МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 июля 2015 г.

Часть 5

ISBN 978-5-9907-2092-3

9 785990 720923

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 июля 2015 г. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 123 с.

ISBN 978-5-9907-1087-0

ISBN 978-5-9907-2092-3 (Часть 5)

DOI: 10.17117/2015.07.05

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.07.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития», Россия, г. Тамбов, 31 июля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,69. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аллаярова З.Р. Наш Василий Теркин из Стерлитамака	7
Амбарцумян А.Э. Роль оценки экономического состояния инновационного развития промышленного предприятия	9
Барановский Е.С., Киргинцев М.В., Кириченко Д.О. Задачи принятия решения в условиях текстового потока	10
Бахтизина Д.И. Интуитивное мышление в музыке.....	12
Бирюкова О.А. Ошибки в речи как показатель языковой компетенции	13
Бобылева А.С., Шкилев С.В. К вопросу об использовании метода «Sand Art» для решения развивающих задач	15
Бредихин А.Н., Провоторова Е.В. Особенности адаптации учащихся 5 классов	18
Бубнов С.В. Административно-правовое регулирование религиозных объединений	19
Гаврилова Т.П., Трясцина Н.С. Развитие навыков общения у старших подростков с отклоняющимся поведением: диагностический аспект	21
Гайнуллин И.А. Основные методы и способы снижения уплотняющего воздействия движителей машинно-тракторных агрегатов на почву и критерии их оценки	23
Голова Т.Г., Ершова Л.А. Развитие селекции ячменя в Каменной Степи	26
Горнева Е.А. К вопросу о необходимости оптимизации содержания базового университетского образования в сфере информационных технологий	30
Джелдубаева Э.Р., Чуян Е.Н. Изменение показателей ноцицептивного флексорного рефлекса под влиянием низкоинтенсивного электромагнитного излучения крайне высокой частоты при электростимуляции мало- и высокомиелинизированных нервных волокон	31
Донец С.П. Особенности дифференциация уголовной ответственности в УК Дании	33
Ермакова Е.А. Активизация деятельности женщин в Западной Сибири в середине XIX – начале XX веков (на примере Томской губернии)	35

Журавлева Ю.С., Викторова Н.Г., Борискина Ю.А., Кубенин С.С. Некоторые вопросы, связанные с функциональным напряжением физиологических систем организма старшеклассниц, обусловленной сдачей ЕГЭ	36
Зимин О.А. Вскрытие резервных способностей памяти методом суггестопедии	37
Исаева И.Э. Преемственность как характеристика государственной оборонной политики	39
Караваев В.А. Урок физического воспитания в условиях реализации ФГОС	42
Кобзева А.Г., Ченцова Е.П. Особенности состояния инновационной среды.....	44
Константинова Т.Г. Школьный музей – безграничное поле для воспитания подрастающего поколения	45
Кутликова И.В. Исследование изменения содержания уровня кортизола в сыворотке крови мелкого рогатого скота при разной дозе рентгеновского облучения.....	47
Кухтенко И.В. Налоговые инструменты для совершенствования образовательной деятельности в Российской Федерации	49
Лёвкин Д.С., Кочеткова Г.С. К вопросу о подготовке студентов национальных исследовательских университетов	50
Лещёв С.В. Мезомасштабы медиатизации: технологическая инвазия и экстраполяция человеческого измерения	52
Лизункова К.С. Конфликты в общественных местах (по материалам социологического исследования)	53
Лукашова Ю.В. Роль активных методов обучения в повышении уровня сформированности математической компетентности обучающихся 5-6 классов.....	54
Лыгина Н.И. О месте педагогического проектирования в структуре деятельности преподавателя высшей школы	56
Малашкевич Т.Ф. Командные файлы	59
Мельникова Л.А., Лысак А.В. Оценка финансовых результатов и анализ безубыточности.....	60
Наримова Г.А., Сидикова Н.Н., Кодиров У. Некоторые проблемы формирования иноязычной речевой компетентности будущего специалиста	63
Новицкая Ю.В. К вопросу о правовом регулировании правоотношений, возникающих в связи с использованием объектов культурного наследия.....	66
Нуриева Р.И. Основные направления анализа эффективности государственных субсидий.....	70

Озоль Е.Э., Пушкарева Т.В. Современный российский кинематограф в контексте проблемы «возрождения былого величия советского кино»	71
Окунева И.П. Проблемы развития орфографической грамотности учащихся.....	72
Осит М.В., Пушкарева Т.В. Невербальные средства коммуникации в деловой культуре современного Китая.....	74
Паршина Л.А. Распознавание эмоций по голосу в режиме реального времени	75
Попова М.Ю., Сысоев А.А. Проблемы и перспективы развития системы «умный дом» в РФ	76
Сангаджиева В.Л-Г. Условно-патогенные микробы-оппортунисты	79
Сергеев В.А. Об опыте построения онтологий при формализации и математизации в геологии	81
Сизов Л.А. Механизм инновационного развития российских промышленных предприятий в условиях современной экономики	88
Столярова Е.С. К проблеме профилактики нарушений речи в раннем возрасте в условиях детского сада	89
Стрельников А.В. Использование информационных технологий в процессе учебно-познавательной деятельности бакалавров документоведения и архивоведения заочного обучения с элементами дистанционного	91
Тивикова А.В., Пушкарева Т.В. Специфика формирования корпоративной культуры в социокультурной сфере	96
Токарь Ю.А., Потемкина Н.В. Комплексная оценка территории Раздольненского парка Республики Крым	97
Туменова Г.И., Темрюкова С.Н., Кулкаева Ю.Ш. Использование игровых упражнений в процессе формирования фонетических навыков у учащихся 2-х классов на уроках английского языка	103
Фомина А.С. Влияние психологического комфорта обучения в образовательном учреждении на качество образования студентов	106
Хадикова А.Х. Фактор идентичности в полиэтничном регионе	107
Хисамеева Л.Р., Соколова Е.С. К вопросу водопонижения грунтовых вод в подвальных помещениях	111
Хрисониди В.А. Процесс внедрения программного обеспечения LIMS для обеспечения контроля качества выпускаемой продукции	112
Шумилова С.А. Нотариальный акт как объективированный результат удостоверения сделок с долями в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью	114

Шуралёва Е.В., Шуралева А.В., Руднев А.С.	
Изменение психофизиологических показателей агрессивности детей в процессе адаптации к мышечной деятельности	117
Щербинин А.А. Особенности педагогической модели развития гражданского правосознания старших школьников	118
Юртаев В.А. Семейное воспитание в контексте народной педагогики	119
Яркова Г.А. Методический инструментарий учителя по формированию общеучебных умений учащихся в процессе обучения математике в начальной школе	121

Аллаярова З.Р. Наш Василий Теркин из Стерлитамака

ГАОУ СПО СМПК, г. Стерлитамак

Поэма «Василий Тёркин» Александра Твардовского – одно из наиболее известных произведений, созданных во время Великой Отечественной войны, прославляющее подвиг советского солдата. Вася Теркин появился во фронтовой печати еще до Великой Отечественной – в 1939–1940 годах, во время войны с Финляндией.

Финская война, на которой Александр Твардовский был корреспондентом газеты Ленинградского военного округа «На страже Родины», открыла ему целый новый мир. В 1940-ом Александр Трифонович, много повидавший на этой первой для него войне, пишет М. Исаковскому: "Мне открылся новый, необычайно суровый и вместе с тем очень человеческий, дружный и радостный мир. Я рад, что он стал доступен и понятен мне. Красную Армию я полюбил так, как до сих пор любил только деревню, колхозы. Мне кажется, что армия будет второй моей темой на всю жизнь" [3, с. 267]. Наверное, точнее было бы сказать, что Твардовскому по-новому открылся все тот же русский крестьянин, русский характер, русский человек, но в его новой ипостаси: не хлебопашца и кормильца, а защитника Отечества, как не раз уже бывало в русской истории.

Как утверждал сам А. Твардовский: «Василий Теркин, каким он является в книге, – лицо вымышленное от начала до конца, плод воображения, создание фантазии». Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что встреча А.Т. Твардовского с уроженцем деревни Петропавловка Стерлитамакского района Башкирии Григорием Степановичем Пулькиным помогла ему при создании образа Василия Теркина. В ответе читателям "Как был написан "Василий Теркин" А. Твардовский неоднократно упоминает фамилию кузнеца-артиллериста Пулькина. Он познакомился с ним на Карельском перешейке во время советско-финляндской войны. Ему запомнилась "своеобразная живая манера речи кузнеца Пулькина". Он говорил, что ему дороги такие люди, как этот кузнец-артиллерист. "Вынашивая свой замысел "Теркина", – пишет А.Т. Твардовский, – продолжал думать о них, уяснять себе их сущность, как людей первого послеоктябрьского поколения... Я был восхищен их душевной красотой, скромностью, высокой политической сознательностью, готовностью прибегать к юмору, когда речь заходит о самых тяжких испытаниях, которые им самим приходилось встречать в боевой жизни" [1, с. 3].

Григорий Степанович Пулькин – Герой Советского Союза, уроженец Башкирии. Был простым колхозником. В 1937 году его призвали в Советскую Армию. Кузнец артиллерийской батареи 28 корпусного артиллерийского полка (19-й стрелковый корпус, 7-я армия) рядовой Г.С. Пулькин во время боя с финнами 23 декабря 1939 года у железнодорожной станции Пэрк-Ярви на Карельском перешейке вместе с расчетом отбивал контратаки врага. В этом бою, длившемся около 5 часов Г.С. Пулькин уничтожил из орудия более 100 финских солдат, нескольких истребил в рукопашной схватке, а так же взял в плен. Остались вдвоем с наводчиком орудия, но отстояли занимаемую позицию. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1940 года за мужество и героизм Григо-

рию Степановичу Пулькину присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золота звезда» (№212). По номеру награды он стал первым из уроженцев Башкирии, кому было присвоено это высокое звание, а по времени награждения – вторым [3].

Первым о подвиге Героя из Башкирии рассказал А. Твардовский, фронтовой корреспондент. В его записной книжке – дневнике вначале было несколько строк: "19.01.40. 2 часа ночи. Возвратился из очередной поездки. Поездка на редкость удачная. Герои-артиллеристы (Лаптев, Пулькин и другие...). Потом расшифровывает эту запись: "Из этой поездки было написано длинное, подчиненное чисто газетной задаче написать "портрет в стихах", стихотворение "Григорий Пулькин"...

Затем А. Твардовский задумался и записал: "Из Пулькина, еще может быть, у меня что-нибудь получится, нелишне будет восстановить все, что он мне рассказывал, по порядку».

Странички из дневника А. Твардовского "С Карельского перешейка", где сказано о Г.С. Пулькине, вошли в собрание сочинений. Туда же включили и стихотворение – "Григорий Пулькин", напечатанное в газете "На страже Родины" в январе 1940 года. (На башкирском языке в переводе Саяха Кулибая оно опубликовано во втором номере журнала "Октябрь" за 1940 год).

Работая над "Василием Теркиным", А. Твардовский, возможно, вспоминал и стихотворение "Григорий Пулькин". В стихах о Пулькине сказано, например: "Артиллерийская упряжка не будет зубы бить об лед". А в "Василии Теркине": "Где-то лошади в упряжке в скалах зубы бьет об лед".

Последний раз А. Твардовский вспоминал о Г.С. Пулькине в 1969 году в письме школьникам – красным следопытам: "Выполняя вашу просьбу сообщить вам "как можно больше" о Григории Пулькине, боевому подвигу которого было посвящено мое стихотворение, могу лишь представить копию записи из моей тетради, где почти дословно изложено все, что мне рассказал о себе Г.С. Пулькин во время нашей беседы... К сожалению, никаких других сведений об этом герое у меня пока нет".

Так и не узнал А.Т. Твардовский, что герой его стихотворения Григорий Степанович Пулькин после окончания советско-финляндской войны остался служить в рядах Советской армии. В июне 1941 года он окончил артиллерийское училище, в 1943 году – Высшую ордена Ленина Краснознаменную офицерскую артиллерийскую школу. Он сражался и в Великой Отечественной войне. Участвовал в боях на Юго-Западном, Северо-Западном и Смоленском направлениях, на Калининском и 1-м Украинском фронтах. Прошел боевой путь от рядового до гвардии майора – командира артиллерийского дивизиона. Погиб 12 января 1945 года при освобождении Польши. Похоронен на северо-восточной окраине села Борак Станийского воеводства (Польша).

Жители Стерлитамака и Стерлитамакского района помнят своего земляка. В городском краеведческом музее хранится орденская книжка воина, пробитая вражеским осколком, значок «Гвардия» и его фотопортрет. В деревне Садовка 8 мая 1980 года Григорию Степановичу Пулькину установлен памятник.

Образ отважного героя – сына Башкирии – будет вечно храниться в памяти народа!

...

1. Ермолаева, Н.Л. О правде войны в «Книге про бойца» А.Т. Твардовского / Н.Л. Ермолаева // Литература в школе. 2005. №5. С. 2-6.
 2. Малыгин, А.С. «Рождение «Книги про бойца» / А.С. Малыгин // Читаем, учимся, играем. 2004. п. 6. С. 4-6.
 3. Уфаркин, Н.В. Ахтямов Хасан Багдеевич [Электронный ресурс]: патриотический Интернет проект «Герои страны» / Н.В. Уфаркин. 2000-2015. Режим доступа http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1114. 3.06. 2011.
 4. Твардовский А. Как был написан «Василий Тёркин»: Ответ читателям// Твардовский А. Василий Тёркин. Книга про бойца. Тёркин на том свете. Москва: Раритет, 2000.
-

Амбарцумян А.Э.
Роль оценки экономического
состояния инновационного развития
промышленного предприятия

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Н. Новгород

Мировой опыт показывает, что устойчивое развитие производства в большей мере зависит не от имеющихся ресурсов, а от инновационного характера производства. Тенденция мирового развития выявила радикальные перемены, вызванные взрывом новшеств в области техники и технологий. Успешность внедрения во внешнюю высокотехнологичную рыночную среду определяется наличием в компании инновационного менеджмента, представители которого могут быстро реагировать на непрерывные изменения. [1]

Достижения в области науки и технологий в настоящее время определяют динамику экономического роста, уровень конкурентоспособности государств в мировом сообществе, степень обеспечения их национальной безопасности и равноправной интеграции в мировую экономику. [3] Подавляющая часть прироста валового внутреннего продукта в развитых странах получена за счет новых научных знаний, воплощенных в технологиях, услугах, оборудовании, квалификации кадров, организации производства. [2] Успешное развитие современной экономики невозможно без существенного увеличения доли конкурентоспособной наукоемкой инновационной продукции в ВВП, являющейся конечным результатом коммерциализации научных исследований и разработок.

Она становится в мире основным средством увеличения прибыли за счет лучшего удовлетворения рыночного спроса и снижения производственных издержек по сравнению с конкурентами. [4] Особую роль в этом процессе играют промышленные предприятия, доля произведенной ими продукции в ВВП в технологически развитых странах достаточно велика (в России менее 10%). При этом доля продукции промышленного производства в ВВП США, приходящаяся на результаты инновационной деятельности, составляет более 40%, в то время как аналогичная доля инноваций в ВВП России не превышает 3,5%. [5]

Трудно переоценить роль науки, научно-инновационной деятельности и особенно развитие инновационного бизнеса в преодолении экономического кризиса и реформировании экономики в России. Непременным условием обеспечения высокой конкурентоспособности товаров на рынке является использование

научно-технических инноваций. В этом наглядно убеждает опыт как развитых, так и новых индустриальных стран, которые, преодолевая связанные с перестройкой экономики кризисы, добились значительных экономических успехов на инновационном пути развития. В этих условиях роль малых инновационных предприятий становится очень важной. Именно от них зависит реализация накопленного научно-технического потенциала. Важнейшими показателями эффективности работы инновационного предприятия являются использование инноваций (патентов, ноу-хау, лицензий и других объектов интеллектуальной собственности) в собственном производстве.

...

1. Сурин А.В., Молчанова О.П. Инновационный менеджмент – М: ИНФРА & М, 2013г.

2. Ильин В. Эффективность государственного управления и состояние региональных бюджетов// Экономист 2014г. №12.

3. Яшин С.Н., Кошелев Е.В., Макаров С.А. Анализ эффективности инновационной деятельности. СПб.: БХВ, 2012 год, 288 с.

4. Зотова Л., Еременко О. Инновации как объект государственного регулирования // Экономист. 2010. №7.

5. Индикаторы инновационной деятельности: 2012: стат. сб. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2012. 472с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.hse.ru/primarydata/ii2012>(дата обращения 21.08.2014).

**Барановский Е.С.,
Киргинцев М.В., Кириченко Д.О.
Задачи принятия решения в условиях
текстового потока**

*^{1, 3}Воронежский государственный
университет, г. Воронеж*

*²ВУНЦ ВВС "ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина", г. Воронеж*

Развитие компьютерных технологий дошло до уровня, когда ежедневно извне приходит огромный массив информации, который необходимо обработать, проанализировать и принять по нему какое-либо решение. Одним из наиболее сложных типов данных для обработки является текстовая информация. В качестве текстового потока могут рассматриваться любые внешние регулярные источники текстовой информации: новостные сообщения, сообщения на форумах и социальных сетях, электронная почта. Одна из задач принятия решения для потока писем в электронной почте – определение является ли очередное письмо спамом или нет? Существует множество способов для решения этой задачи: вероятностные [1], основанные на жестких правилах, белые и черные списки, различные комбинации перечисленных методов. Другим примером задачи принятия решения в условиях текстового потока является полнотекстовый

поиск по запросам. Если используется классическая булевская модель представления [2] и предполагаются точные совпадения слов, то задача является достаточно тривиальной. Однако ее сложность резко возрастает в случае потребности поддерживать поиск с учетом различных словоформ, синонимов, нечеткости, смысла и т. д. Вариативность обычно реализуется путем использования различных словарей [3–6], которые готовятся на основе некоторой априорной относительно момента сканирования информации.

При рассмотрении текстового потока необходимо учитывать, что извлечение текстовой составляющей из входящих данных представляет собой отдельную задачу. Несмотря на то, что некоторые сайты, оптимизируя свой контент [6, 7], помогают внешним приложениям вести обработку своего содержимого, в большинстве случаев информация из сети приходит в форматах, содержащих много лишнего, не относящегося к задаче данных.

Таким образом, обработка данных в условиях текстового потока является актуальной задачей. Хотя некоторые области (например, анти-спам защита), достаточно хорошо исследованы, во многих областях (например, в области полнотекстового поиска автоматического понимания текста) остается много открытых проблем.

...

1. Артемов М.А., Сорокина В.А. Определение языка электронного сообщения в рамках задачи контекстного анализа и классификации спама // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2012. № 1. С. 179–182.

2. Маннинг К., Рагхаван П., Шютце Х. Введение в информационный поиск. М.: Вильямс, 2011. 512 с.

3. Якубенко А.П., Селезнев К.Е., Артемов М.А. Оптимальная организация морфологических словарей в поисковых системах // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2006. № 2. С. 156–161.

4. Артемов М.А., Сорокина В.А., Селезнев К.Е. Анализ совстречаемости слов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2012. № 2. С. 159–163.

5. Артемов М.А., Владимиров А.Н., Селезнев К.Е. Обзор систем анализа естественного текста на русском языке // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2013. № 2. С. 189–194.

6. Кириченко Д.О., Артемов М.А. Оптимизация входных данных в задаче поиска шаблонов и ассоциативных правил // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2014. № 4. С. 63–70.

7. Якубенко А.П. Оптимизация контента веб-сайта для поиска систем // Современные проблемы прикладной математики, теории управления и математического моделирования (ПМТУММ-2011): материалы IV международной конференции. Воронеж, 2011. С. 320–323.

Бахтизина Д.И.

Интуитивное мышление в музыке

*Сибайский институт Башкирского
государственного университета, г. Сибай*

Различные формы познания, существующие в человеческой деятельности, отражают различие подходов к познанию мироздания. В традиционном утвердившемся представлении научное познание противостоит художественному, а логическое – интуитивному. Интуиция представляет собой подсознательное мышление, в котором сливаются его дискурсивная и образная формы [3]. Интуиция сильна тем, что в ней действуют все духовные силы человека, мышление не только логическое, но и образное. В интуитивном мышлении присутствует изначальная цельность духовной сущности человека.

Интуитивное мышление протекает на подсознательном уровне и только временами выходит на уровень сознания. До сознательного уровня интуитивное мышление поднимается только в тот момент, когда уже имеется некий результат, воспринимаемый как озарение. Инсайт в данном случае – результат того, что большая часть мыслительного процесса скрыта от сознания человека. В интуитивном познании открытая истина имеет иной, по сравнению с логическим познанием, вид. Многое в ней кажется необъяснимым именно в силу того, что не все звенья мыслительной деятельности были осознаны. Как и любая форма мышления, интуиция является обобщением жизненных впечатлений, перерабатываемых духовным миром человека, только происходит это неосознанно. Отражение в речи процессов мышления естественно, так как человек культурный – продукт, прежде всего, языковой деятельности. Но поэтому интересны те проявления духовной жизни человека, которые напрямую не связаны с деятельностью человека говорящего.

Настоящим царством интуиции является музыка. Лишенная понятийности и, вместе с этим, привязанности к определенным значениям, музыка свободна и имеет возможность передавать чистую мысль. По мнению М. Полани, искусство относится к той области познания человеком мироздания, которое существует параллельно логическому познанию [4]. Мышление в музыке опирается на слух, который И. Земцовский определяет как «меру вещей в музыкальном мышлении» [2, с.8]. Таким образом, мышление в музыке имеет иную, по сравнению с речью, природу. Смыслы, присутствующие в музыке, лишены конкретности и привязанности к предметным, эмпирическим явлениям, что дает им несравненно большую свободу и определяет широту их диапазона. Непроизвольность запоминания и воспоминания являются типичными именно для музыки.

Быстрота протекания процессов и отсутствие четко выраженных его этапов, типичные для интуитивного мышления, отмечают М.Ш. Бонфельдом как характерные особенности континуального мышления, отличающего музыку. По его мнению, продукт художественного творчества, независимо от того, к какому виду искусство он принадлежит, тоже несет в себе черты континуального мышления – «целостность, недискретность, органичность» [1, с.383]. Чувственное восприятие и мышление, разграничиваемые в психологии познания, в музыке сливаются в единое целое, где невозможно провести четкую границу между первым и вторым. Обработка полученной извне информации происходит в мо-

мент восприятия музыки мгновенно, и не выходит на уровень сознания. Изучение особенностей музыкального мышления может приоткрыть тайну мыслительных процессов человека.

...

1. Бонфельд М.Ш. Музыка: Язык. Речь. Мышление. СПб.: Композитор, 2006. 648 с.

2. Земцовский И. Апология слуха// Музыкальная академия. 2002, №1. С. 1-12.

3. Мышление интуитивное. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psychology.academic.ru/1259/мышление_интуитивное

4. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. М.: Прогресс, 1985. 344 с.

Бирюкова О.А. Ошибки в речи как показатель языковой компетенции

Школа педагогики ДВФУ, г. Уссурийск

Обратим внимание на ошибки в речи. Несмотря на то, что слово «ошибка» является одним из наиболее употребительных в лингводидактической литературе, как термин оно пока не имеет однозначного определения и используется наряду с такими понятиями, как «отклонение» или «недочет». В схожих ситуациях лингвисты, психологи и методисты порой вкладывают в него различное содержание. «Ошибка – результат расхождения между планом и реализацией действия, – пишет Ю.В. Красиков, – когда образуется несовпадение между имеющимся эталоном и конечным продуктом данного процесса». Параллельно с термином «ошибка» этот же автор использует термин «отклонение» (от нормы) и говорит о возможности не только «отрицательных», но и «положительных» отклонений в речи. Между понятиями устанавливаются определенные отношения: «ошибка входит в отклонение, но отклонение – это не всегда ошибка. Субъективно отклонение может ощущаться как ошибочное, но позитивное» [4, с. 97].

Названия ошибок, недочетов и других недостатков усвоения русского языка рассматриваются М.Р. Львовым в ряду собственно методических понятий и терминов. Речевыми ошибками этот автор предлагает считать «нарушение правил, норм и традиций в области словоупотребления, образования грамматических форм и т.д.». Термин «ошибка в речи» встречается у него наряду с термином «ошибки по русскому языку» и подразумевает «ошибки чтения» (неправильное прочтение слов или текста); «каллиграфические недочеты» (неправильное начертание букв); «графические ошибки» (пропуски букв, замены и пр.). Особо выделяются «ошибки диалектные» и «ошибки просторечные», т.е. допущенные под влиянием диалекта либо просторечия [5, с. 120].

В ряде работ под речевыми ошибками понимаются любые случаи отклонения от действующих языковых норм. Однако при рассмотрении широкого круга лингвистических явлений уместно вспомнить известные слова академика Л.В. Щербы о «прелести обоснованного отступления от нормы» или рассуждения о «целесообразных отступлениях от нормы в языке художественной литера-

туры, которым нельзя отказывать с порога в статусе потенциальных возможностей общеязыкового развития» [7, с. 67].

В лингводидактической литературе достаточно последовательно разграничиваются понятия «ошибка» и «недочет». Так, ошибкой считается нарушение требования правильности речи, нарушение норм литературного языка. Имея в виду ошибку, говорят: «Так сказать нельзя», «Это неправильно». Недочетом считается нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Недочет обычно оценивается с позиций «хуже или лучше» сказано или написано [3, с. 177]. Другими словами, недочет – это негрубая ошибка, шероховатость речи. Под речевыми ошибками понимаются также «резкие и немотивированные отступления от императивных (строго обязательных) норм литературного языка, нарушения правильности речи», речевыми недочетами считаются «нарушения языковых (речевых) норм, не являющихся императивными, строгими. Это чаще всего стилистические нарушения» [1, с. 578].

По наблюдениям В.В. Соколовой, в учебно-методической литературе функционирует более тридцати терминов для описания речевых ошибок и их разновидностей [6, с. 58-59].

Характеризуя ошибку как языковое явление, необходимо учитывать отношение к норме (отступление, нарушение), немотивированность и неосознаваемость в момент речевого действия (если бы ошибка была осознана, она была бы исправлена), исторический характер нормы и социальную стратификацию языка. В соответствии со сказанным, ошибкой будет считаться «немотивированное и не осознаваемое в момент речевого действия нарушение языковых норм, принятых в определенном языковом коллективе в данный момент времени» [2, с. 3]. Между тем целостная, внутренне непротиворечивая классификация ошибок обязательно должна опираться на тетрахономию «мышление – язык – речь – коммуникация» и включать соответствующие типы ошибок: ошибки мышления, ошибки языка, обусловленные и не обусловленные формой речи; ошибки коммуникации [Там же].

Ошибки в речи привлекают внимание ученых как наиболее очевидный показатель уровня грамотности языковой личности и изучаются в отечественной науке, главным образом, для решения задач практической стилистики и литературного редактирования. Если же сделать объектом изучения ошибки языковых личностей разных уровней компетенции, а предметом изучения – источники ошибок в созданных ими письменных текстах разных жанров («реализации языковой компетенции»), то они позволят судить об уровне владения языком, так как обязательно будут содержать красноречивые количественные и качественные характеристики. Качественными характеристиками (через отрицательный языковой материал) при этом будут считаться выявленные в нем типы ошибок. Эти данные, объективирующие структуру речевого навыка, можно рассматривать как одну из характеристик уровня владения языком, так как «изменение количественных соотношений между одними и теми же элементами языка меняет, и подчас очень резко, качество речи» [2, с. 3-4].

Итак, речевая ошибка представляет собой сложное явление, имеющее собственный лингвистический статус. Ошибкой считается немотивированное и не осознаваемое в момент речи нарушение языковых норм, действующих в опреде-

ленном речевом коллективе в конкретный момент времени. Целостная и внутренне непротиворечивая классификация ошибок включает ошибки мышления, ошибки языка, обусловленные и не обусловленные формой речи; ошибки коммуникации. Структура речевого навыка и состояние речевой грамотности определяются соотношением ошибок. Каждому уровню языковой компетенции соответствует определенное и устойчивое соотношение ошибок разных типов, изменяющееся в процессе формирования языковой компетенции при переходе с одного уровня языка на другой.

...

1. Баринова, А.В. Речевые ошибки // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. М.: Флинта: Наука, 2003. С. 579-580.

2. Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: дис. ... канд. филол. н. Пенза, 2004. 187 с.

3. Капинос, В.И. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 класс: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 1991. 342 с.

4. Красиков, Ю.В. Теория речевых ошибок (на материале ошибок наборщика). М., 1980.

5. Львов, М.Р. Основы теории речи. М., 2002. 220 с.

6. Соколова, В.В. Речевая культура школьников. Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1989. 144 с.

7. Щерба, Л.В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957. 187 с.

Бобылева А.С., Шкилев С.В.
К вопросу об использовании метода «Sand Art»
для решения развивающих задач

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

На сегодняшний день песочная терапия является одним из часто применяемых методов, обеспечивающих оптимальные условия для оказания психологической помощи клиентам, соответствуя большому кругу возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей. Кроме того, данный метод привлекателен тем, что в нем задействована спонтанная изобразительная деятельность. Метод пескотерапии отличает возможность совмещения с различными терапевтическими стратегиями – гештальт-терапией, визуализацией, психодрамой, телесно-ориентированной терапией, когнитивной психотерапией и др.

К зарубежным ученым, посвятившим свои исследования возможностям песочной терапии, можно отнести К. Юнга, Д. Кальфф, М. Ловенфельд, Вейнриб, Брэдвей, Ж. де Домега и др.

Предпосылками для становления песочной терапии послужили идеи К. Юнга. Швейцарский ученый рассматривал в рамках аналитической психологии искусство как могущественное средство гармонизации, самореализации лично-

сти посредством достижения целостности коллективного бессознательного и личного [5, с.45].

В 1950-х годах результатом сотрудничества юнгианского аналитика Д. Кальфф и М. Ловенфельд стало рождение нового направления – «Песочной терапии». Отличительной особенностью данного направления являлось наличие юнгианской теоретико-методологической базы.

С точки зрения Д. Кальфф, песочная терапия представляет собой символическую игру, создающую коммуникацию между сознательным и бессознательным [5, с.45].

В отличие от М. Ловенфельд и Д. Кальфф, Ж. де Домего, автор теории и практики песочной терапии «Sand tray-Worldplay», утверждала, что песочная терапия всегда активизирует области человеческого сознания. И именно сознание, а не бессознательное необходимо человеку для того, чтобы испытать, ответить на вопросы, создать и изменить различные аспекты действительности [5, с.47].

Песочная терапия популярна не только среди психологов, но и среди педагогов и социальных работников как за рубежом, так и в России. На сегодняшний день существует несколько направлений «Sandplay», возможности метода расширяются, появляются многочисленные модификации и формы. Известно, что в 1995 году на международной конференции в Сан-Франциско была принята следующая классификация: «Sandplay» – классическая форма юнгианской песочной терапии с соответствующей ей теоретической базой и методологией; «sandplay» – различные модификации метода (песочная терапия в контексте арт-терапии, сказки на песке, дидактические программы на песке, медитации на песке и др.).

Такие отечественные психологи, как А.И. Копытин, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Нисневич Л.А., Э.Э. Большебратская, О.Н. Никитина внесли вклад в развитие и понимание песочной терапии.

Стоит отметить, что среди отечественных психологов наблюдается тенденция к применению, модификации, разработке методов песочной терапии на основе научного осмысления полученного эмпирического опыта вне какой-либо психологической парадигмы. Т.Д. Евстигнеева – Зинкевич справедливо отмечает, что с точки зрения используемых техник работы прослеживается выраженный эклектизм. Подобная «недоработанность российской концепции песочной терапии» создает трудности в понимании, применении песочной терапии. И вместе с тем, у каждого специалиста существует возможность творческого поиска, внесения научного «уникального вклада в процесс развития песочной терапии в России» [1, с. 33].

Одним из таких вкладов является метод «Sand Art», который все чаще находит своё применение в психологической, педагогической практике со взрослыми и детьми разного возраста. Данный метод основан на технологиях песочной анимации – изобразительного искусства, зародившегося в семидесятых годах двадцатого века, и отличается интеграцией методов арт-терапии с приемами песочного рисования. Авторы метода «Sand Art» – художница М.В. Соснина и психолог О.Н. Никитина отмечают его характерные особенности: создание благоприятной творческой атмосферы; стимулирование активности и самостоятельности в изобразительной деятельности; направление образовательной деятельности на общее развитие, а не на сообщение суммы знаний [3, с.4].

Метод «Sand Art» позволяет решать следующие развивающие задачи: развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, наглядно – образное мышление, пространственное воображение); расширение кругозора и общей осведомленности, развитие речи, творческих способностей, воображения и фантазии, тонкой координации движений и мелкой моторики руки, тактильной чувствительности; навыков конструктивного общения; развитие способности к эмпатии [3, с.4].

Использование данного метода оказывает положительное влияние на координацию тонких движений пальцев рук. Познавательные процессы развиваются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук, что подтверждают исследования сотрудников Института физиологии детей и подростков Российской Академии психологических наук, профессора М. Кольцовой [4, с.69].

Согласно Л.С. Выготскому, детский рисунок – форма социального знака, овладение рисованием – одно из средств культурного развития. Следовательно, метод «Sand Art» обеспечивает культурное развитие и формирование высших психических функций [2, с.24].

Таким образом, как в отечественной, так и зарубежной психологии технологии песочной терапии многофункциональны и применяются в педагогической, психотерапевтической и психологической практике. Стоит отметить, что в отличие от зарубежной психологии в России концепция песочной терапии находится в начале пути своего становления. В этом смысле одним из перспективных, на наш взгляд, методов отечественной терапии является «Sand Art». Развивающий потенциал данного метода достаточно высок, о чем свидетельствует теоретическое обоснование и результаты работы с ним. Сфера применения метода «Sand Art» достаточно широка, помимо развивающих задач данный метод способен решать диагностические, коррекционные и терапевтические задачи. Возможности его продолжают исследоваться. В связи со сказанным выше, представляется актуальной разработка теоретико-методологической базы метода «Sand Art». Отечественными школами психологии накоплен богатый научный опыт, благодаря которому становится возможным более глубокий всесторонний анализ рассматриваемого метода песочной терапии.

...

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Песочная терапия на современном этапе / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева // Школьный психолог. 2002. №33. С. 30-37

2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. М.: Академия, 1999. 456 с.

3. Никитина, О.Н. Метод Sand-Art. Ресурсы рисования песком. Песочные истории / О.Н. Никитина, М.В. Соснина. СПб., 2012. 49 с.

4. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей / А.Л. Сиротюк. М.: Сфера, 2001. 128 с.

5. Штейнхардт, Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л. Штейнхардт. СПб.: Питер, 2001. 320 с.

Бредихин А.Н., Провоторова Е.В. **Особенности адаптации учащихся 5 классов**

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации – привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей: возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают; возросший объем работы как на уроке, так и дома;

новые требования к оформлению работ; необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие признаки: усталый, утомленный внешний вид ребенка; нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне; стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы; нежелание выполнять домашние задания; негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников; жалобы на те или иные события, связанные со школой; беспокойный сон; трудности утреннего пробуждения, вялость; постоянные жалобы на плохое самочувствие.

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации. Ее виды: интеллектуальная, поведенческая, коммуникативная, соматическая, эмоциональная.

Таким образом, наша единая задача заключается в создании условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене.

Для того чтобы понять, какая помощь требуется ребенку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие проблемы имеют место в теперешней ситуации.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы – они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей: безусловное принятие ре-

бенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться; обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню; обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы; недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей; исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания; учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению; предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью; поощрение ребенка, и не только за учебные успехи, моральное стимулирование достижений ребенка; развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

Бубнов С.В.
Административно-правовое регулирование
религиозных объединений

*Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, г. Москва*

Административно-правовая регламентация статуса религиозных организаций неразрывно связана с обеспечением конституционного права личности на свободу совести и свободу вероисповедания. Сегодня в социально-экономическом плане в России эта проблема стала актуальной, а ее значение охватывает общественную и научную сферы. Нормы, принятые в этом отношении проблемы, не являются совершенными. Одной из причин является отсутствие теоретических исследований в сфере административно-правового статуса религиозных организаций в РФ.

Построение религиозного объединения, взаимоотношения их высших и низших органов, система внутреннего управления, порядок отправления религиозного культа и другие элементы, определяющие характер их деятельности, зависят преимущественно от вероучения. В то же время законодательство, исходя из необходимости охраны интересов личности, общества и государства, регламентирует порядок образования и деятельности религиозных объединений, устанавливает их права и обязанности. Эффективность контроля за соблюдением законодательства о религиозных объединениях, совершенствование форм и методов научной работы в немалой степени зависит от правильного понимания социального и правового характера религиозных объединений. [2, с. 11]

Религиозные объединения – это добровольные негосударственные некоммерческие организации, которые реализуют право на свободу совести, обладают общими признаками. В этом определении отражена правовая природа такого вида объединений, которые являются коллективными образованиями и рассматривают при этом право на свободу совести в качестве составной части неотъемлемых прав личности. Это право реализуется в соответствии с международными законами, является обязательным для реализации на территории государства. [1, с. 56; 6, с. 55]

В административно-правовой сфере религиозные объединения являются субъектами как внешних, так и внутренних административных правоотношений, в том числе и миграционных, взаимодействуя с государственными органами и гражданами, как входящими, так и не входящими в состав указанных объединений. Таким образом, основы правосубъектности религиозных объединений в этой сфере определяются требованиями, которые содержатся в нормативно-правовых актах и относятся к процессу государственной регистрации и ликвидации религиозных объединений.

Иные административно-правовые отношения, которые также связаны с деятельностью таких организаций, возникают в процессе определения имущественных отношений, особенностей вероисповедания, обучения и других видов творческой деятельности, а также при реализации государственного контроля за их деятельностью.

Процесс реализации гражданами конституционных предписаний, гарантирующих свободу совести и вероисповедания, предполагает наличие и деятельность в стране религиозных организаций. При этом они должны существовать в виде коллективных образований устойчивого типа, иметь свои определенные цели, задачи и функции, а также возможность их практически реализовывать с учетом экономической конъюнктуры. [3, с. 67; 4, с. 21; 5, с. 3]

Порядок организации религиозного объединения, система внутреннего управления, а также специфика отправления религиозного культа и иные элементы, определяют характер их деятельности. Кроме того, взаимодействие между людьми этой организации строится не на основе социально-экономических или политических отношений, а на основе вероучений, которые существуют для определенной религии во всем мировом сообществе, что оказывает непосредственное влияние на миграционные процессы. [7, с. 14]

Таким образом, правовой статус религиозных объединений регулируется нормами различных отраслей права: конституционного, административного, финансового, гражданского и др. Правовые связи религиозных объединений весьма многочисленны и разнообразны, это конституционно-правовые, гражданско-правовые отношения и т.д. Значительную группу представляют правоотношения религиозных объединений в сфере действия норм административного права, регулирующие самые разнообразные связи религиозных объединений с органами исполнительной власти. И для того, чтобы практика этих отношений складывалась в соответствии с законом, необходима определенность, которая достигается путем регламентации административно-правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.

...

1. Баторов С.Е. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений // Проблемы и перспективы развития государства и права в XXI веке: материалы V-й международной научно-практической конференции. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. С. 54-58.

2. Бубнов С.В. Административно-правовой статус религиозных объединений в российской федерации: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Москва, 2003.

3. Завьялов И.А. Защита исключительных прав на средства индивидуализации: международно-правовой аспект // Законодательство. 2013. № 8. С. 67-75.

4. Зуева А.С. Ограничение права собственности на ценные бумаги сотрудников полиции: постановка проблемы и пути решения // Экономика. Управление. Право. 2013. № 11 (47). С. 21-24.
5. Калинина А.А. Совершенствование системы государственных закупок: преимущества и недостатки федеральной контрактной системы // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. 2014. № 3. С. 3-9.
6. Королевская А.В. Правовое положение религиозных объединений в РФ // Перспективы развития законодательства на современном этапе: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей (заочной). Димитровград: ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2014. С. 54-56.
7. Рязанцев С.В. Формы временной миграции в России // Миграционное право. 2014. № 1. С. 14-17.
-

Гаврилова Т.П., Трясцина Н.С.
Развитие навыков общения у старших
подростков с отклоняющимся поведением:
диагностический аспект

ПГППУ, г. Пермь

Общение – один из важнейших факторов общего психического развития человека. В процессе общения происходит качественная перестройка психики подростка, в результате чего изменяются его взаимоотношения с людьми и окружающей действительностью в целом.

Общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте, и именно в этом возрасте у детей и подростков, по мнению многих исследователей, возникают трудности и неудачи в социальном и межличностном взаимодействии. Особенно это касается подростков-девиантов, неумеющих выстраивать конструктивные, бесконфликтные взаимоотношения.

Несформированность коммуникативных умений и навыков может быть одной из причин конфликтности, дезадаптации, девиантного поведения подростка. Таким образом, развитие умений навыков общения, формирование коммуникативной компетенции личности выступает сегодня одной из центральных проблем в психологии и педагогике.

В результате поиска путей решения данной проблемы мы разработали методику формирования навыков общения у подростков-девиантов.

Исследование проводилось на базе открытой общеобразовательной школы № 1 г. Перми с учащимися девярых классов. В статье мы представляем краткий анализ диагностического этапа нашей экспериментальной работы.

Существует множество путей получения сведений о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения. В нашем исследовании в качестве методики для диагностики межличностного взаимодействия подростков мы использовали графическую беседу "Мой круг общения" [1]. Эта методика позволила изучить широту взаимодействия, обоснованность характера взаимодействия, взаимность и меру симпатий и антипатий. Результаты показали, что предпочитаемым общением для старших

подростков в этой выборке является взаимодействие со сверстниками, а не с взрослыми.

Для измерения уровня коммуникативного контроля личности и уровня самопрезентации нами были использованы методики "Изучения уровня коммуникативного контроля личности" [3] и "Шкала самомониторинга" М. Снайдера [4].

В результате диагностики уровня коммуникативного контроля у 17 % учащихся выявлен высокий уровень, у 31 % – средний и у 52 % подростков – низкий уровень контроля. Эти подростки не следят за своим поведением и не знают как себя вести в той или иной ситуации. Диагностическая методика "Шкала самомониторинга" позволила выявить у респондентов различия в самоконтроле и экспрессивном поведении в процессе общения. По результатам этой диагностики только у 13 % учащихся зафиксирован высокий уровень самомониторинга, то есть они особенно чувствительны к экспрессивным реакциям и самопрезентации других. В то же время они умеют учитывать специфику социальной ситуации и осуществляют контроль и управление собственной вербальной и невербальной самопрезентацией с учетом этих факторов. Средний уровень самомониторинга выявлен у 41 % испытуемых. Они способны к регулированию собственного поведения в целях соответствия требованиям социальной ситуации. У 46 % учащихся зафиксирован низкий уровень по шкале самомониторинга. Это свидетельствует о том, что для них характерны меньшая гибкость в поведении, отсутствие стремления к самовыражению, к самопрезентации.

Исходя из понимания того, что эмпатия составляет ядро коммуникации личности, способствует сбалансированности межличностных отношений и делает поведение человека социально обусловленным, мы изучили эмпатийные способности подростков, применив для этого методику "Шкала эмоционального отклика" А. Мегрэяна и Н. Эпштейна [2].

В ходе изучения эмпатийных способностей личности мы выяснили, что в целом уровень эмпатических тенденций в группе испытуемых соответствует среднему (46 %), то есть эти подростки способны к осознанному сопереживанию текущего эмоционального состояния другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Высоким уровнем эмпатии характеризуются 12 % испытуемых. Они способны к эмоциональному отклику, реагированию на чувства и эмоции другого человека, способны отражать чувства партнера по общению. Низкий уровень зафиксирован у 42 % респондентов. Эти подростки испытывают затруднения в установлении контактов с окружающими людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, часто не находят взаимопонимания с окружающими.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что для большинства подростков с отклоняющимся поведением характерен низкий уровень коммуникативного контроля, самопрезентации и особенно характерно недостаточное развитие эмпатийных способностей.

Таким образом, при разработке формирующего эксперимента необходимо обратить внимание на коррекцию межличностного взаимодействия и устранения выявленных проблем в общении старших подростков.

...

1. Андрущенко Т.Ю. "Беседа "Мой круг общения" в диагностике социальной ситуации развития ребенка // Журнал практического психолога; ежемесячный научно-практический журнал / Ред. А.Д. Лидерс – № 4 – 1998.
 2. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций / Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: 1984.
 3. Чикер В.А. Психологическая диагностика организаций и персонала, СПб.: Речь, 2003.
 4. Фетискин Н.П. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов и др. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 120-121.
 5. <http://vce-znau.ru/psihologiya/2971/index.html?page=22>
-

Гайнуллин И.А.
Основные методы и способы снижения
уплотняющего воздействия движителей машинно-
тракторных агрегатов на почву и
критерии их оценки

Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа

С развитием технического прогресса, внедрением мощной тракторной энергетики, интенсивное воздействие движителей современной техники на почву вызвало ухудшение ее свойств, что отрицательно повлияло на плодородие почвы и урожай сельскохозяйственных культур [1], [2], [3], [4], [6], [7], [8]. Суммарная площадь их следов при обработке почвы, посеве, уходе за растениями, внесении удобрений и других химикатов, уборке и вывозке урожая в два раза превышает площадь обрабатываемого участка [1]. Особую опасность представляет кумулятивный эффект переуплотнения почвы от повторяющихся воздействий движителей машинно-тракторных агрегатов. Степень уплотнения зависит от массы трактора, типа движителя, типа почвы и технологии производства полевых работ.

Предлагаем следующие методы снижения уплотняющего воздействия машинно-тракторных агрегатов (МТА) на почву (рис.1).

Для достоверной оценке эффективности снижения уплотняющего воздействия движителей МТА на почву необходимо применить комплекс показателей:

глубины следов движителей;

плотности и твердости почвы в различных слоях;

глубины заделки семян;

урожайности по следу движителей;

максимального давления движителей на почву;

максимального нормального напряжения в почве;

тягово-динамических показателей и удельных расходов топлива МТА;

сопротивления качения, передвижению поворота;

сопротивления обработке;

эксплуатационно-технологических показателей МТА, выполняющих основные виды работ.

Рис. 1. Сохранение плодородия почв от уплотнения движителями МТА

Учет биологической урожайности производится по пробным снопам и площадкам в пятикратной повторности по всем вариантам движителей.

$$Y_6 = 0,1nkV, \quad (1)$$

где Y_6 – биологическая урожайность, ц/га; n – число растений на 1 м^2 при уборке; k – продуктивная кустистость растений; V – средний вес зерна 1 колоса.

Потери на самопередвижение гусеничного трактора включает затраты на уплотнение почвы, перемещение гусениц и трение на шарнирах звеньев, ведущей звездочки, опорных катках, поддерживающих роликах и направляющем колесе, которые влияют на производительность МТА.

Часовая производительность МТА определяется зависимостью:

$$W_q = 0,36 \frac{N_e \eta_T}{K_0} \tau \quad (2)$$

где N_e – эффективная мощность двигателя трактора, кВт; τ – коэффициент использования смены; K_0 – удельное сопротивление, кН/м. η_T – тяговый КПД.

$$\eta_T = \eta_{mp} \eta_{xc} \quad (3)$$

η_{xc} – КПД ходовой системы [5, с.166];

$$\eta_{xc} = (1 - \delta) \frac{1}{1 + \frac{f_{xc} G}{P_{кр}}} \quad (4)$$

где G – вес трактора, кН; δ – коэффициент буксования; f_{xc} – коэффициент сопротивления качению; $P_{кр}$ – усилие на крюке, кН.

$$f_{xc} = f_m + f_n \quad (5)$$

f_m – сопротивление качению вследствие трения в механизмах ходовой части; f_n – сопротивление качению вследствие деформации почвы;

Подставив в зависимость (2) формул (3), (4), (5) и с учетом для непахотных $P_{кр} = B_m K_0$, для пахотных $P_{кр} = B_m K_0 a$ получим производительность МТА:

для непахотных агрегатов

$$W_q = 0,36 \frac{N_e \eta_m (1 - \delta)}{K_0 (1 + \frac{(f_m + f_n)}{B_m})} \tau$$

для пахотных агрегатов

$$W_q = 0,36 \frac{N_e \eta_m (1 - \delta)}{K_0 a + \frac{(f_n + f)}{B_m}} \tau$$

Таким образом, при оценке эффективности методов снижения уплотняющего воздействия движителей МТА на почву необходимо применить комплексные показатели к конкретным климатическим условиям.

...

1. Гайнуллин И.А. Снижение уплотняющего воздействия гусеничного трактора на почву // Дис... канд. техн. наук. Челябинск, 2002. 159 с.

2. Гайнуллин И.А. Воздействие гусеничного трактора на почву и эффективные пути его снижения // Вестник ЧГАУ, Челябинск 2005. Т. 45. С. 48-49.

3. Гайнуллин И.А., Костюченко В.И., Зайнуллин А.Р. Повышение тягово-сцепных и экологических показателей гусеничного трактора // Вестник МГАУ им. В.П. Горячкина. 2009. № 1. с. 62-65.

4. Гайнуллин И.А., Хисаметдинов Р.Р., Ефимов А.В. Эффективность работы посевных комбинированных агрегатов// Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2010. № 3. С. 10-12.
 5. Васильев А.В., Докучаева Е.Н., Уткин-Любовцев О.Л. Влияние конструктивных параметров гусеничного трактора на его тягово-сцепные свойства. М., 1969. 192 с.
 6. Латыпов Р.М., Печерцев Н.А., Гайнуллин И.А. Комбинированная машина для активной обработки почвы с одновременным формированием гряды под картофель// Вестник ЧГАУ, Челябинск, 1998. Т. 24. С. 63-67.
 7. Ксенович И.П., Скотников В.А, Ляско Ц.И. Ходовая система – почва – урожай. М.: Агропромиздат, 1985. 304 с.
 8. Халиуллин К.З., Кiekбаев Т.И., Лукъянов С.А., Гайнуллин И.А. Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур в степных агроландшафтах Республики Башкортостан//Достижения науки и техники АПК. 2010. № 1. С. 34-35.
-

Голова Т.Г., Ершова Л.А. Развитие селекции ячменя в Каменной Степи

НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева

Изучение ячменей в России тесно связано с именем величайшего исследователя, всемирно известного ученого, профессора Р.Э. Регеля. В 1900-1920 годах он возглавил деятельность Бюро по Прикладной Ботанике, программа которого с каждым годом расширялась. Издаваемые с 1908 года «Труды по Прикладной Ботанике» были Центральным органом печати по ботанике и селекции в России. Открывается ряд отделений и опытных станций в различных районах России: Воронежской, Новгородской, Саратовской губерниях; в Лифляндии и Туркестане. В отделе по Прикладной Ботанике и Селекции собирается коллекция сортов возделываемых растений из разных губерний Европейской и Азиатской России, других стран. Регелем Р.Э. были составлены две прекрасные монографии, посвященные гладкоостым ячменям и протеину в зерне русского ячменя, уделялось много внимания установлению принципов селекции растений, был издан целый ряд основных руководств по ботанике и селекции.

По данным на 1909-1913 гг. в книге Р.Э. Регеля «Хлеба в России» указано, что ячмень по занимаемой площади стоял на четвертом месте – 11,3 млн. десятин (10,4 млн. га), общее производство его зерна составляло 1/3 часть мирового: 624 млн. пудов. По вывозу за границу ячмень конкурировал с пшеницей, далеко опередив вывоз овса и ржи, из России вывозилось в среднем 208 млн. пудов, что составляло почти $\frac{3}{4}$ всего мирового экспорта.

Средний урожай зерна ячменя составлял в России за 1909-1914 гг. 57 пудов с десятины (8,36 ц/га), в Западной Европе он был вдвое выше, около 100-140 пудов (14,68-20,55 ц/га). Регель Р.Э. писал: «В виду преобладания у нас, по условиям зимы, на основной территории России весеннего посева ячменя и непригодности по распределению осадков более урожайных позднеспелых рас, высокие западно-европейские урожаи представляются для нас недостижимыми,

но по мере интенсификации хозяйства 70-80 пудовая норма урожаев возможна в будущем и у нас».

Местные сорта ячменя, издавна возделываемые в России, являлись смесью большого числа «самостоятельных константных рас», принадлежащих нередко к нескольким разновидностям. Особым богатством форм отличались местные сорта южного Закавказья на границе с Персией, находящиеся в пределах родины дикого родоначальника двухрядных ячменей. Большинство западно-европейских сортов тоже представляли собой смесь, но часто состоящую только из одной разновидности, вследствие произведенного массового отбора. Однако уже в начале 20 в. были «разведены чистые поколения» свалефских сортов и сортов, зарегистрированных в Берлине в «Hochzuchtregister».

Приведенные подробности необходимы для понимания стартовых условий начала селекционной работы по ячменю в России, в момент расширения и реорганизации опытных участков Бюро в провинции. В отчете «Организация и деятельность Бюро по прикладной ботанике за первое двадцатилетие его существования (27 окт. 1894 г. – 27 окт. 1914 г.)» обозначено: «8 декабря 1911 года внесен Главным Управлением Землеустройства и Земледелия в Государственную думу законопроект о преобразовании четырех опытных участков Бюро в трех основных естественно-исторических частях Российской Империи...а именно 1) в степной области, в Воронежской губернии (Каменная Степь) отведены под Воронежское отделение Бюро 98,09 десятины, недалеко от станции Таловой».

В исследованиях Р.Э. Регеля отмечалось, что на юго-востоке Европейской части России, куда относится и территория Каменной Степи, приходится прибегать к использованию скороспелых форм ячменя, т. к. «наступление летней засухи и зноя кладет ранний предел дальнейшему развитию и только культура достаточно скороспелых рас может гарантировать здесь от неурожая в неурожайные годы». В степной части ячмени часто поражались шведской мухой, сильнее всего при запаздывании в развитии, вызванном весенними заморозками и при поздних посевах. Было установлено, что шестирядные ячмени страдали от шведской мухи сильнее двухрядных, позднеспелые – больше скороспелых; устойчивость к повреждению снижалась в таком порядке: 1) скороспелые двухрядные, 2) среднеспелые двухрядные и скороспелые шестирядные, 3) среднеспелые шестирядные и 4) позднеспелые двухрядные и некоторые шестирядные.

Особое внимание обращалось Р.Э. Регелем на сбор и систематизацию аборигенного материала, ценность которого обусловлена приспособленностью к местным условиям, исключительной засухоустойчивостью, иногда выносливостью к болезням и вредителям. Впоследствии и Вавилов Н.И. неоднократно указывал, что наряду с привлечением в селекцию мировых стандартов, необходимо углубленно изучать местный сортимент, являющийся ценным генофондом хозяйственно-полезных признаков. Необходимо отметить, что в отдельных районах с наиболее суровыми природными условиями еще долго сохранялись аборигенные популяции, не подвергавшиеся селекционной проработке, они выдерживали конкуренцию с новейшими сортами отечественной и зарубежной селекции: это высокогорные ячмени Памира и Дагестана, засухоустойчивые богарные ячмени Средней Азии и Закавказья (Трофимовская А.Я., 1972).

Работа по селекции ярового ячменя на Каменно-Степной селекционной опытной станции началась в 1932 году, были изучены образцы мировой коллек-

ции и местные ячмени. В 1935 году в отчете об исследованиях указано, что линии из отдельных районов: Эривани, Аравии, Малой Азии, Афганистана, Архангельска, Иркутска, Монголии оказались бесперспективными и были выбракованы полностью; аборигенные формы выбракованы на 30-70 %, наиболее урожайными оказались линии из Россошанского, Острогожского округов Воронежской области и Закавказья в количестве 95 образцов, которые не были сохранены. С 1938 года в районировании находился сорт ярового ячменя Нутанс 187, выведенный на Краснокутской селекционной станции индивидуальным отбором из местных ячменей бывшего Пугачевского уезда Самарской губернии. Сорт засухоустойчив, выделялся повышенной кустистостью. Изучаемые линии в селекционных питомниках Каменно-Степной станции и сорта, переданные в 1946 году в Государственное сортоиспытание, были производными от районированных сортов Европеум 353/133 и Нутанс 187, как и родительские формы поражались пыльной головней, гельминтоспориозом и не были районированы.

С 1946 года началось широкое привлечение инорайонного исходного материала для селекции ячменя в Каменной Степи. На более высокий уровень селекция ячменя поднялась с 1957 года, когда исследования продолжил кандидат сельскохозяйственных наук Г.Ф. Никитенко, с 1965 года научные исследования по селекции ячменя вела научный сотрудник, позднее доктор сельскохозяйственных наук В.А. Горшкова. Перед селекцией стояла задача создания засухоустойчивых, длинностебельных, устойчивых к полеганию сортов ярового ячменя.

С созданием Центрально-Черноземного селекцентра в 1972 году был организован отдел селекции ярового ячменя. Начался современный этап селекционной работы на более высоком научно-методическом уровне. Кандидаты сельскохозяйственных наук В.А. Горшкова, М.А. Полухин с успехом внедряли селекционную технологию, наращивали объемы прорабатываемого материала. В селекционной работе широко использовались новые методы и технологии: индуцированный мутагенез, апомиктная селекция, фитотронно-тепличный комплекс. Изучая аспекты макроэволюции в простых гибридных популяциях ярового ячменя, Г.Ф. Никитенко с М.А. Полухиным пришли к заключению, что формообразовательный процесс популяций ячменя включает три этапа. Снижение гетерозиготности в ранних поколениях и уменьшение продуктивности, стабилизация популяции по продуктивности к F_5 - F_8 и под действием естественного отбора в дальнейшем повышение продуктивности и адаптивности гибридной популяции (а.с. № 946471). Был разработан и апробирован метод получения и отбора константных, по материнскому типу, линий во втором – третьем поколениях гибридов, опыленных обработанной тулоидином синим пылью доминантного родителя (М.Ф. Велибеков, В.А. Горшкова). В соавторстве был разработан способ отбора продуктивных генотипов злаковых (М.Д. Велибеков, В.А. Горшкова, В.Е. Шевченко, Н.А. Кузьмин, а. с. № 891033).

В результате селекционной работы были созданы и районированы для условий Воронежской области сорта ярового ячменя пивоваренного направления: Докучаевский 1 (а. с. № 2416), и Олимпиец (а. с. № 3888), потенциальная урожайность которых составила 5,5 т/га. В Западно-Сибирском регионе с 1984 года был районирован сорт кормового использования Таловский 34 (а. с. № 4948) с потенциалом урожайности 6,0 т/га.

В дальнейшем углубленные научно-теоретические изыскания по селекции ячменя продолжили кандидаты сельскохозяйственных наук: В.Т. Городов, Т.Г. Голова, Л.А. Ершова. В исследованиях В.Т. Городова установлено, что для высокопродуктивных и экологически пластичных сортов ярового ячменя, приспособленных для условий ЦЧП, характеризующихся часто повторяющимися засухами, необходимо использовать в качестве исходного материала сортообразцы с тесной корреляцией признаков продуктивной кустистости, продуктивности и озерненности колоса с продуктивностью растения при их высоком абсолютном значении. При оценке исходного материала рекомендовано использовать топкроссные скрещивания, изучение селекционного материала начинать с экологического испытания гибридов ранних поколений в зоне предполагаемого районирования сортов.

В исследованиях Т.Г. Головой были выявлены источники и доноры устойчивости к полеганию, определена генетическая система контроля признаков продуктивности и устойчивости к полеганию во втором гибридном поколении, показана эффективность отборов по определенным показателям в ранних или поздних поколениях. Разработаны и апробированы два способа селекции: отбора устойчивых к полеганию форм ярового ячменя (а. с. № 1470248) и отбора продуктивных форм ячменя (а. с. № 1762812).

В научных работах Л.А. Ершовой определена селекционно-генетическая ценность мутантов и источников устойчивости ярового ячменя к головневым болезням, усовершенствован метод инфицирования для повышения эффективности фона каменной головни в условиях недостаточного увлажнения, создан исходный материал устойчивый в двум видам головни. По результатам исследований устойчивости ячменя к листостебельным заболеваниям разработан способ определения устойчивости ярового ячменя к поражению темно-бурой пятнистостью (а. с. № 1762801).

В настоящее время совершенствуются исследования по созданию комплексно устойчивых сортов к болезням и вредителям, засухе, с повышенной продуктивностью, адаптированных к местным агроэкологическим условиям, за счет устойчивости к стрессовым факторам среды. Большое внимание в исследованиях уделяется физиологическим и биохимическим аспектам формирования продуктивности и качества зерна у новых перспективных сортов ячменя. Создан принципиально новый исходный материал, состоящий из форм-двуручек, обладающий высокими адаптивными свойствами; изучение гибридных популяций в различных агроэкологических условиях ЦЧР позволило разработать агроэкологический метод активизации изменчивости генотипа в гибридных популяциях ячменя. За период с 2001 года переданы в государственное испытание три сорта ячменя, рекомендован к возделыванию засухоустойчивый сорт кормового использования Таловский 9 (патент № 3822), максимальная урожайность которого в производственных условиях достигает 72 ц/га.

Несомненно, реализация главного направления – повышения урожайности в созданных сортах очевидна, потенциал достигает 68-72 ц/га. Средняя урожайность ячменя сортов селекции Воронежского НИИСХ на сортоучастках составляет 35-45 ц/га, что более чем в четыре раза выше урожая ячменя начала прошлого века, и соответствует 240-300 пудам с десятины, против 57 пудов в 1909-1914 гг., ожидания Р.Э. Регеля более чем оправданы. В засушливых, резко кон-

тинентальных условиях юго-востока Черноземья наши сорта отличаются стабильной урожайностью и высокой приспособленностью к местным агроэкологическим условиям, устойчивы к наиболее распространенным в регионе болезням и вредителям. Однако стремление объединения в одном генотипе ценных показателей, перечень которых по мере углубления исследований дополняется, будет сопутствовать селекционеру всегда. «Нет предела совершенству», но к нему нужно стремиться всю жизнь.

...

1. Регель Р.Э. Хлеба России, под редакцией Н.И. Вавилова. Петроград, 1922. 45 с.

2. Трофимовская А.Я. Ячмень (эволюция, классификация, селекция). Ленинград, 1972. 296с.

Горнева Е.А.
К вопросу о необходимости оптимизации
содержания базового университетского
образования в сфере информационных
технологий

ФГБОУ ВПО «БГУ им. И.Г. Петровского», г. Брянск

ИТ-подготовка является обязательной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование у студентов компетенций в области информатики, ИКТ, информационной деятельности и информационного взаимодействия. Согласно бакалаврским программам по направлениям «Бизнес-информатика», «Информационные системы и технологии», «Прикладная информатика», разработанным в БГУ, содержание ИТ-подготовки представлено рядом дисциплин математического, естественнонаучного и профессионального циклов, базирующихся преимущественно на ЗУНах, полученных при изучении «Информатики», «Программирования» и «Баз данных». Таким образом, компетенции, формируемые в контексте базовой информационной подготовки, являются залогом успешного освоения содержания ИТ-образования и, как следствие, условием эффективной профессиональной деятельности. Однако, на фоне непрерывного роста научной информации имеет место проблема дефицита учебного времени, отводимого на базовые информационные дисциплины. Поэтому требуется реализация оптимизационного подхода при проектировании их содержания с целью достижения качества ЗУНов за минимальное время.

Оптимизационный подход предполагает не только пересмотр содержания обучения, но и выбор оптимальных методик обучения. При этом проектирование содержания должно отвечать требованиям ФГОС ВПО, профессиональным стандартам в области ИТ и быть ориентировано на профессиональную деятельность выпускников вузов. Согласно рекомендациям, изложенным в работах Д.А. Власова [1], О.В. Смирновой [2], Т.Н. Устюжаниной [3], А.Е. Шухмана [4] и др., можно выделить этапы комплектования содержания базовой ИТ-подготовки: 1) определение ее целей и задач на основе анализа требований ФГОС и профессиональных стандартов в области ИТ; 2) проведение логико-методического анализа содержательных связей между дисциплинами: а) базовой ИТ-подготовки; б) ба-

зовой ИТ-подготовки и курсами специализации; 3) оптимальный отбор объема учебного материала, его распределение по лекциям и практическим занятиям.

В соответствии с изложенными положениями преподавателями кафедры АИСиТ БГУ выполнено проектирование содержания дисциплин базовой ИТ-подготовки бакалавров. Подобный подход позволил систематизировать цели и содержание базовых ИТ-дисциплин, избежать избыточности и дублирования информации, ввести в содержание обучения сведения о социальной значимости и перспективах ИТ-деятельности. Тем самым были созданы условия, способствующие повышению осознанности, самостоятельности, активности учебной деятельности бакалавров и, вследствие этого, формированию у них положительной направленности на профессиональную деятельность.

...

1. Власов Д.А., Синчуков А.В. Стратегия информатизации методической системы математической подготовки бакалавров в России // Информатизация образования – 2012: педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов: Материалы межд. конф. Минск: БГУ, 2012. С. 68-70. URL:

<http://elib.bsu.by/handle/123456789/22170> (дата обращения: 20.02.2015).

2. Смирнова О.В. Разработка содержания обучения программированию в системе информационной подготовки бакалавра математики: Автореферат дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.02. М., 2005.

3. Устюжанина Т.Н. Информационные технологии в содержании прикладной математической подготовки // Учитель Российской школы – ключевая фигура модернизации образования: Интернет-конференция 1 марта 2008 г. 1 июня 2008 г. URL: <http://modern-obraz08.livejournal.com/6148.html>

4. Шухман А.Е. Разработка профильных программ подготовки бакалавров для отрасли информационных технологий // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. №9. С. 216-220.

Джелдубаева Э.Р., Чуян Е.Н.
Изменение показателей ноцицептивного
флексорного рефлекса под влиянием
низкоинтенсивного электромагнитного излучения
крайне высокой частоты при электростимуляции
мало- и высокомиелинизированных нервных
волокон

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского», Симферополь*

В наших предыдущих исследованиях доказано, что низкоинтенсивное электромагнитное излучение (ЭМИ) крайне высокой частоты (КВЧ) обладает выраженным антиноцицептивным эффектом при экспериментально вызванной болевой реакции у животных [1]. В клинических исследованиях также выявлено, что КВЧ-терапия ослабляет или даже полностью снимает боль у людей с различными патологиями [2].

В последние годы в изучении болевой чувствительности все большее внимание уделяется методу ноцицептивного флексорного рефлекса (НФР) [3]. Анализ современных литературных данных показал, что для регистрации НФР используются стимулы разной интенсивности [4]. Известно, что прямая стимуляция нервных волокон с разными частотами и определение болевого порога чувствительности при определенном токе (в низко- и высокочастотных диапазонах) обеспечивает информацией о функции как тонких маломиелинизированных (при стимуляции 2 Гц), так и высокомиелинизированных нервных волокон (250 Гц) [5].

В связи с вышеизложенным, целью данной работы явилось сравнение изменения показателей НФР под влиянием низкоинтенсивного ЭМИ КВЧ (7,1 мм, 0,1 мВт/см²) при электростимуляции мало- и высокомиелинизированных нервных волокон.

Эксперименты проведены на 30 студентах – волонтерах в возрасте 19-20 лет. Регистрация НФР осуществлялась с верхних конечностей (*m. extensor carpi radialis*). Электрокожное раздражение проводили первый и второй фаланг большого пальца руки одиночными электрическими импульсами, длительностью 0,2 мс и частотой стимуляции 2 Гц и 250 Гц.

Фиксировали порог боли (Пб), т.е. величину электрического стимула, при котором испытуемый впервые указывал на появление локализованной острой боли в области расположения стимулирующих электродов. При появлении мышечного ответа фиксировали порог НФР, для анализа которого были рассмотрены латентности двух его последовательных компоненты: R2 и R3.

Влияние ЭМИ КВЧ осуществляли с помощью терапевтического генератора «КВЧ. Рамед-ЭКСПЕРТ – 01 », экспозиция – 30 минут, локализация – области симметричных биологически активных точек E-36, MC-6 и GI-4.

Как показали результаты исследования, Пб у исследуемых при электростимуляции 2 Гц и 250 Гц в норме до КВЧ-воздействия составлял $8,03 \pm 1,64$ мА и $5,12 \pm 1,24$ мА соответственно. Латентности R2 и R3 компонент НФР у данных испытуемых в среднем зарегистрирован $6,90 \pm 0,72$ мс и $13,00 \pm 1,46$ мс соответственно.

После воздействия низкоинтенсивного ЭМИ КВЧ зарегистрировано достоверное повышение данных показателей как при стимуляции 2 Гц, так и 250 Гц. Наиболее выраженные изменения показателей НФР после КВЧ-воздействия отмечалось при электростимуляции 2 Гц. Так, Пб увеличился в среднем в 2,87 раз ($p < 0,005$), латентное время R2 и R3 компонент НФР – на 36,81% ($p < 0,005$) и 24,93% ($p < 0,005$).

Таким образом, под воздействием низкоинтенсивного ЭМИ КВЧ отмечается более выраженное торможение возбудимости наиболее тонких маломиелиновых волокон, и в меньшей степени данный эффект сказывается на высокомиелинизированных волокнах.

...

1. Чуян Е.Н. Механизмы антиноцицептивного действия низкоинтенсивного миллиметрового излучения / Е.Н. Чуян, Э.Р. Джелдубаева // Монография, Симферополь: «ДИАЙПИ», 2006. 508.

2. КВЧ-терапия аппаратом “Амфит” в педиатрии / Н.А. Азов, А.В. Карнаухов, А.П. Разживин // Миллиметровые волны в биологии и медицине. 1999. № 2 (14). С. 45–48.

3. Данилов А.Б. Ноцицептивный флексорный рефлекс: метод изучения церебральных механизмов боли (обзор) / А.Б. Данилов, Ал.Б. Данилов, А.М. Вейн // Журн. невропат. и психиатр. им. С.С.Корсакова. 1996. № 1. С. 107–112.

4. France C.R. Using normalized EMG to define the nociceptive flexion reflex (NFR) threshold: further evaluation of standardized NFR scoring criteria / C.R. France, J.L. Rhudy, S. McGlone // Pain. 2009. Vol. 45, № 1–2. P. 211–218.

5. Решетняк В.К. Нейрофизиологические основы боли и рефлекторного обезболивания. / В.К. Решетняк // Итоги науки и техники. ВИНТИ. Физиол. человека и животных. 1985. Т. 29. С. 39-103.

Донец С.П. **Особенности дифференциация уголовной** **ответственности в УК Дании**

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Уголовный кодекс Дании был принят в 1930 г., вступил в силу с 1 января 1933 г. С изменениями и поправками действует до сих пор. Знаковыми документами, положившими начало кодификации уголовного законодательства, были Датские Законы Кристиана V 1683 г. Первый УК Дании (далее – УК) содержался в книге 6 этих Законов. Именно в этом Законе произошла отмена различий в процессе осуждения знати и простых людей, фактически установившая принцип равенства перед законом [1, с. 7]

УК Дании 1930 г. допускает применение закона по аналогии. Достаточно широко представлены пределы судебного усмотрения. Сама структура УК Дании традиционна и содержит Общую (Главы 1-11) и Особую «Отдельные преступления». В главе 2 УК «Общие условия применения положений уголовного закона» мы находим регламентацию наказаний при наличии различных обстоятельств, смягчающих и отягчающих ответственность виновного в совершении преступления лица вплоть до исключения наказания.

Например, в § 13 УК содержатся основания освобождения от наказания, если действия обороняющегося лица могут быть разумно объяснены страхом или волнением, вызванным нападением (например, при самообороне).

Но при этом же, например, в § 16 УК, как и во многих других нормах Общей части, указаны так называемые «особые обстоятельства», которые служат основанием для освобождения от наказания (например, при совершении деяния лицами, которые во время совершения деяния не отдавали отчет в своих действиях в связи с психическим заболеванием или состоянием, сравнимым с психическим заболеванием).

В § 23 УК указаны смягчающие обстоятельства в виде «незначительной помощи» потерпевшему от преступления или же при неоконченном преступлении. В других параграфах главы 4 упоминаются «особые отношения», в которых виновное лицо не участвовало.

В § 80 УК указано значение для наказания обстоятельств, характеризующих личность, поведение виновного лица после совершения преступления и мотивы совершения преступления. В § 84 УК указан перечень смягчающих и особо отягчающих обстоятельств. В п. (2) § 100 УК сделана ссылка на смягчающие обстоятельства Общей части, находящиеся за пределами состава преступления, влекущего ответственность за публичное подстрекательство иностранного государства к вмешательству во внутренние дела Датского Государства.

Во втором абзаце п. (3) ст. 102 УК содержится ссылка на отсылочные отягчающие обстоятельства в виде насилия, пыток в отношении заключенных (при наличии признаков состава преступлений, содержащихся в ст.ст. 245, 246 или 250 УК – насильственные преступления против личности) [2, с.98].

Таким образом, можно констатировать, что в Особенной части УК дифференциация уголовной ответственности в основном представлена посредством, во-первых, санкций основных составов (например, за убийство без смягчающих и отягчающих обстоятельств §237 УК предусматривает тюремное заключение на срок от пяти до пожизненного тюремного заключения); во-вторых, с помощью санкций квалифицированных составов, также смягчающих и отягчающих (квалифицирующих признаков) обстоятельств, входящих в качестве признаков состава преступления (например, преступление против вдовствующей королевы или бесспорного наследника по п. (2) ст.115 УК влечет увеличение наказания не более чем наполовину).

Любое преступление, указанное в главах 25, 26 или 27 УК, совершенное против монарха или конституционного регента при отсутствии признаков составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 112 и 113 УК, наказания, предусмотренные в главах – 14 – 29 УК – удваиваются. В-третьих, дифференциация уголовной ответственности обусловлена наличием отсылочных отягчающих обстоятельств (квалифицирующих признаков), входящих в качестве признаков состава преступления (например, абз. 2 п. (3) ст. 102 УК, отсылающих к главе 25 УК – преступления против личности).

Подобная перекрестная конструкция средств дифференциации уголовной ответственности, по нашему мнению, усложняет задачу правоприменителей, дезориентируя последних в видах и мерах наказания из-за громоздкой законодательной конструкции составов преступлений, вынуждая в одних случаях учитывать при назначении наказания наличие общих смягчающих обстоятельств (перечень смягчающих обстоятельств в §84 Общей части УК) или общих отягчающих обстоятельств (§§80 -83 Общей части УК), а в других случаях – учитывать наличие квалифицирующих признаков составов преступлений, в-третьих – учитывать наличие отсылочных отягчающих обстоятельств (квалифицирующих признаков).

В связи с изложенным следует сделать вывод о более совершенной законодательной конструкции квалифицированных и привилегированных составов в статьях Особенной части УК РФ, позволяющих использовать квалифицирующие и привилегировающие признаки в качестве самостоятельных средств дифференциации уголовной ответственности, а общие смягчающие и отягчающие обстоятельства, указанные в Общей части УК применять как средство индивидуализации уголовной ответственности.

...

1. Уголовный кодекс Дании / Научное редактирование и предисловие С.С. Беляева, канд. юрид. наук (МГУ им. М.В. Ломоносова). СПб: Изд. «Юридический центр Пресс». 300 с.

2. Уголовный кодекс Дании / Научное редактирование и предисловие С.С. Беляева, канд. юрид. наук (МГУ им. М.В. Ломоносова). СПб: Изд. «Юридический центр Пресс». 300с.

Ермакова Е.А.
Активизация деятельности женщин в Западной
Сибири в середине XIX – начале XX веков
(на примере Томской губернии)

КемГУ, Кемерово

Женский вопрос в российской истории вот уже на протяжении многих лет остается наиболее актуальным. Очень долгое время женщины не имели равных прав с мужчинами. И данный период времени был выбран не случайно. Именно с середины XIX века в обществе прослеживаются перемены взглядов на место и роль женщины.

В годы, предшествующие отмене крепостного права были достигнуты пусть и незначительные, но по существу очень важные успехи в утверждении эмансипационных идей. Среди них началась настоящая погоня за заработком: они работали учителями, поступали на службу на телеграф, типограф, становились продавщицами книг, переводчицами, акушерками. [1, с. 37]

В конце XIX-начале XX веков в Сибири в целом и в Томской губернии в частности мы можем наблюдать рост применения женского труда в обрабатывающей промышленности, что было совпадением с общероссийскими тенденциями изменения состава рабочего класса. Также рост применения женского труда был связан с ростом фабричного производства в регионе, не случайно он шире применялся на относительно крупных предприятиях.

Более полную картину по этому вопросу дают материалы всеобщей переписи населения 1897 года. По данным переписи в Томской губернии было зафиксировано 24 335 работающие женщины. По данным состава рабочих на пяти монопольных складах Томской губернии за 1907 год, которые содержат не просто пофамильные списки работающих женщин, но и профессиональный состав и грамотность, на пяти складах было занято 140 женщин, что составляло почти 50% от общего состава всех рабочих. Женщины работали в моечных отделениях, на розливе продукции, разборе и приемке посуды, т.е. на неквалифицированной работе. [2, с. 46].

Эмансипация женщин в различные сферы жизни проходила различными методами. Прежде всего, она затронула экономическую сферу. Среди наиболее удачливых в бизнесе представительниц прекрасного пола следует отметить жену томского купца второй гильдии Анну Васильевну Рейхзелигман, совладелицу пивоваренного завода «Вена» и владелицу 19 собственных пивных лавок. Владелицей единственной в поселении кофейни была Евгения Наумовна Сушкевич.

Горожанки проявили себя и на ниве благотворительности и общественных инициатив. В феврале 1902 г. Томский губернатор, князь С.А. Вяземский разре-

шает дочери чиновника А.А. Пушкаревой открыть при железнодорожном собрании первую (платную) библиотеку с выдачей книг на дом и комнатой для чтения. Уже в 1906 г. Ее книгохранилище насчитывало 2 тыс. экземпляров. [3, с. 54]

Приведенные мной меры о включении женщин в общественную жизнь свидетельствуют только о начальных шагах интеграции женщин из числа крестьянок и мещанок в социально-экономические, культурные и политические процессы города, однако эти шаги приобрели в последующем необратимый характер.

...

1. Долидович О.М. Научная деятельность женщин в Сибири во второй половине XIX-начале XX вв. // Женщина в истории России XVIII-XXI в. Иркутск, 2010.

2. Скубневский В.А. Женский труд в обрабатывающей промышленности. // Женщина в Сибири в XIX-XX вв.: место в региональном социуме и гендерные роли. Барнаул: Азбука, 2008.

3. Шиловский М.В. Включение женщины в экономическую, культурную и общественную жизнь сибирского города в начале XX века. // Женщина в Сибири в XIX-XX вв.: место в региональном социуме и гендерные роли. Барнаул: Азбука, 2008.

**Журавлева Ю.С., Викторова Н.Г.,
Борискина Ю.А., Кубенин С.С.**
**Некоторые вопросы, связанные с функциональным
напряжением физиологических систем организма
старшекласниц, обусловленной сдачей ЕГЭ**

*¹ Российский Университет дружбы народов, г. Москва
^{2, 3, 4} ГБОУ СОШ 1945, г. Москва*

В области теоретических и практических проблем, решаемых психологией и физиологией в процессе обучения школьников, на сегодняшний день обосновано, что в ключевое место занимает проблема комплексного системного изучения в процессе учебы.

Важнейшим периодом исследования является подготовительный и период сдачи государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе. В свою очередь характеризуется сильным максимальным функциональным напряжением физиологических систем организма по сравнению с учащимися других классов.

Экзаменационный период является мощным стрессовым фактором, который отражаются на уровне психологических и вегетативных показателей. Сердечно-сосудистая система рассматривается как чувствительный индикатор адаптационных реакций целостного организма [1, с.206].

Исходя из вышеизложенного, целью исследования явилось: изучение показателей сердечно-сосудистой системы при функциональной нагрузке, обусловленной сдачей ЕГЭ.

Оценка функционального состояния регуляторных механизмов ритма сердца и вариабельность сердечного ритма (ВРС) осуществлялась с помощью

цифрового анализатора кардиоритмов «Омега М». Учитывали индекс напряжения (ИН, «стресс-индекс»).

Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием программ Microsoft Excel XP и Statistica 6.0.

Были исследованы ученицы 11 классов московской школы. Обследование проводилось в экзаменационный период, т.е. период стрессогенного воздействия экзамена. Общее число обследованных девушек составило 27 человек.

Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы выявило особенности функционального состояния регуляции сердца, связанные с напряжением физиологических систем за несколько дней перед сдачей ЕГЭ. При этом перед сдачей экзамена по математике у девушек приводили к максимальному напряжению функциональных систем регуляции сердца, в сравнении со сдачей экзамена по русскому языку. Подобный характер изменений свидетельствует о значительном напряжении регуляторных механизмов.

Установлено, что у исследуемых, в предэкзаменационный период, значительно преобладает уровень симпатической нервной системы независимо от сложности экзамена.

Подобный характер может свидетельствовать о более высоком риске возникновения донозологического состояния у девушек. Это может рассматриваться как неблагоприятный прогностический критерий риска развития различных заболеваний.

Данные, полученные в исследованиях, свидетельствуют о том, что состояние организма старшекурсниц в экзаменационный период представляет особый интерес, и рассматривается как критическое.

Таким образом, нами выявлена целесообразность разработок рекомендаций для врачебного и педагогического контроля при организации тестовых испытаний с целью создания оперативного мониторинга физиологических систем организма старшекурсниц, в целях поддержания и сохранения здоровья учащейся молодежи.

...

1. Парин В.В, Баевский Р.М., Волков Ю.Н., Газенко О.Г. Космическая кардиология. Л.: Медицина, 1967. С. 206.

Зимин О.А.

Вскрытие резервных способностей памяти методом суггестопедии

*Белгородский центр начального образования
и развития интеллекта, Белгород*

Процессы, происходящие в современном обществе, требуют от его граждан максимальной самореализации своих потенциальных возможностей. Особое внимание при этом необходимо уделять молодому поколению, что требует от педагогов максимальной самоотдачи. Как отмечает В.Е. Пеньков, одной из важных задач является использование таких инновационных методов и приемов обучения, «которые позволят в каждой личности выявить те характеристики, которые позволят максимально этот потенциал реализовать» [2, с. 128]. Несмотря

на то, что «в настоящее время не существует целостной теории, которая объясняла бы работу мозга» [3, с. 107], формируется множество различных инновационных методов и приемов для достижения конкретных результатов.

Одним из таких методов является суггестопедия, в которой «большое внимание уделяется тому, чтобы с помощью суггестии внушить обучаемым уверенность в их больших не использовавшихся ещё резервах развития. При этом суггестия используется не как гипноз, а в игровых формах, представляя собой хорошо отрежиссированную актёрскую игру преподавателя» [1]. Данный метод разработан Г. Лозановым и построен не столько на мастерстве самого преподавателя, сколько на искусстве вскрытия резервных способностей психики самого ученика, при этом основной поток гетеросуггестии направляется на неосознаваемую психическую мотивацию и активность методом субсенсорной стимуляции.

Для проверки эффективности данного метода был проведен педагогический эксперимент на базе социально-теологического факультета Белгородского государственного национального исследовательского университета. Суть эксперимента состояла в следующем. Были выбраны две группы специальности социальная работа: экспериментальная (87001402 – по итогам первого семестра более слабая – 13 человек) и контрольная (87001406 – 14 человек). Во втором семестре эти группы сдавали в сессию два экзамена: социальная статистика и современная научная картина мира. Первый экзамен проходил в обычном режиме, а непосредственно перед вторым экзаменом в экспериментальной группе автором было проведено три занятия суггестопедии, направленной на развитие и раскрытие резервов памяти. В итоге были получены следующие результаты. В контрольной группе средний балл на первом экзамене оказался равным – 4,0 (5 – отлично, 6 – хорошо, 1 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно); на втором экзамене 4,4 балла по пятибалльной шкале (6 – отлично, 7 – хорошо, 1 – удовлетворительно). В экспериментальной группе на первом экзамене средний балл оказался равным 3,0 (2 – отлично, 3 – хорошо, 1 – удовлетворительно, 7 – неудовлетворительно), а на втором – после проведения суггестопедии – 4,6 (8 – отлично, 5 – хорошо). В контрольной группе произошло повышение среднего балла в 1,1 раза, в экспериментальной – в 1,53 раза.

Указанные результаты эксперимента однозначно подтверждают эффективность метода суггестопедии для успешной сдачи экзамена.

...

1. Георгий Кирилов Лозанов. URL: <http://project-tm.ru/Lozanov.html>

2. Пеньков В.Е. Инновационные подходы к раскрытию творческого потенциала учащихся // Управление инновациями: теория, методология, практика. 2015. № 12. С. 128-132.

3. Пеньков В.Е. Методические приемы активизации творческого потенциала студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 8-3. С. 107.

Исаева И.Э.
Преемственность как характеристика
государственной оборонной политики

Российский университет дружбы народов, Москва

Представление – это образец предметов, явлений и событий, возникающих в результате их припоминания и воображения, [1, с. 624] политика как представление – это общественная деятельность, реализующая образцы явлений и событий, существующих вначале как представление. С развитием государственных учреждений, усиления их роли и влияния политика включила в своё пространство государственное управление. Таким образом, политика превратилась в особую область человеческой деятельности по решению общественных дел с помощью государства, армии, полиции... Представление о политике сформировало несколько типов политики, среди которых, согласно данной теме, политика справедливая и несправедливая, внутренняя, и внешняя, мирная и военная. Современное представление о политике содержит понятие государственной(официальной) политики, которая является самостоятельным элементом публичной политики. Сама политика – это взаимоотношения больших групп людей, опосредованных государственными институтами управления. Функция политики, которая обеспечивает область данной темы может быть обозначена как поддержание суверенитета и территориальной целостности, конституционного устройства и интеграции общества, а также предложение обществу через государственные, общественно-политические, общественные структуры целей, проектов, программ развития [2, с.15]

Военная политика – составная часть общей политики государства и иных субъектов власти, непосредственно связанная с созданием и развитием военной организации государства, её подготовкой, способностью и готовностью к применению средств вооруженной борьбы для защиты государства, его территории и народа, а также достижения других политических целей. Военную политику в той или иной стране могут проводить как государство, [3] правящие партии и организации, так и оппозиционные силы, и организации.

Выработанная военная политика конкретизируется в официальных военных доктринах, [4] военной стратегии и практике военного строительства. Нередко в её рамках выделяют оборонную политику, связанную с защитой данного государства. Оборонная политика иногда трактуется как синоним военной, чтобы не делать акцент на военной стороне дела в условиях перемен во внешней политике государства.

Поэтому можно сказать, что политика оборонная (политика в области обороны) и есть политика государства и его органов, направленная на надёжную защиту государства от внешней угрозы (внешнего нападения). Она вырабатывается и проводится в рамках официальной деятельности властей конкретного государства. Оборонная политика последовательно охватывает подготовку народа и вооружённых сил к отпору агрессии, а также подготовку к этому тяжёлому испытанию экономики, систем здравоохранения, образования и воспитания, возможностей культуры и искусства.

Цели государственной оборонной политики:

– предотвращение войн и военных конфликтов;

- обеспечение надежной защиты суверенитета и территориальной целостности государства;
- подготовка государства, народа и вооружённых сил к отпору любому агрессору;
- укрепление военной мощи государства;
- развитие оборонной промышленности.

Внешние функции государства тесно связаны с внутренними. Их выполнение обеспечивает полноправное существование государства в современном мире, который все больше становится взаимозависимым. Понятие функции обороны страны включает в себя всю систему государственных мероприятий по укреплению обороноспособности страны, поддержанию боевой мощи вооруженных сил как в мирное, так и в военное время.

Функция обороны страны имеет первостепенное значение во все времена. Она базируется на принципе поддержания достаточного уровня обороноспособности общества, отвечающего требованиям его государственной безопасности, предназначается для защиты суверенитета и территориальной целостности, пресечение угрожающих жизненно важным интересам государства вооруженных конфликтов. Оборона страны предполагает выработку четкой оборонительной стратегии, укрепление оборонной мощи, совершенствование вооруженных сил, охрану государственной границы и преемственность. Особенно четко о необходимости поддержания обороны страны на достаточно высоком уровне еще раз напомнили югославские события 1999 г., когда НАТО в одностороннем порядке без санкции Совета Безопасности ООН наносила ракетно-бомбовые удары по суверенной Югославии.

Функция обороны страны осуществляется экономическими, политическими, дипломатическими и военными средствами. В мирное время – это всесторонняя подготовка страны к отражению возможного нападения извне. В военное время эта функция принимает форму прямой вооруженной борьбы с противником, в ходе которой происходит объединение всех сил страны для достижения победы.

Оборонная деятельность базируется на военной доктрине государства и складывается из пяти основных направлений, а именно: укрепление оборонной мощи страны; повседневное совершенствование вооруженных сил, постоянное повышение их боеспособности и боеготовности; охрана государственных границ; организация гражданской обороны; военное обучение запаса вооруженных сил.

Преемственность, связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Преемственность носит объективный и всеобщий характер, проявляясь в природе, обществе и познании. Применительно к обществу различают две стороны преемственности: передачу социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации и усвоение этих ценностей каждым новым поколением, каждой новой социальной системой. Преемственность – особый механизм "памяти общества", который осуществляет накопление и хранение культурной информации прошлого, на основе которой создаются новые ценности. Преемственность может быть непрерывной, когда культурные ценности прошлого постоянно функционируют в жизни общества, и прерывной, когда какие-либо цен-

ности на время исчезают из культурного обихода. Преемственность обозначает также всю совокупность действия традиций, воспроизводящих нормы социального поведения, характерные для исторически прошедшей общественной реальности. На принципе преемственности основаны все социальные институты обучения и воспитания.

Понятие преемственности является органичным и необходимым элементом государственной оборонной политики. История государства, которому пришлось воевать, накапливает огромное количество примеров деятельности из которых складывается представление о необходимой оборонной политике, способствующей сохранению государства, его территории и народа. В реальности это представление трансформируется в формирование военной доктрины государства, которая развивает пять основных направлений оборонной политики: строительство и укрепление экономической основы обороны, повседневное развитие вооруженных сил, постоянное повышение их боеспособности и боеготовности; неприкосновенность государственных границ; организация и поддержание гражданской обороны на требуемом уровне и военное обучение кадров запаса вооруженных сил.

Экономическая основа обороны может полагаться на покупку всего необходимого для обороны у других стран. Это гарантирует зависимость от обслуживания техники и вооружения производителем и привязку к договорам об обновлении материально-технологической базы закупленных вооружения и техники. Противный вариант предлагает развитие собственной экономической базы, это дорого, но с точки зрения обороны гарантирует её независимое обеспечение. Собственные вооруженные силы требуют постоянного внимания государства – подготовка кадров, соответствующая вызовам времени организационная структура и нормативные акты(Уставы), современное вооружение и обмундирование, идеологическое обеспечение и пропаганда, развитие военной науки. Но только собственная боеготовая армия способна обеспечить суверенитет государства и обеспечить модные теперь попытки его ограничения под демократическими лозунгами. Гражданской обороной можно вообще не заниматься и не тратить на это средства бюджета, если заключить со всеми и на всех возможных международных площадках договоры о мире и согласии, но как показывает практика, даже террористы научились умело пользоваться химическим оружием, не обращая внимания на международные договоры. Запас или резерв вооруженных сил и возможность его быстрого отмобилизования требует в мирное время создания и поддержания затратной структуры военных комиссариатов и комендатур, которые должны заниматься контролем и обучением мобрезерва практически каждый день. Что выбрать и как строить свою оборонную политику приходится решать, основываясь на прошлом опыте и применять понятие преемственности при формировании и реализации государственной оборонной политики.

...

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010.

2. Теория политики: Учебное пособие / Под.ред. Б.И.Исаева. СПбю: Питер, 2008.

3. Конституция Российской Федерации.

Караваев В.А.
Урок физического воспитания
в условиях реализации ФГОС

МБОУ «СШ №6» г. Нижневартовск

Современные школьники отличаются любознательностью и большей информированностью, но при этом они физически слабо развиты. Причина состоит в том, что изменились условия. Подвижным играм во дворе, занятиям в бассейне большинство детей предпочитают компьютер. По данным Департамента дополнительного образования и соцзащиты детей Министерства образования и науки РФ, больше 50% школьников имеют проблемы со здоровьем, а к моменту получения аттестата полностью здоровыми остаются лишь 10% выпускников. Главной причиной проблем, уверены специалисты, является дефицит движения. Дефицит двигательной активности у младших школьников составляет 35-40%, а среди старшеклассников 75- 85%. Основная установка – на урок физкультуры, на развитие двигательной активности обучающихся средствами видов спорта. Естественно, учитываются особенности и способности каждого ребенка. В первую очередь необходимо оценивать не то, сдан или не сдан норматив, а как ребенок развивается и совершенствуется. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Если дети прекрасно понимают что нужно сделать без показа, это уже освоение программы. А результаты – это не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической повседневной деятельности. В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Произошло разделение на уроки не по видам спорта и технике изучения движения, а по направленности. **Уроки с образовательно-познавательной направленностью** дают учащимся необходимые знания. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя. **Уроки с образовательно-обучающей направленностью** используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.). **Уроки с образовательно-тренировочной направленностью** используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки. В 5-6 классах такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки, к примеру, при подготовке к каким нибудь соревнованиям, например «Веселые старты», «Президентские спортивные игры». Сейчас в большей степени любое образование направлено на формирование у учеников компетенций. Так и на уроках физкультуры. Личностные, метапредметные и

предметные результаты освоения учебного предмета это Универсальные компетенции учащихся на этапе образования по физической культуре. *Личностными* результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками уважительно и доброжелательно, предлагать взаимопомощь; управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам. *Метапредметными* результатами является умение находить взаимосвязь уроков физкультуры с другими предметами (ОБЖ, математикой, природоведением, и т.д.). *Предметными* результатами являются следующие умения: понимать значение физической культуры в укреплении здоровья, повышать интерес к урокам физкультуры, уметь выполнять технические действия и приемы в соответствии со своими возможностями и развитием, подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы. Развивающее направление в уроках физической культуры это здоровье сберегающее направление с формированием устойчивого жизненного понимания значения уроков физкультуры в жизни школьника и повышения интереса к занятиям на уроках. Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию универсальных учебных действий, уже разработанных в современной науке и практике, необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из общей направленности образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали узко предметные задачи физической культуры, необходимо выявить методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование УУД у обучающихся без ущерба для остальных задач урока физической культуры.

Урок необходимо организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.

Задания должны соответствовать возрасту детей. Если в 11-12 лет ребята могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Можно создать условия для создания учащимися фотографий, рисунков, схем.

Возможностями формирования УУД обладают разные этапы обучения двигательному действию. Так, на *этапе начального разучивания* следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), нахождению обучающимися последующее выполнение действий, близких по технике к вновь изучаемому. На *этапе углубленного изучения* рекомендуется организация работы в группе по выполнению серии упражнений по таблицам, ри-

сункам, создание условий для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия. На *этапе совершенствования* – выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения.

Каждый раздел учебной программы, а также различный программный материал по физической культуре имеет различный потенциал в формировании УУД.

Кобзева А.Г., Ченцова Е.П. **Особенности состояния инновационной среды**

СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

Современное состояние экономики требует формирования благоприятной среды, способствующей ведению инновационной деятельности. Под инновационной средой организации следует понимать сложную систему, представляющую собой совокупность подсистем, компонентов, элементов, объединяющих природные, трудовые, финансовые, материально-технические, информационные ресурсы [1, с.78].

Перечислим характерные признаки инновационной среды организации: инновационная среда обеспечивает инновационный процесс; инновационная среда способствует формированию условий для создания, реализации и коммерциализации инноваций; инновационная среда имеет сложную внутреннюю структуру, состоящую из взаимосвязанных компонентов; инновационная среда создает и поддерживает мотивы для бизнеса; инновационная среда формирует условия, необходимые для распространения знаний и инноваций; инновационная среда образуется путем взаимодействия и взаимосвязи субъектов инновационной деятельности.

За последние несколько лет в России активизировалась деятельность по формированию благоприятной инновационной среды и инновационного климата [4]. Среди положительных моментов следует отметить: принятие государством активных мер по развитию сектора исследований и разработок; формирование инновационной инфраструктуры; за период 2009-2013 гг. увеличено финансирование государством исследований и разработок в 1,6 раза, в том числе посредством реализации целевых программ и за счет фонда финансирования науки; значительно увеличены затраты на технологические инновации (в 2,8 раза за период 2009-2013 годов) [3]; формирование системы институтов в сфере инноваций, таких как венчурные фонды, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, ОАО «Роснано» и пр.; положено начало создания инновационного центра «Сколково»; совершенствование правового режима в сфере инноваций, например, введение налоговых льгот, модернизация правовой защиты интеллектуальной собственности и пр.

Однако, присутствуют и негативные тенденции, а именно не удалось повысить инновационную активность организаций (так количество инновационно-активных предприятий в 2013 году составляет 10,1% от общего количества ор-

ганизаций, что всего на 0,8% больше по сравнению с 2009 годом), наблюдается медленный процесс интеграции национальной инновационной системы в мировую и ряд других проблем, неэффективное расходование средств, выделяемых на исследования и разработки.

...

1. Кобзева, А.Г. Инновационная среда: теоретический обзор исследований / А.Г. Кобзева, Е.П. Ченцова // Казанская наука. 2014. №12. С. 77-79.

2. Кобзева А.Г., Ченцова Е.П., Ченцова А.С. Проблемы формирования инновационной среды // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» (Тамбов, 2015). Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. Ч. 5. С. 58-59.

3. Российский статистический ежегодник. 2014: Стат. сб. / Росстат. М., 2014. 693 с.

4. Ченцова Е.П., Тимофеева Е.М. К вопросу об управлении инновационным климатом организации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6. <http://naukovedenie.ru/PDF/142EVN614.pdf>

Константинова Т.Г.

Школьный музей – безграничное поле для воспитания подрастающего поколения

МКОУ СОШ №1 Барабинского р. Новосибирской обл.

Повышение общественного интереса к проблеме формирования духовной личности вызвано сегодня, прежде всего, неблагоприятными явлениями. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, жестокость в крайних проявлениях, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур. Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей.

Сегодня, в условиях, когда государство начинает определять новую идеологию, формулирует государственно-общественный заказ образованию на формирование новой личности, становится ясно, что ключевыми характеристиками такой личности должны стать, прежде всего, ее духовность, гражданственность, патриотизм, социальная активность, свобода.

Одним из средств духовно-нравственного воспитания традиционно являлся школьный музей. В современных условиях его роль стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы школьных музеев достаточно обширны, что позволяет активно включать его в целостный образовательный и воспитательный процесс.

В 2014 году наша школа отметила свое 50-летие. Она имеет свою историю, свои традиции и свой историко-краеведческий музей «Поиск», который был открыт в 2010 году благодаря инициативе, большой организационной, научно – методической деятельности педагогического и ученического коллективов школы.

Организация школьного музея стала одной из форм общественно-полезной работы, объединяющая не только юных краеведов, но и широкие массы учащихся, учителей, родителей, бабушек и дедушек. Музейная образовательная среда помогает выполнять воспитательные функции, формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает общественную активность учащихся, дает возможность развивать у учащихся творческие способности, развивать коммуникативность.

В музее работает актив и совет, группа экскурсоводов. Школьный музей стал учебно-материальной базой в преподавании уроков истории, литературы, элективных курсов, проведения внеклассных мероприятий. Обстановка музея, просмотр мультимедийных презентаций по тематике разделов экспозиции музея делают такие уроки запоминающимися. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

В системе патриотического воспитания важное место занимает экскурсионно-массовая работа. В результате совместной работы учителей и учеников были разработаны следующие тематики экскурсий: «Памятники города Барабинска», «Барабинцы – герои Советского Союза», «Тайны улиц г. Барабинска», «Герои Барабинской земли», «История нашей школы».

В практике работы нашего школьного музея используются не только экскурсии по музейным экспозициям, но и посещение памятных мест города и района. Актив музея знакомится с музеями и святыми местами Новосибирской области, потом создает видео, презентации о своих поездках и рассказывают о них младшим школьникам. Такая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность у учащихся. Участие детей в поисково-собираательной работе способствует заполнению их досуга.

Традиционным является связь музея с ветеранами труда, детьми войны, военнотружениками, работниками правоохранительных органов, проживающими в городе. Рассказывая на уроках мужества о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей и работе в тылу, они заставляют задуматься детей о значимости этих людей для страны, своей малой Родины. Такие встречи делают исторический материал интереснее и нагляднее для ребят, неся большую воспитательную нагрузку.

Актив музея организует совместные встречи с детьми войны, приглашает на всевозможные школьные мероприятия, помогает им в уборке их жилья, учащиеся приносят продукты и лекарства, просто посещают их. Такая работа, направленная на придание историческому материалу лично значимого характера, позволяет обогатить внутренний мир учащихся.

Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории и событиях своего города и школы.

**Исследование изменения содержания уровня
кортизола в сыворотке крови мелкого рогатого
скота при разной дозе рентгеновского облучения**

*ФГБОУ ВПО Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина, Москва*

В связи с тем, что биологические объекты подвергаются воздействию естественного радиационного фона, лучевой терапии, последствий техногенных аварий актуальной задачей являются исследования в области лучевого поражения организма. Острая лучевая болезнь (ОЛБ) у животных в зависимости от развития клинической картины классифицируется на легкую, среднюю, тяжелую и крайне тяжелую степени и характеризуется первичной реакцией, латентным периодом, разгаром болезни и периодом разрешения [1]. Одними из факторов течения и развития ОЛБ являются доза и характер облучения (кратковременный или пролонгированный) во времени [2].

Целью настоящей работы являлся анализ динамики содержания общего и связанного с транскортином кортизола в сыворотке крови облученных баранов по сравнению с контрольной группой на стадии первичной реакции организма и в латентный период. Изменение гормонального гомеостаза может влиять на течение восстановительных процессов и отразиться на выживаемости облученных животных [2].

Материалы и методы. Работа проведена на кафедре Информационных технологий, математики и физики МГАВМиБ. Основой для исследования служили материалы д.б.н., проф. Лысенко Н.П., полученные на 3-х группах баранов: 1 группа – контрольная (не подвергавшаяся облучению); 2 группа – бараны после облучения дозой 0,96 Гр, 3 группа – бараны облученные дозой 3,84 Гр. Содержание кортизола в сыворотке крови в различные моменты времени после физического воздействия определялось под руководством Лысенко Н.П. в лаборатории кафедры Радиобиологии и вирусологии им. академиков А.Д. Белова и В.Н. Сюрин МГАВМиБ [2].

Результаты. Содержание общего и связанного кортизола в сыворотке крови необлученных баранов в разные периоды времени варьирует по сравнению с исходным в пределах допустимых значений (Рис.1).

**Рис. 1. Содержание общего и связанного кортизола
в сыворотке крови контрольной группы**

Рис. 2. Содержание общего и связанного кортизола в сыворотке крови в результате облучения дозами 0,96 Гр и 3,84 Гр

Рис. 3. Изменение содержания общего и связанного кортизола по отношению к контрольной группе

Анализ полученных данных показывает (Рис.2), что ответная реакция организма на облучение дозой 0,96 Гр (легкая форма ОЛБ) сопровождается резким увеличением содержания как общего, так и связанного кортизола спустя 30 мин после облучения. При дозе облучения в 3,84 Гр (средняя степень ОЛБ) наибольшее значение уровня общего и связанного кортизола отмечается через 30 мин и 3 часа после облучения. Дальнейшее уменьшение кортизола связано с

переходом ОЛБ в латентный период, когда показатели крови могут возвращаться к норме и внешне болезнь никак не проявляется.

Содержание общего кортизола у животных 2-й группы через 30 мин после облучения по сравнению с контрольной группой отличается на 189,2 %, а отличие в содержании связанного кортизола составляет 60,5 %. В 3-й группе разница увеличивается и составляет: для общего кортизола –262,1 % и 224 % спустя соответственно 30 мин и 3 часа после облучения; для связанного кортизола – 105,7 % и 116 % (Рис. 3).

Следует также отметить, что как при облучении дозой 0,96 Гр, так и 3,84 Гр отмечаются периоды уменьшения содержания общего и связанного кортизола по сравнению с соответствующими значениями контрольной группы (Рис. 3).

Вывод: по уровню кортизола в сыворотке крови облученных баранов можно говорить о характере ответной реакции организма на рентгеновское облучение и глубине лучевого поражения и о возможности использования метода, основанного на комплексном анализе реакции систем организма на различные дозы облучения.

...

1. Киршин, В.А. Действие ионизирующих излучений на сельскохозяйственных животных / В.А. Киршин // Ветеринарная патология. 2002. №3. С.51-67. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/deystvie-ioniziruyuschih-izlucheniya-na-selskohozyaystvennyh-zhivotnyh.pdf> (дата обращения: 23.07.15).

2. Лысенко, Н.П. Состояние эндокринной системы у животных при облучении и в условиях производства на загрязненной радионуклидами территории: автореф. дис. ... д-ра биол. наук / Н.П. Лысенко. Москва, 2000. 49 с.

Кухтенко И.В.

Налоговые инструменты для совершенствования образовательной деятельности в Российской Федерации

Финансовый университет, г. Москва

Динамичное развитие системы высшего образования, ее особое значение для экономического развития страны способствуют повышению внимания к этой сфере деятельности со стороны государства.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации поставил задачу «глубокой проработки всех аспектов сбалансированного пространственного развития страны, включая и сферу образования». Решение этой задачи основывается на усилении системных связей и институтов в сфере высшего образования и подготовки научных кадров, а также взаимодействия вузов с активными субъектами экономики.

В вузах надо создать и модернизировать рабочие места. Также надо решить жилищный вопрос для специалистов социальной сферы, врачей, учителей, учёных, инженеров, принять меры по увеличению ввода доступного жилья. Это значительно улучшит качество медицины и образования за счёт того, что придут

новые сильные профессионалы. А действующие работники этих сфер получают возможность сосредоточиться на основной работе, повысить свою квалификацию, отказаться от сверхурочных. Необходимо осуществить переход к нормативно – подушевому финансированию образовательных программ высшего профессионального образования, обеспечить повышение норматива финансирования ведущих университетов, осуществляющих переподготовку специалистов по инженерным, медицинским и естественно-научным направлениям (специальностям).

В 2012 году была проведена объективная оценка всего государственного сектора высшего образования. Впервые была получена реальная картина того, насколько эффективно вузы выполняют возложенные на них обществом обязанности. Приоритетную поддержку получают те вузы, которые работают в регионах, сотрудничают с крупнейшими предприятиями регионов, вместе с ними продвигают научные исследования и разработки, чьи выпускники уже в период учебы связывают свое будущее с тем местом, где они живут и учатся. Именно в таких вузах нужно открывать больше дополнительных бюджетных мест, государство должно оказать поддержку программам развития таких вузов. При этом принципиально важно, чтобы в управлении такими университетами, в их финансировании принимал участие и бизнес.

Главной задачей государства является повышение качества предоставляемых населению образовательных услуг. От успешности действий в этой сфере непосредственно зависят условия жизни населения.

Таким образом, приоритетом государственной политики России должно стать создание современной и престижной системы образования с внедрением инновационных образовательных программ потому, что «Инвестиции в человека» имеют важнейшее значение, так как они обеспечивают социальное единение, устойчивое экономическое и социальное развитие государства, что является условием его безопасности.

...

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Лёвкин Д.С., Кочеткова Г.С.
К вопросу о подготовке студентов национальных
исследовательских университетов

ЮУрГУ, г. Челябинск

Шестой год Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) успешно реализует программу развития в статусе национального исследовательского университета (НИУ). Старт проекту национальных исследовательских университетов был дан 7 октября 2008 года указом Президента РФ «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов» [1]. 13 июля 2009 года вышло постановление Правительства РФ о про-

ведении открытого конкурса среди университетов Российской Федерации на получение статуса НИУ [2], сам конкурс был официально объявлен 31 июля, и 17 октября 2009 года были определены первые 12 победителей. 5 февраля 2010 года издан приказ о проведении второго конкурса [3]. Минобрнауки РФ отметило, что всего в финале второго конкурса было 32 претендента. По итогам двух конкурсов 29 вузов России, в том числе ЮУрГУ, стали носить звание «национального исследовательского университета». Список НИУ был утвержден Правительством РФ 20 мая 2010 года [4].

Согласно сообщению Минобрнауки РФ, отбор шел на основе анализа современного состояния и динамики развития университетов за последние три года. Учитывались также кадровый потенциал вуза, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, свидетельства национального и международного признания. «Победа в конкурсе – это не только серьезная поддержка со стороны государства, но и большая ответственность. Вузы взяли на себя значительные обязательства, и министерство будет жестко следить за их выполнением. Благодаря господдержке и качеству образования, и качеству научных исследований во всех 29 национальных исследовательских университетах должны существенно повыситься», – заявил Фурсенко [5].

Южно-Уральский государственный университет получил статус НИУ, так как удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к НИУ. Он относится к числу крупнейших вузов России, является центром образования и науки на Южном Урале. Звание НИУ позволяет ЮУрГУ проводить широкий спектр как фундаментальных, так и прикладных исследований, обеспечивать эффективный трансфер технологий, успешно решать задачи модернизации российского общества и его интеграции в мировое образовательное пространство с учетом идей Болонской конвенции.

Важной составляющей в реализации программы НИУ является инновационная деятельность. Минимум содержания и уровень подготовки специалистов в НИУ регламентируются федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). ФГОС ВПО в основном отвечает требованиям подготовки студентов технических вузов к инновационной инженерной деятельности. Однако большинство выпускников беспомощны при решении профессиональных производственных задач. В современных условиях необходимо не только владеть знаниями фундаментальных дисциплин, но и уметь применять их для решения прикладных задач. Важно осознание необходимости непрерывного образования и самообразования. Дж. Диксон выделяет изобретательность как важное профессиональное качество инженера. Изобретательность способствует генерированию полезных идей, поиску нестандартного решения сложных задач. Но в стандарте изобретательность отсутствует.

НИУ должны готовить студентов в условиях интеграции образования и науки, в рамках тесного сотрудничества с промышленностью и бизнесом. Выпускники НИУ должны стать элитными высококвалифицированными специалистами.

...

1. Указ Президента РФ от 7 октября 2008 г. N 1448 "О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов".
 2. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2009 г. № 550 "О конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория "национальный исследовательский университет".
 3. Об организации проведения в 2010 году конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория "национальный исследовательский университет".
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 812-р об установлении категории «национальный исследовательский университет» в отношении КГТУ.
 5. Еще 15 вузов стали национальными исследовательскими университетами. МИА «Россия сегодня», 2015.
-

Лещёв С.В.

**Мезомасштабы медиатизации: технологическая
инвазия и экстраполяция человеческого измерения**

НИЯУ МИФИ, Москва

В развитие античного понимания мироустройства, фундаментально цифруемое, маркируемое бытие встраивает человека в космос фактом тотальной трансляции событийного мира во всеобъемлющую сеть: созерцание объекта, приобретение товара, изменение артериального давления, дистанционное воздействие на спутник, автоматическое регулирование климата, срабатывание «квантовой точки», ментальная активация внешних агентов коммуникации – любое событие, позволяющее оцифровать себя интракорпоральными интерфейсами и «умной пылью» (smart dust) вовлекается технологиями проникающего компьютеринга в информационное поле омнисети. Вторжение в материю во всех ее дисциплинарных аспектах – физическом, химическом, биологическом – создало предпосылки для синергии, коэволюции человека с окружающей средой, экологического единства медиасоциума. Как следствие коэволюции, усовершенствование человека, первоначально имеющее своей целью кардинальное преобразование физических и ментальных человеческих измерений, может пониматься в качестве усовершенствования среды – взаимная диффузия человека и среды, субъекта и объекта позволяет осуществить сверхсоматическое единство человека и «умного ареала» его обитания. Подобная трансформация может произойти на базе гибридных коммуникационных сред, адаптивных нейроинтерфейсов, технологий искусственного интеллекта и повсеместного компьютеринга, геной инженерии. Технологическая инвазия в биологическое и когнитивное пространство человека дополняется «экстраполяцией человека» во внешнюю реальность. Действительно, проекты по исследованию природы человека становятся амбициозней с каждым десятилетием. «Геном человека», «Коннектом человека», «Когном человека» дают импульс к новому пониманию человеческой природы и возможностей ее коинтеграции с окружающими природными и техносредами. Возрастающие вычислительные мощности и пропускная способность, конвергенция сетей, оптимизация протоколов и алгоритмов обработки

информации позволяют говорить о цифровой среде медиасоциума как о новом, универсальном «среднем мире» – мезомасштабе медиатизации. Виртуализация социального пространства и оразумнивание природной данности совмещает в пространствах цифровых сред две линии эволюции: аттрактор медиаландшафта вбирает в себя коммуникативное основание субъективности и коммуникационную всесвязность мира объектов. Не только компьютеры могут отныне рассматриваться в качестве приставок к интернету, но и сам человек. В глобальной перспективе, омнисеть не просто укомплектована людьми посредством нейроинтерфейсов, но соконституирована их участием. Эта метаморфоза обозначит собой рождение Нейронета – глобальной сети объектов, средств коммуникации и субъектов, разрешающей фундаментальную противонаправленность «повсеместной», «проникающей», глобальной информации и эмерджентной, локальной коммуникации.

...

1. Лещёв С.В. Конвергентно-технологические решения и гуманитарные импликации нейрокомпьютинга // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. М., №4, 2013. С.64-67.

2. Лещёв С.В. Электронная культура и виртуальная реальность: третья цифровая волна НБИК-парадигмы // Вестник гуманитарного факультета ИвГХТУ. Вып.7. 2014. С.5-9.

Лизункова К.С.
Конфликты в общественных местах
(по материалам социологического исследования)

СмолГУ, г. Смоленск

В современной социологии конфликты воспринимаются как нормальное явление, неразделимое с понятием функционирования общества. Социальные конфликты признаются вездесущими и неизбежными [1; 4; 5]. Однако наряду с позитивными функциями [6] конфликты играть деструктивную роль, порождая страх, тревогу, разочарование, апатию [2; 3], что сказывается и на характере социальных взаимодействий.

С целью изучения генезиса и характера протекания конфликтов в общественных местах в мае 2015 г. в г. Смоленске было проведено социологическое исследование методом фокус-групп. Исследование выявило влияние макросоциальных факторов на уровень конфликтности в публичных местах. Среди них: нестабильная экономическая ситуация в стране, менталитет, политика государства, некомфортные места общественного пользования, где создается дискомфорт и нарастание психологического напряжения, различные религиозные взгляды, идеология, субкультуры.

Психологические и социальные причины конфликтов проявляются в равной степени. Можно выделить следующие причины: неудовлетворенность деятельностью (психологические); противоположные ориентации и различия в ценностях (социальные); негативный эмоциональный фон общения (психологические); когнитивные противоречия (высокая или заниженная самооценка) (психологические); противоположные ориентации, различия в ценностях (социальные);

различные интересы и потребности (социальные); разная манера поведения (социальные); неудовлетворительные коммуникации (искажение полученной информации) (социальные); эмоциональное напряжение (психологические). Заметное влияние на уровень конфликтности в публичных местах оказывает гендер. Так, женщины конфликтуют чаще мужчин, в результате особой формы социализации.

Наиболее конфликтными респонденты считают людей среднего возраста от 30 лет и выше. Это объясняется наличием проблем, неудовлетворенностью жизнью, психологическим напряжением. Конфликтные ситуации в общественных местах возникают часто и являются кратковременными. Респонденты отметили, что сталкивались с кратковременными конфликтами в общественных местах, длительностью от 5 до 15 минут. Выяснилось, что респонденты считают длительные конфликты нехарактерными для публичного пространства.

Одной из основных причин конфликтов является ущемление интересов противоборствующих сторон. Конфликтные ситуации, с которыми приходилось сталкиваться опрашиваемым, происходили в силу того, что были затронуты интересы одной из сторон конфликта. Распространенным способом решения конфликтов в общественных местах, является уход от конфликтной ситуации, не подтвердилась. Социальные конфликты разрешаются различными способами, а уход от конфликта, является одним из них. Среди часто встречающихся способов были названы избегание конфликтов, ухода, переговоры, приспособление, уступки, а так же откладывание конфликта. Так же применяются негативные методы, такие, как прекращение отношений или же применение силы.

...

1. Бабосов Е.М. Конфликтология. Минск, 2000.
2. Баринов Д.Н. Региональная специфика социальной тревожности // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 28. С. 165-170.
3. Баринов Д.Н. Реклама и PR как средства формирования социальной тревожности // Аспирантский вестник Поволжья. 2008. № 5-6. С. 160-162.
4. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1996.
5. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. 1994. №5. С. 142-147.
6. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2002.

Лукашова Ю.В.

**Роль активных методов обучения в повышении
уровня сформированности математической
компетентности обучающихся 5-6 классов**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Белгород

Снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю у учащихся происходит вследствие несогласованности образовательного процесса на организационном, содержательном и методическом уровнях. Возникает необходимость сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе. Этого можно достичь за счет введения активных методов обучения, способствующих адаптации

и развитию математической компетентности пятиклассников: методы и приемы контекстного обучения, фрагменты уроков с применением ИКТ, темы и содержание ученических проектов для 5-6 классов, контрольные работы для отслеживания уровня сформированности математической компетентности по Александровой В.Л.

Кроме того, при разработке уроков следует учитывать, что материал 5-6 классов имеет свои особенности: рассматриваются четыре арифметических действия и несколько групп чисел, причем каждая последующая группа включает в себя предыдущую, и все арифметические действия выполняются для каждой из групп; весь материал излагается последовательно и является базой для дальнейшего изучения тем (например, без знания обыкновенных дробей невозможно выполнение действий с десятичными дробями; знание натуральных чисел и дробей позволяет решать уравнения и задачи, а также задания, связанные с пропорциями и средним арифметическим); в 5-6 классах обучающиеся начинают знакомство с геометрическим материалом.

Эффективно использовать на уроках математики систему ученических проектов, разработанную Купш О.Н., которые выполняются к темам изучаемого материала и способствуют развитию творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развитию интереса к математике, привитию ученикам математической культуры и расширению кругозора учащихся [1].

Тематика проектов для 5-6 классов: проект «Обыкновенные дроби. Исторический экскурс», проект «Сказка «В царстве геометрических фигур»», проект «Проценты. Исторический экскурс», проект «Родная школа помещается в ладони», проект «Положительные и отрицательные числа вокруг нас», «Положительные и отрицательные числа. Исторический экскурс», проект «Живой градусник», проект «Параллельные прямые», проект «Координаты. Откуда? Где? Зачем?», проект «Её величество – Пропорция».

В процессе изучения математики огромную роль играет решение задач. Задачи могут быть предложены учащимся с целью глубокого усвоения теоретического материала или выработки необходимых умений и навыков. Например, при изучении темы: «Десятичные дроби» предлагается следующая задача: «В бочке 180 литров бензина. В первый день было израсходовано 0,6 этого количества. Сколько литров бензина осталось в бочке?»

Кроме того, задачи используются при обучении учащихся поисковой и творческой деятельности. Например, при изучении темы «Среднее арифметическое» используются задачи: «В семье работают отец, сын и дочь. Отец заработал за месяц 40 тысяч рублей, сын – 20 тысяч рублей, а дочь – 15 тысяч рублей. Каков средний заработок среднего члена семьи?»; «Выясните, сколько денег заработали за прошлый месяц члены вашей семьи. Используя полученные данные, составьте и решите задачу, аналогичную исходной».

Таким образом, благодаря использованию активных технологий обучения соблюдается преемственность при переходе учащихся на следующую ступень обучения, что подтверждается результатами успеваемости учащихся; повышается уровень математической компетентности учащихся 5-6 классов.

...

Лыгина Н.И.
О месте педагогического проектирования
в структуре деятельности преподавателя
высшей школы

*Новосибирский государственный
технический университет, Новосибирск*

В работе в качестве основы для рассмотрения структуры деятельности преподавателя высшей школы используется модель деятельности преподавателя Кузьминой Н.В. [1], в которой выделены следующие компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организационный. Функциональное наполнение выделенных компонентов меняется с течением времени. Осмысление изменения характера деятельности преподавателями дает им возможность принимать без сопротивления происходящие изменения, вносить необходимые коррективы в собственную деятельность, приводя ее в соответствие с современными требованиями.

В таблице представлены особенности основных компонентов педагогической деятельности, которые, по мнению автора, являются определяющими в тот или иной выделенный период. Отметим, прежде всего, изменение основной цели подготовки обучающихся в высшей школе, которая претерпевала изменения от подготовки специалиста в определенной предметной области, выполняющего заданные заранее и относительно постоянные функции (условно назовем этот период «догосовским»), до создания условий для подготовки конкурентоспособного специалиста, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям работы.

Изменение целей образования повлекло за собой изменение статуса каждого компонента педагогической деятельности. Причем этот процесс протекает постоянно и неоднозначно. Несмотря на повышение значимости общекультурных компетенций как инвариантных по отношению к предметной области, по-прежнему, в высшей школе развитие и воспитание осуществляется через предмет, а, значит, когнитивный компонент остается важнейшей составляющей педагогической деятельности. Вместе с тем в отличие от «догосовской» эпохи, когда преподаватель являлся практически единственным источником информации по предмету, соответственно актуален был подход «Знай свой предмет и излагай его ясно», в настоящее время знание предмета является необходимым, но недостаточным условием для качественной организации обучения по преподаваемой дисциплине. Изменяется характер представления информации по предмету: востребован структурированный, обобщенный, сжатый предметный материал в соответствии с видением преподавателя [2], отражающим его индивидуальный подход с сохранением классического варианта представления информации. Изменение способа подачи учебного материала связано с изменением требований к качеству образовательного процесса и его целей.

Таблица. Особенности компонентов педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Компоненты педагогической деятельности	Рассматриваемый временной период		
	«Догосовский» период	ГОСы первого и второго поколения	ФГОС третьего поколения
Гностический. Цель преподавателя ...	... предоставление теоретической информации, зачастую «впрок» без учета конкретных учебных заданий. Преподаватель является основным источником информации по дисциплине	... структурирование информацию (отобрать, сжать и представить в форме, удобной для изучения). Преподаватель перестает быть единственным источником информации	... создание условий для работы с информацией по предмету с предоставлением в сжатой форме теоретических основ, необходимых для выполнения конкретных заданий
Проектировочный. Системообразующий компонент учебной дисциплины ...	... теоретическое содержание дисциплины	... цели учебной дисциплины, соответствующие внешним требованиям, сформулированные как дидактические цели обучающегося	... цели учебной дисциплины как составляющие компетенций, для развития которых создаются условия в учебной дисциплине
Конструктивный. Проектирование основных форм учебных занятий и самостоятельной работы ...	... преимущественно в рамках репродуктивной модели обучения	... с использованием педагогических технологий, преимущественно тестовой технологии, а также активных форм ведения занятий	... преимущественно в рамках проблемной модели обучения с учетом повышение доли самостоятельной работы обучающихся
Коммуникативный. Основной вид коммуникации на занятии ...	... преподаватель – студент, причем инициатива исходит от преподавателя. Ведущий участник образовательного процесса – преподаватель	... преподаватель – студент, причем инициатива исходит как от преподавателя, так и от студента. Использование активных технологий и методов обучения	Организация образовательного процесса по принципу «Обучающийся в центре образовательного процесса», использование интерактивных методов обучения
Организационный	Основная модель обучения –репродуктивная по схеме: теория – выполнение заданий по образцу – контроль	Использование репродуктивной модели обучения наряду с активными методами обучения	Ведущая модель обучения –проблемная по схеме: проблемная ситуация – решение проблемной ситуации – теория, существенное повышение доли самостоятельной работы обучающихся

Нередко встречается позиция, что сжатие предметной информации и ее обобщение приводит к упрощению и даже к тому, что от содержания остаются «одни заголовки» (особенно в условиях уменьшения аудиторных часов на освоение учебного материала по дисциплине). В этой ситуации для сохранения це-

лостности учебного материала по дисциплине и обеспечения соответствия учебной деятельности целям дисциплины необходимо осуществить качественное педагогическое проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине. В связи с этим педагогическое проектирование меняет свой статус в структуре деятельности преподавателя высшей школы, повышая его за счет повышения значимости результатов педагогического проектирования и их влияния на качество результатов обучения в целом. Также роль педагогического проектирования возросла в силу необходимости осмыслить целенаправленность образовательного процесса по преподаваемой дисциплине, понять, какие характеристики образовательного процесса соответствуют современным требованиям, какие устарели, а какие необходимо привести в соответствие.

В настоящее время наблюдается некоторое «пресыщение» педагогическим проектированием, что связано, во-первых, с частой сменой внешних требований, при этом меняется нормативная документация, описывающая образовательный процесс по учебной дисциплине (рабочая программа, в частности), при этом частое изменение внешней формы рабочей программы и ее избыточность затрудняют «переход» в новые условия с сохранением осмысленной преемственности. Наблюдается тенденция «подчинения и растворения» смысла проектировочной деятельности в предлагаемом шаблоне нормативной документации по дисциплине. Кроме того, проектирование «от компетенций» приводит к утрате целостности предмета, что можно усмотреть, проанализировав предметные цели учебной дисциплины как самостоятельный компонент рабочей программы. Отмеченные негативные особенности педагогического проектирования можно ослабить, если создать условия для осмысления преподавателями своей деятельности по организации образовательного процесса по преподаваемой дисциплине [2].

Коммуникативный и организационный компоненты также претерпевают значительные изменения, поскольку меняются технологии, методы и приемы организации образовательного процесса по дисциплине. Использование современных образовательных технологий приводит к усложнению деятельности преподавателя, поскольку требуют от преподавателя действий в рамках эффективного менеджмента с расширенным составом основных участников образовательного процесса, а именно, обучающихся разных курсов, магистрантов, преподавателей различных дисциплин, специалистов в различных предметных областях особенно при выполнении проектной работы.

Следует отметить, что академическая общественность неоднозначно относится к нововведениям: от открытого неприятия новых условий работы до осознанного принятия и соответственно создания условий в организуемом образовательном процессе по преподаваемой дисциплине, что четко проявляется уже на этапе проектирования образовательного процесса по преподаваемой дисциплине [3].

В заключении отметим, что изменение функционального наполнения основных компонентов педагогической деятельности преподавателей высшей школы происходит постоянно в связи с изменениями целей образования и требований к качеству образовательного процесса. Одним из эффективных способов достижения целей образования и требуемого качества образовательного

процесса в настоящее время является педагогическое проектирование, что повышает его статус в структуре деятельности преподавателя.

...

1. Скок Г.Б. Самоанализ инвариантной части педагогической деятельности : учебное пособие для преподавателей всех дисциплин / Г.Б. Скок, Е.Ю. Чернова. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. 84 с.

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. 132 с.

3. Лыгина Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Н.И. Лыгина, Ю.А. Попков. Наука о человеке: гуманитарные исследования, №3. Омск: Изд-во «Омская гуманитарная академия», 2014. С.107-116.

Малашкевич Т.Ф. Командные файлы

МБНОУ «Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий

Современные дети очень хорошо знают типы звуковой, видеoinформации, текстовых документов, а вот файлы с расширением **.Bat** многих ставят в тупик. Мало того, что они не знают что это за файлы, а уж тем более не умеют их создавать. Так и нашлась новая тема для научного общества учащихся «МИФ (математика, информатика, физика)».

Не смотря на то, что MS-DOS – это первая и самая известная операционная система, которая стала базовым слоем ранних версий Windows. MS-DOS представлена пользователю интерфейсом командной строки. К сожалению, MS-DOS не проходят в школьной программе. Но эта операционная система является самой первой и имеет больше возможностей, чем операционные системы с графическим интерфейсом. MS DOS и Windows связаны между собой, так как одна является продолжением другой, поэтому есть возможность работать с командной строкой в операционной системе Windows. Так же она имеет доступ ко всем аппаратным компонентам, имеет гибкую файловую систему, основанную на иерархической структуре каталогов и удобным командным языком – прочитали это в Интернете дети и начали изучать команды данной операционной системы. В основном мы работали с командами, направленными на работу с дисками и файлами. Столкнувшись с неудобством использования командной строки (набрал неправильно символ в командной строке – начинай набирать снова), преобразовали эту последовательность команд в командный файл. Командный файл – это совокупность команд, которые содержат не машинный код, а текст, который интерпретируется командным процессором. Командные файлы принадлежат к категории исполняемых файлов и имеют расширение .bat.

Научились создавать командные файлы, теперь бы применить свои знания. И нам повезло – кто-то принес в школу вирус, который чудесным образом прятал информацию на флэшках. Многие, кто сталкивался с этой проблемой, знают,

как много времени занимает работа по восстановлению информации, а ведь хочется просто нажать на кнопку. Ребята написали командный файл «Палочка выручалочка.bat», запустив эту программу, мы восстановили информацию. Но вставив флешку в зараженный компьютер, вновь потеряли всю информацию вместе с этой программой.

Начали дорабатывать программу. Компьютерные вирусы запускаются с помощью файла autorun.inf. Чтобы обезопасить флеш-карту, нам необходим объект с таким же именем на флэшке. В программу ребята вписали команду, которая в качестве этого объекта создаёт папку с атрибутами «только для чтения», «скрытый», «системный». Но и такую папку можно удалить, если она пустая. Поэтому ещё две команды, и мы в ней создали еще одну папку. Теперь папку autorun.inf можно удалить только форматированием.

Всё – проблема решена. И информацию восстановили и данному виду вируса флэшки не по зубам. Мало того, теперь ребята твёрдо знают, что это за bat-файлы, и умеют их создавать.

Мельникова Л.А., Лысак А.В. **Оценка финансовых результатов и** **анализ безубыточности**

Финуниверситет, Москва

Диапазон отпускных цен и затрат, в рамках которого компания может работать прибыльно, обычно достаточно узок. Если компания не установит минимальную цену на уровне, покрывающем ее постоянные и переменные затраты, то она быстро израсходует свои денежные резервы и выйдет из бизнеса. В условиях конкуренции цены опускаются до уровня, на котором едва покрывают издержки, и прибыль очень невелика, либо отсутствует вовсе. На этом уровне только компании, хорошо знающие свои уровни безубыточности и уровни безубыточности своих конкурентов, могут принимать правильные решения о ценах и издержках, позволяющие сохранять конкурентоспособность. Нужно уметь правильно рассчитывать точку безубыточности (также известную как соотношение «издержки – объем – прибыль»).

Формула безубыточности очень проста. Чтобы определить точку безубыточности, складывают все постоянные издержки по анализируемой компании или продукту и делят их на соответствующую норму валовой прибыли. Результатом является уровень продаж, при котором компания не будет ни терять, ни зарабатывать деньги – это и есть точка безубыточности. Формула следующая:

$$\frac{\text{Совокупные постоянные издержки}}{\text{Норма валовой прибыли}} = \text{Безубыточный уровень продаж}$$

Более информативным, чем формула может быть график безубыточности. На примерном графике, показанном на рис. 1, горизонтальная линия представляет постоянные издержки, которые должны быть покрыты валовой прибылью, независимо от уровня продаж. Уровень постоянных издержек будет колебаться с

течением времени и также зависит от значительных изменений в объеме продаж. Для упрощения анализа предположим отсутствие каких-либо сильных изменений в продажах. Кроме того, имеется восходящая линия, которая начинается в левом конце линии постоянных издержек и проходит направо через весь график. Это процент переменных издержек, например, прямые затраты труда и материалов, которые необходимы для создания продукта. Последним важным компонентом графика является линия продаж, которая начинается в нижнем левом углу графика и идет в верхний правый угол. Объем продаж в денежном выражении указан на вертикальной оси, а величина производственных мощностей, использованных для создания реализованной продукции, указана на горизонтальной оси. Наконец, имеется линия, которая проходит вправо от отмеченной точки безубыточности и которая всегда находится между линией продаж и линией переменных издержек. Она отражает затраты на налоги на прибыль. Это основные компоненты графика безубыточности.

Рис. 1. Упрощенный график безубыточности

Полезно также заглянуть между строк графика и понять, что представляют собой объемы. Например, как отмечено на рис. 1, область под линией постоянных издержек показывает сумму постоянных издержек, которую необходимо покрыть прибылью от продукта. Область между линией постоянных издержек и линией переменных издержек показывает общие переменные издержки при разных объемах продаж. Область ниже линии прибыли и выше линии переменных издержек – это расходы на уплату налога на прибыль при различных объемах продаж. Наконец, область ниже линии выручки и выше линии налогов на прибыль показывает величину ожидаемой чистой прибыли при разных объемах продаж.

Хотя график безубыточности представляется довольно простым, существуют дополнительные переменные, которые могут сделать реальный анализ безубыточности гораздо более трудным для понимания. Одной из таких переменных являются постоянные издержки. Это противоречие в определении, поскольку любые издержки могут меняться с течением времени или выходить из числа факторов производства.

С практической точки зрения, компании следует регулярно проводить анализ использования производственных мощностей. Это может включать отслеживание показателей выручки в расчете на одного работающего, уровней загрузки различного оборудования, продаж в расчете на одного работающего или

потребности в заявленных капитальных закупках. Все это предполагает изменения в рабочей силе или оборудовании, которые весьма дорогостоящи. Соответственно, необходимо всегда иметь подтверждения того, что организация не тратит слишком много на избыточные мощности, а поддерживает имеющиеся мощности на максимально возможном уровне и при этом обеспечивает наличие некоторых резервных мощностей для роста в краткосрочном плане.

Анализ безубыточности должен быть обязательной частью любого предложения об изменении базовой структуры бизнеса и оценки финансовых результатов.

...

1. Бабаев Ю.А., Друцкая М.В., Кеворкова Ж.А., Листопад Е.Е., Петров А.М. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности. Учебник для студентов обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / под редакцией Ю. А. Бабаева. Москва, 2010.

2. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский финансовый учет. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Л.Г. Макарова; под ред. Ю.А. Бабаева. Москва, 2011. (изд. 3-е, перераб. и доп.).

3. Петров А.М., Полоус Е.А. Повышение прозрачности показателя дебиторской задолженности в отчетности. Международный бухгалтерский учет. 2011. № 6. С. 2-12.

4. Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета. Учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров; под ред. Ю.А. Бабаева. Москва, 2011. (изд. 5-е, перераб. и доп.).

5. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет и контроль дебиторской и кредиторской задолженности. Учеб.-практ. пособие / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. Москва, 2004.

6. Петров А.М. Организационный механизм контроля за движением дебиторской и кредиторской задолженности. Экономический анализ: теория и практика. 2006. № 18. С. 54-62.

7. Бабаев Ю.А. Расчеты организации: учет, контроль и налогообложение. Учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. Москва, 2010. Сер. Вузовский учебник.

8. Петров А.М. Вопросы унификации учетной политики внутри корпоративной системы сферы услуг. Международный бухгалтерский учет. 2012. № 31. С. 10-16.

9. Петров А.М., Лымарь М.П. Сравнительный анализ бухгалтерского учета активов в России и Китае. Международный бухгалтерский учет. 2014. № 27. С. 34-48.

10. Петров А.М. Контроль за движением дебиторской и кредиторской задолженности. Современный бухучет. 2004. № 9. С. 38.

11. Бабаев Ю.А., Петров А.М. Совершенствование методологии бухгалтерского учета основных средств. Все для бухгалтера. 2008. № 7. С. 2-11.

Наримова Г.А., Сидикова Н.Н., Кодиров У.

Некоторые проблемы формирования иноязычной речевой компетентности будущего специалиста

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Параллельно динамичному развитию социально-экономических условий в современном мире, растут требования всестороннему профессионализму специалистов. Иноязычная речевая компетентность (ИРК) становится не только значимым показателем общей компетентности специалиста, но и определяет уровень развития личности и ее профессиональную востребованность.

Настоящее время обязательным требованием почти всех вакансий, имеющих на рынке труда, является знание иностранного языка для осуществления зарубежных профессиональных контактов. Причем владение языком на традиционном уровне – «чтение со словарем» – уже не актуально. Современный специалист должен уметь не только общаться с зарубежными партнерами, но и использовать в своей работе международный профессиональный и культурный опыт. По исследованиям социологов самыми «запрашиваемыми» способностями в современном мире являются способность к творческому развитию и саморазвитию, способность к принятию творческого решения в процессе диалога, а это становится возможным только при достижении достаточно высокого практического языкового уровня [Покушалова Л. В.] .

В настоящее время иностранный язык, наряду с обучением общению и повышением уровня общей и профессиональной культуры, имеет еще и огромное воспитательное значение. В современных условиях это готовность содействовать налаживанию взаимовыгодных связей, представлять свою страну, организации и профессии. Соответственно, основная цель обучения иностранного языка может быть достигнута только при адекватном развитии ИРК студентов всех специальностей.

Формирование ИРК в процессе профессиональной подготовки являются одной из актуальных проблем в языкознании, психологии, педагогике, дидактики и методике обучения (Л.В. Щерба, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, В.И. Андреев, Л.Г. Вяткин, М.М. Громкова, Л.П. Доблаев, И.И. Ильясов, О.А. Кузнецов, И.Я. Лернер, Г.А. Аминев, Г.Е. Ведель, Е.И. Спендиаров, С.К. Фоломкина, Т.Ж. Саттаров, У. Хашимов, К.Н. Набиева и др.). Но в последние годы более ярко замечается потребность в эффективной методике для поэтапного и профессионально ориентированного формирования ИРК будущих специалистов.

Современными авторами понятие «компетентность» определяется как «интеллектуально и личностно обусловленная способность человека к практической деятельности, а «компетенция» как содержательный компонент данной способности в виде знаний, умений, навыков» [Андриенко А. С].

На психолого – педагогическом аспекте пишет Т.А. Саркисян «Так как любая компетенция формируется в деятельности, рассмотрим процесс развития речевой компетенции на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Исходя из теории поэтапного формирования умственных действий овладение иноязычной речевой компетенцией носит поэтапный характер: выполнение речевых действий по образцам; выполнение речевых действий по об-

разцам, сопровождающимся подробным указанием, как правильно выполнять задание; обучение способам деятельности и анализу задания. Наиболее эффективно овладение деятельностью происходит на основе ориентировочной основы действий третьего типа».

Исходя, из цели поставленной нашей статьи считаем целесообразным выдвигать свою позицию. «Иноязычная речевая компетентность» (ИРК) – одной из важных компонентов общей компетентности специалиста, которая даст возможность функционального и эффективного использования иностранного языка для реализации свою деятельностью в иноязычном сфере общения». Здесь надо отметить особо, что, ИРК становятся показателем и профессиональной и коммуникативной культуры специалиста.

Формирование ИРК будущих специалистов – это целостный процесс, основанием для которого является активизация факторов мотивации, рефлексии в ситуациях социально востребованной речевой деятельности. Для успешного и эффективного осуществления этого процесса требуются образовательная среда, педагогические условия и современные методы.

Образовательная среда создается в вузе и вне его в сотрудничестве разными заинтересованными субъектами (работодатели, языковые, культурные, технические центры, фонды, посольства, представительства и др.) и дает возможность создание необходимых условий (от методического до материально – технического) для формирования ИРК специалистов. Заинтересованность субъектов сложиться в конечном итоге в эффективном трудоустройстве выпускников вуза и обеспечение трудового рынка со специалистами владеющими ИРК.

Безусловно, самым эффективным средством формирования и развития ИРК является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в иноязычную профессиональную среду, в том числе погружение в саму атмосферу культуры, традиций, обычаев, социальных и правовых норм данной страны. Специалисты, побывшие зарубежом стажировке, или приглашенные оттуда, являются своего рода «наглядным пособием» для студентов, поскольку они «впитали» в себя дух того общества, в котором пребывали. Вышеуказанные субъекты могут создавать такую возможность для расширения круга общения, обмена студентов между странами.

Формирование ИРК компетентности будущего специалиста будет эффективным, если выявлены и последовательно реализуются педагогические условия в образовательном процессе вуза. Можно отметить что, педагогические условия определяет содержание иноязычной подготовки, которая включает в себя формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций на основе индивидуализации обучения и личностно-ориентированного подхода. Структура иноязычной подготовки специалистов подразделяется на аудиторную работу, включающую в себя общую часть и индивидуальное обучение под руководством преподавателя, и внеаудиторную (самостоятельную) работу, представляющую собой скорректированное индивидуальное обучение.

Для успешного выбора педагогических условий необходимо учитывать на наш взгляд следующие условия:

– определение в качестве одного из важных критерий учебно – воспитательной деятельности преподавателя иностранного языка формирование ИРК будущего специалиста;

– профессионально – коммуникативный характер процесса обучения иностранным языкам;

– использование методов интерактивного обучения на основе реализации социокультурного, коммуникативно-когнитивного и проектного подходов.

В формировании ИРК будущих специалистов играет важную роль определенная методика, которая предназначается для определенного этапа обучения иностранного языка. Цель и задачи методики формирования и развития ИРК должны состоять из нижеуказанных критериев:

– обучение профессиональной терминологии на основе самых современных словарей;

– формирование навыков и умений у будущих специалистов обработки специальной информации на иностранном языке;

– обучение всем разновидностям профессионального языка;

– направление студентов самостоятельного анализа различных коммуникативных потребностей;

– обучение нормы литературного и профессионального иностранного языка;

– набор материалов для формирования качественной (лексической, грамматической, фонетической, стилистической правильной) речи;

– необходимые требования для самоконтроля и самообучения и т.д.

Для нас одним из ведущих методов является метод личностно – ориентированного обучения, при котором студенты сами определяют разные формы деятельности. Например, форма представления полученной информации развивает не только ИРК, но и способности профессионального самоопределения.

Не менее важным является метод педагогического стимулирования и развития коммуникативной активности или стимулятивно-мотивационный метод. Этот метод побуждает студентов к определенным действиям. Из форм этого метода можно назвать следующие: проведение заочной экскурсии, ролевые игры, моделирование беседы, составление вопросов для интервью, защита иллюстраций, приглашение к чтению.

На своем месте проектно-исследовательский метод, несомненно, основывается на двух вышеуказанных методах, но их надо использовать в формах научных и творческих кружков: «Юный специалист», «Клуб английского языка» и т.д. Данный метод также предполагает формирование и развитие многих умений, способствующих самообучению иностранных языков и формирования ИРК. Например, сбор материала самостоятельно, поиск материала в источниках, отбор и систематизация материала, написание и перевод текстов научного и публицистического стиля, подготовка тезисов и докладов (переработка ранее созданных текстов), публичное выступление в разных аудиториях.

В общем смысле ИРК расширяет кругозор специалиста, позволяет ему в современных условиях более успешно вести свою профессиональную деятельность, особенно с зарубежными партнерами, что дает право говорить об одной из универсальных основ его иноязычной компетентности.

Формирование ИРК будущего специалиста – это процесс, актуализируемый дискурсом, проявляющийся в деятельности мотивированной, рефлексивной личности в результате социальных требований к качеству речевого поведения. Обладая комплексом взаимосвязанных функций, ИРК обеспечивает лич-

ности, как минимум, адекватность в коммуникации, как максимум, – эффективность в решении профессиональных задач, а также культуросообразность речевого поведения, характеризующегося рефлексивной саморегуляцией в рамках этики, в условиях диалогового мышления и неконкурентных форм межсубъектных взаимоотношений. И все это происходит в иноязычной сфере общения. В связи с этим компетентностный подход к формированию ИРК будущих специалистов в процессе обучения в вузе представляется приоритетным.

Новицкая Ю.В.
К вопросу о правовом регулировании
правоотношений, возникающих в связи
с использованием объектов
культурного наследия

*Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина –
филиал РАНХиГС, г. Саратов*

Памятники – ориентиры формирования нашей исторической памяти. Особенно велика их роль в формировании и сохранении наших ценностных представлений о прошлом. Память – основа не только культуры, но и мировосприятия. Сбереженная социальная память обеспечивает культурную преемственность поколений. Исторический опыт всегда интегрирует в современность, в современную живую культуру, как составная сфера ее, обуславливающая общие представления о связи времен, настоящего с прошлым и будущим. Отношение к реликтам прошлого всегда показатель уровня современной культуры. Каково общество, таковы и его памятники, т.е. то, что признается достойным сохранения в памяти, а также защиты и охраны государством. Как писал Д.С.Лихачев: «Преднамеренное уничтожение памятников, их физическое разрушение из-за отсутствия элементарного ухода или вследствие недопустимого использования, и деградация, и утрата веками складывавшегося своеобразия исторических городов, селений в результате современной градостроительной и хозяйственной деятельности – знаки явного неблагополучия в этой области, ставшего общенациональной болью, до сих пор не отошли в прошлое» [1].

Культурные ценности являются достоянием государства и его народа. Конституция Российской Федерации гарантирует право каждого гражданина на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям [2]. Обязанность государства состоит в обеспечении данного права гражданина.

Россия является государством с многовековой историей, за долгое время было накоплено огромное количество произведений искусства, предметов, связанных с важнейшими историческими событиями.

На современном этапе развития демократического общества особую важность имеют вопросы обеспечения отношений в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны памятников истории и культу-

ры народов Российской Федерации, а также рассмотрение вопросов, связанных с реализацией конституционного права каждого на доступ к культурным ценностям и конституционной обязанности каждого заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры, а также на реализацию прав народов и иных этнических общностей в Российской Федерации на сохранение и развитие своей культурно-национальной самобытности, защиту, восстановление и сохранение историко-культурной среды обитания, защиту и сохранение источников информации о зарождении и развитии культуры.

В современной литературе, множество работ посвящено изучению понятия памятников истории и культуры. Среди авторов посвятивших свои работы определению правовой природы памятников истории и культуры в частности можно назвать исследования таких авторов как К.А. Диканов, М.В. Васильева, И.В. Савельева, Е.Ф. Евсеев, А.А. Копсергенова, А.А. Мазенкова, Е.В. Медведев, С.И. Носов, И.В. Степанова, А.Н. Панфилов и др.

В настоящее время вопросам правового регулирования охраны и использования памятников истории и культуры посвящено достаточно много источников правового регулирования. При этом важно отметить, что законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры имеет свою историю, которая оказало существенное влияние на формирование современной законодательной базы по данному направлению.

Современное состояние и тенденции развития законодательства регулирующего вопросы охраны и использования памятников истории и культуры побуждают к дальнейшему обстоятельному научному осмыслению и комплексному подходу в решении пробелов и коллизий в действующих нормативно-правовых актах, как международно-правовых, так и федеральных и региональных.

Памятники истории и культуры народов Российской Федерации представляют собой уникальную ценность для всего многонационального народа Российской Федерации и являются неотъемлемой частью всемирного культурного наследия [3].

В Российской Федерации гарантируется сохранность памятников истории и культуры народов Российской Федерации в интересах настоящего и будущего поколений многонационального народа Российской Федерации.

Государственная охрана памятников истории и культуры является одной из приоритетных задач органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления [3].

На сегодняшний день накоплен существенный опыт по возрождению и сохранению культурно-исторического наследия, расширен диапазон работ различных учреждений и организаций по выявлению, восстановлению и использованию памятников истории и культуры. Все большее значение приобретает включение в эту деятельность широких слоев населения.

Отношение к памятникам как к культурному наследию предопределяется, прежде всего, характером исторических представлений: что знают о прошлом? Как оценивают те или иные явления прошлого – и в области культуры, и деятельность отдельных лиц или сообществ? Что считают важным сохранить или, напротив, видоизменить?

Объекты культурного наследия имеют огромное значение для Российской Федерации. Их особое значение заключается в том, что именно данные объекты несут особо ценное историческое и культурное наследие для всего государства и общества в целом.

Особое значение в списке культурных ценностей можно отнести к памятникам истории и культуры, которые благодаря своему исключительному архитектурному строению, исторически сложившиеся территории, которые также имеют особо значимый статус для населения Российской Федерации [4].

Памятники истории и культуры подчиняются особому правовому режиму и находятся под особой правовой охраной [4]. Так как несоблюдение тех норм охраны по отношению к данным объектам недвижимости, может повлечь неблагоприятные последствия для их сохранности, а в некоторых случаях и вовсе их утрату, что влечет за собой невозможную утрату национального культурного достояния.

Памятники истории и культуры отнесены законодательством к объектам недвижимости и в связи с этим они подлежат и правовому регулированию недвижимости, но все же имеют и свою специфику. Так как невозможно регулирование правоотношений с данными объектами на том же уровне, что и с объектами недвижимости, не обладающими особым правовым статусом, который характерен именно для объектов культурного наследия.

В связи с развитием времени некоторые объекты недвижимости могут приобретать статус памятников истории и культуры, и право собственности владельцев данных объектов в свою очередь не может быть не ограничено, так как с регистрацией права собственности на данные объекты недвижимости, возникают и ряд ограничений и обременений, возлагающихся на собственника.

Законодательство определяет государственную охрану наследия, как систему правовых, организационных, финансовых, материальных и иных мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации, направленных на учет, изучение объектов культурного наследия, предотвращение их разрушения или причинения им вреда, контроль за сохранением и использованием [5].

В действующем законодательстве определены задачи государственных органов охраны памятников: контроль за соблюдением законодательства в области охраны, установление ответственности за повреждение или разрушение памятников, разработка проектов зон охраны объектов наследия, выдача разрешений на проведение землеустроительных и хозяйственных работ на их территории, контроль за состоянием объектов культурного наследия.

Важное место отведено решению проблемы учета культурного наследия, что определяет задачу подготовки Государственного реестра объектов культурного наследия, как государственной информационной системы, включающей в себя банк данных об объектах культурного наследия России, единство и сопоставимость которых обеспечиваются за счет общих принципов формирования, методов и формы ведения реестра [6].

Также в современном законодательстве получили отражение вопросы, посвященные воссозданию памятников. Подчеркивается, что воссоздание утраченного объекта культурного наследия осуществляется посредством его реставрации в исключительных случаях, при особой исторической, архитектурной, науч-

ной, художественной, градостроительной, эстетической или иной значимости объекта и при наличии достаточных научных данных, необходимых для его воссоздания. Решение о воссоздании утраченного памятника истории и культуры за счет средств федерального бюджета принимается Правительством Российской Федерации на основании историко-культурной экспертизы по официальному заключению федерального органа охраны, согласованному с органом государственной власти, а также с учетом общественного мнения или мнения религиозных организаций, в случае воссоздания памятника или ансамбля религиозного назначения.

Настоящее законодательство отражает наиболее актуальные проблемы сохранения культурного наследия в новых экономических и социально-политических условиях. Вместе с тем для реализации законодательства необходимы четкие, конкретные подзаконные акты, в которых были бы более детально разработаны вопросы сохранения и использования памятников истории и культуры, более четко регламентированы отношения новых владельцев памятников и государственных учреждений охраны.

В настоящее время возникает необходимость реорганизации деятельности по охране, реставрации и использованию памятников истории и культуры. В связи с этим является целесообразным проведение анализа современного состояния проблемы сохранения культурного наследия, разработки путей решения.

...

1. Лихачев Д., Платонов Ю., Васнецов А. Памятникам – свой хозяин. // Сов. Культура. 1988.

2. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года. ст.44.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Введение.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Ст.2.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Ст.6

6. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Ст.9.1.

Нуриева Р.И.
Основные направления анализа
эффективности государственных субсидий

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Оценка экономической эффективности государственных субсидий основывается на двух подходах:

1) оценка «бюджетной эффективности», целью которой является выявление и анализ эффекта для бюджета, наступившего в результате предоставления государственной субсидии;

2) оценка «внутрихозяйственной экономической эффективности», целью которой является анализ уровня и характера экономической выгоды для организации, которая получила и использовала государственные субсидии в целевых интересах [1].

Основными направлениями, по которым следует проводить анализ эффективности государственных субсидий, выдвигаем:

1. Анализ и сопоставление размеров государственных субсидий, полученных одной и той же организацией в отчетном и предыдущих отчетных периодах. Здесь важно выявить и изучить показатели абсолютного прироста, темпа роста и темпа прироста;

2. Анализ соотношений размера государственной субсидии, полученной на компенсацию определенного проекта и финансового результата, полученного от его осуществления;

3. Анализ соотношений сумм всех полученных в отчетном периоде государственных субсидий с общими финансовыми результатами, полученными за этот период. Отметим, что по направлениям 2 и 3, основными задачами является определение доли государственной субсидии в прибыли (убытке) организации, в приросте собственного капитала, а также в общей сумме задолженности организации, в случае, если возникло обязательство по возврату государственной субсидии.

4. Оценка экономической рентабельности использования государственной субсидии и определение его доли в общей экономической рентабельности деятельности организации.

5. Сопоставление расходов, на компенсацию которых были предоставлены государственные субсидии с общей суммой расходов организации за отчетный период. Это важно при определении уровня компенсируемости расходов организации за счет внешних источников финансирования.

6. Определение доли внеоборотных и оборотных активов, приобретённых за счет государственной субсидии в общем количестве, имеющегося во владении организации. Анализ по данному направлению необходим, на наш взгляд, для оценки доли государственной помощи в имуществе организации.

7. Оценка доли сумм государственных субсидий в общей сумме денежных средств организации.

Анализ по данным направлениям позволит оценить, как субсидирование организации влияет на развитие той или иной организации, в каком объеме поз-

воляет получить дополнительные источники финансирования и насколько способствует повышению уровня рентабельности и суммы чистой прибыли.

Данные, полученные в результате анализа и оценки экономической эффективности государственных субсидий, могут способствовать формированию объективного мнения, о том следует ли предоставлять субсидии с точки зрения государства, и побудить у организации-получателя к действиям, позволяющим более экономно и разумно их расходовать.

...

1. Клычова Г.С. Критерии оценки эффективности применения государственных субсидий / Г.С. Клычова, Р.И. Нуриева, З.Р. Закиров // Вестник Казанского ГАУ. 2014. №4. С. 29-34.

Озоль Е.Э., Пушкарева Т.В. **Современный российский кинематограф** **в контексте проблемы «возрождения былого** **величия советского кино»**

Российский государственный социальный университет

В нынешнем году мировому киноискусству исполнилось сто двадцать лет, и значительную роль в истории и настоящем этого относительно молодого вида искусства сыграли российские кинематографисты. Крушение советской цивилизации до сих пор оценивается многими исследователями как полный культурный разрыв, тотальная утрата достижений российско-советской культуры [1]. Поэтому представляется важным показать перспективы развития российского кинематографа в контексте всех его историко-культурных связей, показав моменты преемственности и новаций.

Уникальность советского кинематографа как искусства была выражена известной фразой Ленина, который рассматривал кино как средство пропаганды. Как известно, советские власти предприняли три попытки создания централизованного органа, занимающегося воплощением в жизнь ленинских взглядов на кинематограф: ВФКО, Госкино и Совкино. Успех кино шестидесятых, высокие показатели посещаемости кинотеатров в СССР на протяжении всех 70 лет, огромное количество киностудий и вообще вся слаженность системы государственной работы с кинематографом была обусловлена государственным интересом к киносфере. Вопросы окупаемости, рентабельности кинопрокатной продукции, как известно, в централизованной экономике не ставились. Основным результатом развития кинопроката и массовости посещения кинотеатров должна была стать «коммунистическая сознательность» масс.

Все это, однако, не исключало высокую художественную ценность советской традиции кинематографа, которая не раз отмечалась на международных фестивалях, и заставляет нашего современника с ностальгией обращаться к шедеврам советского кино. Особенности советского кино, которые мы рассматриваем здесь как безусловное достижение, можно считать выраженный этический заряд, ориентация на гуманистические ценности, жизнеутверждающее значение «хэппи-энда», высокие требования к мастерству профессионалов в обла-

сти кино, художественная «встроенность» в передовые тенденции элитарного мирового кинематографа.

Переход к рыночной экономике и крушение советской идеологии в 90-х годах XX века сломал уже сложившуюся систему кинопроизводства. Однако в истории отечественного кино никогда не было времени, чтобы кинопроизводство останавливалось окончательно. Тогда появляются фильмы, стиль которых получил метафорическое название: «русская чернуха». Диалектическим образом, по принципу маятника, в этой кинопродукции шло тотальное противопоставление идейной системе советского кино. Для этих фильмов были характерны такие черты, как утрированный реализм, намеренный антиэстетизм; зачастую в них звучали мотивы безнадежности. Однако кинематограф этого периода следует рассматривать как органическую часть российского кино хотя бы потому, что реализм, также критический реализм – это одна существенных стилистических сторон русской культуры с XIX века.

К началу XXI века постепенно отечественный кинематограф выходит из кризиса, российское кино получает «второе дыхание». В целом можно сказать, что перед российским кино стоит очень сложная задача: сохранить мощную традицию советского кинематографа как художественного явления (но не пропагандистского средства) и развивать ее на новой рыночной основе.

...

1. Каменец А.В., Селезнева Е.Н. Культурология русского мира: духовные основы национального менталитета. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Квант Медиа», 2013. 432с.

Окунева И.П. **Проблемы развития орфографической** **грамотности учащихся**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10», г. Абакан*

В научно-методической литературе широко представлен опыт методистов и учителей-практиков по проблеме развития орфографической грамотности учеников средних классов, создана и развивается система изучения орфографии на уроках русского языка. Ценность выработанных принципов, методик и подходов трудно переоценить. Но при всем этом проблема развития орфографической грамотности не теряет своей остроты, признается существование «орфографически слепых» детей, объясняемое якобы природной, врожденной безграмотностью.

Проанализировав причины возникновения трудностей в овладении орфографическими навыками учащимися средних классов, предлагаем возможные пути преодоления этих трудностей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Многолетняя практика проверки техники чтения у пятиклассников показала, что дети, даже читающие быстро, выше нормы, но допускающие при чтении ошибки: неправильные окончания, пропуск слогов, предлогов, вообще замена одного слова другим (вместо «воробей» – «ворона» и т. п.) – пишут безграмотно. Исправить положение помогает обучение детей орфографическому чтению по методике П.С. Тоцкого.

Объясняем ученикам, что слова лучше всего запоминаются в процессе их произнесения через работу артикуляционного аппарата, поэтому полезно научиться читать и проговаривать слова так, как они написаны, четко выговаривая каждую букву в слове, но не по слогам, между словами обязательно делать паузы. При этом важно проговаривать слово, глядя на него (задействуется зрительный канал восприятия), а не механически повторяя вслед за учителем. При написании слова и при проверке написанного тоже формируем навык проговаривания потихоньку, а затем про себя (при мысленном произнесении слов артикуляционный аппарат тоже работает). Поскольку слово ребенком проговаривается вслух, мы имеем возможность проконтролировать, видит ли ребенок его буквенный состав.

Повышение орфографической грамотности учащихся в ходе обучения на уроках русского языка достигается также путем дифференциации заданий в соответствии с психологическими особенностями учащихся (визуальным (видение), аудиальным (слышание) и кинестетическим (ощущение, прикосновение) каналами прохождения информации).

Особую группу представляют школьники, у которых от рождения визуальный канал является ведущим, запускающим все остальные мыслительные процессы, но перенесшие стрессовые ситуации (ссора родителей, авария, укус собаки, потеря близких, собственное неправильное поведение и т.п.). Обычно сильнее всего влияют на дальнейшее поведение человека впечатления, полученные в возрасте 5-6 лет.

Зрительный образ травмирующей ситуации в том случае, если вспоминается ассоциированно (т.е. ребенок видит себя внутри событий), заставляет вновь и вновь переживать испытанные неприятные чувства. Канал зрительной памяти у таких ребят оказывается заблокированным вследствие защитных механизмов нервной системы. Побочным эффектом являются трудности, возникающие при запоминании зрительных образов, в том числе образов слов, так как данная функция перекладывается либо на канал зрительного конструирования, либо на канал аудиальной памяти. Таким образом, серьезные проблемы с правописанием служат сигналом того, что ребенку может потребоваться помощь практического психолога.

Развитие орфографической грамотности возможно только при использовании системно-комплексного подхода в процессе преподавания языка, учитывающего и опыт традиционной методики и достижения современных исследований, включая достижения практической психологии.

...

1. Тоцкий П.С. Орфография без правил, – М., 1991.

Осит М.В., Пушкарева Т.В.
Невербальные средства коммуникации
в деловой культуре современного Китая

Российский государственный социальный университет

Стремительно возрастающая роль экономических и культурных связей России и Китая побуждает исследователей активизировать исследования современной культуры и особенности взаимоотношений этих стран. Вне всякого сомнения, внешние культурные ориентации должны стать самостоятельным предметом культурной политики, что пока не нашло своего отражения в соответствующей научной литературе. [2] Знание и учет культурных особенностей в деловых контактах, в том числе, российско-китайских, становится стратегически важным условием сотрудничества. [4] Без знания же особенностей невербальной коммуникации, которая зачастую более информативна, чем вербальная [3], успешные переговоры в любой сфере просто невозможны.

На формирование этикета и традиционной модели невербального стиля общения в современном Китае существенное влияние оказало учение Конфуция и других китайских мыслителей. Жестикуляция китайцев характеризуется большей сдержанностью, меньшей частотностью и амплитудой движения, нежели у представителей стран Запада и России. Жесты повышенной экспрессии отсутствуют в невербальной коммуникации, что объясняется философским подходом к осмыслению мира. Непосредственное проявление чувств считается недопустимым. Важно также строгое разграничение деловой и личной сферы общения, что нехарактерно для российской деловой культуры.

Особую значимость здесь имеет концепция «сохранения лица», которое оказывает влияние на психологическое и моральное равновесие китайского коммуниканта. Поэтому в процессе общения российским деловым партнерам необходимо избегать ситуаций, в которых есть возможность поставить собеседника в неловкое положение при его соотечественниках, любая критика должна доноситься строго с глазу на глаз.

Естественными проблемами в процессе интерпретации невербальных средств делового диалога представителей Китая и России являются различия в невербальном языковом коде, стереотипы, «культурный шок», этноцентризм, недостаточность знаний о культуре другой страны и культурных особенностях невербального кода, подсознательное ожидание сходства невербальных средств коммуникации двух культур.

Сегодня в решении социальных проблем подчас определяющим оказывается учет этнических, национальных, групповых и прочих особенностей тех или других социальных констелляций. [1] Владение системой языка невербального общения, однако, не является гарантией адекватной интерпретации реальной коммуникации.

...

1. Асеева Н.А. Гетерология и альтеркультурология: сотрудничество или конфронтация? // Социальные процессы и социальные отношения в современной России: тезисы выступлений 25-26 ноября 2004 года (IV Международный социальный конгресс). М., 2004. С. 257.

2. Каменец А.В. Основы культурной политики. М.: Перспектива, 2012. 264 с.

3. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. М.: Новое литературное обозрение, 2002.

4. Шемякина Е.М. Культурная политика и культурная безопасность // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015.

Паршина Л.А.

Распознавание эмоций по голосу в режиме реального времени

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Как известно, при распознавании, кодировании и сжатии сигналов широко применяются искусственные нейронные сети (ИНС) [1] и методы вейвлет-анализа (см., например, [2-4]). Рассмотрим задачу поиска и классификации эмоций в речевом сигнале с использованием ИНС. Проблемы, возникающие при решении задачи распознавания эмоций по голосу, весьма многообразны, однако можно выделить две из них:

1) не существует точного определения базовых эмоций, что приводит к различным формам классификации эмоциональных состояний и различной расстановке акцентов у разных исследователей [5];

2) отсутствует однозначный ответ на вопрос о соотношении акустических особенностей речи диктора и его эмоционального состояния [6].

Важную роль играют следующие характеристики: кратковременная спектральная мощность, частота основного тона, джиттер, шиммер, mfсс, ТЕО в формантных полосах частот и критических полосах слуха [7]. Акустический сигнал разбивается на небольшие интервалы. На интервалах вычисляются указанные выше характеристики и подаются затем на вход нейронной сети обратного распространения. В процессе ее обучения определяются наилучшие параметры структуры сети – 3 скрытых слоя по 10 нейронов в каждом. На начальном этапе распознавания эмоций по голосу сеть осуществляет поиск следующих эмоциональных состояний: «нейтральный», «смеющийся», «в состоянии алкогольного опьянения», «нервный» и «печальный».

Полученные результаты показали, что сравнительно небольшая вероятность распознавания эмоций (в среднем – 60%) вызвана тем, что выборки некоторых эмоций близки по значениям (например: «нервный» и «смеющийся»), а также возможностью одновременного присутствия нескольких эмоциональных состояний на одном векторе. Это приводит к необходимости перенормировки состояний. Поэтому принято решение о разбиении всей совокупности состояний на базовые вектора:

- «спокойный» (это «нейтральный» или «печальный»),
- «дефектный» (речь в состоянии алкогольного опьянения)

– «эмоциональный» (это «нервный» или «смеющийся»).

Таким образом, получен алгоритм разложения сложного эмоционального состояния по проекциям базовых векторов. Базовые эмоции достаточно с высокой степенью достоверности проектируются на единственный базовый вектор. Определение базовой эмоции заключается в проверке выборки на принадлежность к базовому вектору «спокойный». Если выборка не принадлежит этому вектору, производится определение на принадлежность к двум другим векторам. В результате процент распознавания базовой эмоции составил 95-97%.

...

1. Круглов В.В., Борисов В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика. М.: Горячая линия-Телеком, 2001. 382 с.

2. Тупицын А.Н. Распознавание сигналов и анализ нестационарных точечных процессов с использованием вейвлет-преобразования: дис. ... канд. физ.-мат. наук. Саратов. 138 с.

3. Артемов М.А., Барановский Е.С. Вейвлет-преобразование в задаче сжатия цифровых изображений (учебное пособие) // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-3. С. 292-293.

4. Артемов М.А., Барановский Е.С., Исламов А.Ш., Киргинцев М.В. Вейвлетные методы в задаче сжатия цифровых изображений. В сборнике: Информатика: проблемы, методология, технологии. Материалы XV международной научно-методической конференции. Воронеж, 2015. С. 29-31.

5. Леонтьев В.О. Классификация эмоций. Одесса: Издательство инновационно-ипотечного центра, 2002.

6. Kaiser J. On Teager's energy algorithm, its generalization to continuous signals // 4th IEEE Digital Signal Processing Workshop, 1990.

7. Liung H.S., Zue V.W. Some phonetic recognition experiments using artificial neural nets//IEEE Int. Conf. on acoustics, speech and signal processing, ICASSP-88. 1988. Vol.1. P. 422-425.

Попова М.Ю., Сысоев А.А. Проблемы и перспективы развития системы «умный дом» в РФ

КубГТУ, г. Краснодар

Последнее время всё чаще в области информационных технологий и строительной отрасли встречаются такие термины как «умный дом» и «интеллектуальное здание», но массовое внедрение автоматизации зданий наблюдать не приходится. Что же мы имеем ввиду когда используем выражение «умный дом» и каковы перспективы и проблемы развития данной технологии в РФ? На наш взгляд данные вопросы заслуживают важного внимания в условиях растущей конкуренции в строительной отрасли.

Термин *intelligent building* появился в начале 80-х годов и означает систему, которая должна уметь распознавать конкретные ситуации, происходящие в

здании, и соответствующим образом на них реагировать. «Интеллектуальное здание» должно быть спроектировано так, чтобы все его системы могли интегрироваться между собой, а их обслуживание было бы организовано оптимальным образом и видоизменения конфигурации встроенных систем [1].

Необходимость автоматизации возрастает с увеличением площади строения. Удаленный контроль недвижимости, а также автоматизированные инженерные системы обеспечивают комфортное проживание. Применение таких систем в коммерческой недвижимости способствует уменьшению рабочего персонала, увеличению функциональности, сокращению затрат на эксплуатацию.

Рынок автоматизированных инженерных систем зданий в России продолжает оставаться на низком уровне развития. Обусловлено это, в первую очередь, чрезвычайно низким уровнем информированности потенциальных заказчиков о технологиях и преимуществах автоматизации, а также о тех реальных выгодах и улучшениях, которые она несёт. Ситуация с каждым годом улучшается, но темпы роста рынка не позволяют говорить о каких-либо серьёзных изменениях. Говорить об отечественном «умном» доме пока не приходится, речь идёт исключительно об инсталляциях импортного оборудования с импортным программным обеспечением.

Основными проблемами в развитии технологии «умный дом» в РФ можно назвать следующие:

- низкий уровень информированности;
- отсутствие грамотной государственной приемки;
- консервативность строительного рынка;
- отсутствие российских компаний по производству системы «умный дом»;
- низкая стоимость на энергоресурсы;
- перекос в сторону коммерческой недвижимости;
- высокая стоимость оборудования, а также обслуживания и модернизации «интеллектуальных» систем;
- дефицит профессионалов.

Низкий уровень информированности потенциальных владельцев будущих зданий и сооружений по нашему мнению является наиболее серьёзной проблемой в наших условиях. Строители не заинтересованы во внедрении технологий автоматизации и не готовы развивать в рамках своих структур соответствующие службы, а заказчик в большинстве случаев не является будущим владельцем, несущим расходы по эксплуатации здания в течение многих лет. Поэтому дополнительные расходы на автоматизацию воспринимаются всеми участниками цепочки «Инвестор–Проектировщик–Заказчик–Генподрядчик–Владелец» как никому не нужная роскошь, интеллектуальные изыски, не несущие никакой практической пользы, а вот проблем способны добавить изрядно [2].

Но, несмотря на данные проблемы, развитие системы «умный дом» в РФ не стоит на месте. Даже в России жители провинциальных больших и малых городов начали с интересом относиться к технологиям "умного дома", что позволяет рассчитывать на большой потенциал этого рынка в нашей стране.

Основная масса интеллектуальных зданий сосредоточена в Москве и Санкт-Петербурге. Пока "умными" системами пользуются, в основ-

ном, владельцы коммерческой недвижимости: по разным оценкам, от 80 до 90% российских "интеллектуальных" проектов приходится на корпоративный сектор.

Основные тенденции развития рынка интеллектуальных систем в России следующие:

- рост доступности "умных" технологий, их удешевление, рост спроса на системы автоматизации;
- изменение структуры заказчиков;
- сокращение спектра технологий, которые предлагаются заказчикам;
- переход от закрытых протоколов к открытым;
- увеличение роли интернета;
- точкой развития интеллектуальных систем становится энергоаудит [3].

Касаясь еще одной, пожалуй, самой важной в условиях современной экономики теме – стоимости «умных домов», мы составили сводную таблицу ценового диапазона, проанализировав ряд компаний, представленных на российском рынке.

	Бюджет	Оптим	Люкс
Проектирование	от 390 руб/м ²	от 440 руб/м ²	от 480 руб/м ²
Оборудование	от 2900 руб/м ²	от 5200 руб/м ²	от 8500 руб/м ²
Шефмонтаж	от 315 руб/м ²	от 365 руб/м ²	от 630 руб/м ²
Пусконаладка	от 735 руб/м ²	от 1050 руб/м ²	от 1250 руб/м ²
Итого	от 4340 руб/м ²	от 7155 руб/м ²	от 10860 руб/м ²

Предварительный расчет стоимости «умного дома» под ключ

	Бюджет	Оптим	Люкс
100 м ²	от 434000 руб	от 715500 руб	от 1086000 руб
300 м ²	от 1302000 руб	от 2146500 руб	от 3258000 руб
1000 м ²	от 4340000 руб	от 7155000 руб	от 10860000 руб

Подводя итог, можно сказать, что концепция «умного дома» интересна и перспективна. На данный момент большое количество компаний, в том числе в России, предлагают услуги по созданию таких домов. Развитию данной технологии в нашей стране сопутствуют многочисленные проблемы, устранение которых, требует многочисленных затрат, как экономических, так и интеллектуальных. Но, тем не менее, развитие «умных домов» не стоит на месте, что дает надежду в дальнейшей жизнеспособности данной системы в нашей стране.

...

1. <http://www.cta.ru/cms/f/342631.pdf>
2. <http://knx-krasnodar.ru/oborudovanie/gira?id=116&tmpl=component2>
3. http://www.vashdom.ru/articles/research_2.htm
4. <http://realty.rbc.ru/articles/10/11/2014/562949992913056.shtml>
5. <http://www.ferra.ru/ru/digihome/review/SmartHome-Trends2014/>
6. <http://www.wikistroi.ru/>
7. <http://liis.su/a/>
8. <http://greefon.ru/price/>
9. <http://hmps.ru/prices/>

10. В. Харке, Умный дом. Объединение в сеть бытовой техники и системы коммуникаций в жилищном строительстве. Издательство: Техносфера, 2006 г.

Сангаджиева В.Л.-Г. Условно-патогенные микробы-оппортунисты

*БОУ РК «Калмыцкий медицинский
колледж им. Т. Хахлыновой», г. Элиста*

Граница между патогенными и непатогенными микробами четко не обозначена. Микробы нередко высеваются из организма совершенно здорового человека, и эти же микробы могут вызывать тяжелейшую болезнь человека, нередко со смертельным исходом. Такие микробы называют *условно-патогенными*, или *микробами-оппортунистами*.

Обычная кишечная палочка, являющаяся спутником человека от рождения до смерти и когда-то считавшаяся микробом, попав в чужую экологическую нишу, на фоне снижения резистентности организма может вызывать гнойные отиты, пневмонии, перитониты, абсцессы мягких тканей и даже сепсис.

В настоящее время появился термин *«клиническая микробиология»*, под которым подразумевают тот раздел микробиологии, который изучает инфекционные процессы, вызванные условно-патогенными микробами. Обычно условно-патогенные микробы вызывают гнойно-воспалительные процессы различной локализации. Возбудителями гнойно-воспалительных болезней могут быть представители нормальной микрофлоры человека и микробы, обитающие в окружающей среде и обладающие низкой патогенностью для человека: все стафилококки, многие стрептококки, бактериоиды, некоторые нейссерии, эшерихии, клебсиеллы, протеи, энтеробактеры, цитробактеры, псевдомонады, грибы и др. Эти слабопатогенные микробы могут вызвать гнойно-воспалительные болезни только в тех случаях, когда создаются условия для их интенсивного размножения и естественная сопротивляемость макроорганизма резко снижена.

Кроме того, экстенсивное применение антибиотиков без должных показаний приводит к селекции наиболее резистентных к этим препаратам штаммов бактерий, постоянно циркулирующих в стационарах. Как правило, госпитальные штаммы бактерий полирезистентны к большинству применяемых в больницах антибиотиков и дезинфектантов.

Большое количество *иммунокомпрометированных хозяев* находится в различных стационарах: хирургических отделениях, ожоговых центрах, отделениях реанимации и интенсивной терапии, отделениях недоношенных детей и др. Поэтому оппортунистические инфекции обычно носят характер госпитальных инфекций.

Распространению госпитальных инфекций немало способствуют антисанитарные условия пребывания больных в стационарах, погрешности медицинских работников в соблюдении асептики и антисептики. Часто медицинский инструментарий и аппаратура (катетеры, бронхоскопы и др.) не подвергаются достаточной дезинфекции и стерилизации, иногда условно-патогенные бактерии можно обнаружить даже на перевязочном и шовном материалах, в готовых лекарственных формах.

В ряде случаев условно-патогенные микробы контаминируют (заселяют) больничную аппаратуру, служащую для обследования и лечения больных, или аптечные приборы, используемые для приготовления лекарственных форм.

Например, контаминация псевдомонадами дистиллятора приводит к тому, что дистиллированная вода, на которой готовят многие лекарства, содержит *P. aeruginosa*, которые вместе с лекарством в организм больного.

Диагностика оппортунистических инфекций связана со многими трудностями из-за многообразия локализации воспалительных процессов и, следовательно, симптоматики болезней. Кроме того, обнаружение в гное или мокроте стафилококка или других условно-патогенных бактерий не служит доказательством их этиологической роли, поскольку они являются представителями нормальной микрофлоры человеческого тела. Для доказательства этиологической значимости выделенных микробов-оппортунистов необходимы *количественные исследования*, свидетельствующие о необычной для данного микроба высокой концентрации в исследуемом субстрате (*количество микробных клеток в 1 мл или в 1 г исследуемого материала*). Другим доказательством этиологической значимости выделенной культуры может служить положительная сероконверсия – нарастание титров антител к данному микробу при наблюдении больного в течение 2 – 3 недель.

Материал для клинического микробиологического исследования с учетом патогенеза болезни и особенностей предполагаемого возбудителя берут с соблюдением всех правил асептики и антисептики в стерильную стеклянную посуду или в транспортные среды и в кратчайшие сроки направляют в лабораторию. Если отсутствует возможность сразу же отправить пробу в лабораторию, то в течение 4 часов эту пробу можно хранить в холодильнике. Чем скорее проба будет отправлена в лабораторию в сопровождении соответствующей документации (направление), тем больше вероятность получить достоверные результаты. Простейшим вариантом такой транспортировки может быть доставка в шприце, которым пунктировали полость с воспалительным процессом (игла шприца после пунктирования должна быть воткнута в резиновую пробку).

Условно-патогенные бактерии могут быть обнаружены не только в патологическом материале, взятом от больного, но и в смывах с предметов окружающей среды (халатов, рук персонала больницы или аптеки, инструментов, посуды), а также в готовых лекарственных формах. Смывы производят стерильным тампоном, смоченным стерильным изотоническим раствором хлорида натрия с последующим посевом на среды накопления, дифференциально-диагностические и элективные среды. Выделенные чистые культуры идентифицируют до вида. По требованию лечащих врачей или врачей-эпидемиологов лаборатория проводит дополнительные исследования по определению чувствительности выделенных бактерий к антибиотикам (антибиотикограмма), фагам, бактериоцинам и другим маркерам для оценки эпидемиологической ситуации в стационаре.

...

1. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А. Эпидемиология. Ростов на/Д.: Феникс, 2002.

Сергеев В.А.
**Об опыте построения онтологий при
формализации и математизации в геологии**

ИБМуМГ СО РАН, Новосибирск

Vladimir Sergeev
**About experience of ontologies constructing during
formalization and mathematization in geology**

*Institute of Computational Mathematics and Mathematical
Geophysics (ICMMG) of Siberian Branch of Russian
Academy of Sciences (SB RAS), Novosibirsk, Russia*

Аннотация. В работе представлены некоторые результаты опыта работ по формализации и математизации традиционной геологии в научной школе геокибернетики Ю.А. Воронина. Описаны особенности перехода от данных, информации, знаний, теорий к онтологиям.

Abstract. This article presents some results of experience obtained during the works of formalization and mathematization for traditional geology in the Yu.A. Voronin's scientific school of geocybernetics. Some peculiarities of transition from data, information, knowledge and theory to ontologies are described.

Ключевые слова: данные, информация, знания, теории, онтологии, геокибернетика, предметная область, формализация, математизация.

Формализация, математизация и компьютеризация геологии реализовывалась с начала 1960-х годов в разных научных организациях нашей и зарубежных стран. В научном коллективе Ю.А. Воронина (в 1963-1970 – в ИГиГ СО АН СССР, а в 1970-2005 и позднее – в ВЦ СО АН СССР) в этом направлении широким фронтом велись исследования: от философии и общей методологии до разработки математических методов, компьютерных программ и обработки реальных геологических данных [1-9 и др.]. Мне также довелось многие годы участвовать в этих работах. Это направление в 1990-е годы получило название «геокибернетика».

Геокибернетика по Ю.А. Воронину (фактически – формализация и математизация геологии с разработкой и применением ЭВМ-программ) включала два блока [10-12].

Первый блок – теоретическая геология (на основе нового формального языка и методов кибернетики). Второй блок – вычислительная геологоразведка, включавший два раздела. *Первый раздел* – новая теория поисков и разведки (ПиР) месторождений полезных ископаемых (МПИ). Основой этой теории была новая схема ПиР с повторяющимися этапами (на разномасштабных стадиях) выделения пространственных геологических объектов, их разделения на перспективные и иные, упорядочения перспективных по значимости и оценивания избранных. Создавалась новая теория ПиР на базе формализованного языка и строгой постановки задач. *Второй раздел* вычислительной геологоразведки – вспомогательный. Он состоял из специальных необходимых фрагментов кибернетики и неклассической математики (адаптированных и разработанных заново), необходимых для решения поисково-разведочных задач.

Методы анализа непрерывных функций, вероятностно-статистические методы и методы дискретной математики в коллективе Ю.А. Воронина использовались, но не модернизировались. А вот некоторые методы эмпирического предсказания, анализа данных, искусственного интеллекта не только совершенствовались, но и разрабатывались заново. Результаты этих работ были представлены, в частности, на конференциях МОЗ [13 и др.], проводившихся под руководством Н.Г. Загоруйко.

В научном направлении формализации, математизации и обработки эмпирических данных в коллективах, «родственных» нашему, происходили аналогичные процессы. Массивы информации, служившие прикладной основой для решения задач поначалу относились к данным, подлежащим ЭВМ-обработке с помощью фрагментов теорий [14-16 и др.]. Затем с 1980-х годов с развитием информатики стали говорить о знаниях как о математических моделях и структурах данных, так и о процедурных знаниях, вычлененных из отдельных теорий [17-24 и др.]. Позднее, с начала 2000-х годов, с этими знаниями стали связывать термин «онтологии» [25, 26 и др.]. Большой вклад в теоретическое и прикладное развитие онтологий для разных предметных областей (ПО) внесли [27, 28, 29, 30 и др.].

На конференции ЗОНТ-4 в 2013 году, организованной на базе Института математики СО РАН, где, в частности, имел место и мой стендовый доклад [31], состоялась итоговая дискуссия части ведущих российских специалистов в области научных онтологий. В обсуждении приняли участие Н.Г. Загоруйко, Д.Е. Пальчунов, С.В. Смирнов, А.Г. Марчук, Л.В. Массель, В.А. Филимонов, В.В. Витяев и другие. Консенсусным решением дискуссии стало понимание того, что место «онтологий» среди «знаний» и «теорий» должно быть промежуточным. Это отмечено, в частности, в публикациях [32, 33].

В научной школе геокибернетики Ю.А. Воронина, охарактеризованной в работах [10, 11, 12], создавались и использовались базы данных и знаний, фрагменты необходимых теорий, частные и кластерные онтологии, системы постановки и решения на их основе геологических задач. Некоторые результаты опыта этих работ состоят в следующем [10, 34].

Целевая ситуация. Всякий раз, когда фиксирована потребность, осознана цель, сформулирована проблема, а, тем более, поставлена задача, и описаны факторы, системы, процессы, объекты, способные повлиять на достижение цели, мы имеем дело с проблемной ситуацией, с задачей ситуацией или, говоря обобщённо, с целевой ситуацией (ЦС) в данной ПО (в частности, в геологии) относительно некоторых целевых объектов, охарактеризованных свойствами F и определённых в пространстве XYZ и во времени T [35]. Всякая ЦС позволяет получать, изучать и распространять факты, знания, информацию об этих объектах на повышенном уровне строгости и системности.

Не всякая информация пригодна для разрешения проблемы или решения задачи, даже если она относится к данной ПО. Эта информация должна быть необходимой и достаточной, в меру достоверной, точной и детальной, удовлетворять нормативам её получения и сертификации [10, 36 и др.].

Данные, информация и знания о ПО используются для решения задач этой ПО, для построения системы знаний в ПО, для преподавания знаний об объектах

ПО (как с помощью ИТ-технологий и систем, так и внекомпьютерными технологиями).

Среди задач, решаемых в ПО, можно выделить 3 их типа: содержательные, формальные и математические [1, 2, 35].

При постановке и решении содержательной задачи (1) фиксируется фрагмент предметной области, (2) заявляется потребность, (3) декларируется цель, (4) формулируется проблема, (5) выбираются средства для разрешения проблемы, (6) учитываются влияющие обстоятельства, (7) генерируется критерий, позволяющий установить, что цель достигнута с необходимыми качеством, с допустимыми потерями и приобретениями, (8) осуществляется решение задачи выбранными средствами, (9) оценивается решение задачи по критерию.

При постановке и решении формальной задачи делается всё то же, но на формальном языке искусственного интеллекта (=data mining, =анализа данных) после необходимой формализации ПО.

При постановке и решении математической задачи также делается всё то же, но уже на языке выбранных математических аппаратов, моделей и алгоритмов.

В идеале для разрешения некоей содержательной проблемы конкретной ПО необходимо найти адекватную постановку содержательной задачи, а эту задачу свести к графу фиксированных типовых формальных задач, а те решить на основе известных математических задач с соответствующими постановками. Не является исключением и наведение возможной строгости в гуманитарных науках, в искусстве и в других ПО и создание оптимальной образовательной (педагогической) среды, использующей образовательно-воспитательные ИТ-технологии. Однако на этом пути проблемным является не только задействие постановок математических задач, но даже и постановка содержательных задач, и даже «простая» формализация.

Математизация ПО всегда осуществляется по следующим трём направлениям. (1) Использование существующих математических методов (ММ) для постановки и решения частной содержательной задачи ПО. (2) Использование математической методологии для формализации ПО: принципов формализации, дедуктивного (в частности, аксиоматического) подхода, языков теории множеств и теории систем, нормативов постановки задач, способов доказательства утверждений, умелое применение аппроксимации и математической статистики для обобщающих выводов. (3) Для создания новых математических моделей и аппаратов, имитирующих саму ПО или её существенные фрагменты.

Формализация некоторой ПО состоит: (1) в фиксации (на традиционном языке ПО) начальной информационной модели ПО, рассматриваемой как система, содержащая подсистемы и объекты, учёт которых необходим при постановке содержательных задач ПО; (2) в ревизии и улучшении традиционного языка ПО; при этом инвентаризируется всё множество терминов ПО с их определениями и понятиями, классификационно упорядочиваются модельные фрагменты ПО, ликвидируется синонимия и омонимия в терминах; термины, определения и понятия приводятся в соответствие с нормативами и др.; (3) предлагаются переизложения теоретических фрагментов ПО на формализованном языке. Главным стратегическим продуктом формализации является совокупность всех ЦС данной ПО.

Типовые формальные задачи в геологии не уникальны для этой ПО. К этим задачам могут быть сведены все содержательные задачи, возникающие в любой ПО (естественнонаучной, технической и производственной, управленческой, бытовой, гуманитарной, образовательной и в искусстве) [3,4,5]. К формальным задачам относятся следующие. Доэмпирические исследования: выбор начальной формализованной модели для фрагмента ПО; выбор типа объектов – как будущих множеств точек в одном из подпространств полного эмпирического пространства $\{XYZTF\}$, где XYZ – координаты, T – время, F – множество из I свойств: $f_1, f_2, \dots, f_i, \dots, f_I$, значения которых должны быть определены в точках или в областях отнесения значений в эмпирическом подпространстве; выбор типа эмпирического подпространства: или полного $\{XYZTF\}$, или одного из его подпространств. Эмпирические исследования (ЭИ) с целью сбора данных: выбор типа ЭИ – наблюдение (пассивный) или эксперимент (активный), размещение в эмпирическом подпространстве ожидаемо оптимальной системы мест для датчиков эмпирической системы, выбор регистрирующей системы для ЭИ, выбор сценария ЭИ, регистрация данных по сценарию ЭИ. Процедуры предварительной обработки данных: дискретизация, фильтрация, кодирование, визуализация, описание – слабо завязанные на критерий содержательной задачи. Подзадачи: сравнение (с определением сходства или различия – между двумя объектами, между объектом и множеством, между двумя множествами объектов; с определением связи между двумя свойствами), перечислительное выделение (районирование и периодирование), перечислительное классифицирование (включая типизацию и кластер-анализ = группирование), экспертное ранжирование (упорядочение = перечислительное оценивание), аппроксимация (=построение функции по теоретическим предположениям и эмпирическим данным – в сильной либо слабой шкале), исследование особенностей построенной функции – средне завязанные на критерий содержательной задачи. Задачи: диагностические районирование, периодирование, классифицирование (=распознавание), прогнозирование, ранжирование и оценивание, аналитические расчёты по функциям и системам уравнений – сильно завязанные на критерий содержательной задачи.

Специальные словари, справочники и базы данных любой предметной области появляются как необходимый итог её скрупулёзного развития [34].

Словари и справочники в ходе формализации и математизации ПО должны создаваться на основе выработанных и принятых требований к терминам, определениям и понятиям словаря.

При этом важно учитывать, что построение общей и частных формальных классификаций для объектов и пространств ПО важнее, чем попытки выработки определений для существующих терминов или придумывания новых терминов для «непричёсанных» понятий данной ПО.

Словник – это первый продукт лингвистической работы с ПО. В нём лексикографически сведены все традиционные термины, встречающиеся в ПО. Инвент-словарь отличается от словника инвентаризационным дополнением определений для традиционных терминов, ссылкой на их синонимы и антонимы (полные или частичные), на авторство термина и год его появления. Инвент-тезаурус является многоуровневым словником с обозначениями связей между традиционными терминами. Тезаурус-1 тем, проблем и вопросов данной ПО до

её формализации. Формал-словарь получается из инвент-словаря сокращением числа терминов за счёт построения формальных классификаций, ликвидации синонимии и омонимии, перехода к понятиям, определениям и терминам новой формальной теории, обобщающей и исправляющей неформальную традиционную теорию данной ПО, с выделением исходных (базовых) терминов (определяемых и не определяемых) и производных терминов (определяемых). Формал-тезаурус является многоуровневым словником на базе формал-словаря с обозначениями связей между терминами. Тезаурус-2 тем, проблем и вопросов данной ПО создаётся после её формализации. Матем-словарь содержит определения для терминов разделов математики, используемых в ПО. Матем-тезаурус является многоуровневым словником на базе матем-словаря с обозначениями связей между терминами. Корифей-словарь – это лексикографический или хронологический словарь-справочник с краткой биографической и деловой информацией о лидерах ПО, а также о формализаторах, математизаторах и компьютеризаторах ПО, с их фото. Фирм-справочник, содержащий названия, координаты, реквизиты известных фирм (предприятий, организаций) данной ПО. Справочник коллег с данными об ФМК-специалистах – формализующих, математизирующих и компьютеризирующих ПО (своего коллектива и иных). База-М разработок с характеристикой результатов и изделий своего ФМК-коллектива. База-Б разработок с характеристикой результатов и изделий разных ФМК-коллективов данной ПО. База договоров и грантов данного ФМК-коллектива. База-М публикаций сотрудников данного ФМК-коллектива. База-Б публикаций ФМК-коллег по ПО вне коллектива. Инно-база идей и достижений данного ФМК-коллектива (открытий, изобретений, информационно-онтологических баз, теоретических результатов, компьютерных разработок и др. опубликованных либо нет, опробованных либо нет).

...

1. Воронин Ю.А., Алабин Б.К. и др. Геология и математика. Новосибирск: Наука, 1967. 254 с.

2. Воронин Ю.А., Еганов Э.А. Методологические вопросы применения математических методов в геологии. Новосибирск: Наука, 1974. 86 с.

3. Воронин Ю.А., Сергеев В.А. Описание геологических тел: итоги и перспективы (методология, основы теории, частные алгоритмы). Отчет ВЦ СО АН СССР в 3 томах, Новосибирск, 1979. 680 с.

4. Сергеев В.А. Проблема описания в геологоразведке // Вычислительные методы в геологоразведке: Сб. науч. тр. Новосибирск, ВЦ СО АН СССР, 1984. С. 162-184.

5. Сергеев В.А. Обобщение и формализация понятий о геологическом опробовании // Геология и геофизика. 1982. № 6. С.131-134.

6. Сергеев В.А. О формальном подходе к проблеме естественных геологических тел, классификаций и уровней организации // Системные исследования в геологии каустобиолитов: Сб. науч. тр. Москва, Наука, 1984. С. 54-59.

7. Воронин Ю.А. Теория классифицирования и ее приложения. Новосибирск: Наука, 1985. 231 с.

8. Сергеев В.А. О соотношении формального описания и моделирования геологических объектов // Экспертные системы анализа данных: Сб. науч. тр. Новосибирск, ВЦ СО АН СССР, 1988. С. 73-86.

9. Voronin Y.A., Sergeev V.A. Description and Similarity as Basis for successful Recognition. Pattern Recognition and Image Analysis, vol. 9, № 1, 1999, Pp. 119-120.
10. Воронин Ю.А., Черемисина Е.Н. О базовых задачах искусственного интеллекта в мультидисциплинарных исследованиях. Новосибирск: ИВМиМГ СО РАН, ч. 1 – 2001, 234 с., ч. 2 – 2002, 176 с.
11. Сергеев В.А. Геокибернетика по Ю.А. Воронину // В кн.: «Институт вычислительной математики и математической геофизики СО РАН. Страницы истории», Новосибирск, Академическое издательство «ГЕО», 2008, 612 с. С. 161-165.
12. Sergeev V.A. To development of the computational exploration // Abstracts. The International conference “Advanced mathematics, computations and applications – 2014”. Institute of Computational Mathematics and Mathematical Geophysics of Siberian Branch of Russian Academy of Sciences / Novosibirsk, Russia, July 8-11, 2014. P. 107.
13. Сергеев В.А. Выявление структурных закономерностей в последовательностях объектов // Машинные методы обнаружения закономерностей (МОЗ-1): Сб. науч. тр. Новосибирск, ИМ СО АН СССР, 1976. С. 36-47.
14. Кузнецов О.Л., Черемисина Е.Н. Интегрированный анализ многоуровневой разнородной геоинформации. Геоинформатика, №№ 1,2, 1999, с. 3-6.
15. Воронин Ю.А., Сергеев В.А. К методологии и теории формального задания и использования структур в геоинформатике // Труды Международной конференции «Математические методы в геофизике» / Новосибирск, 2003. С. 641-646.
16. Сергеев В.А. Общее и особенное в методах преобразования геоинформации // Геоинформатика, №4, 2004, с. 54-58.
17. Нариньяни А.С. Средства моделирования неполноты данных в аппарате представления знаний // В кн.: Представление знаний и моделирование процессов понимания. Новосибирск: изд-во ВЦ СО АН СССР, 1980, с. 153-162.
18. Клещев А.С. Реализация фреймовых моделей с помощью реляционного языка программирования // В кн.: Языки представления знаний и вопросы реализации экспертных систем, Владивосток, 1984. С. 13-20.
19. Витяев Е.Е. Семантический подход к созданию баз знаний. Семантический вероятностный вывод наилучших для предсказания ПРОЛОГ-программ по вероятностной модели данных // Логика и семантическое программирование. Новосибирск, 1992. Вып. 146. С. 19-49.
20. Загоруйко Н.Г. Прикладные методы анализа данных и знаний. Новосибирск: Изд-во Ин-та математики СО РАН, 1999. 268 с.
21. Витяев Е.Е. Извлечение знаний из данных. Компьютерное познание. Модели когнитивных процессов. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2006. 293 с.
22. Zagoruiko N.G, Borisova I.A., Djubanov V.V., Kutnenko O.A. A quantitative measure of compactness and similarity in a competitive spase // Journal of Applied and Industrial Mathematics, 2011, Vol. 5, № 1, P. 144-154.
23. Витяев Е.Е. Информационные технологии знаний, экспертные системы: учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2011. 225 с.
24. Сергеев В.А. О типах, источниках и верификации данных и знаний // Стендовый доклад на 3-й Всероссийской конференции с международным уча-

ствием «Знания-Онтологии-Теории» (ЗОНТ-3, 3–5 октября 2011 года, г. Новосибирск). 10 с.

25. Клещев А.С., Артемьева И.Л. Математические модели онтологий предметных областей. Часть 1. Существующие подходы к определению понятия «онтология» // Научно-техническая информация. Серия 2. М.: ВИНТИ РАН. 2001. № 2. С. 20-27.

26. Клещев А.С. Задачи индуктивного формирования знаний в терминах непримитивных онтологий предметных областей // Научно-техническая информация. Серия 2. М.: ВИНТИ РАН. 2003. № 8. С. 8-18.

27. Пальчунов Д.Е., Целищев В.В. Проблема извлечения знаний в системе взаимодействия человека и компьютера: онтологии и пресуппозиции // Философия науки, 2012, №4 (55), стр. 21-35.

28. Марчук А.Г., Целищев В.В. О расхождении информационных онтологий с концептуализациями внешнего мира // Философия науки, 2013, №4 (59), с. 67-78.

29. Загорулько Ю.А., Загорулько Г.Б. Использование онтологий в экспертных системах и системах поддержки принятия решений // Труды Второго симпозиума «Онтологическое моделирование» (Казань, октябрь 2010 г.). Москва: ИПИ РАН, 2011. С.321-351.

30. Массель Л.В., Ворожцова Т.Н., Копайгородский А.Н., Макагонова Н.Н., Скрипкин С.К. Применение онтологий в исследованиях и поддержке принятия решений в энергетике // Труды 4-й Всероссийской конференции с международным участием «Знания-Онтологии-Теории» (ЗОНТ-4). Том 2 / Новосибирск, 8-10.10.2013. С. 29-38.

31. Сергеев В.А. К формальному и математическому представлению знаний и онтологий. Доклад на 4-й Всероссийской конференции с междун. участием «Знания-Онтологии-Теории» (ЗОНТ-4), 8-10.10.2013, г. Новосибирск, 11 с.

32. Сергеев В.А. О гносеологическом и прикладном моделировании онтологий // Культура. Духовность. Общество: сборник материалов 13-ой междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. 168 с. С. 68-73 .

33. Сергеев В.А. Онтологическая система информационного канала // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов» (16-17.6.2014). Елец: ЕГУ. 2014. Т. 2. С.333 -337.

34. Сергеев В.А. О словарях формализации и математизации предметной области // Труды Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты» (31.5.2014): в 11 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2014. С.121-126.

35. Сергеев В.А. Задачи и инновации в IT-системах // Труды 5-й Международной научно-технической конференции «Коммуникативные стратегии информационного общества» // Санкт-Петербург, 14-16.11.2012. С. 81-91.

36. Сергеев В.А. Верификация и кастинг данных, информации, знаний и их носителей в социуме // Труды 4-й Международной научно-теоретической конференции «Коммуникативные стратегии информационного общества» / Санкт-Петербург, 16 -18 ноября 2011 года. С. 137-145.

Сизов Л.А.
**Механизм инновационного развития российских
промышленных предприятий в условиях
современной экономики**

НФ УРАО

Как показывает мировая практика удержание конкурентных позиций промышленным предприятием, как на внешних, так и на внутренних рынках возможно только за счет непрерывного процесса инновационного развития.

К сожалению, в условиях современной экономической модели России инновационный процесс на российских промышленных предприятиях сильно затруднен. На наш взгляд, существуют несколько причин фундаментального порядка, которые препятствуют устойчивому инновационному развитию современных российских промышленных предприятий.

Во – первых, это недостаточная развитость объектов инновационной инфраструктуры промышленных предприятий в России. Несмотря на то, что в Российской Федерации уже существуют множество бизнес – инкубаторов, технопарков и прочих элементов инновационной инфраструктуры промышленных (и не только промышленных) предприятий, их взаимодействие с ними не отлажено должным образом, не происходит своевременного трансферта передовых технологий от российских научно – исследовательских организаций к нуждающимся в них промышленным предприятиям.

Во – вторых, на наш взгляд, нет четкого правового регулирования инновационного процесса, особенно в условиях, усиления экономических санкций, когда российским промышленным предприятиям невозможен либо сильно затруднен доступ как к передовым, технологиям, так и к инвестициям в инновационные проекты [1].

Исходя из этого совершенно очевидно, что России и российским промышленным предприятиям приходится в сложившейся политико – экономической ситуации рассчитывать, только на внутренние ресурсы.

Нами предлагаются следующие направления совершенствования механизма инновационного развития российских промышленных предприятий.

Во – первых, создать координирующий центр между различными объектами инновационной инфраструктуры промышленных предприятий.

Во – вторых, возродить практику научно – производственных объединений, когда сотрудничество промышленных предприятий и научно – исследовательских предприятий дает синергетический эффект.

В – третьих, развитые розничные торговые сети могли бы стать «центрами кристаллизации» и методом обратной вертикальной интеграции объединить в единую технологическую цепь промышленные предприятия, что, безусловно, повысит их инновационный потенциал.

В – четвертых, мощным источником инновационного развития могут стать облигации инновационного займа муниципального, регионального либо федерального уровня.

В – пятых, создание системы индикативного планирования инновационного развития.

...

1. Сизов, Л.А. Оценка пределов устойчивости современной социально – экономической системы России и внутренние резервы роста [Текст]/ Л.А. Сизов// Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015, 176 с. 136с.

Столярова Е.С.

**К проблеме профилактики нарушений речи
в раннем возрасте в условиях детского сада**

МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик» г. Белгород

В настоящее время приходится констатировать появление большого количества детей с первичной патологией и как следствие возникновения у данного контингента задержки компонентов речевого развития. Работа учителя-логопеда с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в основном начинается лишь с пятилетнего возраста, и отсутствие своевременного педагогического воздействия, приводит к возникновению вторичных нарушений речевого развития.

Таким образом, сегодня особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической работы по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем их впоследствии устранить. Отсутствие каких-либо профилактических мер о принятия по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте может привести к появлению целого ряда последствий: нарушению процесса общения и обусловленные им трудности дальнейшей адаптации в детском коллективе, речевому негативизму (отказу от какой-либо деятельности), вторичной задержке познавательной деятельности (тесная взаимосвязь речи и мышления).

Именно, поэтому проблема профилактики задержки компонентов речевого развития в дошкольном образовательном учреждении остается, актуальной и по сей день.

Как показывает статистика современных лет, очень большое количество детей имеют серьёзные нарушения развития речи. Проблема речевого развития детей раннего возраста с нарушениями речи различного генеза неоднократно являлась предметом специального изучения. Вопрос речевого развития детей – один из наиболее важных и одновременно сложных в теории и практике логопедии, педагогике и психологии.

По мнению Л.И. Божович, развитие речи ребенка подчинено определенным закономерностям. Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи. Бурное развитие речи в этом периоде связано с предметной деятельностью ребенка. В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка [1].

По мнению Л.С. Волковой, нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей. Причины возникновения этих нарушений весьма раз-

нообразны. Наиболее сложными являются органические нарушения и в меньшей степени функциональные. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствует в той или иной степени нарушения звукопроизношения, фонематических процессов. Этиология нарушений речи может быть различна и соответственно этому будет различна структура аномальных явлений [3].

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности [2].

Таким образом, логопедическая работа в детском дошкольном учреждении включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения. Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей раннего возраста. Существуют специальные воздействия на детей, за счет которых, во многих случаях, удается предотвратить или затормозить появление у них различных отклонений от нормы, в частности речевой патологии. Своевременная профилактика речевых нарушений у детей тесно связана с предупреждением нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Она обеспечивается комплексом мероприятий, включающих лечебные, педагогические и социальные воздействия. Одним из важнейших направлений развития логопедической помощи детям является направление, связанное с предупреждением речевых нарушений последствий речевой патологии. [2, 4].

Но несмотря на постоянный интерес ученых – теоретиков и практиков к проблемам оптимизации логопедической работы по преодолению нарушений речи, в настоящее время отсутствует целостное представление о закономерностях становления навыков общения у данной категории детей и возможностях их целенаправленного развития. Наряду с приоритетной значимостью рассмотрения теоретических аспектов данной проблемы имеется практическая необходимость в определении содержания коррекционного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков у детей раннего возраста с нарушениями речи. Необходимо вовремя предупреждать и исправлять различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. Большую роль здесь играет влияние окружающих, ведь ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.

...

1. Божович, Л.И. Переходный возраст от младенчества к раннему возрасту / Л.И. Божович, Л.С. Славина // М.: ИПП, 1996. С.190-195.
2. Визель, Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка / Т.Г. Визель. М., 1995. С. 34-41.
3. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник . М., 1995. 324 с.

4. Семенович, А.В. Начальная диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для высших учебных заведений /А.В. Семенович. М.: Академия, 2002. 232 с.

Стрельников А.В.
Использование информационных технологий в
процессе учебно-познавательной деятельности
бакалавров документоведения и архивоведения
заочного обучения с элементами дистанционного

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

The use of information technology in teaching and learning
activity Bachelor of Documentation and archival
correspondence courses with elements of distance

Ключевые слова: информационные технологии в образовании, информационно-коммуникационная культура, профессиональная культура, автодидактика.

В статье описываются способы использования информационных технологий в процессе дистанционного обучения с применением приема автодидактики. Делается акцент на важность формирования информационно-коммуникационной культуры, рассматриваются показатели основного критерия её сформированности.

Keywords: information technology in education, information and communication culture, professional culture, autodidactic.

This article describes how to use information technology in the process of distance learning using autodidactics reception. Emphasizes the importance of creating information and communication culture, are considered indicators of formation of its main criterion.

На этапе перехода современного общества к информационному информационные технологии занимают центральное место не только в процессе его информатизации, но и в том числе – в системе образования.

Информационные технологии рассматриваются нами как «совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессам. Это также совокупность действий и формальных процедур, участие в которых принимают люди, вычислительные машины и данные (информация) об объектах или процессах» [1].

Компьютер, телекоммуникационные и сетевые средства существенно изменяют способы освоения и усвоения информации, открывают новые возможности для интеграции различных действий и тем самым способствуют достижению социально значимых на сегодняшний день целей обучения.

Современное образование как основа социального прогресса, фундамент развития культуры, нацелено на расширение возможностей, предоставляемых бакалаврам, которым предстоит жить и трудиться в условиях инновационного,

информационного общества. Образовательные системы сегодня ориентируются на развитие интеллектуального потенциала обучаемых с точки зрения не только освоения содержания предмета, но и обработки, адаптации и использования существующей информации, генерирования новых идей. Увеличивающиеся информационные ресурсы общества требуют от современного специалиста, вне зависимости от его профессии и особенностей деятельности, умений работы с электронными средствами поиска, обработки, хранения и передачи информации. Следствием этих процессов является широкое проникновение информационных и коммуникационных технологий в различные сферы образовательной деятельности.

Внедрение современных информационных технологий в систему образования позволили сделать практически общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности и предоставили потенциальную возможность обеспечить индивидуальную траекторию развития каждой личности.

Для вузовского образования очень важно воспитать у студентов интерактивный способ мышления. Необходимо научить будущих специалистов применять интернет-ресурсы для самообразования, саморазвития, повышения профессионального уровня и развития умения в профессиональной деятельности, применять их в конкретных ситуациях, а также для поиска решений поставленных познавательных задач и возникающих в общественно-социальном процессе проблем. Кроме того, одной из важнейших задач современного образования является формирование информационно-коммуникационной культуры бакалавров, уровень которой определяется знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; умением использовать современные средства ИКТ в профессиональной сфере.

Информационно-коммуникационная культура студентов вуза формируется в социокультурном пространстве – «культурной среде, в которой организуется жизнедеятельность человека» [2, с.19]. Исходя из этого, информационно-коммуникационной культурой бакалавров документоведения и архивоведения мы будем считать – компонент профессиональной культуры, включающий высокий уровень использования навыков и умений работы с информацией в рамках коммуникативного процесса при наличии определенных информационных потребностей и интересов с применением навыков и умений работы с коммуникационными средствами в качестве канала связи [3].

В процессе формирования информационно-коммуникационной культуры основным критерием её сформированности мы принимаем продвижение будущих специалистов на более высокий уровень готовности, который, на наш взгляд, определяется следующими показателями:

- владение категориальным аппаратом, включающим такие понятия, как информационные ресурсы, информационная культура, информационные технологии, информационное пространство, информационная грамотность, информационное поведение, коммуникация, коммуникационные каналы связи и др.;

- умение грамотно определять свои информационные потребности и формулировать информационные запросы;

– умение и навык конструктивно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных так и компьютерных поисковых систем;

– умение рационально хранить и своевременно обрабатывать большие потоки и массивы информации;

– знание норм информационной этики и основ информационной безопасности, а также умение вести интерактивный (информационно-коммуникационный) диалог.

В процессе использования информационных технологий в обучении реализуется ряд задач, направленных на развитие познавательной деятельности, в частности, и развития самостоятельности и системности мышления. Одна из важнейших задач, которая реализуется в процессе использования информационных технологий – принцип индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Активно информационные технологии применяются на заочной форме обучения, в частности, при использовании элементов дистанционного обучения. Дистанционное же обучение напрямую построено на применении информационно-коммуникационных технологий: студентам необходимо самостоятельно уметь разрабатывать стратегию сбора и отбора необходимой лично ему информации.

Если говорить о современном электронном обучении, то оно включает в себя: 1) on-line обучение – обучение с помощью интернета; 2) off-line обучение – обучение «за пределами линии» с помощью других носителей информации, например, мультимедийных CD/DVD; 3) e-Learning обучение – мобильное обучение с помощью смартфонов, планшетов и т.д. И именно дистанционное обучение является начальным этапом обучения приёму автодидактики.

В силу специфики самого процесса передачи знания информатизация образования требует тщательного отбора используемых информационных технологий и поисков путей их широкого тиражирования. Систематизированное использование современных информационных технологий в сфере образования, бесспорно, повышает уровень и качество подготовки будущего специалиста.

Однозначно, что преподаватель, разрабатывающий курс, должен иметь представление не только о предметной области, но и уметь методически правильно систематизировать эти знания. И, кроме того, быть хорошо информированным о возможностях информационных технологий; понимать какими средствами компьютерной поддержки достигается тот или иной дидактический прием, разбираться в программном обеспечении, которое будет использоваться при сопровождении учебного процесса.

Например, содержание дисциплины «Информационная эвристика» направлено на то, чтобы научить бакалавров документоведения и архивоведения достаточно быстро и конструктивно провести избирательный поиск информации в ходе определённых интеллектуально-информационных задач. Умение быстро и правильно найти необходимую информацию обеспечивает в дальнейшем объективность, широту, актуальность знаний.

Цель дисциплины – изучить особенности развития и распространения научной информации, рассмотреть основные цели и методы информационного поиска, усвоить основы и восприятие ключевых понятий теории информации,

интернетики и эвристики, анализ правил построения стратегии поиска, а также формулирования поискового запроса.

Рассматриваемый курс раскрывает ряд общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавров документоведения и архивоведения:

Наименование дисциплины	Перечень компетенций	Содержание компетенций
Информационная эвристика	ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-9, ПК-34	ОК-16: пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний ОК-17: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией ОК-18: способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах ОК-19: способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации ПК-34: владеть методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы

Тематическое наполнение спецкурса предполагает два взаимосвязанных уровня: теоретический – введение (теория информации, информационные системы и информационный поиск; научная информация и научно-информационная деятельность; интернетика; электронный документ; правила цитирования и библиографического описания электронных ресурсов; стратегии информационного поиска; информационный запрос и т.д.) и лабораторно-практических блоков, включающих изучение трёх основных составляющих информационного поиска: фактографический (фактографический поиск в Интернет; поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях на примере проекта «Яndex.Словари» и т.д.), библиографический (понятие, цели и методы; ведущие библиотеки: обзор поисковых сервисов на примерах www.rsl.ru, www.inion.ru) и документальный поиск (поиск опубликованных документов (и их частей), архивных коллекций и описей фондов; тематические историко-документальные электронные коллекции и т.д.).

Теоретическая часть знакомит студентов с основными дефинициями, связанными с начальными знаниями об информации, электронным поиском и интерпретацией информации в сети (ОК-16). Практическая часть – традиционно – предоставляет возможность закрепить теоретический материал, провести поиск по заранее смоделированным преподавателем информационным потребностям (ОК-17, ОК-18, ПК-34).

Данный курс использовался как дистанционный, соответственно все контакты с преподавателем осуществлялись с применением информационных тех-

нологий и как инструмента, и как канала связи, развивая тем самым, навыки и умения работы учащихся с ИВС (ОК-19). Нами использовались разнообразные формы контроля. Так, например, итоговая зачётная оценка работы студентов складывалась из: а) изучения и анализа лекционного материала, предоставленного через кейс-технологию или on-line; б) выполнения лабораторно-практических заданий; в) предоставления письменной итоговой контрольной работы (тест, презентация). В тексте практического материала содержатся задания для самостоятельного выполнения. Для осуществления контроля за выполнением данных заданий студенту необходимо было:

1. Выполнив необходимые требования задания, сделать скрин-шот (клавиша «PrintScreen») экрана, на котором виден результат выполнения действий.

2. Используя любой графический редактор (например, стандартный графический редактор любой ОС Windows – Paint), сохранить скрин-шот экрана в формате JPEG.

3. Отправить графические файлы на адрес электронной почты, указанный специалистом по УМР, указав в названии файла номер практического материала и номер задания, а в теме письма фамилию преподавателя и номер группы.

Первая часть лабораторного практикума снабжена алгоритмом выполнения – инструкцией, что и в какой последовательности выполнять. В этом случае обучающийся получает готовую информацию о процессе и соответственно получает декларативные знания.

Контрольные задания.

Вариант № 1. Разница информационного поиска с использованием поисковых систем и каталогов.

1. Организация поиска PDF файла в Яндекс.

2. Организация поиска DOC файла в Google.

Вариант № 2.

1. Разница информационного поиска с использованием поисковых систем и каталогов.

2. Организация поиска PDF файла в Google.

3. Организация поиска DOC файла в Яндекс.

Номер варианта выбирается студентом, следуя алфавитному расположению фамилии в списке группы.

Для более углубленного изучения дисциплины, студентам предлагается список литературы, которую также необходимо найти в электронном виде, но уже обучающийся самостоятельно определяет цель поиска требуемой информации, а также вычленяет информационные составляющие, необходимые для целостного самостоятельного анализа, что в свою очередь, является использованием умений и навыков, приобретаемых с помощью автодидактики. Особенностью метода автодидактики является то, что процесс самостоятельной познавательной деятельности происходит автономно, без помощи преподавателя – фасилитатора. Важно подчеркнуть универсальность этого навыка: он необходим не только для будущей профессиональной деятельности, но и для общественно-социальной жизни, и в быту, и формироваться он должен в процессе обучения в вузе. Учебная задача поставлена таким образом, что обучающемуся необходимо для её решения провести исследование, и этот же программно-аппаратный комплекс позволяет получить некоторую порцию и процедурных знаний.

Одна из целей формирования информационно-коммуникационной культуры студентов в вузе – реализовать полученные студентами знания и информационно-коммуникационные компетенции в рамках процесса социализации и профессиональной деятельности.

Таким образом информационно-коммуникационная культура является важным составляющим профессиональной культуры, а следовательно, одним из ключевых показателей социально развитой личности. В современном обществе формирование таких важнейших личностных компонентов как информационно-коммуникационная культура и профессиональная культура в целом невозможно без использования средств обработки, хранения и интерпретации информации, каковыми и являются информационные технологии.

...

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – Москва: Издательство ИКАР, 2009.

2. Гревцева, Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография / Г.Я. Гревцева. Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. 345 с.

3. Стрельников А.В. Коммуникационный аспект в понятии информационно-коммуникационной культуры / А.В. Стрельников // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитар. наук. Душанбе: «Сино», 2014. С. 219

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 034700 Документоведение и архивоведение (квалификация (степень) «бакалавр»).

Тивикова А.В., Пушкарева Т.В. Специфика формирования корпоративной культуры в социокультурной сфере

Российский государственный социальный университет

Несмотря на то, что проблематика корпоративной культуры разработана в современной науке хорошо [1], вопросы специфики ее формирования в социокультурной сфере практически не ставились. Исключение составляет обсуждение проблем формирования «клубной культуры». [3]

Вне всякого сомнения, корпоративная культура учреждений социокультурной сферы, так и других учреждений и компаний, формируется в целом по одним и тем же принципам, направленные на то, чтобы сформировать в компании общие ценности, цели, нормы, символы, коммуникативные ритуалы, – все, что составляет суть корпоративной культуры. Мы выделяем следующие типы учреждений социокультурной сферы: государственные бюджетные социальные, образовательные учреждения и учреждения культуры и досуга. Прекрасным примером может служить одно из дошкольных учреждений г. Москвы, координаты которого мы не указываем по этическим соображениям. Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

Для образовательных учреждений социально-культурной сферы характерна многоуровневость корпоративной культуры: существование культуры педагогов и воспитанников, которые тесно взаимосвязаны и поддерживают друг друга. Важным специфическим свойством корпоративной культуры рассматриваемого нами детского сада является его включенность в систему образовательных учреждений города, и регулярные совместные мероприятия также формируют общий корпоративный стиль. Более того, тесная связь с городской системой управления образования и воспитания позволяет говорить (конечно, с большой долей условности) о формировании общих черт московского корпоративного стиля учреждений дошкольного образования.

Формирование корпоративной культуры в учреждениях социокультурной сферы связано с государственной политикой. Важный элемент влияния государства на формирование корпоративной культуры: обязательное использование государственной символики в образовательных, социальных учреждениях и учреждениях культуры (гербы, флаги, портреты и т.д.).

Интересным для изучения компонентом корпоративной культуры выступает обязательность участия работников в культурно-массовых, общественных мероприятиях, а также фактически обязательное членство в профсоюзе, который зачастую выполняет функции специфического центра и координатора корпоративной культуры учреждения. Деятельность профсоюзной организации направлена на организацию досуга работников детского сада и воспитанников, носит зачастую добровольно-принудительный характер, что не соответствует современным тенденциям развития культуры досуга. [2] Такого рода «обязаловка» в действиях института корпоративной культуры может создавать негативный фон в коллективе, что нуждается в дальнейшем изучении и соответствующем реформировании.

1. Асаул М.А., Ерофеев П.Ю., Ерофеев М.П. Культура организации: проблемы формирования и управления СПб: Гуманистика, 2006.

2. Зинченко Е.О. Значение культуры досуга в процессе социального и культурного развития личности // Казанская наука. 2014. № 8. С. 124-127.

3. Каменец А.В. Деятельность клубных учреждений в современных условиях. М., 2014. 34с.

Токарь Ю.А., Потемкина Н.В.
Комплексная оценка территории
Раздольненского парка Республики Крым

*Академия биоресурсов и природопользования,
«Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского», г. Симферополь*

Введение

Сельские парки Республики Крым не подвергались комплексной оценке территории и реконструкции зеленых насаждений и благоустройства около 40 лет в связи с дефицитом финансирования. Местные органы власти многих рай-

оных полуострова не располагают информацией о состоянии сельских ландшафтных объектов и нуждаются в научно обоснованных рекомендациях по реконструкции их объемно-пространственных решений на основе стандартов Российской Федерации. Цель – предпроектное обследование сельского парка в пгт Раздольное Республики Крым для последующей реконструкции.

Методики исследований

Комплексную оценку территории проводили как цикл специальных анализов в соответствии с нормативами Российской Федерации в области ландшафтной архитектуры и коммунального хозяйства. Инвентаризацию зеленых насаждений проводили согласно методическим рекомендациям Департамента жилищно-коммунального хозяйства г. Москва [3]. Таксационные показатели древесных и кустарниковых пород определяли по традиционным методикам: 1) возраст деревьев и кустарников – по А.Н. Полякову [4]; 2) функциональное зонирование объекта анализировали на основе методик Московского государственного университета леса [5,6]; 3) архитектурно-планировочный анализ проводили на основе общепринятых методик [7,8]; 4) ландшафтный анализ проводили на основе традиционных в Российской Федерации методов [2,6]; 5) происхождение видов определяли по А.П. Толмачеву [9]; 6) названия растений приводятся на основе научных монографий А.В. Ены и общеевропейских методик [1,10].

Результаты исследований

Анализ почвенно-климатических условий территории показал, что объект расположен в равнинной части степной зоны Республики Крым, на Присивашской низменности на месте полынно-типчаково-ковыльных сухостепных сообществ. Климат характеризуется неустойчивым зимним периодом, со значительными колебаниями температур, обуславливающийся отсутствием устойчивого снежного покрова и неоднократной сменой мерзлого состояния почвы полным ее оттаиванием. Продолжительность безморозного периода около 6 месяцев, опасные для растений заморозки наблюдаются не ежегодно. Известный температурный минимум -32°C , максимум $+45^{\circ}\text{C}$. Среднегодовая сумма осадков не превышает 300–360 мм. Почвы каштановые, глинистые на карбонатных материнских породах, солонцеватые. Содержание гумуса в верхнем горизонте – 3,0%. Уровень грунтовых вод 8 м (засоление хлоридное).

Архитектурно-планировочный анализ показал, что парк расположен на северо-восточной окраине районного центра Раздольное. С запада к объекту примыкают гаражи и частные постройки; с юга – проходит улица; с северной стороны расположен стадион, а с восточной стороны располагаются агроландшафты – поля, сады. На объекте культурно-историческую ценность представляют зеленые насаждения. Общая площадь объекта составляет 6,7 га. Землеотвод имеет прямоугольную форму, вытянут с севера на юг. Тип планировки – смешанный, с преобладанием участков регулярной планировки (более 50% площади). Территория разделена на четыре функциональные зоны: мемориальная, защитная, зоны активного и тихого отдыха. Баланс территории показал, что площадь парка культуры и отдыха, занятая под постройки, не превышает нормативы, зеленые насаждения занимают 4675 м^2 (7%), а дорожно-тропиночная сеть – 11% (табл. 1). Соотношение естественных и искусственных элементов ландшафта – 1:6

Таблица 1. Баланс территории

№ п/п	Элемент озеленения и благоустройства	Показатели	
		м ²	%
1	Здания и сооружения	1216	1,8
2	Дорожно-тропиночная сеть, в том числе	7387	11,03
	- твердые покрытия	4595	6,85
	- мягкие покрытия	2792	4,18
3	Зеленые насаждения, в том числе	4675	7
	- древесно-кустарниковая растительность (куртины, аллеи, живые изгороди, дендрогруппы)	4335	6,5
	- цветники	340	0,5
	- газоны	0	0
4	Малые архитектурные формы	50	0,07
5	Водоемы и гидротехнические сооружения	50	0,07
6	Пустыри с сорной растительностью	53622	80,03
Всего:		67000	100

На объекте установлены три памятника: павшим в Великой Отечественной войне, а в центре объекта – памятник В.И.Ленину, погибшим в Афганистане. На территории парка имеется один главный вход и три. Расположение входов не требует изменений. Защитная зона (0,5 га, или 7,5%;) сильно повреждена. Породы деревьев, выполняющих ветрозащитную функцию, погибли в годы от аномальных климатических явлений. Ограда вдоль защитных насаждений никогда не существовала. Зона тихого отдыха занимает 39,4%, или 2,6380 га. Она сформирована аллеями, куртинами и дендрогруппами. Многие первичные посадки погибли в первые годы при закладке парка под воздействием суховея и пыльных бурь, на фоне низкой агротехники ухода и нехватки средств на садово-парковые работы. В настоящее время значительную часть этой зоны занимают пустыри с сорной растительностью. Зона активного отдыха (3,3250 га, или 49,6%) включает культурно-развлекательные объекты (танцплощадку, разрушенный летний кинотеатр), разрушенную детскую площадку. В настоящее время часть зоны занимают пустыри с сорной растительностью. Мемориальная зона расположена в южной части парка и занимает площадь 0,2370 га, или 3,5%. Находится в удовлетворительном состоянии.

Экологический анализ показал, что в фитоценозе данной полуприродной экосистемы преобладают гелиофиты, ксерофиты, ксеромезофиты и мезоксерофиты. В травянистом покрове доминируют типчак, келерия гребенчатая, житняк гребенчатый, ковыль Лессинга, мятлик луковичный. Видовой состав фауны на территории парка небогатый. Территория парка значительно отдалена от промышленных предприятий и активных автомобильных магистралей, что обуславливает сравнительно высокое качество воздуха. Условия для зеленых насаждений следует расценить как удовлетворительные.

Ландшафт территории однообразный, равнинный, сформирован открытыми и полукрытыми пространствами. В куртинах сомкнутость составляет 0,4-0,5. Объект сформирован несколькими типами зеленых насаждений. Массивов нет. Куртины расположены на 12 участках из пород – вяз берест, робиния псев-

доакация, ясень обыкновенный. Дендрогруппы на 10 участках создают скумпия кожевенная, бирючина обыкновенная, жимолость татарская. Хороводные кустарниковые группы заложены первыми паркостроителями из жимолости татарской и бирючины обыкновенной. В настоящее время многие кольцевые (хороводные) посадки не сохранились. Первыми проектировщиками заложены линейные перспективы в виде пяти аллей. По первичному проекту создавалось большое количество живых изгородей линейного и кольцевого контура на 6 участках из бирючины обыкновенной, сирени обыкновенной, самшита вечнозеленого. Прямолинейные живые изгороди из бирючины обыкновенной находятся в хорошем и удовлетворительном состоянии, они подчеркивают контуры участков, спланированных в регулярном стиле. Рядовые посадки на 10 участках создают робиния псевдоакация, ясень обыкновенный, тополь черный, тамарикс четырехтычинковый. Небольшие рожи из гледичии трехколючковой располагаются на двух участках. Пространственная структура объекта не соответствует нормативам, по которым открытые пространства должны занимать на объектах ландшафтной архитектуры в степной зоне страны 15-25% площади. В обследованном парке они занимают 80% территории. Полуоткрытые пространства расположены на семи участках. Это объемно-пространственные решения из куртин, живых изгородей, дендрогрупп и рядовых посадок. В качестве защитных периферийных насаждений строители парка использовали плосковеточник восточный, тамарикс четырехтычинковый, сирень обыкновенную, робинию псевдоакацию. В настоящее время эти растения не выполняют свою функцию, так как большая их часть погибла из-за климатических аномалий – плотного обледенения кроны в 2008-2009 гг. и небывалых засух 2011-2014 гг.

В результате проведенных на территории парка в поселке Раздольное инвентаризационных работ таксировано 2654 экземпляра древесно-кустарниковых пород, относящихся к 20 семействам, 37 родам, 40 видам, 4 межвидовым гибридам, 3 сортам (устаревшее – «декоративным формам»). Межвидовые гибриды: *Forsythia × intermedia* Zabel., *Platanus × acerifolia* Willd., *Rosa × hybrida* hort., *Spiraea vanhouttei* (Briot.) Zabel. Деревья составляют 40,2% (1066 экземпляров), кустарники 1588 экземпляров (59,8%) от общего количества растений. Лиан нет (табл. 3). Хвойных растений на объекте мало – 5% от общего количества растений. Соответственно лиственных деревьев и кустарников – 95 % экземпляров. Из лиственных пород наиболее многочисленны представители семейств *Oleaceae* (Маслиновые) и *Rosaceae* (Розовые), *Fabaceae* (Бобовые). Аборигенов обнаружено 1536 шт. – 57,9 %, экзотов 1118 шт – 42,1 % (табл.2). Красивоцветущих пород выявлено 23 вида, гибрида и сорта – 2014 шт. Декоративноплодных пород обнаружено 14 видов и сортов – 1345 экземпляров растений. Преобладающий возраст деревьев – 30-40 лет, кустарников – 25-30 лет. Высота деревьев 2-10 м. Густота насаждений 159 шт/га. В хорошем состоянии находятся 93% растений объекта исследования; в удовлетворительном – 5%; в неудовлетворительном – 2% (подлежат сносу). На территории не выявлены виды, занесенные в «Красную книгу» Украины и Крыма.

**Таблица 2. Состав дендрофлоры парка в пгт. Раздольное
Раздольненского района Республики Крым**

Семейство	Вид, сорт	Кол-во, шт	Происхождение вида (область)
<i>Cupressaceae</i> S.F.Gray	<i>Platycladus orientalis</i> (L.) Franco	112	Восточноазиатская
<i>Pinaceae</i> Spreng. ex F. Rudolphi	<i>Pinus nigra</i> J. F. Arnold subsp. <i>pallasiana</i> (Lamb.) Holmboe	16	Среднеевропейская
<i>Anacardiaceae</i> R.Br.	<i>Cotinus coggygria</i> Scop.	34	Средиземноморская
<i>Berberidaceae</i> Juss.	<i>Berberis vulgaris</i> L. 'Atropur- purea'	1	Среднеевропейская
<i>Buxaceae</i> Dumort.	<i>Buxus sempervirens</i> L.	46 м	Средиземноморская
<i>Caprifoliaceae</i> Juss.	<i>Lonicera tatarica</i> L.	118	Среднеевропейская
<i>Celastraceae</i> R.Br.	<i>Euonymus europaea</i> L.	84	Среднеевропейская
<i>Elaeagnaceae</i> Juss.	<i>Elaeagnus angustifolia</i> <u>L.</u>	6	Средиземноморская
<i>Fabaceae</i> Lindl.	<i>Cercis siliquastrum</i> <u>L.</u>	4	Средиземноморская
	<i>Gleditsia triacanthos</i> L.	63	Аппалачская
	<i>Robinia pseudoacacia</i> L.	388	Аппалачская
	<i>Styphnolobium japonicum</i> (L.) Schott.	63	Восточноазиатская
<i>Grossulariaceae</i> DC	<i>Ribes nigrum</i> L.	1	Среднеевропейская
<i>Hydrangeaceae</i> Juss.	<i>Philadelphus coronarius</i> <u>L.</u>	48 шт, 100м	Среднеевропейская
<i>Juglandaceae</i> DC. ex Perleb	<i>Juglans regia</i> L.	3	Средиземноморская
<i>Moraceae</i> Link.	<i>Morus nigra</i> <u>L.</u>	4	Средиземноморская
<i>Oleaceae</i> Hoffmans et Link.	<i>Forsythia</i> × <i>intermedia</i> Zabel.	13	Средиземноморская
	<i>Fraxinus excelsior</i> L.	62	Средиземноморская
	<i>Ligustrum vulgare</i> <u>L.</u>	752 шт., 727 м	Средиземноморская
	<i>Syringa vulgaris</i> L.	44 213м	Средиземноморская
<i>Platanaceae</i> Lindl.	<i>Platanus x acerifolia</i> Willd.	1	Средиземноморская
<i>Rosaceae</i> Juss.	<i>Chaenomeles japonica</i> (Thunb.) Lindl. ex Spach.	78	Восточноазиатская
	<i>Malus domestica</i> Borkh.	8	Центральноазиатская
	<i>Pyrus communis</i> L.	4	Средиземноморская
	<i>Prunus cerasifera</i> Ehrh.	25	Средиземноморская
	<i>Prunus armeniaca</i> L.	15	Центральноазиатская
	<i>Rosa canina</i> L.	289	Среднеевропейская

Семейство	Вид, сорт	Кол-во, шт	Происхождение вида (область)
	<i>Rosa × hybrida</i> hort.	7	Средиземноморская
	<i>Prunus dulcis</i> (Mill.) D.A. Webb.	1	Средиземноморская
	<i>Physocarpus opulifolia</i> L.	4	Среднеевропейская
	<i>Cydonia oblonga</i> Mill.	1	Восточноазиатская
	<i>Spiraea cantoniensis</i> Lour.	7	Восточноазиатская
	<i>Spiraea vanhouttei</i> (Briot.) Zabel	43	Восточноазиатская
<i>Salicaceae</i> Mirbel.	<i>Populus nigra</i> L. 'Italica'	22	Среднеевропейская
	<i>Salix alba</i> 'Pendula' L.	1	Среднеевропейская
<i>Sapindaceae</i> Juss.	<i>Acer platanoides</i> L.	1	Средиземноморская
	<i>Acer pseudoplatanus</i> L.	7	Средиземноморская
	<i>Aesculus hippocastanum</i> L.	1	Среднеевропейская
<i>Tamaricaceae</i> Berct.et J.Presl.	<i>Tamarix tetrandra</i> Pall.	64	Средиземноморская
<i>Ulmaceae</i> Mirbel	<i>Celtis australis</i> L.	29	Средиземноморская
	<i>Ulmus carpinifolia</i> Rupr.ex Suckow.	29	Средиземноморская

Выводы

1. Климатические условия в целом являются удовлетворительными для функционирования садово-паркового объекта и его реконструкции с привлечением морозоустойчивых и относительно морозоустойчивых, засухоустойчивых и относительно засухоустойчивых пород. Почвенные условия требуют размещения на территории объекта олиготрофов и мезотрофов, солеустойчивых и средне-солеустойчивых растений.

2. Вблизи объекта нет оживленных трасс и промышленных предприятий, что создает благоприятную градостроительную ситуацию для размещения ландшафтного объекта.

3. Исторический анализ показал, что объект существует 45 лет. Он представляет собой культурно-историческую ценность данного населенного пункта.

4. Архитектурно-планировочный анализ показал, что баланс территории не соответствует нормативам Российской Федерации для планировки парков культуры и отдыха в степной зоне страны. Следует увеличить долю зеленых насаждений до 70%.

5. Зонирование парка и дорожно-тропиночная сеть спланированы соответственно функциональному назначению объекта и соответствуют нормам Российской Федерации. На сегодняшний день все аттракционы уничтожены, летний кинотеатр разрушен до фундамента, бассейн не работает, строительные и ремонтные работы не проводятся.

6. Ландшафтный анализ установил преобладание открытых пространств (80%), занятых сорной травянистой растительностью. Эта территория станет основным резервом реконструкции объекта.

7. Зона периферийных защитных насаждений деградировала и не выполняет защитных функций. Основные малые пейзажные картины парка сохранились, но страдают от многочисленного самосева пород второй величины и ку-

старников – то есть страдает эстетическая функция ландшафта от нарушений агротехники ухода за насаждениями.

8. Инвентаризация зеленых насаждений показала, что 93% растений находятся в хорошем состоянии. Однако, разнообразие пород невелико, в основном представлено недолговечными и средне долговечными породами. Крайне низки показатели численности хвойных, фитонцидных и вечнозеленых пород. Ассортимент пород можно расширить за счет устойчивых видов – вяз шершавый, можжевельники виргинский и казацкий, груша лохолистная, аморфа кустарниковая, пузырник киликийский, миндаль трехлопастной, робиния клейкая.

9. Оптимальным вариантом улучшения условий отдыха посетителей в парке является проведение частичной реконструкции с увеличением густоты насаждений с 159 шт/га до 190 шт/га. Это позволит повысить влажность воздуха в зоне тихого и активного отдыха, увеличить сомкнутость насаждений, создать тень вблизи парковой мебели и других малых архитектурных форм.

...

1. Ена, А.В. Природная флора Крымского полуострова. Симферополь: Н. Оріанда, 2012. 232с.

2. Лазарев А.Г. Ландшафтная архитектура/ А.Г. Лазарев. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 282с.

3. Методика инвентаризации городских зеленых насаждений. М.: МДЖКХ, 1997. 10с.

4. Поляков, А.Н. Основы лесоводства и лесной таксации / А.Н. Поляков, Н.М. Набатов. М.: Лесная промышленность, 1983. 224 с.

5. Справочник современного ландшафтного дизайнера / под ред. Т.С. Гарнизоненко. Ростов-на Дону: Феникс, 2005. 313 с.

6. Теодоронский, В.С. Объекты ландшафтной архитектуры / В.С. Теодоронский, О.Н. Боговая. М.: МГУЛ, 2008 – 375 с.

7. Теодоронский, В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова. М.: Академия, 2010. 357 с.

8. Теодоронский, В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова. М.: Академия, 2008. 352 с.

9. Толмачев А.И. Введение в географию растений. Л.: Наука, 1974. 224с.

10. An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG III // Bot. J. of the Linnean. Soc. 2009, v.161. p.105-121.

Туменова Г.И., Темрюкова С.Н., Кулкаева Ю.Ш.
Использование игровых упражнений в процессе
формирования фонетических навыков у учащихся
2-х классов на уроках английского языка

МБОУ г. Астрахани «СОШ №71»; МБОУ г. Астрахани «СОШ №26»

Обучение фонетической стороне иноязычной речи является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции школьников.

Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам в средней школе предполагает сформированность произносительных навыков. Поэтому работа над развитием фонетических навыков в средней школе начинается с первых уроков в начальной школе. Программа по иностранному языку предельно допустимо определяет параметры фонетической стороны речи учащихся и конкретизирует задачи обучения произношению следующим образом[13]: постановка произношения (2 кл.); поддержание слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков (3 кл.); корректировка и совершенствование произносительных навыков (на протяжении всех лет обучения).

В теоретической литературе формирование фонетических навыков на уроках иностранного языка постоянно находится в центре внимания исследователей. И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Р.К. Миньяр-Белоручев, Н.Д. Гальскова, А.Н. Шамов, Е.Н. Соловова, В.В. Сафонова, Л.П. Солонцова, Л.Ш. Гегечкори, И.Ю. Шехтер, В.В. Петрусинский, Г.А. Китайгородская и многие другие ученые занимались изучением различных аспектов данного явления.

Начальный этап обучения является самым трудным и ответственным. Сделать занятия по формированию фонетических навыков у младших школьников запоминающимися и интересными помогают игровые упражнения, так как игра занимает существенное место в жизни младшего школьника наряду с учебной деятельностью.

Проблема применения игровых упражнений на уроках английского языка в начальной школе являлась и является объектом исследования многих ученых. Работы М.Ф. Стронина, Л.А. Балаян, В.Д. Галкина, С.В. Равинской, Д.Б. Эльконина и многих других теоретиков и практиков посвящены данному вопросу.

Под игрой понимается «вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»[14, с.10].

Значение игры невозможно исчерпать и оценить только креативно-развлекательными возможностями. Об обучающих возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с давних времен. Широкое применение игра находит в народной педагогике.

Анализ литературы и практических занятий показал, что игровым упражнениям для формирования фонетических навыков на уроках английского языка во 2-ом классе уделяется недостаточное внимание.

Учитывая психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, нами был сформирован комплекс игровых фонетических упражнений, который с успехом применяется на уроках английского языка во 2-ом классе. Так учащимся очень нравятся «Фонетические сказки» на русском языке для отработки звуков. Большую помощь в отработке звуков английского языка с учащимися оказывает игра «Эхо». Особая роль отводится на уроках английского языка фонетической зарядке. Она помогает предвосхитить и избежать различные фонетические трудности. Интересны детям и небольшие стихотворения,

при работе над которыми дети «становятся» то маленькими котятками, лакающими молоко, то продавцами цветов. При формировании навыков фонематического слуха учащимся очень нравится игры «Слышу – не слышу», «Come out of the hole» и т.д. Применение игровых фонетических упражнений делает интересными и увлекательными изучение фонетики на уроках английского языка во 2-ом классе.

...

1. Бим, И.Л., Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., 1977. 288 с.
2. Быкова, Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”). 2 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011.
4. Выготский, Л.С. Роль игры в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. № 6.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/пособие для учителя. М. АРКТИ, 2003.
6. Гез, Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982
7. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222с.
8. Китайгородская, Г.А., Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., «Русский язык», 1992. 257с.
9. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков. М.: Дрофа, 2006.
10. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / отв. ред. А.Н. Шамоу. М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток – Запад, 2008.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. 944с.
12. Программа «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова/. М.: «Просвещение», 2011г.
13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 2. М: «Просвещение», 2011. 231 с.
14. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
15. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 223 с.

Фомина А.С.

Влияние психологического комфорта обучения в образовательном учреждении на качество образования студентов

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы среднего профессионального образования
колледж архитектуры и строительства №7*

Вопрос повышения качества образования является на сегодняшний день, несомненно, актуальным. В образовательных учреждениях к вопросу повышения качества образования подходят по-разному, но не всегда это приводит к требуемым результатам. Для того, чтобы разобраться в данной проблеме, необходимо начать с основ, определить влияние психологического комфорта обучения на качество образования студентов.

Приведем несколько определений комфорта, взятых из известных словарей-справочников:

«Комфорт – состояние внутреннего удовлетворения, возникающее под влиянием каких-либо благоприятных условий, обстоятельств и т.п.» [1, с. 530]

«Комфорт – условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют» [2, с. 570]

Соответственно, психологический комфорт – это состояние психологического удовлетворения под влиянием внешних факторов. Психологический комфорт – это один из самых важных и сложнодостижимых параметров, влияющих на качество образования. Ведь, от психологического комфорта зависит развитие личности в целом, развитие творческих и потенциальных способностей, формирование профессиональных компетенций. При неблагоприятной обстановке студент замкнется в себе и дальнейшая мотивация к учебе будет не просто неэффективна, а невозможна. При входном контроле знаний на первом курсе в перечне вопросов теста есть пункты, затрагивающие психологический комфорт обучения в школе. В ходе эксперимента была выявлена четкая зависимость успеваемости от психологического комфорта.

Рис. 1

Студенты, которым в школе было психологически некомфортно, усваивают материал медленнее, боятся выходить к доске и выражать свою точку зрения. На исправление данной ситуации уходят месяцы, что сказывается на качестве обучения всей группы в целом. В качестве доказательства данной теории приведем график зависимости успеваемости от психологического комфорта (рис. 1).

Подводя итог, можно отметить, что в каждом образовательном учреждении должен быть штатный психолог для своевременного выявления и устранения у студентов психологических проблем.

...

1. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка. М.: изд-во АСТ, 2006, 1168 стр.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: изд-во Оникс, 2008, 1200 стр.

Хадикова А.Х.
Фактор идентичности
в полиэтническом регионе

*Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных
исследований им. Васа Абаева, г. Владикавказ*

Одной из основных тенденцией межэтнических отношений в современной России можно считать некую двойственность их развития: с одной стороны, идентичность «россиянин» обрела большую, нежели еще пару лет назад, идеологическую и культурную насыщенность; а с другой стороны, заметно повышение интереса к собственному этническому наследию. Значимым фактором общественного сознания становится личностное понимание «особенности» каждого народа.

Наиболее глубинным уровнем фиксации исторического пути этносов, их социоэкономического и культурного развития является этническая психология. Она есть стихийно сложившийся итог жизни народа на разных этапах исторического и этнического развития. В этом качестве этническая психология аккумулирует многие свойства и характеристики этнических общностей: устойчивую систему доминирующих установок и ценностей, сложившиеся стереотипы поведения и общения, свойства национальной модальной личности, этническое своеобразие высших форм познания, эмоционально-оценочные суждения и систему мотивационных побуждений, способы овладения этническими релевантными видами деятельности, а также своеобразие материальных и духовных потребностей этноса, как и способов их удовлетворения, этническое сознание и самосознание и так далее.

В настоящем сообщении мы выставляем на рассмотрение следующие вопросы: полномочия этнокультурных ценностей в структуре мотивации межличностных национальных отношений; традиционный этикет в системе межличностного национального общения; этническое сознание как фактор развития интерэтнических отношений.

Работа строится на анализе материала, полученного при работе над темой: «Субъективная картина жизни северных и южных осетин» в 2010 – 2013 г.г. Исследование проводилось посредством модифицированного социометрического

опросника. Отметим, что подобные исследования проводились и раньше, что позволяет понять динамику интересующих нас явлений и процессов[1].

Полученный материал позволяет утверждать: в служебных взаимоотношениях в мотивациях межличностного выбора наиболее значимыми оказались профессионально-деловые качества (ценности). Их показатель: 48,3%. Второе место принадлежит свойствам коллективистической направленности. Показатель: 35,3%. Последнее место принадлежит признакам этнической идентификации личности: 16,4%.

В группах соседей по месту жительства первое место занимают свойства коллективистической направленности – 51,2%, второе – признаки этнической идентификации личности – 32,3% и третье – профессионально-деловые качества – 19,5%. При этом, межличностные выборы по профессионально-деловым качествам и признакам коллективистической направленности, можно сказать, не имеют межэтнической избирательности.

Из признаков этнической идентификации личности (этнокультурных ценностей) в регуляции межличностных национальных отношений наиболее действенны традиционные стереотипы поведения – 7,3%, далее: родной язык – 6,6%, традиционный этикет общения – 5,5%, народные песни, танцы – 4, 9% и культовые празднества – 4%, у осетин – преимущественно языческие по своему генезису. Из этнокультурных ценностей, таким образом, в структуре мотивации межличностных национальных выборов на первый план выдвигаются этнические стереотипы, стандарты поведения, а не родной язык, хотя в научной литературе родной язык считается основным этноидентифицирующим признаком. Это, по-видимому, объясняется тем, что жители Северной Осетии, преимущественно лица нерусской национальности, как правило, двуязычны, то есть легко общаются на родном и русском языках.

Итак, анализ даже такого небольшого эмпирического материала позволяет сделать ряд обобщений:

1. Межличностные отношения в полиэтнической среде в большей мере опосредованы общечеловеческими духовными ценностями, в данном случае – профессиональными в системе служебного «статусоформирования» и коллективистической (в прошлом – общинной) направленностью в социально-бытовой сфере. При этом отношения, порожаемые общечеловеческими ценностями, почти не имеют межэтнической избирательности.

2. Этнокультурные ценности как мотивы межличностных национальных отношений наиболее действенны в социально-бытовой сфере, чем в системе служебных взаимоотношений.

3. Межличностные национальные отношения, детерминируемые этнокультурными ценностями, по своему характеру преимущественно негативны, а, следовательно, отрицательная межэтническая дифференциация в большей мере осуществляется компонентами традиционного сознания.

Другой вопрос исследования – роль и место традиционного этикета в системе межличностного национального общения в полиэтническом регионе.

В науке, в частности, в этнопсихологии устоялся взгляд, что традиционный этикет объективирует социальные, возрастные, гендерные, родственные и другие устойчивые формы взаимоотношений, специфические для каждого наро-

да. Соответственно в структуре традиционного этикета различают оппозиции, стандарты, стереотипы и атрибуты общения.

Роль и место традиционного этикета в межличностном национальном общении изучались в системе бытовой и служебной сфер методами нестандартизированного интервью, беседы, объективного и включенного наблюдения. Всего было проанализировано 20 этикетных ситуаций, возникших между представителями разных национальностей. Ситуации анализировались преимущественно по двум оппозициям: мужчина – женщина, старший – младший. В результате исследований выявлен ряд особенностей межэтнического личностного общения в полиэтнической среде:

1. Большинство исследуемых удовлетворены характером межэтнического общения, причина чего – межэтнические «взаимопроникновения» стандартов, стереотипов традиционного общения разных народов, их универсальность.

2. Степень взаимной удовлетворенности межэтническим общением внутри отдельных групп народов (народов Северного Кавказа, славянских народов и народов Закавказья) объясняется тем, что сходные условия исторического развития этих групп народов выработали у них много общего в традиционной культуре общения. Этнополитические отношения проецируются на межличностном уровне. Отметим, что стереотипы традиционного общения более действенны в сфере быта, чем на службе.

Необходимо отметить возрастание актуальности исследований этнического сознания как фактора развития межнациональных, межэтнических отношений в условиях обострения интереса народов к этническим корням своего развития, усиления тенденции к суверенизации.

Проблемы исследования этнического сознания по сути междисциплинальны. Но чаще всего оно рассматривается как инструмент внутриэтнической идентификации и интеграции. В рамках этнопсихологии была сформулирована известная антитеза «мы – они» [2]. Однако этническое сознание одновременно выступает в качестве действенного детерминанта интерэтнических отношений, особенно с учетом того, что есть итог взаимодействия собственно этнических ценностей и инокультурных воздействий и нововведений. Это проецирует две основные характеристики этнического сознания – инертность и динамичность. Инертность обеспечивает устойчивость элементов этнического сознания, их трансляцию в поколениях, а в конечном счете – сохранение самобытности этноса. Динамичность воплощается в преломлении инокультурных воздействий и нововведений. Соотношение инертного и динамического компонентов в структуре этнического сознания выступает как важный этнопсихологический механизм этнокультурной устойчивости, а также освоения новаций. Этническое сознание определяет и характер межэтнических отношений со всеми его особенностями. Особенно, если рассматривать эти отношения как сложный процесс, насыщенный противостояниями и взаимными переходами, разъединениями и интеграцией, преодолениями и трансформацией собственно этнических ценностей взаимодействующих народов, а также нововведений и устойчивых компонентов этнического сознания.

В исследовании вопросов этнического сознания были использованы анкетирование, наблюдение, интервью.

Анализ полученного материала позволяет выделить три основных уровня интерэтнического статуса, определяемого взаимодействием собственно этнического, инациональных ценностей и нововведений в структуре этнического сознания:

1. Этническое сознание того или иного народа формируется на базе осознания этносом только своих этнокультурных ценностей. Возникает некая замкнутая, локальная этносистема, ограничивающая его межэтнические отношения рамками собственной этноструктуры. Это нередко приводит народ к самоконсервации и самоизоляции, вызывает обострение национальных чувств и некоторую агрессивность по отношению к другим народам.

2. Происходит сокращение, суживание этнических предпосылок формирования и развития этнического сознания, они постепенно заменяются нововведениями и инациональными ценностями. Это приводит к весоному преобладанию в структуре этнического сознания народа инациональных и общечеловеческих установок, но в отрыве от собственно этнического. В таком случае возможно некое притупление внутренней интегрирующей активности этнического сознания, и это чревато перспективой ассимиляции этноса.

3. Третий вариант связан с одновременными процессами развития этнического сознания как на базе собственно этнических ценностей и с активной трансформации нововведений. При этом инациональным ценностям придается «свое» содержание. В единой структуре этнического сознания, таким образом, гармонично взаимно адаптируются собственные этнические компоненты, нововведения и инациональные воздействия. В таком случае народ выходит на межнациональные позиции развития, и в то же время сохраняет свою этническую самобытность, в большей мере гармонизирует свои отношения с другими народами.

На основании сказанного можно утверждать, что исследование межэтнических отношений в полиэтничном регионе, а также прогнозирование и благоприятное конструирование их перспективного развития предполагает решение некоторых вопросов. К примеру, формируется ли этническое сознание каждого из народов в некую единую этническую структуру? Происходит ли это на основе собственных этнических ценностей, как адаптируются нововведения и инокультурные воздействия в интерэтническом пространстве многонационального государства?

В качестве примера обратимся к результатам исследования этнического сознания осетин. Его «активность» определялась уровнем действенности национальных традиций и обычаев, а также приверженностью этнокультурным ценностям своего народа.

В результате обработки материала (его сопоставительного анализа) можно выявить две общие тенденции в развитии этнического сознания осетин. С одной стороны, инокультурные влияния, а также нововведения обогащают духовный мир осетин общечеловеческими, общероссийскими культурными ценностями. С другой стороны, нельзя не отметить суживание, этнокультурных предпосылок развития этнического сознания народа. Допустимо утверждение, что схожие процессы характерны для динамики этнического сознания всех российских народов, что обусловлено сходством исторических судеб народов нашей страны,

объективным процессом экономического и культурного их взаимодействия, общечеловеческим прогрессом.

...

1. Х. Хадигов Х.Х. Две тенденции в развитии этнического сознания осетин // Этнические проблемы развития национальных отношений. Владикавказ, 1992. С. 43-50.

2. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1966.

Хисамеева Л.Р., Соколова Е.С.
К вопросу водопонижения грунтовых
вод в подвальных помещениях

*Казанский государственный
архитектурно-строительный университет*

Способ водопонижения в подвальных помещениях жилых домов, административно-промышленных зданий и хранилищ, предполагает создание депрессионной зоны в грунте по площади подвального помещения. Для этого производится ряд изыскательских работ, цель которых – определение тока грунтовых вод, их дебет, состав и возможные источники (также аварийность водонесущих сетей). Проводится анализ грунта с разных глубин, производится расчетная часть. Такой метод наиболее подходит для условий городской застройки, где нет возможности проведения работ по внешнему водоотведению (тротуары, дороги, придомовая территория и пр.).

Цель данного способа водопонижения является повышение эффективности регулирования уровня воды в подвальном помещении дома при укреплении его фундамента. Достигается она за счет устройства системы каналов внутри площади, ограниченной фундаментом здания, и колодца для накопления собранных грунтовых и аварийных вод. Насос, работающий с малой производительностью, и включающийся только при поднятии воды в колодце до определенного уровня, обеспечивает медленное понижение уровня воды в системе, за счет чего не происходит обвалов откосов каналов. В результате не происходит размытия скелета грунта подвала и фундамента.

При благоприятных топографических условиях размещения здания, возможно, осуществлять предлагаемый способ водопонижения без использования насосных агрегатов (самотечным способом).

Медленное удаление воды из подвального помещения обеспечивает затягивание трещин фундамента дома за счет заиливания частицами грунта, приходящими с грунтовыми водами. Глубина и ширина каналов обеспечивает также сбор воды в случаях аварийного сброса.

Для эффективной работы системы следует рассчитать размеры всех компонентов системы, количество и вид используемого фильтрующего материала, учитывать особенности оснований зданий и направление движения грунтовых вод, специфику подвальных помещений (наличие бетонных стяжек, кладок, глухих стен и перегородок и пр.).

Использование предложенного способа водопонижения (патент № 2395642) позволяет рационально эксплуатировать подвальные помещения. На

данных площадях могут быть организованы склады, офисы, магазины, кафе, а также различные детские клубы, спортивные секции, кружки. Произведённые расчеты свидетельствуют об экономической целесообразности восстановления подвальных помещений (только 20 домов уже превысит 300 миллионов рублей ежегодно).

...

1. Хисамеева Л.Р., Абитов Р.Н., Каюмов И.А., Соколова Е.С. Способ водопонижения в подвальных помещениях //Сборник трудов VI международного конгресса «Чистая вода». Казань: типогр. ООО «Куранты», 2015. С. 315-316.

Хрисониди В.А.
Процесс внедрения программного обеспечения
LIMS для обеспечения контроля качества
выпускаемой продукции

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВПО «КубГТУ»), г. Краснодар

Программное обеспечение LIMS (Laboratory Information Management Systems) направлено на улучшение процесса управления процессом контроля качества продукции и необходимо для снабжения достоверной информацией заинтересованных лиц, а также для оперативного принятия управленческих решений по эффективности работы отдела и предприятия в целом.

Системы этого типа предназначены не только для оперативного предоставления данных о качестве выпускаемой продукции, но и для управления самим процессом контроля качества, что существенно повышает время получения и обработки данных, позволяя повышать эффективность и результативность производственного процесса.

Можно выделить три основных этапа на стадии процесса внедрения программного обеспечения, это – выбор программного средства, настройка системы и ее сопровождение. Каждая стадия включает в себя несколько этапов. В данной статье нами была разработана схема процесса внедрения промышленной LIMS, которая приведена на рисунке 1. На данном рисунке справа приведены основные этапы внедрения промышленной LIMS, а слева конкретные документы и действия сотрудников предприятия.

Для формирования требований необходимо провести исследование процесса контроля качества, включая функции ответственных за процесс и весь входящий в процесс документооборот. Главное, чтобы обследование проводили специалисты, обладающие опытом моделирования бизнес-процессов и знающие организацию работы испытательных лабораторий.

Решение проблем на объекте

Сопровождение

Программа и методики,
тесты, испытания

Проведение испытаний

Постоянные данные:
методики, спецификации, расчеты,
графики, персонал, приборы

Конфигурирование системы

Установка, серверы,
сбор, создание архива

Установка, создание
электронного архива НТД

Договоры поставки

Разработка и согласование
проекта

Системный
проект

Анализ и выбор
существующих решений

Обработка результатов,
сравнение вариантов,
экономический эффект

Постановка программно-
технических средств

Опросные листы,
собеседования,
формы документов

Обследование процессов

Рис. 1. Основные этапы внедрения

Хорошие результаты при внедрении систем дает формальное документирование существующих бизнес-процессов предприятия, например, построение информационных моделей в нотациях к методологиям IDEF0, ARIS или других широко используемых методологиях. На основе моделей существующих бизнес-процессов должны быть смоделированы оптимальные бизнес-процессы, что даст возможность разработать регламентирующую документацию для будущих пользователей промышленной LIMS.

...

1. Хрисониди В.А., Двадненко М.В. Оценка экономической эффективности внедрения системы менеджмента качества. Успехи современного естествознания. 2014. № 11-2. с. 107.

2. Двадненко М.В., Хрисониди В.А., Двадненко И.В. Система менеджмента качества на предприятиях РФ. Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4-2. с. 367-368.

Шумилова С.А.
Нотариальный акт как объективированный
результат удостоверения сделок с долями
в уставном капитале обществ
с ограниченной ответственностью

СПбГУП, г. Санкт-Петербург

Надо отметить, что в настоящее время государством определено обязательное нотариальное удостоверение сделок с долями в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью (далее – доли), взят курс на детализацию процедуры удостоверения данных сделок. На законодательном уровне установлены требования к нотариально оформляемому документу (статья 45.1 Основ), обязательные для лиц, уполномоченных на совершение нотариальных действий (правоприменительную деятельность). Данные требования предусмотрены как для документов на бумажном носителе, так и к формату нотариально оформляемого документа в электронной форме.

Все официальные документы порождают для использующих их лиц определенные юридические последствия, предоставляют права, возлагают обязанности либо освобождают от них [1]. Этот признак также характерен для документов, выдаваемых нотариусами. По содержанию нотариальные акты относятся к правоприменительным распорядительным документам. Относящиеся к содержанию нотариального акта числа и сроки должны быть обозначены хотя бы один раз словами, в отношении юридического лица должны быть указаны его полное наименование, адрес, место нахождения и (при наличии) регистрационный номер, в отношении гражданина – фамилия, имя, и (при наличии) отчество полностью, и (при наличии) место жительства. Законодательством РФ могут быть установлены требования об обязательном указании иных сведений в текстах нотариально оформляемых документов.

Нотариальный акт как документ и как предмет материального мира обладает собственным содержанием и структурой. Реквизиты документов не что иное, как элементы его содержания. Так, они определяются в литературе как установленные законом обязательные формальные элементы того или иного документа [2]. В тех случаях, когда закон устанавливает определенную форму документов, он указывает, какие реквизиты должен содержать документ. Отсутствие одного или несколько реквизитов является дефектом формы документа и в случаях, установленных законом, влечет за собой недействительность документа. Такие части документа, как введение, констатирующая, мотивировочная и резолютивная части образуют структуру документа.

На сегодняшний день понятие нотариального акта как правоприменительного документа определено на уровне Проектов закона о нотариате и нотариальной деятельности в РФ. Согласно проекту, разработанному Минюстом и ФНП (статьи 158, 159, 161, 162, 164) [3] (далее Проект-1), «нотариальный акт» понимается как документ, удостоверенный, выданный или засвидетельствованный нотариусом, иным специально уполномоченным лицом и внесенный в реестр нотариальных действий. В данном проекте нотариальный акт рассматривается как объективированный результат нотариального действия, получивший материальную форму, являющийся законным и достоверным подтверждением

прав, обязанностей, удостоверенных или засвидетельствованных им фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение (статья 16 Проекта-1). Нотариальный акт исполняется в порядке, установленном законом или соглашением. Достоинством данного определения является акцент на его правовую природу (юридический факт, порождающий права и обязанности). Далее отмечено, что в предусмотренных законом случаях нотариальный акт признается исполнительным документом и подлежит принудительному исполнению в порядке, установленном законодательством об исполнительном производстве [4]. Полагаем, что в определении нотариального акта как объективированного результата нотариального удостоверения сделок с долями, порядок которых содержит более двух стадий удостоверения, необходимо на законодательном уровне закрепить его преюдициальный характер.

В соответствии с другим проектом закона о нотариате и нотариальной деятельности в РФ (Далее Проект-2) нотариальный акт рассматривается как документ, подтверждающий совершение нотариального действия и обстоятельств, при которых оно было совершено (авторы проекта: П.В. Крашенинников, А.Г. Архипова, А.В. Егоров, Л.Ю. Михеева, Д.В. Новак, Е.Л. Поветкина, Е.В. Тычинская и др. [5]).

В данном проекте нотариальный акт предлагается понимать как своего рода протокол, который должен содержать сведения о нотариусе и лицах, участвующих в совершении нотариального действия, о месте и времени совершения нотариального действия, о существе нотариального действия, о заявлениях, сделанных нотариусом и лицами, участвующими в совершении нотариального действия, в ходе нотариального действия. Вместе с тем статья 65 Проекта-2 позволяет «соединить» в один документ и собственно сделку (т.е. текст, выражающий содержание сделки), и нотариальный акт [6].

Достоинством данного проекта закона является указание на то, что в случае отказа заявителя от совершения нотариального действия на любой его стадии (неоконченное нотариальное действие) нотариус выдает заявителю по его просьбе документ, подтверждающий факт прекращения неоконченного нотариального действия. Однако правовая суть неоконченного нотариального действия не определена. Думается, что не совсем правильно указание только на субъективные причины незавершенности нотариального действия (отказ заявителя). Необходимо предусмотреть и право нотариуса на удостоверение сделки в связи с выявленными в ходе нотариального производства обстоятельствами, такими как отсутствие у сторон надлежащих документов, необходимых для удостоверения сделки, отказ третьих лиц в выдаче согласия на удостоверение и пр.

Надо отметить, что как определение, данное в Проекте-1, так и определение, сформулированное в Проекте-2, выделяют одним из основных актуальных на сегодняшний день признаков нотариального акта, отражение в его тексте или ином документе (протоколе совершения нотариального действия), обстоятельств, при которых было совершено нотариальное действие, либо имеющих юридическое значение для действительности сделки, определения добросовестности ее сторон.

Удачным представляется решение разработчиков обоих рассматриваемых проектов закона о нотариате и нотариальной деятельности рассмотрение удостоверительной надписи как разновидности нотариальной надписи (статья 162

Проекта-1 и 64 Проекта-2). Не совсем правильно, что в обоих проектах проставление удостоверительной надписи было упущено как существенный признак завершенного нотариального действия. Представляется, что положения об удостоверительной надписи надо поместить в отдельную статью с указанием и определением всех ее существенных элементов, как внешних атрибутов завершенного нотариального действия, в части удостоверения сделки, как подтверждения проведенной нотариусом проверки законности сделки.

Также в статьях, посвященных нотариальному акту, как правоприменительному акту распорядительного характера, было бы желательно указать структуру нотариального акта, которая включала бы в себя вводную часть (описание сторон сделки, лиц участвующих), основную часть (содержание нотариального акта), заключительные положения (разъяснения о правовых последствиях подписания данного нотариального акта, положения о придании акту юридической силы), в части удостоверения сделок, удостоверительная надпись, как один из элементов, свидетельствующих о завершении нотариального действия. Детализация данного документа послужила бы единообразию нотариальной практике на всей территории РФ.

Таким образом, рассмотрев положения указанных проектов можно сделать вывод, что нотариальный акт рассматривается в них как правоприменительный документ, отражающий результат завершенного нотариального действия. Однако момент завершения удостоверения сделки должен быть закреплён на законодательном уровне для каждого вида сделок, в том числе с долями. Момент завершения удостоверения сделки должен быть отражен в нотариальном акте проставлением нотариальной надписи.

В настоящее время нотариальный акт в рамках удостоверения сделок с долями, имеет двоякую природу, с одной стороны, как соглашение, направленное на получение правового результата посредством оказания услуг по его оформлению нотариусом, с другой стороны, как правоприменительный акт (сделка), подтверждающий завершение удостоверения сделки, то есть достижение правового результата по ней (перехода, залога долей). Нотариальный акт в рамках незавершенного производства по удостоверению сделки не порождает тех правовых последствий, на которые был направлен (регистрацию перехода, залога долей). Получение правового результата по нему возможно только в судебном порядке (путем конвализации сделки).

...

1. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 5. С. 15, 16.
2. Юридический словарь. М.: Госюриздат, 1956. Т. 2, С. 329.
3. URL: <http://www.rg.ru/2011/11/18/notariat-site-dok.html>.
4. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 41. Ст. 4849.
5. URL: <http://www.notariat.ru/ddata/file-file/8473.pdf>.
6. Михеева Л.Ю. Удостоверение оспоримых сделок по проекту Закона о нотариате // Нотариальный вестник. 2013. № 12. С. 6.

Шуралёва Е.В., Шуралева А.В., Руднев А.С.
Изменение психофизиологических показателей
агрессивности детей в процессе адаптации
к мышечной деятельности

Тульский государственный университет

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая и экологическая обстановка, сложившаяся в обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей. Среди них тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро это проявляется у детей в подростковом возрасте. Причем проблема агрессивности подростков, которая затрагивает все общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и научно-практический интерес исследователей.

Целью данного исследования явилось изучение уровня агрессии у спортсменов и учащихся, не занимающихся спортом, определение значимости спорта как способа коррекции агрессии.

Наиболее приемлемыми для определения наличия, вида и уровня агрессивности школьника являются методы наблюдения, экспертных оценок и анкетирования.

Метод экспертных оценок позволяет определить уровень агрессии ребенка в процессе наблюдения за ним различными экспертами. Экспертами могут являться люди, работающие с ребенком или тесно общающиеся с ним и имеющие возможность наблюдать за его поведением в различных ситуациях.

Вербальные методы предполагают использование анкет, опросников, личностных тестов. Среди последних наиболее популярен тест враждебности Басса – Дарки, Фрейбургская анкета.

Нами было проведено тестирование подростков – учащихся спортивной школы № 14 г. Тулы, занимающихся разными видами спорта.

Наиболее удачным представляется опросник Басса – Дарки, который широко использовался в нашем исследовании. Всего было опрошено 76 человек, занимающихся различными видами спорта, такими как плавание, танцы, восточные единоборства, легкая атлетика.

У занимающихся спортом в результате опроса можно выделить следующие виды реакций:

Косвенная агрессия (6 человек) – окольным путем направленная на другое лицо или не на кого не направленная.

Вербальная агрессия (3 человека) – выражение через как форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы).

Также спортсменам присуще в незначительной степени чувство обиды (3-ий вид реакции), которое выражается не в виде ненависти, а в зависти на достигнутый результат.

Чувство вины присутствует почти у всех опрошенных, разница лишь во времени осмысления своих действий.

У не спортсменов преобладает.

Физическая агрессия (5 человек) использование физической силы (враждебность выражается в драке), и особенно раздражение (9 человек) – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении. Это говорит о том, что им некуда направить свою физическую энергию, как на агрессию к другому лицу.

Анализ результатов данного исследования позволяет сделать вывод, что кроме рекомендованных советов психологического воздействия спорт можно рассматривать как средство против агрессии. [1]

Спорт является одним из мощных факторов формирования у занимающихся специфических социальных отношений. Совокупность этих отношений составляет основу влияний спорта на личность, воспитывает антиагрессивные чувства и настроения.

...

1. Е.В. Шуралёва, Педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков: монография/Е.В. Шуралёва. Владимир: Владимирский государственный гуманитарный университет, 2009 – 123с.

Щербинин А.А.

Особенности педагогической модели развития гражданского правосознания старших школьников

*Филиал НОУ ВПО «Московский институт государственного
управления и права» в Псковской области, г. Псков*

При моделировании процесса развития гражданского правосознания учащихся старшего школьного возраста мы опирались на принципы и технологию педагогического проектирования, выделенные В. С. Безруковой, что предполагает структурный анализ объекта моделирования, разработку теоретического, методического и пространственно-временного обеспечения моделирования, выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов [1].

В рамках исследуемой проблемы «гражданское правосознание» мы рассматриваем как сущностный признак гражданина и область правового сознания, которая посредством правовых знаний, эмоционально-чувственных образований и социально-правовых установок отражает правовое бытие гражданина, а также регулирует его правовое поведение.

Структуру модели процесса развития гражданского правосознания старших школьников образует ряд компонентов: функционально-целевой, субъектный, содержательный, организационно-процессуальный, результативно-оценочный и компонент условий.

Функционально-целевой компонент рассматриваемой концептуальной модели определяет цель, задачи и принципы процесса развития гражданского правосознания старших школьников. Субъектный компонент представлен тремя группами участников педагогического взаимодействия в рамках гражданско-правового воспитания: старшими школьниками, педагогами, а также представителями юридического сообщества правового государства. Содержательный компонент модели отражает содержание процесса развития гражданского правосознания.

знания старшеклассников. Организационно-процессуальный компонент модели включает методы, методические приемы, средства, образовательные технологии, формы организации педагогического взаимодействия участников процесса гражданско-правового воспитания. Результативно-оценочный компонент рассматриваемой модели характеризует степень достижения поставленной цели. Он включает диагностику уровней развития гражданского правосознания старших школьников и определение основных направлений совершенствования процесса развития гражданского правосознания учащихся. Для измерения уровней развития гражданского правосознания старших школьников нами применялись следующие диагностические методики: адаптированная методика измерения коэффициентов правовой осведомленности, правовой солидарности и правовой интернализации личности (Р. Р. Муслумов) [3]; модифицированная методика исследования поведенческой составляющей социальной установки (Л. В. Митрюк); адаптированный вариант методики исследования эмоциональной составляющей социальной установки (Крит, Фабригар, Петти) [2]. Компонент педагогических условий является интегративной составляющей концептуальной модели и отражает заложенные в других компонентах модели условия эффективного развития гражданского правосознания старших школьников в образовательном процессе.

...

1. Безрукова В.С. Методология и технология исследовательской деятельности: монография / Безрукова В.С. СПб.: Санкт-Петерб. гос. университет сервиса и экономики, 2011. 259 с.

2. Митрюк Л.В. Формирование у старшеклассников социальной установки правового поведения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Митрюк Л.В. М., 2009. 177 с.

3. Муслумов Р.Р. Психолого-педагогические условия развития правового сознания будущих учителей: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Муслумов Р.Р. Екатеринбург, 2009. 251 с.

Юртаев В.А.

Семейное воспитание в контексте народной педагогики

МУ ДО ДМШ п.г.т. Мортка, Кондинский р-он, ХМАО-Югра

В настоящее время наше общество переживает трудные времена: упадок нравственности, дефицит взаимоотношений, детская преступность. Каждый из нас (учитель, родитель) должен задуматься о том, как спасти общество. Важным фактором в улучшении ситуации является семейное воспитание.

Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества и является важным компонентом социального образования. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что надо знать и как следует себя вести. В семье ребенок получает первые навыки взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы поведения в различных ситуациях повседневного общения. Уклад в доме, наставления родителей, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения, критерии

оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Воспитание детей – не только личное дело родителей, но и общественное, поскольку в нем заинтересовано все общество. Уникальность семейного воспитания состоит в том, что оно дает первые уроки, которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем. Оно очень результативно, так как осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой. В процессе семейного общения передается семейный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения.

Семья – основная среда обитания и жизнедеятельности детей, как в ранний, так и в подростковый период их жизни. Важнейшим методом воспитания ребенка в семье является имитация. Инстинкт имитации заставляет ребенка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. К 7 годам у него уже складываются свои собственные нравственные представления, он может самостоятельно оценивать поведение и поступки окружающих его людей. Поэтому взрослые, любящие своих детей и желающие им добра, должны повышать свою педагогическую культуру путем освоения семейной педагогики, являющейся важным разделом педагогической науки, чтобы не послужить им примером безнравственного поведения, а также знать этническую культуру и народную педагогику.

У любого народа воспитание является обязательным процессом. Только каждая народность решает этот вопрос по-своему, с учетом этнокультурных особенностей. Основным принцип воспитания – связь с традиционным образом жизни, который влияет на формирование нравственной личности. Ключевую роль в воспитательной системе народной педагогики играет семья. Вся жизнь семьи, её быт, труд, отношения связаны с воспитательным влиянием на детей. Все элементы народной культуры: родной язык, обряды, традиции, религия, трудовая и общественная жизнь выполняют педагогическую функцию. В народной педагогике ни воспитатели, ни дети не являются участниками специальных воспитательных мероприятий. В процессе самой жизни дети ориентируются на предметную деятельность: уборка дома, работа в саду, огороде, поле, уход за домашними животными и т. д. При этом у детей формируются ценностные ориентации, нравственные и трудовые качества. В традиционном народном воспитании строго учитываются возрастные периоды. Эти периоды связаны с психологическими, физиологическими особенностями развития человека, его основными видами хозяйственной деятельности.

Однако, особенностью традиционного народного воспитания является его авторитарный характер. «Культ старшего» в народной педагогике сложился в глубокой древности в условиях патриархального уклада жизни [3]. Взаимоотношения старших и младших регламентировались не писанными, но строго соблюдаемыми законами и основывались на беспрекословном послушании младших старшим. Уважение к родителям, пожилым людям культивировалось в семье с рождения. Дети, допускавшие непослушание старшим, строго наказывались, часто физически. Поэтому не все народности приветствуют авторитаризм в своей воспитательной системе. Но не это главное. Главное то, что из воспита-

тельной системы народной педагогики можно извлечь самое лучшее, приемлемое, веками отстоявшееся для воспитания нашего будущего поколения, нравственного возрождения нашего общества.

В народной педагогике многие века важное место занимала религия. Религия во все времена служила мощным средством нравственного воспитания, так как в ней представлен кодекс нравственных законов: не убий, не укради, возлюби ближнего своего, чти мать и отца своего и другие. Религиозное воспитание было единственной продуманной педагогической системой со всеми присущими ей признаками: целью, содержанием, наставником [2].

У многих народов в народной педагогике присутствовало традиционное разделение семейно-бытового труда между мужчинами и женщинами, т.е. дифференциация воспитания мальчиков и девочек. Традиции выступают посредниками между современностью и прошлым. Они включают в себя, с одной стороны, духовные ценности, а с другой, при помощи четко регламентированных норм, правил и обычаев поведения, взглядов, вкусов, передаваемых от поколения к поколению, создается модель поведения для новых поколений.

Используя знания этнической культуры и народной педагогики, родители смогут более успешно решать вопросы воспитания своих детей.

...

1. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. Хабаровск. 1989. 141 с.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия. 1999. 186 с.

3. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М.: Педагогика. 1991. 256 с.

Яркова Г.А.
**Методический инструментарий учителя по
формированию общеучебных умений учащихся в
процессе обучения математике в начальной школе**

*Тюменский государственный университет,
г. Тюмень*

**Teacher's methodological tools on the formation of common learning skills
of students in the process of teaching mathematics in primary school**

Аннотация. В данной статье показан вариант выбора методического инструментария учителя начальной школы в процессе обучения математике на основе технологического подхода. Он связан с закономерностями формирования учебных умений учащихся, а также со структурой учебного процесса. Эти же факторы определяют выбор таких форм, методов и средств обучения, которые позволят управлять самостоятельной деятельностью учащихся при решении учебных математических заданий.

Ключевые слова: метод обучения, методический инструментарий, средства обучения, уровень сформированности учебных умений, учебные умения учащихся, формы обучения.

Abstract: This article shows a variant of selection of primary school teacher's methodical toolkit in the process of teaching mathematics based on the technological approach. It is associated with the laws of formation of students' educational abilities, as well as the structure of the educational process. These factors determine the choice of forms, methods and means of education that will manage the self-education activities of students in solving mathematical tasks.

Keywords: training method, methodology instrumentary, learning tools, the level of formation of educational abilities, learning skills of students, tuition.

Методическое обеспечение и организация учебного процесса предопределяет качество обучения на всех уровнях [1]. Большинство учителей начальной школы испытывают необходимость в методических рекомендациях по формированию приемов учебной деятельности учащихся, т.к. встречаются трудности в определении последовательности действий учащихся по решению учебных задач, а также в выборе методов обучения и организации самостоятельной работы [5].

В нашем исследовании, согласно технологическому подходу к формированию учебных умений учащихся при обучении математике в начальной школе, выбор методического инструментария связан с закономерностями формирования учебных умений [5], а также со структурой учебного процесса. Перечисленные факторы определяют методы, формы и средства включения учебных математических задач и приемов их решения в учебный процесс.

Рассмотрим выбор методического инструментария учителя на примере одного из этапов учебного процесса по формированию общеучебных умений учащихся с указанием типов математических задач, определяемых в соответствии с целями обучения, приемов учебной деятельности по решению данных задач, а также форм, методов и средств организации деятельности.

1. На этапе подготовки к изучению нового материала совершенствуются учебно-организационные умения учащихся (умения принимать и намечать задачи деятельности, планировать деятельность, создавать условия деятельности (гигиена рабочего места) и др.). Здесь необходимо включать учебные математические задачи, в том числе занимательного, возможно регионального, характера по формированию математических знаний и умений [2], а также задачи математического содержания на развитие внимания, восприятия, памяти [4]. Для решения задач используют общеучебные приемы (слушания, наблюдения, рассматривания, организации учебно-познавательной деятельности и др.). Учитель организует деятельность учащихся с помощью метода повторения, а также использует дифференцированные по уровням устный счет, тестирование, самостоятельное решение задач. Здесь преобладает фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся с индивидуальной коррекционной работой. Дидактический материал содержит тесты входного контроля, коррекционные карточки [3].

Таким образом, методический инструментарий учителя начальной школы составляют такие методы, формы и средства обучения, которые позволяют управлять самостоятельной учебной деятельностью учащихся по решению

учебных математических задач. Он определяется уровнем сформированности приемов учебной деятельности учащихся. Лучшие результаты обучения наблюдаются при использовании интерактивных групповых методов обучения, часто проводимых в форме игры на протяжении всего урока или на отдельных его этапах. На каждом этапе учебного процесса должен осуществляться тестовый контроль для выявления уровня сформированности знаний, умений и организации коррекционной работы.

...

1. Вопросы реализации федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сборник научно-практических трудов по результатам работы методического объединения учителей региона. Выпуск 2./Под ред. В.В. Ключевой. Тобольск.: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2011. 117 с.

2. Яркова Г.А., Шебанова Л.П. О проблеме формирования практических умений учащихся при обучении математике в условиях реализации новых образовательных стандартов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/110-9497>

3. Яркова Г.А., Шебанова Л.П. Проектирование учебного процесса по математике на основе технологического подхода: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке»: в 17 частях. Тамбов: изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 162-163.

4. Яркова Г.А. Психолого-педагогические основы технологического подхода к формированию учебных умений учащихся при обучении математике в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/111-10435>

5. Яркова Г.А. Технологический подход к формированию учебных умений учащихся при обучении математике в начальной школе: дисс... на соискание ученой степени канд. пед. наук, Тобольск, 2002. 219 с.