МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Образование и наука: современное состояние и перспективы развития

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 августа 2015 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9907-2095-4

9 785990 720954

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 августа 2015 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 183 с.

ISBN 978-5-9907-2093-0

ISBN 978-5-9907-2095-4 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2015.08.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.08.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития», Россия, г. Тамбов, 31 августа 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 11,44. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Shaikenova A.B. Real rights: the possibility of legislative consolidation of usufruct in the Civil Code of Republic of Kazakhstan	8
Агоева З.И. SWOT-анализ как инструмент стратегического планирования в регионе	9
Акопьянц А.С. Российская дореволюционная пресса и реклама	13
Албегов Е.В. Синтез наукоёмких и интеллектуалоёмких концептов на примере геометрического образа Платонова тела	14
Алексеев С.В., Биршбаева З.А. Признаки организованной преступной группы и их теоретическое понимание	15
Асвад Фирас М. Асвад Особенности составления расписания в вузах Ирака на основе генетического алгоритма	18
Ашрапова А.Х., Мухарлямова Л.Р., Мубаракшина А.А. Разновидность реалий и их роль в переводе и страноведении	20
Белкина И.В., Решетняк И.А. Лексикографическое описание научной терминологии на основе онлайн-словарей	21
Бицуева М.Г. Отдельные аспекты стратегии совершенствования предпринимательской деятельности	24
Бутырина Е.М., Бутырина Л.В., Калмыкова И.В., Богач В.А. Игровые технологии на уроках гуманитарного цикла	25
Вардугина К.А. Оплата труда в современных условиях	28
Варфоломеева Н.С. Речевой этикет и толерантность в образовательном процессе	29
Венев Д.А. Преступления, совершаемые при оказании медицинских услуг, как объект криминалистического исследования	31
Гаранин А.И., Конин Ю.А., Кривошеев А.И. Применение цифровой голографической интерферометрии для определения профиля показателя преломления оптических волокон и заготовок	33
Гасанова Д.И. Особенности познания социальных явлений детьми на разных возрастных этапах	34
Голева Е.В. К вопросу воспроизводства кадрового потенциала вузов	39
Горбунов А.С. Моделирование преобразовательных устройств с многофазными трансформаторами в пакете Matlab	41

Гордон Э.В. Психологическая компетентность современного педагога.....	43
Горшенин А.А., Сошкина Г.А. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия.....	44
Григорьева Н.Ю. Особенности использования приёмов экспрессивного синтаксиса в поликодовом тексте СМИ (на примере политического комикса США).....	48
Дашичев Д.С. Публикационная активность преподавателей вузов Ярославской области	49
Дмитриева Л.А. Система бюджетирования.....	51
Должикова Н.Ю. Место интуиции в процессе обучения математике	52
Доломатов Н.М. Риск-менеджмент дисконтной системы торгового предприятия.....	53
Емельянова О.Б. К вопросу о проблемах животноводства	54
Ершова Н.В. Роль книги в нравственном воспитании учащихся.....	56
Жегульская Ю.С. Использование педагогом-психологом здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками	58
Жучкова Л.В. К вопросу создания ситуаций успеха в учебно-информационной деятельности студента вуза	60
Зажогова О.Н. Приватизация муниципальных предприятий как основа создания конкурентной среды в сфере жилищно-коммунального хозяйства	62
Ильичев В.Ю. Исследование проблем, возникающих при эксплуатации различных конструкций пластинчатых соединительных муфт приводов	68
Исянгулова Г.А. Семантика подражательных слов в башкирском языке (на материале примеров на е и ж)	69
Карцева О.А., Куликова Л.В. Апробация модели разновозрастного взаимодействия в условиях школы-лаборатории.....	71
Кашуба В.В. Марки к символическим открыткам с высокохудожественным дизайном безопасного интерьера.....	74
Киреев А.А., Колесников И.Е., Ольшин П.К., Васильева А.А., Мамонова Д.В., Поволоцкий А.В., Поволоцкая А.В., Маньшина А.А. Люминесцентные неорганические наночастицы для создания медицинских диагностических меток.....	77
Клименкова М.С. Подходы к стратегическому управлению развитием предприятия.....	78
Кознова О.А. Лингвокультурологические особенности использования сленга в современном английском языке	80

Козырева Н.Г., Руденская М.В., Степаненко Н.В. Современные технологии построения урока в условиях реализации новых образовательных стандартов.....	83
Копкова Е.С. Интегрированная отчетность в эволюции стратегического управления.....	84
Копкова Е.С. Матрица компетенций, как следующий этап развития концепции интегрированной отчетности	86
Кравченко Н.Н. Здоровьесбережение студентов в ВУЗах и их конкурентоспособность на рынке труда.....	87
Кравченко Н.Н. Подростковое ожирение. Причины заболевания. Профилактика	89
Кривошеев А.И., Конин Ю.А., Гаранин А.И. Применение Бриллюэновского рассеяния для анализа состояния оптического волокна и волоконных компонентов	93
Кузнецова В.С. Система образования в современном мире.....	94
Марьина О.В. Усложнение сложного предложения как синтаксический процесс.....	96
Марьина О.В., Ткачева Н.К. Функции поэтической графики в сборнике стихотворений В. Павловой «Письма в соседнюю комнату: тысяча и одно признание в любви»	97
Машакова Н.С. Значение аннотации в научной электронной библиотеке.....	98
Насимов М.О., Калдыбай Кайнар Понятие природной и национальной безопасности в учениях Древней Восточной философии	100
Павельева Т.Ю. К вопросу о статусе ученого	101
Панферова О.С. Разнообразие лирических «Я» в творчестве Марины Цветаевой	103
Пеньков С.В. Мусульмане в исламском мире – миф российских СМИ.....	104
Петрова Е.В. Реформирование местного самоуправления: региональные особенности и проблемы развития	107
Пирожков Г.П. Роль краеведения в развитии туризма	111
Полтавская Е.А., Бережная Е.С. Боссабол	112
Пономаренко В.П. Оценка качества питьевой воды г. Краснодара.....	113
Разбегаев П.В. Криминологическая характеристика личности преступника в Волгоградской области: состояние ситуации с расследованными преступлениями, совершенными лицами в состоянии алкогольного опьянения	116
Сачук Т.В., Михайлов А.В. Вопросы развития общего образования в Республике Карелия на основе среднесрочного прогноза	117
Сиделов Д.И. Использование метода аналогии при решении физических олимпиадных задач по теме «Колебания».....	121

Ситдикова А.Ф. Требования к современному уроку	122
Степин С.Н. Особенности выражения авторского сознания в современной женской лирике Мордовии.....	125
Стукалова Е.А. Проектная деятельность на уроках химии как средство развития познавательной активности и повышения качества знаний учащихся.....	126
Тавыриков Е.Е. Тренажер для тактической подготовки игроков в кёрлинг	128
Таймасханова М.Х., Идигова Л.М. Виды и типы кластеров предприятий: зарубежный опыт	129
Тейхриб А.П. Обзор вариантов применения передачи потоковых данных из веб-браузера.....	131
Титов С.Н. Диагностика хронической плацентарной недостаточности у беременных женщин при определении уровня средних молекул в крови	133
Урсу И.В. О многоаспектности экономической категории «капитал»	135
Устинкина К.Г. Демонстративное потребление как предмет исследования	137
Федотова О.А. Анализ экспорта и импорта Российской Федерации	143
Франк Л.А. Банковский маркетинг: суть и основные приемы	147
Хадикова А.Х. Обычай в системе внутриэтнического общения современных осетин	152
Халиков И.С. Разделение 30 полициклических ароматических углеводородов в методе ВЭЖХ с помощью колонки SUPELCOSIL LC-PAH и градиентного элюирования	153
Хамзина Д.Р., Максимов Н.П. Дорожная карта как инструмент управления развитием моногородов (на примере г. Белорецка Республики Башкортостан)	155
Хасанова В.Н. Региональная политика развития рынка труда Республики Башкортостан.....	156
Хаялеева Ч.С. Повышение уровня финансовой культуры населения и доступность финансовых услуг в России	158
Хисамеева Л.Р., Нуруллин Ж.С. Способ развивающего обучения при подготовке бакалавров строительной специальности	160
Цветкова Т.Е. Формирование внутренней положительной мотивации на занятиях английского языка	161
Чаушьян Н.А. Алгоритм развития человеческого капитала региона	162
Чегаета А.И. Влияние карбонатного наполнителя на расслаиваемость растворных смесей в зависимости от модуля крупности песка и соотношения Песок: Цемент	164
Черепанова В.Н. Мотивы многодетности у современных российских женщин	165

Шабанов И.М. К вопросу об архаизмах в талышском языке	167
Шагивалеева Г.Р. Культура взаимоотношений между родителями и детьми в современной семье	169
Шантарин В.Д., Беззубцева Н.А. Ноосферное образование как путь реформирования педагогической системы.....	171
Шешегова И.Г., Селюгин А.С., Юсупов Р.А. Технология подготовки воды для предприятия по производству бумаги	178
Шишкина С.Г. Развитие диалогической речи детей посредством использования элементов театрализованной деятельности	180
Яковлева Л.Ю. Исследование состояния слуховой функции у неслышащих учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната (из опыта работы)	182

Shaikenova A.B.

Real rights: the possibility of legislative consolidation of usufruct in the Civil Code of Republic of Kazakhstan

*Национальная Палата Предпринимателей
Республики Казахстан «Атамекен»*

It is proposed to strengthen the Civil Code of RK exhaustive list of rights in rem, for the development of the civil legislation of the Republic of Kazakhstan to include in it, along with the ownership and proprietary rights, in addition to another kind of servitude as usufruct. [1]

Usufruct was known to Roman law and was the most famous and wide in its content the right to use someone else's thing as giving the opportunity to its owner to use someone else's thing and get out of her fruit.

Usufruct could belong in ideal proportions to several persons. This – the only easement under which permits such. As a purely personal servitude or usufruct not subject to inheritance or alienation, however, the implementation of personal use (but not right) could be alienated. With the death of the usufructuary ceases and the heirs were obliged to return to the owner of the subject areas.

Also usufructs may be general and social (family). The social usufruct general provisions on usufruct apply as for social usufruct otherwise stated.

Establishment of usufruct is allowed only in respect of things that are not burdened with the rights of other persons, if for certain types of usufruct otherwise stated.

Usufruct in respect of immovable property arises and stops only at the time of registration. The same rule applies to a usufruct in respect of movable property, as such, is allowed only in respect of those things, the rights to which are subject to mandatory registration in any public registry. You must also consider the possibility of usufruct of the immovable property (for example, a separate living room, without individualizing it as an object of property rights). In this case it is possible to prevent the existence of several usufructs against one thing with the provision that each part will be only one usufruct. [2]

Duty usufructuary – contain thing properly and to prevent damage to its economic substance. Usufructuary must bear the costs of maintenance and can bear the costs of the improvement does not change the structural characteristics of things, but neither he nor the others will not be reimbursed.

Expenditures to improve things in connection with its recovery or reconstruction due to damage caused through no fault of the usufructuary reasons shall usufructuary. However, if during this period usufructuary deprived of the opportunity to exercise their right, or in the reconstruction carried out change things, these actions are carried out only by agreement with the owner. [3]

Term of usufruct is not unlimited and limited lifetime limit usufructuary. Usufruct may be established for a certain period or without defining the term. In the latter case, a usufruct is considered to be set for life. Failure things – negative prescription – must also stop the usufruct for the reason that no use of performing in accordance with the economic purpose things usufructuary creates the risk of loss or damage. Term extinctive prescription can vary from 1 to 3 years. Termination of usufruct, including limitations, by the decision of the court. [4]

The basis of establishing the usufruct is a civil transaction. Usufruct may be established on other grounds (including by the court) as prescribed by law – social (family) usufruct. The most typical cases of the establishment of the usufruct include: legacy, life-long maintenance of a dependent, while maintaining the right of residence, a marriage contract, the contract of privatization of residential premises in case of failure of the employer from the acquisition of property rights. Transactions aimed at establishing a usufruct must be in writing. Usufruct may occur on the basis of compensation and gratuitous transactions.

A ground for termination of the usufruct is: an agreement with the owner of the usufructuary, the usufruct unilateral refusal on the part of the usufructuary.

If the usufructuary uses the thing properly, or does not fulfill its obligations to incur costs related to the content of things usufruct may be terminated on the basis of the judicial act. Apparently, the law should provide that such a ground for termination of the usufruct occurs when the systematic violation of the rules. A ground for termination of the usufruct is also a court decision on redemption at the termination of the usufruct usufructuary use things.

Termination of usufruct may also be carried out on a fee or charge.

In addition, it is necessary to clarify the composition of the Civil Code of property rights, the use of their mode of individual species as well as conceptually solve the question of the possibility of usufruct.

It is proposed to allow two types of usufruct: general and social (family). Establishing social usufruct allowed when entitlement to possess and use the thing usufructuary is implemented jointly with the owner because of the existence of family relationships. Such usufruct may be provided in order to ensure some socially important interests of persons who have, by virtue of his position and personality characteristics, the right to well-known content from other persons: the spouse, minor children, elderly parents, disabled dependents, etc. The terms of such persons shall be provided by law. The legal basis for this type of usufruct, along with the will of the owner can also be a court decision. [5]

...

1. Zinchenko SA, Gauls VV Property and derivative property rights theory and practice. Rostov n / D: SKAGS, 2003.

2. Kopylov AV Real rights to land in Rome, Russian pre-revolutionary and contemporary Russian civil law. M.: The Statute of 2000.

3. Formakidov DA Property Law residence. SPb.: Legal Center Press, 2006.

4. Shchennikova LV Real rights in civil law of Russia. M.: BECK, 1996.

5. See. More on: <http://zangerlf.com/ru/publications/106>

Агоева З.И.

**SWOT-анализ как инструмент стратегического
планирования в регионе**

*Северо-Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия, Черкесск*

Совершенствование регионального развития сопряжено с необходимостью учета процессов оптимального пространственного распределения экономиче-

ских ресурсов, которые влияют на территориальное размещение отраслей и комплексов региональных социально-экономических систем. Это позволяет определить место и роль региона в едином экономическом пространстве страны, объективно идентифицировать производственную специализацию территорий и выявить ее соответствие экономическому потенциалу. Решение проблем пространственного размещения экономических ресурсов сдерживается отсутствием научных исследований и необходимого опыта по реализации этого сложного процесса. В настоящее время назрела объективная необходимость совершенствования методологических и методических основ, способных влиять на инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность региональной экономики.

При разработке и совершенствовании стратегии регионального развития целесообразно, во-первых, проведение оценки инвестиционной привлекательности территории для вхождения именно компаний крупного бизнеса и сетевых естественных монополий на базе инструментария стратегического анализа; во-вторых, осуществление мониторинга существующих инвестиционных площадок в регионе с целью оптимизации их размещения.

Для оценки инвестиционной привлекательности можно использовать методику SWOT-анализа, позволяющую определить сильные и слабые стороны региона, т.е. выделить те конкурентные преимущества, на которые разумно опираться при выработке стратегии, а также выявить возможности и угрозы региона, т.е. как благоприятные, так и неблагоприятные события, которые влияют либо могут повлиять на ситуацию в регионе в перспективе. [6]

В настоящее время SWOT-анализ является один из наиболее качественных методов проведения стратегического анализа. Привлекательность и популярность данного метода связана, с его простотой, универсальностью и доступностью, с другой – с возможностью комплексного взгляда на развитие региона.

Основная идея SWOT-анализа состоит в комплексном рассмотрении внешних и внутренних стратегических факторов, влияющих на развитие региона, и генерации на этой основе стратегических альтернатив, учитывающих различные сочетания стратегических альтернатив, учитывающих различные сочетания стратегических факторов. [4]

Целью SWOT-анализа является получение четкого представления основных направлений развития региона, через систематизацию имеющейся информации о сильных и слабых сторонах фирмы, а также о потенциальных возможностях и угрозах.

Задачи SWOT-анализа:

1. выявить сильные и слабые стороны региона и сравнить их с конкурентами;
2. выявить возможности и угрозы внешней среды;
3. связать сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами;
4. сформулировать основные направления развития региона.

Необходимо понять различие между элементами SWOT: силой и слабостями, возможностями и угрозами. Сильные и слабые стороны – это внутренние черты компании, ей подконтрольные. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды, неподвластные влиянию региона.

SWOT-анализ в общей форме строится следующим образом (таблица1).

Таблица 1. Примерная матрица SWOT-анализа региона

Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое и транспортное положение Природно-ресурсный потенциал Трудовой потенциал Инфраструктурный потенциал Производственный потенциал и др.	Политические и законодательные барьеры Экономические барьеры Социально-экологические барьеры Обеспеченность трудовыми ресурсами
Возможности	Угрозы
	Политические и законодательные барьеры Экономические барьеры Неспособность экономики региона интегрироваться в глобальную экономику Экологические барьеры Демографические барьеры и др.

В процессе проведения SWOT-анализа аналитик ищет ответ на ряд вопросов:

- каковы сильные и слабые стороны региона (в настоящее время и прогнозируемые);
- каково влияние на развитие региона внешней среды (в настоящее время и прогнозируемое, негативное или же позитивное);
- на сколько регион может воспользоваться своими сильными сторонами для противостояния внешней среде;
- в какой мере слабые стороны не позволяют ей этого сделать;
- какую оценку можно дать уровню развития региона и векторам развития (исходя из сочетаний сильных и слабых сторон региона, а также возможностей и угроз);
- какие стратегии следует внедрить и реализовать в регионе при сложившемся сочетании сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, а также при прогнозируемом сочетании.

SWOT-анализ может проводится по региону в целом и по отдельным направлениям развития.

Рассмотрев общую схему проведения SWOT-анализа, можно сделать вывод о простоте его применения. Однако в этом заключаются «подводные камни» данного метода. Анализируя основные приемы и методики SWOT-анализа, необходимо за основу взять несколько важных правил, которые могут избежать ошибочного результата:

- проведение анализа не следует поручать одному аналитику (возникает вопрос о субъективности мнения). Проведение анализа несколькими менеджерами позволит повысить объективность анализа и снизить вероятность ошибок;
- все полученные сильные и слабые стороны, возможности и угрозы должны быть основаны исключительно на аналитических данных и фактах, но никак не на «догадках» аналитика;
- излишние увлечения формальной методикой особенно количественным анализом идет в ущерб качественному. Составляются списки сильных и слабых сторон региона, число которых может превысить сто. Чем длиннее получаются списки возможных действий, т.е. сложнее решить, что же все-таки нужно сделать для повышения уровня развития региона. При этом надо иметь в виду, что

«нет ничего опаснее произвольно установленных количественных целей региона – потери от этого могут быть неисчислимы».

– необходимо включать в анализ только относящиеся к делу преимущества и слабости. И, наконец, таких сильных и слабых сторон может набраться очень много, так что и не поймешь, какие из них главные. Поэтому преимущества и слабости должны быть проранжированы в соответствии с их важной важностью в глазах покупателей. [1]

Проведение SWOT-анализа открывает возможности для поиска конкретных стратегических ориентиров, «полюсов роста» в стратегическом выборе развития региона. [3]

Целью построения расширенной SWOT-матрицы является фокусировка внимания аналитика на формировании четырех стратегий, каждая из которых использует парную комбинацию внутренних и внешних обстоятельств.

Совместному анализу подвергаются пары показателей, в результате чего из каждой формируется набор соответствующих стратегий, названия которых соответствуют названиям анализируемых внутренних и внешних обстоятельств. Существуют следующие основные виды стратегий:

- WT (слабости – угрозы) – минимизировать слабости и угрозы;
- WO (слабости – возможности) – минимизировать слабости и повысить возможности;
- ST (силы и угрозы) – максимально увеличить и минимизировать угрозы;
- SO (силы и возможности) – одновременно максимизировать силы и возможности. [7]

Процесс стратегического планирования с применением расширенной SWOT-матрицы состоит из следующих шагов:

1. Анализ внешнего окружения (возможности и угрозы);
2. Анализ внутреннего окружения (преимущества и недостатки);
3. Построение стратегий и тактических действий. Под построением стратегий и тактических действий подразумевается разработка ответной реакции организации на определенную совокупность факторов. [5]

SWOT-анализ является эффективным и доступным инструментом, используемым для разработки стратегических направлений развития региона. Простота применения данного инструмента имеет особое значение в условиях развития стратегического мышления менеджмента при достаточно низком на сегодняшний момент уровне компетентности кадров в вопросах стратегического управления, недостатке опыта и современных знаний. [2]

...

1. Богомолова Е.В. SWOT-анализ: теория и практика применения // 2004. № 17(32). с. 57-60.

2. Гвозденко А.Н. SWOT-анализ: методики проведения и возможности применения на российских предприятиях // Маркетинг и маркетинговые исследования. 2006. № 2(62). с. 144-156.

3. Житкова Е.Л. Маркетинг города: перспективные направления совершенствования (на примере г. Тольятти) // Маркетинг в России и за рубежом. 2006. № 5(55). с. 79-93.

4. Кузнецова С., Маркова В. SWOT-анализ: практика применения // Проблемы теории и практики управления. 2008. № 5. с. 86-91.

5. Пыжлаков Д.С. Сила и возможности. Концепция динамического SWOT-анализа // Российское предпринимательство. 2008. № 6(1). с. 133-138.

6. Сапожникова А.Г. Современные методические подходы к размещению инвестиционных площадок в регионе (на примере Ростовской области) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2012. № 1. с. 64-69.

7. Сердобинцев Д.В. Усанов А.Ю. Формирование стратегии развития сельскохозяйственных предприятий молочнопродуктового подкомплекса на основе SWOT-анализа // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 23(278). с. 45-50.

Акопьянц А.С.

Российская дореволюционная пресса и реклама

СГУПС, Новосибирск

Реклама в прессе берет свое начало с первой в России печатной газеты «Ведомости», вышедшей в 1703 г. Поскольку это было правительственное издание, предназначенное в основном для публикации правительственных указов, рекламных объявлений в нем практически не было, за исключением рекламы книг, выходящих в печати. В 1710 г., например, в ней был напечатан «Реестр книгам гражданским», содержащий библиографическую рекламу [2, с. 51]. В XVIII в. стали выходить «Санкт-Петербургские ведомости», в которых главное место в отделе объявлений занимали списки книг, издаваемых Академией наук. Со временем в ней появляются коммерческие объявления под соответствующими рубриками. С увеличением их числа они были выделены в специальное приложение, которое по объему сравнялось с основной частью газеты. В нем публиковались извещения о продаже имущества, распродаже имений с торгов, подрядах на работу, банкротстве и другие, отражавшие экономическую жизнь того времени. В том же веке стали выходить «Московские ведомости». В них также вначале появился библиографический отдел, в котором рекламировались книги, вышедшие в типографии Московского университета, а затем и другие рекламные объявления. В XIX в. половину площадей этих двух газет занимали объявления, которые условно можно разделить на государственные и частные. К государственным объявлениям относится совокупность официальной (императорские приказы, сообщения о назначениях, отставках и пр., а также губернская и внешняя информация) и деловой информации. Тематика частных объявлений была ограниченной, и представляла в основном рекламу книг.

В середине XIX в. появляются газеты, издаваемые частными лицами («Московский телеграф», «Северная пчела» и др.). Однако в них запрещалось помещать не только государственные, но и частные объявления. Тем не менее, хотя прямых объявлений в них не публиковалось, в других рубриках – «Моды», «Зрелища», «Новые книги» и др. печатались комментарии на книги, журналы, театральные рецензии, имевшие характер скрытой рекламы. Скрытая реклама содержалась и в частных специализированных газетах и журналах «Купец», «Журнал для акционеров», «Посредник промышленности и торговли» и др.). Право на публикацию государственных и частных объявлений имела только «Коммерческая газета» – орган департамента внешней торговли.

В 1865 г. выходит указ, который дал свободу для развития частного газетного предпринимательства – «Временные правила о печати», отменявший государственную монополию на публикацию частных объявлений. Таким образом, раздел «Объявления» в газетах и журналах становится легальным. Упорядочиваются правила приема и публикации объявлений, условия публикации, вопросы скидок, гарантий, стоимости объявлений и т.д. Появляются рубрики объявлений по характеру предлагаемых услуг. Часть объявлений выносят на первую полосу. Выходят и бесплатные листки объявлений. Объем рекламы в прессе резко увеличивается к концу XIX в. Как правило, реклама занимает от 1/3 до полной полосы [2, с. 55]. Достаточно высокими были доходы от публикации рекламных объявлений, они зависели от имиджа газеты и журнала. На рубеже XIX–XX вв. книги, газеты и журналы были универсальным рекламным носителем для массового читателя, в них рекламировалось все, от парфюмерии и лекарств до промышленного оборудования. Тенденции развития рекламы в прессе продолжились и в XX в. и не были прерваны Первой мировой войной. Об этом свидетельствует, например, издававшийся во время войны в Петрограде еженедельный научно-художественный журнал «Летопись войны 1914–17 гг.» (№№1–132) [1]. В нем печатались рекламные объявления, дающие представление о насущных проблемах общественно-политической жизни страны.

...

1. Летопись войны. 1914 – 17 гг. Вып.1-132. Редактор-издатель: генерал-майор Дм. Дубенский. СПб. Петроград: «Т-во Р. Голике и А. Вильборг», 1914-1917.

2. Основы рекламы / под ред. Л.М. Дмитриевой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 351 с.

Албегов Е.В.
Синтез наукоёмких и интеллектуальноёмких
концептов на примере геометрического
образа Платонова тела

г. Волгоград

Фундаментальное исследование, посвящённое изучению и моделированию высокоустойчивых систем [1, 2], позволило создать аппарат концептуального синтеза моделей систем на основе парадигм НБИКС-конвергенции и системологии. В работах [1, 2] при концептуальном синтезе гомеостатически структурированных устойчивых систем получены трансдисциплинарные науко- и интеллектуальноёмкие концепты гомеостатических регуляторов в виде геометрических образов правильных, полуправильных и комбинационных многогранников: *полуправильный многогранник (правильная призма) → комбинационный многогранник (правильная призма и правильные пирамиды) → правильный звёздчатый многогранник (звёздчатый октаэдр).*

Известно, что звёздчатый октаэдр – это единственная звёздчатая форма правильного многогранника октаэдра, одного из пяти идеальных Платоновых тел. Поэтому полученный ранее логический ряд геометрических образов дополняется следующим концептуальным обликом – октаэдром. Синтезированный в образе Платонова тела объект или процесс материальной или идеальной дей-

ствительности представляет собой качественную многоуровневую и многовидовую модель. Обязательными свойствами модели, построенной на образе выпуклого правильного многогранника и поэтому удовлетворяющей известным требованиям к моделям, являются гармоничность, идеализированность, симметризованность, устойчивость и целостность. Логический модельный ряд правильных, полуправильных многогранников и связанных с ними звёздчатых многогранников является графическим представлением парадигмы синтеза сложных концептов в образах гармоничных идеализированных симметризованных устойчивых целостностей.

Продолжая исследование [1, 2] в части моделирования человеческого организма, на основе Платонова тела октаэдра в рамках теории традиционной китайской медицины У-Син создан новый комплексный концепт гомеостатической регуляторной сети человеческого организма. В вершинах новосинтезированной модели «Октаэдр» находятся элементы, представляющие собой модели шести гомеостатических диад Инь-Ян органов человеческого организма, на рёбра проецируются модели функциональных вещественных гомеостатических связей между концептуальными представлениями групп органов. По шести рёбрам показана развёртка шестеричной фигуры гексанемы. Проекция рёбер звёздчатого многогранника в виде моделей меридианов (полевых гомеостатов) и вершин в виде элементов, описывающих спинной и головной мозг на грани октаэдра, позволяет графически представить регуляторную меридиональную (полевую) сеть в виде гармоничной идеализированной симметризованной структурированной целостной системы меридианов человеческого организма на геометрической фигуре.

Подводя итог, можно сказать, что удалось впервые синтезировать концепты сложнейшего гомеостатического биорегулятора в образе идеальной системы Платонова тела, также впервые синтезированного ранее [1-3] в образе идеальной сакральной космологической системы звёздчатого тела *Stella octangula*.

...

1. Албегов Е.В. Системный концептуальный анализ феномена устойчивости : дис. ... канд. техн. наук. Волгоград, 2013. 288 с.

2. Албегов Е.В., Бутенко Д.В., Бутенко Л.Н. Гомеостатика: концептуальное моделирование структурированных устойчивых систем: монография. Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2014. 131 с.

3. Албегов Е.В., Бутенко Д.В., Бутенко Л.Н. Построение меридиональной субмодели управления «Меркаба» // Материалы международной научной конференции «Современные наукоёмкие технологии» (Израиль, 10-17 апр. 2010). Современные наукоёмкие технологии. 2010. № 4. С. 57-58.

Алексеев С.В., Биршбаева З.А.

Признаки организованной преступной группы и их теоретическое понимание

Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара

В литературе было высказано мнение, что группу (организацию) следует считать устойчивой, если она создана для совершения систематических преступлений[1, с. 9]. Такое понимание устойчивости представляется не совсем

точным. Могут быть случаи, когда группа образована для совершения одного преступления, и, тем не менее, признак устойчивости будет налицо. По смыслу закона организованная группа может быть создана для совершения и одного преступления, которое по своей сложности требует большого количества участников и тщательной организационной подготовки. А. Мондохонов указывает, что «нельзя говорить об устойчивости, когда высокопрофессиональная группа перестает существовать после одного, пусть и грандиозного, преступления... Самое громкое преступление все же остается преступлением, пока не принимает форму преступной деятельности». Представляется, что автор необоснованно сужает смысл организованной группы, в некоторых случаях сводя его уголовно-правовой смысл до уровня группы лиц по предварительному сговору. Например, очевидно, что крупный террористический акт требует высокого уровня организации преступления и связей между преступниками, но если террористическая группировка, осуществившая преступление, более не продолжает преступную деятельность, это не должно значить, что ее общественная опасность «упала» до уровня вокзальных мошенников. И с этим сложно не согласиться, анализируя деятельность организованной группы террористов, осуществившей террористический акт 29 марта 2010 г. в г. Москве на станциях метро Лубянка и Парк культуры.

Поэтому было бы более правильным определять наличие устойчивости не в зависимости от числа преступлений, для совершения которых группа создана, а в зависимости от продолжительности времени, в течение которого она занимается (или предполагает заниматься) преступной деятельностью. Конечно, продолжительность совместной преступной деятельности не является единственным признаком, свидетельствующим об устойчивости группы. В отдельных случаях об этом могут свидетельствовать и другие признаки: прежняя совместная преступная деятельность, длительные личные связи, совместные побеги из мест заключения, единство убеждений, предварительная разработка способов преступной деятельности и т.д.

Предварительная объединенность, как признак организованной группы – означает, что участники такой группы, помимо достижения предварительной договоренности о совершении преступления, достигли объективной и субъективной общности в целях совместного совершения одного или нескольких преступлений, причем нередко разнородных. Кроме того, предварительная объединенность, как представляется, должна означать совместные действия по приготовлению к совершению преступления, планированию его совершения и т.д. Нельзя согласиться с рекомендацией, допускающей возможность соучастия в форме организованной группы в совершении любых тяжких, в том числе неосторожных, преступлений. В неосторожном преступлении (при легкомыслии или небрежности), если следовать смыслу ст. 26 УК РФ, любой предварительный сговор вообще исключается.

В практике остается нерешенным вопрос о том, может ли быть соучастие в преступлениях с двойной формой вины (ст. 27 УК РФ)? Законодатель и судебная практика игнорируют данный вопрос.

В.А. Якушин полагает, что «с учетом специфики психического проявления в преступлениях, совершаемых с двойной формой вины, по отношению к от-

дельным последствиям невозможны стадии приготовления и покушения, как невозможно и соучастие в них»[2, с. 15].

Однако более правильным представляется вывод Б.В. Волженкина, который считает, что указание в ст. 27 УК РФ на то, что подобные преступления в целом следует считать совершенными умышленно, свидетельствует о возможности соучастия в преступлении[3, с. 48]. Думается, необходимо согласиться с таким мнением, тем более, что двойная форма вины характерна для преступлений, в которых неосторожность характерна именно для последствий преступления, совершение которого начато умышленно. Следовательно, преступная группа, начиная совершение преступления, действует с пониманием сути совершаемого, не предполагает лишь развитие преступления далее.

Важный признак организованной группы – признак совместности. По мнению автора настоящей статьи, совместность, как признак организованной группы, предполагает наличие трех обязательных элементов: 1) взаимосвязь деятельности соучастников; 2) направленность их деятельности на совершение единого преступного деяния или достижение единого преступного результата; 3) причинная связь между преступной деятельностью и ее последствиями.

Участники организованной группы могут выполнять роль исполнителей преступления, но могут и не принимать непосредственного участия в выполнении объективной стороны преступления, что чаще всего и происходит. Организованная группа характеризуется, в частности, наличием в ее составе организатора (руководителя) и заранее разработанного плана совместной преступной деятельности, распределением функций между членами группы при подготовке к совершению преступления и осуществлении преступного умысла.

Члены группы для того и организуются, чтобы объединение происходило путем четкого распределения функций по совершению преступлений. Все соучастники с момента вступления в организованную группу становятся ее членами и независимо от места и времени совершения преступления, характера фактически выполняемых ролей признаются соисполнителями. Иная точка зрения была высказана Р.Р. Галиакбаровым, который считает, что это на практике ведет к необоснованному расширению пределов ответственности, переводу фактически пособнических действий (сложное соучастие) в разряд исполнения преступления в составе организованной группы[4, с. 20-21]. Однако, согласно ч. 2 ст. 34 УК РФ, они несут ответственность по статье Особенной части, предусматривающей ответственность за совершенное преступление, без ссылки на ст. 33 УК РФ. В этом случае законодатель обоснованно переносит центр тяжести ответственности с роли каждого соучастника на организованный характер совершения преступления.

Таким образом, преступление, совершённое организованной преступной группой является одним из видов группового преступления и законодательно закреплённых форм соучастия в преступлении. Данный вид группового преступления характеризуется тем, что он совершается группой участников, которая отвечает следующим признакам: устойчивость и предварительное объединение участников.

В данном отношении такой признак организованной преступной группы как устойчивость можно конкретизировать: она заключается в том, что участники группы неоднократно собирались для детализации плана совершения пре-

ступления, например, или для разработки плана совершения последующих противозаконных деяний. Вторым признаком организованной преступной группы, а именно – предварительная объединённость, означает то, что участники такой группы заранее обговорили возможности совместного совершения одного или нескольких преступлений, причем нередко разнородных.

...

1. Мондохонов А.В. Понятие и признаки организованной группы // Законность. 2004. № 10. С. 9.

2. Водько Н.П. Уголовный кодекс о борьбе с организованной преступностью // Российская юстиция. 1997. № 4. С. 15.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. В.М. Лебедев. С. 48.

4. Галиакбаров Р.Р. Борьба с групповыми преступлениями. Вопросы квалификации. Краснодар, 2000. № 6. С. 20-21.

Асвад Фирас М. Асвад

Особенности составления расписания в вузах Ирака на основе генетического алгоритма

Диала университет, Ирак

В статье рассматривается схема работы генетического алгоритма. Данная схема предназначена для составления расписания. В нее входят следующие шаги: инициализация данных, получение первой популяции, селекция, кроссовер и затем мутация.

Описание работы алгоритма.

1. Инициализация

Первоначальная инициализация особей проходит в 2 этапа.

1 этап – построение допустимых значений. В него входят:

– выборка из базы данных ID аудиторий по типам: лекционные, практические, (по всем уникальным значениям таблицы AudType ID)

– сохранение полученных данных в коллекции LektionAuds, PracticalAuds, Эти коллекции содержат допустимые значения для Хромосомы.Аудитории.

– выборка всех Time.ID из базы Times, сохранение ее в коллекцию TimeData. Т.о. коллекция TimeData содержит все возможные пары за одна неделя .

– в массив BlockInfo[] Blocks {id_block, id_group, id_subject, id_teacher, id_Type_Lectuer} выбираются соответствующие столбцы из таблицы Block БД. Информация массива Blocks в дальнейшем используется для записи в БД конечного результата;

Хранение данных в оперативной памяти целесообразно, поскольку они выбираются единственный раз и используются для всех особей на каждом этапе работы алгоритма (инициализация, скрещивание, мутация, селекция).

2 этап. Инициализация

– создание n экземпляров класса Особь, где n – указанный в настройках алгоритма размер популяции.

Рис 3.5. Схема работы алгоритма

- выборка m – общего числа блоков занятий из таблицы Blocks.
- вызов конструктор класса Особь с параметром m
- конструктор класса Особь создает экземпляр класса Хромосома. Аудитории и Хромосома.Время, каждая из которых имеет m экземпляров класса Ген
- конструктор класса Хромосома.Аудитории создает массив из m генов. Номер гена в массиве соответствует номеру блока занятий.

- инициализация генов класса Хромосома.Аудитории – по номеру гена (номеру блока занятий) из массива BlockAudtypes – тип подходящей аудитории, по типу подходящей аудитории выбирается коллекция с номерами аудиторий. Из этой коллекции случайным образом выбирается номер подходящей аудитории. Если значение соответствующего значения BlockIntensity 1, то для следующего гена из Хромосомы.Время выполняется принудительное назначение того же времени, что и у предыдущего.

- инициализация генов класса Хромосома.Время – каждому гену присваивается случайное значений из коллекции TimeData.

2 – Create the First Population:- На первом этапе случайным образом формируется исходная популяция, состоящая из заданного числа M особей, где каждая особь популяции представляет собой отдельный вариант расписания (решение задачи).

3 – Conditions:- Определение условия остановки генетического алгоритма зависит от его конкретного применения.

4 – Select:- Селекция особей На этапе происходит отбор (селекция) наиболее приспособленных особей (вариантов расписания), имеющих более предпочтительные значения функции пригодности по сравнению с остальными особями.

5 – Crossover:- (Скрещивание) – Скрещивает родителей, чтобы получить нового потомка. Скрещивание происходит с определенной вероятностью. Если скрещивание не выполнилось, то потомок – это точная копия одного из родителей.

6 – Mutation:-(Мутация) Изменяет несколько отличительных признаков нового потомка в локусе (участок хромосомы) с определенной вероятностью. Если мутации не произошло, потомок является прямым результатом скрещивания, или копией одного из родителей.

...

1. Низамова Г.Ф. Математическое обеспечение составления расписания учебных занятий на основе генетических алгоритмов // Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук – Уфа: УГАТУ, 2006, 135с.

2. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы. / Гладков Л.А., Курейчик В.В., Курейчик В.М. М.: «Физматлит», 2006 г., 320 стр.

**Ашрапова А.Х.,
Мухарлямова Л.Р., Мубаракшина А.А.
Разновидность реалий и их роль
в переводеведении и страноведении**

Казанский (Приволжский) федеральный университет

В переводеведенииопределение реалии основано на национальной окрашенности их референтов, которую принято называть колоритом и на безэквивалентности слов. Безэквивалентность слов выявляется во время перевода. Реалии – это носители национального и исторического колорита, поэтому, как правило, они не поддаются прямому переводу на другие языки, так как не имеют точных соответствий (эквивалентов). [1, с. 256]

Решающим фактором при отнесении тех или иных языковых элементов к реалиям является их национальная окрашенность. По-другому национальную окрашенность называют колоритом. Колорит должен быть настолько очевидным, что данное слово нельзя относить к культурным особенностям другого народа, другой страны, которая породила данную реалию. В переводеведении известны случаи, когда реалии называли и «экзотизмами» и «варваризмами». Эти понятия сильно отличаются от понятия реалия. Экзотизмы всегда являются словами иностранного происхождения, в то время как реалии являются более общим понятием. Экзотизмы, в отличие от заимствованных слов, практически не теряют присущие и черты как единицам языка, которые и являются основой их происхождения. Так как реалии являются отражением и выражением национального колорита, они всегда были в центре переводеведения и лингвострановедения, так очень много особенностей выявлялись во время их передачи на иностранный язык. Именно поэтому раздел о реалиях является объединяющим для всех проблем переводеведения и страноведения. Иногда реалии могут трак-

товать слишком широко и включать в их число и такие реалии как: «психологические реалии», «рекламные реалии» «литературные реалии», «юридические реалии» и прочие явления в языке. Под понятием «психологические реалии» часто авторы понимают особенность национального характера, менталитет и черты психологического склада того или иного народа, но они редко имеют лексическое выражение. [2, с. 45; 3, с. 352]

Исследователи, которые занимаются изучением реалий, отмечают, что реалии могут сближаться с некоторыми профессионализмами и даже с некоторыми жаргонизмами по характеру референтов, так как референты всех этих групп лексики могут носить своеобразный, уникальный характер. Однако, известно, что профессионализмы, локализмы, жаргонизмы и сленгизмы относятся к нелитературной лексике, в отличие от реалий, которые являются достоянием литературного языка. Таким образом, эти слова отличаются от реалий в стилистическом отношении.

Сложнее устанавливать отличие некоторых языковых реалий от терминов. Термины, как и реалии, также могут соотноситься с уникальными референтами. Более того, еще одним фактом, который еще больше сближает реалии и термины является то, что термины, как и языковые реалии, входят в лексико-семантическую систему литературного языка. В то же время стоит подчеркнуть, что многие реалии, которые не являются терминами, по своей семантической структуре бывают близки к последним. Об этом говорят и их слабые парадигматические связи: их часто можно охарактеризовать монотематичностью, они редко имеют синонимы и антонимы. Но и в то же время граница между терминами и реалиями очень условна и весьма подвижна.

...

1. Баширова М.А., Мухаметзянова Л.Р., Гарипова Г.Р. Особенности перевода паремииологических единиц с английского языка на русский в трагедии У. Шекспира «Гамлет» // Вестник Казанского технологического университета. Т. 176 № 24. Казань: Изд-во: КНИТУ, 2014. С. 256-261.

2. Муратова Н.Р. Безуглова О.А. Юридические реалии в терминосистеме английского языка // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: в 11 частях. 2014. С. 45-47.

3. Шаяхметова Л.Х. Концепт как зеркало национальной духовной культуры // В мире научных открытий. 2015. № 3 (63). С. 350-356.

Белкина И.В., Решетняк И.А.
Лексикографическое описание научной терминологии на основе онлайн-словарей

НИУ «БелГУ» г. Белгород

В данной статье предпринята попытка осуществить лексикографическое описание научно-технической терминологии через выявление, анализ и оценку специальных терминов, соответствующих современному уровню развития науки и техники, а также провести научное обоснование терминологии и ее систематизации, необходимое для придания научному языку логической стройности.

Компьютерная лексикография занимает совершенно особое место среди прочих лингвистических дисциплин. Словари нового типа являются одними из самых перспективных разработок лингвистики настоящего и будущего, поскольку:

- они значительно экономят время пользователей и являются более удобными в использовании;
- позволяют легко редактировать ошибки и неточности, которые неизбежно присутствуют в словарях;
- предоставляют возможность одновременного поиска по нескольким словарям;
- позволяют озвучивать слово наряду с его транскрипцией;
- существует возможность создание собственного словаря;
- открывается возможность установки словаря на мобильные устройства, ноутбуки, планшеты, ПК и т.д. [1, с. 9].

Тем не менее, компьютерная лингвистика находится на сегодняшний день на стадии становления и довольно трудно дать ей оценку в полной мере. Постоянное обновление словарей, что является одним из наиболее существенных преимуществ, имеет и свои недостатки, поскольку не позволяет осуществлять функцию нормализации языка.

Несмотря на существующие недостатки, можно предположить, что при современных темпах развития компьютерных и информационных технологий, дальнейшие исследования в сфере компьютерной лексикографии призваны решить данный комплекс проблем.

Все отрасли современной лексикографии являются достаточно молодыми, интенсивно развивающимися видами лексикографической деятельности и отвечают практическим запросам современного общества. Потребность в словарях самых разных типов ускоряет теоретическое осмысление лексикографической практики и формирование общей теории лексикографии [2].

Обобщая изложенное о статусе современной отечественной и зарубежной лексикографии, необходимо констатировать, что теория лексикографии, бурно развиваясь последние десятилетия вместе с практикой создания новых типов словарей, формируется как самостоятельная теоретическая дисциплина с собственным терминологическим аппаратом.

В результате проведения сравнительного анализа классификаций электронных словарей (Мультитран, ABBYY Lingvo, Babylon, Business Dictionary Online, Cambridge Online, Slovoed online, TheFreeDictionary.com, The Longman Dictionary, Wordnik.com) было выявлено, что в современной теории лексикографии разработка типологии словарей заключается не столько в построении универсальной, всеохватывающей формальной классификации, сколько в накоплении системного описания существующих электронных и онлайн-словарей с учетом последующего использования такого описания в разных прагматических целях: информационных, прогнозирующих, научных, учебных.

На основе теоретических характеристик лексикографического анализа, нами был проанализирован и обоснован словарный материал, а именно специальная лексика и термины.

Терминология, а также специальные понятия и дефиниции, были отобраны и проанализированы из таких сфер, как инженерное дело, медицина, экономика

и юриспруденция. Представим некоторые примеры лексикографического анализа и сопоставления переводов словарных дефиниций.

Например, термин инженерного дела *an adaptor* имеет следующие характеристики в различных словарях.

Словарь **Мультитран** дает данному понятию следующие характеристики [3]:

- an adaptor* – 1) адаптер переменного тока;
 2) переходник.

С точки зрения родового понятия, данный термин относится к техническим терминам.

Среди лексикографических средств можно выделить: примеры (*a measure adaptor*), русский эквивалент (см. выше), терминологическое словосочетание (*an adaptor stage*), транскрипция, указание части речи (сущ.).

Cambridge Online дает такое описание [4]:

- an adaptor* – 1) адаптер;
 2) переходное устройство;
 3) something that is used for connecting two or more pieces of electrical equipment to an electrical supply.

Как родовое понятие здесь определенно выступает узкий технический термин.

Среди лексикографических средств используются: разъяснение и описание на исходном языке (см. выше), русский эквивалент (см. выше), транскрипция (в том числе аудио транскрипция), указание части речи (сущ.).

Проведя лексикографический анализ словарных дефиниций, взятых из терминологии инженерного дела, медицины, экономики и юриспруденции, было выявлено, что все термины определенной отрасли объединены в различных словарях родовым понятием. Тем не менее, наше исследование показало, что для сферы инженерии и медицины более характерны научные и межнаучные термины, которые могут быть использованы в двух и более науках. Для терминов экономики и юриспруденции, напротив, свойственны более описательные дефиниции, то есть родовое понятие выражено через общенаучные и научные термины. Стоит обратить внимание, что могут встречаться исключения и родовое понятие варьируется в определенном контексте.

Как сопоставление научной терминологии в современных электронных терминологических словарях приведем пример медицинского термина *a platelet*, который наиболее часто переводится на русский язык как *тромбоцит*.

В **ABBYY Lingvo** содержатся такие разделы и относящиеся к ним переводы [5]:

- LingvoUniversal – тромбоцит;
Medical – тромбоцит, кровяная пластинка, бляшка Биццоцери;
LingvoScience – бляшка, пластинка.

Термины одинаковы по своему лексическому значению. Тем не менее, следует обратить внимание, что появляется такая новая дефиниция, как бляшка или бляшка Биццоцери.

Для **The Longman Dictionary** характерно наличие темы в начале раздела (Human, Medicine), за которой следует определение [6]:

– one of the very small flat round cells in your blood that help it become solid when you bleed, so that you stop bleeding.

В данном примере можно проследить тенденцию упрощения определения для понимания неспециалистом.

В результате проведенного исследования, был выявлен ряд проблем в современной лингвистике, связанных с лексикографическим анализом терминологии. Было установлено, что они возникают в результате таких факторов, как:

– особенный характер терминосистемы определенного раздела науки, где язык-объект и метаязык совпадают в плане выражения;

– появление большого количества новых терминов, которые расходятся в переводе уже существующих терминов, трактовке и употреблении.

На основе проведенного исследования, мы можем представить основы лексикографического анализа научного термина в трех направлениях:

1. обучение языку науки;
2. практическая и теоретическая терминологическая идеография;
3. научно-технический перевод.

...

1. Городецкий Б.Ю. Проблемы и методы современной лексикографии// Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XIV. М. 1983. С. 5-23.

2. Мишанкина Н.А. Базы данных в лингвистических исследованиях// Н. А. Мишанкина. Вопросы лексикографии №1 (3). 2013. С. 25-33.

3. Мультитран: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.

4. Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>.

5. ABBYY Lingvo: <http://www.lingvo-online.ru/ru?skipMobileAlert=1>.

6. Longman English Dictionary Online – LDOCE: <http://www.ldoceonline.com>.

Бицужева М.Г.

**Отдельные аспекты стратегии совершенствования
предпринимательской деятельности**

Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет, г. Нальчик

Успешное осуществление предпринимательской деятельности в большинстве своем определяется не только целями, но и стратегией. Чаще всего, цель – это желаемое благоприятное состояние предпринимательской организации в будущем. Стратегия же – это концепция того, как должны быть использованы имеющиеся у фирмы ресурсы для достижения максимально успешного результата. Тактика направлена на реализацию стратегических установок в отношениях с потенциальными партнерами по конкретному поводу. Выработка рыночной стратегии предпринимательского формирования аграрной сферы должна производиться в технико-экономическом обосновании. При определении потенциальных возможностей предприятия в технико-экономическом обосновании необходимо тщательно проработать вопросы, касающиеся производственной программы, такие как: объемы производства и продаж, возможные каналы реализации и распределения производимой продукции, пути достижения устойчивых темпов роста предприятия. При выборе ценовой стратегии необходимо учитывать, что в

рыночных условиях цена может изменяться лишь в определенных границах. Минимальный ее уровень определяется себестоимостью продукции: она должна возместить издержки и обеспечить некоторую прибыль. Максимальный уровень цены обуславливается не только достоинством товара, но и спросом. Конкретный же уровень рекомендуется устанавливать в зависимости от конкуренции на рынке и целей фирмы.

Стратегические цели, которые должно преследовать фирма при формировании ценовой политики заключаются в соответствии законодательным требованиям, прибыльности, выстраивании каналов сбыта, влиянии на активность потребителей. Финансовая стратегия должна основываться на прогнозировании потребности в материально-технических, финансовых, трудовых ресурсов, достаточных для достижения стратегических целей, а также обоснование источников поступления этих ресурсов (заемных и собственных).

Для укрепления финансовой устойчивости и повышения эффективности предпринимательской деятельности необходимо сокращение дебиторской задолженности и ее доли в составе текущих активов [1, с. 187]. Для этого следует выбирать надежных партнеров по бизнесу и оптимальную схему взаимодействия с ними. Кроме того, в случае снижения уровня обеспеченности источниками формирования оборотных активов предпринимательской организации следует разработать мероприятия, по снижению уровня запасов и пополнению источников их формирования. Отслеживать и наладить работу по формированию оборотных средств путем нормирования и контроля.

...

1. Буздов З.З. Разработка критериев оценки эффективности агробизнеса // Экономика и социум. 2014. № 3-4 (12). С. 185-188. URL: <http://www.iupr.ru>

**Бутырина Е.М., Бутырина Л.В.,
Калмыкова И.В., Богач В.А.
Игровые технологии на уроках
гуманитарного цикла**

¹ ГБОУ г. Москвы «Гимназия №1551»

^{2, 3} МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»

⁴ МКВ(с)ОУ г. Астрахани «О(с)ОШ №1»

Современное развитие школьного образования позволяет педагогам расширить применение различных педагогических технологий в практике современного урока. С целью активизации обучения и достижения качества образования педагоги активно применяют игровые технологии. Интерес к данной технологии вызван различными обстоятельствами. Педагоги стремятся к новому стилю педагогического мышления. Данный стиль позволяет более интенсивно и эффективно решать образовательные и воспитательные задачи в современных условиях. Мы видим, что необходимо расширять творчески-поисковую самостоятельность школьников. Новое содержание гуманитарного образования включает альтернативные подходы к решению оценки учебного процесса.

Игра на уроке – это активная форма учебного занятия, где используются определенные ситуации прошлого и настоящего, направленные на достижения изучения и закрепления конкретного предметного материала.

Цель игры – в форме игровой задачи добиться наибольшего качества усвоения и закрепления учебного материала.

В течение ряда лет игровая технология – важнейшая составляющая деятельности учителей гуманитарного цикла гимназий №1551, 2. В этом направлении педагогами разработан ряд совместных проектов по использованию фактического материала на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка. Следуя функциям игровой технологии учителя тренируют память обучающихся, отрабатывают речевые умения и навыки, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание и познавательный интерес к предмету, а также помогают преодолеть пассивность в обучении. При этом используются следующие формы данной технологии: «Урок путешествие», «Урок конкурс», «Урок, как проектная деятельность». Так в 2014 году в 5-х классах учитель Бутырина Л.В. проводила урок-путешествие по Древнему Египту по теме «Жизнь египетского вельможи». Ученики получили творческое задание в форме ролевой игры. Они должны были представить свои творческие проекты заочного путешествия, используя полученные исторические данные. Решалось использовать элементы индивидуальной фантазии как то:

- описать свое появление в Древнем Египте;
- подробно рассказать о жизни и быте египетских вельмож.

Благодаря данной технологии учитель смог диагностировать уровень усвоенного фактического материала и творческие возможности обучающихся. Учитель английского языка Бутырина Е.М. адаптировала данные задания к уроку, где были разработаны специальные карточки 2-х типов. Карточки относились к игре «Что случилось?» Необходимо было сравнить историю и современность на примере государства Египет. Целью данной работы было, отработать навыки и умения по составлению вопросов с применением Настоящего Совершенного времени. Учителя гуманитарного цикла широко используют игровые технологии на своих уроках, совместно с учениками создают различные проекты. Так учитель Калмыкова И.В. начиная с 2013 года использует на уроках проектную деятельность учащихся. В 6 классе на уроке по истории России по теме «Русская масленица», использовались приемы групповой проектно-игровой деятельности учащихся. Дети получили опережающие задания по разным направлениям, которые помогали изучить это языческое явление с разных сторон: история праздника, география праздника, атрибуты праздника, рецепты приготовления блинов. Это был яркий и запоминающийся урок не только для самих учащихся, но и для гостей урока. Главное, что получили на данном уроке – ответ на вопрос «почему русская масленица актуальна и в наши дни»?

Увиденная и услышанная информация позволяет педагогам совместно с учащимися использовать ее при подготовке к научно-практическим конференциям. Для учеников 5-6 классов проводится конференция «В науке первые шаги», где пятиклассник Циманович Александр подготовил работу по теме «Древний Египет глазами современного школьника». Используя форму «исторического погружения», ученик вызвал бурю восторженных эмоций у слушателей конференции.

Успешно формы игровых технологий применяет на своих уроках учитель русского языка и литературы Богач В.А. Игровые технологии используются учителем в основном в 5-6-ых классах. Это связано с тем, что пятый класс – переходный этап в жизни детей: из начальной школы – в среднюю, в мир новых учителей, новой программы, новых предметов. Задача учителей в это время – сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. И учителю русского языка и литературы приходится решать такую задачу почти каждый день.

Программа предусматривает 6 часов (как и в 6-ом классе) русского языка в неделю (больше, чем отводится на другие дисциплины), обилие новых тем и орфограмм. Для учителя важно сделать почти ежедневные встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки – игры, уроки – путешествия в страну Русского Языка. Разумно и уместно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

Доказано, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку).

Игра может быть на любом этапе урока. Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце урока игра может носить поисковый характер.

Своеобразная разновидность игр – творческие игровые задания, предлагающие сочинить связный и желательно остроумный текст, соблюдая разнообразные сложные условия. В этих играх не бывает победителей и проигравших, если получается хорошо, выигрывают все. Но самый ценный результат таких игр в том, что исчезает свойственный многим детям страх перед сочинительством – в азарте общей работы, а часто и в условиях ограниченного времени не приходится хныкать: «А я не умею... А у меня никогда не получается...» Попробовав раз и другой, все убеждаются, что могут, входят во вкус.

Важно, чтобы ребята знали, что, кроме трудного «серьезного» сочинительства с раскрытием темы, логическим построением текста, сочинительства, которого требуют от них, например, на уроках литературы, бывает и творчество легкое, игровое. И так сочинять, сочинять по-своему талантливо, неповторимо может каждый, если не убедит сам себя в обратном. Ведь известно, что люди, умеющие рисовать или музицировать просто так, для себя, легче справляются с душевными драмами, меньше скучают и живут более полной жизнью. А человек, который умеет сочинять, не только всегда найдет способ самовыражения, но и избавится от мучительной неспособности связать два слова, отравляющей жизнь очень и очень многим.

Важнейшее условие заинтересованного отношения ребенка к предмету – это личность педагога, его увлеченность своим делом!

Вардугина К.А.

Оплата труда в современных условиях

АНО ВПО «Омский экономический институт», г. Омск

Оплата труда является одним из основных мотивов трудовой деятельности, денежным измерителем стоимости рабочей силы.

В процессе формирования многоуровневой экономики принципиально меняется экономическая природа и сущность оплаты труда. Заработная плата из доли работника в национальном доходе превращается в затраты на воспроизводство рабочей силы, как составную часть издержек производства, гарантированные с одной стороны государством, а с другой – доходами предприятия.

Организация оплаты труда на предприятии состоит из следующих элементов: формирование фонда оплаты труда; нормирование труда; установление тарифной системы; выбор форм и систем оплаты труда.

Тарифная ставка – фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат. [1, ст.129].

Оклад (должностной оклад) – фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат. [1, ст.129].

Базовый оклад (базовый должностной оклад), базовая ставка заработной платы – минимальные оклад (должностной оклад), ставка заработной платы работника государственного или муниципального учреждения, осуществляющего профессиональную деятельность по профессии рабочего или должности служащего, входящим в соответствующую профессиональную квалификационную группу, без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат. [1, ст.129].

В настоящее время в зависимости от того, в каких экономических показателях измеряются затраты труда, применяются различные формы оплаты труда. Сдельная форма оплаты труда применяется в случаях, когда есть реальная возможность фиксировать количество показателей результата труда и нормировать его путём установления норм выработки и времени. Сдельная форма оплаты труда по методу начисления заработной платы может быть: прямая сдельная оплата труда, сдельно-премиальная оплата труда, сдельно-прогрессивная оплата труда, косвенно-сдельная оплата труда, коллективно-сдельная оплата труда, аккордная оплата труда, оплата труда в процентах от выручки.

При повременной оплате труда заработная плата работника определяется в соответствии с его квалификацией и количеством отработанного времени. Такая оплата применяется тогда, когда труд работника невозможно нормировать или выполняемые работы не поддаются учёту. Виды повременной заработной платы: простая повременная оплата труда, повременно-премиальная оплата труда, окладная оплата труда, контрактная оплата труда [2, с. 94].

Таким образом можно сделать вывод: заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также ком-

пенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).[1, ст.129].

...

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. Москва, 2015 г. 256 с.

2. Елена Ветлужских. Мотивация и оплата труда. Инструменты. Методики. Практика. М.: Альпина Паблишер, 2013. 152 с.

Варфоломеева Н.С. **Речевой этикет и толерантность** **в образовательном процессе**

МГОУ, Москва

Речевой этикет – это огромная область обычаев, передающихся как определенная традиция от поколения к поколению. Этикет находит свое отражение в национальной специфике общения каждой нации. [4]

В межкультурной коммуникации носители разных языков и культур стремятся толерантно относиться к обычаям и традициям разных народов, в том числе и в образовательной деятельности.

Толерантность в образовательной деятельности сегодня является очень актуальной. Это касается как учащихся, так и преподавателей. Приведем небольшой пример: Ирландия, языковая школа, преподаватель сидит на парте и ведет урок. В руках у него мороженое. Студентам и преподавателям важно иметь представление о языковой картине мира прежде всего. Например, в Китае студенты часто носят верхнюю одежду с собой во время занятий, тогда как в России это не принято.

Образование призвано поддерживать и развивать ценностную систему общества. Образовательное пространство – это «горизонтальные и вертикальные уровни управления многофункциональной и сложной системой образования на разных направлениях: федеральном, региональном и муниципальном». Образовательное пространство может быть единым только тогда, когда составляющие его учреждения совместно решают проблемы в рамках толерантности, а единство обеспечивается состоянием экономики и духовно-нравственным климатом общества в целом. Наиболее важными в решении этих задач остаются и характерные черты имиджевой коммуникации: высокая степень вежливости, внимание к собеседнику, отсутствие категоричности и сдержанность в проявлении эмоций. [1]

Поэтому в вопросах взаимодействия системы образования с другими социальными институтами по воспитанию толерантности необходима направленность системы образования на взаимовлияние традиционных и инновационных ценностей культурного наследия. Существенным становится вопрос о приведении концепции образования в соответствие с уровнем развития общества, с необходимостью осознания всей накопленной человечеством информации. Со-

циальными предпосылками новой современной системы образования должны быть основы воспитания человека, способного к жизни в постоянно меняющихся социальных условиях, адаптированного к современному обществу, адекватно воспринимающего окружающий мир, имеющего устойчивое целостное мировоззрение, утверждающее общечеловеческие ценности. Стратегия системы образования должна быть ориентирована на будущее поколение.

Образовательная политика России стремится отражать общенациональные интересы, она учитывает общие тенденции мирового развития, и определяется задачами демократического и правового государства. Для решения проблемы толерантности и формирования толерантного сознания в Российском обществе принята и уже действует с 2001 года Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе». В рамках программы осуществляется содействие становлению гражданского общества, воспитанию толерантности не только в образовательной деятельности, развитие правовой культуры, что представляется пересечением интересов общества и интересов власти. Она ориентирована на дальнейшее развитие гуманистических традиций российского общества. Приоритетными направлениями Федеральной концепции модернизации образования является объединение граждан, родителей, органов власти регионов и органов местного самоуправления, общественных и молодежных организаций, СМИ, духовно-просветительских организаций, всех, кто заинтересован в развитии образования, усилить внимание к ценностно-формирующей функции образования.

Важную роль в формировании толерантности принадлежит СМИ. А если под носителем информации понимать печатное издание, Интернет, кинофильм, телепередачу, музей, курсы, школы, то становится очевидным, что в диалоге культур принципиальное значение приобретает понятие «толерантного информационного пространства».

Также стоит отметить и вопрос о речевом этикете и национальной культуре. Исходя из основного определения понятия культуры, можно сделать вывод, что культура – все созидательное, что создано человеком в материальной и духовной сферах. А применительно к речевому этикету важно выделить культуру поведения и общения. Культура поведения раскрывает облик поведения человека. Например, требование уважения к окружающим выражается в правилах вежливости, в такте. Культура поведения рассматривается как форма внешнего выражения подлинной человечности, насколько культурные ценности всего человечества усвоены каждым индивидом.

Поэтому, позволим сделать вывод: любое учреждение, офис, больница, школа, ВУЗ имеют возможность и должны быть наполнены культурой общения и поведения, прежде всего уважительного отношения к другому человеку.

...

1. Варфоломеева Н.С. Имиджевая коммуникация в языковой картине мира. //сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: Часть 1. Тамбов, 2015. С. 26-27.

2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык, под ред. Н.С. Валгиной. Учебник для вузов, изд. 6-е, доп. и перераб. М.: Логос, 2006. 528 с.

3. Карасик В.И. Язык социального статуса. Москва, 2002.

4. Формановская Н.И. Речевой этикет в русском общении. Теория и практика. Москва, 2009. 234 с.

5. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. Москва, 2007.

Венев Д.А.

**Преступления, совершаемые при оказании
медицинских услуг, как объект
криминалистического исследования**

*Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина*

К преступлениям, совершаемым при оказании медицинских услуг различные авторы относят различные преступления. Так, В.Н. Фроля, который характеризует профессиональные преступления медицинских работников как общественно-опасные, противоправные, виновные и наказуемые деяния, которые посягают на жизнь, свободу, здоровье, честь и достоинство пациентов, их имущество. Данные преступления совершаются с нарушением медицинскими работниками действующего законодательства, профессиональных, служебных и моральных обязанностей, которые причинили или могли причинить существенный вред интересам правового государства в сфере охраны здоровья населения, общественным отношениям в области медицинского обслуживания населения, если это повлекло гибель или тяжкие увечья для пациента, существенный материальный и моральный вред[1, с. 10].

В.А. Глушков предлагает преступления медицинских работников разделять на преступления в сфере оказания медицинской помощи и на преступления, связанные с извлечением медицинскими работниками нетрудовых доходов или незаконным обогащением [2, с. 40].

Не смотря на то, что как было указано выше, современная наука российского уголовного права не может определить однозначно категорию преступлений, совершаемых медицинскими работниками, в том числе и при оказании медицинских услуг, это не должно, по нашему мнению означать, что криминалистическая наука не может разрешить вопрос о том, являются ли преступления рассматриваемой категории единым объектом исследования для криминалистической науки.

М.В. Субботина предложила объединять преступления по криминалистическому интересу, а не по уголовно-правовым категориям, при этом указывая на невозможность всеобщий метод расследования преступлений [3, с.16].

Так, по мнению В.А. Образцова «объектами криминалистической классификации преступлений как подсистемы деятельности являются: преступления; определенные группы криминалистически сходных видов и уголовно-правовые роды преступлений; определенные уголовно-правовые подвиды (разновидности) преступлений; определенные группы преступлений, выделяемые на основе криминалистической классификации уголовно-правовых видов и подвидов указанных явлений» [4, с. 61]. По его мнению основаниями для криминалистической классификации преступлений могут выступать следующие обстоятельства: при-

знаки преступления (мотивы, цель, способ, средства преступления); признаки обстановки совершения преступления, признаки по выявлению и расследованию преступлений (субъект преступления, средства расследования, задачи расследования) [5, с. 80].

Позицию В.А. Образцова не разделял А.В. Шмонин, который считал, что подобная позиция является необоснованной и спорной [6, с. 198].

По нашему мнению, есть возможность рассмотреть преступления, которые совершаются при оказании медицинских услуг в рамках единого объекта криминалистических исследований.

Поэтому необходимо исследовать преступления совершаемые при оказании медицинских услуг в совокупности, которая включает такие составы как статьи 109, 118, 120 122, 123, 124, 128, 153, 235 УК РФ.

Во-первых, объектом посягательства являются правоотношения по поводу оказания медицинской помощи.

Во-вторых, изучение данных преступлений в рамках единого объекта исследования требует глубокой проработки не только уголовного и уголовно-процессуального права, но и других отраслей законодательства, связанного с регулированием деятельности медицинских организаций.

В-третьих, исходя из интересов национальной безопасности все приведенные нами составы должны быть обеспечены криминалистическими рекомендациями тактико-методического характера. При этом, изучение криминалистической литературы свидетельствует о том, что практически отсутствуют разработки, направленные на эффективное расследование таких составов, которые предусмотрены статьями 112, 123, 124, 128, 235.

В-четвертых, необходим анализ взаимодействия различных групп преступлений между собой.

В-пятых, расследование преступлений, совершаемых при оказании медицинских услуг требует взаимодействие большого количества органов государственной власти.

В-шестых, с целью проверки уголовно релевантной информации необходимо проведение анализа сразу для нескольких составов преступлений.

...

1. Пашиян Г.А., Ившин И.В. Профессиональные преступления медицинских работников // Медицинская газета. 2006. 6 сентября. С. 10.

2. Глушков В.А. Проблемы уголовной ответственности за общественно опасные деяния в сфере медицинского обслуживания: дис. ... д-ра юрид. Наук. Киев, 1990. С. 45.

3. Субботина М.В. Базовая методика расследования преступлений: суть и значение // Вестник криминалистики. М.: Спарк, 2007, Вып 1 (21). С. 15-17.

4. Образцов В.А. Криминалистическая классификация преступлений. Красноярск, 1988. С. 161.

5. Образцов В.А. Криминалистическая классификация преступлений. Красноярск, 1988. С. 161.

6. Шмонин А.В. Методика расследования преступлений. М.: Юрлитинформ, 2006. С. 298.

Гаранин А.И., Конин Ю.А., Кривошеев А.И.
Применение цифровой голографической
интерферометрии для определения профиля
показателя преломления оптических
волокон и заготовок

ПНИПУ, г. Пермь

Развитие технологии изготовления оптических волокон и заготовок вызвало необходимость создания аппаратуры и методик для определения профиля показателя преломления в процессе их изготовления. В настоящее время широко распространены методы сканирования лазерным лучом с применением иммерсионной жидкости. Данные методы не позволяют контролировать профиль показателя преломления на всех этапах производства, а также затрачивают большое количество времени[1].

Альтернативой существующим методам могут послужить экспресс-методы определения показателя преломления на основе цифровой голографической интерферометрии. Данные методы не требуют использования иммерсионной жидкости, и сканирование занимает не более 15 минут[2].

Очень эффективными в дефектоскопии прозрачных объектов являются когерентно-оптические методы. В данных методах для анализа объекта используются два волновых фронта, объектный и опорный. Один из пучков пропускается через объект, а другой идет без изменений, далее пучки интерферируют на экране. Среди когерентно-оптических методов наиболее известен метод голографической интерферометрии. В данном методе происходит сравнение эталонной голограммы объекта с голограммой нагруженного объекта, что позволяет визуализировать напряжения, области сжатия или расширения и структуру нагруженного объекта.

Метод цифровой голографической интерферометрии позволяет с высокой точностью различать области с незначительно меняющимся показателем преломления в толще стекла, отсюда вытекает возможность определения периодических структур, колебаний плотности и дефектов в волокне и его заготовках[3].

Главное отличие и преимущество голографического метода состоит в его простоте и гибкости применения. В ходе съемки можно достаточно легко изменять параметры оптической схемы, что позволяет производить сканирование различных частей образца или весь образец целиком. При помощи цифровой обработки голограммы можно получить трехмерную модель распределения показателя преломления объекта.

К недостаткам метода можно отнести то, что процесс голографической съемки объектов чувствителен к внешним воздействиям, таким как вибрации установки, конвективные движения воздуха и т.д. Однако большая часть внешних помех является достаточно легко устранимыми.

Голографический метод позволяет визуализировать плохо различимые дефекты волокна, и может быть применен в дефектоскопии оптических изделий. С помощью этого метода можно фиксировать даже незначительные изменения показателя преломления, т. е. более точно строить профиль показателя преломления в рабочей области оптического волокна. Изучение голограмм прозрачных объектов позволяет увидеть свили, механические напряжения, волны сжатия и

расширения. Применение метода для контроля качества прозрачных объектов является инновационным и поможет вывести промышленную дефектоскопию на более качественный уровень.

...

1. Гаранин А.И., Конин Ю.А., Перминов А.В., Контроль качества оптических волокон методом голографической интерферометрии//Prospero, -2014. №4.

2. И.С. Голяк, А.А. Есаков. К обработке интерферограмм со статического Фурье-спектрометра //Наука и образование. 2012. №6.

3. Р.И. Шувалов. Развертка фазы радиолокационных топографических интерферограмм// Наука и образование. 2012. №7.

Гасанова Д.И.

Особенности познания социальных явлений детьми на разных возрастных этапах

*Дагестанский государственный
педагогический университет, г. Махачкала*

На современном этапе развития педагогики и психологии считается общепризнанным, что важнейшим средством социализации ребенка является ознакомление с социальной действительностью. Еще А.П. Усова подчеркивала, что «знакомство» происходит в процессе непосредственного соприкосновения с фактами и явлениями, «ознакомление» же – это организованный процесс, предполагающий обязательное сообщение детям доступных знаний об окружающей жизни, т.е., ознакомление происходит в процессе обучения. «При обучении, говорит А.П. Усова, – ознакомление с предметами, людьми и явлениями определенным образом направляется, организуется, выделяется то, что нужно, чтобы знали дети; даются способы лучшего, более полного и глубокого восприятия, предусматриваются переходы от простого к сложному и т.д.» [11. С.81].

Особенно современно в свете сегодняшних проблем образования и раннего обучения детей звучит замечание А.П. Усовой, высказанное еще в прошлом тысячелетии более 70 лет назад о том, что основная ценность дошкольного обучения не в накоплении знаний (количественные показатели не велики), а в том, какую роль они играют в развитии ребенка. Она, на наш взгляд, правильно полагала, что образовательная работа, направленная на ознакомление детей с окружающей действительностью, имеет огромное воспитательное значение, т.к. не может происходить вне формирования определенного отношения к ней.

Заменяя термин «ознакомление» на «познание», С.А. Козлова подчеркивает активную сущность последнего. Только в процессе познания, а не пассивного ознакомления можно наиболее эффективно решать задачи идейно-нравственного воспитания. [7. С.15]

Полагаем, что не следует противопоставлять два этих понятия. Они, по сути, отражают единый процесс учебной деятельности, в котором взаимодействуют два субъекта: общественный взрослый как субъект, осуществляющий деятельность ознакомления ребенка с миром и ребенок как субъект, активно познающий мир.

В работах Н.Ф. Талызиной, Т.В. Габай «учебная деятельность» определяется как составная. «Учебная деятельность есть составная деятельность, включающая две подсистемы или деятельности. Первой является основной функциональный ее компонент, который может быть рассмотрен как подсистема *деятельность учения*. Подготовительные функциональные компоненты учебной деятельности объединяются в другую подсистему – *деятельность обучения*» [3. С. 80-81].

Таким образом, авторы данного определения рассматривают обучение и учение как два взаимосвязанных и взаимообуславливающих этапа учебной деятельности. Согласно их концепции субъектом деятельности подготовительного этапа (процесса обучения) является, как правило, взрослый, который создает необходимые условия для осуществления деятельности учения. Управление процессом учения заключается в создании у учащегося установки на ее выполнение – актуализации общей целевой установки и операциональных установок в ходе учения. С этой целью обучающий использует разные дидактические, психологические приемы и методы, к примеру, различные стимулы, ускоряющие процесс актуализации цели детьми, наглядные образы («заражение» действиями). Прием «заражение» действиями, как отмечают исследователи, целесообразнее использовать на этапе раннего и младшего дошкольного детства, когда еще недостаточно фиксированных целевых установок.

Субъектом *деятельности учения* является ребенок. Т.В. Габай называет ее основные структурные компоненты:

1. субъект деятельности учения: актуальная готовность, навыки, умения, знания, мотивация;
2. предмет и продукт деятельности учения;
3. процедура деятельности учения;
4. контрольная часть.

Хотя исследователи, как мы видим, не включили в структуру деятельности учения рефлексивный компонент, можно допустить, что в контрольной части структуры учения ему есть место, тем более, что авторы определили контрольный компонент в структуре деятельности учения, т.е. деятельности самого субъекта познания.

С 50-х годов на основе исследований в детские сады нашей страны вводится обучение на занятиях

Дети дошкольного возраста характеризуются с одной стороны высокой эмоциональностью и восприимчивостью, развитием конкретно-образного мышления, с другой – появляются такие новообразования как произвольность психических процессов и поведения. Такое сочетание в развитии эмоциональной и интеллектуальной сфер позволяет, опираясь на положительный эмоциональный фон в процессе систематического обучения, знакомить детей с окружающей действительностью, приобщать к общечеловеческим ценностям. Кроме того это же сочетание позволяет усвоить содержание знаний о действительности не столько разумом, сколько чувствами, делая его личностно-значимым для ребенка.

Особую значимость для личностного и нравственного развития детей представляют знания, вызывающие их эмоциональный отклик на информацию о нормах взаимоотношений в обществе и семье, о труде людей, о жизни и повадках животных, о природе. Если эти знания затрагивают чувства детей, они ста-

новятся регуляторами их поведения. Свое отношение к действительности они отражают и закрепляют в различных видах деятельности [1, 2, 4, 6, 8, 9].

Хотя многие авторы отмечали, что обучение, направленное на познание окружающей действительности не может проходить вне формирования отношения к ней, все же и практики и исследователи отмечают, что в свободной деятельности детей (нерегламентированном общении, детских играх и творчестве) чаще наблюдается отражение впечатлений, полученных в повседневной жизни. Это свидетельствует о том, что содержание знаний о действительности, полученное в процессе организованного обучения, не становится субъективно-значимым для детей.

С.Н. Морозюк в своем исследовании объясняет этот факт тем, что существующая тогда методика ознакомления с трудом взрослых исключала самого взрослого из содержания обучения. Как правило, обращалось внимание детей только на трудовые процессы и результат труда. Основным же способом построения игры на 5-ом году жизни, как указывает ряд исследователей (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.) является ролевое поведение. В центре детской игры становится взрослый человек как носитель общественных функций, норм и правил взаимодействия в обществе [10].

Предпринятый автором сравнительный анализ форм, в которых взрослые целенаправленно знакомят с явлениями общественной жизни, с теми, в которых ребенок самостоятельно познает окружающий мир позволил выявить факторы, которые в одних случаях способствовали, а в других препятствовали субъективизации знаний об окружающей социальной действительности [10]. Почему содержание знаний о действительности, полученное в процессе специально организованного обучения, не становится субъективно-значимым для ребенка?

Во-первых, в отличие от самостоятельного выбора объекта ребенком, при котором он в силу недостаточности опыта, тотальной подражательности и открытости он может выбрать для наблюдения не достойный для подражания объект, педагогом для ознакомления в процессе обучения выбирается ценное в педагогическом и познавательном отношении содержание. Однако при непосредственном самостоятельном восприятии действительности ребенок сам выбирает объект для наблюдения, который уже изначально соответствует его потребностям, интересам, установкам. При этом актуализируется целевая познавательная установка как готовность к познавательной деятельности. Однако при целенаправленном организованном обучении объект для ознакомления выбирается педагогом. Поэтому ребенок не всегда может быть готов к восприятию ценного в воспитательном отношении, с точки зрения педагога, объекта или явления окружающего мира.

Во-вторых, при непосредственном самостоятельном познании действительности ребенок сам дозирует время восприятия объектов и явлений. Это соответствует его возрастным, психо-физиологическим и индивидуальным особенностям. Здесь нет принуждения (не интересно – переключил внимание на другой объект). Этот процесс сопровождают ощущение свободы и необязательности. Сам ход наблюдения за объектом соответствует логике детского восприятия (привлекает яркое, неожиданное, способное задеть чувства). В обучении же время восприятия объекта дозируется взрослым, даже если не интересно – нужно слушать, смотреть, запоминать. Элементы такого рода произвольности вос-

приятия могут вызвать негативные реакции, нежелание воспринимать объект вторично, а еще более негативные последствия могут проявиться в снижении познавательной активности и отрицательном отношении к организованным формам обучения (такие факты были выявлены автором в процессе наблюдения за детьми уже на 5-м году их жизни).

В-третьих, в ситуациях самостоятельного познания мира ребенок сам участник событий (в магазине, пусть с мамой, но он покупатель, в больнице – пациент, в парикмахерской – клиент и т.д.), т.е. имеет роль в реальной жизненной ситуации. Он не вне ситуации, не сторонний наблюдатель, а в ней. В общественной ситуации у него есть место, роль. Поэтому она ему близка, сведения, полученные в процессе взаимодействия с миром, становятся личностно-значимыми для ребенка. Взрослый в такой ситуации тоже участник событий. Между ним и ребенком – реальные отношения сотрудничества. Естественность окружающей обстановки, искренность, ощущение свободы и необязательности запоминать содержание наблюдаемого делают ситуацию привлекательной, желанной для ребенка.

В процессе же целенаправленного ознакомления с миром взрослых ребенку отведена роль созерцателя, Большая же часть сюжетов детских игр, как указывает Н.Я. Михайленко, связана с ситуациями, когда ребенок непосредственно включен в деятельность взрослых. Вместе с тем ребенок воспринимает мир через позицию окружающих его взрослых, которая не всегда может быть правильной, а естественность и привлекательность – демонстрацией отрицательного. В процессе же обучения ознакомление с объектами и явлениями общественной жизни носит организованный характер, системный, планируются усложнения (ориентация на зону ближайшего развития).

Восприятие мира через позицию педагога, его оценки способствует формированию правильного оценочного отношения к действительности у детей, но наряду с этим может быть искусственность обстановки, наигранность. Руководство взрослого может сочетаться с назидательностью и авторитарностью, что затрудняет процесс субъективизации знаний о действительности у детей [10].

Таким образом, анализ форм познания детьми социальных явлений позволил исследователю обнаружить факторы, которые либо способствуют, либо препятствуют развитию познавательной активности у детей. Эмоциогенная функция знаний об окружающей действительности, получаемых в процессе организованного обучения, может быть реализована лишь при особой организации процесса обучения. «Такое обучение, наполненное ценным в воспитательном отношении содержанием, и ориентирующееся на зону ближайшего развития детей, должно по возможности сохранить особенности форм самостоятельного познания дошкольниками мира социальных явлений, а именно: соответствие объекта познания когнитивной готовности детей, их потребностям и интересам, естественность и непринужденность обстановки, непосредственное включение детей в наблюдаемые явления» [10. С. 20-21].

Второй причиной, затрудняющей формирование у детей познавательной активности, можно назвать неприемлемый для детей младшего и среднего дошкольного возраста способ организации обучения. Зачастую используются формы и методы обучения, не учитывающие детские потребности и интересы. Процесс ознакомления детей с окружающими объектами и явлениями, к кото-

рым у детей еще нет интереса, через малопривлекательную ситуацию обучения, происходит на фоне отрицательного эмоционального состояния детей.

Так как деятельность учения организуется с детьми, которые еще пока не умеют учиться, основная задача субъекта обучения (педагога) создавать и поддерживать положительное эмоциональное состояние детей и их познавательную активность на протяжении всего процесса обучения.

С.А. Козлова определяет познавательную активность дошкольника, «...как активность, возникающую в процессе познания, которая выражается в заинтересованном принятии информации, в желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении экспериментального творчества, рационализации, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале» [7. С.32].

Предложенная С.Н. Морозюк методика ознакомления с явлениями общественной жизни, организованная на основе принципа «опоры на актуальные потребности детей», не только делает для ребенка значимым содержание знаний о действительности, но и сам процесс познания. Одним из методических путей ознакомления детей среднего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни заключался в том, что через привлекательную для детей ситуацию обучения сообщались сведения, обогащающие представления о пока не значимом, малоинтересном детям явлении. Чем менее интересен для детей объект познания, тем более привлекательной должна быть ситуация обучения. Автор установила, что в процессе так методически организованного обучения у детей формируется положительное отношение как к содержанию обучения, так и к самому процессу познания. А это уже основа познавательной активности и развития любознательности как свойства личности.

Да, этот подход и эту методику, казалось бы, и нельзя назвать рефлексивной, но справедливости ради надо заметить, что и нет такой задачи, в среднем дошкольном возрасте формировать рефлексии. Однако уже в этом возрасте закладываются основы развития рефлексии на более поздних этапах онтогенеза. Так называемые, предрефлексивные процессы (осознает свои желания и потребности, понимает свои некоторые переживания и чувства, называет себя в первом лице, дает оценку своим поступкам, знает «что такое хорошо и что такое плохо», переживает по поводу своего поведения, не одобряемого значимым для ребенка окружением, впервые начинает испытывать чувство вины и стыда) продолжают активно развиваться в среднем дошкольном возрасте.

Методика ознакомления с явлениями общественной жизни, предложенная автором, опирается на наглядно-образное мышление детей среднего дошкольного возраста, она включает в себя методы, активизирующие не только мыслительные процессы, но прежде всего эмоциональное отношение к наблюдаемым явлениям.

Таким образом, методический путь ознакомления детей среднего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни, предложенный С.Н. Морозюк, вполне можно назвать рефлексивным, так как в процессе такого обучения у детей формируются предпосылки рефлексивного мышления и эмоционально положительное отношение к содержанию обучения, которое социально по своему характеру, и самому процессу познания.

Активно формирующаяся в дошкольном детстве любознательность является одной из центральных составляющих психологической готовности к школьному обучению. В ней выражается положительное отношение к познавательному процессу, отрывающему мир субъекту познания в различных своих проявлениях. Теперь ребенок готов с помощью взрослого овладевать предметами-посредниками, помогающему ему открывать неизвестное в уже известном. А это происходит на этапе младшего школьного возраста.

...

1. Артемова Л.В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания. Автореферат диссертации. Тбилиси, 1985.

2. Власова М.Д. Воспитание в игре интереса к труду взрослых у детей 6-7 лет. Автореферат диссертации. М., 1974. С. 27.

3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988. С. 254.

4. Галайда С.Д. Обучение старших дошкольников отражению явлений общественной жизни в изобразительной деятельности. Автореферат диссертации. М., 1983. С. 17.

5. Гасанова Д.И. Концептуальные основы развития познавательной активности посредством рефлексивных технологий. Европейский журнал социальных наук. № 5. Том 2. 2014.

6. Жуковская Р.И. Связь обучения с творческой игрой // Состояние обучения в детских садах. М., 1960. С. 82-101.

7. Козлова С.А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности: Автореферат диссертации. М., 1988. С. 39.

8. Комарова Т.С. Изобразительное творчество в детском саду. М., 1984.

9. Косминская В.Б. Значение занятий по рисованию на тему окружающей жизни для нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста // Вопросы нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1963. С. 86-109.

10. Морозюк С.Н. Формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни у детей среднего дошкольного возраста в процессе обучения. Автореферат диссертации. М., 1989. С. 218.

11. Усова А.П. Обучение в детском саду. 3-е изд., ипр. М., 1981. С. 176.

Голева Е.В.
К вопросу воспроизводства
кадрового потенциала вузов

Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО РАНХиГС, г. Волгоград

Воспроизводство кадрового потенциала представляется одной из важных задач современного высшего образования. Данный процесс связан, в первую очередь, с недостатком «молодых специалистов», к которым принято относить

докторов наук в возрасте до 40 лет, кандидатов наук в возрасте до 35 лет и лиц без ученой степени в возрасте до 30 лет.

Отметим, что государственной программой развития образования на 2013 – 2020 гг. активно рассматривается обновление педагогических кадров вузов [1], которое, по мнению автора, может быть доступно лишь при грамотном подходе к планированию штатов НПР вуза и самостоятельном «воспитании» молодых кадров. Отметим, что в качестве показателя преемственности кадров образовательных организаций может быть рассмотрен удельный вес молодых ученых в общей численности НПР, предусмотренный ежегодным мониторингом эффективности деятельности вузов Министерства образования и науки РФ.

Одной из причин недостаточного уровня молодых кадров можно назвать использование не в полной мере системы нормирования труда профессорско-преподавательского состава. Так, согласно действующим в настоящее время примерным нормам времени максимальный размер годовой учебной нагрузки составляет 900 часов. В большинстве вузов именно такой объем работ выполняют ассистенты и преподаватели, как раз те категории, которые входят в «молодое» поколение кадров. Причем, особое внимание стоит обратить на структуру этой нагрузки. Поскольку в ее состав (согласно нормативным актам) входит достаточно ограниченный перечень видов работ, которые могут выполнять данные категории работников, то налицо большая доля аудиторной нагрузки, большинство из которой – проведение практических занятий. Таким образом, для выполнения запланированной учебной работы ассистенту необходимо практически полный рабочий день проводить в образовательной организации. Если сравнить уровень заработных плат работников различных отраслей, то совершенно очевидно, что при аналогичной занятости, к примеру, менеджер, может получать гораздо больше, ввиду чего выпускники зачастую делают выбор далеко не в пользу работы в вузе. Однако стоит отметить, что «молодые ученые» принимают активное участие в научной деятельности образовательных организаций и повышают ее уровень.

Другой сложностью в вопросе воспроизводства стало уменьшение количества бюджетных мест в образовательных организациях, в связи с чем меньшее количество выпускников вузов может позволить себе получить образование в аспирантуре, ввиду достаточно высокого уровня стоимости обучения.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в настоящее время имеется много вопросов на пути к обновлению кадрового состава образовательных организаций, правильное управление которым позволит повысить качество образования и эффективность деятельности образовательных организаций.

...

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295// Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс]/НПП «Гарант-Сервис». Дата доступа 26.06.2015.

Горбунов А.С.
Моделирование преобразовательных
устройств с многофазными
трансформаторами в пакете Matlab

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный
авиационный технический университет», г. Уфа*

Преобразовательные устройства, включающие многофазные трансформаторы на сегодняшний день находят все большее распространение в промышленности в связи с расширением применения различных электротехнологических установок, потребляющих как постоянный ток, так и переменный ток [1].

Многофазные трансформаторы могут применяться для питания многофазных выпрямительных устройств. В работах [1–3] было показано, что применение таких трансформаторов для преобразования числа фаз позволяет значительно улучшить электромагнитную совместимость электротехнологических установок с сетью и нагрузкой благодаря уменьшению пульсаций выпрямленного напряжения, улучшению кривой питающего тока с приближением ее к синусоидальной, что уменьшает вредное воздействие высокочастотных помех на питающую сеть.

Для исследования работы преобразовательных устройств с многофазными трансформаторами целесообразно применять моделирование в пакете *Matlab*, с применением библиотек *Simulink* и *SimPowerSystems* [1]. Данная программа позволяет решать системы дифференциальных уравнений, описывающие электромагнитные процессы в этих комплексах с многофазными трансформаторами с помощью соответствующих блоков из библиотеки *Simulink*, реализующих различные математические операции. Кроме того, в библиотеке *SimPowerSystems* имеются готовые блоки, например реализующие работу полупроводникового выпрямителя, а также нагрузочного контура, который может состоять из активного, индуктивного и емкостного сопротивлений.

В работах [1–3] были созданы в пакете *Matlab* различные модели преобразовательных устройств с многофазными трансформаторами, питающими многофазные выпрямители. Одна из таких моделей приведена на рисунке.

На рис. 1 показана наиболее простая компьютерная модель трехфазного трансформатора, в котором число входных и выходных фаз одинаково. Трансформатор подключен к выпрямителю, который нагружен на активно-индуктивное сопротивление. При этом трансформатор моделируется при помощи блоков из библиотеки *Simulink*, а выпрямитель и нагрузка – при помощи блоков из библиотеки *SimPowerSystems*. Однако непосредственно подключать блоки из разных библиотек невозможно, поэтому для совместной работы такого трансформатора и выпрямителя использованы следующие дополнительные блоки: для передачи сигнала с трансформатора на выпрямитель, блоки вторичной обмотки дополнены блоком управляемого источника напряжения *Controlled Voltage Source*, а для определения и передачи сигнала от выпрямителя к трансформатору, а именно определения потребляемых выпрямителем токов и передачи соответствующих сигналов к блокам трансформатора, использованы блоки измерителей токов *Current Measurement* [4, 5]. Применение данных блоков позволяет получить основные параметры как мгновенных, так и интегральных величин.

Рис. 1. Компьютерная модель трехфазного трансформатора с выпрямителем

Поэтому можно отметить, что с помощью пакета *Matlab* целесообразно моделирование работы преобразовательных устройств с многофазными трансформаторами, но при использовании блоков из библиотек *Simulink* и *SimPowerSystems* необходимо обеспечить возможность их совместной работы при помощи дополнительных блоков.

...

1. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Ялалова З.И. Улучшение электромагнитной совместимости преобразовательных устройств с сетью и нагрузкой с помощью многофазных // Электротехнические и информационные комплексы и системы, УГУЭС. № 3. Т. 10. 2014. С. 21–30.

2. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Особенности имитационного моделирования трехфазных трансформаторов, работающих на нелинейную (выпрямительную) нагрузку // Электроэнергетические системы и сети. Энергосбережение: Межвуз. науч. сб. Уфа, 2013. С. 243–247.

3. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Ялалова З.И. Электромагнитные процессы в многофазном выпрямительном трансформаторе // Электроэнергетические системы и сети. Энергосбережение: Межвуз. науч. сб. Уфа, 2013. С. 266–270.

4. Блинов И.В., Ваняев С.В. Выпрямительные преобразователи с однофазным питанием // Известия академии инженерных наук им. А.М. Прохорова. М. Н. Новгород., 2005. Т. 15. С. 188–192.

Гордон Э.В.
Психологическая компетентность
современного педагога

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Средняя общеобразовательная школа №1*

Профессия педагога, учителя – одна из древнейших и почётных в истории человечества. Слово «педагогика» греческого происхождения, означает оно буквально «детовожделение». Как известно, в Древней Греции «педагог» – это был раб, наблюдающий за ребёнком, отвечающий за посещение им школы. Позднее из обычного раба педагог превратился в домашнего воспитателя. Несмотря на то, что слово «педагог» утратило своё первоначальное значение, в профессии соединён многолетний опыт преемственности поколений. Иначе говоря, педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. В постоянно меняющемся мире профессий, именно профессия учителя (педагога) остаётся неизменной, меняется только её содержание, условия труда, а также количественный и качественный состав.

Отдельные вопросы, касающиеся психологической компетентности, изучали А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, Г.А., Л.Н., В.А. Сластёнин и др.

Как известно, существуют разные подходы к определению понятия «психологическая компетентность». Так, М.А. Холодная определяет компетентность как «особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности» [1, с. 17].

Нужно отметить, что в психологическом словаре термин «психологическая компетентность» не определен. В тоже время в «Педагогическом словаре» самое близкое понятие – профессиональная компетентность – гласит: владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [2, с. 56]. Сегодня образование вышло на новый инновационный путь развития, требующих коренных изменений во всей системе педагогики и социальный заказ общества образовательным учреждениям тем самым, усложнился. Современная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, которые происходят сегодня, как во всем мире, так, собственно, и в России. Новая школа – это не только все мировые тенденции и внедряемые инновации (к примеру, информатизация, личностно-ориентированный подход и др.), это новые учителя – личности творческие, мыслящие, а также конкурентоспособные. Отсюда, современный педагог обязан быть в первую очередь личностью, истинным гражданином, уметь проявлять свои профессиональные качества, находясь в непрерывном поиске новых идей и совершенствоваться вместе со своими учениками.

Таким образом, психологическую компетентность педагога можно определить как комплекс навыков, свойств человека, а также его психологической грамотности, способствующих эффективному выполнению его профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в деятельности.

В процессе социализации, воспитания и развития личности ребенка важнейшая роль отводится воспитателю-профессионалу, учителю. Педагог влияет на своих воспитанников в процессе педагогического общения и деятельности. Характер этого во многом зависит от свойств и качеств личности учителя. Отсюда, компетентность, профессионализм, мастерство, эмоциональная доступность

Учитель выступает субъектом профессиональной деятельности. Это ставит перед ним задачи и особые требования к уровню профессиональной психологической компетентности, в частности, глубокое знание своего дела, умение решать профессиональные проблемы, связанные с преподаванием и т.д.

...

1. Коджаспарова Г.М. Педагогический словарь. М., 2000.

2. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, 1997.

Горшенин А.А., Сошкина Г.А.
Помещение несовершеннолетнего в специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа как принудительная мера
воспитательного воздействия

¹ Ульяновский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

² Мировой суд судебного участка №8 Засвияжского
судебного района г. Ульяновска

Самая строгая принудительная мера воспитательного воздействия также отвечает критериям уголовно-правового принуждения и состоит в помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ч. 2 ст. 92 УК РФ).

Следует отметить, что вопрос о юридической природе помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа остается открытым. Т.Ф. Минязева относит его к самой строгой принудительной мере воспитательного воздействия [5, с. 195]. Ю.Е. Пудовочкин признает за ним самостоятельную меру ответственности несовершеннолетних [10, с. 178]. Другие ученые считают, что помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является одним из видов уголовного наказания [7, с. 17].

Представляется, что относить исследуемую меру к наказанию вряд ли целесообразно, поскольку она применяется вместо самого строго вида государственного принуждения. Нелогично освобождать несовершеннолетнего от наказания, но заменять его при этом другим.

Не вполне убедительны разговоры и об отнесении помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа к самостоятельным мерам ответственности. В частности, свой вывод Ю.Е. Пудовочкин обосновывает тем, что эта мера не содержится в перечне, указанном в ч. 2 ст. 90 УК РФ, а заложенный в ней объем кары и правоограничений значительно выше по сравнению с другими принудительными мерами воспитательного воздействия. Первый из аргументов не может быть принят потому, что в ч. 2 ст. 90 УК РФ перечислены принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые при освобождении от уголовной ответственности, а смешивать их с таковыми, назначаемыми исключительно при освобождении от наказания не рационально с точки зрения логической структуры УК РФ. Повышенный же объем правоограничений этой меры также связан, на наш взгляд, с возможностью назначать ее несовершеннолетним лишь при освобождении от наказания. Помимо этого, шире круг категорий преступлений, при совершении которых допускается освобождение. Если при освобождении от уголовной ответственности это только преступления небольшой и средней тяжести, то при помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, в том числе и тяжкие преступления.

Поэтому более обоснованной видится точка зрения об отнесении помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа к одному из видов, причем самому строгому, принудительных мер воспитательного воздействия.

Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на некоторые пробелы в правовом регулировании рассматриваемой принудительной меры воспитательного воздействия. Формулировка нормы, содержащейся в ч. 2 ст. 92 УК РФ наводит на мысль, что речь в ней идет не об освобождении от наказания, а от его отбывания, поскольку оно назначено в виде лишения свободы. Видимо, это следует отнести к упущениям законодателя при конструировании данной уголовно-правовой нормы. Ее смысл заключается в возможности исправления несовершеннолетнего без назначения ему наказания с применением принудительной меры воспитательного воздействия в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. К такому же выводу приходят и другие исследователи [10, с. 192-193]. Подтверждением сказанному служит и положение ч. 2. ст. 432 УПК РФ об освобождении несовершеннолетнего от наказания после постановления в его отношении обвинительного приговора суда и направлении в указанное учреждение.

Помимо того, что эта мера назначается крайне редко [2, с. 116; 3, с. 19], суды, даже при наличии достаточных оснований для ее применения, в большинстве случаев отдают предпочтение условному осуждению [6, с. 48]. Подобная практика, видимо, объясняется отсутствием у суда реальной возможности отменить принудительные меры воспитательного воздействия и прибегнуть к наказанию в случае, если несовершеннолетний систематически их не исполняет [9, с. 47], т.к. данный вид освобождения от наказания является безусловным. К одной из причин этого, указывает Н. Киреева, также можно отнести ограниченное число специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, которые имеются не в каждом субъекте РФ [4, с. 10].

Выход из сложившейся ситуации В. Боровиков видит в возможности закрепления в качестве наказания такой меры воспитательного воздействия, как обязанности загладить причиненный вред. Оно могло бы назначаться вместо наказаний, не связанных с лишением свободы [1, с. 11]. Полагаем, что предлагаемое автором решение проблемы не достаточно аргументировано. Очевидно, что гражданско-правовые меры (к которым можно отнести возмещение вреда) не могут подменять собой наказание. Кроме того, ничего не говорится об изменении законодательства в части наказаний, связанных с лишением свободы.

В юридической литературе содержится и иной вариант решения этого вопроса. Н.Ю. Скрипченко полагает, что в случае систематического нарушения несовершеннолетним условий пребывания в специальном учебно-воспитательном учреждении необходима их отмена и назначение наказания [8, с. 630-631]. Такие рассуждения, на наш взгляд, не вполне обоснованны. Представляется нелогичным сначала освобождать несовершеннолетнего от наказания, а затем снова возвращаться к вопросу о его назначении. Кроме того, отмена принудительных мер воспитательного воздействия и назначение наказания несовершеннолетнему фактически будет означать нарушение базового принципа уголовного права – справедливости, в соответствии с которым лицо не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление. В отношении несовершеннолетнего уже был постановлен обвинительный приговор суда без назначения наказания. Постановление обвинительного приговора суда этому же лицу, в случае неисполнения им принудительной меры, но с назначением наказания будет означать повторное привлечение к уголовной ответственности за то же уголовно-наказуемое деяние.

Полагаем, что более эффективно установить в ст. 92 УК РФ правило, в соответствии с которым несовершеннолетнему назначается наказание, но его отбывание отодвигается во времени (отсрочка отбывания наказания), при этом суд обязывает осужденного подвергнуться принудительной мере воспитательного воздействия в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Если несовершеннолетний не уклоняется от ее исполнения, не совершает нового преступления, то по истечении срока, на который она была назначена, он освобождается от отбывания наказания. В противном случае осужденный привлекается к отбыванию наказания. При этом необходимо установить правило, в соответствии с которым время пребывания лица в специальном учебно-воспитательном учреждении может засчитываться в срок наказания, если несовершеннолетний привлекается к его отбыванию.

В соответствии же с ч. 1 ст. 92 УК РФ несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, указанных в ч. 2 ст. 90 УК РФ. Однако вполне возможна ситуация, когда суд не сочтет возможным освободить лицо, совершившее преступление небольшой тяжести, и назначит ему то или иное наказание. В то же время, несовершеннолетний, совершивший преступление средней тяжести, может быть освобожден от наказания в порядке ч. 2 ст. 92 УК РФ. На наш взгляд, следует согласиться с мнением В.Ф. Щепелькова, что норма ч. 2 ст. 92 УК РФ должна подлежать расширительному толкованию – в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа может быть помещен и несовер-

шеннолетний, совершивший преступление небольшой тяжести [11, с. 134-135]. Представляется, для несовершеннолетних, совершивших преступление небольшой тяжести, не освобожденных по ч. 1 ст. 92 УК РФ, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является более эффективной мерой, нежели назначение им наказания.

Кроме того, меры указанные в ч. 2 ст. 90 УК РФ являются основанием освобождения как от уголовной ответственности, так и от наказания, что само по себе не логично. Исходя из различной социальной функции, предназначения указанных институтов, а следовательно, и объема карательно-воспитательного воздействия, заложенного в каждый из видов освобождения от уголовной ответственности либо наказания, думается, что и принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые при их применении, должны отличаться друг от друга. Поэтому, считаем, что при освобождении от отбывания наказания по ст. 92 УК РФ должна применяться исключительно принудительная мера воспитательного воздействия в виде помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

...

1. Боровиков В. О совершенствовании института уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право. 2003. № 4. С. 9-11.

2. Боровиков С.А. Правовое обеспечение назначения и исполнения принудительных мер воспитательного воздействия // Российский юридический журнал. 2010. № 1. С. 116-119.

3. Давыденко А.В. Правовые основания для помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2009. № 5. С. 19-23.

4. Киреева Н. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право. 2006. № 4. С. 10-13.

5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.М. Лебедева, Ю.И. Скуратова. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1996. 832 с.

6. Кондалов А.Н. Условное осуждение // Вестник Волжского университета. Тольятти, 1998. Вып. 4. С. 48-57.

7. Медведев Е.В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного действия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2009. № 4. С. 14-18.

8. Скрипченко Н.Ю. Пути совершенствования законодательства, регулирующего применение принудительных мер воспитательного воздействия, связанные с изоляцией несовершеннолетнего от общества // Научные труды РАЮН: в 3 т. М., 2003. Т. 2. С. 627-634.

9. Уголовная ответственность несовершеннолетних / отв. ред. В.П. Кашепов. М.: Юридическая литература, 1999. 160 с.

10. Уголовная ответственность: понятие, проблемы реализации и половозрастной дифференциации / Под ред. В.А. Андриенко, Ю.Е. Пудовочкина, И.И. Лесниченко, П.В. Разумова. М.: Юрлитинформ, 2006. 263 с.

11. Щепельков В.Ф. Конструирование и применение норм об уголовной ответственности несовершеннолетних // Известия ВУЗов. Правоведение. 2003. № 4. С. 130-135.

Григорьева Н.Ю.
Особенности использования приёмов
экспрессивного синтаксиса в поликодовом тексте
СМИ (на примере политического комикса США)

*ФБГОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»*

На современном этапе развития современного общества исследование возможностей увеличения прагматического потенциала текстов массовой информации становится особенно актуальным, так как под их влиянием формируется общественное мнение, определяется принятие решений в различных сферах жизни.

Известно, что основной интенцией политической коммуникации является борьба за власть. Для эффективного воздействия на массовое сознание в политической публицистике используются различные возможности жанра, в том числе и использование семиотических особенностей построения текста. В «семиотически осложнённых» или «поликодовых» текстах знаки разной природы – вербальные и невербальные – функционируют как совокупность, образуют смысловое единство. Подобная знаковая избыточность обусловила возможность повысить наглядность и доступность политической информации для массового потребителя, усилить манипулятивное воздействие на его сознание. В качестве манипулятивного средства воздействия в политических поликодовых текстах, в числе прочих приёмов, широко используется экспрессивный синтаксис. В современной лингвистике термин «экспрессивный синтаксис» обозначает учение о построении выразительной речи, предметом изучения которого являются лингвистические основы экспрессивной речи [1, с.45], а само понятие «экспрессивности» определяется как «свойство синтаксических форм увеличивать прагматический потенциал высказывания сверх той степени, которая достигнута лексическими значениями элементов, наполняющих эти синтаксические формы» [2, с.196].

Формат комикса как поликодового текста позволяет использовать приёмы экспрессивности на двух уровнях – вербальном и невербальном. Экспрессивность комикса в большинстве случаев направлена на создание в когнитивной системе потребителя информации устойчивых структур восприятия образа определённого политика как комического персонажа, неспособного к принятию серьёзных, грамотных решений. Карикатурные изображения политиков (невербальные знаки) сопровождаются их репликами (вербальные знаки), в которых используются следующие *приёмы нарушения замкнутости предложения*: большое количество *незавершённых фраз, междометий* свидетельствующих о незнании или нерешительности: «Um-m..», «I think..» – «Хм-м..», «Я думаю..»; *умолчание* – в надежде, что собеседник сам продолжит фразу: «But I would like... Maybe you?..» – « Но мне бы хотелось... Может быть, Вы?..». В ряде случаев речь политиков изобилует такими экспрессивными приёмами, как *риторический вопрос* – «Don't you love you Motherland?»-«Разве вы не любите Родину?», *анафора (единоначалие)* – «And I'll save you! And I'll make you happy!» – « И я спасу вас! И я сделаю вас счастливыми!». Подобные пафосные высказывания сопровождаются изображениями политиков в виде мифических героев – Бэтмена,

Супермена (невербальный знак). В обоих случаях семиотически «усиленные» экспрессивы способствуют созданию негативного имиджа политиков, снижают доверие к ним избирателей.

...

1. Александрова О.А. Проблемы экспрессивного синтаксиса: на материале английского языка// Учебное пособие. Изд.2-е, испр. М.: Книжный дом «ЛИБ-РИКОМ», 2009. 216с.

2. Чайковский Р.Р. Общая лингвистическая категория экспрессивности и экспрессивность синтаксиса // Уч. записки МГПИИЯ им. М. Тореца. Вопросы романо- германской филологии // Москва, 1971. Т. 64. С.196- 200.

Дашичев Д.С.
Публикационная активность
преподавателей вузов Ярославской области

ГОУ ВПО РАНХиГС, г. Москва

В экономически развитых странах с 2005 года значительная часть вузов в качестве основных показателей продуктивности ученого используют такие данные как Индекс Хирша, Импакт фактор и количество цитирований. Можно долго дискутировать на тему корректности или некорректности данных показателей, но раз в передовых странах данные показатели учитываются при оценке продуктивности того или иного преподавателя, значит и нашим ученым необходимо ориентироваться на данные индексы.

В 2015 г. мы решили проанализировать публикационную активность преподавателей ряда вузов ярославской области.

В ЯрГУ больше всех публикации и цитирования у физика Григорьева А.И. [1, С. 17] Но необходимо учитывать, что у представителей технических, гуманитарных, обществоведческих наук существенно отличаются данные по цитируемости.

Первое место по числу публикации в ЯГПУ занимает профессор Мазилев В.А. [2, С. 21]

Лидирующие позиции по публикационной активности в ЯГТУ занимает Зайцев А. И. [3, С. 754]

Теперь рассмотрим показатели в динамике. Кто из ученых систематически и целенаправленно публикуется в журналах входящих в международные базы цитирования Web of Science, Scopus. Установили, что доцент С.Л. Таланов раз в два года публикуется в журналах входящие в международные базы цитирования Scopus. [4, 5, 6]

К сожалению, карта российской науки, РИНЦ, базы Web of Science, Scopus не учитывают все публикации авторов. Поэтому очень сложно судить реальном о количестве публикации у того или иного автора. Мы воспользовались данными библиотек Ярославля и установили, что очень динамично издают учебные пособия ряд авторов, в частности доктор политических наук О.А. Коряковцева. [7]

Очень хорошие показатели у доцента Е.С. Румянцевой [8, 9, 10] и у доцента А.В. Гарилова из ЯГПУ. [11, 12, 13] Систематически издает учебные пособия доцент Л.Д. Руденко из ЯрГУ. [14]

Изучили отдельно публикационную активность аспирантов. Установили, что хорошие показатели у аспирантов из ЯГПУ М.Г. Самойлова [15] и А.В. Лымарева. [16, 17]

Считаем, что такие высокие показатели в работе у преподавателей в ЯрГУ, ЯГПУ, ЯГТУ благодаря заботе ректората и отличным условиям труда. Как справедливо отмечает социолог А.М. Волкова из ЯГПУ, условия труда играют огромную роль в развитие научного потенциала студентов и преподавателей. [18, 30]

...

1. Григорьев А.И., Артемова Т.К. О влиянии диффузии носителей заряда на устойчивость заряженной капли жидкости с конечной проводимостью // Журнал технической физики. 2014. № 2.

2. Мазиллов В.А. Факт в современной психологии: методологические проблемы // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56.

3. Заицев А.И., Капранова А.Б. Учет гранулометрического состава сред при описании их смешивания в аппарате с подвижной лентой // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2014. № 4.

4. Talanov S.L. Deviant Behavior in Higher Educational Institutions of the Central Federal District and the Northwestern Federal District // Russian Education & Society. Volume 56, Issue 12, 2014.

5. Talanov S.L. The Socialization of Young People and the Prospects of the Development of Higher Education // Journal Russian Education & Society. Volume 54, Number 2 / February 2012.

6. Talanov S. Problems of delinquency prevention among minors in Yaroslavl Region // Russian Sociology on the Move. Moscow: 2010.

7. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика как фактор общественно-политической активизации молодежи в постсоветской России. Монография. Ярославль ЯГПУ. 2010.

8. Румянцева Е.С., Терехин А.С., Таланов С.Л. Хозяйственное право. Учебное пособие. РГАТА. Рыбинск. 2008.

9. Румянцева Е.С., Терехин А.С., Таланов С.Л. Основы правоведения. Учебное пособие. РГАТА. Рыбинск. 2010.

10. Румянцева Е.С., Таланов С.Л. Правоведение. Практикум. РГАТА. 2010.

11. Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л., Бабуркин С.А. Социология. Учебно-методическое пособие. ЯГПУ, 2012.

12. Бабуркин С.А., Гаврилов А.В., Таланов С.Л., Басков В.П. Социология и политология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

13. Гаврилов А.В., Бабуркин С.А., Таланов С.Л. Методическое пособие по выполнению курсовых и дипломных работ по социологии. ЯГПУ, 2011.

14. Руденко Л.Д., Таланов С.Л. Методы обработки и анализа информации в сфере молодежной политики. Учебное пособие. Ярославль. ЯрГУ, 2014.

15. Самойлов М.Г., Таланов С.Л., Удовлетворенность работой: привлекательные и непривлекательные, важные и второстепенные стороны работы молодых преподавателей вузов Ярославской области // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1. № 3.

16. Лымарев А.В., Таланов С.Л. IV Всероссийский социологический конгресс «Социология в системе научного управления обществом» // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. Том I.

17. Лымарев А.В. Борьба с терроризмом в США, Великобритании, Израиле, России // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. Том I.

18. Волкова А.М. Условия труда в образовательном учреждении: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов. 2015.

Дмитриева Л.А. **Система бюджетирования**

АНО ВПО «Омский экономический институт», г. Омск

В настоящее время государство никак не регламентирует систему бюджетирования на предприятии. Что позволяет руководству фирмы самостоятельно определять параметры системы бюджетирования. Целью каждого предприятия считается увеличение стоимости и повышение конкурентоспособности предприятия как отражение богатства его собственников. Большинство крупных компаний постоянно повышают точность своих прогнозов относительно будущих операций и связанных с ними потребностей в ресурсах. Это не просто увеличивает важность бюджетирования и планирования, это также изменяет традиционные роли различных таблиц, бюджетных систем и программного обеспечения собственного производства. Бюджетирование как подсистема финансового планирования – это процесс разработки финансовых планов и смет по структурным подразделениям предприятий и по основным видам деятельности. С помощью бюджетирования решается комплекс задач, основными из которых являются: планирование и принятие управленческих решений на основе оценки и сопоставления конечных финансовых результатов; оценка финансовой состоятельности предприятия и его структурных единиц как в настоящем, так и в будущем; укрепление финансовой дисциплины и подчинение интересов отдельных структурных подразделений; оптимизация структуры вложения капитала (инвестиционных ресурсов). [3, с. 47]

Составление бюджетов преследует следующие цели:

- разработка концепции ведения;
- коммуникация – доведение планов до сведения руководителей разных уровней;
- мотивация руководителей для достижения целей организации. [1, с. 6]

Важной составляющей системы бюджетирования является мотивация. Механизмы мотивации в рамках бюджетного управления стимулируют сотрудников к достижению показателей, которые зависят от результатов их работы. Фактические цифры необходимо сравнивать с расчетами, имеющиеся отклонения – обосновывать. Нежелательные отклонения должны быть скорректированы. Любой неэффективный показатель следует устранить. Для роста прибыли могут потребоваться вложения в научно – исследовательские работы, рекламу, обучение. Внутренний аудит по завершении проекта позволит менеджеру определить, как проекты выполнялись, и установить все идентифицированные проблемы. [5, с. 15].

Таким образом, можно сделать вывод, что бюджетирование – это процесс согласованного планирования и управления деятельностью организации с по-

мощью бюджетов и экономических показателей, позволяющих определить вклад каждого подразделения и каждого менеджера в достижение общих целей.

...

1. Данилочкина н.г., Контроллинг как инструмент управления предприятием // Юнити-Дана 2013 г. С. 6.

2. Шкуриной Л.В., под ред. Терёшиной Н.П., Бюджетирование на железнодорожном транспорте: учебное пособие//Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2014 г. С. 15-20.

Должикова Н.Ю.

Место интуиции в процессе обучения математике

*МОУ «Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина
Центрального района Волгограда»*

Интуиция занимает важное место в процессе познания любой науки. В процессе изучения школьного курса математики интуиция проявляет себя и как форма, и как метод, и как средство познания. Интуицию можно охарактеризовать как форму познания, осуществляемую на основе подсознательной переработки учащимися полученной ими информации. С другой стороны, интуиция используется в качестве одного из методов познания. Считаем целесообразным рассматривать интуицию в тесной связи с наглядностью. В процессе преподавания геометрического материала более ярко проявляется механизм действия интуиции. При изучении таких понятий, как плоскость и прямая, ученики должны научиться мысленно видеть, что прямая не имеет ни начала, ни конца, что она лежит в плоскости, что любая «модель плоскости» – это модель только части плоскости. При разъяснении понятия луча используется интуитивно ясное понятие «часть» прямой. Для формирования у учащихся представления о неограниченности луча, можно привести в качестве примера луч прожектора, направленный в ночное небо. Учащиеся знакомятся с понятием «равные фигуры». Из определения этого понятия следует, что устанавливать равенство фигур дети могут либо путём их фактического наложения, либо путём воображаемого наложения, а это требует от них геометрического видения, которое может быть выработано у учащихся в процессе выполнения упражнений на определение равенства фигур. Интуитивные представления всегда нуждаются в проверке. Рекомендуется широко использовать наглядность при изучении пространственных фигур: каркасные (проволочные) и сплошные (деревянные, металлические) модели многогранников, а также развёртки их поверхностей. Весь геометрический материал можно разбить на группы: геометрические понятия, геометрические преобразования, конструктивная геометрия. В учебниках для начальных классов такие понятия, как фигура, окружность, круг даются без определения. Просто указывается, что на рисунке изображена окружность (круг). С помощью иллюстраций вырабатываются интуитивные представления об этих понятиях. Основой для формирования верной интуиции служит опыт учащихся. Например, предлагается найти длину окружности основания стакана с помощью обёрнутой вокруг него нити. Для выработки наглядных представлений о числе π проводится сравнение длины окружности с периметром правильного шестиугольника, вписанно-

го в окружность, и периметром квадрата, описанного около окружности. Производя вычисления длины окружности или площади круга, учащиеся должны сразу видеть, соответствует ли результат вычислений реально возможному размеру. Необходимо каждый раз напоминать им о здравом смысле. Понятие о центральной симметрии вводится в форме, обеспечивающей удобство выполнения соответствующих геометрических построений. Что касается равенства центрально симметричных фигур, то об этом учащиеся сначала лишь информируются. Лучше всего предложить ученикам убедиться в этом на моделях. Это создаёт интуитивную основу для последующего доказательства. Видение факта на конкретных примерах не может служить доказательством его истинности; в дальнейшем будет доказано равенство рассматриваемых фигур. Методика изучения осевой симметрии является соединением формального и содержательного подходов. Здесь также следует широко применять модели для создания наглядно-интуитивной основы. Интуиция может служить индикатором уровня математического мышления: чем больше развита интуиция у данного ученика, тем выше уровень его математического мышления. Это объясняется тем, что интуиция аккумулирует весь жизненный опыт и багаж математических знаний учащихся. Наряду с этим она отлично дополняет формально-дедуктивное мышление, а часто превосходит его.

Доломатов Н.М.
Риск-менеджмент дисконтной
системы торгового предприятия

Уфимский государственный университет экономики и сервиса

Риск – это возможность ненаступления каких-либо ожидаемых событий, возможность отклонения каких-либо величин от некоторых ожидаемых значений [1]. Экономический риск – это возможность отклонения характеристик экономического состояния объекта (предприятия) от ожидаемого альтернативного значения. Экономический риск или риск экономической неэффективности предприятия можно представить как риск, возникающий в деятельности предприятия потоков ценностей (полезностей, стоимостей), приведенных во времени [2].

Различают различные риски, в том числе риск упущенной выгоды. Источником риска являются факторы, присущие торговому предприятию, которое рассматривается как система [3]. По экономическим последствиям это может быть риск потери дохода, риск упущенной прибыли. Основные трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблемы по риску, заключаются в постоянном изменении, что делает их практически малоэффективными (неадекватными и дорогостоящими) попытки построения функции полезности и другие подобные способы моделирования. Управляя риском, можно увеличить прибыль за счет управления налоговыми льготами, зависящими от объема налогооблагаемой базы или другого показателя (торгового оборота и т.д.). В таблице представлен расчет риск – менеджмента на распределение прибыли при продаже компьютеров, ювелирных изделий и детской обуви (таблица), где для расчета использована прибыль предприятий при внедрении дисконтных скидок [3]. Допустим, что шкала ставок налога на прибыль прогрессивная: налог со 100

тыс.руб. является 20%, с 500 тыс.руб. составляет 22% и с 900 тыс.руб. – 30% [2]. Рассчитав риск – менеджмента по прогрессивной ставке на прибыль, приходим к выводу, что самой выгодной и устойчивой для предприятия является прибыль на уровне 500 тыс.руб., это дает возможность снизить налоговые выплаты по сравнению с прибылью на

Таблица. Риск-менеджмент распределения прибыли при внедрении дисконтных ставок

№ п/п	Вид товара	Количество проданного товара, единицы	Чистый доход при внедрении дисконтных ставок, руб.	Налог на прибыль, руб.	Чистый доход на единицу проданного товара, руб.
1	Компьютеры	11	93621	18724	6809
		59	502149	110473	6639
		106	899958	270000	5943
2	Ювелирные изделия	55	100320	20064	1459
		274	499999	110000	1423
		493	899999	270000	1259
3	Детская обувь	402	99999	20000	199
		2008	499999	110000	194
		3614	899999	270000	174

уровне 900 тыс.руб. Для торговой организации на указанное количество товара (таблица) по продаже компьютеров – на 32712 руб., ювелирных изделий – на 36000 руб., детской обуви – на 32120 руб. Кроме этого, можно производить авансовые налоговые платежи, делая очень эффективным решение проблемы неравномерности распределения прибыли по времени.

Таким образом, регулируя с помощью риск – менеджмента товарооборот предприятия, можно оптимально управлять эффективностью выплат налога для предприятия.

...

1. Луман Н. Понятие риска. / Н. Луман//THISIS,1991.№5.
2. Рогов М.А. Риск-менеджмент/М.А. Рогов. М.: Финансы и статистика, 2001.
3. Долوماتов Н.М. Практический инструментарий реализации методов моделирования дисконтной ставки в управлении ценовой политикой/Н.М. Долوماتов// Современные проблемы науки и образования, 2015. № 1. UR:Selence-education/ 121-17891.

Емельянова О.Б.

К вопросу о проблемах животноводства

ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, г. Оренбург

Животноводство как основная отрасль сельского хозяйства служит источником ценных продуктов питания, является одним из факторов в формировании показателя ВВП, поставяет исходное сырье для легкой и перерабатывающей промышленности. Немаловажная роль животноводства заключается в создании

рабочих мест, формировании потребительского спроса на продукцию других отраслей экономики [1]. При всей масштабности животноводство наравне с прочими сферами АПК претерпело значительные потери в переходный период, что вызвано рядом проблем в этом секторе сельского хозяйства. Особенности ведения животноводства определяют ключевой фактор в этой сфере – зависимость от кормовой базы [2]. Эффективность и прибыльность животноводства находится в прямой зависимости от прочности кормовой структуры, включающей этапы производства, хранения и расходования кормовых смесей для птиц и животных. Объемы и качество кормовой базы определяется особенностями природных условий, что в конечном итоге влияет на специфику животноводства в конкретной местности [3]. В частности, разведением крупного рогатого скота принято заниматься в районах с масштабными сенокосными и пастбищными угодьями. В то время как птицеводство и свиноводство преимущественно ориентируется на районы с земледельческой сферой деятельности. Наличие огромных территорий не ограждает отечественное животноводство от проблемы кормов – этот вопрос всегда стоял остро. Проблема низкой продуктивности животных закономерно связана с невысоким уровнем их кормления. Калорийность пищевого рациона значительно уступает аналогичным показателям в европейских странах и США [4]. Как результат в отечественном животноводстве неизбежно приходится сталкиваться с такими проблемами, как невозможность длительного стойлового содержания, пастбищного выгула животных, формирования эффективной технологии выращивания многочисленно поголовья скота. Как следствие, существенно снижаются значения эффективности производства. Отмечается низкая продуктивность природных пастбищных и сенокосных территорий, служащих основным источником грубых зеленых кормов, что вызвано недостаточным состоянием угодий, малоэффективной экстенсивной системой развития лугопастбищного хозяйства. Решением создавшейся проблемы может быть интенсификация кормопроизводства с внедрением мероприятий по улучшению состояния кормовых площадей, мелиоративных, ирригационных работ, улучшения семеноводства с выведением кормовых культур, устойчивых к жестким климатическим условиям, внедрения принципиально новых методов обработки, заготовки, хранения и транспортировки кормов.

...

1. Подкопаев О.А. Теоретические и методологические подходы к исследованию инвестиционного процесса в АПК // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-5. С. 839-842.

2. Инновационно-инвестиционное развитие современной экономики: проблемы и перспективы экономического роста / Агазаде Р.В., Алиев А.Б., Анаева З.К., Асанов А.Н., Афонина В.Е., Бабордина О.А., Борисова Е.В., Бутко Г.П., Васильев В.Л., Гаранина М.П., Домнина С.В., Жук Ю.Н., Зундэ В.В., Исаченко М.Б., Климук В.В., Кожухова Н.В., Корнилова А.Д., Коростелева М.Н., Косыгина Н.В., Крылова Э.М., Кузнецова Ю.А., Паух Я.В., Подкопаев О.А., Шехова Н.В., Щеголева Е.П. и др. Самара: «Офорт-пресс», 2014. 528 с.

3. Подкопаев О.А. К вопросу о влиянии институциональных преобразований на экономический рост АПК России // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12-2. С. 207-212.

4. Кузнецова Ю.А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития // Молодой ученый. 2013. № 5. С. 337-339.

Ершова Н.В.
Роль книги в нравственном
воспитании учащихся

МАОУ «СОШ №12 с УИОП», г. Губкин

Нравственность – это разум сердца
Г. Гейне

«Разум сердца» воспитывает литература. Она учит чувствовать людей, природу, весь окружающий мир, заставляет нас глубоко рассматривать разные проблемы. Хорошо подготовленный урок литературы воздействует в первую очередь на сердце и душу ребёнка. Ведь в книгах, которые мы изучаем на уроках, есть тот запас нравственной силы и энергии добра, которой так не хватает сегодня в нашем обществе.

Так, например, читая произведение Н. Гоголя «Тарас Бульба», не перестаёшь восхищаться мужеству запорожских казаков, испытываешь тяжесть на душе, когда в конце повести Тараса Бульбу и его сына так жестоко казнят поляки! Знакомясь с произведениями великого фантаста Жюль Верна, вместе с героями мы то уходим на дно океана, где встречаем всяких громадных чудищ, то взлетаем высоко в небо на шаре. Дух захватывает! Невозможно оторваться! Таким образом, можно сделать вывод, что книга – это не просто предмет, а необычайно интересный мир, где ты можешь испытать абсолютно все эмоции.

Поэтому главная цель учителя литературы – помочь каждому ученику понять этот необычайно интересный мир, научиться сопереживать героям произведений, извлечь уроки из прочитанного.

Научившись сопереживать героям художественных произведений, дети начинают проявлять гуманные чувства: участие, доброту, протест против несправедливости. Это основа, на которой воспитывается принципиальность, честность, настоящая гражданственность.

К сожалению, сейчас мы наблюдаем, нежелание большинства ребят читать. Основная причина этого – утрата домашнего культа книги и традиции семейного чтения.

По результатам социологического анализа («ЮНПРЕСС») чтение книг подростками от 10 до 17 лет занимает 5 место. Но ведь у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. И поскольку объем информации постоянно растет, то, соответственно, возрастает и важность приобщения к чтению.

К сожалению, окружающая действительность не всегда наполнена уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

Так в 7 классе дети на уроке литературы знакомятся с произведением Л.Н. Андреева «Кусака», которое я очень люблю, так как оно помогает воспитывать сочувствие и к обиженным, и к обижающим, помогает понять, что «мы в ответе за тех, кого приручили».

Анализируя рассказ, дети приходят к выводу, что два мира в произведении – людей и животных – только соприкоснулись, но не сосуществуют. И в этом-то

и заключается трагедия жизни: люди не хотят привязываться, не умеют любить, они одиноки. И благополучие их только внешнее.

Я подвожу ребят к выводу, что равнодушие, жестокость по отношению к природе, неумение любить – прямой путь к бездуховности.

Об этом же мы говорим, изучая и другие произведения: «Хорошее отношение к лошадям» В.В. Маяковского, «О чем плачут лошади» Ф. Абрамова, «Неизвестный цветок» А.П. Платонова...

«Жить по законам добра и человечности» учит нас рассказ А. Платонова «Юшка». Работа со словом, анализ поступков Юшки помогают понять школьникам, что быть человеком на земле – быть добрым сыном земли: любить все живое, помогать всему, что живет на земле.

Известно, что для формирования личности необходим нравственный образец.

На примере изучаемой в 6 классе сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца» показываю, какую роль играет образец в жизни человека, как осуществляется равнение на него. Обращаю внимание ребят на то, что для Насти и Митраши их родители были нравственным образцом, и потому в любой ситуации, требующей принятия решения, эти дети спрашивают себя, как бы поступили отец и мать.

Анализ ситуации, где герой поставлен перед нравственным выбором, позволяет учащимся оценивать собственные действия, формирует умения выбирать оптимальный вариант нравственного решения и его исполнения.

Герои книг К.Г. Паустовского мужественные, человечные, скромные. До слез трогают его рассказы о природе. Писатель призывает сделать планету людей лучше, добрее, солнечнее.

И каждый раз, изучая его произведение «Телеграмма», равнодушных среди восьмиклассников не бывает. Этот рассказ помогает понять ребятам разницу между истинным и ложным милосердием, заставляет задуматься о том, что мы не всегда чутки к своим мамам. Подводя итог, призываю учеников в своей жизни всегда помнить библейскую истину: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы к тебе относились».

Книги писателей способствуют воспитанию у детей любви к родному краю, бережному отношению к природе, постижению детьми через язык и художественную литературу мировоззрения народа, его истории, философии, культуры, то есть роль их в нравственном воспитании огромна.

Сегодняшним школьникам важно не только понять, но сделать своим ориентиром слова детского писателя Льва Кассиля: «Помни, ты не один на свете, кроме тебя, есть и другие люди; они нуждаются в твоей доброте, понимании, мужестве, твоей защите». А учитель призван им в этом помочь.

...

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 – №2 – С. 67-68

2. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. М.: Просвещение, 1975. 254с.

3. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В. Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986- 361с.

4. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности./О.Г. Дробницкий – М.: Просвещение,1977. 376с.

5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 – №3 – С. 9-12.

Жегульская Ю.С.
Использование педагогом-психологом
здоровьесберегающих технологий
в работе с дошкольниками

МБДОУ детский сад №32 «Дружные ребята», г. Старый Оскол

Одним из приоритетных направлений деятельности педагога – психолога в образовательном процессе является реализация здоровьесберегающих технологий.

С целью укрепления и сохранения психического здоровья дошкольников используются: технология речедвигательного тренинга, арттерапевтические технологии, игры и упражнения для профилактики нарушений зрения.

При реализации технологии речедвигательного тренинга в ходе групповой и индивидуальной работы с детьми положительно зарекомендовали себя релаксационные (двигательно-расслабляющие), регуляционные (двигательно-организующие), идентификационные (имитационно-выразительные) игры и игровые упражнения. Данные игры и упражнения предложены Т.П. Трясоруковой в программе речедвигательного тренинга.

Трясорукова Т.П. считает речедвигательный тренинг – интегрированным методом укрепления, восстановления и сохранения физического и психического здоровья ребенка. «Гармонизация движений тела, мелкой моторики и органов речи способствует формированию правильного произношения, активизации когнитивных процессов, расширяет эмоциональную и волевую сферы ребенка. К методическим приемам речедвигательного тренинга относятся: показ упражнений, сопряженное, сопряженно-отраженное и совместное выполнение движений, словесная инструкция, пояснение с конкретным показом речедвигательного движения». [4, с.5]

Для занятий с детьми были отобраны следующие игры и упражнения.

Имитационно-выразительные игры и упражнения («Ходят тучки по дорожкам», «Танец мячиков», «Хрюшка Нюшка умывается», «Веселые музыканты» и др.) позволяют ребенку овладеть всем спектром телесных возможностей, осознать их, помогают самореализовать свои желания, выразить мысли, настроение разными способами.

Двигательно-организующие и организующие игры («Фруктово-овощная игра», «Необычная прогулка», «Варим суп», «Уборка» и др.) способствуют активизации внимания, восприятия, двигательных навыков детей, развивают умения согласовывать свои действия с действиями других. Эти игры способствует активизации внимания, развитию умения управлять своими движениями, кон-

тролировать эмоционально-волевые процессы, развивает навыки совместной деятельности и общения.

Двигательно-расслабляющие игры и упражнения («Лягушата на зарядке», «Зайки-хохотушки», «Шла собака по тропинке», «Веселая зарядка», «Пирожки на зарядке» и др.) позволяют регулировать психоэмоциональное состояние и скелетно-мышечный тонус, развивают умения управлять своими движениями, реакциями, поведением, темпом, способствуют развитию навыков саморегуляции. Также двигательные-расслабляющие игры и упражнения способствуют развитию внимания, памяти, речи, так как игровой ритм поддерживается стихами, которые дети повторяют за педагогом, выполняя заданные движения.

Широко применяются в работе с детьми и арттерапевтические техники, а именно: работа с сухим и мокрым песком, работа с окрашенной манной крупой (технология Н.А. Тарановой), крупотерапия, ниткопись по бархатной бумаге, рисование, лепка, работа с камнями (литотерапия), пуговичная терапия. Данные техники не только способствуют снятию эмоционального и скелетно-мышечного напряжения, расслаблению, снижению двигательной активности, развитию навыков саморегуляции, но и развивают тактильную чувствительность, восприятие, память, мышление, мелкую моторику, познавательный интерес.

В работе с дошкольниками также используются упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления: упражнение «Художник», «Кисточка», упражнения на развитие сенсомоторики, симметричные рисунки, упражнения для снятия зрительного утомления (метод Бейтса), физкультминутки для детей с нарушением зрения («Дождик», «Стрекоза», «Самолет», «Мы рисуем» и т.д.)

Технология речедвигательного тренинга, арттерапевтические технологии, игры и упражнения для профилактики нарушений зрения способствуют нормализации психоэмоционального состояния ребенка, развитию навыков саморегуляции, коррекции когнитивной сферы, укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в целом.

...

1. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

2. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

4. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Жучкова Л.В.
К вопросу создания ситуаций успеха
в учебно-информационной деятельности
студента вуза

ФГБОУ ВПО «МГТУ», г. Магнитогорск

В условиях современного мира, когда объемы информации увеличиваются с каждым годом в геометрической прогрессии, проблемой оптимизации образовательного процесса занимается, пожалуй, каждый современный педагог высшей школы. Поиск, выбор, а затем и применение наиболее эффективных форм, методов и средств обучения в рамках преподаваемой дисциплины достаточно сложны и зависят от решения той или иной образовательной задачи.

Поднимая вопрос создания ситуаций успеха в учебно-информационной деятельности студента, мы говорим о необходимости опираться на его эмоциональную сферу, поскольку эмоциональное насыщение организма является важной врожденной и прижизненно развивающейся потребностью.

Эмоции и чувства, возникающие в процессе обучения, имеют широкий спектр действия. Одни обогащают деятельность, усиливают к ней интерес, другие вызывают потерю интереса, равнодушие и неприязнь к делу. Известно, что процесс учения только в том случае приносит радость, воодушевление, удовлетворение достигнутыми результатами, если оно сопровождается успехом. Поэтому так важно, чтобы преподаватель ориентировался на положительное подкрепление учебно-информационной деятельности студента, на то, чтобы вызвать и поддержать у него положительный эмоциональный настрой в процессе учебной работы, или другими словами, преподаватель должен позаботиться о том, чтобы организуемая деятельность скрывала в себе ситуацию успеха.

Обращаясь к “Словарю русского языка” С.И. Ожегова, устанавливаем, что успех – это: 1) удача в достижении чего-нибудь; 2) общественное признание; 3) хорошие результаты в работе, учебе [1, с. 840]. В данном случае налицо обнаруживаются сущность и содержание проблемы успеха: желание человека не только слиться с общностью, стать единым с нею, но и быть отмеченным и признанным в ней, получит оценку своих действий.

Автором феномена “ситуация успеха” является А.С. Белкин [2]. Понятие “ситуация успеха” и “успех” он разводит следующим образом: “Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации”, а ситуация успеха с педагогической точки зрения – “это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом” [20, с. 30-31].

Но успех не должен достигаться слишком быстро, без достаточных усилий, а главное – успех не должен быть полностью гарантирован еще до начала всякий усилий. Достижение цели должно быть связано с преодолением препятствий, но сами они должны быть преодолимы. Без собственных усилий обучающегося нет ситуации успеха.

Однако общеизвестно, что явлениям действительности присущ полярный характер, и в любом из них можно найти противоположности. Так, понятие “успех” зачастую рассматривается в паре с понятием “неуспех”. Необходимо

отметить, что возникновение отрицательных эмоций в учебной деятельности может также играть и позитивную роль. Эмоции с отрицательной модальностью учат преодолевать трудности, приобщают к поиску новых способов работы, к выдвижению новых целей и задач, учат анализировать свою деятельность, воспитывают волю. Однако это относится в большей степени к непостоянному (либо кратковременному) проявлению неуспеха, так как продолжительная эмоциональная напряженность приводит к возникновению стойких отрицательных эмоций, которые могут быть экстраполированы иногда и на весь учебный процесс.

Наличие постоянных неудач, в равной мере опасно, как и получение только положительных эмоций. Первые эмоции не только дезорганизуют учебную деятельность, снижают самооценку, но и способствуют развитию угнетенности, апатии. Доминирование же эмоционального благополучия может привести к прекращению дальнейшего роста студента.

Опираясь на вышеизложенное, выделим те условия, реализация которых, на наш взгляд, обеспечит создание ситуаций успеха в учебно-информационной деятельности студента. Выделенные нами четыре условия мы условно разделили на две группы (по два условия в каждой). Первая группа условий связана с организацией учебно-информационной деятельности студентов. Во вторую группу вошли условия непосредственно связанные со сферой межличностных отношений в процессе обучения.

Итак, создание ситуаций успеха в учебно-информационной деятельности студентов будет возможным, если: 1) ходе учебно-информационной деятельности студенту предоставляется возможность выбора источника и вида информации, способа ее переработки и представления в соответствии с его индивидуальными особенностями; 2) организуемая учебно-информационная деятельность позволяет студенту действовать самостоятельно и способствует раскрытию его творческих задатков; 3) преподаватель и студенты строят свое взаимодействие на принципах равноправия, взаимного уважения, взаимопонимания, сотворчества и сотрудничества – т.е. общаются на уровне межличностного диалога; 4) в процессе обучения преподаватель использует ряд приемов создания ситуаций успеха для студентов. Наиболее полно методика реализации данных условий рассмотрена в диссертационном исследовании, посвященном развитию информационной потребности у студента вуза [3].

...

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999. С 840.

2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. М., 1991. 168 с.

3. Жучкова, Л.В. Развитие информационной потребности у студентов младших курсов вуза. Дис. канд.пед.наук. Магнитогорск, 2003. 175 с.

Зажогина О.Н.
Приватизация муниципальных предприятий как
основа создания конкурентной среды в сфере
жилищно-коммунального хозяйства

*Филиал Санкт-Петербургского государственного
экономического университета, г. Великие Луки*

Муниципальные предприятия, подчиняющиеся администрациям муниципальных образований, являются монополистами в сфере ЖКХ, так как в их полномочиях находятся вопросы создания услуг, контроля за их количеством и качеством, финансовые потоки.

Вместе с тем следует отметить, что муниципальный монополизм отличается от монополистической деятельности хозяйствующих субъектов, так как в его основе находится кажущаяся необходимость сосредоточения ресурсов и средств и административного управления ими с тем, чтобы гарантировать потребителям в условиях недофинансирования минимальный количественный и качественный набор жилищно-коммунальных услуг без получения прибыли.

Таким образом, основоположником демунICIPализации должна являться администрация местного самоуправления на том простом основании, что деятельность предприятий, работающих в условиях конкуренции, гораздо эффективнее, чем муниципальных предприятий.

Наиболее действенным механизмом демонополизации и создания конкурентной среды в сфере ЖКХ является приватизация муниципальных предприятий. В этом случае при организации деятельности в конкурентной среде предприятия будут вынуждены бороться за потребителей, снижать затраты на производство продукции и повышать качество предоставляемых услуг.

Осуществление приватизации в большинстве случаев сопровождается последовательностью процедур. Главными среди них являются: реструктуризация, предназначенная для определения монопольных и конкурентных зон; мониторинг скрытых возможностей; установление обязательных технических и технологических процедур модернизации предприятия; диагностирование объемов требуемых средств и необходимость в инвестициях и др.

По мнению автора, наиболее приемлемым способом приватизации муниципального предприятия является продажа предприятия на конкурсе с инвестиционными или социальными условиями. Данное положение объясняется тем, что муниципальное предприятие жилищно-коммунального хозяйства является предприятием, монопольно обеспечивающим какую-либо жизненно важную услугу для населения муниципального образования в целом или его района (водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение и др.). Вследствие этого необходимо сохранение профиля деятельности приватизированного предприятия.

Наблюдающаяся в настоящее время большая изношенность муниципальных предприятий ЖКХ и их технологическая отсталость доказывают необходимость их приватизации через продажу на конкурсе с инвестиционными или социальными условиями. Решить данную проблему возможно только за счет привлечения финансовых средств и производства работ по модернизации предприятия. Вследствие этого приватизация по способу продажи предприятия с инве-

стиционными или социальными условиями даст возможность сохранить профиль предприятия и привлечь инвестиции на его модернизацию.

При демуниципализации предприятий ЖКХ отмечаются два положительных момента. Во-первых, возрастает эффективности деятельности предприятий. Во-вторых, в связи с данной концепцией происходит снижение себестоимости производимой ими продукции. Вместе с тем даже данные положительные результаты не способствуют формированию конкурентных механизмов в рассматриваемой сфере. Если предприятие оказывает услугу, которая является монопольной на данной территории, то и после приватизации данное предприятие остается монополистом.

Вследствие этого перед администрацией муниципального образования стоит проблема обеспечения конкурентного рынка в сфере деятельности предприятий ЖКХ. С этой целью производится мониторинг территорий с целью выделения потенциально конкурентных и монопольных пространств рынка жилищно-коммунального хозяйства.

Конкурентные пространства определяются существованием на их территории некоторого количества хозяйствующих субъектов с одинаковым набором предлагаемых услуг и высоким уровнем взаимозаменяемости предприятий, а также доступностью проникновения на данные территории других хозяйствующих субъектов.

При данных обстоятельствах функционирует конкурентный механизм формирования стоимости работ или услуг, суть которого заключается в том, что заказчик свободен в выборе организации, удовлетворяющей его как по качественным, так и по стоимостным характеристикам.

Монопольное пространство рынка жилищно-коммунального хозяйства обуславливается монопольным положением предприятий, оказывающих услуги по водоснабжению, водоотведению, теплоснабжению и т.д., что определено в основном технологическими причинами.

В данных условиях задачами органов местного самоуправления являются контроль ситуации на данном пространстве рынка ЖКХ, принятие предусмотренных законодательством мер воздействия, а также осуществление мероприятий по развитию конкуренции с помощью организации альтернативных источников водоснабжения, источников тепла, электрической энергии посредством привлечения управляющей организацией других предприятий [1].

В настоящее время на рынке ЖКУ конечные потребители в своем большинстве еще не организованы и не зарегистрированы таким образом, чтобы они могли представлять действенную силу в контрактных отношениях с поставщиками услуг.

В то же время формирование конечного потребителя фигурирует одним из основополагающих компонентов демуниципализации сферы жилищно-коммунального хозяйства муниципальных образований, совершенствования конкурентных форм отношений в данной области и образования рынка жилищно-коммунальных услуг.

Представляет интересы жильцов дома в целом старший по дому или домоуправ, который избирается общим собранием жильцов и является представителем организации, обслуживающей этот дом. Таким образом, домоуправ выражает интересы двух сторон, которые во многом не совпадают. Это происходит

вследствие того, что он, как выборное лицо, представляет интересы жителей дома и подотчетен им, а с другой стороны, выступает представителем управляющей организации, которая производит поставки коммунальных услуг.

Вследствие этого следует выделить преимущества интеграции жителей дома в модели товариществ собственников жилья, когда представитель жильцов подотчетен только жильцам дома и не представляет интересы управляющей организации, обслуживающей дом.

Вместе с тем формирование ТСЖ осуществляется довольно медленными темпами. В настоящее время только чуть более 2% жителей объединены в товарищества собственников жилья. Это объясняется тем, что институт домоуправов создается гораздо менее обременительно и будет действовать до полного объединения потребителей в ТСЖ [2].

В ходе формирования управляющей организации осуществляется создание института домоуправов. Домоуправ наделен правами и обязанностями, главными из которых являются сохранность и совершенствование переданной в управление собственности в целях выполнения интересов потребителей. В обязанности домоуправа входит проверка периодичности и качества работ, выполняемых подрядными организациями в соответствии с правилами и нормами эксплуатации и санитарного содержания здания и прилегающей территории.

В том случае если работа не выполнена или выполнена некачественно, в юрисдикцию домоуправа входит наложение штрафных санкций на подрядную организацию. Кроме того, круг обязанностей домоуправа распространяется на принятие своевременных мер по предотвращению аварийных ситуаций.

Создается впечатление, что значительное количество домоуправов в управляющей организации может привести к увеличению уровня платежей населения. Вместе с тем соответствующее выполнение домоуправом своих обязанностей способствует экономии средств за счет оплаты только выполненных и качественных работ, применения к ним штрафных санкций и уменьшения издержек на устранение последствий аварий.

Согласно резолюции общего собрания жителей дома перечень услуг, установленный правилами и нормами, может быть изменен как в сторону уменьшения, так и в сторону их увеличения с учетом безопасности эксплуатации. Домоуправ доводит до сведения управляющей организации решение общего собрания собственников, в соответствии с которым изменяются правила и нормы эксплуатации и санитарного содержания здания. На основании этого осуществляется перерасчет тарифов оплаты для жителей дома, а также пересматриваются договоры с подрядными организациями.

Следовательно, в ходе деятельности домоуправа в некоторой степени претворяются в жизнь права жителей дома на самостоятельное приобретение услуг и выбор поставщика услуг.

Жители дома на общем собрании выбирают домоуправа, а при категории домов малоэтажной застройки домоуправ избирается общим собранием жителей данной вида домов. Обязанностью домоуправа является обеспечение сохранности дома и снабжение его всеми видами услуг, а также поддержание в надлежащем состоянии прилегающей территории.

В целях создания условий эффективной работы домоуправ, как правило, избирается на срок не менее двух лет и зачисляется в штат управляющей организации.

В том случае если собрание жильцов не проводилось или оказалось нелегитимным, управляющая организация самостоятельно назначает домоуправа из числа жителей дома, сообщает об этом жильцам и вводит его в свой состав с указанием его места расположения и контактных данных.

Однако формирование института домоуправов не является, как кажется на первый взгляд, простой задачей. В целях координации и эффективности деятельности в данном направлении администрации муниципального образования совместно с управляющей организацией следует осуществить следующие мероприятия:

- провести разъяснительную деятельность среди жителей посредством использования всевозможных средств массовой информации;

- установить участки ответственности домоуправов в жилищном фонде, а также территории, управление которыми входит в зоны ответственности ТСЖ и ЖСК;

- создать всю необходимую документацию, определяющую деятельность домоуправов, включая различные положения, инструкции, нормы и правила содержания жилищного фонда и обеспечения жителей коммунальными услугами;

- установить порядок оплаты труда домоуправов из средств управляющей организации и повышающие и понижающие коэффициенты их деятельности;

- определить регламент приемки и оплаты выполненных подрядчиками работ и применения штрафных санкций в случае невыполнения или ненадлежащего выполнения работ;

- осуществить деятельность по обучению домоуправов за счет привлечения как бюджетных средств, так и средств управляющей компании.

Товарищества собственников жилья создаются, как правило, в многоквартирных муниципальных жилых домах с большой концентрацией приватизированных квартир. Роль ТСЖ заключается в том, чтобы обеспечить жильцов своевременными необходимым и с надлежащим качеством коммунальными услугами при этом с довольно невысокой их оплатой.

В настоящее время товарищества собственников жилья формируются практически во всех строящихся многоквартирных домах или микрорайонах с индивидуальной застройкой. Основанием для образования товариществ собственников жилья должна являться однозначная точка зрения администрации муниципального образования в данном вопросе, а также комплект необходимых документов, определяющих порядок образования и деятельности товарищества собственников жилья после сдачи жилого дома в эксплуатацию.

Образование ТСЖ в групповых индивидуальных застройках, существующих продолжительное время, определяется неспособностью населения получения услуг в частном порядке ввиду их высокой стоимости или отсутствии для этого технических условий. Такими услугами, как правило, являются подключение кабельного телевидения, вывоз твердых бытовых отходов, обслуживание уличных электрических сетей, уборка прилегающей территории и другие [3].

Наиболее естественной моделью формирования ТСЖ являются жилищно-строительный (ЖСК) или жилищно-эксплуатационный кооперативы (ЖЭК). Это

объясняется тем, что данные организации имеют опыт коллективного управления жилым домом, навыки приобретения необходимых услуг, общения с администрацией муниципального образования, надзорными и контролирующими службами. Кроме того, данному положению дел могут способствовать имеющиеся нормативные акты, сопряженные с более выигрышными материальными обстоятельствами по оказанию льгот или кредитов по оплате жилищно-коммунальных услуг.

Все виды и модели ТСЖ имеют довольно значительное количество общих атрибутов в своем функционировании, но также для них характерны кардинальные особенности. В соответствии с этим администрации муниципальных образований должны располагать конкретными позициями, которые зафиксированы в местных нормативных актах по поводу согласования взаимодействия с различными типами управления муниципальным, частным и смешанным по модели собственности жилищным фондом.

Как указывалось выше количество товариществ собственников жилья, управляющих жилым фондом, невелико. Вследствие этого администрации муниципальных образований должны интенсифицировать свои действия в целях образования новых ТСЖ по следующим направлениям [4]:

- разработать положение о регламенте подготовке и представления документов для образования и регистрации товариществ собственников жилья;

- установить лицо, занимающееся вопросами координации деятельности с ТСЖ (это могут быть представитель отдела по учету и приватизации жилья или отдела по эксплуатации жилищного фонда департамента жилищного коммунального хозяйства);

- посредством всевозможных средств СМИ оповестить население о порядке создания товариществ собственников жилья.

В настоящее время во многих муниципальных образованиях придерживаются принципов жесткого административного управления ТСЖ и оказания препятствий по их созданию. Данное положение дел определяется следующими положениями [5]:

- во-первых, местные бюджеты не располагают достаточным количеством финансовых средств, которые необходимо выделять на субсидии товариществам собственников жилья соразмерные принятым нормативам дотаций потребителей услуг ЖКХ;

- во-вторых, низкая квалификация умением управлять новыми процессами в жилищном фонде;

- в-третьих, конфронтация со стороны муниципальных властей расширяющемуся на основе ТСЖ общественному самосознанию, способности жителей объединяться для защиты своих интересов.

Благодаря образованию все новых товариществ собственников жилья и их активной деятельности происходит переход от командной системы к демократическим отношениям не только в управлении жилищно-коммунальным хозяйством, но и во всем муниципальном образовании. Начинает образовываться система, защищающая права и интересы жителей при оказании им жилищно-коммунальных услуг.

В том случае если на территории муниципального образования большое сосредоточение муниципального жилья, то следует предвидеть, что устройство

управления ЖКХ будет довольно обширным с большим количеством контролируемых функций, вследствие чего расходы бюджета в данной области останутся довольно высокими.

Критериями, определяющими развитие форм управления жилищно-коммунальным хозяйством, основанными на формировании товариществ собственников жилья, являются [6]:

при содействии развития товариществ собственников жилья необходимо увеличить плату за наем жилья в муниципальном фонде по сравнению с налогом на имущество;

в случае поддержки создания ТСЖ плата за содержание и эксплуатацию жилья фонда в муниципальном жилищном фонде должна полностью покрываться за счет населения;

при содействии формирования товариществ собственников жилья льготы и субсидии для населения должны предоставляться и погашаться на равных условиях с муниципальным жильем;

в случае оказания поддержки созданию ТСЖ за счет средств бюджета, фонда занятости и других источников возможно проведение обучения потенциальных управляющих для товариществ собственников жилья.

Критериями, характеризующими формирование моделей управления жилищно-коммунальным хозяйством, препятствующими созданию товариществ собственников жилья, являются:

при противодействии развитию товариществ собственников жилья плата за наем должна быть ниже налога на имущество;

в случае оказания сопротивления созданию ТСЖ финансирование на покрытие услуг ЖКХ будет на 50–60% дотироваться из местного бюджета;

при конфронтации формирования товариществ собственников жилья льготы и субсидии населению в товариществах собственников жилья на обслуживание жилья не предоставляются;

в случае противодействия развитию товариществ собственников жилья исключается конструктивный диалог между ТСЖ и администрацией, все вопросы решаются в суде.

Таким образом, приватизация муниципальных предприятий в сфере жилищно-коммунального хозяйства будет способствовать созданию конкурентных отношений в результате чего предприятия-поставщики коммунальных услуг будут вынуждены бороться за потребителей, снижать затраты на производство продукции и повышать качество предоставляемых услуг.

...

1. Садков В.Г., Кириенко В.Е., Иконников В.Н. Управление комплексным развитием и повышением эффективности менеджмента муниципальных образований. М.: Прогресс, 2013. 442 с.

2. Лушкин С.А., Федоров С.И., Шанталей А.В. Способы управления многоквартирным домом. СПб.: «Питер», 2013. 145 с.

3. Гончаров А.М. Управление многоквартирным домом в условиях новых жилищных отношений. Екатеринбург: Издательство АМБ, 2013. 172 с.

4. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйствование и управление: проблемы теории и практики. М.: Финансы и статистика, 2012. 175 с.

5. Кондратьева М.Н. Жилищно-коммунальное хозяйство в системе местного самоуправления. Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного технического университета, 2014. 287 с.

6. Жилина В.И., Тихонов С.А. Муниципальный рынок жилья: становление и развитие. Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2013. 208 с.

Ильичев В.Ю.
Исследование проблем, возникающих
при эксплуатации различных конструкций
пластинчатых соединительных муфт приводов

Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Калуга

Для соединения валов привода (двигателя) и приводимого механизма применяют жёсткие и подвижные муфты. Подвижные конструкции используют в случаях, когда необходимо обеспечить взаимное смещение валов при работе.

В подвижных муфтах крутящий момент часто передаётся через упругие элементы, имеющие большую податливость в окружном направлении. Этим обеспечивается достаточно равномерное распределение усилий по окружности муфты.

В качестве упругих элементов используются резиновые вставки, а также тонкие металлические пластины. Наибольшее распространение получили муфты, в которых упругие элементы образуются при помощи нескольких секций зигзагообразных пластинчатых пружин, помещённых между кулачками полумуфт.

Применение упругих элементов зигзагообразной формы обусловлено тем, что в муфтах возникают осевые «расталкивающие» усилия, вызванные искривлением упругих пластин под действием крутящего момента, однако боковые поверхности зигзагообразных элементов препятствуют осевому смещению валов. Как показывает опыт эксплуатации, несмотря на обильную смазку, в этих муфтах наблюдается довольно значительный износ контактирующих поверхностей.

В турбоагрегатах Калужского турбинного завода (ОАО «КТЗ») использовался упрощённый вариант такой муфты – вместо зигзагообразных пружин применялись пакеты упругих стальных пластин. Чтобы исключить «расползание» валов под действием осевых сил, вызванных деформацией пакетов, в муфтах были предусмотрены болты, ограничивающие относительное смещение полумуфт. Опыт эксплуатации этих муфт показал ряд существенных недостатков:

1) Из-за неизбежных расцентровок осей валов имело место относительное проскальзывание контактирующих поверхностей упругих элементов и кулачков полумуфт, сопровождающееся их износом. В муфтах Калужского турбинного завода износ происходил интенсивнее, чем в муфтах с зигзагообразной пружиной.

2) Установка болтов, ограничивающих «расползание» валов, приводила к ограничению подвижности муфт и росту вибраций. При расцентровке осей валов возникали переменные усилия, которые часто приводили к поломкам болтов.

Для устранения этих недостатков была спроектирована новая конструкция муфты, в которой крутящий момент передаётся через три ряда кулачков, между которыми вставлены пакеты упругих пластин. В этой муфте происходит компенсация осевых сил и поэтому нет необходимости в установке ограничительных болтов. Опыт эксплуатации агрегатов с такими муфтами подтвердил преимущества новой конструкции, но износ поверхностей оставался достаточно большим.

Наблюдения за работой пластинчатых муфт в процессе эксплуатации показали, что износ происходит при расцентровках осей валов, приводящих к взаимному относительному скольжению контактирующих поверхностей.

На основании анализа характера износа трущихся поверхностей можно сделать вывод, что в них происходит не истирание, а микровыкрашивание. При этом, из-за малых относительных взаимных смещений поверхностей, продукты износа долго остаются в зоне трения, что усугубляет износ.

Причиной такого износа является отсутствие смазочной плёнки между контактирующими поверхностями, хотя все пластины и кулачки погружены в масляную ванну. Это происходит из-за того, что размеры пятна контакта на несколько порядков больше, чем величина периодического относительного смещения поверхностей, из-за чего в зону трения масло не поступает.

Для обеспечения присутствия разделительной масляной плёнки на всей поверхности контакта, предлагается одну из трущихся поверхностей выполнить пористой (методами порошковой металлургии), с шагом между порами, соизмеримым с величиной относительного смещения поверхностей. В поры может быть введена сухая смазка на основе фторопласта, графита, сульфида молибдена.

Исянгулова Г.А. **Семантика подражательных** **слов в башкирском языке** **(на материале примеров на е и ж)**

БашГУ, Уфа

Подражательные слова в современном башкирском языке представляют собой сложную систему знаний, это объясняется, во-первых, многообразием звуковых и световых явлений, воспроизводимых подражательными словами, во-вторых, многозначностью этих слов, когда одно и то же подражательное слово употребляется для обозначения различных явлений. На базе основных, конкретных значений у подражательных слов развиваются переносные значения, в результате чего они утрачивают свой конкретный характер, приобретают более абстрактную семантику, которую уже нельзя свести только к процессу передачи звучания. Сфера употребления подражательных слов имеет ряд ограничений: они в основном употребляются в разговорной речи, в художественных произведениях, и почти не встречаются в научном стиле, официальных документах и публицистике. Рассмотрим несколько подражательных слов современного башкирского языка:

Елп, елп-елп

Подражание резкому внезапному движению. Например: Шунан ул “елп!” итеп Казнабаевка боролдо “Потом он резко повернулся к Казнабаеву” (Д. Буляков). Сажизэ Ғайсаның танау төбөнән елп итеп үтеп китте “Сажидә прошмыгнула под носом Гайсы” (Н. Мусин). Бик етез атлай икән үзе, елп-елп итеп кенә тора “Она, оказывается, очень быстро шагает, прямо летит” (Б.Нугуманов).

Елт

Подражание резкому легкому движению (выражает мгновенность и неожиданность действия). Например: Кыззарзы кыуып еткәнән һизмәй зә калды, арттан барған Ғәйникамалдың ауыр көйәнтәһән елт иттереп кенә үз яурынына һалды “Он даже не заметил, как догнал девушек, и быстренько положил на свое плечо тяжелое коромысло Гәйникамала, которая шла позади всех” (З.Ураксин). Һеңле елт иттереп кенә самауырзы алды ла киҫмәк эргәһенә килде “Сестренка быстренько взяла самовар и подошла к чану” (Г.Лукманов).

Ем-ем

Подражание мерцанию звезд, миганию свечи, блеску каких-либо предметов и т.д. Например: Тәне үтә күренмәле ак күлдәк, һүрән шәм уттарына мәрийәндәре ем-ем килеп торған артлы калфак кейгән “Одета в прозрачное белое платье, на голове шляпа с бусинами, которые сверкают при тусклом свете свечи” (М.Абсалямов). Бүтән район хужалары кеүек үк, өстөнә йөнө тыш якка әйләндереп тегелгән доха тун, аяғында күн табанлы ап-ак фетр быйма, башында һәр төгө ем-ем итеп ялтлап торған кара-көрән төслө кама бүрек “Как и все главы районов, он был одет в шубу, на ногах белоснежные фетровые валенки, на голове шапка-камчатка, мех которой блестит на свету” (М.Абсалямов). Ем-ем итә, емелдәп китә “Блестит, сверкает” (Загадка. Ответ: молния). Күк тулып кабына кисен ем-ем иткән йондоззар “На небе вечером сияют звезды”(К.Шафикова).

Жыу

1. Подражание звуку, возникающему при молниеносном движении. Например: Шул вакыт таш Барсынһылыузың колағы төбөнән “жыу” итеп үтеп китә, хатта кыз үзе лә тота алмай кала “В это время камень пролетел рядом с Барсынхылыу, девушка даже не успела среагировать” (Р. Уразгулов).

2. Вздогнуть, екнуть (о сердце). Например: Йөрәгем жыу итеп калды “Мое сердце ёкнуло” (Д. Буляков). Кыззың йөрәге жыу итеп китте “Сердце девушки ёкнуло” (З. Биешева). Шул сак Хәлфетдиндең йөрәге “жыу” итеп китте “Сердце Халфетдина ёкнуло” (М.Карим). Беззең кескәй йөрәктәребез ниндәйер бәлә һизеп, жыу итеп китте “Наши маленькие сердца, почувствовав беду, затрепетали” (М. Карим).

Таким образом, подражательные слова в языке, как и все другие слова, несут коммуникативную функцию. Эти слова не создаются каждый раз заново, а воспроизводятся в сложившейся форме в соответствии с фонетическими особенностями конкретного языка.

Карцева О.А., Куликова Л.В.
Апробация модели разновозрастного
взаимодействия в условиях школы-лаборатории

Институт развития образования, г. Владимир

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Грант № 14-16-3304 «Разновозрастное взаимодействие воспитанников в условиях воспитательных систем различного типа».

В данной статье представлен ретроспективный опыт гетерогенной школы по организации разновозрастного воспитывающего взаимодействия детей одаренных, с высоким интеллектуальным потенциалом и социально неблагополучных школьников.

Определяя сущность школы-лаборатории как особого типа инновационной школы, необходимо формулировать совокупность критериев, которыми должна обладать подобная школа. С нашей точки зрения, к этим критериям необходимо отнести:

– наличие исследовательской педагогической проблемы, над которой работает педагогический коллектив, причем, проблема исследования должна быть актуальной с точки зрения современной педагогической деятельности, значимой для педагогической практики, должна обладать определенной степенью научной новизны;

– в разработке и решении данной проблемы необходимо участие всех членов педагогического коллектива. Путь включения педагогов в исследовательскую деятельность – освоение ими основ методологии и методики педагогических исследований на конкретной исследовательской проблеме, органически вливающих в проблему школы, т.е. школа-лаборатория – это система педагогической деятельности по решению исследовательской проблемы, деятельности целенаправленной, прогнозируемой как в плане положительных, так и возможных негативных результатов, деятельности носящей исследовательский характер;

– разработанность системы параметров, критериев, которые позволяют соотносить результаты деятельности педагогического коллектива с поставленными целями, приближенность (или наоборот, удаленность) к решению поставленной проблемы.

Фактически в школе-лаборатории разрабатывается научно-педагогическая проблема в тесном взаимодействии педагогической науки и практики. Разработанные исследовательской группой нашего педагогического коллектива критерии были одобрены экспертным советом 1 Всероссийского фестиваля авторских школ.

Школа-лаборатория – лицей-интернат – работает над исследуемой проблемой. Ведущая педагогическая идея, на которой строится исследовательская деятельность коллектива школы – организация взаимообогащающего воспитывающего взаимодействия лицеистов (детей с высоким интеллектуальным потенциалом) в 3 ступени школы и учащихся интернатных классов (детей опекаемых, детей из малообеспеченных семей, детей с девиантным поведением).

Под «воспитывающим воздействием» понимаются гуманные отношения, ведущие к взаимообогащению друг друга; «мягкий» процесс взаимодействия, в котором накапливаются социально ценный опыт учащихся и в котором у детей интернатных классов формируется культура общения, растет престиж знаний, снижается тревожность, конфликтность, развивается ощущение собственной значимости; у детей-лицеистов – развиваются эмпатические качества, сочувствие и терпимость к ближнему, необходимые истинному русскому интеллигенту, развиваются лидерские качества, совершенствуется техника общения.

Условиями организации воспитывающего взаимодействия мы считаем:

- наличие системообразующих видов деятельности (учебнопознавательной, значимой для лицеистов и досуговой – значимой и привлекательной для детей интернатных классов), оба этих вида переплетаются в организации жизнедеятельности учащихся и предполагают взаимопереход и взаимопроникновение и включенность всех учащихся школы-интерната;

- наличие традиционных и развитие новых общешкольных коллективных творческих дел, предполагающих совместное участие детей разных групп и возрастов при ведущей роли лицеистов;

- организация школьной жизни в форме деятельности игры, в ходе которой формируется социально-ценный опыт учащихся и культура общения;

- формирование отрядов «семейного типа», включающих также и неформальное (специально не организованное общение учащихся), в котором срабатывает авторитет лицеиста, развиваются его лидерские качества;

- педагогизация школьной среды через организацию педагогической деятельности лицеистов в интернатных классах.

Ядром гуманистической воспитательной системы школы-интерната с лицейскими классами должен стать коллектив-община, который характеризуется единством ценностных ориентаций, гуманными отношениями, традициями, наличием своего жизненного пространства.

Научная новизна проводимого в школе-лаборатории исследования заключается в теоретической проработке и экспериментальном апробировании процесса формирования воспитательной системы общинного типа в специфическом образовательном учреждении – школе-интернате с лицейскими классами, выявлении и обосновании критериев эффективности разновозрастного взаимодействия.

Актуальность и практическая значимость отрабатываемой нами проблемы усиливается спецификой учебного заведения – школы-интерната с лицейскими классами, где рассматриваемое нами воспитывающее взаимодействие позволит преодолеть противоречия ситуации «школа в школе» и послужит основой для создания школьной гуманистической воспитательной системы. Практическая значимость данной проблемы, разрабатываемой школой-лабораторией, заключается также и в возможности использования результатов (выявленная специфика процесса формирования воспитательной системы общинного типа, особенности управления) руководителями образовательных учреждений, организаторами системы повышения квалификации.

Определяя исследовательскую проблему, педагогической коллектив нашей школы в качестве критериев результативности своей деятельности, сте-

пени приближенности к решению поставленной проблемы рассматривает следующие показатели:

1. Отношение учащихся к школе, самочувствие в школе, конфликтность школьной среды, удовлетворенность членством в школьных и первичных коллективах, принятие школы как целостности и ценности, тенденции в изменении состояния здоровья детей.

2. Гуманный характер отношений в школьной среде (стремление к общению, наличие взаимной ответственности).

3. Наличие положительных результатов взаимодействия учащихся (авторитет лицеиста среди учащихся школ, стремление учащихся среднего звена стать лицеистами, рост престижа знаний в школе, особенно в среднем звене, отношение к знаниям, к книге, изменение в содержании досуга учащихся среднего звена; развитие эмпатических качеств учащихся, снижение степени тревожности, конфликтности учащихся, развитие интереса у лицеистов к педагогичности и педагогическим профессиям).

Естественно, что в условиях школы-лаборатории изменяется характер педагогической деятельности, позиция учителя. Учителю-исследователю потребовались знания методологии и методики педагогических исследований. Этой цели сегодня служат объединения учителей в лабораторию «Педагогический поиск» и учительский дискуссионный клуб, ставящие своей целью повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-исследователей, творчески работающих педагогов, позволяющие организовать коллективно-творческую разработку модели будущей школы, осуществить научное осмысление, обоснование, прогнозирование инновационных процессов в школе.

Рабочим органом управления опытно-экспериментальной работы и системой повышения педагогической компетентности является школьный научно-методический совет (НМС). Он выделил ведущие направления исследований, определяемые проблемой формирования воспитательной системы общинного типа.

Первое связано с необходимостью создания модели лицейского образования, содержания, технологии образования повышенного уровня. Идет поиск ответа на вопрос: каким должен быть лицеист, чтобы по своим нравственным качествам, интеллекту он мог стать авторитетом и лидером в школьной среде.

Второе направление – формирование особой культурной, объединяющей фактически три субкультуры (педагогическую, лицейскую и подростковую) среды, привлекательной, духовно и интеллектуально обогащающей, среды, комфортной для всех ее членов.

Третье направление определяет поиск непосредственных форм взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и путей исследования его результатов. Особым направлением стала разработка системы научно-методической работы с учителем, обеспечивающей его уровень как педагога-исследователя.

Ряд проблем, разработанных педколлективом школы-интерната уже сегодня стал достоянием массовой педагогической практики школ области: например, система организации научно-исследовательской деятельности старшеклассников, включающая подготовку лицеистов к этой деятельности по авторской программе В.В. Андреевой: «Основы научно-исследовательской деятельности

старшеклассников» и рекомендации по организации и функционированию школьного научного общества учащихся: положение, Устав школьного научного общества, его структура.

Научная новизна проводимого в школе-лаборатории исследования заключается в теоретической проработке и экспериментальном апробировании процесса формирования воспитательной системы общинного типа в специфическом образовательном учреждении – школе-интернате с лицейскими классами.

Модель организации воспитывающего взаимодействия позволит преодолеть противоречия во многих школах, где возникли ситуации «школа в школе» и послужит основой для создания школьной гуманистической воспитательной системы.

Кашуба В.В.

Марки к символическим открыткам с высокохудожественным дизайном безопасного интерьера

Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN»

Оригинальным символическим открыткам (художественным бланкам телеграмм) с безопасными интерьерами, посвящено много работ в СМИ (1,3,6 -8). Наряду с этим, разработать в данном ключе почтовую марку, «нашу марку», создателям элитных интерьеров было весьма непросто, но удалось. Размещали её полностью со спецгашением на профильном сайте www.kashubadesign.ru. Тема марки – безопасные интерьеры детских комнат, она посвящена Дню защиты детей (1 июня). Как известно, помещение скульптур, аллегорий, в архитектурное пространство зданий, помещений, это – давняя история, ещё с до античных времен. Ныне не эти, а новые символы размещены не в самих интерьерах XXI века, а внесены в их изображение. Впервые в мире, нами использован специфический выразительный прием внедрения в исходный смысл собственного реального интерьера персонажей, обладающих высокой степенью культурологического содержания, богатым арсеналом художественного воздействия разной степени экспрессивности. Благодаря сказочным героям, куклам, роботам, помещенным в реальное, даже не реалистичное измерение, можно по – иному видеть и осмыслять современный дизайн интерьера. Детализировать отдельные явления позволяет большая яркость и выразительность персонажей, сюжета. Фактически созданы новые творческие, высокохудожественные произведения – поздравительные символические открытки (бланки художественных телеграмм), марки, с безопасными и красивыми интерьерами, имеющие дополнительную авторскую интерпретацию, основанные на допущениях, которые в силу своей специфики, обладают большим эмоциональным эффектом. Насыщение яркими картинками и впечатлениями, в отдельных случаях, может вызывать улучшение у людей, страдающих нарушениями в образной сфере, конечно, на ранних этапах.

Эти поздравительные открытки интересны тем, что им нужен сюжет в рамках реальности, системе координат помещения, цвет и масштаб в границах новых правил подобию, мироздания. Наши известные интерьеры и персонажи, созданные коллегами, из разных миров, однако, когда мы их соединяем, то ка-

жется, что они в своем жилище и нам тоже хочется там жить со сказочными героями. Перед глазами зрителя проходит череда удивительных, уютных и немного загадочных картинок, в каждой из которых мечтается остаться. Мир наивной глубины детства, куда все возвращаются, особенно взрослые, вбирают его в себя. Там спокойно и умиротворенно, нет злодеев, приехал бы... и поселился. Выбор персонажей есть, куклы – Буратино, Мальвина, пес Артемон, или черепаха Тортилла, роботы, конькобежцы... Имеется человек в шлеме, который в условном окне рассматривает красивые интерьеры квартиры в виртуальной реальности VR 360°. Персонажи и авторские интерьеры находятся в логической связке друг с другом. Даже несмотря на наличие фантастических персонажей, в количественном развитии творческих произведений наблюдается некая последовательность. Передача объект – партнеров изобразительно – выразительными средствами сохраняет образ и сюжет, без внесения определенных поправок на социально – культурные, психологические и возрастные различия зрителей. Каждый выбирает себе по вкусу памятного или нужного персонажа, или выраженный сюжет из разряда невербального общения, иногда и покупает картинку – открытку. Говорить о данном новом жанре в искусстве можно долго, написаны даже научные статьи, однако нужно видеть дизайн высокохудожественных безопасных интерьеров России!

Оригинальные открытки, художественные бланки телеграмм, марки, впервые в мире созданы и в виртуальной реальности VR 360° специалистами Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN». Это ещё одна абсолютно инновационная ветвь нового жанра искусства, который нами также успешно разрабатывается и развивается. Путешественников по композиции красивого и безопасного эксклюзивного интерьера в VR 360° не заставляют смотреть, а помогают увидеть (6). Кажется не только герои, но и замечательные интерьеры повествуют о своей счастливой судьбе, возможно, они источник вдохновения для новых шедевров. На нашем профильном сайте www.kashubadesign.ru почти все эти материалы начали демонстрироваться с 2014 года, а часть коллекции украсила мою новую книгу, включая обложку, «Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат». М.: Изд. «К. – Д дизайн», 2015, – 79 с., 4 прил., 52 илл., ISBN 918-5-906766-79-3 (3), статью «Открытки с роботами в красивых интерьерах – на выставках» в популярном глянцево-м журнале «PRO – интерьер»(8). Открыткам посвящены статьи в научной прессе, их экспонировали на выставках, в том числе международных (в ГВК «Тушино», в Крокус Экспо – на крупнейших Международных выставках «Batimat Russia», «MIFS»), демонстрировали на ряде семинаров. Коллекция оригинальных открыток, разрабатываемых в Международном бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN», отмечена рядом дипломов (1,6,7). Это новый креативный информационный повод для СМИ.

Мы расширили свое проектирование до 360°, при этом закладываем основы формирования психологии восприятия происходящих изменений в дизайне интерьера, реализации личностных потенциалов. Рассматривая проекты интерьеров в VR 360° (впервые в мире бюро создало целое, большое портфолио), берешь их взглядом во всей совокупности или в любой точке. Проявляется как бы магическое воздействие красивых интерьеров на человека – умопомрачительно великолепно, достигаемо. Имеем тысячи накопленных чувственных данных,

ощущений для первого этапа анализа (1,6,8). Новации не отменяют неизменные принципы и четкие схемы, утвердившиеся ценности высокохудожественного дизайна интерьера (1-8). Открытки, в отличие от дизайна интерьеров, не подстраиваются под клиентов, ни под кого, каждый способен оценить работу и выразить своё мнение. Российские поздравительные символические открытки и марки, в качестве произведений современного искусства, пришли в Центр дизайна ArtPlay. В частности, с 9 по 30 сентября 2015 года в Салоне Американских интерьеров "American Home" (ArtPlay), будет проходить выставка «Поздравительные символические открытки и марки с безопасными интерьерами». Они вдохновят креативных людей, новые прожекты и мечты станут реальностью. Бюро «KASHUBA DESIGN» готово помогать. Работаем над 22 проектами, где идеи, концептуальные новаторства, опыты и результаты, переворачивают мир эмоционально и виртуально.

Таким образом, продолжается вклад специалистов Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» не только в личную творческую историю, это вклад в историю искусства России, а шире – в историю искусства XXI века.

...

1. Профильный сайт www.kashubadesign.ru
2. Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., Черный В.В., Мелешенко С.В., Александров Д.Ю. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна. М. Изд. «К. – Д. дизайн». 2011. 156 с., прил., илл.
3. Кашуба В.В. Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат. М. Изд. «К. – Д дизайн», 2015, 79с., 4 прил., 52 илл.
4. Кашуба В.В. Эскиз и фото – как иероглифы невербального общения.// В мат. XII Международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки в XXI веке» (11.02.13). М.: Изд. «Спутник+», 2013.с.34 – 37.
5. Кашуба В.В.Интерьеры, напечатанные на 3D – принтере // Актуальные проблемы современной науки. 2014, №3, с.110-114.
6. Кашуба В.В. Дизайн интерьера, как область виртуального, визуального искусства // Научный альманах. 2015. № 1 (3). С. 237-241. Электронный журнал <https://ukonf.com/doc/na.2015.01.pdf>.
7. Кашуба В.В. «KASHUBA DESIGN» на BATIMATRUSSIA 2015// В сб. научных трудов Министерства образования и науки РФ, по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в», 30.04.15. Тамбов, 2015, том 13, с. 51-53.
8. Кашуба В.В. Открытки с роботами в красивых интерьерах – на выставках // «PRO – интерьер», 2015, весна-лето. С. 50.

**Киреев А.А., Колесников И.Е.,
Ольшин П.К., Васильева А.А., Мамонова Д.В.,
Поволоцкий А.В., Поволоцкая А.В., Маньшина А.А.
Люминесцентные неорганические наночастицы для
создания медицинских диагностических меток**

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках соглашения по теме «Разработка метода синтеза наноразмерных ассоциированных гибридов для создания люминесцентных маркеров медико-биологического применения». Соглашение №14.604.21.0078, уникальный идентификатор прикладных научных исследований (проекта) RFMEFI60414X007.

Люминесцентные наночастицы находят широкое применение в различных областях науки и техники, в том числе в медицине и биоинженерии. Люминесцентные метки начинают использоваться для диагностики и точного определения границ поражённой области. В качестве люминесцентных меток наибольшее распространение в настоящее время получили органические люминофоры. Они легкодоступны и просты в использовании, однако их низкомолекулярная природа обуславливает три основных недостатка: низкую интенсивность сигнала, явление фотовыцветания и проблему сопряжения с биомолекулами. Решением перечисленных проблем могло бы стать применение в качестве люминесцентных меток низкотоксичных, химически инертных оксидов металлов, легированных редкоземельными ионами (РЗИ).

Данная работа направлена на создание фотостабильных нанокристаллических люминесцентных меток с повышенной чувствительностью и увеличенным расстоянием распространения сигнала в биологических тканях по сравнению с традиционными люминесцентными веществами (хромофорами).

Рис. 1. а) Спектр люминесценции образцов YAG: Eu с различной температурой отжига б) Спектры люминесценции YAG: Eu с разной концентрацией европия

В рамках выполнения данной работы также проведены сравнительные измерения спектров люминесценции образцов, синтезированных при разной температуре, также исследована концентрационная зависимость частиц алюмоиттриевого граната, активированных различным количеством европия (рисунок 1).

Из полученных данных видно, что при изменении условий синтеза оксидных нанокристаллических порошков, а именно при увеличении температуры отжига кристаллическая решетка становится все более и более «правильной». Вследствие этого растет симметрия окружения ионов европия и наиболее интенсивным переходом становится магнитный дипольный переход, соответствующий полосе спектра люминесценции с длинами волн в районе 580-590 нм. Также можно сделать вывод, о том, что наиболее интенсивной люминесценцией обладает образец с 10% содержанием европия.

Исследования люминесцентных свойств проведены в ресурсном центре СПбГУ «Оптические и лазерные методы исследования вещества».

Клименкова М.С. Подходы к стратегическому управлению развитием предприятия

«Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники» МГУПИ, г. Москва

Сегодня понятие стратегии применимо для обозначения действий, мероприятий или подходов к тому или иному объекту на длительный период. Сегодня наиболее популярно следующее комплексное определение стратегии как явления в бизнесе – это совокупность действий, необходимых для достижения поставленных целей путем рационального использования ресурсов экономической системы [1].

Практика показывает, что для достижения высоких финансовых результатов и оптимального использования производственных ресурсов следует применять стратегическое планирование. Для реализации стратегии применим набор инструментов стратегического менеджмента. С помощью стратегического менеджмента руководство определяет направление движения организации, то есть основополагающую стратегию.

Базовая стратегия описывает общее направление роста производственной системы, развития ее производственно-сбытовой деятельности	Конкурентная стратегия производственной системы нацелена на достижение конкурентных преимуществ	Функциональная стратегия разрабатывается специально для каждого функционального подразделения производственной системы
---	---	--

Рис. 1. Виды стратегий экономического развития

Как видим на рисунке 1, три категории стратегий представляют собой определенную «матрешку стратегий». Наиболее объемное значение имеет базовая стратегия.

Базовая стратегия неоднозначна. Она имеет различные виды, обуславливающие направления деятельности компании. В дополнение к базовой стратегии, определяющей комбинации различных стратегических областей деятельности организации, конкурентные (деловые или бизнес-стратегии) стратегии определяют подходы, с помощью которых организация должна действовать в каждой такой области. Стратегия такого рода преследует цель формирования безусловных конкурентных преимуществ.

Еще один тип стратегий, дополняющий базовые – это функциональные стратегии. Как правило, они краткосрочны, разрабатываются специально для каждого функционального пространства организации. Целью функциональной стратегии является распределение ресурсов отдела (службы), поиск эффективного поведения функционального подразделения в рамках общей стратегии. Основными типами функциональных стратегий выступают:

1) Стратегия НИОКР. Она обобщает идеи о новом продукте – начиная от его разработки и до вывода на рынок. Бывает имитационной и инновационной;

2) Стратегия производственная. Её задача – решение вопросов сбалансированного эффективного использования оборудования, учитывая основные элементы производственного процесса и полноту исполнения поступающих заказов;

3) Маркетинговая стратегия. Данная стратегия отвечает за определение продукта, рынка и их совмещение;

4) Финансовая стратегия отвечает за прогнозирование финансовых показателей стратегического плана, оценку инвестиционных проектов, планирование будущих продаж, распределение и контроль финансовых ресурсов.

Кроме указанных стратегий, последнее время многие организации разрабатывают стратегию управления персоналом (человеческими ресурсами). При помощи данной стратегии решается ряд проблем в отношении мотивации труда, повышения привлекательности труда, поддержание такого количества занятых на предприятиях и типов рабочих мест, которые соответствуют эффективному ведению бизнеса [2].

Также можно выделить следующие виды стратегий как: стратегии роста; диверсифицированные; моностратегии; мультиатрибутивные [4]. Исходя из этой классификации, стратегия, которая разрабатывается предприятием, должна представлять собой совокупность нескольких стратегий. Стратегический выбор предприятия должен быть определенным и однозначным. Только в этом случае предприятие достигнет успеха.

Современные стратегии основываются на проникновении в суть условий, в рамках которых работает определенная сфера экономики, отрасль; осознании задач, стоящих перед предприятиями. Это способствует возникновению различных проектов развития, позволяют выбрать вариант, который обеспечит выживаемость компании и возможность ей выйти на хорошие экономические результаты.

Необходимость в выработке новой стратегии организации появляется тогда, когда возникают новые цели или выясняется невозможность достижения поставленных целей с помощью прежней (действующей) стратегии.

...

1. Бочкарев А., Кондратьев В., Краснова В. и др. 7 нот менеджмента. Настольная книга руководителя. 7-е издание, переработанное и дополненное / М.: Эксмо, 2-е изд. 2012. С. 215.

2. Авдашева С.Б., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 3-изд., 2011. С.178.

3. Адаптивные модели в системе принятия решений: монография / под ред. Н.А. Кизима, Т.С. Клебановой. Х.: ИНЖЭК, 2011. С. 287.

4. Ансофф И. Стратегическое управление: Полный пер. с англ. / Науч. ред. и авт. предисл. Л. И. Евенко. М.: Экономика, 2013. С. 650.

5. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / П. Друкер; пер. с англ. 2-е изд. М.: ФАИР-ПРЕСС. 2014. С. 228.

Кознова О.А.
Лингвокультурологические особенности
использования сленга в современном
английском языке

*Чистопольский филиал «Восток»
ФГБОУ ВПО КНИТУ-КАИ, РТ, г. Чистополь*

Стремление рассуждать о том, как нравы и обычаи жителей разных стран различаются между собой, – занятие старое как мир. Не нова и замечательная мысль, что, только познав культуру и язык другого народа, мы можем понять свои собственные. Все зависит от того, каким образом мы пытаемся постичь эту культуру и язык. Если мы стремимся изучать английский язык путем подражания его носителям, то нужно быть готовым и к тому, что мы столкнемся не только с грамматическими, но и культурологическими проблемами. Одним из самых опасных соблазнов для русскоговорящих людей, изучающих английский язык, является безграмотный жаргон, который сейчас распространился в Англии и в Америке, особенно в молодежной среде.

И для того, чтобы не попасть в неловкую ситуацию, и не выглядеть малограмотным иностранцем, несомненно, нужно иметь представление о том, что такое сленг (verbal fillers), и как его употреблять. Например, услышав выражение with it в предложении (He's really with it – «он здорово сечет, врубается»), вы не пришли бы в замешательство, а совершенно точно поняли, что это значит.

В словаре иностранных слов можно найти следующее определение:

«Сленг (англ. slang) – 1) жаргон; 2) совокупность слов или выражений, составляющих слой разговорной лексики разного происхождения, достаточно широко употребляющейся в повседневной речи и находящейся за пределами норм литературного языка» [2, с. 345]. В то время как Оксфордский словарь относит к сленгу слова и выражения, которые наиболее распространены в разговорной ре-

чи, широко используются отдельными группами людей, например, детьми, подростками, военными и т.д. [3, с. 1209].

Из приведенных выше определений следует, что сленг не является ни литературным языком, ни языком высшего общества (*upper-crust society*), но он является неотъемлемой частью культуры, жизни, которой нельзя пренебрегать, тем более в том случае, если вы хотите хорошо знать английский язык.

В подтверждение можно привести слова Михаила Голденкова, который писал: «Сленг покрывает в английском множество грехов и составляет треть слов разговорной речи. Отношение к нему не у всех одинаковое. Некоторые преподаватели считают, что совершенно незачем учить всякие там извращения. Мало ли кто что и как говорит в Америке, где вообще идет «издевательство над классическим английским языком» [1, с. 5]. Вопрос использовать или не использовать сленг, учить или не учить его – это на наш взгляд проблема для тех, кто изучает язык. Но с уверенностью можно сказать: «Владеть языком – значит владеть, в том числе и сленгом».

Несомненно, сленг можно отнести к случайно возникшей разновидности в языке, что представляет собой ироничное, несерьезное, но в тоже время новомодное явление. Как правило, сленг состоит как из новых терминов и фраз (*coined words and phrases*), так и из хорошо известных слов, которые приобретают новое значение (*weasel words*). Одна из главных целей сленга заключается в том, чтобы найти новое, яркое, пикантное, а временами забавное выражение слова. Приведем несколько примеров, иллюстрирующих вышесказанное:

Ankle biter – пренебрежительное название младенца или ребенка;

Chillin' – проводить время с друзьями;

For real – говорить честно и правдиво;

In New York minute – делать что-то очень быстро;

Juiced – быть очень взволнованным, страстно желать чего-то;

Zonked – очень уставший, изнуренный

Тот, кто изучает английский язык, должен помнить, что сленгом, как правило, пользуются в неформальной обстановке, и зачастую он свидетельствует о социальном статусе человека. В этой связи необходимо отметить, что сленг имеет несколько разновидностей: 1) оскорбительный (*offensive*); 2) вульгарный, грубый, непристойный (*vulgar*); 3) запретный (*taboo*). Будьте осторожны в употреблении сленга, чтобы никого не обидеть, и не расстроиться самому, услышав в свой адрес фразу «*Only geeks hang out in the library!*», на самом деле она означает, что вы очень умный и усердно занимаетесь.

Справедливости ради, следует отметить, что сленг в русском языке – явление не новое. У каждого поколения были свои кумиры и интересы, и в результате образовывались группы, внутри которых рождался свой сленг. Более того, субкультуры, пришедшие из Америки, такие как, стилиаги, хиппи, рокеры также характеризовались тем, что их представители перенимали не только их образ жизни и взгляды, но и язык их общения, в том числе и сленг. Вот некоторые примеры сленга, которые пришли в русский язык с появлением «стиляг»:

Шузы (шюзня) (от англ. *shoes* – обувь) – ботинки стилиаг, зачастую на высокой подошве.

Лукать (от англ. *look*) – смотреть.

Дринкать (от англ. *drink*) – пить, выпивать.

Джакеток (от англ. jacket) – куртка, пиджак.

Манюшки (от англ. money) – деньги.

Олдовый (от англ. old) – старый.

Туса (от англ. to seat) – садиться, посиделки, сборище [4].

В наше время сленг используется очень широко, в особенности молодежью. Одной из причин очень быстрого появления новых слов в молодежном сленге является стремительное развитие жизни и, конечно же, технический прогресс. Огромное влияние на развитие сленга у российской молодежи оказывает СМИ. СМИ является важной частью жизни молодых людей и, следовательно, влияет на формирование сленга. Например, появились такие слова как: *talk-show* – ток-шоу, *image-maker* – имиджмейкер, *show-business* – шоубиз и многие другие.

Очень много сленговых слов появляется в Америке и Европе, и эти слова с молниеносной скоростью перенимаются и заимствуются, вот почему практически все сленговые слова на английском языке. И этот процесс ни на минуту не останавливается. Сленговый английский окружает нас повсюду. В США очень популярны выражения типа «gonna» (собираться), «wanna» (хотеть), «gotta» (должен, нужно). И сейчас нередко можно услышать эти слова и от молодежи России. В Америке, так же, например, очень популярны такие слова как: dirt – деньги; соке – кока-кола; dotty – сумасшедший. Как это ни странно, но они так же пользуются большой популярностью и в нашей стране.

Значительную часть современного сленга составляют отдельные слова, которые неожиданно становятся модными (buzzwords), при этом меняя свое первоначальное значение. Одним из таких популярных сленговых слов, которое используют все, не зависимо от возраста, является «awesome». Изначально, оно означало «устрашающий», «внушающий трепет», теперь оно означает что-то замечательное и удивительное «потрясно», «классно».

1) “How did you like the movie?” – “It was **awesome!** I loved it!” «Тебе понравился фильм? – Потрясающе! Мне очень понравилось!».

2) “I’ll pick you up at 1 pm, okay?” – “**Awesome.**” «Я заеду за тобой в 1.00. – Здорово! Классно! (Это хорошая идея. Я согласна.)»[5].

Очень часто в разговоре молодые люди используют слово «cool», которое имеет сходное значение со словом «awesome», и на русский переводится «классно».

1) “What do you think of my new boyfriend? – “I liked him. He seems a **cool** guy!” «Как тебе мой новый парень? – Мне он понравился. Кажется он классный».

2) “I’m throwing a party next week for my birthday. Do you want to come? – “Cool! Sure, I’d love to!” «На следующей неделе я собираюсь устроить вечеринку по случаю дня моего рождения. Хочешь прийти? – Классно! Конечно, я хотел бы»[5].

Несомненно, знание сленга поможет вам лучше понимать англоязычных друзей и избежать неловких ситуаций, однако, следует помнить, что сленг не всегда, и не везде уместен. Например, если во время собеседования, претендуя на хорошую должность, на каждый вопрос вы будете отвечать «awesome» или «cool», то с большой вероятностью можно сказать, что эта работа, вряд ли вам достанется.

Сленг – явление не постоянное, он стремительно меняется, о чем свидетельствует тот факт, что за последнее время огромное количество сленговых слов вышло из употребления. Но если вы действительно хотите хорошо владеть иностранным языком, и не звучать старомодно или официально, то нужно знать не только литературный язык, но и разговорный, в том числе и сленг. И пусть ваш английский станет лучше!

...

1. Голденков М.А. ОСТОРОЖНО! HOT DOG! Современный активный English. 2-е издание, испр. и доп. М.: ЧеРо, 1999. 272 с.

2. Захаренко Е.Н., Комарова Л.Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов – 3-е изд., испр. и доп. М.: ООО Издательский центр «Азбуковник», 2008. 1040 с.

3. Hornby A.S. Oxford advanced learner's Dictionary of Current English // Oxford university press. 2000/ – 1541p.

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8F%D0%B3%D0%B8> (дата обращения: 08.03.2015).

5. <http://www.fluentu.com/english/blog/american-english-slang-words-esl/> (дата обращения: 17.02.2015).

Козырева Н.Г., Руденская М.В., Степаненко Н.В. Современные технологии построения урока в условиях реализации новых образовательных стандартов

МБОУ г. Астрахани «СОШ №66»

В роли образовательной среды выступает учебный материал, а не результат, который должен быть получен учащимися. Обеспечение условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта – цель такой среды. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения [1].

Не в обучении заключается функция учителя, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки [2]. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Структура уроков введения нового знания и особенности некоторых его этапов в рамках системно-деятельностного подхода имеют следующий вид (названия этапов условные):

1. Мотивационно-целевой этап. Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется: ввод в затруднение через сложное для ученика учебное действие, фиксация индивидуального затруднения и установление причин затруд-

нения – тех конкретных знаний или способов деятельности, которых недостает для решения учебной задачи. Затруднение и будет целью.

2. Процессуальный этап. На данном этапе осуществляется разрешение возникшего противоречия через реализацию построенного проекта. В зависимости от сложности задания работа организуется в коллективной, парной или индивидуальной форме.

3. Рефлексивно-оценочный этап. На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности [2]. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Таким образом, данная дидактическая модель позволяет осуществлять:

- развитие мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

...

1. Арефьева О.М. Из опыта работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/519655/>

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 214 с.

Копкова Е.С.

Интегрированная отчетность в эволюции стратегического управления

Экономико-аналитический факультет НИЯУ МИФИ, г. Москва

На сегодняшний день, начиная с 2007 года, восемьдесят процентов рыночной капитализации компаний, котирующихся на ведущих мировых финансовых биржах, представляют собой нефинансовые активы, не занесенные на баланс компаний. Еще одной проблемой развития компаний сегодня является то, что в основе жизнедеятельности организации лежал подход, в соответствии с которым любая компания рассматривалась как замок, окруженный акционерами, без взаимосвязи со стейкхолдерами, обществом и окружающей средой.

Так, по мнению Мэрвина Кинга, председателя Международного совета по интегрированной отчетности, «корпоративное социальное инвестирование – это мышление вчерашнего дня». [1] В перспективе развития компании для устойчивого ее развития должно лежать интегрированное мышление, как долгосрочный стратегический план, который будет учитывать стабильное создание ценностей,

включая положительное воздействие на общество и окружающую среду. Иначе компания не сможет создавать ценности в долгосрочной перспективе, что вероятнее всего приведет к угрозе ее существования. Результатом же интегрированного мышления является интегрированный отчет, составленный на ясном, четком и понятном языке, а следовательно абсолютно прозрачный. По мнению руководителей крупнейших корпораций, таких как Microsoft, Coca-Cola, Unilever, интегрированное мышление – единственно верный подход к управлению компаниями. Такой подход представляет собой в первую очередь определение всех заинтересованных сторон, изучение их основных легитимных потребностей и ожиданий, а также организацию непрерывной стратегической связи с ними.

Таким образом, руководство компании может повысить качество управления за счет большей информированности, что позволит полнее удовлетворять ожидания заинтересованных сторон. Менеджмент организации разрабатывает стратегию, которую представляет совету директоров. В свою очередь совет директоров вносит отношения с заинтересованными сторонами в повестку дня всех своих заседаний и информирует их о том, что происходит, то есть в ходе заседаний совет директоров, используя коллективный разум, необходимые финансовые методы и методы устойчивого развития, показывает, каким образом одни влияют на других.

Кроме того, интегрированная отчетность также отражает способность организации создавать и поддерживать свою стоимость в различные периоды времени, будь то в кратко-, средне- и долгосрочном периоде. Она содержит в себе все существенные данные о стратегии организации, корпоративном управлении, показателях ее деятельности и перспективах, которые отражают ее экономическое, социальное и экологическое окружение, что, в свою очередь, дает ясное и четкое представление о том, каким образом организация показывает разумное руководство, а также как она формирует свою стоимость.

Интегрированный отчет представляет собой инструмент корпоративного управления в целом, так как сама его разработка объединяет различные уровни и стороны корпоративного управления в последовательном и открытом диалоге со всеми заинтересованными сторонами, как внутренними, так и внешними. Его разработку нельзя возложить просто на службу по связям с общественностью или департамент по персоналу, поскольку информация, полученная в результате составления такого отчета, будет односторонней и не отразит реальную картину. Необходимо вовлечение всех участников компании в процессе подготовки интегрированной отчетности. Такой подход, в свою очередь, позволит заставить сотрудников ответственно подходить к своей работе, задумываясь о взаимосвязи между коммерческой деятельностью и ее оценкой обществом.

В ходе программы по деловой этике Т. Лессидренска дала такое определение: «интегрированный отчет – это, прежде всего, стратегический анализ, т.е. практически управленческая отчетность, платформа для управления компанией». В свою очередь Х. Драгер, менеджер по внешним отношениям IIRC, в одном из своих интервью отметил, что «интегрированный отчет – это такой отчет, который рассказывает о стратегическом направлении развития компании и о том, как она работает с ресурсами» [2].

В консультационном руководстве по интегрированной отчетности IIRC обозначено, что «интегрированный отчет представляет собой краткую информа-

цию о том, как стратегия управления, исполнение и перспективы организации в контексте внешней среды ведут к созданию ценности на протяжении краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного периода». [3]

В заключение, можно сделать ряд выводов о том, что:

В условиях роста доли капитализации компаний за счет нефинансовых активов необходим новый подход к ведению бизнеса, в основе которого должно лежать стратегическое управление, реализуемое на практике по средствам концепции интегрированной отчетности и интегрированного мышления.

Интегрированный отчет – наиболее эффективный инструмент стратегического управления компании, представляющий собой краткую информацию о том, как стратегия управления, исполнение и перспективы организации в контексте внешней среды ведут к созданию ценности на протяжении краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного периода, и позволяющий стейкхолдерам и общественности сформировать ясную картину способа создания ценности компании.

...

1. Кинг М. Мы должны повернуть за угол и выйти на проспект стабильного капитализма // Экономические стратегии. 2014. № 2. С. 6–13.

<http://www.inesnet.ru>

2. Кинг М. Бизнес ведения бизнеса – это бизнес // Экономические стратегии. 2012. № 6-7. С. 10–13 <http://www.inesnet.ru>

3. Совет по МСФО поработает с IIRC над интегрированной отчетностью // <http://www.audit-it.ru/news/msfo/544977.htm>

Копкова Е.С.

Матрица компетенций, как следующий этап развития концепции интегрированной отчетности

Экономико-аналитический факультет НИЯУ МИФИ, г. Москва

За последнее десятилетие мировым профессиональным сообществом был предпринят ряд инициатив в области регламентации и стандартизации интегрированной отчетности с целью формирования ее концепции. Первой попыткой стандартизации интегрированной отчетности, стало появление в 2007 году на крупнейшем международном конкурсе годовой отчетности (CRR, Великобритания) номинации «Лучший интегрированный отчет». Следующей попыткой было создание по инициативе A4S 1 июля 2010 года МСИО (Международный совет по интегрированной отчетности), который уже к сентябрю 2011 года подготовил проект положения «На один шаг ближе к интегрированной отчетности. Новый подход в XXI веке». [2] Но все эти попытки не давали четкого регламента, необходим был стандарт, регламентирующий составление интегрированного отчета, пригодный для руководства компаниям в международном масштабе.

Так, в 2012 году МСИО представил на общественное обсуждение прототип Международного стандарта по интегрированной отчетности. Данный Консультационный проект международной структуры интегрированной отчетности был разработан для максимального распространения и включения обратной связи, и уже в апреле 2013 года опубликован его официальный перевод на русский

язык. Далее в июле 2013 года были обнародованы два новых справочных документа – «Создание стоимости» и «Связность». Окончательно принят Международный стандарт интегрированной отчетности после обобщения результатов публичных обсуждения в декабре 2013.

Следующим прорывным этапом в области стандартизации и дальнейшего развития концепции интегрированной отчетности стала разработка Стандарта компетентности в области интегрированной отчетности, а также Матрицы компетенций. Стандарт компетентности, является стандартом добровольной сертификации. Он был подготовлен в 2014 году РРС совместно с экспертами Института экономических стратегий РАН и ориентирован на прозрачность квалификации руководителей и экспертов разного уровня с целью обеспечения эффективного внедрения интегрированного управления и отчетности. [3]

Драфт Матрицы компетенций по интегрированной отчетности на текущий момент вынесен Рабочей группой МСИО для общественных консультаций до 16 сентября текущего года. В России широкое общественное обсуждение драфта Матрицы компетенций будет осуществлено Рабочей группой РРС 8 сентября. Структура Матрицы компетенций включает в себя четыре раздела: интегрированная отчетность – видение лучшей корпоративной отчетности, интегрированное мышление – создание стоимости в долгосрочной перспективе, подготовка интегрированного отчета, интегрированная отчетность – от финансового управления к управлению стоимостью. [1]

Таким образом, Матрица компетенций и Стандарт компетентности позволят учебным организациям готовить свои учебные программы на четкой основе для достижения обратной связи и общего подхода к обучению высшего руководства компаний, составляющих интегрированную отчетность. Знания, навыки и образ мышления, отраженные в этих стандартах и необходимые для работы в рамках данной концепции, позволят в кратчайшие сроки повысить понимание высшего руководства и приблизят к общему формату раскрытия информации в интегрированном отчете.

...

1. The <IR> Competence Matrix / <http://ir.org.ru/attachments/article/128-IR-20Competence-Matrix-20-July-2015.pdf>

2. Российская Региональная Сеть / Интегрированная отчетность
<http://www.ir.org.ru>

3. Российская Региональная Сеть / Российская региональная сеть активно участвует в разработке учебной программы по Интегрированной отчетности
<http://ir.org.ru/en/mass-media/novosti/127-rrs-aktivno-uchastvuet-v-razrabotke-uchebnoj-programmy-po-integrirovanno-otchetnosti>

Кравченко Н.Н.

Здоровьесбережение студентов в ВУЗах и их конкурентоспособность на рынке труда

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

В XXI веке, также как и в XX, мы должны обязательно заботиться о своем здоровье и здоровье студентов, так как проблемы сохранения здоровья учащихся

и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предусматривает создание условий для повышения качества образования, наряду с другими мероприятиями предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья студентов.

Одним из важнейших принципов организации воспитательного пространства в высших учебных заведениях является принцип здоровьесбережения. Этот принцип предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического, а так же психического здоровья студента и педагога.

Принцип здоровьесбережения реализуется в следующих положениях:

- необходимо регулярно отслеживать динамику уровня здоровья студентов;
- организовывать режим жизнедеятельности института, предупреждающий переутомление и перегрузки;
- необходимо ввести психологизацию педагогических процессов, направленных на предупреждение невротизации, симптомов раздражительности, быстрой утомляемости в процессе развития личности;
- необходимо внедрить психосберегающие и личностно-ориентировочные технологии;
- организовывать личностное равноправие взрослого и студента в учебном процессе, а так же их сотрудничество;
- в условиях ВУЗа необходимо создать условия для укрепления здоровья и физического развития студентов, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- необходимо организовать компенсирующее обучение в виде дополнительных занятий, консультаций и другой помощи студентам, которые в этом нуждаются.

Обеспечение здоровья студентов – главная забота каждого цивилизованного общества. Широкий набор направлений и обязанностей, необходимых для успешной организации работы по сохранению, укреплению здоровья студентов в высших учебных заведениях, обозначен в Законе РФ «Об образовании» 2013 г.

Создание необходимых условий в высшем учебном заведении, осуществление оздоровительной работы, соблюдения режима занятий, установление определенной учебной нагрузки для студента, организация питания и труда, т. е. здоровьесберегающая организация образовательно-воспитательного процесса, должно быть подчинено принципу «не навреди» и быть направлено на сохранение эмоционального благополучия и здоровья студентов [1, с. 41].

Работникам ВУЗов следует обеспечить студентам возможность сохранения здоровья за период их обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, необходимо научить студентов использовать полученные знания в повседневной жизни.

В педагогических ВУЗах по учебному плану предусматриваются дисциплины:

- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (профессиональный цикл);
- «Здоровьесберегающие технологии в школах Ставропольского края» (дисциплины по выбору);
- «Методика физкультурно-оздоровительной работы в высших и средних специальных учебных заведениях» (дисциплины по выбору);
- «Валеология и здоровьесбережение» (дисциплины по выбору).

Данные дисциплины позволяют глубже изучить вопрос здоровьесбережения в ВУЗах. Так же изучение перечисленных дисциплин обеспечивает будущего молодого специалиста приобретенными умениями и навыками работы с детьми в различных образовательных учреждениях.

С другой стороны, неопределенность и нестабильность российского общества выдвигают новые требования к процессу профессиональной подготовки студентов в условиях ВУЗа. Важным структурным компонентом компетентности выпускников можно назвать конкурентоспособность. Нынешние выпускники ВУЗов могут реализовать свой потенциал на рынке труда, обладая многими личностными характеристиками. К таким характеристикам относятся: саморазвитие, самоопределение, самоактуализация, адаптация к изменяющимся условиям, социализация, активность, мобильность, толерантность и т.д.

Здесь можно согласиться с мнением В.И. Шаповалова, о том, что конкурентоспособность включает в себя все указанные качества, каждое из которых отражает определенную значимую сторону [2, с. 21]. Но не маловажным фактором в конкурентоспособности студентов на рынке труда играет и их здоровье. Для того, чтобы молодой специалист пользовался спросом на рынке труда, он должен быть здоров. Это можно объяснить тем, что работодателю выгоднее принять на работу здорового человека, нежели больного. Для этого в вузах и внедряются здоровьесберегающие технологии и дисциплины с уклоном на здоровый образ жизни.

...

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Шаповалов В.И. Формирование конкурентоспособности школьников в условиях дополнительного образования. Автореферат диссертации. Ярославль, 2008, 42 с.

Кравченко Н.Н. Подростковое ожирение. Причины заболевания. Профилактика

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

«Глобальной эпидемией» современности по мнению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) считаются, метаболические нарушения в организме, которые могут предшествовать ожирению. Эксперты рассчитали, что к 2025 году число страдающих таким недугом как ожирение, во всем мире будет составлять 300 млн. человек, хотя эта болезнь имеет одно-единственное внешнее проявление – избыточную массу тела [2, с. 56].

При переводе с медицинского языка понятие «метаболический синдром» будет означать набор таких изменений в организме, которые приводят к глубокому нарушению обмена веществ. По статистическим данным, с проблемой нарушения обмена веществ, сталкиваются 20 % людей среднего и пожилого возраста, цифры эти неуклонно растут с каждым годом [2, с. 57].

Если у человека обнаруживаются такие симптомы, как избыточный вес, артериальная гипертензия, повышение уровня сахара в крови, дислипидемия, то мы можем говорить о «метаболическом синдроме».

В чем же кроется опасность метаболических нарушений? Опасность заключается в развитии атеросклероза в течение 10 – 20 лет. Спустя еще 10-20 лет могут развиваться инфаркты и инсульты.

Основу метаболического синдрома составляет инсулинорезистентность. Результат взаимодействия генетических и внешних факторов – есть инсулинорезистентность. Важными факторами, влияющими на инсулинорезистентность, являются избыточное потребление жира и гиподинамия [6, с. 486].

Независимым фактором риска сердечнососудистых заболеваний является **ожирение**, которое характеризуется высокой смертностью.

Если мы будем наблюдать неравномерное распределение жира в организме, а так же избыточное отложение преимущественно в верхней его половине, то такой тип будет относиться к **андроидному**. В случае малого сосредоточения жира на конечностях и ягодицах мы можем говорить об абдоминальном ожирении.

При **внутреннем ожирении (висцеральном)** в кровоток поступает избыточное количество свободных жирных кислот, печень подвергается постоянно и мощному воздействию этих жирных кислот. Все это приводит к ряду нарушений метаболической направленности. Инсулинорезистентность и гиперинсулинемия способствуют развитию артериальной гипертензии [6, с.488].

По истечении 10-20 лет после формирования МС, может возникнуть атеросклероз. Инфаркт и инсульт развивается спустя еще 10-20 лет.

Также МС может быть вызван сочетанием генетических факторов и стилем жизни. В чем причина метаболических нарушений? Прежде всего, это снижение физической активности и высокоуглеводный характер питания.

Что же происходит с организмом здорового человека, если он в основном принимает углеводосодержащую пищу? Приблизительно через 20-30 минут в его крови увеличивается уровень глюкозы, что обуславливает повышенный метаболизм организма. Излишки жира могут образоваться в 90% случаев из-за избыточного поступления углеводов в организм, а не из-за употребления жира, как это принято думать. В организме избыточное отложение жира можно рассматривать, как вынужденный резервный энергетический запас глюкозы. Исходя из этого, мы рассмотрим такое понятие, как **подростковое ожирение**.

В наши дни проблема подросткового ожирения является чрезвычайно актуальной. Нынешние дети в современных условиях ведут практически неподвижный образ жизни, кроме того они неправильно питаются, перекусывая на ходу. Все это приводит к общей проблеме – подростковому ожирению.

Подростковое ожирение очень сильно влияет на здоровье и самооценку подростка. Заниженная самооценка наблюдается у детей с избыточным весом, такие дети замыкаются в себе.

Выясним причины подросткового ожирения. Ему способствуют многие факторы. **Несбалансированное питание** находится на первом месте среди рассматриваемых факторов. Здесь необходимо говорить о продуктах питания, богатых легкими углеводами, о жирной пище входящей в состав рациона подростка. При таких условиях может развиваться подростковое ожирение. Фактор, касающийся **малоподвижного образа жизни**, занимает второе место. Многие молодые люди не приучены к занятиям спортом. В основном они проводят время дома за компьютером или за просмотром телевизора, что приводит к ожирению.

Третье место занимает **наследственность**. Наследственность это только первый кирпичик в огромном архитектурном строении. Последующее поступление избытка пищи в организм приводит к ожирению.

Если ребенок склонен к полноте, то необходимо тщательно подойти к составлению его рациона питания. Кроме того, стресс является одним из важных факторов, лежащих в основе подросткового ожирения. Стрессовые ситуации, с которыми сталкиваются подростки, не всегда в полной мере могут быть разрешены ими. Тогда возникает потребность «заесть» возникшую проблему. А это, в свою очередь, приводит к возникновению ожирения.

Нехватка пролактина может также привести к подростковому ожирению. Причем у мальчиков могут увеличиться молочные железы, нарушение же менструального цикла, характерно для девушек.

Наследственность может лежать в основе **алиментарного ожирения**. Во многих семьях просматривается склонность к полноте, ребенок неправильно питается, много ест и ведет малоподвижный образ жизни. Все это может привести к развитию именно такого типа ожирения.

Эндогенное ожирение может возникнуть на фоне некоторых заболеваний. К таким заболеваниям относятся: расстройство функций гипоталамуса, сбой в работе эндокринной системы, заболевания сердечнососудистой системы.

Классифицируется ожирение по степеням следующим образом: первая степень – когда нормальную массу тела подросток превышает на 15-20 %, вторая степень – масса тела увеличивается еще на 20-50%, ожирение третьей степени наступает, если масса тела превышает нормальную на 50-100%, четвертая же степень считается, если масса тела превышает нормальную более чем на 100%.

Любое превышение массы тела приводит к развитию заболеваний. Из рассмотренной статистики, мы можем сделать вывод, что третья стадия ожирения опасна для здоровья, а четвертая – опасна для жизни подростка.

Рассмотрим в чем опасность ожирения? У подростка при избыточном весе могут развиваться ряд заболеваний. Очень часто наблюдается сердечная недостаточность, стенокардия, атеросклероз, а также наблюдается повышение артериального давления.

Могут развиваться такие заболевания, связанные с пищеварительной системой: панкреатит, холецистит, и т.д. Отложение жира в печени наблюдается при третьей и четвертой степени ожирения и приводит к циррозу печени. Избыточный вес может привести к развитию геморроя. Кости и суставы при избыточном весе тоже выходят из строя, наблюдаются боли в суставах, разрушение хрящей, плоскостопие. Апноэ, храп, нарушение сна все это следствие наличия избыточного веса.

Подростковое ожирение вызывает и социальную изоляцию подростка. Над такими подростками смеются сверстники, подростки, испытывающие депрессию, замыкаются в себе. Не редко такая депрессия может перейти в наркоманию или алкоголизм. Существует еще одна проблема, связанная с подростковым ожирением. Это *анорексия* или *булимия* в основном у девушек, стремящихся сбросить вес.

Избавиться от ожирения очень не просто. Необходимо сбросить избыточные вес, а затем сохранить сниженный вес тела. Для этого необходимо перейти на новый стиль жизни.

Профилактикой подросткового ожирения является формирование здоровых привычек у детей с рождения [1, с. 28].

Необходимо не перекармливать ребенка, не заставлять его есть через силу. Взрослые должны следить за балансом жиров, углеводов и белков в питании ребенка. В питании ребенка и подростка должен существовать четкий график. Чаще всего питание планируется на 4-5 приемов пищи за день. Необходимо исключить постоянные перекусы, не есть сладкое.

Каждый уважающий себя родитель должен стать для своего ребенка примером и вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, поощрять подростка к активному образу жизни. Необходимо прививать ему культуру питания, объясняя пользу или вред продуктов, рассказывая о необходимом балансе в питании. Немаловажно следить за эмоциональным состоянием подростка.

Грузный человек, «носящий» лишние килограммы, недолго, может надеяться на восстановление веса, при настойчивом похудении. У него после нормализации веса, нарушения обмена веществ ликвидируются, он становится практически здоровым. Если ожирение прослеживается очень долго, то стабилизируются нарушения в обмене веществ, приводящее к развитию серьезных заболеваний. Поэтому эффективность борьбы с ожирением тем выше, чем раньше она начата [3, с. 45].

Полные люди часто пытаются похудеть при помощи диеты. Однако только одна диета, малоэффективна.

При некоторых жестких диетах происходит адаптация к уменьшенному рациону питания, и наступает парадокс – чем меньше ест человек, тем меньше худеет, образуется явный дисбаланс между потраченным напряжением и достигнутыми результатами. Поправить это можно используя физические упражнения.

Основная жизненная потребность заключается в рациональном питании, двигательной активности. Наиболее благоприятными упражнениями являются:

- общеразвивающие упражнения;
- непродолжительный бег с отдыхом;
- практически все виды плавания, только не в холодной воде, из-за интенсивного образования подкожного жира;
- спортивные игры, которые сопровождаются эмоциями и вместе с тем выделением большого количества катехоламинов;
- если мужчины полные, то для них рекомендуется атлетическая гимнастика в сочетании с динамическими нагрузками;

– физические упражнения под музыку являются одной из наиболее благоприятных форм, в результате которой уменьшается содержание жира в организме, формируется хорошая осанка и правильное дыхание [1, с. 238].

Физическая нагрузка является основой здорового образа жизни. Она способствует увеличению сгорания питательных веществ, а так же является эффективным средством профилактики и лечения ожирения.

...

1. Байер К., Шейнбург Л. Здоровый образ жизни. М.: Физкультура и спорт, 1991. 336 с.

2. Бутрова С.А. Метаболический синдром: патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению // Русский медицинский журнал. М., 2001 № 2. с. 56 – 60.

3. Мамедов М.Н. Компоненты метаболического синдрома у больных с артериальной гипертонией. Автореферат диссертации. М., 1997. 25 с.

4. Оганов Р.Г., Александров А.А. Гиперинсулинемия и артериальная гипертензия: возвращаясь к выводам United Kingdom Prospective Diabetes Study // Русский медицинский журнал. 2002. № 11. с. 483 – 489.

5. Оганов Р.Г., Александров А.А. Гиперинсулинемия и артериальная гипертензия: возвращаясь к выводам United Kingdom Prospective Diabetes Study // Русский медицинский журнал. 2002. № 10. с. 486 – 491.

6. Чазова И.Е., Мычка В.Б. Метаболический синдром и артериальная гипертензия // Consilium medicum. 2002. № 11. с. 587 – 590.

**Кривошеев А.И., Конин Ю.А., Гаранин А.И.
Применение Бриллюэновского рассеяния для
анализа состояния оптического волокна и
волоконных компонентов**

ПНИПУ, г. Пермь

В настоящее время в условиях широкого распространения волоконно-оптических линий связи важной задачей является контроль и диагностика их технического состояния. Мониторинг механических нагрузок, оказываемых на оптическое волокно и волоконные датчики, и возникающих при этом деформаций, является необходимым аспектом процесса эксплуатации волоконно-оптических линий связи и волоконно-оптических приборов и датчиков [1, 2].

Одним из способов контроля деформаций оптического волокна является применение метода бриллюэновской рефлектометрии. Бриллюэновское рассеяние представляет собой неупругое рассеяние света на акустических фоновых волнах, в результате чего генерируется стоксова волна, распространяющаяся во встречном направлении. Спектральные компоненты, обусловленные бриллюэновским рассеянием света, обладают тем важным для практических применений свойством, что их частота смещена на величину пропорциональную натяжению (относительному удлинению) волокна [3].

Анализ бриллюэновского рассеяния удобен не только для контроля и мониторинга состояния волокна, но и для оценки качества производимых, с использованием оптического волокна, волоконно-оптических компонентов, например, волоконно-оптический контур для гироскопа.

Волоконно-оптический контур гироскопа представляет собой оптическое волокно, намотанное на специальный каркас определенным образом. Несмотря на большое количество производимых гироскопов для различных сфер применения, изготовление контура высокого качества до сих пор остается непростой задачей и даже катушки, произведенные одним и тем же способом, могут значительно различаться по качеству.

Чаще всего волоконный контур наматывается квадрупольным способом [4], чтобы обеспечить высокую симметрию прохождения светового сигнала по оптическому волокну. Поскольку в контуре световой сигнал начинает распространяться с обоих концов волокна, то для избегания накопления паразитной разности хода лучей, необходимо, чтобы оба световых пучка проходили один и тот же участок в контуре в одно время.

В процессе намотки возможно появление различных дефектов, влияющих на распространение светового сигнала по волокну, а так же на симметрию намотки контура. Анализ бриллюэновского рассеяния в катушке позволяет оценить качество и симметрию намотки оптического волокна по всей его длине, что, соответственно, позволяет сделать выводы о качестве намотки волоконного контура, а так же выработать методы для предотвращения появления дефектов в будущем.

...

1. Волоконно-оптические технологии, устройства, датчики и системы / Ю.В. Гуляев, С.А. Никитов, В.Т. Потапов, Ю.К. Чаморовский // Фотон-экспресс, 2005. № 6. С. 114-128.

2. Ситнов Н.Ю. Задачи и методы мониторинга ВОЛП // Информатика и проблемы телекоммуникаций, 2007. № 2. С. 91-92.

3. Листвин А.В., Листвин В.Н. Рефлектометрия оптических волокон. .: ЛЕСАРарт, 2005. 208 с.

4. Кривошеев А.И. К вопросу о конструкции чувствительной катушки оптоволоконного гироскопа. // Наука и образование: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 августа 2014 г. Часть 4. 2014. С. 93-95.

Кузнецова В.С.

Система образования в современном мире

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Издревле грамота считалась роскошью, и получать её были достойны лишь знатные люди. Однако образованные люди всегда были нужны и пригождались в царском дворе. Обычные же крестьяне не могли позволить себе обучаться грамоте, ибо это стоило некоторых средств. Попросту считалось, что рабочему слою населения уметь читать и писать не обязательно: пахать, сеять и косить можно было и не имея образования. С каждым новым поколением, молодая часть населения всё больше стремилась узнать об окружающем их мире. С течением времени, поток информации об окружающем мире становится всё большим, и оставаться в стороне от знаний становится невозможной задачей.

Так ли важно образование в наше время? Для ответа на этот вопрос нужно понять, что подразумевается под термином «образование».

Образование – это процесс усвоения знаний, обучение, просвещение (так даёт определение словарь Ушакова). В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие – накопленное знание, ценности и навыки – от одного поколения другому.

Не стоит забывать, что вне процесса обучения образования не существует. Обучение – это целенаправленный педагогический процесс передачи знаний, умений, навыков посредством взаимодействия учителя с учеником. Обучение ведёт к развитию.

Без образования прожить в наше время становится затруднительно. Чтобы обеспечить свое существование в развитой или развивающейся стране, необходимо как минимум знание счёта и чтения. Именно поэтому среднее образование в России является бесплатным и обязательным для всех. Однако, не все школьники современности горят желанием «грызть гранит науки». Индифферентность школьников к процессу обучения – это одна из самых распространённых и главных проблем современного образования.

Образование всегда сталкивалось с проблемами на пути своего развития, так как этот процесс нелёгок и требует много сил и отдачи, как от педагогов, так и от обучающихся. На каждом этапе возникают препятствия и сложности, которые необходимо преодолеть. К таким трудностям относится и сложная программа обучения, которая неподвластна всем. Однако с данной проблемой (впрочем, как и проблемой безразличия) борются опытные педагоги, которые ищут и внедряют всё новые и более эффективные методы передачи информации. Нередко, в этих целях используются и компьютерные технологии, позволяющие наглядно изобразить в красочном виде тот или иной материал, что очень важно для визуалов.

Говоря об особенностях восприятия и переработки информации, то при изложении учителем материала они зачастую не учтены. Что создаёт для аудиалов, визуалов или кинестетиков определённые препятствия в зависимости от ситуации. В данном случае, помог бы индивидуальный подход к каждому обучающемуся, а для этого необходимо знать его психические особенности. Задача для педагога не простая, но посильная.

Переходя к трудностям получения знаний, можно говорить не только о затруднениях, связанных со способом восприятием, но и самим восприятием. Для некоторых среднестатистических школьников, материал, изучаемый в школе представляет собой непреодолимую сложность, в то время как для успевающих детей он уже понятен, и теряет эффект новизны. Как следствие и у одних и у других пропадает интерес к обучению. Здесь, важное значение могло бы иметь распределение детей по классам, с зависимости от их способностей к обучению.

Дидактическая система обучения, как и любая система, не может быть идеальна и быть лишена изъянов. Однако, Л.В. Занков постарался учесть недостатки традиционного обучения и, основываясь на них, внедрил принципы, которые устраняли вышеуказанные недостатки.

Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса уче-

ния; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе отстающих.

Важной особенностью системы Л.В. Занкова является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть личностно-ориентированным. При этом ставится цель не «подтянуть» слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе «сильным» или «слабым».

Данная система является оптимальной на данном этапе развития общества. И даже тот факт, что классы комплектуются из специально отобранных детей, компенсируется примерно одинаковым и быстрым темпом обучения. Это объясняется тем, что ученик под руководством учителя и с его помощью выявляет условия правильного выполнения действия. Он делает это посредством анализа материала и результата. Хотя времени на обучение затрачивается больше, это компенсируется быстрым темпом обучения, качественными знаниями (с пониманием учеником процесса обучения), а так же возможным переносом теоретических знаний на аналогичные примеры и другие сферы деятельности.

Марьина О.В.

Усложнение сложного предложения как синтаксический процесс

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Усложненные сложные предложения рассматриваются в синтаксисе с разных позиций.

При **структурно-семантическом подходе** усложненные сложные предложения изучаются как полипредикативные единицы, отличающиеся от сложных предложений структурой и семантикой (О.Н. Антонюк, В.В. Виноградов, Г.Ф. Гаврилова, Г.В. Калашникова, Е.П. Марченко).

Изучение усложненных сложных предложений с позиции структуры и семантики направлено на выявление **функциональных возможностей** данного типа предложений. Идея Г.А. Золотовой о единстве формы, значения и функции, заключенная в «Коммуникативной грамматике русского языка» [1], объединяет системное и текстовое исследование языковой единицы.

В нашей работе **усложнение сложных предложений** исследуется как **синтаксический процесс**, который создается компонентами, различающимися структурно, по смыслу, по цели высказывания и эмоциональной окраске [2]. Далеко не во всех случаях компоненты, создающие данный синтаксический процесс, различаются, как в следующем примере, по всем параметрам: *Удивительно было то, что в день регистрации брака он попросился к Крылову домой на полчаса по важному делу – «показать невесту, ежели разрешите», – и приехал с крупной полной женщиной, круглолицей, миловидной, утонувшей в пышном светлом платье, в волнообразных сборках, в веерных складках наподобие белых*

перьев, и разом квартира наполнилась крепким запахом духов, теплого тепла, густым контральто, который она снижала до мелодичного вибрирования, довольно нестеснительно говоря о том, что обожает исторические фильмы, где очаровательные наряды, костюмы, роскошные кареты, балы, где отдыхаешь душой, а Крылов вежливо улыбался, благодаря бога за то, что Ольги не было дома (*она не переносила несоразмерные восторги и крепкий парфюмерный запах*), и впал в тоскливое отчаяние, не переставая заморожено улыбаться, когда она с радостным изумлением (*«Ах, какое чудо!»*) села к пианино, жестом изящной плавности и пухлыми пальчиками попробовала клавиши (Ю. Бондарев «Игра»). Вставные компоненты и включающий компонент отличаются друг от друга по структуре, эмоциональной окрашенности и целевой установкой. Благодаря вставным компонентам в авторское повествование включается несобственно-прямая речь: он – Молочков (*«показать невесту, ежели разрешите»*), Крылов (*она не переносила несоразмерные восторги и крепкий парфюмерный запах*), невеста (*«Ах, какое чудо!»*). Отметим, что именно чужеречный компонент и авторский компонент являются двумя основными компонентами процесса усложнения сложных предложений, тогда как остальные / другие компоненты могут быть не задействованы в данном синтаксическом процессе.

Таким образом, усложнение сложного предложения создается взаимодействием более чем двух компонентов, следующих друг за другом, вбирающих друг друга, «растворяющихся» друг в друге.

...

1. Золотова, Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова. М. : Изд-во МГУ, 1998. 530 с.

2. Марьина О.В. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в синтаксисе русской художественной прозы 1980-х – 2000-х гг. / Диссертация на соискание ученой степени д-ра филол. наук. Барнаул, 2012. 387 с.

Марьина О.В., Ткачева Н.К.
Функции поэтической графики в сборнике
стихотворений В. Павловой «Письма в соседнюю
комнату: тысяча и одно признание в любви»

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Единицы поэтической графики в поэтическом тексте используются регулярно и поэтому имеют постоянные, сформировавшиеся функции. Вслед за А.Ф. Бадаевым мы говорим о выделении двух больших групп функций поэтической графики: *функции общего характера и функции частного характера* [1, с.14-15]. В данной работе мы рассмотрим *дополнительные функции поэтической графики*, которые не были выделены исследователями, но которые являются показательными с научной точки зрения и позволяют говорить об идиостиле конкретного автора. К таким функциям мы можем отнести:

– функцию *инкогнитости*, которая осуществляется с помощью использования инициалов на месте имен собственных:

С Б. – во Флоренцию,

С А. – на край света,

В джунгли – одна... (390);

– *ритмосоздающую* функцию, которая осуществляется за счет переноса части строки (одно или нескольких слов) на строку ниже:

Таких любознательных принято гнать
из рая!

Ты знаешь, какое блаженство – не знать?

Не знаю (818);

– функцию *создания многозначности* одного слова с помощью «игры» с ним (деление на слоги, создание новых слов):

спаси Бо

Спас ибо (48);

– *расширительную* функцию, благодаря которой расширяется литературный контекст посредством включения в текст стихотворения ссылок, эпиграфов, иноязычных слов. Например, отсылка к стихотворению А.С. Пушкина в эпиграфе к стихотворению 735;

– функцию *подытоживания*, которая осуществляется с помощью отделения последней строки от всего повествования стихотворения:

То ли пол это полдела,
то ли дело на полжизни,
то ли жизнь не полна половая,
то ли я не люблю тебя больше...

Нет, я люблю тебя больше (180).

На основе классификации А.Ф. Бадаева в поэтическом сборнике В. Павловой «Письма в соседнюю комнату: тысяча и одно признание в любви» были выявлены функции поэтической графики общего и частного характера. Помимо данных функций, мы выявили ряд *дополнительных функций* частного порядка, которые имеются в анализируемом сборнике. Это такие функции, как функция инкогнитости, ритмосоздающая функция, функция создания многозначности, расширительная функция и функция подытоживания. Можем предположить, что следующие функции дают поэзии В. Павловой многогранность, возможность разночтения, а также определенную недосказанность, которая присуща любовной лирике.

...

1. Бадаев А., Казарин Ю. Поэтическая графика (функционально-эстетический и лингвистический аспекты): монография. Екатеринбург, 2007. 188 с.

Машакова Н.С.

Значение аннотации в научной электронной библиотеке

*Республиканская межвузовская электронная
библиотека (РМЭБ), г. Алматы*

Аннотация является одной из составляющей частей электронного научного документа. Текст аннотации характеризуется лаконичностью и высоким

уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе [2]. Аннотация – это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Она дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи в электронной библиотеке. Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. Поэтому очень важно, чтобы содержание научной аннотации при составлении библиографического описания электронных документов было оформлено в соответствии с международным стандартом – ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) «СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования». Необходимо, чтобы текст аннотации содержал такие элементы как вступительное слово о теме исследования, цель научного исследования, описание научной и практической значимости работы, описание методологии исследования, основные результаты, выводы исследовательской работы, ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний), практическое значение итогов работы. В аннотации не приводятся цифры, таблицы, текстовые сноски. При составлении аннотации применяются синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков, что соответствует объему от 150 до 250 слов. Отличие аннотаций для научных и научно – практических статей состоит не в том, чтобы создать интригу, а описать именно результаты научного исследования. Не стоит опасаться того, что после прочтения такой аннотации пропадет и желание читать саму статью. Как раз наоборот – основной интерес будет представлять именно процесс получения результатов, указанных в аннотации [1]. Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише, которых нет в реферате. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений [3]. Важная особенность библиотек 21 века в том, что большинство научных материалов представлено в электронном виде. Поэтому эффективность научной работы определяется эффективностью поиска и отбора научной информации. В эпоху информатизации роль аннотации к научной статье становится ключевой. Если в первой половине XX века многие журналы обходились совсем без аннотаций, в наши дни аннотация становится жизненно необходимой. Репутация автора в научном сообществе зависит от его умения составлять аннотации к своим статьям, пожалуй, ничуть не меньше, чем от качества описанных в них исследований [4]. В полнотекстовых электронных каталогах содержание аннотации позволяет определить ценность материала для исследователей, не используя полнотекстовый материал. Из текста аннотации пользователь делает заключение о том, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

...

1. Абрамов Е.Г. Какой должна быть аннотация к научной статье // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. № 3. С. 6.

2. Гендина Н.И. Особенности аннотирования электронных документов и электронных ресурсов // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Спб.2013.Т.197.

3. Ильичёва Н.В., Горелова А.В., Бочкарёва Н.Ю. Аннотирование и реферирование: Учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Самара, 2003.100 с.

4. Осин Е.Н. Ясность – сестра цитирования: Немного об искусстве аннотации // Организационная психология. 2013. Т.3. № 1. С.2-7.

Насимов М.О., Калдыбай Кайнар
Понятие природной и национальной безопасности
в учениях Древней Восточной философии

Университет «Болашак», г. Кызылорда, Казахстан

Ежелгі Шығыс философиялық ілімдеріндегі табиғи
қауіпсіздік пен ұлттық қауіпсіздік түсінігі

Ежелгі Шығыстағы әлеуметтік-экономикалық мәдениеттің консервативтілігіне байланысты алғашқы қауымдық құрылыс кезеңіндегі анимистикалық қатынастар сақталды. Мәселен, «Ригведаның» мәтіндерінде ежелгі үнділіктер үшін қауіп мол құбылыстар мен табиғат процестері сипатталды. Аталмыш мәтіндерде ведалық құндылықтар растығы мен қорғаныс күштеріне күмән тудыратын тұстары да кездеседі. Веда ескерткіштерінде құдайларға арналған жалбарыну гимндері, денсаулық сақтау мәселесі т.б. қатарлардан сақтанудың көне дәуірлердегі бастапқы нышандары болатын. Буддистік сенімдегі аскеттік идеалы мен ахимса қауіпсіздіктің терең психологиялық түйткілдерін туғызған еді. Атап айтқанда, үрейленген және қатерлерден сақ болуды көздеген ежелгі үнді халықтары «сыртқы ортаға және басқа да тіршілік иелеріне қатер төндірмесек, зиянымыз болмаса, онда бізге де ешкім тиіспеуі тиіс, бәле жала да жоламайды» деген қағидаға келіп тоғысатын сыңайлы. Мұндай ұстаным, кейіннен, джайнизмде, индуизмде, кришнаизмде жалғасын тапты.

Ежелгі Шығыстағы қытай мәдениеті әлемдегі ең ежелгі және бай мәдениеттердің бірі саналады. Мыңжылдықтар тамырымен бойлаған мәдениет дәстүр мен консерватизммен бір ізділігін танытып отыр. Ежелгі дүниеде қалыптасқан рухани құндылықтар әлі де қытайлықтар дүниетанымымен тығыз байланысты және олардың өмірге көзқарастарын айқындайды. Бүгінгі таңдағы Қытайдың экономикалық даму кезеңде дәстүрлі құндылықтар жоғалмай, заманауи нарықтық құндылықтар шеңберінде және даму жолдары иеленуде.

Қытайлықтардың ежелгі дәуірдегі дүниетанымы әлеуметтік бағытта сипатталады. Ежелгі дәуірдегі қытай ойларының басты бағыттары қоғам, оның ұйымдастырылуы, құрылымы және қызмет етуіне негізделеді. Конфуций ілімдерінен бастау алатын қоғам және адам мәселесі қытай философиясының негізгі тақырыбы. Оның бастамасымен құрылған әлеуметтік нормалар мен

қағидаттар негізгі теориялық білімнің қалыптасуына ықпал жасады. Өз кезегінде әлеуметтік принциптер адамда таңдау негізі бойынша танылады.

Б.э.д I мыңжылдықтың басында жазылған «Тарих кітабында» («Шу цзин») материалдық әлем бес бастаудан тұрады: су, от, ағаш, металл, жер. Б.э.д III ғасырда өмір сүрген Цзоу Ян ілімдерінде осы бөлшектер әлемнің дамуындағы негіз болып табылады және диалектикалық өзара байланыс қалыптастырады. Жалпы ежелгі қытай ілімдерінің ішінде ерекше орынды Хань дәуірінен бастап Қытайдың дәстүрлі әлеуметтік құрылымдар негізін қалаған конфуцийшілдік және ресми түрде оппозициялық әлеуметтік ұйым ретінде даосизмді көрсетеміз. Конфуций ілімдерінің кейбір кемшіліктерін көрсете білген даосизм шын мәнісінде салмақты қарсылық танытты. Сондықтан ежелгі Қытай философиясының әлеуметтік қауіптердің шығу тегін, оның салдарынан болатын бақытсыздықтар және қарсылық білдіру тәсілдерін түсіндіруге талпыныс бар екенін байқауға болады. Танымал Қытай философы Сюнь-цзы атап көрсеткендей, адам қатігездік табиғатына ие. Адам жанындағы жақсылық – сәтімен алынған қасиет. Демек, дао қауіпсіздікті қамтамасыз ететін және кепілдік беретін табиғаттың көзге көрінбейтін, жалпылама жаратылыс заңы. Бірақ адам осы даомен бірлікте, үндестікте болғанда ғана, оны жете түйсінген сәтте ғана оның қауіпсіздігі қамтамасыз етіледі деген сияқты пікірлер басым бағытта болды деуімізге де болады. Ал Конфуциандық іліміндегі Аспан культі де қауіпсіздікті қамтамасыз етудің асбтрактілі-мистикалық сипатына ие болды деп айта аламыз.

Павельева Т.Ю. К вопросу о статусе ученого

*Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»*

Проблема статуса ученого весьма значима как для научного сообщества, так и для общества в целом. Статус определяет место ученого в социуме, что важно не только для повышения его авторитета в общественной жизни, но и для разработки и реализации мер государственной поддержки, стимулирования научной деятельности. В связи с этим представляет интерес «Модельный закон о статусе ученого и научного работника», принятый в отношении стран-членов СНГ (далее – Закон)[1]. Его цель – обеспечение и защита прав и свобод ученых и научных работников, касающиеся осуществления ими профессиональной научной деятельности, защиты авторских и смежных прав, прав на объекты интеллектуальной собственности, полученные ими при выполнении научных исследований и разработок. На наш взгляд, важно не только сформулировать права и обязанности ученого, но и разработать систему мер по их защите.

Закон примечателен тем, что в ст.2 раскрываются основные понятия научной сферы. В частности, заслуживает внимания определение науки как сферы человеческой деятельности, функциями которой являются изучение объективных законов материального мира, теоретическое обоснование и систематизация полученных знаний в целях их рационального использования. Отметим, что данное определение не представляется удачным: в нем делается акцент на одной

стороне науки – как вида научной деятельности, вызывает вопросы и понятие «объективные законы материального мира» (например, значит ли это, что духовный мир как противоположный материальному сюда не включается или духовный мир имплицитно включен в мир материальный?). Вместе с тем далее в определение собственно научной деятельности уже включены не только знания об объективном мире, но и знания о мире духовном.

Вызывает дискуссию и определение субъектов научной и научно-технической деятельности как физических и юридических лиц, осуществляющих научную и научно-техническую деятельность (тогда к какому из названных субъектов может быть отнесено научное сообщество, которое не является ни физическим и не юридическим лицом?).

Весьма сужено и определение понятия «ученый» как физического лица, имеющего ученую степень и (или) научное звание, осуществляющего профессиональную научную или научно-техническую деятельность с целью проведения научных исследований и опытно-экспериментальных разработок, получивший признанные научным сообществом научные и (или) научно-технические результаты в определенной области знаний, науки и техники. Причем наличие ученой степени и (или) научного звания является существенным признаком для отнесения к категории ученых, хотя важно и признание его достижений научным сообществом. Интересно отметить, что в Законе, по сути, объединены две модели развития науки в мировом пространстве: модель, когда продвижение по карьерной лестнице ученого происходит на основе установленных государством формальных правил (получив степень кандидата наук, ученый может продвигаться дальше), и модель, когда карьерный рост ученого зависит от авторитета в научном сообществе (приглашение на конференции, на работу в институты и университеты).

Кроме того, в Законе различаются понятия «ученый» и «научный работник». Наличие общепризнанных заслуг отличает ученого от просто научного работника.

Теперь обратимся к Разделу «Правовой статус ученых и научных работников». Что касается прав ученых, то среди основных прав закреплены – право избирать формы, направления и средства научной и научно-технической деятельности в соответствии со своими интересами, творческими возможностями и общечеловеческими ценностями. К сожалению, на практике это право не всегда реализуется, и ученому приходится работать в таких направлениях научной деятельности, которые финансируются государством, частным спонсором.

Еще одно право – право участвовать в проведении научной и научно-технической экспертизы программ и проектов, в осуществлении оценки и прогнозирования социально-экономических результатов их реализации. Действительно, это значимое для ученого право. Но на практике оно также не всегда реализуемо. Ученый может провести научную экспертизу какого-то проекта или программы, оценить их социально-экономические последствия, но последнее слово остается, как правило, за государственной властью, которая и принимает окончательное решение, причем нередко вопреки мнению ученых.

Остановимся на еще одном праве ученого – право осуществлять научно-педагогическую деятельность, связанную с подготовкой кадров в системе высшего профессионального образования и подготовки научных кадров. В связи с

тем, что в последнее время акцент в проведении научной работы смещается с академических, научно-исследовательских институтов на ученых, работающих в вузах, получается, что помимо педагогической нагрузки (которая в ряде вузов весьма высока) такой ученый должен вести и активную научную работу, что, например, должно подтверждаться в определенном количестве научных публикаций, участием в конференциях и пр.

В Законе сформулировано весьма важное положение, правда, оно почему-то касается только научных работников, хотя, как представляется, может быть отнесено и к ученым, а именно: «Научный работник не может быть принужден осуществлять научные исследования, если они или их результаты вызывают или могут вызывать последствия, вредные для здоровья и жизни человека, окружающей среды, а также не может быть привлечен к ответственности за отказ от участия в таких исследованиях». И последнее: такой же Закон необходим не только для стран-членов СНГ, но и для Российской Федерации в отдельности.

...

1. Модельный закон о статусе ученого и научного работника» (принят в г. Санкт-Петербурге 25.11.2008 Постановлением 31-14 на 31-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ) //Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. 2009. №43. С.337-358.

Панферова О.С. **Разнообразие лирических «Я»** **в творчестве Марины Цветаевой**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27», г. Мытищи*

В стихотворениях Марины Цветаевой существует огромное многообразие различных образов, которые она заключает в лирические «Я», сливающиеся в единое целое и воплощающие разные стороны характера лирической героини и самой поэтессы. «Я» усиливает индивидуальное, личностное отношение Марины Цветаевой к окружающему её миру, а может быть, иногда является спасением для поэтессы, желанием вырваться за возможные пределы, превозмочь боль, страдания, утраты – не в жизни, а в поэзии, чтобы смягчить очередной удар судьбы. Местоимение «Я» в поэзии Марины Цветаевой становится неизменным помощником для выражения самых разных, в том числе абсолютно несовместимых чувств, мыслей, взглядов.

Цветаевская героиня в стихотворении *«Безумие – и благоразумие»* не боится признаваться в том, что она *«виртуоз из виртуозов в искусстве лжи»*.

Признания звучат постоянно, перебираясь из одного стихотворения в другое. Это и *«бродяга, родства не помнящий, корабль тонущий»* в стихотворении *«Я пришла к тебе чёрной полночью...»*, и *«маленький плясун»*, *«тень от чьей-то тени»*, *«лунатик двух тёмных лун»* в стихотворении *«Не думаю, не жалуюсь, не спорю»*, и *«Слепец на паперти»* в стихотворении *«Много, много тобой пройдено...»*.

В определении собственных качеств поэтесса даёт автохарактеристику героине: «Я, богатая, была бедна, // Я, крылатая, была проклятой» [2, с.217]; «Я молода» [2, с.169]; «Я бессонна» [2, с.58]; «Я надменна и бедна» [2, с.64]; «Я – холодная; // Я – голодная» [2, с.166].

Иногда определение собственных качеств может нести в себе вневременность, самооправдание: «Я, несмотря на ветреность, – верна» [2, с.94]; «Я утверждаю, что – невинна» [2, с.217].

Порой оценка собственного «Я» видится нам противоречивой: беспомощность слепого щенка и твёрдость стали кажутся нам несовместимыми, но в характере цветаевской героини они непостижимым образом сосуществуют.

Цветаева в стихотворении «Голос – сладчайший для слуха» (из цикла «Гаданье») восклицает: «Мне что? – Я старуха, // Моё время прошло» [2, с.36].

Это как будто является мотивом самоустранения от жизни, её приближения к смерти, смерти чувств. Но подчас у лирической героини возникает чувство общности с окружающими, она осознаёт свою принадлежность к миру других женщин: «Все женщины ведут в туманы: // Я – как другие» [2, с.173, «А человек идёт за плугом...», 1919].

Таким образом, мы видим, что лирические «Я» цветаевской героини очень разнообразны.

Эти «Я» могут полностью перевоплощаться в различных героев (герольда, маленького плясуна, чердачную плясунью, старуху); включать в себя мир чувств, ощущений, восприятий (холодная, бессонная, молодая, крылатая); перерождаться в черты характера и признаки человека (голос, взгляд, долг); переноситься в мир действий. В нём лирическая героиня действует в прошлом и настоящем (поёт, танцует, живёт, ищет, обращается с требованием, утверждает, кричит...). Это проживание полной жизни со всеми её радостями и горестями, с доказыванием своей правоты и смирением перед судьбой.

Есть образы, которые появляются как сравнение и отождествление себя со сталью, слепым щенком, другими женщинами, ведущими в туманы.

Такое разнообразие лирических «Я» помогает поэтессе глубже раскрыть душу своей героини, богатство её внутреннего мира и в то же время осознать себя и дать воплотить в свою жизнь нечто неосуществимое или скрыть тяготы судьбы.

...

1. Цветаева М.И. Собр. соч.: В 7 томах. М.: Тара-Книжная лавка-РТР, 1997. С.36-217.

Пеньков С.В. **Мусульмане в исламском мире –** **миф российских СМИ**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

В последнее время ситуация на Ближнем Востоке накалилась до предела. Новая террористическая группировка ведет войну за территории. Ведутся активные боевые действия в Сирии, направленные против Башара Асада и уста-

новленного им режима. Непокойная обстановка сохраняется и в Ираке. Ни для кого не секрет, что исламская группировка спонсируется Саудовской Аравией и Турцией. Оно и понятно – каждый ищет свою выгоду. Сирия всегда была давним соперником Турции, а Ирак с добычей нефти сильно мешает монополии саудовцев. Поэтому так важно сохранять в этих странах (Сирия, Ирак) напряженную обстановку и соблюдать «управляемый хаос», которым так хорошо прославилась исключительная демократия американцев. Америка, к слову, сыграла основную роль в формировании террористической группировки, которая уже приобрела масштабы настоящего государства и имеет неплохой бюджет. С такими темпами роста исламская группировка может обрести независимость от своих покровителей, и тогда ситуация резко обострится. Уже сейчас оно представляет большую опасность, заявляя, например, о создании атомной бомбы. Если такая бомба и будет создана, то, скорее всего, она будет «грязной», что еще сильнее пугает.

Стоит отметить, что в августе 2015 года начались активные дипломатические действия со стороны России с предложениями о взаимном сотрудничестве в борьбе с ИГ. Саудовская Аравия – главный партнер. Да и Турция, которая до последнего времени поддерживала террористическую организацию разрешила НАТО использовать свои аэродромы для бомбардировок позиций исламской группировки. Похоже, как Турция, так и Саудовская Аравия поняли, к чему могут привести подобные "политические игры" и решили пойти на дипломатические шаги. Однако, речь сейчас не об этом.

Исламская группировка будет вести войну до конца, ведь большинство его представителей борются за идею. Второе пришествие Иисуса Христа (Исы бин Мариам) связано непосредственно с городом Дамаском. «На связь личности Исы указывает хадис (Сахих-Муслим, книга 41, хадис 7015), гласящий: «Аллах ниспошлет Мессию, сына Мариам и он спустится на белый минарет в восточной стороне Дамаска, одетый в шафранового цвета одеяние и положив руки на крылья двух ангелов». А христиане обращаются к ветхозаветной книге пророка Исайи (Ис 17:1), где говорится: "Вот, Дамаск исключается из числа городов и будет грудой развалин"» [3]. Другими словами, там ведется война в ожидании Судного дня. Однако надо четко понимать, что террористы таким способом просто хотят обмануть людей, выставляя свою жестокую кровопролитную войну как «борьбу с неверными». Некоторые другие бойцы исламской группировки просто идут воевать ради денег, не имея «достоверных данных об определенных событиях» [1, с. 258]. Ведь сейчас за это много платят. Агенты ИГ расположились чуть ли не по всему миру, они действуют, вербуя на свою сторону все больше и больше молодых и сильных людей. Самое страшное – таких людей уже много. Ряды исламской группировки увеличиваются, армия растет, расходы на войну растут, и, соответственно, спонсоры тратят больше денег. Если террористов не остановить, то это вскоре может привести к катастрофическим последствиям.

В связи с происходящими событиями, большинство граждан нашей страны искренне верят в то, что в исламской группировке воюют мусульмане-террористы. Ранее, пока не было этой террористической организации, народ относился к мусульманам с недоверием. Некоторые не скрывали неприязни или страха при виде мусульманина. Многие считали, что если человек исповедует ислам, то он обязательно как-то причастен к терроризму. А сейчас их выводы

как бы подтверждаются такими вот событиями на Ближнем Востоке. Однако поводов для таких выводов быть не должно. Что такое исламская группировка? По большому счету, это террористическая организация, нацеленная на создание своего монопольного правления на Ближнем Востоке. Они не гнушаются никакими способами в достижении своих целей – убивают женщин, детей, разрушают села, деревни и даже небольшие города. Ведут агрессивную и жестокую войну против мирного населения. Запугивают весь мир показательными казнями с отрезанием головы на видеокамеру.

Ну, какие это мусульмане? Вы о чем вообще? Разве может мусульманин позволить себе обидеть (не говорю уже об убийстве) ребенка или женщину? Нет. Разве ислам разрешает убивать людей? Нет. «Ислам не разрешает проявлять агрессию по отношению к невиновным людям, будь она направлена против жизни, собственности или чести. Это правило обязательно для всех, независимо от занимаемой должности и социального статуса» [2]. Убийство невинного человека по пагубности и степени греховности приравнивается к убийству всего человечества: «Кто убьет душу не за душу и не за преступление, тот подобен убийце всего человечества». Это записано в Священном Коране. И что же получается? ИГ убивает мирных жителей, которые не причиняли террористам никакого вреда. А значит, ИГ совершает преступление против всего человечества.

Отдельно надо сделать пояснение относительно курдских ополченцев. Они сражаются против террористической организации исламская группировка, и сражаются с большими успехами. Часть курдов являются христианами, а часть – мусульманами. В ряды ополчения курдов можно смело отнести и тех, и тех. Каждый простой мусульманин имеет право убить, только при условии, что он защищается. А курды на Ближнем Востоке защищают себя и свои семьи от террористов.

В исламской группировке воюют, как любят выражаться русские СМИ – «исламисты». Но факт того, что в террористическую исламскую группировку надо тут же клонуть на удочку и постоянно повторять, что там воюют исламисты. Да нет же! Просто террористы хотят, прикрываясь верой, оправдать свои тяжелейшие и непростительные преступления. Поэтому и называют себя исламистами, говорят, что они правильные, что их вера лучше всех и многое другое. Хотя, на самом деле, достаточно сложно встретить верующего мусульманина, который бы утверждал, что его религия самая лучшая.

Получается, наши СМИ, сами того не подозревая, обвиняют мусульман, в том, к чему они вообще не причастны. Для чего это делать – непонятно. Зачем заставлять людей думать, что мусульмане – террористы, если это не так?

Стоит заметить, что больше всего от действий самых различных террористических группировок всегда страдают сами мусульмане. Так что было бы просто бесчеловечно говорить о том, что исламская группировка состоит из людей, исповедующих ислам.

...

1. Мальцева Н.Н. Причины появления мифов в науке // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1-2. С. 258-259.
 2. Фетва Ю. Аль-Карадави. Каков взгляд Ислама на насилие и агрессию? [Электронный ресурс] URL: http://www.islamonline.ru/index.php?id=239&option=com_content&view=article. (Дата последнего обращения 15.08.2015).
 3. Хафиз Я. Является ли война в Сирии частью второго Пришествия Христа [Электронный ресурс] URL: <http://www.maranatha.org.ua/cnews/r/92552>. (Дата последнего обращения 15.08.2015).
-

Петрова Е.В.
Реформирование местного самоуправления:
региональные особенности и проблемы развития

*Институт монголоведения, буддологии
и тибетологии СО РАН, г. Улан-Удэ*

Petrova E.V.
**Reforming of local self-government: regional peculiar
features and problems of development**

Петрова Елена Викторовна – доктор социологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, Улан-Удэ.

Petrova E.V. – doctor in Social Science, Associate Professor, Senior leading Researcher Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Ulan-Ude.

Аннотация

В статье речь идет об особенностях организации местного самоуправления в субъектах Байкальского региона (Иркутская область, Республика Бурятия, Забайкальский край) – о прямых и косвенных выборах глав муниципальных образований, назначении сити-менеджеров, двухуровневой системе в городах с внутригородскими районами.

Ключевые слова: местное самоуправление, Иркутская область, Забайкальский край, Республика Бурятия, главы муниципальных образований, прямые выборы, сити-менеджер.

Key words: local self-government, Irkutsk region, Zabaikal'skii region, Republic of Buryatia, chief magistrates, direct elections, city manager.

Реформа местного самоуправления, которая реализуется в РФ, имеет как свои преимущества, так и недостатки. Проблемы, связанные с процессом становления местного самоуправления в России, характерны и для Байкальского региона – ограниченность финансовых ресурсов, несовершенство федерального и регионального законодательства, проблемы несоответствия доходов местных бюджетов их расходным полномочиям; отсутствие подготовленных кадров для органов местного самоуправления, особенно в сельских поселениях; невысокий уровень гражданского участия населения в местном самоуправлении и обще-

ственном контроле за деятельностью его органов; недостаточное научное, правовое и организационно-методическое обеспечение местного самоуправления; двойственное отношение к институту сити-менеджеров и открытый до настоящего времени вопрос о его целесообразности; дискуссии о предпочтительных способах прихода мэров к власти – прямых выборах или избрании их из состава представительного органа.

Для выявления специфики и особенностей функционирования местного самоуправления в условиях реформирования, в октябре-декабре 2014 г. было проведено социологическое исследование в Иркутской области (Иркутск, Братск, Ангарск, Шелехов, Усолье-Сибирское) и Забайкальском крае (Чита, Краснокаменск), в апреле-июне 2015 г. в Республике Бурятия (г. Улан-Удэ, Селенгинский, Заиграевский, Хоринский районы). Объектом исследования являлись эксперты – представители муниципальной, исполнительной и законодательной власти регионов. В трех регионах было проведено 24 фокус-группы, взято 50 глубинных интервью у экспертов и опрошено 252 респондента методом индивидуального анкетирования, сделан анализ статистических документов и публикаций СМИ [примеч.].

Исследование проблем местного самоуправления в трех субъектах, анализ положительных моментов его развития, сравнительная характеристика моделей дали возможность выявить в какой форме и в каком виде, позитивно или негативно оцениваются организационные мероприятия, касающиеся муниципальной реформы, и каким образом они влияют на повседневные социальные практики. Результаты исследования позволили оценить перспективы развития местного самоуправления в регионах, выработать практические рекомендации, способствующие не только повышению эффективности муниципальной службы, но и реальной помощи органам местного самоуправления на местах.

В ходе проведения исследования удалось выяснить мнение экспертов относительно вариативности формирования органов местного самоуправления, предусмотренной российским законодательством и возможностей, имеющихся у муниципальной и региональной власти ее осуществлять. Помимо оценки работы муниципальной власти в регионах в целом, экспертам предлагалось высказать свое мнение о том, каким образом выбирать глав муниципальных образований – на прямых или косвенных выборах (из состава представительного органа), об институте сити-менеджмента, апробированном в трех регионах и возможности, предоставленной законодательством формировать двухуровневую систему в городах с внутригородскими районами.

Рассмотрим некоторые результаты анкетного опроса. Об итогах проведения фокус-групповых и глубинных интервью уже писали [1].

В целом различия между мнениями экспертов по трем регионам были незначительными, также как и разница в оценках, которые давали респонденты в одном регионе, опрошенные с помощью анкет, глубинных интервью и фокус-групповых дискуссий.

Оценивая деятельность органов местного самоуправления эксперты в целом дали положительную оценку. Так, каждый третий эксперт оценил ее как положительную (27%), вариант «скорее положительно» выбрали 32,14% экспертов, если суммировать эти показатели, то получится 59,14%. По мнению 23,8 % деятельность МСУ можно охарактеризовать как «скорее отрицательную», и

только 7,14% отметили ее как отрицательную. Варианты ответов представляли порядковую шкалу наименований, состоящую из пяти значений – от максимально положительного, до максимально отрицательного показателя (Рис. 1).

Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете деятельность органов местного самоуправления Вашего города или муниципального района?» в % от числа опрошенных

Эксперты трех субъектов были практически единодушны в том, каким образом избирать Главу муниципального образования – 87,7% предпочли всеобщее голосование, и только 9,5% – выбор из состава представительного органа (Рис. 2).

В исследовании ставилась задача выяснить, как оценивают эксперты действия органов исполнительной и законодательной власти регионов (Иркутская область, Забайкальский край, Республика Бурятия) относительно отмены прямых выборов мэров или наоборот, их введения, отмены института сити-менеджера или его введения.

Как оказалось, большая часть экспертов трех субъектов (62,3%) поддержала решение Губернатора Иркутской области об отмене должностей сити-менеджеров и введении прямых выборов мэров городов (кроме Иркутска), не поддержало инициативу Заксобрания Забайкальского края относительно введения должности сити-менеджера в Чите и отмены прямых выборов мэра всеобщим голосованием (53,9%), осторожно отнеслось к инициативе Горсовета Улан-Удэ о введении должности сити-менеджера и выборах мэра из состава представительного органа (48,02% экспертов высказалось в поддержку).

Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «На ваш взгляд, какой вариант более предпочтителен при избрании главы муниципального образования?» в % от числа опрошенных

Экспертам также предлагалось выразить свое мнение по поводу преимуществ прямых выборов глав муниципальных образований или их выборов из состава представительного органа, то есть так называемых косвенных выборов. Эксперты, в основном, отмечали преимущества прямых выборов, а среди наиболее веских причин в пользу косвенных были названы существенная экономия финансовых средств бюджета и более короткие сроки формирования органов МСУ.

Для эффективной работы института местного самоуправления в рамках реализации ФЗ-131 необходима государственная поддержка и активизация общества. Господдержка выражается, прежде всего, в финансировании мероприятий и подготовке профессиональных кадров, способных качественно работать в системе местного самоуправления. В то же время важно и гражданское участие населения, т. е. активность самого населения в осуществлении местного самоуправления, чего как раз не хватает и что зафиксировали исследования. Что касается избирательных процедур, то большая часть экспертов высказалась за поддержку прямых выборов глав муниципальных образований, некоторые за назначение руководителей всех уровней, меньшинство поддержало модель формирования органов местного самоуправления с введением института сити-менеджера и выборов главы муниципального образования из состава представительного органа. Практически все эксперты не одобрили введение двухуровневой модели организации местного самоуправления в крупных городских округах.

Создание наиболее оптимальной модели функционирования органов местного самоуправления в стране возможно только в условиях вариативности, обеспеченной законодательством и в результате поиска, основанного на тиражировании успешных практик отдельных регионов и городов. Вместе с тем, оптимизация структуры органов местного самоуправления не должна вести к политическому противостоянию, конфликтам между районными и городскими думами, между мэром и сити-менеджером, которые очень вероятны при двухуровневой системе и наемном менеджменте.

Примечание

При реализации проекта используются средства государственной поддержки НКО, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 № 11-рп и на основании кон-

курса, проведенного Фондом ИСЭПИ. Проект «Исследование особенностей функционирования местного самоуправления в условиях реформирования социального института (сравнительный анализ практик Республики Бурятия, Иркутской области, Забайкальского края) для их развития и укрепления».

...

1. Петрова Е.В. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в некоторых сибирских регионах / Е.В. Петрова // Власть. 2015. № 3. С.108-112.

2. Петрова Е.В. Особенности организации местного самоуправления в субъектах Байкальского региона /Е.В. Петрова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 5. С. 266-269.

Пирожков Г.П.

Роль краеведения в развитии туризма

Тамбовский государственный технический университет

Особую значимость для краеведения имеют его связи с рядом отраслей человеческой деятельности, в основе которых заметный краеведческий фактор. Например, краеведение активно взаимодействует с такой отраслью, как туризм.

Туризм – это очень разнообразные формы и виды активного отдыха (внутренний, самодеятельный, организованный, ближний, познавательный, пешеходный и др.). И краеведение обслуживает многие из них. Так, без сведений о крае невозможно создание туристских карт и схем, которые отображают объекты, интересные для туристов (исторические и архитектурные, природные памятники и памятники культуры, заповедники, гостиницы, туристские базы и др.), включают описания городов, сел и других населенных пунктов, а также дорог, рек, озер и др. Широкие познания о крае требуются организаторам туризма и для того, чтобы сопроводить эти материалы текстом, обеспечить фотографиями, рисунками, указателями. Краеведческая информация необходима также для подготовки буклетов о памятниках истории, культуры, природы, рекламных проспектов о туристических маршрутах, предлагаемых услугах и т. п.

В этой работе краеведение сопрягается с рекреационной географией – комплексной дисциплиной прикладного характера в системе географических наук, изучающей географические (территориально-региональные) закономерности деятельности по восстановлению и развитию физических и духовных сил людей. Исходя из этих установлений, возможно включение рекреационной географии в систему краеведения, что значительно углубляет его междисциплинарные связи с географией как наукой и туризмом как отраслью деятельности человека. Краеведческие подходы лежат и в основе создания сети санаторно-курортных учреждений, удовлетворяющих спрос на рекреационно-туристский продукт [2].

В наши дни спрос на туристские услуги возрастает. Шкала предпочтений на отдых все разнообразней, потребительские запросы индивидуализируются. Без глубокого культуролого-историко-географического краеведческого знания организаторы туризма предоставить такие услуги рекреантам просто не смогут.

Говоря о Тамбовском крае как объекте туризма, надо отметить, что область имеет благоприятные природно-климатические и историко-культурные условия. Безусловно, в сфере рекреационного, экскурсионного туризма она по своим возможностям уступает Черноморскому побережью, «Золотому кольцу», Крыму и т.п., однако положение области вблизи промышленных густонаселенных регионов и федеральных магистралей, развитие промышленности и сельского хозяйства – основа развития делового туризма. К тому же, туристская инфраструктура края включает более 75 баз отдыха, санаториев, пансионатов, гостиниц. Ширится сеть предприятий питания, досуга, бытового обслуживания, в первую очередь, в сфере бизнеса [1]. Прекрасна природа средней полосы России.

Таким образом, туристическая отрасль внутри Тамбовского региона является весьма перспективной. Одним из факторов его дальнейшего развития можно рассматривать широкое поле краеведческого знания и действия.

...

1. Егоров С.В. Предпосылки регионального развития туристической отрасли и ее инфраструктуры // 9 Державинские чтения. Академия экономики и управления: материалы научной конференции преподавателей и аспирантов. Февраль 2004 г. / Тамбовский государственный университет. Тамбов, 2004. С. 51-53.

2. Pirozhkov G.P. Regional studies and tourism // Труды Тамбовского центра краеведения. Вып. 2. Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена: Изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2005. С. 35-37.

Полтавская Е.А., Бережная Е.С. Боссабол

ИСОиП (ф) ДГТУ, г. Шахты

Существует множество общепризнанных международных видов спорта, включённых в программы ВУЗов, такие, как волейбол, футбол, гимнастика и др. Пожалуй, не каждый студент способен одинаково хорошо показать себя в каждом из них. Но, что получится, если соединить все эти, привычные для нас, виды спорта, добавив к ним надувной корт, в один абсолютно уникальный? Раньше никто бы и не подумал, что такое возможно, но в настоящее время такой вид спорта как Bossaball (Боссабол), или Прыгобол активно практикуется в некоторых странах мира.

Между 2002 и 2004 годами бельгиец Филипп Ейкманс, живущий на тот момент в Испании, разработал концепцию этого необычного вида спорта. Впервые игра была представлена публике в Бельгии и Нидерландах, а спустя некоторое время уехала обратно в Испанию.

Этот вид спорта наделал шума в некоторых странах всего мира. Боссабол завоёвывает всё большую популярность на побережье Андалусии, а так же привлекает к себе внимание в Бразилии, Румынии, Эквадоре и Сингапуре.

Объединяя элементы сразу нескольких спортивных игр, таких как волейбол и футбол, Прыгобол сосредоточен вокруг активного использования батута. Именно поэтому, безопасность игроков представляет собой серьезную пробле-

му, ведь можно просто неудачно подпрыгнуть и улететь с батута на землю. Чтобы избежать этого, батуты делают с запасом площади, что сводит к нулю падения спортсменов.

Надувной корт для боссабола может быть собран и надут приблизительно за 45 минут. Высота сетки для прыгобола регулируется, чтобы сделать ее подходящей высоты для детей, взрослых и профессионалов. Играют в Bossaball, как правило, на пляже, ярмарках, фестивалях, в парках развлечений и аквапарках.

Правила игры заключаются в том, что в боссабол играют двумя командами, каждая из которых может состоять как из трех, четырех или пяти игроков. Каждая команда может сделать до восьми касаний мяча, прежде чем перекинуть его на другую половину поля. Приятное дополнение – игроки могут использовать в игре свои руки, ноги и голову.

В Bossaball нет временных ограничений. Как и в волейболе, игроки, работая в команде, пытаются направить мяч на нападающего, который подпрыгивает высоко на батуте для увеличения силы удара. Если команда сделала ошибку, позволив мячу упасть на собственной части надувного корта – команда соперников получает три очка. Если же мяч падает в другом месте площадки, это будет стоить один пункт, но если мяч отскакивает от стены, он по-прежнему остается в игре и состязание продолжается. Первая команда, которая наберет 30 или 25 очков, выигрывает матч.

Вокруг этого необычного вида спорта, вдобавок ко всему, витает аромат сальсы. Во время игры, в фоновом режиме звучит музыка сальсы, устанавливающая тон и ритм для игроков. Рефери, обычно, заняты не меньше, чем игроки на батуте. Вдобавок к обязанностям дуть в свисток и следить за соблюдением правил игры, судьи обеспечивают музыкальную поддержку, которая может включать в себя микрофон и барабаны. Ну, какой еще вид спорта может похвастаться рефери, который по совместительству работает ди-джеем?!

Просто разглядывая фотографии с соревнований по боссаболу (bossaball), уже можно сказать, что это уникальный вид спорта, который сможет стать развлечением и отличным способом поддержания спортивной формы. Этот вид спорта служит приятным времяпрепровождением для людей разных возрастов. А еще, это весело!

Если бы такой вид спорта имел место быть и развиваться в нашей стране, то число заинтересованных в спорте студентов заметно увеличилось.

Пономаренко В.П. **Оценка качества питьевой** **воды г. Краснодара**

Кубанский государственный университет, Краснодар

Санитарно-эпидемическое благополучие в г. Краснодаре в довольно значительной мере зависит от качества питьевой воды, которая подается населению. Повышение качества и надежности водоснабжения является одной из первоочередных и главных социально-значимых задач.

Для всех водоисточников, осуществляющих водоснабжение населения муниципального образования города Краснодара, разработаны и утверждены проекты организации зон санитарной охраны. [1]

Из 435 эксплуатирующихся артезианских скважин, используемых ООО «Краснодар Водоканал» для хозяйственно-питьевого водоснабжения города, 22% составляют скважины, каптирующие четвертичные водоносные отложения. Подземные воды Краснодарского месторождения четвертичного горизонта характеризуются повышенным содержанием железа и марганца и связанной с ними высокой мутностью.

Исключение из подачи в систему водоснабжения города воды четвертичных отложений приведет к необходимости введения графиков подачи воды, что в свою очередь повысит риски химического и микробного загрязнения питьевой воды. Кроме того, вода четвертичных отложений имеет температуру 13-15° С, обуславливающую общую низкую температуру воды, препятствующую микробному загрязнению сетей. [2]

В связи с чем, Постановлением Главного государственного санитарного врача по Краснодарскому краю от 29.12.2011 г. № 7 установлены на период до 01.04.2013 г. следующие показатели качества воды: по мутности – не более 2,0 мг/л, по железу общему – не более 0,7 мг/л, по марганцу – не более 0,3 мг/л.

Отбор проб питьевой воды осуществлялся в ходе социально-гигиенического мониторинга, плановых исследований, предписаний Управления Роспотребнадзора в Краснодарском крае, в рамках производственного контроля и по заявлениям граждан.

В 2011 г. из источников питьевого централизованного водоснабжения было отобрано 515 проб на санитарно-химические, 528 проб на микробиологические и 8 проб на паразитологические показатели.

По результатам лабораторных исследований за данный период качество воды из источников по санитарно-химическим показателям изменялось следующим образом: процент нестандартных проб снизился с 8,35% в 2009 г. до 1,2% в 2010 г., а в последующие годы несколько повысился (в 2011 г. – 4%; в 2012 г. – 4,7%) и в 2013 г. составил 6,4%. По сравнению с краевым значением удельного веса проб воды, несоответствующего по санитарно-химическим показателям, составляющим 12,3% в 2013 г., городской показатель ниже почти в два раза (1,92), (см. рис. №1).

Превышение показателей из источников водоснабжения муниципального образования г. Краснодар отмечалось по содержанию железа, марганца, мутности, цветности, запаху.

С 2009 г. и по 2013 г., включительно, превышений по содержанию фтора в пробах воды, отобранных из источников, не отмечалось.

Качество воды по микробиологическим показателям из источников за последние пять лет, по данным лабораторных исследований, незначительно ухудшилось: удельный вес проб, не соответствующих гигиеническим нормативам увеличился с 0,5% в 2009 г. до 1,8% в 2013 г. (в 2010 г. – 0; в 2011 г. – 0,18%; в 2012 г. – 0,49%). Городской показатель нестандартных проб по микробиологическим показателям в 2011 г. превысил среднекраевой (0,63%) в 2,86 раза.

Рис. 1. Удельный вес нестандартных проб воды по санитарно-химическим и микробиологическим показателям, из централизованных источников водоснабжения г. Краснодара за период 2009 – 2013 гг. в процентах

Патогенные микроорганизмы в пробах, отобранных в централизованных источниках водоснабжения г. Краснодара, на протяжении последних пяти лет не обнаруживались.

За последние пять лет все пробы воды из источников питьевого централизованного водоснабжения, исследуемые на паразитологические показатели, отвечают гигиеническим нормативам.

Проб с превышением контрольного уровня по суммарной альфа-бета активности в 2009-2013 гг. не зарегистрировано. [3]

Гигиеническая оценка проводилась по материалам лабораторных исследований ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» и лабораторий ООО «Краснодар Водоканал» и МУП ВКХ «Водоканал» г. Краснодара в 2008 г. и по данным лабораторных исследований ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» в 2011-2013 гг. По качеству питьевая вода в 2010-2013 гг. соответствует категории «условно доброкачественная».

Горячим водоснабжением обеспечено все население муниципального образования, как от централизованных, так и от нецентрализованных систем горячего водоснабжения. Контроль качества централизованных систем горячего водоснабжения ведется организациями, эксплуатирующими данные системы.

В 2013 г. из распределительной сети исследовано 252 пробы горячей воды, из них не соответствовали гигиеническим нормативам 3 пробы (1,2%) по санитарно-химическим показателям и 3 пробы (1,2%) по микробиологическим (в 2010 г. – 264 пробы, из них не отвечали требованиям 6,0% по санитарно-химическим показателям и 2,2% по микробиологическим; в 2009 г. – 164 пробы, из них не отвечали требованиям 4,8% по санитарно-химическим и 3% по микробиологическим показателям).

В 2013 г. случаев заболеваний населения, связанных с использованием воды из централизованных и нецентрализованных систем водоснабжения, не зарегистрировано.

...

1. Алексеев Л.С. Контроль качества воды. М.: ИНФРА-М, 2013. 159 с.
2. Росводоканал Краснодар URL: <http://www.krasnodarvodokanal.ru>

3. Государственный доклад о санитарно-эпидемиологической обстановке и защите прав потребителей в г. Краснодар в 2013 году.

4. Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научной-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания ЮКОМ», 2015. С. 109-111.

Разбегаев П.В.
Криминологическая характеристика личности
преступника в Волгоградской области:
состояние ситуации с расследованными
преступлениями, совершенными лицами
в состоянии алкогольного опьянения

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.

Рассмотрим, какое количество преступлений было совершено лицами в состоянии алкогольного опьянения в ЮФО РФ и Волгоградской области в исследуемом периоде в 2008-2013 гг. (таблица №№ 1, 2) [1].

Таблица 1. Количество выявленных лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения в ЮФО РФ	11162	10755	10190	10004	14603	18728
Темп прироста (снижения), в %.	-	-3,78	-5,54	-1,85	31,49	22,02

Таблица 2. Количество выявленных лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения в Волгоградской области в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения в Волгоградской области	4 341	4 313	3 679	3 373	5 534	6 072
Темп прироста (снижения), в %.	-	-0,64	-17,23	-9,07	39,04	8,86

В целом в ЮФО РФ на протяжении всего исследуемого периода наблюдается значительный прирост выявленных лиц, совершивших преступления в со-

стоянии алкогольного опьянения. В Волгоградской области после трехлетнего снижения в 2012 году наметился значительный рост.

Фактическое количество наркозависимых в России за последние двадцать лет выросло в двадцать раз, достигло порядка двух с половиной миллионов человек. Следует отметить, что экспертные заключения Организации Объединенных Наций (ООН) свидетельствуют, что средний уровень наркопреступлений в мире составляет 50 на 100 тысяч населения. В России этот показатель только по раскрытым преступлениям в 3-4 раза больше. Более того, методики ООН установили закономерность, заключающуюся во взаимосвязи наркопреступлений с иными уголовными преступлениями. Таким образом, особое внимание органов внутренних дел во взаимодействии с органами ФНС России и органами местного самоуправления должно быть обращено на деятельность по контролю за оборотом и реализацией алкогольной продукции и пива.

...

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/> (дата обращения 19.01.2015).

2. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

3. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности //Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

4. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

Сачук Т.В., Михайлов А.В. Вопросы развития общего образования в Республике Карелия на основе среднесрочного прогноза

*Карельский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, г. Петрозаводск*

Общее образование в Республике Карелия имеет особые характеристики:

1. В общеобразовательных организациях (далее – ОО) постепенно увеличивается общее количество обучаемых. В 2014-15 уч. г. обучалось 65700 человек, в 2013-14 уч.г. – 65000 человек, в том числе в 2014-15 уч.г. 11800 детей обучалось в сельских школах (в 2013-14 уч.году -12 471 человек). Количество детей обучающихся в городских школах за этот же период выросло на 1000 человек, что во многом связано с внутренней миграцией населения из сельской местности в города.

2. В регионе остается острой потребность в проведении ремонтов ОО (капитальный ремонт более 80 зданий, 25 зданий находятся в ветхом состоянии,

более 90 спортивных залов нуждаются в проведении капитальных ремонтов, необходимо обустроить 10 теплых туалетов).

3. Осуществляется подвоз обучающихся к 106 муниципальным ОО, в том числе 86 ОО осуществляют подвоз собственным автотранспортом и 20 ОО по договорам с автотранспортными и промышленными предприятиями. Всего подвозится 3301 обучающийся, из них 2992 школьника транспортом, находящимся на балансе ОО. Парк школьных автобусов, стоящих на балансе муниципальных ОО, составляет 120 транспортных единиц различной модификации и вместимости (от 11 до 28 мест).

4. Министерством Образования РК в октябре 2014 г. был издан приказ, в соответствии с которым предельная доля работников административно-управленческого, учебно-вспомогательного и иного (кроме педагогического) персонала в фонде оплаты труда организаций не должна превышать 40 %. Но во многих ОО региона этот показатель значительно превышен (в одном из районов Карелии доля административно-управленческого персонала составляет 59%, субвенция на общее образование расходуется на содержание работников столовых, главных бухгалтеров, водителей, механиков).

5. Существует проблема наполняемости классов в сельских школах. Например, средняя наполняемость 10-11 классов в сельских школах Медвежьегорского района составляет 5 человек.

6. Уровень средней заработной платы за январь – декабрь 2014 г. составил у педагогических работников ОО общего образования – 29 002,7 руб. или 99,2% от уровня средней заработной платы по Республике Карелия за январь-декабрь 2014 года, то есть плановый показатель 100% от уровня средней заработной платы не был достигнут [1].

Принимая во внимание эти и ряд других параметров Министерство образования Республики Карелии рекомендовало районам оптимизировать учреждения образования, издав соответствующий Приказ [1], в соответствии с которым 91 ОО региона подлежит реорганизации или ликвидации. Из них 65 школ – сельские. Основной упор по оптимизации в подведомственных организациях будет делаться на сокращение численности прочего (за исключением педагогического) персонала, в нескольких случаях речь идет о закрытии школ. Сокращение управленческого персонала возможно, в том числе при изменении статуса школы и преобразования ее в филиал более крупной ОО. Несмотря на то, что данные решения обсуждались ранее и были включены в «дорожные карты» на уровне муниципальных районов, в регионе разразился скандал. Некоторые политики, руководители ОО, педагоги потребовали приостановить исполнение этого Приказа [2].

Вот на таком тяжелом и напряженном фоне прогнозирование развития общего образования в регионе становится крайне важной задачей*. Необходимо сделать прогноз развития общего образования на основе демографической ситуации и рассмотреть разные варианты развития ситуации.

* Прогноз был выполнен в рамках НИР «Проведение оценки состояния региональных систем образования и их сопоставление (на примере не менее 10 субъектов Российской Федерации)».

Анализ демографической ситуации в регионе для возрастной группы 7-17 лет показывает, что в прогнозируемом периоде 2014-2020 гг. ожидаемая численность населения в указанном возрасте будет устойчиво расти, что означает рост потенциального спроса на услуги общего образования. Общий прирост населения в указанной возрастной группе в прогнозируемом периоде составит 9174 человек или 13,5% к уровню 2014 г.

Зададимся вопросом, означает ли прогнозируемый рост численности детей в возрасте 7-17 лет, что реорганизацию системы общего образования производить не надо? По нашему мнению, не означает. Реорганизацию ОО региона проводить надо, с учетом ранее перечисленных факторов и роста населения в возрасте 7-17 лет, но делать это вдумчиво.

1. Прогноз был сделан в среднем по региону. Необходимо далее выполнить прогноз численности детей соответствующего возраста по районам Карелии и городским округам. Мы помним, что численность детей, обучающихся в городских школах растет, тогда как в сельских сокращается. Реорганизация системы не означает только сокращение количества. В некоторых районах Карелии наоборот необходимо закладывать «запас», понимая существующую тенденцию внутренней миграции.

2. Следует соотнести полученные результаты с уровнем качества образования, которое может обеспечить ученику конкретная школа. Есть примеры в Карелии успешных сельских школ, где педагогический коллектив работает слаженно, современно и дает детям возможность получать образования высокого качества, а есть некоторые городские школы и школы в поселках городского типа, которые не стремятся к повышению качества своей работы. Поэтому максимально открытая экспертиза качества образования, в том числе с привлечением родителей и законных представителей детей, должно принимать решение о попадании той или иной школы в «красную» зону, вне зависимости от того, в каком по статусу населенном пункте находится данная школа.

3. Особенно аккуратно надо подходить к реорганизации в тех случаях, когда школа может обеспечить детям особые условия обучения, или обучение «особым» детям. Заметим, что, школы, которые могут предложить, например, инклюзивное образование – это школы, в которых педагогический коллектив высоко профессионален и у ОО есть своя стратегия развития.

Далее был сделан прогноз бюджетных расходов, который был рассчитан в двух вариантах. Первый вариант основан на допущении роста показателя удельных бюджетных расходов в прогнозируемом периоде в соответствии со сложившейся тенденцией. Вторым вариантом базируется на допущении, что удельные бюджетные расходы (своего рода норматив бюджетного финансирования общего образования) вследствие бюджетной ситуации будет стабилизирован на уровне 2013 г. и в прогнозируемом периоде расти не будет.

Результаты прогнозирования бюджетных расходов показывают следующее:

– в прогнозируемом периоде расходы должны расти, поскольку ожидается рост численности учащихся;

– в зависимости от варианта развития – стабилизация удельных расходов или их увеличение, – потребуются различные объемы финансирования, например, в 2020 г. соответственно 6223,63 млн. руб. или 16895,8 млн. руб.

Результаты прогнозирования бюджетных расходов (вне зависимости от варианта) важны для понимания необходимости роста бюджетных доходов региона, муниципалитетов. Крайняя дефицитность бюджетов не позволяет финансировать многие хорошие начинания, в том числе по сохранению малокомплектных школ в сельской местности. Например, в Республике Хакасия за счет средств регионального бюджета финансируется строительство в малочисленных (до 100 человек) населенных пунктах коренных жителей стандартного Учительского дома (половина здания – начальная школа, во второй половине дома живет со своей семьей учитель). Таким образом решается задача обучения по месту проживания совсем маленьких школьников. А если в населенном пункте есть работа, молодежь не уезжает, рождается больше детей, со временем и до школы среднего звена можно дорасти. То есть не надо ставить телегу впереди лошади. Люди покидают свои населенные пункты (увозя своих детей) прежде всего потому, что нет экономического развития населенного пункта. Закрытие школы или ее преобразование является следствием упадка экономического развития. Следовательно, органы исполнительной власти должны в первую очередь решать вопросы экономического развития территории, создавая условия для развития деятельности на территории.

Кроме того, рачительный хозяин всегда сумеет подсчитать, как ему сократить расходы, не связанные с образовательным процессом, где-то научились энергосберегать, поставили счетчики воды, поменяли систему отопления (да, вначале были сделаны инвестиции, но они потом окупаются), кто-то оценил, что аутсорсинг при оказании необразовательных услуг выгоднее, кто-то подсчитал, что проезд учителя к ученикам выгоднее, чем детей возить. Органы исполнительной власти на местах должны теснее взаимодействовать с ОО, но и директора школ должны уметь взаимодействовать с местной властью и иными бюджетными организациями на территории (организация сферы культуры, здравоохранения и др.)

Далее был выполнен прогноз численности учителей в учреждениях, реализующих программы общего образования. Полученные результаты, как и для прогноза бюджетных расходов, определяют «коридор» потребности в учителях для обеспечения обучения прогнозируемой численности учащихся:

- незначительный рост, практически стабилизация потребности в учительских кадрах при сохранении сложившейся тенденции к некоторому росту расчетного числа учащихся на 100 учителей; сокращение прогнозируемой численности учителей в 2020 г. по сравнению с 2014 г. может составить 154 человека или минус 3%;

- устойчивый рост потребности в учительских кадрах при стабилизации расчетного числа учащихся на 100 учителей на уровне 2013 г.; прирост прогнозируемой численности учителей в 2020 г. по сравнению с 2014 г. может составить 797 человек или 14,3%.

Эта информация важна в первую очередь для организаций, которые осуществляют подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников. Здесь есть и деньги федерального бюджета, и региональные средства. В интересах организаций, осуществляющих подготовку педагогов, провести более глубокий анализ, чтобы понять каких педагогов и когда может потребоваться больше. Особенно это важно при планировании мест обучения

студентов за счет средств бюджета Петрозаводского государственного университета и формировании государственного задания для Карельского института развития образования.

В целом можно сказать, что результаты прогнозирования уже сейчас придают дискуссии о перспективах развития общего образования в Карелии дополнительные акценты, необходимо продолжить работу, например, в разрезе муниципальных районов и городских округов и внести соответствующие коррективы в Государственную программу «Развитие образования в Республике Карелия».

...

1. Официальный сайт Министерства образования Республики Карелия <http://minedu.karelia.pro/>

2. Тароев И. Приказ 302, или Образовательная реорганизация по карельски <http://www.stolica.onego.ru/articles/269442.html>

Сиделов Д.И. Использование метода аналогии при решении физических олимпиадных задач по теме «Колебания»

ОГПУ, г. Оренбург

Колебательные задачи в том или ином виде часто встречаются в физических олимпиадах разного уровня. Существует несколько разных подходов к решению такого рода задач: составление уравнений и их решение, исходя из законов сохранения (изменения) энергии, законов Ньютона (либо основного закона вращательного движения), теореме об изменении импульса (момента импульса) и др. Но все эти способы так или иначе упираются в необходимость решения дифференциальных уравнений второго порядка, простейшее из которых

$$mx'' + qx = 0, \quad (1)$$

как известно, имеет колебательное решение вида $x(t) = A \cdot \sin(\omega t + \varphi_0)$. В этом решении m – масса колеблющегося тела, q – жесткость системы, $\omega = q/m$ – циклическая частота колебаний, A – их амплитуда, φ_0 – начальная фаза.

В данном случае мы имеем явное противоречие между математическими возможностями учеников средней школы и необходимостью решать сложные физические задачи. Обойти это противоречие нам поможет метод аналогии. В школьном курсе физики достаточно подробно изучается тема «Пружинный маятник». Известно, что его период колебаний $T = 2\pi\sqrt{m/k}$, где m – масса груза на пружине жесткости k . Эту формулу легко получить, если считать, что $T = 2\pi/\omega$ и $q \equiv k$.

Метод аналогии заключается в нахождении общих закономерностей колебательных систем, а именно движение под действием *квазиупругой силы* F_q . Силу будем называть квазиупругой, если ее величина пропорциональна смещению тела $F_q \sim x$, а направление противоположно смещению. В таких случаях гово-

рят, что сила направлена в сторону равновесия системы. Тогда период колебаний системы под действием квазиупругой силы будет выражаться уравнением:

$$T = 2\pi\sqrt{m/q}.$$

Вся сложность решения колебательных уравнений второго порядка при таком подходе будет обойдена, но нам потребуется решение задачи о нахождении коэффициента жесткости системы q , что значительно проще с точки зрения математики.

В качестве примера применения метода аналогии рассмотрим решение известной задачи: «Предположим, что Земля просверлена по диаметру. В образовавшуюся шахту у поверхности Земли опустили небольшое тело массой m , определите его скорость в центре Земли» [1, С. 60]. При решении задачи следует обратить внимание на характер притягивающей силы, поскольку при погружении взаимодействие происходит только с частью Земли массой $M_x = Mx^3/R^3$, ограниченной сферой радиуса x (расстояние до центра Земли). Тогда, применяя закон всемирного тяготения, получим $F_q = GM_x m/x^2 = GMmx/R^3$, откуда $q = GMm/R^3 = mg/R$, где $g = GM/R^2 = 9.81$ м/с² – ускорение свободного падения на поверхности Земли.

Видно, что данная сила удовлетворяет всем необходимым требованиям квазиупругой. Значит, будут происходить гармонические колебания, при которых амплитуда смещения и скорости взаимосвязаны уравнением $v_0 = 2\pi A/T$. В условиях нашей задачи $A = R$, $T = 2\pi\sqrt{m/q} = 2\pi\sqrt{R/g}$.

Значит, $v_0 = 2\pi R/T = \sqrt{gR} \approx 8$ км/с, что соответствует первой космической скорости на Земле.

...

1. Беликов Б.С. Решение задач по физике. Общие методы. М.: Высш. шк., 1986. 256 с.

Ситдикова А.Ф. Требования к современному уроку

МОАУ «Лицей №1» г. Нефтекамск

Сегодня процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Меняются цели и содержание образования, появляются новые методы и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный, т.к. родители хотят видеть своих детей успешными: уме-

ющими ставить цель и добиваться её, умеющими общаться и адаптироваться к ситуации, умеющими ориентироваться в мире и самостоятельно добывать и применять знания, умеющими заботиться о других. Современный урок – урок, соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника.

Признаки современного урока:

- Главной целью урока является развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания.

- На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.

- На уроке реализуется системно-деятельностный подход к обучению.

- Организация урока динамична и вариативна.

- На уроке используются современные педагогические технологии.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока.

- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

- Продумать форму подведения итогов урока.

- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

- Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

- Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.

- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.

- Знание типологии урока.

- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся.

- Планирование воспитательной функции урока.

- Комплексное планирование задач урока.

- Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.

- Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.

- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.

- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у обучающихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.
- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации учебной деятельности – формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий.
- Имидж учителя.

...

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

2. Документ федерального значения «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255)».

3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с. : ил. (Стандарты второго поколения). Библиогр.: с. 155-158. ISBN 978-5-09-020588-7.

4. Губанова Е.В., Верево С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски.//Народное образование. 2011. №5. С.25-31.

5. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы. 2011. №4. С.13-30.

6. Терентьева С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования.// Вестник образования. 2011. №11. С.29-32.

Степин С.Н.
Особенности выражения авторского сознания
в современной женской лирике Мордовии

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Печатается при финансовой поддержке гранта РГНФ № 14–14–13013.

Женская лирика Мордовии в настоящее время претерпевает качественные изменения, ее активное развитие отмечено возросшим художественным мастерством целого ряда поэтесс, углублением их психологизма, аналитичности, все более укрепляющимися связями с действительностью. Сегодня стало уже очевидным, что в творчестве женщин-поэтесс не всегда доминирует чисто женская тематика. Современная женщина представляет собой неотъемлемую часть социума, народа, эпохи, поэтому в ее произведениях все чаще находят свое отражение проблемы общечеловеческого масштаба, а это, в свою очередь, обязывает признать успешное бытование женской лирической поэзии как особого направления в литературе.

Говоря об основных тенденциях развития и бытования женской лирической поэзии, можно заметить, что если в предыдущие десятилетия женское литературное творчество было связано с фольклором и сказительским творчеством, последующая эпоха характеризовалась обращением к детской прозе, то уже с 1970-х годов, в ней заметно начинает доминировать лирическая поэзия.

Именно в эти годы заявляет о себе поэтесса Эмма Симдянова, ставшая своеобразным олицетворением женского направления в лирической поэзии Мордовии. Уже в первых опубликованных стихах было видно ее стремление к медитативности и суггестивности. Это проявилось, прежде всего, в ее попытке через внутреннее состояние своей лирической героини отразить всю атмосферу жизни тех лет. Женская лирическая поэзия Мордовии 1980-х–90-х годов ярко представлена творчеством Валентины Юдиной, у которой несколько иной взгляд на окружающий ее мир людей, природы, вещей.

Ее стихи просты, ясны, без модных «вывертов», написаны от чистого сердца. Поэтесса глубоко и тонко чувствует природу. Для нее это своеобразный мир, «где облака туманов тают...» [1, с. 34], где можно поговорить с «рассветными цветами» [1, с. 47], и излечиться от разлук, бед и невзгод. Стихи Валентины Юдиной покоряют глубиной чувств, настроением лирических героев, отношением к родным людям, отчему дому, к Родине. Они естественным образом сочетаются в себе мысль и настроение поэтессы с тонкой пронзительностью ее чувств.

Говоря о своеобразии выражения авторского сознания в лирике одной из ярчайших представительниц современной женской поэзии Мордовии – Натальи Рузанкиной, можно заметить, что одной из основных особенностей ее лирической интонации является «предельная простота в изображении самых, казалось бы, сложных жизненных явлений...» [2, с. 134]. Причем удачнее всего у нее стихи не с библейскими и античными вариациями, не со стилизованными подражаниями кому-либо, а те, в которых она отходит от книжного и передает реалии земной жизни.

Таким образом, обогащенная опытом и знанием мира природы и человека, женская лирика в поэтическом пространстве Мордовии рубежа XX–XXI веков вступает в новую фазу своего развития, пытается еще глубже проникнуть в психологию личности и общества. Большинство из этих изменений обусловлено временем, поэтому они заметно прослеживаются как во всем современном искусстве поэтического слова, и так в творчестве отдельных ее представительниц, что, собственно, и является одной из магистральных мотиваций нашего интереса к их литературному наследию.

...

1. Юдина, В.М. Цветочное поле : Стихи / В.М. Юдина. Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1993. 64 с.

2. Степин С.Н. Медитативная лирика как особый этап развития современной женской поэзии Мордовии / С.Н. Степин // Вестник Челябинского государственного университета. № 37. Серия «Филология». Челябинск : Изд-во ЧелГУ, 2011. С. 132–136.

Стукалова Е.А.

**Проектная деятельность на уроках химии как
средство развития познавательной активности и
повышения качества знаний учащихся**

МОУ СОШ №22, Ставропольский край

В свете ФГОС нового поколения основная задача школы – развитие личности ученика. В связи с этим происходят неизбежные изменения методов и технологий обучения, особое внимание уделяется тем, которые формируют практические навыки сбора и анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся. На первый план, наряду с общей грамотностью выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений. Особую актуальность приобретает использование в школьном обучении проектной технологии, которая позволяет не только успешно работать с новой информацией, но и открывает возможности вариативности учебной деятельности, способствует её индивидуализации и дифференциации. Успешное управление познавательной деятельностью учащихся во многом зависит от отбора учебной информации и способа ее организации. Общение учащихся может быть фронтальным или групповым, осуществляться в парах постоянного или переменного состава. Важно чтобы деятельность не сводилась к выполнению заданий по образцу, а была интеллектуальной, т.е. развивала мыслительные способности учащихся. Школьники охотно включаются в работу, если их деятельность мотивирована, а мотивация может быть различной.

Проектная деятельность способствует развитию творческой активности учащихся, их самостоятельности и инициативы. Применение проектной технологии при обучении химии имеет ряд особенностей. Так, одним из этапов проекта может стать экспериментальное исследование.

Этап выбора темы исследования и определения проблемы организуется и координируется учителем. Здесь уместна «мозговая атака» с последующим кол-

лективным обсуждением, наводящие вопросы, игровые ситуации, видеоряд, листовки на информационном стенде и т.д. При изучении темы «Минеральные удобрения» в 9 классе учащиеся решили выяснить: содержатся ли в сельскохозяйственной продукции нитрат-ионы, какое воздействие оказывают эти вещества на организм человека. Школьники предложили провести исследовательскую работу: определить содержание нитрат-ионов в продуктах питания. Узнали в какой зоне овощей нитрат-ионов опасных для здоровья человека содержится больше, а в какой меньше.

Таким образом, самостоятельное выделение и формулирование цели, проблемы исследования позволяет формировать на первом этапе проекта регулятивные и познавательные УУД. На этапе планирования совместной и индивидуальной деятельности по решению задач нашего проекта были определены сроки работы, организованы рабочие группы, определены роли каждого в группе, с учетом пожеланий учащихся, их интересов и предпочтений, что развивает коммуникативные и личностные УУД. Самостоятельная работа учащихся с литературой, с использованием ресурсов сети Интернет на поисковом этапе нашего проекта позволила отобрать необходимую для исследования информацию. Учащимися был отобран материал о негативном воздействии этих веществ на организм человека и заболеваниях, которые они могут вызвать. Данная работа направлена на формирование познавательных, личностных и регулятивных УУД. Заключительные этапы проекта включают в себя структурирование полученной информации, ее оформление, с учетом выбора формы и уровня его презентации.

Большой интерес у учащихся вызывают экологические проекты, связанные с повседневной жизнью, применением бытовой химии, лекарственных веществ, применением минеральных удобрений на приусадебных участках, косметическими средствами, экологией жилища. Учениками нашей школы были подготовлены проекты на выбранные ими темы: «Жить здорово!», «Сохраним реки Ставрополя», «Исследование физико-химических показателей качества готовых майонезов», «Изучение биологических особенностей винограда Сильванер и выделение винной кислоты» и многие другие. Эти работы позволили интегрировать знания из областей химии, биологии, географии, экологии. Практическая направленность выбираемых исследований делают проекты лично значимыми для учащихся. Результатами такого вида деятельности являются: повышение уровня активности школьников и качества знаний; профессиональное самоопределение выпускников; использование готовых презентаций проектов для проведения классных часов, некоторых уроков, предметных недель. Материалы проектов представлены на конференциях и конкурсах различного уровня исследовательских работ учащихся.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Метод проектов на уроках химии, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует поддержанию стойкого интереса к предмету.

...

1. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Модернизация общего образования. СПб: КАРО, 2003.
 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат – М., 2000.
 3. Поляков С.Д., Рудник А.И., Морозова Г.В., Егорова И.Г. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе. М., 1999.
 4. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. М., 2007.
-

Тавыриков Е.Е.
Тренажер для тактической
подготовки игроков в кёрлинг

*«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники», г. Москва*

Развитие спорта в современном мире невозможно представить без широкого использования средств автоматизированного проектирования и моделирования, которые применяются для разработки все более совершенного спортивного инвентаря. Это особенно проявляется в тех видах спорта, где оснащенность спортсмена является определяющим фактором его достижений. Однако вычислительные системы могут оказать существенное влияние и на тактическую подготовку спортсменов в тех видах, которые в ходе соревнований требуют принятия оперативных решений. В качестве примера можно привести шахматные тренажеры, которые используются в качестве спарринг-партнеров даже игроками гроссмейстерского уровня.

Кёрлинг является относительно молодым и динамично развивающимся видом спорта. Это командная игра, в которой от игроков требуется постоянный анализ текущей ситуации и выработка той стратегии, которая приведет к победе. В какой-то мере она сродни шахматам.

Игра в кёрлинг проводится на площадке с ледовой поверхностью. Площадка для игры в кёрлинг имеет форму прямоугольника, на поверхность площадки наносится специальная разметка. Зона игровой площадки, в которой происходит перемещение спортивных снарядов (кёрлинговых камней), ограничена боковыми линиями (side line) и задними линиями (back line). Расстояние между задними линиями площадки составляет примерно 44 м, расстояние между боковыми линиями площадки – 4,75 м. Ширина боковых линий не входит в размеры игровой площадки, ширина задних линий входит в размеры игровой площадки. На каждой стороне площадки наносится «дом», представляющий собой круг с радиусом, равным 1,83 м. Ширина линии, ограничивающей внешние границы «дома», входит в его размеры. В «доме» обозначается его центр (точка tee). Расстояние от центра «дома» до задней линии площадки составляет 1,83 м (на месте касания задняя линия площадки и линия окружности «дома» накладываются друг на друга).

Игра в кёрлинг осуществляется с использованием специального спортивного снаряда, называемого «камень» (stone). Камень для игры в кёрлинг состоит из гранитной основы круглой формы (обработанной специальным образом) и закреплённой на ней ручкой. Ручка крепится на гранитной основе с помощью винта, проходящего через отверстие, просверленное в центре фанитной основы камня.

Масса камня не должна превышать 19,96 кг. Длина окружности гранитной основы камня не должна превышать 91,44 см, высота гранитной основы камня должна составлять не менее 11,43 см.

Для тактической подготовки игроков в кёрлинг может быть использован компьютерный симулятор, позволяющий не только оценивать решение игрока, но и находить оптимальную стратегию для различных ситуаций. Такой тренажер может быть реализован в системе имитационного моделирования AnyLogic.

Основными функциями тренажера являются:

- отображение игрового поля;
- отображение текущего положения камней с возможностью его редактирования;
- симуляция движения камней с учетом силы трения и соударений;
- вычисление оптимальной траектории движения камня для заданной целевой позиции.

Тренажер реализован в гибридной среде с использованием динамических структур. Он может быть полезен спортсменам для моделирования различных ситуаций на учебно-тренировочных сборах.

Таймасханова М.Х., Идигова Л.М. **Виды и типы кластеров предприятий:** **зарубежный опыт**

*Грозненский нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллиончиков, г. Грозный*

Аннотация: в статье рассмотрен зарубежный опыт видов кластеров, отмечено, что кластер предприятий может быть рассмотрен как некое хозяйствующее звено из фрагментарного набора частных активов, объединенных единым контролем над их управлением и неявной конфигурацией границ.

В результате проведения сравнительных исследований ученые пришли к выводу, что кластеры предприятий есть продукт трансформации природы фирмы в условиях глобализации экономики. Фирма из изолированного «черного ящика» превращается, с одной стороны, в структурированную глобальную корпорацию с центрами прибыли, которая меняет свои границы в зависимости от конъюнктуры рынка и монопольно господствует на этом отраслевом рынке [3]. С другой стороны, интеграционные процессы меняют конфигурацию игроков на рынке, порождают кластеры предприятий. И в том, и в другом случае происхо-

дит трансформация границ фирмы. Кластер есть совокупность практически не обладающих рыночной властью юридически самостоятельных предприятий, ведущих согласованный и скоординированный бизнес. Таким образом, мы можем заключить, что в кластере предприятий имеет место ситуация, при которой наблюдается отсутствие контроля над собственностью активов участников кластера при соблюдении жесткого контроля над управлением общими активами. Кластер предприятий может быть рассмотрен как некое хозяйствующее звено из фрагментарного набора частных активов, объединенных единым контролем над их управлением и неявной конфигурацией границ[2].

Многие ученые отмечают особенные моменты, свидетельствующие о том, что на отраслевом рынке функционирует кластер предприятий. Анализ данных работ позволил выявить ряд аспектов данного процесса.

С нашей точки зрения, данная классификация интересна тем, что авторы попытались учесть особенности деятельности кластеров предприятий на различных этапах прохождения продукта в рамках портеровской «цепочки ценности». По типу поведения на рынке кластеры предприятий делятся на *защитные* и *агрессивные*. Так, финский исследователь Pekka Yla-Anttila полагает, что защитному кластеру присущи следующие свойства: закрытый рынок; картели; общая стратегия; «консервирующее» поведение. Агрессивному кластеру свойственны: ориентация на глобальный рынок; синтез конкуренции и кооперации; различные стратегии; стремление к инновациям.

Кроме индустриальных кластеров предприятий, в последнее время интенсивно развиваются и *инновационные* кластеры предприятий. К числу известных примеров относятся: Силиконовая долина (ИТ); Бангалор, Индия (разработка программных продуктов); Париж, Франция (мода); Кембридж, Великобритания (биотехнологии и электроника).

Главным отличием инновационных кластеров от индустриальных является их нацеленность на создание и технологическое применение «ноу-хау», на широкое использование накопленных знаний и навыков внутри компаний кластера.

В исследовании, проведенном под эгидой OECD и посвященном национальной системе инноваций [1], акцент сделан на системах обмена и использования знаний в инновационных кластерах, в которых промышленные предприятия играют активную роль. В работе показано, что кластеры инноваций могут значительно отличаться в зависимости от отраслевой и страновой принадлежности

...

1. Мигранян А.А. «Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров». URL: <http://www.krsu.edu.kg/vestnik/v3/a15.html>

2. Таймасханов Г.С. Экономические аспекты создания регионального промышленного кластера в Чеченской Республике. М.: ООО «Угрешская типография», 2012. 76 с.

3. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. М: «Дашков и К», 2013.

Тейхриб А.П.
Обзор вариантов применения передачи
поточковых данных из веб-браузера

Компания NAUMEN (ЗАО “Нау-сервис”), г. Екатеринбург

Публикация подготовлена при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, уникальный идентификатор прикладных научных исследований RFMEFI57914X0009.

Основным назначением приема и передачи данных в веб-браузере является сокращение затрат на получение доступа к этой функциональности на рабочем месте конечного пользователя. В рамках данной статьи проводится анализ публикаций, посвященных применению передачи поточковых данных из веб-браузера с целью определения наиболее популярных направлений.

В статье «Advanced Videoconferencing based on WebRTC» [1] рассматриваются перспективы по расширению возможностей для видеоконференций на основе WebRTC. Тема конференций также поднимается в статье «Models for multimedia conference between browsers based on WebRTC» [2], в которой рассматривает несколько моделей организации конференции. Автор статьи особо выделяет две модели, которые могут быть адаптированы для организации конференций на основе WebRTC, а также предлагает протокол, который может использоваться для организации таких конференций на основе протоколов SIP/SDP. Также некоторые авторы Zeidan, Adham, Armin Lehmann, и Ulrich Trick в своей статье «WebRTC enabled multimedia conferencing and collaboration solution» [3] рассматривают возможности по переходу от традиционных систем в пользу систем, основанных на WebRTC.

Другое направление, имеющее перспективы с точки зрения поточковой передачи данных из веб-браузера, это децентрализованные сети передачи поточковых данных. Так в статье «P2P media streaming with HTML5 and WebRTC» [4] авторы рассматривают возможность построения системы децентрализованных коммуникаций на базе WebRTC, а также определяют проблемы, которые имеются в современных веб-браузерах, и ограничивают их применения в этой сфере, что привело к тому, что в итоге авторам не удалось создать работающий прототип.

Также децентрализованные коммуникации широко обсуждаются в контексте применения протокола Adobe Flash и протокола RTMFP. В частности, в статье «Group Audio Application with Flash Multicast Streaming Based on RTMFP» рассматривается пример создания децентрализованного приложения для обмена аудио данными [5]. А в статье «Распределенные технологии в построении и управлении динамическими системами сетевых коммуникаций» рассматриваются преимущества технологии Adobe Flash перед традиционными коммуникационными системами и делаются выводы о применимости данной технологии в различных сферах человеческой деятельности [6].

Помимо децентрализованных коммуникаций, поточковая передача данных может использоваться для создания распределенных систем доставки содержимого, в которых серверная нагрузка на передачу информации пользователям

веб-сайта распределяется между этими пользователями, снижая серверную нагрузку и увеличивая доступность. При этом авторы показывают, что использование WebRTC позволяет добиться значительно лучшей производительности, чем использование Adobe Flash и протокола RTMFP [7].

В статье «Emerging technologies for interactive TV» [8] рассматривается концепция интерактивного телевидения на базе технологии WebRTC и два варианта его использования: спортивные трансляции в прямом эфире и интерактивные видео.

Развитие технологий передачи потоковых данных позволяет обеспечить развитие в сети Интернет узкоспециализированных сервисов, таких как, например, медицинские услуги. В частности, в статье «Telementoring as a Service» [9] предлагается проект использования WebRTC для обеспечения удаленного мониторинга состояния здоровья пациентов. Помимо узкоспециализированных сервисов, коммуникации на основе передачи потоковых данных из веб-браузера предлагается использовать для создания интеллектуальных платформ по организации совместной работы в медицине [10]. Технология Adobe Flash с протоколом RTMFP применяется для дистанционного медицинского образования [11].

Другим вариантом применения технологии потоковой передачи данных из веб-браузера является создание сервиса для совместной работы над музыкальными произведениями, в статье «The horgie: Collaborative online synthesizer» предлагается построение такого сервиса на базе применения технологии Adobe Flash [12].

Тема применения веб-браузера для выполнения телефонных вызовов также поднимается в научно-информационных источниках. В статье «Flash-based audio and video communication in the cloud» предлагается реализация звонков на основе технологии Adobe Flash [13]. Также предлагается вариант использования RTMFP, WebRTC, а также дополнений к веб-браузеру [14].

Таким образом, анализ статей, посвященных вопросам использования технологий приема и передачи потоковых данных в веб-браузере, показывает, что существуют разнообразные варианты применения этих технологий, помимо совершения вызовов это, интерактивное телевидение, конференции, консультации различного рода, а также децентрализованные коммуникации и системы доставки содержимого.

...

1. Rodríguez P., Cerviño J., Trajkovska I., Salvachúa J. Advanced Videoconferencing based on WebRTC. URL:

http://oa.upm.es/19199/1/INVE_MEM_2012_113875.pdf.

2. Wajdi Elleuch. Models for multimedia conference between browsers based on WebRTC // 2013 IEEE 9th International Conference on Wireless and Mobile Computing, Networking and Communications (WiMob), 2013.

3. Zeidan, Adham, Lehmann, Armin, Trick, Ulrich. WebRTC enabled multimedia conferencing and collaboration solution. URL:

http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?reload=true&arnumber=6840017&sortType%3Dasc_p_Sequence%26filter%3DAND%28p_IS_Number%3A6839998%29.

4. Nurminen, Jukka K., et al. P2P media streaming with HTML5 and WebRTC // IEEE International Conference on Computer Communications, 2013.

5. Xue, Linghong, et al. Group Audio Application with Flash Multicast Streaming Based on RTMFP // Proceedings of the 2012 International Conference on Computer Application and System Modeling, July 2012.
 6. Востров Г.Н., Годынский М.Г., Атие. А. Распределенные технологии в построении и управлении динамическими системами сетевых коммуникаций // Цифрові технології. 2012. №11. С. 153-158.
 7. Zhang, Liang, et al. Maygh: Building a CDN from client web browsers // Proceedings of the 8th ACM European Conference on Computer Systems, 2013.
 8. Dabrowski M. Emerging technologies for interactive TV // Proceedings of the 2013 Federated Conference on Computer Science and Information Systems, 2013. Pp. 787–793.
 9. Budrionis A., Augestad K.M., Bellika J.G. Telementoring as a Service // Scandinavian Conference on Health Informatics, 2013. Pp. 11-13.
 10. Andrikos, Christos, et al. An Intelligent Platform for Hosting Medical Collaborative Services // Artificial Intelligence: Methods and Applications. Springer International Publishing. 2014. Pp. 354-359.
 11. Takeshi Konishi, Battulga Bayanmunkh et al. Evaluation of multimedia transport Protocols for distance medical education using the Wideband InterNetworking satellite. URL: <http://www.editlib.org/noaccess/41664/>
 12. Herrera, J. The horgie: Collaborative online synthesizer. URL: <https://ccrma.stanford.edu/~jorgeh/assets/publications/horgie-selfPublished2009.pdf>
 13. Singh, K., Carol D.. Flash-based audio and video communication in the cloud. URL: <http://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1107/1107.0011.pdf>
 14. Singh, K. Krishnaswamy, V. A case for SIP in Javascript // IEEE Communications Magazine. 2013. Vol. 51, №4, April 2013 – Режим доступа: <http://kundansingh.com/papers/2013-sip-js-private.pdf>
-

Титов С.Н.

**Диагностика хронической плацентарной
недостаточности у беременных женщин при
определении уровня средних молекул в крови**

Ижевская государственная медицинская академия, Ижевск

Плацентарная недостаточность (ПН) является одним из наиболее распространенных осложнений беременности, часто приводящих к неблагоприятным перинатальным потерям. Частота ПН достигает 60-70% и не имеет тенденции к снижению [1]. Заболеваемость новорожденных при ПН достигает 40% и является причиной перинатальной смертности в 46% [2].

Актуальной является задача по выявлению факторов риска формирования плацентарной недостаточности при исследовании историй родов беременных, находившихся на стационарном лечении.

В 2014 г. был проведен ретроспективный анализ 55 историй беременных женщин и родильниц г. Ижевска. Наличие ПН установлено по данным клинического обследования и результатам инструментальных методов исследования (ультразвукового исследования – УЗИ, доплерографического метода исследования кровотоков в системе плод-плацента-мать, кардиотокографии – КТГ), а

также наличию в крови повышенного содержания средних молекул [3] и соотношению их с гистологическим исследованием последов. Средние молекулы (СМ) белкового происхождения являются компонентами биологических жидкостей, молекулярная масса которых составляет 500-5000 дальтон. Уровень СМ определялся с помощью спектрофотометра СФ-46 при длине волны 280 н.м. по методике Н.И. Габриэлян. Первоначально сыворотку беременной женщины обрабатывали 10% раствором трихлоруксусной кислоты (сыворотка и кислота 1:0,5). Вторым этапом производилось осветление центрифугированием при угловой скорости 3000 об/ мин в течение 30 мин. Детекцию надосадка осуществляли после предварительного разведения, при котором к 0,5 мл. надосадочной жидкости добавляли 4,5 мл. дистиллята. За норму СМ была принята величина 0,240 ед., полученная при обработке 200 проб крови здоровых доноров.

Возраст женщин колебался от 16 до 43 лет. По группам: моложе 20 лет – 3 (5,4%), 20-29 лет - 35 (63,6%), 30-39 лет – 15 (27,4%), старше 40 лет – 2 (3,6%). Из анамнеза выявлено, что у 20 (36,7%) женщин аборт и самопроизвольных выкидышей не было, у 30 (54,8%) были мед. аборты, у 5 (9%) самопроизвольные выкидыши или замершая беременность на ранних сроках. Инфекции, передаваемые половым путем, выявлены у 33 (60%) женщин, воспалительные заболевания половых органов у 17 (30,9%) женщин, бессимптомная бактериурия у 10 (18,2%), простудные заболевания перенесли во время беременности 17 (30,9%) женщин, не обследованными во время беременности были 3 (5,5%) женщины. 12 (21,8%) женщин курили, 5 (9%) имели профессиональные вредности. Наличие нарушения жирового обмена встречалось у 3 (7,3%) женщин, гипертонической болезнью страдали 2 (3,6%) женщины. Течение беременности осложнилось развитием анемии у 15 (27,3%), маловодия у 1 (1,8%), преэклампсии у 6 (10,9%). Большинство женщин родили самостоятельно 41 (74,5%), 14 (25,5%) были прооперированы по показаниям со стороны женщины и только 8 (14,5%) женщин были родоразрешены оперативно раньше срока в интересах плода при выявлении декомпенсированной ПН. Оценка плода по Апгар на момент рождения превышала 7 баллов у 46 (83,6%) детей, ниже 7 баллов у 9 (16,4%). При исследовании последов хроническая плацентарная недостаточность со средними компенсаторно – приспособительными изменениями, при уровне СМ $0,263 \pm 0,005$ ед., наблюдалась в 47 (85,4%) случаях. Острая плацентарная недостаточность с низкими компенсаторно – приспособительными изменениями в последе, при уровне СМ $0,283 \pm 0,008$ ед., наблюдалась в 8 (14,6%) случаях. Увеличение уровня величины СМ при хронической и острой плацентарной недостаточностях достоверно ($p < 0,05$), однако чаще оно наблюдается при хронической плацентарной недостаточности.

На основании проведенных исследований могут быть сделаны следующие выводы.

На первом месте из факторов риска развития ПН являются выявленные из анамнеза аборты, самопроизвольные выкидыши и замершие беременности, 35 (63,6%) женщин. Большое значение имеет инфекция, передаваемая половым путем, которая выявлена у 33 (60%) женщин. Каждая 5-ая женщина курила, простудные заболевания во время беременности перенесли 17 (30,9%) женщин – каждой третья. При возникновении последующих беременностей эта категория женщин попадает в категорию высокого риска на формирование ПН. Об этом

должны знать врачи женских консультаций при проведении прегравитарной подготовки у этой категории женщин.

Частота случаев повышения уровня СМ в сыворотке крови беременных с хронической формой ПН свидетельствует о том, что уровень СМ может использоваться в комплексной диагностике ПН, компенсаторно- приспособительных изменений, степени декомпенсации.

...

1. Макаров, И.О. Новые возможности лечения плацентарной недостаточности / И.О. Макаров, Т.В. Щеманаева // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2013. т.12. С. 50-56.

2. Khong, Y. Defective deep placentation / Y Khong, I. Brosens // Best Practice & Research Clinical Obstetrics and Gynaecology – 2011. 25. P. 301-311.

3. Титов, С.Н. Способ диагностики вторичной хронической фетоплацентарной недостаточности. Удостоверение на рационализаторское предложение № 14.97Г./ 24.04.98.

Урсу И.В. **О многоаспектности экономической** **категории «капитал»**

ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», г. Белгород

В экономической науке, как известно, одним из основных факторов производства является капитал. Экономические отношения со временем развивались. И уже в условиях инновационного развития экономики все более очевидна многозначность термина «капитал». Учитывая это, следует выделить ряд аспектов понимания экономистами и исследователями данной категории.

Так, определяя капитал как фактор производства, многие экономисты отождествляют капитал со средствами производства. Согласно работе М.Н. Чепурина и Е.А. Киселевой, «подобный подход идет от классиков политической экономии: А. Смит рассматривал капитал как накопленный труд, Д. Рикардо считал, что капитал – это средства производства» [4, с. 212]. Что же касается определяющей роли в средствах производства, то она, как известно, принадлежит таким средствам труда, как машины и оборудование, используемые в процессе производства материальных благ.

К этому же необходимо добавить и то, что «вслед за А. Смитом, Дж. С. Миллем и другими экономистами» [4, с. 213] принято различать основной и оборотный капитал. Так, «основной капитал в физической форме представлен зданиями, машинами, сооружениями, т.е. всеми теми капитальными благами длительного пользования, которые теряют свою ценность по мере износа в течение нескольких производственных циклов» [5, с. 267]. Оборотный же капитал «теряет свою ценность в течение одного производственного цикла и представлен сырьем, материалами, запасами готовой продукции и т.п.» [5, с. 267].

Другой аспект категории «капитал» связан с его денежной формой. Например, «Дж. Робинсон в работе «Капиталовложения в современной экономике» пишет, что капитал, когда он воплощен в еще не инвестированных финансах, есть сумма денег» [4, с. 212].

Финансовый капитал, как справедливо отмечает Г. Клейнер, обладает могуществом, которое «обусловлено не просто «покупательной способностью» капитала, а его объединительными функциями в синергетической экономике» [3, с. 151]. Он приводит убедительный аргумент в обоснование такого заключения: «перенос поисков источника экономического роста с объектов и субъектов на их средовые взаимоотношения раскрывается в ... движении от примата реального (физического) капитала к финансовому и соответственно от примата ценового механизма конкуренции к системному механизму глобального взаимодействия в экономике» [3, с. 151].

И, наконец, самый важный аспект категории «капитал», который на сегодняшний день определяет траекторию инновационного развития экономики, связан с его человеческой формой.

Очевидно, нет сомнения в том, что представления о самой способности к труду значительно модифицировались. Так, рабочая сила, под которой, в частности, Д. Рикардо понимал «не созидательные качества человека, а самих людей, работающих по найму или ищущих такую работу» [1, с. 12-13], на современном этапе социально-экономического развития уже не выражает в полной мере преобладающую роль человека в экономике. Человек теперь не просто воздействует на материально-вещественный капитал, а управляет им, благодаря своим врожденным способностям, а также приобретенным в процессе образования или опыта, профессиональным знаниям, что, в свою очередь, отражает сущность человеческого капитала.

Именно поэтому следует согласиться с П. Самуэльсоном в том, что «инвестиции в людей посредством предоставления им больших возможностей в области образования могут намного повысить их экономическую продуктивность» [6, с. 332], что, в конечном счете, будет способствовать как инновационному росту, так и на его основе инновационному развитию экономики.

Что же касается отличительной особенности, которая призвана, с одной стороны, разграничивать два понятия («рабочая сила» и «человеческий капитал»), а с другой, – определять «природу процесса «капитализации» способностей к труду» [2, с. 315], то ею является, как известно, интеллектуальная активность. В этой связи необходимо заметить, что «интеллектуальную активность некоторые авторы (например, С.Г. Михнева) рассматривают как форму реализации интеллектуальных, нравственно и культурно ориентированных способностей человека к созданию нового, ранее неизвестного знания, обеспечивающего получение интеллектуальной ренты и различного рода преимуществ перед конкурентами» [2, с. 315].

Выделенные аспекты в отношении трактовки категории «капитал» указывают на бесспорность того, что в какой бы из форм «капитал» не находился, он всегда будет ассоциироваться, прежде всего, со способностью приносить доход.

...

1. Детерминация конкурентоспособного человеческого капитала: монография / В.В. Антоненко, Н.М. Караулова; Волгогр. фил. ГОУ ВПО «МГУС». Волгоград, 2006. 132 с.

2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М., 2009. 624 с.

3. Клейнер Г. Системные источники экономического роста (о книге Л.П. и Р.Н. Евстигнеевых «Экономический рост: либеральная альтернатива») // Вопросы экономики. 2006. № 12. С. 149-152.
4. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. проф. М.Н. Чепурина, проф. Е.А. Киселевой. Киров, 1997. 623 с.
5. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. проф. М.Н. Чепурина, проф. Е.А. Киселевой. 5-е изд., исправл., доп. и перераб. Киров, 2006. 832 с.
6. Самуэльсон П. Экономика. В 2 т. Т. II. М., 1997. 413 с.
-

Устинкина К.Г.
Демонстративное потребление
как предмет исследования

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Принято считать, что интерес к проблеме демонстративного потребления возник ещё во времена античности. По утверждению Ю.А. Цимерман, отдельные фрагменты по тематике демонстративного потребления обнаруживаются в произведениях Аристипа, Аристотеля, Эпикура.

Во второй половине XIX века появились работы, оказавшие существенное влияние на дальнейшую разработку данной проблемы. А.И. Бутовский описал феномен «наружной или выказной» роскоши для «удовлетворения своему тщеславию, желанию слыть богатым» [7, с.38-43]. К. Маркс указал на разграничение необходимых предметов потребления и предметов роскоши [18, с.133-136]. А.А. Исаев предложил определение роскоши как «потребления таких вещей и в таком количестве, которое резко отличается от средних, распространенных потребностей в данное время и в данном месте», и указал основные источники роскоши – чувственные влечения и тщеславие [11, с.491]. А. Маршалл охарактеризовал насущные жизненные средства, удобства и предметы роскоши [20, с.84-85].

Однако подлинно научную разработку теория демонстративного потребления получила у Т. Веблена в «Теории праздного класса». В основе демонстративного потребления, по Веблену, лежит потребность индивида продемонстрировать свою принадлежность к высокому социальному слою [8, с.92-95].

Феномен демонстративного потребления продолжает активно исследоваться в настоящее время.

В рамках современного экономического подхода к демонстративному потреблению необходимо указать прежде всего работы Ю.А. Цимерман. Вслед за Ю.А. Цимерман мы определяем демонстративное потребление как выходящее за рамки жизненно-необходимого, сверхпотребное потребление, обусловленное престижно-имиджевыми мотивами индивидуального, группового, поколенческого, классового, странового и цивилизационного бытия [29, с.6].

Вопросы, связанные с демонстративным потреблением, составили предмет исследований на стыке философии и социологии.

Исследуя эволюцию стандартов потребления, Д.А. Кузнецов приходит к выводу, что буржуазия, в отличие от аристократии, не может доказать свое пра-

во на роскошь, поэтому для нее характерна «кричащая» демонстрация потребления [16, с.16].

Вопросы демонстративного потребления получили разработку с точки зрения социальной психологии. Н.В. Шайдакова утверждает, что демонстративное потребление детерминируется психологическими характеристиками личности: суверенностью психологического пространства, самоотношением, жизнестойкостью, коммуникативными способностями и эмоциональным интеллектом личности [27, с.8]. Причем, оно преимущественно практикуется лицами женского пола. Так, например, женщины используют дорогое белье не только для обольщения мужчин, но и для демонстрации своей принадлежности или претензий на принадлежность к высшему обществу, и адресуют ее первую очередь лицам женского пола [28, с.52].

Однако для нас наибольший интерес представляет социологическое направление изучения демонстративного потребления, представленное прежде всего работами Д. Белла, Э. Фромма, Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, П. Бурдьё и др.

Одно из основных положений теории Д. Белла заключается в том, что в постиндустриальном обществе престиж человека определяется «не столько по праву наследования или собственности, сколько вследствие образования и квалификации», то есть высокий социальный статус индивида зависит не от товаров, которые он потребляет, а от личных достижений, от того, чего он достиг в этой жизни, чему научился и что умеет делать [3, с.105].

Г. Маркузе полагает, что через СМИ намеренно насаждается ориентация на искусственное создание развращающих людей потребностей, что развитие науки и техники создает новые ложные потребности: в автомобилях, телевизорах, холодильниках и т.д. Поэтому в современных условиях освобождение человека невозможно, он становится рабом навязанных ему желаний и потребностей [19, с.9-10].

Э. Фромм утверждает, что люди не хотят замечать, что находятся «во власти анонимных сил рынка, успеха, общественного признания, а точнее – той бессмыслицы, которая принята в обществе» [26, с.106].

Ж. Бодрийяр доказывает, что потребление – это не только удовлетворение потребностей, но и выражение отношения человека к окружающему миру. В современном мире подлинными благами стали «природа, пространство, чистый воздух и тишина», обладание ими и определяет пропасть между богатыми и бедными [4, с.59]. По мнению Ж. Бодрийяра, потребление стало основой и содержанием общественной жизни, оно превратилось в «активный процесс их (вещей – У.К.) выбора и регулярного обновления, в котором обязан участвовать каждый член общества» [5, с.3].

П. Бурдьё увязывает стили жизни со стилями потребления. «Благородные» характерны для групп, обладающих наибольшим социальным капиталом, при этом предметы потребления выступают символами статуса, престижа и вкуса. «Вульгарное потребление» свойственно бедным, здесь претенциозные потребительские практики являются следствием несоответствия между амбициями и реальными возможностями [6, с.27-28].

Дальнейшее изучение своеобразия благородных и вульгарных типов потребления осуществлено в исследовании А.О. Малахова: при благородном потреблении вещи служат для обозначения высокостатусных позиций, при вуль-

гарном – выступают предметами, имитирующими «элитарные» вещи и потому осознающимися как замещающие знаки личностных амбиций и притязаний [17, с.246-255].

Отдельную группу составили исследования, посвященные проблемам демонстративного потребления молодежи. По мнению Ю.А. Цимерман, демонстративное потребление молодежи выражается в покупке одежды и аксессуаров определенных брендов, а также в потребительских практиках определенных форм и видов досуга [29, с.55].

О.С. Посыпанова на основании эмпирического исследования провинциальной молодежи приходит к следующим выводам: демонстративное потребление свойственно молодым людям с нереализованным личностным потенциалом, высоким уровнем притязаний на фоне низкого или среднего уровня экономического благосостояния. Не свойственно демонстративное поведение представителям «сверхбогатых» людей, нравственной элиты, а также сельским жителям [23, с.116-129].

Н.К. Радина, Н.В. Шайдакова, И.Н. Мохнаткина полагают, что демонстративное потребление подростков различно в зависимости от социально-экономического статуса семьи и потому интерпретируется по-разному. Высокий уровень установки на демонстративное потребление у подростков из малообеспеченных семей указывает на существование психотравм в сфере социального. И наоборот, стремление к демонстративному потреблению подростков из состоятельных семей свидетельствует об их психологическом благополучии [24, с.63-64].

Е.В. Петрушкина, проанализировав потребительские практики современной студенческой молодежи, выделяет потребление как презентацию, ориентированное на оценку себя окружающими, и потребление как самореализацию [21, с.12].

Особенности торгово-развлекательного комплекса как особой площадки для реализации молодежью демонстративного потребления изучены в исследовании Л.В. Китайцевой [13, с.3-4].

П.А. Князев подчеркивает, что демонстративное потребление молодых россиян направлено на создание у окружающих иллюзии об их принадлежности к более высокому социальному слою [14, с.10]. Под определение богатого человека, с точки зрения молодёжи, попадают те, кто «могут тратить много денег» и «ни в чём себе не отказывать» [9, с.45].

Таким образом, изучение литературы по проблеме исследования показало следующее.

В современной науке основательно разработаны мотивы демонстративного потребления (экономические, социальные, моральные, психологические, гедонистические, эстетические), изучены его функции (регулирующая, коммуникативная, социализационная, адаптационная), структура (материальная и виртуальная, субъектная и регулирующая подсистемы), основные виды.

Детально проанализированы предметы демонстративного потребления: материальные и нематериальные [10, с.12-13].

Предложены классификации российских потребителей. А.Н. Андреева и Е.В. Марми различают демонстративных мечтателей, зависимых демонстративных потребителей и зрелых демонстративных потребителей в зависимости от

рода деятельности, социального статуса и уровня дохода [2, с.114]. Н.К. Самарбаева выделяет пять типов потребителей: ориентированных на внешний мир, нормативных, ориентированных на внутренний мир, ориентированных на статус и увлеченных и доказывает, что социальная идентичность в большей степени прослеживается у потребителей, ориентированных на внешний мир и на статус [25, с.14-15].

Выявлены гендерные различия демонстративного потребления. В литературе показано, что мужчины осуществляют демонстративное потребление при желании завязать краткосрочные романтические отношения с лицами женского пола, причем последние легко распознают и интерпретируют данные «сигналы». В свою очередь женщины, дабы обратить на себя внимание мужчин, осуществляют напоказ благотворительность, помощь нуждающимся [28, с.55].

Изучено влияние на характер демонстративного потребления моды (А.Н. Андреева, Е.В. Марми), средств массовой информации и потребительского образования (Ю.А. Цимерман).

Сфокусировано внимание на возможностях рекламы как средства демонстративного потребления. К.А. Аванесян утверждает, что реклама формирует не-стратифицированное символическое пространство престижного потребления, в котором потребители из разных социальных групп «равны в своем стремлении потреблять престижные товары» [1, с.11].

Установлена зависимость между близостью к столичным мегаполисам и степенью интенсивности демонстративного потребления [29, с.13].

Как видим, современная социология воспринимала традиционное понимание демонстративного потребления как потребления избыточного, перепотребления, ориентированного на окружающих и направленного на демонстрацию принадлежности к высоким социальным слоям. Современные социологические исследования учитывает своеобразие демонстративного потребления премодерна, модерна, постмодерна, поскольку «ценности определенной эпохи могут выступать как фактор демонстративной траты» [22, с.346].

Вместе с тем высказываются точки зрения, которые не просто не укладываются в рамки традиционного понимания демонстративного потребления, но не касаются существа самого феномена или вовсе его отрицают.

Так, например, сформулировано положение о том, что демонстративное потребление в современных условиях все меньше указывает на статусные различия потребителей [17, с.248]. Утверждается, что в развитых обществах, где привилегией меньшинства становятся власть и культура, а массы лишены возможности управлять и развивать высокую культуру, вообще нет демонстративного потребления [12, с.19].

Нет единого мнения и относительно предметов потребления. С одной стороны, указывается, что социальная ценность вещей заключается в их способности участвовать в производстве социальных позиций и различий, как, например, «статус» антикварному предмету могут придавать знаменитые... лица, к которым она имела отношение в прошлом [36, с.16]. С другой стороны, высказывается мнение об ограниченности возможностей предметов потребления выступать знаками социальных позиций [16, с.346].

До сих пор нет ответа на вопрос, как вообще должно расцениваться демонстративное потребление: положительно или отрицательно. Демонстратив-

ные расходы на развитие человеческого капитала (образование, культурное развитие, здоровый образ жизни), благотворительность, меценатство одобряются обществом [15, с.3]. С другой стороны, есть понимание того, что «человек, самореализующийся за счет демонстративного потребления, выгоден для страны на короткой дистанции развития... Ведь неразборчивый потребитель по сути развращает производителя, не говоря уж о сопутствующих социальных издержках и общей деградации человеческого капитала» [30].

Как видим, до сих пор многие вопросы, связанные с демонстративным потреблением, не нашли однозначной интерпретации в научной литературе. Другие остались за рамками исследовательского интереса современных социологов. В числе таковых – изучение влияния социальных сетей на демонстративное потребление современной молодежи мегаполисов. Разработка данного вопроса определяется нами как перспективная.

...

1. Аванесян К.А. Социальное воздействие рекламы на поведение потребителей: институциональный анализ. Автореферат диссертации. Новочеркасск, 2011. С.22.

2. Андреева А.Н., Марми Е.В. Мода и демонстративное потребление в России // Бренд-менеджмент. 2012. № 2(63). С.108-120.

3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество // Перевод с английского под редакцией В.Л. Иноземцева. Москва, 2001. С.578.

4. Бодрийяр Ж. Общество потребления // Мыслители XX века. Издательство «Республика», 2006. С.272.

5. Бодрийяр Ж. Система вещей // Издательство «РУДОМИНО». Москва, 2001. С.224.

6. Бурдьё П. Различение: социальная критика суждения // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики. Сост. и науч. ред. В.В. Радаев; Пер. М.С. Добряковой и др. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. С.680.

7. Бутовский А.И. Опыт о народном богатстве, или О началах политической экономии // Типография II отделения собственной Е.И.В. Канцелярии. Сочинение. Санкт-Петербург, 1847. Т. III. С.464.

8. Веблен Т. Теория праздного класса // Перевод с английского: С.Г. Сорокина. М.: Издательство «Прогресс», 1984. С.359.

9. Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Б.В. Молодежь России // Приложение к журналу «Общая тетрадь». М.: Московская школа политических исследований, 2011. С.96.

10. Зубанов М.А. Типология престижного потребления: субъектно-предметный подход // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии», 2013. №1. С.12-18.

11. Исаев А.А. Начала политической экономии // Книжный магазин А.Ф. Цинзерлинга. СПб, 1894. VIII. С.491.

12. Калинин А.С. Общество потребления как предмет социально-философского исследования. Автореферат диссертации. Нижний Новгород, 2009. С.26.

13. Китайцева О.В. Торгово-развлекательный комплекс как фактор трансформации потребительских практик в современном российском мегаполисе: социологический анализ. Автореферат диссертации. М., 2012. С.24.
14. Князев П.А. Трансформация экономического поведения российской молодежи в условиях аксиологической динамики. Автореферат диссертации. Краснодар, 2011. С.29.
15. Красильникова М. Культура бедности. Постсоветский комментарий к Веблену // Вестник общественного мнения, 2011. № 1(107). С.45.
16. Кузнецов Д.А. Человек в обществе потребления (социально-философский анализ). Автореферат диссертации. М., 2010. С.22.
17. Малахов А.О. Различение через потребление: анализ коммуникативных форм потребительского поведения // Гуманитарные и социальные науки, 2011. №4. С.246-255.
18. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии // Издан под редакцией Фридриха Энгельса. 1885. Т. II. С.643.
19. Маркузе Г. Одномерный человек // Издательство «АСТ». Москва, 2003. С.331.
20. Маршалл А. Принципы политической экономии // Экономическая мысль Запада. 1983. Т.I. С.416.
21. Петрушкина Е.В. Социальное конструирование стилей потребления студенческой молодежи: социолого-управленческий аспект. Автореферат диссертации. М., 2006. С.27.
22. Попсуева А.А. Мода как социальный фактор демонстративного потребления в процессе общественного развития // Теория и практика общественного развития. 2013. №1. С.71-73.
23. Посыпанова О.С. Особенности мотивации демонстративного потребления провинциальной молодежи // Социальная психология и общество. 2013. №3. С.116-129.
24. Радина Н.К., Шайдакова Н.В., Мохнаткина И.Н. Демонстративное потребление современных подростков: социально-психологические особенности // Социальная психология и общество, 2013. № 1. С.52-66.
25. Самарбаева Н.К. Особенности потребительского поведения городской молодежи в контексте социально-психологического развития личности. Автореферат диссертации. М., 2012. С.25.
26. Фромм Э. Человек для себя // Пер. с англ. и послесл. Л.А. Чернышевой. Издательство «Астрель». Москва, 2012. С.320.
27. Шайдакова Н.В. Социально-психологические аспекты демонстративного потребления старшеклассников и студентов. Автореферат диссертации. М., 2014. С.26.
28. Шайдакова Н.В. Гендерные аспекты психологии потребительского поведения: анализ женского "демонстративного потребления" // Экономическая социология и психология, 2013. С.49-52.
29. Цимерман Ю.А. Демонстративное потребление в современном обществе: институциональный анализ // Автореферат диссертации. М., 2007. С.24.
30. Умеренность и аккуратность. Общество. Вечерняя Москва.
URL: <http://www.vm.ru/news/2014/01/16/umerennost-i-akkuratnost-231196.html>

Федотова О.А.
Анализ экспорта и импорта
Российской Федерации

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, г. Воронеж

Структура экспорта и импорта каждой страны складывается в зависимости от стратегии истории развития ее экономики, наличия природных ресурсов, социально-экономических условий и других факторов.

Природные богатства России включают практически 100-ный ассортимент необходимого для развития экономики сырья. Таким ассортиментом не обладает ни одна страна мира, поэтому не удивительно, что в структуре экспорта России приоритетное место занимают экспорт минеральных продуктов, металлов, драгоценных камней, продуктов переработки и изделий из этого сырья.

Укоренившаяся в годы рыночных реформ привычка аналитиков представлять все только в черном цвете, приводит к умалчиванию позитивных явлений в структуре экспорта сырьевых ресурсов. К основным достоинствам экспортно-импортной структуры России можно отнести: положительное сальдо экспортно-импортных операций; зависимость экономики практически всех стран мира от экспорта сырья, топливных и энергетических ресурсов из России

Основными недостатками структуры экспорта и импорта России являются: значительные объемы экспорта невозобновляемых ресурсов; зависимость от развитых стран по вопросам инновационного развития экономики и модернизации производства; значительные объемы импорта товаров, являющихся жизненно необходимыми благами; зависимость от динамики цен на нефть, создающая большую степень риска для макроэкономики страны; зависимость экспортно-импортных операций от последствий национальных и глобальных кризисов; наличие в структуре импортируемых товаров значительной доли товаров, вредных для здоровья (например, 1,5% алкогольных напитков, табачных изделий).

По данным таможенной статистики в январе-мае 2015 года внешнеторговый оборот России составил 225,2 млрд. долларов США и по сравнению с январем-маем 2014 года сократился на 32,8%.

Сальдо торгового баланса сложилось положительное в размере 80,8 млрд.долларов США, что на 15,4 млрд. долларов США меньше, чем в январе-мае 2014 года. При этом в торговле со странами дальнего зарубежья сальдо равнялось 70,1 млрд. долларов США (снижение на 1,2 млрд. долларов США), со странами СНГ – 10,7 млрд. долларов США (уменьшение на 5,4 млрд. долларов США).

Рассмотрим товарную структуру экспорта и импорта Российской Федерации со странами дальнего зарубежья и странами СНГ в январе – мае 2015 года по сравнению с аналогичным периодом 2014 года.

Экспорт России в январе-мае 2015 года составил 153,1 млрд.долларов США и по сравнению с январем-маем 2014 года снизился на 29,1%. В общем объеме экспорта на долю стран дальнего зарубежья в январе – мае 2015 года приходилось 73,1 %, на долю стран СНГ – 59,4%.

Основу российского экспорта в страны дальнего зарубежья составили топливно-энергетические товары, удельный вес которых в товарной структуре экспорта в эти страны составил 68,0% (в январе-мае 2014 года – 75,6%). В январе-

мае 2015 года по сравнению с аналогичным периодом 2014 года стоимостный объем топливно-энергетических товаров снизился на 35,1%, а физический возрос – на 9,2%.

Товарная структура экспорта Российской Федерации (млн.долл. США)

	Январь-май 2014 г.				Январь-май 2015 г.			
	Экспорт		Импорт		Экспорт		Импорт	
	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ
ВСЕГО:	323940,6	45141,1	104218,5	13896,8	223952,9	26960,4	63663,8	8954,4
Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	5220,0	1881,4	14787,3	2131,0	4319,9	1604,3	8788,6	1507,8
Минеральные продукты	140946,3	16183,8	815,5	1960,8	91710,9	8623,0	600,8	1533,8
Топливно-энергетические товары	139326,2	15708,8	491,5	922,4	90681,6	8331,1	328,2	918,0
Продукция химической промышленности, каучук	9109,1	2785,7	16974,2	1490,6	8508,5	2181,1	11989,8	1272,8
Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	185,3	23,5	477,6	8,0	146,9	17,7	302,8	11,5
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	3793,5	1040,8	1889,9	457,0	3352,9	677,6	1142,0	273,5
Текстиль, текстильные изделия и обувь	101,2	279,4	5830,2	716,0	94,9	216,4	3862,3	427,1
Драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них	5176,0	113,8	257,8	104,1	3781,5	84,1	123,0	122,3
Металлы и изделия из них	13534,0	2441,2	5589,4	1846,8	13036,1	1907,5	3550,2	906,1
Машины, оборудование и транспортные средства	5405,1	4003,9	52738,0	3593,4	6788,8	2798,0	30351,0	1564,5
Другие товары	1143,9	678,7	4367,1	666,7	1530,9	519,6	2625,1	417,0

В общем стоимостном объеме экспорта в страны дальнего зарубежья доля металлов и изделий из них в январе-мае 2015 года составила 9,8% (в январе-мае 2014 года – 7,2%). По сравнению с январем-маем прошлого года стоимостный объем экспорта этой продукции снизился на 2,1%, а физический – возрос на 11,0%.

Доля экспорта продукции химической промышленности в январе-мае 2015 года составила 6,4%, что на 1, 5% меньше чем в январе-мае 2014 года. Стоимостные объемы экспорта указанных товаров снизились на 6,7%, а физические возросли – на 8,4%.

Доля экспорта машин и оборудования в январе-мае 2015 года составила 5,1% (в январе-мае 2014 года – 2,9%). Стоимостный объем экспорта данной товарной группы по сравнению с январем-маем прошлого года возрос на 26,3%.

Доля экспорта в структуре продовольственных товаров и сырья для их производства в январе-мае 2015 года составила 3,2% (в январе-мае 2014 года – 2,8%). По сравнению с аналогичным периодом 2014 года стоимостные объемы поставок этих товаров снизились на 17,2%, а физические – на 3,6%.

Доля экспорта лесоматериалов и целлюлозно-бумажных изделий в 2015 году составила 2,5% (в январе-мае 2014 года – 2,1%). Стоимостный объем экспорта данной товарной группы снизился на 11,6% по сравнению с январем-маем 2014 года. Физические объемы экспорта пиломатериалов возросли на 16,8%.

В товарной структуре экспорта в страны СНГ рассматриваемый период доля топливно-энергетических товаров составила 44,7% (в январе-мае 2014 года – 52,3%). Стоимостные и физические объемы экспорта снизились, соответственно, на 46,8% и 12,7%.

Удельный вес машин и оборудования в январе-мае 2015 года составил 15,0% (в 2014 году – 14,2%). Стоимостный объем экспорта продукции машиностроения снизился на 34,0%, в том числе: механического оборудования – на 35,3%, электрического оборудования – на 39,7%.

Удельный вес продукции химической промышленности в составе экспорта в страны СНГ в январе-мае 2015 года составил 11,7 % (в январе-мае 2014 года – 9,6%). Стоимостный объем экспорта указанной товарной группы снизился по сравнению с январем-маем 2014 года на 23,7%, а физический – на 10,7%.

Доля металлов и изделий из них в экспорте в страны СНГ в январе-мае 2015 года составила 10,2% (в январе-мае 2014 года – 8,4%). Стоимостный объем экспорта данной товарной группы снизился на 24,1%, а физический – возрос на 4,2%.

В товарной структуре экспорта доля продовольственных товаров и сырья для их производства в январе-мае 2015 года составила 8,6%, что на 2,1% больше чем за аналогичный период 2014 года. По сравнению с январем-маем 2014 года сократились стоимостные объемы поставок этих товаров на 17,5%, физические возросли на 5,8%.

Доля экспорта древесины и целлюлозно-бумажных изделий в январе-мае 2015 года составила 3,6% (в январе-мае 2014 года – 3,5%). Стоимостный объем экспорта этих товаров снизился на 36,2%, физический – на 10,5%.

Импорт России в январе-мае 2015 года составил 72,2 млрд.долларов США и по сравнению с январем-маем 2014 года снизился на 39,6%.

В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья на долю машин и оборудования в январе-мае 2015 года приходилось 47,9% (в январе-мае 2014 года – 50,8%). Стоимостный объем импорта этой продукции снизился по сравнению с январем-маем 2014 года на 42,2%. Физические объемы ввоза легковых автомобилей сократились на 51,7%, грузовых – на 75,9%.

Удельный вес продукции химической промышленности в товарной структуре импорта в январе-мае 2015 года составил 18,9% (в январе-мае 2014 года – 16,4%). Стоимостный объем ввоза продукции химической промышленности снизился по сравнению с январем-маем 2014 года на 29,3%, а физический объем – на 14,1%.

Доля импорта продовольственных товаров и сырья для их производства в январе-мае 2015 года составила 13,9% (в январе-мае 2014 года – 14,3%). Стоимостные и физические объемы поставок продовольственных товаров сократились по сравнению с январем-маем 2014 года – на 40,6% и 26,0% соответственно.

Удельный вес текстильных изделий и обуви в январе-мае 2015 года составил 6,1 % (в январе-мае 2014 года – 5,6%). Стоимостные и физические объемы импорта этих товаров снизились по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 33,6% и 30,3% соответственно.

Удельный вес импорта металлов и изделий из них в январе-мае 2015 года составил 5,6% (в январе-мае 2014 года – 5,4%). Стоимостный объем данной товарной группы по сравнению с январем-маем 2014 года сократился на 36,3%, а физический – на 29,6%.

В товарной структуре импорта из стран СНГ в январе-мае 2015 года доля машин и оборудования составила 19,5% (в январе-мае 2014 года – 27,5%). Стоимостный объем импорта данной товарной группы по сравнению с январем-маем 2014 года сократился на 59,1%. Физические объемы ввоза легковых автомобилей сократились на 64,6%, а грузовых – на 48,8%.

Удельный вес металлов и изделий из них в товарной структуре импорта из стран СНГ в январе-мае 2015 года составил 11,3% (в январе-мае 2014 года – 14,7%). Стоимостный объем данной товарной группы по сравнению с январем-маем 2014 года снизился на 55,6 %, а физический – на 47,4%.

Удельный вес продовольственных товаров и сырья для их производства составил 18,8% (в январе-мае 2014 года – 16,8%). Физические объемы поставок продовольственных товаров по сравнению с январем-маем 2014 года сократились на 13,8%.

В структуре импорта доля топливно-энергетических товаров в январе-мае 2015 года составила 11,4% (в январе-мае 2014 года – 7,1%). Стоимостный объем данной товарной группы по сравнению с январем-маем 2014 года сократился на 7,4%, физический – на 5,9%.

Удельный вес текстильных изделий и обуви в составе товарной продукции импорта в январе-мае 2015 года составил 5,3% (в январе-мае 2014 года – 5,4%). Стоимостный и физический объемы импорта этих товаров снизились по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 43,6% и 11,4% соответственно.

Удельный вес продукции химической промышленности в товарной структуре импорта в январе-мае 2015 года составил 15,8% (в январе-мае 2014 года – 11,6%). Стоимостный объем ввоза продукции химической промышленности

снизились по сравнению с январем-маем 2014 года – на 21,0%, а физический объем – на 14,2%.

В страновой структуре внешней торговли России ведущее место занимает Европейский Союз, как крупнейший экономический партнер страны. На долю Европейского Союза в январе-мае 2015 года приходилось 45,9% российского товарооборота (в январе-мае 2014 года – 49,5%), на страны СНГ – 11,9% (13,2%), на страны ЕАЭС – 7,3% (6,8%), на страны АТЭС – 27,8% (25,6%).

На данном этапе – Россия – это страна с рыночным типом экономики. На мировом рынке она является активным продавцом и активным покупателем. Поэтому величина экспорта и импорта оказывает большое влияние на многие макроэкономические показатели. От них зависит уровень ВВП, степень включенности государства во внешнеэкономические связи, а значит благосостояние страны.

Франк Л.А.

Банковский маркетинг: суть и основные приемы

*Омский институт – филиал Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова*

Социально-психологические особенности частных клиентов банка, спроса и предложения на банковские услуги должны закладываться в основу текущей и долгосрочной стратегии банка. Именно поэтому развивающийся финансовый рынок требует активного использования банковского маркетинга, который обеспечивает поддержание адекватности деятельности банка. Объективные условия развития банковского маркетинга в РФ формируются по мере развития финансового рынка, при отсутствии которого жесткая регламентация деятельности банков требовала работы в строгом соответствии с инструкциями, и разработка банковского маркетинга не имела смысла.

Socio-psychological characteristics of the Bank's clients, and demand for banking services should be included in the basis of the current and long-term strategies of the Bank. This is why growing financial market requires the active use of Bank marketing, which ensures the maintenance of the adequacy of the Bank's activities. The objective conditions of development of Bank marketing in the Russian Federation are formed based on the development of the financial market, in the absence of which the strict regulation of activity of banks was required to work in strict accordance with the instructions and the development of Bank marketing does not make sense.

Ключевые слова: банк, маркетинг, банковский маркетинг, банковская услуга, стратегия, банковская деятельность, услуга, концепция, прием, финансовый рынок, банковский продукт.

Key words: bank, marketing, bank marketing, banking, strategy, banking, service, concept, admission, financial market, banking product.

Распространено мнение о том, что развитая конкуренция снижает прибыльность банков, поскольку им приходится увеличивать расходы на

рекламу, выделять дополнительные средства на поддержание имиджа банка, разрабатывать новые услуги, требующие дополнительно значительных затрат.

Сущностью банковского маркетинга является решение следующих задач [2, с.35]:

- установление существующих и потенциальных рынков банковских услуг;
- выбор конкретных рынков и установление нужд заказчика;
- установление долгосрочных и краткосрочных целей для развития существующих и новых видов услуг;
- внедрение новых видов услуг в практику и контроль банка за реализацией программ внедрения.

Основной функцией является стратегия маркетинга – выбор наилучших путей достижения целей банка средствами маркетинга.

Как и все другие коммерческие предприятия, банки должны определять свое развитие исходя из конкретных конечных целей, которые они перед собой поставили.

Формулировка конкретных целей банка имеет чрезвычайно важное значение, поскольку она придает всем действиям банка на рынке четкую направленность и делает все принимаемые частные решения банка по различным вопросам более эффективными и последовательными. Формулировка целей банка важна также и с позиций разъяснения служащим, акционерам, клиентам основных предназначений и направлений деятельности банка [6, с.15].

Для достижения поставленных целей каждый банк разрабатывает свою стратегию. Банки, имеющие сложную организационную структуру и разветвленную филиальную сеть, не могут ограничиваться единой стратегией, удовлетворяющей все уровни их организации, а создают пирамиду взаимоувязанных стратегий: сводная стратегия банка – региональная стратегия банка – стратегия филиала – конкретная стратегия продаж.

Правильно разработанная и четко сформулированная стратегия является основой проведения согласованных действий всех подразделений банка, обмена информацией и т. д. Разработанная и принятая к реализации банком стратегия должна постоянно анализироваться банком на предмет соответствия целям и конкретным практическим задачам банка.

Понимание необходимости маркетинга для деятельности банков в современных условиях пришло не сразу. Банки, как известно, являясь коммерческими структурами, привлекают и размещают денежные средства клиентов, осуществляют расчеты с целью получения прибыли. В этих условиях деятельность руководства банка и всех его служб направлена на привлечение клиентуры, расширение сферы сбыта своих услуг, завоевание рынка [10, с.201]. Средствами достижения данной цели являются инструменты банковского маркетинга.

Считается, что впервые концепция банковского маркетинга была разработана в США в 50-е гг. В Европе к необходимости использования маркетинга в банках пришли несколько позднее (в 60-е гг.).

С развитием финансового рынка и обострением конкурентной борьбы на рынке банковских услуг, в банковской практике с конца 60-х годов произошли

серьезные изменения. Для привлечения все большего числа клиентов стало необходимо применять маркетинговые технологии, направленные на изучение рынка, выявление его возможностей и определение потребностей клиентов [7, с.45]. Внедрение маркетинга способствовало росту доходности и снижению риска банковских операций. Банки вначале применяли отдельные элементы маркетинга, а затем и концепции маркетинга и стратегическое планирование.

Основными факторами, вызвавшими необходимость применения маркетинга в банковской сфере, являются:

1. Интернационализация экономических процессов, сопровождающаяся проникновением банков на зарубежные рынки и обострением конкуренцией с местными банками. Глобализация банковской конкуренции.

2. Появление и развитие во многих странах огромного числа небанковских учреждений, составляющих конкуренцию банкам.

3. Диверсификация самой банковской индустрии, приводящая к расширению спектра услуг, оказываемых банками, и развитию небанковских методов заимствования денежных средств (например, выпуск облигаций).

4. Развитие информационных технологий и средств коммуникации на базе современной техники, приводящих к расширению региональной и национальной сферы деятельности финансово-кредитных институтов.

5. Развитие конкуренции внутри банковской системы, а также между банками и небанковскими институтами, как в области привлечения средств, так и в области предоставления кредитных услуг. Конкуренция на рынке банковских услуг возникла позже, чем конкуренция в промышленности, однако отличается развитостью форм и высокой интенсивностью, в частности, из-за отсутствия входных барьеров, характерных для многих других отраслей (нет, например, патентной защиты) [1, с.18].

Ограничения ценовой конкуренции на рынке банковских услуг, связанные с государственным регулированием, а также с тем, что существует предельный размер процента, ниже которого банк не может получить прибыль, выдвинули на первый план проблемы управления качеством банковского продукта и продвижения его на рынок.

Первоначально банки рассматривали маркетинг лишь как средство изучения спроса, стимулирования и привлечения клиентов, и лишь в 80-е годы сформировалась концепция банковского маркетинга, которая стала основой управления коммерческими банками. Усиление конкуренции и увеличение требований клиентов к банковским услугам привели к тому, что все большее число банков обращаются к маркетингу, разрабатывают стратегические маркетинговые планы, чтобы адаптироваться к изменениям внешней среды и обеспечить успех в конкурентной борьбе.

Развитие банковских систем стран с рыночной экономикой, экономическое положение нашей страны в настоящее время вызвали необходимость освоения коммерческими банками самых современных приёмов и способов маркетинга. Универсализация банковской деятельности, выход её за границы традиционных операций, усиление конкуренции банков с небанковскими учреждениями, отток вкладов из банков в результате развития рынка ценных бумаг и прошедшего финансового кризиса в стране способствуют применению маркетинговых технологий [9, с.50]. Чтобы выжить в конкурентной

борьбе, банкам предстоит осваивать новые услуги и формы бизнеса, выдвигать на первое место не только интересы акционеров, но бороться за каждого клиента.

Введение маркетинга в управление коммерческими банками положило начало возникновения системы критериев выработки стратегии и тактики их деятельности, а также определения конкретных мер изучения и развития рынка. Внедрение маркетинга способствует росту доходности и снижению риска банковской деятельности. Необходимость маркетинга обусловлена его способностью адаптировать деятельность банка к требованиям рынка.

Банки в стране осознали использование маркетинга не только для того, что организовать деятельность в соответствии с поставленными целями, но для более детального изучения клиентов, поскольку обслуживание каждого клиента должно опираться на глубокое и всестороннее изучение его реального потенциала, положения на рынке, хозяйственных перспектив.

Основными приемами банковского маркетинга являются общения с клиентом, обеспечение рентабельной деятельности и дивидендов акционерам, обеспечение преимущества клиенту при пользовании услугами данного банка по сравнению с услугами других кредитных учреждений, материальная заинтересованность работников банка в продаже услуг.

По способу общения с клиентурой банковский маркетинг делится на активный и пассивный.

Активный маркетинг включает в себя [8, с.36]:

- прямой маркетинг (реклама, почта, ТВ, телефон, предоставление перспективному клиенту полной информации);
- об услугах, а также побуждение его действовать без промедлений;
- опрос широких групп населения;
- личное общение с потенциальным клиентом, изучение его потребностей (в том числе в процессе банковской работы);
- создание «фокус-групп», т.е. своего рода дискуссионные клубы для обсуждения отдельных маркетинговых проблем.

Пассивный маркетинг: публикации в прессе материалов о деятельности банка и его положении, выгодах от его услуг. Банк, желающий прочно закрепиться на рынке, должен использовать оба эти способа маркетинга.

В качестве составных частей банковского маркетинга можно выделить:

- сбор информации, необходимой для познания рынка;
- изучение товара и определение его цены;
- организация сбыта услуг [3, с.47].

1) Целью сбора информации является определение реального и потенциального рынка конкретного коммерческого банка, изучение потребностей и ожиданий этого рынка. Большое значение для детального изучения рынка имеет его сегментация.

В основе сегментации рынка лежит характер банковских услуг (кредитные, операционные, инвестиционные и др.), клиентурный, географический, демографический, психологически культурный, поведенческий признак.

На основе изучения информации о рынке коммерческого банка разрабатывает свою стратегию. Последняя может быть различных типов:

продаж освоенных услуг своим старым клиентам, стратегия проникновения (продажа прежних услуг новым клиентом на старом рынке), стратегия сбыта новых услуг на освоенном рынке, стратегия диверсификации (продажа новых услуг на новом рынке).

2) Изучение товара и определение его цены – вторая составная часть банковского маркетинга – предполагает изучение характера продаваемых и их цены. Определение уровня цен на услуги предлагает проведение многовариантного расчета уровня цены с учетом политики цен применительно к каждому конкретному сегменту рынка и глобальной политике банка. Важную роль играют методы исчисления расчетной цены, определение структуры цены. Для определения цены необходимо знать закономерности ее формирования на рынке, которые имеют свои особенности в зависимости от вида банковских услуг.

3) В процессе маркетинговой деятельности проблема сбыта решается уже на стадии разработки банковской политики. Речь идет о выборе наиболее эффективной системы, каналов и методов сбыта услуг, предоставляемых банком, применительно к определенным рынкам. Система сбыта предполагает наличие такой структуры банка, которая позволяет создать подразделения, эффективно работающие на внешнем и внутреннем рынках. Сбытовая система банка может быть представлена в следующем виде:

- создание филиалов и дочерних компаний банка;
- открытие представительств;
- организация совместной деятельности, заключение соглашений о совместном оказании услуг, участие в ассоциациях, объединениях [4, с.88].

Выбор системы сбыта услуг зависит от стратегических и тактических целей банка, набора предоставляемых услуг и ряда других факторов.

...

1. Губернаторов, В.А. Социология банковской рекламы и банковского маркетинга / В.А. Губернаторов // Вестник АРБ. 2011. №5. С.24-25.

2. Елкин С.Е. Дистанционное обучение в системе управления человеческими ресурсами. Сибирский торгово – экономический журнал. РГТЭУ, 2011. № 14 (Спец. выпуск). С. 25 – 32.

3. Елкин С.Е. Достоверность бухгалтерской отчетности как элемент безопасности экономической политики предприятия. // Вестник Омского университета. Серия экономика. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. № 1. С. 100.

4. Елкин С.Е. Процессный подход к проектированию системы управления организационными изменениями // Сибирский торгово – экономический журнал. 2012. № 16. С. 11 – 15.

5. Елкина О.С., Елкин С.Е. Бухгалтерский баланс – источник информации для анализа финансового состояния банка // Вестник Омского университета. Серия экономика. Омск: Изд-во ОмГУ, 2003. № 3. С.106 -111.

6. Зубченко, Л.А. Новые тенденции в развитии банковского маркетинга / Л.А. Зубченко // Маркетинг в Казахстане и за рубежом. 2011. №3. С. 7-11.

7. Иванова О. Реализация принципа обратной связи маркетингового воздействия на потребителей. М, 2013. 205 с.

8. Комаров, Е. Банковский маркетинг / Е. Комаров // Управление персоналом, 2014. 333 с.

9. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер. М.: Прогресс, 2013. 876 с.
 10. Лаврушин, О.И. Банковское дело / О.И. Лаврушин. М., 2012. 524 с.
 11. Маркова, В.Д. Маркетинг услуг / В.Д. Маркова. М: Финансы и статистика, 2011. 223 с.
 12. Миловидов В.Д. Современное банковское дело: опыт США. М., 2012.
 13. Роуз, П. Банковский менеджмент / П. Роуз. М.: Финансы, 2013. 361 с.
 14. Уткин Э.А. Банковский маркетинг М. Инфра, 2012. 387 с.
-

Хадикова А.Х.
Обычай в системе внутриэтнического
общения современных осетин

*ФГБУН Северо-Осетинский институт гуманитарных
и социальных исследований им. Васо Абаева ВНИЦ РАН
и Правительства РСО – Алания, г. Владикавказ*

Значимым признаком активности любой этнической культуры является уровень мотивационного потенциала обычая и тех моральных установок, которые, сложившись в процессе этногенеза, сформировали систему базовых ценностей этноса, его ментальности. Целью предлагаемого сообщения является освещение роли и места этнокультурного наследия, в частности, национальных обычаев, в системе этнических форм общения и поведения современных осетин.

Исследование проводилось на предмет выявления регулятивной функции обычаев и обрядов семейного цикла, в частности – традиционных свадебных и поминально-похоронных, а также обычая избегания. Был применен метод массового анкетного опроса осетинской части населения Северной Осетии.

В результате был выявлен ряд определенных закономерностей.

Активные формы поведения могут быть мотивированы обычаем только в том случае, когда составляющие его нормативные установки присутствуют в ценностных ориентациях и духовном мире человека. Этнофор (носитель этнической культуры), следуя традициям, не ощущает внутреннего конфликта, он гармоничен в единстве поведенческого, мотивационно-побудительного и эмоционально-оценочного компонентов этнического сознания. По данным исследований таких цельных ориентаций на традиционные обычаи отмечается только у 17% всех опрошенных. Остальные придерживаются традиционных норм поведения скорее по упрочившейся привычке или боясь осуждения со стороны родственников, близких, знакомых. Таким образом, для большинства информантов мотивацией и детерминантой поведения выступают не сами обычаи, а условности, которыми обставлено их исполнение.

Выявлено, что даже для мотивированных последователей обычая механизмом регуляции поведения он служит преимущественно в своей этнической среде, за её пределами степень приверженности традиционным нормам поведения резко снижается. Так, например, преобладающее большинство опрошенных (87,8% городских и 62,8% сельских жителей) соблюдают традиционные нормы поведения исключительно в своем национальном окружении. Горожане в целом менее склонны к соблюдению традиционных установок, что характерно почти для любого этноса.

Регулятивный ресурс обычаев не одинаков и у различных социально-демографических групп. Подобный подход в целом популярен в этнопсихологии [1]. Как следует из результатов, информанты – женщины более мотивированы, нежели мужчины (32,5% и 29%). Имеются различия и по возрастному показателю, они определяются как на поведенческом, так и эмоционально-оценочном уровнях. Информанты, принадлежащие к возрастной группе свыше 60 лет, выказывают в отношении традиционных норм поведения отчетливое позитивное эмоциональное отношение, а младшие возрастные группы (от 20 лет) следуют им по необходимости и без особого эмоционального одобрения. И совершенно ожидаемо – городская молодежь в меньшей степени склонна к соблюдению традиционных норм поведения, она следует им эпизодически и только в своем национальном окружении. Наиболее устойчивую ориентацию на традиционные нормы поведения выражают сельчане.

Выявлено также наличие расхождений между поведенческим, эмоционально-оценочным и мотивационно-побудительным компонентами внутренних норм поведения, нередко они проецируют некие противоречия между нравственными суждениями и реальными поступками, а также служат причиной разных форм поведения в интра- и интерэтнической среде.

На основе приведенных данных выявлена тенденция – в субъективной картине жизни современных осетин традиционные нормативные установки теряют свои регулятивные функции. Обычай существенно сократил свои полномочия в повседневной жизни народа, сохраняя, тем не менее, определенную мотивационную силу в сакральной сфере этнического бытия.

Тем не менее, на уровне этнических идеалов и этнической ценностной сферы осетины (в равной степени – северные и южные) ориентированы на сохранение престижности своего этнокультурного наследия, в том числе традиционных форм общения и поведения [2].

...

1. Султанова З.В. Возрастные особенности восприятия жизни юными осетинами // Исследование и проектирование в социальной работе: материалы V заочной Международной научно-практической конференции. Омск: Изд-во Омск. гос. университета, 2011. С. 184-190.

2. Хадилова А.Х. Феномен этничности разделенного осетинского народа: истоки и факторы воспроизводства // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. Общественные науки. 2012. №2. С.82-88.

Халиков И.С.
Разделение 30 полициклических
ароматических углеводов в методе ВЭЖХ с
помощью колонки SUPELCOSIL LC-PAH и
градиентного элюирования

ФГБУ «НПО «Тайфун», г. Обнинск

Полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) состоят из двух или более конденсированных ароматических колец и относятся к числу наибо-

лее опасных веществ, загрязняющих повсеместно объекты природной среды. В зависимости от расположения колец (линейное, угловое, кластерное) ПАУ обладают разным канцерогенным, мутагенным, тератогенным, гепатотоксическим действием. Они являются побочными продуктами, как естественного, так и антропогенного происхождения во время неполного сгорания или пиролиза органических материалов (пиролитические источники) и разливов нефтепродуктов (петрогенные источники).

Наиболее часто используемыми методами определения ПАУ является высокоэффективная жидкостная хроматография с флуориметрическим детектором (ВЭЖХ-ФЛД) и газовая хроматография с масс-спектрометрическим детектором (ГХ-МС). Трендом современной жидкостной хроматографии является сокращение времени анализа в условиях рутинных измерений. Наблюдаются тенденции к уменьшению диаметра и размера колонок, а также заполнению колонок сорбентом меньшего размера [1].

В настоящей работе проведена оптимизация скорости потока, состава подвижной фазы и длин волн флуориметрического детектора при работе с колонкой SUPELCOSIL LC-PAH для разделения 30 ПАУ.

Для идентификации и количественного определения ПАУ использовали метод ВЭЖХ с флуориметрическим детектированием (детектор «RF-20A») и детектора на основе диодной матрицы («SPD-M20A»). Измерения проводили на хроматографе «LC-20» (Shimadzu) с колонкой SUPELCOSIL LC-PAH (150 x 4,6 мм; 5 мкм; «Supelco») и защитным картриджем C18 (4 x 2 мм) производства фирмы Phenomenex в условиях градиентного элюирования смесью ацетонитрила и воды от 60% до 100%, при скорости потока 1,0 мл/мин и температуре колонки 40°C. Объем аликвоты для ввода пробы – 10 мкл. В качестве градуировочных стандартов использовали смеси и стандартные растворы индивидуальных ПАУ производства фирмы «Supelco» и «Dr.Ehrenstorfer».

В течение 30 мин происходило разделение с удовлетворительным разрешением и достаточной эффективностью смеси 30 ПАУ.

Следует отметить, что аценафтилен и цикlopента(c,d)пирен не обнаруживались ВЭЖХ-ФЛД в этих условиях, идентификацию их проводили с помощью детектора на диодной матрице.

По времени удерживания на хроматограммах ПАУ располагались следующим образом: нафталин (4,8 мин), аценафтилен (5,6 мин), 1-метилнафталин (6,2 мин), 2-метилнафталин (6,6 мин), аценафтен (7,1 мин), флуорен (7,4 мин), дибензотиофен (8,3 мин), фенантрен (8,5 мин), антрацен (9,6 мин), флуорантен (10,7 мин), пирен (11,7 мин), p-терфенил (13,3 мин), цикlopента(c,d)пирен (13,8 мин), бенз(a)антрацен (14,2 мин), хризен (14,7 мин), бенз(b)нафто(2,1-d)тиофен (15,8 мин), бенз(e)пирен (16,6 мин), бенз(b)флуорантен (16,8 мин), бенз(k)флуорантен (17,6 мин), 2-метилхризен (18,0 мин), бенз(a)пирен (18,6 мин), дибенз(a,h)антрацен (19,7 мин), дибенз(a,l)пирен (20,3 мин), бенз(ghi)перилен (20,9 мин), инден(1,2,3-c,d)пирен (21,1 мин), дибенз(a,e)пирен (22,1 мин), антантрен (23,1 мин), коронен (25,9 мин), дибенз(a,i)пирен (27,3 мин) и дибенз(a,h)пирен (29,6 мин).

...

1. Халиков И.С. Применение хроматографической колонки Kinetex для разделения в методе ВЭЖХ наиболее опасных высокомолекулярных полицик-

Хамзина Д.Р., Максимов Н.П.
Дорожная карта как инструмент
управления развитием моногородов (на примере
г. Белорецка Республики Башкортостан)

*Филиал ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Белорецк*

В данной статье обосновывается возможность разработки дорожных карт для управления развитием моногородов на примере города Белорецка Республики Башкортостан.

На подготовительном этапе были сформулированы основные социально-экономические проблемы города Белорецка, дана оценка рисков, сформулированы цели, задачи и приоритетные направления развития города.

Основными проблемами монопрофильного городского поселения город Белорецк являются: **1. Экономические:** угроза остановки основного градообразующего предприятия; низкая степень диверсификации экономики; высокая зависимость занятости населения от градообразующего предприятия; высокая степень зависимости городского бюджета от налоговых поступлений от градообразующего предприятия и сокращение налоговой базы;

2. Социальные: высокий уровень безработицы; низкий уровень доходов населения; сокращение численности населения; высокая смертность населения трудоспособного возраста; отрицательное миграционное сальдо; возможные тенденции роста социальной напряженности. **3. Инфраструктура и экология:** высокая степень износа инженерной и социальной инфраструктуры; высокая экологическая нагрузка на территорию.

Диагностика рисков моногорода может быть классифицирована по таким направлениям, как риски инфраструктуры (износ инфраструктурных объектов, ухудшение финансового состояния инфраструктурных организаций, ограничения улично-дорожной сети); риски градообразующего предприятия (коммерческие, финансовые, валютные, правовые); риски населения (снижение качества жизни, миграция трудоспособного населения, естественная убыль, снижение платежеспособного спроса населения); риски органов местной власти в части собираемости налогов в местный бюджет.

Анализ основных проблем и рисков позволяет сформулировать и обосновать **цели разработки и реализации дорожных карт**. В качестве основных целей были выделены следующие: формирование условий для устойчивого социально-экономического развития города; повышение благосостояния населения; увеличение доли собственных доходов городского бюджета.

Реализация указанных целей предполагает решение таких **задач**, как преодоление монопрофильной структуры экономики; повышение экономического потенциала; рост объемов производства; активизация привлечения инвестиций в

экономику; стабилизация ситуации на рынке труда; модернизация здравоохранения; реформирование сферы жилищно-коммунального хозяйства.

Сформулированные задачи позволяют конкретизировать **основные приоритетные направления** разработки дорожной карты: модернизация градообразующего предприятия; развитие альтернативных видов производств; мероприятия по энергосбережению и энергоэффективности; развитие зон отдыха и туризма; модернизация здравоохранения; решение проблемы обеспеченности местами детских дошкольных учреждений в детских дошкольных учреждениях; жилищное строительство.

На втором этапе разработки дорожной карты должны быть разработаны конкретные мероприятия по каждому направлению, сроки исполнения, объемы и источники финансирования, ответственные за исполнение.

...

1. Власова Н. Стратегическое планирование городского развития: теория и практика // Управленческое консультирование. 2012. № 3. С.10-15.

Хасанова В.Н.

Региональная политика развития рынка труда Республики Башкортостан

Башкирский государственный университет, г. Уфа

Решение проблем подготовки выпускников, соответствующих актуальным и перспективным потребностям экономики и рынка труда связано с качественными изменениями, как в области организации подготовки кадров для приоритетных отраслей региональной экономики, так и в области их рационального использования.

Модернизация региональной системы профессионального образования должна исходить из необходимости построения непрерывного профессионального образования, направленного на овладение и развитие новых технологий; роста производительности труда; обеспечения повышения привлекательности учреждений довузовского профессионального образования и практико-ориентированных программ; активизации развития инфраструктуры оценки и признания квалификаций, а также результатов неформального профессионального обучения; создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии региональной системы профессионального образования.

На обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Башкортостан и Российской Федерации направлена программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы, общий объем финансирования которой составляет 301,0 млн. рублей, в том числе за счет: средств бюджета Республики Башкортостан – 150,0 млн. рублей; средств работодателей – 144,0 млн. рублей; внебюджетных средств образовательных учреждений профессионально-

го образования – 7,0 млн. рублей.[1] Решение задач Подпрограммы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий:

- приведение квалификаций выпускников в соответствие с требованиями отраслей экономики Республики Башкортостан, что потребует прогнозирования потребностей в специалистах и рабочих кадрах с учетом перспективного спроса на квалификации;

- консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций, что потребует формирования модели корпоративного института на основе кластерного соглашения отраслевых заказчиков кадров и образовательных организаций РБ;

- создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности на базе образовательных организаций Республики Башкортостан, что потребует разработки новых форм профориентационной работы и совершенствования системы непрерывного профессионального образования через реализацию коротких программ профессионального обучения на базе образовательных организаций, развития инклюзивного обучения лиц через разработку и внедрение дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с особыми образовательными потребностями;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, что потребует внедрения современных моделей обучения дополнительным профессиям и квалификациям в образовательных организациях, внедрения социальных технологий, направленных на формирование навыков поведения на современном рынке труда; создания условий для социальной и профессиональной адаптации выпускников.

На формирование современной структуры рабочей силы, соответствующей потребностям рынка труда республики и укреплению его взаимосвязи с рынком образовательных услуг направлен план мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и молодых граждан в Республике Башкортостан на 2013-2015 годы ("дорожная карта").*

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" [4] и плана мероприятий "дорожной карты" началось создание «многофункциональных центров прикладных квалификаций» [3].

Интеграция академической, вузовской, отраслевой науки и субъектов инновационной предпринимательской деятельности в единую эффективную синхронно-функционирующую систему будет способствовать становлению современной структуры молодежной занятости с учетом развития рынка труда Республики Башкортостан.

* Постановление Правительства Республики Башкортостан от 22 августа 2013 года № 379 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и молодых граждан в Республике Башкортостан на 2013 – 2015 годы" – Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/17749868/>

...

1. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 8 июля 2011 г. № 231 «Об утверждении подпрограммы «Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы» – Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/17733484/#ixzz3Gq101fD1>

2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 22 августа 2013 года № 379 «Об утверждении плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и молодых граждан в Республике Башкортостан на 2013 – 2015 годы" – Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/17749868/>

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 июня 2013 г. № АК-921/06 «О методических рекомендациях» – Система ГАРАНТ:
http://base.garant.ru/70403900/#block_10000#ixzz3HWUG8mDc

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/71162306/>

Хаялеева Ч.С.
Повышение уровня финансовой
культуры населения и доступность
финансовых услуг в России

Казанский Государственный аграрный университет

Формирование в обществе финансовых институтов, развитие рынка финансовых услуг и эффективных финансовых отношений невозможно без формирования развитой финансовой культуры. Немаловажную роль в формировании финансовой культуры играет финансовая грамотность.

У России существует огромный потенциал развития финансовой культуры. Находясь под влиянием идеи постройки коммунистического общества, население долгое время не знало о существовании множества финансовых инструментов, таких как пластиковые карты, потребительские кредиты, ценные бумаги и т. д.

В настоящее время доступность финансовых продуктов и услуг в России находится на недостаточно высоком уровне. С одной стороны, доля трудоспособного населения, охваченная различными кредитными, карточными и сберегательными продуктами и услугами достаточно высока и составляет 77% (для страховых продуктов данный показатель значительно ниже – 57%). В то же время, пользование такими продуктами нельзя назвать активным: наибольшей популярностью у потребителей пользуются услуги, оформление которых, как правило, регламентировано законодательством или определяется третьими лицами – зарплатные карты (44%), ДМС, оформленное работодателем (17%), ОСАГО (22%).

Одним из наиболее значимых барьеров к пользованию финансовыми услугами является уровень доверия к их поставщикам: наибольшим доверием у по-

требителей пользуются банки (74% россиян доверяют им), данный показатель у других игроков рынка – страховых и инвестиционных компаний, микрофинансовых организаций – значительно ниже (44%, 21% и 14% соответственно). В первую очередь, такие показатели объясняются низкой осведомленностью населения о деятельности таких организаций и неуверенностью в наличии возможности защитить свои права при возникновении каких-либо проблем.

Важнейшими барьерами к пользованию финансовыми услугами для потребителей являются высокая сложность финансовых продуктов и отсутствие унифицированного представления их характеристик и условий пользования, а также надежность поставщика как организации, деятельность которой прозрачна и понятна для её клиентов. С точки зрения поставщиков услуг, основными барьерами к финансовой доступности являются высокая стоимость продуктов и услуг, их ограниченный ассортимент и физический доступ к различным сервисам и каналам [3,4].

Серьезной проблемой остается низкий уровень финансовой грамотности населения, который приводит к тому, что многие потребители не понимают различий между продуктами или даже не осознают, что пользуются некоторыми из них; в частности, путают различные виды автострахования, дебетовые и кредитные карты, обязательное и дополнительное медицинское страхование [2].

Финансовыми услугами – у россиян, это кредитные услуги и составляют они 39%, по сравнению со сберегательными 24% или 15%.

Эффективная политика государства будет практически значима, когда будет проводиться активная государственная политика, направленная на повышение уровня финансовой грамотности населения. К решению данной проблемы должны присоединиться: бизнессообщество, финансовые учреждения, руководители организаций, школы и вузы.

Помимо повышения финансовой грамотности населения крайне важно повышение ответственности финансовых организаций и осуществление комплекса мер по защите потребителей от недобросовестных поставщиков финансовых услуг.

Доступность финансовых услуг для россиян сегодня находится на относительно низком уровне. Препятствием являются и географическое распределение отделений, банкоматов и других объектов инфраструктуры, и психологические особенности работы с финансовыми продуктами (недоверие, негативная установка по отношению к кредитам), и их избыточная сложность, отмечаемая в договорах, в описаниях самих сотрудников банков, в открытых документах на сайтах и т.д.[1].

Уровень доверия к страховым, инвестиционным компаниям и МФО в целом достаточно стабильный и на протяжении нескольких лет находится на относительно невысоком уровне. Основная проблема в доверии к страховым компаниям заключается в непрозрачности их деятельности, которая настораживает потребителей, а также в том, что понять суть их работы достаточно сложно, как и принцип, по которому рассчитывается стоимость полисов и выплаты ущерба.

Проблемы финансовой доступности, которые касаются низкой защищенности граждан, их неумения воспользоваться полноценно теми финансовыми продуктами и услугами, которые предоставляет развитая финансовая система. По повышению финансовой грамотности, который ведет Министерство финан-

сов России, разрабатывается большое количество просветительских программ для самых разных возрастов [2].

...

1. Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) – Доступность финансовых услуг в России. Москва, 9 октября 2014 г.

2. Концепция развития финансового рынка России до 2020 года. «Повышение доступности финансовых услуг».

3. Мусташкина Д.А. Забытый ребенок. Механизм государственного регулирования, влияющий на эффективность управления в сельском хозяйстве// Российское предпринимательство. 2006. №10. С.24 -27.

4. Мусташкина Д.А. Развитие и поддержка малых форм сельского хозяйства. //Тамбов 2013г. вып.7-ч.20. 91с.

Хисамеева Л.Р., Нуруллин Ж.С.
Способ развивающего обучения при подготовке
бакалавров строительной специальности

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет (КазГАСУ)*

Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по общетехническим и специальным дисциплинам, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

На кафедре «Водоснабжение и водоотведение» (ВиВ) Казанского государственного архитектурно-строительного университета успешно применяется способ развивающегося обучения в формировании профессиональных качеств. При этом, прежде всего решается задача по созданию системы обучения, позволяющей личности самостоятельно развиваться творчески.

Реализация способа позволяет глубоко и прочно усвоить объем расширенной информации; приобрести навыки самостоятельной работы с книгой, литературно – патентным материалом; уметь анализировать и творчески применять полученные знания; развивать высокую технологичность решений, творческий поиск; сформировать приемы получения информации в любой области знаний; применять сформированные приемы усвоения и переработки информации для получения новых знаний.

Для достижения вышеуказанного результата студенту предлагается тематика и учебный материал, насыщенный информацией; им осуществляется патентно – литературный поиск по определенной заданной теме, который развивает умение анализировать полученную информацию. В зависимости от уровня специальной подготовки и своих способностей обучающий обрабатывает – систематизирует, анализирует собранный материал, классифицируя его по различным показателям: по количественным, качественным, режимным параметрам исходной и очищенной воды, назначению и производительности систем ВиВ; методам и технологическим схемам обработки природных и сточных вод и обработки осадков, типам аппаратов, устройств и сооружений, эффективности очистки; ресурсосберегающим параметрам технологии; разработкам, обеспечи-

вающим рациональное использование воды и охраны водных ресурсов, новейшим разработкам по данному вопросу и т.д. При работе с таким массивом информации студент одновременно получает углубленные знания по задачам затрагиваемой проблемы, опыт по профессиональному инженерному подходу к оценке различных вариантов проектных, конструктивных и т.п. решений в области ВиВ, вырабатывает творческий подход к принятию собственного решения для применения его в проекте (работе).

Начиная поиск с разработок последних лет, и последовательно отслеживая предыдущие разработки, студент самостоятельно может сделать вывод о сложности поставленного вопроса, его проблематичности, уровне его решений к настоящему времени. Качественно выполненный и оформленный патентно-литературный обзор имеет самостоятельное значение как массив информации – справочное пособие для последующих обучающихся, имеющих повышенный интерес к изучению данного вопроса.

Результат освоения инновационной технологии обучения достигается также тем, что в итоге самостоятельной работы обучающийся может представить: научный отчет; курсовой проект, раздел дипломного проекта или работы; видеофильм; информационный планшет; собственное конструктивное решение задачи; собственное описание технологии процесса; собственные технологические схемы решения задачи; доклад на научно-технической конференции с публикацией тезисов; заявку на изобретение и патентование и т.п.

Цветкова Т.Е.

Формирование внутренней положительной мотивации на занятиях английского языка

СПГБОУ «Фельдшерский колледж», г. Санкт-Петербург

Языковая подготовка студентов в колледже проводится как неотъемлемая часть заключительного общеобразовательного цикла по гуманитарным дисциплинам с выходом на изучение целого ряда разделов медицинского стиля английского языка.

В связи с преобладанием мультиуровневых групп студентов внеаудиторную работу приходится проводить как для начинающих изучать английский язык (хотя их количество и невелико), так и для совершенствующихся среднего и продвинутого уровней. Традиционно нами используются не только рекомендованный минимум учебной литературы, но и лучшие пособия по грамматике, а также словари и специализированные издания, сочетающие в себе, с одной стороны, научность, с другой стороны доступность предлагаемого материала для восприятия обучающихся.

Скрытую незаинтересованность в содержании предмета, как и перекладывание своей несостоятельности на посторонние обстоятельства может преодолеть только использование сущностного подхода к преподаванию с раскрытием важности понимания причин и значения изучаемых особенностей и обстоятельств языковых явлений и их отражения в речевой практике.

На практике только сущностный подход приведёт к уверенному владению материалом и через усвоение – к желанию совершенствовать свои способности,

все свои «могу» и «умею». Чаще всего мы имеем дело с более или менее уяснённой целью и сформированными мотивами. В ряде более интересных случаев в процессе учебной деятельности продвинутых студентов проявляется целая последовательность внутренних побуждений и мотивов. Обязательным дополнением и следствием учебной работы становится подведение обучающихся к ощущению целесообразности их самообразования как приобретённого навыка.

Приходится согласиться, что на первых двух курсах студентами руководит, в основном, стремление с помощью английского языка приобщиться к содержанию европейского образования. Многие ориентируются на возможность в случае достаточно высокого уровня владения иностранным языком получить в будущем престижную, увлекательную и высокооплачиваемую работу. Этот вывод напрашивается при ознакомлении с результатами повсеместных исследований развития положительной мотивации студентов. Доказано так же, что, несмотря на постепенное осознание студентами их недостаточной компетенции в вопросах грамматики иностранного языка, мотивационно обосновано закрепление языкового и грамматического материала с помощью разговорных диалогов и диалогизации научных текстов. Самые успешные из обучающихся предпочитают формы более активного, социально обусловленного и эмоционально насыщенного обучения. Не менее важным на занятиях английского языка является создание аутентичной среды межкультурного общения через введение уже изученного и изучаемого на занятии материала в практику общения преподавателя и студентов, далее – студентов между собой. Формирование внутренней положительной мотивации к дальнейшему совершенствованию понимания на слух и при чтении продолжается через осознание и принятие поставленных преподавателем задач, развитие межкультурной коммуникативно-профессиональной компетентности.

Именно это позволяет студентам анализировать, сопоставлять и критически оценивать как учебную информацию, так и изменения окружающей среды. Здесь идёт речь не только о внутренней мотивации, но о совершенствовании самоорганизационных и организаторских способностей, умений, навыков, неизбежно приводящих будущего молодого специалиста к созданию более совершенных моделей высказываний, и даже текстов на иностранном языке.

Чаушьян Н.А.
Алгоритм развития человеческого
капитала региона

Южный федеральный университет, Таганрог

Перспективное развитие регионов России в настоящее время во много зависит от степени использования человеческого капитала территорий. Настоящее время наблюдаются неблагоприятные тенденции, в частности актуальна проблема дефицита высококвалифицированных технических специалистов.

В качестве решения выделенной проблемы может стать повсеместная разработка и реализация в регионах программы развития человеческого капитала. Алгоритм разработки программы развития человеческого капитала региона, в

направлении формирования квалификационно-профессиональной составляющей, должен включать следующие этапы:

- Анализ рисков системы профессионального образования региона, факторов преодоления рисков, способствующих развитию территории во взаимодействии с внешней и внутренней средой;
- Формулировка целей, задач программы развития человеческого капитала региона, его квалификационно-профессиональной составляющей;
- Выработка альтернативных стратегий решения задач: инерционная стратегия, целевая (активная) стратегия[1, с. 42];
- Оценка затрат, ресурсов, инвестиционных возможностей для реализации программы развития человеческого капитала региона;
- Сопоставление и выбор стратегии развития человеческого капитала;
- Разработка нормативно-правового обеспечения программы развития человеческого капитала территории;
- Разработка механизмов реализации программы развития человеческого капитала региона;
- Мониторинг эффективности реализации программы развития человеческого капитала территории.

Реализация данного алгоритма разработки программы развития человеческого капитала в регионе должна привести к результатам:

- 1) Своевременному и заблаговременному накоплению в регионе человеческого капитала в части его квалификационно-профессиональной составляющей должного качества и количества;
- 2) Снижению рисков социально-экономического развития региона;
- 3) Обеспечению региона, в первую очередь стратегические отрасли, кадрами, качество и количество которых будет соответствовать запросам регионального рынка труда;
- 4) Оптимизации работы учреждений профессионального образования в регионе, в том числе созданию в регионе системы непрерывного образования;
- 5) Созданию новых форм взаимодействия, соответствующих современным запросам экономики и системы профессионального образования (сетевое взаимодействие);
- 6) Повышению конкурентоспособности профессиональных образовательных учреждений региона, качество предоставления образовательных услуг, качества подготовки специалистов инновационного типа[2, с. 23].

Таким образом, в регионе появится возможность повышения уровня формирования человеческого капитала в части накопления квалификационно-профессиональной составляющей, приращение которого будет способствовать обеспечению экономики региона кадрами должного качества и количества.

...

1. Снегирева Т.В., Бойко Н.В. Особенности формирования человеческого капитала в Кемеровской области // Приволжский научный вестник. 2012. № 9(13). С. 39–47

2. Масленников М.И., Сычев В.М. Проблемы и тенденции развития научно-инновационного потенциала региона: Екатеринбург: ИЭ УрО РАН, 2004. 31 с.

**Влияние карбонатного наполнителя
на расслаиваемость растворяемых смесей
в зависимости от модуля крупности
песка и соотношения Песок: Цемент**

ПГТУ, г. Йошкар-Ола

На данный момент в России наметилась тенденция замещения импорта российской продукцией, несомненно, будет развиваться. С точки зрения рационального использования природных ресурсов актуально развитие производства сухих растворяемых смесей на основе местного минерального сырья и, в частности, на основе повсеместно распространенных в республике Марий Эл (РМЭ) мелкозернистых песков и карбонатной муки.

Цель исследования состояла в изучении комплексного влияния минеральной добавки и модуля крупности заполнителя на свойства строительных растворов на основе местного минерального сырья.

Задача проведенного исследования состояла в изучении влияния добавки карбонатного наполнителя на расслаиваемость растворяемых смесей. Исследования выполнены на портландцементе с удельной поверхностью $350 \text{ м}^2/\text{кг}$, полученном помолом на ОАО «Вятка-цемент» клинкера производства ООО «Цементная Северная компания» республики Коми, который имел следующий минералогический состав, масс. %: $\text{C}_3\text{S} = 60,2$; $\text{C}_2\text{S} = 16,7$; $\text{C}_3\text{A} = 7,1$; $\text{C}_4\text{AF} = 12,2$. Содержание SO_3 в цементе составляло 3 %.

Рис. 1. Расслаиваемость растворяемой смеси при соотношении П:Ц = 11

Рис. 2. Расслаиваемость растворяемой смеси при соотношении П:Ц = 10

Рис. 3. Расслаиваемость растворной смеси при соотношении П:Ц = 9

В качестве мелкого заполнителя применялись пески Чернушкинского карьера (модуль крупности $M_{кр} = 1,43$) и из месторождения Сурок ($M_{кр} = 2,41$) РМЭ. Данные полученные в результате исследования показаны на рис. 1-3.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что растворы удовлетворяют требованию ГОСТ 28-13-98 «Растворы строительные. Общие технические условия» и карбонатная мука оказывает положительный эффект на расслаиваемость, т.е. уменьшает её, что приводит к повышению качества самой сухой строительной смеси.

Черепанова В.Н. Мотивы многодетности у современных российских женщин

ТюмГАСУ, г. Тюмень

Социальные ситуации могут способствовать или препятствовать более полной реализации имеющейся потребности в детях, формированию этой потребности в новых поколениях. Исследованию мотивов репродуктивного поведения россиян посвящено большое количество современных работ [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Обратимся к результатам выборочного обследования репродуктивных планов россиян, проведенного Федеральной службой госстатистики в 30 субъектах России (10054 чел.) в 2012 г.

Результаты выборочного обследования показали, что среди жизненных целей респондентов рождение третьего ребенка занимает у женщин и у мужчин предпоследнюю 12 позицию, уступая место желанию интересно проводить досуг, много общаться с друзьями, сделать карьеру.

Наиболее значимыми мотивами рождения второго ребенка являются социально-психологические: желание, чтобы единственный ребенок не чувствовал себя одиноким; желание иметь ребенка другого пола; желание, чтобы единственный ребенок не вырос эгоистом (табл. 1).

Среди мотивов иметь третьего ребенка в тройку лидеров вошли: желание, чтобы старшие дети научились заботиться о младших, вырастить их хорошими людьми; желание иметь гарантию поддержки от детей в старости; желание иметь ребенка другого пола, если первые двое детей одного пола (табл. 2).

Таблица 1. Средняя оценка мотивов рождения второго ребенка (по 5-и балльной шкале)

Мотивы	Женщины (3691 чел.)	Мужчины (3214 чел.)
Чтобы имеющийся ребенок не чувствовал себя одиноким	3,64	3,40
Желание иметь ребенка другого пола	3,29	3,28
Единственный ребенок может вырасти эгоистом	3,10	3,01

По сравнению с мотивацией рождения второго ребенка, среди мотивов рождения третьего ребенка большее значение имеют экономические мотивы, поскольку с тремя детьми больше гарантия, что получишь от детей поддержку в старости, не останешься одиноким. Более высокие позиции, по сравнению с мотивами иметь второго ребенка, занял и мотив улучшения жилищных условий семьи при рождении третьего ребенка.

Таблица 2. Средняя оценка мотивов рождения третьего ребенка (по 5-и балльной шкале)

Мотивы	Женщины (2226 чел.)	Мужчины (2153 чел.)
Хотелось (хочется), чтобы старшие дети научились заботиться о младших, вырастить их хорошими людьми	2,86	2,63
С тремя детьми больше гарантия, что получишь от детей поддержку в старости, не останешься одиноким	2,78	2,68
Желание иметь ребенка другого пола, если первые двое детей одного пола	2,64	2,49

Подводя итог, авторы делают вывод, что ослабление социальных мотивов в репродуктивном поведении определено тем, что рождение третьего ребенка часто принимается вопреки нормам и общественным стандартам малодетности. Недостаточная поддержка социальных стимулов к рождению третьего и более детей, отсутствие дополнительных льгот или преимуществ социально-психологического свойства (например, повышение авторитета и престижа родителей на производстве, в быту и т.д.) определяет существование «невыгодности» многодетности. Как следствие, при общественных стандартах малодетности, родители с тремя и более детьми могут подвергаться негативным санкциям (недоумение окружающих, насмешки, осуждение). Очевидно, что в условиях современных социальных норм однодетности и двухдетности семьи с тремя и более детьми оказываются социальным меньшинством. Можно отметить этот фактор в качестве одной из важных причин несоответствия желаемого и ожидаемого количества детей у респондентов. При этом часто показатели реального количества детей в многодетных семьях превышают заявленные желаемые показатели. То есть даже многодетные семьи не имеют сознательного стремления к многодетности, которая часто выступает как результат не осознанного выбора, а «сложившихся обстоятельств».

...

1. Осипова Л.Б., Устинова О.В. Репродуктивное поведение современной семьи. // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014. №3(38) С. 89-92.

2. Семенова Т.Н., Устинова О.В. Имидж многодетной семьи в представлениях молодежи // Водные ресурсы и ландшафтно-усадебная урбанизация территорий России в XXI веке: сборник докладов XVII Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Тюмень: РИО ТюмГАСУ, 2015. Т2. С. 285-290.

3. Устинова О.В. Репродуктивные мотивы жителей Уральского Федерального округа. // Вестник Угроведения. 2014. №1(16). С. 122-128.

4. Ustinova O.V. Deformation of values system as a reason of demographic crisis in Russia. // Life Sci J. 2014. 11(8s) p. 465-468.

5. Ustinova O.V., Khairullina N.G. Family and marriage values devaluation as the reason of decrease in birth rate. // Life Sci J 2014. 11(8s) p. 469-472.

6. Устинова О.В., Пивоварова И.В. Мотивы многодетности у современных россиян // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1.

7. Устинова О.В., Пивоварова И.В., Мелкова Е.Ю. Имидж многодетной семьи в представлениях россиян // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/121-18359>.

Шабанов И.М.

К вопросу об архаизмах в талышском языке

*Региональная общественная организация
«Талышское возрождение», г. Москва*

В настоящее время во всем мире очень остро стоит проблема сохранения бесписьменных языков, к числу которых относится и современный талышский язык.

Талышский язык, как известно, относится к северо-западной группе иранских языков, в которую входят также гилянский, мазандеранский, заза, тати и другие языки.

Талышский язык стал основательно изучаться с середины XIX века в рамках различных географических и историко-археологических обществ. Однако в публикациях авторов указанных обществ значительное место занимали исследования быта и культуры талышского этноса, язык же рассматривался изолированно, вне исторической связи с предками талышского языка – авестийским языком и языком азари, которым значительное место уделено в трудах Б.В. Миллера, В.Б. Хеннинга, Э. Яршатера, А.А. Мамедова и др. [1].

А.А. Мамедов, в частности, обратил внимание на то, что в талышском языке есть много слов, сохранивших черты глубокого архаизма. Например, еще с древнейших времен в иранском глаголе со значением «видеть» используются два корня: для презенса: **vain** (авест. *vaena*), для претерита: **di** (авест. *ditavi*). В современном талышском языке основа презенса сохранилась в слове **bini** (*bini, se gasange* – «смотри, как красиво»), и в слове **bunum** («дай взглянуть») [2, с. 120].

Как известно, в зороастризме для последователей Заратуштры особое значение имело понятие «Аша». Это – один из шести «Бессмертных Святых», покровительствующих всем добрым творениям Ахура-Мазды [8, с. 300-301].

В авестийском языке «Аща» суть истина, правда, порядок: следовать Аше, значит, следовать истине, к чему призывал сам Заратуштра [12, с. 1141]. В талышском языке только в одном выражении сохранилось слово **hasa**, этимология которого, несомненно, восходит к авестийскому «Аша» (*ba hasa je* – «не говорить правду», «обмануть»).

Несомненно, талышский язык сегодня представляет интерес не только для филологов-иранистов или востоковедов. В нем сохранились слова или словосочетания, утраченные в других индоевропейских языках [3, с. 49]. Очень много схожих слов в талышском и русском языках, которые никак нельзя объяснить общностью только индоевропейских связей. Поэтому глубокое изучение талышского языка может дать ключ к разгадке глубинных тайн не только иранской, но и всей человеческой цивилизации.

Следует, однако, обратить внимание на то, начиная с 70-80-х гг. прошлого столетия в некоторых семьях талышей начали говорить на тюркском языке, что, объясняли тем, что дети дома, говоря на тюркском языке, будут лучше знать данный язык и лучше приспособиться к общественной жизни. Однако этот подход в корне неправильный, ибо отсутствие государственной поддержки языка, выражающееся в отсутствии, главным образом, телевидения на талышском языке, может неминуемо привести к утрате одного из древних и самобытных языков человеческой цивилизации.

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана//Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.

3. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.

4. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.

5. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.

6. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса//Апробация, 2014, №10. С. 109-110.

7. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.

8. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции талышского народа//Социально-гуманитарные знания, 2011, № 3. С. 295-304.

9. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества//Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.

10. Мамедов А.А. Синкретизм талышских народных верований//Апробация, 2015, №3(30). С. 82-83.

11. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании//Перспективы развития науки и образования.

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.

12. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания//Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.

13. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.

14. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей //Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.

Шагивалеева Г.Р.

**Культура взаимоотношений между
родителями и детьми в современной семье**

*Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Без культуры общения невозможно взаимодействовать с людьми в обществе и невозможно налаживать контакты. Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский [5]. Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Исследователи в области детской психологии формулируют следующие условия успешного общения взрослых с детьми:

– помните, что ваше общение не должно строиться на основе авторитарного давления на ребёнка по типу: «Взрослый всегда прав». Школьник младших классов хочет быть равноправным членом семьи и часто не понимает, почему вам можно, а ему нельзя;

– стройте ваше общение с ребёнком на основе не требований-запретов («Я не разрешаю тебе играть на компьютере»), а требований-объяснений («Собери ранец лучше вечером, потому что утром ты будешь торопиться и можешь что-нибудь забыть»);

– никогда не угрожайте и не обещайте наград! Старайтесь избегать фраз типа: «Если сделаешь в домашнем задании ошибки, то не будешь смотреть телевизор». Награду за хорошие отметки, отличное поведение лучше предъявляйте без предварительных обещаний;

– когда ребёнок говорит с вами, слушайте. Вы должны оказывать ему надлежащее внимание. Следите за тем, чтобы он разговаривал с вами, а не обращался к вашему затылку или газете, в которую вы уткнулись;

– умейте выслушать ребёнка, даже если он говорит не то, что вы хотите. Помните, что каждый человек имеет право на своё мнение. Чаще устраивайте доброжелательные споры, в процессе которых рождается истина;

– разговаривая с ребёнком, следите за интонацией своей речи, выражением лица, эмоциями, используйте юмор и шутку, они поднимут настроение;

– поддерживайте успехи;

– будьте внимательным слушателем, не отвлекайтесь на посторонние дела, когда ребенок вам что-то рассказывает. Постарайтесь проникнуться чувствами ребёнка. Ему не требуется, чтобы вы с ним соглашались или не соглашались, просто скажите, что вы понимаете, что он чувствует. Не пытайтесь разубедить его, чтобы утешить. Понимание его чувств с вашей стороны может быть для него главным утешением;

– не допускайте излишне бурных реакций на слова. Помните: иногда дети рассчитывают вызвать своими словами определённую реакцию родителей. Кроме того, не говорите «нет» слишком поспешно. Лучше обдумать просьбу и только потом дать ответ.

Рассмотрим несколько основных нравственных качеств, которыми должен быть наделён ребёнок:

– одно из таких качеств – это вежливость. Вежливость украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим;

– скромность – это нравственная черта личности, показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе;

– общительность – обязательное условие в выработке у детей культуры взаимоотношений, в основе общительности лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим.

Знание особенностей коммуникативного поведения младших школьников позволяет взрослым правильно понимать учеников, адекватно строить воспитательное воздействие, оптимально удовлетворять их коммуникативные потребности, не допускать ошибок в общении, эффективно развивать и совершенствовать коммуникативные навыки детей, способствуя повышению их общей культуры.

Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребёнка нужно учить замечать состояние других людей. Культура общения детей с взрослыми и сверстниками – составляющая основа культуры поведения.

...

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника. Ростов-на-Дону. 2000. 245 с.
 2. Психология младшего школьника. Елабуга: Изд-во К(П)ФУ, 2012. 312 с.
 3. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. СПб, 2006. 189 с.
 4. Рындак В.Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч под редакцией профессора В.А. Лабузова. Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009. 205 с.
 5. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Школьная пресса, 2003. 324 с.
-

Шантарин В.Д., Беззубцева Н.А.
Ноосферное образование как путь
реформирования педагогической системы

ТюмГНГУ

Техногенная цивилизация, динамичная и подвижная, вот уже несколько десятилетий находится в состоянии системного эколого-экономического кризиса. Многочисленные исследования его истоков и причин показывают, что культура технократического общества, связанная с количественным ростом потребления, исчерпала свои возможности и оказалась неспособной облегчить устойчивое будущее человечества. Осмысление этой проблемы дает основание полагать, что ее решение во многом предопределяется формированием новой культуры, стержнем которой является ноосферный экологический императив: разрешено только то, что не нарушает природного равновесия. Жизнь в условиях накладываемых им ограничений связана со сменой мировоззренческих установок общества, осознанием идей ноосферогенеза и эгоцентризма, необходимости жесткого регулирования, экономии и сознательного ограничения потребления. Философское осмысление ситуации показывает, что ключ к решению проблемы – в повышении уровня гуманистической культуры общества, ограничении формировавшегося тысячелетиями влечения к материальному избытку, совершенствовании человеческих качеств, развитии и поощрении духовного, его гармоничном сочетании с материальным в каждой отдельной личности, закономерный переход к идеологии ноосферизма, основы которой были заложены В.И. Вернадским. Это переводит проблему преодоления кризиса в область образования. Именно образование призвано взрастить «ноосферного человека», который сможет добровольно и осознанно принять образ жизни в рамках экологического императива, реализовать такие образцы деятельности и поведения, которые бы поддерживали стабильность природных биогеохимических циклов и социальных процессов. Усложняющееся противоречие взаимодействия Природы и Разума настоятельно требует как инновационных подходов в образовании подрастающего поколения, поведение которого должно быть адекватным социоприродной динамике, так и сохранения и приумножения традиций российского

образования. Назрели видимые противоречия современной эпохи между все возрастающими потребностями общества и невозможностью природы удовлетворить эти потребности.

Целью современного высшего образования является формирование профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности. Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации приводит к тому, что наряду с традиционными формами образования все чаще используются более прогрессивные, новаторские идеи.

Смысл слова *образование* – «выводить, вызывать, т.е. активизировать наследственные задатки и способности для перевода в более развитое, проявленное состояние». Нужно ясно понимать: все, что дано человеку, обеспечивает его самосохранение в мире. Задача образования – помочь человеку двигаться по лестнице самосовершенствования к высотам личностного развития.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» сказано: «Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней». «...Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной. Содержание образования должно обеспечивать: адекватную мировому уровню общую и профессиональную культуру общества; формирование у обучающегося адекватной картины мира; интеграции личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества».

Основные задачи социально-экономической политики Правительства Российской Федерации определяют приоритетные направления обновления системы образования с целью достижения нового качества образованности специалистов. В Национальном проекте «Образование», по направлению «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования» основным блоком мероприятий является стимулирование вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Приоритеты государственной политики, отраженные в Национальном проекте, определяют особую степень внимания научной и педагогической общественности на инновационные процессы в российском образовании. Образование играет ключевую роль в обеспечении динамического развития общества, способствует изменению системы ценностей, приоритетов, идеалов каждого человека ради коренного преобразования цивилизации. Идея о развитии мира как единого целого, представление о человеке как части природы, о его интеллектуально-духовной мощи в настоящее время должна стать, на наш взгляд, мировоззренческой основой образовательного процесса.

Изученная и обобщенная нами философская и научно-педагогическая литература показывает, что необходимость создания образовательной системы, ориентированной на устойчивое развитие, выживание и развитие современной цивилизации и сохранение биосферы делает актуальной проблему ноосферного образования.

Ретроспективный анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что сейчас педагоги заняты интенсивным поиском путей, которые обеспечат более высокое качество образования выпускников вузов. Это может быть достигнуто путем активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Между тем, кризис в системе образования определяется многими современными мыслителями не столько как переломный момент болезненного, но временного перехода общества от одной эпохи к другой, сколько как характерный признак самой системы. Кардинально изменившиеся цивилизационные реалии идут вразрез с устоями высшей школы, и спорный вопрос, что лучше – освоение нового и модернизация или следование традициям и стабильность – остается открытым.

Сегодня мы являемся участниками нелегкого процесса, связанного с модернизацией всей системы российского образования. В основе развития высшей школы по-прежнему остаются «Уставы» вузов, которые являются отражением специфической образовательной среды, сложившейся в России, но не освободившейся от груза проблем, изначально предопределенных самой сутью системы высшего образования. В этом контексте на первое место встают проблемы воспитания, так как требования общества к выпускникам сильно изменились, и не только в профессиональной сфере, но и, прежде всего, в социальной.

Воспитание – процесс, ориентированный на личность и регулируемый изнутри, детерминированный внутренним миром человека. В центре его находится человек со своими жизненными, экзистенциальными проблемами. Целеполагание воспитания – ввести молодого человека в мир культуры. Личность, благодаря активной деятельности человеческого сознания, осмысливает предлагаемые культурой ценности, знания, вырабатывает собственное отношение, приобретая независимость, неповторимость, субъектность. Воспитание – не только присвоение смысла «Я», сколько движение субъекта за пределы самого себя, в область иного, более организованного смысла. Преодоление в этом процессе отождествлений с иными субъектами возможно в развитии способностей создавать индивидуальную жизненную миссию. В образовании, смысловом ядре воспитания, осуществляется постоянное осмысление (переосмысление) нового, что и превращает неосвоенное в освоенное. Неоднозначность смыслов, внутренние противоречия, присущие культурной реальности, инициируют процесс интерпретации. Интерпретация – творческий акт изменения накопленных смыслов, точка роста культуры. Моделирование воспитания позволяет по иному взглянуть на саму организацию воспитания, приблизить теорию управления образовательными системами к общепринятым теориям менеджмента без потери содержательности и уникальности.

Специфика воспитания в инженерном вузе очевидна, прежде всего, из-за высокой внутренней специфичности образовательного пространства, ориентированного не на гуманитарную, а техническую слагающую культуры. Преподаватели в инженерном вузе, как правило, далеки от теории воспитания, и в воспитательном процессе ориентированы, прежде всего, на собственные жизненные ценности и смыслы, которые, впрочем, не являются чуждыми для их воспитанников. Вместе с тем, потребность в приобретении педагогического знания, осмысление и присвоение психолого-педагогической культуры, понимание всех сторон образовательного процесса, достижение понимания сути воспитания не могут не становиться «камнем преткновения» для преподавателей-инженеров.

В таких условиях все более возрастает роль, с одной стороны, грамотного куратора, являющего собой педагога-психолога по призванию, с другой стороны, студенческого само – и соуправления, способствующего развитию социаль-

но значимых качеств личности и социальной компетентности. В связи с этим вполне отчетливо осознается проблема гуманизации и гуманитаризации образования, которая при новой методологии приобретает гораздо более глубокий смысл, чем просто приобщение человека к гуманитарной культуре.

Следует подчеркнуть, что практически все развитые страны проходили стадии реформирования систем образования: реформы высшего образования обретали статус государственной политики, в них вкладывались и вкладываются огромные средства. Это очевидно ввиду того, что народы и правительства осознают всю глубину связи между уровнем высшего образования и прогрессом. Вместе с тем, никогда реформа не начиналась в успешной системе: зачем реформировать то, что действует достойно? Вместе с тем, лучшее всегда враг хорошего. В нашей стране кризис образования имеет двойную природу. С одной стороны, это явное следствие глобального кризиса образования, с другой, это следствие эколого-экономического кризиса, имеющего место быть в нашей стране. Существенное влияние на становление кризиса оказал пресловутый монастыризм: преподавателю сложнее измениться, чем студенту, ведь в подавляющем большинстве случаев профессорско-преподавательский состав это сложившиеся личности, выбравшие для себя высшую школу как область приложения своего таланта и труда. Вместе с тем, именно следование традициям предопределило позитивные стороны российской высшей школы. Очевидно, что она:

- традиционно ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой, развитую систему профориентации, профессиональной подготовки и переподготовки, а также систему трудоустройства;

- она способна осуществлять подготовку кадров по всем направлениям науки, техники и производства, востребованным в современном мире, а при необходимости быстро реагирует на изменившиеся требования в контексте предоставляемого «ассортимента специальностей»;

- по объему подготовки выпускников, качеству профессиональной подготовки и обеспеченности кадрами занимает одно из ведущих мест в мире;

- отличается фундаментальностью, в частности по естественнонаучным дисциплинам, а также высоким уровнем технологической подготовки.

Почему же реформирование представляет собой настоятельную необходимость? Может быть, это лишь дань «общеευропейской» моде? Мы признаем, что происходящие в обществе изменения все более объективизируют недостатки российского высшего образования, которые ранее рассматривались как бесспорные его достоинства:

- явный «перекося» в сторону профессионализации высшей школы, в ущерб развитию социальной компетентности;

- статус обладателя диплома о высшем образовании благодаря системе бесплатной подготовки уже не говорит о принадлежности к элите общества, он воспринимается как данность;

- «оболванивание», связанное с усреднением: стремление индивидуума проявить себя в какой-либо узкой отрасли натывается на непреодолимую совокупность факторов, препятствующих самореализации;

- избыточное внимание вышестоящих проверяющих органов, приводящее к усреднению профессорско-преподавательского состава.

Это и некоторые другие факторы действительно показывают необходимость определенного реформирования.

По нашему мнению, разрыв технической и гуманитарной подготовки, все возрастающая «технизация» и дегуманитаризация подготовки, вызванная экстенсивным характером овладения знаниями, умениями и навыками (а при все возрастающем объеме информации это непродуктивно и губительно) приводят к обеднению гуманитарного содержания образования, снижению креативности выпускников, а в итоге – к снижению потенциала науки и производства.

Важный признак кризиса системы образования состоит также в тотальном отчуждении человека от мира природы, – он не видит себя частью этого мира, противостоит природе, культуре, он лишен ощущения подлинности, осмысленности, теряет связи с миром, укрепляющие его в собственном бытии. Существующая в России система образования, хотя и является одной из лучших в мире, но все же серьезно отстает от быстро изменяющихся условий существования общества XXI века и поэтому должна быть реформирована.

Главный аргумент для такого вывода состоит в том, что система образования, которая всегда являлась важным цивилизационным фактором, сегодня, в условиях эколого-экономического кризиса России, не должна развиваться спонтанно. Правильная стратегия ориентации этой системы с учетом долгосрочных целей развития страны исключительно актуальна именно сейчас, так как она может стать решающим фактором при переходе России к модели устойчивого и безопасного развития. Ведь именно система образования в значительной степени формирует то общественное сознание, которое и определит в дальнейшем путь развития нашей страны.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» стоит в ряду приоритетов создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечивая высокое качество жизни народа и национальной безопасности. Доктрина дает представление об общих контурах, целях и задачах развития российского образования на ближайшие годы, являясь переходной концепцией от советской модели образования к рыночно-демократической. Она призвана создать условия, обеспечивающие разработку новой модели образования для XXI века. Новая система образования, по нашему глубокому убеждению, должна быть ориентирована на модель развития цивилизации и устойчивого развития мирового сообщества. Переход к новой цивилизационной модели образования позволит не только обеспечить права и свободы человека, возвысить приоритеты нравственно-справедливого разума, духовных ценностей и экогуманизма, но и добиться всеобщей безопасности развития, гармонии человека, общества и природы.

Как пишет А.Д. Урсул, **под устойчивым понимается развитие**, обеспечивающее сбалансированное решение демографических проблем, социально-экономических задач, проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей [4].

Переход к модели образования для устойчивого развития вызывается фундаментальными противоречиями как мирового сообщества, так и самого образования. Как было отмечено экспертами Международной комиссии по образованию для XXI века, возглавляемой Ж. Делором, образование отстает от требова-

ний времени, вступая в противоречия не только с настоящим, но и с будущим. По мнению экспертов, практически все образовательные системы не имеют четкой ориентации на будущее. Система ценностей, функционирующая в образовательном пространстве, не адаптирована к тому будущему, которое может удовлетворить как все человечество, так и отдельного человека. Можно сказать, что ныне существующая система образования не устраивает ни общество, ни природу, она усугубляет системный кризис цивилизации и способствует дальнейшей деградации биосферы.

Сегодня прогнозируется, что во всей образовательной системе мирового сообщества должен произойти кардинальный поворот к будущему, определяемый целями устойчивого развития. Как указывал А. Тоффлер, сознание людей должно быть ориентировано на будущее, необходима «футуризация» сознания. Нужно экологизировать и футуризировать сознание, более того – формировать экологическое сознание в качестве ядра и доминирующей составляющей будущего ноосферного мышления. Изменение общественного сознания возможно только в результате использования самого массового социального процесса, именуемого образованием. Образование должно решать ту же специфическую задачу, которая стоит перед всей Россией. А именно – образовательная система, реализуя рыночно-демократические преобразования, уже сейчас должна переходить на принципы функционирования модели устойчивого развития. Образование должно двигаться опережающими темпами по сравнению с другими сферами социальной деятельности. По данным А.Д. Урсула, доля знаний о прошлом в современном образовании составляет 95 %.

Новая составляющая образования будет носить уже не трансляционно-коммуникативный, а генерационно-опережающий характер. В этой связи возникает необходимость перехода на качественно новый виток образовательного процесса – ноосферное образование, соотнесенное с целями обучения, согласованное с другими структурными составляющими системы вузовского образования, а главное – с интересами, стремлениями и возможностями студентов и преподавателей. Ноосферное образование выдвигает на приоритетное место интеллектуально-духовные и рационально-информационные факторы и ресурсы.

Ноосферное образование, основанное на взглядах выдающихся мыслителей современности, таких как В.И. Вернадский (теория биосферы и ноосферы), К.Н. Вентцель (космическая педагогика), Н.Н. Моисеев (идеи коэволюции и экологического императива), привлекают все большее внимание педагогической науки, разрабатывающей педагогические системы, адекватные современному развитию цивилизации. Основанное на идеях коллективного созидания, оно предполагает гармоничное взаимодействие всех сфер личности обучающихся, наполнение процесса обучения и воспитания нравственно-этическими нормами, общечеловеческими ценностями, философским смыслом бытия. Таким образом, совершенно очевидно, что образование необходимо переориентировать на новые общечеловеческие принципы, ценности и цели, соответствующие новой цивилизационной парадигме [1,2,3].

Ноосферное образование направлено на **формирование интеллектуальной элиты общества, с развитым чувством собственного достоинства, сознанием своей свободной, творческой сущности, чувством ответственности**

за возможный выбор в границах этой свободы и пониманием нравственного долга перед самим собой, другими людьми, Родиной, человечеством.

Воспитание у студентов новых мировоззренческих и социальных установок личности, в основе которых лежат гуманистические идеи, общечеловеческие ценности и идеалы, приоритет здорового образа жизни, аксиологический аспект, научные знания, философская картина мира, исследовательские умения и навыки, способы познания окружающего мира, отвечающие требованиям природосохраняющих императивов (системы норм и правил взаимодействия «человек-общество-природа»).

На наш взгляд, повышения эффективности образовательного процесса можно достичь, если процесс обучения, воспитания и развития направить на формирование личности, осознающей свою ответственность за активную эволюцию (коэволюцию) биосферы и общества, при этом педагогическая система строится на основе творческой деятельности, позволяющей освоить, прежде всего, способы взаимодействия Природы и Разума, что формируют содержательные и методические линии ноосферного образования.

1. Содержательные: профессиональная, экологическая, научно-исследовательская, валеологическая, социальная, гражданско-патриотическая, нравственно-правовая, нравственно-аксиологическая, гуманистическая, этическая, культурно-эстетическая, культурно-историческая, философская, информационно-библиографическая.

2. Методические: развивающая, интегративная, деятельно-игровая, самостоятельно-творческая, социометрическая, самоуправленческая.

Разработанные в ходе нашего исследования линии ноосферного образования, средства их реализации могут быть использованы в учебном и внеучебном образовательном процессе как образец формирования студента современной формации, как основная парадигма модернизации образования.

Исходя из специфики данного исследования, основополагающими для него стали социально-экологический, ноосферный, экогуманистический подходы, концепция устойчивого развития цивилизации. Они реализуются на основе системного, личностно-деятельного и антропологического подходов, принципов природо- и культуросообразности. В качестве общенаучных методологических принципов использованы принципы историзма, единства теории и практики, синергетический подход, методы актуализации – применительно к образованию как части культуры. Методологической основой исследования являются также основные принципы системного подхода к обоснованию содержания и методов реализации модели ноосферного образования, позволяющие получить современные и прогностические данные об объектах исследования.

...

1. Вентцель К.Н. Заметки о космическом воспитании // Вентцель К.Н. Свободное воспитание. М., 1993.

2. Вернадский В.И. Общее понятие о биосфере. // Вернадский В.И. Начало и вечность жизни. / Сост., вступ. ст., коммент. М.С. Бахраковой, И.И. Мочалова, В.С. Неаполитанской. М.: Сов. Россия, 1989.

3. Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998, № 8.

4. Урсул А.Д. Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие но-
осферной ориентации. // Научно- методический журнал “Биология в школе”.
2003. № 1.

Шешегова И.Г., Селюгин А.С., Юсупов Р.А. Технология подготовки воды для предприятия по производству бумаги

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

Предприятие по производству бумаги санитарно гигиенического назначе-
ния будет располагаться на территории технополиса ОАО "ХИМГРАД" г. Каза-
ни. Вода на предприятии расходуется на производственные, хозяйственно-
питьевые нужды и нужды котельной. Исходная вода для предприятия забирается
из реки Волга. Качественные показатели Волжской воды и требования, предъяв-
ляемые к качеству воды приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Качество исходной воды и требования,
предъявляемые к качеству очищенной воды**

Качественный показатель воды	Качество исходной воды	Требования к каче- ству производствен- ной воды для НСГБ ЦБП (ВНИИБ, 1998 г.)	Требования к качеству пить- евой воды СанПиН 2.1.4.1074-01	Требования к качеству воды перед ионо- обменными фильтрами
Мутность, мг/л	0.58-14.9	≤ 40	1,5 (2)	$\leq 5,0$
Цветность, град	35-159	≤ 50	20 (35)	$\leq 30,0$
Перманганатная окисляемость, мг/л	7.1-11	≤ 80	5,0	$\leq 6,0$
Железо, мг/л	0.32-1.0	$\leq 0,1$	0,3	0,5
рН, ед	7.4-8.2	6-8	6-9	6-9
Хлороемкость, мг/л		$\leq 2,0$		
Свободный хлор, мг/л		$\leq 2,0$	$\leq 0,5$	$\leq 1,0$
Взвешенные веще- ства, мг/л	3-15	≤ 50		$\leq 5,0$
Ж _{общ} , мг-ЭКВ/л	2.4-4.0	6,5-7,5	$\leq 7,0$	$\leq 15,0$
Ca ²⁺ , мг/л		≤ 95	130	
Mg ²⁺ , мг/л		≤ 27	65	
Cl ⁻ , мг/л		≤ 200	≤ 350	
Солесодержание, мг/л		≤ 1500	≤ 1000	≤ 1000

Для подготовки воды для предприятия, исходя из качества исходной и требований к очищенной воде, была разработана технология подготовки речной воды. Технологическая схема установки представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Технологическая схема подготовки речной воды

В речную воду поступающую по трубопроводу 7 для первичного обеззараживания и окисления органических веществ по трубопроводу 8 подается водный раствор ClO_2 и Cl , полученный на установке 6 [1]. Далее по трубопроводу 7 вода подается на батарею двухпродуктовых гидроциклонов 1 конструкции КГАСУ. Вода из верхнего слива гидроциклона по трубопроводу 10 подается в сверхскоростные фильтры 2, откуда очищенная от взвеси вода по трубопроводу 12 поступает на резервуар чистой воды 3.

Эффект очистки воды в напорных гидроциклонах конструкции КГАСУ, работающих с противодавлением на сливах достигает 55–65% [2], а эффект очистки воды от взвеси в сверхскоростных фильтрах – 80% [3], что позволяет добиться требуемого качества очищенной воды. Промывка сверхскоростных фильтров проводится автоматически. Для лучшего эффекта промывки по трубопроводу 11 в сверхскоростной фильтр подается сжатый воздух.

Очищенная от взвеси вода по трубопроводу 12 поступает в резервуар чистой воды 3 из которого часть воды насосом Н-1 по трубопроводу 13 подается

на технологические нужды, а другая часть воды насосом Н–2 подается на установку ультрафиолетового облучения 4, после чего по трубопроводу 14 подается на хозяйственно-питьевые нужды, а по трубопроводу 15 – на ионообменные установки для подготовки воды для котельной.

Загрязненная промывная вода из сверхскоростных фильтров и вода из нижнего слива гидроциклонов по трубопроводу 9 направляются в отстойник промывных вод 5. Осветленная вода из отстойника по трубопроводу 17 направляется в начало схемы. Сброс шламосодержащей воды из отстойника осуществляется по трубопроводу 16.

...

1. Автоматическая установка по производству диоксида хлора для обработки питьевых, оборотных и сточных вод/АО «УНИХИМ с ОЗ». URL:<http://www.unichim.ru> (дата обращения 14.08.2015).

2. Бусарев А.В., Селюгин А.С., Гареев Б.М., Манвелян Ш.Г. Исследования процессов очистки поверхностных стоков // Вода: химия и экология. 2014. №8. С. 115–118.

3. Адельшин А.Б., Барлев А.А. Автоматизация установок скоростных методов очистки вод: учеб. пособие. Казань: КИСИ, 1993. 88с.

Шишкина С.Г.

Развитие диалогической речи детей посредством использования элементов театрализованной деятельности

ГБОУ СОШ №1 СП – детский сад «Алёнушка» пгт Суходол

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием для полноценного формирования личности ребёнка.

Речевое развитие ребенка, осуществляется в различных видах детской деятельности, одним из которых является театрализация. Она стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, работы по совершенствованию артикуляционного аппарата и расширения зоны общения. Театрализованная игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Цель работы по театрализованной деятельности: овладение детьми полноценной речью.

Основные задачи в данном направлении:

– Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;

- Обогащать словарь детей, активизировать его;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, ее грамматный строй;
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;
- Способствовать проявлению желания самостоятельно использовать разнообразные виды театров, формированию активности в игре с персонажами игрушками.

В процессе работы над литературными произведениями дети знакомятся с новыми словами, что способствует накоплению пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, прилагательных, местоимений и глаголов. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей проводятся подготовительные упражнения: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, скороговорки, чистоговорки на развитие дикции. Интенсивному развитию диалогической речи способствует самостоятельная театральная – игровая деятельность, которая включает в себя действие детей с кукольными персонажами или собственные действия по ролям. У детей улучшается диалогическая речь, ее грамматический и интонационный строй, развивается умение заканчивать фразу, и отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

В целом, использование театрализованной деятельности в целях полноценного речевого развития ребёнка становится возможным при выполнении ряда условий: единства социально-эмоционального и когнитивного развития; постепенности и последовательности ознакомления с разнообразными вербальными и невербальными средствами выразительности; наличия интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми; совместного участия в данном процессе детей и взрослых (педагогов и родителей).

Таким образом, театрализованная деятельность является эффективным средством в речевом развитии дошкольника: активизации и совершенствовании словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи, темпа, выразительности речи. А участие детей в театрализованных играх доставляет им радость и вызывает активный интерес.

...

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры. Упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Доронова Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2004.
3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Шулика Е., Шинкарёва М., Потапова И., Закутина Л. Развитие выразительности речи //Дошкольное воспитание №8, 2006.стр.13-17.

Яковлева Л.Ю.
Исследование состояния слуховой
функции у неслышащих учащихся специальной
(коррекционной) школы-интерната
(из опыта работы)

*ГБОУ СКОШИ №3 I-IV видов
г. Мурманска*

Успех коррекционной работы с детьми с нарушением слуха зависит от точной диагностики состояния слуховой функции обучающихся. Для этого необходимо располагать четкими сведениями о ребенке. Некоторые из них можно получить при собеседовании с родителями (причина, время, место и степень поражения).

Основной задачей исследования слуха является определение остроты слуха, т.е. чувствительности уха к звукам разной частоты. Так как чувствительность уха определяется порогом слуха для данной частоты, то практически исследование слуха заключается главным образом в определении порогов восприятия для звуков разной частоты [1 стр. 36].

В школе – интернате №3 г. Мурманска учитель – дефектолог применяет в работе субъективные методы исследования слуха:

- исследование слуха речью (определяет порог восприятия и оптимальное расстояние);
- тональной аудиометрией (определяет объем потери слуха и локализацию поражения органа слуха);
- с помощью феномена окклюзивной аутофонии (определяет сохранность звукопроводения).
- надпороговой тональной аудиометрией (выявляет наличие ФУНГа).

При поступлении слабослышащего ребенка в школу – интернат учитель-дефектолог определяет рабочее и резервное расстояние, на котором с учеником ведет работу на индивидуальных занятиях с аппаратами и без аппаратов, перепроверяет данные аудиологического обследования слуха; уточняет режим работы индивидуальных аппаратов. Аналогичная проверка проводится каждый год для того, чтобы понять происходит ли развитие слуховой функции учащихся или только его использование.

С 2009 г. в целях изучения слуховой функции детей с проблемами слуха по распоряжению администрации, учитель-дефектолог каждый год проводит тональную пороговую аудиометрию на аудиометре «OTIKON» по стандартной методике в диапазоне частот 125 – 8000Гц. Аудиограммы хранятся в карте учета состояния слуха и речи ученика. Все педагоги школы вписывают данные, характеризующие тональный слух учащихся, в планы своей работы на учебный год.

По просьбе учителей школы учитель – дефектолог проводил тональную пороговую аудиометрию у учащихся с нарушением зрения. С целью уточнения результатов аудиометрии провел окклюзивное тестирование, которое подтвердило полученные данные. В результате обследования были выявлены дети с

кондуктивной тугоухостью (диагноз поставил врач – отоларинголог) и вовремя проведено лечение.

Зная состояние слуха учащихся, учитывая индивидуальные особенности их слуховой функции, характер патологического процесса в ухе, педагоги школы- интерната № 3 г. Мурманска работают так, чтобы активизировать потенциальные возможности детей с нарушением слуха.

...

1. Нейман Л.В, Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М., 2001, с. 36.