МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Образование и наука: современное состояние и перспективы развития

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 августа 2015 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9907-2097-8

9 785990 720978

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 августа 2015 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 183 с.

ISBN 978-5-9907-2093-0

ISBN 978-5-9907-2097-8 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2015.08.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.08.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития», Россия, г. Тамбов, 31 августа 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 11,44. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абакумова Л.Б., Абдулина Е.К. Игровые системы КОВР как фактор активизации познавательной деятельности.....	8
Абдрахманова А.А. Лепка из соленого теста как эффективное средство для творческого развития ребенка	9
Абрамова А.В. Сущность конституции	11
Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся на уроках математики.....	12
Белякова Н.Г. Формирование патриотических качеств личности ребёнка на уроках ОРКСЭ	14
Белякова С.Г. Использование в образовательном процессе ИКТ технологий для обучения детей с ОВЗ	15
Бильданова В.Р. Профессиональные риски и здоровье учителя.....	16
Богателія И.Н. Создание оптимальных условий для адаптации детей с проблемами в речевом и психическом развитии в условиях санаторной школы-интерната	18
Васильева И.Н., Семенова С.О. Состав и характеристики аппаратных шифраторов	19
Ворошилова А.С. Рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков.....	23
Выгузова Е.Ю., Дорохова Т.Ю. Антропоцентрический аспект к проблеме переводческой эквивалентности	24
Вяльях К.Э. Эмфатико-эллиптические модели в разговорном испанском языке	26
Гайнуллин И.А., Зайнуллин А.Р. К методике экспериментального определения уплотняющего воздействия движителей тракторов на почву	28
Галдина Т.Е. Выращивание рассады <i>STEVIA REBAUDIANA</i> (BERTONI) HEMSL. в условиях ЦЧР	30
Ганненко Н.Н. Личностно ориентированный подход в обучении биологии как форма повышения качества обучения и познавательной активности обучающихся	33
Гудков В.В., Сокол П.А., Ляпич Е.Н. Анализ процесса возникновения резонансных колебаний в трансмиссии автомобиля УРАЛ-4320	35
Данильчик Т.Л. Человеческий капитал в современной экономике	36

Дедловская М.В., Золотухина И.А., Беликова Е.В. Роль дисциплины «Физическая культура» в профессиональной подготовке будущих учителей и воспитателей	37
Джелдубаева Э.Р., Чуян Е.Н. Изменение показателей ноцицептивного флексорного рефлекса в зависимости от индивидуального профиля функциональной асимметрии человека	39
Долгих Г.Н., Михалёва Л.П. Роль подвижных игр в физическом воспитании младших школьников	42
Дубок Д.В. Особенности работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательной школы	43
Дятлова Т.В. Формирование нравственных качеств в детском саду	44
Захарова О.В. Развитие розничных платежей в России	46
Зернов И.В., Чеснокова Ю.В. К вопросу о реализации принципа единства экономического пространства Российской Федерации	52
Зоркин А.Я., Семенов С.В., Вавилина Н.А., Куц А.К. Влияние состава газовой фазы на степень покрытия поверхности термоэлектронных оксидосодержащих катодов вакуумных электронных приборов	55
Ибрагимова Р.Э. Читательские предпочтения студентов – будущих учителей	57
Исаева И.Э. Обучение как форма развития студентов вуза	58
Исаичкина Я.А. Основные направления повышения качества обслуживания в сфере туризма (на примере Республики Крым)	62
Каледа В.Н., Звижинский А.И. Наплавка зубьев ковшей роторного экскаватора композицией на основе боридов вольфрама, титана-хрома и карбида бора	63
Канн С.К. Подходы к обнаружению ложного веб-трафика сайтов	66
Катаева С.В. Специфика языковых средств выражения вежливости в немецком языке	68
Клинкова И.С., Раевская Н.В. Музыкальная терминология в «Словаре русского языка XI – XVII вв.»	69
Коба Е.А. Интегративный подход в развитии детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС	75
Колобов А.Н. Информационные технологии и дистанционное образование	78
Коннов В.В., Шоломов И.И., Степанова Я.Ю., Климов А.В. Функциональные нарушения в зубочелюстной системе при патологии окклюзии	79
Коновальцева Н.А. Коммуникативно ориентированное обучение чтению	80
Коршева И.А. Роль стимулирующих подкормок в повышении продуктивности медоносных пчел	82

Котельникова О.А. Современные аспекты обеспечения региональной криминологической безопасности в уличной сфере.....	83
Кочеткова Л.А. Особенности перевода стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус» с русского языка на английский.....	86
Куликова Т.С. Активизация познавательной деятельности курсантов при изучении темы «Элементы векторной алгебры»	88
Куницына О.В. Тренинг с родителями как фактор гармонизации детско-родительских отношений	89
Курлаева А.А. Применение метода тонкослойной хроматографии.....	91
Кутликова И.В., Лысенко Н.П. Анализ динамики содержания адренокортикотропного гормона в плазме крови мелкого рогатого скота в зависимости от дозовой нагрузки	93
Лещёв С.В. Компьютинг, мышление, искусственный интеллект: технологическая семантизация синтаксиса	95
Липатникова И.Г. Диагностика формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения математике	96
Лисаев А.И., Макшаков И.Л. Виртуальная экскурсия образовательной организации на примере ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»	97
Ляднова А.К. Проблемные вопросы обеспечения лиц гражданского персонала жилыми помещениями специализированного жилищного фонда Министерства обороны Российской Федерации.....	99
Макаров А.Н., Тютюнник И.А., Тютюнник С.И. Некоторые размышления о сущности предромантизма	101
Максимова Т.П. Агропромышленные кластеры в экономике Российской Федерации: теория и практика	105
Малахова Т.А., Цыганова Н.А. Экономическая оценка эффективности затрат и анализ чувствительности проектов по охране окружающей среды.....	108
Мальцев А.А. Обработка осциллограммы нагрузок вала шпинделя в рамках НИРС.....	112
Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Мачульная И.А. Формирование психологической готовности учащихся к призыву на военную службу	115
Межевитина В.В. Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка	116
Мелихова Ю.М. Формирование самообразовательных компетенций специалиста инженерного профиля в соответствующей профессиональной сфере.....	118
Моисеева Т.Б. Использование игровых технологий на уроках русского языка и литературы	120

Мулюкова Е.К. Пути повышения инвестиционной привлекательности субъектов хозяйствования	121
Мытин В.Л. Использование алгоритмов на уроках русского языка	123
Назарова Е.В., Сивиркина А.С. Из истории дифференцированного обучения математики в России	125
Олейников К.А., Климин В.С. Система автоматического наведения солнечных батарей в фотоэлектрических установках наземного базирования	127
Онищик В.М. Тренинг как метод формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся.....	131
Оришев А.Б. Исламское вероучение и некоторые понятия в исламоведении	132
Павлей Р.Л. Из истории Брянского революционного трибунала.....	134
Павлова Л.В. Когнитивные аспекты развития личности в процессе иноязычного образования.....	136
Павлова Т.П. Решение задач дополнительного образования средствами декоративно-прикладного творчества	138
Подобед О.В. Роль интерактивной доски в развитии мелкой моторики у детей 6-7 лет с ЗПР.....	139
Полосков И.Е. Анализ модели случайных колебаний многоэтажных зданий	142
Попова А.Л. Особенности разработки методики оценки ресурсного потенциала инновационных процессов в АПК	143
Радионова Л.В., Сексяева Я.А., Попёнова Л.И., Быстрых И.О. Разработка лабораторного практикума по курсу “Материаловедение” на базе учебного оборудования и наглядных пособий ООО НПП “Учтех-профи”	144
Рахматуллин Р.Ю. Философские идеи исмаилитов.....	147
Речкова С.В. Работа над каллиграфией важная составляющая часть урока русского языка	149
Рослякова С.В. Динамизм как потребность современных подростков	150
Рябова М.В. Перевод как делакунизация текста (из опыта исследования)	152
Рябова С.Н. Интеллектуальное развитие младших школьников «Одаренные дети – исследователи».....	155
Салинников В.Ю. Мировая сделка как основание понудительного исполнения по актам (по Уставу гражданского судопроизводства Российской Империи 1864 г.).....	157
Сальникова С.В. Этимологический анализ в средней школе как одно из средств повышения орфографической грамотности учащихся	159
Самохвалова К.В. Упрощенный порядок судопроизводства по уставу 1864 года как судебная процедура по «малоценным делам»	160

Селезнева А.В., Александрова И.В. Проявление творческих способностей одарённых детей на занятиях изобразительного искусства в условиях дополнительного образования	162
Семыкина Т.Д., Андреева Ю.В., Отырба Р.Р., Листров Е.А. Изгиб толстой полосы при степенном упрочнении	163
Синкина Э.П. Культурологические аспекты в стихотворении Юлии Сливиной «Колонии. Колибри. Корабли»	169
Спицына А.А. Презентации на уроках в начальной школе	170
Субботина М.А., Глущенко И.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе работы классного руководителя	172
Чон О.В., Пименова И.Б. Актуальность коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в процессе использования дидактических игр	173
Шакиров Ю.А. Авторы идеи «право-левого» центра 1994-1995 гг.	175
Шаламов В.В. Структура личностного адаптационного потенциала и его проявление в стрессе	177
Шевелева Н.В. Развитие устной речи у детей с ОВЗ на уроках чтения	178
Шемякина Е.М. Эмоциональный брендинг в культуре деловых коммуникаций	179
Яковенко Л.Н. Гендерное выражение и идентичность как аксиологические характеристики субъекта образовательного процесса	180
Яковлюк А.Н. Семантические падежи «поссесив» и «орнатив» в композитообразовании современного немецкого языка	182

Абакумова Л.Б., Абдулина Е.К.
Игровые системы КОВР как фактор
активизации познавательной деятельности

МБОУ «Терновская ООШ», Белгородская область

В семилетнем возрасте, когда дети приходят в школу, у них все еще, согласно возрастной периодизации, доминирует игровая деятельность. Игровой вид деятельности постепенно утрачивает силу лишь к моменту достижения старшего школьного возраста, хотя у многих подростков и молодых людей остаточные явления могут сохраняться до 20 лет, а у отдельных индивидов, особенно мужского пола, могут проявляться всю оставшуюся жизнь.

Игра как средство решения учебно-воспитательных задач в педагогической теории изучена довольно подробно. Этой проблеме посвящены диссертационные исследования В.С. Аратюнян, Р.С. Атамовой, А.К. Бондаренко, В.М. Григорьева и др. Педагоги видят в ней путь для развития интеллектуальных способностей и умений таких, как анализировать, сравнивать, объяснять, фантазировать и пр.

В исследованиях В.Г. Денисовой, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной и др. большое внимание уделяют дидактической игре как эффективному средству формирования познавательного интереса. В данном контексте игра выступает как творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение их новой деятельности, отвечающей запросам и впечатлениям самого ребенка.

Методик обучения, основанных на игре довольно много, особенно если обратиться к деятельности учителей-новаторов. Многие из подобных разработок звучат примерно как «обучаемся играя». У подобного способа есть один главный, на наш взгляд, плюс – отпадает необходимость принудительной мотивации учения.

КОВР (компьютерная обучающая виртуальная реальность) предоставляет очень широкое поле деятельности для применения игровых технологий. Данные технологии очень хорошо применять на начальном этапе, особенно при обучении младших школьников, у которых, как уже упоминалось, одной из ведущих видов деятельности является игровая. Это могут быть компьютерные игры как непосредственно направленные на изучение отдельных разделов программы, так и развивающие определенные виды мышления (технического, креативного и т.д.), а также на обогащение словарного запаса новыми техническими терминами, понятиями и определениями. Не менее интересным является использование игровых программ в качестве тестов по усвоению теоретических знаний (игры-викторины). В последнем случае учащиеся могут не знать что результат игры есть показатель степени изучения ими определенного материала. В этом случае мы можем получить более объективные данные, так как:

- участники игрового теста не напряжены и не переживают из-за оценки, а следовательно отсутствует волнение, из-за которого они могут забыть или сказать что забыли из-за волнения те или иные понятия, определения и т.д.;
- исключается вероятность «списывания», т.к. учащимся неизвестно для чего проводится игра;

- включается элемент соперничества, выраженный в стремлении выполнить тестовое задание в числе первых;
 - исключается субъективная оценка со стороны преподавателя;
 - хороший интерфейс и псевдидиалог стимулируют любопытство учащегося, желание узнать что будет в следующем блоке вопросов, какие комментарии выскажет виртуальный ведущий викторины и какие игровые бонусы он получит.
-

Абдрахманова А.А.

Лепка из соленого теста как эффективное средство для творческого развития ребенка

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Центр развития
творчества детей и юношества» Ленинского района
городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

Формирование предпосылок к художественной деятельности начинается с первых лет жизни ребенка. Ребенок, познавая окружающий мир предметов, учится точно и расчленено их воспринимать, действовать ими, узнает о разнообразии их свойств и отношений – о цвете, форме, величине. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Познавая красоту окружающего мира, ребёнок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга.

Формируются образные представления, развиваются мышление, воображение. Всё это вызывает стремление передать воспринятую красоту, у них пробуждается и развивается созидательная активность, формируется творчество.

У ребенка особая острота восприятия. То, что эмоционально воспринято в детстве, запоминается на всю жизнь. Восприятие красивого формирует у детей эстетическое чувство, уважение и бережное отношение к искусству. Произведения искусства расширяют кругозор ребенка тем, что несут определенную информацию. Они влияют на формирование нравственных чувств.

Каждый вид изобразительной деятельности позволяет развивать в детях умственную активность, творчество, художественный вкус и многие другие качества, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности.

Лепка из соленого теста даёт удивительную возможность моделировать мир и своё представление о нём в пространстве. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна даже маленьким детям.

Тестопластика – самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет.

Основным инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами. С этой точки зрения технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного усвоения.

Детям особенно интересно заняться чем-нибудь новеньким. Тесто – приятный на ощупь, экологически безвредный и не аллергенный материал. Его можно замесить в любое подходящее время. Оно легко отмывается и не оставляет следов. При соблюдении технологии изготовления тесто не липнет к рукам и очень пластично.

В лепке масштаб поделок не задан форматом листа как в рисовании и аппликации или размером кубиков как в конструировании. Он зависит каждый раз только от замысла ребёнка, от его умелости и индивидуальных особенностей. Ребёнок учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.

Дети лепят животных, людей, фрукты, овощи, игрушки. Разнообразие тематики связано с тем, что лепка, как и другие виды изобразительной деятельности, в первую очередь выполняет воспитательные задачи, удовлетворяя познавательные и творческие потребности ребенка. Еще одна специфическая черта лепки – ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Наши воспитанники с необычайным интересом лепят персонажей сказок, мультиков и в результате мы устраиваем мини театр.

На занятиях в объединении дети находят большое удовольствие в передаче знакомых фигур из соленого теста. Задача взрослых – педагогов- облегчить этот путь изучения нового материала, освоить основные приемы работы с ним, вызывать у детей желание работать с соленым тестом, пытаться передать свои впечатления, свои образы в работе по лепке из соленого теста, передавать в этом материале предметы окружающего мира, выражать свое отношение к этому миру. Все это открывает возможность проявления большей самостоятельности в определении замысла и его решения, в использовании выразительных средств.

На занятиях лепки из соленого теста методика обучения детей навыкам тестопластики строится с учетом определенных условий: – творческая деятельность приобретает широкое воспитательное значение. Принципы построения рабочей программы по лепке должны исходить из задач обучения. В изобразительной деятельности основной задачей и обучения, и воспитания является развитие творческих способностей детей. Впечатления, получаемые детьми из окружающей жизни, являются основным содержанием этой деятельности. В процессе изображения у ребенка закрепляется определенное отношение к изображаемому, уточняются и приобретаются знания об окружающем мире.

Творить и созидать – это великолепные моменты нашей жизни, это радость и свет в душе. Лепить из теста – доступное занятие и для взрослых, и для детей. Это увлечение приносит помимо удовольствия и неоценимую пользу для здоровья тела и души. Активизируется работа пальцев рук, мозга и идет полное расслабление тела и души. Человек наполняется радостью, уходят заботы, стресс, а если он работает с любовью и желанием, то может отдохнуть и восстановить силы. Это особое состояние, божий дар, который нужно беречь и приумножать.

...

1. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто», М., изд. «Эксмо», 2004.
2. Художественное творчество и ребенок / Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1972.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1986.

4. «Актуальные проблемы эстетического воспитания и развития детей», под. Ред. Т.С. Комаровой, М., 2002.
 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М, 2005 г.
 6. Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб: Речь, 2006.
-

Абрамова А.В. **Сущность конституции**

*Белгородский Государственный Национальный
Исследовательский Университет, Белгород*

Конституция – обязательный атрибут и важнейший институт демократии. Действующая Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года на всероссийском референдуме.

Конституцию можно определить как основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий и регулирующий базовые общественные отношения в сфере правового статуса личности, институтов гражданского общества, организации государства и функционирования публичной власти [1, с. 3].

Понятие конституции определяет общие черты, выделяющие ее как особое правовое явление, а раскрытие сущности конституции связано с познанием ее природы, с решением вопроса о том, чью волю конституция выражает.

По вопросу о том, в чем же всё-таки состоит сущность конституции, различные теории придерживаются неодинаковых выводов.

Согласно договорной теории, конституция есть проявление единой воли народа, закрепленный договор всех членов общества о том, на каких основах учреждается данное общество, по каким правилам оно живет.

Представители теологической теории видят сущность конституции в выражении в ней божественных предписаний человеческому обществу о правилах жизни и считают, что в конституции выражаются идеи высшей справедливости.

Школа естественного права полагает, что сущность конституции состоит в воплощении в ней многовекового опыта, постепенно складывающихся традиций данного народа. Согласно этой концепции, только такие конституции обладают прочностью, устойчивостью, только они могут существовать долго и выполнять свои функции в полной мере, в отличие от конституций, составляемых в кабинетах с опорой на чужой опыт.

Существуют и теории, отрицающие народный характер конституции и связывающие ее сущность с государственной волей. В рамках этих теорий конституция рассматривается как самоограничение государственной власти. Основная идея состоит в том, что возможности государства безграничны, и конституция необходима ему для определения и закрепления границ полномочий для недопущения произвола и деспотизма.

Марксистская теория, являвшаяся теоретической основой советской государственно-правовой науки, по своей сущности является классовая, поскольку согласно этой концепции конституция выражала волю и защищала интересы не всего общества, а только господствующего класса. Все советские конституции

были классовыми по своей сущности, открытая и обнаженная форма которой отражалась в каждой из них в большей или меньшей степени.

В сущности Конституции Российской Федерации 1993 года, в отличие от советских конституций, заложены не классовые, а общедемократические начала. Поскольку она принята всенародным голосованием на референдуме, а не установлена государством, то по своему источнику действующая Конституция России является народной конституцией. Неприменима к Конституции Российской Федерации 1993 года и трактовка конституции как общественного договора, который требовал бы поголовного всеобщего согласия всех для принятия конституции, а несогласные были бы вынуждены покинуть государство или считать себя иностранцами. Общедемократическая сущность конституции предполагает, что все члены общества являются полноправными гражданами, независимо от того, согласны они с конституцией или нет. Всем предоставляется право в легальных формах проповедовать свои взгляды, отстаивать их, признается идеологическое и политическое многообразие. Общедемократическая сущность конституции предполагает, что она принимается при участии большинства избирателей и поддерживается этим большинством. Однако демократия несовместима и с диктатурой большинства, поскольку демократическим признается строй, в котором обеспечиваются права меньшинства [2, с.3].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что действующая Конституция Российской Федерации по своей сущности является конституцией демократического правового государства, воплощением воли многонационального русского народа, выраженной путем всенародного голосования, направленной на учреждение таких основ жизни государства и общества, которые утверждают общедемократические принципы, исходят из признания высшей ценностью человека, его прав и свобод [3, с.3].

...

1. Эбзеев, Б., Прудников, А. Конституционное право России. М.: Юнити-Дана, 2012. 672 с.

2. Тарасова, Е.П. Условия разработки Конституции Российской Федерации 1993 года: историко-правовая ретроспектива // Вопросы государственного и муниципального управления. 2011. № 3. С. 157-167.

3. Постников, А.Е. Конституционное право России: учебник. М.: Проспект, 2009. 325 с.

Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В. **Развитие познавательного интереса и творческой** **активности учащихся на уроках математики**

МБОУ «СОШ №21», г. Старый Оскол Белгородской области

Сегодня нас, как и многих, волнует проблема снижения интереса к математике у большинства школьников. Ведь, пока ребенок сам не захочет и это не станет для него осознанной необходимостью, уровень учебных компетентностей будет оставаться низким.

Как сформировать интерес к предмету у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание

проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

В реализации проблемного обучения существенную роль играет создание на уроке учебной проблемной ситуации. Выдающийся немецкий педагог А. Дистервег убеждал, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Этого можно достичь собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

Одним из средств активизации познавательной деятельности школьников является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль в усвоении материала играют при этом практические работы. Часто дети запоминают только то, над чем потрудились их руки, если ученик что-то рисовал, чертил, вырезал или закрашивал, то это что-то само по себе становится опорой для его памяти. Такой вид работы как обучающее практическое занятие является творческим для обучающихся. Выполнение задания и обобщение результатов приводит их к новому математическому знанию.

Одной из основных задач преподавания курса математики в школе является формирование у обучающихся сознательных и прочных вычислительных навыков. «Развитие навыков должно предшествовать развитию ума». Это сказал Аристотель 25 веков назад. На наш взгляд, в этой цитате навыки рассматриваются как необходимое условие развитие ума, а их совершенствование как важная составляющая развития детей.

Смекалка – особый вид проявления творчества. Она выражается в результате анализа сравнений, обобщений, установления связей, аналогии, выводов, умозаключений. Эти качества можно и нужно развивать в процессе обучения. В активизации умственной деятельности учащихся в процессе обучения видное место занимают различные формы работы над учебником и учебной литературой, ИКТ. Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.

Словами А.П. Чехова « Бывает, что во время урока математики, когда даже воздух стынет от скуки, в класс со двора влетает бабочка...». Такой «бабочкой» могут быть различные «изюминки», которые хороши тем, что они будят фантазию учащихся, создают у них ситуацию успеха, помогают оживить урок.

И учебник, и урок должны быть увлекательными. Интерес школьников к учению надо рассматривать как один из самых мощных факторов обучения. Математику надо рассматривать не как систему истин, которые надо заучивать, а как систему рассуждений, требующую творческого мышления.

Умение заинтересовать математикой – дело непростое. Творческая активность обучающихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Обучение математике в школе вполне можно и нужно строить так, чтобы оно представлялось для школьника серией маленьких открытий, по ступенькам которых ум ученика может подняться к высшим обобщениям.

Школа – мир, созданный исключительно для ребенка, чтобы хрупкий росток его прекрасной души гармонично взрастал в трепетной обстановке бережных взаимоотношений, испытывая жажду познания с рождения и бесконечно, получая при этом величайшее удовольствие от жизни.

Белякова Н.Г.
Формирование патриотических качеств
личности ребёнка на уроках ОРКСЭ

МБОУ «СОШ №18», г. Абакан

В связи с необходимостью реализации очерченных новым Федеральным государственным образовательным стандартом целей, задач и основного содержания начального общего образования в него включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

– развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Наиболее успешной работа по формированию патриотических качеств личности ребёнка являются пословицы.

Пословицы и поговорки разных народов передают мудрость и жизненный опыт предшествующих поколений. На уроках светской этики логично использовать пословицы и поговорки при рассмотрении большинства тем.

Я применяю пословицы и поговорки для ряда заданий на уроке:

- объясните пословицу;
- выберите пословицы на одну тему;
- подберите русскую пословицу, аналогичную данной пословице (английской, китайской, узбекской и т. д.);
- подберите пословицу, которая могла бы стать заголовком сказки, притчи;
- выберите продолжение пословицы или поговорки.

Преподавание данного курса я занимаюсь четвёртый год, предварительно пройдя курсовую подготовку. Наличие, курсов позволяет мне вести этот предмет в школе. Считаю, что на каждом уроке вопросы формирования патриотизма

можно рассматривать очень широко. Наиболее востребованными на уроках следующие приёмы работы: дидактические игры, действия по инструкции, выработка коллективных решений, доказательства и аргументация точек зрения, анализ ситуаций, решение конфликтных ситуаций, работа с иллюстративным материалом, практические работы, разработка проектов, создание текстов, тематические дискуссии, пресс-конференции, работа с притчами, пословицами и литературными произведениями.

Глубоко убеждена, что введение данного курса сыграет важную роль в формировании патриотических качеств личности обучающихся.

Белякова С.Г.

Использование в образовательном процессе ИКТ технологий для обучения детей с ОВЗ

МБСКОУ «Школа №27» VI вида, г. Абакан

Одна из основных функций образования является развивающая функция образования, становление и развитие личности школьника. А одним из основных показателей становления личности школьника является познавательный интерес.

Для детей с ОВЗ характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение более осознанным, нужны новые техники и технологии.

На уроках письма использование ИКТ помогает организовать работу над звуком, звуковой схемой слова, над предложением, текстом. Так же очень удобно проводить словарную работу, орфографические, слуховые диктанты, проверочные работы. Здесь у учащихся появляется возможность быстро проверить, исправить ошибки и оценить свою работу.

На уроках русского языка, обучающимся нравится задания, где нужно вставить пропущенные буквы, расставить предложения по смыслу. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. С презентацией урок проходит интересней, дети активно участвуют в процессе обучения. Благодаря тому, что презентация дает возможность последовательно выполнять задания, дети выполняют все более внимательно.

Урок литературного чтения должен быть ярким и образным для развития эмоциональной отзывчивости учащихся. Возможно использование ИКТ на обобщающих уроках по некоторым темам, где возможно составление кроссвордов, проведение викторин и других творческих заданий. На уроках мы прослушиваем аудиозаписи тех произведений, которые проходим, что облегчает в дальнейшем восприятие текста, его понимание. Трудный материал всегда легче запомнить с помощью таблиц, схем. На уроке математике использую презентации во время устного счета, или при объяснении геометрического материала, работе над таблицей умножения, решению разных видов задач.

Тренажеры помогают отрабатывать вычислительные навыки. В начальной школе, дети во время урока быстро утомляются, а дети с ОВЗ в два

раза быстрее. При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, смену поз.

Таким образом, использование современных ИКТ обогащает учебно-воспитательный процесс, позволяет организовывать образование детей с ОВЗ на высоком профессиональном уровне, сделать обучение более эффективным, обеспечивающем успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Бильданова В.Р.

Профессиональные риски и здоровье учителя

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга

Происходящие в течение многих лет реформы образовательной среды имеют непосредственное отношение к развитию организационного стресса, так как требуют от педагогов постоянного освоения новых видов деятельности, что, по мнению ряда авторов, может являться одной из основных причин повышенного психического напряжения. Одной из серьезных проблем является низкий уровень культуры здоровья и профессионального самосознания педагогов. Формировать культуру здоровья будущих педагогов необходимо в процессе учебы в вузе. Культура здоровья должна включать в себя грамотность по вопросам здорового образа жизни, понимание основ сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности, знание стратегий поведения в профессиональной среде, способствующих психическому здоровью и личностному росту.

Профессиональное здоровье педагога – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема, значимость и неослабевающую актуальность которой отмечают многие исследователи. Педагоги по своей профессиональной и социальной роли являются не только носителями специальных знаний, но образцом поведения и отношения к здоровью. Современные исследования указывают на низкие показатели физического и психического здоровья учителей. Профессию педагога можно отнести к «группе риска» по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Статистические данные по заболеваемости педагогов дают следующую картину преобладающих заболеваний: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; иммунной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата. К основным профессиональным заболеваниям педагогов относят заболевания органов зрения, голосового аппарата, синдром хронической усталости. Среди ведущих факторов риска, влияющих на здоровье педагогов, называют: высокое психоэмоциональное напряжение; разнообразные виды деятельности; повышенные требования к вниманию, памяти; нагрузку на речевой аппарат; гиподинамию; индивидуальные психофизиологические свойства; отсутствие стабильного режима труда и отдыха.

Администрации школ должны выполнять гигиенические профилактические мероприятия: поддерживать нормы показателей микроклимата помещений; создавать благоприятные условия для отдыха учителей, создавать условия «зрительного комфорта» (состояние освещения). Педагог должен уметь владеть сво-

ими эмоциями и чувствами, т.к. каждая эмоция связана с болезнью или здоровьем, создает конкретную болезнь или является профилактической против конкретной болезни. Эмоции, создающие здоровье: интерес, радость, нежность, удовлетворение, спокойствие, сочувствие, удивление, восторг, умиление, восхищение. Известный синдром «эмоционального выгорания», разрушительно сказывается на выполнении профессиональных обязанностей. Синдрому подвержены не только учителя со стажем, но и молодые специалисты со стажем до 5 лет. Проявляется синдром апатией, ригидностью, обесцениванием собственных достижений, конфликтностью, снижением мотивации к работе, чувством усталости, раздражительностью. Профилактика вышеперечисленных проблем в профессиональной деятельности сохранит здоровье не только педагогов, но и учащихся [2, с.350]. В систему педагогической вузовской подготовки включаются предметы, знакомящие студентов с основными направлениями профилактики профессиональных заболеваний. Очень важным аспектом профессиональной деятельности педагога является психологическая саморегуляция, т.е. способность управлять собственным психическим состоянием и поведением. Саморегуляция необходима в ситуации, когда педагог находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям, или в случае, если он находится постоянно в ситуации оценивания со стороны коллег, детей и других людей [1, с.5]. В рамках предмета «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний» студенты изучают основы аутогенной тренировки, которая помогает справиться с основными задачами предстоящего дня. Знакомятся с основами медитативных практик, техниками концентрации, визуализации. Знакомятся с различными техниками дыхательных упражнений. Студенты знакомятся с нетрадиционными техниками управления своим самочувствием. Определенные упражнения должны быть усвоены до автоматизма (например, точечный массаж для профилактики простудных и инфекционных заболеваний). Со студентами первых курсов проводятся тренинги для лучшей адаптации к обучению, беседы как организовать свой режим дня, как слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям. Перечисленные факторы являются причинами для возникновения стрессового состояния. Исследовать существующие риски профессиональной педагогической среды необходимо практически в каждом коллективе, так как это позволит точно определить наиболее эффективные профилактические мероприятия. Изучение и профилактика факторов риска, влияющих на здоровье педагогов в профессиональной среде, имеют огромное значение не только для педагогических работников, но и играют большую роль в вопросах сохранения здоровья учащихся [2, с.353].

...

1. Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд., доп. Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. 116 с.

2. Психология учителя: учебно-методическое пособие /Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова и др.; науч. ред. Г.М. Лыдкова. Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2015. 368 с.

Богателия И.Н.
Создание оптимальных условий для адаптации
детей с проблемами в речевом и психическом
развитии в условиях санаторной школы-интерната

КООУ ВО «Семилукская санаторная школа-интернат», г. Семилуки

Создание оптимальных условий для адаптации детей с проблемами в речевом и психическом развитии к учебной нагрузке невозможно без учета специфики ведущего дефекта и осложняющих его расстройств.

Адаптивность образовательной системы зависит от эффективности проведенных диагностических процедур. В своей коррекционной работе я успешно апробировала систему клинико – логопедического дифференцирования детей, созданную под руководством доктора медицинских наук, профессором Е.М. Мастюковой. По результатам проведения диагностик, мной были сформированы следующие группы:

1 – я группа: дети с общим недоразвитием речи I и II уровня;

2 – я группа: дети с общим недоразвитием речи III уровня;

3 я группа: дети с нерезко выраженными нарушениями устной речи в связи с несформированностью оптико – пространственного гнозиса, динамического праксиса .

4 – я группа: дети со специфическими нарушениями речи и речевого общения – следствиями аутизма.

5- я группа: дети с различными формами речевых расстройств, осложненными заиканием.

Более 50 % воспитанников нашей школы – интерната – это дети, имеющие легкие органические поражения центральной нервной системы, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточность произвольного внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость и повышенную возбудимость и суетливость;
- двигательную расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Для успешной адаптации таких детей необходимо создать благоприятную обстановку на занятиях , установить психологический контакт с детьми , дозировать задания , оптимально чередовать виды работ на занятиях , учебный материал должен соответствовать возможностям ребенка , включать различные вспомогательные средства , которые активизируют восприятие и предупреждают утомление.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для выполнения самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. Поэтому я для проведения занятий разрабатываю или подбираю дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов или алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного или тестового характера;

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, вырабатываются практические умения и навыки, формируется установка на самостоятельное пополнение знаний.

...

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.// *Общее недоразвитие речи.* М., 1996.

2. Мастюкова Е.М.// *Комплексная психолого – логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.* М., 2002.

Васильева И.Н., Семенова С.О. **Состав и характеристики аппаратных шифраторов**

СПбГЭУ, г. Санкт-Петербург

Криптографическая защита является традиционным и наиболее надежным методом обеспечения конфиденциальности информации, как при ее хранении, так и при передаче. Криптографическая защита информации обеспечивается с помощью шифраторов, которые могут быть выполнены в виде программных, программно-аппаратных или аппаратных модулей.

Аппаратные шифраторы представляют собой, как правило, плату, подключаемую к системной плате компьютера посредством разъемов ISA или PCI. Реже устройство выполняют в виде отдельного средства защиты, обладающего корпусом с дисплеем и переключателями режимов. Так как использование отдельной платы для выполнения исключительно шифрования является нецелесообразным, производители снабжают устройства дополнительными функциями: генерация случайных чисел, контроль целостности программных файлов, контроль доступа к информации и т.д. Плата с перечисленными выше функциями представляет аппаратное средство криптографической защиты информации (СКЗИ).

Шифратор, выполняющий контроль входа на ПК и проверяющий целостность операционной системы, называют также «электронным замком». Такое устройство должно иметь соответствующее программное обеспечение, а для корректной работы необходима его настройка администратором безопасности. При включении компьютера, устройство криптографической защиты данных будет запрашивать ключи и не позволит продолжить загрузку, пока они не будут корректно введены. В случае передачи управления компьютеру, встроенные в шифратор функции через некоторое время заблокируют работу пользователя. Это в полной мере защитит информацию от попыток несанкционированного доступа к ней.

Аппаратный шифратор – надежное, но более дорогостоящее по сравнению с программными реализациями СКЗИ. Приобретение аппаратного шифратора

целесообразно, прежде всего для компаний, обрабатывающих большие объемы конфиденциальной информации, например в налоговой или банковской сфере. Заказчик может выбрать состав и функциональность устройства исходя из специфики его компании. Дополнительные функции позволят защитить информацию не только от утечек по каналу связи, но и от несанкционированного доступа к компьютерной системе.

На российском рынке СКЗИ представлены устройства компаний ОКБ САПР (Аккорд), «Анкад» (Криптон) и «Код безопасности», представляющие собой программно-аппаратные комплексы защиты информации, в состав которых входят, в том числе, аппаратные шифраторы, а также аппаратно-программные модули доверенной загрузки, системы разграничения доступа, мониторинга и другие компоненты. Указанные СКЗИ поддерживают российские криптографические стандарты и имеют сертификаты ФСБ РФ.

СКЗИ, использующиеся в системах защиты следующих сведений, не составляющих государственную тайну: персональные данные, служебная тайна (служебная информация государственных и муниципальных органов власти), подлежат обязательной сертификации ФСБ РФ, для банковской информации такая сертификация носит рекомендательный характер (в соответствии со СТО БР ИББС).

Можно выделить минимальный набор функций, которыми должен обладать типовой шифратор:

- реализация отечественных криптоалгоритмов ГОСТ 28147–89 (ГОСТ Р 34.10–2012, ГОСТ Р 34.11–2012);
- программный интерфейс;
- возможность аутентификация пользователя;
- наличие датчика случайных чисел;
- реализация защищенного сетевого протокола;
- поддержка ввода ключей с ключевых носителей.

При проектировании аппаратного шифратора производитель может добавлять дополнительные микросхемы для обеспечения надежности процессов шифрования. Однако все аппаратные СКЗИ имеют одинаковый набор базовых функциональных модулей. Основными модулями аппаратного СКЗИ являются:

1) Блок управления. Обычно реализуется на базе микроконтроллера. Блок управления предназначен для управления работой СКЗИ: переключение режимов работы, определения состояния СКЗИ при включении и управлении в процессе работы, осуществления взаимодействия со средствами ввода ключевой информации.

2) Шифропроцессор. Представляет собой специализированную микросхему или микросхему программируемой логики (PLD– Programmable Logic Device). Шифропроцессор выполняет криптографические преобразования данных на ключах, которые хранятся в энергонезависимых банках памяти. Блок шифропроцессора состоит, как правило, из основного и дублирующего шифраторов, предназначенных для дублированного выполнения процедур шифрования. Результаты основного и дублирующего шифрования сравниваются с целью контроля исправности функционирования.

3) Блок датчика случайных чисел (ДСЧ). Предназначен для формирования запаса псевдослучайных последовательностей, используемых при генерации

ключей шифрования, вычисления имитовставки и электронной подписи. Датчик случайных чисел может быть реализован как программно на базе шифропроцессора, так и физически в виде отдельной микросхемы. Принцип работы физического ДСЧ основан на выработке случайного сигнала, который преобразуется в двоичную последовательность.

4) Блок подключения внешних устройств. Управляет процессом взаимодействия СКЗИ с внешними устройствами. Обеспечивает подключение к компьютеру, обмен командами и данными между шифратором и внешними устройствами. Может быть реализован на микросхеме управления СКЗИ.

5) Блок долговременного хранения ключевой информации. Представляет собой энергонезависимую память, в которой хранятся комплекты основных и резервных ключей, файлы программного обеспечения СКЗИ, журналы с результатами контроля исправности и др. Ключевая информация хранится в зашифрованном и имитозащищенном виде. Для обеспечения целостности рассчитывается контрольная сумма, проверяемая при каждом включении устройства. Считывание и запись в блок осуществляется блоком управления СКЗИ.

6) Блок ввода ключевой информации. Предназначен для ввода в устройство ключевой информации при начальной инициализации устройства. Ключевая информация вводится с ключевых носителей типа смарт-карт с одновременным контролем ввода путем проверки контрольных сумм. Хранение ключей на смарт-картах и их ввод в устройство с помощью интерфейсов для подключения ключевых носителей позволяет обеспечить более надежную защиту.

Для повышения надежности процесса шифрования, модификации ключей и проверки правильности результатов шифрования, шифропроцессор (ЦСП) логически разделяют на несколько функциональных блоков:

1) Вычислитель – набор регистров, сумматоров, блоков подстановки, связанных между собой шинами передачи данных. Выполняет криптографические действия с данными. На вход вычислитель получает открытые данные, которые зашифровывает с помощью ключа шифрования. Зашифрованная выходная последовательность данных схожа с последовательностью случайных величин.

2) Блок управления – аппаратно реализованная логика управления вычислителем. Сбои в работе блока могут привести к некачественному шифрованию, вследствие чего, возможны утечки информации в канал связи. С целью повышения надежности шифратора используется программно-временное дублирование процесса шифрования. Два шифратора (основной и дублирующий) преобразовывают одинаковые входные данные со сдвигом в алгоритме на один шаг. Конечный результат поступает в микросхему сравнения для проверки. При несовпадении результатов данные зашифровываются повторно.

3) Буфер ввода-вывода. Необходим для повышения производительности устройства: в процессе шифрования первого блока данных, в буфер поступает следующий блок и т.д. Алгоритм вывода информации аналогичен. Такой способ передачи данных значительно увеличивает скорость процедур шифрования и дешифрования.

Наряду с доступной функциональностью важны эксплуатационные качества аппаратного СКЗИ, которые определяются скоростью выполнения операций, уровнем надежности, а в ряде случаев – и уровнем защищенности, то есть способностью противостоять целенаправленным воздействиям. Применение де-

текторов воздействий и дополнительного экранирования позволяет повысить защищенность шифратора, однако может существенно увеличить стоимость реализации, поэтому целесообразно лишь для отдельных сфер применения (например, в военной области).

Одним из важнейших критериев оценки аппаратных шифраторов является потоковая скорость обработки данных. Главным образом она зависит от реализованного в шифраторе криптоалгоритма. Потоковая скорость оценивается по формуле $V = F * k / n$, где F – тактовая частота микропроцессора, k – размер блока информации, подлежащей шифрованию, n – число тактов алгоритма, требующихся для шифрования одного блока информации [1].

Аппаратные шифраторы чаще всего реализуются на базе сигнальных процессоров (цифровых сигнальных процессоров, ЦСП), обладающих высоким быстродействием. Эффективность выполнения основных функций шифратора и его надежность в наибольшей степени определяется используемым ЦСП, который является центральным критическим компонентом элементной базы шифратора. Анализ рынка показывает практическое отсутствие отечественных производителей элементной базы аппаратных шифраторов, лидерами в производстве микросхем являются компании Texas Instruments, Freescale Semiconductor и Analog Devices [2].

СКЗИ должны обеспечивать заданный уровень надежности применяемых криптографических преобразований, определяемый значением допустимой вероятности неисправностей или сбоев, которые могут привести к потенциально опасным последствиям:

- утечка открытой информации в канал связи;
- утечка ключевой и криптографически опасной информации в канал связи;
- несанкционированный доступ к ключевой и криптографически опасной информации;
- попадание конфиденциальной информации, подлежащей шифрованию, к техническому персоналу в незашифрованном виде.

Надежность является комплексным свойством, которое в зависимости от назначения СКЗИ и условий его применения может включать безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость или определенные сочетания этих свойств. В основе определения вероятностей сбоев, приводящих к возникновению потенциально опасных событий, лежит расчет интенсивности отказов составных элементов шифратора. СКЗИ, не предназначенные для защиты сведений, составляющих государственную тайну, должны соответствовать «Требования к шифровальным (криптографическим) средствам, предназначенным для защиты информации, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну» согласно положению (ПКЗ-2005), утвержденному приказом ФСБ РФ от 09.02.2005 г. № 66. Указанные требования предусматривают соответствие значений вероятностей и классов защищенности СКЗИ.

Соответствие значений вероятностей возникновения опасных событий для используемых ЦСП и значений вероятностей, регламентируемых требованиями к СКЗИ, определяет класс СКЗИ, а следовательно, возможность его применения в системах защиты конфиденциальной информации.

...

1. Панасенко С.П., Ракитин В.В. Аппаратные шифраторы // Мир ПК. 2002. № 8. С. 77-83.

2. Пантелейчук А.Р. Основы выбора цифровых сигнальных процессоров // Электронные компоненты. 2010. №6. С. 13-17.

Ворошилова А.С.
Рекомендации по профилактике
агрессивного поведения подростков

*ГБПОУ РХ «Черногорский техникум
торговли и сервиса», г. Черногорск*

Тема агрессии, а тем более подростковой агрессии, изучено довольно таки плохо, но это не потому что агрессивное поведение подростков не желают изучать, а потому что данная тема настолько обширна и многогранна, что систематизировать и проанализировать все факты связанные с агрессией, однозначно никто не смог. Прежде всего, необходимо знать, что подростковый возраст – это возраст жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. Подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим, подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью. Порой подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом уже осознают, что следовало бы поступить наоборот. Агрессивное поведение может проявляться в учебном заведении, на улице, дома в отношении рядом находящихся людей. Это могут быть как физически агрессивное поведение, так и вербальное выражение агрессивности (грубые слова), в меньшей степени агрессия выражена в отношении к неодушевленным предметам. Проблемы агрессивности в подростковом возрасте связаны изначально с двумя основными факторами, это период полового созревания и фактор перехода от детства к взрослой жизни и в связи с откровенно говоря неготовностью детей к самостоятельной жизни, с будущей неизвестностью, проблемами, ответственностью, этот переход сопровождается психоэмоциональными сдвигами. Так же второстепенное, но всё же очень существенное, влияние на подростков оказывает отношении в семье (в основном прошлые периоды отношений), отношения в учебном заведении, в компании, и средства массовой информации (будь моя воля, я бы запретила все передачи и фильмы, рассказывающие про криминал, насилие, жестокость, агрессивное поведение, аморальный образ поведения, в частности Дом-2).

Чтобы помочь подростку избавиться от агрессивных форм поведения, нужно научить его выражать или выплескивать свои эмоции. Сдерживая свою агрессию, он загоняет ее внутрь. В этом случае постепенно накапливаются отрицательные чувства, которые со временем будут способствовать возникнове-

нию стресса. Не отреагировав сразу, подросток рано или поздно почувствует необходимость выплеснуть все накопившееся из себя. Но не на того, кто вызвал это чувство, а на того, кто подвернется под руку, кто слабее и не сможет дать отпор. Можно дать возможность выплеснуть свою агрессию: разрешить ему побить подушку, громко закричать в отдаленной от людей местности или разорвать газету. И вы увидите, что в реальной жизни агрессивность снизится. Помните, что запреты и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Агрессивность будет снята только тогда, когда будут поняты ее причины. А они могут быть разными: стремление привлечь к себе внимание, быть главным, получить желаемый предмет, ревность, защита, ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

...

1. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков. Тверь, 2003.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб: Питер, 1997.
4. Журавлев Д. Подростковая агрессивность // Народное образование. М. 2004.
5. Соловьева С.Л. Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. М., 1995. №3-4.

Выгузова Е.Ю., Дорохова Т.Ю. Антропоцентрический аспект к проблеме переводческой эквивалентности

ТГТУ, Тамбов

Аннотация: В данной статье рассматривается антропоцентрический аспект к проблеме переводческой эквивалентности. Исследуются факторы, обуславливающие переводческую эквивалентность.

Ключевые слова: переводческая эквивалентность, антропоцентрический аспект, языковая личность переводчика, адресная обусловленность.

Истоки антропоцентрической теории восходят к идеям В. фон Гумбольдта и Э. Бенвениста. Именно В. фон Гумбольдт впервые отметил, что «человек становится человеком только через язык, в котором действуют творческие первосилы человека, его глубинные возможности. Язык есть единая духовная энергия народа» [1, с.56].

В теории Е.С. Кубряковой сущность антропоцентризма заключается в том, что «научные объекты изучаются прежде всего по их роли для человека, по их назначению в его жизнедеятельности, по их функциям для развития человеческой личности и ее усовершенствования человек становится точкой отсчета в анализе тех или иных явлений, он вовлечен в этот анализ, определяя его перспективы и конечные цели. Он знаменует...тенденцию поставить человека во главу угла во всех теоретических предпосылках научного исследования и обуславливает его специфический ракурс» [2, с. 145].

Одним из самых интересных вопросов, вокруг которого разворачивается обсуждение наиболее интересных сегодня – это антропоцентрический аспект к проблеме переводческой эквивалентности.

Проблема переводческой эквивалентности широко рассмотрена в работах В.Н. Комиссарова. Согласно его теории переводческая эквивалентность заключается в максимальной идентичности содержания текстов оригинала и перевода всех уровней. Данная область знания интересна, прежде своей антропоцентрической обусловленностью, т.е. той ролью, которую играет языковая личность переводчика в процессе перевода.

В таком понимании понятие языковой личности переводчика тесно связано с понятием мировоззрения, которое объединяет когнитивный уровень с прагматическим, результат взаимодействия системы ценностей личности с ее жизненными целями, поведенческими мотивами, которые репрезентируются в порождаемых текстах. Языковая личность переводчика выступает как многокомпонентный набор языковых способностей и умений. В процессе перевода языковая личность переводчика решает сложную задачу нахождения и правильного использования необходимых элементов системы эквивалентных единиц, на основе которой создаются коммуникативно равноценные высказывания в двух языках.

Процесс переводческой эквивалентности зависит от большого числа объективных и субъективных факторов, определяющих этот процесс и находящихся в постоянном взаимодействии. Факторы, обуславливающие переводческую эквивалентность соотносятся с коммуникативными компетенциями коммуникантов и опираются на систему знаний, концептосферы, включающей разнообразный социальный и языковой опыт и данную коммуникативную ситуацию. Исследуя факторы, обуславливающие деятельность переводчика, З.Д. Львовская отмечает, что «однако существуют другие обстоятельства, которые влияют на речевое и неречевое поведение каждого из участников коммуникации и отражаются на стратегии и выборе переводчика. Среди этих обстоятельств – тема, место и время коммуникации, социальные роли коммуникантов и, конечно же, условия работы переводчика» [3, с. 113].

Одним из важных факторов эффективности переводческой эквивалентности является адресная обусловленность. При этом адресная обусловленность осуществляется через совпадение или близость ментальных, концептуальных, когнитивных, лингвостилистических систем автора и адресата, отраженных в тексте.

Все факторы, которые связаны с нормами речевого поведения имеют культурно-когнитивную природу. Поскольку порождение текста и его интерпретация осуществляются всегда на основе концептуальной системы. Владение языком предполагает умение использовать его для выражения понятий в соответствии с нормами речевого поведения, принятыми в данной культуре. Тот факт, что речевая коммуникация возможна, несмотря на ее межсубъектный характер, объясняется постоянным взаимодействием между субъективными и объективными факторами.

Следует заметить, что практически невозможно найти два одинаковых перевода одного и того же текста, это объясняется не только синонимией языковых средств и многогранным характером информации текста, но и тем, что переводчик будучи одним из субъектов межсубъектной деятельности, обладает своим

собственным мировоззрением, опытом, эмоциями, то есть своими представлениями и определенным уровнем профессионализма.

Успех переводческой эквивалентности зависит от концептуального видения мира языковой личности переводчика, его умений, от уровня профессионализма переводчика и возможности обратиться за справкой к необходимым материалам, культурно-когнитивных факторов, релевантность которых варьирует в зависимости от данной коммуникативной ситуации.

...

1. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. Текст. М.: Прогресс, 1984. 397 с.

2. Кубрякова Е.С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М.: Наука, 1991. 157 с.

3. Львовская З.Д. Современные проблемы перевода: Пер. с исп. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 224 с.

Вяльяк К.Э. Эмфатико-эллиптические модели в разговорном испанском языке

*Санкт-Петербургский государственный
институт кино и телевидения*

Среди ресурсов интенсификации высказывания в испанском языке особое место занимают эмфатико-эллиптические модели, соединяющие в себе две разнонаправленные тенденции – к расширению исходной структуры и языковой компрессии. В соответствии с классификацией моделей синтаксической эмфазы [1], эмфатико-эллиптические модели выражают высокую степень экспрессивности.

Как представляется, к эмфатико-эллиптическим моделям могут быть отнесены условно-выделительные структуры с дубитативным *si* (*Si ... + es que*). Ср.: *Si le sigues engañando es que no tienes vergüenza* [8, с. 419] «Если ты продолжаешь его обманывать так это (потому), что у тебя нет совести», в которой *Le sigues engañando que no tienes vergüenza* не может быть отнесено к неэмфатизированному варианту, поскольку *que no tienes vergüenza* не является придаточным дополнительным. Обе части находятся на одном синтаксическом уровне (т.е. на уровне предложения), и каждая может быть подвергнута условному выделению: ср.: *Si alguien le sigue engañando eres tú* «Если кто и продолжает его обманывать, так это ты» и *Si alguien no tiene vergüenza eres tú* «Если у кого совести нет, так это у тебя». Скорее всего, здесь имеет место опущение подчинительного союза *porque*, т.е. мы имеем дело с эллиптической-эмфатической моделью. Таким образом, исходным вариантом должно быть признано высказывание: *Le sigues engañando porque no tienes vergüenza*.

Необходимо отметить, что настоящие структуры должны быть отнесены к конструкциям с выделительно-ограничительным значением. Так, предложение *Si él tiene un problema es que no es suficientemente cuidadoso* [7, с. 175] «Если у него и есть проблема так это потому, что он недостаточно внимательный» предпо-

лагает следующее прочтение: *Si él tiene un problema es (solo, no es más) porque no es suficientemente ciudadano*.

Кроме того, к эмфатико-эллиптическим моделям мы относим следующие образования с измененным порядком словорасположения. Ср.: *Con María, es que Luis fue al cine* [5, с. 185] «С Марией Луис пошел в кино», где собственно имеет место инверсия и сокращение в первоначально расширенной структуре: *Con María es con quien Luis fue al cine* ← *Luis fue al cine con María*. Использование *que* в настоящем высказывании можно трактовать двояко: говорить об упрощении *quien* до *que* или об употреблении *que* в качестве усилительно-расширительного маркера (опущение *con quien*).

Эмфатико-эллиптическим следует считать и другое высказывание.

Ср.: *Denise: antes de decir las cosas tení que pensar las muy bien*

Carola: es que no yo no las pienso [4, с. 174] ← *es que yo las pienso*. «Дениз: прежде чем что-то говорить, тебе следует об этом хорошо подумать. Карола: дело в том, что я думаю об этом», где на упрек Дениз Карола, используя “no” перед субъектом, выражает несогласие. Эксплицитное отрицание усиливает ее категоричность и по содержанию оказывается утвердительным. Рассмотрение структуры настоящего высказывания, позволяет утверждать, что здесь имеет место опущение компонентов эмфазы подлежащего: *es que no soy yo la que no las pienso*.

Отметим также инверсионные трансформации моделей с *lo que*. Ср.: *demasio / porque nos estamos ya // enredando lo que pasa* [6, с. 189] «(это) слишком, потому что мы уже себя втянули (в эту ситуацию), вот что происходит», где наблюдается изменение естественного порядка слов, а также опущение *es que* ← *lo que pasa (es que) nos estamos enredando ya*. Здесь же – компрессивная модель с опущением *lo que*: ср.: *((lo que)) pasa es que te cuesta VEINTE mil o treinta mil pel-las* [там же, с. 89] «Дело в том, что с тебя ДВАДЦАТЬ тысяч или тридцать тысяч шкур сдерут».

К данному типу мы также относим модификации эмфатико-эллиптических моделей вопросительных высказываний с конечным *¿...o qué?*, о которых подробнее в работе М.В. Зеликова [2, с. 318]. Ср.: *¿Eres tonta o qué?* «Дура что ли?» ← *¿...o qué es lo que eres?* [там же]. Настоящее структуры с *¿...qué?*, являющиеся устойчивым образованием и представляющие собой эллипсис эмфатической структуры, в процессе непосредственной коммуникации усложняются за счет расширения начальной части высказывания. Собственно говоря, речь идет об эмфазе простого предложения. Ср.: *¿Es que no ves te lo lleva la grúa o qué?* [3, с. 92] «Не видишь, что кран тебе это везет, или что?» ← *¿no ves te lo lleva la grúa o qué es lo que ves?*

Как показало вышеизложенное, рассмотренные модели являются примером попеременного действия механизмов сокращения и расширения высказывания (расширение – сокращение – расширение). Статус настоящих образований подтверждает точку зрения М.В. Зеликова о тенденции к «постэллиптическому наполнению первично-эмфатических моделей» [2, с. 317].

...

1. Вяльях К.Э. Выражение коммуникативной организации высказывания лексико-синтаксическими средствами (на материале испанского языка). Автореферат диссертации. СПб., 2011. 24 с.

2. Зеликов М.В. Компрессия как фактор структуры и функционирования иберороманских языков. СПб., 2005. 448 с.
3. Boyero Rodríguez M.J. Aportación al estudio de los marcadores conservacionales que intervienen en el desarrollo del diálogo. Madrid, 2005. 502 p.
4. Bravo Cladera N.Y, PERO, ASÍ QUE Y ES QUE. Un estudio de su uso en las interacciones del español de jóvenes bilingües y unilingües // Acta Universitatis Upsaliensis. Studia Romanica Upsaliensia 70. 2004. 204 p.
5. Brucart Marraco J.M. Entre el borrado y la reconstrucción : nuevos enfoques en el tratamiento gramatical de la elipsis // Lingüística teòrica : anàlisi i perspectives. 2004. Pp. 159-189.
6. Corpus de conversaciones coloquiales. Madrid, 2002. 382 p.
7. Esgueva M. El habla de la ciudad de Madrid. Materiales para su estudio. Madrid, 1981. 450 p.
8. Rubio Martínez J.C. La polifuncionalidad de “si” en español // Lengua, discurso, texto : I simposio internacional de análisis del discurso. 2000. Vol. 1. Pp. 415-432.

Гайнуллин И.А., Зайнуллин А.Р.
К методике экспериментального определения
уплотняющего воздействия движителей
тракторов на почву

Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа

С развитием технического прогресса, внедрением мощной тракторной энергетики, интенсивное воздействие движителей современной техники на почву вызвало ухудшение ее свойств, что отрицательно повлияло на плодородие почвы и урожай сельскохозяйственных культур [1], [4], [5], [7]. Особую опасность представляет кумулятивный эффект переуплотнения почвы от повторяющихся воздействий движителей и соответствующие снижение тягово-сцепных свойств трактора [3]. Степень уплотнения зависит от массы трактора, типа движителя, типа почвы и технологии производства полевых работ [2].

С целью получения исходных информации для теоретических расчетов и проверки последних, накопления фактического экспериментального материала и выявления специфических закономерностей взаимодействия движителей гусеничного трактора с почвой нами разработана методика экспериментальных исследований. Для получения математической модели была использована методика планирования эксперимента с применением плана 2-го порядка. Для исследований было выделено три уровня фактора, уровни и интервалы варьирования, кодированные обозначения которых приведены в табл. 1.

Таблица 1. Уровни и интервалы варьирования факторов

Наименование факторов	Обозначения		Уровни варьирования			Интервал
	именн.	кодир.	-1	0	+1	
Форма обвода	h, м	X ₁	0	0,01	0,02	0,01
Высота навески	a, м	X ₂	220	635	1050	415
Сила на крюке	P _{кр} , кН	X ₃	0	40	80	40

В качестве плана эксперимента выбран план для трех факторов Бокса-Бенкина [6], матрица планирования которого представлена в табл. 2. При трех факторах план предполагает проведение 15 опытов, в том числе 3 в центре эксперимента. Выбор данного плана связан с тем, что его матрица содержит минимальное количество опытов ($N=15$). Однако такое малое количество экспериментов не влияет на получение точной информации об объекте исследования.

После проведения всех опытов и обработки данных, определяются коэффициенты регрессии второго порядка:

$$Y = b_0 + \sum_{i=1}^3 b_i x_i + \sum_{ij=1}^3 b_{ij} x_i x_j + \sum b_{ij} x_i^2,$$

где Y – переменная, характеризующая объект исследования; x_i – i -й фактор; b_0, b_i, b_{ij}, b_{ii} – коэффициенты регрессии; j – номер фактора, отличный от i .

Таблица 2. Матрица плана эксперимента в кодированном виде

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	1	-1	1	-1	1	-1	1	-1	0	0	0	0	0	0	0
X_2	1	-1	-1	1	0	0	0	0	1	-1	-1	1	0	0	0
X_3	0	0	0	0	1	1	-1	1	1	-1	-1	1	0	0	0

Среднее значение и среднеквадратическое отклонение параметров оптимизации в каждом опыте рассчитываются по формулам:

$$\bar{Y}_j = \frac{\sum_{i=1}^m Y_i}{m}; S = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^n (Y_{j(e)} - \bar{Y}_j)^2}{m-1}},$$

где m – повторяемость замеров; e – номер повторности; $\bar{Y}_j$ – среднее значение критерия оптимизации; S – среднеквадратическое отклонение.

Грубые ошибки отсеиваются из условия

$$\frac{Y_{j(e)} - \bar{Y}_j}{S} > t$$

где t – критерий Стьюдента для значимости 0,95.

Коэффициенты регрессии для плана Бокса – Бенкина рассчитываются:

$$b_0 = \bar{Y}_0; \bar{Y}_0 = \frac{\sum_{j=1}^{n_0} Y_0}{n_0}; b_i = A \sum_{j=1}^n x_{ij} Y_j; b_{ij} = B \sum_{j=1}^n x_{ij}^2 \bar{Y}_j + C_1 \sum_{j=1}^p \sum_{j=1}^n x_{ij}^2 Y - \frac{\bar{Y}_0}{p}$$

$$b_{ik} = D_1 \sum_{j=1}^n x_{ij} x_{kj} Y_j$$

где i - номер фактора; p - количество факторов; j - номер опыта; k - номер опыта неравный i ($k \neq i$).

Значения коэффициентов представлены в табл. 2.

Таблица 2. Постоянные коэффициенты расчетных формул плана Бокса-Бенкина

A	B	C_1	D_1	ρ	D
1/8	1/4	-1/16	1/4	2	1/4

Эксперимент воспроизводится при значении критерия Кохрена $G_{расч} < G_{табл}$.
Установка датчиков в почве, при оценке воздействия двигателя трактора на почву определяется в соответствии с ГОСТ 26953-86, ГОСТ 26954-86.

...

1. Гайнуллин И.А. Снижение уплотняющего воздействия гусеничного трактора на почву// Дис... канд. техн. наук. Челябинск, 2002 – 159 с.
2. Гайнуллин И.А. Воздействие гусеничного трактора на почву и эффективные пути его снижения//Вестник ЧГАУ, Челябинск 2005. т. 45. с. 48-49.
3. Гайнуллин И.А., Костюченко В.И., Зайнуллин А.Р. Повышение тягово-сцепных и экологических показателей гусеничного трактора.//Вестник МГАУ им. В.П. Горячкина. 2009.№ 1. с. 62-65.
4. Гайнуллин И.А., Хисаметдинов Р.Р., Ефимов А.В. Эффективность работы посевных комбинированных агрегатов// Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2010. № 3. с. 10-12.
5. Латыпов Р.М., Печерцев Н.А., Гайнуллин И.А. Комбинированная машина для активной обработки почвы с одновременным формированием гряды под картофель// Вестник ЧГАУ, Челябинск, 1998. т. 24. с.63-67.
6. Львовский Е.Н. Статические методы построения эмпирических формул: Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа., 1988. 239 с.
7. Халиуллин К.З., Кiekбаев Т.И., Лукъянов С.А., Гайнуллин И.А. Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур в степных агроландшафтах Республики Башкортостан//Достижения науки и техники АПК. 2010. № 1. С. 34-35.

Галдина Т.Е.
Выращивание рассады *STEVIA REBAUDIANA*
(BERTONI) HEMSL. в условиях ЦЧР

ВГЛТУ имени Г.Ф. Морозова, г. Воронеж

Стевия – многолетнее (на родине) травянистое растение рода *Stevia*, который включает более 180 видов, относится к семейству Астровые *Asteraceae* [4]. *Stevia rebaudiana* представляет интерес как подсластитель для пищевых продуктов и лекарственных средств, обладая низкой калорийностью и способностью нормализовывать в организме углеводный обмен. Сладость стевии определяется комплексом дитерпеновых гликозидов (стевиозид, ребаудиозиды А, В, С, Д, Е и др.), содержащихся во всех надземных органах [2]. Также стевия и продукты ее переработки содержат большое разнообразие ценных веществ, в том числе природных антиоксидантов.

В настоящее время одним из актуальных вопросов в производстве стевии в России является решение проблемы ускоренного получения посадочного материала для производства в промышленных масштабах.

Для полноценного внедрения нового растения в ареал возделываемых культур ЦЧР необходим переход от вегетативного способа размножения к семенному воспроизводству.

В наших исследованиях рассада стевии (*Stevia rebaudiana* Bertoni) выращивается из проростков семян, полученных от созданного нового материала

стевии, способного образовывать семена в условиях ЦЧР. Семена обрабатываются ростовым веществом Циркон (раствор гидроксикоричных кислот в спирте 0,1 г/л) в течение 6-8 часов, затем осуществляется посев семян в ранние весенние месяцы в большие поддоны с субстратом (смесь почва: песок 2:1) без заделки при создании условий повышенной влажности до прорастания семян.

Выращивания посадочного материала стевии из семян включает следующие аспекты:

1 – Время посева семян стевии.

Рекомендуется производить посев семян стевии ранней весной, поскольку наибольшее количество семян стевии прорастает в начале марта, при этом их всхожесть равна 69,4 %, при энергии прорастания – 49,4 %.

При посеве в грунт в начале апреля энергия прорастания у семян стевии равна 36,7 %, а всхожесть – 60,0 %.

Такая разница показателей всхожести и энергии прорастания, обусловлена снижением посевных качеств семян стевии при посеве в более поздние месяцы в связи с увеличением срока хранения семян. Кроме того, с повышением суточных температур для прорастания семян стевии складываются жесткие условия, обусловленные высокими температурами воздуха в теплице в солнечные дни в мае (до 70° С), что вызывает перегрев и гибель проростков.

2 – Механизм посева семян.

Рекомендуется сеять семена стевии поверх субстрата и поливать опрыскивая. При даже небольшой заделке семян стевии в грунт, энергия прорастания и всхожесть семян невелики и составляют 16,7 % и 30,0 %, соответственно (таблица 1).

Таблица 1. Энергия прорастания и всхожесть семян стевии при разных способах посева

Способ посева	Энергия прорастания, %	Всхожесть, %
С заделкой	16,7	30,0
Без заделки	36,7	60,0

При посеве семян стевии без заделки (поверх почвенной смеси) изучаемые показатели существенно увеличиваются. При этом энергия прорастания равна 36,7 %, всхожесть – 60,0 %. Применяется укрытие полиэтиленовой пленкой в первое время после посева до прорастания семян. В противном случае, если не снять плёнку, происходит загнивание проростков.

3 – Предварительное замачивание семян стевии в растворе Циркона в течение 8 часов.

Для стимулирования прорастания рекомендуется обработка семян стевии перед посевом ростовым веществом Циркон в течение 4-8 часов.

После прорастания семян значительная часть развивающихся проростков стевии погибает. Наибольшей выживаемостью отличаются проростки стевии в варианте с 8 часовой обработкой семян Цирконом – 73,7% (таблица 2). В конечном итоге в этом варианте получается наибольшее количество рассады из семян.

Кроме стимуляции прорастания семян замачивание в растворе Циркона на 8 часов способствует ускорению роста рассады стевии и увеличению её био-

морфологических показателей. При этом рассада достигает в высоту 19,0 см, имеет 8 пар листьев, площадью 5,8 см².

**Таблица 2. биоморфологические показатели рассады
стеви в зависимости от способа обработки семян**

Вариант обработки	Всхожесть, %	Высота, см	Число пар листьев, шт.	Площадь листа, кв. см.
Контроль (сухие)	69,2	13,0	5	3,1
Контроль (вода)	72,2	15,5	5	4,9
Циркон, 4 часа	66,7	16,5	7	5,7
Эпин, 4 часа	60,0	16,0	6	3,8
Циркон, 8 часов	73,7	19,0	8	5,8
Эпин, 8 часов	44,0	17,5	7	8,3

Такое действие Циркона на рассаду стеви обусловлено уникальными свойствами входящих в его состав гидроксикоричных кислот (ГКК), которые являясь физиологически активными веществами, выполняют в организме растений функции рострегуляторов, иммуномодуляторов и антистрессовых адаптогенов. В связи с этим под воздействием Циркона ускоряется прорастание семян, а также наступление последующих фаз развития. Растения быстрее переходят на корневое питание и более эффективно используют элементы минерального питания.

Заявляемый способ позволяет получать рассаду стеви из семян на основе развития проростков из семян стеви, которая считается продуцирующей нежизнеспособные семена, что важно при интродукции новых растений. Кроме того этот способ способствует увеличению всхожести семян и выживаемости проростков, а также ускорению развития рассады стеви, и получению качественного посадочного материала в больших количествах в полевых условиях.

...

1. Алексеев В.П. Медовая трава «каа-хэ» / В.П. Алексеев // Бюл-летень ВНИИ чая и субтроп. Культур. 1956. С. 168 – 169.

2. Бондарев Н.И. Состав и содержание стевиол-гликозидов в надземных и подземных органах *Stevia rebaudiana* Bertoni и их динамика в течение онтогенеза / Н.И. Бондарев, М.А. Суханова, О.В. Решетняк, А.М. Носов // Физиология растений – основа фитобиотехнологии. Пенза, 2003. С. 379.

3. Еникеев Е.И. Полевая практика по физиологии растений / Е.И. Еникеев. Казань: Казанский СХИ, 1967. 42 с.

4. Ляховкин А.Г. Стевия – медовая трава: растение лекарственное и пищевое в вашем доме / А.Г. Ляховкин, А.П. Николаев, В.Б. Учитель. Спб., 1996. 96 с.

5. Моисейченко В.Ф. Основы научных исследований в агрономии / В.Ф. Моисейченко, М.Ф. Трифонова, А.Х. Заверюха, В.Е. Ещенко. М.: Колос, 1996. 320 с.

6. Турецкая Р.Х. Физиология корнеобразования у черенков и стимуляторы роста / Р.Х. Турецкая. М.: Изд-во АН СССР, 1961. 280 с. Базарнова Н.Г. Химия древесины и ее основных компонентов: Методическое пособие / Н.Г. Базарнова, АГУ Барнаул, 2002.

7. <http://cherkassy.chk.slando.ua/obyavlenie/stimulyator>

Ганненко Н.Н.
Личностно ориентированный подход в обучении
биологии как форма повышения качества обучения
и познавательной активности обучающихся

МАОУ СОШ №44 г. Тюмени

Личностно ориентированный подход в обучении биологии как форма повышения качества обучения и познавательной активности обучающихся. Главный ориентир выбора современных технологий в школе – создание условий для саморазвития, самовыражения и самоопределения обучающихся на основе сформированных предметных и ключевых компетентностей с целью индивидуализации образовательного процесса.

Биологическая грамотность становится социально необходимой, поскольку основной объект биологии – жизнь. Поэтому интерес к предмету я поддерживаю использованием разнообразных методов и форм организации познавательной деятельности.

Особо хотелось рассказать о приемах личностно ориентированных технологий.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития.

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на "усредненного" ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно ориентированный урок – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы для проявления познавательной активности учеников, а постоянное обращение к опыту их собственной жизнедеятельности.

Основной замысел личностно ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание. Учитель на уроке помогает ученику преодолеть ограниченность его опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений по различным областям знаний, и перевести этот опыт на научно-значимые образы. Готовясь к уроку, учитель должен продумать не только, какой материал он будет сообщать на уроке, но и какие знания по данному материалу уже накоплены учениками (как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности).

Задачи учителя при проведении личностно ориентированного урока:

– Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

– Оценивать деятельность учеников не только по конечному результату, но и по процессу его достижения (форма обсуждения версий учеников по изучаемому материалу не должна быть жесткой, в виде оценочных ситуаций «правильно – неправильно»).

– Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего личностного опыта.

– Создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

– Стремиться выявлять реальные интересы учащихся и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала.

– Вести индивидуальную работу с каждым ребенком.

– Помогать учащимся самостоятельно планировать свою деятельность.

– Поощрять учащихся самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

– Учить детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение.

Критерии эффективности проведения личностно ориентированного урока:

– применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму работы;

– создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока;

– обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

Всегда проходят успешно уроки с применением технологии проблемного обучения. При проблемном обучении у учащихся формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют больший интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов. Проблемный метод можно использовать на любом этапе урока. Наиболее эффективно, на мой взгляд, ставить проблему на стадии вызова при актуализации темы урока. Этим сразу решается несколько задач: познавательная мотивация, удерживается внимание класса в течение всего урока, активизируется мыслительная деятельность, всю информацию получаемую на уроке ученик соотносит с поставленной проблемой, пытаясь её решить. Например, на уроке «Слуховой анализатор» в 8 классе вначале ученикам предлагается выслушать историю: на заводе в кузнечном цехе произошла следующая ситуация. Рабочий в обеденный перерыв прилёг отдохнуть на кузнечный стан, другой рабочий решил подшутить, подкрался и со всей силы ударил молотом по наковальне. Рабочий, над которым «подшутили» полностью потерял слух. Почему? Ученики начинают выдвигать предположения: разрыв барабанной перепонки, разрушение слуховых косточек и др. приходят к выводу, что они не обладают достаточным количеством знаний для ответа на вопрос. И только изучив строение слухового анализатора и органа слуха отвечают на вопрос. Проблемный метод использую также при проведении уроков с лабораторной или практической работой.

Я считаю, что использование перечисленных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию.

Гудков В.В., Сокол П.А., Ляпич Е.Н.
Анализ процесса возникновения резонансных
колебаний в трансмиссии автомобиля УРАЛ-4320

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

В настоящее время автомобили Урал 4320 и его модификации широко применяются как базовое шасси под монтаж, перевозки грузов, буксировки. Основным достоинством этого полноприводного автомобиля выступает его маневренность при достаточно быстром передвижении по различным опорным поверхностям. А наиболее эффективное использование характеристики базового двигателя возможно только при распределении его мощности по всем ведущим осям с учетом нагрузки на них в различных дорожных условиях. Для решения этой задачи в его конструкции применены межколесные и межосевые дифференциалы. Но если применение межосевого дифференциала на неполноприводных автомобилях с приводом на две оси задней тележки достаточно эффективно из-за загруженности ведущих осей, то использование его в конструкции полноприводных автомобилей вызывает появление дополнительных нежелательных эффектов. Так, при движении автомобиля Урал-4320 по твердой опорной поверхности достаточно часто возникает эффект продольных колебаний машины вперед-назад. Для анализа причин колебаний машины рассмотрим модель, представленную на рисунке 1.

Передача и распределение мощности N_e двигателя к ведущим мостам осуществляется через дифференциальную раздаточную коробку (РК). При этом ее конструкция позволяет разделить крутящий момент на передний мост в количестве $1/3$ от входного и $2/3$ на заднюю тележку. А пневматические шины ведущих колес в общем виде представляют собой вязко-упругую систему и одинаковы на всех ведущих осях. Поскольку величина давления в шинах подбирается таким образом, чтобы обеспечить одинаковую линейную и угловую скорость, то в реальности получается колебательная система из двух параллельно расположенных колес задней тележки и переднего колеса (рисунок 1).

Рис. 1. Модель распределения потока мощности и продольных колебаний автомобиля

N_e – мощность подведения от двигателя; N_1, N_2, N_3 – мощность на ведущих осях; M_1, M_2, M_3 – моменты на ведущих осях; $\omega_1, \omega_2, \omega_3$ – угловые скорости вра-

щения ведущих осей; $c_1^{\text{III}}, c_2^{\text{III}}, c_3^{\text{III}}$ – статическая жесткость шин; $c_{\partial 1}^{\text{III}}, c_{\partial 2}^{\text{III}}, c_{\partial 3}^{\text{III}}$ – динамическая жесткость шин; c_1^2, c_2^2, c_3^2 – статическая жесткость грунта; $c_{\partial 1}^2, c_{\partial 2}^2, c_{\partial 3}^2$ – динамическая жесткость грунта

Причем суммарная двукратная жесткость колес компенсируется дифференциалом раздаточной коробки. Возмущающаяся сила в этой колебательной системе возникает из-за возникновения явления циркуляции мощности трансмиссии автомобиля и разности нагрузок на ведущих осях. В результате возникающий крутильный резонанс вызывает еще большее перераспределение нагрузок по ведущим осям автомобиля и в целом ведет к увеличению продольных колебаний машины. При увеличении скорости движения автомобиля выше некоторого предела частота возмущающей силы становится выше частоты собственного резонанса и колебания прекращаются.

Однако для полноприводного автомобиля движение на низких и средних скоростях является основным, следовательно, исследование процессов перераспределения мощности и крутящего момента в трансмиссии полноприводного автомобиля является актуальной задачей, требующей дальнейшего изучения.

Данильчик Т.Л. **Человеческий капитал** **в современной экономике**

*Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова г. Барнаул*

В качестве комбинированной социально-экономической категории человеческий капитал выражает многоликость тех существенных перемен, которые произошли и получают свое дальнейшее развитие в системе современного воспроизводственного процесса.

Прежде всего, это касается заметных изменений в качестве и роли человека как главной производительной силы и субъекта экономических отношений. Трансформация социума приводит к появлению совершенно иного типа работника. Востребованной оказалась не просто рабочая сила, занятая репродуктивным трудом, а творческий работник, характерными чертами которого становятся креативность, способность к инновациям, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям. Работник данного типа в определенных пределах способен самостоятельно задавать цели и результаты производства, определять параметры и формы трудового процесса, способы кооперации с партнерами.

Востребованность категории «человеческий капитал» прежде всего обусловлена практикой воспроизводства кадрового потенциала фирмы как первичной хозяйственной единицы. Это связано с необходимостью «доработки» до определенного качественного уровня приобретенной на рынке рабочей силы. И как следствие – необходимость отражения соответствующих расходов в отчетности и измерения эффективности этих вложений.

Существенных изменений претерпела и институциональная среда формирования человеческого капитала: коммерциализация услуг образования, здравоохранения, культуры изменила роль семьи (домохозяйства), фирмы и государ-

ства в производстве и реализации работника творческого труда. При этом необходимо учитывать специфические особенности воспроизводства человеческого капитала, отличающие механизм его движения от оборота вещественного капитала. Человеческие способности, являясь активной составляющей производственного процесса, служат необходимым условием производительного использования капитала фирмы. Причем, цикл инвестирования в человека охватывает весь период его активной жизни. Сам процесс реализации творческих способностей становится процессом их совершенствования, чего нельзя сказать о вещественном капитале. Мерой эффективности использования человеческого капитала, как и капитала вообще, является поток денежных доходов, превышающий затраты. Однако прибыль от вложений в человека реинвестируется полностью (грань между потреблением и инвестициями стирается), обеспечивая непрерывность его воспроизводства. Вместе с тем, профессионально активный человек склонен рассматривать свои способности не только как «инструмент» получения в будущем более высокого заработка, но и как «средство» самореализации, удовлетворения духовных потребностей, способ человеческой социализации.

В сложившихся условиях возрастает необходимость постановки и решения целого ряда ключевых проблем формирования человеческого капитала, таких как разработка гибкой и непрерывной системы подготовки, подбора и перераспределения рабочей силы, создание условий, в рамках которых постоянное повышение квалификации, самообразование и творческая инициатива становятся насущными потребностями работника. Причем, на каждой естественной возрастной стадии, характеризующейся особым состоянием природных и приобретенных свойств человека, требуются особые вложения в человеческий капитал, отсутствие которых нельзя полностью возместить никакими запоздавшими затратами на последующих этапах его развития.

Дедловская М.В., Золотухина И.А., Беликова Е.В.
Роль дисциплины «Физическая культура»
в профессиональной подготовке будущих
учителей и воспитателей

*ФГБОУ ВПО «Поволжская АФКСиТ» г. Казань;
ФГБОУ ВПО «АлтГПУ» г. Барнаул*

Дисциплина «физическая культура» – одна из важных составляющих в профессиональной подготовке учителей и воспитателей.

Физическая подготовка учителя и воспитателя является одной из самых важных в работе педагога, т.к. этот труд требует большой умственной физической выносливости. Умственная выносливость невозможна без хорошего физического здоровья.

Так же педагогу важно доказать ребенку, что движение – основная часть развития организма. Мы солидарны с поговоркой «Движение – это жизнь!», так как, жизнь – это здоровье человека, а здоровье невозможно без движения.

Потребность в движении ребенок активно проявляет и сразу после своего рождения. Движения согревают ребенка и одновременно способствуют его более быстрому росту. Потребность в движении не пропадает в дошкольном и да-

же в школьном возрасте. Потребности растущего организма диктуют необходимость всестороннего физического развития, что достигается путем умеренных нагрузок на всю скелетную мускулатуру [1 с. 20].

Поэтому работа воспитателя и учителя закладывают основы физической и умственной культуры детей, призывая не отказываться от выполнения физических упражнений на протяжении всей жизни.

Прежде всего, физическое развитие человека создает условия для полноценной умственной работы. Известно, что интеллектуальный труд требует большого напряжения физических сил. Болезненность же человека, отсутствие физической закалки значительно снижают эффективность умственной деятельности. Вот почему многие деятели культуры и ученые стремились сочетать умственные занятия с физическими упражнениями, а некоторые активно занимались и занимаются спортом» [6 с. 67].

Существенным компонентом содержания физического воспитания является обогащение учащихся системой знаний о сущности и общественном значении физкультуры и спорта и их влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания расширяют умственный и нравственный кругозор учащихся, повышают их общую культуру. Вместе с тем большое значение имеют знания о психофизиологических механизмах влияния физкультуры и спорта на формирование личности, укрепление ее здоровья и развитие физических задатков и способностей» [4 с. 342].

«Видное место в физическом воспитании занимает формирования у школьников санитарно-гигиенических навыков организации труда и разумного отдыха, правильного чередования умственных занятий с физическими упражнениями. Весьма важной содержательной частью физического воспитания является развитие у учащихся двигательных умений и навыков, воспитание и совершенствование внешней культуры поведения: осанки, походки, ловкости, быстроты двигательных реакций и т.д.» [2 с. 56].

Учитель, особенно в начальных классах, должен объяснять каждому ученику необходимость заботиться о своем здоровье, то есть заниматься физическим развитием, учитель должен донести до ученика, что именно физическое здоровье – залог хорошей учебы и правильного развития.

Физические упражнения способствуют развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений. Особенно важно поддерживать в детях желания и умения преодолевать препятствия (обежать, перепрыгнуть, перелезть и т.п.).

Профессия воспитателя очень разносторонняя, и важная ведь именно воспитатель даёт начало работы над детьми, как профессионал. Одно из самых важных в работе воспитателя – воспитание физической культуры у ребенка.

Воспитывая у детей потребность – ежедневно выполнять физические упражнения с ранних лет, можно заложить прочные основы хорошего здоровья, гармоничного развития ребенка. Чтобы потребности в ежедневном занятии физическим трудом не утратились со временем – стоит продолжать физическое воспитание в школьном возрасте, и, стараться добиваться такого результата от каждого ученика, чтобы он занимался и во внеучебное время, самостоятельно, по собственному желанию. И только получив такой результат, воспитатель и

учитель может быть уверен в том, что его роль в воспитании физического труда у ребенка выполнена [3 с. 99].

Таким образом, педагог способствует гармоничному развитию ребёнка, укреплению его здоровья, мотивации здорового образа жизни. Педагог совместно с медицинским работником проводит диагностику здоровья учащихся, оценку функционального состояния. На основе анализа обследования оценивает резервы и процесс адаптации учащихся.

Знание функционального резерва организма позволяет подбирать индивидуальный двигательный режим [4 с. 56].

По результатам оценки функционального состояния систем организма педагог даёт учащимся и их родителям конкретные рекомендации, выполнение которых способствует успешному улучшению их физического здоровья.

В заключении хочется подчеркнуть, что педагогу необходимо поддерживать состояния своего здоровья на должном уровне, занимаясь физической культурой, а также способствовать формированию здорового образа жизни детей.

...

1. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду. М., 1999. 144 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. М., 1967. 543 с.
3. Новикова Л.И. Школа и среда. М., 1995. 80с.
4. Носова Е.В. Паспорт физического здоровья. Диагностика уровня физического развития учащихся //Физическая культура в школе. 2012. №7. С. 56-62.
5. Станкин М.И. Психолого – педагогические основы физического воспитания. М., 1987. 244с.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1975. 288 с.

Джелдубаева Э.Р., Чуян Е.Н.
Изменение показателей ноцицептивного
флексорного рефлекса в зависимости
от индивидуального профиля
функциональной асимметрии человека

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского», Симферополь*

В последние годы в изучении болевой чувствительности все большее внимание уделяется электронейрофизиологическим методам диагностики, в частности, методу ноцицептивного флексорного рефлекса (НФР), который позволяет изучить патофизиологию различных болевых синдромов, объективно оценить болевую реакцию, определить анагетическую эффективность лекарственных препаратов и физических факторов, исследовать механизмы функционирования ноцицептивной и антиноцицептивной систем [1].

Также известно, что, типологическое разделение перспективно для адекватной оценки состояния физиологических систем в норме и при нагрузке, что подтверждается многочисленными исследованиями в различных сферах физиологии и экспериментальной медицины [2]. Вопросу же изменения НФР в зависимости от функциональной асимметрии посвящено совсем немного исследова-

ний, хотя изучение латерализации этих процессов могло бы существенно дополнить наши знания, касающиеся как функциональной межполушарной асимметрии головного мозга в общем плане, так и практических вопросов регуляции болевой чувствительности, в частности.

В связи с вышеизложенным, целью данной работы является выявление изменения показателей НФР у людей с различным профилем функциональной асимметрии, определенным с помощью электронейромиографии (ЭНМГ).

Экспериментальная часть проведена на 20-ти студентах-волонтерах женского пола в возрасте 19-21 года женского пола. Испытуемые были поделены на две группы в зависимости от профиля функциональной асимметрии. Так, 20 человек из состава испытуемых определили в группу «правши», 18 – «левши».

Функциональную асимметрию определяли с помощью ЭНМГ. Так, для определения профиля моторной асимметрии использовали метод поверхностной интерференционной миографии (регистрировали амплитуду мышечного сокращения с *m. abductor pollicis* в трех состояниях: мышечный покой, максимальное напряжение мышцы, расслабление мышцы), а сенсорную асимметрию определяли в режиме «Сенсорная проба», воздействуя на сенсорные волокна срединного нерва (*n. Medianus*). Таким образом, определяли доминирование правой или левой функциональной асимметрии испытуемых.

Все данные, представленные в работе, получены на оборудовании «Нейрон-Спектр-6» (фирма "НейроСофт", Россия, г. Иваново), с использованием компьютерного электронейромиографа "Нейро-МВП-4" (свидетельство о поверке № 064292 от 28.12.2012г., разрешение на использование № 2303 от 12.03.2008 г.).

НФР регистрировали на верхних конечностях [3]. Регистрирующие электроды накладывали на мышцу *m. extensor carpi radialis*. Фиксировали порог боли (Пб, мА), т.е. величину электрического стимула, при котором исследуемый впервые указывал на появление локализованной острой боли в области расположения стимулирующих электродов. Анализировали длительность латентных периодов раннего (R2) и позднего (R3) компонент НФР в мс [1].

Результаты исследования моторной асимметрии у испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1. Амплитуды мышечного сокращения у исследуемых «правшей» и «левшей» в состоянии мышечного покоя, максимального сжатия руки и расслабления, после сжатия руки ($\bar{x} \pm S \bar{x}$)

Состояния исследуемой мышцы	Рука	Группы испытуемых	
		Правши	Левши
Покой	Правая	38,35±4,07	18,45±2,45 p<0.01
	Левая	24,85±1,96	33,64±2,34 p<0.01
Максимальное сжатие руки	Правая	3266,01±149,16	1873,75±75,97 p<0.01
	Левая	2611,71±146,37	2965,23±86,16 p<0.01
Расжатие	Правая	89,54±14,34	30,78±3,42 p<0.01
	Левая	63,24±10,11	54,94±4,44 p<0.01

Таким образом, исследование ритмической тонической активности у испытуемых «правшей» в различных режимах регистрации показало, что амплитуды мышечной активности на правой руке достоверно были выше, чем на левой. У «левшей», соответственно, значение ритмической мышечной активности на левой руке были выше, чем на правой. При этом мышечная сила данных показателей у «левшей» была ниже данных значений у «правшей».

При исследовании асимметрии Пб у испытуемых в тесте сенсорная проба ЭНМГ результаты были следующими. У «правшей» на правой руке Пб заметно выше, чем на левой руке и среднее значение составило $12,67 \pm 1,55$ мА и $7,86 \pm 1,29$ мА соответственно. У «левшей», наоборот, Пб на правой руке ниже, чем на левой, однако различия в асимметрии было менее выражено. Таким образом, установлено, что болевой порог у правшей выше на правой руке, а у левшей – на левой, и его асимметрия более четко выражена у правшей.

Исследование изменения амплитуды латентных периодов R2 и R3 компонентов показало, что у испытуемых «правшей» латентный период R2 компоненты НФР правой руки больше, чем на левой руке ($5,01 \pm 0,44$ мс и $4,21 \pm 0,30$ мс соответственно). У «левшей» отмечалось обратное соотношение ($4,53 \pm 0,23$ и $5,45 \pm 0,30$ мс соответственно).

Результаты исследования R3 компоненты НФР показали, что у «правшей» данный показатель на правой руке регистрировался выше, чем на левой руке ($8,98 \pm 0,31$ мс и $8,21 \pm 0,24$ мс). У «левшей» также отмечалась обратная зависимость, причем более выраженная: латентный период R3 компоненты НФР правой руки ($8,55 \pm 0,36$ мс) был ниже, чем на левой руке ($9,30 \pm 0,81$ мс).

Таким образом, показатели НФР зависят от профиля функциональной асимметрии испытуемых. Известно, что правое и левое полушария участвуют в деятельности антиноцицептивной и ноцицептивной систем. Однако, активность левого полушария выше активности правого полушария у правшей, и оно же имеет более прочные связи со средним и продолговатым мозгом, чем правое полушарие [4]. Это определяет большую величину болевого порога у правшей на правой руке. У левшей же доминирующим является правое полушарие, его активность выше активности левого полушария. Поэтому величина болевого порога у левшей выше на левой руке.

...

1. Желдубаева Э.Р., Чуян Е.Н. Особенности исследования ноцицептивного флексорного рефлекса в оценке болевой чувствительности // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Биология, химия». Том 24 (63). 2011. № 4. С. 57-66.

2. Чуян Е.Н., Темурьянц Н.А., Понамарева В.П., Чирский И.В. Функциональные асимметрии у человека и животных: влияние низкоинтенсивного электромагнитного излучения миллиметрового диапазона. Симферополь: ЧП "Эльбико", 2004. 440 с.

3. Гнездилов А.В., Сыровегин А.В., Плаксин С.Е. Рефлекторные ЭМГ реакции мышц предплечья при ноцицептивном раздражении пальцев руки человека // Тезисы Российской научно-практической конференции «Организация медицинской помощи больным с болевыми синдромами» (Новосибирск, 7-9 октября 1997 г.). Новосибирск, 1997. С. 45.

Долгих Г.Н., Михалёва Л.П.
Роль подвижных игр в физическом
воспитании младших школьников

МБОУ «НОШ №31» Старый Оскол

Возрастающий объем информации, компьютеризация учебных программ, широкое использование транспорта, других технических средств оказывают неблагоприятное воздействие на двигательную деятельность учащихся. Малопо подвижный образ жизни делает организм человека беззащитным при развитии различных заболеваний. Возникает необходимость поиска наиболее целесообразных средств и методов повышения физической подготовленности учащихся. Игровой метод является методом комплексного совершенствования двигательной деятельности. В наибольшей мере он позволяет совершенствовать такие двигательные качества, как сила, быстрота, ловкость и др. Возможность решения многообразных двигательных задач характеризует всесторонность воспитания физических качеств, а игровая деятельность способствует гармоничному воспитанию физических качеств. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Она повышает умственную активность ребенка, его эмоциональность, мышление, воображение, развивает двигательные качества, занимает большое место в системе физического воспитания. Во время уроков и на занятиях внеурочной деятельности мы применяем подвижные игры, преимущественно направленные на воспитание силы: «Бой петухов», «Тяни в круг», «Кто сильнее?», «Выталкивание из круга», «Перемена мест» и т.д. В играх, способствующих развитию силы, дети преодолевают собственный вес, вес отягощения, сопротивление противника. В таких играх используются предметы (набивные мячи, гантели, скамейка, и др.) или партнер по тренировке. Для проведения игр с преодолением собственного веса используется гимнастическая стенка, вертикальный канат. Нередко такие игры требуют инвентаря и связаны с перемещением по площадке в упоре лежа, в упоре сзади, с выпрыгиванием и т. п.

При целенаправленном развитии скоростно-силовых способностей необходимо все упражнения независимо от величины и характера отягощения выполнять в максимально возможном темпе. Примерные игры для развития скоростно-силовых способностей: «Прыгающие воробушки», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Вызов номеров», «Салки» и др.

В играх выносливость проявляется не в статических, а в динамических условиях работы, когда чередуются моменты напряжения и расслабления. В одних играх, применяемых с этой целью, движения циклические (например, «Гонка с выбыванием», «Сумей догнать»), в других – продолжительные усилия не связаны с определенным ритмом (игры с мячом). Развитию быстроты и выносливости при мышечной работе высокой интенсивности способствуют игры: «Мяч ловцу», «Ловля парами», «Борьба за мяч».

Развитию ловкости помогают игры, сочетающие ответную реакцию на сигнал и быстроту мышечных сокращений, количество движений, выполняемых

в единицу времени, и скорость передвижения тела или его частей в пространстве: «Вызов номеров», «День и ночь», «Перебежки с выручкой», «Падающая палка», «Мышеловка», «Мяч соседу» и др.

Перед играми для развития гибкости надо проводить разминку, чтобы избежать растяжений связок и разрывов мышечных волокон: «Передача мяча», «Палку за спину», «Мостик и кошка», «Парашютисты», «Увертывайся от мяча», «Стрелки». Ни одна подвижная игра не может служить средством развития какого-то одного физического качества. Игра, как вид деятельности, предоставляет огромные возможности для развития физических качеств в комплексе.

...

1. Ларионова О.П., Беседин А.Г. Рекомендации по воспитанию физических качеств с использованием подвижных игр//Вестник Физической Культуры. 2015. №1. с. 5.

2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2015/03/21/rol-podvizhnyh-igr-v>

3. http://progym3.z16.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=742&Itemid

Дубок Д.В.

Особенности работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательной школы

МБОУ «СОШ №18» г. Абакан

Ярким показателем готовности к школьному обучению является уровень речевого развития ребёнка. При помощи устной и письменной речи он будет усваивать школьную программу. Положение ребенка с речевыми отклонениями в школе осложняется тем, что не устраненные своевременно недостатки устной речи отражаются на чтении и письме и разрушаются с трудом.

В связи с этим возникает вопрос: как уменьшить риск возникновения дисграфий и дислексий у детей, имеющих нарушения речи. У многих детей с речевыми нарушениями на момент поступления в 1 класс не сформирован функциональный базис письма. Решение этого вопроса в своевременной коррекционно-логопедической работе.

Работа в школе начинается в группе кратковременного пребывания и продолжается в 1 классе. Профилактика заключается в формировании функционального базиса, необходимого для успешного обучения в школе и включает следующие направления:

1. Формирование временных представлений и пространственной ориентации.

На занятиях организационный момент включает в себя работу над развитием временных и пространственных представлений. Обязательным является использование мнемотаблиц для лучшего усвоения материала. С детьми ежедневно уточняются время года (выбор таблицы с опорой на цвет, например, осень-желтый), название месяца- опоры на первую букву названия месяца (СОН-сентябрь, октябрь, ноябрь). Запоминанию дней недели способствует пособие

«Петушок в окошке», где дети меняют положение петушка в окошко, соответствующее дню недели.

При работе над ориентацией в собственном теле используются физминутки с речевым сопровождением, определяющим части тела, правую и левую стороны, верх, вниз. Например: «У жирафа пятна».

2. Развитие фонематического анализа и синтеза. Ежедневно используется игры для развития звукобуквенного анализа и синтеза. Основные из них: «Звуковая чашечка», «Расколдуй слово» и «Теремок».

Для лучшего запоминания детьми информации очень важна зрительная опора. Для этого используем мнемотаблицы помогающими правильно осуще-

ствить фонетический разбор слова. Где – гласный звук, – ударный-безударный, – согласный, твердый (льдинка) – мягкий (травка), звонкий-глухой, – парный-непарный.

3. Развитие зрительного гнозиса.

4. Узнавание букв в сложных условиях «зашумлённых», изображённых пунктиром, недописанных, наложенных друг на друга, в разных положениях (буква «встала на голову», «легла на спинку», «отвернулась» и т.д.)

5. Нахождение букв в изображениях предметов. На начальных этапах буквы необходимо уярчать.

6. Анализ буквы с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, выбор букв, которые «смотрят»: прямо (А, И, Ы, Н, Т и т.д.); вправо (Б, В, Г, Е и т.д.); влево (З, Л, У, Ч и т.д.); «открыты» (А, Б, Г и т.д.); «закрыты» (В, О).

Таким образом, целенаправленная система работы по профилактике нарушений письма может оказать существенное влияние на качество обучения в начальных классах, успешность которого определяет дальнейшую судьбу ученика.

...

1. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия. М: Дрофа, 2002.

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб: МиМ, 1997.

Дятлова Т.В. Формирование нравственных качеств в детском саду

МБДОУ детский сад №15 "Дюймовочка" г. Старый Оскол

Здоровье определяется не только хорошим физическим состоянием. Если человек совершает действия приносящие вред окружающим, общество не может назвать его здоровым. В настоящее время наблюдается дефицит нравственности. Проблема формирования нравственных качеств должна решаться с самого раннего возраста и основной акцент необходимо делать на воспитание общечеловеческих ценностей. Дошкольный возраст характеризуется большими возможно-

стями для целостного развития ребенка. У детей формируются нормы поведения, направленность личности, закладывается характер.

Психологи подчеркивают значение для формирования нравственных чувств ребенка его практического нравственного опыта, приобретаемого в деятельности и в непосредственном общении с другими людьми.

Особое внимание я уделяю формированию на основе нравственных чувств этической нормы справедливости у дошкольников. Работу провожу в комбинации традиционных и нетрадиционных форм обучения. Использую в работе идеи Д.В. Антонова, который рассматривал чувства как результат обобщения нравственного опыта ребенка. Когда дошкольник, исходя из своего личного нравственного опыта, оценивает поступки, улавливая только их непосредственное значение для окружающих. Также руководствуюсь рекомендациями П.М. Якобсона и Б. Перэ по умению детей анализировать поступки сверстников. При формировании этической нормы справедливости опираюсь на опыт Т.А. Кондратович, которая рассматривала влияние эмоционально-выразительных иллюстраций на понимание детьми нравственного смысла поступков героев художественных произведений в установлении правильного эмоционального отношения к героям.

Кроме традиционных форм работы с детьми при формировании этической нормы справедливости я предлагаю использовать и нестандартные формы: проблемотерапия, опосредованная и психоэмоциональная оценки действий, цветотерапия, опорные схемы.

Удачным является прием оценки поступков детей через персонажа. В группе появляется двусторонняя кукла по имени Злодобрейка. Одна сторона которой имеет доброе выражение лица и хвалит детей, совершающих добрые, справедливые поступки. А другая сторона куклы имеет осуждающее выражение лица. Этой стороной кукла поворачивается к детям, если в группе случаются несправедливые поступки. Через персонажа, но психологически самостоятельно, я побуждаю детей оценивать свои нравственные поступки.

При описании детьми картинок, изображающих положительные или отрицательные действия, использую опорные схемы. Сначала предлагаю разработанную схему описания, а затем, совместно с ребятами мы составляем на ее основе схему, близкую им. Реализуется деятельностный подход.

Большой интерес вызывает у детей появление в группе дерева честных поступков. В конце дня, дети, совершившие честные, справедливые поступки могут прикрепить к дереву цветок. Насколько сильно «зацвело» дерево, делаем вывод о том, сколько справедливых поступков было совершено в группе за день.

Результативно используется в решении проблемы такая форма работы, как создание в группе экрана добрых дел. Ребенок делает самооценку своего справедливого и несправедливого поведения в различных видах деятельности в течение дня.

В работе с родителями я предлагаю использовать такой прием, как создание в раздевалке копилки справедливости. Если ребенок за день совершает справедливый поступок, то на его шкафчике появляется солнышко. Если же поступок несправедливый – тучка. Каждый родитель имеет возможность увидеть результат нравственных поступков своего ребенка.

...

1. Антонов Д.В. Детская психология. Учебное пособие. М., 1998. 306 с.
2. Кондратович Т.А. Психология здоровья человека. М., 2001. 195 с.
3. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. М., 2006. 72 с.
4. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития. М., 1984. 144 с.

Захарова О.В. Развитие розничных платежей в России

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва*

Рассматривая состояние и перспективы развития розничных платежей в современной России необходимо рассмотреть вопрос о взаимосвязи наличного денежного обращения и расчетов посредством платежных карт и электронных денег.

К розничным платежам относят как платежи наличными деньгами, так и денежные переводы между нефинансовыми организациями, как правило незначительные по сумме. Розничные платежи могут обслуживать как деловой, так и потребительский оборот. К характерным чертам розничных платежей следует отнести следующие: незначительную сумму перевода; массовый характер; одним из субъектов расчетов, как правило, является физическое лицо [1, 47].

Безналичные розничные платежи в настоящее время осуществляются через операторов по переводу денежных средств и операторов по переводу электронных денежных средств, в качестве которых в России выступают кредитные организации, или сотовых операторов.

Рассматривая структуру розничных платежей следует отметить, что сегодня в них доминируют платежи, осуществляемые в безналичном порядке.

Таблица 1. Структура денежной массы России за 1991 по 2014 годы (данные представлены на конец года) [2]

Год	Наличные деньги в обращении (денежный агрегат М0), млрд руб.	Денежная масса (денежный агрегат М2), млрд руб.	Доля наличных денег в обращении в денежной массе, %
1991*	1,7	7,1	23,9
1992*	3,3	33,2	9,9
1994*	80,8	221	36,6
1996*	130,4	374,1	34,8
1998	188	448	41,9
2001	419	1144	36,7
2002	763,2	2130,5	35,8
2004	1534,8	4353,9	35,3
2006	2785,2	8970,7	31,1
2008	3794,8	12975,9	29,2
2010	5062,7	20011,9	25,3
2012	6430,1	27405,4	23,5
2014	7171,5	32110,5	22,3

*Данные за 1991-1996 годы приведены с учетом деноминации

Данные Центрального банка позволяют выделить следующую тенденцию: несмотря на постоянный рост денежной массы в последние годы доля наличных денег в обращении в общем объеме денег неуклонно сокращается. В табл. 1 представлены данные о структуре денежной массы за период с 2002 по 2014 год. Они показывают, что за последние 13 лет объем денежной массы вырос в 15 раз, а доля наличных денег сократилась в 1,6 раза, с 35,8% до 22,3%. Следует отметить, что даже в период кризиса 2008-2009 годов не происходит роста доли наличности в денежном агрегате М2.

Рост доли денежного агрегата М0 происходит только в 1995 и 1998 годах, что определяется развитием кризиса неплатежей 1994 года и дефолтом 1998 года. Необходимо также помнить о том, что в 1992 году резкое сокращение доли наличных денег в обороте было достигнуто за счет жестких мер Центрального банка, установившего ограничения на снятие наличных денег организациями в зависимости от коэффициента оборачиваемости средств.

Данные Банка России о количестве и объеме переводов денежных средств, осуществленных за последние 5 лет свидетельствуют об их постоянном увеличении, за рассматриваемый период рост объема переводов денежных средств составил около 30% (см. табл. 2).

Таблица 2. Динамика роста переводов денежных средств в России за период с 2010 по 2014г. [3]

Период	2014	2013	2012	2011	2010
Количество (млн. ед.)	1 370,6	1 341,2	1 259,0	1 187,6	1 059,0
Объем (млрд руб.)	1 205 179,9	1 224 893,5	1 150 497,4	916 153,5	653 352,9

Регулирование структуры денежной массы осуществляет Банк России, посредством осуществления налично-денежной эмиссии, проведения денежно-кредитной политики. Используя различные инструменты денежно-кредитного регулирования – ключевую ставку, нормативы обязательных резервов, операции на открытом рынке, проводя валютную политику, регулятор может изменить соотношение между наличными и безналичными деньгами в экономике.

Центрального Банк обладает монопольным правом выпуска наличных денег и несет эмиссионные издержки. Т.е объем выпуска банкнот и монет определяется не только потребностью в них национальной экономики, но и величиной издержек, определяемых затратами на изготовление, транспортировку, хранение наличных денег, выявление фальшивых банкнот.

В 2014 году количество наличных денег в обращении увеличилось на 6,4% (или 533,2млрд руб.) и достигло 8848,2 млрд. рублей (см. рис.1).

Рис. 1. Изменение количества наличных денег в обращении в 2014-2015 годах [4]

В России доля наличных денег в общем объеме денежной массы до сих пор высока, в развитых странах она составляет от 5 до 10%, но доля безналичных платежей в нашей стране постоянно растет.

Данные Банка России позволяют сделать вывод о увеличении объема и количества операций совершаемых с использованием платежных карт и электронных денег. Количество операций, совершенных с использованием платежных карт за последние 5 лет выросло в 3,2 раза (с 3207 млн. ед. в 2010 году до 10196 млн. ед. в 2014 г.), при этом доля операций по снятию наличных денег (по количеству) снизилась с 66% в 2010 году, до 33% в 2014 году. Общий объем операций за рассматриваемые годы также вырос с 13169 млрд руб. в 2010 г. до 36416 млрд руб., т.е. 2,7 раза, доля операций по снятию денег (по объему) снизилась с 86% до 68%.

Результаты анализа показывают нам, что как технологические, так и психологические преграды использования безналичных денежных средств преодолены. Количество банкоматов, платежных и электронных терминалов, импринтеров в России увеличивается. Их общее количество на начало 2015 года составило 1 569 тыс. ед., т.е. около 10 POS-терминалов на 1000 жителей, в развитых странах этот показатель вдвое выше.

Статистические данные об использовании электронных денежных средств показывают удвоение как количества, так и объема операций за 2014 год (см. табл. 3).

Данные Банка России об объемах платежей клиентов кредитных организаций с использованием платежных поручений, показывают развитие электронных платежей, за последние 5 лет общий объем операций по платежным поручениям, поступившим: через сеть Интернет вырос в 4,1 раза, посредством сообщений с использованием абонентских устройств мобильной связи – практически не изменился. Следует отметить, что доля платежей граждан, осуществляемых по

распоряжениям в электронном виде, в настоящий момент составляет всего 0,5% от общего объема платежей такого рода [6].

Таблица 3. Динамика роста объема и количества операций, с использованием платежных карт и электронных денежных средств за период с 2010 по 2014г. [5]

Период	2014	2013	2012	2011	2010
Операции, совершенные на территории России с использованием платежных карт, эмитированных российскими кредитными организациями					
Общее количество (млн. ед.), из них:	9 770,7	7 487,6	5 776,5	4 126,1	3 107,3
Общий объем операций (млрд руб.), из них	35 020,5	28 621,8	23 082,0	17 207,4	12 633,5
Операции, совершенные за пределами России с использованием платежных карт, эмитированных российскими кредитными организациями					
Общее количество (млн. ед.), из них:	349,7	257,1	170,6	106,1	67,1
Общий объем операций (млрд руб.), из них	1 131,3	991,3	759,7	535,8	379,3
Операции, совершенные на территории России с использованием платежных карт, эмитированных банками-нерезидентами					
Общее количество (млн. ед.), из них:	76,4	63,3	61,8	43,7	33,2
Общий объем операций (млрд руб.), из них	264,9	244,3	244,2	186,8	157,5
Электронные денежные средства					
Количество операций с использованием ЭСП для перевода ЭДС, млн. единиц	1 100,6	594,7	-	-	-
Объем операций с использованием ЭСП для перевода ЭДС, млрд рублей	1 109,4	661,5	-	-	-

Низкая доля безналичных платежей физических лиц в общем объеме платежей, осуществляемых в электронном формате, объясняется следующими причинами: недоверие к банкам, недостаточное развитие инфраструктуры национальной платежной системы, низкий уровень финансовой грамотности населения, рост мошеннических операций с платежными картами.

Для расширения безналичных розничных платежей следует развивать как институциональную, так и функциональную инфраструктуру платежной системы, повышать оснащенность банкоматами, платежными и электронными терминалами, импринтерами всех регионов России – сегодня высокая обеспеченность POS-терминалами наблюдается лишь в Москве и Санкт-Петербурге, создавать способы стимулирования торговых организаций принимать к оплате платежные карты. Это можно сделать посредством изменения ценовой политики: цены при оплате наличными деньгами должны быть выше, т.к. выше стоимость обслуживания при расчетах наличными.

Изменяя законодательство также можно стимулировать граждан осуществлять расчеты в безналичном порядке. Сегодня идет обсуждение законопроекта об установлении предельных суммы расчетов наличными деньгами между физическими лицами. Однако, такие меры должны сопровождаться по-

вышением финансовой грамотности населения. Держатели карт должны научиться взаимодействовать с банком, регулярно осуществлять проверку состояния своих счетов, иметь представление о существующих видах мошенничества с платежными картами.

К наиболее распространенным видам мошенничества относятся: «модернизация» банкоматов – использование скриммеров, картридеров, накладных клавиатур, микрокамер для получения доступа к пин-коду и другим данным платежной карты, использование поддельных банкоматов, подделка платежных карт, массовая рассылка электронных писем от имени социальных сетей банков, при переходе по ссылкам которых возможно предоставление мошенникам конфиденциальной информации.

Согласно данным Центрального банка к основным нарушениям при использовании электронных денег и банковских карт можно отнести осуществление переводов денежных средств мошенниками, проведение несанкционированных операций, в том числе двойных платежей при случайном списании денежных средств при расчетах, нарушение конфиденциальности информации, задержки платежей на три часа и более.

Для минимизации рисков, связанных с переводом денежных средств рекомендуется проводить тщательный анализ финансового состояния эмитентов, участвующих в безналичных расчетах, повышать техническую и организационную безопасность безналичных платежей.

Кредитные организации для повышения безопасности безналичных розничных платежей реализуют комплекс мероприятий, направленных на обеспечение защиты информации, в частности, при применении систем дистанционного банковского обслуживания. К таким мероприятиям относятся: регулярное информирование клиентов об актуальных угрозах; разработка рекомендаций по безопасному использованию электронных средств платежа; фиксация в договорах с клиентами требований по обязательному применению антивирусных средств, по порядку использования и хранения ключей; установление лимитов на перевод/снятие денежных средств; видеонаблюдение в местах установки банкоматов; переход ряда банков на использование EMV-карт (хорошо зарекомендовавшая себя на практике, как стран мера борьбы со скиммингом); использование одноразовых паролей для подтверждения платежных поручений.

Платежные карты и электронные денежные средства ориентированы на разные сферы применения. Электронные деньги способны успешно функционировать в сферах микроплатежей, при оплате коммунальных услуг, сотовой связи, интернета, коммерческого телевидения, товаров в интернет-магазинах. Электронные платежи в онлайн-магазинах не представляют такой опасности, как оплата банковской картой. Так, в системе электронных денег PayPal, для покупателя создается виртуальная «одноразовая кредитная карта», с помощью которой он оплачивает покупку и не беспокоится о том, что его данные попадут в руки мошенников, которые взламывают сайты интернет-магазинов и получают информацию о кредитных картах, по которым проходили платежи.

Ряд экспертов отмечают возможность введения в оборот зарплатных карт без открытия банковского счета, что приведет к дальнейшему замещению наличных денег электронными денежными средствами, однако ограничения,

налагаемые законодательством на остаток ЭДС и сумму перевода, не позволяют реализовать данное предложение.

Преимуществом электронных денег является чрезвычайно низкая стоимость транзакций, комиссия составляет около 1%, что выгодно при осуществлении микроплатежей. Другое преимущество электронных денег состоит в анонимности их использования, однако, по закону анонимными могут быть только физические лица, «электронный кошелек» которых в денежном объеме не превышает 15 000 рублей в любой момент времени. Следует отметить, что практически во всех развитых странах отказались от анонимности электронных переводов.

Нельзя не отметить факт значительной экономии времени при использовании электронных денежных средств, так как электронные платежи происходят в режиме онлайн и возможность совершать операции в любой момент времени независимо от режима работы банка.

Проведенный анализ подтверждает вывод о расширении сферы применения платежных карт и электронных денежных средств. Такое расширение будет происходить под влиянием правительства, стремящегося сократить теневой денежный оборот, по инициативе банков, которые в процессе конкурентной борьбы совершенствуют свои кредитные предложения, предоставляя различные льготы, с развитием новых предпочтений граждан, желающих использовать все преимущества безналичных розничных платежей.

...

1. Захарова О.В. Влияние распространения платежных карт и электронных денежных средств на наличное денежное обращение в России // Организационно-экономические, финансовые, управленческие и правовые условия развития конкурентоспособности экономики России. Сборник научных трудов 8-й Международной научно-практической конференции. Изд. «РИМ Университет». Москва, 2014. С. 45-54.

2. Официальный сайт Банка России.

URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=ms&pid=dkfs&sid=dm>

3. Официальный сайт Банка России.

URL: http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet004.htm&pid=psrf&sid=ITM_63138.

4. Официальный сайт Банка России.

URL: http://www.cbr.ru/statistics/sndmvo/str_nal_dm_150101.pdf

5. Официальный сайт Банка России.

URL: http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet001.htm&pid=psrf&sid=ITM_30245.

6. Официальный сайт Банка России.

URL: http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet011.htm&pid=psrf&sid=ITM_51883.

Зернов И.В., Чеснокова Ю.В.
К вопросу о реализации принципа
единства экономического пространства
Российской Федерации

Пензенский государственный университет, г. Пенза

В современное время одной из важнейших конституционно-правовых проблем является реализация конституционного принципа единства экономического пространства. При переходе РФ на реальный путь федерализма возникают многие проблемы, прежде всего между федеральным центром и его субъектами – в экономической сфере: распределение государственной собственности, налогов, финансовых трансфертов и т. д. «Необходимость формирования сбалансированного экономического пространства в Российской Федерации обусловлена современными требованиями национальной и экономической безопасности, а также концепцией устойчивого развития страны в целом», – утверждают к. э. н., доценты О.С. Саушева и О.М. Лизина [9]. Поэтому проблемы обеспечения единства экономического пространства в РФ особо важны.

Для чёткого и ясного понятия ЕЭП, рассмотрим понятие «единство экономического пространства» с различных точек зрения.

Член-корреспондент РАН, д.ю.н., профессор М. В. Баглай полагает, что под единством экономического пространства понимается «конституционный принцип, означающий общность правового регулирования и основных правил поведения людей в экономической сфере на всей территории государства. Он имеет особенно важное значение для федеративных государств, поскольку всегда существует практическая опасность расхождения законодательства федерации и её субъектов, способного затруднить свободное перемещение товаров, капиталов и услуг и экономическую координацию в масштабах страны, нарушить равенство правовых условий для экономической деятельности и единый правовой статус граждан» [2, с. 155].

А.В. Митрофанов сущность единства экономического пространства в современной России видит в том, что РФ представляет собой состоящее из территорий её субъектов пространство, на котором экономически функционируют однотипные механизмы регулирования экономики, основанные на рыночных принципах и применении гармонизированных правовых норм [6, с. 46].

Из-за отсутствия аутентичного толкования понятия ЕЭП в юридической науке применяют аналогию права и закона. Д.В. Кузовкин в своём диссертационном исследовании обращает внимание на то, «что сейчас существует ряд норм международно-правового характера, также содержащих понятие единого экономического пространства, однако уже в контексте международно-правовых отношений. Так, Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 г. трактует ЕЭП как пространство, состоящее из территорий сторон, на котором функционируют однотипные механизмы регулирования экономики, основанные на рыночных принципах и применении гармонизированных правовых норм, существует единая инфраструктура и проводится согласованная налоговая, денежно-кредитная, валютно-финансовая, торговая и таможенная политика, обеспечивающие свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы» [5].

Становление и развитие принципа ЕЭП неразрывно связано с историей формирования экономических основ государства и общества. Как полагает О.П. Франкевич, «анализ категории «единство экономического пространства» как совокупности понятий единства, экономики, территории невозможен без рассмотрения исторического аспекта формирования её в Российском законодательстве» [9].

Рассматривая правовую основу, регулирующую реализацию конституционного принципа единства экономического пространства в России, прежде всего, обратимся к нормам Конституции РФ.

Статья 8 Конституции РФ гласит, что «в Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности» [1]. Ю.А. Дмитриев полагает, что часть первая ст. 8 обусловлена федеративным характером России. Наряду с определенной самостоятельностью субъектов Федерации федеративное государство должно обеспечивать единство экономического пространства (единство рынка) [4].

Интересна точка зрения Д.В. Кузовкина, рассматривающего нормативно-правовую основу обеспечения ЕЭП в трёх уровнях. «Основополагающей нормой, безусловно, выступает положение ч. 1 ст. 8 Конституции РФ о гарантированности единства экономического пространства и свободного перемещения товаров и услуг на территории Российской Федерации. Эта норма является одной из основ Конституционного строя РФ, что обуславливает её основополагающее значение». Второй уровень института ЕЭП формируют конституционные нормы, которые можно разбить на ряд групп: а) нормы, гарантирующие соблюдение ЕЭП; 2) нормы, закрепляющие социально-экономические права и свободы граждан; 3) нормы, запрещающие нарушение ЕЭП (охранительные нормы); 4) иные нормы, обеспечивающие ЕЭП. Третий уровень составляют отраслевые нормы, содержащиеся в федеральных конституционных и федеральных законах: нормы конституционного строя; основ государственного управления; гражданского права; жилищного права; трудового права; права социального обеспечения; таможенного права; земельного и ресурсного прав; международного права и др. [5].

Для эффективной поддержки реализации конституционного принципа единства экономического пространства на всей территории РФ, существуют гарантии его поддержки. Все гарантии обеспечения единства экономического пространства можно объединить в четыре категории в зависимости от сферы их применения, средств и методов воздействия на общественные отношения. В числе названных гарантий инфраструктурные, организационные, экономические и правовые [5].

Отвечая на вопрос о реальном существовании ЕЭП на территории России нельзя не согласиться с мнением Ра Ха Ева: «в России есть экономическое пространство, но оно неоднородно, т.е. единого экономического пространства у России в пределах географической территории пока нет. Россия в данный момент представляет собой конгломерат региональный социально-хозяйственный систем, действующих на основе сильных тенденций» [7, с. 81-82].

Принцип единства экономического пространства нуждается в более чёткой правовой регламентации, иначе данный принцип экономической основы

конституционного строя рискует остаться формальным. В связи с этим, предлагаем следующие пути решения проблемы правового регулирования принципа ЕЭП: 1) По решению Государственной Думы возможна рекомендация законодательным органам субъектов РФ вносить предложения по совершенствованию законодательства, так или иначе затрагивающего вопросы обеспечения единства экономического пространства РФ. 2) Возможна организация сотрудничества Государственной Думы с Общероссийским народным фронтом по проблеме реализации контроля за соблюдением принципа ЕЭП: региональные отделения ОНФ могут осуществлять народный контроль на местах и, совместно с управлением федеральной антимонопольной службы субъекта РФ, выявлять факты нарушения должностными лицами конституционного принципа единства экономического пространства. 3) По решению Совета Федерации возможна разработка специальной «Концепции реформирования единства экономического пространства» с учётом Особых экономических зон и условий адаптации под это пространство Республики Крым и города Севастополя. 4) По итогам совместной научно-практической деятельности политиков, парламентариев и учёных, возможна подготовка проекта Федерального Конституционного Закона «О единстве экономического пространства в Российской Федерации», в структуре которого необходимо сформулировать норму-дефиницию «Единство экономического пространства»; провести регламентацию правовых границ обеспечения данного принципа во внутренней политике страны; показать компетенцию ветвей власти федерального и регионального уровня, органов местного самоуправления по обеспечению данного принципа; условия функционирования данной юридической категории в условиях особых экономических зон [3, с. 665-666].

...

1. Конституция Российской Федерации //Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. 9-е изд., изм. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 768 с.

3. Зернов И.В. Единство экономического пространства Российской Федерации: проблема правового регулирования // Сборник тезисов работ участников Десятого Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». М., 2015. С. 665-666.

4. Конституция Российской Федерации: доктринальный комментарий (постатейный) / под ред. Ю.А. Дмитриева. М: «Деловой договор», 2009.

5. Кузовкин Д.В. Обеспечение единства экономического пространства Российской Федерации: Дис. ... к.ю.н. Екатеринбург, 2005. 199 с.

6. Митрофанов А.В. Единство экономического пространства: подходы к трактовке и содержание понятия // Вестник Пензенского государственного университета. 2013. № 2. С. 46-52.

7. Ра Ха Ев, Сарбашева Е., Кетова С. Есть ли у России единое экономическое пространство? // Общество и экономика. 2008. № 10-11. С. 67-83.

8. Саушева О.С., Лизина О.М. Формирование сбалансированного экономического пространства в России: проблемы и перспективы.

URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/453-2012-01-11-15-09-26>.

Зоркин А.Я., Семенов С.В., Вавилина Н.А., Куц А.К.
Влияние состава газовой фазы на степень
покрытия поверхности термоэлектронных
оксидосодержащих катодов вакуумных
электронных приборов

*Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

Влияние состава газовой фазы на степень покрытия поверхности термоэлектронных оксидосодержащих катодов вакуумных электронных приборов

Для оксидосодержащих катодов газовая фаза вакуумных электронных приборов оказывает значительное влияние на катоды [1]. При этом наибольшее влияние на эмиссионные свойства катодов оказывают заряженные адсорбированные частицы [2,3].

Общая степень покрытия θ_M и степень покрытия заряженной формой адсорбированных частиц θ_{qM} возможно определить по формулам [2,3]:

$$\theta_M(T, P_{O_2}) = (1 + f_M(T, P_{O_2}) \cdot \eta_0(T, P_{O_2}))^{-1},$$

$$\theta_{qM}(T, P_{O_2}) = \theta_M(T, P_{O_2}) \cdot \eta_q(T, P_{O_2}),$$

$$f_M(T, P_{O_2}) = \frac{\beta(T)}{\alpha(T) \cdot P_{Mg}(T, P_{O_2})},$$

$$\eta_0(T, P_{O_2}) = \left(1 + \exp\left(\frac{\Phi_s(T, P_{O_2})}{k \cdot T} \right) \right)^{-1},$$

$$\eta_q(T, P_{O_2}) = \left(1 + \exp\left(- \frac{\Phi_s(T, P_{O_2})}{k \cdot T} \right) \right)^{-1},$$

где $\eta_q(T, P_{O_2})$, $\eta_0(T, P_{O_2})$ – доля ионизированной и нейтральной форм адсорбированных атомов металла; $\Phi_s(T, P_{O_2})$ – внутренняя работа выхода на поверхности; T – абсолютная температура; P_{O_2} – давление кислорода (атм); k – постоянная Больцмана.

На рис. 1 Рис. показана зависимость общей степени покрытия оксида бария металлом от температуры при давлении кислорода около линии минимума общего давления над оксидом (или линии стехиометрического состава оксида). На рис. 2 приведена зависимость давления молекулярного кислорода на линии минимума общего давления над оксидом и зависимость давления атомарного кислорода и паров металла на этой линии от температуры. На рис. 3 показаны зависимости давления атомарного кислорода и паров металла от давления молекулярного кислорода при температуре 1100 К.

Рис. 1. Зависимость общей степени покрытия оксида бария металлом от температуры

1 – при давлении кислорода 10^{-7} от давления молекулярного кислорода в точке минимума общего давления паров оксида; 2 – при давлении молекулярного кислорода в точке минимума общего давления паров оксида

Рис. 2. Зависимость давления (атм) составляющих газовой фазы над оксидом бария в точке минимума общего давления паров от температуры (К)

1 – молекулярный кислород; 2 – атомарный кислород;
3 – пары атомов металла

Рис. 3. Зависимость давления компонентов газовой фазы над оксидом бария от давления молекулярного кислорода (атм).

1 – атомы кислорода; 2 – атомы металла

Анализ рис. 1-3 показывает, что степень покрытия поверхности оксида металлом на линии минимума общего давления паров оксида существенно увеличивается при уменьшении активности кислорода и при повышении температуры, что приводит к увеличению скорости испарения. С увеличением температуры и уменьшением активности кислорода растет также давление паров металла, превышая давление кислорода на пять порядков.

...

1. Откачка электронных приборов / А.Я. Зоркин, Г.В. Конюшков. Саратов: СГТУ, 2006. 284 с.

2. Зоркин А.Я. Адсорбционный механизм образования поверхностного заряда и работа выхода оксидного катода // Перспективные направления развития электронного приборостроения. Саратов: Сарат. гос. ун.-т, 2003. С. 108-113.

3. Зоркин А.Я. Равновесие оксид – газ, состояние поверхности и работа выхода оксидного катода // Вакуумная наука и техника: Материалы 10-ой международной научно-технической конференции. М.: МИЭМ, 2003. С. 69-74.

Ибрагимова Р.Э. **Читательские предпочтения** **студентов – будущих учителей**

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Одним из предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должно стать «умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации» [ФГОС НОО, 2009]. Приобщение к чтению выступает одновременно как процесс актуализации потребности в чтении и как результат изменений в школьнике под влиянием данного процесса. Личностный планируемый результат проявляется в приобщенности школьника к чтению, которая проявляется в развитии читательской активности и позитивном отношении к себе как к читателю. В связи с этим становится актуальной проблема формирования у студентов компетенций, которые позволили бы им в будущей профессиональной деятельности успешно реализовывать названные выше задачи.

Профессиональной подготовке студентов дневного отделения профиля «Начальное образование» к руководству читательской деятельностью школьников призван спецкурс «Формирование читательской грамотности младших школьников», который начинается с анкетирования студентов: известно, что нечитающие взрослые читать детей не приучат.

В ходе исследования выяснилось, что 81% из числа студентов любят читать, причем большинство отдали свое предпочтение поэзии.

Среди мотивов, побуждающих к чтению, преобладает гедонистическая функция: «чтение – это хороший отдых»; «привлекают выразительные средства». На втором месте – информационная функция чтения (Интернет, газеты, журналы). Меньше представлены такие функции чтения, как образовательная, социальная, развлекательная.

На вопрос: «Какие жанры художественной литературы Вы предпочитаете?» большинство студентов (53%) назвали любовные и приключенческие романы и рассказы. Следующим по популярности оказался жанр фантастики – 28%. 25% студенческой молодежи читают и сказки. В круг чтения входят романы-эпопеи, детективы, мистика, мейстрим, пьесы и др.

Лидером среди читаемых авторов стал А.С. Пушкин (28%). В списке любимых писателей – Л.Н. Толстой, С.А. Есенин, Э. Сафарли, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, П. Коэльо, Дж. Мойес, К. Симонов, Ш. Бронте, Н.В. Гоголь, Дж. Мартин, Чак Паланик, В.В. Маяковский и другие.

Лидер среди художественных произведений – книга «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Любимые литературные герои – Евгений Онегин (А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»), Наташа Ростова (Л.Н. Толстой. «Война и мир»), Татьяна Ларина (А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»), Маргарита (М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»), Дориан Грей (Оскар Уайлд. «Портрет Дориана Грея»), Ретт Батлер (М. Митчелл. «Унесенные ветром») и другие. Названные авторы и книги в большинстве случаев входят в обязательное программное чтение основного общего образования. Тем не менее студенты не перестали обращаться к художественной литературе. На вопрос «Что в данный момент Вы читаете», были названы: «Джейн Эйр» Ш. Бронте, «Горе от ума» А.С. Грибоедова, «Моделирование будущего» В. Гиберта, «Психология лжи» Пола Экмана, «Серебристая бухта» Д. Мойес, «Тихая гавань» Н. Спаркса, «Мне тебя обещали» Э. Сафарли, «Буря мечей» Дж. Мартина, «Виноваты звезды» Дж. Грина, «Проклятые» Чака Паланика, «Я выбрал бы жизнь» Т. Коэна, «Мне тебя обещали» Э. Сафарли, «До встречи с тобой» Дж. Мойес; собираются прочесть: «Бегущий в лабиринте» Дж. Дэшнера, «Униженные и оскорбленные» Ф.М. Достоевского, «Принцесса Монако» Г. Келли, «Мир под пропастью» О. Роя, «Вино из одуванчиков» Рея Брэдбери, «Анна Каренина» и «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Исследование показало, что большинство студентов читают художественную литературу, повышая свой художественно-эстетический и интеллектуальный уровень. Выявленные читательские предпочтения позволяют определить стратегии работы в рамках спецкурса.

Исаева И.Э.

Обучение как форма развития студентов вуза

Российский университет дружбы народов, Москва

Развитие является условием существования материального и нематериального мира. Развитие можно понимать, как процесс, особенность которого заключается в поступательном движении, приводящем к эволюции или, иначе, переходу из одного состояния в другое. В этом случае, развитие характеризуется как необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. [1] Понимание развития как деятельности предполагает наличие специфической человеческой формы активного отношения к окружающему миру. Данное отношение, как, впрочем, и всякое отношение свидетельствует о предрасположенности к целесообразному изменению и преобразованию мира человеком. Следует отметить, что человек может преобразовывать объекты материального и духов-

ного мира как субъект и может преобразовывать самого себя, осуществляя при этом субъект-субъектные взаимоотношения. В результате этой деятельности человека по преобразованию самого себя приводит к тому, что сам человек как субъект деятельности создает новый продукт, с новыми свойствами и характеристиками, т.е. самого себя в новом качестве. Если человек полагает, что деятельность по преобразованию самого себя является для него необходимостью, т.е. осознанной потребностью, то её осуществление становится для него обязательным.

Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Если предположить, что цель – это основной элемент деятельности, то можно дать определение деятельности как целеустремленной активности человека, реализующей потребности субъекта. [2] Развитие отличается от других подобных понятий многообразием, т.е. возможно, как проявление чего-то единого по своей сущности в различных видах и формах. [3] Обучение есть одна из форм проявления многообразия развития человека в процессе целеустремленной активности. Цель – это желаемый результат познания или практической деятельности, она формируется на основе потребности, как состояния нужды организма, индивида, личности в чем-то необходимом для нормального существования. В случае, если потребности становятся осознанной, она трансформируется в волю, которая позволяет человеку самостоятельно устанавливать ограничения для самого себя и не нарушать их.

Эмпирическое исследование развития в форме обучения проводилось у студентов 1 курса вуза методом анкетирования. Анкета состояла из трех вопросов с вариантами ответов:

Вопрос 1. Обучение в вузе для Вас:

- Необходимы для Вас процесс развития
- Необходимый для Вас процесс развития по мнению других лиц
- Требования времени и ситуации

Вопрос 2. Предполагаемый результат обучения в вузе:

- Необходимый документ
- Необходимое Вам развитие
- Окончание определенного этапа в жизни
- Необходимый уровень восприятия себя и мира
- Новые возможности собственной реализации

Вопрос 3. Если бы Вам предложили на выбор сейчас:

- Обучение в вузе
- Самостоятельная деятельность
- Время для раздумий
- Другое

Анкету заполнили 46 респондентов, все студенты 1 курса вуза, специальности «государственное и муниципальное управление». Средний возраст респондента – 19 лет. Предлагалось ответить на вопросы, которые должны были определить присутствие необходимости в дальнейшем образовании в начале обучения в вузе, через месяц после знакомства со специальностью, особенностями обучения в вузе, изменившимся режимом деятельности и новыми перспективами.

На вопрос «Обучение в вузе для Вас:» 36 респондентов выбрали ответ «Необходимый для Вас процесс развития», 11 респондентов (25%) выбрали ответ «Требования времени и ситуации» и 4 респондента решили, что «Необходимый для Вас процесс развития по мнению других лиц». (Рис.1)

Рис. 1.

На вопрос о предполагаемом результате обучения в вузе 31 респондент выбрали ответ «Необходимое Вам развитие», 30 респондентов выбрали «Новые возможности собственной реализации», 17 респондентов выбрали ответ «Необходимый уровень восприятия себя и мира», 16 – «Необходимый документ» и 14 респондентов отметили «Окончание определенного этапа в жизни». (Рис 2)

Данные предпочтения говорят о том, что осознанная потребность в развитии присутствует почти у половины респондентов, примерно такое же количество респондентов воспринимает обучение в вузе и его результат как новые возможности в собственной реализации, что говорит о присутствии понятия деятельности в представлении о самостоятельной жизни с целью собственной реализации в обществе. 17 респондентов выбрали ответ об необходимом уровне восприятия себя и мира.

Рис. 2.

Этот ответ говорит не только о достаточно выраженной эгоцентричности, но и о осознанной потребности в саморазвитии с целью необходимого, по их мнению, соответствия окружающему миру. Ответ «Необходимый документ» и выбор 16 респондентов можно интерпретировать как сложное сочетание прагматизма и знания формальных требований для осуществления деятельности, а также ориентированности этих респондентов на формальный результат обучения.

Анализ сочетаний предпочтений показал, что 13 респондентов, наибольшее количество выбрали «Необходимый для Вас процесс развития» и «Необходимое Вам развитие». 9 респондентов выбрали сочетание «Необходимый процесс для Вас процесс развития», «Необходимый документ», «Необходимое Вам развитие». 4 респондента выбрали сочетание «Необходимый для Вас процесс развития», «Необходимое Вам развитие», «Необходимый уровень восприятия себя и мира», «Новые возможности собственной реализации». Остальные значимые сочетания набрали по 3 респондента:

- «Необходимый для Вас процесс развития», «Необходимый документ», «Необходимое Вам развитие», «Новые возможности собственной реализации»;
- «Необходимый для Вас процесс развития», «Необходимое Вам развитие», «Новые возможности собственной реализации»;
- «Необходимый для Вас процесс развития», «Необходимое Вам развитие», «Окончание определенного этапа в жизни», «Новые возможности собственной реализации»;
- «Необходимый для Вас процесс развития», «Необходимый документ», «Необходимое Вам развитие».

Во всех вариантах сочетаний присутствует ответ «Необходимый для Вас процесс развития». Это подтверждает, что большинство студентов 1 курса участвовавших в опросе представляют обучение как одну из форм собственного развития.

На вопрос 3 «Если бы Вам предложили на выбор сейчас» – «обучение в вузе» выбрали 27 респондентов, «самостоятельная деятельность» – 20 респондентов, «другое» – 5 респондентов, предпочли бы иметь «время для раздумий» – 4 респондента. (Рис.3)

Рис. 3.

Особенность выбора ответов на этот вопрос заключается в том, что респонденты выбирали один вариант ответа и более. Такая возможность выбора позволила выявить следующие обстоятельства – больше половины респондентов выбрали «обучение в вузе» и почти половина выбрали «самостоятельную деятельность», интересно, что эти ответы выбирались в сочетании у 7 респондентов и 2 раза выбиралось сочетание «время для раздумий» и «другое».[4] Таким образом, несмотря на активный выбор развития в процессе обучения, почти половина респондентов через месяц после начала обучения в вузе предпочла бы выбрать самостоятельную деятельность и в именно в этом процессе реализовывать необходимость собственного развития, только семь респондентов нашли возможным сочетать обучение в вузе и самостоятельную деятельность.

...

1. Философская энциклопедия.

URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy.22.07.2013 16:45.

2. Большая психологическая энциклопедия.

URL: <http://psychology.academic.ru> 25.03.2014 8:59.

3. Толковый словарь русского языка Кузнецова.

URL: <http://dic.academic.ru> 23.07.2013 16:52.

4. Исаева И.Э. Особенности интереса в познавательной деятельности студентов вуза. URL <https://ukonf.com/doc/conf/2015.06.10.pdf>

Исаичкина Я.А.
Основные направления повышения
качества обслуживания в сфере туризма
(на примере Республики Крым)

*Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации*

На сегодняшний день туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей мировой экономики. Развитие туризма в России в последнее время обусловлено вхождением Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году, что является весьма актуальной темой. Рекреационное освоение Крыма в первой половине XIX в. началось под влиянием комплекса факторов, среди которых особую роль сыграли:

а) геостратегическое положение Крыма в границах Российской империи и включение полуострова в государственные программы освоения малозаселенных южных земель;

б) низкие цены на землю;

в) выбор Крыма в качестве приоритетного места летнего отдыха императорской семьи;

г) прогрессивное развитие транспортной сети, прежде всего, железнодорожной;

д) исследование и популяризация лечебных свойств полуострова Г.А. Захарьиным, С.П. Боткиным, В.Н. Дмитриевым и другими учеными-медиками;

Основными мотивами посещений по-прежнему остаются цели оздоровления, контакт с живописной природой Крыма, посещение достопримечательностей; очень малая часть отдыхающих совмещает отдых с бизнесом. [1, 191]

Крымский регион, несмотря на свой колоссальный курортный и туристический потенциал, занимает весьма скромное место на мировом рынке туристских услуг. На долю полуострова приходится менее половины процента от общего объема таких услуг, в то время как туризм, история развития которого в Крыму насчитывает более 100 лет, может и должен стать приоритетным направлением в экономике региона, как сфера международного бизнеса.

В регионе имеются необходимые условия и возможности, инфраструктуры экологического и социального туризма в сельской местности, элитных видов спорта (теннис, гольф, яхтенный спорт), возрождаются популярные ранее активные виды туризма (горно-велосипедный, археологический, пешеходный, спелеологический, альпинистский). Среди россиян все более популярным становится горный крымский туризм, спортивные туры – джипинг, горный велосипед, дайвинг, пешеходные и спелеотуры зимой – катание на лыжах на Ай-Петри и другие.

К сожалению, на сегодняшний день материально-техническая база рекреационных учреждений, ассортимент и качество услуг отстают от мирового уровня, что снижает конкурентоспособность крымского региона на

международном рынке отдыха, оздоровления, санаторно-курортного лечения и туристических услуг.

Одним из приоритетных направлений в привлечении иностранных инвестиций в туризм может стать формирование свободных зон рекреационного предпринимательства, создание нового гостиничного фонда и объектов инфраструктуры. Для этого необходимо предусмотреть инвестиционные вложения на реконструкцию, перевооружение и новое строительство, что позволит поднять воспроизводственную структуру основных фондов региона на качественно новый уровень, кардинально изменить техническую базу и увеличить долю сервисного обслуживания туристов до 30-50 % и окупить затраты в течение 5-7 лет.

...

1. Яковенко И.М. Эволюция процесса туристско-рекреационного развития Крыма: географический аспект // О некоторых тенденциях, осложнивших в начале XXI века перспективы курортно-рекреационного развития Крыма // Научный альманах. 2009. № 176. С.190.

Каледа В.Н., Звижинский А.И.
Наплавка зубьев ковшей роторного
экскаватора композицией на основе боридов
вольфрама, титана-хрома и карбида бора

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

При взаимодействия с грунтом зубья ковшей роторных экскаваторов изнашиваются, уменьшаясь в размерах и изменяясь по форме. Наибольший износ наблюдается по задней грани зуба и в меньшей степени – по передней грани и в боковых его частях. Пригодность зуба для дальнейшей работы определяется его

степенью износа по задней грани, в результате которого уменьшается его длина, а следовательно, и вылет. Зуб выбраковывают, если его вылет становится меньше подачи на зуб (длины перемещения многоковшового роторного траншейного экскаватора (далее – ЭТР) за время, в течение которого роторное колесо повернется на угол, соответствующий дуге между двумя смежными зубьями, расположенными в одном ряду). Несоблюдение этого условия при эксплуатации ЭТР приводит к быстрому износу ковшей вследствие взаимодействия их передних кромок с грунтом. При этом также ухудшаются энергетические показатели процесса разработки грунта, поскольку кромки ковшей выполняют весьма невыгодную с точки зрения энергоемкости работу по отделению грунта от массива лобовым разрушением.

Еще более высокие требования по износостойкости предъявляются к боковым зубьям. Характер их износа определяется резко выраженной асимметрией силового взаимодействия зубьев с грунтом. Предельным состоянием износа боковых зубьев считают такое, при котором зубья перестают защищать зубчатые венцы роторного колеса от непосредственного контакта с боковыми стенками траншеи. Дальнейшая работа с такими зубьями приводит к износу зубчатых венцов по торцам зубьев и к большим затратам энергии на преодоление сил трения венцов о боковые стенки [1].

Одним из наиболее эффективных методов упрочнения зубьев ЭТР является наплавка их рабочих поверхностей карбидами, боридами, в частности, боридами вольфрама, титана-хрома и карбидом бора, что подтверждается выполненными ранее исследованиями [2].

Электродшлаковая наплавка указанной композиции по сравнению с дуговой позволяет сохранить в наплавленном слое исходные свойства его благодаря относительно низким температурным условиям процесса.

Шихта на основе боридов вольфрама, титана-хрома и карбида бора предназначена для получения наплавкой высоколегированного износостойкого твердого слоя на рабочих поверхностях деталей машин, подверженных значительному износу. В состав шихты входят: порошкообразные борид вольфрама (W_2B_5 : W = 87,11; B = 12,87; примеси – остальное в % по массе), диборид титана-хрома (Ti, Cr) B_2 – твердый раствор двух диборидов: диборида титана и диборида хрома 4:1 (Ti = 54,1; Cr = 14,2; B = 28,9; C = 0,2; примеси – остальное в % по массе), карбид бора (B_4C : B = 78,3; C = 21,1; Fe – остальное в % по массе), смачивающие вещества (далее – СВ) с минимальными значениями краевого угла смачивания боридов и карбида, поверхностно-активные вещества (далее – ПАВ), флюсы.

С учетом известных свойств боридов вольфрама, титана-хрома, карбида бора и опытных данных установлен оптимальный состав шихтовых материалов на их основе в % (по массе): $B_4C + W_2B_5 + (Ti, Cr)B_2$ (1:3:7) = 57...58; ферромарганец 75% и никель (1:1) = 7...16; ПАВ – обезвоженная бура и хлористый калий (1:1) = 14...16; флюсы АН-20 и АН-348А (1:1).

При наплавке карбида бора и боридов вольфрама, титана-хрома применяются смачивающие вещества ферромарганец и никель, обеспечивающие при расплавлении смачиваемость наплавливаемых соединений, прочное сцепление наплавленного сплава с основным металлом и его микролегирование.

Для получения однородной массы шихты составляющие компоненты смешивают в сухом виде, а затем с водным раствором жидкого стекла (плотность 1,19...1,20), которое берется 22...25% по массе от сухих компонентов шихты. Шихту сушат на воздухе 12...18 ч при температуре 20...22°C, затем прокаливают при температуре 300...350°C в течение 1,5...2 ч с последующим дроблением до размера зерен 100...125 мкм.

Наплавка зубья ковшей экскаватора из стали 35ХМЛ проводится с использованием многоместного приспособления на столе сварщика в нижнем положении в полупостоянной форме из шамотного материала по схеме (рис. 1).

Рис. 1. Схема наплавки зубьев ковша экскаватора:

- 1 – электрод, 2 – флюс, 3 – шихта,
4 – основной металл, 5 – форма,
6 – стол сварщика

Наплавку рекомендуется осуществлять на плоские поверхности с малой кривизной вольфрамовым электродом при силе тока 350...400 А, напряжении 38...40 В, глубине шлаковой ванны 40...45 мм в один или несколько слоев. Шлаковая ванна наводится через флюс АН-25, который вводится под торец электрода в количестве, равном 1/3 от массы флюса, входящего в состав шихты.

В качестве источника питания используется стандартное сварочное оборудование переменного тока или постоянного тока, например, трансформатор ТС-500.

При указанном режиме наплавки температура шлаковой ванны (1750...1780°C) выше точки плавления основного металла и ниже, чем у наплавляемых соединений, входящих в состав шихты; при расплавлении основного металла эти соединения расплавляются лишь частично и насыщают металлическую основу.

При медленном охлаждении вокруг не растворившихся частиц, являющихся центрами кристаллизации, растут первичные кристаллы карбида бора и боридов вольфрама, титана-хрома. Обедненная жидкая фаза кристаллизуется в виде эвтектики.

Электрошлаковая наплавка карбида бора и боридов вольфрама, титана-хрома обеспечивает высокие коэффициенты перехода элементов в ванну: $K_{Ti} = 0,36$; $K_B = 0,835$; $K_{Cr} = 0,96$; $K_W = 0,89$; $K_C = 0,852$ благодаря надежной защите жидкого расплава от воздействия элементов воздуха и менее концентрированному нагреву основного металла.

Микроструктура наплавленного слоя состоит из первичных карбидов бора, боридов и эвтектики (механическая смесь первичных карбидов, боридов и твердого раствора элементов в α – и γ – железе). Микроструктура переходной зоны сплавления характеризуется наличием дендритов твердого раствора и эвтектики, примыкающих к светлой нетравящейся полоске. Нетравящаяся полоска – легированный аустенит. Твердость наплавленного слоя HRA 81...82; он плотный, без пор, раковин и трещин как в самой наплавке, так и в зоне сплавления. Микротвердость карбидов бора – $22,85 \cdot 10^3$ МПа, эвтектики – $12,7 \cdot 10^3$ МПа, основного металла в зоне сплавления – $8,92 \cdot 10^3$ МПа.

За счет изменения режима наплавки и числа слоев макро- и микротвердость можно изменять в определенных пределах.

Для испытания наплавленных зубьев ковшей был использован экскаватор ЭТУ-353, который предназначен для прокладки траншей глубиной 1,5...1,6 м, шириной 0,8 м. Испытания наплавленных зубьев (толщина наплавки 3...4 мм) проводились при работе экскаватора на грунтах второй. За 7 месяцев испытаний экскаватор разработал 59332 м^3 грунта.

Результаты производственных испытаний зубьев ковшей экскаватора ЭТУ-353, наплавленных шихтой ранее указанного состава, показали повышение износостойкости их по сравнению со стандартными зубьями из стали 35ХМЛ в 10,7 раза. Это подтверждает техническую и экономическую целесообразность применения карбида бора, боридов вольфрама и титана-хрома в качестве наплавочного материала.

Описанный процесс упрочнения наплавкой может быть применен для повышения износостойкости не только зубьев ЭТР, но и других деталей машин, работающих в абразивной среде при нормальных и повышенных температурах.

...

1. Абразивный износ зубьев, резца, ковша экскаватора: <http://heavy-transport.ru/ekska/39-ekska-ater-parts/79-abrasive-destroy>.

2. Светлополянский В.И., Каледа В.Н., Данькин А.А., Домке Э.Р., Белявский И.Ф. Упрочнения режущих органов землеройных машин наплавкой карбида хрома и диборида титана-хрома // Информационный листок № 94-90. Пенза: Пензенский ЦНТИ, 1990. 4 с.

Канн С.К.

Подходы к обнаружению ложного веб-трафика сайтов

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Библиотечный сайт Отделения ГПНТБ СО РАН (www.prometeus.nsc.ru) ежедневно посещают тысячи пользователей, но в последнее время приходится сталкиваться со значительным завышением показателей библиотечной веб-

статистики. Речь идёт о так называемом «фроде» (англ. *fraud*) – мошенничестве в сфере информационных технологий. По данным «Википедии», в 2005 году со-товые операторы потеряли от подобного жульничества 25 млрд. долларов [1]. Примерно тогда же с подделкой реферального веб-трафика, то есть трафика, полученного от перехода по ссылкам со сторонних сайтов, из групп в социальных сетях и пр., столкнулся и сайт Отделения. В 2006 г. доступ к одному из документов www.prometeus.nsc.ru превысил 200 тысяч обращений, а в 2007 г. он же пре-взошёл статистику и титульной страницы сайта.

Таблица. Источники трафика к сайту www.prometeus.nsc.ru за время с 30.08.2014 по 31.08.2015 г. (по данным Яндекс-Метрики)

№	Источник	Количество визи- тов	Доля от общего количества
1	доступы из поисковых систем	336 916	80,5 %
2	прямые заходы	58 689	14,0 %
3	переходы по ссылкам (рефереры)	11 480	2,74 %
4	внутренние переходы	7 878	1,88 %
5	переходы из социальных сетей	2 589	0,62 %
6	переходы с сохранённых страниц	767	0,18 %

Именно реферальный трафик, как правило, не играющий главной роли в источниках доступа (см. *таблицу*), превратился в подлинную головную боль многих веб-мастеров [2]. За формулировкой о «неправомерном использовании ресурсов и услуг в сетях связи» скрываются не только экономические угрозы разорения компаний на рекламных «кликах», но и откровенно вредоносные действия – воровство контента, слежка, построение ботнетов, etc. Оказывается, что 30–40% рекламного трафика – это полная фикция, порождённая ботами.

Лучший способ борьбы со «спамом статистики» – наложение фильтров и блокирование адресов разносчиков мусора, хотя сделать это очень непросто. В библиотечной практике требуется постоянная и согласованная деятельность библиотечных специалистов с администраторами сетей и серверов.

В Отделении ГПНТБ СО РАН выработаны подходы, направленные на обнаружение «фейкового трафика», загрязняющего библиотечную статистику. Использование системы лог-анализа AWStats позволяет эффективно выявлять IP-адреса спам-ботов, генерирующих поддельные заголовки реферера, и исключать эти доступы из общей статистики сайта. Как правило, в отчётах AWStats за большие промежутки времени у спам-ботов полностью совпадает количество пройденных страниц и хитов. Другими словами, боты делают к каждой html-странице лишь один доступ, не захватывая все файлы, с ней ассоциированные. Впоследствии детальное изучение лог-файла показывает, что в поле реферера выявленные боты оставляют веб-адреса интернет-магазинов детской и женской одежды, фармацевтических сайтов и пр. И эти же веб-адреса спам-ботов «всплывают» в отчётах AWStats в разделе источников трафика.

...

1. Фрод // Википедия [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрод>

2. Мошенники рунета // Ведомости [сайт]. 26.03.2014. № 3556.

URL: <http://www.vedomosti.ru/newspaper/articles/2014/03/26/moshenniki-runeta>

3. Осторожно, рефспам // Optimizatorsha.Ru [сайт]. 3.12.2014.

URL: <http://optimizatorsha.ru/yandex/refspam>

4. Как удалить фейковый трафик с вашего сайта // Megamozg.ru [сайт].

13.07.2015. URL: <http://megamozg.ru/post/17406/>

5. Странные страницы в статистике // Клуб Я-Метрики. 2014. 15 декабря.

URL: http://clubs.ya.ru/metrika/replies.xml?item_no=12395

Катаева С.В.
Специфика языковых средств выражения
вежливости в немецком языке

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

Вежливость и уважительность, грубость и пренебрежительность, дистанцированность и интимность в каждом языке регулируются по-разному. Все вербальные и невербальные средства, как правило, соотносятся с определенной ситуацией. В процессе общения партнеры по коммуникации пользуются определенными стратегиями вежливости [1, с. 113].

«Положительная» вежливость охватывает такие стратегии, которые указывают на то, что желания говорящего хотя бы частично совпадают с желаниями слушающего. Средством реализации «положительной» вежливости служит подчеркивание факта вхождения говорящего и слушающего в одну группу. В немецком языке это проявляется в «*du*»-общении, т.к. в языке есть оппозиция «*du*»/«*Sie*»-общения, в неофициальных обращениях, использовании жаргона или сленга, кодовых переключений, эллипсиса.

«Отрицательная» вежливость включает в себя такие стратегии, которые показывают, что будет сохранена неограниченная свобода действий собеседника, и что говорящий не против этого. В качестве средств «отрицательной» вежливости выделяются извинения, языковая и неязыковая почтительность, смягчение тона, механизмы деперсонификации (говорящий и слушающий дистанцируются от речевого акта), другие смягчающие механизмы [1, с. 75].

Важным свойством форм вежливости является «косвенность», которая приводит к многозначности, что ограничивает понимание, делая неявной интенцию говорящего. При сопоставлении свойств форм вежливости обнаруживается, что возрастание вежливости происходит одновременно с нейтрализацией семантических признаков и, как следствие этого, со снижением однозначности и ясности. Многозначность предоставляет слушателю возможность различных интерпретаций смысла языковой формы, что снижает остроту высказывания. Определенная свобода действий, предоставленная слушателю, оказывает благотворное влияние на собеседника.

Формы вежливости и фамильярности способствуют установлению и поддержанию контакта между собеседниками, что происходит благодаря постоянному указанию на отношения говорящий – слушающий. В немецком языке особенно четко эта функция проявляется у фатических контактных слов *he*, *hallo*, которые чаще всего используются в начале разговора или предложения. Чем чаще употребляется какая-либо форма, тем менее действенной она становится для сохранения контакта говорящий-слушающий. Фатическая функция выраже-

на сильнее у менее грамматикализированных формул обращения *mein Herr, meine Dame, gute Frau* и др. [2, с. 98].

С возрастающей вежливостью повышается степень формальности, т.е. чем выше значение уважительности, тем определеннее средства выражения респективности. Они отличаются употреблением сверхспецифицированных, морфологически сложных и отчасти архаичных форм. Чем необычнее форма, тем вежливее она действует. Исключительные формы, являясь необычными, воздействуют менее прямо. В этом случае говорящий предоставляет слушающему в интерпретации значения высказывания определенную свободу действий, оставляя за собой возможность отступления.

Снижению остроты высказывания может служить также увеличение его сложности и длины: *Du liest zu viel. – Ich glaube, du liest zu viel. – Ich glaube, du liest ja wohl eigentlich auch zu viel.* Этот пример иллюстрирует уменьшение прямолинейности высказывания, объясняемое тем, что подлинное значение «прячется» за наполняемостью языкового материала [2, с. 95-96].

...

1. Brown P., Levinson S. Universals in Language Usage: Politeness Phenomena // Goody, Esther N. (ed.). Questions and Politeness. Strategies in social Interaction. Cambridge University Press, 1978. Pp.56-310.

2. Haase, M. Respekt: Die Grammatikalisierung von Höflichkeit. München: Lincom Europa. 1994. 117 S.

Клинкова И.С., Раевская Н.В.
Музыкальная терминология
в «Словаре русского языка XI – XVII вв.»

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск*

Русская классическая музыкальная терминология в основном сформировалась к XVII в., поэтому так важно рассмотреть историю становления и развития музыкального искусства в древней и средневековой Руси в период с XI по XVII вв. Прежде в лингвистических исследованиях уже рассматривались некоторые аспекты заинтересовавшей нас проблемы. Так, в кандидатской диссертации Е.Е. Астахиной «Музыкальная терминология русских церковных песнопений» проанализирована группа терминов одного из музыкальных жанров [1]. Диссертация О.С. Петровской «Формирование и развитие музыкальной терминологии исполнительского искусства (на материале русского, итальянского, английского, французского языков)» посвящена изучению музыкальной терминологии узкоспециализированного направления. Здесь обозначены процессы формирования данной группы слов, выявлены преобразования и показана специфика функционирования данной терминологической группы в знаковой системе языка [2]. Исследование И.А. Пресняковой «Становление русскоязычной музыкально-теоретической терминологии конца XVIII – первой половины XIX вв.» направлено на изучение названной лексической группы в русском языке одного из периодов его истории [3].

Большим достоинством «Словаря русского языка XI – XVII вв.» является то, что он почти полностью охватывает лексику древнерусских и старорусских памятников [4]. Несомненно, чем богаче картотека, тем ценнее словарь, составленный на её основе. Материальной базой «Словаря русского языка XI – XVII вв.» является уникальная по своему составу картотека выписок из самых различных памятников русской письменности названного периода [5]. В этом году словарь достиг 40-летия своего издательского пути. Хотя издание словаря ещё не закончено, уже опубликованные материалы позволяют восстановить историю формирования различных тематических групп слов в русском языке [6; 7], в том числе и малоизученной до сих пор музыкальной лексики.

Из «Словаря русского языка XI – XVII вв.» нами было извлечено и подвергнуто анализу более четырёхсот музыкальных терминов, распадающихся на 4 крупные тематические группы:

- 1) «Музыкальная грамота и теория музыки»;
- 2) «Музыкальные инструменты и музыканты, играющие на этих инструментах»;
- 3) «Церковно-служебная музыкальная терминология»;
- 4) «Вид голоса и приёмы в пении».

Самой объёмной является терминологическая группа «*Музыкальная грамота и теория музыки*». В ней можно выделить три подгруппы:

- 1) знаменные (крюковые) знаки – *кудра, осьгча, палакатась, настела съ паукомъ, патела, полкрыжа, сгча, скамейка, скамейца, сковородка* и др.;
- 2) певческие знаки (сюда же можно отнести названия мелодических оборотов, так как чаще всего названия певческих знаков и мелодических оборотов совпадают) – *надгвъ, надгйка, ометъ, ометка, полузгльная, полукобылие, полуслезная, порывка, поставка, приличка, пулитка* и др.

Певческие знаки были различного происхождения. Часть из них сохранила греческое название и значение (*паклит, кулизма* и др.). Однако более широкой распространение получили ёмкие русские обозначения, данные знакам по их внешнему виду: *палка, стргла, паукъ* и др. Эти названия были своего рода профессиональной лексикой, облегчающей запоминание песнопений. «Однако удержать в памяти разросшиеся со временем попевки было необычайно сложно. Поэтому в XV в. в помощь распевщикам начинают создаваться музыкальные азбуки – специальные пособия, отражающие годовой круг церковных песнопений» [8, с. 31];

- 3) теоретические понятия музыки – *квинта, ключь, нота, октава, пгние, секста, секунда, синкопа* и др.

Другой многочисленной и значительной является тематическая группа «*Музыкальные инструменты и музыканты, играющие на этих инструментах*». Этой группе музыкальных терминов мы посвятили отдельную статью (она находится в печати), поэтому переходим к следующим терминам.

В тематической группе «*Церковнослужебная музыкальная терминология*» можно выделить следующие подгруппы:

1. Церковные песнопения – *акафистъ, антифон, гранесловие, задостойникъ, канонъ, кантъ, канунъ, кондакъ, псалтырь, стихира* и др.
2. Способы (системы) исполнения духовных стихов – *демество, демественное пение, осмогласие* и др.

3. Музыкальные церковные служители – *деместникъ, канархистъ, канонархъ, конархъ, пѣснословесникъ, распѣвщикъ, станица* и др.

4. Сборники церковных песнопений – *кондакаръ, октоихъ, октой, пѣсносоставление, стихирарь* и др.

5. Создатели церковных песнопений – *канонотворецъ, кондакотворецъ, пѣснокраситель, пѣснотворецъ* и др.

Самая малочисленная по составу тематическая группа «*Виды голоса и приёмы в пении*» делится на две подгруппы:

1. Виды голоса – *низъ* («нижняя партия голоса в трёхстрочном и четырёхстрочном пении» [4, вып. 11, с. 368], *путь* [«средний (основной) голос в древнерусских трёх- или четырёхстрочных хоровых композициях (с конца XVI в.)»] [4, вып. 21, с. 67], *верхъ* («партия высокого голоса») [4, вып. 2, с. 101]. Ср. в одном контексте «*Тѣмже и гласове суть три, каждо чинъ имущимъ: низъ, и путь, и верхъ, и въ едино не согласующии*». Мусик. Грам. Дил., 16. 1681 г. [4, вып. 11, с. 368].

Родовыми терминами выступали слова *строка*, т.е. «голос, партия в многоголосии», и *гласъ*. Ср., например, «*[Петь] обиходъ в три строки: низ, верхъ и путъ/ъ*». Д. певч., 167. XVII в. [4, вып. 28, с. 191]. «*Гласове суть три, каждо чинъ имущимъ: низъ, и путь, и верхъ, и въ едино не согласующии*». Мусик. Грам. Дил., 16. 1681 г. [4, вып. 11, с. 368].

У названий видов голоса были иноязычные синонимы. «*Альтъ, иже есть латински алтусъ, славенски же высокий, ибо онъ вся гласы, когда нѣсть дисканта, ...гласомъ своимъ превосходитъ*». (Идея грам. мус. Дилецкого) Мат. арх. сл. I, 22. 1679 г. [4, вып. 1, с. 33]. «*Басъ – глас низаишии в пѣнии*». Барс. Словарь, 2. XVII в. [4, вып. 1, с. 76].

2. Голосовые приёмы в пении и самоё пение – *верескание, верещание, вытие, гласити, опрокинути, отпѣвати, отпѣло, отпѣти, отпѣтье, припѣвати, распѣвати* и др.

В «Словаре русского языка XI – XVII вв.» зафиксировано много видов попевок (*начальная, помца, поступъ, поступецъ, пригласка, срока* и др). Это связано с тем, что эволюция знаменного пения шла по линии все большего мелодического обогащения. Источником такого мелодического обогащения была в первую очередь русская народная песня. Как и русская народная песня, знаменный распев строился на основе отдельных попевок, то есть характерных мелодических оборотов, из которых складывался законченный напев. Весь запас употребительных попевок распределялся по восьми гласам, составлявшим систему осмогласия [9, с. 49]. Количество осмогласных попевок исчислялось сотнями, но по разным причинам не все они вошли в состав словаря.

Развитие индивидуального композиторского творчества и образование многочисленных школ распевщиков в XVI – XVII вв. привело не только к количественному увеличению числа мелодий знаменного распева и их вариантов, но и к тому, что сама мелодическая структура песнопений становится богаче, разнообразнее, цветистее.

В знаменном распеве существовали мелодические украшения под названием *фиты* и *лица*, вставлявшиеся при исполнении в середине строки. К сожалению, слово *фита* пока ещё отсутствует в «Словаре русского языка XI – XVII вв.» по причине его незаконченности. Во многих современных энциклопедиче-

ских словарях, а также в словарях музыкальных терминов *фита* определяется как условный знак нотации, применявшийся для обозначения целых мелодий. Это «мелизматическая мелодическая формула в древнерусском певческом искусстве, в запись которой входит буква «фита» [10].

Лицо (лице) – чаще мн. «В древнерусской певчей нотации – общее название условных сжатых записей знаков (знамен), мелодическое содержание которых раскрывалось обычно с помощью других знаков» [4, вып. 8, с. 255]. Записывались они с помощью сокращённых формул, в которых обычные певческие знаки приобретали особое «тайнознаменное» значение. «*В лицахъ же мѣра и согласие и розводы различни суть*» [Азбука знам. 17, 1668]. В большом распеве фиты и лица становятся органической частью мелодии, придавая ей пышно колорированный характер [11, с. 54].

В словаре мы встречаем название знамен как с фитой, так и без неё. Например, *перелефть*, *надѣйка*, *порывка*, *пулитка* – это названия знамен в древнерусской певческой нотации с фитой, а *перескокъ*, *переступки*, *мечикъ* – без фиты.

Песнопения знаменной нотации от XI в. вплоть до первой половины XVII в. не расшифрованы. Знаменная нотация поддаётся точной расшифровке лишь с середины XVII в., там, где есть киноварные, или шайдуровы пометы, изобретённые на рубеже XVI – XVII в. новгородским теоретиком Иваном Шайдуровым и прочими для уточнения высоты крюков. В 1668 г. была создана система, уточнявшая звуковысотность крюков, – признаки Александра Мезенца, дублировавшая шайдуровы пометы. Впоследствии обе эти системы внедрились в рукописную практику [12, с. 67].

В классификации музыкальных терминов *по грамматическим признакам* мы выделили четыре группы (располагаем в порядке убывания по количественному составу):

1. Имя существительное – *бубенецъ*, *гласъ*, *гудьба*, *динамись*, *запѣвъ*, *звяцание*, *кантъ*, *кефора*, *кондакъ*, *лузма*, *мусикиа*, *октоихъ*, *пѣвание*, *погудка*, *прегудникъ*, *приемъ*, *псалтырь*, *рифмъ*, *сладкогласие* и др.

2. Глагол – *брыздати*, *верещати*, *возвучати*, *воспевати*, *гласити*, *звячи*, *канархати*, *напѣвати*, *припѣвати*, *распѣти*, *свиревати* и др.

3. Имя прилагательное – *басистый*, *гласный*, *гусельный*, *демественный*, *замарный*, *игральный*, *канонный*, *мусикейский*, *пѣвческий* и др.;

4. Наречие – *гласно*, *пѣвчески* (*пѣвъчески*, *пѣвъчьскы*), *пѣсенно* (*пѣсьньо*), *сладкопѣсенно*, *сладостнѣ*, *согласнѣ* (*съгласьнѣ*) «*стройно, звучно*», *согласно* (*съгласьно*) «*стройно, созучно; громко, звучно*» [4, вып. 26, с. 73].

Подавляющее большинство музыкальных терминов является именами существительными. Эта характеристика относится в целом ко всей русской терминологии. Вероятно, это связано с особенностью термина как лексической единицы. Категория имени существительного с её широкими семантическими возможностями способна исчерпать основной состав терминологических наименований. Терминология предполагает высокую степень абстракции. Она представляет собой не сумму имён реальных вещей и действий, а определённую систему названий понятий о вещах и действиях.

Далее представляется возможным произвести деление существительных на подгруппы по родам. Существительные среднего рода представлены в музы-

кальной терминологии в меньшинстве, и большинство из них – отглагольные: *бряцание, верескание, воспѣвание, гласование, гудение, игране, напѣвание, отпѣтье, пищальное, псалмопѣние* и др.

Некоторые термины-существительные имеют два рода: *акафистъ (акафисто), катавасия (катавасий), музыкъ (музыка), осокъ (осока), признакъ (признака)* – «в древнерусском безлинейном нотном письме дополнительная (жирная горизонтальная или тонкая вертикальная) короткая чёрточка, прибавляемая к самому начертанию того или иного знака (знамени) с целью указания на его звуковысотный уровень» [4, вып. 16, с. 155], *перелефть (перелефта)*.

Музыкальные термины-глаголы делятся на подгруппы в зависимости от вида:

1) глаголы совершенного вида – *возвучати, воспѣти, выщекотати* и др.

2) глаголы несовершенного вида – *бряздати, верещати, гласити, напѣвати, распѣвати* и др.

Глаголов несовершенного вида больше в музыкальном словаре, чем глаголов совершенного вида.

Все выявленные нами музыкальные термины-прилагательные относятся к разряду относительных. Относительные прилагательные обозначают признак по отношению к предмету, действию, состоянию и не образуют кратких форм и степеней сравнения. Кроме того, они обозначают постоянные признаки, не способные проявляться в большей или в меньшей степени. И все выявленные нами музыкальные термины-прилагательные обозначают такие признаки, например: *альтистый, бубенный, гудочный, гусленный, домерный, замарный, канонный, мусикийский, нотный, органный, сипошный* и др.

Музыкальные термины различаются и *по структуре*: они могут быть простыми и составными. В составных терминах преобладающим видом подчинительной связи является согласование (например, *бубень соколий, мусикийский гудецъ, мусикийский ключъ, мусицкий хытрецъ, фита поступная; возвучати трубами, бити бряцаломъ, бити гусли* – «играть на гуслих» и т.д.).

Становление русской музыкальной терминологии происходило в тесной связи с развитием музыкальной культуры России, имевшей свои особенности, обусловленные историческими причинами, в частности активными связями с рядом иностранных государств. Установление контактов со странами Западной Европы способствовали большому притоку иностранных слов в русскую музыкальную терминологию.

История появления в России музыкальных инструментов иностранного происхождения и формирование сопутствующих групп терминов в русском языке неразрывно связаны. Появление новых инструментов в обиходе, различные руководства способствовали знакомству с новыми реалиями. Переводные журналы, переводная литература способствовали проникновению нового термина в русский язык. Таким образом, вопрос о формировании музыкальной терминологии тесно связан с вопросом о заимствовании иноязычных слов.

Большинство учёных считает, что языковое заимствование имеет ближайшей причиной заимствование культурное, тем самым признавая, что причины заимствования лежат в области экстралингвистических факторов, как то: исторические связи между народами, превосходство какой-либо нации в отдельной сфере деятельности, мода на иноязычие в определённое время и в определённой

социальной среде. В наше время общепризнанным фактом является то, что слово никогда не остаётся неизменным при заимствовании, оно «подчиняется графическим, фонетическим и грамматическим нормам заимствующего языка, а также приобретает синтаксические связи, характерные для данного языка» [13].

Музыкальная классическая терминология в современном русском языке в своём составе интернациональна и сформировалась в основном на основе заимствований из трёх языков – итальянского, французского, немецкого. Значительна роль польского языка как посредника. Такие слова, как *лютня, цитра, скрипка, арфа*, были заимствованы через польское посредничество. Термины *альтъ, басъ, квинта, нота, октава, органъ, секста, секунда* – латинского происхождения, а *акафистъ, антифон, законъ, канонархъ, канунъ, кондакъ, лиря, музыка, рифмъ, синкопа, стихира* – греческого. Термин *барабанъ* – тюркского, *гобой* – французского, *ключъ* – болгарского происхождения. Слова *бубень, волынка, выти, гусли, звяцати, свирѢль, свистъ, сопѣти* и др. по происхождению являются общеславянскими.

Старославянизмами являются термины *воспѣвание, вострубити, высокогласный, гласъ, гласити, гласно, гласный, гласование, гранесловие, распѣвати, распѣти, сладкогласие, сладкогласование, сладкоигратель, сладкогласие, сликостояние, составословие* и др. под.

В целом в музыкальной терминологии русского языка XI – XVII вв. заимствованные слова по количеству превосходят группу слов общеславянских и собственно русских.

Процесс терминологизации (переход общеупотребительных слов в термины) способствовал быстрому формированию музыкальной терминологии в русском языке древней и средневековой Руси (*верхъ, низъ, ключъ, строка, стрѣла, палка, скамейка, паукъ* и др.), а также он свидетельствует о взаимопроникновении терминологической и нетерминологической лексики на самых ранних этапах развития русского языка.

...

1. Астахина Е.Е. Музыкальная терминология русских церковных песнопений. Диссертация. М., 2006. 178 с.

2. Петровская О.С. Формирование и развитие музыкальной терминологии исполнительского искусства (на материале русского, итальянского, английского, французского языков). Автореферат диссертации. Майкоп, 2009. 20 с.

3. Преснякова И.А. Становление русскоязычной музыкально-теоретической терминологии в отечественных музыкальных руководствах конца XVIII – первой половины XIX в. (1773 – 1862). Автореферат диссертации. Казань, 2004. 21 с.

4. Словарь русского языка XI – XVII вв. Вып. 1-29. М. : Наука, 1975 (издание продолжается).

5. Колобкова О.В. Информационная система Словаря русского языка XI – XVII вв. URL: <http://it-claim.ru/Library/Books/ITS/wwwbook/IST7/kolobkova/Kolobkova.htm>.

6. Клинова И.С. Архитектурная лексика в «Словаре русского языка XI – XVII вв.» // Проблемы истории, филологии, культуры. Магнитогорск : Изд-во МГТУ имени Г.И. Носова, 2014. № 3. С 139-141.

7. Клинкова И.С. Наименования объектов оборонительного зодчества в «Словаре русского языка XI – XVII вв.» // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности : сб. трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г. : в 11 частях. Ч. 4. Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 73-76.

8. Рапацкая Л.А. История русской музыки : От Руси до «серебряного века»: учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 384 с.

9. История русской музыки: учебник для исполнительских факультетов консерватории / под ред. Н.В. Туманиной. М.: Государственное музыкальное издательство, 1957. 348 с.

10. Большой энциклопедический словарь.

URL: http://enc-dic.com/enc_big/Fita-63722.html.

11. История русской музыки : учебник для музыкальных вузов / О.Е. Левашева, Ю.В. Келдыш, А.М. Кандинский; Моск. гос. консерватория им. П.И. Чайковского, Институт истории искусств Министерства культуры СССР. М. : Музыка, 1972. 596 с.

12. Владышевская Т.Ф. Музыкальная культура Древней Руси. М. : Знак, 2006. 472 с.

13. Ткаченко Н.Г. К истории музыкальной терминологии // Язык, сознание, коммуникации: сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. М. : «Филология», 1998. Вып. 5. С. 69-79.

Коба Е.А.

**Интегративный подход в развитии детской
одарённости в урочной и внеурочной
деятельности в условиях ФГОС**

МБОУ «Лицей», г. Абакан

Согласно Концепции модернизации образования в РФ одним из путей повышения социально-экономического общества является рост интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителем ведущих идей общественного процесса. Иными словами, речь идёт о развитии детской одарённости.

В нашей образовательной организации – лицее мы определились с направлениями одарённости по видам деятельности: практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Труд коллег – единомышленников, реализация проекта «Развитие детской одарённости как фактор успешности формирования творческой личности» в начальной школе, расширение возможностей в условиях ФГОС даёт возможность говорить уже об интегративном подходе в развитии детской одарённости.

В чём проявляется интеграция? Работа с одарёнными детьми на уроках включает: использование современных образовательных технологий и методов – технологию развивающего и проблемного обучения; технологию критического мышления; информационно – коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологию дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребёнку; деятельностный метод; проектно – исследовательскую

деятельность учащихся. Активно работают на уроке «консультанты» (мотивированные учащиеся в определённой образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе). Обучающимся предлагаются индивидуальные домашние задания повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

В лицее активно работает развивающий центр «Эврика», который нацелен на предоставление возможности для развития одарённости по разным видам деятельности. Непрерывность осуществляется и в летний период. Педагогическая площадка «Мой успех» – реализация авторских программ внеурочной деятельности по всем направлениям.

Основные модули духовно-нравственного развития продолжают основную идею развития детской одарённости, они все перекликаются и с уроками, и с внеурочной деятельностью, дополняются, расширяются.

Первый этап этой работы – внутренний мониторинг, первичная диагностика, наблюдение, выявление способностей первоклассников и определение их интеллектуального уровня. Второй этап – погружение, создание условий, включение во внеурочную деятельность, где их сопровождает не только учитель, но и тьютор на протяжении четырёх лет обучения.

В 1 классе – Урок Успеха. На уроке создаётся ситуация успеха для каждого ребёнка: возможность выбора выполнения заданий по степени трудности, соревновательный характер, благоприятная атмосфера для творческого проявления своих возможностей, наглядность итогов.

Во 2-х классах проводятся кроссы: лингвистический, математический, естественно-научный.

Задачи кросса: вовлечь в работу каждого ученика, а не отдельных детей, пробудить интерес к состязательности в знаниях как способу проявления инициативы и проверки своих интеллектуальных способностей и сил, расширять и углублять знания учащихся по основным школьным предметам, развивать устойчивую мотивацию и выявить наиболее способных детей. В ходе активного учебно-познавательного процесса соревновательного и творческого характера дети наглядно видят своё продвижение в знаниях по тому или иному предмету или в творческой деятельности.

В 3-х классах предметные недели помогают учителю активизировать познавательную среду, увидеть панораму учебных возможностей младших школьников, вовлечь родителей в учебно-познавательную деятельность, создать атмосферу поиска и творчества. Каждый стремится показать, на что он способен. Результатом работы являются: стенгазеты по основным предметам начальной школы, сочинения, творческие задания, игры.

В 4-х классах основной упор на олимпиады, НОУ разного уровня. Итоговое заключительное мероприятие Программы в 4 классе – Фестиваль знаний и творчества – это побуждение к саморазвитию, самовоспитанию, выявлению и развитию всех сущностных сил ребёнка, его собственной неповторимости, это проверка уровня мышления, памяти, внимания, навыков общения с товарищами, взрослыми, умение работать с литературой, обобщать свой жизненный опыт. Фестиваль позволяет увлечь творчеством каждого участника, пробудить желание заявить о себе, вселить уверенность в то, что простор поиска и открытий велик.

На Фестивале показателем успешной деятельности класса является активное участие в выставке поделок и рисунков, творческом концерте, интеллектуальных играх: командная – «Интеллектуальная эстафета», игра для капитанов – «Умники и умницы», «Своя игра», «Звёздный час», эстафеты, лабиринты и др.

Третий этап – экспертное оценивание, в котором участвуют психолог, обучающийся, учитель, родитель.

Наша задача – так построить учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, чтобы любые индивидуальные особенности детей, содержащиеся в себе ростки опережающего развития в той или иной области, были замечены, развиты и реализованы в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Колобов А.Н.
Информационные технологии и
дистанционное образование

ФГБОУ ВПО ОГПУ, г. Оренбург

В процессе подготовки специалистов высокого уровня следует стремиться переложить максимальную нагрузку в процессе обучения на самого обучаемого, а педагогу дать новую роль – роль направляющего консультанта, более опытного коллегу, реализующего в полной мере индивидуальное обучение. Рассмотрим дистанционное образование, в котором возможны следующие формы обучения:

– Независимое обучение – при этом используется только личный компьютер обучаемого или организации, за счет которой проводится обучение. Основное при обучении по этой форме заключается в том, что 70-80% контрольных испытаний проводятся без личного контакта студента с преподавателем. При этом необходима идентификация обучаемого в ходе проведения контрольных испытаний, что требует дополнительных затрат университета на выполнение данной процедуры.

– Частичное независимое обучение – данное обучение так же проводится с использованием личной компьютерной техники обучаемого или компьютера организации, за счет которой проводится обучение. Но при этом сдача всех контрольных испытаний проходит в одном из региональных представительств вуза. Сотрудники представительства проводят идентификацию обучаемого в момент проведения контрольных испытаний.

– Обучение проводится на базе регионального представительства университета с использованием его компьютерной техники и технологий. При этом на всех этапах образовательного процесса предусматривается использование компьютерной техники вуза или представительства. Все контрольные испытания проводятся в присутствии преподавателя. Так же преподаватель проводит идентификацию обучаемого в момент проведения контрольных испытаний [1, с. 359].

В наше время существует необходимость вывода системы образования на качественно новый уровень, отвечающий потребностям и перспективам развития промышленности, различных производств и общества в целом. Среди основных проблем, влияющих на качество подготовки специалистов, можно выделить проблему организации учебной деятельности, поэтому развитие новых форм дистанционного образования необходимо усовершенствовать с помощью новейших компьютерных технологий, что позволит повысить уровень знаний специалистов, не прибегая к методам обучения, связанным с отрывом от их непосредственной работы.

Стоит непростая задача изложения материала в доступной, логически построенной форме, содержащей рубежи контроля по освоенному материалу перед разработчиками образовательных программ по дистанционному обучению. При разработке электронных учебников использование новых информационных технологий позволяет расширить наглядную составляющую изучаемого материала. Сделать материал более насыщенным, интересным, имеющим различные ссылки и вкладки на различные источники и информационные данные, что освобождает

обучающихся от самостоятельного поиска информации имеющей многозначное значение, так как преподаватель указывает именно то, что необходимо изучить.

Учебные пособия должны представлять собой взаимосвязь логически завершенных блоков текстового и графического материала. Названия отдельных блоков, отображенные в содержании, позволят студенту быстро ориентироваться в тексте и самостоятельно составить план работы как совокупность отдельных модулей, а наличие рисунков даст возможность хорошо представить ожидаемый результат [2, с. 111].

...

1. Колобов А.Н. Процесс дистанционного обучения с использованием информационных технологий. // Современные информационные технологии в науке, образовании и практике: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. С. 359-361.

2. Колобов А.Н. Преемственность и непрерывность учебного процесса по фундаментальным дисциплинам в школе и вузе. // «Развитие науки и образования в современном мире». Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. В 6 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2015. С. 111-113.

**Коннов В.В., Шоломов И.И.,
Степанова Я.Ю., Климов А.В.
Функциональные нарушения в зубочелюстной
системе при патологии окклюзии**

*ГБОУ ВПО «Саратовский государственный
медицинский университет им. В.И. Разумовского»
Минздрава России, г. Саратов*

Вопросам диагностики и комплексного лечения пациентов с нарушениями окклюзии зубных рядов в сочетании с патологией височно-нижнечелюстного сустава уделяется большое внимание [1-9].

Было проведено клиническое обследование 94 человек (20-55 лет) с дефектами зубных рядов, осложненных дистальным сдвигом нижней челюсти.

Результаты. Амплитуда максимального открывания рта в вертикальной плоскости была ограничена у 48,9% пациентов. Движения нижней челюсти в горизонтальной плоскости были ограничены у 40,4% пациентов. Ограниченная амплитуда переднего движения нижней челюсти отмечалась у 17,1% пациентов. Открывание рта сопровождалось изменением симметричности движений нижней челюсти у 82,9% пациентов.

Болевые ощущения в височно-нижнечелюстном суставе при движениях нижней челюсти отмечались у 17,1% пациентов. Болезненная пальпация височно-нижнечелюстного сустава определялась у 23,4% пациентов. Жевательные мышцы при движениях нижней челюсти были болезненны у 29,8% пациентов. Проведение пальпации способствовало выявлению уплотнений и болевых ощущений в жевательных мышцах у 36,2% пациентов.

Функциональная проба, проводимая при надавливании на подбородок пациента кзади при небольшом открывании рта, была положительна у 17,1% пациентов. При надавливании на нижнюю челюсть сбоку болевые ощущения в области височно-нижнечелюстного сустава были обнаружены у 17,1% пациентов. Аускультация височно-нижнечелюстного сустава позволила определить патологию суставного шума у 70,2% пациентов.

Заключение. Таким образом, проведенное клиническое обследование позволило выявить признаки дисфункции височно-нижнечелюстного сустава у 87,2% пациентов. У 12,8% пациентов признаков дисфункции височно-нижнечелюстного сустава не обнаружено.

...

1. Коннов В.В., Николенко В.Н., Гооге Л.А. и др. Морфометрические характеристики височно-нижнечелюстного сустава у людей зрелого возраста с ортогнатическим прикусом // Морфологические ведомости. 2005. № 3-4. С. 181-182.

2. Коннов В.В., Николенко В.Н., Гооге Л.А. и др. Морфометрические характеристики височно-нижнечелюстного сустава у людей зрелого возраста с дистальной окклюзией // Морфологические ведомости. 2007. Т. 1, № 1-2. С. 252-253.

3. Коннов В.В., Николенко В.Н., Лепилин А.В. и др. Морфофункциональные изменения височно-нижнечелюстных суставов у пациентов с концевыми дефектами зубных рядов // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. 2007. № 3. С. 81-84.

4. Коннов В.В. Ортодонтическое и ортопедическое лечение взрослых пациентов с различными вариантами височно-нижнечелюстного сустава: Автореф. дис... д-ра мед. наук. Волгоград, 2008. 34 с.

5. Музурова Л.В., Резугин А.М., Коннов В.В. Возрастная и индивидуальная изменчивость верхней и нижней челюсти у лиц с ортогнатическим прикусом // Саратовский научно-медицинский журнал. 2007. Т.3, № 3. С. 34-36.

6. Шелудько С.Н., Музурова Л.В., Коннов В.В., Михеева М.В. Изменчивость кефалометрических параметров мужчин с ортогнатическим и прямым прикусами // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014. Т. 10, № 1. С. 52-55.

Коновальцева Н.А.

Коммуникативно ориентированное обучение чтению

ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры»

Коммуникативность предполагает построение процесса обучения как модели процесса общения. В воспитании культуры человека, в его жизнедеятельности и общении необходимо развивать его речевую деятельность. Одним из резервов развития речевой деятельности служит обеспечение формирования прочных навыков беглого, осознанного чтения на иностранном языке. Основой ком-

муникативного подхода является то, что формирование речевых навыков и умений должно идти в условиях, максимально приближенных к тем, какие могут встретиться в условиях естественной коммуникации. В обучении иноязычному чтению коммуникативный подход выражается в обучении учащихся всем тем действиям чтения и учете всех тех параметров, которые характерны для зрелого чтения как способа коммуникации, опосредованной текстом. К ним относятся такие явления, как коммуникативная задача и ситуация общения.

Коммуникативные задачи чтения выделяются с учетом особенностей данного способа коммуникации. Чтение может быть интенсивным (на понимание как можно большего количества сведений) и экстенсивным (на понимание главной мысли текста или определенной информации). Но чтение не ограничивается только пониманием читаемого. Оно выполняет определенные функции и связано с достижением каких-либо внешних по отношению к чтению целей, когда полученная информация используется либо в познавательной сфере, либо для выполнения определенных практических действий. Поэтому процесс чтения является действием с текстом, направленным на решение коммуникативной задачи. Цель чтения предопределяет соответствующую программу действия с текстом, оказывая влияние на то, какие действия производить: чтение для себя или для других, догадка о значении незнакомого слова, выделение смысловых частей, использование информации в своей речевой или неречевой деятельности.

При составлении упражнений для текстов определенной тематики необходимо учитывать такие факторы, как, насколько глубоко и творчески надо проникнуть в содержание (установка на вид чтения, а именно умения просмотреть текст целиком или найти в нем определенную информацию), затрагивает ли коммуникативная задача и содержание читаемого потребности учащегося, как использовать полученную информацию, много ли возникает помех или нет (это определяет доступность чтения: один и тот же текст вызывает у разных учащихся неодинаковые трудности).

Работая над текстом, следует придерживаться следующей последовательности заданий:

- предтекстовое задание (задать вопросы)
- задание во время чтения (чтение текста про себя или вслух по очереди или в парах). Следует развивать языковую догадку учащихся, обращая внимание на контекст.
- послетекстовое задание (проверить ответы на вопросы, заданные до чтения).

Постепенно развивая умения чтения на английском языке, учащиеся должны осваивать новые и даже необычные тексты. Как только студенты просмотрели новый текст и поняли его главную мысль, им дается задание отгадать смысл некоторых незнакомых слов. В то же время учащиеся должны уметь читать более вдумчиво, для развития языка.

Чтение вслух предоставляет преподавателю возможность оценить произношение учащихся, особенно правильность ударения и ритма в связном тексте. Для студентов чтение вслух представляет возможность попрактиковаться в беглом произношении целых фраз без необходимости самостоятельно строить высказывания. Что касается экстенсивного чтения, следует предоставлять студентам достаточно текстового материала и поощрять их стремление читать на ан-

глийском языке. При составлении упражнений необходимо обращать внимание на уровень сформированности иноязычных знаний, навыков, умений. Это является важным условием коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Коршева И.А.
Роль стимулирующих подкормок в повышении
продуктивности медоносных пчел

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Как известно, пчелы отличаются довольно узким набором потребляемых кормов – все необходимые питательные вещества они получают из маточного молочка, нектара и пыльцы энтомофильных растений. На зимний период пчелы создают концентрированные запасы белковых и углеводистых кормов – перги и меда, обеспечивая семью кормами в необходимом количестве. Однако в неблагоприятные периоды может наблюдаться недостаток кормовых запасов. В таких случаях пчеловоды скармливают заменители естественных кормов, так, наиболее распространенным заменителем меда является сахарный строп. Данный вид подкормки позволяет компенсировать нехватку углеводов, но не может восполнить потребность в биологически активных веществах, необходимых для поддержания и наращивания силы семей. Именно поэтому все чаще в пчеловодстве прибегают к использованию стимулирующих подкормок как источника БАВ.

Одними из наиболее простых и доступных подкормок являются витамины и минеральные вещества. По данным Смирнова Е.С., применение витаминов группы В приводит к увеличению продолжительности жизни пчел и росту расплода. Шекиладзе А.В., Желязкова И. доказали положительное влияние витаминов Е и С – яйценоскость маток увеличивается до 23%, повышается производство меда и воска, а также проявляется оздоравливающий эффект при борьбе с европейским гнильцом и нозематозом. Митевым Б. установлено, что при весенней подкормке пчел витамином В₁₂ количество расплода увеличивается на 20-30%, кобальтом – на 18-29%, медью – на 31-55%. Марганец в количестве 1 мг/л позволяет увеличить медосборы до 11,5% и расплод до 15,4%. Определено положительное влияние добавок селена и йода (препараты Монклавит, Пчелодар). Комплексный витаминно-минеральный препарат Ковитсан, вносимый из расчета 2,5 г на 5 кг канди, позволяет увеличить яйценоскость маток и продолжительность жизни пчел, увеличивается сбор меда на 26%, продуцирование воска на 25% [2]. Также в пчеловодстве распространение получили препараты на основе растительных экстрактов чеснока, хвои, полыни: Стимовит, Апилекар, Апимакс, Экофитол и др., которые помимо положительного влияния на продуктивность, обладают фунгицидным, акарицидным и противопротозойным действием, повышают сопротивляемость пчел к вирусным инфекциям. Так, по результатам проведенных нами исследований по использованию препарата Экофитол в условиях Томской области, установлено, что он позволяет увеличить количество расплода до 21%, стимулирует ранний вывод, повышает продуктив-

ность семей до 17%, позволяет проводить профилактику инфекций. Кроме того, в пчеловодстве нашли применение пробиотики (Апиник, Ветом и др.) иммуностимуляторы (Иммунофакс, Хитомил), фитогормоны (Эпибрассинолид, Цитокинин) и др. Хорошие результаты достигнуты при использовании добавок цеолита и бишофита [1, 3].

Таким образом, пчеловодам предоставляется широкий выбор стимулирующих препаратов с широким спектром действия, позволяющий не только повысить продуктивность пчел, но и увеличить репродуктивную активность, предупредить заболевания. Рациональное использование данных препаратов позволяет повысить эффективность производства продукции пчеловодства, а также эффективность опылительной деятельности, что положительно сказывается на отрасли сельского хозяйства в целом.

...

1. Билаш, Н.Г., Лебедев, В.И. Использование новых кормов // Пчеловодство. 2009. №8. С. 8-9.

2. Мосолов, А.А. Научно-практические приемы рационального использования карпатских пчел в условиях Нижнего Поволжья. Автореферат диссертации. Волгоград, 2006.

3. Чугреев М.К. Научно-практическое обоснование интенсификации пчеловодства за счет использования биологических особенностей медоносных пчел и применения апипродуктов. Автореферат диссертации. Волгоград, 2011.

Котельникова О.А.

Современные аспекты обеспечения региональной криминологической безопасности в уличной сфере

ГКОУ ВПО ВФ ДВЮИ МВД России, Владивосток

Современная криминогенная ситуация на территории России остается достаточной напряженной. Степень проникновения преступности в сферы общественных отношений достигла к настоящему моменту уровня, который представляет реальную угрозу криминологической безопасности государства. В первую очередь, это связано с эскалацией деструктивных процессов в социально-экономической сфере страны [5]. Так, кризисные явления в экономике замедляют темп развития производства, способствуют росту инфляции, усилению уровня безработицы, а, следовательно, и падению качества жизни населения. Происходящая негативная трансформация усиливает правовой нигилизм и инфантилизм граждан, растущее корыстолюбие все в большей степени оказывают влияние на духовный мир людей.

Особенно ярко данные факторы выражены в Дальневосточном регионе. ДФО – самый крупный регион в России, охватывает 36,4 % территории страны – 6215 тыс. кв. км. Несмотря на значительную площадь, ДФО является самой малонаселенной и самой удаленной от центра территорией России. Существующие региональные особенности воздействуют на протекание многих процессов, определяют уклад жизни населения, способствуют формированию обществен-

ных отношений и нравственно–психологического климата. В первую очередь это обусловлено тем, что исторически экономика региона развивалась не гармонично, ориентируясь на специфические общегосударственные нужды, что в свою очередь деформирует и социальную сферу. Возникающие диспропорции в социально-экономической области усиливают общественные противоречия и способствуют асоциальному, в том числе и преступному поведению людей.

Сложившаяся крайне напряженная обстановка на улицах городов региона [4] свидетельствует о недостаточно эффективных усилиях государственных и негосударственных структур по сдерживанию криминальных проявлений. Представляется, что это обусловлено несовершенством действующей системы профилактики уличной преступности. Становится очевидной необходимость развития и усовершенствования региональной системы профилактики преступлений совершаемых на улице, а также обеспечения эффективности мер криминологической безопасности и дальнейшего укрепления общественного порядка. Крайне важно применять не отдельные разрозненные предупредительные мероприятия, а целую систему продуманных и планомерных мер, направленных на выявление, нейтрализацию, ослабление и устранение причин и условий способствующих совершению уличных преступлений.

В большей степени система предупредительных мер должна учитывать экономическую, геополитическую, географическую, социально-культурную и иную неоднородность региона с его специфической инфраструктурой.

По результатам криминологического анализа состояния уличной преступности в регионе, выявлено региональное повышение ее уровня за счет преобладаний общеуголовных–корыстных преступлений, удельный вес которых составляет 69,1% [3]. Представляется, что снижение уровня уличной преступности в регионе может быть инициировано позитивными преобразованиями социально-экономического развития региона. Данная предупредительная деятельность реализуется посредством государственной криминологической организации в сфере борьбы с преступностью на общесоциальном уровне. Эффективность обеспечения криминологической безопасности достигается единством воздействия на причины преступности всех предупредительных мер – экономических, социальных, идеологических, управленческих и технологических.

Важным направлением предупредительной деятельности является интенсификация усилия практических и научных работников правоохранительных органов Дальневосточного региона с целью разработки и внедрения в практику эффективных, соответствующих современной социально-экономической обстановке, мер предупреждения уличной преступности. Основу данного сотрудничества могут составлять теоретически обоснованные предложения по предупреждению уличной преступности с учетом результатов научных исследований. В частности наукоемкие исследования проблем виктимологической профилактики значительно расширят возможности практических работников использовать их потенциал в защите интересов личности от преступных посягательств. В связи с этим в настоящее время необходимо активно исследовать роль виктимности граждан, по основным криминологическим группам уличных преступлений, как объективного фактора, влияющего на формирование преступного поведения. Так как знание тех, кто вероятнее всего может стать жертвой преступления и в

силу каких личностных качеств, также важно для профилактики, как и своевременное предупреждение противоправных действий правонарушителей.

Заслуживает внимания зарубежный опыт предупреждения уличных преступлений, в частности комплексная внутриведомственная и межведомственная система патрулирования улиц и других общественных мест. Данные совместные мероприятия позволят значительно сократить сроки разбирательства с правонарушителями, оперативно реагировать на совершенное преступление, кроме того позволят установить тесную связь с населением.

В современных условиях, крайне важно в предупредительной работе правоохранительным органам региона опираться на поддержку население и общественности, с учетом корректировки в соответствии с современными экономическими реалиями [1]. Привлечение сил общественности к борьбе с уличной преступностью позволит пересмотреть и перестроить систему патрулирования улиц. Для предупреждения несовершеннолетней преступности необходимо активизировать работу молодежных формирований и общественных объединений по взаимодействию с ОВД в профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Благодаря консолидации органов внутренних дел и общественности усилится влияние на состояние правопорядка в сфере улицы, сложится единая структура в системе предупреждения уличных преступлений.

В заключении необходимо отметить, что только научно обоснованный криминологический менеджмент [2] в сфере предупреждения уличной преступности окажет позитивное воздействие на ее состояние и обеспечит криминологическую безопасность в регионе. Именно тщательная организация предупредительного воздействия способна активно задействовать соответствующий социально-экономический, политический, идеологический потенциал общества. Предупреждение уличных преступлений, предполагает точное определение ее целей и задач, методов и способов их выполнения, наличие соответствующих ресурсов, координацию усилий субъектов, задействованных в выполнении этой работы.

...

1. Журсимбаев С. О некоторых проблемах профилактики преступлений // Прокурорская и следственная практика. 2003. №3-4. С. 171.

2. Клеймёнов М.П. Криминология. М.: Норма, 2008. С.253.

3. Котельникова О.А. Современные тенденции уличной преступности Дальневосточного федерального округа // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2012. №3(4). С. 311-318.

4. Николаева Т. Криминальное Приморье. // СвободнаяПресса. URL.: <http://www.svpressa.ru>.

5. Сахаров А.Б. Методологические вопросы изучения социальной обусловленности преступности // Влияние социальных условий на преступность. М., 1983. С. 6-30.

Кочеткова Л.А.
Особенности перевода стихотворения
М.Ю. Лермонтова «Парус» с русского
языка на английский

*ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»,
г. Самара*

*Перевод стихов – это высокое
и трудное искусство
С.Я. Маршак*

Под термином «стихотворный перевод» мы подразумеваем создание поэтического текста, соответствующего оригиналу по смыслу, форме и своим художественным свойствам, в котором используются все элементы, характерные для поэтического произведения, включая рифму.

Стихотворный перевод – это вершина художественного перевода текста, так как требует от переводчика не только литературного таланта и умения писать стихи, но, кроме того, способности вместить в стихотворную форму иного языка исходный смысл, идею и даже литературные приёмы.

Произведение «Парус» – это знаменитое стихотворение М.Ю. Лермонтова, написанное в 1832 году, которое благодаря своей краткости, простоте и яркой образности вошло и прочно закрепилось в классике русской литературы. Впервые опубликовано через 9 лет после написания – в 1841 году.

Стихотворение состоит из трёх коротких четверостиший, написанных четырёхстопным ямбом с перекрёстной рифмой (первая и третья строка каждого четверостишия оканчиваются женской рифмой, вторая и четвёртая – мужской). Текст стихотворения «Парус» состоит из трёх четверостиший:

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..
Играют волны – ветер свищет,
И мачта гнется и скрипит...
Увы! Он счастья не ищет
И не от счастья бежит!
Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

Перевод стихотворения с русского на английский язык требовал учитывать ряд особенностей английского языка, не только поэтических, лексических, грамматических и фонетических, но и также культурных. Перевод получился следующим:

ALONE SHIP

One ship is whiting in the fog.
She's sailing hardly in the sea.
What has she left in native dock?
What has she found far from here?

There is a wistful picture
With storming waves and wind.
Ship doesn't look for fortune
And doesn't run from it.

Above the ship are golden rays
And azure under her – the best.
But violent vessel's asking gales
It seems that they'll bring a rest.

При переводе данного стихотворения мною была предпринята попытка сохранить четырёхстопный ямб и перекрёстную рифму, чтобы не изменить мелодичность произведения. При сохранении рифмы приходилось подбирать слова с подходящим значением, количеством слогов и ударений. В первом четверостишии достаточно удачно были зарифмованы первая и третья строки посредством слов fog – dock, а вторая и четвёртая строки посредством слов sea – here. Во втором четверостишии можно наблюдать достаточно подходящую рифму из picture – fortune, wind – it. В третьем четверостишии мелодично рифмуются rays – gales, best – rest.

Также в переводе большое внимание было уделено грамматике английского языка. В структуре предложения хотелось сохранить классический подход к видо-временным формам глагола. В связи с этим уместно были использованы такие времена как Present Progressive Active (например: is whiting, is sailing, is asking), Present Perfect Active (например: has left, has found), Present Simple Active (например: doesn't look, doesn't run), Future Simple Active (например: will bring).

Также необходимо было сохранить культурную традицию или культурные реалии Англии при так называемом обращении к морскому судну. Дело в том, что в классической английской литературе сохранено уважительное отношение к кораблю (а в данном случае к парусу “vessel”, как морскому судну) и при замене существительного «корабль-vessel» на местоимение, употребляется She вместо it, которое бы подошло к любому неодушевленному предмету.

Таким образом, можно отметить, что перевод стихотворения, при достаточно скрупулёзном отношении к различным особенностям и нормам поэтического языка, состоялся удачно.

Куликова Т.С.
Активизация познавательной
деятельности курсантов при изучении темы
«Элементы векторной алгебры»

Пермский военный институт ВВ МВД России, г. Пермь

Для активизации познавательной деятельности курсантов при изучении темы «Элементы векторной алгебры» на лекциях обязательно рассматривается теоретическая и практическая значимость этой темы. С теоретической точки зрения использование векторной записи позволяет существенно упростить формулы, с которыми курсанты будут встречаться при изучении математики, физики и общетехнических дисциплин. С практической точки зрения в данной теме описываются величины, которые характеризуются двумя параметрами: числовым значением и направлением. Примеры таких величин курсантам хорошо знакомы из школьного курса физики. Изложение теоретического материала темы необходимо иллюстрировать задачами из курса геометрии, физики, механики и электротехники. Например, при введении определения скалярного произведения векторов обязательно рассматривается задача о вычислении работы постоянной силы по перемещению материального тела из одной точки пространства в другую. При введении понятий векторного и смешанного произведений векторов также используются прикладные задачи. При этом обращается внимание курсантов на физический и геометрический смысл этих произведений. Необходимо обратить внимание курсантов на большое разнообразие упражнений, которые решаются с применением векторов: 1) задачи аналитического характера на вычисления, часто с использованием прямоугольных координат точки или вектора; 2) задачи геометрического характера (вычислительные или на доказательство); 3) задачи прикладного характера.

Для активизации познавательной деятельности курсантов при изучении темы «Элементы векторной алгебры» на кафедре математики и физики пермского военного института разработано учебное пособие. Пособие содержит изложение теоретического материала, подробное решение типовых примеров, задачи для работы на занятиях, многовариантные индивидуальные задания, варианты контрольного теста. Индивидуальные задания предлагаются курсантам для решения при проведении самостоятельных, практических и контрольных работ во время аудиторных занятий, для работы во время самостоятельной подготовки. Разработанные комплекты индивидуальных заданий систематизируют получаемые знания, умения и навыки курсантов и активизируют их познавательную самостоятельность, повышают эффективность усвоения материала темы «Элементы векторной алгебры», так как позволяют организовать своевременную проверку выполнения заданий на самостоятельной подготовке. Индивидуальные задания являются равнотрудоемкими по сложности и по времени их выполнения. На последнем занятии изучения данной темы курсантам предлагается выполнить контрольный тест «Элементы векторной алгебры». Анализ результатов тестирования позволяет получить информацию о количестве и качестве допущенных ошибок, что позволяет преподавателю корректировать в дальнейшем организацию учебного процесса, методы и средства обучения, а курсантам приви-

вать чувство самокритичности в оценке результатов своей работы наряду с чувством уверенности в правильности ее выполнения.

На практических занятиях целесообразно использовать прикладные задачи (из физики, механики и других дисциплин), что позволит преподавателю создать определенный эмоциональный настрой, который дает возможность активизировать деятельность курсантов, обострить их интерес к изучаемой теме и проявить смекалку и сообразительность.

Для активизации познавательной деятельности при изучении темы «Элементы векторной алгебры» курсантам предлагается выполнять реферативные работы с использованием исторических фактов. Курсанты готовят небольшие сообщения по истории развития векторного исчисления, рассказывают биографии ученых, таких как русский математик А.П. Котельников (1865 – 1944) и американский ученый Дж. Гиббс (1839-1903), внесших немалый вклад в разработку теории и приложений векторов.

...

1. Фоминых Ю.Ф., Плотникова Е.Г. Педагогика математики. Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2000. 460 с.

Куницына О.В.

Тренинг с родителями как фактор гармонизации детско-родительских отношений

МПГУ, Москва

Эффективной формой работы с родителями для улучшения взаимоотношений с детьми, является тренинг. Обучение в группах, по мнению исследователей, имеет ряд преимуществ над индивидуальной психологической работой. Потенциальное преимущество условий группы – это возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы и переживания с конкретным участником группы.

Одним из условий успешной воспитательной работы является совместная деятельность психолога и педагога, ориентированная на изменение детско-родительских отношений в сторону их гармонизации, методом групповой работы.

Тренинг, является многофункциональным методом преднамеренных изменений психолого-педагогических паттернов эмоционально-поведенческого реагирования родителей с целью гармонизации детско-родительских отношений. В основе тренинговых форм работы лежит следующая идея: большинство родителей, взаимодействуя с детьми в семьях, не отдают себе отчета в том, как они в них участвуют, какими их видят дети, каковы реакции, которые вызывают их поведение у детей. Мы разделяем точку зрения К. Левина, который утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей происходит в групповом, а не в индивидуальном контексте. Следовательно, чтобы обнаружить и изменить свои установки, выработать новые формы поведения, человек должен преодолеть свою аутичность и научиться видеть себя так, как его видят другие [1, с. 160].

В основе организации тренинговой группы лежат следующие специфические принципы, которые необходимы для эффективности психологического воздействия.

Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. Такой гармонизации способствует чередование теоретического материала и отработка его в специальных упражнениях. Этот принцип стимулирует познавательный интерес обучаемых не только к собственному психическому миру и практическому приложению психологических знаний, но и к более глубокому их теоретическому осмыслению.

Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. полноценного межличностного общения, основанного на уважении к чужому мнению и на доверии. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участниками информации от других членов группы, анализирующих результаты совместной деятельности. Благодаря этому возможна коррекция последующего поведения. Создание условий для эффективной обратной связи в группе – важная задача тренерской работы.

Принцип активности. Особенно эффективными в достижении целей тренинга через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных тренером, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем членам группы. Принцип активности опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что проговаривает, и 90% того, что делает сам.

Принцип исследовательской позиции. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности, особенности.

Принцип добровольного участия как во всем тренинге, так и в его отдельных упражнениях.

Принцип постоянного состава группы. Закрытая групповая работа более продуктивна, так как в ней возникают особые процессы, способствующие саморегуляции ее членов.

Принцип свободного пространства. В помещении должно быть, возможно, свободное перемещение, расположение кругом, общение в микрогруппах и уединение.

Последовательная реализация названных принципов – одно из условий эффективной работы группы. Она отличает эту работу от других методов обучения и психологического воздействия [2, с. 256].

Другим важным условием успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Эта рефлексия осуществляется за счет того, что тренер все время – приступая к проведению тренинга, планируя работу на день, непосредственно в процессе работы задает себе три вопроса:

– какой цели я хочу достичь?

- почему я хочу достичь именно этой цели?
- какими средствами я собираюсь ее достичь?

Ответы на эти вопросы дают диагностические исследования тренера во время работы с группой. Объектами диагностики настоящего тренинга являются:

- содержательный план работы;
- характер отношений, складывающийся между участниками;
- состояние каждого участника группы, его отношение к себе, к другим, к тренингу;
- состояние самого тренера.

Эффективность тренинга во многом зависит не только от адекватности осуществляемой тренером диагностики, но и от того, насколько большим арсеналом средств психологического воздействия он обладает для достижения той или иной цели.

В методическом плане необходимо четко учитывать степень эмоционального контакта и взаимного доверия в группе, чувствовать момент перехода от жестко регламентированных упражнений к более неопределенным, дающим простор для проявления индивидуальных особенностей. Надо помнить, что ведущий – не учитель, беспристрастно разбирающий ошибки, а прежде всего один из участников, готовый помочь себе и каждому стать более совершенным. Задачи ведущего сводятся к подготовке помещения, соблюдению ритуалов группы, разбору инструкций очередных заданий, обеспечению качественной информацией, контролю за эмоциональным состоянием участников и организации совместного анализа упражнений [3, с. 55].

Поскольку ведущий только помогает участникам, а всю основную работу над собой они проделывают сами.

Самым важным мы считаем, чтобы красной линией через все занятия проходила тема и отработка навыков проявления безусловной любви к ребенку через вербальные и невербальные способы общения.

...

1. Люшер М. Сигналы личности. // Воронеж: «Модек». 1993. С. 160.
2. Хрящева Н.Ю и др. Психогимнастика в тренинге // СПб.: «Речи». 2014. С. 272.
3. Марковская И.М. Групповые формы работы с родителями // Семейная психология и семейная терапия. 1998. №2. С. 55.

Курлаева А.А.

Применение метода тонкослойной хроматографии

МГОСГИ, Коломна

Актуальность работы связана с потребностью в разработке методов контроля качества фармацевтической продукции.

Цель исследования – проверить возможность метода ТСХ для количественного определения метамизола натрия (анальгина) в многокомпонентных лекарственных средствах.

Объектом исследования служил комбинированный лекарственный препарат «Темпалгин», оказывающий анальгезирующее, жаропонижающее, слабое противовоспалительное и седативное действие.

Тонкослойная хроматография (ТСХ) – это вариант хроматографии, основанный на различии в скорости перемещения компонентов смеси в плоском тонком слое (толщина 0,1-0,5 мм) сорбента при их движении в потоке подвижной фазы (элюента).

Состав препарата «Темпалгин»: метамизол Na, триацетонамин 4-толуенсульфонат (темпидон); *вспомогательные вещества:* крахмал пшеничный, целлюлоза, тальк, магния стеарат, титана диоксид, глицерол и т.д.

Реактивы: стандартный раствор: 0,45 г анальгина в 100 мл раствора ($c_{ст} = 4,5$ мкг/мкл); исследуемый раствор (раствор темпалгина): 0,6 г темпалгина в 100 мл раствора; растворитель: этанол (96%) и раствор аммиака (25%) в соотношении 10:0,15; проявитель: насыщенный раствор I_2 и 0,1 н. HCl в соотношении 7:3.

Ход анализа:

1. Приготовить реактивы.
2. Нанести пробы исследуемого раствора (№ 5) и стандартного раствора (№ 1-4) микрошприцем на стартовую линию пластины для ТСХ.
3. Пластину с нанесенными пробами подсушить и поместить в камеру для хроматографии восходящим способом.
4. Когда фронт растворителя достигнет линии финиша, пластину достать и высушить на воздухе.
5. Пластину опрыскать раствором проявителя и просмотреть в УФ ($\lambda=254$ нм).
6. Для проявленных «пятен» анальгина рассчитать значение R_f :

$$R_f = \frac{L(в - ва)}{L(р - ля)}$$

№ пробы	Объем пробы, мкл	Значение R_f
1	1	0,69
2	2	0,69
3	4	0,69
4	6	0,69
5	3	0,70

7. Найти площадь исследуемых пятен при помощи миллиметровой бумаги.
 $m_{ст} = c_{ст} * V_{пр.}$, где $m_{ст}$ – масса анальгина в пробе стандартного раствора.

№ пробы	Объем пробы, мкл	Площадь, мм ²	Масса анальгина в пробе, мкг
1	1	5	4,5
2	2	8	9
3	4	8,5	18
4	6	18	27
5	3	8	

8. Построить калибровочный график $S = f(m_{\text{ан.}})$ и найти массу анальгина в пробе исследуемого раствора ($m_{\text{пр}}$).

Вычислить концентрацию анальгина в исследуемом растворе в г/100 мл:

$c_{\text{иссл}} = (m_{\text{пр}} * 100) / (3 * 1000)$. Это соответствует массе анальгина в 0,6 г темпалгина.

Вычислить массу анальгина в таблетке темпалгина (в г):

$m_{\text{ан}} = c_{\text{иссл}} * m_{\text{таблетки}} / 0,6$.

В результате вычислений установлено, что в 100 мл приготовленного раствора темпалгина содержится 0,4 г анальгина, т.о., содержание анальгина (по массе) в 1 таблетке лекарственного препарата «Темпалгин» соответствует заявленному на упаковке содержанию 0,5 г анальгина в 1 таблетке.

Кутликова И.В., Лысенко Н.П.
Анализ динамики содержания
адренокортикотропного гормона в плазме
крови мелкого рогатого скота в зависимости
от дозовой нагрузки

*ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина, Москва*

В современных условиях биологические объекты подвергаются воздействию излучений различного характера. В связи с этим актуальны исследования в области лучевого поражения сельскохозяйственных животных. Патологические изменения у животных подразделяются на лучевую болезнь (острую и хроническую), лучевые ожоги и последствия в будущем. Острая лучевая болезнь (ОЛБ) классифицируется на легкую, среднюю, тяжелую и крайне тяжелую степени и периодами первичной реакцией, латентным, разгаром и разрешения болезни. На течение и развитие лучевой болезни оказывают влияние различные факторы, в том числе характеристики дозы и процесс облучения во времени.

Цель работы – анализ изменения содержания адренокортикотропного гормона (АКТГ) в плазме крови облученных баранов относительно контрольной группы в течение первых 7-ми суток после облучения. Изменения в гормональной системе организма влияют на восстановительные процессы и выживаемость облученных животных [1].

Материалы и методы. Работа проведена на кафедре ИТМиФ МГАВМиБ. Основой для исследования служили материалы д.б.н., проф. Лысенко Н.П., полученные на 3-х группах баранов: 1 группа – контрольная (не подвергавшаяся облучению); 2 группа – бараны после облучения дозой 0,96 Гр, 3 группа – бараны, облученные дозой 3,84 Гр. Содержание АКТГ в плазме крови в различные временные интервалы после облучения определялось в лаборатории кафедры Радиобиологии и вирусологии им. академиков А.Д. Белова и В.Н. Сюрина МГАВМиБ (Н.П. Лысенко, 2000).

Результаты. У животных, не подвергавшихся облучению, содержание АКТГ в плазме крови изменяется в пределах допустимых уровней (Рис.1).

Рис. 1. Содержание адренокортикотропного гормона в плазме крови по группам животных

При малой дозе облучения в 0,96 Гр в исследуемый период времени наблюдается как увеличение уровня АКТГ по отношению к контрольной группе, так и его уменьшение. При этом, наибольшего значения исследуемый показатель достигает спустя 30 мин после облучения, отличие от контрольной группы – 75%. Значительное повторное увеличение его содержания отмечается на 5-е сутки, разница с контрольной группой – 14,7%. Наибольшее снижение отмечено на 2-е сутки после облучения, отличие от контрольной группы составляет 7,5% (Рис.1, Табл.1).

Для реакции организма на средние дозы (3,84 Гр) в течение первых 7-ми суток после облучения характерно лишь увеличение содержания АКТГ относительно контрольной группы. Наибольшее значение отмечается (как и при дозе 0,96 Гр) спустя 30 мин после облучения и отличается от контрольной группы на 182,6%. Его наибольшее повторное увеличение отмечено на 5-е сутки, отличие от контрольной группой составляет 83,6% (Рис.1, Табл.1).

Таблица 1. Изменение содержания адренокортикотропного гормона в результате облучения

время после облучения	отличие от контрольной группы			
	в сторону уменьшения	в сторону увеличения	в сторону уменьшения	в сторону увеличения
	доза 0,96 Гр		доза 3,84 Гр	
30 мин		+ 75%		+ 182,6%
3 часа	– 2,6%			+ 50%
1 сут		+ 1,3%		+ 43,9%
2 сут	– 7,5%			+ 10,7%
3 сут		+ 5,9%		+ 45,8%
5 сут		+ 14,7%		+ 83,6%
7 сут		+ 4,8%		+ 44,6%

На основании полученных данных можно сделать **вывод**, что максимальный уровень АКТГ в плазме крови как при малых, так и при средних дозах облучения наблюдается в период первичной реакции (через 30 мин после воздействия). Наибольшее повторное его увеличение при тех же дозовых нагрузках отмечено на 5-е сутки. По реакции гормональной системы на рентгеновское облучение можно судить о характере процесса ОЛБ и возможности использования модели временных рядов для прогнозирования динамики лучевого поражения животных.

...

1. Лысенко Н.П. Состояние эндокринной системы у животных при облучении и в условиях производства на загрязненной радионуклидами территории. Автореферат диссертации. М., 2000. 49 с.

Лещёв С.В.
Компьютинг, мышление,
искусственный интеллект:
технологическая семантизация синтаксиса

НИЯУ МИФИ, Москва

Поворотным моментом в новом, технологическом сопоставлении феноменов мышления и вычисления явилась изданная в 1950 г. работа Алана Тьюринга «Могут ли машины мыслить?». Прежде всего, Тьюринг ставит вопрос о корректной формулировке и противопоставлении понятий «машина» и «мышление». Очевидным образом, аспект «вычисления» ассоциируется с обоими как с автоматикой, машинерией обработки информации, так и с алгоритмикой, грамматикой взаимодействия различных ее блоков. Впоследствии понятия «машина» и «мышление» обретают более полное, синтетическое единство в понятии «искусственного интеллекта». Основанные на классической философской традиции современные представления о собственной сути познания как вычисления подвергаются все большему влиянию эмпирических исследований и инновационных практик моделирования и визуализации. В различных областях искусственного интеллекта яркими примерами реализации указанного влияния являются системы визуализации процессов в нейрофизиологических исследованиях (например, проект Blue Brain с соответствующим интерфейсом визуализации) и системы больших данных. Методологический процесс приятия информационного объема как знания нового формата и большей масштабности обозначается в методологии науки как смена парадигмы. Однако, сегодня парадигмальный сдвиг подготавливается не только и не столько теоретическим осмыслением имеющихся феноменов, но и конвергентным инженерным праксисом, технологическими мощностями, технонаучным переформатированием привычных представлений об архитектуре знания и – с наступлением эры больших данных – архитектуре познания. Так, например, системы класса «business intelligence» являются еще вполне классическими алгоритмическими машинами, как с точки зрения потребления, так и с точки зрения презентации информации. Однако, уже следующий технологический масштаб (частота микропроцессоров, объем оперативной памяти) позволяет говорить о больших данных как о преодолении

вающих (на презентационном уровне) гносеологический барьер каузальности в новом информационном измерении. Подобный переход случается и в привычных коммуникативных практиках – так, логически фундированный дискурс на практике оформляется в коммуникативное действие, имеющее свое собственное прагматическое измерение.

В современную эпоху колоссальных – и все более нарастающих – вычислительных мощностей становится возможным осуществлять все менее абсурдную аппроксимацию семантических моделей синтаксически выстроенными информационными блоками. Компьютинг становится новой формой активации знания во все большем количестве областей знания, выводя экспертные базы знаний, сети, системы искусственного интеллекта на следующий уровень агрегации информации.

...

1. Лещёв С.В. НБИК-контексты виртуализации: искусственный интеллект и большие данные // Полигнозис. М., 2015. №48. С.56-60.

2. Лещёв С.В. Интерсубъективность и коммуникативное действие (Неокантианство и постмодернизм Ю. Хабермаса) // Вопросы философии. М., №3. 2013. С.165-176.

Липатникова И.Г.
Диагностика формирования
универсальных учебных действий
учащихся в процессе обучения математике

УрГПУ, г. Екатеринбург

*Статья печатается в рамках исследования по гранту
РГНФ № 14-16-66027.*

В настоящее время в современном образовании происходят фундаментальные перемены, характеризующиеся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием приоритетности деятельностных и психологических составляющих обучения, направленных на создание новой модели образования. Значимость указанных целей продиктовано принятием Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, где в качестве конечных результатов обучения определены универсальные учебные действия. В связи с этим перед учителями математики встает новая проблема – диагностика универсальных учебных действий. Анализ работ по оценке результативности обучения и особенностей организации самообразовательной деятельности обучающихся позволил выделить три уровня способностей учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий.

1 уровень. Способность к воспроизведению и применению способа действия по образцу или с помощью указаний извне, выполнению простейших упражнений.

2 уровень. Способность к воспроизведению и применению способа действия самостоятельно в стандартных ситуациях, к раскрытию закономерностей его применения.

3 уровень. Способность к воспроизведению и применению способа действия самостоятельно в стандартных и нестандартных ситуациях, к раскрытию особенностей и закономерностей его применения.

На основании указанных уровней и анализа психолого-педагогических работ по проблеме диагностики формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся были определены этапы диагностики с учетом специфики технологии рефлексивного подхода к процессу обучения математике.

I. Стартовая диагностика направлена на самооценку учащихся индивидуальных возможностей и способностей перед изучением каждой темы школьного курса математики на основе указанных выше уровней и критериев сформированности универсальных учебных действий. На этом этапе происходит выбор учащимися микроцелей, которые позволяют им определить индивидуальный маршрут изучения темы.

II. Пропедевтическая самодиагностика ориентирована на определение готовности обучающихся к изучению конкретной темы курса математики. На этом этапе предлагаются разноуровневые задачи, раскрывающие степень готовности учащихся к усвоению предложенного материала по конкретной теме курса математики, карточка анализа и эталон решения задачи по данной теме.

III. Промежуточная самодиагностика осуществляется на основе самостоятельного изучения обучающимися теоретического материала и вопросов, которые готовит учитель для самоконтроля.

IV. Итоговая самодиагностика основывается на самостоятельном выполнении разноуровневых задач. По результату решения задач заполняется индивидуальная карточка итогового анализа деятельности, где выделены конкретные умения и универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении конкретной темы.

Такая организация деятельности учащихся позволит учителю целенаправленно осуществлять диагностические процедуры и определять у учащихся уровень сформированности универсальных учебных действий.

...

1. Липатникова И.Г. Создание модели подготовки будущего учителя математики к формированию у учащихся универсальных учебных действий в контексте технологии рефлексивного подхода // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск, 2014. № 11.

Лисаев А.И., Макшаков И.Л.
Виртуальная экскурсия
образовательной организации на примере
ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»

ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум», г. Воркута

Сферические 3D-панорамы и виртуальные туры, использующие панорамную проекцию и интерактивное управление, это современная и эффективная

форма презентации пространства. Основной средой для размещения виртуальных туров является интернет-пространство, однако 3D-панорамы распространяются и на оффлайн носителях – диски с виртуальными экскурсиями по различным достопримечательностям, обучающими материалами и другими видами презентаций.

3D-панорама (она же виртуальная, сферическая, круговая, кубическая панорама, 360 панорама) – это специальная фотография, охватывающая всё пространство вокруг одной определенной точки, на 360° горизонтально и 180° вертикально. Виртуальная панорама собирается из нескольких фотографий, объединенных с помощью специальных программ в одно бесшовное изображение, создающее впечатление Вашего присутствия в центре виртуальной 3D – панорамы. Сферические панорамы и виртуальные 3D-туры могут оказаться очень полезными во многих областях, там, где важно и необходимо визуальное представление объекта.

Несколько сферических 3D-панорам могут быть соединены друг с другом, таким образом, создается виртуальный тур (также известный под именами – 3D-тур, виртуальная экскурсия, виртуальная прогулка). Одним кликом на указатель в 3D-панораме Вы совершаете настоящее путешествие, перемещаясь из одной панорамы в другую (например, из одной комнаты в другую) или даже на внешний веб-ресурс. Для лучшей ориентации посетителей виртуального тура 3D-панорама может сопровождаться интерактивной картой с “радаром”, показывающим направление просмотра и угол обзора. Виртуальный тур идеально подходит для презентации зданий.

В рамках формирования целостной системы работы по привлечению трудовых ресурсов в экономику регионов страны проводится организация работы профессиональных образовательных организаций совместно с работодателями по созданию и размещению на образовательных сайтах «виртуальных экскурсий». В статье представлен опыт создания такой экскурсии одной из образовательных организаций Республики Коми.

Виртуальная экскурсия по ГПОУ "Воркутинский политехнический техникум" позволяет пройти по коридорам и кабинетам техникума, познакомиться с материально-техническим обеспечением образовательной организации. Осматривать кабинеты и коридоры можно оглядываясь на 360 градусов. Существует возможность просмотра, как отдельных помещений, так и путешествия по зданиям из помещения в помещение, используя специальные области перехода, навигационную карту здания или список объектов для посещения на выбор.

В экскурсии представлены учебно-производственные мастерские, лаборатории, учебные кабинеты, актовые и спортивные залы, кафе и столовые, коридоры, музей техникума и многие другие «объекты».

Посетить экскурсию можно на сайте ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»: www.впт-воркута.рф (раздел – «Виртуальная экскурсия»).

С помощью мыши или клавиатуры Вы можете просматривать пространство вокруг Вас, под и над Вами, приближать и удалять предметы и объекты, рассматривать детали или изучать общий план.

Для создания виртуальных экскурсий мы рекомендуем программы Pano2VR, PTGui, Adobe Photoshop CS2 или их аналоги.

...

Ляднова А.К.
Проблемные вопросы обеспечения лиц
гражданского персонала жилыми помещениями
специализированного жилищного фонда
Министерства обороны Российской Федерации

*ФГКУ «Южное региональное управление правового
обеспечения» Министерства обороны
Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону*

С принятием Приказа Министра обороны РФ от 18.07.2014 г. №485 «Об организации в Вооруженных Силах Российской Федерации работы по предоставлению служебных жилых помещений или жилых помещений в общежитии лицам гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации» («Российская газета», №202, 05.09.2014) [2] (далее – Приказ №485) стало возможным обеспечение служебным жильем и жилыми помещением в общежитии не только военнослужащих, но и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации.

Обеспечение лиц гражданского персонала жильем ранее было предусмотрено Отраслевым соглашением между Профсоюзом гражданского персонала Вооруженных Сил России и Министерством обороны Российской Федерации на 2014-2016 годы от 20.01.2014 г. [4] («Солидарность», № 23, 18 – 25.06.2014), но сам порядок по предоставлению жилья гражданскому персоналу не был разработан.

Приказом №485 [2] утверждена Инструкция, определяющая порядок организации в Минобороны России работы по предоставлению служебных жилых помещений или жилых помещений в общежитии гражданам, проходящим гражданскую службу, работающим по трудовому договору в органах военного управления, воинских частях и организациях Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – гражданский персонал).

Вопросы предоставления служебных жилых помещений или жилых помещений в общежитии лицам гражданского персонала, согласно Приказу №485 [2] рассматриваются Департаментом жилищного обеспечения Минобороны России или соответствующими региональными управлениями жилищного обеспечения (далее – Уполномоченный орган).

Согласно пункту 3 Инструкции условием для предоставления лицам гражданского персонала служебных жилых помещений или жилых помещений в общежитиях является необеспеченность жильем в населенных пунктах по месту работы или в близлежащих населенных пунктах.

Соответственно лицо гражданского персонала, необеспеченное жильем по месту работы может обратиться в Уполномоченный орган для предоставления ему служебного жилого помещения или жилого помещения в общежитии с заявлением согласно Инструкции.

В Приказе №485 [2] отсутствует указание на решение о принятии военнослужащих на учет или об отказе в принятии на учет нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам служебного найма или по договорам найма жилого помещения в общежитии. Однако, полагаем, что такое решение должно быть принято Уполномоченным органом по результатам рассмотрения заявлений.

Также в Инструкции не указано, каким образом должен осуществляться учет лиц гражданского персонала, нуждающихся в получении служебных жилых помещений и жилых помещений в общежитии и в каком порядке должно происходить их включение в список нуждающихся в жилье.

Проведя аналогию между Приказом №485 [2] и Приказом Министра обороны РФ от 30.09.2010 г. №1280 «О предоставлении военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации жилых помещений по договору социального найма и служебных жилых помещений» («Российская газета», №246, 29.10.2010) [3] (далее – Приказ №1280) можно предположить, что обеспечение жильем лиц гражданского персонала также должно осуществляться в порядке очередности.

Так п. 5 Приказа №1280 [3] указано, что военнослужащие, предоставившие в структурное подразделение Уполномоченного органа заявление и документы, указанные в п. 2 названного Приказа, включаются в список нуждающихся в служебных жилых помещениях и обеспечиваются служебными жилыми помещениями в порядке очередности исходя из даты подачи (отправки по почте) заявления и документов, указанных в п. 2 Приказа №1280 [3], а в случае, если указанные даты совпадают, очередность определяется с учетом общей продолжительности военной службы.

В Приказе №485 [2] нет конкретной ссылки на орган уполномоченный собственником, Минобороны России, на заключение таких договоров от его имени. По аналогии можно предположить, что заключение договоров найма служебного жилого помещения и договоров найма жилого помещения в общежитии с лицами гражданского персонала осуществляют органы, указанные в п. 5 Приказа №485 [2] и на которые возложена обязанность по разрешению вопросов, связанных с обеспечением жильем лиц гражданского персонала, то есть Департаментом жилищного обеспечения Минобороны России или соответствующими региональными управлениями жилищного обеспечения.

Однако в вопросах распределения полномочий по распоряжению федеральным имуществом представляется не вполне разумным руководствоваться аналогией закона. Соответственно полагаем необходимым конкретизировать какие органы (организации) уполномочены Минобороны России на заключение договоров найма служебного жилого помещения и жилого помещения в общежитии.

Согласно п. 9 Инструкции передача лицу гражданского персонала служебного жилого помещения или жилого помещения в общежитии осуществляется Уполномоченным органом по акту приема-передачи, подписываемому Уполномоченным органом и лицом гражданского персонала.

Необходимо отметить, что Приказом №485 [2] возложены дополнительные обязанности по обеспечению жильем лиц гражданского персонала, исполнение которых возложено на структурные подразделения, осуществляющие жи-

лищное обеспечение по линии Минобороны России. Однако данные органы и организации действуют на основании устава и осуществление функций за рамками устава недопустимо в силу закона. Соответственно необходимо иметь ввиду вероятность внесения изменений, в том числе и в Уставы структурных подразделений, осуществляющих жилищное обеспечение по линии Минобороны России.

Таков порядок, установленный Приказом №485 [2], по обеспечению лиц гражданского персонала служебными жилыми помещениями и жилыми помещениями в общежитии.

Таким образом, в настоящее время механизм реализации Приказа №485 [2] четко не определен, также не определены в установленном порядке полномочия должностных лиц Уполномоченного органа на заключение договоров найма служебного жилого помещения и договоров найма жилого помещения в общежитии с лицами гражданского персонала.

...

1. Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 г. №42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений», «Российская газета», №34, 17.02.2006.

2. Приказ Министра обороны РФ от 18.07.2014 г. №485 «Об организации в Вооруженных Силах Российской Федерации работы по предоставлению служебных жилых помещений или жилых помещений в общежитии лицам гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации», «Российская газета», №202, 05.09.2014.

3. Приказ Министра обороны РФ от 30.09.2010 г. №1280 «О предоставлении военным Вооруженных Сил Российской Федерации жилых помещений по договору социального найма и служебных жилых помещений», «Российская газета», №246, 29.10.2010.

4. Отраслевым соглашением между Профсоюзом гражданского персонала Вооруженных Сил России и Министерством обороны Российской Федерации на 2014-2016 г. от 20.01.2014 г., «Солидарность», № 23, 18 – 25.06.2014.

Макаров А.Н., Тютюнник И.А., Тютюнник С.И. **Некоторые размышления о сущности** **предромантизма**

¹ КировГМА, Киров

^{2, 3} ВятГГУ, Киров

Среди существующего в литературоведении множества терминов немалое их количество вызывает споры или сомнения, но, пожалуй, только термин «предромантизм» по-настоящему не принимается большим количеством ученых как в нашей стране, так и за рубежом, несмотря на наличие работ, посвященных ему. Связано это с существенным совпадением составляющих его элементов с подобными же элементами романтизма. В данном случае мы имеем в виду следующие части обоих явлений: интерес к фольклору, изучение Библии как литературного явления, концепция чувства, определенное отрицание Просвещения.

Термин «предромантизм», вошедший в литературную науку через исследования французских ученых (*préromantisme*, в немецком литературоведении *Vorromantik*) в определенном смысле неудачен именно из-за своего названия «предромантизм», то есть явление, находящееся перед романтизмом. Такое совпадение в звучании двух терминов дает возможность считать предромантизм чем-то ранним по отношению к романтизму, то есть воспринимать его как раннюю стадию романтизма.

Вместе с тем, проведенные в последние десятилетия исследования М.Б. Ладыгина [3], И.В. Вершинина [1], Вл.А. Лукова [4], А.Н. Макарова [5], И.А. Тютюнник [6], дают основание сделать вывод о несомненной самостоятельности этого явления в отношении романтизма. Если же мы вспомним о практически первых исследованиях предромантизма в нашей стране академиком В.М. Жирмунским [2], то можем опираться на основательные работы отечественного ученого, в которых предромантизм рассматривается как объективно существующее явление литературы, пусть и в значительной степени критическое по отношению к существующему в то время Просвещению с его тягой к попыткам объяснить все явления окружающего мира при помощи Разума (рационализм) или Чувства (сенсуализм).

В данном случае то, что в науке противопоставляется общественно-политическая составляющая Просвещения определенной части литературно-эстетических концепций соответствующего времени, еще более осложняет суть понимания предромантизма именно как литературно-эстетического самостоятельного феномена, опирающегося на солидную философскую основу (агностицизм).

Немецкий исследователь Геро фон Вильперт в своем «Терминологическом словаре литературы» (1955) определяет предромантизм (*Préromantisme*, франц. = *Vorromantik*, нем.) как общеевропейское противоположное Просвещению и классицизму течение в XVIII веке, куда включает пиетизм, рококо, чувствительность, иррационализм, «Бурю и натиск», отличающиеся субъективизмом и индивидуализмом, интересом к ландшафту, народной культуре, литературе и истории (в особенности к Средневековью), введением сверхчувственных явлений с прорывом естественного чувства (*Naturgefühl*), к творению как религиозному чувству, к мистицизму, как чувствительность к индивидуальности ближнего независимо от классовых преград, и обращается к национальному чувству прошлого собственного народа. По его мнению, «предромантизм готовит романтизм и вливается в него» [7].

Размышления профессора Вильперта о предромантизме, составляющих его частях и его природе, сходных явлениях искусства в более ранние периоды и последовавшие за ним годы демонстрируют традиционные представления литературоведения о предромантизме. Отметим, что, говоря о предромантизме, немецкий теоретик сводит вместе литературные и, шире, культурные явления, которые в теории никогда не понимаются как одно явление, хотя и имеют некоторые похожие черты (пиетизм, рококо, чувствительность, иррационализм, «Буря и натиск»). Безусловно, следует признать ту их особенность, которая связана с повышенной чувствительностью, субъективизмом и индивидуализмом, интересом к ландшафту, народной культуре, литературе (фольклору) и истории, к

Средневековью и нередко появлением в литературе предромантизма сверхъестественных персонажей и результатов их деятельности.

Вместе с тем, соединение этих явлений, которые выступают в разные периоды развития искусства, культуры и литературы в целом предстает проявлением традиционного понимания исследователями Просвещения как единого и непротиворечивого, цельного XVIII века явления. Заметим, что перечисленные нами черты указанных элементов культуры не существуют в едином блоке и не опираются на единую философскую систему, что уже автоматически «разводит» эти явления культуры и не дает основания считать их чем-то единым: похожие – да, но разные. И вот это является определяющим в отношении к ним, как и к пониманию чувства у предромантиков или же возможностям постижения мира.

Сложность исследования предромантизма как культурного феномена состоит прежде всего в его «переходности», что отмечалось и отмечается всеми его исследователями, в том числе и нами [5]. Вместе с тем, в настоящее время представляется вполне оправданным вести речь уже не о «несамостоятельности» предромантизма, а вполне однозначно заявлять тезис об отличии от других явлений того времени, а значит, и о его самобытности, то есть самостоятельности. Предромантизм, и в этом также его уникальность, представил то, что в литературе по-другому проявится уже в рамках романтизма.

Следует поставить вопрос, а может ли быть несамостоятельным явление культуры, которое имеет свою собственную, особую философскую платформу – агностицизм? По крайней мере такого казуса не встречалось ни в одном из литературных и культурных явлений прошлого. Можно смело защищать тезис о самобытности предромантизма, если, конечно, не пугаться приставки «пред-» и то и дело не измерять предромантизм романтизмом.

Рассуждая о предромантизме как литературном явлении, мы определяем его коренную особенность, но забываем при этом совершить последний шаг и заявить о его самостоятельности и самоценности. Перечисляя черты, которые были общими для предромантизма и романтизма (Шекспир, историзм, народное искусство и пр.), мы непременно придем к выводу о принципиальном различии их наполнения у предромантиков и романтиков. Даже перевод произведений разных народов на национальные языки предромантиками и романтиками осуществляется по-разному. Это же можно утверждать и о восприятии Шекспира, и народных национальных песен и всего того, что уже привычно входит в набор черт или признаков предромантизма.

Поэтому произведения предромантиков более позднего периода свободно соседствуют с произведениями романтиков, поскольку это явления различные, пусть и друг на друга похожие. Факт «переходности» этого культурного феномена (а разве сам романтизм – явление не «переходное»?) ничуть не умаляет его значимости как самостоятельного этапа культуры. Можно вести речь об истинной уникальности предромантизма, но можно и нужно говорить еще и о его полноценной независимости. Если уж и зависимо здесь какое-то явление, то это скорее романтизм, который воспринял из предромантизма все его черты, переработав, изменив и, наконец, создав подлинные шедевры великой, высокой литературы, по-настоящему самостоятельные и основанные на иной философской системе.

...

1. Вершинин И.В. К вопросу о своеобразии английского предромантизма [Текст] / И.В. Вершинин // Проблемы метода и жанра в зарубежной литературе: сб. науч. тр. Вып.3. М.: МГПИ, 1978. С.3-18; он же. Предромантические тенденции в английской поэзии XVIII века и «поэтизация» культуры: монография [Текст] / И.В. Вершинин. Самара: Изд-во СГПУ, 2003. 350 с.; Вершинин, И.В., Ладыгин, М.Б. К вопросу о своеобразии английского предромантизма [Текст] / И.В. Вершинин, М.Б. Ладыгин // Проблемы метода и жанра в зарубежной литературе: Сб. науч. тр. / Московский гос. пед. ин-т. М., 1979. Вып. 3. С. 3-18; Вершинин, И.В., Луков В.А. Европейская культура XVIII века: Учебное пособие [Текст] / И.В. Вершинин, В.А. Луков. Самара: Изд-во СГПУ, 2002. 230 с.; Вершинин, И.В., Луков В.А. Предромантизм в Англии [Текст] / И.В. Вершинин, В.А. Луков. Самара: СГПУ, 2002. 320 с.

2. Жирмунский В.М. Английский предромантизм [Текст] / М.В. Жирмунский // Жирмунский, В.М. Из истории западноевропейских литератур. Л.: Наука, 1981. С. 149-174.

3. Ладыгин М.Б. Английский «готический» роман и проблемы предромантизма: автореф. дисс. ... канд. филол. наук [Текст] / М.Б. Ладыгин. М., 1978. 16 с.; он же. Концепция мира и человека в литературе предромантизма (К вопросу о своеобразии метода) [Текст] / М.Б. Ладыгин // Проблемы метода и жанра в зарубежной литературе / М.: Изд-во МГПУ, 1982. Вып. 7. С. 34-51; он же. Формирование предромантической эстетики в Англии второй половины XVIII в. [Текст] / М.Б. Ладыгин // Литературная теория и художественное творчество: Сб. науч. тр. / М.: МГПИ, 1979. С. 35-47.

4. Луков Вл.А. Предромантизм. [Текст] / Вл.А. Луков. Москва: Наука, 2006. 684 с.; он же. Предромантизм (введение в проблему) [Текст] / Вл.А. Луков // XII Пуришевские чтения: Всемирная литература в контексте культуры. М.: МПГУ; МАНПО, 2000. С. 11-17; он же. Предромантизм и проблема характера в европейской литературе [Текст] / В.А. Луков // Проблема характера в зарубежной литературе: сб. науч. тр. / Свердловский гос. пед. ин-т. Свердловск, 1985. С. 30-41; он же. Французская драматургия (предромантизм, романтическое движение) [Текст] / В.А. Луков. М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1984. 120 с.

5. Макаров А.Н. О предромантизме в литературе Германии периода «Бури и натиска» (К постановке проблемы) [Текст] / А.Н. Макаров // Переходные эстетические явления в литературном процессе XVIII-XX веков: сб. науч. тр. М.: МГПИ, 1981. С. 66-75; он же. Тривиальная литература и предромантизм [Текст] / А.Н. Макаров // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С. 142-147 (0,8 п.л.); он же. Предромантизм как проблема немецкой литературы XVIII века [Текст] / А.Н. Макаров // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 168-172 (0,8 п.л.); он же. Немецкая литература последней трети XVIII века (Проблемы взаимоотношения «высокой» и тривиальной литератур) [Текст] / А.Н. Макаров. Киров: ООО «Веси», 2013. С.13-25;

6. Тютюнник И.А. Истоки предромантических идей в английской литературной критике XVIII века [Текст] / И.А. Тютюнник. Киров: ВятГГУ, 2008. 159 с.

7. Wilpert Gero von. Sachwörterbuch der Literatur. 7., verb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1989. S.708 (Kröners Taschenausg. Bd. 231).

Максимова Т.П.
Агропромышленные кластеры в экономике
Российской Федерации: теория и практика

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва*

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-02-00560.

В современных условиях наблюдается усиление влияния на процессы трансформации аграрной сферы национальной экономики со стороны внешних (экзогенных) факторов. Особое место среди них в последние два года занимает новый для национальных и мировых рынков «феномен»: политика «санкционного противостояния» между российской и западными экономиками. Данный феномен, возникнув, как «продукт» труднообъяснимых с позиций логики здравого смысла решений политических институтов стран Европы, США и России стал с одной стороны, тормозом для дальнейшего развития объективного процесса глобализации агропродовольственных рынков. С другой стороны, актуализировал необходимость решения задачи обеспечения внутреннего расширенного воспроизводства в аграрной сфере экономики РФ и актуализировал проблемы национальной продовольственной безопасности.[3;с.39-40] В этой связи, в последнее время стало уделяться все больше внимания агропромышленным кластерам в качестве детерминанты устойчивого развития аграрной сферы национальной экономики. В то время, как в научной среде продолжаются дискуссии по поводу обоснованности формирования агропромышленных кластеров, рассмотрения агрокластеров как закономерного этапа трансформации форм хозяйствования в системе национальной экономики, использование крупных хозяйств и агрохолдингов в качестве точек формирования новых интегральных объединений, данное экономическое явление постепенно занимает свою нишу в российской практике хозяйствования. [2;с.192-194] Например, в 2015 году на территории Новгородской области, которая исторически относится в России к зоне Нечерноземья, крупное предприятие ООО «Бристоль» приступило к реализации проекта агропромышленного кластера. [7] Данный проект поддерживается правительственными институтами региона. Объем инвестиций данного проекта составит 620 млн.рублей. Этот агропромышленный кластер интегрирует на территории одного региона не только сферы аграрного производства, отрасли животноводства, включая предприятия по производству молочной и мясной продукции, но и одновременно строительство объектов инфраструктуры: жилья, социальных и объектов и инженерных сооружений. Создание этого агрохолдинга, как любого крупного инвестиционного проекта поэтапное. На начальном этапе, который продлится до 2016 года, акцентируется внимание на производство продуктов растениеводства: в частности, выращивание, хранение и переработка картофеля. Следует отметить, что картофель в России по негласно существующему правилу считают «вторым хлебом» и, несмотря на технологические изменения в XXI веке, продолжают выращивать в личных подсобных хозяйствах (ЛПХ) и дачных участках. В данном случае представляют очевидный интерес

два уточнения. Во-первых, в западных экономиках не существует таких форм хозяйствования, как ЛПХ и дачные хозяйства, основанных на правах частной собственности на землю.[2;с.193-195] Во-вторых, выращивание картофеля на собственном участке земли для личного потребления и продажа излишков на рынке можно отнести к одной из устойчивых традиций в России в процессе хозяйствования на земле, что в западной практике уже давно не используется. Поэтому акцент ООО «Бристоль» на расширение производства картофеля, исходя из климатических и почвенных возможностей региона, вполне оправдан.

Вопросы кластеризации для аграрной сферы национальной экономики не являются совершенно новыми. Косвенно этим вопросам (формированию интеграционных связей, районированию и специализации экономической деятельности ввиду особенностей доминанты в процессе производства в аграрной сфере земельных ресурсов, природных факторов и их естественных различий) уделялось внимание и до начала рыночных преобразований, как в теории, так и на практике. В современных условиях агропромышленные кластеры могут стать тем полем диалектического развития аграрных отношений, которые позволят добиться решения ключевых задач расширенного воспроизводства и добиться обеспечения в долгосрочном периоде национальной продовольственной безопасности. Кроме того, локальные системы региональных аграрных кластеров в условиях периодических потрясений аграрной экономики РФ под влиянием как эндогенных, так и экзогенных факторов можно рассматривать в качестве точек устойчивого развития для всей системы национальной экономики.

Теоретико-методологические подходы по исследованию агропромышленных кластеров в экономической системе России требуют, в первую очередь, уточнение базовой дефиниции – «агропромышленный кластер». Введение в экономический оборот общего термина «кластер» обычно связывают с именем М.Портера, который данное понятие ассоциировал с географической концентрацией хозяйствующих субъектов, взаимосвязанных одним типом экономической деятельности в качестве одного из механизмов конкурентных преимуществ такой деятельности.[5] Однако первоначальные истоки выделения существенных характеристик данной дефиниции наблюдались еще в работах Й. Тюнена и А. Маршалла. Задолго до использования термина «кластеры» основные принципы этого экономического понятия исследовались Й. Тюненом, который, по сути является родоначальником разработки теории размещения (или *локализации* – ред. авторов) на примере сельского хозяйства [1; с.299-302]. Безусловно, что многие положения Тюнена при выявлении закономерностей размещения сельскохозяйственного производства, которые сформулированы в его работе «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике», в современном восприятии могут показаться достаточно абстрактными. Особенно это касается вопросов о зонах размещения различных видов сельскохозяйственной деятельности вокруг городских поселений ввиду изолированности от внешних связей формальной экономической модели. Однако важно то, что в настоящее время сохраняется актуальность вопроса размещения производительных сил в сельском хозяйстве как одной из детерминант устойчивого развития сельских территорий.

Известный английский исследователь А. Маршалл в своей работе «Принципы экономической науки» А. Маршалл посвятил большое внимание рассмот-

рению вопросов организации производства, которые косвенно касаются существенных характеристик кластеров. [4] При этом, у А. Маршалла алгоритм рассмотрения преимуществ организации можно представить в виде логической цепочки: *естественная организация людей в общности – процесс разделения труда – специализация образовательного процесса – использование преимуществ технического прогресса – территориальная специализация производства (ред. автора)* Исследуя в главе X своей работы вопросы концентрации специализированных производств в отдельных районах, он фактически рассматривает существенные характеристики категории «кластер», хотя сам термин не использует, а употребляет слово «локализация». [4; с.257] Особый интерес представляет то, что А. Маршалл, изучая вопросы по локализации производства, ссылается на аграрную сферу российской экономики. В частности, он пишет: «В России разрастание семейной группы до размеров деревенского поселения часто порождает возникновение локализованного производства, причем там существует множество деревень, каждая из которых производит лишь один вид продукции или даже только одну его часть». [4;с.258] Любопытно, что главными причинами локализации производства, как во времена А. Маршалла, так и в современных условиях остаются, прежде всего, «природные условия – характер климата и почвы, наличие залежей полезных ископаемых и строительного камня в данной округе или в пределах досягаемости по суше или воде» [4; с.258] На основе статистического подхода исследовал кластеры в России в начале XX в. Б.С. Ястремский. В частности, он выделял критерии группировки районов в зависимости от вида деятельности: «в земледельческих районах таким критерием выступала площадь земельных участков, в животноводстве – численность скота» [6]. Тема кластеров в АПК в их современной трактовке стала предметом анализа в работах ученых экономистов России сравнительно недавно: например, в последние годы разным аспектам агропромышленных кластеров были посвящены публикации Аблеева А.М., Демичева В.В. и др.

Адаптируя накопленный контент знаний по теории кластеров и опыт из практики хозяйствования, автор выделяет следующие основные признаки формирования современных агропромышленных кластеров:

во-первых, специализация производства в локальных экономических системах в зависимости от почвенно-климатических условий и географических особенностей региона;

во-вторых, особенности организации производства на основе крупных специализированных форм хозяйствования;

в-третьих, различия в критериях специализации для растениеводства и животноводства.

Исходя из данных особенностей, агропромышленные кластеры можно рассматривать, как обусловленные географически и климатически объединение разных форм хозяйствования, занимающихся производственной сельскохозяйственной деятельностью; перерабатывающих и сбытовых фирм.

В качестве ключевых особенностей данных объединений в современных условиях применительно для российской практики хозяйствования автор акцентирует внимание на следующих аспектах:

Во-первых, интегрированное объединение в форме агропромышленного кластера представляет собой локальную систему, как правило, на мезоуровне

отдельных регионов, внутри которой осуществляется законченный производственный цикл готовой продовольственной продукции в соответствии с реализацией на практике крылатого афоризма: «от поля до прилавка».

Во-вторых, взаимосвязи между разными формами хозяйствования, занимающимися разными видами экономической деятельности должны осуществляться на основе системы контрактных отношений.

В-третьих, для повышения устойчивости малых форм хозяйствования и их конкурентоспособности важно совершенствование системы кооперативных отношений.

...

1. Блауг М. Теория размещения промышленных предприятий Вебера // Экономическая мысль в ретроспективе = Economic Theory in Retrospect. М.: Дело, 1994. С. 578-580. XVII, 627 с.

2. Максимова ТП. Вопросы методологии, теории и практики институциональной трансформации форм хозяйствования в аграрном секторе национальной экономики // «Известия ОГАУ», 2013, №2(40), с.192-195.

3. Максимова ТП. Сущностные аспекты проблемы продовольственного обеспечения в РФ: теория и практика // Экономические науки 2014, №9(118), С. 39-43.

4. Маршалл А. Принципы политической экономии. Пер. с англ. М.: Прогресс-1984 (1993; 2010) т.3, 416 с.

5. Портер М. Конкуренция. // Пер. с англ. М.: Вильямс», 2005. 608 с.

6. Ястремский Б.С. Связь между элементами крестьянского хозяйства в 1917 и 1919 годах // «Вестник статистики», 1920, с 19-21 (Цит. по Б. Дюран, П. Оделл. Кластерный анализ. М.: Статистика 1977.)

7. <http://www.mcsx.ru> [[Электронный ресурс: официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ, дата обращения 28.08.2015]

Малахова Т.А., Цыганова Н.А.
Экономическая оценка эффективности
затрат и анализ чувствительности
проектов по охране окружающей среды

*РАНХ и ГС, Институт государственной
службы и управления, г. Москва*

Современный тип экономического развития большинства стран направлен на накопление капитала и техногенный тип использования природных ресурсов, этот тип развития является по сути природоразрушающим, при котором не создаются условия устойчивого развития и экологические ограничения для субъектов экономической деятельности. При этом продолжается неэффективное использование невозобновимых ресурсов, сверхэксплуатация лесов, водных ресурсов и почв, без возможности их дальнейшего восстановления и воспроизводства.

Отрицание научно-обоснованного подхода к проведению процессов инвестирования, приводит к тому, что крупные российские банки испытывают потери и вынуждены докапитализироваться за счет бюджетных средств и продлевать

сроки окупаемости(из 20 выданных ВЭБом кредитов на Олимпиаду в Сочи, по 9 пришлось обращаться за помощью в Правительству РФ).Нерациональное использование ресурсов ведет к потере инвестиций, наносит непоправимый ущерб на здоровье человека и ущерб природной среде нашей планеты. [2,54].Поэтому скорейшее построение новой системы управления природопользованием в экономике позволит сформировать экологическую культуру общества, направленную на решение проблем социума и рациональных методов использования природных ресурсов .Новая экологическая политика должна сосредоточиться на введение ограничений сверхпотребностей корпораций, стимулировании их участия в экологическом развитии «зеленых» и инновационных технологий для регионального развития нашей страны.

Анализ выбросов крупных промышленных центров России показывает устойчивую тенденцию сохранения загрязнений, даже с учетом падения темпов производства в последние годы[1,5].Одновременно темпы затрат на предотвращение данных процессов растут с каждым годом в нашей стране, табл.1,2.

Таблица 1. Выбросы в атмосферу, сточные воды, отходы производства и потребления ,млн.тонн/год

Виды выбросов	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
От стационарных. и передвижн.источников	35,5	35,5	34	32,9	32,4	32,6	32,5
Сброс сточных вод млрд куб.м	17,5	17,2	17,1	15,9	16,5	16,0	15,7
Отходы производства и потребления	3,5	3,9	3,9	3,5	3,7	4,3	5,0

Таблица 2. Текущие затраты на охрану окружающей среды в России, млрд руб/год

Виды затрат	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Охрана и рациональн.использ.водных ресурсов	113,2	126,8	127,4	137,9	138,4	153,8
Охрана атмосф.воздуха	40,6	41,9	43,4	32,9	43,4	51,1
Охрана земельных ресурсов	30,7	32,7	40,2	43,0	48,4	55,6
Рекультивация земель	5,3	5,6	6,5	7,4	7,1	8,9
ИТОГО	189,8	207	217,5	221,2	237,3	269,4

На основании данной статистики можно сделать выводы о неэффективном использовании бюджетных и корпоративных средств на охрану окружающей среды, более того подход к оценке эффективности данных проектов в программах развития регионов вообще противоречит всем научным теориям и практике успешно развивающихся стран. Решение проблем утилизации бытовых и техногенных отходов имеет актуальное значение для развития российских территорий.

Изменение курса управления экономическим ростом от концепции затратных подходов бюджетного финансирования проектов природопользования и остаточного принципа инвестирования в охрану природопользова-

ния(производственную и социальную сферу) в направлении стратегии повышения качества жизни за счет стимулирования государством инвестиционной политики в экологию позволит обеспечить активность инвесторов в финансирование региональных программ развития. Введение интегральной оценки в управлении региональными проектами природопользования необходимо проводить на основе расчета показателей бюджетной, социальной, экономической и экологической эффективности [32,45]. При этом финансовая эффективность участия инвестора в проекте будет зависеть от показателей:

- качества проектирования и строительства объектов природопользования;
- арендных платежей и других затрат;
- создания добавленной стоимости новым проектом;
- инвестиционной привлекательности компании и дополнительной доли муниципальных контрактов в бизнесе компании;
- выбора финансовых механизмов взаимодействия с банками, инвестиционными и венчурными компаниями;
- качества исполнения контракта и возможного постсервисного обслуживания объекта.

Со стороны государства требуется создание инвестиционных условий выполнения в срок проекта природопользования, в которые входят: обеспечение государственных гарантий, налоговых льгот, передача земельного участка в аренду(безвозмездное пользование), использование эффективных механизмов концессий, государственно-частного партнерства, снижение административных барьеров в оформлении документации по проекту и т.д[6].

Среднестатистический житель современного города производит не менее 1 кг отходов в сутки, а генерация твердых отходов в нашей стране значительно ниже -330кг на душу населения, чем это производится в Европе -510кг.

При сохранении(отсутствии переработки) твердых отходов в России прогнозируют к 2015г.удвоение земельных площадей под захоронение твердых отходов. Ситуация с жидкими (био и химически загрязненными) отходами российских предприятий стоит еще выше и пока ни как не контролируются существующими надзорными органами и практика реализации новых экологических проектов имеет единичный характер[3].Для решения данных проблем можно предложить проектный подход к инвестиционным проектам, рассчитанный с учетом создания бизнес-экологического проекта в создание предприятия по вывозу и переработки бытовых отходов на основе совместного государственного и частного финансирования. Инвестиции составляют 18-20 млн.руб участниками проекта являются: проектная компания, частный инвестор, муниципальная организация, банк, лизинговая компания, муниципальные и частные клиенты, поставщики услуг и материалов, налоговые органы, Ростехнадзор.

Факторами стоимости экологического проекта компании являются: загрузка производства, темп роста продаж, соотношение «себестоимость/Продажи»,соотношение «коммерческие и административные расходы/продажи», «Дебиторская задолженность/Продажи», «Кредиторская задолженность/Продажи», «Чистые капиталовложения /Рост продаж». В среднем срок окупаемости проекта 3,5 года, компанией создается 100-150новых рабочих мест, при благоприятном сценарии она может иметь годовую бюджетную эф-

фактивность по налогу на прибыль-112296 тыс.руб., налогу на имущество-21500 тыс.руб., взносов в страховые фонды-91700 тыс.руб.

Анализ чувствительности проекта может быть проведен на основе изменения выручки, операционных затрат и увеличения ставки кредита, табл.3:

Таблица 3. Анализ изменения чувствительности проекта по охране окружающей среды:

критерий	показатель	Измен.выручки -5%	Измен.выручки +5%	Измен.операц.затрат +10%	Увелич.% ставки
Срок окупаемости	3,5лет	4 года	3 года	5,9лет	6 лет
NPV тыс.руб.	61219	35890	86548	42374	21905
IRR	52%	35%	69%	39%	24%
MIRR	26%	13%	36%	16%	3%
DPP	4	6	3,5	6,5	6,5
PI	2,93	1,7	4,17	1,86	1,05

Учитывая экономическую, бюджетную эффективность данного проекта, его можно рекомендовать для внедрения в регионах повышенной экологической опасности и в целях устойчивого развития территорий.

...

1. Департамент федеральной службы по надзору в сфере природопользования по ЦФО. URL:<http://www.rfnefo.ru>

2. Орлова Л.Р. Инвестиции: курс лекций, 6-е издание. М.: Омега-Л, 2009.

3. Пасканный В.И., Малахова Т.А. Повышение эффективности управления инвестиционными проектами в региональном развитии Региональная экономика: теория и практика. 2014. №17(344). С.42-48.

4. Пляскина Н.И., Харитонов В.Н. Потенциал использования инновационных электроплазменных технологий утилизации ТБО в Сибирском Федеральном округе/Анализ, моделирование, управление, развитие экономических систем: сборник научных трудов VIII Международной школы-симпозиума АМУР-2014, Севастополь, 12-21 сентября 2014. С.295-301.

5. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. URL:<http://www.rfnefo.ru>

6. Цыганова Н.А., Малахова Т.А. Финансовые методы оценки эффективности инвестиционных проектов природопользования // Теоретические и прикладные вопросы общества и науки: сб. науч. трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г. Часть 9. Тамбов, 2014.

Мальцев А.А.
Обработка осциллограммы нагрузок вала
шпинделя в рамках НИРС

*МГТУ им. Н.Э. Баумана,
Москва*

Выполняя научно-исследовательскую работу (НИРС) на прокатном стане дуо-160 [2], студенты записывают осциллограмму нагрузок на шпинделе как результат моделирования на ЭВМ в среде MathCAD крутильных колебаний электропривода или как результат тензометрических исследований (рис.1).

Рис. 1. Схема измерения крутящего момента:
 $R_1, R_2, R_3, R_4, R_5, R_6, R_7, R_8$ – тензодатчики

Затем, с целью выявления спектра амплитудных напряжений в опасном сечении вала шпинделя, студенты вручную обрабатывают осциллограмму по ГОСТу [1], применяя, как правило, однопараметрические методы схематизации нагрузок – методы пересечений и экстремумов.

Перед студентами может быть поставлена более сложная задача написания компьютерной программы для автоматической обработки в реальном времени осциллограммы одним из двухпараметрических методов – размахов, полных циклов, «дождя».

Так, для осциллограммы, снятой на шпинделе стана дуо-160 [3], диапазон изменения касательных напряжений, примерно равный 24 МПа, разбивается на классы шириной 1 МПа (рис.2).

Рис. 2. Обработка осциллограммы

Далее выполняется дискретизация и определяются ординаты точек пересечения каждой восходящей ветви осциллограммы с верхней границей каждого класса (выколотые точки); подсчитываются n_i , $n_{\max}$, $n_{\min}$ — числа точек пересечений, числа максимумов и минимумов. При выделении на осциллограмме максимумов и минимумов учитываются колебания, амплитуда которых больше половины ширины класса; если величина касательного напряжения попадает точно на границу между двумя классами, ее относят к большему классу.

Результаты двухпараметрической схематизации осциллограммы представляются в виде корреляционной таблицы максимумов и минимумов, построенной для полуциклов (рис. 3).

Рис. 3. Корреляционная таблица

Построчное суммирование содержимого клеток корреляционной таблицы дает распределение минимумов, суммирование в направлении столбцов – распределение максимумов, а в направлении диагоналей – распределение амплитуд касательных напряжений.

Вычислительные возможности современных ЭВМ позволяют отказаться от составления корреляционной таблицы и непосредственно обрабатывать осциллограмму в реальном времени одним из методов двухпараметрической схематизации, например, методом полных циклов, с автоматическим обнаружением максимальных $M_{\max}$ и минимальных $M_{\min}$ крутящих моментов и вычислением максимальных $\tau_{\max}$, минимальных $\tau_{\min}$, амплитудных τ_a , средних τ_m , приведенных к симметричному циклу $\tau_{\text{пр}}$ напряжений (табл.1, рис.4).

Таблица 1. Результаты обработки осциллограммы

Цикл, Н·м $M_{\min} \xleftarrow{\text{размах}} M_{\max} \xrightarrow{\text{размах}} M_{\min}$	Напряжения, МПа				
	$\tau_{\max}$	$\tau_{\min}$	τ_a	τ_m	$\tau_{\text{пр}}$
$580 \xleftarrow{20} 600 \xrightarrow{20} 580$	13,89	13,43	0,23	13,66	0,91
$603 \xleftarrow{53} 656 \xrightarrow{53} 603$	15,19	13,96	0,62	14,58	1,35
$528 \xleftarrow{98} 626 \xrightarrow{98} 528$	14,49	12,22	1,14	13,36	1,80
$467 \xleftarrow{226} 693 \xrightarrow{226} 467$	16,04	10,81	2,62	13,43	3,29
$264 \xleftarrow{512} 776 \xrightarrow{512} 264$	17,96	6,11	5,93	12,04	6,53
$0 \xleftarrow{1040} 1040 \xrightarrow{1040} 0$	24,08	0	12,04	12,04	12,64

Рис. 4. Порядок обработки осциллограммы

Если обнаружится, что в выявленном спектре имеются приведенные амплитудные напряжения $\tau_{пр}$, превышающие предел выносливости материала шпинделя, необходим расчет опасного сечения вала шпинделя на циклическую прочность.

...

1. ГОСТ 25.101-83 «Расчеты и испытания на прочность. Методы схематизации случайных процессов нагружения элементов машин и конструкций и статистического представления результатов».

2. Мальцев А.А. НИРС на прокатном стане дуо-160 // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. Том 4. С.66–67.

3. Смирнов В.В., Яковлев Р.А. Механика приводов прокатных станов. М., Металлургия, 1977. 216с.

Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Мачульная И.А.
Формирование психологической готовности
учащихся к призыву на военную службу

^{1,3} СКФУ, г. Ставрополь

² СФ КрУ МВД России, г. Ставрополь

При формировании у учащихся психологической готовности к военной службе по призыву определяющим для преподавателей, ведущих подготовку по основам военной службы, преподавателей-предметников, других должностных лиц образовательных учреждений должна явиться выработка у молодых людей соответствующих мотивов деятельности.

Важной формой работы преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы, при формировании психологической готовности учащихся к военной службе по призыву является военно-профессиональное воспитание. При этом оно должно быть направлено на формирование военно-профессиональных интересов и мотивов, развитие способностей, необходимых будущему воину.

Для этого следует использовать убеждение путем бесед и других форм занятий на историко-военные темы, изучение положений Конституции Российской Федерации, федеральных законов, относящихся к военной службе, обязанностей и прав допризывников, призывников и военнослужащих. Эта работа должна проводиться не только с учащимися, но также с родителями.

Наличие какого-либо мотива положительного отношения к военной службе и стремление к реализации этого мотива еще недостаточно, чтобы настроить молодого человека на военную службу. Необходимо, чтобы у него имелись качества, позволяющие успешно служить, овладевать определенной военно-учетной специальностью и эффективно выполнять профессиональные функции в любых характерных для воинской деятельности условиях. Такими качествами являются профессионально важные психофизиологические, психологические и социально-психологические качества, по которым осуществляется профессиональный психологический отбор на службу.

В процессе формирования психологической готовности учащихся к военной службе по призыву следует:

- знакомить их с миром военных профессий, содержанием и условиями деятельности военных специалистов, ее требованиями к индивидуально-психологическим качествам человека;

- формировать у молодых людей положительное отношение к военной службе как к дополнительной школе профессионального мастерства и этапу собственной профессиональной карьеры;

- разъяснять молодежи права и обязанности военнослужащих;

- изучать направленность учащихся на призыв на военную службу, оказывать помощь по подготовке к призыву на военную службу.

При этом целесообразно организовывать:

- выступление всех категорий военнослужащих перед учащимися;

- распространение рекламных плакатов, альбомов, буклетов и видеороликов военно-профессиональной направленности;

- посещение воинских частей, военных образовательных учреждений профессионального образования при проведении торжественных мероприятий, дней открытых дверей, спортивных праздников и военно-спортивных игр;

- привлечение военнослужащих к военно-патриотической работе;

- встречи выпускников образовательного учреждения – военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, курсантов военных образовательных учреждений профессионального образования, граждан, уволенных с военной службы, с учащимися этого образовательного учреждения.

При формировании психологической готовности учащихся к военной службе по призыву преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы, должен использовать такие методы военно-профессиональной ориентации, как рассказ, беседа, игра и консультация.

Комплексное применение форм и методов военно-профессиональной ориентации позволяет сформировать у учащихся направленность на овладение военно-учетными специальностями и повысить их психологическую готовность к военной службе.

Межевитина В.В.

Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка

МАОУ «СОШ №12 с УИОП», г. Губкин

При организации процесса обучения мы не должны забывать об охране здоровья наших учеников, ведь только здоровые дети в состоянии усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни. Педагогические исследования последних лет показывают, что уже в начальной школе возникают такие проблемы, как неудовлетворительное здоровье учащихся, низкий уровень их активности.

Одной из разновидностей современных педагогических технологий являются здоровьесберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья, сформировать у не-

го необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Иностранный язык является одним из самых трудных предметов. Его освоение требует значительного напряжения. Учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередовались с периодами эмоциональной разгрузки.

На уроках необходимо учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимали бы напряжение и усталость. Учитель должен стремиться к тому, чтобы весь урок проходил непринужденно, в атмосфере положительных эмоций, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка. Для профилактики перегрузок и для снятия усталости детей, повышения их работоспособности на уроке, необходимо включать зарядки-релаксации. По времени это занимает 3-5 минут. Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

На начальном этапе обучения английскому языку можно включать в урок зарядку с использованием различного вида движений, рифмовок, песен, танцев. Одной из важнейших форм релаксации являются игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции. Хорошим видом релаксации является песня, которая предоставляет учащимся не только отдохнуть, но служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Новизна, ожидание чего-то необычного также служит снятию напряжения учащихся. Рассказ учителя, подобранный с целью снятия усталости и напряжения не носит учебного характера, а строится на понятном ученикам языке с использованием наглядности, мимики и жестов. Смех, вызванный забавной или остроумной историей, веселыми картинками также способствует снятию напряжения. Поскольку количество учащихся с ухудшающимся зрением растет, необходимо проводить разрядку в виде упражнений для глаз, используя специальную таблицу с различными траекториями движения глаз. В классе должна быть памятка, благодаря которой дети учатся беречь органы зрения.

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого ученика, позволяет легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями на уроке, преодолевать трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

Здоровьесберегающая организация обучения и воспитания предполагает реализацию принципов здорового образа жизни, базирующегося на психолого-педагогических и санитарно-гигиенических основах, направленных на сохранении духовного и физического благополучия школьников.

...

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2004.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М., 2004.

3. Смирнов А.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.

Мелихова Ю.М.
Формирование самообразовательных
компетенций специалиста инженерного
профиля в соответствующей
профессиональной сфере

Российский государственный социальный университет

Современное общество заинтересовано в высокообразованных и компетентных специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни. Согласно современным Госстандартам высшего профессионального образования, основные требования, предъявляемые к результатам освоения образовательной программы в вузе предполагают формирование общенаучных, инструментальных и профессиональных *компетенций* по видам деятельности.

Реформа российской системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами в рамках Болонского процесса направлена на подготовку компетентных бакалавров и магистров, способных к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

При переходе на двухуровневую систему образования (бакалавр и магистр) основной характеристикой качества подготовки становится профессиональная компетентность выпускника – способность решать проблемы профессиональной деятельности.

По мнению Мелиховой Ю.М. и Никитиной Н.И., понятие «профессиональная компетентность специалиста инженерного профиля» включает в себя следующие аспекты: *логико-смысловой* (адекватное осмысление производственной ситуации в достаточно широком научно-техническом смысле и общем социокультурном контексте; системное виденье и понимание причинно-следственных связей конкретной трудовой ситуации; развитое профессиональное и эвристическое мышление); *оценочно-аксиологический* (способность к правильной оценке производственной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной ситуации, ее сути, целей, задач и норм, а также способность к адекватной самооценке своих действий, уровня своего профессионализма); *проблемно-практический* (владение системой технологий решения профессиональных задач, реальное выполнение функционала профессиональной деятельности на уровне лучших образцов и стандартов, приведение себя в соответствие с требованиями профессии; высокая производительность труда, надежность и устойчивость результатов труда; высокий уровень профессиональной обучаемости и к открытости к освоению новых знаний, умений, технологий). [1]

Необходимой составляющей процесса профессиональной подготовки конкурентоспособного и успешного специалиста инженерно-технического профиля в рамках компетентностной парадигмы образования является развитие и совершенствование аналитико-информационных и самообразовательных компетенций выпускника вуза [2].

Концепция модернизации российского образования видит основную цель профессионального образования как «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и

ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянно-му профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Для этого прежде всего необходима сформированность у студентов само-образовательных компетенций, которые в свой состав включают относительно устойчивую систему индивидуальных и продуктивных способов удовлетворения своих информационных потребностей, образовательных запросов. В содержательном аспекте самообразовательных компетенций можно выделить следующие взаимосвязанные составляющие: *гностическая* (гибкость, критичность, самостоятельность, эвристичность, дивергентность мышления, компетентность и свободная ориентировка в сфере профессионально-познавательных информационных технологий), *эргономическая* (научная организация труда по самообразованию и исследовательской деятельности; реализация в самообразовательной профессионально-информационной деятельности принципов безопасности для здоровья, физиологичности и комфортности), *прикладная* (использование информационно-технологических возможностей для наиболее эффективного решения различных классов задач: учебно-познавательных, практических, профессиональных и др.), *правовая* (знание и соблюдение законодательства в сфере авторского права, осознание ответственности за действия, совершаемые с помощью информационных технологий), *коммуникативно-этическая* (культура сотрудничества в области профессионально-познавательных, научно-исследовательских контактов, соблюдение норм и правил этики в сфере информационных коммуникаций), *рефлексивная* (умения самоанализировать свои информационные потребности, свое поведение в информационной и исследовательской среде), *прогностическая* (предвидение возможных последствий использования массивов информации в самостоятельной профессиональной деятельности, индивидуально-социальная адаптация в постоянно обновляющихся информационных потоках и условиях).

Для развития самообразовательных компетенций студентов чрезвычайно важна методически грамотная организация их самостоятельной работы. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения учебной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Самостоятельная работа носит деятельностьный характер и поэтому формирует следующие компоненты: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

Самостоятельная работа студентов включает в себя как воспроизводящие, так и творческие процессы и виды деятельности. В зависимости от этого различают репродуктивный (тренировочный) уровень; реконструктивный уровень; творческий, поисковый уровень самостоятельной деятельности студентов. В современных условиях информатизации высшего профобразования важнейшей педагогической задачей является управление учебно-познавательной деятельностью студентов, развитие их интеллектуальных сил и способностей. Реализация этой задачи, осуществляемая как опосредованно, так и путем прямого педагогического воздействия. Сознательность выполнения студентом самостоятельной

работы обеспечивают следующие характеристики: последовательность подачи материала для самостоятельной работы с учетом логики предмета и психологии усвоения учебного материала; теоретическая и профессионально-прикладная осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы; дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов; деятельностная ориентация самостоятельной работы, которая связана с тремя компонентами содержания образования – знанием, умением решать традиционные задачи, опытом творческой и эмоционально-оценочной деятельности.

Таким образом, формирование самообразовательных компетенций студента и самообразовательной культуры личности в целом – это результат не только внешних влияний, но и саморазвития, профессионально-личностного самосовершенствования.

...

1. Мелихова Ю.М., Никитина Н.И. Развитие информационно-аналитических компетенций студентов в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 12. С.16-23.

2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.

3. Жукова Г.С., Никитина Н.И. Комарова Е.В. Компетентностно-ориентированная модель информационных ресурсов дистанционной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы // Ученые записки РГСУ. 2011. №9 (Часть 1). С. 136-142.

Моисеева Т.Б.

Использование игровых технологий на уроках русского языка и литературы

МБОУ СОШ №1 г. Ногинск

В связи с изменениями, происходящими в образовании у учителей, на сегодняшний день, есть возможность выбрать те методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остаётся очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра приоткрывает ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным. Целью обращения к игровым технологиям на уроке русского языка является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне методики, перевод знаний в опыт.

При систематическом использовании на уроках игровых технологий предполагаются следующие результаты:

– формирование таких качеств личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;

- выработка умений самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- повышение уровня развития коммуникативных навыков учащихся;
- развитие наблюдательности, умения видеть необычное в знакомых вещах, творческой активности учащихся.

При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца; в групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Игра на уроке может стать очень серьезным занятием. В этом случае за внешней кажущейся легкостью использования элементов игровых технологий на уроке стоит кропотливая подготовительная работа учителя.

Конечно, многие считают, что игровые технологии хорошо использовать только на начальном этапе обучения, но это не так. У человека сильно развит дух соревнования, азарт и поэтому на любом этапе обучения игра – один из самых эффективных и живых методов освоения и усвоения материала. На таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, в данных ситуациях работают с большим увлечением. И нередко победителями игр становятся слабоуспевающие дети. В ходе игровой деятельности у них проявляется терпение и настойчивость, то есть те качества, которых им не хватает для систематической подготовки домашних заданий.

Как сказал великий У. Шекспир «Все жизнь – игра...» и это самое увлекательное, что может быть. Ребенок в любом возрасте остается ребенком и наша задача, учителей, сделать процесс обучения интересным, занимательным и надолго оставляющим след в его памяти.

Мулюкова Е.К.

Пути повышения инвестиционной привлекательности субъектов хозяйствования

Казанский Государственный аграрный университет

В современных рыночных условиях, для успешного развития субъекта хозяйствования необходимо создавать конкурентоспособную продукцию. При этом конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность одинаково важны для предприятия, так как конкурентоспособность предприятий, в основном определяется их инвестиционной привлекательностью, поскольку экономическое развитие предприятий, на условиях самофинансирования, невозможно без привлечения средств инвесторов. Субъектам хозяйствования, для успешного привлечения средств инвесторов, необходимо формировать инвестиционную стратегию развития предприятия.

Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность, по источнику их возникновения делятся на внешние и внутренние, необходимо уделять внимание в первую очередь на внутренние факторы, которые зависят от деятельности самого предприятия и на изменение которых оно может повлиять.

Так как со стороны инвесторов основным интересом является получение дохода от вложенных средств, следовательно, инвестору необходимо оценить финансовое состояние и перспективы стратегического развития хозяйствующего субъекта. При этом менеджмент предприятия должен максимально достоверно раскрывать информацию в отчетности. По результатам анализа финансового состояния, возможно, оценить финансово-хозяйственную деятельность, уровень финансовых результатов, денежные потоки, деловую репутацию предприятия и определить степень риска банкротства. «Качество» отчетности, которое оценивается, также наличием результатов ревизии и независимого аудиторского заключения, способствует улучшению инвестиционной привлекательности для потенциальных инвесторов [1].

На оценку инвестиционной привлекательности, оказывает огромное влияние умение создать высокоэффективную систему управления субъектом хозяйствования. При этом для определения фактора «качество менеджмента» необходимо обратить внимание на: наличие у руководства и специалистов высшего образования, положительной деловой репутации. Также для обеспечения гарантии возвратности инвестиций, предлагается приглашать независимых директоров в состав директоров крупных компаний. Повышение уровня образования руководства и специалистов с помощью участия в семинарах, курсах повышения квалификации, с целью использования в работе прогрессивных информационных технологий, методов, способов, техники, также будут способствовать повышению инвестиционной привлекательности.

С точки зрения улучшения инвестиционной привлекательности для инвестора является обеспечение номенклатуры выпускаемой продукции востребованной на рынке. Положительно влияющими факторами на организационно-технические условия являются полнота использования производственных мощностей, возможности расширения ассортимента и качества производимой продукции.

Так же в формировании себестоимости переменные затраты, поскольку бизнес-риск на предприятиях с высоким удельным весом постоянных затрат выше и следовательно это также оказывает влияние на уровень инвестиционной привлекательности.

Большое влияние оказывают на инвестиционную привлекательность предприятий и внешние факторы. Это в первую очередь законодательство в области инвестиций, а также особенности отрасли, региона, в котором функционирует предприятие. В случае развитой производственной инфраструктуры региона, где имеются все условия для успешного развития и для субъекта хозяйствования, также улучшают инвестиционную привлекательность. [3,4].

В РФ система финансирования деятельности состоит из двух основных видов источников инвестиций [5]:

- государственные инвестиционные ресурсы (бюджетные средства, средства внебюджетных фондов, государственные заимствования, пакеты акций, имущество государственной собственности);

- инвестиционные, в т.ч. финансовые, ресурсы хозяйствующих субъектов, а также общественных организаций, физических лиц и т.д.

Таким образом, внедрение и поддержание необходимых условий будут способствовать повышению эффективности хозяйственной деятельности субъекта.

ектов хозяйствования, улучшению конкурентоспособности производимой продукции и, следовательно, росту инвестиционной привлекательности.

...

1. Ендовицкий Д.А. Анализ инвестиционной привлекательности. М.:КНОРУС, 2014. 374 с.

2. Якименко Е.А. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия: сб. науч.тр. // Вестник Алтайского гос. аграрного университета №11, 2009.

3. Устюжина О.Н., Мусташкина Д.А.. Методы и принципы оценки инвестиционной привлекательности региона // Вестник торгово-технологического института. 2012. № 3 (6). С. 85-91.

4. Хаялеева Ч.С., Хасанова Л.Г. Эффективность управления инвестиционными ресурсами // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2011. Т. 6. № 2 (20). С. 77-78.

5. Мусташкина Д.А., Устюжина О.Н.. Инновационное развитие агропромышленного комплекса России в современных условиях // Вестник торгово-технологического института. 2012. № 3 (6). С. 75-78.

Мытин В.Л.

Использование алгоритмов на уроках русского языка

МБОУ лицей-интернат №3 г. Поронайска

Основным критерием оценки по русскому языку является орфографическая грамотность. «Безошибочное правописание составляет азбуку знания языка», - писал в прошлом веке теоретик русской орфографии академик Я. К. Грот. В методических работах предлагаются различные пути формирования орфографической зоркости учащихся. Среди них один из самых интересных и плодотворных, на мой взгляд, является алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.

Идея создания алгоритмов принадлежит Ю.С. Меженко. Принцип использования обобщенных алгоритмов и опорных конспектов получает в работе разных учителей различные формы реализации.

Проведенные исследования педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым и его последователями по данному вопросу показали, что использование алгоритмических предписаний облегчает целенаправленную организацию мыслительной деятельности учащихся в процессе применения правил, учит логике рассуждения, оказывает заметное влияние на качество знаний и уровень умственного развития учащихся. А это залог успешной сдачи итоговой аттестации.

Алгоритм – формула представляет собой определенную систему знаков (букв, цифр, кратких графических обозначений, отражающих структуру и содержание как орфографических правил, так и приемов и образцов их применения). Именно такая модель оказалась наиболее эффективной. В своей статье «О способах описания обобщенных алгоритмов при изучении орфографии в РЯШ №4, 1991г. Шахова Е.Г. отдает предпочтение обобщающим алгоритмам. «Основное их преимущество», - считает она, - состоит в том, что они помогают с самого начала изучения материала формировать правильные и полные обобщения,

учат школьников тому, как наиболее экономно и правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач. Эффективность использования обобщающих алгоритмов в значительной степени определяется их простотой и доступностью: это дает возможность на опережающее обучение и систему знаний, в результате чего получается дополнительное время для тренировочных работ, учащиеся же имеют приложение – справочник, где они в любое время найдут забытое правописание.

Труднейшими проблемами остаются проблемы облегчения усвоения нового материала, воспитание и поддержание интереса к предмету, развитие творческих возможностей школьников. Система блоков и алгоритмизация приучает ребят мыслить, используя способы наилучшего запоминания. Таким образом, алгоритмы необходимы не только для формирования орфографической зоркости, но и для изучения синтаксиса. Ведь работа с алгоритмами – это не игра в эффективность и не самоцель. Это одна из форм работы учителя на уроке, дающая определенные результаты по формированию орфографической зоркости и навыков изучения предложения. Учитель через алгоритм может найти и дать собственное видение учебного материала, найти тот способ общения с детьми, который облегчит ему преподавание с высокими результатами, а ученику – запоминание с наименьшими затратами труда, это окрасит учение постоянной радостью открытий. Структура алгоритма-схемы, его содержание и объем информации зависят от цели урока, подготовленности класса, творческой манеры самого учителя. И, главное: алгоритм должен помогать и быть нужным. Если данную работу вести регулярно и в системе, это уже после первого года обучения уменьшаются затраты времени на изучение нового, а на закрепление и тренировочные работы можно тратить его все больше.

Алгоритмы можно составлять по новому материалу при объяснении, при закреплении и систематизации, при сопутствующем и итоговом повторении, в процессе подготовки к итоговой аттестации в 9, 11 классах, при опросе включать их в домашние задания, их можно включать для всего класса и для индивидуальной работы. Кроме того, появляется возможность для полного, опережающего обобщения материала. Человек легче запоминает зримое, видимое, нежели услышанное. При формулировке правила по схемам работают два вида памяти – зрительная и слуховая, кроме того, развивается умение логически мыслить. Поэтому применение алгоритмов на уроках русского языка качественно влияет на грамотность учащихся. Готовых алгоритмов по русскому языку сегодня разработано много. Но вопрос об их роли и способе применения на уроке является делом учителя. Таким образом, применение алгоритмов позволяет включать алгоритмы на разных этапах работы, и это помогает решить следующие задачи:

- научить учащихся видеть причинно-следственные связи, научить их мыслить, а главное, чтобы они могли проанализировать ситуацию, заданную алгоритмом, то есть выделить объекты, отношения между ними, привести словесную формулировку заданной ситуации, сформировать ряд основных требований и вычленить главное, определяющее в схемах-таблицах.

- внедрять повторительно-обобщающие уроки, требующие серьезной подготовки учителя.

Назарова Е.В., Сивиркина А.С.
Из истории дифференцированного
обучения математики в России

¹ *Средняя общеобразовательная школа №47, г. Рязань*

² *РИ (филиал) Университета Машиностроения (МАМИ), г. Рязань*

Сегодня мы постоянно пытаемся придумать что-то новое – новые термины, новые понятия, новые методики и новые школы... Но почему-то оказывается, что многое из этого уже существовало когда-то частично или полностью. Многие из сегодняшних нововведений давно уже были апробированы нашими предшественниками. Может быть, прежде чем стремиться к изменениям, надо хотя бы познакомиться и переосмыслить то забытое старое, что уже было опробовано прежними поколениями, чтобы воспользоваться их положительными результатами, взять то лучшее, что было найдено, и при этом не повторить их ошибки.

Например, часто встречающаяся в литературе последних лет идея дифференциации школьного образования имеет, как свидетельствует анализ педагогической литературы, многовековую историю. Еще в 17 веке царь Федор Алексеевич приказал обучать детей «в зависимости от способностей» либо математике и архитектуре, либо «делу шелковому, суконному, золотому...». То есть в 17 веке уже присутствовала явная дифференциация обучения по способностям, так часто обсуждаемая в наше время. По существу же, корни дифференциации обучения еще глубже – в домашнем образовании, которое получали дворянские дети от своих гувернеров.

Дифференцированное обучение в России продолжили вводить Петр I и Екатерина II, которые, каждый в свое время, открывали учебные заведения различных типов. Тогда, наравне с духовными, появились первые светские учебные заведения, первые профессионально-технические: навигацкая и госпитальная школы, инженерная школа и Морская Академия наук. Во времена Екатерины II были открыты кадетские корпуса для мальчиков и Смольный институт благородных девиц для обучения девочек.

Серьезные изменения в обучении математике произошли при Петре I, который сам охотно изучал математику, осознавая ее значение для развития техники и считая ее одним из основных учебных предметов. Интересно, что за преподаванием математических наук в те годы следил, можно сказать, лично сам царь – Петр I. Так в 1701 году по его указу было открыто первое государственное светское учебное заведение – «Школа математических и навигацких наук», которая сыграла важную роль в становлении отечественного математического образования. В 1714 году открылись «цифирные» школы, в которых детей учили началам арифметики и геометрии. Именно после реформ Петра I развитие математики получило толчок, постепенно значение математики, как учебной дисциплины, стало заметно расти.

Естественным для всех педагогов является вопрос об оптимальном выделении часов на изучение дисциплин, и, в частности, на уроки математики. Удивительно отметить то, что раньше их количество в учебных программах росло, а теперь их постоянно пытаются сокращать, и успешно сокращают. Интересно, что по уставу учебных заведений от 5 ноября 1804 года количество уроков «чи-

стой и прикладной математики и опытной физики» было приравнено с «историей и географией общей и государства Российского», что по тем временам свидетельствует о многом. По учебному плану 7 ноября 1811 года на математику (с физикой) в гимназиях отводилось большее число уроков, чем на любой другой. Распределение уроков было следующим: 1 класс – 6 уроков, 2 класс – 6 уроков, 3 класс – 6 уроков, 4 класс – 8 уроков, 5 класс – 4 урока, 6 класс – 6 уроков, 7 класс – 6 уроков. То есть всего 42, тогда как на русский язык было положено 40, а на изучение латинского – всего 32 урока. По проекту Мусина-Пушкина от 10 апреля 1852 года гимназии были разделены в учебном соотношении на 3 типа. В первом были естественная история и законоведение (математика занимала 26 уроков в неделю – наравне с русским языком), во втором – законоведение (24 урока математики) и в третьем – латинский и греческий языки (18 уроков математики, тогда как на латинский отводилось 22 урока, а на русский – 24). То есть даже тогда, когда латинский и греческий языки были основными предметами в учебном заведении (то есть профильными), математика твердо занимала второе место после языков (включая русский, чье значение трудно преувеличить для русского народа) по количеству уроков. Кроме того, надо отметить, что уроки были сначала по 90 и лишь позднее по 75 минут. Сейчас же продолжительность школьных уроков 35 – 45 минут.

Неужели раньше математика представляла большую ценность, как учебная дисциплина, чем сейчас? Неужели некуда применить полученные математические знания! Почему получается так, что сегодня все делается для того, чтобы будущие поколения школьников не понимало, да и не любило математику. Ведь еще с 11–12 веков сохранился законодательный памятник – Русская правда, который помимо всего прочего содержал своеобразные арифметические задачи. А в 1136 году первый русский математик Кирик Новгородский издал математическое сочинение «Учение им же ведати человеку числа всех лет». То есть еще в 12 веке люди понимали необходимость и значимость математических знаний, хотя, естественно, не имели современных возможностей их развивать и передавать. Интересно, что сначала арифметику и геометрию рассматривали большей частью, как «свободные» виды искусства, наравне с грамматикой, риторикой, диалектикой, музыкой и астрономией, и только позднее математические знания стали прикладными для ведения хозяйства, торговли и оплаты. Может быть, и поэтому Россия долгое время отставала в развитии математического, да и всего образования от западных стран. В 17 веке, когда в Западной Европе уже активно работали известные математики: Р. Декарт и П. Ферма, И. Ньютон и Г. Лейбниц, в России не было даже начальных светских школ.

В наше время уже сама жизнь заставляет решать вопросы дифференциации обучения. Об этом говорит существование математических, музыкальных, экономических школ, школ с обучением на иностранном языке. Вся современная система обучения в старших классах средней школы настоятельно требует дифференциации преподавания не только специальных, но и общеобразовательных предметов. Поэтому появляются новые методы и методики, новые термины и понятия. Но многие из сегодняшних нововведений давно уже были апробированы нашими предшественниками. Может быть, прежде чем стремиться к изменениям, надо хотя бы познакомиться и переосмыслить то, что уже было опробовано прежними поколениями, чтобы воспользоваться их положительными ре-

зультатами, взять то лучшее, что было найдено, и при этом не повторять их ошибок.

...

1. Алешинцев И. История гимназического образования в России. Спб. 1912.

2. Сивиркина А.С. Комплексное дифференцированное обучение математическим дисциплинам в высшем политехническом учебном заведении. Дис. канд. пед. наук. Рязань, 2004.

3. Сивиркина А.С. Комплексное дифференцированное обучение математическим дисциплинам в высшем политехническом учебном заведении. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2004.

Олейников К.А., Климин В.С.
Система автоматического наведения
солнечных батарей в фотоэлектрических
установках наземного базирования

Южный Федеральный Университет, г. Таганрог

В настоящее время все больше наблюдается переход от традиционных к альтернативным источникам энергии. Евросоюз планирует увеличить общую долю электроэнергии, получаемых от альтернативных источников питания до 20% к 2025 году [2]. Среди альтернативной энергетики главным источником в ближайшее время останется солнечная энергия, поэтому важны улучшение эффективности и популяризация фотоэлементов как экологически чистого полноценного источника энергии. Одним из методов повышения эффективности солнечных батарей является создание следящей системы за Солнцем для солнечных концентраторов и фотоэлектрических преобразователей. Получаемая эффективность достигает 50% и является незаменимой в солнечных электростанциях башенного и модульного типа.

Рис. 1. Зависимость тока фотопреобразователя от угла падения излучения

Получение перпендикулярного угла падения солнечных лучей на поверхность фотоэлемента для максимальной эффективности получаемой энергии достигается созданием точного следящего электропривода. Применимо к фотоэлектрическим установкам можно выделить следующие типы: шаговый электропривод в режиме программного управления от ЭВМ или часовой заводкой, следящий шаговый электропривод в режиме автосопровождения с управлением от фотодатчика, следящий электропривод постоянного тока с управлением в режиме непрерывного слежения за солнцем. Наиболее перспективным является управление от датчиков рассогласования, обеспечивающим высокую точность, широкий угол захвата, высокую надежность, а также возможность использования в мобильных фотоэлектрических средствах (яхта, БПЛА, солнцемобили) в условиях недетерминированной неопределенной среды [1].

Рис. 2. Компьютерная 3D-модель фотоэлектрической установки мощностью 100Вт с исполнительными приводами – линейными актюаторами

Проведенные за последние годы исследования показывают, что наряду с улучшением технологических характеристик механизмов, переход к регулируемому электроприводу и качественному управлению может обеспечить в среднем снижение на 20-30% электроэнергии, потребляемой электродвигателями, что позволяет экономить более 10% производимой электроэнергии, особенно в нелейных динамических моделях и сильных возмущающих воздействиях [3]. К тому же реализация качественных законов управления существенно увеличивает срок эксплуатации привода и удобство управления. Опишем электромеханическую часть системы и математическую модель электропривода для получения качественных переходных процессов.

В состав электромеханической схемы управления фотоэлектрической установки входят: регулятор положения, измерительное устройство, двигатель, управляемый преобразователь напряжения, исполнительный механизм. При составлении структурной схемы механической части привода учитывались

кинематические люфты и упругости, а также вязкое трение на исполнительном валу [5].

Рис. 3. Структурная модель следящего электропривода

Схема электропривода состоит из следующих звеньев: двигателя постоянного тока независимого возбуждения, представленный двумя звеньями (интегрирующим и инерционным звеном) с отрицательной обратной связью, тиристорного преобразователя корректирующего звена (ПИД регулятор) и нелинейного звена, моделирующего люфт редуктора.

Математическую модель, исходя из данных, запишем в следующем виде [4]:

$$\frac{d\Delta\omega_m}{dt} = \frac{1}{J}(M - M_y), \quad (1)$$

где $\Delta\omega_m$ - приращение скорости якоря M - приращение момента электродвигателя, M_y - приращение момента нагрузки, J - момент инерции

$$T_я \frac{dM}{dt} + M = \frac{k_M}{R_я} U_{PR} - \frac{c_E k_M}{R_я} \omega_m \quad (2)$$

$$\frac{dM}{dt} = \frac{k_M}{T_я R_я} U_{PR} - \frac{c_E k_M}{T_я R_я} \omega_m - \frac{1}{T_я} M, \quad (3)$$

k_M, C_E - коэффициенты пропорциональности между моментом и тока якоря и ЭДС и угловой скоростью двигателя $T_я$ - постоянная времени якорной цепи, U_{PR} - напряжение на выходе тиристорного преобразователя.

Дифференциальное уравнение для угловой скорости исполнительного вала запишется в следующем виде:

$$\frac{d\omega_{ue}}{dt} = \frac{1}{T_{ue}} (M_y + M_B) - \frac{\beta_{TP}}{T_{ue}} \omega_{ue}, \quad (4)$$

где M_y - момент угла поворота M_B - момент поворота вала β_{TP} - коэффициент трения вала, T_{ue} - постоянная времени.

В дальнейшем преобразовывая и решая систему (1-4) дифференциальных уравнений промоделируем в системе Matlab графики переходных процессов

а

б

Рис. 4. Графики переходных процессов

а) Угловой скорости вала двигателя б) Угла исполнительного вала

Полученные переходные процессы с нелинейным люфтокомпенсирующим звеном для скорости и угла поворота вала ротора двигателя постоянного тока вполне приемлемы.

В дальнейшем планируется более подробно синтезировать законы управления нелинейными моделями, значительно усложнив динамику внешними возмущениями (ветряные флуктуации, автоколебания, нелинейность вольт-амперной характеристики и другие)

...

1. Афре П., Бофрон М., Датчики измерительных систем, – М.: Мир, 1995, 419 с.

2. Безруких П.П., Стребков Д.С. Возобновляемая энергетика: стратегия, ресурсы, технологии // изд. ВИЭСХ. М. 2005. 263 с.

3. Кутцов В.К., Полянский В.А., Расчет следящего привода, Ковров: технологический институт, 1993, 35 с.

4. Овсянников Е.М., Электропривод энергетической гелиоустановки. // Привод и управление, 2000, № 2, С. 4-9.

5. Терехов В.М., Алферов В.Г., Овсянников Е.М., // Анализ способов компенсации люфтов в высокоточных следящих приводах, М.: Тр. МЭИ, вып.362, 1978. С. 48-56.

Онищик В.М.
Тренинг как метод формирования
социально-коммуникативной
компетентности учащихся

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»
Кемеровского муниципального района, г. Кемерово*

Одними из актуальных компетенций, запрашиваемых работодателем, являются умение организовывать рабочее пространство (а, значит, и пространство общения), умение работать в команде. Поэтому в воспитательной, в том числе профориентационной работе, важно уделять внимание вопросам формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся.

Социально-коммуникативная компетентность – способность и готовность к коллективным действиям, к организации взаимодействия (в широком смысле), предполагающая владение навыками межличностного общения, умение конструктивно разрешать конфликты, ориентацию в социальных ситуациях, умение выбрать эффективную стратегию поведения и адекватные социальным ролям и коммуникативной ситуации способы общения, стремление к социальному взаимодействию и способность к работе в неоднородной команде, приверженность этическим ценностям.

Одним из действенных методов формирования социально-коммуникативной компетентности является тренинг [2] – (training от en | train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и способностей, формирование компетентности [6]. Эффективность тренинга будет выше, если его цель поставлена на основе проведенной диагностики. В зависимости от цели определяется содержание тренинга: учитываются темп речи участников, невербальные техники, организация коммуникативного пространства и другие показатели [1; 3; 4; 6].

В МАОУ ДОД «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального района задача формирования социально-коммуникативной компетентности решается в творческих объединениях социальной направленности и ставится в вариативной части образовательных программ – в региональном компоненте. Кроме того, в учреждении ежемесячно проходят сборы лидеров детских общественных организаций и ученического самоуправления, направленные на формирование лидерских качеств и активной гражданской позиции учащихся. Ребята из 18 школ Кемеровского района собираются, чтобы в условиях тренинга обсуждать и планировать социально значимую деятельность детских объединений, направленную на решение проблем района (помощь пожилым людям, борьба с детским алкоголизмом и наркоманией, защита экологии и др.). Одним из принципов проведения таких сборов является участие в них референтных людей: глава района, сотрудники ПДН, работники культуры, родители, работодатели, представители вузов и т.д.

На наш взгляд, перспективы применения метода тренинга в воспитательно-образовательной работе с учащимися в учреждениях дополнительного образования особенно широки. Действенность тренинга связана с его конструктивным началом – участники добровольно включаются в его работу, делают пози-

тивные выводы, получают положительный заряд эмоций. Он обладает оптимальной ресурсной базой, открыт для взаимодействия – может включать в свою работу референтных людей из внешней среды.

...

1. Ежова, Н.Н. Научись общаться! [Текст]: Коммуникативные тренинги / Н.Н. Ежова. Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 249 с.

2. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг [Текст] / Ю.М. Жуков. М.: Гардарики, 2003. 223 с.

3. Мальханова, И.А. Коммуникативный тренинг [Текст]: Учебное пособие / И.А. Мальханова. М.: Академический Проект, 2006. 165 с.

4. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс. СПб.: Речь. 2010. 224 с.

5. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2007. 208 с.

Оришев А.Б.

Исламское вероучение и некоторые понятия в исламоведении

*Российский государственный аграрный университет – Московская
сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, г. Москва*

Ислам – динамично развивающаяся религия, число приверженцев которой растет с каждым днем. Если в годы холодной войны для многих как на Западе, так и на Востоке социальная справедливость была связана с идеалами социализма, то после распада СССР их взоры были обращены на ислам [4, с. 39].

Важнейшим постулатом исламского вероучения является требование оказания помощи единоверцам. Все мусульмане обязаны платить специальный налог в пользу бедных, активно поощряется милостыня. Различные санкции, предусмотренные в шариате, так или иначе, учитывают положение бедноты. Среди мусульман широкое распространение получили договоры о союзах, основанные на взаимном доверии. Например, договор о товариществе между купцами и обслуживающим их персоналом в караванной торговле.

На заре появления ислама к религиозным обязательствам также относились: обещание пожертвовать свое имущество на какие-либо благотворительные цели, отпуск на волю раба и т.п. Пример тому показал сам Мухаммед, когда дал свободу нескольким своим невольникам – все они впоследствии стали преданными ему лично и исламу людьми [10, с. 5].

Коран требует от верующих делать добро. Большое значение уделяется принципу «шура» – подчеркивается важность консультации, совета, который дается ближнему. Коран осуждает алчность и стяжательство, при этом осуждает тех, кто завидует богатству [7, с. 141]. В этом проявляется своеобразная «золотая середина» ислама, его противостояние низменным страстям и эгоистическим ценностям капитализма. Неслучайно, все люди равны перед Аллахом – это мусульманский принцип «мусават» («равенство»).

Есть и другой важный принцип – «адалят» («справедливость»). В четвертой суре Корана на это счет сказано: «О, вы, которые уверовали! Будьте стойки

в справедливости, свидетелями перед Аллахом, хотя бы и против самих себя, или родителей, или близких; будь то богатый или бедный».

Ислам отрицает так называемые «нетрудовые доходы». Он запрещает взимать проценты, рассматривая ростовщичество и спекуляцию как грех. Даже при размене денег не допускается получение прибыли. Иными словами ростовщикам путь в мусульманский рай закрыт [5, с. 95].

А теперь поговорим о некоторых понятиях. Выражение «исламский радикализм» на наш взгляд неправомерно и лишено смысла, ибо ислам сам по себе радикален. Достаточно сравнить его с другими мировыми религиями и с некоторыми локальными, такими как зороастризм [1, с. 1140]. Ни христианство, ни буддизм не требуют себе полного подчинения личности, как требует того ислам. Другое дело, что внутри самого ислама есть свои радикальные течения, секты или культы, как принято сейчас говорить.

Также неправомерен термин «исламизм», который некоторые авторы трактуют как «политический ислам». Между тем, ислам не может быть неapolитическим, так как согласно ортодоксальной мусульманской доктрине духовная и светская власти должны быть сосредоточены в одних руках.

Иное дело «исламский фундаментализм» – идеология, которая обосновывает право на власть для мусульманской общины, требуя от верующих возвращения к основам ислама, к его фундаменту, заложенному пророком Мухаммедом. Фундаментализм – это не только возвращение к истокам, к чистоте «подлинного ислама», к временам, когда был жив великий Мухаммед, и не было еще деления на шиитов, суннитов и многочисленные культы. Фундаментализм – прежде всего требование единства все мусульман в качестве ответа на вызовы современности [6, с. 156; 9, с. 138].

Острота сложившейся ситуации в том, что ортодоксальный или чистый ислам политические авантюристы пытаются использовать в своих целях. Ставку на мусульман в годы Второй мировой войны пытался делать Гитлер [2, с. 76; 3, с. 23; 8, с. 74].

Более того, ортодоксальный ислам – тоже далеко не четкое понятие, так как одни указания давал Мухаммед в мекканский период распространения ислама, когда пытался мирным путем пропагандировать религию. Совсем другие указания от него исходили в Медине, где он встал на путь решительной борьбы с язычниками.

...

1. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-5. С. 1140-1143.

2. Оришев А.Б. В августе 1941-го / Александр Оришев. Сер. 1418 дней Великой войны. М.: Вече, 2011. 320 с.

3. Оришев А.Б. Иранский узел. Схватка разведок. 1936-1945 гг. / Александр Оришев. Сер. Военные тайны XX века. М.: Вече, 2009. 400 с.

4. Оришев А.Б. Ислам в Европе: первые волны исламизации // Запад-Россия-Восток: Археология. История. Философия. Юриспруденция. 2013. № 22-23 (1-2). С. 39-44.

5. Оришев А.Б. Ислам: представление о рае и аде // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 10. С. 95-96.

6. Оришев А.Б. Конструирование врага как политическая технология // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 3-2. С. 156.
 7. Оришев А.Б. Моральные запреты в исламе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 10. С. 141-142.
 8. Оришев А.Б. Особенности модернизации Ирана при Реза-шахе Пехлеви // Восток. 2009. № 6. С. 74-83.
 9. Оришев А.Б. Политология. М.: РИОР, 2012. 288 с.
 10. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М.: Политиздат, 1990.
-

Павлей Р.Л.
Из истории Брянского
революционного трибунала

Брянский государственный краеведческий музей

История Брянского и других революционных трибуналов берет начало в одном из первых советских декретов, получившем название «Декрет о суде №1». Этот декрет, принятый на заседании СНК 23 ноября 1917 г, упразднял все действовавшие до революции судебные учреждения: «...окружные суды, судебные палаты и правительствующий сенат со всеми департаментами, военные и морские суды всех наименований, а также коммерческие суды, заменяя все эти установления судами, образуемыми на основании демократических выборов»[1, с. 23]. Этим же декретом создавались новые судебные учреждения – местные суды и революционные трибуналы. Революционные трибуналы, согласно ст. 8 Декрета о суде № 1, создавались «для борьбы против контрреволюционных сил в видах принятия мер ограждения от них революции и ее завоеваний, а равно для решения дел о борьбе с мародерством и хищничеством, саботажем и прочими злоупотреблениями торговцев, промышленников, чиновников и прочих лиц...в составе одного председателя и шести очередных заседателей, избираемых губернскими или городскими советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов»[1, с.43]. Необходимо отметить, что до появления советского декрета о суде, после Февральской революции, населением на местах создавались судебные учреждения вне рамок судебных уставов 1864 года, не отмененных Временным правительством. Порожденные этой юридической самостоятельностью учреждения носили название народных трибуналов, революционных трибуналов, народных судов и т. п. Их состав и порядок деятельности не регламентировались какими либо государственными актами. Так, например, в Бежице с августа по ноябрь 1917 г действовал Временный народно-революционный суд, который рассматривал преимущественно дела о нарушениях общественного порядка и мелких бытовых преступлениях, почти всегда ограничиваясь вынесением «строного выговора» в качестве меры наказания[2].

В создаваемой Декретом о суде № 1 системе судоустройства трибуналы выступали как органы чрезвычайного правосудия, к подсудности которых относились прежде всего государственные преступления. Однако на практике они занимались уголовными и гражданскими делами, выходящими за рамки подсудности местных судов, а в начальный период своей деятельности(до мая 1918 г) трибуналы принимали дела о мелких бытовых преступлениях, поскольку выбо-

ры местных судей во многих городах, включая Брянск и Бежицу, прошли на несколько месяцев позднее, чем выборы трибунальских коллегий. В силу этих обстоятельств многие трибуналы в начале 1918 г, «проведя один-другой крупный процесс против контрреволюции, затем оказались заваленными мелкими уголовными и гражданскими делами»[1, с. 47]. Не был исключением и Брянский трибунал, львиную долю дел которого в 1918 г составляли дела о кражах, предметом преступления в которых выступают ремень, рубаха, шаровары, простыня[3], о нарушениях общественного порядка и т. п. Ситуация несколько улучшилась во второй половине 1918 г, после того как завершились выборы местных судей и начали действовать окружные народные суды с уголовным и гражданским отделениями, создание которых предусматривал Декрет о суде № 2, принятый СНК 7 марта 1918 г. К середине 1918 г была разработана таблица подсудности, в соответствии с которой ревтрибуналу были подсудны дела следующих категорий:

1. Самочинные обыски
2. Мародерство
3. Прекращение и сокращение производства предметов массового потребления без действительной к тому необходимости
4. Неисполнение требований революционной власти
5. Хулиганство и стрельба на улице
6. Пьянство при исполнении служебных обязанностей
7. Преступления против завоеваний революции
8. Злоупотребление доверием народа на общественной службе
9. Расхищение народного достояния
10. Самосуд, погромы, шпионаж
11. Неправомерное использование советских декретов
12. Подлоги (все их виды)

Дела о посягательстве на жизнь, изнасиловании, разбое, грабеже, подделке денег, взяточничестве и спекуляции были отнесены к подсудности окружных судов, все прочие – местных судов[4].

Решение о создании в Брянске ревтрибунала было принято Брянским УКомом РСДРП(б) 30 декабря 1917 г. В марте 1918 на заседаниях Брянского городского и районного советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов были избраны члены коллегии ревтрибунала. Первое учредительное заседание самого ревтрибунала состоялось 17 марта 1918 г, на нем был избран председатель (Г.Г. Панков) и принято постановление: 1) Объявить населению Брянского района об учреждении ревтрибунала. 2) Занять здание бывшего Съезда мировых судей Брянского судебного-мирового округа.

Брянский ревтрибунал не успел проработать и двух месяцев, когда была проведена первая реформа трибунальского судоустройства. По декрету СНК от 17 мая 1918 г при трибуналах учреждались коллегии обвинителей, из ведения трибуналов изымались все общеуголовные дела, а самое главное – резко сокращалось число трибуналов. Ревтрибуналы должны были остаться только в губернских городах, промышленных центрах и узловых станциях, становясь своего рода статусным учреждением. Революционный трибунал в Брянске был сохранен (в начале июня 1918 г согласно сообщению Наркомюста в РСФСР действовало всего 48 трибуналов, в т. ч. Брянский[1, 52]), более того, он продолжал

работать и после издания «Положения о революционных трибуналах» от 12 апреля 1919 г, согласно которому трибуналы должны были учреждаться только в губернских центрах и городах с населением свыше 200 тыс. чел. Брянск не соответствовал ни одному из этих формальных критериев, но Брянский ревтрибунал с самого начала своего существования фактически работал как губернский. В справке, адресованной губернскому комиссару юстиции, сообщалось, что ревтрибунал Брянска, кроме города и уезда, принимает дела Трубчевского, Севского и Дмитровского уездов, Мглинского и Почепского уездов Черниговской губернии и «других местечек прифронтовой полосы»[5]. Орловский губревтрибунал, созданный в апреле 1918 г, не мог осуществлять судопроизводство на этих территориях в силу их удаленности от губернского центра и загруженности работой. По этой же причине в справке высказывалось пожелание включить в сферу судопроизводства Брянского ревтрибунала еще и Карачевский уезд. Точно не известно, сколько ревтрибуналов существовало на территории Брянщины до реформы 17 мая. В документах ГАБО упоминается Почепский военно-революционный трибунал, упраздненный в июне 1918 г, образование которого к тому же «является сомнительным с точки зрения закона»[6].

Подводя итоги первых месяцев работы, председатель ревтрибунала И. Е. Переверзев писал: «В последнее время население уже стало считаться с существованием вновь образованных судебных учреждений, постепенно начинает понимать их необходимость и веровать в их защиту законности и установленного Советским правительством правопорядка»[7].

Революционный трибунал в Брянске просуществовал вплоть до упразднения института ревтрибуналов в декабре 1922г.

...

1. Кожевников М.В. История советского суда. М., 1948. 376 с.
2. ГАБО. Ф. 594. Оп. 2. Д. 1- 147.
3. ГАБО. Ф. 594. Оп. 1. Д. 383, 403, 408, 412, 546.
4. ГАБО. Ф. 594. Оп. 1. Д. 1. Л. 61-63.
5. ГАБО. Ф. 594. Оп. 1. Д. 10. Л. 358.
6. ГАБО. Ф. 594. Оп. 1. Д. 10. Л. 336.
7. ГАБО. Ф. 594. Оп. 1. Д. 10. Л. 241.

Павлова Л.В.
Когнитивные аспекты развития личности
в процессе иноязычного образования

ГОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

Познавательная функция иностранного языка связана с когнитивными аспектами развития личности. Обосновывая когнитивный принцип в обучении иностранному языку, А.В. Щепилова утверждает, что в процессе изучения иностранного языка учащийся может проходить через естественные стадии познавательного процесса, включающего анализ или припоминание предшествующих знаний в данной проблемной области, наблюдение нового, выявление противоречия, выраженного в констатации неадекватности имеющегося знания при по-

мощи имеющихся в распоряжении учащегося стратегий, экспериментальное использование нового знания и новый виток его коррекции [3, с. 6].

Таким образом, в процессе овладения иностранным языком у человека формируются собственные ментальные структуры, которые не только способствуют успешному овладению иноязычным общением, но также расширяют когнитивную сферу и когнитивные возможности обучающегося, повышают качество и результативность его познавательного труда [2, с. 40]. Изучая иностранный язык, обучающийся углубленно познает способы оформления мысли и тем самым лучше познает свой родной язык. Как отмечает Л.В. Щерба, иностранный язык, выступая как эталон для сравнения с изучаемым языком. В этом познавательном процессе сопоставления родного и иностранного языка совершенствуются такие компоненты языковой способности человека, как анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, перенос, речевая догадка, которые носят универсальный, метапредметный характер и свидетельствуют о когнитивном развитии личности обучающегося.

Согласно данным психолингвистики, языковое сознание порождается вербализованными когнитивными структурами. В процессе овладения иностранным языком в сознании обучающегося формируются базисные когнитивные структуры, обеспечивающие им восприятие и понимание языка и мира иной социокультурной общности. В процессе формирования базисных когнитивных структур усложняются связи, устанавливаемые в сознании обучающегося между элементами усваиваемых лингвокультур. За счет этого осуществляется его развитие, поскольку овладение иностранными языками и культурами приводит к изменению характера познавательной деятельности учащегося, языковое развитие которого оказывает модифицированное воздействие на его когнитивное развитие [1].

Таким образом, когнитивное развитие человека, овладевающего иностранным языком, как способом проникновения в иную ментальность, в иной мир ценностно-смысловых координат, развивает способность не только накапливать социальный опыт в его инокультурном и универсальном преломлении, но и формировать способы и механизмы познания окружающего мира в его языковом и культурном многообразии.

...

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 2-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.

2. Павлова, Л.В. Развитие личности в контексте диалога культур [Текст] / Л.В. Павлова // Профессиональное образование. Столица. Москва , 2010. № 1. С. 40–41.

3. Щепилова, А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании[Текст] / А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С.4-12.

Павлова Т.П.
Решение задач дополнительного
образования средствами
декоративно-прикладного творчества

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»
Кемеровского муниципального района, г. Кемерово*

Современные программы дополнительного образования призваны решать широкий спектр задач: развитие творческих способностей; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания; удовлетворение потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда и др. [1].

Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная обработка ткани», помимо задач развития мастерства детей в выжигании по ткани, направлена на решение перечисленных образовательных задач.

Программа реализуется на базе основной общеобразовательной школы села Андреевка Кемеровского района Кемеровской области. Выжигание по ткани (гильоширование) вызывает большой интерес у сельских детей и является для них увлекательным занятием. Гильоширование – это вид декоративно-прикладного творчества, гравирование на специальной гильоширной машине (или выжигателем) рисунка в виде комбинаций линий. Оно развивает фантазию, технические и художественные способности ребенка.

Программа имеет две направленности: техническую и художественную. Техническое творчество лежит в основе изготовления предметов домашнего обихода и одежды. Декорирование выжигателем как часть духовной культуры носит прикладной характер. В геометрических и растительных узорах, колорите орнамента, построении композиции прослеживается традиционность художественных и технических приемов, присущих творчеству народа.

Программа способствует техническому, эстетическому и нравственному развитию учащихся. Духовно обогащает детей, стимулирует их самовыражение, развивает технические способности, внимание, усидчивость, умение доводить дело до конца, творческие способности, способность к импровизации, «чувство цвета», пространственную ориентацию и т. д.

Задача гражданско-патриотического воспитания в программе решается через: вовлечение детей в мероприятия по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» в Кемеровском районе; сотрудничество со школьным музеем, с учреждениями социальной сферы; тематическое содержание программы, учитывающее знаменательные даты истории России; региональный компонент. Дети с удовольствием участвуют в конкурсах-выставках, проводимых учреждениями образования и культуры, православной епархией, посвященных празднованию юбилейных исторических дат, с работами: салфетки, скатерти, выполненные в народном стиле, панно «Ордена и медали ВОВ», «Георгий Победоносец», «70-летию Великой Отечественной войны посвящается...», «Символика Кемеровской области и Кемеровского муниципального района».

Реализация программы влияет на выбор профессии, так как дети достигают достаточного уровня образованности для самостоятельной творческой деятельности. Показателем этого уровня является результат трехгодичного обучения: умение творчески мыслить, планировать, организовывать работу; бережно относиться к материалам и инструментам. Учащиеся уже к концу первого года обучения радуют своими успехами: умело пользуются ножницами, изготавливают простые шаблоны, работают с ними, аккуратно работают с выжигательным аппаратом, соблюдая технику безопасности и культуру труда, а, главное, проявляют фантазию и выдумку.

...

1. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Подобед О.В. Роль интерактивной доски в развитии мелкой моторики у детей 6-7 лет с ЗПР

ТГУ г.о.Тольятти

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Часто дети испытывают затруднения с письмом, потому что недостаточно сформирована координация движений, а мелкая моторика развита слабо. Это оборачивается большими нагрузками на ребенка. Поэтому очень важно подготовить руку ребенка к письму, сформировать навыки письма.

В последнее время среди общего числа дошкольников ярко выделяется категория детей, характеризующихся недостаточным уровнем так называемой школьной зрелости. Среди них особенно выделяются дети с задержкой психического развития. В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание. Эта тенденция обусловлена увеличением количества детей с проблемами в развитии.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии общей и особенно тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не могут регулировать силу нажима. У детей данной категории наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования. Исследования Н.Н. Новиковой, В.Н. Бехтерева, М.В. Антроповой и др. указывают на то, что мелкая моторика является одной из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивными видами деятельности, письмом.

У многих детей с ЗПР при исследовании неврологическом обнаруживаются легкие формы двигательных нарушений, которые являются следствием раннего органического поражения головного мозга (Ю.Г. Демьянов, И.Ф. Марковская). Негрубая дисфункция двигательной сферы без своевременной и целенаправленной коррекционной помощи может привести к вторичному недоразвитию более сложных и дифференцированных движений и действий, что отрицательно сказывается на становлении навыков письма, рисования. Повышение или понижение мышечного тонуса обуславливает истощаемость и утомляемость мышц кистей рук. Недостаточная дифференцированность мышц пальцев и кистей рук делает движения неловкими, препятствуют их согласованности и плавности. Поэтому ребенку сложно длительное время удерживать карандаш, по мере нарастания утомления его движения становятся неточными, крупноразмашистыми или слишком мелкими.

Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Интерактивное оборудование в дошкольном образовании полностью изменяют привычное многим мнение о воспитании детей.

Собственно интерактивное оборудование появилось сначала в каждом доме, потом в старших и младших классах школ. Неудивительно, что сейчас интерактивное оборудование продвинулось даже в детские сады. Под интерактивным оборудованием для дошкольного учреждения следует понимать не только компьютер, но и интерактивную доску, мультимедийный проектор, ноутбук, а так же привычный всем телевизор.

Интерактивная доска – это новейшее техническое средство обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий. Она способствует способу восприятия информации современных детей, позволяет педагогу создать ситуацию успеха для любого ребенка, независимо от его уровня развития.

Для взаимодействия с сенсорным экраном интерактивной доски был изобретен стилус. Он имеет форму ручки, что формирует навык правильно держать его и удобен для письма на экране.

Благодаря наглядности и интерактивности абсолютно все дети вовлекаются в активную работу. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания. Использование интерактивной доски позволяет повысить уровень мотивации и интереса. Для детей с ЗПР задания с использованием интерактивной доски являются наиболее интересными и запоминающимися.

Преимущества работы с интерактивной доской:

1. Усиливает подачу материала. 2. Помогает педагогу находиться в постоянном взаимодействии с детьми. 3. Электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные. 4. Позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала. 5. Развивает мотивацию и делает занятия более интересными для детей.

Для оптимального использования интерактивной доски в работе с дошкольниками требуется соблюдение методических рекомендаций:

1) Интерактивная доска должна использоваться в работе со старшими дошкольниками при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

2) Образовательная деятельность с применением интерактивной доски включает в себя несколько частей. И только одна часть посвящается непосредственно работе с интерактивной доской.

3) При составлении заданий с использованием интерактивной доски необходимо учитывать имеющиеся знания, полученные ранее в процессе выполнения основной образовательной программы.

4) Интерактивная доска должна быть дидактическим средством, а не самоцелью.

Организации детей в процессе выполнения заданий:

1) Подгруппа детей стоит у доски, и дети поочередно выполняют задания на ней.

2) Выполняют задание одновременно у доски 2-3 детей, используя стилус.

3) Ребенок выполняет задания индивидуально.

Задания на развитие мелкой моторики, для интерактивной доски:

Большую пользу приносят задания, сопряженные с рисованием.

1) Дети могут обводить квадраты, круги.

2) Трафареты всевозможных геометрических фигур, животных, птиц.

3) Хорошей тренировкой для написания линий является обведение готовых рисунков.

4) Рисование по клеточкам, по точкам, по цифрам, двигаясь от цифры к цифре, нужно соединить точки, в итоге должен получиться какой-либо рисунок.

5) Штриховка. Штриховать образцы нужно вначале короткими и частыми штрихами, затем вводить центрическую штриховку, и только на последнем этапе возможна штриховка длинными параллельными отрезками (при выполнении заданий нужно соблюдать следующие правила: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий).

6) Дорисовывание рисунков по клеточкам. Задача ребенка – увидеть будущий рисунок, имея перед глазами только его половинку, и закончить его самостоятельно.

Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка с ЗПР, движения его руки будут более уверенные, школьные занятия будут для ребенка не столь утомительными.

...

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе. Екатеринбург, 2004.

2. Горюнова М.А., Интерактивные доски и их использование в учебном процессе, Санкт-Петербург БХВ-Петербург, 2010, 336стр., 9785977505048.

3. Применение интерактивного оборудования promethean в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения // Еник О.А., Вейлерт Н.Т., Мамонтова М.А., Полянская Е.А. В мире научных открытий. 2013. № 11.8 (47). С. 193-199.

4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.

5. Щербакова Т.Н. Кулачки – ладошки.- изд. дом «Карпуз», 2011.

6. Электронные доски [Электронный ресурс] // <http://www.panterabbs.ru/>

Полосков И.Е.

Анализ модели случайных колебаний многоэтажных зданий

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, г. Пермь*

Нередко сильные землетрясения вызывают тяжелые экономические потери, а также человеческие травмы и даже жертвы. Причиной этого является то, что гражданские и промышленные сооружения не в состоянии устоять перед индуцированными землетрясением колебаниями грунта. Для того, чтобы уменьшить последствия разрушительных землетрясений, наиболее эффективной мерой является повышение сейсмостойкости и оптимизация эксплуатационных характеристик сооружений, а для этого необходимо правильно проанализировать и оценить сейсмическую реакцию структур.

Известно, что землетрясения возникают случайно во времени и пространстве. Кроме того, велика неопределенность в прогнозировании интенсивностей результирующих колебаний почвы. Поэтому связанные с землетрясением колебания грунта, как правило, рассматриваются как случайные процессы, а последовательное объяснение основополагающих факторов неопределенности и случайности и количественная оценка структурной уязвимости и безопасности зданий при возбуждении землетрясения возможно только на основе вероятностных методов.

В работе рассматривается деформируемая каркасная структура с n степенями свободы, представленная в [1]. Предполагается, что все этажи здания имеют одинаковые массы m , межэтажные жесткости k , параметры нелинейности ε и затухания c . Относительные смещения между этажами $i-1$ и i считаются случайными функциями времени и обозначаются $X_i(t)$, причем $X_i(0) = 0$ и $X_i'(0) = 0$ с вероятностью единица, а полное смещение верхнего этажа относительно поверхности земли – $Y(t) = X_1(t) + X_2(t) + \dots + X_n(t)$. Движение грунта моделируется линейным осциллятором с массой m_s , жесткостью k_s и параметром затухания c_s , но в отличие от работы [1] данный осциллятор является преобразователем (фильтром) для смеси $\dot{U}_b(t)$ нестационарного случайного шума и неслучайной функции, где t – время, штрихом или штрихами обозначаются производные по t соответствующего порядка.

В этих условиях полная система нелинейных стохастических дифференциальных уравнений движения и фильтра приняла следующий вид:

$$m_s [\ddot{U}_b(t) + X_0''(t)] = -k_s X_{0'}'(t) - c_s X_{0'}'(t) + k [X_1(t) + \varepsilon X_1^3(t)] + c X_1'(t),$$
$$m [\ddot{U}_b(t) + X_0''(t) + X_1''(t)] = k [X_1(t) + \varepsilon X_1^3(t)] - c X_1'(t) + \\+ k [X_2(t) + \varepsilon X_2^3(t)] + c X_2'(t),$$
$$\dots\dots\dots m [\ddot{U}_b(t) + X_0''(t) + X_1''(t) + \dots + X_{n-1}''(t)] = -k [X_{n-1}(t) + \varepsilon X_{n-1}^3(t)] - c X_{n-1}'(t) + \\+ k [X_n(t) + \varepsilon X_n^3(t)] + c X_n'(t),$$
$$m [\ddot{U}_b(t) + X_0''(t) + X_1''(t) + \dots + X_n''(t)] = -k [X_n(t) + \varepsilon X_n^3(t)] - c X_n'(t).$$

Для анализа этой системы была применена схема изучения нелинейных стохастических моделей, основанная на использовании прикладной теории марковских процессов, метода моментов, квазигауссового замыкания и компьютер-

ной алгебры [2,3]. Данная схема позволила исследовать колебания зданий различной этажности (от 6 до 10) и варьировать уровень замыкания (от 4 до 6).

На основании результатов расчетов поведения математического ожидания и дисперсии случайного процесса $Y(t)$ и сравнения этих характеристик при различных уровнях замыкания сделан вывод о пригодности выбранной схемы исследования.

...

1. Micaletti R.C., Çakmaka A.Ç., Nielsen S.R.K., Kóylüçöluc H.U. Error analysis of statistical linearization with Gaussian closure for large-degree-of-freedom systems // Probabilistic Engineering Mechanics. 1998. Vol.13, № 2. Pp.77-84.

2. Маланин В.В., Полосков И.Е. Методы и практика анализа случайных процессов в динамических системах: учеб. пособие. Ижевск: РХД, 2005. 296 с.

3. Полосков И.Е. Пакет ProbRel для символьных вероятностных расчетов // Вестник Перм. ун-та. Информационные системы и технологии. 2003. Вып.6. С.19-22.

Попова А.Л.

Особенности разработки методики оценки ресурсного потенциала инновационных процессов в АПК

ФГБОУ ВО СПбГАУ, Санкт-Петербург

Внедрение новых высокоэффективных технологий в АПК предполагает реализацию программы взаимосвязанных и взаимозависимых проектов, затрагивающих большое число участников и требующих задействования разнородных территориально распределённых ресурсов [1, с.184].

Зависимость проектов друг от друга делает успешность и своевременность реализации каждого из них обязательным условием успешности программы в целом. Успешность же отдельного проекта зависит, в первую очередь, от того, насколько точно и обосновано была проведена оценка его ресурсного потенциала [2, с.140].

Термин «ресурсный потенциал» обычно относится к регионам и предприятиям, т.е. предполагает жёсткую территориальную привязку ресурсов. Традиционно для оценки ресурсного потенциала используются различные варианты методики расчёта некоего комплексного показателя, например, «эффективности ресурсного потенциала»: каждому виду ресурсов, включаемому в комплексную оценку, присваивается «вес», определяющий степень его качественного развития, который умножается на фактическое или возможное количество данного ресурса [3, с. 295]. Недостатки подобных методик так же традиционны: состав оцениваемых ресурсов определяется субъективно, качественные оценки их значимости основаны на ретроспективных данных, количественные оценки не всегда достоверны.

Оценивание ресурсного потенциала инновационных процессов в АПК предполагает:

- отсутствие жёсткой территориальной привязки при определении ресурсного потенциала, что очень важно в условиях активизации интеграционных процессов в социально-экономических системах [4, с.164];
- отсутствие фиксированного набора оцениваемых ресурсов;
- учёт количественных и качественных изменений ресурсов в процессе их использования;
- оценку перспективы вовлечения новых внешних ресурсов, а так же создания внутренних ресурсов в рамках производственного процесса.

Таким образом, методику оценки ресурсного потенциала инновационных процессов в АПК следует разрабатывать с учётом высокой степени неопределённости и динамичности инновационных процессов и их ресурсного потенциала, а так же системности и неравномерности развития отдельных видов ресурсов. Особо следует учитывать значимость развития информационных ресурсов, в том числе и с позиции качественного улучшения трудовых ресурсов села [5, с.310].

...

1. Косякова Л.Н. Проблемы внедрения и использования инновационных технологий в сельском хозяйстве // Известия Международной академии аграрного образования. 2013. № 18. С. 182-184.

2. Попова А.Л., Канавцев М.В. Особенности моделирования развития сельских территорий РФ //Инновационная наука. 2015. Т. 1. №6(6). С. 139-141.

3. Смекалов П.В., Берсенева Н.С., Кузьмина О.В Анализ и оценка инвестиционной привлекательности предприятий АПК // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГАУ. 2013. С. 293-296.

4. Канавцев М.В. Интеграционные процессы как механизм повышения качества управления на сельских территориях // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2011. №22. С. 161-166.

5. Нуттунен П.А. Развитие информационного общества как фактор процветания села. // Социальные проблемы российского села и аграрных отношений Седьмые Санкт-Петербургские социологические чтения. 2015. С. 310-313.

**Радионова Л.В., Сексяева Я.А.,
Попёнова Л.И., Быстрых И.О.
Разработка лабораторного практикума
по курсу “Материаловедение” на базе учебного
оборудования и наглядных пособий
ООО НПП “Учтех-профи”**

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Дисциплина “Материаловедение” является базовой для большей части технических направлений как в среднепрофессиональных, так и высших учебных заведениях. В рамках изучения курса студенты знакомятся со строением и свойствами конструкционных материалов таких как сталь, чугун, цветные сплавы, композиционные и порошковые материалы, а также влиянием различных

видов обработки (термическая обработка, пластическая деформация, химико-термическая обработка) на уровень их механических и эксплуатационных свойств.

Повышение уровня подготовки технических специалистов является в настоящее время одной из приоритетных задач на уровне правительства Российской Федерации. Приблизиться к достижению поставленной цели призвана и работа по повышению уровня преподавания данной дисциплины за счет использования учебного оборудования и наглядных пособий, разработанных одним из инновационных предприятий созданным при ФГБОУ ВПО “Южно-уральский государственный университет” (национальный исследовательский университет).

Лабораторный практикум является неотъемлемой и эффективной частью образовательного процесса, нацеленный на получение практических навыков работы студентов как с оборудованием, так и образцами различных материалов.

Научно-производственным предприятием “Учтех-профи” (ООО НПП “Учтех-профи”) разработано и предложено образовательным учреждениям комплексное решение по оснащению лабораторий “Материаловедения”. В основе предложенного решения традиционно остаются металлографические исследования сталей и сплавов с различной обработкой. Однако следует отметить, что современные возможности техники и потребности студентов диктуют необходимость совершенствования даже таких классических, казалось бы, вещей.

Основу современной лаборатории “Материаловедения” составляет металлографический микроскоп с цифровой камерой и персональным компьютером для получения, фиксации и обработки исследуемой микроструктуры сталей и сплавов (рис.1). Возможность вывода изучаемой микроструктуры на большой экран позволяет преподавателю нагляднее объяснить студентам особенности строения микроструктуры того или иного сплава.

Рис. 1. Металлографический микроскоп с цифровой камерой

Помимо микроскопа лаборатория “Материаловедения” должна иметь обширную и грамотно подобранную коллекцию материалов для изучения. Для

изучения металлических материалов ООО НПП “Учтех-профи” предлагает следующие коллекции металлографических образцов: “Изучение микроструктуры стали в равновесном состоянии”, “Изучение микроструктуры чугуна”, “Изучение микроструктуры цветных сплавов”, “Изучение микроструктуры “легированной стали” и др. [1]. Каждая коллекция (рис. 2) изучается в рамках выполнения отдельной лабораторной работы рассчитанной на 2 аудиторных часа. Коллекция дополнена авторскими методическими указаниями для выполнения лабораторной работы и печатным альбомом фотографий микроструктур изучаемых сталей и сплавов (рис. 3).

Рис. 2. Коллекция микрошлифов

Рис. 3. Фотография микроструктуры в альбоме

Для изучения влияния термической, химико-термической обработки металлов лабораторным практикумом предусмотрены лабораторные работы, в хо-

де которых студенты под руководством преподавателя непосредственно осуществляют закалку, отжиг, нормализацию и цементацию стали. В ходе выполнения таких работ студенты приобретают навыки работы с методической печью, твердомерами, с оборудованием для пробоподготовки металлографических образцов.

Не оставлена без внимания и та группа лабораторных работ, выполнение которых в современных условиях (сокращение аудиторных часов, отведенных для изучения данного предмета; ужесточение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10) к учебным кабинетам) затруднительно. Такие лабораторные работы предлагается выполнять с привлечением виртуальных технологий, например, классическая лабораторная работа “Построение диаграммы свинец-сурьма” разбита на две части: виртуальную, где на компьютере с помощью разработанного [2] программного обеспечения студенты строят диаграмму, и реальную, где с помощью микроскопа студенты изучают связь построенной ими диаграммы со сплавами из коллекции микрошлифов [3].

Имеется еще ряд работ, которые интереснее, а значит и эффективнее для студентов проводить в интерактивном виде, например, “Диаграмма железо-цементит”, “Макродефекты стали” и др.

Таким образом, наличие современного лабораторного практикума “Материаловедение” в арсенале любого учебного заведения, как среднепрофессионального, так высшего профессионального образования, призвано повысить уровень и качество подготовки технических специалистов, которые так востребованы в настоящее время отечественными промышленными предприятиями.

...

1. ООО НПП “Учтех-профи” [сайт]. URL: [http://www. http://labstand.ru](http://www.labstand.ru)

2. Свид. 2015618109 Российская Федерация. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ. Построение диаграммы фазового равновесия сплавов сурьма-свинец термическим методом / Лисовский Р.А.; Радионова Л.В.; Попёнова Л.И.; Сексяева Я.А.; Быстрых И.О., Чернышев А.Д.; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО “ЮУрГУ” (НИУ) (RU). № 2015614878; заявл. 08.06.15; опубл. 01.08.2015, Реестр программ для ЭВМ. 1 с.

3. Сексяева Я.А., Попёнова Л.И., Лисовский Р.А., Радионова Л.В. Виртуальные лабораторные работы при изучении курса «Материаловедение» // Концепт. 2015. Современные научные исследования. Выпуск 3. ART 85558.

URL: <http://e-koncept.ru/2015/85558.htm>. ISSN 2304-120X.

Рахматуллин Р.Ю. **Философские идеи исмаилитов**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

К множеству исламских течений, богатых философскими идеями, относятся и исмаилизм. Возникновение этого внутришиитского течения относят к концу VIII века и связывают с разногласиями, возникшими в 760-х гг. между имамами Джафар ас-Садыком и его сыном Исмаилом, отличавшимся агрессивной антисуннитской позицией. Уже после внезапной смерти Исмаила его сторонни-

ками была создана своя философско-мировоззренческая концепция объяснения Бога, религии, мира и человека.

Согласно исмаилитам существует два понимания ислама: а) открытое, экзотерическое, доступное всем. Это, как бы, «ислам для массового употребления»; б) закрытое, эзотерическое, доступное только избранным. Только второе отражает истинную сущность ислама. Последнее не понятно для масс и образует мусульманскую философию. Нужно сказать, что это утверждение характеризует не только исмаилизм, но восходит к широко известному тезису, о существовании *семи* уровней понимания Корана, согласно которому седьмой уровень доступен только святым (скорее всего, этот тезис возник в суфизме). Исмаилиты используют идею *семиричности* не только в гносеологии, но и метафизике, утверждая о существовании семи иерархических ступенек бытия: Бог → Мировой Разум → Мировая Душа → первичная материя → пространство → время → совершенный человек. Эти ступени являются результатом семи стадий эманации Первоначала (тут явно видна связь с неоплатонизмом). Идея семиричности отчетливо видна из написанного Хамидом ад-Дином аль-Кирмани в XI веке классического философского произведения исмаилитов «Успокоение разума», в котором все разделы, кроме последнего, состоят из семи глав, а последняя – из кратной семи четырнадцати [1].

Важной является исмаилитская характеристика Бога-Первоначала. В этом сторонники исмаилизма выступают образцовыми сторонниками апофатического богословия. Как известно, противоречие между апофатическим и катафатическим богословием возникает прежде всего из-за понимания божественных атрибутов [3; 4]. Аль-Кирмани критикует мутазилитов в непоследовательности при отрицании божественных атрибутов и характеризует Бога как «не то» и «не это»: «Если утверждая через отрицание, мы говорим: Он (*Бог – P.P.*) есть ни это, ни то и ни другое, – и все, что мы отрицали, является сущим в сотворенной Природе, то тем самым утверждаем, что к нему не приложим никакой атрибут и что Он отличен от всякого сущего <...>. Мутазилиты утверждали единобожие на словах, в сердце же держали убеждения безбожников, ибо первоначальное их утверждение, что Бог не описываем атрибутами тварного, оказалось опрокинутым, когда они Всевышнему приписали атрибуты, причитающиеся тому, что не есть Бог, ибо говорили, что Он есть Живой, Знающий, Могуущественный» [1, с. 64-65].

При объяснении природы нормативного знания (правового, нравственного, ритуального) исмаилиты следовали традиционной мусульманской идее о первичности коранических сведений [2]. Что касается Сунны, как источника норм, то здесь они выступают как последовательные сторонники шиизма и полагают, что сборники хабаров (хадисов) должны быть дополнены теми нормами, которые исходят к халифу Али.

...

1. Хамид ад-Дин аль-Кирмани. Успокоение разума (рахат ал-акль). М., 1994. 510 с.

2. Рахматуллин Р.Ю. Генетические источники мусульманского права // Вестник Омской Академии МВД России. 2011. № 4. С. 43-47.

3. Рахматуллин Р.Ю. Суфийская антропология // Исламоведение. 2013. № 1. С. 64-74.

Речкова С.В.
Работа над каллиграфией важная
составляющая часть урока русского языка

МБОУ «СОШ №18», г. Абакан

Обучение письму и систематическая работа по формированию почерка учащихся – одна из главных задач школы. В словаре С.И. Ожегова читаем «Каллиграфия ... Искусство писать чётким, красивым почерком». Не зря бытует мнение, что чёткое письмо редко «уживается» с ошибками. Можно выделить следующие основные задачи по каллиграфии:

1. Развитие мышц руки.
2. Работа над формой букв.
3. Работа над соблюдением одинаковой высоты букв на строке, на странице.
4. Работа по усвоению учащимися разных вариантов соединений букв.
5. Работа над соблюдением наклона.
6. Работа над соблюдением равных расстояний между буквами в слове и между словами на строке.
7. Работа над развитием ритмичности и плавности письма.
8. Работа над увеличением скорости письма при сохранении его отчётливости.
9. Исправление индивидуальных недочётов в письме учеников

Формы и методы работы:

– Анализ работ. Не просто раздавать тетради, а комментировать выполнение работы. Можно завести «почётную» папку, красивые обложки и т.д. Можно вести книгу-журнал, где тот, кто добился успехов, может записать по выбору стихотворение, рассказ. Можно сделать выставку работ для учеников, для родителей.

– Письмо учителя – образец!

– Найди лучшую букву. Напиши ещё такие же красивые или ещё лучше.

Если стало получаться хуже – отдохни.

– Игра «Как можно вылечить букву?»

– Письмо в воздухе. Этот приём равносителен приёму ощупывания (по Потаповой). Он развивает мышцы, закрепляет умение держать ручку, укрепляет двигательную, зрительную память, учит работать в коллективе.

– Письмо под счёт.

– Письмо на ладошке.

– Приучать детей правильно сидеть при письме, соблюдать расстояние между грудью и краем стола, равное ширине ладони, не наклоняться слишком близко к столу, класть правильно перед собой тетрадь (угол между нижней стороной тетради и краем стола должен быть 25°). Обе руки должны лежать на столе (локоть правой руки свисает на край стола на 1-2 см, ручку необходимо класть на среднюю фалангу среднего пальца, прижимать сверху большим и указательным пальцами).

зательным пальцами на 1,5-2 см от края стержня (конец ручки должен быть направлен в правое плечо). Все эти привычки очень важны как для хода самого обучения письму, так и для здоровья ребёнка.

– Анализ букв. Из каких элементов состоит. Прежде чем научить правильно писать буквы, нужно приложить немало усилий, чтобы они запомнили формы буквы, быстро производили выбор нужной буквы в ходе письма. Игра “Полубуковка”.

– Подробное объяснение как писать букву.

– Упражнения на развитие мышц руки:

а) работа с клубочком из мелких ниток;

б) работа с пластилином;

в) вырывание из бумаги букв, предметов;

г) рисование, раскрашивание; раскрашивание элементов буквы;

е) соединение букв по точкам (запоминание алфавита);

ж) прохождение по различным лабиринтам;

з) рисование узоров и штриховка;

– Учить ребенка видеть свою ошибку. Прежде чем исправить свою ошибку, ребёнок должен её увидеть.

Рослякова С.В.

Динамизм как потребность современных подростков

*Челябинский государственный педагогический
университет, г. Челябинск*

К основным показателям новой по качеству ситуации развития современного ребенка исследователи относят становление и активное развитие информационного общества, ключевыми требованиями которого являются готовность к личностным и профессиональным трансформациям в быстро меняющемся мире, способность к переобучению и действию в ситуации неопределенности. Появление новой техники и технологий, быстрая их смена ускоряют темп жизни, влияют на динамику вкусов и интересов, на представление о ритме жизни и течении времени. Все наше жизненное пространство напоминает быстро меняющиеся кадры современных мультфильмов, которые так нравятся нынешним детям.

Живущие в таком «скоростном» мире подростки, усваивают его динамику и составляют представление о жизни как о быстроменяющемся пространстве, требующем движения, действия, активности. В то же время возрастные особенности подростков говорят об их склонности к динамике, движению, что связано с ведущим видом деятельности – общением и ориентацией на межличностное пространство.

Следует отметить, что современные подростки все реже смотрят фильмы для детей, снятые отечественным кинематографом в прошлом веке. Они считают их скучными и «медленными». Причем, многие из детей так и не досмотрели эти фильмы до конца.

Однако с появлением виртуальной реальности, которую предоставляет Интернет, игровые технологии, желание жить динамично не всегда находит вы-

ход в реальной жизнедеятельности, а заключается в общении в сети и «активном движении» в игре, где ребенок может реализовать самые смелые поступки, почувствовать себя успешным. При этом только незначительная часть детей занимаются общественной деятельностью, общаются после школы напрямую, гуляют, посещают кружки по интересам, реализуя подростковую потребность в общении и межличностном контакте.

Но вместе с тем, наблюдая за современными подростками, мы отметили такой факт, что даже внешне пассивные дети ориентированы на динамику. Просиживая часами за компьютером, они предпочитают динамичные компьютерные игры, активное общение в сети. При этом активность в играх сопровождается ощущением физической силы, смелости и других качеств, которых так не хватает детям в жизни.

Стремление подростков к динамике и интенсивности в деятельности не соответствует общей динамике учебного процесса, современного урока. Конечно, учение не игра, не забава. Но динамизм – это требование времени и потребность современных детей.

Об этом свидетельствует такой феномен, как клиповое мышление. О нем заговорили не так давно, но данный факт очевиден и его не замечать нельзя. Клиповое мышление характеризуется тем, что в эпоху Интернета у детей снижается способность к анализу. При клиповом мышлении окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Школьники с таким мышлением требуют динамичной и дозированной подачи материала в форме гипертекста, настроены на восприятие материала «с большим количеством коротких фраз, отражающих эмоциональное состояние человека; текста, состоящего из фрагментов, слабо связанных между собой; разбитого на перемежающиеся смысловые блоки небольшого (два-три абзаца) объёма, образующие своего рода мозаичное изображение с частично утраченными элементами; построенного по принципу «описание действия» [2].

Наличие у современных подростков клипового мышления, мозаичного представления о движении жизни на подобие динамики, присутствующей в мультфильмах, заставляет их скучать в современной школе, поскольку динамика урока идет вразрез с их представлениями об идеальной динамике жизни, где одно событие должно быстро сменять другое.

С нашей точки зрения, говоря об организации современного учебного процесса, отвечающего потребностям времени и растущих детей, следует задуматься не только о содержании предлагаемого детям знания, но и о темпах и способах работы с ними, особенно с подростками, у которых мотивация учения отстает на второй план, уступая место мотивации достижения успеха. Наверное, следует изменить динамику урока. Это не значит, что нужно на уроке «гнать во все пары». Но следует понимать, что детям на уроке становится скучно, они засыпают. В школе они живут в другом измерении, нежели им хотелось бы.

Вообще под динамикой, динамизмом, динамичностью (это синонимы) понимают подвижность, стремительность развития действия. В психологии динамизм – это особое энергетическое образование в психике личности, которое обеспечивает удовлетворение потребностей и проявляется в межлич-

ностных отношениях, относится к механизмам мышления и памяти (Г. Салливан) [1].

Как нам кажется, нужно изменить скорость и динамику урока и подумать, как это сделать. Под динамикой урока мы понимаем его информационную насыщенность и характер деятельности (ее стиль, скорость, смену видов) и т.п., причем деятельности, актуальной для подростка, связанной не только с книгой, но и с экраном, отсутствие которого на уроке делает его отсталым от времени. Конечно, урок будет идти быстро, если ты работаешь, включен в процесс познания.

Во-вторых, игра спасает ситуацию, но только «умная» игра, а не просто включенная в структуру урока ради развлечения или разнообразия форм работы.

Безусловно, не будет подросткам интересен процесс обучения, пока он не связан с их главным «другом» – компьютером. То, что мы чаще всего воспринимаем как зло, лучше направить во благо развития ребенка на уроке. При этом нужно научить искать информацию, стимулировать к ее поиску, дать понять подросткам, что Интернет – это источник информации, которым нужно уметь пользоваться, он полезен, а не только интересен наличием игр. Кроме того, работа с Интернетом (компьютером, планшетом) является хорошим подспорьем в реализации на уроке проектных форм организации учебной деятельности, быстрого поиска информации, отработки актуальных для современности информационных умений.

Размышляя о динамизме как категории, позволяющей изменить и оптимизировать движение учебного процесса, его качество, считаем актуальным разговор о таких параметрах, как качество деятельности учителя и ученика, расширение рамок учебного процесса за счет подключения возможностей дополнительного образования, что позволит направлять деятельность в практико-ориентированное русло, развивать и отрабатывать важные умения, дать возможность ученикам по собственной инициативе включиться в процесс познания.

Динамизм жизни влияет на потребность в динамизме нашего поведения, а для учеников-подростков – учения. Важно понять и принять этот факт и изменить урок, учебный процесс, учение, преподавание и вообще работу школы в соответствии с динамичным течением жизни.

...

1. Салливан Г. Динамизм. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Динамизм>.

2. Торшилова Е.М. Современные школьники: ценностные ориентации, предпочтения и вкусы: результаты социально-психологического исследования // Известия РАО. 2001. № 4. С. 86–95.

Рябова М.В.

Перевод как делакунизация текста (из опыта исследования)

БГПУ, Благовещенск

Современная наука интерпретирует образ мира как необходимую основу адекватного взаимодействия человека с миром. У представителей одной этно-

культуры процесс адаптации к миру осуществляется сходным образом и отличает их от представителей других этнокультур.

Специфика этнического образа мира определяет для человека систему взаимодействия с окружающей действительностью и характер отношения к различным её реалиям, которая выражается через философию, литературу, мифологию, идеологию и т.п. Оно обнаруживает себя через поступки людей, через их объяснения своих поступков и служит базой для объяснения людьми своих действий и намерений [4]. Зачастую присутствующая в этническом образе мира внутренняя логика воспринимается членами данного этноса как нормативная, но не кажется таковой представителям других этносов. В наибольшей степени это проявляется при сопоставлении образов мира представителей разных этнокультур, в том числе в процессе перевода. Переводчик и автор текста являются, как правило, носителями разных этнических образов мира и специфика образа мира переводчика не может не реализоваться в тексте перевода. Это утверждение позволяет верифицировать представления о переводческой деятельности как о делакунизации иноязычного текста.

Идея делакунизации принадлежит одному из наиболее заметных представителей отечественной психолингвистики Ю.А. Сорокину. Она базируется на понимании культуры как системы знаков, состоящей из закодированных смыслов, а текста как элемента данной системы. В процессе перевода переводчик находится на пересечении двух семиосфер: «своей» и «чужой», представленной иноязычным текстом, и иноязычный текст является для него изначально лакунизированным. Делакунизация представляет собой перекодирование единиц содержания данного текста в единицы текста перевода, которое обусловлено этнокультурной спецификой образа мира переводчика.

В рамках данной идеи в поле внимания оказываются, в первую очередь, этноспецифические единицы иноязычного текста, являющиеся лакунарными в тексте перевода в результате делакунизации. Для обозначения единиц оригинального текста используется термин «транслема», а единиц переводного – «транслят».

В проведенном нами исследовании была предпринята попытка реализовать идею делакунизации на материале немецкой прозы XX века и её русскоязычных переводов, так как именно художественные тексты служат отражением этнических образов мира, вносят особый вклад в создание образа того этноса, которому они принадлежат, и формируют представления об иной культуре с её этническим своеобразием и национально-специфическими составляющими. На начальном этапе исследования осуществлялось диагностирование участков текста перевода, где проявлялись наиболее заметные смысловые расхождения с соответствующими участками текста оригинала. В дальнейшем проводился анализ словарных дефиниций для обнаруженных транслем и транслятов с целью установления степени и характера расхождений между ними. Благодаря сопоставительному анализу сем, входящих в их лексические значения, выявлялись закономерные изменения смысла в процессе перевода.

Например, появление в переводе романа «Три товарища» русских лексем с эмотивными семами, близкими к эмоции «неодобрение», обусловлено особенностями русской действительности, повлиявшими на формирование образа мира переводчика. Именно этим можно объяснить усиление ироничного отношения к

описанным событиям, которое получило вербальное выражение в тексте перевода. Немецкая реалия Kaffeekränzchen (букв.: «кружок за чашкой кофе», «женское общество за чашкой кофе» [1, с. 487]) заменяется в переводе типичной для русского этноса реалией «хоровод», которая указывает на большое количество людей, ведущих себя шумно. Присутствие в переводе сем «пренебрежение», «снисходительность», «ирония», «толпа», «громко», «шумно», «движение» подчеркивает стратегию переводчика на выражение иронично-небрежного отношения к данной ситуации, которое усиливается за счет использования лексем «целый», «алчущий», «дамочки» и «особа»:

Aber er brachte gleichzeitig ein Kaffeekränzchen mit, das Platz suchte, an der Spitze eine Athletin reiferen Alters mit einem Pleureusenhut [5]. Но заодно привёл с собой целый хоровод алчущих места дамочек во главе с преклонного возраста особой атлетического сложения в шляпе со страусовыми перьями [3, с. 38].

Кроме того, использованная методика позволила идентифицировать и описать приёмы делакунизации оригинального текста переводчиком. Так, этнические и этические причины обусловили использование компенсации при переводе транслемы Gigolo («наемный партнер для танцев»), обладающей семами «род занятий», «мужчина», «танцы», «деньги». В русской этнокультуре заимствованная лексема «жиголо» имеет негативные коннотации, в силу интимной составляющей значения: так принято называть молодого мужчину, оказывающего за плату интимные услуги одиноким пожилым женщинам. Кроме того, в анализируемом контексте у данной транслемы появляется дополнительная сема «ирония», поскольку один из персонажей подшучивает над непривычно элегантной внешностью своего товарища. В переводе значение транслемы компенсируется с помощью разговорного словосочетания «записной пижон» (от «записной» – «рьяный, ретивый» и «пижон» – «пустой франтоватый молодой человек»):

„Unser Kind als Gigolo.“ [5] – «Наш ребёнок становится записным пижоном.» [2]

Проведённый анализ смысловых изменений сделал очевидными различия между текстами оригинала и перевода, обусловленные несовпадением образов мира автора текста и его переводчика. Русскоязычные переводы немецкой прозы отличаются от оригиналов большей экспрессивностью, многословностью, непринуждённостью, экспликативностью, образностью языка, гиперболизированностью и меньшей дистанцированностью от реципиента текста. Данные различия свидетельствуют о том, что особенности образа мира переводчика оказывают влияние на принятие переводческих решений.

...

1. Маркина, Л.Г. Культура Германии: лингвострановедческий словарь: свыше 5000 единиц / Л.Г. Маркина, Е.Н. Муравлёва, Н.В. Муравлёва. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. 1181 с.

2. Ремарк, Э.М. Три товарища / Э.М. Ремарк; пер. с нем. И. Шрайбера и Л. Яковенко [Электрон. ресурс]. URL: <http://www.litmir.co/br/?b=205677>

3. Ремарк, Э.М. Три товарища: Роман / Э.М. Ремарк; пер. с нем. Ю. Архипова. Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. 496 с.

4. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. СПб: Питер, 2003. 512 с.

5. Remarque, E.M. Drei Kameraden [Электрон. ресурс] / E.M. Remarque. URL: <http://www.litmir.co/br/?b=99811> (дата обращения: 01.08.2015).

Рябова С.Н.
Интеллектуальное развитие младших школьников
«Одаренные дети – исследователи»

МБОУ «Засосенская СОШ»

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Если в школу пришел одаренный ребенок, для развития его одаренности должны быть созданы самые благоприятные условия. Необходимо предоставить возможность в наиболее полной мере проявить свои способности, дать выход их стремлению к поиску новых знаний, учить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определения понятиям, правильно излагать и защищать свои идеи.

Плодотворной формой развития творческих способностей одаренных детей является исследовательская деятельность. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективного нового результата, как в большой науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способностей к исследовательскому типу мышления.

Вместе с учащимися, исходя из понимания оптимального исследовательского пути при движении к цели, можно выстраивать алгоритм исследования следующим образом:

1. Знакомство с темой исследования.
2. Работа над пониманием темы исследования.
3. Формирование темы исследования.
4. Формирование гипотез.
5. Распределение на группы (пары), "индивидуальности" согласно выбранным гипотезам.
6. Сбор информации по теме, составление графиков, таблиц.
7. Анализ собранной информации и систематизация.
8. Предварительные выводы.
9. Сравнение выводов группы с индивидуально выполнившими исследование учениками (с учебным пособием).

10. Поиск дополнительных аргументов, если выводы разные.

11. Оформление результата.

Всех "исследователей" характеризует общее – это мыслительная деятельность. Для одаренных детей такая деятельность становится с одной стороны естественной (природосообразной), идущей от его потребностей открывать "новое", с другой стороны – очень похожей по своей сути (по алгоритмам, по целям) на настоящую научную деятельность.

При организации обучения по системе Эльконина – Давыдова учащиеся осуществляют в процессе решения учебных задач квазиисследовательскую деятельность из урока в урок, проходя путем ученого, открывающего новое знание. Находясь в ситуации недостатка имеющихся знаний для решения возникающих задач (ситуация разрыва) ученики учатся видеть проблемы, анализировать. На данном этапе включается механизм поисковой активности. На этапе решения учебной задачи происходит формирование таких исследовательских умений и навыков, как умение задавать вопросы, умение выдвигать гипотезы, составлять план исследования, моделировать, конструировать новые способы действия, доказывать либо опровергать способы действия и т.д. При организации обучения по этой системе можно вести речь не только о поисковой активности, но и об исследовательской деятельности, в процессе которой и происходит формирование вышеперечисленных умений и навыков.

Анализируя свою деятельность и отмечая положительные результаты в ходе реализации программы развивающего обучения и работы с одаренными детьми, можно сделать вывод, что только урочной деятельности для развития исследовательских умений и навыков недостаточно. Не должно быть ни разрыва между поисковой, учебной деятельностью и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки, ни отсутствия переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную. Урочную систему организации учебного процесса необходимо дополнить новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. могли бы применять все имеющиеся у них знания на практике.

Исследовательская практика ребёнка – это путь формирования особого стиля учебного исследования. Рассмотрим некоторые моменты организации учебного исследования в работе с одарёнными детьми.

Конечно, какими бы способностями не обладал ребёнок, без помощи учителя провести учебное исследование ему было бы трудно. Учитель направляет, подсказывает, но не подменяет ученика, если тот сможет справиться с заданием самостоятельно. Однако ребёнок сам проводит исследования, сам испытывает заинтересованность в своей работе, сам ведёт подсчёты, фиксации и т. д., учитель лишь организует и курирует эту работу. Учитель помогает грамотно оформить работу, сделать выводы. Следует помнить, что учащиеся становятся добровольными любознательными исследователями только при работе над интересным для них содержанием.

Вот как была организована работа с группой учащихся 3-го класса (тема "Чай. Культура употребления чая").

Этап 1: Выбор темы исследования. Тему исследования подсказала сама жизнь. Казалось бы о чае известно все. И, тем не менее, зная, как вырастить и

изготовить хороший чай, мы не придаем значения тому, как его употреблять. Поэтому ребята решили провести исследование культуры потребления чая в семьях учащихся класса.

Этап 2: составление плана работы. Разработка темы осуществлялась по следующему плану:

1. Теоретические сведения о чае (история чая, типы и сорта чая, преимущества зеленого чая, норма употребления чая, заваривания и т.д.)
2. Практическая часть (определение уровня знаний семей учащихся класса по культуре потребления чая путем проведения анкетирования с последующими выводами)
3. Творческая часть (сочинения – сказки учащихся о чайном листочке "Чай")

Этап 3: оформление работы, составление презентации и, наконец, выступление перед одноклассниками и жюри на школьной научной конференции. Это позволило учащимся самовыразиться и почувствовать значимость проделанной работы, явилось стимулом для дальнейшей творческой деятельности.

Таким образом, активные формы обучения, к которым относится учебное исследование, позволяет сделать процесс обучения при работе с одаренными детьми более "живым" и насыщенным открытиями. Овладение навыками исследовательской деятельности и применение их повысят интеллектуальные возможности учащихся в целом.

Салинников В.Ю.

Мировая сделка как основание понудительного исполнения по актам (по Уставу гражданского судопроизводства Российской Империи 1864 г.)

*Юридический институт Сибирского
федерального университета, г. Красноярск*

В 1889 г. законом о производстве судебных дел у земских начальников и городских судей было введено понудительное исполнение по актам. В 1912 г. законом о местной юстиции было упразднено упрощенное производство, а понудительное исполнение по актам распространено на общие и мировые судебные учреждения (ст. 161¹-161²⁴, 202, 365¹ УГС) [1, с. 380-381].

По замечанию дореволюционных ученых идея понудительного исполнения по актам состояла в том, чтобы ускорить, упростить производство по делам, в которых ответчик не столько оспаривает основание иска, сколько просто уклоняется от исполнения обязательств, а существо юридических отношений не составляет трудности в их определении [2, с. 322; 3, с. 195-196]. Или иначе, требования по таким актам редакторы УГС называли бесспорными [4, с. 165].

Специфика понудительного исполнения по актам заключалась в том, что определенные в законе акты законодатель снабжал исполнительной силой, и эти акты могли быть приведены принудительно в исполнение порядком, предусмотренным для судебных решений. Но перед этим предшествовала процедура рас-

смотрения судом заявленных требований, суть которой заключалась в представлении истцом акта, на основании которого полагается понудительное исполнение, и решение судом вопроса о снабжении данного акта исполнительной силой путем проставления на нем резолюции (ст. 161¹⁰ УГС).

Как выразился Е.В. Васьковский: «... порядок понудительного исполнения представляет собой комбинацию искового процесса с порядком исполнения решений» [2, с. 322].

Удовлетворительное решение вопроса о придании исполнительной силы было обусловлено двумя обстоятельствами: 1) понудительное исполнение возможно было лишь по определенным, предусмотренным законом актам; 2) требуемое по акту должно иметь безусловный характер, то есть из акта должно быть ясно суду, что взыскание платежей не обусловлено наступлением какого-либо обстоятельства, которое истец предварительно должен подтвердить (ст. 161¹-161² УГС). В случае удовлетворения требования сам акт имел значение исполнительного листа.

К таким актам относились и мировые сделки, но по которым сторона такой сделки принимает на себя одностороннее обязательство денежного платежа, либо возврата вещей или иного движимого имущества, или же очищения либо освобождения состоявшего в найме недвижимого имущества вследствие истечения срока найма.

При этом возможность понудительного исполнения не являлась безусловной, в отличие от принудительного исполнения судебного решения.

С точки зрения составителей УГС обеспечение механизмом принудительного исполнения судебных решений обусловлено окончательным разрешением спора и отсутствием правовой неопределенности.

В случае же с понудительным исполнением по актам не исключается наличие спора о праве, поэтому использование механизма принудительного исполнения, предусмотренного для судебных решений, должно было быть поставлено в зависимость от данного обстоятельства. Ввиду этого ответчику УГС предоставлял возможность защититься против понудительного исполнения путем предъявления иска к взыскателю, обосновывая неправильность его требований (ст. 161¹¹ УГС).

Но действительно ли можно вслед за использовавшейся терминологией дореволюционных ученых полагать, что процедуры, составляющие «производство о понудительном исполнении по актам», имеют черты искового производства, что на сегодняшний день требует более детального исследования в доктрине.

...

1. Устав гражданского судопроизводства. Издание 4-ое. Пг., 1915.
2. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса. М., 1914.
3. Яблочков Т.М. Учебник русского гражданского судопроизводства. Ярославль. 1912.
4. Вербловский Г. Судопроизводство гражданское и уголовное в судебно-административных учреждениях. СПб., 1898 г.

Сальникова С.В.
Этимологический анализ в средней школе
как одно из средств повышения
орфографической грамотности учащихся

МБОУ «Верхнепотановская СОШ», х. Верхнепотанов

Одна из самых актуальных проблем методики преподавания русского языка сегодня – это поиск действенных способов обучения орфографии учащихся.

По мнению большинства филологов, беспроверочное написание – один из самых трудных разделов обучения орфографии. Вот тогда и обращаются к очень интересному учению об истинном значении слова. Это «Этимология». Она как «скорая помощь» приходит к нам, когда мы затрудняемся при написании какого-либо слова. Так как же организовать эффективное усвоение беспроверочных написаний, не обращаясь к заучиванию? Этимология в школе не изучается как отдельная дисциплина, но мы сталкиваемся с ней очень часто для того, чтобы научиться грамотно пользоваться словами, возбудить интерес к слову, к языку, к истории общества, отраженной в истории слова. Ведь слово – важнейшая единица языка, оно называет все окружающее. В общении роль слова незаменима. Кроме языка слов у людей есть другие средства общения: язык жестов, мимики, язык танцев, язык музыки. Но язык слов и само слово – не только средство общения, но это еще и хранитель знаний. Язык – память народа. Все нас окружающее получает название по какому-либо признаку. Поэтому и без обращения к этимологии можно сказать, почему так называется подснежник, подорожник, повар, варенье, гречка? Но с течением времени значение слова может измениться, звучание его тоже, поэтому нельзя ответить на вопрос, почему это так называется, по какому признаку, какой образ положен в основу слова? Вот тогда и нужна этимология. Она опирается на два вопроса: «Почему так слово называется?», «Почему оно так пишется?»

Этимологический анализ и его элементы заставляют школьников задуматься об истоках слова. К примеру, в названиях рек Дон, Днепр, Днестр, Дунай встречается изначально общий корень, в переводе с иранского «Дон» – вода. И Лондон имеет тот же корень, т.к. город этот на воде. Значит, предки наши шли либо с Дона, либо из Лондона. Название города Брянска может рассказать нам о фонетических изменениях в этом слове. Изначально это было Дьбрянск, что означало «дебри».

Задача этимологии в школе – освободить от механического запоминания, сделать непроверяемое проверяемым, облегчить хотя бы запоминание. Для этимологического анализа часто приходится обращаться к древнерусскому языку, поэтому необходимо учитывать, что значение слов в родственных языках могут расходиться. Например «Uroda» в польском языке «красота». В древнерусском языке слово «вонь» означало запах вообще. И только в чешском языке в настоящее время «вонявки» – это духи.

Часто происходит сужение или расширение значения слова. Так, «пиво» обозначало в ДРЯ всякий напиток, а теперь определенный. «Квас» – все кислое, а потом определенный напиток. «Чернила» – изначально «черные», а теперь они и черные, и красные, и синие. «Бельем» было принято называть только белое, а теперь белье и цветное. Слова «сладкий» и «солёный» тоже исторически род-

ственные. В слове «сладкий» старославянское неполногласие «слад», в русской форме «солод», оно первоначально означало «с солью», затем с какой-то приправой, значит, «вкусный». Потом значение слова сузилось, «сладкий» стало обозначать все то, что имеет вкус сахара. Так слова исторически родственные разошлись в значении. Это явление подтверждает тот факт, что в нашей местности (Ростовская область) встречается растение под названием «солодка», сладковатое на вкус. Интересно то, что звуки ведут себя как люди. Для них тоже справедлива поговорка: «С кем поведешься, того и наберешься». Слово «свадь-ба» от «сваты», «лесттница» от «лесту», «затхлый» от «задохлый».

Слова восходят к одному значению, поэтому очень полезно исторически родственные слова объединять в этимологические гнезда. Например, «Род» – имя старинного русского божества, однокоренные ему будут «Родина», «родители», «природа», «урожай». Подобно этому полезно объединять в этимологические гнезда слова заимствованные. Такие гнезда позволяют сделать непроверяемое проверяемым или облегчить запоминание. Например, «квартет», «квартал», «квартира» от латинского «квартус»- тональность из 4-х звеньев.

У учителя русского языка крайне ответственная миссия: он не просто учит, как правильно писать слова и сочинения, именно от него зависит качество и наполняемость словарного запаса его учеников. От того, как хорошо или плохо будет проведена словарная работа на уроке зависит и дальнейшая судьба изучаемых слов: они войдут в активный словарный запас ученика или будут пылиться в глубинах памяти, пока вовсе не забудутся. Если же история и происхождение слова прочно дойдут до сознания подростка, то он будет гораздо легче и увереннее употреблять его и в устной, и в письменной речи. А ведь именно с этого начинается работа над формированием связной речи.

Учебная деятельность неукоснительно требует от ребёнка запоминания. Психологи говорят о том, насколько поразительна память ученика на сказки, рассказы, истории.

Элементы этимологического анализа и исторические комментарии об истории слов похожи на сказки и истории. Поняв с помощью этимологического анализа, как образовалось словарное слово, можно легко усвоить его написание, не прибегая к заучиванию.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение этимологического анализа в средней школе способно существенно улучшить орфографическую грамотность учеников, так как в основе этимологии лежит не только механическое запоминание, но и наглядное, образное и логическое мышление учащегося.

Самохвалова К.В.
Упрощенный порядок судопроизводства
по уставу 1864 года как судебная
процедура по «малоценным делам»

*Юридический институт Сибирского
федерального университета, г. Красноярск*

В 1889 г. законом о производстве судебных дел у земских начальников и городских судей было введено понудительное исполнение по актам. В 1912 г.

законом о местной юстиции было упразднено упрощенное производство, а принудительное исполнение по актам распространено на общие и мировые судебные учреждения (ст. 161-161, 202, 365 УГС) [1, с. 380-381]. упрощенный порядок судопроизводства был введен Законом «Об упрощенном порядке судопроизводства по векселям, долговым обязательствам и наемным договорам и о сокращенном производстве» от 03 июня 1891 г..

Согласно ст. 365.1 УГС, с применением данного порядка могли рассматриваться дела по искам:

– «о платеже определенной денежной суммы по векселям, закладным, заемным письмам и вообще письменным обязательствам, о сдаче, за истечением договорного срока, состоящего в найме имущества».

Указанная процедура, носила факультативный характер, поскольку зависела от усмотрения истца (ст. 365.4).

Какие особенности у данной процедуры, по которым возможно выделение в виде отдельной судебной процедуры по «малоценным делам», в отличие от общего искового порядка:

1. существенно сокращались процессуальные сроки. Так, ответчик должен был явиться в заседание не позднее суток с момента получения повестки (ст. 365.7 УГС);

2. доказывание – в процессе допускались только письменные доказательства (ст. 365.12 УГС). Истец обязывался представить все документы в подлиннике. Все споры, отводы и возражения должны быть заявлены ответчиком не позже заседания, назначенного для слушания дела (с. 365. 10 УГС);

3. дело должно было быть разрешено в том же заседании, которое назначалось для разбирательства. Однако если ответчик представлял все документы в опровержение иска, то по требованию истца суд мог отложить разбирательство. Дальнейшая отсрочка разбирательства не допускалась (ст. 365.11 УГС). Стороны были вправе ссылаться только на представленные письменные доказательства (с. 365.12);

4. в данной процедуре не допускалось предъявление встречного иска, вступление третьих лиц и отсрочка производства (ст. 365.12 УГС). Неявка стороны не являлась препятствием к вынесению решения (ст. 365.9) [2];

5. дело рассматривалось единоличным судьей – членом окружного суда;

6. все, что способно было затянуть дело, устранялось из процесса. Дела разрешались без заслушивания заключения прокурора. Неявка сторон в заседание не останавливала производства и решения дела. Решение состоявшееся в отсутствие ответчика не считалось заочным [3];

7. решение немедленно вступало в законную силу и не подлежало обжалованию. Незамедлительно по его провозглашению выдавался исполнительный лист, при этом ответчик наделялся безусловным правом на получение отсрочки исполнения (ст. 365.23 УГС).

Все эти особенности позволяют называть порядок рассмотрения дел в порядке упрощенного судопроизводства особой судебной процедурой рассмотрения дел по малоценным искам, данная процедура подпадает под все признаки процессуальной формы, но является частным случаем ее проявления, обладает своими специфическими, в большинстве своем упрощенными методами рассмотрения дела по существу.

- ...
1. Российское законодательство X-XX веков: Хрестоматия / Под ред. О.И. Чистякова. М.: «Юридическая литература», 1991. Т. 8. С. 265.
 2. Устав гражданского судопроизводства. Издание 4-ое. Пг., 1915.
 3. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса. М., 1914.
 4. Яблочков Т.М. Учебник русского гражданского судопроизводства. Ярославль. 1912.
-

Селезнева А.В., Александрова И.В.
Проявление творческих способностей одарённых
детей на занятиях изобразительного искусства
в условиях дополнительного образования

*МБУ ДО ЦДО «Перспектива,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Развитие личности – важнейшая задача современного образования. В нестандартных условиях жизни нашего общества к человеку предъявляются повышенные социально значимые качества, к которым относятся требовательность к себе, чувство ответственности, готовность к творческой деятельности, принятию нестандартных решений. Детей, у которых уже в раннем возрасте преобладают подобные качества, относят к категории «одарённые дети».

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной проблемой современного образования.

Само понятие «одарённые дети» нуждается в точном определении. Венгер Л.А. [1, с. 39] к важнейшим особенностям одарённых детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. У одарённых детей преобладает приоритет широты интересов. Очень важно, чтобы не только в образовательной организации, но и дома содержание занятий ребёнка и уровень умственной нагрузки соответствовали его познавательным потребностям и возможностям и не были бы для него ни слишком легкими, ни чрезмерно трудными, изнурительными [2, с.47].

Совершенно очевидно, что реализация в практике дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям современной жизни, – одно из условий успешного развития одарённых детей.

Изобразительное искусство является одним из уникальных средств, способствующих развитию личности. Оно способно передать опыт восприятия мира по законам красоты и добра. Педагог должен помочь ребёнку развить скрытые возможности, фантазию, зрительное восприятие образов, неординарность мышления. Рисование, как раз и является таким универсальным способом работы с одарёнными детьми. Во время рисования задействованы органы зрения, двигательные и мускульно-осязаемые функции организма ребёнка и он, постепенно погружаясь в мир искусства, проявляет желание творить, добиться результата в создании своего неповторимого и оригинального изображения.

Неоспорим тот факт, что одной из важнейших сторон жизнедеятельности одарённого ребёнка является непреодолимое желание воображать и фантазировать. Если не развивать и не поддерживать эти свойства ребёнка, то произойдёт снижение возможностей творческого мышления, спад заинтересованности изобразительным искусством и, как следствие, желание творить. Для того чтобы интерес к творчеству не угас, необходимо постоянно вносить разнообразие как в формы организации художественно-творческой деятельности, так и знакомить детей с новинками в сфере продаж нетрадиционных материалов и современными технологическими приёмами работы с такими материалами. Все эти факторы способствуют развитию неординарности видения окружающего мира ребёнком.

Опыт показывает, что разнообразие художественно-творческой деятельности одарённых детей способствует их разностороннему развитию и проявлению уникальности в различных сферах деятельности.

...

1. Венгер Л.А., Домашняя школа мышления. М., 2001. С. 28-56.
2. Менчинская Н.Л. Вопросы умственного развития ребенка. М., 2000. С. 38-62.

**Семыкина Т.Д.,
Андреева Ю.В., Отырба Р.Р., Листров Е.А.
Изгиб толстой полосы при степенном упрочнении**

*Воронежский государственный университет;
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I, г. Воронеж*

В многочисленных технологических операциях рассматриваются задачи, расчётной схемой для которых является изгиб листа. Рассмотрим полосу из материала, который при нагрузке подчиняется закону [1,2,3]:

$$\sigma_i = A e_i^\kappa \quad (1)$$

Здесь σ_i -интенсивность касательных напряжений, e_i -интенсивность деформаций сдвига, A, κ -постоянные материала.

$$\sigma_i = \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(\sigma_x - \sigma_y)^2 + (\sigma_y - \sigma_z)^2 + (\sigma_z - \sigma_x)^2 + 6(\sigma_{xy}^2 + \sigma_{yz}^2 + \sigma_{zx}^2)} \quad (2)$$

$$e_i = \sqrt{\frac{2}{3}} \sqrt{(\varepsilon_x - \varepsilon_y)^2 + (\varepsilon_y - \varepsilon_z)^2 + (\varepsilon_z - \varepsilon_x)^2 + 6(\varepsilon_{xy}^2 + \varepsilon_{yz}^2 + \varepsilon_{xz}^2)} \quad (3)$$

Весь процесс нагружения будем представлять в виде ряда последовательных нагружений. На каждом этапе уравнение изогнутой линии принимается из решения на предыдущем этапе. Задачу листового изгиба будем рассматривать как задачу плоской деформации [4].

$$\varepsilon_{zx} = \varepsilon_{yz} = \varepsilon_{zz} = 0, \quad \varepsilon_{xx} = \varepsilon_{yy} = \varepsilon_{zz} \quad (4)$$

Рис. 1. Напряжение плоской полосы

Рассмотрим несжимаемый материал:

$$\varepsilon_1 + \varepsilon_2 + \varepsilon_3 = 0 \Rightarrow \varepsilon_1 + \varepsilon_2 = 0 \quad (5)$$

Согласно известным формулам:

$$\varepsilon_{1,2} = \frac{\varepsilon_x + \varepsilon_y}{2} \pm \frac{1}{2} \sqrt{(\varepsilon_x - \varepsilon_y)^2 - 4\varepsilon_{xy}^2} \quad (6)$$

$$\varepsilon_x + \varepsilon_y = 0 \Rightarrow \varepsilon_x = -\varepsilon_y \quad (7)$$

Тензоры-девиаторы напряжений и деформаций соосны, поэтому

$$\frac{\sigma_1 - \sigma_2}{\varepsilon_1 - \varepsilon_2} = \frac{\sigma_2 - \sigma_3}{\varepsilon_2 - \varepsilon_3} = \frac{\sigma_3 - \sigma_1}{\varepsilon_3 - \varepsilon_1}$$

С учетом (4) и (5) получим

$$\sigma_3 = \frac{1}{2}(\sigma_1 + \sigma_2) \quad (8)$$

$$\sigma_{12} = \frac{(\sigma_x + \sigma_y)}{2} \pm \frac{1}{2} \sqrt{(\sigma_x - \sigma_y)^2 + 4\sigma_{xy}^2} \quad (9)$$

Учитывая соотношения Коши, условия несжимаемости и совместности деформаций, получим:

$$u = u_x = -2Cxy, \quad v = u_y = C(x^2 + y^2) \quad (10)$$

Из (10) следует, что $\varepsilon_{xy} = 0$. В этом случае $\varepsilon_y = -\varepsilon_x$. После этого можно вычислить e_i и σ_i , они примут вид:

$$e_i = \sqrt{\frac{2}{3}} \sqrt{6\varepsilon_{xy}^2} = |2\varepsilon_y|, \quad \sigma_i = \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(\sigma_1 - \sigma_2)^2 + 4\sigma_{12}^2}$$

Для изгиба при плоской деформации $\sigma_{xy} = 0$, получаем: $\sigma_i = \frac{1}{\sqrt{6}} |\sigma_x - \sigma_y|$

Вследствие симметрии относительно оси y, из уравнений равновесия следует

$\sigma_{xx}(y), \sigma_{yy}(x)$. Учитывая, что $\sigma_{yy} = \sigma_{yy}(x)$, получаем при $y = \pm \frac{h}{2}$, $\sigma_y = 0$, следовательно $\sigma_y \equiv 0$. В нижних слоях $y < 0, \varepsilon_x > 0$, можно предположить, что и $\varepsilon_x = \frac{\partial u_x}{\partial x} = -2Cy, \varepsilon_y = \frac{\partial u_y}{\partial y} = 2Cy$ ($C \geq 0$)

В нижних слоях при $y < 0, \varepsilon_x > 0$, можно предположить, что и $\sigma_x > 0$
Следовательно:

$$\begin{cases} \sigma_i = \frac{1}{\sqrt{6}}|\sigma_x - \sigma_y| = \frac{1}{\sqrt{6}}\sigma_x & i\partial\partial \left(-\frac{h}{2} \leq y \leq 0 \right) \\ \sigma_i = \frac{1}{\sqrt{6}}|\sigma_x - \sigma_y| = -\frac{1}{\sqrt{6}}\sigma_x & i\partial\partial \left(0 \leq y \leq \frac{h}{2} \right) \end{cases} \quad (11)$$

Из (11) с учётом (1) получаем $\sigma_x = A\sqrt{6}(-2Cy)^\kappa$ при $\left(-\frac{h}{2} \leq y \leq 0\right)$,

$$\sigma_x = -A\sqrt{6}(2Cy)^\kappa \text{ при } \left(0 \leq y \leq \frac{h}{2}\right).$$

Чтобы определить константу C , вычислим M при $\sigma_z = \frac{\sigma_x + \sigma_y}{2} = \frac{\sigma_x}{2}$

$$|2Cy| = \begin{cases} -2Cy, -\frac{h}{2} \leq y \leq 0 \\ 2Cy, 0 \leq y \leq \frac{h}{2} \end{cases}$$

$$\begin{aligned} M = M_z &= \int_{-\frac{h}{2}}^{\frac{h}{2}} \sigma_x y dy = \int_{-\frac{h}{2}}^0 A\sqrt{\frac{3}{2}}(-2Cy)^\kappa y dy + \int_0^{\frac{h}{2}} -A\sqrt{\frac{3}{2}}(2Cy)^\kappa y dy = \\ &= 2C^\kappa A\sqrt{\frac{3}{2}} \left[\int_{-\frac{h}{2}}^0 (-y)^\kappa y dy + \int_0^{\frac{h}{2}} y^\kappa y dy \right] = 4C^\kappa A\sqrt{6} \left(\frac{1}{\kappa+2} \right) \left(\frac{h}{2} \right)^{\kappa+2} \end{aligned}$$

Определим C через M

$$C = \left(\frac{M}{4A\sqrt{\frac{3}{2}} \left(\frac{1}{\kappa+2} \right) \left(\frac{h}{2} \right)^{\kappa+2}} \right)^{(1/\kappa)} \quad (12)$$

Первый этап справедлив до тех пор, пока перемещения соизмеримы с толщиной. Найдем момент, при котором заканчивается первый этап. На первом этапе ось бруса $x=y=0$ остается прямой. $(u, v, w) = 0$. Определим, изменится ли толщина бруса при малых перемещениях и деформациях.

$$\Delta h = \int_{-\frac{h}{2}}^{\frac{h}{2}} \varepsilon_y dy = \int_{-\frac{h}{2}}^{\frac{h}{2}} 2Cy dy = Cy^2 \Big|_{-h/2}^{h/2} = 0$$

То есть, в этом случае можно считать, что толщина не изменяется, поэтому максимальное по толщине перемещение $v = C \left(\frac{h}{2} \right)^2$. Тогда максимальное в верх-

них и нижних слоях перемещения $C \left(\frac{h^2}{4} \right) \leq h$, отсюда $C \leq \frac{4}{h}$. Подставим C в вы-

ражение для момента, получим значение M_1 , при котором имеет место проведенное решение. На следующем этапе уже нельзя считать деформации относительно недеформированного тела, поэтому деформации $\varepsilon_{ij} = \varepsilon_{ij} + d\varepsilon_{ij}$ При M_1

брус переходит в круговой и рассмотрение будем вести в цилиндрической системе координат, предварительно определив радиус кривизны и изменение толщины листа. В плоском листе

$$\varepsilon_x = \frac{|y|}{r^*} \quad (13)$$

r^* – радиус кривизны в конце рассматриваемого этапа.

При $-\frac{h}{2} \leq y \leq 0$ лист в направлении x растянут, т.е. $\varepsilon_x > 0 \Rightarrow \varepsilon_x = -\frac{y}{r^*}$

$$\varepsilon_x = \frac{\partial u}{\partial x} = -2Cy, -\frac{y}{r^*} = -2Cy \Rightarrow \frac{1}{r^*} = 2C \quad (14)$$

При $0 \leq y \leq \frac{h}{2}$ ε_x -деформация сжатия, поэтому $\varepsilon_x = -\frac{y}{r^*}$, получаем то же

самое, т.е. в конце рассматриваемого этапа r^* – радиус кривизны. Толщина слоя не изменяется. Подсчитаем радиус кривизны нижнего слоя, который первоначально отстоит от нейтрального слоя на $h/2$, но при этом надо учесть сжатие –

растяжение в направлении оси y . $\int_{-h/2}^0 \varepsilon_y dy = -\int_0^{h/2} \varepsilon_x dy$. При $-\frac{h}{2} \leq y \leq 0$, $\varepsilon_x > 0$,

$\varepsilon_x = \frac{|y|}{r^*} = -\frac{y}{r^*}$, $\int_{-h/2}^0 \varepsilon_y dy = \int_{-h/2}^0 \frac{y}{r^*} dy = -\frac{h^2}{8r^*}$. На следующем этапе радиус кривизны

нижнего слоя- r_n : $r_n = r^* + \frac{h}{2} - \frac{h^2}{8r^*}$. Так как толщина листа в течении первого пе-

риода не меняется, $r_n - r_e = h \Rightarrow r_e = r^* - \frac{h}{2} - \frac{h^2}{8r^*}$, r_e -радиус кривизны верхнего

слоя. Пренебрегая членами второго порядка малости, перепишем: $r_n = r^* + \frac{h}{2}$,

$r_e = r^* - \frac{h}{2}$. Обозначим через ρ радиус кривизны на текущем этапе, r^* – на

предыдущем. Очевидно, радиус кривизны увеличивается, т.е. $\rho > r^*$. При $r < r^*$ ($r_e < r < r_n$) волокна были сжаты, при $r^* \leq r \leq \rho$ в волокнах на первом этапе было растяжение, но на следующем этапе они переместились в зону сжатия, в этих волокнах произошла разгрузка: то есть

$$e_\varphi > 0, d\varepsilon_\varphi < 0, de_\varphi = B \left(\frac{1}{\rho^2} - \frac{1}{r^2} \right) < 0$$

Волокна при $\rho \leq r < r_n$ остаются в зоне растяжения. Таким образом, по толщине листа интенсивность деформаций меняется следующим образом:

$$\begin{cases} e_i = \frac{2}{\sqrt{3}} (-e_\varphi - de_\varphi) & \text{при } r^* \leq r \leq r_e \\ e_i = \frac{2}{\sqrt{3}} (-e_\varphi + de_\varphi) & \text{при } \rho \leq r \leq r^* \\ e_i = \frac{2}{\sqrt{3}} (e_\varphi + de_\varphi) & \text{при } r_n \leq r \leq \rho \end{cases} \quad (15)$$

В верхних и нижних слоях происходит нагружение, в среднем-разгрузка. С учётом этого интенсивность напряжений:

$$\begin{cases} \sigma_i = A[\frac{2}{\sqrt{3}}(-e_\varphi - de_\varphi)]^\kappa & \text{при } r^* \leq r \leq r_\epsilon \\ \sigma_i = A[\frac{2}{\sqrt{3}}(-e_\varphi)]^\kappa - \frac{2E}{\sqrt{3}}de_\varphi & \text{при } \rho \leq r \leq r^* \\ \sigma_i = A[\frac{2}{\sqrt{3}}(e_\varphi + de_\varphi)]^\kappa & \text{при } r_n \leq r \leq \rho \end{cases} \quad (16)$$

Используем принцип минимума полной энергии приращения деформаций

$$\delta W = 0, \text{ где } W = \int_{(V)} \sigma_i de_i dV - \int_{(S_T)} T_i u_i dS \quad (17)$$

Сдесь T_i -заданные внешние усилия на части поверхности S_T .

На каждом этапе известно r_n, r^*, r_ϵ . Толщина сжатого слоя будет $(r^* - r_\epsilon)$, толщина растянутого слоя $(r_n - r^*)$. Каждый слой разобьем на N элементов (тонких слоёв). Радиус границ i -го слоя (r_i, r_{i+1}) . Толщина нижних растянутых слоев $h_1 = \frac{r_i - r^*}{N}$; толщина верхних сжатых слоев $h_2 = \frac{r^* - r_\epsilon}{N}$. Приращение деформаций на каждом этапе будем аппроксимировать полином [5].

$$de_\varphi^m = \xi \delta_{i-1} + \delta_i (1 - \xi), \quad 0 \leq \xi \leq 1, \quad \delta_{i+1} = (de_\varphi)_{i+1}, \quad \delta_i = (de_\varphi)_i \quad (18)$$

Радиус m -го слоя можно представить в виде: $r = r_{m-1} + \Delta h \xi$,
 $r = r_{m-1}$ при $\xi = 0$

$r = r_m$ при $\xi = 1$. Слой, в котором $r = r^*$ имеет номер $r_{m-1} + h_2 = r^*$

$$r_\epsilon + h_2(m-1) + h_2 = r^*. \text{ Отсюда: } h_2 m = r^* - r_\epsilon, \quad m = m_1 = \frac{r^* - r_\epsilon}{h_2}.$$

На этапе изгиба кругового листа выпишем перемещения в цилиндрической системе координат: $\varepsilon_r = \frac{du}{dr}$, $\varepsilon_\varphi = \frac{u}{r}$. Выпишем условия совместности де-

$$\text{формаций: } \frac{d}{dr}(\varepsilon_\varphi) = \frac{1}{r} \frac{du}{dr} - \frac{u}{r^2} = \frac{1}{r} \varepsilon_r - \frac{1}{r} \varepsilon_\varphi = \frac{1}{r} (\varepsilon_r - \varepsilon_\varphi) \quad (19)$$

Из условия несжимаемости $\varepsilon_r = -\varepsilon_\varphi$

$$\frac{d\varepsilon_\varphi}{dr} = -\frac{2\varepsilon_\varphi}{r}, \quad \frac{d\varepsilon_\varphi}{\varepsilon_\varphi} = -\frac{2dr}{r}, \quad \varepsilon_\varphi = \frac{B}{r^2}, \quad d\varepsilon_\varphi = -d\varepsilon_r = B \left(\frac{1}{\rho^2} - \frac{1}{r^2} \right) \quad (20)$$

Здесь ρ – радиус кривизны волокна, которое не изменяет длину, (20) определяет изменение приращения ε_φ по толщине листа.

Для одного и того же сечения выразим все δ_i через de_i верхнего слоя “ δ ”.

$$\delta_i = (de_\varphi)_i = B \left(\frac{1}{\rho^2} - \frac{1}{r_i^2} \right) = B \frac{r_i^2 - \rho^2}{r_i^2 \rho^2}$$

$$\text{Для верхнего слоя: } \delta = (de_\varphi)_a = B \left(\frac{1}{\rho^2} - \frac{1}{r_a^2} \right) = B \frac{r_a^2 - \rho^2}{r_a^2 \rho^2}$$

$$\frac{\delta_i}{\delta} = \frac{r_i^2 - \rho^2}{r_i^2 \rho^2} \cdot \frac{r_a^2 \rho^2}{r_a^2 - \rho^2} = \frac{r_i^2 - \rho^2}{r_a^2 - \rho^2} \cdot \frac{r_a^2}{r_i^2} = C_i \text{-обозначение} \quad (21)$$

Накопленную к рассматриваемому этапу деформацию каждого волокна можно представить в виде: $e_\varphi = (L_0 - r\varphi)/L_0$, где φ – центральный угол на предыдущем этапе деформирования, L_0 – длина нейтрального слоя на предыдущем этапе деформирования. Пусть на этапе i радиус кривизны нейтрального слоя – r_i^* , тогда по толщине листа волокна могут быть разбиты на три класса: волокна получающие дополнительное удлинение ($r^* \leq r \leq \rho$); зона разгрузки, где ранее сжатые волокна получали дополнительное удлинение; зона сжатия ($r_n \leq r \leq \rho$). Рассмотрим интенсивность деформаций по толщине листа:

$$1) \quad r_n \leq r \leq r^* ; \quad r_{m-1} \leq r \leq r_m$$

$$\begin{aligned} \{e_i\}^m &= \frac{2}{\sqrt{3}} \left[-1 + \frac{r}{L_0} \varphi - \{de_\varphi\}^m \right]^\kappa = \frac{2}{\sqrt{3}} \left[-1 + \frac{r_{m-1} + h_2 \xi}{L_0} \varphi - (\delta_{m-1}(1 - \xi) + \delta_m \xi) \right]^\kappa = \\ &= \frac{2}{\sqrt{3}} \left[-1 + \frac{r_{m-1} + h_2 \xi}{L_0} \varphi - (C_{m-1} + (C_m - C_{m-1})\xi) \delta \right]^\kappa, \quad 0 \leq m \leq m_1 \end{aligned} \quad (22)$$

$$2) \quad r^* \leq r \leq \rho ; \quad r_{m-1} \leq r \leq r_m, \quad r = r_{m-1} + h_1 \xi, \quad m_1 \leq m \leq N$$

$$\begin{aligned} \{e_i\}^m &= \frac{2}{\sqrt{3}} (\{e_\varphi\}^m - \{de_\varphi\}^m)^\kappa = \frac{2}{\sqrt{3}} \left[1 + \frac{r_{m-1} + h_1 \xi}{L_0} \varphi - (C_{m-1} + (C_m - C_{m-1})\xi) \delta \right]^\kappa \\ \{de_\varphi\}^m &= \delta_{m-1}(1 - \xi) + \xi \delta_m, \quad 0 \leq \xi \leq 1 \end{aligned} \quad (23)$$

$$3) \quad r_n \leq r \leq \rho$$

$$\{e_i\}^m = \frac{2}{\sqrt{3}} \left(1 - \frac{r_{m-1} + h_1 \xi}{L_0} \varphi + (C_{m-1} + (C_m - C_{m-1})\xi) \delta \right)^\kappa \quad (24)$$

Далее, используя (17), разбиваем область интегрирования на сумму интегралов по слоям, и проводим интегрирование в каждом слое.

Обозначим $U = \int_{(V)} \sigma_i de_i dV$. Приращение работы момента, определяющего

$$\text{работу заданных внешних сил обозначим } A = \int_{(S_T)} T_i du_i dS = M d\varphi \quad (25)$$

Здесь $d\varphi$ – приращение угла поворота торцевого сечения при переходе к следующему этапу нагружения. Приращение угла поворота сечения относительно точки, имеющий радиус нейтрального волокна определим через приращение деформации верхнего волокна:

$$de_\varphi = \delta = (\rho - r_n) d\varphi \quad (26)$$

Можно, пользуясь (26) вычислить $d\varphi$ через уже используемый параметр δ :

$$d\varphi = \frac{\delta}{\rho - r_n}. \text{ Окончательно, } A = M \frac{\delta}{\rho - r_n}. \text{ Получим } W \text{ как алгебраическую}$$

функцию параметра δ , значение которого определяем, минимизируя W .

...

1. Ишлинский А.Ю., Ивлев Д.Д. // Математическая теория пластичности. М.:ФИЗМАТЛИТ, 2001.704с.

2. Унксов Е.П., Колмогоров В.Л. и др // Теория пластических деформаций металлов. М.: Машиностроение, 1983. 598 с.
 3. Малинин Н.Н.// Прикладная теория пластичности и ползучести, М.: Машиностроение, 1975. 400 с.
 4. Балакирев А.Н. Ширшов А.А., Чистый изгиб полосы при больших деформациях // Изв. вузов, Машиностроение, 1983, №4 С. 3-6.
 5. Зенкевич О.С.// Метод конечных элементов в технике. М.: Мир, 1975. 543с.
-

Синкина Э.П.
Культурологические аспекты
в стихотворении Юлии Сливиной
«Колонии. Колибри. Корабли»

МБНОУ «Гимназия №18», Ленинск-Кузнецкого г.о.

Колонии. Колибри. Корабли.
«Вкупился» в смысл логического ряда?
Пожалуйста, не надо о любви!
Любви не надо!
ЧК. Допрос. Незыблемость. Расстрел.
А после – только сироты и вдовы.
Н. Гумилев. Хватило пуль на всех.
И далее – не сомневайся – вдоволь!
Гортань. Острог. Депеша. Западня.
Я не боюсь огня и жара адова!
Но я прошу: ни слова – про меня!
Тебе меня не надо, нет, не надо! –

удивительное стихотворение, написанное молодой поэтессой, членом Союза писателей РФ Юлией Сливиной, рожденной в Ленинске Кузнецком. Притягательно оно необычным «телеграфным стилем», стилем скоротечности отчета о свершившемся на протяжении 20 в. Оно преисполнено событиями 20-30х, временем предательства, «депеш», расстрелов, острогов. При чтении его неожиданно в памяти возникает мандельштамовское «Колонии. Колибри. Корабли» (1915г.). Но стихотворение Мандельштама – своеобразный гимн высшей любви: «И море, и Гомер – все движется любовью» – поистине привычная для каждого из нас мысль, удивительно красиво оформленная поэтом.

Стихотворение Юлии Сливиной отражает изменения в мире Мандельштама, который начинался с «Бессонницы» – повествовании о великой любви, и постепенно разрушался, угнетая и, в конце концов, убивая его.

Не случайно упомяната дата написания стихотворения Мандельштама, потому что все последующие строчки выстроены в хронологическом порядке, о том времени, когда ЧК достиг своего пика по числу сотрудников и количеству территориальных подразделений и, как следствие, по числу жертв. В 1921 году в список расстрелянных попадает товарищ Мандельштама – Гумилев, о котором упоминается в строчках: «Н. Гумилев. Хватило пуль на всех». Итогом стихотворения служат строчки «Гортань. Острог. Депеша. Западня». Четыре слова, кото-

рые описывают жизнь Мандельштама после написания им знаменитой антисталинской эпиграммы «Мы живём, под собою не чуя страны...», написанной в 1933 году. Именно после прочтения этой эпиграммы один из слушателей пишет донос -«депешу», после чего случается та самая западня и арест. Недаром Пастернак называл этот поступок «самоубийство». Стихотворение Юлии Сливиной отражает изменения в мире Мандельштама, который начинался с «Бессонницы», – повествования о великой любви и постепенно разрушался, угнетая и, в конце концов, убивая его.

Но стихотворение поэтессы связано с «Бессонницей» не только отражением жизненного пути поэта, но и переключками миров: древнего (о котором повествует Мандельштам) и современного (мир Юлии Сливиной). Например, у Мандельштама корабли сравниваются с журавлиной стаей, с большими и гордыми птицами, потому что они служили для открытия, завоевания новых земель, для великих путешествий и подвигов. В современном же стихотворении появляется слово «колибри», которое минимизирует представление о великом, вечном. В отличие от мандельштамовских, новые корабли маленькие, одиночные. Они не требуют единения. Они «самодостаточны», т.к. создаются не для любви. Их создают для самоутверждения, поэтому эти огромные «журавлиные стаи», покорявшие моря и океаны ранее, уменьшились не только в размерах, но и измельчали в своем предназначении. Проводится грань между отношениями людей в двух совершенно разных мирах. Когда-то в древности из-за любви начинались войны, которые длились многие годы, и память о них передавалась из поколения в поколения: любовь была тем чувством, что стояло выше других. В стихотворении Мандельштама, в его древнем мире, суть человеческой жизни – любовь: она правит всем. Любовь – вот то, что пробуждает человечество к действиям. В современном же обществе любовь уходит на второй план, об этом можно судить по строчкам «пожалуйста, не надо – о любви! Любви не надо». Не случайно в стихотворении упомянуто жаргонное слово «вкупился», так как оно объясняет причину того, почему любовь в современном мире не является главной. Цель современного общества далека от духовности. Все можно получить – были бы деньги. Потому и любовь потеряла свое истинное значение. В античном мире, представленном в стихотворении Мандельштама, миром правила любовь, причиной коей явилась троянская война. И потому в памяти всплывают строки – призыв знаменитого стихотворения «Елена Прекрасная» написанного кузбасским поэтом В. Федоровым: ««Лишь одного хочу: чтоб наши души не обросли ахейской бородой».

Новое время диктует новые песни. Рождаются новые поэты, а вместе с ними – новое прочтение античности и предыдущего литературного опыта.

Спицына А.А. Презентации на уроках в начальной школе

МОУ СОШ №4, г. Серпухов

Человечество сегодня – это мир, в котором правит информация. XXI в. – век информационных технологий. Наша жизнь уже невозможна без современ-

ных компьютерных технологий. Мы не представляем себя без мобильного телефона, компьютера, компьютерной техники. Рынок труда диктует свои условия, требуя каждый раз высококвалифицированного специалиста, грамотного пользователя ПК.

Таким образом, перед системой образования встали новые задачи, решение которых даст возможность каждому ученику сформировать универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Ведь отсутствие данных способностей не позволит стать ученику успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Это значит, что в системе образования меняется роль учителя и роль ученика. Сегодня ученик обязан на высоком уровне владеть электронной культурой, что бы достичь успеха на рынке труда в будущем. А значит, учитель в информационной культуре должен стать координатором информационного потока, главным помощником ученика в овладении компетенциями, создателем условий гармоничного развития, а не только координатором овладения предметными знаниями. Напрашивается вывод – учитель, не владеющий современными методиками, образовательными технологиями не может общаться с учениками на одном языке. Сегодня нельзя научить ребенка учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную жизненную позицию, не обращая внимания на развивающие задачи.

В настоящее время невозможно представить себе обучение без технологий мультимедиа, где одновременно задействованы графика, текст, видео, фотография, анимация, звуковые эффекты, звуковое сопровождение. Таким образом, в современном образовании вопросы о выборе методов, приемов и технологий организации образовательной деятельности не теряют своей важности и актуальности. А задача при этом остается нерушимой – создать интересный результативный урок.

В своей работе постоянно использую мультимедийные презентации. Они помогают не только представить информацию, а и повысить качество знаний учеников за счет новизны деятельности. При помощи мультимедиа презентации можно проверить, закрепить, повторить, обобщить, систематизировать. Иными словами, наглядно и более достоверно предоставить для школьников информацию об изучаемых явлениях и процессах, экономить учебное время.

При использовании мультимедийных презентаций необходимо четко понимать и учитывать роль и место презентации на уроке (этапе урока); уровень подготовки школьника на момент восприятия презентации; максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке. А также понимать, что нельзя допускать замену учителя и классной доски презентацией. Однако, какие бы новации не вводились, главным звеном, обеспечивающим качество образования, всегда будет учитель!

...

1. Дьяконов В. Мультимедиа–ПК. // Домашний Компьютер. 1999. №1. С. 33-38.
2. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО. 1999. №9. С. 21-27.

Субботина М.А., Глущенко И.И.
Духовно-нравственное воспитание школьников
в системе работы классного руководителя

МБОУ «Терновская ООШ», с. Терновка

Общество хочет видеть современного человека образованным и глубоко нравственным. Недаром в закон РФ «Об образовании» внесена поправка, что основной задачей образования является формирование духовно-нравственной личности. Оно начинается с малого возраста – в семье, в группе детского сада, в стенах школы. И мы, взрослые, родители, учителя ответственны за то, каким человеком выйдет в жизнь каждый ребенок. Подтверждают эту мысль замечательные слова В.А. Сухомлинского: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок».

Воспитание успешно, если оно системно. Система воспитания начинается с того, что мы сначала четко представляем себе, чего же мы хотим добиться от детей на данном этапе времени, какими мы хотим увидеть их в конце года, что мы можем изменить и чего ни в коем случае не должны делать.

Процесс духовно-нравственного воспитания характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час, на котором мы обычно проводим беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех учащихся. Кроме того, в воспитательной деятельности как классного руководителя большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Дети чутки и восприимчивы ко всему. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Осуществляя воспитательный процесс с учащимися, пользуемся многими педагогическими технологиями (технология педагогического общения, технология педагогической оценки, технология педагогического разрешения конфликта,

технология этической беседы, организации групповой воспитывающей деятельности и др.), отдавая предпочтение технологии создания ситуации успеха.

Стандарты второго поколения предполагают достижение трех уровней воспитательных результатов – появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах. Нам хочется надеяться, что эти компетентности ребята приобрели.

Дети – будущее страны, наше будущее, и какими будут они, зависит от того, какими мы воспитаем их (совместно с родителями), какие морально-этические нормы будут заложены в них. Ж-Ж Руссо писал: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению... лучшее средство привить детям любовь к отечеству, нравственность состоит в том, чтобы эта любовь и нравственность была у отцов.

Чон О.В., Пименова И.Б.

**Актуальность коррекции звукопроизношения
у детей старшего дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим недоразвитием
речи в процессе использования дидактических игр**

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время формирование у детей фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, является одной из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в образовательных учреждениях и в семье.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что чисто возрастные своеобразия звукопроизношения, являющиеся нормой его становления наблюдаются теперь лишь в 22,4 % всех случаев, тогда как все остальное приходится на его патологические формы, которые не могут пройти с возрастом. И именно по этой причине в первые классы школ теперь поступают свыше 52% детей с дефектами звукопроизношения [1, 5].

Актуальность проблемы формирования звукопроизношения у детей с нарушениями речи определяется тем значением, какую играет правильная речь в психическом развитии ребенка и готовности его к обучению в школе. Многочисленными исследованиями отечественных исследователей в области дефектологии и логопедии А.Н. Гвоздевым, Н.И. Жинкиным, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи, в особенности, формирования произношения звуков.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки речи.

Среди наиболее часто встречающихся нарушений речи, можно назвать фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), которое Р.Е. Левиной трактуется как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отставание в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практически все обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.

Фонематические дефекты сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устранённые нарушения закрепляются, становятся стойкими. Это приводит к тому, что ребёнок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной речи, но и в процессе овладения грамотой, письмом и чтением и как следствие программой начального обучения в целом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие может также спровоцировать возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь). Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи.

Таким образом, вопросы коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН приобрели на сегодняшний день особую актуальность.

Уже в дошкольном возрасте можно выявить и предупредить возникновение специфических фонетико-фонематических процессов недоразвития речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Поскольку в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей, при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста использование дидактических игр способствует более быстрому и эффективному преодолению речевых расстройств. Игровые приемы освобождают детей от утомления, длительной неподвижности на логопедических занятиях, помогают чередовать виды речевой работы и повышают эффективность коррекционной работы.

Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми, старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, необходимо включать игры и игровые упражнения, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Дидактические игры повышают умственную активность, совершенствуют звуковую культуру, формируют просодические элементы, активизируют и обогащают словарный запас, повышают эмоциональную активность. Игровые приёмы освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста длительной неподвижности на логопедическом занятии и помогают чередовать виды речевой деятельности. В процессе дидактических игр у детей воспитывается неторопливый темп речи, ее звучность и выразительность; совершенствуется звукопроизношение, слово и фразообразование, увеличивается словарный запас.

Игра является не только главной сферой самовыражения для ребёнка, но и базой для развития речи. Усвоение и закрепление сложнейшего логопедического материала происходит легче и прочнее в условиях различных игровых ситуаций.

Отечественный практический опыт показывает, что усвоение знаний, речевых умений и навыков происходит более легко и прочно в условиях включения специалистами различных видов игр и игровых ситуаций в процесс обучения.

Таким образом, актуальность использования дидактических игр в коррекции звукопроизношения у дошкольников с ФФН не оставляет сомнений. В настоящее время практика логопедической работы требует наиболее эффективных и оптимальных путей коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, теоретического и экспериментального обоснования целей, принципов, содержания, методов системы коррекции этих нарушений с учетом структуры речевого дефекта и индивидуально-типологических особенностей детей.

...

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2010. 254, [2] с.: ил. (Высшая школа).

2. Букатов, В.М. Секреты дидактических игр: Психология. Методика. Дисциплина [Текст] / В.М. Букатов. СПб.: Речь, 2010. 253 с.

3. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды [Текст] / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М.: АРКТИ, 2005. 224 с.

Шакиров Ю.А.
Авторы идеи «право-левого»
центра 1994-1995 гг.

НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Новомосковск

Идейно-политическое крушение «партии власти» в лице «Выбора России» и ПРЕС на выборах 12 декабря 1993 г., вынудил политическую элиту искать новые подходы формирования двухпартийной системы.

В июле 1994 г. Г. Э. Бурбулис провозгласил курс на создание «нового политического центра». Под «политическим центром» он понимал маятниковую

двухпартийную систему: «правые» – либеральные консерваторы и «левые» – социал-демократы [1].

Однако весной 1995 г. не Г. Э. Бурбулиса, а С. М. Шахрая или Г. А. Сатарова считали авторами идеи «право-левого» политического центра [2].

На первых порах именно Г. Сатаров в сентябре 1994 г. приступил к работе по созданию пропрезидентской коалиции. 22 сентября он встретился с представителями шести фракций правоцентристского направления [3]. Новое совещание видных лидеров либеральных объединений 18 октября, с участием Е. Т. Гайдара, Б.Г. Федорова и Г.А. Явлинского, как резюмировал М. Соколов, показал «полную неспособность демократов к какому-то согласованию позиций» [4].

Попытки создания пропрезидентской группы начались с середины января 1995 г. [5]. В феврале 1995 г. появились сведения о создании новой депутатской группы «Стабильность» в Госдуме РФ, которая была призвана стать ядром будущей партии, поддерживающей политику Президента РФ. С кандидатами в группу 8-9 февраля встретились помощники Президента Г. Сатаров и А. Лифшиц [6]. Вскоре появились данные о попытках создания второй пропрезидентской группы под рабочим названием «Россия» [7].

В процессе формирования депутатских групп «Стабильность» и «Россия» подразумевалось, что первая, правоцентристская группа, в политическом отношении должна ориентироваться на Председателя Правительства РФ В. С. Черномырдина, а вторая, левоцентристская группа, на Председателя Госдумы РФ И. П. Рыбкина [8].

Таким образом, только авторами идеи «право-левого» центра лишь С. Шахрая и Г. Сатарова считать трудно. Представляется, что здесь мы имеем дело с коллективным творчеством политической элиты от Г. Бурбулиса до И. Рыбкина, искавшей новые формы своей легитимации.

...

1. Зайченко А. Новые стратегические планы Бурбулиса. В политологическом центре создают политический центр // Коммерсантъ. 1994. 9 июля. С. 2.

2. Соколов М. Ленин и Поппер близнецы братья // Коммерсантъ Власть. 1995. 25 апреля. С. 8-9; Кононенко В. Из истории крупноблочного партстроительства // Известия. 1995. 13 мая. С. 2.

3. Архангельская Н. Шесть справа – «наших» нет // Коммерсантъ. 1994. 24 сентября. С. 3.

4. Соколов М. Второе издание «Российского единства» // Коммерсантъ. 1994. 21 октября. С. 4.

5. Архангельская Н. Нет любви между Жириновским и «Стабильностью» // Коммерсантъ. 1995. 6 апреля. С. 3.

6. Чугаев С. Президент ищет в Думе новую точку опоры // Известия. 1995. 28 февраля. С. 1.

7. Архангельская Н. Одного лишь недовольства для «Стабильности» мало // Коммерсантъ. 1995. 25 февраля. С. 3.

8. Архангельская Н. Политическая элита России // Коммерсантъ. 1995. 14 апреля. <http://www.kommersant.ru/doc/106674>

Шаламов В.В.
Структура личностного адаптационного
потенциала и его проявление в стрессе

ФГКОУ ВПО УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург

В природе человека генетически заложена большая способность к адаптации. Научно доказано, что человек обладает значительными адаптационными способностями в условиях, изменяющихся даже в критических пределах. Адаптированный к определенным факторам человек способен справиться с другими, в частности чрезмерными эмоциогенными воздействиями.

Личностный адаптационный потенциал – интегральное образование, объединяющее в себя социально-психологические, психические, биологические свойства и качества, актуализируемые личностью для создания и реализации новых программ поведения в измененных условиях жизнедеятельности.

Адаптационный потенциал человека включает в себя различные компоненты, образующие его структуру. Обычно к ним относят: биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты.

Биопластический компонент определяет эволюционно закрепленные необходимые формы жизнедеятельности человеческого организма и врожденные энергетические ресурсы. В него входят инстинктивные программы поведения, с которыми человек рождается и которые обеспечивают способность сохранять активность и противостоять деструктивному влиянию окружающей среды.

Биографический компонент адаптационного потенциала личности предполагает индивидуальную историю жизни человека, которая играет существенную роль в формировании адаптационного потенциала. Биографический компонент содержит как позитивный, так и негативный опыт, накопленный в результате собственной жизни. Он поддерживает и истощает адаптационные резервы, так и общественные традиции, этнокультурный опыт адаптации.

Психический компонент адаптационного потенциала обеспечивается реальными и скрытыми психическими способностями человека, которые позволяют отражать объективную реальность, а также регулировать различные взаимоотношения с ней и с самим собой, сохранять собственную целостность и самопреобразовываться. Его способности могут быть раскрыты с помощью трансформационно-композиционной модели психической организации человека.

Контекст взаимодействия определяет доминирующее образование, выстраивает необходимую их иерархию и создает определенные подсистемы и системы различной обобщенности. При этом личностно-регуляторный компонент потенциала осуществляет достижение необходимого уровня адаптированности человека, а также является дополнением остальных компонентов личностного адаптационного потенциала.

При действии стрессоров, вызывающих длительный стресс, начало стресса обычно бывает стертым, с ограниченным числом заметных проявлений адаптационных процессов. Такой стресс обычно вызывает постепенную мобилизацию, расходования адаптационных резервов организма. Максимально переносимые длительные стрессоры вызывают выраженную симптоматику стресса. Адаптация к таким факторам может быть при условии, что организм человека успевает

подстраиваться к уровню длительных экстремальных воздействий. Такой стресс может часто переходить в болезнь.

Следует отметить, что адаптация может проявляться в активной или пассивной форме, т.е. как агрессивное или депрессивное реагирование на ситуацию, а также в крайней степени, может наблюдаться проявление посттравматического стрессового расстройства в условиях хронического стресса.

Шевелева Н.В. **Развитие устной речи у детей** **с ОВЗ на уроках чтения**

МБОУ «ТСШ №2» с. Таштын

Речь является одной из центральных психических функций имеющих решающее влияние на формирование личности. Речь- это способ познания действительности. Она выполняет функции общения и эмоционального самовыражения. Речь детей с ОВЗ зачастую удовлетворяет потребности повседневного общения, но нередко грубые нарушения лексики и грамматического строя, им трудно выражать свои мысли. Поэтому именно развитию речи я уделяю особое внимание на всех уроках, но сегодня остановлюсь конкретно на уроках чтения.

В начале каждого урока в течении 3- 5 минут систематически использую артикуляционную гимнастику, включая следующие упражнения: улыбка, трубочка, играем в футбол и др, и речевую разминку с различными речевыми упражнениями: например ра-ра-ра начинается игра, ре-ре-ре- стоит домик на горе, ра-ра-ра-у мышки есть нора, дети подбирают последние слова самостоятельно.

Наиболее эффективный метод обучения детей с ОВЗ игра. Радуюсь возможности поиграть, ребенок выполняет любые задания учителя с удовольствием.

Игра: Я начну, а вы продолжите. Работа по картинкам. Кошка ловит (мышку). Девочка бросает (мяч). Мама испекла (пирог).

Игра: Мяч передавай, слово называй. Конечный звук предыдущего слова, начальный звук последующего. (весна-автобус- слон-нос) цель этих игр: активизация словаря.

Игра: Кто последний. Дается предложение из 2 слов, затем каждый ученик добавляет по 1 слову к предложению. Катя рисует. Катя рисует домик. Катя рисует домик красками. Катя рисует домик новыми красками. Цель: развитие умения распространять предложения.

Проводится аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение. Дается задание составить рассказ из слов: мороз, узоры, снежинки, снежный ком, санки. Обобщаем: к какому времени года можно отнести эти слова. Составляем рассказ по картине, с помощью данных слов. Зима. Утром мороз. От мороза на окнах узоры. Лиза катит снежный ком. Нина катается на санках. Хорошо зимой. Цель: развитие речи и творческого воображения.

Расширяя кругозор детей, часто на уроках разговариваем на различные темы, и затем связываю этот материал с новой темой. Профессии : Самолетом правит (летчик). Трактор водит (тракторист). Электричку водит (машинист).

Стены выкрасил (маляр). Доску выстрогал (столяр). В доме свет провел (монтер). В шахте трудится (шахтер). В жаркой кузнеце кует (кузнец). Кто все знает молодец. Как объединить слова, которые мы написали одним словом? Расскажите о любой из данных профессий по плану:

Название профессии ; место работы.; что делает человек данной профессии;

что ему нужно для работы. Цель данного задания: расширение кругозора ребенка, активизация словаря развитие творческого воображения и связной речи.

Работа с иллюстрациями к произведениям:

1. Рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы заданные учителем;
2. Выясняем какой эпизод лег в основу;
3. Пересказ отрывков текста соответствующих содержанию иллюстрации;
4. Составление вопросов к иллюстрации учениками.

Моя работа направленная на развитие речи, способствует совершенствованию речевой практики у учащихся с ОВЗ. Она готовит детей к высказыванию развернутых сообщений на других уроках, а главное поможет полнее реализовать себя при выходе из школы.

...

1. Трушина В.П. // Занятия по развитию речи. Волгоград: Учитель, 2009 с 83.

2. Рудченкова Л.И.//Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: 2007с118.

Шемякина Е.М.

Эмоциональный брендинг в культуре деловых коммуникаций

Московский педагогический государственный университет

В различных сферах профессиональной деятельности (образование, управление, бизнес и др.) все большее внимание уделяется построению эмоциональных отношений с потребителем, возрастает значение так называемого эмоционального брендинга. Это не случайно, ведь современный человек, живущий в быстро меняющемся мире сиюминутных новинок, нуждается не только в стабильности и качественных товарах и услугах, но и положительных эмоциях. Эмоциональное воздействие продаваемого товара или услуги на потребителя во многом определяет успех сделки и обеспечивает большие объемы продаж. Поэтому реклама товаров и услуг предполагает не только информирование потребителя, она транслирует ценностную систему [3, с. 12], обращенную к чувствам потребителя.

Понятие «эмоциональный брендинг» прочно вошло в научный оборот с появлением книги Марка Гобе (Mark Gobe) «Эмоциональный брэндинг: новая парадигма соединения брэндов и людей» [1] (Emotional Branding: The New Paradigm for Connecting Brands to People. N.Y., 2007). Автор представляет десять принципов, лежащих в основе взаимоотношений продавца и потребителя (от потребителя – к человеку, от продукта – к опыту, от честности – к доверию, от ка-

чества – к предпочтению, от известности – к популярности, от идентичности – к индивидуальности, от функции – к чувствам, от вездесущности – к присутствию, от коммуникации – к диалогу, от сервиса – к отношениям). Марк Гобе доказывает, что только воздействие на чувства, эмоции, подсознание человека при помощи визуальных образов, умело подобранных запахов, эмоционально окрашенных слов, способно создавать эмоциональное измерение коммуникационного пространства, что и является основой универсального брендинга будущего. Автор убежден – продавать нужно не товар или услугу, а способ улучшить и сделать комфортнее жизнь клиента. Хотим ли мы, чтобы даже качественный товар или услугу (хотя и здесь нас может поджидать обман) нам предлагал в грубой навязчивой форме малограмотный продавец? Ответ очевиден...

Современные информационно-коммуникационные технологии навязывают человеку определенные модели поведения, воздействуют на его вкусы и интересы [2]. Человек, сам того не осознавая, постоянно оказывается в виртуальном киберпространстве. Эмоциональный брендинг можно рассматривать как мифологическую модель поведения людей в деловых коммуникациях. Современные бренды, если они претендуют на успех у потребителей, воздействуют на чувства и эмоции каждого отдельного человека; при этом человек убежден, что, приобретая данный товар, он сможет более привлекательно выглядеть сам и, главное, изменится мир вокруг него. Отличить здесь правду от лжи помогут только объединенные усилия профессионалов, изучающих процессы ремифологизации в современном мире и маркетинговые стратегии в деловых коммуникациях.

...

1. Гобэ М. Эмоциональный брендинг. Новая парадигма, соединяющая бренды с людьми / Пер. с англ. П. Миронова. BestBusinessBooks, 2014.

2. Васильева Ж.В. Влияние процессов глобализации на fashion-индустрию // Культурологический журнал = Journal of Cultural Research. 2013. № 2. [Эл. ресурс: URL: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/&j_id=15] ISSN 2222-2480

3. Пушкарева Т.В. Массовая культура. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов Российского государственного социального университета (Кафедра культуры и дизайна), обучающихся по направлению 033000.62 – Культурология (бакалавр). М.: PubMix.com, 2012.

Яковенко Л.Н.
Гендерное выражение и идентичность
как аксиологические характеристики
субъекта образовательного процесса

*ФГБОУ ВПО "Курская государственная сельскохозяйственная
академия им. проф. И.И. Иванова"*

Понятие «гендер», вошедшее в научную терминологию сравнительно недавно, имеет непосредственное отношение к образовательной системе всех

уровней, отражая многообразие присущих этому социокультурному феномену сторон. Философия образования сегодня обращается к рассмотрению вопросов гендерной идентичности и гендерного выражения в рамках существующих теорий межполового взаимодействия. Маскулинность и фемининность поведения, как внутреннее ощущение себя принадлежащим к определенному полу формируется уже в дошкольном возрасте – первом критическом периоде, когда ребенок идентифицирует себя с представителем своего пола по биологическим и социальным признакам. Нормативные ожидания и оценка поведения с точки зрения правильности или неправильности закрепляют гендерную идентичность, имеющую безусловную биологическую природу. Традиционная педагогика и возрастная психология всегда задавались вопросом об идентификации мальчика в неполной семье в отсутствие отца или девочки, которая в своей социальной роли стремится идентифицировать себя с матерью, что всегда считалось верным, но которой семья или иное окружение навязывает «ребячий» стиль одежды и поведения. К примеру, детская одежда в стиле «унисекс» европейского производства, которую выбирают многие российские родители, также не способствует выстраиванию традиционной гендерной идентичности. Вторым критический период этап – половая зрелость, когда ранняя гендерная идентичность закрепляется или ставится под сомнение[1]. Воспитательная работа и развивающая деятельность в образовательных учреждениях на этих этапах формирования личности должны реализовывать цели повышения гендерной грамотности. С гендерной идентичностью непосредственно связано гендерное выражение, как поведение, увлечения, стиль общения, посредством которых человек декларирует свой гендер. Гармоничное сочетание гендерной идентичности и гендерного выражения образуют психологическое состояние комфорта и уверенности. Гендерное образование призвано укреплять семейные ценности, которые в современном обществе подвергаются испытанию материальными факторами и стремлением к личной свободе[3]. Влияние на ценности российского образования также оказывает процесс интеграции с европейским научно – образовательным пространством[4]. Сегодня вопросы гендерного образования рассматриваются как важнейшие на государственном уровне[2]. Актуализировался вопрос о раздельно – параллельном обучении, появились экспериментальные группы в детских садах и классы в начальной школе. Оппоненты уверены: раздельное обучение не разрушает гендерные стереотипы, а закрепляет их, затрудняет социализацию детей и проявление индивидуальности (И.С. Кон, 1989; Е.В. Гредновская, 2007; Л.В. Штылева, И.С. Клецина, 2009). Немногие учебные пособия ликвидируют пробелы в знаниях, в вузах читаются спецкурсы по гендерологии. В традиции классического образования гендерное просвещение не занимало значительного места, но новое время диктует необходимость изменения подходов и обращения к гендерно – ориентированной педагогике, базирующейся на философской методологии.

...

1. Бутовская М.Л. Антропология пола. М.: Век, 2013. 256с.

2. Гендерная стратегия Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm>

3. Малимонов И.В. Изменение института семьи в современном обществе//Научный Альманах. 2015. №7(9). С.1235-1238.

4. Яковенко Л.Н. Идеи ценностей образования в контексте развития западноевропейской философии//Научный альманах Центрального Черноземья. 2015. № 1. С. 72-74.

Яковлюк А.Н.
Семантические падежи «поссесив» и
«орнатив» в композитообразовании
современного немецкого языка

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

С точки зрения современной лингвистической науки система композитообразования немецкого языка представляет собой единый комплекс моделей словосложения, оказывающих друг на друга постоянное воздействие. Значительную роль при этом играют модели внутренней валентности многозначного слова, отражающие тенденции их лексического наполнения с целью образования минимального контекста и создания сложных слов с лексикодифференцирующей функцией.

Из-за того, что создание композитного образования определяется, с одной стороны, лексической семантикой многозначного слова в его конкретном лексико-семантическом варианте, и, с другой стороны, синтаксической семантикой словообразовательной модели, то и описание внутренней валентности многозначного слова должно состоять как из характеристики идеографических качеств обеих непосредственно составляющих композитного образования, так и из характеристики ономаσιологических отношений между обозначаемыми этими непосредственно составляющими предметами и явлениями на основе семантического падежа.

Сущность значения первого из рассматриваемых падежей – падежа «поссесив» – заключается в выражении отношения принадлежности неодушевленного предмета или лица (встречается реже) неодушевленному предмету или лицу:

Hof I m: ЛСВ двор (королевский, княжеский) – Königshof, Fürstshof

Marke f: ЛСВ метка, клеймо, маркировка; марка (фабричная, фирменная), знак (фирменный) – Fabrikmarke

Anwalt m: ЛСВ прокурор – Staatsanwalt

Leier f: ЛСВ шарманка – Bettlerleier, Bauerleier

Atmosphäre f: ЛСВ атмосфера (воздушная оболочка планеты) – Erdatmosphäre

Gehalt I n : оклад; жалованье; заработная плата (служащих) – Beamtengehalt

Kappe f : ЛСВ колпак (б.ч. шутовской) – Narrenkappe; ЛСВ шлем (летчика, мотоциклиста и др.) – Fliegerkappe

Падеж «орнатив» фиксирует наличие у определяемого участника ситуации какого-либо неодушевленного предмета как своей неотъемлемой части, без ко-

того он перестает быть самим собой. Это свойство в корне отличает его от посессива, у которого констатируется лишь значение принадлежности определяемого участника ситуации определяющему:

Leiter I f: ЛСВ (приставная) лестница, стремянка – Treppenleiter

Messe I f: ЛСВ (торговая) ярмарка, ярмарка-выставка – Warenmesse, Mustermesse

Rolle f: ЛСВ кул. трубочка (с кремом и т.п.) – Schaumrolle

Moor n: ЛСВ (торфяное) болото; топь, трясина – Torfmoor

Ameise f: ЛСВ тех. грузовой микроавтомобиль, микролитражный автотягач – Dieselameise

Arm m: ЛСВ рукав (реки), проток – Wasserarm

В целях определения особенностей функционирования семантических падежей были созданы модели внутренней валентности многозначных слов и омонимов на базе общей модели внутренней валентности многозначного слова [1]. Проведенный анализ моделей словосложения позволил установить, что многозначное слово является сложным поливалентным комплексом, валентности которого реализуются на основе семантических падежей, и что рассмотренные падежи с точки зрения занимают одно из центральных мест на шкале использования семантических падежей в процессе композитообразования современного немецкого языка.

...

1. Яковлюк А.Н. Внутренняя валентность многозначного немецкого слова. Саратов: Научная книга, 2008. 295 с.