих или оседлых народов. Однако, близость последних немного отразилась на погребальности калмыков-номадов.

Как писал известный этнограф и исследователь калмыков И.А. Житецкий: «Смерть въ семье калмыка имеетъ всегда потрясающее действие, и мертвого члена семьи калмыки не столько жалеютъ, как боятся» [1, с. 29].

В работе У.Э. Эрдниева и К.Н. Максимова говорится о том что «похоронный обряд у калмыков не отличался особой сложностью» [2, с. 315]. И далее описывается как проходил данный обряд. Тяжелобольные калмыки, потеряв надежду на выздоровление и чувствуя приближение смерти, заранее прощались с родными и близкими. Отец, умирая, давал членам своей семьи наставления, благословлял детей, молился бурханам, заказывал в последний раз любимое кушанье. К умирающему приглашали зурхачи (то есть астрологов – В.А.), гелюнггов (священнослужитель – В.А.), которые читали молитву, возжигали лампадки (зул ергх) [2, с. 315].

С высказыванием вышеназванных авторов нельзя полностью согласиться. Дело в том, что похоронный обряд со временем осложнился и стал более разнообразным, если можно так выразиться. Так, в этнографическом обозрении Житецкого находим следующее: «Мертвеца оставляют на том месте, где онъ умеръ, пока не явятся зурхачи и не определить по сличенію времени рожденія и смерти, какому виду погребения следуетъ предать покойника; после этого сверхъ одежды, въ какой умеръ человекъ, завертываютъ его в кошму или коверъ всего и обвязываютъ тесьмами, такъ что труп как бы запеленывается. Зурхачи не только определяютъ погребсти умершего въ воде, въ земле, въ дереве, въ железе или же въ огне, но еще назначаетъ въ какую сторону обратить головой, дать ли трупъ лежачее, сидячее или другое положеніе, и какъ только все указанія получены, семья спешитъ приготовленіями къ похоронамъ, которыя скоро и заканчиваются безъ всякой торжественности» [1, с. 29].

С какой целью к умирающему приглашали зурхачи и гелюнггов?

По опросу у калмыков, проведенному Ирадионом Житецким: «Мертвецъ самъ не осознаетъ, что онъ умеръ, а чтобы убедиться, живъ ли, или умеръ, онъ ступаетъ ногой въ золу очага, и если не окажется следа в золе, то это значить что онъ умеръ. Онъ все слышитъ, что делается вокруг него, и если что либо проис-

ходить неприятное, то сердится и грешить, а потому-то надъ умершимъ, пока онъ не похороненъ, читаютъ молитвы, чтобы отвлекать и его и присутствующихъ» [1, с. 29].

Как только наступала смерть, кибитку покидали все родные, кроме самых пожилых. День и порядок выноса тела умершего определяли зурхачи. Калмыки стремились провести похороны как можно скорее – не позже третьего дня [2, с. 315].

Перед выносом тело умершего обмывали. Это поручалось гелюнгам или пожилым родным. На покойника надевали чистое белье, бюшмюд, затем заворачивали в белое полотно, клали на ковер или постель, лицо закрывали белым покрывалом. Приходили все родные, в том числе дети, в их присутствии гелюнги читали молитвы. Родные и близкие подходили к покойнику, делали у его ног три земных поклона, если он был старшим в семье. Перед младшими, женой и мачехой совершать такой обряд не полагалось. После этого покойника обертывали белым войлоком. К месту похорон тело умершего везли на подводе. Клали его ногами вперед, по направлению движения похоронной процессии, а головой – в сторону дома, «чтобы он не возвратился». Хоронили его в могиле без гроба. Как и все кочевые народы, калмыки не знали кладбища. Провожали покойного или покойницу только мужчины [2, с. 315].

Калмыки кладут умершего в могилу головой на восток, надеясь, что мертвые отправятся в сторону, куда обращены их ноги. Это, по-видимому, связано с представлением калмыков о том, что страна мертвых находится там, где заходит солнце, то есть на западе [2, с. 315-316].

Существовал и другой погребальный ритуал. По свидетельству П.И. Небольсина, трупы знатных сжигали в котле или прямо на костре. Пепел в сосуд не собирали, а сметали в одну кучу на песок, на котором калмыки ставили так называемый «цаца» или «бумб» – каменное надгробие, куда помещали бурханов и жертвенные курения. Над всем этим сооружали субурган (типа часовни), верх которого завершался очиром – ламаистским символом, изготовленным из металла. Вход в захоронение находился с восточной стороны, он запирался на замок [3, с. 96 – 98].

У И.А. Житецкого также имеются свидетельства о церемонии сжигания трупов. Так он писал: «Исключеніе представляетъ погребеніе черезъ сожженіе, но не фиктивное, какое бываетъ у бедняковъ, когда в могилу бросаютъ огонь только, а фактическое, доступное людямъ состоятельнымъ. Погребеніе черезъ сожженіе признается не только почетнымъ, но и особенно полезнымъ для загробной жизни человека и потому считается великимъ счастьемъ, если кому выпадаетъ на долю сожженіе. Фактически сжигаютъ только ламъ, бакшей, гелюнговъ, нойоновъ и зайсанговъ» [3, с. 96 – 98].

На существование у калмыков обряда сжигания покойника указывает наличие в калмыцком языке слова «чиндрлһн» – сжигать труп [2, с. 316]. Возможно, этот обряд проник вместе с ламаизмом.

Стоит отметить, и такой немаловажный фактор как материальные затраты на похоронные обряды у калмыков-номадов. Так, в недавно вышедшей работе исследователя В.В. Батырова, написанной исключительно на архивных материалах есть следующее описание: «Сильно разоряли калмыцкий народ, по мнению пристава (в данном случае Яков Кириллович Ваценко, который работал в Кал-

мышкой степи в начале XIX в. – В.А.) «болезни и похороны». Это было вызвано тем, что «при сих случаях Гелюнги, кои также единственные их лекари, настоятельно требуют деньги и скот для Бурхана (Бога – В.А.)» [4, с. 64].

Таким образом, в результате анализа этнографической литературы и архивных источников этнографических вопросов, связанных с обрядами погребения у калмыков можно прийти к следующим выводам.

Во-первых, калмыки боялись мертвых, возможно, из-за соображений до-буддистских суеверий (например, культ мертвых предков). Во-вторых, нельзя согласиться с тем, что погребальный процесс не был сложным, так как он был многообразным и необходимо было строго придерживаться конкретных правил в нем, которые были выработаны духовенством. В-третьих, вид погребения зависел от буддистских священнослужителей, а именно от зурхачи или буддистского астролога. В-четвертых, зурхачей и генюнгов приглашали с целью «лучших» проводов умершего, чтобы его душа не «заблудилась» с точки зрения религиозных воззрений кочевого калмыцкого народа. В-четвертых, как правильно пишут исследователи, калмыки стремились провести похороны как можно скорее – не позже третьего дня. В-пятых, несмотря на близость других народов, в том числе и земледельческих, калмыки хоронили без гроба. В-шестых, несмотря на пятый пункт, калмыки занимались, в том числе, погребением в землю, а в данном можно увидеть влияние оседлых народов, так как собратья калмыков – халха-монголы оставляли трупы на земле на съедение животным, вероятно, был этот обычай ранее и у наших предков, возможно, превалирующим, если не единственным способом захоронения. В-седьмых, большее почтение испытывали калмыки в обрядах при проводах старших в семье или роду. В-восьмых, проводжали покойного только представители мужского пола. В-девятых, во время похоронной процессии умершего несли ногами вперед, в связи с суевериями «чтобы он не возвратился в дом». В-десятых, нельзя не согласиться с У.Э. Эрдние-вым в том, что калмыки кладут умершего в могилу головой на восток, надеясь, что мертвые отправятся в сторону, куда обращены их ноги. Это, по-видимому, связано с представлением калмыков о том, что страна мертвых находится там, где заходит солнце, то есть на западе. В-одиннадцатых, обряд сожжения трупа был у знатных калмыков (нойонов, зайсангов), и у священнослужителей, кото-рых, кстати, считался весьма почетным у номадов Прикаспия. В-двенадцатых, сами погребальные процессы или обряды были весьма недешевыми мероприя-тиями для родственников умершего.

...

1. Житецкий И.А. Очерки быта астраханских калмыков. М., 1893.
2. Эрдниев У.Э. Калмыки: историко-этнографические очерки / У.Э. Эрд-ниев, К.Н. Максимов. Элиста, 2007.
3. Небольсин П.И. Очерки быта калмыков Хошоутовского улуса. СПб., 1852.
4. Батыров В.В. Очерки истории традиционной культуры калмыков по-следней трети XVIII – первой половины XIX в. (По материалам фондов НА РК). Элиста, 2014.

Аглямова З.Ш., Фадеева Е.П.
Применение экономико-математических и
экономико-статистических методов
в формировании профессиональных
компетенций студентов-бакалавров

Институт экономики, управления и права (г. Казань), Набережные Челны

В современных условиях развития экономики для исследования динамики, характера, взаимосвязи и взаимовлияния финансово-экономических факторов на макро- и микроуровне применяются экономико-математические, экономико-статистические и другие методы. Изучение этих методов студентами, обучающимися по направлениям бакалавриата «Экономика» и «Прикладная информатика» (профиль «Прикладная информатика в экономике»), будет способствовать формированию профессиональных компетенций соответствующих направлений, которые позволят выпускникам успешно решать следующие задачи:

- составлять финансовые планы, в том числе оптимальные;
- разрабатывать прогнозы изменения каждого из финансовых показателей для различных периодов упреждения;
- измерять конечные финансовые результаты операций для всех участвующих в ней сторон;
- выявлять зависимость конечных результатов от основных параметров операций, измерять взаимосвязь этих параметров, определять их допустимые значения;
- оценивать количественно и качественно финансовые (в частности, инвестиционные) риски и т.д.

Методологической основой решения указанных задач служат методы количественного финансового анализа, а также традиционные экономико-математические методы и модели: методы выявления тенденций, экстраполяции и адаптивные модели, корреляционно-регрессионный анализ, математического программирования, методы исследования эффективности инвестиционных проектов и их рисков, построения эффективных портфелей (в частности, портфелей инвестиций предприятий) и др.

Использование специальных надстроек, таких как «Анализ данных», «Регрессия» и финансовых функций табличного процессора Microsoft Excel существенно упрощает и облегчает построение трендовых и регрессионных моделей, а также исследование эффективности инвестиционных проектов. Так, например, хорошо известно, что для оценки инвестиционной привлекательности проектов используются следующие показатели их эффективности: чистый дисконтированный доход NPV, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности, срок окупаемости, риск проекта. Расчет вышеназванных показателей довольно просто осуществляется с помощью специальных финансовых функций: функции ПЗ для NPV, ВНДОХ или МСВД для внутренней нормы доходности и др.

Для оценки риска проекта используется специальная статистическая функция – «Стандартное отклонение». Как известно, классическое статистическое определение риска базируется на стандартном отклонении от среднего. Все ситуации, не совпадающие со средней по данному кругу вопросов, несут риск в размере отклонения от неё. Известно, что с помощью среднеквадратического от-

клонения (СКО) производится оценка и сравнение уровня финансовых рисков портфеля инвестиций. СКО играет важную роль при построении эффективных портфелей, которыми как гласит теорема Нобелевского лауреата Марковица, являются портфели (в частности, портфели инвестиций), обеспечивающие наиболее высокую доходность при заданной степени риска или наименьший риск при заданной доходности.

Таким образом, активное применение экономико-математических и экономико-статистических методов в обучении студентов-бакалавров направлений «Экономика» и «Прикладная информатика» (профиль «Прикладная информатика в экономике») вносит свой существенный вклад в процесс развития профессиональных компетенций указанных направлений.

Александрова Е.В., Переведенцева М.Н. **Уголок природы в младшей группе**

Д/С №69 Красносельского р-на, г. Санкт-Петербург

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства. Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения.

При подборе обитателей уголка природы в младших группах учитывают прежде всего особенности восприятия детьми предметов (малыши выделяют яркие признаки и свойства), а также образовательные задачи. Малыши должны научиться узнавать и называть 2–3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).

Дети второй младшей группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку), обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений. Наблюдая за животными, малыши учатся узнавать их по внешним ярким признакам: частям тела, характеру движения, издаваемым звукам.

Воспитатель учит детей наблюдать: принять вопрос-задачу, сосредоточить внимание на наблюдаемом предмете, использовать несложные исследовательские действия, отвечать на поставленные по ходу наблюдения вопросы.

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это – обыкновенная (или зональная) герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек»), азания, китайский розан.

Привлекают внимание детей растения, имеющие пестро окрашенные листья – аукуба («золотое» или «колбасное» дерево), колеусы. Аукуба и китайский розан (небольших размеров), кроме того, имеют достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей второй младшей группы первым несложным приемам поддержания растений в чистоте. Этим же приемам можно обучать детей в процессе ухода за молодыми аралиями, фикусами. Из названных видов для наблюдения в течение года вносят 3–4 растения. Какое-то из них должно быть в двух экземплярах, с тем, чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.

Во второй младшей группе уход за комнатными растениями малышам еще недоступен: воспитатель делает это сам, но обязательно в присутствии детей, привлекает их внимание своими действиями. Предлагает посмотреть, как льется вода из лейки, впитывается в землю. Некоторые дети могут помочь взрослому: подержать лейку, налить в нее воды, вытереть широкий лист влажной тряпочкой и т.д. В процессе работы необходимо объяснять детям, что поливают растения и вытирают пыль с листьев для того, чтобы они лучше росли.

Ухаживая в присутствии детей за комнатными растениями, необходимо привлекать внимание детей к растениям уголка, используя для этого разные приемы: предложить погладить плотные гладкие листья растений, понюхать, полюбоваться цветками герани, фуксии, вспомнить, как называется данное комнатное растение и т.д. В конце зимы малыши сажают лук. Каждый ребенок сажает свою луковицу в наполненный землей ящик. Когда лук вырастает, дети собирают урожай и на обед у них прекрасные витамины в тарелках.

**Алыева Н.Н., Иванюта Я.В.,
Ларина М.С., Чупахина Н.Н.
Применение метода биоэнергопластики
в работе со школьниками**

СОШ №5 с УИОП; СОШ №19; СОШ №11, г. Старый Оскол

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Исследования отечественных физиологов (М.М. Кольцова, В.М. Бехтерев, А.А. Леонтьев и др.) подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что человек, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает себе жестами, и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок непроизвольно высовывает язык. Биоэнергопластика синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшая внимание, память, мышление, речь. Принцип биоэнергопластики – сопряжённая работа пальцев и кистей рук и артикуляционного аппарата, движения рук имитируют движения речевого аппарата. Комплекс упражнений, согласно принципу биоэнергопластики, способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата, что, в свою очередь, оказывает влияние на точность в усвоении артикуляционных укладов. Этапы ра-

боты с применением биоэнергопластики: диагностический (сбор анамнеза, обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики), эмоциональный, основной (отработка артикуляционных упражнений с последующим подключением ведущей руки). Преимущества биоэнергопластики: оптимизирует психологическую базу речи; улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам; способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов; синхронизация работы речевой и мелкой моторики сокращает время занятий, усиливает их результативность; позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Использование биоэнергопластики способствует повышению работоспособности, активизации познавательного интереса, благотворно воздействует на психику школьника, на его состояние физического и психического здоровья, обеспечивает успешность ребенка в процессе непосредственной образовательной деятельности.

...

1. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Г.А. Каше / под редакцией Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1972. 191 с.

2. Косинова, Е.А. Уроки логопеда: игры для развития речи [Текст] / Е.А. Косинова. М.: Эксмо, 2007. 173 с.

3. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика [Текст]: практическое пособие, 2-е издание / Е.Н. Краузе. СПб.: Корона принт, 2005. 75 с.

4. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 1997. 235 с.

5. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Пожиленко. СПб.: КАРО, 2007. 90 с.

6. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников: Адаптация “леворукого” ребёнка. Кинезиология на уроках физкультуры. Тренинг межполушарного взаимодействия [Текст] / А.Л. Сиротюк. М.: Сфера, 2001. 77 с.

7. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст] / В. В. Цвынтарный. СПб.: Лань, 1997. 31 с.

Ахмедханова Р.А.

Влияние педагогического стиля на психологический климат подростковой группы

Даггосуниверситет, г. Махачкала

В любом возрасте для человека необходимы, важны и актуальны взаимоотношения с другими людьми. Особое внимание уделяется взаимоотношениям старшеклассников, которые осваивают сложный мир человеческих связей со своими сверстниками, самоутверждаются в общении с ними, что способствует удовлетворению потребностей человеческих связей и развитию личности.

В психологической науке социально-психологический климат понимается как качественная сторона межличностных отношений, который проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препят-

ствующих продуктивной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Следует выделить следующие факторы, влияющие на состояние психологического климата: факторы макросреды и микросреды, личные качества членов коллектива и стиль руководства. Социально-психологический климат зависит от стиля управления. В своей деятельности по оптимизации социально-психологического климата класса педагогам следует опираться на наиболее активных, сознательных, авторитетных членов коллектива. Межличностные отношения детей на протяжении всего периода их пребывания в школе развиваются и совершенствуются.

Особенно интенсивное развитие общение получает в подростковом возрасте. В это время у ребят складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками. Обе они продолжают формироваться в средних классах школы. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

На первом месте во взаимоотношениях подростков стоят товарищеские отношения, которые включают в себя уважение личного достоинства другого человека, равенство, верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь. Вместе с тем, подростки осуждают эгоистичность, жадность, нарушения слова, измену товарищу, зазнайство, стремление командовать, нежелание считаться с мнениями товарищей.

В группах подростков обычно устанавливаются отношения лидерства. Подросток всегда особенно дорожит личной дружбой с лидером и во что бы то ни стало стремится ее завоевать. Сходство в интересах и делах является важнейшим фактором дружеского сближения подростков. А иногда симпатия к товарищу, желание дружить с ним являются причинами возникновения интереса к делу, появления новых познавательных интересов. Дружба активизирует общение подростков, улучшает их личные взаимоотношения.

Оптимальный стиль педагогического руководства – демократический, благодаря которому создаются предпосылки для формирования у учащихся чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности и творческой инициативы, успешного развития дружеских отношений, воспитания уважения к другим людям – взрослым и сверстникам. Это является наилучшей базой для общения-диалога, общения на основе увлеченности совместной творческой деятельности педагога и детей, в результате которого возрастает сплоченность коллектива, происходит дальнейшее совершенствование межличностных отношений, повышение социального статуса каждого его члена.

Таким образом, в результате исследования подтвердилась выдвинутая нами гипотеза. С одной стороны, уровень благополучия межличностных отношений подростков возрастает на основе благоприятного психологического климата, с другой, – высокий уровень благополучия межличностных отношений создает благоприятный психологический климат в коллективе класса.

Ахмедханова Р.А.
Исследования эмпатических способностей
учащихся с различными типами темперамента

Даггосуниверситет, г. Махачкала

Одна из ярких тенденций нашего времени – это признание важности личности человека. И если в прошлые эпохи человек чаще всего воспринимался как винтик общества, государства и т.п., то теперь набирает силу тенденция, согласно которой необходим индивидуальный подход к человеку во всех сферах жизни. Не является исключением и образование. Этого требует время с его инновационными психологиями, с обилием информации и пр. нужны не винтики, не послушные исполнители, а самостоятельные и зрелые личности. В создании условий для становления и развития таких личностей очень многое может и должно дать образование

На данный момент различные исследователи углубленно изучают специфику индивидуальной психологии, а из этого следует, что значительное внимание уделяется и эмпатическим способностям личности.

Если не учитывать темперамент ребенка в учебно-воспитательном процессе, то ему будет сложнее раскрыть особенности и таланты своей личности. Вот почему тема изучения особенностей темперамента младших школьников очень важна для учителей начальной школы, актуальна для них.

С целью изучения взаимосвязи между эмпатическими способностями и различными типами темперамента личности нами было предпринято эмпирическое исследование.

Список диагностических **методик**, которые были использованы в экспериментальном исследовании: Тест эмпатийного потенциала личности (МДЭ – вариант экспресс диагностики И.М. Юсупова); Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко (УЭС); Опросник Айзенка; Личностный опросник «16 факторов личности» Р. Кеттелла (форма С); Опросника акцентуации личности (по К Леонгарду) в разработке А.А. Баранова.

Выборка составила 60 учащихся (из которых 30 девушек и 30 юношей) 9 и 10 классов МОУ СОШ № 3 г. Каспийска. Анализ полученных результатов позволил нам сделать следующие выводы:

1. Наблюдается расхождение в частоте встречаемости высоких, средних и низких показателей в методиках МДЭ и УЭС. Коэффициент корреляции между общим уровнем эмпатии по методикам равен 2%, уровне достоверности ($r=0,31$), статистической значимости не имеет.

2. Установки, способствующие или препятствующие проявлению эмпатических способностей, взаимосвязаны с циклотимическими чертами характера.

3. Установлен показатель взаимосвязи гипертимических черт с идентификацией как условием успешной эмпатии.

4. Циклотимические и тревожные черты связаны положительной корреляцией с показателями по вектору «отношение к родителям».

5. У испытуемых с определенным типом темперамента имеются акцентуации характера, свойственные именно данным типам.

6. Более высокий уровень эмпатии чаще сочетается с такими личностными характеристиками как приветливость, внимательность к людям, уживчивость, уверенность в себе, мягкость, уступчивость, живость, чувствительность, беззаботность, ответственность, решительность.

7. Личность, характеризующаяся как спокойная, зрелая, уверенная, чувственно постоянная, не боящаяся сложных ситуаций, эмоционально устойчивая особенно эмпатийна по отношению к детям.

Обобщая результаты проведенного исследования, хочется отметить, что изучаемая проблема сегодня представляет особенный интерес ещё и потому, что эмпатия может рассматриваться в русле теорий нравственности и нравственных ценностей.

Батаев В.В.

Особенности таможенного декларирования лицензируемых товаров

Самарский государственный технический университет, г. Самара

В статье приводится анализ отдельных нормативных правовых актов Комиссии Таможенного союза и Федеральной таможенной службы Российской Федерации, регламентирующих порядок таможенного декларирования лицензируемых товаров, и предложения по их актуализации в целях упрощения порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза.

Ключевые слова: таможенное декларирование товаров, лицензии на осуществление экспортно-импортных операций, представление документов в электронном виде.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2012 года №1125-р утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Совершенствование таможенного администрирования» [1], который призван упростить порядок перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза при их ввозе в Российскую Федерацию и вывозе из Российской Федерации. Ожидается, что реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой», позволит создать условия для улучшения инвестиционного климата в Российской Федерации.

Одной из целей «дорожной карты» является сокращение количества документов, требуемых для совершения таможенных операций и таможенных процедур при ввозе товаров и транспортных средств в Российскую Федерацию и их вывозе из Российской Федерации.

В целях реализации «дорожной карты» Федеральной таможенной службой Российской Федерации (ФТС России) издан приказ №1189 от 23.06.2014 «О сокращении перечня документов, представляемых при таможенном декларировании товаров» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.08.2014, рег. №33416. Опубликован в «Российской газете» №178 (6450) от 08.08.2014) [2]. Данным приказом таможенным органам предписано не требовать при таможенном декларировании товаров в электронной форме представления лицензий на осуществление экспортно-импортных операций с товарами, включенными в Единый перечень то-

варов, к которым применяются запреты или ограничения на ввоз или вывоз государствами – членами Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества в торговле с третьими странами, утвержденный Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 16 августа 2012 года №134 «О нормативных правовых актах в области нетарифного регулирования» [3], выданных Министерством промышленности и торговли Российской Федерации.

Однако исполнение приказа ФТС России №1189 от 23.06.2014 [2] не представляется возможным, так как он противоречит Решению Комиссии Таможенного союза от 22.06.2011 №687 [4], которым утверждено Положение о едином порядке контроля таможенными органами ввоза на таможенную территорию Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС и вывоза с этой территории лицензируемых товаров (Положение).

Так в соответствии с пунктом 9 Положения владелец лицензии представляет её заверенную копию при осуществлении таможенных операций в таможенный орган (структурное подразделение) в комплекте документов к декларации на товары, по которой осуществляется таможенное декларирование лицензируемого товара в счёт лицензии в первый раз. В соответствии с пунктом 8 Положения это копии лицензий, предназначенные для представления именно при таможенном декларировании.

Ещё одним нормативным актом, препятствующим реализации в полной мере «дорожной карты», является приказ ФТС России №2652 от 29.12.2011 [5], которым утверждена Инструкция о действиях должностных лиц таможенных органов Российской Федерации, направленных на реализацию Положения о едином порядке контроля таможенными органами ввоза на таможенную территорию Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС и вывоза с этой территории лицензируемых товаров (Инструкция).

Так пунктом 6 Инструкции таможенному органу, в который представлена лицензия для её постановки на контроль, предписано заполнять и заверять соответствующим образом представленные владельцем лицензии копии такой лицензии, предназначенные для представления при таможенном декларировании. А таможенному органу, в котором планируется произвести таможенное декларирование и (или) выпуск лицензируемых товаров, пунктом 20 Инструкции предписано осуществлять выпуск лицензируемых товаров согласно наименованиям и в пределах количества, указанного в заверенной копии лицензии и соответствующем листе исполнения лицензии.

14 января 2014 года на сайте ФТС России опубликована Памятка для участников внешнеэкономической деятельности по документам, необходимым для таможенного декларирования товаров [6], в которой в примечании к подпункту 4 пункта 2 говорится об издании приказа ФТС России от 23.06.2014 №1189 «О сокращении перечня документов, представляемых при таможенном декларировании товаров» (зарегистрирован Минюстом России 04.08.2014 №33416) [2], который направлен на исключение требований лицензий на осуществление экспортно-импортных операций с товарами, включенными в Единый перечень товаров, к которым применяются запреты или ограничения на ввоз или вывоз государствами – членами Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества в торговле с третьими странами, утвержденный Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 16 августа

2012 г. №134 «О нормативных правовых актах в области нетарифного регулирования», выданных Министерством промышленности и торговли Российской Федерации [3].

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что приказ ФТС России №2652 от 29.12.2011 [5] утратил свою актуальность и препятствует реализации «дорожной карты».

В целях безусловного исполнения «дорожной карты» и упорядочения нормативной правовой базы ФТС России необходимо принять меры, направленные на устранение несоответствий, путем отмены утратившего свою актуальность приказа ФТС России №2652 от 29.12.2011 [5].

Вместе с этим целесообразно направить в Евразийскую экономическую комиссию аргументированное предложение об отмене Решения Комиссии Таможенного союза от 22.06.2011 №687 [4], так как в современных условиях высочайшего уровня развития информационных технологий требования о представлении документов на бумажных носителях, в том числе лицензий на осуществление экспортно-импортных операций, являются избыточными.

При этом следует отметить, что пунктом 4 статьи 176 Таможенного кодекса Таможенного союза [7] предусмотрена возможность представления документов, необходимых для выпуска товаров, в форме электронных документов. А решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 02.07.2014 №98 «Об Инструкции о порядке регистрации или отказа в регистрации декларации на товары» [8] определены цифровые значения признаков, подтверждающих представление либо непредставление документа при подаче ДТ: под цифрой «0» указываются сведения о документах, не представляемых при подаче ДТ; по цифрой «1» – сведения о документах, представляемых в электронном виде.

Отмена Решения Комиссии Таможенного союза от 22.06.2011 №687 [4] и приказа ФТС России №2652 от 29.12.2011 [5] будет способствовать упрощению порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза при их ввозе в Российскую Федерацию и вывозе из Российской Федерации.

...

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 июня 2012 года №1125-р О плане мероприятий («дорожной карте») «Совершенствование таможенного администрирования» (с изменениями и дополнениями от 6 сентября 2012 г., 26 марта, 17 августа, 26 сентября 2013 г., 2 июля 2014 г., 15 августа 2015 г.) (Собрание законодательства Российской Федерации от 09 июля 2012 г. №28 ст.3926).

2. Приказ ФТС России №1189 от 23.06.2014 «О сокращении перечня документов, представляемых при таможенном декларировании товаров» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.08.2014, рег. № 33416. Опубликован в «Российской газете» № 178 (6450) от 08.08.2014).

3. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 16 августа 2012 года №134 «О нормативных правовых актах в области нетарифного регулирования».

4. Решение Комиссии таможенного союза ЕврАзЭС от 22 июня 2011 года №687 «О Положении о едином порядке контроля таможенными органами ввоза

на таможенную территорию Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС и вывоза с этой территории лицензируемых товаров».

5. Приказ ФТС России №2652 от 29 декабря 2011 года «Об утверждении Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов Российской Федерации, направленных на реализацию Положения о едином порядке контроля таможенными органами ввоза на таможенную территорию Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС и вывоза с этой территории лицензируемых товаров».

6. Памятка для участников внешнеэкономической деятельности по документам, необходимым для таможенного декларирования товаров, опубликованная на сайте ФТС России

http://ved.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1778:2015-01-14-11-04-29&catid=32:2011-05-04-09-26-34&Itemid=1839&Itemid=1856

7. Таможенный кодекс Таможенного союза. Приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (высшего органа Таможенного союза) на уровне глав государств от 27.11.2009 №17. Договор ратифицирован Федеральным законом №114-ФЗ от 02.06.2010 г. (Опубликован в Собрании законодательства РФ №50 от 13.12.2010 г., ст. 6615).

8. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 02.07.2014 №98 «Об Инструкции о порядке регистрации или отказа в регистрации декларации на товары».

Белолапенко А.Ю., Чугунов К.Г. **Развитие ипотечного кредитования в России** **(опыт зарубежных стран)**

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва*

Постановка проблемы. Несмотря на то, что отношения ипотеки в нашей стране возникли еще в XVII веке, а система ипотечного кредитования начала свое функционирование с началом создания соответствующей законодательной базы, в частности, принятием Федерального Закона РФ «Об ипотеке», однако до сих пор наблюдается сдержанное развитие рынка ипотечного кредитования в России [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросам определения проблем и перспектив развития ипотечного кредитования занималось много отечественных и зарубежных исследователей. В частности, А.Д. Бухаревич, В. Кудрявцев, Т.П. Каблук, М.Я. Демьяненко, М.М. Федорова, А.И. Костюкевич, Я.М. Шалимова, С. Волкова, А.В., Жук, Н. Грищук, А.П. Ниверская, И.В., Пастернак. Но на сегодня еще остаются недостаточно изученными вопросы перспектив развития ипотечного кредитования.

Формулировка целей статьи. Целью предлагаемой статьи является исследование перспектив развития ипотечного кредитования в Российской Федерации (с использованием зарубежного опыта). Достижение поставленной цели возможно через последовательное решение следующих задач: изучение правовых предпосылок развития ипотечного кредитования в России, анализ деятельности

банковских учреждений на ипотечном рынке России, выделение проблем оживления ипотечного кредитования в РФ и предложений по его развитию.

Изложение основного материала исследования. Так, в ФЗ РФ «Об ипотеке» определено, что: «ипотека – вид обеспечения выполнения обязательства недвижимым имуществом, которое остается во владении и пользовании ипотекодателя, согласно которому ипотекодержатель имеет право в случае невыполнения должником обеспеченного ипотекой обязательства получить удовлетворение своих требований за счет предмета ипотеки преимущественно перед другими кредиторами этого должника в порядке, установленном законом». [3]

Согласно данному закону, ипотечное кредитование – это правоотношения, возникающие по поводу приобретения права требования ипотечного долга по сделкам и другими документами. [2]

В свою очередь, жилой ипотечный кредит – кредит, выполнения своих обязательств, по которым заемщик обеспечивается ипотекой недвижимого имущества жилого назначения (кроме объектов незавершенного строительства), то есть отдает это имущество в залог. Такой кредит могут выдать заемщику в том случае, если он покупает недвижимое имущество жилого назначения на рынке недвижимости. К жилищным ипотечным кредитам в нашей стране также приравнивают кредиты, выданные заемщику для любых других нужд, если он берет эти кредиты, отдавая в залог недвижимое имущество жилого назначения.

Определяют конкретные правовые предпосылки внедрения отечественного ипотечного кредитования, среди которых следует выделить [4]:

- Правовые гарантии частной собственности на недвижимое имущество. Таким образом кредитор будет иметь юридические гарантии однозначного установления правами собственности заемщика и имеющихся обременений на недвижимое имущество, которое было предложено для передачи в ипотеку;

- Правовое единство земельного участка и расположенных на нем зданий, сооружений и многолетних насаждений. Это необходимо, чтобы избежать проблем при передаче имущества в залог;

- Правовое регулирование организации и деятельности ипотечных банков.

[5]

Большинство отечественных банков имеют два источника финансирования ипотеки: депозитное и недепозитное. Депозитное финансирование – достаточно простой финансовый инструмент, преимуществами которого является небольшая премия для вкладчиков, низкая стоимость оптовых депозитов, стабильное финансирование, особенно при наличии страхования депозитов. К недостаткам можно отнести колебания стоимости средств и потенциально нестабильное предложение. Недепозитным финансированием занимаются портфельные и не портфельные кредиторы. Портфельные кредиторы – путем эмиссии необеспеченных облигаций и ипотечных облигаций, которые в свою очередь требуют наличия механизмов обеспечения ликвидности этих облигаций [6].

В нашей стране по состоянию на 01.09.2015 г. на ипотечном рынке наблюдается следующая ситуация (табл. 1) [6].

Как видно из таблицы 1, лидером по ипотечному кредитованию за последние 3 года является Сбербанк России, объемы выданной ипотеки которого на 2014 г. в сравнении с 2013 г. выросли на 291 221 млн. руб. В 2015 году объем ипотечного кредитования для данного банка снизился почти в 3 раза в связи с

развитием финансового кризиса в стране и «замораживанием» ряда новостроек. Такая же ситуация наблюдается и по остальным финансово-кредитным учреждениям.

Таблица 1. Лидеры ипотечного рынка РФ, 2013-2015 гг.

Итоги II кв. 2015 года		Итоги 2014 года		Итоги 2013 года	
Банк	Объем, млн руб.	Банк	Объем, млн руб.	Банк	Объем, млн руб.
1. Сбербанк	304 302	1. Сбербанк	920 982	1. Сбербанк	629 761
2. ВТБ 24	72 409	2. ВТБ24	350 718	2. ВТБ24	243 336
3. Дельтакредит	12 243	3. Газпромбанк	63 262	3. Газпромбанк	78 198
4. Банк Москвы	10 244	4. Россельхозбанк	53 832	4. Дельтакредит	28 135
5. Россельхозбанк	9 256	5. Банк Москвы	33 796	5. Связь-Банк	17 906
6. Газпромбанк	8 001	6. Дельтакредит	32 936	6. Росбанк	17 606
7. Санкт-Петербург	4 070	7. Связь-банк	23 974	7. Райффайзенбанк	17 200
8. Жилфинанс	3 800	8. Росбанк	19 069	8. Банк Москвы	14 706
9. Возрождение	2 970	9. Абсолют Банк	16 048	9. Возрождение	14 454
10. Абсолют Банк	2 565	10. Санкт-Петербург	15 595	10. Уралсиб	13 388

В таблице 2 изображена динамика доли ипотечных кредитов в кредитном портфеле отечественных банков.

Таблица 2. Динамика доли ипотечных кредитов в кредитном портфеле отечественных банков, 2007-2015 гг.

Год	Объем задолженности, млрд руб.	Объем выданных ипотечных кредитов, млрд руб.	Доля Сбербанка, %	Доля ВТБ24, %	Доля ГПБ, %	Доля РСХБ, %	Доля банка Дельтакредит, %	Доля АИЖК, %	Доля госбанков в объеме выдачи*	Доля госбанков в объеме задолженности
II кв. 2015	3 608,3	460,7	66,1	15,7	1,7	2,0	2,7	-	88,1	85,3
2014	3 520,1	1 762,5	52,3	19,9	3,6		1,9	0,9	82	82,9
2013	2 648,9	1 353,9	46,5	18,0	5,8		2,1	3,5	72,7	74,0
2012	1 982,4	1 028,9	43,3	15,3	6,2		2,2	5,9	66,4	67,7
2011	1 478,9	716,9	44,7	11,2	6,4		2,5	7,2	63,4	-
2010	1 129,4	380,1	49	8,3	4,4		2,9	14	63	-
2009	1 010,9	152,5	56	7	-		3	19	82	-
2008	1 070,3	655,8	35	14	-		4,6	4	62	-
2007	611,2	564,6	27	11	-		2,7	7	50	-

Как видно из таблицы 2, объемы задолженности по ипотечным кредитам растут из года в год и на конец 2 квартала 2015 года составляет уже порядка 3608,3 млрд. руб., что вызвано падением доходов населения и предприятий, вызванное финансовым кризисом в стране, начавшимся в конце 2014 года.

Также необходимо отметить растущую долю задолженности перед Сбербанком России, которая по состоянию на 2015 г. составляет 66,1% и выросла почти в 2,5 раза в сравнении с 2007 г.

Сложность проблемы ипотечного кредитования заключается в том, что оно может быть и причиной улучшения инвестиционного климата страны, и фактором глубокого кризиса. Несмотря на то, что ипотечное кредитование – это сфера долгосрочного вложения капитала или его инвестирования, однако такой кредит не всегда имеет инвестиционную природу (например, кредит на объекты жилой и аграрной ипотеки), что затрудняет функционирование ипотечного рынка.

ка по составляющим его сегментам. К тому же, на практике в процессе ипотечного кредитования часто возникают проблемы с реализацией недвижимости, поскольку она не относится к разряду высоколиквидных активов. Однако недвижимость как объект ипотечного кредита имеет ряд существенных преимуществ. Она почти никогда не теряет полностью своей стоимости (ценности), а со временем, как показывает хозяйственная практика, цена ее даже растет. Также ипотечное кредитование влияет на риски банковской деятельности, а потому требует от персонала коммерческих банков специальных знаний и высокой профессиональной квалификации. Особое значение этот фактор приобретает из-за необходимости правильной оценки кредитоспособности заемщика, а также стоимости недвижимого имущества.

По моему мнению, в перспективе ипотечное кредитование должно стать одним из важнейших средств обеспечения обязательств, связанных с долгосрочными инвестициями, но существует ряд проблем, которые препятствуют этому. Основными проблемами ипотечного кредитования в нашей стране следует считать:

- 1) отсутствие гарантийных фондов ипотечного страхования;
- 2) неразвитость инфраструктуры рынка жилья и жилищного строительства;
- 3) несовершенство правовой базы, которое заключается, в частности, в недействующем реестре ипотек, несовершенном законодательном регулировании процедур обращения о взыскании на предмет ипотеки, которые повышают рискованность ипотечных сделок.
- 4) недоверие населения к отечественным банкам и опасения относительно потери своего жилья в случае банкротства банка-кредитора;
- 5) низкая эффективность рынка жилищного строительства;
- 6) несостоятельность банковской системы работать по международным схемам реинвестирования;
- 7) отсутствием понимания населением процессов ипотечного финансирования;
- 8) наличие на рынке ипотечного кредитования России универсальных банков, когда во многих развитых странах, работают специализированные ипотечные банки;
- 9) достаточно жесткие условия предоставления ипотечных кредитов, особенно в отношении первого взноса около 30-50% стоимости жилья и высокие ставки по этим кредитам;
- 10) отдельные другие требования к заемщикам: наличие дополнительного обеспечения, высокой официальной зарплаты, кредитной истории – также остаются существенными в ипотечных сделках;
- 11) ограничен платежеспособный спрос населения. Денежные расходы и сбережения населения РФ является чрезвычайно низкими.

Обратимся к зарубежному опыту ипотечного кредитования. Проведенные исследования особенностей функционирования систем ипотечного кредитования в зарубежных странах позволил выделить эффективные аспекты зарубежного опыта, которые заключаются в:

1. Наличии специальных ипотечных или аграрных финансовых структур, которые бы осуществляли специализированную деятельность, связанную с ипо-

течным или сельскохозяйственным кредитованием. Такими структурами являются: в Великобритании – Сельскохозяйственная ипотечная корпорация, которая объединяет 5 ведущих банков, в Канаде – ипотечные банки, в Испании – Земельный банк, в Бельгии – Центральное управление ипотечного кредита, которое объединяет специализированные кредитные учреждения государственного сектора; в Швеции – 4 ипотечные банка, подконтрольные государству, в Германии – ипотечные банки, во Франции – Сельскохозяйственный рентный банк специализированной кредитной системы «Креди агриколь», на которую приходится до 70% общей фермерской задолженности под обеспечение недвижимым имуществом; в Нидерландах – Централизованный кооперативный крестьянский банк, который является основным кредитором сельского хозяйства.

2. Программный подход. Стимулирование развития кредитования, в том числе ипотечного, осуществляется согласно программному подходу и пониманию приоритетности направлений развития. Внедрение программного подхода на базе специализированных кредитных учреждений обеспечивает решение неотложных вопросов аграрного сектора и стимулирование развития тех направлений деятельности, от которых будет необходим социальный и экономический эффект.

3. Совершенное законодательство, регулирующее деятельность финансовых учреждений ипотечного рынка, которое направлено на ограничение рисков и защиту интересов субъектов ипотечных отношений. Действуют нормативно определенные правила ипотечных отношений, обеспечивающие соблюдение прав заемщика кредитов по исчерпывающему информированию.

4. Совершенная инфраструктура ипотечного и кредитного рынка, функционирование которого обеспечивает высокую эффективность ипотечных отношений. Важными элементами инфраструктуры ипотечно-кредитного рынка во многих странах являются: земельный кадастр и централизованное кредитное бюро с доступом банков к их информации в режиме реального времени, централизованная база данных недвижимости; фондовые биржи, клиринговые центры и клиринговая система центрального банка, специализированные банки и структуры (компании, фонды, управление), государственные целевые гарантийные фонды.

Для развития ипотечного кредитования в нашей стране необходимо: ввести одинаковые механизмы налогообложения средств, которые вкладывают в ценные бумаги и банковские депозиты; что позволит максимально упростить процедуры выдачи кредитов; урегулировать процедуры кредитования в иностранной валюте; обеспечить формирование банками повышенных резервов; осуществить меры, которые бы восстановили доверие населения к рынку жилья и сформировали спрос в этой сфере; снизить процентные ставки по кредитам; создать систему мобилизации свободных финансовых ресурсов и поиска инвесторов [3].

Кроме того, следует активизировать дальнейшее развитие ипотечного кредитования из-за распространения деятельности агентства по рефинансированию ипотечных кредитов, на которое была бы возложена функция выпуска средне- и долгосрочных ипотечных облигаций, покупателями которых должны быть страховые компании, инвестиционные и негосударственные пенсионные фонды. Мировой опыт доказывает, что такое стимулирование банковской системы госу-

дарством минимизирует риски государства и банков, с одной стороны, и облегчает условия финансирования жилищного строительства для застройщиков и населения, с другой.

С целью дальнейшего финансирования строительной отрасли целесообразным также будет проведение IPO строительными компаниями.

Но несмотря на нестабильную ситуацию на финансовом рынке, ипотечный рынок в перспективе является одним из самых перспективных сегментов кредитного рынка нашей страны. Считаем, что ипотечное кредитование может стать одним из главных факторов улучшения качества жизни населения и позволит решить целый ряд социально-экономических проблем: возможность решать жилищную проблему в стране, в том числе через реализацию государственной программы «Доступное жилье», что будет способствовать улучшению жилищных условий населения и уменьшит напряженность в обществе в социальной сфере, и, в целом, повысит инвестиционную привлекательность Российской Федерации.

Выводы данного исследования. Предпосылками дальнейшего развития ипотечного кредитования как формы привлечения финансовых ресурсов является то, что активизация процесса ипотечного кредитования позволит решить целый ряд социально-экономических проблем страны. Во-первых, обеспечит развитие долгосрочного жилищного строительства. Во-вторых, решит проблему кредитования предприятий агропромышленного комплекса. В-третьих, будет способствовать реформированию экономики государства в целом.

...

1. ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ.
2. Александрова Л.С. Кредитование населения как направление реализации потенциала банковской сферы. //Банковские услуги, 2015, – №4.
3. Булаков Д.Ю. Проблемы ипотечного кредитования. // Деньги и кредит. 2012. №9.
4. Горемыкин В.А., Бугулов Э.Р. Экономика недвижимости. М.: Финансы, 2013.
5. Грачев И. Способна ли ипотека быстро решить жилищный вопрос в России? // Эксперт. 2015. № 21.
6. http://rusipoteka.ru/ipoteka_v_rossii/ipoteka_statitiska/

Боброва Л.В.
Лабораторные работы
в среде облачных вычислений

Национальный открытый институт, г. Санкт-Петербург

Качественная подготовка специалистов по направлениям, связанным с использованием вычислительной техники, невозможна без проведения лабораторных работ [1]. При этом по некоторым дисциплинам, например, «Операционные системы и среды», студентам необходимо выполнять команды, изменяющие настройки операционной системы используемых компьютеров. Очевидно, что проведение такого рода лабораторных работ на компьютерах учебных лаборато-

рий недопустимо – действия студентов в приведут к изменению настроек или полному повреждению операционной системы (ОС) на учебных компьютерах.

Выходом из сложившейся ситуации является использование при выполнении лабораторных работ среды облачных вычислений. Облачные вычисления представляют собой динамически масштабируемый способ доступа к внешним вычислительным ресурсам в виде сервиса, предоставляемого посредством интернета. При этом пользователю не требуется знания инфраструктуры «облака» или навыков управления «облачной» технологией. Под облаком в данном случае подразумевается не сам интернет, а весь набор аппаратных и программных средств, который обеспечивает обработку и исполнение клиентских заявок на «той стороне» интернета [2]. «Вычислительное облако» удобно развернуть на базе одной из наиболее современных платформ виртуализации Citrix Xen Server. Платформа поддерживает реализацию функций практически неограниченного количества серверов и виртуальных машин. В качестве гостевых ОС поддерживаются практически все версии Windows (в том числе и 64-битные) и большинство версий Linux. Оборудование позволяет реализовать в облаке вычислений до 6 классов по 10 виртуальных машин в каждом. Доступ к вычислительным ресурсам облака с рабочих станций филиалов обеспечивается через среду Интернет. Прежде чем начать выполнение лабораторных работ на удаленных компьютерах, необходимо установить клиентскую часть системы взаимодействия с сервером виртуальных машин (XenDesktop), позволяющей подключиться к виртуальной машине вычислительного облака. Для этого студент должен запустить на своем компьютере программу Internet Explorer и ввести соответствующий адрес. После загрузки на экране дисплея развернется окно с изображением рабочего стола виртуального компьютера из облака вычислений. Студенты могут приступать к выполнению лабораторных работ. Контроль за ходом исполнения заданий может осуществляться преподавателем очно или дистанционно, с монитора компьютера [3].

Подобная организация лабораторных работ позволяет повысить качество образовательного процесса, обеспечивает высокий уровень как теоретической, так и практической подготовки специалистов.

...

1. Смирнова Н.А. Индивидуализация учебного процесса на базе использования телекоммуникационных технологий// Перспективы развития науки и образования. Сб. научных трудов Межд. науч.-практ. конф. Тамбов, 28 февраля 2015, Часть 3, с.116-117.

2. Смирнова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии и системы управления обучением в дистанционном образовании // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 04 (75) , апрель 2015, ч. 2., с. 142-144.

3. Егорова О.П., Егоров В.Т., Паридуха И.С. Применение «облачных технологий» для организации дистанционного обучения// Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин: Труды международной научно-методической конференции 27-29 мая 2014 г. «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». Санкт-Петербург, 2014. С. 318-322.

Богдашкина С.В., Девяткина Т.И.
Функционирование фразеологизмов в эрзянской
разговорной речи и их семантическая группировка

*Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

В последнее время объектом научного исследования все чаще становится разговорная речь, составной частью которой являются фразеологические единицы. Как отмечают ученые, правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость.

В эрзянском языке фразеологизмы занимают существенное место, так как они точно и образно передают мысль, отражают различные стороны окружающей жизни [1, с. 73-76].

С точки зрения семантической характеристики можно выделить следующие группы фразеологических единиц [2, с. 15-21].

1. Фразеологические единицы, характеризующие действия человека на основе его взаимоотношений с коллективом, родственниками и взаимосвязей с окружающей средой.

Например: **поремс пейть** «испытывать злобу против кого-либо или к чему-либо». «Андрон, чийть! – кирнэсь сон, а сонсь ушодсь чарамо – а соды мезе теемс: чийни тия тува, кекшензе Андрононь солдатонь нуланзо, ёртызе каськас винтовканзо, винтовкать мельга тылкадизе Андрононь сонсензэяк: эцек чтоли, эцек, ведь ванта кода Марго **пейть** лангозот **пори**» – *Андрон, спрячься! – хрипела она, а сама начала метаться – не знает, что делать: бросалась туда-сюда, прятала солдатские вещи Андрона, бросила в подпол его винтовку, за винтовкой втолкнула самого Андрона – да лезь, что ли, лезь, ведь он как злится на тебя Морго* [3, с. 75].

2. Фразеологические единицы, отражающие умственные способности человека, его характер. Положительная характеристика выражается фразеологизмами:

Например: **валдо ойме** «чистосердечный, прямодушный, откровенный». «**Валдо ойме** цера, месть и кортамс», – *марявсть вайгельтне*» – *Откровенный парень, что и говорить, – слышались голоса* [3, с. 75].

3. Фразеологизмы, характеризующие манеру речевого общения.

Например: **човсемс кель** «сплетничать, обманывать, говорить зря о ком-либо, заниматься пустыми разговорами».

«Ох Микитань низэ вечксы **човсемс келенть**» – *Ох уж, жена Никиты любит сплетничать* [3, с. 88].

Например: **ветнемс судодо** «обманывать, вводить в заблуждение кого-либо». «Те уш а содан, кода кемемс тонь, – пшкадсь Карцяйкин. – Сонзэ эсензэяк сатыть превензэ, аванень а понги **ветнемс судодо**. Чокшне монсь молян тензэ» – *Это уж и не знаю, как верить тебе, – сказал Карцяйкин. – У него у самого хватит ума, не достанется женщине водить за нос. Вечером сам пойду к нему* [3, с. 98].

Приведенные примеры из художественной литературы позволяют сделать вывод о том, что эрзянская фразеология – богатейший языковой пласт, пред-

ставляющий собой яркий образец выразительной народной речи, неиссякаемый, постоянно пополняемый источник житейской мудрости.

...

1. Богдашкина, С.В. Классификация синтаксических фразеологических единиц в мордовских языках / С.В. Богдашкина, Н.И. Рузанкин // Гуманитарные науки и образование. 2013. №2 (13). С. 73–76.

2. Богдашкина, С.В. Диалектная лексика как объект лингвистических исследований // Гуманитарные науки и стратегии образования : пути интеграции , IV Междунар. науч. практическая конф., 7 – 8 окт. 2014 г. : [материалы] (редкол. : Е.П. Прокаева (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015. С. 15 -21.

3. Сятко. Литературно-художественный и общественно-политический журнал. 2015. №4. С. 75-98.

Бычкова Т.Г.
Методическое пособие по организации
дипломного проектирования

Тверской колледж им. А.Н. Коняева

Методическое пособие предназначено для руководителей дипломного проектирования специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Цель методического пособия: определить порядок организации исследовательского дипломного проектирования с применением модульной технологии , основанной на компетенциях, и технологии обучения в сотрудничестве.

Выполнение дипломного проекта основано на исследованиях, проведенных в курсовых проектах по профессиональным модулям: ПМ. 04 «Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов» и ПМ. 02. « Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем» и является завершающим этапом обучения студента по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

В методическом пособии особо отмечается , что темы дипломного проекта или дипломной работы связаны с модернизацией производственного оборудования, изучаемого в процессе прохождения студентом производственных практик.

Методическое пособие включает следующие разделы:

1. Последовательность выполнения ВКР.
2. Тематика дипломных проектов (работ).
3. Требования и общие указания по дипломному проектированию.
4. Содержание разделов пояснительной записки :

4.1. Введение

4.2. Особенности работы, сравнение принципиальных схем управления установок и разработка принципиальной схемы для модернизации установки. Исходные данные и расчёты для выбора элементов силовой схемы, элементов автоматики, аппаратов коммутации и защиты.

4.3. Разработка документации для проведения монтажа, ремонта и наладки САУ установки и разработка мероприятий для реализации САУ установки.

4.4. Расчет экономической эффективности внедрения модернизации установки.

4.5. Заключение

Результативность. По результатам защиты ВКР в 2014-2015 учебном году рецензенты дипломных проектов отметили их практическую значимость. В процессе защиты в ряде работ была представлена не только констатация определенных научных фактов, но и хорошая практическая часть, что является особенно ценно. Члены государственной аттестации отмечали как положительные моменты защиты дипломных проектов:

- практический характер дипломных проектов по заданиям предприятий – партнеров;

- использование на высоком уровне систем автоматизированного проектирования «Компас – 3D», «Компас – Электрик», программирования в среде CODE SYS;

- качественное выполнение студентами графической части дипломного проекта, а также создание 3D – моделей: щитов управления, распределительных щитов, пультов управления, различных установок в соответствии с дипломным заданием.

Следует отметить, при организации исследовательского дипломного проектирования необходимо поддерживать тесную взаимосвязь с предприятиями-партнерами, которая не только обеспечивает условия для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста, но и активизирует творческую деятельность студентов.

...

1. Грязин Д.Г., МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по преддипломной практике и дипломному проектированию для студентов направления 220400 – Мехатроника и робототехника / С-П, ИТМО, 2007. 63с.

Гаспарян А.А. Авторский этнографический тур в Ямало-Ненецкий автономный округ «В гости к оленеводам»

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Ямал – северная жемчужина России. Он славится не только показателями добычи нефти и газа, но и гостеприимством, вековой культурой коренных жителей, почти нетронутой человеком природой.

Ямал-земля исконного проживания коренных малочисленных народов: ненцев, ханты, селькупов, манси и др. Они сохранили традиционные виды хозяйственной деятельности – оленеводство, рыболовство, пушное звероводство, охотничий промысел. Большинство из них – кочевники. Поэтому вполне закономерно, что Ямало-Ненецкий автономный округ располагает огромными ресурсами для развития этнографического туризма.

Сейчас, туризм – перспективное направление развития региональной экономики. Сегодня при поддержке Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа департамент молодежной политики и туризма ЯНАО эффективно решает задачи по реализации государственной политики в сфере туризма, делая ставку на развитие внутреннего и въездного туризма.

В целях стимулирования и повышения конкурентоспособности туристских предприятий с 2012 года на территории округа проводится конкурс – лучшие туристические проекты в области внутреннего и въездного туризма получают гранты автономного округа. Грантовая поддержка турбизнеса в регионе направлена на повышение качества обслуживания туристов, квалификации персонала предприятий туристической индустрии, расширение географии и количества туристских маршрутов, развитие туристских брендов [1].

В связи с этим, мы решили разработать собственный туристический маршрут «В гости к оленеводам». Продолжительность тура 7 дней/6 ночей. Возможное время проведения: с конца мая до середины сентября. Стоимость тура на 1 человека – в среднем 30-35 тысяч рублей. Состав группы: 10-15 человек. Основной целевой аудиторией являются студенты и преподаватели нашего университета. В перспективе предполагается, что по маршруту смогут ездить и жители города Ставрополь и Ставропольского края.

Программа тура. Прилет в Салехард, размещение, свободное время. На следующее утро переезд в оленеводческое стойбище в 80км от г. Салехард. Размещение в чуме. Группа проживает в стойбище оленеводческой бригады 3 дня/3 ночи. За это время туристам предоставится уникальная возможность ненадолго стать представителями коренных народов Севера, прикоснуться к их удивительному и нетронутому миру. Отдыхающих облачат в национальную одежду, научат запрягать оленью упряжку и управлять ею, пробовать выделывать оленьи шкуры и плести нитки из сухожилий оленя, при желании могут стать свидетелями ритуального забоя северного оленя (за дополнительную плату). 3-х разовая национальная кухня (строганина, бульон из мяса оленя и уха). Местные обряды. В завершение тура обзорная экскурсия по административному центру автономного округа городу Салехард. Это единственный город в мире, находящийся непосредственно на Полярном круге. Вылет туристов.

Мы считаем, что развитие этнографического туризма будет поддерживать интерес к сохранению традиционной культуре народов Севера, содействовать гармонизации межнациональных отношений посредством проведения праздников, фестивалей, конкурсов, обрядов. Наряду с этим будут расширяться возможности повышения уровня образования, профессиональной подготовки и переподготовки национальных кадров. Обеспечения рабочими местами коренных малочисленных народов.

...

1. Постановление Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 декабря 2006 года N 580-А "Об утверждении концепции развития туризма в Ямало-Ненецком автономном округе на период 2007 – 2010 годы", г. Салехард.

Глоба Г.В., Афанасьева В.А.
Положительное влияние на здоровье студентов
ВУЗов фитнес-программы бодифлекс

*Донбасский Государственный
Педагогический Университет, г. Славянск*

Проблема физической активности студентов и привлечения учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом является проблемой современного общества, поскольку показатели функционального состояния студентов все ухудшаются. В физическом воспитании студенческой молодежи существует ряд проблем, таких как низкий уровень физической подготовленности, низкий уровень образованности в области физической культуры, необходимость улучшения здоровья студентов. Эти проблемы необходимо решать привлечением в образовательную систему новых, привлекательных и финансово доступных для молодежи направлений, таких как оздоровительный фитнес.

Относительно новым видом оздоровительного фитнеса является "бодифлекс". Он привлекает молодежь своей доступностью (для занятия необходим лишь коврик для йоги), эффективностью, возможностью индивидуализировать процесс развития двигательных качеств и решать оздоровительные, эстетические и образовательные задачи. Введение в учебный процесс физического воспитания новых, интересных и результативных видов оздоровительного фитнеса особенно актуально в настоящее время в связи с кризисом физического воспитания на Украине, увеличением разрыва между задачами в подготовке спортсменов и общим состоянием здоровья населения. Пути преодоления этого кризиса отражены в последних документах Министерства образования и науки Украины относительно улучшения мер по физическому воспитанию для сохранения здоровья школьников и студентов.

Автором разработана система применения фитнес-программы бодифлекс в комплексе с традиционной программой физического воспитания для студентов ВУЗов. Эксперимент проводился на базе Донбасского Государственного Педагогического Университета в г. Славянска со студентами дефектологического факультета с сентября 2014 по май 2015 года. Для оценивания уровня здоровья студентов использовалась экспресс-оценка уровня физического здоровья (по Г. Л. Апанасенко, 1988).

Преимуществом занятий по физическому воспитанию с использованием современных технологий в сравнении с традиционными занятиями является большая заинтересованность студентов и высокая посещаемость занятий, более эмоциональный характер занятий, улучшение настроения, обеспечение студентов новейшей современной информацией относительно здоровья, увеличение энергозатрат организма. В результате применения фитнес-программы бодифлекс в авторской модификации на занятиях по физическому воспитанию для студентов ВУЗа (50% времени занятия занимали упражнения по бодифлексу, и 50% – в кратком модифицированном объеме – традиционное содержание занятия) в течение 2-х семестров наблюдалось достоверное повышение результатов педагогических тестов по физической подготовленности у студентов экспериментальной группы (ЭГ). Доказано положительное влияние применения методики в авторской модификации на уровень здоровья студентов: так, в ЭГ количество сту-

дентов с высоким уровнем здоровья повысилось на 1,24 %; студентов с уровнем выше среднего – на 11,24 %; со средним уровнем – на 37,8 %; с уровнем ниже среднего – на 12,16 %; студентов с низким уровнем здоровья к концу эксперимента выявлено не было. Повысилась также посещаемость уроков физической культуры студентами, что объясняется интересом и мотивацией к занятиям современными фитнес-программами. Некоторые студенты ЭГ спонтанно бросили курить, так как бодифлекс совмещает двигательные и дыхательные практики. Незначительное повышение уровня здоровья в КГ, которая занималась по традиционной программе, являются статистически незначимыми и объясняются систематическими занятиями физической культурой.

Грачева Л.В. **Искусство быть родителями**

Д/С №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

И как же похожи наши дети на нас! Еще в их младенчестве мы всегда умиляемся, обнаружив у малыша наши глаза, нос или ушки. Позже, в раннем детстве, снова – таки частенько восторгаемся, подсмотрев у сына или дочки наш взгляд, поступок, жест. А еще через пару тройку лет, вытирая холодный пот со лба, ломаем голову над тем, как же смогло проявиться в ребенке не только то, что есть в нас хорошего, но и то, что мы хотели бы не воспроизводить в детях...

Действительно, одним из психологических механизмов социализации выступает так называемая идентификация, т. е., уподобление взрослым, ориентировка на поведение взрослых как на пример и прообраз собственных поступков, подражание им. Именно от родителей, и получают дети модели и образцы поведения, которые позже будут применять в собственной взрослой жизни. Однако не всегда это обязательно будет происходить по закону зеркального отражения. И можно вполне согласиться, что некоторые свойства личности ребенка не выводимы ни из свойств личности родителей, ни даже из каких-либо отдельно взятых методов воспитания. Но все же семья была, и есть важнейшим институтом воспитания. Первым условием благоприятного «зеркального» воспитания является строгое соответствие вашего поведения всем тем требованиям, которые вы предъявляете к своему ребенку. Когда в семье существуют две системы правил: мягкая – для родителей и твердая -для детей, то дети, особо не станут задумываться, и усваивают именно мягкую систему. Снисходительность к своим поступкам и пристрастность к детям неизбежно создаст в семье обстановку «двойной морали». Только поощряя те правила, которыми вы сами руководствуетесь, можно добиться успешного воспитания. Вам личный пример должен быть ясным, частым и значимым. Нельзя воспитывать детей одним поступком в месяц. Значимость, ясность и понятность заключается в том, что ребенок способен понимать значение и последовательность своих поступков. Для того чтобы между вашими детьми и вами с раннего возраста не возникло недопонимание, научитесь, во-первых, уважать их. Во-вторых, смотреть на проблемы глазами своей дочери или сына. И в-третьих, не только слушать, но и слышать своих детей. Ваш ребенок совсем не обязательно и далеко не всегда будет милым и послушным и. Его упрямство, капризы, и негативизм так же неизбежны, как сам факт

присутствия ребенка в семье. Во многих шалостях и капризах и вашего ребенка вы будете повинны сами. Потому что вовремя не поняли его. Требуете от него, чего он просто не может вам дать-в силу особенностей характера или возраста. В общем, не хотите принимать его таким, какой он, есть на самом деле. Чаще общайтесь с вашим ребенком. Выслушивайте его до конца, прислушивайтесь к его мнению, желаниям. Старайтесь быть требовательным, для чего всегда объясняйте причины ваших требований.

Семья определяет формирование ребенка вплоть до наступления школьного возраста (хотя ей активно помогают в этом детские дошкольные учреждения), затем в процесс воспитания включается и школа. Семья должна составлять единый психологический процесс. И как часто бывает, что папа говорит ребенку одно, мама – другое, а бабушка с дедушкой вообще нечто им противоположное. Получается та же басня про лебедя, щуку и рака – «а воз и ныне там, т. е., ребенок предоставлен сам себе и делает то, что считает нужным. В семье начинаются конфликты, и ребенок попросту начинает чувствовать себя лишним или нарушителем покоя семьи. Добиться согласованности семейной педагогики сложно, но необходимо, иначе не ждите успехов в формировании личности ваших детей. Ваш ребенок -самостоятельный человек, а не ваша собственность. И решать за него его судьбу и тем более ломать по своему желанию его жизнь вы не имеете права, вы можете только помочь ребенку выбрать жизненный путь.

Гринберг И.Г. **Ребёнок и компьютер: возможности и риски**

Школа №101, г. Нижний Новгород

Современный человек уже не представляет свою жизнь без компьютеров, сотовых телефонов, гаджетов. Быстро меняющиеся события, ускоренный темп жизни, потоки новостей и сообщений из различных источников и устройств заставляют людей постоянно обрабатывать огромные объёмы необходимой и лишней информации. В этот стремительный водоворот погружаются не только взрослые. Всё раньше к информационным технологиям приобщаются дети младшего школьного возраста и даже дошкольники. На основе проведённого нами анкетирования был сделан вывод о том, что малышей и учащихся начальных классов интересуют не только компьютерные игры, не только возможность порисовать и послушать песенки. В этом возрасте многие дети начинают осваивать Интернет-пространство. Так, некоторые старшие дошкольники умеют самостоятельно, без помощи взрослых, находить в сети нужные им мультфильмы и детские передачи. Младшие школьники, особенно учащиеся третьих-четвёртых классов, сами находят фильмы, музыкальные клипы, вступают в общение в социальных сетях.

Не вызывает сомнения, что современным детям необходимо умение ориентироваться в окружающем их информационном пространстве. Поиск и обработка полученной информации, работа с различными источниками и видами информации – это те общеучебные умения, формированию которых в начальной школе уделяется особое внимание. Сегодня представить учебно-воспитательный процесс без использования информационно-компьютерных технологий уже не-

возможно. Чтобы младшему школьнику подготовить доклад, сообщение, презентацию, ему необходимо знать основы компьютерной грамоты, уметь находить нужную текстовую информацию, подбирать иллюстративный материал. Первым помощником в этом в настоящее время выступает ни взрослый, ни библиотечные фонды, а глобальная сеть. Получается, что школьники проводят в интернете достаточно большое количество времени. Чтобы подготовиться к урокам, отдохнуть и пообщаться с друзьями и малознакомыми людьми, дети заходят на различные сайты. Не все из них полезны и безобидны для неокрепшей детской психики. Именно поэтому проблема безопасности детей в интернете стоит сегодня особенно остро. Решать её, по нашему мнению, необходимо в двух направлениях: обезопасить саму жизнь и психическое здоровье детей, а также сохранить их физическое здоровье. Работая по первому направлению, взрослым общими усилиями семьи и школы нужно формировать у ребят информационную культуру, предупреждая их о том, что материалы, находящиеся в сети, могут быть размещены разными людьми, и цели их могут быть различными. 30 октября, в Международный день интернета, на Всероссийском уроке по безопасности в сети учителя ещё раз будут беседовать со своими учениками о том, какие интернет-ресурсы могут быть полезны, а какие таят в себе угрозу, о компьютерных вирусах и о правилах безопасного общения в социальных сетях. Нельзя забывать и о сохранении физического здоровья детей. Проводя много времени перед монитором, почти все дети пренебрегают правилами нахождения за компьютером. Бесконтрольность со стороны взрослых приводит к тому, что ребёнок часами сидит в неправильной позе, вглядываясь в экран, слушая музыку в наушниках. Такое длительное времяпровождение приводит к нарушению осанки, снижению остроты зрения и слуха, слабости мышц. Конечно, мир интернета увлекателен, интересен и ярок. Но «уходя» в сеть надолго, дети перестают бывать на свежем воздухе, общаться с друзьями в реальном, а не в виртуальном мире. Постепенно у ребёнка могут сформироваться комплексы от неумения общаться со сверстниками, и ему будет трудно социализироваться в обществе. Сегодня, когда компьютерные технологии стали частью нашей жизни, на взрослых лежит большая ответственность за то, чтобы компьютер стал для ребёнка не источником опасности, а помощником, который откроет маленькому человеку огромный мир информации и необыкновенных возможностей.

Гулова М.Г.
Технология проблемного обучения
в преподавании истории (на примере урока
по теме: «Реформы Александра II»)

Пашковский сельскохозяйственный колледж, г. Краснодар

В современной педагогической науке под технологией проблемного обучения понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности.

При создании проблемной ситуации самым распространенным методическим приёмом является вопросно-ответная форма. Студентам задаются такие вопросы, которые вызывают у них интеллектуальные затруднения, но вместе с тем на них можно найти ответ при работе с первоисточниками и учебником.

Так, одной из тем, позволяющей успешно применять проблемную технологию, является тема: «Реформы Александра II». В начале урока студентам задается проблемный вопрос: «Какую роль в судьбах России сыграла реформаторская деятельность императора Александр II?» Ответить на него студентам предлагается по окончании изучения темы.

Изучение нового материала начинается со слов преподавателя: «После смерти Николая I в 1855г. императором России стал его сын Александр II. Он отчётливо понимал, что... стране были необходимы реформы. 19 февраля 1861г. Александр II подписал «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» и Манифест, возвещавший об отмене крепостного права в России». Далее студента дается задание: «Прочитайте текст документа [1, с. 294-296] и дайте ответ на вопрос: «Как менялось положение крестьян после отмены крепостного права?» В результате работы с первоисточником студенты определяют, что крестьяне: получали личную свободу; помещики предоставляли им в постоянное пользование надел земли, размеры которого определялись местными положениями; за надел они должны были отбывать в пользу помещиков повинности; им предоставлялось право выкупать в собственность усадьбную оседлость посредством взноса определенной выкупной суммы; они переводились на положение временнообязанных.

Слово преподавателя: «Александром II также были проведены следующие реформы: земская реформа 1864г.; городская реформа 1870г.; судебная реформа 1864г.; военная реформа 1861-1874гг.; реформа в области народного образования 1863-1864гг. Прочитайте текст учебника [2, с. 64-67] и дайте ответ на вопрос: «Каково содержание реформ 1860-1870х гг.?»

В процессе работы с учебником студенты выясняют сущность реформ 1860-1870-х гг. XIX в., определяют их прогрессивное значение и недостатки.

В конце урока преподаватель возвращается к проблемному вопросу, сформулированному вначале, и студенты стараются дать на него ответ, используя знания, полученные в ходе самостоятельной работы. При этом решение проблемы не может быть однозначным, возможны противоречивые ответы. В ходе развернувшейся дискуссии делается вывод о том, что, несмотря на огромное положительное значение реформ 60-70-х гг. XIX в., они носили непоследовательный и незавершённый характер. Тем не менее, реформы 60-70-х годов создали условия для развития буржуазно-капиталистического общества в России и перехода к гражданскому обществу и правовому государству.

...

1. Хрестоматия по истории России: учебное пособие /авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2015. 592 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. М., 2015. 320 с.

**Гуськов А.В., Зиманков Д.А.,
Мирнигматова Д.Б., Наумов М.А.
Лазерные технологии в хирургической и
пародонтологической стоматологической
практике (Обзор литературы)**

*Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова, г. Рязань*

Слово лазер (laser) является акронимом слов «Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation» (усиление света путем вынужденного излучения). Лазеры были созданы в 1955 г. российскими физиками А.М. Прохоровым и Н.Г. Басовым и, независимо от них, американским физиком Ч. Таунсом, **за что удостоены Нобелевской премии (1964 г.)**.

Лазер – это устройство, в котором энергия, например тепловая, химическая, электрическая, преобразуется в энергию электромагнитного поля – лазерный луч.

С начала своего возникновения лазерная техника развивается исключительно высокими темпами. Появляются новые типы лазеров и одновременно усовершенствуются старые: создаются лазерные установки с необходимым для различных конкретных целей комплексом характеристик, а также различного рода приборы управления лучом, все более и более совершенствуется измерительная техника.

Таблица 1. Типы лазеров

Лазер	Длина волны, нм	Глубина проникновения, мкм (мм)*	Поглощающий хромофор	Типы ткани	Лазеры, используемые в стоматологии
Nd: YAG с удвоением частоты	532	1330 (1,33)	Меланин, Кровь	Мягкие	+
Импульсный на красителе	585	2000 (2,00)	Меланин, Кровь	Мягкие	+
He-Ne (гелий-неоновый)	633	4000 (4,00)	Меланин, Кровь	Мягкие, терапия	++++
Рубиновый	694	3,990 (3,99)	Меланин, Кровь		-
Александритовый	755	4320 (4,32)	Меланин, Кровь		-
Диодный	830 980	4000 (4,00) 1300 (1,3)	Меланин, Кровь	Мягкие, отбеливание	++++ +++
Неодимовый (Nd:YAG)	1064	5315 (5,31)	Меланин, Кровь	Мягкие	++
Гольдмиевый (Ho:YAG)	2100	665 (0,66)	Вода	Мягкие	+
Эрбиевый (Er:YAG)	2780 2940	70 (0,07) 3 (0,003)	Вода Вода	Твердые (мягкие) Твердые (мягкие)	++ ++++
Углекислотный (CO ₂)	9600 10600	50 (0,05) 65 (0,065)	Вода Вода	Твердые (мягкие) Мягкие	++ ++++

Это послужило причиной глубокого проникновения лазеров во многие отрасли народного хозяйства, в машино- и приборостроения, а так же медицины.

Применение передовых технологий позволяет повысить эффективность лечения. Применение лазеров последнего поколения открывает новые возможности, позволяя врачу-стоматологу предложить пациенту широкий спектр минимально инвазивных и практически безболезненных хирургических вмешательств в условиях стерильности операционной области и отвечающих высочайшим клиническим стандартам оказания стоматологической помощи.

Лазер имеет много замечательных преимуществ перед другими видами лечения. К ним относятся : более щадящее действие лазерных лучей, Возможность проводить малоинвазивное лечебное вмешательство, отсутствие кровотечения, безболезненность процедур, стерильность операционного поля.

В стоматологической практике используются несколько типов лазеров, которые кратко описаны в таблице 1.

Лазерные технологии широко применяются в имплантологии, пародонтологии и ортопедической стоматологии. В имплантологии лазеры применяются для раскрытия импланта бескровным методом очень важно для установления формировавателя десны.

В пародонтологии лазеры применяются при гингивопластике при гипертрофических гингивитах очень популярное вмешательство, так как позволяет одномоментно достичь нескольких положительных эффектов: быстро, с максимальным объемом, без-болезненно, бескровно, с хорошим косметическим эффектом, без послеоперационных осложнений.

Папилэктомии – иссечение воспаленных десневых сосочков, чаще локально после неадекватного протезирования или неправильной реставрации зубов.

Гингивэктомии, дезэпителизация и закрытый кюретаж при лазерной поддержке – прекрасная альтернатива традиционному открытому кюретажу и травматическим лоскутным операциям. Положительный эффект потрясающий: нет ни одного рецидива пародонтита даже через год.

Вестибулопластике, относительное удлинение альвеолярного отростка – единственный вариант предпротетической подготовки при беззубой челюсти, сочетающейся с мелким преддверием полости рта.

Френэктомии – иссечение высоко прикрепленных уздечек губ, коротких уздечек языка, соединительно-тканых тяжей щек. Очень актуально для улучшения фонетики, профилактики рецессии десен и образования диадем в детской практике, а так же для профилактики заболеваний пародонта и формирования протезного ложа у взрослых пациентов.

Коррекция десны для возможности проведения эндодонтического лечения и при необходимости дальнейшего протезирования после травматических переломов коронок и корней зубов, если границы скола уходят под десну. Без применения лазера все эти зубы были бы однозначно удалены.

В ортопедической стоматологии лазеры используют при остановке кровотечения и получения качественного оттиска с устуом для металлокерамических протезов.

Деконтаминация зуба (очищение поверхности от загрязнений)

Лазерное препарирование зуба под коронку и керамический винир.

Обработка внутренней поверхности металлокерамической коронки перед ее фиксацией.

Лазерный бондинг (связь) протеза с тканями зуба.

Использование лазерных технологий в стоматологии, не может полностью заменить другие методы лечения, но, по мнению многих стоматологов, может качественным образом улучшить всю систему лечения в стоматологических клиниках. При этом, лечащий врач должен безукоризненно соблюдать технику безопасности работы с лазером, ведь всегда существует опасность непредвиденного поражения лазерным излучением.

...

1. Александров М.Т. Использование лучей гелий-неонового лазера для лечения некоторых заболеваний слизистой оболочки полости рта // М.Т. Александров, Р.А. Байкова, Б.Д. Полнарева / Стоматология. 1977.Т. 56, №4.С. 18-20.

2. Александров М.Т. Лазеры в стоматологии // М.Т. Александров, А.А. Прохончуков – Лазеры в клинической медицине. // М. : Медицина, 1981. С. 331-351.

3. Аносов В.А. Лечение зубов без бормашины. // М. Клиническая стоматология /№1. 2011 – С.18–19.

4. Бабаева Э.О. Лазеры в стоматологии: от божественных истоков до новейших разработок // Стоматология сегодня./2002. №8(21). С.4.

5. Безруков В.М., Прохончуков А.А., Григорьянц Л.А. и др. Автоматизированные лазерные хирургические аппараты нового поколения с компьютерным управлением // Стоматология. / 1996. N 6. С. 19-24.

6. Богатов В.В., Давыдов Б.Н., Соловьев В.А. Сравнительное изучение заживления дефектов кожи после механического и лазерного повреждения в эксперименте // Основные стоматологические заболевания: Сб. научных трудов / М., 1981. С. 25-28.

7. Бучнев С.А., Рунков В.П., Потапов В.Н. Проникающая способность лазерного излучения через биологические ткани и органы – 3-я

8. Владимиров Ю.А. Лазерная терапия: настоящее и будущее // М. Соровский образовательный журнал N 12. / 1999. С.2-8.

9. Дальневосточная науч.- практ. школа семинар «Лазерная техника и лазерная медицина»: Тез. докл. // Хабаровск, 1989. / С. 41-43.

10. Жулев Е.Н. Ортопедическая стоматология. Фантомный курс учебник для студентов, обучающихся по специальности 060105 (040400) – "Стоматология" / Жулев Е. Н., Курякина Н. В., Митин Н. Е.; под ред. Е. Н. Жулева. Москва, 2011.

11. Кац А.Г. Учебное пособие по низкоэнергетической лазерной терапии. Обоснование и методика применения в хирургической стоматологии // М. Агро-Принт / 2002. 7С.

12. Корепанов В.И. Лазерная терапия в стоматологии // М. Российский стоматологический журнал / № 2. 2000. С.37-38.

13. Коротких Н.Г., Митин Н.Е., Мишин Д.Н., Пономарёв Е.О. Речевая реабилитация пациентов после хирургических стоматологических операций. Современные проблемы науки и образования. // 2015./ № 1. С. 1324.

14. Митин Н.Е. Варианты реабилитации пациентов после хирургической санации полости рта диссертация на соискание ученой степени кандидата меди-

цинских наук // Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Воронежская государственная медицинская академия им. / Н.Н. Бурденко. Воронеж, 2008.

15. Митин Н.Е., Курякина Н.В. Тревожность и депрессивность на ортопедическом стоматологическом приеме Российский медико-биологический вестник им. академика И.П. Павлова. /2008. № 2. С. 121-126.

16. Севбитов А.В., Панкратова Н.В. Частота распространения аномалий зубочелюстной системы у детей, подвергшихся радиоактивному воздействию //Ортодент-инфо /1998. № 2. С. 30.

17. Севбитов А.В., Панкратова Н.В., Скатова Е.А. Распространение аномалий зубочелюстной системы у детей, проживающих в районе, подвергшемся радиоактивному воздействию. // Российский вестник перинатологии и педиатрии. / 2000. № 6. С. 55.

18. Севбитов А.В. анализ результатов 5-летнего мониторинга морфофункционального состояния зубочелюстной системы у детей, подвергшихся радиационному воздействию.// Стоматология. / 2003. Т. 82. № 4. С. 60.

19. Севбитов А.В., Яблокова Н.А., Кузнецова М.Ю., Браго А.С., Канукоева Е.Ю. Заболевания полости рта у пациентов, проживающих в зонах радиоактивного загрязнения // Dental forum 2014./ № 4. С. 87-88.

**Гуськов А.В., Мирнигматова Д.Б.,
Зиманков Д.А., Наумов М.А.
Влияние качества ортопедического лечения
больных с заболеваниями пародонта на
их комплайнс (обзор литературы)**

*Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова, г. Рязань*

Достигнутый за последние годы прогресс в терапии заболеваний реализуется на практике не в полной мере вследствие низкой приверженности больных к лечению. Приверженность к лечению разделяют на собственно комплайнс (подчинение) и конкордантность (сотрудничество врача и пациента). Факторы, обуславливающие отношение больных к соблюдению режима терапии, делятся на четыре группы: связанные с пациентом, связанные с врачом, социально-экономические, обусловленные качеством лечения [9].

По данным современных авторов, воспалительные заболевания пародонта составляют более 70% от всей патологии пародонта и вызывают наибольшие трудности при диагностике и лечении [2]. Среди этиологических факторов, вызывающих заболевания пародонта, выделяют экологические проблемы, а в частности, радиационные излучения, которые оказывают негативное воздействие на ткани пародонта [10, 11], а также ухудшают течение заболеваний пародонта [12, 13]. Последствием заболеваний пародонта является ряд деструктивных и функциональных изменений опорного аппарата зуба, одним из клинических проявлений которых является патологическая подвижность зубов [3]. Кроме того, 48-62% всех случаев потери зубов приходится именно на осложнения тяжелых форм заболеваний пародонта [1].

Длительное время успех ортопедического лечения связывали с квалификацией, уровнем профессиональной подготовки врача-ортопеда и зубного техника наличием современного оборудования и инструментария [4,5].

Однако практика показала явную недостаточность такого подхода. Кроме того, отсутствуют достоверные тесты и критерии, позволяющие судить об эффективности выбранного лечения.

Без активного участия пациента трудно добиться решения поставленных задач. Это привело к появлению в литературе вместо привычного термина комплайнс (подчинение, податливость) – термина конкордантность (согласие), или «adherence» (соблюдение рекомендаций). Если модель отношения врача и пациента по типу комплайнс предусматривает простое выполнение пациентом врачебных инструкций, то модель – конкордантность рассматривает процесс терапии как сотрудничество и партнерство врача и пациента.

В большинстве исследований выявлена тенденция лучшей приверженности к лечению у женщин, по сравнению с мужчинами, вследствие более доверительных отношений с лечащим врачом. Нет очевидной взаимосвязи между образованием пациентов, этнической принадлежностью и лучшим результатом лечения [8]. Доказано, что большинство пациентов не стремятся выполнять рекомендации врача, особенно если они не информированы о своем заболевании и его осложнениях. Наряду с высоким профессионализмом, для достижения комплайнса врач должен обладать эмпатией – способностью сопереживания. Важным социально-экономическим фактором является проблемы с денежными средствами и условия проживания. Недостаток денег приводит к тому, что больной не может позволить себе дорогостоящее лечение, предусмотренное медицинскими рекомендациями. Отсутствие быстрых положительных результатов и длительность лечения также влияют на комплайнс. Доказано, что через 12 месяцев лечения приверженность к лечению существенно снижается [8].

Практическое использование современных технологий, методов, средств диагностики и лечения, информированность врачей и пациентов должны ликвидировать существующее противоречие между имеющимися возможностями и неадекватной монотерапией заболеваний пародонта, их поздней выявляемостью, низкой мотивацией населения к терапии, отсутствием эффективной системы профилактики [6,7]. Это требует разработки принципиально новых подходов к повышению эффективности и качества ортопедического лечения больных при заболеваниях пародонта.

Реализация системного подхода предполагает ранний диагностический поиск, в котором получают интегральное отображение индивидуальные механизмы развития патологии и их внешние проявления, а также оценивается микросоциальная результативность ортопедического лечения больных при заболеваниях пародонта на основе изучения показателей психоэмоционального состояния и качества жизни больных.

Результаты данных исследований должны позволить получить количественную характеристику медицинской и микросоциальной результативности качества ортопедического лечения больных при заболеваниях пародонта. А также разработать и применить в стоматологической практике методику комплексной оценки качества ортопедического лечения больных при заболеваниях пародонта и влияния психоэмоционального состояния пациентов на результаты ле-

чения. Кроме того, данное исследование позволит оценить статические изменения в эмоциональном состоянии больных при заболеваниях пародонта до и после ортопедического лечения вне зависимости от клинико-функциональных результатов лечения. Все это, в свою очередь, позволит проводить индивидуальную оценку качества ортопедического лечения, а также проводить сравнительный анализ при изучении эффективности и качества новых методов ортопедического лечения больных при заболеваниях пародонта.

...

1. Алимский А.В. Вусатый В.С., Прикулс В.Ф. Особенности распространения заболеваний пародонта среди лиц пожилого и преклонного возраста [Текст] / Стоматология. 2014. №1 – с.5.

2. Грудянов А.И. Заболевания пародонта. / [Текст]. М.: Издательство «Медицинское информационное агенство». 2009. с.336.

3. Жулев Е.Н., Курякина Н.В., Митин Н.Е. Ортопедическая стоматология. Фантомный курс. / Учебник для студентов, обучающихся по специальности 060105 (040400) – «Стоматология»; под. ред. Е.Н. Жулева. Москва. 2011. с.75.

4. Коротких Н.Г., Митин Н.Е., Мишин Д.Н., Пономарев Е.О. Речевая реабилитация пациентов после хирургических стоматологических операций / Современные проблемы науки и образования. 2015. №1 – с.1324.

5. Митин Н.Е. Варианты реабилитации пациентов после хирургической санации полости рта. Дис. ... к.м.н. / [Текст] – Воронеж. 2008. с.100.

6. Митин Н.Е., Курякина Н.В. Тревожность и депрессивность на ортопедическом стоматологическом приеме. / Российский медико – биологический вестник им. академика И.П.Павлова. 2008. №2 – с.121–126.

7. Митин Н.Е., Курякина Н.В. Анализ психологической адаптации больных к съемным зубным протезам / Стоматология. 1998. №6 – с.62.

8. Оганов Р.Г., Гиляревский С.Р., др. Как улучшить приверженность к лечению пациента [Текст] / Здоровье Украины. 2008. №9. с.47-49.

9. Осипенко М.Ф., Бикбулатова Е.А., Константинов В. И. Комплайнс: определяющие факторы и пути оптимизации приверженности к лечению. / Сибирское медицинское обозрение. 2010. №5 – т.65.

10. Севбитов А.В., Панкратова Н.В. Частота распространения аномалий зубочелюстной системы у детей, подвергшихся радиоактивному воздействию [Текст] / Ортодент-инфо – 1998. № 2. с.30.

11. Севбитов А.В., Панкратова Н.В., Скатова Е.А. Распространение аномалий зубочелюстной системы у детей, проживающих в районе, подвергшемся радиоактивному воздействию. [Текст] / Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2000. № 6. с.55.

12. Севбитов А.В. Анализ результатов 5-летнего мониторинга морфофункционального состояния зубочелюстной системы у детей, подвергшихся радиационному воздействию [Текст] / Стоматология. 2003. т.82. № 4. с.60.

13. Севбитов А.В., Яблокова Н.А., Кузнецова М.Ю., Браго А.С., Канукоева Е.Ю. Заболевания полости рта у пациентов, проживающих в зонах радиоактивного загрязнения [Текст] / Dental forum – 2014. № 4. с.87–88.

Дмитриева О.А.
Формирование профессиональных компетенций
студентов СПО при изучении дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Уфимский государственный университет экономики и сервиса, г. Уфа

Новые образовательные стандарты СПО предъявляют особые требования к качеству подготовки будущих специалистов. Формирование общих компетенций имеет не меньшее значение, чем компетентностный подход к изучению профессиональных дисциплин. Компетентностный подход не исключает обязательность получения студентами определенных знаний и умений по конкретной дисциплине и этот результат преподавания необходимо совместить с формированием общих компетенций.

Внедрение компетентностного подхода в профессиональном обучении студентов СПО в Уфимском государственном университете экономики и сервиса предъявляет новые требования к организации видов учебной деятельности при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

Известно, что организация видов деятельности по приобретению знаний, навыков, умений условно делятся на 4 этапа [1]: 1) информационный или объяснительно-иллюстрированный; 2) аналитико-синтетический; 3) деятельностный; 4) оценочный.

Преподаватель – главный субъект. Он передает студентам на лекции предметную информацию в «готовом» виде, используя при этом мультимедийные средства (проекторы, электронные доски). На практических занятиях добивается от студентов осмысления и запоминания учебного материала. Самостоятельная работа студентов организуется на основе изданного практического пособия и лабораторного практикума по БЖД. В пособии приводится содержание практических заданий по темам, вопросы и тесты для самоконтроля.

В настоящее время учебный процесс по формированию общепрофессиональных компетенций по БЖД требует активного применения «новой» технологий в обучении, его деятельностного этапа. На этом этапе при трансформации учебной деятельности в будущую профессиональную деятельность основными формами обучения студентов должны выступать эвристическая беседа, метод ситуационно-ролевой игры и творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа. Так эвристическая беседа, лучше коллективная, на практических занятиях по БЖД мотивирует студента творчески искать правильный ответ на правильно поставленный вопрос. Кроме того, данный метод предполагает получение знаний в условиях, когда преподаватель не учит, а помогает разобраться в материале, активизировать мышление студента, развивая его находчивость и активность. Коллективная беседа эффективнее, когда в работу включаются все студенты группы.

Дальнейшее развитие компетентностного подхода у студентов колледжа УГУЭС при изучении дисциплины БЖД возможно на практических занятиях (деловые игры, кейсы, круглый стол и т.д.); совершенствование организации самостоятельной работы по данной дисциплине.

Таким образом, введение активных методов обучения будет способствовать формированию у студентов необходимых общепрофессиональных компетенций по дисциплине БЖД.

...

1. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011. 260 с.

Долбня А.В., Воловиков В.Н.
Роль практических методов обучения
в формировании профессиональных
навыков обучающихся

Ракитянский агротехнологический техникум

При обучении специальности имеет место как теоретическое, так и учебная и производственная практика.

Исходя из дидактических целей учебных занятий, более всего приемлемы следующие типы:

- урок формирования компетенций (главный этап и основная часть учебного времени – самостоятельная работа обучающихся).
- урок применения знаний на практике (занятия по технологическому проектированию, расчетам, моделированию и конструированию).

Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Эти методы формируют практические умения и навыки и различаются в зависимости от периода обучения и подготовки обучаемых.

К практическим методам относятся:

- упражнения,
- лабораторные работы,
- практические работы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех профессиональных дисциплин и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависят от особенностей профессиональных модулей, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста студентов.

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу.

По степени самостоятельности обучающиеся при выполнении упражнений выделяют:

- а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения;
- б) упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения;

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

Письменные упражнения используют для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения могут сочетаться с устными и графическими.

К графическим упражнениям относятся работы учащихся по составлению схем, чертежей, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении практических работ.

Графические упражнения выполняются обычно одновременно с письменными и решают единые учебные задачи. Применение их помогает обучающимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения. Графические работы в зависимости от степени самостоятельности учащихся при их выполнении могут носить воспроизводящий, тренировочный или творческий характер.

К учебно-трудовым упражнениям относятся практические работы обучающихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Упражнения являются эффективными только при соблюдении ряда требования к ним: сознательный подход учащихся к их выполнению; соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений – сначала упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала, затем – на воспроизведение – применение ранее усвоенного – на самостоятельный перенос изученного в нестандартные ситуации – на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков. Крайне необходимы и проблемно-поисковые упражнения, которые формируют у учащихся способность к догадке, интуицию.

Лабораторные работы – это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования. Проводятся лабораторные работы в иллюстративном или исследовательском плане. В любом случае преподаватель составляет инструкцию, а студенты записывают результаты работы в виде отчетов, графиков, схем, таблиц. Лабораторная работа может быть частью учебного занятия, занимать все учебное занятие и более.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Практические методы на занятиях учебной и производственной практики охватывают достаточно широкую область действий обучающихся, но общее в них то, что преобладает применение знаний к решению практических задач. А это действенный способ, побуждающий обучающихся к постоянному приобретению и углублению имеющихся знаний.

Личностно-ориентированная система обучения стимулирует обучающихся к совершению осознанных поступков за счет обеспечения постоянных условий для самопознания.

Обучающийся получает возможность взглянуть на себя изнутри и извне, сравнивать себя с другими учащимися, оценивать свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность хороших и плохих черт характера, вырабатывать в себе силу воли, учиться управлять собой через постоянные влияния на учебные и жизненные ситуации, учиться преодолевать собственные эмоциональные барьеры, учиться продуктивному общению путем достижения гармонии с окружающим.

Ермаков И.И.
Актуальность создания энергетической модели
жизненного цикла строительного объекта

НИУ МГСУ, г. Москва

Строительный объект представляет собой сложную систему согласованных структурных элементов, находящихся в непрерывном взаимодействии с внешними факторами окружающей их среды[1,2]. Принято выделять пять этапов или стадий жизненного цикла объекта.

С экономической и энергетической точки зрения важным этапом является предпроектная или начальная стадия, в ходе которой проводится анализ рынка строительных объектов, формируется стратегия развития проекта, привлекаются инвестиционные средства, согласовывается разрешительная документация. Качество выполненных на данном этапе работ во многом определяет судьбу строительного объекта: назначение, продолжительность эксплуатации и даже его энергоэффективность. На этапе возведения проводятся инженерно-геологические изыскания, проектирование и непосредственно сооружение объекта. Однако основные проблемы в области энергопотребления возникают на этапе эксплуатации, который помимо прямого назначения отвечает за поддержание объекта, его модернизацию и ремонт. Ликвидация или вывод из эксплуатации заключается в принятии решения о сносе объекта и утилизации всех сопутствующих отходов.

Рис. 1. Схема энергетического жизненного цикла
строительного объекта

Энергетические потребности, связанные с процессом эксплуатации объекта и, заканчивая его сносом, называется энергией жизненного цикла. Стоит отметить, что энергетический жизненный цикл объекта включает конструктивную и оперативную (эксплуатационную) энергии [3,6]. Оперативная энергия объекта – это энергия, используемая для охлаждения и обогрева объекта, вентиляции, освещения, горячей воды, и для эксплуатации электрооборудования в жилище [2,3,6]. Конструктивная – энергия, используемая для извлечения сырья, его транспортировки, изготовления и сборки новых продуктов, организации строительства. Кроме того, это энергия, используется для ремонта, реконструкции или модернизации, а также при сносе объекта.

Принципиальная интеграционная схема энергетического жизненного цикла строительного объекта представлена на рисунке 1.

По данным исследований различных авторов доказано, что объемы конструктивной энергии для объектов капитального строительства, оцениваются в 10-20% от всего энергетического жизненного цикла объекта. Однако при строительстве малоэтажных зданий этот показатель составляет 40-60% [7]. Для снижения объемов первой разрабатываются новые и модернизируются существующие методы и методики, создаются энергоэффективные строительные материалы и т.д. [3-6].

Минимизация энергии жизненного цикла зданий может быть достигнута также путем оптимизации оконных проёмов, изоляции и т.д. Также сокращение энергетического потребления здания можно добиться за счет новых технологий на базе возобновляемых источников энергии.

Таким образом, целесообразность в составлении энергетической модели жизненного цикла строительного объекта на предпроектном этапе заключается в том, чтобы заранее определить тип и вид объекта, объемы требуемой энергии для его возведения и эксплуатации, чтобы заблаговременно подготовиться к периоду с высоким спросом на энергоносители либо сменить используемые материалы и технологии, а также снизить вероятность возникновения нештатных ситуаций, связанных с отсутствием энергоснабжения.

...

1. Волков А.А., Шилова Л.А. Обеспечение устойчивости объектов жизнеобеспечения в условиях возникновения чрезвычайной ситуации// Вестник МГСУ. 2014. № 4. С. 107-115.

2. Самарин О.Д., Лушин К.И. О распределении энергозатрат жилых зданий и исследовании температурного графика в их системах теплоснабжения // Энергосбережение и водоподготовка. 2008. № 1. С. 56-59.

3. Шилова Л.А. Информационная поддержка управления объектами жизнеобеспечения с учетом критериев инженерной и функциональной устойчивости на случай чрезвычайной ситуации// Информационные ресурсы России. 2014. № 6 (142). С. 24-27.

4. Fay R, Graham T, Iyer-Raniga U. Life cycle energy analysis of buildings: a case study// Build Res Inform. 2000. №28(1). P.31-41.

5. Florides GA, Tassou S, Kalogirou SA, Wrobel L. Measures used to lower building energy consumption and their cost effectiveness // Appl Energy. 2002. №73(3). P.299-328.

6. Zhu L, Hurt R, Correia D, Boehm R. Detailed energy saving performance analyses on thermal mass walls demonstrated in a zero energy house//Energy Build.2009.№41(3).P303.

7. MahsaKarimpour, Martin Belusko, Kexing, Frank Bruno Minimising the life cycle energy of buildings: review and analysis//Building and Environment.2014.№73. P.106-114.

8. Thormark C. A low energy building in a life cycle embodied energy, energy need for operation and recycling potential//Build Environ. 2002.№37(4).P.429-35.

Ефремова Н.Н., Торопко Р.В.
Эмоциональный фактор в обучении
иностранному языку

КМК, г. Крпоткин

Запоминание новой лексики является основной проблемой, с которой сталкиваются многие люди, изучающие иностранный язык. Существует огромное количество различных методик для изучения иностранных языков, в том числе предназначенных конкретно для запоминания иностранных слов. Тренировку умений и навыков запоминания следует проводить с учетом главных закономерностей памяти.

Психологи выделяют 4 вида памяти: двигательную, образную, словесно-логическую и эмоциональную. Эмоциональная память – это психические процессы, которые характеризуются запоминанием эмоций и их последующим воспроизведением. В процессе речи мы выражаем не только мысли, но и чувства. Каждая мысль эмоционально окрашена. На эмоциональной памяти непосредственно основывается прочность запоминания материала: то, что у обучающегося вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и на более длительный срок. Последние исследования показали, что в хранении эмоциональных воспоминаний участвуют гормоны адреналина и норадреналина, тогда как в хранении обычных воспоминаний они не участвуют, эмоционально окрашенные воспоминания хранятся механизмом, отличным от механизма хранения нейтральных воспоминаний.

В обучении предпочтительнее опираться на механизм непроизвольного запоминания, без прямых указаний на формальное заучивание материала.

Память на чувства, эмоции, вызываемые теми или иными объектами полезна в изучении иностранных языков тем, что закрепляет единство логического и чувственно-наглядного содержания. Чем ярче эмоции по отношению к словам и выражениям, тем лучше они закрепляются. Как правило, яркие эмоциональные образы не только быстро запоминаются, но и легко воспроизводятся. Эмоционально окрашенные впечатления фиксируются практически мгновенно и непроизвольно, так же непроизвольно информация воспроизводится из эмоциональной памяти. Этот вид «яркой памяти» во многом сходен с образной, часто эмоциональная память, представляется даже более устойчивой, чем образная. В учебном общении роль эмоционального компонента очевидна. Успешность собственного речевого высказывания, воодушевление, восхищение собственным успехом – это ценные эмоции, стимулирующие центры, через которые в соот-

ветствующие отделы головного мозга поступают сигналы, воздействующие на эмоциональную память, что способствуют более прочному овладению лексическим материалом.

Одним из эффективных методических приемов, затрагивающих эмоциональную сферу обучающихся, являются ролевые игры, которые помогают сделать учебное общение более интересным, увлекательным и продуктивным. Игра – это всегда эмоции, а там где эмоции, там внимание и воображение, там работает мышление. Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это интересная эмоционально окрашенная деятельность, учебный характер игры ими часто не осознается, а выход из рутинной учебной деятельности в самообразовательную и творческую, вызывает неподдельный интерес и желание участвовать в учебном общении. Игровое обучение способствует развитию умений и навыков всех видов речевой деятельности, а ситуативные игры позволяют не только воздействовать на чувства обучаемого через эмоциональную память, но и способствуют более эффективному запоминанию изучаемого лексического материала.

Эмоциональная память, несомненно, играет важную роль в повышении эффективности процесса обучения иностранному языку. Запоминание становится более продуктивным, если восприятие осуществляется на фоне повышенных эмоциональных состояний. Создание атмосферы эмоционального подъема в активной познавательной деятельности обучающихся не только обеспечивает эффективное усвоение изучаемого материала, но также способствует дальнейшему росту мотивации и сохранению продолженного интереса к изучению иностранного языка.

Жариков И.С., Бондарева А.Н., Тюремских М.А.
Влияние объемно-планировочного и
конструктивного решения объектов недвижимости
на их инвестиционную привлекательность

БГТУ им. В.Г. Шухова

Инвестиции в недвижимость в рыночных условиях являются одним из важнейших видов капитальных вложений. Рынок недвижимости обладает своей собственной сегментацией, специфическими информационными признаками, своеобразной структурой, региональными и прочими специализированными признаками, динамикой операций, другими отличительными свойствами [1].

На инвестиционную привлекательность Российской недвижимости влияют различные факторы. Большое влияние оказывает экологическое состояние окружающей среды, в которой находится объект недвижимости, особенно если этот объект относится к жилой недвижимости, детским садам и школам, всевозможным оздоровительным учреждениям. Если объект является промышленным сооружением, заводом, складом, то к ним применимы менее жесткие требования в области экологии [2].

Существенным фактором инвестиционной привлекательности является местоположение объекта недвижимости. В каком районе находится объект: жилом или промышленном, вблизи парков и скверов или в центре города. Насколь-

ко развита инфраструктура района, в котором находится объект. Чем ближе остановки общественного транспорта, объекты культурно-бытового характера и повседневного обслуживания, тем выше становится цена объекта и спрос на недвижимость с такими характеристиками значительно больше [3].

Есть большое количество факторов, благодаря которым рынок недвижимости становится более инвестиционно привлекательным, на наш взгляд, наиболее интересным фактором оценки привлекательности объекта недвижимости является объемно-планировочное и конструктивное решение.

При строительстве любого здания и сооружения необходимо соблюдать функциональные, технические и эстетические требования [4].

К функциональным требованиям можно отнести:

- состав помещений для жилых, общественных и вспомогательных зданий,
- нормы их площадей и объемов,
- качество наружной и внутренней отделки,
- состав необходимого технического и инженерного оборудования (вентиляция, сантехнические и электротехнические устройства и др.) для обеспечения санитарно – гигиенических условий в помещениях;
- для производственных зданий – определяются размеры пролетов помещений, техническая оснащенность, установка специального оборудования и т.п.

Функциональные требования определяют взаимосвязь помещений между собой и должны обеспечивать удобство эксплуатации здания [5].

Например, в жилом доме должны быть проветриваемые светлые комнаты, площади и размеры их должны соответствовать числу и составу семьи, для которых они предназначены, удобные кухни и санитарно-технические узлы (ванные, уборные). В здании школы должно быть большое число просторных светлых классных помещений, рекреаций, лабораторий, должны быть спортивный и актовый залы, обслуживающие помещения, соответствующие числу учащихся, на которое рассчитано здание; в магазине или торговом центре должны быть размещены удобные торговые залы, складские и торговые помещения и т.д. В зависимости от соответствия или несоответствия этим требованиям цена объекта или повышается, или понижается, тоже происходит и со спросом. Чем больше соответствий в объемно-планировочном решении с требованиями инвестора, тем интенсивнее будет возрастать инвестиционная привлекательность объекта недвижимости [6].

На основе функциональных требований разрабатывается наиболее приемлемое **объемно – планировочное решение**:

- установление пропорциональных размеров помещений,
- их взаимного расположения,
- этажности здания,
- высоты этажей,
- путей движения людей к месту их пребывания и эвакуации из помещений,
- определение внешнего облика здания и характера его интерьеров.

Технические требования обеспечивают надежность здания, безопасность, обоснованность технических решений. Они включают в себя требования прочности, устойчивости, огнестойкости, долговечности. Эти требования лежат в основе: выбора конструктивных схем в соответствии с архитектурным замыс-

лом и функцией здания; выбора строительных материалов и изделий; защиты их в конструкциях от физических, химических, биологических и других воздействий [7].

Конструктивное решение непосредственно связано с планировочными решениями и решением систем инженерного обслуживания здания и должно удовлетворять требованиям прочности, устойчивости и жесткости, что обеспечивает долговечность сооружения. Надежные, прочные и эксплуатационно-безопасные здания инвестиционно привлекательные на рынке недвижимости [8].

Конструктивные решения зданий – неотъемлемая часть общего проекта здания, которая входит в основной комплект проектной документации. Конструктивные решения представляют собой детальную проработку принятых архитектурных решений и расчетных схем. Именно конструктивные решения здания определяют тип тех или иных применяемых материалов для строительства, обеспечивающих необходимую надежность и безопасность всей постройки [9].

Выбор конструкции играет очень важную роль в проектировании здания. От прочности, качества и надежности каждого элемента зависит комфортная и безопасная эксплуатация любого здания: жилого либо общественного [10].

Таким образом, такой фактор, как состояние и адаптация объемно-планировочных и конструктивных решений объекта недвижимости, оказывает существенное влияние на оценку инвестиционной привлекательности здания. Разнообразие конструктивных схем и различные объемно-планировочные решения позволяют потребителю покупать объекты или вкладывать свои инвестиции в наиболее интересные проекты.

...

1. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

2. Наумов А.Е., Хай Д.З. К вопросу учета технологических факторов каменной кладки в нормах России и социалистической республики вьетнам / Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 12. С. 62-66.

3. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

4. Жариков И.С. Комплексная реконструкция зданий, состояние и перспективы / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 3-6.

5. Жариков И.С., Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Белых Т.В. Реновация промышленных предприятий и территорий, состояние и перспективы. / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 9-12.

6. Жариков И.С. Совершенствование системы оценки потенциала реконструкции зданий и сооружений / Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 15. С. 121-125.

7. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.

8. Рыкова М.А. Эндогенный подход к квалиметрии рисков инвестиций в недвижимость / Вестник БУКЭП. 2009. № 1. С. 335-338.

9. Чиждова Е.Н., Урсу И.В., Аркатов А.Я. Инновационное развитие: проблема единства понимания / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2012. № 2. С. 85-88.

Жариков И.С., Рязанова А.А., Волобуева Ю.И.
Анализ вида реконструкции, направленного
на замену функционального назначения
объектов недвижимости

БГТУ им. В.Г. Шухова

Жилищный фонд России по сравнению с другими европейскими странами сравнительно молод. Однако, несмотря на это, с каждым годом увеличивается количество ветхого и аварийного жилья (для сравнения, в 1995 году оно составляло 37 млн. м², а в 2011 – более 80 млн. м²) [1]. Существует два основных способа решения этой проблемы: снос зданий или их реконструкция.

Реконструкция объектов капитального строительства – это изменение параметров объекта капитального строительства, его частей (высоты, количества этажей, площади, объема), в том числе надстройка, перестройка, расширение объекта капитального строительства, а также замена и (или) восстановление несущих строительных конструкций объекта капитального строительства [2].

В строительной отрасли реконструкция зданий и сооружений стоит на особом месте. Это связано с тем, что реконструируемое сооружение, зачастую, уже вписано в исторически сложившуюся застройку и требует индивидуального подхода и нестандартных решений. Реконструкция здания выполняется в различных случаях, например:

- для изменения функционального назначения объекта (реконструкция промышленного здания в торговый центр);
- если состояние объекта непригодно для эксплуатации или морально устарело;
- в других случаях, когда необходимо изменение объемов или габаритов объекта, надстройка этажей, перестройка здания.

Реконструкция является разумной альтернативой сносу в случае, когда здание сохранило свое качество, но утратило внешний вид. Также она может стать оптимальным решением в ситуации, когда эксплуатация старого, требующего постоянного ремонта строения ведет к неоправданным расходам [3].

В настоящее время распространенной стала реконструкция объектов с изменением их назначения. Особенно актуальной эта идея становится в крупных мегаполисах, таких как Санкт-Петербург и Москва, так как центр города имеет плотную застройку, что делает возведение новых зданий достаточно затруднительным занятием [4].

Родоначальниками процесса модернизации не функционировавших промышленных объектов в жилые или коммерческие объекты были американцы, именовавшие данные проекты в лофты [5].

В последнее время актуально внедрение аутентичных деталей объекта реконструкции в контекст нового архитектурного решения. Производственные детали интерьера, такие как трубы, лестницы, подъемники и даже некоторые

фрагменты промышленности архитекторы делали неотъемлемыми элементами нового, реконструированного здания [6].

В столице одним из ярких примеров реконструкции является фабрика «Красная Роза». Это был один из первых российских опытов переустройства старой фабрики под офисы, задуманный еще в конце 1990-х. Осуществление проекта велось 9 лет: с 2003 по 2012 год. Проект оказался очень привлекательным по нескольким причинам: во-первых, это была очень аккуратная реконструкция – сохранились все архитектурные промышленные детали, включая столярные оконные рамы; во-вторых, фабрика стала не просто офисным зданием, а так же были реализованы артистические пространства в мастерские для архитекторов и дизайнеров [7].

Данный пример реконструкции со сменой функционального назначения далеко не единственный в Москве и Санкт-Петербурге. В период с 2006г. по настоящее время уже успешно осуществлен ряд проектов реконструкции: завод «Красный треугольник» в бизнес-центр, производственный корпус завода в бизнес-комплекс Бенуа, Елисеевский дворец в гостиницу «Талион», комплекс зданий на набережной Мойки под многофункциональный комплекс «У Красного моста» в Санкт-Петербурге и пивоваренного завода «Московская Бавария» в выставочные залы, галереи, мастерские художников в Москве. Так же реконструкция ведется и в других Российских городах, примером является реконструкция мельницы И.А. Зарынова под офисный центр в Оренбурге [8].

Однако наряду со всеми плюсами, реконструкция имеет и некоторые минусы. Как правило, реконструируемое здание вписано в сформировавшуюся жилую или промышленную среду не только в техническом, но и в эстетическом аспектах, поэтому любые работы, связанные с реконструкцией, требуют индивидуального подхода [9]. Также следует отметить, что реконструкция требует более серьезной квалификации и опыта, чем новое строительство, поэтому очень важно строго соблюдать строительные нормативы и требования технологии. Ошибки, допущенные в ходе реконструкции, могут привести к необратимым последствиям – начиная от трещин фасадов и перекрытий и заканчивая полным разрушением здания, так, например, реконструкция промышленного здания, в котором разместился торговый комплекс «Адмирал» в Казани, была проведена с нарушениями требований пожарной безопасности, что в последующем стало причиной пожара [10].

Следует отметить, что в некоторых проектах реконструкция является довольно затратной сферой строительства [11]. Именно по этим причинам основная масса финансирования преимущественно направляется на новое строительство и только 1,5-3 % средств выделяется на капитальный ремонт, модернизацию и реконструкцию. Требуемый ежегодный объем реконструктивных работ составляет более 700 млн. м², в то время как, темпы восстановительных работ не превышают 4% от потребности, что свидетельствует о недостаточном внимании к реконструкции зданий и сооружений в нашей стране [12].

...

1. Жариков И.С., Лукьянов А.И., Лукьянов Н.И. Тенденции развития рынка недвижимости Белгородской области / Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 15. С. 204-212.

2. Жариков И.С., Маркова А.А., Гордей А.А. Тенденции реконструкции культурных и исторических зданий в России / Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 15. С. 212-217.
3. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.
4. Наумов А.Е., Хай Д.З. К вопросу учета технологических факторов каменной кладки в нормах России и социалистической республики вьетнам / Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 12. С. 62-66.
5. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.
6. Жариков И.С. Комплексная реконструкция зданий, состояние и перспективы / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 3-6.
7. Жариков И.С., Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Белых Т.В. Реновация промышленных предприятий и территорий, состояние и перспективы. / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 9-12.
8. Жариков И.С. Совершенствование системы оценки потенциала реконструкции зданий и сооружений / Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 15. С. 121-125.
9. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.
10. Рыкова М.А. Эндогенный подход к квалиметрии рисков инвестиций в недвижимость / Вестник БУКЭП. 2009. № 1. С. 335-338.
11. Чижова Е.Н., Урсу И.В., Аркатов А.Я. Инновационное развитие: проблема единства понимания / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2012. № 2. С. 85-88.
12. Урсу И.В. Прогрессивное инновационное развитие как безальтернативный тип развития экономики России / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2012. № 1. С. 460-464.

Журавлева М.В., Фирсова И.В., Воробьев А.А.
Изучение эффективности метода "Плазмолифтинг"
в сочетании с препаратом «Траумель С»
в условиях эксперимента на собаках

Волгоградский Государственный Медицинский Университ, г. Волгоград

Высокая распространенность генерализованных заболеваний тканей пародонта, характеризующихся длительным хроническим течением, со склонностью к периодическому обострению с последующим прогрессированием воспалительно-дистрофического процесса, который приводит к развитию структурных и функциональных нарушений зубочелюстного аппарата, является одной из основных медико-социальных проблем [1]. Важный принцип лечения пародонтита – использование комплекса методов и средств, направленных на очаг в пародонте и организм в целом. Современная тенденция в лечении пародонтита – максимальное использование консервативных методов и уменьшение хирургических

вмешательств, что достигается применением эффективных противовоспалительных средств и иммунокоррекцией.

В настоящее время в связи с широкой распространенностью микроорганизмов с перекрестной устойчивостью к антибиотикам, повышенной аллергизацией населения исследуются и разрабатываются новые методы лечения заболеваний пародонта. В связи с этим ведется научный поиск новых методов и средств, повышающих эффективность терапевтического воздействия на патологический очаг воспаления в пародонте. Приоритетным направлением становится разработка и применение таких методик и лекарственных препаратов, которые сочетают в себе максимальную безопасность и высокую биологическую активность по отношению к тканям организма. Таким методом на сегодняшний день может стать инъекционный метод с использованием аутоплазмы, богатой тромбоцитами.

К ранним предшественникам этого метода можно отнести аутогемотерапию (переливание крови пациента из вены в мышцу ягодиц для стимуляции защитной функции организма и ускорения заживления ран), используемую в медицине уже более ста лет, а также плазмотерапию – методику лечения некоторых заболеваний внутривенным введением плазмы крови. В 90-е годы американские ученые создали PRP-терапии (Platelet Rich Plasma – богатая тромбоцитами плазма) в виде геля. Такую плазму широко использовали в стоматологии.

Также было установлено, что тромбоциты играют важнейшую роль в заживлении и регенерации поврежденных тканей, высвобождая факторы роста, регулирующие и стимулирующие деление, рост и выживание клеток. Факторы роста необходимы для клеточного созревания и нормального клеточного цикла. Симбиоз факторов роста ответственен за реконструкцию кровеносных сосудов травмированной области, строительство новой ткани (эпителиальной, хрящевой, соединительной, мышечной, нервной) и остановку кровотечения.

В работах многих авторов подчеркивается, что при развитии генерализованного пародонтита в организме больных отмечаются различные отклонения иммунного статуса, зависящие от возраста, характера и длительности заболевания [2,5,7]. Поэтому, в настоящее время в комплексную терапию генерализованного пародонтита входят средства нормализующие состояние защитных механизмов полости рта [6].

Создание большого количества новых высокоэффективных лекарственных средств обусловлено достижениями современной медицины в профилактике и лечении многих тяжелых заболеваний как в общей, так и в стоматологической практике. Наряду с успехами появились новые проблемы: чем выше активность препарата, тем выраженнее его побочные эффекты. Обеспокоенность врачей и пациентов вызывает значительный рост осложнений от лекарственной терапии, что побуждает искать альтернативные методы лечения [3,5].

В последние десятилетия отмечается значительный рост интереса к применению тромбоцитарной аутоплазмы. Аутоплазма обогащенная тромбоцитами обладает рядом полезных свойств: ускоряет процессы регенерации тканей, противовоспалительный эффект, снижение болевого синдрома. В настоящее время аутоплазма обогащенная тромбоцитами активно применяется в хирургии, стоматологии, травматологии и ортопедии, спортивной медицине, косметологии и дерматологии.

В нашем исследовании мы применили для лечения заболеваний пародонта инъекции тромбоцитарной аутоплазмы в сочетании с гомеопатическим препаратом. Среди большого арсенала иммуномодулирующих препаратов отдается предпочтение препаратам растительного происхождения. Исходя из этого, нами был выбран в комплексной терапии генерализованного пародонтита у лиц молодого возраста в качестве иммуномодулирующего препарата «Траумель С». «Траумель С» – комплексное гомеопатическое средство с противовоспалительным, анальгезирующим, антиэкссудативным, кровоостанавливающим, регенерирующим и иммуномодулирующим действием. «Траумель С» оказывает положительный лечебный эффект, он способствует формированию иммунологической памяти, позволяющей увеличить интенсивность и длительность местных защитных реакций.

Противовоспалительная активность Траумель С сравнима с эффективностью классических нестероидных противовоспалительных средств (НПВС), но при этом гомеопатический препарат Траумель С имеет меньше побочных действий. Назначение комплексных гомеопатических препаратов, в том числе Траумель С, не исключает использование других лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний пародонта.

Цель исследования. Изучить клиническую эффективность метода плазмолифтинга и препарата «Траумель С» в лечении генерализованного пародонтита средней степени тяжести у собак.

Материалы и методы. В качестве объекта исследования использовали 36 собак с генерализованным катаральным гингивитом средней степени тяжести, которые были разделены на четыре группы в зависимости от метода лечения. Всем животным была проведена профессиональная гигиена полости рта. В первой группе в лечении был использован препарат «Траумель», во 2-й группе – использование тромбоцитарной аутоплазмы и «Траумель», 3 группа – в лечении применялась тромбоцитарная аутоплазма и 4 группа (контрольная) – терапия основана на общепринятой схеме без использования тромбоцитарной аутоплазмы и препарата «Траумель С».

Пародонтологический статус оценивался с помощью общепринятых методик, используемых в стоматологии, для выявления признаков воспаления в пародонте: Шиллера-Писарева (наличие окрашивания десны), выявлении гиперемии и отека десны, индекса РМА. Для исключения влияния на результат эксперимента дополнительных факторов, связанных с индивидуальными особенностями лабораторных животных, группы наблюдения формировались из одного и того же животного. Клиническое наблюдение за состоянием пародонта животных проводилось каждый день в течение недели.

У всех собак была взята кровь из вены объемом 7 мл. Для получения инъекционной формы аутоплазмы с помощью специализированных вакуумных пробирок Plasmoliphting™. Об эффективности лечения судили на основании уменьшения отека десны, гиперемии, снижении кровоточивости.

Результаты и их обсуждение. У всех собак, включенных в эксперимент, на момент обследования были выявлены: наддесневые зубные отложения, кровоточивость, гиперемия папиллярной и маргинальной десны.

После проведения профессиональной гигиены, которая включала удаление зубных отложений, полировании зубов щеткой и пастой Делпурал, а также

орошением десны 0,05% раствором хлоргексидина биглюконата, собаки были разделены на 4 группы, согласно ранее выбранному способу лечения.

У экспериментальных животных 1 группы после однократного использования инъекции «Траумель С», отек, гиперемии, кровоточивость десны купировались на 3 сутки после проведенного лечения; у собак 3 группы, которым инъекционно в область переходной складки вводилась тромбоцитарная аутоплазма явления воспаления в десне купировались также на 3 сутки; в группе сравнения (4) признаки воспаления исчезали к 4 суткам. У собак второй группы нормализация цвета, консистенции, конфигурации межзубных сосочков и маргинального края десны, а также снижение кровоточивости десен – наблюдали уже на вторые сутки после инъекций тромбоцитарной аутоплазмы в сочетании с препаратом «Траумель С».

При инъекционном способе введения тромбоцитарной аутоплазмы и препарата «Траумель С» у собак трех групп побочные эффекты выявлены не были.

Таким образом, оценка клинического состояния пародонта после проведенного лечения катарального гингивита у экспериментальных животных выявила, что купирование воспалительных явлений происходило в среднем на 3 сутки. Однако использование тромбоцитарной аутоплазмы в сочетании с препаратом «Траумель С» позволило сократить сроки лечения до 2 суток по сравнению с контрольной группой.

Выводы. Результаты проведенного исследования подтвердили клиническую эффективность тромбоцитарной аутоплазмы в сочетании с препаратом «Траумель С» в лечении генерализованного гингивита у экспериментальных животных:

Применение метода плазмолифтинга и препарата «Траумель С» в комплексном лечении заболеваний пародонта позволяет купировать воспаление в пародонте в более ранние сроки по сравнению с общепринятой схемой.

Комплексное использование метода плазмолифтинга и препарата «Траумель С» сокращает сроки лечения не вызывает побочных эффектов, прост в применении и может использоваться в схемах комплексного лечения заболеваний пародонта.

...

1. Аминова З.М., Емелин А. Л., Овечкина М.В., Калянова Е.В. Применение богатой тромбоцитами плазмы в ортопедии Технология Plasmolifting™ Процедура Orthoplasma Методическое пособие для врачей, Москва 2012г.

2. Брехов В.Л. Хирургическое лечение больных с дефектами костной и хрящевой тканей с применением богатой тромбоцитами аутоплазмы. дис. канд. мед. наук. Курск. 2007г.

3. Борисенко А.В., Коленко Ю.Г. Оценка вариантов течения патологического процесса в тканях пародонта с позиции компенсации иммунной системы // Современная стоматология. 2000. №1. с.42-45.

4. Буляков Р.Т., Сабитова Р.И., Гуляева О.А., Чемикосова Т.С., Тухватуллина Д.Н. Новые возможности консервативного малоинвазивного лечения воспалительных заболеваний пародонта // Пародонтология. 2013. №1. С. 55-59.

5. Журавлева М.В., И.В. Фирсова, А.А. Воробьев, Ю.А. Македонова, Е.А. Федосеева Немедикаментозные методы лечения воспалительных заболеваний пародонта//Пародонтология, – №1(74), том XX – 2015 г. с. 65-67.

6. Журавлева М.В., И.В. Фирсова, А.А. Воробьев Экспериментальная модель для исследования влияния метода комбинированного плазмолифтинга на слизистую оболочку полости рта//Вестник Российской Военно-Медицинской Академии, – №2(50) – 2015 г. с. 49-50.

7. Коленко Ю.Г., Шекера О.О., Димитрова А.Г. Клинико-иммунологическое и биохимическое обоснование особенностей комплексного лечения генерализованного пародонтита у больных с различными иммунными нарушениями//Современная стоматология, – №1, , – 2010, – С.59-61.

8. Сидельникова Л.Ф., Коленко Ю.Г., Линовицкая О.В., Ткаченко А.Г. Обоснование и оценка эффективности различных иммуномодулирующих средств в лечении генерализованного пародонтита // Современная стоматология. 2003. №2. с.50.

Журавлева Н.А.

Роль психологических факторов в экономическом поведении российских предпринимателей

Институт психологии РАН, Москва

*Работа выполнена по государственному заданию ФАНО РФ
№ 0159-2015-0002.*

Предприниматели являются носителями новых социально-экономических отношений, которые непосредственно влияют на эффективность социально-экономических преобразований в стране. Эффективность экономического, политического и социального развития России во многом зависит от качества управленческой деятельности [1; 3–4; 8; 14; 20; 23; 25; 28–29; 36–47]. Мы предполагаем, что наиболее важными психологическими факторами предпринимательской и управленческой деятельности выступают особенности ценностных ориентаций личности. Особенно актуальным является изучение структуры и динамики ценностных ориентаций бизнесменов в изменяющихся социально-экономических условиях российского общества [2; 5; 7; 9–10; 12–13; 15–16; 18–19; 21; 24; 31–32; 35].

В ранее выполненном исследовании нами было показано, что различия в иерархии ценностных приоритетов оказывают значительное влияние как на структуру экономических представлений, так и на выбор конкретной стратегии экономического поведения. Люди, имеющие различные установки на те или иные формы экономического поведения, и в частности предпринимательское, характеризуются разной структурой ценностных ориентаций. Было выявлено, что респонденты, жизненные цели которых ориентированы на самоутверждение, связаны с направленностью на свободу, любовь и общение с друзьями, а также творческой самореализацией, чаще других склонны считать, что открытие или расширение собственного бизнеса является наиболее эффективным направлением вложения доходов [17]. Цель данной работы – проанализировать роль психологических факторов в экономическом поведении российских предпринимателей.

Психологические факторы отношения к собственности. Основопологающим психологическим фактором осуществления предпринимательской стратегии экономического поведения является отношение личности к собственности. Исследователями рассматривается связь психологических характеристик личности с ее отношением к собственности [22]. Отношение к собственности определяется следующими компонентами структуры личности.

1) Экономическим сознанием собственника.

2) Мотивами приобретения собственности, владения ею и ее использования, чаще всего представляющими собой четыре группы: мотивы нужды, прагматические, предпринимательские мотивы и мотивы независимости и самоутверждения.

3) Способностями, знаниями и умениями, характеризующими возможности личности владеть, пользоваться и распоряжаться объектами собственности. Они проявляются в наличии предпринимательских способностей (умении выгодно продавать и перепродавать объекты собственности, талантливо осуществлять торговлю ценными бумагами), организаторских способностей (умении налаживать контакты с другими людьми, владении искусством убеждать, применяемые, например, с целью приобрести новую собственность) и творческих способностей, позволяющих создавать различные объекты интеллектуальной собственности, используемые в производственных процессах.

4) Самооценкой и самоуважением личности в связи со статусно-ролевым положением среди других людей в результате владения собственностью.

5) Коммуникативными качествами, способствующими наиболее эффективному использованию собственности, например, в ситуациях ведения переговоров с другими владельцами собственности, для осуществления успешного общения с коллективами, участвующими в процессах распоряжения собственностью, во время взаимодействия с различными должностными лицами по поводу собственности. Перечисленные личностные характеристики проявляются в том или ином типе поведения предпринимателей в отношении к собственности в их хозяйственной деятельности.

Результаты нашего исследования также показали, что отношение к собственности у респондентов с разными личностными характеристиками различно. Выявлено, что значимость собственности является приоритетной прежде всего для тех опрошенных, для кого высокочисленной ценностью являются деньги. При этом на формирование отношения личности к собственности как жизненной цели значительное влияние оказывают базовые личностные характеристики, а на формирование инструментального отношения к собственности – характеристики экономического сознания личности [11].

Исследователи обращают внимание на то, что отношение к собственности изменяется по мере развития личности [26]. В работе О.Н. Марковой на выборке предпринимателей малого и среднего бизнеса были описаны психологические особенности отношения к собственности у респондентов с разным типом личностной зрелости. В исследовании показано, что тип личностной зрелости предпринимателей определяет их отношение к собственности: эмоционально-потребительское, накопительно-прагматическое, расчетливо-инвестирующее, интерактивно-партнерское или просоциально-реализующее. Психологический анализ выделенных типов позволил автору сделать вывод о том, что высокий

уровень личностной зрелости предпринимателей способствует **просоциальному** уровню их отношения к собственности, характеризующемуся использованием собственности не только для удовлетворения личных потребностей и деловых интересов, но и для улучшения социальной действительности в целом. С повышением уровня личностной зрелости предпринимателей динамика их отношения к собственности выражается в появлении в оценке своей деятельности более широкого круга социальных критериев; усилении гражданской позиции; повышении личностной значимости реализации гуманистических ценностей в общественной жизни.

Иными словами, экономическое сознание предпринимателя в значительной степени зависит от его индивидуально-психологических особенностей.

Роль морально-этических ценностей в структуре экономического поведения российских предпринимателей. Для предпринимателей, и в первую очередь малого бизнеса, деньги являются не просто фактором труда, но и целью предпринимательской активности: чем больше прибыль, тем больше оборот капитала. Но многими деловыми людьми материальное благополучие рассматривается не как самоцель их предпринимательской деятельности, а как существенное, необходимое условие ее осуществления. Важной жизненной ценностью выступает сама работа. Наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов выступает в качестве средства развития бизнеса и одного из критериев его успешности. Как показано в исследовании, выполненном В.П. Позняковым, отношением к материальному благополучию скорее как средству создания и развития своего дела характеризуются «истинные» предприниматели, чьим основным мотивом выбора данной сферы деятельности являлось не устранение неблагоприятных условий жизнедеятельности, а желание иметь собственное дело. В то время как для «вынужденных» предпринимателей бизнес выступает средством для достижения материального благополучия [30]. В связи с кризисной социально-экономической ситуацией в 90-е гг. XX в. открытие собственного дела чаще являлось вынужденным. Во многом поэтому характерной чертой представителей малого бизнеса в этот исторический период была фетишизация денег. Исследования, выполненные в начале XXI в., показали переход в ценностном сознании бизнесменов денег из категории цели в категорию средств [6].

В исследовании уровня сформированности патриотизма, его роли и места в структуре личности, выполненном С.В. Мещеряковой на выборке крупных собственников, занимающихся собственным производством, показано, что в целом представители средне-крупного бизнеса имеют достаточный уровень представлений и знаний о патриотизме, эмоционально положительно относятся к нему и при этом обнаруживают склонность действовать, руководствуясь патриотической мотивацией [27]. Выявлено, что чем важнее для предпринимателей стремление достигать ощутимых результатов в своей профессиональной деятельности, чем более они нацелены на повышение уровня своего образования, тем важнее для них патриотическое поведение. Если предприниматель обладает разносторонними интересами, стремится к творчеству в профессии, желает получать от своей работы не только материальное благо, то у него отмечается высокий уровень патриотических знаний и осознания необходимости соответствующего поведения.

Предпринимательство представляет собой глубоко социальное явление, следующее разделяемому предпринимательским сообществом комплексу ценностей и основанным на нем нормам. Главный признак предпринимательских общностей состоит в том, что они представляют собой форму сообщества, объединения, взаимодействия людей. Всепроникающая логика социальных связей и доверия формирует отношения с основными клиентами, банками и административными органами, кадровую политику, ориентирует на поддержание репутации и регулирует отношения между предпринимателями. Хороший психологический климат обеспечивается высокой культурой поведения. Взаимная ответственность, коллективное стремление к достижению успеха в общем деле, уважительное отношение к коллегам, руководству, оценка индивидуального вклада, справедливость вознаграждения за труд – составные элементы социально-психологического климата. В ряде работ показано, что проявление морально-этических ценностей в экономическом поведении предпринимателей опосредуется целостной системой ценностных ориентаций личности [33–34].

...

1. Абульханова К.А. Российский менталитет: кросс-культурный и типологические подходы // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. М., 1997. С. 7-37.

2. Баранова А.В., Хашенко В.А. Социально-психологические факторы оценки качества жизни // Ежегодник Российского психологического общества. 2003. Т. 1. С. 293-297.

3. Воловикова М.И. История и современное состояние исследований в лаборатории психологии личности Института психологии РАН // Современная личность: Психологические исследования. М., 2012. С. 59-76.

4. Воловикова М.И. Социальные представления о нравственном идеале в российском менталитете. Диссертация. М., 2005.

5. Волочков А.А., Попов А.Ю. Целостная активность субъекта жизнедеятельности: концептуальная модель и пути эмпирических исследований // Вестник ВЭГУ. 2008. № 1. С. 34-43.

6. Дейнека О.С. Динамика отношения российских предпринимателей к деньгам // Ежегодник Российского психологического общества. Т. 3. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. С. 38-41.

7. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. М., 1996.

8. Журавлев А.Л. Основные тенденции развития психологических исследований в Институте психологии РАН // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 6. С. 5–18.

9. Журавлев А.Л. Взаимодействие социально-психологических и социально-экономических феноменов в изменяющемся обществе // Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений. М., 1998.

10. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности в условиях организационно-экономических изменений. Диссертация. М., 1999.

11. Журавлева Н.А. Динамика ориентаций личности на экономические ценности в условиях социально-экономических изменений // Проблемы экономической психологии. Т. 1. М., 2004. С. 379-411

12. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях макросоциальных изменений // Макропсихология современного российского общества. М., 2009. С. 207–278.
13. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций предпринимателей в изменяющейся России // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Нижневартонск, 2014. С. 7-8.
14. Журавлева Н.А. Психологическая типология ценностных ориентаций руководителей // Вестник Российского университета дружбы народов. 2007. № 2. С. 56–61.
15. Журавлева Н.А. Психологические типы ориентаций личности на экономические ценности // Психологические исследования личности. М., 2005.
16. Журавлева Н.А. Ценностные ориентации предпринимателей в изменяющемся российском обществе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». 2008. № 1. С. 46–49.
17. Журавлева Н.А. Экономико-психологические характеристики личности с разным типом ценностных ориентаций // Психологический журнал. 2012. № 6. С. 34–49.
18. Журавлева Н.А., Журавлев А.Л. Динамика экономического сознания российских предпринимателей в 90-е годы XX века // Современные проблемы психологии управления. М., 2002. С. 122-144.
19. Журавлева Н.А. Динамика ориентаций на экономические ценности представителей различных социальных групп в условиях экономических изменений // Проблемы экономической психологии. Т. 2. М., 2005. С. 401-432.
20. Занковский А.Н. Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 145. С. 72–81.
21. Захарова А.Н. Психология экономического поведения предпринимателей. Чебоксары, 2002.
22. Карнышев А.Д. Психолого-экономическая типология российских собственников // Сибирский психологический журнал. 2005. № 21. С. 7-15.
23. Кольцова В.А. Историческая психология как комплексная отрасль знания: теоретико-эмпирический анализ // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 3. С. 85-95.
24. Кочеткова Н.В., Журавлев А.Л. Динамика социально-психологических качеств современного российского предпринимателя // Социальная психология экономического поведения. М., 1999. С. 130-142.
25. Кружкова Т.И. Деловой мир как социокультурный феномен. Екатеринбург: РГППУ, 2011.
26. Маркова О.Н. Отношение к собственности у предпринимателей с разным типом личностной зрелости. Диссертация. Тамбов, 2006.
27. Мещерякова С.В. Связь патриотизма со смысложизненными и ценностными ориентациями у российских предпринимателей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 4. С. 215-219.
28. Национальная программа «Российская деловая культура». М., 1997.
29. Пищик В.И. Поколения: социально-психологический анализ ментальности // Социальная психология и общество. 2011. № 2. С. 80-88.

30. Позняков В.П. Предпринимательство как ценность и ценности российских предпринимателей // Россия в глобализирующемся мире. М., 2007.
31. Позняков В.П. Психологические отношения и деловая активность российских предпринимателей. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2001.
32. Позняков В.П. Социально-психологические характеристики российских предпринимателей с разным уровнем деловой активности // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 212-220.
33. Позняков В.П., Вавакина Т.С. Типы психологического отношения российских предпринимателей к деловому партнерству // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 100-103.
34. Позняков В.П., Груздева Е.А. Построение типологии ответственного отношения предпринимателей к субъектам экономической деятельности // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы. Иркутск, 2010. С. 387-389.
35. Позняков В.П., Журавлев А.Л. Программа социально-психологического исследования российских предпринимателей // Современная психология: состояние и перспективы исследований. М., 2002. С. 90-110.
36. Психологические исследования нравственности. М., 2012.
37. Психология личности в условиях социальных изменений / Под ред. К.А. Абульхановой, М.И. Воловиковой. М., 1993.
38. Психология человека в современном мире. Т. 5. Личность и группа в условиях социальных изменений / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М., 2009.
39. Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
40. Социально-психологические резервы повышения эффективности деятельности трудового коллектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М., 1989.
41. Стожко Д.К. Социальная ответственность бизнеса в современном российском обществе // Аграрный вестник Урала. 2012. № 11-2 (106). С. 35-39.
42. Человек и общество. Вып. 31. Социальные и ментальные тенденции современного российского общества / Под ред. В.Е. Семенова. СПб., 2005.
43. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г. К вопросу о перспективах отечественной психологии в решении задач российского общества // Психологический журнал. 2015. № 2. С. 113-119.
44. Юревич А.В. Динамика психологического состояния современного российского общества // Вестник Российской академии наук. 2009. Т. 79. № 2.
45. Юревич А.В. Нравственное состояние современного российского общества // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 3. С. 107-117.
46. Юревич А.В. Психология в современном обществе // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 6. С. 5-14.
47. Юревич А.В., Журавлев А.Л. Макропсихологическое состояние современного российского общества // Экономическая наука современной России. 2012. № 2. С. 137-140.

Журавлева Н.А.
Социально-психологический анализ
ценностных ориентаций руководителей

Институт психологии РАН, Москва

*Работа выполнена по государственному заданию ФАНО РФ
№ 0159-2015-0002.*

Эффективность экономического, политического и социального развития России во многом зависит от качества управленческой деятельности [1; 3–5; 15–16; 20–21; 23; 28; 30; 34–39]. В этой связи повышение результативности управленческих решений превращается в одну из первостепенных задач российского общества. Мы предполагаем, что наиболее важными психологическими факторами управленческой деятельности выступают особенности ценностных ориентаций личности. В ранее выполненных исследованиях влияние должностного статуса на структуру ценностных ориентаций личности анализировалось на примере рядовых работников [7–8; 13; 14; 18; 29; 31] и руководителей [9–10; 12; 17; 19; 24–26]. В рамках данного направления исследований специально изучались взаимосвязи ценностных ориентаций личности с особенностями и эффективностью управленческой деятельности [2; 6; 11; 22; 27; 32–33].

В нашем исследовании была поставлена цель проанализировать наиболее распространенные социально-психологические типы ценностных ориентаций руководителей, характеризующихся разными личностными характеристиками. Основным объектом исследования выступили руководители низового и среднего звеньев управления московских государственных и негосударственных предприятий и организаций общей выборкой 108 человек.

Ценностные ориентации понимаются нами как относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций. Образую высший уровень диспозиционной иерархии в структуре личности, ценностные ориентации являются основаниями для оценок окружающей действительности и детерминируют предрасположенность личности к той или иной социальной активности.

В исследовании используется предложенное М. Рокичем группирование ценностей на терминальные и инструментальные. Терминальные ценности (ценности-цели) определяются как такие значимые объекты социальной действительности, на которые распространяются убеждения личности в том, что с личной, групповой или общественной точек зрения они стоят того, чтобы к ним стремиться, чтобы их добиваться. Инструментальные ценности (ценности-средства) – это такие качества и способы действий, на которые распространяются убеждения личности в том, что с личной, групповой или общественной точек зрения они являются более предпочтительными для личности в большинстве социальных ситуаций.

Для изучения ценностных ориентаций личности применялся адаптированный вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Для диагностики

психологических свойств личности применялись шкалы 16-факторного опросника Р. Кеттелла (форма С): фактор MD «адекватность самооценки», фактор G «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», фактор H «робость – смелость», фактор L «доверчивость – подозрительность», фактор M «практичность – мечтательность» и фактор Q2 «конформизм – нонконформизм». Для выявления преобладающего типа отношения личности к людям была использована методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Для оценки отношения личности к соревнованию (конкуренции) с другими людьми использовалась 5-позиционная текстовая шкала от утверждения «Мне абсолютно чуждо это чувство» до «Предпочитаю жить и работать в условиях конкуренции». Для оценки отношения личности к экономическому риску использовалась 5-позиционная текстовая шкала от утверждения «Я полностью избегаю экономического риска» до «Предпочитаю жить и работать в условиях экономического риска». С помощью кластерного анализа было выявлено три наиболее распространенных типа ценностных ориентаций руководителей.

Тип 1 условно назван «социально активный» тип руководителя, который ориентирован на ценности социальной активности и волевые качества (уверенность в себе, твердую волю, смелость в отстаивании взглядов, самоконтроль, ответственность, активную жизнь, непримиримость к недостаткам в себе и других). Кроме того, высокосignимыми для них выступают рационализм и альтруистические ценности (терпимость и чуткость). Первостепенное значение для представителей этого личностного типа имеют такие ценности-цели, как здоровье, семья и работа, и такие ценности-средства, как терпимость, честность и твердая воля. Его отличает низкая значимость, с одной стороны, экономических ценностей (материальной обеспеченности, богатства), а с другой – ценностей духовного развития (познания, мудрости, образованности). Этот тип ценностных ориентаций можно охарактеризовать стремлением к гармоничной реализации производственных (деловых) и социальных интересов. Он охватывает 39% респондентов. Несколько чаще этот тип представлен руководителями-женщинами, чем руководителями-мужчинами, а также возрастной группой руководителей до 30 лет (42%), чем двумя другими возрастными группами (37–38%).

Как правило, руководители данного личностного типа характеризуются высокими значениями по фактору Q2 опросника Кеттелла: предпочтением собственных решений, находчивостью, высокой степенью осознанности в выборе линии поведения, следованием самостоятельно выбранному пути. Кроме того, им свойственна низкая соревновательность и тем более невыраженное стремление к конкуренции с другими людьми в своей деятельности. Для данного типа руководителей чаще, чем для других, характерен сотрудничающе-конвенциональный тип отношения к другим людям: стремление к тесному взаимодействию с референтной группой, к теплым и доброжелательным отношениям с окружающими, следование условностям, правилам, принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, склонность к гибкости и компромиссам при решении проблем и в конфликтных ситуациях, а также общительность.

Тип 2. Структура ценностных ориентаций руководителей второго типа характеризуется выраженной значимостью ценностей личной жизни (семьи, друзей, свободы, независимости, творческой самореализации, развлечений). В то же время для представителей этого типа менее значима, чем для других типов, про-

фессиональная самореализация (работа, активная жизнь, исполнительность). В качестве ведущих целей жизни представителей данного типа выступают прежде всего здоровье, семья и общение с друзьями. В структуре ценностей-средств приоритетное положение занимают предприимчивость, образованность и эффективность в делах. Этот тип отличается выраженной ориентацией на прагматические ценности (предприимчивость, эффективность в делах) и высокими экономическими притязаниями (богатство и собственность). Для них в меньшей степени значимыми являются этические ценности (честность и терпимость). К «прагматичному» типу ценностной направленности относится примерно одна четвертая часть респондентов (26%). Данный тип ценностных ориентаций значительно чаще характеризует руководителей среднего звена управления (33%), чем низового (7%). Одинаково часто (32%) характеризует две возрастные группы руководителей: до 30 лет и 30–45 лет, но значительно реже встречается среди руководителей более старшего возраста (12%).

Как правило, респонденты этого типа характеризуются высокими значениями по факторам Н и L опросника Кеттелла, то есть социальной смелостью, активностью, упорством, социабельностью, готовностью иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми, склонностью к проявлению лидерских качеств, к риску, в то же время подозрительностью и осторожностью в поступках. По-видимому, речь идет о смелости, основанной на разумной расчетливости.

Тип 3 ориентирован прежде всего на профессиональную самореализацию (работу, исполнительность) и материальное благополучие. В ценностном сознании руководителей данного типа лидирующее положение занимают такие терминальные ценности, как здоровье, работа и материальная обеспеченность, и такие инструментальные ценности, как честность, образованность и ответственность. Для представителей этого типа высоко значимы этические ценности (честность, воспитанность) и ценности, характеризующие социально зрелую личность (мудрость, ответственность, широта взглядов). К «социально-ответственному» типу ценностной направленности принадлежат 35% опрошенных. В старших возрастных группах увеличивается частота встречаемости данного типа ценностной направленности: от 26% в возрасте до 30 лет, 31% в группе 30–45 лет до 50% – в самой старшей (46–60 лет).

Руководители, характеризующиеся «социально-ответственным» типом ценностных ориентаций, как правило, отличаются высокими значениями по фактору G опросника Кеттелла, то есть осознанным соблюдением норм и правил поведения, настойчивостью в достижении цели, деловой направленностью, уравновешенностью, стабильностью. Данный тип часто характеризуется выраженностью прямолинейно-агрессивного и недоверчивого-скептического типов отношения к людям. Первый из них отличается такими особенностями, как настойчивость в достижении целей, строгость в оценке окружающих, прямолинейность, а другой – характеризуется реалистичностью суждений и поступков, неконформностью, недоверчивым отношением к окружающим, критичностью по отношению к социальным явлениям и другим людям.

...

1. Абульханова К.А. Российский менталитет: кросс-культурный и типологические подходы // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. М., 1997. С. 7-37.

2. Вавакина Т.С., Позняков В.П. Отношение предпринимателей к принципам и нормам социального взаимодействия и оценка эффективности делового партнерства // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С. 158-168.
3. Воловикова М.И. Нравственность в современной России // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 95–97.
4. Воловикова М.И. Социальные представления о нравственном идеале в российском менталитете. Диссертация. М., 2005.
5. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. М., 1996.
6. Журавлев А.Л. Методика экспертной оценки эффективности руководства коллективом // Методики социально-психологической диагностики личности и группы. М., 1990. С. 45-68.
7. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности в условиях организационно-экономических изменений. Диссертация. М., 1999.
8. Журавлев А.Л. Социально-психологический анализ исполнительской деятельности // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 6–16.
9. Журавлева Н.А. Влияние личностных характеристик на ценностные ориентации руководителей // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2007. № 5. С. 65-67.
10. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях макросоциальных изменений // Макропсихология современного российского общества. М., 2009. С. 207–278.
11. Журавлева Н.А. Ценностные ориентации руководителя и эффективность управленческой деятельности // Малая группа как объект и субъект психологического влияния. Курск, 2011. С. 229-234.
12. Журавлева Н.А., Журавлев А.Л. Динамика экономического сознания российских предпринимателей в 90-е годы XX века // Современные проблемы психологии управления. М., 2002. С. 122-144.
13. Журавлева Н.А. Динамика ориентаций на экономические ценности представителей различных социальных групп в условиях экономических изменений // Проблемы экономической психологии. Т. 2. М., 2005. С. 401-432.
14. Захарова А.Н. Корпоративная культура. Чебоксары, 2007.
15. Кольцова В.А. Историческое сознание личности как компонент ментальности поколения // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. 2013. № 6.
16. Костин А.Н., Голиков Ю.Я. Теоретические основания разработки психологических методов анализа сложных видов профессиональной деятельности // Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека. М., 2014.
17. Кочеткова Н.В., Журавлев А.Л. Динамика социально-психологических качеств современного российского предпринимателя // Социальная психология экономического поведения. М., 1999. С. 130-142.
18. Культура и поведение в организации: российский опыт. М., 2008.
19. Латынов В.В., Павлова Н.Д. Тактики социального влияния российских менеджеров // Прикладная психология. 1999. № 6.
20. Национальная программа «Российская деловая культура». М., 1997.
21. Нравственность современного российского общества: психологический анализ / Отв ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. М., 2012.

22. Обознов А.А., Муконина М.В. Соотношение общих и специальных профессионально важных качеств с успешностью деятельности // Психология и экономика. Калуга, 2000. С. 271-272.
23. Пищик В.И. Ментальность поколений: психологические исследования. Ростов-на-Дону, 2010.
24. Позняков В.П. Предпринимательство как ценность и ценности российских предпринимателей // Россия в глобализирующемся мире. М., 2007.
25. Позняков В.П., Вавакина Т.С. Типы психологического отношения российских предпринимателей к деловому партнерству // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 100-103.
26. Позняков В.П., Журавлев А.Л. Программа социально-психологического исследования российских предпринимателей // Современная психология: состояние и перспективы исследований. М., 2002. С. 90-110.
27. Позняков В.П., Никуло Е.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и характеристик ответственного отношения предпринимателей к другим участникам делового взаимодействия // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 4.
28. Психология личности в условиях социальных изменений / Под ред. К.А. Абульхановой, М.И. Воловиковой. М., 1993.
29. Психология человека в современном мире. Т. 5. Личность и группа в условиях социальных изменений / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М., 2009.
30. Служба социального развития предприятия. М.: Наука, 1989.
31. Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
32. Социально психологические факторы эффективности деятельности бригад / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М., 1987.
33. Социально-психологические резервы повышения эффективности деятельности трудового коллектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М., 1989.
34. Хащенко В.А. Исследование коллективного субъекта управления // Совместная деятельность: методология, теория, практика. М.: Наука, 1988.
35. Человек и общество. Вып. 31. Социальные и ментальные тенденции современного российского общества / Под ред. В.Е. Семенова. СПб., 2005.
36. Юревич А.В. Динамика психологического состояния современного российского общества // Вестник Российской академии наук. 2009. Т. 79. № 2.
37. Юревич А.В. Нравственное состояние современного российского общества // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 3. С. 107–117.
38. Юревич А.В. Психология в современном обществе // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 6. С. 5-14.
39. Юревич А.В., Журавлев А.Л. Макропсихологическое состояние современного российского общества // Экономическая наука современной России. 2012. № 2. С. 137–140.

Зайцева Е.А., Зайцева И.В.
Формирование коммуникативной
компетентности учителя

¹ Лицей №10 г. Белгорода

² Яблоновская СОШ Корочанского
района Белгородской области

Коммуникативная компетенция – компетенция (от лат. *competentia* – согласованность частей, соразмерность, сочетание), описывающая качество и эффективность способности общаться одного человека с другими людьми. Понятие "коммуникативная компетенция" по происхождению означает некоторую систему требований к человеку, связанных с процессом общения: грамотная речь, знание ораторских приемов, умение проявить индивидуальный подход к собеседнику и т.д.

Коммуникативная компетентность – это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения.

Некоторые авторы (Столяренко Л.Д., Петровская Л.А) рассматривают понятие коммуникативной компетентности как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Таким образом, коммуникативная компетентность – это способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации, быть готовым к изменению соответственного речевого поведения [2].

В состав коммуникативной компетенции входят следующие виды компетенций:

Лингвистическая (языковая) компетенция – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи.

Речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи.

Социокультурная компетенция подразумевает знание учащимися национально-культурной особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией.

Стратегическая (компенсаторная) компетенция – это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде [3].

Одним из средств развития коммуникативной компетентности является социально-психологический тренинг (СПТ). Это относительно новое научное-практическое направление психологии в настоящее время получает интенсивное развитие в качестве составной и важной части системы психологической службы. При всем разнообразии конкретных форм СПТ всем им присуща объединя-

ющая черта – это средство воздействия, направленное на развитие тех или иных знаний, умений и опыта в области межличностного общения. Можно сказать, что в психологическом плане это означает следующее:

1. выработка системы навыков и умений общения;
2. коррекция имеющейся системы межличностного общения;
3. создание личностных предпосылок для успешного общения [1].

...

1. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. 2004. № 4 (№ 1337). С. 138-142.

2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 672 с.

3. <http://www.dioo.ru/harakteristiki.html>

Зайцева Е.А., Зайцева И.В., Петрюк Л.Т. **Инновационная деятельность учителя**

^{1, 3} Лицей №10 г. Белгорода

² Яблоновская СОШ Корочанского
района Белгородской области

В педагогике понятие «инновационная деятельность» – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [3].

Виды педагогических инноваций:

Внутрипредметные инновации, то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения (освоение авторских методических технологий).

Общеметодические инновации: к ним относятся внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий (разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.)

Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени.

Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности учителя и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса.

Обновление содержания педагогического процесса в школьных учреждениях возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей [1].

Составляющие готовности учителя к инновационной деятельности:

- наличие мотива включения в эту деятельность. Мотив придает смысл деятельности для человека. В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных людей.

- комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования.

- совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет учитель, т.е. компетентность в области педагогической инноватики.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства [2].

...

1. Котлярова Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования, МАОУ ДОД «Дом детского творчества» МО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.

3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

**Залазаева Л.В., Гринёва М.В.,
Данилина Т.П., Чамян О.П.**

**Преемственность в системе непрерывного
образования при переходе из начального в среднее
звено как средство реализации ФГОС**

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Преемственность трактуется сегодня как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Решение проблемы преемственности на методическом уровне предполагает учет тесной взаимосвязи разных ее аспектов:

- дидактического, включающего преемственность содержания, средств, форм и методов обучения;

- психологического, связанного с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций ребенка;

- методического, связанного с разработкой новых подходов к формированию математических понятий, оказывающих эффективное влияние на развитие мышления учащихся.

В процессе школьного обучения ребенок проходит три переломных момента:

а) поступление в первый класс; б) переход из начальной школы в среднюю (5 класс); в) переход из средней школы в старшую (10 класс). Каждый из этапов имеет свои сложности. Родителям и учителям необходимо обратить особое внимание на период адаптации к новым условиям.

В начальной школе главным показателем является то, что ребенку нравится в школе. Немаловажно и то, насколько легко ребенок справляется с программой. В трудный момент и родители, и учитель должны поддержать первоклассника, не критиковать за медлительность или неряшливость, важно вселить в ребенка уверенность в успехе. Третьим признаком успешной адаптации в начальной школе является степень самостоятельности ребенка при выполнении учебных заданий.

Однако самым важным признаком адаптации первоклассника в школьной среде являются его отношения с одноклассниками и учителем.

В начальной школе происходит перестройка познавательных процессов: формирование произвольности, продуктивности и устойчивости, т.е. развитие произвольного внимания, восприятия и памяти; происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому на уровне конкретных понятий.

Другой кризисный этап в школьной жизни – это переход из начальной школы в среднюю. Этот этап, несомненно, сопряжен с большой психологической нагрузкой. Нередко случается так, что ученик, хорошо закончивший начальную школу, перейдя в пятый класс, теряет интерес к учебе, у него снижается успеваемость. Вместо одного, привычного учителя, ребенку приходится взаимодействовать со многими учителями-предметниками. Появляются новые требования, возрастает ответственность и требования. Педагоги относятся к пятиклассникам не как к малышам, а как к самостоятельным, сформировавшимся ученикам, и проявляют к ним соответствующие требования.

Рассмотрим основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе: классный руководитель – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг с другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же, и у каждого свои требования. Причем все уроки будут вестись в разных кабинетах. Чтобы этого избежать, необходимо учителям-предметникам договориться и выдвинуть в начале учебного года единые требования к пятиклассникам.

Следует продолжать начатую в начальной школе работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей с требованиями, которые он предъявляет к ним по своему предмету.

Первые полгода обучения в средней школе – время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой.

Очень важная задача – выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания,

правильно его распределять. Новые учителя предлагают формы работы, доселе не освоенные, и на осмысление тоже нужно время.

Классным руководителям первые полгода большую часть времени следует уделить именно этим проблемам, а к целенаправленному формированию детского коллектива переходить позже, когда решены основные учебные проблемы.

Одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний, умений и навыков учащихся на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Актуальным также остается процесс оценивания знаний учащихся. Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

Памятка преподавателям, работающим в 4 – 5 классах

1. Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

2. Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе.

3. Учителям начальной школы готовить на каждого ученика 4-го класса развернутую характеристику.

4. Преподавателям-предметникам 5-х классов ознакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

...

1. Батаршев, А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной.

2. Ванцян, А.Г. Решение проблемы преемственности между начальным и основным звеном школы [Текст] / А.Г. Ванцян // Б-ка «Вестник образования России». 2007. № 9. С. 45–50.

3. Квитова, Л.Ф. Проблема преемственности – это проблема педагогического партнерства и сотрудничества [Текст] / Л.Ф. Квитова // Начальная школа: плюс до и после. 2007. № 2. С. 72–77.

4. Просвиркин, В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования [Текст] / В.Н. Просвиркина // Педагогика. 2005. №2. С.41-46.

Замятина О.Г. Электронный учебник – как средство обучения и контроля достижений обучающихся

ВАПК, г. Кирово-Чепецк

Современное образование подразумевает использование различных форм и методов организации учебного процесса. Одной из интересных областей современной образовательной науки является использование электронных учебников.

Электронный учебник – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого. Спектр использования электронных учебников – самостоятельная индивидуальная работа студентов.

Данный учебник обладает важными характеристиками. Первое, это включение современных (в том числе мультимедийных) способов представления информации, в виде обучающих программ, использующих в том числе средства анимации. Второе, использование интерактивных средств контроля знаний для проверки, самопроверки. Третье, электронную версию учебника можно легко перенести на сменный носитель и пользоваться им на домашнем компьютере. Более того можно учебник разместить на сервер. В этом случае к нему может быть обеспечен неограниченный доступ.

Внедрение электронных средств обучения позволяет перестроить весь учебный процесс, сэкономить время преподавателя, повысить активность студентов на занятиях, внести новизну в рутинный процесс обучения, усилить контроль усвоенных знаний и методически обеспечить самостоятельную работу студентов. Высвободившееся время преподавателей и студентов можно направить на дальнейшее совершенствование процесса обучения и научно-исследовательскую работу.

Достоинствами этих учебников являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. Создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Электронные учебники обеспечивают дифференцированный подход к обучению: каждый обучаемый сможет осилить программу согласно индивидуальному темпу развития. Это позволит ему избежать психологического дискомфорта, комплекса несправедливости или исключительности.

К недостаткам электронного учебника можно отнести не совсем хорошую физиологичность дисплея как средства восприятия информации (восприятие с экрана текстовой информации гораздо менее удобно и эффективно, чем чтение книги) и более высокую стоимость по сравнению с книгой.

Иванова Г.С.
Сфера распространения гласного [а]
первого слога в мокшанском языке

Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

В данной статье мы рассматриваем фонетические позиции, в которых находит свою реализацию мокшанский гласный первого слога [а].

В мокшанском языке [а] имеет широкое распространение [1]. Характерные для него фонетические позиции:

а) в абсолютном начале слова: 1) перед велярным непарным согласным (VC_{нп}): *ava* «женщина», *aka* «старшая сестра», *akšā* «белый», *aməldams* «зачерпнуть»; 2) перед велярным парным согласным (VC): *ardəms* «ехать», *azəms* «сказать», *azks* «рассказ», *al* «яйцо; низ», *andəms* «накормить», *anams* «просить», *anəklams* «приготовить, подготовить», *params* «мычать», *ardəms* «ехать, приехать», *aRtəms* «покрасить», *asam* «перина», *anc'əma* «прорубь»; 3) перед палатальными согласными встречается реже (VC'_п): *as'kəlks* «шаг», *at'ä* «старик», *at'akš* «петух», *as'kəlks* «шаг», *ad'ər'l'ams* «собратиться», *al'ä* «мужчина», *an'əl'ams* «жалеть», *an'n'əms* «подкармливать», *ar's'əms* «думать»; 4) перед мягкими непарными согласными встречается крайне редко (VC'_{нп}): *ajgər* «конь», *ajd'ams* «оседлать», *ajərks* «противный»;

б) в первом прикрытом слоге слова: 1) между двумя велярными согласными (CVC), предыдущий чаще непарный: *vašən'ä* «жеребенок», *valgəms* «спуститься», *vatrakš* «лягушка», *valəms* «полить», *val* «слово», *varžams* «попробовать», *varma* «ветер», *vars'i* «ворона», *vaks* «вершок», *vanəms* «смотреть», *davəl* «ураган», *kal* «рыба», *kalgədə* «твердый», *kaval* «коршун», *kaštərf* «шелест», *kavlal* «подмышка», *karmams* «начать», *karaf* «ров», *kaftä* «два», *kardä* «хлев», *kasəms* «расти», *katä* «кот», *kaftac'* «двойняшка», *kašan* «капризный», *labərdəms* «болтать», *lamä* «много», *lakštərmər'* «ежевика», *lažadəms* «соскучиться», *mala* «близкий», *mar* «куча», *params* «постричь», *nal* «бор», *nəvams* «сунуть», *palaks* «крапива», *palams* «поцеловать», *raḥams* «смеяться», *ramams* «купить», *sams* «прийти», *satəms* «догнать», *salams* «украсть», *tarvas* «серп», *taštä* «старый», *šal'kä* «нос», *šaramä* «горький», *randä* «гора», *sarən'* «мыло», *pa'kar'* «кость», *sal* «соль», *salava* «тайком», *lav* «перхоть»; 2) между велярным и палатальным согласным (CVC'): *ras'ä* «крыло», *val'mä* «окно», *val'ams* «валить, свалить», *raškalgä* «сковорода», *raša* «блин», *kal'* «ива», *kan'f* «конопля», *kan'n'əms* «носить», *kaz'n'ä* «подарок», *kaz'f* «поясница», *vaz'* «шапка», *paR'c'i* «шелк», *pa'r'* «кадушка», *kar'* «лапоть», *las'tä* «верхом», *las'kəms* «бежать», *lajme* «черемуха», *paškä* «влажный»; 3) между палатальным и велярным (парным или непарным) согласным (C'VC) встречается крайне редко: *t'asä* «здесь», *t'akä* «единственный», *s'akä* «все равно», *s'aška* «с того (ростом)», *s'tams* «встать», *t'r'ams* «прокормить» (при изменении последующего согласного на палатальный [a] переходит в [ä] [2, с. 29-30]: *t'ä-n'* «этого», *s'ä-n'* «того», *st'ä-j* «встанет», *t'r'ä-jn'äj* «кормилица»); гораздо чаще употребляется между непарным [j] и велярным согласным: *jalga* «друг», *jam* «каша», *jarmak* «деньги», *jaks'argä* «дикая утка», *jažams* «молоть», *javams* «истопиться», *jaRcəms* «кушать», *jaks't'ər'* «красный», *jakšam* «холод», *jamks* «крупа», *jan* «тропа».

Итак, в первом слоге мокшанского слова [a] является одним из самых употребляемых гласных. Он не редуцируется и не теряет ударение как гласные верхнего подъёма, чаще его можно встретить рядом с велярными согласными. Гласный [a] не употребляется между двумя палатальными согласными, на морфемном стыке в данной фонетической позиции он переходит в [ä].

...

1. Иванова Г.С. Система гласных в диалектах мокшанского языка в историческом освещении / Г.С. Иванова. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. 178 с.

2. Иванова Г.С. Мокшень кялень фонетика / Г.С. Иванова. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. 100 с.

Этимологии мокшанской фонемы [а] первого слога

Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

В своей статье мы прослеживаем исторические корреспонденции фонемы [а], присутствующей в фонологической системе мокшанского языка.

В современном мокшанском языке сохранилось большое количество слов, в которых [а] восходит к прафинно-угорскому *а [1, 2]: м. maksă, э. makso < ур. *maksа «печень»; ср.: ф. maksа, эст. maks; м. vars'i, э. vars'eĵ < ур. *warз «ворона»; ср.: ф. varis, varis, эст. vares; м. kal, э. kal < ур. *kala «рыба»; ср.: ф. kala, эст. kala; м. jav(-, э. javo- < ур. *jaka- «разделить»; ср.: ф. jaka-; м. al «низ», э. alo «нижний, под» < ур. *ala «нижний, нижняя часть»; ср.: ф. ala «место, область, поприще», alla «под, внизу», эст. ala «область», ala «нижний»; м. jalga, э. jalgo < ф.-у. *jalka «нога»; ср.: ф. jalka, эст. jalg; м. palə- «гореть, пылать, зябнуть», э. palo- «гореть, мерзнуть» < ф.-у. *pala «ледяная кора, наст, мороз; мерзнуть, замерзать; гореть»; ср.: ф. pala- «гореть»; м. andə-, э. ando- «накормить» < ф.-у. *amta «давать»; м. anс'əма, э. anks'ema «прорубь» < ф.-у. *aŋa «открывать, отворять, развязывать»; ср.: ф. avaa- «открывать», avanto «прорубь», эст. ava- «открыть»; м. д. pätŋagəd «печь» < ф.-у. *pata «горшок, чугун»; ср.: ф. pata, эст. pada; м. lată, э. lato «навес, вышка» < ф.-у. *lakka «навес, вышка, чердак»; ср.: ф. lakka, эст. lakk (laka); м. s'adă, э. s'ado < ф.-у. *s'ata «сто»; ср.: ф. sata, эст. sada и др.

В следующих основах [а] вторична, она образовалась в результате передвижки артикуляции прафинно-угорского *ä к заднему ряду: м. t'ală, э. t'alo / t'el'e «зима» < ф.-у. *tälwä «зима»; м. šarə-, э. šaro- «обходить, бродить» < ф.-у. *šäre- «расстилаться, расширяться»; м. kaftă, э. kavto < ф.-у. *käkte «два»; м. al'ă «отец», э. al'a < ф.-п. *äĵe «отец, дед»; ср.: ф. äĵä «старик, дед», эст. äi «свекор, тесть»; м. karu, э. karvo «муха» < ф.-у. *kärpä; ср.: ф. kärpänen, эст. kärbes; м. at'ă, э. at'a «старик» < ф.-в. *ättä; ср.: ф. ati, ätti, эст. att «отец, старик».

В достаточно большом лексическом пласте [а] является результатом делябилизации исторических гласных среднего и верхнего подъёмов *ō, *o, *u: м. san, э. san < ур. *sōne «жила»; ср.: ф. suoni, эст. suon; м. lajmă / lajme «черемуха», э. l'om < ур. *lōme «черемуха»; ср.: ф. tuomi, эст. toom; м., э. nal < ур. *nōle «стрела»; ср.: ф. nuoli, эст. nool; м., э. jan «тропа» < ф.-в. *jōne; ср.: ф. juoni «ряд, вереница», эст. joon «линия, черта»; м., э. kar' «лапоть» < ф.-в. *kōre-; ср.: ф. kuori «кожура, скорлупа», эст. koor «кора»; м., э. params «стричь, брить» < ф.-в. *nōre; ср.: ф. nuori «од», эст. noor «тж»; м.; э. sal < ф.-п. *sōla «соль»; ср.: ф. suola, эст. sool (soola); м. vaj < ф.-у. *woĵe «масло»; ср.: ф. voi, эст. voi.

К прафинно-угорскому *u [а] восходит в следующих словах: м. kandă «остов» < ф.-у. *kunta «род»; ср.: ф. kunta «община», эст. kond: kodakond (-konna) «домашние»; м. sazər, э. sazor < ф.-п. *susarз «сестра»; ср.: мр. шүжар, шужар, у. сузер; м. mac'i, э. mac'eĵ «гусь» < ф.-в. *miše; ср.: мр. музо, саам. муедть «стая птиц».

Итак, как видно из фактического материала, мокшанская фонема [а] первого слога берет свое начало от разных гласных прафинно-угорского языка, однако закономерными соответствиями можно считать: а < *а, *ä, *ō.

Сокращения: м. мокшанский язык; мр. марийский язык; у. удмуртский язык; ур. уральский праязык; ф. финский язык; ф.-в. финно-волжский праязык;

ф.-п. финно-пермский праязык; ф.-у. финно-угорский праязык; э. эрзянский язык; эст. эстонский язык.

...

1. Иванова Г.С. Система гласных в диалектах мокшанского языка в историческом освещении / Г.С. Иванова. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. 178 с.

2. Основы финно-угорского языкознания: вопросы происхождения и развития финно-угорских языков. М.: Наука, 1974. 483 с.

Иванова Г.С., Жебраткина И.Я.
Агглютинация форманта кондиционалиса и
субъектно-объектных суффиксов в юго-восточном
диалекте мокшанского языка

¹ Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

² Академия управления и права ФСИИ РФ, г. Рязань

В юго-восточном диалекте в образовании форм кондиционалиса объектного спряжения во всех шести рядах последовательность агглютинации морфем такова: личный суффикс присоединяется к форманту наклонения -n'd'er'a- / -(n')d'er'e, который, в свою очередь, – к глагольной основе. Вариант с гласным заднего ряда в ауслауте употребляется перед велярным согласным; вариант с гласным переднего ряда – перед палатальным согласным. Например:

Ряд mon' «меня»

Ед. число	Множественное число
1л. -	-
2л. s'taftə-n'd'er'a-samak «если ты меня разбудишь»	s'taftə-n'd'er'a-samas't' «если вы меня разбудите»
3л. s'taftə-n'd'er'a-saman' «если он меня разбудит»	s'taftə-n'd'er'a-samaz' «если они меня разбудят»

Ряд min' «нас»

Единственное число	Множественное число
1л. -	-
2л. s'taftə-n'd'er'a-samas't' «если ты нас разбудишь»	s'taftə-n'd'er'a-samas't' «если вы нас разбудите»
3л. s'taftə-n'd'er'a-samaz' «если он нас разбудит»	s'taftə-n'd'er'a-samaz' «если они нас разбудят»

Ряд ton' «тебя»

Единственное число	Множественное число
1л. s'taftə-n'd'er'e-t'e «если я тебя разбужу»	s'taftə-n'd'er'e-t'ed'ez' «если мы тебя разбудим»
2л. –	-
3л. s'taftə-n'd'er'a-tandza «если он тебя разбудит»	s'taftə-n'd'er'e-t'ed'ez' «если они тебя разбудят»

Ряд t'in' «вас»

Единственное число	Множественное число
1л. s'taftə-n'd'er'e-t'ed'ez' «если я вас разбужу»	s'taftə-n'd'er'e-t'ed'ez' «если мы вас разбудим»
2л. —	—
3л. s'taftə-n'd'er'e-t'ed'ez' «если он вас разбудит»	s'taftə-n'd'er'e-t'ed'ez' «если они вас разбудят»

Формы ед. и мн. числа 2-го и 3-го лица в ряде min' «наш» и формы 1-го и 3-го лица в ряде t'in' «ваш» одинаковы. Аналогичны формам 2-го и 3-го лица ед. и мн. числа в ряде min' «наш» формы 2-го и 3-го лица мн. числа в ряде mon' «мой», а формам 2-го и 3-го лица ед. и мн. числа в ряде t'in' «ваш» формы 2-го и 3-го лица мн. числа в ряде ton' «твой».

Ряд son' «его»

Единственное число	Множественное число
1л. s'taftə-n'd'er'a-sa «если я его разбужу»	s'taftə-n'd'er'a-sas'k «если мы его разбудим»
2л. s'taftə-n'd'er'a-sak «если ты его разбудишь»	s'taftə-n'd'er'a-sas't' «если вы его разбудим»
3л. s'taftə-n'd'er'a-si «если он его разбудит»	s'taftə-n'd'er'a-saz' «если они его разбудят»

Ряд s'in' «их»

Единственное число	Множественное число
1л. s'taftə-n'd'er'a-sajn'e «если я их разбужу»	s'taftə-n'd'er'a-sajn'ək «если мы их разбудим»
2л. s'taftə-n'd'er'a-sajt' «если ты их разбудишь»	s'taftə-n'd'er'a-jən't' «если вы их разбудим»
3л. s'taftə-n'd'er'a-sin'e «если он их разбудит»	s'taftə-n'd'er'a-saz' «если они их разбудят»

В рядах son' «его» и s'in' «их» существует дифференциация форм ед. и мн. числа объекта, как и в глушковско-алёксовских говорах [1, с. 124].

Совпадение наблюдается в формах 3 лица мн. числа: s'taftə-n'd'er'a-saz' «если они его разбудят; если они их разбудят».

...

1. Жебряткина И.Я. Глушковско-алёксовские говоры в системе мокшанских диалектов: дис. ... канд. филол. наук. Саранск, 2013. 179 с.

**Иванова Г.С., Жебряткина И.Я.
Вариантность падежных формантов
в пшеневском говоре мокшанского языка**

¹ Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

² Академия управления и права ФСИН РФ, г. Рязань

Исследователи мордовских языков пшеневский говор относят к юго-восточному диалекту [3, с. 84] или к говорам икающего типа [2, с. 27], в которых больше, чем в других говорах мокшанского языка, прослеживается вариантность падежных (словоизменительных) аффиксов. С одной стороны, это связано с со-

хранением ряда архаичных особенностей, с другой стороны, – развитием новых элементов.

Вариантность падежных аффиксов проявляется в формах аблатива, инессива, элатива, иллатива, пролатива, абессива [1, с. 13].

Аблатив	-da / -ta / -de / -te	Иллатив	-s / -c
Инессив	-sa / -ca	Пролатив	-va / -ga / -ka / -ge / -ke
Элатив	-sta / -cta	Абессив	-ftəma / -ft'əme

В инессиве, элативе и иллативе варианты с щелевыми согласными употребляются в обоих мордовских языках, поэтому смеем предположить, что по своему происхождению они более древние, и, вероятно, были в общемордовском языке, тогда как варианты с согласным *s* встречаются только в мокшанском языке, в одних основах они появились в результате аффрикатизации переднеязычного смычного и последующего фрикативного (*d+c*, *d+c*, *t+c*, *t+c*), в других основах аффрикатизации подвергся щелевой *s* после носового. Они присоединяются к разным основам: -са, -cta, -с – к консонантным основам на *n*, *n'*, *d*, *d'*, *t*, *t'*: *loman'* «человек» – *loman'-ca* < **loman'-sa* «в человеке», *loman'-cta* < **loman'-cta* «от человека», *loman'-c* < **loman'-c* «в человека»; *ked'* «рука» – *ke-ca* < **ked'+sa* «в руке», *ke-cta* < **ked'+sta* «из руки», *ke-c* < **ked'+s* «в руку»; *kud* «дом» – *ku-ca* < **kud+sa* «в доме», *ku-cta* < **kud+sta* «из дома», *ku-c* < **kud+s* «в дом»; ко всем остальным основам – -sa: *val'ma-sa* «в окне», *val'ma-sta* «из окна», *val'ma-s* «в окно» и т.д.

В абессиве вариант -ftəma развился после гласного заднего ряда и велярного согласного; -ft'əme – после гласного переднего ряда и палатального согласного корня: *lora-ftəma* «без листьев», *tunda-ftəma* «без весны»; *s'tir'-ft'əme* «без девушки», *t'iš'ə-ft'əme* «без сена». В основе такой агглютинации лежит закон сингармонизма, который был присущ прафинно-угорскому языку, и который сохранился в большинстве родственных языков.

В аблативе падежный формант выступает в четырех вариантах, варианты со звонким согласным – явление инновационное, озвончение произошло под действием прогрессивной ассимиляции со стороны конечного звонкого согласного основы или в интервокальном положении: *val* «слово» – *val-da* < * *val-ta* «слова», *vir'e* «лес» – *vir'ə-d'e* < **vir'ə-t'e* «леса».

Суффикс пролатива встречается в пяти вариантах, которые агглютинируют согласно закону сингармонизма: -ва – к гласной основе; -га и -ge – к звонкому согласному (велярному и палатальному / палатализованному) основы; -ка и -ke – к глухому согласному (велярному и палатальному / палатализованному) основы: *ftal* «огород» – *ftal-ga* «по огороду»; *mar'* «яблоко» – *mar'-ge* «по яблоку»; *matf* «подвал» – *matf-ka* «через подвал»; *pir'f* «двор» – *pər'f-ke* «по двору».

...

1. Жебряткина И.Я. Глушковско-алёксовские говоры в системе мокшанских диалектов: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Саранск, 2013. 19 с.

2. Иванова Г.С. Система гласных в диалектах мокшанского языка в историческом освещении. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. 178 с.

3. Феоктистов А.П. Мокшанские диалекты // Х. Paasonens Mordwinišes Wörterbuch. Helsinki, 1990. S. 71 – 86.

Иванова Г.С., Жебраткина И.Я.
Морфологические показатели категории залога
в алёксовских говорах мокшанского языка

¹ Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

² Академия управления и права ФСИН РФ, г. Рязань

В алёксовских говорах категория залога выражается с помощью специальных морфологических показателей, среди них:

1) суффиксы: а) -ft- / -ft'-: katftəms «оставить», por't'ft'əms «загрызть»; б) -fta-: povftəms «повесить», l'ənkftəms «отделить»; в) -t-/t'-; -d-/d'-, варианты с глухим согласным идут после глухого согласного основы, со звонким согласным – звонкого согласного основы: l'iš't'əms «вывести»; iž'd'əms «согреть»; г) -ta- / -t'a-: pəL'təms «спалить», n'əR't'əms «сцедить»;

2) объектные формы глагола: l'iš't'ən'd'er'asas'k «если мы его выведем»; š'en'aftəs't' «вы его растопите».

Непереходные глаголы обозначают действие, не направленное на прямой объект; эти глаголы являются обладателями следующих суффиксов: а) -lgəd-: kəvalgədəms «удлиниться»; б) -kəd-/gəd-: s'ir'əkədəms «состариться», mɒlgədəms «разлениваться»; в) -ija- / -ja-: poč'ijəms «испачкаться мукой», soɖijəms «испачкаться сажеей»; moɖajəms «испачкаться землёй»; г) -z'əv-: parəz'əvəms «замычать»; д) -m-: valdəməms «просветлеть»; е) -na- / -n'a-: kəšn'əms «чихать»; ж) -ed'-: c'əR'c'ed'əms «брызнуть»; з) -ld-: ravd'ž'əldəms «чернеть»; и) -kstəm-: kalgətkstəməms «затвердеть»; к) -ndza-: vəxəndzəms «ускориться»; л) -n'd'-: ješ'ən'd'əms «охладиться»; м) -d-: kaldərdəms «грохотать»; н) -kst-: kufkstəms «вздохнуть», šarkstəms «повернуться».

Присоединение суффиксов многократного вида не изменяет переходно-непереходную принадлежность глаголов: pɪd'əms «сварить» (перех.) – pɪc'əms «варить» (перех.), kufkstəms «вздохнуть» (неперех.) – kufks'n'əms «вздохнуть» (неперех.). В мокшанском языке выделяются действительный, страдательный, понудительный, возвратный залого. Подлежащее при действительном залоговом глаголе совпадает с субъектом действия, а дополнение – с объектом действия. Действие такого глагола прямо направлено на объект, который может стоять в форме номинатива, генитива и аблатива.

В алёксовских говорах действительное залоговое значение может выражаться также переходным глаголом, образованном от основы непереходного глагола, например: kot'kəd'əms «щекотаться» – kot'ft'əms «защекотать»; l'i's'əms «выйти» – l'iš't'əms «вывести».

При страдательном залоговом глаголе объект действия выступает в форме номинатива, а субъект – в форме косвенного падежа (инессива, датива). Страдательный залог выражают переходные глаголы, передающие направление действия со стороны объекта на субъект; он образуется от основы действительных залоговых глаголов при помощи суффикса -v: modas' viL't'av's' lopasa «земля покрылась листьями».

Понудительные залоговые глаголы образуются от основ переходных и непереходных глаголов при помощи суффикса -ft-: vaL'tftəms «заставить спустить», l'iš't'ft'əms «заставить вывести». К непереходным глаголам этот суффикс прибавляется дважды: vəxəndzaftftəms «заставить ускориться», ješ'ən't'ft'ft'əms «за-

ставить охладиться». Особенность отношений действия к субъекту и объекту заключается в том, что грамматический субъект заставляет (позволяет) произвести действие грамматическому объекту.

Возвратный залог образуется от действительных залоговых глаголов при помощи суффикса -v: *kinos' ad'elavs'* «кино закончилось», *rabas' matədəvs'* «бабушка заснула». Возвратное залоговое значение может быть выражено посредством слова *pr'e* «себя (букв: голова, вершина и др.), в сочетании с переходными глаголами: *anəklams pr'e* «готовиться», *maksəms pr'e* «поддаться».

...

1. Серебренников, Б.А. Залоги в мордовских языках. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984. 68 с.

Иванова Н.М., Мещерякова В.И.
Компетентностный подход
в профессиональном образовании

Шебекинский техникум промышленности и транспорта, г. Шебекино

*Великая цель образования –
это не знания, а действия
Герберт Спенсер*

Социально-экономические, научно-технические, экологические и социально-культурные изменения, происходящие в нашей стране неизбежно влекут за собой радикальные изменения в образовании. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми специальностями и профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Развитие средств массовой информации и сети Интернет приводит к тому, что преподаватель перестает быть единственным источником знаний и информации для обучающихся. И все-таки роль преподавателя на уроке остается приоритетной. Она заключается в обобщении, осмыслении новых знаний, связи их с жизненным опытом обучающихся на основе формирования умения учить себя.

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе профессионального образования и направлены они на обеспечение повышения качества подготовки выпускников и приведения, приобретенных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей. Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития региона.

Для развития интереса обучающихся к будущей специальности или профессии в техникуме организуются экскурсии на предприятия города и области, проводятся недели специальностей, конкурсы «Лучший по профессии», ярмарки рабочих мест, конференции по теме «Мир моей будущей профессии», организуются круглые столы с выпускниками, работающими по специальности.

Компетентностный подход в обучении позволяет решить важную задачу: повысить у обучающихся потребность в образовании и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Обучающийся с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения – получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности. Компетентность обучающегося – способность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни средствами знаний, умений и навыков, полученных в обучении. Эту способность можно только сформировать, передать ее, как знание, невозможно. Вот почему говорить о компетентности можно только применительно к деятельности, так как вне опыта реального дела быть компетентным невозможно.

На занятиях по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели знакомят обучающихся с общими и профессиональными компетенциями, которые они должны развивать, формировать и осваивать в процессе обучения. Этот процесс невозможен без достаточно высокого уровня самоопределения, профессиональной мотивации, умения осуществлять самооценку и самоанализ, развития в себе профессионально важных качеств личности, а также овладения содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры.

Будущие специалисты или квалифицированные рабочие должны быть предприимчивыми, самостоятельными, ответственными, коммуникабельными, способными видеть проблемы и решать их в коллективе, готовыми и способными постоянно учиться, повышая свою квалификацию.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы учебный процесс в техникуме ориентирован на применение компетентностного подхода в обучении. Организуя учебную деятельность можно отметить, что

преподаватель является координатором получения знаний. Занятия строятся на самостоятельном поиске истины, на анализе и синтезе разных точек зрения, на собственных наблюдениях обучающихся, что способствует творческому развитию личности.

Одна из управленческих проблем – осуществление мониторинга качества образовательного процесса не только на уровне знаний и умений, но и на уровне сформированности компетенций.

Для решения проблемы мониторинга оценки уровня освоения компетенций в техникуме разработано Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Положение регулирует процесс мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в ходе освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Методическим сопровождением мониторинга является комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся, который разрабатывается преподавателями, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий, согласовывается с работодателями.

Практическая реализация системы мониторинга сформированности компетенций обучающихся и периодичность процедур его осуществления проводится в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

Контрольными точками мониторинга сформированности компетенций является промежуточная аттестация обучающихся. Уровень освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся оценивают преподаватели, кураторы и наставники практик.

Результат освоения общих и профессиональных компетенций фиксируется в ведомостях по соответствующим учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Итоги мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций каждого обучающегося за весь период обучения в техникуме отражаются в соответствующих карточках учета.

Завершающим этапом мониторинга является государственная итоговая аттестация, результатом которой становится присвоение квалификации при условии успешной защиты выпускной квалификационной работы. Уровень качества подготовки выпускников – показатель сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Таким образом, повысить качество обучения в профессиональном образовании позволяет реализация компетентного подхода в условиях тесной взаимосвязи педагогических кадров, работодателей и высокой мотивации обучающихся к уровню своей профессиональной деятельности.

В ситуации усиливающейся конкуренции между государствами будущее будет за теми странами, которые сейчас много вкладывают в образование подрастающего поколения, стремятся сделать из сегодняшних подростков завтрашних лидеров, способных развивать экономику и промышленность, способных вывести страну на передовой рубеж развития. Потому так важно формировать у обучающегося, пришедших в техникум, правильную гражданскую активную позицию, учить его искать, думать, творить, делать и воплощать.

Игнатенко А.В., Малышко А.В. **Способ диагностики эмоционального** **состояния обучающихся**

Военный институт физической культуры, г. Санкт-Петербург

Современная образовательная система выдвигает новые требования к используемым в образовательной деятельности компьютерным программам. Программы нового поколения в обязательном порядке должны включать систему психофизиологической оценки мотивированности, включенности обучающегося в познавательную деятельность. Это предполагает измерение и контроль за интенсивностью исследовательской деятельности и индивидуальным функциональным состоянием обучающегося по психофизиологическим показателям. Такие программы должны помогать педагогу управлять процессом обучения не только по результатам приобретенных знаний, но и по параметрам контроля за функциональным состоянием. Необходимость автоматизированного контроля за функциональным состоянием обучающегося в процессе обучения вытекает из роли и места этих состояний в составе психической деятельности [1].

Основным недостатком существующих способов диагностики функциональных состояний, на сегодняшний день, является сложность аппаратуры из-

мерения и методик исследования, что исключает их широкое использование, особенно в образовательной деятельности.

Разработанный способ относится к области психологии, а именно к педагогической психологии, и может быть использован для получения объективных данных о ходе процесса обучения, усвоения материала, познавательной способности обучающихся во время проведения занятий, с возможностью их перераспределения среди учебных групп по уровню эмоционального состояния.

Цель разработки способа – обеспечить повышение качества обучения путем определения предельного уровня сложности усваиваемого материала и рационального перераспределения обучающихся среди учебных групп в соответствии с уровнем эмоционального состояния на основе использования объективно измеренных данных неконтролируемых сознательно психофизиологических параметров лицевой экспрессии обучающихся.

В качестве психофизиологических показателей, при разработке способа, были выбраны эмоциональные состояния обучающихся, распознаваемые по информации о состоянии лицевой экспрессии каждого субъекта, как средства невербального общения в процессе образовательной деятельности. Известно, что непроизвольные сокращения мимических мышц под влиянием эмоциональных стимулов являются моторной реакцией особого типа, характерной для лицевого отдела организма человека. Мимика лица способна выразить очень тонкие оттенки смущения, гнева, оскорбления, пренебрежения, разочарования, подавленности, удивления, радости, уважения, внимания, и т. д. [1, 2]. Поэтому для достоверной диагностики эмоционального состояния обучающихся, последующего их перераспределения среди учебных групп и определения предельного уровня сложности усваиваемого материала, необходимо осуществлять измерения индивидуальных психофизиологических параметров лицевой экспрессии, не контролируемых сознательно в процессе восприятия обучающей информации.

Реализация разработанного способа объясняется следующим образом. Каждой группе обучающихся предоставляют обучающую информацию любым методом с минимальным и максимальным уровнем сложности, начиная с ее отсутствия в начальный момент времени. В предварительно заданные исходные данные дополнительно задают максимальное допустимое значение усредненного рангового показателя эмоционального состояния обучающихся, задают данные двухмерной круговой модели эмоций Дж. Рассела [1] и данные атласа фотоэталонов лицевой экспрессии для каждой эмоции в статистической форме. После чего, посредством видеокамеры, осуществляют последовательный ввод изображений обучающихся, фокусируя объектив камеры в автоматическом режиме на лице каждого субъекта. Выделяют и распознают индивидуальные информативные признаки неконтролируемых сознательно психофизиологических параметров лицевой экспрессии каждого обучающегося, сравнивают с идентификаторами, хранящимися в базе данных в виде фотоэталонов, классифицируют распознанные изображения в соответствии с двухмерной круговой моделью эмоций Дж. Рассела, запоминают полученные результаты эмоционального состояния в массиве памяти компьютера. Далее последовательно и дискретно увеличивают сложность изучаемого материала $n+j$, $j \in N$, измеряя и запоминая в массиве памяти психофизиологические параметры обучающихся на каждом уровне сложности обучающей информации. Затем, используя выборку из полу-

ченных результатов диагностики эмоционального состояния каждого обучающегося, на всех уровнях сложности, разделяют исходное множество обучающихся по учебным группам в соответствии с уровнем эмоционального состояния, после чего определяют предельный уровень сложности усваиваемого материала для каждой группы обучающихся.

Таким образом, в разработанном способе достигается повышение качества обучения путем оптимального сочетания сложности усваиваемого материала и измерения психофизиологических параметров, а также рационального деления учебных групп в соответствии с уровнем эмоционального состояния обучающихся [3] на основе использования объективно измеренных данных неконтролируемых сознательно психофизиологических параметров лицевой экспрессии обучающихся. Кроме того, способ может применяться в системе дистанционного обучения, основанной на использовании сети Интернет, для оценки уровня сложности усваиваемого материала удаленного обучающегося. Способ также расширяет возможности педагога, по контролю эффективности восприятия обучающей информации и облегчает процедуру принятия решений на рациональное перераспределение обучающихся среди учебных групп по уровню эмоционального состояния.

...

1. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2012 г.

2. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.

3. Игнатенко А.В., Малышко А.В., Обвинцев А.А. Способ видеокомпьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и выработки решений на рациональное деление учебных групп // Заявка на предполагаемое изобретение № 2015131642 от 29.07.15 г.

Ильина Г.С., Жданова Е.В.
Интерактивные методы обучения
на занятиях химии

«КМК» г. Кропоткин

Модель развития российского образования на период до 2020 г. ориентирует педагогов на реализацию компетентностного подхода. Поэтому особая роль отведена обновлению содержания обучения. В истории образовательной практики известны разнообразные формы и продуктивные методы организации обучения для формирования общих компетенций специалиста, направленных на подготовку и усвоение специальных дисциплин.

Переход от парадигмы обучения к парадигме образования предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов; на обучение применять знания и умения в практической и повседневной жизни, создание условий для становления у студентов гражданской позиции, способность адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности.

Каждая дисциплина, изучаемая студентами, должна вносить вклад в профессиональное образование, давая студентам целостную картину явлений и процессов. Химия – одна из важных областей естествознания. Без знаний по хи-

мии, одной из фундаментальных наук, невозможно полноценное образование и формирование современного интеллектуально развитого человека. Обучение химии должно способствовать воспитанию интереса к знаниям, самостоятельности, критического мышления, трудолюбия и добросовестности.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения и позволяет студентам получить возможность самореализации.

Приемы интерактивного обучения разнообразны: апелляция к жизненному опыту учащихся; ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или других предметов; создание проблемной ситуации; использование занимательной информации.

Интерактивные формы организации учебных занятий – игровые уроки, уроки-соревнования, уроки – деловые игры. В ходе таких занятий студенты учатся культуре общения, умению работать в коллективе, адаптироваться к новым ситуациям.

В процессе такой работы у студентов формируются следующие компетенции: *социального взаимодействия* – коммуникативность, умение слушать, работать в команде; *самостоятельной познавательной деятельности* – умение находить и анализировать информацию из различных источников, способность учиться; *самоорганизации и самоуправления* – уверенность в себе, способность к рефлексии, способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально и в коллективе.

Применение интерактивных методов в преподавании химии способствует формированию общих компетенций будущих специалистов, повышает мотивацию обучения и качество знаний студентов по дисциплине «Химия», активизирует их мыслительную деятельность, о чем свидетельствует позитивная динамика учебных достижений обучающихся.

Ильина Г.С., Жданова Е.В.
Применение технологии критического
мышления на занятиях химии

«КМК» г. Кропоткин

В современных условиях развития общества образование на всех уровнях ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на формирование их личных качеств, познавательных и созидательных способностей. В ходе обучения должна сложиться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, обучающиеся должны получать опыт самостоятельной когнитивной деятельности и личной ответственности, т. е. общие и профессиональные компетенции.

Одна из интереснейших современных образовательных технологий, которая позволяет вырабатывать указанные компетенции, – технология критического мышления.

Специфика образовательной технологии критического мышления заключается в том что, образовательный процесс базируется на взаимодействии личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания; на этапах технологии могут использоваться различные формы и стратегии работы с текстом, организации дискуссий; стратегии технологии позволяют проводить обучение на основе сотрудничества, совместного планирования и рефлексии. Это универсальная технология организации образовательного процесса, которая применима к любой программе и к любой дисциплине.

Существует определенный алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы: Какова цель данной познавательной деятельности? Что известно? Что делать? Достигнута ли поставленная цель?

Основу технологии развития критического мышления составляет трехфазный процесс: «вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление)».

На стадии вызова информация выслушивается, записывается, обсуждается; работа ведется индивидуально, в парах, в группах, всей аудиторией, а так же решаются две основные задачи: обучающийся анализирует уже известную информацию по изучаемой теме, что формирует дополнительный стимул для определения им собственных целей – мотивов; активизируется познавательная деятельность учащихся.

На стадии осмысления происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, лекция, фильм, материал учебника), работа ведется индивидуально или в парах.

Одним из условий развития критического мышления является отслеживание уровня своего понимания изучаемого материала. Именно данная задача является основной в процессе обучения на фазе осмысления содержания. На фазе вызова студенты определили направления своего познания, преподаватель же в процессе объяснения имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами.

В процессе реализации смысловой стадии главная задача состоит в том, чтобы поддерживать активность обучающихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова. В этом смысле особое значение имеет качество отобранного материала.

В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых фаз технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Однако рефлексия на фазах вызова и реализации имеет другие формы и функции. На третьей же фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности обучающихся и преподавателя.

Таким образом, роль преподавателя в технологии развития критического мышления студентов сводится к направлению усилий студентов в определенное русло, созданию спорных ситуаций, побуждению к принятию самостоятельных решений, созданию возможности самостоятельно делать выводы, подготовке новых познавательных ситуаций внутри уже существующих.

Казанчева А.Ф.
Компаративные фразеологические единицы (КФЕ)
русского и испанского языков с этнонимами

*Пятигорский государственный
лингвистический университет, г. Пятигорск*

Основные принципы классификации компаративных фразеологизмов остаются теми же, что и для других фразеологических единиц, а именно – их семантика и структура, функционирование, прагматика, так как компаративная фразеология является частью фразеологической системы языка и ее единицы не могут не иметь общих черт с единицами этой системы. Однако структура и семантика КФЕ имеет свои отличительные особенности, позволяющие выделить их среди других разрядов фразеологических единиц.

На наш взгляд, классификация КФЕ должна осуществляться на базе двух критериев: с чем сравнивается компарат (семантическая классификация) и что описывают КФЕ (функциональная классификация). В зависимости от того, к какому лексико-семантическому подклассу относится компарант, мы выделили несколько семантических групп.

В данной работе мы решили представить несколько примеров КФЕ русского и испанского языков, чей компарант представлен этнонимом. Сюда вошли сравнения, построенные на сопоставлении с внешними и внутренними качествами других национальностей или жителей разных областей Испании. Судя по впечатлениям путешественников, посетивших Испанию, испанцы если и думают, то только о тех странах, где они побывали и, где им понравилось [1,с.2]. Что австрийцы, что бельгийцы, что китайцы – испанцам все равно. То же самое можно сказать и о голландцах, французах, немцах, итальянцах или японцах – все они для испанцев – *extranjeros* [1,с.2]. В общем и целом испанцев интересует человек и его качества, а не толпа. Может быть, поэтому чужеземец */bárbaro* не такой, как они, зачастую в негативными качествами: он много ест – *comer como un bárbaro* – много есть; много работает – *trabajar como un chino*; доверчив – *crédulo como un chino*; бесчувственен – *pagecer como un santo de Francia*; ревнивый – *más celoso que un turco*; ленивый – *más perezoso que un turco*; одинокий – *más solo que un inglés*, etc.

Бытует мнение, что Россия и Германия – страны пьющих и испанец говорит *beber como un cosaco* или *tudesco* (букв, пить как казак или немец) – пить горькую, пить как сапожник. Для испанцев немцы еще и обжоры – *comer como un tudesco* – есть за троих; *engordar como un tudesco* – раздобреть, стать толстым.

Трудоспособность китайцев настолько поражает воображение испанцев, что они говорят *trabajar como un chino* – работать до седьмого пота, работать как вол, вкалывать. В русском языковом сознании отмечается сравнение с внешними данными – глаза маленькие, узкие как у китайца. Для любого европейца – обывателя разницы между японцами, китайцами, корейцами и монголами нет, не удивительно ли, что с наименованиями этих наций фразеологизмов, по меньшей мере, в испанском языке, не существует.

Люди, принадлежащие к негроидной расе в представлении испанцев самый эксплуатируемый народ, что отразилось во КФЕ *trabajar como un negro/ estar hecho un negro* – работать как вол; *estar hecho un negro*. Русскому человеку

более свойственна терпимость и уважение к другим народам, нациям, цвету кожи; именно поэтому с афроамериканцами связывается лишь цвет кожи: тело черное как у негра (без негативной оценки).

Таким образом, сравнения, основанные на сопоставлении с этнонимами, раскрывают в образной форме культурную национальную специфику человека.

...

1. Лоней Дрю. Эти странные испанцы. Серия «Внимание: иностранцы!» – М., 1999. С. 2.

Казачков И.А., Строгий Б.Н.
Анализ использования земельного
фонда Ростовской области

*Донской государственный аграрный университет,
Азово-Черноморский инженерный институт, г. Зерноград*

Земля является пространственным базисом всех видов общественной деятельности человека. Исключительно важная роль земли как средства производства для сельского хозяйства очевидна и проблеме ее разумного использования необходимо, предавать первостепенное значение [1, гл. 1, ст. 9]

В структуре земельного фонда Ростовской области на 1 января 2015 года представлены все категории земель, общая площадь которых составляет 10096,7 тыс. га. В соответствии с данными статистической отчетности земельный фонд области по целевому назначению делится следующим образом: земли сельскохозяйственного назначения составляют значительную часть территории – 87,5%; земли населенных пунктов – 4,5%; земли лесного фонда – 3,4%; земли водного фонда – 2,2%; земли запаса – 1,4%; земли промышленности – 0,9%; земли особо охраняемых территорий и объектов – 0,1 % [2, с. 85].

Изменения, в структуре земельного фонда области начиная с 1991 по 2015 годы, так или иначе, касались земель сельскохозяйственного назначения.

Увеличение доли земель сельхоз назначения связано главным образом с переводом и перераспределением земель из земель запаса, особенно интенсивно это происходило в период 1991 – 2010 годов. Общая площадь таких переводов составила 7,4 тыс. га. В 2011 – 2013 годах произошло уменьшение площади земель сельскохозяйственного назначения, главным образом из-за увеличения площади земель населенных пунктов. На современном этапе рост доли этой категории заметно сократился в пользу земель населенных пунктов.

В пределах всех категорий выделяются сельскохозяйственные угодья – это земельные угодья, систематически используемые для получения сельскохозяйственной продукции. Сельскохозяйственные угодья подлежат особой охране, и их трансформация для несельскохозяйственных нужд допускается в исключительных случаях.

По состоянию на 1 января 2015 года сельскохозяйственные угодья, находящиеся во всех категориях земель, составили 8512,8 тыс. га или 84,3% земельного фонда области, в том числе пашня – 5882,1 тыс. га, многолетние насаждения – 58,4 тыс. га, сенокосы – 89,3 тыс. га и пастбища – 2483,0 тыс. га. На долю несельскохозяйственных угодий пришлось 1583,9 тыс. га или 15,7%. [2, с. 91]

В последнее время сохраняется устойчивая тенденция увеличения площади пашни (за последний год на 0,9 тыс.га). Зачастую это увеличение происходит за счет распашки и включения в состав пахотных земель пастбищ, улучшенных коренным образом.

Одной из причин, сокращение площади посевов, как многолетних трав, так и кормовых культур в целом, является сокращение поголовья крупного рогатого скота в хозяйствах всех форм собственности, но особенно в крупных сельскохозяйственных предприятиях. Количество сельскохозяйственных животных, выращиваемых в крупных хозяйствах сейчас, составляет менее 2 % от всего поголовья области.

В 2014 году использование сельскохозяйственных угодий в сельскохозяйственных предприятиях сократилось на 45,4 тыс.га, при этом использование пашни уменьшилось на 18,2 тыс.га. Уменьшение также произошло и в использовании пастбищ на 26,7 тыс.га.

Основной причиной этого явилось прекращение деятельности обанкротившихся хозяйств и предоставление земель крестьянским (фермерским) хозяйствам и гражданам [2. ст. 93].

...

1. Конституция Российской Федерации (1993) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2014 году» / Ростов-на-Дону: ООО «Синтез технологий», 2015. 385 с.

Келейникова А.Г. Итальянские реалии сферы искусства в русском языке

*Пятигорский государственный
лингвистический университет, Пятигорск*

Под термином «реалия» обычно понимаются бытовые и специфические национальные слова и обороты, не имеющие эквивалентов в языках других стран, потому что нет выражаемых ими предметов и явлений [1, с. 281]. Реалия обладает соответствующим национальным и историческим колоритом.

Реалиями могут быть как слова, так и фразеологические словосочетания, пословицы и поговорки, а также афоризмы, которые стали крылатыми словами, получившими широкое распространение [2, с. 14].

Итальянские реалии составляют достаточно обширный пласт в русском языке. Согласно предметноязыковому принципу классификации реалий, предложенному А.А. Реформатским [3, с. 139], итальянские реалии можно классифицировать на: бытовые реалии, реалии сферы искусств, реалии государственно-административной и общественной жизни, реалии этнических и социальных общностей и их представителей, реалии эпохи итальянской истории, ономастические реалии, образные реалии.

Целью данной статьи является классификация итальянских реалий сферы искусства, представляющих собой одну из наиболее объемных частей общей

классификации итальянских реалий в русском языке. Для анализа были отображены только те реалии, которые вошли в русские словари и свободно употребляются в художественно-публицистической литературе на русском языке.

К итальянским реалиям сферы искусств относятся:

- стили, виды и явления литературы, живописи и архитектуры: барокко (barocco), готика (gotico), майолика (maiolica), терракота (terracotta);
- музыкальные инструменты: пианола (pianola), виола (viola), виолоне (violone), мандолина (mandolino);
- музыкальные и театральные произведения: концерттино (concertino), концерто гротто (concerto grosso), fuga (fuga), партита (partita), каприччо (capriccio), соната (sonata), комедия масок (commedia dell'arte);
- народные песни и танцы: канцона (canzone), баркарола (barcarola), тарантелла (tarantella);
- нотное письмо: сольфеджио (solfeggio), вольта (volta);
- музыкальные темпы и приёмы исполнения: ларго (largo), ленто (lento), адажио (adagio), аллегро (allegro), престо (presto);
- стили исполнения и тембры голоса: бельканто (belcanto), тремоло (tremolo), пиццикато (pizzicato);
- способы вокального и инструментального исполнения: минор (minore), секстет (sestetto).

Реалии являются подвижным пластом лексики. Появление новых реалий в жизни общества ведет к возникновению новых реалий в языке, реалий-неологизмов. Устаревшие реалии могут перейти в разряд архаизмов. Таким образом, можно сказать, что реалиям присущ и временной колорит.

...

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. 224 с.
2. Томахин Г.Д. Реалии в языке и культуре. // Иностранные языки в школе. М. № 3. С. 13-18.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.: Аспент-пресс. 1996. 536 с.

Князев А.В., Сивкова Г.А.

Влияние употребления йогурта на снижение уровня холестерина в крови человека

Бирский филиал БашГУ, г. Бирск

В последние годы борьба с избыточным уровнем холестерина в крови человека становится одной из актуальных задач современной медицины.

Холестерин – это липид (жир), который в основном образуется в печени и имеет ключевое значение для нормального функционирования организма [1]. Но для того, чтобы холестерин приносил пользу его необходимо поддерживать в пределах нормы. Если же содержание холестерина превышает норму, то повышается риск коронарной болезни сердца, атеросклероза, инфаркта миокарда, стенокардии и инсульта.

Из литературных данных известно, что употребление йогурта может способствовать снижению уровня холестерина в крови. Это свойство йогурта связано с тем, что в его состав входит ряд микроорганизмов, симбиоз которых способен расщеплять холестерин в липидах сыворотки, а так же блокировать фермент гидроксиметил-глутарат-СоА-редуктазу, который необходим для синтеза холестерина [2].

Целью данной работы является объективное исследование возможности использования йогурта для снижения уровня холестерина. Для достижения поставленной цели был проведен эксперимент на базе лаборатории Бирской центральной районной больницы; для участия в котором были выбраны мужчины в возрасте от 30 до 35 лет с высоким уровнем содержания холестерина в крови.

Перед началом эксперимента были сделаны общий и биохимический анализы крови, после чего в течение четырех недель они употребляли йогурт ежедневно 2 раза в день, при этом, не меняя своего обычного рациона питания и образа жизни. По истечении четырех недель были повторно сданы общий и биохимический анализы крови. Полученные анализы были обработаны и найдены средние значения показателей. Результаты анализа отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты общего и биохимического анализа крови

Показатель крови	Значение			Единицы измерения
	до	после	норма	
Эритроциты (RGB)	4,52	4,65	4,0-5,1	10 ¹² клеток/л
Гемоглобин (HGB)	145	148	130-160	г/л
Гематокрит (HCT)	40,1	41,1	42-50	%
Средний объем эритроцита (MCV)	88,8	88,4	90-102	фл
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH)	32,2	31,9	30-34	пг
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC)	36,2	36,1	31-36	г/дл
Тромбоциты (PLT)	184	211	150-400	10 ⁹ клеток/л
Лейкоциты (WBC)	5,2	6,5	4-9	10 ⁹ клеток/л
Лимфоциты (LYM)	37,5	31,2	20-40	%
СОЭ (ESR)	3	4	2-15	мм/час
Креатинин (CREAT)	95	84	80-150	мкмоль/л
Общий холестерин (CHOL)	6,1	5,6	3,5-6,5	ммоль/л
Билирубин (BIL)	15	9	8,5-20,5	мкмоль/л
Глюкоза (GLU)	5,0	5,4	3,30-6,10	ммоль/л

На основании полученных данных можно сделать вывод, что употребление кисломолочного продукта – йогурта действительно способствует снижению уровня холестерина в крови человека.

...

1. Тюкавкина Н.А., Бауков. Ю.И. Биоорганическая химия. М. 2008. 542с.
2. Ершова И.Б., Гаврыш Л.И., Кунегина Е.Н., Мочалова А.А. Значение лактобактерий в организме человека и тактика правильного выбора эубиотика // Новости медицины и фармации. 2007. №17. С. 35-42.

**Королев Д.Г., Скупченко А.В.,
Кривошеков Е.П., Тюлюсов А.М., Королева О.Л.
Роль компьютерной томографии в локальном
контроле зоны абляции у больных
злокачественными новообразованиями легких,
леченных методом радиочастотной абляции**

^{1, 2, 4, 5} Самарский областной клинический онкологический диспансер

³ Самарский государственный медицинский университет, г. Самара

Введение: Одним из методов, применяемых в настоящее время для лечения больных со злокачественными новообразованиями легких является радиочастотная абляция (РЧА). [4] Применение РЧА в последние годы значительно расширило границы курабельности данной группы пациентов и позволяет не только ощутимо продлить жизнь, но и улучшить качество их жизни. [3]

Хотя основным методом лечения пациентов с раком легкого остаются лобэктомия и пульмонэктомия большое количество больных высокого хирургического риска ежегодно нуждается в малоинвазивном лечении, что в свою очередь требует четких критериев их динамического наблюдения. [1,2]

Материалы и методы: С 2008 по 2012 годы в отделении рентгенохирургических методов диагностики и лечения было выполнено 306 операций РЧА легкого у 221 пациента. Для выполнения РЧА был использован аппарат Cool-Tip (Covidien, Ирландия). Изучение опухоли до выполнения РЧА и контрольные исследования осуществляли при помощи компьютерной томографии (КТ) на аппарате Light Speed 16 (GE, США). Распределение мужчин и женщин было 4:1. Возраст больных колебался от 39 до 86 лет. Средний возраст $64 \pm 11,7$ года.

Результаты: Нами было проанализировано 1948 КТ исследований у 221 пациента. Минимальное время наблюдения составило 26 месяцев, максимальное – 76 месяцев. Средняя продолжительность наблюдения составила $41,4 \pm 4,1$ месяца. Размеры образований варьировали от 4 до 62 мм (средний размер $28,6 \pm 6,2$ мм).

После термоабляции оценка эффективности РЧА при помощи РКТ проводилась на следующие сутки, через 1, 3, 6, 12 месяцев и далее 2 раза в год.

Критериями полной абляции мы считали: нативное исследование – гиподенсная зона с четкими ровными контурами, размер зоны абляции больше, чем исходный опухолевый очаг, зона воздействия со всех сторон равномерно окружена зоной инфильтрации легочной ткани по типу «матового стекла» от 3 до 15 мм; контрастное исследование – гиподенсная зона с четкими ровными контурами и отсутствием накопления контрастного вещества в центре и по периферии зоны абляции. Признаком полной абляции при динамическом контроле считали прогрессивное уменьшение размеров зоны абляции в сроки до 6-12-ти месяцев на нативных сканах, при сохранении четких ровных контуров. Возможно накопление контраста по периферии за счет воспалительных изменений в сроки до 3 месяцев и отсутствие накопления контрастного препарата в более поздние сроки.

Критериями неполной абляции мы считали: в нативную фазу – гипо- или изоденсная зона с нечеткими неровными контурами по периферии, увеличение размеров зоны термического воздействия, наличие участков накопления контрастного вещества ближе к центру образования или в венозную фазу, а также по

периферии образования в сроки 1 месяц и более после выполнения операции. Полная абляция на контроле через 1 месяц была достигнута у 204 (92,3 %) больных. У 17 (7,7 %) больных при контрольной КТ через 1 месяц были выявлены описанные выше признаки продолженного роста опухоли и получено подтверждение прогрессии при помощи трансторакальной биопсии. Еще у 3(1,4%) продолженный рост был выявлен через 3 месяца. В срок от 6 до 12 месяцев у 11(5,0%) пациентов развился местный рецидив. После 12 месяцев локальная прогрессия по описанным выше критериям была зафиксирована у 9 больных (4,1%).

Выводы. КТ является методом выбора для проведения интраоперационного контроля операции. КТ также эффективна для выявления неполной абляции в раннем послеоперационном периоде или продолженного роста опухоли при динамическом наблюдении.

...

1. Cazzato R.L., Battistuzzi J.B., Catena V., Grasso R.F., Zobel B.B., Schena E., Buy X., Palussiere J. Cone-Beam Computed Tomography (CBCT) Versus CT in Lung Ablation Procedure: Which is Faster? *Cardiovasc Intervent Radiol.* 2015. Vol. 38(5). Pp.1231-6.

2. Dupuy D.E., Fernando H.C., Hillman S., Ng T., Tan A.D., Sharma A., Rilling W.S., Hong K., Putnam J.B.. Radiofrequency ablation of stage IA non-small cell lung cancer in medically inoperable patients: Results from the American College of Surgeons Oncology Group Z4033 (Alliance) trial. *Cancer.* 2015. Vol. 121(19). Pp.3491-8.

3. Liu B., Liu L., Hu M., Qian K., Li Y. Percutaneous radiofrequency ablation for medically inoperable patients with clinical stage I non-small cell lung cancer. *Thorac Cancer.* 2015. Vol. 6(3). Pp 327-33.

4. Safi S., Rauch G., op den Winkel J., Kunz J., Schneider T., Bischof M., Heussel C.P., Huber P.E., Herth F.J., Dienemann H., Hoffmann H. Sublobar Resection, Radiofrequency Ablation or Radiotherapy in Stage I Non-Small Cell Lung Cancer. *Respiration.* 2015. Vol. 89(6). Pp.550-7.

Кошикова В.А.

Место эксперимента на уроках физики

Средняя общеобразовательная школа №47 г. Белгорода

Законы физики основаны на фактах, установленных опытным путем. При чем нередко истолкование одних и тех же фактов меняется в ходе исторического развития физики. Факты накапливаются в результате наблюдений. Но при этом только ими ограничиваться нельзя. Это только первый шаг к познанию. Далее идет эксперимент, выработка понятий, допускающих качественные характеристики в форме числа. Чтобы из наблюдений сделать общие выводы, выяснить причины явлений, надо установить количественные зависимости между величинами. Если такая зависимость получается, то найден физический закон. Если найден физический закон, то нет необходимости ставить в каждом отдельном случае опыт, достаточно выполнить соответствующие вычисления.

Демонстрация – это показ учителем физических явлений и связей между ними; она предназначена для одновременного восприятия учащимися всего класса. Демонстрационные опыты способствуют созданию физических пред-

ставлений и формированию физических понятий; они конкретизируют, делают более понятными и убедительными рассуждения учителя при изложении нового материала, возбуждают и поддерживают у школьников интерес к предмету.

Демонстрационный эксперимент не может быть подменен примерами из жизненных наблюдений учащихся. Во-первых, эти наблюдения неодинаковы у разных учащихся, а поэтому они не могут явиться основой для формирования нового знания. Во-вторых, они могут оказаться у отдельных учащихся не совсем правильными. В-третьих, этих представлений далеко не всегда бывает достаточно для понимания и надлежащего восприятия того или иного нового материала. Благодаря этому у учащихся имеется возможность непосредственно наблюдать особенности изучаемых явлений или закономерностей, выделять их существенные черты и т.д.

Введение фронтальных лабораторных работ при изучении нового материала позволяет значительно увеличить долю времени, отводимого на выполнение обучающимися самостоятельных практических работ, обеспечивает связь самостоятельного физического эксперимента с изучаемым теоретическим материалом, так как фронтальная работа выполняется на том же уроке, на котором изучается теоретический материал.

Фронтальные лабораторные работы – это такой вид практических работ, когда все учащиеся класса одновременно выполняют однотипный эксперимент, используя одинаковое оборудование. Фронтальные лабораторные работы выполняются чаще всего группой учащихся, состоящей из двух человек, иногда имеется возможность организовать индивидуальную работу. Названия фронтальных лабораторных работ приводятся в учебных программах. Их достаточно много, они предусмотрены практически по каждой теме курса физики. Фронтальные лабораторные работы не очень сложны по содержанию, тесно связаны хронологически с изучаемым материалом и рассчитаны, как правило, на один урок. Описания лабораторных работ можно найти в школьных учебниках по физике.

Обучение физике нельзя представить только в виде теоретических занятий, даже если учащимся на занятиях показываются демонстрационные физические опыты. Ко всем видам чувственного восприятия надо обязательно добавить на занятиях “работу руками”.

...

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология.// Народное образование, 2000.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Вестник образования России. 2002. № 6. С. 11-40.

**Крахт Л.Н., Иванова А.Х.,
Лукьянов И.Е., Здарова Е.Р.
Исследование процессов молекулярной
динамики в полиолефиновых ТЭП**

СТИ НИТУ МИСиС им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол

Современный уровень развития техники и промышленности невозможен без использования полимерных материалов, обладающих оптимальным ком-

плексом необходимых свойств. Эта важная задача не может быть решена без исследования процессов молекулярной динамики в последних.

Объекты исследования – полиолефиновые ТЭП на основе ПЭВП и СКЭПТ. В качестве третьего компонента в СКЭПТ был использован дициклопентадиен (ДЦПД).

Из спектров внутреннего трения (рис.1), полученных методом свободных затухающих колебаний при частоте 2-4 Гц в температурном диапазоне от -100°C до 400°C, по максимумам были определены температуры (t_i °C) зафиксированных релаксационных переходов. Так, в исходном ПЭВП подтверждено существование нескольких групп релаксационных переходов, соответствующих определённым формам молекулярной подвижности – низкотемпературные: β – группа, связанная с мелкомасштабной подвижностью, и α – группа, связанная с сегментальной подвижностью; и высокотемпературные: λ – группа, связанная с подвижностью физических узлов флуктуационной природы, δ_1 – процесс, связанный с подвижностью микрокристаллитов, и δ_c – процесс, связанный с разрывом С-С связей.

В СКЭПТ (ДЦПД-40) также было подтверждено существование нескольких областей релаксационных переходов и обнаружены новые процессы молекулярной подвижности. Показано, что наличие микрокристаллических образований, зафиксированных в СКЭПТ, вызывает появление новых процессов тепловой подвижности. Так, в спектре внутреннего трения СКЭПТ (ДЦПД-40) (рис.1) появляются β_1' , α_3 и δ_1 – процессы. Установлено, что в β_1' – процессе участвуют те же кинетические единицы, что и в β – процессе, но они находятся в более сложных энергетических условиях (о чём свидетельствует большая, чем для β – процесса, энергия активации) и обусловлен он мелкомасштабной подвижностью в указанных микрокристаллических областях и в переходных к ним слоях.

Данные по релаксации СКЭПТ (ДЦПД-40) подтвердили мультиплетность области α - релаксации. Энергия основного α - процесса составила 46 кДж/моль, а для α_3 - процесса – 56 кДж/моль, что свидетельствует о затруднённости сегментальной подвижности вследствие наличия микрокристаллических образований. Установлено, что интенсивность β_1' и α_3 релаксационных переходов по мере увеличения последних в СКЭПТ (ДЦПД-40) возрастает.

Переходы λ_i – группы в ТЭП связаны с молекулярной подвижностью флуктуационных микроблоков надсегментальной структуры. Установлено, что дискретность этих переходов объясняется существованием микроблоков, различающихся не только строением цепей, но и размерами.

Для подтверждения существования λ_i – переходов были соотнесены результаты исследования методом свободных затухающих колебаний с данными метода релаксации напряжения. В СКЭПТ (ДЦПД – 40) отчётливо наблюдались пять λ_i – переходов, природа которых объясняется подвижностью структурных флуктуационных микроблоков с различными временами жизни. Значение энергии активации (U_i), полученные по данным двух методов, совпадают для всех λ_i – процессов.

Рис. 1.

1. Иванова А.Х. Исследование структурных особенностей и процессов молекулярной подвижности в полиолефиновых термоэластопластах на основе ПЭВП и СКЭПТ // Современные тенденции в образовании и науке. Тамбов, 2013. С. 61-62.

Крылова А.А. Эстетика в печатных СМИ

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Многоаспектность сферы эстетического в реальности и сознании, в природе и художественном произведении предопределяет многоликость эстетики журналистского творчества. Усиление эстетического начала в печатных СМИ связано с основными тенденциями, которые сопровождают их развитие и современный статус. К эстетически значимым тенденциям следует отнести визуализацию информации, экспрессивизацию и эссеизацию языка СМИ, персонализацию и диалогизацию речевой деятельности журналистов. Нельзя не отметить, что создание медиатекста постоянно сопрягается с мотивированным отбором, сочетанием языковых средств, их выдвиганием и преобразованием, а также созданием языковых и речевых единиц, отмеченных новизной формы или содержания.

Эстетическое начало современной газеты в значительной степени зависит от внешнего облика печатных изданий: цветности, фотоиллюстраций, рисунков, коллажей, графиков, диаграмм, шрифтов, врезок, формата газеты, пространственных характеристик (размещение на полосе, объем публикации, соседство с другими материалами и пр.). Естественно, что журналистский текст определяют как текст смешанного типа, вербально-визуальный текст, сотканный из разных семиотических знаков, как креолизованный текст или поликодовый. Нужно ска-

зять, что эстетическую роль часто берут на себя невербальные компоненты текста.

Основным признаком, сближающим публицистическую речь с художественной, является образность, позволяющая создавать конкретное, наглядное, зримое представление о предметах и явлениях окружающего мира. Художественный метод и художественный образ имеют ограниченную зону использования в печатных СМИ, а именно в жанрах очерковой, сатирической и юмористической журналистики. Журналист, в отличие от писателя, создает документальные тексты, его творческая фантазия всегда скована фактом и ограничена действительностью. Поэтому исследователи пишут о прямолинейности и однобокости журналистского образа

Если же при характеристике образа использовать не литературоведческий, а лексикологический подход – в аспекте семантической многозначности, полисемии, то в этом случае в исследовательское поле попадает весь стилистический арсенал языка. Безусловно, тропы и фигуры речи, метафора и метонимия, эпитеты и образные перифразы, сравнения и идиомы, языковая игра, экспрессивный синтаксис, повторы, интертексты, вопросно-ответное конструирование текста, намеренное нарушение языковой нормы, свежесть новообразований выполняют эстетическую функцию в печатных изданиях.

Стилистические ресурсы для журналистики оказываются неисчерпаемыми. Эстетическими свойствами обладают новизна и неожиданность использования тех или иных средств выражения, их обновление, целенаправленное отступление от нормы. Проявление эстетики в печатных СМИ сегодня является полифункциональным, она проявляется на всех языковых уровнях, а также на уровне слова, предложения и целого текста.

Безусловно, эстетика в газете имеет свою специфику, связанную с тем, что журналист предъявляет фактический материал путем его образной и эстетической трактовки. Эстетическая функция в медиасфере существует в тесном единстве с другими, информационными и прагматическими функциями, которые осложняются утилитарными и этическими оценками.

...

1. Гулыга, А.В. Эстетика в свете аксиологии // учеб. пособие / А.В. Гулыга. СПб. : Алетейя, 2005. С. 115 – 123

2. Казак, М.Ю. Язык газеты // учеб. пособие / М.Ю. Казак. Белгород: Издательский дом «Белгород», 2012. С. 33 – 65.

Кустов Е.А.

Здоровьесбережение на уроках технологии

Гимназия №29 г. Томска

Проблема здоровья сейчас у всех на слуху. Все чаще вспоминают слова классика о том, что «здоровье – это не все, но без здоровья все – ничто».

Появившееся в последние годы трудно выговариваемое, но по содержанию ясное понятие «здоровьесберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы МАОУ гимназии №29 г. Томска по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие техноло-

гии предполагают не только сохранение, но и формирование, укрепление здоровья учеников, воспитание у них культуры здоровья, охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своём здоровье и о здоровье своих учащихся. Использование указанных технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

Для организации благоприятного климата на уроках технологии, для более эффективного достижения общеобразовательных и развивающих целей, поддержания мотивации обучающихся я учитываю физиологические и психологические особенности детей и нахожу такие виды работы, которые снимают бы напряжение и усталость. На своих уроках я использую следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

1. Комфортное начало и окончание урока.
2. Рефлексию, как обязательный анализ учащимися собственного психического состояния, эмоционального настроения.
3. Объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащихся, как это предлагается в технологии личностно – ориентированного обучения.
4. Включение в каждый урок психофизиологических разрядок и физических упражнений, полезных для психофизической разгрузки учащихся и учителя.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя. Рассмотрим гигиенические условия, способные вызвать у учащихся состояние физического дискомфорта, перерастающее в утомление. К ним в первую очередь относятся:

- нарушение температурного режима в помещении: неоптимальная температура воздуха в классе (слишком жарко или слишком прохладно);
- повышенная сухость воздуха, возникающая обычно в зимнее время при недостаточной вентиляции воздуха и раскаленных батареях парового отопления или электрических обогревателей;
- неблагоприятный состав воздуха в классе: снижение содержания кислорода; накопление в воздухе веществ, обусловленных антропогенным фактором; нежелательные по направленности и интенсивности воздушные потоки;
- воздействие шума, посторонних звуков, хронически мешающих проведению урока, отвлекающих учащихся, вызывающих, при длительном воздействии, снижение порога наступления состояния утомления;
- недостаток освещения (слабое, тусклое, неравномерное);
- физический дискомфорт от неудобного положения тела, длительно фиксируемой позы, что обычно возникает при несоответствии размера парты (стола и стула) росту и комплекции учащегося и при авторитарной педагогической тактике учителя и дисциплинарных требованиях, когда дети «боятся пошевелиться»;
- длительное выполнение учащимися однообразной и напряженной работы.

Как следствие, к учебным мастерским предъявляются особые требования с учетом технологического процесса, вида, формы и размеров оборудования, освещённости.

Помещения для мастерских должны быть сухими и светлыми, с соблюдением воздушно – теплового режима и безопасного уровня шумовой изоляции. Поэтому недопустимо отводить для них подвалы и полуподвалы общеобразовательного учреждения.

Следует отметить, что процесс сохранения, формирования и укрепления здоровья учащихся идет недопустимо медленно. Ответственность за то, что лишь менее 10% школьников можно признать здоровыми, что от первого к выпускному классу их здоровье значительно ухудшается, наконец-то приняла на себя школа. Педагогическая общественность все больше осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач.

...

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. Москва. АРКТИ. 2003. 272 с.

Кустов Е.А.

Работа с лобзиком как способ формирования творческих способностей обучающихся на занятиях кружка «Сделай сам»

Гимназия №29 г. Томска

Художественная обработка древесины – традиционный вид декоративно-прикладного творчества, широко распространенного на территории России.

Ещё с древних времён человек стремился украсить свое жилище и окружающие его предметы домашнего обихода резьбой, выжиганием, чеканкой. При отделке строений широко применялось ажурное выпиливание из тонких досок (коньки, карнизы, затейливые наличники на окнах и дверях и т.д.). С появлением фанеры ее стали применять для изготовления более мелких предметов домашнего обихода, украшая их орнаментами и узорами, выпиленными при помощи *лобзика*.

Выпиливание широко распространено и в наше время. Оно вырабатывает усидчивость, умение пользоваться инструментом, твердость руки и верность глаза, приучает к художественному творчеству.

В своей педагогической практике я применяю разные способы организации деятельности детей. Одним из них является кружковая работа.

Занятия кружка «Сделай сам» проводятся из расчета 4 часа в неделю. Члены кружка – обучающиеся 5 – 7-х классов.

Большинство обучающихся посещают кружок для собственного удовольствия, им нравится работать с деревом, увлекает сам процесс обработки древесины. Многие совмещают приятное с полезным, выполняя на занятиях кружка свою проектную работу. Изделия, изготовленные обучающимися, носят декоративно-прикладной характер. Наиболее популярны у детей такие изделия из дерева, как разделочные доски, скалки, толкушки, декоративные тарелки, подсвечники, декоративные настенные панно, шкатулки, конфетницы, декоратив-

ные вешалки, а также модели лодок, автомобилей и самолетов, детские игрушки для самых маленьких членов их семей, кормушки для птиц и многое-многое другое. Большую часть перечисленных изделий обучающиеся изготавливают с помощью лобзика.

Для работы используется в основном материал, называемый бросовым; отходы деревообработки – обрезки досок, брусочки и рейки, кусочки фанеры, использованные деревянные ящики из-под овощей и фруктов. В процессе изготовления различных деталей изделий обучающимся приходится самостоятельно решать разнообразные конструкторские и технологические задачи, задачи оформления и отделки изделий, сравнивать, сопоставлять приемы выполнения разных операций при обработке материала, что способствует более осмысленному выбору приемов работы.

Умение выбрать и обосновать приемы обработки и используемые инструменты способствует совершенствованию политехнических трудовых умений ребят.

Итоги работы кружка, подводимые обычно в конце учебного года, наряду с устной оценкой достижений каждого из кружковцев, подкрепляются выставкой их творческих работ.

Изготовление поделок при помощи выпиливания не очень сложно и не требует специального помещения и большого количества инструментов. Для начала достаточно иметь хорошо освещенное рабочее место, лобзик с пилками, напильник и острый нож для зачистки и подгонки деталей. В качестве рабочего места мы используем обыкновенный столярный верстак.

Лобзиком можно выпилить красивые картинки, рамки для фотографий, ажурные детали, из которых собирают шкатулки, полки и др. Для работы, помимо лобзика, необходимы следующие принадлежности: набор пилок разной ширины и толщины – от волосных с мельчайшими едва видимыми зубчиками до крупных шириной 3 мм; переносная подставка размером 250 X 120 мм, сделанная из доски или фанеры толщиной 8-10 мм; струбцина, к верхнему плечу которой шурупами прикрепляют подставку; черная копировальная бумага; мелкая наждачная шкурка; надфили; шило; дрель со сверлами. Следует учитывать, что чем толще выпиливаемый материал, тем толще должна быть пила.

Для художественного выпиливания обычно мы используем березовую, ольховую и осиную фанеру или тонкие липовые дощечки. Конечно, при необходимости можно выпиливать изделия и из других пород древесины.

В настоящее время наряду с фанерой для поделок стал применяться новый материал, например, полистирол. Заменяя традиционную фанеру на полистирол в сочетании с цветным оргстеклом, которое применяется в качестве подкладки под узор, можно достичь большого эффекта. Прочность оргстекла и пластичность полистирола позволяют изготавливать изделия очень сложной конструкции.

В заключение хочется отметить, что учащиеся начинают предъявлять повышенные требования к качеству своих работ. И пусть их поделки далеко не произведения искусства, но они воспитывают в самих детях доброту и искренность, трудолюбие и любознательность, уважение к личности и чувство прекрасного.

Лесунова В.В., Зверева Л.А.
Загадка как средство познавательного и
речевого развития дошкольников

Д/С №66 «Журавушка» г. Старый Оскол, Белгородская обл.

В XXI веке к дошкольному образованию, как к начальному звену образования, предъявляются новые требования. Перед педагогами стоит задача – воспитание образованной, творческой личности, а для этого детям надо очень многое познать и многому научиться. И здесь, как одно из эффективных средств всестороннего развития ребёнка, развития мышления и речи дошкольников, выступает загадка.

Загадка – один из самых любимых детьми жанров народного творчества. Их привлекает в загадке её оригинальная художественная форма, возможность проявить свою смекалку, творчество, пофантазировать, придумывая отгадку. Отгадывание загадки – это умственное соревнование, позволяющее дошкольникам раскрыть свои возможности, умение самостоятельно делать различные умозаключения.

Загадка учит детей наблюдать, видеть сущность предметов, их назначение, подводит ребёнка к пути решения проблемы, развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать. Чтобы научить детей отгадывать загадки педагогам и родителям необходимо запастись терпением. Прежде всего, надо дать время ребёнку подумать, а не торопиться ответить за него. Дошкольников нужно учить отгадывать загадки: внимательно слушать и понимать их содержание, строить логическую цепочку своих рассуждений, подводить к самостоятельному решению логических задач, учить детей доказывать правильность отгадки. Таким образом, у дошкольников хорошо развивается речь, мышление. Обучение умению отгадывать загадки начинаем с воспитания умения детьми наблюдать за окружающим миром, видеть его в разнообразных связях и зависимостях одних явлений от других. Учим детей разносторонне воспринимать предметы и явления. В дошкольном возрасте развитие сенсорики, внимания, памяти – это основа для мыслительной деятельности ребёнка, которая ему поможет при отгадывании загадок. Важным условием для правильного восприятия, понимания загадок и успешного их отгадывания является предварительное знакомство детей с явлениями, предметами, о которых будет идти речь в загадке. Нельзя детям сразу предлагать много загадок на разную тему. Это вызовет у них затруднение. Лучше, если в одной развивающей ситуации будут загадки только о животных, домашних или диких, а на следующий день – об игрушках, в третий раз – о различных явлениях природы.

Чтобы успешно отгадать загадку, в ней ничего нельзя пропускать, здесь важно каждое слово. Большую роль в обучении дошкольников отгадыванию загадок играет художественная литература, она обостряет наблюдательность детей, учит их умению использовать в своей речи образные, правильные слова, обогащает детскую речь. Всё это подводит детей к пониманию загадок. При использовании загадок в непосредственно-образовательной деятельности, необходимо подчиняться тематике, связывать её с недавними наблюдениями. Огромное значение имеет использование наглядного материала: плакатов, фотографий, игрушек и т.д. С их помощью образ предмета становится ярче, богаче, красивее.

Место загадке находится в разных режимных моментах, во время прогулок и в индивидуальной работе с детьми. Отбирая их для работы с дошкольниками нужно обязательно учитывать возраст детей, их психологические особенности, доступность содержания загадок, детский опыт. Постепенно, усвоив приёмы составления загадок, дети начинают придумывать их самостоятельно. Систематическая работа с загадкой помогает познавательному и речевому развитию дошкольников.

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки-М.:Просвещение,1985.

2. Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Детство-Пресс, 2011. С.96.

Лузгинов А.В., Ковалева Л.В., Колесников А.Д. Темперамент и обучение

ЦД(Ю)ТТ №2, г. Старый Оскол

Каждому педагогу приходится постоянно взаимодействовать с различными вариантами проявлениями психики человека. Все люди индивидуальны и неповторимы как отпечатки пальцев, как рисунок радужной оболочки, как почерк каждого из нас. По своей природе человек одновременно и сложная биологическая система и простая, в этом заключается парадоксальность его психики. Все мы скроены по «разным лекалам», но развиваемся и функционируем по «общим законам». В обыденной жизни мы часто слышим, что этот ребенок быстрый, безудержный, эмоциональный, страстный, а этот ранимый и чувствительный, тихий, застенчивый, другой болтливый и энергичный, жизнерадостный, а вот этот спокойный и невозмутимый, медлительный. Эти различия называли темпераментом. Впервые четыре типа темперамента классифицировал и дал им название врач античности Гиппократ, в основу чего положил теорию преобладания той или иной жидкости в организме. Его терминологию использовал И.П. Павлов, подводя под неё физиологическую базу, выделяя такие свойства нервной системы, как сила протекания нервных процессов, подвижность, уравновешенность: холерический тип (безудержный), сильная неуравновешенная нервная система; сангвинический тип (уравновешенный), сильная уравновешенная подвижная нервная система; флегматический тип (инертный), сильная уравновешенная инертная нервная система; меланхолический тип (слабый, тормозной), слабая нервная система.

Говоря о темпераменте нужно подчеркнуть, что это свойство нервной системы является наследственным фактором, который не меняется с возрастом, в отличие от характера, который формируется в процессе жизни индивидуума под воздействием многих жизненных факторов. Темперамент может лишь способствовать формированию определенных черт характера, быть той почвой, на которой проще взрастить природные задатки и склонности к определенным видам деятельности. В реальной жизни чистые темпераменты встречаются редко, мы можем оперировать таким понятием как преобладающий темперамент.

На ранних этапах изучения этого вопроса в педагогической литературе бытовало мнение, что высоких результатов в обучении могут добиться только учащиеся с сильным типом нервной системы, слабый тип является «инвалидным темпераментом». Также считалось, что меланхолики более подвержены различным заболеваниям, так как они чувствительнее к внешним раздражителям. Дальнейшие исследования показали ошибочность таких взглядов, чаще болеют люди с сильным типом, и много олимпийских чемпионов обладают слабым типом нервной системы. Не бывает плохих или хороших темпераментов, можно говорить лишь о преимуществах и недостатках определенных сторон темперамента.

Задача воспитания и обучения: выработать гибкую стратегию, опираться на проявление сильных сторон того или иного темперамента, свести к минимуму проявления отрицательных сторон. Педагогу необходимо знать особенности детской психики для подбора эффективных методических приемов при изложении нового материала, фронтальном опросе, коррекции негативных поведенческих проявлений, но не стоит полагаться только на свои наблюдения, так как внешние проявления темперамента могут стираться групповыми процессами, например, ценностями референтной группы подростков. Только психологическое тестирование, проведенное психологом учебного заведения, может дать достоверные результаты.

...

1. Маклаков А.Г., Общая психология – СПб: Питер, 2001 г.
2. Нартова-Бочавер С.К., Дифференциальная психология. Издательство: Флинта, 2006 г.
3. Головин С.Ю., Словарь практического психолога. Харвест, Минск, 1998 г.

Макарова А.В., Крылова Л.И.
Электронное учебное пособие как средство
мотивации к учебной деятельности

Нижегородский губернский колледж, г. Нижний Новгород

В человеческой деятельности конечный результат характеризуется количеством и качеством продукции, экономичностью и эффективностью затраченных усилий на производство материальных или культурных ценностей. Все это принято называть критериями эффективности труда. В процессе обучения основным критерием эффективности педагогического труда является усвоение и применение учащимися ведущих идей науки на базе развития творческого мышления. Совершенствование учебного процесса, повышение воспитанности детей и мастерства учителя принято считать основными показателями эффективности урока. В этих показателях отражаются те положительные изменения, которые происходят при овладении учащимися основами наук, определенными познавательными, интеллектуальными, практическими умениями и навыками. Кроме того, одним из показателей эффективности урока является положительное отношение и высокая степень мотивации самих учащихся к их деятельности.

В чем сущность потребности в знаниях? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению

знаний, что способствовало бы повышению эффективности урока? Чтобы ответить на все эти поставленные вопросы и получить желаемый результат, необходимо обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности, использовать все возможности учебного материала, активизировать самостоятельное мышление, организовать сотрудничество учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение к предмету в целом. В современном мире, переполненном огромными потоками информации, исходящими из многочисленных источников, перетягивающих детское внимание, интерес и время на себя, остро встает вопрос, как осуществить это на практике. Одним из способов привлечь внимание к учебному процессу и мотивировать на успех, на наш взгляд, являются электронные учебные игровые пособия, которые могут быть созданы при помощи различных программ и, к тому же, самими учащимися, в частности средствами программы Delphi в рамках элективных курсов. Разработка таких пособий и их апробация на уроках не противоречит самым последним требованиям к современному уроку об использовании новых инновационных технологий и стимулирует использование потенциала новых информационных технологий в современной школе. Это позволит существенно расширить арсенал методических средств новыми более совершенными формами, создать новые механизмы и технологии, повышающие эффективность и качество образовательного процесса. Поскольку от заинтересованности учащихся, а значит и уровня полученных знаний зависит не только дальнейшее обучение, но и их успешность в будущей профессиональной деятельности, можно сказать, что применение таких приложений на уроках в средней школе есть логичный шаг в общем процессе развития и модернизации обучения в современной школе. Результаты исследований показывают, что учащиеся, работавшие с электронным игровым пособием, допускают меньше ошибок и выполняют задания быстрее, более заинтересованы и сконцентрированы на получении знаний. В результате, можно отнести такие пособия к списку новых инновационных педагогических технологий, обеспечивающих не только тягу к знаниям, но и востребованность выпускника на рынке труда, и быструю его адаптацию к реальным производственным условиям, и его высокий профессиональный уровень.

...

1. Аленичева Е.В., Монастырев В.П. Электронный учебник (проблемы создания и оценки качества) // Высшее образования в России. 2011. №1.

2. Аллатова И.В. Новые информационные технологии в обучении. М.: Изд. МГПУ, 2007. 318 с.

Маргвелашвили Л.В., Галкина М.В.
Роль и формы самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
«Инженерная графика»

КС №54, Москва

Преподаватели инженерной графики знают, что весь курс представляет собой практическую часть, основанную на теоретическом материале. При изучении теории необходимо изучить достаточно большой объем информации.

Знания, приобретенные при изучении теории, должны быть продемонстрированы в практическом приложении. Построение учебного процесса названной дисциплины разработано таким образом, чтобы осуществить конечные цели занятия.

В этой статье попытаемся разобраться, как репродуктивно подойти к достижению учебных целей, используя инструмент педагогического процесса и понятий видов и форм самостоятельных работ с точки зрения методики.

Виды познавательного процесса включают следующие этапы: восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала, усвоение теоретических знаний; выработка умений и навыков по применению знаний на практике; углубление знаний по изученному материалу, закрепление и совершенствование практических умений и навыков.

В течение одного занятия необходимо пройти все этапы познавательного процесса и одновременно достичь конечных целей весьма сложно.

Преподаватель дисциплины «Инженерная графика» поставлен в жесткие временные рамки: с одной стороны – теория, на которой базируется вся дальнейшая практическая часть, с другой – выполнение практического задания, требующего тщательную проработку и закрепления изученного материала.

В этом плане у преподавателя есть резерв – внеаудиторная самостоятельная работа, которая должна быть организована с учетом особенности дисциплины.

При разработке видов внеаудиторной работы следует обратить внимание на следующие виды: работа с нормативными документами, (тут надо обратить пристальное внимание на актуальность); далее учебно-методическая и справочная литература, и т. д.

Методика различает следующие виды самостоятельных работ (существует много видов классификаций, остановимся на более простой): тренировочные; реконструктивные; творческие и т.д.

Самостоятельные тренировочные работы на занятиях инженерной графики выполняются по образцу: решение задач, выполнение практического задания.

Самостоятельные реконструктивные работы. Изучаются первоисточники нормативных документов, выполняются рефераты, доклады, презентации.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, практические задания сложного уровня). Эту работу можно преобразовать в индивидуальную практическую работу в рамках индивидуальной работы с одаренными детьми.

Подведем итоги. На внеаудиторную самостоятельную работу по инженерной графике ложится большая значимая доля ответственности, что требует глубокого осмысления преподавателем видов самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины. Необходимо скоординировать все этапы познавательного процесса. При этом следует учесть разнообразие форм и методов самостоятельной работы. А также необходимо учесть, что некоторым обучающимся потребуются доработка практических заданий в свободное от занятий времени. Преподавателю необходимо учесть объем заданного материала с учетом нормативного времени внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Расставим акцент на слове «нормативного», что является актуальным в наше время.

Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А.
Применение проектно-исследовательской
деятельности как условие формирования УУД
при обучении английскому языку

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

Важнейшей задачей современной системы образования в России в условиях реализации новых ФГОС является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Что же такое УУД? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. В более узком – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В составе универсальных учебных действий выделяют четыре блока: **личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.**

Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс? В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, причём деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Одним из эффективных средств формирования умения планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу является собственно вовлечение учащихся в **проектно-исследовательскую деятельность**, точнее в проектную деятельность на уроках и исследовательскую деятельность во внеурочное время.

Основной формой проектной деятельности является учебный проект, организованный на уроках английского языка. При подготовке и реализации учебного проекта органично формируются:

1. умение работать с разными источниками на иностранном языке, поскольку поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, учащиеся обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет. А поскольку проект выполняется на английском языке, то учащиеся пользуются англо-английскими словарями и англоязычными версиями поисковых систем Google и Yahoo! в сети Интернет.

2. умение работать с информацией формируется в результате поиска и выделения необходимой для осуществления конкретного учебного проекта информации; в определении основной и второстепенной информации в найденных материалах; в способности адекватно передать и презентовать полученные материалы в виде презентации или коллажа или буклета.

3. умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, однозначно формируется, так как большинство проектов являются домашним заданием после прохождения каждого цикла.

Важнейшим результатом исследовательской деятельности для самих школьников является открытие знаний, новых для них самих, возможно, хорошо известных в научной среде.

Грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность учащихся предоставляет учителю широкие возможности для формирования универсальных учебных действий. Данный вид деятельности способствует подготовке учащихся к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

...

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. М.: Просвещение, 2013.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещения, 2011.

Милютина И.Л. Электронные средства перевода в учебном процессе

Пермский строительный колледж, г. Пермь

Электронные переводчики – одна из серьёзных головных болей преподавателя иностранного языка: студенты не видят необходимости ни в заучивании лексических единиц, ни в анализировании грамматических структур, полагая, что программы автоматизированного перевода, установленные в их смартфонах, достаточны для успешной коммуникации на иностранном языке.

Вопрос, конечно, не в том, чтобы заставить современного студента отказаться от электронного переводчика. Более того, это было бы нецелесообразно, поскольку электронные средства перевода, действительно, способны значительно облегчить работу с иноязычной литературой. Задача преподавателя, как видно, показать возможности программ автоматизированного перевода и их недостатки. Проблема полноценного обучения студентов использованию электронных переводчиков ждет своего решения. Я приблизилась к освоению только одного из ее аспектов, составляющему суть моей работы по обучению студентов техническому переводу текстов по специальности.

Согласно Рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты старших курсов всех специальностей изучают принципы построения технического текста на английском языке и подходы для передачи его информации на русский язык, поскольку выпускник-техник будет испытывать необходимость прочитать и верно понять инструкции зарубежных механизмов, спецификации материалов иностранного производства, описания технологических процессов конкурентов за рубежом.

Естественный и первый вопрос живущего в киберпространстве молодого человека о том, почему нужно изучать эти принципы и подходы, если есть электронные переводчики, решается очень быстро с помощью короткого примера, иллюстрирующего одновременно и многозначность, и конверсию. Я прошу студентов перевести на русский язык 2 фразы: Erect the mould и The mould is erect. После нескольких неудачных попыток сформулировать фразы по-русски с по-

мощью первого же выданного электронным переводчиком значения каждого из слов студенты соглашались, что анализ текста и анализ словарных вариаций требует формирования некоторых отсутствующих у них умений.

Однако усвоенный урок сохраняет свое действие, максимум, в течение 3 недель; затем преподавателю снова приходится напоминать студентам, что программы автоматизированного перевода требуют предварительного анализа структуры и содержания текста.

Бесспорно, преподаватель в состоянии превратить спорные моменты в интеллектуальные упражнения: любой текст можно анализировать вместе со студентами, до или после обращения к электронному переводчику; кроме того, в ходе обсуждения вариантов перевода можно демонстрировать (на ПК, подключенном к Интернету), как вести поиск специализированного значения того или иного термина.

Мои учебные занятия выстраиваются таким образом, что на уроке студент знакомится с грамматическим явлением и закрепляет первичные знания с помощью тренировочных упражнений. Домашнее задание – перевести на русский язык текст, иллюстрирующий данное грамматическое явление – выполняется с помощью электронного переводчика.

Я не только разрешила студентам пользоваться программами автоматизированного перевода (что, кстати, значительно увеличило количество студентов, выполняющих домашнее задание), но и приветствую данное положение вещей. В ходе проверки домашнего задания обсуждение вариантов и соотнесение их с правилами перевода усвоенных на предыдущих уроках грамматических явлений позволяет не только актуализировать базовые знания, но и продемонстрировать слабости программ автоматизированного перевода. Постепенно у студентов формируется привычка различать особо сложные грамматические явления в английском тексте до перевода, так же как и набор наиболее универсальных решений при переводе (порядок слов, словообразовательные суффиксы).

На более позднем этапе, предвзяв переход к самостоятельной работе, мы организуем работу с текстом в обратной последовательности: сначала обсуждаем все значимые грамматические явления и подбираем варианты перевода, диктуемые правилами, а затем пропускаем текст через электронный переводчик и корректируем полученные варианты с помощью сделанных при анализе текста отметок.

Студенты отмечают, что подобная организация работы ускоряет выполнение задания и повышает правильность его выполнения, в целом, увеличивая КПД умственных действий, что хорошо заметно на этапе самостоятельной работы, когда даже слабоуспевающие студенты способны справиться с индивидуальным заданием на 30% быстрее, чем прежде.

Более сложным и трудоёмким оказалось приучение студентов к внимательному отношению к лексическому наполнению текстов. Часто студенты не обращают внимания на значения отдельных слов в тексте, считая, что, если уж электронный переводчик не предложил верного варианта, то его не существует вовсе. Приходится, во-первых, приучать студентов прочитывать русский текст, полученный при автоматизированном переводе, а во-вторых, напоминать, что электронный переводчик может работать и как словарь, то есть предлагать множественные варианты перевода одного отдельного слова – того самого, которое

звучит в русском варианте странно или нелогично. Так что, я приучаю студентов проверять значения отдельных слов и, учитывая, что стандартные программы перевода систематизируют варианты значений по частотности их употребления, искать специализированные значения в самом конце их перечня вариантов.

Важно отметить, что студенты переводят тексты, тематически соответствующие их специальности. Почерпнутые из аутентичных англоязычных источников, тексты содержат, поэтому, специфические термины, иногда отсутствующие в русскоязычной практике. Это означает, что преподаватель иностранного языка должен быть готов к обсуждению вариантов значений того или иного термина, опираясь на специфику специальности студента, на его знания по специальности. В таких случаях, не имея прямого или адекватного русского значения английского термина, мы со студентами отталкиваемся от буквального перевода слова, предложенного компьютерной программой, и, обсуждая тему текста, в целом, находим подходящий по смыслу русский термин.

Случается, что весь выданный электронным переводчиком перечень значений английского слова не предлагает ничего, даже отдаленно напоминающего предмет читаемого текста. Так произошло с нами при работе со студентами специальности «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», когда, переводя текст The Rolling Stand и обсуждая варианты русских названий для деталей прокатного стана, мы споткнулись на слове «tippler». Ни в полном предложении, ни отдельно с данным словом электронные переводчики не предложили нам ни одного варианта, отталкиваясь от которого, мы смогли бы подобрать русское наименование детали, т.к. все варианты всех электронных переводчиков, использованных студентами, совершенно не соответствовали предмету текста.

Признаюсь, этот случай первоначально озадачил меня: я не видела возможности объяснить студентам, как мы будем формулировать русское наименование детали, поскольку мы даже не понимаем, о чем идет речь.

На помощь пришел электронный переводчик сайта Google. Кроме самого частотного варианта, предложенного в «окошечке» справа, кроме некоторого перечня других вариантов, расположенного ниже основного «окна», стандартная программа перевода на сайте Google предлагает еще и толкование запрошенных на перевод слов. Поскольку толкование предлагается также на английском языке, вероятно, можно запросить и его перевод. Проведя этот несложный маневр, мы получили возможность определить, о какой детали идет речь и, следовательно, назвать ее на русском языке.

Этот случай только добавил восторгов студентов по отношению к программам автоматизированного перевода. Со своей стороны, как преподаватель, я увидела некоторое количество дополнительных моментов, которые необходимо прояснить студентам в новом учебном году.

Так, постепенно, в ходе обычных – и по-современному иных – учебных занятий прорисовываются детали того, как нужно обучать пользованию электронными переводчиками при переводе с английского языка на русский.

Миниярова В.А., Мордвинова Е.А., Шамина Н.П.
Специфика содержания эмоционального
благополучия первоклассника в период
адаптации к школе

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, условия жизни и деятельности ребенка, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Вхождение детей в школьную жизнь, адаптация к ней и дальнейшее обучение, как правило, связано со многими трудностями. В основном, внимание родителей и педагогов обращено лишь на успешность (или неуспешность) младшего школьника в овладении теми или иными знаниями. Однако не менее важным моментом в развитии ребенка является его эмоциональное благополучие, наличие друзей, возможности проявить себя не только в учебе, но и во внеурочной деятельности. Гармония личности в целом – это и равномерное развитие физической, интеллектуальной, эмоциональной, а также духовно-нравственной сфер.

Как правило, насыщенность учебной программы не позволяет педагогам в достаточной мере уделять внимание этим вопросам. Поэтому нередко у учащихся наблюдается снижение общей успеваемости, учебной мотивации, связанное с внутренним состоянием эмоционального дискомфорта, проявление агрессии во взаимоотношениях с одноклассниками, перекладывание ответственности на других или на обстоятельства, решение проблем с позиции силы и т.д. [2, с.77].

Выделение критериев эмоционального благополучия дает возможность диагностики и прогнозирования эффективности обучения младших школьников в целом. Под эмоциональным благополучием первоклассника мы понимаем устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка в учебном учреждении, основой которого является удовлетворение его возрастных социальных потребностей, таких как позитивная Я-концепция, успешность в сфере общения и познавательной деятельности [1, с.27].

Считается, что недостаточный уровень сформированности эмоционального благополучия влечет за собой трудности в обучении, приводит к неадекватным реакциям на ситуацию обучения и снижение его познавательных потребностей.

В результате такие дети могут демонстрировать негативное отношение к процессу обучения, острые, не соответствующие по силе и интенсивности реакции на критику и оценки, неожиданные и неадекватные поведенческие ответы. Из расстройств этой сферы наиболее часто встречаются повышенная тревож-

ность и агрессивность, склонность к истерикам, асоциальное поведение, негативизм и демонстративность.

Следовательно, первоклассникам необходима психологическая поддержка не только со стороны учителей, работающих с ними, но и со стороны родных и близких для ребенка людей. Необходим новый подход к решению проблемы адаптации первоклассников, который бы интегрировал усилия педагогов, родителей первоклассников на оказание психологической поддержки эмоционального развития детей, так как именно эмоциональная сфера во многом определяет жизнь ребенка, его общение с окружающими, успешность первоклассника в социуме.

...

1. Абаленская З.В. Особенности эмоционального благополучия первоклассников на этапе адаптации к школе // Акмеология. 2014. № S3-4. С. 27-29.

2. Севенюк С.А., Абаленская З.В. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 7. С. 77-78.

Миниярова В.А., Шамина Н.П.

Возможности экспериментальной площадки в организации инновационной деятельности в школе

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

Для российского образования наступило время эксперимента и внедрения педагогических инноваций, которые неразрывно связаны с модернизацией образования в соответствии с новыми ФГОС, как в средней, так и в высшей школе. Сегодня государственная политика в области образования направлена на стимулирование творчества и инновационной деятельности педагогов.

На современном этапе развития образования значительное место уделяется созданию экспериментальных площадок. Создание на базе общеобразовательного учреждения экспериментальной площадки вуза имеет взаимообогащающее значение для обеих сторон, как для общеобразовательного учреждения, так и для кафедры или факультета – организатора площадки [1, с. 24].

Открытие на базе общеобразовательного учреждения экспериментальной площадки вуза по той или иной актуальной теме, влечет за собой планомерное совершенствование содержания, методов обучения и воспитания школьников, повышение квалификации учителей, организацию психолого-педагогического просвещения родителей, а также систематическую научно-методическую помощь коллегам по реализации программы эксперимента со стороны профессорско-преподавательского состава профилирующей кафедры педагогического вуза [3, с. 283].

Для работников вуза работа по созданию и сопровождению экспериментальной площадки дает осознание направления «движения», так как осуществляется ориентация на «запрос» школы и потребителя. «Запрос» активизирует сотрудников кафедры к поиску новых путей и методов решения возникшей ситуации. С другой стороны, сопровождая экспериментальную работу в образова-

тельном учреждении, преподаватели вуза фиксируют получаемые результаты своей деятельности, обобщение которых приводит к выявлению новых фактов, закономерностей и др. [2, с. 250].

Таким образом, можно говорить, что модернизация российского образования неразрывно связана с проведением экспериментальной работы, органичного соединения науки-теории и науки-практики, что обеспечит разностороннее развитие сети образовательных учреждений, вариативность образовательных программ, станет стимулом для творчества и инновационной деятельности ученых-исследователей и педагогов-практиков. Очень важно, чтобы эксперимент стал средством развития общеобразовательного учреждения и помог привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения проблем школьного образования.

...

1. Дмитриева Н.А., Севенюк С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов вуза // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 томах. Тамбов, 2015. С. 24-25.

2. Мордвинова Е.А. К Вопросу об открытии экспериментальной площадки кафедры в школе // В сборнике: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ сборник статей Международной научно-практической конференции. отв. редактор А.А. Сукиасян. г. Уфа, РФ, 2014. С. 250-253.

3. Мордвинова Е.А. Программа экспериментальной площадки как модель организации инновационной деятельности в школе // Экономика и социум. 2014. № 1-3 (10). С. 283-293.

Молодид А.К.

Экспериментальная оценка точности метода граничных элементов для области с ребрами

НТУУ КПИ, Киев

Согласно с теорией формулы Грина, гармоническую в области D функцию U можно построить, если известны значения функции U и значения её нормальной производной на границе S области D . Эти значения не могут быть произвольными. Связь между ними определяется через граничное интегральное уравнение (1), на использовании которого основан метод граничных элементов (МГЭ).

$$c(\bar{\xi})U(\bar{\xi}) = \int_S q U^*(\bar{\xi}, \bar{x}) dS - \int_S U q^*(\bar{\xi}, \bar{x}) dS. \quad (1)$$

Граничное интегральное уравнение (1) позволяет для конкретной задачи построить СЛАУ, из решения которой получают значения функции и значения нормальной производной на всей границе S области D .

Если на границе области известны температура $U(\bar{x})|_{\bar{x} \in S}$ и тепловой поток

$$q(\bar{x}) = \frac{\partial U(\bar{x})}{\partial n} \Big|_{\bar{x} \in S},$$

то температура в любой внутренней точке $\bar{\xi} \in D$ определяется по формуле

$$U(\bar{\xi}) = \int_S q U^*(\bar{\xi}, \bar{x}) dS - \int_S U q^*(\bar{\xi}, \bar{x}) dS. \quad (2)$$

Решение внутри области в методе МГЭ является полностью непрерывным. Если на ребре происходит конвективный теплообмен с окружающей средой, то краевые условия на поверхности ребра задают в виде

$$\frac{\partial U(\bar{x})}{\partial n} = -h (T - T_{cp}) \quad (3)$$

Точность полученного решения можно оценить по точности выполнения краевых условий на поверхности ребра. Если положить коэффициент конвекции $h = 1$, то нормальная производная в любой точке на поверхности ребра будет равна разности температур в точке ребра и окружающей среды. Поскольку формула (2) дает непрерывное решение задачи, соответствующую производную легко определить численно. Так можно подобрать сетку граничных элементов, которая обеспечит требуемую точность решения.

На рисунках Рис.1 и Рис. 2 представлена постановка модельной краевой задачи, на Рис.3 и Рис.4 представлены результаты анализа полученного численного решения на точность.

Рис. 1.

Рис. 2.

Рис. 3.

Рис. 4.

...

1. Бреббия К. Методы граничных элементов /К. Бреббия, Ж. Телес, Л. Врочбел. М.: Мир, 1987 – 524с.

2. Карташов А.М. Аналитические методы в теории теплопроводности твердых тел. М.: Высш. школа. 1985. 480с.

Никитина С.А.

Пути совершенствования воспитания девушек-курсантов в условиях военного ВУЗа

*Военная академия радиационной, химической и биологической защиты
им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, г. Кострома*

Реформирование российского общества коснулось всех сфер его жизни, в том числе и Вооруженных Сил страны. Переход на контрактный способ комплектования армии, увеличение доли специальностей, не требующих, с одной стороны, больших физических нагрузок, с другой стороны, связанных с интеллектуальным трудом, высоким стандартом профессионального образования, способствовали притоку женщин в военную профессию. В частности по данным Министерства Обороны Российской Федерации среди общего числа контрактников более 50% составляют женщины в военно-космических и погранвойсках, в системе ПВО и тылового обеспечения. Анализ работ М.М. Богословского, З.П. Вашуриной, М.Г. Елагина, Ю.Н. Ивановой, Э.А. Понуждаева, А.А. Смирнова, Е.С. Устинович и других современных исследователей указывает на то, что во все времена, во многих странах мира женщин привлекали на службу для организации медицинской помощи, проведения разведывательных действий, налаживания военного быта, связи, заполнения штабных должностей (финансисты, секретари, писари, психологи) и т.д. Это связано, во-первых, с их личностными качествами (исполнительностью, дисциплинированностью, социальной ответственностью), во-вторых, психофизиологическими особенностями (большей чем у мужчин выносливостью, стрессоустойчивостью, адаптивностью), в-третьих, с образованностью (свыше 60% женщин в армии сегодня имеют более высокий образовательный уровень). Именно этими причинами, в первую очередь, и организация подготовки женщин в условиях военно-учебных заведений. Поэтому в настоящее время важно изучение проблем в этой области, а также определение путей их решения, чтобы создать научно обоснованный, методологически наполненный, социально-психологически дееспособный механизм формирования этой социальной прослойки в отечественной армии.

Ретроспективный анализ собственного опыта обучения в Новочеркасском высшем военном командном училище связи имени Маршала Советского Союза В.Д. Соколовского, работы с девушками-курсантами в Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко в качестве курсового офицера позволяет выявить ряд проблем, которые мы условно разделим на три группы:

1) проблемы, связанные с организацией жизнедеятельности в военном ВУЗе (обусловленные сочетанием специфики военно-профессионального обучения и военно-служебной деятельности, недостаточностью в содержании образования и повседневном общении желательных образцов для идентификации и

выбора ценностных ориентиров, социально-профессионального самоопределения, построения личной карьеры);

2) проблемы гендерных взаимоотношений внутри учебных и воинских коллективов, порождаемые официальной субординацией, преобладанием заискивающе защитных стратегий поведения, ограниченностью средств и способов для самоутверждения и самореализации;

3) проблемы мотивации выбора, которые недостаточно осознаваемы девушками и одновременно центрированы преимущественно на материальной стороне (стабильная и относительно высокая зарплата, гарантированные место работы, льготы во время службы, ранний выход на пенсию и т.п.).

Будучи вовремя не решенными, эти проблемы ведут к препятствиям, порождают барьеры в адаптации в социально-профессиональных группах, в системе отношений «командир-подчиненный», «мужчина-женщина», в определении траектории профессионального развития, снижают общую удовлетворенность выбором и качеством подготовки будущего специалиста.

Для нейтрализации негативных последствий мы в программу воспитательной работы с девушками-курсантами включили основы деонтологии, имиджологии и тренинг ассертивного поведения, что по результатам мониторинга позволило снизить общую тревожность обучающихся, частоту гендерных конфликтов и их остроту, необоснованный отсев.

...

1. Ващурина З.П. Исторический опыт привлечения женщин на военную службу в отечественные Вооруженные Силы в XX веке. Автореферат диссертации. М., 2004. 22 с.

2. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации// Под общ. ред. Н.И. Резника. М.: Воениздат, 2005. С. 343.

3. Гербач Ж.В. Динамика гендерной структуры Российской армии. Автореферат диссертации. Ростов-на-Дону, 2010. 33 с.

4. Кузовкина О.М. Объективация сущностных сил женщины в армии как показатель феминизации общества. Диссертация. Тверь, 2006. 173 с.

Николаева А.А.

Микроциркуляторная сосудистая реактивность у больных кардиологического профиля

НИИ терапии и профилактической медицины, г. Новосибирск

Целью данной статьи является обобщение ранее проведенных исследований микроциркуляторной сосудистой реактивности (СР) при сердечно-сосудистых заболеваниях. Известно, что при артериальной гипертензии нарушается СР к эндотелий-зависимым вазоактивным веществам (ВАЗ) на микроциркуляторном уровне и основными механизмами данного феномена является продукция вазопрессорных простагландинов, и свободных радикалов кислорода, которые вызывают снижение активности оксида азота [1]. Использование лазерной доплеровской флуометрии и радиоизотопных методов позволяют диагностировать ранние нарушения регуляции микрососудистого тонуса [2,3]. Выявлено, что на начальных стадиях артериальной гипертензии (АГ) отмечается преоб-

ладание прессорных сосудистых реакций над депрессорными, связанное с высоким уровнем кортизола и нарушениями водно-солевого обмена, обусловленными повышенным потреблением хлористого натрия, а также психоэмоциональным напряжением [4,5,6]. Выявлено, что значительное снижение СР к гистамину на фоне солевой нагрузки у лиц с начальными стадиями АГ связано с перераспределением натрия на уровне клеточных мембран и соединительнотканых элементов сосудистой стенки и это способствует дальнейшему развитию АГ [7,8]. При сочетании АГ с вегетососудистой дистонией как на базисном уровне, так и на фоне психоэмоционального стресса отмечается высокая микроциркуляторная СР к норадреналину и низкая к гистамину по сравнению с бессимптомным течением АГ [9]. Ранее в ФГБНУ «НИИ терапии и профилактической медицины» разработаны новые инновационные методы ранней диагностики и прогноза острого инфаркта миокарда (ОИМ) [10,11]. Изучены особенности сосудистых реакций микроциркуляторного русла на эндотелий-зависимые вазоактивные вещества при ОИМ. При Q-негативном и Q-позитивном ОИМ выявлен разный характер сосудистых реакций на эндотелий-зависимые вазопрессоры – норадреналин, адреналин, ангиотензин II и эндотелий-зависимые вазодилататоры – аденозин, серотонин, гистамин. У больных с Q-негативным ОИМ исходно высокие показатели микроциркуляторной СР к вазопрессорам – адреналину и ангиотензину II оставались повышенными до конца первой недели заболевания. К концу второй недели СР к вазопрессорам возвращалась к норме. Иная динамика микроциркуляторной СР выявлена в группе больных с Q-позитивным ОИМ: исходно повышенные сосудистые реакции на вазопрессоры в процессе наблюдения возрастали и достигли максимальных значений к концу стационарного периода наблюдения. При летальных исходах у больных ОИМ наблюдалась крайне низкая СР к вазопрессорам и извращенная (прессорная) СР к вазодилататорам [12,13]. Кроме этого обнаружено, что разрушение оксида азота продуктами перекисного окисления липидов является причиной снижения микроциркуляторной СР к гистамину при нестабильной стенокардии [14]. Продемонстрировано, что кальциноз коронарных артерий прямо ассоциирован со снижением микроциркуляторной СР к гистамину и ацетилхолину [15].

Таким образом, у больных кардиологического профиля наблюдаются различные нарушения эндотелий-зависимой сосудистой реактивности микроциркуляции, тесно связанные с особенностями клинического течения основного заболевания.

...

1. Николаев К.Ю., Гичева И.М., Лифшиц Г.И., Николаева А.А. Микроциркуляторная эндотелийзависимая сосудистая реактивность и основные факторы риска // Бюллетень СО РАМН. 2006. №4. С.63-66.

2. Штеренталь И.Ш., Мержиевская В.М., Николаев К.Ю. и др. Ранняя диагностика нарушений сосудистой реактивности и ее гормональной регуляции // Медицинская радиология. 1990. Т.38, №8. С.48-49.

3. Николаев К.Ю., Пархоменко Е.И., Лифшиц Г.И. и др. Воспроизводимость показателей эндотелий-зависимой сосудистой реактивности микроциркуляторного русла // Омский научный вестник (приложение). 2005, №1. С. 198-200.

4. Штеренталь И.Ш., Николаева А.А., Николаев К.Ю. и др. Особенности гормональной и сосудистой реакции на кратковременную солевую нагрузку у

больных пограничной артериальной гипертонией в зависимости от уровня психоэмоционального напряжения //Кардиология. 1993. Т. 33, №10. С.35-38.

5. Пиковская Н.Б., Подколотная О.А., Штеренталь И.Ш. и др. Межэндокринные взаимодействия у больных с пограничной артериальной гипертензией с синдромом вегетососудистой дистонии и без него // Физиология человека. 1995.Т.21, №2. С.110-116.

6. Николаев К.Ю., Николаева А.А., Скворцова Ю.Н., Куроедов А.Ю. Новые методические подходы к оценке сосудистого и гормонального баланса у лиц с артериальной гипертензией // Кардиология. 1998. Т. 38, №9. С. 38-41.

7. Штеренталь И.Ш., Николаев К.Ю., Мержиевская В.М. и др. Особенности реакции прессорных и депрессорных регуляторных систем на повышенный прием поваренной соли при пограничной артериальной гипертензии // Кардиология . 1991.Т. 31, №10. С.47-50.

8. Николаев К.Ю. Особенности гормональной и сосудистой реактивности на кратковременную нагрузку хлористым натрием у больных пограничной артериальной гипертензией: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Новосибирск. 1992, 20 с.

9. Николаев К.Ю. Сосудисто-гормональная реактивность при мягкой артериальной гипертензии и остром инфаркте миокарда – подходы к профилактике и лечению: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. Новосибирск, 1998. 50 с.

10. Ярошно Н.Н., Зырянова А.В., Николаев К.Ю. Определение сердечного белка, связывающего жирные кислоты при остром инфаркте миокарда с помощью качественного иммунохроматографического теста //Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2009, № 4. С.24-27.

11. Николаева А.А., Николаев К.Ю., Попова Л.В. // Сосудистая реактивность и эндотелиальные дисфункции при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца (диагностика, лечение, профилактика). Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2006. 192с.

12. Николаева А.А., Лифшиц Г. И., Штеренталь И.Ш. и др. Прогностическая оценка сосудистой реактивности к вазоактивным веществам и клинического индекса тяжести у больных острым инфарктом миокарда // Кардиология. 1991. Т. 31, №12. С.21-24.

13. Николаева А.А., Лифшиц Г.И., Штеренталь И.Ш. и др. Особенности нейроэндокринных нарушений регуляции при остром инфаркте миокарда в зависимости от тяжести течения заболевания //Кардиология . 1993. Т. 33, №11. С.60-63.

14. Николаева А.А., Николаев К.Ю., Николаева Е.И. и др. Соотношение сосудистой реактивности с липидным спектром крови и состоянием перекисного окисления липидов при нестабильной стенокардии //Терапевтический архив. 1998, № 12. С.13-15.

15. Никитин Ю.П., Николаев К.Ю., Рагино Ю.И. и др. Эндотелиальная дисфункция, гипертония, атеросклероз. Новосибирск: Издательство Сибирского отделения РАН, 2014. 132с.

Пестерев М.А.

Выглаживание деталей

Курганский государственный университет, г. Курган

Выглаживание – метод отделочно-упрочняющей обработки деталей поверхностным пластическим воздействием. Его суть заключается в создании регулируемого устройством прочного слоя с заданными параметрами шероховатости [1]. Одними из самых распространенных способов выглаживания являются: выглаживание с упругим и жестким закреплением индентора. Выглаживание с жестким закреплением осуществляется через жесткую кинематическую связь между индентором и обрабатываемой деталью. Когда индентор начинает взаимодействовать с обрабатываемой заготовкой с определенной силой давления, появляется так называемый натяг, приводящий к пластическому течению материала детали. При этом повышается точность размеров и исправляются погрешности формы. Жесткая кинематическая связь позволяет также осуществлять обработку прерывистых поверхностей и применяется на станках повышенной точности. Известны также разновидности выглаживания с жестко-упругой кинематической связью и комбинированные инструменты [2-4]. Существует множество реализаций процесса выглаживания [5-8]. Эффективным при выглаживании является применение вибродиагностики и неразрушающего контроля [9-11]. В целом выглаживание позволяет достаточно эффективно обрабатывать детали [12-13].

...

1. Губанов В.Ф. Параметры шероховатости выглаженных поверхностей // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 11. С. 6-9.
2. Шишкина С.В., Губанов В.Ф. Инструмент для жестко-упругого выглаживания // Вестник машиностроения. 2014. № 7. С. 80-81.
3. Губанов В.Ф., Шишкина С.В., Чудинова Е.А. Новый метод комбинированной отделочно-упрочняющей обработки // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2014. № 1. С. 27-29.
4. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.
5. Губанов В.Ф. Отделочно-упрочняющая обработка деталей обкатовывглаживанием // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 8. С. 3-5.
6. Губанов В.Ф. Инновационная технология отделочно-упрочняющей обработки поверхностным пластическим деформированием // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2011. № 4. С. 16-18.
7. Губанов В.Ф. Параметры качества поверхностного слоя при выглаживании специальным инструментом с минералокерамическими инденторами // Технология машиностроения. 2009. № 6. С. 15-17.
8. Губанов В.Ф. Формирование остаточных напряжений при выглаживании деталей износостойким инструментом // Упрочняющие технологии и покрытия. 2011. № 7. С. 6-8.
9. Губанов В.Ф. Применение вибродиагностики для обеспечения качества отделочно-упрочняющей обработки ответственных деталей // Контроль. Диагностика. 2010. № 5. С. 57-60.

10. Губанов В.Ф. Вибродиагностика упрочнения поверхности выглаживаемой детали // Упрочняющие технологии и покрытия. 2011. № 3. С. 47-48.

11. Губанов В.Ф., Герасимов В.Я. Технологическая наследственность при отделочно-упрочняющей обработке стальных деталей выглаживанием // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия. 2009. № 12. С. 46-48.

12. Губанов В.Ф. Методология внедрения процесса выглаживания в производство // Технология машиностроения. 2014. № 3. С. 22-24.

13. Чудинова Е.А., Губанов В.Ф., Шишкина С.В., Марфицын В.В. Инструменты для комбинированной отделочно-упрочняющей обработки // Упрочняющие технологии и покрытия. 2014. № 3. С. 33-35.

Пестерев М.А. **Выглаживание двумя рабочими** **элементами**

Курганский государственный университет, г. Курган

На сегодняшний день известны технологии и инструменты для обработки деталей двумя рабочими элементами [1-3].

Рассматриваемая конструкция комбинированного инструмента (Патент РФ № 144706) включает в себя индентор, винт, державку, пружину, ролик, винт, два подшипника, ось, две резьбовые крышки, винт, шток. Для повышения износостойкости индентора, комбинированный инструмент для отделочно-упрочняющей обработки дополнительно включает в себя нагревательный элемент, установленный в державке, вольтметр и трансформатор, которые соединены электрической цепью с нагревательным элементом и державкой. Нагрев позволяет осуществить перевод твердого сплава из хрупкого состояния в хрупко-пластическое состояние. Индентор выполнен с обеспечением жесткой кинематической связи между ним и деталью, а ролик выполнен с обеспечением упругой кинематической связи между ним и деталью. Упомянутые индентор и ролик расположены на расстоянии друг от друга в направлении оси центров станка.

Вследствие жестко-упругой кинематической связи между комбинированным инструментом для отделочно-упрочняющей обработки и деталью, а также того, что индентор и ролик расположены на расстоянии ΔX друг от друга в направлении оси центров станка, достигается следующий технический результат: высотные параметры шероховатости поверхности, образованные индентором, после прохода по поверхности детали роликом уменьшаются в четыре раза, при этом за счет предварительного нагрева индентора, воспринимающего основную нагрузку при отделочно-упрочняющей обработке, стойкость его повышается.

Данный инструмент эффективнее многих других способов выглаживания по производительности [4-5] и если учитывать технологическую наследственность и использовать вибродиагностику [6-9], его применение целесообразно в промышленности.

...

1. Шишкина С.В., Губанов В.Ф. Инструмент для жестко-упругого выглаживания // Вестник машиностроения. 2014. № 7. С. 80-81.

2. Губанов В.Ф., Шишкина С.В., Чудинова Е.А. Новый метод комбинированной отделочно-упрочняющей обработки // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2014. № 1. С. 27-29.
 3. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.
 4. Губанов В.Ф. Формирование остаточных напряжений при выглаживании деталей износостойким инструментом // Упрочняющие технологии и покрытия. 2011. № 7. С. 6-8.
 5. Губанов В.Ф. Отделочно-упрочняющая обработка деталей обкатовывглаживанием // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 8. С. 3-5.
 6. Губанов В.Ф. Параметры шероховатости выглаженных поверхностей // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 11. С. 6-9.
 7. Губанов В.Ф. Применение вибродиагностики для обеспечения качества отделочно-упрочняющей обработки ответственных деталей // Контроль. Диагностика. 2010. № 5. С. 57-60.
 8. Губанов В.Ф., Шишкина С.В. Аспекты технологического наследования параметров шероховатости при выглаживании цилиндрических поверхностей // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Технические науки. 2008. № 13. С. 75-76.
 9. Герасимов В.Я., Губанов В.Ф. Применение неразрушающих методов контроля качества механической обработки цилиндрических поверхностей деталей // Известия высших учебных заведений. Машиностроение. 2005. № 11. С. 58-62.
-

Пиль Э.А.

Влияние двух постоянных на изменение области существования ВВП

СПбГМТУ, Санкт-Петербург

Так как при расчете ВВП (GDP) страны влияют различные параметры, которые могут изменяться и быть постоянными, уменьшающимися или увеличивающимися. В данной статье показано влияние двух постоянных значений параметров из пяти, на область существования ВВП (GDP) в то время как другие параметры изменяются. То есть, рассматривался вопрос изменения ВВП (GDP) – $V_{lu} (V_{ll}) = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$. Здесь под ВВП (GDP) понимается объем экономической оболочки.

На рис. 1 представлены две кривые V_{lu} и V_{ll} при $X_1 = X_2 = 1$, $X_3 = X_4 = 1 \dots 10$, $X_5 = 0, 1 \dots 1$. Как видно из графика построенные кривые V_{lu} и V_{ll} значительно уменьшаются в 30833,33 и 31622,78 раз соответственно.

Следующий рис. 2 показывает, что при увеличении параметров X_1 , X_2 и X_3 в 10 раз объем экономической оболочки увеличивается пропорционально в 1000 раз. Здесь параметры были следующими $X_1 = X_2 = X_3 = 1 \dots 10$, $X_4 = X_5 = 1$.

На рис. 3 и 4 представлены две зависимости $V_{lu} (V_{ll}) = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$ при следующих значениях параметров: $X_1 = X_5 = 1$, $X_2 = X_3 = X_4 = 1 \dots 10$ и $X_1 = X_3 = X_5 = 1 \dots 10$, $X_2 = X_4 = 1$ соответственно.

Рис. 1. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X2 = 1, X3 = X4 = 1 \dots 10, X5 = 0, 1 \dots 1$

Рис. 2. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X2 = X3 = 1 \dots 10, X4 = X5 = 1$

Рис. 3. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X5 = 1, X2 = X3 = X4 = 1 \dots 10$

Рис. 4. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X3 = X5 = 1 \dots 10, X2 = X4 = 1$

Рис. 5. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X3 = 1, X2 = 1 \dots 10, X4 = X5 = 1 \dots 0, 1$

Рис. 6. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X2 = 1, X3 = X5 = X4 = 1 \dots 10$

Рис. 7. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = 1 \dots 10, X2 = X3 = 1 \dots 0, 1, X4 = X5 = 1$

Рис. 8. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X2 = 1, X3 = X4 = 1 \dots 10, X5 = 1 \dots 0, 1$

Из этих рисунков видно, что здесь при данных значениях параметров объемы экономических оболочек уменьшается очень значительно, в особенности для рис. 3 в 425 раз, а для рис. 4 увеличивается незначительно в 2,73 раза.

Из следующих двух рисунков 5 и 6 видно, что построенные кривые V_{lu} (VII) значительно увеличиваются в $1,00E+06$ для рис. 6, а для рис. 7 – 31683,17 раз при $X_1 = 1 \dots 10$, $X_2 = X_3 = 1 \dots 0,1$, $X_4 = X_5 = 1$ и $X_1 = X_2 = 1, X_3 = X_4 = 1 \dots 10$, $X_5 = 1 \dots 0,1$ соответственно.

На рис. 7 V_{lu} (VII) при значениях параметров $X_1 = 1 \dots 10$, $X_2 = X_3 = 1 \dots 0,1$, $X_4 = X_5 = 1$ были построены кривые, имеющие максимумы, а на рис. 8 построенные кривые при $X_1 = X_2 = 1$, $X_3 = X_4 = 1 \dots 10$, $X_5 = 1 \dots 0,1$ уменьшаются в 84166,67 раза.

При следующих значениях параметров $X_1 = 1$, $X_2 = 1 \dots 10$, $X_3 = 1 \dots 0,1$, $X_4 = X_5 = 1$, построенная зависимость V_{lu} на рис. 9 уменьшаются в 88,1 раз.

Из следующего рис. 10 видно, что построенные кривые V_{lu} и VII при параметрах $X_1 = X_2 = 1$, $X_3 = 1 \dots 10$, $X_4 = X_5 = 1 \dots 0,1$ вырастает в 86,8 раза. Этот вариант необходимо применять при экономическом кризисе.

Рис. 9. V_{lu} (VII) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1 \dots 0,1, X_4 = 1 \dots 10, X_5 = 0,1 \dots 1$

Рис. 10. V_{lu} (VII) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1 \dots 10, X_4 = X_5 = 1 \dots 0,1$

Рис. 11. V_{lu} (VII) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1 = X_2 = 1, X_4 = 1 \dots 10, X_3 = X_5 = 1 \dots 0,1$

Рис. 12. V_{lu} (VII) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1 = X_5 = 1, X_2 = X_4 = 1 \dots 10, X_3 = 1 \dots 0,1$

На рис. 11 при $X_1 = X_2 = 1$, $X_4 = 1 \dots 10$, $X_3 = X_5 = 1 \dots 0,1$ значения построенных кривых V_{lu} и VII уменьшаются, а из рис. 12 (при $X_1 = X_5 = 1$, $X_2 = X_4 = 1 \dots 10$, $X_3 = 1 \dots 0,1$) видно, что значения V_{lu} и VII имеют минимум в точке 2. То есть здесь надо избегать следующих значений параметров: $X_1 = 1$, $X_2 = X_4 = 2$, $X_3 = 0,9$ и $X_5 = 0,99$.

Пиль Э.А.

Изменения области существования ВВП при одной постоянной

СПбГМТУ, Санкт-Петербург

Так как при расчете ВВП (GDP) страны влияют различные параметры, которые могут изменяться и быть постоянными, уменьшающимися или увеличивающимися. В данной статье показано влияние одного постоянного значения параметров из пяти, на область существования ВВП (GDP) в то время как другие параметры изменяются. То есть, рассматривался вопрос изменения ВВП (GDP) – $V_{lu} (V_{ll}) = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$. Здесь под ВВП (GDP) понимается объем экономической оболочки.

На рис. 1 представлены две кривые V_{lu} и V_{ll} при $X_1 = 1, X_2 = X_3 = X_4 = 1 \dots 10, X_5 = 0, 1 \dots 1$. Как видно из графика построенные кривые V_{lu} и V_{ll} значительно уменьшаются в 30833,33 и 31622,78 раз соответственно.

Рис. 1. $V_{lu} (V_{ll}) = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1 = 1, X_2 = X_3 = X_4 = 1 \dots 10, X_5 = 0, 1 \dots 1$

Рис. 2. $V_{lu} (V_{ll}) = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = 1 \dots 10, X_5 = 1$

Рис. 3. $V_{lu} (V_{ll}) = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1 = 1, X_2 = X_3 = X_4 = X_5 = 1 \dots 0,1$

Рис. 4. $V_{lu} (V_{ll}) = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1 = 1 \dots 10, X_2 = X_3 = X_4 = X_5 = 1 \dots 0,1$

Следующий рис. 2 показывает, что при увеличении параметров X_1, X_2, X_3 и X_4 в 10 раз объем экономической оболочки уменьшается почти в 3 раза. Здесь параметры были следующими $X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = 1 \dots 10, X_5 = 1$.

На рис. 3 и 4 представлены две зависимости $V_{lu} (V_{ll}) = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$ при следующих значениях параметров: $X_1 = 1, X_2 = X_3 = X_4 = X_5 = 1 \dots 0,1$ и $X_1 = 1 \dots 10, X_2 = X_3 = X_4 = X_5 = 1 \dots 0,1$ соответственно. Из этих рисунков видно, что здесь при данных значениях параметров объемы экономических оболочек увеличивается и даже значительно, в особенности для рис. 4 в 1000 раз, а для рис. 3 только в 31,61 раза.

Рис. 5. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X5 = 1, X2 = 1...0,1, X3 = X4 = 1...10$

Рис. 6. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = 1, X2 = 1...10, X3 = X4 = 1...0,1, X5 = 0,1...1$

Рис. 7. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = 1, X2 = 1...10, X3 = X4 = X5 = 1...0,1$

Рис. 8. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = 1...10, X2 = 1, X3 = X4 = X5 = 1...0,1$

Из следующих четырех рисунков 5–8 видно, что самые большие значения кривые Vlu и VII принимают, когда увеличиваются в 10 раз значения $X1$ или $X2$, а значения остальных параметров уменьшается в 10 раз. То есть для рис. 7 и 8 значения параметров для Vlu и VII будут: $X1 = 1, X2 = 1...10, X3 = X4 = X5 = 1...0,1$ и $X1 = 1...10, X2 = 1, X3 = X4 = X5 = 1...0,1$ соответственно.

Пиль Э.А.

Расчет области существования ВВП при четырех и трех постоянных значениях параметров

СПбГМТУ, Санкт-Петербург

На ВВП (GDP) могут влиять различные параметры при этом они могут быть как постоянными, уменьшающимися, так и увеличивающимися. В представленной ниже статье показано, как влияют четыре и три постоянных значения параметров из пяти, на область существования ВВП (GDP) в то время как другие параметры изменяются. То есть, рассматривался вопрос изменения ВВП (GDP) – $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$. Здесь под ВВП (GDP) понимается объем экономической оболочки.

На рис. 1 представлены две кривые Vlu и VII при $X1 = X2 = X3 = X4 = 1, X5 = 0,1...1$. Как видно из графика построенная кривая Vlu увеличивается значительно по сравнению с VII более чем в 20 раз.

Рис. 1. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X2 = X3 = X4 = 1, X5 = 0, 1 \dots 1$

Рис. 2. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X2 = X3 = 1, X4 = X5 = 0, 1 \dots 1$

Рис. 3. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X4 = X5 = X3 = 1, X2 = 1 \dots 10$

Рис. 4. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X4 = X5 = 1, X2 = X3 = 1 \dots 10$

Рис. 5. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X2 = X3 = X4 = 1, X5 = 1 \dots 0, 1$

Рис. 6. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = X2 = X3 = X5 = 1, X4 = 1 \dots 10$

Рис. 7. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = 1 \dots 10, X2 = 1 \dots 0, 1, X3 = X4 = X5 = 1$

Рис. 8. $Vlu(VII) = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1 = 1 \dots 0, 1, X2 = 1 \dots 10, X3 = X4 = X5 = 1$

На следующем рис. 2 показано, что при увеличении параметров X_4 и X_5 в 10 раз объем экономической оболочки уменьшается пропорционально. Здесь параметры были следующими $X_1 = X_2 = X_3 = 1$, $X_4 = X_5 = 0,1 \dots 1$.

На рис. 3 и 4 представлены две зависимости V_{lu} (V_{ll}) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$ при следующих значениях параметров: $X_1 = X_4 = X_5 = X_3 = 1$, $X_2 = 1 \dots 10$ и $X_1 = X_4 = X_5 = 1$, $X_2 = X_3 = 1 \dots 10$ соответственно. Из этих рисунков видно, что здесь при данных значениях параметров объемы экономических оболочек увеличиваются очень значительно, в особенности для рис. 3 в 1000 раз, а для рис. 4 в 32 раза.

Из следующих двух рисунков 5 и 6 видно, что построенные кривые V_{lu} (V_{ll}) практически одинаково уменьшаются, но на рис. 6 обе кривые сливаются уже в точке 2.

На рис. 7 и 8 построенные кривые V_{lu} (V_{ll}) при значениях параметров $X_1 = 1 \dots 10$, $X_2 = 1 \dots 0,1$, $X_3 = X_4 = X_5 = 1$ и $X_1 = 1 \dots 0,1$, $X_2 = 1 \dots 10$, $X_3 = X_4 = X_5 = 1$ имеют максимумы в точках 4 и 7 соответственно.

При следующих значениях параметров $X_1 = 1$, $X_2 = 1 \dots 10$, $X_3 = 1 \dots 0,1$, $X_4 = X_5 = 1$, построенная зависимость V_{lu} на рис. 9 увеличивается в 31683,17 раз. Эти значения параметров целесообразно применять при кризисе.

Из следующего рис. 10 видно, что построенные кривые V_{lu} и V_{ll} при параметрах $X_1 = 1 \dots 10$, $X_2 = X_4 = X_5 = 1$, $X_3 = 1 \dots 0,1$ вырастает в 1000 раз. Этот вариант необходимо применять при экономическом кризисе.

Рис. 9. V_{lu} (V_{ll}) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1=1, X_2=1 \dots 10, X_3=1 \dots 0,1, X_4=X_5=1$

Рис. 10. V_{lu} (V_{ll}) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1=1 \dots 10, X_2=X_4=X_5=1, X_3=1 \dots 0,1$

Рис. 11. V_{lu} (V_{ll}) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1=1 \dots 10, X_2=X_3=X_4=X_5=1$

Рис. 12. V_{lu} (V_{ll}) = $f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$

$X_1=X_2=1 \dots 10, X_3=X_4=X_5=1$

На последних двух рисунках 11 и 12 значения построенных кривых V_{lu} и V_{ll} увеличивается, Так, например, при $X_1=1 \dots 10$, $X_2 = X_3 = X_4 = X_5 = 1$ (рис. 11)

увеличивается в 32 раза, а при $X1 = X2 = 1 \dots 10$, $X3 = X4 = X5 = 1$ происходит самое большое уменьшение в 31683,17 раз. Следовательно, эти варианты также можно рекомендовать в кризисной ситуации.

Подтягина Л.Г.
Принцип разделения властей:
исторический аспект

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Принцип разделения властей, получил закрепление во многих конституциях зарубежных государств и состоит в разделении государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную при провозглашенном суверенитете народа.

Научное обоснование принципа разделения властей была разработана в XVIII в. Ш. Монтескье, который рассматривал закон в качестве единственного средства восстановления естественного равенства, существовавшего между людьми в природном состоянии и утраченного в связи с созданием общества. Известная формула Монтескье гласит, что законодательная власть создает законы, исполнительная приводит их в исполнение, судебная власть занята лишь точным исполнением законов и судьи есть уста, произносящие слова закона, безжизненные существа, которые не могут умерить силу закона [5, С. 256].

Ф. Энгельс считал, что разделение властей представляет собой деловое разделение труда, примененное к государственному механизму в целях упрощения и контроля [3, С. 203].

Б.Н. Топорнин полагает, что принцип разделения властей – это в первую очередь учение о распределении функций и полномочий между тремя властями – законодательной, исполнительной и судебной. Он подчеркивает, что с помощью этого принципа можно предотвратить установление авторитаризма и диктаторского режима в обществе, создать систему «сдержек и противовесов» и т.д. [1, С. 11].

Б.С. Крылов отмечал: «...законодательный орган, во-первых, должен состоять не только из выборных представителей, народа, но и включать также «знатных», которые занимают свое место в законодательном органе по праву наследования; во-вторых, законодательная власть не должна иметь права останавливать действие исполнительной власти» [2, С. 38].

А.А. Мишин, анализируя на примере США принцип разделения властей, утверждал, что учредители американской Конституции никогда не помышляли о создании трех абсолютно не зависимых друг от друга властей, и на различных этапах развития американского общества система сдержек и противовесов имела конкретные специфические черты. Поэтому принцип разделения властей никогда не переставал действовать [2, С. 266-267].

Заслуживает внимание мнение Б.А. Страшун, согласно которому, данный принцип в своем практическом воплощении означает структурно-функциональную определенность каждого из государственных органов, компетенция которого зависит от его правового статуса и фактического соотношения и размежевания полномочий с другими органами [6, С. 183].

Не меньший интерес представляет мнение, высказанное В.Е. Чиркиным, который выделяет два подхода к проблеме структуры государственной власти: социологического (власть народа) и организационно – правового (разделение властей) [7, С. 129-132]. А так же о горизонтальном и вертикальном разделении властей: между Федерацией и ее субъектами [7, С. 135].

Таким образом, можно утверждать, что данный принцип носит прогрессивный характер, способствует развитию демократического государства и совершенствованию структуры государственной власти, подчеркивает относительную самостоятельность каждой из ветвей власти.

...

1. Конституция Российской Федерации: комментарий // Под общей редакцией Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Р.Г. Орехова – М., 1994.

2. Крылов Б.С. Парламент буржуазного государства. М., 1963.

3. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 5 – М.: Государственное издательство политической литературы, 1956.

4. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран – М., 1996.

5. Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955.

6. Страшун Б.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Т. 1. М., 2000.

7. Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление. М.: Юристъ, 2003.

Подтягина Л.Г. Принцип федерализма в системе разделения властей

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Принцип федерализма является основным принципом организации и деятельности органов исполнительной власти. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов, равноправии и самоопределении народов. Соответственно конституционно определен круг вопросов, отнесенных к ведению Российской Федерации [3], включающий установление системы федеральных органов исполнительной власти, порядка их организации и деятельности, формирование федеральных органов исполнительной власти. Одновременно были определены предметы ведения, отнесенные к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов [4, С. 316], включающие, в частности, установление общих принципов организации системы органов исполнительной власти.

Принцип федерализма выражается также и в том, что вне пределов ведения Российской Федерации, совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов последние осуществляют собственное правовое регулирование, включая принятие законов и иных нормативных правовых актов. Федеральные органы исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной вла-

сти субъектов Федерации могут передавать им осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции РФ и федеральным законам.

Органы исполнительной власти субъектов Федерации по соглашению с федеральными органами исполнительной власти могут передавать им осуществление части своих полномочий. На территории субъектов могут создаваться территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Взаимоотношения с ними осуществляются на основе сотрудничества и координации действий.

Споры по вопросам совместного ведения между органами исполнительной власти субъектов Федерации и соответствующими органами Российской Федерации разрешаются посредством согласительных процедур, а при не достижении согласия – в судебном порядке.

Основная идея управленческого федерализма – доля ответственности за общее состояние системы государственного управления, приходящаяся на федеральные, республиканские, краевые, областные и другие органы исполнительной власти [2].

Тем не менее, законодательство РФ, специально посвященное организации исполнительной власти на всех ее уровнях, по-прежнему отсутствует. В Конституции РФ содержатся нормы, относящиеся только к определению статуса и организации Правительства РФ, что, естественно, не тождественно правовым основам организации государственного управления в целом.

В ведении Российской Федерации находится принятие федеральных законов и осуществление контроля за их соблюдением [1]; установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование; федеральные программы в области экономического, экологического, социального, культурного и национального развития страны. По всем названным направлениям объем государственно-управленческой деятельности весьма обширен. Это же относится к федеральному бюджету, федеральным налогам и сборам, к международным и внешнеэкономическим отношениям Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти осуществляют управление федеральными энергетическими системами, ядерной энергетикой, путями сообщения, информацией и связью, деятельностью в космосе, обороной и безопасностью, оборонным производством, защитой Государственной границы РФ и т.п. [5, С. 25]. Содержание ст. 72 Конституции РФ определяет предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов: владение, пользование и распоряжение землей, недрами, водными и другими природными ресурсами; природопользование; вопросы образования, науки и культуры.

Таким образом, по вопросу о соотношении компетенции Российской Федерации и ее субъектов в области государственного управления возможны следующие выводы: к ведению Российской Федерации отнесено решение основных вопросов организации государственного управления на федеральном уровне; к ведению субъектов Федерации отнесено решение вопросов организации государственного управления на региональном уровне.

...

1. Федеральный Конституционный закон Российской Федерации «О Правительстве Российской Федерации» № 2-ФКЗ (с изменениями от 07.05.2013 г.) // СЗ РФ, 22.12.1997, № 51, ст. 5712.

2. Федеральный закон № 184-ФЗ от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. от 25.11.2013 № 317-ФЗ) // СЗ РФ, 18.10.1999, № 42, ст. 5005.

3. Указ Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (с изменениями от 30.09.2013 г.) // СЗ РФ, 19.05.2008, № 20, ст. 2290.

4. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России // 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2003. 585 с.

5. Чеботарев Г.Н. Принцип разделения властей в государственном устройстве Российской Федерации – Тюмень: Изд-во Тюменский государственный институт. 2007. 124 с.

Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В., Витязь Л.Н.
Здоровьесберегающие технологии, как средство
повышения компетентности родителей в вопросах
воспитания культуры здорового образа
жизни у дошкольников

*Детский сад №66 комбинированного
вида «Журавушка», г. Старый Оскол*

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности.

На современном этапе развития общества в ДООУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить и обогатить здоровье детей. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

К сожалению, современные условия жизни, плохая экологическая обстановка, а также непонимание родителями важности формирования культуры здоровья в дошкольном возрасте зачастую препятствуют решению данной задачи.

Несмотря на то, что словосочетание «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни стали привычными в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов этой актуальной проблемы по – прежнему придаётся особое значение.

Первые и главные воспитатели в жизни ребёнка – родители, поэтому большая часть ответственности за его здоровье лежит на их плечах.

Задача взрослых – с ранних лет формировать у ребёнка понимание значимости здоровья и умения бережно к нему относиться. Сотрудничество родителей и педагогов в данном вопросе позволяет решать поставленную задачу намного эффективнее.

В настоящее время здоровьесберегающие педагогические технологии разделяют на три большие группы

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
– стретчинг;

- ритмопластика;
- физкультминутка и динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- гимнастика корригирующая;
- гимнастика ортопедическая;
- релаксация;
- солёная комната;
- ароматерапия.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- игротренинги и игротерапия;
- самомассаж и точечный массаж.

3. Коррекционные технологии:

- арттерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- технология музыкального воздействия;
- технология воздействия цветом;
- психогимнастика;
- фонетическая ритмика.

Ознакомление родителей дошкольников со здоровьесберегающими технологиями целесообразно осуществлять, используя, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- консультирование, беседы;
- семинары – практикумы;
- родительские собрания;
- заседание родительского клуба «Сотрудничество»;
- различные совместные мероприятия: КВН, брейн – ринги, тренинги, совместные физкультурные досуги, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- рекомендации по питанию ослабленных и часто болеющих детей.

Родители становятся постоянными участниками всех мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

Практика показывает, что в результате данной работы у воспитанников значительно повышается уровень знаний в области здорового образа жизни, меняется отношение к своему здоровью окружающих.

У родителей появляется понимание того, что важным фактором формирования здорового образа у детей является их личный пример. Гулок с ребёнком, следят за его режимом дня.

Таким образом, организованная работа с семьями воспитанников по овладению здоровьесберегающими технологиями имеет несомненно положительные результаты и является эффективным инструментом повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Прокопенко О.П.
К вопросу о стабильности
в договорном регулировании

Московский государственный областной университет, Москва

С начала действия нормы Гражданского кодекса РФ, позволяющей варьировать принцип свободы договора, отталкиваясь от количества и статуса участвующих в нём лиц, прошло несколько месяцев, однако так не совсем понятна целесообразность введения данной нормы.

В частности, согласно абз. 2 п. 1 ст. 450 ГК РФ «...многосторонним договором, исполнение которого связано с осуществлением всеми его сторонами предпринимательской деятельности, может быть предусмотрена возможность изменения или расторжения такого договора по соглашению как всех, так и большинства лиц, участвующих в указанном договоре, если иное не установлено законом. В указанном в настоящем абзаце договоре может быть предусмотрен порядок определения такого большинства» [1].

Стабильности в договорных отношениях, как нам кажется, данное положение не прибавило. Думается, что в силу специфики начала действия корпоративных отношений, отход от принципа свободы договора очевиден в силу приоритета конкурентоспособности корпораций. Однако, не получится ли, что данной нормой будут злоупотреблять отдельные юридические лица. Тем более, что порядок определения большинства в договоре, то же, прерогатива «сильнейшей стороны (участника)».

Одновременно, может сложиться ситуация, в которой большинство – это некое количество субъектов, действующих в договорных отношениях в силу отношений представительства. Как расценивать законность ситуации, если воля представителя и представляемого может не совпасть относительно решения некоторых вопросов? Данный аспект, полагаем, может значительно влиять на итоги решения вопроса об изменении или расторжении договорной конструкции.

Естественно, договором признаётся соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Данная легальная трактовка никем не оспаривается, но, вместе с тем, и не «разрешает» легко отказываться от исполнения договорного обязательства, ведь речь идёт о том, что существенные условия договора были определяемы всеми и в одинаковом объёме для всех, однако нововведение в Гражданском кодексе РФ свидетельствует о том, что дальнейшая динамика договорного обязательства зависит, в одинаковой силе, не от всех, а от «большинства». Как нам кажется, это не стыкуется, с тем же самым принципом «добросовестности», так же введённым в действие в Гражданском кодексе РФ. Его смысл так же пронизывает всю динамику договорного регулирования (ведь необходимость добросовестности динамики договорного отношения прослеживается даже на, так называемой, стадии «преддоговорных» отношений, хотя, законодательной регламентации отношений ещё не возникает), как и принцип «свободы договора» [2; с. 131-133]. Получается, что отсутствует последовательность законодательной регламентации стабильности договорного регулирования.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.09.2015) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

2. Прокопенко О.П. Договорное регулирование и принцип свободы договора // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в социальной, правовой и экономической сферах деятельности гражданского общества» (г. Феодосия (Крым) – г. Москва – 5 – 8 мая 2015 г.). М.: НИУ МГОУ, 2015. 330 с.

Радионова С.В.

**Организации пространства свободного времени
студентов колледжа, проживающих в общежитии**

*Боровичский педагогический колледж,
г. Боровичи, Новгородская область*

Воспитание культуры проведения свободного времени молодежи предполагает максимальное предоставление каждому студенту возможностей для культурного и духовного роста, самовыражения и самоутверждения в соответствии с их способностями, склонностями и интересами.

В понятие «свободное время» входит, во-первых, время для «возвышенной» деятельности человека (имеется ввиду интеллектуальная, творческая, общественная деятельность); во-вторых – досуг, который включает в себя информационно-коммуникативную деятельность (чтение, слушание музыки, просмотр телевизионных программ и др.), удовлетворение эстетических потребностей, культурных запросов, активные формы отдыха, направленные на физическое совершенствование личности (занятие спортом, туризм, прогулки и т.д.) пассивные формы времяпрепровождения, различные формы развлечений и расходы времени, связанные с передвижением.

Свободное время главным образом отличается от всех остальных сфер жизнедеятельности человека тем, что оно может быть использовано индивидом по своему собственному усмотрению. Одним из серьезных недостатков в использовании нашей молодежью свободного времени является неумение самостоятельно интересно и рационально его использовать. Следовательно, воспитание и повышение общекультурного уровня студентов через организацию досуговой деятельности и рациональное проведение свободного времени является одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в пространстве общежития образовательной организации.

Несмотря на то, что обучение и воспитание всегда, как правило, теоретически признавались двумя равноправными сторонами педагогического процесса, фактически в образовательных организациях всегда лидирует обучение, и недостаточно уделяется внимание отдыху и досугу молодежи.

Воспитывая ответственное отношение к труду, учебе и общественной работе, нередко меньше внимания обращается на то, что именно свободное время развивает творческую индивидуальность. Не всегда учитывается следующая взаимосвязь: чередование интеллектуальной деятельности и отдыха является непременным условием плодотворности умственной деятельности. Причем от-

дых не предполагает полного бездействия, а это переключение на другой вид деятельности – умственную или физическую, которую человек воспринимает с удовольствием.

Для успешного решения этой проблемы воспитатели, работающие в общежитии Боровичского педагогического колледжа, решают следующие задачи:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой, специфической сферы жизнедеятельности студентов;
- создание оптимальных условий для творческого развития, саморазвития и самореализации личности каждого студента;
- организация и проведение тематических праздников и представлений, вечеров отдыха и дискотек, концертов и выставок как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- воспитание культуры проведения досуга через стимулирование студенческих инициатив и поддержки их творчества.

Вышеуказанные задачи разработаны с учетом специфики профилактических программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для их использования в образовательных учреждениях. Наблюдения подтверждают, что именно правильная организация досуговой деятельности способствует решению многих проблем студентов, проживающих в общежитии. В основе планирования и организации пространства их свободного времени лежат следующие принципы:

- гуманизация;
- интегративность;
- коллективизм;
- духовное самосовершенствование;
- индивидуализация.

Одним из основных аспектов в организации досуговой деятельности является инфраструктура досуговой среды внутреннего и внешнего пространства. Обязательное «получение» положительных эмоций через средства разрядки личности является здоровьесберегающим фактором организации пространства свободного времени. Время, отведенное для релаксации, помогает снять усталость и напряжение, накопленные во время учебного процесса, поднять эмоциональный тонус студентов. Действенным средством релаксации студентов является увлечение всевозможными хобби, свободный выбор форм внеучебной деятельности.

Наиболее оптимальными формами организации пространства свободного времени студентов, проживающих в общежитии колледжа, стали конкурсы художественной самодеятельности и вечера отдыха. Конкурсы художественной самодеятельности являются главным показателем уровня исполнительской культуры; на них проявляются таланты, ярко раскрываются художественные способности и музыкальные наклонности всех студентов, проживающих в общежитии. На вечерах отдыха создаются комфортные условия для эмоциональной разрядки студентов, восстановления их физических и интеллектуальных сил. Они отличаются разнообразием форм познавательного и развлекательного характера, широкими возможностями активного участия и проявления своих творческих способностей на основе непринуждённого взаимодействия.

Следует особо подчеркнуть, что при проведении различных видов досуговых мероприятий создаются дополнительные условия для самореализации студентов. Они с уверенностью утверждают, что в таких видах деятельности у них появляется возможность для индивидуального самовыражения, полного раскрытия своего творческого потенциала.

...

1. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2009.

2. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В. Куприянова. М.: Академия, 2014. 288 с.

3. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. 176 с.

4. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учебное пособие / Под науч. ред. Е.И. Григорьевой. Тамбов, 2004. 512 с.

5. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга: Учебное пособие. 2-е изд. М.: МГУКИ, 2011. 296 с.

Разбегаев П.В.
Криминологическая характеристика личности
преступника в Волгоградской области: состояние
ситуации с расследованными преступлениями,
совершенными лицами в состоянии
наркотического опьянения

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.

Продолжая анализировать криминологическую характеристику личности преступника в Волгоградской области [2], [3], [4], рассмотрим, какое количество преступлений было совершено лицами в состоянии наркотического опьянения в Южном Федеральном округе (ЮФО) РФ и Волгоградской области в исследуемом периоде в 2008-2013 гг. (таблица №№ 1, 2) [1].

Таблица 1. Количество выявленных лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения в ЮФО РФ	1440	1453	1393	1860	1458	2280
Темп прироста (снижения), в %.	-	0,89	-4,30	25,10	-27,57	36,05

Таблица 2. Количество выявленных лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения в Волгоградской области в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения в Волгоградской области	187	252	192	190	294	217
Темп прироста (снижения), в %.	-	25,79	-31,25	-1,05	35,37	-35,48

В целом в ЮФО РФ на протяжении всего исследуемого периода наблюдается разнонаправленный тренд, характеризующий выявленных лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения: от падения на 4,3 % в 2010 году до роста на 36,05 % в 2013 году.

Статистика Волгоградской области в целом отражает разнонаправленный тренд ЮФО РФ: от падения на 35,48 % в 2013 году до роста на 35,37 % в 2012 году.

...

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/> (дата обращения 19.01.2015).

2. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

3. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности //Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

4. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

Разумова Е.В.

Понятие и основные составляющие военно-технического сотрудничества

Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск

Военно-техническое сотрудничество (ВТС) – это область международных отношений, связанная с вывозом и ввозом, в том числе с поставкой или закупкой, разработкой и производством продукции военного назначения. Российская доктрина исходит из того, что международные отношения включают как межгосударственные отношения, так и общественные отношения субъектов внутригосударственного права, выходящие за рамки одного государства, т.е. имеющие в своем составе иностранный элемент или характеристику. Специфика общественных отношений ВТС заключается в том, что они затрагивают интересы иностранных государств и опосредуются межгосударственными отношениями в

процессе хозяйственного оборота российской военной продукции на мировых рынках вооружений. Обратимся к Концепции военного сотрудничества государств – участников СНГ. В общих положениях [1] прописано, что она нацелена на дальнейшее совершенствование многостороннего военного сотрудничества государств – участников СНГ на среднесрочную перспективу. Одной из *задач* военного сотрудничества является определение совместных приоритетов в сфере обеспечения военной безопасности и военного сотрудничества; и совершенствование военно-технического сотрудничества государств – участников СНГ. Основными составляющими военно-технического сотрудничества (ВТС) являются НТС, военно-экономическое сотрудничество и подготовка военных кадров. Одним из основных *принципов* развития военного сотрудничества выступает признание разноразмерной и разноразмерной военной интеграции, учитывающей специфику национальных интересов. Основные *направления развития* военного сотрудничества в военной области [4]: совершенствование нормативной правовой базы военного сотрудничества; взаимодействие МО государств – участников СНГ в вопросах военного строительства и развития национальных вооруженных сил; подготовка военных кадров и специалистов вооруженных сил в высших учебных заведениях государств – участников СНГ; совершенствование нормативной правовой базы ВТС; взаимодействие в определении приоритетных направлений развития вооружения и военной техники (ВВТ); разработка и реализация совместных проектов и планов ВТС; создание системы заказов и поставок ВВТ; формирование упрощенного порядка обеспечения ВВТ государств – участников СНГ путем взаимного предоставления льгот для поставок продукции военного назначения; развитие системы взаимодействия в вопросах ремонта, поставки запасных частей и модернизации вооружения и военной техники; военно-техническое сопровождение поставок продукции военного назначения; создание системы единых технических нормативных правовых актов при разработке, производстве и ремонте вооружения и техники, а также единых критериев при оценке боевой готовности ВВТ; выработка согласованных правил взаимодействия на мировом рынке оружия. Основными *направлениями* ВТС являются: разработка и реализация совместных научно-технических и исследовательских программ и проектов по созданию, производству, совершенствованию, поддержанию в готовности к применению и утилизации систем вооружения, образцов ВВСТ и военно-технического имущества (ВТИ); оснащение органов управления и войск коалиционных группировок и национальных вооруженных сил едиными системами вооружения, образцами ВВСТ и ВТИ; подготовка специалистов для вооруженных сил, оборонно-промышленного и научного комплексов; создание, дооборудование и модернизация объектов, предназначенных для размещения, ремонта, эксплуатации и боевого применения или уничтожения ВВСТ; производство, заказ, поставки и военно-техническое сопровождение поставок продукции военного назначения; обмен военно-технической информацией. При осуществлении ВТС с государствами – участниками СНГ Россия исходит не из сиюминутной экономической выгоды, а из необходимости обеспечения ее долгосрочных военно-политических интересов. Соответствующими соглашениями предусматривается осуществление нашим государством поставок продукции военного назначения в интересах ОДКБ, а также подготовка специалистов для ВС государств – членов ОДКБ на льготных условиях, осуществление

кооперации в создании, модернизации и экспорте продукции военного назначения. Важнейшее место в деятельности ВТК, с учетом интересов государств – участников СНГ, заняли вопросы модернизации и ремонта вооружения и военной техники национальных вооруженных сил государств – участников СНГ, проблемы утилизации вооружений и военной техники ВС, в том числе путем оказания взаимной помощи.

Развитию ВТС способствует оснащенность армий значительным количеством однотипных систем вооружения, образцов вооружения, военной и специальной техники, ограниченными возможностями по самостоятельному производству большинства образцов ВВСТ, сохранившимися кооперационными связями.

...

1. Концепция военного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств до 2015 года [Электронный ресурс] / Сайт Исполнительного комитета СНГ. Режим доступа: <http://cis.minsk.by/page.php?id=18803>

2. Федеральная служба по военно-техническому сотрудничеству – Электронный ресурс – <http://fsvts.gov.ru>.

3. Разумова Е.В., Денисюк М.Н. Национальные интересы РФ в Арктике: экономический аспект // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С.133.

4. Разумова Е.В., Денисюк М.Н. Экономическое обеспечение обороны. // Сборник по результатам XXXVI заочной научной конференции Research Journal of International Studies. Международный научно-исследовательский журнал. Выпуск № 2-3 (33), Екатеринбург, 2015.

Саталкина Н.Л.

**Российская экономика: проблемы и
перспективы развития в современных
условиях санкционных ограничений**

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Состояние экономики России определяется уровнем развития ее регионов как самостоятельных субъектов экономических отношений в рамках единого национального хозяйства. Региональные органы власти ориентируясь, прежде всего, на развитие экономики своего региона, тем не менее, должны действовать в контексте единой стратегии развития экономики страны в условиях санкционных ограничений. Организовывать предприятия по импорту замещению, увеличивать выпуск отечественных товаров и продуктов питания.

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития инновационной экономики.

В этом же ряду находится статусная рента, её источником выступает возможность истолкования и применения норм законодательства в интересах того или иного экономического субъекта в непростых условиях санкционных ограничений.

Названная возможность предоставляет в распоряжение чиновника некий ресурс, который отличается от остальных ресурсов как своей сущностью, так и механизмом присвоения ренты.

Сущность этого ресурса состоит в том, что он, во-первых, неразрывно связан со статусом чиновника, исчезает при потере этого статуса, во-вторых, является результатом приватизации и монополизации властных полномочий, и, в-третьих, возникновение этого ресурса возможно лишь при определенных условиях – неопределенности законодательных норм и возможности их различных интерпретаций [4].

Квазирента как результат инновационной деятельности, есть главный стимул общественного прогресса, главный рычаг, с помощью которого человечество поднимается от ступени к ступени, обеспечивает растущий объем материальных благ и услуг для быстро увеличивающейся численности населения, разрешает постоянно возникающие на этом пути трудности и противоречия.

Попытки осмысления этих парадоксов с неизбежностью привели к пониманию необходимости не просто учета экономических и политических аспектов реформ, но и построения синтетической картины трансформационного процесса, в рамках которой экономические процессы опосредованно – через выявление предпочтений субъектов политического рынка – определяют курс проводимой правительством политики, которая, в свою очередь, ведет к изменению экономической реальности [2].

Основой стабильного функционирования национального хозяйства выступает построение гармоничной системы реализации национально-государственных интересов страны и экономических интересов ее регионов.

В современных российских условиях говорить о существовании сбалансированной системы реализации экономических интересов регионов не приходится, в силу существования значительного (если не сказать критического) уровня дифференциации их развития, обусловленного существенными территориальными, ресурсными и административными различиями. Следствием высокого уровня межрегиональной дифференциации становится значительная разница в уровне и качестве жизни населения регионов, которая несет в себе угрозу национальной безопасности страны, усиливая социальную нестабильность [5].

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов при этом, не забывая о таком показателе как уровень жизни.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Саталкина Н.Л. Рентные отношения в процессе экономической трансформации субъектов хозяйственного социума// Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008 № 11. С. 414-417.

3. Саталкина Н.Л. Система экономических взаимодействий рентных отношений в условиях трансформации хозяйственного социума: дисс. ... канд. эконом. наук., Кострома., 2008. 106 с.

4. Саталкина Н.Л. Статусная рента как форма несистемных экономических отношений. В сборники: Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Тамбов, 2014. С. 140-141.

5. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Тамбов., 2009. 3 с.

Сидорова И.В., Богданова Т.А. **Российская государственность периода** **Смутного времени**

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

Бурные события XVII в., происходившие в России, получило название Смута или Смутное время. Эти события представляли собой выражения глубокого кризиса русского общества и являлись гражданской войной, и вмешательством со стороны Польши и Швеции.

Смута – это системный кризис захвативший все стороны жизни общества все сочетающиеся с иностранной интервенцией.

В русской истории период Смутного времени принято считать с окончанием правления династии Рюриковичей- 1584 г. и началом правления династии Романовых-1613г. Это было время упорной и жестокой борьбы боярских партий, группировок духовенства и народа, вовлекаемого в конфликты противоборствующими сторонами, Ливонская война и эксцессы опричников разоряли население, экономический упадок крестьянских хозяйств, дополнялся стихийными бедствиями, невиданными по масштабам неурожаями, голодом и массовыми эпидемиями.

Причинами Смутного времени являются:

1. Династический кризис. Отсутствие претендента с твердыми правами на престол.

2. Экономический кризис (последствия Ливонской войны и опричнины, голодные годы 1601-1603, большие людские потери).

3. Социальный кризис (мятежи, восстания, разбои).

4. Иностранная интервенция (шведы захватили Новгородскую землю, в Москве хозяйничали поляки). Во время Смуты появилась альтернатива: идти по-прежнему пути, близкому к восточному, или вернуться на европейскую стезю развития, что означало необходимость ограничения власти, предоставления свободы обществу. В результате развернулась борьба общественных сил за лучшую жизнь, выбор пути развития.

Смутное время принято считать с началом правления Бориса Годунова(1598-1605г.г.). Б. Годунов был крупным государственным деятелем, политиком талантливым, осторожным и настойчивым. Он проявлял живой интерес к

науке, к успехам западной цивилизации царь Борис впервые предпринял попытки ликвидировать культурное отставание России от Запада.

В 1589 г. при Б. Годунове было учреждено патриаршество. Русская православная церковь теперь юридически оформила свою независимость от греческой церкви в Константинополе. Это было крупным событием, укрепившим престиж и духовную независимость страны. Ему удалось не только стабилизировать внешнеполитическое положение России, но и возвратить - в результате войны со Швецией в 1590-1593 гг.

Во внутренних преобразованиях Борис Годунов делал ставку на служилых людей (бюрократию). Дворяне получили льготы. Барская запашка, в отличие от крестьянской, не облагалась налогом. Основная тяжесть разорительных налогов легла на крестьянство. Продолжилась политика закрепощения и ужесточения крепостного права.

В 1601-1603 гг. разразился страшный голод, погибли более 120 тыс. человек. В 1603 г. восстания крестьян по всей стране приняли массовый характер. Авторитет Годунова падал. Царь Борис скончался в 1605 г.³ Таким образом, возможность контролируемых преобразований в обществе не была реализована. Страна стояла на пороге масштабной гражданской войны.

В этот период страна погрузилась в пучину гражданской войны, произошел распад государства. Москва утратила значение политического центра. Государственная власть оказалась в состоянии паралича. Началась интервенция западных стран, привлеченных слабостью государства. Шведские и польские войска стремительно продвигались вглубь Российского государства. Многие города и земли самостоятельно пытались противостоять распаду и иностранной интервенции. От государства отделились Новгород, Астрахань, Казань.

В 1604 г. Лжедмитрий I с двухтысячным наемным войском вторгся в пределы России. За военную поддержку он обещал польскому королю значительные территории в России. При неудачах это войско разбегалось. Но ситуация в стране способствовала успеху Лжедмитрия I. Восстания потрясали Россию. В основном казаки и посадские люди сдавали города самозванцу без боя и вливались в его вооруженные силы. Летом 1605 г. Лжедмитрий I стал царем.

По определенным дням он принимал жалобы от населения, раздавал дворянам деньги. Прежде всего, Лжедмитрий I самым важным считал установление в стране правопорядка и справедливости, начал борьбу с бюрократизмом и коррупцией чиновников. Он поручил составить новый общерусский свод законов, запретил взятки. Лжедмитрий I намеревался освободить крестьян от крепостной зависимости. Он обдумывал проекты учреждения в России Академии и школ. Самозванец ввел свободу торговли, невиданную в Московском государстве. Он снял запреты на игру в шахматы, карты, на пляски и песни.

Глубоко религиозное общество, ориентированное на монашеские идеалы, было потрясено новыми порядками. Лжедмитрий I не имел четкой политической программы, но попытался одним махом перейти к светскому государству. Причем, будучи не подотчетен обществу, допускал традиционные для подобной системы власти злоупотребления. Такой лидер не мог обрести поддержку общества. Боярская дума взяла правителя под свою плотную опеку и решительно гасила его реформаторский пыл. Через одиннадцать месяцев царствования Лжед-

митрий I был убит боярами-заговорщиками, во главе которых стоял клан князей Шуйских.

В мае 1606 г. российским царем был провозглашен Василий Шуйский. Новый царь дал обещание не применять смертную казнь и конфискацию имущества по отношению к своим врагам без согласия Боярской думы. Форма власти изменилась: вместо "прямого наследника" Ивана Грозного страна получила диктатуру высшей столичной аристократии. Но и это решение оказалось несостоятельным. Четырехлетнее правление Шуйского и Боярской думы принесло России лишь новые испытания. Желанная стабильность не была достигнута. Летом 1606 г. началось крестьянское восстание под руководством И. Болотникова. После разгрома отрядов Болотникова (осень 1607 г.) появился безымянный авантюрист – Лжедмитрий II – ставленник польских феодалов. Его отряды, в которых преобладали казаки и польские наемники, подошли к Москве, но взять ее не смогли. В 1610 г. Лжедмитрий II был убит своей охраной в Калуге.

Устранив от власти В. Шуйского в 1610 г., московская аристократия создала собственное правительство – "Семибоярщину".

21 февраля 1613 года на царство был избран 16-летний Михаил Романов, сын митрополита русской православной церкви – Филарета. Данный кандидат устраивал все слои русского общества.

Таким образом, долгое и тяжелое Смутное время было закончено. Смутное время привело Россию к тяжелым экономическим потерям, разорение и запустение огромных территорий, гибель трети населения страны. Были большие территориальные потери (Смоленск, Черниговские земли, часть Карелии).

...

1. Деникин А.И. Очерки русской Смуты // Вопросы истории. 1992. №1. стр.101-118.

2. Карамзин Н.М. История государства Российского, М.: ЭКСМО, 2003.

3. Скрынников Р.Г. Россия в начале 17 в. «Смута». М.: ЭКСМО, 1988.

Сидорова И.В., Горщерук М.В.

Государственно-политические последствия Первой мировой войны для России

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

История России имеет множество неоднозначных эпизодов, именно к таким можно отнести и участие в Первой мировой войне. Эта война имела, на наш взгляд, возможно, куда большее значение для дальнейшего развития нашей страны, чем любая из других – первая мировая война привела к двум революциям и свержению царской власти. Отсюда, мы заключаем, что неутешительный исход в этой войне стал фактором, резко дестабилизировавшим ситуацию в стране.

Первая мировая война 1914-1918 гг. являлась результатом противостояния двух военно-политических блоков империалистических держав:

1. Тройственного союза – Германии, Австро-Венгрии и Италии, в последствии перешедшей на сторону союзников;

2. Антанты – союза почти всех европейских стран Европы, Азии и Америки (в том числе Англии, Франции и России).

Россия же была заинтересована в этой войне в самой меньшей степени – тут не было ни острой нехватки ресурсов, как у Германии, ни угрозы интервенции со стороны других государств, но, в то же время, Россия была вынуждена, вступить в эту войну в силу некоторых союзнических обязательств.

Россия вступила в войну 3 августа 1914 г. Отношения к этой войне в России можно разделить на три этапа:

- всероссийский накал патриотизма и антинемецких настроений (1914 г.), консолидация общества в первые месяцы войны (объявление войны Второй отечественной, братание царя с народом, переименование Санкт-Петербурга в Петроград, сухой закон, создание Земгора – союза земств и городов, который собирал пожертвования с граждан на нужды фронта) [2, с. 31];

- постепенное привыкание к участию в войне, свыкание с мыслью об участии в ней, как к воплощению гражданского долга;

- апатия и равнодушие к результатам войны большей части населения (1916 – 1918), нежелание воевать (массовое дезертирство, распространение революционных идей, полевение Думы, создание в Думе «Прогрессивного блока» – коалиции прогрессивных депутатов, требующих реформ, подготовка заговора с целью свержения Николая II, убийство Распутина) [1, с. 31].

В конечном итоге эта война привела к следующим неутешительным для народа России в целом и Николая II в частности последствиям:

- с прилавков исчезли продукты первой необходимости (к примеру, перед началом Февральской революции во многих городах страны, даже в столице – Санкт-Петербурге, не было хлеба;

- поражение в Первой мировой окончательно разрушило авторитет царя и членов правительства в глазах народа. Таким образом, война послужила катализатором, указавшим на их ошибки;

- в то же время нарастало число вооружённых людей, не хотевших работать, но при том привыкших и умевших воевать, для них война и убийство не являлись чем-то аморальным.

В результате всего этого наружу вырвался революционный потенциал, что привело к государственному перевороту, массовым стихийным беспорядкам, затяжной Гражданской войне и последующему приходу к власти большевиков, всё это было бы вряд ли возможно без Первой мировой войны.

...

1. Уткин А.И. Забытая трагедия. Россия в Первой мировой войне // Русич. 2000. М.

2. Шацлло В.К. Первая мировая война 1914–1918. Факты. Документы // Олма-пресс. 2003. М.

Сидорова И.В., Милованова А.В.
Проблема отражения личности Ивана Грозного в
источниках, литературе и искусстве

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

Одним из вопросов, который интересует исследователей, является проблема отражения личности Ивана Грозного в источниках, литературе и искусстве. В нарративах находим, что... превысочайшего во-истинну и преславнейша всех бывших, славиму же от конец небес до конец их,... возненавиде грады земля своя ... и всю землю державы своя, яко секирою, наполю некако рассече» [3, с. 292]. В трудах С.М. Соловьева и С.Ф. Платонова были сделаны попытки подойти к этому вопросу по-другому, они расценивали деятельность Ивана IV как момент решительной схватки «государственного начала», воплощенного этим грозным государем, с удельной стариной [1, с.83].

Н.П. Павлов-Сильванский отмечал в эпохе Ивана Грозного переходный момент от феодализма к сословной монархии, и его выводы восприняли Н.А. Рожков и М.Н. Покровский. Западноевропейские историки в этом отношении испытывали затруднения; в лучшем случае они озвучивали выводы С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.

К источникам, рассказывающим об эпохе Ивана IV, относятся записки опричника Генриха Штадена, вышедшие почти одновременно с русским переводом записок Таубе и Крузе; к иностранным источникам относится также сказание Альберта Шлихтинга. Не менее важны переписка Ивана Грозного с опричником Василием Грязным и собрание актов периода опричнины. Все эти источники позволили вновь осветить темные вопросы, связанные с личностью и реформаторской деятельностью Ивана IV.

Вопрос о необходимости коренного пересмотра оценки Ивана Грозного в нашей литературе был поднят Р. Ю. Виппером в его работе «Иван Грозный», вышедшей в 1922 году [2, с.96]. Автор показывает царя как государственного деятеля, дипломата и стратега, выдерживающего сравнение с Петром Великим.

В-целом, данная проблема, к настоящему времени, удовлетворительно изучена в отечественной историографии. Наиболее важными работами по данной теме являются труды Скрынникова Р.Г., Костомарова Н.И., Карамзина Н.М., Сахарова А.Н. и многие другие. В исторической науке деятельность Ивана IV получила разноречивую оценку. Дореволюционные историки: Н.М. Карамзин, М.Н. Погодин, В.О. Ключевский, Н.Г. Устрялов, Н.И. Костомаров в большей степени отрицательно характеризовали царя. Советские историки: Р.Ю. Виппер, С.В. Бахрушин, И.И. Смирнов, П.А. Садиков выделяли положительные стороны в его деятельности. Более глубокое и конкретное изучение внутренней и внешней политики Ивана IV началось в послесталинское время С.Б. Веселовским, М.Н. Тихомировым, А.А. Зиминим, С.О. Шмидтом. Помимо этого образ Ивана IV нашел отражение в фольклоре, в произведениях М.Ю. Лермонтова, А.К. Толстого, А.Н. Толстого, в живописи и скульптуре И.Е. Репина, В.М. Васнецова, М.М. Антокольского.

Данные источники и исследования дают нам возможность не только более полно оценить масштаб личности Ивана Грозного, но и глубоко изучить в школьной практике реформаторскую деятельность царя, условия формирования

его характера, позволяют применить разнообразные методические приемы в процессе обучения студентов и школьников [4, с.138].

...

1. Веселовский С.Б. Исследование по истории опричнины. М.: Академия Наук СССР, 1963.

2. Виппер Р.Ю. Иван Грозный. М.: Академия Наук СССР, 1944.

3. Карамзин Н.М. История государства российского. М.: Эксмо, 2005.

4. Сидорова И.В. Актуальные проблемы подготовки студентов педагогического вуза в области методики преподавания социогуманитарных дисциплин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 3, с. 137-139.

Симоненко Н.Н.

Риски в банковской практике

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический
университет, Комсомольск-на-Амуре*

В практической деятельности человека *риск* – это неизбежный компонент предпринимательской деятельности и принятия управленческого решения. Банковскую деятельность также можно относить к предпринимательской, с оговоркой, что это специфическая предпринимательская деятельность. Поэтому, подобно предпринимательскому, *банковский риск* следует понимать как *вероятность (угрозу) утраты банком части принадлежащих ему ресурсов, снижения доходов, возникновения дополнительных расходов в результате выполнения банком финансовых операций*.

Для рискованной ситуации характерны такие основные факторы, как: высокая вероятность получения дополнительной прибыли; наличие вероятности возникновения убытков; сложность выбора альтернативных решений; случайность характера события, определяющего, какой из ожидаемых вариантов эффективнее реализуется в работе; часто можно определить вероятности исходов и спрогнозировать ожидаемые результаты.

Следует учитывать специфические особенности рисков банковской деятельности, обусловленных наличием объективных факторов:

- «предмет труда» в банке (или основные используемые ресурсы) для персонала – денежные средства и ценные бумаги;
- большинство сотрудников банка участвуют в управлении либо организуют процессы с участием движения денежных средств;
- характерные предпринимательские (хозяйственные) виды рисков – финансовые (или спекулятивные) риски.

Банковский риск входит в систему экономических рисков, в которой он одновременно является самостоятельным видом риска. Однако деятельность банка – это *специфическая область бизнеса, главная задача которой – привлечь денежные средства и разместить их в кредитной форме*. Деятельность коммерческого банка, очень рискованная, немыслима без извлечения прибыли от реализации банковского продукта.

Научно обоснованная *классификация банковских рисков* отражает место подвида риска в системе рисков, создавая возможности эффективно применять методы и приемы регулирования рисков. На основе комплексной классификации рисков банка возможно моделирование деятельности банка, проведение комплексного поиска внутренних резервов для эффективного проведения банковских операций.

Кредитный риск отражает возможность потерь по договору кредита в результате нарушения целостности движения ссужаемой стоимости, обусловленной генерированием рискообразующих факторов.

Анализ методик снижения банковских рисков выявил основные способы их снижения:

- 1) *избежание рисков;*
- 2) *лимитирование* рисков – установление лимита (предельных сумм кредитования, расходов и пр.);
- 3) *хеджирование;*
- 4) *диверсификация* (размещение в портфеле банков разных по доходности и риску активов);
- 5) *распределение риска;*
- 6) *самострахование* – формирование резервных и страховых фондов за свой счет;
- 7) *страхование* – передача части риска страховой компании, возмещающей ущерб кредитору при страховом событии.

Умение *управлять кредитными рисками* является основой для выживания большинства коммерческих банков. Для банков кредитный риск складывается из сумм задолженностей заемщиков по ссудам и из задолженности клиентов по другим сделкам. Опасность *кредитного риска* заключается в том, что дебитор не в состоянии проводить процентные платежи или выплачивать основную сумму долга в соответствии с условием кредитного соглашения. Такие задержки или отсутствие платежей создают проблемы в движении денежных средств и снижают ликвидность банка.

Для кредитного риска достаточно три основных разновидности:

- 1) личный, или потребительский риск;
- 2) корпоративный, или риск компании;
- 3) суверенный, или страновой риск.

Раскрыто *содержание компонентов по обеспечению управления кредитным риском*, представленные следующими действиями персонала банка: управление кредитным портфелем; анализ кредитных функций и операций; анализ качества кредитного портфеля; определение портфеля неработающих активов; выработка политики управления кредитными рисками; ограничение или снижение кредитных рисков; проведение классификации активов; выработка политики резервирования кредитных потерь.

Показано, что конкретные мероприятия по управлению кредитными рисками необходимо строить на основе трех видов директив:

- 1) направленных на ограничение или снижение кредитных рисков;
- 2) по классификации активов;
- 3) директивы по кредитному резервированию.

Показано, что в функцию *управления риском* входит создание механизма контроля и принятия решений, позволяющих избегать отклонений ликвидности, устранять разницу фактических показателей и нормативных значений.

Отмечено, что банку необходима постоянная работа по отбору объективной информации, своевременное ее обновление и хранение при максимальной доступности, поскольку точность в *оценке банковского риска* при кредитовании заемщиков формируется под влиянием многих факторов, включая качество информации, на которой основывается оценка.

...

1. Рабаданова Д.А. Управление кредитным риском как основа финансовой устойчивости банковского сектора региона // Проблемы современной экономики. 2011. № 2. С. 202-205.

2. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Современные проблемы экономической науки // Успехи современного естествознания. 2014. № 3. С. 185-187.

3. Хохлов Н.В. Управление риском / Н.В. Хохлов. М. : ЮНИТИ, 2012. 301 с.

4. Челюскин А. Контроль за банковскими рисками // Аудитор. 2011. № 7. С. 35-39.

5. Rabadanova D. Credit risk management as a basis for the financial stability of the banking sector in the region // Problems of modern economy. 2011. № 2. S. 202-205.

6. Simonenko N.N. Simonenko V.N. Modern problems of economic science // The successes of modern science. 2014. № 3. S. 185-187.

7. Khokhlov N.V. Risk Management / N.V. Khokhlov. Moscow: UNITY, 2012. 301 p.

8. Cheliuskin A. Control of bank risks // Auditor. 2011. № 7. pp 35-39.

Ситникова С.П., Захарова Н.А. Научите ребенка наблюдать

Центр развития ребёнка №63 «Машенька», г. Старый Оскол

*Природа – это книга,
которую надо прочитать
и правильно понять...
М. Налбандян*

Известно, что любовь к природе должна прививаться с раннего детства. Формировать умения видеть красоту природы, думать о красоте. И чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного. «Голоса природы звучат для тех, кто вступает в нее с открытым сердцем» писал Николай Рерих.

Вовремя прогулке с малышом научите ребенка обращать внимание на мелочи в окружающем его мире. Наблюдая с вами за полетом птиц или за вальяжной кошкой, которая нежится на солнышке, за воробьями, которые купаются в

луже, ребенок видит удивительный мир полный вопросов и ответов. Не бойтесь детских вопросов ведь ребенку не нужны глубокие научные факты, ответе ему на вопрос то, что вы знаете, а затем предложите найти ответ на этот вопрос вместе. Так вы развиваете в ребенке познавательный интерес. Побудите его сделать вывод, и вы увидите перед собой интересного собеседника. Детские впечатления с удивительным миром природы навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать еще и еще, сделать самому что-либо хорошее. А какой восторг испытывает ребенок от радости собственных открытий. Какой толчок к творчеству рождают знания и впечатления о природе.

В детском саду проводятся наблюдения за природой. Они происходят регулярно и как правило тему наблюдение дает сам педагог. Задачей современной педагогике научить ребенка слушать, ощущать, видеть, созерцать природу. Предлагать самому тему наблюдения, подходя к педагогу с готовым вопросом.

В нашем детском саду, дети не только играют, трудятся, но учатся сами наблюдать за происходящим вокруг. Вопрос задает один ребенок, а вот поиском ответов занимаются все дети. Вот тут вам и развитие мышления, наблюдательности, развитие диалоговой речи, умение сотрудничать, слушать товарища, развитие любознательности, развивается познавательный интерес, и т.д.

Так вовремя прогулке дети нашли стрекозу, спящую на траве. Ну и что скажете вы. Надо отметить, что прогулка происходила осенним морозным днем, солнце еще не поднялось, и не прогрело землю. А теперь представьте, детей играющих в подвижную игру, и в друг игра прерывается. Дети находят случайно стрекозу, вопросов у детей было много. Почему она на траве? Почему не улетает? Оставшуюся половину прогулки дети интересовались стрекозой, занимались поиском ответов на свои вопросы. Стрекозу решили посадить на куст, крылья высохли, и она улетела, дети пришли в восторг.

Интересные наблюдения могут перерасти в проекты и тут на помощь малышам приходят родители и педагоги.

Наблюдение можно провести по структуре:

1. Обратите внимание ребенка на наблюдаемый объект (птица воробей);
2. Рассмотрите птицу детально если это возможно;
3. Побудите ребенка задать вопрос (Что он делает? Чем занят? Почему так происходит? и т.д.);
4. Сообщите ему интересные факты о птице;
5. Побудите ребенка к поиску интересных фактов о птице (А как ты думаешь?).

Если проводить наблюдения регулярно, то ребенок научится сам замечать интересные моменты из жизни природы, но для этого он должен видеть ваш интерес наблюдаемому объекту.

В сердце каждого ребенка наполнено особым светом к удивительному миру природы, звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет его смотреть, слушать, думать.

Так задача педагогов и родителей научить наблюдать за происходящим, а для этого самим нужно замечать интересный загадочный мир природы.

...

1. Высказывания о природе. Мои статьи – Каталог статей green-planet.uzoz.net>publ...o_prirode/1-1-0-11.

2. Как знакомить дошкольников с природой. / Каменева Л.А., Матвеева А.К., Маневцова Л.М. и др.; Сост. Каменева Л.А.; Под ред. П.Г. Саморуковой.

3. Залкинд, Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей / Э. Залкинд.

**Сулаймонов Х.А., Кожевникова А.Т.,
Кожевников С.С., Рахимова С.Ш.
Материалы по биологии *Cicadetta
musiva* в Узбекистане**

Андижанский государственный университет

**Suleymanov X.A., Kojevnikova A.T., Kojevnikov S.S., Rahimova S.Sh.
Materials on the biology *Cicadetta musiva* in Uzbekistan**

Andijan State University

В статье приводятся данные по биологии певчей цикады в Узбекистане. Откладка яиц, зарождение личинок, глубина зарывания личинок в почве.

Певчие цикады. Откладка яиц, личиночная стадия гребенщиковой цикады. Зарывание в почву.

*The article presents data on the biology of Cicadidae (*Cicadetta musiva*) in Uzbekistan. Laying eggs of insects, the origin of insect larvae, the soil depth burrowing of the larvae.*

Cicadidae, Laying eggs, larval stage, burrowing, in the soil.

***Cicadetta musiva* Germ.**

Известна как тамарисковая (гребенщикова) цикада. Широко распространена в Средней Азии и Казахстане. В Казахстане как считает И.Д. Митяев, эта цикада самый серьезный вредитель тамарисков. Ю.В. Синадский (1963) впервые отмечает вид как вредителя древесных пород в Средней Азии.

Первые данные о данном виде в Северном Узбекистане приводят В.Ф. Ошанин и В.Н. Кузнецов. Для южной зоны Узбекистана сведения о нем ограничиваются регистрацией (Дубовский, 1970).

В юге Узбекистана этот вид сравнительно часто встречается в зонах произрастания гребенщика.

Взрослые цикады появляются в первой и второй декаде июня, в зависимости от метеорологических условий года.

Длина тела взрослой формы самца 16-18 мм, с расправленными крыльями 44-46 мм; длина тела самки 20-22мм, с расправленными крыльями 50-54 мм. Тело у них черно-бурое, в центре переднеспинки проходит узкая желтая полоска. Средне и заднеспинка желтые. Крылья прозрачные, жилки передних крыльев черные и желтые, задних светло-желтые.

Самцы издают характерное стрекотание, несколько отличающееся от пения *Cicadatra quegula* и продолжающееся от 5 до 10 секунд. Ночью обычно цикады не поют, они располагаются в нижней части кустов тамариска, а утром находятся в неподвижном состоянии до тех пор, пока солнечные лучи не обсушат росу.

Через 15-20 дней после окрыления цикады приступают к спариванию. Время спаривания 35-48 минут. Откладка яиц происходит в конце июня. Она продолжается от 15 до 20 минут, пауза между кладками 1-10 минут, количество отложенных яиц 8-16. Перед откладкой яиц самка делает насечки на веточках с помощью яйцеклада, вонзив его под кору, двигаясь вниз, откладывает желтовато-белые, продолговатые яйца размером 1,1 x 2,5 мм. На некоторых веточках количество насечек доходит до 18 и более. После Откладки яиц самка яйцекладом заравнивает поверхность насечки. Яйца откладываются только на здоровых веточках.

Наиболее плодовитый период с 23 июня по 10 июля. Обычно поврежденные ветки и облиственные побеги тамариска усыхают, но некоторые остаются и имеют характерные вздутия с разорванной корой. Гибель ветвей и побегов находится в зависимости от количества яйцекладок: чем больше яйцекладок, тем чаще они усыхают. Не менее важное значение имеет расположение яйцекладок. Если яйцекладки охватывают всю окружность ветки, то высыхание наступает быстро. Если они располагаются равномерно по всей длине, то ветка чаще всего выживает, а ранки затягиваются камбием.

Из отложенных яиц личинки рождаются в конце августа начале сентября. Первое время они сидят на веточках или ползают по ним, а затем сваливаются или сползают на почву. На почве они отыскивают корни растений. Личинки проникают на разную глубину в зависимости сезона года и возраста. Личинки младших возрастов встречаются чаще на глубине 22-23 см, средних 11-40 см, а старших 5-25 см. Личинки в почве живут несколько лет и проходят 5 возрастов. Ходы личинок в основном располагаются в корневой зоне. Они обнаружены на янтакном поле, где в окружности 1-3 км не был тамариска. По-видимому, здесь личинки питаются растительными соками корневой системы янтака.

Выходящая из земли нимфа имеет опору для превращения в имаго, обычно происходящего на ветках тамариска. Специальная проверка мест пребывания нимф для превращения в имаго показала, что она может происходить довольно высоко над поверхностью земли до 76 см.

В южном Узбекистане гребенщикова цикада, помимо тамариска повреждает янтак, мимозку, выползень и реже хлопчатник, в песчаных пустынях песчаную акацию и кандим. В тугайных лесах Средней Азии цикада повреждает чингил, иву Вильгельма и турангу сизую.

Авторы

1. Сулаймонов Холикжон Абдурахмонович, кандидат биологических наук, доцент кафедры “Зоологии” Андижанского Государственного Университета

Город Андижан. Улица Университетская дом 129.

Телефон +998906246135

2. Кожевникова Алефтина Григорьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры “Защита растений и карантин” Андижанского Сельскохозяйственного Института.

3. Кожевников Сергей Сергеевич. Студент 3-курса, Защита растений Андижанского Сельскохозяйственного Института.

4. Рахимова Сайёрахон Шовкатовна ученица 2- курса Академический лицей при Андижанском Государственном Медицинском Института

...

1. Дубовский. Г.К. 1970. Материалы по фауне цикадовых южного Узбекистана «Научный доклад высшей школы биологических наук», №11.
 2. Митяев. И.Д. 1971. Цикадовые Казахстана. Издательство «Наука»
 3. Синадский. Ю.В. 1963. Вредители тугайских лесов Средней Азии и меры борьбы с ними, издательство АН СССР, М-Л, «Наука», Москва
-

Сурамбаева А.Т.
Инвестиции как основной фактор
устойчивого развития экономики
регионов КР в условиях ЕврАзЭС

*Кыргызский Государственный Технический
Университет им. И. Раззакова, г. Бишкек*

На современной этапе в Кыргызстане присутствуют актуальные проблемы, связанные со стимулированием экономического роста, созданием условий для прогресса социальных отношений, обеспечением устойчивого социально-экономического развития регионов. Регион является главным составляющим элементом государства и основной характерной особенностью реализации модели устойчивого развития в Кыргызстане. Недооценка регионального фактора, относится к числу наиболее существенных причин, оказывающих значительное влияние на устойчивость и темпы развития экономики. Устойчивое развитие – это главная движущая сила, процесс изменений, в котором экономические ресурсы и инвестиции укрепляют нынешний и будущий потенциал предприятия.

Кыргызстан отличается большим разнообразием регионов, географическим положением, природно-климатическим условием, демографической ситуацией, потенциалом развития. Устойчивое развитие экономики регионов в наибольшей степени зависит от социально-экономического потенциала, размеры и структура которого определяют место региона в территориальном разделении труда, конкурентоспособность производимых в регионе товаров и услуг, а также способствуют комплексному социальному и экономическому развитию региона. Чем больше совокупный потенциал региона, тем больше возможностей имеет регион для устойчивого развития, обеспечения своей экономической самостоятельности и безопасности. На этапе осуществления экономических реформ, перехода в Евразийский экономический союз экономики именно вложение в устойчивое развитие регионов может дать результат только инвестиции. Иностранные инвесторы обеспечат рентабельную производственно-коммерческую деятельность за счет повышения предприятием, устойчивого финансового состояния за счет улучшения структуры активов, а также стабильности развития мощности предприятия и социального развития при самофинансировании в условиях динамично развивающейся внешней среды.

Устойчивое развитие предприятия отождествляется с его финансовым состоянием, в котором факт его убыточности играет главную роль, где факторы являются инструментом, обеспечения функционирования устойчивого предприятия.

Задачей инвестиций является стабильное превышение доходов над расходами: путем эффективного их использования, способствующего бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Также, задачей инвестиций определяется, как равновесие, сбалансированное состояние экономических ресурсов, которое обеспечивает стабильную прибыльность и нормальные условия для расширенного воспроизводства в длительной перспективе с учетом важнейших внешних и внутренних факторов.

Инвестиции чрезвычайно важны для финансирования экономического роста и обеспечения экономической безопасности. Однако в настоящее время одной из главных проблем региональной экономики остаётся дефицит инвестиционных ресурсов.

Многие регионы обладают богатой минерально-сырьевой базой, трудовыми и интеллектуальными ресурсами, но при этом не имеют достаточных финансовых ресурсов, необходимых для обновления основного капитала, преодоления экономического спада и самостоятельного выхода на рынок. Ниже представлен анализ объемов прямых инвестиций поступивших от иностранных инвестиций в Кыргызстан.

Анализ прямых инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов по регионам (млн. долларов США)[1]

Регионы по областям	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
Баткенская	2,6	56,6	11,6	6,7	16,1
Доля в общем объеме ИИ, %	0,4	6,7	2,0	0,7	2,6
Джалал-Абадская	139,3	66,5	99,3	138,3	127,5
Доля в общем объеме ИИ, %	20,9	7,8	16,8	14,3	20,9
Ыссык-Кульская	204,0	437,5	124,6	105,2	81,9
Доля в общем объеме ИИ, %	30,6	51,5	21,1	10,9	13,4
Нарынская	0,2	0,3	0,1	16,4	5,8
Доля в общем объеме ИИ, %	0,0	0,0	0,0	1,7	0,10
Ошская	4,9	13,2	11,5	19,8	4,8
Доля в общем объеме ИИ, %	0,8	1,6	1,9	2,1	0,8
Таласская	38,9	6,3	36,6	5,3	34,2
Доля в общем объеме ИИ, %	5,9	0,7	6,2	0,6	5,6
Чуйская	26,9	75,5	101,5	348,5	155,9
Доля в общем объеме ИИ, %	4,0	8,8	17,2	36,1	25,6
г.Бишкек	237,3	181,0	205,4	324,3	182,1
Доля в общем объеме ИИ, %	35,6	21,3	34,8	33,6	30
г.Ош	-	0,0	0,1	0,0	0,2
Всего по республике	666,1	849,2	590,7	964,5	608,3

Из вышеизложенного видно, что по республике в динамике за 5 лет самый высокий приток инвестиций наблюдался в 2013 году. Особо необходимо отметить объем прямых инвестиций поступивших от иностранных инвесторов в 2013 году в территориальном разрезе, ведущую позицию занимала Чуйская область с объемом 348,5 млн. долл. США, следующая позиция принадлежала г. Бишкек на 324,3 млн. долл. США. В остальных областях наблюдается значительное сокращение поступлений. Одной из главных объективных проблем, сдерживающих приток инвестиций от иностранных инвесторов, является и будет являться фактор удорожания всех затрат, связанных с расположением области. Ре-

гионы, расположенные в суровом климате, существенно проигрывают южным частям страны. Экономические и инвестиционные проблемы Севера и Юга имеют вполне конкретное денежное выражение в виде 5–6-кратного удорожания социально-бытовой инфраструктуры, необходимой для одного жителя, и 2–3-кратного роста энергопотребления. В таких условиях любой работодатель, осуществляющий свою деятельность в регионах с дискомфортным климатом, оказывается отягощенным проблемами обустройства своих работников.

В условиях глобальной экономики для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения уровня жизни населения, формирование единого рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы, всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности является образование и вступление Кыргызской Республики в ЕврАзЭС. На современном этапе – это международная экономическая организация, которая ставит перед собой такие задачи, как формирование таможенного союза и единого экономического пространства, координация экономической политики при интеграции стран Сообщества в мировую экономику и международную торговую систему.

Кыргызская Республика вступила с 2015 года в Евразийский экономический и Таможенный союзы. В странах Евразийского экономического союза будет унифицироваться режим для инвестиций. Инвесторы Кыргызстана от государства ожидают на получение право возмещения за счет ущерба их вложениям в результате беспорядков, войн и революций, что в условиях нестабильности республики особо актуально. Национализация частных активов, с одной стороны, запрещена, с другой – инвестиции защищены конкретным механизмом компенсации. На инвестиционный климат, стабильность, уровень жизни населения в республике будет влиять не только экономическая, но и политическая ситуация.

Инвестиции способны в наибольшей степени стимулировать научно-технический прогресс и составляет главную исходную предпосылку для устойчивого экономического роста. Также для продвижения Кыргызстана к устойчивому развитию необходима разработка и реализация последовательной и эффективной экономической, инвестиционной, экологической и региональной политики. Переход к устойчивому развитию – сложный и долговременный процесс, который затрагивает фактически весь комплекс проблем долгосрочного развития как страны в целом, так и её отдельных регионов.

...

1. Закон КР «Об инвестициях в Кыргызской Республике» 27.03.2003 г. №66.
2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики «Инвестиции в Кыргызской Республике 2009-2013 гг» // Годовая публикация Б., 2014.
3. «Кыргызстан в цифрах» 2014 г. // Бишкек Национальный статистический комитет.
4. Антипова О.К. вопросу о понятии термина "инвестиции": семасиологический и экономический аспект // Юридический мир. 2005. №9.
5. Горбунов Э. Стимулирование инвестиционной деятельности // Экономист, 1993. №3.
6. Инвестиции. Учебник. Подшиваленко Г.И.: «Дело». 2004. 176 с.
7. Инвестиции. Учебное пособие. // Бочаров В.П.: «Питер». 2002 – 288 с.
8. Савчук В.П. Оценка эффективности инвестиций: Учебн. пособие. Днепрпетровск: ГМетАУ, 1998. 164 с.

Хусаинов И.Г., Ибрагимова А.Р.

Использование информационных технологий в школе

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

*Работа выполнена при поддержке гранта Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета № В15-66.*

Эффективное образование на всех уровнях сегодня не возможно без использования информационных технологий. Потоки информации, циркулирующие в мире, который нас окружает, огромны. Во времени они имеют тенденцию к увеличению. Поэтому в любой организации, как большой, так и маленькой, возникает проблема создания такой системы управления данными, которая обеспечила бы наиболее эффективную работу.

В работе учителя начальных классов немалая часть времени затрачивается на разработку тематического и воспитательного планирования, а также фиксирование результатов контрольно-оценочной деятельности учителя.

Наиболее эффективным способом решения данной проблемы является разработка автоматизированной информационной системы [1-5], основанной на реляционной базе данных. Разработанное автоматизированное рабочее место призвано решить целый ряд задач по подготовке основных документов.

В ходе проектирования информационной системы была изучена предметная область учителя начальных классов, разработана логическая модель базы данных, выбрана система управления базами данных. Работа с документацией учителя начальных классов включает в себя три основных вида: 1) составление отчета по тематическому и календарно-тематическому планированию; 2) составление отчета по планированию воспитательной работы; 3) фиксирование результатов контрольно-оценочной деятельности. Результатом разработки физической структуры являются 15 взаимосвязанных таблиц.

Для физического проектирования была выбрана СУБД Microsoft Office Access. Данная СУБД позволяет автоматизировать часто выполняемые операции, разрабатывать удобные формы редактирования и просмотра данных, составлять сложные отчеты.

В проекте реализованы необходимые документы для отчетности деятельности учителя начальных классов, разработан удобный пользовательский интерфейс для ввода данных в таблицы, просмотра и поиска данных, отправки данных на печать, а также экспорта отчетов в документы Microsoft Office Word.

...

1. Хусаинов И.Г. Использование информационных систем в автотранспортном предприятии // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2014. Т. 1. № 7. С. 128–130.

2. Хусаинов И.Г. Программирование на языке C++ // *Учебное пособие для студентов 1-3-х курсов физико-математического факультета педагогических вузов по специальности "050202-Информатика"* / И. Г. Хусаинов; Федеральное

агентство по образованию Российской Федерации, Стерлитамакская гос. пед. акад. Стерлитамак, – 2007.

3. Хусаинов И.Г. Язык программирования JAVA // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т. 1. № 12 (67). С. 43.

4. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Применение компьютерной технологии для автоматизации инвентаризации программных продуктов на предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 6. С. 10–13.

5. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Разработка автоматизированного рабочего места менеджера по продаже автомобилей // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 7. С. 126–128.

Хусаинов И.Г., Ибрагимова А.Р. Моделирование затухания фильтрационной волны в пористой среде

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

*Работа выполнена при поддержке гранта Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета № В15-66.*

Исследование акустического воздействия на призабойную зону пласта горных пород представляет большой интерес для использования в различных технологических процессах, в частности, при эксплуатации газонефтяных скважин [2, 3, 6]. В работе исследовано затухание фильтрационной волны при акустическом воздействии на пористую среду.

Пусть на границе $x = 0$ пористой среды, насыщенной жидкостью, действует источник гармонических волн давления. Под действием источника волн давления жидкость будет совершать колебательные движения относительно скелета пористой среды. Для описания движения жидкости в работе записаны закон сохранения массы, уравнения движения и состояния жидкости [1, 5].

Граничные условия записаны в виде:

$$p = A_p \cos \omega t, \quad x = 0, \quad t > 0; \quad u = 0 \quad (p = 0), \quad x \rightarrow \infty, \quad (1)$$

где A_p и ω – амплитуда и круговая частота волны.

Решение исходной системы уравнения ищется в виде [4]

$$p(x, t) = C_1 \exp[-i(\omega t - Kx)] + C_2 \exp[-i(\omega t + Kx)]. \quad (2)$$

Здесь K – комплексное волновое число, C_1 и C_2 – неизвестные константы. В работе получено решение исходной системы

$$p(x, t) = A_p \exp[-i(\omega t - Kx)], \quad u(x, t) = \frac{A_p m \omega}{\rho_{l0} C_l^2 K} \exp[-i(\omega t - Kx)], \quad 0 < x. \quad (3)$$

В работе получено выражение для волнового числа. Выполнено исследование зависимостей фазовой скорости и коэффициента затухания от круговой

частоты ω для воды при различных значениях параметров пористости и проницаемости среды. Исследования показали, что при малых частотах волна распространяется с малой скоростью и большим затуханием. С увеличением значения коэффициента проницаемости фазовая скорость увеличивается, а с увеличением коэффициента пористости фазовая скорость уменьшается. При увеличении значения коэффициента проницаемости на порядок величина коэффициента затухания уменьшается примерно в пять раз, а при увеличении значения коэффициента пористости в два раза величина коэффициента затухания увеличивается примерно в два раза.

...

1. Володин С.В., Дмитриев В.Л., Хусаинов И.Г. Распространение линейных волн во влажных насыщенных газом пористых средах // Теплофизика высоких температур. 2009. Т. 47, № 5. С. 734-740.

2. Хафизов Р.М., Хусаинов И.Г., Шагапов В.Ш. Динамика восстановления давления в "вакуумированной" скважине // Прикладная математика и механика. 2009. Т. 73, № 4. С. 615-621.

3. Хусаинов И.Г. Акустическое зондирование перфорированных скважин короткими волнами // Прикладная механика и техническая физика. 2013. Т. 54, № 1. С. 86-93.

4. Хусаинов И.Г. Воздействие акустическим полем на насыщенную жидкостью пористую среду // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15160> (дата обращения: 31.10.2014).

5. Хусаинов И.Г. Динамика релаксации давления в полости с плоско-параллельными стенками после ее опрессовки // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-15159> (дата обращения: 31.10.2014).

6. Хусаинов И.Г. Отражение акустических волн в цилиндрическом канале от перфорированного участка // Прикладная математика и механика. 2013. Т. 77, № 3. С. 441-451.

Хусаинов И.Г., Ибрагимова А.Р.
Разработка программы диагностики
качества данных

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

Работа выполнена при поддержке гранта Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета № В15-66.

Каждое предприятие создано для того, чтобы получать прибыль. Поэтому основная деятельность направлена именно на достижение окупаемости – увеличения прибыли в отношении к вложенным средствам, что не просто на современном динамично меняющемся рынке. Успешная компания в современном бизнесе должна обладать гибкостью, позволяющей быстро реагировать на измене-

ния, происходящие как вне компании – на рынках, так и внутри ее – на производстве и, следовательно, уметь быстро и адекватно адаптироваться к новым условиям. Менеджеры и специалисты компании должны обладать своевременной и достоверной информацией о производстве для принятия важных управленческих решений.

Для того чтобы в полной мере использовать потенциал сотрудников предприятия, необходимо сократить время, требуемое для доступа к необходимой информации, путем создания платформы, обеспечивающей автоматизированный сбор производственной информации, ее агрегирования, обработки и представления в удобном виде в реальном времени на рабочем месте [1-5].

Несмотря на прогресс в информационной сфере, проблемы на установках всё же возникают. Бывают случаи, когда данные об установках не поступают, происходят отклонения по некоторым параметрам между продуктами или данные поступают неверные. На поиски таких проблем и ошибок IT специалисты тратят большое количество времени. В работе создана программа для диагностики качества данных в информационной системе предприятия.

Сетевая программа создана в среде программирования Visual Studio, которая через определенные промежутки времени считывает данные с установок. Программа анализирует данные по некоторым заданным формулам, используя эталонные значения и предыдущие показания установок. Созданное приложение выявляет проблемы и ошибки, которые могут возникать на установках и при обнаружении таких проблем оповещает ответственных лиц по сети.

Благодаря этой программе: уменьшаются затраты времени на поиски проблем и риск поломки оборудования; специалисты получают оперативную информацию о проблемах на установках.

...

1. Хусаинов И.Г. Использование информационных систем в автотранспортном предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 7. С. 128–130.

2. Хусаинов И.Г. Программирование на языке C++ // Учебное пособие для студентов 1-3-х курсов физико-математического факультета педагогических вузов по специальности "050202-Информатика" / И. Г. Хусаинов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Стерлитамакская гос. пед. акад. Стерлитамак, – 2007.

3. Хусаинов И.Г. Язык программирования JAVA // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т. 1. № 12 (67). С. 43.

4. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Применение компьютерной технологии для автоматизации инвентаризации программных продуктов на предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 6. С. 10–13.

5. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Разработка автоматизированного рабочего места менеджера по продаже автомобилей // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 7. С. 126–128.

Хусаинов И.Г., Ибрагимова А.Р.
Создание программы оценки эффективности
труда сотрудников отдела автоматизированного
проектирования

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

*Работа выполнена при поддержке гранта Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета № В15-66.*

Оценивание эффективности и результативности труда сотрудников предприятия является одной из важных составляющих процесса управления персоналом. Оно нацелено на определение уровня продуктивности выполненной работы. Основная задача, решаемая при оценивании результативности рабочего процесса – это выявление результатов труда сотрудника заданным целям, плану и нормативам.

Существуют разнообразные показатели оценивания эффективности труда сотрудников предприятия. Этот процесс можно автоматизировать, если все сотрудники отдела работают за компьютером в общей среде определенной сетевой программы. В работе разработана информационная система [1-3], способная оценивать эффективность производственного процесса каждого сотрудника отдела автоматизированного проектирования.

Отдел автоматизированного проектирования реализует проектные работы с использованием компьютеров, которые дают возможность создавать технологическую и конструкторскую документацию на отдельные здания, сооружения, изделия. Возможности отдела в основном определяются программным обеспечением, которое зачастую делится на уровни, в зависимости от сложности системы и области ее применения.

В созданном приложении решены следующие задачи:

1. Создан модуль, позволяющий обрабатывать и сохранять результаты проделанной работы в проектной среде в базе данных компании.
2. Создана соответствующая база данных для работы с модулем.
3. Создан модуль, позволяющий контролировать выполнение заданных объемов работы сотрудников проектного отдела.
4. Создано приложение, объединяющее все модули и базу данных.

Интерфейс программы создан в среде Visual Studio. Первый модуль позволяет обрабатывать и сохранять результаты проделанной работы в проектной среде.

Создан класс “Сотрудник” для работы с базой данных, использующий провайдер Microsoft.Jet.OLEDB.4.0. Описаны таблицы сохранения/ входа/выхода заполняемые автоматически согласованными изменениями, вносимые в объект DataSet при помощи класса – OleDbCommandBuilder, со связанной базой данных. Разработан модуль для регистрации событий – «сохранение», «до сохранения» и «после сохранения» проектов, обрабатывающий тип элементов, с которым работал сотрудник отдела.

Созданное приложение способно наглядно показывать и оценивать эффективность производственного процесса сотрудников отдела автоматизированного проектирования.

...

1. Хусаинов И.Г. Использование информационных систем в автотранспортном предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 7. С. 128–130.

2. Хусаинов И.Г. Язык программирования JAVA // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т. 1. № 12 (67). С. 43.

3. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Применение компьютерной технологии для автоматизации инвентаризации программных продуктов на предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 6. С. 10–13.

Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А.
Мощность сил акустического давления,
действующего на пористую среду

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

Работа выполнена при поддержке гранта Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета № В15-66.

Исследование акустического воздействия на призабойную зону пласта горных пород представляет большой интерес для использования в различных технологических процессах, в частности, при эксплуатации газонефтяных скважин. В работе исследовано затухание фильтрационной волны при акустическом воздействии на пористую среду. Под воздействием гармонических волн давления насыщающая пористую среду жидкость совершает колебательное движение относительно твердого скелета. Рассмотрим передачу акустической энергии полубесконечной пористой среде. Передача осуществляется акустическим давлением, совершающим работу при перемещении частиц среды, на которые оно действует. Найдем мощность сил акустического давления, действующего на частицы, расположенные на какой-либо плоской элементарной площадке dS . Сила звукового давления, действующего на площадку, равна pdS . Пусть скорость частиц, лежащих на этой площадке, равна u . Тогда искомая мощность есть $pudS$. Эта мощность зависит от ориентировки площадки по тому же закону, что и поток массы среды, протекающий через эту площадку: $dG = \rho u dS$. Поэтому, по аналогии с применяемым в гидродинамике понятием плотности потока импульса среды $J = \rho u$, для плотности потока мощности получим [1]: $W = pu$. Мощность сил давления, приложенная к площадке dS , равна $pudS = WdS$.

В случае гармонических величин p и u в приведенных выше формулах используется вещественная часть этих величин. Мощность сил акустического

давления p , приложенная на единицу площади поверхности пористой среды на границе $x = 0$, вычисляется по формуле

$$n = \operatorname{Re}(p)|_{x=0} \operatorname{Re}(u)|_{x=0} \quad (1)$$

Наиболее важным параметром для практического расчета является осредненное значение мощности сил акустического давления за период колебаний (в дальнейшем просто мощность акустического поля)

$$N = \frac{1}{\tau} \int_0^{\tau} \operatorname{Re}(p)|_{x=0} \operatorname{Re}(u)|_{x=0} dt. \quad (2)$$

Акустическое поле с разными значениями круговой частоты и амплитуды, но с одинаковой мощностью акустического поля за один и тот же промежуток времени передает одинаковую энергию пористой среде.

Подставляя в уравнение (2) выражения для давления и скорости из,

$$p(x, t) = A_p \exp[-i(\omega t - Kx)], \quad u(x, t) = \frac{A_p m \omega}{\rho_{l0} C_l^2 K} \exp[-i(\omega t - Kx)], \quad 0 < x, \quad (3)$$

получим следующую формулу для вычисления мощности акустического поля

$$N = A_p^2 m \tilde{k} / \left(2 \rho_{l0} \omega \sqrt{1 + (\omega t_\mu)^{-2}} \right). \quad (4)$$

Здесь $t_\mu = k \rho_{l0} / (m \mu)$, m – пористость; ρ_{l0} – плотность жидкости, соответствующая невозмущенному состоянию; u – скорость фильтрации жидкости; p – возмущение давления в жидкости; k – коэффициент проницаемости пористой среды; μ – динамическая вязкость жидкости; A_p и ω – амплитуда и круговая частота волны; K – комплексное волновое число.

Вычисления по формуле (4) показали, что при больших значениях круговой частоты мощность акустического поля выходит на асимптоту, а при частоте $\omega \rightarrow 0$ – стремится к нулю.

...

1. Исакович М.А. Общая акустика. М.: Наука, 1973. 495 с.

Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А. Развитие этического воспитания учащихся при помощи интерактивных технологий

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

Работа выполнена при поддержке гранта Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета № В15-66.

В эпоху глобальных информационных компьютерных технологий знания, умения и навыки, связанные с обработкой информации, грамотным и своевременным использованием персонального компьютера, приобретают все большую важность для современного человека. Однако не следует забывать и о воспита-

нии учащихся, в том числе и этическом, поскольку нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на детей и молодежь. Формирование жизненных, этических ценностей, творческой активности необходимо начинать в младшем школьном возрасте и должно вестись системно, но практика показывает, что возникают трудности интеграции этического воспитания в ряде дисциплин, в том числе и с дисциплиной «Информатика и ИКТ». Поскольку, такая организация обучения требует от учителя много сил и решения непростых задач: сделать уроки интересными и донести материал до учащихся так, чтобы процент усвоения был наибольшим. Одним из решений таких непростых задач может стать использование интерактивных технологий для этического воспитания при обучении информатике школьников.

В работе исследовано влияние интерактивных технологий [1-4] в развитие этического воспитания учащихся среднего звена на уроках информатики. Изучены сущность и особенности процесса развития этического воспитания учащихся среднего звена. Определена роль интерактивных технологий в развитие этического воспитания учащихся. В ходе апробации на практике выявлена эффективность использования на уроках информатики интерактивных технологий, направленных на развитие этического воспитания учащихся.

При проведении опытно-практической работы вначале выполнена первичная диагностика уровня сформированности этического воспитания учащихся среднего звена. После апробации на практике комплекса уроков по информатике проведена повторная диагностика и выявлена эффективность использования интерактивных технологий для развития этического воспитания учащихся.

...

1. Хусаинов И.Г. Использование информационных систем в автотранспортном предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 7. С. 128–130.

2. Хусаинов И.Г. Программирование на языке C++ // Учебное пособие для студентов 1-3-х курсов физико-математического факультета педагогических вузов по специальности "050202-Информатика" / И. Г. Хусаинов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Стерлитамакская гос. пед. акад. Стерлитамак, – 2007.

3. Хусаинов И.Г. Программирование. Начальный курс языка Турбо Паскаль // Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. вузов по специальности "050202 – Информатика" / И. Г. Хусаинов, Г. Я. Хусаинова ; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Стерлитамак. гос. пед. акад. Стерлитамак, – 2006.

4. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Применение компьютерной технологии для автоматизации инвентаризации программных продуктов на предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 6. С. 10–13.

Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А.

Разработка информационной системы для сельского врача

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

Работа выполнена при поддержке гранта Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета № В15-66.

База данных существенно упрощает работу с документами и позволяет максимально быстро находить необходимую информацию, сортировать ее по заданным параметрам и вносить изменения. Так как раньше это делалось вручную – все это занимало много времени. Вследствие использования базы данных сокращается затраты времени на работу с документами и возможно повышение трудоемкости работника, т.е. он может взять на себя ряд других обязанностей.

Для каждого объекта управления нужно предусмотреть автоматизированные рабочие места, соответствующие их функциональному назначению. Однако принципы создания АРМ должны быть общими: системность, гибкость, устойчивость, эффективность [1-5].

Объектом исследования является рабочее место сельского врача. Отсутствие компьютерных технологий на рабочем месте сельского врача затрудняет процесс организации полноценной, своевременной, а главное качественной работы. С внедрением компьютера и использованием его, значительно облегчается процесс работы.

Целью данной работы является проектирование и разработка базы данных и приложения к ней, автоматизирующей работу сельского врача.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проанализирована предметная область;
- составлена ER-диаграмма и логическая схема;
- создана база данных для сбора, хранения и обработки необходимой информации;
- реализованы возможности обновления, добавления и удаления данных с помощью языка SQL.

В ходе проектирования базы данных также была построена инфологическая и физическая модели.

Созданная база данных позволяет существенно упростить эффективность работы сельского врача. Она автоматизирует все процессы обработки данных, экономит время и облегчает работу с пациентами.

...

1. Хусаинов И.Г. Использование информационных систем в автотранспортном предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 7. С. 128–130.

2. Хусаинов И.Г. Программирование на языке C++ // Учебное пособие для студентов 1-3-х курсов физико-математического факультета педагогических вузов по специальности "050202-Информатика" / И.Г. Хусаинов; Федеральное

агентство по образованию Российской Федерации, Стерлитамакская гос. пед. акад. Стерлитамак, – 2007.

3. Хусаинов И.Г. Программирование. Начальный курс языка Турбо Паскаль // Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. вузов по специальности "050202 – Информатика" / И.Г. Хусаинов, Г.Я. Хусаинова ; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Стерлитамак. гос. пед. акад. Стерлитамак, – 2006.

4. Хусаинов И.Г. Язык программирования JAVA // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т. 1. № 12 (67). С. 43.

5. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Разработка автоматизированного рабочего места менеджера по продаже автомобилей // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 7. С. 126–128.

Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А.
Создание программы тестирования
сотрудников организации

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, г. Стерлитамак*

*Работа выполнена при поддержке гранта Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета № В15-66.*

Кроме обучения большую роль играет также контроль и оценка знаний учащихся школ, студентов вузов, работников и т.д. Существует множество форм контроля – контрольная работа, экзамен, аттестация. Считается, что наиболее корректным средством контроля и измерения знаний на сегодняшний день является тест. Тест – это совокупность специальным образом подготовленных и подобранных заданий, позволяющая провести выявление требуемых характеристик процесса обучения.

В эпоху информационного общества все более актуальными становятся разнообразные компьютерные системы оценивания знаний, способные дополнить или заменить традиционные методы проверки способностей новых работников при собеседовании [1-4]. Благодаря компьютерным системам оценивания стало намного удобнее проводить тестирования во всех сферах, где применялись и применяются обычные тесты. Одно из главных преимуществ тестов состоит в том, что они позволяют опросить всех участников по всем вопросам нужной сферы в одинаковых условиях, применяя при этом ко всем без исключения одну и ту же, заранее разработанную шкалу оценок. Это значительно повышает объективность, нерасплывчатость и обоснованность оценки по сравнению с собеседованием.

Целью данной работы является создание информационной системы для оценивания знаний и профессиональных способностей граждан при приеме на

работу в организацию, обеспечивающей проектной документацией строящихся объектов, а также работающих в этой организации сотрудников.

Приложение создано в интегрированной среде разработки Visual Studio на языке программирования C#. Имеет удобный и понятный интерфейс.

Для работы с базы данных использовался SQL Server. База данных содержит 10 таблиц. Перед тестированием сотрудники должны регистрироваться. Имеется справочная система в приложении. Все результаты записываются в архивный файл. При анализе результатов учитывается не только сам ответ, а также время, затраченное для ответа на конкретный вопрос. Выполняется поиск сотрудника в архиве, и если имеются результаты предыдущих тестов, то они выдаются вместе с новыми результатами.

Разработанная система позволяет проанализировать качество подготовленности испытуемых для возможного будущего трудоустройства.

...

1. Хусаинов И.Г. Использование информационных систем в автотранспортном предприятии // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 7. С. 128–130.

2. Хусаинов И.Г. Программирование на языке C++ // Учебное пособие для студентов 1-3-х курсов физико-математического факультета педагогических вузов по специальности "050202-Информатика" / И. Г. Хусаинов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Стерлитамакская гос. пед. акад. Стерлитамак, – 2007.

3. Хусаинов И.Г. Программирование. Начальный курс языка Турбо Паскаль // Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. вузов по специальности "050202 – Информатика" / И. Г. Хусаинов, Г. Я. Хусаинова ; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Стерлитамак. гос. пед. акад. Стерлитамак, 2006.

4. Хусаинов И.Г. Язык программирования JAVA // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т. 1. № 12 (67). С. 43.